



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés.**

**TEMA:**

---

**EL USO DE REALIA O MATERIAL AUTÉNTICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

---

**AUTORA:** MERCY VIVIANA BALLADARES PÉREZ

**TUTOR:** Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

Ambato – Ecuador

2014

# **APROBACIÓN DEL TUTOR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

## **CERTIFICA**

Yo Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale, con cedula de ciudadanía N°1802447548, en calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema **“EL USO DE REALIA O MATERIAL AUTÉNTICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICION DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Mercy Viviana Balladares Pérez, considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, Diciembre del 2014

---

**Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale**

**C.I.1802447548**

**TUTOR**

# **TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente trabajo investigativo con el tema: **“EL USO DE REALIA O MATERIAL AUTÉNTICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICION DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

**Mercy Viviana Balladares Pérez**

**C.I. 180424804-3**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Adjudico los derechos patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL USO DE REALIA O MATERIAL AUTÉNTICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICION DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las legalizaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

---

**Mercy Viviana Balladares Pérez**

**C.I. 180424804-3**

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado de conformidad con las disposiciones reglamentarias vigentes en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, aprueban el presente Trabajo de Investigación sobre el tema **“EL USO DE REALIA O MATERIAL AUTÉNTICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICION DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** de la estudiante Mercy Viviana Balladares Pérez, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Diciembre del 2014

### **LA COMISIÓN**

---

Lcda. Cristina Jordan  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

Mg. Silvia Acosta  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

*A mis padres que me brindaron siempre su apoyo incondicional. A mi esposo que con su ayuda y compañía estuvo presente en todo momento, y a mi hija que es el pilar fundamental en mi vida.*

*Mercy Balladares*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por darme la sabiduría para finalizar mi carrera profesional. A mis padres por apoyarme siempre, a mi esposo por darme su ayuda en todo momento y estar junto a mí en el largo camino de mi carrera. A mi hija Valentina por darme su cariño y ser la persona más importante en mi vida y por quien salgo adelante. A la universidad por haber sido el lugar en donde complementé mis conocimientos, a mis docentes que siempre supieron enseñar con amor y mucha sabiduría. A mi tutor el Lcdo. Mg Xavier Sulca por haberme guiado con paciencia la realización de mi tesis y a la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez por haberme abierto las puertas para poder realizar este trabajo investigativo.*

*Mercy Balladares*

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## HOJAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Declaración de autenticidad	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos	xiv
Resumen ejecutivo	xv
Abstract	xvi
Introducción	xvii

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA

1.1 Tema de investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	2



1.2.2	Árbol de Problemas	4
1.2.3	Análisis Crítico	5
1.2.4	Prognosis	6
1.2.5	Formulación del problema	7
1.2.6	Preguntas directrices	7
1.2.7	Delimitación	7
1.3	Justificación	8
1.4	Objetivos	9
1.4.1	Objetivo general	9
1.4.2	Objetivos específicos	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes investigativos	11
2.2	Fundamentación filosófica	12
2.2.1	Ontológico	12
2.2.2	Epistemológico	12
2.2.3	Axiológico	13
2.3	Fundamentación legal	13
2.4	Categorías fundamentales	15
2.4.1	Fundamentación teórica de la variable independiente	16

2.4.2	Fundamentación teórica de la variable dependiente	24
2.5	Hipótesis	32
2.6	Señalamiento de Variables	33

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1	Modalidad de la investigación	34
3.2	Nivel o tipo de investigación	35
3.3	Población y muestra	36
3.4	Operacionalización de las variables	38
3.4.1	Operacionalización de la variable independiente	38
3.4.2	Operacionalización de la variable dependiente	40
3.5	Recolección de la información	42
3.6	Procesamiento y análisis de la información	42

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	Análisis e interpretación de resultados	44
4.2	Tabulación y gráfica de resultados	44
4.3	Verificación de la Hipótesis	55
4.3.1	Modelo Lógico y Cálculos estadísticos	55
4.3.2	Prueba estadística del Chi cuadrado	55

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones	60
5.2	Recomendaciones	61

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1	Datos Informativos	62
6.2	Antecedentes de la propuesta	62
6.3	Justificación	63
6.4	Objetivos	65
6.4.1	Objetivo General	65
6.4.2	Objetivos Específicos	65
6.5	Análisis de Factibilidad	65
6.6	Fundamentación Científica	66
6.7	Metodología	69
6.8	Administración	72
6.9	Previsión de la evaluación	74

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

1. BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	79
Anexo N°1: Ficha de observación	80
Anexo N°2: Esquema de encuesta	81
Anexo N°3: Aprobación de la Institución	82
Anexo N°4: Imágenes aplicación de la encuesta	83
Anexo N°5: Imágenes aplicación de la guía	84
Anexo N°6: Guía de actividades	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Población utilizada en la investigación	37
Tabla N°2: Operacionalización de variable independiente	38
Tabla N°3: Operacionalización de variable dependiente	40
Tabla N°4. Pregunta 1	45
Tabla N°5. Pregunta 2	46
Tabla N°6. Pregunta 3	47
Tabla N°7. Pregunta 4	48
Tabla N°8. Pregunta 5	49
Tabla N°9. Pregunta 6	50
Tabla N°10. Pregunta 7	51
Tabla N°11. Pregunta 8	52
Tabla N° 12. Pregunta 9	53
Tabla N° 13. Pregunta 10	54
Tabla N° 14. Datos de Frecuencias Observadas	56
Tabla N° 15. Calculo para el Chi cuadrado de prueba	57
Tabla N° 16. Distribución Chi cuadrado de prueba	58
Tabla N° 16. Plan de Acción	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol de Problemas	4
Gráfico N°2: Categorías fundamentales	15
Gráfico N° 3: Pregunta 1	45
Gráfico N° 4: Pregunta 2	46
Gráfico N° 5: Pregunta 3	47
Gráfico N° 6: Pregunta 4	48
Gráfico N° 7: Pregunta 5	49
Gráfico N° 8: Pregunta 6	50
Gráfico N° 9: Pregunta 7	51
Gráfico N° 10: Pregunta 8	52
Gráfico N° 11: Pregunta 9	53
Gráfico N° 12: Pregunta 10	54
Gráfico N° 13: Representación gráfica del Chi cuadrado	59
Gráfico N° 14: Organigrama Institucional	72

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: IDIOMAS

MODALIDAD: PRESENCIAL

#### RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA:** EL USO DE REALIA O MATERIAL AUTÉNTICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICION DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**AUTORA:** Mercy Viviana Balladares Pérez

**TUTORA:** Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

La siguiente investigación hace hincapié en la importancia que tiene el uso de **materiales auténticos** al momento de enseñar el **vocabulario** del idioma Inglés, cada uno de los estudiantes aprende de diferente manera por lo mismo es importante conocer cómo ayudar para que los estudiantes adquieran las diferentes palabras nuevas de manera eficaz. Al momento del realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y la capacidad que cada estudiante tiene para aprender nueva información. La mayoría de estudiantes aprenden a través de los sentidos es decir observando los diferentes **objetos reales** o tocándolos. La investigación es para conocer si el uso de material auténtico o **realia** influye en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato. Los resultados se basan en la recolección de datos mediante encuestas para poder conocer si es un **problema** y así buscar una solución al mismo. Existen **actividades** que ayudan en la enseñanza sin embargo muchas de las veces no se puede hacer uso correcto de los materiales. La educación es importante, el idioma Inglés ayuda a ejercer una mejor **profesión** y a enlazar lazos de unión entre países. Por ende la enseñanza del idioma debe ser mejorada y garantizada por lo cual se dará **alternativas** para propender tener una educación de **éxito**.

*Palabras claves: materiales auténticos, realia, vocabulario, objetos reales, actividades, problema, solución, profesión, éxito, alternativas*

## TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

### FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

**CAREER:** ENGLISH

**MODALITY:** PRESENCIAL

#### EXECUTIVE SUMMARY

**TOPIC:** THE USE OF REALIA OR AUTHENTIC MATERIAL AND ITS INFLUENCE IN THE ACQUISITION OF THE ENGLISH VOCABULARY OF THE STUDENTS OF NINTH GRADE OF BASIC EDUCATION OF FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ HIGH SCHOOL LOCATED IN AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE.

The following research emphasizes the importance of using **authentic or real materials** when teaching English vocabulary, each student learns differently, so it is important to know how a teacher can help students to acquire the different new words effectively with **realia**. At the time of performing the teaching - learning process is important to consider the different learning styles and abilities that students have to learn new information. Most of the students usually learn through the senses, it means by observing or touching the different **real objects**. The research is to determine whether the use of authentic materials and realia influence in the acquisition of English **vocabulary** in students from the Francisco Flor - Gustavo Egüez high school located in Ambato. The results are based on a data collection through surveys to know if it is a **problem** and find an effective **solution** to it. There are **activities** that can help teaching, however many times you can't make a proper use of materials. Education is important, English language helps to exercise a good **profession** and to link better bonds between different countries. Therefore language teaching should be improved and guaranteed by which **alternatives** will have as a result **successful** education.

***KEY WORDS:** authentic or real materials, realia, vocabulary, real objects, activities, problem, solution, profession, successful, alternatives.*



## **Introducción**

La Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez del cantón Ambato mantiene un modelo convencional de aprendizaje basado especialmente en esquemas o métodos que se basan en la repetición, los cuales producen poca motivación en el estudiante y la pérdida de su concentración al momento de la adquisición del vocabulario, en el presente trabajo se detalla una investigación que conlleva a una solución a la problemática planteada.

El problema de la enseñanza del Inglés en la institución investigada, es que los alumnos no reciben una enseñanza significativa para poder aprender el vocabulario conociendo el significado real de las palabras. Se sabe que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, esto es usando los distintos estilos de aprendizaje y que los docentes deberían aprender para poder personalizar la enseñanza cuando un estudiante lo necesita.

Como se conoce el idioma Inglés es una materia escolar la cual todo estudiante debe aprobar, sin embargo son pocas las horas dedicadas a esta materia por lo que existe poca importancia por parte de estudiantes y padres de familia. A más de eso, la nota de esta materia no es tomada en cuenta para el promedio total, por los mismos motivos ni los estudiantes ni los docentes se sienten comprometidos a realizar un trabajo eficiente en las pocas horas de clases.

Adicional a esto se puede mencionar que el bajo presupuesto de la institución es una de las causas principales para que los docentes no impartan una clase utilizando nuevas tecnologías, por ejemplo, ni docentes ni estudiantes pueden escuchar CDs, ver videos en Internet o imágenes, es decir esto limita al docente a que use solo el texto al momento de enseñar.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El uso de realia o material auténtico y su influencia en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés de los estudiantes de los novenos grados de Educación General Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La poca utilización de las nuevas metodologías didácticas para la enseñanza limita a que los estudiantes aprendan nuevas palabras de vocabulario de una forma más dinámica, es decir el poco uso de material de apoyo como por ejemplo; la realia o material auténtico desmotiva a los estudiantes al aprendizaje de nuevas palabras de este idioma.

En su investigación Ramírez (2012) menciona que uno de esos problemas en las aulas de clase en la asignatura de Inglés es lo relacionado a la falta de utilización de material didáctico, ya que esto produce cierta insatisfacción de los estudiantes siendo que no se favorecen de las herramientas didácticas como medio útil para el aprendizaje natural y espontáneo.

Además existen muchos cursos de capacitación para docentes en los cuales se imparten nuevos conocimientos entre ellos podemos mencionar las metodologías o estrategias de enseñanza que se pueden utilizar en el aula de clase, sin embargo muchos profesionales se niegan a ser capacitados y esta es la razón principal para que la enseñanza sea tradicional y monótona.

### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Hoy en día, el aprendizaje del idioma Inglés es esencial en la vida profesional y personal de todo ser humano. El segundo idioma en el mundo entero es el inglés, por la misma razón al momento de buscar un empleo es necesario tener bases de este idioma ya que esto es un requerimiento de toda empresa o institución que busca personal calificado. De esta manera la importancia de saber inglés se hace cada vez más notable por lo cual aprenderlo y poder hacer uso del mismo es imprescindible.

Un aspecto importante en la enseñanza de un nuevo idioma es la forma o el método que un docente utiliza para poder crear una clase inolvidable, el uso de materiales auténticos o realia es la opción perfecta al momento de enseñar vocabulario es decir palabras sueltas porque los estudiantes van mirando, observando y sintiendo cada uno de los objetos reales presentados, de esta manera la información va siendo internalizada y memorizada pero de una manera innovadora, mas no tradicionalista.

En Ecuador el proceso de enseñanza aprendizaje se ha vuelto un eje primordial para los estudiantes, ya que la posibilidad de comunicarse en Inglés se ha constituido en una necesidad para la sociedad, debido a que éste idioma es dictado como una materia más para todos, iniciando la enseñanza desde los más pequeños de Pre Kínder, la cual hay que aprobarla para concluir todos los niveles de estudio. En nuestro país muchas personas soy privilegiadas porque tienen la posibilidad de aprender el idioma Inglés y a más de ello saben los idiomas nativos por ejemplo; el Quechua, el Español y el idioma que todos debemos aprender como un mandato en las diferentes instituciones educativas es decir el Inglés, en pocas palabras, son trilingües. La oportunidad de viajar al extranjero mediante becas o intercambios estudiantiles es un claro ejemplo de que el Inglés abre puertas que a futuro serán las que proveerán de una vida digna y una profesión exitosa.

En la provincia de Tungurahua los dirigentes educativos como en el país entero se preocupan por la enseñanza brindada a los estudiantes refiriéndose a cada nivel, es decir la educación dada a cada niño es diferente. Al momento de escoger los materiales o recursos adecuados para cada clase, un docente se enfrenta a las

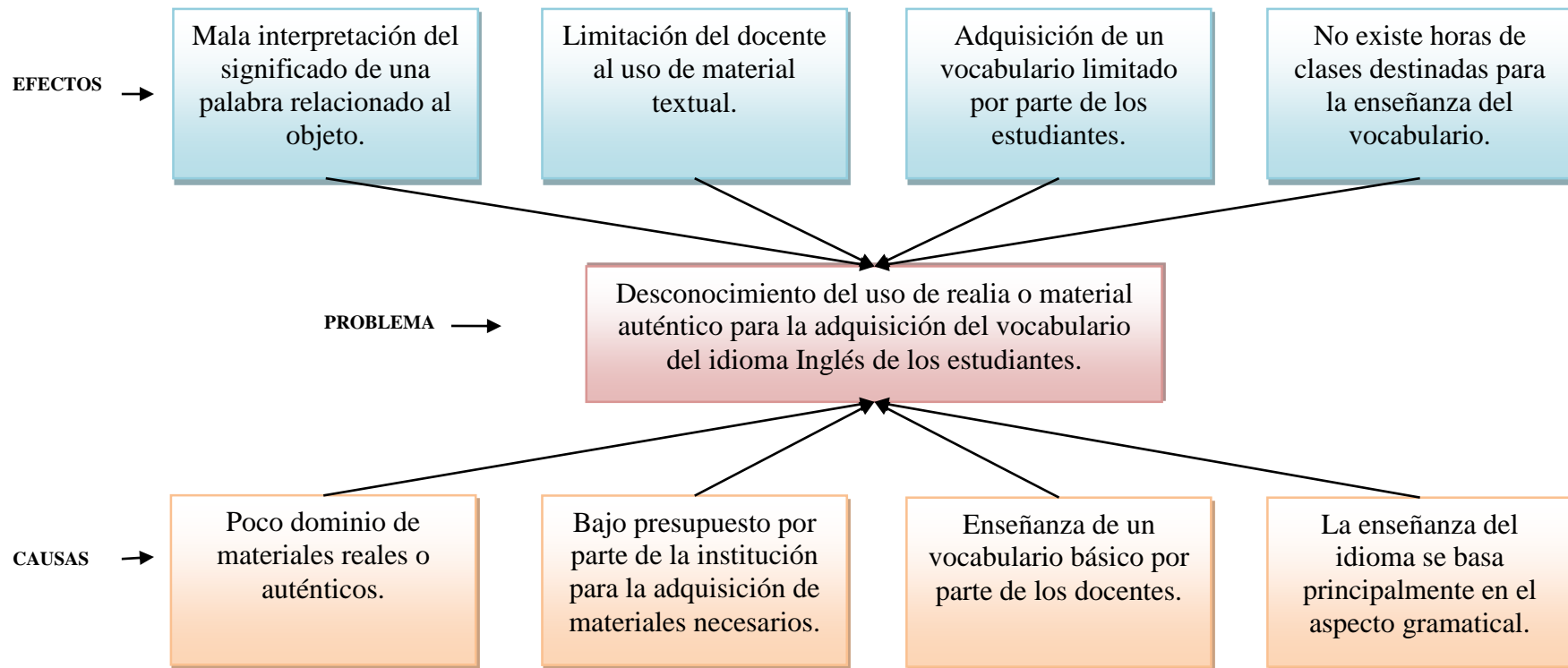
diversas ideas sobre si el material auténtico o realia va a ser de ayuda para el estudiantado o no, ya que muchas veces el material usado ayuda a la enseñanza o al contrario confunde a los estudiantes al momento de transmitir información. Así mismo, al momento de escoger el material adecuado el docente debe plantearse los objetivos y mediante ellos descartar o aceptar cada material.

En Ambato el aspecto educativo es de mucha importancia porque maestros, directivos y más aún los estudiantes mismos sentimos interés en el aprendizaje de un nuevo idioma, pero el problema que presenciamos es que al 70% de estudiantes no les gusta la materia Inglés y esto se debe a que los maestros son tradicionalistas, no saben cómo enseñar el idioma de forma creativa, o simplemente no tienen conocimiento de las diferentes metodologías de enseñanza, el uso de material auténtico o realia es escaso porque muchas de las veces no sabemos cómo usarlos correctamente o de forma creativa.

En la Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Egüez existe un problema muy preocupante esto es, que los estudiantes aprenden el idioma solo para poder aprobarlo, más no porque se interesen en él. El desinterés de los maestros ha ocasionado el bajo rendimiento de los estudiantes. En la institución es necesario un enfoque en el cual nuevas estrategias sean usadas en cada clase, y las herramientas creadas con un objetivo específico. Un elemento importante en la vida de un docente es la tecnología ya que gracias a ella podemos encontrar en internet toda clase de fotografías, gráficos y videos. Un docente no solo debe enfocarse en seguir un texto guía, sino en el vocabulario práctico que va a ser usado por los estudiantes en sus vidas diarias, en las diferentes ocupaciones o en el trabajo que desempeñen. Los novenos grados de educación general básica son quienes necesitan saber más palabras de vocabulario debido a que ellos irán con ese conocimiento a los grados superiores.

## 1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N°1: Árbol de problemas



Fuente: Investigación

**Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

### **1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO**

El limitado uso de material auténtico o realia debido al poco dominio del mismo tiene como consecuencia el desconocimiento correcto del significado de las diferentes palabras de vocabulario del idioma Inglés ya que no son entendidas con claridad. El desconocimiento de las nuevas metodologías de enseñanza limita a que los estudiantes aprendan de una forma innovadora, es decir la poca preparación de los docentes sobre el uso de realia o material auténtico se refleja notablemente en el poco léxico usado por el estudiantado. Ya que los estudiantes memorizan el significado de una palabra en español pero realmente no conocen que objeto es el que significa dicha palabra.

En varias ocasiones el bajo presupuesto económico es una de las causas importantes para que los docentes no hagan uso de diferentes materiales al momento de enseñar por ejemplo ni docentes ni estudiantes pueden escuchar CDs, ver videos en Internet o imágenes, en cierta parte esto limita al docente a que use solo el texto y las clases sean monótonas y no cause un impacto importante en los estudiantes. El Inglés es una materia escolar la cual todo estudiante debe aprobar, sin embargo son pocas las horas dedicadas a esta materia por lo que existe poca importancia por parte de estudiantes y padres de familia. A más de eso, la nota de esta materia no es tomada en cuenta para el promedio total, por lo mismo ni los estudiantes ni los docentes se sienten comprometidos a realizar un trabajo eficiente en las pocas horas dedicadas a esta enseñanza.

La despreocupación de parte de los docentes se hace evidente al momento de evaluar a los estudiantes en la parte cognitiva, esta es la causa para que los estudiantes se sientan desmotivados al momento de aprender algo nuevo y en otro idioma. Los docentes se rigen a la enseñanza del vocabulario básico el cual los estudiantes van aprendiendo desde la primaria, esto no permite que el estudiantado presente un léxico amplio. En muchos casos los estudiantes escuchan como pronuncian y las diferentes palabras que utilizan en las clases, sin embargo los ellos no saben el significado de las mismas y no entienden lo que los profesores tratan de

decir. En los estudiantes de los 9nos años se han detectado diferentes problemas al momento de aprender Inglés, por lo que deduciendo de los mismos, la metodología es lo más importante y que se debería solucionar. Esto debe ser tomado muy en cuenta para que al momento en que los estudiantes adquieran el idioma puedan tener facilidad y claridad sobre el significado de las nuevas palabras de vocabulario. El aprendizaje depende de cómo el docente enseña y comparte con los estudiantes la nueva información.

El problema de la enseñanza del Inglés en la institución investigada, es que los alumnos no reciben una enseñanza significativa para poder aprender el vocabulario conociendo el significado real de las palabras. Se sabe que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, esto es usando los distintos estilos de aprendizaje y que los docentes deberían aprender para poder personalizar la enseñanza cuando un estudiante lo necesita. Y en especial las clases están destinadas a impartir gran información sobre gramática en lugar de la enseñanza del vocabulario debido a que a este solo se le dedica poco tiempo.

#### **1.2.4 PROGNOSIS**

Si la problemática sigue siendo que los docentes continúan enseñando de manera tradicional y sin el uso de realia o material auténtico el vocabulario del idioma Inglés, no se estará utilizando una metodología significativa y de esta manera los estudiantes seguirán teniendo las mismas clases tradicionalistas y memoristas.

El uso de material didáctica es de gran importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje y al no realizar esta investigación se seguirá manteniendo la problemática que presentan algunas instituciones educativas ya que al momento de la enseñanza de un idioma extranjero los estudiantes no sienten el incentivo necesario para aprender y poner en práctica dicho idioma.



### 1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el uso de realia o material autentico en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos grados de educación general básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

### 1.2.6 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuál es la metodología más utilizada en la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez para la enseñanza del vocabulario del idioma Inglés?
- ¿Qué tipo de material auténtico o realia es el adecuado para enseñar el vocabulario del idioma Inglés?
- ¿Existe alguna alternativa de solución al problema planteado?

### 1.2.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### Delimitación de Contenido:

- **Campo:** Pedagógico
- **Área:** Inglés
- **Aspecto:** Aprendizaje Significativo de Vocabulario; Uso De Realia O Material Auténtico

#### Delimitación Espacial:

La presente investigación se llevará a cabo con los estudiantes de los novenos grados de educación general básica paralelos A y B de la unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez ubicado en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### Delimitación Temporal:

Éste trabajo se realizará en el segundo Quimestre del año lectivo Septiembre 2013 – Julio 2014.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día el aprendizaje del idioma Inglés es fundamental e importante en la vida de todas las personas, especialmente en los profesionales, esto es porque en cualquier trabajo es un requerimiento el tener bases de un segundo idioma, ya que se puede tener conexiones con otros lugares del mundo. En las aulas de clases los docentes deben ser quienes transmitan la información correcta y de la mejor manera las diferentes palabras de vocabulario. En general, los estudiantes deben ser quienes aprendan el uso de las diferentes palabras para poder utilizarlas cuando las necesiten.

En la presente investigación se pretende dar a conocer una alternativa para utilizarla en los salones de clases al momento de enseñar las diferentes palabras en Inglés, es decir tratar de implantar el uso de materiales auténticos o realia al momento de enseñar ya que muchas de las veces, los estudiantes no se preocupan por aprender pero los docentes tampoco hacen méritos para poder hacer de la materia algo divertido y que llame la atención de los estudiantes, esto se debe a que las metodologías antiguas no permiten que la mentalidad e inteligencia de los estudiantes se desarrollen correctamente, los estudiantes al momento de adquirir nueva información mediante ver o experimentar mas no memorizando van a tener mejores resultados. Los estudiantes deben sentir interés y motivación al momento de estar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Hoy en día, la tecnología es una herramienta que nos ayuda a los docentes, ya que en internet podemos encontrar toda información sobre los diferentes temas que necesitamos para impartir una clase, principalmente es muy útil para buscar imágenes o videos que nos pueden ayudar a enseñar de una forma moderna y entretenida a los estudiantes. Los estudiantes necesitan saber que los docentes se preocupan por presentar algo novedoso, que pueda llamar la atención para que ellos aprendan las diferentes

palabras, pues ese es el objetivo principal, aunque un estudiante solo aprenda una palabra en un día y sepa utilizarla correctamente el docente debe sentirse conforme y saber que si pudo enseñar ya que cumplió con el objetivo propuesto. La investigación será fructífera porque no será útil para una sola persona, más bien será algo bueno para toda la institución, al momento que los estudiantes aprendan el vocabulario de Inglés de mejor manera y los docentes se sientan más capacitados para la enseñanza del segundo idioma en el mundo, la institución misma será considerada como una de las mejores siendo que podrán demostrar mucho conocimiento.

Además, el presente proyecto será factible porque existen recursos humanos que nos facilitarán hacer las diferentes encuesta para tener un conocimiento amplio de lo que se necesita conocer sobre el problema, también se cuenta con el apoyo y autorización del director y docentes de la institución debido a que fue el lugar en donde la investigadora colaboró como practicante y voluntaria cuando la institución lo requería. Los recursos económicos no son altos y el interés principal es poder colaborar con el área de lengua extranjera.

El impacto causado con la investigación es positivo porque ayuda en la planificación de las diferentes clases y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos ya que se propone diferentes formas de hacer uso del material auténtico, haciendo a los estudiantes más productivos para la sociedad y que en el futuro ellos tengan un mejor nivel de Inglés.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General:**

- Determinar la influencia del material auténtico (Realia) en el proceso de adquisición del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos grados de educación general básica paralelos A y B de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar los materiales auténticos que permita optimar la adquisición del vocabulario del idioma Inglés en el salón de clase de los novenos cursos.
- Analizar la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el salón de clase en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés.
- Proponer la mejor alternativa de solución para proporcionar una mejor enseñanza del vocabulario utilizando materiales auténticos (Realia) en el salón de clase.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El uso de realia o material auténtico es una metodología poco conocida y casi no usada por los docentes del área de Inglés, esta metodología es mejor conocida por docentes de niños, mas no por docentes de colegios en donde los estudiantes son quienes necesitan más motivación al momentos de aprender las diferentes palabras de vocabulario. En la actualidad existen muchas investigaciones basadas en el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés sin embargo no existe una investigación con mi tema propuesto, es decir existen investigaciones sobre la adquisición de las palabras de vocabulario de Inglés y también sobre el uso de material auténtico pero de forma separada.

En internet y otros medios de consulta como libros o revistar se pueden encontrar ensayos, o documentos que informan sobre el uso de realia para la enseñanza de diferentes materias, además la enseñanza del vocabulario del idioma Inglés como algo primordial en la vida de un estudiante. Por ejemplo Chacón (2000) en su trabajo de investigación menciona que en lo que respecta a los enfoques implícito y explícito, con relación al aprendizaje del vocabulario, es conveniente matizar que actualmente no se interpretan como dos alternativas mutuamente excluyentes. Más bien representan procedimientos que debidamente conjugados pueden resultar complementarios, sin embargo los docentes no varían la estrategia de enseñanza entre las dos opciones, simplemente se basan en una de ellas y piensan que la enseñanza es simplemente dar la palabra y el significado sin fijarse en los demás componentes de dicha palabra.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La utilización de realia o material auténtico ayudará al desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes tanto en la vida académica como en la vida

diaria, y ayudará a que ellos puedan ser conscientes del uso de las herramientas que un docente puede brindar para un mejor aprendizaje. El uso de un amplio léxico es importante porque demuestra la cultura que una persona tiene y al momento de hablar con otra persona esta cultura se ve reflejada en las palabras que utiliza para expresar sus ideas y pensamientos.

### **2.2.1 Ontológico**

El problema es muy grave en el aspecto de que los estudiantes tienen hoy en día la facilidad de acceder a los diferentes gráficos en internet principalmente, pero sin embargo ellos no saben cómo buscar, es decir las herramientas existen pero no hay ventajas en tenerlas. Al mismo tiempo, los docentes tienen al alcance de sus manos la posibilidad de imprimir material para enseñar o llevar a los estudiantes a que se relacionen con la naturaleza y al mismo tiempo ellos aprendan los nombres de cada objeto o situación observada de una manera auténtica y real.

### **2.2.2 Epistemológico**

Al pasar el tiempo las metodologías y formas para enseñar fueron cambiando, esto es para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y brindar lo mejor a los estudiantes, desde entonces la educación ha tenido cambios positivos que ayudan en la vida formativa de cada individuo. Algunas estrategias o metodologías han tenido un buen resultado, mientras que otras han debido ser modificadas para que realmente funcionen.

El principal aporte de este modelo de enseñanza, es promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas en este caso los objetos y lugares reales o mediante gráficos. Este enfoque es uno de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos de nuevo léxico, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos y que mejor que observando o sintiendo los objetos explicados.

### 2.2.3 Axiológico

Este proyecto tomará en cuenta los valores de responsabilidad y respeto, esto es porque cuando un maestro es irresponsable no trata de aprender y estar actualizado en el uso de las nuevas metodologías. Y por parte de los estudiantes debe existir respeto para realizar las actividades es decir, si el docente pide salir del aula de enseñanza, los estudiantes deben saber comportarse y tratar de adquirir la mayor información posible ya que al momento de usar realia la atención es lo primordial.

## 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez es una institución legal situada en Huachi Chico, ciudadela del Concejo Provincial. Y el presente trabajo se fundamenta en:

EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL.

TÍTULO XI. DE LA PROVISIÓN DE TEXTOS, ALIMENTACIÓN Y UNIFORMES  
ESCOLARES

CAPÍTULO I. DE LAS NORMAS GENERALES

**Art. 372.- Textos escolares.** Los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos asignados a una institución educativa pública o fisco-misional deben ser usados única y exclusivamente por esta para el proceso de enseñanza aprendizaje, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 373.- Préstamo.** El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional debe determinar los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos que, por sus características, contenidos y utilidad, deben ser proporcionados por el Estado en calidad de préstamo a docentes y estudiantes. **Art.**

**374.- Actualización de textos escolares y recursos didácticos.** Los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos que se

proporcionaren gratuitamente en los establecimientos públicos y fisco-misionales serán actualizados de conformidad con lo establecido en los estándares de calidad educativa y el currículo nacional obligatorio. Al menos cada tres (3) años, el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional debe realizar una evaluación de dichos recursos y debe determinar la pertinencia de su actualización.

**En la Constitución del Ecuador en el Título II sobre Derechos, Capítulo  
segundo sobre Derechos del "Buen Vivir**

Sección quinta

Educación

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

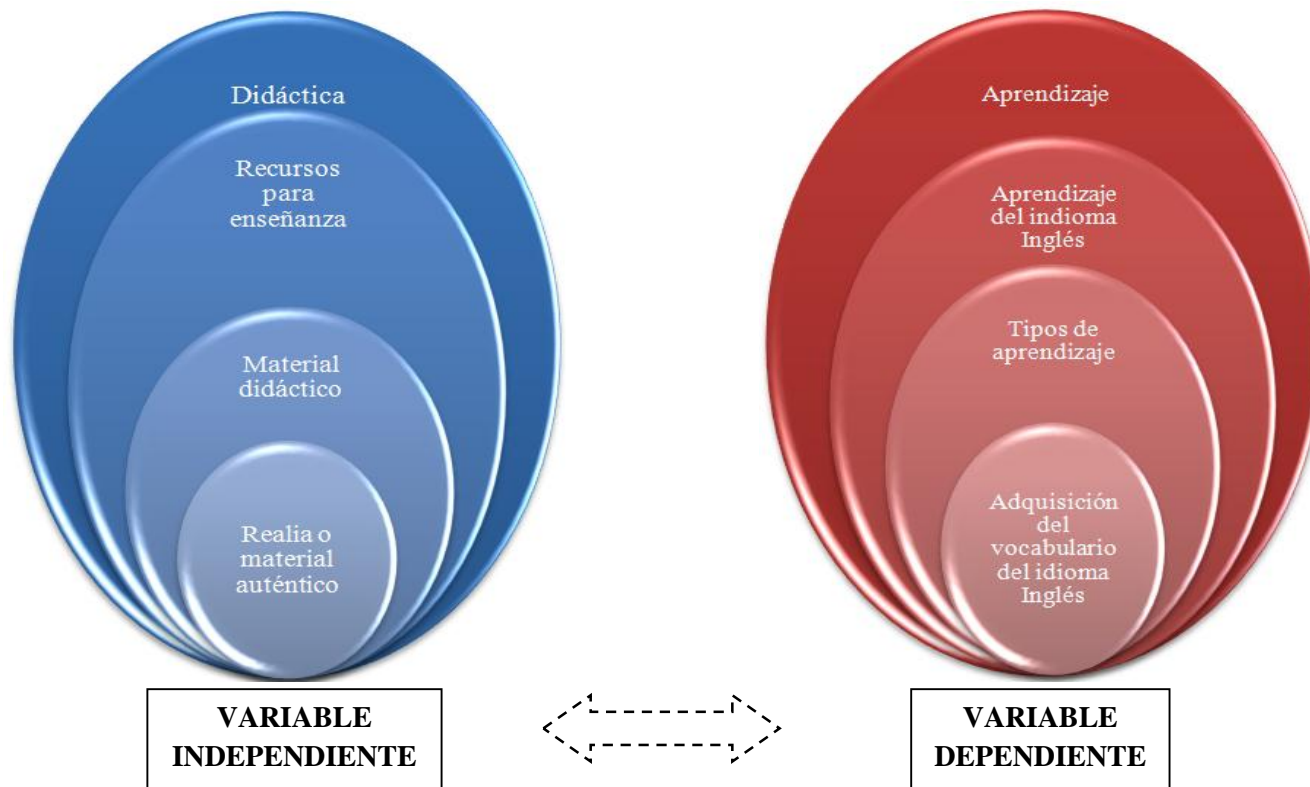
**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

**Art. 19,** literal B sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”.



## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

Gráfico N°2: Categorías Fundamentales



Fuente: Investigación

Realizado por: Mercy Balladares (2014)

## **2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:**

### **DIDÁCTICA**

Existen varios conceptos en relación a la definición de la didáctica. Como por ejemplo Mallart (2000) menciona que la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de obtener la formación intelectual.

Además se puede mencionar a la didáctica como el estudio de los recursos técnicos que tienen por la finalidad el dirigir el aprendizaje del alumno para llevarlo a un estado de madura en el que pueda enfrentar la realidad de manera responsable y eficiente, es decir la didáctica no solo se preocupa lo que se va a enseñar sino también la manera de cómo se va a enseñar (Nérici, 1973).

Se debe tener en cuenta que la didáctica no se limita a establecer las técnicas específicas de dirección del aprendizaje, como son las de planear, motivar, orientar, fijar, examinar y otras. Se puede mencionar que esta ciencia también abarca los principios generales, los criterios y las normas prácticas que regulan toda la actuación docente (Hernández, 2007).

Entre las características de la didáctica Medina y Salvador (2009) mencionan:

- Es una disciplina de naturaleza-pedagógica y amplía el saber pedagógico y psicopedagógico.
- Está orientada a la mejora de los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos y el desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La Didáctica requiere un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teóricos-aplicados.
- Tiene una gran proyección-práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes.

- Responde a los siguientes interrogantes: para qué formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el Profesorado, quiénes son nuestros estudiantes y cómo aprenden, qué hemos de enseñar, etc.
- La Didáctica se hace realidad interrogativa, cuando las aulas presenciales y virtuales dan respuesta a las concretas demandas de la localidad y esta enriquece los continuos desafíos de cada persona y docente.

La didáctica puede entenderse en dos sentidos (Nérici, 1973):

- En el sentido amplio se puede mencionar que la didáctica se preocupa por los procedimientos que llevan al estudiante a cambiar la conducta o a aprender algo, sin connotaciones socio-culturales, sin preocuparse por los valores.
- Mientras que en el caso del sentido pedagógico, la didáctica aparece comprometida con el sentido socio-moral del aprendizaje del estudiante, que es el de formar ciudadanos consientes, eficientes y responsables.

Los elementos fundamentales de la didáctica (Luna, s/f):

- El alumno
- Los objetivos
- El profesor
- La materia
- Las técnicas de enseñanza
- El medio geográfico, económico, cultural y social.

Medios didácticos:

Los recursos o medios didácticos son cualquier tipo de materiales que puede ser utilizado con finalidades didácticas es decir que faciliten o incentiven al desarrollo de las actividades formativas o académicas de los estudiantes (Marqués, 2011).

Existen varios tipos de recursos didácticos utilizados al momento del proceso enseñanza/aprendizaje tales como: materiales impresos (libros, revistas, fotocopias), diapositivas, fotografías, vídeos, programas de televisión, programas informáticos, páginas web, correo electrónico, chats, cursos virtuales, etc. Según Artigas (2008) “los materiales usados para apoyar el desarrollo de estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

### **RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA**

Al hablar en lo relacionado a los recursos para el aprendizaje se menciona a los métodos y técnicas que se emplean en el proceso de enseñanza así como el material didáctico que utilizan como apoyo en el desarrollo de la clase. Además, Pinto (2011) menciona como una definición de recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Los cuales pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo.

Por su parte Noy (s/f) menciona que los recursos son un conjunto de estrategias usadas durante el aprendizaje, así como actividades, técnicas y medios que se planifican una manera en que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento, llegando al cumplimiento de la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje que engloba el afectar el estado motivacional – afectivo, la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere un conocimiento logrando hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Por su parte Luna (s/f) menciona que existe varios métodos así como técnicas; las cuales son fundamentales en la enseñanza y deber estar lo más próximos que sean posible, a la manera de aprender de los alumnos es decir dichas técnicas, métodos y además recursos deber estar orientas y llevadas por el docente de tal manera en

que se propicie la participación activa del alumnado en la clase, sustrayendo a la clásica posición del mero oír, escribir y repetir.

Se debe mencionar que los materiales y recursos didácticos, son importantes y su uso queda completamente justificado cuando son integrados, de forma adecuada, en el proceso educativo es decir, que permitan la adquisición de conocimientos de forma duradera en el alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje (Blanco, 2012).

Medina y Salvador (2009) mencionan que la definición de recurso didáctico es cualquier recurso que el profesor prevea emplear por su parte o la de los alumnos, para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas, etc.

Además los autores mencionan que estos recursos para la enseñanza pueden abarcar desde el tradicional libro de texto, libros complementarios, diccionarios, etc., hasta los más modernos medios tecnológicos como pueden ser las realidades virtuales que se nos presentan a través de la computadora.

Es decir, la enseñanza se realiza directamente de la propia realidad (si enseñas una granja o una catedral in situ) o por medio de la representación de la realidad en un «texto» (sea verbal, icónico, gráfico, etc.) que es portado por un mediador, porque la realidad, al no tenerla accesible, ha pasado a ser reproducida simbólicamente.

Funciones de los recursos para el aprendizaje (Blanco, 2012):

- Cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando.
- Intervienen directamente en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc.

## **MATERIAL DIDÁCTICO**

En el proceso de Enseñanza - Aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso de la adquisición de conocimientos. Los medios de enseñanza desde hace muchos años han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor (Beltrán, 2009).

Por su parte Pérez y Gallegos (1996) mencionan que una de las principales dificultades de la educación es la transmisión de conocimientos por medio de la palabra escrita o hablada, sin un buen apoyo, que le permita al estudiante entender la temática tratada de una manera precisa y sencilla.

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe tener en cuenta que estos materiales didácticos (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos (Fierro y Suarez, 2011).

Estos materiales son utilizados por los docentes al momento de dictar las clases en varias formas que sean atractivas y llamen la atención de los estudiantes; dichos materiales serán utilizados como una herramienta de soporte para la transmisión de la información educativa.

Funciones de los materiales didácticos (Angarita et al., 2008):

- Medidores entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognitivas que emplean los docentes.
- Facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje
- Forman lazos entre las diferentes disciplinas
- Estimula en los estudiantes su creatividad y su capacidad de observar, clasificar, interactuar, descubrir o complementar un conocimiento ya adquirido dentro de su formación.

Clasificaciones de los medios de enseñanza:

Medina y Salvador (2009) mencionan una clasificación basada en la capacidad que los distintos medios poseen de poner al alumno directa o indirectamente ante experiencias de aprendizaje.

1) Recursos o medios reales: Son los objetos que pueden servir de experiencia directa al alumno para poder acceder a ellos con facilidad es decir los objetos de cualquier tipo que considere el profesor serán útiles para enriquecer las actividades, mejorar la motivación, etc. Los más comunes son:

- Plantas y animales
- Objetos de uso cotidiano.
- Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicios, entre otros.

2) Recursos o medios escolares: Son los que se encuentran en las instituciones educativas, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos de enseñanza. Tales como:

- Laboratorios, aulas de informática.
- Biblioteca y hemeroteca.
- Gimnasio, laboratorio de idiomas.
- Globos terráqueos, pizarras electrónicas.

3) Recursos o medios simbólicos: Son los que pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace o por medio del material impreso o por medio de las nuevas tecnologías.

Entre estos tipos de materiales se puede mencionar (Fragoso, 2012):

- Materiales impresos: Libros, cuadernos de ejercicios, diccionarios, enciclopedias, folletos, guías, catálogos, etc.
- Técnicas blandas: Pizarras, carteles, franelogramas, etc.
- Audiovisuales y medios de comunicación: Grabación, radio, televisión, vídeo, fotografía, diapositivas, retroproyección, vídeo, televisión, cine.
- Sistemas informáticos: sistemas multimedia, redes, internet, correo electrónico, chat, videoconferencia, etc.

## **REALIA O MATERIAL AUTÉNTICO**

La realia o material autentico representa cosas u objetos reales con los cuales un estudiante puede aprender, por la misma razón la realia o material autentico debería ser usado cuando sea posible. Las cosas reales son más importantes que un conocimiento de memoria.

Los materiales auténticos son objetos reales destinados a hablantes nativos, lo cual implica que, normalmente, incluyen muestras de la lengua real tanto orales como escritas, o son elementos típicamente característicos de esa cultura, mientras que la palabra realia es un concepto más amplio que hace referencia a cualquier objeto real que se introduzca en la clase y con el que podemos realizar algunas actividades (Cancelas, s/f). También Los materiales auténticos nos ayudan a despertar la motivación integradora, que es aquella en la que el alumno empieza a estudiar una lengua para formar parte de la comunidad de hablantes de dicha lengua.

Además se pueden mencionar que la realia se refiere a los objetos reales, gráficos, videos que pueden representar cosas o situaciones y que funciona como material que ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje especialmente porque se pueden hacer relación entre las diferentes palabras y los objetos (Rodríguez, 2000).

Los objetos reales o Realia son una herramienta esencial en la enseñanza de las lenguas extranjeras que por su autenticidad, vocabulario y formas gramaticales fomentan el interés en la lengua y la cultura meta. Gracias a su carácter tridimensional y tangible existe una gran variedad de actividades que podemos realizar con ellos: desde introducir vocabulario, practicar estructuras gramaticales, describir un proceso hasta realizar actividades de manipulación de objetos (Álvarez, 2011).

Entre las ventajas del uso de realia se pueden mencionar (Álvarez, 2011 y Cancelas, s/f):

- Experiencia con cosas reales con las cuales es estudiante puede interactuar y aprender de mejor manera la situación.



- Describir objetos: tamaños, formas, materiales, usos, etc.
- Ayudan a practicar y consolidar las estructuras gramaticales vistas en clase. Tales como explicar los grados del adjetivo mostrando objetos de diferentes tamaños; también podremos ejemplificar las preposiciones colocando los objetos en distintos lugares, etc.
- Son de gran ayuda para presentar el vocabulario ya que con ellas podemos ilustrar las palabras que queremos enseñar sin necesidad de recurrir a la lengua materna.
- Además como material auxiliar para "role-plays". Para crear un ambiente concreto y que las actividades sean mucho más reales.
- Actividades de manipulación de objetos.
- Describir un proceso, por ejemplo cómo hacer el té.
- Para establecer situaciones reales de comunicación.

Tipos de realia: La realia se incluye, mayoritariamente en el grupo de medios visuales y medios auditivos tales como (Cancelas, s/f):

Medios visuales:

- Fotos y postales
- Objetos tangibles

Medios auditivos:

- Canciones tradicionales
- Rimas

Medios audiovisuales:

- Videos de programas en lengua inglesa
- Anuncios, etc.

## **2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:**

### **APRENDIZAJE**

Desde mucho tiempo atrás, la educación y la tecnología son los dos pilares de la igualdad en la vida. El aprendizaje es esencial para el futuro del mundo. La eficacia del aprendizaje depende, en gran medida, a la conexión entre los estudiantes así como los educadores. Además cabe mencionar que a pesar del importante papel que cumplieron los sistemas educativos tradicionales, estos ya no bastan para satisfacer las crecientes necesidades de aprendizaje del mundo (Chambers, 2010). Se puede definir como el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. (UPS, 2003).

También se puede decir que el aprendizaje es una actividad y no un lugar físico, razón por la cual trasciende los muros de la escuela y la universidad. Por tal razón se debe innovar y desarrollar nuevas modalidades de aprendizaje, tanto formales como informales, para satisfacer la demanda de la sociedad. Es decir el aprendizaje debe centrarse cada vez más en la colaboración interdisciplinaria y en las competencias del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Chambers, 2010).

El aprendizaje es esencial para el futuro del mundo. No obstante, los sistemas educativos actuales se enfrentan a desafíos sin precedentes. Considero que la eficacia del aprendizaje genuino y permanente en el mundo depende, en gran medida, de cuánto sabemos aprovechar la potencia de la red para conectar y comprometer tanto a los estudiantes como a los educadores, y para facilitar el acceso a nuestros conocimientos y recursos colectivos. La cuestión es adaptar. A pesar del importante papel que cumplieron y seguirán cumpliendo los sistemas educativos tradicionales, estos ya no bastan para satisfacer las crecientes y cambiantes necesidades de aprendizaje del mundo.

Factores básicos necesarios para el proceso de aprendizaje (UPS, 2003):

- Poder aprender (Inteligencia y conocimientos previos): Se debe disponer de las capacidades cognitivas y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.
- Querer aprender (Motivación): para que la persona pueda aprender es necesario estar motivada en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Saber aprender (Experiencia): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los anteriores con la ayuda de algunas herramientas como; la observación, lectura, escritura, la adquisición de habilidades creativas, explorativas, etc.

El proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante en el aprendizaje ya que Este proceso constituye la ciencia que estudia el campo educativo como un proceso consiente, organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, formados en base a la experiencia como resultado de la actividad y la interacción de las personas en la sociedad (Ramírez, 2012).

Es decir, es un sistema integrado de interacción e intercomunicación, en el cual el maestro monitorea, conduce y vigila las actividades de los estudiantes, pero el protagonismo de los mismos es de gran importancia, por lo que debe existir una buena motivación que permita la adquisición de conocimientos de manera natural y divertida (Ramírez, 2012).

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc) (Navarro, 2004).

Teoría del aprendizaje:

Las teorías del aprendizaje son una fuente de estrategias, tácticas y técnicas de instrucción verificadas que ofrecen las bases para la selección de una estrategia inteligente y razonada.

Existen 3 teorías en las que se basa el proceso de aprendizaje (Ertmer y Newby, 1993):

#### Teoría constructivista:

Es una teoría que equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. Los estudiantes construyen interpretaciones personales del mundo basado en las experiencias e interacciones individuales.

Un ejemplo es el dado por (Curotto, 2010) en donde menciona que los niños, en todos los niveles de edad poseen esquemas de pensamiento o de acciones que permiten representar de manera mental los objetos y los eventos de nuestro mundo; son procesos que se utilizan para resolver problemas o conseguir objetivos.

#### Teoría conductiva:

El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada del conocimiento adquirido. Se caracteriza al estudiante como reactivo a las condiciones del ambiente y no como sucede en otras teorías, donde se considera que asume una posición activa en el descubrimiento del mismo.

#### Teoría Cognitiva:

A finales de los años 50, la teoría de aprendizaje comenzó a enfocarse en las teorías y modelos de aprendizaje provenientes de las ciencias cognitivas es decir enfatizan la adquisición del conocimiento y se ocupan de como la información es recibida, organizada y almacenada. Esta teoría se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con que es lo que saben y cómo lo adquieren. El estudiante es denominado como un participante muy activo del proceso de aprendizaje.

### **APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras ha ido cobrando cada vez más importancia el hecho de integrar la competencia lingüística y la competencia intercultural (Álvarez, 2011).

En la actualidad el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua es muy útil. En la edad temprana, los niños tienen flexibilidad en el aprendizaje del idioma inglés, ya que su cerebro permite la adquisición del mismo y por ello se debe utilizar los materiales didácticos para lograr un mejor producto y permitirles su aprendizaje de forma divertida y amena (Ramírez, 2012).

Cabe mencionar que según Cantarero (2010) la enseñanza tradicional de una segunda lengua o lengua extranjera se limitaba solamente a la memorización y repetición por parte del alumno. Pero recientemente, se dio el apareamiento de nuevas teorías y metodologías del aprendizaje de las lenguas extranjeras en la que los gestos se ha convertido en centro de atención entre lingüistas, investigadores y docentes de lenguas.

Además que el aprendizaje de una lengua extranjera puede llevarse a cabo mediante un enfoque integral en los contenidos que considera que la utilización de contenidos relevantes contribuye tanto a la mejora en la competencia lingüística como al desarrollo cognitivo, académico y social. Esta metodología se basa en la premisa de que la lengua es un medio para aprender contenidos y los contenidos son un recurso para aprender la lengua (Gonzales y Sánchez, 2008).

Para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés son bastantes las metodologías que se pueden implementar tales como la Realía, la Respuesta Física Total (TPR), la Sugestopedia, Silentway y The natural approach; pero se puede destacar que la metodología Realía son las más adecuadas para trabajar con edades tempranas, pues les permite al niño interactuar con su entorno y al mismo tiempo desarrollar sus habilidades físicas dentro de un ambiente agradable y divertido (Fierro y Suarez, 2011).

Ventajas del aprendizaje del idioma inglés:

- Ayudar a reflexionar sobre el propio lenguaje
- Acceder a bibliografía propia de otras materias en idioma original
- Facilitar la comunicación con hablantes de otros lenguajes;
- Proporcionar herramientas que permitan la inserción en el mundo del trabajo
- Conocer otras culturas y ampliar la propia visión del mundo.

Además la aplicación de material didáctico para impartir un segundo idioma constituye una herramienta básica que permite vincular al docente y al estudiante con la realidad o entorno. Esto es importante, ya que al no ser nuestra lengua, ésta requiere de herramientas útiles en el aula que permita su comprensión y adaptación por parte de los estudiantes (Ramírez, 2012) los cuales que van desde el audiolingüismo a los cantos de jazz, considerando la orientación práctica y teórica indispensable para el análisis y comprensión del idioma y para esto, las estructuras gramaticales y el vocabulario son cuidadosamente seleccionados y clasificados por su dificultad para obtener el enfoque correcto de enseñanza-aprendizaje.

### **TIPOS DE APRENDIZAJE**

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas.

Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía (Díaz, 2014):

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje visual:** representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. Podremos encontrar dos tipos dentro de esta categoría: Visual verbal (la palabra, los códigos gestuales) y no Verbal (colores, símbolos).
- **Aprendizaje auditivo** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. Las personas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz.
- **Aprendizaje Táctil o quinestésico** las personas con sistemas de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación.

Entre las teorías que se ocupan de explorar la mejor forma de aprender de una segunda lengua se destacan las siguientes (Gonzales y Sánchez, 2008):

- El aprendizaje en contexto en donde los alumnos reciben un input rico y adecuado en contextos comprensibles.
- El aprendizaje incidental mediante la lectura y la escucha extensiva, la instrucción explícita, el desarrollo de estrategias de deducción y

memorización y la interacción de los alumnos mediante el uso de actividades comunicativas.

- La organización cognitiva o teoría de los esquemas aplicada al aprendizaje léxico.

### **ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO**

Tener un vocabulario amplio es esencial para la comprensión de una lengua extranjera.

Sin embargo, las frecuentes críticas de la práctica de aprender vocabulario en forma de listas como si fueran equivalencias unívocas indican claramente que no se trata únicamente de una cuestión cuantitativa sino sobre todo cualitativa (Oster, 2009).

La adquisición del vocabulario del idioma inglés es el aprendizaje de un conjunto de palabras que es hablada o utilizada por una persona o grupo de personas.

Hay varias estrategias de aprendizaje y memorización de vocabulario, las cuales son descritas a continuación (Leviny Pressley, 1985):

- Las estrategias de repetición: Relacionada con la acción de decir en voz alta, repetir o describir la misma palabra hasta memorizarla y no supone ningún grado de elaboración por parte del estudiante.
- Las estrategias sensoriales: El vocabulario será mejor retenido si se procesa a través de diferentes canales sensoriales e implican la relación del vocabulario con una acción física concreta y el manejo de materiales concretos, para mejorar la memorización.
- Las estrategias Semánticas: El procesamiento semántico del nuevo vocabulario, en su análisis y reconocimiento de las asociaciones "naturales" que tiene con el resto del léxico, y en la potenciación de dichas relaciones para mejorar la memorización. Como ejemplo se menciona: Análisis de la estructura y forma de la palabra (sílabas, raíz, etc).
- Las estrategias mnemotécnicas: Consisten en el establecimiento de relaciones "artificiales", asociaciones creadas es decir se hace que el



estudiante realice un análisis de la palabra; creando imágenes o "escenarios" que contribuyen a mejorar la memoria.

El conocimiento de una palabra incluye distintos aspectos debido a que cada unidad léxica abarca varios componentes la continuación (Oster, 2009):

- El conocimiento semántico (el significado propiamente dicho de la palabra, incluidas las connotaciones y asociaciones que esta conlleva)
- El conocimiento sobre la forma, que a su vez incluye los aspectos fonético y gráfico así como la composición de la unidad léxica de unidades más pequeñas.
- El conocimiento sobre la unidad léxica –aquél relacionado con su uso– comprende las funciones gramaticales de la misma así como las limitaciones de su uso.

La adquisición de vocabulario en lengua inglesa es un proceso complejo. Existen dos tipos de vocabulario que García (2009) menciona a continuación:

- El vocabulario pasivo o receptivo es aquel que el hablante reconoce o comprende en un mensaje oral o escrito, pero que no usa de forma productiva.  
Gran parte de este vocabulario pasivo lo componen palabras que tienen gran similitud con el español y que el alumno puede reconocer en un texto (por ejemplo: history, intelligent, possible.)
- El vocabulario activo es el léxico que el hablante, además de reconocer y comprender, también utiliza en sus producciones.

Además el vocabulario puede constar de una o más palabras y pueden separarse según el tipo de palabra. Existen subtemas en los cuales el docente debe enfocarse para poder enseñar los principales vocabulario a los diferentes niveles de estudiantes. Las categorías que podemos encontrar en la enseñanza del vocabulario inglés son inmensas.

Pasos necesarios para aprender vocabulario (Martínez, 2000):

- Se necesita un par de encuentros para deducir el significado.
- Aprender la forma visual (la ortografía) y oral (la pronunciación y entonación correctas) de la palabra.
- Además de la repetición.
- Para que uno se acuerde de una palabra durante mucho tiempo y la pueda usar también, tenemos que envolver los conocimientos que queremos enseñar en tareas y ejercicios razonables (uso de realia).

Como por ejemplo la palabra higiene por ejemplo presenta muchas dificultades en cuanto a la ortografía y pronunciación mientras la palabra teléfono que es internacional, no requiere muchos esfuerzos para ser recordada.

## **2.5 HIPÓTESIS**

El uso de realia o material auténtico influirá en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos grados de educación general básica paralelos A y B de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable independiente:** Realia o material auténtico

**Variable dependiente:** Adquisición del vocabulario del idioma Inglés

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **a) Investigación de campo**

Se realizó en la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez donde se contactó con los involucrados en el problema, autoridades, docentes y estudiantes quienes proporcionaron la información para conocer los detalles más precisos del aprendizaje del vocabulario del idioma Inglés.

Se aplicó instrumentos de investigación, como es la observación debidamente estructurada, encuestas y entrevistas a todos quienes están involucrados en el problema y de esta forma se obtuvo la información fidedigna posible para realizar el trabajo de investigación.

##### **b) Investigación bibliográfica o documental**

La investigación es documental, debido a que se solicitó documentos en biblioteca, de esta forma se obtuvo información sobre el uso de realia o material auténtico para la enseñanza del vocabulario del idioma Inglés.

Esta información es primaria debido a que se obtiene en el establecimiento donde ocurre el problema.

Es bibliografía por que se utilizó los centros de información como son biblioteca, internet, revistas, documentos, libros, fotos, periódicos, mapas etc., para obtener información de cada una de las variables con lo que se construyó el marco teórico del problema que se basa en acontecimientos comprobados verificados y reales , que son auténticos y que van a servir de sustento para comprender, entender y explicar el problema el uso de realia o material auténtico para el mejoramiento del aprendizaje del vocabulario idioma Inglés.

Esta es información secundaria por que se basa en documentos escritos sobre hechos ya sucedidos que están a disposición de todos los que hacen investigación.

### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **a) Nivel Exploratorio**

Se visitó la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez para comprobar en forma directa y real la existencia del problema sobre el uso del material usado para la enseñanza en la clase y obtener una idea clara sobre la incidencia en aprendizaje del idioma Inglés.

Se verificó la existencia de estas dos variables relacionadas al tema de investigación que son: el uso de realia o material auténtico y su influencia en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés con la finalidad de realizar el trabajo de investigación sobre algo verídico. En la investigación se enunció 2 hipótesis; la nula ( $H_0$ ) y la alterna ( $H_1$ ) que son posibles respuestas al problema planteado, que con la investigación realizada se verificó cuál de las 2 es aceptada. Mientras que la otra es rechazada.

#### **b) Nivel Descriptivo**

Se identificó las características de comportamiento de las autoridades, docentes y estudiantes, mediante la observación el diálogo y encuestas que se aplicó a las mismas.

Se clasificó la información dentro de cada una de las variables para conocer el comportamiento mayoritario de los involucrados con respecto al uso de realia o material auténtico en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés.

De la misma manera, se distribuyó los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas para identificar los distintos comportamientos, obtener información de los involucrados y conocer las características que presentan cada una de las variables y poder emitir un criterio por separado.

En la investigación se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados del uso de realia o material auténtico en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés.

### **ASOCIACIÓN DE VARIABLES**

En la investigación se determinará en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados del uso de realia o material auténtico en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés.

Cuando se obtenga los resultados utilizando las técnicas de recolección de información se determinará el grado de variación de cada una de las variables debido a que no todos actúan de la misma manera. Luego se evaluará las variables en el análisis de los resultados y se observará la variación de la misma.

#### **c) Nivel Explicativo**

Se detectó las causas que están interviniendo en el uso realia o material auténtico y la relación que se establece en el mejoramiento de la adquisición del vocabulario del idioma Inglés y se identificará la causa principal del problema investigado y en base a la estadística se lo podrá cuantificar ya sea utilizando el chi cuadrado, en base a la operacionalización o comprobación de los objetivos específicos.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:**

En la presente investigación se utilizará la siguiente población:

**Tabla N°1: Población utilizada en la investigación**

Estudiantes de 9no grado de educación básica paralelo “A”	28
Estudiantes de 9no grado de educación básica paralelo “B”	27
Docente de Inglés	2
<b>Total</b>	<b>57</b>

**Fuente:** Investigación propia

**Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

Con los datos anteriores se puede apreciar que no es necesario utilizar una muestra debido a que la población no excede los 120 individuos. El total de implicados en la investigación son cincuenta y siete estudiantes a quienes se realizará encuestas mientras que al docente se le realizará una entrevista.

### 3.4 Operacionalización de variables:

**Tabla N°2: Variable independiente:** Realía o material autentico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Realía o materiales auténticos se refieren a los objetos reales, gráficos o materiales comunes que pueden representar cosas o situaciones que pueden ser difíciles de llevar para ser mostrados en el aula de clase esto es según la clase que se esté presentando en ese momento todo esto es material que ayuda en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos reales</li> <li>• Gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferente tamaño</li> <li>• Diferente contextura</li> <li>• Diferente color</li> <li>• Emocionales</li> <li>• De acciones</li> <li>• Lugares turísticos</li> <li>• Animales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cree usted que los materiales reales pueden ayudar de mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje?</li> <li>▪ ¿Conoce usted el significado del término realía o material auténtico en educación?</li> <li>▪ ¿El docente utiliza materiales auténticos o realía en el desarrollo de su clase?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta dirigida a estudiantes *Cuestionario</li> <li>▪ Observación *Ficha de observación</li> <li>▪ Encuesta dirigida a docentes *Cuestionario</li> </ul>



<p>proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Alguna vez ha salido ha visto un video para aprender nueva información en Inglés?</li> <li>▪ ¿Considera usted necesario el uso de materiales didácticos como apoyo al momento de desarrollo de la clase de Inglés?</li> </ul>	
---------------------------------------	--	--	---	--

**Fuente:** Investigación

**Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

**Tabla N°3: Variable dependiente:** Adquisición del vocabulario

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el aprendizaje de una palabra o conjunto de palabras que es hablada o utilizada por una o más personas que hablan una sola lengua y conocen los diferentes tipos de palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de palabras</li>   <li>• Tipos de palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico</li> <li>• Glosario</li> <li>• Gramática</li>   <li>• Verbos</li> <li>• Sustantivos</li> <li>• Conjunciones</li> <li>• Sinónimos y antónimos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Usted cree que el vocabulario del idioma Inglés es lo primero que se debería enseñar?</li>   <li>▪ ¿Considera usted que la utilización de metodologías tradicionales para la enseñanza aportan en la adquisición de vocabulario?</li>   <li>▪ ¿La metodología que ocupa el docente en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta dirigida a estudiantes *Cuestionario</li>   <li>▪ Observación *Ficha de observación</li>   <li>▪ Encuesta dirigida a docentes *Cuestionario</li> </ul>

			<p>clase es dinámica y atractiva para el aprendizaje del vocabulario?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cree usted que existe una metodología específica que permita mejorar la adquisición del vocabulario?</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Fuente:** Investigación

**Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

### **3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para la recolección de la información las siguientes técnicas e instrumentos descritos a continuación:

- **Observación**

Es una observación directa, no participante, estructurada, individual y de campo. Se elaboró la ficha de observación para aplicar a los estudiantes durante las clases en que esté desarrollando el docente, donde se logró apreciar en forma directa como se da el uso de realia o material auténtico con la participación de los estudiantes y docentes y su influencia en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés.

- **Encuesta**

Se utilizó el cuestionario estructurado utilizando preguntas relacionadas con las dos variables de este trabajo para conocer la información sobre el tema de investigación.

Antes de la aplicación de la encuesta a los docentes y alumnos se realizó una prueba piloto aplicando a algunos alumnos de igual año escolar para ver si entienden o no, si les causa algún problema y mejorar su vocabulario; se cambiarán algunos términos y se aplicó a los involucrados en el problema.

### **3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

El plan de procesamiento de la información se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información como son; la ficha de observación y cuestionario de encuesta.

Durante una clase desarrollada se aplicó la ficha de observación para detectar el comportamiento de los estudiantes y del docente para verificar la aplicación de realia o materiales auténticos y su influencia en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés, obteniéndose resultados cualitativos, que serán expuestos en el capítulo cuarto de la interpretación y análisis de resultados.

Se aplicó la encuesta estructurada la misma que estuvo dirigida a la docente del área de Inglés y los estudiantes de los novenos grados de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Esta herramienta es importante, ya que es un instrumento de recolección válido puesto que mide de forma demostrable los datos obtenidos.

La tabulación de la información se realizó con el objeto de resumir los datos estadísticos además sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que amerita el trabajo de investigación. Los resultados obtenidos fueron utilizados para aceptar una de las hipótesis (la otra será rechazada) y en base a ella plantear la propuesta que podría ser aplicada para solucionar el problema planteado.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados estadísticos de la investigación realizada que son presentados en este capítulo están enlazados con la operacionalización de variables, que es lo que permite la elaboración de los instrumentos de investigación como son: ficha de observación, cuestionarios de encuesta y entrevista que fueron aplicados en la población inmersa.

De la tabulación de los datos obtenidos se diseñan los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectivo análisis.

#### **4.2 TABULACIÓN Y GRÁFICA DE RESULTADOS**

Encuesta dirigida a los estudiantes de los novenos grados de educación general básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Egüez del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

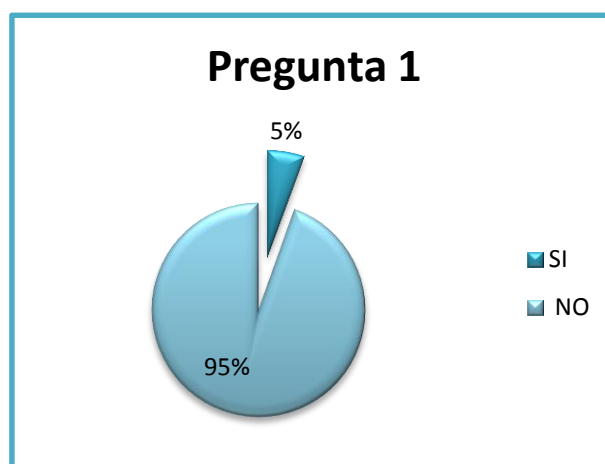
**PREGUNTA 1: ¿Conoce usted el significado del término realia o material auténtico en educación?**

**Tabla N°4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	5 %
NO	52	95 %
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta. Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Gráfico N° 3**



Fuente: Encuesta  
Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Análisis:**

De los datos obtenidos, 3 personas que representan el 5% aseguran conocer el significado de material auténtico, mientras que 52 estudiantes que representan el 95% mencionan no conocer el significado del término anteriormente mencionado.

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes desconocen el significado de Realia o material auténtico ya que la metodología aplicada para la el aprendizaje del idioma se basa específicamente en el uso de un material convencional (libro) y es escaso el uso de otro tipo de material didáctico de apoyo.

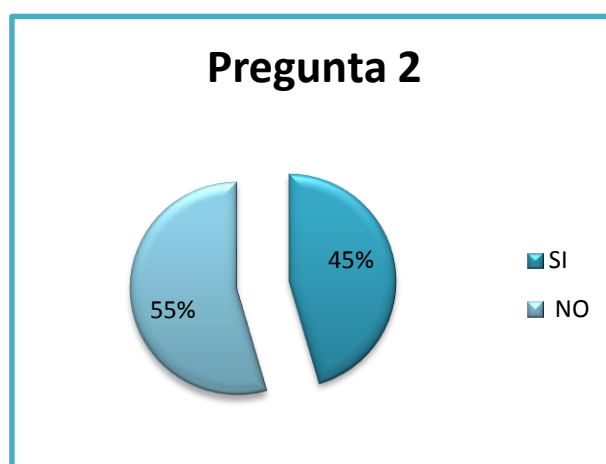
**PREGUNTA 2: ¿Considera usted que aprender el vocabulario de Inglés relacionándolo con objetos reales y/o gráficos es más fácil?**

**Tabla N° 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	25	45 %
NO	30	55 %
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta. **Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Encuesta  
**Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

**Análisis:**

De los datos obtenidos, 25 personas que representan el 45 % dicen que es más fácil aprender el vocabulario con el uso de gráficos o materiales reales, sin embargo 30 personas que representan el 55 % manifestaron lo contrario.

**Interpretación:**

Los resultados demuestran que muchos de los estudiantes piensan que al relacionar las palabras aprendidas (vocabulario) con gráficos o materiales reales mejorar la adquisición de conocimientos, ya que los estudiantes aprender mejor observando o tocando más que un simple significado o traducción.



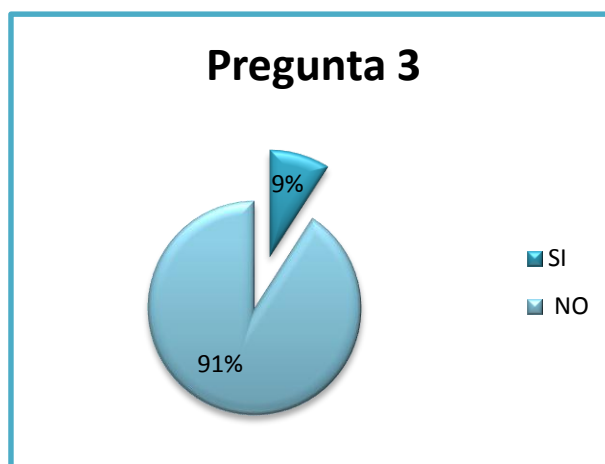
**PREGUNTA 3: ¿El docente mantiene una metodología para la enseñanza del vocabulario actualizada?**

**Tabla N° 6**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SI	5	9.1 %
NO	50	90.9 %
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta. **Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Encuesta  
**Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

**Análisis:**

De los datos obtenidos, 5 personas que representan el 9.1 % dicen que si mantiene una metodología actualizada para la enseñanza del vocabulario, por otra parte 55 personas que representan el 90.9 % manifiestan lo contrario es decir el docente no mantiene una metodología actual.

**Interpretación:**

Los resultados demuestran que la metodología utilizada por el docente no está de acuerdo con las últimas innovaciones en el ámbito educativo, motivo por el cual los estudiantes no tienen un aprendizaje de nuevo vocabulario. Muchas veces el uso de metodologías antiguas no permite que el buen desarrollo mental se dé en todos los estudiantes.

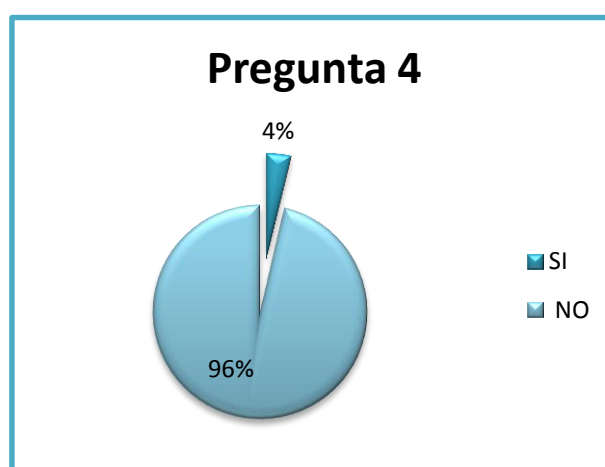
**PREGUNTA 4: ¿El docente utiliza materiales auténticos o realias en el desarrollo de su clase?**

**Tabla N° 7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SI	2	3.6 %
NO	53	96.4 %
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta. **Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Encuesta  
**Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

**Análisis:**

De los datos obtenidos, 2 personas que representan el 3,6 % dicen que el docente de Inglés si hace uso de los materiales auténticos al momento de desarrollar su clase, sin embargo 53 personas que representan el 96,4 % manifiestan lo contrario.

**Interpretación:**

Los resultados demuestran que pocas veces el docente hace uso de la realia para desarrollar la clase para hacerlas más didácticas. El uso de material real o autentico es escaso, por lo que los estudiantes no sienten ningún tipo de atracción por la materia.

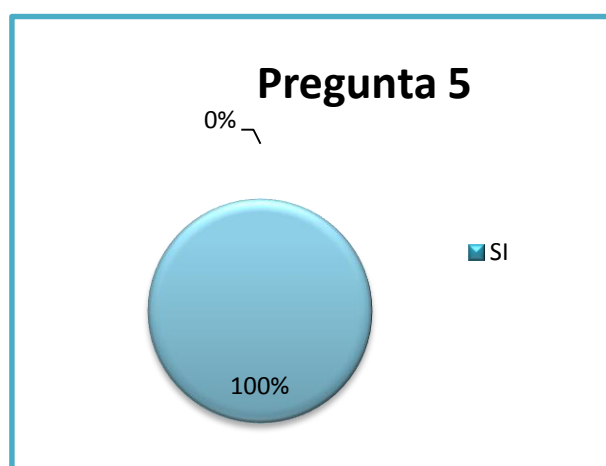
**PREGUNTA 5: ¿Cree usted que existe una metodología específica que permita mejorar la adquisición del vocabulario?**

**Tabla N° 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	0	0
NO	55	100
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta. Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Gráfico N° 7**



Fuente: Encuesta  
Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Análisis:**

De los datos obtenidos, 0 personas que representan el 0 % dicen que existe una metodología única para la adquisición de vocabulario y 55 personas que representan el 100 % manifiestan lo contrario.

**Interpretación:**

Los resultados demuestran que no existe una metodología específica para la adquisición de vocabulario; es decir que el proceso de aprendizaje del vocabulario va a depender de la pedagogía de cada docente y del material didáctica que se utilice como material complementario que ayuden a los estudiantes a incentivar el aprendizaje del idioma.

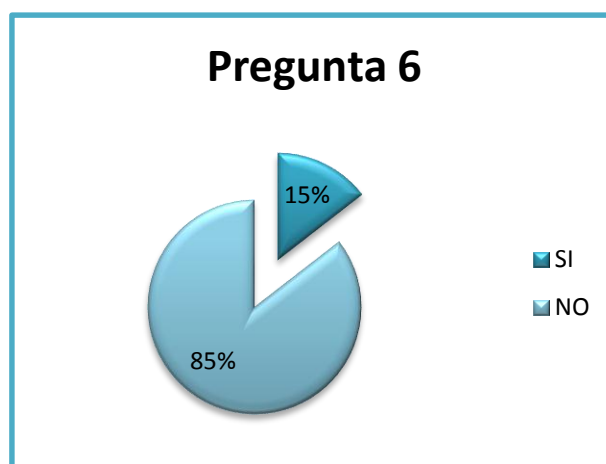
**PREGUNTA 6: ¿La metodología que ocupa el docente en la clase es dinámica y atractiva para el aprendizaje del vocabulario?**

**Tabla N° 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	15
NO	47	85
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta. **Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Encuesta  
**Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

**Análisis:**

De los datos obtenidos, 8 personas que representan el 15 % dicen que el docente en su clase si utiliza una metodología dinámica y atractiva para el aprendizaje del vocabulario, sin embargo 47 personas que representan el 85 % manifiestan lo contrario.

**Interpretación:**

Los resultados demuestran que algunas veces el docente si utiliza una metodología dinámica y atractiva durante sus clases para la enseñanza del vocabulario, esta es una buena actividad, ya que los estudiantes aprender mejor estando motivados.

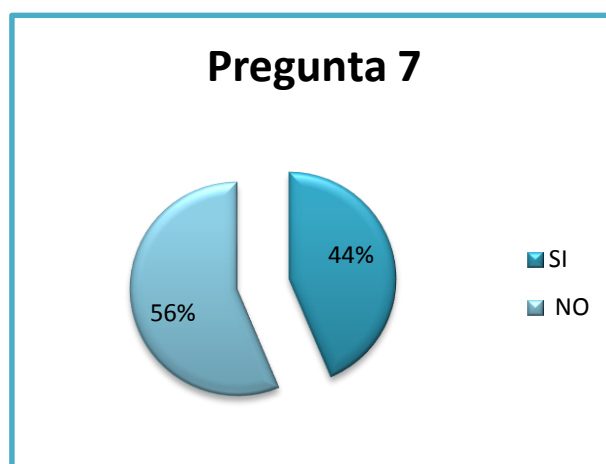
**PREGUNTA 7: ¿Usted cree que el vocabulario del idioma Inglés es lo primero que se debería enseñar?**

**Tabla N° 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	24	44
NO	31	56
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta. Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Gráfico N° 9**



Fuente: Encuesta  
Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Análisis:**

De los datos obtenidos, 24 personas que representan el 44 % mencionan que el vocabulario del idioma Inglés es lo primero que se debe enseñar, sin embargo 31 personas que representan el 56 % manifiestan que el vocabulario no es lo primero que se debería aprender al momento del aprendizaje del idioma Inglés.

**Interpretación:**

Los resultados demuestran que muchas de las personas encuestadas mencionaron que el vocabulario del idioma Inglés no es lo primero que se debe aprender porque como se habla del aprendizaje de un nuevo idioma se debe tener en cuenta todas las demás destrezas tales como la gramática, la ortografía, etc.

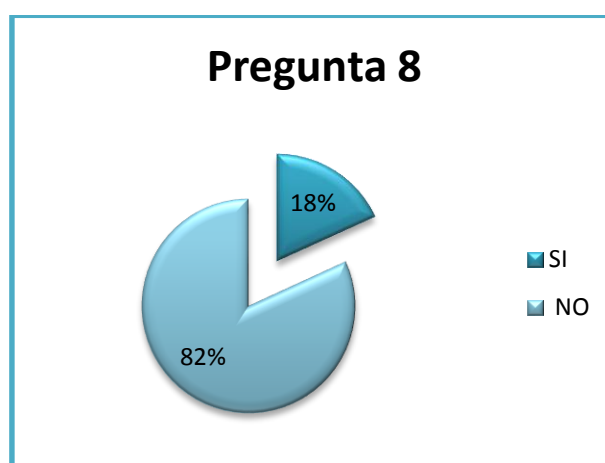
**PREGUNTA 8: ¿Considera usted que la utilización de metodologías tradicionales para la enseñanza aportan en la adquisición de vocabulario?**

**Tabla N° 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	18
NO	45	82
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta. Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Gráfico N° 10**



Fuente: Encuesta  
Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Análisis:**

De los datos obtenidos, 10 personas que representan el 18% consideran que la utilización de metodologías tradicionales para la enseñanza si aportan en la adquisición de vocabulario, mientras que 45 personas que representan el 82 % manifestó un comentario contrario.

**Interpretación:**

Los resultados demuestran que la mayor parte de las personas no consideran que la utilización de metodologías para la enseñanza sea de gran ayuda al momento de la enseñanza del vocabulario ya que se requiere el uso de material didáctico de apoyo para mejorar el proceso de aprendizaje.

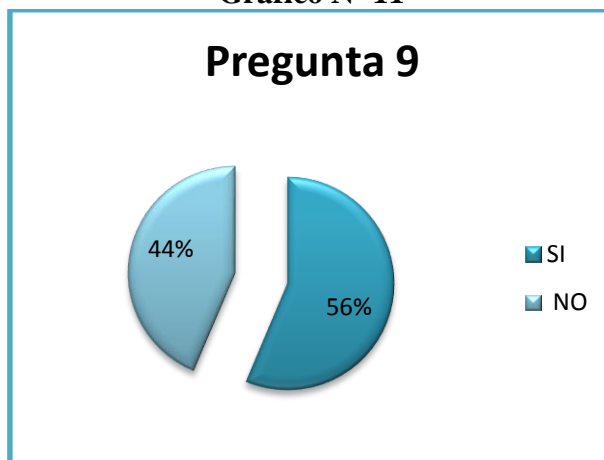
**PREGUNTA 9: ¿Considera usted necesario el uso de materiales didácticos como apoyo al momento de desarrollo de la clase de Inglés?**

**Tabla N° 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	31	56
NO	24	44
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta. Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Gráfico N° 11**



Fuente: Encuesta  
Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Análisis:**

De los datos obtenidos, 31 personas que representan el 56 % consideran que es necesario el uso de materiales didácticos como apoyo al momento del desarrollo de las clases de Inglés, mientras que 24 personas que representan el 44 % manifestaron una opinión contraria.

**Interpretación:**

Los resultados demuestran que muchas de las personas encuestadas mencionan que es necesario el uso de materiales de apoyo entre ellos los materiales didácticos por parte de los docentes al momento de impartir sus clases debido a que de esta manera se dará un reforzamiento de las explicaciones dadas en los materiales usados diariamente (libros) e incentivar a los estudiantes al aprendizaje del nuevo idioma.

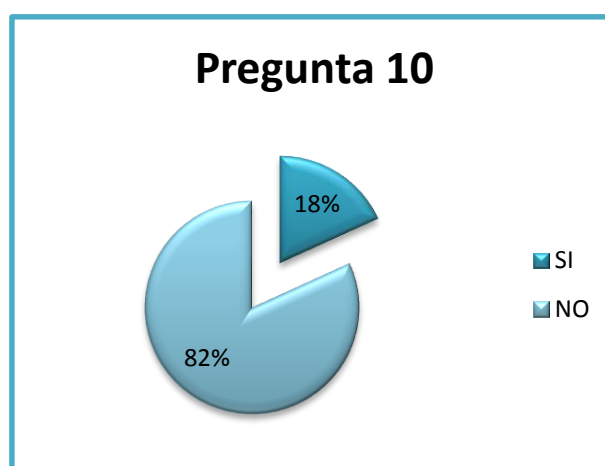
**PREGUNTA 10: ¿El material proporcionado por la institución es utilizado satisfactoriamente por el docente y aceptado por los estudiantes?**

**Tabla N° 13**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	18
NO	45	82
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta. Realizado por: Mercy Balladares (2014)

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta

Realizado por: Mercy Balladares (2014)

**Análisis:**

De los datos obtenidos, 10 personas que representan el 18 % mencionan que el material proporcionado por la institución es utilizado satisfactoriamente por el docente y aceptado por los estudiantes, pero 45 personas que representan el 82 % manifiestan lo contrario.

**Interpretación:**

Los resultados demuestran que la mayoría de las personas no están de acuerdo que el material proporcionado por la institución es el adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés ya que ellos necesitan de un material que incentive su aprendizaje.



### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis se realizó mediante el análisis estadístico llamado “chi cuadrado”.

**Ho (Hipótesis nula):** El uso de realia o material auténtico no influye en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos grados de educación general básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

**H1(Hipótesis alternativa):** El uso de realia o material auténtico si influye en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos grados de educación general básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### 4.3.1 MODELO LÓGICO Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Para el desarrollo de la prueba se tomó las dos preguntas más significativas correspondientes tanto a la variable dependiente como a la independiente.

En la presente investigación se trabajó con la pregunta 2 y 4 por la variable independiente (Realia o material auténtico) y las preguntas 6 y 7 por la variable dependiente (adquisición del vocabulario del idioma inglés).

#### 4.3.2 PRUEBA ESTADÍSTICA DEL CHI CUADRADO

**Estadístico de prueba:**

$$X^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dónde:

$X^2$ : (ji) chi cuadrado

$\Sigma$ : sumatoria

$o_i$ : frecuencias observadas

$e_i$ : frecuencias esperadas

**Tabla N° 14: Datos de frecuencias observadas**

N° PREGUNTA	FRECUENCIAS OBSERVADAS ( $o_i$ )		
	SI	NO	TOTAL
2	25	30	55
4	2	53	55
6	8	47	55
7	24	31	55
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>161</b>	<b>220</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Mercy Viviana Balladares

El valor del (ji) chi cuadrado de prueba  $X^2_{prueba}$ , se obtuvo tabulando los datos de los cuadros de frecuencias observadas y esperadas:

**Tabla N° 15: Cálculo para el Chi cuadrado de prueba**

<b>o<sub>i</sub></b>	<b>e<sub>i</sub></b>	<b>(o<sub>i</sub>-e<sub>i</sub>)</b>	<b>(o<sub>i</sub>-e<sub>i</sub>)<sup>2</sup></b>	<b>(o<sub>i</sub>-e<sub>i</sub>)<sup>2</sup>/e<sub>i</sub></b>
25	14,75	10,25	105,06	7,12
30	40,25	-10,25	105,06	2,61
2	14,75	-12,75	162,56	11,02
53	40,25	12,75	162,56	4,04
8	14,75	-6,75	45,56	3,09
47	40,25	6,75	45,56	1,13
24	14,75	9,25	85,56	5,80
31	40,25	-9,25	85,56	2,13
<b>TOTAL</b>				<b>36,94</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Mercy Viviana Balladares (2014)

Con la ayuda del cuadro de frecuencias observadas se calculó los grados de libertad (gl):

$$gl = (r - 1)(k - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(4 - 1) = 3$$

Con 3 grados de libertad y con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$ , se determinó el valor del chi cuadrado de tabla ( $X^2_{\text{tabla}}$ ).

**Tabla N°16: Distribución Chi Cuadrado X<sup>2</sup>**

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505

Fuente: Investigación

Tomado de sitio web (2014)

En base a lo anterior se obtuvo un valor de Chi cuadrado de tabla,  $X^2_{\text{tabla}} = 7,8147$

El resultado del Chi cuadrado de prueba,  $X^2_{\text{prueba}} = 36,94$

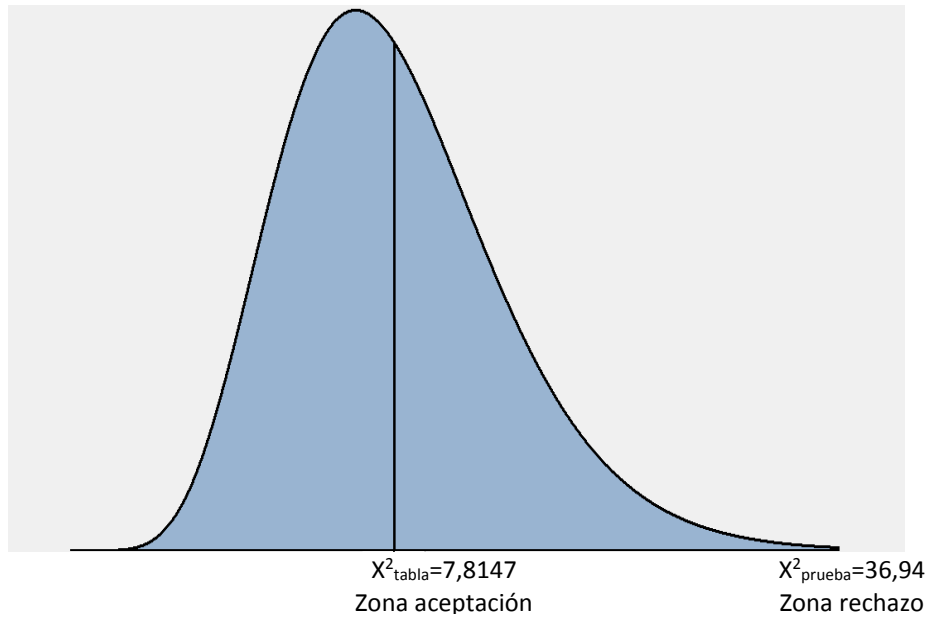
Con los resultados obtenidos y mediante las siguientes expresiones se realizó la prueba de la hipótesis:

Si  $X^2_{\text{prueba}} < X^2_{\text{tabla}}$  Hipótesis nula ( $H_0$ ) se acepta

Entonces, con  $X^2_{\text{tabla}} = 7,8147$  y  $X^2_{\text{prueba}} = 36,94$  se define que: Se rechaza la hipótesis nula y se ACEPTA la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) que dice, “El uso de realia o material auténtico si influye en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés”.

Gráficamente se obtuvo la siguiente figura, que ilustra la zona de aceptación y la zona de rechazo.

**Gráfico N°13. Representación gráfica chi cuadrado de tabla y de prueba**



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Mercy Viviana Balladares (2014)

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Existen aspectos que deben mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como por ejemplo la manera de como el docente imparten clases (pedagogía) así como material didáctico que se utiliza.
- Existe poco interés por parte del estudiante para aprender el vocabulario por la falta de motivación.
- El proceso enseñanza y aprendizaje desarrollado en el salón de clase para la adquisición del vocabulario no es el más adecuado puesto que la materia es impartida de una manera rápida sin mantener un énfasis en mejorar el aprendizaje del vocabulario que es aprendido y enseñado diariamente.
- Existe un escaso uso del material auténtico como ayuda para la adquisición de vocabulario en el idioma Inglés, debido a que los docentes hacen uso único del material que les proporciona la institución educativa.
- Entre una de las alternativas para el mejoramiento del aprendizaje del vocabulario son por ejemplo el uso de realia (material auténtico) y las guías de actividades, las cuales van a crear ambientes dinámicos e interactivos durante la hora de clase para que ayuden a los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de vocabulario.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda la creación de actividades extras para ayudar a los estudiantes en el aprendizaje del vocabulario.
- Se recomienda una evaluación sobre el aprendizaje del idioma para la identificación de errores y corrección de posibles problemas a futuro.
- Se recomienda la utilización del material auténtico para que los estudiantes puedan relacionar la palabra aprendida con el objetivo real que este representa.
- Se recomienda que los docentes implemente en su aula de clase una metodología de enseñanza activa y con el uso de las nuevas tecnologías que se encuentran a disposición de las personas.
- Se recomienda que los docentes enriquezcan sus conocimientos sobre las nuevas metodologías para la enseñanza a través de capacitaciones, seminarios y talleres pedagógicos.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS:**

**Título:**

“GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MATERIAL AUTÉNTICO (REALIA) EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA EN LOS NOVENOS GRADOS PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ”

**Institución ejecutora:**

Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez

**Beneficiarios:**

Estudiantes y docentes de novenos grados A y B

**Ubicación:**

Ambato – Huachi Chico

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Año lectivo: 2013- 2014

**Equipo técnico responsable:**

Área de idiomas de la Institución

#### **6.2 ANTECEDENTES:**

El desconocimiento de las nuevas metodologías de enseñanza limita a que los estudiantes aprendan nuevas palabras de vocabulario de una forma innovadora, es decir la poca preparación de los docentes sobre el uso de realia o material auténtico se refleja notablemente en el poco léxico usado por el estudiantado. Ya que los estudiantes memorizan el significado de una palabra en español pero realmente no razonan que objeto es el que significa dicha palabra. Para ello existen muchos



cursos de capacitación para docentes en los cuales se imparten nuevos conocimientos, es decir sobre las metodologías o estrategias de enseñanza que se pueden utilizar en un aula de clase.

En otras palabras Libreros y Tenorio (2011) mencionan que los docentes al no tener herramientas que brindaran la posibilidad de practicar y entender de una forma efectiva el idioma inglés, causara falencias en el enseñanza y la deficiencia en la formación del estudiante, estos problemas causan además a falta de motivación de los estudiantes, por tal razón el uso de realia es muy útil pues consiste en el aprovechamiento de los materiales auténticos para brindar y dar a conocer los temas a desarrollar dentro de un salón de clase de una manera activa.

Además en su investigación Libreros y Tenorio (2011) mencionan que por varios años se ha desarrollado e investigado teorías y métodos que permitan al docente emplear diferentes tipos de metodologías, al igual que herramientas para la enseñanza de un idioma extranjero, desde el método gramática-traducción hasta enfoque comunicativo, con el fin de buscar planear unas bases para la enseñanza de los idiomas. Es por este motivo que siempre aparecen un método que supera a otro, como por ejemplo el método directo en el que los estudiantes estarían expuestos p en contacto con el idioma a través de gestos, ilustraciones y asociaciones directas con los objetos.

El uso de tareas trata de alcanzar los objetivos en la lengua segunda o extranjero a través de un proceso que dará resultado o resolverá un problema, tal como se hace en múltiples actividades de la vida real-. Se presta mayor atención al significado que ala forma, a lo que se comprende dice o hace con la lengua que a los aspectos lingüísticos propiamente (Cerezal y Gálvin, 1995).

### **6.3 JUSTIFICACIÓN:**

El aprendizaje de un idioma es importante al momento de formar un individuo y esto se vuelve más importante todavía al momento de ayudar a ejercer la profesión

a un alumno. Es por eso que el proceso enseñanza-aprendizaje en el idioma Inglés es un elemento importante en cada institución educativa.

Álvarez (2011) menciona que en los últimos años la enseñanza de lenguas extranjeras se ha ido volviendo cada vez más importante y para ello es necesario la integración de competencias lingüísticas e interculturales y para cumplir con tales objetivos el docente dispone de una gama de recursos en el aula: uno de ellos es el uso de realia, término que se refiere a los objetos reales.

Al indicar una de las ventajas del uso de Realia o material autentico en el aula Álvarez (2011) menciona que son de gran ayuda para presentar el vocabulario ya que con ellas podemos ilustrar las palabras que se desea enseñar sin necesidad de recurrir a la lengua materna. Y así practicar y consolidar las estructuras gramaticales vistas en clase.

La utilización de realia o material auténtico ayudará al desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes tanto en la vida académica como en la vida diaria, y ayudará a que ellos puedan ser conscientes del uso de las herramientas que un docente puede brindar para un mejor aprendizaje. El uso de un amplio léxico es importante porque demuestra la cultura que una persona tiene y al momento de hablar con otra persona esta cultura se ve reflejada en las palabras que utiliza para expresar sus ideas y pensamientos.

Por otro lado, al realizar este proyecto los estudiantes aprenderán de mejor manera el vocabulario Inglés, ellos tendrán un léxico amplio y variado y se sentirán muy atraídos para aprender Inglés ya que ellos tendrán la oportunidad de utilizar nuevas palabras sabiendo su significado y no simplemente habrán memorizado cada palabra es decir, cómo se escribe o se pronuncia más no el significado que es lo más importante. Ellos explorarán, mirarán o tocarán los diferentes objetos, lugares o gráficos mientras aprenden su nombre y significado.

## 6.4 OBJETIVOS:

### 6.4.1 Objetivo General:

- Elaborar una guía de actividades para la implementación del material auténtico (realia) en el aprendizaje del vocabulario del idioma en los novenos grados de educación General Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

### 6.4.2 Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes sobre el uso de materiales auténtico en el aula de clase.
- Desarrollar una secuencia de actividades didácticas que contribuyan en el proceso enseñanza aprendizaje del vocabulario del idioma inglés.
- Fomentar el incremento de vocabulario del idioma inglés con el uso de material autentico en las clases dictadas por los docentes.

## 6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

El análisis de factibilidad está relacionado al carácter ambiental, económico y legal.

- En lo **ambiental** es factible porque el proyecto no está causando ninguna alteración al ambiente.
- En lo **económico** es factible porque se trabajara con materiales que se utilizan diariamente y no representa mayor inversión, además que puede reutilizar se cuantas veces sea necesario.
- En lo **legal** es factible porque está de acuerdo con las leyes y reglamentos que rigen a nuestro país en lo relacionado a la educación.
- En la **equidad de género** es factible porque genera igualdad en el medio en el que se aplicará la guía.

- En lo **organizacional** es factible porque permite el avance metodológico de los docentes en la institución educativa.

## 6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:

La realia como una excelente herramienta (material didáctico) para el aprendizaje del idioma Inglés como lo menciona Álvarez (2011) que a su carácter tridimensional y tangible son muchas las actividades que se pueden realizar con dichos objetos en el aula de lenguas extranjeras. Cabe mencionar que este tipo de material no es solo apto para niños sino también para jóvenes y adultos ya que dan un carácter más real a la actividad.

Las cuales son mencionadas a continuación:

- Introducir el vocabulario
- Consolidación de formas gramaticales
- Mostrar diferencias entre la cultura propia y la meta)
- Incorporación de actividades de manipulación de objetos (cuando el profesor da una serie de órdenes que los alumnos deben ejecutar como “pasa el lápiz a tu compañero o pon el libro debajo de tu silla, etc.)
- Crear un contexto que nos facilita la comprensión de diálogos o juegos de roles, por ejemplo, usar objetos como un menú, billetes, mesas, sillas para simular una conversación en un restaurante.

La guía didáctica pretende ser un instrumento de ayuda pedagógica que centre el interés de los estudiantes en los temas básicos del curso, orientándoles en el estudio sobre los aspectos fundamentales que garantizarán el éxito. En la guía se debe incluir información sobre todos los aspectos relacionados con la asignatura como son los objetivos que se pretenden alcanzar, el programa, los materiales para su estudio, la evaluación y una orientación metodológica para el estudio de cada tema (Farránetal., s/f).

Según Fundar (2001) en su trabajo menciona que las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta útil para el uso del alumno las cuales sirven de apoyo y que conducen, muestran un camino, orientan, etc.

Además existen diversos tipos de guías mencionadas a continuación:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación
- Guías de Anticipación
- Guías de Reemplazo

### **Requisitos básicos para la elaboración de una guía didáctica**

Existen algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía los cuales se mencionan a continuación (Fundar, 2001):

- 1. Objetivo:** En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Y el profesor por su parte debe conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.
- 2. Estructura:** Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y su concentración.
- 3. Nivel del alumno:** Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del alumno (nivel de aprendizaje) y adaptada a su realidad.

- 4. Contextualización:** debe existir ejemplos o situaciones muy cercanos a su realidad, caso contrario será difícil motivar a un alumno. Por eso las guías deben elaborar las personas que conocen la realidad de los alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales. Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico.
- 5. Duración:** Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración.
- 6. Evaluación:** Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es importante evaluar la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno y el profesor revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido.

## 6.7 METODOLOGÍA:

**Tabla N°17: Plan de acción**

<b>ETAPAS/FASES</b>	<b>METAS/OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
Elaborado de la guía de actividades.	Implementación de la guía de actividades con el uso de realia.	Buscar temas y objetos de interés que sean fáciles de adquirir y representar gráficos	Texto English level 2.	Investigadora: Mercy Balladares	<b>5 meses</b>
<b>Let'sgetstarted</b>	Allow students to form new vocabulary words using all letters from the alphabet.	Creating words with the alphabet.	Set of letters of the alphabet.	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>
<b>Let'sgetstarted</b>	Allow students to spell correctly the different numbers.	Spelling numbers.	Small cards with numbers from 1 to 20	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>
<b>Let'sgetstarted</b>	Allow students to describe the different animals using adjectives.	Describing the animals	Pictures of animals	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>

<b>Let'sgetstarted</b>	Allow students to name the different objects of the class and stick them in the correct place.	Naming and knowing different classroom objects	Name of classroom objects	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>
<b>Let'sgetstarted</b>	Allow students to talk about the different holidays they know in the place they live.	Sharing ideas about different holidays	Pictures of holidays	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>
<b>Let'sgetstarted</b>	Allow students to describe the clothes that one person wears by using some adjectives especially colors.	Describing clothes	Magazines	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>
<b>Let'sgetstarted</b>	Allow students to say the name of the months of the year in order by recognizing them by the seasons and tell the date of their birthday.	Learning the seasons and months	Pictures and calendar	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>
<b>Can youcount?</b>	Allow students to ask and tell the time by using questions and answers.	Telling the time	Clocks and small pieces of	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>



			paper with different times		
<b>Can you count?</b>	Allow students to say the verbs they know and mime them.	Miming the verbs	Small pieces of paper with verbs.	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>
<b>I always get up at six thirty</b>	Allow students to describe their daily routine using time and action verbs.	Describing the daily routine	Flash cards, poster with the schedule	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>
<b>I always get up at six thirty</b>	Allow students to say the days of the week correctly in order and say some activities that a person can do.	Saying the days	Tale, flash cards	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>
<b>Miami – A great place to be!</b>	Allow students to say the name of the places they know in their city or town and describe them by using some verbs and adjectives.	Meeting new places to remember	Pictures of Ambato	Docentes/ Estudiantes	<b>1 Hora semanal</b>

Fuente: Libro de Inglés

**Realizado por:** Mercy Balladares (2014)

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA:

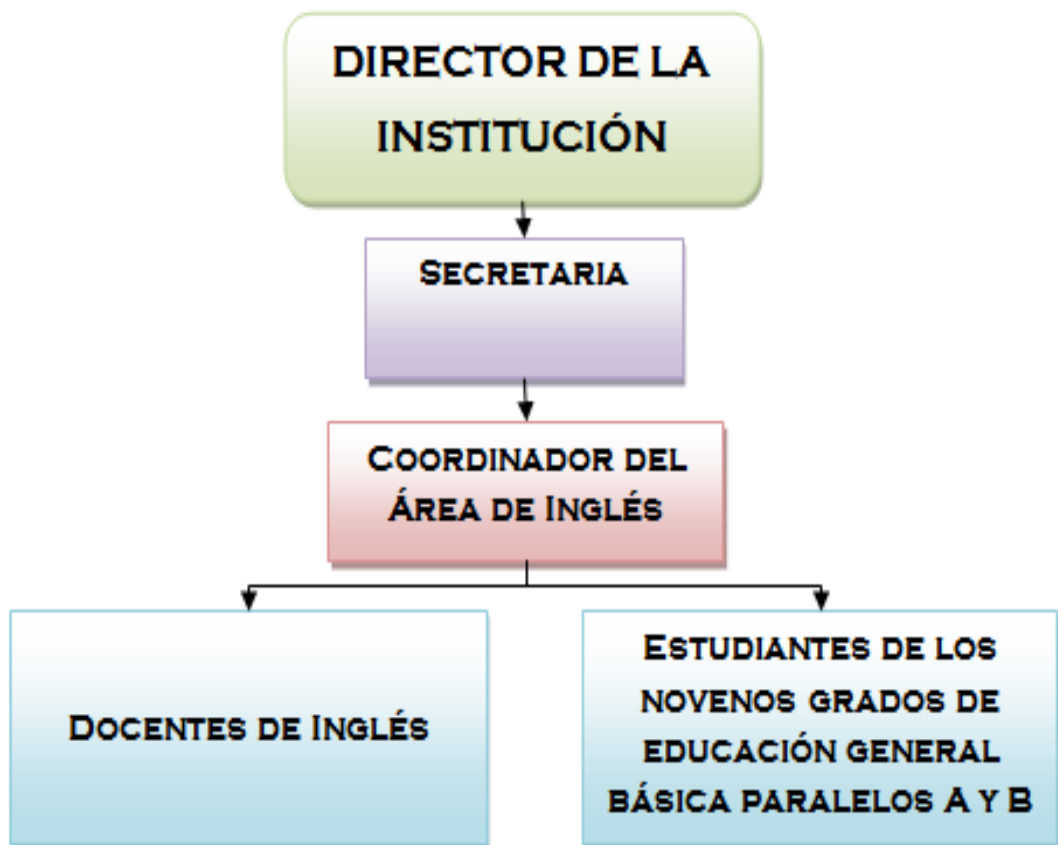
La ejecución de la propuesta estará coordinada por:

**El Rectorado:** que está a cargo de la aprobación de la metodología aplicada en función de la malla curricular vigente.

**El área de idiomas de la institución:** que está a cargo de la planificación y evaluación de la materia.

**Los docentes de inglés:** los que están a cargo del desarrollo de la materia con una metodología adecuada.

Gráfico N°14. Organigrama institucional



Fuente: Investigación

Elaborado por: Mercy Viviana Balladares (2014)

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN:

Entre las actividades a cumplir tenemos:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Qué evaluar?</b>	Uso de la guía de actividades y del material auténtico para el mejoramiento del vocabulario.
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Por determinar la influencia del uso de realia en la adquisición de vocabulario.
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para identificar el nivel del aprendizaje por la uso del material auténtico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>¿Quién evalúa?</b>	El docente a cargo de la materia.
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Siempre que sea necesario para determinar los resultados de la implementación de este
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Mediante la aplicación de los parámetros representados en la guía.
<b>¿Fuentes de información?</b>	Docentes, estudiantes.
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Con los actividades proporcionadas al final del documento.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFÍA:

- Albuquerque, L. y otros. 1990. *En el aula de Inglés*, Longman.
- Álvarez, A. 2011. Objetos valiosos en la clase de ELE. Recuperado de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/manchester\\_2011/05\\_alvarez.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/manchester_2011/05_alvarez.pdf) Alexandra Álvarez Mennuto
- Angarita, M.; Fernández, F.; Duarte, J. 2008. Relación del material didáctico con la enseñanza de ciencia y tecnología. *Educación y Educadores*, Vol. 11, Núm. 2, diciembre-sin mes, 2008, pp. 49-60. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia
- Blanco Sánchez, M. 2012. Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. (Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Calderón Sánchez, R. 2006. *Constructivismo y Aprendizajes Significativos* 147
- Cancelas, L. s/f. Realía o Material Auténtico ¿Términos diferentes para un mismo concepto? .Recuperado de: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_11/nr\\_183/a\\_2324/2324.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_11/nr_183/a_2324/2324.htm)
- Cantarero, P. 2010. Aprendizaje de la lengua extranjera en jóvenes adultos. Recuperado de: [http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio\\_26/decisio26\\_saber4.pdf](http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_26/decisio26_saber4.pdf)
- Carrasco, J. 2005. *Cómo aprender mejor estrategias de aprendizajes*. Rialp. Madrid,
- Castillo, S, y Pérez, M. 2008. *Enseñar a estudiar procedimientos y técnicas de estudio*. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.

- Chacón Beltrán, M. 2000. La enseñanza del Vocabulario en Inglés como L2: El Efecto del Énfasis en la Forma Lingüística en el Aprendizaje de Cognados Falsos. (Tesis de Doctorado, Universidad de Sevilla). Recuperado de: <http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/347/PORTADA.jpg>
- Cerezal, F y Gálvin, I. 1995. Propuesta de organización curricular de la enseñanza-aprendizaje por tareas del castellano para inmigrantes, en: <http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA9595110469A.PDF>
- Constitución del Ecuador. 2008. Recuperado en: <http://www.utelvt.edu.ec/NuevaConstitucion.pdf>
- Díaz, J. 2014. ¿Por qué o para qué aprendes? .Recuperado de: <http://fightlosofia.com/por-que-o-para-que-aprendes/>
- Farrán, M.; Pérez, M.; Sanz, D. s/f. Guía Didáctica Problemas Ambientales: Reciclaje. Recuperado de: [http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/OFERTA/UNED\\_SENIOR/GUIAS\\_SENIOR/PROBLEMAS%20AMBIENTALES.%20RECICLAJE.%20GUIA%20DIDACTICA.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/UNED_SENIOR/GUIAS_SENIOR/PROBLEMAS%20AMBIENTALES.%20RECICLAJE.%20GUIA%20DIDACTICA.PDF)
- Fragoso, V. 2012. Estudios sobre la Práctica Docente. Recursos y Materiales Didácticos. Recuperado en: [http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/textos/material\\_didactico.pdf](http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/textos/material_didactico.pdf)
- Ferrandez, T. 2002. Tecnología Didáctica Teoría y Práctica de la programación escolar, Madrid
- Fierro, M.; Suarez, D. 2011. Propuesta Metodológica para la Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Extranjera “Inglés” en el Grado Primero de la Institución Educativa CIUDADELA SIGLO XXI DE FLORENCIA. (Tesis de Licenciatura, Universidad de la Amazonia- Florencia). Recuperado de: <http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.44.+PROPUESTA+METODOL%C3%93GICA+PARA+LA+ENSE%C3%91ANZA+Y+APRENDIZAJE+DE+LA+LENGUA+EXTRANJERA+%E2%80%9CINGLES%E2%80%9D+EN+EL+GRADO+PRIMERO+DE+LA+INSTITUCI%C3>

%93N+EDUCATIVA+CIUDADELA+SIGLO+XXI+DE+FLORENCIA.pdf

- Fundación Educacional Arauco (Fundar). 2001. Cómo hacer guías didácticas. Recuperado en: [http://www.fundacionarauco.cl/\\_file/file\\_3881\\_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf](http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf)
- García, S. 2009. Adquisición de Vocabulario en Inglés. Recuperado en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_18/SALUD\\_M\\_GARCIA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/SALUD_M_GARCIA_1.pdf)
- Gonzales, L y Sánchez, M. 2009. Aprendizaje Léxico de una Lengua Extranjera mediante una Metodología Basada en la Adquisición de Contenidos. *Odisea*, n°9, ISSN 1578-3820, pp 105-115
- Hernández, O. 2007. Introducción a la didáctica. Universidad Santander. México.
- Huambaguete Atzazo, C. 2011. Recursos Didácticos para el Proceso De Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Lenguaje, del Quinto Año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, de la Comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, Canton Huamboya, Periodo 2010-2011. (Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana). Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>
- Levin, J y Pressley, M. 1985. Mnemonic vocabulary instruction: what's fact, what's fiction. En DILLON, RF y SCHMECK, RR (Eds.). *Individual Differences in Cognition* (Vol. 2) New York: Academic Press.
- Luna, Y. s/f. Apuntes de Didáctica. Universidad Autónoma de Luna León. Facultad de Salud Pública. Licenciatura en Nutrición. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020130829/1020130829.PDF>
- Maldonado, M. 2000. “El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel”
- Mallart, J. 2000. Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*. Año LVIII. N° 217. 417-43

- Martínez, Á. 2000. Adquisición del vocabulario. Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/aepe/pdf/congreso\\_34/congreso\\_34\\_15.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_34/congreso_34_15.pdf)
- Medina, A y Salvador. F. 2009. Didáctica General. Editorial PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Segunda Edición. Madrid-España.
- Monereo, C.1994.Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Grao Editorial
- Chambers, J. 2010. La Sociedad del Aprendizaje. Recuperado de: [http://www.cisco.com/web/about/citizenship/socio-economic/docs/TLS\\_Spanish.pdf](http://www.cisco.com/web/about/citizenship/socio-economic/docs/TLS_Spanish.pdf)
- Navarro, R. 2004. El concepto de enseñanza aprendizaje. Recuperado en: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
- Nérici, I. 1973. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires-Argentina.
- Noy, L. Estrategias de aprendizaje. Recuperado de [www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf)
- Oster, U. 2009. La adquisición de vocabulario en una lengua extranjera: de la teoría a la aplicación didáctica. PORTALINGUARUM11, enero 2009
- Pérez, R. y Gallego, R.1996. Corrientes constructivistas. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Pinto, M. 2011. Recursos para el aprendizaje. Recuperado de: <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm>
- Ramírez Sánchez, I. 2012. Uso de materiales didácticos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación básica de la unidad educativa bilingüe “TORREMAR” de la ciudad de Guayaquil. (Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro). Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1489/1/PROYECTO%20DE%20IVAN%20RAMIREZ.pdf>
- Reyes, A. 2004-2005. Utilidad del Campo Léxico para la Enseñanza de Vocabulario en Lenguas extranjeras: El Campo Léxico para describir





habilidad Mental en Inglés. Recuperado de:  
[http://relinguistica.azc.uam.mx/no002/articulos/Reling-02\\_UtilidadCampoLexico.pdf](http://relinguistica.azc.uam.mx/no002/articulos/Reling-02_UtilidadCampoLexico.pdf)

- Universidad Politécnica Salesiana (UPS). 2003. El aprendizaje. Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/536/3/Capitulo1.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1: Ficha de Observación

	<p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS Modalidad presencial</p> <p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>	
<p><b>Lugar:</b> Colegio Nacional Gustavo Egúez <b>Asignatura:</b> Inglés <b>Paralelo:</b> A - B</p>		<p><b>Fecha:</b> 03 - 06 - 13 <b>Curso:</b> novenos <b>Investigador:</b> Mercy Viviana Balladares</p>

El problema detectado en las prácticas pre profesionales puedo describir en base a la siguiente guía:

1. ¿En la hora de inglés el profesor entró saludando a los estudiantes en inglés o en español?  
El profesor entraba saludando a los estudiantes en español y en inglés ya que siempre les traduce para que puedan entender. Pero los estudiantes siempre saludaban en inglés.
2. ¿Realizó actividades de conocimientos previos?  
No se realizaban actividades de conocimientos previos solo al momento de tomar lecciones orales o escritas ellos recordaban lo estudiantes anteriormente.
3. ¿Explicó el objetivo de la clase?  
La profesora nunca explica el objetivo de la clase, simplemente se rige a realizar las actividades programadas y siguiendo el libro.
4. ¿Escribió el tema en el pizarrón?  
La docente no escribe el objetivo en la pizarra y muchas veces utiliza el pizarrón para transcribir lo del libro y hacer las actividades con todos los estudiantes.
5. ¿Facilitó material auxiliar para el trabajo en el aula?  
El profesor no facilita material extra para ayuda a los estudiantes, es decir solo siguen el libro y las actividades que se encuentran en el mismo. Las explicaciones son dadas en base al libro.
6. ¿Dispone el estudiante de algún instructivo para desarrollar el tema de clase?  
La docente no dispone un instructivo y peor aún no realiza un plan de clase ya que no es requerido en la institución. Y en horas previas a la clase revisa el libro para poder dar clases.
7. ¿Utilizó alguna técnica de motivación para el inicio de clase?  
La profesora siempre realiza un warm-up para hacer que sus estudiantes se distraigan y muevan el cuerpo.
8. ¿Realizó actividades de participación con los estudiantes?  
La docente siempre realiza actividades en donde pueden participar los estudiantes, y al mismo tiempo la docente califica la participación de cada estudiante.
9. ¿Realizó trabajos grupales o talleres?  
El profesor realiza pocos trabajos grupales y talleres casi nunca esto debido a que la cantidad de alumnos en cada curso está sobre los 30 alumnos y muchas veces no se puede controlar a todos.
10. ¿Los estudiantes participaron activamente en clase?  
Los estudiantes participan en la clase pero no activamente ya que ellos deben participar para poder tener una nota, sin embargo los estudiantes no saben la materia de inglés.
11. ¿Realizó ejercicios de aplicación de acuerdo al tema que se trabajó en clase?  
La profesora si realizó ejercicios de aplicación y de acuerdo al tema pero siguiendo el libro, es decir no refuerza la clase aprendida con material extra.
12. ¿Qué actividades de evaluación realizó el docente?
  - Participación
  - Deberes
  - Lecciones orales
  - Lecciones escritas
  - Pruebas

## **Anexo 2: Esquema de la Encuesta**

### **ENCUESTA**

#### **Indicaciones:**

Señor/Srta. Sírvase contestar y marcar con una (x) la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Conoce usted el significado del término realia o material auténtico en educación?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿Considera usted que aprender el vocabulario de Inglés relacionándolo con objetos reales y/o gráficos es más fácil?  
SI ( ) NO ( )
3. ¿El profesor mantiene una metodología para la enseñanza del vocabulario actualizada?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿El profesor utiliza materiales auténticos o realias en el desarrollo de su clase?  
SI ( ) NO ( )
5. ¿Cree usted que existe una metodología específica que permita mejorar la adquisición del vocabulario?  
SI ( ) NO ( )
6. ¿La metodología que ocupa el profesor en la clase es dinámica y atractiva para el aprendizaje del vocabulario?  
SI ( ) NO ( )
7. ¿Usted cree que el vocabulario del idioma inglés es lo primero que se debería enseñar?  
SI ( ) NO ( )
8. ¿Considera usted que la utilización de metodologías tradicionales para la enseñanza aportan en la adquisición de vocabulario?  
SI ( ) NO ( )
9. ¿Considera usted necesario el uso de materiales didácticos como apoyo al momento de desarrollo de la clase de inglés?  
SI ( ) NO ( )
10. ¿El material proporcionado por la institución es utilizado satisfactoriamente por el docente y aceptado por los estudiantes?  
SI ( ) NO ( )

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

**Anexo 3: Aprobación para la aplicación de la investigación en la institución.**

**UNIDAD EDUCATIVA  
“FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ”**

Ambato – Ecuador Teléfono: 032-844344-032406055  
e-mail: franciscoflor\_gustavoeguez@hotmail.com

---

Of. No. 002- R – E

Ambato, 28 de Noviembre de 2013

Sra.  
Mercy Viviana Balladares Pérez  
Presente

*De mi consideración:*

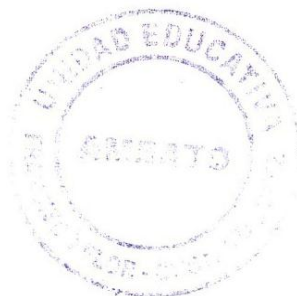
*En atención a comunicación de fecha 26 del mes y año en curso, presentada por usted, mediante la cual manifiesta que en su calidad de Egresada de la Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, solicita se autorice desarrollar en esta institución su tesis de investigación con el tema “EL USO DE REALIA O MATERIAL AUTENTICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, requisito necesario para graduarse y obtener el título de Licencias en Ciencias de la Educación, mención Inglés.*

*Al respecto, se concede la autorización solicitada, trabajará con Noveno Año “A” y con Noveno Año “B”, bajo la tutoría de la Lic. Carmita Mayorga y Lic, Mónica Amores. Se servirá coordinar este trabajo con las docentes mencionadas.*

*Con las consideraciones más distinguidas.*

**Atentamente,**

  
Lic. Galo Meza Valencia  
**RECTOR (E)**



c.c. Lic. Carmita Mayorga  
Lic. Mónica Amores  
Lic. Carlos Infante

gpypm.

**Anexo 4: Imágenes de la Aplicación de las encuestas en la institución.**



**Anexo 5: Imágenes de la Aplicación de la Guía de Actividades en la institución.**



***GUIDE OF  
LEARNING ENGLISH  
THROUGH REALIA -  
AUTHENTIC  
MATERIAL  
(TEACHER'S BOOK)***



## CONTENTS

*This content is referential due to in some activities teachers can find the use of extra vocabulary that is included.*

1. *Numbers: 1 - 20*
2. *Alphabet*
3. *Months of the year*
4. *Animals*
5. *Days of the week*
6. *Holiday*
7. *Colors*
8. *Classroom objects*
9. *Clock times*
10. *Daily Routines*
11. *Places in a town*
12. *Verbs*

## INTRODUCTION

*This guide is focused on the use of realia or authentic material for acquiring English vocabulary effectively. This guide is designed in order to develop activities that can be useful when teaching new words according to the unit students are studying. This is taking into account that most of the students get new information by looking, touching or experimenting the objects or activities. We have to realize that high schools are not allow to go out from schools, so the activities must be develop inside the classrooms.*

*Most of the time, teacher don't know many activities to develop, but here they can find some nice activities that can help students to study more and easily. In the student's worksheet the knowledge is going to be reflected.*

*The aim of this guide is to create a new environment to the class; it means to promote self learning, security to get the right meaning and have a memorable class.*

## ALPHABET

**Reference Unit:** Let's get started

**Aim:** Allow students to form new vocabulary words using all letters from the alphabet.

**Timing:** 45 minutes

**Procedure:**

- Teacher asks students to form groups of 5 students.
- Each group is going to get a set of letters it means all the letters of the alphabet.
- Students must form words using all the letters they have but they can use each letter just 3 times. Students must write down the different words in a notebook.
- The group who has more words wins.

**Materials:** Set of letters of the alphabet.

**Variation:** Alphabet from A to Z

**Vocabulary:** a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

**Example:** mother

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

## ALPHABET

**Reference Unit:** Let's get started

**Objective:** To form new vocabulary words using all letters from the alphabet.

**Instruction:** Scramble the letters to form verbs.

QUESTIONS	ANSWERS
1. NTIKH	1.
2. UNR	2.
3. EANLR	3.
4. ETA	4.
5. ESPLE	5.
6. NSGI	6.
7. LKOO	7.
8. YFL	8.
9. UMPJ	9.
10. WHTOR	10.
11. KALW	11.
12. MBCLI	12.
13. KALT	13.
14. VERDI	14.
15. RCY	15.
16. TELS	16.
17. JGO	17.
18. EPKSA	18.
19. LUGAH	19.
20. LNSIET	20.

## REMEMBERING THE NUMBERS

**Reference Unit:** Let's get started

**Aim:** Allow students to spell correctly the different numbers.

**Timing:** 45 minutes

**Procedure:**

- Teacher gives a small piece of paper to each student where they are going to find a number.
- Each student must look the number in secret and think how to spell it in English.
- The students who spell correctly will take others numbers and spell them as quickly as they can.
- The student who spells all the numbers in the correct way wins.

**Materials:** small cards with numbers from 1 to 20

**Variation:** Numbers from 1 to 20

**Vocabulary:** 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 , 11 , 12 , 13 , 14 , 15 , 16 , 17 , 18 , 19 , 20

**Example:** t (ti) – w (dabliu) – e (i) – n (en) – t (ti) – y (way)



### REMEMBERING THE NUMBERS

**Reference Unit:** Let's get started

**Objective:** To write and spell correctly the different numbers.

**Instruction:** Find the name of the numbers in the word search and then write the numbers you found.

T R U O F L Z N E T W E N T Y Y S Y X Z  
D H T O O G A I E K W Q T X T X E M Z C  
J T I U U D G E Q E E E S H F C V Y H H  
N E D R R H V E Q N T H V I R E E G I Z  
E N F A T L K P O V A X H I X E N Q W P  
V P T E E E N E E T E N I N F T E T W O  
E R E W E N E X U K H Y T S J A G X W O  
L N T Q N D O N Y O D B V T J K F R Q Z  
E O N L I K Y R I D R T M U Z R P D B J  
S E V E N T E E N C A I C O Y Y Y C J Q

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **MEETING ANIMALS**

**Reference Unit:** Let's get started

**Aim:** Allow students to describe the different animals using adjectives.

**Timing:** 45 minutes

**Procedure:**

- Teacher gives a different flashcard of an animal to each student.
- Each student must describe the animal he or she sees on the picture to the rest of students using some adjectives or key words.
- Students have to guess the name of the animal.
- Finally they can see the picture and stick on the board.

**Materials:** pictures of animals

**Variation:** animals

**Vocabulary:** bull, calf, cat, chicken, cow, donkey, duck, goat, goose, hen, horse, lamb, pig, rooster, sheep, turkey, polar bear, penguin, lion, giraffe, monkey, crocodile, bull, camel, mosquito, ostrich, etc.

**Example:** This animal is big. We can get from it: meat and milk. The colors of this animal are usually black and white.



*Student's worksheet*

## MEETING ANIMALS

**Reference Unit:** Let's get started

**Objective:** To describe the different animals using adjectives.

**Instruction:** Read the questions and write the correct answer only using the words you have at the end of the exercise.

What animal has a long nose? \_\_\_\_\_

What animal has a long neck? \_\_\_\_\_

What animal eats bananas? \_\_\_\_\_

What bird lives at the South Pole but can't fly? \_\_\_\_\_

What bird can't fly but can run very fast?  
\_\_\_\_\_

What animal has a horn on its nose? \_\_\_\_\_

What animal jumps and eats flies? \_\_\_\_\_

What animal lives at the North Pole? \_\_\_\_\_

What is the biggest animal in the world? \_\_\_\_\_

What animal do cowboys ride? \_\_\_\_\_

What animal do people ride in the desert? \_\_\_\_\_

What insect drinks blood? \_\_\_\_\_

What insect makes honey? \_\_\_\_\_

What insect is red with black spots? \_\_\_\_\_

What animal gives us milk? \_\_\_\_\_

What animal gives us eggs? \_\_\_\_\_

What animal is long with no legs? \_\_\_\_\_

What animal is the king? \_\_\_\_\_

ostrich, elephant, lion, penguin, polar bear  
mosquito, horse, camel, bee, snake, hen, cow  
monkey, giraffe, ladybug, frog, rhinoceros.



## CLASSROOM OBJECTS

**Reference Unit:** Let's get started

**Aim:** Allow students to name the different objects of the class and stick them in the correct place.

**Timing:** 45 minutes

**Procedure:**

- Teacher asks students to stick the names of the different objects that are in the class.
- Teacher puts more objects in the class, so some students don't know the name those objects.
- Teacher and the rest of the students check if all the names are placed correctly or not, if not the teacher corrects them by showing the correct object with the name.

**Materials:** name of the objects

**Variation:** objects in the class

**Vocabulary:** book, crayon, eraser, folder, marker, notebook, notepad, scissors, pencil, poster board, ruler, school bag, whiteboard, board eraser, briefcase, chair, desk, highlighter pen, hole punch, paper, pencil sharpener, rubber, tape player, tape recorder, workbook

**Example:** STAPLER



*Student's worksheet*

## CLASSROOM OBJECTS

**Reference Unit:** Let's get started

**Objective:** To name the different objects of the class and stick them in the correct place.

**Instruction:** Complete the cross word puzzle with the correct name of the objects.

*Teacher's worksheet*

## HOLIDAYS

**Reference Unit:** Let's get started

**Aim:** Allow students to talk about the different holidays they know in the place they live.

**Timing:** 45 minutes

**Procedure:**

- Teacher sticks on the board different pictures of holidays.
- Students must take one of the pictures they would like to talk.
- Students who chose the same holiday for different groups and speak about all the characteristics of the holiday, when it's celebrated, etc.
- After that each student must draw something related to the holiday they were talking about.
- With the picture they draw they must explain to the rest of the class all the things that picture can represent.

**Materials:** Pictures of holidays

**Variation:** special holidays

**Vocabulary:** carnival, Christmas, Valentine's day, mother's day, father's day, children's day, new year, birthday, saints, etc.

**Example:** In Christmas people use to eat turkey, most of the time people give presents to each other, in that day people get into their families to share good moments. It's due to the born of Jesus.



## HOLIDAYS

**Reference Unit:** Let's get started

**Objective:** To talk about the different holidays they know in the place they live.

**Instruction:** Read the text and answer the questions.

### Harvest Festival

Story By: Andrew Frinkle

South Korea has several major holidays, much like we do. However, lots of them are different from ours. Let's take a look at the similarities and differences between their holidays and America's, focusing especially on their version of Thanksgiving or a Harvest Festival.



They do celebrate Christmas, but it's a lot lower key. It's a time to hang out with friends and families and exchange small gifts – not the huge pile of stuff under the tree and food overload that it is with us! Easter and Halloween are pretty much unknown over there. They do celebrate New Year's Eve and Day, but it is often on a different calendar, so it might be in January or February. They have their own Independence Day, but it is not on July 4<sup>th</sup> obviously. They do a Buddha's Birthday instead of some of our President's Day or other religious holidays we might find familiar. Koreans were traditionally Buddhist, after all. They also have a sort of Thanksgiving, which I want to explain.

Korean Harvest Festival or ChuSeok, as it is called, is similar to our Thanksgiving, but also very different. It is at the beginning of fall, so usually September. It is earlier than ours, which is at the end of November. They give thanks for a big harvest, but they didn't have pilgrims and Indians in their history. Instead, they give thanks to their ancestors. We might go around the table and say what we are thankful for, but they take it one step further! They even prepare the favorite foods of their parents and grandparents who have passed on. The foods are put on a table and offered with prayers to those who came before them. It is a show of respect for one's elders and for one's ancestors.

They don't really eat Turkey for thanksgiving either. Rice is in every Korean meal, and several house favorite foods will be included. ChapChae, which is a type of stir-fried Korean noodle served with vegetables and meat, is usually served. There might be some sliced pork, fried dumplings, fresh fruit like apples and pears, and grilled fish, too. It really depends on what the family likes to eat. Very few families would be without SonPyeon, which is a rice cake often filled with sweet bean paste. It's a traditional dessert, along with other kinds of rice cakes, which are chewy and delicious.





ChuSeok is also a time to wear Korean traditional clothing, called HanBok. The men will wear colorful trousers and light-colored long-sleeved shirts. A vest usually goes over them. Women and girls will wear large skirts, often red in color, and striped vests with many colors. Not everyone still wears these traditional clothes, but they are very pretty to see, and people like to see people in traditional clothes. It is not weird or strange, as we might find it if people walked around dressed as pilgrims for the day.

Korean Thanksgiving sure is different from ours, isn't it! Would you like to participate in the festivities? Wouldn't it be neat to partake of this holiday and others like it from around the world? Talk about your favorite holidays with friends.

1. What holiday in America is ChuSeok most like?
  - A. Christmas
  - B. Easter
  - C. Thanksgiving
  - D. New Year's
2. What is the name for the Korean Rice Cake Dessert?
  - A. SonPyeon
  - B. ChapChae
  - C. HanBok
  - D. ChuSeok
3. What is the name for Korean traditional clothing?
  - A. SonPyeon
  - B. ChapChae
  - C. HanBok
  - D. ChuSeok
4. TRUE OR FALSE: Koreans eat Turkey on the day of their Harvest Festival.
  - A. True
  - B. False
5. TRUE OR FALSE: Koreans have their Harvest Festival in December.
  - A. True
  - B. False

## CLOTHES AND COLORS

**Reference Unit:** Let's get started

**Aim:** Allow students to describe the clothes that one person wears by using some adjectives especially colors.

**Timing:** 45 minutes

**Procedure:**

- Teacher asks students to find in some magazines pictures of different people.
- Then students must cut the pictures. (The pictures must be big)
- One by one, students must show the picture to the rest of their classmates and describe the clothes the person in the picture is wearing, they must emphasize in the color and the name of the clothes.
- Finally students interchange the pictures and some of the students try to describe some other pictures.

**Materials:** magazines, pictures of people

**Variation:** Colors, name of clothing

**Vocabulary:** Clothing: suit, shirt, tie, dress, blouse, skirt, tanktop, coat, jacket, t-shirt, trouser, jean, short, jumper pullover, cardigan, sweater, hoodie, glove, mitten, shoes, sandals, boots, wellington, slippers, socks, belt, cap, glasses, hat, watch, scarf, bracelet, necklace, rings, earrings, handbag. Colors: blue, white, red, green, gray, purple, yellow, black, green, orange, light blue, pink, brown.

**Example:** This person is wearing blue gloves, pink sweater and boots, blue scarf and pants.



### CLOTHES AND COLORS

**Reference Unit:** Let's get started

**Objective:** To describe the clothes that one person wears by using some adjectives especially colors.

**Instruction:** Write a description of the following pictures.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

## MONTHS OF THE YEAR

**Reference Unit:** Let's get started

**Aim:** Allow students to say the name of the months of the year in order by recognizing them by the seasons and tell the date of their birthday.

**Timing:** 45 minutes

**Procedure:**

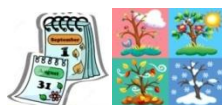
- Each student brings one calendar to the class.
- Teacher asks students to look at their calendars and write in short phrases the differences that each month has. Students must take into account about February; this month has just 28 days.
- Teacher starts presenting the twelve months in order.
- Teacher makes students to listen a song about the months of the year and students try to sing the song, while the teacher starts changing the order of the months and when the song finishes the teacher asks students to order correctly.
- Teacher explains the seasons and when each season starts and what happen in each one of them.
- Students ask and answer about when is their birthday.

**Materials:** calendar, picture of seasons

**Variation:** Months of the year

**Vocabulary:** numbers from 1 to 31; months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Seasons: spring, autumn, fall, summer

**Example:** When is your birthday? My birthday is on March 15<sup>th</sup>.





### MONTHS OF THE YEAR

**Reference Unit:** Let's get started

**Objective:** To say the name of the months of the year in order by recognizing them by the seasons and tell the date of their birthday.

**Instruction:** Write the months of the year in the correct place.

January	February	March	April
May	June	July	August
September	October	November	December

- (1) Spring begins in the month of \_\_\_\_\_.
- (2) Halloween is celebrated in the month of \_\_\_\_\_.
- (3) The first month of the year is \_\_\_\_\_.
- (4) The last month of summer is \_\_\_\_\_.
- (5) Valentine's Day is celebrated in \_\_\_\_\_.
- (6) The first month of autumn is \_\_\_\_\_.
- (7) People celebrate Christmas in \_\_\_\_\_.
- (8) People play tricks on each other in \_\_\_\_\_.
- (9) The last month of spring is \_\_\_\_\_.
- (10) The middle month of summer is \_\_\_\_\_.
- (11) The first month of summer is \_\_\_\_\_.
- (12) The last month of autumn is \_\_\_\_\_.

### LEARNING THE TIME

**Reference Unit:** Can you count?

**Aim:** Allow students to ask and tell the time by using questions and answers.

**Timing:**45 minutes

**Procedure:**

- Teacher asks students to take out the clocks they did in classes.
- Each student will get a small piece of paper with a determined time.
- Students must show the time in the clocks and say what time is in their clocks.
- After that in pairs, students will role play a small conversation to know the time by marking it in their own clocks, using common questions and answers.
- Students mark the time correctly.

**Materials:** clocks, small pieces of paper with different times.

**Variation:** Time (questions and answers)

**Vocabulary:** numbers from 1 to 60 and common phrases; What time is it? It's ...

**Example:** Please, can you tell me what time is it? It's eight, forty five.  
It's a quarter to nine.



## LEARNING THE TIME

**Reference Unit:** Can you count?

**Objective:** To ask and tell the time by using questions and answers.

**Instruction:** Write the answers correctly using the forms learned.



Clock A



Clock B

What time is on Clock A ? \_\_\_\_\_

What time is on Clock B ? \_\_\_\_\_

How much time has elapsed  
between Clock A and B ? \_\_\_\_\_



Clock A



Clock B

What time is on Clock A ? \_\_\_\_\_

What time is on Clock B ? \_\_\_\_\_

How much time has elapsed  
between Clock A and B ? \_\_\_\_\_



Clock A



Clock B

What time is on Clock A ? \_\_\_\_\_

What time is on Clock B ? \_\_\_\_\_

How much time has elapsed  
between Clock A and B ? \_\_\_\_\_



Clock A



Clock B

What time is on Clock A ? \_\_\_\_\_

What time is on Clock B ? \_\_\_\_\_

How much time has elapsed  
between Clock A and B ? \_\_\_\_\_



## VERBS

**Reference Unit:** Can you count?

**Aim:** Allow students to say the verbs they know and mime them.

**Timing:** 45 minutes

**Procedure:**

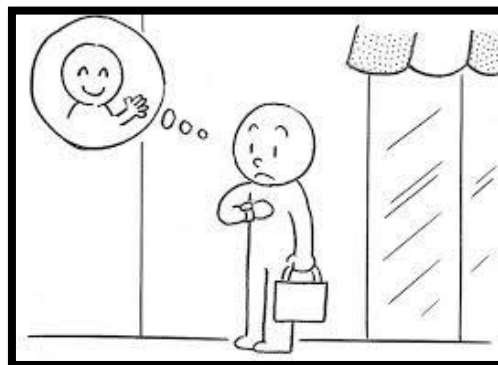
- Teacher writes many verbs in small pieces of paper.
- Teacher asks students to pick up one piece of paper.
- Then the teacher demonstrate what the activity is, she picks up one of the verbs and by miming she shows what the verbs is, students must guess.
- Each student must past and make the mime to rest of the classmates. The student who is miming can't speak.
- The student who guesses most verbs correctly wins.

**Materials:** small piece of paper with verbs

**Variation:** Basic verbs

**Vocabulary:** be, have, do, say, get, read, serve, skate, make, go, know, take, see, come, think, look, want, give, use, find, tell, ask, work, mow, paddle, smile, pull, make, drink, ride, jog, chop, seem, feel, try, leave, arrive, call, ask, answer, forget, love, like, hate, wait, play, iron, hold, hit, relax, eat, splash, carry.

**Example:** Wait



### VERBS

**Reference Unit:** Can you count?

**Objective:** To say the verbs they know and mime them.

**Instruction:** Match the picture with the correct verb.

1 <b>READ</b>	2 <b>SERVE</b>	3 <b>SKATE</b>	4 <b>MOW</b>
5 <b>PADDLE</b>	6 <b>SMILE</b>	7 <b>PULL</b>	8 <b>MAKE</b>
9 <b>DRINK</b>	10 <b>RIDE</b>	11 <b>JOG</b>	12 <b>CHOP</b>
13 <b>PLAY</b>	14 <b>IRON</b>	15 <b>HOLD</b>	16 <b>HIT</b>
17 <b>RELAX</b>	18 <b>EAT</b>	19 <b>SPLASH</b>	20 <b>CARRY</b>

### MY DAILY ROUTINE

**Reference Unit:** I always get up at six thirty

**Aim:** Allow students to describe their daily routine using time and action verbs.

**Timing:**45 minutes

**Procedure:**

- Teacher asks students some action verbs they remember and make a list on the board; teacher presents some flash cards of the verbs.
- Teacher presents a poster with a big schedule that contains different hours and asks students what they usually do on those hours. For example: What do you do at 6:00 am?
- Teacher makes a relation between the schedule and the action verbs to write a complete answer. For example: I read a book at 4:00 pm.
- Each student passes to the front and write an activity in each hour.
- When the poster is complete teacher asks students about the activities and the hour they develop them and then students must describe they daily routine of a specific day.

**Materials:** Poster with a schedule, flash cards of the verbs.

**Variation:** Time and verbs

**Vocabulary:** Numbers and verbs: Get up, go to school, have breakfast, have tea, have a maths lesson, play football, watch TV, go to bed, do homework

**Example:** I wake up at 7:00.



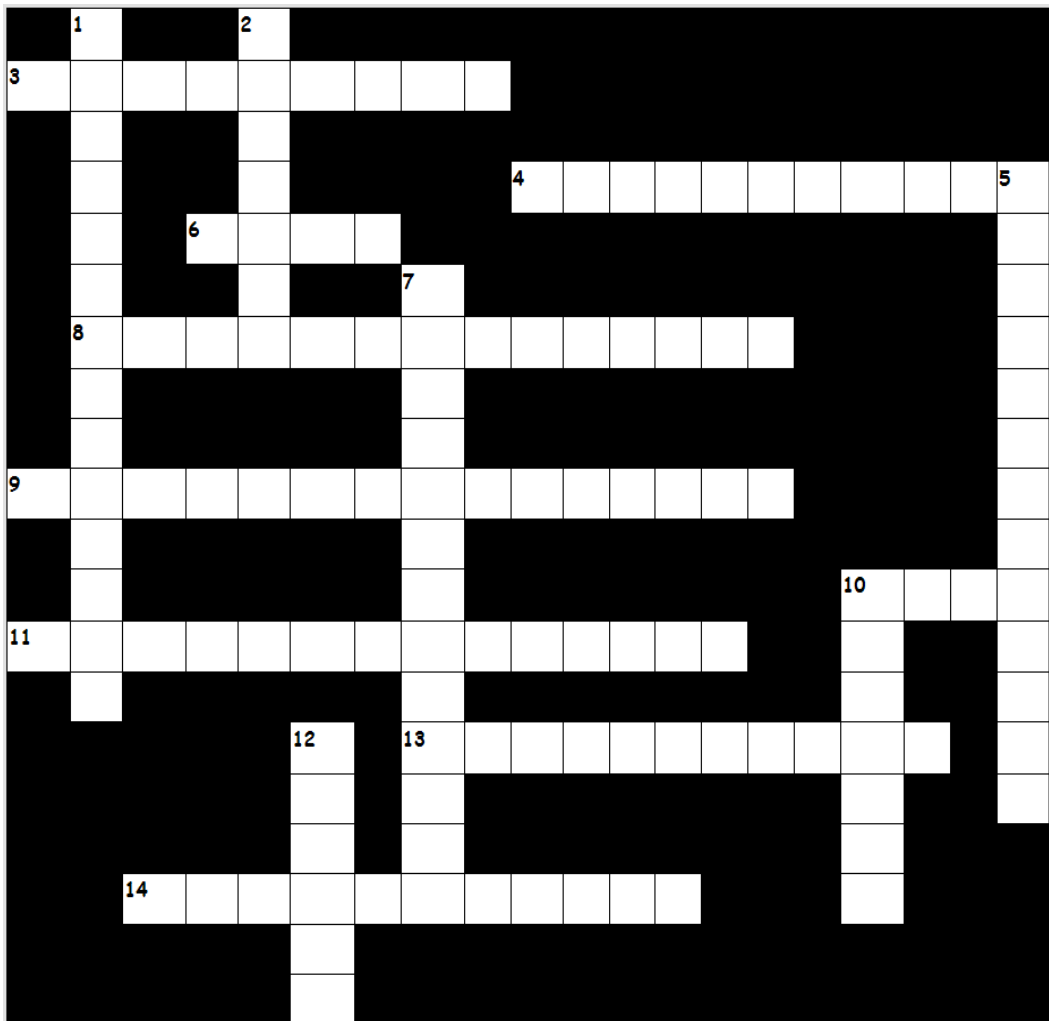
### MY DAILY ROUTINE

**Reference Unit:** I always get up at six thirty

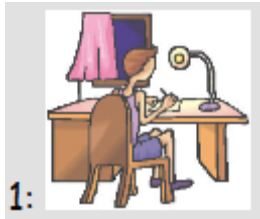
**Objective:** To describe their daily routine using time and action verbs.

**Instruction:**

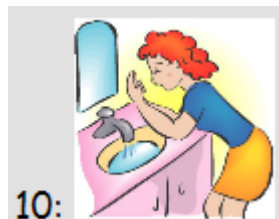
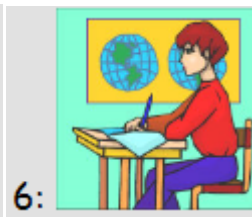
- Complete the crossword with the correct verbs that are represented in pictures.
- If you need some words for the space you can write this signal \_ .



**Down:**



**Across:**





## DAYS OF THE WEEK

**Reference Unit:** I always get up at six – thirty

**Aim:** Allow students to say the days of the week correctly in order and say some activities that a person can do.

**Timing:** 45 minutes

**Procedure:**

- Teacher introduces the activity with a song called “There are seven days”, students must sing the second time.
- Teacher read a tale called “Three pigs” but this tale has some changes for example, this includes the days of the week and different activities.
- Teacher reads two times and after that she makes some questions about what students listened to.
- Students must remember the actions and the things that the tale described.
- Teacher presents some pictures about the tale and write on the board the days of the week, students must stick the picture in the correct day and say a sentence about what happen in that moment.

**Materials:** Tale “Three pigs”, song “There are seven days”

**Variation:** Days of the week

**Vocabulary:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Activities: sing, build a house, play the piano, dance, blow, eat, work, run, sleep, hide.

**Example:** One of the pigs builds a house.



### DAYS OF THE WEEK

**Reference Unit:** I always get up at six – thirty

**Objective:** To say the days of the week correctly in order and say some activities that a person or animal can do.

**Instruction:** Order the letter to form the correct word and then search the days of the week in the wordsearch.

USYTEAD:

AFRYID:

UANYDS:

AYWDEDENS:

NADYOM:

TSARUYAD:

RHUDATSY:

SEYUTDA:

Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G
H	J	F	R	I	D	A	Y	B	N	M	Z	W	Q	X
M	W	C	D	E	V	F	R	B	Y	T	N	E	Y	M
O	U	K	I	L	O	P	O	L	A	J	T	D	D	S
N	E	T	A	B	Q	S	K	X	D	F	R	N	L	F
D	C	F	U	K	J	F	P	O	N	R	T	E	O	Q
A	J	T	G	E	L	G	L	K	U	S	N	S	S	K
Y	F	P	I	O	S	R	U	T	S	N	G	D	L	K
J	S	D	H	L	R	D	I	T	R	O	Q	A	W	Y
E	R	U	B	N	D	S	A	I	O	D	M	Y	B	X
Z	S	A	T	U	R	D	A	Y	W	E	D	C	E	F
F	R	V	E	F	R	V	B	R	B	T	N	H	T	M
Y	J	S	K	I	O	L	O	P	M	N	B	V	C	X
Z	A	W	E	R	T	H	U	R	S	D	A	Y	J	A
S	Q	W	E	R	W	E	S	K	D	F	J	H	G	U

### KNOWING NEW PLACES IN MY CITY

**Reference Unit:** Miami – A great place to be!

**Aim:** Allow students to say the name of the places they know in their city or town and describe them by using some verbs and adjectives.

**Timing:** 45 minutes

**Procedure:**

-Teacher gives a picture of Ambato to each student. Students must look at the picture some minutes, and then they have to think in the vocabulary they can use to describe the picture and then she asks places that we can find in a city like: bank or supermarket.

- Teacher asks each students what can we do in each specific place, for example in the bank we can get money, in the park we can buy an ice cream, or describe the places, like in the park there are a lot of trees.

- One by one the students describe the place to the others but without saying the name of the place, so the rest of the class must guess what is the place and the student must present the picture he or she got.

**Materials:** Pictures of Ambato

**Variation:** Places in a town or a city

**Vocabulary:** bakery, bank, barber shop, book store, bus station, candy store, card store, child-care center/ day-care center, cleaners, clinic, clothing store, coffee shop, delicatessen, department store, discount store, donut shop, drug store.

**Example:**

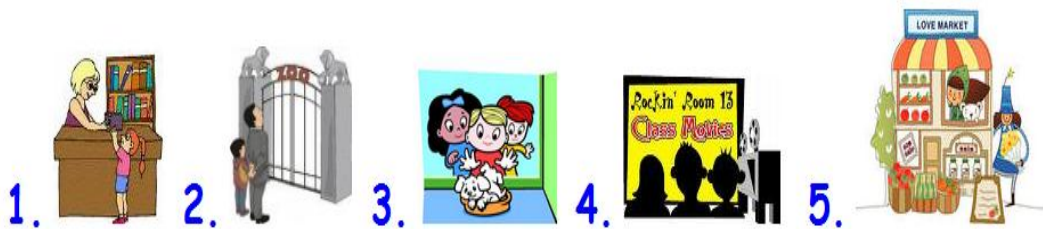


### KNOWING NEW PLACES IN MY CITY

**Reference Unit:** I always get up at six – thirty

**Objective:** To say the name of the places they know in their city or town and describe them by using some verbs and adjectives.

**Instruction:** Write the name of the place and then write the correct number in each sentence.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- a. In this place you can buy dolls, teddy bears, cars or kites for your toy chest.
- b. You can borrow interesting books here.
- c. This is where you go if you want to buy a pet.
- d. Doctors and nurses take care of sick people in this place.
- e. Wild animals from all over the world can be seen here.
- f. You can have lunch or dinner here.
- g. You can buy stamps and send letters here.
- h. This is where you can buy fresh fruits and vegetables.
- i. Here you can watch films while you eat popcorn and drink soda.
- j. People who protect the city against outlaws work here.

## **CONCLUSIÓN**

El uso de realia o material auténtico motiva al 99% de los estudiantes a sentir interés en aprender palabras nuevas, sabiendo el significado real, experimentando o tocando los objetos, el aprendizaje se hace significativo al momento de usar un material novedoso para enseñar y explicar, mas no usando solo el texto.

## LINKS

- <http://bogglesworldesl.com/files/AnimalQuiz.jpg>
- <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant/teaching-tips/realia>
- <http://files.havefunteaching.com/free-worksheets/reading-comprehension/harvest-festival-fifth-grade-reading-comprehension-worksheet.pdf>
- <https://www.facebook.com/notes/learnenglish-kids-british-council/lesson-plan-topic-daily-routines-age-8-10-level-elementary/480851775265380>
- <http://www.letshavefunwithenglish.com/vocabulary/routine/index.html>
- <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=10>
- <http://englishwilleasy.com/english-through-pictures/place-english-through-pictures/place-around-town-city/>
- <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6165>