



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención  
del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

**TEMA:**

---

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DIARIO VIVIR DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN REGULAR “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LATACUNGA.

---

**AUTORA:** CAIZA PASTUÑA ESTEFANÍA ALEXANDRA

**TUTORA DE TESIS:** PSIC. EDU. CORINA ELIZABETH NÚÑEZ HERNÁNDEZ

Ambato – Ecuador

2014

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Corina Elizabeth Núñez Hernández con C.C. 1803454899 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación, sobre el tema: “LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DIARIO VIVIR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN REGULAR “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LATACUNGA”, desarrollado por la egresada CAIZA PASTUÑA ESTEFANÍA ALEXANDRA, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Psic. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----  
Caiza Pastuña Estefanía Alexandra  
050356227-4  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado sobre el tema: “LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DIARIO VIVIR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN REGULAR “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LATACUNGA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

-----  
Caiza Pastuña Estefanía Alexandra

050356227-4

**AUTORA**

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación sobre el tema: **LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DIARIO VIVIR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN REGULAR “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LATACUNGA**, presentada por la Srta. Egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

f .....

Psic.Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

f.....

Psic.Edu. Mg. Paulina Margarita Ruiz López

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA.**

La concepción de este trabajo de investigación, está dedicado a Dios y a mis padres. A Dios, porque ha estado conmigo en todo momento, guiándome, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida, han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza, en cada reto que se me ha presentado, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que he podido ir avanzando y llegar a la meta realizando mis sueños.

*Con amor y admiración.*

*Estefanía Caiza*

## **AGRADECIMIENTO.**

Los resultados de este trabajo, merece expresar un profundo agradecimiento, a aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación, quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad, especialmente a mis padres, quienes me han apoyado arduamente día tras día. A mis profesores, quienes han impartido sus conocimientos y experiencias, para formarme como una profesional.

*Con cariño, agradecimiento y respeto.*

*Estefanía Caiza*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

### PORTADA

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTORA .....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .....	v
DEDICATORIA. ....	vi
AGRADECIMIENTO. ....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE TABLAS.....	xiii
RESÚMEN EJECUTIVO .....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.2. Análisis Crítico .....	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema .....	8
1.2.5. Preguntas Directrices (Subproblemas) .....	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	10
1.4. OBJETIVOS.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11



CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	14
2.2.1. Fundamentación Epistemológica .....	15
2.2.3. Fundamentación Ontológica .....	15
2.2.2. Fundamentación Axiológica .....	15
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	16
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	16
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	19
2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....	20
2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente) .....	37
2.5. Hipótesis.....	53
2.6. Señalamiento de Variables .....	54
CAPÍTULO III .....	55
METODOLOGÍA .....	55
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	55
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	55
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	56
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	57
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	58
3.5.1. Variable Independiente .....	58
3.5.2. Variable Dependiente.....	59
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	60
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	61
CAPÍTULO IV .....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A DOCENTES) .....	62

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA) ..	77
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS.....	92
4.3.1. Combinación de Frecuencias .....	92
4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis .....	96
4.3.3. Selección del nivel de significación.....	96
4.3.4. Descripción de la Población.....	96
4.3.5. Especificación del Estadístico.....	96
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	97
4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos .....	98
4.3.8. Decisión Final .....	99
CAPÍTULO V .....	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES.....	101
CAPÍTULO VI.....	102
PROPUESTA.....	102
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	102
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	102
6.3 JUSTIFICACIÒN .....	103
6.4. OBJETIVOS.....	104
6.4.1. Objetivo General.....	104
6.4.2. Objetivos Específicos.....	104
6.5 ANÀLISIS DE FACTIBILIDAD.....	105
6.6. FUNDAMENTACIÒN .....	107
6.7 METODOLOGÌA – MODELO OPERATIVO .....	116
6.8 ADMINISTRACIÒN .....	117
SESION 1.....	117
SESIÒN 2.....	123
SESIÒN 3.....	128

SESIÓN 4.....	134
6.9 PREVISIÒN DE LA EVALUACIÒN.....	140
MATERIALES DE REFERENCIA .....	141
BIBLIOGRAFIA .....	141
ANEXOS .....	143
ANEXO A (Encuesta a Docentes).....	143
ANEXO B (Encuesta a Padres de Familia).....	146

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico No. 1: Árbol de Problemas</i> .....	6
<i>Gráfico No. 2: Jerarquización de variables</i> .....	19
<i>Gráfico No. 3: Adaptaciones curriculares</i> .....	62
<i>Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña</i> .....	62
<i>Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña</i> .....	64
<i>Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña</i> .....	65
<i>Gráfico No. 7: Aceptación a niños con NEE</i> .....	66
<i>Gráfico No. 9: Fomentar independencia</i> .....	68
<i>Gráfico No. 10: Logros de niños con NEE</i> .....	69
<i>Gráfico No. 11: Autonomía de los niños con NEE</i> .....	70
<i>Gráfico No. 12: Fuerza física para moverse</i> .....	71
<i>Gráfico No. 18: Adaptaciones curriculares</i> .....	77
<i>Gráfico No. 19: Atención a capacidades diferentes</i> .....	78
<i>Gráfico No. 20: Instrumentos diferenciados para evaluar</i> .....	79
<i>Gráfico No. 21: Respeto a niños con NEE</i> .....	80
<i>Gráfico No. 22: Aceptación a los niños con NEE</i> .....	81
<i>Gráfico No. 23: Integrar a los niños con NEE</i> .....	82
<i>Gráfico No. 24: Fomentar independencia de los niños con NEE</i> .....	83
<i>Gráfico No. 25: Logros de los niños con NEE</i> .....	84
<i>Gráfico No. 26: Autonomía de los niños con NEE</i> .....	85
<i>Gráfico No. 27: Fuerza física para moverse</i> .....	86

## ÍNDICE TABLAS

<i>Tabla No. 1: Población y Muestra</i> .....	57
<i>Tabla No. 2: Operacionalización de Variable Independiente (Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales)</i> .....	58
<i>Tabla No. 3: Operacionalización de la Variables (Diario Vivir)</i> .....	59
<i>Tabla No. 5: Adaptaciones curriculares</i> .....	62
<i>Tabla No. 6: Atención a capacidades diferentes</i> .....	63
<i>Gráfico No. 4: Atención a capacidades diferentes</i> .....	63
<i>Tabla No. 7: Elaborar instrumentos diferenciados para evaluar</i> .....	64
<i>Gráfico No. 5: Elaborar instrumentos diferenciados para evaluar</i> .....	64
<i>Tabla No. 9: Aceptación a niños con NEE</i> .....	66
<i>Tabla No. 10: Integración de niños con NEE</i> .....	67
<i>Gráfico No. 8: Integración de niños con NEE</i> .....	67
<i>Tabla No. 11: Fomentar independencia</i> .....	68
<i>Tabla No. 12: Logros de niños con NEE</i> .....	69
<i>Tabla No. 13: Autonomía de los niños con NEE</i> .....	70
<i>Tabla No. 14: Fuerza física para movilizarse</i> .....	71
<i>Tabla No. 20: Adaptaciones curriculares</i> .....	77
<i>Tabla No. 21: Atención a capacidades diferentes</i> .....	78
<i>Tabla No. 23: Respeto a niños con NEE</i> .....	80
<i>Tabla No. 24: Aceptación a los niños con NEE</i> .....	81
<i>Tabla No. 25: Integrar a los niños con NEE</i> .....	82
<i>Tabla No. 26: Fomentar independencia de los niños con NEE</i> .....	83
<i>Tabla No. 27: Logros de los niños con NEE</i> .....	84
<i>Tabla No. 28: Autonomía de los niños con NEE</i> .....	85
<i>Tabla No. 29: Fuerza física para movilizarse</i> .....	86
<i>Tabla No. 35: Encuesta a docentes</i> .....	92
<i>Tabla No. 36: Encuesta a Padres de Familia</i> .....	94
<i>Tabla No. 37: Frecuencias Observadas</i> .....	98
<i>Tabla No. 38: Frecuencias Esperadas</i> .....	98
<i>Tabla No. 39: Calculo del Chi-Cuadrado</i> .....	98
<i>Tabla 40: Modelo Operativo</i> .....	116
<i>Tabla 41: Previsión de la Evaluación</i> .....	140

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**RESÚMEN EJECUTIVO**

---

**TEMA:** LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DIARIO VIVIR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN REGULAR “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LATACUNGA.

---

**AUTORA:** CAIZA PASTUÑA ESTEFANÍA ALEXANDRA  
**TUTORA DE TESIS:** PSIC. EDU. CORINA NUÑEZ

El propósito del estudio consistió en la determinación de los cambios curriculares, mediante Talleres de Inclusión como estrategia de atención a la diversidad.

Para ello, se investigaron las metodologías, estrategias, técnicas que predominan en el diario accionar del docente frente al desafío de la Inclusión; posteriormente se identificaron las innovaciones sugeridas por la Ley de Educación ecuatoriana para la inserción de estudiantes con necesidades educativas especiales; a continuación se determinaron las barreras que impiden el desarrollo de la Inclusión en una Institución; se señalaron las características del currículum que ameritan modificaciones y finalmente se planificaron talleres de Inclusión con los cambios pertinentes.

El marco teórico desarrolló información sobre Inclusión Educativa. El diseño de investigación fue de campo y bibliográfico. La muestra representativa para la parte práctica contó con la participación de estudiantes y docentes.

Se aplicaron los instrumentos de la entrevista y la encuesta; los datos recogidos fueron procesados y expuestos en gráficos estadísticos, para luego ser analizados. Los docentes utilizan en su mayoría el tipo de estrategias del modelaje matemático.

Con estos resultados y la comprensión del análisis teórica se propuso como estrategia de cambio: “Talleres de capacitación a docentes para la Inclusión Educativa”.

Siendo los beneficiarios: Directivos, docentes, estudiantes de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre”.

**Palabras claves:** Inclusión, educación, currículum, diversidad, integración, discapacidad, necesidades educativas especiales, metodología, derecho.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

**CAREER EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

**EXECUTIVE SUMMARY**

---

**TOPIC:** INCLUDING CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS AND THEIR IMPACT ON THE DAILY LIFE OF THE SCHOOL OF EDUCATION REGULAR "ONCE DE NOVIEMBRE" LATACUNGA.

---

**AUTHOR:** CAIZA PASTUÑA ESTEFANÍA ALEXANDRA  
**GUARDIAN OF THESIS:** PSIC. EDU. CORINA NUNEZ

The purpose of the study was the determination of curriculum changes through workshops and Inclusion strategy for diversity.

To do this, the methodologies, strategies, techniques that dominate the daily actions of teachers face the challenge of inclusion were investigated; later innovations suggested by the Ecuadorian Education Act for insertion of students with special educational needs are identified; then the barriers to the development of inclusion in an institution were determined; features that merit curriculum modifications and finally Inclusion workshops were planned with relevant changes were noted.

The theoretical framework developed information on Inclusive Education. The research design was field and literature. The representative sample for the practical part was attended by students and teachers.

Instruments of the interview and survey were applied; data collected were processed and exposed in statistical graphics, then analyzed. Teachers use mostly the kind of mathematical modeling strategies.

With these results and understanding of the theoretical analysis is proposed as a strategy for change: "Training workshops for teachers for Educational Inclusion."

As beneficiaries: executives, teachers, students of the School of Education Regular "Once de Noviembre".

**Keywords:** Inclusion, education, curriculum, diversity, inclusion, disability, special educational needs, methodology, right

## INTRODUCCIÓN

Hasta ahora se ha hablado mucho de la importancia de que el alumnado con discapacidad se desenvuelva en el mundo de todos, de que forme parte de la vida de las aulas y participe de una educación que potencie las relaciones sociales y el pleno desarrollo... Éstas han sido preocupaciones especialmente para los profesionales que cuentan con alumnado con discapacidad en su aula. Sin embargo, rara vez se ha reflexionado sobre estos temas en aquellas aulas donde no había escolarizada ninguna persona con discapacidad

Por ello, el presente trabajo investigativo está orientado al análisis de la inclusión educativa con el fin que los docentes tomen conciencia de la importancia de incluir a la diversidad, la diferencia y la discapacidad, debido a que son el eje principal dentro de la comunidad educativa.

Por otro lado, vemos necesario abordar la inclusión educativa como una oportunidad que tiene todo el alumnado para aprender acerca de la discapacidad y llegar a adquirir así, o desarrollar, el respeto hacia las personas diferentes. No podemos olvidar que los alumnos y alumnas tienen derecho a “saber sobre discapacidad” y que es responsabilidad del profesorado contribuir a esta concienciación. Se trata de una realidad que ha de ser conocida por toda la comunidad educativa.

Todos los agentes deben desarrollar estrategias adecuadas para que el sistema educativo sea cada vez más inclusivo. Para llevar a cabo el trabajo pedagógico de sensibilizar sobre discapacidad y entenderla, así como establecer valores adecuados para la convivencia con las personas con discapacidad, se presentará un material que será de utilidad para los docentes de la Escuela “Once de Noviembre” del cantón Latacunga, y puedan fortalecer y mejorar el sistema de integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El objetivo final sería llegar a convivir, entendiendo que cada persona debe ser reconocida como es y no por lo que nos gustaría que fuese.



El presente trabajo se compone de seis capítulos reunidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, se presenta el tema de investigación: LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DIARIO VIVIR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN REGULAR “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LATACUNGA., que contiene como problema la contextualización y análisis crítico para finalmente puntualizar los objetivos general y específicos así como la justificación de la investigación.

El Capítulo II, que está compuesto por el Marco Teórico donde de igual manera se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación legal, fisiológica, axiológica, las variables tanto dependiente como independiente.

El Capítulo III, describe la metodología de la investigación, los tipos técnicas y métodos de investigación se especifica también el sujeto de la investigación como la población y muestra así como la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, muestra los resultados de la investigación, el procesamiento y el análisis de la información que además contiene el análisis e interpretación de los resultados de cada pregunta formulada y la comprobación de hipótesis.

El Capítulo V, detalla las conclusiones y recomendaciones a la que se llega después de haber efectuado la investigación basada en los resultados obtenidos en las encuestas.

El Capítulo VI, especifica la planificación de los Talleres de Inclusión Educativa realizada bajo el criterio del Programa de Actualización Docente del Magisterio Fiscal, para ser aplicada con los maestros y maestras de todos los niveles de educación - los que deberán socializarla con los demás miembros de sus respectivas comunidades educativas-, bajo el principio de la Educación para Todos y el enfoque del derecho a una educación de calidad, cuyo fundamento teórico hace referencia únicamente al tema propuesto, se establecen objetivos generales y específicos, la importancia de los actores involucrados y los pasos para llegar a dar cumplimiento a dicha propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DIARIO VIVIR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN REGULAR “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LATACUNGA.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**En el Ecuador**, Tradicionalmente, las personas con necesidades educativas especiales, han recibido poca atención educativa regular o ninguna, a no ser de carácter especial, en centros donde las acciones y procedimientos se aproxima más a un sanatorio que a una escuela. Incluso en el seno familiar, los padres ocultaban al infortunado como se oculta un pecado. Felizmente, estas actitudes absurdas, que no hacían otra cosa que complicar los problemas hasta extremos dantescos, han cedido el paso a otras que permiten, en lo posible la inserción social de los discapacitados y su formación, a través de la educación regular.

Según datos del Ministerio de Educación 2012, están registrados actualmente 24 499 estudiantes con necesidades educativas especiales, de un aproximado de 4,14 millones de estudiantes matriculados en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es decir que menos del 1% de niños y adolescentes en el Ecuador requieren ser incluidos en la educación regular pero, de las 25 461 instituciones de educación regular en el

país, apenas 4 690 o el 18% tienen a 10 755 niños especiales, cifra que representa el 44% de los 24 499 registrados; esto se debe a la falta de socialización y sensibilización en todos los frentes educativos.

Entre los mayores obstáculos se encuentra la falta de capacitación profesional en el docente; la falta de profesionales, el miedo de los padres de familia a que sus hijos sean discriminados, debido a estos factores no les envían a las escuelas; el factor económico por falta de trabajo, la accesibilidad al medio físico que dificulta la inclusión plena.

En estudio realizado por el Consejo Nacional de Discapacidades (Conadis). 2012 indica que tiene en sus registros a 58 165 niños y adolescentes con discapacidad auditiva, física, intelectual, de lenguaje, psicológica y visual de 0 a 17 años, muchos de los cuales están en capacidad de ingresar a la escolaridad se ha dado pasos importantes para la inclusión, pero solo en lo cuantitativo, pues más niños y niñas asisten, sobre todo a los primeros años, pero muchos no culminan sus estudios.

Si bien es cierto se está tratando de cambiar la educación en torno a la Educación Inclusiva se ha relegado otros aspectos; es decir "No hay avances sustantivos en temas como el racismo, la discriminación (Por racismo, sexo, etnia, origen social, idioma religión, orientación sexual, salud ), el bullying (intimidación o acoso escolar) etc.", esto debido a la falta de preocupación por parte de las autoridades, docentes y estudiantes con los padres de familia, para garantizar el acceso de los niños y jóvenes a una educación de calidad.

**Diario HOY. Publicación 22/Febrero 2012**Recopilado de: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-especiales-estan-cubiertos-por-la-ley-535661.html>

**En la Provincia de Cotopaxi**, La Inclusión de niños con necesidades especiales es un tema muy importante, pero los docentes no tienen la suficiente preparación didáctica, metodológica para poder transmitir conocimientos a niños con necesidades especiales. En virtud de lo anteriormente expuesto, la educación inclusiva pretende trabajar con estos niños, reintegrándolos y defendiendo su espacio en la escuela.

El principio fundamental es que todos los niños deben tener la misma oportunidad de aprender, y que todos se beneficien y en colaboración de unos y otros aprendan juntos. Esto significa que las escuelas comunes deben estar preparadas para reconocer y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que tradicionalmente han sido excluidos tanto del acceso a la educación como de una participación en ella en condiciones de igualdad.

Dentro de la provincia, las personas tienen en su cabeza que un estudiante con necesidades educativas especiales son una vergüenza para la familia, prefieren esconderlo antes de darles la oportunidad de integrarse a la sociedad y permitirles el ingreso a una escuela regular; pues pensar que pueden ser educados era imposible, donde la educación regular estaba fuera de su alcance, y los recluyen en centros especiales pero actualmente por la falta de dinero es difícil mantenerlos en estos centros y actualmente tratan de enviarlos a centros educativos normales pero los padres de familia tienen recelo de enviarlos; pues predominan el sentimiento de protección.

Se debe lograr que las personas tomen conciencia de que todos los seres humanos cualquiera sea su dificultad, se les dé la oportunidad de integrarse en el campo educativo, donde prevalezcan los derechos humanos, sin discriminación, que puedan acceder a las aulas de educación regular. Son las autoridades gubernamentales, docente quienes han de trabajar en forma cooperativa y solidaria para atender las

diversas necesidades de sus estudiantes motivándolos al estudio y a estar seguros de que con algo de esfuerzo, ellos también pueden ser útiles a la sociedad.

No solo hay que hablar de lo educativo y lo referente a la inclusión; también hay que tomar aspectos laborales y sociales, pues es necesario ahondar en que las personas con discapacidad se incluyan más a la sociedad y sean aceptadas como con sus cualidades.

Lo importante de un programa de inclusión educativo es que los niños y jóvenes sean personas independientes en sus actividades diarias como: su alimentación, su cuidado personal, aprendan a cruzar la calle, en definitiva que vivan una vida normal.

**Publicación** “La Gaceta” 26 de noviembre del 2013

**Recopilado:** <http://lagaceta.com.ec/index.php/noticias/latacunga/18200-21/>

**En la Escuela de Educación Regular Once de Noviembre**, la mayoría de los docentes no están capacitados para afrontar el problema que acarrea este tipo de pedagogía, pues los docentes tienen que capacitarse en métodos y técnicas de enseñanza innovadores, ya que los niños con necesidades educativas especiales requieren un proceso formativo personalizada y minucioso; y aunque lleguen a terminar su periodo escolar se convierten en bachilleres, pero no cuentan con los conocimientos reales y menos con las habilidades y destrezas por su condición.

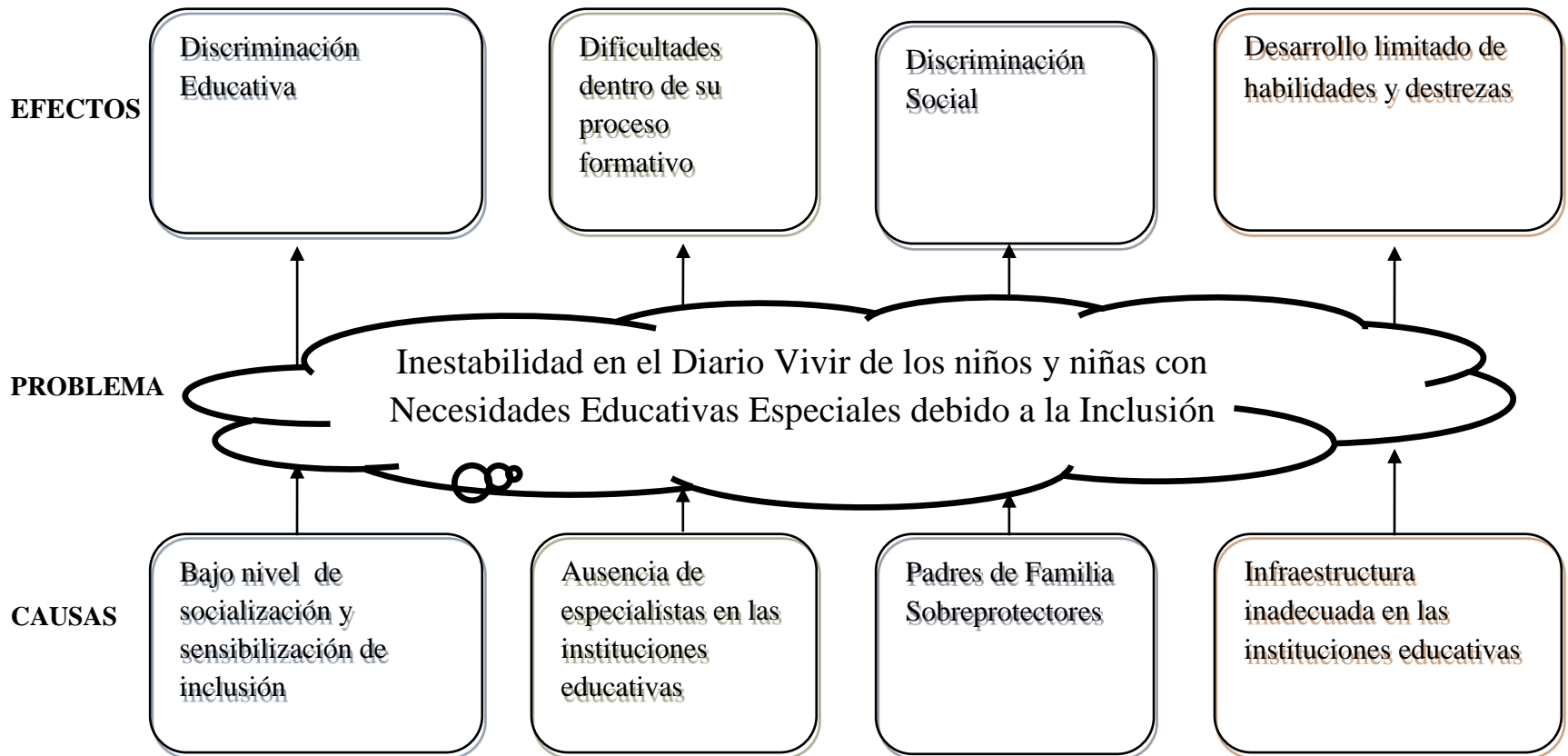
En la institución educativa se trata de fomentar actividades artesanales pues es clave para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desenvolverse y adquieran hábitos que les permita la incursión en la sociedad. Y es que a través de estas actividades adquieren destrezas físicas y mentales que antes no eran desarrolladas en su totalidad.

Existen casos de padres de familia que se han visto en la necesidad de educar a su hijo con necesidades educativas especiales en su casa o buscar centros especializados, debido a la negativa obtenida por el establecimiento pues no cuenta con implementos, material didáctico necesario para estos casos.

Además la escuela no cuenta con la infraestructura (Se necesitaría incorporar rampas para las sillas de ruedas en las veredas, bordillos y gradas de entrada, ascensores, señalética, laboratorios especiales, instalaciones sanitarias, etc.) necesaria para atender a niñas, niños y adolescentes con discapacidad pues económicamente es una inversión fuerte. La sociedad aún no se ha sensibilizado sobre la necesidad de tener un sistema educativo inclusivo que permita a las personas con necesidades educativas especiales profesionalizarse y ser aceptado dentro de la sociedad. Por lo tanto, las barreras que deben superar todos quienes forman parte de la Institución Educativa no son solamente físicas sino también mentales.

Por este motivo, se debe hacer un llamado a las autoridades de educación, de salud, a las organizaciones que trabajan en pro de los derechos de la niñez y adolescencia, medios de comunicación y a la sociedad en general para que se conviertan en los garantes del derecho de niñas, niños y adolescentes a ser incluidos en el sistema de educación regular en actividades de su diario vivir; con igualdad de oportunidades sin que existan barreras físicas ni sociales porque son ellos quienes tienen necesidades educativas especiales pero somos nosotros, la sociedad en general quienes los vuelven “discapacitados”.

### 1.2.2. Análisis Crítico



**Gráfico No. 1:** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

**Bajo nivel de socialización y sensibilización de inclusión,** Debido a las demandas especiales del sistema educativo y los apoyos que requiere el niño con necesidades educativas especiales, nos debería preocupar las condiciones para su integrarlos a la escuela regular, y no los problemas y limitaciones que presenta como individuo. De ahí la importancia de cambiar los paradigmas que tiene la integración de los niños con necesidades especiales en todos los ámbitos de su diario vivir, especialmente el educativo, ya que el éxito de cualquier sociedad depende de la aceptación e integración de todos sus miembros, es decir, de la cohesión y solidaridad que mantenga el grupo; mientras tanto tendremos problemas de discriminación y aislamiento.

**Ausencia de especialistas en las instituciones educativas,** Si bien es cierto tenemos docentes que tienen la fuerte convicción de que es la escuela la que debe adecuar su funcionamiento, ritmo, métodos, lenguaje, etc. a las necesidades de cada niño o niña. También es cierto que se requiere de profesionales en esta área que brinden todo su apoyo a la institución en bienestar de poder educar adecuadamente a niños y niñas necesidades educativas contribuyendo de en su formación integral y su aceptación dentro de nuestra sociedad.

**Padres de Familia Sobreprotectores,** Los niños con necesidades especiales, necesitan que los padres los protejan, los cuiden y estén pendientes de ellos, pero cuando esta protección es excesiva, pueden estar creándoles problemas que acaben arrastrando hasta la edad adulta, esto hace que no ponga a prueba su competencia personal, sus habilidades. Tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo, por la excesiva sobreprotección. Las excesivas recomendaciones de los padres para que tenga precaución llegan a ser muchas críticas negativas en el desarrollo integral de sus hijos, Es necesario que los padres de familia brinden confianza positiva afianzando la autovaloración en los actos y decisiones de sus hijos, aspecto fundamental para poder desarrollar una autoestima sana dentro de su diario vivir.



**Infraestructura inadecuada en las instituciones educativas,** Las escuelas públicas no cuentan no infraestructura adecuada, la mayoría incumplen con la normativas del Consejo Nacional de Discapacidades, no existe superficies adecuadas para el desplazamiento, deterioro de los espacios físicos, sanitarios, señalética y lo más importante no tienen material didáctico adecuado, aulas adecuadas que permitan desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas especiales, repercutiendo en su vida diaria.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se toma las medidas pertinentes a la problemática de la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y su incidencia en el Diario Vivir tendremos los siguientes problemas:

Niños con bajo concepto de sí mismo, retraso o dificultades en el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales, dificultad para la toma de decisiones por sí mismos, búsqueda de seguridad en otras personas, tendencia al pensamiento negativo, relaciones lejanas con los padres de familia y demás integrantes de su familia, frustración.

De la misma manera se considera que la falta de formación por parte del profesorado constituye un obstáculo fundamental para la integración y la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales debido a que su proceso de enseñanza-aprendizaje logra un desarrollo limitado de habilidades y destrezas en los niños con dichas necesidades.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales incide en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga?.

### **1.2.5. Preguntas Directrices (Subproblemas)**

- ¿Cuáles son las causas que impiden la Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales y que afectan al Diario Vivir?
- Cuáles son los signos y síntomas del Diario Vivir afectados por la Inclusión?
- ¿Cuál es la alternativa de solución a la inclusión y el Diario Vivir en los niños con Necesidades Educativas Especiales

### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

#### ***1.2.6.1. Delimitación de Contenidos***

**Campo:** Socio-Educativo.

**Área:** Educación Especial.

**Aspectos:** Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales – Diario Vivir.

#### ***1.2.6.2. Delimitación Espacial***

Esta investigación se la realizará con los niños y niñas de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.

#### ***1.2.6.3. Delimitación Temporal***

Este problema se investigará desde Enero a Julio del 2013.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es de interés en el ámbito educativo y psicológico por la expectativas que se va a generar durante toda la investigación tanto para los estudiantes, padres de familia y docentes debido a la incidencia de este frente a la sociedad... que debemos hacer y como sobrellevar esta problemática.

Es importante, debido a que las personas con necesidades especiales deben tener presencia en la sociedad, por lo que es el deber y responsabilidad de los considerados normales, conocer que piensan, como viven, que actividades realizan, como están integrados en actividades del diario vivir.

Es innovador, ya que se necesita generar actividades que permitan a los niños con necesidades educativas especiales mejorar su vivencia diaria y tengan una vida digna, con respeto, consideración y aceptación, cual quiera sea su problemática dentro del ámbito educativo, familiar y social.

Tendrá impacto social, por cuanto los niños con necesidades educativas especiales sean aceptados en la sociedad y es necesario comprenderles, que tengan las herramientas para superar los problemas que se presentan en su diario vivir, que la sociedad no les tenga lástima, sino que se les dé la oportunidad de desenvolverse, asimilar su creatividad y de esta manera sean productivos, respetados y considerados como todo ser humano.

El trabajo de investigación es de utilidad metodológica, porque se crea un instrumento de investigación, para utilizar en las personas con necesidades educativas especiales que servirá como referencia para trabajos investigativos futuros.

Esta investigación es factible para las personas con discapacidad física, por cuanto con los resultados de la investigación, se comprenderá en mejor forma la vivencia de estas personas, su inclusión educativa, familiar y social.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y la incidencia en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las causas que impiden la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y que afectan al Diario Vivir.
- Identificar los signos y síntomas del Diario Vivir afectados por la inclusión
- Establecer cuál es la alternativa de solución a la Inclusión y el Diario Vivir en los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Una vez revisada la bibliografía en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado los siguientes trabajos de investigación:

**TEMA:** “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y SEGUNDOS SEMESTRES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

**AUTORA:** Lic. Zoila Masabanda Rumipamba.

**DIRECTOR:** Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova.

#### **CONCLUSIONES:**

- El desconocimiento por parte de los maestros sobre la Inclusión Educativa, crea temor en ellos, para dar atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- No se cuenta con infraestructura, Aulas de Formación y personal capacitado para dar asistencia al docente y al estudiante, tanto dentro del salón de clase como fuera de ella en el trabajo cotidiano.

**TEMA:** “EL DESCONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA ANTONIO CARRILLO MOSCOSO DEL CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL PERÍODO 2008-2009”.

**AUTORA:** Irma Natali Moya Moya.

**TUTORA:** Dr. Mg. Judith del Carmen Núñez.

**Conclusiones:**

- Es necesario la implementación del Programa de Inclusión Educativa, con ella se capacitara a los docentes, padres para que los niños puedan recibir una educación con calidad y sin prejuicios discriminatorios.
- La discapacidad que sufren algunos niños no puede ser un impedimento para que ellos puedan recibir una educación normal e igual que todos. La nueva constitución ampara lo dicho por lo tanto nos queda a nosotros tratar de dar lo máximo para que esto se haga realidad.

**TEMA:** “LOS PROBLEMAS DE CAPACIDADES DIFERENTES Y SU INSERCIÓN E INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO SOCIO-LABORAL EN PERSONAS QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN UNA LUZ EN TU VIDA”

AUTOR: Magally Lissette Ponluisa Escalante.

TUTORA: Lic. Eulalia Dolores Pino Loza.

**CONCLUSIONES:**

- Al recibir una adecuada rehabilitación, un seguimiento y un proceso eficiente y eficaz de integración en el área productiva, las personas con capacidades diferentes si pueden insertarse e incluirse en ámbito socio-laboral.
- Al conocer el criterio de las personas con capacidades diferentes de tener su microempresa, podemos organizar y planificar capacitaciones y talleres en terapia ocupacional para fortalecer sus potencialidades, al mismo tiempo sensibilizaremos a sus familias y a la sociedad en general.

**2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La educación es una actividad cultural y su finalidad es concientizar al ser humano intelectualmente logrando su desarrollo personal con una finalidad bien orientada de esta manera el ser humano ya educado es una herramienta de producción para la sociedad y su familia.

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo: crítico porque analiza una realidad socio-cultural-educativa sobre el problema de la Inclusión; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática de la “Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y su incidencia en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre”.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas de Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y su incidencia en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre son diversas. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

### **2.2.3. Fundamentación Ontológica**

La realidad está en constante cambio y transformación por lo tanto la investigación busca que la problemática de la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y su incidencia en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre puede ser mitigado, y de ser posible revertido en función del desarrollo de los estudiantes a nivel personal, familiar y profesional. Privilegiando el desarrollo intelectual y el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; y de esta manera mejorar ser incluidos en la sociedad y en las actividades de diario vivir.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica**

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad, solidaridad, trabajo en grupo y cooperativo de los estudiantes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.



Además, esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de los valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad, la tolerancia, el respeto y las diferencias de la defensa por la identidad cultural de nuestro pueblo.

#### **2.2.4. Fundamentación Psicológica**

La investigación está inmersa en la teoría del conflicto por cuanto la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y su incidencia en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre se produce por falta de concientización en la sociedad al no permitir que estos niños sean incluidos como personas normales, capacitación para que los docentes puedan capacitarse en estrategias innovadoras para transmitir conocimientos significativos y esto conlleve a condiciones de igualdad de oportunidades de vida. En una sociedad en donde no se acepta a los niños con necesidades educativas especiales.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **Derechos Humanos**

- Todas las personas tienen derecho a aprender juntos.
- Las personas no tienen que ser subestimadas o discriminadas excluyéndolos o separándolos por causa de discapacidad o dificultad de aprendizaje.
- Los adultos con discapacidad que se describen a sí mismo como sobrevivientes de la Educación Especial, están demandando el fin de la segregación.

- No existen razones legítimas para separar a las personas de la Educación. Las personas se pertenecen mutuamente con ventajas y beneficios para todos. No necesitan ser protegidos unos con otros.

Reglamento de Educación Especial Enero 2002, Pág. 18

### **Ley de Educación Bilingüe de Educación General Básica**

Que, el Art. 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber del estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes;

Que, el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e Inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y con decisión indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar;

Que, el Art. 28 de la Constitución de la República del Ecuador señala entre otros principios que la educación responderá al interés público, y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos;

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Registro oficial N° 298)**

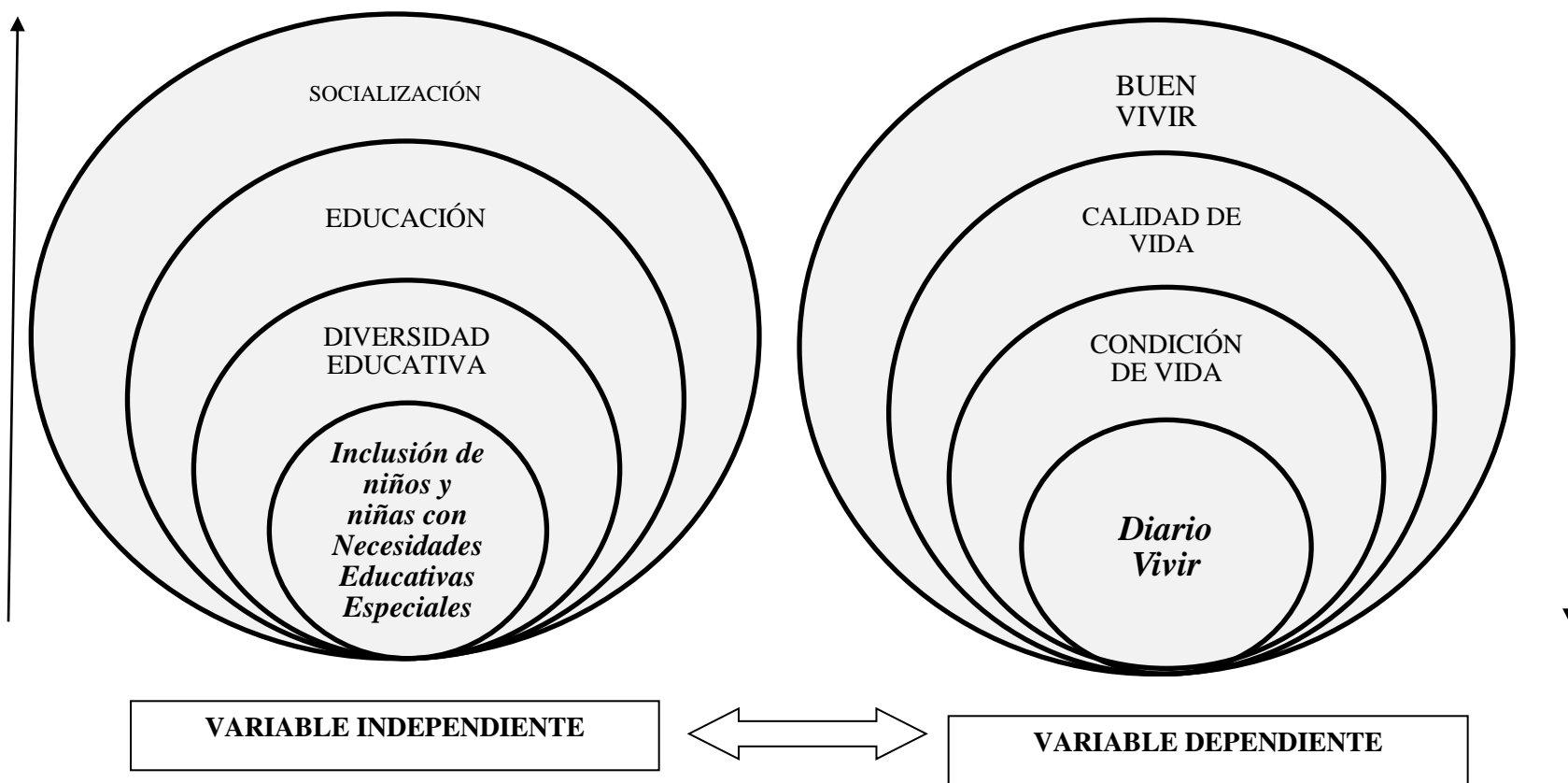
Que, el Art. 29 de la Carta Magna señala que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural;

Que, el Art. 344 de la Sección Primera, Educación, del Título VII del Régimen del Buen Vivir de la Constitución de la República del Ecuador, determina que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior;

Que, el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo;

Que, el Art. 351 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico No. 2:** Jerarquización de variables  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## **2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente)**

### ***2.4.1.1. Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales***

#### **Inclusión Escolar**

La Dra. María Eugenia Yadarola (1999), señala a la inclusión escolar como “concepto que caracteriza la escuela que está estructurada en base a la diversidad de alumnos, con grupos heterogéneos como característica central; con un currículum que se diversifica en función de las necesidades especiales de cada alumno; cuya evaluación es flexible; donde hay un compromiso institucional, con un proyecto educativo que abarca a todos los niños y jóvenes, sin clasificarlos y discriminarlos según sus capacidades”.

Se llama integración porque la estructura en la que está montada la dinámica de las escuelas regulares responde a la realidad de grupos homogéneos, con un único currículum, una forma de evaluación y acreditación. Los alumnos de necesidades especiales tienen que insertarse en una estructura que no está pensada para ellos y no está adaptada a sus necesidades. El abrirse a una experiencia integradora inicia un proceso de transformación de las estructuras educativas, de las personas que son responsables del proyecto, de la comunidad educativa en general, de la misma familia. El norte: hacer de la escuela un ambiente inclusivo.

#### **Algunas descripciones:**

“Estar el uno con el otro... la forma de lidiar con la diversidad, de manejar las diferencias.” (Forest y Parpoint por Lewis) “La presencia de todos los estudiantes en una comunidad educacional compartida” (Hall por Lewis)

“Una serie de principios que aseguran al estudiante discapacitado ser concebido como un miembro valioso y necesario, en todos sentidos, de la comunidad escolar” (Uditsky por Lewis).

Lewis describe que al término inclusión se le han dado distintos enfoques: De actitudes, referido a la aceptación de la diversidad humana y respeto hacia los individuos; y de ubicación de los alumnos en una escuela regular.

#### Diferencias entre integración e inclusión

<b>Integración</b>	<b>Inclusión</b>
Admisión condicionada	Admisión incondicional
Dependen de los diagnósticos clasificatorios	Evaluación de las necesidades educativas especiales ¿qué necesita para aprender?
Grupos homogéneos	Grupos heterogéneos
Niño/Joven debe adaptarse	La escuela se reestructura en base a la diversidad
Enseñanza colectiva	Enseñanza diversificada, individualizada
Currículum paralelo	Currículum único, diversificado en estrategias
Calidad de la enseñanza	Calidad de la educación
Educación para algunos	Educación para todos
Oportunidades limitadas	Igualdad de oportunidades (acceder, permanecer, egresar)
Funciones técnico-rehabilitadores	Función social, cultural, personal y educativa

#### **Para lograr una escuela inclusiva es necesario recorrer el camino de la integración**

Para que un estudiante que posea necesidades educativas especiales sea integrado al aula regular no hay que esperar que sea capaz de seguir al pie de la letra el currículo común, tal cual ha sido diseñado para estudiantes regulares. Si se elaboran estrategias adecuadas el niño especial puede ser integrado. En nuestras aulas regulares está

presente la diversidad y en algún momento de la vida son muchos los estudiantes que de una u otra manera tiene necesidades educativas especiales. La escuela que tenga el propósito de convertirse en inclusiva de todos sus estudiantes, que no discrimine, deberá aprender a respetar la diversidad cultural, de capacidades y de formas de ser que se encuentran en sus aulas.

### **Principios de la Educación para niños con Necesidades Educativas Especiales**

Como PRINCIPIO: Está presente en cada etapa evolutiva y momento educativo del ser humano.

Como PROCESO: Implica una conjunción de componentes y subsistemas.

Como DERECHO SOCIAL: Implica su consideración de ciudadanos a la participación social, democrática y protagónica y la obligación del Estado en garantizarla.

### **Camino hacia la Integración**

La plena integración escolar al aula común requiere del trabajo entrelazado y estrechamente vinculado de tres pilares fundamentales: familia, escuela y equipo de educación, que actuarán como bases sólidas en la construcción de este proceso.

Para poder llevar a cabo una integración donde participan varias instituciones y por ende un equipo de gente, es necesario trabajar de forma ordenada, coordinada y concientizada. ¿Qué significa esto? Desde el primer momento, se debe manejar bajo una organización estructurada que permita el trabajo consensual entre las partes involucradas.

En primer lugar es necesario, realizar una Evaluación Integral del niño, la cual deberá efectuarse por un equipo interdisciplinario, conformado por médicos, docentes especialistas, terapeutas de lenguaje, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros..

Esta evaluación, implica explorar todos los aspectos, tanto biológicos, como intelectuales, emocionales y sociales del educando, para conocer su nivel de desarrollo. Así como también debe aprovecharse para indagar las expectativas del grupo familiar ante esta situación.

Al finalizar esta evaluación, debe realizarse un informe, cuyo contenido debe conocer tanto la familia como el grupo de docentes que trabajarán con el niño.

En segundo lugar, Establecer contacto con una escuela potencialmente integradora, la cual, habrá sido seleccionada previo estudio de la comunidad educativa, específicamente para conocer el componente profesional y actitudinal hacia las personas con necesidades educativas especiales, del personal directivo, docente, administrativo, obrero.

Además, deben evaluarse otros indicadores, como la accesibilidad del plantel, es decir, si la arquitectura y el diseño adaptan la infraestructura al niño con discapacidad, si tienen rampas, baños adaptados, espacios amplios y prioritarios, como áreas verdes, deportivas y recreacionales. Así como también el acceso a la información, sin descuidar las consideraciones familiares en relación a la ubicación hogar- escuela.

Posteriormente se realiza la Preparación de la familia y comunidad educativa, a través de talleres de sensibilización y formación profesional, con el objetivo de impulsar el



compromiso de ambas partes en el apoyo mutuo, y cooperativo hacia el desafío de la integración escolar del niño.

Recopilado de: <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/nosotros/informacion-de-prensa/item/1379-venezuelaintegraci%C3%B3n-escolar-de-los-ni%C3%B1os-con-necesidades-educativas-especiales>

#### ***2.4.1.2. Diversidad Educativa***

**Definición:** a Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

#### **Diversidad y Equidad: ¿Igualdad de Oportunidades?**

Todas las personas tienen derecho a la educación. El ser humano necesita de la interacción con Otros para su crecimiento y formación; es a través de la educación que el ser humano se constituye en “plenamente humano”. Este carácter humanizador otorga a la educación un valor en sí misma y la constituye en derecho humano fundamental para todas las personas.

Una educación basada en los derechos se sustenta en tres principios:

1. Acceso a la educación obligatoria y gratuita.
2. El derecho a educación de calidad.
3. Igualdad, inclusión y no discriminación.

El derecho a la educación ha de ser, para que cumpla su cometido, el derecho a una educación de calidad. Desde una perspectiva coherente con un enfoque basado en los derechos, una educación de calidad necesariamente tiene que ser equitativa. El concepto de equidad alude a la idea de igualdad de oportunidades de aprender.

El derecho a la educación implica igualdad, inclusión y no-discriminación. La Convención relativa a la “Lucha contra las Discriminaciones” entiende por discriminación: toda distinción, exclusión, limitación o preferencia que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza. No discriminar implica que los individuos y grupos accedan a una educación de calidad en cualquier nivel educativo, sea donde fuere que estén escolarizados, la zona geográfica en la que habiten, sus características personales, o su procedencia social y cultural.

La no-discriminación en educación exige eliminar las prácticas que limitan no sólo el acceso a la educación, sino también la continuidad de estudios y el pleno desarrollo y aprendizaje de cada persona. Asimismo, implica no segregar mediante sistemas de enseñanza separados, sino educar juntos a los niños de la comunidad, independientemente de su condición social, cultural o individual. En definitiva, la no discriminación exige el desarrollo de escuelas inclusivas. ¿Y, hablar de escuelas inclusivas significa hablar de diversidad?.

**La igualdad de oportunidades se ha confundido frecuentemente con la homogeneidad de contenidos, métodos, ritmos y rendimiento**

Lo que inevitablemente ha provocado el fracaso de los más desfavorecidos y la inhibición de la singularidad de la mayoría de los niños y niñas escolarizados/as. Por ello, será conveniente empezar a hablar de la igualdad de oportunidades como equivalencia de posibilidades, opciones de valor equivalente, de contenidos, estrategias, expectativas y resultados, intensificando la atención personalizada a los

niños/as y grupos más desfavorecidos, de modo que se potencien especialmente sus posibilidades peculiares.

En este sentido, para contribuir a la singularidad desde la igualdad de oportunidades, en la tarea educativa en el nivel inicial se revaloriza la apuesta a la formación personal y social de todos y todas, en un proceso permanente y continuo que involucra el desarrollo y la valoración de sí mismo, la construcción de la identidad, el afianzamiento de la autonomía, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura y, la formación en valores. Estos núcleos de aprendizajes constituyen los ejes transversales de toda propuesta educativa

Entendemos la identidad como singularidad, aquello que diferencia e iguala a una persona de las demás. El derecho a la identidad comprende a una nacionalidad, a un nombre, a su cultura, a su lengua de origen, a conocer quienes son sus padres y a la preservación de sus relaciones familiares. De la misma manera comprendemos la autonomía como el tránsito y pasaje progresivo desde la dependencia absoluta hacia la independencia relativa y, posteriormente, la adquisición de la misma. Estos aprendizajes y la convivencia con otros son construidos desde la interacción con el mundo social.

### **En la Relación con Discapacidad**

Este concepto hace referencia a múltiples formas de atravesar las experiencias educativas, ellas no implican recorridos lineales por el Sistema Educativo. Pensamos las trayectorias como un recorrido de vida, de aprendizajes en contextos institucionales (familiar, escolar, laboral). Los recorridos posibles de los sujetos son singulares pero en el seno del Sistema Educativo deben ser articulados, acompañados, e historizados. Son desarrollados en sucesivas propuestas organiza das

curricularmente, diseñadas y evaluadas por los equipos escolares interdisciplinarios con un posicionamiento de reconocimiento de cada uno como sujeto.

La trayectoria educativa integral de los estudiantes requiere:

- Itinerarios personalizados.
- La atención de las necesidades educativas, sociales y subjetivas de los distintos momentos de la vida de los estudiantes.
- La adopción de un modelo social de discapacidad para transformar y/o eliminar las barreras.
- Proponer y desarrollar los apoyos y precisar las ayudas técnicas.
- Que el Sistema Educativo en su conjunto considere al alumno como sujeto de derecho a educarse. Para la Educación Inicial esta premisa conlleva la promoción cronológica y automática en su trayectoria.
- Co-responsabilidades entre niveles y modalidades es, entre escuela común, escuela especial y apoyos desde la modalidad

Una de las formas de la trayectoria educativa integral puede ser la integración educativa, la que nos impone pasar de un enfoque individual centrado en el/la niño/a con discapacidad a un enfoque contextual que pone la mirada en la propuesta educativa de la institución, del aula, el grupo de pares y la familia. Esto requiere de un proyecto formativo integral que garantice el ingreso y la permanencia en la educación de todos/as con las configuraciones de apoyo desde la modalidad de Educación Especial.

**La intervención docente: nuevas potencialidades para la enseñanza**

En Educación Inicial no hablamos de adaptaciones curriculares en su sentido restrictivo, limitativo por cuanto la acepción ha sido superada, enriquecida en el marco de una nueva comprensión acerca de las intervenciones del docente, concebidas como habilitantes y posibilitadoras de diversas experiencias educativas que se producen desde y en el encuentro con las potencialidades de los niños/as, manifiestas en intereses y expectativas.

La inclusión supone un sistema unificado e integrado para todos, lo que implica una exigencia de un currículo común con la posibilidad de desarrollar adaptaciones curriculares para atender la experiencias y la particularidades de cada estudiante. Ese currículo procura garantizar la igualdad en el derecho a la educación, y en un sentido amplio, las adaptaciones curriculares son parte de la tarea diaria de cualquier docente.

Los niños con discapacidades con problemáticas factibles de ser abordadas por la educación común, son uno más del grupo desde donde surge un abanico de posibilidades de interacciones y de apoyos; esto significa que todos los niños/as son capaces de jugar, cantar, pensar, bailar, elegir, rechazar, explorar, imaginar, expresar, construir, dejar marcas en los papeles con diferentes significaciones, disfrutar de un cuento.

Desde esta mirada de justicia curricular, es posible pensar en alternativas diferentes y novedosas. También se puede volver y recrear algunas experiencias ya probadas, resignificándolas y descubriendo en ellas nuevas potencialidades para la enseñanza y los aprendizajes

<http://www.entrieros.gov.ar/CGE/2010/especial/files/2011/09/Documento-INCLUSI%C3%93N-EDUCATIVA-EL-DESAF%C3%8DO-DE-ENSE%C3%91AR-Y-APRENDER-EN-Y-PARA-LA-DIVERSIDAD.pdf>

### ***2.4.1.3. Educación***

#### **Educación para la inclusión**

- Poner en práctica el derecho de una educación para todos.
- Poner en práctica el derecho de una educación pertinente y de calidad para todos.
- Una educación de calidad que tenga en cuenta las necesidades educativas especiales.
- Una oportunidad para compartir espacios de aprendizaje con personas con diferentes capacidades y discapacidades.
- El valor de la diferencia y la diversidad.
- El reto de formar a los educadores y el compromiso que tienen directivos docentes, administradores y decisores para hacer realidad este derecho.
- Los beneficios de la interacción entre padres, estudiantes, profesores, directivos, establecimientos educativos, instituciones de educación superior, fundaciones y entidades estatales y privadas para lograr una educación inclusiva, de calidad.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

*La educación es un derecho, no un privilegio.*

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

*Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as.*

Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular, con pares de su misma edad y de contribuir a sus colegios del vecindario.

*Inclusión* significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de

mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas.

Dyson destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

La *educación inclusiva* significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.

Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

### ***Inclusión Pedagógica***

#### **Definición**

La **Inclusión Pedagógica** es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al “modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad”.

Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los estudiantes, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la



escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo. hay una muy parecida que es lo negativo de la inclusión y es la exclusión

### **Ideas esenciales de la Inclusión Pedagógica**

La **inclusión pedagógica** se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados estudiantes con problemas. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la

búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes buscando que el derecho de Educación para todos sea una realidad. Actualmente se habla en Ecuador para que la escuela se vuelva incluyente se tienen que identificar las barreras de aprendizaje y de participación para que los estudiantes adquieran el aprendizaje.

Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogeneización en la escuela, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los niños, perjudicando tanto a los escolares mejor "dotados" como a los "menos dotados". Existen diversas propuestas internacionales que muestran estrategias para la inclusión total del estudiantado aunque se debe tomar en cuenta que muchas veces debido a las características de los estudiantes la inclusión total no se logra. Sin embargo hay maneras de incluir y ser incluidos en la dinámica regular de las escuelas como la creación de módulos de aprendizaje, actividades, talleres, espacios extra - escolares que propiciarán la inclusión y el aprendizaje colaborativo.

### **Implementación de la Pedagogía Inclusiva**

La inclusión pedagógica supone un modelo de escuela en el que los docentes, los estudiantes y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo, los docentes ordinarios y los docentes especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los estudiantes.

La escuela inclusiva pedagógica forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los estudiantes, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los estudiantes y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.

### **Delimitación Conceptual entre integración e Inclusión**

Algunas diferencias esenciales entre integración e inclusión son las siguientes:

- La integración se basa en la normalización de la vida del estudiantado con necesidades educativas especiales. La inclusión plantea el reconocimiento y valoración de la diversidad como una realidad y como un derecho humano, esto hace que sus objetivos sean prioritarios siempre. Desde la perspectiva de la inclusión la heterogeneidad es entendida como lo normal, de modo que la postura inclusiva se dirige a todo el estudiantado y a todas las personas en general.
- La integración se centra en el estudiantado con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, mientras que la inclusión se basa en un modelo socio-comunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, lo que conduce a la mejora de la calidad educativa en su conjunto y para todo el estudiantado. Se trata de una organización inclusiva en sí misma, en la que se considera que todos los miembros están capacitados para atender la diversidad.

- La integración propone adaptaciones curriculares como medidas de superación de las diferencias del alumnado con necesidades especiales; la inclusión propone un currículo inclusivo, común para todo el alumnado, en el que implícitamente se vayan incorporando esas adaptaciones. El currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferente manera.
- La integración supone, conceptualmente, la existencia de una anterior separación o segregación. Una parte de la población escolar se encuentra fuera del sistema educacional regular y debe ser integrada en este. En este proceso el sistema permanece más o menos intacto, mientras que quienes deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él. La inclusión supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de tal modo, que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar que el sistema atiende.

Bartón, L. 2009. Discapacidad y Sociedad

Recopilado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n\\_%28pedagog%C3%ADa%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_%28pedagog%C3%ADa%29)

#### **2.4.1.4. Socialización**

- Fortalecimiento de los lazos de comunicación: Familia y escuela: La comunicación es uno de los pilares fundamentales de la relación entre la familia y la escuela, sin el proceso de escolarización no se completa.
- Responsabilización familiar frente a la escuela: En este eje las actuaciones están dirigidas a sensibilizar, preparar y responsabilizar a las familias sobre la formación de sus hijos, pues los aprendizajes realizados por lo menores en su casa condicionan en mayor medida la adaptación escolar, por eso la escuela de Padres es necesaria para la motivación de los progenitores, en donde se les

asesorará y orientará, motivándoles a continuar el proceso educativo, determinando así cual es en definitiva la finalidad que más se ajusta a sus circunstancias.

- Pre-escolarización, escolarización, seguimiento y control del absentismo escolar: A través de la educación se contribuye a un mejor desarrollo educativo del menor favoreciendo su socialización y compensando las desigualdades que existen.
- Socialización a través de actividades socioeducativas de ocio normalizado: Los años escolares se caracterizan por la importancia que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobretudo la escuela y el ocio y el tiempo libre.

**La inclusión social** es una función importante en la mejora de la calidad de vida e influye notablemente en el desarrollo posterior del éxito personal, social y escolar.

Por el contrario, la incompetencia social se relaciona con un variado abanico de desajustes y dificultades compatibles con trastornos como son: baja aceptación, rechazo, ignorancia y aislamiento que derivan en problemas emocionales y escolares, conductas disociales y diversos problemas de salud mental en la vida adulta (Elliot y Gresham, 1991; Hundert, 1995; Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989; Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987; Pelechano, 1996).

El hecho de que un alumno/a esté físicamente en un centro no implica que esté socialmente integrado, ni que comparta una cultura y unos valores con sus compañeros y compañeras, ni siquiera que se sienta valorado. Es preciso programar y diseñar actuaciones que faciliten la inclusión social y que impliquen el desarrollo de habilidades sociales, aprender a convivir, respetar y valorar a los otros. Estas

habilidades no siempre se aprenden en la individualidad, se aprende a convivir conviviendo, dentro de las aulas, en los recreos, en los distintos espacios y actividades del centro y de la comunidad

## **2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)**

### ***2.4.2.1. Diario Vivir***

La educación regular es la modalidad ordinaria y oficial de los sistemas educativos, que opera en los diferentes establecimientos, con sujeción a políticas, planes y programas, que centran su atención en el alumnado y satisfacen las necesidades educativas de cada uno de sus integrantes. Tales establecimientos, como las escuelas, basan su actividad en el currículo y las acciones del aprendizaje, es decir, en todo aquello que se conoce con el nombre de proceso enseñanza-aprendizaje.

Dada la evolución de los sistemas educativos, la educación regular, en la actualidad, experimenta una reforma, para transformarse de exclusiva para los alumnos distinguidos por el llamado estado de normalidad, en inclusiva, que debe acoger, por igual, a tales alumnos y a aquellos que tienen necesidades educativas especiales.

En la práctica administrativa y educativa de los establecimientos, el acogimiento de esta clase de alumnos es una labor compleja. Los niños con necesidades educativas especiales, por razones de la mentalidad social prejuiciosa, que puede operar conscientemente o por obra del “inconsciente colectivo”, han sido objeto de marginación. Es indispensable, por lo tanto, superar este tipo de comportamiento e impulsar las acciones inclusivistas, que son las que van a facilitar y consolidar la aceptación y permanencia de tales niños en las dimensiones de la educación regular.

## **La Sensibilización de la Comunidad Educativa**

La comunidad educativa o comunidad de aprendizaje, como se ha dado en denominarla, está integrada por los docentes (incluidos los directivos), alumnos y los padres de familia. Algunos estudiosos de la educación, como Rosa María Torres, sugieren la adición de la comunidad del entorno. La sensibilización de la comunidad educativa consiste en crear las condiciones y actitudes favorables frente a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, asociadas, principalmente, a las discapacidades.

Como un mecanismo de sensibilización, la Dirección Nacional de Educación ha planteado el modelaje de una mentalidad, mediante talleres, para que la comunidad educativa efectúe:

- Una revisión y reflexión de las actitudes;
- Acceda al conocimiento de las características de las diferentes discapacidades;
- Tener la información sobre las posibilidades reales que tienen las niñas y niños con necesidades educativas especiales, para ser integrados a la educación regular; y

Aceptar y comprender a tales niños y compartir sus vivencias (Op. Cit.pag.10 ).

La sensibilización, por lo expuesto, tiene un objetivo superior, volver a las personas “más humanas”, a fin de que comprendan y respeten las diferencias; y “más flexibles”, para que eviten la segregación y se unan a la actividad que otorgue una apropiada solución educativa. Se debe tomar en cuenta a la comunidad del entorno, porque, para proporcionar una adecuada atención a la diversidad de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es necesaria la

participación de una serie de recursos institucionales y humanos, calificados de apoyo y colaboración, que se encuentran en la mencionada comunidad, como los siguientes:

- Maestros de aula de apoyo psicopedagógico,
- Centros de salud,
- Organizaciones barriales y religiosas,
- Organizaciones vinculadas a los niños especiales.

El apoyo y la colaboración implica fomentar el trabajo colaborativo, que es considerado como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, con sujeción a la planificación, observación y retroalimentación conjunta, entre el establecimiento y los recursos.

Esto significa conformar un equipo, trabajar en equipo y desarrollar la colaboración, de ser posible, según la Dirección Nacional de Especial, en torno a los siguientes puntos:

- Colaboración psicopedagógica para desarrollar el trabajo de aula. Al respecto, existe la experiencia del apoyo psicopedagógico de los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógico, CEDOPs, que han colaborado con profesionales y equipos interdisciplinarios con los profesores de educación regular.
- Observación mutua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Intercambio de experiencias.
- Formación de grupos de aprendizaje psicopedagógico, comúnmente llamados Círculos de Estudio. (Op. cit., pag.12)

También como recursos de apoyo y colaboración se cuentan los materiales didácticos, técnicos y tecnológicos. Los recursos materiales son elementos importantes de acceso al currículo y constituyen un apoyo indispensable en el proceso enseñanza-



aprendizaje. Se afirma que lo ideal es la vinculación con el medio ambiente, considerado el principal recurso didáctico, para obtener los elementos que se utilizan en la elaboración de los recursos materiales.

Como entre los alumnos de estado normal y aquellos que tienen necesidades educativas especiales, asoman contraposiciones, ya sea por influencias de las costumbres, los prejuicios, las crisis conductuales, etc., o por el choque de hiperactividades, que son propias de la edad escolar, el apoyo y la orienta a lograr la integración educativa. La experiencia de los CEDOPs en situaciones de esta naturaleza, según la División, ha sido muy valiosa y ha dejado pautas a seguir, como las siguientes:

- Orientar a los padres de familia,
- Asesorar a los docentes para que resuelvan las contraposiciones con un criterio de equidad,

Evaluar y apoyar a los niños integrados (Op. cit., pág.14).

De lo expuesto se desprende que se debe trabajar con la comunidad educativa y con la comunidad del entorno, bajo los siguientes parámetros:

- Participando en acciones informativas y formativas de sensibilización;
- Conociendo y utilizando los recursos de la comunidad para atender las necesidades de todos los alumnos; y
- Coordinando con otros profesionales de la comunidad, a fin de conducir, apropiadamente, el proceso enseñanza-aprendizaje. (IBID, pág.16)

### **Capacitación Docente**

La capacitación es el proceso formativo que contribuye a la actualización, crecimiento cultural y desarrollo personal de los docentes. El cambio de la

concepción y prácticas educativas con relación a la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, pasa necesariamente por la transformación de los profesionales de la educación, fundamentalmente el maestro.

Para que los maestros, en función del enfoque de la educación inclusiva, asuman el desafío y den paso a la reforma de la praxis de la educación regular, así como den respuesta a las exigencias de una atención educativa a la diversidad, es necesario que las acciones de capacitación se impulsen y organicen, contemplando los siguientes aspectos:

- Capacitación en forma conjunta de los maestros regulares, los maestros especiales y los profesionales que colaboren, con el fin de aunar criterios, compartir el mismo enfoque educativo y promover el trabajo colaborativo y el entendimiento mutuo.
- Partir de las necesidades de capacitación que perciben los maestros como necesarios a los cambios que se proporcionen y la consiguiente gestión. Se colige, por lo tanto, que los temas de la capacitación no deben ser impuestos.
- Realizar las actividades de la capacitación, con los materiales de apoyo que realmente correspondan a las mismas, sean estos didácticos, bibliográficos o tecnológico.
- Efectuar el apoyo y el seguimiento desde la administración educativa, principalmente de la que corresponde la entidad donde trabajan los maestros en proceso de capacitación. (Op. cit. Pág.11)

Como se estila en la actualidad, la capacitación se realiza a través de eventos culturales:

- a) Seminarios;

- b) Talleres, que son los eventos preferidos;
- c) Seminarios – talleres;
- d) Grupos de interaprendizaje; y
- e) Pasantías.

La capacitación se centra en los siguientes temas:

- Necesidades educativas en el aula;
- Conocimiento general sobre las discapacidades;
- Adaptaciones curriculares;
- Evaluación psicopedagógica;
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje;
- Metodologías activas para la atención a la diversidad;
- Dificultades en el aprendizaje;
- Trabajo por proyectos;
- Aulas compartidas;
- Tutorías;
- Técnicas activas: dramatizaciones, lluvias de ideas, discusiones, debates, elaboración de organizadores gráficos, collages, entre otras;
- Proyecto educativo de centro;
- Importancia de la asesoría técnica y pedagógica;
- Trabajo en equipo;
- Trabajo con padres;
- Seguimiento y sistematización de proyectos sociales ;
- La lectura-escritura desde un enfoque constructivista.

De estos temas, se priorizan los que los maestros, por su propia decisión, consideran más importante. Se adicionan aquellos que los maestros califican de necesarios.

Como para la inclusión plena de los alumnos con necesidades educativas especiales, debe haber un liderazgo firme y visionario, a fin de que tales alumnos no solamente sean acogidos, sino que permanezcan y culminen sus estudios en el establecimiento, la capacitación de los directivos institucionales (Director o Directora de escuela), es de suma importancia.

Según la División Nacional:

“El Director o Directora, es quien tiene la visión global de la escuela y lleva el hilo conductor de sus acciones, por lo tanto debe articular al trabajo con todas las instancias involucradas apoyando y sugiriendo iniciativas de cambio, manteniendo un clima de confianza, motivación y llegando en consenso a la toma de decisiones” (Quito, pág.1).

El principal apoyo del maestro de aula, es, por consiguiente, el Director o Directora, razón por la cual se los debe capacitar, junto con los maestros, para el desempeño institucional en relación al acogimiento, permanencia y culminación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

### **Padres de Familia**

Todos los padres de familia, sean de los alumnos sin necesidades educativas especiales o de aquellos que la tienen, deben poseer una actitud positiva, que propicie la integración de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomente la integración social.

Hacia la actitud, se recomienda la concienciación de los padres y madres de familia de los alumnos considerados normales. La experiencia ha demostrado que entre aquellos, por razones de formación, de mentalidad, de influencias socio-económicas (la clase social o el posicionamiento económico), de manifestaciones psicosociales (el prejuicio), entre otras, no se sienten a gusto cuando sus hijos tienen como compañeros de aula personas con discapacidad. Les prohíben la amistad e incluso la

más mínima relación, llegando al extremo de “sacar” a sus hijos de la escuela y llevarlas a otra, donde no haya posibilidades de contacto con impedidos.

De otro lado, los padres y las madres de un niño o niña con necesidades educativas especiales necesitan de apoyo para poder asumir sus responsabilidades, sin temores, vergüenzas o marginaciones. Ese apoyo lo puede dar el otro grupo de padres de familia.

Como la educación regular necesariamente tiene que volverse inclusiva para acoger a los alumnos especiales o con discapacidad, es necesaria la cooperación de los padres de familia. A fin de colaborar esta cooperación, se debe capacitarlos.

La División Nacional presenta los temas básicos de capacitación:

- Proporcionar una información simple y clara sobre las necesidades educativas especiales.
- Comunicar lo que es el proceso de integración y sus bondades;
- Generar procesos de reflexión contribuyendo a elevar expectativas en relación con las posibilidades y progresos de los alumnos con necesidades educativas especiales; y
- Compartir experiencias entre los padres, para mejorar la atención y educación de sus hijos y fomentar la conciencia social contra el discrimin y la marginación (Op. cit., pág.15).

Como el Director o Directora y los profesores van a estar en contacto permanente con los padres y madres de los alumnos especiales tendrán que proporcionarles la información oportuna respecto a las actividades y comportamiento de sus hijos.

Además, la División Nacional sugiere un régimen de visitas. El profesor deberá visitar por lo menos una vez al año el hogar del niño, para tener una visión real de la familia y el barrio donde viven. Esto le dará una información valiosísima para entender al niño y adaptar el aprendizaje al contexto en que se desenvuelve. Para cumplir esta tarea, el profesor ha de utilizar una guía de observación.

Otra visita es la de la madre a la clase, por lo menos dos veces al año, para que pueda vivenciar el desenvolvimiento del niño, exponer criterios y tomar acuerdos con el docente para aportar, desde el nivel familiar, en lo que sirva al desarrollo del niño.

La intervención de la totalidad de padres y madres de familia es fundamental para el cambio de las escuelas regulares

Y su respuesta a la diversidad, desde la práctica pedagógica en el aula. El cambio implica acoger a todos los niños y niñas, sin distinción de ninguna clase. Si de diferencias debe hablarse, es de las que provienen de los intereses, motivaciones, capacidades, potencialidades, ritmos y estilos, es decir, de la auténtica diversidad, puesto que los alumnos no aprenden de la misma manera, ni al mismo tiempo, ni las mismas cosas. La educación basada en la diversidad atiende esta diversidad y concibe la integración como la estrategia metodológica que permite esta atención.

#### ***2.4.2.2. Condición de Vida***

##### **Definición**

Son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables.

Calidad de vida, es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización, pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es ambiguo, contando con definiciones desde sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo, etc.

Existen 5 diferentes áreas para comenzar a evaluar la calidad de vida:

**Bienestar físico** (con conceptos como salud, seguridad física).

**Bienestar material** (haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.).

**Bienestar social** (relaciones personales, amistades, familia, comunidad).

**Desarrollo** (productividad, contribución, educación).

**Bienestar emocional** (autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad).

- **Bienestar Físico:** Salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades, según la definición de la Organización Mundial de la Salud realizada en su constitución. Nosotros nos basaremos especialmente en el bienestar físico.

El bienestar físico es la capacidad que tiene el cuerpo para realizar cualquier tipo de ejercicio donde muestra que tiene resistencia, fuerza, agilidad, habilidad, subordinación, coordinación y flexibilidad. hoy en día se prioriza el bienestar físico y fundamentalmente en propagandizar un estilo de vida que eleve la salud humana.

El bienestar físico es la base para una calidad de vida diaria. La manera en que tratemos a nuestro cuerpo y cómo nos sentimos físicamente afectan todo lo que hacemos y nuestra calidad de vida. Si estamos cansados y desplomados, si nos falta el aire cuando cargamos

las bolsas de las compras para entrarlas en la casa o cuando subimos las escaleras, nos es difícil trabajar de lleno, atender a nuestras familias y llevar una vida plena. Invertir en su salud física es ganancia.

- **Bienestar Material:** La noción de **bienestar** hace referencia al conjunto de aquellas cosas que se necesitan para vivir bien. Dinero para satisfacer las necesidades materiales, salud, tiempo para el ocio y relaciones afectivas sanas son algunas de las cuestiones que hacen al bienestar de una persona.
- **Bienestar Social:** Se le llama al conjunto de factores que participan en la calidad de la vida de la persona y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que dan lugar a la tranquilidad y satisfacción humana. El bienestar social es una condición no observable directamente, sino que es a partir de formulaciones como se comprende y se puede comparar de un tiempo o espacio a otro. Aun así, el bienestar, como concepto abstracto que es, posee una importante carga de subjetividad propia del individuo, aunque también aparece correlacionado con algunos factores económicos objetivos.

Entre estos factores se incluyen e incidirán casi de la misma manera aspectos económicos, sociales y culturales. Si bien es cierto que lo que se entiende por bienestar posee una importante carga subjetiva que le imprimirá cada individuo con su propia y singular experiencia, porque es claro, lo que para uno es bienestar para otro puede no serlo, existen factores objetivos para determinarlo y que son los que nos permitirán hablar y distinguir cuando hay o no hay una situación de bienestar.

- **Desarrollo:** La palabra desarrollo tiene un significado pero múltiples acepciones. Para una definición general, diremos que desarrollo es un proceso de evolución. Utilizado en biología, por ejemplo, es el proceso en el cual cualquier organismo vivo evoluciona, desde un origen o punto cero, hasta alcanzar su máximo de condición posible, como puede ser la adultez o madurez. Pero existen otras acepciones para desarrollo, y ahora las repasaremos.



Pues es la mejora en la calidad de vida de las personas, integrando sus aspectos políticos, sociales, económicos, que en conjunto suponen una evolución social. En primer término, prevé que las personas puedan tener cubiertas sus necesidades básicas, luego las complementarias, y todo esto en un entorno de respeto hacia los derechos humanos. Es más, diríamos que desarrollo humano y derechos humanos son dos términos que van estrechamente ligados, “de la mano”.

- **Bienestar Emocional:** Es el estado de equilibrio entre las emociones, los sentimientos y los deseos. El bienestar emocional está en relación directa con la salud mental, física y social y con concepto de identidad entendida como el conjunto de rasgos corporales, mentales y psicológicos que se van desarrollando a lo largo de la vida y que configuran nuestra personalidad.

**“Se trata de cómo nos sentimos, pensamos y nos comportamos”**

El bienestar emocional es uno de los ingredientes más importantes a la hora de vivir y ser feliz. La palabra bienestar implica que te sientes bien contigo mismo, tanto que aquellos que están en el alrededor también se sienten así. Felices y contentos.

#### ***2.4.2.3. Calidad de Vida***

La calidad de vida (CV) es una valoración global que realiza el individuo en las que considera las variables físicas, psicológicas y sociales. Muchas veces, la evaluación que se realice sobre la CV dependerá dos factores, uno es el objetivo de la evaluación y el segundo, el grupo al que se evalúa (Crespo, Hornillos, Bernaldo, y Gómez, 2010). Al hablar de CV hablamos de un constructo de múltiples dimensiones que abarca tanto factores personales y sociales como objetivos y subjetivos (Elosua, 2010).

La **Organización Mundial de la Salud** (citado en Crespo et al. 2010) definió la CV como «las percepciones del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas y estándares».

### ¿Para qué sirve?

Evaluar la calidad de vida de manera individual permite planificar, asignar recursos, priorizar políticas y evaluar resultados desde un punto de vista social (Elosua, 2010).

Para evaluar el nivel de eficacia en las intervenciones con personas con demencia, la calidad de vida (CV) ha resultado de las más importantes variables para investigar (Crespo et al, 2010).

### ¿Cómo evaluarla?

Los instrumentos que evalúan la calidad de vida generalmente son centrados en (Elosua, 2010):

- Salud.
- Bienestar físico y psicológico.
- Autonomía.
- Participación social.
- Redes sociales o calidad ambiental.

### Técnicas para mejorar la Calidad de Vida

AREA DE CALIDAD DE VIDA	TECNICAS ADECUADAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA
<i>Vida en el hogar y la comunidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite elegir, tomar de decisiones, y controlar el ambiente.</li> <li>• Conecta con los sistemas de apoyo social del sujeto.</li> <li>• Potencia la utilización de apoyos naturales como la</li> </ul>

	<p>familia, amigos y vecinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recalca la importancia de los ambientes normalizados e integrados, las interacciones sociales y las actividades en la comunidad.</li> <li>• Enfatiza la asociación familia-profesional.</li> <li>• Promueve roles y estilos de vida positivos.</li> </ul>
<b><i>Empleo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita el empleo, la capacitación profesional, las actividades vocacionales y el voluntariado desempleado.</li> <li>• Acoge colaboradores como apoyos naturales.</li> <li>• Promueve ambientes de trabajo estables y seguros que minimicen el estrés y favorezcan comportamientos positivos y predictibles.</li> </ul>
<b><i>Escuela</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita la educación integrada</li> <li>• Basa la evaluación en las áreas básicas de actividades de vida</li> <li>• Proporciona instrucción basada en los datos</li> <li>• Incluye co-alumnos como apoyos naturales</li> <li>• Promueve ambientes de clase estables y predictibles.</li> <li>• Proporciona oportunidades y experiencias basadas en la comunidad</li> </ul>
<b><i>Salud y bienestar</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona bienestar poniendo énfasis en el bienestar físico, la nutrición, estilos de vida saludables, y manejo del estrés.</li> <li>• Maximiza la cobertura y acceso a los servicios de salud.</li> <li>• Potencia la utilización de prótesis para facilitar la movilidad, comunicación y autoayuda.</li> <li>• Mantiene el mínimo nivel posible de medicación psicotrópica.</li> </ul>

La calidad de vida no ocurre simplemente. En realidad, es necesario integrar principios y procedimientos de control de la calidad dentro de la estructura de un programa, así como procesos y objetivos que aseguren que la mejora de la calidad de vida sea tanto un proceso como un resultado:

- Establecer una meta que conduzca a la mejora de la calidad.

- Desarrollar un compromiso firme con el concepto de calidad.
- Identificar un objetivo común.
- Dar la posibilidad a los empleados de que trabajen para alcanzar la meta.
- Utilizar un enfoque sistemático para encontrar oportunidades y mejorar el rendimiento.
- Utilizar la evaluación basada en la ejecución para recoger información sobre si el programa de habilitación/rehabilitación está obteniendo realmente los resultados de calidad en los beneficiarios.
- Utilizar datos de resultados referidos a la persona como medidas para el control y la mejora personal.

### **Indicadores Críticos de la Calidad de Vida**

<b>REA DE CALIDAD DE VIDA</b>	<b>INDICADORES DE CALIDAD DE VIDA</b>
<i>Vida en el hogar y la comunidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades y actividades funcionales de la vida diaria</li> <li>• Posibilidad de elegir y tomar decisiones</li> <li>• Propiedades</li> <li>• Relaciones familiares y sociales</li> <li>• Participación en actividades de voluntariado</li> <li>• Utilización de servicios ordinarios</li> <li>• Propiedad de la vivienda</li> <li>• Teléfono privado/buzón de correos</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Ayudas técnicas</li> <li>• Adaptaciones en el ambiente</li> <li>• Ocio y tiempo libre integrados</li> <li>• Apoyos sociales</li> </ul>
<i>Empleo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salario adecuado</li> <li>• Beneficios del empleo</li> <li>• Ambiente de trabajo seguro y saludable</li> <li>• Feedback/interacción social</li> <li>• Apoyo en el trabajo</li> <li>• Adapatación del puesto de trabajo</li> <li>• Oportunidades de promoción</li> </ul>
<i>Escuela</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de ubicación</li> <li>• Nivel de integración</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualificación</li> <li>• Interacciones con los iguales</li> </ul>
<i>Salud y bienestar</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado de nutrición</li> <li>• Estado de salud</li> <li>• Cobertura y acceso a servicios de salud</li> <li>• Oportunidades para la movilidad y el ejercicio</li> <li>• Nivel de medicación</li> <li>• Tiempo de hospitalización</li> <li>• Peso</li> </ul>

#### 2.4.2.4. Buen Vivir

##### EL CONCEPTO

- Equilibrio del ser humano con su comunidad, con la naturaleza
- Alcance una mejor calidad de vida al poner el aspecto económico en segundo lugar
- Plenitud de vida
- Vida con dignidad

“El concepto del buen vivir es un proceso, un conjunto de pasos para la creación de derechos, igualdades, oportunidades y libertades que este momento

- Se refiere a mejorar la calidad y la esperanza de vida de la población.
- Plantea que el desarrollo no es sólo económico.
- Toma a los derechos humanos como eje de la Constitución.

Considera que el principal beneficiario del desarrollo, es el ser humano, y para conseguir ese desarrollo, plantea una serie de acciones:

- Sistema de planificación,
- Soberanía alimentaria (fin de la dependencia externa)

- Soberanía económica (economía social y solidaria)
- Sistema de inclusión y equidad social.

La salud, educación y seguridad social son derechos.

Plantea una convivencia armónica con la naturaleza, fuente de vida.

Biodiversidad y recursos naturales.

El concepto del “Buen Vivir” está contemplado en 99 artículos de la nueva Constitución, que se refieren a una amplia variedad de campos:

- la inclusión y equidad
- recursos naturales
- alimentación
- educación
- salud
- seguridad social
- vivienda
- comunicación social
- cultura,
- ciencia
- tecnologías,
- ocio

## **2.5. Hipótesis**

La Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales incide en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente:**

Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (**causa**)

### **Variable Dependiente:**

Diario Vivir (**efecto**)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación se apoya en el enfoque Cualitativo y Cuantitativo

El enfoque cualitativo se utilizó para analizar y comprender elementos que componen la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y de esta manera analizar las causas que han ocasionado problemas en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga; para luego proponer herramientas que permitan dar solución a la problemática planteada.

Además se utilizara el enfoque Cuantitativo ya que consiste en plantear un problema de estudio delimitado y concreto, donde se elaboran hipótesis que se someten a pruebas, usando la recolección de datos para su aprobación, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y comprobar hipótesis.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo se lo realizó empleando una **investigación de campo** pues se realizó en el lugar donde se produce el contexto del problema y así mantener una relación directa con los actores del acontecimiento o fenómeno, convirtiéndose en una fuente de



información manejable por la investigadora para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

**Documental Bibliográfica.-** Permitió recabar información científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros y Internet que sustente el trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

**Investigación Experimental** por que se trabajó con las dos variables que son: Ejercicio Físico y Calidad de Vida.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**Exploratoria:** porque su metodología es flexible permitió explorar y reconocer con mayor amplitud el estudio de la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y su incidencia en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.

**Descriptiva:** Pues permitió describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporal – espacial con el propósito de determinar las características del problema que se está investigando en la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” como: sobreprotección, déficit de integración, desarrollo limitado de habilidades y destrezas, entre otras.

**Correlacional:** Está guiada a determinar el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí comprobamos la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis del trabajo que se lo está realizando para tratar de solucionar

la problemática es decir la incidencia de la inclusión en el diario vivir de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela “Once de Noviembre”.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población a la cual está dirigido el presente trabajo de investigación es a 45 docentes y 50 estudiantes de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre”.

**Tabla No. 1:** Población y Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
• <b>DOCENTES</b>	<b>45</b>
• <b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>45</b>
• <b>TOTAL</b>	<b>90</b>

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

Por ser una población pequeña el trabajo se lo va a realizar con el 100% de docentes y estudiantes inmersos en el problema investigado sin realizar cálculo estadístico alguno para sacar la muestra.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. Variable Independiente: Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Inclusión de niños con necesidades educativas especiales es la que caracteriza la escuela que está estructurada en base a la diversidad de alumnos, con grupos heterogéneos como característica central; considerando el conocimiento de los docentes con un currículum que se diversifica en función de las necesidades especiales de cada alumno; cuya evaluación es flexible; donde hay un compromiso institucional, con un proyecto educativo que abarca a todos los niños, sin clasificarlos y discriminarlos según sus capacidades con sensibilización estudiantil y conocimientos de padres de familia.</p>	<b>Conocimiento de Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo</li> <li>• Atención a capacidades</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p>¿Sabe usted realizar adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Usted atiende a las capacidades diferentes de sus estudiantes?</p> <p>¿Elabora instrumentos diferenciados para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario Estructurado</p>
	<b>Sensibilización Estudiantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Aceptación</li> <li>• Integración</li> </ul>	<p>¿Sus estudiantes saben respetar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>¿Sus estudiantes saben aceptar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>¿Sus estudiantes conocen como integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales a sus juegos?</p>	
	<b>Conocimiento de Padres de Familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia</li> <li>• Valora sus logros</li> <li>• Autonomía</li> </ul>	<p>¿Los Padres de Familia conocen como fomentar la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>¿Los Padres de Familia saben valorar los pequeños logros de los niños con Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>¿Los Padres de Familia saben como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales?</p>	

**Tabla No. 2:** Operacionalización de Variable Independiente (Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales)

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

### 3.5.2. Variable Dependiente: Diario Vivir

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Diario Vivir son todas aquellas tareas, estrategias y actividades dentro y fuera de la escuela, que las llevamos a cabo diariamente encaminadas a favorecer el bienestar físico, intelectual, psicológico y social que se las realiza de la manera más autónoma posible.</p>	<b>Bienestar físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerza</li> <li>• Salud</li> </ul>	<p>¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para movilizarse en la escuela?</p> <p>¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales gozan de buena salud al convivir en la escuela?</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Estructurado</p>
	<b>Bienestar Intelectual y Psicológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Confianza</li> </ul>	<p>¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado autoestima en el Diario Vivir de la Escuela?</p> <p>¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado confianza en el Diario Vivir de la Escuela?</p>	
	<b>Bienestar Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• Integración</li> </ul>	<p>¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales conviven adecuadamente en la escuela?</p> <p>¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela?</p>	

**Tabla No. 3:** Operacionalización de la Variables (Diario Vivir)

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**Encuesta:** Dirigida a docentes y padres de familia Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de la ciudad de Latacunga.

**Instrumento:** Consta de un Encuesta elaborado con preguntas cerradas que facilitarían la obtención de información.

**Validez:** Las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

### 3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para verificar si se cumple los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los Docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre”
¿Sobre qué aspectos?	Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y Diario Vivir
¿Quién?	Investigadora Estefania Caiza Pastuña
¿Cuándo?	Enero a Julio del 2013
¿Dónde?	Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre”
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, Entrevista
¿Con qué?	Cuestionario estructurado

¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.
--------------------	---

**Tabla No. 4:** Plan de Recolección de Información  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

### 3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las Variables
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a Docentes y Padres de Familia de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre”.
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados
- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

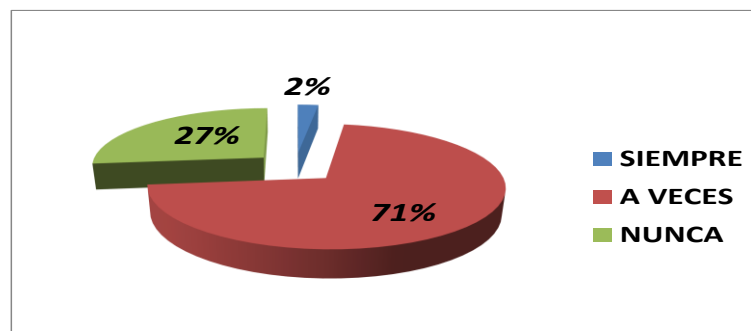
#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A DOCENTES)

**Pregunta 1: ¿Usted sabe realizar adaptaciones curriculares?**

**Tabla No. 5: Adaptaciones curriculares**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
A VECES	32	71%
NUNCA	12	27%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 3:** Adaptaciones curriculares  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

#### Análisis e Interpretación

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los docentes el 71% argumenta que rara vez saben realizar adaptaciones curriculares; mientras el 27% manifiesta que no y finalmente un 2% indica que si lo sabe realizar.

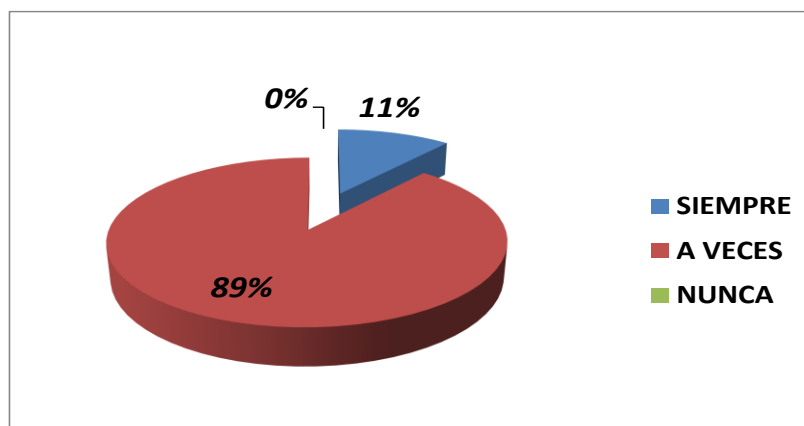
La mayoría de docentes encuestados sostienen que a veces saben realizar adaptaciones curriculares debido a la falta de capacitación estrategias activas de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Pregunta 2: ¿Usted atiende a las capacidades diferentes de sus estudiantes?**

**Tabla No. 6: Atención a capacidades diferentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	11%
A VECES	40	89%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 4:** Atención a capacidades diferentes

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

**Análisis e Interpretación**

De los resultados recopilados en las encuestas aplicadas a los docentes el 89% indica que a veces atienden a las capacidades diferentes que presentan sus estudiantes; mientras un 11% argumenta que lo realiza siempre.



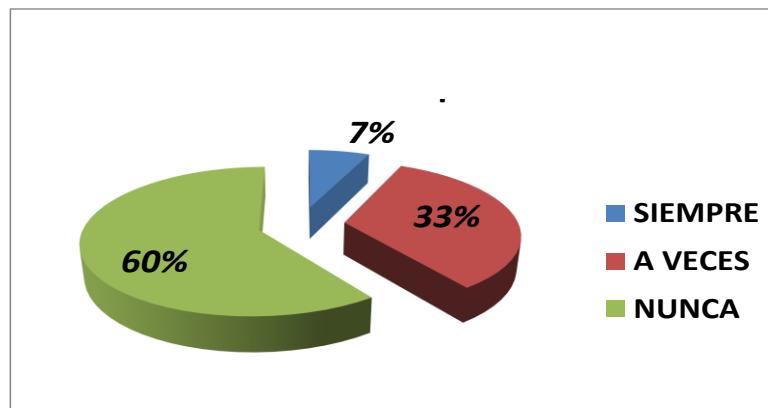
La mayoría de docentes encuestados indican que a veces atienden a las capacidades diferentes que presentan sus estudiantes debido a las exigencias del currículo pues se debe cumplir con planificaciones, evaluaciones, que impide reforzar adecuadamente a sus estudiantes dentro de su proceso formativo.

**Pregunta 3: ¿Elabora instrumentos diferenciados para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?**

**Tabla No. 7: Elaborar instrumentos diferenciados para evaluar**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	7%
A VECES	15	33%
NUNCA	27	60%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 5: Elaborar instrumentos diferenciados para evaluar**

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

**Análisis e Interpretación**

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes el 60% manifiesta que no conoce como elaborar instrumentos diferenciados para evaluar estudiantes con

necesidades educativas especiales; mientras un 33% indica que a veces y finalmente un 7% argumenta que siempre lo elabora.

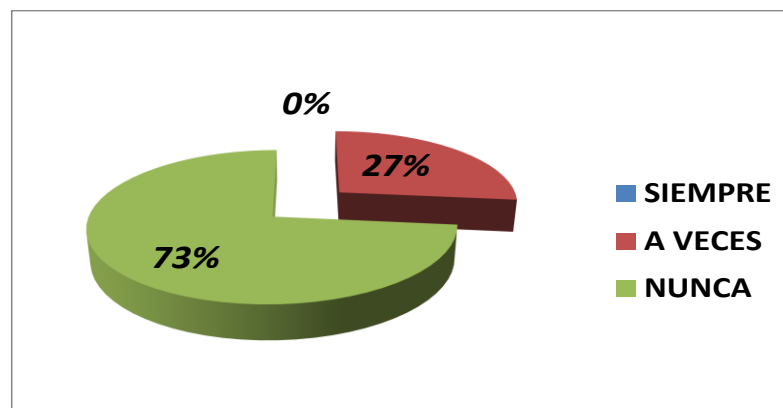
De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría sostiene que no conoce como elaborar instrumentos diferenciados para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales pues es necesario el apoyo de estos instrumentos diferenciados en el área y poder trabajar mancomunadamente y desarrollar las capacidades de estudiantes con necesidades educativas especiales incorporándolos en la educación regular.

**Pregunta 4: ¿Sus estudiantes respetan a los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

**Tabla No. 8: Respeto a los niños con N.E.E**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	12	27%
NUNCA	33	73%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes  
Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 6: Respeto a los niños con N.E.E**  
Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 73% manifiesta que los estudiantes nunca respetan a los niños con Necesidades Educativas Especiales; mientras un 27% sostiene que a veces.

Los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría indica que los estudiantes no respetan a los niños con Necesidades Educativas Especiales pues no tienen conocimientos en esta área y no tienen un espacio adecuado para poder desarrollar las destrezas cognitivas procedimentales y actitudinales de los estudiantes.

### Pregunta 5: ¿Sus estudiantes aceptan a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla No. 9: Aceptación a niños con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	6	13%
NUNCA	39	87%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes  
Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

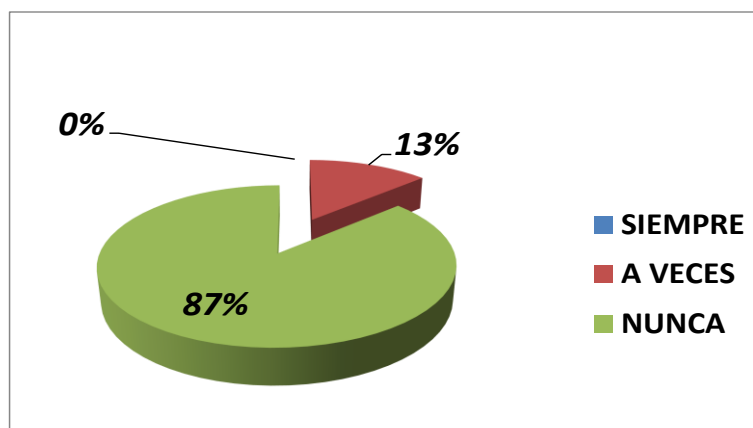


Gráfico No. 7: Aceptación a niños con NEE  
Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

El 87% de docentes encuestados manifiestan que no aceptan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; mientras un 13% sostiene que su aceptación es poca.

La mayoría de docentes encuestados argumentan que no aceptan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales provocando discriminación en los estudiantes y repercutiendo en su rendimiento académico.

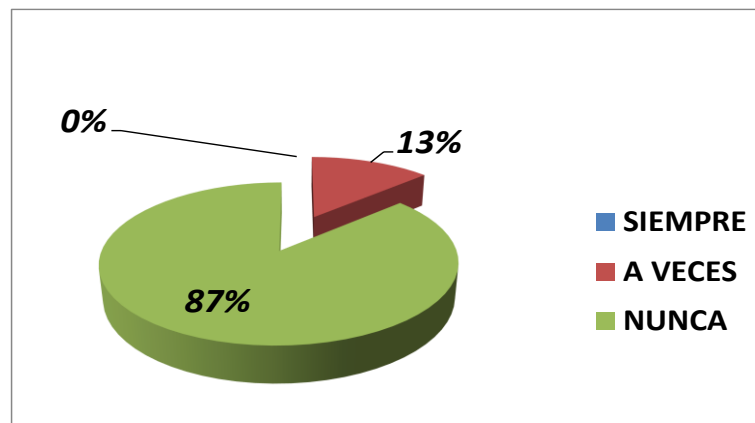
### Pregunta 6: ¿Sus estudiantes conocen como integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales a sus juegos?

**Tabla No. 10: Integración de niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	13	13%
NUNCA	32	87%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 8: Integración de niños con NEE**

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De los resultados recogidos en las encuestas aplicadas a los docentes el 87% argumenta que los estudiantes nunca integran a los niños con Necesidades Educativas Especiales a sus juegos; mientras un 13% manifiesta que a veces..

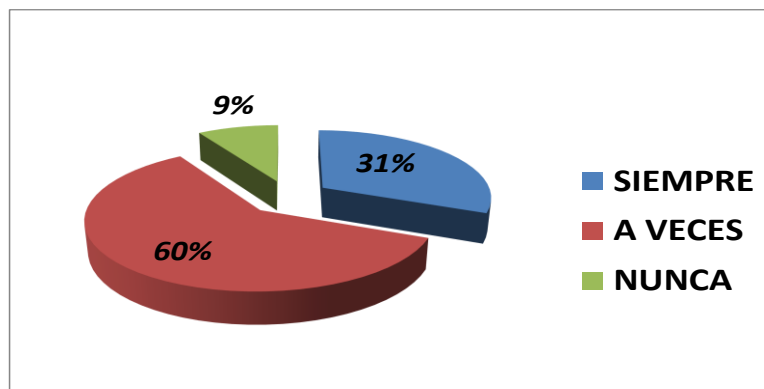
Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiesta que realiza rutinas que permita transformar el proceso educativo en innovador y agradable pero no siempre llegan a transmitir conocimientos significativos en sus estudiantes debido a la falta de tiempo esto hace que los conocimientos sean limitados.

### Pregunta 7: ¿Los Padres de Familia conocen como fomentar la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

**Tabla No. 11: Fomentar independencia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	31%
A VECES	27	60%
NUNCA	4	9%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 9: Fomentar independencia**  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

El 60% de docentes encuestados manifiestan que los padres de familia a veces fomentan la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales; mientras un 31% argumenta que siempre lo realiza y finalmente un 9% indica que no realiza.

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría sostiene que a veces fomentan la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales esto limita que el estudiante practique valores como solidaridad, compañerismo y se convierta en egocentrista.

### Pregunta 8: ¿Los Padres de Familia valoran los pequeños logros de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla No. 12: Logros de niños con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	13%
A VECES	35	78%
NUNCA	4	9%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

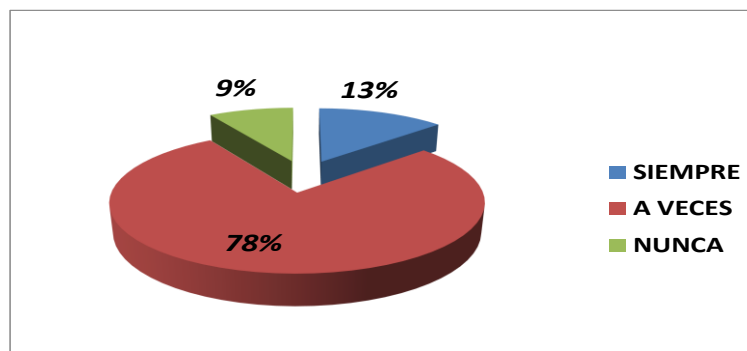


Gráfico No. 10: Logros de niños con NEE

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

### **Análisis e Interpretación**

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los docentes el 78% sostiene que a veces los padres de familia valoran los pequeños logros de los niños con necesidades educativas especiales; mientras un 13% indica que siempre y finalmente un 9% argumenta que no valoran sus logros.

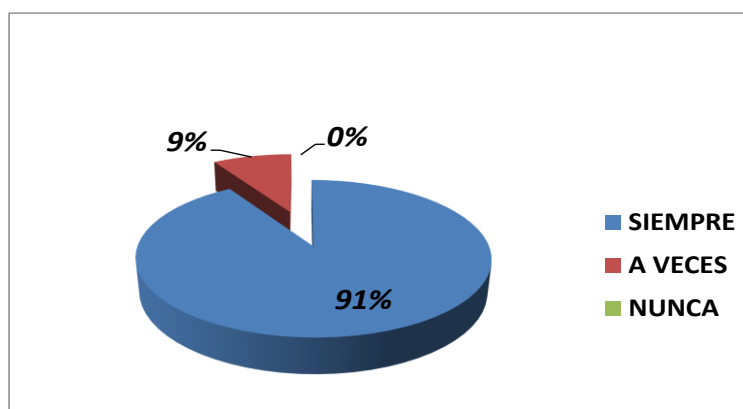
La mayoría de docentes encuestados indican que a veces los padres de familia valoran los pequeños logros de los niños con necesidades educativas especiales esto provoca que el estudiante obtenga conocimientos pasivos y limitados.

### **Pregunta 9: ¿Los Padres de Familia saben como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

**Tabla No. 13: Autonomía de los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	91%
A VECES	4	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 11: Autonomía de los niños con NEE**  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 91% sostiene que los Padres de Familia saben como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales; mientras un 9% indica que a veces.

Los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiesta que los Padres de Familia saben como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales esto fortalece los lazos de confianza donde el estudiante es participativo construyendo su conocimiento.

### Pregunta 10: ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para movilizarse en la escuela?

Tabla No. 14: Fuerza física para movilizarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	31%
A VECES	5	9%
NUNCA	29	60%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

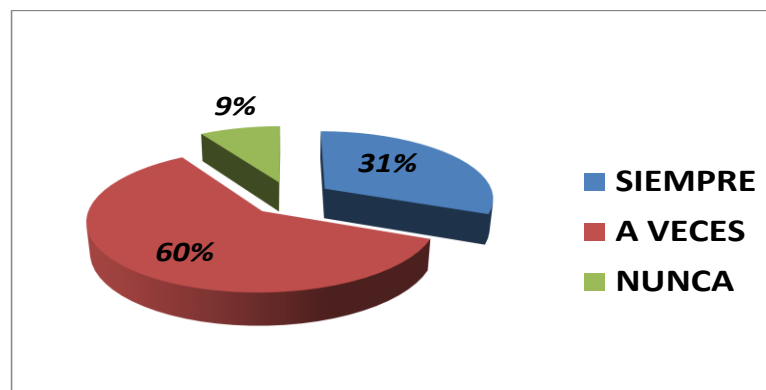


Gráfico No. 12: Fuerza física para movilizarse

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña



### **Análisis e Interpretación**

De los docentes encuestados el 60% indica que a veces los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para moverse en la escuela; mientras tanto el 31% siempre tienen la fuerza física para moverse; y 9% nunca lo hace.

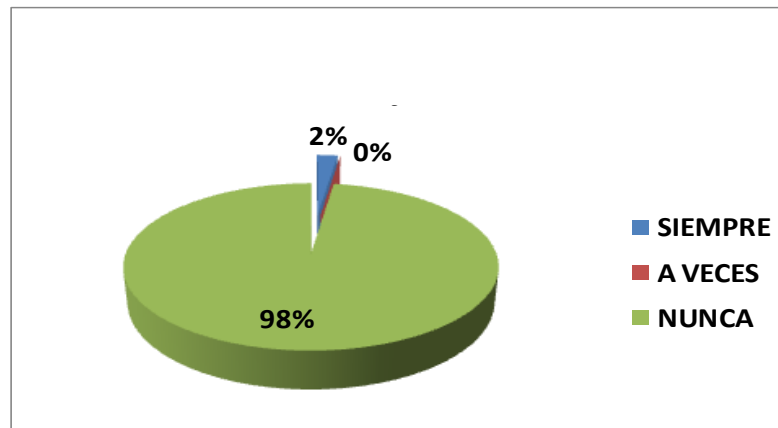
La mayoría de docentes encuestados sostienen que a veces los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para moverse en la escuela, lo cual fortalece su autoestima realizando sus actividades con firmeza provocando que participen en su proceso formativo.

### **Pregunta 11: ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales gozan de buena salud al convivir en la escuela?**

**Tabla No. 15: Buena salud de los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
A VECES	0	0%
NUNCA	44	98%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 13:** Evaluar capacidades especiales de los hijos  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes el 98% indica que sus estudiantes no gozan de buena salud al convivir en la escuela; mientras un 2% argumenta que sí.

La mayoría de docentes encuestados sostienen que sus estudiantes no gozan de buena salud al convivir en la escuela esto provoca retraso en la adquisición de conocimientos problemas en su desarrollo físico.

### Pregunta 12: ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado autoestima en el Diario Vivir de la Escuela?

Tabla No. 16: Autoestima de los niños con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	45	100%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

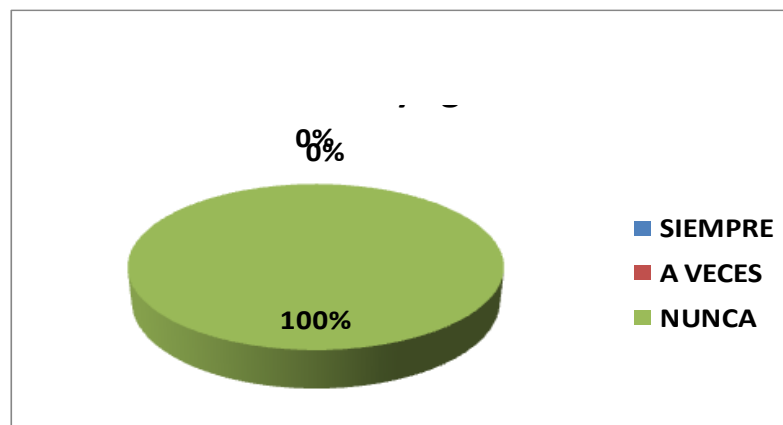


Gráfico No. 14: Autoestima de los niños con NEE

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

El 100% de docentes encuestados indican que sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no han logrado autoestima en el Diario Vivir de la Escuela.

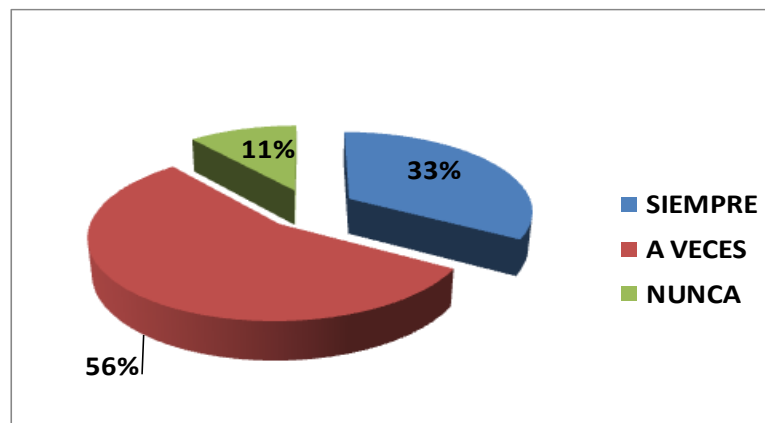
La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no han logrado autoestima en el Diario Vivir de la Escuela provocando problemas emocionales.

**Pregunta 13: ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado confianza en el Diario Vivir de la Escuela?**

**Tabla No. 17: Confianza de los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	33%
A VECES	25	56%
NUNCA	5	11%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 15: Confianza de los niños con NEE**  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 56% manifiesta que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a veces logran confianza en el Diario Vivir de la Escuela; mientras un 33% argumenta que siempre y finalmente un 11% indica que nunca.

La mayoría de padres de familia encuestados indican que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a veces logran confianza en el Diario Vivir de la Escuela repercutiendo así en su desarrollo académico y social.

### Pregunta 14: ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales conviven adecuadamente en la escuela?

Tabla No. 18: Convivencia de los niños con NEE en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	28	62%
NUNCA	17	38%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

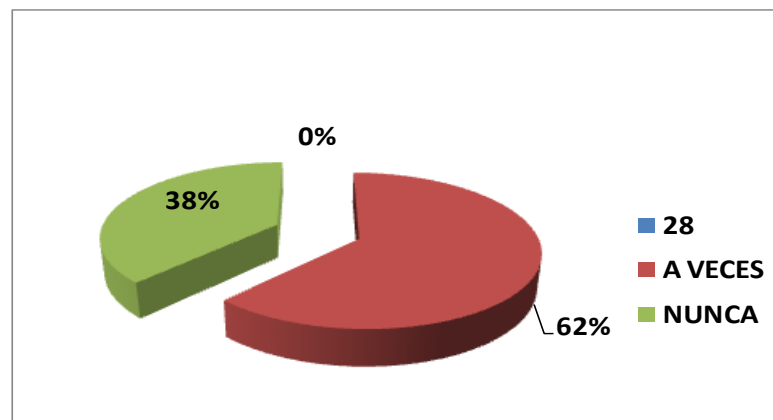


Gráfico No. 16: Convivencia de los niños con NEE en la escuela

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 62% indica que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a veces conviven adecuadamente en la escuela; mientras un 38% manifiesta que no lo hace.

La mayoría de docentes sostienen que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a veces conviven adecuadamente en la escuela evidenciándose que es importante para que fortalezcan la capacidad de analizar y construir conocimientos.

### Pregunta 15: ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela?

Tabla No. 19: Integración de los niños con NEE a la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	11	62%
NUNCA	34	38%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes  
Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

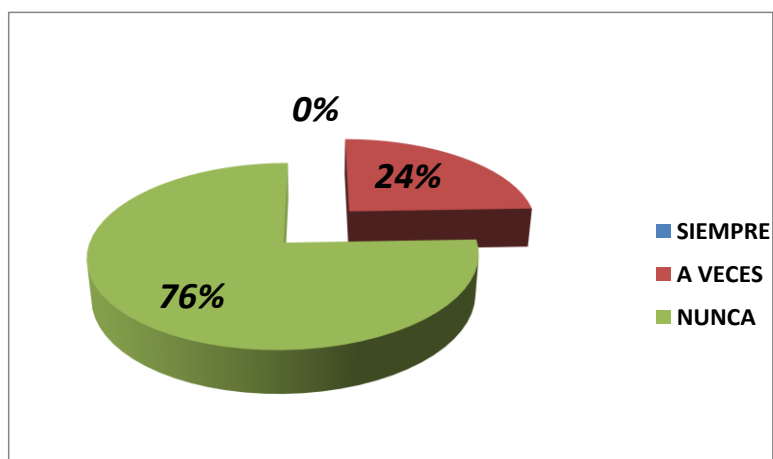


Gráfico No. 17: Integración de los niños con NEE a la escuela  
Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

Los resultados recabados en las encuestas a docentes el 76% indican que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela; mientras un 24% argumenta que a veces.

La mayoría de docentes encuestados sostienen que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela debido al déficit de conocimiento sobre Necesidades Educativas Especiales.

### 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

#### Pregunta 1: ¿Tiene algún conocimiento sobre adaptaciones curriculares?

Tabla No. 20: Adaptaciones curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
A VECES	8	18%
NUNCA	36	80%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

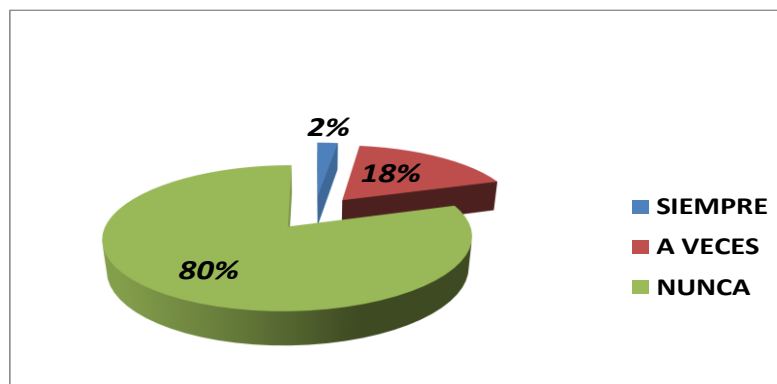


Gráfico No. 18: Adaptaciones curriculares

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De los resultados recabados el 80% de padres de familia encuestados indican que no tienen ningún conocimiento acerca de las adaptaciones curriculares; mientras un 18% sostiene que a veces y finalmente un 2% manifiesta que siempre.

La mayoría de padres de familia indican que no tienen ningún conocimiento acerca de adaptaciones curriculares debido a que es un nuevo tema para ellos.

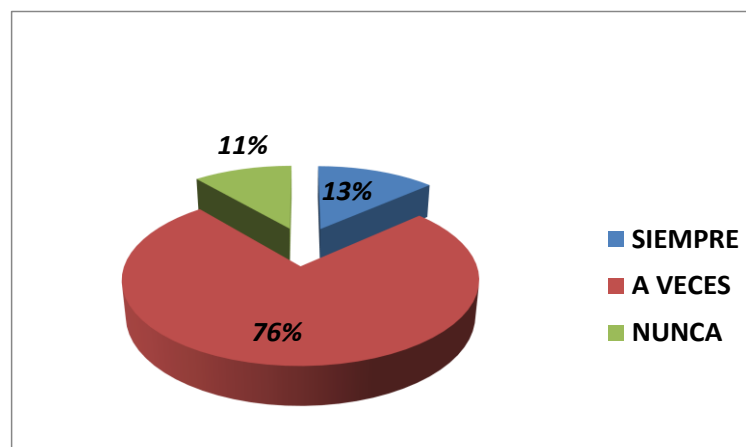
### Pregunta 2: ¿Usted atiende a las capacidades diferentes de sus hijos?

**Tabla No. 21: Atención a capacidades diferentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	13%
A VECES	34	76%
NUNCA	5	11%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 19: Atención a capacidades diferentes**

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 76% manifiesta que a veces atienden a las capacidades diferentes de sus hijos; mientras un 13% sostiene que siempre y finalmente un 11% indica que nunca.

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los padres de familia indican que a veces atienden a las capacidades diferentes de sus hijos debido a que piensan que el docente es el único que debe realizar esta tarea repercutiendo en su rendimiento académico.

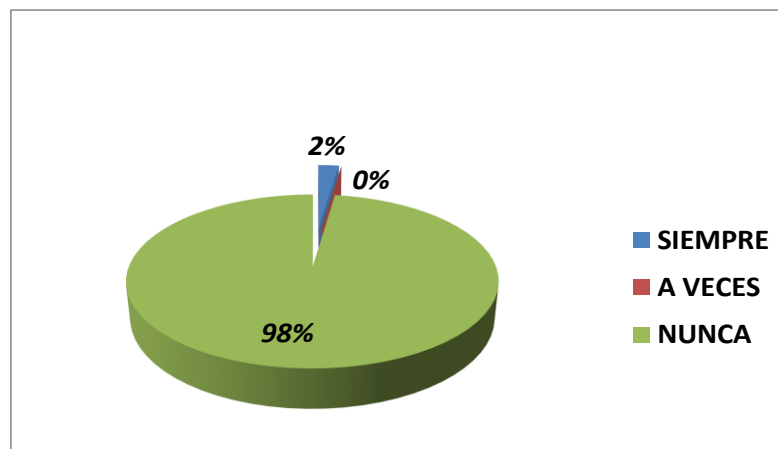
**Pregunta 3: ¿Tiene algún conocimiento sobre instrumentos diferenciados para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?**

**Tabla No. 22: Instrumentos diferenciados para evaluar**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
A VECES	0	0%
NUNCA	44	98%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 20: Instrumentos diferenciados para evaluar**

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



### Análisis e Interpretación

Los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 98% manifiesta que no conoce sobre instrumentos diferenciados para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; mientras un 2% indica que si lo conoce.

La mayoría de padres de familia encuestados el 98% manifiesta que no conoce sobre instrumentos diferenciados para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales debido a que hace falta el apoyo de personal especializado y poder contribuir en el desarrollo integral.

### Pregunta 4: ¿Sus hijos saben respetar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla No. 23: Respeto a niños con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	45	100%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

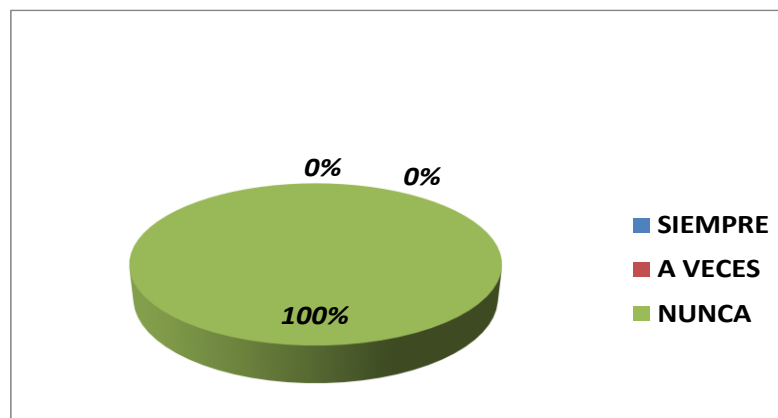


Gráfico No. 21: Respeto a niños con NEE

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

El 100% de padres de familia encuestados sostienen que sus hijos no respetan a los niños con necesidades educativas especiales.

La totalidad de padres de familia encuestados argumentan que sus hijos no respetan a los niños con necesidades educativas especiales esto hace que estos niños no se desarrollen cognitivamente y obtengan conocimientos limitados repercutiendo en el desarrollo de destrezas.

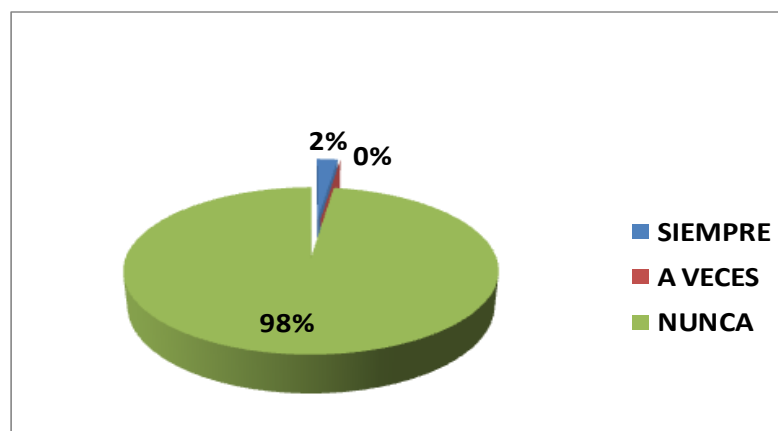
**Pregunta 5: ¿Sus hijos saben aceptar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

**Tabla No. 24: Aceptación a los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
A VECES	0	0%
NUNCA	44	98%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 22: Aceptación a los niños con NEE**

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia el 98% indica que sus hijos no aceptan a los niños con Necesidades Educativas Especiales; mientras un 2% argumenta que si lo aceptan.

La mayoría de padres de familia encuestados sostienen que sus hijos no aceptan a los niños con Necesidades Educativas Especiales esto provoca retraso en la adquisición de conocimientos problemas en su desarrollo físico.

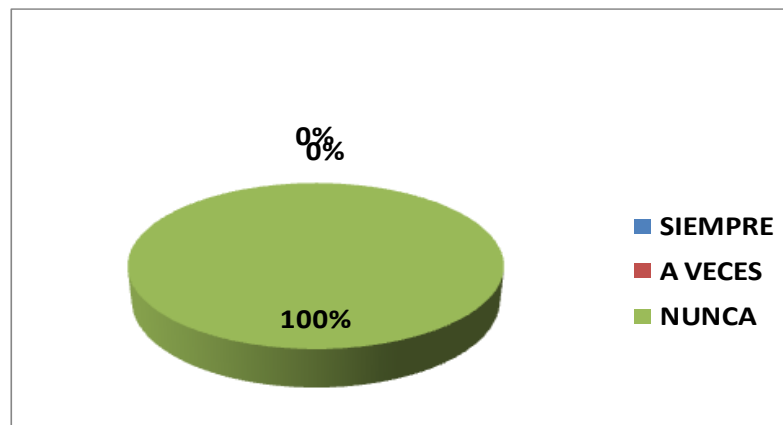
**Pregunta 6: ¿Sus hijos conocen como integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales a sus juegos?**

**Tabla No. 25: Integrar a los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	45	100%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 23: Integrar a los niños con NEE**

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

El 100% de padres de familia encuestados indican que sus hijos no conocen como integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales a sus juegos.

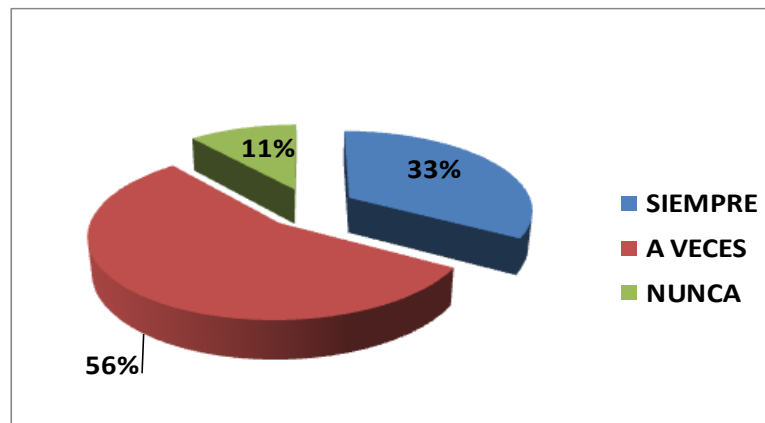
La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos no conocen como integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales a sus juegos provocando problemas emocionales.

### Pregunta 7: ¿Usted conoce como fomentar la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

**Tabla No. 26: Fomentar independencia de los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	33%
A VECES	25	56%
NUNCA	5	11%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 24:** Fomentar independencia de los niños con NEE  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 56% manifiesta que conoce poco como fomentar la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales; mientras un 33% argumenta que siempre y finalmente un 11% indica que nunca.

La mayoría de padres de familia encuestados indican que conoce poco como fomentar la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales debido a obligaciones laborales y dejan a sus hijos al cuidado de familiares repercutiendo en su desarrollo académico.

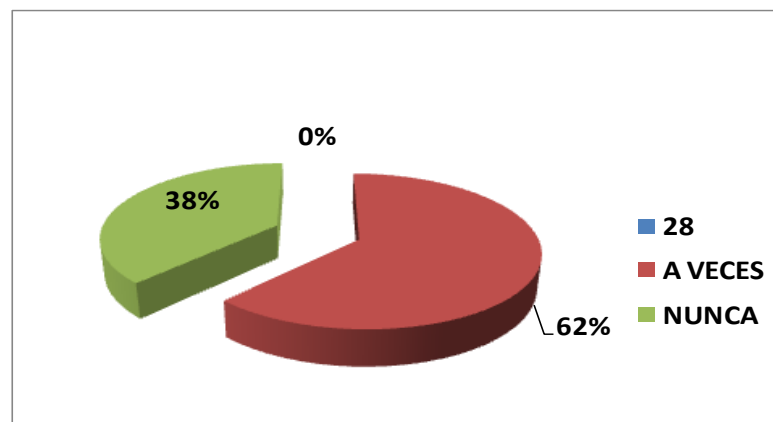
**Pregunta 8: ¿Usted sabe valorar los pequeños logros de los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

**Tabla No. 27: Logros de los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	28	62%
NUNCA	17	38%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 25: Logros de los niños con NEE**

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 62% indica que sabe valorar los pequeños logros de los niños con Necesidades Educativas Especiales; mientras un 38% manifiesta que no lo hace.

La mayoría de padres de familia sostienen que sabe valorar los pequeños logros de los niños con Necesidades Educativas Especiales para despertar el interés en su hijo y construir conocimientos.

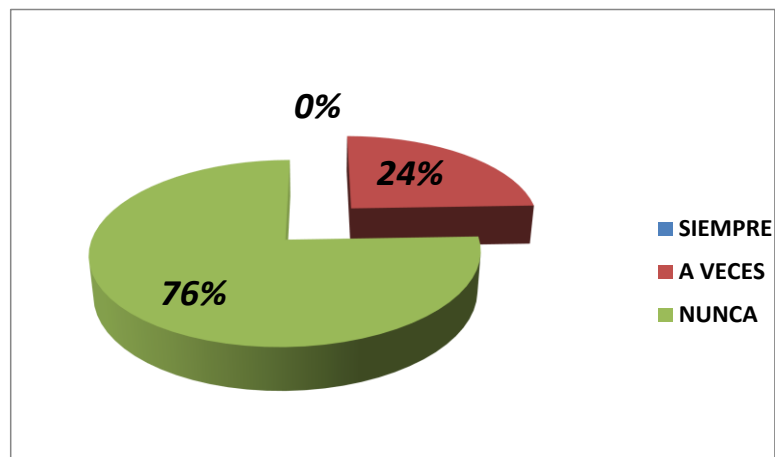
### Pregunta 9: ¿Usted sabe como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

**Tabla No. 28: Autonomía de los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	11	62%
NUNCA	34	38%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 26: Autonomía de los niños con NEE**

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

Los resultados recabados en las encuestas a padres de familia el 76% indican que no saben como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales; mientras un 24% argumenta que lo realiza a veces.

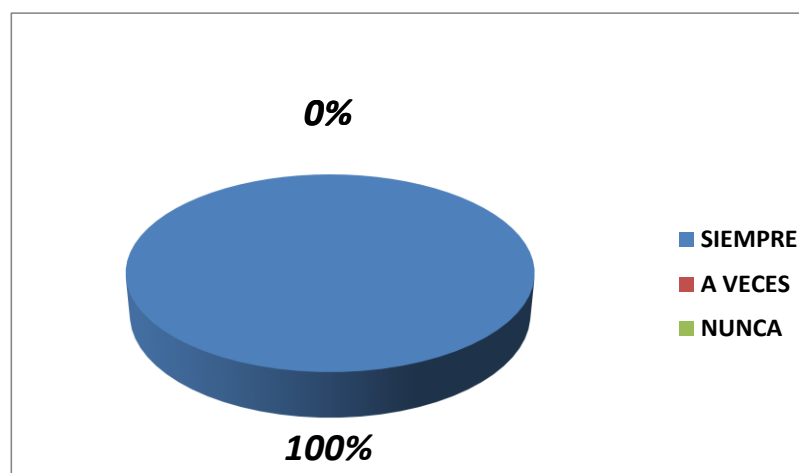
La mayoría de padres de familia encuestados sostienen que no saben como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales; debido a sus obligaciones laborales..

**Pregunta 10: ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para moverse en la escuela?**

**Tabla No. 29: Fuerza física para moverse**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 27: Fuerza física para moverse**  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 100% sostiene que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para movilizarse en la escuela.

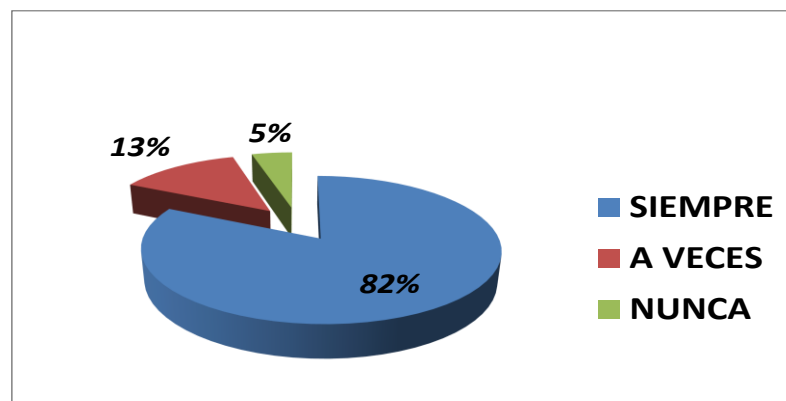
La mayoría de padres de familia indican que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para movilizarse en la escuela afianzando las relaciones interpersonales, seguridad en si mismo y poder desenvolverse con firmeza en cualquier ámbito.

**Pregunta 11: ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales gozan de buena salud al convivir en la escuela?**

**Tabla No. 30: Buena salud de los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	87%
A VECES	6	13%
NUNCA	2	5%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 28:** Buena salud de los niños con NEE  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



### **Análisis e Interpretación**

De los resultados recogidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 82% argumenta que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales gozan de buena salud al convivir en la escuela; mientras un 13% manifiesta que a veces y finalmente un 5% indica que no.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría manifiesta que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales gozan de buena salud al convivir en la escuela debido a que ellos argumentan que sus hijos están bien cuidados por los docentes.

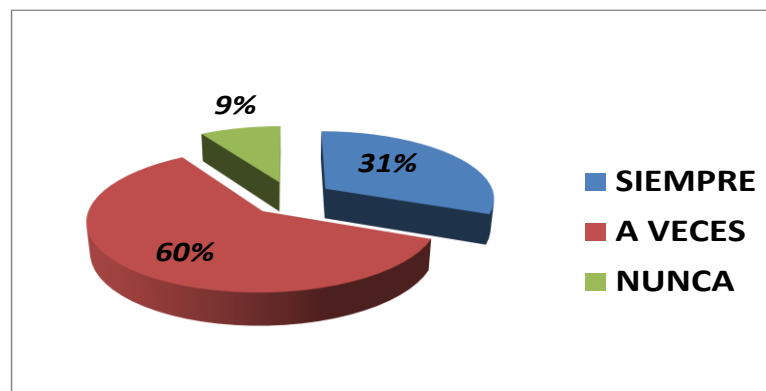
### **Pregunta 12: ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado autoestima en el Diario Vivir de la Escuela?**

**Tabla No. 31: Autoestima de los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	31%
A VECES	27	60%
NUNCA	4	9%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 29: Autoestima de los niños con NEE**

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de padres de familia encuestados manifiestan que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a veces logran autoestima en el Diario Vivir de la Escuela; mientras un 31% argumenta que siempre lo logran y finalmente un 9% indica que no lo logran.

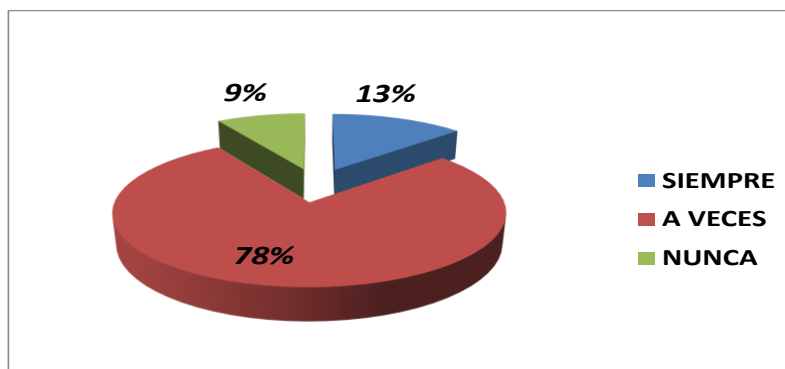
De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría sostiene que a veces los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales logran autoestima en el Diario Vivir de la Escuela esto limita que el estudiante se desarrolle socialmente repercutiendo en su aprendizaje.

### **Pregunta 13: ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado confianza en el Diario Vivir de la Escuela?**

**Tabla No. 32: Confianza de los niños con NEE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	13%
A VECES	35	78%
NUNCA	4	9%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 30: Confianza de los niños con NEE**  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

### **Análisis e Interpretación**

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 78% sostiene que a veces los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado confianza en el Diario Vivir de la Escuela; mientras un 13% indica que siempre y finalmente un 9% argumenta que no lo han logrado.

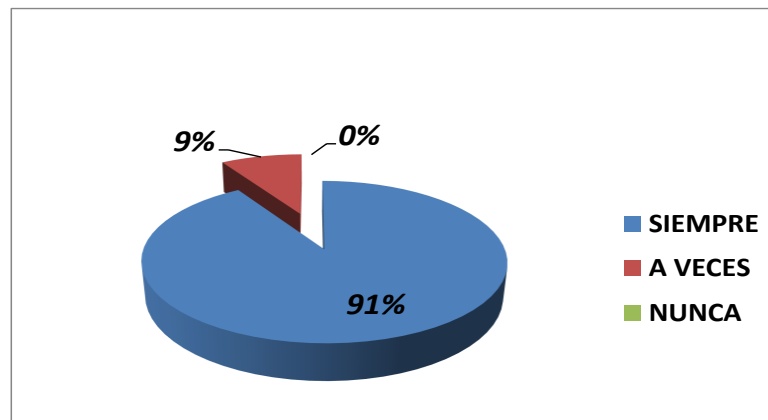
La mayoría de padres de familia encuestados indican que a veces los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado confianza en el Diario Vivir de la Escuela esto provoca que el estudiante obtenga conocimientos limitados.

### **Pregunta 14: ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales conviven adecuadamente en la escuela?**

**Tabla No. 33: Convivencia de los niños con NEE en la escuela**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	91%
A VECES	4	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 31: Convivencia de los niños con NEE en la escuela**  
**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados el 91% sostiene que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales conviven adecuadamente en la escuela; mientras un 9% indica que no.

Los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría manifiesta que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales conviven adecuadamente en la escuela esto fortalece los lazos de confianza donde el estudiante es participativo construyendo su conocimiento.

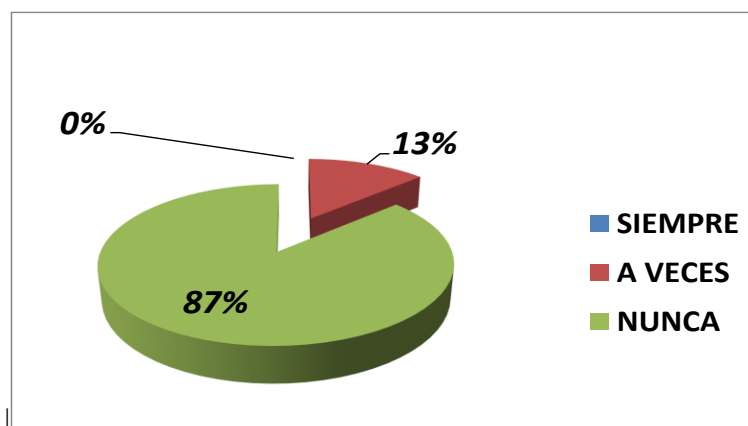
**Pregunta 15: ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela?**

**Tabla No. 34: Integración de los niños con NEE a la escuela**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	6	13%
NUNCA	39	87%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



**Gráfico No. 32: Integración de los niños con NEE a la escuela**

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## **Análisis e Interpretación**

El 87% de padres de familia encuestados manifiestan que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela; mientras un 13% sostiene que a veces son integrados.

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela provocando desinterés en los estudiantes y repercutiendo en su rendimiento académico.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS**

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

#### **4.3.1. Combinación de Frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se trabajó con todas las preguntas de las encuestas, realizadas a los docentes y padres de familia, lo que permitió efectuar el proceso de cálculo del chi-cuadrado.

#### **Encuesta a Docentes**

**Tabla No. 35: Encuesta a docentes**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
1. ¿Usted sabe realizar adaptaciones curriculares?	1	32	12	45
2. ¿Usted atiende a las capacidades diferentes de sus estudiantes?	5	40	0	45
3. ¿Elabora instrumentos diferenciados para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	3	15	27	45

4. ¿Sus estudiantes saben respetar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?	0	12	33	45
5. ¿Sus estudiantes saben aceptar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?	0	6	39	45
6. ¿Sus estudiantes conocen como integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales a sus juegos?	0	13	32	45
7. ¿Los Padres de Familia conocen como fomentar la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales?	14	27	4	45
8. ¿Los Padres de Familia saben valorar los pequeños logros de los niños con Necesidades Educativas Especiales?	6	35	4	45
9. ¿Los Padres de Familia saben como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales?	41	4	0	45
10. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para movilizarse en la escuela?	11	5	29	45
11. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales gozan de buena salud al convivir en la escuela?	1	0	44	45
12. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado autoestima en el Diario Vivir de la Escuela?	0	0	45	45
13. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado confianza en el Diario Vivir de la Escuela?	15	25	5	45
14. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales conviven adecuadamente en la escuela?	0	28	17	45

15. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela?	0	11	34	45
<b>TOTAL:</b>	97	253	325	675

**Elaborado por:** Estefania Caiza Pastuña

### Encuesta a Padres de Familia

**Tabla No. 36: Encuesta a Padres de Familia**

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1. ¿Tiene algún conocimiento sobre adaptaciones curriculares?	1	8	36	45
2. ¿Usted atiende a las capacidades diferentes de sus hijos?	6	34	5	45
3. ¿Tiene algún conocimiento sobre instrumentos diferenciados para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	1	0	44	45
4. ¿Sus hijos saben respetar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?	0	0	45	45
5. ¿Sus hijos saben aceptar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?	1	0	44	45
6. ¿Sus hijos conocen como integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales a sus juegos?	0	0	45	45
7. ¿Usted conoce como fomentar la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales?	15	25	5	45

8. ¿Usted sabe valorar los pequeños logros de los niños con Necesidades Educativas Especiales?	0	28	17	45
9. ¿Usted sabe como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales?	0	11	34	45
10. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para movilizarse en la escuela?	45	0	0	45
11. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales gozan de buena salud al convivir en la escuela?	37	6	2	45
12. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado autoestima en el Diario Vivir de la Escuela?	14	27	4	45
13. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado confianza en el Diario Vivir de la Escuela?	6	35	4	45
14. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales conviven adecuadamente en la escuela?	41	4	0	45
15. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela?	0	6	39	45
<b>TOTAL:</b>	167	184	275	675

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña



### 4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

*H<sub>0</sub>*: La Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales no incide en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga periodo.

*H<sub>1</sub>*: La Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales incide en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga periodo.

### 4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$  y la confiabilidad del 95%.

### 4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 45 docentes y 45 *padres de familia de la* Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

### 4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 2 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

donde:

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

#### 4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 2 columnas.

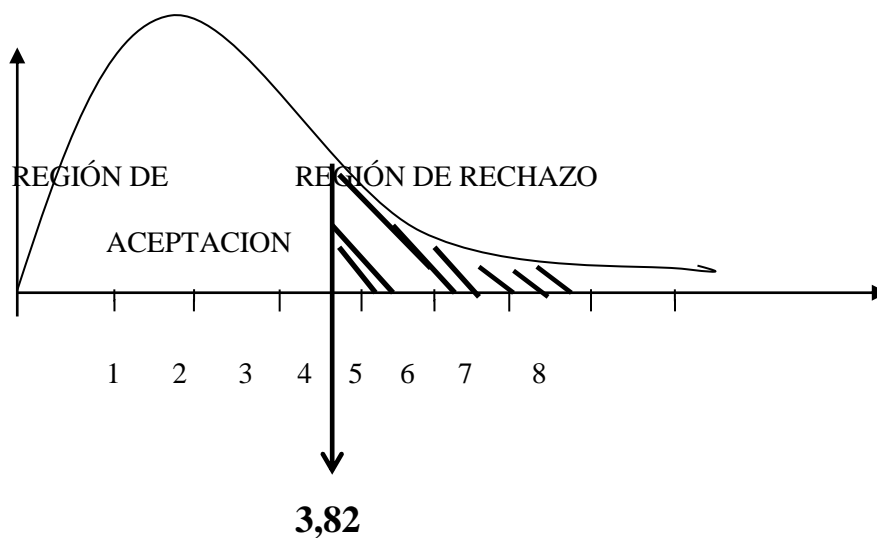
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (2-1).(2-1)$$

$$gl = 1 \times 1 = 1$$

Entonces con 1 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 3,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 3,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 3,82.

La representación gráfica sería:



### 4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

**Tabla No. 37: Frecuencias Observadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- Total encuestas a docentes	97	253	325	675
2.- Total encuestas a padres de familia	167	184	275	675
<b><i>SUBTOTAL</i></b>	264	437	600	1350

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

**Tabla No. 38: Frecuencias Esperadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- Total encuestas a padres de familia	185,50	216,50	273,00	675
2.- Total encuestas a Docentes	185,50	216,50	273,00	675
<b><i>SUBTOTAL</i></b>	371	433	546	1350

Elaborado por: Estefanía Caiza Pastuña

### Calculo del Chi-Cuadrado

**Tabla No. 39: Calculo del Chi-Cuadrado**

O	E	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
97	185,50	-88,50	7832,25	42,2223
167	185,50	-18,50	342,25	1,8450
253	216,50	36,50	1332,25	6,1535
184	216,50	-32,50	1056,25	4,8787

325	273,00	52,00	2704,00	9,9047
275	273,00	77,00	5929,00	21,7179
1301	1350			86,7221

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

#### 4.3.8. Decisión Final

Para 1 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 3,82 y como el valor del chi-cuadrado calculado es **86,7221** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: ***“La Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales incide en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.***

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Se concluye que existe discriminación dentro del ámbito educativo limitando su formación humano, el desarrollo como individuo y, por consiguiente como ser social. El desarrollo de la pedagogía debe permitir actuar a los seres humanos en su campo de acción, y no discriminarlos bajo ningún concepto.

Existen derechos humanos, derechos educativos. Pero lamentablemente no se las respeta, pues no se ha promovido ese derecho, no se ha conducido a la inserción democrática de las personas en el seno de la escuela, de la comunidad y de la sociedad.

Los docentes no se encuentran capacitados en lo referente a metodología, técnicas de enseñanza a niños con necesidades educativas especiales lo que limita el desarrollo de sus capacidades tanto intelectuales como físicas.

Los padres de familia no se involucran en el diario vivir de sus hijos debido a que piensan que el docente es el único responsable del proceso de enseñanza aprendizaje.

La institución educativa no cuenta con los recursos económicos necesarios para poder mejorar la infraestructura y adecuarla las aulas y espacios físicos en base a las individualidades de los niños con necesidades educativas especiales.

## **RECOMENDACIONES**

Promover campañas de sensibilización en la institución educativa y evitar la discriminación a niños con necesidades educativas especiales pues todos los seres humanos merecen ser incluidos dentro de la educación regular.

Organizar Casas abiertas y sensibilizar a autoridades docentes y padres de familia que las leyes, reglamentos, estatutos, códigos de convivencia deben ser aplicados para poder brindar un ambiente de armonía a los niños en su diario vivir y contribuir en su desarrollo integral.

Realizar convenios para poder incorporar personal idóneo y se convierta en apoyo para los docentes en lo referente al manejo de las necesidades educativas especiales que presentan los niños en la institución educativa.

Las autoridades deben realizar gestiones para que la infraestructura sea la adecuada donde los niños con necesidades educativas especiales puedan desarrollar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales y se integren dentro de su proceso formativo.

Organizar talleres para incluir a niños con necesidades educativas especiales en el diario vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1. DATOS INFORMATIVOS

<b>Título:</b>	TALLERES PARA INCLUIR A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL DIARIO VIVIR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN REGULAR “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LATACUNGA
<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Institución:</b>	Escuela Fiscal “Once de Noviembre”
<b>Responsable:</b>	Investigadora
<b>Talento Humano:</b>	Personal Docente
<b>Localidad:</b>	Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi
<b>Tiempo:</b>	Permanente

#### 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La inclusión educativa forma parte del Programa de Actualización Docente del Magisterio Fiscal, que el Ministerio de Educación desarrolla a partir del año 2008, sobre la base del planteamiento que hiciera la UNESCO en el 2005, con la finalidad de reducir las exclusiones en la educación.

La planificación de los Talleres de Inclusión Educativa ha sido insertada en el mencionado Programa, para ser aplicada con los maestros y maestras de todos los niveles de educación - los que deberán socializarla con los demás miembros de sus

respectivas comunidades educativas-, bajo el principio de la Educación para Todos y el enfoque del derecho a una educación de calidad.

Este es el punto central de la Inclusión Educativa: es inherente al principio de Educación para Todos y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes, específicamente a aquellos que tienen necesidades educativas especiales.

Realizada la investigación en el seno de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal “Once de Noviembre”, de Latacunga, con resultados que dejan observar la poca o ninguna preparación del personal docente para el nuevo tipo de desempeño que exige la Inclusión educativa, lo que corresponde es proponer el acceso a un nivel de preparación que responda a las disposiciones del Programa de Actualización Docente del Magisterio Fiscal y a la educación de todos los niños y niñas, sin exclusión de ninguna clase.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta es factible, pues cuenta con el apoyo permanente de las autoridades, docentes y padres de familia pues es necesario tener en cuenta que todos los niños con o sin necesidades educativas especiales deben ser incorporados en la sistema educativo regular.

Es importante, debido a que estos talleres permitirán cambiar la mentalidad donde una necesidad educativa especial no sea considerada como una discapacidad sino como una destreza que se la debe perfeccionar y desarrollar.



Es necesario, debido a que es necesario incorporar actividades innovadoras para despertar el interés de los niños y trabajar en clase evidenciándose fortaleciendo las capacidades intelectuales y físicas

Es innovadora, pues permitirá transformar el proceso educativo donde el estudiante pueda desenvolverse en su diario vivir con firmeza y realice sus actividades en forma independiente.

Es original, debido a que es necesario sensibilizar a los docentes de la Escuela Fiscal “Once de Noviembre” para que reconozcan sus propias percepciones sobre el rol que desempeñan y la práctica docente frente a la diversidad de estudiantes dentro de la institución educativa.

Por las razones expuestas anteriormente queda justificada la presente propuesta

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Diseñar los Talleres para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

Socializar los talleres a la comunidad educativa para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.

Aplicar los talleres a los docentes para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.

Evaluar el impacto que tienen los talleres para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La Escuela Fiscal “Once de Noviembre” lleva el nombre del Día de la Independencia de la Ciudad de Latacunga. Fue fundada, precisamente, el 11 de Noviembre de 1925, por gestión del entonces Director de Educación de Cotopaxi, doctor Luis Aníbal Vega.

La escuela inicia su funcionamiento en un predio arrendado, propiedad del señor Luis Anda, ubicado en la calle Hermanas Páez. De ahí pasa a una casa situada en la calle Sánchez de Orellana, propiedad de la señora Cleotilde de Viteri. Posteriormente, funciona en el edificio de la señora Mata. De allí pasa al local del señor Crusoc y, luego, a la casa del señor Pablo Jácome.

En el año de 1941, el Municipio de Latacunga, presidido por el señor César Moya Sánchez, adquiere un lote de terreno situado en la intersección de las calles Sánchez de Orellana y Tarqui, donde se construye el primer edificio propio de la escuela, que ahora pertenece a la escuela “Isidro Ayora”.

En la actualidad, funciona en las instalaciones situadas frente al Parque Náutico “Ignacio Flores”, comúnmente conocido en Latacunga con el nombre de “La Laguna”. Tales instalaciones cuentan con un moderno edificio, aulas amplias y cómodas, canchas deportivas, patios extensos y espacios verdes, que aseguran un ambiente apropiado para la educación y esparcimiento de las alumnas.

Al frente de la Dirección de la escuela han estado maestros de ponderado valor pedagógico y administrativo: Señora Beatriz Egas de Valdez, señorita Mila Ruiz, señorita Carmela Moya Sánchez, señorita Isolina Basantez León, señora Rebeca Coronel de Peñaherrera, señora Bertha Zapata de Bistos, señora Beatriz Chiriboga de Tovar, señora Olga Tapia de Coronel, señora Zoila Jácome, señora Inés Jácome de Tovar y Licenciada Marcia Sánchez, actual directora encargada.

En la gestión de las directoras mencionadas, se reconoce el afán por mejorar a la escuela en su infraestructura física, y sobre todo, en la formación educativa de las alumnas, de conformidad con las disposiciones de las Reformas Educativas que se han venido implementando en el país desde la década de 1960. Frente a la reforma actual, el interés de la directora encargada y del personal docente se orienta a aplicar la modalidad de la inclusión educativa, con el fin de facilitar la participación de los niños con necesidades educativas especiales, dentro de la educación regular.

Contempladas las bondades de las instalaciones materiales, la tradición innovadora de sus directoras y el interés manifestó – que entraña la voluntad de servicio y el afán de cumplir las disposiciones referentes a la inclusión educativa, se puede afirmar que la propuesta es a viable o factible de aplicación.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

### **TALLER**

Evidentemente, taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

#### **NATALIO KISNERMAN:**

Define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta,

#### **MELBA REYES:**

Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

#### **NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS:**

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.

El taller es concebido como un equipo de trabajo.

### **GLORIA MIREBANT PEROZO:**

“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”.

### **UTILIDAD Y NECESIDAD DEL TALLER EDUCATIVO**

Por otra parte se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

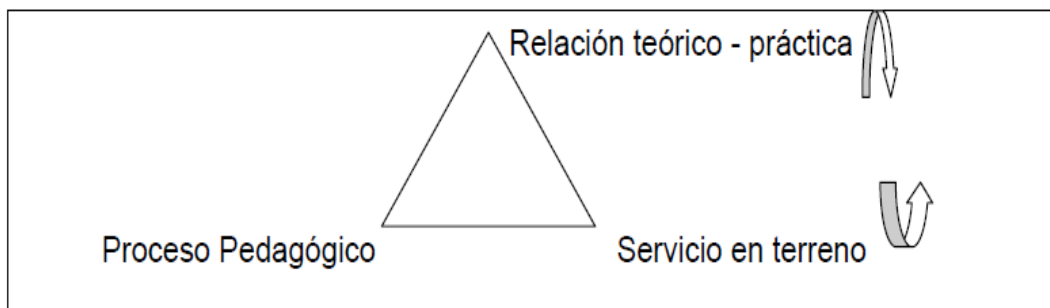
Saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

Como dicen Alwin de Barros y Gissi Bustos, "el taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

- Un servicio de terreno
- Un proceso pedagógico y
- Una instancia teórico - práctica

Esta realidad puede graficarse así:



Recopilado

de:

[http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto\\_taller.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf)

## **CLASES O TIPOS DE TALLERES SEGÚN EL TIPO DE POBLACIÓN**

### **TALLERES PARA NIÑOS**

Como usted lo sabe bien por su experiencia, este tipo de talleres, que se puede dar escolarizada o extraescolarmente, no es fácil precisamente por el tipo de población a que van dirigidos. Encontrar el deseo del grupo, las necesidades que buscan satisfacción, no es cosa sencilla para un coordinador docente con poca experiencia o muy estructurado.

Los talleres para niños, requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuando a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad, su psicología de aprendizaje, etc. El conocimiento de la psicología infantil en general y de la psicología del aprendizaje en particular, son conocimientos esenciales que debe manejar el docente para aproximarse con seguridad a la realización de talleres con los niños.

Tener muy claro, por ejemplo, que el niño, como lo afirmara Piaget, no trae los conocimientos en su mente, sino que trae una especie de computadores, una estructura de pensamiento que elabora interpretaciones, registra las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo. Todo el conocimiento se refiere al cómo saber. Surge conforme el niño actúa y la forma que adquiere en su mente, entendiéndola correctamente, consta de ciertos planes de acción.

Quién es el niño, cómo construye el conocimiento, cómo aprende a partir de las realidades concretas, cómo se socializa, etc. son conceptos de base necesarios para el docente que asuma el taller con niños. Cada taller, y en esto hay que ser reiterativo, tiene un el nivel de complejidad y a veces dificultad dependiendo a quién van dirigido. Es posible que estas dificultades surjan como siempre al comienzo del taller, cuando el coordinador docente no tiene aún mucha experiencia.

La inexperiencia de los participantes (alumnos) podrá ayudarse a remediarse mediante el establecimiento de vínculos intergrupales.

El conocimiento psicosocial del niño y del adolescente, lo mismo que el buen manejo de la dinámica de grupo, serán de gran ayuda para el coordinador docente.

A estos alumnos, les gusta estar activos, hacer cosas, participar, responder a sus necesidades e intereses. Por ello si se les encamina a procesos de autogestión de sus propias demandas y necesidades podrían obtenerse buenos resultados.

Las experiencias grupales (técnica grupales), los juegos de organización, la toma de decisiones, de trabajo en equipo pueden ser herramientas muy importantes. Igual efecto pueden traer ciertas actividades que inserten a los participantes en la comunidad: por ejemplo, discutir acerca de la desnutrición de los niños, compartir narraciones son situaciones de aprendizaje que posibilitan el crecimiento de la grupalidad, que dan lugar a la expresión de sentimientos que origina reflexión y sientan las bases para el intercambio de experiencia y la participación.

## **TALLERES PARA ADOLESCENTES**

Así como el docente tallerista de niños debe preocuparse por el conocimiento del mundo de éstos para poder planear, organizar, ejecutar y evaluar los talleres igual cosa debe hacer el docente tallerista de adolescentes.

¿Pero quién es y cómo es un adolescente? es otra reflexión que cobra vigencia y utilidad en este momento. Hay que “diseñar” perfil que con el conocimiento y experiencia disponible. Cada taller, y en esto somos reiterativos, tiene el nivel u orden de complejidad y a veces dificultad dependiendo de a quién va dirigido.



Posiblemente estas dificultades surjan como siempre al comienzo, cuando el docente o agente educativo no tiene aún mucha experiencia, pero ellas irán desapareciendo en la medida en que aquél la adquiera y se vaya encontrando más seguro en la aplicación del instrumento o técnica.

## **TALLERES PARA ADULTOS**

En esta denominación de adultos estamos clasificando padres, familiares y miembros adultos de la comunidad; también podemos comprender aquí a los educadores de todos los niveles. Nos ocuparemos por separado de las dos poblaciones consideradas para referirnos de manera especial a los talleres con los educadores.

En esta dimensión encontramos en la comunidad talleres sobre Diagnóstico Comunitario, Comunicaciones Comunitarias, Historia de la Comunidad, Educación, Salud, etc.

Sin embargo, cuando la comunidad hace un recorrido a través de dichos talleres y logra planificar su desarrollo, necesariamente termina pensando también en salidas económicas o productivas para la comunidad. Así es como empiezan a generarse talleres productivos los cuales van a contribuir a que se organicen en la comunidad microempresas, cooperativas u otras formas asociativas, de educación, servicios, producción y mercadeo.

Este tipo de enfoque, como es obvio, requiere en el docente o agente educativo una perspectiva nueva de capacitación o especialización.

## **TALLERES CON LOS EDUCADORES**

La importancia relevante que a ellos se les concede en las transformaciones sociales que Ecuador, en nuestro caso reclama exigiría que toda la capacitación y desarrollo de docentes debiera orientarse con esta estrategia metodológica.

Por educadores estamos entendiendo, a todas las personas, tengan o no formación pedagógica, que por vocación humana y compromiso social se ven avocados a ayudar a otros en su desarrollo; por ello hemos hablado persistentemente de educadores o agentes educativos tratando de cubrir a todas aquellas personas que estamos definiendo aun cuando no se ha buscado decir dogmáticamente taller es esto y se hace así porque sería contradictorio con el espíritu abierto y constructivista del conocimiento y la participación que aquí se ha sustentado, si pensamos que existe un conocimiento importante construido y validado por otros que no se puede ignorar para comenzar de cero, y gire la mejor manera de prender o mejorar la dirección o coordinación de talleres es mediante un proceso de inmersión en ellos.

Nadie aprende por nadie, nos dicen Rogers y Freire, cada uno aprende mediado.

Por ello se considera de primera importancia la capacitación del docente en la dirección o coordinación de los talleres. Por eso, es conveniente que este “docente” sea capacitado sobre dinámica de grupo, sobre comunicación educativa, sobre creatividad.

**Recopilado de:**

**<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>**

La escuela es un lugar donde se constituyen y adquieren conocimientos y técnicas que permiten ampliar el pensamiento y modelar las acciones cognitivas. En ese sentido, cumple la función de la enseñanza-aprendizaje.

De forma inherente a esta función, la escuela cumple la de poner en práctica los procesos de socialización, mediante las acciones de la comunidad educativa, que implica la presencia de múltiples redes de interacción: escolares, familiares, culturales, sociales, entre otros.

Dentro de tales acciones la escuela ofrece modelos normativos, que provienen de las regulaciones explícitas, como las dispuestas por el sistema educativo, y, básicamente de las interacciones entre maestros y alumnos y de estos entre sí. Esto significa que más que las disposiciones reglamentarias de la escuela o las normas de convivencia escritas o expuestas en documentos importantes, pesa más la relación directa y cotidiana entre maestros y alumnos y de estos entre sí, con su carga de valor.

Los maestros que alientan y favorecen un clima cooperativo e interacciones de calidez y cercanía (calor humano), constituyéndose en apoyo para los estudiantes dentro del contexto escolar, logran mejores niveles de autoestima, rendimiento académico y sentido de pertenencia a la escuela, lo que favorece la permanencia de los alumnos en la escuela y la expresión concreta de que la educación es para todos, sin exclusión de ninguna clase.

A los procesos de enseñanza-aprendizaje y a los procesos de socialización, se adiciona, por lo tanto, el desarrollo social de los alumnos, que implica fundamentalmente:

- Propiciar encuentros e intercambios sociales que favorezcan el desarrollo personal y social de los alumnos;
- Permitir el desarrollo de las destrezas y experiencias para crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias; y
- Manejar los conflictos interpersonales, desde la óptica de la democracia y de la paz.

En el interior de las escuelas se observan, diariamente, interacciones positivas y negativas entre maestros y alumnos y de estos entre sí, más aún cuando en el

alumnado se encuentran niños o niñas con alguna discapacidad. Hay quienes los comprenden y los tratan con respeto. Y hay quienes proceden de mala forma.

Es responsabilidad de los maestros trabajar con estas interacciones, tanto para profundizar las positivas como para eliminar las negativas, con el propósito de ayudar a los alumnos mejorar los sentidos de convivencia. El Programa de Actualización Docente del Magisterio Fiscal atiende este propósito y procura contar con un personal que fomente frente a los alumnos con necesidades educativas especiales las manifestaciones de comprensión, solidaridad y compañerismo, y la eliminación de las situaciones cargadas de discriminación, competitividad, individualismo, entre otras.

## 6.7 METODOLOGÍA – MODELO OPERATIVO

**Tabla 40: Modelo Operativo**

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Socialización</b>	Socializar a los docentes sobre la necesidad de aplicar los Talleres para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades y especialistas en informática de la Escuela.	El 01 al 09 diciembre del 2012.
<b>Planificación</b>	Planificar con el docente sobre la correcta aplicación de los Talleres para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir	Entrega, análisis y sustentación del material de los Cursos de Capacitación.	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora y especialistas	Del 12 al 23 de diciembre del 2012.
<b>Ejecución</b>	Ejecutar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en los talleres para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	Instructores, docentes y Autoridades de la Escuela.	Permanente
<b>Evaluación</b>	Evaluar el grado de interés y participación en los talleres para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades de la Escuela.	Permanente

Elaborado por: Estefania Caiza Pastuña

## **6.8 ADMINISTRACIÓN**

### **PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

#### **SESION 1**

#### **LOS DOCENTES Y EL BIENESTAR EMOCIONAL**

##### **Línea Estratégica**

El bienestar, como estado emocional de los docentes, es el resultado de sus experiencias, positivas o negativas, que viven diariamente en sus relaciones personales y en sus relaciones escolares.

Este bienestar produce efectos significativos en la conducta socio-afectiva, que es una condición básica para el desarrollo personal y para el desarrollo del desempeño profesional.

El bienestar, por lo tanto, debe ser entendido como un estado especial de la vida interior de los docentes, que se reconoce en la vida exterior por la calidad de la conducta socio-afectiva en la relación con los demás maestros y los alumnos y las satisfacciones que esta relación produce.

<u>Objetivos</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el impacto que tiene la práctica docente e interacción en el aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes en el aula y fuera de ella.</li> <li>• Reflexionar y analizar el impacto de la práctica docente en la interacción del maestro y los estudiantes con aquellos alumnos que tienen necesidades educativas especiales.</li> </ul>
<u>Contenidos</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las experiencias escolares en la práctica docente.</li> <li>• El clima escolar en la escuela. Elementos que lo conforman.</li> <li>• El bienestar emocional de los estudiantes.</li> </ul>

## PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS	T
<p>Antes de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponer la sala con las mesas y materiales de taller.</li> <li>• Tener listo el registro de asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas o pupitres</li> <li>• Registro de asistencia.</li> <li>• Identificación de cada asistente (tarjetas).</li> </ul>	
<p>Actividad: Presentación</p> <p>Objetivo: Crear un ambiente agradable en la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del instructor/a como facilitador.</li> <li>• Explicar los antecedentes de la Educación para Todos, la Inclusión Educativa y su importancia.</li> <li>• Definir las normas del taller con los participantes y escribirlas en la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point</li> <li>• Pizarra y marcador</li> </ul>	10'

<p>Actividad: Introducción al tema</p> <p>Objetivo: Ubicar a los participantes en el taller y sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el tema: Objetivos, modo operativo, duración de las sesiones y la agenda de la primera sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point</li> </ul>	10´
<p>Actividad: Experiencias humanas</p> <p>Objetivo: Partir de las experiencias propias de cada participante en su relación con personas afectadas por alguna discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los participantes expresar una experiencia significativa positiva y que luego la apunten en la Matriz 1.</li> <li>• Pedir a los participantes expresar una experiencia significativa negativa y que luego la apunten en la misma matriz. (en esta actividad no se harán comentarios ni sugerencias).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz 1</li> </ul>	30´
<p>Actividad: Experiencias humanas</p> <p>Objetivo: Pedir a los participantes que contesten, de forma individual a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué impacto tuvieron en su vida esas experiencias?</li> <li>• ¿Qué impacto tuvieron en su desempeño docente esas experiencias?</li> </ul> <p>(escribir los impactos en la matriz 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz 2</li> </ul>	30´



REFRIGERIO	1 h 35`	15`
<p>Actividad: Comentario</p> <p>Objetivo: El instructor disertará sobre las discapacidades y los impactos que ellas producen en las personas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el diálogo, la participación y la argumentación de las opiniones.</li> <li>• Discutir sobre la siguiente idea: “Somos responsables de nuestras propias percepciones y de nuestros propios prejuicios, así de los cambios que necesitamos para vincularnos de mejor manera con las personas afectadas con alguna discapacidad”.</li> </ul>		30`
<p>Actividad: Comentario</p> <p>Objetivo: Orientar a los participantes a las siguientes reflexiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar la discriminación en contra de las personas con alguna discapacidad.</li> <li>• Comprender al bienestar emocional como un estado interior ajeno a los prejuicios</li> <li>• Necesidad de aceptar socialmente a tales personas, al igual que se lo hace con los demás, de conformidad con lo que establecen las normas y las valoraciones humanísticas de nuestro tiempo.</li> </ul>		10`

<p>Cierre</p> <p>Agradecer a todos por su participación. Comentar sobre el comportamiento observado y el cumplimiento o no de las normas del taller. Recordar la fecha y hora de la siguiente sesión.</p>		5`
---	--	----

**MATRIZ 1      Sesión 1**

**TRABAJO INDIVIDUAL: “Experiencias positivas y negativas de los docentes”**

<b>Narre un experiencia positiva y significativa de su vida</b>	
<b>¿Quiénes participaron?</b>	
<b>¿Por qué fue significativa?</b>	

<b>Narre un experiencia negativa y significativa de su vida</b>	
<b>¿Quiénes participaron?</b>	
<b>¿Por qué la recuerda como negativa?</b>	

## SESIÓN 2

### LAS PERCEPCIONES DE LA UNIVERSIDAD Y LA PRACTICA DOCENTE

#### Línea Estratégica

La diversidad es un fenómeno social que es percibido y expresado a través de ideas, opiniones, convicciones, creencias y supuestos, que son los que configuran una manera de ver la diversidad y de actuar frente a ella. En un sentido general, a esta manera de ver se la denomina esquema o modelo mental, caracterizado por ser exteriorizado, casi siempre, de forma espontánea y hasta inconsciente.

En relación a la diversidad que inscribe a las alumnas con alguna discapacidad, el taller ha de procurar lo siguiente:

- Identificar las percepciones propias de los docentes.
- Conocer las percepciones negativas de cada docente.
- Producir un efecto positivo para que los docentes se rijan por el principio de la Educación para todos y la práctica de la Inclusión Educativa.

<u>Objetivos</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer las percepciones que están detrás de la práctica docente frente a los alumnos con alguna discapacidad.</li><li>• Cumplir las programaciones de la Inclusión Educativa y aceptar el acceso de aquellos alumnos a la educación regular.</li></ul>
<u>Contenidos</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La diversidad en el aula y las percepciones en la práctica docente.</li><li>• ¿Cómo influyen las percepciones en la interacción del maestro o maestra con los alumnos afectados por alguna discapacidad.</li></ul>

## PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS	T
<p>Actividad: Saludos e introducción</p> <p>Objetivo: Ubicar a los participantes en la sesión y el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la agenda</li> <li>• Recordar las normas del taller y ajustarlas si se considera necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point</li> </ul>	5`
<p>Actividad: Las percepciones y la diversidad en la práctica docente.</p> <p>Objetivo: Identificar las percepciones que genera en los maestros la diversidad de los estudiantes y las consecuencias en su aprendizaje y bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los participantes qué son las percepciones y anotar las respuestas en la pizarra.</li> <li>• Disertación sobre las percepciones.</li> <li>• Diferenciar las percepciones sociales de las sensoriales.</li> <li>• Enfatizar las percepciones sociales.</li> <li>• Conectar las respuestas de los participantes con las concepciones científicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra y marcadores</li> </ul>	30`
<p>Actividad: La diversidad en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los participantes que describan la diversidad de sus alumnos-</li> </ul>		40`

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étnica</li> <li>- Eco-social</li> <li>- Religiosa</li> <li>- Cultural</li> <li>- Discapacidades, entre otras.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los participantes que relaten una historia de las experiencias en el aula en relación con los problemas creadas por la diversidad y la forma como las resolvieron.</li> </ul>		
REFRIGERIO	1h30`	15`
<p>Actividad: Discusión sobre la diversidad en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de diversidad presente en las exposiciones.</li> <li>• Percepciones positivas y negativas puestas de manifiesto.</li> <li>• La discriminación</li> <li>• Enfatizar el peso de la cultura en las percepciones de la diversidad.</li> </ul>		25`
<p>Actividad: Vincular la diversidad con la inclusión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfatizar lo que son las percepciones de la diversidad de los alumnos.</li> <li>• Priorizar la presencia de los niños con alguna discapacidad y la discriminación de que son objeto.</li> <li>• La inclusión educativa de los niños y</li> </ul>		25`

niñas con necesidades educativas especiales en la educación regular.		
<p>Cierre de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecer a todos por su participación.</li> <li>• Comentar sobre el cumplimiento de la agenda.</li> <li>• Recordar la fecha y la hora de la siguiente sesión.</li> </ul>		5`

**MATRIZ 2      Sesión 2**

**TRABAJO INDIVIDUAL:** Impactos en el docente

<p>¿Qué impacto tuvieron en su vida esas experiencias?</p>	
<p>¿Qué impacto tuvieron en si desempeño profesional esas experiencias?</p>	



## SESIÓN 3

### LOS ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

#### Línea Estratégica

Las percepciones suelen estar impregnadas de prejuicios, es decir, de opiniones o de ideas previas a cerca de algo que se conoce superficialmente. También se hallan saturadas de estereotipos, que son imágenes mentales muy simples y con pocos detalles acerca de las características, habilidades y cualidades de la gente. Tanto el prejuicio como el estereotipo son manejados en un sentido negativo. Por ello, las ideas prejuiciadas o estereotipadas sobre género, cultura, etnia o discapacidad, influyen tanto en la concepción de determinadas personas como en la forma de interactuar con ellas, siempre con un sentido negativo.

Por consiguiente, el taller ha de procurar:

- Identificar los estereotipos y prejuicios más comunes de los maestros u maestras frente a los alumnos con alguna discapacidad.
- Recabar el conocimiento que los docentes tienen de los estereotipos y prejuicios de los alumnos y padres de familia frente a los afectados por alguna discapacidad.
- Producir un efecto positivo para superar o disminuir los prejuicios y estereotipos.

<u>Objetivos</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer como los estereotipos y prejuicios forman parte de las percepciones e interacciones de los docentes con los alumnos afectados por alguna discapacidad.</li><li>• Analizar de qué manera los estereotipos y prejuicios impiden a los docentes atender, como corresponde, a tales alumnos.</li></ul>
------------------	--

<u>Contenidos</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estereotipos y prejuicios en la práctica docente.</li> </ul>

## PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS	T
<p>Actividad: Saludos e introducción</p> <p>Objetivo: Ubicar a los participantes en la sesión y el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la agenda. Recordar las normas del taller y ajustarlas si es necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point</li> </ul>	5`
<p>Actividad: Estereotipos y prejuicios</p> <p>Objetivo: Identificar los estereotipos más comunes frente a los alumnos con alguna discapacidad.</p> <p>Preguntas que se han de formular a los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son prejuicios?</li> <li>- ¿Qué son estereotipos?</li> </ul> <p>Escribir en la pizarra los significados correctos que digan los participantes. Tal significado es el siguiente:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra y marcador</li> </ul>	15`

<p>PREJUICIO: Juicio sobre objeto o sujeto, antes de contar con datos reales o evidencias.</p> <p>ESTEREOTIPO: Imagen mental muy simplificada y con pocos detalles acerca de gente que comparte ciertas características.</p>		
<p>Actividad: Estereotipos</p> <p>Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los estereotipos más comunes en relación con los alumnos que tienen alguna discapacidad?</li> <li>- Escribir en la pizarra todas las respuestas.</li> <li>- Pedir que escriban en la Matriz 3 sus estereotipos.</li> <li>- A partir de las respuestas, disertar sobre lo que son los estereotipos, su origen e influencia.</li> <li>- Enfatizar sobre la toma de conciencia y la necesidad de superar los estereotipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Power point</li> <li>• Matriz 3</li> </ul>	30`
<p>Actividad: Prejuicios</p> <p>Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los prejuicios más comunes en relación con los alumnos que tienen alguna discapacidad?</li> <li>- Escribir en la pizarra todas las respuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Power point</li> <li>• Matriz 3</li> </ul>	30`

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir que escriban en la Matriz 3 sus estereotipos.</li> <li>- A partir de las respuestas, disertar sobre esta clase de prejuicios, su origen e influencia.</li> <li>- Enfatizar sobre la toma de conciencia y la necesidad de superar los prejuicios.</li> </ul>		
REFRIGERIO	1h35`	15`
<p>Actividad: Estereotipos y prejuicios de los alumnos.</p> <p>Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los estereotipos y prejuicios más comunes entre los alumnos en relación a los que tienen alguna discapacidad?</li> <li>- Escribir en la pizarra todas las respuestas.</li> <li>- Pedir que escriban en la Matriz 4 los estereotipos y prejuicios que han emitido.</li> <li>- A partir de las respuestas, disertar, tomando como indicadores-base: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El entorno familiar</li> <li>✓ El entorno escolar</li> <li>✓ El entorno social</li> <li>✓ Los medios de comunicación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Power point</li> <li>• Matriz 4</li> </ul>	25`
<p>Actividad: Estereotipos y prejuicios de los padres de familia</p> <p>Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los estereotipos y prejuicios más comunes entre los padres de familia en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Power point</li> <li>• Matriz 4</li> </ul>	25`

<p>relación a los alumnos que tienen alguna discapacidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir en la pizarra todas las respuestas.</li> <li>- Pedir que escriban en la Matriz 4 los estereotipos y prejuicios que han emitido.</li> <li>- A partir de las respuestas, disertar, tomando como indicadores-base: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El entorno social discriminatorio</li> <li>✓ La situación de clase de las familias.</li> <li>✓ La falta de relaciones humanas.</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Cierre de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecer a todos por su participación.</li> <li>• Comentar sobre el desarrollo del taller.</li> <li>• Recordar la fecha y hora de la siguiente sesión.</li> </ul>		5`

**MATRIZ 3      Sesión 3**

**LOS ALUMNOS**

<p><b>PREJUICIOS</b></p>	
--------------------------	--

<p><b>ESTEREOTIPOS</b></p>	
----------------------------	--

## SESIÓN 4

### EDUCACIÓN PARA TODOS E INCLUSIÓN EDUCATIVA UN COMPROMISO DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

#### Línea Estratégica

La Educación para Todos y la Inclusión Educativa se aplican mediante la acción de los docentes. Le corresponde a la escuela y su comunidad educativa conjugar las funciones de enseñanza-aprendizaje y las de socialización (referidas a los niños y niñas con necesidades educativas especiales) a fin de facilitar la acción de los docentes.

Por consiguiente, el taller ha de procurar:

- Explicar lo que es la Educación para Todos.
- Explicar lo que es la Inclusión Educativa.
- Formular la doble función de la escuela (enseñanza-aprendizaje y socialización).
- Mejorar la calidad de la Educación.

<u>Objetivos</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar la Educación para Todos y la Inclusión Educativa.</li><li>• Reconocer las funciones de enseñanza-aprendizaje y socialización que tiene la escuela y el rol que juegan los docentes en estas dos funciones.</li><li>• Relacionar el concepto de calidad con el principio de la Educación para Todos, como base de la educación inclusiva.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación para Todos e Inclusión Educativa.</li></ul>

<u>Contenidos</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La doble función de la escuela.</li> <li>• El rol de los docentes.</li> <li>• La calidad de la educación.</li> </ul>
-------------------	---

### PLANIFICACION DE LA SESIÓN

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS	T
Actividad: Saludos e introducción  Objetivo: Ubicar a los participantes en la sesión y en el tema. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar a los participantes y presentar la agenda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point</li> </ul>	5`
Actividad: Charla “Educación para Todos”  Objetivo: Explicar los contenidos de “Educación para Todos”. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes, luego de la charla, deberán señalar si en la Escuela “Once de Noviembre”, la educación es para todos.</li> <li>• Escribir en la pizarra las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Power point</li> </ul>	30`
Actividad: Charla “Inclusión Educativa”  Objetivo: Explicar los contenidos de Inclusión Educativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes, luego de la charla, deberán señalar si en la escuela es posible la Inclusión Educativa.</li> <li>• Escribir en la pizarra las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Power point</li> </ul>	30`



REFRIGERIO	1h20`	15`
<p>Actividad: Charla “La doble función de la escuela”</p> <p>Objetivo: Funciones de enseñanza-aprendizaje y socialización.</p> <p>Preguntar a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las funciones de enseñanza-aprendizaje en la Escuela “Once de Noviembre”?</li> <li>• ¿Cuáles son los procesos de socialización en lo que concierne a las alumnas con discapacidades?</li> </ul> <p>(Escribir las respuestas en la Matriz 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point</li> <li>• Matriz</li> </ul>	30`
<p>Actividad: Charla: Calidad de la educación</p> <p>Objetivo: Relacionar el concepto de calidad en la educación con el principio de “Educación para Todos”, como base de la educación inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar de forma resumida los planteamientos de la UNESCO y del Ministerio de Educación sobre el tema.</li> <li>• Relacionar el tema con el del clima escolar de la sesión 1.</li> <li>• Sobre la base de lo expuesto en la charla, pedir a los participantes, que deben escribir en la Matriz 5, si el clima de la escuela “Once de Noviembre” es propicio para entregar una educación de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point</li> <li>• Matriz 5</li> </ul>	30`

<p>Cierre y Despedida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecer a todos por su participación.</li> <li>• Exponer que será entregada la evaluación de salida a los participantes (Certificación de asistencia y diploma)</li> <li>• Exponer que se presentará una previsión de evaluación.</li> <li>• Pedir que expresen su pensamiento.</li> </ul>		10`
Evaluación de salida y refrigerio de despedida		

**MATRIZ 4      Sesión 3**

**LOS PADRES DE FAMILIA**

<p><b>PREJUICIOS</b></p>	
--------------------------	--

<p><b>ESTEREOTIPOS</b></p>	
----------------------------	--

**MATRIZ 5      Sesión 4**

<p><b>Reflexión sobre la Educación para Todos en la Escuela “Once de Noviembre”</b></p>	
---	--

<p><b>Reflexión sobre la Inclusión Educativa en la Escuela “Once de Noviembre”</b></p>	
--	--

<p><b>¿Es propicio el clima de la Escuela “Once de Noviembre” para dar una educación de calidad? Reflexión</b></p>	
--	--

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Tabla 41:** Previsión de la Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autoridades, docentes y padres de Familia
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Conocer el grado de aceptación de los Talleres para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir en la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga
<b>¿Para qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para conocer si la propuesta dio resultados positivos.</li> <li>• Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud en los docentes de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre” de Latacunga.</li> </ul>
<b>¿Qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funcionalidad de los Talleres para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir en la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre”.</li> <li>• La participación de Directivos, docentes y padres de familia en los Talleres para incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales en el Diario Vivir.</li> </ul>
<b>¿Quién evalúa?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Autoridades</li> <li>• Docentes.</li> <li>• Padres de Familia.</li> </ul>
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Permanentemente.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y padres de familia
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Cuestionarios y entrevistas.

**Elaborado por:** Estefanía Caiza Pastuña

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

- BRAVO, I.: “Educación Especial y dificultades de aprendizaje”, INNFA, Quito, 1986.
- CEDOPs: Documentos relacionados con la integración de los niños con retardo mental a la escuela regular, Quito, 1990 – 1996.
- CONADIS: “Curso de adaptaciones curriculares para la integración educativa, del 3 al 7 de marzo de 1997, Quito.
- MEC – DNEE: “Adaptaciones curriculares en el aula”, Quito, 1992.
- MEC – DNEE: “La integración educativa”, Quito, 1991.
- MEC – DNEE: “Las necesidades especiales en el aula”, Quito, 1991.
- MEC - DNEE: “Proyecto de integración”, DANIDA – ECUADOR, Quito, 1996.
- MEC – DNEE: “Rol de los padres en el proceso de inclusión de su hijo con discapacidad mental en la escuela regular”, Quito, 1996.
- MEC – DNNE: “Programa de integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular”, Quito, 2000.
- MERANI, Alberto L.: “Psicología y Educación”, Ed. Grijalbo, México.
- MUNTANER, J.: “La sociedad ante el deficiente mental”, Ed. Narcea, Madrid, 1995.
- ORTEGA Y FASSET, José: “Origen y epílogo de la filosofía”, Ediciones Revista de Occidente, Madrid.
- PROYECTO GENERAL PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO, Integración Educativa, México, Cuadernos 1-4.

- TARNOPOL, I.: "Dificultades para el aprendizaje", Prensa Médica, México, 1986.
- UNESCO: "Documentos de trabajo del programa de integración de los niños discapacitados a la escuela común", Lima, 1996.

#### DOCUMENTOS JURÍDICOS

- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA, Corporación de estudios y publicaciones, Quito, 2012.
- LEY ORGÁNICA PARA DISCAPACIDADES (Proyecto) Quito, con anexos (Payà, Rico Andrés: "Políticas de educación inclusiva para America Latina" y "Discapacidades Intelectuales"), Quito.

#### INTERNET

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2005): ECUADOR  
 Disponible en:  
<http://sumakkawsay.tieneblog.net/wp-content/uploads/2011/03/EducacionEspecial.pdf>
- AGENCIA PUBLICA DE NOTICIAS DEL ECUADOR Y SURAMERICA (2012):  
 ECUADOR  
 Disponible en:  
<http://andes.info.ec/actualidad/6340.html>

## ANEXOS

### ANEXO A (Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre”)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA – MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN REGULAR “ONCE DE  
NOVIEMBRE” CANTON LATACUNGA

Señor(ita) Estudiante de la Universidad Técnica de Ambato”, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y su incidencia en el Diario Vivir, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

**1. ¿Usted sabe realizar adaptaciones curriculares?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**2. ¿Usted atiende a las capacidades diferentes de sus estudiantes?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**3. ¿Elabora instrumentos diferenciados para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**4. ¿Sus estudiantes saben respetar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**5. ¿Sus estudiantes saben aceptar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )



**6. ¿Sus estudiantes conocen como integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales a sus juegos?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**7. ¿Los Padres de Familia conocen como fomentar la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**8. ¿Los Padres de Familia saben valorar los pequeños logros de los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**9. ¿Los Padres de Familia saben como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**10. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para movilizarse en la escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**11. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales gozan de buena salud al convivir en la escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**12. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado autoestima en el Diario Vivir de la Escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**13. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado confianza en el Diario Vivir de la Escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**14. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales conviven adecuadamente en la escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**15. ¿Sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**Fecha:** .....

**Gracias por su colaboración...**

**ANEXO B (Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Regular “Once de Noviembre”)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA – MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN REGULAR  
“ONCE DE NOVIEMBRE” CANTON LATACUNGA**

**Señor(ita) Estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y su incidencia en el Diario Vivir, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.**

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

**1. ¿Tiene algún conocimiento sobre adaptaciones curriculares?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**2. ¿Usted atiende a las capacidades diferentes de sus hijos?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**3. ¿Tiene algún conocimiento sobre instrumentos diferenciados para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**4. ¿Sus hijos saben respetar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**5. ¿Sus hijos saben aceptar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**6. ¿Sus hijos conocen como integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales a sus juegos?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**7. ¿Usted conoce como fomentar la independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**8. ¿Usted sabe valorar los pequeños logros de los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**9. ¿Usted sabe como lograr la autonomía de los niños con Necesidades Educativas Especiales**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**10. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen la fuerza física para moverse en la escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**11. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales gozan de buena salud al convivir en la escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**12. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado autoestima en el Diario Vivir de la Escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**13. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han logrado confianza en el Diario Vivir de la Escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**14. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales conviven adecuadamente en la escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**15. ¿Usted sabe si los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se sienten integrados en el Diario Vivir de la Escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**Fecha:** .....

**Gracias por su colaboración...**