



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe Final de Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica.

Tema:

**“EL EGOCENTRISMO Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO ALÓAG DE LA PARROQUIA
ALÓAG, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

TUTOR: Lcdo. MSC. Roberto Efraín Bermeo Cabezas

AUTORA: Ana Patricia Flores Villacís

AMBATO – ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Lcdo. MSC. Roberto Efraín Bermeo Cabezas C.C. 0701089203 en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“EL EGOCENTRISMO Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ALÓAG DE LA PARROQUIA ALÓAG, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA PICHINCHA”**. Desarrollado por la egresada Ana Patricia Flores Villacís, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que se a sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Fecha:

.....
Lcdo. MSC. Roberto Efraín Bermeo Cabezas

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, recopilación de información científica, revisión documental y estudios de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el presente documento. Las ideas, opiniones y comentarios detallados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Ana Patricia Flores Villacís

CC:1001985736

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los Derechos en Líneas Patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL EGOCENTRISMO Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ALÓAG DE LA PARROQUIA ALÓAG, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA PICHINCHA”**. Autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Ana Patricia Flores Villacís

CC:1001985736

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL EGOCENTRISMO Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ALÓAG DE LA PARROQUIA ALÓAG, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA PICHINCHA”**, presentado por la Srta. Ana Patricia Flores Villacís, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, **APRUEBA** el presente informe debido a que cumple con los Principios de Investigación Básicos, Técnicos, Científicos y Reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza su presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Psc. Edu. Msc. Luis René Indacochea Mendoza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcda. Msc. Rebeca Díaz

MIEMBRO

.....

Lcda. Msc. Diana Gómez

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico mi carrera a DIOS, porque permitió

Todos mis logros.

A mi Madre e Hijos fuente de inspiración y

Decisión.

Peter, el ser que con todo su amor me

Impulsó para llegar a la meta trazada.

Hermanos, Familiares y Amigos que

Aprobaron y motivaron con sus buenos

Deseos.

A todos por su incondicional apoyo.

¡GRACIAS!

AGRADECIMIENTO

Mi sentimiento de agradecimiento a:

Mi querida Universidad que me abrió sus puertas y me dio la oportunidad de superarme.

A la facultad que me inspiró a descubrir mi vocación.

A mis inolvidables docentes que depositaron en mi sus más valiosos conocimientos.

A mi tutor quien fue mi guía y mi maestro.

Motores que me impulsaron a culminar con éxito mi carrera.

Por siempre llevaré en mi corazón cada frase,

Enseñanza y sabios consejo.

A todos:

¡GRACIAS!

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	XX

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación.....	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Árbol del problema	5
1.2.3. Análisis crítico	6
1.2.4. Prognosis	7
1.2.5. Formulación del problema.....	7
1.2.6. Interrogantes de la investigación.....	8
1.2.7. Delimitación del objeto de la investigación.....	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10

1.4.1. Objetivo general:	10
1.4.2. Objetivos específicos:.....	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.3. Fundamentación Axiológica	15
2.4. Fundamentación Ontológica.....	15
2.5. Fundamentación Psicológica	16
2.6. Fundamentación Legal	17
2.7. Categorización de las Variables	21
Organizador gráfico de la variable independiente	22
Organizador gráfico de la variable dependiente	23
2.7.1. Categorías fundamentales	24
VARIABLE INDEPENDIENTE	24
EL EGOCENTRISMO.....	24
Características de una persona narcisista:	29
Sobreprotección	30
Consecuencias de la Sobreprotección:	30
LA ACTITUD	31
EL CARÁCTER	33
Baja Autoestima	33
Consecuencias de una baja autoestima.....	35
Falta de Afecto.....	35
TIPOS.....	36
CARÁCTER PASIVO (ORGULLO)	36

CARÁCTER ACTIVO (SOBERBIA)	37
VARIABLE DEPENDIENTE	38
MOTIVACIÓN EDUCATIVA.....	38
Éxito escolar	39
Indicadores de Rendimiento	41
Evaluación de conocimientos	42
CONDUCTA SOCIO ESCOLAR	43
Rendimiento Académico.....	43
PROBLEMAS ASOCIADOS.....	45
Conductas Agresivas.....	45
Características de problemas en la conducta	47
Problemas de Socialización	47
EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.....	49
Estudiantes desobedientes	51
Trastornos de Ansiedad	52
Comportamientos más comunes en el Aula de Clase	53
FACTORES DE COMPORTAMIENTO	54
Entorno Familiar y Social	54
Medio Ambiente.....	55
Emocionales	56
Cultural.....	59
2.8. Hipótesis.....	60
2.9. Señalamiento de Variables	60
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Enfoque de la investigación	62

3.2. Modalidad básica de la investigación	62
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	62
3.4. Población y muestra.....	63
3.5. Operacionalización de Variables	65
3.6. Recolección de Información	67
3.7. Procesamiento y análisis de la información	67

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	69
4.1.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	69
4.1.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	79
4.2. Comprobación de la Hipótesis con el Chi-cuadrado	89
4.2.1. Selección del nivel de significación.....	89
4.2.2. Especificación estadística	89
4.2.3. Especificación de aceptación y rechazo.	90
4.3. Recolección de datos y cálculo estadístico	90
4.3.1. Frecuencias Observadas	90
4.3.2. Frecuencias Esperadas.....	91
4.4. Cálculo del X^2 (CHI-CUADRADO).....	91
4.5. Comprobación de la hipótesis.....	92
4.6. Representación Gráfica.....	92
4.7. Decisión.....	93

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	94
5.2. Recomendaciones	95

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. Tema	97
6.2. Datos informativos	97
6.3. Antecedentes	97
6.4. Objetivos	98
6.4.1. Objetivo General:.....	98
6.4.2. Objetivos Específicos:	99
6.5. Análisis de factibilidad	99
6.6. Fundamentación teórica	99
El autoestima	100
Autoestima elevada.....	101
Autoestima baja.....	101
Superación personal	103
Pasos para conseguir la superación personal en los estudiantes. 	104
Desarrollo personal.....	107
Mejoramiento personal	108
Liderazgo motivador	108
Liderazgo personal.....	109

ÍNDICE DEL TALLER

“ELEVAR EL AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES”

TEMA: Como quererse a sí mismos.....	112
TEMA: Explorar la autoestima de cada uno	114
TEMA: “Descubriendo pensamientos erróneos”.....	114
TEMA: “Anuncio publicitario de uno mismo”	117

TEMA: Mantener el amor en familia	119
TEMA: Aprendiendo a compartir con la comunidad	120
6.7. Metodología del modelo operativo	122
6.8 Administración de la propuesta	123
Presupuesto administrativo.....	124
6.9 Previsión de la evaluación	125
Bibliografía.....	126
Linkografía.	128
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1 población y muestra.....	64
Cuadro No 2 variable independiente el egocentrismo	65
Cuadro No 3 variable dependiente el comportamiento	66
Cuadro No 4 pregunta N° 1 dirigida a los estudiantes	69
Cuadro No 5 pregunta N° 2	70
Cuadro No 6 pregunta N° 3	71
Cuadro No 7 pregunta N° 4	72
Cuadro No 8 pregunta N° 5	73
Cuadro No 9 pregunta N° 6	74
Cuadro No 10 pregunta N° 7	75
Cuadro No 11 pregunta N° 8	76
Cuadro No 12 pregunta N° 9	77
Cuadro No 13 pregunta N° 10	78
Cuadro No 14 pregunta N° 1 dirigida a los docentes.....	79

Cuadro No 15 pregunta N° 2	80
Cuadro No 16 pregunta N° 3	81
Cuadro No 17 pregunta N° 4	82
Cuadro No 18 pregunta N° 5	83
Cuadro No 19 pregunta N° 6	84
Cuadro No 20 pregunta N° 7	85
Cuadro No 21 pregunta N° 8	86
Cuadro No 22 pregunta N° 9	87
Cuadro No 23 pregunta N° 10	88
Cuadro No 24 frecuencias observadas	90
Cuadro No 25 frecuencias esperadas	91
Cuadro No 26 cálculo del chi cuadrado.....	91
Cuadro No 27 metodología del modelo operativo	122
Cuadro No 28 presupuesto administrativo.....	124
Cuadro No 29 previsión de la evaluación	125

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Gráfico No 1 árbol del problema.....	6
Gráfico No 2 categorización de variables.....	22
Gráfico No 3 organizador gráfico de la variable independiente	23
Gráfico No 4 organizador gráfico de la variable dependiente	24
Gráfico No 5 pregunta N° 1 dirigida a los estudiantes	69
Gráfico No 6 pregunta N° 2	70

Gráfico No 7 pregunta N° 3	71
Gráfico No 8 pregunta N° 4	72
Gráfico No 9 pregunta N° 5	73
Gráfico No 10 pregunta N° 6	74
Gráfico No 11 pregunta N° 7	75
Gráfico No 12 pregunta N° 8	76
Gráfico No 13 pregunta N° 9	77
Gráfico No 14 pregunta N° 10	78
Gráfico No 15 pregunta N° 1 dirigida a los docentes.....	79
Gráfico No 16 pregunta N° 2	80
Gráfico No 17 pregunta N° 3	81
Gráfico No 18 pregunta N° 4	82
Gráfico No 19 pregunta N° 5	83
Gráfico No 20 pregunta N° 6	84
Gráfico No 21 pregunta N° 7	85
Gráfico No 22 pregunta N° 8	86
Gráfico No 23 pregunta N° 9	87
Gráfico No 24 pregunta N° 10	88
Gráfico No 25 representación gráfica	92
Gráfico No 26 administración de la propuesta.....	123

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

Tema:

“El Egocentrismo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag de la Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha”.

Tutor: Lcdo. Msc. Roberto Efraín Bermeo Cabezas

Autora: Ana Patricia Flores Villacís

Resumen:

El Egocentrismo de todo ser humano es el eje fundamental en la personalidad y bien o mal direccionada; es el órgano rector que lo precede.

El ser humano está en constante interacción con la sociedad, por lo tanto los procesos evolutivos por los que atraviesa son fundamentales, tal es el caso del egocentrismo, un proceso que requiere de mucha atención, manejarla de manera oportuna y adecuada; el egocentrismo es una etapa normal del desarrollo que el niño debe superar y mantenerla en la adolescencia para convivir y ser feliz.

Cuando dicho egocentrismo no es abordado de manera adecuada y así mismo estimulado oportunamente, tiende a afectar el entorno personal

del sujeto, dando pie a que afecte también a las personas que lo rodean. Por lo tanto es importante no pasar por alto cada uno de los detalles y características que presenta durante su estancia en el escolar; pues influenciará directamente en la adolescencia y en su posterior madurez.

La importancia de formar, guiar, fortalecer y mantener una mente saludable en los estudiantes es primordial e indiscutible, la fuerza e interés que se ponga en cada propósito referente a la educación proporcionan sin duda muchas satisfacciones motivándonos a dar un paso adelante y querer ser impulsador de ese cambio actitudinal y emocional de los estudiantes.

Los elementos involucrados en el proceso educativo como: estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades y comunidad, consideran necesario revisar las políticas y procedimientos a fin de contrarrestar la crisis que se presenta en el complejo campo de la educación para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje, comprendiendo que la debilidad de la educación es la falta de profesionalismo, siendo este el momento de buscar los medios y recursos necesarios para lograr una educación más real, práctica y responsable.

Palabras claves:

Personalidad

Superación personal

Autoestima

Equilibrio emocional

Comportamiento de los estudiantes

Formación de la personalidad

Normas y conductas socialmente aceptadas

Desempeño escolar

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

Tema:

“El Egocentrismo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag de la Parroquia de Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha”.

Tutor: Lcdo. MSc. Roberto Efraín Bermeo Cabezas

Autora: Ana Patricia Flores Villacís

Summary:

The egocentrism of every human being is the cornerstone in the personality and well or poorly directed is the governing body which precedes it.

The human being is in constant interaction with society, therefore the evolutionary processes by which crosses are fundamental, such is the case of selfishness, a process that requires much attention, handle it timely and appropriate; selfishness is a normal stage of development that the child must overcome and keep it in the teens to live and be happy.

When this self-centeredness is not addressed in appropriate manner also encouraged timely, it tends to affect the personal environment of the subject, giving rise to that also affects people who surround him. It is

therefore important to not overlook every one of the details and characteristics during their stay in the school; because it will directly influence in adolescence and later maturity.

The importance of form, guide, strengthen and maintain a healthy mind in students is paramount and unchallengeable, strength and interest put in each education concerning purpose provide no doubt much satisfaction motivating us to take a step forward and wanting to be boosters of this attitudinal change and emotional student.

The elements involved in the educational process as: students, teachers, parents, community, and authorities consider it necessary to review the policies and procedures in order to counteract the crisis arising in the complex field of education; for the good development of the learning process, understanding that the weakness of the education is the lack of professionalism, and this is the moment to seek the means and resources necessary to achieve a real education, practice, and responsible.

Keywords:

Personality

Self-improvement

Self-esteem

Emotional balance

Student behavior

Personality formation

Standards and socially accepted behaviors

School performance

INTRODUCCIÓN

Para el trabajo de campo y para contrarrestar la teoría con la realidad se ha planteado como hipótesis el siguiente tema: **“EL EGOCENTRISMO INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO ALÓAG DE LA PARROQUIA ALÓAG, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA PICHINCHA”**.

Esta investigación tiene como finalidad básica:

Determinar la incidencia del egocentrismo con el comportamiento social de los estudiantes de octavo año de educación básica.

El informe final está estructurado en seis capítulos cuyos contenidos son los siguientes:

El Capítulo I. Trata de los aspectos relacionados con el problema de la realidad social dentro de un análisis macro, meso y micro del fenómeno que se investigó, así como también las interrogantes, delimitación, justificación y objetivos.

El Capítulo II. Comprende un conjunto de categorías y conceptos extraídos de la realidad y derivados de los antecedentes investigativos. De las fundamentaciones que constituyó el sustento teórico de la investigación.

El Capítulo III. Relacionado a la metodología; trata la modalidad básica de la investigación, los tipos de investigación que se utilizó, la población y muestra del sujeto de estudio, de la operacionalización de variables, marco teórico, recolección de datos y procesamiento de la información.

El Capítulo IV. Se realiza el análisis de la información obtenida a través de la encuesta, para posteriormente pasar al análisis e interpretación de datos.

El Capítulo V. Se establecen conclusiones y recomendaciones, las mismas que guardan estrecha vinculación con la propuesta.

El Capítulo VI. Se plantea una alternativa de propuesta que será el aporte a El Egocentrismo y su Incidencia en el comportamiento Social de los estudiantes de octavo año de Educación Básica.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“EL EGOCENTRISMO Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO ALÓAG DE LA PARROQUIA ALÓAG, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA PICHINCHA”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador el sistema educativo está viviendo una crisis reflejada en el deterioro de la calidad de la educación en el ámbito social, científico, moral y cultural.

Para resolver la crisis educativa, los gobiernos han impulsado una serie de reformas, las mismas que en su mayoría no han respondido a la realidad nacional, ni a la experiencia pedagógica ecuatoriana.

Así la sociedad moderna al estar inmersa en un proceso de transformación y desarrollo en función de la globalización del mundo, exige que los seres humanos evidencien competencias generales y específicas que les permitan actuar de manera asertiva en los diferentes

espacios de convivencia, por lo que a nivel nacional se puede ver a personas de gran reconocimiento público que actúan de forma independiente con muestras de imposición y conducta egocéntrica, en muchas ocasiones actitudes desmedidas que llegan a transgredir las normas adecuadas de convivencia social confundiendo la conducta de autovaloración y respeto a sí mismos con un alto nivel de egoísmo.

En los adolescentes de nuestro país es aún más evidente el problema pues el ego está mal direccionado y sus actitudes no son las más adecuadas.

Por tanto el sistema educativo general se ve ante una responsabilidad de mucha trascendencia; como es la formación integral competente a todos los ciudadanos.

Los mismos que entre sus características personales deben poseer un alto nivel de egocentrismo, tomando en cuenta que les permitirá relacionarse adecuadamente con los miembros de la familia y la comunidad entera.

En las instituciones educativas del país se pretende llevar a cabo un sistema educativo basado en una formación integral que facilite el aprendizaje dinámico, creativo y cooperativo, situación que no se evidencia, puesto que algunos maestros y padres de familia se resisten al cambio, y no se comprometen a mejorar su nivel emocional e intelectual. Sin duda este es un gran reto para los gestores de este significativo y necesario cambio más es nuestro deber moral hacernos el firme compromiso de cambiar y procurar el cambio en los demás y hacer de esta juventud entes seguros de sí mismos y de lo que quieren.

Es evidente entonces que dentro de cada una de las circunscripciones provinciales, existen estos casos relacionados con los problemas de

actitud y comportamiento tanto en el ámbito social como el ámbito educativo, tomando en cuenta que no todos son reportados y mucho menos reciben un tratamiento guía o ayuda; tal es el caso que las autoridades de las instituciones educativas tienen el firme propósito de mejorar el nivel pedagógico, educativo, emocional e intelectual de los estudiantes, siendo todos importantes y necesarios: más es prioridad y de forma urgente trabajar con el nivel emocional de cada uno de los estudiantes, es decir introducirnos directamente en su ego direccionando de la forma más asertiva y positiva posible pues la salud mental es seguridad en sí mismo y buena o mala es la que nos gobierna. Y solo mejorando ese nivel lograremos formar entes saludablemente productivos y competentes.

Es deber de los docentes aportar con todo su conocimiento, experiencia y predisposición para mejorar el rendimiento y actitud de los estudiantes, aplicando métodos y técnicas activas que dinamicen su comportamiento y posterior aprendizaje.

Los métodos y técnicas utilizadas correctamente por docentes en todo tiempo son la clave para alcanzar el éxito social educativo y profesional ya que por medio de esto se optimiza el aprendizaje y comportamiento al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad creadora, crítica, activa y participativa de los estudiantes.

El Colegio Nacional Técnico Alóag, al igual que otras instituciones, adolece de esta problemática dentro de su cuerpo estudiantil, puesto que se observa una serie de discrepancias, aislamientos, agresiones y egoísmo entre ellos, demostrando un comportamiento inadecuado, pues algunos lo direccionan erróneamente manipulando a los demás, Estos casos y otros aún más complejos son manejados discretamente en el Departamento de Orientación Vocacional institucional y tristemente se observa como no todos los problemas han sido detectados ni tampoco se

les ha dado el trato necesario, pues nada más un quince por ciento de casos son reportados en la institución.

Esto se evidencia debido a múltiples factores como: problemas intrafamiliares, incompreensión, falta de comunicación con sus padres asociados a problemas económicos y que influyen directa y negativamente en su comportamiento y desenvolvimiento, ocasionando un progresivo deterioro de su autoestima.

1.2.2. Árbol del problema



Gráfico No 1

Elaborado por: Ana Flores

1.2.3. Análisis crítico

En el análisis del problema de esta investigación, observamos que el ego incide directamente en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes pues se observa estudiantes con un alto grado de agresividad. En tal sentido se analiza los posibles problemas y los efectos que en ellos ocasiona su deficiente autoestima.

La sobreprotección familiar es un gran problema para los más pequeños como para los adolescentes pues la deficiente comunicación y sentido de pertenencia dificulta que el estudiante desarrolle positivamente su autoestima y participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje comportándose como un irresponsable en su casa, escuela y otros medios de interacción social.

La inseguridad personal provoca comportamientos variables como la desmotivación en el entorno educativo, influyendo también la desatención a las diferencias individuales por parte de los maestros que en la mayoría tratan a los estudiantes como seres iguales limitan su aprendizaje y por ende bajo rendimiento, deserción y repitencia que pasan a ser el denominador común en la mayoría de estudiantes que evidencian un egocentrismo desequilibrado.

Lamentablemente la rebeldía se transforma en impulsividad o agresividad, las cuales conllevan el incumplimiento de normas y la aplicación de sanciones en el campo educativo, sumando a esto la inexistencia de entes sociales que promuevan la participación e igualdad de todos los estudiantes, haciéndolos víctimas de discriminación por diferencias ideológicas de religión, raza, sexo, situación económica de cada uno de los estudiantes ocasiona que la calidad de educación disminuya cada vez más y crezca la inconformidad de los clientes tanto

internos como externos, disminuyendo notablemente la imagen institucional.

Todas estas causas son las que provocan un comportamiento inadecuado en los adolescentes haciendo que un grupo con timidez se limite y aísle, mientras que el otro los atropelle y trate con desprecio por su exagerada exaltación de personalidad sin sentir lo que los demás sienten mucho menos ponerse en su lugar.

Por lo tanto es un compromiso de toda la familia educativa proporcionarles educación y atención de calidad a nuestros hijos y educandos con el afán de cambiar esos equivocados esquemas mentales que tanto daño hacen a la sociedad.

1.2.4. Prognosis

Si el problema persiste, se evidenciará estudiantes con una equivocada actitud demostrando irresponsabilidad personal lo que puede tener efectos negativos en el comportamiento social seguido de muy poco deseo de superación.

El comportamiento variable es un efecto de la inseguridad personal que puede ir en aumento provocando la desmotivación educativa, aflorando los conflictos escolares, la pérdida de año escolar y un cambio de institución situación que afectará más a su autoestima y comportamiento.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo incide el egocentrismo en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico Alóag de la parroquia Alóag Cantón Mejía, Provincia Pichincha durante el año lectivo 2012-2013?

1.2.6. Interrogantes de la investigación

- ¿Cuál es el nivel de egocentrismo de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag?
- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes en el ambiente educativo de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag?
- ¿Qué relación existe entre el egocentrismo y el comportamiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag?
- ¿Cómo solucionar el problema investigado?

1.2.7. Delimitación del objeto de la investigación

Delimitación espacial:

La presente investigación se desarrollará con los estudiantes de octavo año de Educación Básica.

Provincia: Pichincha

Cantón: Mejía

Parroquia: Alóag

Institución: Colegio Nacional Técnico Alóag

Delimitación temporal

Año lectivo: 2012-2013

1.3. Justificación

La originalidad de este documento determina la forma en que influye el egocentrismo en el comportamiento de los estudiantes, por lo que su importancia radica en plantear interrogantes para solucionar el problema.

El aporte teórico se concreta en la memoria escrita de la presente, puesto que refleja la investigación adecuada del método utilizado así como el proceso y análisis estableciendo conclusiones y recomendaciones, proporcionando la oportunidad para que este documento sirva como instrumento de consulta.

El aporte práctico es el desarrollo y aplicación de este proyecto alternativo que propone soluciones al problema investigado en forma práctica y proactiva.

Los beneficiarios directos del presente estudio son los estudiantes de octavo año de educación básica, siendo indirectamente beneficiada la comunidad educativa puesto que este es un instrumento de guía y estudio ya que la investigación está enfocada en desarrollar y reforzar las áreas cognoscitiva y afectiva: los docentes dispondrán de un material de consulta la mismo que aplicarán de acuerdo ala necesidad de cada estudiante: los padres de familia se beneficiaran por que sus hijos adquirirán destrezas y habilidades con seguridad y equidad , y la comunidad por que tendrá una institución educativa que satisfaga las necesidades del sector.

Es factible el desarrollo de la investigación considerando que se cuenta con los recursos materiales, económicos e infraestructura necesaria, el talento humano como base fundamental de nuestra investigación, cabe mencionar que cuenta con la predisposición y apoyo de las autoridades y más integrantes de la institución mencionada.

Se pretende que este documento tenga un alto impacto en el campo de la docencia y que sirva como una herramienta de investigación didáctica y útil en el tratamiento de esta problemática.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

- Determinar la incidencia del egocentrismo en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag de la Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de egocentrismo de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag de la Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.
- Estudiar el comportamiento de los estudiantes en el ambiente educativo.
- Establecer alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Analizando la problemática referente a la incidencia del egocentrismo y el comportamiento de los estudiantes, encontramos que durante la existencia de la institución no se han realizado investigaciones vinculadas con las mencionadas variables; sin embargo cabe mencionar que en la Universidad Técnica de Ambato existen varias estudios sobre el egocentrismo y el comportamiento de los estudiantes relacionadas con otros problemas educativos y sociales; pero ninguno vincula las dos variables objetos del presente estudio, por lo tanto este documento es inédito dentro del contexto investigado.

Se muestra a continuación dos investigaciones obtenidas del repertorio UTA, en las cuales sólo se ha considerado una de las dos variables sujetas a estudio.

TESIS 1

TEMA.- El maltrato Intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de las niñas de Quinto año, paralelo B de Educación General Básica de la Escuela “Tres de Noviembre” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

AUTORA.- Acosta Rodríguez Maritza Elizabeth

TUTORA.- Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

AÑO.- 2013

CONCLUSIONES

El maltrato intrafamiliar influye en el comportamiento de los niños, viéndose obstaculizado el normal proceso enseñanza – aprendizaje y en un comportamiento fuera de lo normal; es así, que por el producto del maltrato físico y psicológico, producto de una falta de orientación adecuada – se causa daños en la parte afectiva y psicológica que pueden ser disminuidas con orientación efectiva en las escuelas.

Los conflictos conyugales, familiares desorganizados, problemas económicos, vicios y adicciones dentro de los hogares, influyen directamente en la formación de la personalidad de los niños, especialmente en edades escolares, dificultando el desempeño y crecimiento en todas las tareas de su vida, tanto en lo emocional, actitudinal y focal.

Es necesario contar con un manual de estrategias para los padres basado en el buen trato familiar para un buen comportamiento actitudinal de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Realizar eventos con padres de familia, docentes e instituciones sobre las problemas ocasionados por el maltrato intrafamiliar y fomentar la convivencia escolar para educar a las niñas dentro de un ambiente propicio que favorezca su crecimiento personal, desarrollar su autoestima, mejorar la relación con las que las rodea, involucrando personal calificado para capacitar a padres y docentes y llegar a acuerdos que incentiven a las niñas a seguir adelante y alejarse de los problemas que viven en los hogares.

Buscar estrategias motivacionales para las niñas con estos problemas para que reciban este servicio con el propósito de llenar en parte las deficiencias y trastornos que ocasionan el maltrato intrafamiliar, mostrando más interés por niños y establecer el

diálogo entre maestros, padres de familia y niñas, para de esta manera lograr que las niñas tengan un comportamiento adecuado en el aula.

Considerar la importancia de contar con un manual de estrategias para los padres, basado en el buen trato familiar para el buen comportamiento de sus hijos.

TESIS 2

TEMA.- Uso de las técnicas de motivación y su influencia en el comportamiento conductual de los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

AUTORA.- Luisa Natalia Brito Hidalgo

TUTOR.- Econ. Fabián Fonseca Vásconez

AÑO.- 2012

CONCLUSIONES

Se ha determinado que la docente aplica escasamente la motivación en sus clases, por lo que las estudiantes adoptan un incorrecto comportamiento en sus actividades escolares y esto no permite que asimilen de una mejor manera los conocimientos.

Los estudiantes indican que la docente no se preocupa por aplicar a diario los valores en cada clase.

El docente desconoce de las técnicas motivacionales y de su correcto uso para regular el comportamiento conductual de los estudiantes y cuando rara vez aplica la motivación, utiliza técnicas desactualizadas.

Los estudiantes exponen que no reciben motivaciones actualizadas por la docente lo que determina que la docente no se preocupa por investigar motivaciones nuevas, sino que sigue con lo tradicional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la docente que aplique siempre la motivación en todas sus clases para que los estudiantes adopten un comportamiento correcto en todas sus clases.

La docente debe comprometerse a utilizar siempre los valores en cada clase a los estudiantes para fortalecer su comportamiento conductual, lo que permitirá obtener estudiantes respetuosos.

La docente debe informarse sobre técnicas motivacionales y de su correcto uso, lo que le ayudará a regular el comportamiento conductual de los estudiantes; consecuentemente, tendrá estudiantes activas.

La docente debe preocuparse por aplicar motivaciones actualizadas, que le permitirá obtener estudiantes activos en clase y le ayuda a regular el comportamiento conductual de las estudiantes.

2.2. Fundamentación Filosófica

Desde el punto de vista epistemológico, el Egocentrismo tiene una influencia fundamental en el ámbito del desarrollo humano, lo cual es sustentado por varios teóricos quienes afirman que la evidencia de un ego elevado en una persona estará relacionada con la consecución de su éxito emocional y social; y, en la contraparte, una persona con ego bajo tendrá mayor dificultad para cumplir con sus metas.

De la misma manera se puede afirmar que el egocentrismo influye en el comportamiento de un ser humano.

Las personas con ego elevado expresan libremente sus sentimientos, emociones y pasiones mientras que una persona con ego deteriorado no revela con facilidad sus sentimientos, evidenciando introversión y generalmente permanece ensimismado.

Con esta investigación nos enmarcamos en el paradigma crítico propositivo, debido que permite criticar la realidad y a la vez buscar alternativas de solución ya que existen múltiples realidades en las que el hombre participa como ente activo de transformación, siempre dispuesto al cambio.

2.3. Fundamentación Axiológica

En el campo axiológico el ser humano al encontrarse inmerso en los cambios que exige la sociedad debe prepararse en diversos ámbitos ya sean estos de su formación humana y profesional es por ello que debe conocer y practicar ciertos valores como respeto, honestidad, puntualidad entre otros; los mismos que le permiten desenvolverse de manera adecuada y oportuna en las diversas situaciones, la práctica de ciertos valores como éticos, morales y estéticos ayudan a formar el comportamiento y actitud del ser humano dando lugar a una construcción adecuada de su ego la que se evidencia en las relaciones interpersonales en un contexto determinado.

Por su carácter ideal el valor se presenta como un desafío a alcanzar por la persona que lo descubre, por lo que es un elemento motivador y motivador de la persona inacabada y perfectible del ser humano, la felicidad que produce la adquisición de algo valioso, o la realización de una acción valiosa, va más allá del simple goce momentáneo. Por lo tanto educar al hombre en valores, es educarlo para que se convierta en el valor real de las cosas.

2.4. Fundamentación Ontológica

Desde una perspectiva ontológica la presente investigación se refiere a características propias del ser, tanto en el ente humano como en el entorno, lo que le permite resolver los problemas que se planteen en

función de valores que ayuden a superar la crisis social y procuren una educación de calidad.

Según SENDEL,1985 (pág. 47) se deriva del paradigma socio-crítico que permite establecer una secuencia de calidad entre objetivos, metas y fines el hombre procede con racionalidad cuando pone finalidad a su acción y el perfeccionamiento del individuo puesto que en su esencia es un ser social históricamente ha formado grupos con diferentes denominaciones como: familias, tribus, ayllus, clanes que le han permitido promover un proceso de socialización y culturalización para afrontar los problemas de acuerdo a la necesidad.

En este caso la familia es el pilar fundamental para la formación del ego en el niño puesto que desde la formación biológica del ser este percibe todas y cada una de las sensaciones de su entorno, es por ello que al nacer expresa su realidad de acuerdo a lo percibido, uno de los espacios principales para el fortalecimiento del ego sin duda alguna es la familia es por eso que lo más saludable es fortalecer las relaciones intrafamiliares.

2.5. Fundamentación Psicológica

Desde el punto de vista psicológico el ego es el eje fundamental para el desarrollo del ser humano y por ende de la sociedad tomando en cuenta que la actitud es el fiel reflejo de la calidad de la relación intrafamiliares dando la idea que una adecuada salud mental.

Pedagógicamente hablando los procesos educativos se orientan al desarrollo de competencias globales y específicas del ser humano para que este sea capaz de resolver eficientemente los problemas reales del contexto frente a esta situación el ego se constituye en un medio fundamental para el comportamiento social .

Los niños que están inmersos en una familia disfuncional evidencia una carencia afectiva, y por ende se ve reflejado en el bajo rendimiento, baja autoestima, agresividad, timidez: todo esto desemboca en grandes dificultades de aprendizaje que no permiten el completo desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, por el contrario un niño con un respaldo familiar estable se desenvuelve de manera espontánea en los diferentes espacios sociales de acuerdo a su edad.

2.6. Fundamentación Legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Año II – Quito, Jueves 31 de Marzo del 2011 – N° 417)

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y al eliminación de toda forma de discriminación;

j.- Garantizar el derecho de personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Comportamiento de los estudiantes

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

g. Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás;

h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

(Publicado por Ley N° 100, Registro Oficial 737, del 3 de Enero del 2003)

CAPÍTULO IV

Derecho de protección

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños tienen derecho a que se respete:

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto de sus diferencias.

SANCIONES EN EL AMBIENTE EDUCATIVO

Art. 19.- Sanciones por violación de derechos.- Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

Art. 47.- Garantías de acceso a una información adecuada.- Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá

f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio

auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor; y,

g) Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Reglamento Interno del Colegio Nacional Técnico Alóag.

Art. 21 A más de lo contemplado en los arts. 123,124, 125, 126 y 127 del **Reglamento General de la Ley de Educación**, son deberes y atribuciones del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil las siguientes:

- a.- Elaborar el plan de trabajo del departamento y orientación y bienestar estudiantil DOBE presentar luego al Consejo de Orientación para su estudio y aprobación en el tiempo estipulado por la ley.
- b.- Realizar el estudio y seguimiento de casos especiales de alumnos, a petición de profesores, junta de profesores, etc.
- c.- Asesorar permanentemente a los profesores guías en la ejecución de sus actividades y asociación de clases.
- d.- Mantener una permanente comunicación con los padres de familia cuando el caso lo amerite.
- e.- Llevar un registro de entrevistas tanto de alumnos como de padres de familia.
- g.- Evaluar permanentemente la labor desarrollada por el departamento por el departamento.
- h.- Informar al vicerrector y por su intermedio al Consejo de Orientación sobre las novedades y las labores desarrolladas.
- I.- Cumplir con las demás funciones y obligaciones impartidas por las autoridades superiores.
- j.- Cumplir con las disposiciones señaladas en el artículo 12 del Reglamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil.

2.7. Categorización de las Variables

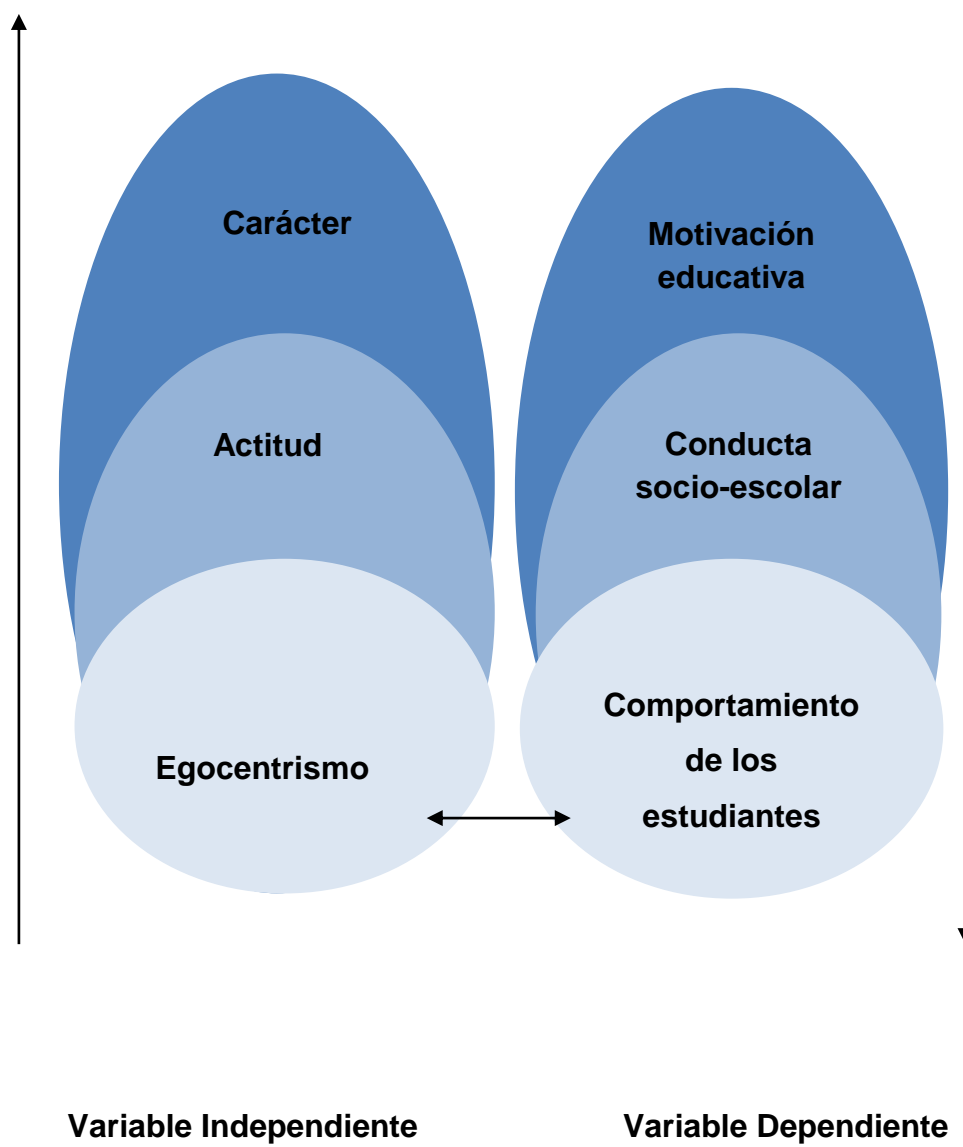


Gráfico No 2

Elaborado por: Ana Flores

Organizador gráfico de la variable independiente

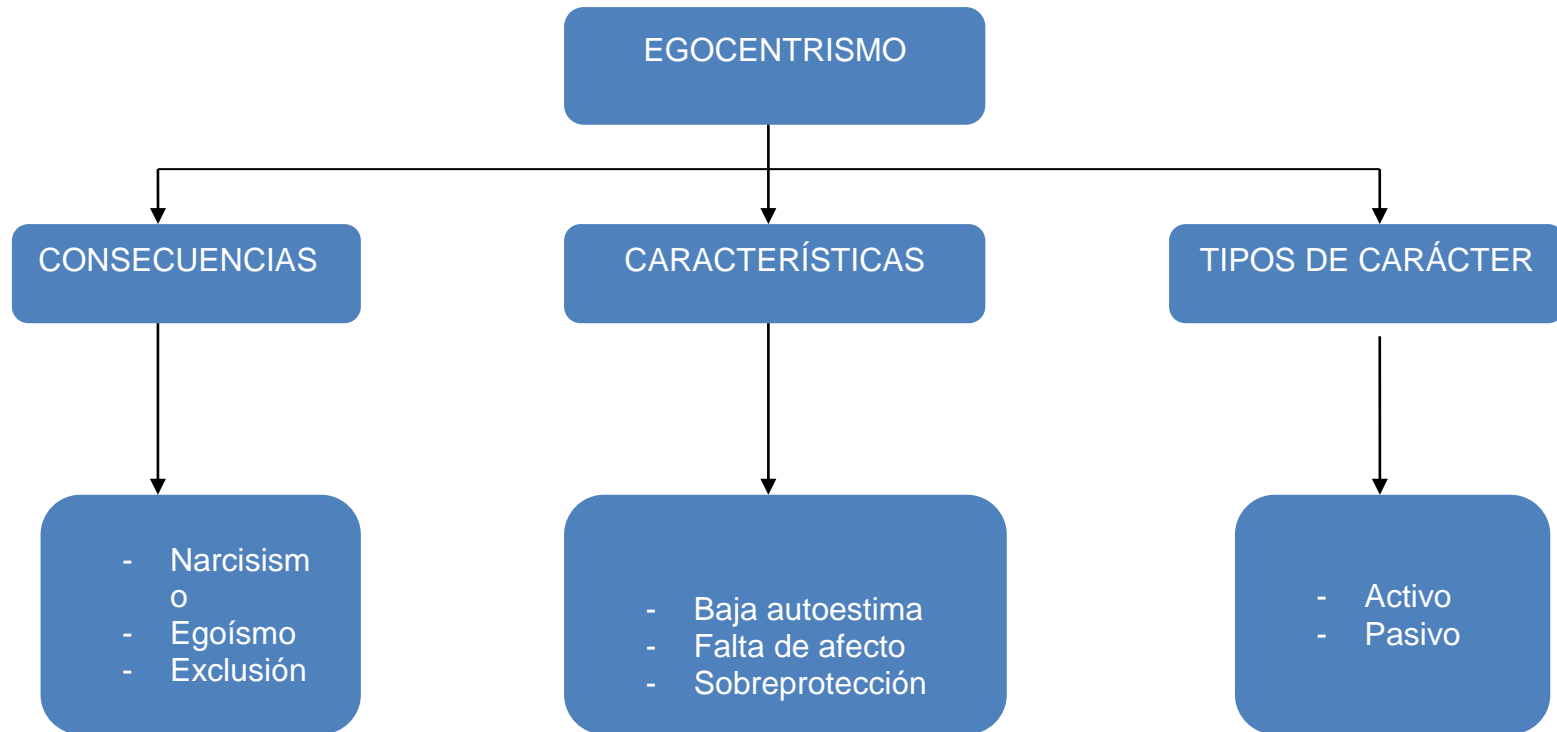


Gráfico No 3

Elaborado por: Ana Flores

Organizador gráfico de la variable dependiente

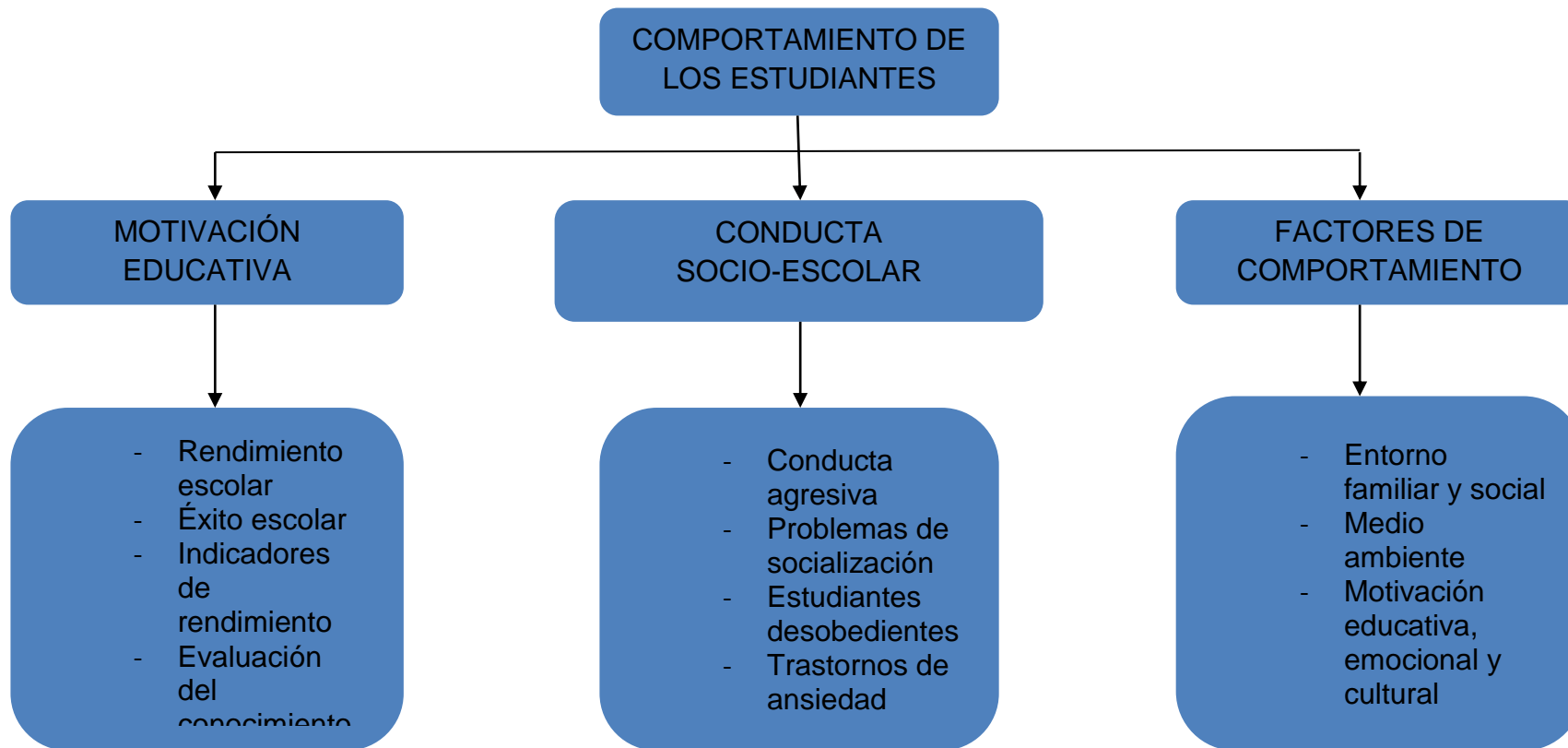


Gráfico No 4

Elaborado por: Ana Flores

2.7.1. Categorías fundamentales

VARIABLE INDEPENDIENTE

EL EGOCENTRISMO

Walter Riso (2006) en su libro *Terapia cognitiva, Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico manifiesta: La tendencia claramente egocéntrica (el "yo" como centro del mundo) y conservadora de la mente (la resistencia al cambio para mantener la auto-consistencia) a generado la idea de un yo totalitario, muy difícil de modificar.*" (p. 161)

El egocentrismo es un proceso que castiga al que lo sufre. Así como la respetuosa preocupación por el objeto de nuestro amor nos da alas y fuerzas, la fijación egocéntrica en nuestro propio beneficio nos despoja de la fuerza y la confianza porque el egocentrismo nos deja a merced de un interminable "temor por nuestro pequeño Yo" que podría sufrir algún perjuicio y, al menos como posibilidad, está en constante riesgo de destrucción. Quien hace de sí el centro de todo no encuentra forma de escapar al temor por sí mismo.

Tomás Melendo, Gabriel Martí; *Elogio a la Afectividad*, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2009, p.401.

Jean Piaget (1896-1980) los niños pequeños son egocéntricos. Esto, de ninguna manera significa que sean egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ellos. Piaget hizo una prueba para investigar el egocentrismo llamada el *estudio de las montañas*. Puso a niños delante de una cordillera sencilla de yeso y entonces les pidió que escogieran, de cuatro retratos, la vista que él,

Piaget, vería. Los niños más pequeños eligieron el retrato que ellos mismos estaban viendo.

Dentro de la psicología se considera al egocentrismo como las características que definen a una persona que cree que sus intereses y opiniones son mucho más importantes que las de los demás. Estas personas se consideran a sí mismas como el centro de la atención e interés dentro del entorno en el cual interactúa, el egocentrismo se destaca por la forma desmedida de alabanza que una persona realiza sobre sí misma así como el amor propio que se manifiesta y únicamente le interesa atender su propio beneficio e interés sin importarle el bienestar ajeno.

El egocentrismo es considerado especialmente debido a las características en las que el individuo manifiesta de forma exagerada que sus intereses u opiniones, son bastante notables que las de cualquier otra persona aunque dentro de la realidad se demuestre todo lo contrario.

Por otro lado el egocentrismo no es más que la sobrevaloración de la propia persona y sus ideas, de este modo una persona egocéntrica/no es más que aquel que se cree dueño de la verdad absoluta y que tiene siempre la razón y se siente frustrado cuando alguien no cumple sus órdenes o también cuando no logra cumplir sus metas.

El egocentrismo es un problema que causa sufrimiento en el ser humano, dentro de todos los conflictos y problemas que se tiene este nos convierte en prisioneros de nuestra reactividad y en permanentes víctimas de nuestras circunstancias ya que debido al egocentrismo no es tarea fácil adoptar la mejor actitud y un buen comportamiento frente a cualquier

situación. He ahí que a pesar de no elegirlo de manera consciente el malestar y la insatisfacción forman parte del estado de ánimo cotidiano.

Cuando más egocéntrico más impulsivo y negativo se muestra ante aquellas cosas que no nos gusta que sucedan por lo general queremos que todo lo que hacemos se adecúe a nuestros deseos y expectativas y cuando no se lo consigue nos propiciamos dosis de malestar y sufrimiento y si no nos damos cuenta de únicamente somos nosotros los responsables de todo lo que hacemos solemos tomar el papel de víctimas, culpando a la vida y a los demás de todo lo que nos pasa.

Manuel Hernández Pedreño (2008) en su libro Exclusión y desigualdad manifiesta: La exclusión social es propia de las sociedades de conocimiento. En las sociedades tecnológicamente avanzadas la cuestión social adquiere nuevas dimensiones de exclusión. En este contexto, la exclusión social expresa una nueva configuración de las desigualdades." (p.48)

Para los seres humanos el estado más peligroso capaz de destrozar el lapso de su vida es la exclusión. Debemos aceptar que la exclusión pasa a formar parte si el egocentrismo está presente, no podemos vivir en la exclusión ya que dentro de las actividades dentro de la vida está la convivencia en acción y está en relación con el contacto con personas, ideas y cosas solo así tendremos la capacidad de enfrentar adecuada y plenamente las actitudes frente a la vida.

La vida en sociedad es la mejor forma de descubrirnos a nosotros mismos, sin convivencia no somos seres relacionados y si no estamos relacionamos simplemente no existimos. Entonces si analizamos nuestras

vidas con los demás veremos que es un proceso de aislamiento, los demás en realidad no nos interesa aunque hablemos de ellos, nos relacionamos porque la relación es grata mientras nos brinda su apoyo y nos satisface, pero cuando esta relación se perturba nos produce incomodidad y ahí se acaba la relación. Visto de otro modo solo nos relacionamos cuando estamos satisfechos caso contrario nos aislamos.

Mientras se viva en exclusión no existe convivencia y si se desea vivir encerrados resulta más satisfactorio y seguro. En el mundo hay tanta pesadumbre, dolor, destrucción y miseria que deseamos escapar de ella y vivir en una burbuja de seguridad, para la mayoría de seres humanos egocéntricos la vida en sociedad es un proceso de aislamiento y es obvio que esta relación construye una sociedad aisladora cuyo proceso únicamente es la búsqueda de poder.

Vivir en exclusión es algo inexistente no existe ser humano en el mundo que pueda vivir aislado, la vida de relación es un proceso de auto revelación lo importante es comprenderse a sí mismo en relación con los demás y así la relación no se convierte en un proceso de aislamiento en la que nuestros pensamientos, ideas, objetivos son el comienzo de una transformación.

Martín Soria (2010) en su libro El origen del egoísmo manifiesta: "Estamos bloqueados, somos esclavos del egoísmo y hacemos la voluntad del egoísmo. Tenemos por padre, por maestro y por líder al que acusa, a quien rompe la relación. Somos hijos del hedonismo, del relativismo y del error de nuestros antepasados. La alternativa válida, cierta y completa, libera. Pero ignorarla esclaviza. El hombre actual necesita liberarse emocional, intelectual y volitivamente. Necesita liberarse de las conductas ajenas a su ideal de la creación original. Y para

liberarse de esas conductas, es necesario conocer cuál es la causa que originó su dependencia del egoísmo relativista." (p. 9)

Se considera una persona egoísta cuando actúa para su propio interés y bienestar siempre y realiza cosas que únicamente vaya en su beneficio, en fin el egoísmo es el fin del hombre de satisfacer sus necesidades personales aunque este es el denominador común de los seres humanos en la vida.

Es así que con el egoísmo se da por hecho que el ser humano es incapaz de hacer cosas de forma desinteresada siempre busca algo a cambio; una persona egoísta busca ayudar a los demás para satisfacerse, el egoísmo es sentirse, no sólo el centro, sino el único en el mundo, se sabe que existen más seres humanos, pero es como si no estuvieran ahí, el egoísta desconoce la pluralidad de la vida, definitivamente no le importan los demás simplemente se siente satisfecho cuando él está bien, desprecia al resto de los seres humanos y no le importa la atención de los demás. Una gran diferencia entre el amor propio y el egoísmo es que el amor propio es el respetarse a mi mismo y el egoísmo consiste en alcanzar los objetivos a cualquier costo utilizando a las personas como si se tratara de objetos.

Jorge Martínez Lucena, Juan Orellana Gutiérrez de Terán en su libro Celuloide posmoderno: Narcisismo y autenticidad en el cine actual nos dice: "Así el narcisismo nace de una conciencia débil de la propia identidad: debilidad de la identidad y debilidad de la conciencia crítica sobre la misma." (p. 41)

El narcisismo es considerado como una alusión al MITO DE NARCISO, que no es otra cosa que el amor a la imagen de si mismo, al narcisismo se le atribuyen rasgos propios de la personalidad normal, sin embargo

también pueden manifestarse como una forma patológica que se presenta en algunos desórdenes de la personalidad como la sobreestima de sus habilidades y el deseo excesivo de admiración.

Esta clase de desórdenes se presentan en tal grado que se ve gravemente comprometida la habilidad de la persona de vivir una vida feliz. La característica de los narcisistas se manifiesta en la exagerada autoestima, grandeza del yo, sentimiento de omnipotencia para un narcisista su realidad es aprobada si tiene la función del espejo claro si devuelve una imagen positiva de lo contrario se negarán ante aquellos aspectos de la realidad que no apruebe su criterio.

Una persona narcisista está preocupada por el poder, el éxito, amor, belleza y también presentan gran ambición y expectativas no realistas, ante esta situación suele vivir una exaltación híper maníaca la persona se siente con cualidades de triunfo, gloria y perfección. Un narcisista cree que todo lo que lo rodea gira en torno a él, se siente superior, especial, único y grande, son personas que se resisten a empezar una terapia es imprescindible el apoyo familiar y el acompañamiento de alguna persona durante el tratamiento y si este es el adecuado se puede propiciar un efecto notorio.

Características de una persona narcisista:

- Sobredimensionan la imagen que tienen de sí mismo
- Niegan los sentimientos de depresión algunos traumas sufridos
- No les gusta que los critiquen
- Están en espera de encontrar el amor perfecto e idea
- Son selectivos en lo que desean recordar
- Son exagerados en las cosas positivas que pueden conseguir como premios, relaciones y el éxito.

Sobreprotección

Todo tipo de exageración tiene consecuencias desfavorables, y la sobreprotección no es la excepción. El sentirse protegido es una de las necesidades básicas de los seres humanos, sin embargo, no se debe confundir esta con la sobreprotección, que es una manifestación continua de temor, que hace querer proteger a alguien, con la sensación de que si no lo ayudamos, está en un gran peligro.

En algún momento todos necesitamos sentirnos protegidos ante diversas situaciones de la vida, pero cuando estamos sobreprotegidos nos exponemos a varias situaciones que lejos de ayudarnos, dificultan el desenvolvimiento correcto de nuestras vidas.

Una de las causas del egocentrismo es la sobreprotección, ya que un hijo sobreprotegido piensa únicamente en sí mismo. La sobreprotección en la mayoría de casos desencadena en egocentrismo personal el cual así evita el sufrimiento y la necesidad de control sobre los demás debido a la imposibilidad de dar un adecuado orden a la vida propia.

Se posibilita la acción en un grupo de iguales, en el que se supera el egocentrismo y la sobreprotección del centro familiar y se fortalece las relaciones en condiciones de igualdad. Se fijan normas que se escapan del control adulto con la organización y roles que se crean dentro del propio grupo.

Consecuencias de la Sobreprotección:

- Sentimientos de Inutilidad,
- Sentimientos de Dependencia,

- Carencia de Iniciativa propia, y poca creatividad,
- Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades,
- Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y de autoestima,
- Desamor por las necesidades del resto de las personas,
- Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.
- Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para sí mismo.
- Conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales.

LA ACTITUD

Floyd Allport: “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.

Kimball Young: “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Eiser¹ define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas.² Para el mismo autor de la obra Fish, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Basándose en diversas definiciones de actitudes, Rodríguez² definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

James F. Drane (2006) en su libro sufrimiento y Depresión dice: "El sufrimiento amenaza al ser interior porque tiende a unirse con la desesperanza y la falta de sentido. Generalmente, la persona que sufre no visualiza alivio (desesperanza) y no comprende mucho, o no comprende nada, de la experiencia (ausencia de sentido). El dolor y el sufrimiento son distintos, pero si no hay esperanza en el alivio del dolor, entonces la persona que lo siente también experimenta sufrimiento. Las causas del sufrimiento son muchas y sin importar cuál sea el entendimiento de éste es crucial para que haya alivio" (p. 16)

EL CARÁCTER

“Las expectativas sobre el carácter del futuro alumno juegan un importante papel como guías de la conducta del maestro. Estas expectativas representan conocimientos que son comparados con los niveles de aspiración del maestro. El resultado de esta comparación proporciona un punto de partida para la futura actividad ” (Hofer, 1.986).

Baja Autoestima

Eduard Vinyamata (2006) en su libro Vivir y Convivir en paz manifiesta: El perfeccionismo es un fuerte aliado de la baja autoestima y tiene efectos destructivos sobre ella. Hace que la persona descalifique experiencia que podrían ser valoradas como éxitos. Dados los criterios tan elevados que la persona se auto impone, los propios logros siempre podrían ser mejores: "no dar la talla" conduce de forma irremediable a una insatisfacción constante con uno mismo y a una baja autoestima crónica." (p. 91)

Para hablar de la baja autoestima primero debemos saber que es la autoestima: de hecho no es otra cosa que el sentimiento valorativo de nosotros mismos, de quienes somos, de nuestra manera de ser de nuestros rasgos espirituales, corporales y mentales que ponen en evidencia nuestra personalidad

Cuando una persona tiene problemas de una baja autoestima, se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer, a menudo se siente desanimada e incapaz de enfrentar dificultades se sienten menos valiosas y piensan que todo mundo está por encima de ellos.

Las características de una persona con autoestima baja son diversas:

- Presentan una tendencia a sufrir ante las adversidades y caen en depresión.
- No se sienten seguras de sí mismas.
- Tienen miedo de expresar sus opiniones ya que consideran que estas no tienen importancia.
- Suelen ser muy vulnerables, toman a mal cualquier crítica ya que no están seguras de ser aceptadas.
- Tienen dificultad para relacionarse con los demás.
- Tienen una gran necesidad de ser aceptados por los demás ya que no son aceptados por sí mismos.
- Tienen miedo a arriesgarse por miedo al fracaso.
- Tienen menos probabilidad de hacer algo ya que están más que convencidos que no lo lograrán.
- Suelen dejarse atropellar y tratar mal por el miedo a quedarse solos.
- Les cuesta mucho expresar sus sentimientos.
- Creen que los demás están por encima de uno, son superiores y que sus problemas son más importantes.
- Se exigen demasiado y no valoran sus logros.
- Se justifican y excusan por todo.

Ahora sobre la baja autoestima es muy común conocer a niños/jóvenes con baja autoestima que no tienen muy buena opinión sobre sí mismos y que suelen criticarse en demasía y por lo general no se sienten bien consigo mismo y se consideran poco importantes. Por lo general los

niños/jóvenes tienen baja autoestima si sus padres no los animan suficientemente o cuando los maltratan en casa.

En algunos niños y jóvenes es posible que las clases resulten difíciles y así no pueden mantener el nivel exigido sacando buenas notas lo que propicia que se sientan mal consigo mismos dañando su autoestima la que puede mejorar cuando su maestro lo anime y tenga paciencia.

Consecuencias de una baja autoestima

- . Incapacidad de amar
- . Ser una persona crítica
- . Carente de motivación
- . Cobardía
- . Problemas en la vida Sexual
- . Resistente a la autoridad
- . Ser vengativo
- . Ser ruidoso

Falta de Afecto

En esta parte se puede incluir a personas que debido a la falta de afecto intentan sobreponerse con conductas egocéntricas. El amor es vital en el desarrollo de la persona, la envidia, el orgullo, la indiferencia, son el cáncer que destruye los vínculos afectivos. El hombre que no ama y se siente amado, se vuelve vacío e insensible, pierde la esperanza de crecer y ser mejor cada día se olvida del objetivo para el que fue creado.

Los Psicólogos se encuentran cada vez más de acuerdo en que la falta de afecto y generosidad se manifiestan en una clara enfermedad mental ya

que las personas poco afectuosas y generosas presentan severos trastornos de personalidad ya que sufren por la carencia de afecto en sus vidas, son huraños y solitarios.

El afecto es el alimento básico de un desarrollo sano de todo ser humano. La falta de afecto crea deficiencia contra todo agente patógeno, la calidad de vida de las personas carentes de afecto desencadena una etapa de sufrimiento, sensación de soledad, desamparo y el sentimiento de que somos menos importantes ante los demás.

TIPOS

CARÁCTER PASIVO (ORGULLO)

Maurice Nicoll (2006) en su libro Comentarios psicológicos sobre las enseñanzas: de Gurdjieff y Ouspensky dicen: "El orgullo es al parecer más profundo que la falsa personalidad, o que la personalidad. A veces me parece que está vinculado con la esencia, pues es una parte integrante de uno mismo" (p. 364)

Se puede definir al orgullo como vanidad, arrogancia, exceso de estimación a uno mismo o satisfacción personal pudiendo ser este positivo y negativo, el orgullo positivo radica en la autoestima que no es más que otra cosa que la importancia, valor y confianza que se concede uno mismo, la satisfacción de estar en armonía con la realidad se aplica de forma genérica y positiva ya que la autoestima tiene el reflejo en todos los ámbitos de nuestra vida, pero no siempre uno está orgulloso de todo ya que suele aplicarse en aspectos concretos.

El orgullo negativo o la vanidad se asocian en gran medida con la arrogancia, el egoísmo entre otros teniendo como base central el logro únicamente personal que muchas veces están por encima de los logros de los demás, pero detrás del comportamiento orgulloso se ocultan rasgos que definen la personalidad de los seres humanos, así también el orgullo contiene sentimientos de vulnerabilidad o la sensación de derrota ante argumentos superiores a los nuestros. La incapacidad de reconocer errores o la superioridad de puntualizaciones, ponen en tela de juicio el nuestro dando la posibilidad imaginaria de sentirse, menospreciados o humillados.

De este modo el orgullo es interpretado como una muralla que se convierte en una máscara que cubre un sentimiento de inferioridad.

CARÁCTER ACTIVO (SOBERBIA)

Sandra Ardía (2006) en su libro El libro de los Valores dice: La soberbia es típica de las personas que no piensan más que en sí mismas y se creen mejores o superiores a otras. Esta adoración de la propia excelencia no les permite ver ni apreciar las virtudes ajenas y las lleva a comportarse de forma altanera y arrogante con los demás. Por esta razón, son por lo general solitarias e indeseables." (p. 135)

Soberbia o demasiado amor propio, en fin la soberbia no se define más que como la excesiva estimación de sí mismo en menosprecio a los demás, es el excesivo desorden de ser preferido a otros, es el peor de los vicios del ser humano caracterizado por el poder, ambición y riqueza en donde no importa el modo de conseguirlo.

Es difícil distinguir entre amor propio, orgullo y soberbia, pero la soberbia es más grave que el orgullo por eso es considerado como un pecado capital que es la base de muchos más graves pecados. La soberbia contradice a lo que la humildad aconseja ya que mientras la soberbia estimula la vanidad, la presunción de aparentar ser lo que no se es, la arrogancia y la egolatría; la humildad es la virtud que nos proporciona el conocimiento de uno mismo, de la capacidad de tratar con prudencia para obrar de manera respetuosa hacia todo ser humano "No existe ser humano más bello en el mundo que el que es humilde"

VARIABLE DEPENDIENTE

MOTIVACIÓN EDUCATIVA

Félix García Legazpe (2008) en su libro *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora* manifiesta: "Preocuparse por conseguir y desarrollar una motivación adecuada de los alumnos hacia el aprendizaje y las actividades escolares responde tanto a un objetivo educativo en sí mismo, el desarrollo de actitudes favorables hacia el aprendizaje como a un requisito imprescindible para que puedan darse verdaderos aprendizajes." (p. 147)

La motivación es una de las principales causas del comportamiento humano. En ella las metas, los deseos y necesidades son asumidos por la persona como un objetivo por alcanzar. Los motivos se constituyen en una fuente de energía que es el porqué de una conducta que conduce al cumplimiento de un objetivo o meta.

Entendiéndose por motivación todo aquello que nos impulsa a hacer algo, entonces en el estudio y en el aprendizaje es fundamental la motivación

provocando esta una estrecha relación entre estudio efectivo, motivación y rendimiento, ya que cuando un estudiante realiza su labor de estudio en forma efectiva, se siente motivado y así logrará un buen rendimiento. La motivación está considerada como uno de los más importantes factores que explican el éxito en las actividades relacionadas con el estudio, combinadas con las aptitudes del estudiante, los conocimientos básicos con los que cuenta y el manejo adecuado de las técnicas.

Éxito escolar

Gerardo González Guerrero (2004) en su libro *Éxito Escolar, Éxito en la vida* dice: "En el tema "aprendizaje", se analizan las condiciones de el porqué **y** para qué aprendemos durante nuestra existencia; el estudiante deberá concientizarse con este concepto **y** romper sus malos hábitos de estudiar para formalizar su "Estilo de Estudio" **y** lograr su ÉXITO ESCOLAR." (P. 12)

El éxito escolar comprende el esfuerzo conjunto, las experiencias de aprendizaje que deben ser exitosas y que son incentivadas en casa ya que mientras más se involucren los padres de familia en la educación de sus hijos será mucho más seguro que los niños tengan éxito en la escuela y por ende en su vida, es por eso que como objetivo fundamental para lograr el éxito escolar es necesario que los padres estén involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos a los cuales deben motivar y orientar para que puedan lograr sus metas y así obtener las mejores calificaciones posibles.

Los niños pasan un gran número de horas al año en la escuela. Así que ayudar a los niños a disfrutar su aprendizaje y a ser exitosos en la escuela es una meta importante para los padres de familia, otros miembros de la familia y la escuela.

Existen dos instancias muy importantes, el hogar y la escuela: si se trabaja en coordinación se puede lograr educar de manera exitosamente a los niños, estudiantes, miembros de la familia, y profesores que se constituyen en elementos necesarios para una experiencia positiva de aprendizaje. Aún el más competente y cuidadoso maestro necesita el respaldo de los padres y demás miembros de la familia, quienes se encargan de enseñar a los niños el valor de la educación. Los padres y demás miembros de la familia son los profesores más significativos de los niños.

Por naturaleza, todos los niños tienden a ser curiosos y desean aprender. El comportamiento, actitudes y valores de los padres en lo que se refiere a la educación son transferidos de manera muy fácil a los niños por sus acciones y palabras. Para asegurar el éxito escolar, los niños necesitan de la ayuda de sus padres no sólo para las labores dentro de la escuela, sino también para actividades no escolares.

Dentro de los aspectos más importantes en el aprendizaje están: la comunicación y cooperación que son elementos fundamentales para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias tienen la tarea de definir los roles y responsabilidades de sus hijos, tanto en el hogar así como en la escuela. Desde el instante en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros deben trabajar juntos para desarrollar exitosamente el potencial académico y social del niño. El objetivo tanto de la familia como de la escuela es trabajar en conjunto para desarrollar potencialmente las habilidades del niño y así obtener un aprendizaje que se mantendrá para toda su vida.

La meta fundamental del éxito en la escuela es desarrollada dentro del hogar ya que el éxito empieza con las buenas relaciones entre padres e hijos. Actitudes adecuadas dentro de la escuela, el aprendizaje y la vida,

proveen la base primordial para construir y mantener excelencia en lo que a educación se refiere.

El éxito académico también se mide en la habilidad que el niño para socializar de manera armónica con otras personas, ya que si se considera que no se está solo en el mundo es fundamental saber que las personas de las cuales se encuentra rodeado son parte esencial de nuestro buen desenvolvimiento en la vida.

Indicadores de Rendimiento

Los indicadores son instrumentos que permiten dar cuenta, de la situación de un sistema educacional así como también rendir cuenta de esta situación a la comunidad educativa. Pero un indicador no es una información elemental, sino se trata de una información elaborada para poder estudiar un fenómeno educacional.

Los indicadores de rendimiento son referentes necesarios para los criterios de evaluación y acreditación de la calidad educativa, y se constituyen instrumentos de mucho valor e importancia teórica, metodológica y práctica de los procesos de la formación escolar. Sin embargo la información sistematizada y ordenada y con alto valor descriptivo y diagnóstico, sigue siendo débil para dar un diagnóstico teórico sobre la calidad de educación.

Entre los principales indicadores de rendimiento que hacen referencia a la calidad y eficiencia dentro de la formación educativa o en un curso de alguna materia específica, podrían encontrarse porcentajes de evaluaciones académicas por materia o entre diferentes materias que son los determinantes que expresan el aprovechamiento docente de los estudiantes, a la vez que reflejan resultados del trabajo académico y expresan de forma significativa la eficiencia y calidad con la que

estudiantes y profesores interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación de conocimientos

Todos los maestros de educación están interesados en promover destrezas y habilidades en sus estudiantes. Para alcanzar esta meta con éxito, el profesor necesita llevar a cabo un proceso constante de evaluación, el cual le permitirá conocer mejor sus avances y logros.

Desgraciadamente, se conoce que los recursos de evaluación con los que disponen los maestros son limitados en su mayoría. La evaluación es constantemente entendida como la manera de poner notas o calificar para aprobar o desaprobar a los estudiantes. De este modo se desatiende el sentido más importante de una evaluación y el rol que desempeña como una forma efectiva de retroalimentar tanto al maestro como a los estudiantes sobre la forma en que los objetivos educativos están siendo alcanzados.

Es por demás sabido que la acumulación de conocimientos no es suficiente en educación. Los profesores y los estudiantes generalmente dedican mucho tiempo y esfuerzo en el aprendizaje, ya que constituye un requisito indispensable para desarrollar muchas otras habilidades y destrezas. Si se desea que la enseñanza se convierta en un medio eficaz para lograr que los estudiantes aprendan, se debe poder diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes así como también sus vacíos o errores conceptuales.

Utilizando estos instrumentos e invirtiendo solamente unos pocos minutos de la clase, los profesores pueden obtener un mejor conocimiento sobre cómo los contenidos están siendo aprendidos y acerca de la información

que traen los alumnos antes de empezar la clase, lo cual los ayudará a programar sus actividades y a mejorar la eficiencia de su trabajo dentro del aula.

Para fines de evaluación interesan el espacio de acción y comunicación del proceso educativo (aula, laboratorio, taller u otro escenario) por su importancia para promover el aprendizaje; distinguiendo las características físicas (desde el punto de vista del uso y propósito del espacio, el mobiliario y el material para la enseñanza) y el aspecto psicosocial referido a la oportunidad, viabilidad y tipo de interacción social entre profesor, que matiza el ambiente del proceso educativo.

La evaluación tiene la función de motor del aprendizaje pues sin evaluar y regular los aciertos y errores, no habría progreso en el aprendizaje de los estudiantes, ni acción efectiva de los docentes, tal cual también lo sostiene la transformación educativa

CONDUCTA SOCIO ESCOLAR

Rendimiento Académico

Alves y Acevedo (2009) afirma "El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por éste último."

Entendido en la medida de cómo son asumidos los conocimientos es la forma en que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación escolar. Del mismo modo partiendo de

una perspectiva propia del estudiante, se define al rendimiento como una capacidad de responder satisfactoriamente ante varios estímulos educativos, que se interpretan según los objetivos o propósitos pre-establecidos.

El rendimiento académico tiene relación con el entorno social que establece niveles de aprobación ante un grupo de conocimientos o aptitudes. Como es conocido la educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar los rendimientos estudiantiles involucrados en esta labor al trabajo realizado por profesores y estudiantes.

En conclusión la calidad de desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por determinado estudiante logrado en el aula cuyo objetivo central de la educación es que sea lo más positivo posible. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable en su rendimiento y responde al proceso de aprendizaje que se encuentra vinculado a la capacidad y esfuerzo de lo cual se desprende un producto que se refleja en su reporte de calificaciones. El rendimiento se relaciona con objetivos de carácter ético que incluye expectativas positivas tanto del profesor como del estudiante.

Los problemas académicos surgen debido a algunos factores dentro del sistema educativo como son familiares, económicos, socioculturales, emocionales que contribuyen a que el adolescente presente problemas escolares. Un deficiente desempeño en la infancia es asociado a conductas posteriores que desencadenan en una calidad de desempeño insatisfactorio debido a deficiencias dentro del sistema educativo, en vista de que en muchas ocasiones el docente no cumple con los objetivos dentro de la planificación académica y además las actitudes del estudiante complica el mejor desempeño del profesor.

A parte el sistema educativo utiliza una base de conocimiento generalizado el cual no permite aplicar el método de enseñanza de "aprender a aprender" creando una base de conocimientos inadecuada que no permiten ampliar niveles de educación que promuevan y responsabilicen un mejor aprendizaje y de este modo se adquiera la iniciativa por aprender. Además las instituciones educativas no implementan lugares pedagógicos de enseñanza adecuados con recursos y materiales para una buena práctica docente que también desencadenan deficiencias en los procesos de evaluación.

El trabajo en el aula de clases debe ser promovido para educar y no solamente instruir. Se debe preparar al alumno de forma integral en el que se incluya un desarrollo adecuado de voluntad que permita lograr actuaciones correctas que lleven al perfeccionamiento con la urgente necesidad que la sociedad necesita, creada en valores y desarrollo de competencias generalizadas en destrezas y habilidades como elemento integrador y orientado a un buen sistema de conocimientos proyectado al entendimiento de modelos curriculares implementados en los programas de estudio de cada institución.

PROBLEMAS ASOCIADOS

Conductas Agresivas

Neil R. Cansón en su libro Fundamentos de Psicología Psicológica manifiesta: "Las conductas agresivas pueden asumir distintas formas y ser provocadas por diferentes situaciones." (p.321)

Los problemas de conducta en los establecimientos escolares se han convertido en una realidad que cada vez es más intensiva y se constituye

en una gran preocupación dentro de la comunidad educativa. El comportamiento perturbador que algunos estudiantes manifiestan se debe a un conjunto de signos que no siempre son patológicos pero que determinan tales conductas. El origen puede ser muy diferente para cada persona aunque el comportamiento en muchas ocasiones es el mismo.

Dichos factores son de carácter social, psicológico, biológico y pedagógico, de este modo para abordar la conducta problemática dentro del ámbito escolar, es imprescindible hacer un diagnóstico exacto de cada estudiante que manifiesta tales conductas para así determinar el origen de las mismas.

Otros factores que también afectan el comportamiento de los estudiantes están relacionados con las características individuales, personalidad, ambiente (en el hogar y en la escuela) sin tampoco dejar de lado el factor aula de clase-maestro. La forma en que el maestro se desenvuelva en el aula de clases, el compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa dan un cambio a los problemas que a diario se enfrenta en el salón de clases.

La agresividad, como conducta, forma parte de un problema social fuertemente generalizado en varios ámbitos del conocimiento científico, en este sentido, es importante destacar que así como la mayoría de conductas humanas las características que inducen, mantienen y dirigen una conducta agresiva son varias, no así la agresividad tiene su origen en la mayoría de ocasiones en el seno familiar, en donde se crean los esquemas conductuales básicos que determinan el desarrollo personal de sus miembros.

Sin embargo, es en el ámbito escolar en donde se producen generalmente los comportamientos agresivos, ante los que la mayor parte de docentes se preguntan por los antecedentes de estas, ya sea producto familiar o social o por deficiencias en el ámbito educativo.

Entonces bien, es en el ámbito educativo se visualiza frecuentemente la presencia de comportamientos agresivos entre estudiantes como; gritar, lanzar objetos, insultar, patear, son conductas repetitivas y cotidianas, lo que provoca un desequilibrio de la armonía escolar que entorpece el proceso de socialización del estudiante que marca su desarrollo socioemocional. Ante estas eventualidades, generalmente padres y maestros muestran inadecuadas conductas las mismas que refuerzan negativamente la agresión emitida por los estudiantes.

Características de problemas en la conducta

- Ataques de cólera
- Desobediencia frente a alguna autoridad o normas en el hogar
- Amenazas
- Daños en objetos materiales
- Rabietas ante alguna actividad social o académica
- Discusiones con miembros de la familia
- Gritos
- Muestras de resentimiento
- Impulsividad

Problemas de Socialización

Laura Ocaña (2006) en su libro Desarrollo Socio-afectivo manifiesta: "El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que

establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de lo que forma parte." (p. 2)

Recordemos que la socialización es un proceso a través del cual un individuo adopta varios elementos socioculturales del medio ambiente y los integra a su personalidad para de este modo adaptarse a la sociedad. En otras palabras la socialización es un proceso en el cual el niño/joven, aprende haciendo conciencia de conductas aceptables de las inaceptables en su comportamiento.

Socializar es un proceso sumamente importante que debe ser fomentado en los niños desde muy tempranas edades, ya que durante la primera infancia es el período en el que tiene lugar la socialización de forma más intensa, esté proceso en el cual los niños y jóvenes diferencian lo positivo de lo negativo en su comportamiento se llama **SOCIALIZACION**.

Motivar a los jóvenes a relacionarse propicia un beneficio sano dentro de su personalidad ya que supone una interacción y coordinación de intereses mutuos en la que los jóvenes adquieren pautas de comportamiento social a través de juegos, actividades comunes, escolarización actividades que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro además entre mayor interacción, relaciones sociales o actividades compartidas tengan los jóvenes con sus grupos pares serán personas más seguras y extrovertidas propiciando entonces a que la **SOCIALIZACION** contrarreste la timidez que es la que impide el mejor desarrollo armónico del Yo que en las personas en las cuales se manifiesta se evidencia como inseguridad ante los demás.

A nivel mundial en la actualidad es muy preocupante el incremento de niño y jóvenes con problemas de socialización que se hacen manifiestos a

muy tempranas edades y su manera de manifestarse es cuando presentan agresividad, son distraídos, se alejan de las demás personas. Estos acontecimientos tienen su origen en diversas causas entre ellas: problemas familiares, divorcio de los padres, abandono, es fácil darse cuenta cuando un niño/joven no socializa ya que su único interés es estar junto a su padre y madre y el apego hacia ellos es muy fuerte y no les interesa tener contacto con otras personas.

No es fácil tratar con problemas de socialización, hay que tener mucha paciencia para solucionar este problema y poco a poco se mejora esta conducta, una estimulación adecuada, motivación, comprensión y mucho amor por parte de su familia hace que la **SOCIALIZACIÓN** influya de manera positiva en el desarrollo social del estudiante.

EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Hay lógica detrás de los comportamientos de nuestros niños. Cada comportamiento tiene una función. ¡Nuestro reto, como familias y educadores es entender la interacción entre un niño y su ambiente...para ver la función del comportamiento y planear estrategias para promover comportamiento positivo!

“Si un niño no sabe leer, nosotros le enseñamos.”

“Si un niño no sabe nadar, nosotros le enseñamos.”

“Si un niño no sabe multiplicar, nosotros le enseñamos.”

“Si un niño no sabe manejar, nosotros le enseñamos.”

“Si un niño no sabe comportarse, nosotros...”

...¿enseñamos? ...¿castigamos?”

¿“Por qué no podemos terminar la última frase tan automáticamente como lo hicimos con las otras?”

Tom Herner (Presidente de NASDE) Counterpoint 1998, p.2

Disciplina: para dar vida al aprendizaje de los niños. “Significa poner límites. Cuando un niño van más allá de esos límites, la disciplina le muestra lo que hizo mal, le da propiedad del problema, le da maneras de resolverlo y lo más importante, hace lo que el castigo jamás hará.

Deja la dignidad del niño intacta.” Los Niños Valen” por Bárbara Coloroso

En términos psicológicos podemos definir al comportamiento al grupo de acciones adaptativas de un estudiante ante una determinada situación. Estas acciones pueden ser variadas o pueden ser respuestas automáticas ante algún tipo de estímulo externo denominado también como reflejo, también pueden ser una influencia de varios factores como: experiencias, educación, inconsciente, motivación una palabra que en los actuales momentos dentro de la educación es utilizada con mucha frecuencia y de forma muy útil ya que así se busca captar el interés de los estudiantes dentro del aula de clase, y la didáctica que no son más que procesos de enseñanza que los maestros utilizan con el objetivo de brindar de mejor manera los conocimientos a los estudiantes para poder así lograr un aprendizaje recíproco.

Todos estos estímulos forman parte importante de la educación, ya que si reflexionamos sobre las distintas situaciones que se producen en el transcurso de la vida escolar encontraremos que cada uno de ellos tiene relación con las situaciones diferentes del comportamiento dentro del aula de clases.

El concepto de comportamiento no puede ser considerado igual que la disciplina, ya que está es el factor principal para dominar el comportamiento que con su estructura semántica abre la posibilidad de que tanto maestros como estudiantes se refieran a la posibilidad de llegar a una negociación que permita llegar a acuerdos que fortalezcan de manera crítica y constructiva el bienestar escolar.

El comportamiento de los estudiantes de manera colectiva o individual en el aula de clase en todas las instituciones educativas es un tema que afecta de una u otra manera la imagen de la institución, tal vez el incremento de medios de comunicación, el acceso a nueva información, programas de televisión en donde se refleja violencia, abuso a estudiantes y docentes puede propiciar a que los jóvenes tengan diversos tipos de comportamientos.

Aspectos a considerar para reconocer que tipos de comportamiento existen en el aula de clases:

- Los estudiantes imitan el comportamiento de los adultos razón por la que si esperamos conseguir un comportamiento adecuado, se debe procurar ser un ejemplo para ellos.
- Concretar el comportamiento esto quiere decir que lo que deseamos que haga el estudiante se lo debe hacer de manera positiva.
- Enseñar soluciones alternativas a los conflictos es decir trabajar en la empatía (ponerse en el lugar de la otra persona) manteniendo un trato cordial y amable.
- Elogiar al estudiante en el momento que se lo haya ganado.
- En caso de proceder a un castigo se debe tener en cuenta que este no sea muy frecuente de lo contrario el estudiante deja de ser eficaz.
- Utilizar motivadores como: elogios, incentivos actividades gratas.
- Prestar atención a los estudiantes.
- Es importante propiciar un ambiente relajado, tranquilo de este modo el estudiante no propiciará comportamientos inadecuados.

Estudiantes desobedientes

Anita E. Woolfolk (2006) en su libro Psicología educativa habla de: "El futuro no es muy halagüeño para los estudiantes que nunca aprenden a controlar su conducta, y que además fracasan académicamente. Esperar que los estudiantes resuelvan sus problemas "cuando crezcan" es muy poco efectivo." (p. 131)

En el momento de dar instrucciones a los estudiantes al comenzar una clase no falta aquel que por alguna razón desea hacer otra cosa, muchas veces los estudiantes desean hacer cosas muy diferentes a las que los maestros están impartiendo haciendo caso omiso de las labores que se deben hacer en el aula de clase, por lo que se crea el descontento ya que el resto de alumnos cree que el profesor está siendo permisivo con los estudiantes que desobedecen las instrucciones.

Es de vital importancia enseñar la correcta forma de comportamiento, hacer las explicaciones exactamente a lo que se desea que se haga así a los estudiantes hay que darle órdenes claras, específicas y cortas es adecuado pedirles que hagan cosas de las cuales sean capaces de hacer, alabarlos por las actividades bien hechas y así introducirlos en actividades que exijan de ellos un compromiso más fuerte

Trastornos de Ansiedad

José Luis Vascones, Andrés Hernán Gómez en su libro Trastornos de Ansiedad manifiesta: "El hecho de que ansiedad sea una emoción que cualquier persona ha experimentado, y que incluso en determinadas

circunstancias puede contribuir a mejorar el rendimiento, hace que los trastornos de ansiedad se consideren "cuadros menores." (p. 1)

Los trastornos de ansiedad son una parte común dentro de la vida de cualquier estudiante, los estudiantes experimentan una extrema preocupación y poco realismo en actividades recientes son inseguros de si mismos y tienen una gran necesidad de sentirse siempre confortados, también sufren de dolores que no siempre tienen una base física, presentan problemas para dormir y tienen dificultad para concentrarse, a menudo se sienten fuera de control, tienen dolor en el pecho, temblor, mareo, palpitaciones de corazón rápidas y miedo de perder el control

Las personas que tienen trastorno de ansiedad tienen conflictos familiares y depresión los cuales pueden ser causados por una sobrecarga de tensión el abuso de alcohol y de algún tipo de drogas. Los estudiantes con trastornos de ansiedad por lo general se sienten frustrados fácilmente y presentan dificultad al terminar con su trabajo escolar y cuando desean terminar alguno de manera perfecta tardan más que los demás estudiantes o simplemente se niegan a hacerlo por el miedo a no hacerlo bien. El miedo a ser humillados o al fracaso en algunos casos puede ocasionar la deserción escolar.

Comportamientos más comunes en el Aula de Clase

- Faltas frecuentes
- No le gusta participar en actividades sociales
- Presenta quejas a nivel físico
- Se preocupa en demasía por sus notas o tareas
- Tiene calificaciones bajas
- Presenta episodios de llanto

- Se siente frustrado
- Tiene miedo a nuevas situaciones
- Es irritable
- Consume drogas y/o alcohol

FACTORES DE COMPORTAMIENTO

Entorno Familiar y Social

Si un estudiante cuenta con el apoyo de la familia y por ende con sus buenas actitudes logra una aceptación en el entorno social será para el muy gratificante y de este modo se sentirá incentivado a desarrollarse en todos los ámbitos de manera favorable.

He ahí la importancia de tener una buena comunicación con la familia la misma que no siempre está apoyándolo para que desarrolle sus habilidades en la labor estudiantil ya que desgraciadamente muchos padres trabajan y no pueden estar junto a sus hijos para ser un apoyo posiblemente para que lo ayude a hacer sus tareas de manera adecuada sino para decirle cuan valioso es y con este estímulo logre ser un mejor estudiante en el aula de clases y tenga un comportamiento adecuado.

Pero también se cuenta con la otra perspectiva en la que el alumno dispone de la presencia de los padres pero estos poco o nada están capacitados para colaborarles en la labor escolar ya que puede que no tuvieron la oportunidad de educarse y desconocen absolutamente del tema, esto generalmente sucede en el campo o en las poblaciones muy alejadas en donde en muchos casos los chicos no acuden a estudiar.

También contamos con situaciones en las que los estudiantes necesitan únicamente de la presencia física de los padres así estos no les puedan ayudar en nada ya para ellos es suficiente aliciente el estar acompañados de sus padres para rendir en los estudios en fin es de vital importancia que la familia de alguna manera apoye a sus hijos en las labores escolares y estén siempre pendiente de su comportamiento en el aula de clases solo así podremos formar seres humanos con valores, normas y desarrollando actitudes para ser personas con principios de respeto hacia los demás y hacia nosotros mismos.

Medio Ambiente

Es necesario adquirir un nuevo comportamiento ante el Ambiente de estudio que supone la creación de un espacio más agradable ya que se constituye en el sitio donde se está trabajando y donde probablemente se deba pasar muchas horas desarrollando alguna actividad. La ética de solidaridad, la acción, una nueva visión del funcionamiento del Medio en el que se dé, una mejor adaptabilidad y desempeño en el lugar en donde se realiza la actividad escolar, son los precedentes para un renacer de valores y conocimientos que permita el desarrollo de la Humanidad mediante la utilización de estructuras democráticas que representen la libertad social y educativa, una correcta distribución de los recursos y el uso de la Tecnología para conseguir que la calidad de vida sea la más adecuada para las presentes y futuras generaciones.

Las aulas de clases son consideradas el núcleo fundamental del ambiente escolar, por ende debe ser el factor activo de las oportunidades educativas ya que son creados para ofrecer un espacio adecuado para los estudiantes que son el elemento condicionador formativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y son el pilar importante en cuanto a las decisiones que se adopten para un buen desarrollo de la actividad en el aula siempre y cuando estas sean efectivas y satisfactorias.

El ambiente del aula de clases tiene relación directamente con el tipo de enseñanza que se desarrolla en su interior; porque la distribución del espacio, los recursos y el tiempo dentro del área escolar facilitan o dificultan el aprendizaje así como también las normas que regulan los aspectos administrativos y educativos.

Un docente predispuesto que tiene influencia activa en la vida de sus estudiantes a lo largo del día, un lugar adecuado para el aprendizaje son el componente que contribuye a que el medio ambiente escolar sea adecuado para todos los estudiantes que desarrollarán los principios con relación a salud medioambiental que ofrecen oportunidades para mejorar el marco educativo.

La estructura de las escuelas está conformada por sistemas sociales como son padres de familia, maestros, administradores que trabajan conjuntamente para educar mediante cambios constantes y políticas prácticas que optimizan cada uno de los aspectos del medio ambiente escolar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que lo único que esperan es recibir la educación en ambientes sanos y con materiales propicios para un mejor aprendizaje ya que el bienestar de los estudiantes no abarca solo el ambiente escolar sino inicia desde el lápiz que utilizan hasta el estado emocional y el estímulo que reciben por parte de los maestros.

Emocionales

Phil McGraw (2006) en su libro *La Familia es lo primero: plan paso a paso para crear una familia feliz* nos dice: Las familias se pueden arreglar si los padres establecen objetivos de éxito en casa y se comprometen a cumplirlos removiendo el orden negativo y haciendo una reestructuración para conseguir un ambiente más sano." (p. 303)

Martí José. Justo Pésame Patria, Nueva York, 21 de febrero de 1894 decía que familia: son como raíces de los pueblos y quien funda una y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer el último sueño de la tierra. Derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.

De acuerdo al pensamiento de José Martí se puede apreciar, la importancia que se le concede a la familia en el ámbito de la educación de los hijos, no obstante la existencia de problemas sociales, da lugar a casos en que las familias no ofrecen a sus hijos un buen ejemplo, ni la adecuada atención, por lo que se hace necesario el perfeccionar y profundizar en familia la misma que tiene que influir no solo en su educación sino en todos los la acción educativa de la aspectos de la vida del estudiante, para que de este modo los padres tomen conciencia sobre el peso de la educación familiar.

No sólo la familia que tiene lasos de consanguinidad está en la capacidad de formar valores de amistad y hermandad. La necesidad de educar de manera multifacética al hombre para que se convierta en un ente participativo y activo consciente en la construcción de una sociedad que no solamente es labor del maestro crearla sino que también necesita el apoyo de la familia ya que la familia constituye la primera institución en la que un niño se educa.

Estefanía Estévez López, Jiménez Gutiérrez, Terebel, Gonzalo Musitu Ochoa (2007) en su libro Relaciones entre padres e hijos adolescentes manifiestan:"No toda la responsabilidad recae en los padres ni en su implicación voluntaria en la escuela. Los mayores beneficios se obtienen de la participación conjunta entre padres y profesores en las tareas educativas." (p. 142)

El estado exige que cada uno de los maestros demuestre calidad en su trabajo sin dejar de tomar en cuenta las formas organizadas del proceso educativo ni el papel protagónico que desempeña la familia en la educación de sus hijos, ya que a través de ello se puede lograr de forma favorable el desarrollo en las habilidades y capacidades de los hijos. Como la observación, el conocimiento del mundo que lo rodea, se logra enriquecer la formación de hábitos, la atención al aprendizaje, contribuyendo de forma positiva al desarrollo de la personalidad.

Conde y De-Jacobis (2001) afirma: " La causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar"

Sin embargo, el cumplimiento exitoso del ámbito educativo dentro de la familia no puede verse identificado únicamente con la realización de una u otra de las funciones, sino de la combinación y cumplimiento efectiva de todas. Teniendo siempre en cuenta el desarrollo de la Psicología y la Pedagogía para resolver elementos dentro del proceso de formación de la personalidad en el seno de la familia que hace posible el surgimiento de la educación para los padres como actividad pedagógica específica.

Esta actividad consiste en un conjunto de influencias psicológicamente encaminado a la preparación de familiares y así estimular su participación de forma consciente en la preparación de su docencia en coordinación con la institución escolar. La educación dirigida a la familia abastece conocimientos, ayuda a cuestionar opiniones, desarrolla convicciones y actitudes, estimula y consolida motivaciones e intereses, contribuye a constituir y centrar la concepción del mundo en los padres.

Castillo I. Carbonell (2006) en su libro *Cómo evitar el fracaso escolar en secundaria manifiesta: La motivación es la predisposición de utilizar energías para el estudio y a superar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje. Su desarrollo no sólo mejora el rendimiento escolar sino que influye en el desarrollo personal y en el incremento de experiencias futuras.*" (p. 63)

Un estudiante motivado rinde más y a su vez, cuando más rinde más motivado se siente pero por desgracia la motivación no se aprende sino surge como resultado del entorno en el que estamos.

Cultural

La educación forma parte de la cultura y por ello se convierte en un instrumento de su socialización, y además, dentro del proceso educativo necesita de características propias de cada una de ellas. Y así como la cultura se constituye en parte esencial del pensamiento, ya su vez este hace parte de las culturas. El pensamiento es un pensamiento que se crea a través de lo que actúa

Juan Ignacio Pozzo (2006) en su libro *Nuevas formas de pensar, la enseñanza y en aprendizaje manifiesta: Las culturas del aprendizaje evolucionan en cada sociedad a medida que cambian las demandas de conocimiento y con ellas las epistemologías y las tecnología que soportan ese conocimiento.*" (p 35)

Las culturas y los procesos educacionales están o no insertas en la civilización, comprendida está en el sentido amplio, la tierra, el clima los animales manifiestan un aire con rasgos culturales que representan a

sociedades que los hombres las han construido con la fuerza de sus brazos y de sus manos y el desarrollo de sus capacidades intelectuales a través del trabajo. Una representación del mundo, y de la sociedad en donde la cultura y la religión son un rasgo que se expresan en el tiempo histórico construyéndose en permanencia como estructuras, en una larga duración.

José Weinstein, Eduardo Carrasco, Bárbara Negrón, Alfredo Astorga (2006) en su libro *Sentidos de la Educación y la Cultura: Cultivar la Humanidad manifiestan: A nuestro entender la educación y la cultura constituyen dos ámbitos absolutamente entrelazados, ya que, por una parte, la cultura es la sustancia de la educación y, por otra, es imposible el desarrollo cultural sin la educación.*" (p. 14)

Al pensar que toda socialización es consciente de los bienes culturales que lleva a cabo la educación, debería estar acompañada de una adecuada crítica de los bienes culturales, desde una base teórica y práctica, desde los mitos hasta las acciones y sus consecuencias. Siendo entonces que la socialización es consciente de los bienes culturales, se debe realizar un proceso específico e histórico, y así la enseñanza y apropiación de los conocimientos y la crítica de estos debería proponer el estudio crítico de otras culturas/civilizaciones, para poder así obtener un conocimiento más profundo y crítico de la cultura propia.

2.8. Hipótesis

El egocentrismo incide en el comportamiento social de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.

2.9. Señalamiento de Variables

Variable independiente: El Egocentrismo.

Variable dependiente: El Comportamiento de los Estudiantes.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo considerando que plantea un problema en concreto siendo su principal orientación el constructivismo social desde una perspectiva critico- propositiva. No se busca establecer leyes de carácter general sino más bien la solución a un problema particular, se trabajará con una muestra pequeña, en este caso específicamente con todo el universo, existe una relación directa entre el sujeto y el objeto de investigación, puesto que; los investigados modifican su comportamiento al relacionarse con el investigador.

La hipótesis se comprobó de manera descriptiva; analizando la relación que existe entre las variables descritas en el marco teórico como son, El Egocentrismo y El Comportamiento social de los estudiantes; sin embargo, se aplicó el método estadístico para la organización y tabulación de resultados.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Esta herramienta de estudio y consulta, ha demandado la aplicación de diferentes modalidades de investigación, recurriendo a distinta bibliografía y documentación (investigación bibliográfica) y aplicando técnicas de

investigación de campo que arroje resultados estadísticos lo suficientemente fiables para una correcta interpretación de los resultados.

3.3. Nivel o tipo de investigación

El presente documento se apoya en una investigación de tipo exploratorio, el cual ha servido como base para la creación adecuada del marco teórico correspondiente y se encuentra debidamente estructurada y sistematizada con la finalidad de garantizar los resultados de la misma; también es de nivel descriptivo ya que se ha utilizado herramientas estadísticas para determinar la incidencia de las variables sujetas a estudio y para medir el grado de relación que existe entre las dos.

De igual manera, se ha aplicado la investigación de tipo explicativa pues, su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento del tema en cuestión; esto es, la identificación de las causales (variables independientes) y sus resultados (variables dependientes).

Es necesario mencionar que se aplicó la encuesta y entrevista con su cuestionario respectivo.

3.4. Población y muestra

Para efectos de realizar el levantamiento de la información que servirá como referencia para el estudio, se partirá de una muestra de 60 estudiantes y 23 profesores, los cuales serán entrevistados de manera aleatoria y así obtener valoraciones para ambos criterios.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El público objetivo a ser entrevistado, se ha determinado en base a las necesidades intrínsecas del presente estudio; esto es, estudiantes de

Octavo año de Educación Básica como actores principales en el desarrollo de la investigación y a todos los docentes del plantel educativo, por ser ellos participantes activos dentro del proceso.

La muestra para el levantamiento de la información a través de la encuesta, se la tomo de manera aleatoria para los estudiantes (muestreo aleatorio), debido a que su universo es más extenso, de otra manera con respecto a los docentes se optó por aplicar el cuestionario de preguntas a la totalidad de su universo (censo), ya que este era más pequeño.

PÚBLICO OBJETIVO	UNIVERSO	MUESTRA	PORCENTAJE DE MUESTRA
Estudiantes 8º año	150	60	40%
Docentes	23	23	100%
Total	173	83	48%

Cuadro No 1

Elaborado por: Ana Flores

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Egocentrismo

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El egocentrismo es la exagerada exaltación de la personalidad en la que él estudiante confía más en su autoconocimiento que en la razón de los demás, aparece siempre hablando de sí mismo autovalorándose y despreciando las opiniones de los demás.	Exaltación de la personalidad autoconocimiento Autovaloración	Autoestima elevada Conocimiento Autonomía	1.¿Expresa libremente sus emociones y sentimientos en espacios sociales? 2.¿Para sentirse seguro necesita que los demás lo valoren y reconozcan. 3.¿Gustan los estudiantes de intervenir en público?	Encuesta Cuestionario estructurado

Cuadro No 2

Elaborado por: Ana Flores

Variable Dependiente: Comportamiento de los Estudiantes

DEFINICIÓN	ITEMS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El Comportamiento de los estudiantes en el aula es la manera de actuar o proceder dentro de la misma, poniendo en práctica las normas y valores adquiridas en el diario vivir, esto se da como respuesta a los estímulos y circunstancias del entorno educativo y social al que se encuentran expuestos</p>	<p>Actuación</p> <p>Valores</p> <p>Normas</p>	<p>Cumplimiento de tareas</p> <p>Respeto</p> <p>Irrespeto de normas</p>	<p>1. ¿Cumplen a cabalidad las disposiciones que se emiten en la institución educativa?</p> <p>2. ¿Promueve el respeto entre estudiantes y maestros?</p> <p>3. ¿Ha sido sancionado por faltar a alguna norma de convivencia en el plantel educativo?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro No 3

Elaborado por: Ana Flores

3.6. Recolección de Información

Se aplicó las encuestas de diez preguntas cada una, a 60 estudiantes y 23 maestros del octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag, con la finalidad de comparar la información y garantizar los resultados de la investigación, objeto del presente estudio.

El primer paso fue la cuidadosa selección de las preguntas para su posterior aplicación, determinando fecha, hora e instrumentos técnicos apropiados; luego de ello se solicitó la autorización por parte de las autoridades de la institución.

La recolección de la información se realizó de una manera dinámica, técnica y con responsabilidad. Se contó con la apertura y colaboración de los estudiantes, maestros y autoridades desarrollando la actividad con total normalidad.

Las encuestas a los estudiantes fueron aplicadas en el horario normal de clases a las nueve de la mañana, contando con la presencia y apoyo del maestro de la asignatura de dibujo.

A los maestros se solicitó su aporte en cada clase el día siguiente con la presencia del señor Rector.

3.7. Procesamiento y análisis de la información

Luego de la aplicación de las encuestas se procedió a la organización y tabulación de los resultados, clasificación de la información en función de las preguntas, revisión, análisis e interpretación de la información, misma que se detalló en cuadros explicativos y gráficos pregunta por pregunta

Al final de este proceso se realizó el análisis e interpretación de los resultados que servirán para obtener las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Expresa libremente sus emociones y sentimientos en espacios sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	38.33
NO	37	61.67
TOTAL	60	100

Cuadro No 4

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ana Flores

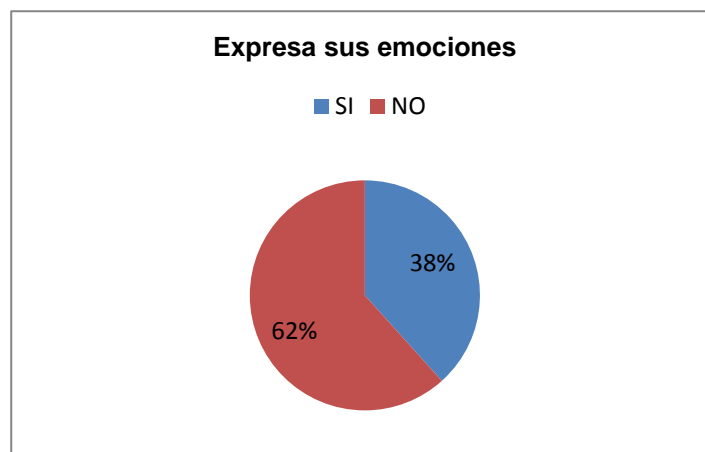


Gráfico No 5

Análisis:

37 estudiantes que representan el 61.67% de los entrevistados sostiene que no expresa libremente sus emociones y sentimientos; mientras que los 23 restantes siendo el 38.33% sostiene que si lo hace.

Interpretación:

Un alto porcentaje de estudiantes, siente que no puede expresarse de forma libre quizá por vergüenza o miedo a la crítica o al rechazo social.

2.- ¿Le gusta intervenir en público?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	65
NO	21	35
TOTAL	60	100

Cuadro No 5

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ana Flores



Gráfico No 6

Análisis:

39 estudiantes que representan el 65% de los encuestados dice gustarle intervenir en público; mientras que los 21 restantes siendo el 35% sostiene que no le gusta o en el peor de los casos que no puede hacerlo.

Interpretación:

Un gran porcentaje de los estudiantes entrevistados se siente con libertad para desenvolverse ante público diverso, demostrando seguridad escénica y ante todo en sí mismos.

3.- ¿Para sentirse seguro de sí mismo necesita que los demás reconozcan y valoren su trabajo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	53.33
NO	28	46.67
TOTAL	60	100

Cuadro No 6

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ana Flores



Gráfico No 7

Análisis:

Los 32 estudiantes que representan el 53.33% de los estudiantes dicen necesitar reconocimiento al trabajo realizado para sentirse seguros de sí mismos; mientras que los 28 restantes representando el 46.67% sostiene que no tiene necesidad de reconocimiento alguno.

Interpretación:

Se evidencia una marcada inseguridad en la mayoría de estudiantes pues necesitan incentivos y reconocimientos externos para estar bien consigo mismos y sentirse motivados.

4.- ¿Acostumbra pasar largos espacios de tiempo a solas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	51.67
NO	29	48.33
TOTAL	60	100

Cuadro No 7

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ana Flores

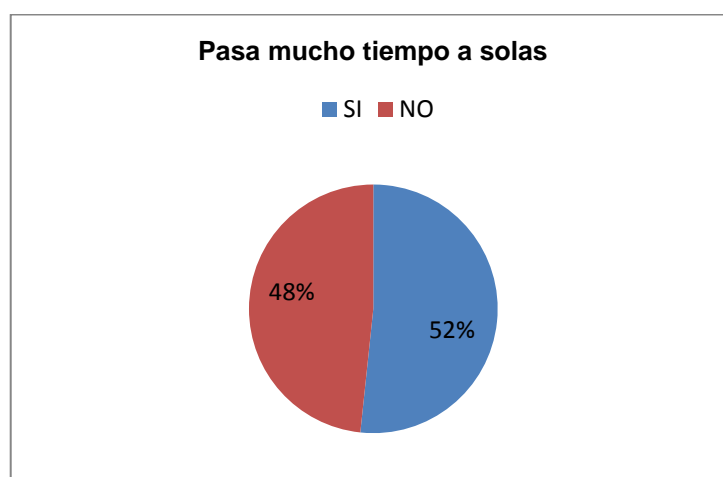


Gráfico No 8

Análisis:

Un número de 31 entrevistados considerados como el 51.67% sostiene que acostumbra a pasar espacios largos de tiempo a solas; y los 29 estudiantes restantes con un 48.33% aduce no hacerlo.

Interpretación:

Aquí también se obtienen resultados muy parejos, por un lado casi la mitad de estudiantes encuestados dice necesitar estar consigo mismo a solas a modo de espacio de reflexión y concentración, por otro lado la otra mitad sostiene que no acostumbra a pasar a solas disfrutando de la compañía de los demás demostrando seguridad y control de si mismos.

5.- ¿Motiva a sus compañeros a trabajar en equipo durante el proceso enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	71.67
NO	17	28.33
TOTAL	60	100

Cuadro No 8

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ana Flores



Gráfico No 9

Análisis:

43 estudiantes encuestados que son el 71.67% dice motivar a sus compañeros a trabajar durante el proceso enseñanza – aprendizaje;y tan solo 17 de ellos que representan el 28.33% dice no hacerlo pues prefiere trabajar individualmente.

Interpretación:

En la respuesta se evidencia el compañerismo y deseo de fortalecer vínculos sociales y educativos seguros del afecto que tienen hacia sus compañeros.

6.- ¿Promueve el respeto entre estudiantes y maestros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	45
NO	33	55
TOTAL	60	100

Cuadro No 9

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ana Flores

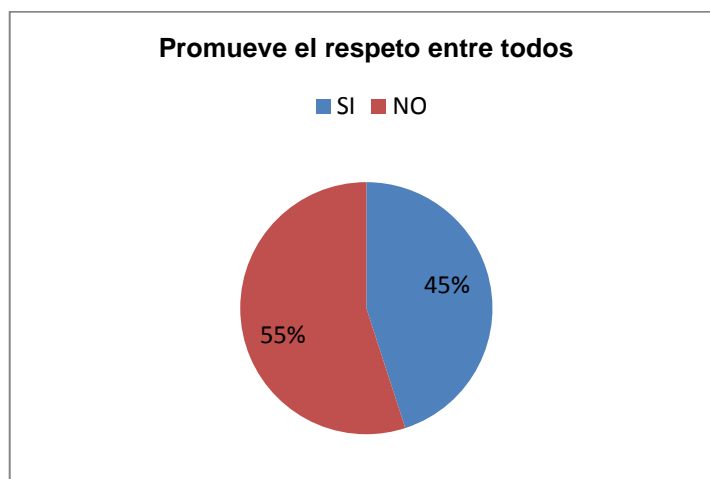


Gráfico No 10

Análisis:

27 estudiantes que representan el 45% de los encuestados dice promover el respeto entre estudiantes y maestros; y lamentablemente 33 estudiantes que significan el 55% responde de forma negativa.

Interpretación:

En la respuesta se nota que entre los estudiantes existe poca preocupación por mantener relaciones armoniosas entre ellos y sus maestros, quizá motivados por una excesiva preocupación por si mismos o en su defecto una total apatía hacia los demás.

7.- ¿Respeto y valora las opiniones de los demás en la interacción social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	30
NO	42	70
TOTAL	60	100

Cuadro No 10

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ana Flores



Gráfico No 11

Análisis:

18 estudiantes que conforman el 30% de los entrevistados sostiene que respeta y valora las opiniones de los demás en la interacción social; mientras que los 42 restantes que son el 70% dice lo contrario.

Interpretación:

Se refleja en los resultados que los estudiantes no poseen una mentalidad abierta a receptar opiniones y consejos de los demás, si no coinciden con sus criterios situación que afecta en el proceso educativo.

8.- ¿Cumple a cabalidad las disposiciones que se emiten en la institución educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	41.67
NO	35	58.33
TOTAL	60	100

Cuadro No 11

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ana Flores

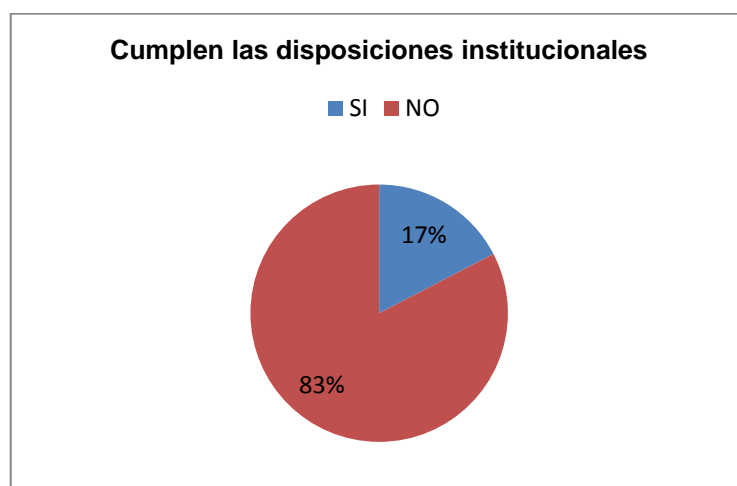


Gráfico No 12

Análisis:

25 de los estudiantes encuestados representando un 41.67% de los sostiene que cumple cabalmente con las disposiciones que emite la institución educativa; en cambio los 35 restantes de la totalidad que es el 58.33% sostiene que no lo hace.

Interpretación:

En los porcentajes de respuesta se evidencia que un buen número de estudiantes actúa de forma anárquica y cumplen solamente si las disposiciones se ajustan a sus intereses.

9.- ¿Ha sido sancionado por faltar a alguna norma de convivencia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	56.67
NO	26	43.33
TOTAL	60	100

Cuadro No 12

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ana Flores



Gráfico No 13

Análisis:

34 estudiantes que corresponde el 56.67% asegura haber sido sancionado por faltar a normas básicas de convivencia; y 26 de ellos siendo el 43.33% afirman que jamás han sido sancionados por tal motivo.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes encuestados confiesa haber sido sujeto de algún tipo de sanción por temas relacionados a mal comportamiento, lo que refleja un alto índice de inmadurez e inclusive falta de interés y rebeldía

10.- ¿Considera importante la ejecución de un proyecto para elevar su ego y mejorar su comportamiento?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	81.67
NO	11	18.33
TOTAL	60	100

Cuadro No 13

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Ana Flores

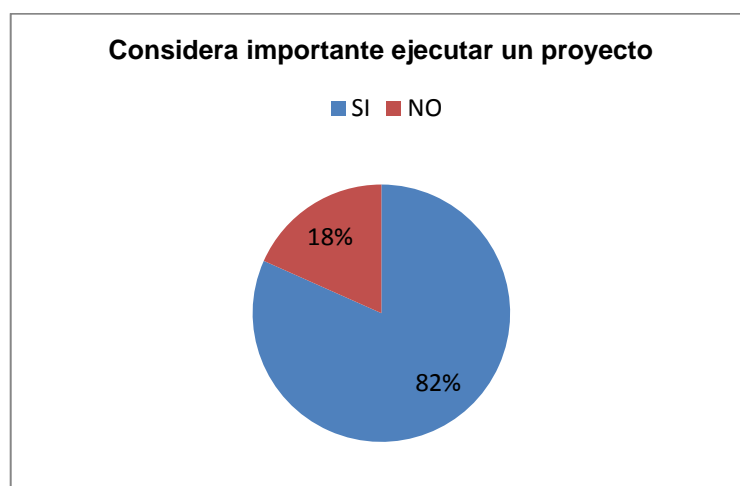


Gráfico No 14

Análisis:

49 estudiantes correspondiente al 81.67% responde que siconsideran importante el levantamiento de un proyecto que ayude a mejorar su comportamiento y a elevar su ego; y nada más 11de ellos que son el 18.33% sostiene que no le interesa tal propuesta.

Interpretación:

Se deduce que la mayoría de estudiantes están conscientes de que poseen falencias en su comportamiento que deben ser corregidas y atendidas por personal especializado.

4.1.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

1.- ¿Los estudiantes expresan libremente sus emociones y sentimientos en espacios sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	86.96
NO	3	13.04
TOTAL	23	100

Cuadro No 14

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ana Flores

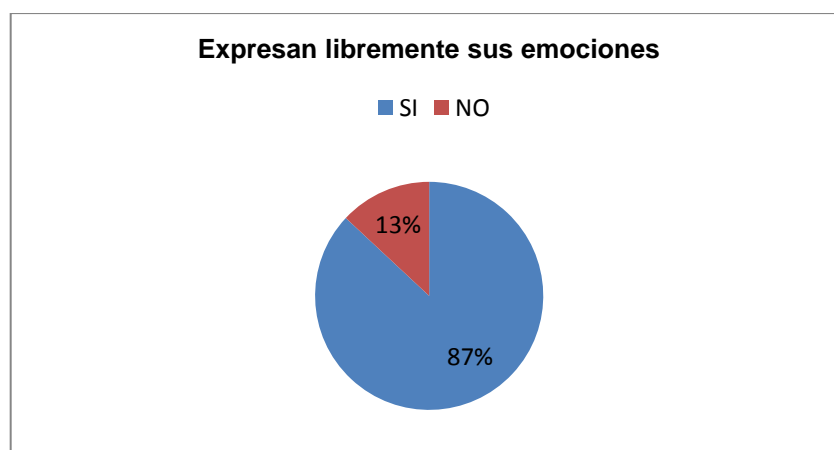


Gráfico No 15

Análisis:

20 maestros siendo el 86.96% de los encuestados sostiene que los estudiantes expresan libremente sus emociones y sentimientos, mientras que 3 que representan el 13.04 % de los maestros sostiene que no.

Interpretación:

Se puede concluir que un alto porcentaje de maestros considera que los estudiantes se desenvuelven y relacionan normalmente en el ámbito social.

2.- ¿Gustan los estudiantes de intervenir en público?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	13.04
NO	20	86.96
TOTAL	23	100

Cuadro No 15

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ana Flores

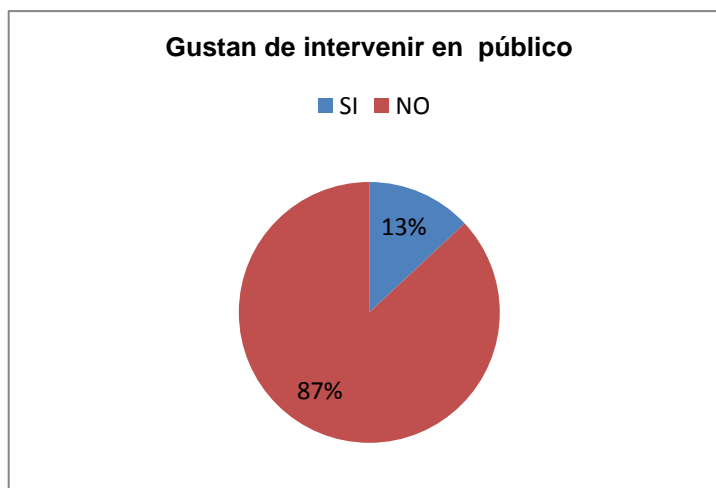


Gráfico No 16

Análisis:

3 que significan el 13.04% de los maestros encuestados sostiene que a los estudiantes les gusta intervenir en público; 20 que es el 86.96% sostiene que a los estudiantes no les gusta tal actuación quizá por inseguridad o vergüenza.

Interpretación:

Un alto porcentaje de maestros considera que los estudiantes no se sienten seguros de sí mismos y por ende no están preparados para desenvolverse ante público diverso.

3.- ¿Los estudiantes para sentirse seguros de si mismos necesitan que los demás reconozcan y valoren su trabajo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	91.30
NO	2	8.70
TOTAL	23	100

Cuadro No 16

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ana Flores



Gráfico No 17

Análisis:

21 de los maestros encuestados que son el 91.30% consideran que los estudiantes necesitan que otros reconozcan su trabajo; mientras que 2 maestros que significa un 8.70% opina que no les preocupa.

Interpretación:

Desde el punto de vista de los maestros, se deduce que los estudiantes necesitan ser motivados para alimentar su ego y así generar los resultados esperados.

4.- ¿Los estudiantes acostumbran pasar largos espacios de tiempo a solas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	86.96
NO	3	13.04
TOTAL	23	100

Cuadro No 17

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ana Flores

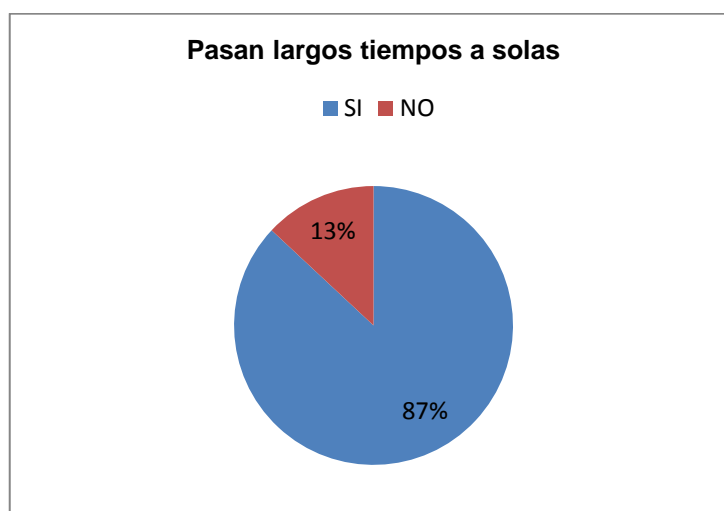


Gráfico No 18

Análisis:

20 de los maestros correspondientes al 86.96% afirman que los estudiantes pasan largos ratos de tiempo a solas; y solo 3 maestros que son el 13.04% sostienen que disfrutan de la compañía de alguien.

Interpretación:

Según el punto de vista de la mayoría de maestros, los estudiantes pasan largos periodos de tiempo a solas y no interactúan socialmente con los maestros y demás compañeros, mostrando un egocentrismo muy marcado que determina una despreocupación por los demás.

5.- ¿Los estudiantes motivan a sus compañeros a trabajar en equipo durante el proceso enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	23	100
TOTAL	23	100

Cuadro No 18

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ana Flores



Gráfico No 19

Análisis:

Los 23 maestros siendo el 100% coinciden que los estudiantes no motivan a sus compañeros a trabajar en equipo durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Interpretación:

La totalidad de maestros encuestados, considera que existe una total falta de compañerismo, solidaridad e individualismo.

6.- ¿Los estudiantes promueven el respeto entre ellos y los maestros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4.35
NO	22	95.65
TOTAL	23	100

Cuadro No 19

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ana Flores



Gráfico No 20

Análisis:

22 maestros encuestados que representan el 95.65% sostienen que los estudiantes no promueven el respeto estudiante – maestro; y nada mas 1 que significa el 4.35% restante de los maestros encuestados, considera que si lo hacen.

Interpretación:

La casi totalidad de maestros sostienen que los estudiantes actúan de forma rebelde y anárquica esto se debe a problemas intrafamiliares.

7.- ¿Los estudiantes respetan y valoran las opiniones de los demás en la interacción social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	21.74
NO	18	78.26
TOTAL	23	100

Cuadro No 20

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ana Flores



Gráfico No 21

Análisis:

5 que es el 21.74% de los maestros encuestados, sostienen que los estudiantes respetan y valoran las opiniones de los demás, y 18 restantes siendo el 78,26% de los maestros aseguran que no lo hacen.

Interpretación:

Los maestros encuestados responden que los estudiantes no han desarrollado la buena práctica de ser receptivos ante las opiniones, consejos y críticas de otras personas.

8.- ¿Los estudiantes cumplen a cabalidad las disposiciones que se emiten en la institución educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	17.39
NO	19	82.61
TOTAL	23	100

Cuadro No 21

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ana Flores

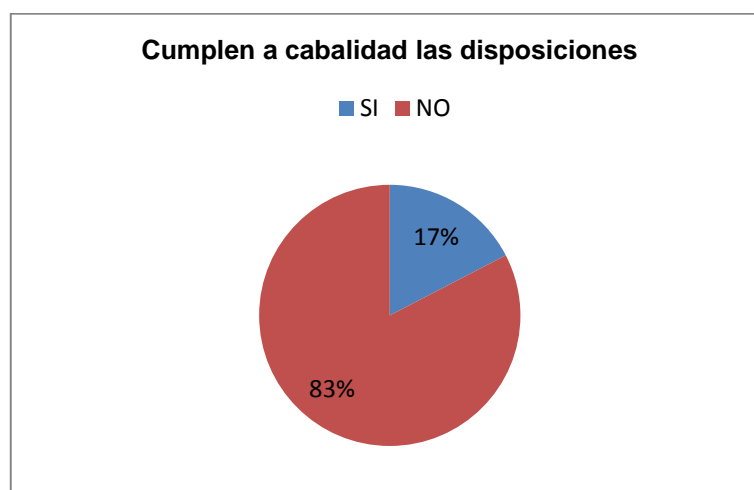


Gráfico No 22

Análisis:

4 maestros que representan el 17.39% sostiene que los estudiantes cumplen cabalmente con las disposiciones que se imparten en la institución educativa; y los 19 restantes con un 82.61% en cambio, opina que los estudiantes no cumplen a las normas de la institución.

Interpretación:

Un alto porcentaje de los maestros encuestados, considera que los estudiantes no se apegan a las normativas internas de las instituciones educativas.

9.- ¿Ha sancionado a los estudiantes por faltar a alguna norma de convivencia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	17.39
NO	19	82.61
TOTAL	23	100

Cuadro No 22

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ana Flores

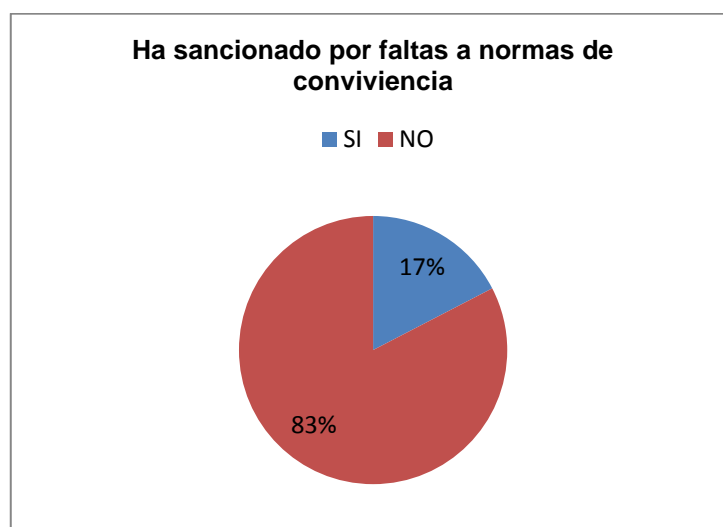


Gráfico No 23

Análisis:

4 de los maestros encuestados correspondientes al 17.39% dice haber sancionado alguna vez a los estudiantes por faltar a alguna norma básica de convivencia; y 19 de ellos que son el 82.61% dice no haber sancionado a los estudiantes jamás.

Interpretación:

La gran mayoría de maestros entrevistados no ha recurrido a la sanción como método correctivo.

10.- ¿Considera importante la ejecución de un proyecto para elevar el ego y mejorar el comportamiento de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	100
NO	0	0
TOTAL	23	100

Cuadro No 23

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ana Flores



Gráfico No 24

Análisis:

El 100% de maestros entrevistados considera que es sumamente importante la ejecución de proyectos que eleven el ego de los estudiantes y mejoren su comportamiento.

Interpretación:

Se deduce que los docentes consideran fundamental la ejecución de proyectos que integren de mejor manera a los estudiantes en los distintos ámbitos de la sociedad, de tal manera que su participación sea el motivador principal para elevar su ego y direccionen positivamente su comportamiento.

4.2. Comprobación de la Hipótesis con el Chi-cuadrado

Hipótesis Alterna (H1).

“El egocentrismo **SI** incide en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag de la Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha”

Hipótesis Nula (H0).

“El egocentrismo **NO** incide en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag de la Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha”

4.2.1. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de 0.05.

4.2.2. Especificación estadística

Se trabaja con un cuadrado de contingencia de cuatro filas por dos columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

E

X^2 = CHI-CUADRADO

\sum = SUMATORIA

O = FRECUENCIA OBSERVADA

F = FRECUENCIA ESPERADA

4.2.3. Especificación de aceptación y rechazo.

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (g.l) con el cuadro formado de cuatro filas y dos columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

gl = Regla de Decisión 7.81

Entonces con **3** grados de libertad y un nivel de significación de **0.05** se determina en la tabla de valores de **7.81** para el Chi-cuadrado tabular (X^2_t)

4.3. Recolección de datos y cálculo estadístico

4.3.1. Frecuencias Observadas

PREGUNTA	SI	NO	SUB-TOTAL
2. ¿Le gusta intervenir en público?	39	21	60
5.¿Motiva a sus compañeros a trabajar en equipo durante el proceso enseñanza-aprendizaje?	43	17	60
6.¿Promueve el respeto entre estudiantes y maestros?	27	33	60
9.¿A sido sancionado por faltar a alguna norma de convivencia?	34	26	60
SUBTOTAL	143	97	240

Cuadro No 24

Elaborado por: Ana Flores

4.3.2. Frecuencias Esperadas

PREGUNTA	SI	NO	SUB-TOTAL
2. ¿Le gusta intervenir en público?	35.75	24.25	60
5. ¿Motiva a sus compañeros a trabajar en equipo durante el proceso enseñanza-aprendizaje?	35.75	24.25	60
6. ¿Promueve el respeto entre estudiantes y maestros?	35.75	24.25	60
9. ¿Ha sido sancionado por faltar a alguna norma de convivencia?	35.75	24.25	60
SUBTOTAL	143	97	240

Cuadro No 25

Elaborado por: Ana Flores

4.4. Cálculo del χ^2 (CHI-CUADRADO)

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
39	35.75	3.25	10.56	2.29
21	24.25	- 3.25	10.56	0.06
43	35.75	7.25	52.56	1.47
17	24.25	-7.25	52.56	2.16
27	35.75	-8.75	76.56	2.14
33	24.25	8.75	76.56	3.15
34	35.75	-1.75	3.06	0.08
26	24.25	1.75	3.06	0.12
$\Sigma = 240$	$\Sigma = 240$		TOTAL	11.47

Cuadro No 26

Elaborado por: Ana Flores

4.5. Comprobación de la hipótesis

Entonces con **3** grados de libertad y un nivel de **0.05** tenemos en la tabla χ^2 el valor de **7.81** y el $(\chi^2_c) =$ Chi cuadrado calculado es **11.47**

4.6. Representación Gráfica

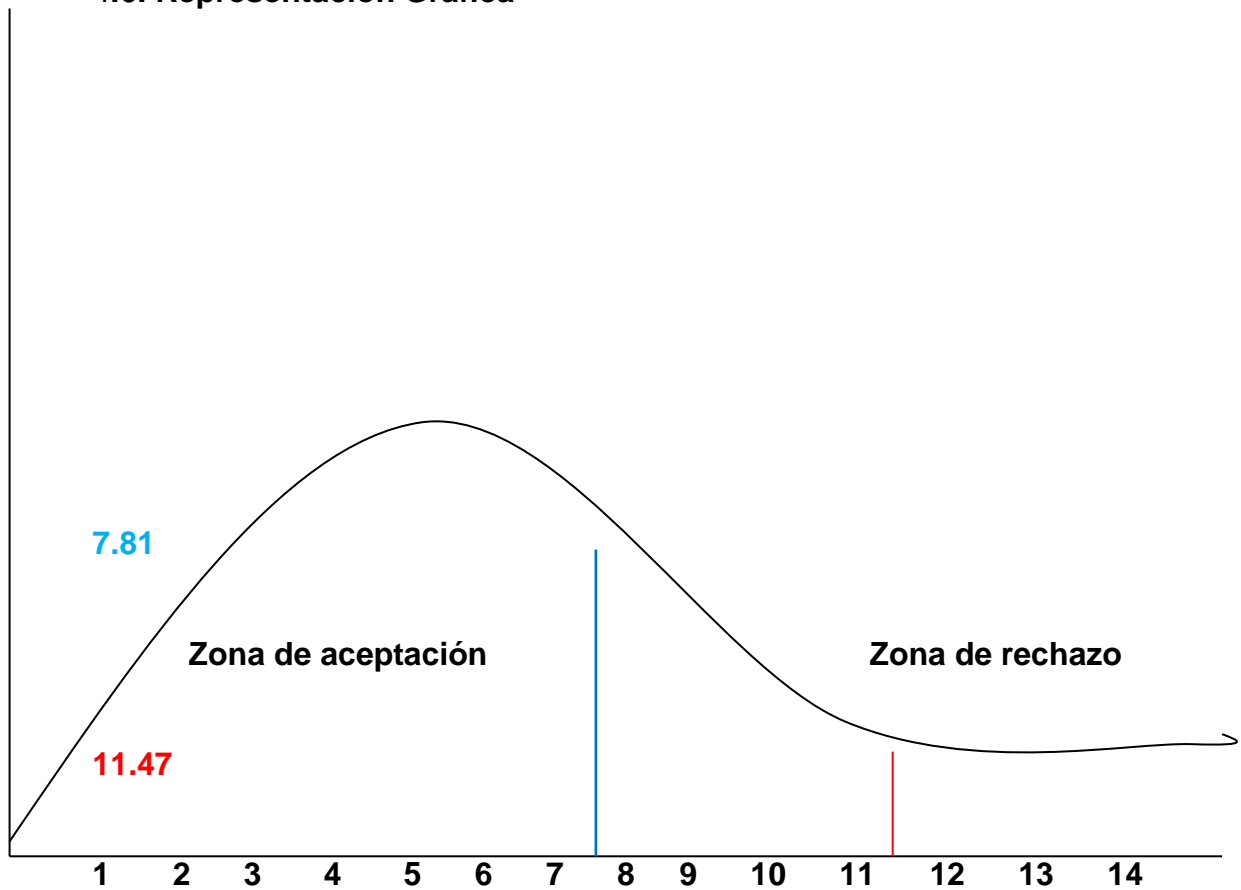


Gráfico No 25

Por lo tanto se rechaza la **HIPOTESIS NULA** y se acepta la **HIPOTESIS ALTERNATIVA O ALTERNA**

4.7.Decisión

Se rechaza la **HIPOTESIS NULA** y se acepta la **HIPOTESIS ALTERNA** que dice:

“El egocentrismo **SI** incide en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico Alóag de la Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El ego de los estudiantes se sitúa en bajos niveles, caracterizado por inseguridad, timidez y miedo al momento de relacionarse con los demás y expresar sus sentimientos y deseos, tal como se demuestra en las respuestas a las preguntas 1, 2 y 4 del cuestionario dirigido a los estudiantes.
- Con su autoestima baja, los estudiantes se sienten seguros de si mismos nada más cuando son reconocidos en público por las actividades o trabajo que realizan, situación que se evidencia en la respuesta a la pregunta 3 del cuestionario dirigido a los estudiantes.
- La actitud negativa de los estudiantes se refleja en su inmadurez, miedo, timidez dentro de la institución educativa, y lo demuestra al no fomentar el respeto entre y hacia los estudiantes y maestros, o al no fomentar, proponer o promover el trabajo en equipo con sus demás compañeros. Observar respuestas a preguntas 5,6 y 7 del cuestionario dirigido a los estudiantes.
- Se evidencia un bajo nivel disciplinario en un alto porcentaje de los estudiantes investigados pues no cumplen con las disposiciones

emitidas por los maestros y autoridades, siendo sancionados por faltar a las normas institucionales de convivencia. Respuestas a preguntas 8 y 9 dirigido a los estudiantes.

- Aún así, existe conciencia en los estudiantes respecto a la necesidad de implementación y/o ejecución de proyectos que coadyuven a elevar su ego y también a mejorar su comportamiento. Observar respuesta a pregunta 10 del cuestionario dirigido a los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Considerando las conclusiones expuestas anteriormente, es factible establecer las siguientes recomendaciones:

- Integrar a los estudiantes en la programación, elaboración, desarrollo y participación de talleres motivadores a para cambiar de actitud dentro y fuera de la institución con la finalidad de mejorar su comportamiento durante y después del proceso enseñanza-aprendizaje. Para que en lo posterior no sean sancionados por faltar a las normas educativas.
- Concienciar a la comunidad educativa y a los padres de familia la importancia de estimular y elevar el ego de los estudiantes para que así su comportamiento mejore y por ende demuestre sin problema sus sentimientos y emociones.
- Motivar la participación continua en eventos tanto curriculares, educativos, familiares y sociales de los estudiantes para que con la práctica pueda vencer los obstáculos y miedos a actuar en público y lo haga con total normalidad.

- Orientar correctamente a tempranas edades prolongarse y afirmarse en la adolescencia siendo los padres los responsables directos de la orientación y formación de sus hijos, más siempre contando con la guía y apoyo de toda la comunidad educativa, para que el respeto sea innato en cada uno de ellos, hacia ellos mismos y los demás: por su parte, los maestros deben dar la confianza necesaria e incondicional a cada uno de los estudiantes respetando sus diferencias ideológicas y de actitud individualmente.

- Implementar y ejecutar a través de herramientas técnicas y comprobadas, proyectos orientados al desarrollo del ego y mejora del comportamiento de los estudiantes, con la intervención y/o participación de los actores necesarios para conseguir dicho objetivo.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Taller “para elevar y fortalecer el autoestima” en pos de la superación personal de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag, de la Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.

6.2. Datos informativos

Institución: Colegio Nacional Técnico Alóag

Tipo: Fiscal

Provincia: Pichincha

Cantón: Mejía

Parroquia: Alóag

Barrio: Oriental

Dirección: Panamericana Sur km. 1 ½ vía Sto. Domingo

Teléfono: 2389-148

6.3. Antecedentes

Luego de analizar los resultados de la investigación denominada “El egocentrismo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico Alóag de la

parroquia Alóag, cantón Mejía, provincia Pichincha”. Se ha determinado que no existe actualmente otra investigación que aborde estos temas.

Los estudiantes evidencian dificultades para expresar libremente sus emociones y sentimientos en los diferentes espacios de convivencia social, por lo que muchos de ellos requieren del reconocimiento y valoración de los demás para sentirse seguros de sí mismos.

Así mismo en la investigación se demuestra que los estudiantes acostumbran pasar mucho tiempo a solas, siendo esto una de las causas que provocan la timidez e inseguridad en ellos y por ende trastoca su entorno social. De la misma manera no existen buenos agentes motivadores para el desarrollo del trabajo en equipo por lo que cada uno de los estudiantes trabajan de forma individual y su avance académico, intelectual y social se ven disminuidos.

El efecto de “baja integración social”, redundando también en un poco apego a las normas establecidas lo que provoca falencias disciplinarias e incluso conflictos entre estudiantes.

Las deficiencias señaladas en los párrafos anteriores, son una clara demostración que el egocentrismo incide directamente en el comportamiento de los estudiantes y en las relaciones interpersonales.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General:

- Elevar positivamente el ego de los estudiantes mediante el desarrollo del taller “Para elevar y fortalecer el autoestima” y así, corregir el comportamiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Alóag.

6.4.2. Objetivos Específicos:

1. Ejecutar el taller y llegar a ellos, de tal manera que se logre fortalecer los valores con todos los estudiantes.
2. Enfocar temas de superación y mejoramiento de la personalidad en el taller dirigido a los estudiantes de octavo año de educación básica.
3. Evaluar el efecto social causado en su personalidad.

6.5. Análisis de factibilidad

Es factible la aplicación de esta propuesta ya que se cuenta con todos los medios y recursos necesarios e indispensables tanto de talento humano, económicos y materiales para su desarrollo, aplicación y ejecución.

- 1 Materiales:** A más de las instalaciones de la institución educativa contamos con los equipos necesarios, materiales y suministros de oficina.
- 2 Económicos:** La totalidad de la inversión será financiada por la investigadora
- 3 Talento humano:** La predisposición de las autoridades es fundamental a más del incondicional apoyo de los docentes y principalmente de los estudiantes.

6.6. Fundamentación teórica

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones y papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante.

En lo referente al que nos compete actualmente, se trata de un Taller Educativo, en el que resalta el aspecto motivacional y de superación personal.

El autoestima

Según el Psicólogo **Ángel Antonio Mar cuello García (2012)** Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”.

El autoestima es la valoración que la persona hace de si mismo sobre la base de las sensaciones y experiencias que ha ido incorporando a lo largo de su vida; se siente listo, capaz o incapaz; esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de su potencial personal y de sus logros en la vida. De este modo, las personas se sienten bien consigo mismos, tienen una autoestima elevada, y son capaces de enfrentar y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea lo que por lo contrario, la persona que tiene una autoestima baja suele auto-limitarse y fracasar.

Cuando se habla de la autoestima, se afirma que es uno de los principales pilares de la construcción de la personalidad moderna, apoyada totalmente por la psicología y por la educación como una de las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan crecer y escoger el camino que los conduce al éxito personal y profesional. El autoestima es, para muchos, el combustible de los motores de la motivación, que se encienden cuando se presenta un obstáculo que se interpone entre el educando y la meta; además que el mismo aprende a

quererse por lo que es y a aceptar a los demás como parte de su vida; y llegar a la meta deseada como es el éxito.

Autoestima elevada

Según varios autores el concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía o incapacidad; en la infancia se descubre el sexo entre niño o niña, también que cada persona es distinto de los demás y que hay personas que le aceptan y personas que le rechazan; a partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando se empieza a generar una idea sobre lo que vale y por lo que valen o dejan de valer.

Durante la niñez y posteriormente en la adolescencia, se atraviesa por una de las fases más críticas en el desarrollo del autoestima, el estudiante necesita forjarse una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo; también requiere apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los suyos, así como hacerse valioso para avanzar con confianza hacia el futuro. Es la época en la que el educando pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos, es decir, si durante su infancia se le dio el valor necesario para que su autoestima se mantenga a flote le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez; por lo contrario si se siente poco valorado es muy probable que busque sentirse seguro en lugares y con personas equivocadas.

Autoestima baja

El que no sabe afirmar ni defender sus derechos tiene poca libertad, se siente incómodo y temeroso, y en su hambre de libertad, puede mostrarse

en ocasiones rencoroso y desagradable con estallidos y explosiones fuera de lugar, precisamente porque se reprime demasiado, se aguanta pero no lo acepta y de ser una persona demasiada calmada de pronto se convierte en un energúmeno. (Víctor Mota Ramírez, Causas y consecuencias de la baja autoestima, 2008, pág. 23).

Según el párrafo anterior el autor explica que la baja autoestima está relacionada con una distorsión del pensamiento (forma inadecuada de pensar). Las personas con baja autoestima tienen una visión muy distorsionada de lo que realmente es; al mismo tiempo, mantienen unas exigencias extraordinariamente perfeccionistas sobre lo que debería ser o lograr.

El educando que tiene una baja autoestima, carga con él una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida y suele sentirse más infeliz, desanimado y mucho más limitado en cuanto a todo lo que pueda hacer, además que demuestra claramente la desconfianza que tiene de el mismo.

Según varios autores la persona con baja autoestima mantiene un diálogo consigo misma que incluye pensamientos de:

Sobre generalización: A partir de un hecho aislado se crea una regla universal, general, para cualquier situación y momento: He fracasado una vez; ¡Siempre fracasaré! (interioriza su negativismo).

Designación global: Utiliza términos peyorativos para describirse a uno mismo, en lugar de ver el error concretando el momento temporal en que sucedió: se autocalifica denigrando su capacidad intelectual y actitudinal.

Pensamiento polarizado: Pensamiento de todo o nada; se llevan las cosas a sus extremos; se tienen categorías absolutas: estás conmigo o contra mí. Lo hago bien o mal, no se da cabida al pensamiento relativo.

Autoacusación: Se siente culpable de todo lo que ocurre a su alrededor.

Personalización: Como persona cree que todo tiene que ver con ella y llega a compararse negativamente con los demás.

Lectura del pensamiento: Sus suposiciones se fundamentan en cosas peregrinas y no comprobables, sin evidenciar lo que realmente piensan de usted.

Falacias de control: Siente que tiene una responsabilidad total con todo y con todos, o bien siente que no tiene control sobre nada, que es una víctima de los demás.

Razonamiento emocional: Se siente solo, sin amigos y cree que este sentimiento refleja la realidad sin parar a contrastarlo con otros momentos y experiencias.

Superación personal

“Superación es la búsqueda de los distintos medios para alcanzar el éxitos. ”Para conseguir la superación personal se requiere pulir toda situación negativa y poner todo interés y preocupación por mejorar cada día. Esta superación debe contemplar aspectos como el genio, lo físico, lo intelectual. Lo moral, es decir, alcanzar un progreso integral como persona. (Hernando Duque – Rebeca Sierra, Cómo alcanzar la superación y el éxito personal, 2007, pág. 11)

Según el párrafo que antecede el escritor hace un balance entre los éxitos y fracasos. En concreto, lograr lo que deseamos y ver satisfechas nuestras necesidades proporciona emociones positivas y eleva el autoestima y por ende la superación personal.

Una forma de mejorar la autoestima es esforzarse para cambiar las cosas que no nos gustan de nosotros mismos. Es decir todo es un proceso de innovación y desarrollo, a través del cual una persona trata de adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejorarán la calidad de su vida.

La superación personal en el estudiante puede lograr un estado de agrado consigo mismo y con las situaciones físicas y emocionales que lo rodean, para así poder deleitarse de una vida mejor, y no me refiero a una vida con más riquezas materiales.

La superación personal es sinónimo de valentía, coraje, disciplina, visión, determinación, pasión, compromiso, optimismo, trabajo en equipo, sacrificio personal y la capacidad para no rendirse ante las adversidades; todas las personas somos capaces de tener estas cualidades, y muchas más. Solo tenemos que estar dispuestos a decidir adquirirlas y vivirlas a diario.

Pasos para conseguir la superación personal en los estudiantes.

Los autores **Hernando Duque y Rebeca Sierra (2005)** nos plantean cuatro formas o pasos para trabajar positivamente en la superación personal de los estudiantes y de todo ser humano y estos son:

1. Plantearse metas claras y concretas.
2. Establecer las tareas que se deben realizar para lograr.
3. Organizar las tareas en el orden en que se deben realizar.

4. Poner en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo.

1. Plantearse metas claras y concretas.

Una “meta” puede ser alguna cosa que se desee hacer. Plantearse la misma de forma clara y concreta ayuda a tener éxito porque nos permite identificar lo que queremos conseguir.

Sincera.- algo que realmente quiere hacer y desea alcanzar. Esta debe ser a corto plazo.

Divisible.- determinar los pasos o cosas que hay que hacer para conseguirla.

Medible.- que este sujeto a comprobación lo que ha logrado y lo que falta para alcanzarla.

Personal.- no algo que venga impuesto por alguien desde fuera.

Realista.- que vea que es posible conseguir en un plazo determinado

Ejemplos de metas claras y concretas:

Esfuércese para:

- Obtener buenas calificaciones y reconocimientos.
- Ganarse el afecto de los maestros con su buen comportamiento.
- Llevarse bien con sus compañeros.
- Colaborar con tereas familiares y educacionales.
- Hacer deporte
- Etc.

2. Establecer las tareas que se deben realizar para lograr.

Una vez que hayan concretado la meta que desean alcanzar, pídeles que piensen en lo que tendrían que hacer para conseguirla. No todo se consigue en un día; por lo contrario es procesal, todas las metas a conseguir son consideradas una competencia, y la meta de toda competencia es ganar aunque para lograrlo se deba superar muchos obstáculos con esfuerzo y dedicación, así mismo es la meta de la superación personal.

3. Organizar las tareas en el orden en que se deben realizar.

Si se intenta llevar a cabo todas las tareas al mismo tiempo, es muy probable que no se consiga nada. Para lograr una meta es muy interesante que se ordenen las tareas que se deben realizar y se establezca un plan de trabajo.

Una vez que tengan la lista de las tareas que deben realizar pida que las ordenen, El orden se puede establecer de forma lógica, según la secuencia temporal en las que se tengan que realizar, se puede empezar por las tareas más sencillas y que requieran menos esfuerzo, dejando para el final las más difíciles o costosas.

4. Poner en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo.

Una vez elaborado el proyecto personal habría que comprometerse con él y ponerlo en práctica. Para llegar a conseguirlo es importante ir evaluando los esfuerzos realizados. Esto puede ser difícil hacerlo uno mismo, pero es relativamente sencillo si se pide a un familiar o a un amigo que nos ayude a evaluar nuestros progresos.

Desarrollo personal

El desarrollo evolutivo del hombre tanto en su esfera individual, como en la grupal e institucional, tiene como causa fundamental a la educación. El grado y calidad en que un niño, joven aprendiz técnico, etc., se le educa y aprende de la vida, de los valores y del trabajo, será la medida en que se convierta en un ser valioso para sí mismo y para la sociedad. (Alfonso Silíceo Aguilar, Capacitación y desarrollo de personal, pag. 15, 2004).

Según el autor Alfonso Silíceo, el desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual las personas que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

La idea de realizar esta actividad es lograr que la persona sea un ser más completo e íntegro. Al alcanzar esta estabilidad emocional, entonces el individuo podrá disfrutar de un mayor bienestar personal y laboral; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente de trabajo; de tal forma que contribuya a que la persona descubra y desarrolle sus potencialidades y destrezas, se valore a sí mismo, reconozca sus habilidades y se conecte con su "yo" interno.

Cuando el individuo se siente tranquilo consigo mismo, es muy probable que también lo esté con su entorno personal y laboral. La persona debe gozar de salud y de equilibrio emocional, para poder rendir de forma más exitosa y productiva. Al sentirse incentivado, su esfuerzo se verá "justificado". Hay personas que, en su ambiente laboral, se sienten hastiados, desmotivados y sin ganas de trabajar, sin embargo, ¿cómo se

puede mejorar esta actitud? El crecimiento o desarrollo personal impulsa la creatividad, liderazgo y organización de los individuos. Las instituciones deben impartir las herramientas y técnicas necesarias para potenciar el adiestramiento y la responsabilidad de sus integrantes.

Mejoramiento personal

Varios autores concuerdan que para que los estudiantes mejoren su personalidad en algunos aspectos de su vida se deben tomar en consideración los siguientes:

Autoestima: Si la persona no cree en sí mismo y en sus capacidades, no podrá triunfar. El desarrollo personal promueve la autoestima. De esta forma el estudiante mejorará su desempeño y capacidad productiva.

Auto excelencia: Logra que el estudiante escale cada vez más y se preocupe por buscar siempre lo mejor. Con el desarrollo de este aspecto el estudiante puede realizar un trabajo de calidad, demostrando al máximo su potencial.

Auto eficiencia: El estudiante hará uso de sus habilidades y actitudes, de la mejor forma posible. Su nivel de seguridad y confianza aumentará, y de esta forma pensará con visión el futuro.

Liderazgo motivador

Es el proceso de influencia de líderes y seguidores para alcanzar los objetivos de la organización mediante el cambio. (Robert N. Lussier, Christopher F. Achua, Liderazgo, pág. 5, 2006)

El liderazgo es una de las cualidades más envidiables de la gente exitosa. La capacidad de organizar, dirigir e inspirar a otros dentro de una organización, sociedad o un país entero es digna de admirar.

Todas las cualidades y capacidades que logre desarrollar una persona le ayudara a formarse como un líder, el mismo que también debe ser un buen comunicador, tener un sentido de la urgencia capaz de escuchar y transmitir sus ideas de forma clara y precisa para que sus objetivos se logren. El líder deberá poner los intereses de otros antes de los suyos y siempre pensar en el bien común de su organización. Rendirse o aceptar el fracaso es algo que rara vez hará; ya que buscará una y varias soluciones más ante los obstáculos que se presenten.

Los líderes son los verdaderos agentes de cambio, son los que sueñan y proponen pero sobre todo, son los que llevan las ideas a la realidad, más ellos reconocen que no lo pueden hacer solos y que necesitan de los demás para lograr sus objetivos y los de las personas que representan. Su capacidad y su talento para transmitir su mensaje e incitar a otros a que se sumen a la causa, es lo que determina la habilidad para liderar. Los líderes son triunfadores.

El líder, a través de su influencia ha construido ciudades, creando imperios comerciales y financieros, impulsando economías, mejorando vidas y el mundo de innumerables maneras. Pero a lo largo de la historia, y hasta la fecha, nos hemos encontrado con personas capaces de multitudes para sembrar el odio, generar violencia y destrucción como son los dictadores.

Liderazgo personal

En el proceso de crecimiento, desarrollo y superación personal, juega un papel fundamental y clave: el crecimiento de los propios valores; si el ser

humano sabe qué tiene, puede iniciar un proceso de formación integral, fortaleciendo y fomentando valores, las capacidades, las actitudes y las habilidades, a fin de poder lograr su verdadero crecimiento personal. (Hernando Duque Yepes, crecimiento y desarrollo personal - Talleres pedagógicos, 2005, pág. 21)

Ejercer el liderazgo personal es la clave de la libertad, ya que con el liderazgo se toman decisiones propias e incrementa la capacidad de decisión de cada persona. Una persona es más libre cuantas más decisiones importantes toma, además que hace que la persona no se deje llevar por las presiones de la publicidad, la sociedad, de los propios impulsos, aprender a dirigir cada una de nuestras vidas es un proceso que no se acaba nunca. El liderazgo personal es un rol que todos desarrollamos en toda la vida el mismo que incluye algunos aspectos y así los citamos:

Saber lo que se quiere. "¿Qué quiero realmente para mí?" es la pregunta clave. Es conveniente aclarar la esencia de lo que queremos: así como para que lo queremos y más qué función realizará en nuestra vida, el uso que le daremos y las necesidades que cubrirá, esto puede ser espiritual o material.

Aclarar lo que nos motiva, nuestras expectativas, intenciones y deseos pueden ser confusos, contradictorios, ambiguos o implícitos (no conscientes) las intenciones marcan el camino a seguir es decir son las direcciones que tomamos y a las cuales debemos dedicar tiempo y energía. Tomando en cuenta que nuestra vida puede cambiar con el tiempo, por ello, es aconsejable reconocer a tiempo las necesidades de cambio.

La clave de conducir está en no desviarte de tu camino: Aprender a ejercer la voluntad de seguir una determinada dirección y auto motivarnos a seguirla es tan importante como escogerla.

Una vez que sabemos lo que queremos hay que escoger un orden de prioridades. Lo primero siempre será lo más importante, si conocemos lo que es esencial conoceremos lo que es superfluo.

En el párrafo anterior el autor Hernando Duque manifiesta que integrar los principios de la superación personal a la vida es una de las mejores decisiones que se debe tomar; desde el momento en que se decide convertirse en un estudiante de la misma, tiene la oportunidad de transformar su vida en algo verdaderamente maravilloso, siempre y cuando tengan la disposición y disciplina para estudiar y aplicar la información a su vida.

El camino de la superación personal le llevará a la realización de que tiene infinitas posibilidades para vivir la vida que desea, de que las únicas limitaciones que tiene son las que uno mismo se impone y de que el amor, la felicidad y la abundancia pueden ser parte de su vida, si así lo decide.

Por esta razón esta propuesta está orientada en el desarrollo de tres temas fundamentales los cuales son:

- . Como quererse a sí mismos.
- . Mantener el amor en familia.
- . Aprendiendo a compartir con la comunidad

TALLER

“ELEVAR EL AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES”

TEMA: Como quererse a sí mismos
“Yo valgo la pena”



OBJETIVO: Lograr que el estudiante se valore, respete y ame a sí mismo

DINÁMICA ROMPEHIELOS:

Cuenta un chiste continúa su compañero de lado izquierdo si no sabe al tercer intento cumple una penitencia

Video de reflexión amor propio

Duración: 30 minutos

Materiales necesarios: Una hoja de papel y un lápiz para cada participante

Descripción

Análisis sobre los personajes que intervienen en el video



Comentarios sobre lo que es autoestima y las actitudes de los participantes.

Desarrollo aporte teórico de la investigadora, intercambio de inquietudes y experiencias.

Descripción personal de cada estudiante, expresando lo que le agrada y desagrada y como le gustaría ser.

Formar grupos de trabajo

Escribir los valores más relevantes para su vida

Armar el árbol del autoestima organizando los valores desde la raíz hasta lo más alto

TEMA: Explorar la autoestima de cada uno

OBJETIVO: Aprender a ser introspectivo.

Duración aproximada: 20 minutos.

Materiales necesarios: Una hoja de papel y un lápiz para cada participante, un espejo.



Descripción

Por parejas, cada uno dibuja a su compañero mientras le entrevista para presentarlo posteriormente al resto del grupo;
Incluye preguntas en relación a su grado de autoestima.

Advertir que es normal que los dibujos no nos favorezcan, pues casi nadie queda bien cuando se retrata en un fotomatón.

TEMA: “Descubriendo pensamientos erróneos”

OBJETIVOS: Aprender a desenmascarar los pensamientos erróneos y cómo vencerlos.

Duración aproximada: De 40 a 50 minutos.

Materiales necesarios: Una hoja



Varios juegos de las tres hojas de casos y bolígrafos.

Descripción

Se explica al gran grupo la hoja “Mecanismos para crear pensamientos erróneos”.

Se dividen en pequeños grupos.

Cada grupo estudiará una hoja de casos, indicando los pensamientos erróneos que encuentre en los distintos casos y escribirá al frente un pensamiento positivo alternativo.

Mecanismo	Definición	Enunciados típicos
Hipergeneralización.	Sacar conclusiones generales	Todo el mundo.. Siempre... Nadie...
Designación global.	Hacer afirmaciones simplistas	Soy un Soy muy...
Filtrado negativo.	Ver las cosas fijándose sólo en lo negativo.	Esto está mal... y est
Pensamiento polarizado	Ver las cosas como enteramente buenas o enteramente malas.	Soy totalmente... Es totalmente
Personalización o autoatribución	Sentir que lo que sucede alrededor siempre está en relación con uno mismo.	Seguro que se refiere a mí... Lo ha dicho por mí...
Autoacusación	Sentirse culpable de todo, sea responsable o no de lo ocurrido.	No sé cómo, pero lo tenía que haber evitado
Proyección	Creer que los demás ven las cosas como uno mismo.	Por qué no hacemos esto, a mi hermano le gusta

TEMA: “Anuncio publicitario de uno mismo”

Objetivos: Presentarse unos a otros. Explorar la autoestima de cada uno.

Duración aproximada: 20 minutos

Objetivos: Ejercitar habilidades de autoconocimiento y de autorrevelación hacia los demás.

Aumentar la autoestima



Materiales necesarios: “Anuncio publicitario de uno mismo”, una hoja en blanco, un lápiz y un diploma para cada participante.

Descripción

Escribir, a partir de las cualidades positivas, un anuncio intentando venderse uno mismo a los demás.



En la siguiente sesión del taller

Puesta en común de los anuncios:

Entrega de diploma acreditativo a cada adolescente que haya presentado su anuncio.

Escribir, a partir de las cualidades positivas, un anuncio intentando venderse uno mismo a los demás.

- Ojos grandes
- Tengo fe
- Pensamiento lógico
- Capacidad para intimar
- Escribo poesías
- y todo lo que se le ocurra

A partir de la lista anterior, escribe un anuncio intentando venderte a los demás.

Se trata de que se venda bien y muestre sus cualidades y logros de los que está satisfecho. Sea directo y entusiasta. Si le es más fácil, ayúdate del dibujo, de un lema o una cuña radiofónica.



Consejo:

Repítalo en voz baja cuando quiera darse ánimos. Y compártalo con gente de confianza.

TEMA: Mantener el amor en familia

OBJETIVO: Lograr que el estudiante se valore, respete y ame a sí mismo

Duración aproximada: 20 minutos.

DINÁMICA:

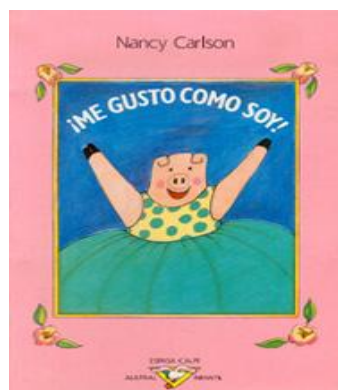
El teléfono descompuesto

Interprete el dialogo telefónico de su compañero leyendo las palabras claves escritas en la pizarra

Imitar a una familia feliz y sin mayor problema, y a otra familia conflictiva

Intercambio de vivencias y experiencias personales conclusiones y recomendaciones.

Con que puede aportar para que la situación mejore, cuál es su compromiso



TEMA: Aprendiendo a compartir con la comunidad

OBJETIVO: Lograr que el estudiante se valore, respete y ame a sí mismo

Duración aproximada: 20 minutos.

DINÁMICA

Dinámica tejiendo entre amigos

Teja una telaraña con una virtud de su compañero de lado derecho, luego desenrede la telaraña con su compromiso ante esa virtud.

Observación video: **“Cuidando la casa de mi vecino”**

Elabore un collage de que le gustaría cambiar en su barrio.

Comentarios sobre el video y las cosas dignas de imitar para mantener una buena relación con mi comunidad

Forme grupos de trabajo elabore cada grupo un acróstico con las palabras:

Solidaridad

Compañerismo

Colaboración

Empatía



Al finalizar esta jornada de trabajo descubrí que los adolescentes están muy necesitados de amor, espacio, comprensión, tiempo; y todo ello es tan fácil entregar tal es el caso que fue al instante el cambio de actitud.

Nos despedimos con mi sentimiento de agradecimiento y deseo de superación personal para cada uno de ellos.

Gracias.

6.7. Metodología del modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Socializar a los docentes y estudiantes sobre la importancia de la guía didáctica	Presentación del acto a cargo del Sr. Rector del establecimiento	Humanos Materiales Institucionales	Junio 17-18	Investigadora autoridades	Presentación de la guía didáctica
Capacitación	Capacitar sobre los elementos que constan en la guía metodológica y su significado	Inducción por parte de los monitores designados a los actores participantes a través de diapositivas de presentación de los elementos de la guía metodológica a desarrollar	Humanos Materiales Institucionales	Junio 19-20	Investigadora autoridades	Contar con todos los materiales para la ejecución de la guía
Ejecución	Metodología a utilizarse en los procesos de las funciones básicas	Entrega de fotocopias de las guías metodológicas a utilizarse	Humanos Materiales Institucionales	Junio 21	Investigadora autoridades	Lluvia de preguntas
Evaluación	Plenaria de conclusiones	Resumen de conclusiones	Humanos Materiales Institucionales	Junio 24-25	Investigadora autoridades	El 90% de los estudiantes luego del taller denotan un significativo cambio.

Cuadro No 27

Elaborado por: Ana Flores.

6.8 Administración de la propuesta

El proceso administrativo de la propuesta para elevar y fortalecer el autoestima, contará con la participación de diferentes actores dentro del plantel, como son, el Rector, el Vicerrector, el Inspector General, los Docentes y los Estudiantes y se desarrollará de acuerdo al siguiente esquema en el que se representan las distintas jerarquías y funciones de cada uno de ellos.

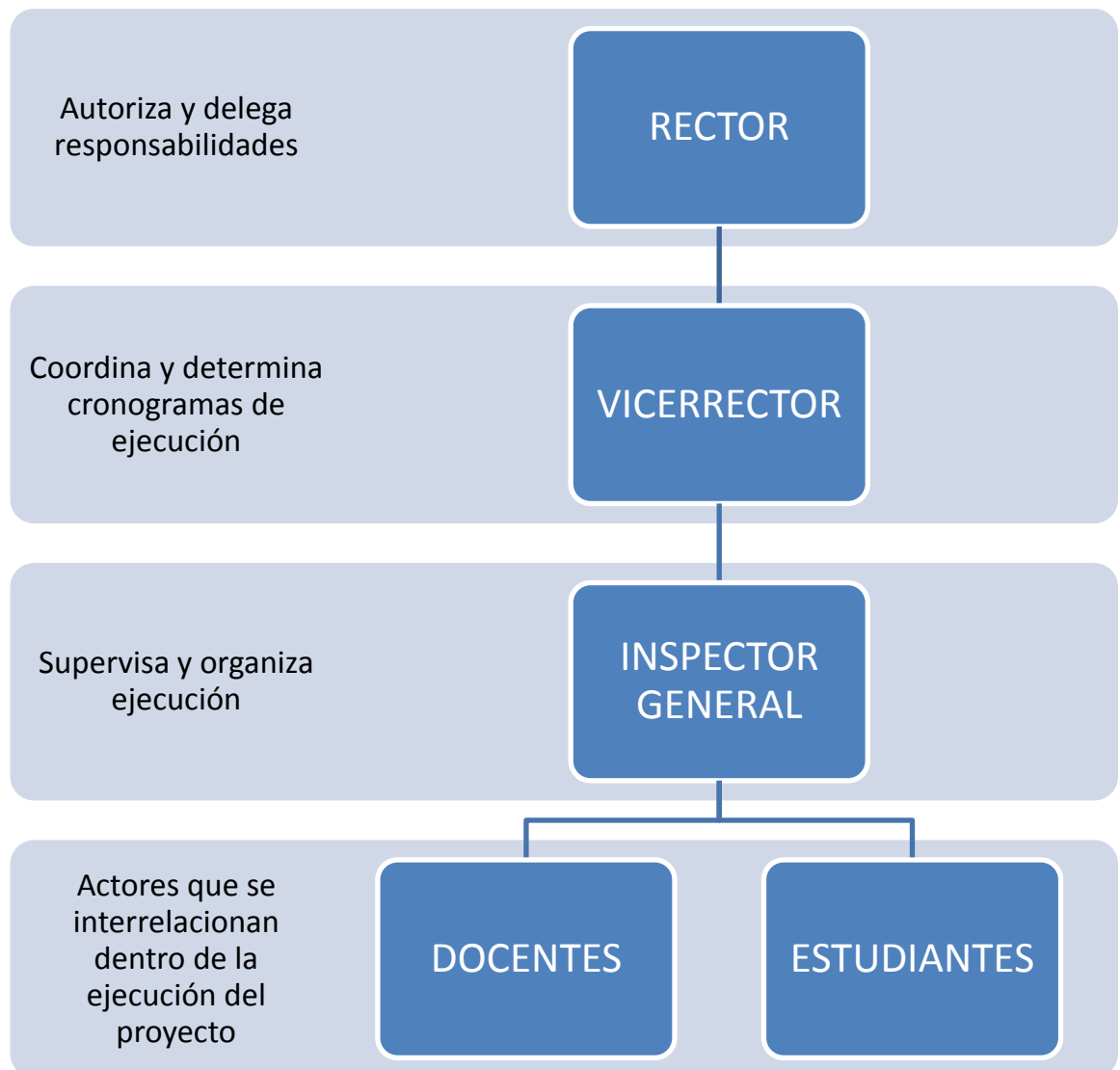


Gráfico No 26

Elaborado por: Ana Flores

Como podemos observar en la ilustración en el ámbito educativo las distinciones de cargos y funciones están distribuidos de tal forma que cada uno de ellos desempeña sus actividades en pro del progreso y bienestar institucional.

Las funciones del rector son las más delicadas pues sobre él recaen múltiples responsabilidades como las de administrar, coordinar, organizar, representar, evaluar, planificar y más.

Es así que desde el inicio del desarrollo de este proyecto hasta la aplicación de las encuestas y desarrollo del taller se contó con el incondicional apoyo de las autoridades como son: rector, vicerrector, inspector, y maestro dirigente de octavo año.

Presupuesto administrativo

No	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL
1	Alquiler de computador	1	120.00	120.00
2	Alquiler del proyector	1	50.00	50.00
3	Internet	6 horas	1.00	6.00
4	Hojas de papel bon	500	0.01	5.00
5	Cartulinas de colores	50	0.05	2.50
6	Lápices	60	0.30	18.00
7	Marcadores	10	0.40	4.00
8	Borradores	60	0.25	15.00
9	Papelotes	10	0.20	2.00
10	Fotocopias	200	0.05	10.00
11	Transportación	30,00	30.00	30.00
12	Imprevistos	30,00	30.00	30.00
			TOTAL	292.50

Cuadro No 28

Elaborado por: Ana Flores

6.9 Previsión de la evaluación

La propuesta a consideración será valorada mediante una serie de actividades desplegadas a lo largo del desarrollo del taller la que nos permitirá orientar y valorar el proceso del desarrollo del autoestima.

¿Para qué evaluar?	Para determinar el grado de ego de los estudiantes relacionadas con sus comportamientos y actitudes.
¿Qué evaluar?	Comportamiento, actitudes y la asimilación de conceptos desarrollados durante el taller.
¿Cómo evaluar?	A través de la aplicación de dinámicas grupales.
¿Cuándo evaluar?	Periódicamente mediante el proceso de retroalimentación.
¿Quién se encargará de evaluar?	Autoridades e investigadora.

Cuadro No 29

Elaborado por: Ana Flores

Bibliografía.

ALCANTARA MORENO, Hugo, et. al., Como proteger a tus hijos contra la drogas, México, Ed. SEP, 1999, 190 pp., Biblioteca Ing. Fued Jail Dib.

ANONIMO, <http://www.> El egocentrismo México, 2005., 2pp.

BAHENA SALGADO, Urbano, et al., Formación Cívica y Ética 2 [Fot. Juan Flores Niño], 3ª reimp. México, Ed. PUBLICACIONES CULTURA, 2002, 227 pp., Biblioteca Sor Juana Inés de la Cruz.

BRANDEN, Devers, Los seis pilares de la autoestima. [tr. Jorge Vigil Rubio], 2ª ed. España, Ed. Paidós Ibérica, 1995, 230 pp. Biblioteca FA.CI.CO.

CARAPI, Lilian, “Grábame en tu corazón”, Inquietud Nueva: Revista Católica de Evangelización., Nº 109, Dir. Gral. Mensual (México D.F. 1 de Enero de 2003). Año XIX, pp. 52-53. Hemeroteca URAWA.

FERNADEZ CARBAJAL, Francisco, “El valor de la amistad”, Inquietud Nueva: Revista Católica de Evangelización. Nº 106. Dir. Gral. Luís Butera. Mensual (México D. F. 1 de Julio de 2002). Año XVIII, pp. 56-57. Hemeroteca HURAWA.

FISHER, Robert, Autoestima. [trad. Verónica d´ Ornellas Radzwill, 4ª ed. España, Ed. Obelisco, 1995, 192 pp. BibliotecaFA.CI.CO.

IBARRA, Cesar, “Enséñame a Vivir la Vida”, Inquietud Nueva: Revista Católica de Evangelización. Nº 109. Dir. Gral. Luís Butera, Mensual (México D. F. 1 de enero de 2003). Año XIX, pp. 58-59. Hemeroteca HURAWA.

MAGGI YÁÑEZ, Rolando Emilio, et al., Desarrollo Humano y Calidad. [Portada de Juan Sebastián Barbera], 1ª reimp. México, Ed. LIMUSA, 1999, 221 pp., Biblioteca Ing. Feud Jalil Dib.

ODRISS, Geovan, Transición Evolutiva. (Radio programa), Radiodifusora XENK, 320 a.m. México D. F., Viernes 25 de Noviembre de 2005. 19:00-20:30 hrs.

PELAYO GARCIA, Ramón, Psicología y Familia. [pról. Juan Mendoza], 2ª ed. México, Ed. Mc Graw Hill, 1992, 143pp. Biblioteca FA.CI.CO.

PEREZ MENDOZA, Eusebio Carlos, et al., Orientación educativa. [Fot. José Luís Arzate Chávez, Diseño de Álvaro Rego García y José Luís Jiménez], 3ª ed. México, Ed. SEP, 1996, 218pp. Biblioteca Ing. Feud Jalil.

POLAINO, Lorente, Educación para la Salud. [tr. Bertha Salgado], España, ed. Hender, 1987, 215pp. Biblioteca Prof. Agripín García Estrada.

ROQUE, Paloma, Interpretación de las teorías de la personalidad, 5ª ed. México, Ed. Trillas, 1994, 97pp., Biblioteca Prof. Agripín García Estrada.

SÁNCHEZ, Carlos Cuauhtémoc, Juventud en Éxtasis. [Portada de Gustavo Klintl], México, Ed. Diamante, 1992, 182pp., Biblioteca Sor Juana Inés de la Cruz.

SÁNCHEZ, Carlos Cuauhtémoc, Volar Sobre el Pantano. [Portada de Giovanni Lafranco], México, Ed. Diamante, 1995, 187pp., Biblioteca Sor Juana Inés De la cruz.

TRASOBARES, María, Como mejorar tu autoestima: Cambia tu vida y tus relaciones personales con autoestima. [tr. Silvana Closa Torres, comp. Ana Julia] España, Ed. Océano ámbar, 200. 125pp. Biblioteca FA.CI.CO.

SILICIO, Aguilar Alfonso, Capacitación y desarrollo personal, Editorial LIMUSA

RUBINO,, Joe, Linterna Mágica Fábulas sobre liderazgo y superación personal
(Hernando Duque Yepes, crecimiento y desarrollo personal - Talleres pedagógicos, 2005, pág. 21)
(Alfonso Siliceo Aguilar, Capacitación y desarrollo de personal, pag. 15, 2004).
(Víctor Mota Ramírez, Causas y consecuencias de la baja autoestima, 2008, pág. 23).

MSc.CASTILLO, Marcelo, Motivación y Recreación Infantil, Universidad Técnica de Ambato, Ambato 2010

MSc.MEJÍA, Cepeda Rebeca, Evaluación Educativa y de los Aprendizajes, Universidad Técnica de Ambato, Ambato 201

Linkografía.

<http://www.cult.gva.es/orientados>

<http://www.tdx.cat/bitstream/andle>

[http://www. Monografías.com](http://www.Monografías.com)

<http://www.answeryahoo.com>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: La presente investigación es de carácter educativo; la información es anónima, tan sólo con fines estadísticos y servirá para analizar el nivel de ego de los estudiantes.

Introducción: Coloque una X en la respuesta que usted considere.

1. ¿Expresa libremente sus emociones y sentimientos en espacios sociales?
SI () NO ()
2. ¿Le gusta intervenir en público?
SI () NO ()
3. Para sentirse seguro de sí mismo, ¿necesita que los demás reconozcan y valoren su trabajo?
SI () NO ()
4. ¿Acostumbra a pasar largos espacios de tiempo a solas?
SI () NO ()
5. ¿Motiva a sus compañeros a trabajar en equipo durante el proceso enseñanza aprendizaje?
SI () NO ()
6. ¿Promueve el respeto entre estudiantes y maestros?
SI () NO ()
7. ¿Respeto y valora las opiniones de los demás en la interacción social?
SI () NO ()

8. ¿Cumple a cabalidad las disposiciones que se emiten en la institución educativa?

SI ()

NO ()

9. ¿Ha sido sancionado por faltar a alguna norma de convivencia?

SI ()

NO ()

10. ¿Considera importante la ejecución de un proyecto para elevar su ego y mejorar su comportamiento?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo: La presente investigación es de carácter educativo; la información es anónima, tan sólo con fines estadísticos y servirá para analizar el nivel de ego de los estudiantes.

Introducción: Coloque una X en la respuesta que usted considere.

1. ¿Los estudiantes expresan libremente sus emociones y sentimientos en espacios sociales?
SI () NO ()
2. ¿Gustan los estudiantes de intervenir en público?
SI () NO ()
3. Los estudiantes para sentirse seguros de sí mismos, ¿necesitan que los demás reconozcan y valoren su trabajo?
SI () NO ()
4. ¿Los estudiantes acostumbran pasar largos espacios de tiempo a solas?
SI () NO ()
5. ¿Los estudiantes motivan a sus compañeros a trabajar en equipo durante el proceso enseñanza aprendizaje?
SI () NO ()
6. ¿Los estudiantes promueven el respeto entre ellos y los maestros?
SI () NO ()
7. ¿Los estudiantes respetan y valoran las opiniones de los demás en la interacción social?

SI () NO ()

8. ¿Los estudiantes cumplen a cabalidad las disposiciones que se emiten en la institución educativa?

SI () NO ()

9. ¿Ha sancionado a los estudiantes por faltar a alguna norma de convivencia?

SI () NO ()

10. ¿Considera importante la ejecución de un proyecto para elevar el ego y mejorar el comportamiento de los estudiantes?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración.







