



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“EL CONTEXTO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA COTALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA
TUNGURAHUA.”**

Autora: Martha Cecilia Sánchez Lozada

Tutor: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

Ambato - Ecuador

2014

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante con C.C 050125995-6, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema: “EL CONTEXTO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COTALÓ”, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA Desarrollado por la egresada, Martha Cecilia Sánchez Lozada considero que, dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios , por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente , para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato .

Ambato, 15 de Agosto del 2014

Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

**Tutor del
Trabajo de Graduación o Titulación**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Martha Cecilia Sánchez Lozada

CC: 1804451027

Autora

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL CONTEXTO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Martha Cecilia Sánchez Lozada

CC: 1804451027

Autora

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “EL CONTEXTO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, presentado por la Sra. Sánchez Lozada Martha Cecilia, estudiante del 10^{mo} Semestre de la Carrera de Educación Básica, periodo Abril – Septiembre 2014, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, aprueba dicho informe final de investigación en razón que reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos P.

CI: 180109205-5

Miembro del Tribunal

Ldo. Mg. Edgar Bladimir Sánchez

CI: 180186305-9

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Mi trabajo lo dedico con todo mi amor y cariño a DIOS, por darme la vida, a mis PADRES, por todo el apoyo brindado, a mi HIJA que ha sido el impulso durante toda mi carrera y porque, que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir adelante, y así lograr alcanzar mis más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión para poderlos superar.

Martha

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado fuerza y salud para seguir adelante y cumplir todo lo que me he propuesto para mi realización personal.

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a mi querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haberme brindado la apertura necesaria para mi desarrollo y crecimiento profesional, con la calidad humana y cálida que ha transmitido durante todos mis años de estudio.

Al Dr. Medardo Mera, tutor del evento previo al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, por su compromiso desinteresado y comprometido, a compartir toda su experiencia académica, profesional y humana como docente de trayectoria, que siempre me ha brindado el apoyo necesario para la construcción y finalización de la tesis de grado.

A todos mis compañeros del paralelo “A” que gracias a su apoyo, y conocimientos hicieron de esta experiencia sea una de las más especiales.

Martha

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Resumen ejecutivo.....	xiii
Executive summary	xiv
Introducción.....	1
CAPITULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.	1
1.1 Tema de Investigación.	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis Crítico	3
1.2.3 Prognosis	3
1.2.4 Formulación del Problema	4
1.2.5 Preguntas Directrices	4
1.2.6 Delimitación	4
1.3 Justificación.....	4
1.4.1 Objetivo general.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
CAPITULO II	7
2. MARCO TEORICO	7
2.1 Antecedentes Investigativos.....	7
2.2 Fundamentación Filosófica.	9
2.2.1 Fundamentación Ontológica	10
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	10
2.2.3 Fundamentación Axiológica	10

2.2.4 Fundamentación Psicológica.....	11
2.2.5 Fundamentación Pedagógica.....	11
2.3 Fundamentación Legal.....	11
2.4 Categorías Fundamentales	15
2.4.1 Red de Inclusión Conceptual.	15
2.4.2 Variable Independiente	16
2.4.3 Variable Dependiente.....	17
2.4.4 Fundamentación conceptual.....	18
2.5 Hipótesis.....	32
2.6 Señalamiento de Variables.....	32
2.6.1 Variable Independiente:	32
2.6.2 Variable Dependiente:	32
CAPITULO III	33
3.METODOLOGÍA	33
3.1 Enfoque	33
3.2. Modalidad Básica de Investigación.....	33
3.2.1 Investigación de Campo.....	33
3.2.2 Bibliográfica –Documental	33
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	34
3.3.1 Exploratorio	34
3.3.2 Descriptivo.....	34
3.3.3 Asociación de Variables.....	34
3.3.4 Explicativo.....	35
3.4 Población y Muestra	35
3.4.1 Población	35
3.5 Operacionalización de las variables.	36
3.6 Plan de Recolección de la Información	38
3.7 Plan de Procesamiento y Análisis.	39
CAPITULO IV	40
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	40
4.1. Encuesta aplicada a estudiantes.....	40
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	66
4.2.1 Planteamiento de las Hipótesis.....	66
4.2.2 Selección del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión.....	66

4.2.3 Especificación del estadístico.....	67
4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	67
4.2.5 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	67
4.2.6 Conclusión o decisión final	69
CAPÍTULO V	70
5.-Conclusiones y Recomendaciones	70
5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones	71
CAPÍTULO VI	72
6. PROPUESTA	72
6.1 Datos informativos.....	72
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	73
6.3 Justificación	73
6.4 Objetivos	75
6.4.1 Objetivo general.....	75
6.4.2 Objetivos específicos	75
6.5 Análisis de factibilidad	76
6.6 Fundamentación Científico –Técnica.....	77
6.7 Modelo Operativo.....	100
6.8 Administración de la propuesta.....	102
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	102
Anexo 1 Encuesta Estudiantes y Docentes.....	107
Anexo 2 Croquis de la Unidad Educativa Cotaló.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Población y muestra	35
Tabla N°2: Operacionalización de la variable independiente	36
Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente	37
Tabla N° 4: Recolección de la Información	38
Tabla N° 5: Procesamiento y Análisis.....	39
Tabla N°6: Violencia intrafamiliar.....	40
Tabla N° 7: Violencia que percibe	41
Tabla N° 8: Tipos de familia.....	42

Tabla N° 9: Actitud de los padres	43
Tabla N°10: El código de Convivencia.....	44
Tabla N°11: Elementos del Contexto.....	45
Tabla N° 12: Escala de calificaciones	46
Tabla N° 13: Comportamiento	47
Tabla N°14: Formas de actuar.	48
Tabla N° 15: Forma de comportarse.	49
Tabla N° 16: Faltas disciplinarias.	50
Tabla N° 17: Tipos de faltas.	51
Tabla N° 18: Alternativas de solución.	52
Tabla N° 19: Violencias intrafamiliar.	53
Tabla N°20: Tipo de violencia.	54
Tabla N°21: Tipos de familia.....	55
Tabla N°22: Actitud de los padres.	56
Tabla N° 23: Conocimiento del código.....	57
Tabla N° 24: Elementos del contexto.....	58
Tabla N° 25: Escala de calificaciones	59
Tabla N° 26: Comportamiento en la escuela.....	60
Tabla N° 27: Manera de actuar de los estudiantes.....	61
Tabla N°28: Manera de comportarse.	62
Tabla N°29: Faltas Diciplinarias.....	63
Tabla N°30: Tipos de faltas	64
Tabla N°31: Alternativas de solución.	65
Tabla N° 32: Frecuencias observadas	67
Tabla N° 33: Frecuencias esperadas	68
Tabla N° 34: Cálculo de Chi – cuadrado.....	68
Tabla N°36: Modelo Operativo.....	100
Tabla N° 37: Administración de la propuesta	102
Tabla N°38: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: árbol de problemas	2
Gráfico N°2: Red de Inclusión conceptual.....	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente.....	16
Gráfico N°4: Constelación de ideas variable independiente.....	17
Gráfico N°5: Violencia intrafamiliar.....	40
Gráfico N°6: Violencia que percibe.....	41
Gráfico N°7: Tipos de familia.....	42
Gráfico N°8: Actitud de los padres	43
Gráfico N° 9: El código de Convivencia.....	44
Gráfico N° 10: Elementos del Contexto.....	45
Gráfico N°11: Escala de calificaciones	46
Gráfico N° 12: Comportamiento	47
Gráfico N°13: Formas de actuar.	48
Gráfico N°14: Forma de comportarse.	49
Gráfico N° 15: Faltas disciplinarias.	50
Gráfico N° 16: Tipos de faltas.	51
Gráfico N° 17: Alternativas de solución.	52
Gráfico N°18: Violencias intrafamiliar.	53
Gráfico N°19: Tipo de violencia.	54
Gráfico N°20: Tipos de familia.....	55
Gráfico N° 21: Actitud de los padres.	56
Gráfico N° 22: Conocimiento del código.....	57
Gráfico N°23: Elementos del contexto.....	58
Gráfico N°24: Escala de calificaciones	59
Gráfico N°25: Comportamiento en la escuela.....	60
Gráfico N°26: Manera de actuar de los estudiantes.....	61
Gráfico N°27: Manera de comportarse.	62
Gráfico N°28: Faltas disciplinarias.....	63
Gráfico N°29: Tipos de faltas	64
Gráfico N°30: Alternativas de Solución.....	65
Gráfico N° 31: Campana de Gauss	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL CONTEXTO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: Martha Cecilia Sánchez Lozada

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

La presente investigación aborda el siguiente problema: “El contexto social y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Cotaló” Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua. En la metodología se fundamenta en el método de investigación científica porque permite descubrir las relaciones importantes del objeto de investigación, siendo primordiales para la comprensión de hechos y la comprobación de las hipótesis. La investigación es aplicada directamente en la institución educativa mencionada. Esta perspectiva se desarrolla desde dentro por lo tanto es de carácter interno e interpretativo, esta información recogida debe ser oportunamente interpretada. Cabe indicar que con el enfoque crítico propositivo se planteará una propuesta de solución al problema planteado. Los resultados de este trabajo obligaran a asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas concienciar en cada integrante de la familia y la escuela sobre la práctica de los valores con la finalidad de mejorar y obtener los cambios efectivos de cada involucrado.

DESCRIPTORES:

Contexto social, comportamiento, Institución, hipótesis, solución, investigación, incidencia, método, problema, comprobación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC:"THE SOCIAL CONTEXT AND THEIR INCIDENCE IN THE BEHAVIOR OF THE STUDENTS THE NINTH YEARS OLD, OF THE EDUCATIONAL UNIT COTALÓ, CANTON PELILEO, PROVINCE TUNGURAHUA"

AUTHOR: Martha Cecilia Sánchez Lozada

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante.

The present investigation approaches the following problem: "The social context and their incidence in the behavior of the ninth year-old students, of the Educational Unit Cotaló." In the methodology it is based in the method of scientific investigation because he/she allows discovering the important relationships of the investigation object, being primordial for the understanding of facts and the confirmation of the hypothesis. The investigation is applied directly in the educational institution. This perspective is developed from inside of therefore it is of character intern and interpretive, for what this picked up information should be appropriately interpreted. It fits to indicate that with the focus critical proposition he/she will think about a solution proposal to the problem. The results of this work forced to take the view that it is the responsibility of educational institutions to raise awareness in every member of the family and the school on the practice of values in order to improve and get involved.

DESCRIBERS:

Social Context, behavior, institution, hypothesis, problem, research, advocacy, method, problem, check.

INTRODUCCIÓN

El contexto social y el comportamiento, condiciona e influye el desarrollo individual y colectivo, ayudando y estimulando al proceso del aprendizaje , sobre las cuales todos los docentes deben intervenir directamente en la construcción de un buen comportamiento y un ambiente de armonía para que sus estudiantes y generaciones futuras adquieran todas aquellas expectativas del cumplimiento de todos los objetivos previstos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular en todas las áreas, es por ello que decidí elegir este tema: **“El contexto social y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Cotaló, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua”**

Este trabajo investigativo se encuentra dividido en 6 capítulos:

EL CAPÍTULO PRIMERO, contiene el problema, aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se fórmula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

EN EL CAPÍTULO SEGUNDO, está el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, pedagógica, psicopedagógica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO TERCERO, habla de la metodología, aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la operacionalización de las variables tanto como la variable independiente y la variable dependiente y se da a conocer el plan de recolección, procesamiento de la información y la verificación de la hipótesis.

EN EL CAPÍTULO CUARTO, se presentan los resultados objeto de esta investigación, el análisis y la discusión de los mismos.

EN EL CAPÍTULO QUINTO, están las conclusiones y recomendaciones del trabajo que a continuación se presenta.

EN EL CAPÍTULO SEXTO, corresponde a la propuesta de este trabajo de investigación en el cual cuenta con datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación técnica, modelo operativo y finalmente con la previsión de la evaluación de la propuesta.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1 Tema de Investigación.

“EL CONTEXTO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización

El comportamiento es la forma de proceder que tienen personas ante los diferentes estímulos que reciben de su entorno, matizando con el temperamento que cada individuo posee.

Según opinión de los docentes, el contexto social tiene una gran influencia en la comunidad educativa, sobre todo en el sistema educativo; se debe al avance del uso de las tecnologías de la información, la desorganización familiar, el consumo del alcohol, drogas, etc. También se reconoce la incidencia de los juegos y juguetes violentos en las conductas inadecuadas del alumnado.

En el **Ecuador** se ha constatado que en algunas instituciones educativas ocurren frecuentemente episodios de comportamientos negativos en los estudiantes, esto es producto de los males sociales que aquejan al conglomerado humano; en las calles se observa que los estudiantes reaccionan por impulsos, sin pensar en las consecuencias que pueden acarrear estas acciones, inclusive cayendo en el vandalismo.

Hoy en día, en las **cuatro regiones** de nuestro país es común observar en los niños y jóvenes agresiones verbales y físicas sin prever si alguien sale o no perjudicado o quizá quede herido, así mismo hay personas que se apoderan de lo ajeno; es

muy frecuente el consumo de drogas y alcohol, la presencia de pandillas dentro y fuera de las instituciones educativas. En la costa a más del consumo de alcohol y drogases muy notorio las reuniones informales dentro del horario de las actividades educativas.

En la **Provincia del Tungurahua**, se ha detectado que un buen número de estudiantes incurren en comportamientos negativos, afectando el proceso de enseñanza – aprendizaje y en forma particular, los estudiantes del cantón Pelileo han recibido la influencia negativa de los actos denigrantes de las ciudades de mayor concentración poblacional, sin escapar que dentro de estos actos, también se da la agresión psicológica y física a estudiantes de los dos sexos, lo que llamamos al momento como bullying.

En el **Noveno Año** de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cotaló”, se ha observado el inadecuado comportamiento de los estudiantes tanto dentro y fuera de la institución, discuten entre ellos e incluso se agreden entre sí, se faltan el respeto, se apropian de lo ajeno, inclusive se dan casos de inasistencia y abandono en las aulas; además existe la discriminación entre compañeros y el trato con apodos tanto a docentes como estudiantes. En este paralelo, la falta de interés por los estudios es muy cierta en su mayoría hay falencias en lo que se refiere al proceso de aprendizaje.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

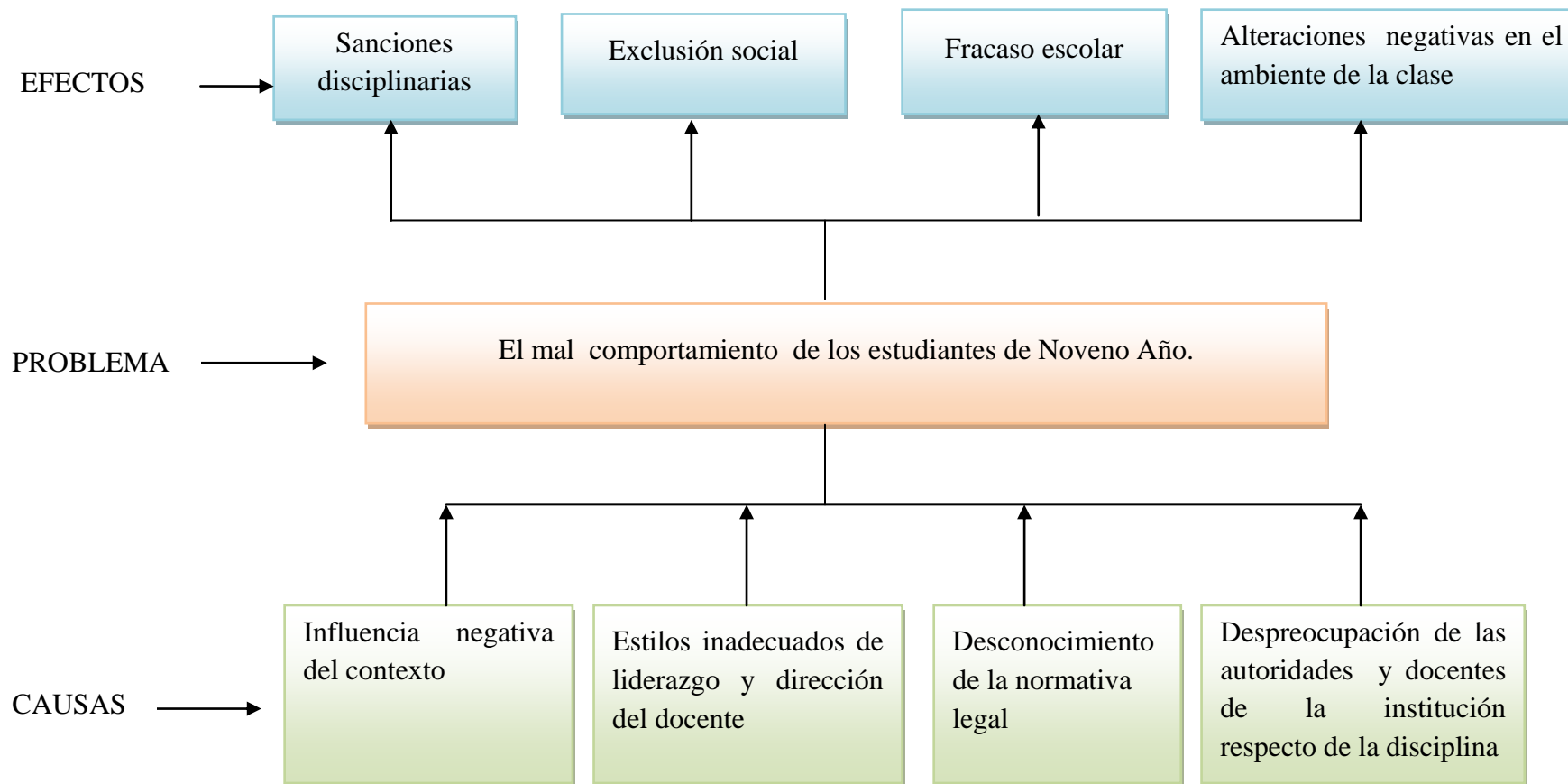


Gráfico N° 1: árbol de problemas

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

1.2.2 Análisis Crítico

El comportamiento negativo de los estudiantes tiene como causas la influencia negativa del contexto social, abarca todos los factores (culturales, económicos, históricos, etc.), que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona. Otra de las causas es también los estilos inadecuados de liderazgo y dirección del docente en el proceso de enseñanza, es importante identificar el estilo de dirección que se va a aplicar, en función del tipo de trabajo y de la capacidad de los colaboradores hay algunos tipos de liderazgo y dirección del docente. Estilo autocrático, cuando el maestro impone las normas y sus criterios, sin consultar con sus subordinados. Estilo paternalista, que establece una actitud protectora con los subordinados, interesándose por sus problemas. Estilo laissez faire, es uno de los estilos que no interviene en las decisiones, no motiva, no da instrucciones de trabajo, deja libertad de actuación, realizan libremente su trabajo, tomando sus propias decisiones. Estilo democrático, mantiene un equilibrio entre autoridad y la libertad, aunque no siempre es eficiente. Estilo burocrático, establece una estructura jerárquica, con normas, pautas de actuación rígidas. Estilo institucional, es un buen comunicador, tolerante, con confianza en sus colaboradores que procura fomentar la participación y sabe recompensar el trabajo realizado. Otra de las causas de un comportamiento negativo es el desconocimiento de la normativa legal vigente leyes, estatutos reglamentos y normativas de la institución, la despreocupación de las autoridades de la institución respecto a la disciplina al no aplicar estrategias para mejorarla. El comportamiento negativo de los estudiantes tiene como efectos sanciones disciplinarias, según la gravedad de las faltas cometidas por las y los estudiantes, éstas serán leves, graves y muy graves entre ellas está la amonestación de la autoridad competente; suspensión temporal de su asistencia a la institución; y, separación definitiva de la institución, conllevará a que al estudiante se lo reubique en otra institución educativa, otro efecto es la exclusión social, los compañeros de clase simplemente lo hacen un lado por la forma de comportarse con los demás, el fracaso escolar es un efecto más frecuente al no cumplir con las normas de la institución, también la alteración en el clima de la clase, estudiantes con este tipo de comportamiento son distractores para los demás compañeros.

1.2.3 Prognosis

A futuro de no aplicar estrategias que permitan mejorar el comportamiento negativo de los estudiantes, se presentarían sanciones disciplinarias, exclusión social, fracaso escolar y alteraciones negativas en la clase impidiendo así el normal desarrollo de la institución.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el contexto social en el comportamiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cotaló?

1.2.5 Preguntas Directrices

1. ¿Cuál es el contexto social en el que se desarrollan los estudiantes en la Unidad Educativa Cotaló?
2. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de la Unidad Educativa Cotaló?
3. ¿De qué manera se podría actuar en el contexto para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación

Contenido

Campo: Socio-educativo

Área: Contexto social

Aspecto: comportamiento

Espacial: Noveno Año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Cotaló” del Cantón Pelileo

Temporal: Año Lectivo 2013 – 2014

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es de mucho **interés**, nos permitirá formar ciudadanos con una personalidad idónea, sobre todo que asuman su personalidad correcta sin desviarse del camino social en el que se los está formando.

El trabajo de investigación es de gran **importancia** para la institución y comunidad educativa misma, permite determinar los problemas de comportamiento, una base fundamental para la formación de los estudiantes.

El estudio del contexto social y el comportamiento de los estudiantes es **novedoso**, se aplicara nuevas estrategias con los estudiantes para mejorar la forma de comportamiento tanto dentro y fuera de la institución educativa.

Con la presente investigación los **beneficiarios** serán los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Cotaló, del Cantón Pelileo haciendo de la misma un plantel más prestigioso.

Este trabajo es de gran **impacto**, hoy en día los estudiantes y la juventud misma están perdiendo valores por los diferentes parámetros del contexto social, como abandono de los padres, malas amistades y redes sociales.

El presente trabajo de investigación es **factible**, se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Cotaló y el tiempo suficiente para llevar a cabo este proyecto.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Investigar la incidencia del contexto social en el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Cotaló, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar cómo es el contexto social en el que se desarrollan los estudiantes.
- Analizar cómo es el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año.
- Plantear alternativas de solución para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado las siguientes investigaciones que tienen relación con las variables que son motivo de estudio.

CORREA, C. (2009), en su trabajo de investigación titulado: “Incidencia de la situación familiar en el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio “El Prado” de Tumbaco” perteneciente a la Universidad Tecnológica Equinoccial concluye:

“De acuerdo con los resultados de la investigación, la situación familiar incide significativamente en el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes del Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio “El Prado” de Tumbaco. Se evidencia que, los estudiantes que viven con papá y mamá tienen un porcentaje mayor en rendimiento académico y disciplinario que los estudiantes que pertenecen a familias de padres separados”.

“Un 64% de sus familias de donde proceden los estudiantes de Noveno y Décimo Año del colegio son estructuradas. Un 67% de estratos socioeconómicos medios, y un 67% tienen educación superior, por lo que existe disponibilidad de recursos de aprendizaje dentro y fuera del aula, lo que se puede aprovechar como fortaleza para mejorar los proceso de enseñanza y aprendizaje hacia la calidad de la educación.”

MADERA, S (2012), perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, en su trabajo de investigación titulado:”La práctica de normas de comportamiento incide en la buena convivencia de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Dr.: Ricardo del Hierro, de la Provincia Cristóbal Colón del Cantón Montufar Provincia del Carchi”

Concluye:

“El comportamiento de los niños en los salones de clase se debe a muchos factores como el mal uso de las normas de comportamiento, falta de desconocimiento de las causas y efectos que produce el mismo, por parte del docente en el aula, escasa comunicación por parte de los padres de familia en el hogar, todo esto influyendo en el desempeño académico de los estudiantes, por esta razón la autora ha considerado recomendar que sea importante fortalecer la comunicación entre padres de familia, docentes, estudiantes para tomar en cuenta, las opiniones y sugerencias sobre el comportamiento inaceptable de los educandos, que afectan en el desarrollo de los aprendizajes.”

CALAPIÑA, D (2012), perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, en su trabajo de investigación titulado: “El comportamiento educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Augusto Nicolás Martínez del Cantón Pillaro”.

Concluye:

“Se ha determinado que existe inadecuado comportamiento educativo de los estudiantes que influye en el desempeño académico de los educandos, por diferentes causas como problemas familiares, problemas de atención, hiperactividad, poca participación en clase, molestan frecuentemente a sus compañeros, actitud negativa hacia la escuela todas estas posturas incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes”.

“El comportamiento educativo en la mayoría de los estudiantes no es el adecuado porque existe ciertos comportamientos de rechazo, aislamiento hacia otros, porque se ha observado que existe niños agresivos, mandones, que meten miedo a los demás, critican a los demás niños y los humillan, dejándolos en ridículo ante los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas, todo esto afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

SISA, C (2009), perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato en su trabajo de investigación titulado. “Los juegos electrónicos violentos en el comportamiento de los niños del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro”.

Concluye:

“Se debe considerar que el niño es capaz de asimilar “todo” en la cuales existen varios casos de niños con comportamientos que afecta en las buenas relaciones que deben tener dentro del aula ,por esta razón es recomendable que los docentes siempre tengan la predisposición de estar en contacto con los estudiantes motivándoles a estudiar.”

“El comportamiento de los estudiantes en la mayoría de los casos no es el adecuado porque existen algunos comportamientos de rechazo, aislamiento hacia otros porque se ha observado niños agresivos, mandones, que infunden miedo a los demás; todo esto afecta de manera directa el proceso de enseñanza aprendizaje”.

MUÑOZ, A (2013), perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, en su investigación: “La equidad de género y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año del Instituto Tecnológico Docente Guayaquil”.

Concluye:

“Los comportamientos de los estudiantes influyen mucho en sus relaciones personales dentro de la institución”.

“Existe mayor oportunidad de mujeres en la institución de insertarse a actividades normales que realizan los hombres”.

2.2 Fundamentación Filosófica.

La presente investigación se guía por el paradigma critico propositivo, tiene como finalidad determinar la incidencia del contexto social en el comportamiento de los estudiantes, luego de hacer un análisis profundo desde diversas perspectivas llegamos a ciertas conclusiones y luego de tener todos estos resultados proponer soluciones. La presente investigación se ubica en el paradigma crítico porque analiza la realidad socio-educativa que está afrontando la institución sobre el comportamiento negativo de los estudiantes y es propositiva por que busca plantear solución al problema investigado.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

La realidad no es fija pues se modifica progresivamente, por ello. La presente investigación busca la realidad mencionada.

En la Unidad Educativa Cotaló, del Cantón Pelileo, donde fui realizar las prácticas pre-profesionales específicamente en el Noveno Año de Educación Básica se ha notado que mostraban comportamiento negativo, como hostigamiento a sus compañeros de clase, son irrespetuosos, participaban poco en clase, no cumplían sus tareas etc. Todas estas posturas daban como resultado un comportamiento inadecuado, obviamente origina un clima conflictivo que afecta al desempeño académico de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La Epistemología es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. La epistemología tiene que ver con la naturaleza del conocimiento y su construcción a través de la observación.

Con este fundamento se pretende analizar la magnitud del problema de la investigación a través de la totalidad concreta de sus partes.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Axiología es la ciencia que estudia la interrelación entre aprendizaje y valores de forma integral, tratando de conectar interesantes estudios y prospectivas la prioridad de este trabajo es brindar soluciones para mejorar el nivel de comportamiento de los estudiantes. Los valores están presentes en la vida cotidiana, en las manifestaciones mediante conductas, en las opiniones expresadas tanto en forma oral y escrita, además dan origen a normas sociales. Entre los valores que busca resaltar en la investigación son los éticos-morales como son: el respeto, la responsabilidad, la verdad, la honradez, la solidaridad, justicia, la cooperación, la tolerancia, entre otros.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

La psicología es uno de los campos científicos dedicados al estudio objetivo de la conducta humana. Su enfoque particular está orientado hacia la comprensión de la conducta, sobre la base del proceso de influencia social de fenómenos tales como la conformidad, el liderazgo, el prejuicio, la moral colectiva y el conflicto.

2.2.5 Fundamentación Pedagógica

La sistematización de la propuesta educativa, partiendo del plan de estudios, como eje rector del que hacer educativo, la dimensión de la planificación como un elemento que nos permite minimizar los problemas y maximizar los resultados, el diagnóstico como medio de información que determina identificar las necesidades y potencialidades, priorizando los requerimientos sociales, incorporando igualmente el análisis de la naturaleza del problema.

Lógicamente esta educación procesual será más directiva cuanto menor sea la edad del educando, cuanto mayor sea su edad, la educación tiende a liberalizarse, a la autoeducación y al incremento de la libertad, consecuentemente responsabilidad de la persona educada. Educamos para la competencia como ciudadanos sociales, solidarios libres y responsables.

2.3 Fundamentación Legal

De la Constitución de la República del Ecuador.

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

Capítulo Séptimo

De los derechos y obligaciones de la Comunidad

Art. 18.- Obligaciones.- Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones

a. Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa.

d. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad.

Capítulo Único

De la regulación, control, infracciones

Art. 134.- Del régimen disciplinario de las y los estudiantes.- La Junta Distrital de Resolución de conflictos está en la obligación de aplicar las acciones educativas disciplinarias para las y los estudiantes, dependiendo del caso, tal como a continuación se enuncian:

b) Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los códigos de convivencia de los centros educativos.

c) Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales.

f) Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la Institución.

Reglamento a la ley Orgánica de la Educación Intercultural

Art. 74.- Atribuciones del Consejo Estudiantil. Son atribuciones del Consejo Estudiantil.

4.-Canalizar, ante las autoridades pertinentes, el trámite a sanciones a las que hubiere lugar cuando los estudiantes incumplieren sus deberes y responsabilidades.

Art. 75.- Deberes del Consejo Estudiantil. Son deberes del consejo estudiantil.

4. Cumplir y promover el cumplimiento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y el Código de Convivencia de la institución educativa.

Capítulo VI

El Código De Convivencia

Art. 89.- Código de Convivencia. El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;

3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del código de convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el nivel central de la autoridad educativa nacional.

2.4 Categorías Fundamentales

2.4.1 Red de Inclusión Conceptual.

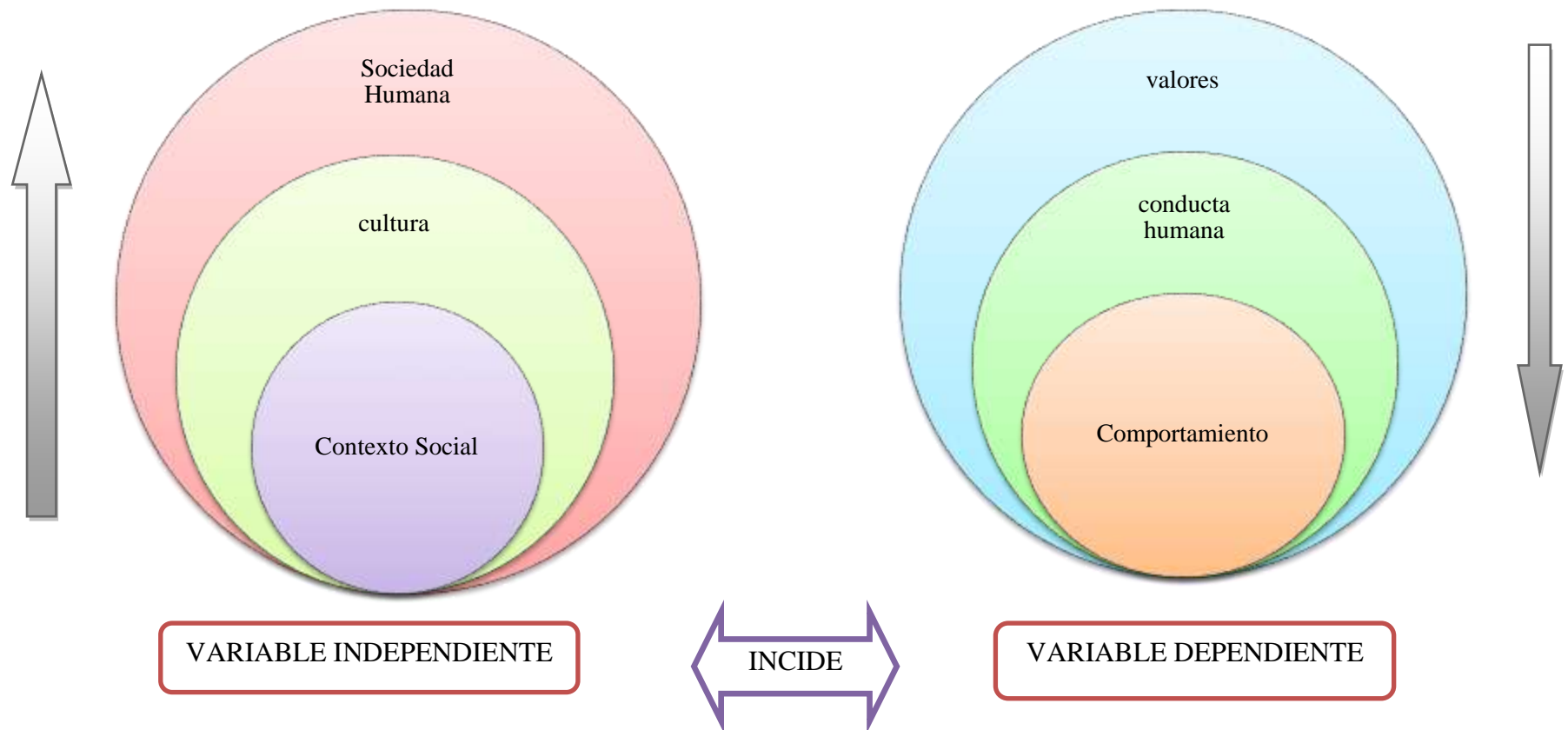


Grafico N°2: Red de Inclusión conceptual
Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

2.4.2 Variable Independiente

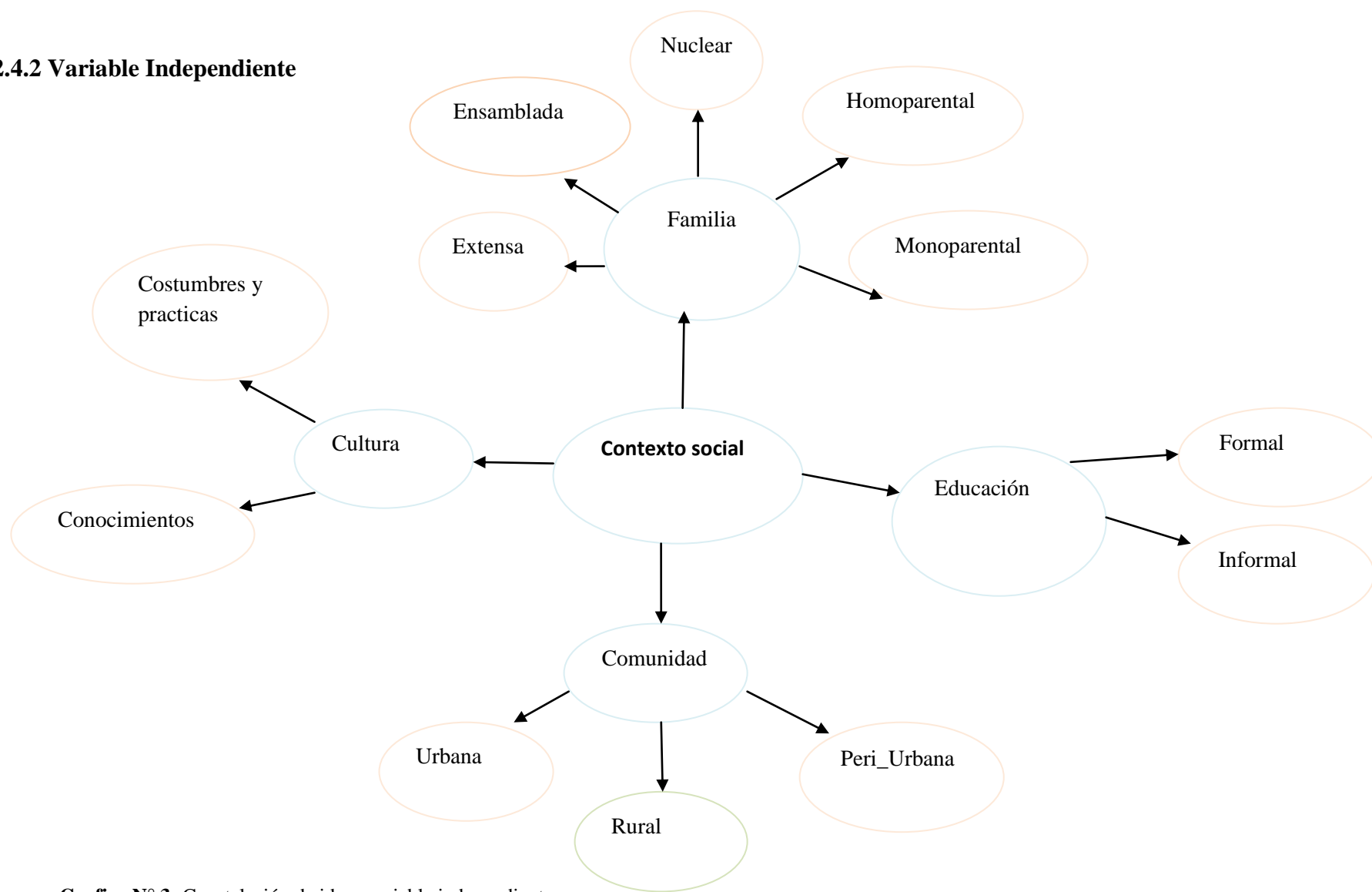


Grafico N° 3: Constelación de ideas variable independiente
Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

2.4.3 Variable Dependiente

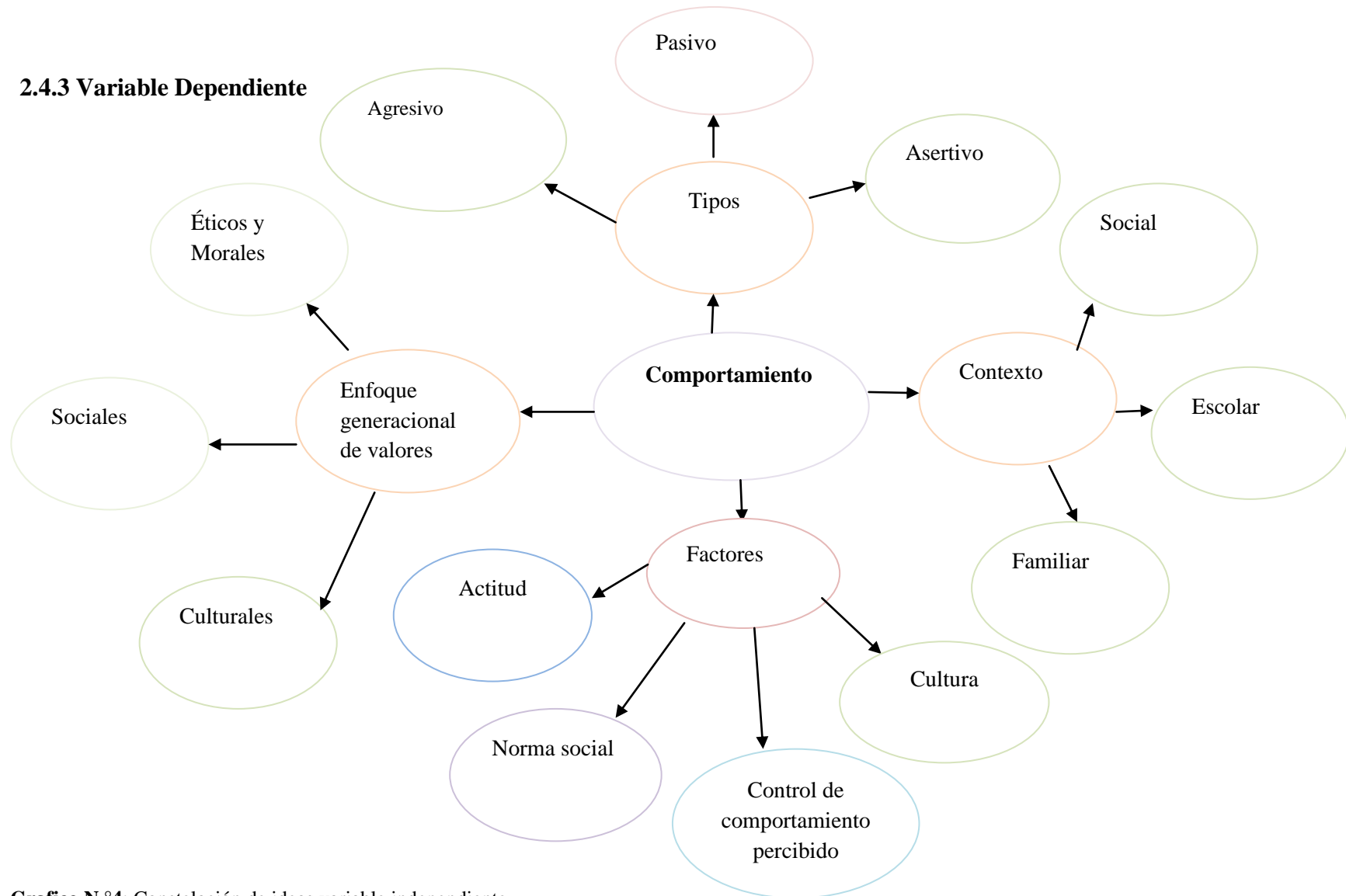


Grafico N °4: Constelación de ideas variable independiente
Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

2.4.4 Fundamentación conceptual

Variable independiente

Contexto Social

BARNETT, E (2001). Menciona varios conceptos de lo que es el contexto social:

a).-“Es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece”.

b).-“El contexto social de un individuo, también es llamado entorno social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular”.

c).-“El entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales.”

Los términos relacionados con el ciudadano, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, así como con la cultura, la lengua y la religión, la salud y la seguridad son consideradas como parte del contexto social.

La familia

FIORINI, L (2011), “Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros”

FIORINI, L (2011), manifiesta que las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de sus padres, es decir o solo el padre o solo la madre.

Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Familia homoparental, aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

Educación.

DURKHEIM, E (1963), “la educación es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado”, tendremos que reconocer que ni toda la educación se vehiculiza mediante instituciones específicas, ni la escuela es la única de ellas”.

HOTYAT, F (1970), “la educación es considerada como una de las instituciones sociales más complejas, por ser un proceso continuo que es a la vez formal e informal”.

THOMAS, J. (1997),” consideran que los tipos de educación no deben ser considerados como entidades o compartimentos estancos, sino como “modo predominante”. En la realidad, una situación educativa puede tener como modo predominante a uno de estos tipos de educación, adoptando secundariamente procedimientos propios”.

La Educación Formal

ARTIGAS, S (1992),”se entiende por educación formal la que se imparte en los organismos del sistema escolar oficiales, privados habilitados o autorizados”.

HOTYAT, F (1970), “la educación llamada formal, que para todos es la educación propiamente dicha(o en sentido propio y restringido), se caracteriza por ser intencional en su actitud, consiente en su actividad, formativa en sus propósitos, sistemática en su realización y limitada en su duración, amén de ejercida de educadores profesionales (maestros y padres)”.

La educación formal es una acción educativa con finalidad educativa, orientada por normas pedagógicas, prepara solo las fuerzas consideradas como buenas y deja actuar influjos formativos, con el único objetivo de perfeccionar al individuo.

Educación Informal

ARTIGAS.S (1992), “la educación informal se desarrolla en ámbitos extraescolares como servicios educativos (aprendizaje experimental en un taller) o como oportunidades de educación (práctica libre de actividades artísticas, deportivas, relación entre iguales).Se regula mediante normas legales generales, no referidas a educación.”

QUINTANA, J (1980),”la educación informal por el contrario de la formal, es no intencional, inconsciente a veces deformadora, generalmente no sistemática, continua en su acción y dimanante de varios factores sociales .Se la puede denominar educación difusa espontanea o ambiental, dando lugar a esa llamada escuela paralela que aumenta cada año en fuerza persuasiva, extensión geográfica y tiempo de actuación. Su eficacia persuasiva proviene de que no actúa a nivel crítico, si no casi siempre, a nivel emocional, ejerciendo en los individuos una notable sugestión cuando no una verdadera manipulación.”

La educación informal constituye la primera forma de educación, ciernen sobre el individuo tanto lo bueno como lo malo, no selecciona contenidos transmite de igual manera la verdad y el error inducen al bien o a lo contrario no tiene valor pedagógico sus conductores pueden ser libros, espectáculos, amigos, compañeros etc.

Comunidad

Definición

MONTERO, M (2004), “Una comunidad se define como un grupo específico de personas que residen en un área geográfica determinada, comparten una cultura común y un modo de vida, son conscientes del hecho de que comparten cierta unidad y que puede actuar colectivamente en busca de una meta”.

Características de una comunidad:

- ✓ Convivencia en una zona definida
- ✓ Costumbres
- ✓ Valores
- ✓ Visión del mundo
- ✓ Cultura
- ✓ Educación.

MONTERO, M (2004). Clasifica a las comunidades en:

Comunidad Rural.

Se caracteriza fundamentalmente por un alto grado de dispersión geográfica déficit acceso a servicios de salud insuficiente cobertura, desempleo, pocas escuelas, poco avance tecnológico, pocas vías de comunicación.

Comunidad Urbana.

Tiene múltiples contactos sociales, mejores niveles de educación mejor actividad productiva y regulación social; pero con mayor frecuencia de alcoholismo drogadicción, etc.

Comunidad Peri-Urbana.

Es aquella que tiene vías de comunicación (carretera), escuela y otras instituciones culturales como: Club, iglesia, etc.

Cultura

GOTTFRIED, J (1995), “la cultura podía entenderse como la realización del genio nacional”.

TYLOR, E (1871). “La principal tendencia de la cultura desde los orígenes a los tiempos modernos ha sido del salvajismo hacia la civilización”.

MONSTERIN, J (1998). “La cultura no es un fenómeno exclusivamente humano, sino que está bien documentada en muchas especies de animales superiores no humanos .Y el criterio para decidir hasta qué punto cierta pauta de comportamientos natural o cultural no tiene nada que ver con el nivel de complejidad o de importancia de dicha conducta, si no del modo como se transmite la información pertinente a su ejecución”.

PORTUGAL, M (2001),”la cultura es la base y el fundamento de lo que somos. Esta existe en nosotros desde el momento en que nacemos y es el aporte moral e intelectual de nuestros progenitores en un inicio y de nuestro entorno posteriormente”.

Concepto de Cultura Según Diversas Ciencias.

Antropología, cultura es el conjunto de elementos de índole material o espiritual, organizados de manera lógica y coherente, que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, los usos, las costumbres, y todos los hábitos y aptitudes adquiridos por los hombres.

Sociología, cultura es un conjunto de estímulos ambientales que generan la socialización del individuo.

Filosofía, cultura es el conjunto de producciones creativas del hombre que transforman el entorno y éste repercute a su vez modificando aquel.

PORTUGAL, M (2001), menciona cuatro tipos de cultura.

La Cultura de la imagen, es el sistema o totalidad cultural cuyo elemento clave es la iconografía. Se usa en oposición a la cultura de la palabra.

Cultura de masas, es un conjunto de valores, dominante en las sociedades desarrolladas, que se basa en la transmisión de los conocimientos y las creencias a partir de los medios de comunicación de masas (radio, televisión, prensa, etc.).

Cultura general, es el conjunto de conocimientos exigidos a toda persona en un medio cultural determinado como básicos para actuar en sociedad, independientemente de cualquier especialización.

Cultura popular, es la producción intelectual o material creada por las capas populares de una sociedad. Comprende el folclore, el mito, la leyenda, la fábula, las canciones y la música popular, la artesanía y la indumentaria.

SAVALA, C. (2012), la cultura se clasifica, respecto a sus definiciones, de la siguiente manera:

Tópica: La cultura consiste en una lista de tópicos o categorías, tales como organización social, religión o economía.

Histórica: La cultura es la herencia social, es la manera que los seres humanos solucionan problemas de adaptación al ambiente o a la vida en común.

Mental: La cultura es un complejo de ideas, o los hábitos aprendidos, que inhiben impulsos y distinguen a las personas de los demás.

Estructural: La cultura consiste en ideas, símbolos o comportamientos, modelados o pautados e inter-relacionados.

Simbólica: La cultura se basa en los significados arbitrariamente asignados que son compartidos por una sociedad.

La cultura puede también ser clasificada del siguiente modo:

Según su extensión:

Universal: Cuando es tomada desde el punto de vista de una abstracción a partir de los rasgos que son comunes en las sociedades del mundo.

Total: Conformada por la suma de todos los rasgos particulares a una misma sociedad.

Particular: Igual a la subcultura; conjunto de pautas compartidas por un grupo que se integra a la cultura general y que a su vez se diferencia de ellas.

Según su desarrollo:

Primitiva: Aquella cultura que mantiene rasgos precarios de desarrollo técnico y que por ser conservadora no tiende a la innovación.

Civilizada: Cultura que se actualiza produciendo nuevos elementos que le permitan el desarrollo a la sociedad.

Analfabeta: Se maneja con lenguaje oral y no ha incorporado la escritura ni siquiera parcialmente.

Alfabeta: Cultura que ya ha incorporado el lenguaje tanto escrito como oral.

Cambios culturales

Enculturación: Es el proceso en el que el individuo se culturiza, desde que es niño o niña. Este proceso es parte de la cultura, y como la cultura cambia constantemente, también lo hacen la forma y los medios con los que se culturaliza.

Aculturación: Se da normalmente en momento de conquista o de invasión. Es normalmente de manera forzosa e impuesta, como la conquista de América. El fenómeno contrario recibe el nombre de deculturación, y consiste en la pérdida de características culturales propias a causa de la incorporación de otras foráneas.

Transculturación: La transculturación es un fenómeno que ocurre cuando un grupo social recibe y adopta las formas culturales que provienen de otro grupo.

Inculturación: Se da cuando la persona se integra a otras culturas, las acepta y dialoga con la gente de esa determinada cultura.

Sociedad

MOSQUERA,E (2014),”sociedad del latín (societas), es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana o sociedades humanas, en plural) como entre algunos animales (sociedades animales). En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la manera de transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse como "cultura."

MOSQUERA, E (2014), menciona dos tipos de sociedades:

Sociedades animales

Al estudiar las sociedades en animales, la etología se preocupa del estudio de la conducta, del instinto y de las relaciones con el medio, así como el descubrimiento de las pautas que guían la actividad innata o aprendida de las diferentes especies animales sociales.

Sociedades humanas

La sociedad humana hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo, costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.

SANTACRUZ, R (2010), habla sobre las características de la sociedad.

a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total".

b)"La sociedad existe dentro de una zona geográfica común".

c)"La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social".

d)"La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante".

e)"La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes".

f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada".

SANTACRUZ, R (2010). "El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana".

La sociedad está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

Valores

CORTINAS, L (2008). "El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Los valores son una parte fundamental del desarrollo de ser humano: Una persona, además de tener conocimientos de diversas disciplinas del quehacer humano, necesita los valores como guía, para el actuar diario y, de esta manera, dar luz con su vida a sus semejantes".

GRANADOS, A (2009), "en sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad".

Tipos de valores

JIMENEZ, C (2008), "desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás".

- **Valores Universales:**

Son aquellos conceptos controladores de acción que se encuentran en todas las culturas, sociedades y lugares donde los seres humanos se ganan la vida.

- ✓ Honestidad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Verdad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Cooperación
- ✓ Tolerancia
- ✓ Respeto
- ✓ Paz

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas.

- ✓ Aceptación
- ✓ Afecto
- ✓ Agilidad
- ✓ Alegría
- ✓ Armonía
- ✓ Belleza
- ✓ Autenticidad
- ✓ Calidez

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad.

- ✓ Generosidad

- ✓ Respeto
- ✓ Justicia
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Lealtad
- ✓ Honestidad

• **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales.

- ✓ Tolerancia
- ✓ Respeto
- ✓ Comprensión
- ✓ Bondad
- ✓ Honradez
- ✓ Libertad

• **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios.

- ✓ Bienes
- ✓ Dinero
- ✓ Ahorro
- ✓ Propiedad

• **Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- ✓ Gracia
- ✓ Caridad
- ✓ Santidad
- ✓ Fe
- ✓ Esperanza

• **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien generan y son:

- ✓ El Amor
- ✓ El Agradecimiento
- ✓ El Respeto
- ✓ La Amistad
- ✓ La bondad
- ✓ La dignidad
- ✓ La generosidad
- ✓ La humildad
- ✓ La laboriosidad.
- ✓ La lealtad
- ✓ La libertad

Conducta

PIAGET, J (1987). “La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables.”

PELLINI, C (2009). “Las conductas son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; por ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que nos presenta el medio. Dichas acciones no son siempre visibles desde el exterior sino que se manifiestan de dos dimensiones: la exterior y la interior. La dimensión exterior se refiere a las conductas observables, tales como, una expresión de júbilo. La interior, a las conductas que no se ven, pero que acontecen, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero que piensa. La conducta, a

la vez, se manifiesta en tres áreas: En las expresiones del cuerpo, en las relaciones sociales, y en las expresiones mentales”.

Se puede expresar que la conducta es un conjunto de actos, comportamientos externos del ser humano, una manera que tiene de reaccionar un individuo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente.

Tipos de conducta:

DAVIDOFF, L. (2003) menciona los tipos de conducta.

“**Conducta de adaptación:** Respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión”.

“**Conducta anormal:** La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable”.

“**Conducta establecida por el sexo:** Pautas conductuales características de los machos y las hembras.

“**Conducta estereotipada:** Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias.

“**Conducta psicopática (personalidad antisocial):** Desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad”.

“**Conducta refleja:** Conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario”

Comportamiento

YANEZ, J (2001). “Comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.”

ACOSTA, J (1988).”En un niño recién nacido el comportamiento es la forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites”.

Clasificación del comportamiento.

Agresivo. Es el comportamiento natural, como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra.

Pasivo. Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "no te enfrentes al poder", "no te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

Asertivo. Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

ACOSTA, J (1988), “Las prácticas culturales tienen una gran influencia en los comportamientos sociales. Este fenómeno de prácticas culturales se origina cuando el repertorio de dos o más individuos crea una unidad duradera que posee la posibilidad de durar más allá del tiempo de esos individuos. Las prácticas que se pasan de generación en generación por décadas, pasando por un proceso evolutivo a nivel cultural, son los que más influencia tienen en nuestra realidad. Esto hace que en estas prácticas culturales el comportamiento de una persona influya el comportamiento de otra persona que influye a la otra persona como una concatenación de acontecimientos. Esto crea la misma estructura cultural que se construye por los diferentes comportamientos de la sociedad. A su vez la cultura influye el proceso de socialización de los jóvenes por las diferentes instituciones”.

TODOROV (2009). “Prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona”.

WALTERF, J (2014), menciona de factores que afectan el comportamiento.

La actitud: En este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.

La norma social: Esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa), para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido: Como las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

2.5 Hipótesis

El contexto Social incide en el comportamiento de los estudiantes.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable Independiente: El contexto Social.

2.6.2 Variable Dependiente: Comportamiento de los estudiantes

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque que guiara la presente investigación será el cuali-cuantitativo, cualitativo porque presenta las características relacionados con el comportamiento humano y por ende con las ciencias humanas, permite el privilegio del uso de técnicas cualitativas como el análisis e interpretación de la información, de acuerdo a una realidad única e irrepetible, y cuantitativo porque permitirá medir el grado o magnitud del problema en la totalidad de sus partes y comprobación de hipótesis planteadas a través de tabulaciones estadísticas de la información obtenida.

Este enfoque permitirá a la investigación el análisis de la realidad, de lo que sucede en el ambiente donde se desarrolla el problema con el fin que se pueda buscar diferentes alternativas de solución al problema a investigar.

3.2. Modalidad Básica de Investigación

3.2.1 Investigación de Campo.

Es el estudio sistemático en el lugar mismo donde se producen los hechos, por esta razón se ha adoptado esta modalidad para la presente investigación, permitirá estar en contacto directo con la realidad del objeto de estudio, además que permitirá recolectar información primaria para la investigación a través de observación, encuestas, entrevistas etc.

3.2.2 Bibliográfica –Documental

Su propósito detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión

determinada, basándose en documentos o en libros, revistas, internet y otras publicaciones.

Esto servirá como marco referente sobre el contexto social y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1 Exploratorio

La presente investigación se iniciara con este nivel, permitirá explorar el contexto donde se genera el problema, reconocer las variables de interés y generar soluciones. Este tipo de investigación ayuda al planteamiento del problema para de esta manera determinar las causas que lo originaron, permitiendo formular la hipótesis, planificar investigaciones de mayor rigor científico familiarizando a los estudiantes y adre de familia con el problema, poder conocer su realidad y así poder establecer prioridades de investigación.

3.3.2 Descriptivo

Esta investigación será encaminada dentro de este nivel, el tema es de gran interés social, se buscara describir y analizar la incidencia que tiene el contexto social en él comportamiento de los estudiantes. El propósito de esta investigación es describir situaciones, fenómenos y eventos de cómo se manifiestan este tipo de problemas, permite mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes del Noveno Año para determinar sus causas mediante análisis estadísticos, que fueron revisados tabulados y procesados para obtener resultados confiables.

3.3.3 Asociación de variables

La investigación avanzara a este nivel porque permitirá dar predicciones organizadas y estructuradas sobre la influencia del problema y la medición de las relaciones entre variables sobre el contexto social y el comportamiento Este tipo de investigación tuvo el propósito de medir estadísticamente la relación que existe entre las dos variables.

3.3.4 Explicativo

En este nivel se pretenderá dar una amplia explicación sobre el problema de investigación y detectar los factores determinantes del comportamiento negativo con el fin de formular conclusiones, recomendaciones y propuestas para mejorar el nivel de comportamiento.

Este nivel permite exponer predicciones elementales, se podrán medir de forma precisa, se requiere de un vasto conocimiento de muchas investigaciones que sean de gran interés de acción social.

Por esta razón la investigación será encaminada dentro de este nivel, el tema es de gran interés social, se describirá y analizara las causas y efectos del problema y se planteará soluciones.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población corresponde a los estudiantes y docentes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cotaló, como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla N°1: Población y muestra

Población	Frecuencia
Estudiantes	37
Docentes	8
Universo	45

Fuente: Estudiantes y docentes de Noveno Año de la Unidad Educativa “Cotaló”

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

En el presente trabajo de investigación al ser reducido el universo se trabajará con toda la población, mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes.

3.5 Operacionalización de las variables.

Variable independiente: El contexto social

Tabla N°2: Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Lugar o medio familiar, escolar, social, es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad.	Familiar	Nuclear Monoparental Extensa Ensamblada	¿A qué tipo de familia pertenece usted?	Técnica/ Encuesta aplicada a estudiantes y docentes del Noveno Año. Instrumento/ Cuestionario estructurado aplicado a estudiantes y docentes del Noveno Año
	Escolar	Educación formal	¿Conoce usted el código de convivencia de la institución?	
	Social	Familia cultura comunidad Institución Educativa	¿Qué elementos del contexto influyen en su comportamiento?	

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

Variable dependiente: Comportamiento

Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es la forma de proceder que tienen las personas ante los diferentes estímulos que reciben en relación al entorno en el cual se desenvuelven.	Proceder Estímulos Entorno	Apropiado Inapropiado Internos Externos Familiar Escolar Social	¿Se comporta bien con sus compañeros en la escuela? ¿Cómo es su comportamiento fuera de clase? ¿Cómo actuaría si un compañero le agrade? ¿Percibe usted violencia en su casa? ¿Qué actitud toma sus padres cuando obtiene calificaciones deficientes?	Técnica/ Encuesta aplicada a estudiantes y docentes del Noveno Año Instrumento/ Cuestionario estructurado aplicado a docentes y estudiantes del Noveno Año

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

3.6 Plan de Recolección de la Información

Tabla N° 4: Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzarlos objetivos y obtener información necesaria para llegar a comprobar lo propuesto
2. ¿De qué persona u objeto?	Estudiantes y docentes de la institución
3. ¿Sobre qué aspectos?	El contexto social y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Noveno Año.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Martha Sánchez
5. ¿A quiénes?	Docentes y estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cotaló.”
6. ¿Cuándo?	Periodos comprendidos dentro del mes: Mayo, 2014
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Cotaló
8. ¿Cuántas veces?	Una definitiva
9. ¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta.
10. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado.

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

3.7 Plan de Procesamiento y Análisis.

Tabla N° 5: Procesamiento y Análisis.

Procedimiento	Explicación
Ordenamiento de la información	Por categorías: cuestionario de encuesta, entrevistas , observación; participantes: docentes y estudiantes.
Revisión crítica de la información recogida	Una revisión minuciosa de toda la información para eliminar la que sea: contradictoria, incompleta, no pertinente al problema de investigación.
Repetición de la recolección	De ser necesaria, con el fin de verificar y realizar una corrección en fallas de contestación.
Tabulación manual o informática	Para determinar el conteo o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o en cuadros de doble entrada	En cuadros los cuales van a contener: numero, titulo, cuadro pertinente con la variable, la frecuencia y porcentaje, fuente y elaboración
Presentación de la información en gráficos estadísticos	En el programa Microsoft Excel el cual es una hoja de cálculo que nos ayuda a realizar estos gráficos estadísticos.
Presentación de información estadística	A través del cálculo de medidas de tendencia central como (la media aritmética, mediana, moda entre otros) y medidas de variabilidad como (desviación típica, varianza, correlación, etc.)
Discusión de la información	Mediante el estudio estadístico de los datos y el análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos).
Formulación de conclusiones	En base a los resultados más relevantes de la discusión de la información.
Formulación de recomendaciones	Relacionadas con las conclusiones, y se debe realizar una recomendación por cada conclusión.

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta 1 ¿Percibe usted violencia en su casa?

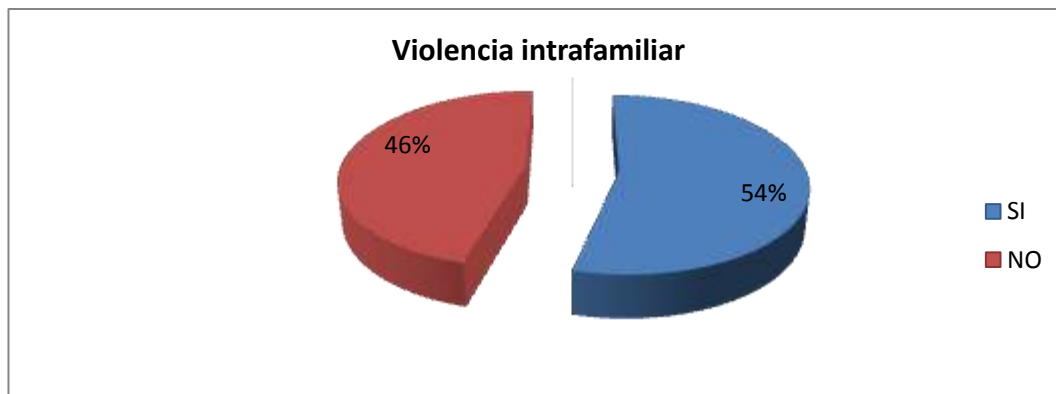
Tabla N°6: Violencia intrafamiliar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	20	54
NO	17	46
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

Grafico N°5: Violencia intrafamiliar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes que representan el 100 %, el 54% manifiestan que percibe violencia en el hogar, el 43% dice que no percibe violencia.

Si los estudiantes son víctimas de violencia esporádica o permanente, no tendrán un clima emocional apropiado para su desarrollo y podrían evidenciar cambios negativos en su comportamiento.

Pregunta 2.- ¿Qué tipo de violencia percibe? Elija una o varias alternativas.

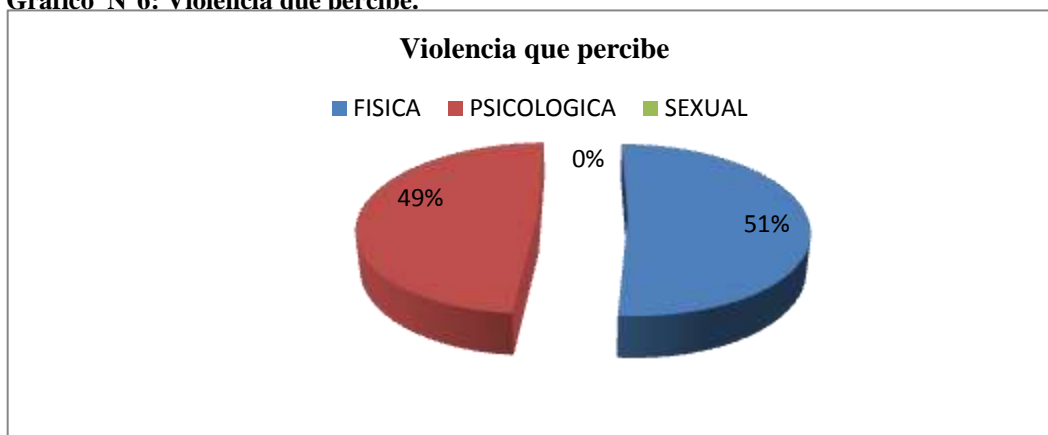
Tabla N° 7: Violencia que percibe.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FÍSICA	19	51
PSICOLÓGICA	18	49
SEXUAL	0	0
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

Gráfico N°6: Violencia que percibe.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 51% manifiestan que perciben violencia psicológica, el 49% responden que percibe violencia física, y un 0% percibe violencia sexual.

Si los estudiantes perciben o son víctimas de cualquier tipo de violencia, la forma de comportamiento de los podría verse afectado actuando de manera negativa, con sus compañeros, maestros y demás personas que conviven en su entorno.

Pregunta 3: ¿A qué tipo de familia pertenece usted?

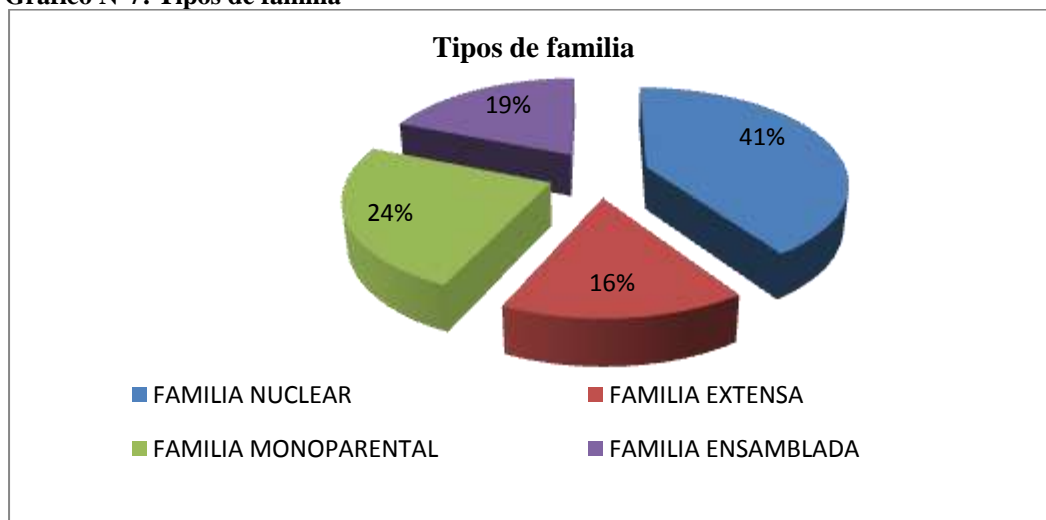
Tabla N° 8: Tipos de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FAMILIA NUCLEAR	15	41
FAMILIA EXTENSA	6	16
FAMILIA MONOPARENTAL	9	24
FAMILIA ENSAMBLADA	7	19
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

Gráfico N°7: Tipos de familia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes que representa el 100%, el 41% responden que pertenecen a una familia nuclear, el 24% manifiesta que pertenece a una familia monoparental, un 19% dice que pertenece a una familia ensamblada y un 16% pertenece a una familia extensa.

La manera de ser de los estudiantes depende de varios aspectos en el que se desarrollaron, su comportamiento depende mucho del tipo de familia a la que pertenece, la familia hace que adquieran actitudes diferentes.

Pregunta 4 ¿Qué actitud tiene sus padres cuando obtiene calificaciones deficientes?

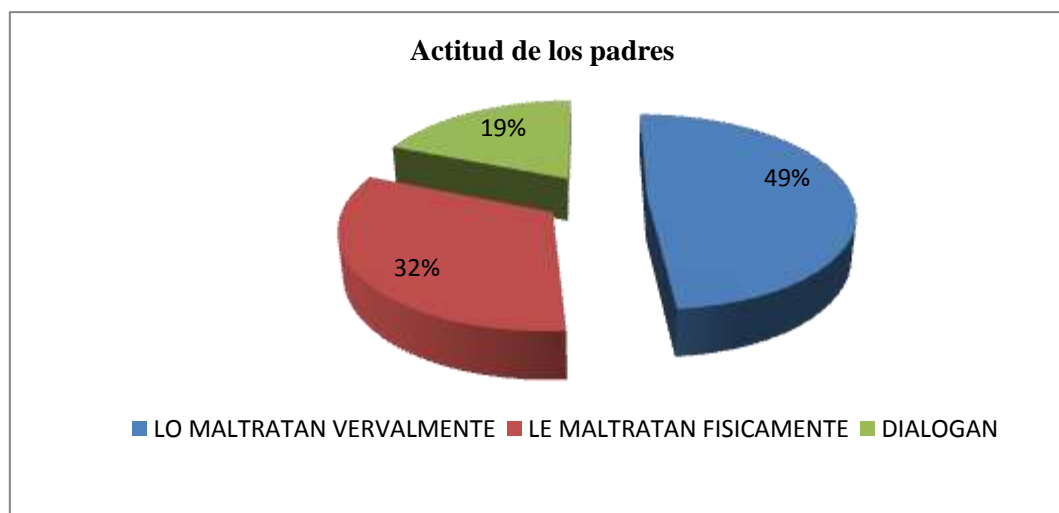
Tabla N° 9: Actitud de los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
LO MALTRATAN VERBALMENTE	18	49
LE MALTRATAN FISICAMENTE	12	32
DIALOGAN	7	19
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°8: Actitud de los padres



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes que representan el 100%, el 49% responden que sus padres los maltratan verbalmente, el 32% manifiestan que son maltratados físicamente, y un 19% dicen que sus padres dialogan con ellos.

Cuando los estudiantes obtienen calificaciones deficientes, sus padres toman una actitud inapropiada, llegando al punto donde responden con maltratos físicos y verbales ignorando a que esta actitud no es la solución a este tipo de problemas, los padres de familia, maestros y estudiantes deben tener dialogo.

Pregunta 5; Conoce el código de convivencia de la institución?

Tabla N°10: El código de Convivencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	4	11
NO	33	89
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N° 9: El código de Convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes que representan el 100%, el 89% responden que no conocen el código de convivencia de la institución, y un 11% manifiesta que si conocen el código de convivencia.

Si las autoridades de la institución no dan a conocer a sus estudiantes el código de convivencia de la institución, no tendrán conocimiento sobre los deberes, derechos, y obligaciones que tienen como estudiantes y por ende tendrán desconocimiento de convivir dentro del contexto escolar.

**Pregunta 6; Qué elementos del contexto influyen en su comportamiento?
elija una o varias alternativas**

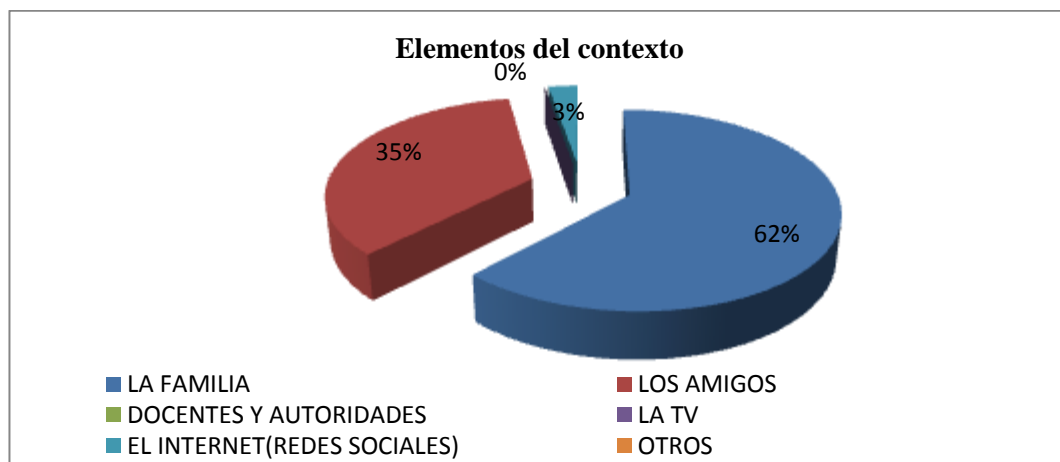
Tabla N°11: Elementos del Contexto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
LA FAMILIA	23	62
LOS AMIGOS	13	35
DOCENTES Y AUTORIDADES	0	0
LA TV	0	0
EL INTERNET(REDES SOCIALES)	1	3
OTROS	0	0
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

Gráfico N° 10: Elementos del Contexto



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes que representan el 100%, el 62% dicen que el elemento que influye en su comportamiento es la familia, el 35% responde que influye los amigos, y un 3% manifiesta que influyen las redes sociales.

El comportamiento de los estudiantes depende mucho de su entorno, el elemento que más influye es su familia pues es el modelo que el niño o joven toma para su vida futura, los amigos en la manera de comportamiento, también están las redes sociales esto depende de igual manera del control padres.

Pregunta 7 ¿Cuál es su calificación durante el primer quimestre?

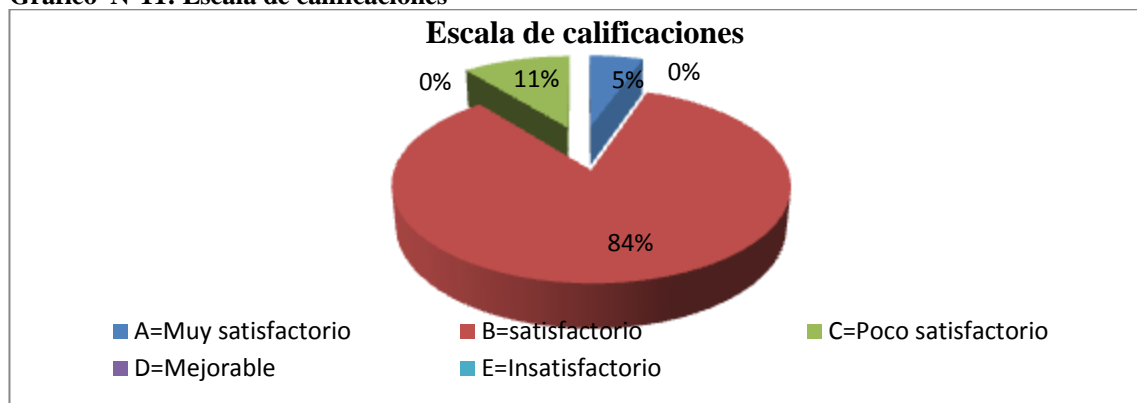
Tabla N° 12: Escala de calificaciones

ESCALA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
A=Muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social	2	5
B=satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para una sana convivencia social	31	84
C=Poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos para una sana convivencia social	4	11
D=Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	0	0
E=Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	0	0
TOTAL		37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°11: Escala de calificaciones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 los estudiantes que representan el 100%, el 84% responde que está en la escala B, el 11% manifiesta que están en escala C, el 5% dice que está en escala A.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que se encuentran en la escala de satisfactorio, la institución debería proponer estrategias para que los estudiantes mejoren el rendimiento en la conducta, y así mejorar el ambiente tanto dentro y fuera de la institución.

Pregunta 8 ¿Se comporta bien con sus compañeros en la escuela?

Tabla N° 13: Comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	15	41
NO	22	59
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N° 12: Comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes que corresponden al 100%, el 41% manifiestan que se comportan bien con sus compañeros en la escuela, el 59% responde que no se comportan bien.

Si la forma de comportamiento de los estudiantes es más negativa que positiva con sus compañeros de la escuela, podría afectar el ambiente de enseñanza dando como resultado desinterés, desconcentración y deficiente aprendizaje.

Pregunta 9; Cómo actuaría si un compañero le agrede?

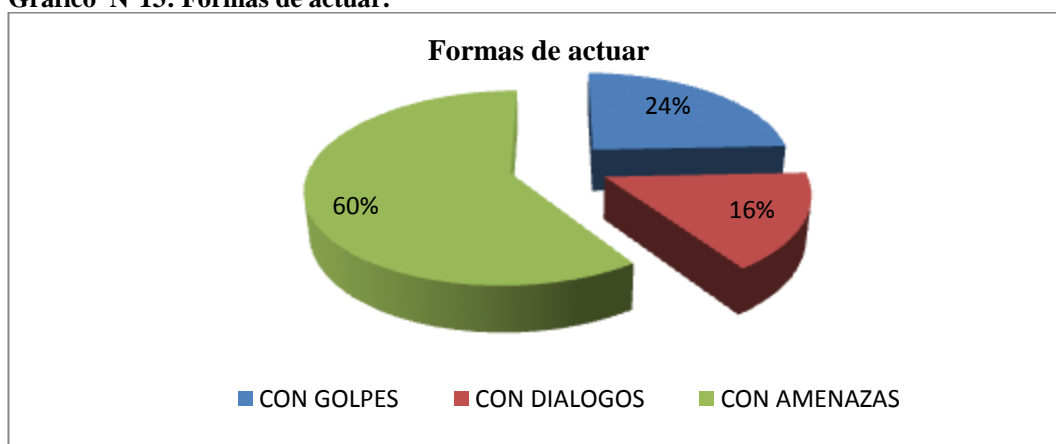
Tabla N°14: Formas de actuar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
CON GOLPES	9	24
CON DIALOGOS	6	16
CON AMENAZAS	22	60
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°13: Formas de actuar.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 los estudiantes que corresponden al 100%, el 60% responden que actúan con amenazas, el 24% manifiesta que actúan con golpes a su agresor, y un 16% dice que actúa con diálogo.

La manera de actuar de los estudiantes al ser víctimas de agresión por parte de sus compañeros no es inapropiada, las amenazas y los golpes puede conllevar a serios conflictos entre, los maestros deberían inculcar mayor dialogo para evitar este tipo de inconvenientes.

Pregunta 10;Cómo es su comportamiento fuera de clase?

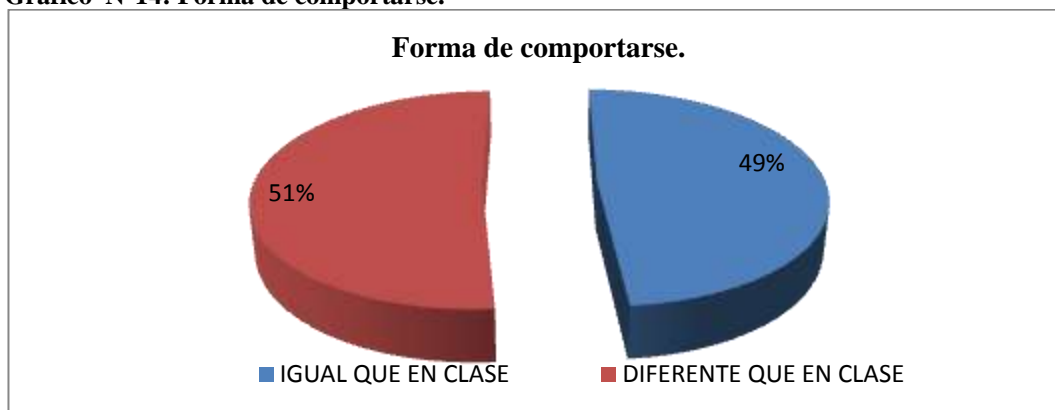
Tabla N° 15: Forma de comportarse.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
IGUAL QUE EN CLASE	18	49
DIFERENTE QUE EN CLASE	19	51
TOTAL	37	100.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°14: Forma de comportarse.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes que corresponden al 100%, el 51% manifiestan que su comportamiento fuera de clase es diferente, y el 49% dice que su comportamiento es igual que en clase.

Si el comportamiento de los estudiantes es diferente que en clase es que en su hogar están con mayor presión al buen comportamiento, afirman que sus padres no permiten hablar con mucha libertad, al estar en clase afirman que no los presionan y desfogan lo que no pueden hacer en sus hogares.

Pregunta 11 Durante su vida escolar ¿ha cometido alguna falta disciplinaria?

Tabla N° 16: Faltas disciplinarias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	28	76
NO	9	24
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N° 15: Faltas disciplinarias.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes que corresponden al 100%, el 76% responden que si han cometido faltas disciplinarias durante su vida escolar, y un 24% manifiestan que no han tenido faltas disciplinarias.

Los estudiantes por lo general tienden a cometer faltas disciplinarias en las instituciones educativas, esto debe en parte a que no se ha socializado el código de convivencia, desconocen las normas, reglas y sanciones que se pueden aplicar cuando se cometen dichas faltas.

Pregunta 12 ¿Qué tipo de falta?

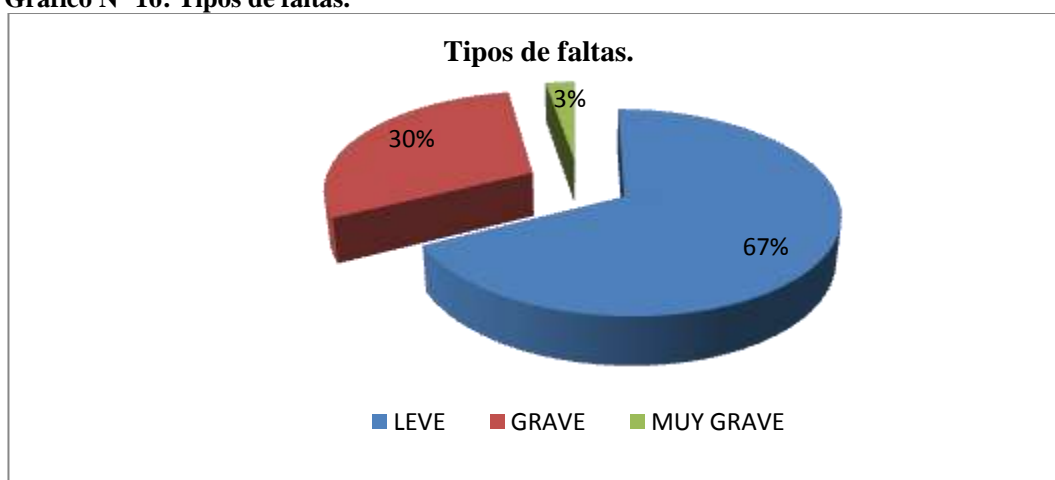
Tabla N° 17: Tipos de faltas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
LEVE	25	67
GRAVE	11	30
MUY GRAVE	1	3
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Sánchez Lozada.

Gráfico N° 16: Tipos de faltas.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes que corresponden al 100%, el 67% manifiestan que han cometido faltas leves, un 30% responde que han cometido faltas graves, y el 3% dice que han cometido faltas muy graves.

Gran parte de los estudiantes a lo largo de su vida estudiantil han cometido diferentes tipos de faltas yendo de la más leve a la más grave, si no se toman las medidas respectivas los estudiantes podrían tener varios conflictos alterando el prestigio de la institución.

Pregunta 13 ¿Cómo se podría mejorar el comportamiento de los estudiantes?

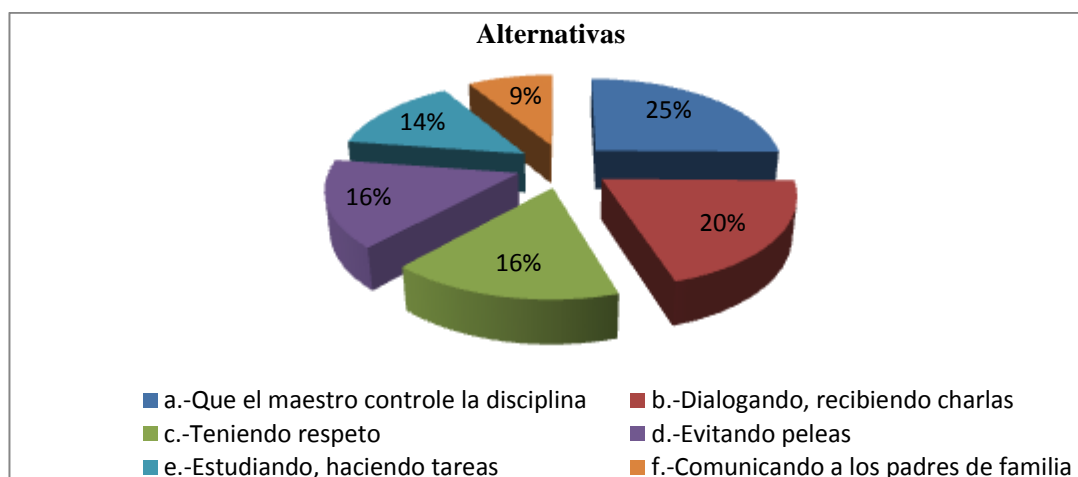
Tabla N° 18: Alternativas de solución.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a.-Que el maestro controle la disciplina	29	25
b.-Dialogando, recibiendo charlas	23	20
c.-Teniendo respeto	19	16
d.-Evitando peleas	18	16
e.-Estudiando, haciendo tareas	16	14
f.-Comunicando a los padres de familia	10	9

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N° 17: Alternativas de solución.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 37 estudiantes el 25% respondieron que el maestro debe controlar la disciplina, el 20% dicen que se debería recibir charlas, el 16% dice teniendo respeto, el 16% responde evitando peleas, el 14% responde estudiando, haciendo tareas, el 9% responde se debe comunicar a los padres de familia.

Los estudiantes proponen estrategias que pueden ser implementadas por ellos mismos (diálogo), por los maestros (controlando la disciplina) y por los padres de familia, el buen comportamiento y la disciplina es un compromiso de todos.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Pregunta 1 -¿Conoce usted si existe violencia intrafamiliar en sus estudiantes?

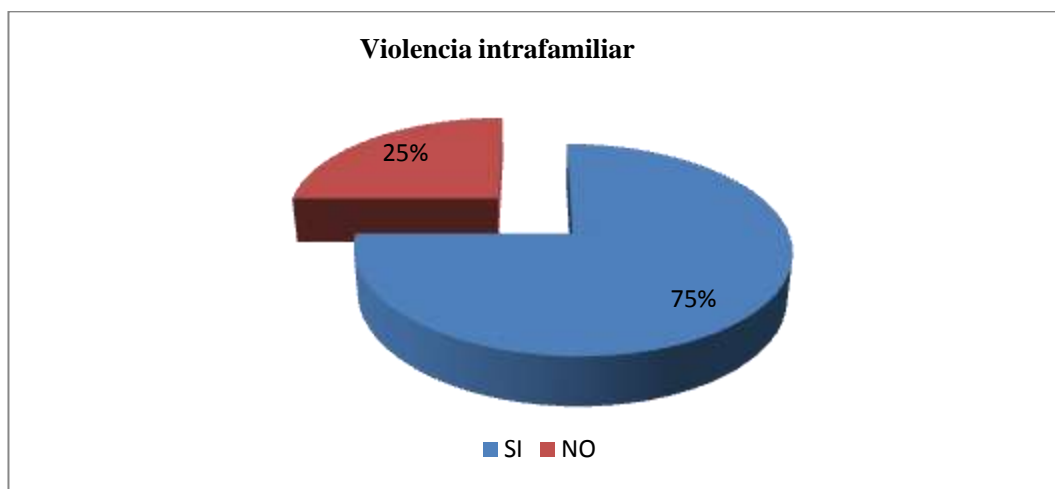
Tabla N° 19: Violencias intrafamiliar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	6	75
NO	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°18: Violencia intrafamiliar.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponden al 100%, el 75% respondieron que si conocen que existe violencia intrafamiliar en sus estudiantes, el 25% manifiestan que no perciben violencia intrafamiliar.

La mayoría de docentes han manifestado que si perciben cuando existe violencia intrafamiliar en sus estudiantes, es deber de maestros estar al tanto de la forma de comportamiento de los estudiantes analizar el origen del por qué y plantear alternativas de solución a este tipo de situaciones.

Pregunta 2 -¿Qué tipo de violencia percibe?

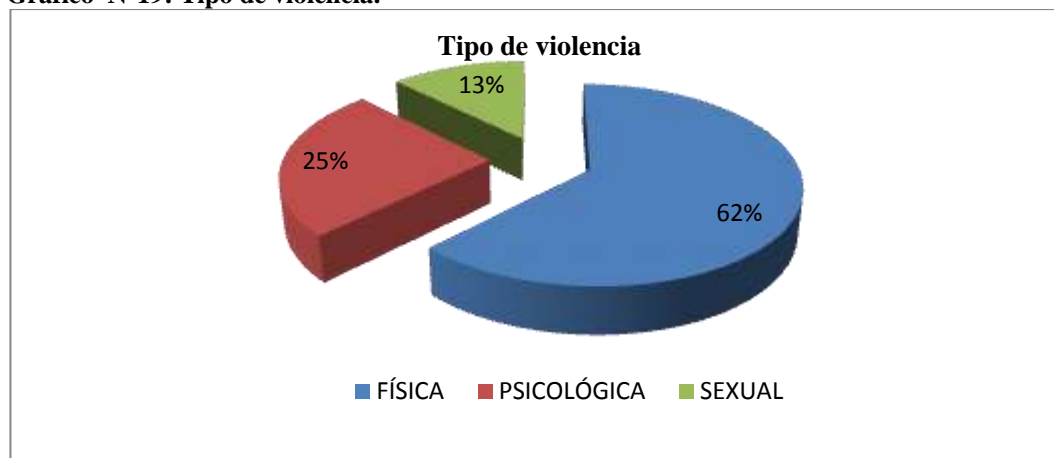
Tabla N°20: Tipo de violencia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FÍSICA	5	62
PSICOLÓGICA	2	25
SEXUAL	1	13
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°19: Tipo de violencia.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponden al 100%, el 62% responden que sus estudiantes son maltratados físicamente, el 25% dicen que los estudiantes son maltratados psicológicamente el 13% responden que son abusados sexualmente.

Los docentes son conocedores de la realidad de los estudiantes, la mayor parte del tiempo están en la institución, ellos han percibido que los estudiantes son maltratados física, psicológica y sexualmente, es muy notorio debido a la forma de comportamiento.

Pregunta 3 ¿A qué tipo de familia pertenecen sus estudiantes?

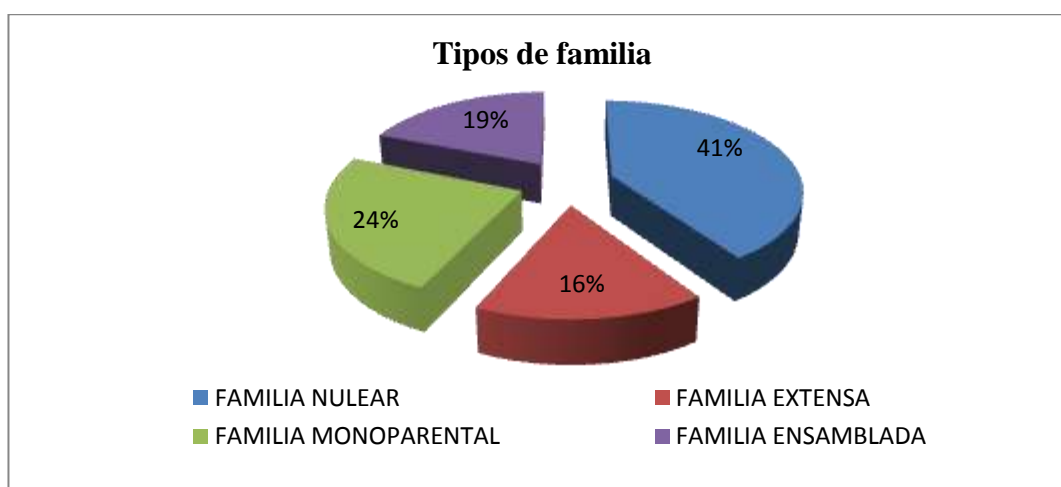
Tabla N°21: Tipos de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FAMILIA NUCLEAR	15	41
FAMILIA EXTENSA	6	24
FAMILIA MONOPARENTAL	9	19
FAMILIA ENSAMBLADA	7	16
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°20: Tipos de familia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes correspondientes al 100%, el 41% de sus estudiantes pertenecen a una familia nuclear, el 24% pertenece a una familia monoparental, un 19% dice que pertenece a una familia ensamblada y un 16% pertenece a una familia extensa.

Los docentes sostienen que la manera de ser de los estudiantes depende de varios aspectos en el que se desarrollaron, el tipo de familia a la que pertenece, es un aspecto primordial para el buen proceder de la conducta y el comportamiento.

Pregunta 4 ¿Qué actitud tiene los padres de sus alumnos cuando obtienen calificaciones deficientes?

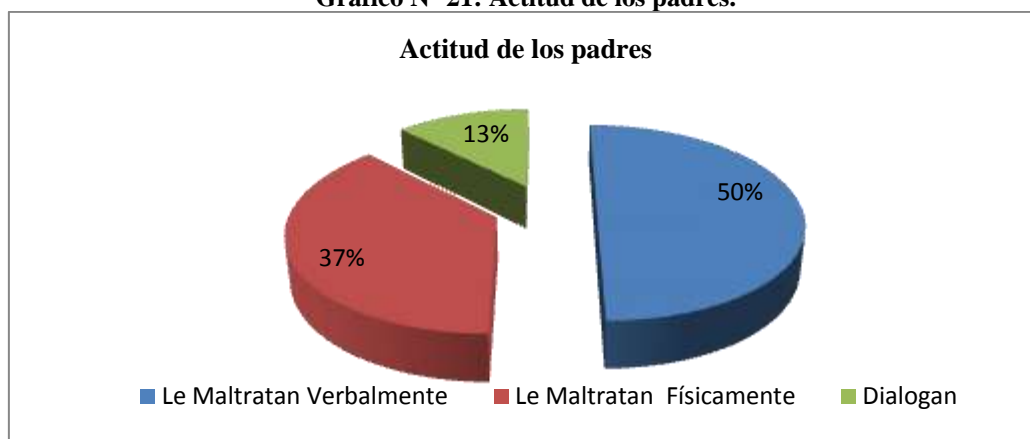
Tabla N°22: Actitud de los padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
LE MALTRATAN VERBALMENTE	4	50
LE MALTRATAN FÍSICAMENTE	3	37
DIALOGAN	1	13
TOTAL	8	100

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N° 21: Actitud de los padres.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponden al 100%, el 50% responden que sus estudiantes son maltratados verbalmente, el 37% manifiestan que los maltratan físicamente, y el 13% dicen que dialogan con sus hijos.

Los docentes sostienen que mayoría de los padres tiene actitudes poco adecuadas, por esta razón, si sus hijos presentan calificaciones deficientes al observar sus notas actúan negativamente llegando al maltrato y son pocos los padres que llegan al dialogo.

Pregunta 5 ¿Sus estudiantes conocen el código de convivencia de la institución?

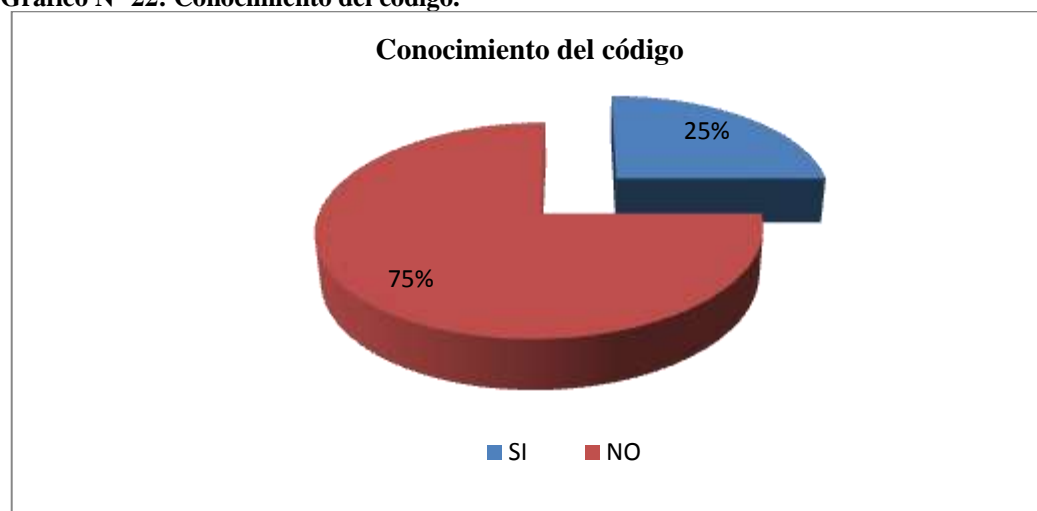
Tabla N° 23: Conocimiento del código.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	2	25
NO	6	75
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N° 22: Conocimiento del código.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISISINTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponden al 100%, el 75% responden que los estudiantes no conocen el código de convivencia de la institución, el 25% responden que los estudiantes si lo conocen.

Es responsabilidad de las autoridades de la institución dar a conocer a sus estudiantes el código de convivencia de la institución, los estudiantes desconocen la existencia del código, esto hace que no tengan limitado comportamiento y no teman a represalias y sanciones a que pueden ser sometidos

6.- ¿Qué elementos del contexto influyen en su comportamiento de sus estudiantes? Elija una o varias alternativas.

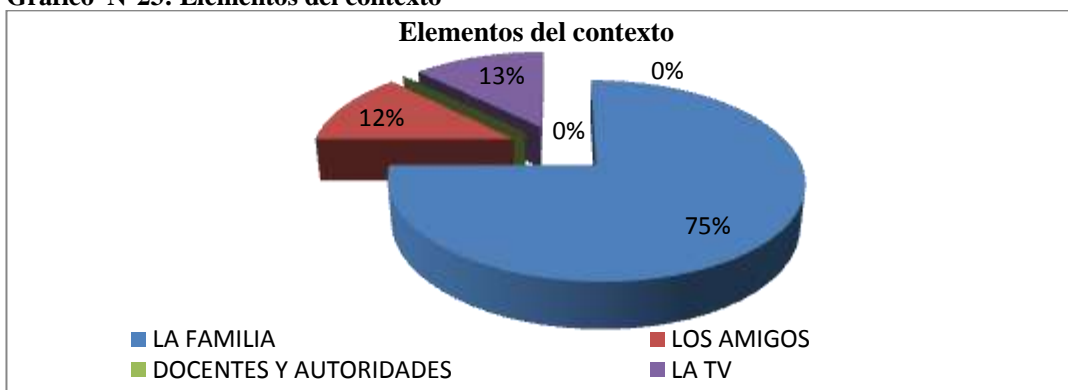
Tabla N° 24: Elementos del contexto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
LA FAMILIA	6	75
LOS AMIGOS	1	12
DOCENTES Y AUTORIDADES	0	0
LA TV	1	13
EL INTERNET(REDES SOCIALES)	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°23: Elementos del contexto



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponde al 100%, el 75% manifiestan que la familia influye en la forma de comportamiento, el 12% responde que son los amigos quienes influyen, el 13% dicen que la TV influye en su comportamiento.

Los docentes manifiestan los elementos que más influyen en el comportamiento de los estudiantes, es la familia, y amigos de la son de mucha influencia, la televisión es un elemento que está presente en mayor tiempo con los niños estos pueden llegar a imitar personajes adquiriendo comportamientos inapropiados.

Pregunta 7.-En la siguiente escala cualitativa seleccione el promedio de comportamiento durante el primer quimestre.

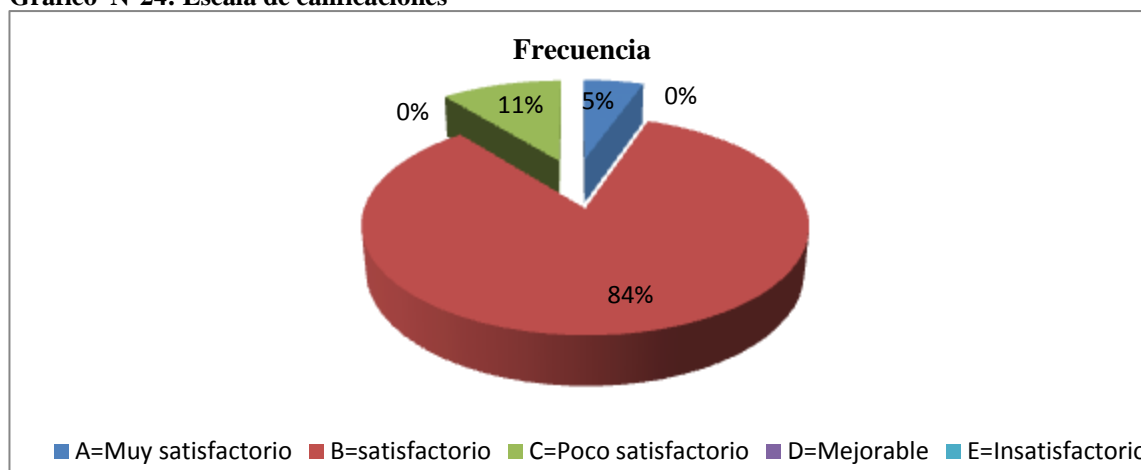
Tabla N° 25: Escala de calificaciones

ESCALA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
A=Muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para una sana convivencia social	2	5
B=satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para una sana convivencia social	31	84
C=Poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos para una sana convivencia social	4	11
D=Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	0	0
E=Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	0	0
TOTAL		37	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°24: Escala de calificaciones



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS EINTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponden al 100%, el 84% responden que el comportamiento de los estudiantes es satisfactorio, el 11% que es poco satisfactorio, y es 5% que es insatisfactorio.

Los docentes manifiestan que la mayoría de los estudiantes están en la escala de satisfactorio, poco satisfactorio, y un mínimo de muy satisfactorio, es preocupante no solamente para ellos sino para toda la comunidad educativa.

Pregunta 8.- ¿Sus estudiantes tienen buen comportamiento con sus compañeros en la escuela?

Tabla N° 26: Comportamiento en la escuela.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	4	50
NO	4	50
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°25: Comportamiento en la escuela.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponde al 100%, el 50% responden que sus estudiantes se comportan bien en la escuela, el 50% manifiestan que no.

La forma de comportamiento de los estudiantes preocupa a los docentes porque la escuela viene a ser su segundo hogar, esto proyecta a docentes y autoridades a que se necesita realizar actividades para mejorar la forma de comportamiento de los estudiantes.

Pregunta 9.- ¿Cómo actúan sus alumnos si un compañero le agrede?

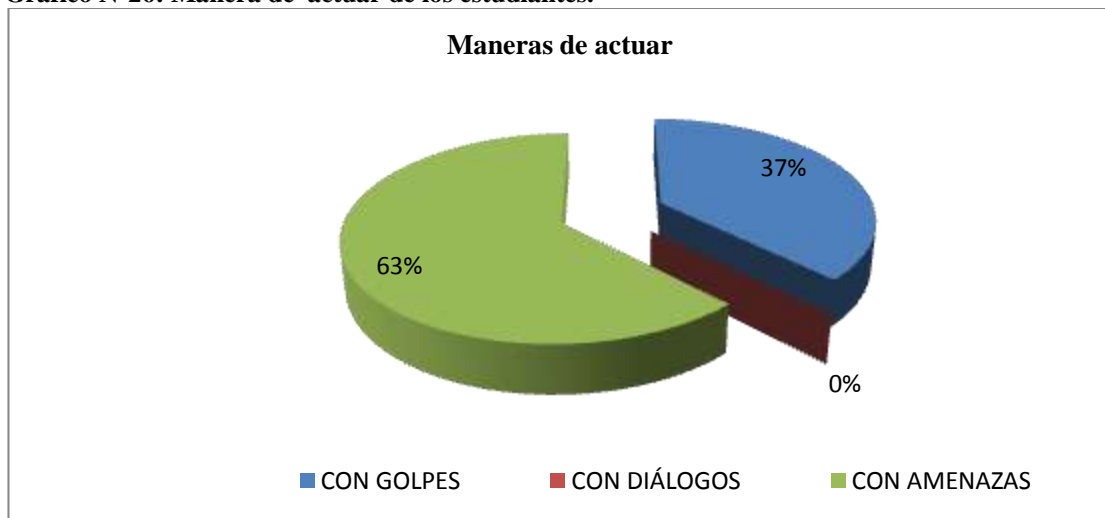
Tabla N ° 27: Manera de actuar de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
CON GOLPES	3	63
CON DIÁLOGOS	0	0
CON AMENAZAS	5	37
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°26: Manera de actuar de los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponde al 100%, el 63% manifiestan que actúan con amenazas cuando uno de sus compañeros le agrede, el 37% dice que actúan con golpes y un 0% existe dialogo.

Deduciendo estos resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes actúan con amenazas y golpes cuando son agredidos por sus compañeros lo que se llega a concluir que en sus hogares los padres de familia no inculcan valores a sus hijos.

Pregunta 10.-Como es el comportamiento de sus estudiantes fuera de clase?

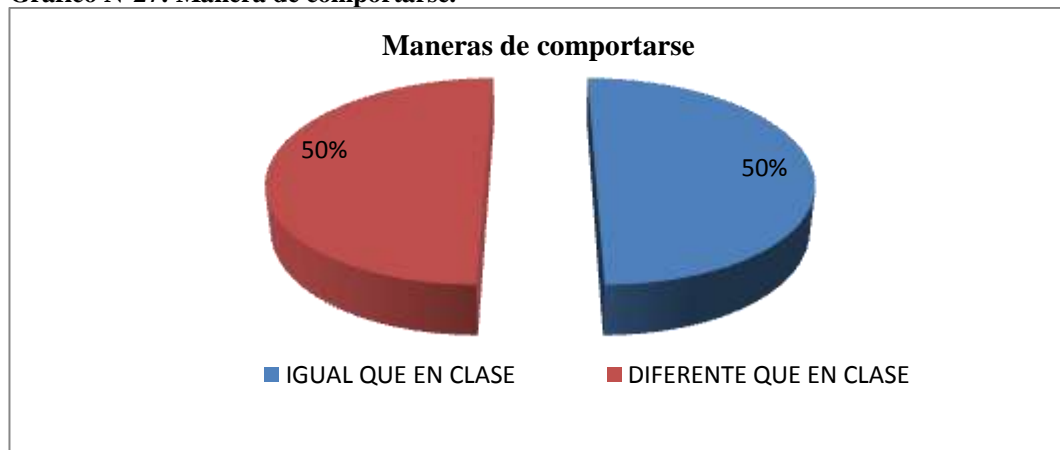
Tabla N°28: Manera de comportarse.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
IGUAL QUE EN CLASE	4	50
DIFERENTE QUE EN CLASE	4	50
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

Gráfico N°27: Manera de comportarse.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponde al 100%, el 50% responden que los estudiantes actúan igual que en clase, y el 50% manifiesta que actúan de manera diferente cuando están fuera de clase.

Los maestros manifiestan que la forma de comportamiento, como la manera de conversar, tratar, son de la misma manera que lo hacen en el aula sin diferencia alguna, al hablar que se comportan diferente que en clase es que tiene más control sus padres o familiares exigen respeto cuando están con su maestro.

Pregunta 11.-Durante la vida escolar ¿Sus estudiantes han cometido alguna falta disciplinaria?

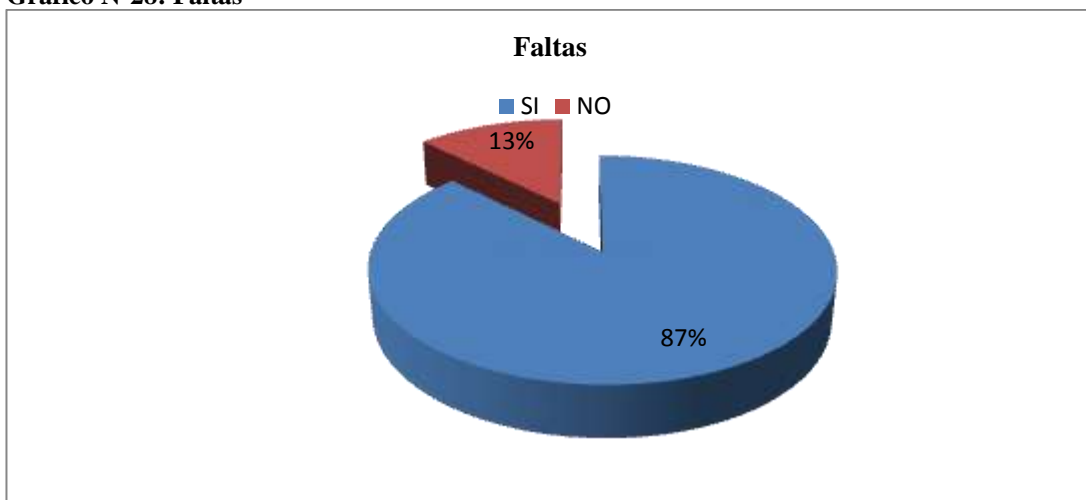
Tabla N°29: Faltas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	7	87
NO	1	13
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°28: Faltas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponden al 100%, el 87% manifiestan que sus estudiantes si han cometido faltas disciplinarias en su vida escolar, el 8% responden que no han cometido faltas disciplinarias.

La mayoría de los docentes manifiestan que casi todos sus estudiantes han cometido faltas durante su vida escolar, afirman que si se puede mejorar y disminuir el gran porcentaje de estudiantes que tiene faltas disciplinarias actuando con más control en la institución.

Pregunta 12.- ¿Qué tipo de falta?

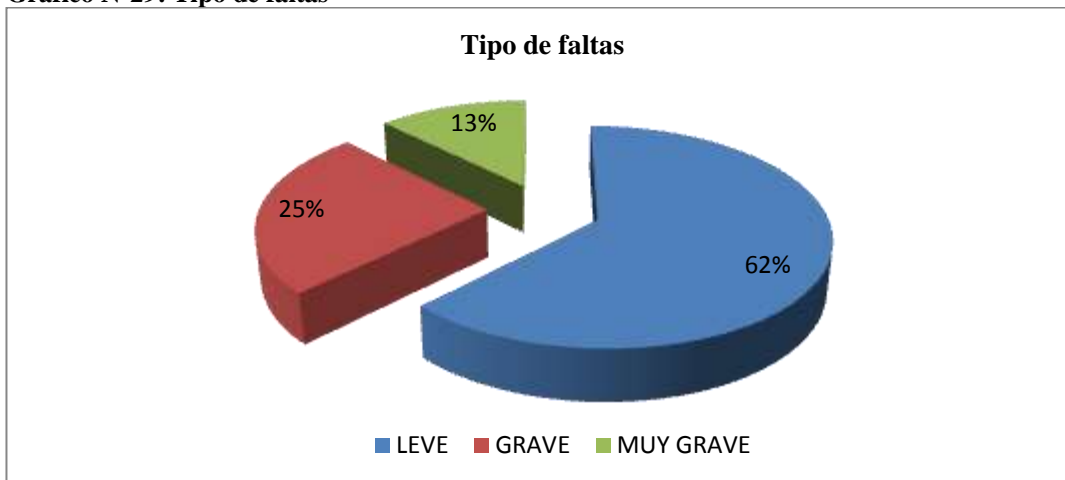
Tabla N°30: Tipos de faltas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
LEVE	5	62
GRAVE	2	25
MUY GRAVE	1	13
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°29: Tipo de faltas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Martha Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponden al 100%, el 62% responden que los estudiantes han cometido faltas leves, el 25% dicen que han cometido faltas graves, y un 13% manifiestan que han cometido faltas muy graves.

Con los resultados obtenidos los docentes afirman que son faltas leves que la mayoría de los estudiantes han cometido, existen también graves y muy graves, lo que se debería buscar estrategias para concientizar y mejorar la forma de comportamiento.

Pregunta 13.- Como se podría mejorar el comportamiento de los estudiantes?

Tabla N°31: Alternativas de solución.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Realizando convivencias con los padres de familia y estudiantes	8	30
Conociendo y aplicando el código de convivencia	8	30
Recibiendo ayuda psicológica	5	18
Cultivando valores	3	11
Cumpliendo con los derechos	3	11

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Marta Cecilia Sánchez Lozada.

Gráfico N°30: Alternativas de Solución.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado Por: Marta Cecilia Sánchez Lozada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 8 docentes que corresponden al 100%, el 30% responden que se debe realizar convivencias, el 30% dando a conocer y aplicando el código de convivencia, el 18% dice que se debe recibir ayuda psicológica, el 11% dice que se debe cultivar valores, y el 11% que se debe cumplir con sus derechos.

Los docentes plantean propuestas para mejorar el comportamiento de sus estudiantes, manifiestan que se debe realizar convivencias con padres de familia y estudiantes, aplicar y dar a conocer el código de convivencia a los estudiantes y padres de familia, recibiendo ayuda psicológica, practicar valores, y haciendo cumpliendo con sus derechos.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Planteamiento de las Hipótesis

Modelo lógico

- **H₀**: El contexto social NO incide en el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Cotaló, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.
- **H₁**: El contexto social SI incide en el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Cotaló, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

Modelo Matemático

- **H₀** = O=E O – E = 0
- **H₁** = O ≠ E O – E ≠ 0

4.2.2 Selección del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión.

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando las filas y las columnas de la tabla de frecuencias observadas.

gl= Grados de libertad.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Donde el χ^2_c es 7,8147

4.2.3 Especificación del estadístico.

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

X^2 = Chi o ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi – cuadrado a calcularse es menor o igual que Chi – cuadrado tabular ($X^2_t = 7,8147$), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna

4.2.5 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencias observadas

Tabla N° 32: Frecuencias observadas

N°	Aspectos	SI	NO	Total
1	¿Conoce usted si existe violencia intrafamiliar en sus estudiantes?	26	19	45
5	¿Conoce el código de convivencia de la institución?	6	39	45
8	¿Sus estudiantes tienen un buen comportamiento en la escuela?	19	26	45
11	Durante la vida escolar ¿Sus estudiantes han cometido alguna falta disciplinaria?	35	10	45
	Total	86	94	180

Fuente: Encuestas docentes y estudiantes

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

Frecuencias esperadas

Tabla N° 33: Frecuencias esperadas

N°	Aspectos	SI	NO	Total
1	¿Conoce usted si existe violencia intrafamiliar en sus estudiantes?	21,50	23,50	45
5	¿Conoce el código de convivencia de la institución?	21,50	23,50	45
8	¿Sus estudiantes tienen un buen comportamiento en la escuela?	21,50	23,50	45
11	Durante la vida escolar ¿Sus estudiantes han cometido alguna falta disciplinaria?	21,50	23,50	45
	Total	86	94	180

Fuente: Encuestas docentes y estudiantes

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

Calculo de Chi – cuadrado

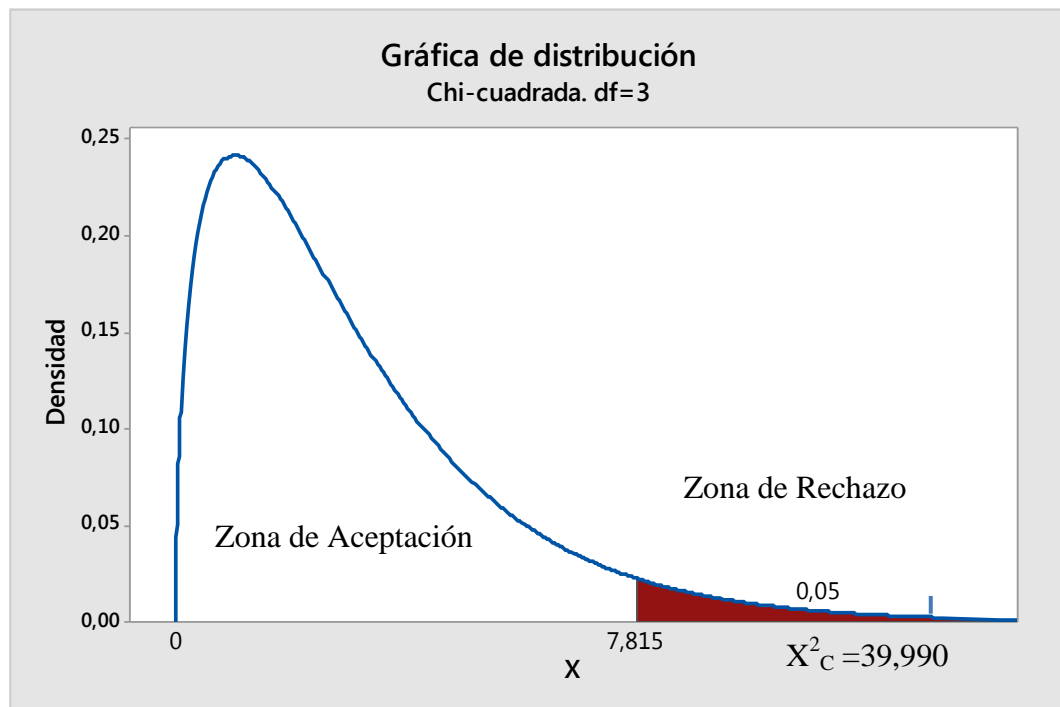
Tabla N° 34: Cálculo de Chi – cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
26	21,50	4,50	20,25	0,942
6	21,50	-15,50	240,25	11,174
35	21,50	13,50	182,25	8,477
19	21,50	-2,50	6,25	0,291
19	23,50	-4,50	20,25	0,862
39	23,50	15,50	240,25	10,223
10	23,50	-13,50	182,25	7,755
26	23,50	2,50	6,25	0,266
TOTAL				39,990

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

Campana de Gauss

Gráfico N° 31: Campana de Gauss



Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

4.2.6 Conclusión o decisión final

Con 3 grados de libertad y 0,05 % de significancia, aplicando la prueba X^2 (Chi²) se tiene que el valor X^2_t es igual a 7,8147. Se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a 39,990, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que dice: El contexto social SI incide en el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Cotaló, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El contexto social donde se desarrollan los estudiantes corresponde a diferentes tipos de familia (nuclear, monoparental, extensa, ensamblada), donde existe violencia intrafamiliar de tipo física y psicológica, sobre todo cuando se evidencia bajo rendimiento académico.
- La calificación de comportamiento de los estudiantes es mayoritariamente “satisfactorio” (cumple con los compromisos establecidos para una sana convivencia social), los estudiantes manifiestan que el comportamiento con sus compañeros no es ni bueno ni malo, pero que actuarían con amenazas y golpes si son agredidos, y que su comportamiento cotidiano es diferente que en clase, ellos reconocen que han cometido faltas disciplinarias leves.
- El comportamiento de los estudiantes dependen del contexto social que les rodea. La aplicación de un manual de buenas prácticas para mejorar el ambiente del contexto social y el comportamiento, servirá como guía para que los docentes, y padres de familia estén dotados de conocimiento con respecto al comportamiento de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- Se debe plantear estrategias para mejorar el clima del contexto social (familiar, escolar), y mejorar el comportamiento de los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica.
- Los Maestros y las autoridades deben dar a conocer lo que es el Código de convivencia de la institución tanto a padres de familia como a los estudiantes, para mejorar el comportamiento y la convivencia.
- Para mejorar el ambiente familiar y el comportamiento de los estudiantes se debe diseñar un manual de buenas prácticas tanto para mejorar el ambiente social y el comportamiento, ejercer y promover talleres de capacitación, charlas de concientización en lo que se refiere al comportamiento.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Datos informativos

- **Título:** Manual de buenas prácticas para mejorar el ambiente del contexto social y el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cotaló”, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

- **Institución ejecutora**
 - ✓ Universidad Técnica de Ambato
 - ✓ Unidad Educativa “Cotaló”

- **Beneficiarios**
 - ✓ **Directos:** Estudiantes del Noveno Año
 - ✓ **Indirectos:** Docentes y padres de familia

- **Ubicación**
 - ✓ **Parroquia:** Cotaló
 - ✓ **Cantón:** Pelileo
 - ✓ **Provincia:** Tungurahua

- **Tiempo estimado para la ejecución**

Inicio: Febrero 2014

Finalización: Junio 2014

- **Equipo técnico responsable**
 - ✓ Investigador
 - ✓ Directora
 - ✓ Docentes
 - ✓ Representantes de los padres de familia

- **Costo**
 - ✓ \$300 dólares americanos

6.2 Antecedentes de la propuesta

Se ha realizado investigaciones previas en la Unidad Educativa “Cotaló”, del Cantón Pelileo, y se deduce que dentro de esta no se ha reportado ningún tipo de investigación ni capacitación a los docentes sobre este tema.

Los docentes de esta institución han demostrado poco interés en hablar con las autoridades para trabajar en la aplicación de estrategias, para mejorar el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año y eliminar las consecuencias que a futuro puedan presentarse, la realidad de esta situación es que los docentes no aplican actividades para que los estudiantes reciban una buena educación en valores.

La presente investigación es de mucha importancia porque permitirá mejorar el comportamiento negativo de estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica mediante el manual de buenas prácticas para mejorar el ambiente social y el comportamiento.

6.3 Justificación

Es de mucho interés realizar la presente propuesta, se aportara en el desarrollo y mejoramiento de la institución, debido a que los/as niños/as son el presente y futuro de la patria, que deben demostrar un buen comportamiento en todo su contexto.

La propuesta tiene gran importancia, permitirá que los maestros apliquen estrategias para el mejoramiento del comportamiento estudiantes mediante la

aplicación del manual de buenas prácticas para mejorar el ambiente del contexto social.

Esta propuesta será de mucha utilidad, servirá como guía para que los docentes, apliquen las actividades planteadas a los estudiantes con el fin de incentivar a mejorar el comportamiento.

La aplicación de esta propuesta tendrá un alto impacto en la comunidad educativa y sobre todo en los estudiantes y docentes porque permitirá mejorar la forma de comportamiento obteniendo como resultado alumnos disciplinados, con mayor rendimiento académico y con el conocimiento de cómo se deben comportar, y que puedan llegar tener conclusiones y plantear soluciones a los problemas comportamentales de su vida diaria.

Los principales beneficiarios son los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica y la comunidad educativa en general, la propuesta servirá como guía de orientación para que los docentes sepan cómo actuar cuando sus estudiantes presenten comportamientos negativos.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Diseñar un manual de buenas prácticas para mejorar el ambiente del contexto social y el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Cotaló, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

6.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Elaborar un manual de buenas prácticas para mejorar el ambiente del contexto social y el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica.

- ✓ Socializar el manual de buenas prácticas para mejorar el ambiente del contexto social y el comportamiento de los estudiantes.

- ✓ Evaluar el impacto de la implementación del manual de buenas prácticas para mejorar el ambiente del contexto social y el comportamiento de los estudiantes.

6.5 Análisis de factibilidad

Política

Existe factibilidad política, existe el aval y aceptación de padres de familia y autoridades del plantel para la realización de la propuesta planteada.

Socio – cultural

El tema es viable y de importancia social, el comportamiento es un factor indispensable para que las personas estén en armonía y en sociedad.

Tecnológico

La Institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la realización de las capacitaciones a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre una buena forma de comportamiento

Organizacional

Se evaluará el impacto de la propuesta, y está integrado por la comunidad educativa: Directora, Docentes, Padres de familia, necesarios para una correcta ejecución de la propuesta.

Equidad de género

La propuesta planteada será de gran beneficio tanto para niños y niñas de la institución Educativa mencionada.

Ambiental

El ambiente escolar es un factor importante para el aprendizaje, comunicación y convivencia con los demás por ende es factible realizar la propuesta, permitirá solucionar los problemas que se puedan presentar en el aula y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Económica

Existe viabilidad económica, se cuenta con los recursos suficientes y aportaciones autofinanciadas íntegramente por el investigador.

Legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo Único

Art. 134.- Del régimen disciplinario de las y los estudiantes.-La junta distrital de resolución de conflictos está en la obligación de aplicar las acciones educativas disciplinarias para las y los estudiantes, dependiendo del caso, tal como a continuación se enuncian:

b) Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos.

c) Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales.

f) Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la Institución.

6.6 Fundamentación Científico –Técnica

Manual

Es un instrumento manuable que contiene en forma clara, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos, instrucciones, acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución de un trabajo.

TERRY, G (2010). "Es un registro escrito de información e instrucciones que conciernen al empleado y pueden ser utilizados para orientar los esfuerzos de un empleado en una empresa".

Manual de buenas practicas

Es un conjunto coherente de acciones con el objetivo de rendir un buen o incluso excelente servicio en un determinado contexto y que se espera similares resultados. Se considera como mejores soluciones, métodos, procedimientos más adecuados, prácticas recomendables.

VANESSA, J (2010), objetivos de los manuales:

- Instruir al personal, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, relaciones, políticas, procedimientos, normas, etc.
- Precisar las funciones y relaciones de cada unidad administrativa para deslindar responsabilidades, evitar duplicidad y detectar omisiones.
- Coadyuvar a la ejecución correcta de las labores asignadas al personal, y propiciar la uniformidad en el trabajo.
- Servir como medio de integración y orientación al personal de nuevo ingreso, facilitando su incorporación a las distintas funciones operacionales.
- Proporcionar información básica para la planeación e implementación de reformas administrativas.

Características

- Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes.
- Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia.
- Están redactados por especialistas.
- Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc. Para ayudar en la comprensión.
- Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

**UNIDAD EDUCATIVA
"COTALÓ"**

**Manual de buenas prácticas para mejorar
el ambiente del contexto social**

y el comportamiento de los estudiantes de Noveno Año



"Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, convivir y ser feliz"

Autora: Martha C. Sánchez.

UTA 2014

INTRODUCCION

La conflictividad en las aulas ha ido ganando relevancia en los debates educativos en los últimos tiempos, en ese trabajo pretendo aportar ideas que permitan gestionar la convivencia en un centro de forma operativa y coherente.

La escuela entre otras cosas, genera mecanismos de disciplina, que sientan las bases por los que todos los alumnos y alumnas deben responder y comportarse en las distintas situaciones y contextos dentro del sistema educativo, uno de estos lugares es el aula.

En el aula interactúan los estudiantes y docentes, con el fin de establecer procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos y valores de manera adecuada y eficaz. Cada docente tiene expectativas y rutinas específicas para su clase, es en este contexto, donde hay que elaborar y establecer pautas de manejo conductual, en el aula de clases se vuelve fundamental para responder a las demandas, a las responsabilidades y desafíos que plantea el salón de clases.

A partir de esto se establece la necesidad de utilizar estrategias para mejorar el comportamiento, la meta de este manual es mejorar la convivencia en la comunidad educativa. Es preciso mencionar que este manual contempla actividades para mejorar el ambiente social y el comportamiento de los estudiantes.

MEJORES PRÁCTICAS PARA UN BUEN COMPORTAMIENTO EN EL AULA

EXPECTATIVA DE CONDUCTA Y COMPROMISO

Esta actividad se debe realizar al comienzo de año en las clases es el punto de partida para la utilización de estrategias durante el año. Es fundamental crear un compromiso en los alumnos de igual manera deberá hacerlo el profesor.

Materiales:

- Pizarra
- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Esferos

Procedimiento:

- El docente debe comentar los objetivos de la actividad.
- Conversar con los estudiantes sobre qué será lo que deben comprometerse y apuntar en la pizarra.
- Escoger las que se incluirá en el compromiso.
- El maestro debe presentar los puntos a los que se va a comprometer.
- En una hoja de papel el estudiante escribirá su compromiso y el docente recogerá para volverlos a leer en situaciones posteriores.

MI COMPROMISO

En el salón de clases yo me comprometo a

.....

.....

.....

Firma Nombre

PUNTO DE PARTIDA.

Esta actividad la realizaremos mediante una ficha en la que hay una lista de sencillas preguntas ayudamos a cada uno de los miembros del grupo a conocer mejor, sus expectativas, y centrar el tema que desean trabajar.

Objetivo.-Automotivación para empezar un trabajo en la clase, recoger expectativas de cada miembro, ayuda a la reflexión sobre cómo se comporta.

Materiales:

- Ficha anexa
- Bolígrafos

Procedimiento:

- Repartir la ficha a cada miembro.
- En un tiempo máximo de 10 a 15 minutos los estudiantes deberán llenar la ficha.
- Llegar a un acuerdo en cuanto a la priorización de temas u aspectos del grupo a trabajar.

NOMBRE:
<i>UNA VIRTUD.....</i>
<i>UN DEFECTO.....</i>
<i>UNA HABILIDAD.....</i>
<i>UNA LIMITACIÓN.....</i>
<i>QUE DAS TU A LA CUADRILLA.....</i>
<i>QUE RECIBES TU DE LA CUADRILLA.....</i>
<i>QUE TE GUSTARÍA DAR A LA CUADRILLA QUE AHORA NO ESTES DANDO.....</i>
<i>QUE TE GUSTARÍA RECIBIR DE LA CUADRILLA QUE NO ESTES RECIBIENDO.....</i>
<i>QUE ESPERAS DE ESTE PROCESO.....</i>
<i>EN QUE PUEDEN AYUDARTE LOS EDUCADORES.....</i>

CUADRO DE ESTRELLAS

En esta estrategia el comportamiento de cada alumno es beneficioso solo para él, si es adecuado, sin importar el resto. En esta estrategia las estrellas cumplen el rol de ahorro que a fin de mes dará beneficios si un mes es el caso los alumnos con mayor cantidad de estrellas recibirán un premio por su buen comportamiento (diploma que certifica su esfuerzo por su buen comportamiento).


Materiales:

- Cartulina grande
- Stickers de estrellas

Procedimiento:

- Construir el cuadro de estrellas.
- Presentar a los estudiantes y explicarles cómo funciona la estrategia.
- Frente a los comportamientos adecuados los estudiantes reciben una o más estrellas durante un determinado tiempo.
- Luego de un periodo de tiempo se observa a los alumnos que obtuvieron mayor cantidad de estrellas.

NOMBRES	N° DE ESTRELLAS	TOTAL
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		



¡FELICIDADES

LA BALANZA

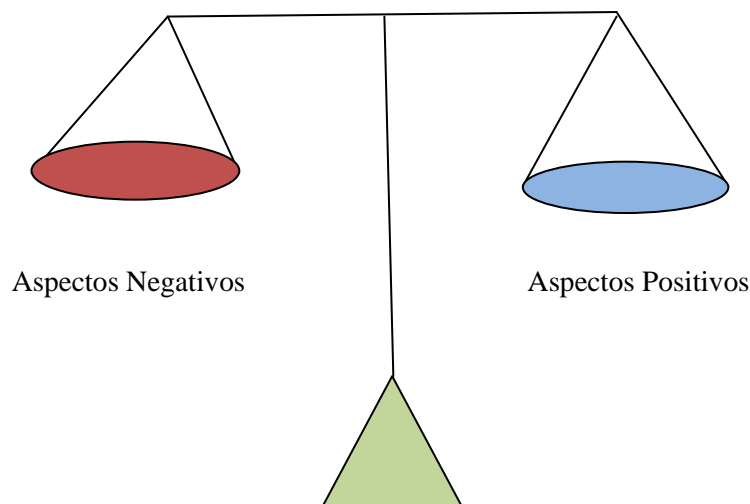
Esta estrategia permite fomentar el autoconocimiento personal, ser capaz de reflexionar sobre sí mismo, y utilizar el autoconocimiento para mejorar las relaciones personales.

Materiales:

- Fotocopia
- Lápiz

Procedimiento:

- El autor explica a los alumnos que las personas de un entorno tiene una opinión sobre ellos, es importante reflexionar sobre lo que ellos creen que son realmente.
- Cada alumno a de escribir 10 características que lo definan.
- A partir de un dibujo de una balanza el alumno debe reflexionar sobre las características personales, en el plato izquierdo debe escribir los aspectos negativos y en el derecho los positivos.
- Ahora debe imaginar ¿Qué pasara con la balanza que movimiento de producirá? Es necesario equilibrarla por tanto debe añadir los aspectos positivos para que la los platos de la balanza se sitúen en la misma altura.



EL AMIGO SECRETO.

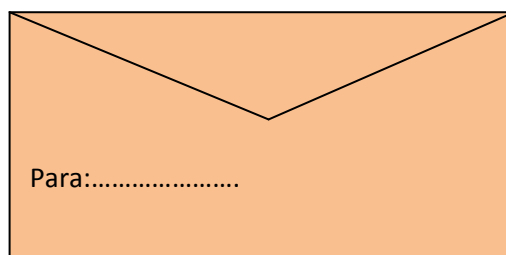
Esta actividad permite crear un clima de compañerismo e integración es útil para lograr lazos más estrechos de compañerismo y amistad en el grupo. Es recomendable aplicarla en la primera sesión o segunda de trabajo grupal, para que pueda desarrollarse durante el resto de las actividades.

Materiales:

Papeles pequeños, esferos

Procedimiento:

- Se le entrega a cada miembro un papel y se le pide que escriba en el su nombre y algunas características personales (cosas que le gusten, aspiraciones, etc.).
- Una vez que todos hayan llenado su papelito se ponen estos en una bolsa o algo similar y se mezclan. Después, cada uno saca un papel al azar, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito, corresponde al que va a ser su amigo secreto.
- Este paso incluye la comunicación con el amigo secreto, en cada actividad de trabajo se debe hacer llegar un mensaje de manera tal que la persona no pueda identificar quién se lo envía. Puede ser en forma de carta o nota, algún pequeño obsequio, o cualquier otra cosa que implique comunicación.
- En la última sesión de trabajo grupal se descubren los "Amigos secretos". A la suerte, algún compañero dice quién cree que es su amigo secreto y por qué. Luego se descubre si acertó o no y el verdadero amigo secreto se manifiesta; luego le toca a este decir quién cree que sea su amigo secreto y se repite el procedimiento, y así sucesivamente hasta que todos hayan encontrado el suyo.



TRES STRIKES

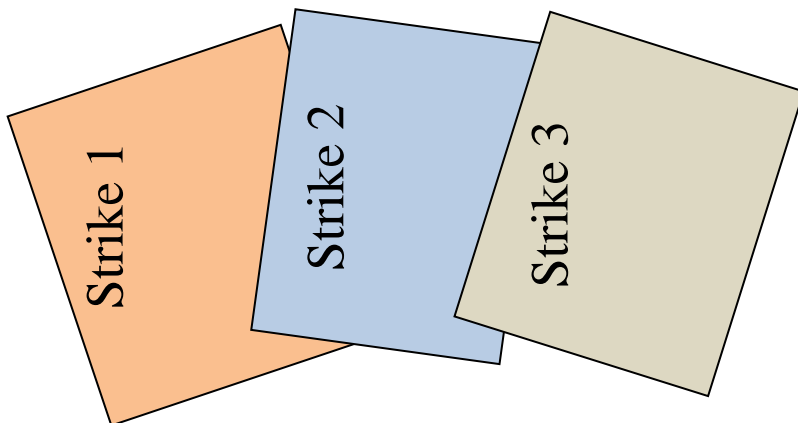
Los tres strikes es uno de los mejores métodos disciplinarios en el aula. Muestra respeto por los estudiantes al darles más de una oportunidad de corregir su comportamiento antes de tomar acciones mayores.

Materiales:

- Tarjetas
- Talento humano

Procedimiento:

- Los tres strikes supone darles a los alumnos tres advertencias verbales o escritas antes de que su castigo por mal comportamiento sea elevado.
- Un strike es dado por cada infracción de comportamiento de parte del estudiante; el maestro es responsable de llevar un conteo cuidadoso de qué estudiantes tiene cuántos strikes.



TEMORES Y ESPERANZAS.

Esta actividad se la puede realizar con estudiantes y padres de familia.

Objetivos: Dejar aflorar los sentimientos y preocupaciones de los estudiantes a la vez nos ayuda a llegar a los primeros temas de interés o inquietud.

Materiales:

- Hojas de papel
- Esferos
- Tablero o papelógrafo

Procedimiento:

- Realiza una motivación breve, hacer que los estudiantes escriban personalmente y sin mayor orden sus temores y esperanzas con relación al tema a tratarse, (cinco temores y cinco esperanzas).
- El coordinador pide que cada quien escoja los dos temores más fuertes.
- Cada persona va leyendo uno por uno y sin explicarlo procurando sintetizar en el tablero o papelógrafo se debe ser ágil con la síntesis y luego hacer una segunda vuelta para escuchar lo que ha quedado pendiente.
- Se enumera los datos se le pide a los participantes que elijan dos que más les impresione, por grupos analizar los temores y esperanzas.

TEMORES	ESPERANZAS
1.-.....	1.-.....
2.-.....	2.-.....
3.-.....	3.-.....
4.-.....	4.-.....
5.-.....	5.-.....

DECALOGOS

Esta actividad es de gran utilidad para estudiantes, deportistas, o personas interesadas en defender ciertos valores.

Objetivos: Concientizar acerca de los valores e interiorizar.

Materiales:

- Hojas de papel
- Esferos
- Papelógrafo
- Talento humano.

Procedimiento:

- Organizar a los participantes en varios grupos.
- Cada grupo deberá inventarse 10 mandamientos sobre el tema a tratar Ej. (mandamientos en el aula).
- Socializar y leer los escritos para luego sacar 10 mandamientos principales.
- Elaborar y colgar el cartel en el aula o lugar a elegir para recordarlos y ponerlos en práctica.

MANDAMIENTOS EN EL AULA

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

5.-.....

6.-.....

PRESENTACION CON FOTOS.

Para aquellos grupos que casi no se interrelacionan y que poco se conocen.

Objetivos:

Facilitar la comunicación entre compañeros del grupo.

Materiales:

- Revistas
- Fotos
- Marcadores

Procedimiento:

- Recortar de las revistas diferentes fotos o gráficos de personas enumerarlas con marcador.
- Los participantes deben mirar y elegir la foto con la que más se identifiquen.
- Cada participante debe comentar por qué eligió esa foto.
- Socializar por que la escogieron, como se sintieron comentar en pareja.



http://www.ehowenespanol.com/mejores-practicas-disciplina-aula-info_263302/

DISCRIMINACIÓN

Esta actividad enseñara a los participantes a que no es correcto discriminar a los demás.

Objetivos: Inculcar a los estudiantes respeto a los demás.

Materiales:

- Rectángulos de papel con cinta adherente
- Esferos

Procedimiento:

- En los rectángulos escribe un rol o papel desempeñado por los diferentes individuos dentro de la sociedad, Por ejemplo: ladrón, cura, maestro, médico, policía, juez, político, madre, economista, drogadicto, adolescente, enfermera, cartonero, etc.
- Recortar los rectángulos de papel blanco como para colocar en la frente de las personas.
- Los participantes se colocan en círculo con el papel escrito en la frente de cada uno de los integrantes, tendrán quedarse en su lugar, sin mirar al compañero, hasta que todos tengan su rol.
- Una vez finalizada esta etapa se les pide que interactúen entre todos sin hablar, registrando lo que ellos van sintiendo en cada acercamiento.
- Al principio, al no saber quiénes son se mueven con mucho cuidado. Se observan ciertas interacciones entre los personajes como de encuentro, desencuentro, aceptación, rechazo, soledad, búsqueda, amor, odio.
- El tener que intercambiar en silencio hace que se produzcan toda serie de manifestaciones mímicas. Cuando se observa que algunos se quedan muy solos por el tipo de rol que sustentan (policía, político) y esto moviliza a las personas discriminadas, se da por finalizada la experiencia.
- El momento de la reflexión es sumamente rico. Se trata de rescatar los sentimientos y emociones que se despertaron; quién discrimina; a quién; por qué; cuándo.



EL ESPEJO.

Se trabaja mediante una ficha en la que se recogen adjetivos, es para ayudar a los miembros del grupo a conocer la imagen que tienen de él.

Objetivos:

Permitir trabajar con autopercepciones y la imagen que damos a los otros.

Materiales:

- Ficha
- Esferos
- Talento humano

Procedimiento:

- Repartir la ficha y leer los adjetivos y que todos conozcan el significado de cada uno.
- Cada uno elige 6 adjetivos, 3 que define algo positivo y 3 que define lo negativo.
- Una vez acabado de coloca la ficha en la pared y cada compañero rota por todas realizando ese mismo ejercicio señalando los adjetivos que mejor definan a la persona.
- Cuando todos hayan terminado, se recogen las fichas y se vuelven a repartir para realizar la puesta en común.
- Observar los adjetivos que sus compañeros perciben de sí mismo y del resto.

Nombre:								
Extrovertido								
Pesimista								
simpático								
Optimista								
Hablador								
Atrevido								

EL DADO

Posibilita analizar y evaluar la situación de un grupo en un momento determinado.

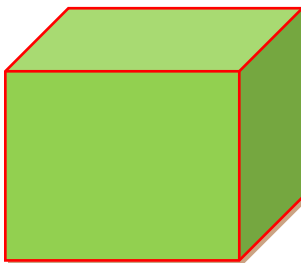
Objetivo: Mejorar las relaciones grupales.

Materiales:

- Una caja grande forrada de papel que haga de dado con preguntas escritas en cada cara.
- Marcadores.

Procedimiento:

- Todos los componentes del grupo forman un círculo
- Uno de los miembros comienza el juego tirando el dado y contestando la pregunta que corresponda.
- En orden de colocación el resto de compañeros también responde a la pregunta que ha tocado hasta que acabe la ronda.
- Otro compañero lanza el dado realizando la misma acción anterior.
- El educador va anotando todas las respuestas de manera que al finalizar el juego, se hace una devolución al grupo de cuál es su situación según la respuesta y el consenso que hay en el grupo.



PREGUNTAS

- 1.- ¿Qué hace que el grupo de tambalee?
- 2.- ¿Nos comunicamos suficientemente en el grupo?
- 3.- ¿Cómo solucionamos nuestros conflictos?
- 4.- ¿Qué es lo que nos une como grupo?
- 5.- ¿Sabemos pedir ayuda cuando estamos mal?
- 6.- ¿Qué puedo aportar al grupo para una mejor relación?

LAS CUATRO ESQUINAS

Objetivo:

Incrementar las ocasiones de contacto, comunicación entre compañeros.

Materiales.

- Folios con el título de cada categoría de clasificación elegida.

Posibles categorías (palabras) a utilizar para nombrar las esquinas.

1.- ¿Si fueras un color serias?

- a.- Rojo
- b.- Amarillo
- c.- Gris
- d.- Azul

2.- ¿Si fueras un animal serias?

- a.- León
- b.- Delfín
- c.- Perro
- d.- Gato

3.- ¿Si fueras celebre serias?

- a.- Pintor
- b.- Escritor
- c.- Actor
- d.- Científico

Posibles categorías (frases) a utilizar para nombras las esquinas.

1.- ¿Con que frase estas más de acuerdo?

- a.-Me gustaría tener mucho dinero

- b.-Yo quiero una moto
- c.-La felicidad es más importante
- d.-Quería poseer magia

2.-¿Con que frasee estas más de acuerdo?

- a.-¡Que difícil será aprobar!
- b.-Tenemos muchas tareas para la casa
- c.-Me la paso bien en la escuela
- d.-Me gustaría ir a la universidad

Procedimiento

- Explicar al alumnado que se trata de un juego con el que buscamos encontrarnos con personas que opinan como nosotros.
- Pondremos en cada una de las esquinas de la clase un folio con una frase o un palabra, todos/as los y las alumnos/as que se identifiquen con ella deberán dirigirse a esa esquina.
- Durante cinco minutos todos los que han ido a una esquina deben explicar a sus compañeros por que han elegido esa esquina y luego nombrará un portavoz que explique al resto de compañeros sus razones.
- Se les pide que se dirijan a una de las cuatro esquinas de la clase la que corresponda con la palabra o frase que tiene el folio que está en esa esquina y durante cinco minutos hablen de ellos para llegar a un consenso sobre las razones de la elección de esa esquina.
- Se hace volver a todos a su sitio y después de que el porta voz explique las razones del grupo se repite la actividad por una segunda vez con una nueva lista.
- Hacer preguntas, según el nivel de participación del grupo se puede hacer un debate abierto o decirles que piensen las respuestas mentalmente y que solo contesten en voz alta a la última.

PREGUNTAS

- ❖ *¿Con que compañeros he coincidido en las esquinas dos veces?*
- ❖ *¿Con quién no he coincidido nunca?*
- ❖ *¿Qué puede significar que coincidamos con unos más que con otros?*
- ❖ *¿Con quién me hubiera gustado coincidir y no lo he hecho?*

VIDEO FORUM

Se trata de visionar una película sobre una temática de interés para el grupo.

Objetivo:

Trabajar según la necesidad que tenga un grupo.

- DVD
- Televisor
- Pizarra
- Listado de películas.

Procedimiento:

- Se selecciona una película que trata aspectos que son importantes para la realidad y el momento del grupo, estos temas pueden ir desde la vivencia de la sexualidad, consumo de drogas y conflictos interpersonales, violencia etc.
- Se adjunta un listado de películas con las temáticas que se aborda o que puede servir de guía.
- A partir del video se trata de crear un debate abierto directamente, o dinámicas que ayude a relacionar u obtener aprendizajes sobre lo que la película ha querido transmitir.

GUIA DE PELICULAS RECOMENDADAS.

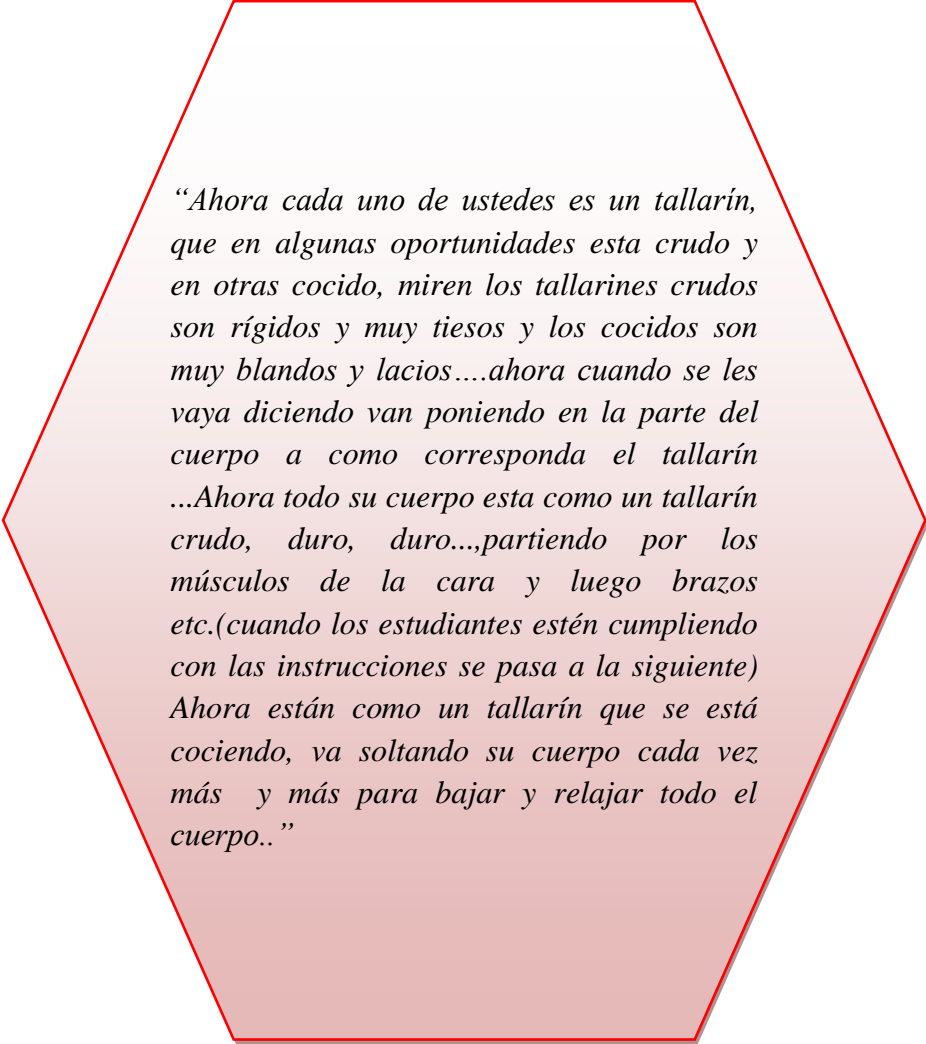
TITULO	TITULO ORIGINAL	DIRECTOR	TEMA
Billy Elliot	“Billy Elliot”	Stephen Daldry	Soledad, igualdad de oportunidades y coeducación.
Ciudad de Dios	Cidade de Deus	Fernando Meirelles	Igualdad de oportunidades

Semillas de rencor	Higher learning	John Singleton	Presión de grupo.
El Bola	El Bola	Achero Mañas	Maltrato Físico
Rebelde Sin causa	Rebel without cause	n.Ray	Rebeldía
La vida de Jesús	La vie de Jesús	Be Dumont	Delincuencia juvenil
Las alas de la vida	Lilja 4ever	Lukas Moodisson	Prostitución juvenil.
El barrio	El barrio	Fernando León de Barahona	El grupo de iguales.

RELAJACION EL TALLARIN

Estrategia basada en la relajación progresiva de Jacobson .Este autor descubrió que tensando y relajando sistemáticamente varios grupos de músculos y aprendiendo a entender y a discriminar las sensaciones resultantes de la tensión y la relajación ,una persona puede eliminar ,casi completamente ,las contracciones musculares y experimentar una sensación de relajación profunda.

Debe utilizar este juego las veces que considere sea necesario y se pretenda lograr que los estudiantes estén más tranquilos y dispuestos a escuchar.



“Ahora cada uno de ustedes es un tallarín, que en algunas oportunidades esta crudo y en otras cocido, miren los tallarines crudos son rígidos y muy tiesos y los cocidos son muy blandos y lacios....ahora cuando se les vaya diciendo van poniendo en la parte del cuerpo a como corresponda el tallarín ...Ahora todo su cuerpo esta como un tallarín crudo, duro, duro...,partiendo por los músculos de la cara y luego brazos etc.(cuando los estudiantes estén cumpliendo con las instrucciones se pasa a la siguiente) Ahora están como un tallarín que se está cociendo, va soltando su cuerpo cada vez más y más para bajar y relajar todo el cuerpo..”

Consejos

- Aprende a distinguir entre la conducta que es revoltosa de forma natural y el comportamiento que pretende buscar atención deliberadamente.
- De a los estudiantes que se portan mal más responsabilidades dentro de la clase para que se sientan más valorados e importantes. A veces, esto consigue reducir su comportamiento negativo.
- No debes ignorar nunca el mal comportamiento porque lo único que conseguirás es fomentar mayor indisciplina. Si los demás estudiantes perciben que uno de sus compañeros se porta mal, se sale con la suya a pesar de su mal comportamiento, es probable que comiencen a hacer lo mismo.

6.7 Modelo Operativo

Tabla N°36: Modelo Operativo

FASES	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista con un directivo. ✓ Convocatoria a docentes. ✓ Charla de motivación. 	Sensibilizar al 100% de la comunidad educativa, sobre la importancia del buen comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Conferencista 	Del 25 al 29 de agosto de 2014	Investigador Docentes	El 100% de la comunidad educativa está comprometida a capacitarse de forma permanente.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica. ✓ Redacción de la versión preliminar. ✓ Redacción de la versión final. ✓ Impresión del manual. ✓ Publicación del manual. 	Recolectar toda la información esencial y necesaria para la realización del manual.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Computador • Internet • Impresora • Hojas de papel bond • Tinta 	Del 09 al 15 agosto de 2014	Investigador Director	Obtención del manual

Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convocatoria ✓ Capacitación a docentes ✓ Aplicación del manual ✓ Evaluación 	Capacitar al 100% de los docentes en estrategias, y prácticas para mejorar el comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Hoja de registro • Laptop • Proyector • Auditorio de audiovisuales 	Primer quimestre	Investigador	Informes finales con análisis e interpretación
Evaluación del impacto de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar matrices de evaluación. ✓ Aplicar las matrices de evaluación. ✓ Analizar e interpretar los resultados. 	Determinar el nivel de impacto que obtuvo la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Copias • Bolígrafos 	Marzo 2014	Investigador	Formulación de conclusiones y recomendaciones

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

6.8 Administración de la propuesta

- Unidad ejecutora

Tabla N° 37: Administración de la propuesta

Estructura	Función
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar recursos • Autorizar • Sancionar • Evaluar
Investigadora	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar la propuesta • Implementar • Monitorear • Evaluar
Psicopedagogo	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar • Capacitar • Orientar

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Tabla N°38: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Preguntas Básicas	Función
1. ¿Qué evaluar?	Docentes Padres de familia Directora Investigador
2. ¿Por qué evalúan?	Debido a que es preciso conocer el ante-durante y el después del impacto que tiene de la propuesta
3. ¿Para qué?	Tomar decisiones adecuadas con el fin de mantener, modificar, suprimir o sustituir la propuesta de ser necesario
4. ¿Qué evaluar?	El contexto social y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Noveno Año.
5. ¿Quién evalúa?	Docentes y Padres de familia
6. ¿Cuándo evaluar?	Del 02 al 06 de febrero de 2015
7. ¿Cómo evaluar?	Cuestionario estructurado.
8. ¿Con que evaluar?	Encuesta

Elaborado por: Martha Cecilia Sánchez Lozada

BIBLIOGRAFIA

ARTIGAS.S (1992), Educación formal, no formal e informal. Ed aula. Montevideo

BLECHMAN, E (1990), como resolver problemas en la escuela y en la casa Barcelona.1ra Edición.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

DAVIDOFF.L (2003) Introducción en la psicología. ED. McGraw HILL. México.

DOHERTY, M, & SEMBERG, K (1973) como investigar el comportamiento humano Buenos Aires.

DREIKURS, R, & GREY, L (1970) como lograr disciplina en niños y adolescentes.Vol.156

DURKHEIM, E (1950) Educación y sociología .Vol. 5 Madrid.

EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

HOTYAT, F (1970) Sociología de la Educación. Bruxelles.

JIMENEZ, A (1999), Psicología General, Quito.2da Edición.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011

MONTERO, M (2004), Teoría y práctica de la Psicología comunitaria, Editorial Paidós. Buenos Aires pág. 59

MOYA, R (1999), Interculturalidad y Educación, Quito.

QUINTANA, J (1980), Sociología de la Educación. Edición 2 Barcelona, Hispano Europea.

THOMAS, J (1980), Educación informal y cambio social en América Latina. Nueva Imagen. México.

PÁGINAS WEB

ACOSTA, J (1988).Marketing personal.

<http://www.casadelibro-marketing-personal-2-ed>

BARNET E, (2001), Entorno social A definition of social environment” American hournall publicado en marzo .Vol. 91

[http://es Wikipedia.org/wiki/Entorno Social](http://es Wikipedia.org/wiki/Entorno_Social).

CORTINAS, L (2008).Concepto de valores.:monografía.com:

http://www.monografias.com/trabajos21/educacion_en_valores/educaciónenvalores/.shtml#ixzz3HCEE5Bqp

FIORINI, L (2002) Familias actuales.

http://es Wikipedia.org/wiki/Buenas_pr%c3.151cticas.

GRANADOS, A (2009). Definición de valor. En monografías.com.

http://www.monografias.com/trabajos21/educacionenvalores/educacion_en_valores/.sthml#ixzz3HCELXvYz

GOTTFRIEND, J (1995), Cultura y educación

<http://petalofucsia.blogia.com/temas/cultura7-php>.

JIMENEZ, C (2008).Tipos de valores. En monografías.com:

<http.www.monografias.com/trabajos21/educaciónenvalores/educacionenvaloresshml#ixzz3HcELXuYz>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2011

MONSTERIN, J (1998).Concepto de cultura de Buenas tareas.

<http://www.buenastareas.com/materias/jesus-mosnterin/20>

MOSQUERA, E (2014). La cultura de la sociedad.

<http://www.monografías.com.trabajos35/sociedad/sociedad8html#ixzz3HB2z7L6>

PELLINI, C (2009), que es conducta, buenas tareas

<http://www.buenastareas.com/ensayos/yes-sir/6007680html>.

PIAGET, J (1987). Conducta conceptos Wikipedia:

<http://www.wikipedia.org/wiki/conducta>.

PORTUGAL, M (2001), Concepto de cultura

<http://www.pronegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto-html>

SANTACRUZ, R (2010). Tipos de sociedades. monografias.com

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#ixzz3HB2BgM>
[LL](http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#ixzz3HB2BgM)

SAVALA, C (2012), bolgspot.com de blogspot.com

http://KarosKaritos.blogspot.com/2012_06_01_archive.html.

SERPELL, R (1981), Influencia de la cultura en el comportamiento, Barcelona. 1ra edición.

TERRY, G (2010) Concepto de manual

<http://que es./manual/>

TODOROV (2009) Comportamiento humano

http://es.wikipedia.org/wiki/comportamiento_humano.

TYLOR, E (1871), primitive culture <http://es.wikipedia.org/wiki/cultura>.

VANESSA, J (2010), Concepto de manual.

http://www.tiposde.org/cotidianos/568_tipos_de_manuales/#ixzz3AyPyEUvN.

WALTERF, J (2014) Factores que afectan el comportamiento

<https://www.google.com.ec/#q=walterj-%2c>

YANEZ.J (2001). Comportamiento Humano.

<http://www.google.com.ec/#q=yanez%2cj>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Apreciado(a) estudiante

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

OBJETIVO: Investigar la incidencia del contexto social en el comportamiento de los estudiantes del noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cotaló.

INSTRUCCIONES: Dígnese contestar el cuestionario consignando una x en la respuesta que usted seleccione.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Percibe violencia en su casa?

a.- Si

b.- No

2.- ¿Qué tipo de violencia percibe? Elija una o varias alternativas

a.- Física

b.- Psicológica

c.- Sexual

3.- ¿A qué tipo de familia pertenece usted?

a.- Familia nuclear

b.- Familia extensa

c.- Familia monoparental

d.- Familia ensamblada

4.- ¿Qué actitud tiene sus padres cuando obtiene calificaciones deficientes?

- a.- Le maltratan verbalmente ()
- b.- Le maltratan físicamente ()
- c.- Dialogan ()
- d.- Otra actitud ()

¿Cuál?.....

5.- ¿Conoce el código de convivencia de la institución?

- a.- Si ()
- b.- No ()

¿Se aplica en la institución?

Explique.....

6.- ¿Qué elementos del contexto influyen en su comportamiento? Elija una o varias alternativas.

- a.- La familia ()
- b.- Los amigos ()
- c.- Docentes y autoridades ()
- d.-La TV ()
- e.- El internet (redes sociales y otros). ()
- f.- Otros

(Citecuales).....

7.- ¿Cuál es su calificación de comportamiento durante el primer quimestre?

ESCALA	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN
A=Muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
B=Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
C=Poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos para una sana convivencia social.	
D=Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	
E=Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	

8.- ¿Se comporta bien con sus compañeros en la escuela?

a.- Si ()

b.- No ()

9.- ¿Cómo actuaría si un compañero le agrede?

a.- Con golpes ()

b.- Con diálogos ()

c.- Con amenazas ()

10.- ¿Cómo es su comportamiento fuera de clase?

a.- Igual que en clase ()

b.- Diferente que en clase ()

Explique la diferencia.....

.....

11.-Durante su vida escolar ¿Ha cometido alguna falta disciplinaria?

a.- Si ()

b.- No ()

12.- ¿Qué tipo de falta?

a.- Leve ()

b.- Grave ()

c.- Muy Grave ()

13.- Como se podría mejorar el comportamiento de los estudiantes?

a.....

b.....

c.....

d.....

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Apreciado(a) Docente

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

OBJETIVO: Investigar la incidencia del contexto social en el comportamiento de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cotaló.

INSTRUCCIONES: Dígnese contestar el cuestionario consignando una x en la respuesta que usted seleccione.

CUESTIONARIO:

1.-¿Conoce usted si existe violencia intrafamiliar en sus estudiantes?

- a.- Si
- c. No

2.-¿Qué tipo de violencia?

- a.- Física
- b.- Psicológica
- c.- Sexual

3.-¿A qué tipo de familia pertenecen sus estudiantes?

FAMILIA	FRECUENCIA
a.-Familia nuclear	
b.-Familia extensa	
c.-Familia monoparental	
d.-Familia Ensamblada	

4.-¿Qué actitud tiene los padres de sus alumnos cuando obtienen calificaciones deficientes?

- a.- Le maltratan verbalmente ()
- b.- Le maltratan físicamente ()
- c.- Dialogan ()
- d.- Otra actitud ()

(¿Cuál?).....

5.-¿Sus estudiantes conocen el código de convivencia de la institución?

- a.- Si ()
- b.- No ()

¿Se aplica en la institución?

Explique.....
.....

6.-¿Que elementos del contexto influyen en su comportamiento de sus estudiantes ? Elija una o varias alternativas.

- a.- La familia ()
- b.- Los amigos ()
- c.- Docentes y autoridades ()
- d.- La TV ()
- e.- El internet (las redes sociales y otros). ()
- f.- otros(cite cuales).....

7.-En la siguiente escala cualitativa seleccione el promedio de comportamiento durante el primer quimestre.

ESCALA	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN
A=Muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
B=Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
C=Poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos para una sana convivencia social.	
D=Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	
E=Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	

8.- ¿Se comportan bien sus estudiantes en la escuela?

a.- Si ()

b.- No ()

9.- ¿Cómo actúan sus alumnos si un compañero le agrede?

a.-Con golpes ()

b.-Con diálogos ()

c.-Con amenazas ()

10.- ¿Cómo es el comportamiento de sus estudiantes fuera de clase?

a.- Igual que en clase ()

b.- Diferente que en clase ()

Explique la diferencia.....

.....

11.- ¿Durante la vida escolar ¿Sus estudiantes han cometido alguna falta disciplinaria?

a.- Si ()

b.- No ()

12.- ¿Qué tipo de falta?

a.- Leve ()

b.- Grave ()

c.- Muy Grave ()

13.- Como se podría mejorar el comportamiento de los estudiantes?

a.....

b.....

c.....

d.....

Gracias por su colaboración

UNIDAD EDUCATIVA COTALÓ



ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO





ENCUESTA APLICADA A DOCENTES



Croquis de la Unidad Educativa Cotaló

