



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LAS RELACIONES FAMILIARES Y LA INESTABILIDAD EMOCIONAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO
BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO DURANTE EL PERÍODO
SEPTIEMBRE FEBRERO 2014-2015”**

Requisito previo para optar el Título de Psicóloga Clínica.

Autora: Medina Lascano, Gabriela de los Ángeles

Tutor: Ps. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

Ambato- Ecuador

Julio - 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LAS RELACIONES FAMILIARES Y LA INESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE FEBRERO 2014-2015”**. De Gabriela de los Ángeles Medina Lascano, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Abril 2015

EL TUTOR

.....
Ps. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente Trabajo de Investigación: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y LA INESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE FEBRERO 2014-2015”, al igual que las ideas, contenidos, análisis, criterios y propuestas son responsabilidad de mi persona como autora de trabajo de grado.

Ambato, Abril 2015

LA AUTORA

Medina Lascano, Gabriela de los Ángeles

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis un documento disponible para consulta, documento de investigación, instrumento de lectura, y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Abril del 2015

Medina Lascano, Gabriela de los Ángeles

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema “LAS RELACIONES FAMILIARES Y LA INESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE FEBRERO 2014-2015”, de Gabriela de los Ángeles Medina Lascano estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Julio 2015

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE/A

.....
PRIMER VOCAL

.....
SEGUNDO VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres que con esfuerzo y amor me han brindado incondicional apoyo para culminar con este proceso, a mis hermanas quienes son el ánimo que impulsa a seguir y sobre todo a la Fidelidad de Dios que es mi mayor inspiración, mi fuerza y la esencia de mi ser.

Y a cada una de las circunstancias que me enseñaron experiencias de vida que a este tiempo empezaron a dar frutos.

Gabriela de los Ángeles Medina Lascano

AGRADECIMIENTOS

“Porque Jehová da la sabiduría, Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia.” Proverbios 2:6

Desde mi corazón agradezco a Dios por su gran amor y fidelidad. Todo lo realizado hasta este punto de mi existencia ha sido gracias al favor de Dios en mi vida.

Agradezco profundamente a mis padres y hermanas por su esfuerzo incansable al apoyarme en cada paso. Y a mis Mentores Espirituales por sus consejos y sabiduría.

A la Universidad Técnica de Ambato y a mis Profesores quienes me instruyeron en el camino de la ciencia con sus amplios conocimientos.

Gabriela de los Ángeles Medina Lascano.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	2
1. EL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA:.....	2
1.2 Planteamiento del Problema:	2
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:	11
1.2.3 PROGNOSIS:	12
1.2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.2.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.2.5.1 Delimitación de contenido.....	13
1.2.5.2 Delimitación espacial	13
1.2.5.3 Delimitación temporal:	13
1.3 JUSTIFICACIÓN	14
1.4 OBJETIVOS.....	15
1.4.1 OBJETIVO GENERAL:.....	15
1.4.1.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16

2.1 Antecedentes de Investigación:.....	16
2.2 Fundamentación Filosófica:.....	22
2.3 Fundamentación Psicológica:.....	22
2.4 Fundamentación Legal:.....	26
2.5 Planteamiento de Hipótesis:.....	32
2.5.1 HIPÓTESIS:.....	32
2.5.2 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	32
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	33
VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	33
VARIABLE DEPENDIENTE:.....	33
2.7 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:.....	42
2.7.1 TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS:.....	42
2.7.2 ESTRUCTURA FAMILIAR:.....	44
TIPOS DE FAMILIAS:.....	46
2.7.3 FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR:.....	48
2.7.4 RELACIONES FAMILIARES:.....	50
2.7.5 PSICOLOGÍA GENERAL:.....	51
2.7.6 FUNCIÓN AFECTIVA:.....	53
2.7.7 EMOCIONES:.....	56
2.7.8 INESTABILIDAD EMOCIONAL:.....	58
CAPÍTULO III	61
METODOLOGÍA.....	61
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:.....	61
3.2 MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN:.....	61
3.2.1 BIBLIOGRÁFICA O DOCUMENTAL.....	61
3.2.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	62
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	62
3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.....	62
3.3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	62
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	62

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:	64
3.5.1 Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)	64
3.5.2 ESCALA DE INESTABILIDAD EMOCIONAL EST- EMO.....	71
3.6 Operacionalización de las Variables.....	74
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	76
CAPÍTULO IV	77
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	77
4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	97
4.2.1 HIPÓTESIS.....	97
4.2.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	97
CAPÍTULO V	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
5.1 CONCLUSIONES:.....	100
5.2 RECOMENDACIONES:.....	102
CAPÍTULO VI	103
PROPUESTA.....	103
6.1 Datos Informativos.....	103
6.2 Antecedentes de la Propuesta	104
6.3 Justificación:.....	105
6.4 Objetivos	105
6.4.1 Objetivo General:.....	105
6.4.2 Objetivos Específicos:	106
6.5 Análisis de Factibilidad:.....	106
6.5.1 Modelo Operativo	107
6.6 Administración de la Propuesta.....	110
6.7 Cronograma de la Tesis.....	111
6.9.1 Cronograma	111
6.8 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	112
BIBLIOGRAFÍA	113

ANEXOS.....	117
Anexo 1	118
Anexo 2	125

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N: 1 Árbol del problema.....	10
Gráfico N: 2 Señalamiento de Variables.....	33
Gráfico N: 3 Constelación de ideas V. I.....	34
Gráfico N: 4 Constelación de ideas V. D.....	35
Gráfico N: 5 Índice de Género.....	77
Gráfico N 6 Datos generales Test E.R.I.....	78
Gráfico N: 7 Datos generales Test Est- Emo.....	79
Gráfico N: 8 Test E.R.I.....	81
Gráfico N: 9 Test E.R.I.....	82
Gráfico N: 10 Test E.R.I.....	84
Gráfico N: 11 Test E.R.I.....	85
Gráfico N: 12 Test E.R.I.....	87
Gráfico N: 13 Test E.R.I.....	88
Gráfico N: 14 Test Est- Emo.....	90
Gráfico N: 15 Test Est- Emo.....	91
Gráfico N: 16 Test Est- Emo.....	92
Gráfico N: 17 Test Est- Emo.....	93
Gráfico N: 18 Test Est- Emo.....	94
Gráfico N: 19 Test Est- Emo.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N: 1 Operacionalización de las variables.....	74
Tabla N: 2 Operacionalización de las variables.....	75
Tabla N: 3 Plan de recolección de información.....	76
Tabla N: 4 Índice de Género.....	77
Tabla N: 5 Datos generales test E.R.I.....	78
Tabla N: 6 Datos generales test Est- Emo.....	79
Tabla N: 7 Test E.R.I.....	80
Tabla N: 8 Test E.R.I.....	82
Tabla N: 9 Test E.R.I.....	83
Tabla N: 10 Test E.R.I.....	85
Tabla N: 11 Test E.R.I.....	86
Tabla N: 12 Test E.R.I.....	88
Tabla N : 13 Test Est- Emo.....	90
Tabla N : 14 Test Est- Emo.....	91
Tabla N : 15 Test Est- Emo.....	92
Tabla N : 16 Test Est- Emo.....	93
Tabla N : 17 Test Est- Emo.....	94
Tabla N : 18 Test Est- Emo.....	95
Tabla N : 19 Plan de Información de la Propuesta.....	112

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“LAS RELACIONES FAMILIARES Y LA INESTABILIDAD EMOCIONAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO
BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO DURANTE EL PERÍODO
SEPTIEMBRE FEBRERO 2014-2015.”**

Autora: Medina Lascano, Gabriela de los Ángeles

Tutor: Ps. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

Ambato, Abril 2015

RESUMEN

En la actualidad los problemas en las relaciones familiares han venido demostrando ser el punto causal de varios aspectos que afectan a la salud mental de los individuos, más aún de una población que naturalmente se encuentra en una etapa de crisis.

La juventud demuestra ser por sí sola un tiempo en el que el individuo es obligado a adaptarse a cambios extremos, si a esto se le suma un grupo familiar conflictivo lo que podemos esperar es una población deteriorada emocionalmente.

Las relaciones familiares guardan una estrecha conexión con el estado emocional de los jóvenes ya que es este entorno donde debería haber un refugio ante los acontecimientos sociales propios de esta edad, sin embargo al no existir un ambiente

saludable y armonioso en la familia, esta realidad se vuelve más adversa, y no solo eso ya que los problemas en las relaciones familiares son el punto de partida para desarrollar patologías de más peso en el individuo.

Las Relaciones Familiares ineficientes influyen de manera negativa en la vida de los estudiantes pues al ser un grupo primario de aprendizaje, no les brinda las herramientas necesarias para afrontar hechos estresantes, y esto implica que no exista un nivel de tolerancia que lleve a una respuesta beneficiosa para la salud mental del ser humano.

De aquí que la población evaluada presenta un nivel relevante de inestabilidad emocional, ya que existe dificultades en las conductas de los estudiantes que se ven evidenciados en su comportamiento, sus decisiones, etc. Esto nos muestra que en un futuro pueden convertirse en trastornos severos.

PALABRAS CLAVES:

RELACIONES_ FAMILIARES, INESTABILIDAD_ EMOCIONAL, JÓVENES,
CONDUCTAS, INESTABILIDAD:

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
RACE CLINICAL PSYCHOLOGY

**“FAMILY RELATIONSHIPS AND EMOTIONAL INSTABILITY IN THE
STUDENTS OF MARIANO BENÍTEZ SCHOOL DURING SEPTEMBER
FEBRUARY 2014-2015”**

Author: Medina Lascano Gabriela de los Ángeles

Tuthor: Sandoval Villalba Juan Francisco

Ambato, Abril 2015

SUMMARY

Nowadays the problems in family relationships have been proving the causal point of several issues affecting the mental health of individuals, even more of a population that is naturally found in a crisis stage.

The youth alone proves to be a time when the individual is forced to adapt to extremes, if this is added a troubled household what we can expect is an emotionally impaired population.

Family relationships are closely connected with the emotional state of young people as it is this environment where there should be a refuge from their own social events of this age, however the absence of a healthy and harmonious atmosphere in the family, this reality becomes more adverse, and not only that since the problems in family relationships are the starting point for developing heavier pathologies in the individual.

Family Relations inefficient influence negatively in students' lives as being a primary group learning ,they don't provide them with the necessary tools to deal with stressful events , and this implies that there is no tolerance level that leads to a mental health benefit human response.

Hence, the study population has a significant level of emotional instability, as there is difficulty in the conduct of students are evident in their behavior, and decision, This shows us that in the future may become severe disorders.

KEY WORDS:

FAMILY_ RELATIONSHIPS, EMOTIONAL_ INSTABILITY, YOUNG AND CONDUCT.

INTRODUCCIÓN

La Psicología ha venido siendo una ciencia fundamental en los últimos tiempos, plasmando a través de experiencias las características únicas de los individuos.

Dichas características y comportamientos pueden ser evidenciadas en el proceso evolutivo del ser humano, cada etapa de su vida está cargada de cambios que pueden provocar un desajuste emocional en los mismos. Mucho más al hablar de la adolescencia y juventud en donde el individuo está expuesto a cambios físicos y emocionales, para lo que se ha tomado en cuenta que el entorno familiar debería ser un ambiente estable y de refugio en muchas ocasiones ante grandes acontecimientos propios en esta etapa.

Los procesos sociales hacen que una persona pueda adaptarse a un medio donde ésta va a permanecer o en caso de cambiar dicho medio, la adaptación a éste pueda ser saludable.

Las relaciones Familiares se han convertido en un punto base para el desarrollo emocional saludable de los jóvenes y adolescentes, ya que al ser su primer grupo social, las habilidades adquiridas dentro de este ambiente serán puestas a prueba en contacto social secundario que puede ser los grupos de afines como: amistades, las instituciones educativas, etc.

De esta forma existe una gran relación entre la inestabilidad emocional de los estudiantes y las relaciones familiares, puesto que los comportamientos nocivos que se puedan notar en ellos, nos lleva a trabajar en una de las causas importantes como lo es entorno familiar.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

LAS RELACIONES FAMILIARES Y LA INESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO DURANTE EL PERIODO SEPTIEMBRE FEBRERO 2014-2015.”

1.2 Planteamiento del Problema:

¿Cómo las Relaciones Familiares influyen en la inestabilidad emocional de los estudiantes del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ EN EL PERIODO SEPTIEMBRE – FEBRERO 2014- 2015?

1.2.1 Contextualización

Macro:

Entendemos que el núcleo familiar es el primer contexto en el que el individuo se desenvuelve y es aquí donde adquiere habilidades para confrontar las diversas situaciones del día a día. Por este motivo el grupo Familiar debería ser un medio saludable para los hombres y especialmente los adolescentes y jóvenes.

Actualmente las insuficiencias en el núcleo familiar han ido incrementadas, dejando como consecuencia marcados vacíos en nuestras generaciones.

La revista Española ESTUDIOS DE JUVENTUD en su edición #84 “La Salud mental de las personas jóvenes en España” publicada en Marzo del 2009 sostiene que:

A pesar de las profundas transformaciones que ha experimentado, y sigue experimentando actualmente, la estructura familiar en España, su importancia en el desarrollo de los individuos sigue siendo indiscutible, constituyendo un núcleo de afecto y apoyo en el que se sientan las bases idóneas para moldear y consolidar la identidad de los individuos. (p 27)

Además menciona que;

La inestabilidad que caracteriza a las relaciones de pareja en la actualidad obliga a los hijos/as a enfrentarse a una serie de desafíos asociados a las transiciones matrimoniales de sus padres. En líneas generales las investigaciones señalan que los hijos/as de divorciados, tanto los que viven en una familia monoparental como en una familia reconstituida, presentan más dificultades de adaptación y problemas psicológicos y emocionales que los hijos/as que viven en familias intactas. (p. 30 -31)

Chile no se encuentra lejos de ésta realidad, a pesar de los esfuerzos realizados por UNICEF para cumplimiento de los derechos de los niños niñas y adolescentes.

La investigación realizada en el año 2006 presenta resultados que corresponden a las opiniones de 1525 estudiantes de octavo año de básica, entre ellos un 75% representa los casos de violencia familiar y desestructuración de la misma. También en estudios comparativos con años anteriores (1994 y 2000) permiten darse cuenta de la evolución e incremento de esta problemática. (UNICEF, 2008) .

En esta misma fuente en los datos comparativos podemos observar que en países Occidentales es mucha más alta afectación del problema. Tenemos a Egipto con un 26% de problemas en las relaciones familiares y la India con un 36%.

Ahora bien con respecto a la Estructura Familiar manifiesta que existe el 55.60% de Familias Nucleares; el 10% de Familias Monoparentales; 30% en Familias Extendidas y 4.40 % Otros Parientes. (UNICEF, 2008).

Estudios realizados en Cuba en 80 pacientes que fueron hospitalizados en el Servicio de Psiquiatría del Hospital Militar Dr. Octavio de la Concepción y de la Pedraja” en el período comprendido de enero de 1997 a diciembre del 2000.

Las variables psicológicas evaluadas fueron rasgos de personalidad, ansiedad y perfil psicopatológico de adolescentes y jóvenes.

En las cuales los resultados arrojaron los siguientes datos: en la distribución del intento suicida por grupo de edades puede observarse que predominó el de 17-23 años con un total de 71 pacientes para el 87,65 %, seguido del grupo de 24-30 con 9 pacientes para el 12,35 %. (Galbán., 2002) Demostrándonos que la población juvenil es en gran manera vulnerable a los problemas relacionados a la inestabilidad emocional.

Los síntomas psicopatológicos presentes fueron ansiedad (77 pacientes; 93,92 %), hipotimia (73; 89,68 %), ideas suicidas (57; 69,51 %), insomnio (48; 58,54 %) e irritabilidad (46; 56,53 %). (Galbán., 2002). Por eso no existe estrategia de afrontamiento saludable ante circunstancias cargadas de presión, muy propias en este proceso evolutivo.

Podemos tomar en cuenta que la adolescencia y juventud representa en si un conjunto de crisis debido a diversos procesos de cambio. En España en el año 2011 se realizó una investigación sobre desordenes afectivos en los adolescentes en una población que fluctúa entre los 12 años (edad mínima) a los 19 años (edad máxima). Obteniendo aquí resultados de desajustes a nivel emocional de un 89.0 %, y esto desglosados en aspectos esenciales de este ámbito como por ejemplo; Ideas de autolesión 14.6%, pensamientos suicidas 3.4%, depresión y ansiedad 26.2%, quejas somáticas 11.9%, crisis de identidad que se ha hallado en su conjunto que el 72.7%, problemas de conducta 11.3% etc. (Ruiz, 2011)

Meso:

En Colombia las cifras indican que 1 de cada 6 niños no tiene una respuesta afectiva por parte de su familia, creemos que existe una problemática de disfunción familiar que los operativos han puesto al descubierto. (Espectador, 2012)

En artículo publicado el 09 de Julio del 2013 por la revista “Semana” de Colombia sostiene que; “un estudio hecho en 47 naciones Colombia es el país donde la gente se casa menos, apenas la mitad de los hogares tienen a los dos padres y 40 por ciento de los jóvenes vive con otras personas además de su familia”.

La investigación de la Universidad de Piura en Perú concluye en el Mapa Mundial de la Familia 2013 que hay de 47 países investigados alrededor del mundo, es la sociedad Latina la de mayor deficiencia en Relaciones Familiares. (Semana, 2013) También relata que;

En cuanto a la estructura familiar, los grupos conformados por los padres y sus hijos, es decir los hogares biparentales, le han cedido espacio a la familia extensa, conformada por abuelos, tíos y otros familiares. El estudio muestra que en Colombia el 53 por ciento de los niños vive el con sus padres, el 35 por ciento habita con solo uno y 12 por ciento vive sin ellos. (Semana, 2013).

A nivel de países Latinos hay gran variedad de culturas, diferencias socioeconómicas y ambientales, y por esta razón se vuelve complicado estipular cuál es el verdadero origen de la Desestructuración Familiar aunque un porcentaje considerable podría concordar que es producto de la migración, este factor ha dejado a un gran número de familias sin una de las dos figuras paternas que abastezca las necesidades afectivas importante para un desarrollo efectivo de la afectividad, dejando un sentimiento de vacío en los hijos, que los recursos materiales no lograrías satisfacer.

Una investigación realizada en la “Universidad Javeriana de Cali” muestra que la población más vulnerable a los problemas emocionales son los jóvenes. Dicha investigación resalta la importancia de diferenciar por género la tolerancia de la población juvenil ante diversas situaciones cotidianas en su medio. Y nos muestra lo siguiente:

De una población de 218 estudiantes de un rango de edad de 16 a 35 años dentro de la cual el 49,1% se ubicó entre los 16 a 20 años el 25% de la muestra se ubicó en algún nivel de depresión. Y con respecto al género se muestra una relación entre depresión leve y el género Femenino con resultados de casi el 10% más que el género Masculino. (Femenino 16,5% y Masculino 6,4%). (Quintero, 2004)

En Bogotá la Pontificia Universidad Javeriana en su Revista Científica hace una investigación sobre niveles de agresividad como resultados de diferentes tipos de afrontamiento en los Adolescentes y jóvenes y señala que:

Los resultados indican claras diferencias entre los sujetos con alta y baja agresividad y los mecanismos de afrontamiento que utilizan, los adolescentes más agresivos utilizan en mayor medida un afrontamiento improductivo, mientras que los menos agresivos aplican estrategias más centradas en la resolución del problema. En todos los modelos de ecuaciones estructurales, el efecto directo de la inestabilidad emocional y la empatía sobre la agresividad es significativa, siempre positivo en el primer caso pero negativo en el segundo. Además, la empatía favorece el afrontamiento centrado en la resolución del problema, mientras que la inestabilidad emocional se relaciona positivamente con el afrontamiento improductivo y este con la agresividad. (Vicenta Mestre Escrivá, 2012)

De tal manera que los jóvenes con deficiencias emocionales, (inestabilidad) demuestran ser menos asertivos al momento de usar herramientas de afrontamiento o mecanismos de afrontamiento. Por eso uno de los más grandes problemas conductuales que acompaña a inestabilidad emocional es la Agresividad.

Micro:

En la última década se ha visto un incremento considerable del número de Familias Desestructuradas alrededor de todo el mundo, y de manera específica en países en vías de desarrollo como es el caso de los países Latinoamericanos. Se atribuyen las causas principales a la situación económica, divorcios, migración, muerte de familiares, etc. Mismos que provocan un notable desequilibrio emocional en los miembros de la Familia.

En la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares realizada en Noviembre del 2011 se determinó que 3 de cada 5 hogares atraviesa Conflictos y Violencia Familiar en las 24 provincias del Ecuador. Datos que alarman con respecto al desarrollo saludable de los adolescentes ya que el entorno en el que viven no es el adecuado. (INEC, 2011)

En el Ecuador en el año 2006 la ausencia de figuras parentales es de 61,44%; en la región sierra es de 61,26%.

En el sector urbano a nivel nacional es de 64,21% y en el mismo sector en la región sierra es de 63,34% lo que demuestra que más del 50% de hijos viven sin la figura paterna y que la ausencia de la madre es del 50,39% en la región sierra y 50,77% a nivel nacional, a nivel nacional urbano es de 52,21% y a nivel urbano en la región sierra 52,38%. (Ecuador en Cifras, 2006).

En la provincia de Tungurahua se puede evidenciar un panorama también importante con relación a la disfunción familiar en el desequilibrio emocional. Tungurahua es la segunda provincia que registra mayor porcentaje de conflictos familiares con un 70.8% frente a las 60.0 % a nivel Nacional.

Estos acontecimientos han creado una realidad muy difícil para los miembros más vulnerables de los núcleos familiares; los adolescentes son quienes se ven más afectados por este desfase en las relaciones familiares.

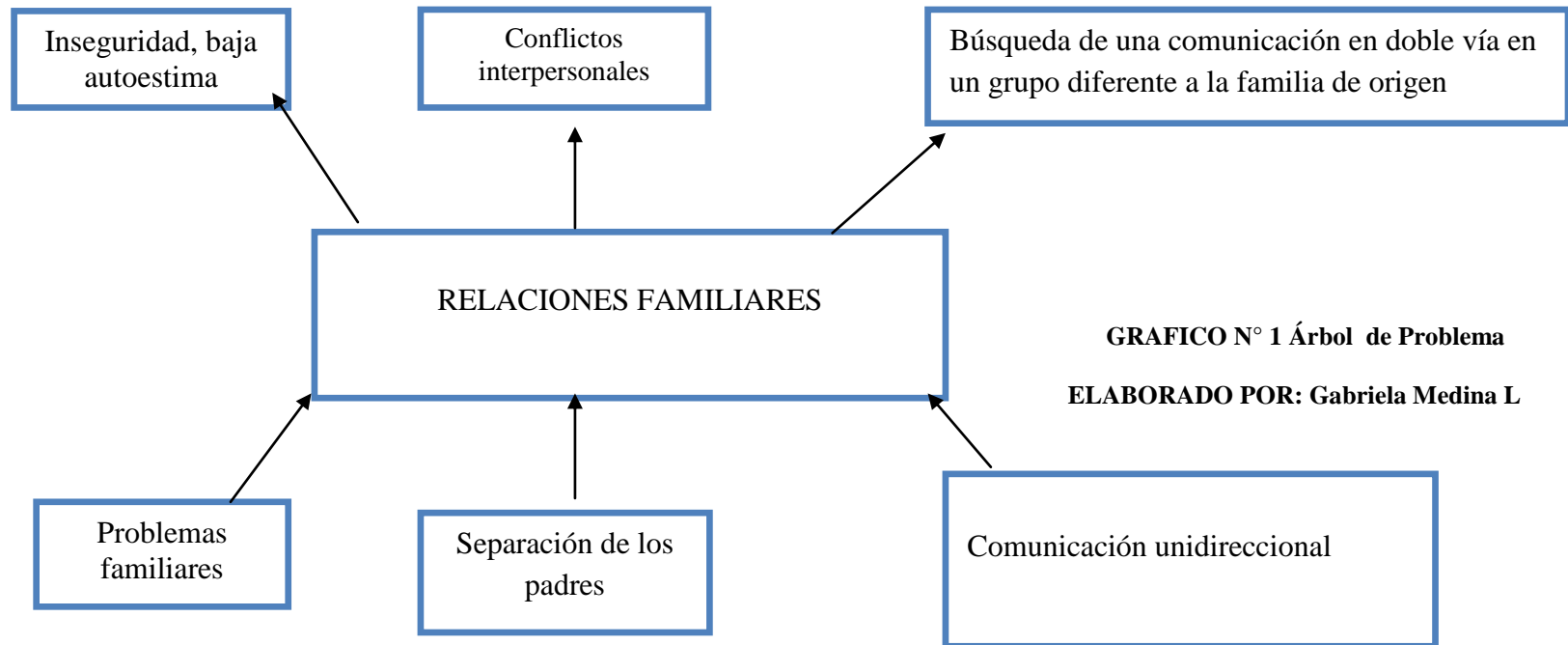
La pobre habilidad de los padres para manejar esta etapa del desarrollo de sus hijos se demuestra cuando hay hostilidad e indiferencias por parte del adolescente. Lo principal puede ser conducta evasiva, agresión y rechazo de los valores de los padres con el consecuente pobre o nulo esfuerzo escolar, características de la inestabilidad emocional.

Una investigación realizada en la ciudad de Guayaquil y publicada por la Revista “Latinoamericana Enfermagen” en Junio del 2010 alude que los jóvenes como población estudiada, revelan graves comportamientos consecuentes a la inestabilidad emocional como lo es el consumo de sustancias:

Los jóvenes de esa investigación carecen de afecto, cariño y amor, ocasionando una formación sin valores e inestabilidad emocional y produciendo en ellos pocos mecanismos para rápidamente poder recuperarse del consumo de drogas que, al consumirlas, alivian sus angustias, frustraciones y temores, sintiéndose más capaces para enfrentar los desafíos de la vida. En las familias de los participantes aparecen el maltrato, la incomprensión, la incomunicación, el abandono y el mal ejemplo, lo que contribuyó para fragilizar el vínculo entre los jóvenes y sus familiares. Consecuentemente, el debilitamiento de esos vínculos es fuente de factores de riesgo para el inicio de desvíos, como por ejemplo el consumo abusivo de drogas. (Guillén & Castanheira, 2010)

La sociedad actual es un indicador de cómo se ha deteriorado el estilo de vida los Ecuatorianos, y mucho más de los grupos juveniles, siendo estos los portadores de una gran carga emocional que al no manejarse de manera adecuada convergen en diferentes patologías conductuales.

ÁRBOL DEL PROBLEMA



1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:

La labor fundamental de una Institución Educativa es el crecimiento no solo intelectual del estudiante sino también su desarrollo personal. Es en este lugar donde se manifiestan acontecimientos como consecuencia de la Disfuncionalidad Familiar en los Hogares. Los conflictos familiares podrían producir en la población en cuestión, sentimientos de vacío generando así como consecuencia sentimientos de inseguridad, que se ven reflejados en las conductas inadecuadas con sus compañeros.

La separación de los padres obligaría a los jóvenes a buscar satisfacer sus necesidades en el alcohol y drogas, hechos que se impulsan aún más cuando son sus pares los únicos con quienes compartir. Y de esta manera se denota la intensidad del estado emocional de los mismos.

Los rasgos más relevantes tienen que ver con sentimientos de soledad y de vacío que experimentan los adolescentes al no encontrar un espacio de confianza en su casa tratan de la mejor manera de buscar otros entes de protección, y seguridad. Nuevamente todos estos aspectos relacionados con el modo en el que ellos afrontan las situaciones que les producen frustración y con qué frecuencia ocurren dichos acontecimientos.

1.2.3 PROGNOSIS:

Si no se brinda la debida atención a la necesidad presentada, la realidad de los estudiantes se tornaría aún más difícil ya que se podría evidenciar un incremento de embarazos en adolescentes, problemas tanto físicos como psicológicos de consumo de alcohol y otras sustancias, además de palpar la cronicidad de conductas desadaptativas como el bulling, problemas de agresividad, intentos autolíticos, cutting.

De no darse esta investigación presentaríamos en nuestro contexto un alto riesgo de problemas emocionales en la población joven del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ.

En cuanto a estado de ánimo se refiere la probabilidad de presentar psicopatologías emocionales se volvería más severa ya que si no brinda la información adecuada los jóvenes buscarían otros métodos no saludables de encontrar satisfacción emocional.

Al no tomar en cuenta la problemática que ocasiona las dificultades de Inestabilidad Emocional con el paso del tiempo las dificultades conductuales se enfatizarán de manera significativa, presentando así rasgos de crisis emocionales que desatarán comportamientos incorrectos con las personas más cercanas como su familia lo que ahonda más los conflictos intrafamiliares.

1.2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Existe relación entre las Relaciones Familiares y la Inestabilidad Emocional de los estudiantes del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO?

¿Cuáles son las dimensiones de Relaciones Familiares que están más afectadas?

¿Cómo se manifiesta la Inestabilidad Emocional en los estudiantes del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ?

1.2.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.5.1 Delimitación de contenido

CAMPO: Psicología

Área: trastornos psicológicos

Aspectos: Inestabilidad emocional

1.2.5.2 Delimitación espacial:

Provincia- Tungurahua

Ciudad-Pelileo

Institución- “COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ”

1.2.5.3 Delimitación temporal:

Septiembre 2014-Febrero 2015

UNIDADES DE OBSERVACIONES:

171 Estudiantes de los años PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO de Bachillerato. La investigación ira enfocada a los estudiantes del “COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ”

1.3 JUSTIFICACIÓN

El problema planteado merece una adecuada investigación para poder mejorar el estilo de vida de los estudiantes del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ, pues son una población vulnerable en nuestra sociedad actual.

Es relevante que dicho tema se investigue ya que hoy en día hay un gran número de hogares con dificultades intrafamiliares y estos a su vez intervienen en el estado emocional de los jóvenes y adolescentes, y por ende en su capacidad de afrontamiento hacia los mismos. Gran parte de problemas conductuales presentados en la población juvenil están estrechamente ligados a la disfuncionalidad en las relaciones familiares, ya que al ser este el primer ente donde ellos adquieren herramientas para confrontar las situaciones del diario vivir, no es el adecuado para su salud emocional. Por esa razón es elemental el estudio del tema en cuestión ya que busca bridar un enfoque específico a las partes centrales de las causas y consecuencias de este problema,

El trabajo investigativo es factible realizarlo porque se cuenta con todos los elementos necesarios para trabajar encaminados a indagar estos problemas. Para ello se debe conocer las causas y los efectos individuales y familiares que provocan Inestabilidad Emocional, así poder trabajar en su comportamiento y logren niveles aceptables de conducta. Beneficiándose no solamente los afectados directos sino también sus familias y por ende la sociedad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Investigar si existe relación entre las Relaciones Familiares y la inestabilidad emocional en los ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “MARIANO BENÍTEZ”

1.4.1.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Identificar cuáles son las dimensiones del funcionamiento de las Relaciones Familiares más afectadas en los ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “MARIANO BENÍTEZ.”
- Investigar las manifestaciones de inestabilidad emocional en los estudiantes del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ.
- Establecer una propuesta de solución en base a los resultados obtenidos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Investigación:

De acuerdo a investigaciones previas se pudo encontrar los siguientes resultados.

TEMA:

“RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Año: 2014

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

- Las Relaciones Familiares influyen en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato y se recomienda promover el desarrollo de sus habilidades sociales indispensables con el fin de mejorar las interrelaciones con sus pares y demás personas. Finalmente la investigadora propone como alternativa de solución un Entrenamiento en Habilidades Sociales basado en el enfoque cognitivo-conductual cuyo objetivo es promover dentro de la Institución Educativa la adecuada adaptación social de los niños y niñas mediante técnicas

cognitivas-conductuales planteadas en este entrenamiento y el diseño de una guía familiar como instrumento de prevención primaria con el fin de concientizar a los padres acerca del rol que desempeñan en la adaptación social de sus hijos. (Cujilema Caiza, 2014)

TEMA:

“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR SIGLO XXI, PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

Año: 2013

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

- En el hogar de los estudiantes encuestados no existe un trato familiar afectivo y adecuado lo cual no permite a los niños obtener un buen aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Pasquel, 2013)
- Dentro de los hogares de los estudiantes se puede evidenciar que no existe diálogo permanente en su familia, siendo este un factor determinante para la inexistencia de una relación abierta donde imperen valores como respeto, confianza mutua, cariño, comprensión entre otros; valores que son el eje fundamental de la estructura familiar. (Pasquel, 2013)

TEMA:

“LAS RELACIONES FAMILIARES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DE LA CIUDAD DE PELILEO, EN EL AÑO LECTIVO 2009- 2010.”

Año: 2010

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

- Desde el proceso de la socialización a través de la familia, la paternidad responsable, el desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano, las relaciones familiares, rendimiento académico; este proyecto de tesis consta de seis capítulos, en donde se plantea el tema de la investigación mencionando además el porqué de la presente investigación, tomando en cuenta previas investigaciones y planteando la hipótesis de la investigación, además obteniendo información válida para el desarrollo de la misma, Se aplicaron encuestas a una muestra de 58 estudiantes y 58 padres de familia para conocer la situación actual. (Basantes, 2010)
- Con la información recolectada y analizada se elaboraron representaciones gráficas que nos demuestran los porcentajes de las respuestas a cada una de las preguntas del cuestionario se comprobó la hipótesis planteada, donde las relaciones familiares si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles. (Basantes, 2010)

TEMA:

“LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE PRÁCTICA DOCENTE “EL DORADO” DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.”

Año: 2013

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

- La intelectualidad está conectada a la afectividad pero muchos de los docentes suelen estar más preocupados por los contenidos, por el programa académico, dando poca importancia a la afectividad. La escuela debe potenciar y proponer estrategias pedagógicas nuevas, ligadas al desarrollo social y afectivo de los niños: la educación emocional impulsa a la responsabilidad, la libertad, la creatividad, solidaridad y convivencia. Por lo tanto, el currículo escolar debe responder a las necesidades afectivas, considerando la importancia del desarrollo emocional. Si bien detectar el problema es importante, es más aún dar un desenlace al mismo, con lo que se quiere sacar a flote aquellos cimientos de una vida nueva, que son los principios morales y emocionales de nuestros estudiantes y seguirlos hacia un buen desarrollo de la personalidad. (Flores, 2013)

TEMA:

“LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DE INESTABILIDAD EMOCIONAL EN LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD QUE COMETIERON DELITO CONTRA LA VIDA EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL AMBATO.”

Año: 2011

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

- Encontrándose como resultado que en ésta población un porcentaje mayor a la mitad sufren un Trastorno de Inestabilidad Emocional, para lo cual la propuesta de solución se hará en base a la Terapia racional Emotiva (TREC) de Albert Ellis fundada en la teoría que tanto las emociones como las conductas son el resultado de un sistema de creencias del individuo introyectados a lo largo de su vida por su entorno familiar y social, así la TREC permite la identificación de sus ideas irracionales y sustituirlas por ideas racionales. (Supe, 2011)
- Dentro de la investigación planteada también se puede apreciar que un porcentaje alto presenta una sintomatología moderada del trastorno de inestabilidad emocional, otro grupo presentan un posible síndrome patológico, siendo significativos porque tienen una mayor predisposición a las ideas e intentos autolíticos hacia sí mismos y hacia las personas que le rodean. (Supe, 2011)

TEMA:

“LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOS EMBARAZOS PREMATUROS DE LAS ESTUDIANTES DEL DIVERSIFICADO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

Año: 2011

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

- Se detecto los rasgos de personalidad emocionalmente inestable en las estudiantes que presentan embarazos prematuros, en cuanto se identifico: impulsividad, ánimo bipolar, falta de planificación en sus actividades, constantes arrebatos de ira, frustración y desesperanza, características propias de este tipo de personalidad. (Dominguez, 2011)
- Las adolescentes sujetas a esta investigación provienen de hogares disfuncionales en cuanto mencionan que existe una relación moderadamente buena con sus padres, sin embargo existen porcentajes mayores en donde encontramos ausencia de interés de los padres en cuanto a sus hijos, de la misma manera la mayoría de estudiantes han sido víctimas de maltrato físico, psicológico, sexual o verbal por parte de sus padres en algún momento de sus vidas, lo que indica que esta disfuncionalidad sea un factor predisponente para la inestabilidad emocional. (Dominguez, 2011)

FUNDAMENTACIÓN:

2.2 Fundamentación Filosófica:

La presente investigación está centrada en el paradigma crítico - propositivo ya que se analiza un problema real en base a teorías que ya han sido comprobadas y por qué se busca dar solución a un problema; ayuda a la comprensión de las Relaciones Familiares y le impacto que causa en la Inestabilidad emocional de los estudiantes del Colegio Nacional Mariano Benítez.

Con esta investigación se pretende dar una solución y alternativas que ayudaran al mejoramiento de las Relaciones Familiares y a optimizar el desempeño del estudiante, de forma que se trabajará con una muestra de la población con la cual se procederá a la recolección de datos necesarios que sean verdaderos y confiables.

La presente propuesta cuenta con el respaldo del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) de la misma institución la cual permitirá el desarrollo de las actividades programadas para el avance de la investigación sobre el problema.

2.3 Fundamentación Psicológica:

La presente investigación se basa en los postulados de la Corriente Sistémica Familiar, ya que analiza las interacciones en su contexto, y centra su mirada en el sistema y en las posiciones que los individuos ocupan en él. Los terapeutas empiezan, entonces, a pensar en la familia como sistema: una red de vínculos que tiende a la búsqueda de un equilibrio dinámico.

Los comportamientos de los individuos cumplen la función de equilibrar o desequilibrar ese sistema; a su vez, sólo son comprensibles dentro de él.

La Teoría General de Sistemas fue concebida por BERTALANFFY en la década de 1940. En particular, la teoría general de sistemas parece proporcionar un marco teórico unificador tanto para las ciencias naturales como para las sociales, que necesitaban emplear conceptos tales como "organización", "totalidad", globalidad e "interacción dinámica; lo lineal es sustituido por lo circular, Lo individual perdía importancia ante el enfoque interdisciplinario.

Un sistema se define según Bertalanffy como un "conjunto de elementos que se colocan en la interacción" o "un conjunto de elementos que interactúan".

El mecanicismo veía el mundo seccionado en partes cada vez más pequeñas, la teoría de los sistemas veía la realidad como estructuras cada vez más grandes. (Madrid, 2014)

La Teoría General de Sistemas, que había recibido influencias del campo matemático (teoría de los tipos lógicos y de grupos) presentaba un universo compuesto por cúmulos de energía y materia (sistemas), organizados en subsistemas e interrelacionados unos con otros. Esta teoría aplicada a la psiquiatría, venía a integrar los enfoques biológicos, dinámicos y sociales, e intentaba, desde una perspectiva global, dar un nuevo enfoque al diagnóstico, a la psicopatología y a la terapéutica.

La Teoría General de Sistemas distingue:

- a) el "SISTEMA"
- b) el "SUPRA SISTEMA" (medio del sistema) (Familia extensa, amigos, vecinos)
- c) los "SUBSISTEMAS" (componentes del sistema)

El objetivo de la teoría es la descripción y exploración de la relación entre los sistemas dentro de esta jerarquía. Así pues, un sistema es un conjunto de partes interrelacionadas.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo:

- La protección psicosocial de sus miembros (interno)
- La acomodación y transmisión de una cultura (externo)

a) En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: un sentimiento de identidad y un sentido de separación.

El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individuación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación en grupos extra familiares. El niño y la familia crecen en conjunto, y la acomodación de la familia a las necesidades del niño delimita áreas de autonomía que él experimenta como separación.

b) Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura. Esta función social ha sido fuente de ataques contra la familia por movimientos contraculturales. La familia, como sistema, opera a través de pautas transaccionales, las cuales al repetirse establecen la manera, el cuándo y el con quién relacionarse, reforzando de este modo el sistema.

De este modo, el sistema se mantiene ofreciendo resistencia a todo cambio, más allá de cierto nivel, con el fin de conservar las pautas, preferidas tanto tiempo cuanto le es posible. Toda desviación que se aleje del umbral de tolerancia del sistema suscita una serie de mecanismos homeostáticos que restablecen el nivel habitual. Aparecen, por tanto "requerimientos de lealtad familiar y maniobras de culpabilidad".

Sin embargo, la familia debe responder a cambios internos y externos para poder encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad. Por eso una familia se transforma con el correr del tiempo adaptándose y reestructurándose para poder seguir funcionando.

ALIANZAS Y COALICIONES

Por "alianza" se entiende la unión y el apoyo mutuo que se dan, entre sí, dos personas. La alianza supone compartir intereses sin estar dirigida contra nadie.

La "coalición", en cambio, es la unión de dos miembros contra un tercero. Es un acuerdo de alianzas establecido para mutuo beneficio de los aliados frente a un tercero. La coalición divide a la tríada en dos compañeros y un oponente

El enfoque sistémico es una disciplina terapéutica que se aplica para el tratamiento de disfunciones y trastornos debido a las modificaciones en las interacciones y patrones de la comunicación.

2.4 Fundamentación Legal:

Constitución del Ecuador

Asamblea Nacional

Sección Quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- **Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y

adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.- Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.- Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia. a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 13.- Ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

Art. 14.- Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño. (...)

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en el nivel básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;

5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

Art. 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus Progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos; y,
3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

No deben abandonar el hogar de sus progenitores o responsables de su cuidado, o el que éstos les hubiesen asignado, sin autorización de aquellos. De producirse el abandono del hogar, el Juez investigará el caso y luego de oír al niño, niña o adolescente, dispondrá la reinscripción en el hogar u otra medida de protección si aquella no es posible o aparece inconveniente.

2.5 Planteamiento de Hipótesis:

2.5.1 HIPÓTESIS:

Hipótesis I: Las Relaciones Familiares influyen en la inestabilidad emocional.

Hipótesis O: Las Relaciones Familiares no influyen en la inestabilidad emocional.

2.5.2 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Existe relación entre las Relaciones Familiares y la Inestabilidad Emocional de los estudiantes del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ?

¿Cuáles son las dimensiones más afectadas en las Relaciones Familiares de los estudiantes del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ?

¿Cómo se manifiesta la Inestabilidad Emocional en los estudiantes del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ?

¿Se puede plantear una propuesta de solución en base a los resultados obtenidos?

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Unidad de Observación:**

COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ

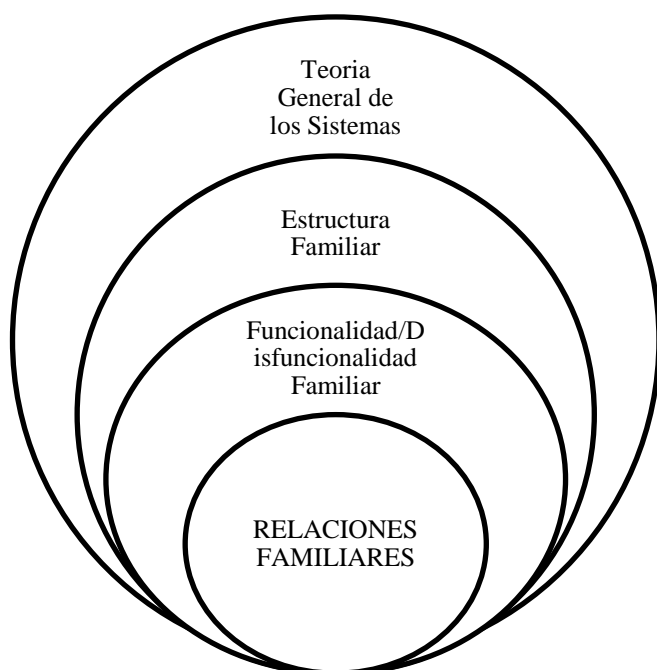
VARIABLE INDEPENDIENTE:

Relaciones Familiares

VARIABLE DEPENDIENTE:

Inestabilidad Emocional.

VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

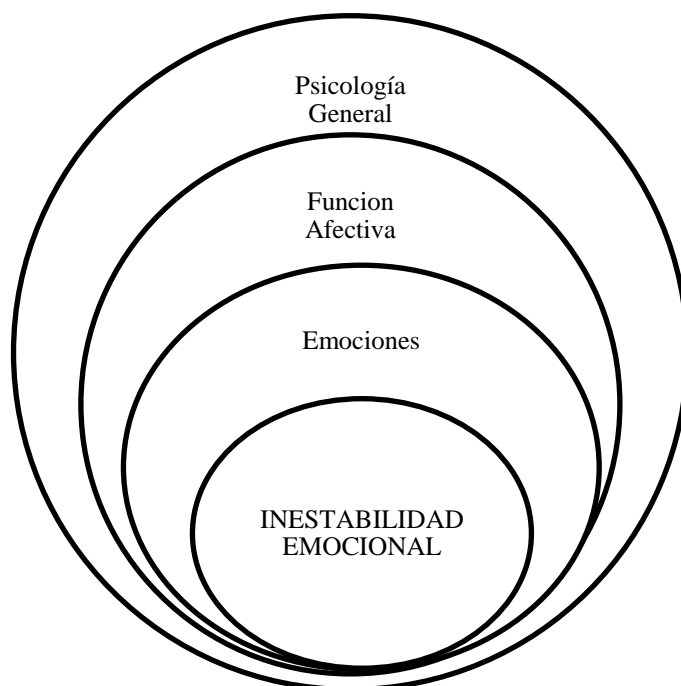
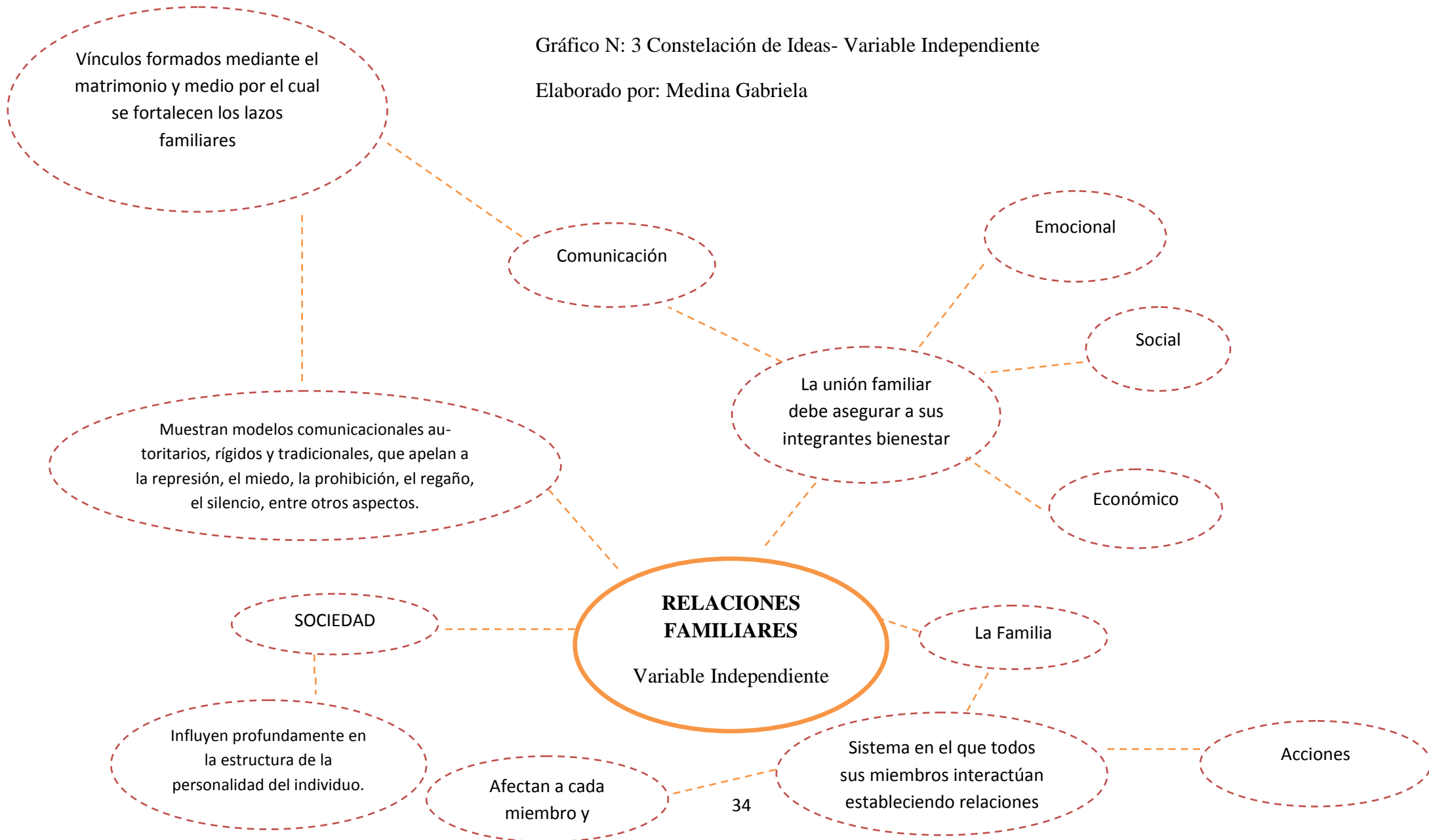


GRAFICO N° 2: Señalamiento de Variables

ELABORADO POR: Medina Gabriela

Gráfico N: 3 Constelación de Ideas- Variable Independiente

Elaborado por: Medina Gabriela



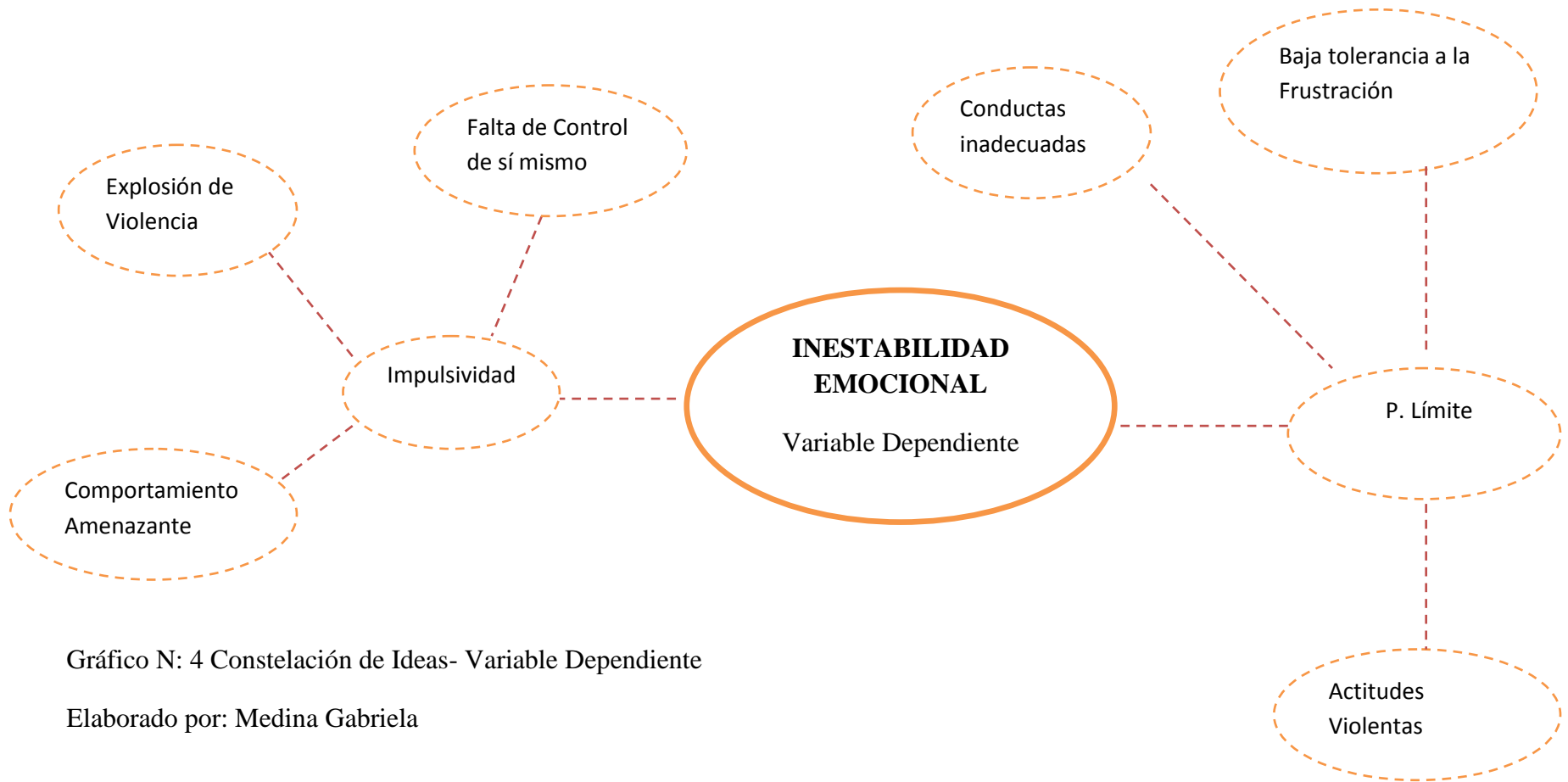


Gráfico N: 4 Constelación de Ideas- Variable Dependiente

Elaborado por: Medina Gabriela

MARCO TEÓRICO

Revisando varias investigaciones en fuentes virtuales se pudo encontrar datos de varias exploraciones en diferentes ciudades sobre el tema a indagar, en efecto tal es el caso de: *LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL de Información especializada* dice:

“Disfunción: Esta conceptualización proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento, una situación anómala, una dinámica irregular, extraerse de lo establecido en lo referente a roles, funciones y mores. Y cuando nos referimos a lo «Disfuncional» aplicado al sistema familiar, lo conceptuamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración” (Vaca., 1997).

Estos son los acontecimientos transitorios, naturales o accidentales que suelen vivir el común de los grupos familiares en ciertos momentos de su historia los cuales una vez transcurridos y movilizados los recursos recobran su homeostásis y armonía sin haber ingresado en ningún momento en la categoría de Disfuncionalidad Familiar.

Características de las Relaciones Familiares Disfuncionales:

1. Su dinámica familiar no es saludable. Es decir que ésta afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.
2. Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible: En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para la membrecía y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a la

dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes

3. Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios: Toda familia se instaure y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Pero también de manera contradictoria puede desarrollar roles que de manera impropia complementan en ellos conductas inadecuadas propiciando un clima no saludable que de mantenerse por un tiempo indefinido en la vida de relación de su membresía les afectaría con una serie de pautas no funcionales causando perjuicios a sus integrantes convirtiendo a una familia funcional en Disfuncional es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes. (Burgos, 2012)

Factor Predictivo Adictógeno y que se empareje con otra de características psicológicas compatibles, paulatinamente vaya estableciendo un nexo que al asociarse fortuitamente a un Factor de Riesgo de manera y forma permanente, puede ir condicionándolo que será una adicción.

Si dicho emparejamiento da origen posteriormente a una familia, se va formar un clima donde la relación entre la pareja y esta con los hijos necesariamente vaya a desarrollar de manera disfuncional en un tiempo no determinado, características posiblemente orientadas a determinada patología.

Según el artículo denominado: **LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL** manifiesta.-

EVOLUCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA: DE LO FUNCIONAL A LO DISFUNCIONAL

“Una familia funcional puede ir desarrollando casi imperceptiblemente una serie de características que lo van conduciendo hacia una disfuncionalidad dependiendo de las características de esta para perfilar determinada patología familiar o individual”. (Verano, 2011)

No existe una disfuncionalidad transitoria, es decir que una familia no puede ser funcional en un determinado momento y disfuncional posteriormente dado que para que sea considerada como tal es necesario que permanezcan las pautas disfuncionales un tiempo indefinido produciendo trastornos específicos o inespecíficos en sus integrantes.

La confusión puede surgir en los trastornos transitorios de las familias causadas por los conflictos intrafamiliares, crisis accidentales o naturales y que producen reacciones inadecuadas en su membrecía. Existen casos en que una pareja al unirse uno de sus miembros conlleva una serie de características psicológicas inadecuadas y psicopatológicas las cuales van a ocasionar que inevitablemente desarrollen una patología en la pareja. Así tenemos que un adicto a sustancias químicas se empareja con una mujer la cual antes de emparejarse presentaba cierta estabilidad emocional y un repertorio de conductas adaptativas, pero que al conocer accidentalmente a su pareja de quien se enamora y posteriormente convive va a estar en elevado riesgo de que ella desarrolle alguna patología específica.

Evolución hacia lo disfuncional en cuanto a la familia y su identidad; Los miembros de la familia en base a los lazos de consanguinidad, afectivos y a su historia, se cohesionan, unen e identifican.

Ante la amenaza de agentes externos que ponen en riesgo alguna información «secreta» patrimonio exclusivo de la familia, ésta se une y cohesionan con mayor fortaleza para protegerse del desequilibrio que pueda causarle y del trastorno de la imagen de la familia.

Referente a la identidad familiar su membrecía puede cumplir un doble rol: el funcional porque los protege y fomenta la identidad de sus integrantes hacia un grupo saludable, promoviendo la incorporación de sistemas de conductas y valores que en la familia se preconizan. Y el disfuncional por que ante la crítica a uno de sus miembros o su cuestionamiento ésta se cierra, sin analizar ni reflexionar ante la verdad o falsedad de la información impidiendo la modificación de dicho comportamiento. Esto explica el por qué en ciertos grupos

familiares los enfrentamientos con la norma social de parte de uno de sus integrantes no son debatidos soterrando dicha conducta promoviendo su perpetuación.

En la Investigación presentada por Núñez Valle María Magdalena (2009) basada en “La Disfunción familiar y su incidencia en la Ansiedad en los adolescentes, comprendidos entre las edades de 14 a 15 años del instituto Técnico Superior Rumiñahui en el periodo Agosto-diciembre del 2009”, refiere que a través del Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), muestra que el 50% de las familias evaluadas se encuentran en un nivel de disfuncionalidad , lo que resulta preocupante debido a que la familia constituye la base fundamental para el desarrollo de cada uno de sus miembros, por otro lado el 20% corresponde a las familias moderadamente funcionales las cuales presentan deterioros mínimos en su funcionalidad, sin embargo ante un evento estresante se puede desequilibrar el sistema, el 30% restante pertenece a las familias funcionales las cuales no presentan problemas para sobre llevar los dificultades que se presentan.

De la misma manera se reconoce como consecuencia de la disfuncionalidad familiar a la INESTABILIDAD EMOCIONAL en los jóvenes por lo que se encontró en un artículo denominado Psicología: LA INESTABILIDAD EMOCIONAL cuyo autor: Elena Aznar Avendaño Psicóloga Clínica y Diplomada en Estudios Avanzados del Instituto Valenciano de Psicología – INVAL afirma que:

“Todos experimentamos momentos en que nuestro estado de ánimo fluctúa del desánimo al optimismo, en que valoramos negativamente nuestros méritos y capacidades, y en que nos sentimos aislados o poco comprendidos”. Estas son respuestas emocionales normales en momentos difíciles de la vida y suelen desaparecer cuando las dificultades pasan. Sin embargo, hay personas que se caracterizan por presentar inestabilidad emocional de forma estable; esquemáticamente, podríamos resumir sus características como:

- Elevada vulnerabilidad emocional: Son personas muy sensibles, con altibajos frecuentes en el estado de ánimo, con respuestas emocionales muy intensas que tardan mucho en aliviarse. Las personas de su entorno suelen considerarlos excesivamente pasionales, con relaciones muy intensas y tortuosas con los demás, o como personas explosivas, que se enfadan de forma colérica y pierden el control con facilidad.
- Crisis intensas ante acontecimientos negativos: Ante las dificultades suelen sentirse muy decaídos y desesperanzados, experimentando con frecuencia ideación suicida, e incluso llegando a hacerse daño deliberadamente o a intentos reales de quitarse la vida.
- Pasividad: Suelen ser personas que no afrontan sus problemas de forma activa; normalmente creen que no pueden hacer nada para resolver las dificultades y creen que son los demás los que deben afrontarlas.
- Auto invalidación: Tienen dificultades para reconocer y aceptar sus propias reacciones emocionales; con mucha frecuencia se sienten inseguros y culpables, llegando a sentirse enfadados consigo mismos y experimentando un intenso auto rechazo.
- Competencia personal aparente: Paradójicamente, hay momentos o periodos más o menos largos en que son personas eficaces, que se enfrentan con efectividad a su trabajo o a diversas cuestiones de su vida cotidiana; este contraste hace especialmente complicado que los que le rodean puedan entender su comportamiento. Normalmente, se quejan de la incomprensión de los demás.
- Problemas asociados: Algunas de estas personas pueden presentar, además, problemas con la alimentación (por ejemplo; anorexia, bulimia), y/o abuso de alcohol y otras drogas. Las personas afectadas por este problema suelen haber seguido diversos tratamientos con diferentes profesionales con poco o ningún resultado. Con frecuencia lo abandonan de forma prematura, o es el propio profesional el que les deriva ante las dificultades para mejorar la situación.

Afortunadamente, en los últimos años se han desarrollado nuevas técnicas terapéuticas que permiten abordar esta compleja problemática con mayor eficacia. Básicamente son técnicas que facilitan que la persona entienda y acepte lo que le ocurre, que aprenda nuevas formas para enfrentarse a sus dificultades, para regular su comportamiento con los demás y para mejorar su autoestima.

En el portal **COMUNIDAD TRASTORNO LIMITE Y BIPOLARIDAD** se concluye:” Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes.

La persona inestable vive en una montaña rusa emocional: va dando tumbos en el terreno emocional, incapaz de conservar los afectos porque los cambia según cambia el viento. Y, aunque da la impresión de ser feliz, vive con la pesada carga de no poder consolidar algo permanente. Sin saberlo, la persona emocionalmente inestable busca el cambio continuo para no enfrentarse a sí mismo. En cierto modo, los síntomas se parecen a los del trastorno bipolar (neurosis maníaco-depresiva), pero en miniatura. (Palacios 2012)

Períodos de tristeza y abatimiento, incapacidad para experimentar placer, desinterés por todo, tedio e irritabilidad. Estados de euforia. Pasan por períodos de intenso optimismo: se ilusionan y entablan relaciones fácilmente: Débil control emocional; es decir, tendencia a la labilidad. Derivado de una gran dependencia afectiva no reconocida. Baja autoestima, lo que alimenta la desconfianza en los demás. Incapacidad de separar Las personas inestables afectivamente tienen una gran dificultad para separar los diferentes ámbitos de su vida; si tienen conflictos familiares, los trasladan a la pareja, el trabajo o los amigos. Suelen ser dependientes e inseguros: necesitan apoyarse en muchos pilares y en cuanto uno falla se ven asaltados por un sentimiento destructivo que irradia hacia otras situaciones de su vida. De ahí que rompan con lo que más necesitan antes de tener

que enfrentarse a la posibilidad, aún remota, de que también falle. Con un bajo umbral de tolerancia a las frustraciones y pocos recursos internos, es frecuente que constantemente pongan a prueba a los demás: necesitan asegurarse de que, si llega el caso, podrían contar con su ayuda.

2.7 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

2.7.1 TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS:

El pensamiento sistemático ha ido progresando a medida que la gente ha imaginado nuevas formas que establecen una diferencia práctica. Entre los siglos XVI y XIX se trabaja en la concepción de la idea de sistema, su funcionamiento y estructura; se le relaciona con este proceso a René Descartes, Baruch Spinoza, Gottfried Wilhelm Leibniz, Immanuel Kant, entre otros. Específicamente se le atribuyen a George Wilhelm Friedrich Hegel (1770 -1831) el planteamiento de las siguientes ideas:

- El todo es más que la suma de las partes
- El todo determina la naturaleza de las partes
- Las partes no pueden comprenderse si se consideran en forma aislada del todo
- Las partes están dinámicamente interrelacionadas o son interdependientes

El biólogo y epistemólogo Ludwing von Bertalanffy presenta en la década de 1950 los planteamientos iniciales de la TGS, trabajó el concepto de sistema abierto e inició el pensamiento sistémico como un movimiento científico importante.

La idea de Bertalanffy surge a partir de la no existencia de conceptos y elementos que le permitieran estudiar los sistemas vivos (posteriormente se consideran a los sistemas sociales también), ya que éstos son sistemas complejos con propiedades particulares y diferentes a las de los sistemas mecánicos. Igualmente, consideró la tendencia hacia la integración de diferentes tipos de ciencias naturales, sociales e

incluso exactas, con el fin de dar soluciones más integradas a los problemas presentes en los sistemas; y en oposición a la creciente especialización del conocimiento que se había dado hasta ese entonces y seguía en aumento. Bertalanffy consideró que el objeto de estudio de todas las ciencias debían ser los sistemas. (Ramírez, 2002)

Ludwig Von Bertalanffy señaló que no existe elemento físico o químico independiente, ya que todos están integrados en unidades relativamente interdependientes. Se basa también en los siguientes puntos para llegar a la definición de sistema, interpretándolo como:

- Un todo que funciona como un todo, en virtud de la interacción de sus partes; hablando más o menos un conjunto de relaciones
- Algo mayor que la suma de sus partes, ya que consta de estas partes además de la forma en que las partes se relacionan entre sí y, además, más las cualidades que emergen de estas relaciones. (Psicología, 2010)

NIVELES:

Distingue varios niveles de complejidad:

1. Sistema: totalidad coherente, por ejemplo una familia
2. Suprasistema: medio que rodea al sistema; amigos, vecindad, familia extensa.
3. Subsistemas: los componentes del sistema; individuos.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS SISTEMAS:

Totalidad: El sistema trasciende las características individuales de sus miembros.

Entropía: Los sistemas tienden a conservar su identidad.

Sinergia: Todo cambio en alguna de las partes afecta a todas las demás y en ocasiones al sistema.

Finalidad: los sistemas comparten metas comunes

Equifinalidad: Las modificaciones del sistema son independientes de las condiciones iniciales.

Equipotencialidad: Permite a las partes restantes asumir las funciones de las partes extinguidas.

Retroalimentación: Los sistemas mantienen un constante intercambio de información.

Homeostasis: Todo sistema viviente se puede definir por su tendencia a mantenerse estable.

2.7.2 ESTRUCTURA FAMILIAR:

El Modelo Estructural, cuyo paradigma es "la estructura", la cual describe la totalidad y el funcionamiento de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico como es la familia. (Minuchin, 1975)

- La Familia como Sistema:

La familia es uno de los aspectos fundamentales de nuestra vida, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente más inmediato que es el entorno familiar y también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad.

Cada uno de estos sistemas va a influir en el individuo, la familia y en la relación. Estos sistemas van desde el microsistema como la familia, el mesosistema como la escuela, exosistema como los pares y el macrosistema como la comunidad y la sociedad. (Rodríguez 2010)

Por lo tanto, la importancia del microsistema familiar reside en ser el primer contexto donde se desarrolla cada individuo y también por ser el procesador central donde se dan muchas experiencias importantes para su desarrollo.

Una definición integradora de familia es: "la familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior" (Andolfi, 1984).

-La familia está compuesta por subsistemas.

- Es un sistema abierto que se auto regula.

- El sistema está en constante transformación e interacción con otros sistemas.

Por lo tanto, la familia se encuentra en un proceso continuo de comunicación e interrelación y permanente cambio.

- El Modelo Estructural de la Familia:

El modelo estructural de terapia familiar ha sido desarrollado por Salvador Minuchin, quien ha tenido una trayectoria importante a lo largo de sus más de cincuenta años de terapeuta. A partir de su práctica clínica y de su contacto con las propuestas teóricas de terapia sistémica, comenzó a plantear formas novedosas de abordar los problemas de salud mental, derivadas principalmente de su trabajo con poblaciones pobres de zonas marginadas de Estados Unidos y con familias que tenían miembros con problemas psicosomáticos (Minuchin, 1967-1978).

La familia, según Minuchin, es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros:

- Objetivo interno, que implica protección psicosocial a sus miembros.
- Objetivo externo, que se refiere a la acomodación a una cultura y transmisión de ésta.

La familia puede cambiar y a la vez, mantener la continuidad suficiente para la socialización de sus miembros.

TIPOS DE FAMILIAS:

Según el libro de Virginia Satir. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, (1981). “El concepto tradicional de familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión, y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar “nuevas energías” para enfrentarnos mejor al mundo exterior.

La familia es una institución social cuya grandeza la hace difícil de estudiar, a partir de ella se desarrolla toda la red de interrelaciones que configuran la sociedad, por lo que puede considerarse como su núcleo. Considera que la familia es la unidad básica en la sociedad, unión de personas vinculadas por parentesco biológico o legal, que llena necesidades diversas en el ser humano para su desarrollo integral.” La familia es el pilar principal o la base fundamental donde nacen y crecen nuestros afectos y emociones, una fuente donde encontramos el apoyo y la seguridad para afrontar conflictos externos e internos, siendo que en el hogar nace todo lo que posteriormente vamos a introyectar en nuestra personalidad es importante que este núcleo familiar sea bien estructurado con una correcta funcionalidad para que no haya inestabilidad a nivel emocional con el fin de prevenir un trastorno En el libro de Salvador Minuchin. Familias y Terapia Familiar, (1982). “La familia es la unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. La familia es un sistema abierto en transformación, es decir que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extra familiar, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta.”

Salvador Minuchin es uno de los pioneros en tomar en cuenta a la familia en sus teorías, él considera que la familia es un ente importante para el desarrollo de cada individuo y así mismo de la sociedad. (Bello ,Z, 2011)

“Psicología General y Psicología Genética”. La familia se presenta como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación psicobiológica. “El amor que genera a los componentes del grupo origina los afectos que mantienen la cohesión del mismo y estructura de las interacciones psicológicas necesarias para sostener la unidad y continuidad de la asociación de los cambios mentales que la evolución de los cambios prescribe sucesivamente a padres e hijos.” En esta definición se toma como referencia el amor que debe existir en la familia para que esta influya de manera positiva, tanto para crear como para mantener el correcto desarrollo de la personalidad no solamente los hijos sino cada miembro de la familia. Teófilo Garza, (1997). Clasifica a la familia en las siguientes:

- ✓ Familia nuclear: integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.
- ✓ Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- ✓ Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- ✓ Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- ✓ Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros que pueden ser parientes o no parientes.
- ✓ Familia extensa simple: integrada por una pareja sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes.
- ✓ Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes
- ✓ Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

- ✓ Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

2.7.3 FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR:

Según autoría de la investigadora basándose en los libros de Salvador Minuchin “Terapias y Terapia Familiar”, (1982). Se puede mencionar que la Desestructuración familiar es cuando la estructura de demandas funcionales en la interacción de los miembros de una familia se encuentra perturbado, es así, que el sistema familiar se ve afectado en los diferentes subsistemas: subsistema conyugal, subsistema parental y subsistema fraternal.

Cundo ocurre la Desestructuración Familiar producto del Subsistema Conyugal, puede producirse por conflictos en la acomodación y complementariedad.

En la complementariedad cuando ninguno de los esposos ha cedido parte de su individualidad y lograr un sentido de pertenencia hacia su pareja, en el proceso de acomodación cuando los cónyuges en lugar de aceptar a su pareja es, imponen nuevos estándares que deben lograrse, tratando así de mejorarla y a través de este proceso descalificarla.

El subsistema conyugal no solo hace referencia a los conflictos de pareja sino también cuando este subsistema quiere satisfacer las demandas y necesidades de otros sistemas, como el de los hijos y de parientes políticos que pueden interferir en el funcionamiento del subsistema concluyendo en una separación o divorcio de los cónyuges.

Ante una familia desestructurada el Subsistema parental debe adaptarse para mantener un buen nivel de relación, ya que la relación de paternidad se puede convertir en un proceso de difícil acomodación mutua.

Por último el Subsistema fraterno puede verse afectado cuando uno de los hijos culpabiliza a uno de los padres, mientras que el otro hijo lo justifica rompiendo las relaciones fraternales haciéndola muy conflictiva y con rivalidades.

Según la autora Virginia Satir en su libro “Relaciones Humanas en el Núcleo familiar”, (1981). Menciona que existen familias con un solo padre y Familias mixtas. Las Familias con un solo padre son de tres tipos: uno en el que el padre ha abandonado a la familia y el que queda no se casa de nuevo, el segundo cuando hay un padre y un hijo legalmente adoptado, y el tercero es el de la madre soltera que mantiene a su hijo.

La familia de un solo padre sea cual fuera su origen, está compuesta en general por la madre y sus hijos. Aquí podemos ver los efectos de los fantasmas y las sombras del pasado eso tiene que ver con las respuestas del porque es una familia de un solo padre. En su mayor parte esas respuestas se refieren a una u otra falla del hombre.

Cuando el papá se convierte en el único padre, muchos se sienten inadecuados de enfrentarse a las necesidades de intimidad, amor y cuidado de sus hijos. Generalmente tienen que traer otra mujer al hogar para cuidar a casa y de los hijos.

En las familias donde la mujer ha quedado sola es demasiado fácil que la madre ponga al hijo mayor en el lugar del esposo, desviando así sus papeles de hijo y de hermano.

Los muchachos de familia de un solo padre indudablemente tienen que enfrentarse al mayor de todos los peligros el de estar demasiados mimados por la madre y/o hacerse a la imagen de que la mujer es la que domina la sociedad. La Disfuncionalidad familiar se produce por tres razones principales:

1. Desestructuración Causada por los Padres y /o Tutores del Niño.
2. Desestructuración Causada por Fuerza Mayor.
3. Desestructuración Causada por Hijos.

2.7.4 RELACIONES FAMILIARES:

Minuchin (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

Para Quintero (2007) la familia como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad.

Franco (1994) señala tres aspectos básicos relacionados con la familia; el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa.

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente.

Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo. Al respecto, afirma:

Agudelo que la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la

comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia (...) (Agudelo, 2005, p 9.)

En relación a lo mencionado se destaca la importancia de las relaciones familiares para el normal desarrollo de los subsistemas. Considerando relevante los límites claros para considerar una familia normal o saludable.

Se ha planteado hasta el momento la importancia de los aportes teóricos para comprender las relaciones familiares, sin embargo, no se ha hecho explícito cómo se entiende desde la teoría este concepto.

Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera en su totalidad.

2.7.5 PSICOLOGÍA GENERAL:

Se podría decir que la Psicología “es la ciencia del alma”. Es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales (sensación, percepción, atención, memoria.) del hombre. El comportamiento corresponde a lo que piensa, hace o siente la persona como consecuencia de los estímulos ambientales u orgánicos que recibe. (Psicología M. , 2011)

- Características de la Psicología

Es experimental y sistemática: su carácter científico se debe a la utilización del método hipotético-deductivo (formular una hipótesis y observarla), que utilizan todas las ciencias.

Es ecléctica, no sigue estrictamente una sola teoría, sino que recoge datos y principios aportados por otras disciplinas: biología, sociología, etc.

Tiene carácter multidisciplinar, está interesada en el comportamiento de un organismo que aprende a adaptarse al medio ambiente cambiante en relación con otros seres.

La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando «teorías» para su comprensión. Estas teorías mayormente se basan en el método científico y ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Las funciones psíquicas son interdependientes entre sí, sin fronteras entre ellas; unas y otras se condicionan y se necesitan para lograr su cometido. Por ejemplo, es necesario que exista atención para que se procese cualquier pensamiento, como es imprescindible que exista memoria para que haya aprendizaje, etc.

Tal y como ocurre con todas las funciones del organismo. Por lo dicho, una clasificación que delimite a las funciones mentales es siempre artificial. No obstante, tradicionalmente se han clasificado a las funciones mentales en tres grupos:

- Funciones Cognitivas;
Atención, senso-percepción, memoria, pensamiento- inteligencia, aprendizaje, lenguaje.
- Funciones Afectivas:
Instintos, motivación, emociones-sentimientos-humor
- Funciones Motoras:
Psicomotricidad.

Cuando estas funciones se alteran se produce un trastorno mental o psicopatológico (en cuarto año de la carrera van a estudiar una asignatura llamada psicopatología que describe estas alteraciones) que va a hacer que las personas que lo padecen no se adapten bien a su entorno, sufran (o hagan sufrir), pierdan el control de su conducta, se expresen de manera irracional o violen normas morales establecidas por la sociedad. (Psicología M. , 2011)

2.7.6 FUNCIÓN AFECTIVA:

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

Según la revista virtual “Guía de Psicología” publicada en el año 2010, La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

Características de la Afectividad:

- Polaridad.-

Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo. De agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

- Intimidad.-

Expresa subjetividad como una situación profunda y personal

- Profundidad.-

Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

- Intencionalidad.-

Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

- Nivel.-

Unos son más bajos y otros elevados

- Temporalidad.-

Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

- Intensidad.-

Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.

- Amplitud.-

Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

Manifestaciones Afectivas;

EMOCIONES.-

Son una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psico - corporales.

Características:

- Corta duración y elevada intensidad
- Genera modificaciones fisiológicas significativas
- Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- Comunes al hombre y al animal

SENTIMIENTOS.

Son frente a las emociones estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan el amor, odio, la simpatía o la venganza siendo incluíbles en sentimientos interindividuales, sociales e ideales. (Rosentreler, 2006)

“Los sentimientos carecen usualmente de la concomitancias somáticas de las emociones y tienen menos repercusión con la conducta motora y más con el pensamiento, poseyendo un marcado carácter autóctono que las independiza de la regulación voluntaria.” (La Guía, 2010)

PASIONES.

“Son estados de gran carga afectiva, similar a las emociones que influyen debido a su intensidad sobre el pensamiento lógico y tienen gran duración lo que las asemeja a los sentimientos, estando orientados hacia un objetivo exclusivo susceptible de transformar la propia percepción del mundo.” (La Guía, 2010)

Son estados afectivos que pueden dominar la razón y la voluntad, teniendo la sensación el individuo de que es arrastrado.

PSICOPATOLOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.

Se distinguen los siguientes trastornos:

- Indiferencia afectiva: en la que el sujeto no experimenta apenas sensaciones afectivas en sus relaciones con el mundo exterior y vivencias. Sucede en cuadros de autismo y esquizofrénicos. Hay que diferenciarlo de la apatía que es la falta de reactividad emocional.
- Anhedonia: referida a la incapacidad para experimentar o expresar placer. Es un criterio de depresión.
- Paratimia o inadecuación afectiva: donde la afectividad no es la adecuada a la situación pudiendo distinguirse dos aspectos, la vivencia afectiva y la

expresión externa de ella, siendo frecuente en la esquizofrenia en la que frecuentemente se da la denominada ambivalencia afectiva, donde se producen dos afectividades de signo contrario a la vez.

- Labilidad afectiva: donde existe una falta de control de la expresión afectiva que suele ser desproporcionada. Frecuentemente se asocia a la incontinencia emocional. Se da en demencias, trastornos degenerativos o solamente como rasgo de personalidad del sujeto.
- Aprosodias: son trastornos del lenguaje afectivo que aparece en sujetos con alteraciones o lesiones del hemisferio derecho, refiriéndose al sector no proposicional del lenguaje.
- Alexitimia: significa falta de palabra para los afectos, haciendo referencia a los trastornos con incapacidad para expresar los afectos con palabras y se refiere al sector proposicional del lenguaje.

2.7.7 EMOCIONES:

Según la “Guía de emociones y sentimientos“ Psicología General – (UCINF Profesor Ps. Ignacio Gallardo Navarro) Las emociones son un conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo. Estas respuestas son producidas por el cerebro cuando detecta un estímulo emocionalmente competente, es decir, cuando el objeto o acontecimiento, real o recordado mentalmente, desencadena una emoción y las repuestas automáticas correspondientes

Las respuestas provienen tanto de los mecanismos innatos del cerebro (emociones primarias) como de los repertorios conductuales aprendidos a lo largo del tiempo (emociones secundarias).

Etimológicamente, el término emoción viene del latín *emotio*, *-ōnis* que significa el impulso que induce la acción.

En psicología se define como aquel sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante

alguna función fisiológica como reacciones faciales o pulso cardíaco, e incluye reacciones de conducta como la agresividad, el llanto.

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

TIPOS DE EMOCIONES:

EMOCIONES BÁSICAS O PRIMARIAS: es fácil percibirlas, principalmente porque provocan un comportamiento estandarizado y sus causas suelen ser invariables. Existen 6 e (Carrazana, 2002) mociones primarias: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira. Las emociones primarias constituyen procesos de adaptación.

EMOCIONES DE FONDO: son producto o resultado de las emociones básicas. Asimismo, a pesar de su significancia, este tipo de emociones no suelen manifestarse en la conducta de la persona. Las emociones de fondo son básicamente dos: desánimo y entusiasmo. A partir de ellas no sólo se conforma el estado de ánimo diario de un individuo, sino que también influyen radicalmente en sus acciones.

EMOCIONES SOCIALES: reciben su nombre a partir del hecho de que es condición necesaria la presencia de otra persona para que estas puedan aflorar. Las emociones sociales, a diferencia de lo que se suele creer, no son el resultado de la formación cultural brindada por la escuela y la familia. Éstas, solo podrían

determinar la manera en que el individuo exteriorizará dichas emociones, pero de ninguna manera conseguirían crearlas.

Algunas emociones sociales son: vergüenza, gratitud, admiración, orgullo, celos, simpatía, ofuscación, admiración, irritación, etc.

Otra manera de clasificar a las emociones es la que se detalla a continuación:

EMOCIONES POSITIVAS: son aquellas que propician una acentuación en el bienestar del individuo que las siente. Éstas demás, suelen contribuir favorablemente en la manera de pensar y de actuar de las personas, proporcionando reservas tanto físicas como psicológicas para tiempos de crisis. Ejemplos de emociones positivas son la alegría, la satisfacción, la gratitud, la serenidad, etc.

EMOCIONES NEGATIVAS: de manera contraria a las anteriores, éstas provocan una reducción en el bienestar del sujeto que la experimenta. Por eso mismo, existe un deseo consciente de evadirlas, ya que bloquean la energía del ser humano e inciden negativamente en su salud. La ira, el miedo, el asco y la depresión son algunos ejemplos de emociones negativas.

2.7.8 INESTABILIDAD EMOCIONAL:

Trastornos de la personalidad de acuerdo al DSM – IV T R

Criterios diagnósticos generales para un Trastorno de la personalidad

A. Un patrón permanente de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto. Este patrón se manifiesta en dos (o más) de las áreas siguientes:

1. Cognición (p. ej., formas de percibir e interpretarse a uno mismo, a los demás y a los acontecimientos)

2. Afectividad (p. ej. intensidad, labilidad y adecuación de la respuesta emocional)

3. Actividad interpersonal

4. Control de los impulsos

B. Este patrón persistente es inflexible y se extiende a una amplia gama de situaciones personales y sociales.

C. Este patrón persistente provoca malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.

D. El patrón es estable y de larga duración, y su inicio se remonta al menos a la adolescencia o al principio de la edad adulta.

E. El patrón persistente no es atribuible a una manifestación o a una consecuencia de otro trastorno mental.

F. El patrón persistente no es debido a los efectos fisiológicos directos de una sustancia (p. ej., una droga, un medicamento) ni a una enfermedad médica (p. ej., traumatismo craneal).

Criterios para el diagnóstico de F60. 3 Trastorno Límite de la Personalidad (301.83)

Un patrón general de inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y la efectividad, y una notable impulsividad, que comienzan al principio de la edad adulta y se dan en diversos contextos, como lo indican cinco (o más) de los siguientes ítems:

1. Esfuerzos frenéticos para evitar un abandono real o imaginado. Nota: No incluir los comportamientos suicidas o de automutilación que se recogen en el Criterio 5.

2. Un patrón de relaciones interpersonales inestables e intensas caracterizado por la alternancia entre los extremos de idealización y devaluación.

3. Alteración de la identidad: autoimagen o sentido de sí mismo acusada y persistentemente inestable.

4. Impulsividad en al menos dos áreas, que es potencialmente dañina para sí mismo (p. ej., gastos, sexo, abuso de sustancias, conducción temeraria, atracones de comida). Nota: No incluir los comportamientos suicidas o de automutilación que se recogen en el Criterio 5.
5. Comportamientos, intentos o amenazas suicidas recurrentes, o comportamiento de automutilación.
6. Inestabilidad afectiva debida a una notable reactividad del estado de ánimo (p. ej., episodios de intensa disforia, irritabilidad o ansiedad, que suelen durar unas horas y rara vez unos días.
7. Sentimientos crónicos de vacío.
8. Ira inapropiada e intensa o dificultades para controlar la ira (p. ej., muestras frecuentes de mal genio, enfado constante, peleas físicas recurrentes).
9. Ideación paranoide transitoria relacionada con el estrés o síntomas disociativos graves.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:

En el presente trabajo se utilizará la investigación cualitativo- cuantitativo, con un enfoque crítico propositivo; se realizó cuantitativamente ya que refiere datos los cuales se acogerán mediante información obtenida y se procederá a hacer un observación estadística y cualitativa debido a que se está brindando información para conocer la realidad con lo que se procederá a investigar.

3.2 MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN:

3.2.1 BIBLIOGRÁFICA O DOCUMENTAL

La presente investigación la cual se procederá a realizarse es de tipo primaria y secundaria, de tipo primaria debido a que se trabajará en el COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ Cantón Pelileo, con el propósito de buscar soluciones al problema acarreado y de tipo secundaria debido a que la investigación se ha basado en documentación tales como libros, periódicos, internet, revistas y otras investigaciones ya planteadas anterior mente con temas relacionados, con la objetivo de aportar al estudio y al marco teórico.

3.2.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación es de campo ya que se trabajará en el lugar de los hechos en el COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua en el cual se aplicará Test Psicológicos como son; Cuestionario de estabilidad emocional de terapia icónica (Est-Emo) y Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), los cuales ayudarán a delimitar la problemática de los estudiantes; después de haber obtenido la información requerida se procederá a dar la intervención necesaria mediante ayuda psicológica para un mejor estilo de vida y la solución de los conflictos tanto familiares como escolares.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

La investigación se emprende desde un punto exploratorio observando la alteración psicológica que les causa conflictos a los estudiantes, de manera que ayudará a obtener datos de posibles fuentes bibliográficas que serán un soporte para u de suma utilidad para la comprensión del problema existente.

3.3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación conseguirá un nivel de unión de ambas variables llegando a la asociación de las mismas y permitirá una medición entre ellas y en los sujetos del contexto.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se aplicará la investigación en el período SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO 2015, en el cual se cuenta con 300 estudiantes de primero segundo y tercer años de

Bachillerato del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ de los que se realizó un muestreo con un margen de error de 0.5

n= Tamaño de la Muestra

N= Población (300)

E= Error (0.05)

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{300}{(0.05)^2 (300-1) + 1}$$

$$n = \frac{300}{0.0025 (299) + 1}$$

$$n = \frac{300}{0,7475 + 1}$$

$$n = \frac{300}{1,7475}$$

n= 171 Persona

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

3.5.1 Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

María Elena Rivera Heredia¹

Facultad de Psicología (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo)

Patricia Andrade Palos²

Facultad de Psicología (Universidad Nacional Autónoma de México)

Resumen

Se presentan las características psicométricas de la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI) especificando la población a la que está dirigida, dimensiones, confiabilidad, validez, antecedentes de la construcción de la escala e investigaciones en las que se ha utilizado en la ciudad de México y en Michoacán. Se incluyen las tres versiones del instrumento: la larga de 56 reactivos, la intermedia de 37 y la corta de 12. Aunque la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares se desarrolló originalmente para población adolescente, actualmente es utilizada con algunas adaptaciones con adultos y con niños. La confiabilidad total del instrumento en su versión larga es de .93. Cuenta con tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades.

Palabras clave: evaluación, familia, adolescentes, funcionamiento, México, E.R.I.

Introducción

El origen de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) es consecuencia del resultado de una investigación realizada por Rivera-Heredia y Padilla-Barraza (1992) quienes en su tesis de licenciatura encontraron que el instrumento que habían utilizado para medir el ambiente familiar tenía niveles de confiabilidad en extremo bajos en algunas de sus dimensiones: ¡Tanto

esfuerzo para no poder confiar en los datos de un instrumento! El contexto lo justificaba. En ese entonces apenas iniciaban en México los estudios formales de corte cuantitativo sobre familia, había muy poco desarrollo en el campo y la vía más factible era utilizar instrumentos desarrollados en otros países. Como uno de los más utilizados en ese entonces era la *Escala de Ambiente Familiar* de Moos (1974; Gómez del Campo, 1985), parecía lógico y adecuado adaptarla a la población mexicana.

Aunque el interés de estudio de ese momento era investigar cómo en una pareja se da la repetición intergeneracional de roles, además de profundizar en dicho tema, por otro lado se confirmó la carencia de instrumentos adecuados para la población mexicana que evaluaran diferentes aspectos de la familia. De ahí surgen el interés y el reto de desarrollar un instrumento confiable y válido para conocer qué ocurre dentro de un sistema familiar, de manera tal que permitiera identificar diferentes elementos de las relaciones familiares que pudieran relacionarse con el bienestar psicológico de sus integrantes, o por el contrario que fueran factor de riesgo ante diferentes conductas problemáticas. Este reto pudo realizarse dentro de la maestría en Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la UNAM bajo la asesoría de la Dra. Patricia Andrade Palos.

Fundamento teórico

En el campo del análisis de los procesos de salud y enfermedad relacionados con el ambiente familiar, las dimensiones evaluadas con mayor frecuencia son: cohesión, cercanía, comunicación, poder, coaliciones, expresión de afecto, empatía, independencia, diferenciación, manejo de conflicto, control de conducta, resolución de problemas, estilos de afrontamiento, apoyo social y niveles de estrés familiar (Patterson, 1990). A diferencia de lo reportado por Touliatos y cols. (1990), quienes realizan una recopilación de 967 instrumentos sobre familia aplicados los Estados Unidos, en México, la investigación sobre esta materia tiene un menor desarrollo. Ello explica el interés del presente estudio por profundizar en la comprensión de las dimensiones del funcionamiento familiar, a partir de la construcción de un

instrumento de evaluación de las relaciones intrafamiliares en una población mexicana. Con ese fin se revisaron algunos de los instrumentos utilizados con mayor frecuencia para evaluar o medir diferentes aspectos del funcionamiento familiar y del ambiente familiar.

Al tomar en cuenta que una de las dificultades en la investigación sobre la familia en México es la carencia de instrumentos confiables y válidos para medir diversos aspectos de la misma, se pensó en diseñar un instrumento que midiera la percepción global de la familia, llámese "ambiente familiar", "clima familiar", "funcionamiento familiar", o "relaciones familiares". Para los fines de la creación de este instrumento se pensó en términos de buscar evaluar las "relaciones intrafamiliares".

¿Qué evalúa la Escala de Relaciones Intrafamiliares?

Las “**relaciones intrafamiliares**” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”. La dimensión de UNIÓN Y APOYO mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

Por su parte, la dimensión de DIFICULTADES se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles.

De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia. Finalmente, la dimensión de EXPRESIÓN mide la

posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

¿A quién va dirigido?

Como se puede apreciar en diversas investigaciones la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares aunque se validó inicialmente con adolescentes con nivel escolar medio superior (que estudiaban el bachillerato), se ha aplicado tanto a jóvenes de menor edad (con escolaridad secundaria) como a jóvenes universitarios.

En sí, conserva su confiabilidad aunque ésta aumenta cuanto mayor sea la escolaridad (Rivera- Heredia, 1999, Rivera-Heredia & Andrade Palos, 1998; Rivera-Heredia & Andrade Palos, 1999, Rivera-Heredia, 2000, Rivera- Heredia & Andrade Palos, 2006, Rivera-Heredia, 2010). Recientemente Huerta, Ortega y Navarro (en Huerta & Ortega, 2010) desarrollaron una versión de la Escala de Relaciones Intrafamiliares con elementos gráficos, la cual facilita la comprensión de los ítems tanto para población infantil como adolescente. De igual manera Gamboa (2008) adapta la escala para trabajar con mujeres adultas.

Descripción del instrumento:

Se trata de una escala auto aplicable con cinco opciones de respuesta que varían de: *Totalmente de Acuerdo a Totalmente en Desacuerdo (ver instrumentos anexos)*. En la tabla 1 pueden apreciarse las características psicométricas del instrumento denominado E. R. I. y en los anexos se encuentran las tres versiones completas de esta escala (larga, intermedia y breve). Los puntajes que obtienen las personas que responden la escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en sus tres dimensiones proporcionan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión y apoyo, y a la percepción de dificultades o conflictos.

Tabla 1. Características psicométricas del instrumento de evaluación de las relaciones intrafamiliares

Nombre y definición de la dimensión	Tamaño	Reactivos que la conforman	Confiabilidad de la dimensión	Investigación de referencia
Unión y apoyo. Es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el	Versión larga	11	.92	Rivera-Heredia, Andrade Palos, 1999
	versión intermedia	07	.90	Rivera-Heredia, Andrade Palos, 1999
	versión breve	04	.81	Rivera-Heredia, Andrade Palos, 2006
Expresión. Se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.	Versión larga	22	.95	Rivera-Heredia, Andrade Palos, 1999
	versión intermedia	15	.94	Rivera-Heredia, Andrade Palos, 1999
	versión breve	04	.88	Rivera-Heredia, Andrade Palos, 2006
Dificultades. Esta dimensión evalúa los aspectos de la relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia	Versión larga	23	.93	Rivera-Heredia, Andrade Palos, 1999
	versión intermedia	15	.92	Rivera-Heredia, Andrade Palos, 1999
	versión breve	04	.78	Rivera-Heredia, Andrade Palos, 2006

Además de la versión original de 56 reactivos (versión larga), se desarrollaron dos versiones más, una de 37 reactivos (versión intermedia) y otra de 12 reactivos (versión breve), contando con niveles altos de confiabilidad en cada una de ellas (en la Tabla 1 se describen las características psicométricas de cada versión).

Tabla 2. Reactivos que integran cada dimensión en las tres versiones de la escala E.R.I.

DIMENSIONES	VERSION LARGA 56 REACTIVOS	VERSION INTERMEDIA 37 REACTIVOS	VERSION BREVE 12 REACTIVOS	
			Reactivo original	Reactivo actual
UNIÓN Y APOYO	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50,	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35	15,20,25,30	1, 4, 7, 10
EXPRESIÓN	1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41,	1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36	3, 8, 11,13	2, 5, 8, 11
DIFICULTADES	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39,	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37	14,17,24, 32	3, 6, 9, 12

Figura 1. Pasos para la calificación de la prueba

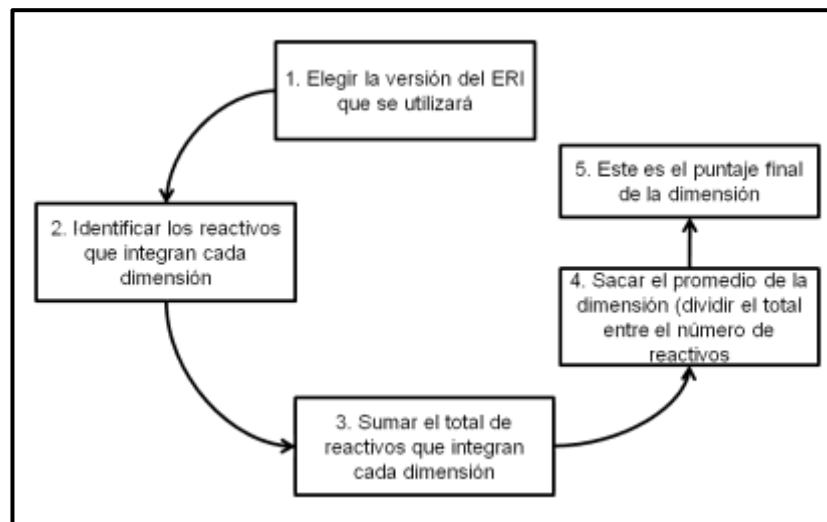


Tabla 3. Propuesta para interpretar los puntajes obtenidos en el E.R.I.

ESCALAS	ALTO	MEDIO-ALTO	MEDIO	MEDIO-BAJO	BAJO
EXPRESIÓN	110-94	93-77	76-56	55-39	38-22
DIFICULTADES	115-98	97-80	79-59	58-41	40-23
UNIÓN	55-47	46-38	37-29	28-20	19-11
TOTAL	180-156	155-131	130-106	105-81	80-56

*Adaptado por Morales y Díaz, 2008, Facultad de Psicología UMSNH

Validez y confiabilidad

Validez estadística: mediante el análisis factorial realizado cuando se elaboró este instrumento. Participaron 671 estudiantes de nivel medio superior de instituciones del sector público de la ciudad de México.

Validez Clínica: al comparar el ambiente familiar y encontrar diferencias estadísticamente significativas entre personas que han y que no han intentado suicidarse (Rivera-Heredia, 2000, Rivera-Heredia & Andrade Palos, 2006); cuando hay o no violencia en la familia (Rivera-Heredia,

1999); entre diferentes grados del consumo de drogas (Córdova, Andrade

& Rodríguez-Kuri, 2006), entre mujeres con y sin cáncer de mama (Gamboa, 2008) y con mujeres adolescentes con conductas alimentarias de riesgo y sin conductas alimentarias de riesgo (Pintor, 2009).

Validez concurrente: se han realizado análisis de correlación entre los puntajes de diferentes dimensiones del E.R.I. con otras escalas de ambiente emocional o de apoyo familiar que evalúan dimensiones semejantes (Almanza, 2007; Delgadillo, 2008).

Usos y aplicaciones de la escala

Algunas variables con las que se han relacionado las dimensiones del instrumento de evaluación de las relaciones intrafamiliares, las cuales se clasifican en tres grupos: variables demográficas, clínicas y educativas. 1)

VARIABLES DEMOGRÁFICAS: sexo, edad, escolaridad, ocupación, edad de los padres, escolaridad de los padres; 2) VARIABLES CLÍNICAS: recursos, resiliencia, sintomatología depresiva, adicciones, intento suicida, cáncer y otro tipo de enfermedades; 3) VARIABLES EDUCATIVAS: rendimiento académico, estilo de aprendizaje, plantel educativo, turno.

Las dificultades en el ambiente familiar con frecuencia están relacionadas con múltiples síntomas tanto físicos como psicológicos que son parte del objeto de estudio del trabajo en el campo de la psicología clínica. La escala puede ser utilizada como un apoyo al diagnóstico tanto para el tratamiento individual como para el de pareja o familia; también, puede ayudar a monitorear la evolución del mismo, así como para evaluar los cambios ocurridos en el ambiente familiar al término del tratamiento. En la valoración psicodiagnóstica individual, la escala puede incorporarse como parte de la batería de pruebas para niños, adolescentes y adultos.

3.5.2 ESCALA DE INESTABILIDAD EMOCIONAL EST- EMO

Justificación del modelo explicativo:

Para justificar este modelo, se han utilizado los criterios extremos de la inestabilidad, es decir, los criterios diagnósticos del trastorno límite de la personalidad. Esto no significa que esta terapia icónica sea utilizada sólo para trastornos límite¹, sino que puede ser útil en cualquier población que quiera mejorar su estabilidad emocional, pero, como se ha mencionado con anterioridad, didácticamente se observa de forma más clara en la población extrema de la inestabilidad. Por este motivo, para su justificación se han utilizado los criterios diagnósticos del DSM-IV TR para el trastorno límite de la personalidad. Así, para ayudar al lector a establecer un paralelismo entre el modelo explicativo de la Terapia Icónica y los criterios diagnósticos del DSM-IV TR, se puede consultar la tabla 1.1.

Las conductas de autoagresión se han relacionado con varios criterios del DSM-IV. Concretamente con el criterio cinco que hace referencia a «Intentos suicidas o conductas de automutilación». Este mismo criterio del DSM-IV TR incluye también «amenazas suicidas», pero en nuestro modelo este aspecto se ha relacionado con la manipulación, como se verá más adelante. También se recoge para este concepto de autoagresión el criterio seis cuando se menciona la disforia como reactividad anímica («inestabilidad afectiva con reactividad anímica: disforia, irritabilidad o ansiedad, que suelen durar unas horas y rara vez unos días»).

Las conductas de heteroagresión se han relacionado con el criterio ocho: «Ira inapropiada e intensa o dificultades para controlar la ira».

Las conductas de escape se han relacionado con el criterio cuatro: «Impulsividad en dos de los cinco aspectos: gasto, promiscuidad, abuso de sustancias, conducción temeraria, atracones alimentarios».

La idealización excesiva combinada de forma dicotómica y/o alternativa con conductas descalificadoras se ha relacionado con los criterios dos y tres del DSM-IV TR, donde se recoge «un patrón de relaciones interpersonales inestables e intensas caracterizado por la alternancia entre los extremos de idealización y devaluación y alteración de la identidad: autoimagen o sentido de sí mismo acusada y persistentemente inestable».

La conducta de manipulación se ha relacionado en el modelo con el criterio uno: «Esfuerzos frenéticos por evitar un abandono real o imaginario». También se ha relacionado, aunque parcialmente, con el criterio cinco concretamente al aspecto «amenazas suicidas recurrentes», ya comentado en la justificación de la autoagresión.

Los aspectos de vulnerabilidad se han relacionado con el criterio siete del DSM-IV TR: «Sentimientos crónicos de vacío». Para esta identificación ha sido necesario revisar distintos estudios habiéndose encontrado que autores como M. Johansen, S. Karternd, G. Pedersen, T. Gude y E. Falkun (2004) consideran que «el criterio de vacío debería ser mejor descrito».

TABLA 1.1

Correspondencia entre los criterios diagnósticos del DSM-IV para el trastorno límite de personalidad y el modelo explicativo de conducta inadaptada o inestable.

Criterio DSM-IV	Modelo explicativo de la conducta inestable
1. Esfuerzos frenéticos para evitar un abandono real o imaginario.	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta compensatoria: manipulación.
2. Relaciones interpersonales inestables e intensas caracterizadas por la alternancia entre los extremos de idealización y devaluación .	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto de vulnerabilidad implicado: pensamiento dicotómico. • Respuesta compensatoria: idealización. • Heteroagresión: culpabilizar a otros. <p><i>La dicotomía característica en estas personas hace que oscilen entre idealizar al otro o culpabilizarlo de sus propios problemas.</i></p>
3. Alteración de la identidad: autoimagen o sentido de sí mismo acusado y persistentemente inestable .	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto de vulnerabilidad implicado: pensamiento dicotómico. • Respuesta compensatoria: idealización. • Autoagresión. <p><i>La dicotomía característica en estas personas hace que puedan oscilar entre «no sirvo, no valgo» hasta la idealización de sí mismo («soy estupendo»).</i></p>
4. Impulsividad (gastos, trastornos sexuales, abuso de sustancias, conducción temeraria, etcétera).	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas de escape.
5. Comportamientos, intentos o amenazas suicidas recurrentes o comportamientos de automutilación.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoagresión cuando se trata de intentos suicidas. • Manipulación cuando se trata de amenazas suicidas. • Heteroagresión cuando la intención de esa conducta es que otros se sientan culpables.
6. Inestabilidad afectiva debida a una reactividad del estado de ánimo (disforia, irritabilidad, ansiedad).	<ul style="list-style-type: none"> • Autoagresión como reacción ante la frustración (disforia). • Heteroagresión como reacción ante la frustración (irritabilidad). • Aspectos de vulnerabilidad implicados: frustración y ansiedad.

3.6 Operacionalización de las Variables

Variable Dependiente: Inestabilidad Emocional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>EL termino inestabilidad e emocional hace referencia a una respuesta emocional caracterizada por variaciones de los sentimientos ante acontecimientos relevantes (Myriam Supe. 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoagresión • Heteroagresión • Afrontamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento “Yo no sirvo” • Pensamiento “No puedo” • Pensamiento “Lo dejo todo” • Conducta: Abandono • Conducta: Autolesión • Pensamiento “El Tiene la culpa” • Conducta: Insultos, amenazas • Conducta: golpear objetos Empujar, Pelear, etc. • Conducta: Escape • Pensamiento me olvido • Conducta: Consumo tóxicos • Conducta: Gasto o cleptomanía • Conducta: Ludopatía • Conducta: Tr. Alimentación • Conducta: Promiscuidad • Conducta: Conductas temeraria 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo no consigo lo que quiero, he hecho cosas para acabar con mi vida? • ¿Cuándo no he conseguido lo que quiero me alivia a destroz ar objetos? • ¿Cuándo las cosas me salen mal, trato de analizar lo que he hecho mal y lo que eco bien para saber cómo actuar la próxima vez? 	<p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Cuestionario de estabilidad emocional de terapia icónica (Est-Emo)</p> <p>(Soledad Santiago López. 2010)</p>

Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Relaciones Familiares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS E
Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. (Satir. 1978)	<ul style="list-style-type: none"> • UNIÓN APOYO Y • EXPRESIÓN • DIFICULTADES 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Interpersonales <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión -Expresividad -Conflicto • Crecimiento Personal <ul style="list-style-type: none"> -Independencia -Orientación hacia el logro -Orientación Intelectual y Cultural -Orientación recreativo-activa Y énfasis moral y religioso. • Mantenimiento de Sistema <ul style="list-style-type: none"> -Organización -Control 	<p>¿Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos?</p> <p>¿En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones?</p> <p>¿Los conflictos en mi familia nunca se resuelven?</p>	<p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)</p> <p>(María Elena Rivera Heredia. 2010)</p>

Tabla N: 2 Operacionalización De Variables

Elaborado Por: Medina Gabriela

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	<p>¿De qué manera influyen los conflictos familiares en el estado emocional de los ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO?</p> <p>¿Cuál es el grado de afectación psicológica de los conflictos familiares?</p> <p>¿Cree que es posible reducir la inestabilidad emocional en los ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO?</p>
¿De qué personas u objetos?	171 Estudiantes, de Bachillerato.
¿Sobre qué aspectos?	V D: Inestabilidad emocional. V I: Disfunción Familiar
¿Quién lo va hacer?	La investigadora
¿A quién?	A los estudiantes del COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO
¿Cuándo?	Septiembre – Febrero 2015
¿Dónde?	En el COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO.
¿Cuántas veces?	171 veces
¿De qué técnicas de recolección de la información?	-psicométricas
¿Con qué instrumentos?	-test.

Tabla N: 3 Plan de Recolección de Información

Elaborado Por Medina Gabriela

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla N 4: Índice de Género

DIMENSIONES	CASOS	PORCENTAJE
MASCULINO	81	53%
FEMENINO	90	47%
TOTAL	171	100%



Gráfico N: 5

Fuente: Test.- (E.R.I). **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis.-

Del total de la población evaluada un 53 % representa a 81 estudiantes hombres, el 47% a 90 estudiantes mujeres.

Interpretación.-

En la población evaluada existe un nivel equilibrado en cuanto al género se refiere, la cantidad de hombres es similar a la de mujeres, esto nos proporciona una información concreta con respecto a las incógnitas planteadas.

Tabla N: 5 de Datos Generales:

Variable Independiente: Relaciones Familiares

DIMENSIONES	CASOS	PORCENTAJE
Dificultad	44	26%
Expresión	62	36%
Unión y Apoyo	65	38%
TOTAL	171	100%

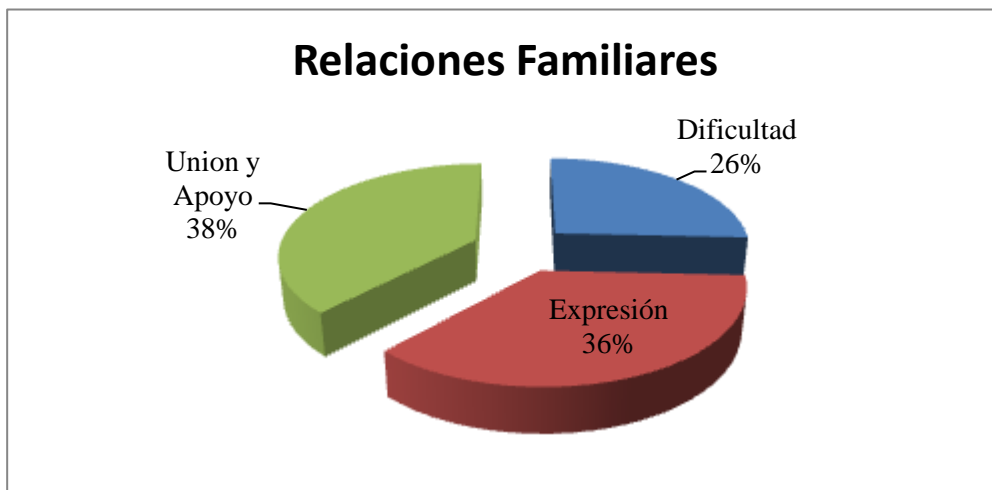


Gráfico N: 6

Fuente: Test.- (E.R.I). **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis.-

El 26 % que corresponden a 44 estudiantes que pertenecen a la dimensión de DIFICULTAD en las Relaciones Familiares, 36% que corresponde a 62 estudiantes dentro la dimensión de EXPRESIÓN en las Relaciones Familiares, y 38% a 65 estudiantes que están dentro de la dimensión de UNIÓN Y APOYO en las Relaciones Familiares.

Interpretación.-

De acuerdo a los datos obtenidos existe en la población evaluada un nivel considerable de Dificultades en las relaciones familiares, este tiene que ver con cualquier tipo de conflictos que se puedan presentar dentro del núcleo familiar, por otro lado un porcentaje muy relevante es el que muestra que existe mayor conflicto en la comunicación familiar (Expresión) y en el tiempo de calidad en comunión de los miembros (Unión y Apoyo).

Tabla N: 6 de Datos Generales:

Variable Dependiente: Inestabilidad Emocional

DIMENSIONES	CASOS	PORCENTAJE
AUTOAGRESIÓN	30	18%
HETEROAGRESIÓN	38	22%
AFRONTAMIENTO	103	60%
TOTAL	171	100%

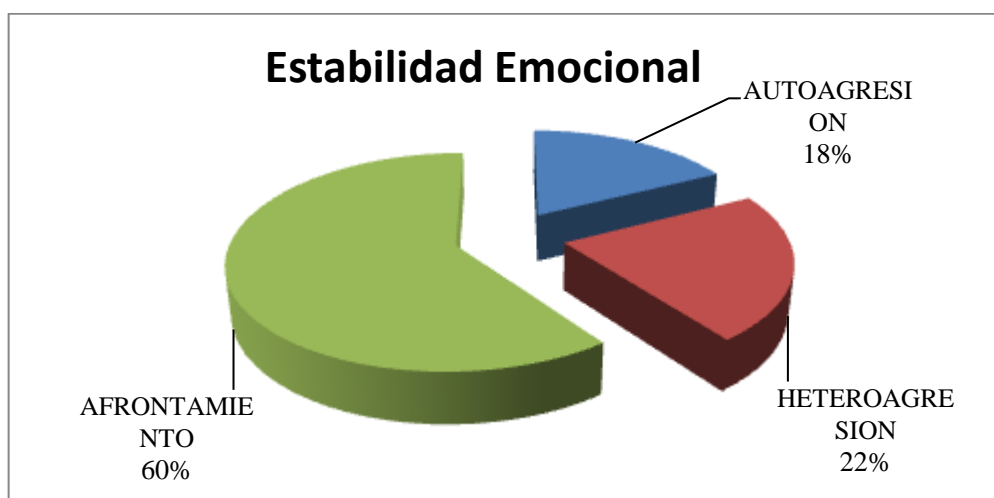


Gráfico N: 7

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis.-

El 18% que corresponden a 30 estudiantes que están dentro de la dimensión AUTOAGRESIÓN, 22% a 38 estudiantes que están dentro de la Dimensión de HETEROAGRESIÓN y un porcentaje muy llamativo de un de 60% que tiene que ver con 103 estudiantes que están dentro de la dimensión de AFRONTAMIENTO.

Interpretación.-

La población evaluada demuestra que existen un porcentaje notable de estudiantes que ante las circunstancias adversas en su hogar han realizado algún tipo de autolesión, específicamente en el tiempo de trabajo con esta población se pudo evidenciar que se trata de cutting (AUTOAGRESIÓN). En un porcentaje similar se encuentra la respuesta que está relacionada con las conductas no asertivas al relacionarse con los demás, (HETEROAGRESIÓN) y finalmente con respecto a conductas equivocadas de afrontamiento como consumo de sustancias, promiscuidad, malas amistades, etc. (AFRONTAMIENTO) denota una nivel de gran importancia.

Tabla N: 7 Índice de Dificultades

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
BAJO – Nunca	85	50%
MEDIO - A veces	10	6%
ALTO - Con frecuencia y Siempre	76	44 %
TOTAL	171	100%

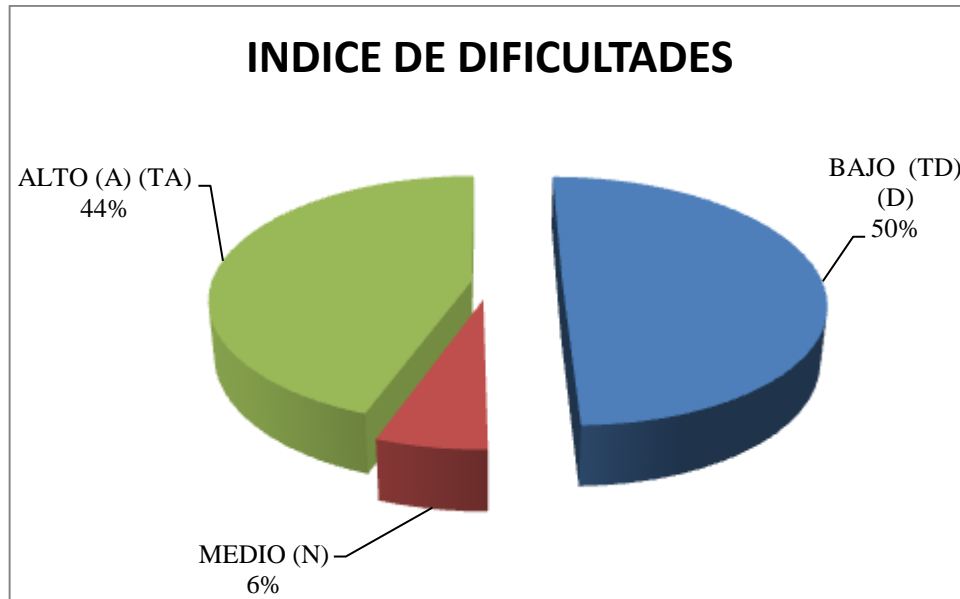


Gráfico N: 8

Fuente: Test.- (E.R.I). **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis._ El 50% corresponden a 85 estudiantes que nunca han tenido dificultades en la familia, el 6% de los estudiantes que conciernen a 10 estudiantes que responden de manera neutral y 44% corresponden a 76 estudiantes que con frecuencia presentan dificultades en sus familias.

Interpretación._

La mitad de la población evaluada menciona no presentar dificultades en las relaciones familiares, sin embargo un número considerable revela presentar dificultad en las relaciones familiares y un porcentaje mínimo se muestra neutral ante las dificultades, esto quiere decir que consideran común las dificultades en la familia,

Tabla N: 8 PREGUNTA REPRESENTATIVA: (4 D)

¿Hay muchos malos sentimientos en la familia?

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo (TA)	35	20%
De acuerdo (A)	64	37%
Neutral (N)	30	18%
Desacuerdo (D)	22	13%
Totalmente desacuerdo (T D)	20	12%
TOTAL	171	100%

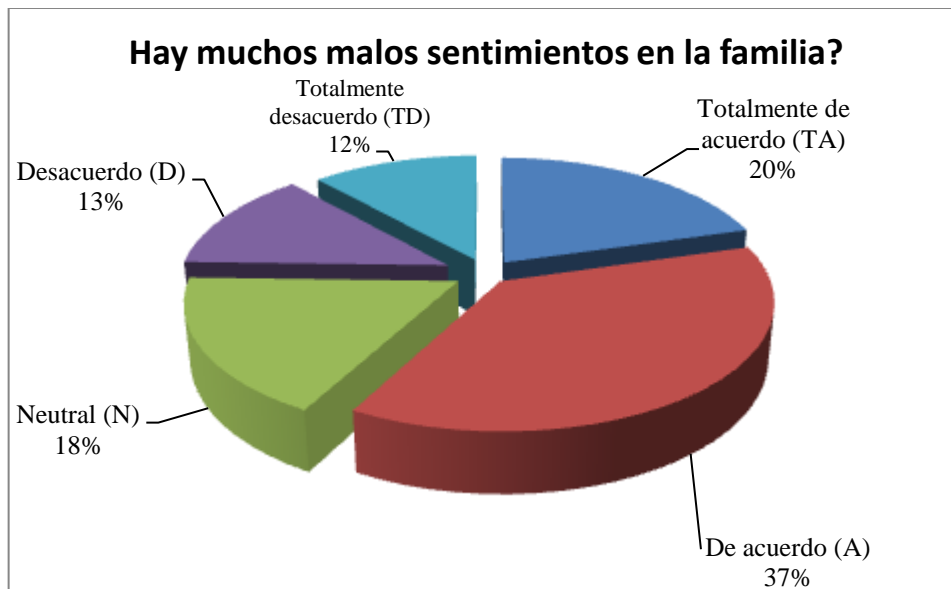


Gráfico N: 9

Fuente: Test.- (E.R.I). **Elaborado por:** Medina Gabriela

Análisis.-

El 20% representa a 35 estudiantes que se identifican con la respuesta de totalmente de acuerdo en la pregunta sobre la dificultad en las relaciones familiares, 37% corresponden a 64 estudiantes que respondieron estar de acuerdo,

18% que corresponden a 30 estudiantes que encajan en una respuesta neutral, 13% que son 22 estudiantes que respondieron desacuerdo ante la pregunta de expresión y 12% que son 20 estudiantes quienes respondieron totalmente en desacuerdo.

Interpretación.-

En el análisis de la pregunta representativa en cuanto a la dimensión de dificultad en las relaciones familiares, se puede evidenciar que la mayor parte de la población evaluada demuestra que existe dificultad en las relaciones familiares al responder estar de acuerdo en que existen malos sentimientos dentro de la familia.

Un porcentaje no relevante menciona que su posición ante dicha interrogante es neutral y pocos en desacuerdo.

Tabla N: 9 Índice de Expresión

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
BAJO (T D) (D)	24	14%
MEDIO (N)	70	41%
ALTO (A) (TA)	77	45%
TOTAL	171	100%

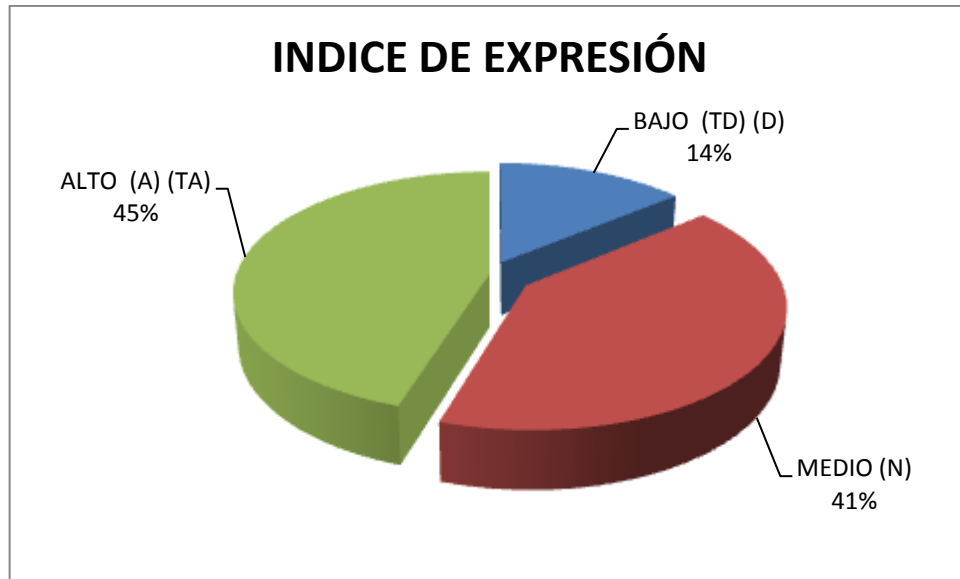


Gráfico N: 10

Fuente: Test.- (E.R.I). **Elaborado por:** Medina Gabriela

Análisis.-

El 14 % corresponde a 24 estudiantes que están dentro del grupo totalmente desacuerdo y desacuerdo en la dimensión de expresión, 41% que son 70 estudiantes que respondieron de manera neutral, y el 45% que corresponde a 77 estudiantes que están totalmente de acuerdo y de acuerdo ante las dificultades de expresión en el hogar.

Interpretación.-

De acuerdo a los resultados encontrados la mayor parte de la población evaluada muestra que existen problemas en la comunicación familiar, aunque existen un porcentaje considerable de estudiantes que no están concretamente seguros de aseverar esto, pues el por el miedo a la desaprobación social. Y solamente un grupo mínimo no se identifica con este tipo de conflicto.

Tabla N: 10 PREGUNTA REPRESENTATIVA (6 E)
¿En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas?

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo (TA)	19	11%
De acuerdo (A)	20	12%
Neutral (N)	19	11%
Desacuerdo (D)	60	35%
Totalmente desacuerdo (T D)	53	31%
TOTAL	171	100%

Índice de Expresión. Pregunta representativa

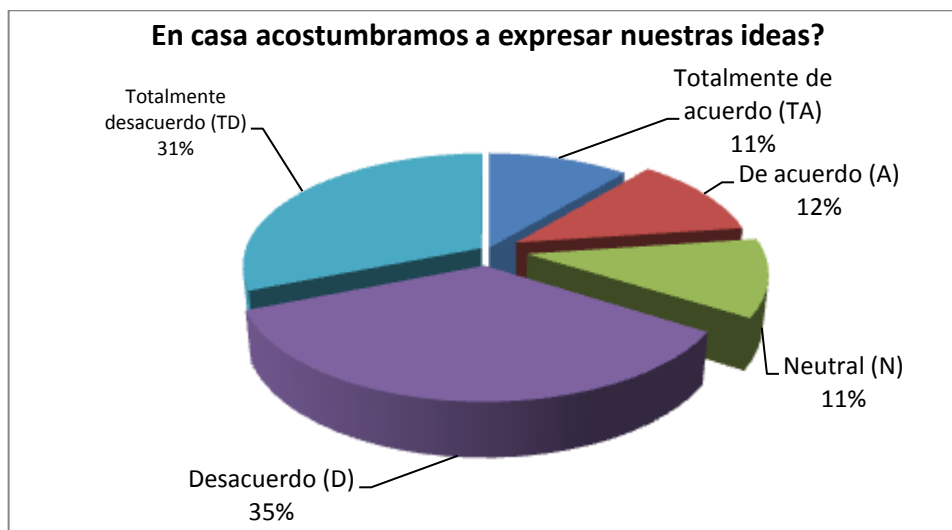


Gráfico N: 11

Fuente: Test.- (E.R.I). **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis._

El 11% representa a 19 estudiantes que respondieron estar totalmente de acuerdo con la pregunta sobre la manera de expresarse en la familia, 12% a 20 estudiantes que respondieron estar de acuerdo, 11% que corresponde a 19 estudiantes que indican una respuesta neutral, 35% que pertenecen a 60 estudiantes que están en desacuerdo, y 31 % que pertenecen a 53 estudiantes que están totalmente desacuerdo.

Interpretación._

En análisis de la pregunta representativa con relación a la expresión en las relaciones familiares un número representativo de los estudiantes encuestados demuestran que están en desacuerdo esto quiere decir que no existe una buena comunicación en las su entorno familiar, solamente pocos mencionan estar de acuerdo y un grupo mínimo da una respuesta neutral.

Tabla N: 11 Índice de UNIÓN Y APOYO

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
BAJO – Nunca	91	53%
MEDIO – A veces	32	29%
ALTO – Con frecuencia Siempre	48	18%
TOTAL	171	100%

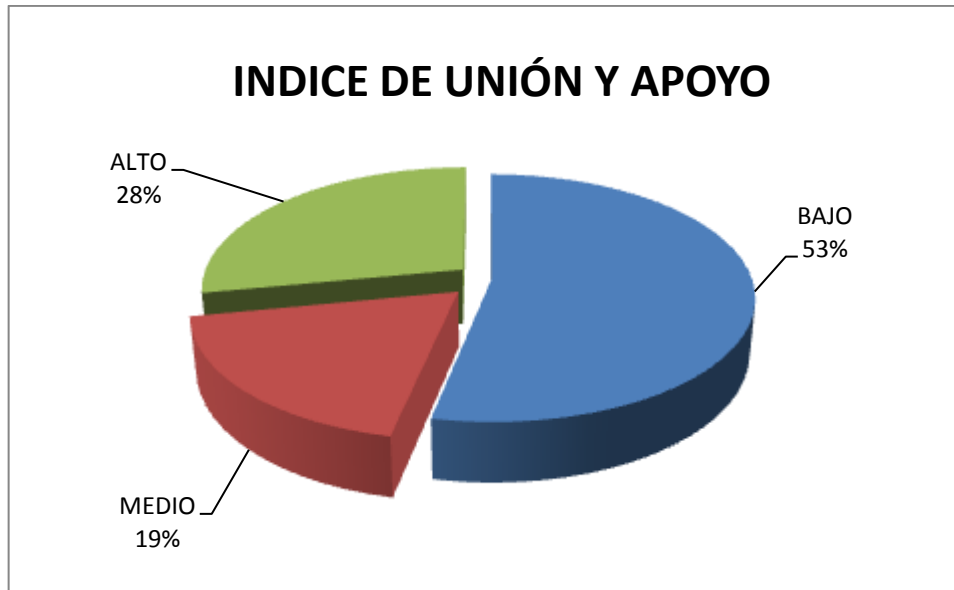


Gráfico N: 12

Fuente: Test.- (E.R.I). **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis.

El 53% corresponde a 91 estudiantes que encajan en la respuesta totalmente desacuerdo y desacuerdo en la dimensión de unión y apoyo en las relaciones familiares. El 19% corresponde a 32 estudiantes quienes muestran una postura neutral y el 28% corresponden a 48 estudiantes que están de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta dimensión.

Interpretación.

Un número representativo de la población evaluada indica que no existe unión ni apoyo en las relaciones familiares, más de la mitad de los estudiantes reflejan en los resultados de la evaluación, solamente un grupo específico asevera que en su familias si existe la unión y el apoyo necesario para su bienestar.

Tabla N: 12 PREGUNTA REPRESENTATIVA 12: (5 U)

¿Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntos?

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo (TA)	10	6%
De acuerdo (A)	20	12%
Neutral (N)	35	20%
Desacuerdo (D)	60	35%
Totalmente desacuerdo (T D)	46	27%
TOTAL	171	100%

Índice de Apoyo y Unión.

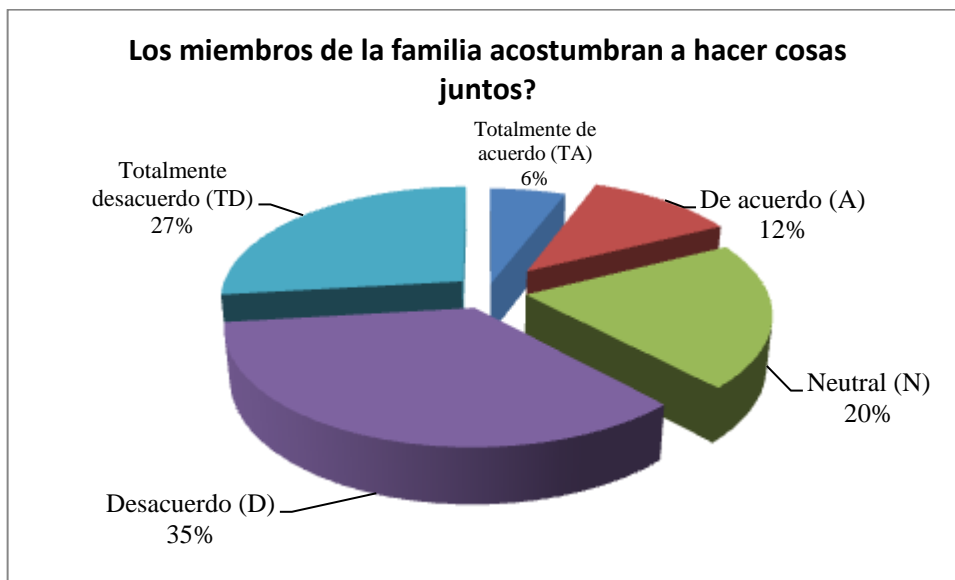


Gráfico N: 13

Fuente: Test.- (E.R.I). **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis._

El 6% de la población representa a 10 estudiantes que están totalmente de acuerdo en la dimensión de unión y apoyo, 12% representan 20 estudiantes que están de acuerdo, 20% que corresponden a 19 estudiantes que encajan en una respuesta neutral, el 35% son 60 estudiantes que están en desacuerdo y 27% que son 53 estudiantes que respondieron totalmente en desacuerdo.

Interpretación._

En cuanto a la pregunta representativa de unión y apoyo en las relaciones familiares, solo un conjunto menor de la población evaluada está de acuerdo, esto quiere decir que afirma que en sus hogares si existe unión y apoyo familiar, un grupo imperceptible no está seguro de esto y un grupo mayoritario menciona que no existen actividades que se realicen juntos.

Variable Dependiente: Inestabilidad Emocional

Tabla N: 13 Índice de Autoagresión

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
BAJO – Nunca	150	88%
MEDIO - A veces	21	12%
ALTO - Con frecuencia y Siempre	0	0 %
TOTAL	171	100%

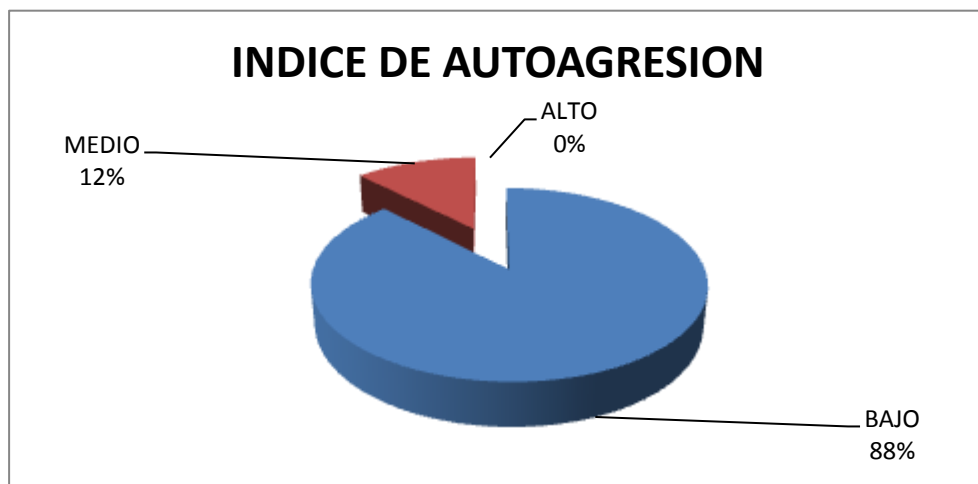


Gráfico N; 14

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis._ El 88% corresponden a 150 estudiantes que nunca han cometido algún acto de autolesión, el 12% corresponden a 21 estudiantes que a veces han realizado alguna autolesión.

Interpretación._ Un alto porcentaje de la población indica no tener ningún vínculo con la autolesión, no existen ideas ni actitudes de dañar o atentar contra su propia vida ante algún acontecimiento estresante en la casa. Sin embargo un 12% menciona que ha pensado en hacerse daño, mas no todos llegaron a consumir el acto. Cuando nos referimos a autolesión en este caso explícitamente es el cutting.

Tabla N: 14 Pregunta Representativa: 2 A

¿Cuándo no he conseguido lo que quiero, he hecho cosas para acabar con mi vida?

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
Nunca	131	77%
A veces	28	16%
Con Frecuencia	6	3%
Siempre	6	4%
TOTAL	171	100%

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.

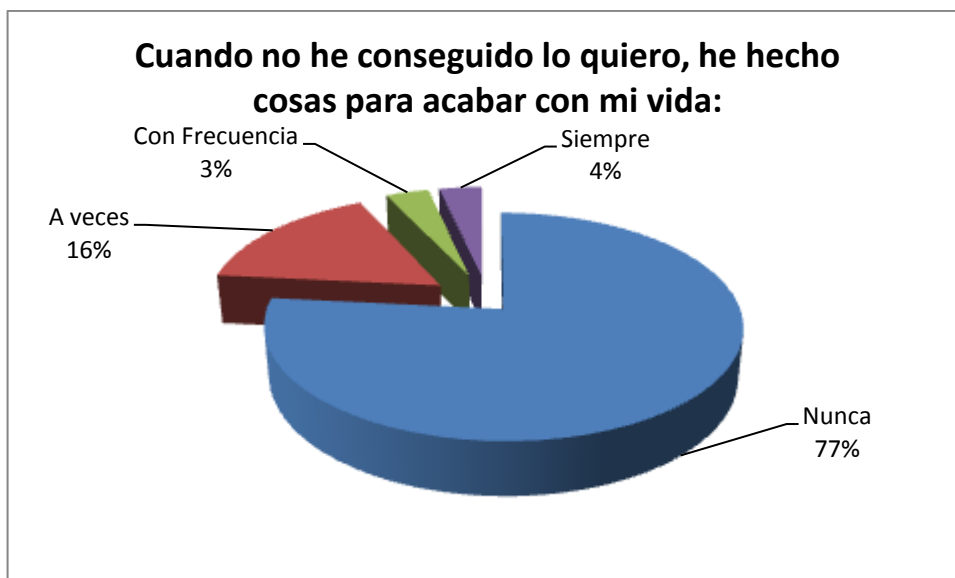


Gráfico N: 15

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis._ El 77% corresponden a 131 estudiantes que nunca han cometido algún acto de autolesión, el 16% corresponden a 28 estudiantes que a veces han realizado alguna autolesión, este análisis continúa con un 4% que corresponde a 6 estudiantes que afirman cometer este tipo de actos, seguido de 3% de ellos que esto lo realizan con frecuencia.

Interpretación._ Se obtiene que un alto porcentaje de los estudiantes demuestra no tener ninguna iniciativa de atentar contra su vida, no existen ideas ni actitudes de dañar o desequilibrar su vida ante algún posible acontecimiento negativo en casa. Sin embargo un 16% menciona que ha pensado en hacerse daño, mas no todos llegaron a consumir el acto.

Tabla N: 15 Índice de Heteroagresión

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
BAJO - Nunca	59	35%
MEDIO – A veces	72	42%
ALTO- Con frecuencia, siempre.	40	23%
TOTAL	171	100%

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.

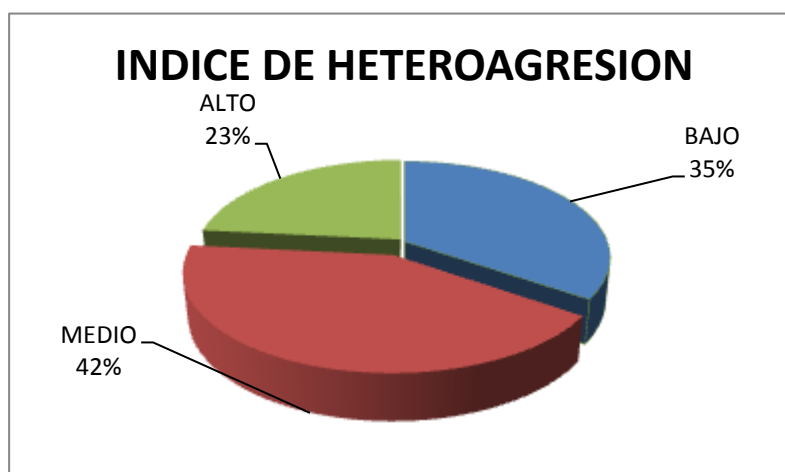


Gráfico N: 16

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis._ Un 42% corresponden a 72 estudiantes que a veces han iniciado conflictos o provocado Heteroagresión en su entorno, el 35% corresponden a 59 estudiantes que nunca han realizado algún tipo de Heteroagresión, este análisis continúa con un 23% que corresponde a 40 estudiantes que afirman realizan este tipo de actos siempre y con frecuencia.

Interpretación._ Esto quiere decir que si existe Heteroagresión, descargando su frustración en alguien más, se demuestra tener iniciativa de atentar contra otras personas.

Tabla N: 16 Pregunta Representativa: (15 B)

¿Cuando no he conseguido lo quiero, me alivia destrozar objetos?

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
Nunca	118	69%
A veces	35	20%
Con Frecuencia	10	6%
Siempre	8	5%
TOTAL	171	100%

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.



Gráfico N: 17

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis._ El 69% corresponden a 118 estudiantes que nunca han descargado su enojo con objetos como consecuencia de algún acontecimiento negativo suscitado en su vida, el 20% corresponden a 35 estudiantes que a veces han recurrido a este tipo de desahogo, este análisis continúa con un 6% que corresponde a 10 estudiantes que afirman cometer este tipo de actos con frecuencia, seguido de 5% de ellos que esto lo realizan siempre.

Interpretación._ Los datos analizados, demuestran que si existe descarga de enojo moderado con cualquier tipo de objetos. La heteroagresión se muestra presente de acuerdo a los datos de la pregunta representativa. Los estudiantes demuestran esta conducta cuando no consiguen algo que querían.

Tabla N: 17 Índice de Afrontamiento

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
BAJO - Nunca	101	59%
MEDIO – A veces	40	23%
ALTO- Con frecuencia, siempre.	30	18%
TOTAL	171	100%

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.

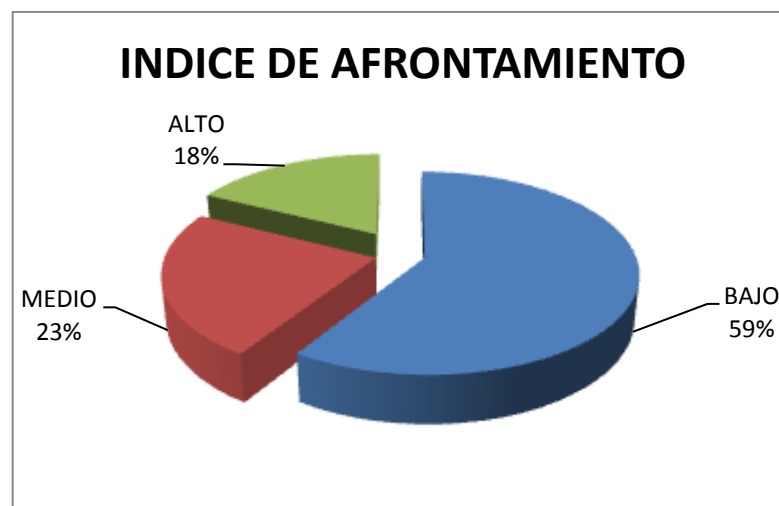


Gráfico N: 18

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis._ Un 59% corresponden a 101 estudiantes que nunca han afrontado sus conflictos y los reprimen, lo que provoca en ellos inestabilidad. El 23% corresponden a 40 estudiantes que a veces han tomado una actitud de afrontamiento ante situaciones difíciles, este análisis continúa con un 18% que corresponde a 30 estudiantes que afirman afrontar las situaciones siempre y con frecuencia.

Interpretación._ Se obtiene que el afrontamiento de los estudiantes es moderado. Por lo tanto, los recursos de afrontamiento del individuo están formados por todos aquellos pensamientos, reinterpretaciones, conductas que los estudiantes pueden desarrollar para tratar de conseguir los mejores resultados posibles en una determinada situación.

Tabla N: 18 Pregunta Representativa (1D)

¿Cuando las cosas me salen mal, analizo qué he hecho mal, y qué he hecho bien, para saber cómo actuar en la próxima ocasión?

ALTERNATIVA	CASOS	PORCENTAJE
Nunca	13	7%
A veces	39	23%
Con Frecuencia	63	37%
Siempre	56	33%
TOTAL	171	100%

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela

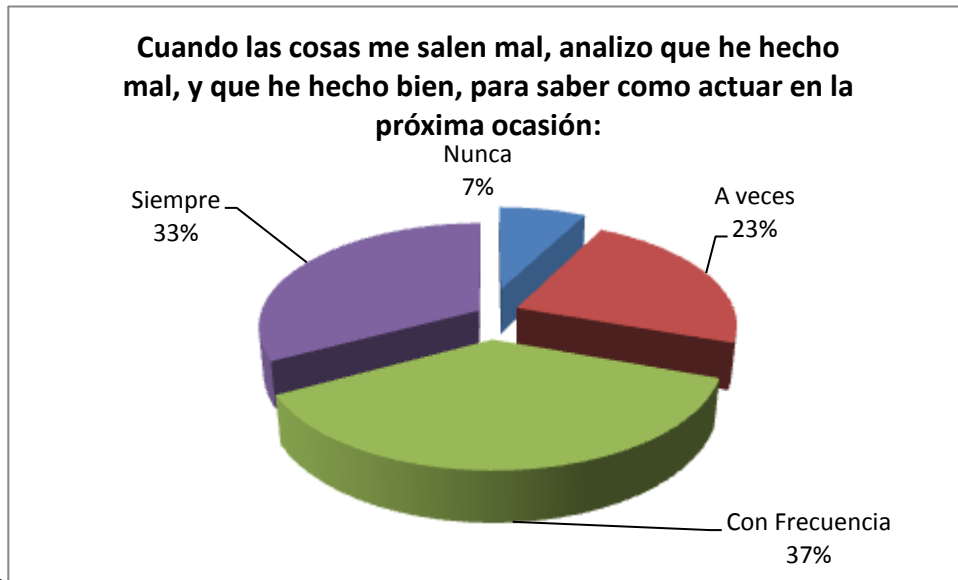


Gráfico N: 19

Fuente: Cuestionario Est – Emo. **Elaborado por:** Medina Gabriela.

Análisis._ El 37% corresponden a 63 estudiantes que con frecuencia, cuando las cosas salen mal, o bien las analizan para saber cómo actuar en la próxima ocasión, el 33% corresponden a 56 estudiantes que siempre han recurrido a esta conducta, este análisis continúa con un 23% que corresponde a 39 estudiantes que afirman aplicarla a veces, seguido de 7% de ellos que nunca la realizan.

Interpretación._ Un notable porcentaje de los estudiantes demuestra que si analizan sus acciones y plantean nuevas alternativas frente a una próxima situación, lo cual es favorable.

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 HIPÓTESIS

Hipótesis I: Las Relaciones Familiares influyen en la inestabilidad emocional.

Hipótesis O: Las Relaciones Familiares no influyen en la inestabilidad emocional.

4.2.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se aplicó la prueba chi cuadrado encontrando que si existe relación entre las Relaciones Familiares y la Inestabilidad emocional: ($X^2 (4) = 170,049, p < 0,05, N = 171$)

Tablas de contingencia

Tabla de contingencia ESTABILIDAD EMOCIONAL RELACIONES FAMILIARES

Recuento	RELACIONES FAMILIARES			Total
	DIFICULTADES	EXPRESIÓN	UNIÓN Y APOYO	
AUTOAGRESIÓN	30	0	0	30
ESTABILIDAD EMOCIONAL HETEROAGRESIÓN	14	24	0	38
AFRONTAMIENTO	0	38	65	103
Total	44	62	65	171

Con respecto a los resultados obtenidos se puede concluir que 30 estudiantes atraviesan DIFICULTADES en las relaciones familiares y ante eso manifiestan algún acto de AUTOAGRESIÓN, 38 estudiantes que tienen DIFICULTADES y problemas de EXPRESIÓN en las relaciones familiares, presentando así conflictos con su entorno, personas cercanas, HETEROAGRESIÓN. Finalmente un número importante de 103 estudiantes que atraviesan todo tipo de problemas familiares, en cuanto a DIFICULTAD, EXPRESIÓN, Y UNIÓN Y APOYO, de

la misma manera un porcentaje considerable de AFRONTAMIENTO ante estas circunstancias

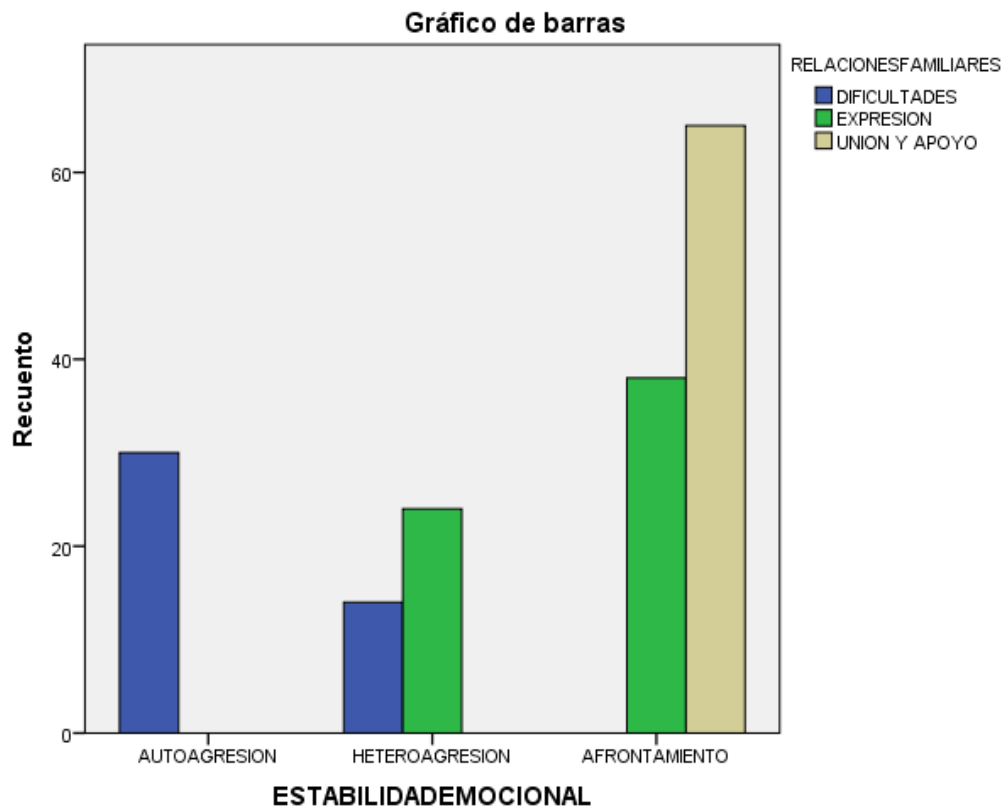
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	154.022 ^a	4	.000	.000		
Razón de verosimilitudes	185.362	4	.000	.000		
Estadístico exacto de Fisher	170.049			.000		
Asociación lineal por lineal	116.110 ^b	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	171					

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7.72.

b. El estadístico tipificado es 10.775.

Se aplicó la prueba chi cuadrado encontrando que si existe relación entre las Relaciones Familiares y la Inestabilidad emocional: ($X^2(4) = 170,049, p < 0,05, N = 171$)



Con los resultados obtenidos se puede concluir que el nivel de AUTOAGRESIÓN en los estudiantes es más frecuente en quienes tienen DIFICULTADES en las relaciones familiares. Con respecto a la HETEROAGRESIÓN existe un nivel considerable en relación a los problemas de EXPRESIÓN en la familia. Y finalmente el nivel de AFRONTAMIENTO es mucho menor ante los problemas de UNIÓN Y APOYO.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Según los resultados obtenidos al realizar la prueba del chi cuadrado de Pearsson que son 154. 022^a que nos indica que si existe una relación entre las relaciones familiares y la inestabilidad emocional de los estudiantes. También las deducciones arrojadas por la Escala Relaciones Familiares (E.R.I) nos muestra que existe un 26% de la población que atraviesan Dificultades en la familia, 36% en problemas con la comunicación o Expresión en el hogar y 38% falencias en las actividades de Unión y Apoyo. Por otro lado 18% de la población reacciona ante estos conflictos con Autoagresiones, 22% en Heteroagresión, y 60% Afrontamiento; Cabe mencionar que los mecanismos de afrontamiento suelen ser mecanismos de defensa, como consumo de alcohol, relaciones sexuales prematuras, malas amistades.
- Además se puede concluir que una de las dimensiones más afectadas en las relaciones familiares es la de Expresión y Unión y Apoyo. En base al Gráfico N: 5 se puede evidenciar que un 45% de la población tiene un nivel alto de problemas en la comunicación familiar, y en el Gráfico N: 7 podemos ver que un 58% presentan inconvenientes en actividades de Unión y Apoyo en el hogar.

- Según los resultados obtenidos en la evaluación de la Escala EST- EMO, en el Gráfico N: 11 la frecuencia y la intensidad de la inestabilidad emocional se denota más en la Heteroagresión con un 42% y en el Gráfico N: 13 en Afrontamiento con un 59%. Demostrando así que es más frecuente e intensa una respuesta de Afrontamiento que de Heteroagresión y autoagresión,
- Finalmente es necesario implementar un plan de Intervención para el mejoramiento de las relaciones familiares y por ende de la estabilidad emocional de la población en cuestión, y de esta manera brindar un mejor estilo de vida de los mismos.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se recomienda fundamentalmente la disposición para que las personas involucradas puedan restablecer las relaciones familiares y por consecuencia su estado emocional, pues es necesario trabajar conjuntamente con el apoyo de Padres, familiares, estudiantes, etc. De este modo se sugiere que se pueda trabajar en un plan de Terapia Familiar pues es básico restaurar las relaciones familiares para así como consecuencia disminuir la inestabilidad emocional, y fomentar un método saludable para reaccionar ante cualquier acontecimiento estresante. Se debe educar a los estudiantes y a los Padres con temas esenciales que mejorarán el buen vivir de sus familias y por supuesto de la Sociedad en general.
- Se recomienda un entrenamiento específicamente en la dimensión de UNIÓN Y APOYO, es decir; mejorar la el tiempo de calidad y los vínculos afectivos, con un espacio libre de prejuicios y sobre todo lleno de confianza. Del mismo modo un establecimiento de normas flexibles en las que el tiempo en Familia pueda ser la prioridad, y no solo la cantidad de tiempo a compartir sino también la calidad del mismo que dará como resultado más actividades grupales familiares y apoyo ante cualquier situación.
- También se recomienda tomar en cuenta todas las formas de expresión de inestabilidad emocional en los estudiantes, pues estas son las alarmas que anuncian trastornos más severos y lo que se quiere es prevenir de alguna manera los mismos, y manejar de forma saludable los rasgos de inestabilidad emocional existentes en ellos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título:

“CREACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOTERAPÉUTICO BASADO EN EL MODELO DE JAY HALEY PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES Y LA INESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES.

Institución Ejecutora: Colegio Nacional “Mariano Benítez”

- **Beneficiarios**

Directos: Estudiantes y familia.

Indirectos: Entorno académico y sociedad

- **Ubicación:** Av. Padre Chacón y 22 de Julio.
- **Tiempo estimado para la ejecución:** 2 meses.

Equipo técnico responsable: Gabriela de los Ángeles Medina Lascano.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Como producto de la investigación se pudo obtener información relevante con datos significativos, según los test aplicados para cada variable se pudo determinar que si existe un grado representativo de afectación en las relaciones familiares, y como consecuencia promueven la inestabilidad emocional en los jóvenes en cuestión.

Se procedió a evaluar las variables, para lo cual se pidió a los adolescentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” contestar el test EST - EMO y Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I), obteniendo resultados que demuestran la correlación entre las dos variables Las relaciones Familiares y la Inestabilidad emocional.

En cuanto a la inestabilidad emocional el 60% de los estudiantes corresponde a un grupo de Afrontamiento esto quiere decir que a manera de escape realizan actos como por ejemplo consumo de Alcohol, salir con amigos, gastar dinero, etc. Para afrontar las situaciones estresantes. En el caso de las Relaciones Familiares se puede evidenciar en cuanto a las dimensiones; un 61% en Dificultades, un 45% de problemas en Expresión (Comunicación) y un 53% con referencia a La Unión y el Apoyo Familiar.

Debido a estos resultados la propuesta más acertada es un modelo terapéutico vinculado a la Terapia Sistémica Familiar.

6.3 Justificación:

En base a los resultados que se ha obtenido, el trabajo investigativo busca proporcionar a la institución una información concreta con respecto a la problemática familiar y emocional de los jóvenes y por ende una alternativa al mejoramiento de la calidad de vida de dichos estudiantes previniendo otros tipos de patologías.

Las relaciones familiares forman parte de muchos aspectos de la vida. Nacen en los hogares hasta la escuela o el trabajo, esta interacción con otros forja de muchas maneras su desempeño, ayuda a construir relaciones que promueven el bienestar propio y de otros.

El Modelo Estratégico de Jay Haley, permitirá mejorar y mantener la armonía y alegría en las relaciones familiares, cultivando y expresando aprecio. Comunicarse de un modo que promueva los deseos de cooperación, así de esta manera se podrá educar a la población acerca de la problemática con recursos para afrontar de forma eficaz nuevas situaciones.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General:

Aplicar el Modelo Estratégico de Jay Haley en el Colegio Nacional “Mariano Benítez”.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Proporcionar estrategias de restitución para mejorar las Relaciones Familiares
- Desarrollar métodos para mejorar la manera de afrontamiento en acontecimientos estresantes basado en el Modelo Sistémico.
- Mejorar la calidad de vida de los adolescentes mediante las técnicas a desarrollar.

6.5 Análisis de Factibilidad:

La posibilidad de la aplicación de la propuesta se fundamenta en los siguientes aspectos:

Factibilidad Institucional: Se visualiza que existe una predisposición de las autoridades para llevar a cabo la propuesta.

Factibilidad Organizacional: se desarrolla con el fin de mejorar la relación de padres e hijos y lograr así una mejora en los vínculos familiares.

Factibilidad Económica-Financiera: Se dispone de los recursos económicos necesarios para llevar a cabo la ejecución de la propuesta.

Factibilidad Operativa: La propuesta se desarrolla en un ambiente organizado y las actividades previas a realizarse deberán ser planeadas con anterioridad.

Factibilidad Legal: La investigación presente legalmente no presenta ningún tipo de restricciones.

6.5.1 Modelo Operativo

Fase I: Etapa Social (Destinatarios: Padres, Estudiantes)

TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Rapport	Etapa donde se saluda a la familia y se procura desarrollar un sentimiento de comodidad para ambos (terapeuta/familia).	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica	Primera sesión	<ul style="list-style-type: none">• auditorio de la institución• material didáctico	Gabriela Medina.
Socialización	Impartir la información necesaria con respecto a las Relaciones Familiares	<ul style="list-style-type: none">• revisión de Tríptico• realizar de taller	Primera sesión	<ul style="list-style-type: none">• auditorio de la institución• tríptico• hojas• esferográficos	Gabriela Medina.

Fase II: Planteamiento del problema.

(Destinatarios: Padres, Estudiantes, Padres y Estudiantes)

TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Reconocimiento y Aceptación	Que la familia reconozca su situación actual	<ul style="list-style-type: none"> Plantear a la familia la pregunta sobre por qué han venido o que problema los aqueja. 	Segunda sesión	<ul style="list-style-type: none"> Humanos 	Gabriela Medina.
Reconocimiento y Aceptación	Asimilar todo tipo de Idea o emoción	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral de emociones y sentimientos. pasando así de una situación social a una situación de terapia 	Segunda sesión	<ul style="list-style-type: none"> Humanos 	Gabriela Medina.
Reconocimiento y Aceptación	Comunicación libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa a todos los miembros 	A lo largo del proceso terapéutico	<ul style="list-style-type: none"> Humanos 	Gabriela Medina.

Fase Final (Destinatarios: Padres, Estudiantes)

TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> Propuestas de Mejoramiento 	Fijar Metas	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar intervenciones conjuntas de los miembros de la Familia. 	Sesiones Finales	<ul style="list-style-type: none"> Humanos material didáctico 	Gabriela Medina.
<ul style="list-style-type: none"> Consenso de actividades 	Desarrollar interés por diversas actividades en las que ocupen el tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> realizar un listado de actividades que podrían ejecutar en su tiempo libre 	Sesiones Finales	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Hojas Marcadores Talento humano 	Gabriela Medina.
<ul style="list-style-type: none"> Juego de Roles 	Desarrollar técnicas para entrenar las habilidades de los integrantes	<ul style="list-style-type: none"> Dramatización (creación de escenarios) 	Sesiones Finales	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Auditorio de la Institución Talento humano 	Gabriela Medina.

6.6 Administración de la Propuesta

Recursos Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Colegio Nacional “Mariano Benítez”

Recursos Humanos

- Investigadora: Gabriela Medina
 - Directivos y DOCE del Colegio Nacional “Mariano Benítez” y Psicólogo de la Institución.
- Tutor de Investigación. Ps. Juan Sandoval

Recursos Materiales

- Material de oficina
- Reactivos psicológicos
- Equipos de audiovisuales
- Instalaciones del Instituto.

Presupuesto

ÍTEMS	VALOR
Copias	\$150
Material de Oficina	\$50
Equipo Técnico (infocus, computador)	\$500
Impresora	\$500
Transporte	\$150
Imprevistos	\$100
Otros	\$50
Total	\$1500

Los gastos serán cubiertos en totalidad por la investigadora

6.7 Cronograma de la Tesis

6.9.1 Cronograma

Actividades	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.
Elaboración del Proyecto de Investigación	■	■	■	■	■					
Presentación del Proyecto					■	■				
Aprobación del Proyecto						■	■			
Revisión Bibliográfica						■	■			
Construcción del Marco Teórico						■	■	■		
Selección y Diseño de Instrumentos								■	■	
Valoración y Pilotaje								■	■	
Investigación de Campo						■	■			
Procesamiento de la Información								■	■	
Diseño de la Propuesta								■	■	
Aplicación de la propuesta										■

6.8 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Familiares • Inestabilidad Emocional
2.- ¿Por qué evaluar?	Determinar la Influencia de las Relaciones Familiares en la Inestabilidad Emocional de los estudiantes.
3.- ¿Para qué evaluar?	Trabajar con los estudiantes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sobre las Relaciones Familiares y la Inestabilidad Emocional.
4.- ¿Con qué criterios?	Eficacia, efectividad y coherencia
5.- Indicadores	Cualitativo-Cuantitativo
6.- ¿Quién evalúa?	Gabriela de los Ángeles Medina Lascano
7.- ¿Cuándo Evalúa?	Período relacionado al plan de Actividades
8.- ¿Cómo evalúa?	Test Psicométricos (2) y Entrevistas Psicológicas
9.- Fuentes de Información	Material Científico, personal de la Institución
10.- ¿Con qué instrumentos?	Escala para la evaluación de relaciones intrafamiliares (ERI) y Cuestionario de Estabilidad Emocional (Est-Emo)

Tabla N: 19 Plan de Monitoreo de la Propuesta

Elaborado por: Medina Gabriela.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bertalanffy (1940). La Teoría General de Sistemas.
- Burgos, (2012). Ambiente familiar y su estudio dentro de la problemática social.
- Palacio (2012). El sistema familiar.
- Rodríguez (2010) La teoría general de sistemas y su marco teórico unificador
- Vargas (2011). Institución familiar dentro de la sociedad
- Minuchin, S. (1975). *Terapia Familiar*.

LINKOGRAFÍA:

- Aguilar, D. E. (2011). Ministerio de Salud Pública. Obtenido de http://instituciones.msp.gob.ec/images/Documentos/Programas/saludmental/atencion_primaria_salud_mental.pdf
- Basantes, J. E. (2010). “Las Relaciones Familiares Inciden En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Octavo A Décimo Año De Educación Básica Del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles De La Ciudad De Pelileo, En El Año Lectivo 2009- 2010.”. (Trabajo de Investigación - Tesis), Universidad Técnica de Ambato, Pelileo.
- Carrazana, V. (2002). El concepto de salud mental en psicología humanista–existencial .
- Cujilema Caiza, E. E. (2014). “Relaciones Familiares Y Las Habilidades Sociales De Los Niños Y Niñas De Quinto, Sexto Y Séptimo Año De Educación Básica De La Escuela Honduras De La Ciudad De Ambato”. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Dominguez, C. M. (2011). “La Inestabilidad Emocional Y Su Influencia En Los Embarazos Prematuros De Las Estudiantes Del Diversificado Del Instituto Tecnológico Rumiñahui De La Ciudad De Ambato.”. (Trabajo de Tesis), Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Espectador, E. (1 de Noviembre de 2012). El Espectador.
- Flores, F. (2013). "La Inestabilidad Emocional y su Insidencia en el Rendimiento de los estudiantes del tercer año de Educación Básica del Liceo

Cevallos". (Informe de Investigación- Tesis), Universidad Técnica de Ambato, Puyo.

- Frisancho, D. (1998).
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf.
- Galbán., D. L. (23 de Abril de 2002). SCIELO Revista Cubana de Medicina Militar. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572002000300005
- Guillén, R. R., & Castanheira, L. (Junio de 2010). SCIELO. Recuperado el 12 de Noviembre de 2014, de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692010000700016&script=sci_arttext
- INEC. (Noviembre de 2011). INEC.
- La Guía, P. (2010). La Guía, Psicología. Obtenido de
<http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFECTIVIDAD.html>
- Madrid, P. (16 de Noviembre de 2014). Obtenido de
<http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>
- Martínez, P. M. (s.f.). Razón Y Palabra. Obtenido de
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/10_Mendez_72.pdf
- OMS. (2007). Obtenido de <http://www.who.int/features/qa/62/es/>
- Pasquel, M. E. (2013). "Las Relaciones Familiares Y Su Incidencia En El Desarrollo de los jóvenes ". Ambato.
- Psicología. (Junio de 2010). Revista psicológica.
- Psicología, G. d. (2010). Psicólogos de Madrid. Obtenido de
<http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>
- Psicología, M. (2011). Psicología Médica. Obtenido de
http://medicinapsicologica.blogspot.com/2010/10/segunda-unidad-ii-lapso-funciones_05.html
- Quintero, C. G. (2004). Redalyc- La Hemeroteca Científica en Línea. Recuperado el 17 de Noviembre de 2014, de

http://scholar.google.com.ec/scholar?q=prevalencia+de+la+inestabilidad+emocional+en+los+jovenes&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1

- Regader, B. (27 de Agosto de 2014). Psicología y Mente. Obtenido de <http://psicologiaymente.net/los-5-grandes-rasgos-de-personalidad/>
- Revilla, L. (Septiembre de 2009). ELSEVIER.
- Ruiz, M. d. (1 de Noviembre de 2011). International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Recuperado el 12 de 11 de 2014, de https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&biw=1024&bih=499&q=datos+estadisticos+de+inestabilidad+emocional+en+jovenes+-+europa&oq=datos+estadisticos+de+inestabilidad+emocional+en+jovenes+-+europa&gs_l=serp.3...4001748.4006474.0.4007639.7.5.1.0.0.312
- Semana. (19 de Julio de 2013). Revista "Semana". Recuperado el 12 de Noviembre de 2014
- Supe, M. M. (2011). “La Desestructuración Familiar Y El Trastorno De Inestabilidad Emocional En Las Personas Privadas De La Libertad Que Cometieron Delito Contra La Vida En El Centro De Rehabilitación Social Ambato.”. (Trabajo Investigativo . Tesis), Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- UNICEF, C. . (Marzo de 2008). www.Unicef.cl. Recuperado el Noviembre de 12 de 2014
- Vaca. (25 de Marzo de 1997). Más allá del Arcoiris. Recuperado el 02 de Diciembre de 2014, de <http://junioseis.blogspot.com/2011/03/la-familia-funcional-y-disfuncional-ii.html>
- Verano, F. V. (25 de Marzo de 2011). Al otro lado del arcoiris. Recuperado el 02 de Diciembre de 2014, de <http://junioseis.blogspot.com/2011/03/la-familia-funcional-y-disfuncional-ii.html>
- Vicenta Mestre Escrivá, P. S. (2012). Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 12 de Noviembre de 2014, de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/1263>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS: BASE DE DATOS U.T.A.

- **EBRARY:** Ruiz, F. M. Á., Díaz, G. M. I., & Villalobos, C. A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales. España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado 16 de octubre del 2014, disponible en: <http://www.ebrary.com>
- **EBRARY:** Rosentreter, J. (2006). Habilidades sociales y salud mental: un enfoque comunitario. Chile: Red Última Década. Recuperado 17 de diciembre del 2014, disponible en: <http://www.ebrary.com>
- **EBRARY:** Bello, Z., Casales, J. (2011). Psicología Social. Editorial Félix Varela. Recuperado el 18 de enero del 2015, disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10479321&p00=psicologia+soial>

ANEXOS



Anexo 1

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias de la Salud

“Carrera de Psicología Clínica”



Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

María Elena Rivera Heredia¹

Facultad de Psicología (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo)

Patricia Andrade Palos²

Facultad de Psicología (Universidad Nacional Autónoma de México)

Resumen

Se presentan las características psicométricas de la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI) especificando la población a la que está dirigida, dimensiones, confiabilidad, validez, antecedentes de la construcción de la escala e investigaciones en las que se ha utilizado en la ciudad de México y en Michoacán. Se incluyen las tres versiones del instrumento: la larga de 56 reactivos, la intermedia de 37 y la corta de 12.

Aunque la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares se desarrolló originalmente para población adolescente, actualmente es utilizada con algunas adaptaciones con adultos y con niños.

La confiabilidad total del instrumento en su versión larga es de .93. Cuenta con tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades.

Palabras clave: evaluación, familia, adolescentes, funcionamiento, México, E.R.I.

ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias en México, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporcionas será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A = 4 = DE
ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 = EN
DESACUERDO

T D = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES						
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudan y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES						
INTRAFAMILIARES						
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el		TA	A	N	D	T D
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el						
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Pelemos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

VERSIÓN BREVE

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
(12 reactivos)						
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
8	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1



Anexo 2



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias de la Salud

“Carrera de Psicología Clínica”

Cuestionario de estabilidad emocional de terapia icónica (Est-Emo)

Primera parte

A continuación encontrará una serie de frases. Cada frase describe situaciones que pueden surgir en la vida, así como nuestra reacción ante ellas. Lea detenidamente cada una de ellas y conteste con un valor entre 0 y 3 según la frecuencia con la que le haya ocurrido en los últimos meses aquello que describe el ítem, según el siguiente código:

0 = NUNCA 1 = A VECES 2 = CON FRECUENCIA 3 = SIEMPRE

		Nunca	A veces	Con frec.	Siempre
0	Aunque esté alterado, analizo las situaciones antes de tomar una decisión.	0	1	2	3

- No existen respuestas correctas o incorrectas, sólo descriptivas de la situación actual, es decir, sólo nos interesa saber cuál es su respuesta habitual ante estas situaciones. Trate de ser sincero consigo mismo/a en este tipo de cuestionario. La sinceridad será la base de una descripción más real de su circunstancia.
- Garantizamos la confidencialidad de los datos.

1D	Cuando las cosas me salen mal, analizo qué he hecho mal y qué he hecho bien, para saber actuar en la próxima ocasión.	0	1	2	3
2 ^a	Cuando no he conseguido lo que quería, he hecho cosas para acabar con mi vida.	0	1	2	3
3D	Cuando me siento muy mal, no tomo decisiones hasta encontrarme en mejor estado de ánimo.	0	1	2	3
4 ^a	Cuando estoy muy angustiado, me alivia hacerme daño físico.	0	1	2	3
5B	Cuando siento que mi familia o las personas que quiero no me comprenden, rompo o tiro objetos de la impotencia que siento.	0	1	2	3
6B	Cuando me siento incomprendido/a por mi familia, necesito descargar mi tensión con gestos o gritos.	0	1	2	3
7B	Cuando estoy irritado/a, arrojó objetos para evitar llegar a las manos.	0	1	2	3
8B	Cuando alguien especial para mí no me comprende, me siento tan mal que puedo llegar a dañarle físicamente.	0	1	2	3
9D	Cuando alguien me lleva la contraria en algo que he hecho, analizo qué cosas puedo cambiar y cuáles debo mantener para la próxima vez.	0	1	2	3
10D	Cuando es muy difícil conseguir lo que quiero, me pongo una meta más realista y fácil.	0	1	2	3
11 ^a	Cuando siento angustia o vacío, pienso en hacerme daño.	0	1	2	3
12 ^a	Cuando las cosas me salen mal, pienso en herirme o lesionarme.	0	1	2	3
13D	Cuando las cosas no me salen como espero, sé que existen otras soluciones posibles con sus ventajas e inconvenientes, e intento buscarlas.	0	1	2	3
14 ^a	Cuando siento que la gente me rechaza, pienso que no valgo nada.	0	1	2	3
15B	Cuando no consigo lo que quiero, me alivia destrozar objetos.	0	1	2	3

16D	Cuando mi familia no me comprende, analizo el porqué y pienso qué cosas puedo negociar con ellos.	0	1	2	3
17D	Cuando he estado muy alterado/a o ansioso/a, me paro y analizo qué cosas podría haber hecho para evitarlo y cómo poder entrar en un estado de más calma la próxima vez.	0	1	2	3
18D	Cuando hago una cosa y alguien me critica, pregunto cómo podría haberlo hecho para mejorar, si es posible.	0	1	2	3
19A	Cuando las personas que quiero no me comprenden, me hago daño por lo mal que me siento.	0	1	2	3
20A	Me he sentido tan mal cuando me han ignorado, que he pensado en algo para acabar con mi vida.	0	1	2	3
21B	Cuando me critican personas importantes para mí, me siento tan presionado/a que me descargo arrojando o golpeando objetos.	0	1	2	3
22D	Cuando estoy muy alterado/a, me tomo tiempo para reflexionar, antes de tomar una decisión concreta.	0	1	2	3
23B	Cuando estoy angustiado/a, me desahogo con gritos e insultos.	0	1	2	3
24A	Cuando las cosas no resultan como espero, abandono mi aspecto físico.	0	1	2	3
25A	He hecho cosas para acabar con mi vida cuando alguien me ha rechazado o criticado.	0	1	2	3
26B	Cuando personas especiales para mí me critican, puedo «llegar a las manos»	0	1	2	3
27D	Cuando alguien me causa problemas, analizo la situación y pienso en las distintas soluciones antes de actuar.	0	1	2	3
28A	Me sienta tan mal que la gente me critique o me lleve la contraria, que me entran ganas de hacerme daño.	0	1	2	3
29B	Cuando me siento impotente para solucionar un problema, rompo o tiro objetos.	0	1	2	3
30A	Me he herido, cortado o lesionado cuando me he sentido rechazado por personas especiales para mí.	0	1	2	3
31D	Cuando me siento muy mal, aplazo mis decisiones para analizar las cosas con más objetividad.	0	1	2	3
32B	Cuando no consigo lo que me propongo, agredo físicamente a quien me lo impide, aunque luego tenga problemas con la justicia.	0	1	2	3
33D	Si tengo dificultades para alcanzar mi objetivo, intento dividirlo e ir paso a paso.	0	1	2	3
34B	Cuando siento que no me comprenden, los culpo sin callarme nada.	0	1	2	3
35A	Cuando la gente que quiero no me comprende ni apoya, me entran ganas de lesionarme o hacerme daño.	0	1	2	3
36A	Cuando discuto con alguien, suelo aislarme y me autorreprocho por no haber sabido defenderme.	0	1	2	3

37B	Cuando me siento irritado/a, pierdo tanto el control que llego a hacer daño físico a otros.	0	1	2	3
38D	Cuando alguien me critica o me causa problemas, sé expresar mi malestar sin ofender al otro.	0	1	2	3
39B	Cuando alguien me falla, me siento tan mal que le deseo todo lo peor.	0	1	2	3
40D	Cuando alguien no comparte mi opinión o me lleva la contraria, sé que puede llevar razón aunque piense distinto a mí, y soy capaz de reconocerlo.	0	1	2	3
41D	Cuando me corrigen algo que he hecho mal, escucho sin ofenderme para aprender y también expreso mi punto de vista.	0	1	2	3
42B	Si algo me sale mal, amenazo al culpable.	0	1	2	3
43D	Cuando alguien importante para mí no me comprende, intento ver su punto de vista para buscar acuerdos.	0	1	2	3
44 ^a	Cuando he sentido que las personas que me importan no me comprendían, he intentado acabar con mi vida.	0	1	2	3
45B	Cuando alguien que me importa me lleva la contraria, me fastidia tanto que acabo tirando cosas.	0	1	2	3
46A	Cuando alguien me rechaza o critica, me siento tan mal que me golpeo o arañeo.	0	1	2	3
47B	Para no agredir a nadie cuando me siento alterado/a, golpeo lo que encuentro a mi alrededor.	0	1	2	3
48D	Ante una discusión con otra persona, sé reconocer su punto de vista y negociar un acuerdo.	0	1	2	3
49A	Cuando me he sentido ignorado/a por la gente que quiero o me importa, he programado cómo podría acabar con mi vida.	0	1	2	3
50B	Cuando no tengo lo que me merezco, agredo a quien haga falta.	0	1	2	3
51B	Cuando se meten conmigo sin motivos, es tal la rabia, que la pago con los objetos que encuentro alrededor.	0	1	2	3
52 ^a	He intentado suicidarme cuando alguien especial para mí me ha rechazado.	0	1	2	3
53 ^a	Cuando intento conseguir algo y no lo logro, pienso que soy un inútil.	0	1	2	3
54D	Cuando algún familiar o alguien importante para mí no me comprende, me tomo tiempo para reflexionar antes de hacer lo primero que se me ocurra.	0	1	2	3
55B	Cuando me siento muy angustiado/a o agobiado/a, es tal la tensión que puedo dañar o herir a otras personas.	0	1	2	3
56B	Cuando se meten conmigo sin ningún motivo, me defiendo incluso físicamente.	0	1	2	3
57B	Cuando algo me impide conseguir lo que quiero, me desahogo con gestos o gritos.	0	1	2	3
58 ^a	La sensación de vacío me ha llevado a intentar quitarme la vida.	0	1	2	3
59B	Cuando tengo las ideas claras, mantengo mi opinión aunque tenga que llegar a las manos, sin importarme que me castigue la ley.	0	1	2	3

60A	Cuando algo muy importante para mí no ha salido como yo esperaba, he pensado en la posibilidad de acabar con mi vida y la forma en que lo llevaría a cabo.	0	1	2	3
61D	Cuando siento que mi familia no me apoya, expreso mis sentimientos y les pido ayuda sin insultos ni reproches.	0	1	2	3
62A	En los momentos de angustia o vacío, he guardado objetos (cristal, cuchilla, pastillas u otros) para hacerme daño.	0	1	2	3
63D	Cuando fracaso en una meta académica o laboral, hago por recuperarme y sigo esforzándome.	0	1	2	3
64D	Cuando tengo que hacer una crítica, insisto en lo que se puede mejorar en lugar de lo que me ha fastidiado.	0	1	2	3
65A	Cuando personas especiales para mí critican mi forma de ser, pienso que no sirvo para nada.	0	1	2	3
66B	Cuando alguien me critica, me defiende diciéndole sus defectos.	0	1	2	3
67D	Cuando alguien critica mi comportamiento, intento ponerme en su lugar para comprenderle.	0	1	2	3
68A	Cuando alguien especial para mí no me hace caso, pienso en la posibilidad de acabar con mi vida.	0	1	2	3
69B	Cuando alguien especial para mí me lleva la contraria, le insulto si hace falta.	0	1	2	3
70A	Cuando mi familia o amigos no me valoran, pienso que en realidad sólo soy una carga para ellos.	0	1	2	3
71D	Cuando es difícil lo que me he propuesto, lo divido en pequeñas metas.	0	1	2	3
72D	Tengo paciencia y constancia para resolver mis problemas.	0	1	2	3

Por favor, REVISE si ha contestado a todas las preguntas.

Corrección de la primera parte del cuestionario Est-Emo

DESCRIPCIÓN DE LA PLANTILLA DE CORRECCIÓN

La plantilla está compuesta por siete columnas, donde:

- **1.^a y 7.^a columnas:** se corresponden con los ítems del cuestionario.
- **2.^a, 3.^a y 4.^a columnas:** miden la **frecuencia** de las conductas autoagresivas (**A**), heteroagresivas (**B**) y de afrontamiento (**D**).
- **5.^a y 6.^a columnas:** miden **intensidad** de **A** (conductas autoagresivas) y **B** (conductas heteroagresivas).

PASOS PARA LA CORRECCIÓN

1. Trasladar las puntuaciones del evaluado a la plantilla de corrección, teniendo en cuenta el número del ítem y la letra del mismo (**A**, **B** o **D**).
2. Para la intensidad **SÓLO** se tienen en cuenta los ítems que en frecuencia han obtenido una puntuación distinta de cero (ya que una puntuación igual a 0 indicaría que **NO PRESENTA** dicha conducta).
3. Al final de la tabla se suman las puntuaciones por columna para obtener la **frecuencia** de **A** (autoagresión), **B** (heteroagresión) y **D** (afrontamiento), que se corresponden, respectivamente, con la 2.^a, 3.^a y 4.^a columnas, así como la **intensidad** de **A** (autoagresión) y **B** (heteroagresión), que se corresponden con las columnas 5.^a y 6.^a, respectivamente.

Ejemplo:

Ítem	FRECUENCIA			INTENSIDAD		Ítem
	A	B	D	A	B	
1			0 1 2 ③			1
2	0 ① 2 3			⑤		2
3		① 1 2 3			5	3

Nota:

- En los ítems que describen conductas de afrontamiento no se recoge la intensidad, puesto que sólo nos interesa conocer si el evaluado lleva a cabo dicha conducta o no.
- No se ha elaborado una plantilla de corrección para las respuestas de escape (segunda parte del cuestionario), ya que el diseño empleado permite recoger fácilmente la frecuencia de dichas conductas.
- Actualmente estamos en fase de perfeccionamiento del cuestionario, donde pretendemos recoger también la

INTENSIDAD de las conductas de escape.

Plantilla de corrección de la primera parte del cuestionario Est-Emo

Ítem	FRECUENCIA			INTENSIDAD		Item
	A	B	D	A	B	
49	0 1 2 3			4		49
50		0 1 2 3			5	50
51		0 1 2 3			4	51
52	0 1 2 3			5		52
53	0 1 2 3			1		53
54			0 1 2 3			54
55		0 1 2 3			5	55
56		0 1 2 3			5	56
57		0 1 2 3			2	57
58	0 1 2 3			5		58
59		0 1 2 3			5	59
60	0 1 2 3			4		60
61			0 1 2 3			61
62	0 1 2 3			4		62
63			0 1 2 3			63
64			0 1 2 3			64
65	0 1 2 3			1		65
66		0 1 2 3			2	66
67			0 1 2 3			67
68	0 1 2 3			2		68
69		0 1 2 3			2	69
70	0 1 2 3			1		70
71			0 1 2 3			71
72			0 1 2 3			72
Total	FRECUENCIA			INTENSIDAD		Total
	A=	B=	D=	A=	B=	



