

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“EL MÉTODO DE OVIDE DECROLY DENTRO DEL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIFO, COMUNA
PALUGO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTORA: Alfonsina Janneth Chávez Cuti

TUTORA: Lic. Mg. Natalia Chilibingua

Ambato - Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Natalia Chilibingua en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL MÉTODO DE OVIDE DECROLY DENTRO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIFO, COMUNA PALUGO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por la egresada Alfonsina Janneth Chávez Cuti, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Lic. Mg. Natalia Chilibingua

C.C. 050281255-5

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Alfonsina Janneth Chávez Cuti

C.C. 171554546 – 1

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL MÉTODO DE OVIDE DECROLY DENTRO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIFO, COMUNA PALUGO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Alfonsina Janneth Chávez Cuti

C.C. 171554546 – 1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MÉTODO DE OVIDE DECROLY DENTRO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIFO, COMUNA PALUGO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Sra. Alfonsina Janneth Chávez Cuti egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Zonia Inés Urquiza Pérez	Lc. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi Dios que siempre me dio la fe, fortaleza, salud y la fuerza para seguir adelante.

A mi querido esposo Leonel Salcedo que gracias a su amor, cariño, comprensión y apoyo constante, con sus palabras de aliento crecí como persona y pude realizarme profesionalmente, guiada por el sendero de la superación y trabajo, a fin de engrandecer cada día más en la semilla del saber para ser una mujer de bien.

A mis hijas Leidy y Samantha que siempre creyeron en mí y me acompañaron en el largo camino recorrido en la lucha por alcanzar mis metas.

Mis hijas, mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder ser un ejemplo digno de superación y entrega.

Mi triunfo es el de ustedes por nunca dudar que lo lograría. Gracias mil gracias los amo.

ALFONSINA JANNETH CHÁVEZ CUTI

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a través de la carrera de Educación Parvularia, muy especialmente a la licenciada magister Natalia Chiliquinga, por su incondicional orientación en la planificación y ejecución de la presente investigación.

A las autoridades, personal administrativo y los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos afianzando mi formación.

Y finalmente a todos mis familiares y amigos quienes con su ayuda contribuyeron en el desarrollo de este trabajo.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	PAG.
Portada.....	I
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	II
Autoría.....	III
Cesión de derechos del autor.....	IV
Aprobación del tribunal.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice de contenidos.....	VIII
Índice de gráficos.....	XIII
Índice de cuadros.....	XV
Índice de Anexos.....	XVII
Índice de fotos.....	XVIII
Resumen Ejecutivo.....	XIX
Traducción del resumen Ejecutivo.....	XX

INTRODUCCIÓN

B.TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3

1.2.2. Análisis crítico.....	9
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema.....	11
1.2.5. Preguntas directrices.....	11
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.2.6.1. Delimitación de contenido.....	11
1.2.6.2. Delimitación espacial.....	12
1.2.6.3. Delimitación temporal.....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.3. Fundamentación Sociológica.....	17
2.4. Fundamentación Axiológica.....	17
2.5. Fundamentación Legal.....	18
2.6. Categorías fundamentales.....	19
2.6.1. Constelación de ideas.....	20
2.6.2. Fundamentación teórica.....	22
2.7. Hipótesis.....	45
2.8. Señalamiento de variables de la hipótesis.....	46

CAPITULO III	METODOLOGÍA	
3.1. Enfoque.....		47
3.2. Modalidad básica de la Investigación.....		47
3.3. Nivel o tipo de Investigación.....		48
3.4. Población y Muestra.....		48
3.4.1. Estratificación de la población.....		49
3.5. Operacionalización de variables.....		50
3.6. Recolección de la información.....		52
3.7. Procesamiento y análisis.....		52

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....		54
4.1.1 Ficha de observación dirigida a los estudiantes.....		64
4.2. Verificación de la hipótesis.....		74
4.3. Decisión final.....		78

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....		79
5.2. Recomendaciones.....		80

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	81
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	82
6.3. Justificación.....	83
6.4. Objetivos.....	84
6.4.1. Objetivo general.....	84
6.4.2. Objetivos específicos.....	84
6.5. Análisis de factibilidad.....	84
6.5.1. Política.....	84
6.5.2. Socio-cultural.....	85
6.5.3. Tecnológica.....	85
6.5.4. Organizacional.....	85
6.5.5. Equidad de género.....	85
6.5.6. Económico financiera.....	85
6.5.7. Talento humano.....	85
6.6. Fundamentación científica técnica.....	86
6.7. Modelo operativo.....	88
6.8. Administración de la propuesta.....	90
6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	91
Portada del Manual didáctico del método de Ovide Decroly.....	93
Índice del Manual didáctico.....	94
Objetivo General del Manual didáctico.....	97
Introducción del Manual didáctico.....	98
Presentación.....	99

El Método de Ovide Decroly.....	100
Fundamentos Pedagógicos.....	101
Actividades del Manual didáctico.....	102
Actividades de la Investigadora.....	110
Juegos del Manual didáctico.....	121
Conclusiones del Manual didáctico.....	137
Bibliografía del Manual didáctico.....	138
Bibliografía.....	139

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.1. Relación Causa – Efecto.....	8
Gráfico N.2. Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico N.3. Constelaciones variable independiente.....	19
Gráfico N.4. Constelación variable dependiente.....	20
Gráfico N.5. Centros de interés del Método de Ovide Decroly.....	54
Gráfico N.6. Estímulos necesarios en las actividades.....	55
Gráfico N.7. Juegos grupales.....	56
Gráfico N.8. Establecer relaciones con facilidad.....	57
Gráfico N.9. Expresar sus propias experiencias.....	58
Gráfico N.10. Necesidades del niño.....	59
Gráfico N.11. Desarrollo de habilidades sociales.....	60
Gráfico N.12. Conciencia de sus actos.....	61
Gráfico N.13. Aceptación por sus compañeros.....	62
Gráfico N.14. Hábitos, reglas y normas de convivencia.....	63
Gráfico N.15. Necesidades del niño.....	64
Gráfico N.16. Estímulos necesarios en las actividades.....	65
Gráfico N.17. Juegos grupales.....	66
Gráfico N.18. Relaciones sociales.....	67

Gráfico N.19. Experiencias de los niños.....	68
Gráfico N.20. Confianza en sí mismo.....	69
Gráfico N.21. Sentimientos del niño.....	70
Gráfico N.22. Conciencia de sus actos.....	71
Gráfico N.23. Aceptación de sus compañeros.....	72
Gráfico N.24. Normas de convivencia.....	73
Gráfico N.25. Campana de Gauss.....	78

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.1. Estratificación de la Población.....	47
Cuadro N.2. Variable Independiente.....	48
Cuadro N.3. Variable Dependiente.....	49
Cuadro N.4. Recolección de información.....	54
Cuadro N.5. Centros de interés del Método de Ovide Decroly.....	54
Cuadro: N.6. Estímulos necesarios en las actividades.....	55
Cuadro N.7. Juegos grupales.....	56
Cuadro N.8. Establecer relaciones con facilidad.....	57
Cuadro N.9. Expresar sus propias experiencias.....	58
Cuadro N.10. Necesidades del niño.....	59
Cuadro N.11. Desarrollo de habilidades sociales.....	60
Cuadro N.12. Conciencia de sus actos.....	61
Cuadro N.13. Aceptación por sus compañeros.....	62
Cuadro N.14. Hábitos, reglas y normas de convivencia.....	63
Cuadro N.15. Necesidades del niño.....	64
Cuadro: N.16. Estímulos necesarios en las actividades.....	65
Cuadro N.17. Juegos grupales.....	66
Cuadro N.18. Establecer relaciones con facilidad.....	67

Cuadro N.19. Experiencias del niño.....	68
Cuadro N.20 Confianza en sí mismo.....	69
Cuadro N.21. Sentimientos del niño.....	70
Cuadro N.22. Conciencia de sus actos.....	71
Cuadro N.23. Aceptación por sus compañeros.....	72
Cuadro N.24. Reglas y normas de Convivencia.....	73
Cuadro N.25. Frecuencias observadas.....	76
Cuadro N.26. Frecuencia esperada.....	77
Cuadro N.27. Calculo Chi cuadrado X^2	77
Cuadro N.28. Modelo operativo.....	88
Cuadro N.29. Administración de la propuesta.....	89
Cuadro N.30. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	91

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N.1 Encuesta aplicada a los docentes.....	144
Anexo N.2 Ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	145
Anexo N.3 Resumen de la tabulación de las fichas de observación.....	146
Anexo N.4 Resumen de la tabulación, encuestas a docentes.....	147
Anexo N.5 Permiso de la institución.....	148
Anexo N.6 Mapa de ubicación de la institución.....	149
Anexo N.7 Fotos de la institución.....	150

ÍNDICE DE FOTOS

Foto N.1 Foto Institución.....	150
Foto N.2 Investigadora junto a la Directora de la institución.....	150
Foto N.3 Alumnado de la Institución.....	151
Foto N.4 Investigadora junto a profesora del primer año.....	151
Foto N.5 Docente realizando la entrevista.....	152
Foto N.6 Niña de Inicial explicando.....	152
Foto N.7 Investigadora realizando actividad.....	153
Foto N.8 Niños sembrando plantas.....	153
Foto N.9 Niños cuidando las plantas.....	154
Foto N.10 Niños realizando juegos grupales.....	154
Foto N.11 Investigadora junto a niños de inicial y primero de básica.....	155
Foto N.12 Niños de primer año de básica realizando actividades.....	155
Foto N.13 Niños de Inicial realizando la actividad del manual didáctico.....	156

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL MÉTODO DE OVIDE DECROLY DENTRO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PIFO, COMUNA PALUGO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: ALFONSINA JANNETH CHÁVEZ CUTI

TUTORA: Lic. Mg. NATALIA CHILQUINGA

La presente investigación el método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de niños de 3 a 6 años de edad se lo realiza a favor de los niños de la Escuela de Educación General Básica “Pifo” para ayudar a desarrollar habilidades sociales mediante una propuesta metodológica del pedagogo Ovide Decroly el cual insistía que el desarrollo y la conservación de la vida es el principal fin de la educación, transformándose en autoeducación siendo el niño un ser íntegro, capaz de adaptarse al medio que lo rodea. Formando una escuela por la vida y para la vida, creando un programa de acuerdo a la psicología del niño y que responde a las exigencias de la vida individual y social actual. Este método está basado en centros de interés que conducen al niño a prepararse para la vida.

En la actualidad el desarrollo de destrezas sociales son de mucha importancia, pero los docentes conocen muy poco, de cómo desarrollar la socialización, creando graves problemas en los educandos, este método ayuda a ir mejorando paulatinamente este problema y permitiendo a los docentes conocer un método diferente que facilita la socialización siendo factible ya que se cuenta con la información científica necesaria para sustentar teóricamente este método.

Palabras claves.- pedagogía, metodología, didáctica, método, socialización, centros de interés, habilidades sociales, adaptación, desarrollo personal, sociedad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE PRESCHOOL EDUCATION
MODALITY: BLENDED

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "METHOD OVIDE DECROLY PROCESS IN CHILD OUTREACH OF 3 TO 6 YEARS OF SCHOOL EDUCATION GENERAL BASIC PIFO, COMUNA PALUGO, CANTON QUITO, PICHINCHA PROVINCE"

AUTHOR: ALFONSINA JANNETH CHAVEZ CUTI

TUTOR: Lic. Mg. NATALIA CHILQUINGA

This research method Ovide Decroly in the process of socialization of children 3-6 years of age is done for the children of the School of General Education Basic "Pifo" to help develop social skills through a methodology pedagogue Ovide Decroly which insisted that the development and preservation of life is the main aim of education, the child becoming self-education being an integral being, able to adapt to the surrounding environment. Forming a school for life and for life, creating a program based on child psychology and meets the demands of today's individual and social life. This method is based on areas of interest that lead the child to prepare for life.

At present the development of social skills are very important, but teachers know little of how to develop socialization, creating serious problems in students, this method helps to gradually improve this problem and allowing teachers a method facilitating different socialization is feasible as it has the necessary scientific information to support this method theoretically. Words claves.- pedagogy, methodology, teaching method, socialization, interest centers, social skills, adjustment, personal development, society.

INTRODUCCIÓN

Los educadores conscientes que el proceso de enseñanza aprendizaje reside en el impacto que la vivencia produce en un medio netamente social, estamos en la obligación de buscar, conocer y poner en práctica otros métodos, rompiendo la educación tradicional en busca de una renovación pedagógica.

En esta búsqueda de nuevos conocimientos y métodos adecuados para mejorar la educación, el presente trabajo da a conocer el método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización, ya que se requiere concientizar a los adultos la importancia de un entorno social adecuado.

Considerando que el niño es un ser netamente social que necesita del intercambio e interacción con otros seres humanos, potencializando sus posibilidades como persona. Formando niños autónomos, libres capaces de resolver problemas de la vida diaria, con disciplina y confianza en sí mismos.

La presente investigación contribuye con una mejora en la calidad de la educación de la Escuela de Educación General Básica “Pifo”, que requiere de actividades novedosas para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Las técnicas de investigación que nos ayudaron a recopilar datos durante la investigación de nuestra propuesta son: encuesta, y ficha de observación aplicadas a una población estudiantil de 59 niños y niñas, 3 maestras de grado.

Los contenidos de la presente investigación constan de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

EL CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, la contextualización: macro, meso y micro, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, justificación, objetivo general, objetivos específicos.

EL CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO, se conforma con los antecedentes de la investigación las fundamentaciones: filosófica, sociológica, axiológica, legal, red de inclusiones conceptuales, constelación de ideas de la

variable independiente, constelación de ideas de la variable dependiente, desarrollo de las Categorías de cada variable, formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El CAPÍTULO III.-METODOLOGÍA, en el que se encuentra el enfoque de la investigación, modalidades de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de la variable independiente y dependiente, técnicas e instrumentos, recolección de información, procesamiento de la información, análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.- Presentación de resultados sobre la observación, cuestionarios y comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.- Se compendian las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI.- PROPUESTA.- Desarrollada en los siguientes aspectos: Datos informativos, antecedentes, justificación, objetivo general, objetivos específicos, análisis de factibilidad, fundamentación metodológica, modelo operativo, plan de acción, administración, previsión de la evaluación.

Finalmente tenemos la Bibliografía y los Anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación.

“El método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo, comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el mundo la falta de conocimientos sobre métodos de aprendizaje apropiados para recalcar la importancia de un entorno social adecuado para nuestros niños y niñas es un problema que incide, ya que el proceso de socialización establece la conciencia de su yo como persona independiente de los demás, y nos ayuda a desarrollar las capacidades humanas de orden intelectual o afectivo, como miembros de una comunidad.

En países como España, en la Ley de Educación del año 1970 también se dieron ciertas referencias a los centros de interés decrolianos.

La utilización por diversos países de forma oficial, nos da la idea del gran impacto que tuvo y de cómo en algunos sectores educativos la aplicación de postulados del método llegaron a ser una corriente de opinión muy extendida y popular del método de Ovide Decroly donde introduce los centros de interés que le permite perfilar la teoría sobre la globalización de la educación.

Una de las principales escuelas a nivel mundial es la Ermitage, palabra francesa que traducida al español significa ermita, acepción que a su vez se refiere a un santuario o lugar destinado al culto.

Ermitage o también conocida como la escuela de Decroly, es un centro de atención a la educación de niños desde los dos años y medio hasta los dieciocho, ubicada en una zona privilegiada de Bruselas junto al bosque de Soignes, que permite un contacto directo con la naturaleza, siendo esta misma naturaleza un valioso recurso educativo para la escuela.

Esta escuela es un amplio edificio antiguo de tres torres acondicionadas para realizar las diversas funciones educativas, donde se propone una verdadera educación por la acción, que mueve y motiva a los alumnos.

Esta escuela tiene como uno de sus principales objetivos el formar ciudadanos para la democracia, consiguiendo esto mediante el ejercicio de una práctica escolar democrática, es decir educar para la vida preparándoles para integrarse en una sociedad, pero con una consciencia de ser útil a la colectividad.

Tiene noventa y tres años de estar funcionando, aplicando numerosas adaptaciones al mundo actual pero continúan fieles con los principios y la metodología Decroly, cada año abren sus puertas para mostrar la riqueza de su experimentación en la educación.

Sienta sus bases en un sistema coherente y organizado que respeta los intereses personales y sociales del alumnado.

Decroly propone, el estudio del medio en el cual vive el niño:

Medio humano: constituido por la familia, la escuela y la sociedad, considerando especialmente el modo en que los diferentes factores del medio ayudarán a satisfacer las necesidades fundamentales del niño. Distingue de él: La acción favorable o desfavorable del medio sobre el individuo. La reacción del individuo sobre el medio, y especialmente la apropiación de éste a sus necesidades.

Se admite ahora que la influencia del medio sobre la formación del individuo es considerable desde todos los puntos de vista. (Decroly, Boon, 1968,p.109)

Decroly buscaba una educación donde realmente se movilizara el interés del niño por medio de una pedagogía basada en la iniciativa, la libertad, la respuesta a las

necesidades fundamentales y presenta la iniciación a esta actividad en forma de juego creando de esta forma los juegos educativos con actividad intelectual y motriz, de la que se deriva la forma actual de la enseñanza en preescolar y la concepción del material educativo moderno que es casi en su totalidad de inspiración decroliana.

En el Ecuador con la actualización del currículo de educación inicial, se ha manifestado muchas inquietudes por mejorar la calidad del sistema educativo, dando a notar muchas falencias, entre ellas la interacción social inadecuada, existiendo un entorno negativo, esta falencia es notable, padres que trabajan excesivas jornadas, migración, maltrato, y la falta de conocimiento de agentes sociales como la escuela, la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general, sobre la calidad de ambientes favorables, donde los niños aprenden técnicas de vida eficaces para establecer opiniones, actitudes, sentimientos, respetando normas de convivencia y aceptación.

“El objetivo de Decroly era crear un vínculo común entre todas las materias, hacerlas converger o divergir en un mismo centro; es al niño hacia el que todo se dirige, es del niño del que todo se irradia, el interés del niño, que es la palanca por excelencia” (Decroly y Boon, 1968, p.58).

El Ecuador ha estado en una constante búsqueda por mejorar la calidad educativa, por lo que poco a poco la educación tradicional se fue abriendo a nuevos métodos y una de estas metodologías fue durante los años 1925 y 1947 se inspiró la reforma educativa liberal entorno a la llamada escuela Nueva o escuela Activa desarrolladas por Ovide Decroly.

Donde el docente debe hacer conocer al niño el medio que lo rodea, la naturaleza en vivo y en directo, utilizando la observación, las nociones de tiempo, espacio, sus asociaciones y pensamiento abstracto y concreto.

Con una percepción global que permita al niño desarrollar su lado humano asegurándole una vida social enriquecedora.

Pero actualmente en nuestro país no existe un solo método que se esté aplicando, ya que este cambió de institución en institución.

La Escuela de Educación General Básica Pifo no es ajena a estos problemas que van acarreado los niños y niñas de los centros de educación inicial y primer año de educación básica, por la falta de una metodología adecuada para el correcto desarrollo de la socialización en los infantes.

La educación inicial es el primer nivel educativo al que ingresan los niños y niñas menores de seis años y la enseñanza se debe direccionar a promover el desarrollo integral de la niñez durante los primeros años de vida.

El uso de una metodología adecuada constituye un problema común en la escuela Pifo, para las maestras decidirse a utilizar otros métodos y fomentar la importancia de un ambiente adecuado dentro del proceso de socialización ha sido una tarea muy difícil, con los padres de familia y la comunidad educativa misma.

La enseñanza tradicionalista en la temprana infancia no ha permitido establecer adecuados procesos de socialización generando graves problemas difíciles de superar en años posteriores.

En el proceso de interacción con el medio social y físico, el infante recibe los estímulos, los transforma mediante el proceso de asimilación, los interpreta de acuerdo con sus esquemas mentales y construye su concepción de mundo al transformar las imágenes estáticas en imágenes activas por medio del lenguaje, el juego, el dibujo y la imitación. (Chacón, 1974, p. 8)

Una de las principales preocupaciones de los educadores es la imitación de entornos sociales inapropiados en las instituciones escolares, por eso la búsqueda de metodologías adecuadas.

Las escuelas deben ser activas, liberales, abiertas a la vida, con el firme propósito de respetar la voluntad del niño y sus intereses, devolviendo la espontaneidad que los métodos tradicionales han destruido, reconociendo al niño en su medio natural y acercando a la escuela a la sociedad moderna.

Puesto que el niño en la escuela tiene la oportunidad de adaptarse a los demás y de aprender con niños de su misma edad ayudándoles a conocerse a ellos mismos a través de las relaciones con otros, promoviendo la independencia.

Donde el niño aprenderá por descubrimiento no por imposición, ya que Ovide Decroly une el aula con el juego como la combinación perfecta para aprender, donde el maestro debe ser una persona equilibrada de carácter, que valora la experiencia, aceptando al niño como un ser íntegro.

Árbol de Problemas

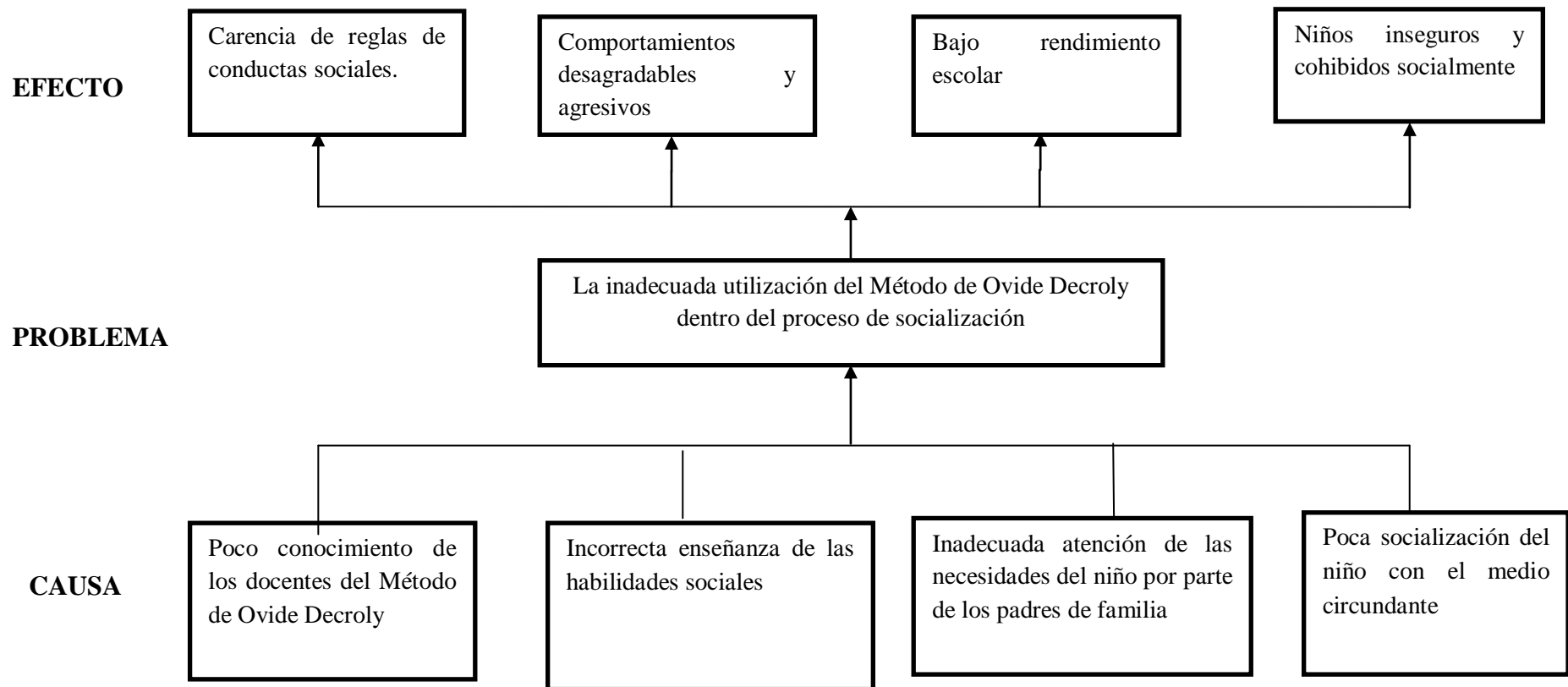


Gráfico N. 1. Relación Causa – Efecto
Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

1.2.2. Análisis crítico

Los niños y niñas de 3 a 6 años de la escuela de Educación General Básica Pifo no han desarrollado ampliamente habilidades sociales necesarias para el convivir armónico debido a la aplicación de métodos inadecuados por parte de los docentes para desarrollar procesos de socialización que los ayuden a satisfacer sus propias necesidades y las de los demás.

De acuerdo al método de Ovide Decroly la educación de basa en centros de interés que comprende tres grandes centros como son la naturaleza, trabajo y la sociedad, los cuales se descomponen luego en otros menores, de aquí la gran importancia de un adecuado método de socialización.

El poco conocimiento de los docentes del método de Ovide Decroly genera graves problemas más aún cuando la escuela es un agente socializador de mucha importancia después de la familia, pero es evidente que existen carencias de reglas de conductas sociales para mejorar el proceso de la socialización infantil de los actores involucrados en la educación.

Continuamos con una escuela de espaldas a la realidad de la vida de cada estudiante utilizando métodos generales que no valoran la experiencia y los conocimientos previos que el niño trae, sin considerar que el niño es un ser capaz de comprender la realidad, suficientemente íntegro que puede adaptarse al medio que lo rodea desarrollando habilidades sociales.

Pero en la actualidad no existen programas de enseñanza de habilidades sociales y de los comportamientos interpersonales que son indispensables para una buena adaptación en la vida.

La incorrecta enseñanza de las habilidades sociales afecta en los estudiantes, creando comportamientos desagradables y agresivos en los estudiantes, con escaso desarrollo

de la atención, que molestan a sus compañeros, ya que las habilidades sociales se adquieren principalmente a través de la convivencia.

La inadecuada atención de las necesidades del niño incide, primero en el bajo rendimiento escolar luego crea problemas severos para integrarse a una sociedad de manera efectiva manifestándose en problemas sociales, como pandillas, maltrato intrafamiliar entre otras.

Al tener el niño una escasa socialización el niño es inseguro y cohibido socialmente, creando la dificultad de integrarse a un grupo social en la adolescencia, no tener capacidad auto reflexivo, baja autoestima, aislamiento, generando conflictos que afectan el estado emocional con depresiones, dejando a un lado sus ideales e intereses.

1.2.3. Prognosis

En las escuelas es evidente el poco conocimiento de métodos adecuados para desarrollar la socialización de niños y niñas a la temprana infancia y existen pocos o ningún programa de enseñanza de habilidades sociales que se hayan establecido formalmente, lo que generará graves problemas a futuro de no tratarse esta situación.

Una de las dificultades a las que se enfrentan algunos alumnos en los diferentes niveles educativos, es la dificultad para poder integrarse a su grupo social, mostrando una variedad de comportamientos desagradables teniendo un efecto negativo en el desarrollo de buenas relaciones con sus compañeros, lo que les provoca una serie de conflictos tanto internos, como externos como depresiones, baja autoestima, inseguridad, retraimiento social, agresión, aislamiento social, rechazo y en conjunto menos felicidad son algunos de los problemas a presentarse a futuro.

La socialización tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño.

Al contrario si logramos un desarrollo adecuado social tendremos alumnos capaces de dar sentido a su vida, asumir sus pensamientos y sentimientos, auto eficientes, independientes, seguros de sí mismos y de todas sus capacidades , proporcionando a los niños la oportunidad de aprender, permitiendo al niño que asimile los papeles y normas sociales.

Esta situación a la larga creará conflictos permanentes dentro y fuera del aula, el docente contará con estudiantes indisciplinados lo que afectará el normal desarrollo del aprendizaje.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera influye el método de Ovide Decroly en el proceso de socialización de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo, comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha?.

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cómo el método de Ovide Decroly influye en el proceso de socialización de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo, comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha?

- ¿Cuáles son los factores que determinan el proceso de socialización de niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo, comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha?

- ¿Existe una alternativa de solución al problema, la inadecuada utilización del método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo, comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

1.2.6.1. Delimitación de contenido

Campo Socio educativo

Área Metodología

Aspecto Socialización

1.2.6.2. Delimitación espacial

El presente trabajo investigativo se llevará a efecto en la Escuela de Educación General Básica Pifo con la siguiente ubicación:

Comunidad Palugo

Parroquia Pifo

Cantón Quito

Provincia Pichincha

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación comprende el período, Enero a Diciembre del 2014 en la Escuela de Educación General Básica Pifo.

1.3. Justificación

En nuestro país la educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, buscando una educación de calidad y calidez, por este motivo todas las escuelas se preocupan por la calidad de la enseñanza, enfatizando el aprendizaje académico, pero se deja relegado el conocimiento de métodos que favorezcan el desarrollo de la socialización.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son los cincuenta y nueve niños y niñas de tres a seis años de edad y docentes de la Escuela de Educación General Básica Pifo.

Ya que en el contexto escolar es indispensable conocer las habilidades y las competencias sociales que deben ir adquiriendo los estudiantes, lo cual nos permite saber cuáles son las deficiencias encontradas para poder superarlas.

La elección de esta metodología es de **interés** en la presente investigación porque se enfoca en centros de interés, formando una escuela práctica, partiendo de lo más simple a lo más complejo, donde los temas son propuestos por los mismos niños, utilizando la observación, la asociación y expresión en función de la realidad delegando responsabilidades a los niños desde la temprana infancia por medio de una participación colectiva pero en forma natural, en los juegos de clase o al aire libre, también en las tareas de limpieza, cuidado de animales o plantas etc.

Con la aplicación de la metodología decroliana los niños irán adquiriendo mayores responsabilidades por medio de clubes, cooperativas, ludoteca, una revista escolar entre otros, lo que constituye el **impacto** de la presente investigación.

Creando de esta forma una pedagogía activa donde la libertad y la responsabilidad van de la mano todo esto vinculadas a las actividades sociales, favoreciendo actividades de juego y de aprendizaje.

La investigación apoya su **novedad** en el aprendizaje de comportamientos sociales, ofreciendo recursos para la satisfacción de sus necesidades, es una verdadera educación por la acción donde se evitan las clasificaciones, los exámenes y selecciones de alumnos, con la inmensa responsabilidad de que los maestros sepan que técnicas qué nociones es conveniente ir introduciendo en cada momento, para favorecer el aprendizaje. Al ser un método experimental el de Decroly su **importancia** radica en ponerlo en práctica sobre el aula de clase, basándonos en el conocimiento de nosotros mismos de nuestras necesidades y aspiraciones para luego llegar al conocimiento del medio natural y del medio social en el que vive el niño.

Por eso, como estudiantes de Parvularia y futuras docentes debemos dedicar mucho esfuerzo y energía para velar por un desarrollo integral del niño, sin olvidarnos la importancia del desarrollo social.

El presente proyecto es **factible** investigar ya que se tiene los permisos de las autoridades, maestras y padres de familia de la escuela.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo General

Indagar la importancia del uso del método Decroly dentro del proceso de socialización de niños y niñas de tres a seis años de edad de la Escuela de educación General Básica Pifo, comuna Palugo, cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la influencia del método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo, comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha.
- Determinar los factores que inciden en el proceso de socialización de niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo, comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha.
- Explicar una alternativa de solución al problema, con la utilización de un Manual Didáctico del método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo, comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En la Escuela de Educación General Básica Pifo no existe ningún antecedente investigativo sobre el método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización.

Para la investigación se acudió a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato encontrando las siguientes tesis:

Tema: Incidencia de la agresividad en la socialización de los niños del primer año de la escuela Rosa Zárate, de la ciudad de Salcedo en el período lectivo 2008-2009.

Autor: Katy Marisol Villacís Gallo

Tutor: Lcdo. Ángel Endara

Objetivos: Investigar la incidencia de la agresividad en la socialización de los niños del primer año de la escuela Rosa Zárate, de la ciudad de Salcedo en el período lectivo 2008-2009.

Proponer una alternativa de solución a la problemática del nivel de agresividad y a sociabilidad de los mismos.

Conclusiones

Existe un alto nivel de niños con problemas de agresividad en el primer año de Educación Básica, debido a varios factores, inherentes a su contexto, las relaciones entre padres e hijos resultan normalmente agresivas en actividades como travesuras

el sometimiento a castigos, verbales, físicos, psicológicos, además de experiencias de agresión intrafamiliar practicadas por los familiares de manera tradicional.

Las relaciones interpersonales de los niños se dan dentro de un ambiente de agresividad en sus respuestas, actitudes, juegos y en las actividades normalmente rutinarias y la tradición familiar en el trato o maltrato del que son sujetos observadores y reproductores de niños.

No existe una propuesta para la realización de talleres de socialización para eliminar las actitudes de agresividad en los niños y niñas de la escuela Rosa Zarate.

Recomendaciones

Es necesario cambiar el esquema de pensamiento y vida de las familias de los niños, iniciando por cambiar en el trato cotidiano, normal en actividades elementales como el saludo, la conversación sin ofensas, hasta la eliminación de los actos de agresión física.

Permitir a los niños/as que expresen ideas, dialogar compartir experiencia que les conduzca a eliminar las actitudes de agresividad y les permita mejorar su proceso de socialización en el contorno que se desenvuelven.

Planificar continuamente talleres para los niños, padres de familia y docentes sobre estrategias de vivencias para desarrollar la socialización de los niños/as en el medio que les rodea.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación está fundamentado en el modelo Crítico Propositivo porque la escuela de educación general básica “Pifo” de la comuna de Palugo cantón Quito, en la filosofía institucional tiene como objetivo erradicar los problemas de socialización que vienen afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al mismo tiempo busca desarrollar las habilidades sociales a través de un método que cumpla con los anhelos de la institución. Este método es el de Decroly que parte de experiencias vividas en el campo pedagógico, a la vez que tiene en cuenta la necesidad de la adaptación educativa a las nuevas exigencias externas y sociales las cuales atraerán y mantendrán su atención siendo ellos mismos quienes busquen aprender más.

2.3. Fundamentación Sociológica

Palabras de Alonso Hinojal:

“ La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml#ixzz3OkHVkfJK>

Nuestra sociedad está en un constante cambio por lo que es necesario reestructurar el trabajo metodológico en las instituciones educativas, logrando eficiencia y eficacia en la integración de cada individuo en la sociedad.

Considerando que la educación integral del niño es un proceso de maduración y crecimiento de la persona de manera intelectual, emocional y social, desarrollando personas autónomas, con libertad de formar su propia identidad.

2.4. Fundamentación Axiológica

Para lograr un desarrollo integral del niño no debemos olvidar la importancia del aprendizaje de los valores, en esta enseñanza es fundamental que las familias y el entorno escolar sean espacios propicios que fomenten valores que ayudarán a los estudiantes a relacionarse mejor entre sus compañeros y con el entorno social,

creando estrategias pedagógicas para fomentar el respeto a uno mismo a la naturaleza a la diversidad cultural.

Formando una conciencia por la honestidad, solidaridad, sinceridad, identidad para un mejor desarrollo de toda nuestra sociedad.

2.5. Fundamentación legal

Existen instrumentos de marco jurídico vigentes como.

Constitución de la República del Ecuador.

Capítulo 4 De los derechos, económicos, sociales y culturales

Sección octava de la educación

Art.66. La educación es un derecho que ninguna persona puede renunciar; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; La educación preparará a los ciudadanos produciendo trabajo y conocimiento.

Art. 68. El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Constitución política de la República del Ecuador. (2014). Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Comp/Cultura/Educacion/derecho.html>

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art.38.- Objetivos de los programas de educación.-La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las actitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo. Código de la Niñez y adolescencia. (2003). Recuperado de <http://www.slideshare.net/xaviertomala/rendicin-de-cuentas-ene-dic-2011-xtm-cpccs-revista>

2.6. Categorías fundamentales o red de inclusiones conceptuales

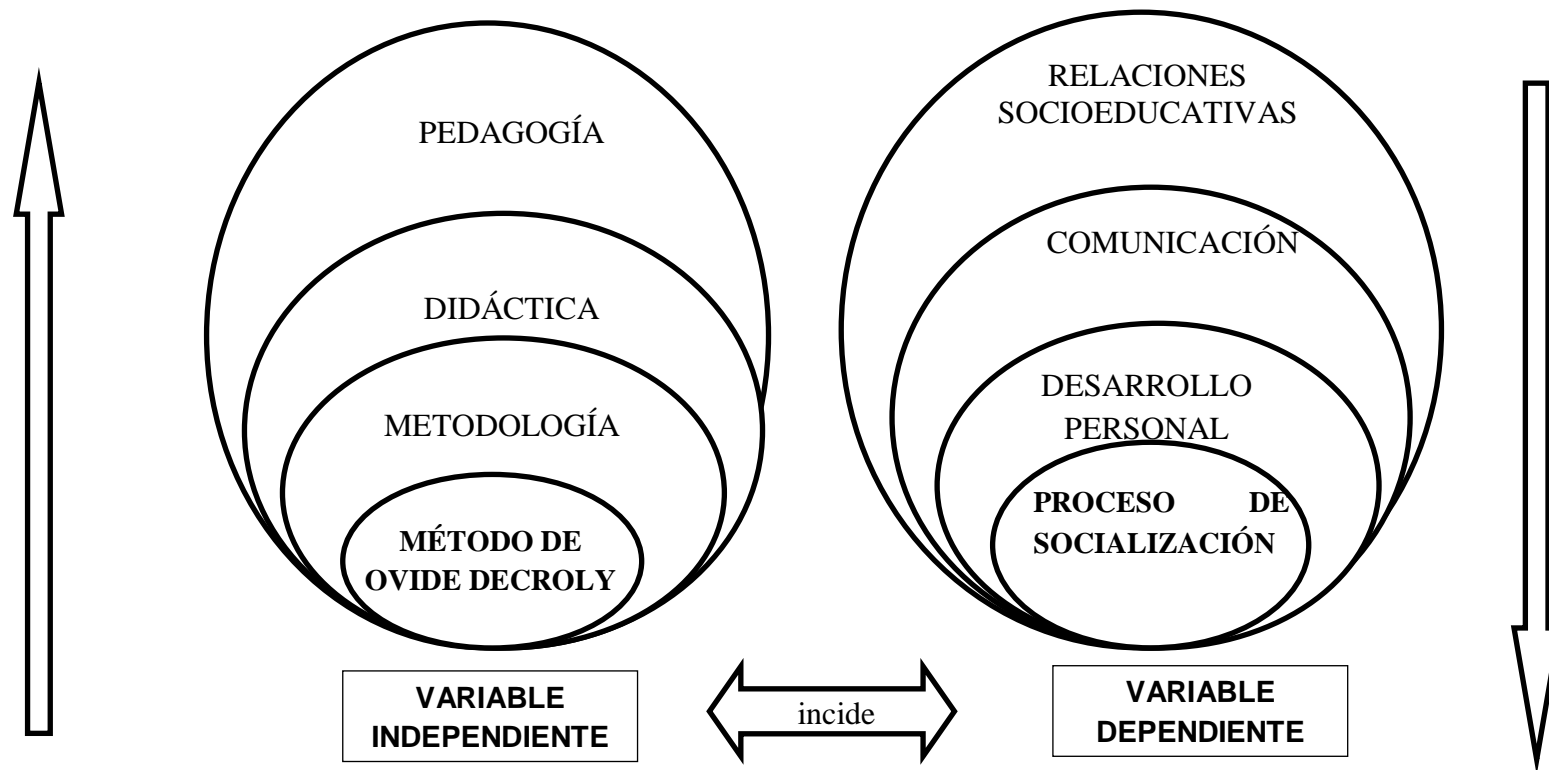


Gráfico N. 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

2.6.1. Constelación de ideas

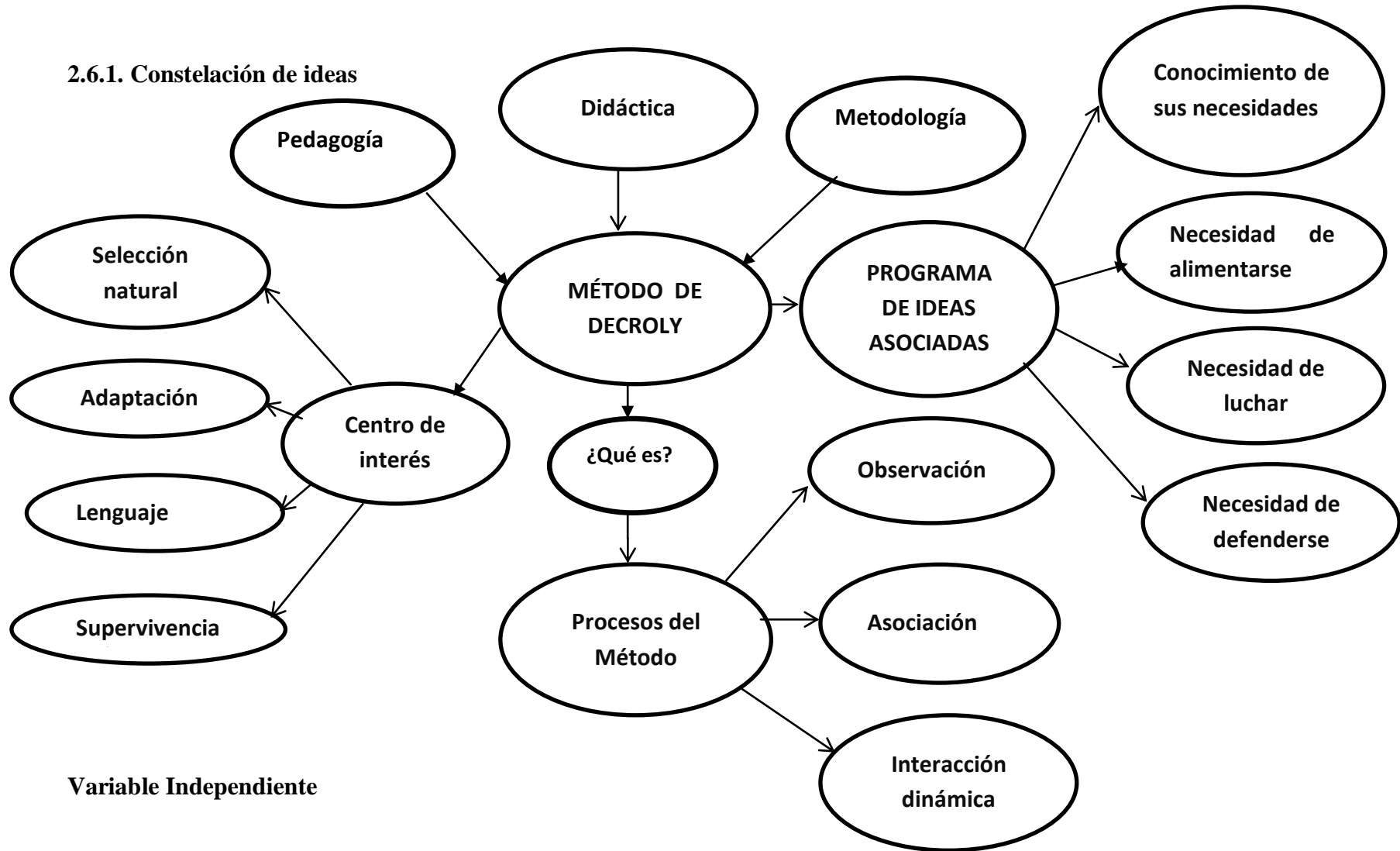


Gráfico N.3. Constelaciones variable independiente
Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Variable Dependiente

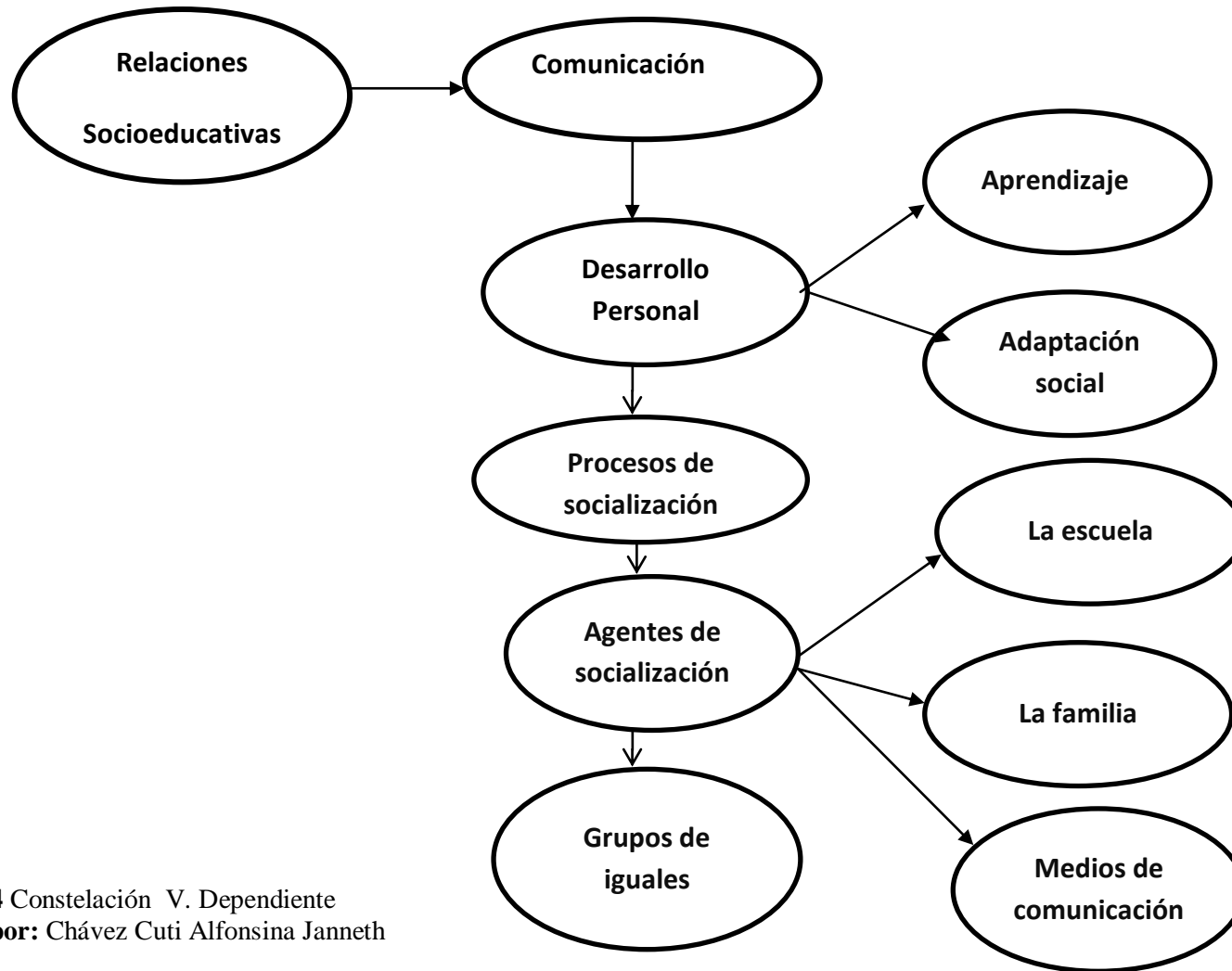


Gráfico N. 4 Constelación V. Dependiente
Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

2.6.2. Fundamentación Teórica

PEDAGOGÍA

La pedagogía es la ciencia que estudia la formación y la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano.

Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. Esta palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), este término estaba compuesto por paidos “niño” y gogía “conducir” o “llevar” es decir el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. Lo que significa llevar o conducir.

Pedagogía es el conjunto de los saberes, es la ciencia aplicada con características psicosociales que su principal interés de estudio es la educación. La pedagogía se nutre de los aportes de diferentes ciencias y disciplinas, como la psicología, filosofía, medicina entre otras.

La pedagogía ve a la educación con el propósito de incorporar a las personas a una sociedad determinada, con sus propias pautas y características, es decir con la intención del mejoramiento social progresivo, en donde el ser humano pueda desarrollar sus potencialidades.

La Pedagogía tradicional considera que nuestros primeros conocimientos son en la escuela, que es un medio de transformación y cuyo fin es enseñar valores. Donde el profesor era el único dueño de los saberes.

Por este motivo la escuela debe cambiar, donde el objetivo del maestro debe ser de conductor, que propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, el educando asume un papel activo, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje es justo para apoyar al niño. Donde se practica el método inductivo-deductivo y ahora el niño y niña es el centro del proceso educativo.

El modelo pedagógico se basa en contenidos en secuencias lógicas, por medio de unidades, los métodos están basados en el auto-aprendizaje, por medio de la tecnología. El papel del maestro se reduce a la elaboración de los planes de clase y es el alumno quien los desarrolla.

Clases de Pedagogía

La pedagogía se clasifica en:

- **Pedagogía general.**- referida a la investigación y a la acción sobre la educación.
- **Pedagogía Específica.**-es el conocimiento adquirido por medio de diversas realidades históricas experimentadas.
- **Pedagogía tradicional y la contemporánea.**- se basa en su desarrollo histórico donde el rol activo es del maestro y el estudiante es el receptor de conocimientos.
- **Pedagogía Activa.**- en esta en cambio el alumno tiene el rol activo y el maestro es el conductor del aprendizaje.
- La Pedagogía de la enseñanza programada.**- la tecnología tiene el rol fundamental.
- Pedagogía Constructivista.**- recalca la responsabilidad el alumno ante su propio aprendizaje
- **Pedagogía no directiva.**- el maestro es un motivador que crea situaciones problemáticas que deben ser resueltas.

También la pedagogía se divide en las siguientes ramas:

- Pedagogía Normativa.- Establece normas, reflexiona, orienta y teoriza el hecho educativo.

A su vez la Pedagogía Normativa se subdivide en dos ramas:

Pedagogía Filosófica.- aborda problemas como objeto de la educación, los ideales, valores y los fines educativos.

Pedagogía Tecnológica.- estudia la metodología y da origen a la pedagogía didáctica; la estructura que constituye el sistema educativo, y el control dando origen a la organización y administración escolar.

- **Pedagogía Descriptiva.**- Estudia el hecho educativo tal y como ocurre en la realidad.

- **Pedagogía Psicológica.**- Usa las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

- **Pedagogía Teológica.** Se basa en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

DIDÁCTICA

Es el arte de saber transmitir los conocimientos de la forma más adecuada para su asimilación.

Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía.

“La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso” (Álvarez, 1999, p. 121).

La didáctica apareció en Francia en la década de los setenta, constituye un medio educativo teniendo como objeto estudiar los procesos y elementos que existen en la enseñanza y el aprendizaje. Es decir el acto didáctico que son todas las actividades dirigidas a favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación, relación, reflexión y razonamiento y transferencia de conocimientos.

La didáctica tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje, es parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos que ayudarán en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La cual tiene un carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto y el saber.

También es histórica porque sus propuestas tienen que responder a momentos históricos específicos.

Y es política porque sus propuestas tienen que estar dentro de un proyecto social, pero tiene la didáctica como finalidad la enseñanza y el poder expresar las ideas.

Si observamos la historia de la educación encontraremos una enorme variedad de modelos didácticos que han existido.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Importancia de la Didáctica del aprendizaje

Es la rama fundamental de toda ciencia pedagógica que orienta la práctica de la obra de la educadora, es la parte aplicativa.

La didáctica general tiene por objeto el estudio de los principios en que se basan los métodos generales, procedimientos, formas, cursos y materiales de aprendizaje examinados desde un punto de vista general y sin referirnos a ninguna materia o disciplina determinada. La didáctica especial, en cambio trata del estudio de esos mismos métodos, procedimientos etc. Pero aplicados a cada una de las distintas disciplinas del aprendizaje. Asimismo se subdivide en didáctica de la primera enseñanza, secundaria y superior. (Gonzales, 2008, p.46)

A la didáctica se la clasifica en:

Didáctica general, adaptable a cualquier persona. Sin importar el ámbito o materia.

Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características de los seres vivos.

Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE

La didáctica tiene mucha importancia porque orienta la práctica del maestro, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en consideración que aprender no es solo retener o repetir, aprender es saber hacer ya que el aprendizaje modifica la conducta.

La escuela debe preparar para la vida, pero ésta no se enseña, sino que se aprende o mejor aún, se gana. En enseñar o transmitir no hay aprendizaje, pero cuando el alumno investiga, adquiere y conquista haciendo, entonces sí hay aprendizaje. Es el camino que siguió la ciencia en su formación. Solamente que el niño la conquista auxiliado y dirigido. (González, 2008,p.40)

Origen de la didáctica

Este vocablo fue utilizado por primera vez en un sentido parecido al que hoy tiene por Ratke en el año de 1629, en su obra titulada Principales Aforismos Didácticos, en Alemania. Después de 28 años el pedagogo Juan Amos Comenio publicó la famosa Didáctica Magna, que evolucionó a través el tiempo.

Carácter formativo e informativo de la didáctica. La didáctica tiene un doble carácter tanto para el alumno como para el maestro, formativo e informativo.

Informativo puesto que el maestro conoce los diversos problemas de la técnica o métodos y procedimientos del aprendizaje con ayuda de la didáctica, y es formativa con la ayuda de la práctica inteligente y bien orientada de la investigación y de la elaboración profunda de los conceptos.

División de la didáctica

La didáctica del aprendizaje se divide en dos ramas fundamentales.

La Didáctica general.- estudio los principios en que se basan los métodos generales, procedimientos cursos y materiales del aprendizaje en forma general sin referirse a ninguna materia determinada, constituida por etapa.

Planeamiento.- son los planes de trabajo de la escuela, las asignaturas de curso, unidad, clase y actividades extra clase.

Ejecución es la práctica efectiva de la enseñanza motivando y presentado la materia, métodos, técnicas de enseñanza y el material didáctico.

Evaluación.- verificación del aprendizaje.

La Didáctica especial.- es el estudio de los métodos, procedimientos pero ya refiriéndose a una disciplina específica. Puede ser abordada en dos puntos de vista.

Con relación al nivel de enseñanza y con relación a la enseñanza de cada disciplina en particular.

Según la Didáctica Magna también se divide en:

- 1.- Matemática.- se refiere a quién aprende el alumno.
- 2.- Sistemática.- se refiere a los objetivos y materias de enseñanza.
- 3.- Metódica.- se refiere a la ejecución del trabajo didáctico, al arte de enseñar.

Principios didácticos

Son orientaciones generales para dirigir el aprendizaje.

Propiciar el desarrollo integral del educando.- es favorecer al máximo el desenvolvimiento de la personalidad estimulando completamente su desarrollo físico, mental y social.

Respetar la personalidad del educando.- la escuela sirve para que el estudiante se encuentre a sí mismo.

Atender las diferencias individuales.- respetar las diferencias individuales de todos los grupos que forma la vida social.

Elementos Didácticos

La didáctica según su campo de actividad considera seis elementos fundamentales:

El alumno: quien aprende.

Los objetivos: llevar al alumno a determinados logros.

El profesor: facilitador de la enseñanza.

La materia o asignatura: contenido de la enseñanza.

Métodos y técnicas de enseñanza: propician las actividades de aprendizaje.

Medio geográfico, económico, cultural y social.

METODOLOGÍA

Es de origen griego meta “más allá” odós “camino” y logos “estudio”. Es el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico.

La metodología es el ámbito de las ciencias sociales, es un recurso que se enfoca a la realidad de una sociedad.

Es aquella que rastrea y adopta estrategias válidas para incrementar el conocimiento, es el recurso concreto para la selección de técnicas específicas de investigación, que son las herramientas para analizar la realidad que se va a estudiar.

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de

investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como los pasos a seguir que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, es uno de los muchos elementos que incorpora.

A fin de decidir qué tipo de metodología es necesario utilizar para una determinada investigación se debe considerar varios aspectos: los resultados que se espera obtener, quienes son los interesados en conocerlos, la naturaleza misma del proyecto, entre otras.

La metodología debe ser vivencial, es decir, ellos tienen que experimentar lo que están aprendiendo. Generalmente, cuando el profesor enseña geometría lo hace únicamente en el pizarrón. Ahora, la propuesta nueva es que se trabaje con el cuerpo, con elásticos, con cintas, haciendo distintas formas geométricas. (Rodríguez, 1998, p. 126)

La idea es que durante las clases los niños se sientan felices de aprender y fortalecer los conocimientos. El goce de los niños cuando aprenden es visible sin embargo, ver resultados cuantitativos dependerá de la actitud que tenga el docente.

Este proceso no tiene que ser un motivo de tristeza o agotamiento, porque si aprenden con metodologías alternativas van a recordarlo siempre. Pero si lo que leen es un texto frío que no se vincula afectivamente a su realidad, el aprendizaje será tan efímero que lo olvidarán.

MÉTODO

Es un proceso formar donde participan los alumnos, el maestro y el saber en un determinado tema. El método define o asigna el papel que cada uno de ellos debe realizar.

Proviene del término griego *methodos* que significa “camino o vía”, es decir el medio utilizado para llegar a un fin.

El método generalmente resalta la vivencia y la experimentación, en la escuela tradicional se creía que el aprender era repetir de memoria, pero en la escuela nueva o activa el aprender depende más del alumno que del maestro ya que es necesario que el alumno investigue y adquiera el conocimiento por sí mismo.

MÉTODO DE DECROLY

Ovidio Decroly nació en Bélgica el 23 de julio de 1871, durante su vida realizó varios estudios sobre la enseñanza de niños especiales siendo pionero de una nueva educación, escuelas para la vida uno de sus principales lemas era “prepara al niño para la vida por la vida misma” y “Organizar el medio de manera que el niño encuentre en él estímulos necesarios” (Decroly, 1965, p.101).

Debemos conocer los intereses de los niños, los cuales atraerán y mantendrán su atención de esta manera serán ellos mismos quienes busquen aprender más, a este conocimiento se lo define como centro de interés.

Fases de los centros de interés.

1.- Observación.- es el punto de partida de las actividades intelectuales y base de todos los ejercicios; debe ser continua y de llevarse a cabo en el medio natural.

La observación basada en la percepción y la sensación desarrollando las cualidades sensoriales de los objetos y se introducen progresivamente con el cálculo y la medida, en las nociones de peso, longitud, capacidad, volumen.

2. Asociación.- se realiza comparación de los objetos mediante semejanzas y diferencias. En este proceso se relacionan los conocimientos adquiridos para ordenar, comparar, seriar, abstraer.

- a. De las dimensiones espaciales
- b. De las dimensiones temporales lejanas
- c. Asociaciones tecnológicas (empleo de materias primas, adecuación al medio)
- d. Relaciones de causas y efecto

3. **Expresión:** es la manera que uno expresa sus pensamientos e ideas a las demás personas. Este tipo de enseñanza favorece las relaciones y refuerza el avance dentro de la sociedad.

JUEGO EDUCATIVO

El procedimiento adoptado por Decroly es el juego, que por medio de un material adecuado, se hace eminentemente educativo y que debe:

- a) Tener en cuenta el estado dinámico del sujeto, su temperamento, su capacidad de actividad.
- b) Explotar las tendencias favorables y, en un sentido útil, los instintos inferiores para encauzar las fuerzas de atención disponibles.
- c) Favorecer la observación y la representación por medios vivos, objetivos, que necesiten una adaptación real y comprobable.
- d) Combatir los automatismos inútiles dando ocasión de adquirir hábitos útiles.
- e) Adaptar el trabajo a las capacidades mentales, sensorio motoras y lingüísticas
- f) Acostumbrar al niño mediante el ejemplo a la actividad, al orden, a la regularidad, a la puntualidad, a la limpieza.
- g) Ser variado y mantener el interés. (Zubiría, 1987, p. 65)

El juego educativo se da en un ambiente regido con una disciplina de confianza favorecida por la elección de las ocupaciones y la colaboración activa de los niños en el trabajo dentro y fuera del aula, con la finalidad que el niño aprenda algo, es un método de enseñanza con el objetivo claro que es el de enseñar y de aprender.

Decroly clasifica los juegos de la siguiente manera:

A) Juegos visuales

1.- juegos de colores

2.- Juegos de formas y de colores. Distinción de las formas y colores combinados.

3.- Distinción de formas y direcciones.

B) Juegos visuales motores

C) Juegos motores y auditivos motores.

D) Juegos de iniciación de aritmética

E) Juegos que se refieren a la noción de tiempo.

F) Juegos de iniciación a la lectura.

G) Juegos de gramática y de comprensión del lenguaje.

Etimológicamente la palabra juego viene de *jocus* que significa ligereza, frivolidad, pasatiempo. *Ludus* que es el acto de jugar.

El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo. El juego es la actividad primordial en la niñez, es espontáneo, creativo, placentero. Que ayuda al niño a relacionarse consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea.

Cumple determinados objetivos como:

Brinda oportunidad de desarrollarse y aprender en todos los campos de la conducta, social, intelectual, emocional y física.

Permite expresar auténticas vivencias, compartiendo situaciones, materiales y formando hábitos de orden y cuidado.

Ayuda al niño a respetar y valorar el trabajo propio y ajeno.

A elegir de acuerdo a sus intereses.

Desarrolla un sentido de responsabilidad creciente.

Le ayuda a ser independiente ya que explora, experimenta, investiga y organiza la realidad.

EL JUEGO CON MATERIALES SOCIALES

Este tipo de juego desarrolla la rápida capacidad del niño como miembro de una sociedad, proporciona rasgos del mundo social y de las expectativas socialmente aprendidas y transmitidas acerca del modo como se relaciona entre sí, objetos, acciones y personas.

En todos los juegos se pone de manifiesto cuatro tendencias como lógico que es mediante procesos de maduración biológica con respecto a las diversas facetas de la experiencia. Después la evolución del juego cada vez más elaborados, la forma que van estando menos determinadas por las propiedades de los materiales y en

cuarto lugar cuando se amplía el juego para incluir a más personas, situaciones y actividades.

El juego impulsa y fomenta una mejor relación con la familia y con la sociedad, ya que el niño es un ser esencialmente activo por este motivo los niños juegan hasta por instinto por una fuerza interna que le obliga a moverse y a manipular.

LOS CENTROS DE INTERÉS

Decroly desde un enfoque globalizador introduce los centros de interés como una nueva propuesta pedagógica basada en lo que los niños necesitan, partiendo de las necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Decroly subdivide en cuatro que son:

1. alimentación
2. protección
3. defensa
4. trabajar solidariamente y recrearse

Y después fraternizar con otras necesidades

- a) animales
- b) plantas
- c) naturaleza
- d) sociedad
- e) civilización
- f) cultura

Esta pedagogía va de lo más fácil a lo más difícil, de lo que el niño ya conoce a lo que desconoce.

Los centros de interés son una constante en la moderna didáctica, aplicados fundamentalmente en los primeros años escolares. Existen múltiples ejemplificaciones en la literatura especializada.

El centro de interés y sus características.

- Es el niño quien elige los temas según su preferencia agrupándoles en un solo tema generador.
- Toda actividad pedagógica tiene su único eje que es el niño.

- Se asemeja a la unidad didáctica, sin olvidar lo que al niño le interesa.

“Decía que los centros de interés tenían que hacer referencia a necesidades de alimentación, higiene, refugio, protección, defensa. Siendo igual de útiles para el aprendizaje de todos los alumnos” (Decroly, 1965, p. 65)

A estos intereses formulados por Decroly, alimentación protección, defensa y producción se los conoce como idea-fuerza o ideas-base que motivan al aprendizaje.

En donde los niños muestran un interés creciente por las manifestaciones de la vida y no solo a los cuatro muros de la escuela.

Buscando una respuesta a como las personas nacen, se nutren, se protegen, se defienden y producen.

Desde pequeños los niños se interesan mucho en animales, plantas, toda la naturaleza, cuando son más grandes por las sociedades y la cultura.

En donde estos temas aparecen explicitados en forma constante en los planes de trabajo propuestos por los estudiantes.

El ciclo completo de los centros de interés termina con cuatro grandes funciones que son:

Selección Natural.- es la lucha para defenderse de las adversidades.

Adaptación.- su condición ecológica.

El método Decroliano formaba ciudadanos para la democracia mediante la práctica escolar democrática, preparándoles para integrarse en la sociedad, comprometiéndoles a formar una sociedad mejor, mediante la libertad y la responsabilidad con el medio ambiente.

Lenguaje.- medio de comunicación. La enseñanza de la lectura y de la escritura se presenta correlacionada y se trabaja en base a frases que surgen de la vida del aula de clase.

Supervivencia.- se define por las fuentes alimentarias.

PROGRAMA DE IDEAS ASOCIADAS

Decroly en su búsqueda de mejorar la educación tradicional buscó algunas medidas para mejorarla y estas fueron.

Aplicación de un programa de ideas asociadas mediante el estudio del niño y su medio.

Empleo del método de los centros de interés.

División de las materias de enseñanza teniendo en cuenta las grandes funciones psicológicas, observación, asociación y expresión.

El niño será el centro que se le enseñará las nociones sobre su propio individuo haciéndole comprender los mecanismos accesibles de su organismo físico y mental.

En donde el niño aprende para vivir a satisfacer sus necesidades indispensables como alimentarse, abrigarse etc, también debe prepararse para la vida, sin olvidar las necesidades morales y estéticas.

Actividad personal favorecida por la práctica de las ocupaciones manuales y por el empleo de juegos educativos.

Las características de este programa son las siguientes:

- 1.- La escuela debe responder a su fin de educación general preparando al niño para la vida social actual.
- 2.- Esta preparación se hace en las mejores condiciones iniciando a los niños prácticamente en la vida misma en general y en la vida social en particular.
- 3.- Esta iniciación en lo que se refiere al programa necesita el examen de dos dominios fundamentales el conocimiento.
 - a) El conocimiento del niño de su propia personalidad: la toma de conciencia de su yo y por consiguiente, de sus necesidades, de sus aspiraciones y de sus fines, y por último de su ideal.
 - b) El conocimiento de las condiciones del medio natural y humano en que vive, del que depende y sobre el cual debe actuar, para que estas necesidades, estas aspiraciones, estos fines, este ideal sean asequibles, después realizados, y esto sin perjuicio de una preparación para comprender ampliamente las necesidades, las aspiraciones, los fines y los ideales de la humanidad, las condiciones de su adaptación y los medios de cooperar a ella, de ser conscientemente e inteligentemente solidario.(Decroly, 1965,p.29)

Conocimiento de sus necesidades Este conocimiento es con el fin de mantenernos muy próximos a los hechos observables por el niño, descubriendo cuatro necesidades primordiales.

Necesidad de Alimentarse

Esta es una necesidad innata a las que se unen de modo natural la necesidad de respirar y de limpieza.

Tengo hambre, como, bebo, respiro, me mantengo limpio.

Necesidad de Luchar contra la intemperie, tengo frío, me visto, me cobijo, me caliente.

Necesidad de Defenderse

La necesidad de defenderse contra los peligros y los enemigos varios. Tengo miedo, me defiendo contra los peligros y busco mi seguridad. Y la necesidad de actuar y de trabajar solidariamente, de recrearse y de mejorarse.

RELACIONES SOCIOEDUCATIVAS

Las relaciones socioeducativas son el patrón básico de la personalidad, expresada mediante la conducta. Cuando las relaciones entre el educando y el maestro son buenas, crean un ambiente de tranquilidad y paz armónico, generando personas bien centradas, con metas realistas, aceptando sus responsabilidades, que logra expresar sus emociones apropiadamente, con la habilidad de relacionarse con los demás.

Creando de esta manera educandos con personalidad que confían en sí mismo, competentes responsables, con una identidad clara que se aceptan como son.

La personalidad y el trabajo escolar se afectan de manera directa entre ellas, a pesar que la personalidad está influenciada principalmente por los padres y por temperamento innato de los niños, los fundamentos de la personalidad se fijan en los años preescolares.

Al igual que los padres son modelos para los hijos, los maestros también como modelos a seguir para nuestros educandos, por eso es de suma importancia crear un buen desarrollo en las relaciones socio educativas.

Las relaciones socioeducativas son un proceso de relación en el cual trabajamos desde la persona misma hasta la transformación de la sociedad por medio de los valores, con el desarrollo del autoestima que ayudará a los niños y niñas a crecer con dignidad.

Sin dejar de lado el mundo afectivo potenciando relaciones gratificantes tanto con el equipo educativo y con el grupo de amigos.

El desarrollo de las relaciones socioeducativas ayudan a mejorar nuestro desenvolvimiento familiar, escolar y en la sociedad, mediante el trabajo de las capacidad afectiva y de las relaciones interpersonales.

COMUNICACIÓN

La comunicación es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. En los últimos 150 años, y en especial en las dos últimas décadas, la reducción de los tiempos de transmisión de la información a distancia y de acceso a la información ha supuesto uno de los retos esenciales de nuestra sociedad.

La palabra comunicación proviene del latín “comunicatio” y éste a su vez procede del sustantivo “comunico”, cuya traducción al castellano es participar en algo común. Tanto el sustantivo comunicación, como el verbo comunicar, tiene su origen en la palabra “comunis”, raíz castellana de la palabra comunidad, la cual significa la participación o relación que se da entre individuos.

La comunicación actual entre dos personas es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos. Los gestos, el desarrollo del lenguaje y la necesidad de realizar acciones conjuntas tienen aquí un papel importante.

Es muy difícil establecer desde cuando existe la comunicación entre los seres humanos, ya que el hombre en sus primeros inicios se vio obligado a comunicarse por medio de gritos, interjecciones entre otros, un conjunto de señales que se le conoció como lenguaje biológico.

Pero con el pasar del tiempo la comunicación se ha constituido un instrumento para la socialización en los seres humanos y en la educación el lenguaje es el medio de comunicación esencial.

En la actualidad la tecnología tiene una influencia directa en la comunicación, de esta forma el hombre en la actualidad se ve expuesto a una comunicación masiva, instantáneo, pero los docentes somos los que debemos seleccionar que medios de comunicación podemos utilizarlos de manera efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De hecho el instrumento principal de las relaciones interpersonales es la comunicación. Por esto en cualquier estructura social los maestros deben aceptar y comentar las ideas de los alumnos, con una claridad en la comunicación, asegurándonos que el alumno nos haya entendido.

La comunicación es el proceso por el cual se puede transmitir información.

Los elementos de la comunicación son:

Código.- son un sistema de signos y reglas que se pueden combinar.

Canal.- la comunicación que emplea ese código precisa de un canal para la transmisión de las señales. El Canal sería el medio físico a través del cual se transmite la comunicación.

Emisor.- Es quien divulga el mensaje.

Receptor.- Es la persona que recibe la información

Mensaje.- es la información misma.

DESARROLLO PERSONAL

Es cuanto creces como persona, es tu propio conocimiento, el quererse a uno mismo, el sentirte capaz, saber asía donde te diriges, cual es la dirección que deseas seguir, que nos ayuda a obtener una vida digna, familiar, laboral y social logrando una excelencia personal o la realización como persona.

Autoestima

Es valorarse, amarse a uno mismo primero para después amar y que nos amen y valoren las demás personas.

Creer en las capacidades que poseemos cada individuo para poder triunfar.

Autodirección

Conocer con claridad sus metas y objetivos que se quiere lograr, determinar y planificar las acciones que se a realizar para lograrlo, resistiendo ante las dificultades, auto evaluándose para comprender lo que es útil o no, pensando con visión de futuro.

Auto eficiencia

Es la capacidad de utilizar bien y en el momento propicio nuestras habilidades y capacidades logrando el objetivo deseado.

DEFINICION DE DESARROLLO PERSONAL

El desarrollo personal es el descubrimiento y desarrollo de las habilidades y destrezas que todas las personas poseemos para poder comunicarnos, creciendo las relaciones interpersonales.

Todos los seres humano desde que nacemos nos vamos desarrollando, por que llegamos con un cúmulo de aptitudes y cualidades.

Todas las personas nacemos con inteligencia y libertad, dándonos la responsabilidad de nuestro desarrollo.

Cuando hablamos de desarrollo personal nos referimos a la personalidad que está determinada por el temperamento innato, la inteligencia y las características físicas, pero el desarrollo de la personalidad depende fundamentalmente con la interacción con los demás.

Stephen(1998) afirma La primera influencia sobre la personalidad en desarrollo se produce en el hogar e incluye las respuestas de los padres al temperamento innato de los niños, el orden de nacimiento y las expectativas familiares basadas en la clase socioeconómica y el bagaje cultural.(p.156)

El niño se desarrolla como una persona total influenciada por la genética y por la experiencia. Los maestros debemos tomar muy en cuenta el crecimiento de la personalidad tanto en el aspecto personal, social y moral. El papel social es un patrón básico en el desarrollo personal que se expresa mediante la conducta que consiste en la posición que tenemos con respecto a los demás estudiante, maestro, padre hijo etc.

Recordemos que es muy importante para el desarrollo personal la influencia de los padres por citar un ejemplo las madres amorosas tendrán hijos tranquilos, mientras que las madres hostiles tendrán hijos hiperactivos.

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

El niño cuando nace no conoce su cultura, sus costumbres o su raza, por este motivo es el adulto quien a medida que el niño crece lo incorpora a esta sociedad. De una nueva incorporación depende su adaptación social.

Para un buen acoplamiento nos fortalecemos de los procesos de interacción, siendo esto la socialización.

Es decir es el intercambio de la persona y la sociedad, creando las pautas para ir desarrollando la personalidad de cada individuo.

Para que se produzca esta interacción en la vida humana es necesaria la educación, creando normas y valores válidos para mantener un orden y una vida de felicidad.

La educación auxilia con una función socializadora, para que las personas se integren a la sociedad.

El proceso de socialización se estructura en tres etapas:

1. Socialización primaria, se presenta en un inicio en la familia y en el ambiente escolar.
2. Socialización secundaria, intervienen las normas, reglas y hábitos que se va logrando mientras nos desenvolvemos en nuestro entorno.
3. Socialización terciaria, se logra esta cuando reincorporamos a los individuos mal integrados, tendiéndoles una mano para que superen sus problemas.

APRENDIZAJE

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitando la enseñanza y la experiencia.

Se puede describir el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de las persona. Los niños aprenden en base a la imitación que es la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos, que nos ayudan a desarrollarnos en una comunidad.

ADAPTACIÓN SOCIAL

Es el proceso por el cual una persona modifica sus propios comportamientos, para ajustarse a las normas y reglas de un medio social.

Grados de adaptación.

Acatamiento.- son las acciones públicas del individuo que se ajustan a normas, pero sus opiniones y acciones privadas no se ven afectadas.

Identificación.- el individuo hace suyos los principios y normas del grupo en el ámbito y período acotado al que pertenece a él, pero la asimilación no es permanente.

Internalización.- el individuo acepta como propios los principios de juicio y evaluación codificados en las normas del grupo.

SOCIALIZACIÓN

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende a interiorizar en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio ambiente.

La socialización implica un acuerdo, un diálogo entre el individuo y la sociedad, desarrollando un ser social y un ser individual del hombre. Ya que el ser humano tiene una dependencia de la sociedad porque ninguno puede existir sin el otro.

Para vivir en grupo debemos aceptar las normas de convivencia y asumir que se tiene que desempeñar determinados papeles dentro del grupo.

Pero en la actualidad se da poca importancia a la adquisición de la socialización, por medio de normas y hábitos, por eso en las escuelas desde muy pequeños se debe practicar el respeto de hábitos, normas y reglas establecidas en consenso.

Es importante que las primeras experiencias de la vida en grupo, el niño vivencie el valor y la importancia de las diferencias individualidades y que esta diferencia individual es la que enriquece al grupo.

De esta manera, la socialización implica un concepto de educación diversificada, no agotándose con la escolarización.

Finalizando la socialización es la manera de obrar, pensar y sentir.

AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Se denominan agentes de socialización a las personas o instituciones que ejercen su influencia sobre el niño, e inciden a través de ella en su proceso de desenvolvimiento social.

LA ESCUELA

Es otro agente de socialización donde se pone en marcha otro tipo de relaciones personales distintas a las relaciones familiares. Pero la afectividad también tiene gran protagonismo en la escuela, especialmente en la edad infantil.

La escuela es diferente a la familia por la cantidad de personas con las que se relaciona, sino también que en la escuela encuentra un grupo de niños de la misma

edad y el tiempo que permanece en la escuela tendrá que respetar determinadas normas de convivencia en función a la pertenencia a un grupo.

La escuela permite al niño una serie de adquisiciones sociales como son:

Aumento de la participación en actividades grupales.

Diversificación del tipo de contactos sociales.

Disminución del temor ante extraños.

Mejorar en sus hábitos personales comer, dormir, arreglarse etc.

Por esta razón la escuela proporciona la oportunidad única de experiencia de vida social. Ya que la escuela es como una sociedad en miniatura.

LA FAMILIA

La familia constituye el primer ambiente de interacción personal en la que se desenvuelve el niño.

Por tanto las primeras experiencias de carácter social las tendrá en el medio familiar.

Es muy difícil dar un concepto de familia ya que esto depende del entorno, cultura, historia etc. En general la familia se caracteriza por la diversidad.

Familia viene del latín Famulus que significa sirviente, esclavo, el significado etimológico de familia es un conjunto de esclavos o criados que sirven a un señor, pero en la actualidad esto se ha transformado.

En la familia se debe dar el desarrollo integral de todos los miembros en especial de los niños, en el entorno familiar experimentamos sentimientos de cuidado y apoyo pero también acrecentamos cada día nuevas vivencias.

En la familia se pasan momentos agradables y desagradables donde generamos sentimientos profundos que ayudarán a marcar nuestra personalidad.

En la actualidad lo ideal sería que familia sea un lugar confiable, de apoyo, de felicidad de crecimiento de amor. Pero lamentablemente también familia es un lugar de infelicidad, miedo, inseguridad, dolor, ya que la familia ya no es valorada.

Recordemos que para los niños sus padres son con quienes se identifican, observan sus gestos, sus actos aprenden sus comportamientos, son quienes satisfacen sus necesidades, donde existe una red imaginaria de comunicación.

La familia es el vehículo de transmisión de valores familiares, de las tradiciones, los mandatos, los legados.

La familia debe ser un ambiente potencializado, cariñoso en su casa donde debe existir confianza mutua, cooperación, apoyo y alegría.

Recordemos que el niño aprende de las vivencias, adquiere confianza en sí mismo y en los otros, cuando está rodeado de personas que le amen, sus familiares estimulan el desea de tener nuevas experiencias y obtener placer de ellas.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación utilizados de forma correcta son una importante forma de socialización ya que permiten la comunicación con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo y pueden ser usados con el propósito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación.

Los medios de comunicación, especialmente la televisión o el internet, son potentísimos difusores de recursos para la representación simbólica y la construcción de las identidades de los individuos y los grupos quienes se apropian de sus materiales para darle sentido por su cultura y su personalidad.

Los medios de comunicación no destruyen ni a la infancia ni a la juventud, pero sin lugar a dudas son unos de los agentes que directamente a través de su socialización está redefiniendo todas las etapas de su vida.

Por lo tanto requieren una reflexión y una intervención educativa si lo que queremos es regular estos procesos de socialización educativa.

GRUPOS DE IGUALES

El grupo de iguales tiene una influencia tan amplia y diversificada, ya que la interacción con los coetáneos, es un aspecto esencial de la socialización.

Es un agente socializador clásico, son grupos de niños de la misma edad, este grupo permite adquirir autonomía y habilidades para el trato social. En la infancia los otros niños son modelos a seguir, establecen relaciones amistosas, comparten juegos a través de los juegos y del intercambio de roles los niños interiorizan los sistemas de valores y normas del entorno social, los compañeros pueden suplir a la madre, pero la madre jamás a sus compañeros.

El grupo de iguales orientan aspectos concretos relacionados con la apariencia social, tales como el estilo de ropa, música etc.

Entre sus amigos aprenden a compartir a enfrentarse con los temores, conflictos y confusiones de su vida y a resistir a los imperativos del mundo adulto.

2.7. Hipótesis

Hipótesis descriptiva afirmativa HI

El Método de Ovide Decroly favorece en el proceso de socialización de los niños y niñas de tres a seis años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo.

Hipótesis negativa HO

El Método de Ovide Decroly no favorece en el proceso de socialización de los niños y niñas de tres a seis años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo

2.8. Señalamiento de variables de la hipótesis

VARIABLE INDEPENDIENTE Método de Decroly

VARIABLE DEPENDIENTE Proceso de socialización.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación está dentro de un paradigma cualitativo ya que se describirá los conceptos de la red de categorías en el marco teórico, buscando la comprensión de los procesos de la socialización dentro una metodología diferentes como es el método de Decroly, se va a trabajar con los niños y niñas de tres a seis años de edad de la escuela de educación general básica Pifo, planteando hipótesis no estadísticas, por medio de las cuales se realizará un análisis e interpretación del problema. La investigación que se realizará será en forma interna y los resultados serán al beneficio de la institución.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad que se utilizará en el presente trabajo de investigación será una investigación de campo y bibliográfica el sustento teórico ha sido estudiado por profesionales científicos, psicólogos y pedagogos destacados en sus áreas de trabajo.

BIBLIOGRÁFICA.- para la construcción del marco teórico se utilizó libros, internet y más documentos.

DE CAMPO.- la presente investigación se realiza mediante el estudio en el lugar en donde se produce los acontecimientos como es Escuela de Educación General Básica Pifo. Tomando contacto directo con las autoridades, docentes y estudiantes.

DESCRIPTIVA.-ya que se describe en forma detallada sobre el método de Ovide Decroly y el proceso de socialización entre la variable dependiente y la

independiente. Parte de una investigación exploratoria con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada.

3.3. Nivel o tipo de investigación

La investigación comenzara con un nivel exploratorio a través de la observación, después vamos a un nivel descriptivo donde estableceremos causas y efectos mediante un análisis crítico a través del árbol de problemas.

Se accederá a la Asociación de Variables donde se plantea la hipótesis, se identifica y correlaciona las variables Método de Ovide Decroly y proceso de socialización, finalmente al nivel explicativo donde se comprueba la hipótesis utilizando la formula chi cuadrado X^2 , se establecerá conclusiones y recomendaciones.

3.4. Población y muestra

En esta investigación se va trabajar con un universo conformado por 59 niños y niñas del nivel de Inicial y primero de básica y 3 docentes de la Escuela de Educación General Básica Pifo.

POBLACION Escuela de Educación General Básica Pifo

MUESTRA Aulas de inicial y primero de básica.

TÉCNICA observación y encuesta.

INSTRUMENTO cuestionario para encuesta de docentes

Ficha de observación para niños y niñas

3.4.1. Estratificación de la población

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación:

Sectores	Población	Muestra
Estudiantes	59	59
Docentes	3	3
Total	62	62

Cuadro N. 1 Estratificación de la Población

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

Considerando que el universo de investigación es pequeño es decir 62 se trabaja con la totalidad por lo tanto $U = 62$ $n = 62$

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE Método de Ovide Decroly

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas
Método basado en los descubrimientos de las necesidades del niño permitiendo conocer sus propios intereses, para la formación pedagógica con centros de interés que parte de los más simple a lo más complejo, de lo familiar y conocido para llegar a lo desconocido, de manera que el niño encuentre los estímulos necesarios , realizando juegos grupales con actividades novedosas , tomando en cuenta como centro al propio niño y el medio en el que desenvuelve, reconociendo sus propios sentimientos y creando conciencia de sus actos	Necesidades del niño Estímulos necesarios Juegos grupales Actividades novedosas Centro al propio niño	Alimentación, higiene, protección y defensa. Motivación Integración Creatividad Confianza en sí mismo	¿Atiende usted las necesidades de los niño/as según los centros de interés del método de Ovide Decroly? ¿Utiliza el método de Ovide Decroly, proporcionando estímulos necesarios en sus actividades? ¿Realiza juegos grupales que ayudan en el proceso de socialización? ¿Utiliza actividades novedosas? ¿En el método de Ovide Decroly se toma como centro al propio niño con sus necesidades y el medio en que se desenvuelve, cree usted que esto proporciona al niño confianza en sí mismo?	Encuesta Ficha de observación.

Cuadro N. 2 Variable Independiente

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

VARIABLE DEPENDIENTE Socialización

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas
<p>Proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, en donde se tiene la confianza para expresar sus necesidades, se integra la persona en el grupo encontrando los estímulos necesarios para aprende a conducir socialmente, se adapta a la sociedad se abre a los demás, convive con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad para relacionarse con facilidad, que les proporción de capacidades necesarias para desempeñarse, expresando sus propias experiencias creando confianza en ellos mismos, por lo que se interiorizan normas y valores compartidos por gran parte de los miembros de la comunidad.</p>	Expresar sus necesidades	Biológicas y Emocionales	¿El niño expresa sus necesidades?	Encuestas
	Encuentra los estímulos necesarios	Niños felices por aprender	¿ El niño encuentra los estímulos necesarios en sus actividades?	
	Adaptarse socialmente	Niños con habilidades sociales	¿El niño se integra a juegos grupales?	
	Relacionarse con facilidad en el entorno	Niños autónomos e independientes	¿El niño/niña establece relaciones con facilidad?	
	Expresa sus propias experiencias	Niños que interactúan	¿El niño/a expresa sus propias experiencias?	Ficha de observación
	Confianza en sí mismos	Niños seguros Niños con confianza en sí mismo. Reconoce sus sentimientos Conciencia de sus actos Aceptación	¿Demuestra confianza en sí mismo? ¿Reconoce sus propios sentimientos? ¿Tiene conciencia de sus actos? ¿El niño/a es aceptado por sus compañeros?	
Interioriza normas y valores	Respeto a la sociedad	¿Práctica y respeta hábitos reglas y norma de convivencia?		

Cuadro N. 3 Variable Dependiente

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

3.6. Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. De qué personas/objetos?	Niños y niñas de la escuela de Educación General Básica Pifo docentes y autoridades.
3. Sobre qué aspectos?	El método de Ovide Decroly
4. Quién, Quienes?	Proceso de socialización. Investigador: Alfonsina Janneth Chávez Cuti.
5. Cuándo?	Enero a Diciembre del 2014.
6. Dónde?	Escuela de Educación General Básica Pifo, parroquia Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha.
7. Cuántas veces?	Dos veces encuestas.
8. Qué técnicas de recolección?	Observación y cuestionario.
9. Con qué?	Ficha de observación y cuestionario.
10. En qué situación?	Aula de clase

Cuadro N. 4 Recolección de información

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

El universo de esta Investigación serán los estudiantes de inicial y primer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación general Básica “Pifo” de la Comuna Palugo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

3.7. Procesamiento y análisis

En el presente proyecto se ampliará el plan de la observación para procesar la información.

Una vez aplicadas las fichas de observación correspondientes para el procedimiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procederá de la siguiente manera:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con el objetivo e hipótesis.
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, o incompleta.
- Estudios estadísticos de datos para para presentación de los resultados.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- La mejor presentación grafica de los datos se lo realiza en porcentajes, en barras, o en pastel.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

Pregunta N 1. ¿Atiende usted las necesidades del niño/a, según los Centros de interés del método de Ovide Decroly?

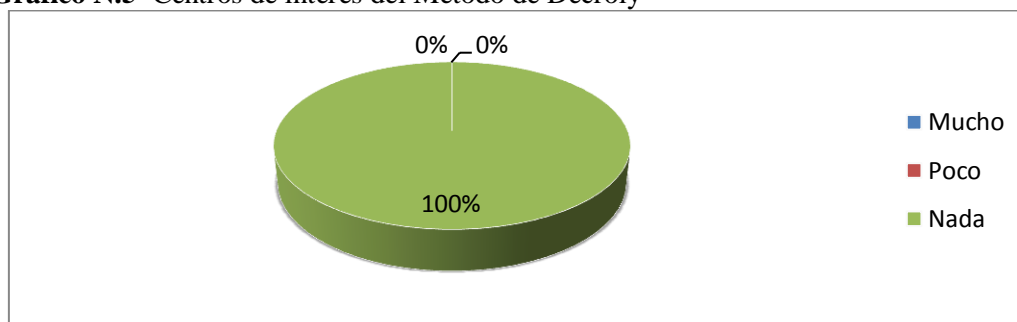
Cuadro N. 5 Centros de interés del Método de Ovide Decroly

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	0	0%
Poco	0	0%
Nada	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.5 Centros de interés del Método de Decroly



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta los docentes responden que no atienden las necesidades del niño/a, según los Centros de interés del método de Ovide Decroly esto indica que el 0% de Mucho, el 0% Poco y el 100% de los docentes Nunca.

INTERPRETACIÓN: En su totalidad los docentes señalan que no atienden las necesidades del niño/a, según los Centros de interés del método de Ovide Decroly y que desconocen esta metodología pero que están dispuestos a adquirir los conocimientos necesarios para poder aplicar el método de Ovide Decroly.

Pregunta N 2. ¿Utiliza el método de Ovide Decroly con los niños y niñas del nivel de educación inicial y primer año de básica, proporcionando estímulos necesarios en sus actividades?

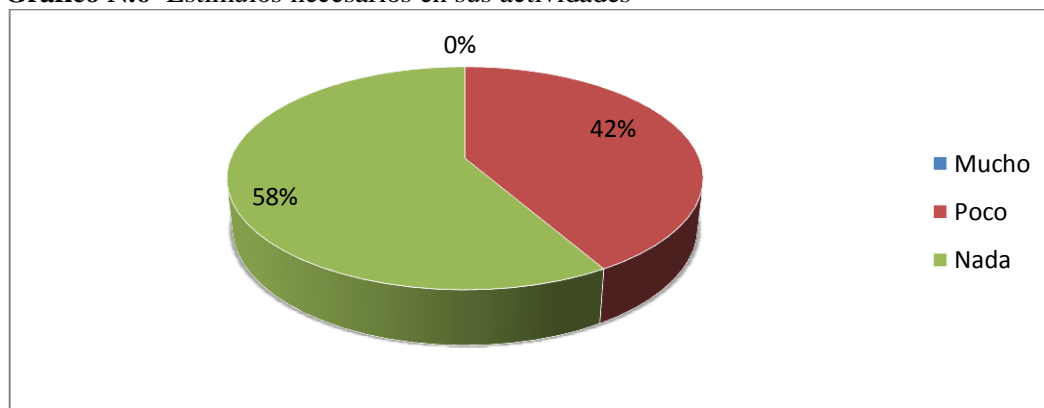
Cuadro: N. 6 Estímulos necesarios en las actividades.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	0	0%
Poco	1	42%
Nada	2	58%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.6 Estímulos necesarios en sus actividades



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta los docentes responden que no utiliza el método de Ovide Decroly con los niños y niñas del nivel de educación inicial y primer año de básica, proporcionando estímulos necesarios en sus actividades esto indica que el 0% de los docentes Mucho, el 42% de los docentes Poco y el 58% de los docentes Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría significativa de docentes señalan que no utilizan el método de Ovide Decroly y que no proporcionan los estímulos necesarios en sus actividades, ya que el material didáctico en el aula es escaso pero que les interesa conocer este método, ya que estos estímulos mueven y motivan a los alumnos el deseo de aprender.

Pregunta N 3. ¿Realiza juegos grupales que ayuden al proceso de socialización en los niños y niñas del nivel de educación inicial y primer año de básica?

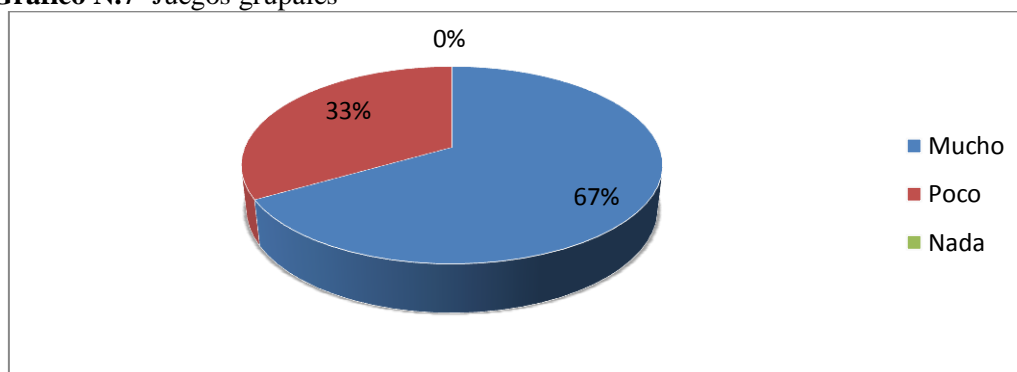
Cuadro N. 7 Juegos grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	2	67%
Poco	1	33%
Nada	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.7 Juegos grupales



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta los docentes responden que realizan juegos grupales que ayudan al proceso de socialización en los niños y niñas del nivel de educación inicial y primer año de básica, con el 67% de los docentes Mucho, el 33% de los docentes Poco y el 0% de los docentes Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría significativa de docentes señalan que si realiza juegos grupales que ayuden al proceso de socialización en los niños y niñas del nivel de educación inicial y primer año de básica. Los juegos grupales ayudan a relacionarse con sus compañeros generando interacciones positivas que proporcionan una mejor socialización.

Pregunta N 4. ¿Utiliza actividades novedosas para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas del nivel inicial y primer año de básica que ayuden a establecer relaciones con facilidad?

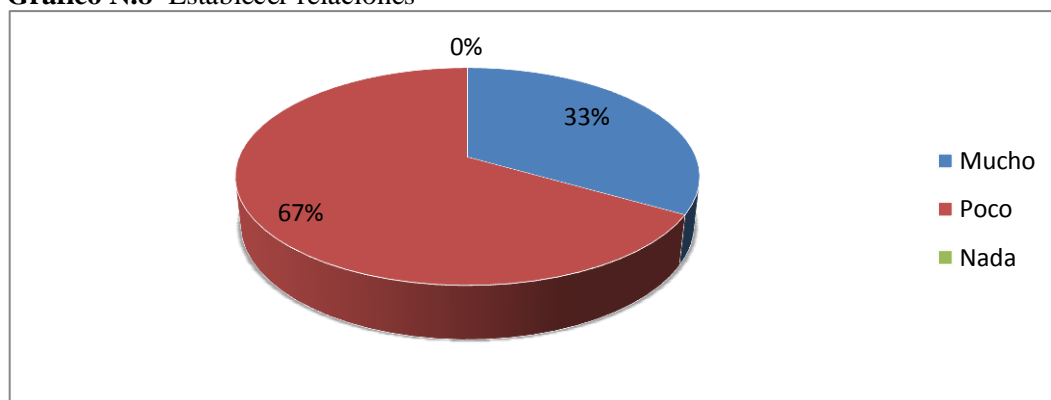
Cuadro N. 8 Establecer relaciones con facilidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	1	33%
Poco	2	67%
Nada	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.8 Establecer relaciones



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta los docentes responden que utilizan actividades novedosas para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas del nivel inicial y primer año de básica esto indica que el 33% de los docentes Mucho, el 67% de los docentes Poco y el 0% de los docentes Nada.

INTERPRETACIÓN: Con respecto a esta pregunta una mayoría significativa de docentes señalan que utilizan pocas actividades novedosas para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas del nivel inicial y primer año de básica, pero están conscientes que debe ayudar al niño a desarrollar habilidades sociales para mejorar el proceso de socialización, pero manifiestan que conocen pocas actividades.

Pregunta N 5. ¿Considera usted importante para el proceso de socialización que los niños y niñas del nivel inicial y primer año de básica, expresen sus propias experiencias?

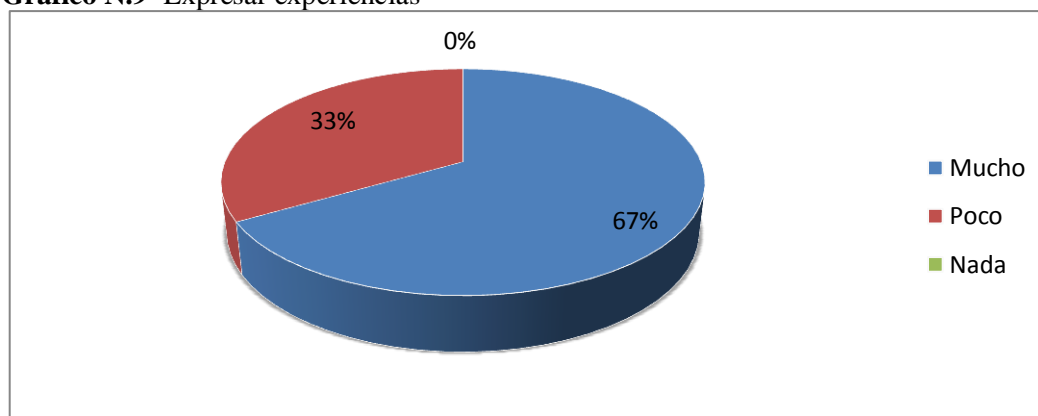
Cuadro N.9 Expresar sus propias experiencias.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	2	67%
Poco	1	33%
Nada	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.9 Expresar experiencias



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta considera usted importante para el proceso de socialización que los niños y niñas del nivel inicial y primer año de básica, expresen sus propias experiencias los docentes responden que el 67% de los docentes Mucho, el 33% de los docentes Poco y el 0% de los docentes Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría significativa de docentes señalan que consideran importante para el proceso de socialización que los niños y niñas del nivel inicial y primer año de básica, expresen sus propias experiencias, ya que esto nos ayuda a conocer el entorno en el que el niño se desenvuelve, sus costumbres entre otros, pero es muy difícil lograr que el niño se exprese entre sus compañeros y aún más con sus docentes.

Pregunta N 6. ¿En el método de Ovide Decroly se toma como centro al propio niño con sus necesidades y el medio en el que desenvuelve. ¿Cree usted que esto proporciona al niño/a confianza en sí mismo?

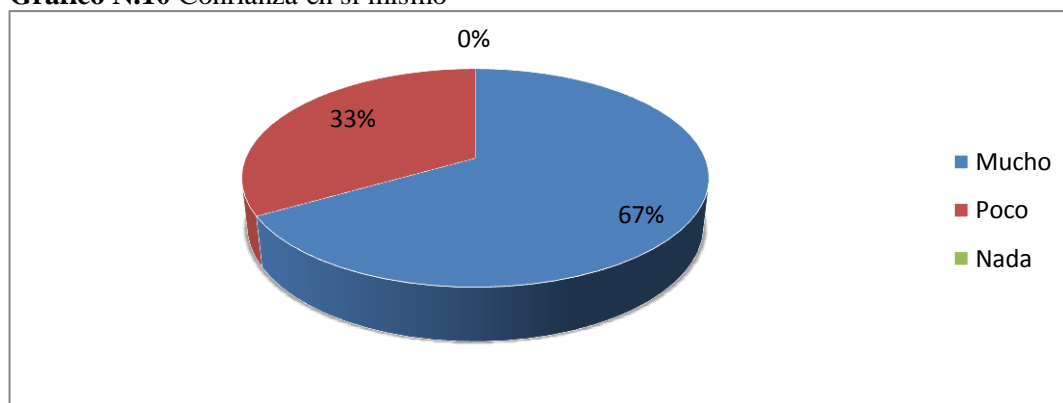
Cuadro N.10 Necesidades del niño proporcionando confianza en sí mismo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	2	67%
Poco	1	33%
Nada	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.10 Confianza en sí mismo



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta en el método de Ovide Decroly se toma como centro al propio niño con sus necesidades y el medio en el que se desenvuelven. Consideran que esto proporciona al niño/a confianza en sí mismo el 67% Mucho, el 33% Poco y el 0% de los Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría significativa de docentes señalan que en el método de Ovide Decroly se toma como centro al propio niño con sus necesidades y el medio en el que desenvuelve y consideran que esto proporciona al niño/a confianza en sí mismo.

Preparándole para saber desenvolverse en la vida como un ser capaz de resolver sus propios problemas con un ambiente positivo durante toda su vida.

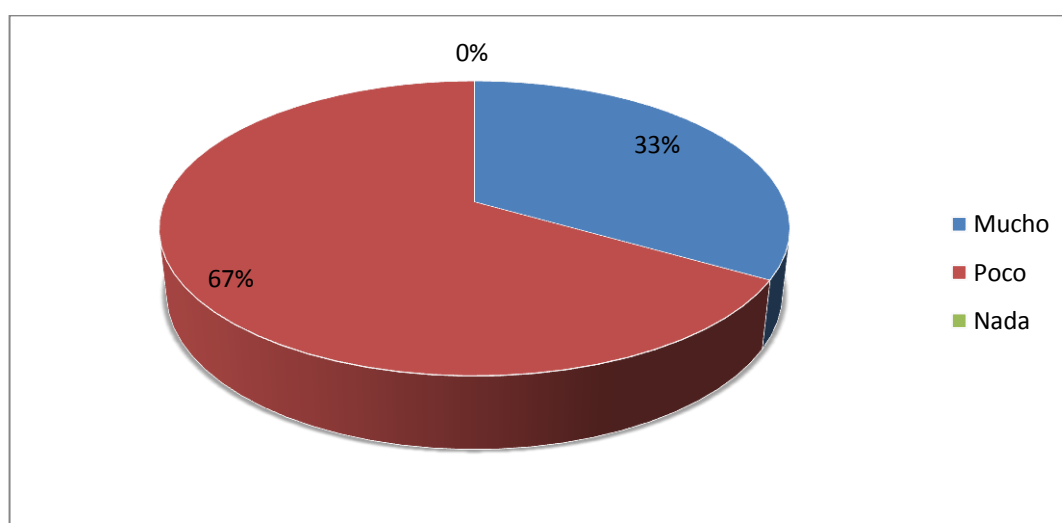
Pregunta N 7.¿Piensa usted que el niño debe reconocer sus propios sentimientos para desarrollar habilidades sociales?

Cuadro N. 11 Desarrollo de habilidades Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	1	33%
Poco	2	67%
Nada	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta piensa usted que el niño debe reconocer sus propios sentimientos para desarrollar habilidades responden el 33% de los docentes Mucho el 67% de los docentes Poco y el 0% de los docentes Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría significativa de docentes señalan que no es importante el niño debe reconocer sus propios sentimientos para desarrollar habilidades sociales. Pero para que el niño pueda reconocer sus intereses debe reconocer sus propios sentimientos, para lograr ser un ser íntegro.

Pregunta N 8. ¿Cree usted que el conocimiento por el niño de su personalidad le ayuda a tener conciencia de sus actos?

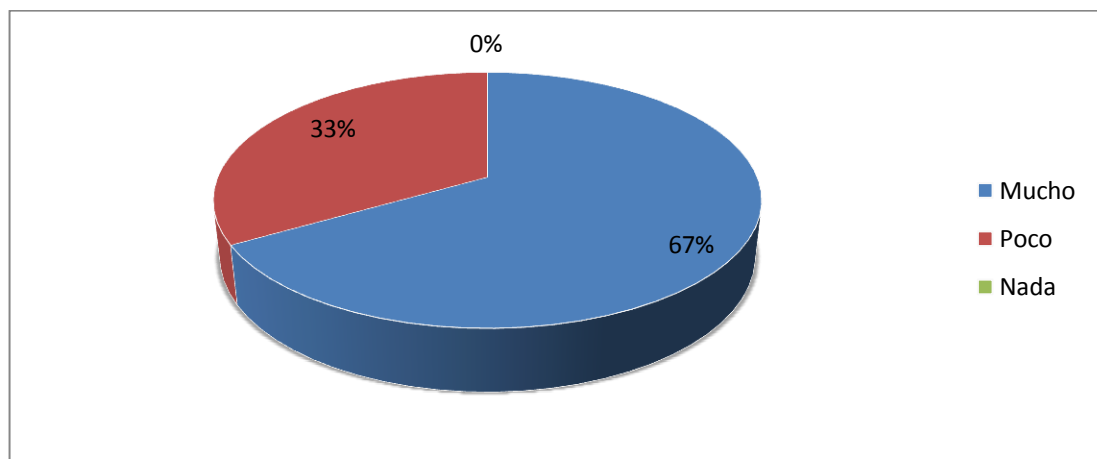
Cuadro N. 12 Conciencia de los actos del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	2	67%
Poco	1	33%
Nada	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.12 Conciencia de sus actos



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta cree usted que el conocimiento por el niño de su personalidad le ayuda a tener conciencia de sus actos los docentes responden el 67% Mucho, el 33% Poco y el 0% Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría significativa de docentes señalan que el conocimiento por el niño de su personalidad le ayuda a tener conciencia de sus actos, y esta conciencia de sus actos le ayudará a aceptarse a sí mismo capaz de comprender la realidad suficientemente integro para adaptarse al medio que lo rodea.

Pregunta N 9. ¿Considera usted un papel importante en la socialización infantil la aceptación de sus compañeros?

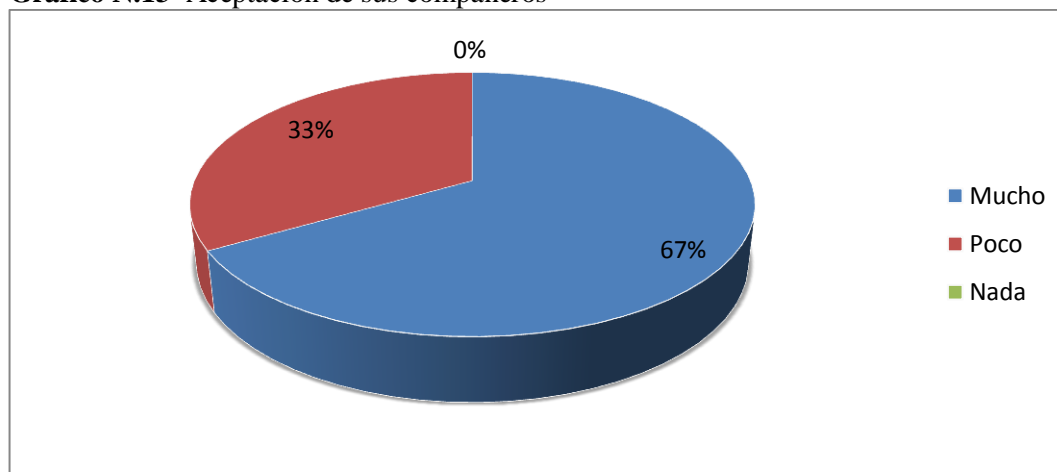
Cuadro N.13 Aceptación de sus compañeros en la socialización infantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	2	67%
Poco	1	33%
Nada	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.13 Aceptación de sus compañeros



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta si consideran un papel importante en la socialización infantil la aceptación de sus compañeros los docentes responden que es importante la aceptación de sus compañeros, el 67% de los docentes Mucho, el 33% de los docentes Poco y el 0% de los docentes Nada.

INTERPRETACIÓN: Con relación a esta pregunta una mayoría significativa de docentes señalan que es muy importante la aceptación de sus compañeros en la socialización infantil, ya que esta aceptación proporciona al niño seguridad, la aceptación de sus compañeros proporciona al niño un medio por el cual da y recibe recompensas sociales positivas.

Pregunta N 10. ¿Dentro del proceso de socialización se debe practicar y respeta hábitos reglas y normas de convivencia?

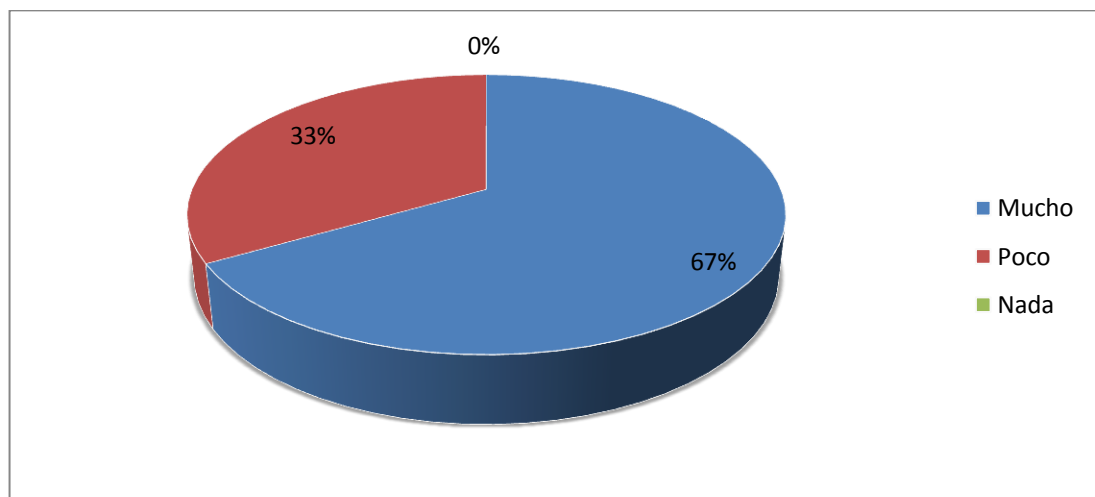
Cuadro N.14 Reglas y normas de Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	2	67%
Poco	1	33%
Nada	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.14 Reglas y normas de convivencia



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta los docentes responden que dentro del proceso de socialización se debe practicar y respeta hábitos reglas y normas de convivencia esto indica que el 67% de los docentes Mucho, el 33% de los docentes Poco y el 0% de los docentes Nada.

INTERPRETACIÓN: De los resultados a esta pregunta una mayoría significativa de docentes señalan que dentro del proceso de socialización se debe practicar y respeta hábitos reglas y normas de convivencia, porque de esta manera aprende a conducirse socialmente.

4.1.1 Ficha de Observación dirigida a los Estudiantes

Pregunta N 1. El niño/a expresa sus necesidades.

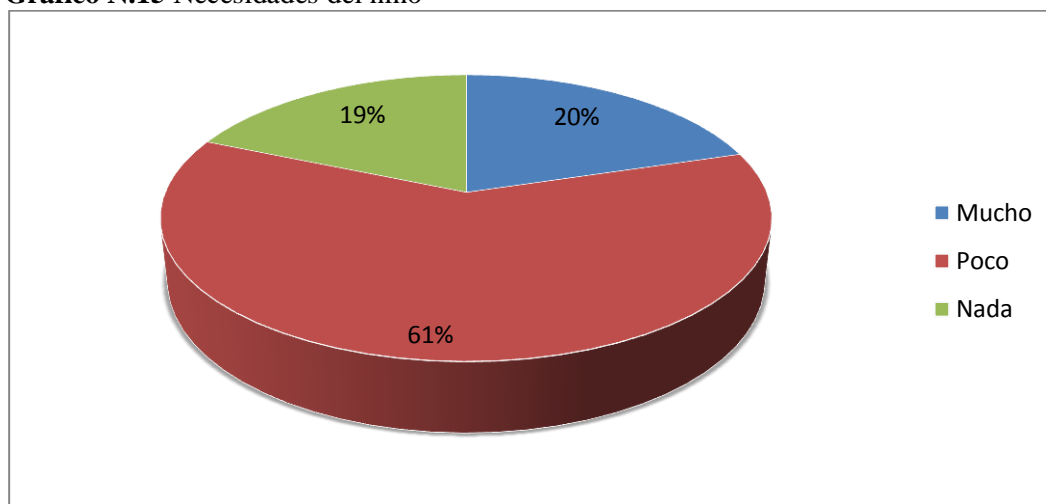
Cuadro N. 15 Necesidades del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	12	20%
Poco	36	61%
Nada	11	19%
Total	59	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.15 Necesidades del niño



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta el 20% de los niños/as expresan sus necesidades Mucho, el 61% de los niños/as Poco y el 19% de los niños/as Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría significativa de estudiantes entre niños y niñas tienen dificultad para expresar sus necesidades, tanto físicas, emocionales y fisiológicas, lo que dificulta al niño el descubrimiento de sus propios intereses, esto probablemente se puede presentar por situaciones del entorno, genéticas, sociales y ambientales, que no han aportado al niño para poder desenvolverse con fluidez.

Pregunta N 2. El niño/a encuentra los estímulos necesarios en sus actividades.

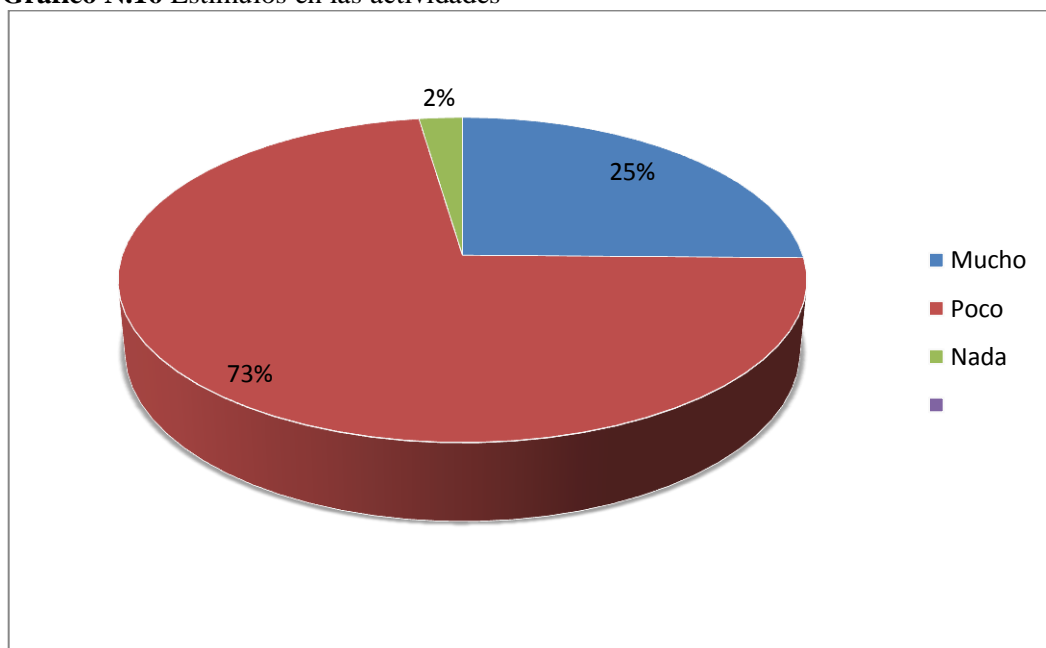
Cuadro N. 16 Estímulos necesarios en las actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	15	25%
Poco	43	73%
Nada	1	2%
Total	59	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

Gráfico N.16 Estímulos en las actividades



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta el 25% de los niños/as encuentran los estímulos necesarios en sus actividades Mucho, el 73% de los niños/as Poco y el 2% de los niños/as Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría significativa de estudiantes entre niños y niñas no encuentran los estímulos necesarios en sus actividades, la educación tradicional no permite al niño encontrar material que le atraiga y que mantenga su atención, para que ellos sean quienes busquen aprender más.

Pregunta N 3. El niño/a se integra a juegos grupales.

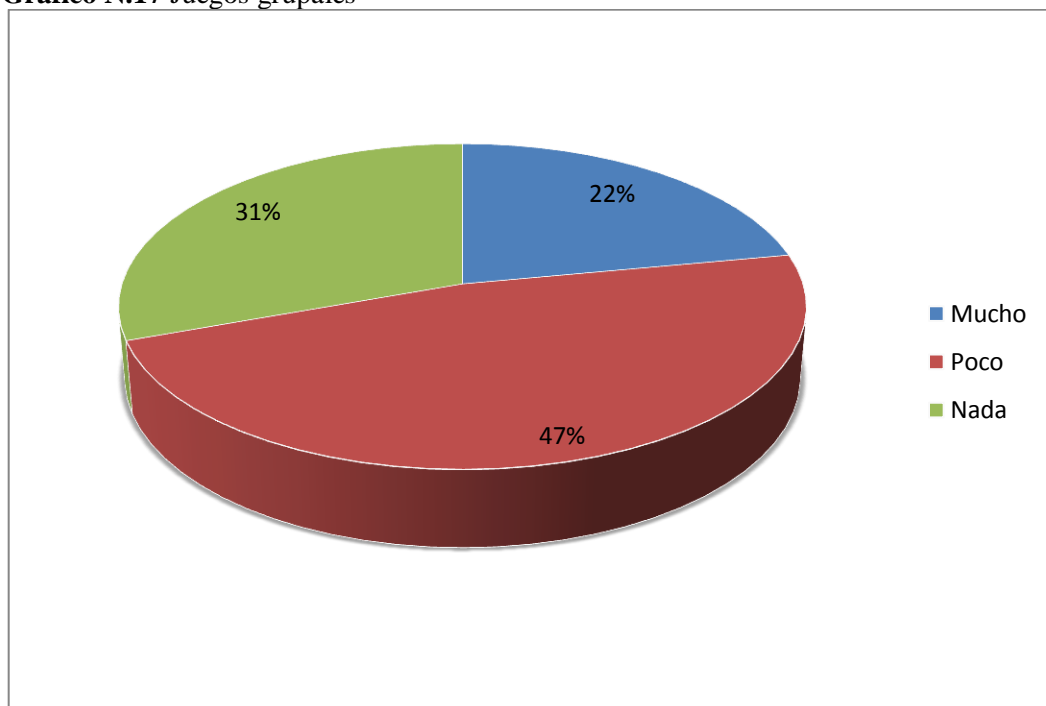
Cuadro N.17 Integrarse a juegos grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	13	22%
Poco	28	47%
Nada	18	31%
Total	59	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

Gráfico N.17 Juegos grupales



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta el 22% de los niños/as se integran a juegos grupales Mucho, el 47% de los niños/as Poco y el 31 % de los niños/as Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría significativa de estudiantes entre niños y niñas no se integran en juegos grupales, dificultando el proceso de socialización, durante tiempo de observación son muy pocos los juegos grupales que realizan las profesoras, pero tenemos un porcentaje de estudiantes que realizan juegos grupales por iniciativa propia.

Pregunta N 4. Establece relaciones con facilidad.

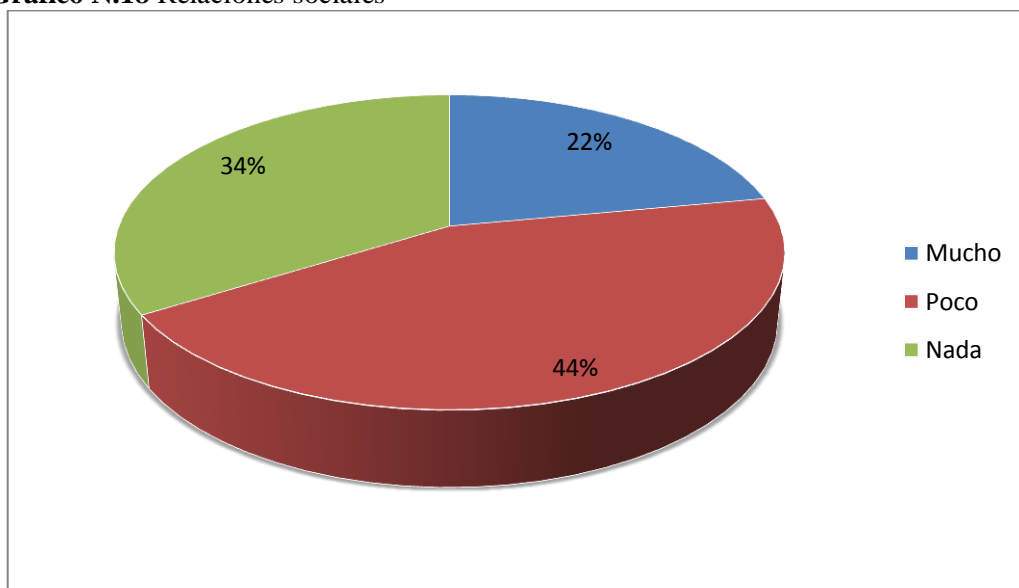
Cuadro N. 18 Relaciones sociales entre niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	13	22%
Poco	26	44%
Nada	20	34%
Total	59	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Gráfico N.18 Relaciones sociales



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta el 22% de los niños/as establecen relaciones con facilidad Mucho, el 44% de los niños/as Poco y el 34% de los niños/as Nada.

INTERPRETACIÓN: Del resultado a esta pregunta se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para establecer relaciones con facilidad, permaneciendo aislados del grupo o solos, pero también encontramos en porcentaje que si se relacionan entre ellos estableciendo conversaciones y juegos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales futuras.

Pregunta N 5. Expresa sus propias experiencias.

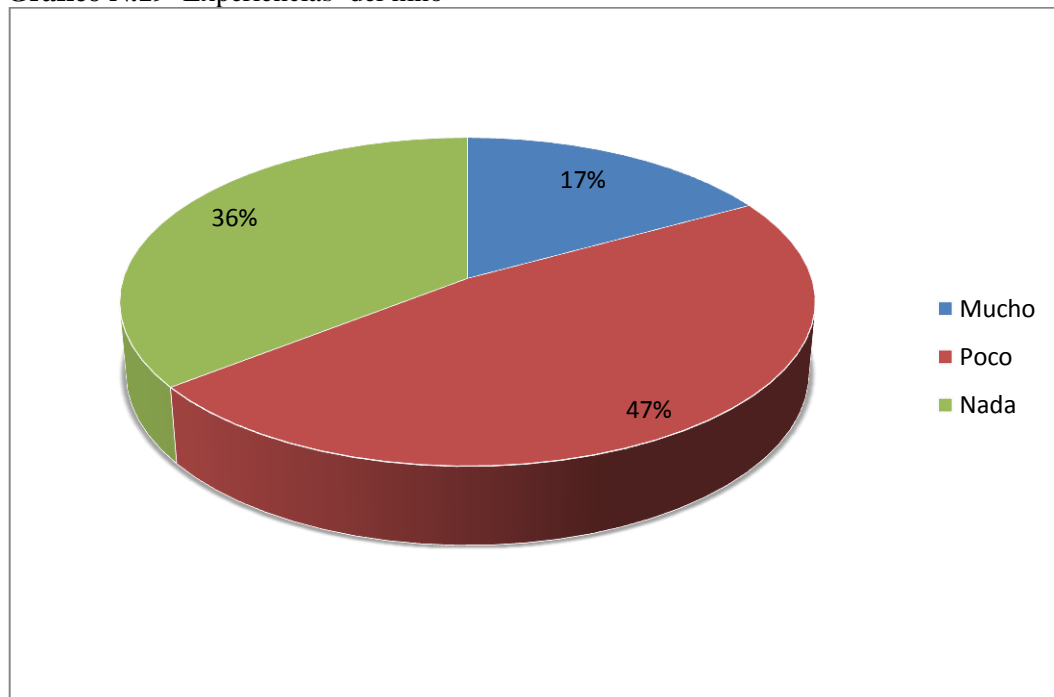
Cuadro N. 19 Experiencias del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	10	17%
Poco	28	47%
Nada	21	36%
Total	59	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

Gráfico N.19 Experiencias del niño



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta el 17% de los niños/as expresan sus propias experiencias Mucho, el 47% de los niños/as Poco y el 36 % de los niños/as Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría de estudiantes entre niños y niñas tienen dificultad para expresar sus propias experiencias, a pesar que la maestra trata de iniciar una conversación permanecen en silencio, por lo que no se establecen relaciones interpersonales, ya que no existe la comunicación, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N 6. Demuestra confianza en sí mismo.

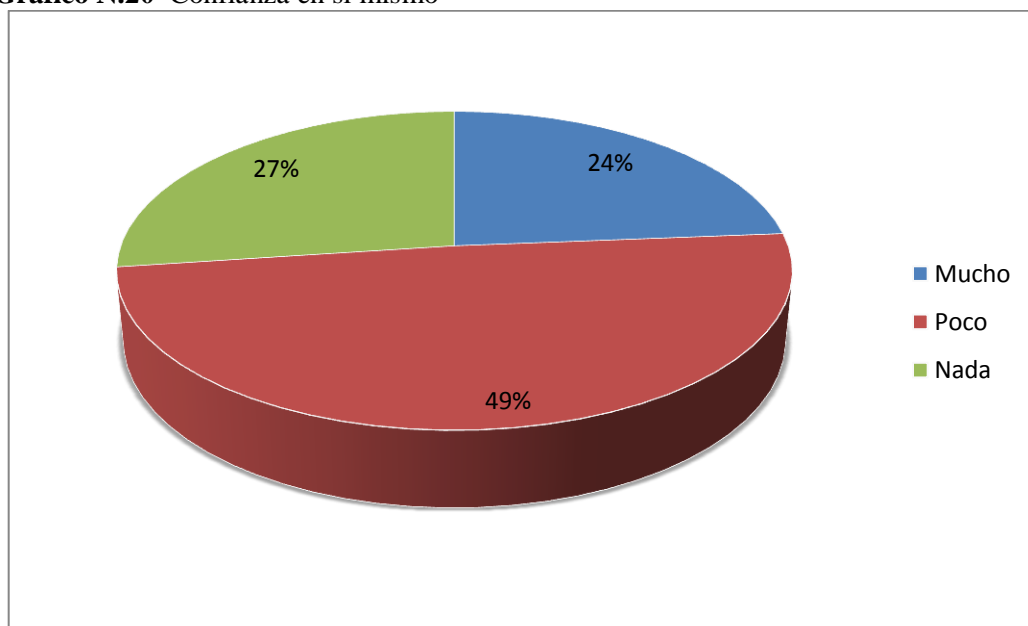
Cuadro N. 20 Confianza en sí mismo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	14	24%
Poco	29	49%
Nada	16	27%
Total	59	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

Gráfico N.20 Confianza en sí mismo



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta el 24% de los niños/as muestran confianza en sí mismo Mucho, el 49% de los niños/as Poco y el 27% de los niños/as Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría significativa de estudiantes entre niños y niñas tienen dificultad para demostrar confianza en sí mismo, son niños inseguros, dependientes en todo momento de la maestra, dificultando que el niño puede conocerse a sí mismo y conocer el medio ambiente en que vive, incapaz de defenderse contra peligros y accidentes diversos.

Pregunta N 7. Reconoce sus propios sentimientos.

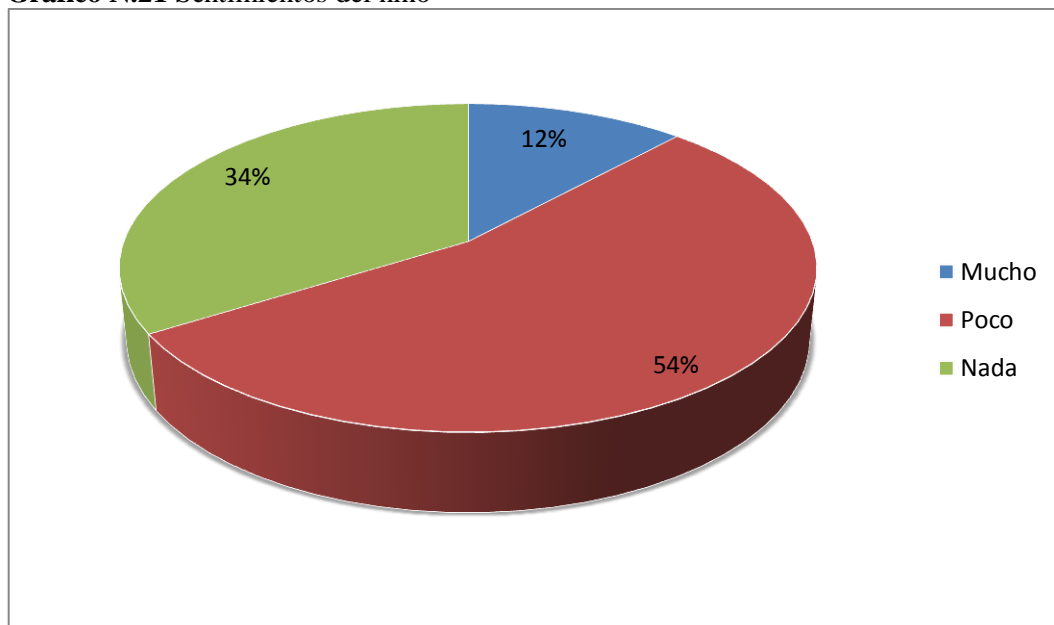
Cuadro N. 21 Sentimientos del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	7	12%
Poco	32	54%
Nada	20	34%
Total	59	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

Gráfico N.21 Sentimientos del niño



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta el 12% de los niños/as reconocen sus propios sentimientos Mucho, el 54% de los niños/as Poco y el 34 % de los niños/as Nada.

INTERPRETACIÓN: Se puede observar que un alto porcentaje de estudiantes entre niños y niñas tienen dificultad para reconocer sus propios sentimientos, lo que dificulta una educación para la vida como lo expresa el método Decroly, ya que el niño que no expresa sus sentimientos, como son la felicidad, miedo, temor, alegría etc. Es incapaz de comprender la realidad para adaptarse al medio que lo rodea.

Pregunta N 8. Tiene conciencia de sus actos.

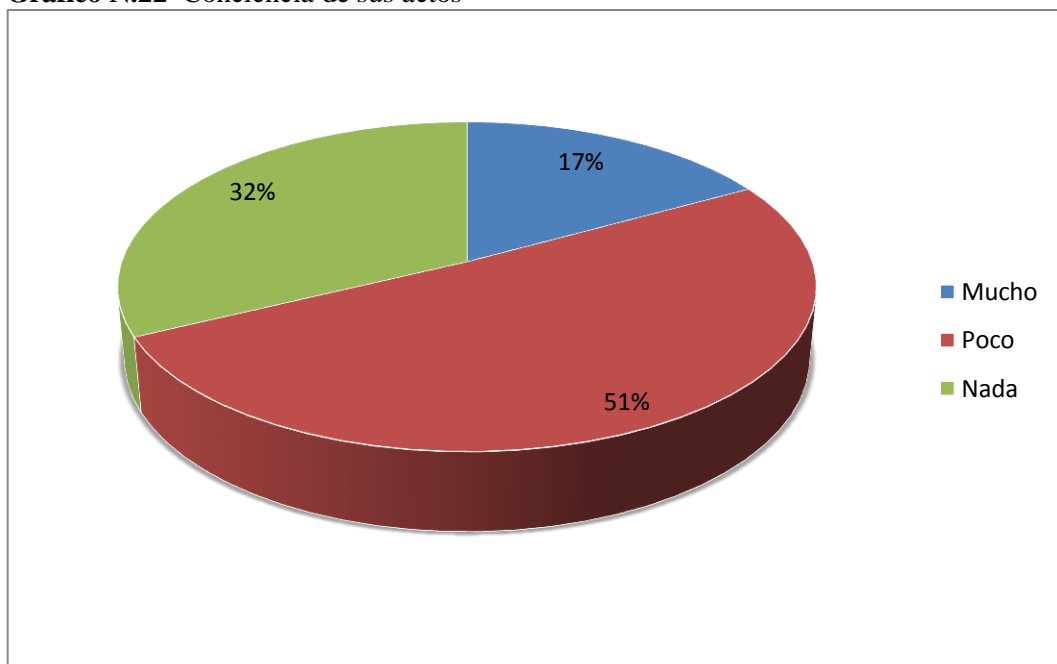
Cuadro N. 22 Conciencia de sus actos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	10	17%
Poco	30	51%
Nada	19	32%
Total	59	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

Gráfico N.22 Conciencia de sus actos



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta el 17% de los niños/as tiene conciencia de sus actos Mucho, el 51% de los niños/as Poco y el 32% de los niños/as Nada.

INTERPRETACIÓN: De los resultados de esta pregunta se puede evidenciar que un alto porcentaje de estudiantes entre niños y niñas no tienen conciencia de sus actos, por lo que se propone una metodología vivencial donde el niño experimente y de esta forma aprenda, vinculado este aprendizaje a su realidad, con una conciencia que favorezca al reconocimiento de su actuar.

Pregunta N 9. El niño/a es aceptado por sus compañeros.

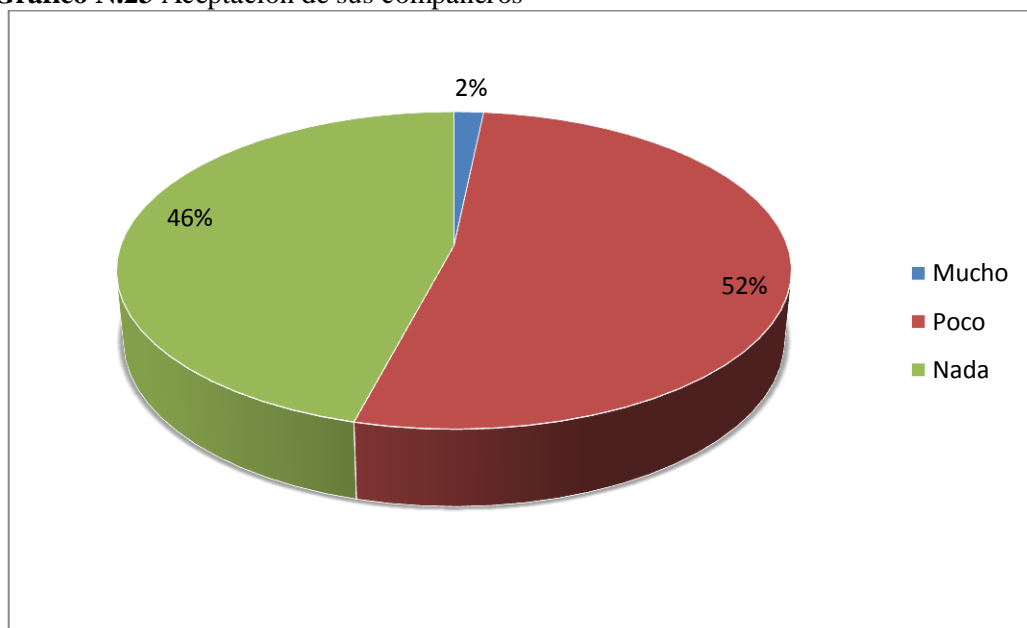
Cuadro N. 23 Aceptación por sus compañeros.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	1	2%
Poco	32	52%
Nada	28	46%
Total	59	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

Gráfico N.23 Aceptación de sus compañeros



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta el 2% de los niños/as es aceptado por sus compañeros Mucho, el 52% de los niños/as Poco y el 46 % de los niños/as Nada.

INTERPRETACIÓN: A pesar que los estudiantes entre niños y niñas son aceptados por sus compañeros, un porcentaje alto tiene dificultad para ser aceptado por sus compañeros, sintiendo el rechazo al momento de juegos o de las diferentes actividades perjudicando de esta forma al niño en su autoestima.

Pregunta N 10. Práctica y respeta hábitos reglas y normas de convivencia.

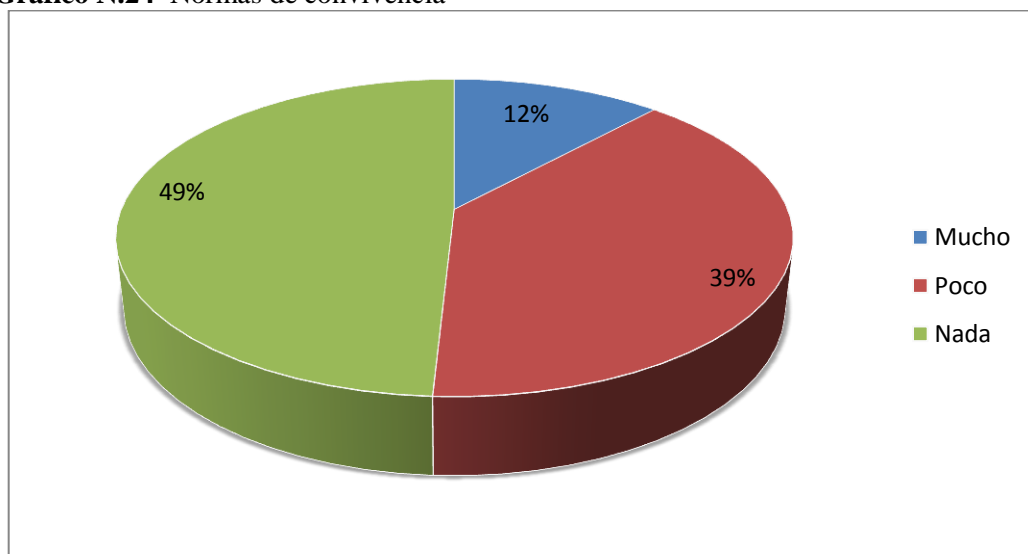
Cuadro N. 24 Hábitos, reglas y normas de convivencia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	7	12%
Poco	23	39%
Nada	29	49%
Total	59	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth.

Gráfico N.24 Normas de convivencia



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

ANÁLISIS: En referencia a esta pregunta el 12% de los niños/as practican y respetan hábitos reglas y normas de convivencia Mucho, el 39% de los niños/as Poco y el 49% de los niños/as Nada.

INTERPRETACIÓN: Una mayoría de estudiantes entre niños y niñas si practican y respetan hábitos, reglas y normas de convivencia, pero un porcentaje significativo tienen dificultad para practicar y respetar hábitos reglas y normas de convivencia, no debemos olvidar que todos los niños son iguales en derechos pero también en deberes y como maestros debemos mantener el orden y la disciplina para enseñar a conducirse socialmente.

4.2. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

Hipótesis H1

H1. El Método de Ovide Decroly favorece en el proceso de socialización de los niños y niñas de tres a seis años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo.

Hipótesis H0

H0. El Método de Ovide Decroly no favorece en el proceso de socialización de los niños y niñas de tres a seis años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo.

1. Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel α 0.05

2. Especificación Estadística

Se trabaja con un cuadrado de contingencia de cuatro filas por tres columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

X^2 = chi- cuadrado

Σ = sumatoria

O = frecuencia observada

E = frecuencia esperada.

3. Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

α 0.05

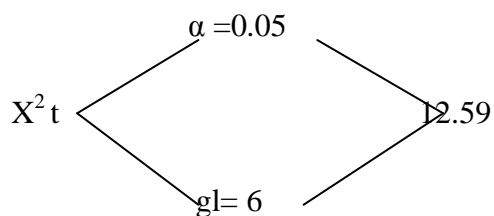
$gl = (c-1) (h-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

$X^2_t = 12.59$



Entonces con 6 grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del Chi Cuadrado $X^2_t = 12.59$

Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcular de X^2 es menor al valor de X^2 tabulado = 12.59, caso contrario se rechazará.

4.Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N. 25 Frecuencias Observadas

Pregunta	Categoría			Subtotal
	Mucho	Poco	Nada	
3.- El niño/a se integra a juegos grupales	13	28	18	59
4.- Establece relaciones con facilidad	13	26	20	59
7.- Reconoce sus propios sentimientos	7	32	20	59
9.- El niño es aceptado por sus compañeros	28	30	1	59
Sub total	61	116	59	236

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Chávez

Cuadro N. 26 Frecuencia Esperada

Pregunta	Categoría			Subtotal
	Mucho	Poco	Nada	
3.- El niño/a se integra a juegos grupales	15.25	29	14.75	59
4.- Establece relaciones con facilidad	15.25	29	14.75	59
7.- Reconoce sus propios sentimientos	15.25	29	14.75	59
9.- El niño es aceptado por sus compañeros	15.25	29	14.75	59
Sub total	61	116	59	236

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Cuadro N.27 Cálculo Chi cuadrado X^2

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
13	15.25	-2.25	5.0625	0.331967231
28	29	-1	1	1.0344827586
18	14.75	3.25	10.5625	0.7161016949
13	15.25	-2.25	5.0625	0.3319672131
26	29	-3	9	0.3103448276
20	14.75	5.25	27.5625	1.8686440678
7	15.25	-8.25	68.0625	4.4631147541
32	29	3	9	0.3103448276
20	14.75	5.25	27.5625	1.8686440678
28	15.25	12.75	162.5625	10.6598360656
30	29	1	1	0.0344827586
1	14.75	-13.75	189.0625	12.8177966102
236	236			34.7477268769

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Representación gráfica

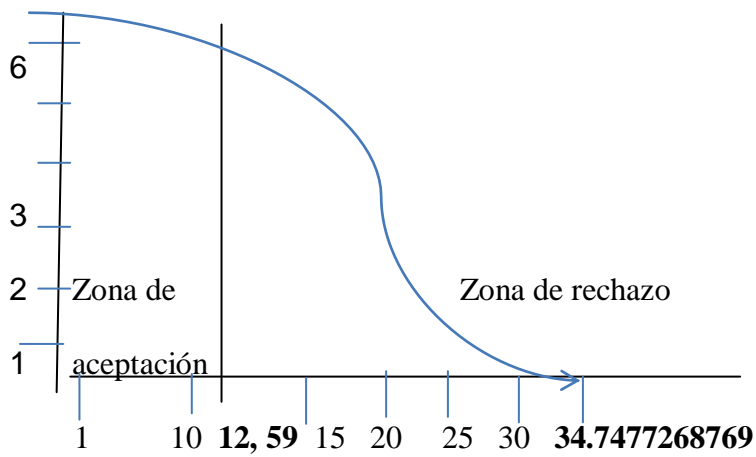


Gráfico N.25 Campana de Gauss.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

4.3. Decisión Final

Como X^2 t tabulado 12.59 es menor que el Chi Cuadrado calculado X^2 c es de **34.7477268769** se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la H_1 es decir:El Método de Ovide Decroly favorece en el proceso de socialización de los niños y niñas de tres a seis años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Luego de realizar el análisis correspondiente a la investigación efectuada a los estudiantes de inicial y primer año de educación básica de la Escuela de Educación General Básica “Pifo” la realidad educativa demuestra la importancia del uso del Método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización.
- El método de Decroly influye positivamente en el proceso de socialización ya que los estudiantes de tres a seis años de edad presentan problemas en el desarrollo de habilidades sociales por lo cual se observa la dificultad para poder socializar entre sus compañeros y el entorno en que se desenvuelven.
- Existen factores que si inciden directamente en el proceso de socialización como son la escuela, la familia, los medios de comunicación el grupo de iguales.
- Diseñar un manual didáctico como alternativa de solución al problema investigado sobre el Método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización para los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica “Pifo” comuna Palugo, cantón Quto, provincia de Pichincha.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones establecidas se describe a las siguientes recomendaciones.

- Continuar utilizando el Método de Ovide Decroly para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la escuela.
- Determinar como una estrategia metodológica el método de Decroly para el desarrollo de las habilidades sociales, necesarias para poder integrarse a la sociedad.
- Concientizar a los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general que la escuela, la familia, los medios de comunicación son factores que inciden en el comportamiento social.
- Aplicar las actividades del manual didáctico con los niños y niñas de 3 a 6 años sobre el Método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de la Escuela de Educación General Básica “Pifo” comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título

Elaboración de un Manual Didáctico con el Método de Ovide Decroly dentro del Proceso de Socialización de niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación general Básica “Pifo”.

Institución: Escuela de Educación General Básica “Pifo”

Beneficiarios Niños y niñas de Inicial y primer año de Educación Básica, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación General Básica Pifo.

Ubicación: la escuela de Educación general Básica “Pifo” se encuentra ubicada en la Provincia: Pichincha, Cantón; Quito, Comuna; Palugo, Calles: vía Sangolquí Alfredo Bustamante y Pasaje Tomás.

Tiempo: Inicio: 6 de Octubre del 2014 **Fin:** Febrero del 2015

Equipo Técnico Responsable: Investigadora: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

Presupuesto: Se emplearán \$320,00 USD (trescientos veinte dólares americanos).

6.2. Antecedentes de la propuesta

La propuesta se elabora luego de haber realizado la investigación, surge la necesidad de utilizar una nueva metodología para mejorar el proceso de socialización de los estudiantes, docentes y padres de familia de los niveles de inicial 3 y 4 años y del primer año de básica de la Escuela de Educación General Básica “Pifo” de la comuna de Palugo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

Al compartir las diferentes actividades se pudo observar que los estudiantes no han desarrollado las habilidades sociales, se mantienen aislados, alejados del resto de sus compañeros o simplemente no se expresan, generando problemas en su identidad.

Los docentes están conscientes de la importancia de la socialización, pero reconocen no conocer diferentes métodos que ayuden con la ardua tarea de enseñar.

La siguiente propuesta está elaborada para guiar al desarrollo del proceso de socialización, mediante el conocimiento del método por parte de los docentes para que ellos sean quienes realicen las actividades, permitiendo que los involucrados puedan interactuar y participar activamente en cada una de las acciones planteadas.

Se busca contribuir con una enseñanza diferente, divertida, por medio del juego educativo, con un método en relación a las necesidades del niño, sin dejar de lado las necesidades del docente, para tener un entorno apropiado.

La ejecución de la propuesta así como las actividades presentadas en el manual permitirá a los estudiantes, docentes y padres de familia, mejorar la socialización y el desarrollo personal formando estudiantes con autoestima y autoeficacia, con un futuro de bienestar y excelencia personal.

6.3. Justificación

La educación es un proceso de maduración, desarrollo y crecimiento de la persona en todas sus dimensiones cognitiva, afectiva, estética y social, con el objetivo firme de ayudar al niño a prepararse para la vida.

Por este motivo en base a los resultados obtenidos de la investigación del Método Decroly dentro del proceso de socialización de los niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica “Pifo”, se ha observado la necesidad de diseñar un manual didáctico con el método ya mencionado, que beneficie el proceso de socialización, este manual contiene actividades claras y precisas con cada uno de los momentos del Método de Decroly, que ayudarán a desarrollar habilidades sociales beneficiando a estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad educativa.

Con la utilización de este manual didáctico se logrará a largo plazo ayudar en el proceso de socialización favoreciendo a los niños y niñas, potenciando el comportamiento de integración escolar, familiar, laboral y social.

Creando en ellos valores y actitudes con conductas positivas para la vida, generando cambios que posibiliten una mayor enseñanza en base a la experiencia, adaptándoles a su entorno social.

Es importante consolidar la propuesta ya que los beneficiarios directos son los 59 estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Pifo”.

El conocimiento que se adquiera será valioso, permanente y práctico reflejado en personas capaces, creativas, autónomas, con una fuerza interna de decisión y seguridad de sí mismos, con el fin de lograr todas sus metas de vida.

La presente propuesta es original ya que en esta institución no se han realizado ninguna investigación dirigida a los estudiantes de 3 a 6 años de edad con el Método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización.

El aporte práctico de esta investigación se centra en solucionar el problema de carácter socio educativo el mismo que permite mejorar en los estudiantes su nivel de socialización.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar un Manual Didáctico con el Método de Ovide Decroly para el desarrollo del Proceso de Socialización de niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica “Pifo”, comuna Palugo, cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Favorecer que los niños y niñas se desarrollen como personas autónomas, solidarias y capaces de gestionar su futuro mediante una formación plena que les ayude a conformar su propia identidad.
- Promover a las autoridades y docentes la aplicación del método de Ovide Decroly como estrategia metodológica para mejorar el proceso de socialización.

6.5. Análisis de factibilidad

La propuesta se fomenta en el aspecto socio educativo por ser expuesta a un grupo de estudiantes que forman parte de una sociedad educativa.

El manual didáctico esta dirigido a docentes para ponerlo en práctica con los estudiantes, en base al método de Ovide Decroly que tiene relación con el problema que se lo ha constatado con las fichas de observación realizadas y que nos han brindado la oportunidad de saber el respectivo muestreo.

6.5.1. Política: dentro de la política de nuestro estado ecuatoriano está el mejorar la calidad de la educación como una de las más importante, nuestro gobierno se a

centrado en mejorar la educación en un aspecto material, pero no debemos dejar a un lado la parte pedagógica fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.5.2. Socio- cultural: estamos en un entorno donde los niños reciben la influencia directa de nuestra cultura y de los diferentes aspectos sociales, por eso desde la temprana infancia debemos ser los docentes y la familia el ejemplo de un entorno favorable, ayudándoles a desarrollar la socialización en el medio desde muy pequeños.

6.5.3. Tecnológica: La tecnología en la actualidad por medio de la televisión, la computadora y el internet actúan como transmisores de una ideología dominante por lo se debe usar estos medios con el propósito de provocar aprendizajes que nos ayuden a la educación y faciliten la socialización.

6.5.4. Organizacional: La propuesta se fundamenta en la participación activa y masiva de estudiantes docentes y padres de familia para buscar caminos viables con aspectos positivos, con la participación de las autoridades institucionales que nos permita resolver este problema.

6.5.5. Equidad de género: La propuesta está diseñada para los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo, sin importar su condición económica, raza, religión.

6.5.6. Económico Financiera: La totalidad de la inversión de la presente propuesta estará financiada por la investigadora, por consiguiente se dispone de los recursos económicos para el efecto.

6.5.7. Talento Humano: Cabe señalar que existe el total apoyo por parte de las autoridades educativas de la institución investigada así como la aceptación de los padres de familia y docentes quienes se comprometen a trabajar en conjunto para el desarrollo del trabajo en beneficio de los niños y niñas.

La actual propuesta busca solucionar uno de los problemas que se presenta en la Institución Educativa, el desconocimiento de los docentes del método Decroly

dentro del proceso de socialización de los estudiantes de inicial y primer año de básica de la Escuela de Educación General Básica “Pifo”.

6.6. Fundamentación científica técnica

El Método de Decroly (1871-1932) propuso una metodología de integración de ideas asociadas a partir de los intereses y de la realidad que rodea al niño y la niña.

La escuela activa toma en cuenta los intereses del niño y la niña, respeta las diferencias individuales, desarrolla actitudes y aptitudes para el aprendizaje, parte del juego natural, emplea materiales educativos, favorece un clima de libertad y autonomía; y le da al docente el rol de facilitador o guía de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El conocimiento por el niño, de su propia personalidad; la toma de conciencia de su yo y, por consiguiente, de sus necesidades, de sus aspiraciones, de sus fines, en fin de cuentas, de su ideal; el conocimiento de las condiciones del medio natural y humano en el cual vive, del cual depende y sobre el cual debe actuar para que sus necesidades, sus aspiraciones, sus fines, su ideal, sean accesibles y se realicen, y todo esto sin perjuicio de una preparación para comprender ampliamente las necesidades, aspiraciones, fines i ideales de la humanidad, las condiciones de su adaptación y los medios de cooperar en ella, de ser consiente e inteligentemente solidario.(Chateau, Jean, 1959,p.256)

Metodología

El manual se elaboró en base a los datos obtenidos en la observación realizada a los estudiantes y la encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Pifo” sobre el método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización.

La cual se realizará bajo la modalidad de campo debido a que tenemos más posibilidades de saber con exactitud los problemas que se presenta en los estudiantes.

Los manuales son exposiciones generales sobre una materia. Es una de las obras de referencia más utilizada.

Los manuales son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte. Están concebidos para difundir un materia o un ciencia, son didácticos y de lenguaje claro.

Se caracterizan porque:

Son de fácil manejo, tienen un solo volumen.

Redactados y organizados de manera accesible.

Usan gráficos, diagramas, tablas, ejercicios de autoevaluación que ayudan a una mejor comprensión.

Exponen claramente los conocimientos básicos.

6.7. MODELO OPERATIVO

Fases	Objetivos	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
Primera fase Socialización	Socializar los resultados de la investigación, con las autoridades, solicitando la respectiva autorización.	La socialización del manual didáctico con el método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización ha alcanzado un porcentaje del 90%	Solicitar la autorización para la socialización. Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Reunión con los docentes para la socialización. Análisis de los resultados de la investigación. Socialización de la propuesta. Entrega de fotocopias de la propuesta. Establecimiento de cronograma y responsable.	Directora de la Institución. Investigadora. Docentes.	Talento Humano. Económicos	20 de Octubre del 2014
Segunda fase Planificación	Elaborar un manual didáctico con el método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha.	La elaboración de un manual didáctico relacionado con el método de Ovide Decroly el cual en un porcentaje del 95% ha contribuido en el fortalecimiento del proceso de socialización de niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General básica Pifo comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha.	Elaboración de una solicitud escrita pidiendo autorización para socializar al personal docente. Preparación del material tecnológico, enfocado a la importancia del proceso de socialización	Investigadora Docentes de inicial y primer año de básica.	Talento humano. Económicos Técnicos Pedagógicos	22 de Octubre del 2014

Tercera Fase Ejecución	Aplicación del Manual didáctico del método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de los niños de 3 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha.	La utilización del manual didáctico del Método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización alcanzó en el desarrollo afectivo, cognitivo, procedimental y social en un 95% mejorando el proceso de socialización de los niños de 3 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha.	Aplicación de las diferentes Actividades del manual didáctico para los estudiantes de inicial 3 años , 4 años y primer año de básica . Sobre los temas y contenidos Enunciados en el mismo.	Directora de la Institución. Investigadora. Docentes.	Talento humano. Material didáctico Institucional	27 de Octubre del 20014
Cuarta fase Evaluación	Valorar el desarrollo del trabajo realizado en el manual didáctico del método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de los niños de 3 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha.	Valorar la efectividad de la participación de los estudiantes, y docentes en la aplicación del manual propuesta en un porcentaje del 95% considerando los criterios de utilidad, eficiencia, eficacia.	La evaluación será continua y permanente, con todos los participantes del manual, al final se aplicará una valoración. Toma de decisiones.	Directora de la Institución. Investigadora. Docentes. Estudiantes.	Talento humano. material Institucional	7 de Noviembre del 2014

Cuadro N. 28 Modelo Operativo.

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

6.8. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
	Investigadora Autoridades Docentes	Solicitar autorización para la socialización. Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Reunión con los docentes para la socialización. Análisis de los resultados de la investigación. Socialización de la propuesta. Entrega fotocopias de la propuesta.	80 dólares	La investigadora Alfonsina Janneth Chávez cuti
Escuela de Educación General Básica “Pifo” de la comuna de Palugo, cantón Quito, Provincia de Pichincha	Investigadora Autoridades Docentes	Elaboración de una solicitud pidiendo autorización para poner en práctica las actividades del manual didáctico del Método de Ovide Decroly Preparación del material para las diferentes actividades del manual. Realización de las actividades del Manual Didáctico con el Método de Ovide Decroly para el desarrollo del Proceso de Socialización de niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación general Básica “Pifo”.	190 dólares	investigadora
	Investigadora Autoridades Docentes	Verificar el progreso en el proceso de socialización de los estudiantes. Toma de decisiones.	50 dólares	Directora Investigadora

Cuadro N.29 Administración de la propuesta

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth

6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

INTEGRANTES	EXPLICACIÓN
1.-¿Quiénes solicitan evaluar?	1.-Considerando que la socialización es un elemento fundamental para el desarrollo integral, fortaleciendo las habilidades sociales que favorecen a los niños y niñas para poder desenvolverse como personas capaces, autónomas, auto efectivas con identidad, libertad tolerancia y solidaridad. La presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades institucionales Docentes Estudiantes La investigadora
2.-¿Por qué evaluar?	2.-Porque es importante conocer los resultados de la aplicación del manual del Método de Ovide Decroly por medio de actividades que fortalecen la socialización favoreciendo a todos los educandos
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Para evaluar el impacto del manual didáctico con actividades con el método de Ovide Decroly que fomenten el desarrollo del proceso de socialización. Para fortalecer el proceso de socialización, contribuyendo al desarrollo integral del niño.
4.- ¿Con qué criterios?	4.- Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de la guía didáctica, fomentando las potencialidades conductuales, mediante actividades que orienten a una mejor socialización.
5.- ¿Indicadores?	5.-Objeto de la Educación Es trascendental la aplicación de métodos con actividades, juegos que

	<p>fomenten en el educando un ambiente de alegría respeto, consideración, teniendo en cuenta las necesidades del niño, en un ambiente escolar organizado generando confianza y seguridad en las actividades educativas.</p> <p>Desarrollar en el estudiante la socialización.</p> <p>Fomentar las habilidades sociales logrando personas capaces de resolver los problemas de la vida.</p>
6.- ¿Quién evalúa?	<p>6.- La evaluación es realizada por:</p> <p>Las autoridades institucionales</p> <p>El personal docente</p> <p>La investigadora.</p>
7.- ¿Cuándo evaluar?	<p>7.- Evaluar durante los procesos</p> <p>Y al final con la lista de cotejo.</p>
8.- ¿Cómo evaluar?	<p>8.-La evaluación, será utilizada como un instrumento de integración que fomente la socialización entre toda la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo una educación integral.</p>
9. ¿Con qué evaluar?	<p>9.- Se evalúa :</p> <p>Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, establecimiento de conclusiones, recomendaciones y la toma de decisiones, considerando que el educando es el actor de su aprendizaje.</p>

Cuadro N. 30 Previsión de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Chávez Cuti Alfonsina Janneth



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**MANUAL DIDÁCTICO CON EL MÉTODO
DE OVIDE DECROLY DENTRO DEL
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE
NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA "PIFO"**

AUTORA: ALFONSINA JANNETH

CHÁVEZ CUTI



INDICE




Portada.....	1
Índice.....	2
Objetivo General.....	5
Objetivo Específico.....	5
Introducción.....	6
Presentación.....	7
El Método de Decroly.....	8
Fundamentos Pedagógicos de Ovide Decroly.....	9
Actividad N: 1 Nuestro huerto.....	10
Actividad N: 2 Los Animales.....	11
Actividad N: 3 Necesidad de protección.....	12
Actividad N: 4 Experiencias Propias.....	13
Actividad N: 5 Me expreso hablando.....	14
Actividad N: 6 Comparto con mis compañeros.....	15
Actividad N: 7 Conociendo mi Barrio.....	16
Actividad N: 8 Me relaciono con mis compañeros.....	17



Actividades realizadas por la investigadora.....	18
Actividad N: 9 La voz humana.....	19
Actividad N: 10 Cuido mi Cuerpo.....	20
Actividad N: 11 Mi Mascota.....	21
Actividad N: 12 La Familia.....	22
Actividad N. 13 El Coche.....	23
Actividad N: 14 Los oficios El panadero.....	24
Actividad N: 15 Mi yo.....	25
Actividad N: 16 Las Profesiones el doctor.....	26
Actividad N: 17 Prendas de vestir.....	27
Actividad N: 18 normas de Convivencia.....	28
Los Juegos Educativos.....	29
Juego N: 1 Los juegos en color.....	30
Juego N: 2 Juegos de cubos	31
Juego N: 3 El encaje.....	32
Juego N: 4 Las formas en madera.....	33
Juego N: 5 Frutas.....	34
Juego N: 6 El servicio de mesa.....	35
Juego N: 7 Las tiras para abrochar.....	36

Juego N: 8 Completar las imágenes.....	37
Juego N. 9 Los negritos.....	38
Juego N: 10 Juego de síntesis.....	39
Juego N: 11 Los botones.....	40
Juego N: 12 Juego de pelotas.....	41
Juego N: 13 Juego de los temas disociados.....	42
Juego N: 14 Los Barcos.....	43
Juego N: 15 Las flores.....	44
Conclusiones.....	45
Bibliografía.....	46



A colorful illustration of several children of diverse backgrounds and ethnicities holding a chain of smiling yellow stars. The children are arranged in a circle, and the background is a warm, golden-yellow color with soft, glowing light spots. The children are dressed in various colorful clothing, including jackets, hats, and scarves. The stars they are holding are simple, cartoonish shapes with faces and arms, all smiling.

OBJETIVO GENERAL

- Favorecer el proceso de socialización mediante el Método de Ovide Decroly en los niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica “Pifo” de la comuna de Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha, brindando oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos en especial en lo social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales.
- Relacionarse con los demás y aprender pautas de convivencia.
- Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
- Desarrollar habilidades comunicativas.



INTRODUCCIÓN

El presente manual didáctico contiene actividades y juegos educativos basadas en el método de Ovide Decroly con la metodología de una escuela libre, preparando al niño para la vida por la vida misma, con una coeducación, autonomía y auto actividad, por medio del control de las capacidades individuales, juegos educativos y el interés propio del niño. Con el propósito principal de preparar al estudiante para la sociedad del futuro mediante el desarrollo de habilidades sociales.

En donde la escuela brinda la oportunidad al niño de adaptarse al medio que lo rodea y de aprender con niños de su misma edad, ayudándoles a conocerse a ellos mismos promoviendo la independencia.

Este manual consta de diferentes actividades que están detalladas dentro de la práctica de los Centros de interés con temas propuestos por los mismos niños. Mediante el programa de ideas asociadas tomando en cuenta las necesidades del niño, considerando cada uno de los procesos del método, ayudando a mejorar el proceso de socialización en nuestros educandos.



PRESENTACIÓN

El Manual del método de Decroly abarca estrategias que ayudará a los niños/as al mejoramiento del proceso de socialización en el nivel Inicial y primer año de básica pretendiendo dar solución a un problema detectado, siendo confiable, oportuna y actual que permitan a los niños/as, solucionar por si mismos los problemas, desafíos y oportunidades de la sociedad en el siglo actual.

La propuesta consta de una variedad de actividades, que están establecidos en el presente manual son basados en el metodo de Decroly. Con el objetivo de fomentar y motivar a los educandos relacionarse y desarrollar habilidades sociales, con la adecuación de los ambientes de aprendizaje y la utilizaci3n de varias estrategias novedosas.



El Método de Decroly

La escuela según Decroly tiene la finalidad de preparar al niño para la vida social actual y que debe iniciarle:

- En el conocimiento de su propia personalidad con conciencia de su yo, de sus necesidades, aspiraciones, fines e ideales.
- En el conocimiento del medio natural y humano en que vive, del que depende y en que debe actuar para satisfacer sus necesidades.
- De estos dos núcleos de ideas se originan los siguientes puntos a tratar:

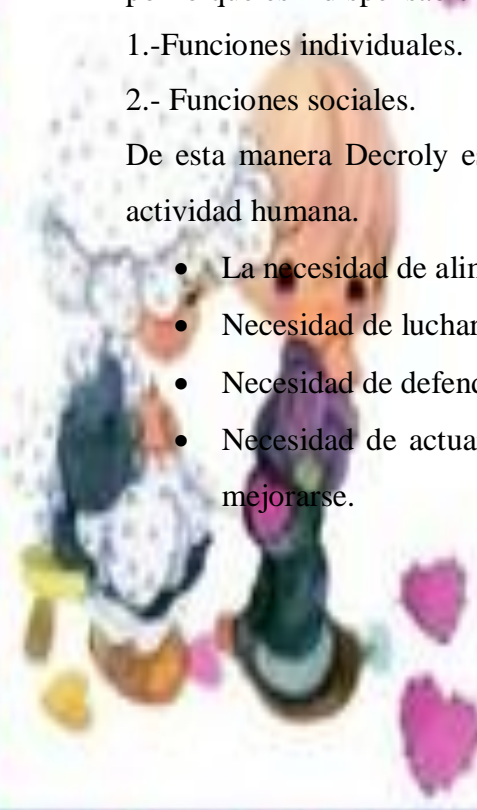
- 1.- El ser vivo en general
- 2.- El hombre en particular
- 3.- La naturaleza
- 4.- La sociedad

Ello supone que hay que hacerle conocer al niño las leyes que rigen la vida, por lo que es indispensable establecer dos categorías de actividades.

- 1.- Funciones individuales.
- 2.- Funciones sociales.

De esta manera Decroly establece cuatro necesidades las que dirigen la actividad humana.

- La necesidad de alimentarse.
- Necesidad de luchar contra la intemperie.
- Necesidad de defenderse contra los peligros y consigo mi seguridad.
- Necesidad de actuar y de trabajar solidariamente, de recrearse, de mejorarse.



Fundamentos Pedagógicos de Ovide Decroly



- La escuela debe encontrarse en un medio en el que el niño pueda asistir cotidianamente a los fenómenos naturales.
- La escuela debe contar con grupos de números reducidos de niños de ambos sexos.
- Las aulas estarán dispuestas y amobladas como pequeños talleres o laboratorios.
- El personal será activo, inteligente poseer imaginación creadora, estar preparado para la observación. Debe amar al niño.
- El docente debe preocuparse por agrupar a los niños con la mayor homogeneidad posible procurando que los grupos que no pasen de 25 niños.
- Con el fin de la formación del hombre moral, bueno, justo, honesto, ya que toda su didáctica está encaminada a desarrollar las condiciones físicas y espirituales.
- El amor como base de una disciplina formadora de carácter.

ACTIVIDAD N: 1

Título: Nuestro huerto

Centro de interés: Necesidad de alimentarse - el niño y las plantas

Referencia: Decroly, *Iniciación general al método Decroly*

Objetivo: Desarrollar la integración con los compañeros compartiendo nuestro tiempo, creando un huerto.

Materiales: plantas alimenticias, azadón, abono orgánico, tierra, agua, regaderas.

Asunto: tengo hambre como comemos y bebemos.

Presentación y Procedimiento: Cómo se cuidan las plantas, como nos ayudan las plantas a nosotros lo que procede de las plantas para nuestra alimentación.

Las diferentes clases de plantas, nombres de plantas.

Actividad de los niños: En la escuela los niños crearán un huerto.

- Con ayuda de la maestra preparan el suelo.
- Sembrarán las diferentes plantas col, zanahoria etc.
- Cuidarán del huerto
- Cosecharán las plantas

En la casa. Dibujar plantas alimenticias

Evaluación: Preparar una ensalada con las plantas cultivadas.

Los niños disfrutan aprendiendo con la vivencia y compartiendo tiempo juntos,



ACTIVIDAD N: 2

Título: Los animales

Centro de interés: Protección contra el frío – el hombre y los animales- Observación

Referencia: Rodriguez y Rodriguez, Florentino. (1925). *El método de Ovide Decroly*, junta para aplicación de estudios e investigaciones científicas.

Objetivo: Comprender la realidad de la satisfacción de nuestras necesidades.

Materiales: pictogramas de animales, videos, fotos.

Asunto: cómo se protegen los animales, como los protegemos nosotros, como nos protegen ellos a nosotros

Presentación y Procedimiento: los que buscan y almacenan provisiones ratón, ardilla.

Los que migran en invierno golondrinas, cigüeñas.

Los que se adaptan, los protegemos con gallineros, establos

Nos protegen por su lana, seda, cuero etc.

Actividad de los niños: En la escuela buscar insectos y gusanos escondidos en la tierra.

En sus casas: Dibujar animales, hacer colecciones de lana, seda, cuero.

Evaluación: los niños comprenden la realidad de la protección
Contra el frío.





ACTIVIDAD N: 3

Título: Necesidad de protección

Centro de interés: Protección contra el frío – el hombre y los animales

Referencia: Rodriguez y Rodriguez, Florentino. (1925). *El método de Ovide Decroly*, junta para aplicación de estudios e investigaciones científicas.

Objetivo: Identificar mis necesidades mientras las comprendo.

Materiales: cartulina, revistas, tijeras, goma.

Asunto: Buscar las causas de algunos fenómenos observados.

Por qué no podemos soportar el frío. Por qué emigran los animales.

Presentación y Procedimiento: por qué los gusanos se esconden en la tierra

Por qué nos afecta el frío.

Actividad de los niños: En la escuela narración de experiencias y juicios personales.

En sus casas: Ilustración gráfica de cómo protegernos del frío.

Evaluación: Socialización del cartel de cómo protegernos del frío.

ACTIVIDAD N: 4

Título: Experiencias propias

Centro de interés: Protección contra el frío – el hombre y los animales

Referencia: Rodriguez y Rodriguez, Florentino. (1925). *El método de Ovide Decroly*, junta para aplicación de estudios e investigaciones científicas.

Objetivo: Experimentar y socializar nuestras experiencias.

Materiales: lana, sedas, cuero, hilos, tijera, muñecas, cepillos, zapatos.

Asunto: Aplicaciones prácticas, empleo de la lana, de la seda, del cuero y de las pieles de abrigos.

Presentación y Procedimiento: Construir un telar, hacer vestidos para muñecas, lavar ropa, lustrar zapatos.

Actividad de los niños: En la escuela modelar cuantos objetos sea posible.
Ejecutar

Movimientos relacionados con el empleo de los objetos.

En la casa construir determinados objetos.

Evaluación: Los niños juegan con las muñecas protegiéndoles del frío.

Los niños cuentan las experiencias vividas.



<http://www.bebesymas.com/>



ACTIVIDAD N: 5

Título: Me expreso hablando

Centro de interés: El niño y la escuela – Necesidad de Protección

Referencia: Rodriguez y Rodriguez, Florentino. (1925). *El método de Ovide*

Decroly, junta para aplicación de estudios e investigaciones científicas.

Objetivo: Aprender a expresar sus ideas con claridad y sencillez..

Materiales: ropa de lana, seda, algodón, pictogramas.

Asunto: Calidad de los tejidos y de la ropa, influencia del frío, algunas expresiones.

Presentación y Procedimiento: Clasificar los tejidos apartados por los niños, según su naturaleza, lana, seda, algodón.

Expresar cualidades de un traje estrecho, amplio, roto, barato

Frío, friolero, frialdad, helar etc. Repetir frases como Dormir como un lirón, manso como un cordero, astuto como un zorro etc.

Actividad de los niños: En la escuela coleccionar tejidos de lana seda, algodón. Los niños determinan las cualidades de la ropa.

En la casa coleccionar telas para llevarlos a la escuela.

Evaluación: El niño se expresa con seguridad



ACTIVIDAD N: 6

Título: Comparto con mis compañeros

Centro de interés: Protección contra el frío – el hombre y los animales

Asociación

Referencia: Rodríguez y Rodríguez, Florentino. (1925). *El método de Ovide Decroly*, junta para aplicación de estudios e investigaciones científicas.

Objetivo: Compartir tiempo con sus compañeros para lograr su aceptación.

Materiales: revistas, tijera, goma, cartulina o papelotes, plastilina.

Asunto: Habitación, vestido, alimentación en los países fríos. Protección de los animales contra el frío.

Presentación y Procedimiento: habitaciones de esquimales, chozas de tierra, cabañas y grutas. Vestidos de piel, adornos de plumas.

Protección de los animales: grasa, piel, cambio de color, animales que almacenan provisiones.

Actividad de los niños: En la escuela reproducir paisajes glaciales, vestir de esquimales a muñecas o figuras modeladas.

En sus casas hacer chozas, tiendas de campaña. Elaborar carteles con ilustraciones para preparar la lección.

Evaluación: El niño concientiza la importancia de relacionarse con sus compañeros.



<http://blognuevocontinente.blogspot.com>

ACTIVIDAD N: 7

Título: Conociendo mi barrio

Centro de interés: Necesidad de actuar- el niño y la sociedad.

Referencia: Rodriguez y Rodriguez, Florentino. (1925). *El método de Ovide Decroly*, junta para aplicación de estudios e investigaciones científicas.

Objetivo: Reconocer sentimientos de solidaridad, ayuda y apoyo.

Materiales: almacenes de la localidad.

Asunto: Almacenes de ropa en el barrio.

Presentación y Procedimiento: Dónde hay almacenes de ropa y calzado.

En casa donde se guarda la ropa, donde se coloca los abrigos en la escuela.

Visitar almacenes de la localidad

Actividad de los niños: En la escuela elaborar el plano del barrio.

Elaborar el itinerario de la salida.

En la casa dibujar todo lo observado de la visita a los almacenes.

Evaluación: valora los sentimientos de solidaridad, ayuda y apoyo.



ACTIVIDAD N: 8

Título: Me relaciono con mis compañeros

Centro de interés: Necesidad de actuar y trabajar solidariamente – el niño y la escuela

Referencia: Rodriguez y Rodriguez, Florentino. (1925). *El método de Ovide Decroly*, junta para aplicación de estudios e investigaciones científicas.

Objetivo: Establecer relaciones con facilidad con sus compañeros

Materiales: papelotes, lápices de colores, crayones.

Asunto: Escenas de la vida de la escuela.

Lo que hacemos para ayudar al trabajo en la escuela.

Presentación y Procedimiento:

Dependencias de la escuela, nuestra jornada diaria

Actividad de los niños: En la escuela: Conjuntamente con sus compañeros visitar todas las dependencias de la casa.

En grupo realizamos papelotes dibujando las escenas de la vida de la escuela.

En la casa. Conversar con sus padres sobre lo observado en sus escuela.

Evaluación: El niño/a se relaciona con sus compañeros durante las actividades.



<http://estefianasanchezpatino.blogspot.com>

ACTIVIDADES DE LA INVESTIGADORA

A continuación se presentan el aporte realizado de mi persona al siguiente manual didáctico, son actividades que tomando en cuenta mi experiencia laboral como docente las detallo a continuación, permitiendo desarrollar capacidades y habilidades fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, que le ayudará a socializar con el mundo y le permitirá tener un participación activa con el entorno que lo rodea.



ACTIVIDAD N: 9

Título: La voz humana

Centro de interés: Necesidad de defenderse – el niño y la escuela

Objetivo: Reconocer sus propios sentimientos.

Materiales: papelote, revistas, tijera, goma.

Asunto: qué es la voz, de dónde sale, para qué sirve la voz.

Presentación y Procedimiento: como nos puede ayudar nuestra voz a defendernos.

La importancia de conversar las cosas que nos sucede.

Actividad de los niños: En la escuela: Escuchar narraciones sobre el ambiente escolar para luego responder preguntas.

Conversación sobre las diversas actividades que se realizan en la escuela.

Participar en conversaciones e interactuar compartiendo sus propias experiencias.

Elaboración de un collage.

En la casa. Narrar a sus padres las experiencias de sus compañeros.

Evaluación: Exponer sus propias experiencias apoyándose en el collage.



ACTIVIDAD N: 10

Título: Cuido mi cuerpo

Centro de interés: Necesidad de defenderse - el niño y su medio.

Objetivo: Fomentar hábitos de orden y de aseo y ponerlos en práctica

Materiales: láminas, vestimentas

Asunto: cómo debo cuidar mi cuerpo, como nos protegemos nosotros de los peligros (enfermedades).

Presentación y Procedimiento: qué son los hábitos de aseo personal. Aprendo a cuidar mi salud.

Actividad de los niños: En la escuela observar láminas de cómo cuidar nuestro cuerpo.

Mostrar a los niños - niñas videos sobre los hábitos alimenticios y de higiene.

Formar grupos de niños para dramatizar situaciones diarias de hábitos de aseo.

En la casa Realizar afiches educativos alusivos a los hábitos.

Evaluación: Practica diariamente las normas de higiene dentro y fuera del aula.



<http://yuraima-acosta.blogspot.com>

ACTIVIDAD N: 11

Título: Mi mascota

Centro de interés: Necesidad de defenderse contra los peligros diversos. El niño – y los animales

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Materiales: láminas, DVD, televisión, animales, alimento, agua.

Asunto: Qué animal es, qué harías con él, como lo llamarías, qué le darías de comer.

Presentación y Procedimiento: cómo saber que es un animal doméstico, qué características tienen los animales domésticos.

Actividad de los niños: Presentación de imágenes de animales domésticos.

Mostrar a los niños - niñas videos sobre cuidados y alimentación de animales domésticos.

Presentar animales domésticos reales perro, conejo, etc.

El grupo de estudiantes cuidarán de una mascota durante toda la semana, formando grupos de alimentación, aseo, limpieza, los grupos se irán intercambiando dando diferentes responsabilidades cada día.

En la casa dibujar el animal doméstico preferido.

Evaluación: Todos trabajan solidariamente para cuidar de su mascota.



ACTIVIDAD N: 12

Título: La Familia.

Centro de interés: Necesidad de protección - el niño y su familia.

Objetivo: Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Materiales: vestimentas, cartulina, fotografías, tijera, goma.

Asunto: cómo la familia me protege, cómo las familias nos ayudan a trabajar y nos preparan a convertirnos en seres útiles de la sociedad y la familia.

Presentación y Procedimiento: lo que hacemos para ayudar al trabajo en la familia, como me cuida mi familia, lo que yo hago para cuidar a mi familia.

Actividad de los niños: En la escuela observar ropas de papás y mamá, dialogar como son sus padres, utilizar las vestimentas y dramatizar al papá y la mamá.

En la casa realizar un árbol genealógico de su familia.

Conversar con sus padres sobre su familia, abuelitos, tíos etc.

Evaluación: Describe el árbol genealógico frente a sus compañeros.

ACTIVIDAD N: 13

Título: Medios de transporte El coche

Centro de interés: Necesidad de defenderse - el niño y su medio

Objetivo: Reconocer los medios de transporte.

Materiales: láminas de medios de transporte, pintura, papelotes, tijeras, revistas usadas, goma.

Asunto: qué es el coche, tu papá tiene coche, para qué sirve, tiene ruedas de qué color es.

Presentación y Procedimiento: utilidad del coche, tipos de transporte, que son los medios de transporte.

Actividad de los niños: En la escuela observar láminas de medios de transporte.

Visitar una cooperativa de buses, de taxis, el aeropuerto.

Dibujar el medio de transporte que más le agradó.

En la casa Realizar un collage de los medios de transporte

Evaluación: trabajando en grupo realizar dibujos de medios de transporte en papelotes para luego socializar al resto del aula.



ACTIVIDAD N: 14

Título: Los oficios – El Panadero

Centro de interés: Necesidad de alimentarse - el niño y la sociedad.

Objetivo: Valorar el trabajo de los demás.

Materiales: láminas de la elaboración del pan, harina de trigo, huevos, agua, mantequilla, royal, horno de leña, lavacaras, sal, azúcar, bandejas.

Asunto: cómo trabajan las personas, qué hace un panadero, que es el pan, cómo hacemos el pan, para qué nos sirve el pan, a quién le gusta el pan.

Presentación y Procedimiento: qué son los oficios, cómo es el oficio de panadero, cómo se elabora el pan, de qué nos sirve el pan, de qué se elabora el pan.

Actividad de los niños: En la escuela observar láminas de la secuencia de la elaboración del pan.

Observar y degustar los diferentes ingredientes de la masa.

Elaborar la masa para el pan.

Hornear el pan.

En la casa compartir con su familia el pan hecho en la escuela.

Evaluación: Disfruto elaborando pan con mis compañeros.



ACTIVIDAD N: 15

Título: Mi yo

Centro de interés: Necesidad de defenderse - el niño y la escuela

Objetivo: Identificarse como parte de una sociedad.

Materiales: gorra, protector solar.

Asunto: cuál es mi nombre, mi edad, mi dirección.

Presentación y Procedimiento: El nombre a la edad de los niños de la clase, nombre de los maestros de la escuela.

Actividad de los niños: En la escuela elaborar un cuadro colectivo con los nombres de cada niño de la clase.

Visitar a las diferentes aulas para reconocer al resto de los docentes de la escuela.

Conocer el nombre del director o directora de la escuela.

Formar grupos de niños para salir al barrio o comuna e identificar las calles donde está ubicada nuestra institución.

En la casa ubicar las calles donde esta nuestra casa o dirección de nuestro domicilio.

Evaluación: El niño nombra a sí mismo y a sus compañeros, reconoce su dirección domiciliaria.

ACTIVIDAD N: 16

Título: Las profesiones el doctor.

Centro de interés: Necesidad de defenderse - el niño y su medio

Objetivo: Fomentar la importancia del aprendizaje.

Materiales: láminas, vestimentas, juguetes de doctor.

Asunto: qué es una profesión, cómo nos ayuda el doctor, para qué visitamos al doctor.

Presentación y Procedimiento: lo que hacemos para ayudar en el trabajo del doctor, comparaciones entre otras profesiones.

Actividad de los niños: En la escuela observar láminas de que hace el doctor.

Visitar un consultorio médico o un sub centro de salud.

Formar grupos de niños para dramatizar al doctor.

En la casa dibujar un doctor.

Evaluación: El niño valora el trabajo del doctor.

Concientiza la importancia del cuidado personal.



ACTIVIDAD N: 17

Título: Prendas de vestir

Centro de interés: Necesidad de actuar y trabajar solidariamente - el niño y su familia

Objetivo: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

Materiales: láminas, vestimentas

Asunto: qué son las prendas de vestir, como debo cuidar mi ropa, de que nos sirve la ropa.

Presentación y Procedimiento: las prendas que utilizo de acuerdo al estado climático.

Actividad de los niños: En la escuela observar diferentes prendas de vestir.

Diferenciar las texturas de las prendas de vestir, como seda, lana, algodón entre otras.

Formar grupos de niños para vestirse y desvestirse de manera independiente, con prendas de vestir sencillas.

En la casa indico a mis padres como me visto y me desvisto.

Evaluación: El niño logra autonomía al momento de vestirse y desvestirse.



ACTIVIDAD N: 18

Título: Normas de Convivencia

Centro de interés: Necesidad de defenderse - el niño y su medio

Objetivo: Adquirir normas de convivencia sociales para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Materiales: láminas, vestimentas

Asunto: cómo debo actuar con las demás personas, como debo actuar en mi escuela y en mi casa.

Presentación y Procedimiento: qué son los normas de convivencia
Quién establece las normas de convivencia.

Actividad de los niños: En la escuela dialogar sobre las normas que debemos establecer en el aula..

Elaborar una acta de compromisos con las normas que cada alumno irá nombrando junto a las que la maestra pondrá en su clase.

Formar grupos de niños para dramatizar situaciones acordadas en el aula.

En la casa acordar normas de convivencia con sus padres.

Evaluación: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro y en la casa acordada conjuntamente con los adultos.





LOS JUEGOS EDUCATIVOS

El procedimiento adoptado por Decroly es el juego, que por medio de un material adecuado se hace inminentemente educativo y que debe.

- a.- tener en cuenta el estado dinámico del sujeto, su temperamento, su capacidad de actividad.
- b.- Explotar las tendencias favorables y con un sentido útil.
- c.- Favorecer la observación y la representación por medios vivos.
- d.- Dar ocasión de adquirir hábitos útiles en relación con el medio y los sujetos.
- e.- Adaptar el trabajo a las capacidades mentales sensorio motoras y lingüísticas.
- f.- Acostumbrar al niño al orden, puntualidad, limpieza
- g.- Ser variado y mantener el interés

JUEGO N: 1

Título: Los juegos en color.

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.

Objetivo: compartir con sus compañeros asociando colores y formas.

Materiales: láminas de imágenes, cartones, goma, tijeras, papel boon.

Procedimiento:

- Consiste en el reconocimiento de imágenes simples impresas en colores vivos.
- Sobre dos grandes cartones de 28x22 cm, divididos en 9 casillas, el niño debe colocar los diversos cartoncitos que llevan impresos los mismos dibujos.
- Las imágenes deben ir relacionadas con el tema general de la clase.

Actividad de los niños: Este juego se lo puede realizar solo o entre dos compañeros para que puedan conversar, comparar y ayudarse.

Evaluación: El niño coloca correctamente las tarjetas, asociando colores y formas.

Trabaja solidariamente junto a su compañero.



<http://ovidececroly.wordpress.com/>



JUEGO N: 2

Título: Juego de Cubos

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.

Objetivo: Crear el hábito de la paciencia y la tolerancia.

Materiales: Cartones de diferentes tamaños, goma tijeras, láminas de imágenes, lápices de colores, lápiz.

Procedimiento: Este juego se adapta a los pequeños de 2 a 3 años y a los de más edad, según el uso que se haga de él.

En una caja sin tapa hay 6 cubos de 5 cm de lado.

En cinco de las caras se han dibujado objetos que el niño debe clasificar basándose en el color o en la forma.

En la cara sexta se ha representado una escena completa para reconstruir.

Se puede idear muchas variedades de ilustraciones, este juego es en efecto, un juego de paciencia compuesto de diferentes fragmentos.

Actividad de los niños: El niño debe armar una cara en donde está un cuadro completo.

Esta actividad se la puede realizar en grupo de cuatro integrantes, ayudándoles a relacionarse entre sus compañeros.

Evaluación: El niño o los niños logran reconstruir la escena.

JUEGO N: 3

Título: El encaje

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata

Objetivo: Clasificar por forma y tamaño

Relacionarse con los demás niños y niñas.

Materiales: Cajas de cartón o cubos de madera pintura.

Procedimiento: Está constituido por cinco cubos o cajas abiertas por una cara que pueden encajarse o superponerse

El cubo de la base tiene alrededor de 30 cm.

Esta torre fue pintada de rojo.

Actividad de los niños: El ejercicio consiste en encajar una en otra caja cúbica de tamaño decreciente a las que les falta una cara.

Evaluación: El niño arma una torre, clasificando y encajando.



<http://ecole.decroly.free.fr/ecole/creation.htm>



JUEGO N: 4

Título: Las formas en madera (encaje plano)

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata

Objetivo: Hacer sentir al niño el contorno de la formas recortadas.
Demostrar autonomía en las actividades.

Materiales: maderas o cartón, goma, tijeras, lápiz, serrucho.

Procedimiento: Un ejercicio que gusta también mucho es el de las formas recortadas, constituido por una docena de tablitas de 25x 15 cm En estas tablitas se han recortado diversas formas frutas, niños etc.

En estos ejercicios la dificultad aumenta a medida que los elementos se cortan en fragmentos más numerosos.

Actividad de los niños: El niño debe colocar los trozos en los huecos. Otra tablilla va debajo de la que está recortada para facilitar el trabajo del niño.

Se puede también al niño a recomponer con los fragmentos la escena, independientemente de la tablilla y luego hacerle seguir con un lápiz los perfiles de estas formas recortadas a fin de obtener su dibujo sobre el papel.

Evaluación: El niño demuestra autonomía en sus actividades, logra recomponer las escenas.



<http://docenciaprofesionalizacion.blogspot.com/p/centros-de-interes.html>



JUEGO N: 5

Título: Frutas

Centro de interés: Necesidad de alimentarse. El niño y las plantas

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata

Objetivo: reconocimiento de cantidades.

Conocimiento del entorno.

Materiales: cartones, pintura, goma, tijeras.

Procedimiento: Comprende tres cartones de 20 x25 cm, divididos cada uno en doce casillas, en las que hay dibujadas doce especies de frutas.

En el primer cartón hay una fruta en cada casilla en el segundo, dos, en el tercero tres. Los cartoncitos que se adaptan a cada casilla llevan exactamente los mismos dibujos.

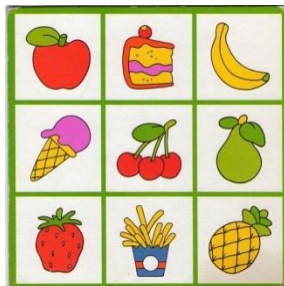
Es una simple lotería

Actividad de los niños: El niño debe ubicar en los casilleros cada una de las láminas guiándose por la imagen completa.

Puede ser ayudado por sus compañeros.

Evaluación: Reconocer cada una de las diferentes frutas junto a sus compañeros.

Identificar cantidades.



<https://www.pinterest.com/pin/357262182914056255/>



JUEGO N: 6

Título: El servicio de mesa

Centro de interés: Necesidad de alimentarse. El niño y la Familia

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata

Objetivo: Identificar utensilios de la cocina.

Relacionarse con sus compañeros.

Materiales: cajas de cartones, gráficos de utensilios de cocina, goma, tijeras.

Procedimiento: Consiste en tres cartones de doce casillas que representan doce grupos de objetos: tenedores, cucharas, cuchillos, tazas, vasos, botellas, jarras, azucareras, platos etc. La primera lámina lleva en cada casilla dos objetos de cada especie, colocados en diverso orden. En el cartoncito, estos dos objetos no se colocan del mismo modo que en el cartón grande, hay ya un trabajo de abstracción, y la idea de número debe intervenir para permitir al niño identificar los cartones en las casillas del grande.

Actividad de los niños: Los niños deben colocar cada tarjeta de tenedores, tazas et en el casillero correspondiente en cada uno de los cartones.

Evaluación: los niños se relacionan y se divierten ubicando correctamente en cada casillero.



revistaescola.abril.com.br/formacao/primeiro-tratar-saber-forma-unica-423099.shtml?page=2



JUEGO N: 7

Título: Las tiras para abrochar

Centro de interés: Necesidad de Luchar contra la interperie. El niño y la Familia.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata

Objetivo: Adquirir una progresiva autonomía en las actividades habituales.

Materiales: tela, hilo, botones, aguja, tijera.

Procedimiento: Consiste en dos tiras de tela de igual longitud 20x25 m y cosidas con la tela doble, seis de ellas llevan respectivamente: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, ojales ; las otras uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, botones.

Actividad de los niños: El niño debe acoplar las tiras y abrocharlas.

Es un excelente ejercicio porque el niño constata por sí mismo sus errores.

Podemos formar dos grupos y realizar competencias.

Evaluación: El niño debe abrochar correctamente.

Ayuda al niño a ir adquiriendo hábitos y normas de la vida diaria.



http://www.aprenderjugandoenfamilia.com/2013_09_22_archive.html

JUEGO N: 8

Título: Completar las imágenes

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse. El niño y la sociedad.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.

Objetivo: Reconocer los medios de transporte, trabajando en grupo con sus compañeros.

Materiales: caja de cartón, imágenes, tijeras, masquen.

Procedimiento: Un juego que representa, en color todos los medios de transporte automóviles, aviones etc. Estas imágenes se cortan en dos; una de las partes se pega en el cuadro grande, la otra se pega en un cartón libre.

Actividad de los niños: Formamos dos grupos y los niños y niñas deben completar las imágenes.

El grupo que primero complete todos los medios de transporte será el ganador.

Evaluación: Los niños y niñas completan correctamente las imágenes.

Me divierto jugando.



<http://orianahernandezv.blogspot.com>



JUEGO N: 9

Título: Los negritos

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse. El niño y la sociedad.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.

Objetivo: Respetar la identidad de cada persona.

Desarrollar la habilidad de saber escuchar.

Materiales: papelote, pintura negra, telas de colores, collares, marcadores.

Procedimiento: la lámina representa 32 cabezas de niños negros, idénticas; pero el color el turbante cambia, así como el número del 2 a 8 y el color amarillo y rojo de las cuentas del collar. Hay que colocar de nuevo los tocados, que varían de color, pero deben distinguirse según el número de puntas 1 ó 2 del nudo del turbante. Los collares están hechos de madera.

Actividad de los niños: Los niños cambian los turbantes de cada cabeza al igual que los collares.

Después deben lograr poner el turbante de cada negrito correctamente.

Evaluación: Sigue consignas correctamente.



JUEGO N: 10

Título: Juego de síntesis

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse. El niño y la sociedad.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.

Objetivo: Extender el vocabulario.

Mejorar la comunicación entre sus compañeros.

Materiales: cajas, ilustraciones, diferentes objetos, plantas o animales.

Procedimiento: Se disponen en el cartón ocho ilustraciones representando un niño entregado a una actividad: jardinería, comida, aseo, juego etc. Alrededor de cada ilustración se disponen casillas destinadas a recibir los objetos, plantas o animales en relación con el tema evocado.

Actividad de los niños: Formar grupos de 4, 8 o 10 niños.

Se distribuyen tareas para conseguir los objetos, plantas o animales.

Cuando la maestra indique empiezan en forma ordenada a colocar en las cajas los objetos según la ilustración.

Gana el grupo que mayores objetos haya recogido, en un determinado tiempo.

Después todos los niños nombran cada uno de los objetos.

Evaluación: Todos los niños nombran los diferentes objetos.

Trabajan en equipo por el bien común.



JUEGO N: 11

Título: Los botones.

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse. El niño y la escuela.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.

Objetivo: Reconocimiento de objetos y cantidad.

Integrarse grupalmente

Materiales: cordones, botones, cartones.

Procedimiento: Aquí la clasificación de objetos muy parecidos.

El juego consiste en una caja que encierra tres departamentos. Nosotros hemos cortado dieciocho trozos de cordones, seis de ellos llevan un botón, otro seis, dos botones y los seis últimos tres botones.

En el fondo de cada departamento hemos pirograbado, uno, dos y tres botones sucesivamente, el niño debe colocar en ellos los cordones correspondientes.

Actividad de los niños: Dividir en grupos la clase.

Entrega a cada niño los cordones con los botones.

El niño debe colocar cada cordón correctamente en su respectiva caja.

Evaluación: El niño coloca correctamente cada cordón.

Trabaja el niño en equipo.

JUEGO N: 12

Título: Juego de pelotas

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse. El niño y la escuela.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.

Objetivo: Desarrollar compañerismo y trabajo en grupo.

Materiales: pelotas de diferentes colores cajas de cartón o cestas.

Procedimiento: unas cincuenta pelotas diferentes, de todos los colores. Estas pelotas se dividen en dos grupos.

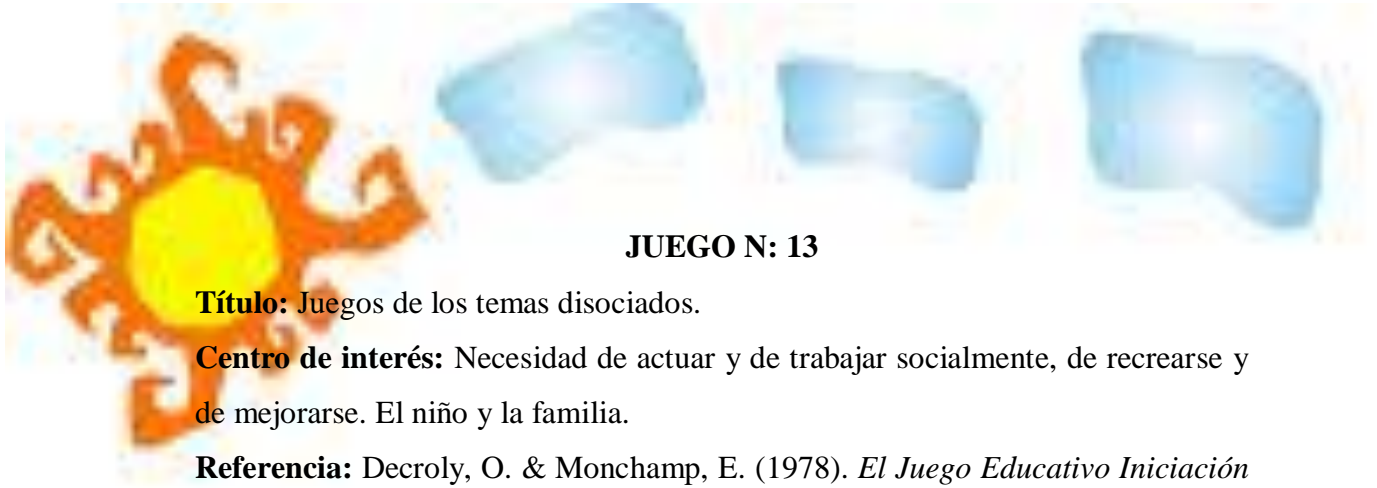
Actividad de los niños: Dividir a los niños en dos grupos. Colocar cartones para cada color de pelotas.

El juego consiste en que los niños trabajando en grupo recogerán cada color de pelota y las ubicarán en el lugar adecuado.

Evaluación: los niños se relacionan adecuadamente con sus compañeros logrando clasificar las pelotas.



<http://mikinder.blogspot.com>



JUEGO N: 13

Título: Juegos de los temas disociados.

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse. El niño y la familia.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.

Objetivo: Demostrar interés reconstruyendo escenas familiares.

Materiales: imágenes, ilustraciones familiares, cartones, goma, tijeras.

Procedimiento: Este juego se compone de imágenes que representan escenas en color a las que faltan ciertos elementos, personajes u objetos que deben introducirse.

Entre las escenas se pueden elegir: diversos momentos de la vida familiar.

Trazando en el contorno exterior de los elementos que faltan dejando un espacio blanco.

Pequeños cartones separados que tienen la forma de estos elementos llevan su dibujo completo y en color el niño los coloca en los lugares vacíos.

Actividad de los niños: El niño debe reconstruir las escenas con las imágenes separadas ubicándolas apropiadamente.

Evaluación: Conversar sobre las imágenes de las escenas familiares completadas.



<http://revistaescola.abril.com.br>



JUEGO N: 14

Título: Los barcos

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse. El niño y la familia.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.

Objetivo: Identificar colores, tamaños y direcciones.

Cooperar con el trabajo en grupo.

Materiales: papelote, papel brillante, lápices de colores, tijera.

Procedimiento: Los cascos de los barcos deben concordar con el color fijo de la bandera; se colocan luego las velas del mismo color, dos velas diferentes para cada barco.

Actividad de los niños: En un papelote debe haber diferentes colores de barcos.

A cada niño se le entrega un barco de papel el niño debe colocarlo encima del barco que corresponde, de igual forma la bandera, y las velas.

Evaluación: Identifica los colores y los ubica donde corresponde.



<http://emmanualidades.com>

JUEGO N: 15

Título: Las flores

Centro de interés: Necesidad de actuar y de trabajar socialmente, de recrearse y de mejorarse. El niño y la familia.

Referencia: Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.

Objetivo: Expresar por medio del arte.

Materiales: papelotes, pinceles, pinturas.

Procedimiento: Ejercicio de reconstrucción de un cuadro muy colorista representando manojos y ramos de flores.

Hace ejercitar a la vez varias nociones: forma, tamaño, dirección, cantidad.

Actividad de los niños: Formar grupos de 4 integrantes.

Entregar pinceles y pinturas para que puedan realizar un cuadro de flores en papelotes.

Evaluación: Narrar sus sentimientos el momento de pintar.



www.sanignacio.edu.a



CONCLUSIONES

Con el desarrollo de las actividades y juegos del presente manual se favoreció el proceso de socialización mediante el Método de Ovide Decroly en los niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica “Pifo” de la comuna de Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha, brindando oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos en especial en lo social.

Los niños y niñas fueron adquiriendo una progresiva autonomía en sus actividades habituales.

Los estudiantes lograron mejorar su relación con los demás y aprender pautas de convivencia.

Los niños conocieron su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.

Desarrollaron habilidades comunicativas.



BIBLIOGRAFÍA

Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo
Iniciación a la actividad intelectual y motriz.*
Madrid. Editorial Morata

Rodriguez y Rodriguez, Florentino. (1925). *El método de
Ovide Decroly*, junta para aplicación de estudios e
investigaciones científicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, N. (1999). *La adquisición de la lengua escrita en Los procesos de lectura y escritura*. Selección de lecturas. EUNA.
- Barquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Aique.
- Brazelton & Sparrow, M. (2001). *La escuela en el hogar, su hijo de 3 a 6 años, momentos claves en su desarrollo emocional y comportamental*. Colombia Bogotá, Editorial Norma.
- Carrillo & Carrera. (1993). *Cuando la mente va a la escuela. En Introducción a la psicología cognitiva*. Argentina: Editorial Aique.
- Casteñeda, M. (1998). *Los Medios de la Comunicación y la tecnología Educativa*. Editorial Trillas.
- Cevallos, I. (2012). *Recopilación, Universidad Técnica de Ambato facultad de Ciencias Administrativas. Metodología de la Investigación..* segundo semestre.
- Chavarría, C. (1993). *Tendencias Políticas de la Educación Prescolar*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- Decroly & Boon, G. (1965). *Iniciación general al Método Decroly, ensayo de aplicación a la escuela primaria*. Buenos Aires. Editorial Losada S.A.
- Decroly, O. & Monchamp, E. (1978). *El Juego Educativo Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid. Editorial Morata.
- Denies, Cristina. (1989). *Didáctica del Nivel Inicial o Prescolar*. Buenos Aires: Editorial el Ateneo.
- Dolto, Françoise.(1995). *El niño y la familia, Desarrollo emocional y entorno familiar*. España. Editorial Paidós
- Estévez, Ety Haydeé. (2002). *La necesidad de un modelo. Enseñar a prender estrategias cognitivas*. México. Editorial Paidós Mexicana S.A.
- Françoise,D. (1995).*Desarrollo emocional y entorno familiar*. España. Editorial Paidós.
- Freinet, E. (1994). *Los Equipos Pedagógicos como Métodos*. México. Editorial Trillas.
- Flugel, J.(1972). *Psicoanálisis de la familia*. Argentina Buenos Aires. Editorial Paidós volumen 149.
- Garvey, Catherine. (1985). *El juego infantil*. Madrid España. Ediciones Morata S.A.

González, Diego.(2008). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Colombia. Editorial Magisterio.

Guillen, C. (1963).*Los Jardines de infantes Origen, desarrollo, difusión organización y métodos*. Argentina. Editorial Kapelusz.

González, D. (2008).*Didáctica o dirección del aprendizajes*. Colombia. Editorial Magisterio.

Harry, M.(1978). *Desarrollo del niño*. México. Editorial Interamericana.

Herrera.(2004). *Tutoría de la Investigación Científica, Guía para elaborar en forma amena el trabajo de graduación*. Dimerino Editores.

Leif, J &Delay. (1968).*Psicología y educación del niño II*. Argentina Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Michelson, Sugai, Wood, Kazdin.(1987).*Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento*. España Barcelona: Editorial Martínez Roca.

Nuñez, B. (2008). *Familia y discapacidad de la vida cotidiana a la teoría*. Argentina Buenos Aires. Editorial Lugar.

Sanchez, C.(1956). *Pedagogía*. Madrid España. Publicaciones de la Institución Teresiana.

Tenorio Ambrossi, R.(1991). *La familia*. Quito. Ministerio de Bienes Social.

Torsten, H. (1978). *La sociedad Educativa*. Madrid. Ediciones Anaya S.A.

Zorrilla, A. (2007).*Introducción a la metodología de la investigación*. México. Editorial Océano.

Zubiría, Julian. (1995). *Como aplicar la reforma curricular los modelos pedagógicos*. Ecuador: Editorial Susaeta.

ANEXOS

Anexo N. 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: La presente encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para determinar la utilidad del método Decroly dentro del proceso de socialización.

INSTRUCTIVO: Señale con una X la respuesta que considere correcta.

ASPECTOS A EVALUAR	MUCHO	POCO	NADA
1.- ¿Atiende usted las necesidades del niño/a, según los Centros de interés del método de Ovide Decroly?			
2.- ¿Utiliza el método de Ovide Decroly con los niños y niñas del nivel de educación inicial y primer año de básica, proporcionando estímulos necesarios en sus actividades?			
3.- ¿Realiza juegos grupales que ayuden al proceso de socialización en los niños y niñas del nivel de educación inicial y primer año de básica?			
4.- ¿Utiliza actividades novedosas para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas del nivel inicial y primer año de básica que ayuden a establecer relaciones con facilidad?			
5.- ¿Considera usted importante para el proceso de socialización que los niños y niñas del nivel inicial y primer año de básica, expresen sus propias experiencias?			
6.- En el método de Ovide Decroly se toma como centro al propio niño con sus necesidades y el medio en el que desenvuelve. ¿Cree usted que esto proporciona al niño/a confianza en sí mismo?			
7.-¿Piensa usted que el niño debe reconocer sus propios sentimientos para desarrollar habilidades sociales?			
8.-¿Cree usted que el conocimiento por el niño de su personalidad le ayuda a tener conciencia de sus actos?			
9.-¿Considera usted un papel importante en la socialización infantil la aceptación de sus compañeros?			
10.-¿Dentro del proceso de socialización se debe practicar y respetar hábitos reglas y normas de convivencia?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N. 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Evidenciar el nivel de desarrollo en el proceso de socialización en los niños y niñas del nivel de educación inicial y primer año de básica, mediante la utilización del método Decroly.

Nombre del niño/a:.....

Edad:

Nivel:.....

ASPECTOS A EVALUAR	MUCHO	POCO	NADA
1.- El niño/a expresa sus necesidades.			
2.-El niño/a encuentra los estímulos necesarios en sus actividades.			
3.-El niño/a se integra a juegos grupales.			
4.-Establece relaciones con facilidad.			
5.-Expresa sus propias experiencias.			
6.-Demuestra confianza en sí mismo.			
7.-Reconoce sus propios sentimientos.			
8.-Tiene conciencia de sus actos.			
9.-El niño/a es aceptado por sus compañeros			
10.- Práctica y respeta hábitos reglas y normas de convivencia.			

Anexo N. 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
RESUMEN DE LA TABULACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
1.-El niño/a expresa sus necesidades.	12	36	11	59
2.-El niño/a encuentra los estímulos necesarios en sus actividades.	15	43	1	59
3.-El niño/a se integra a juegos grupales.	13	28	18	59
4.-Establece relaciones con facilidad.	13	26	20	59
5.-Expresa sus propias experiencias.	10	28	21	59
6.-Demuestra confianza en sí mismo.	14	29	16	59
7.-Reconoce sus propios sentimientos.	7	32	20	59
8.-Tiene conciencia de sus actos.	10	30	19	59
9.-El niño/a es aceptado por sus compañeros	1	30	28	59
10.- Práctica y respeta hábitos reglas y normas de convivencia.	7	23	29	59
TOTAL:	102	305	183	590

Anexo N. 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
RESUMEN DE LA TABULACIÓN, ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

ASPECTOS A EVALUAR	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
1.- ¿Atiende usted las necesidades del niño/a, según los Centros de interés del método de Ovide Decroly?	0	0	3	3
2.- ¿Utiliza el método de Ovide Decroly con los niños y niñas del nivel de educación inicial y primer año de básica, proporcionando estímulos necesarios en sus actividades?	0	1	2	3
3.- ¿Realiza juegos grupales que ayuden al proceso de socialización en los niños y niñas del nivel de educación inicial y primer año de básica?	2	1	0	3
4.- ¿Utiliza actividades novedosas para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas del nivel inicial y primer año de básica que ayuden a establecer relaciones con facilidad?	2	1	0	3
5.- ¿Considera usted importante para el proceso de socialización que los niños y niñas del nivel inicial y primer año de básica, expresen sus propias experiencias?	2	1	0	3
6.- En el método de Ovide Decroly se toma como centro al propio niño con sus necesidades y el medio en el que desenvuelve. ¿Cree usted que esto proporciona al niño/a confianza en sí mismo?	2	1	0	3
7.-¿Piensa usted que el niño debe reconocer sus propios sentimientos para desarrollar habilidades sociales?	1	2	0	3
8.-¿Cree usted que el conocimiento por el niño de su personalidad le ayuda a tener conciencia de sus actos?	2	1	0	3
9.-¿Considera usted un papel importante en la socialización infantil la aceptación de sus compañeros?	2	1	0	3
10.-¿Dentro del proceso de socialización se debe practicar y respetar hábitos reglas y normas de convivencia?	2	1	0	3
TOTAL:	15	10	5	30

Anexo N. 5 Permiso de la señora Directora de la Institución

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PIFO”

Palugo – Pifo Telefax: 2380496/ Correo Electrónico 17h01907@gmail.com

Pifo, 17 de Noviembre del 2014

Lic.

Coordinadora

Carrera Educación Parvularia

Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto certificar que la Señora. Chávez Cuti Alfonsina Janneth con C.I 171555461 realizo su trabajo de investigación, en la Escuela de Educación General Básica “Pifo” durante el periodo del año lectivo 20014- 2015 con fecha de inicio 27 de Octubre hasta el día 7 de Noviembre del 2014 con el tema: **“El método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Pifo, comuna Palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha”**.Siendo su investigación muy valioso en favor del desarrollo integral de nuestros niños, cumpliendo así con su tesis.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y faculto a la interesada, a hacer uso de la presente certificación en lo que estime conveniente.

Atentamente,

Lic. Verónica Sierra

Directora Encargada

Anexo N. 6

Mapa de Ubicación de la Escuela de Educación General Básica “Pifo”

Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Pifo, Comuna Palugo



Anexo N. 7 Fotos de la Institución



Foto N. 1 Escuela de Educación General Básica “Pifo”



Foto N. 2 Investigadora junto a la señora directora de la institución



Foto N. 3 Alumnado de la institución



Foto N. 4 Investigadora junto a la profesora de Primer año de Básica



Foto N. 5 Docente realizando la entrevista.



Foto N. 6 Niña de Inicial 4 años explica un cartel realizado por ella actividad del manual.



Foto N. 7 Investigadora preparando terreno para la actividad 1 del manual.



Foto N. 8 Niños de inicial y primer año de básica sembrando plantas actividad 1 del manual.



Foto N. 9 Niños de inicial y primer año de básica cuidando de las plantas actividad 1 del manual.



Foto N. 10 Niños de inicial y primer año de básica realizando juegos del manual.



Foto N.11 Investigadora junto a niños de inicial y primer año de básica



Foto N.12 Niños de primer año de básica realizando actividades relacionadas con el manual didáctico



Foto N.13 Niños de Inicial realizando actividades del manual didáctico