



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**Modalidad Presencial**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés.

---

**TEMA: “MÉTODO INDUCTIVO PARA LA ENSEÑANZA DE GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PARALELO “A” DEL COLEGIO EXPERIMENTAL AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**Autora:** Samanta Vanessa Herdoíza Salinas

**Tutor:** Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

**Ambato – Ecuador**

**2015**

## **APROBACIÓN POR EL TUTOR**

Yo, **Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale** en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “Método Inductivo para la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado paralelo “A” del colegio experimental Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua” desarrollado por la egresada, la Sra. Samanta Vanessa Herdoíza Salinas previo al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés, considero que dicho informe recoge los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a la presentación pública y defensa ante el jurado examinador que se designe.

Este informe de investigación ha sido dirigido cumpliendo la rigurosidad científica y las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato.

---

Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

C.I.1802447548

## **AUTORÍA DE LA TESIS**

Quien suscribe Samanta Vanessa Herdoíza Salinas, portadora de la cédula de ciudadanía No. 180414190-9; libre y voluntariamente declaro que el informe final del trabajo de investigación: “Método Inductivo para la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado paralelo “A” del Colegio experimental Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua” es original, auténtico y personal.

En tal virtud declaro para los fines legales y académicos, que el contenido de este informe final de investigación, es de mi responsabilidad académica.

---

Samanta Vanessa Herdoíza Salinas

C.I. 180414190-9

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“MÉTODO INDUCTIVO PARA LA ENSEÑANZA DE GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PARALELO “A” DEL COLEGIO EXPERIMENTAL AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la Sra. Samanta Vanessa Herdoíza Salinas, egresada de la Carrera de Idiomas, mención Inglés, promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
**Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones**  
**MIEMBRO**

.....  
**Lic. Cristina del Rocío Jordán B**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi madre que gracias a su esfuerzo, dedicación, cuidados y exigencia me ha enseñado a luchar responsablemente y a conseguir lo que deseo; a mi padre que lamentablemente no se encuentra entre nosotros pero sé que estaría muy orgulloso de mi te extraño y te quiero mucho; a Roberto que me ha apoyado siempre y con paciencia a formado parte de este proyecto que ahora me ayuda a cumplir un sueño; a mis profesores que han compartido su conocimiento con migo para ser la profesional que ahora soy; y a mis hermanos que han aportado un granito de arena para que hoy yo me encuentre en donde estoy.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios ya que sin su bendición nada de esto sería posible.

A mi familia que siempre me ha ayudado y apoyado en todo; a mis docentes que gracias a ellos me he convertido en la profesional que soy, a mis amigos que me apoyaron en diferentes circunstancias y a mi Tutor que gracias a su guía exigente cada día este proyecto ha ido tomando forma. Gracias a todos ustedes que Dios los bendiga.

## ÌNDICE GENERAL

### Pàginas Preliminares

Portada.....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA TESIS .....	iii
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÌNDICE GENERAL.....	vii
ÌNDICE DE CUADROS.....	xi
ÌNDICE DE GRÀFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÒN .....	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1 Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2. Anàlisis Crítico .....	6
1.2.3. Preguntas Directrices .....	6
1.2.4. Anàlisis critico .....	7
1.2.5. Prognosis .....	8
1.2.6 Formulaciòn del problema .....	9

1.2.7. Delimitación del problema.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4 Objetivos .....	12
1.4.1 General .....	12
1.4.2 Específicos .....	12
CAPITULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes investigativos .....	13
2.2 Fundamentación filosófica .....	15
2.2.1.    Fundamentación ontológica .....	15
2.2.2.    Fundamentación epistemológica.....	16
2.2.3.    Fundamentación axiológica .....	16
2.3 Fundamentación legal .....	18
2.4 Categorías fundamentales .....	21
2.4.1 Fundamentación teórica de la Variable Independiente .....	22
2.4.2 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente.....	25
2.5 Hipótesis.....	30
2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis .....	30
Variable independiente: Método Inductivo.....	30
Variable dependiente: Enseñanza de gramática del Idioma Inglés.....	30
Unidades de observación: Estudiantes .....	30
Término de relación: influye.....	30

CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1. Enfoque .....	31
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	31
a) Investigación de campo.....	31
b) Investigación Bibliográfica y/o Documental .....	32
3.3 Nivel o tipo de la investigación.....	33
3.4 Población y muestra .....	34
3.5 Operacionalización de variables .....	36
3.6 Recolección de información.....	38
3.7 Plan de procesamiento de la información .....	38
CAPITULO V .....	40
4.1 Análisis e interpretación de los resultados .....	40
4.2. Interpretación de los Resultados de la Entrevista dirigida a la docente.....	50
ENTREVISTA .....	50
Variable independiente: Método Inductivo.....	52
Variable dependiente: Enseñanza de gramática del Idioma Inglés.....	52
CAPITULO V .....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1. Conclusiones .....	58
5.2 Recomendaciones.....	59
CAPITULO VI.....	60

PROPUESTA.....	60
6.1 Datos informativos .....	60
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	61
6.3 Justificación.....	62
6.4 Objetivos .....	63
6.4.1. Objetivo General.....	63
6.4.2. Objetivos Específicos.....	63
6.5 Análisis de factibilidad.....	63
6.6 Fundamentación Teórica.....	64
6.6.3. Método inductivo en la enseñanza del Idioma Inglés .....	69
6.6.4. Desarrollo de la propuesta.....	70
6.8. Administración de la propuesta.....	134
6.9 Evaluación de la propuesta.....	135
BIBLIOGRAFÍA .....	136
ANEXOS .....	141
Anexo 2 ENTREVISTA .....	145
Anexo 4 RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO .....	149
Anexo 5 Croquis del Colegio experimental Ambato .....	150

## ÌNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 :Población.....	35
Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente: Método Inductivo..	36
Cuadro N° 3 : Operacionalización de la variable dependiente: Enseñanza de gramática .....	37
Cuadro N° 4: Encuesta a estudiantes.....	40
Cuadro N° 5: Encuesta a estudiantes.....	41
Cuadro N° 6: Encuesta a estudiantes.....	42
Cuadro N° 7: Encuesta a estudiantes.....	43
Cuadro N° 8: Encuesta a estudiantes.....	44
Cuadro N° 9: Encuesta a estudiantes.....	45
Cuadro N° 10: Encuesta a estudiantes.....	46
Cuadro N° 11: Encuesta a estudiantes.....	47
Cuadro N° 12: Encuesta a estudiantes.....	48
Cuadro N° 13: Encuesta a estudiantes.....	49
Cuadro N° 14 Tabla de Contingencia.....	53
Cuadro N° 15 Frecuencias Observadas en estudiantes.....	54
Cuadro N° 16 Frecuencias Esperadas en estudiantes .....	55
Cuadro N° 17 Valor Chi cuadrado de estudiantes.....	56
Cuadro N° 18 Rubros de gastos .....	61
Cuadro N° 19: Modelo operativo .....	133

## ÌNDICE DE GRÀFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N°2: Red de Inclusiones Conceptuales. (Marco Teórico).....	21
Gráfico N° 3 .....	40
Gráfico N° 4 .....	41
Gráfico N° 5 .....	42
Gráfico N° 6 .....	43
<b>Gráfico N° 7</b> .....	<b>44</b>
Gráfico N° 8 .....	45
Gráfico N° 9 .....	46
Gráfico N° 10 .....	47
Gráfico N° 11 .....	48
Gráfico N° 12 .....	49
Gráfico N°13: Campana de Gauss.....	57

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** “Método Inductivo para la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado paralelo “A” del Colegio experimental Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

**Autora:** Samanta Herdoíza

**Tutor:** Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

**Fecha:** Ambato, 24 de Noviembre de 2014

**Resumen**

El presente trabajo investigativo se enfoca en los problemas que ocurren al momento de enseñar la gramática del Idioma Inglés, ya que muchos docentes tienen dificultades para lograr que el estudiante obtenga un alto rendimiento en clase, siendo este el resultado para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento y poca participación.

Se identificó el presente problema mediante una relación directa del investigador con la institución educativa, para lo cual se dialogó con las autoridades del Colegio experimental Ambato, obteniendo así los permisos necesarios para realizar la investigación, aplicando una encuesta y entrevista.

El objetivo fue profundizar el uso del método inductivo para facilitar la enseñanza de gramática del Idioma Inglés.

Después de realizar el trabajo de campo se obtuvo como resultado la necesidad de diseñar una guía de actividades aplicando el método inductivo y así lograr un alto rendimiento de los estudiantes, la cual estará basada en el libro del Ministerio de Educación del tercer nivel.

**Palabras claves:** método inductivo, enseñanza, gramática, guía de actividades, docentes, idioma Inglés, estudiantes.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**HUMAN SCIENCE AND EDUCATION FACULTY**  
**ENGLISH CAREER**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

**Topic:** “Inductive Method for Teaching English Grammar in third level students parallel A from Ambato High School, Ambato City, Tungurahua Province.”

**Author:** Samanta Herdoíza

**Tutor:** Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Gual

**Date:** Monday November 24<sup>th</sup>, 2014

**Abstract**

This research work focuses on the problems that take place at the time to teach the grammar of the English language, since many teachers have difficulties to achieve that students obtain a high performance in class; this being the result that students have a low performance and low participation.

This problem was identified by a direct relationship between the researcher and the high school, for which had a conversation with the authorities of Ambato high school, obtaining the necessary permits to conduct research using a survey and interview.

The goal was to deepen the use of the inductive method in order to facilitate the teaching of English grammar.

Después de realizar el trabajo de campo se obtuvo como resultado la necesidad de diseñar una guía de actividades aplicando el método inductivo y así lograr un alto rendimiento de los estudiantes, la cual estará basada en el libro del Ministerio de Educación del tercer nivel.

After the field work was obtained as a result the need to design an activity guide by applying the inductive method to achieve high student performance, which will be based on the third level book from the “Ministerio de Educación”.

**Keywords:** Inductive Method, teaching, grammar, activity guide, teachers, English language, students.

## INTRODUCCIÓN

La actual investigación contiene seis capítulos que están estructurados de la siguiente manera:

En el **Capítulo I**, Se plantea el problema, se realiza un análisis de las causas y efectos del mismo, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formula los objetivos.

En el **Capítulo II**, Se detallan los antecedentes investigativos que guardan relación al problema planteado y se respalda a través del marco teórico que se lo realiza de varios autores.

**Capítulo III**, Se presenta la metodología del trabajo; la cual contiene los tipos, métodos y técnicas de investigación, la Operacionalización de las variables y el plan de procesamiento de la información.

**Capítulo IV**, En este capítulo se realiza el análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los alumnos del tercer nivel de bachillerato y de la entrevista aplicada al docente del Idioma Inglés, para después proceder a la verificación de la hipótesis

**Capítulo V**, Luego de haber realizado el procesamiento de la información, se llega a plantear las conclusiones, y recomendaciones a las que se llega en relación al problema.

**Capítulo VI**, Se realiza el desarrollo de la propuesta, detallando los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, metodología del modelo operativo y el diseño de una guía de actividades utilizando el método inductivo para mejorar la enseñanza de la gramática del idioma Inglés.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

“Método Inductivo para la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado paralelo “A” del Colegio experimental Ambato del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

A nivel del **Ecuador** y de acuerdo al (Lic. Camacho Castillo Luis Alfredo, 1988) se dice que los proyectos de crecimiento económico del País, y el violento avance de la Revolución Científico-Técnica, han sido gracias a los acuerdos económicos y culturales con otros Países. Además, los cambios económicos, políticos y sociales que ejecutan a nivel mundial, proponen la necesidad del estudio de las lenguas extranjeras y el empleo de los conocimientos de las mismas en las diferentes áreas de la economía, turismo, y la cultura. Se expone que la demanda del estudio del Idioma Inglés es muy grande en el Ecuador, lo que no impide a los maestros a emplear tácticas innovadoras para el aprendizaje de esta lengua.

Todos sabemos que el Idioma Inglés abarca una gran cantidad de reglas especiales y excepciones, aprenderlo no es un trabajo fácil. La responsabilidad de este trabajo recae exclusivamente en el profesor, siendo él la única persona capaz de encontrar los métodos adecuados y actividades interesantes para presentar las reglas gramaticales y

ponerlas en práctica. Sin embargo el éxito de aprender la gramática del idioma inglés inicia con el uso correcto del mismo.

Para Rita Ponce, miembro de la Coordinación Nacional, dice que los materiales didácticos del “Libro del Ministerio de Educación level 3” son un ingrediente que responde a las necesidades de los alumnos y maestros en lo que se refiere a la unificación de objetivos, aparte de una gran variedad de experiencias de aprendizaje en los campos educacional y lengua. Por lo tanto, día a día en el Ecuador la Educación y las normas están siendo cambiadas para el bienestar de la comunidad encaminándolos al avance cultural de todo el País.

De esta manera es como identifico que uno de los problemas de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en la **Provincia de Tungurahua** es causado en el proceso de enseñanza de gramática del mismo. En base a la posesión de la estructura gramatical, ya no se encamina desde oraciones correctamente estructuradas, al contrario se enfoca desde su aplicación práctica en relación a la finalidad que es la comunicación (el uso). La competencia lingüística ya no es el punto de atención, dándole paso a la competencia comunicativa, donde el enseñar el sistema gramatical es muy importante para la correcta comunicación sin distorsionar el mensaje que se quiere dar. Lo que el estudiante necesita para adquirir un Idioma extranjero sin duda alguna es la comunicación de supervivencia. Esto depende del objetivo del alumno y de la funcionalidad que requería como: diplomático o académico. Es importante reconocer que al comunicarnos en Inglés en circunstancias reales, no se puede estructurar una oración recordando todas las reglas gramaticales con cada una de sus partes, por la razón de que al igual que en el español no nos concentramos en cómo poner los elementos juntos, ya que lo más importante es aplicar los patrones y comunicarse.

Personalmente apoyo en que la gramática es un elemento indispensable dentro del estudio de una segunda lengua, en combinación con su fonética y su vocabulario. El

vocabulario se pronuncia y se utiliza en estructuras gramaticales, la gramática se refleja por medio de palabras y sonidos, dando como representación final la escritura.

El problema no reside en incorporar la gramática en los cursos de idiomas extranjeros o no. La pregunta sería ¿Cómo y qué tipo de gramática incluir, a qué tipo de alumnos, y cuándo? Para aprender un Idioma extranjero se debe dominar las estructuras básicas de la gramática. Lo importante es que al utilizarlas correctamente no hay que describirlas. Para dominar una estructura gramatical es más sencillo aprender a través de ejemplos, juegos, experiencias a través de las destrezas: escuchar hablar, leer y escribir que estudiando y aplicando las reglas gramaticales de una manera directa.

Hablando de niveles, al estar en el nivel básico la exigencia no es el estudio completo de la gramática, pero si el uso oral y escrito muy bien organizados, los mismos abarcan la gramática en sí. El resultado de todo esto es que si los alumnos logran una buena práctica al escuchar, hablar y leer aprenden mucho más de gramática basándose en experiencias y ejemplos, en vez de largas explicaciones y análisis. Ya que no hay una forma puntual de orientar la gramática, en conclusión el maestro decidirá como presentar y debatir una figura gramatical cuando esta sea necesaria. Tomando en cuenta el tipo de estructura y contenido aplicando diferentes actividades y procedimientos.

De esta manera en la ciudad de Ambato donde se encuentra localizado el **Colegio Experimental Ambato**, en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General unificado paralelo “A” se pudo observar el uso de métodos tradicionales en la enseñanza de gramática del Idioma Inglés lo cual ocasiona un rendimiento escolar no muy satisfactorio ya que en la clase no se realiza una etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, obteniendo estudiantes con baja capacidad de análisis y por ende desinterés de la materia.

Por lo tanto se debe realizar y aplicar métodos adecuados para la enseñanza de gramática del Idioma Inglés de manera que se beneficie tanto a estudiantes como al docente logrando una clase amena y con actividades dinámicas de enseñanza que incentive en el alumno el interés de aprender el Idioma Inglés.

### 1.2.2. Árbol de problemas

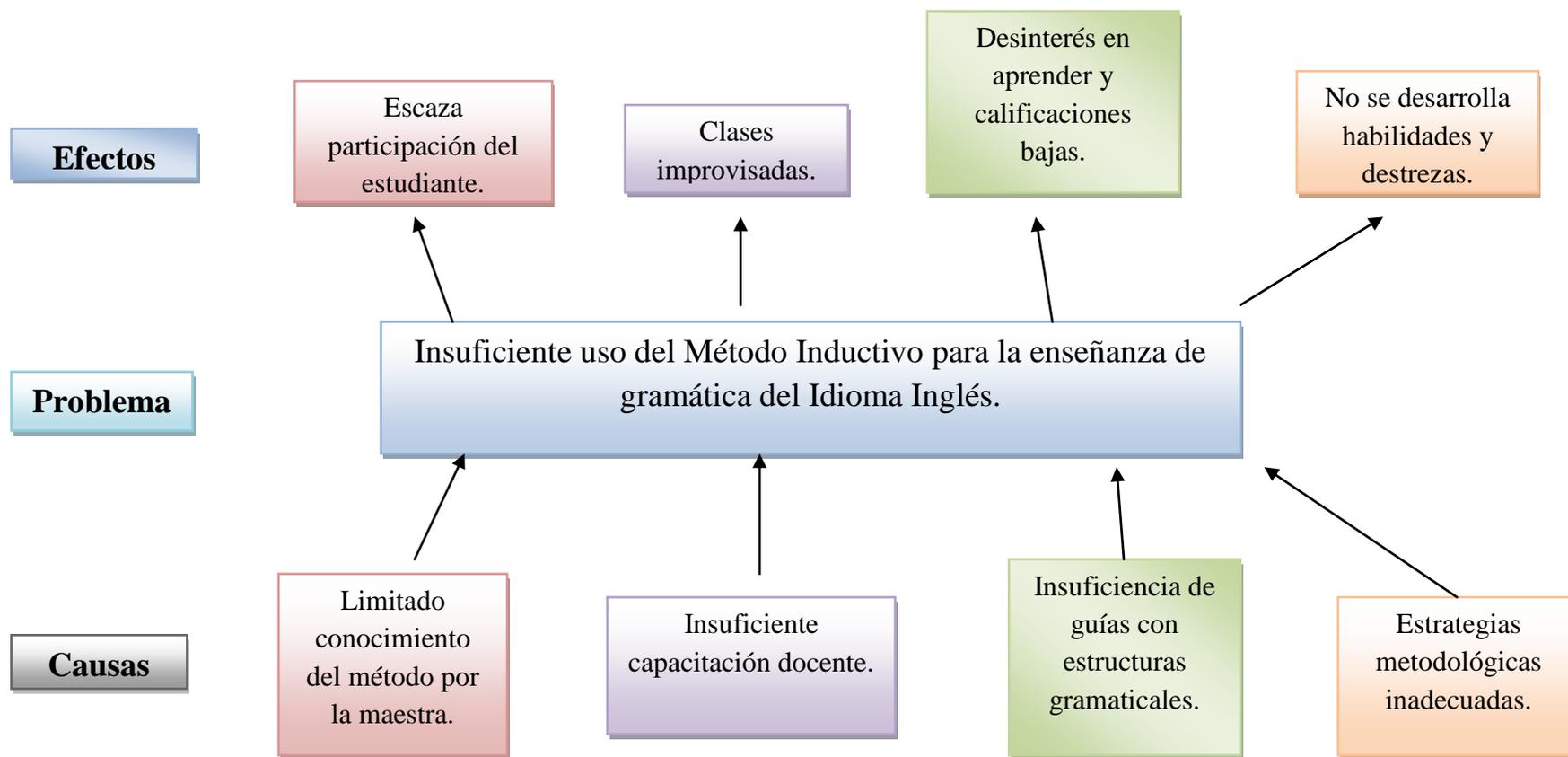


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Samanta Herdoíza

### **1.2.3. Análisis Crítico.**

Luego de la recopilación de información se ha llegado a determinar las causas que originan el problema como son: la escasa participación de los estudiantes causado por el limitado conocimiento del método por la maestra. Detectando en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General unificado del Colegio Experimental Ambato una serie de dificultades las cuales retrasan la enseñanza de gramática del Idioma Inglés.

Otra causa es la insuficiente capacitación docente que como resultado ocasiona clases improvisadas, las cuales no son productivas ni para el docente mucho menos para el estudiante ya que este no tiene la oportunidad de desarrollar las destrezas del Idioma Inglés en su totalidad; y peor aún si hablamos de la gramática que requiere de clases totalmente planificadas. Improvisar una clase de Inglés no es buena idea porque esto puede ocasionar confusión en los estudiantes especialmente al explicar nuevas estructuras gramaticales.

Otra razón por la cual los estudiantes no han tenido un buen aprendizaje del Idioma Inglés y tampoco de la gramática es por la insuficiencia de guías con estructuras gramaticales, para así evitar el desinterés en aprender el idioma y las calificaciones bajas que los estudiantes adquieren por la desmotivación de aprender la gramática. La idea de presentar una guía de actividades basada en todas las estructuras gramaticales que contiene el libro del tercer año de bachillerato es el de facilitar al docente la enseñanza del Idioma Inglés utilizando el Método Inductivo, y así obtener resultados positivos por parte de los alumnos.

Por otro lado la aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas ocasiona que los estudiantes no desarrollen sus habilidades y destrezas de manera que no se puede obtener el resultado esperado en el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés. El objetivo de una lengua es el de poder comunicarse en situaciones de la

vida diaria para lo cual el adquirir un segundo idioma se basa en el aprendizaje de la gramática para poder comunicarse correctamente y así desenvolverse el campo laboral o habitual. En el Inglés el objetivo principal es el producir la cuatro destrezas básicas del este que son leer, escuchar, hablar y escribir, para lo cual se debe implementar diferentes metodologías pero son los maestros quienes eligen las mejores para desarrollar sus clases, por tal razón el proponer el uso del Método Inductivo es una gran alternativa para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Es así que tanto los estudiantes como el docente ya que presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés, deben implementar algo distinto durante las clases impartidas con el objetivo de mejorar y disfrutar de las clases. Por lo cual se propone aplicar el Método Inductivo para que permita un aprendizaje diferente de la gramática del Idioma Inglés, y así que ambas partes saquen provecho de esto.

#### **1.2.4. Prognosis**

De no existir alternativas de solución al Problema uso del Método Inductivo para la enseñanza de gramática del Idioma Inglés, los estudiantes no se incentivarán a aprender este idioma extranjero siendo hoy en día un requisito para estudiar en universidades y para conseguir trabajo.

Con las alternativas de solución que se expongan al problema antes mencionado se permitirá aprender de manera sencilla y dinámica la gramática permitiendo a los estudiantes aprender con un método adecuado para así mejorar su desempeño educativo.

De lo contrario, los estudiantes que no muestren interés y no aprendan la gramática del idioma Inglés están expuestos a obtener un bajo rendimiento académico y no

podrán hablar ni escribir en Inglés, lo cual podrá causar una pérdida de año y aun peor estudiantes no competitivos.

Siendo el objetivo motivar a los estudiantes a adquirir un segundo idioma en este caso el Inglés para que más adelante puedan desenvolverse en su vida profesional de una manera satisfactoria.

### **1.2.5 Formulación del problema**

¿Cómo influye el uso del Método Inductivo para la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General unificado paralelo “A” del Colegio Experimental Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

### **1.2.6. Preguntas Directrices**

1. ¿Cómo influye el uso del método inductivo con sus técnicas y estrategias para la enseñanza del Idioma Inglés?
2. ¿Qué técnicas de enseñanza son aplicadas en las clases de Inglés para que exista un nivel bajo de aprendizaje del mismo?
3. ¿Cuáles son las alternativas de solución para el uso del método Inductivo en la enseñanza de gramática del idioma Inglés?

### **1.2.7. Delimitación del problema.**

**Variable independiente:** Método Inductivo.

**Variable dependiente:** Enseñanza de gramática.

#### **a) Delimitación del contenido**

**Campo:** Educación

**Área:** Idioma Extranjero

**Aspecto:** Enseñanza del idioma Inglés

#### **b) Delimitación Espacial.**

La presente investigación se realizó con los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado paralelo “A” del Colegio Experimental Ambato del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

#### **c) Delimitación Temporal.**

La presente investigación se llevó a cabo tomando datos del segundo Quimestre del año lectivo 2013-2014.

### **1.3. Justificación.**

El presente trabajo de investigación tiene como **propósito** fundamental brindar un aporte educativo, contando con el apoyo de los docentes, bibliografías especializadas e información, que harán su aporte a esta investigación en beneficio de la formación de los alumnos del Tercer año de Bachillerato General unificado paralelo “A” del Colegio Experimental Ambato.

Además esta investigación sobre el método inductivo tiene como **interés** buscar principios, que se cimienten en la experiencia y observación, en la participación o deducción de los hechos, y de facilitar en gran medida la generalización del razonamiento globalizado.

La presente investigación es **factible** de realizar ya que se cuenta con la disponibilidad de los recursos necesarios para desarrollarla como son: fuentes de

información, voluntad para realizarlo, además de contar con la autorización del rector del colegio Experimental Ambato, el Dr. Msc. Serafín Barreno, el docente del Área de Inglés, y estudiantes que brindarán la información necesaria para realizarla.

Con la presente investigación los **beneficiados** directamente son los estudiantes, docentes, en si todos los que conforman la entidad educativa ya que nos permite contribuir para mejorar la calidad de enseñanza de la gramática del idioma Inglés mediante la utilización del método inductivo proporcionando una herramienta para que las clases impartidas sean participativas de manera que los estudiantes puedan analizar y ser sus propios impulsores de su interés en aprender el Idioma Inglés.

De acuerdo a todos los puntos de vista citados anteriormente se puede observar que el presente proyecto de investigación es de gran **importancia**, debido a que un adecuado método de enseñanza de gramática del Idioma Inglés nos permite contribuir con la formación de estudiantes con una autonomía crítica de aprendizaje; es decir, observar, analizar y plantear soluciones de manera que sean partícipes y por ende se fomente en ellos el interés de aprender con entusiasmo el Idioma Inglés.

Cabe la pena recalcar que este proyecto es totalmente **original** ya que en el Colegio Ambato no se ha realizado una investigación de esta índole. Y tomando en consideración que la intención de este proyecto es ante todo ayudar en la enseñanza de gramática del idioma Inglés de una manera distinta en la cual los estudiantes sean capaces de deducir las reglas gramaticales por sí mismos.

El **impacto** del presente proyecto de investigación se va a reflejar en los estudiantes siendo ellos los beneficiarios principales, ya que con el uso del Método Inductivo se busca disminuir los problemas que ellos tienen al momento de aprender la gramática del idioma Inglés. Tomando en cuenta que el objetivo que esto trae es que los alumnos puedan desenvolverse de una manera adecuada en la sociedad y en su futura vida profesional.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

- ✓ Determinar la influencia del uso del método inductivo para facilitar la enseñanza de gramática del Idioma Inglés.

### **1.4.2 Específicos**

- ✓ Diagnosticar cómo influye el uso del método inductivo con sus técnicas y estrategias para la enseñanza del Idioma Inglés.
- ✓ Analizar que técnicas de enseñanza son aplicadas en las clases de Inglés para que exista un nivel bajo de aprendizaje del mismo.
- ✓ Establecer alternativas de solución para el uso del método Inductivo para la enseñanza de gramática del idioma Inglés.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1 Antecedentes investigativos.**

La respectiva investigación se realizó sobre el tema de investigación planteado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas, se acudió a la biblioteca de la Facultad y se revisó los archivos de tesis anteriores y se encontró que no existe ningún documento que atestigüe que algún estudiante o docente haya realizado alguna investigación sobre el método inductivo y su influencia en la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General unificado paralelo “A” del Colegio Experimental Ambato del Cantón Ambato provincia de Tungurahua, lo que facilitó la realización del presente proyecto de investigación.

También se acudió al Colegio Experimental Ambato del Cantón Ambato provincia de Tungurahua donde se pudo observar que no existe ningún documento que verifique que algún docente, padre de familia u otra persona hayan realizado anteriormente una investigación sobre el tema planteado anteriormente, por lo que el siguiente proyecto de investigación es importante y novedoso para la Institución Educativa.

Sin embargo se indago se encontró proyectos de investigación relacionados al tema propuesto o a sus variables.

Se encontró una investigación sobre **“Técnicas para el aprendizaje de la Gramática del Idioma Inglés en los Estudiantes del Tercer Ciclo de la Carrera de la Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Año**

**Lectivo 2010-2011”, elaborado por Morejón Blanca y Parco Gloria, 2011.** En la presente investigación el propósito fundamental es la implementación de nuevas técnicas para un mejor entendimiento de la gramática del idioma Inglés ya que en la actualidad queremos cambiar, se está generando nuevas tecnologías alrededor del mundo y el estar actualizados es el reto del docente actual. Este trabajo constituye sin duda una guía para que podamos entender, más las lenguas extranjeras y sobre todo el Inglés como un medio de correlación con el mundo. El aprendizaje requiere de esfuerzo y dedicación adicional y fundamentalmente de una sistemática posible. La adquisición de nuevas técnicas es lo fundamental para que puedan entender y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula poniendo en conjunto con todas las destrezas del Inglés.

También se encontró otra investigación sobre **“Metodología de Enseñanza del Inglés como segunda Lengua” elaborado por Blázquez Antonio, 2010.** En esta investigación podemos encontrar información que podría ser de gran utilidad ya que esta relacionada a la enseñanza de gramática del Idioma Inglés enfocándose a distintos métodos, pero donde se puede encontrar actividades de gran importancia para el tema planteado.

Finalmente se encontró una monografía sobre la **“Unidad de Ejecución Curricular: Metodología de la Investigación de la Universidad Peruana de los Andes” elaborada por Ordóñez Washington, 2010.** En esta investigación se puede encontrar mucha información relacionada al Método Inductivo. Entre esta información tenemos la importancia del método inductivo en la educación, el concepto del método inductivo, y ejemplos del método inductivo sobre cómo se debe aplicar este en la educación. También se pudo encontrar la diferencia fundamental entre el método deductivo y el método inductivo que es de suma importancia conocer.

## **2.2 Fundamentación Filosófica.**

Para la realización del presente trabajo de investigación se trabajó con el paradigma crítico-propositivo porque este permitió identificar las causas y efectos del problema que es objeto de estudio para mediante su respectivo análisis situacional generar una propuesta de solución a las dificultades que se hayan encontrado en el desarrollo de las actividades del sector educativo, para lo cual la investigación se sustenta en la siguientes fundamentaciones.

### **2.2.1. Fundamentación Ontológica.**

Se relaciona varias opiniones para poder emitir un juicio adaptable, En conclusión, permite determinar la naturaleza del problema que está siendo objeto de estudio.

La realidad sobre este problema de investigación en el Colegio Experimental Ambato es que no se utiliza el método inductivo frecuentemente al momento de enseñar Inglés, debido a que se aplican métodos tradicionales los cuales fomentan en el estudiante poco interés por la materia, de tal manera que genera un bajo rendimiento.

En consecuencia, se ha visto la necesidad de realizar un cambio que genere beneficios para la institución educativa, utilizando el Método Inductivo de manera que se aplique todas sus etapas: observación, análisis y clasificación de los hechos, se ha postulado una hipótesis que brinda una solución al problema planteado. Siendo una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase, de manera que se dé una mejor enseñanza de la gramática del Idioma Inglés. Y vale la pena recalcar que con el método inductivo lo que se quiere lograr es utilizar el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica.**

Establece una relación entre el sujeto y el objeto de la investigación con el propósito de determinar la naturaleza, carácter y las propiedades específicas de la relación del conocimiento, así como de las particularidades de los elementos que intervienen en la relación.

Para (Damiáni, 2004, pág. 22) considera que la epistemología es una disciplina que privilegia el análisis y la evaluación de los problemas cognoscitivos de tipo científico; es una actividad intelectual que ayuda a reflexionar sobre la naturaleza de la ciencia, de ahí que, esta ciencia analiza, evalúa, y critica el conjunto de problemas que representa el proceso de producción de conocimientos científico.

Por la experiencia en el campo docente se puede mencionar que en el Colegio Experimental Ambato se debe aplicar el Método Inductivo, de manera que se logre mejorar la calidad en la enseñanza en lo que se refiere a la gramática del Idioma Inglés. Con el propósito de lograr un nivel alto de aprendizaje del Idioma Inglés por parte de los estudiantes obteniendo como resultado bachilleres competitivos y emprendedores aptos para comunicarse en situaciones reales tanto en lo laboral como en lo personal. Siendo así que la relación entre el investigador y lo que se desea investigar es familiar ya que el investigador estudió este Idioma para enseñar como docente se encuentra totalmente familiarizado con métodos y técnicas del idioma Inglés.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica.**

El sistema educativo tiene como objetivo formar personas capaces de dirigir su propio destino social en este sentido la práctica educativa se concibe como un compromiso político, moral y con voluntad social que conduzca a la práctica de valores entre las personas respetándonos los unos a los otros desarrollándonos en una estado de paz y armonía. Los valores hoy en día son muy importantes y por tal

razón con este trabajo de investigación los valores a conseguirse son: la responsabilidad, el respeto, y la colaboración,

Hay que tomar en cuenta, que la **responsabilidad** de la educación no depende únicamente y exclusivamente de los docentes, sino también de los alumnos, la sociedad, los padres y el estado. Entonces estamos hablando de una responsabilidad compartida. Hacemos énfasis en esto, porque una parte de la sociedad ante cualquier dificultad presentada, ya sea por bajos resultados académicos o alguna problemática social, terminan señalando a los educadores como los principales responsables.

**El respeto** señala a una persona como valor: Esto quiere decir que se debe respetar a todas las personas, ya que se les reconoce como seres humanos merecen un trato propio y digno de sí mismos. Se comprende que la convivencia es una relación entre seres con derechos que protegen a su condición de persona.. El respeto es un hecho indispensable en la educación mediante la enseñanza la misma que favorecerá la práctica de las acciones que potencian los valores.

La **colaboración** se tiene que dar con una conducta persistente de servicio hacia el trabajo y la familia, así también se puede ayudar a cualquier persona que lo necesite, opinando en todo aquello que deseamos que elaboren por nosotros, y viendo en los demás a su otro yo.

La colaboración es factible cuando hay simplicidad de desprendimiento; esto significa ser de espíritu generoso y este sentimiento fabrica un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad. El trabajo del cuerpo docente requiere en estos días de una ardua labor de equipo y compañerismo, ya que el desarrollo educativo tiene que ser de "calidad".

"La colaboración estructura un puente vital entre el mejoramiento de la escuela y la reforma del cuerpo docente"

### **2.3 Fundamentación Legal.**

Este proyecto de investigación se fundamenta y se acoge en la parte legal y jurídica de ciertos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2003), y La Ley Orgánica de Educación (2011), como se detalla a continuación.

(Constitucion de la República del Ecuador, 2008) Dice en el art. 26 que “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

(Constitucion de la República del Ecuador, 2008) Dice en el art. 27 Que "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar".

El art. 343 de la Constitución expresa: "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...".

El art. 347 numeral 11 de la Constitución se expresa "Garantizar la participación activa de los estudiantes...y docentes en los procesos educativos".

(Ley Orgánica de Educación, 2009) En el Artículo 2 literal A se menciona: Que “La educación es un derecho de las ecuatorianas y ecuatorianos durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado; está articulado a los acuerdos y tratados internacionales. Constituye instrumento de cambio y transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país y de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes; reconoce a los seres humanos, en particular, a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos de derecho, se organiza sobre la base de los principios constitucionales”.

(Ley Orgánica de Educación, 2009) En el Artículo 2 Literal B se menciona sobre la Libertad donde se dice que La educación forma a las personas para “La emancipación y autonomía del ser humano y el pleno ejercicio de sus libertades”. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa”.

Estos artículos facilitan a docentes e investigadores a realizar nuevas propuestas en el ámbito educativo, y sobre todo en el proceso de enseñanza de la gramática del idioma Inglés, mejorando así su desarrollo intelectual.

(Ley Orgánica de Educación, 2009, pág. 2) En el art. 3 literal D de la Ley Orgánica de Educación se lee: " El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;".

En el art. 31 de la misma ley se contempla que: "Competencias del Consejo Académico del Circuito Educativo Intercultural y ó Bilingüe deben elaborar estrategias de mejora continua del área pedagógica incluyendo el desarrollo profesional de directivos y docentes”.

El art. 10 literal E del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: "Ofrecer una formación científica, técnica y práctica" impulsador de su desempeño en el aula.

En el art. 19, literal B menciona sobre los objetivos de la educación regular, dice: "Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”

Por último en el art. 292 literal G del Reglamento de la Educación explica los objetivos que debe cumplir la evaluación mencionada: "Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, "con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro".

En base a los artículos enlistados anteriormente los docentes tiene que actualizar los métodos que motiven a los alumnos a aprender la gramática del Idioma Inglés por medio de su implicación activa, involucrándonos en el problema.

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2003) En el art. 37 numeral 1 expresa que Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Mediante el presente proyecto de investigación se intenta establecer una propuesta adecuada que permitirá mejorar el proceso de enseñanza de gramática del idioma Inglés, permitiendo al docente contar con una nueva herramienta que facilite su desempeño ayudándolo con actividades en el aula que impulse al estudiante a ser el principal beneficiado aplicando el Método Inductivo.

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática del idioma Inglés, se ha establecido que se puedan realizar ciertas innovaciones para suprimir estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta del Método Inductivo, produciendo gran actividad en los estudiantes e involucrándolos plenamente en su proceso de aprendizaje.

## 2.4 Categorías fundamentales

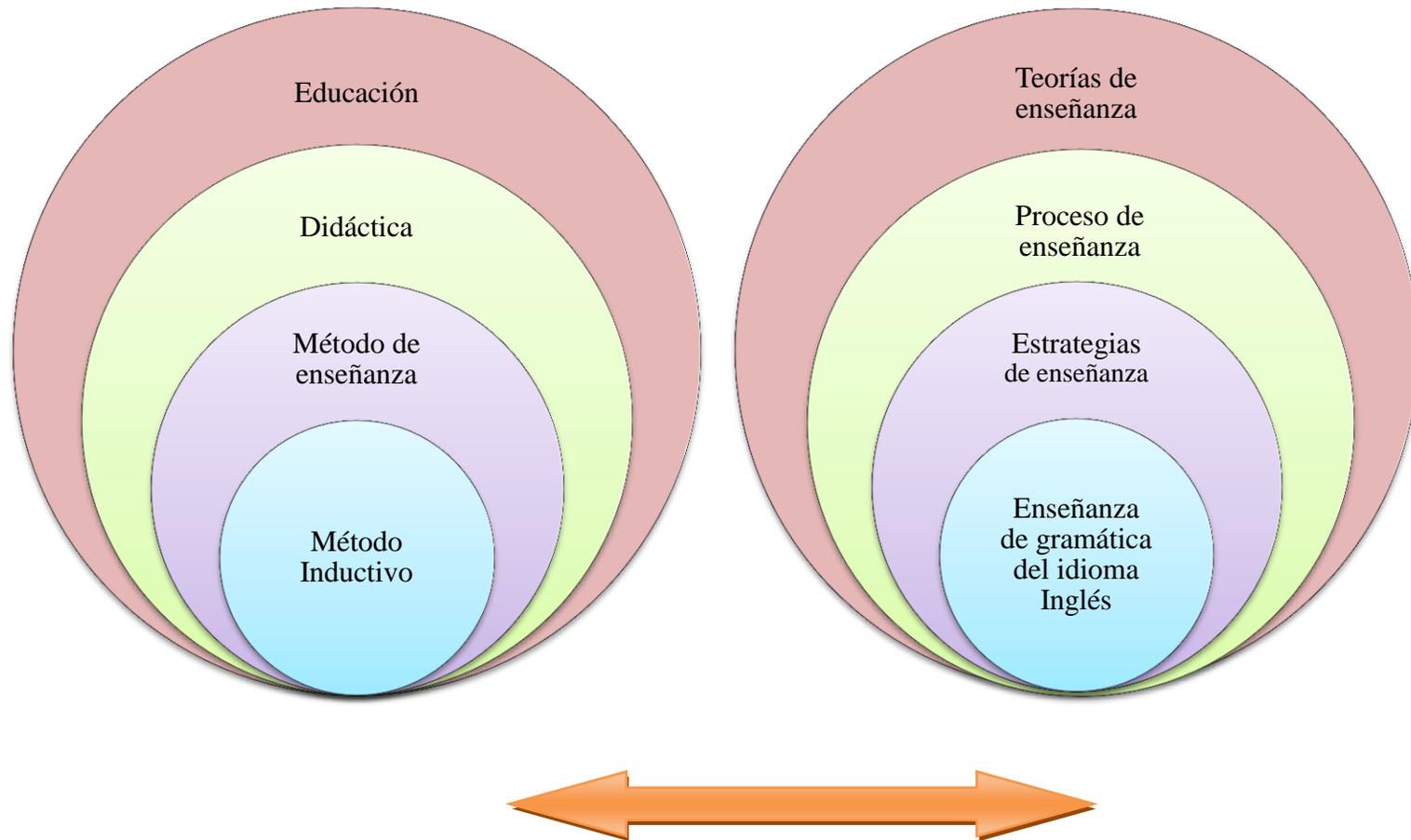


Gráfico N°2: Red de Inclusiones Conceptuales. (Marco Teórico)

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

## **2.4.1 Fundamentación teórica de la Variable Independiente.**

### **2.4.1.1. Educación.**

(Bermudez, 2010, pág. 3) Propuso que "La Educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad." Nosotros sabemos que es la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento. Eso puede hacerse en diferentes maneras, ya sea sistematizada, experimental o de manera informal. Es un proceso donde se pueden usar diferentes métodos.

De acuerdo a (Ciriaco, 2008, pág. 48) La educación es "condición indispensable" para la plenitud del ser humano y es explicativa, por carencia u omisión, de la pobreza, la miseria y la maldad. Es un derecho del individuo y un deber de la sociedad.

Distintos pensadores han considerado "el educar" como una acción, un proceso de cambio, aprendizaje y enriquecimiento del ser humano que han analizado y definido desde ópticas y vertientes diferenciadas acentuándose el carácter socializador como acción de la sociedad sobre el individuo en unos casos, o resaltando el aspecto personal, participativo y activo del individuo en sociedad.

### **2.4.1.2. Didáctica.**

(Definición abc, 2007) La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Por eso es una disciplina científico pedagógico cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

Además, es una disciplina que se encuentra estrechamente asociada a otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y la orientación educativa y que se encuentra en la búsqueda de fundamentación y regulación, tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza.

#### **2.4.1.3. Método de Enseñanza.**

(Carlos Perrault, 2014) Dice que el Método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Etimológicamente el término método proviene del griego “mhtodos” que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.

(Inde, Preparación de Oposiciones área educación primaria, 2006, pág. 108) Dice que el método, en términos generales, puede definirse como el camino para llegar a la verdad y enseñarla. En términos más concretos el método puede describirse como el conjunto de procedimientos mediante el cual podemos llegar a la consecución de algún propósito.

Cuando este propósito ya se relaciona con las tareas del profesor nos referimos concretamente al método de enseñanza.

El método de enseñanza debe estar en íntima relación con las características del alumnado y su entorno, los objetivos a alcanzar y la materia a enseñar. La adecuación óptima del proceso de enseñanza a esas circunstancias nos lleva al concepto de "diseño de la enseñanza", para cada circunstancia habría pues un método o forma de hacer docente de mejor rendimiento.

Esto nos lleva de inmediato a la idea de que no existe un método universal válido para cualquier situación sino una serie de recursos y procedimientos que

adecuadamente combinados definan en cada caso un método de enseñanza válido para una situación determinada.

#### **2.4.1.4. Método Inductivo.**

De acuerdo a (López, 2002, pág. 8) “El método inductivo, o inducción, vocablo que proviene del latín "inducere", que quiere decir "conducir", es el razonamiento en virtud del cual se infiere el conocimiento de conceptos universales a partir de casos particulares”.

Esto significa que el método aparece como una respuesta a la necesidad de comprobar lo establecido por el método deductivo, siendo así que las conclusiones a las que se llega mediante son totalmente válidas.

Por este motivo, el método inductivo constituye un complemento del método deductivo como medio para obtener conocimientos.

Según (Metodología de la Investigación, pág. 1) “Con este tipo de metodología se debe aplicar el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares y poder llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general. El método empieza con un estudio individual de los hechos formulando conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.

El método de inducción-deducción se utiliza con los hechos particulares, siendo deductivo en un sentido, de lo general a lo particular, e inductivo en sentido contrario, de lo particular a lo general.

(Metodología de la Investigación, pág. 1) **Método inductivo** Inducción: es un razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Va de lo individual a lo universal. Del latín “*inductio*”, de in: en, y de “*ducere*”:

conducir. Acción de inducir. Modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general.

(Javier Vite Punto y Coma, 2013) Desde el punto de vista científico, según Manuel Galván Amador, un bloguero especializado en la investigación, el método es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento por lo que refiere que es un medio para alcanzar un objetivo; enfocándolo al método científico es la explicación, descripción y predicción de fenómenos cuyo objetivo primordial es obtener con mayor facilidad el conocimiento científico. La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método. Si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrer ese camino; la técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación; proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, buscando aportar a la ciencia todos los medios para aplicar el método.

## **2.4.2 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente.**

### **2.4.2.1. Teorías de enseñanza.**

(Navas, 2010, pág. 87) Dice que “El aprendizaje de materias complejas, establece un sistema de representación de las ideas fundamentales que componen la estructura de esa materia. Este sistema de representación simbólica está constituido por los conceptos fundamentales y las relaciones que estos conceptos guardan entre sí”. Una adecuada representación de la materia o de una parte de ella en términos de los conceptos que la forman es lo que se denomina estructura óptima.

“Aprender la materia consiste entonces en aprender su estructura conceptual. El desarrollo progresivo de los conocimientos contenidos en la estructura óptima ha de producirse de una forma inductiva” según (Bruner, 2007, pág. 76) ; esto es, el estudiante ha de comenzar por aprender los conceptos más simples para ir

descubriendo por sí mismo o con la guía del profesor aquellos conceptos más generales y las relaciones entre ellos que conforman la estructura óptima, el proceso de enseñanza y aprendizaje ha de avanzar, pues, de la siguiente forma: primero se ofrecen al aprendiz una serie de elementos o conceptos simples y se le pregunta por la relación que guardan entre el alumno establece un nuevo concepto o definición que se contrasta con la definición adecuada.

Las teorías de la enseñanza ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según (Lakatos, 1978, pág. 88) una teoría es mejor que otra cuando reúne estas condiciones:

- Logra una disminución de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predice hechos que aquella no predecía.
- Explica con mismo o más éxito todo aquello que la teoría anterior explicaba.
- Logra corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

(Lakatos, 1978, pág. 65) Piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

#### **2.4.2.2. Proceso de enseñanza.**

(Calvo, 2005, pág. 75) En todo proceso de enseñanza-aprendizaje se presupone un tipo de actividad concreta con la finalidad de alcanzar un resultado o producto. En el contexto de la formación dicho producto o resultado es el conjunto de aprendizajes que el alumno ejecuta sobre la base de su propia conducta, ya sean estas intelectuales, afectivas o psicomotrices, y que ha ido adquiriendo o modificando a lo largo del proceso.

Si al diseñar el proceso formativo se elige un modelo determinado que racionalice y sistematice la actividad, será obligatorio establecer previamente las características, componentes y productos de dicho proceso. Es decir, para diseñar adecuadamente un proceso de enseñanza-aprendizaje determinado, y antes de iniciar la puesta en práctica del mismo es imprescindible establecer los objetivos, que se expresaran como conductas o capacidades que el alumno deberá alcanzar.

(Guevara, 2005, pág. 53) "El aprendizaje es definido como un cambio estable en la conducta, no atribuible a maduración, antes de aprender, un estudiante no hace algo y después del aprendizaje es capaz de hacerlo. El aprendizaje es inferido del cambio en la conducta".

La tecnología de la educación derivada del enfoque conductual está definida como "la aplicación sistemática de los conceptos y conocimientos de la ciencia conductual para lograr objetivos educacionales y para resolver problemas específicos en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Parten de que el propósito de la escolarización es ayudar al estudiante a aprender conceptos y conductas.

#### **2.4.2.3. Estrategias de enseñanza.**

(Gómez, 2002, págs. 312-313) La estrategia de enseñanza, se refiere a la forma en la que se presenta el contenido en el entorno educativo e incluye la naturaleza, ámbito y secuencia de los acontecimientos que proporcionan la experiencia educativa, teniendo en cuenta los objetivos que se han definido y los comportamientos de los alumnos.

Una estrategia de enseñanza, en la definición de Rink, (en Siedentop: 1998), es un conjunto de funciones organizadas en sistema que tiene como objetivo comunicar con-tenidos a los alumnos.

La estrategia de enseñanza designa la manera general en la que el profesor organizara" las interacciones entre él y los alumnos, o entre los alumnos entre sí, así como la selección del tipo de tareas que planteara en una clase determinada o en un momento de la misma.

En nuestra perspectiva la estrategia didáctica es una construcción personal que el docente realiza en función de:

- Las condiciones particulares del contexto institucional! (historia, tradición, instalaciones, etc.);
- Las características concretas de su grupo (experiencias previas, nivel de desarrollo psico-socio-motor, etc.);
- La naturaleza de los contenidos a
- Los objetivos de la unidad
- El tiempo asignado a la unidad;
- Sus propios conocimientos y habilidades técnicas y metodológicas
- Su propia historia de relación con los contenidos que enseña;

- Su posición epistemológica y su representación (no siempre consiente y por tanto ideológica) del sujeto que aprende, de sí mismo, de la función de la disciplina y de las circunstancias sociales que la contextualizan.

(Consideraciones Teóricas "Las Estrategias de Aprendizaje", pág. 8) Las estrategias son habilidades utilizadas con un determinado propósito, apuntan a una finalidad. Las estrategias de enseñanza serían los procesos por los cuales se escogen, coordinan y ponen en práctica la destreza en un orden más elevado y regulan las habilidades o tareas específicas. Las estrategias son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información". Normalmente, las estrategias activan los procesos mentales que utilizan las personas, en situación de aprendizaje, para adquirir el conocimiento. o problemas globales o específicos de enseñanza.

Reflexionar acerca del significado de las estrategias tiene relevancia para el proceso didáctico, ya que la comprensión y el conocimiento de los propios procesos cognitivos que uno utiliza para aprender ayudan a asumir la responsabilidad y el protagonismo del propio aprendizaje tanto para alumnos como docentes.

#### **2.4.2.4. Enseñanza de gramática del idioma Inglés.**

(Berger, 2007, pág. 181) La gramática incluye todos los métodos que los idiomas utilizan para comunicar significados. El orden de las palabras, los prefijos, los sufijos, la entonación, el volumen, los tiempos verbales, los pronombres y negaciones, preposiciones y artículos todos son aspectos de la gramática.

El Inglés presenta muchos de los rasgos típicos de las lenguas europeas. El nombre presenta diferencia entre singular y plural. En inglés moderno a diferencia de su antecesor el inglés antiguo el nombre no hace distinciones de género o caso. Las diferencias de caso se restringen en Inglés moderno al pronombre, tal como sucede por ejemplo en las lenguas romances.

En el sistema verbal el Inglés, al igual que el alemán y las lenguas romances, ha sufrido una evolución similar. Se han creado "formas compuestas de perfecto" para expresar el aspecto perfecto y "formas perifrásticas" con el verbo ser para expresar el aspecto progresivo o continuo. Otra similitud es el desarrollo de formas de futuro a partir de verbos auxiliares. Una diferencia importante entre el inglés y otras lenguas germánicas y romances es el debilitamiento del modo subjuntivo. Igualmente el inglés, al igual que el alemán, el holandés o las lenguas románicas, ha creado artículos definidos genuinos a partir de formas demostrativas.

## **2.5 Hipótesis.**

El Método Inductivo si influye en la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado paralelo "A" del colegio experimental Ambato.

## **2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis.**

**Variable Independiente:** Método Inductivo.

**Variable Dependiente:** Enseñanza de gramática del Idioma Inglés.

**Unidades de Observación:** Estudiantes.

**Término de Relación:** influye.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque.**

La presente investigación se ubica en el enfoque cuali-cuantitativo, es cualitativo porque está directamente relacionado con el paradigma crítico propositivo, puesto que permiten describir las cualidades y características de las variables que intervienen en el problema objeto de estudio, además en él predominan aspectos contextuales participativos y humanísticos; analizando la realidad socio-educativa, lo que permitirá comprender, conocer y entender el problema ,así como también se obtendrá información directa de los involucrados en el lugar de los hechos, además de centros de información lo cual permitirá estudiar las dos variables.

Y en el enfoque cuantitativo se establece una mejor comprensión del problema de investigación, puesto que se lo contextualiza con una visión macro, meso y micro, fomentando la investigación en el sector investigado, para posteriormente realizar la propuesta que solucione el problema.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación.**

##### **a) Investigación de campo**

Para realizar esta investigación se acudió al Colegio Experimental Ambato con los involucrados que son los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General unificado paralelo “A” y el docente de la materia de Inglés la cual permitirá recolectar información primaria, estableciendo mayor conocimiento sobre la problemática que atraviesa el colegio, es decir la enseñanza de gramática del Idioma Inglés.

Se aplicaron instrumentos de investigación, como es la observación debidamente estructurada, encuestas a los estudiantes, y entrevista al docente.

Las personas antes mencionadas son los involucrados en el problema, y de esta forma se pudo obtener la información más fidedigna posible para realizar el trabajo de investigación.

#### **b) Investigación Bibliográfica y/o Documental.**

La investigación es documental, debido a que se solicitó documentos en la Biblioteca donde se obtuvo información referente a proyectos sobre técnicas de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés. También, se tomó en cuenta diferentes enfoques, teorías, criterios, de varios autores que aportarán al desarrollo del entendimiento del problema en estudio. Esta **información es primaria** debido a que se realiza en el establecimiento donde ocurre el problema.

Es bibliográfica porque se revisó documentación científica en libros, tesis de grado, internet, reportes académicos, libros, fotos, etc., Para obtener datos de cada una de las variables con lo que se elaboró el marco teórico y de esta manera analizar la información, conocer sus contribuciones científicas y relacionarla con el objeto de estudio. La finalidad es obtener **información secundaria** para realizar un análisis, con el propósito de interpretar, comprender y explicar el problema objeto de estudio que servirá de base para el desarrollo de la investigación.

### **3.3 Nivel o tipo de la investigación.**

#### **a) Investigación exploratoria.**

Se visitó a los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General unificado paralelo “A” del Colegio Experimental Ambato con el objetivo de conseguir un acercamiento con la realidad que se investiga para obtener datos que permitirán plantear soluciones al problema a través de una propuesta de solución.

Con la identificación de las dos variables se planteó las dos hipótesis en la que el Método Inductivo influye o no en la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes.

#### **b) Investigación Descriptiva.**

Se utilizó esta investigación ya que ayudo a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, interpretando la realidad de los hechos.

Se acudió al Colegio Experimental Ambato para poder obtener información directa mediante la observación del comportamiento tanto del docente como de los estudiantes.

Se determinó las características de los estudiantes, y del docente de la institución que permitió obtener datos totalmente diferentes porque se desarrollan en un ambiente totalmente diferente.

#### **c) Nivel de asociación de variables.**

Se determinó que el método utilizado por el docente no es el más idóneo para la enseñanza de gramática del Idioma Inglés, por lo que se debe hacer el uso del Método Inductivo.

Permitió examinar la relación entre variables, para lo cual será necesario utilizar una herramienta fundamental denominado Chi cuadrado, permitiendo la comprobación de la hipótesis.

Se evaluó si la utilización del Método inductivo es idóneo de manera que los estudiantes podrán aprender la gramática del Idioma Inglés con mucha más facilidad ya que el docente hará uso de nuevos métodos, técnicas y estrategias así como también el uso del material didáctico adecuado.

#### **d) Nivel explicativo.**

Se investigó cual es la causa principal que dificulta a los estudiantes aprender la gramática del idioma, pues existen varias causas y una de ellas puede ser el uso inadecuado o monótono de un método que provoca un desinterés por aprender esta materia, otra causa son las clase inentendibles, el conformismo y la escasa participación del estudiante

Se comprobará experimentalmente la hipótesis, pero esto solo se logrará cuando se aplique a todos los involucrados las encuestas y las entrevistas las cuales ayudarán a obtener toda la información necesaria para luego tabularla y tener un resultado final y conocer más a fondo el problema.

Por último se planteó la propuesta de solución al problema que se considere más adecuada y factible para realizar.

### **3.4 Población y muestra.**

En este proyecto de investigación se utilizó a toda la población porque es un grupo pequeño, que facilitará el trabajo investigativo ya que por medio de los diferentes cálculos estadísticos se obtendrá información precisa sobre lo que ocasiona el problema.

La población está dividida en los siguientes estratos:

### 3.4.1 Población.

<b>Estudiantes</b>	<b>70</b>
<b>Docente</b>	<b>1</b>
<b>Total población</b>	<b>71</b>

**Cuadro N° 1:** Población

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**Fuente:** Colegio Experimental Ambato

### 3.4.2 Muestra

Por trabajarse con una población pequeña se trabajó con todo el universo.

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente: Método Inductivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas/instrumentos y población
<p><b>MÉTODO INDUCTIVO.-</b> Se utiliza en el <i>razonamiento</i> para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos por medio de la <i>observación</i>, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan <i>conclusiones</i> universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.</p>	*Razonamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etapa de experimentación.</li> <li>✓ Registro</li> <li>✓ Hechos particulares.</li> </ul>	<p>¿Realiza Ud. Una planificación previa de actividades para sus estudiantes?</p> <p>¿Realiza usted una etapa de observación y registro de los aspectos más importantes de la materia?</p> <p>¿Tiene usted la oportunidad de analizar un hecho concreto en su aprendizaje del Idioma Inglés?</p>	<p>Entrevista estructurada al docente.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes</p>
	*Observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enunciados universales</li> <li>✓ Clasificación de elementos anteriores.</li> <li>✓ Se refiere a un hecho evidente.</li> </ul>	<p>¿El docente le promueve un análisis previo de la gramática en su totalidad antes de impartirla?</p> <p>¿Puede Ud. emitir ideas propias sobre los temas impartidos?</p>	
	*Conclusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de lo observado.</li> <li>✓ Establecer definiciones y reglas claras.</li> <li>✓ Conceptos analizados.</li> </ul>	<p>¿El docente promueve en usted como estudiante el razonamiento de la gramática impartida?</p> <p>¿El docente le refuerza la clase si no existe una comprensión total del tema?</p>	

Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente: Método Inductivo

Elaborado por: Samanta Herdoíza

### 3.5. 2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Enseñanza de gramática.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas/instrumentos y población
<p><b>ENSEÑANZA DE GRAMÁTICA.-</b> En el campo de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas, el término gramática se ha usado para aludir al <i>tratamiento didáctico</i> de cuestiones de morfología y de sintaxis, por oposición al tratamiento del <i>vocabulario</i> y de la pronunciación, y contraponiendo el tratamiento de todos estos aspectos al tratamiento didáctico del uso de la lengua, efectuado en <i>actividades</i> relacionadas a las distintas destrezas del idioma Inglés.</p>	<p>*Tratamiento didáctico.</p> <p>*Vocabulario.</p> <p>*Actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esquema mental previo.</li> <li>✓ Procesamiento.</li> <li>✓ Entendimiento.</li>   <li>✓ Información necesaria.</li> <li>✓ Organizar ideas.</li> <li>✓ Identificar aplicar conceptos con el objetivo de comunicarse.</li>   <li>✓ Interacción social.</li> <li>✓ Role plays (dramatización).</li> <li>✓ Surge en el ambiente académico natural del aula.</li> </ul>	<p>¿El docente realiza actividades introductoras al tema?</p> <p>¿El docente cuenta con el conocimiento previo del contenido que va impartir?</p> <p>¿Le parece adecuado el método que el docente aplica para la enseñanza de vocabulario y gramática del idioma Inglés?</p> <p>¿Comprende Ud. las combinaciones de la gramática impartida?</p> <p>¿El docente tiene una pronunciación clara?</p> <p>¿Su capacidad de pronunciación del idioma Inglés es buena?</p> <p>¿Cree usted que el docente debe mejorar en el método de enseñanza de gramática del Idioma Inglés?</p>	<p>Entrevista estructurada al docente.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes</p>

Cuadro N° 3 : Operacionalización de la variable dependiente: Enseñanza de gramática

Elaborado por: Samanta Herdoíza

### **3.6 Recolección de Información.**

Para poder recoger la información necesaria sobre el tema de investigación se aplicarán dos técnicas investigativas que son:

a) **Encuesta:** Se utilizó un cuestionario de encuesta que serán aplicados a los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General unificado paralelo “A” del Colegio Experimental Ambato del Cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2013-2014 para poder recolectar la información necesaria la misma que ayudó a fomentar mi problema de investigación que se refiere a la influencia del Método Inductivo para la enseñanza de gramática del Idioma Inglés.

b) **Entrevista:** Se manejó un cuestionario de entrevista que fue aplicado al docente de la materia de Inglés del Colegio Experimental Ambato, para recolectar la información necesaria la misma que facilito el conocimiento de la actitud académica y el método inductivo en el aprendizaje del Idioma Inglés, por parte del docente.

### **3.7 Plan de Procesamiento de la Información.**

La revisión de la información se lo realizo al concluir la aplicación del cuestionario, inmediatamente obtenida la información se procedió a revisar, para detectar errores u omisiones, eliminar respuestas contradictorias y a su vez verificar que todos los cuestionarios estén completamente llenos y que contengan información valedera para continuar con la investigación.

Para lograr coordinación y coherencia en el trabajo fue realizado de la siguiente manera:

- Revisión minuciosa de los datos obtenidos, para eliminar y desechar información defectuosa u obsoleta
- Codificación, reunir los datos en porcentajes.

- Tabulación, se utilizó los programas de Excel y Word.
- Análisis, después de haber codificado y tabulado
- Interpretación, se enfocó en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones, enfocadas al problema motivo de la investigación.

La presentación de los datos estadísticos obtenidos de la encuesta se lo realizo gráficamente utilizando el gráfico circular para su correcta interpretación.

**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados.**

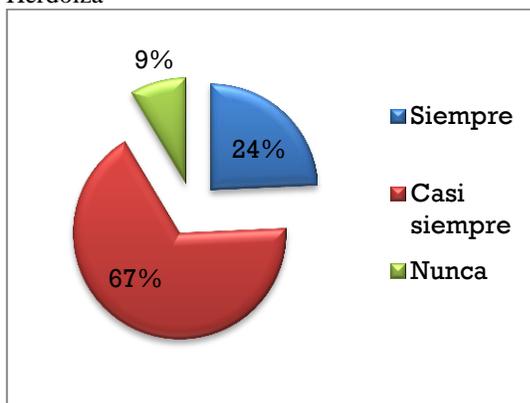
De las encuestas aplicadas a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados:

**1. ¿Realiza usted una etapa de observación y registro de los aspectos más importantes de la materia?**

**Cuadro N° 4**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	17	24
Casi siempre	47	67
Nunca	6	9
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A”  
**Elaborado por:** Samanta Herdoíza



**Gráfico N° 3**

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**ANÁLISIS:** De los 70 estudiantes encuestados, 17 de ellos lo que corresponde al 24% manifiestan que siempre realizan una etapa de observación y registro de los aspectos más importantes de la materia, mientras que 47 estudiantes que corresponden al 67% respondieron que casi siempre y 6 estudiantes que representan el 9% dicen que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de estudiantes del Colegio Ambato manifiestan que casi siempre se realizan etapas de observación y registro de los aspectos más importantes de la materia.

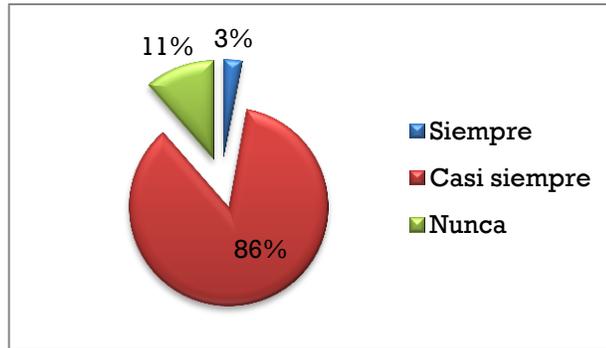
**2. ¿Participa usted activamente en la clase?**

**Cuadro N° 5**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	3
Casi siempre	60	86
Nunca	8	11
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A”

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza



**Gráfico N° 4**

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**ANÁLISIS:** De los 70 estudiantes encuestados, 2 de ellos que corresponden al 3% manifiestan que participan activamente en la clase, mientras que 60 estudiantes que corresponden al 86% respondieron que casi siempre y 8 estudiantes que representan el 11% indican que nunca participan en clase.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de encuestados indican que pocas veces participan en clases lo cual no contribuye a su buen aprendizaje del idioma Inglés esto se da por una falla en el método que el docente aplica lo cual hace que los estudiantes sean pasivos en clases.

### 3. ¿El docente le enseña gramática del idioma Inglés de forma clara?

Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10
Casi siempre	40	57
Nunca	23	33
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A”

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

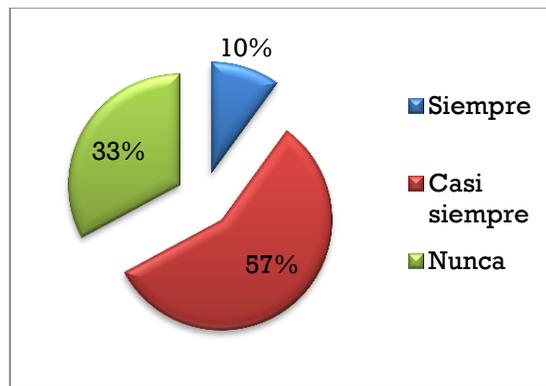


Gráfico N° 5

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**ANÁLISIS:** De los 70 estudiantes encuestados, 7 de ellos que corresponde al 10% manifiestan que siempre el docente les enseña gramática del idioma Inglés de forma clara, mientras que 40 estudiantes que corresponden al 57% respondieron que casi siempre y 23 estudiantes que equivalen al 33% indican que nunca les enseñan gramática del idioma Inglés de forma clara.

**INTERPRETACIÓN:** Los datos obtenidos demuestran de manera clara que los estudiantes no entienden la gramática del idioma Inglés se hace necesario corregir los errores que existen en la enseñanza para de esta manera despertar el interés de los estudiantes en el idioma.

4. ¿Tiene usted la oportunidad de analizar un hecho concreto durante el aprendizaje del idioma Inglés?

Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10
Casi siempre	60	86
Nunca	3	4
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los alumnos del tercer año de Bachillerato General Unificado paralelo “A”

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

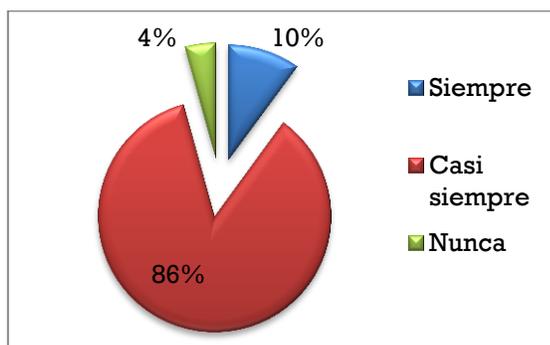


Gráfico N° 6

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**ANÁLISIS:** De los 70 estudiantes encuestados, 7 de ellos que corresponden al 10% manifiestan que siempre tienen la oportunidad de analizar un hecho concreto durante el aprendizaje del idioma Inglés, mientras que 60 estudiantes que corresponden al 86% respondieron que casi siempre y 3 estudiantes que corresponden al 4 % indican que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Al no tener la oportunidad de analizar un hecho concreto el estudiante no puede desarrollar completamente sus capacidades, por lo tanto corregir esta falencia es de suma importancia para la correcta enseñanza del idioma.

5. ¿El docente le promueve un análisis previo de la gramática en su totalidad antes de impartirla?

Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	27
Casi siempre	1	1
Nunca	50	72
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A”

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

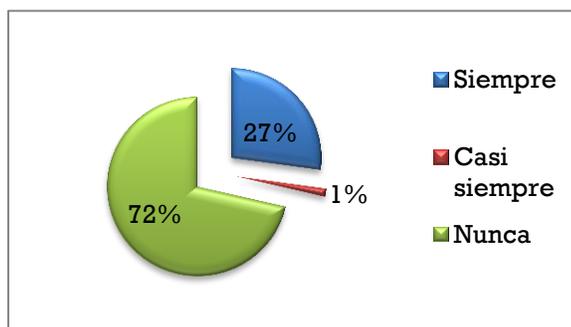


Gráfico N° 7

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**ANÁLISIS:** De los 70 estudiantes encuestados, 19 de ellos que corresponden al 27% manifiestan que siempre el docente les promueve un análisis previo de la gramática en su totalidad antes de impartirla, mientras que 1 estudiante que corresponden al 1% respondieron que casi siempre y 50 estudiantes que equivalen al 72% indican que nunca se les promueve un análisis previo.

**INTERPRETACIÓN:** Con gran claridad se observa que al no realizar un análisis previo de lo que se va impartir en las clases el estudiante no va entender ni captar lo que se le quiere transmitir, por lo cual el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta incompleto.

6. ¿Puede Ud. emitir ideas propias y dar ejemplos sobre los temas impartidos?

Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	7
Casi siempre	55	79
Nunca	10	14
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A”

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

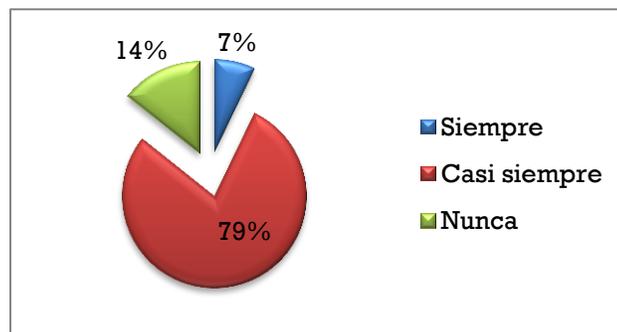


Gráfico N° 8

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**ANÁLISIS:** De los 70 estudiantes encuestados, 5 de ellos que corresponde al 7% dicen que siempre pueden emitir ideas propias y dar ejemplos sobre los temas impartidos, mientras que 55 estudiantes que corresponden al 79% respondieron que casi siempre y 10 estudiantes que equivalen al 14% indican que nunca emiten ideas propias y dan ejemplos sobre los temas impartidos.

**INTERPRETACIÓN:** Dado el análisis, se puede notar claramente que la mayoría de estudiantes no emiten ideas lo cual no les permite razonar y despertar su interés en la materia.

7. ¿El docente promueve en usted como estudiante el razonamiento de la gramática impartida?

Cuadro N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	29
Casi siempre	43	61
Nunca	7	10
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A”

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

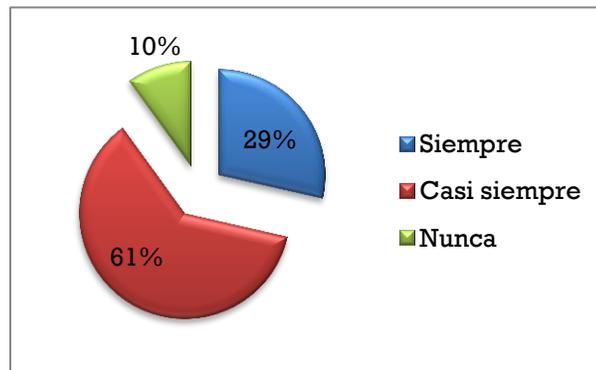


Gráfico N° 9

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**ANÁLISIS:** De los 70 estudiantes encuestados, 20 de ellos que corresponden al 29% manifiestan que siempre el docente promueve en ellos el razonamiento de la gramática impartida, mientras que 43 estudiantes que corresponden al 61% respondieron que casi siempre y 7 estudiantes que representan el 10% indican que nunca se promueve en ellos el razonamiento de la gramática.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede notar que los estudiantes no razonan de manera frecuente lo cual ocasiona un bajo aprendizaje en ellos.

## 8. ¿El docente realiza actividades introductoras al tema?

Cuadro N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	43
Casi siempre	39	56
Nunca	1	1
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A”

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

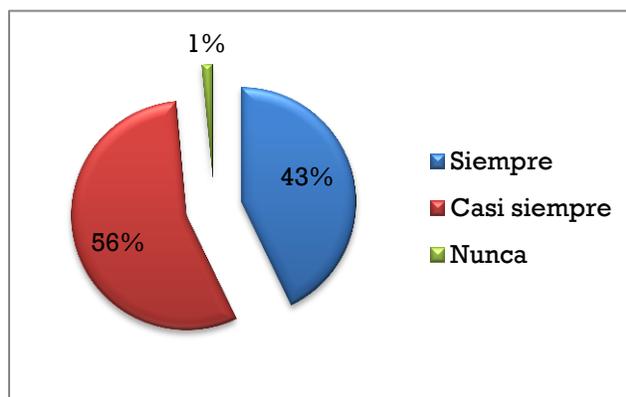


Gráfico N° 10

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**ANÁLISIS:** De los 70 estudiantes encuestados, 30 de ellos que corresponden al 43% manifiestan que siempre el docente realiza actividades introductoras al tema, mientras que 39 estudiantes que corresponden al 56% respondieron que casi siempre y 1 estudiante que representan el 1 % indican que nunca se realizan actividades introductoras al tema.

**INTERPRETACIÓN:** Con gran claridad se entiende que al no aplicar actividades que ayuden a amenizar las clases y dar una idea de lo que se trata el tema que se va a impartir los estudiantes se sienten desmotivados y no ponen empeño en aprender.

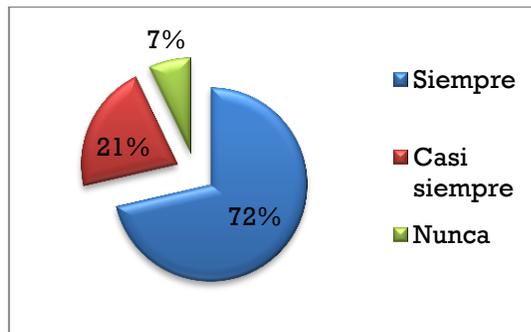
**9. ¿El docente cuenta con el conocimiento previo del contenido que va impartir?**

**Cuadro N° 12**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	72
Casi siempre	15	21
Nunca	5	7
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A”

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza



**Gráfico N° 11**

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**ANÁLISIS:** De los 70 estudiantes encuestados, 50 de ellos que corresponden al 72% manifiestan que siempre el docente cuenta con el conocimiento previo del contenido que va impartir, mientras que 15 estudiantes que corresponden al 21% respondieron que casi siempre y 5 estudiantes que representan el 7 % indican que nunca el docente cuenta con el conocimiento previo del contenido que va impartir.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados obtenidos se puede notar que el docente cuenta con los conocimientos necesarios para impartir los temas, lo que dificulta el aprendizaje de los estudiantes es la falta de actividades bien definidas utilizando el método adecuado.

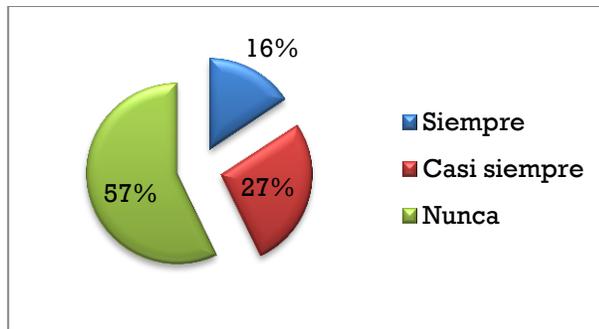
**10. ¿El método que el docente aplica para la enseñanza de vocabulario y gramática del idioma Inglés es el adecuado?**

**Cuadro N° 13**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	16
Casi siempre	19	27
Nunca	40	57
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A”

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza



**Gráfico N° 12**

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**ANÁLISIS:** De los 70 estudiantes encuestados, 11 de ellos que corresponden al 16% manifiestan que siempre el método que el docente aplica para la enseñanza de vocabulario y gramática del idioma Inglés es el adecuado, mientras que 19 estudiantes que corresponden al 27% respondieron que casi siempre y 40 estudiantes que representan el 57 % indican que el método que el docente aplica para la enseñanza de vocabulario y gramática del idioma Inglés no es el adecuado.

**INTERPRETACIÓN:** Se hace visible la necesidad de que el docente aplique un método adecuado donde cada actividad que realice al momento de impartir clases sea de interés para los estudiantes de ahí se hace necesario la aplicación del método inductivo en la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.

## 4.2. Interpretación de los Resultados de la Entrevista dirigida a la Docente.

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE IDIOMAS

#### ENTREVISTA

Dirigido a 1 Docente de Inglés del Tercer año de Bachillerato General unificado paralelo "A" del Colegio Ambato.

**Tema:** Método Inductivo para la enseñanza de gramática del idioma Inglés.

**Objetivo:** Profundizar con el uso del método inductivo para facilitar la enseñanza de gramática del Idioma Inglés.

**Investigadora:** Samanta Herdoíza

#### CUESTIONARIO

#### 1. ¿Realiza Ud. Una planificación previa de actividades para sus estudiantes?

Como usted sabe siempre se debe planificar para las clases para evitar inconvenientes en el aula de clase.

#### 2. ¿Qué método utiliza para enseñar la gramática del idioma inglés en su clase?

En mis clases utilizo diferentes Métodos pero generalmente el Método que utilizo es el Deductivo.

#### 3. ¿Le permite este método a Ud. diagnosticar un problema en su enseñanza del idioma Inglés?

A veces se puede diagnosticar problemas por medio del método porque los estudiantes no rinden como uno espera.

#### 4. ¿Con que frecuencia programa y secuencia actividades gramaticales?

Al inicio de cada unidad uno trata de secuenciar la gramática de acuerdo al contenido.

**5. ¿Cree usted que sus estudiantes comprenden las combinaciones de la gramática impartida?**

Pienso que ellos casi siempre comprenden ya que el hecho de aprender un idioma nuevo en especial la gramática es difícil.

**6. ¿Al momento de dictar clase usted realiza una pronunciación pasiva y clara?**

Siempre se trata de hablar despacio y de vocalizar bien las palabras para que los estudiantes aprendan y por medio de mímica para que entiendan.

**7. ¿Realiza Ud. una revisión de los contenidos gramaticales que presentan grandes dificultades para sus estudiantes?**

Si se realiza en especial solo con los estudiantes que presentan dificultad.

**8. En su opinión, la capacidad de pronunciación de sus estudiantes es: alta, media, baja?**

En mi opinión la pronunciación de mis estudiantes es media ya que están en un proceso de aprendizaje.

**9. ¿Cree usted que se debe aplicar el método inductivo en la enseñanza de gramática del idioma Inglés?**

Creo que si sería bueno utilizar el método Inductivo para enseñar la gramática del idioma Inglés y así aplicar nuevas alternativas en la enseñanza del idioma Inglés.

**10. La participación de sus estudiantes en clases es: alta, media, baja.**

La participación es media no todos los estudiantes participan por medio a equivocarse.

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

### 4.3 Verificación de la Hipótesis.

Por medio de la utilización del método Inductivo se mejorara la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado paralelo “A” del colegio experimental Ambato.

**Variable independiente:** Método Inductivo

**Variable dependiente:** Enseñanza de gramática del Idioma Inglés

#### 1.- Planteamiento de la Hipótesis.

**Ho.** El método inductivo NO influye en la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A” del colegio experimental Ambato.

**H1.** El método inductivo influye en la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A” del colegio experimental Ambato.

#### 2.- Selección del nivel de significación.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### 3.- Descripción de la población.

Se ha tomado como muestra aleatoria a 70 estudiantes y a 1 docente del área de Inglés.

#### 4.- Especificación del estadístico.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**En donde:**

$X^2$ = Chi cuadrado

$\Sigma$ = Sumatoria

**O**= Frecuencia observada

**E**= Frecuencia esperada

**5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5

filas y 3 columnas, por lo tanto será:

$$gl = (5-1)(3-1)$$

$$gl = (4)(2)$$

$$gl = 8$$

Cuadro N° 14 Tabla de Contingencia

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior - <i>Alfa</i> ( $\alpha$ )				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
<b>1</b>	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
<b>2</b>	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
<b>3</b>	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
<b>4</b>	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
<b>5</b>	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
<b>6</b>	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54
<b>7</b>	12,01	14,06	16,01	18,47	20,27
<b>8</b>	13,36	15,50	17,53	20,09	21,95
<b>9</b>	14,68	16,91	19,02	21,66	23,58
<b>10</b>	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
<b>11</b>	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla  $\chi^2_t=15.50$ . Por lo tanto si  $\chi^2_t < \chi^2_c$ ; se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta.

**Cuadro N° 15** Frecuencias Observadas en estudiantes.

<b>Alternativas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
3. ¿El docente le enseña gramática del idioma Inglés de forma clara?	7	40	23	70
4. ¿Tiene usted la oportunidad de analizar un hecho concreto durante el aprendizaje del idioma Inglés?	7	60	3	70
5. ¿El docente le promueve un análisis previo de la gramática en su totalidad antes de impartirla?	19	1	50	70
6. ¿Puede Ud. emitir ideas propias y dar ejemplos sobre los temas impartidos?	5	55	10	70
10. ¿El método que el docente aplica para la enseñanza de vocabulario y gramática del idioma Inglés es el adecuado?	11	19	40	70
<b>Total</b>	49	175	126	350

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

$$49 \cdot 70 / 350 = 9.8$$

$$175 \cdot 70 / 350 = 35$$

$$126 \cdot 70 / 350 = 25.2$$

**Cuadro N° 16** Frecuencias Esperadas en estudiantes.

<b>Alternativas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
3. ¿El docente le enseña gramática del idioma Inglés de forma clara?	9,8	35	25,2	35
4. ¿Tiene usted la oportunidad de analizar un hecho concreto durante el aprendizaje del idioma Inglés?	9,8	35	25,2	35
5. ¿El docente le promueve un análisis previo de la gramática en su totalidad antes de impartirla?	9,8	35	25,2	35
6. ¿Puede Ud. emitir ideas propias y dar ejemplos sobre los temas impartidos?	9,8	35	25,2	35
10. ¿El método que el docente aplica para la enseñanza de vocabulario y gramática del idioma Inglés es el adecuado?	9,8	35	25,2	35
<b>Total</b>	49	175	126	350

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

**Cuadro N° 17** Valor Chi cuadrado de estudiantes.

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
7	9,8	-2,8	7,8	0,8
40	35,0	5,0	25,0	0,71
23	25,2	-2,2	4,8	0,19
7	9,8	-2,8	7,8	0,8
60	35,0	25,0	625,0	17,86
3	25,2	-22,2	492,8	19,56
19	9,8	9,2	84,6	8,64
1	35,0	-34,0	1156,0	33,03
50	25,2	24,8	615,0	24,41
5	9,8	-4,8	23,0	2,35
55	35,0	20,0	400,0	11,43
10	25,2	-15,2	231,0	9,17
11	9,8	1,2	1,4	0,15
19	35,0	-16,0	256,0	7,31
40	25,2	14,80	219,0	8,69
350	350			145

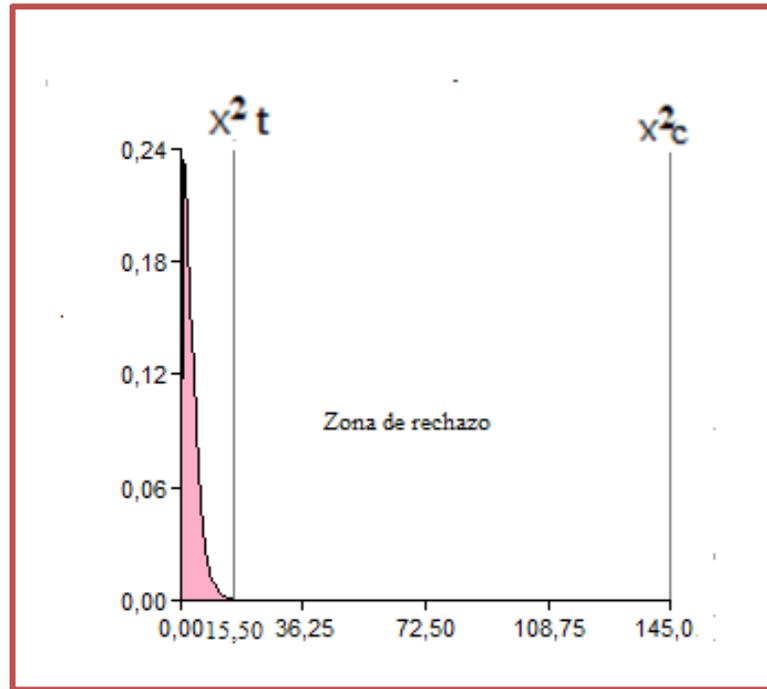
**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

El valor de  $X^2$  calculado es = 145

El valor de  $X^2_T$  Tabulares= 15.50

**Gráfico N°13:** Campana de Gauss.



**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

### **6.- Decisión.**

De acuerdo al gráfico observado y como 145 (valor de  $X^2$  calculado  $X'$ ) es  $>15.50$  (valor de tabla  $X^2_T$ ) se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  que dice: El método inductivo influye en la enseñanza de gramática del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A” del colegio experimental Ambato.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Mediante la investigación realizada a los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A” del colegio experimental Ambato y analizando el problema más de cerca se obtuvo las siguientes conclusiones:

#### 5.1. Conclusiones.

- Los estudiantes del colegio experimental Ambato manifiestan que pocas veces participan en clases lo cual no contribuye a su buen aprendizaje del idioma Inglés esto se da por una falla en el método que el docente aplica lo cual hace que los estudiantes sean pasivos en clases.
- Se ha podido visualizar con gran claridad se entiende que al no aplicar actividades que ayuden a amenizar las clases y dar una idea de lo que se trata el tema que se va a impartir los estudiantes se sienten desmotivados y no ponen empeño en aprender.
- Se ha podido constatar que el docente cuenta con los conocimientos necesarios para impartir los temas, lo que dificulta el aprendizaje de los estudiantes es la falta de actividades bien definidas utilizando el método adecuado.
- También mediante la investigación se conoció que al no realizar un análisis previo de lo que se va a impartir en las clases el estudiante no va a entender ni captar lo que se le quiere transmitir, por lo cual el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta incompleto.

- Se concluye que es de suma importancia que el docente aplique un método adecuado donde cada actividad que realice al momento de impartir clases sea de interés para los estudiantes de ahí se hace necesario la aplicación del método inductivo en la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.

## **5.2 Recomendaciones.**

- Se recomienda, poner mayor énfasis en la participación de los estudiantes en clases, es decir preocuparse de las necesidades de los estudiantes para que se sientan a gusto con las clases que reciben y por ende generen un alto rendimiento.
- Se debe desarrollar una guía bien definida de actividades para las clases que se van a impartir, la cual servirá para obtener una mejor enseñanza y así despertar el interés en los estudiantes.
- Se recomienda al docente aplicar el método inductivo para de esta manera obtener un alto desenvolvimiento de sus estudiantes y a la vez desenvolverse de manera eficaz en su rol como docente.
- Se recomienda realizar un análisis previo de lo que se va impartir el cual permitirá en el estudiante familiarizarse con lo que va aprender y de esta manera se despertara en ellos el interés y se obtendrá un aprendizaje eficaz del idioma Inglés
- Se debe elaborar una guía de Actividades la cual permitirá establecer metas y objetivos académicos, para obtener un excelente rendimiento en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Datos informativos.

**Título:** Guía de actividades aplicando el método inductivo para mejorar la enseñanza de gramática del idioma Inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo “A” del colegio experimental Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

<b>Institución ejecutora:</b> Colegio Experimental Ambato
<b>Ubicación:</b> Cantón Ambato
<b>Beneficiarios:</b> Estudiantes y personal docente
<b>Tiempo estimado para la ejecución:</b> Junio-Julio del 2014
<b>Equipo técnico responsable:</b> Investigadora Samanta Herdoíza
<b>Tutor:</b> Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale
<b>Presupuesto:</b> 160.00

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

Cuadro N° 18 Rubros de gastos.

<b>RUBROS DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
<b>1.- Transporte</b>	70
<b>2.-Internet</b>	25
<b>3.- Utilización de equipos</b>	30
<b>4.- Material de escritorio</b>	15
<b>4.-Imprevistos</b>	20
<b>TOTAL</b>	U.S.D.160

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta.**

Después de haber realizado una revisión y análisis del material bibliográfico existente en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, con propuestas relacionadas no se encontró alguna relacionada con una guía de actividades utilizando el Método Inductivo.

En el colegio experimental Ambato el docente que imparte las clases del idioma Inglés no utilizan el método inductivo en ellas y tampoco cuentan con una guía que les permita conocer sobre este método y así poder aplicarlo.

También se pudo comprobar que existe la necesidad de hacer un ente activo y dinámico a estudiantes y docentes impartiendo un método adecuado que permita obtener un alto aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés.

### **6.3 Justificación.**

Esta propuesta tiene como **interés** ayudar a los docentes a mejorar sus clases por medio de la utilización del Método inductivo para enseñar la gramática del Idioma Inglés de una manera distinta y dinámica.

Elaborar una guía de actividades para el docente es de suma **importancia** ya que ayuda al mismo a guiarse y contar con un excelente material para poder impartir sus clases y de esta manera utilizar el Método Inductivo para brindar un mejor entendimiento a sus alumnos en sus clases impartidas.

Es una propuesta innovadora y **factible** ya que los docentes no aplican usualmente este método por no contar con material que les guíe en el momento de impartir sus clases, además de ayudar a fortalecer el vínculo entre docente y alumno.

En la presente propuesta los **beneficiarios** directos serán los profesores y alumnos ya que les permitirá contar con un excelente material que mejore el rendimiento de las clases en general.

Es **original** porque al proponer una guía de actividades permitirá al docente utilizar una nueva metodología permitiéndole al estudiante sacar conclusiones que ayuden a su entendimiento y aprendizaje, por medio del cual podrá mejorar su rendimiento y comprensión.

El **impacto** de la presente propuesta se refleja en los estudiantes ya que desarrollarán mejor su capacidad para razonar y entender el idioma Inglés, provocando en ellos un mejor desenvolvimiento en clases.

También es un instrumento muy valioso para los estudiantes, ya que el **propósito** de esta propuesta es ofrecer elementos informativos adecuados para fijar lo que se solicita que aprendan. A parte de que se debe tomar en cuenta el cómo se va a realizar, bajo qué circunstancias y como será evaluado en la asignatura.

## **6.4 Objetivos.**

### **6.4.1. Objetivo General.**

- ✓ Mejorar la enseñanza de gramática del idioma Inglés a través de la utilización de la guía de actividades aplicando el método inductivo.

### **6.4.2. Objetivos Específicos.**

- ✓ Desarrollar una guía de actividades que permita mejorar la enseñanza de gramática del idioma Inglés aplicando el método inductivo.
- ✓ Generar en el estudiante una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma Inglés, a través de la utilización de un nuevo método de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Proponer la guía de actividades con el apoyo de todas las personas relacionadas en su desarrollo.

## **6.5 Análisis de Factibilidad.**

Mediante la elaboración de la guía de actividades se despertará el interés de los estudiantes en aprender el Idioma Inglés logrando en ellos una actitud positiva y participativa en las clases impartidas.

Esta propuesta es factible de realizar ya que se cuenta con la disponibilidad y apertura de las autoridades y el docente del colegio experimental Ambato los cuales se

encuentran entusiasmados en poder aplicar esta guía de actividades a sus clases y de esta manera lograr que sus alumnos sean participativos llevándolos a obtener un alto rendimiento.

Esta propuesta cuenta con todo lo necesario para poder realizarla, ya que las autoridades y el docente de Inglés son personas emprendedoras y flexibles al cambio de esta manera se logrará un éxito en su implementación apoyando al estudiante en su rendimiento académico el cual le ayudará a lo largo de su carrera profesional.

## **6.6 Fundamentación Teórica.**

### **6.6.1. Guía de actividades para el docente.**

En el (Manual de Elaboración de Guías Docentes adaptadas al EEES, 2010, pág. 4) se dice que para el profesorado, la elaboración de la guía docente supone un auténtico ejercicio de planificación y reflexión, para relacionar los objetivos del aprendizaje con las competencias que se pretenda desarrollar con la asignatura, a través de las actividades formativas y empleando la evaluación como elemento de seguimiento y control del aprendizaje. Esta planificación se ocupa de aspectos como la adecuada distribución de la carga de trabajo del alumnado, la organización temporal de las actividades formativas, incluyendo entre éstas las pruebas de evaluación, los materiales docentes y los contenidos, los plazos de entrega de trabajos e informes, la metodología de evaluación y todo lo que el estudiante necesita conocer para superar una asignatura.

En el (Manual de Elaboración de Guías Docentes adaptadas al EEES, 2010, pág. 4) también se menciona que para los alumnos, la guía del profesor es un registro donde se puede encontrar referencias que les permite aprovechar su trabajo y obtener el máximo aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. La guía del profesor tiene que ser analizada minuciosamente antes de cursar una asignatura.

### **6.6.1. 1. Para qué sirve una guía de actividades**

(Manual de Elaboración de Guías Docentes adaptadas al EEES, 2010) Dice que la guía docente de cada asignatura debe aportar los datos necesarios para los estudiantes, el profesorado, el departamento y el centro, a través de los cuales se va a ir configurando un curso académico completo.

Las principales funciones de estas guías son:

1. Concretar la oferta docente referida a una asignatura o modulo. En cierto modo, es la forma en la que una Universidad hace publica su oferta formativa, tanto en lo que se refiere a los contenidos disciplinares de la asignatura, como a los resultados esperados del aprendizaje, así como las actividades de enseñanza-aprendizaje y los criterios de evaluación.
2. Es además un instrumento muy valioso para el alumnado, ya que a través del mismo se le ofrecen los elementos informativos suficientes para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, como se va a hacer, bajo qué condiciones y como será evaluado.
3. Representa el compromiso del personal docente (y del departamento) sobre diferentes cuestiones, como son los contenidos, los métodos docentes y de diferentes cuestiones, como son los contenidos, los métodos docentes y de evaluación, etc. que se irán desarrollando a lo largo de un curso.
4. Es un instrumento de transparencia, comprensible y comparable entre las instituciones. Además, es la herramienta que permite garantizar que la materia cumple con la función que se le asigna en el plan de estudios.

### **6.6.2. Métodos de enseñanza.**

(Inde, Preparación de oposiciones área educación primaria., 2006, pág. 108) El método, en términos generales, puede definirse como el camino para llegar a la verdad y enseñarla. En términos más concretos el método puede describirse como el conjunto de procedimientos mediante el cual podemos llegar a la consecución de algún propósito.

Cuando este propósito está relacionado con las tareas docentes de la enseñanza nos referimos concretamente al método de enseñanza.

El método de enseñanza debe estar en íntima relación con las características del alumnado y su entorno, los objetivos a alcanzar y la materia a enseñar. La adecuación óptima del proceso de enseñanza a esas circunstancias nos lleva al concepto de "diseño de la enseñanza", para cada circunstancia habría pues un método o forma de hacer docente de mejor rendimiento.

Esto nos lleva de inmediato a la idea de que no existe un método universal válido para cualquier situación sino una serie de recursos y procedimientos que adecuadamente combinados definan en cada caso un método de enseñanza válido para una situación determinada.

#### **6.6.2.1. Características.**

(Urbina, 2013, págs. 29,30) Dice que el método es el elemento director del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de estos, dirigidas al logro de los objetivos. Este componente está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. En ocasiones se determina y

formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y cómo aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante.

(Urbina, 2013, págs. 29,30) También menciona que el método es el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. El modo de desarrollar el proceso por los sujetos es el método, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso. La determinación de qué vía o camino seguir implica también un orden o secuencia, es decir, una organización, pero a diferencia de la forma esta organización es un aspecto más interno del proceso.

Según (Urbina, 2013, pág. 30) el proceso pedagógico, en que el contenido como cultura, como rama del saber, adquiere significación, sentido social, y se puede transformar en objetivo mediante los métodos de enseñanza–aprendizaje y de educación, en la comunicación, en la actividad docente (la clase, las actividades extradocentes o extraescolares). Se parte del lugar y papel esencial del método en el tratamiento pedagógico del proceso de educación en valores, en la medida en que este refiere el esfuerzo por alcanzar un fin, el conjunto de reglas que se siguen para alcanzar un resultado. Un aspecto esencial a considerar es la necesaria relación entre el método, las técnicas y los procedimientos lo que sin dudas parten del enfoque sistémico y se concreta en cada una de las vías estudiadas.

#### **6.6.2. 2. Clasificación de los métodos de enseñanza.**

(Clasificación de los Métodos de Enseñanza - Enrique Martínez) Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En este texto, he preferido valirme de

clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de toda conocida. No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

**a) Método Deductivo.**

De acuerdo a (Clasificación de los Métodos de Enseñanza - Enrique Martínez) cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

**b) Método Inductivo.**

(Clasificación de los Métodos de Enseñanza - Enrique Martínez) Dice que cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ es decir, de lo particular a lo general.

**c) Método analógico o comparativo.**

Según (Clasificación de los Métodos de Enseñanza - Enrique Martínez) cuando los datos se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la relación para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

**6.6.3. Método inductivo en la enseñanza del Idioma Inglés.**

(Ciencia y Método Científico - Blaug M., 2009) El Método inductivo al emplearse como herramienta de trabajo, es un recurso en el que, empezando por los datos, se te concluye con la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general. Los pasos propuestos por los Inductivistas son:

1. Observación y registro de los hechos.
2. Análisis de lo observado.
3. Establecimiento de definiciones claras de cada concepto obtenido.
4. Clasificación de la información obtenida.
5. Formulación de los enunciados universales inferidos del proceso de investigación que se ha realizado.

En base a este método, las investigaciones científicas empiezan con la observación de los hechos, después con la formulación de los hechos por inferencia inductiva, y finalmente llegan de nuevo por medio de la inducción, a las teorías.

El contraste experimental es el criterio de los Inductivistas a la hora de evaluar una nueva teoría. La teoría es aceptada si se prueba experimentalmente o de lo contrario es rechazada. Este enfoque inductivo de la ciencia ha sido sustituido por el modelo hipotético-deductivo.

Tal como manifiesta (Blaug, 1985, pág. 20) el enfoque inductivo de la ciencia comenzó a decaer gradualmente en la segunda mitad del siglo XIX, bajo la influencia de los escritos de Ernst Mach, Henri Poincaré y Pierre Duhem. Después a inicios de nuestro siglo se procedió a tomar una visión prácticamente opuesta en los trabajos del Círculo de Viena y de los pragmáticos americanos, de lo que surgió el modelo hipotético-deductivo de explicación científica. Actualmente es un método superado y generalmente no aceptado en economía ni en el resto de las ciencias sociales. El inconveniente de este método estriba en justificar como fiable y verdadero el conocimiento obtenido por inducción.

(Bernal, 2006, pág. 60) Manifestó que en basa a este método se pondrá en práctica el razonamiento para alcanzar conclusiones que surgen de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya utilidad sea de carácter general. Iniciando con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.

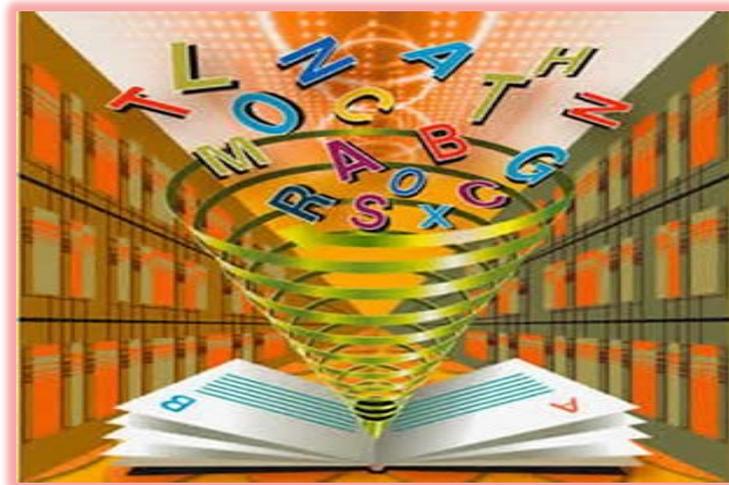
#### **6.6.4. Desarrollo de la Propuesta.**

La presente guía consta de actividades que se deben impartir mediante el método inductivo basándose en cada unidad del libro del Ministerio de Educación level 3 que se utiliza para el tercer nivel.

# INDUCTIVE METHOD



Learning English Grammar



Author: Samanta Herdoíza

## INTRODUCTION

These days education needs methods to facilitate the language learning process. According to (Zhou, 2008, pág. 6) the basic ideas behind this inductive approach to English grammar teaching can be roughly characterized as the following four steps:

**STEP 1:** Give a representative set of sentences about an area of English grammar;

**STEP 2:** Generalize a grammatical rule to account for the set of English sentences;

**STEP 3:** Check and test the grammatical rule against new sentences about the same area of English grammar;

**STEP 4:** Revise the grammatical rule to accommodate the new sentences.

Research into language learning has considerably enriched our understanding of the processes that take place in the classroom and the factors that influence them.

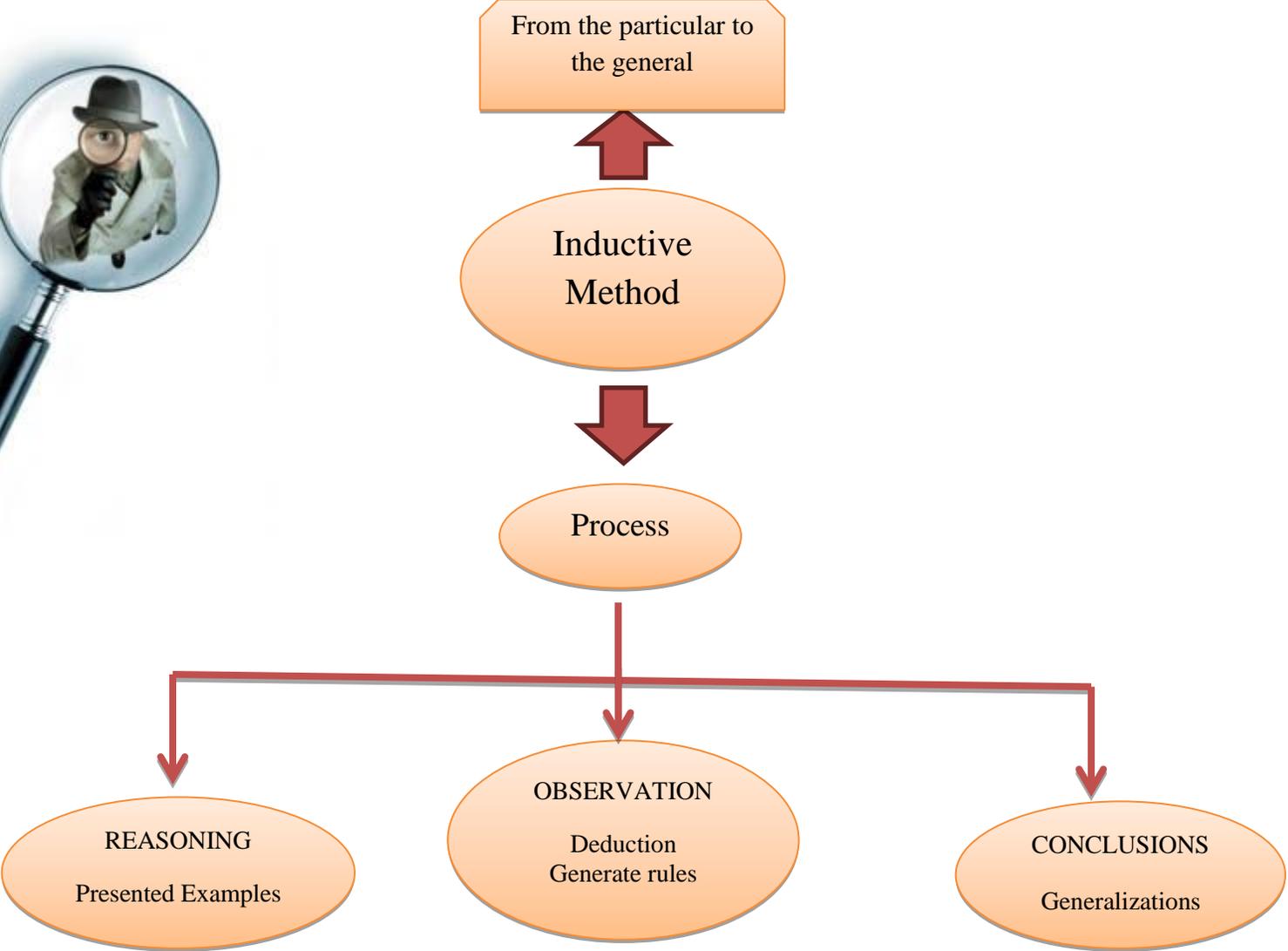
(Richards, 1982, pág. 68) Mentioned that the Inductive learning is when learners are not taught rules directly, but are left to discover or induce rules from their experience of using the language. “It means Learners are presented with examples. They then discover or induce language rules and principles on their own”.

(The Internet TESL Journal, 2000) The Features of the Inductive Technique Used in a Grammar Lesson. The lesson begins by confronting the students with a stimulating problem, and they are then told to find out how it can be resolved. The confrontation is initiated first verbally, and then the teacher writes a group of words on the board linked to the oral discussion he conducts. As the students react, the teacher draws their attention to the significant points he wants to present through his questioning. When the students become interested in, and committed to the lesson, and begin to offer reasoned interaction amongst themselves and with the teacher, the latter is able to lead them towards formulating and structuring the problem for themselves. Finally, the students analyze the required concept and report their results.

# Teacher`s Guide



# INDUCTIVE METHOD



# UNIT 1

Topic: Meet Alex and his friends.

## Teacher`s Guide

Grammar: Present Simple With “Be”.

Unit 1

### Objective:

- ♥ To recognize and write sentences using present simple with “BE”.

Verb “to be” → Ser o estar			
Affirmative		Negative	
I am	→ I'm	I am not	→ I'm not
You are	→ You're	You are not	→ You aren't
He is	→ He's	He is not	→ He isn't
She is	→ She's	She is not	→ She isn't
It is	→ It's	It is not	→ It isn't
We are	→ We're	We are not	→ We aren't
You are	→ You're	You are not	→ You aren't
They are	→ They're	They are not	→ They aren't

**Interrogative**

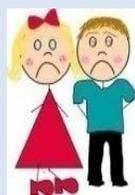
Am I ...?  
Are You ...?  
Is He ...?  
Is She ...?  
Is It ...?  
Are We ...?  
Are You ...?  
Are They ...?

**EXAMPLE:**

- We **are** children.
- We **aren't** children.
- **Are** we children ?
  
- He **is** a doctor.
- He **isn't** a doctor.
- **Is** he a doctor?

### Procedure:

- ♥ Teacher brings and presents some flash cards to the students.



- ♥ Teacher makes sentences in present simple with “BE” using the flash cards.

### Examples:

*I am* a teacher.

*We are* students.

*Are they* happy?

*She is* beautiful.

*He isn't* popular.

- ♥ Teacher gives student a set of sentences that will be check by them in order to look for the grammatical rule.

- ✓ I **am** your father.
- ✓ He **is** a doctor.
- ✓ She **is** beautiful.
- ✓ Sky **is** blue.
- ✓ He **isn't** handsome.
- ✓ I **am not** a doctor
- ✓ She **isn't** a lawyer.
- ✓ **Is** water blue?
- ✓ **Are** they your parents?
- ✓ **Is** she a lawyer?

- ♥ Teacher tells students to revise the grammatical rule and get the final result.

**Check the following sentences and underline the correct ones.**

- They am the best students.
- We are the best students.
- You is the best students.
- Am he at home?
- Are I at home?
- Is she at home?
- She isn't my teacher.
- You isn't my teacher.
- I aren't my teacher.

### **Conclusions:**

- ♥ Students will generalize a grammatical rule to account for the set of English sentences.
- ♥ Students will test the grammatical rule against new sentences about the same area of English grammar.
- ♥ Students will revise the grammatical rule to recognize the new sentences and make their own conclusion about it.

### **Materials:**

- ♥ Flash cards.
- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Handouts.

Objective:

- ▼ To learn the use of present simple with “OTHER VERBS”.

**Form** Present Simple © Liv Hambrett

**S + verb + object ...**

I/we/they/you + like + tea.  
He/she/it + likes + tea.

**S + don't/doesn't + verb + object ...**

I + don't + like + tea.  
She + doesn't + like + tea.

**Do/Does + S + verb + object?**

Do + you/we/they/I + like + tea?  
Does + he/she/it + like + tea?

**Use it for ...**

- \* Facts.
- \* Habitual actions.
- \* Things that don't/won't change.
- \* Describing yourself.

**Signal words**

Adverbs of frequency, like:

- \* Often
- \* Usually
- \* Sometimes
- \* Never

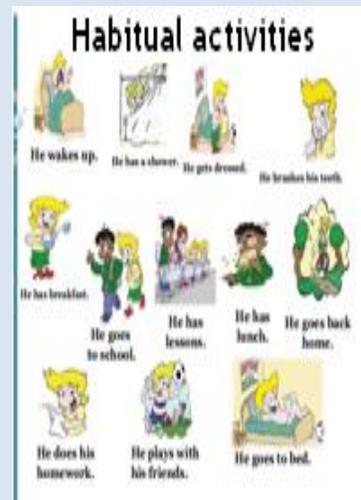
**BUT REMEMBER** → **\*\*\* The verb 'to be' is different \*\*\***

I + am (Australian.)  
He/she/it + is (clever.)  
you/we/they + are (nice.)

**HELPFUL HINTS**

Procedure:

- ▼ Teacher brings three posters about habitual actions and exposes them to the class.



- ♥ Teacher writes sentences in present simple using “OTHER VERBS” based on the activities from the posters.

**Examples:**

- ✓ I *don't* **get up** at 6 o'clock.
- ✓ She **has** breakfast with her mom.
- ✓ He **goes** to school every day.
- ✓ You **take** a shower.
- ✓ **Does** she **play** with her friends?
- ✓ **Do** you **make** your bet?

- ♥ Teacher gives student a handout with some sentences in order to let students recognize the grammatical rules.

- ✓ I **do** homework.
- ✓ She **doesn't** **go** to school.
- ✓ **Do** you **take** a shower?
- ✓ **Does** he **get up** early?

- ♥ Teacher asks student get in pairs to unscramble some sentences and explain the rule using them.

play	?	Do	soccer	you	Studies	Lucy	English	school	at		
much	free	have	they	don't	time	doesn't	practice	He	weekends	on	
go	I	park	the	to	everyday	she	take	Does	shower	a	?

**Conclusions:**

- ♥ Students will construct the rule that when adding "-s" to verbs at the end, is just for the pronouns **he-she-it**, but not if the pronouns are **we-you-they** in affirmative sentences.
- ♥ Students will identify the rule that in negative sentences they will need the auxiliary **don't** and the verb is use in its base form.
- ♥ Student will recognize how to use the auxiliaries **do / does** to make questions in present simple.
- ♥ Students will provide the teacher with examples that show their understanding of the rule.

**Materials:**

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Posters.
- ♥ Handouts.

## Grammar: Possessive Pronouns

## Unit 1

### Objective:

- ♥ To differentiate and learn the use of “Possessive Pronouns” and “Possessive Adjectives”.

Adjective Pronouns					Possessive Pronouns		
I	→	my	+	noun	I	→	mine
You	→	your	+	noun	You	→	yours
He	→	his	+	noun	He	→	his
She	→	her	+	noun	She	→	hers
It	→	its	+	noun	It	→	its
We	→	our	+	noun	We	→	ours
You	→	your	+	noun	You	→	yours
They	→	their	+	noun	They	→	theirs

### Procedure:

- ♥ Teacher starts his lesson with a warm-up exercise making students to sing a song called “Whose is it?”



(Richard, 2014) **Song: Whose is it?...**

Whose is it?... whose is it?... whose is it?... it'ssss  
It's mine, it's mineeee, it's yours, it's youuuurs  
It's his, it's hissss, it's hers, it's hersss

Whose is it?... whose is it?... whose is it?... it'ssss

It's us, it's ussssss, it's theirs, it's theirsss, it's everybody, it's  
everybody, I don't know, I don't know.

Whose is it?... whose is it?... whose is it?... it'ssss

<http://genkienglish.net/teaching/new-song-possessive-pronouns-whose-is-it/>

- Teacher makes sentences using the things that are in the room applying the possessive pronouns and possessive adjectives in order to let student analyze them.

**Example:**

**POSSESSIVE ADJECTIVES      POSSESSIVE PRONOUNS**

It is <b>my</b> jacket.	It is <b>mine</b> .
This is <b>your</b> book.	This is <b>yours</b> .
That's <b>her</b> cell phone.	That's <b>hers</b> .
It's <b>their</b> sit.	It's <b>theirs</b> .
It's <b>his</b> pen.	It's <b>his</b> .
It's <b>our</b> classroom.	It's <b>ours</b> .

- Teacher gives students a picture and asks them to make sentences using possessive adjectives and possessive pronouns.



**Example:**

This is their house. / This is theirs.  
 It is his dog. / It's his.  
 That is her bike. / That's hers.  
 This is our car. / This is ours.

- Teacher elicits students about the grammatical rules using the sentences made by them.

**Conclusions:**

- Students will remember the pronouns as a result of the song.
- Students will learn the use of possessive adjectives and possessive pronouns.
- Students will make up sentences applying the grammar learned.
- Students will explain about the grammatical rule.

**Materials:**

- Board.
- Markers.
- Pictures.
- Handouts.
- Laptop.
- Speakers.

## UNIT 2

Topic: Do you have any pizza dough?

### Grammar: Count and Noncount Nouns.

### Unit 2

#### Objective:

- ♥ To identify the count and noncount nouns.



#### Procedure:

- ♥ Teacher uses realia and brings some food items to class, count and non-count nouns.

**Example:** sugar, apples, orange, coffee, rice.



- ♥ Teacher divides the board into two parts and sticks two phrases “count and non-count nouns”.
- ♥ Teacher holds up the apples and asks: How many apples are there?  
Under count nouns write **apple** and **apples**.  
Teacher holds up the rice and says: Do we usually count rice?  
Under noncount nouns write **rice**.  
Teacher does the same using the other items.
- ♥ Teacher gives some pictures to his students and asks them to stick the pictures under each category.

#### COUNT NOUNS



#### NONCOUNT NOUNS



- ♥ Teacher let students to identify the differences among the pictures.
- ♥ Teacher elicits students some reasons why there are two groups and let them to expose the differences.

**Conclusions:**

- ♥ Students will identify the difference between count and noncount nouns.
- ♥ Students will explain about the grammatical rule.
- ♥ Students will classify count and noncount nouns.

**Materials:**

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Pictures.
- ♥ Handouts.
- ♥ Realia: sugar, apples, an orange, a cup of coffee, rice.

**Objective:**

- ♥ To learn imperatives (Commands) according to their needs.



**Procedure:**

- ♥ Teacher asks students to play the game “listen and do it”, they must use their body language.

**Instructions:**

- Assign some students to help you monitor the activity.
- Say out loud a command for students to follow.
- Those who don't follow the commands are out of the game.
- To make the activity more fun and challenging, give the commands as fast as you can.

**Example:**

Stand up.



Open your mouth.



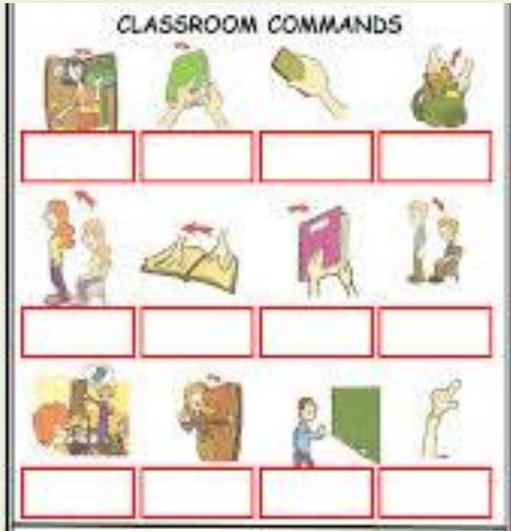
Turn right.



You can use the suggested commands below or use your own.

- Don't sit down.
- Sit down.
- Stand up.
- Raise both hands.
- Put down your right hand.
- Raise your right hand.
- Don't put down your hands.
- Put down both hands.
- Turn to the classmate on your left.
- Smile at your classmate.
- Turn around and face the board.

- ♥ Teacher gives students a sheet of paper and asks them to match the pictures with the commands according to the images.



Raise your hand	Stand up	Erase the blackboard	Close the door
Sit down	Open the door	Take out your notebook	Go to the front
May I go to the restroom?	Close your book	Open your notebook	Close your notebook

- ♥ Teacher lets students to analyze their handouts and make a conclusion about it.
- ♥ Teacher asks students to tell their grammatical deductions using their handouts.

### Conclusions:

- ♥ Students will realize that we use imperatives every day in our daily lives.
- ♥ Students will expose about the use of imperatives (commands).

### Materials:

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Pictures.
- ♥ Handouts.
- ♥ Game.

## UNIT 3

Topic: Are there any chips left?

### Grammar: There is / There are with some and any.

### Unit 3

#### Objective:

- ♥ To differentiate the use of there is / there are with some and any.

**THERE IS - THERE ARE** (Haben)

	<b>THERE IS</b> <small>(der ist)</small>	<b>THERE ARE</b> <small>(der ar)</small>
Afirmativo:	<b>There is</b> <small>(There's)</small>	<b>There are</b> <small>(There're)</small>
Negativo:	<b>There is not</b> <small>(There isn't)</small>	<b>There are not</b> <small>(There aren't)</small>
Preguntas:	<b>Is there?</b>	<b>Are there?</b>

**Some** → USE: With Countables and Uncountables in AFFIRMATIVE sentences.  
Example: There is SOME sugar.  
There are SOME apples.

**Any** → USE: With Countables and Uncountables in NEGATIVE AND INTERROGATIVE sentences.  
Example: There isn't ANY sugar.  
There aren't ANY apples.  
Is there ANY sugar?  
Are there ANY apples?

#### Procedure:

- ♥ Teacher uses all the materials that there are in the classroom.
- ♥ Teacher points or show things and tells sentences. Don't forget write them on the board.

#### Example:

Point to the different things and say:

- ✓ There is a notebook on my desk.
- ✓ There's some paper on the table.
- ✓ There are some pens on my book.
- ✓ There's some water.
- ✓ There's an apple in my bag.

- ♥ Teacher uses the same sentences and asks questions with there is / there are.

#### Example:

- ✓ Is there any notebook on my desk? Yes, there is.
- ✓ Is there any paper on the table? No, there isn't
- ✓ Are there any pens on my book? Yes, there are.
- ✓ Would you like some water? Yes, please. / No thanks.
- ✓ Would you like some apples? Sure, I'd love some.

- ♥ Teacher uses the same sentences and tells negative statements.

#### Example:

- ✓ There isn't any notebook on my desk.
- ✓ There isn't any paper on the table.
- ✓ There aren't any pens on my book.
- ✓ There isn't any water.
- ✓ There aren't any apples in my bag.

- ♥ Teacher asks students to analyze the sentences and infer the difference among them.
- ♥ Teacher gives students some exercises to complete according to what they understood.

**1. Look at the pictures and complete the sentences:**



a) There aren't  bananas left.

b) Oh! I've lost  earring!

c) I'll have  hamburguer, please.

d) There are  leaves on the ground.

e) There aren't  children playing in the park today.

f) I haven't got  camcorder, but I'd like to buy one.

g) Would you like  yogurt?

**2. Complete the sentences with A/AN, SOME or ANY:**

a) There aren't  apples on the table, but there are  in the fridge.

b) Can I have  sandwich, please?

c) There aren't  children in the library right now.

d) Is there  new boy in your class?

e) I think there aren't  bottles of milk.

f) There are  students in the library right now.

g) Jane swears she has seen  elephant in the street!

h) Can I have  milk, please?

i) I'm afraid there aren't  sweets left.

j) I think there are  new books in the library.

- ♥ Teacher elicits from students the grammatical rules using the extra handout.

### Conclusions:

- ♥ Students will understand the difference between there are / there is with some and any.
- ♥ Students will construct the rule that in affirmative sentences they will use there is / there are with some.
- ♥ Students will identify the rule that in negative sentences and yes/no questions they will need any.
- ♥ Students will identify the rule that they will use some to make an offer (Would you like some..?).
- ♥ Students will provide the teacher some examples that show their understanding of the rule.

### Materials:

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Handouts.
- ♥ Realia.

Objective:

- To learn the use of how much and how many.

*How much y How many*

<p><b>Don't forget</b></p> <p><b>MANY</b> How many coins do you have?  <b>FEW</b> Take a few coins from my pocket  <b>A LOT</b>  <b>LOTS OF</b>  <b>MUCH</b> How much money do you have?  <b>LITTLE</b> He spends a little money on bying books</p>		<p><b>COUNTABLE</b></p>		<p><b>UNCOUNTABLE</b></p>	
		<p><b>many</b></p> <p><b>too many</b> + plural noun</p> <p>for example:                  people men                  cars sandwiches                  DVDs hours                  children newspapers</p>	<p><b>much</b></p> <p><b>too much</b> + singular noun</p> <p>for example:                  salt debt                  time water                  money sugar                  breakfast noise</p>	<p>How many pens do you want? Five                  How many cars do you have? Two                  How many students are in the class? Twenty four                  How many books does he need ? Three                  How many years did you study? six</p>	
				<p>How much time did you study? Four hours                  How much sugar does she want ? One kilogram                  How much money do you need? 250.00 pesos                  How much milk did you buy ? three gallons                  How much coffee do you want? Two cups</p>	

Procedure:

- Teacher sticks on the board some sentences using how much and how many.

Examples:

➤ How much sugar is in the bowl?	There is a lot of sugar in the bowl.
➤ How many apples are there?	There are two apples.
➤ How much cheese is there?	There isn't any cheese on the plate.
➤ How many cars are there?	There are three cars.
➤ How much wine is there in the bottle?	There is a little wine in the bottle.
➤ How many glasses are there?	There are five glasses.
➤ How much money is in the bag?	There is some money in the bag.

- ♥ Teacher reads the sentences and asks students to put in two columns the sentences that are similar

**Example:**

### Column One

➤ How many apples are there?

There are two apples.

➤ How many cars are there?

There are three cars.

➤ How many glasses are there?

There are five glasses.

### Column Two

➤ How much sugar is in the bowl?

There is a lot of sugar in the bowl.

➤ How much cheese is there?

There isn't any cheese on the plate.

➤ How much wine is there in the bottle?

There is a little wine in the bottle.

➤ How much money is in the bag?

There is some money in the bag.

- ♥ Teacher asks students to generalize a grammatical rule to account for the set of English sentences.
- ♥ Teacher tells students to write two similar sentences.
- ♥ Teacher elicits students the difference from the sentences that they wrote.

### Conclusions:

- ♥ Students will learn how to use much and many with some level appropriate foods.
- ♥ Students will be familiar with the main difference between countable and uncountable nouns.
- ♥ Students will be able to conduct a simple conversation in the grocery store.

### Materials:

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Handouts.
- ♥ Cards.

# UNIT 4

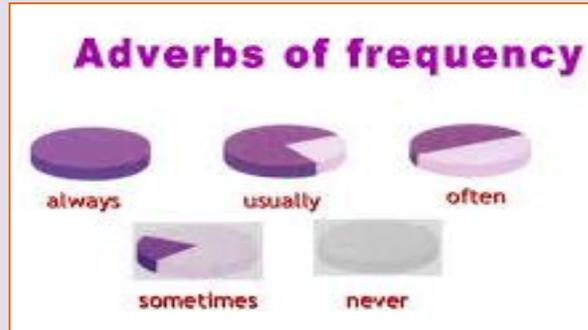
Topic: How often do you go rock climbing?

## Grammar: Adverbs of frequency

## Unit 4

### Objective:

- ♥ To learn the use of adverbs of frequency, describing how frequency we do an activity.



### Procedure:

- ♥ Teacher sticks on the board a poster with many activities.

 <i>always</i>	 <i>never</i>	 <i>usually</i>	 <i>often</i>	 <i>sometimes</i>	 <i>be happy</i>	 <i>be bored</i>	
 <i>be late</i>	 <i>do homework</i>	 <i>go biking</i>	 <i>go shopping</i>	 <i>go to bed</i>	 <i>go to the cinema</i>	 <i>make the bed</i>	
 <i>meet friends</i>	 <i>take the bus</i>	 <i>set the table</i>	 <i>tidy up</i>	 <i>wake up</i>	 <i>walk the dog</i>	 <i>wash the car</i>	 <i>go to the swimming pool</i>

- ♥ Teacher writes sentences using the activities and adverbs of frequency from the poster.

**Example:**

- I am sometimes late.
- She always does homework.
- She is never bored.
- You are always happy.
- He usually goes biking.
- They often go shopping.

- ♥ Teacher asks students to write five similar sentences using the activities and the adverbs from the poster.

**Example:**

1. I sometimes go to the cinema.
2. I always get up at 6 o'clock.
3. I never wash the car.
4. I usually take the bus.
5. I always meet friends at school.

- ♥ Teacher invites students to read their sentences and explain the use of the adverbs of frequency.
- ♥ Teacher makes questions to the students in order to help them notice the correct use of adverbs of frequency.

**Example:**

- What is the correct position of the verb before or after the adverbs?
- When do we use adverbs of frequency?
- What's the position of verb to be in these sentences?

- ♥ Teacher lets students to explain their deductions about the rule of adverbs of frequency to see if they understood.

**Conclusions:**

- ♥ Students will learn the use of the adverbs of frequency.
- ♥ Students will identify that adverbs of frequency goes before verbs and after "to be" verb into sentences.
- ♥ Students will describe how frequency they do an activity.

**Materials:**

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Poster.
- ♥ Paper.
- ♥ Pens.

## Grammar: Gerunds after verbs.

## Unit 4

### Objective:

- ♥ To apply the correct use of gerunds after verbs.

• We often use gerunds after the verbs:  
love, like, don't like, prefer  
hate.



### Procedure:

- ♥ Teacher uses some pictures and sentences to activate students' knowledge.

#### Example:



I like playing basketball.



I love dancing.



I hate doing track and field.



I don't mind getting up early.



I prefer staying home on weekends.

Why do you hate watching up soccer?  
Because is boring.



Do you like exercising?  
Yes, I do / No, I don't

- ♥ Teacher asks students to analyze the sentences and identify the grammar rule.
- ♥ Teacher invites students to write two sentences and two questions using gerunds.

**Example:**

1. I don't like eating pizza.
  2. I hate playing soccer.
  3. Do you like watching movies? Yes, I do.
  4. What do you prefer studying science or math? I prefer studying science.
- ♥ Teacher lets students to explain the use of gerunds using their examples.

**Conclusions:**

- ♥ Students will learn the use of gerunds.
- ♥ Students will identify the verbs that are following by a gerund.
- ♥ Students will be able to write sentences using gerunds.

**Materials:**

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Pictures.
- ♥ Paper.
- ♥ Pens.

## UNIT 5

Topic: Everybody's waiting for us.

### Grammar: The present continuous.

### Unit 5

#### Objective:

- ♥ To learn the correct use of present continuous and its structure.

#### Present Continuous Forms

Positive	Negative	Question
<ul style="list-style-type: none"><li>• I <b>am speaking</b>.</li><li>• You <b>are speaking</b>.</li><li>• We <b>are speaking</b>.</li><li>• They <b>are speaking</b>.</li><li>• He <b>is speaking</b>.</li><li>• She <b>is speaking</b>.</li><li>• It <b>is speaking</b>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I <b>am not speaking</b>.</li><li>• You <b>are not speaking</b>.</li><li>• We <b>are not speaking</b>.</li><li>• They <b>are not speaking</b>.</li><li>• He <b>is not speaking</b>.</li><li>• She <b>is not speaking</b>.</li><li>• It <b>is not speaking</b>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Am I speaking?</b></li><li>• <b>Are you speaking?</b></li><li>• <b>Are we speaking?</b></li><li>• <b>Are they speaking?</b></li><li>• <b>Is he speaking?</b></li><li>• <b>Is she speaking?</b></li><li>• <b>Is it speaking?</b></li></ul>

#### Procedure:

- ♥ Teacher starts the class with a game called "Doing It Right". (Tammy Brennan, 2013)  
<http://www.teach-this.com/resources/present-continuous>

#### Instructions:

- To begin pupils are presented with twelve pictures of everyday activities.

## Doing it right



- After that, the students write sentences describing what the people in the pictures are doing using the present continuous tense.

**Example:**

- He **is playing** tennis.
- Vinicio **is riding** a bike.
- She **is running**.

- Finally, the students work with a partner and practice asking and answering questions about what people are doing.

**Example:**

A: What **are** you **doing**?

B: I **am reading** a book.

A: What **is** she/he **doing**?

B: She / **is writing** a letter.

A: What **are** they **doing**?

B: They **are speaking**.

A: **Are** they **listening**?

B: Yes, they **are**. / No, they **are not**.

A: **Is** she **eating**?

B: Yes, she **is**. / No, she **isn't**.

- ♥ Teacher asks students to check their sentences and explain the grammatical rules.

**Conclusions:**

- ♥ Students will learn and put into practice the present continuous form.
- ♥ Students will realize that they have to use “am, is, are”+ the verb in ing.

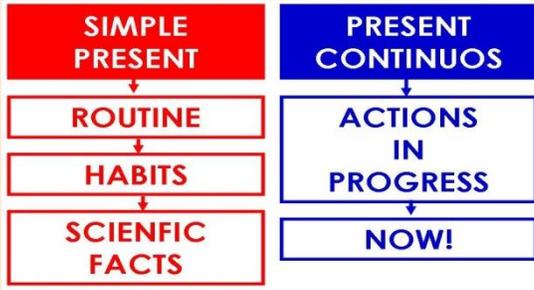
**Materials:**

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Pictures.
- ♥ Paper.
- ♥ Pens.

## Grammar: The simple present contrasted with the present continuous. Unit 5

### Objective:

- ♥ To identify the difference between simple present and present continuous.



### Procedure:

- ♥ Teacher exposes a poster with some sentences.

**Simple present** VS **Present continuous**

I walk to school.

I'm walking to school.

*I walk to school every day.*

*I'm walking to school now.*

*I play tennis four times a week.*

*I'm playing tennis.*

- ♥ Teacher invites students to compare the sentences from the poster and generalize the grammatical rule.
- ♥ Teacher sticks on the board some sentences

**Example:**

I'm wearing jeans.      I am living in New York this year.      I usually wear jeans.

What do you usually wear?      I live in New York.

I always wear jeans.      I'm wearing jeans today.      What are you wearing today?

- ♥ Teacher asks students to classify them according to the idea.

**Example:**

SIMPLE PRESENT	PRESENT CONTINUOUS
I always wear jeans.	I'm wearing jeans today.
What do you usually wear?	What are you wearing today?
I usually wear jeans.	I'm wearing jeans.
I live in New York.	I am living in New York this year.

- ♥ Teacher lets student to observe the sentences and make their own grammatical conclusions.
- ♥ Teacher elicits students to see if they understood the grammatical rule and the difference between present simple and present continuous.

**Conclusions:**

- ♥ Students will identify the difference between present simple and present continuous.
- ♥ Students will learn that we use simple present to talk about routines and show how often something happened.
- ♥ Students will be able to talk about an action that is happening at the time of speaking.

**Materials:**

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Poster.
- ♥ Paper.
- ♥ Pens.

## UNIT 6

Topic: What are you going to wear?

### Grammar: Too + adjective. / Not + adjective+ enough

### Unit 6

#### Objective:

- ♥ To learn the correct use of too + adjective. / Not + adjective+ enough.

TOO &  
NOT ENOUGH

#### Procedure:

- ♥ Teacher shows a power point presentation to the class. (Jean Posada Vaquez slideshare, 2014)  
<http://es.slideshare.net/marcaicedo/course-5unit-13-the-use-of-too-adjective>

#### Example:

Too + adjective

Conversation:



MADAM, DID YOU TRY THE CLOTHES ON?

YES

Too + adjective

## Conversation:



AND WHAT DO YOU THINK?  
DID YOU LIKE IT?

YES, BUT I HAVE TWO  
PROBLEMS.



Too + adjective

## Conversation:



REALLY, WHAT HAPPENED?

Too + adjective

## Conversation:

FIRST, THESE PANTS ARE TOO LONG...



PROBLEMS

AND SECOND, THIS BLOUSE IS TOO TIGHT!



Adjective + ENOUGH



The room is big enough.

He is old enough to go to school.



It is warm enough to go for a walk.

- ♥ Teacher asks students to get in pairs and discuss about what they understood from the presentation.
- ♥ Teacher picks up a pair of students and lets them to give their grammatical conclusions.
- ♥ Teacher reinforces students' information explaining and giving other examples.



### Conclusions:

- ♥ Students will learn that we use too before adjectives to express that the amount or degree of something is more than desirable, necessary, acceptable or sensible.
- ♥ Students will identify that enough is used after adjectives to express that a quality is as much as you need to achieve a particular purpose.

### Materials:

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Video.
- ♥ Laptop.
- ♥ Speakers.
- ♥ Projector

**Objective:**

- ♥ To make future arrangements using present continuous.



**Procedure:**

- ♥ Teacher presents a video to the class about future arrangements. (Ángeles Lis´web page, 2014)

<https://sites.google.com/site/englishangeleslis/ingles-1o-eso/pres-cont-for-future>



- ♥ Teacher asks students to discuss about the video in groups of four analyzing the grammatical rules.

- ♥ Teacher asks students to work in the same groups and write four sentences about the things that they are doing on weekend. One by student.

**Example:**

- ✓ I **am playing** soccer on Saturday.
- ✓ I **am studying** for my exam on Sunday.
- ✓ I **am having** lunch with my grandparents on Saturday afternoon.
- ✓ I **am going** to the cinema on Saturday night.

- ♥ Teacher gives students a handout in which they have to complete a diary about future arrangements. (The British Council, 2012)

[http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/Grammar\\_worksheet\\_present\\_continuous\\_future\\_gwg\\_the\\_christmas\\_trip\\_final.pdf](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/Grammar_worksheet_present_continuous_future_gwg_the_christmas_trip_final.pdf)

**Make sentences!**



Here is Kitty's diary for next week. Make sentences about her future arrangements. Use the present continuous.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<i>play tennis with friends</i>	<i>go to the cinema with Gran</i>	<i>meet Emma at the park</i>	<i>help Gran cook dinner</i>	<i>have picnic with Max</i>

- On Monday she's playing tennis.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

[www.britishcouncil.org/learnenglishkids](http://www.britishcouncil.org/learnenglishkids)

© The British Council, 2012 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

- ♥ Teacher let students to socialize the grammatical rule as a whole group.

**Conclusions:**

- ♥ Students will learn that they can use present continuous to talk about future arrangements.
- ♥ Students will identify the difference between present continuous and present continuous for future arrangements.
- ♥ Students will be able to talk about future arrangements.

**Materials:**

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Projector.
- ♥ Laptop.
- ♥ Speakers.
- ♥ Paper.
- ♥ Pens.

## Grammar:

### Be going to + verb for future plans, intentions, and predictions.

Unit 6

#### Objective:

- ♥ To learn the correct use of going to according to plans, intentions, and predictions.

**BE GOING TO**

We use BE GOING TO + the base form of the main verb for:

1. Plans / Intentions.
2. Predictions based on clear signs.

I am going to practise hard to become a rock star!

Look at those clouds! It is going to rain!

I am going to + V  
You are going to + V  
He / She is going to + V  
We are going to + V  
You are going to + V  
They are going to + V

#### Procedure:

- ♥ Teacher starts the class with a power point presentation. (slideshare, 2012)  
<http://es.slideshare.net/learnenglish/going-to-for-future-plans-and-predictions>

- ♥ Teacher shows a small conversation and asks students to analyze it.

Example Share

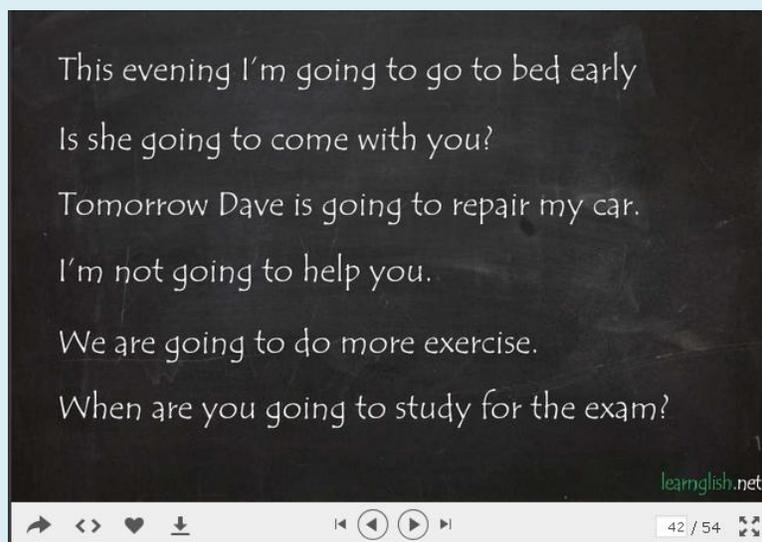
A: What are you going to do today?  
B: I am going to watch TV.

A: Are you going to watch a film?  
A: No, I'm not going to watch a film. I'm going to watch football.

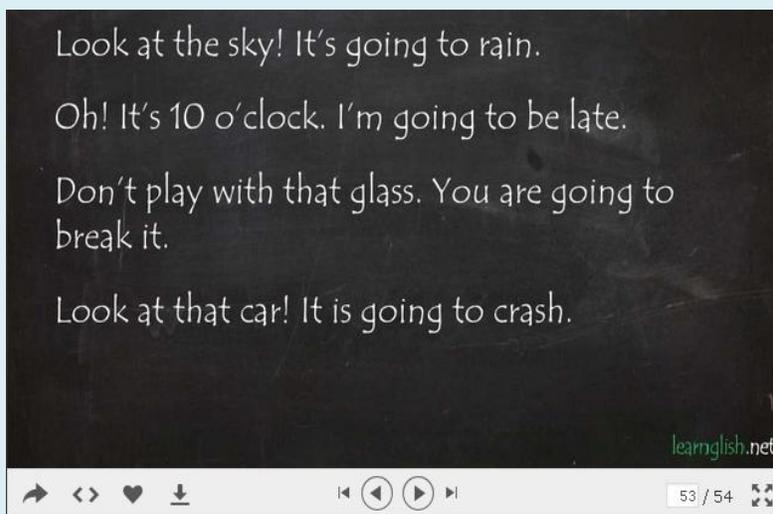
learnenglish.net

22 / 54

- ♥ Teacher presents some sentences about “Plan activities and intentions”.



- ♥ Teacher shows another slide about “Predictions” we see that something is going to happen.



- ♥ Teacher elicits from students what is the difference between the second and the third slide?
- ♥ Teacher asks for a volunteer who wants to explain about the grammar rules using the same power point presentation.
- ♥ Teacher invites students to write three sentences using going to for each case.
- ♥ Teacher asks students to explain the grammatical rules using their sentences.

**Conclusions:**

- ♥ Students will talk about future plan, intentions, and predictions.
- ♥ Students will identify the grammatical rule for each situation using “be going to”

**Materials:**

- ♥ Board.
- ♥ Markers.
- ♥ Projector.
- ♥ Speakers
- ♥ Paper.
- ♥ Pens.

# *Teacher`s Photocopiable Worksheets*

## UNIT 1

Topic: Meet Alex and his friends.

**Grammar: Present Simple With “Be”.**

**Unit 1**

**Objective:** To recognize and write sentences using present simple with “BE”.





**Objective:** To learn the use of present simple with “OTHER VERBS”.



# Daily Routines



wake up



wash your face



take a shower



dry your hair



brush your hair



eat breakfast



brush your teeth



get dressed



go to the bathroom



make your bed



go to school



study



have lunch



come home / get home



do your homework



have dinner



take a bath



go to sleep

# Habitual activities



He wakes up.



He has a shower.



He gets dressed.



He brushes his teeth.



He has breakfast.



He goes to school.



He has lessons.



He has lunch.



He goes back home.



He does his homework.



He plays with his friends.



He goes to bed.

play ? Do soccer you

doesn't practice He weekends on

she take Does shower a ?

Studies Lucy English school at

much free have they don't time

go I park the to everyday

## Grammar: Possessive Pronouns

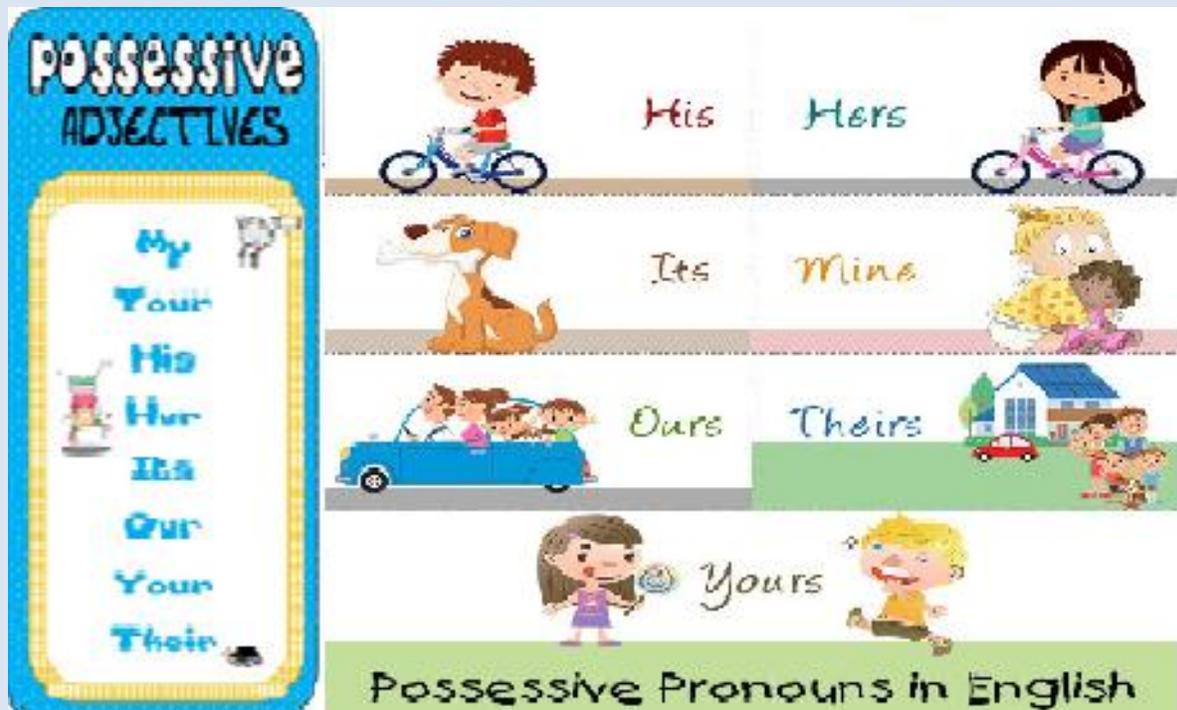
## Unit 1

**Objective:** To differentiate and learn the use of “Possessive Pronouns” and “Possessive Adjectives”.



(Richard, 2014) **Song: Whose is it?**

<http://genkienglish.net/teaching/new-song-possessive-pronouns-whose-is-it/>



## UNIT 2

Topic: Do you have any pizza dough?

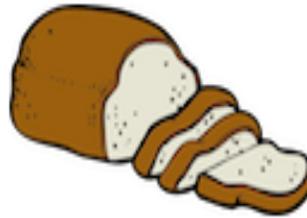
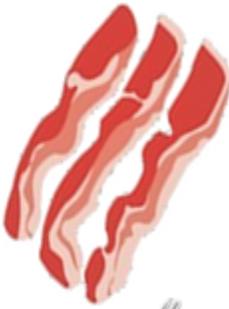
Grammar: Count and Noncount Nouns.

Unit 2

Objective: To identify the count and noncount nouns.

# COUNT NOUNS

# NONCOUNT NOUNS



**Grammar: Imperatives (Commands).**

**Unit 2**

**Objective:** To learn imperatives (Commands) according to their needs.



<b>Raise your hand</b>	<b>Stand up</b>	<b>Erase the blackboard</b>	<b>Close the door</b>
<b>Sit down</b>	<b>Open the door</b>	<b>Take out your notebook</b>	<b>Go to the front</b>
<b>May I go to the restroom?</b>	<b>Close your book</b>	<b>Open your notebook</b>	<b>Close your notebook</b>

## UNIT 3

Topic: Are there any chips left?

**Grammar: There is / There are with some and any.**

**Unit 3**

**Objective:** To differentiate the use of there is / there are with some and any.

1. Look at the pictures and complete the sentences:



- a) There aren't  bananas left.
- b) Oh! I've lost  earring!
- c) I'll have  hamburguer, please.
- d) There are  leaves on the ground.
- e) There aren't  children playing in the park today.
- f) I haven't got  camcorder, but I'd like to buy one.
- g) Would you like  yogurt?

2. Complete the sentences with A/AN, SOME or ANY:

- a) There aren't  apples on the table, but there are  in the fridge.
- b) Can I have  sandwich, please?
- c) There aren't  children in the library right now.
- d) Is there  new boy in your class?
- e) I think there aren't  bottles of milk.
- f) There are  students in the library right now.
- g) Jane swears she has seen  elephant in the street!
- h) Can I have  milk, please?
- i) I'm afraid there aren't  sweets left.
- j) I think there are  new books in the library.

Objective: To learn the use of how much and how many.

Column One

Column Two

How much sugar is in the bowl?

How many apples are there?

How much cheese is there?

How many cars are there?

How much wine is there in the

How many glasses are there?

How much money is in the bag?

There is a lot of sugar in the bowl.

There are two apples.

There isn't any cheese on the plate.

There are three

There is a little wine in the bottle.

There are five glasses.

There is some money in the bag.

## UNIT 4

Topic: How often do you go rock climbing?

### Grammar: Adverbs of frequency

### Unit 4

Objective: To learn the use of adverbs of frequency, describing how frequency we do an activity.

							
<i>always</i>	<i>never</i>	<i>usually</i>	<i>often</i>	<i>sometimes</i>	<i>be happy</i>	<i>be bored</i>	
							
<i>be late</i>	<i>do homework</i>	<i>go biking</i>	<i>go shopping</i>	<i>go to bed</i>	<i>go to the cinema</i>	<i>make the bed</i>	
							
<i>meet friends</i>	<i>take the bus</i>	<i>set the table</i>	<i>tidy up</i>	<i>wake up</i>	<i>walk the dog</i>	<i>wash the car</i>	<i>go to the swimming pool</i>

Objective: To apply the correct use of gerunds after verbs.

I like playing  
basketball.



I love dancing.

I hate doing track and  
field.



I don't mind getting up  
early.

I prefer staying  
home on weekends.



Do you like exercising?  
Yes, I do / No, I don't

Why do you hate  
watching up soccer?



## UNIT 5

Topic: Everybody's waiting for us.

**Grammar: The present continuous.**

**Unit 5**

**Objective:** To learn the correct use of present continuous and its structure.

(Tammy Brennan, 2013) <http://www.teach-this.com/resources/present-continuous>

# Doing it right



**Grammar: The simple present contrasted with the present continuous. Unit 5**

**Objective:** To identify the difference between simple present and present continuous.

The chart is divided into two columns by a large green 'VS' symbol. The left column is titled 'Simple present' and the right column is titled 'Present continuous'. Below each title are example sentences in dashed boxes. The left column includes: 'I walk to school.', 'I walk to school every day.' (with an illustration of a girl walking), and 'I play tennis four times a week.' (with an illustration of a boy playing tennis). The right column includes: 'I'm walking to school.', 'I'm walking to school now.' (with an illustration of two girls walking), and 'I'm playing tennis.' (with an illustration of a boy playing tennis).

Simple present	VS	Present continuous
<u>I walk</u> to school.		I'm <u>walking</u> to school.
<i>I walk to school every day.</i>		<i>I'm walking to school now.</i>
<i>I play tennis four times a week.</i>		<i>I'm playing tennis.</i>

## SIMPLE PRESENT

## PRESENT CONTINUOUS

I **always** **wear** jeans.

What do you **usually** **wear**?

I **usually** **wear** jeans.

I **live** in New York.

I'm **wearing** jeans **today**.

What are you wearing today?

I'm wearing jeans.

I am living in New York this year.

## UNIT 6

Topic: What are you going to wear?

**Grammar: Too + adjective. / Not + adjective+ enough**

**Unit 6**

**Objective:** To learn the correct use of too + adjective. / Not + adjective+ enough.

POWER POINT PRESENTATION (Jean Posada Vaquez slideshare, 2014)

<http://es.slideshare.net/marcaicedo/course-5unit-13-the-use-of-too-adjective>

Too + adjective

Conversation:



MADAM, DID YOU TRY THE CLOTHES ON?



YES

Too + adjective

Conversation:



AND WHAT DO YOU THINK? DID YOU LIKE IT?



YES, BUT I HAVE TWO PROBLEMS.

Too + adjective

## Conversation:



REALLY, WHAT HAPPENED?

Too + adjective

## Conversation:

FIRST, THESE PANTS ARE **TOO** LONG...



PROBLEMS

AND SECOND, THIS BLOUSE IS **TOO** TIGHT!



Adjective + ENOUGH



The room is big enough.

He is old enough to go to school.



It is warm enough to go for a walk.

## TOO + ADJECTIVE

I'm *too serious*

She is **too young to** drive

## NOT + ADJECTIVE + ENOUGH

I'm *not funny enough*

He is **not old enough to** drive

## Grammar: Present continuous for future arrangements.

## Unit 6

**Objective:** To make future arrangements using present continuous.

VIDEO ABOUT FUTURE ARRANGEMENTS. (Ángeles Lis´web page, 2014)  
<https://sites.google.com/site/englishangeleslis/ingles-1o-eso/pres-cont-for-future>



(The British Council, 2012)

[http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/Grammar\\_worksheet\\_present\\_continuous\\_future\\_gwg\\_the\\_christmas\\_trip\\_final.pdf](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/Grammar_worksheet_present_continuous_future_gwg_the_christmas_trip_final.pdf)

### Make sentences!

Here is Kitty's diary for next week. Make sentences about her future arrangements. Use the present continuous.



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<i>play tennis with friends</i>	<i>go to the cinema with Gran</i>	<i>meet Emma at the park</i>	<i>help Gran cook dinner</i>	<i>have picnic with Max</i>

- a. On Monday she's playing tennis.
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

[www.britishcouncil.org/learnenglishkids](http://www.britishcouncil.org/learnenglishkids)

© The British Council, 2012 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

**Grammar:**

**Be going to + verb for future plans, intentions, and predictions.**

**Unit 6**

**Objective:** To learn the correct use of going to according to plans, intentions, and predictions.

POWER POINT PRESENTATION. (slideshare, 2012)

<http://es.slideshare.net/learnenglish/going-to-for-future-plans-and-predictions>

Example 

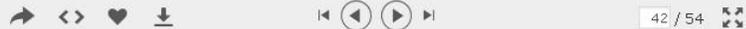
A: What are you going to do today?  
B: I am going to watch TV.  
A: Are you going to watch a film?  
A: No, I'm not going to watch a film. I'm going to watch football.

learnenglish.net

 22 / 54

This evening I'm going to go to bed early  
Is she going to come with you?  
Tomorrow Dave is going to repair my car.  
I'm not going to help you.  
We are going to do more exercise.  
When are you going to study for the exam?

learnenglish.net

 42 / 54

Look at the sky! It's going to rain.

Oh! It's 10 o'clock. I'm going to be late.

Don't play with that glass. You are going to break it.

Look at that car! It is going to crash.

learnenglish.net



53 / 54

### 6.7. Metodología Modelo Operativo

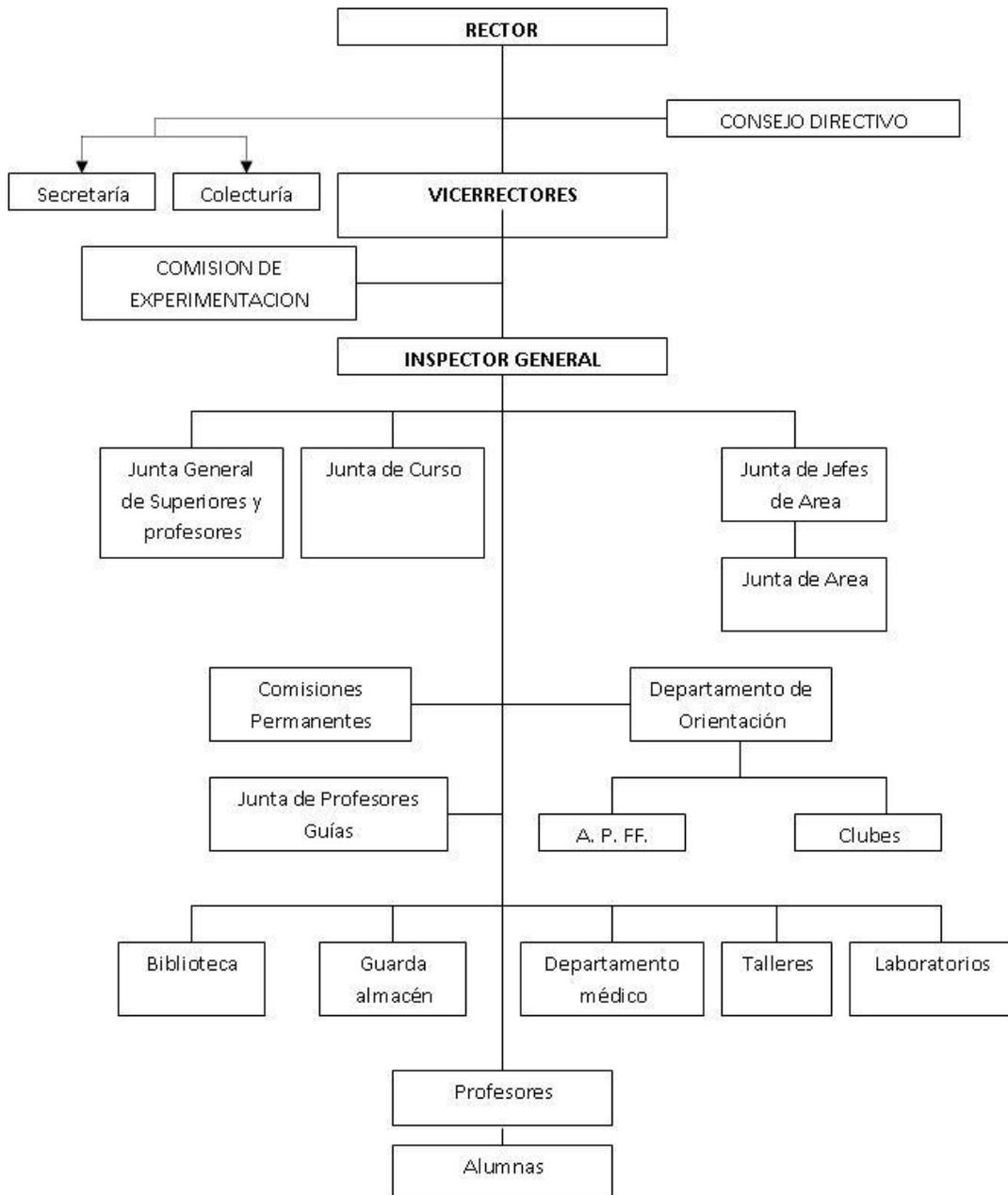
<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Planificación	Identificar las acciones a realizarse en base a los diversos contenidos de la asignatura	Socializar los contenidos Preparación del cronograma de actividades en base a los diferentes contenidos	Económico Humano Material	Investigador	1 semana
Aplicación	Demostrar una clase mediante la utilización del método inductivo	Entrega de la guía de actividades a los docentes	Económico Humano Material	Investigador	1 ½ semana
Evaluación	Realizar lluvias de ideas para conocer lo aprendido	Conversación entre todos los asistentes	Humano	Investigador	1 semana

**Cuadro N° 19:** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Samanta Herdoíza

## 6.8. Administración de la propuesta

A continuación se presenta el organigrama estructural del colegio:



Una vez concluido con la guía de actividades se proceder a aplicarlo ya que se cuenta con toda la apertura de las autoridades del colegio.

### **6.9 Evaluación de la propuesta**

Mediante la utilización de la guía de actividades que se propone se lograra un mejor desarrollo de capacidades, mejorando el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés y logrando con ello una enseñanza adecuada de la gramática.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ángeles Lis´web page. (28 de Febrero de 2014).  
[sites.google.com/site/englishangeleslis/ingles-1o-eso/pres-cont-for-future](https://sites.google.com/site/englishangeleslis/ingles-1o-eso/pres-cont-for-future).  
Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de  
[sites.google.com/site/englishangeleslis/ingles-1o-eso/pres-cont-for-future](https://sites.google.com/site/englishangeleslis/ingles-1o-eso/pres-cont-for-future):  
<https://sites.google.com/site/englishangeleslis/ingles-1o-eso/pres-cont-for-future>
- Antonio Gracia Martín. (Febrero - Julio de 2010).  
[upct.es/~euitc/documentos/manual\\_guias\\_para\\_web.pdf](http://www.upct.es/~euitc/documentos/manual_guias_para_web.pdf). Recuperado el 22 de  
Septiembre de 2014, de [upct.es/~euitc/documentos/manual\\_guias\\_para\\_web.pdf](http://www.upct.es/~euitc/documentos/manual_guias_para_web.pdf):  
[http://www.upct.es/~euitc/documentos/manual\\_guias\\_para\\_web.pdf](http://www.upct.es/~euitc/documentos/manual_guias_para_web.pdf)
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. España: Médica  
Panamericana. Séptima edición España.
- Bermudez, G. (2010). *Que es Educación*. Madrid: Amazon. Indiana.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Education.
- Blaug, M. (1985). *Enfoque Inductivo*. Madrid: Alianza.
- Bruner. (2007). *Enseñanza Aprendizaje*. España: Pearson.
- Calvo, M. (2005). *Formador ocupacional: formador de formadores; formación ocupacional*.  
España: MAD-Eduforma.
- Carlos Perrault. (12 de Enero de 2014). [carlosperrautl.blogspot.com/2014/01/unidad-2-  
aprendiendo-desarrollar-el.html](http://carlosperrautl.blogspot.com/2014/01/unidad-2-aprendiendo-desarrollar-el.html). Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de  
[carlosperrautl.blogspot.com/2014/01/unidad-2-aprendiendo-desarrollar-el.html](http://carlosperrautl.blogspot.com/2014/01/unidad-2-aprendiendo-desarrollar-el.html):  
<http://carlosperrautl.blogspot.com/2014/01/unidad-2-aprendiendo-desarrollar-el.html>
- Ciencia y Método Científico - Blaug M. (2009).  
[aulafacil.com/cursos/110763/ciencia/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-  
metodo-inductivo](http://www.aulafacil.com/cursos/110763/ciencia/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-inductivo). Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de  
[aulafacil.com/cursos/110763/ciencia/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-  
metodo-inductivo](http://www.aulafacil.com/cursos/110763/ciencia/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-inductivo):  
[http://www.aulafacil.com/cursos/110763/ciencia/investigacion/ciencia-y-metodo-  
cientifico/el-metodo-inductivo](http://www.aulafacil.com/cursos/110763/ciencia/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-inductivo)
- Ciriaco, I. (2008). *Educación*. pearson.
- Clasificación de los Métodos de Enseñanza - Enrique Martínez. (s.f.).  
[uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm](http://uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm). Recuperado el 22 de

Septiembre de 2014, de  
[uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm):  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

Código de la Niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003).  
[law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador\\_Code.htm](http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm). Recuperado el  
20 de Septiembre de 2014, de  
[law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador\\_Code.htm](http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm):  
[http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador\\_Code.htm](http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm)

Consideraciones Teóricas "Las Estrategias de Aprendizaje". (s.f.).  
[editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%20Olmedo/PDF  
F/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf](http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%20Olmedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf). Recuperado el 22 de Septiembre  
de 2014, de  
[editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%20Olmedo/PDF  
/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf](http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%20Olmedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf):  
[http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%20  
Olmedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf](http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%20Olmedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf)

Constitucion de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008).  
[educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html](http://www.educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html). Recuperado el 20 de Septiembre  
de 2014, de [educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html](http://www.educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html):  
<http://www.educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>

Damiáni. (2004). *La Epistemología*. España: Esic.

Definición abc. (2007). [definicionabc.com/general/didactica.php#6380#ixzz2hAB5OPkb](http://www.definicionabc.com/general/didactica.php#6380#ixzz2hAB5OPkb).  
Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de  
[definicionabc.com/general/didactica.php#6380#ixzz2hAB5OPkb](http://www.definicionabc.com/general/didactica.php#6380#ixzz2hAB5OPkb):  
<http://www.definicionabc.com/general/didactica.php#6380#ixzz2hAB5OPkb>

Enrique Martínez - Salanova Sánchez. (s.f.).  
[uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm). Recuperado el 22 de  
Septiembre de 2014, de  
[uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm):  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

Evolución Científica y Metodológica de la Economía. (s.f.). [eumed.net/coursecon/libreria/rgl-  
evol/2.4.1.htm](http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm). Recuperado el 5 de Octubre de 2014, de  
[eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm](http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm):  
<http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm>

- Gómez, R. (2002). *La enseñanza de la educación*. Buenos Aires: Stadium S.R.I Buenos Aires.
- Gonzalo Armas Medina. (31 de Marzo de 2011). *educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de *educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html*: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Guevara, Y. (2005). *Escuela: Del Fracaso al Éxito*. España: Amazon.
- Hidalgo, L. B. (2011). *Destrezas lingüísticas en el idioma ingles*. Ambato: UTA.
- Inde. (2006). *Preparación de Oposiciones área educación primaria*. España: Inde.
- Inde. (2006). *Preparación de oposiciones área educación primaria*. España: Inde España.
- Javier Vite Punto y Coma. (27 de Junio de 2013). *javiervite.wordpress.com/2013/06/27/metodos-de-investigacion/*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de *javiervite.wordpress.com/2013/06/27/metodos-de-investigacion/*: <https://javiervite.wordpress.com/2013/06/27/metodos-de-investigacion/>
- Jean Posada Vaquez slideshare. (13 de Julio de 2014). *es.slideshare.net/ypoz88/tooadjektivs?next\_slideshow=1*. Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de *es.slideshare.net/ypoz88/tooadjektivs?next\_slideshow=1*: [http://es.slideshare.net/ypoz88/tooadjektivs?next\\_slideshow=1](http://es.slideshare.net/ypoz88/tooadjektivs?next_slideshow=1)
- Julio Salas de Castro. (20 de Agosto de 2011). *ingles.co.cr/noticias/aprendizaje-adquirir\_idioma-ingles.html*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de *ingles.co.cr/noticias/aprendizaje-adquirir\_idioma-ingles.html*: [http://www.ingles.co.cr/noticias/aprendizaje-adquirir\\_idioma-ingles.html](http://www.ingles.co.cr/noticias/aprendizaje-adquirir_idioma-ingles.html)
- Lakatos. (1978). *Teoria del razonamiento y adquisición*. México: Pearson.
- Ley Orgánica de Educación. (5 de Diciembre de 2009). *vidadelacer.org/index.php/comisiones/educacion/463-ley-organica-de-educacion-version-8o*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de *vidadelacer.org/index.php/comisiones/educacion/463-ley-organica-de-educacion-version-8o*: <http://www.vidadelacer.org/index.php/comisiones/educacion/463-ley-organica-de-educacion-version-8o>
- Lic. Camacho Castillo Luis Alfredo. (1988). *monografias.com/trabajos93/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano/estrategia-*

*metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano3.shtml*. Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de [monografias.com/trabajos93/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano3.shtml](http://www.monografias.com/trabajos93/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano3.shtml):  
<http://www.monografias.com/trabajos93/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano3.shtml>

López, A. (2002). *Metodología de la Investigación*. México: Paraninfo.

Manual de Elaboración de Guías Docentes adaptadas al EEES. (Febrero - Julio de 2010). [upct.es/~euitc/documentos/manual\\_guias\\_para\\_web.pdf](http://www.upct.es/~euitc/documentos/manual_guias_para_web.pdf). Recuperado el 22 de Septiembre de 2014, de [upct.es/~euitc/documentos/manual\\_guias\\_para\\_web.pdf](http://www.upct.es/~euitc/documentos/manual_guias_para_web.pdf):  
[http://www.upct.es/~euitc/documentos/manual\\_guias\\_para\\_web.pdf](http://www.upct.es/~euitc/documentos/manual_guias_para_web.pdf)

Metodología de la Investigación. (s.f.). [profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario\\_IEE/Metodologia\\_de\\_la\\_Inv.pdf](http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf). Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de [profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario\\_IEE/Metodologia\\_de\\_la\\_Inv.pdf](http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf): [http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario\\_IEE/Metodologia\\_de\\_la\\_Inv.pdf](http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf)

Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España: Club Universitario.

Richard. (14 de Marzo de 2014). [genkienglish.net/teaching/new-song-possessive-pronouns-whose-is-it/](http://genkienglish.net/teaching/new-song-possessive-pronouns-whose-is-it/). Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de [genkienglish.net/teaching/new-song-possessive-pronouns-whose-is-it/](http://genkienglish.net/teaching/new-song-possessive-pronouns-whose-is-it/):  
<http://genkienglish.net/teaching/new-song-possessive-pronouns-whose-is-it/>

Richards, J. C. (1982). *Method Approach, Design and Procedure*. TESOL Quarterly.

slideshare. (1 de Mayo de 2012). [es.slideshare.net/learnenglish/going-to-for-future-plans-and-predictions](http://es.slideshare.net/learnenglish/going-to-for-future-plans-and-predictions). Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de [es.slideshare.net/learnenglish/going-to-for-future-plans-and-predictions](http://es.slideshare.net/learnenglish/going-to-for-future-plans-and-predictions):  
<http://es.slideshare.net/learnenglish/going-to-for-future-plans-and-predictions>

Tammy Brenan. (2013). [teach-this.com/images/resources/doing-it-right.pdf](http://www.teach-this.com/images/resources/doing-it-right.pdf). Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de [teach-this.com/images/resources/doing-it-right.pdf](http://www.teach-this.com/images/resources/doing-it-right.pdf):  
<http://www.teach-this.com/images/resources/doing-it-right.pdf>

The British Council. (2012). [learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/Grammar\\_worksheet\\_present\\_continuous\\_future\\_gwg\\_the\\_christmas\\_trip\\_final.pdf](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/Grammar_worksheet_present_continuous_future_gwg_the_christmas_trip_final.pdf). Recuperado el 15 de Octubre de

2014, de  
learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/Grammar\_worksheet\_present\_cont  
inuous\_future\_gwg\_the\_christmas\_trip\_final.pdf:  
[http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/Grammar\\_worksheet\\_present\\_continuous\\_future\\_gwg\\_the\\_christmas\\_trip\\_final.pdf](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/Grammar_worksheet_present_continuous_future_gwg_the_christmas_trip_final.pdf)

The Internet TESL Journal. (10 de October de 2000). *iteslj.org/Techniques/Al-Kharrat-Deductive/*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2014, de *iteslj.org/Techniques/Al-Kharrat-Deductive/*: <http://iteslj.org/Techniques/Al-Kharrat-Deductive/>

Urbina, U. J. (2013). *LA METODOLOGÍA ACTIVA*. Ambato: UTA.

Zhou, K. (2008). *An Inductive Approach to English Grammar Teaching*. California: Pearson.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**Anexo 1**  
**ENCUESTA**

Fecha: \_\_\_\_\_

Dirigido a las estudiantes del Tercer año de Bachillerato General unificado paralelo “A” del Colegio Ambato.

Le solicito de la manera más comedida nos brinde unos minutos de su valioso tiempo, para responder a esta encuesta.

**Tema:** Método Inductivo para la enseñanza de gramática del Idioma Inglés

**Objetivo:** Profundizar con el uso del método inductivo para facilitar la enseñanza de gramática del Idioma Inglés.

**Investigadora:** Samanta Herdoíza

**Indicaciones generales:** En el cuestionario adjunto marque con una equis (X) en la respuesta de su preferencia

**CUESTIONARIO**

1. ¿Realiza usted una etapa de observación y registro de los aspectos más importantes de la materia?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca


2. ¿Participa usted activamente en la clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca


2. ¿El docente le enseña gramática del idioma Inglés de forma clara?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca


3. ¿Tiene usted la oportunidad de analizar un hecho concreto durante el aprendizaje del idioma Inglés?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca


4. ¿El docente le promueve un análisis previo de la gramática en su totalidad antes de impartirla?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca


5. ¿Puede Ud. emitir ideas propias y dar ejemplos sobre los temas impartidos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca


6. ¿El docente promueve en usted como estudiante el razonamiento de la gramática impartida?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca


7. ¿El docente realiza actividades introductoras al tema?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca


8. ¿El docente cuenta con el conocimiento previo del contenido que va impartir?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca


9. ¿Le parece adecuado el método que el docente aplica para la enseñanza de vocabulario y gramática del idioma Inglés?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**Anexo 2**

**ENTREVISTA**

Dirigido a 1 Docente de Inglés del Tercer año de Bachillerato General unificado paralelo “A” del Colegio Ambato.

**Tema:** Método Inductivo para la enseñanza de gramática del idioma Inglés.

**Objetivo:** Profundizar con el uso del método inductivo para facilitar la enseñanza de gramática del Idioma Inglés.

**Investigadora:** Samanta Herdoíza

**CUESTIONARIO**

1. ¿Realiza Ud. Una planificación previa de actividades para sus estudiantes?

.....  
.....

2. ¿Qué método utiliza para enseñar la gramática del idioma inglés en su clase?

.....  
.....

3. ¿Le permite este método a Ud. diagnosticar un problema en la enseñanza del idioma Inglés?

.....  
.....

4. ¿Con que frecuencia programa y secuencia actividades gramaticales?

.....  
.....

5. ¿Cree usted que sus estudiantes comprenden las combinaciones de la gramática impartida?

.....  
.....

6. ¿Al momento de dictar clase usted realiza una pronunciación pasiva y clara?

-----  
-----

7. ¿Realiza Ud. una revisión de los contenidos gramaticales que presentan grandes dificultades para sus estudiantes?

-----  
-----

8. En su opinión, la capacidad de pronunciación de sus estudiantes es: alta, media, baja?

-----  
-----

9. ¿Cree usted que se debe aplicar el método inductivo en la de enseñanza de gramática del idioma Inglés?

-----  
-----

10. La participación de sus estudiantes en clases es: alta, media, baja.

-----  
-----

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

Anexo 3  
FOTOGRAFÍAS ENCUESTA Y ENTREVISTA





## Anexo 4

### **RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO**

El año 1947 fue el año de crear y de soñar, una promesa de fe y esperanza se escucharía entre quienes tuvieron el privilegio de ser pioneros de esta hermosa y grande responsabilidad. Su destino no fue simplemente existir, sino trascender y florecer para el mañana y ese mañana llegó convertido en hechos ciertos y tangibles y es así que el 12 de febrero de 1947 se emite el decreto de creación y fundación del Colegio Nacional de Señoritas "Ambato".

El colegio abrió sus puertas en noviembre del mismo año en una casa arrendada ubicada en las calles Roca fuerte entre la Castillo y Guayaquil, perteneciente al Sr. Dr. Humberto Carrillo Moscoso. Después de algún tiempo hubo necesidad de ampliar las dependencias tomando en arriendo otra casa cercana a la primera.

Y es así que el 28 de agosto de 1956 se inaugura en un acto solemne el moderno y elegante edificio del Colegio Nacional de Señoritas "Ambato".

El paso vertiginoso del tiempo nos anuncia esta vez que han transcurrido 67 años desde aquel día en que el Colegio Nacional de Señoritas Ambato, hoy convertido en Unidad Educativa Mayor Ambato, naciera a la vida institucional, gracias a la sensibilidad de un distinguido grupo de caballeros ambateños, que conscientes de la formación integral de la mujer, concibieron la idea de la creación de un colegio femenino en esta ciudad, logrando cristalizar su anhelo, luego de ardua labor.

Hace 67 años, un solo ideal, una sola fuerza, unificó a un pequeño grupo de maestros, para sentar los cimientos de este centro de cultura que poco a poco fue creciendo y robusteciendo hasta convertirse en fuente rumorosa, en donde sacian su sed de saber alrededor de 4000 estudiantes de todos los rincones de la patria.

El 12 de febrero de 1947, se habrá perdido definitivamente en la inmensa fosa del tiempo, un año más de su fructífera vida, pero su presencia espiritual y material quedará vibrando porque con sus virtualidades deja escrita una historia de éxitos y realizaciones.

**Fuente:** Biblioteca "Colegio Ambato"

## Anexo 5

### Croquis del Colegio experimental Ambato

