



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ JOAQUÍN DE
OLMEDO" DE LA PARROQUIA AMBATILLO

AUTORA: Mercedes del Pilar Barrionuevo Mayorga

TUTOR: Lcda. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

AMBATO - ECUADOR

2014

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

CERTIFICA:

Yo, **Lcda. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López**, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDISAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSE JOAQUIN DE OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO** desarrollado por la egresada Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcda. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López
C.I. 1803737707
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Mercedes del Pilar Barrionuevo Mayorga**, con cédula de identidad número, **1802947059**, tengo bien a indicar que los criterios emitidos en la presente investigación con el tema: **“FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDISAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSE JOAQUIN DE OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO”**, como todos los contenidos presentados, gráficos representativos, análisis y síntesis que no posean descripción bibliográfica específica, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación

Mercedes del Pilar Barrionuevo Mayorga
C.I. 1802947059
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDISAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSE JOAQUIN DE OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Mercedes del Pilar Barrionuevo Mayorga
C.I. 1802947059
AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDISAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSE JOAQUIN DE OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO”**, presentada por Srta. Mercedes del Pilar Barrionuevo Mayorga egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Marzo, Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 24 de Noviembre del 2014

Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiliquinga
0502812553

Lcda. Mg. Aracelly Silva
0301103131

DEDICATORIA

A Dios, por su amor infinito e incondicional.

Con profunda admiración, respeto y cariño a quienes son la razón de mi existencia, los seres que tanto amo, mi esposo Hernán, mis hijas Paulette y Andrea, por tenerme paciencia y comprenderme prefirieron sacrificar su tiempo para que yo pudiera cumplir con lo mío. Por la bondad y sacrificio me inspiraron a ser mejor para Ustedes, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ustedes, y con mucha gratitud a mi Madre que me supieron dar el valor suficiente para seguir adelante.

A mis maestros que este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico una de estas páginas de mi tesis.

A todos, gracias por su apoyo, paciencia y comprensión.

Mercedes del Pilar

AGRADECIMIENTO

Al culminar este trabajo de tesis, quiero expresar mis sinceros agradecimientos a Dios, fuente de sabiduría y reflexión.

Agradecemos a la Universidad Técnica de Ambato, a los docentes que han sabido compartir sus conocimientos para una eficiente Formación Profesional; de manera especial a mis Tutoras, por la acertada dirección en el proceso de este trabajo de investigación.

Mi profundo agradecimiento y gratitud, por los conocimientos impartidos a quienes aportaron sus sabias experiencias, de manera desinteresada e incondicional, para la culminación del presente trabajo de investigación ya que sin su ayuda no hubiese sido posible para que este sueño llegue a ser realidad.

Mercedes del Pilar

ÍNDICE GENERAL

A PÁGINAS PRELIMINARES

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Tesis.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary.....	xv

B CONTENIDOS

Introducción.....	xvi
-------------------	-----

CAPÍTULO 1.....

1

1. El Problema de Investigación.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1.Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del Problema.....	6
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	6
1.2.6. Delimitación del Problema.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico.....	11
2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación.....	13

2.2.1. Fundamentación Filosófico.....	13
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	13
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	13
2.2.4. Fundamentación Pedagógica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	14
2.5. Categorías de la Variable Independiente.....	21
2.5.1. Hábitos de estudio.....	21
2.5.1.1. Importancia de los hábitos de estudio.....	22
2.5.1.2. Hábitos de estudio clave del éxito.....	23
2.5.1.3. Hábitos de estudio para la excelencia.....	24
2.5.1.4. Como evaluar hábitos de estudio.....	24
2.5.2. Educación en la escuela.....	25
2.5.2.1. Razones en favor de la escuela.....	27
2.5.3. Educación en el hogar.....	27
2.5.3.1. Los hábitos de estudio se adquieren en casa.....	28
2.5.3.2. Colaboración de los padre.....	28
2.5.3.3. Factores que inciden en la educación del hogar.....	29
2.5.3.4. Las tareas escolares.....	30
2.5.4. Valores.....	30
2.5.4.1. Educación en la practica de Valores.....	31
2.5.4.2. Valores que inciden en la Educación.....	32
2.5.4.3. La importancia de los valores.....	34
2.6. CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	34
2.6.1. El aprendizaje.....	34
2.6.1.1. Aprendizaje Significativo.....	35
2.6.2. Problemas de Aprendizaje.....	37
2.6.2.1. Factores de problemas de aprendizaje.....	38
2.6.3. Bajo Rendimiento.....	39
2.6.3.1. Factores que determinan el bajo rendimiento académico.....	40
2.6.3.2. Causas del Rendimiento escolar.....	42
2.6.4. Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	43
2.6.4.1. El aprendizaje.....	43
2.6.4.2. Enseñanza.....	44
2.6.4.3. La enseñanza en relación con los aprendizajes.....	44
2.6.4.4. Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	45
2.7. Hipótesis.....	46
2.8. Señalamiento de Variables.....	46
2.8.1. Variable independiente.....	46
2.8.2. Variable dependiente.....	46

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico.....	47
3.1. Enfoque de la Investigación.....	47
3.2. Modalidad de la Investigación.....	47
3.3. Tipos de investigación.....	48
3.4. Población y muestra.....	48
3.5. Operacionalización V.I.....	50
3.6. Operacionalización V.D.....	51
3.7. Plan de recolección de Información.....	52
3.8. Procedimiento para recolección de la información.....	53
3.9. Procedimiento y análisis de la información.....	53

CAPÍTULO IV

4. Análisis e Interpretación de resultados.....	54
4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	55
4.2. Encuesta dirigida a los docentes.....	65
4.3. Verificación de Hipótesis.....	75
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis.....	75
4.3.2. Selección del nivel de significación.....	75
4.3.3. Descripción de la población.....	75
4.3.4. Especificación del modelo estadístico.....	76
4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	76
4.3.6. Análisis de variables.....	77
4.3.7. Cálculo del chi- cuadrado.....	78
4.4. Decisión Final.....	79

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
5.1. Conclusiones.....	80
5.2. Recomendaciones.....	81

CAPÍTULO VI

6. La propuesta.....	82
6.1. Título de la Propuesta.....	82
6.2. Datos informativos.....	82
6.3. Antecedentes de la propuesta.....	83
6.4. Justificación.....	84
6.5. Objetivo.....	86

6.5.1. Objetivo General.....	86
6.5.2. Objetivo específico.....	86
6.6. Análisis de factibilidad.....	86
6.6.1. Factibilidad Socio- Educativo.....	86
6.6.2. Factibilidad Pedagógica.....	87
6.6.3. Factibilidad Organizacional.....	87
6.6.4. Factibilidad Ambiental.....	87
6.6.5. Factibilidad Política.....	88
6.6.6. Factibilidad Socio – Económico.....	88
6.6.8. Factibilidad Tecnológica.....	88
6.6.9. Factibilidad Legal.....	89
6.7. Fundamentación Científica.....	89
6.7.1. Definición de Guía.....	89
6.7.2. Hábitos de estudio.....	91
6.7.3. Proceso enseñanza – aprendizaje.....	95
6.8. Metodología operativa.....	99
6.9. Guía Didáctica.....	100
6.10. Modelo Operativo.....	118
6.11. Administración de la propuesta.....	120
6.12. Previsión de evaluación.....	120
6.13. Impacto.....	121

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía.....	122
-------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a los niños.....	125
Anexo 2: Encuesta aplicada a los docentes.....	126
Anexo 3: Cuadro de resumen de la encuesta aplicada a los niños.....	127
Anexo 4: Cuadro de resumen de la encuesta aplicada a los Docentes.....	128

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y muestra.....	49
Cuadro 2. Operacionalizacion de Variable Independiente.....	50
Cuadro 3. Operacionalizacion variable dependiente.....	51
Cuadro 4. Recolección de información.....	52
Cuadro 5. Le gusta estudiar.....	55
Cuadro 6. Los padres ayudan las tareas en casa.....	56

Cuadro 7. La maestra brinda confianza.....	57
Cuadro 8. Eres ordenado.....	58
Cuadro 9. Pones atención en el aula.....	59
Cuadro 10. Si no entiendes preguntas.....	60
Cuadro 11. Cuentas con el material necesario.....	61
Cuadro 12. En el aula te gusta participar.....	62
Cuadro 13. Demuestras sus habilidades en la clase.....	63
Cuadro 14. Responsable con las tareas.....	64
Cuadro 15. A los alumnos les gusta estudiar.....	65
Cuadro 16. Los padres ayudan las tareas.....	66
Cuadro 17. Confianza a los alumnos.....	67
Cuadro 18. Alumno ordenado.....	68
Cuadro 19. El alumno pone atención.....	69
Cuadro 20. El alumno pregunta si no entiende.....	70
Cuadro 21. Tiene material necesario para trabajar.....	71
Cuadro 22. El alumno es participativo.....	72
Cuadro 23. El alumno demuestra sus habilidades.....	73
Cuadro 24. Alumno responsable.....	74
Cuadro 25. Frecuencia Observada.....	77
Cuadro 26. Frecuencia Esperada.....	77
Cuadro 27. Cálculo del Chi – Cuadrado.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	4
Gráfico 2. Categorías fundamentales.....	18
Gráfico 3. Constelación de ideas V.I.....	19
Gráfico 4. Constelación de ideas V.D.....	20
Gráfico 5. Le gusta estudiar.....	55
Gráfico 6. Los padres ayudan las tareas en casa.....	56
Gráfico 7. La maestra brinda confianza.....	57
Gráfico 8. Eres ordenado.....	58
Gráfico 9. Pones atención en el aula.....	59
Gráfico 10. Si no entiendes preguntas.....	60
Gráfico 11. Cuentas con el material necesario.....	61
Gráfico 12. En el aula te gusta participar.....	62
Gráfico 13. Demuestras tus habilidades en clase.....	63
Gráfico 14. Responsable con las tareas.....	64
Gráfico 15. A los alumnos les gusta estudiar.....	65
Gráfico 16. Los padres ayudan en las tareas.....	66
Gráfico 17. Confianza a los alumnos.....	67
Gráfico 18. Alumno ordenado.....	68

Gráfico 19.El alumno pone atención.....	69
Gráfico 20.El alumno pregunta si no entiende.....	70
Gráfico 21.Tiene material necesario para trabajar.....	71
Gráfico 22. El alumno es participativo.....	72
Gráfico 23.El alumno demuestra sus habilidades.....	73
Gráfico 24. Alumno responsable.....	74
Gráfico 25. Representación gráfica del Chi – Cuadrado.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDISAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSE JOAQUIN DE OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO”

AUTORA: Mercedes del Pilar Barrionuevo Mayorga

TUTORA: Lic. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se lo realizo luego de observar el problema de la Falta de hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundó año de educación básica del centro educativo “José Joaquín de Olmedo”, el objetivo del estudio es mejorar la buena practica de los hábitos de estudio por medio de un a Guía Didáctica. En este trabajo se considero importante optimizar la practica de hábitos de estudio al realizarlo, estamos optimizando tiempo y esfuerzo, siendo esta confortable en el campo educativo. Al interiorizarse en el individuo una formación integral en el campo que le rodea. Al ser una herramienta potencializadora el proceso enseñanza aprendizaje, utilizando una metodología cualitativa para proporcionar una orientación requerida. En el marco teórico se ha recopilado la información actualizada y una guía eficaz y eficiente en el desarrollo del tema de la propuesta que sirve de fuente de consulta de quien se interese por el tema. Esto ayudara de gran medida no solo a los estudiantes sino también a los padres de familia y a la institución como también a otras que presenten el mismo problema.

Descriptor: Hábitos de estudio, métodos, aprendizaje, herramienta. Practica metodología, formación, optimización, propuesta, rendimiento escolar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
HUMAN AND SCIENCE EDUCATIONAL FACULTY
CAREER: PARVULARIA
MODALITY: SEMIPRESENTIAL

THEMA:”LACK OF STUDY HABITS IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS OF THE CHILDREN FROM SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION AT JOSE JOAQUIN THE OLMEDO EDUCATIVE CENTRE IN AMBATILLO’S DISTRICT”

AUTHOR: Mercedes del Pilar Barrionuevo Mayorga

TUTOR: Lic. Mgs. Mayra Elizabeth Castillo López

EXECUTIVE SUMMARY

The following research was put in to practice often to check out the lack of study habits in the teaching and learning process of the children from second year of basic education at “Jose Joaquin the Olmedo” Educative Center, the main objective of this study is to improve the great practice of study habits through the web of a Didactics manual. Therefore, this research considered as a good idea to priorities the practice of a study habits, it’s purpose is to maximize the time and effort, there are the main issues to be appropriate and take in to account in the Education Field. So, the individual will be able to comprehend the validity of them in his her environment. In fact, as it well- Known within this research there will be used a qualitative methodology which a sill give a required guide for research, in the theoretical scheme it has been compiled up – dated information and an efficient manual for contributing with the development of the proposal topic and at the same time it will be resource of knowledge for the oned who are interested in the topic, finally, it will help and in an enormous and positive manner right growing development in the educational field to students, family parents, and all the meanders of the educative center involved in the research

Keywords: Study habits, methods, learning, practical methodology, priorities, proposal, academic achievement.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo evaluar cómo incide” La falta de hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica del Centro de Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatilo.

Presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I trataremos de ver el **PROBLEMA**, en si del tema ya expuesto se realizó la contextualización al problema encontrado, se planteó la prognosis, delimitación del objeto de investigación, Justificación, y Objetivos: General y Específicos.

En el Capítulo II se refiere al **MARCO TEÓRICO** de la investigación sus antecedentes fundamentación filosófica y categorías fundamentales, finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

En el Capítulo III se refiere al proceso **METODOLÓGICO** del cual se deriva el enfoque de la investigación siendo el paradigma cualitativo-cuantitativo, la modalidad básica de la investigación refiriéndose a las modalidades con las que se ejecutara la investigación, los niveles o tipo de investigación en donde se establecerá diferentes actividades, se eligió la población, la Operacionalización de las variables, y se finaliza con un plan de recolección de información y procesamiento de la información.

En el Capítulo IV se refiere al **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN** de resultados, y la Verificación de la hipótesis de investigación.

En el Capítulo V, se realizan las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de la investigación en base a los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.

En el Capítulo VI como alternativa de solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una **PROPUESTA** que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema sobre los hábitos de estudio.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

Falta de Hábitos de Estudio en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador Es conocido que uno de los problemas en el sistema educativo lo constituye la falta de Hábitos de Estudio, ya que no existe la debida interrelación entre escuela y comunidad; además es necesario identificar que debe existir la capacitación de los docentes y padres de familia en temas relacionados con Hábitos de Estudio. **(Cutz 2003)**

El sistema educativo del Ecuador sufre constantes cambios, esto se debe por las transformaciones culturales, sociales y políticas, producido por los avances tecnológica, sobre todo los hábitos de estudio es el mejor y más potente productor del éxito académico. En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el docente tiene que tener mucho en cuenta lo que es capaz de hacer y aprender el alumno en el aula, siempre observando del estado de desarrollo operatorio en que se encuentre.

La falta de hábitos de estudio cada vez se va aumentando, se debe tomar en cuenta que la educación es esencial ya que con los conocimientos necesarios se logra un

mayor desarrollo en todas las ramas de la sociedad. En tal sentido, se afirma que el bajo nivel del proceso enseñanza aprendizaje por la falta de los hábitos de estudio que tiene los alumnos, provocando resultados negativos en el rendimiento académico, esto exige al docente a buscar nuevas estrategias para dar solución al problema.

Los resultados de esta investigación obligarán asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas a desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes a fin de que adquieran valores, experiencias significativas lo cual definen los hábitos de cada ser humano, aquí la formación que reciba la persona serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad, para alcanzar el éxito en la vida de los estudiantes.

En la Provincia de Tungurahua también se presenta este problema que los alumnos tienen malos hábitos de estudio, teniendo como resultado que en la Escuela el alumno no se responsabiliza de sus actividades, dando como resultado su bajo rendimiento y a tener malas calificaciones,. Frente a esta situación el docente debe analizar los motivos del bajo rendimiento que tienen los alumnos, para tratar de dar solución al mismo y buscar estrategias que le permita superar este problema.

Uno de los problemas que puede causar el bajo rendimiento es el ambiente familiar que vive el alumno, la falta de hábitos de estudios que tiene el alumno, otro factor puede ser la utilización frecuente de los distractores como son la televisión, celular etc., generando problemas en su rendimiento académico

En el Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” se refleja también niños/as con malos hábitos de estudio, lo cual les conduce a tener dificultades, que son el resultado de la suma de varias conductas que se convierten en comportamientos adquiridos de los estudiantes, por la falta de los hábitos provocando; pérdida de tiempo, esfuerzo, en la realización de tareas, falta de interés por el estudio, tienen desorganización en los horarios, la mala distribución de su tiempo, no utiliza de

buena manera la tecnología. Siendo estas las razones más frecuentes que presentan los alumnos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Para los padres se hace cada vez más difícil tener el tiempo suficiente para ayudar a sus hijos las tareas. Esta es una realidad que se puede observar en los niños(as) del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo del cantón Ambato parroquia Ambatillo, por la falta de hábitos de estudio, los que les conduce a tener dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Para superar estas dificultades es necesario por parte del docente la utilización de una metodología innovadora y activa que será la parte fundamental para los estudiantes y tengan interés en sus estudios, utilicen correctamente su tiempo en la organización de sus tareas escolares, con estos antecedentes estamos conscientes que los alumnos puedan alcanzar una mejor asimilación de conocimientos.

Árbol de Problemas

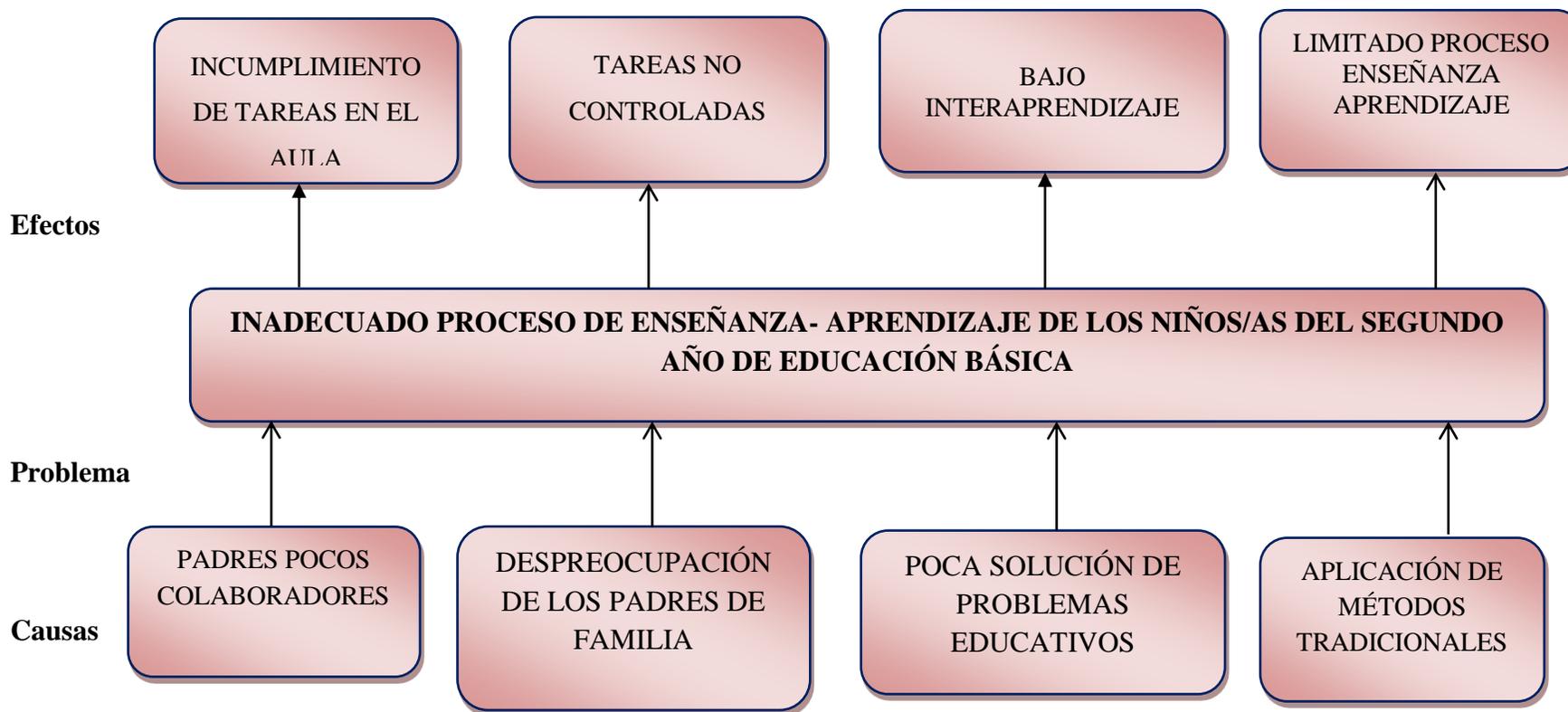


Gráfico N° 1: Árbol del Problema

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Fuente. Escuela "José Joaquín de Olmedo"

1.2.2 Análisis Crítico

La limitada aplicación de los de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as del Segundo Año de Educación Básica, del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato provincia de Tungurahua, se debe a la falta de colaboración por parte de los actores educativos (Docentes, Padres de Familia), dando como resultado el incumplimiento de las tareas en casa y en el salón de clases.

La falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos en los hogares, se debe al desconocimiento y aplicación de los hábitos de estudio, enmarcadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, dando como resultado la falta de interés por el cumplimiento de las tareas encomendadas por el docente, o en si son mal realizadas, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico.

La limitada aplicación de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato provincia de Tungurahua, se debe al desconocimiento de metodologías de aprendizaje por parte del docente, lo que conlleva aprendizajes no significativos ni contextualizados, dificultando el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes en estudio.

1.2.3 Prognosis

En caso de no dar solución al problema, con el tiempo serán personas rechazadas por sus familiares e incluso por sus padres, por la sociedad por considerarles modelos negativos, provocando también una crisis y carencia de valores, en mucho de los casos repitiendo la historia de sus progenitores como consecuencia con pocas ganas de estudiar, desmotivados, también tendremos estudiantes no críticos, no reflexivos, poco participativos, sin hábitos para el estudio, por tanto su rendimiento académico va ser deficiente, llegando a obtener calificaciones bajas,

lo que provocaría pérdida de año y no poder concluir con su educación, ya que no se debe educar por educar sino educar para la vida.

Si el estudiante continúa con aprendizajes no significativos ni contextualizados, en el proceso enseñanza aprendizaje, se convierte en un ente que no piensa, que no razona, y constantemente tiene dificultades de comprensión dentro del contexto educativo, le dificulta identificar las ideas principales para socializar su comprensión.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la falta de los hábitos de estudio en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la Parroquia Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

¿Cómo afecta la falta de aplicación de los hábitos de estudio entre el docente y el docente, en el proceso enseñanza aprendizaje, de los Niños y Niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

¿Cuál es el aprendizaje alcanzado por los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica del centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”, en base a la aplicación de los hábitos de estudio?

Considera usted que es importante y fundamental la elaboración de una guía instructiva sobre los hábitos de estudio para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Segundo Año del Centro Educativo

1.2.6 Delimitación del Problema de investigación.

Para realizar el presente proyecto se tomo como informantes los siguientes aspectos.

Delimitación de Contenidos

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Metodologías de Aprendizaje
- **Aspecto:** Hábitos de estudio en el proceso Enseñanza – Aprendizaje

Delimitación Espacial:

La investigación se la realizara en las instalaciones de la Escuela José Joaquín de Olmedo que se encuentra ubicada en la Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato, parroquia Ambatillo, Barrio El Centro

Ubicación:

Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	Ambatillo
Barrio:	Barrio “El Centro”

Delimitación Temporal:

La presente investigación se realizara durante el período 2014

Unidades de Observación

- Nivel: Segundo año de Educación Básica
- Estudiantes: 74
- Docentes: 2

1.3 Justificación

Nuestro trabajo de investigación se basó en las experiencias vividas en la comunidad ya que por la falta de comprensión y tiempo que los padres asignan a sus hijos no pueden realizar eficientemente las tareas escolares, debido a las labores agrícolas, ganaderas, domésticas entre otras que son priorizadas por los habitantes de la zona en donde se encuentra inmersa nuestra población objeto de estudio, también podemos señalar que por la escasez de recursos económicos en sus hogares y para la sobrevivencia de toda su familia se ven en la obligación de salir a trabajar junto con sus padres, descuidando sus estudios.

La importancia de esta investigación que se realizó como parte de dar solución al problema de la carencia de hábitos de estudio en la vida de los niños/as es un problema educativo y de mucha importancia debido a que la suma de varias conductas repetitivas que se convierten en comportamientos adquiridos por los estudiantes es decir no nacen con ellos, los van adquiriendo poco a poco a través de la influencia familiar y del medio social, ante la cual la falta de estos hábitos de estudio provocan pérdida de año, hay desorganización en sus horarios, perdiendo secuencia en las tareas, obligaciones y responsabilidades en los niños/as que se han incrementado en la Educación.

Por lo anteriormente expuesto analizar los hábitos de estudio, tiene especial importancia dentro del contexto de la institución educativa y particularmente en aquellos aspectos que según en los estudiantes estarían afectando su rendimiento académico, lo cual esto permitirá tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el rendimiento de los alumnos.

En la institución donde se realizó el presente trabajo no existe ningún antecedente de trabajos similares por lo tanto se considera un aporte valioso para la institución y para tomar medidas pertinentes y lograr un buen rendimiento académico y así garantizar en cierta forma la calidad de Educación.

Es de mucha **importancia** tratar estos temas, puesto que se refiere a Educación siendo lo más importante para el ser humano. El conocimiento de nuevos métodos y técnicas ayudarán al rendimiento académico de los estudiantes de la institución si no lo ponemos en práctica seríamos maestros mal vistos y tradicionalistas incapaces de educar, hoy en día el individuo debe ser creativo y exploratorio razón por la cual los estudiantes deben conocer estas técnicas de aprendizaje, y debe al estudiante enfocar hacia un estilo de vida mejor de prosperidad y hacia un futuro siendo investigativos y poder obtener soluciones concretas de sí mismo y así lograr alcanzar objetivos deseados de la persona.

El **interés** es conocer la falta de hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo “José Joaquín de Olmedo” en donde no existen los buenos hábitos de estudio, lo cual se buscará y se dará solución al problema.

Es de gran **utilidad** hacer una reflexión o más que eso concientizar a los docentes sobre la problemática ya que se está formando personas para un futuro mejor.

Es **novedoso** porque va a permitir evidenciar a la problemática y buscar soluciones al problema.

Es **factible** la realización pues beneficiará a las personas que están relacionadas tanto interna como externamente, pero sobre todo a los padres que requieren conocer los hábitos de estudio desde adentro para tratar de evitar o disminuir el impacto de las amenazas y aprovechar las oportunidades a fin de lograr en los estudiantes una buena organización de hábitos de estudio y mejorar su rendimiento académico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Aplicar los hábitos de estudio para el mejoramiento del proceso Enseñanza - Aprendizaje de los niños/as del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo de la parroquia Ambatillo del cantón Ambato provincia de Tungurahua,

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso actual de los hábitos de estudio, en los niños y niñas de Segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo de la parroquia de Ambatillo, para el empleo adecuado de los Hábitos y técnicas de estudio
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje relacionando el estudio con una actividad lúdica y recreativa para la creación de hábitos que les permitan despertar el interés por el proceso enseñanza aprendizaje.
- Elaborar una guía instructiva sobre los hábitos de estudio para la superación de las habilidades cognitivas como: atención, concentración, comprensión, fluidez verbal, razonamiento lógico en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro educativo “José Joaquín de Olmedo” de la Parroquia de Ambatillo cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Muchos de los problemas que se enfocan respecto al éxito académico en las instituciones educativas, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio y de las expectativas por las tareas en casa. En este sentido, es muy importante contar con adecuados ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

En la Universidad Técnica de Ambato hay varias investigaciones sobre las variables mencionadas, variables enfocadas a diferentes niveles de educación.

En la tesis con el tema: **LOS HABITOS DE TRABAJO Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO LUIS A MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO LECTIVO 2008 – 2009**. Presentado por Imelda Barreno previa a la obtención del título de licenciada en educación Parvularia en la Universidad Técnica de Ambato.

Tiene objetivo establecer la influencia de los hábitos de trabajo en la formación integral de los niños de primer año de educación Básica

Conclusión

- Cuando en la casa no existen reglas definidas los niños pueden mal acostumbrarse a factores de distracción como ver televisión mientras realizan las tareas escolares.
- Es importante que la actitud el deseo y la paciencia de los padres sean siempre positivos y de alguna forma agradable hacia nuevos aprendizajes que cualquier esfuerzo que hoy se haga es tiempo ganado para el mañana.

En el trabajo de investigación con el tema: **“LA LECTO ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA 10 DE AGOSTO CANTÓN SANTA ISABEL PROVINCIA DEL AZUAY”** presentada por Ana Cecilia Criollo Tapia en el año 2012 previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica en la Universidad Técnica de Ambato.

Tiene como Objetivo Indagar la incidencia de la lectoescritura en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de la escuela “10 de Agosto”.

- Diagnosticar las dificultades de lectoescritura que presentan los niños de la escuela.
- Identificar el proceso enseñanza-aprendizaje y su relación con la lecto escritura

Conclusión

- La mayor parte de niños presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora escritura, debido a que practican una lectura silábica, entre cortada y generalmente vuelven al texto para leer.
- La participación de los niños en la clase es inactiva con resistencia a leer, que afecta al aprendizaje de las otras áreas de estudio.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se encuentra fundamentada en el crítico propositivo se analiza el problema de investigación hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje. La investigación parte de la realidad del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo de la parroquia Ambatillo y se considera que no debe limitarse a una simple observación de los hechos, sino a un análisis, de interpretación y comprensión, que sean alcanzadas por la participación entre el investigador y los involucrados, buscando una alternativa de solución en los Hábitos de estudio y con ello poder mejorar su rendimiento académico.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La Epistemología determina el todo del conocimiento científico, desde su producción hasta su desarrollo, es el entender y sobre todo el aplicar los conocimientos científicos en la educación, empezando desde las aulas para practicarla diariamente en el desarrollo de la persona a través de las tantas maneras de transmitir la enseñanza, para llegar a la meta del pensamiento y del aprendizaje. Siempre teniendo en cuenta que se encuentra en un mundo evolutivo en todos los aspectos, es decir regidos por cambios permanentes y ontológicos. Esto implica que la educación debe ir al ritmo debido a estos cambios, por lo tanto conviene practicar una educación innovadora y competente, para ser parte y triunfadores de esta sociedad cambiante.

2.2.3. Fundamentación Axiológica.

Los Hábitos de estudio es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo adquiere los hábitos de estudio para facilitar y organizar las actividades diarias.

Los hábitos son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que dedicamos nuestras actividades escolares.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

Durante la educación vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente ya que nuestro entorno inmediato (padres) nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico de los maestros en las distintas asignaturas es determinante para que el estudiante adquiera práctica de hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio permite al estudiante planificar, organizar sus actividades escolares lo que refleja en el estudiante interés en sus estudios y de esta manera llegar a un aprendizaje significativo que le permita aplicar en su vida real para la resolución de problemas, conocer y entrenarse en hábitos de estudio sirve para desarrollar y facilitar la habilidad para aprender, son pasos claves para sacar el máximo provecho y conseguir el rendimiento académico eficaz en cada año de formación académica de educación básica, con algo de esfuerzo, y actitud positiva del estudiante y la organización de sus actividades escolares pueden ayudar a aprovechar el tiempo y elevar los hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico

2.3 FUNDAMENTO LEGAL

Según la ley de la Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26 de la Sección Educación, señala: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen

vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La Ley vigente de educación establece en sus principios:

Procura la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y a la continuación de los estudios, atendiendo a los requerimientos del desarrollo social y económico del país, así como a las diferentes aspiraciones individuales.

El **Art. 28 y 29** de la constitución de la República establecen también que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalencia. En la que establece que la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta tercer nivel de educación superior inclusive.

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia se tiene que.

El código de la niñez y la adolescencia se refiere a la protección integral del estado, la sociedad y la familia lo cual garantiza a todos los niños y adolescentes que viven en el País, con el fin que puedan disfrutar de todos sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Según el **Art. 6** de la igualdad y discriminación en la cual se manifiesta que todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, color, origen, social, idioma, etc.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; **Constitución 28 I 1, Ley Orgánica de la Educación 2. Literal G**
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; **Constitución 28I 2; 29; 61**
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.
Constitución 348

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38. - Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; **Ley Orgánica de la Educación 2. Literal F**

En el Capítulo tercero de los derechos y Obligaciones de los alumnos.

Art.7.- Derechos.-Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos.

- a) ser actores fundamentales en el proceso educativo.
- b) Recibir una formación integral y científica, que construya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos , libertades fundamentales y promoviendo la igual de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autónoma y cooperación.
- c) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Art.8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tiene las siguientes obligaciones.

- a.- Asistir regularmente a clases y cumplir con sus tareas y obligaciones derivadas del proceso d enseñanza y aprendizaje.
- b.- Participar en la evaluación de manera permanente a través de procesos internos y externos que validen la calidad de educación y el inter aprendizaje.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

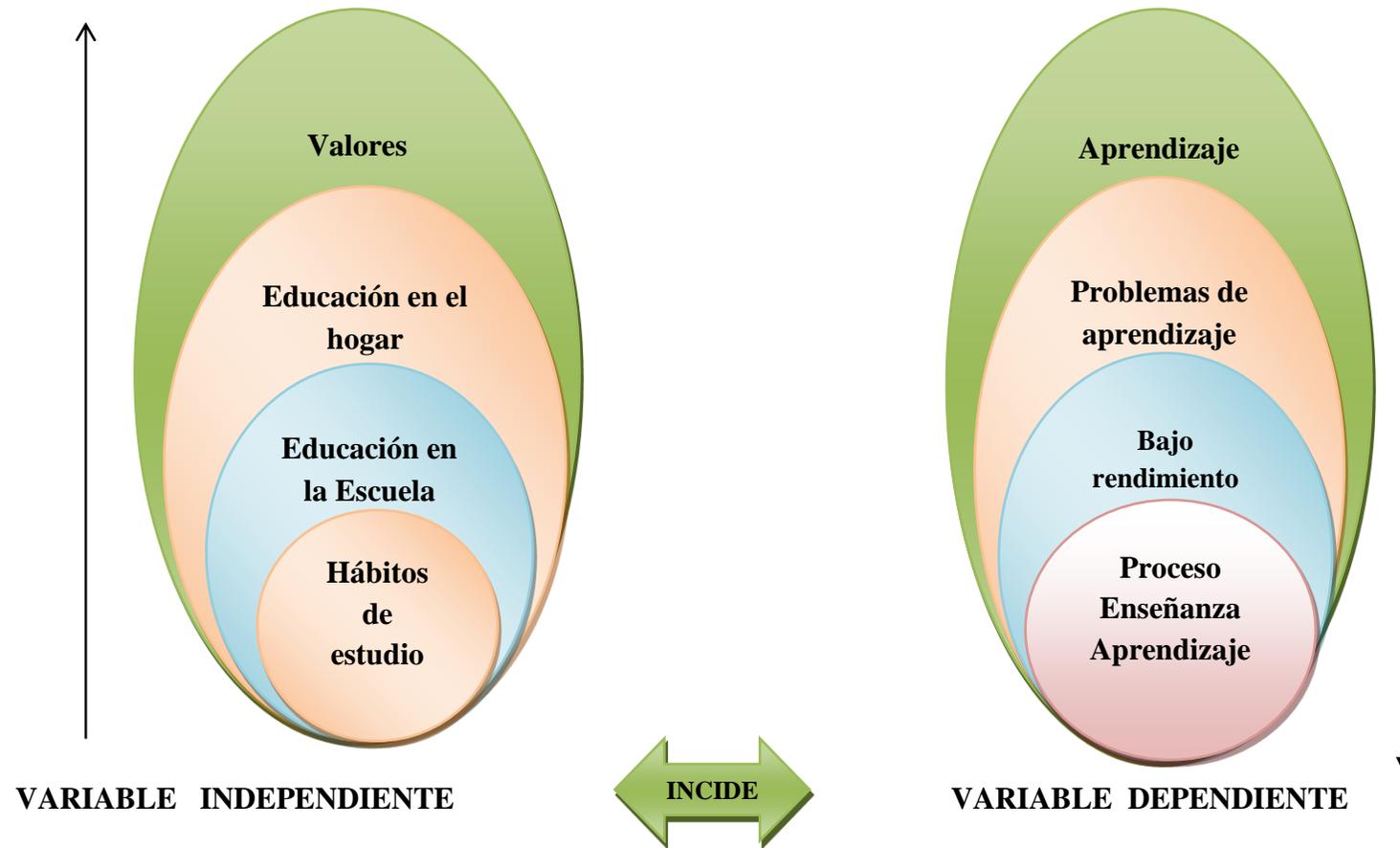


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar
Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo

2.4.1 Constelación de Ideas Variable Independiente

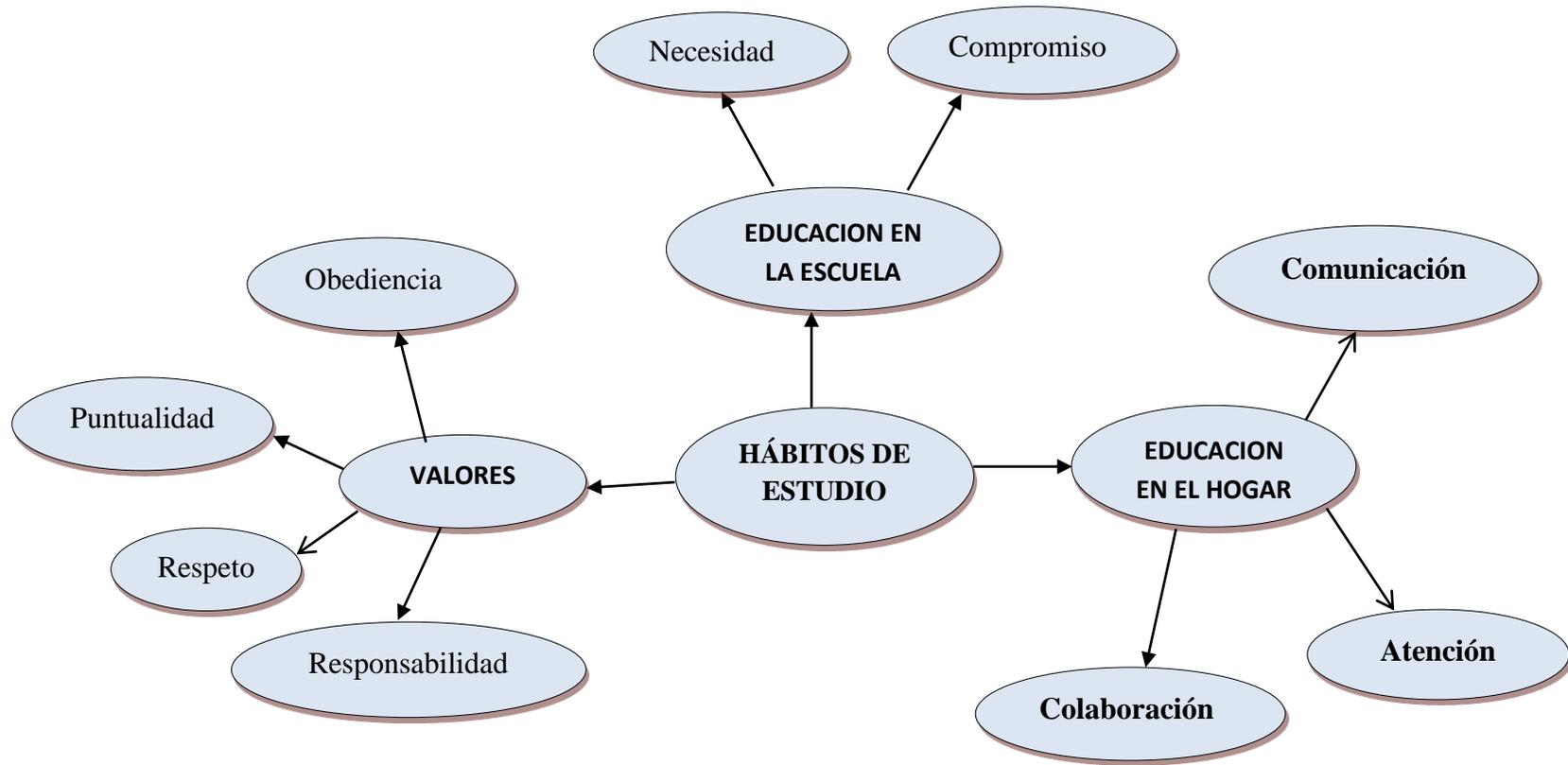


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas V.I
Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar
Fuente. Escuela “José Joaquín de Olmedo

2.4.2. Constelación de Ideas Variable Dependiente



Gráfico N° 4: Constelación de Ideas V.D
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar
Fuente. Escuela "José Joaquín de Olmedo"

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.5. CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

Un hábito, es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente.

García Hidrovo 2002.-hábito es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y voluntad que tiende hacernos actuar de una manera rápida y fácil.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de tu vida. Hoy los puedes aplicar como estudiante pero el día de mañana también te servirá como trabajador, profesional, empresario o padre de familia. Si deseas tener éxito, lo podrás lograr llenándote de buenos hábitos que te encaminen hacia un objetivo.

Un hábito, es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje...” Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006

Un hábito consiste en la ejecución y regulación de un conjunto de operaciones dirigidas a un fin; son procedimientos automatizados para la realización de diversas acciones.

Correa (2005), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquirieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Para nosotras Hábito de estudio son todas las acciones voluntarias repetitivas casi espontáneas que ejecuta el estudiante en favor del aprendizaje.

Los hábitos de estudio son acciones, actitudes y capacidades automáticas que disponen las personas encaminadas para el estudio, los va formando, interiorizando y desarrollando según vaya utilizando y las necesite. En su formación juegan un papel preponderante el maestro y el círculo familiar. Garantizan el éxito estudiantil

2.5.1.1. Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar

Son muchos y diversos los factores que pueden influir en el rendimiento escolar, pero cuando un alumno que está suficientemente capacitado o dotado, fracasa y no hay otra causa aparente, este fracaso se relaciona estrechamente con unos hábitos de estudio incorrectos.

Valverde Miguel, (2012).-Los hábitos de estudio son un buen productor del éxito académico, como hemos comprobado en este estudio, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración.

Como docentes al alumno debemos adiestrarle en el desarrollo de unos hábitos de estudio que sean correctos y eficaces para evitar el fracaso en sus estudios. La aplicación de método debe ser progresiva y flexible, y sobre todo constante y firme, siempre teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno.

Jiménez Ortega 2005.- Los hábitos inician en el seno del hogar, ya que es el centro que provee las primeras influencias en el desarrollo de la personalidad. La familia seleccionada y modifica los estímulos internos y externos creando un sistema de

formación de hábitos tanto a través de la disciplina como de la imitación de los padres y madres, los mismos que no deben caer en la sobreprotección , represión, indulgencia y el perfeccionismo.

Esto resulta importante para formar hábitos de estudios activos, los mismos que le permitirán al hijo o hija disfrutar de las ventajas que proveen los hábitos en las actividades escolares como:

- Aumento de interés por el estudio.
- Crece el deseo de aprender y sentir al estudio como una actividad satisfactoria.
- Los resultados académicos mejoran.

Disminuirá el esfuerzo y tiempo para dedicarse a sus tareas y lecciones por cuanto sus actividades estarán organizadas y planificadas

2.5.1.2. Hábito de estudio clave del éxito

Priego Adriana, (2001).-Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. El objetivo de este artículo es ofrecer una panorámica acerca de la importancia de los hábitos y técnicas de estudio utilizadas y su influencia sobre la vida académica de un estudiante, así como de su desarrollo profesional y, finalmente, en su vida cotidiana. Además, se abordan algunas técnicas de estudio recomendadas para un mayor rendimiento escolar, así como los errores más frecuentes que se presentan al estudiar.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente productor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

2.5.1.3. Hábitos de estudio para la excelencia

Hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito. Para cualquier persona lo más difícil es cambiar de hábitos. Lamentablemente la mayoría tiene malos hábitos de estudio, posturales, deportivos, alimentarios y en el trabajo, que disminuyen el aprovechamiento de sus potencialidades.

Manzo Edmundo, (2013).- La mayoría de las personas están atrapadas, son esclavos de hábitos defectuosos que les impiden explotar sus potencialidades. Para resolver el problema, no es suficiente la fuerza de voluntad, los premios, castigos o amenazas, si el niño, adolescente o adulto no es consciente de sus hábitos defectuosos y practica los excelentes, que le permitan superar sus problemas y malos hábitos.

La falta de hábitos de estudio puede afectar a cualquier alumno, además de afectar al niño fracasado, también se da en niños inteligentes, ya que éstos no se han visto obligados a esforzarse en los cursos donde a los demás les ha sido necesario y les ha proporcionado un hábito.

2.5.1.4. Como evaluar hábitos de estudio

Para tener un hábito de estudio es necesario que el estudiante tenga disposición, el hábito siempre se forma para cualquier actividad que se realiza, los métodos de estudios son modos que favorecen la atención y concentración en la que se hace operativa frente al estudio y aprendizaje.

Si decimos que leer es comprender un texto, entonces la evaluación deberá apuntar a poder buscar una información sobre el grado y los tipos de información.

Manzo Edmundo, (2013).- Se refiere a los estudiantes son los actores protagónicos de los procesos y actividades al cual diariamente se viven en las instituciones educativas, por lo tanto; para ingresar a un centro de estudios es importante que cuenten con programas de admisión, nivelación y recuperación para que puedan asegurar así las cualidades y expectativas de los estudiantes, además contando con los registros de datos de los estudiantes para tener un marco referencial.

Para el desarrollo académico, la institución debe promover programas de apoyo estudiantil para que estos puedan aprovechar con mayor eficacia su tiempo de estudio. Y los recursos necesarios para llevar a cabo su aprendizaje, estos pueden incluir por ejemplo: programa de tutoría, asesoría con profesores, cursos de hábitos de estudio o habilidades de pensamiento.

2.5.2. EDUCACIÓN EN LA ESCUELA

Bajo el punto de vista educativo, es indiscutible que la familia le considera a la Escuela como parte de la formación del alumno. En la mayoría de hogares envían a los hijos a la Escuela para que tengan una educación integral llena de valores.

Fuente:<http://radiocristiandad.wordpress.com/2012/01/23/estudios-doctrinales>.

Por esta razón podemos indicar que los desempeños de la pedagogía, demuestra que la experiencia en la formación del niño, tiene gran influencia en el medio ambiente que se desarrolla y no en la Escuela, teniendo el papel importante el docente en la formación de la personalidad de sus educandos, teniendo como un complemento el entorno familiar.

Considerando al hogar como un templo para sus hijos y la Escuela una prolongación de la casa paterna.

Necesidad

La educación es fundamental a la hora de conseguir una serie de hábitos de vida. Desde que somos pequeños la educación tiene un papel importante en nuestra vida, y por ello es necesario que sea la correcta. En el proceso educativo los padres tienen un papel importante. Su conducta y su forma de actuar en determinados momentos serán un claro referente en nosotros.

Educarchile, (2002).- quien manifiesta que las necesidades básicas del aprendizaje varían de acuerdo al país donde se desenvuelve de acuerdo a su cultura las mismas que van variando con el transcurso del tiempo. Por esta razón el alumno, tiene que estar preparado para las oportunidades educativas que se vayan presentando durante su etapa escolar. Estas necesidades son esenciales para el aprendizaje como son, (escritura, expresión oral,

lectura y en la solución de problemas) y como también en los contenidos básicos del aprendizaje siendo estos: (conocimientos prácticos, teóricos y prácticos). Siendo estos para los seres humanos necesarios para que los seres humanos puedan desarrollarse como personas en el medio ambiente y con esto mejorar su estilo de vida, puedan tomar decisiones para sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades y poder continuar con sus estudios superiores.

Las necesidades de aprendizaje en el alumno es algo más que un compromiso con la educación básica que actualmente exige el gobierno. Lo que pide el nuevo modelo de educación es dejar un lado el sistema tradicional y buscar una visión y un cambio en el educando de acuerdo al medio en el que se desenvuelve, con nuevos planes de estudio y nuevos modelos pedagógicos.

Comportamiento.

Las necesidades o problemas que presenten los niños pueden satisfacerse en la clase común, en algunos casos presentan problemas severos de conducta, que por más hábil que sea su maestro no podrá manejarlos, ya que no está capacitado para poder enfrentarlos y superarlos.

La Educación, (2012).-El Aula recurso donde se atienden los déficit o lagunas que presentan los niños, o el Aula recurso de Problemas emocionales y de Conducta, atendidos por maestras especialistas en dichos problemas, o el servicio de Psicología, Orientación o trabajo Social. Debe tener el educador un especial cuidado de no etiquetar a los niños por los problemas que presenten, ya sean emocionales o psicológicos. No hay niños problemas, sino niños con problemas, por lo que hay que procurar su recuperación pronta y reinserción en las clases. <http://elcomportamentodelos.blogspot.com/>

Un niño con problemas puede causar desórdenes en el aula, pero hay que evitar que esos problemas se vuelvan colectivos y afecten a todo el grupo, porque al aprobar esos desórdenes aprueban la conducta y será más difícil su reparación.

Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares, han encontrado como principales conductas perturbadoras en la socialización del niño la hiperactividad, agresividad y en segundo lugar inseguridad y retraimiento social.

2.5.2.1. Razones en favor de la Escuela

Normalmente, algunos hogares han vivido en una situación social media, como también los padres tuvieron una preparación media, y tiempo suficiente para estudiar, envían a sus hijos para que adquieran nuevos conocimientos a instituciones públicas, para que tengan una completa formación como personas de bien.

Educarchile, (2002).- Quien manifiesta que la mejor forma de poner al niño en contacto con el entorno y en la sociedad es la escuela; al comienzo resulta un poco difícil el poder integrarse al grupo y poder relacionarse con las mismas. Es decir es la escuela es la encargada de enseñar, educar y desarrollar el sentido de adaptabilidad; también se le enseña al niño la existencia de otras autoridades a más de la paterna, quienes son las encargadas de enseñarle al alumno a ser puntual, a tener una disciplina externa, a tener un orden colectivo que resulta difícil a practicar en el hogar, términos más conocidos como los hábitos que debe tener una persona.

Por esta razón se le considera a la educación de la Escuela se le considerada como un complemento de la que se recibe en su hogar. Esto nos quiere decir que sin tener el apoyo de la escuela esto resultaría tener una educación individualista, egoísta y parcial, esto nos quiere decir que si trabajamos conjuntamente tendremos una educación integral y de calidad como la que quiere la sociedad.

Algunos a la escuela simplemente la llegan a considerar como una guardería infantil, mientras están bajo del cuidado del maestro ellos se sienten libres del cuidado de sus hijos con el fin de ir a trabajar y ganar el sustento de la familia o simplemente para aligerar su cargo.

2.5.3. EDUCACIÓN EN EL HOGAR

Educar en casa nace de la necesidad, la consciencia y la responsabilidad. La necesidad de dar a nuestros hijos una educación más afín a sus ritmos, intereses y emociones, la consciencia de que la solución a ciertos problemas la debemos dar los padres cuándo las instituciones no pueden, y la responsabilidad de saber que esta tarea, la de educar íntegramente a seres humanos para que en un futuro

próximo puedan ser personas capaces, independientes y felices, es la tarea más grandiosa, gratificante y difícil a un tiempo con la que jamás nos enfrentaremos.

2.5.3.1. Los hábitos de estudio se adquieren en casa

Educarchile, (2002).- Según este artículo manifiesta que los únicos responsables en las actitudes, de los valores y de los buenos hábitos que debe tener un hijo son los padres. También la escuela juega un papel importante para enseñarles a los niños los buenos hábitos de estudio. Por esta razón los maestros, padres de familia deben trabajar junto para que sus niños vayan enseñándole buenas destrezas de estudio. Una buena relación entre el docente padre de familia y el niño se tendrá como resultado el éxito escolar que es un papel importante para que se vaya desarrollando en el medio que vive.

En muchos hogares se va siendo cada día más difícil tener el tiempo suficiente para poder ayudar las tareas escolares. Pero es importante irle enseñado a los niños a adquirir buenos hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.

En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que el padre o la madre se mantengan cerca cuando hace sus tareas o estudia y organicen juntos un horario que considere un breve descanso después de llegar del colegio, la realización de las tareas o estudio, y tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección

2.5.3.2. La colaboración de los padres

La familia juega un papel primordial en el desarrollo social. Es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos.

Alata, (2007). Desde el principio del estudio, es muy positivo que los padres muestren interés por los libros de sus hijos y se involucren con ellos en los temas de estudio, especialmente durante los primeros años. Podemos comentar con ellos temas académicos fomentando de este modo su interés por el estudio.

Los padres deben ser los protagonistas principales en el proceso educativo de sus hijos. La colaboración de ellos garantiza el éxito de su hijo en la escuela y ha ser responsable en las funciones que le encargan en la misma.

Una buena comunicación entre la familia y la escuela, ayuda al niño a tener una buena relación y a mejorar el acercamiento a la persona que se ocupa de su cuidado, dando lugar a tener un ámbito escolar positivo demostrando seguridad y un ámbito familiar.

La colaboración tanto de maestros como los padres de familia es importante para el éxito académico, al no poder contar con este apoyo se podrá ver en mucho de los casos su fracaso.

2.5.3.3. Factores que inciden en la educación del hogar

Atención

Dentro de la familia se habla sobre la atención de los hijos, esto indica que los padres se preocupan y muestran interés por los diversos factores que presta la sociedad en la que viven. En algunos hogares que no existe la debida atención a sus hijos provoca a que tengan muchas dificultades en su vida, creando en ellos un ambiente negativo e incluso le lleva a disminuir su desarrollo psicomotor y sentimental.

Flores Mamani, (2006.- Quien manifiesta que la poca atención provoca diversos problemas en el niño, las mismas que se pueden manifestar de distintas maneras, que se puede ver reflejado al no tener un buen desarrollo tanto cognitivo como social. Se puede considera a la familia como el primer ente positivo donde el individuo recibe mayor atención, ya que es donde el individuo tiene mayor contacto, y es donde aprende y practica con ejemplos sus primeros hábitos de comportamiento.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será por que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los tramites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Comunicación

Desarrollar una buena comunicación en la que tanto usted como su hijo consiguen hablar y escuchar es una de las partes más importantes de la crianza, aunque definitivamente no la más fácil. Requiere atención continua y tiempo.

Duque (2007), el papel del padre varía en cuanto al cuadro familiar que se vive ya que frecuentemente un solo conyugue se responsabiliza por un todo tanto en la crianza, educación y formación de los hijos, lo cual duplica sus actividades realizando el papel de padre y madre a la vez debido a la irresponsabilidad, abandono de deberes y funciones que se da por parte del conyugue.

El ausentismo de ciertos padres de sus hogares y la carencia de relaciones padre - hijo y otros muchos factores hacen que la educación hogareña sea no solamente muy superficial, si no también traumatizante para etapas posteriores.

2.5.3.4. Las tareas escolares

Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa

Flores Mamani ,(2006.- Quien manifiesta que al niño ayuda las tareas escolares a repasar y practicar las lecciones y aprendidas en el aula para el día siguiente, aprovechando todos los recursos que se tiene a disposición, dándole lugar a desarrollar sus destrezas para que pueda investigar, y, organizar la información de las asignaturas que le a causado mayor curiosidad.

El padre de familia puede desempeñar un papel importante proveyendo, estímulos, ambiente, y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas cosas generales que los adultos pueden hacer, incluyen: Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.

2.5.4. VALORES

El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia. Es decir se le considera como valor a todo lo que la persona aspira

llegar a ser en el futuro, teniendo objetos concretos o de ideas abstractos que le motiven y orienten a realizarse como persona.

Marianita O. (2011); indica que en la actualidad existe una crisis sobre los valores, que se han perdido”, que es urgente inculcar en los niños, en la juventud. En las instituciones educativas se tiende a implementar programas de valores en los cuales se busca promover una serie de resultados positivos en Pro de un buen rendimiento escolar y la formación de seres humanos más conscientes, plenos, productivos, responsables y felices. Pero si, como educadores hemos de emprender tan importante tarea, es necesario definir conceptos y establecer algunas definiciones que clarifiquen nuestras ideas en torno a los valores.

Esto significa que toda persona debe mantener sus valores como parte de su personalidad, si hay influencia negativa se debe mantener como principios fundamentales los valores Todo valor indica la existencia de un objeto o persona que lo posee y de un sujeto que lo permite descubrir.

2.5.4.1. Educación en la práctica de Valores

Toda reforma educativa, así como toda reforma curricular contempla que la educación es un conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida es una base para la transformación social. La educación en valores es un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación.

Risier, (2004.- El sistema educativo es un medio para transmitir de manera sistemática y crítica la cultura, ya que inserta al estudiante en la vida comunitaria y en la cultura circundante, la verdadera educación ayuda a las personas a crecer en humanidad, los niños y niñas y adolescentes acuden a centros educativos no solo por adquirir una información cognitiva y unos hábitos intelectuales del saber, sino para formarse como personas con miras a su realización como seres humanos.

La educación en valores de los niños es realmente importante, pues les permitirá adaptarse a los ambientes, convivir correctamente con las demás personas, solucionar conflictos con mayor facilidad, en generar sentirse bien con ellos mismos.

2.5.4.2. Valores que inciden en la educación

Responsabilidad.

Juan Manuel Alarcón, (2005). La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad. El deber es la sustancia y se entiende como impulso, sentimiento, desinterés y ética.

Es un valor, que se manifiesta a través de la preocupación de responder a los deberes adquiridos conscientemente. Implica el buen uso de la libertad, y hacerse cargo de los propios actos. Refleja el respeto hacia los demás y hacia sí mismo

Por medio de juegos o de actividades en grupos de reflexión, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus deberes y obligaciones.

Puntualidad.

El valor de la puntualidad es una disciplina que nos enseña estar a tiempo para poder cumplir con nuestras obligaciones, por ejemplo: Llegar a una cita del trabajo, a una reunión con los amigos, un compromiso de familiar, y presentar nuestros trabajos puntualmente.

Guillermo Miranda, (2004). Quien manifiesta que el valor de la puntualidad es necesario para desarrollar nuestra personalidad demostrando, orden y eficacia, al practicar este valor estamos en condiciones de realizar nuestras actividades de buena forma, desenvolvemos de mejor manera en el trabajo, ganarnos la confianza en el trabajo. La falta del hábito de la puntualidad habla por sí misma del fracaso que podemos tener con el pasar del tiempo sin poder desarrollar a plenitud nuestras actividades por la mala organización de nuestro tiempo.

Uno de los buenos valores que conduce a la sociedad es la puntualidad, la misma que es considerada a veces como no importante en el desarrollo en la sociedad, por lo contrario es fundamental para alcanzar buenas relaciones entre los seres humanos. Sin embargo, enseñar el valor de la puntualidad a los niños requiere su

ciencia, ya que la noción del tiempo para los niños es diferente y además, todavía no comprenden el funcionamiento de las agujas del reloj.

Respeto

El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época.

Guillermo Miranda, (2004). El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

Podríamos pensar que faltar al respeto es simplemente tener malos modales. Claro, hablar con la boca llena, presentarnos sucios a la escuela o el trabajo, o empujar a los otros para pasar son conductas irrespetuosas. Sin embargo, significan poco en comparación con las verdaderas faltas de respeto.

Obediencia

La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos.

Guillermo Miranda, (2004). La obediencia forma parte del aprendizaje del control y regulación de la conducta, de la asimilación de las reglas, primero en el plano externo, haciendo las cosas como el adulto le dice para agradarlo, y ganarse su aprobación y elogio; y, posteriormente, si el niño es debidamente estimulado por el adulto, por propio deseo, aprendiendo a controlar su conducta y cumplir las reglas de manera consciente, ya no para agradar a nadie sino por la satisfacción que esto le produzca. El aprender a ser obediente consiste también en que se explique el por qué es necesario que se haga las cosas que se le pidan.

La obediencia no se determina por el afecto que puedas tener hacia la persona que autoriza, manda o pide, se concentra en realizar la tarea o cumplir el encargo que se te encomienda, sin pedir nada a cambio

2.5.4.3. La Importancia de los Valores

Ardilla, (2005). Es de suma importancia estudiar los valores dentro del sistema educativo y con el transcurrir del tiempo y la historia, ha ido cambiado las ideas, sentimientos opiniones, y aptitudes de acuerdo a nuestra forma de comportarnos en la familia y dentro de la sociedad. En nuestra sociedad se ha ido perdiendo los valores es decir existen más anti valores que valores como el robo, hurto, la agresión verbal y física que se observa a menudo en las aulas de clase y fuera de ellas porque no poseen la ayuda necesaria y el control de padres para saber dónde se encuentran sus hijos.

Los valores son considerados importantes dentro de nuestra sociedad, en la actualidad se manifiesta que deben ser inculcados desde muy, los mismos que se van perdiendo día a día, muchos de los adolescentes carecen de los mismos y esto se ve reflejado en el campo educativo, esto nos hace reflexionar como maestros que en el campo educativo se debe trabajar bastante con los valores, que previamente se tiene que trabajar inicialmente dentro de la familia.

2.6. VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.1. EL APRENDIZAJE

El camino de enseñar nos lleva a tener un proceso de aprendendizaje. Aprender significa que el alumno tiene que poner un poco de atención a los contenidos dictados por el maestro.

El aprendizaje es un proceso a través del cual el alumno adquiere habilidades, valores, costumbres, destrezas y nuevos conocimientos teniendo como resultado de esto estudiantes con buenos hábitos de estudio.

Carreño Gonzales, (2008). –Define al aprendizaje como un cambio que tiene la persona en la capacidad o disposición humana, relativamente duradera y no puede ser explicado por ningún proceso de maduración. Este cambio se lo puede adquirir mediante el aprendizaje, la práctica y a través del pasar con el tiempo.

De esta definición se le puede considerar al aprendizaje, como el cambio de conducta que el niño adquiere con la experiencia al pasar del tiempo. Con relación al término permanente quiere decir que elimina los factores motivacionales como las posibles causas para que el alumno sufra algunos cambios en su comportamiento.

2.6.1.1. Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje es relevante para orientar la enseñanza en la escuela, y por ello se ocupa de tal proceso a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana lo que le permite posteriormente desarrollar una teoría de la memorización o asimilación del aprendizaje a través de la instrucción, para explicar el cómo los conceptos verdaderos se construyen la partir de los conceptos previamente formados o descubiertos por el niño en su entorno.

Bandura, (1999). Manifiesta que el aprendizaje resulta de la interacción entre los conocimientos previos y nuevos y de la adaptación al contexto. Que a futuro se le va a considerar importante para la persona cuando quiera desarrollarse en el mundo que le rodea.

De las acuerdo las afirmaciones de los citados autores, que el aprendizaje significativo es aquel que tiene lugar cuando el estudiante advierte que el tema guarda relación con sus propósitos.

Un modo, en cierto sentido consiste en decir que el estudiante logra aprendizajes significativos cuando es capaz de comprender los nuevos conocimientos, los asocia con sus experiencias personales y los aplica la situaciones distintas, también diríamos que el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras cognoscitivas que ya posee el sujeto, situación que requiere que el material sea significativo por sí mismo o repitiendo un contenido de aprendizaje significativo si se relaciona con conocimientos que ya posee el sujeto.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Aprendizaje significativo de representaciones hace referencia a la adquisición de vocabularios o lo que las palabras particularmente representan, donde el significado psicológico es equivalente a su referente concreto, de conceptos

Por consiguientes se puede inferir que se establece dos variantes, el aprendizaje de representaciones previo a los conceptos y el posterior a la formación de ellos. En la primera el niño aprende palabras que representan objetos o hechos reales, y en la segunda adquiere un vocabulario que representa los dichos conceptos, la diferencia entre los ya señalados es que antes de aprender el vocabulario conceptual el niño ya ha tenido que “aprender significativamente, lo que significa el referido.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo en función de su complejidad; el aprendizaje de representaciones; el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones.

El mismo autor considera los siguientes aprendizajes:

- 1. Aprendizaje de Representaciones.**-Es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás aprendizajes de esta clase y se ocupa de aprender los significados de los símbolos o palabras aisladas o de lo que estos representa. Este aprendizaje se vincula, la adquisición de vocabulario, previo a la formación de conceptos, distinguiéndose dos aspectos en su proceso.
- 2. Aprendizaje de conceptos.**-Los conceptos también representan símbolos y palabras individuales cuya formación requiere un aprendizaje por descubrimiento que implica la generalización y la comprobación de hipótesis la partir de ejemplos concretos o de la propia experiencia. El niño adquiere estos conceptos por “inducción”, observando lo que los adultos nombran perro, agua, carro, etc.

3. **Aprendizaje de Proposiciones.**-Consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, es decir, expresadas en una frase u oración que conviene varios conceptos.

Para una mejor comprensión consideramos a las preposiciones como las moléculas a partir de las que se construyen el significado ya los conceptos como los átomos del significado. Claro está, que el aprendizaje de proposiciones, supone conocer el significado de los conceptos que las integra, la adquisición de las proposiciones sólo puede hacerse a través de la asimilación.

2.6.2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El fracaso escolar puede deberse a muchas razones; entre las más comunes están los problemas de aprendizaje. Este tipo de niños suelen tener un nivel normal de inteligencia; verdaderamente se esfuerzan por seguir las instrucciones, concentrarse y portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, tienen mucha dificultad para realizar las tareas que se le asignan y se retrasan con respecto al resto del grupo

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema en el aprendizaje causa dificultades en la persona, sin poder desarrollar de ciertas destrezas. Las destrezas donde se pueden encontrar mayores problemas son: en la lectura, en la ortografía, al razonar, teniendo problemas también al momento de hablar y escuchar.

Guzmán, Albeza, (2011). La idea esencial de esta didáctica es desarrollar el objeto de estudio a partir de un problema real de la vida y teniendo en cuenta sus contradicciones, insuficiencias y las causales que lo genera, desencadenar un sistema de procesos de trabajo en busca del nuevo conocimiento (el objeto de estudio: la destreza con criterio de desempeño) que permite resolverlo. Es decir, desarrollar las destrezas desde situaciones problemáticas para motivar al estudiante en la búsqueda de las mejores soluciones para el caso planteado.

Los estudios han demostrado que un niño o niña con trastornos del aprendizaje, es por lo general inteligente, que inicialmente trata de seguir instrucciones de

concentrarse y de tener buen comportamiento en la casa y en la escuela, aunque no domina las tareas escolares y comienza a rezagarse.

Los investigadores manifiestan que el aprendizaje causa un problema en el cerebro del alumno dependiendo la forma en que llega la información. En muchos de los casos a los niños con problemas de aprendizaje se les considera como alumnos imperativos. Pero generalmente este tipo de niños tienen desarrollado de mejor manera su inteligencia, incluso llegando a tener promedios superiores a los demás, tenemos que tener en cuenta que la información llega a su cerebro de otra manera y captan más rápida.

2.6.2.1 Factores de problemas de aprendizaje

Desorden

Se define como un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso de lenguaje hablado o escrito que puede manifestarse en una habilidad imperfecta, para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o hacer cálculos matemáticos.

Mucho de los niños suelen ser curiosos en lo que se presentan a su alrededor, sin embargo, presentan dificultades al momento de la pronunciación de las palabras y de los números, presentándose de esta manera un problema en su aprendizaje.

Freddy, R. (2001). Quien manifiesta que los problemas del aprendizaje son causas que se presentan por los trastornos cerebrales sin poder adquirir una información clara. Este trastorno puede ser leve o grave teniendo como resultado un déficit de concentración.

En muchos de los casos estos trastornos de aprendizajes no resulta problema para que el niño tenga una inteligencia normal, teniendo problemas de aprendizaje solo en algunas áreas. Estos problemas se presentan al momento de reconocer los números y letras del alfabeto, al momento de leer o realizar algunas operaciones matemáticas.

Algunos niños con este problema de aprendizaje siempre se encuentran con trastornos emocionales, es decir no se sienten bien consigo mismo y los demás. Esto da lugar en muchas de las ocasiones este tipo de personas no llegan alcanzar su objetivo.

Hiperactivo

Es un trastorno de conducta de origen neurológico que afecta en un 3% a un 5% de los niños de edad escolar. Afecta más en niños que en niñas. Un 25% de los niños hiperactivos caen en actos delictivos, están más expuestos al consumo de drogas. Uno de los principales trastorno de los niños hiperactivos es la "Pérdida de atención" este trastorno persiste y la actividad motora desaparece

Alata, (2007), Los niños con hiperactividad presentan grandes dificultades a la hora de abordar tareas de índole científico-tecnológica. Esto se debe a: su incapacidad para el procesamiento global de la información, falta de flexibilidad cognitiva, estilo de aprendizaje impulsivo y poco reflexivo.

Concretamente su falta de atención genera un problema en el área matemática, por tanto, se debe detectar cuáles son los obstáculos con los que se enfrenta este alumnado para la realización de problemas matemáticos.

2.6.3. BAJO RENDIMIENTO

El rendimiento académico es la base fundamental en el educando, donde la persona va creciendo y formando su personalidad a través del proceso enseñanza-aprendizaje

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar

GELLES, ANN, (2003).- quien manifiesta que el rendimiento académico es un problema que preocupa a todos, llegando en algunos casos a tener niños que han fracasado y abandono de los centros escolares. Este es un problema que afecta tanto al alumno, profesor y padre de familia.

Este problema de rendimiento debe ser tomado muy en cuenta por los maestros y su entorno familiar en el cual el niño se desenvuelve, este problema puede ser el resultado de una buena o mala dirección escolar

Herán y Villarroel, (2002). Quien manifiesta que el rendimiento escolar es el resultado de las diferentes etapas de aprendizaje que el niño va adquiriendo y al mismo tiempo, alcanzar el objetivo propuesto por las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos. Hay que tener en cuenta que no importa la cantidad de materia que se le dicta, sino cuanto lo es útil al educando incorporando la práctica de valores.

El rendimiento académico siempre tiene una calificación cualitativa solo con un examen de conocimientos sin tomar en cuenta el nivel de conocimiento y aprendizaje.

2.6.3.1. Factores que determinan el bajo Rendimiento Académico

Factor Económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en los estudiantes en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

Geez, Gilberto, (2004). La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor Sociológico

Otro de los factores que afecta al niño en su desarrollo es el medio social donde se desarrolla, siendo este un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, que están ligados para formación del hombre como persona de bien.

Geez Gilberto, (2004). Quien nos indica que el entorno Social es importante donde se desenvuelven y con viven es fundamental para el desenvolvimiento de cada persona, teniendo en cuenta lo bueno y lo malo que pueden encontrar en su alrededor. Afectando de esta manera a su familia. Teniendo en cuenta el entorno en que se desenvuelve el niño y la clase de compañeros con que se relaciona, se puede afirmar que son de gran importancia para su comportamiento ya que sus aptitudes depende en mucho de los casos por sus amistades, otro factor importante externo son los cambios hormonales, sin olvidar que desde el punto psicológico sufrieren una serie de transformaciones para estructurar la personalidad, por lo tanto los jóvenes comienzan a ser críticos y no aceptan lineamientos sin explicación

Por esta razón podemos manifestar que la familia juega un papel importante en el desarrollo del niño, siendo un elemento de importante para enseñarle a tener buenas relaciones con sus compañeros en la escuela, en el momento de jugar y compartir los conocimientos.

El estudiante procedente de hogares separados o divorciados acusa problemas en el académico por falta de armonía, abrigo, comprensión y seguridad en su vida familiar, circunstancias que producen una sensible perturbación del desarrollo emocional y social del niño, incidiendo profundamente en su desempeño escolar

Factor Emocional.

Se puede considerar al hombre como un ser emotivo, siendo este un factor importante para su conducta, las actividades intelectuales son de gran beneficio para la personalidad y no, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Geez Gilberto, (2004). Quien indica los problemas emocionales y de conducta que los niños tienen constituyen un serio problema, tanto en el campo educativo como en su salud mental que el niño presenta al no alcanzar los resultados en el rendimiento escolar esperados por los padres no están acorde a las expectativas al esfuerzo realizado inicialmente. En la mayoría de los niños que presentan este tipo de problemas tienen ciertas alteraciones en su desarrollo psicomotor, emocional o cognitivo, sin que se pueda asignarle ningún tipo de diagnóstico específico, tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje

Las emociones pueden ser considerado para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación al medio donde se desenvuelve.

2.6.3.2. Causas del rendimiento escolar

Educación M. D, (1994). Quien manifiesta que el bajo rendimiento en la escuela se debe a muchas causas ya que no todos los niños tienen la misma capacidad de aprendizaje, no tienen las mismas condiciones económicas que faciliten a realizar las cosas. También dentro de los problemas que tienen los niños son los problemas físicos y sensoriales que es uno de los problemas que hasta los más dedicados tienen problemas en su rendimiento.

- Sexuales: las niñas suelen tener mejor rendimiento en la etapa escolar.
- Salud: obviamente un niño enfermo no podrá rendir al máximo. Padres y maestros deben estar atentos a los síntomas y ajustar la enseñanza de acuerdo a su capacidad física.
- Temperamento: inseguridad, depresión, inestabilidad emocional, problemas de concentración, falta de voluntad, etc.

Se puede indicar que las personas tenemos un rango diverso de habilidades y capacidades, así mismo poseemos muchas formas de aprender ya que la inteligencia humana tiene muchas herramientas para procesar y acomodar la información.

2.6.4. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.6.4.1. El aprendizaje

El proceso de aprender es considerado como el complementario de enseñar. Aprender es considerado como el evento en el que el niño intenta captar el conocimiento. Y desarrollar los contenidos indicados por el maestro, o por cualquier fuente de información.

Navarro Rubén Edel, (2005). Manifiesta que el proceso de aprendizaje es una actividad individual que la persona desarrolla en un contexto social y cultural donde vive. Que es el resultado de los procesos cognitivos individuales en los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones como (sucesos, conceptos, procedimientos, valores), que dan lugar a la construcción de nuevos conocimientos mentales significativos y funcionales, que luego pueden ser aplicados en las diferentes situaciones de los que se aprendieron inicialmente

Se puede indicar que el proceso de aprendizaje también es considerado como una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural donde la persona habita. También es considerado como el resultado de procesos cognitivos individuales que asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construye nuevas representaciones mentales significativas y funcionales.

Aprender no solamente consiste en memorizar información necesaria otras operaciones cognitivas que implican conocer, comprender, analizar, sintetizar y valorar, el aprendizaje conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y su organización funcional.

Es conveniente que los aprendizajes abarquen todas las áreas: cognitivas, motriz y afectiva, es aconsejable poner en marcha el máximo de aptitudes y capacidades, no hay que olvidar que el ambiente es fundamental en todo proceso de aprendizaje.

2.6.4.2. Enseñanza.

La enseñanza es una acción combinada, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Es propiciar que cada uno de los educandos, independientemente de su clase social o entorno familiar, logre los objetivos de aprendizaje. Un profesor efectivo es aquel docente que presenta comportamientos positivos para lograr que todos los alumnos logren este aprendizaje.

Ausubel (2001). El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, están sometidos a una serie de cambios progresivos, cuyas etapas se originan y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (estudiante) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes al medio donde vive dando lugar para que el individuo se identifique como personalidad.

2.6.4.3. La enseñanza en relación con los aprendizajes.

La relación entre ambos procesos (enseñanza y aprendizaje) no como algo causal. El protagonismo de los mismos lo debe tener la enseñanza. En este sentido, el proceso enseñanza-aprendizaje define en un espacio sistémico en el que se relacionan los diferentes elementos que lo configuran.

Navarro Rubén Edel, (2005). Manifiesta que aprender no quiere decir solo que tenemos que memorizar la información, sino que es necesario aplicar otras operaciones cognitivas que significa, comprender, analizar, conocer aplicar, valorar y ejecutar. Es decir, el aprendizaje siempre nos lleva a adquirir un cambio en la estructura física del cerebro es decir a tener una organización funcional.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, están sometidos a una serie de cambios progresivos, cuyas etapas se originan y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

2.6.4.4. Proceso enseñanza aprendizaje

Se puede considerar que el proceso de enseñar es diferente al proceso de aprendizaje pero siempre están bien relacionados y en la práctica se trabaja

El proceso de aprendizaje en relación con el de enseñanza se les considera como el conjunto de actividades que el profesor realiza con el propósito de desarrollar situaciones que faciliten a los alumnos la posibilidad de aprender de mejor manera

Se puede decir también quien es encargado de enseñar no solo transmite conocimientos, sino que también es el encargado de enseñarle valores, hábitos y enseñarle estrategias y maneras de comportamiento.

También se le considera al proceso de aprendizaje como un conjunto de actividades realizadas por los educandos que tienen como objetivo cambiar su conducta de tipo intelectual o afectiva. Los alumnos no solo adquieren conocimientos sino también aprenden destreza, habilidades, actitudes y buenos hábitos.

Navarro Rubén Edel, (2005). El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Se puede considera que el proceso de aprendizaje es una actividad individual que la persona desarrolla en un contexto social y cultural donde vive. Que es el

resultado de los procesos cognitivos individuales en los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones como (sucesos, conceptos, procedimientos, valores), que dan lugar a la construcción de nuevos conocimientos mentales significativos y funcionales, que luego pueden ser aplicados en las diferentes situaciones de los que se aprendieron inicialmente

Esto nos indica que existe un sujeto que conoce y otro que desconoce. Es decir que puede, el que quiere y el que sabe, El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Es decir debe existir una buena disposición por parte del alumno y del profesor.

De acuerdo con lo expuesto, se puede considerar que “el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

2.7 Hipótesis

Los hábitos de estudio incide en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de Segundo Año de Educación Básica del Centro educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua

2.8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.

2.8.1. Variable Independiente

- Falta de hábitos de estudio.

2.8.2. Variable Dependiente

- Proceso Enseñanza Aprendizaje

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLOGÍCO

3.1. Enfoque de la investigación

La investigadora para realizar el trabajo de grado recoge los principios del paradigma crítico–propositivo de carácter cuanti–cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencia. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

- **Investigación Bibliográfica.**-La investigación bibliográfica se encontrará íntimamente ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, la investigación dependerá del cuidado que se tendrá al recabar información sobre los hábitos de estudio y el proceso enseñanza aprendizaje. En base a las informaciones obtenidas nos permitirá documentar nuevas experiencias de conocimientos sobre el aprendizaje, en esta investigación se tomara en cuenta los: libros, folletos, revistas. Documentos institucionales.
- **Investigación de Campo.**-Esta investigación es de campo en vista que se realizara en las aulas del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo y se tomará en cuenta a profesores, alumnos del segundo año de educación Básica, y padres de familia.

3.3. Tipos de Investigación

- **Investigación Exploratoria.** El estudio del presente proyecto se realizará en base a una investigación exploratoria, porque facilita el planteamiento del problema, permite establecer la hipótesis y seleccionar la metodología más adecuada.
- **Investigación Descriptiva.** Se utilizará esta investigación con el fin de conocer de manera detallada y concreta el problema tal y como se presenta en el del Centro Educativo de “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo, facilitando así su estudio.
- **Investigación Explicativa.** Esta investigación tiene como objetivo estudiar el porqué de las cosas hechos, fenómenos o situaciones, en ella se analizarán causas y efectos de la asociación de variables.
- **Investigación Correlacional.-** Este tipo de investigación, nos permite medir el grado de relación que existe entre las técnicas alternativas y la evaluación, aprendizaje cualitativo y cognitiva, procedimental y actitudinal, a través de un análisis de correlación, en el sistema de variables, que permita entender la problemática de forma integral y poder responder fundamentalmente a la formulación del problema planteada.

3.4. Población y Muestreo

En esta investigación se va a trabajar con una muestra del universo que son los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua, sumando un total de 74 estudiantes, y 2 docentes, debemos señalar que hemos considerado todo el grupo para efectuar el trabajo investigativo, por esta razón no utilizamos ninguna fórmula para la determinación de la muestra.

Cuadro N° 1: Población y Muestra

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	74	100%
Docentes	2	100%
TOTAL	76	100%

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar
Fuente. Escuela "José Joaquín de Olmedo"

3.5. Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Hábitos de estudio

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Los hábitos de estudio es la capacidad para desarrollar a través de su adaptación, confianza, responsabilidad el Aprendizaje significativo y garantizar el éxito de sus calificaciones por medio de las actividades escolares.	<p>Capacidad</p> <p>Confianza</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>Propone mejorar la capacidad</p> <p>Presenta confianza en sus tareas.</p> <p>Responsabilidad en sus Actividades cotidianas.</p>	<p>¿Un niño que desarrolla sus capacidades aprende de mejor forma?</p> <p>¿El maestro te brinda confianza dentro del aula?</p> <p>¿Eres responsable con tus tareas diarias?</p>	<p>- Encuesta</p> <p>- Entrevista</p> <p>- Observación</p>

Cuadro N° 2: Operacionalización de la V.I
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar
Fuente. Escuela “José Joaquín de Olmedo

3.6. Operacionalización de la variable

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define, el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo	Aprendizaje	Mejoramiento del aprendizaje	¿Los hábitos estudio te ayudan a mejorar tu aprendizaje?	- Encuesta - Entrevista - Observación
	Actividades	Desarrollo de sus actividades.	¿Le gustaría a Ud. Tener colaboración de sus padres para realizar tus actividades escolares?	
	Conocimientos	Aplica sus conocimientos	¿El maestro domina sus conocimientos en clase?	
	Habilidades	Demuestra sus habilidades	¿En la clase te permiten demostrar tus habilidades?	

Cuadro N° 3: Operacionalización de la V.D

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Fuente. Escuela “José Joaquín de Olmedo

3.7. Plan de Recolección de Información

Técnica: Encuesta

Este cuestionario se aplica a los estudiantes y profesores del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo del cantón Ambato provincia de Tungurahua,

Como algo importante y fundamental se estructura una encuesta con 10 preguntas, las mismas que están relacionadas a los hábitos de estudio y al proceso enseñanza aprendizaje, las preguntas que contestará el encuestado lo realizará sin presión o intervención de la encuestadora para de esta manera tener resultados verídicos, precisos y concisos, permitiendo trabajar con los mismos, para lograr los objetivos establecidos.

Plan de Recolección de la Información

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Para qué	Alcanzar los objetivos
2. ¿De qué persona?	Segundo año de Educación Básica.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Hábitos de Estudio en el Proceso Enseñanza Aprendizaje
4. ¿Quién?	Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar
5. ¿Cuándo?	27 – 05 – 2014
6. ¿Dónde?	Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
7. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
8. ¿Con qué?	Cuestionario
9. ¿En qué situación?	-Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa, Anonimato y confidencialidad

Cuadro N° 4: Recolección de información
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar
Fuente. Escuela “José Joaquín de Olmedo

3.8. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se entregó los formularios en el Centro Educativo José Joaquín de Olmedo de la Parroquia Ambatillo.

- a. Para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores.
- b. A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogerá toda la información pertinente.

3.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los 74 estudiantes y dos docentes del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo seguirá los siguientes pasos:

- a. Se realizó la depuración de la información.
- b. Se procede a tabular los datos, a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Se analizó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. Se verifico la hipótesis.
- e. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes de secundó año de educación básica del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo, de la parroquia de Ambatillo, se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis permitiendo consolidar y viabilizar la información de las pruebas hipotéticas propuestas en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a las conclusiones, recomendaciones y generalizaciones

Este análisis e interpretación se ha realizado de las repuestas obtenidas de:

- 74 estudiantes
- 2 Docentes

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO

Pregunta N° 1: ¿Te gusta estudiar?

Cuadro N° 5: Le gusta estudiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	55	75%
NO	19	25%
TOTAL	74	100%

Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Grafico N° 5: Le gusta estudiar



Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Análisis.-Realizada la encuesta a los 74 niños segundo año de educación básica del Centro Educativa “José Joaquín de Olmedo” el 75% manifiesta que si les gusta estudiar, y el 25% responde que no.

Interpretación.- Como se puede observar la mayor parte de los estudiantes encuestados manifiestan que si les gusta estudiar, es decir si existe interés por el estudio y de ir adquiriendo nuevos conocimientos.

Pregunta. N° 2. ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas de la escuela?

Cuadro N° 6: Los padres ayudan las tareas en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	52	70%
NO	22	30%
TOTAL	74	100%

Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Grafico N° 6: Los padres ayudan las tareas en casa



Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 74 niños segundo año de educación básica del Centro Educativa “José Joaquín de Olmedo”, el 70% manifiesta que los padres si les ayudan en la casa y el 30% indican que no.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede indicar que los padres de familia se preocupan por sus hijos, y ayudan a realizar las tareas de la escuela, lo que demuestra que no todos los padres prestan la atención e interés por la educación de sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje

Pregunta N° 3. ¿Te brinda confianza tu maestra?

Cuadro N° 7: La maestra brinda confianza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	63	62 %
NO	11	38 %
TOTAL	74	100%

Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Grafico N° 7: La maestra brinda confianza



Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 74 niños segundo año de educación básica del Centro Educativa “José Joaquín de Olmedo”, 62% da a conocer que su maestra les brinda confianza y el 38% manifiesta que no.

Interpretación.- Como se puede observar en la grafica los maestros no siempre prestan atención y no dan confianza a los alumnos, lo que demuestra el poco interés por parte del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 4. ¿Te gusta ser ordenado(a) en el aula?

Cuadro N° 8: Eres ordenado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	57	77 %
NO	17	23 %
TOTAL	74	100%

Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 8: Eres ordenado



Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 74 niños segundo año de educación básica del Centro Educativa “José Joaquín de Olmedo”, 77% informa que si es ordenado el lugar donde estudia en su casa, el 23% da a conocer que no.

Interpretación.- De la presente investigación se puede observar en la grafica que los niños estudian mayoritariamente de una forma desorganizada, y desordenada, es decir el alumno busca su forma de tomar y asimilar el conocimiento, de esto se pude manifestar que los niños carecen de hábitos de estudio.

Pregunta N° 5. ¿Pones atención al maestro cuando esta dando la clase?

Cuadro N° 9: Pones atención en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	50	67 %
NO	24	33 %
TOTAL	74	100%

Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 9: Pones atención en el aula



Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 74 niños segundo año de educación básica del Centro Educativa “José Joaquín de Olmedo”, el 67% afirma que si pone atención en el aula y el 33% indica que no pone atención.

Interpretación.- Como podemos observar en la grafica la mayor parte de los niños si tiene interés por las clases que dictan las maestras, de esto se puede concluir que la maestra si le motiva en el aula para que pongan interés por el estudio.

Pregunta N° 6. ¿Preguntas al maestro si no entiendes?

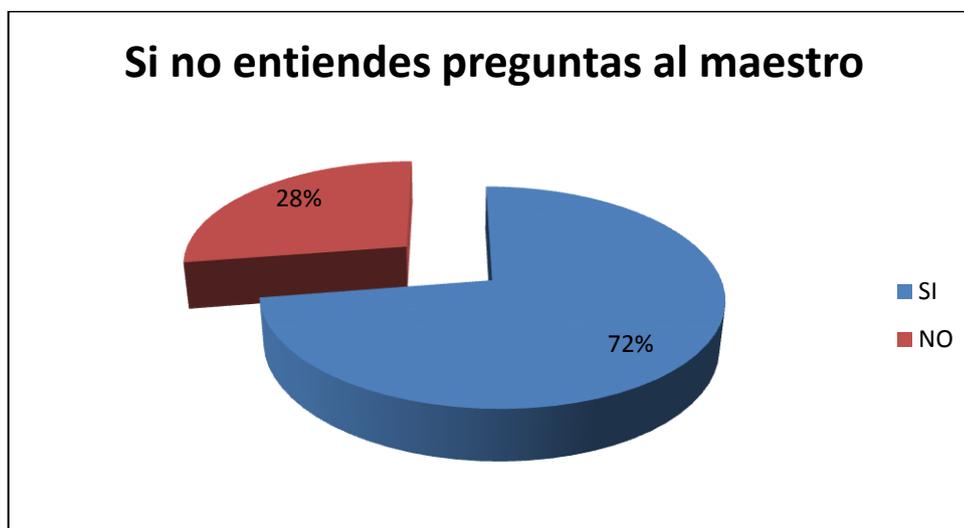
Cuadro N° 10: Si no entiendes preguntas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	53	72%
NO	11	28 %
TOTAL	74	100%

Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 10: Si no entiendes preguntas



Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 74 niños segundo año de educación básica del Centro Educativa “José Joaquín de Olmedo”, el 72% informa que si pregunta al maestro cuando algo no entienden en clase y el 28% responde que no.

Interpretación.- Del presente gráfico podemos manifestar que el mayor porcentaje de los investigados subrayan que si no entienden algo si preguntan a los maestros, de esto se puede concluir que el docente les da la confianza para que pregunten si no le entienden.

Pregunta N° 7: ¿Cuentas con el material necesario para trabajar?

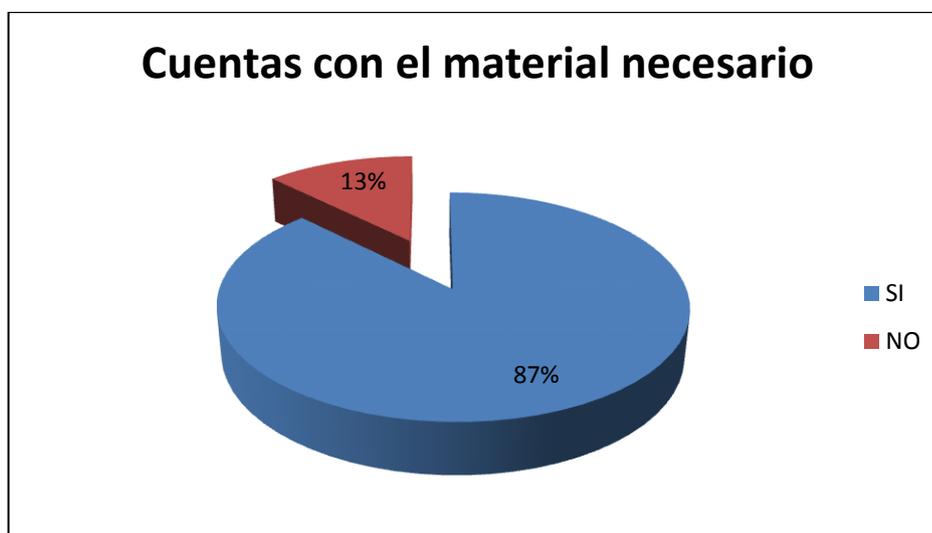
Cuadro N° 11: Cuentas con material necesario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	64	87%
NO	10	13 %
TOTAL	74	100%

Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 11: Cuentas con material necesario



Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 74 niños segundo año de educación básica del Centro Educativa “José Joaquín de Olmedo”, 87% informan que si cuenta con el material necesario para trabajar dentro del aula y el 13% indica que no.

Interpretación.- Con los resultados obtenidos en la investigación podemos observar en el grafico que el alumno si cuenta con el material necesario para trabajar lo que les permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en cada una de las áreas de estudio.

Pregunta N° 8: ¿Te gusta participar en las diferentes actividades dentro del aula?

Cuadro N° 12: En el aula te gusta participar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	44	60 %
NO	30	40 %
TOTAL	74	100%

Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 12: En el aula te gusta participar



Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 74 niños segundo año de educación básica del Centro Educativa “José Joaquín de Olmedo”, 60% informa que si son participativos y el 40% indica que no.

Interpretación.- En la presente grafica podemos indicar que el 60% de los investigados si les gusta participar en el aula, y el resto de los investigados manifiestan que no, lo que no permite para que el maestro pueda desarrollar su clase con normalidad, dando lugar a la perdida de interés por el aprendizaje.

Pregunta N° 9: ¿En la clase la maestra te permite demostrar tus habilidades?

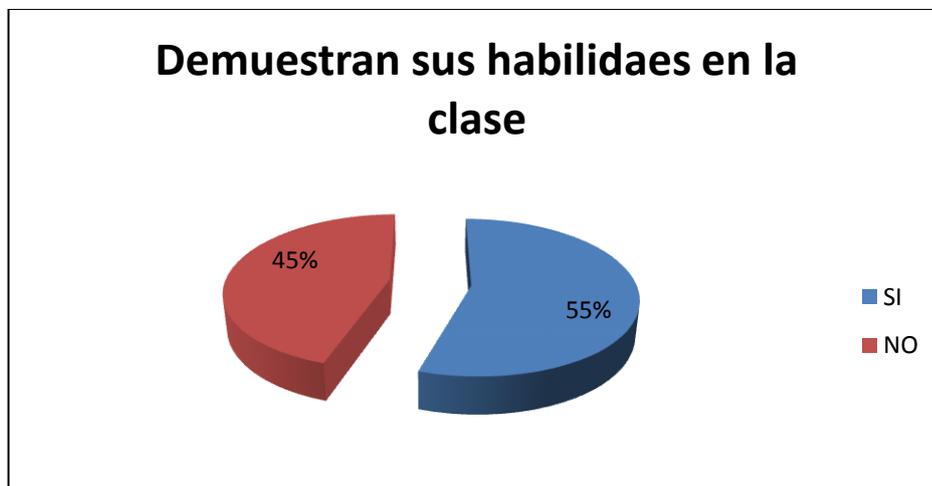
Cuadro N° 13: Demuestran sus habilidades en la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	40	55 %
NO	34	45 %
TOTAL	74	100%

Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 13: Demuestran sus habilidades en la clase



Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 74 niños segundo año de educación básica del Centro Educativa “José Joaquín de Olmedo”, 55% manifiestan que si demuestra sus habilidades en clase y el 45% no demuestra sus habilidades.

Interpretación.- De los 74 niños investigados el 55% manifiestan que el maestro si les permite demostrar sus habilidades, lo que se puede concluir que el maestro no le da confianza o no le presta la debida atención para que el alumno pueda demostrar todas sus habilidades.

Pregunta N° 10: ¿Eres responsable con tus tareas?

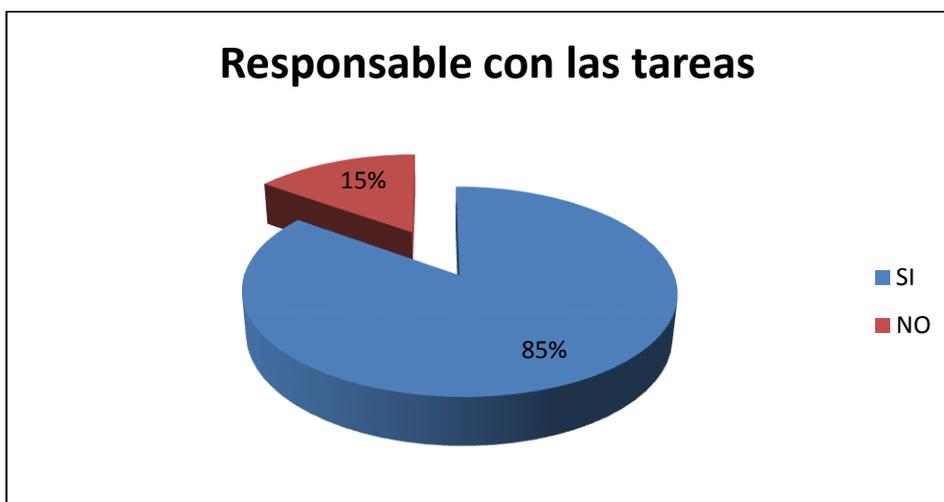
Cuadro N° 14: Responsable con las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	63	85 %
NO	11	15 %
TOTAL	74	100%

Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 14: Responsable con las tareas



Fuente: Alumnos del 2^{do} año de E.B del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 74 niños segundo año de educación básica del Centro Educativa “José Joaquín de Olmedo”, el 85% manifiestan que si son responsables con sus tareas y el 15% no es responsable

Interpretación.- Según la grafica se puede concluir que la mayor parte de los alumnos si son responsables con sus obligaciones dentro y fuera de la escuela, de esto podemos manifestar que el maestro esta formando a los alumnos en base a hábitos de estudio.

4.1.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Pregunta 1: ¿Les gusta estudiar a sus alumnos?

Cuadro N° 15: A los alumnos les gusta estudiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 15: A los alumnos les gusta estudiar



Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 2 docentes de segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo, el 50 % manifiesta que le gustaría que sus alumnos le pongan mas interés al estudiar el otro 50 % responde que no.

Interpretación.- Con los datos obtenidos en la grafica se interpreta que no existe el interés apropiado por parte del docente para que sus estudiantes pongan el interés necesario por cumplir sus tareas educativas en la escuela.

Pregunta 2: ¿Los padres les ayudan a realizar las tareas en la casa?

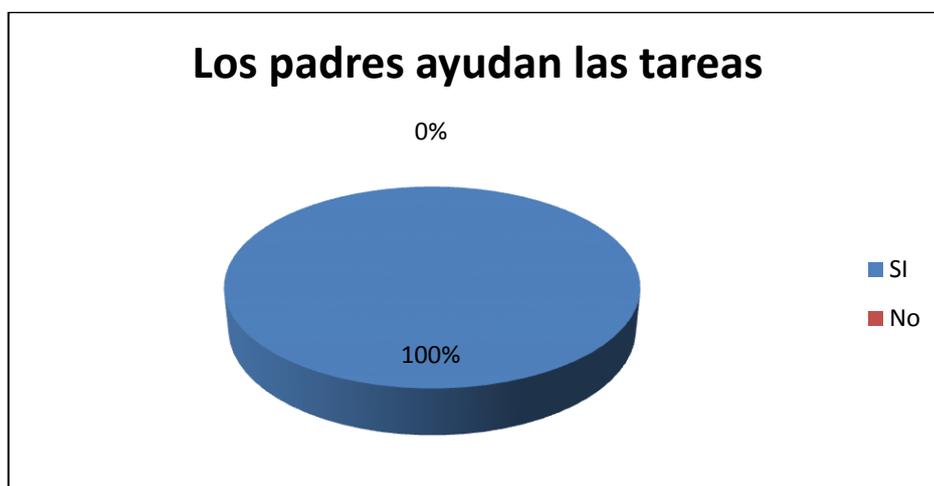
Cuadro N° 16: Los padres ayudan las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	100 %
No	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 16: Los padres ayudan las tareas



Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 2 docentes de segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo, el 100% manifiesta que si reciben ayuda por parte de sus padres en el estudio.

Interpretación.- Según la grafica se puede interpretar que los maestros les motivan a los niños para que sean responsables con sus tareas , también se puede indicar que la colaboración de los padres es importante en el control de las actividades que realzan en sus hogares dando como resultado alumnos responsables con sus tareas.

Pregunta 3: ¿Ud. brinda confianza al alumno en la clase?

Cuadro N° 17: Confianza a los alumnos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	100 %
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 17: Confianza a los alumnos



Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 2 docentes de segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo, el 100% da a conocer si les brindan confianza.

Interpretación.- Con el dato observado en la grafica se puede deducir que el maestro le brinda la confianza necesaria al alumno en su clase, siendo esto la parte primordial en el proceso enseñanza aprendizaje con una actitud positiva, entusiasta y de confianza en las capacidades de los estudiantes.

Pregunta 4: ¿El alumno es ordenado?

Cuadro N° 18: Alumno ordenado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	100%
NO	0	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 18: Alumno ordenado



Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 2 docentes de segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo , el 50% informa que a veces solicita a sus estudiantes que mantengan ordenado el lugar en donde estudian, el otro 50% manifiesta que nunca.

Interpretación.- En la grafica se puede observar que el 100% de los alumnos encuestados practican el hábito del orden. Esto se pudo conseguir con el apoyo del maestro y de los padres de familia que son los encargados de irle formando al alumno.

Pregunta 5: ¿El alumno pone atención su clase?

Cuadro N° 19: El alumno pone atención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 19: El alumno pone atención



Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 2 docentes de segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo el 100% exterioriza que ponen atención

Interpretación.- Según la investigación realizada a los maestros se puede observar en la grafica que los alumnos si le prestan la debida atención en el momento de impartir su clase, dando como resultado que los niños en base a la atención puedan adquirir un aprendizaje significativo para el futuro.

Pregunta 6: ¿El alumno pregunta si no entiende?

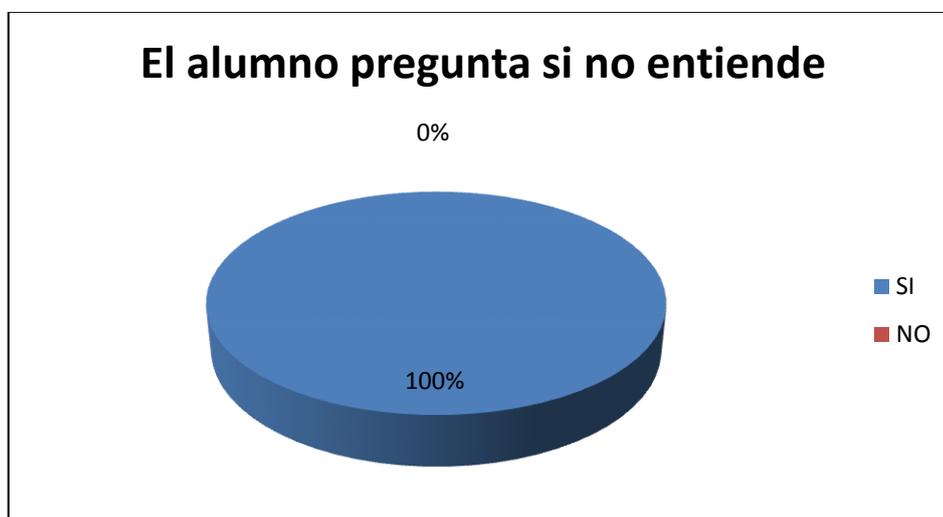
Cuadro N° 20: El alumno pregunta si no entiende

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 20: El alumno pregunta si no entiende



Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 2 docentes de segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo, el 100% informa que si pregunta cuando no entiende, para realizar las tareas.

Interpretación.- En la presente grafica podemos observar que el alumno si realiza preguntas a su maestro algo que no entiende, de esto se puede concluir que el maestro le brinda confianza a sus alumnos utilizando estrategias adecuadas para la formación positiva en los niños, y no tener niños tímidos.

Pregunta 7: ¿El alumno tiene el material necesario para trabajar?

Cuadro N° 21: Tiene material necesario para trabajar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 21: Tiene material necesario para trabajar



Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 2 docentes de segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo, el 100% indican que para trabajar si cuentan con el material necesario.

Interpretación.- Con los resultados obtenidos se puede observar en la grafica que el 100% de los niños si tienen el material necesario para poder trabajar, con lo que podemos concluir que el maestro no tiene problemas para trabajar dentro del aula con los estudiantes, facilitándole de esta forma el procesó enseñanza aprendizaje. la predisposición de utilizar el material didáctico, los mismos que les permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

Pregunta 8: ¿Le gusta al alumno participar en las diferentes actividades dentro del aula?

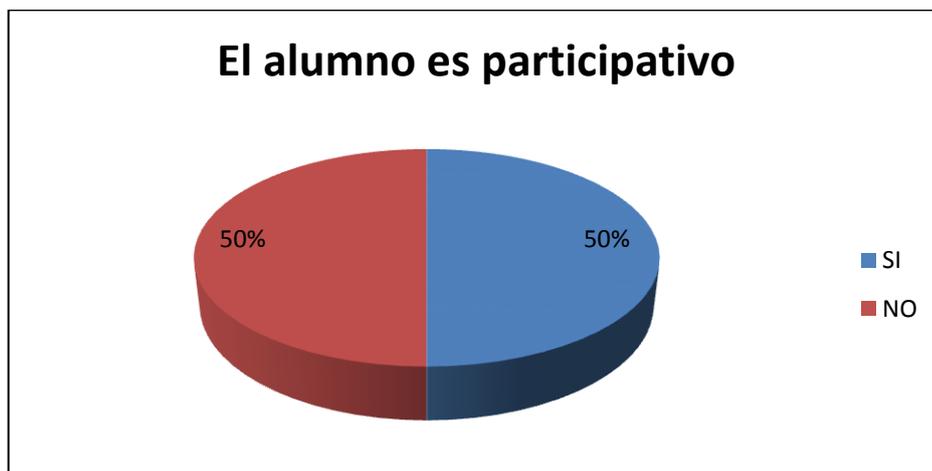
Cuadro N° 22: El alumno es participativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	1	100 %
NO	1	0 %
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 22: El alumno es participativo



Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Análisis.- Realizada la encuesta a los 2 docentes de segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo, el 100% informa que a veces revisa los deberes o tareas enviadas a casa.

Interpretación.- Según la grafica se puede interpretar que el docente no le brinda la confianza necesaria o falta de motivación al alumno para que sea mas participativo dentro y fuera del aula, esto provoca que los niños sean un poco tímidos y tengan miedo por preguntar, quedando dentro de el dudas por algo que no entendieron.

Pregunta 9: ¿Ud. en la clase le permite al estudiante demostrar sus habilidades?

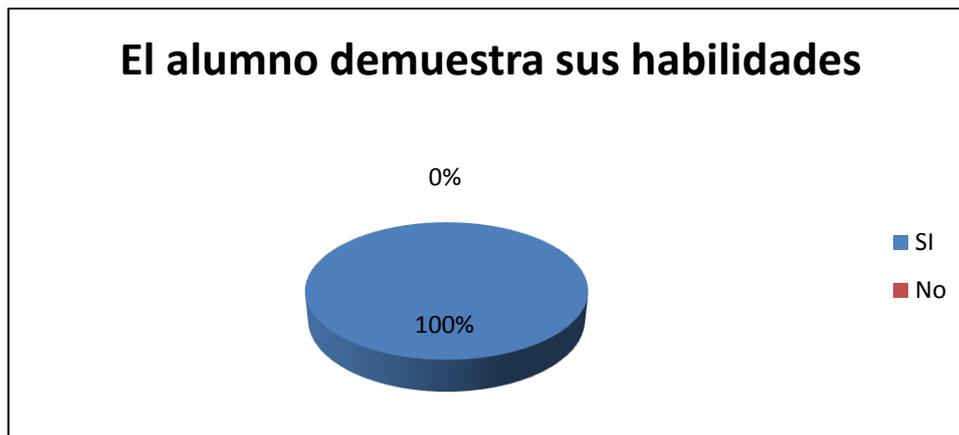
Cuadro N° 23: EL alumno demuestra sus habilidades.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	100%
NO	0	%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 23: EL alumno demuestra sus habilidades



Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 2 docentes de segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo, el 50% exterioriza que a veces aplica normas para mejorar la presentación de las tareas por parte de los estudiantes, el otro 50% manifiesta que nunca.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar en la grafica que el maestro si le permite para que el alumno pueda desarrollar sus habilidades dentro del aula, teniendo como resultado alumnos creativos que favorece el desarrollo de su aprendizaje.

Pregunta 10: ¿El alumno es responsable con sus tareas?

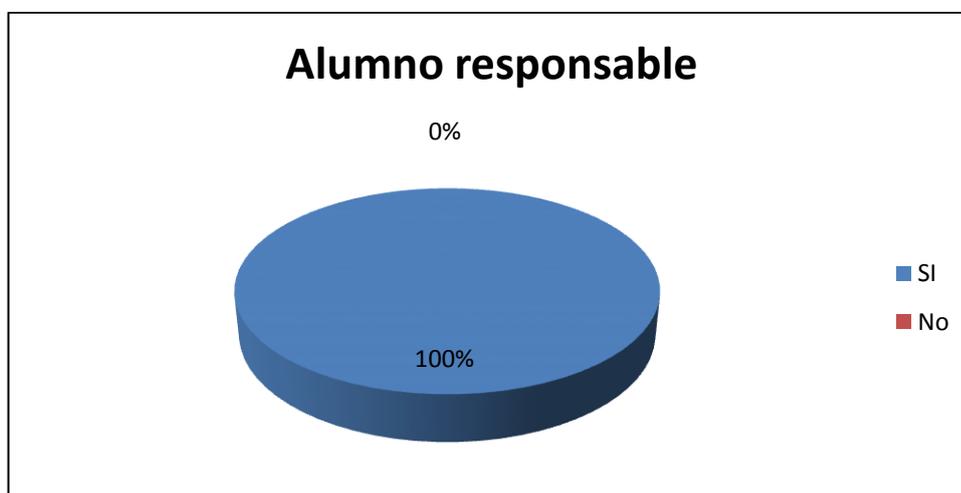
Cuadro N° 24: Alumno responsable

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Gráfico N° 24: Alumno responsable



Fuente: Docentes del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis.- Realizada la encuesta a los 2 docentes de segundo año de Educación Básica del Centro educativo José Joaquín de Olmedo, el 100% informa que en el aula el docente si inculca a su estudiante que estudiar es importante.

Interpretación.-En la presente grafica se puede observar que si existe la preocupación de los docentes por exteriorizar en el alumno lo importante que es ser responsable con sus tareas, y de esta manera se puede crear en el niño el habito de la responsabilidad y que la misma es la mejor herencia que pueden brindarnos nuestros maestros y que a futuro serán de gran utilidad en el medio en el que se desarrolle.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Falta de hábitos de estudio en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo.

Variables:

VI: Falta de hábitos de estudio

VD: Proceso enseñanza - aprendizaje

4.3.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: La falta de hábitos de estudio **NO** incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Hi: La falta de hábitos de estudio **INCIDE** en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua

4.3.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación 0.05.

4.3.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la investigación que se está realizando se trabajará con una población de 40 estudiantes y 2 docentes de segundo año de Educación Básica, tomamos como muestra de la población del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”.

4.3.4. ESPECIFICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas y 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{O - E^2}{E}$$

De donde:

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.3.5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN DE RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad, considerando el cuadro que tiene tres columnas y cinco filas y por lo tanto serán:

$$Gl = (F-1) (C-1)$$

$$Gl = (6-1) (2-1)$$

$$Gl = 5$$

Selección del Nivel de Significación:

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ (corresponde al 95%)

Por lo tanto con los 6 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística se tiene $X^2_t = 11.07$

4.3.6. ANÁLISIS DE VARIABLES

FRECUENCIA OBSERVADA. (Encuesta para Estudiantes)

Cuadro N° 25: Frecuencia Observada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	TOTAL
Te gusta estudiar	55	19	74
Pones atención al maestro cuando esta dando la clase	50	24	74
Te gusta ser ordenado(a) en el aula	57	17	74
Te brinda confianza tu maestro	63	11	74
En la clase el maestro te permite demostrar tus habilidades	40	34	74
Eres responsable con tus tareas	63	11	74
TOTAL	328	116	444

Fuente: Encuesta a los alumnos del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro N° 26: Frecuencia esperada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	TOTAL
Te gusta estudiar	54.67	19.33	74
Pones atención al maestro cuando esta dando la clase	54.67	19.33	74
Te gusta ser ordenado(a) en el aula	54.67	19.33	74
Te brinda confianza tu maestro	54.67	19.33	74
En la clase el maestro te permite demostrar tus habilidades	54.67	19.33	74
Eres responsable con tus tareas	54.67	19.33	74
TOTAL	328.02	115.98	444

Fuente: Encuesta a los alumnos del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

4.3.7. CÁLCULO DEL CHI CUADRADO EN ESTUDIANTES

Cuadro N° 27: Chi Cuadrado

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
55	54.67	0.33	0.1089	0.00199
50	54.67	-4.67	21.82	0.39
57	54.67	1.042	1.08	0.02
63	54.67	8.33	69.38	1.27
40	54.67	-14.67	215.20	3.94
63	54.67	8.33	69.39	1.27
19	19.33	-0.33	0.1089	0,0056
24	19.33	4.67	21.81	1.23
17	19.33	-2.33	5.4289	0.28
11	19.33	-8.33	69.38	3.59
34	19.33	14.67	215.20	11.13
11	19.33	-8.33	69.38	3.58
444	444		$\chi^2 C$	26.70

Fuente: Encuesta docentes y alumnos

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Representación gráfica del Chi – Cuadrado

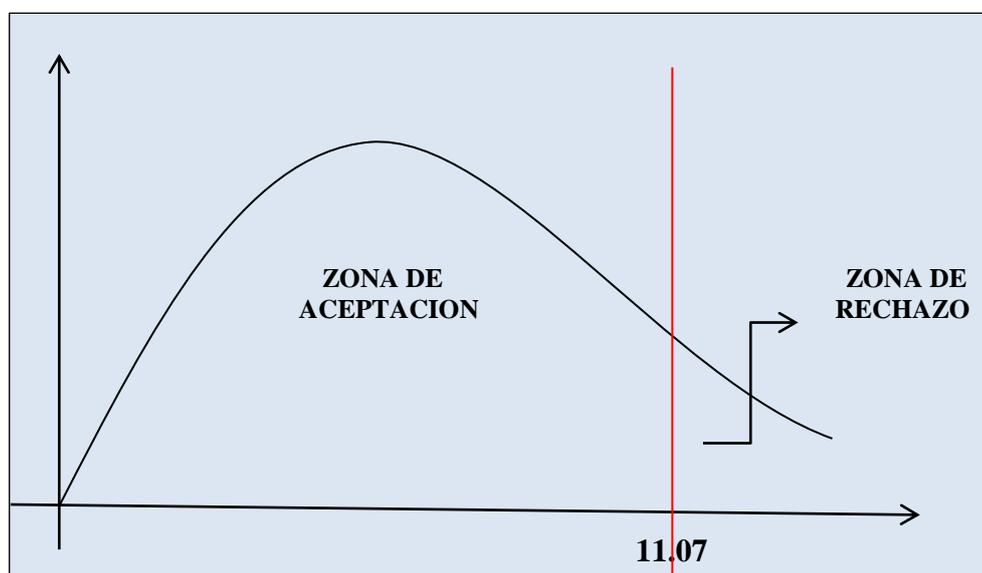


Gráfico 25. Zona de Aceptación y Rechazo

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del pilar

4.4. Decisión Final

Según los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo se concluye que: Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ se obtiene que el chi - cuadrado tabulado (X^2_{tab}) = **11.07** y como el valor X del chi - cuadrado calculado (X^2_{cal}) = **26.70** y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión $X^2_{cal} > X^2_{tab}$ por lo se rechaza la hipótesis **nula** y se acepta la hipótesis **alterna** que dice: La falta de hábitos de estudio **incide** en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de realizar el análisis de los resultados de las encuestas podemos concluir que los niños y niñas del centro educativo José Joaquín de Olmedo necesitan de alternativas que les permita alcanzar horizontes más altos en el proceso enseñanza aprendizaje. Púes demuestra que.

- Que la falta de Hábitos de estudio en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en el estudio, se debe a que no existe el apoyo necesario y la participación de los padres de familia.
- Se pudo diagnosticar que los niños/as disponen de malos hábitos de estudio, debido a que no disponen de espacios adecuados para realizar su aprendizaje, horarios establecidos ni la supervisión de sus padres, todo esto ha conllevado a un proceso de aprendizaje lento y memorista
- Es importante y fundamental elaborar una guía instructiva sobre los hábitos de estudio para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los niños/niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Se puede concluir también que de existir una alternativa de solución sobre los hábitos de estudio, que conozcan los estudiantes del segundo año de educación básica, para que puedan emplearla en bien de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

Al final de este estudio, la investigadora se permite recomendar.

- Los padres de familia deben involucrarse en la vida y actividades escolares todo aquello con un solo fin salir el mejoramiento de la calidad educativa y por ende de la sociedad.
- Se recomienda que los docentes del plantel motiven al estudiante en la práctica de los Hábitos de Estudio, haciendo uso de estrategias de investigación, tareas en clase y extra clase, permitiendo así lograr un aprendizaje significativo.
- Los docentes deben crear un ambiente potencializado, enseñando diversas técnicas de estudio, aplicando los métodos y estrategias adecuados, para que los estudiantes se sientan motivados y predispuestos al conocimiento.
- Se recomienda al docente que elabore una guía instructiva sobre los hábitos de estudio para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los niños/niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica sobre Hábitos de estudio para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de segundo año de Educación Básica del centro educativo “José Joaquín de Olmedo”. De la parroquia Ambatillo.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora:	Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”
Beneficiarios:	Niños y niñas del segundo año de Educación Básica del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo, docentes y padres de familia.
Ubicación:	Provincia: Tungurahua Cantón: Ambato Parroquia: Ambatillo Barrio: El Centro
Tiempo estimado para la ejecución:	Inicio. Mayo 2014 Finalización. Diciembre 2014
Costo:	630,00
Naturaleza o tipo de proyecto:	Educativo
Equipo técnico responsable:	Director de tesis Investigadora: Pilar Barrionuevo

RUBROS DE GASTO	VALOR
Transporte	40.00
Material de escritorio	80.00
Material bibliográfico	200,00
Internet	30,00
Copias	20.00
Elaboración de propuesta	110.00
Imprevistos	50,00
TOTAL U.S.D	630,00

Cuadro N° 28: Rubro de Costos

Fuente. Escuela. “José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

6.3. ANTECEDENTES

La propuesta está encaminada directamente hacia el conocimiento y la aplicación de los hábitos de estudios para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as del Segundo Año de Educación Básica del Centro de Educativo “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato, esta aspiración se debe a que muchos estudiantes dependen excesivamente de los profesores y no saben trabajar por si solo las tareas.

Algunos tienen sus cuadernos con unos maravillosos apuntes, pero no vuelven a mirarlos hasta pocos días antes del examen, dándose cuenta entonces de que los apuntes se han vuelto incomprensibles por la distancia de tiempo. Otros estudian y son capaces de repetir la lección en casa un día antes, pero luego, frente al maestro, rinden poco, no saben expresarse bien y nunca responden con presión a sus preguntas, les falta controlar las emociones. Hay también estudiantes no motivados para los estudios, que lo que les sucede es que les falta confianza en si mismo.

En otras ocasiones, los niños/as se muestran rígidos e inflexibles para aprender nuevas técnicas de estudio y prefieren basarse en antiguas experiencias aunque

eso suponga una mayor pérdida de tiempo y un mayor esfuerzo por su parte, Son muchas las causas de las dificultades para afrontar el estudio, pero todas pueden resumirse en una categoría más general, la falta de hábitos de estudio. No existe el hábito de estudio ideal que sirva para todos.

Cada uno debe diseñarse el suyo propio, el niños/as debe conocer las diferentes formas que hay que enfrentar a una tarea y según los objetivos que quiera sacar de su estudio aplicará unas técnicas u otras. En un principio supondrá un pequeño esfuerzo estudiar de forma activa pero con el tiempo y la práctica diaria, resultara mucho más fácil y rápido, el aprendizaje de unos buenos hábitos de estudio está en la base de un rendimiento académico óptimo. Sin los hábitos de estudio, el trabajo de aprender resultara mucho más infructuoso de lo que debiera. Conociendo los hábitos que se deben aplicar según sea la materia a estudiar y los objetivos que se requiere con ella nuestra efectividad en el estudio será mucho más alta.

En el Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo “de la Parroquia Ambatilo, no existen tesis elaboradas sobre el tema investigado, por lo expuesto anteriormente veo que es necesario elaborar una guía didáctica sobre los hábitos de estudio para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de segundo año de educación básica, considerando como una estrategia, para que los docentes y padres de familia, motiven a sus hijos a desarrollar los buenos hábitos de estudio, dentro y fuera del aula

6.4. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se realiza en el Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo del cantón Ambato provincia de Tungurahua, refleja que no hay investigaciones previas acerca de los hábitos de estudio, por lo tanto este trabajo pretende el análisis de la verificación de resultados de la utilización de los hábitos de estudio para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

En los estudiantes los hábitos de estudio que mantienen les repercute en sus estudios, uno positivo, resistente que le genera bienestar, satisfacción, estabilidad emocional, pudiendo ser también en el otro de los casos, el resultado de estos hábitos sea negativo generando todo lo contrario al anterior. Se vive en una sociedad donde el ser humano pretende salir el uno del otro haciendo alarde de su actuación día a día, que para muchos no es difícil ya que los realizan automáticamente sin ningún esfuerzo propio de él. Para algunos esta actuación se ha transformado en un hábito o práctica, angustia, impotencia, de no lograr objetivos propuestos, por lo tanto esto se verá reflejado en el proceso enseñanza aprendizaje que puedan alcanzar en las diferentes asignaturas o actividades curriculares.

Los hábitos que no permiten al estudiante mantener ese grado de satisfacción deseado por ellos pueden ser modificados favorablemente si decide buscar información adecuada, de tal forma de que esta permita que no se invierta tanto tiempo en sesiones repetitivas de estudio. Lo que si se debería hacer es un esfuerzo consiente en poner en práctica la información recopilada.

Los beneficiarios directos de la investigación serán los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica de la escuela “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo del cantón Ambato provincia de Tungurahua, Padres de Familia y Docentes.

El objetivo de esta guía es proporcionar la información que ayude al estudiante a adquirir o mejorar los hábitos de estudio que permitan alcanzar un rendimiento académico muy favorable y satisfactorio. EL objetivo principal es que el estudiante logre mejorar sus calificaciones tenga un aprendizaje significativo, más efectivo y agradable y se sienta mejor consigo mismo. Sea más exitoso en llevar a cabo una tarea y tenga tiempo para otras actividades, igualmente importante a desarrollar un ser humano en la sociedad.

6.5. OBJETIVOS.

6.5.1 Objetivo General

Elaborar una Guía sobre Hábitos de estudio para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo, Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Socializar la necesidad de implementar una Guía de Hábitos de estudio para potenciar la el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/ as.
- Planificar una Guía de Hábitos de estudio para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/ as.
- Evaluar la aplicación de la guía instructiva de los hábitos de estudio, mediante la aplicación de las fascas de aprendizaje, para la superación del proceso enseñanza aprendizaje en los diferentes lugares de estudio.

6.6. Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible realizar porque existen los recursos necesarios para su desarrollo, como el talento humano para el desarrollo del mismo, dando a conocer los hábitos de estudio.

La propuesta planteada es factible llevarla a cabo considerando los siguientes aspectos de viabilidad:

6.6.1. Factibilidad Socio-Educativo

Educativo.-En el aspecto educativo esta propuesta beneficiara a los estudiantes, maestros y padres de familia de la institución investigada mediante la aplicación de hábitos de estudio para potenciar el procesó enseñanza aprendizaje.

Social.- Al aplicar actividades que permitan a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, el docente le está preparando para la práctica en lo que se refiere al desenvolvimiento personal dentro de la sociedad y poder defenderse con la reflexión y análisis de las situaciones presentes. Con lo que se beneficiarán sus familias y las personas que viven en su entorno.

La propuesta la consideramos factible porque se podrá ejecutar sin ningún obstáculo ya que existe la predisposición de los estudiantes, personal docente padres de familia y autoridades del plantel para compartir experiencias sobre la utilización de los hábitos de estudio.

6.6.2 Factibilidad Pedagógica

Con la aplicación de esta guía se pretende lograr que los estudiantes realicen actividades que le ayuden a mejorar su aprendizaje, se puede decir que la educación hoy en día está enfocada a tener buenos hábitos de estudio, con lo que el alumno de una u otra manera puede mejorar y tener un aprendizaje significativo ya sea en forma autónoma o dirigida, el alumno debe estar preparado para llegar a un conocimiento claro y preciso.

El profesor debe permitir al estudiante actuar y pensar a su manera, favoreciendo un desarrollo espontáneo y por ende desarrollará el razonamiento permitiéndole una experiencia con libertad y la autonomía que requiera en la vida.

6.6.3. Factibilidad Organizacional

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes quienes de encargaran de la administración y serán los responsables en su custodio, que facilitarán la ayuda necesaria para mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes, ya que ellos son el eje principal de la institución.

6.6.4. Factibilidad Ambiental

El ambiente a ejecutarse la propuesta de esta investigación es el Centro de Educativo “José Joaquín de Olmedo” con la participación de la comunidad educativa y el autor de la investigación.

También se puede indicar que es factible considerando las condiciones y los efectos del lugar de desempeño, las restricciones y oportunidades. La factibilidad del ambiente favorece por la existencia de una infraestructura apropiada, que nos permite dar cumplimiento a las normativas de la ejecución de la propuesta, para la satisfacción de los niños/as, padres de familia, y docentes en la interrelación del aprendizaje integral.

6.6.5. Factibilidad Político

La factibilidad política dentro del Centro Educativo, está elegida para resolver, y analizar la profundidad de los cambios educativos, tomando en cuenta la política interna, considerando los intereses de grupos y actores involucrados. También implica la revisión de las relaciones entre los actores educativos, orientación, atención y afectividad al niño/as en el aprendizaje, interactuando de manera constante y cotidiana en las labores educativas.

6.6.6. Factibilidad Socio Económico

La factibilidad socio económica, se refiere a los recursos económicos financieros, y la integración de todos los actores educativos del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia Ambatillo del cantón Ambato, para desarrollar o llevar a cabo las actividades y procesos educativos, mediante la obtención de los recursos básicos, que deben considerarse como el costo del tiempo, el de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos que permitan interrelacionar el aprendizaje y los hábitos de estudio beneficiando a los niños/as en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.5.7. Factibilidad Tecnológica

Los recursos tecnológicos con los que cuenta el Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato, satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios, para la óptima aplicación de la guía instructiva de los hábitos de estudio en caminados al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

6.6.8. Factibilidad Legal.

Al momento de hablar de educación nos referimos a la manera como el alumno desarrolla su conocimiento por lo tanto según la ley de Educación pretende que esta esté enfocada al desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos. Si bien es cierto se pide un cambio en la educación; por lo tanto se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes de manera autónoma

6.7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

6.7.1. Definición de Guía

“Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo un guía de turismo es aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia”.

(<http://deconceptos.com/general/guia>)

“Una guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso.

Para **Martínez Mediano (1998)**. Manifiesta que la guía didáctica constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

La guía didáctica acompaña un libro de texto o bien una compilación de lecturas, que en el mejor de los casos es una antología, los cuales constituyen la bibliografía básica de un curso o una asignatura”. (www.slideshare.net)

Aspectos que caracterizan la guía didáctica

Son características deseables de la guía didáctica las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado
- Presentar orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando.
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones, informar al alumno de lo que ha de lograr a fin de orientar al evaluación

Funciones Básicas

a) Orientación

- Establecer las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante
- Aclarar en su desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje
- Especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos

b) Promoción del aprendizaje auto sugestivo

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido

- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

c) Auto evaluación del aprendizaje

- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje
- Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior.

Usualmente consiste en una evaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje”.

Hoy en día existen diversas razones que influyen en la distracción de los niños a la hora de estudiar. Los avances tecnológicos muchas veces suelen ser un arma de doble filo para el aprendizaje; la televisión, los videojuegos, el internet y los celulares son vistos como los grandes medios de distracción, sin mencionar la falta de educación y creación de hábitos en los hijos desde la infancia.

6.7.2. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por el educando para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos. **Covey (1989).**

Los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”. (Martínez V. Perez1999)

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos de estudio se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la

misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio garantizando el éxito escolar.

Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo, el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

Importancia de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente productor del éxito académico de nuestros alumnos y alumnas, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende en gran medida de otros como la concentración, el orden, la atención..., que han de fijarse mucho antes.

Los niños y niñas del primer ciclo están en el momento preciso para asentar de un modo adecuado estos hábitos, y en este proceso, los padres y madres desempeñan un papel importante en la provisión de estímulos, expectativas positivas, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. El estudio no puede dejarse a la libre elección del niño, necesita de un aprendizaje de métodos y técnicas que por sí sólo es difícil que alcance. Por eso os propongo unas sencillas pautas favorecedoras del estudio.

Según; Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, efectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. El estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Hábitos malos de estudio

Hoy en día, en el mundo en el que viven los estudiantes , ya no existe el hábito de la lectura ni hacen el más mínimo esfuerzo para salir adelante buscando sus propias respuestas en libros o periódicos, lo que hacen es entrar a páginas de Internet que les darán la información necesaria para hacer sus trabajos escolares o de trabajo, y que tal vez por esto lleguen hasta no conocer o siquiera tocar un libro o entrar a una biblioteca para buscar la información que necesitan cuando el maestro no se las proporciona en el aula de clases. Las explicaciones anteriores son tan solo algunas de las formas en las cuales los estudiantes en la época en la que se vive cambian el hábito del estudio por el de estar horas en el Chat o jugando en Internet. Esto en la actualidad ha traído buenas y malas consecuencias; buenas consecuencias para los que hacen estas páginas de Internet y malas para los jóvenes que las utilizan.

Hábitos malos y buenos que tienen los estudiantes

Los Malos hábitos de estudio

- Hacerlo en cualquier sitio y no en un lugar prefijado.
- No fijar un horario.
- Ser pesimista y no tener una motivación inicial.
- Hacer una lectura lenta, pesada e improductiva de la lección.
- Ser desorganizado, caótico; estar desconectado, atomizado.
- Estar pasivo y memorístico
- Ser poco práctico.
- Hacer del estudio algo aversivo, aborrecido y doloroso

Los "Buenos" hábitos de estudio.

- Lugar adecuado de estudio: espacio propio sin distracciones.
- Tiempo determinado: cumplir el horario previsto.
- Guión estructurado: esquema gráfico de las ideas esenciales.
- La visualización mental: subrayar las 10 ideas claves.

- Creación analógica: comparar sistemáticamente el tema con un objeto familiar.
- La motivación utilitaria del hacer: pensar los usos y aplicaciones de las ideas.
- Estudio placentero, relajado y creativo: curiosidad por saber, motivarse.

Los principales hábitos malos de estudio.

Hábitos Malos	
Estudiar con distracción	Nos referimos aquí de esos objetos, personas o cosas distractoras como la televisión, los amigos, la música, estudiar con juegos de cualquier índole, o estudiar con ruidos externos fuera de nuestro alcance pero que si podemos evitar si logramos encontrar el mejor ambiente para estudiar que tengamos
Estudiar en un momento inapropiado	No se debe estudiar mientras comes, podemos descansar pero no estudiar echados porque al final nos dormiremos.
Estudiar con un material inapropiado	Aquí nos referimos a el material que vamos a utilizar en el proceso del estudio, estos pueden ser: estudiar sólo con nuestros apuntes, podemos contrastar la información que anotamos con libros, o investigando por internet, estudiar con fuentes de información cuestionables y por ultimo estudiar con videos incomprensibles.
Estudiar con internet	No nos referimos a investigar en internet, sino cuando estamos chateando, escribiendo mensajes de correo electrónico, o mientras visitamos perfiles en Facebook. Ahora también hay internet en los celulares, así que debemos evitar jugar en línea con ellos mientras estamos repasando alguna asignatura
Estudiar en un lugar inapropiado	Aquí a lo que nos referimos es aunque el lugar sea tranquilo, hay que evitar lugares como: en una ventana, sofá, en la cama o autobús, te costará más concentrarte o te dormirás.

Cuadro N° 29: Malos Hábitos

Fuente. Escuela. “José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

6.7.3. Proceso enseñanza y aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto, se puede considerar que “el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto”. www.educacionparatodos.com/

Enseñanza efectiva

Es propiciar que cada uno de los educandos, independientemente de su clase social o entorno familiar, logre los objetivos de aprendizaje. Un profesor efectivo es aquel docente que presenta comportamientos positivos para lograr que todos los alumnos logren este aprendizaje.

- **Factores Indirectos:** Se relacionan con las características del profesor y los antecedentes del mismo
- **Factores Directos:** Son todas aquellas acciones que realiza el profesor en la interacción con sus alumnos en el aula.

El aprendizaje

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.

Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

La enseñanza en relación con los aprendizajes.

La relación entre ambos procesos (enseñanza y aprendizaje) no como algo causal. El protagonismo de los mismos lo debe tener la enseñanza.

En este sentido, el proceso enseñanza-aprendizaje deviene en un espacio sistémico en el que se relacionan los diferentes elementos que lo configuran. El núcleo de la relación entre estos elementos es el sistema de comunicación humana, teniendo presente en este caso la peculiaridad específica de esta comunicación es la intencionalidad.

Dicha comunicación tiene su máxima expresión cuando provoca procesos de interacción entre todos los elementos que constituyen el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsumo") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén

Adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Condiciones del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da por el cumplimiento de condiciones, establecidas

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

- Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje.
- El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

- Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo sin duda alguno, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases.

El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando nuestro conocimiento del tema previamente conocido.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje subordinado:

- **Inclusión derivativa:** La nueva información es vinculada a la idea supra ordenada. no se cambian los criterios del concepto que se tenía, pero se reconocen nuevos ejemplos como relevantes.
- **Inclusión correlativa:** La nueva información es vinculada a la idea que se tiene, pero es una extensión, modificación o limitación de esta. Los atributos de criterio del concepto concebido pueden ser modificados con la nueva inclusión correlativa

- **Aprendizaje supra ordenado:** La idea supra ordenada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas. la idea nueva y se vinculan a ésta

6.8. METODOLOGÍA OPERATIVA

La propuesta tiene que ser conocida, socializada y consensuado por los actores que están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante charlas, conferencias, diálogos, mesas redondas, de estas actividades se obtendrán excelentes resultados.

Para la ejecución de la propuesta es necesario que los docentes tengan una participación activa en su difusión y aplicación, los métodos que han de ser implementados estarán ligados íntimamente con la evaluación por competencias que son activos, reflexivos y sobre todo centrados en el desarrollo del proceso educativo

GUÍA DIDACTICA

HÁBITOS DE ESTUDIO PARA POTENCIAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDISAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “JOSE JOAQUIN DE OLMEDO”



AUTORA: PILAR BARRIONUEVO

Ambato – Ecuador

2014

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA POTENCIAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDISAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “JOSE JOAQUIN DE OLMEDO”

Presentación.

*"La persona exitosa tiene el habito de hacer las cosas
Que a los fracasados no les gusta hacer.
A ellos no es que les guste hacerlas pero su
Desagrado es controlado por el deseo de lograr la meta final."
E.M. GRAY*

La presente guía es una respuesta a un compromiso adquirido con la comunidad educativa “José Joaquín de Olmedo”, pues va encaminada a la búsqueda de dar solución de las situaciones problemáticas que presentan los alumnos, dando la posibilidad a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo.

La guía didáctica es un instrumento, con orientación técnica para el estudiante, que incluya toda información relacionado con los hábitos de estudio que tener el alumno, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente.

Por esta razón la guía presenta características muy propias, de los problemas de aprendizaje por falta de hábitos de estudio, con el fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación en la vida cotidiana.

Se pretende que esta guía sea utilizada por los maestros, padres de familia, quienes serán los facilitadores de la propuesta que contiene una serie de situaciones problemáticas por el desconocimiento de los hábitos que debe tener un estudiante.

INTRODUCCIÓN

La presente guía manifiesta que con los hábitos de estudio pueden mejorar notablemente el rendimiento académico, por ello les vamos a dedicar un amplio espacio en este texto, pretendiendo con ello, que todos podamos alcanzar el éxito deseado en nuestra formación.

El oficio de estudiante también se aprende como los demás oficios, independientemente de las aptitudes naturales que se posean. En su caso quizás tenga que compartir este oficio con otros, por eso tiene que saber distribuir bien su tiempo, piense que si se organiza tendrá tiempo para todo, para ello ha de adquirir buenos hábitos que le ayuden en el desarrollo rápido y correcto de sus tareas y aprendizajes en las aulas de clase son necesarios aplicarlos, para su desarrollo personal, ya que nos ayudarán en nuestra labor cotidiana.

Necesitamos que nuestros estudiantes comprendan la necesidad de desarrollar hábitos de estudio, de manera sencilla, creativa y divertida, para cumplir las medidas que como educadores y padres de familia nos planteamos.

En el centro educativo José Joaquín de Olmedo, estamos convencidos que la educación de calidad representa el compromiso y la responsabilidad de formar, no solo estudiantes aptos para seguir preparándose, sino seres humanos con una cultura sustentada en valores y comprometidos con la sociedad en la que viven.

Espero que esta guía sea de utilidad para los docentes, alumnos y padres de familia de la institución, y les sirva de material para cumplir su trabajo en las aulas de una mejor manera recuerden: **"Primero formamos los hábitos y luego ellos nos forman. Conquiste sus malos hábitos o ellos los conquistaran a usted"**.

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Proponer alternativas de solución que mejoren la práctica de Hábitos de Estudio para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de educación básica del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo de la Parroquia Ambatillo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detectar y corregir a tiempo malos hábitos para el rendimiento académico.
- Utilizar herramientas necesarias para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Adquirir hábitos de estudio adecuados, con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por el educando para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos.

Los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”.

(Martínez V. Pérez 1999)

Tanto los buenos como los malos hábitos se pierden por falta de práctica, pero de igual manera se recuperan muy fácilmente cuando se practican nuevamente.

Por todo ello vemos la conveniencia de adquirir conscientemente hábitos que nos ayuden en nuestra vida y en concreto en la labor estudiantil que nos proponemos.

IMPORTANCIA DEL LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Toda actividad requiere esfuerzo y más si se trata del aprendizaje, ésta fundamentalmente demanda energía, ejercitación, medios procesos y recursos para el tratamiento e interiorización de los contenidos, y precisamente es a la que llamamos hábitos de estudio, condición necesaria para el éxito estudiantil. Obviamente si usted quiere ser un estudiante con éxitos y de altos rendimiento requiere conocer, formar y desarrollar sus hábitos de estudio.

FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

En la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En ese sentido señalamos que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

HÁBITOS BUENOS Y MALOS

Buenos hábitos de estudio	Malos hábitos de estudio
Lugar adecuado de estudio: espacio propio sin distracciones.	Hacerlo en cualquier sitio y no en un lugar prefijado
Tiempo determinado: cumplir el horario previsto.	No fijar un horario.
Memoria evocativa activa: escribir todas las ideas.	Ser pesimista y no tener una motivación inicial.
Lectura rápida del texto y de las imágenes: escribir lo relevante.	Hacer una lectura lenta, pesada e improductiva de la lección.
Ser ordenado y tener siempre los materiales listos para la escuela y para el estudio.	Ser desorganizado, caótico; estar desconectado, atomizado.
No deje las cosas, tareas para después, ayúdele a su hijo a tener un plan de actividades y que lo pueda guiar en su estudio.	Estar angustiado y tenso.
Estudio placentero, relajado y creativo: curiosidad por saber, motivarse.	Estar monótono y aburrido
Nunca tenga miedo a preguntarlos docentes están para ayudarlo.	Estar pasivo y memorístico
Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).	Ser poco práctico.
Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.	Hacer del estudio algo aversivo, aborrecido y doloroso.
Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.	Empezar a estudiar recién cuando

Cuadro N°30: Hábitos buenos y malos

Fuente. Escuela. “José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Existen habilidades que ayudan a aprender, y corresponden a los maestros enseñarlas, de una manera explícita y deliberada, en el aula. Esta guía, que ha demostrado ser una herramienta para asegurar que el centro de la labor de los educadores sea el aprendizaje, entendido como un sistema complejo de procesos interactivos.

Dimensiones del aprendizaje	Cada dimensión incluye
<p>1) Las actitudes y percepciones, acerca del trabajo y el ambiente en el aula, que permitirán al alumno aprender mejor.</p> <p>2) Procesos para que, al adquirir e integrar el conocimiento, los alumnos relacionen lo nuevo con lo que ya saben, lo organicen y lo hagan parte de su memoria a largo plazo.</p> <p>3) Técnicas y procesos de razonamiento para extender y refinar el conocimiento.</p> <p>4) Lo que maestros y alumnos puedan hacer para dar sentido al uso del conocimiento.</p> <p>5) Los hábitos mentales que optimizan el aprendizaje a lo largo de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos detallados - Consejos prácticos - Citas y comentarios de profesionales de la educación y otras disciplinas - Referencias y recomendaciones bibliográficas - Ejemplos de actividades y materiales. - Ejemplos de aplicación en el aula.

Cuadro N° 31: Herramientas para mejorar el aprendizaje

Fuente. Escuela. "José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ACTIVIDAD 1: CREATIVIDAD

Tema: Dáctilo pintura

Objetivo: Desarrollar la capacidad y creatividad de los estudiantes generando un ambiente potencializado en el aula



Juego: pintar soplado

Tipo: Libre

Duración: 1 hora

Método: Técnica grafo plástica

Participación: Todos los niños

Materiales: Pintura, hojas de papel boom, sorbetes

Organización: Preparar a los niños en las mesas formando grupos de cuatro

Desarrollo: Se prepara pintura clara témpera y agua, se hecha esta pintura en una hoja, luego con un sorbete soplar hasta regar toda la pintura para conseguir formas.

Actividad: Una bes organizados los niños procedemos a entregar el material para su trabajo con la ayuda de la maestra

Evaluación: Al término de su trabajo podemos observar como el niño ha desarrollado su creatividad formando diversas formas con la pintura

:<http://www.monografias.com/trabajos15/plastica-preescolar/plastica-preescolar.shtml#ixzz39vhqr8bP>

ACTIVIDAD 2: CONCENTRACIÓN

Tema: Técnica de la enhebrada concentración

Objetivo: Desarrollar la capacidad y concentración de los estudiantes generando un ambiente potencializado en el aula



Tipo: Libre

Duración: 20 minutos

Método: viso manual

Participación: Todos los niños

Materiales: Tabla, cartón, botones, hilo, lana, fideo

Organización: Preparar a los niños en las mesas de trabajo ,con su respectivo materia

Desarrollo: Posición recta, con la mano dominante y el movimiento de pinza sujeta la lana y con la otra mano sujeta la tabla

Actividad: El niño mete y saca el hilo, utilizando sus dedos índice y pulgar al sujetar el hilo y con su otra mano sostiene el material (cartón, tabla).Luego tablas de huecos con sus respetivas figura de formas sencillas hasta las más complejas

Evaluación: verificar que el niño desarrolle con facilidad el enhebrado que maneje en distintos trabajos

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5650/1/T-ESPE-03>

ACTIVIDAD 3: PUNTUALIDAD

Tema: Desarrollar la puntualidad

Objetivo: Lograr que los niños atiendan las indicaciones de forma positiva



Juego: La campana nos llama

Tipo: Organizado

Duración: 30 minutos

Método: Lúdico

Participación: Todos los niños

Materiales: Una campana

Organización: Conversamos con los niños acerca de la importancia de la puntualidad

Desarrollo: El docente explica que la campana suena, cada vez que vayamos a entrar y a salir

Actividad: Reunimos a todos los niños en el patio, y simulamos que ingresamos a la escuela, al escuchar la campana deberá ser puntual sino se le serrara la puerta, y repetiremos con la hora de recreo, de salida

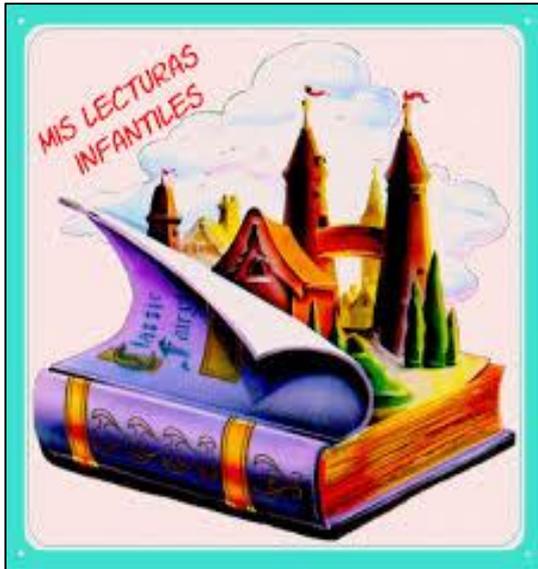
Evaluación: Verificar que los niños aprendieron la puntualidad

www.semillaparaelcambio.org/

ACTIVIDAD 4: LECTURA

Tema: Lectura por medio de tarjetas

Objetivo: Insentivar al niño a fomentar la lectura



Actividad: Lectura

Tipo: Organizado

Duración: 1 hora

Método: Lectura

Participación: Todos los niños

Materiales: Lápiz, crayones,
Carton, tijera, papel contac

Organización: Formar grupos de
cuatro niños

Desarrollo: Con la ayuda de tarjetas, desarrollamos la lectura

Actividad: el docente proporcionara a los niños y niñas tarjetas con la mitad de las palabras ,es decir ,en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y en otra la otra mitad de la palabra .,los niños deberan completar las palabras

Evaluación: El docente ira observando que al termino de la semana el niño a desarrollado la lectura.

<http://es.slideshare.net/romuloenrique/estrategias-didacticas-para-desarrollar-en-los-nios-y-nias-el-inters>

ACTIVIDAD 5: MEMORIZACIÓN

Tema: Secuencia de números

Objetivo: Continuar las secuenciación temporal



Tipo: Dirigido

Duración: 1 hora minutos

Método: Memorístico

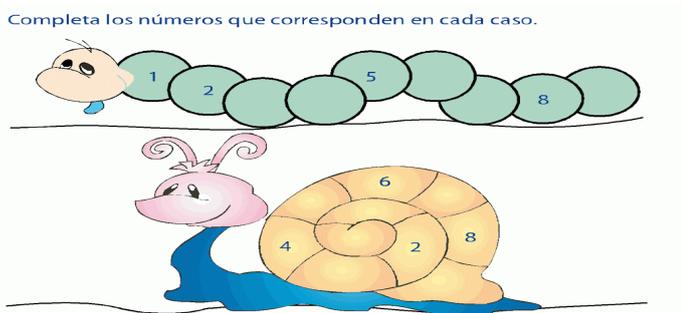
Participación: Todos los niños

Materiales: hoja de trabajo

Actividad: Los niños y niñas deben ordenar los trabajos de diferentes secuencias, siguiendo el orden lógico.

Organización: Preparar a los niños en las mesas de trabajo ,con su respectivo material

DESARROLLO: Empezar dando a los niños/as un ejemplo de como se realizaría. Indicar que cada secuencia debe ser analizada detenidamente. Explicar que cada cuadro es secuencia diferente y que la tarea a realizar es decidir en qué orden deben ir los diferentes números.



EVALUACIÓN: Al final del trabajo podemos motivar al alumno la importancia de ir memorizando.

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5650/1/T-ESPE-033793.p>

ACTIVIDAD 6: RESPONSABILIDAD

Tema: Caída del huevo

Objetivo: Desarrollar en los niños el hábito de la responsabilidad por medio de sus acciones dando lugar a un aprendizaje significativo cuando se divierten, por medio de los juegos.



Juego: La caída del huevo

Tipo: Libre

Duración: Una semana

Método: responsabilidad

Participación: Todos los niños

Materiales: huevos, algodón, pinturas, telas, algodón, caja, pequeña, pinturas

Organización: Se pide a los niños conjuntamente con los padres y maestros, cuidar del huevo por una semana.

Desarrollo: A cada niño se le entrega un huevo, que deberá ser pintado y vestido, y se lo cuidará por una semana, sin lo, bajo la responsabilidad del niño y de los padres tienen que llevarlo todos los días con ellos

Actividad: Decorarle al huevo libremente, colocarlo en la caja, cambiarlo cada día su decoración y llevarle a la escuela con lo que podemos observar el desarrollo del hábito de responsabilidad

Evaluación: El maestro durante la semana puede ir observando como el niño va tomando responsabilidad en sus actividades señaladas en el juego

[/www.google.com.ec/search?q=manualidades+mu%C3%B1ecas+realizadas+con+el+huevo&](http://www.google.com.ec/search?q=manualidades+mu%C3%B1ecas+realizadas+con+el+huevo&)

ACTIVIDAD 7: COMUNICACIÓN

Tema: Entrevista

Objetivo: Desarrollar la comunicación entre docente y alumno



Actividad: El periodista

Tipo: Dirigido

Duración: 20 minutos

Método: Lingüístico

Participación: Todos los niños

Materiales: micrófono de juguete, grabadora, casete

Organización: converse con los niños sobre como se entrevista a personajes famosos en la televisión, pregúnteles si últimamente han visto en la televisión alguna entrevista

Desarrollo: Solicite dos voluntarios que quieran representar un programa de televisión, de entrevista a gente importante

Actividad: Realizamos preguntas: Ejemplo

- Diga su nombre,
- Su edad
- Que deporte le gusta jugar,
- Grabe las respuestas del entrevistado y hágaselas escuchar unos días después a todo el grupo, que opina acerca del volcán Tungurahua

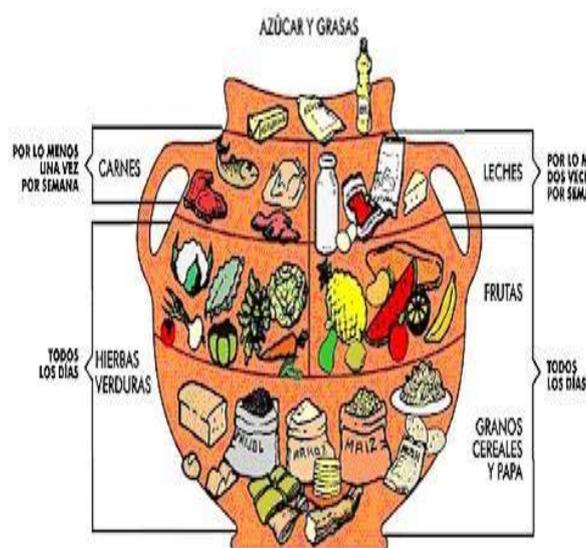
Evaluación: Se podrá observar como fluye la comunicación en los niños durante

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5650/1/T-ESPE-033793.pLa>

ACTIVIDAD 8: ALIMENTACIÓN

TEMA: Los alimentos. (La Olla Muda)

OBJETIVO: distinguir los alimentos nutritivos alimentación.



Tipo: Dirigido

Duración: 30 minutos

Método: Visual

Participación: Todos los niños

Materiales: Figuras y/o recortes de alimentos de todos los grupos alimenticios

Organización asegurarse de que todos los niños tengan el material adecuado para el trabajo

Desarrollo: Dibuja una gran olla, en un papel o en el pizarrón, con líneas divisorias según cada grupo de alimentos, poniendo el nombre y número de cada uno para orientar a los alumnos

Actividad: Pídeles que dibujen, coloreen o recorten figuras de alimentos y que pasen a ubicarlas en el lugar correspondiente de la Olla “muda”. Luego comparen la olla que armaron con el afiche de la Olla nutricional e identifiquen los alimentos que faltan en cada grupo. Asegúrate que cada alimento esté ubicado en el grupo que le corresponda

Evaluación: cada niño pasara a exponer la olla de los alimentos nutritivos

<https://www.google.com.ec/search?q=olla+alimentaria&noj=1&tbm=isch&tb>

ACTIVIDAD 9: DORMIR Y DESCANSO

Tema: Buenas noches

Objetivo: Incentivar al alumno conozca la importancia de descansar y relajarse para una buena salud.



© Can Stock Photo - csp6915670

Tipo: Dirigido

Duración: 30 minutos

Método : Aplicación

Participación: Todos los niños

Materiales: tiras de tela o papel de colores, colores o crayones, tijeras, goma, papel cortado en círculos, hojas blancas

Organización: Preguntar a los niños si tuviera un juguete que funcionara con pilas y lo dejaran encendido y nuncalo apagaran ,relacionarlo con sus cuerpos que necesitan ser apagados , que tienen que descansar

Desarrollo: Indicar a los niños que identifiquen la hora del descanso, y que rutina hay que seguir antes de acostarse, ejemplo banarse ,lavarse los dientes y ponerse pijamas

Actividad: Dar a cada niño una hoja ,que elijan un trozo de tela ,para pegarlo en la mitad inferior de la hoja como si fuera una sabana ,pedirles que dibujen sus camas en la parte superior de la hoja dar a cada niño un círculo ,y hacer que dibuje su cara como se ve cuando está dormido,pegar la cara encima de la sabana

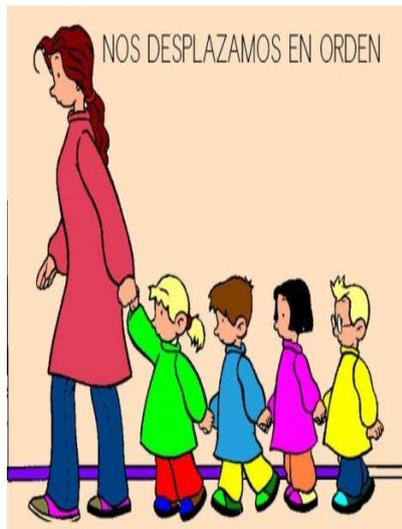
Evaluación: el docente pedirá que los niños enseñen sus retratos indiquen que hacen cuando no pueden dormir

<http://es.slideshare.net/tango67/manual-para-el-facilitador-2-de-primaria-view>

ACTIVIDAD 10: ORDEN

Tema: Secuencia de sucesos

Objetivo: Ordena de forma secuencial los hechos de una historia



Juego: ubicar en orden las actividades

Tipo: libre

.Duración: 30 minutos

Método: visual auditivo

Participan : Todos los niños

Materiales laminas con los dibujos de la historia ,tijera, goma, hojas de papel boom

Organización: nos aseguramos de que cada niño debe contar con el material necesario para realizar la tarea

Desarrollo: El docente explica a los niños de que se trata la historia, y de que manera se va a trabajar

Actividad: Recortar los cuadros de la lamina, y pégalos en el orden correcto .una ves que hayas pegado la historia cuéntales a tus compañeros y compañeras lo que sucedió

Evaluación: El docente mira con éxito que los niños han logrado el objetivo propuesto desordenar de forma secuencial la historia.

www.tareasya.com.mx/.../1368-Desarrollo-del-esquema-y-del-resumen.h

A QUIENES VA DIRIGIDA LA PROPUESTA

La presente guía va dirigida principalmente a docentes, padres de familia y niños sobreprotectores de la educación.

Esta propuesta servirá para motivar a los padres sobre protectores a enfrentar las complejas interacciones del día a día que ocurren dentro y fuera del aula, por la escasa práctica de los hábitos de estudio de los estudiantes.

La falta de hábitos de estudios no es un problema actual, a existido siempre al no tener conocimiento sobre ello a provocado que los alumno tengan problemas con sus estudios y por ende su bajo rendimiento académico.

Ya que muchos padres creemos que amar a nuestros hijos, darles gusto en todo lo que quieren satisfaciendo sus caprichos, haciendo las cosas por ellos, y asta pensando por ellos sin darnos cuenta que con estas actitudes ponemos en grave peligro la formación de buenos hábitos de estudio, la independencia y su realización como persona

BENEFICIARIOS

Esta propuesta servirá para motivar a los padres, docentes y niños a la formación de hábitos para sus hijos, con lo que se beneficiara también la imagen de la institución.

Entre los diversos propósitos de los profesionales de la educación, se encuentra aquel que apunta al desarrollo de la potencialidad humana y la satisfacción de cuantas necesidades humanas, surjan de la compleja interacción de la persona a la sociedad, pretende fomentar el uso frecuente de guías de motivación a través de actividades específicas, para ayudar al alumno a enfrentar las complejas interacciones de la vida diaria.

6.10. MODELO OPERATIVO

CUADRO # 29. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADO
SOCIALIZACIÓN	Lograr socializar la Guía en un 95% con los docentes, padres de familia y autoridades de la institución	Charlas de socialización y motivación a docentes, padres de familia y autoridades , implantando compromisos, recursos, responsables, tiempo	Humano: grupo investigador Materiales: Infocus computadora	Autoridades: Investigadora:	6 de febrero el 2014	Docentes, padres de familia y autoridades de la institución motivados a aplicar la guía
PLANIFICACIÓN	Conseguir elaborar la propuesta en un 95%	Reuniones de trabajo Establecimiento de recursos, estrategias responsables y tiempo	Humanos Materiales	Investigadora	8 de febrero del 2014	El 100% de estrategia planificadas y Guía estructurada
EJECUCIÓN	Ejecutar la guía con estrategias didácticas con los estudiantes y	Aplicación de las estrategias. Actividades	Humano Materiales: infocus	Autoridades: Involucrados: Estudiantes,	Durante el segundo	Estrategias desarrolladas y demostradas

	padres de familia		computadora	Docentes padres de familia Investigadora	parcial del año lectivo 2013-2014	
EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación de la guía	Seguimiento a través de guía observación	Humanos Materiales	Investigadora	Durante el segundo parcial del año lectivo 2013-2014	Propuesta evaluada en un 95%

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Fuente. Escuela “José Joaquín de Olmedo

6.11- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

CUADRO # 30. Administración de la propuesta

Institución	Responsable	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Centro Educativo José Joaquín de Olmedo	-Autoridades -Docentes de segundo año de E.B -Investigadora	Organizativa Participativa Operativa	630\$	Autofinanciado por el investigador

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Fuente. Escuela “José Joaquín de Olmedo

6.12.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

CUADRO # 31. Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades y la investigadora
¿Con que evaluar?	Con un cuestionario
¿Por qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos determinados
¿Para qué evaluar?	Para mejorar el proceso de hábitos de estudio
¿Que evaluar?	La ejecución de la propuesta
¿Quién evalúa?	Pilar Barrionuevo Mayorga
¿Cuándo evaluar?	Al fin del seminario antes, durante, después de la propuesta cualquiera de las 2
¿Cómo evaluar?	Con una encuesta, observación directa
Con que evaluar	Con cuestionario, con un criterio critico analítico

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

Fuente. Escuela “José Joaquín de Olmedo

6.13.- Impacto

Es muy importante la ejecución de la propuesta anteriormente dicha porque va dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes en la práctica de hábitos de estudio y otras herramientas que consolidan el aprendizaje significativo.

Los resultados que esperamos alcanzar con el desarrollo de la propuesta es que los estudiantes tendrán en el proceso pedagógico un cambio significativo, en su superación educativa; con responsabilidad del rol estudiantil, con la orientación, ayuda del padre de familia y el conocimiento adquirido de la práctica de hábitos de estudio.

El proyecto aspira a causar principalmente un impacto social a través de la modificación propositiva del comportamiento de los estudiantes y docentes que permita alcanzar un desenvolvimiento en el hecho educativo eficaz y responsable, una formación integral de ciudadanos y ciudadanas partícipes activos de la transformación de la sociedad ecuatoriana.

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

- Alarcon Juan Manuel. (2005). Razones de Desempeño Familiar y Escuela. Quito: Qualiplus.
- Alata, T. M. (2007). Quieres ayudar a tus hijos a crear habitos de estudio. Cuenca.
- Alcantara.José. (2005). Estrategias metodologicas, como educar la Autoestima. España: Cultura.
- Álvarez, J. (1990). Evaluar para Conocer. Madris: Morata.
- Ardilla, S. (2005). La importancia de los valores. Lima Perú.
- Ausubel. (2001). Aprendizaje verbal significativo. Madrid - España: Grupo Cultural.
- Bandura. (1999). Aprendizaje Social o por Imitación. Barcelona - España: Lideres.
- Carreño González, I. (2008). Metodologías del Aprendizaje. Culturas S.A.
- Correa. (2005). Inteligencia Emocional y Habilidades Cognitivas. Quito: Corporación Líderes.
- Educación, M. d. (2012). Autoevaluación Institucional. Quito: Copyright.
- Educación, M. d. (1994). Técnicas de Estudio. Quito: Copyright.
- Educarchile. (2002). Habitros de Estudio. Santiago de Chile : Información Técnica.
- Duque. (2007). Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. Ed. Paidós. Argentina.
- Flores Mamani (2006). Hábitos de Estudio en la Escuela. México. Trillas

- Freddy, R. (2001). Enfoques Sobre el Aprendizaje Humano. Lima - Peru.
- García Hidrovo.(2002). Familia - Escuela. Valencia.
- Gelles.Ann. (2003). Introducción a la Sociología. Madrid: Mc Graw Hill.
- Geez Gilberto (2004). Teoría de Aprendizaje para Maestros, Editorial Trilla, México
- Guzmán.Albeza. (2011). Reforma Curricular. Quito: QualiPlus.
- Ibarra, L. (2002). Educar en la escuela. Educar en Familia . Guayaquil.
- Jimenez Ortega. (2005). J. Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio: ...Enseñanza y aprendizaje.
- Manzo.Edmundo. (2013). Habitos de estudio - exelencia. Guayaquil: Telégrafo.
- Marianita, O. (2011). La educación en valores. Quito: ACSI.
- Miranda Guillermo. (2004). Técnicas y métodos de Estudio. Universidad de Guayaquil
- Neiva, M. (2012). Habitos de Estudio. Padres de Familia.
- Navarro Ruben Edel. (2005). Familia y Escuela . Buenos Aires: lideres.
- Pérez V. Martínez (1999). Metodología del aprendizaje. Madrid - España: Equipo Cultural.
- Priego.Adriana. (2001). Habitos de estudio. México.
- Risiere, F. (2004). Como se Aprenden los Valores.
- Valverde.Miguel. (2012). Importancia de los Hábitos. Gea.
- Villarroel Heran. (2002). La investigación de la Enseñanza. Barcelona: Paidos.

LINCOGRAFIAS

- <http://www.monografias.com/trabajos15/plastica-preescolar/plastica-preescolar.shtml#ixzz39vhqr8bP>
- <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5650/1/T-ESPE-03>
- <http://es.slideshare.net/romuloenrique/estrategias-didacticas-para-desarrollar-en-los-nios-y-nias-el-inter>
- <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5650/1/T-ESPE-033793.p>
- www.google.com.ec/search?q=manualidades+mu%C3%B1ecas+realizadas+con+el+huevo&
- <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5650/1/T-ESPE-033793.pLa>
- <https://www.google.com.ec/search?q=olla+alimentaria&noj=1&tbm=isch&tb>
- <http://es.slideshare.net/tango67/manual-para-el-facilitador-2-de-primaria-view>
- www.tareasya.com.mx/.../1368-Desarrollo-del-esquema-y-del-resumen.h
- <http://radiocristiandad.wordpress.com/2012/01/23/estudios-doctrinales>

ANEXO



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS A LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO DEL CANTÓN AMBATO

Objetivo

Determinar el criterio de los niños y niñas sobre los hábitos de estudio, mediante la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	
		SI	N0
1	¿Te gusta estudiar?		
2	¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas de la escuela?		
3	¿Te brinda confianza tu maestra?		
4	¿Te gusta ser ordenado(a) en el aula?		
5	¿Pones atención al maestro cuando esta dando la clase?		
6	¿Preguntas al maestro si no entiendes?		
7	¿Cuentas con el material necesario para trabajar?		
8	¿Te gusta participar en las diferentes actividades dentro del aula?		
9	¿En la clase la maestra te permite demostrar tus habilidades?		
10	¿Eres responsable con tus tareas?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO DEL CANTÓN AMBATO

Objetivo

Determinar el criterio de los niños y niñas sobre los hábitos de estudio, mediante la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	
		SI	N0
1	¿Les gusta estudiar a sus alumnos?		
2	¿Los padres les ayudan a realizar las tareas en la casa?		
3	¿Ud. brinda confianza al alumno en la clase?		
4	¿El alumno es ordenado?		
5	¿El alumno pone atención su clase?		
6	¿El alumno pregunta si no entiende?		
7	¿El alumno tiene el material necesario para trabajar?		
8	¿Le gusta al alumno participar en las diferentes actividades dentro del aula?		
9	¿Ud. en la clase le permite al estudiante demostrar sus habilidades?		
10	¿El alumno es responsable con sus tareas?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 3. Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los estudiantes.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Te gusta estudiar?	SI	55	75%
	NO	19	25%
2. ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas de la escuela?	SI	52	70%
	NO	22	30%
3. ¿Te brinda confianza tu maestra?	SI	63	62%
	NO	11	38%
4. ¿Te gusta ser ordenado(a) en el aula?	SI	57	77%
	NO	17	23%
5. ¿Pones atención al maestro cuando esta dando la clase?	SI	50	67.5%
	NO	24	32.5%
6. ¿Preguntas al maestro si no entiendes?	SI	63	72.5%
	NO	11	27.5%
7. ¿Cuentas con el material necesario para trabajar?	SI	64	87.5%
	NO	10	12.5%
8. ¿Te gusta participar en las diferentes actividades dentro del aula?	SI	44	60%
	NO	30	40%
9. ¿En la clase el maestro te permite demostrar tus habilidades?	SI	40	55%
	NO	34	45%
10. ¿Eres responsable con tus tareas?	SI	63	85%
	NO	11	15%

Cuadro N°

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

ANEXO 4. Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los Docentes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Les gusta estudiar a sus alumnos?	SI	1	50%
	NO	1	50%
2. ¿Los padres les ayudan a realizar las tareas en la casa?	SI	2	100%
	NO	0	0%
3. ¿Ud. brinda confianza al alumno en la clase?	SI	2	100%
	NO	0	0%
4. ¿El alumno es ordenado?	SI	2	100%
	NO	0	0%
5. ¿El alumno pone atención su clase?	SI	2	100%
	NO	0	0%
6. ¿El alumno pregunta si no entiende?	SI	2	100%
	NO	0	0%
7. ¿El alumno tiene el material necesario para trabajar?	SI	2	100%
	NO	0	0%
8. ¿Le gusta al alumno participar en las diferentes actividades dentro del aula?	SI	1	50%
	NO	1	50%
9. ¿Ud. en la clase le permite al estudiante demostrar sus habilidades?	SI	2	100%
	NO	0	0%
10. ¿El alumno es responsable con sus tareas?	SI	2	100%
	NO	0	0%

Cuadro N°:

Elaborado por: Barrionuevo Mayorga Mercedes del Pilar

