



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de: Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

TEMA:

“LA ORIENTACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS HOGARES Y LA PATERNIDAD PREMATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS I, II, III DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Marco Gonzalo Flores Sánchez

TUTOR: Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

Ambato-Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA

Yo Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza, con cedula de ciudadanía n° 180132002-7, en calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el **“LA ORIENTACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS HOGARES Y LA PATERNIDAD PREMATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS I, II, III DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. desarrollado por el Egresado Marco Gonzalo Flores Sánchez, considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentación, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 18 de Marzo 2014

.....
Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

180132002-7

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación **“LA ORIENTACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS HOGARES Y LA PATERNIDAD PREMATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS I, II, III DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.

Elaborado por quien suscribe la presente, declara que los análisis opiniones y comentarios vertidos en este trabajo investigativo de graduación es de exclusiva responsabilidad del presente autor académico.

.....

Marco Gonzalo Flores Sánchez.

CI. 180386708-2

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Adjudico los derechos patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA ORIENTACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS HOGARES Y LA PATERNIDAD PREMATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS I, II, III DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de la legalización de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Marco Gonzalo Flores Sánchez.
CI. 180386708-2
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudios y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: tema **“LA ORIENTACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS HOGARES Y LA PATERNIDAD PREMATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS I, II, III DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.

Presentado por Marco Gonzalo Flores Sánchez. egresado de la carrera de Psicología Educativa, promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013 una vez revisado el trabajo de Graduación o de Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites legales y pertinentes.

.....
Psic. Edu. Mg.

Luis Rene Indacochea Mendoza

.....
Psic. Edu. Mg

Cesar Oswaldo Yamberla Gonzalez

.....
Dra. Mg.

Carmita del Rocío Núñez López

DEDICATORIA

En primer lugar este trabajo investigativo lo dedico a Dios por darme salud y vida para seguir culminando mis objetivos planteados.

A mi madre Mariana de Jesús Sánchez Garcés que aunque no estando presente, ella fue el motivo y la fuerza para superarme y ser mejor cada día, siendo la principal cursora de mi vida como iniciación hacia mi preparación profesional.

A mi padre Segundo Flores y mis hermanos que me supieron brindar el apoyo incondicional durante mi proceso educativo.

A cada uno de mis maestros que supieron estar en el camino de mi formación, supieron guiarme para la finalización de mi trabajo investigativo.

Marco Gonzalo Flores Sánchez

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por brindarme salud y vida y siempre estar conmigo para seguir alcanzando mis objetivos planteados.

A la vida por encaminarme a seguir esta profesión que es muy hermosa e importante, a mis hermanos porque siempre me alentaron en cada paso de mi carrera a seguir siendo mejor cada día.

A mi maestro tutor Dr. Marcelo Núñez y tribunal designado , Dra. Rocío Núñez y Cesar Yamberla que fueron mis guías en la elaboración de mi tesis.

A mis amigas Viviana Méndez y Karla Vaca, por el apoyo que me supieron brindar durante mi carrera y en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A todos mis compañeros por compartir sus dones de amistad y compañerismo.

Marco Gonzalo Flores Sánchez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada

<i>APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN</i>	i
<i>AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN</i>	ii
<i>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</i>	iii
<i>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</i>	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA	4
1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	4
ÁRBOL DEL PROBLEMA	8
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	8
1.2.3. PROGNOSIS	10
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES	10
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	11
1.3.JUSTIFICACIÓN	11

1.4.OBJETIVOS _____	13
1.4.1. GENERAL_____	13
1.4.2. ESPECÍFICOS _____	13

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS: _____	14
2.2.1. Fundamentación Epistemológica_____	18
2.2.2 Fundamentación Ontológica _____	18
2.2.3 Fundamentación Axiológica_____	19
2.2.4 Fundamentación Sociológica _____	20
2.2.5 Fundamentación Psicológica _____	20
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA __	24
2.5. CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE ____	25
2.6. CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE _____	25
CATEGORIAS FUNDAMENTALES_____	27
LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN LOS HOGARES _____	27
EL RETO DE LA EDUACIÓN SEXUAL _____	27
AYUDAR A CREAR EN NUESTROS HIJOS UNA ACTITUD POSITIVA HACIA LA SEXUALIDAD_____	28
LA ORIENTACIÓN EN EL HOGAR _____	29
LA EDUCACIÓN SEXUAL COMIENZA EN EL HOGAR _____	31
NO HAY COMO EL HOGAR PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL _____	32
SEXUALIDAD _____	33
¿Qué es la Sexualidad? _____	34
SEXUALIDAD INTEGRAL _____	36
SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA _____	37
EDUCACIÓN SEXUAL _____	39
¿Cómo educar en valores, sexualidad? _____	40
¿Puede causar daño la información en sexualidad? _____	41

¿Cuándo es el mejor momento para empezar? _____	41
¿Qué quieren saber sus hijos? _____	41
Suministre información precisa según la etapa de desarrollo de sus hijos ____	41
Los Pre-adolescentes (8 a 12 años) _____	42
Adolescentes de 13 a 18 años _____	42
Educación sexual en la familia _____	44
¿Podemos los padres confiar plenamente en la educación sexual que se imparte en los colegios? _____	45
EDUCACIÓN _____	48
LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. ____	49
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO _____	50
SOCIEDAD _____	52
FAMILIA _____	53
FUNCIONES DE LA FAMILIA _____	54
Función biológica: _____	54
Función educativa: _____	54
Función económica: _____	55
Función solidaria _____	55
Función protectora _____	55
TIPOS DE FAMILIA _____	55
FUNCIONES DE LA FAMILIA _____	57
FUNCIONES NUTRITIVAS _____	57
EXCESO DE FUNCIONES NUTRITIVAS _____	57
FUNCIONES NORMATIVAS _____	57
EXCESO DE FUNCIONES NORMATIVAS _____	58
PATERNIDAD _____	58
PATERNIDAD RESPONSABLE _____	59
PATERNIDAD PREMATURA _____	61
ACEPTACIÓN DE LA PATERNIDAD _____	63
2.7 HIPÓTESIS _____	64
2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES _____	64
VARIABLE DEPENDIENTE: _____	64

VARIABLE INDEPENDIENTE: _____	64
-------------------------------	----

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.-ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN _____	65
Cualitativa; _____	65
Cuantitativa; _____	65
3.2.-MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN _____	65
Investigación de campo _____	65
Bibliográfica. _____	66
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN _____	66
Exploratoria _____	66
Descriptiva _____	66
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA. _____	67
Población _____	67
3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES. _____	68
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Orientación para la sexualidad _____	68
3.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: Paternidad prematura _____	69
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN _____	70
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN _____	71

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS _____	72
4.2 Encuesta dirigida a los Docentes Del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, Sección Nocturna _____	84
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS _____	96

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	101
5.1. CONCLUSIONES _____	101
5.2. RECOMENDACIONES _____	102

CAPÍTULO VI PROPUESTAS

6.1. DATOS INFORMATIVOS _____	103
6.1.1. TÍTULO _____	103
6.1.2. INSTITUCIÓN _____	103
6.1.3 BENEFICIARIO _____	103
6.1.4. UBICACIÓN _____	103
6.1.5. TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN _____	103
6.1.6. RESPONSABLE _____	103
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA _____	104
6.3. JUSTIFICACIÓN _____	104
6.4 OBJETIVOS _____	105
6.4.1 Objetivo General _____	105
6.4.2. Objetivos Específicos _____	106
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD _____	106
6.5.1 Factibilidad Socio-Cultural _____	106
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA _____	107
6.6.1 A quienes va dirigida la propuesta _____	108
6.6.2 Funcionalidad del manual _____	108
6.7 Metodología _____	109
6.8. ADMINISTRACIÓN _____	113
6.9.-PREVISIÓN EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA _____	115

C.- MATERIALES REFERENCIALES

BIBLIOGRAFÍA _____	116
ANEXO 1 _____	119
ANEXO 2 _____	122

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Porcentaje y muestra _____	67
Tabla N° 2: Operacionalización de Variable Independiente _____	68
Tabla N° 3: Operacionalización de Variable Dependiente _____	69
Tabla N° 4: Recolección de Información _____	70
Tabla N°5 Respeto a las mujeres _____	72
Tabla N°6 Más mujeres más hombre _____	73
Tabla N°7 sexualidad y masturbación _____	74
Tabla N°8 El sexo es pecado _____	75
Tabla N°9 el sexo es pecado _____	76
Tabla N° 10 sexualidad y enfermedades _____	77
Tabla N° 11 proveer a su bebé _____	78
Tabla N° 12 Frustran los proyectos de vida _____	79
Tabla N°13 Rechazo de la pareja _____	80
Tabla N°14 Amigos _____	81
Tabla N°15 Nuevos amigos _____	82
Tabla N°16 Sin trabajo _____	83
Tabla N°17 Docentes 1 _____	84
Tabla N°18 Docentes 2 _____	85
Tabla N°19 Docentes 3 _____	86
Tabla N°20 Docentes 4 _____	87
Tabla N°21 Docentes 5 _____	88
Tabla N°22 Docentes 6 _____	89
Tabla N°23 Docentes 7 _____	90
Tabla N°24 Docentes 8 _____	91
Tabla N°25 Docentes 9 _____	92
Tabla N°26 Docentes 10 _____	93
Tabla N°27 Docentes 11 _____	94
Tabla N°28 Docentes 12 _____	95

Tabla N°29: Frecuencia Observada _____	98
Tabla N°30: Frecuencia Esperada _____	99
Tabla N°31: Representación del chi cuadrado _____	100
Tabla N° 32 Modelo Operativo _____	112
Tabla N° 33 Presupuesto _____	113
Tabla N° 34 Organigrama Estructura _____	114
Tabla N° 35 Plan de monitoreo _____	115

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas _____	8
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales _____	24
Gráfico N° 3: Constelación de ideas _____	25
Gráfico N° 4: Constelación de ideas _____	26
Gráfico N°5 Respeto a las mujeres _____	72
Gráfico N°6 Más mujeres más hombre _____	73
Gráfico N°7 Sexualidad y masturbación _____	74
Gráfico N°8 el sexo es pecado _____	75
Gráfico N°9 edad apropiada _____	76
Gráfico N° 10 sexualidad y enfermedades _____	77
Gráfico N° 11 proveer a su bebé _____	78
Gráfico N°12 Frustran los proyectos de vida _____	79
Gráfico N° 13 Rechazo de la pareja _____	80
Gráfico N° 14 Amigos _____	81
Gráfico N°15 Nuevos amigos _____	82
Gráfico N°16 Sin trabajo _____	83
Gráfico N°17 Docentes 1 _____	84
Gráfico N°18 Docentes 2 _____	85
Gráfico N°19 Docentes 3 _____	86
Gráfico N°20 Docentes 4 _____	87
Gráfico N°21 Docentes 5 _____	88

Gráfico N°22 Docentes 6	89
Gráfico N°23 Docentes 7	90
Gráfico N°24 Docentes 8	91
Gráfico N°25 Docentes 9	92
Gráfico N°26 Docentes 10	93
Gráfico N°27 Docentes 11	94
Gráfico N°28 Docentes 12	95

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA: “LA ORIENTACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS HOGARES Y LA PATERNIDAD PREMATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS I, II, III DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Marco Gonzalo Flores Sánchez

TUTOR: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo realizado me permite diagnóstico que existe la necesidad de orientar a los padres y madres de familia de los **estudiantes** de los décimos años paralelos I, II, III, del Instituto Técnico Superior Bolívar en materia de una buena **orientación para la sexualidad** desde un punto de vista axiológico, originando cambios positivos en la vida sexual de los estudiantes.

El presente trabajo se ha desarrollado con el fin de ayudar a los estudiantes que presentan **paternidad prematura** debido a la falta de orientación para la sexualidad por parte de los padres y madres de familia, se propone una serie de funciones motivacionales sobre Orientación para la Sexualidad en adolescentes, basada en **Valores** personales para los estudiantes de los décimos años paralelos I, II, III, del Instituto Técnico Superior Bolívar

Este estudio pretende establecer y mejorar la realidad en la que se encuentran rodeados muchos estudiantes del plantel como punto de inicio para **motivar** al padre y a la madre de familia sobre la importancia que tiene la orientación para la sexualidad en los hijos adolescentes mediante una buena comunicación y empatía para que los mismos sepan tomar **decisiones positivas** en su vida sexual.

La propuesta es un diseño de funciones motivacionales fundamentadas en valores personales que permitirá a al padre y madre orientarse de forma real, precisa, dinámica y objetiva en materia de sexualidad en la adolescencia, de tal manera sepan los adolescentes manejar adecuadamente su vida sexual.

Por ello la creación de un **manual** que servirá de guía para los padres de familia dando una información objetiva y clara, libre de **prejuicios y tabúes** sobre sexualidad, con el fin de cumplir una adecuada orientación para la sexualidad y formar con valores y **principios** a sus hijos adolescentes, y lleven una sexualidad con **decencia y responsabilidad**.

Palabras Claves:

Estudiantes, orientación, sexualidad, paternidad prematura, valores, motivar, manual, prejuicios y tabúes, principios, responsabilidad.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: "SEXUALITY ORIENTATION FOR HOUSEHOLD AND EARLY PARENTING STUDENTS OF TENTH YEAR , SIDE I, II , III TECHNICAL INSTITUTE OF SUPERIOR BOLIVAR , SECTION NIGHT , AMBATO CITY , PROVINCE TUNGURAHUA " .

Author : Marco Gonzalo Sánchez Flores

TUTOR: Dr. Mg. Marcelo Nuñez Espinoza

EXECUTIVE SUMMARY

The work allows me to diagnose that there is the need to guide parents and mothers of students in tenths parallel years I, II , III, Superior Bolivar Technical Institute on a good orientation to sexuality from a axiological view, causing positive changes in the sexual lives of students .

This work has been developed in order to help students with early parenthood due to the lack of guidance for sexuality by parents and mothers , a series of motivational functions on Guidance for Sexuality proposed in adolescents, based on personal values for students in parallel tenths years I, II , III, Superior Technical Institute Bolivar

This study aims to establish and improve the reality that many students are surrounded campus as a starting point to encourage the father and mother of a family on the importance of guidance for sexuality in teenagers through good communication and empathy to know that they make positive choices in their sexual life.

The proposed design is a function substantiated motivational personal values that allow the father and mother oriented real , accurate , and objective dynamics on adolescent sexuality , so teens know properly manage his sex life.

Therefore creating a manual that will guide parents giving an objective and clear, free of prejudices and taboos about sexuality, in order to comply with proper guidance and training for sexuality with their values and principles teenage children and live a sexuality with decency and responsibility.

Keywords :

Student, orientation, sexuality, early parenthood , values, motivation , manual, prejudices and taboos, principles , responsibility.

INTRODUCCIÓN

Como muchos sabes hoy en la actualidad hablar de la sexualidad ya no debe ser un tema de incomodidad y mucho menos de prohibición, la sexualidad es parte del ser humano y debemos asumir en nosotros como seres sexuados que es parte de nuestra vida, pero muchos factores como: costumbre, cultura, educación, valores, tabús y muchas más hacen que hablar de la sexualidad sea un tema de vergüenza y mucho más frente a los hijos en el entorno familiar. La falta de una buena comunicación y por ende una buena orientación para sexualidad por parte de los padres y madres de familia han hecho presa fáciles de sus hijos para que comentan errores en su vida sexual, teniendo así como resultados padre prematuros.

Observando dicha problemática social me motivo a interesarme en este tema de investigación en el cual tenía un problema latente siendo este la falta de orientación para la sexualidad en los hogares y la paternidad prematura de los estudiantes del instituto.

Siendo este un motivo el cual me llevo a investigar a fondo el tema ya que lo considero de mucha importancia para mejorar la vida de los jóvenes adolescentes y el ambiente familiar por ende obtener una sociedad estructurada.

Por tal motivo se ha desarrollado la presente investigación que está determinada hacia : **“LA ORIENTACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS HOGARES Y LA PATERNIDAD PREMATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS I, II, III DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, la cual está encaminada a generar conciencia en los padres y madres de familias

para emitir una buena información para la sexualidad a sus hijos adolescentes.

El objetivo de esta investigación, es responder a la duda planteada como hipótesis: ¿La orientación para la sexualidad en los hogares influye en la paternidad prematura de los estudiantes de décimo año, paralelos I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

Esperando cumplir con los objetivos y con las expectativas del trabajo, obteniendo un buen resultado del mismo.

El capítulo I describe el problema de la presente investigación

El planteamiento del problema, subdividido en el contexto en el que ubica el problema, el análisis crítico por el cual el investigador trata de comprender e interpretar las relaciones esenciales del problema, la prognosis o visión a futuro del problema, la formulación del problema, la delimitación del problema, las justificaciones y los objetivos.

El capítulo II describe el denominado **Marco teórico**.

Las investigaciones previas, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, que son la base de esta investigación apoyado en la hipótesis planteada y la determinación de sus variables.

El capítulo III describe la metodología que se utilizó en la elaboración de esta tesis.

El enfoque de investigación, la modalidad de investigación, el nivel al que llega la investigación, la población con la que se trabajó, la operacionalización de las variables, las **técnicas e instrumentos** de recolección de información. Se describen las técnicas con sus respectivas modalidades, los instrumentos los procedimientos seguidos para

determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos, el procedimiento que se ha seguido en la recolección de información y el análisis de datos en el cual se describen las técnicas estadísticas o de otro tipo utilizadas para el procedimiento de la información recopilada.

El capítulo IV describe los **análisis e interpretación** de resultados sobre las encuestas realizadas a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

En la investigación de Campo. Se presentan, describen, analizan e interpretan en forma ordenada los datos obtenidos en el estudio en función de los objetivos e hipótesis de la investigación, con el apoyo de cuadros y gráficos, y se discuten con base en la fundamentación teórica del trabajo de grado y los supuestos de la metodología.

Con la verificación de hipótesis se culmina el capítulo de análisis e interpretación de resultados.

El capítulo V Se explica las **conclusiones y recomendaciones** necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

El capítulo VI Está la parte esencial y culminante de este trabajo en el que se presentara la **propuesta** que se da como una posible solución a la investigación planteada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LA ORIENTACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS HOGARES Y LA PATERNIDAD PREMATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS I, II, III, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

La orientación para la sexualidad en los hogares es importante en la formación de los adolescentes para prevenir la paternidad prematura, la rápida evolución del mundo actual en materia de sexo obliga a los padres a asumir al respecto un papel muy importante en el tema de la sexualidad en sus hijos, ya que son ellos los llamados a dar una orientación para su sexualidad de calidad.

Aprovechando el sentimiento afectivo que existe entre ellos, un tema educativo que no pueden descuidar, puesto que los medios de comunicación social, amigos y grupos sociales en la actualidad introducen en el entorno familiar, algunos mensajes que deben ser canalizados con objetividad para evitar posibles confusiones en los adolescentes de cómo llevar su sexualidad, ya que muchos de estos mensajes emitidos por ciertos medios o por amigos ciertamente es una verdadera deformación de las ideas, por otra parte agrupaciones, entidades

erróneamente piensan que al hablar de orientación sexual en las instituciones educativas se les está incitando o motivando a explorar su sexualidad a una temprana edad.

Por ello son los padres los únicos y más adecuados elementos dentro de la familia para hablar y orientar aspectos importantes y de sexualidad con sus hijos.

Según el INEC el **Ecuador** registra 70 % de padres adolescentes sin duda la orientación para la sexualidad que se da en los hogares ecuatorianos es muy pobre en cuanto a conocimientos educativos, ya sea esto por tabús, por cultura o por simplemente recelo de entablar un diálogo sobre la importancia de saber llevar y conocer la sexualidad íntegra y con el máximo respeto y de esa forma evitar posibles embarazos prematuros y por consiguiente posibles paternidades prematuras.

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales ("cuidaraste", "haraste hombre"). La mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar". Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre".

Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuidaraste de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos". Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma.

La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la "sexualidad masculina".

Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les dé ninguna o muy poca información sexual. En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta.

En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de "debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente". Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: "la mujer con la que se disfruta el sexo" y "la mujer con la que se casa y se tiene los hijos".

En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de "ten cuanta experiencia sexual puedas". Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de "sometedor-sometida", "victimizador-víctima", "agresor-objeto". Estamos estimulando "la guerra de los sexos" que nos llevará a romper con el concepto básico de familia.

En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

Según el INEC en la Provincia de **Tungurahua** existe el 40 % de padres adolescentes, la orientación para la sexualidad en los hogares es muy pobre ya que se ve reflejado en las instituciones educativas, a pesar del esfuerzo de cada de ellas para orientar adecuadamente a los señores y señoritas estudiantes en el temas de la sexualidad mediante foros,

charlas, videoconferencias; La educación sexual comienza en el hogar, y por consiguiente, los primeros educadores son los padres. Con la educación sexual de los hijos, el hogar se convierte en una escuela abierta donde padres e hijos, pueden expresarse con espontaneidad y sinceridad, por lo tanto, es prioritario ofrecer a los padres una suficiente información, para que alcancen la capacitación básica y puedan abordar con éxito la tarea de orientar a sus hijos.

En el **Instituto Técnico Superior “Bolívar”**, sección nocturna de la ciudad de Ambato la falta de orientación para la sexualidad en los señores y señoritas estudiantes por parte de los señores padres de familia ocasionan problemas en los mismos adolescentes como son los embarazos prematuros o embarazos precoces, este problema afecta a los adolescente psicológicamente perdiendo la oportunidad de disfrutar su etapa de adolescencia.

Siendo un problema que afecta directamente la estabilidad emocional, psicológica y sexual de los estudiantes adolescentes, llevándolos a tomar decisiones y comportamientos negativos para su vida. Tales como la deserción escolar, es un problema que preocupa a los docentes de la institución ya que existen varios efectos que trae consigo la falta de orientación sexual en los hogares.

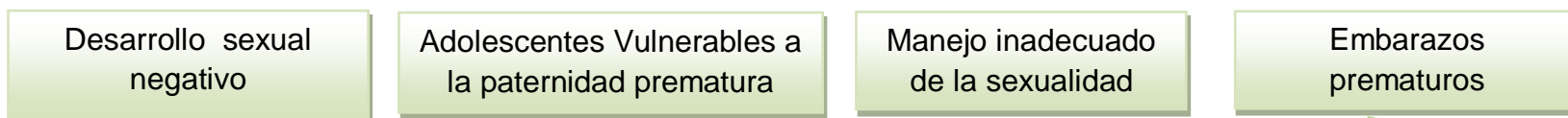
Los estudiantes presentan bajo rendimiento y cada vez hay más estudiantes que abandonan sus estudios debido a la paternidad prematura por la falta de orientación sexual, los abortos inducidos también preocupa en los adolescentes ya que no se respeta la vida que llevan en sus vientres y además es peligroso para la salud de la madre, el abandono del hogar por parte de los adolescentes es preocupantes ya que forman amistades que son influencias negativas para los mismos y en muchos de los casos terminan por quitarse la vida.

Los errores que hoy están cometiendo los padres de familia con sus hijos es descuidar el diálogo abierto en el tema de la sexualidad.

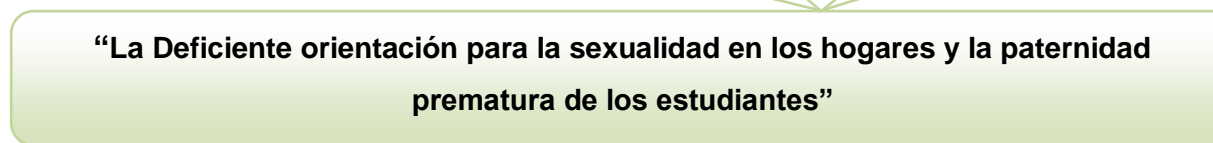
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DEL PROBLEMA

EFFECTOS



EL PROBLEMA



CAUSAS



Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Marco Gonzalo Flores Sánchez

La paternidad prematura en los adolescentes es un problema social que está presentando cada vez y con más fuerza en la institución educativa y a una edad más temprana.

La causa principal para que se dé la paternidad prematura en los adolescentes es la **poca orientación e información del aspecto sexual** por el cual los adolescentes llevan un **desarrollo sexual negativo** en sus vidas, tanto mujeres como hombres lleven una vida sexual apresurada cometiendo actos imprudentes, obligándolos a cambiar su estilo de vida tanto en lo emocional, psicológico y social.

Otra causa para que se dé la paternidad prematura es el formar parte de una **familia disfuncional** ya que no existe la debida organización ni el cumplimiento del rol familiar no existe una jerarquización por ello los adolescentes son muy **vulnerables a la paternidad prematura**.

La siguiente causa que puedo mencionar es el **deseo** de los adolescentes **de experimentar su sexualidad** debido a la curiosidad que manifiestan en su etapa de desarrollo y al no contar con una adecuada orientación sexual en el hogar, esto lleva a los estudiantes a tener **un manejo inadecuado de su sexualidad** mantienen relaciones sexuales sin protección, relaciones sexuales irresponsables y fuera de tiempo.

La influencia negativa de estereotipos sociales es otra causa para que se dé la paternidad prematura en los estudiantes, ya que se dejan influenciar y motivar de sus amigos, por lo tanto los adolescentes se llenan de curiosidad por iniciar una vida sexual la misma que no teniendo la madurez suficiente llegan a tener **embarazos prematuros**.

1.2.3. PROGNOSIS

La Deficiente orientación sexual en los hogares provocará una irresponsabilidad sexual en los adolescentes convirtiéndolos en presas fáciles como los embarazos precoces el cual los llevará a una paternidad prematura, esto causará una inestabilidad emocional pues les tocará cerrar de manera repentina una etapa de reconocimiento y exploración que recién estará empezando.

La paternidad prematura en los adolescentes tendrá efectos desfavorables en el desarrollo tanto en lo psicológico así como también en el aspecto social.

Los adolescentes tanto hombres como mujeres no estarán preparados para asumir y enfrentar esta gran responsabilidad de ser padres, ya que no habrán completado la etapa de desarrollo fisiológico y psicológico, el cual causará grandes perturbaciones en su entorno.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la orientación para la sexualidad en los hogares influye en la paternidad prematura de los estudiantes de Décimo año, paralelos I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

-¿Cuáles son los factores de la orientación para la sexualidad impartida en los hogares que influyen en la paternidad prematura en los estudiantes?

-¿Cuál es los temores de paternidad prematura en los estudiantes debido a la orientación para la sexualidad impartida en los hogares?

-¿Qué alternativas de solución tomar para mejorar la orientación sexual en los hogares y de esta forma disminuir la paternidad prematura?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación Espacial: La investigación se realizará en el Instituto Técnico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación de Contenido:

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Psicológica
- **Aspecto:** Orientación Sexual y Paternidad Prematura

1.3. JUSTIFICACIÓN

Mi tema de investigación es **importante** especialmente para que los padres de familia concienticen sobre la importancia de la orientación sexual que deben impartir en los hogares a sus hijos adolescentes para evitar la paternidad prematura en los estudiantes.

Es **útil** la investigación para dar a conocer a los padres de familia de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, los efectos en los estudiantes, si no existe la adecuada orientación sexual en los hogares.

Este tema de investigación causará un gran **impacto** dentro del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, puesto que motivará a todo el personal docente a concientizar a los padres de familia de la institución especialmente en los décimos años I, II, III mejorando la comunicación entre padres e hijos y dando la debida orientación sexual que requieren sus hijos.

Es **factible** puesto que el presente trabajo investigativo, tiene el apoyo económico, y cooperativo por parte del personal docente, del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, y de los estudiantes de los décimos años I, II, III, por lo que es realizable el trabajo investigativo.

Este problema es **de interés** dentro de la comunidad educativa ya que nadie anteriormente se ha preocupado por investigar los problemas existentes en la aulas de clase de esta institución, por esta razón el deseo de realizar este trabajo, para dar a conocer a fondo cada consecuencia que ocasiona en los estudiantes al no recibir una adecuada orientación sexual en los hogares y su incidencia como tal la paternidad prematura en los estudiantes.

Los **beneficiarios** de esta investigación en primera instancia serán los estudiantes de Décimo año, paralelos I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, los mismos que obtendrán un conocimiento más adecuado y canalizando de una mejor manera la orientación sexual en toda su dimensión, Llevado a los adolescentes a una madurez psicológica en cuanto a su sexualidad formando así jóvenes capaces de llevar una sexualidad segura y responsable.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

- Determinar la importancia de la orientación para la sexualidad en los hogares, y la paternidad prematura en los estudiantes de décimo año, paralelos I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.”

1.4.2. ESPECÍFICOS

- Identificar los factores de la Orientación para la sexualidad impartida en los hogares de los estudiantes de décimo año, paralelos I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.”

- Determinar los temores a los que enfrentan los estudiantes adolescentes frente a la paternidad prematura

- Proponer alternativas de solución que permitan mejorar la orientación para la sexualidad en los hogares y disminuir la paternidad prematura en los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Al realizar la revisión pertinente y a ver consultado en las distintas Universidades de Ambato que tiene dentro de su oferta Académica Títulos en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, dentro de la Carrera de Psicología Educativa en la que se ha revisado en las bibliotecas trabajos de investigación similares al presente trabajo planteado sobre, “La orientación sexual en los hogares y la paternidad prematura de los estudiantes de Décimo año, paralelos I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, se ha podido constar que existe un trabajo que tengan similitud con el tema de estudio.

Así encontramos en la Facultad de Ciencias humanas y de la Educación, los siguientes trabajos de investigación que puede contribuir a este proyecto.

Tema:

“La falta de información sexual produce embarazos no deseados en el Colegio Particular Mixto Nocturno ^13 de Mayo^ del Cantón Cevallos Provincia de Tungurahua en el periodo 2008-2009”

Desarrollado por: Olga Cristina Oñate Quinatoa,

Conclusiones

Existen varias áreas que se encuentra afectadas al hablar de adolescencia tardía en los estudiantes de los novenos años de educación básica.

Problemas emocionales, es una área que se encuentra afectada en los estudiantes, esto puede deberse a la etapa que están transitando los adolescentes, ya que sienten mucha confusión en sus vidas, el cambio mismo que va dando un vuelco total en todo los frentes que les toca vivir.

El desgano es otro causante de la adolescencia tardía, provocando en los estudiantes total desinterés por realizar actividades impuestas por los docentes, mostrándose perezosos y realizando a medias sus tareas o simplemente no cumpliendo con las mismas.

Por otra parte la inmadurez de los estudiantes crea conflicto en sí mismos y en la búsqueda de identidad, encontrándose a cada paso con obstáculos difíciles de sobrellevar en aquella etapa, actuando como niño aún y relegando así de sus responsabilidades.

Tema:

“Los videos educativos y su influencia en la educación para la sexualidad y el amor en los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa “Pedro Bouguer”de la parroquia de Yaruqui del cantón Quito provincia de Pichincha período junio-octubre del año 2010”.

Desarrollado por: Tiamarca Conde María Eugenia

Conclusiones

Luego de realizar la investigación y la tabulación de los datos obtenidos en los instrumentos de investigación aplicados a los distintos actores del proceso se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los maestros no utilizan la tecnología para innovar sus clases.
- Los padres de familia no informan a su hijo sobre sexualidad y amor.
- La escuela no cuenta con videos educativos sobre Educación para la sexualidad y el amor.

Al desarrollar conocimientos sobre sexualidad y amor tendremos una juventud más responsable.

Tema:

“La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio “Aníbal salgado Ruíz” del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua”

Desarrollado por: Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse

Conclusiones

Los estudiantes en su gran mayoría desconoce lo que significa orientación sexual, esto se debe a que no ha existido en la institución educativa motivo de estudio una debida capacitación, ni participación activa por parte de los estudiantes para recibir cursos, talleres, seminarios, en los cuales se les pueda preparar adecuadamente sobre aspectos relacionados con su sexualidad y simplemente han hechos comentarios antojadizos sobre el por qué nos sentimos atraídos emocional, romántica, intelectual, física y sexual hacia otro género distinto al nuestro.

Los estudiantes en su gran mayoría coinciden en manifestar que sus padres son los culpables directos para que exista también el desconocimiento de aspectos relacionados con la orientación sexual de ellos, toda vez que muchas de las ocasiones se les pide respuestas a sus inquietudes propias de jóvenes y sus respuestas nunca se las ofrecen y más bien desvían las conversaciones hacia otra temática dejándolos con inquietudes que tienen que ser resueltas por otras personas, como amigos y maestros.

Existe una gran predisposición tanto en estudiantes como en docentes de la institución a establecer un trabajo conjunto, en los que la participación académica con contenidos científicos de orientación sexual sean

provechosos especialmente para los estudiantes ya que ellos tienen la necesidad de prepararse en este tan álgido problema en que viven nuestros jóvenes en la actualidad y mantener siempre una actitud de responsabilidad ante la sexualidad y sus contenidos.

Los docentes se expresan de manera positiva frente a la problemática de la orientación sexuales de sus educandos, toda vez que manifiestan estar totalmente capacitados y motivados para emprender una capacitación muy consciente sobre la necesidad de preparar adecuadamente a los estudiantes a resolver sus inquietudes que sobre sexualidad las tienen y a muchas de las cuales se las debe priorizar.

Los maestros y estudiantes coinciden fundamentalmente que los valores personales son indispensables en la vida de los mismos, en especial de los estudiantes toda vez que los practican muy a menudo como la solidaridad, honestidad, importante este criterio. Pero predominantemente se observa en los mismos el valor de la solidaridad ya que se observa el gran interés que tienen los estudiantes por ser personas con principios humanizantes, e interesados en la búsqueda de asistencia a problemas que otras personas las tienen que solucionar en su vida diaria.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico,

Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

El trabajo investigativo se fundamenta en el constructivismo psicológico que permita a padres y estudiantes, orientarlos de forma clara, dinámica y objetiva en materia de sexualidad y de cómo deben manejar y llevar de una forma adecuada su sexualidad con la visión de un individuo capaz de tomar decisiones correctas antes circunstancias adversas en su sexualidad, se sienta libre y responsable con su sexualidad.

Los hogares en una concepción paradigmática-filosófica, permita el crecimiento de los adolescentes dentro de su concepción de orientación sexual adecuada, en cuanto a su sexualidad y por ende su formación, y desarrollo de valores personales.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

Jeffrey Weeks (1985), plantea una sospecha sobre los saberes constituidos en torno a la sexualidad y cómo estos se encuentran presentes en nuestra cotidianidad sin mayor cuestionamiento. Para ello Weeks se pregunta cómo el instinto o impulso sexual ha sido investido de un halo de naturalidad en la experiencia humana e identitaria de los sujetos.

La sexualidad es conocida desde la antigüedad como una forma de mantenimiento de los caracteres sexuales que diferencian notablemente al hombre de la mujer, desventajosamente el conocimiento de este factor se lo ha hecho simplemente como una línea biológica más no llegando a establecerse conocimientos morales, espirituales, afectivos, de respeto y consideración al fenómeno sexual trastocando la verdadera esencia del ser humano como un individuo totalmente sexuado y con características propias de su valor Filosófico-Fisiológico en general.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

Según Howard Gardner y las competencias interpersonales manifiesta que bajo el aspecto intrapersonal se encuentran 3 competencias básicas,

la primera el conocimiento del propio funcionamiento y del funcionamiento del otro (autoestima, facilidad de resolver problemas). La segunda, el manejo adecuado de las propias emociones, intereses y capacidades. La tercera es actuar correctamente. Estos aspectos deben trabajarse con el apoyo familiar para que los jóvenes mantengan óptimas relaciones interpersonales.

Con el apoyo de la fundamentación es importante recalcar que entonces deben canalizar las competencias básicas de sus hijos adolescentes para que ellos puedan manejar y llevar su vida a plenitud, sana y responsable.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Para Frederic Boix, la educación sexual puede definirse como: el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima

Desde un punto de vista axiológico la investigación tiene su fundamento, porque promuevan cambios de conducta positiva y el desarrollo de su sexualidad a si también como valores personales, como honestidad, responsabilidad, respeto, amistad, procreación y otras, involucrando en forma directa al núcleo familiar como la base fundamental de una buena orientación para la sexualidad. Esto será posible de realizarlo ya que es menester y necesario que se concienticen los hogares y tomen la responsabilidad de saber guiar y orientar sexualmente a sus hijos, ya que el individuo frente a su accionar sexual está siendo muy irresponsable, y por ende al formar sus valores personales tanto en el contexto de una sociedad cambiante así como en el propio desarrollo en el individuo.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

Las familias disfuncionales y hogares desorganizados no serán de mucha ayuda para aportar el bienestar a sus hijos adolescentes, formando así jóvenes inseguros e incapaces de tomar sus propias decisiones siendo vulnerables a un ambiente social negativo el cual fracasaran en su desarrollo sexual.

La paternidad prematura está ligada a un estado social perjudicial para los adolescentes, la falta de conocimiento en materia de orientación sexual y comportamientos sexuales, la influencia nociva de estereotipos negativos y otros factores, como puede ser un bajo nivel social, llevan a los jóvenes adolescentes al fracaso de su sexualidad.

2.2.5 Fundamentación Psicológica

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas.

Se enfoca en la teoría cognoscitiva de Jean Piaget el cual afirma que el individuo adquiere la capacidad del razonamiento formal durante la adolescencia a partir de los 12-13 años de edad y hasta los 20 años

existe una diferenciación y una complejidad progresiva de la inteligencia durante la adolescencia.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En las leyes del Ecuador se encontró estatutos que respaldan el tema de investigación como:

En el CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. En el LIBRO PRIMERO TITULO III DERECHOS, GARNTIAS Y DEBERES
Capitulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA: LOS ARTÍCULOS 102, 103, Y 104 Y LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN Y CÓDIGO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE:

El Código del niño y adolescente en el artículo 23, señala la responsabilidad de la comunidad, en la formación del educando. En este sentido, al abarcar la Educación e informar sexual como un componente más de las actividades que las instituciones deben ofrecer, la misma estará sustentada en un principio de integración entre la escuela, la familia y la sociedad, asumiendo cada uno de estos

Ley Orgánica de Educación y Código del niño y adolescente:

El Código del niño y adolescente en el **artículo 23**, señala la responsabilidad de la comunidad, en la formación del educando. En este sentido, al abarcar la Educación e informar sexual como un componente más de las actividades que las instituciones deben ofrecer, la misma estará sustentada en un principio de integración entre la escuela, la familia y la sociedad, asumiendo cada uno de estos 17 componentes su cuota de responsabilidad en la educación e información relacionados con la sexualidad.

De igual manera, es importante destacar que los **artículos 43 y 50 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente**, indican que "todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en su salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgo". El Estado es el garante de estos programas de atención de salud sexual.

La finalidad de la educación expuesta en el **artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación**, expone que la Educación tiene como fin principal desarrollar la personalidad y el logro de un ser humano sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia y en valores sociales, personales y culturales. Indudablemente, que la educación abarca todos los aspectos biopsicosociales del educando y, por ende, el componente social y del ser humano y se complementa en **el artículo 13** que indica " la promoción de la participación de la familia, la comunidad y todas las instituciones en el proceso educativo.

La misma Ley, **artículo 21**, hace referencia sobre los alcances hacia los cuales debe estar dirigida la Educación Básica, enfatizada en un enfoque integral y humanista que abarca al hombre y a la mujer en su totalidad esencial y existencial, lo que implica y conduce a una revalorización de comportamiento sexual, como parte de esa formación integral, en el campo de los valores, actitudes y conducta.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

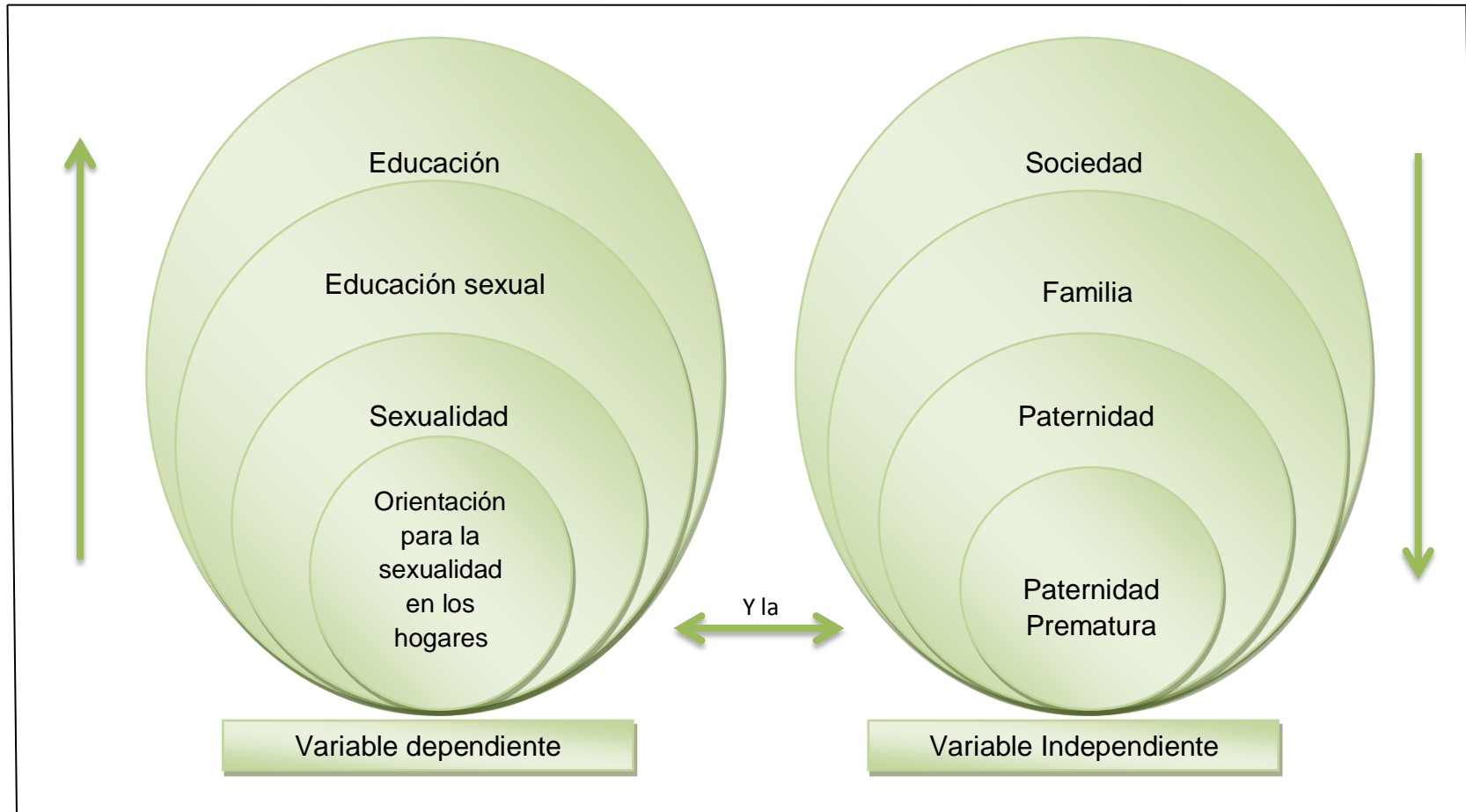


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Marco Gonzalo Flores Sánchez

2.5. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

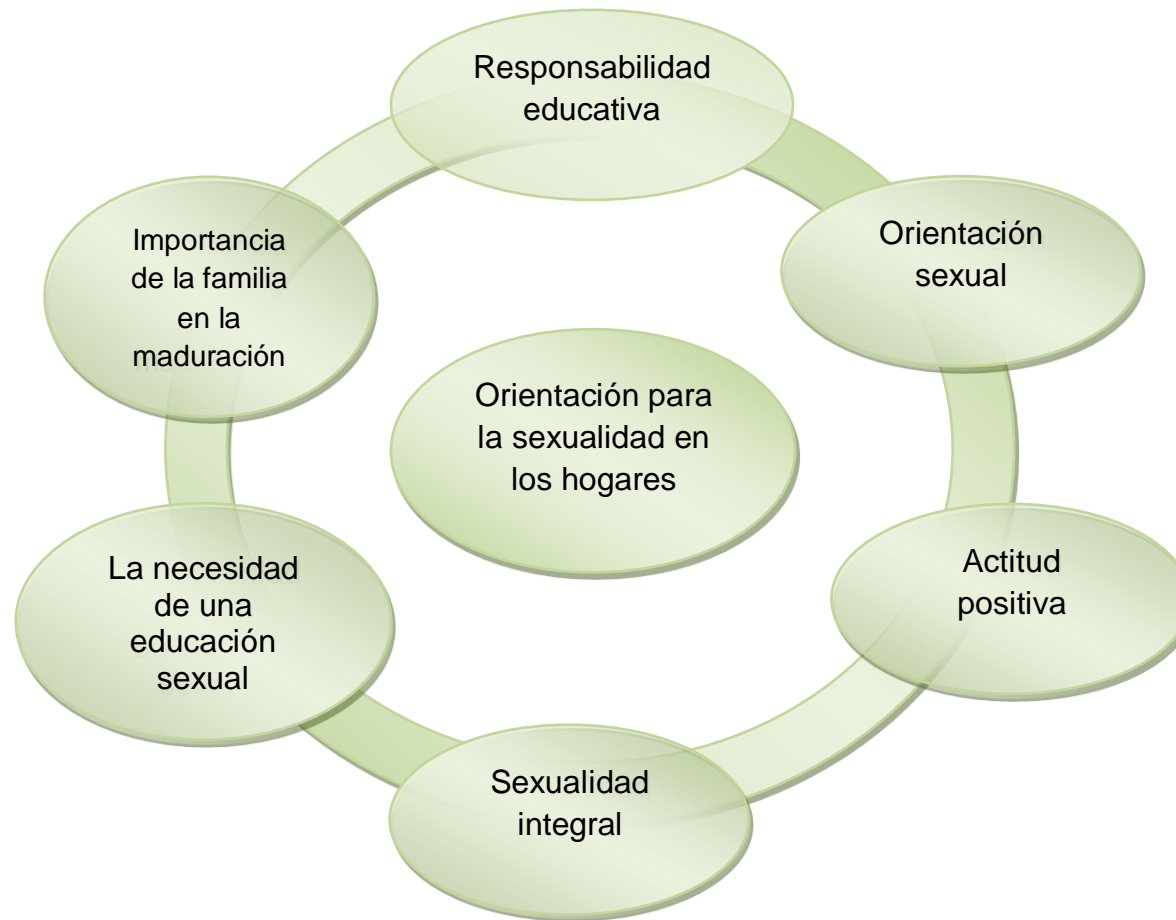


Gráfico Nº 3: Constelación de ideas
Elaborado por: Marco Gonzalo Flores Sánchez

2.6. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Gráfico Nº 4: Constelación de ideas
Elaborado por: Marco Gonzalo Flores Sánchez

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

- **LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN LOS HOGARES**

La responsabilidad educativa en la familia recae principalmente en los padres, siendo ellos los destinatarios primarios de esta disciplina. Sin embargo, cada vez con mayor frecuencia, esta labor educativa está siendo compartida con otros familiares, con otras instituciones, e incluso con otros agentes sociales, lo que ha contribuido a ir ampliando y dificultando el campo de intervención educativo-familiar.

Con los contenidos de esta asignatura se intenta, en primera instancia, introducir a los estudiantes en el conocimiento teórico práctico de los aspectos básicos que integran la intervención educativa en los contextos familiares. Asimismo, se trata de facilitar una mayor comprensión del papel educativo que desempeña la familia, entendida como célula básica de la sociedad y de formación de las personas.

Todo este conocimiento contribuye a la formación del profesional de psicología educativa y orientación, formular orientaciones e intervenciones psico-educativas y propuestas educativas que favorezcan la mejora del proceso de educación familiar. <http://www.unl.edu.ec/peducativa/wp-content/uploads/2012/09/SILABO-DE-ORIENTACION-FAMILIAR-sept-2012-febrero-2013.pdf>

EL RETO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Claramente enfrenamos extremos dentro de los hogares respecto a la educación sexual. Algunos hogares, principalmente no cristianos, han permitido un libertinaje sexual, y la orientación ha sido negativa y destructiva. Tal vez otros hogares han enfatizado aspectos físicos pragmáticos, sin ética o moral alta. Por otro lado, la mayoría de las familias cristianas han optado por el silencio.

El sexo resulta algo "sucio", algunos padres, pensando que el silencio es la mejor ruta, no se han percatado de que solo han postergado un

problema mayor. La falta de una orientación sexual positiva, puede resultar en una serie de graves problemas: sentido de culpa por pensamientos sexuales íntimos, masturbación descontrolada, caricias íntimas durante la amistad o noviazgo, embarazos prematrimoniales, niños no deseados, separación o divorcio después del matrimonio.

El caso se complica si los padres concluyen que ese tema no es para ellos, y creen que otra persona o institución llenará el vacío, o simplemente evaden la realidad por decisión personal. Esto es defecto de la paternidad responsable. Estamos convencidos ni que la escuela, ni la calle, ni otros familiares o amigos, ni aun la iglesia tiene la responsabilidad primordial en esta área. Pertenece al padre y la madre. En caso de una madre soltera, la responsabilidad le pertenece a ella. [GUILLERMO D. Taylor y publicado por Editorial Portavoz, filial de Kregel Publications, Grand Rapids, Michigan 49501. 1983.](#)

AYUDAR A CREAR EN NUESTROS HIJOS UNA ACTITUD POSITIVA HACIA LA SEXUALIDAD

Tenemos como padres que librarnos de la actitud "sexualidad y tabú", "sexualidad y prohibición" o "sexo-malo" y, en vez, sentir profundamente la asociación "sexualidad-bueno-placer-amor- responsabilidad". Así disminuirá la "magia" que estimula la sexualidad prohibida; disminuirá la represión inconsciente, que impide una sexualidad plena, y aumentará el sentido de control y responsabilidad personal.

La educación sexual abierta quita lo "prohibido", lo "malo" de la sexualidad. La convierte en una conducta humana natural y positiva, que necesita ser desarrollada para el bien personal y el de la sociedad. Permite a las personas reflexionar sobre todas las conductas sexuales y tomar decisiones basadas en la realidad personal y social.

Parte de la angustia de la sociedad en abrir el tema de la sexualidad como una conducta de la que se puede hablar es que, una vez que se da oportunidad de diálogo, también aparece la oportunidad de "decisión". Así, la sexualidad deja de ser una conducta que se debe "aceptar sin

ninguna opción a transgredir las normas de la sociedad" y se convierte en una responsabilidad personal.

Para desmitificar los tabúes sexuales es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho los niños, los jóvenes, los adultos y los viejos. "Abrir el diálogo" en realidad significa "aceptar su existencia" para lograr una completa conciencia de su fuerza, sus consecuencias, y sus potencialidades. "Abrir el diálogo" significa "entregar la responsabilidad" a cada quien, es decir al actor, a la persona misma. "Abrir el diálogo" significa que la sexualidad de nuestros hijos no nos pertenece sino que es una expresión a la cual tienen derecho a acceder sin sentimientos de culpa, sin angustia, sin mentiras, es decir, con plena conciencia, con responsabilidad. Este es el reto que nuestra sociedad tiene que asumir, y nosotros como padres, debemos facilitar.

<http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa11.htm>

LA ORIENTACIÓN EN EL HOGAR

Los padres le dan la primera formación, los educadores somos un complemento". Considero que en la medida que los jóvenes encuentren un espacio de diálogo donde tengan la libertad de dudar, cuestionar, confrontar, argumentar, develar, preguntar, conocer, percibir, analizar, recrear, expresar sus temores, necesidades y creencias, se estarán formando para ser adultos responsables, libres y vivir plenamente su sexualidad, sin consecuencias no deseadas.

"Necesitan información de gente que los quiera bien y les brinden todo lo que necesitan de manera tal que se les aclaren las dudas, las creencias y no tengan temores innecesarios, viviendo su vida plenamente acorde a su edad"

Creo que esperan una persona informada, equilibrada y capaz de dar la información correcta y adecuada a cada edad. Abierta, pero respetuosa

de los principios y valores, con una mirada comprometida y responsable, hablarles con claridad y orientarlos hacia la sexualidad del amor.

Información adecuada y acorde a los requerimientos de los niños según las edades. En vez de Educación sexual, preferimos hablar de Educación para el Amor.<http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/la-sexualidad-en-la-sociedad-actualorientacion>

La educación sexual es una parte más de la educación vital que se produce en el seno de la familia. Sin embargo a menudo los padres y las madres prefieren silenciar esta faceta de la comunicación personal que es la vida sexual:

Porque copian por inercia el modelo de educación sexual que la mayoría ha tenido: callar y ocultar.

Porque se piensa, erróneamente, que la educación sexual la tienen que hacer expertos.

O porque se cree que la educación sexual puede aumentar el interés de los niños/as sobre el tema y lanzarles a un sinfín de peligros (embarazos, enfermedades,...)

PERO AUNQUE LOS PADRES Y LAS MADRES NO QUIERAN ENSEÑAR, SIEMPRE LO ESTAN HACIENDO: con sus juicios de valor, con la propia vida en pareja, con sus actitudes ante las cosas, mediante aquello que prohíben o permiten,.. Hay que tener en cuenta que el sexo es para el niño y la niña algo que le provoca mucha curiosidad y que si de sus padres y de sus madres no obtienen información la buscará en otra fuente, (TV, amigos, libros,...).

Además, se ha demostrado que el que los padres y madres faciliten información no significa en absoluto el fomento en sus hijos e hijas del deseo de tener relaciones sexuales.

Hoy se sabe que las prohibiciones y condenas en este tema evitan unos problemas pero conducen a otros. El conocimiento por el contrario siempre produce una mayor capacidad de tomar decisiones adecuadas.

La posibilidad de que los niños y las niñas experimenten la sexualidad de modo responsable presupone facilitar con anterioridad una información adecuada. <http://saludsexualprevenirlos.blogspot.com/2013/05/consecuencias-de-una-mala-educacion.html>

Todo padre quiere que sus hijos tengan vidas saludables y gratificantes, sin embargo para muchos la sexualidad es un tema que les resulta difícil abordar con ellos. Temor a equivocarse, miedo de no tener todas las respuestas, vergüenza o posiblemente muchos aprendieron que el sexo era un tabú para hablar de él. La mayoría se sienten así y no deben sorprenderse; la gran dificultad se debe a que existe una marcada tendencia en confundir los términos Sexo y Sexualidad, es necesario vivenciar que la sexualidad es mucho más que simple genitalidad.

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMIENZA EN EL HOGAR

La sexualidad comienza en el hogar; los padres y las madres tienen la oportunidad de platicar a diario con sus hijos acerca de asuntos relacionados con sexualidad

Desde el nacimiento, los niños empiezan a aprender sobre el amor, el contacto físico y las relaciones. Hasta la etapa de la adolescencia y al establecer relaciones dentro de la familia y su entorno social, los adolescentes continúan recibiendo mensajes sobre comportamientos, actitudes y valores con respecto a la sexualidad

Esta educación sexual abarca una gama de aspectos, incluidos el desarrollo humano, las relaciones, los valores, las habilidades comunicativas, el comportamiento y la salud sexual; en un esfuerzo por preparar a los jóvenes con los conocimientos y habilidades necesarias

para que tomen decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual.

Aun que los jóvenes pueden recibir educación sobre sexualidad fuera del hogar, **los padres tienen la oportunidad y responsabilidad de ser los primeros educadores sobre sexualidad de sus hijos.**

Ahora bien, todo padre recordará aquella situación de vergüenza y desconcierto cuando nuestro hijo nos pregunta: "¿de dónde nacen los bebés?". Hablar de sexo es algo inevitable y de suma importancia en el buen desarrollo de ellos mismo. Es necesario estar preparado para no cometer errores y saber dar respuestas a todas las interrogantes que muchas veces nos sentimos incapaces de contestar. Esperanza para la Familia, A. C.

Núm. en Catálogo: 0194 Pag. 5

NO HAY COMO EL HOGAR PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL

Los cambio de actitud, comportamiento y estilos de vida en el área de la sexualidad que han sucedido en nuestra sociedad en los últimos 30 años, presentan para padres e hijos algunos de los problemas más complejos a los cuales se tendrán que enfrentar.

La educación sexual nunca ha sido más urgente que ahora, los padres, las escuelas, y las comunidades se están empeñando en desarrollar colaboración necesaria para asegurar la educación.

Por experiencia sabemos que la mayoría de los padres quieren hablar francamente de la sexualidad con sus hijos pero también muchos se sienten que no están bien preparados para hacerlo, la pregunta es: ¿cuándo empezar? ¿Qué decir? ¿Cómo expresar mejor en valores familiares que deseamos incluir a nuestros hijos?

Una educación basada en el seno familiar puede permitir que se transmita los valores familiares, pueden proporcionar información exacta a los hijos,

enseñar destrezas sobre cómo tomar decisiones, neutralizar los mensajes sexuales negativos y dañinos de los medios de difusión.

Recuerde que no basta con la educación o formación sexual, el impartir información sexual sin acompañarla de formación con valores, como es el amor puro y limpio, puede ser contraproducente.

La educación integral no se conforma con lo intelectual, debe abrirse a la voluntad sentimientos y valore. Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0194 Pag. 8

- **SEXUALIDAD**

La sexualidad es una de la coordenadas fundamentales del ser y del quehacer del hombre, demasiado olvidada en otros tiempos y muy poco reflexionada por los filósofos anteriores al siglo XX.

Sin embargo a la a luz de las antropologías actuales, que insisten sobre la dimensión interpersonal y corpórea del hombre, hoy se ha puesto enérgicamente de relieve y ha dado lugar a una verdadera explosión bibliográfica. Este fenómeno entra en la lista de los tiempos.

Hoy se acostumbra distinguir la sexualidad de la genitalidad; ésta se refiere a la base biológica, orgánica de la sexualidad, a las pulsiones y gestos cuya finalidad es la realización de la cúpula humana.

En cambio la sexualidad, en sentido amplio, va mucho más allá de la genitalidad, abarca todas las expresiones del ser humano como varón o como mujer se refiere a ese colorido masculino o femenino, teñido de afectividad, con que un sexo gravita hacia el otro, a ese modo peculiar de reaccionar de un sexo frente al otro en todos los niveles de convivencia, comunicación e intimidad. Lo genital no es mas que un aspecto delo **sexual**. Excmo. Y Revmo. Mons. Dr. Eduardo Miras Vicario General, Buenos Aires, 18 de Febrero de 1991

Fr. Luis Alberto Luna Tobar, Arzobispo de Cuenca –Ecuador- Cuenca, 1 de mayo 1990

¿Qué es la Sexualidad?

La sexualidad tiene que ver con el sexo, pues desde que nacemos son visibles aquellas características anatómicas y fisiológicas que son determinadas genéticamente; pero la sexualidad es algo que va más allá del simple hecho de ser hombre o mujer, la sexualidad incluye, las emociones, las fantasías, los miedos... Se nace con un sexo y se aprende adecuada o inadecuadamente “mi ser masculino o femenino”. Es decir, la sexualidad se educa. Parte desde una condición biológica y desde allí se desarrolla la identidad sexual. Es un proceso, se va construyendo, aprendiendo e influenciando por la familia, la sociedad y la cultura en que nos desenvolvemos.

Desde que nacemos, hombres y mujeres empezamos a ser tratados de una manera diferencial por parte de quienes nos rodean. A las niñas se les viste de rosado, se le compran muñecas y ollitas, se les carga suavemente, se las describe como delicadas, lloronas, dulces; a los niños por su parte, se les viste de azul, se les compran carritos y pistolas, se les trata más fuerte y se les describe como inquietos y activos. Estas primeras experiencias aparentemente sin importancia, comienzan a marcar la manera como nos ven más y nos sentimos por el hecho de ser hombres o mujeres.

La temática de la sexualidad es parte tan integrante del niño como cualquier otra y merece atención en la medida necesaria. Hoy en día la distorsión que causan las películas, las noticias de los periódicos, los artículos de las revistas, los programas de televisión e Internet, entre otros, confunden o hacen que se modifique el concepto que los niños y jóvenes tienen frente a la sexualidad. Es ahí donde entra usted como padre, madre o adulto que está en contacto con él a ayudarlo a solucionar sus dudas

Sexualidad

Todas las sociedades humanas han controlado y ritualizado la sexualidad. También observamos lo difícil y complejo que resulta el diálogo personal, ya que una prohibición consciente o inconsciente actúa limitando o evitando la discusión científica o académica al abordar los contenidos relacionados con la sexualidad.

La experiencia docente universitaria, la extensa actividad asistencial y la formación interdisciplinaria fueron necesarias para reunir información imprescindible en el plano académico para el profesional en general y de la salud en especial, el docente y el alumno, como para todos aquellos que tengan inquietudes y quieran desterrar los mitos que rodean a la sexualidad.

Aborda en profundidad los determinismos biológicos prenatales y postnatales, los condicionamientos culturales desde el tabú del incesto a la problemática de la pareja moderna, los conflictos sexuales desde simples dificultades a la complejidad de la perversión o transexualismo. También incluye el uso de los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y las discusiones teóricas sobre el origen de la homosexualidad, todos temas que deben formar parte del conocimiento indispensable para la vida personal como para el desarrollo académico.

FRANCO, Jorge Alberto. Diciembre 2009 "Sexo y Sexualidad en el Siglo XXI" editorial: Polemos, formato: rustica, edición: 01

Hoy, Siglo XXI, se constatan algunos fenómenos relativos a la sexualidad humana:

El ejercicio de la sexualidad, es hoy infinitamente más "suelto" y goza de la liberación en todas sus dimensiones, en cualquier parte del mundo. Las condiciones de cercenamiento, opresión y falta de libertad que la sexualidad tuvo desde antaño, tiene algunas características, Las instituciones sociales que le daban cabida y legitimidad, como el matrimonio, ha declinado fuertemente su función social;

hay en muchas partes un "desprenderse" de la "mochila" religiosa, que con presiones diversas ataban al ejercicio de la sexualidad al pecado, a la supuesta condena al infierno. En ese sentido, el margen de maniobra que los individuos disfrutaban hoy, es muy importante.

Desde el punto de vista biológico, hoy la amenaza de embarazo, que detenía a los jóvenes en el ejercicio de las relaciones sexuales, se encuentra sumamente controlada; el fenómeno sexual se hace y se efectúa en forma mucho más libre, pero eso, también le otorga un valor sociológico de intercambio. Es, al final de cuentas, una mercancía, (en el sentido sociológico del término, sinónimo de negociar) <http://doctork1937.blogspot.com/2006/10/algunas-hipotesis-acerca-de-la.html>

SEXUALIDAD INTEGRAL

Muchas personas confunden el término de sexualidad, por esto primero es importante saber ¿qué es sexualidad?; se conoce como sexualidad al conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo.

También es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcaran de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>)

Para formar una sexualidad integral desde pequeños debemos estar informados sobre lo que en realidad se refiere a la sexualidad, como lo es el auto conocimiento del cuerpo, la aceptación de este, los gustos adquiridos y las relaciones que entablamos con personas del mismo sexo y del sexo contrario.

Es importante para los niños ver relaciones sanas basadas en el respeto y la confianza, pues así fundamentarán sus relaciones en las bases de los valores y el respeto hacia el otro; cuando un niño ve conductas inadecuadas en las relaciones de pareja o de amigos, las toma y las

practica pues está constantemente observando, aprendiendo y reflejando lo que ve, luego estos niños entablarán relaciones tortuosas las cuales lastimaran tanto a ellos mismos como a las personas que los rodean.

Por otro lado para desarrollar una sexualidad integral es de vital importancia que los adolescentes conozcan y acepten los cambios que suceden en sus cuerpos con apoyo de los padres o adultos responsables, lo cual sembrará confianza y autoestima en la persona que se reflejará en las sanas relaciones con sí mismo y con otras personas, cuando una persona no se acepta como es y posee una baja autoestima tenderá a dos posiciones: la primera reprimirse socialmente evitando el contacto con las personas sobre todo de su misma edad o la segunda lastimando a los otros por su tendencia al desprecio del cuerpo y la persona.

<http://sexualidadintegral2.blogspot.com/2011/05/sexualidad-integral.html>

SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y el adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. Durante el periodo prepuberal se establece la identidad sexual y el niño continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia.

En esta etapa el niño puede desarrollar una actitud negativa hacia la sexualidad si descubre que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con eufemismos o rechazan cualquier tipo de conducta relacionada con el sexo, incluidas las que el niño puede manifestar espontáneamente, como la erección (2).

Al iniciarse la pubertad aumenta la preocupación por la sexualidad. En la primera etapa de la adolescencia es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo,

motivando dudas sobre la orientación sexual, con ansiedad y sentimientos de culpa.

La masturbación es más frecuente en los chicos que en las chicas. Generalmente está motivada por la curiosidad y el deseo de disfrutar un placer intenso. Más adelante puede ser vivida como una descarga de ansiedad o de tensiones.

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos (intercambios de besos y caricias) como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito. A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con periodos prolongados durante los cuales el adolescente permanece en abstinencia.

Muchos adolescentes mantienen lo que se denomina una "monogamia seriada", con enamoramientos intensos y apasionados, pero de duración más corta que la del adulto. Son más frecuentes las disfunciones sexuales, que pueden guardar relación con: temor al embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la pareja. También influyen las condiciones en que muchos adolescentes mantienen relaciones sexuales, de forma incómoda y rápida.

Por último no se puede negar que la sexualidad integral también se refiere al correcto desarrollo de las relaciones de pareja y las relaciones genitales que se presenten, puesto que los seres humanos estamos programados para la reproducción, pero en la época que se está viviendo en el siglo XXI la promiscuidad e imprudencia reina sobre los jóvenes y adultos, lo cual se ve reflejado en el aumento sobre la población de enfermedades venéreas y embarazos a temprana edad; la sexualidad integral no se refiere a suprimir todos los encuentros entre la pareja, se refiere a manejar con responsabilidad, respeto y afecto el tema, procurando respetar a la pareja en sus decisiones y siendo prudentes en las acciones.

En conclusión llegar a una sexualidad integral no es difícil, requiere de educación, aceptación y respeto hacia mi cuerpo y mi ser, como hacía los demás, es importante crear una cultura de sexualidad integral pues el ser humano como ser sexuado debe estar en la capacidad de desarrollar su sexualidad al máximo (Entendiendo como sexualidad no solamente al acto genital) y de la manera más sana. <http://www.cnegsr.gob.mx/programas/salud-sexual-adolescentes/interes-ssr/sexualidad-adolescencia.html>

Analizar la percepción social de la adolescencia y cómo ésta se negativiza aún más cuando se une a la sexualidad. Destaca la necesidad de hacer más congruente los marcos conceptuales de adolescencia, sexualidad, salud sexual y educación de la sexualidad, de acuerdo con los conocimientos más recientes acerca de la conducta de los adolescentes mexicanos y latinos, considerando sus diferentes variaciones de acuerdo con el género a los diversos grupos demográficos influidos por los factores geográficos, de orden económico, religioso de comunicación y otros que rodean a cada individuo y tienen con éste.

Presenta el desarrollo psicosexual de la y el adolescente de una manera cronológica, de acuerdo con los quinquenios y divisiones aportadas por la Organización Mundial de la Salud y con las diferentes alternativas de conducta que nuestra sociedad acepta.

El desarrollo psicosexual ésta basada en los diferentes enfoques teóricos que tratan de explicarlo y lo que enriquecen con datos relevantes de las encuestas representativas de la salud sexual y reproductiva realizadas en los últimos años en Latinoamérica. Pg. 69 La sexualidad en la adolescencia [MONROY, Anameli](#) 2002 editorial Pax Mexico.

- **EDUCACIÓN SEXUAL**

Es un proceso que dura toda la vida y debe consistir en dotar a sus hijos en conocimientos, valores y actitudes necesarias que les permitan vivir su

propia sexualidad de una manera responsable, positiva y creadora, dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

Para desarrollar una sexualidad madura que integre sus múltiples dimensiones, buscando la realización armónica de la persona, es necesario educar en valores. Donde no hay valores no hay verdadera educación. Los niños necesitan poder relacionar la información con su propia escala de valores que se encuentra en formación. La educación sexual y los valores siempre deben ir juntos.

¿Cómo educar en valores, sexualidad?

Los valores no se enseñan ni se memorizan, sino que se transmiten, se sienten, se demuestran, se limitan, se reflejan.

Educar en valores no se trata pues de dar grandes listados de fórmulas; la educación afectivo-sexual en los valores consiste en ir despertando y alimentando la sensibilidad, el sentido ético.

El niño en edad preescolar obedece a sus padres y profesores y sigue las reglas aunque no entienden el propósito de dichas reglas, sin embargo así comienza a desarrollar un sentido de equidad y de justicia social.

A medida que va creciendo el niño a través de sus relaciones con otras personas, ya construyendo sus propios valores morales, lo cual le permitirá actuar automáticamente tomando elecciones entre varias alternativas en un momento dado; la autonomía moral aparece con el intercambio de opiniones, no solamente considera su punto de vista, sino también el de las otras personas afectadas por su conducta.

En cambio una moralidad heterónoma, una persona juzga el bien y el mal a partir de las reglas establecidas y por la voluntad de las personas que tienen el poder.

¿Puede causar daño la información en sexualidad?

Varias investigaciones han demostrado que la información por sí misma no es dañina, ni provoca mayores inquietudes; lo que ocasiona efectos negativos es la manera como se comunica dicha información, las actitudes negativas frente al sexo de las personas que la brindan, la información contradictoria que se recibe a través de diferentes canales y los contenidos que se incluyen. Conocer la verdad es menos inquietante que no conocer los hechos y estar en la duda de cuáles son estos. Los niños que no han sido informados, son los que con más frecuencia llevan a cabo experimentación sexual, porque es la forma como pueden obtener información. Los jóvenes pueden tomar mejores decisiones sobre el sexo cuando tiene toda la información que necesitan y cuando no hay tabú acerca de lo que pueden hablar en la casa.

¿Cuándo es el mejor momento para empezar?

Proporcionar información a los hijos requiere de un flujo de información suave y continua que debe comenzar con la mayor anticipación posible. Es mejor iniciar cuando los niños empiezan a recibir mensajes sobre la sexualidad y empiezan a recibirlos desde el momento en que nacen. Pero no se preocupe si no ha empezado todavía, nunca es demasiado tarde. No trate de hacerlo de una sola vez, lo más importante es tener una actitud abierta y estar disponible cuando su hijo quiera hablar.

¿Qué quieren saber sus hijos?

Para lograr una madurez afectivo-sexual adecuada a la edad de su hijo, es necesario que le proporcione información precisa y adecuada según la etapa de desarrollo de su ciclo evolutivo.

Suministre información precisa según la etapa de desarrollo de sus hijos

Los Pre-adolescentes (8 a 12 años)

Los niños pueden asustarse y confundirse con los cambios repentinos que experimentan sus cuerpos cuando llegan a la pubertad. Para poner fin a sus inquietudes hable con ellos no solo sobre su etapa de desarrollo actual, sino sobre las siguientes etapas.

Una niña de 8 años de edad tiene la madurez suficiente para aprender sobre la menstruación, del mismo modo que un niño de esa edad puede conocer los cambios que experimentará su cuerpo en el futuro.

Los niños se preocupan por el tamaño de su pene, las niñas por el tamaño de sus senos- Asegúrele que no hay dos personas iguales.

Los niños están fascinados en la forma en que cambian sus cuerpos, es común que miren y toquen sus órganos sexuales, están listos para saber acerca del sexo y la reproducción. Quieren saber sobre las relaciones sociales y las relaciones sexuales. NO se preocupe si no conoce todas las respuestas a las preguntas de sus hijos o si se siente incómodo tocando el tema. Puede hablar con ellos abiertamente. Recuerde que la educación es tan importante como la comida, la protección y el cuidado amoroso.

Adolescentes de 13 a 18 años

Este período es un poco preocupante para la mayoría de los padres, ya que sus hijos empiezan a salir con frecuencia y ya no se tiene control absoluto de lo que hacen cuando ellos no están presentes. Aquí es donde se verá reflejada la relación que se ha mantenido a lo largo de la niñez entre padres e hijos.

Al llegar la pubertad y entrar en la adolescencia el joven quiere ser independiente, le gusta tener libertad y ejercer dicha libertad, pero al mismo tiempo no sabe y no está acostumbrado a usarla, necesita ayuda,

aprecia el consejo paterno y materno. Se produce así una lucha entre sus deseos e independencia y su miedo a perder la dependencia

Como alguien dijo: el adolescente es un cuerpo maduro en una mente inexperta. Esta condición de madurez biológica e inmadurez emocional le produce un estado de tensión y se ve obligado a realizar un lento aprendizaje que le permitirá adquirir nuevas técnicas que faciliten su ingreso al mundo adulto.

Los jóvenes deben aprender y entender lo que es el “sexo seguro” que reduzca el riesgo de enfermedades de transmisión sexual. Deben saber cómo tener relaciones sexuales sin herirse o herir a otras personas y deben saber que ellos son responsables por lo que hacen. En forma prudente converse sobre el tema de los amigos y las amigas y la futura elección de novio o novia. Déles ejemplo y presente a los jóvenes una visión alegre y optimista de lo que es el noviazgo y el matrimonio.

Ayude a los adolescentes a fijar metas y a explorar opciones para el futuro, explíqueles también cómo un embarazo prematuro podría tener efectos negativos, ya que ellos serían los responsables de atender y proveer al bebé; si usted ayuda a sus hijos a entender las consecuencias de sus actos, es más probable que ellos tomen buenas decisiones ahora.

Supervise las actividades de sus hijos sin dejar de entender que los adolescentes necesitan cierta independencia. No use tácticas para asustarlos, para evitar que los jóvenes tengan relaciones sexuales, eso no funciona. No asuma nada. Por ejemplo, si su hijo pregunta: ¿a qué edad puede tener relaciones sexuales?, no quiere decir, “estoy pensando en tener relaciones sexuales”

Tenga en cuenta que la labor de un padre nunca termina. No importa cuál sea su edad; de una manera u otra, los hijos siempre necesitarán a sus padres. <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/index.php>

Educación sexual en la familia

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales ("cuidaraste", "haraste hombre"). Por ejemplo, la mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar".

Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre". Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuidaraste de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos". Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina.

Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma. La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la "sexualidad masculina". Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les da ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa.

El varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así, el varón no recibe el mensaje de "convertirse en hombre y ser capaz de ser padre". Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo comparte.

En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta. En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de "debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente". Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: "la mujer con la que se disfruta el sexo" y "la mujer con la que se casa y se tiene los hijos".

En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de "ten cuanta experiencia sexual puedas". Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de "sometedor-sometida", "victimizador-víctima", "agresor-objeto". Estamos estimulando "la guerra de los sexos" que nos llevará a romper con el concepto básico de familia.

En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

¿Podemos los padres confiar plenamente en la educación sexual que se imparte en los colegios?

En la escuela se aprende sobre sexualidad de manera informal (a través de los amigos) y en forma sistemática si existe un currículum que incluye el tópico "educación sexual". Hay diversos manejos que hacen las escuelas sobre educación sexual formal. En algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad en cuanto toca nuestras vidas y nuestros destinos. No se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que importan personalmente a los niños y jóvenes.

En otros casos, se ponen de relieve ciertos aspectos religiosos mal orientados que generan sentimientos de culpa en los más creyentes y sentimientos de "quemeimportismo" en los menos creyentes. En unos casos, los estudiantes aprenden que "el cuerpo es bueno, pero lo que se experimenta con él puede ser malo" o "el cuerpo es bueno, pero no profundicemos en él y sus funciones". En otros casos, toman la cátedra los sicólogos, quienes encuentran fuertes conflictos entre lo que dice la ética religiosa y la psicología en aspectos como la masturbación, la homosexualidad, y la anticoncepción. La mayoría de padres están de acuerdo con la educación sexual aunque tenga que topar temas conflictivos desde el punto de vista religioso y psicológico.

Sin embargo, en muchos hogares, los padres no hacen un esfuerzo adicional para dialogar con sus hijos sobre los aspectos polémicos. Una minoría de padres se oponen a la educación sexual en los colegios porque prefieren evitar el diálogo sobre temas conflictivos y no quieren verse en la situación de analizar con sus hijos los tópicos de la sexualidad que les producen fuerte ansiedad, en particular la masturbación y la homosexualidad. Probablemente, consideran que los argumentos del educador sexual pueden convencer más fácilmente a sus hijos que sus argumentos. Si esta es la razón, valdría la pena que los padres analizaran y profundizaran más en sus convicciones personales.

Los padres de familia no podemos "lavarnos las manos" y dejar toda la educación sexual al sistema educativo. Nosotros tenemos que involucrarnos personalmente, hablar con nuestros hijos sobre nuestros valores sexuales, darles el ejemplo de vida sexual que esperamos para ellos. Cualquier limitación o equivocación que exista en la educación sexual de los colegios tendrá poca importancia si nosotros estamos ahí para la verdadera guía que necesitan nuestros hijos en el momento oportuno de sus vidas.

¿Cómo podemos ayudar a crear en nuestros hijos una actitud positiva hacia la sexualidad?

Tenemos como padres que librarnos de la actitud "sexualidad y tabú", "sexualidad y prohibición" o "sexo-malo" y, en vez, sentir profundamente la asociación "sexualidad-bueno-placer-amor- responsabilidad". Así disminuirá la "magia" que estimula la sexualidad prohibida; disminuirá la represión inconsciente, que impide una sexualidad plena, y aumentará el sentido de control y responsabilidad personal. La educación sexual abierta quita lo "prohibido", lo "malo" de la sexualidad.

La convierte en una conducta humana natural y positiva, que necesita ser desarrollada para el bien personal y el de la sociedad. Permite a las personas reflexionar sobre todas las conductas sexuales y tomar decisiones basadas en la realidad personal y social. Parte de la angustia de la sociedad en abrir el tema de la sexualidad como una conducta de la que se puede hablar es que, una vez que se da oportunidad de diálogo, también aparece la oportunidad de "decisión". Así, la sexualidad deja de ser una conducta que se debe "aceptar sin ninguna opción a transgredir las normas de la sociedad" y se convierte en una responsabilidad personal.

Para desmitificar los tabúes sexuales es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho los niños, los jóvenes, los adultos y los viejos. "Abrir el diálogo" en realidad significa "aceptar su existencia" para lograr una completa conciencia de su fuerza, sus consecuencias, y sus potencialidades.

"Abrir el diálogo" significa "entregar la responsabilidad" a cada quien, es decir al actor, a la persona misma. "Abrir el diálogo" significa que la sexualidad de nuestros hijos no nos pertenece sino que es una expresión a la cual tienen derecho a acceder sin sentimientos de culpa, sin angustia, sin mentiras, es decir, con plena conciencia, con responsabilidad. Este es el reto que nuestra sociedad tiene que asumir, y nosotros como padres, **debemos facilitar.**

La escuela y la educación sexual / Catalina Wainerman; Mercedes Di Virgilio; Natalia Chami primera edición. Buenos Aires. Manantial: UNF.PA 2008

- **EDUCACIÓN**

En el mundo actual conviven diferentes concepciones de la sexualidad. La vivencia sexual estaría atravesada por los mandatos socioculturales impuestos por una tradición cristiana, por la eclosión del sexo en los medios de comunicación y en las nuevas tecnologías, por una nueva forma de concebir a la sexualidad, asociada a la comunicación, la afectividad y el placer. A pesar de que el sexo esté en primera plana, coexisten los tabúes, prejuicios, la desinformación. Pareciera que las personas están en un estado de contradicción entre estas concepciones y/o de superación de conflictos que maduran en una expresión saludable de su sexualidad.

En la actualidad, nuestra sociedad mantiene una conducta sexual esperada y esperable por parte de sus miembros. El sexo oficial legitimaría la relación matrimonial, monogámica entre un hombre y una mujer con el fin de procrear. Sin embargo, surge un estilo de vida “transgresor”: el poliamor.

“La influencia de los medios les presenta una invasión de prácticas que no son las correctas pero despiertan en el niño un interés fuera de su madurez, y en cuanto a los adolescentes la curiosidad les genera una apertura a lo desconocido”

“las costumbres sexuales en la actualidad son muy expuestas y como que ya no se tiene pudor por nada. Estas costumbres, a causa de internet y de los celulares, que por cierto están al alcance de los niños y adolescentes, crearon una imagen distorsionada. Los niños ven tantas cosas por televisión y llegan a creer que todo es normal y que está bien”

“Se inician a muy temprana edad, sin responsabilidad, todo se debe a la invasión de los medios de comunicación que están al alcance de ellos”

<http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/la-sexualidad-en-la-sociedad-actual>

Por otra parte, la sexualidad humana está muy influida por los diversos contextos socioculturales, que modelan, estructuran y controlan el desarrollo y la expresión de la sexualidad en todos sus miembros. Por tanto, a la hora de analizar la sexualidad, es necesario tener en cuenta el lugar y el significado que la sexualidad ocupa en la vida social de una cultura o sociedad determinada. Diversos estudios procedentes del ámbito de la psicología y de la antropología, y realizados desde una perspectiva transcultural, obtuvieron los siguientes resultados:

Las culturas del sexo son extremadamente variables en términos de las ideologías y valores contenidos en ellas, y en las formas en que dichas ideologías y valores se integran en el resto de la cultura de la que forman parte.

La cultura del sexo es uno de los entornos más inmediatos de la sexualidad de los individuos y los grupos.

La cultura del sexo ejerce una influencia importante y continua en las expresiones conductuales de la sexualidad. <http://www.clicpsicologos.com/blog/sexo-sexualidad-y-cultura/>

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Educar, es en estricto sentido, conducir, y, por tanto, en términos de vida, la educación sería conducir hacia una vida plena, gratificante y satisfactoria, donde el actor, es decir, aquel que vive, se reconozca en sí mismo como un ser magnífico, con atributos únicos, capaz de desarrollar habilidades y destrezas, que le lleven a experimentar plenamente su vida y trascendencia.

Sin duda, los primeros “conductores” son los padres, pero también, todos aquellos que forman parte del entorno en que se va desarrollando la vida de todo ser humano.

Pensar en parentalidad, por tanto, es pensar en estos guías formadores, que abren espacios para la emergencia y desarrollo de potenciales y habilidades, a través de experiencias que van construyendo identidad, personalidad, mundos internos, formas de relacionarse con la realidad y el entorno, creatividad, estima de sí, disciplina, y en una frase: La forma particular de ser en el mundo.

En los procesos de vida, se van sumando otros guías formadores que siguen abriendo espacios de crecimiento, desarrollo y expansión hasta llegar a la adultez, momento en que se convertirá a su vez, en un formador.

Quiénes rodean al niño desde el inicio de su vida, durante su tránsito hasta la vida adulta, son en todo caso siempre, una influencia que puede promover u obstaculizar su desarrollo hacia la expresión plena de sí.

El ejercicio de la parentalidad implica por tanto, tener en primer lugar consciencia del impacto que se tiene en la posibilidad vital de ese ser en desarrollo, y a partir de ahí, reconocer que a mayor conocimiento de los procesos, momentos y oportunidades de integración y habilitación de capacidades, mejor resultado habrá tenido tal acompañamiento.

<http://grupoarke.wordpress.com/2012/06/13/la-importancia-de-la-educacion-de-ninos-y-adolescentes/>

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La educación, es parte fundamental del desarrollo de la capacidad personal. En el mundo actual. Es frecuente que las relaciones entre personas estén llenas de cinismo y se vuelvan alarmantemente debilitadoras. La experiencia reiterada de fracasos en las relaciones personales conduce a la desesperanza y a la depresión.

Por el contrario cuando las relaciones en el hogar, con los amigos, en la calle y el trabajo son prometedoras, satisfactorias y llenas de confianza la persona se siente fuerte y optimista. La capacidad de disfrutar, el deseo de mejorar y el nivel de energía se acrecientan. La educación basada en

la confianza permite obtener el mayor provecho posible de cada conversación, de cada contacto humano, de cada relación sea breve o prolongada.

La base del desarrollo de un país esta soportada sobre la educación y es el desarrollo local, no se logra esto desde un punto central, algo favorable para el escaso desarrollo del país es que hay procesos de regiones.

El desarrollo de las localidades lo tienen que hacer las comunidades, ninguna sociedad se desarrolla porque lleguen de afuera a desarrollarla, solo se logra cuando sus habitantes deciden hacer procesos de desarrollo, lo que se necesita es facilitadores de procesos creando capacidades en las comunidades. Sin participación comunitaria y sin empoderamiento no hay desarrollo local. Este desarrollo se logra a partir de la generación de redes de confianza.

La base de los procesos de desarrollo esta soportada en la educación, ella es el componente de desarrollo productivo y económico. Se han dado avances significativos pero aún falta mucho camino por recorrer, hay que trabajar cada día para que el proceso mejore y responda a los cambios que se presentan en la sociedad.

De otra parte se observa, que la educación lleva a construir más liderazgo en las comunidades, ello implica que quien detenta el liderazgo debe mostrar lo que sabe hacer, y por lo mismo sea buscado. Lleva a la obligación de que ese liderazgo implica responsabilidades de carácter más general en sus lugares de residencia y que sean capaces de incidir en los otros para que sean más los que saben hacer las cosas y que adquieran capacidades en diferentes temas.

Este liderazgo reconocido en la comunidad y también en la escuela hace a la persona participe de diferentes escenarios; por tanto los educadores deben crear equipos de trabajo más ágiles más sólidos, generadores de

mayor confianza y cohesión, no solo al interior de la escuela sino de la misma familia.

La educación y el entrenamiento efectivo de las aptitudes, capacidades y competencias del individuo llevan necesariamente a la conformación de equipos de liderazgo, que logren trabajar con participación activa en la comunidad y así los líderes sepan trabajar en equipo y tengan claro para donde van. ALDEMAR, Racedo Miranda; 12 DE MAYO DE 2011- EL INFORMADOR

- **SOCIEDAD**

La adolescencia se vive de muchas maneras, cada contexto social delimita una forma de vivirla, los deseos, las dudas, las preguntas, los proyectos de vida están referidos a las oportunidades que les imponga el mismo contexto social” (Moreno, W y otro.)1992:249)

Las condiciones socioeconómicas, la propia historia personal, familiar, educativa, laboral y con su grupo de amigos determina la manera en que los sujetos viven su adolescencia, prescribe la estructuración de su identidad personal y la elaboración de un proyecto de vida, que a su vez es indisoluble a un proceso de socialización.

De manera que la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la configuración prevista de los acontecimientos futuros. Sobre la base de las experiencias, posibilidades, necesidades y aspiraciones que nacen anteriormente, esto es lo que contribuye para que las personas acojan una posición objetiva en la vida y como la desean ocupar.

Pues la formulación del proyecto de vida supone la integración de metas y necesidades personales de cada individuo con las posibilidades reales que cuenta para lograrlas.

Es en el periodo de la adolescencia donde se inicia tomar decisiones importantes como continuar con los estudios, tener pareja, ingresar al mundo del trabajo, entre otros, lo cual ayuda a los y las adolescentes a clarificar e ir guiando sus acciones hacia un norte determinado.

En la construcción de estos planes de vida, la toma de decisiones es básica, en función de los ideales o aspiraciones, de lo que se es y lo que se desea ser.

Se toman para resolver situaciones, conflictos, intereses, expectativas y alcanzar las metas y/o objetivos propuestos, en atención de las demandas económicas, sociales y afectivas de los y las adolescentes, en busca de su desarrollo personal y social. www.ts.ucr.ac.cr 51

- **FAMILIA**

La importancia de la familia en la maduración de la sexualidad. La familia es el primer lugar donde la persona se encuentra con el amor y donde se debe de modo primario aprender a amar. Es de los padres de donde el hijo toma los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer y es de los padres de donde el niño o la niña van identificando la sexualidad como una dimensión de su persona.

Son los padres los primeros que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás. Por todo ello, en la maduración de la sexualidad, la familia juega un papel básico y determinante, ella es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente se convierte en la fuente de dolorosas grietas en la percepción que de la sexualidad tienen los hijos. "La madre que estima la vocación materna y su puesto en la casa, ayuda enormemente a desarrollar en las propias hijas las cualidades de la femineidad y de la maternidad y pone ante los hijos varones un claro ejemplo de mujer recia y noble.

El padre que inspira su conducta en un estilo de dignidad varonil, sin machismos, será un modelo atrayente para sus hijos, e inspirará respeto, admiración y seguridad en las hijas".

La familia lugar insustituible de educación en la sexualidad. El papel de la familia en la educación de la sexualidad se nos presenta, por lo tanto, como insustituible para que los hijos lleguen a su verdadera humanidad. La familia es donde la persona es valorada por sí misma y no por lo que aporta materialmente, la familia es donde se descubre por primera vez el amor de un ser humano por otro. La triste experiencia de los casos en los que esto no se da, nos viene a mostrar de modo negativo esta verdad. Como afirma el Concilio Vaticano II: "La familia es la escuela del más rico humanismo"; es decir, la familia es el lugar donde el hombre y la mujer se hacen humanos.

No cabe duda de que hay otras instancias que están llamadas a ayudar a la familia de modo especial la escuela, tanto pública como privada; el Estado a través de sus diversas instituciones de atención familiar; la misma Iglesia por medio de sus centros, de los Movimientos de familia y de las parroquias, pero en ningún momento se puede desplazar a la familia de la educación de la sexualidad sin producir en los hijos graves trastornos. <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0194.pdf>

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

TIPOS DE FAMILIA

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación

incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados

: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. No falta quien la acuse de incapacidad para la

misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad.

Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

<http://es.scribd.com/doc/5400074/TIPOS-DE-FAMILIA>

FUNCIONES DE LA FAMILIA

FUNCIONES NUTRITIVAS

- Satisfacción de necesidades primarias de supervivencia, gratificantes por uno o los dos padres, son más inestables y abdicables, Permisividad, Reducen la autoridad y jerarquía de los padres.

EXCESO DE FUNCIONES NUTRITIVAS

- Bloqueo del proceso de emancipación o individuación, sobreprotección y/o indiferencia, confusión entre autoridad y autoritarismo, dificultad de decir NO.

FUNCIONES NORMATIVAS

Necesidades secundarias: frustrantes para padres e hijos, limitantes de impulsos, Crea hábitos y autocontrol Reglas y normas, acuerdo de los dos padres con mutua responsabilidad.

Diferenciación y respeto entre los miembros por edad, funciones, ubicación, intereses.

EXCESO DE FUNCIONES NORMATIVAS

Rigidez y bloqueo en el proceso de emancipación y autonomía, Sobreprotección y/o autoritarismo, dificultad de decir Sí.

http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

- **PATERNIDAD**

En este caso se comprende la paternidad en un sentido integral, como aquella que cumple con la proveeduría y responsabilidad de la crianza y educación de los hijos o hijas, que permite establecer una relación afectiva con los menores, aunque no viva bajo el mismo techo para propiciar su desarrollo autónomo, con el objetivo de satisfacer los derechos y demandas tanto económicas como afectivas.

Reflexionar acerca de la paternidad propiamente en la adolescencia, representa una situación compleja pues en la mayoría de los casos llega de manera inesperada, provocando diversas reacciones y genera una serie de cambios sociales y subjetivos en el padre adolescente.

Para algunos jóvenes en Centroamérica la noticia de ser padre puede ser marginal para el proyecto de vida y lo perciben como pérdida de la libertad, mientras que para otros resulta una experiencia gratificante. (Rodríguez, 2002)

La literatura considera que es más probable que los hombres jóvenes en desventaja socioeconómica vean la paternidad como una fuente de autoestima y por tanto, es más probable que crean que ser padres puede reforzar su sentido de la masculinidad, incorporando el hecho de ser padres a su proyecto de vida.

Por su parte, Alatorre y Luna refieren que en el tipo de relación y los lazos afectivos que establezca el joven con su pareja puede ser un factor determinante en la forma en que éste viva su paternidad. www.ts.ucr.ac.cr 59

- El embarazo es considerado un resultado no deseado.
- Existe el temor de no poder asumir la función tradicional de proveedor protector, prefiriendo evadir la situación a enfrentar un fracaso que afectaría la propia identidad.
- Tiene inseguridad ante la perspectiva de asumir relaciones intergeneracionales y responsabilidades de crianza y educación de los hijos e hijas, y la incapacidad para plantear el papel propio de familia más allá de los roles tradicionales.

También, es necesario estimar la relación que haya mantenido el adolescente con su padre / progenitor para comprender el vínculo que se establezca, porque la experiencia de vida de la familia puede transmitir patrones de conducta: de autoridad y capacidad de proveer, de desentendimiento o en el mejor de los casos de compromiso y atención integral, reproducidos consciente o inconscientemente, en la forma en que se asume la paternidad

La forma en que el padre adolescente se relaciona con sus hijos y/o hijas para atender sus necesidades económicas y afectivas, retomando sus experiencias; que como se describe ha venido exponiendo, puede darse en dos sentidos: en forma responsable y comprometida o bien como progenitor o proveedor económico únicamente.

PATERNIDAD RESPONSABLE

Los hijos y las hijas necesitan tener madres y padres adultos y realizados como personas PATERNIDAD RESPONSABLE

¿QUE SIGNIFICA SER PADRE? Ser padres significa asumir un compromiso familiar y una responsabilidad ante los hijos, en todo caso sino se está dispuesto a hacerse cargo de un hijo, es mejor pensarlo dos veces antes de tener relaciones sexuales sin “responsabilidad”.

ENTONCES PATERNIDAD RESPONSABLE

Es un compromiso por el cual debemos tener el conocimiento y la disposición de la paternidad por medio del cariño, amor, etc. Todos aprendemos en la práctica; cuando se inicia la familia piensan que ya se tiene la madurez para hacerlo, y para poder ser responsable es necesario cubrir ciertos requisitos:

Estar dispuesto a trabajar durante 24 hrs. Estar dispuesto a desvelarse sin previo aviso y sin esperar algo a cambio. Tener el tiempo y el dinero para atender al hijo. Capacidad inagotable para que aceptar un hijo es prestado y dejarlo ir para formar su propia familia.

Todos deseamos que nuestros hijos lleguen a ser adultos responsables, satisfechos y felices; intentamos darles la mejor formación, pero a veces no sabemos cómo hacerlo. Por lo que tenemos que prepararnos, ampliar nuestros conocimientos, reflexionar nuestros valores, pensar que ejemplos les damos y encontrar la mejor manera de apoyar su desarrollo emocional y personal.

¿Cómo se enseña el respeto mutuo? Para enseñarle a un niño el respeto mutuo, los padres deben ser firmes en el fondo aunque suaves en la forma. Por ejemplo: Pepe y su amigo están jugando dentro de la casa con una pelota de fútbol. La mamá de Pepe se acerca, toma la pelota y dice: lo siento mucho, pero la pelota puede romper algo. Pueden jugar aquí a otra cosa o seguir jugando a la pelota en el jardín;.

Todavía estamos a tiempo Cada familia tiene una dinámica muy particular, de acuerdo a los caracteres de sus miembros, creencias y costumbres. Cabe cuestionarse, ¿qué papel se ha tomado hasta ahora como padres? El mejor termómetro para saberlo son precisamente los hijos.

Todavía estamos a tiempo Ellos son el reflejo de sus padres. Si se observa su comportamiento, su seguridad, su independencia, su responsabilidad de acuerdo a la edad, su manera de enfrentar las dificultades, se sabrá el rol que los papás han desempeñado. Pues, quizás sea hora de corregir el rumbo. Una de las primeras cosas que debieran asimilar todos los padres de familia y transmitir a sus hijos, es el saberse imperfectos. <http://www.slideshare.net/urbina73/paternidada-responsable-modificado>

- **PATERNIDAD PREMATURA**

El embarazo en la adolescencia se identifica como uno de los factores de riesgo que puede generar secuelas negativas en el aspecto físico, emocional y social para esta población pues no se encuentran ni física ni emocionalmente preparados para enfrentar esta nueva etapa, cuanto más joven se presente la situación se estima mayores pueden ser las repercusiones

En el ámbito emocional podría generar tanto en la adolescente como en el adolescente depresión, sentimientos de dependencia, soledad, aislamiento y frustración por interrumpir sus metas, por la ausencia de redes de apoyo, dificultades a nivel de pareja (rechazo, inestabilidad y/o abandono), pérdida de su grupo de pares y de las posibilidades de recreación y socialización.

Sin dejar de lado las consecuencias sociales que se podrían desplegar como: agresión física, psicológica y emocional, escasas oportunidades de educación y trabajo, que los y las obligan a depender económicamente de terceras personas, generalmente sus padres.

Para el padre adolescente la construcción del proyecto de vida puede centrarse en nuevas opciones de acción o surgir nuevas necesidades ante el embarazo, según sean sus valoraciones, oportunidades y rasgos personales.

Pero este proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse en forma adecuada acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales para enfrentarse esta situación.

Según sea el compromiso o actitud que asuma el adolescente ante su paternidad, serán las reacciones que se puedan generar, si toma la decisión de asumir en forma responsable y comprometida, puede contribuir a fijarse un norte más claro o con mayor precisión, según sean las oportunidades y redes de apoyo que se le ofrezcan.

La construcción y ajuste sucesivo de los proyectos de vida supone la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida y su dinámica.

Mientras que si el joven que decide no comprometerse con su paternidad, este hecho no tendrá quizá mayor trascendencia, pues se refugiará en la indiferencia y tendrá menos obstáculos y responsabilidades que atender.

En este sentido para los jóvenes padres su paternidad ocasionaría un desequilibrio pues modifica todas las metas y aspiraciones que han venido construyendo en el transcurso de sus cortas vidas.

Donde sus posibilidades de continuar con el proyecto de vida propuesto van a depender de las condiciones que puedan ofrecer la familia, la escuela, la sociedad y el esfuerzo personal de cada adolescente. Con lo que la suma de estas condiciones marcarán enormemente las posibilidades de estos jóvenes. MILLER, Robert: INFORMACION SEXUAL PARA EL ADOLESCENTE.

Editorial: LIBRAE: edición: 01Año: 2007

La posibilidad de construir un proyecto de vida y contar con redes de apoyo que contribuyan a la consecución de los mismos, protege a al o la joven frente a factores de riesgo que pueden presentarse ante el embarazo adolescente, porque le da dirección y sentido a su vida

La adolescencia para los jóvenes de distintos sexos marca un tiempo lleno de cambios y elecciones, las decisiones complejas y los retos de crecer constituyen el principal problema, deben de enrumbar sus decisiones entre lo que desean ser y prepararse para su papel en el mundo del trabajo, deben de establecer relaciones con sus semejantes y mantener relaciones afectivas con los miembros de la familia.

También deben de aprender a manejar el desarrollo de su sexualidad física y emocional, a medida que se preparan para tomar sus propias decisiones de reproducción y paternidad.

De esta manera, las presiones de grupo y sociales pueden forzar a algunos a enfrentar su sexualidad antes de estar listos para ello. Lo que puede ocasionar dificultades en el desarrollo de una identidad sexual positiva y tener entre otras consecuencias embarazos precoces y no deseados.

Situación que ocasiona una interrupción definitiva del proceso de la adolescencia para asumir roles paternos y maternos con todas las exigencias que esto implica.

Para aproximarse a esta realidad, se considera necesario realizar una ubicación teórica que permita una mejor comprensión de la realidad que representa la paternidad.

Actualmente el tema de la paternidad está seriamente cuestionado, por distintos movimientos y corrientes, las cuales se estima han sido perneadas por una serie de prejuicios teóricos. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2005-13.pdf>

ACEPTACIÓN DE LA PATERNIDAD

La reacción de los jóvenes y adolescentes a un embarazo no intencionado varía desde la negación, el deseo de abortar, la aceptación de su responsabilidad hasta la participación tal como padre. Sus actitudes

influyen las acciones de las mujeres jóvenes, tanto directa como indirectamente. Distintas investigaciones dan cuenta de que la primera persona a la que las mujeres piden consejos es a su pareja. La actitud del padre hacia el embarazo usualmente es un factor clave en la decisión de una muchacha sobre cómo manejar el embarazo no intencionado.

La imagen del joven irresponsable que abandona a la novia embarazada, contradice el apoyo dado por padres jóvenes (Papalia y Wendkos, 1997)

<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2001.pdf>

2.7 HIPÓTESIS

La orientación para la sexualidad en los hogares influye en la paternidad prematura de los estudiantes de décimo año, paralelos I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE:

-La orientación para la sexualidad en los hogares (Causa)

VARIABLE INDEPENDIENTE:

-Paternidad Prematura (Efecto)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.-ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó con el propósito de contribuir al mejoramiento de la educación, la misma tiene un enfoque cuali-cuantitativo.

Cualitativa; porque se analizó las realidades del contexto considerando a las involucradas es decir, estudiantes de décimo año del Instituto técnico Superior Bolívar sección nocturna

Cuantitativa; porque estos resultados serán sometidos a un análisis con apoyo del marco teórico Además nos permitirá establecer el porcentaje de los estudiantes que atraviesen la experiencia de una paternidad prematura los mismos pertenecientes al Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”, Sección Nocturna.

3.2.-MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se empleará las siguientes modalidades:

Investigación de campo y bibliográfica.

Investigación de campo

Este tipo de investigación nos permite realizar la investigación en el lugar de los hechos (Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”) tiene como finalidad recolectar y registrar en forma secuencial y verdadera de los datos que conciernen al problema propuesto aplicando como técnica la

encuesta y no como instrumento el cuestionario de la operacionalización.

Bibliográfica.

En todo el lapso de la investigación se tomara datos muy oportunos de otros autores y también se efectuará consultas en internet, libros, cuadernos, etc. Que serán muy útiles para investigar el proyecto, y así tener datos muy positivos y será de mucha ayuda para la investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria

La presente investigación es exploratoria ya que el propósito es determinar los efectos que presentan los estudiantes ante la paternidad prematura debido a la falta de orientación sexual en los hogares de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna ubicados en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

A través de la exhaustiva revisión de literatura para identificar las principales características de la problemática tratada.

Descriptiva

La presente investigación es descriptiva, puesto que se pretende describir las causas para que no se dé una adecuada orientación para la sexualidad en los hogares con la finalidad de adquirir conocimiento sobre las variables principales del estudio y explicar en qué medida incide la paternidad prematura en los estudiantes del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Esta clase de investigación se centraliza en describir los estudios que se realizarán sobre el tema, analizar la información y hallar las respuestas a la interrogante planteada.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población

Población	Número	Porcentaje
Estudiantes de los décimos años I, II, III	98	93%
Docentes	7	7%
Total	105	100%

Tabla Nº 1: Porcentaje y muestra Elaborado por:
Marco Gonzalo Flores Sánchez

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Orientación para la sexualidad

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADRES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Orientación para la sexualidad:</p> <p>Es una realidad de la vida en la cual el adolescente debe ser guiado en su desarrollo sexual, por medios diversos principios tales como: valores, mitos, tabúes, religión, costumbres, miedo, especialmente en la etapa de la adolescencia y la juventud. Así, la sexualidad deja de ser una conducta que se debe "aceptar sin ninguna opción a transgredir las normas de la sociedad" y se convierte en una responsabilidad personal.</p>	<p>Valores</p> <p>Mitos</p> <p>Tabúes</p> <p>Religión</p> <p>Costumbres</p> <p>Miedos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto •Valía del hombre • Masturbación • Pecado •Edad/ relación •Enfermedades 	<p>En tu casa tus padres te orientan sexualmente pidiéndote que respetes las mujeres?</p> <p>Tus padres y familiares creen que mientras más mujeres hayas tenido eres más hombre?</p> <p>Es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación en tu hogar?</p> <p>Tus familiares y padres creen que el sexo es pecado?</p> <p>Tus padres suelen insinuarte u orientarte la edad apropiada para el inicio sexual?</p> <p>En tu casa te recuerdan la asociación de la sexualidad con las enfermedades sexuales?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Tabla Nº 2: Operacionalización de Variable Independiente
Elaborado por: Marco Gonzalo Flores Sánchez

3.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: Paternidad prematura

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADRES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Paternidad prematura: Como tenemos entendido este término se refiere a concebir un hijo entre el comienzo de la pubertad y el final de la etapa adolescente generalmente estos embarazos no son planificados, originando esto problemas emocionales y sociales en los padres adolescentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Emocional Social 	<ul style="list-style-type: none"> Depresión, frustración de proyectos, rechazo de la pareja. Perdida de grupos pares, recreación, socialización, escasas de oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera usted que lo que más atemoriza a un padre prematuro es el miedo a no poder proveer a su bebé? - ¿Cree usted que afecta a un padre prematuro que se frustren sus proyectos de vida? - ¿Piensa usted que lo más intimida a un padre prematuro es que su pareja le rechace culpándolo del embarazo? - Considera que lo más perturba a un padre prematuro es que ya no puede salir con sus amigos? - Piensa usted que un padre prematuro tiene miedo al no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas? - Cree usted que es atemorizante para un padre prematuro que no pueda encontrar un buen trabajo? 	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Tabla Nº 3: Operacionalización de Variable Dependiente
 Elaborado por: Marco Gonzalo Flores Sánchez

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para esta investigación se utilizarán como técnica de recolección de información la encuesta, consecuentemente el instrumento que se servirá de gran manera es el cuestionario de preguntas.

Esto se lo hará con el fin de atender a los objetivos de la investigación es decir para identificar la falta de orientación para la sexualidad en los hogares y su incidencia en la paternidad prematura en los estudiantes.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué?	Necesidad de dar solución a los problemas de la institución educativa.
¿A qué persona?	Específicamente a los décimos años de educación básica.
¿Sobre qué aspecto?	La falta de orientación para la sexualidad en los hogares y la paternidad prematura de los estudiantes.
Quién?	Marco Gonzalo Flores Sánchez
¿Lugar de recolección?	Instalaciones de la Institución
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta a los estudiantes
¿Con qué?	Material previamente estructurado
¿En qué situación?	Situaciones favorables

Tabla Nº 4: Recolección de Información
Elaborado por: Marco Gonzalo Flores Sánchez

Por tanto se investigará a todos los estudiantes de los décimos años de educación básica, del instituto Técnico Superior Bolívar sección nocturna ubicada en la ciudad de Ambato.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión Crítica de la Información recogida.

Se hará la limpieza de información defectuosa, incompleta, no pertinente o contradictoria, mal contestada.

- Repetición de la Recolección de Información en ciertos casos.

En caso de que exista abundante información defectuosa y analizando la importancia de esa información para la investigación se aplicará una nueva encuesta.

- Presentación de los datos.

Se elaborará tablas de doble entrada para la mejor comprensión de la información acompañando a las mismas con gráficos circulares para realizar el análisis de la misma.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PREGUNTA N° 1

1.- ¿En tu casa tus padres orientan sexualmente pidiéndote que respetes las mujeres?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	8%
Frecuentemente	0	0%
A veces	70	71%
Nunca	20	21%
Total	98	100%

Tabla N°5 Respeto a las mujeres Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

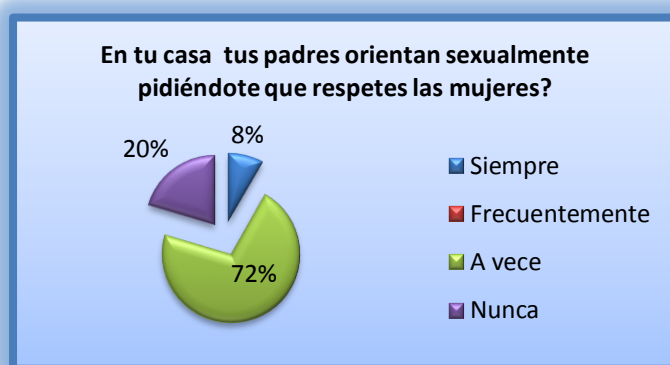


Gráfico N°5 Respeto a las mujeres Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando si los estudiantes si han tenido en su casa una orientación sexual pidiéndoles que respeten a las mujeres, 8 estudiantes que corresponde 8% manifiestan que siempre, 70 estudiante que corresponde al 71% manifiestan que a veces y 20 estudiantes que corresponde al 21 manifiestan que nunca.

Interpretación

Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto los estudiantes no son orientados sexualmente pidiéndoles que respeten a las mujeres, esto puede deberse a la falta de educación sexual en los padres así como también la falta de comunicación dentro del núcleo familiar.

PREGUNTA Nº 2

2.- ¿Tus padres y familiares creen que mientras más mujeres hayas tenido eres más hombre?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	50%
Frecuentemente	34	35%
A veces	10	10%
Nunca	5	5%
TOTAL	98	100

Tabla N°6 Más mujeres más hombre Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

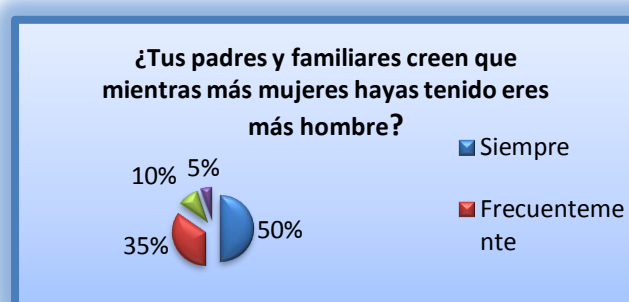


Gráfico N°6 Más mujeres más hombre Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Al preguntar a los estudiantes sobre sí, sus familiares creen que mientras más mujeres hayan tenido son más hombres, 49 estudiantes que corresponde 50% manifiestan que siempre, 34 estudiante que corresponde al 35% manifiestan que frecuentemente, 10 estudiantes que corresponde al 10% manifiestan que a veces y 5 estudiantes que corresponde al 5% manifiestan que nunca.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que los familiares de los estudiantes creen que mientras más mujeres hayan tenido son más hombres, dando a conocer que existe un esquema mental mal formado por parte de los mismos dañando e informando de una manera errada la sexualidad de los estudiantes.

PREGUNTA # 3

3.- ¿Es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación en tu hogar?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	56%
Frecuentemente	38	39%
A veces	5	5%
Nunca	0	0%
Total	98	100%

Tabla N°7 sexualidad y masturbación Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

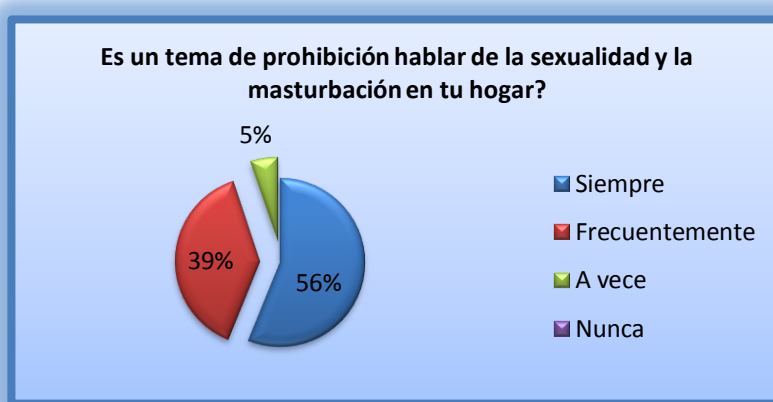


Gráfico N°7 Sexualidad y masturbación Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Al preguntar a los estudiantes sobre sí, en sus casas es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación, 55 estudiantes que corresponde 56% manifiestan que siempre, 38 estudiante que corresponde al 39% manifiestan que frecuentemente y 5 estudiantes que corresponde al 5% manifiestan que a veces.

Interpretación

Esta grafica demuestra que en casa de los estudiantes si es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación, esto puede ser debido a muchos tabús, prejuicios y miedos que existan dentro de la familia, así como también la vergüenza por parte de los padres.

PREGUNTA # 4

4.- ¿Tus familiares y padres creen que el sexo es pecado?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	20%
Frecuentemente	69	70%
A veces	9	9%
Nunca	1	1%
Total	98	100%

Tabla N°8 El sexo es pecado Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

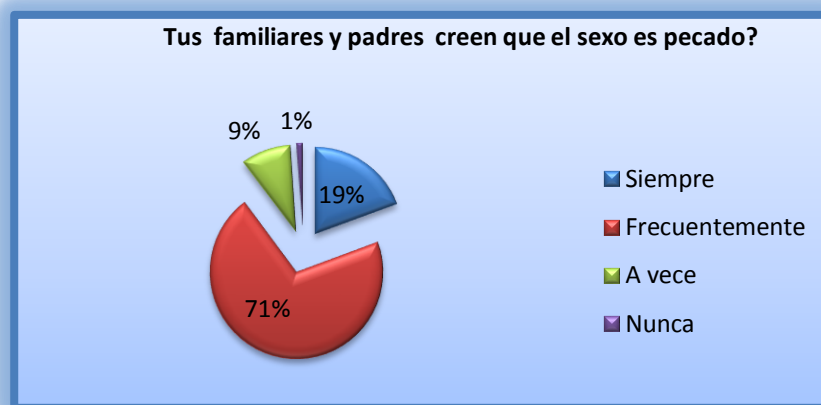


Gráfico N°8 el sexo es pecado Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Al preguntar a los estudiantes sobre sí, en sus casas la mayoría de familiares creen que el sexo es pecado, 19 estudiantes que corresponde 20% manifiestan que siempre, 69 estudiante que corresponde al 70% manifiestan que frecuentemente, 9 estudiantes que corresponde al 9% manifiestan que a veces y 1 estudiante que corresponde al 1% manifiestan que nunca.

Interpretación

Esta grafica demuestra que en casa de los estudiantes la mayoría de familiares creen que el sexo es pecado, esto puede ser debido a que existen familias muy pegados a la religión o ciertos sectarismos el cual ven al sexo como algo pecaminoso, algo sucio.

PREGUNTA # 5

5.- ¿Tus padres suelen insinuarte u orientarte la edad apropiada para el inicio sexual?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	8%
Frecuentemente	7	7%
A veces	34	35%
Nunca	49	50%
Total	98	100%

Tabla N°9 el sexo es pecado Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

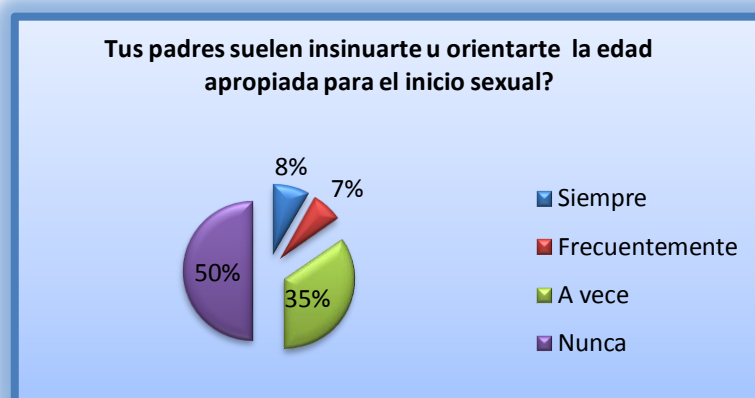


Gráfico N°9 edad apropiada Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Al preguntar a los estudiantes sobre sí, sus padres suelen insinuarles la edad apropiada para el inicio sexual, 8 estudiantes que corresponde al 8% manifiestan que siempre, 7 estudiante que corresponde al 7% manifiestan que frecuentemente, 34 estudiantes que corresponde al 35% manifiestan que a veces y 49 estudiantes que corresponde al 50% manifiestan que nunca.

Interpretación

Esta grafica demuestra que los padres de los estudiantes no les suelen insinuar la edad apropiada para el inicio sexual, esto puede ser debido a que también sus padres nunca le indicaron la edad apropiada para el inicio sexual, o como puede ser por solo por recelo de hablar de sexualidad con sus hijos.

PREGUNTA # 6

6.- ¿En tu casa te recuerdan la asociación de la sexualidad con las enfermedades?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	15%
Frecuentemente	9	9%
A veces	41	42%
Nunca	33	34%
Total	98	100%

Tabla N° 10 sexualidad y enfermedades Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores



Gráfico N° 10 sexualidad y enfermedades Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Al preguntar a los estudiantes sobre sí, sus padres les recuerdan la asociación de la sexualidad con las enfermedades, 15 estudiantes que corresponde al 15% manifiestan que siempre, 9 estudiantes que corresponde al 9% manifiestan que frecuentemente, 41 estudiantes que corresponde al 42% manifiestan que a veces y 33 estudiantes que corresponde al 34% manifiestan que nunca.

Interpretación

Esta grafica demuestra que en casa de los estudiantes no les recuerdan la asociación de la sexualidad con las enfermedades, esto puede ser debido al desconocimiento de las enfermedades de transmisión sexual y su relación directa con el acto sexual.

PREGUNTA # 7

7.- ¿Lo que más atemoriza a un padre prematuro es el miedo a no poder proveer a su bebé?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	58%
Frecuentemente	14	14%
A veces	20	21%
Nunca	7	7%
Total	98	100%

Tabla N° 11 proveer a su bebé Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores



Gráfico N° 11 proveer a su bebé Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando si los estudiantes si lo que más atemoriza a un padre prematuro es el miedo a no poder proveer a su bebé, 57 estudiantes que corresponde 58% manifiestan que siempre, 14 estudiante que corresponde al 14% manifiestan que a frecuentemente, 20 estudiantes que corresponde al 21 manifiestan que a veces y 7 estudiantes que corresponde al 7% manifiestan que nunca.

Interpretación

Esta grafica demuestra que si atemoriza a un padre prematuro el no poder proveer a su bebé, esto puede ser debido a que el padre es aún un adolescente y dependiente de su familia sin un empleo o profesión que le pueda dar una estabilidad económica.

PREGUNTA # 8

8.- - ¿Cree usted que afecta a un padre prematuro que se frustren sus proyectos de vida?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	61%
Frecuentemente	20	21%
A veces	14	14%
Nunca	4	4%
Total	98	100%

Tabla N° 12 Frustren los proyectos de vida Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

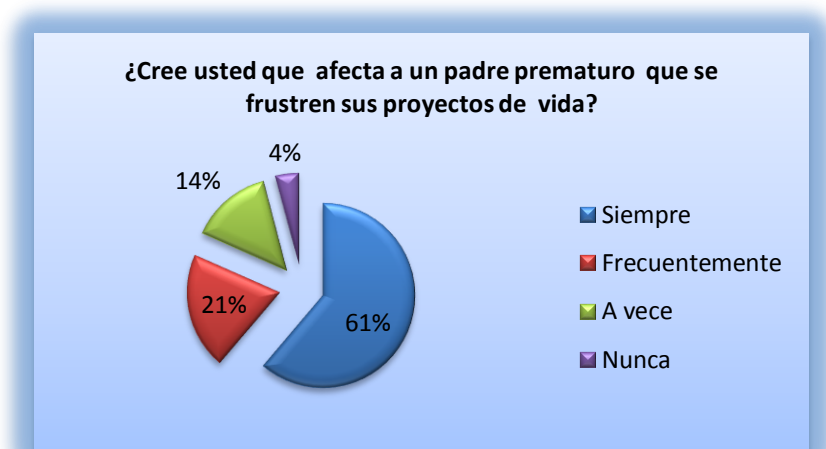


Gráfico N°12 Frustren los proyectos de vida Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando si los estudiantes si lo que más atemoriza a un padre prematuro es que se frustren sus proyectos de vida, 60 estudiantes que corresponde 61% manifiestan que siempre, 20 estudiante que corresponde al 21% manifiestan que frecuentemente, 14 estudiantes que corresponde al 14% manifiestan que a veces y 4 estudiantes que corresponde al 4% manifiestan que nunca.

Interpretación

Esta grafica demuestra que si atemoriza a un padre prematuro que se frustren sus proyectos de vida, esto puede ser debido a que está en una etapa de reconocimiento y aceptación de su desarrollo tanto físico como mental, frustrando así sus sueños y anhelos de juventud.

PREGUNTA # 9

9.- ¿Piensa usted que lo más intimidada a un padre prematuro es que su pareja le rechace culpándolo del embarazo?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	38%
Frecuentemente	24	24%
A veces	20	21%
Nunca	17	17%
Total	98	100%

Tabla N°13 Rechazo de la pareja Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores



Gráfico N° 13 Rechazo de la pareja Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando si los estudiantes si lo que más atemoriza a un padre prematuro es que su pareja le rechace culpándolo del embarazo, 37 estudiantes que corresponde 38% manifiestan que siempre, 24 estudiante que corresponde al 24% manifiestan que frecuentemente, 20 estudiantes que corresponde al 21% manifiestan que a veces y 17 estudiantes que corresponde al 17% manifiestan que nunca.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que si atemoriza a un padre prematuro que su pareja le rechace culpándolo del embarazo, esto puede ser debido a que existió presión por parte del adolescente para llevar a cabo el acto sexual con su pareja y nunca hubo protección por parte del mismo.

PREGUNTA # 10

10.- ¿Considera que lo más perturba a un padre prematuro es que ya no puede salir con sus amigos?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	87%
Frecuentemente	10	10%
A veces	3	3%
Nunca	0	0%
Total	98	100%

Tabla N°14 Amigos Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores



Gráfico N° 14 Amigos Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando si los estudiantes si lo que más atemoriza a un padre prematuro es que ya no puede salir con sus amigos, 85 estudiantes que corresponde 87% manifiestan que siempre, 10 estudiante que corresponde al 10% manifiestan que frecuentemente, 3 estudiantes que corresponde al 3% manifiestan que a veces.

Interpretación

Esta grafica demuestra que si atemoriza a un padre prematuro ya poder salir con sus amigos, esto puede ser debido a que el estudiante pierde su libertad de salir con sus amigos y debe dedicarle más tiempo a su hija junto con la madre.

REGUNTA # 11

11.- ¿Piensa usted que un padre prematuro tiene miedo al no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	87%
Frecuentemente	13	13%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	98	100%

Tabla N°15 Nuevos amigos Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores



Gráfico N°15 Nuevos amigos Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco

Análisis

Investigando si los estudiantes si lo que más atemoriza a un padre prematuro ya no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas, 85 estudiantes que corresponde 87% manifiestan que siempre, 13 estudiante que corresponde al 13% manifiestan que frecuentemente.

Interpretación

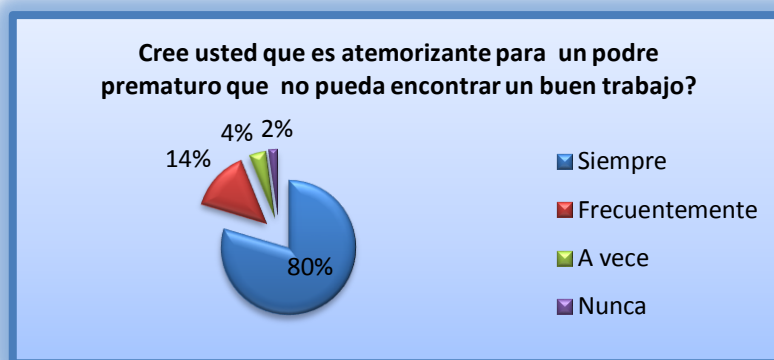
Esta grafica demuestra que si atemoriza a un padre prematuro ya no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas, esto puede ser debido a que ya ocupa su tiempo para trabajar para proveer, y ya no para salir a divertirse.

PREGUNTA # 1 2

12.- ¿Cree usted que es aterrizante para un padre prematuro que no pueda encontrar un buen trabajo?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	80%
Frecuentemente	14	14%
A veces	4	4%
Nunca	2	2%
Total	98	100%

Tabla N°16 Sin trabajo Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores



GráficoN°16 Sin trabajo Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando si los estudiantes si lo que más aterrizante a un padre prematuro es que ya no puede salir con sus amigos, 78 estudiantes que corresponde 80% manifiestan que siempre, 14 estudiante que corresponde al 14% manifiestan que frecuentemente, 4 estudiantes que corresponde al 4% manifiestan que a veces y 2 estudiantes que corresponde 2% manifiestas que nunca.

Interpretación

Esta grafica demuestra que si aterrizante a un padre prematuro no poder encontrar un buen trabajo, esto puede ser debido a que aún no tienen un respaldo de profesión y su edad no es aun apropiada para ocupar un buen cargo.

4.2 Encuesta dirigida a los Docentes Del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, Sección Nocturna

PREGUNTA # 1

1.- ¿Usted cree que los padres de familia de sus estudiantes les orientan sexualmente pidiéndoles que respeten a las mujeres?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	43%
A veces	3	43%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Tabla N°17 Docentes 1 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

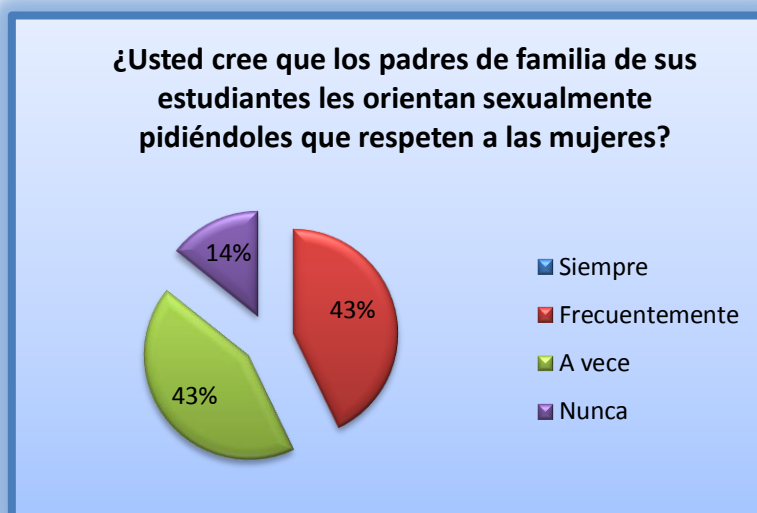


Gráfico N°17 Docentes 1 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 1, el 43% establece que frecuentemente los estudiantes son orientados sexualmente pidiéndoles que respeten a las mujeres, 43% A veces y un 14% nunca.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que los estudiantes no demuestran respeto por las compañeras.

PREGUNTA # 2

2.- ¿Usted funde que los padres y familiares de sus estudiantes creen que mientras más mujeres hayas tenido eres más hombre?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
Frecuentemente	2	29%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Tabla N°18 Docentes 2 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores



Gráfico N°18 Docentes 2 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 2, el 71% establece que siempre los familiares de sus estudiantes creen, que mientras más mujeres hayan tenido son más hombre, el 29% frecuentemente.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que los familiares de sus estudiantes creen, que mientras más mujeres hayan tenido son más hombre.

PREGUNTA # 3

3.- ¿Muestra usted que, para los padres de familia de sus estudiantes es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación en tu hogar?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
Frecuentemente	0	0%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Tabla N°19 Docentes 3 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

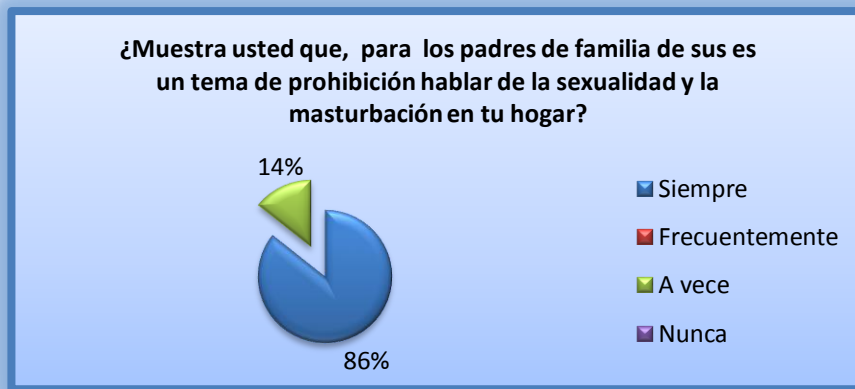


Gráfico N°19 Docentes 3 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 3, el 86% establece que siempre para los padres de familia de sus estudiantes es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación, 14% a veces.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que para los padres de familia de sus estudiantes es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación.

PREGUNTA # 4

4.- ¿Usted funde que, para la mayoría de los familiares y padres creen que el sexo es pecado?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Frecuentemente	3	43%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Tabla N°20 Docentes 4 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

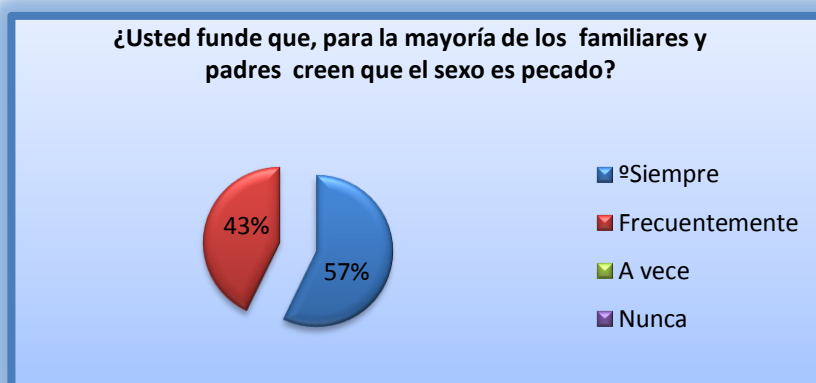


Gráfico N°20 Docentes 4 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 4, el 57% establece que siempre para la mayoría de familiares de sus estudiantes creen que el sexo es pecado, 43% a veces.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que siempre para la mayoría de familiares de sus estudiantes creen que el sexo es pecado.

PREGUNTA # 5

5.- ¿Usted piensa que los padres de familia de sus estudiantes suelen insinuarle u orientarte la edad apropiada para el inicio sexual?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	7	100%
Total	7	100%

Tabla N°21 Docentes 5 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

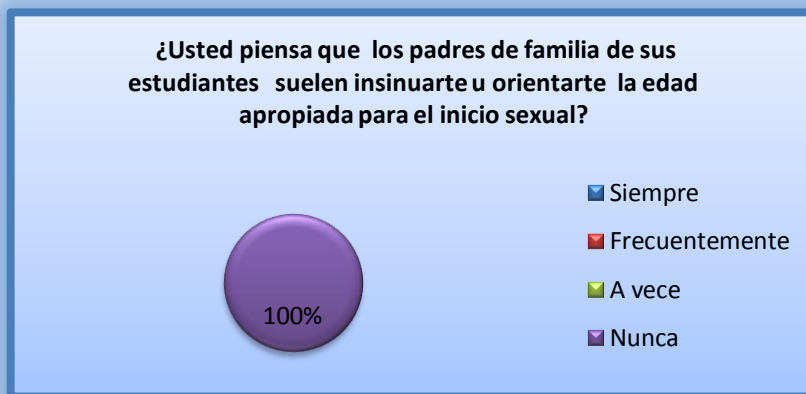


Gráfico N°21 Docentes 5 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 5, el 100% establece que nunca los padres de familia de sus estudiantes suelen insinuarle la edad apropiada para el inicio sexual.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que no suelen insinuarle la edad apropiada para el inicio sexual.

PREGUNTA # 6

6.- ¿Usted establece que los padres de familia de sus estudiantes le recuerdan la asociación de la sexualidad con las enfermedades?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	4	57%
Nunca	3	43%
Total	7	100%

Tabla N°22 Docentes 6 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

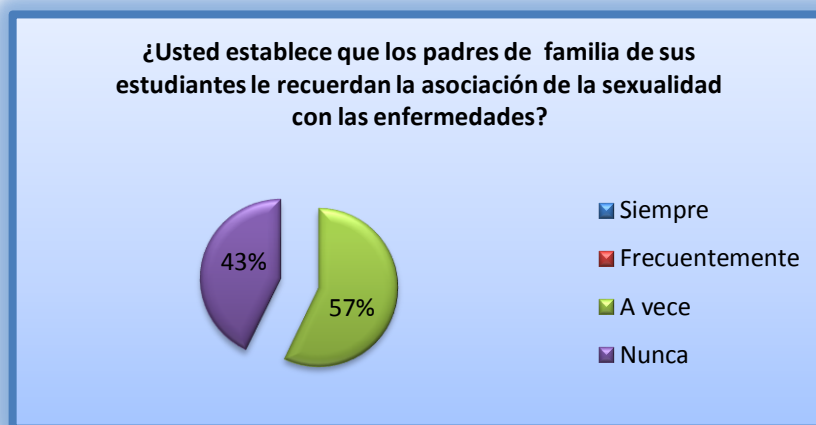


Gráfico N°22 Docentes 6 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 6, el 57% establece que a veces los padres de familia de sus estudiantes le recuerdan la asociación de la sexualidad con las enfermedades, el 43% nunca

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que no suelen le recordar a los estudiantes la asociación de la sexualidad con las enfermedades

PREGUNTA # 7

7.- ¿Considera usted que lo que más atemoriza a un padre prematuro es el miedo a no poder proveer a su bebé?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Tabla N°23 Docentes 7 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

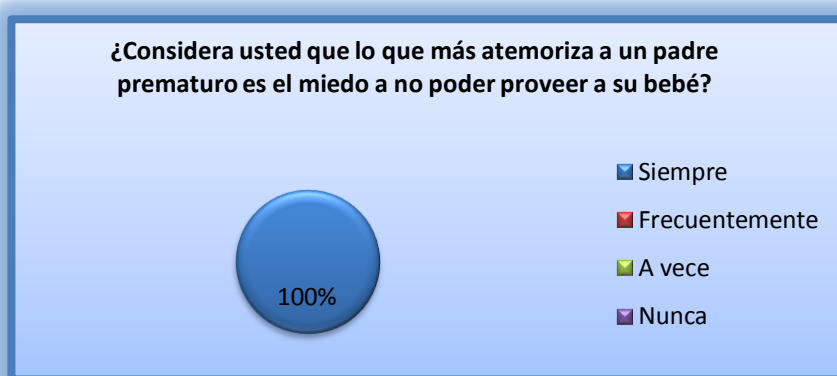


Gráfico N°23 Docentes 7 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 7, el 100% establece que siempre lo que más atemoriza a un padre prematuro es el miedo a no poder proveer a su bebé.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que lo que más atemoriza a un padre prematuro es el miedo a no poder proveer a su bebé.

PREGUNTA # 8

8.- ¿Cree usted que afecta a un padre prematuro que se frustren sus proyectos de vida?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
Frecuentemente	2	29%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Tabla N°24 Docentes 8 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

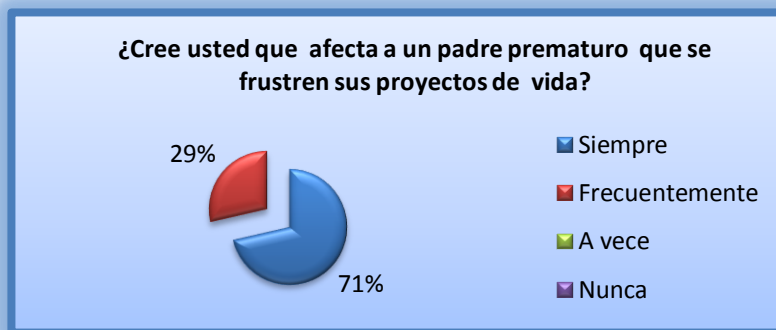


Gráfico N°24 Docentes 8 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 8, el 71% establece siempre lo que más atemoriza a un padre prematuro es que se frustren sus proyectos de vida y un 29% frecuentemente.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que lo que más atemoriza a un padre prematuro es que se frustren sus proyectos de vida.

PREGUNTA # 9

9.-¿Piensa usted que lo más intimida a un padre prematuro es que su pareja le rechace culpándolo del embarazo?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Frecuentemente	3	43%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Tabla N°25 Docentes 9 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores



Gráfico N°25 Docentes 9 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 9, el 57% establece que siempre lo que más atemoriza a un padre prematuro es que su pareja le rechace culpándolo del embarazo y un 43% frecuentemente.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que lo que más atemoriza a un padre prematuro es que su pareja le rechace culpándolo del embarazo.

PREGUNTA # 10

10.- ¿Considera que lo más perturba a un padre prematuro es que ya no puede salir con sus amigos?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Tabla N°26 Docentes 10 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

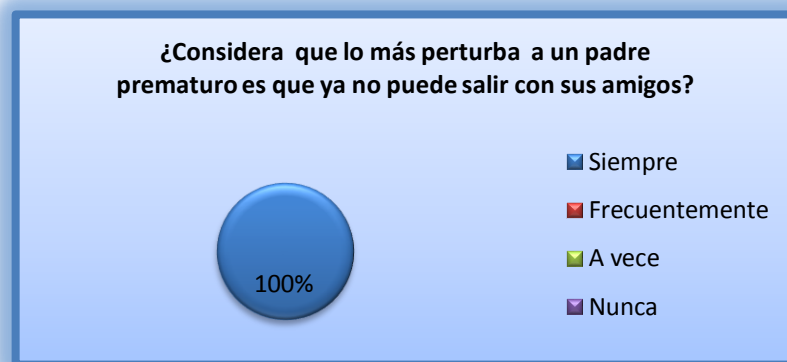


Gráfico N°26 Docentes 10 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 10, el 100% establece que siempre lo que más atemoriza a un padre prematuro es que ya no puede salir con sus amigos.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que lo que más atemoriza a un padre prematuro es que ya no puede salir con sus amigos.

PREGUNTA # 11

11.- ¿Piensa usted que un padre prematuro tiene miedo al no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Tabla N°27 Docentes 11 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores



Gráfico N°27 Docentes 11 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 11, el 100% establece que siempre lo que más atemoriza a un padre prematuro es ya no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que lo que más atemoriza a un padre prematuro es ya no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas.

PREGUNTA # 12

12.- ¿Usted cree que lo que más atemoriza a un padre prematuro es que no pueda encontrar un buen trabajo?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Tabla N°28 Docentes 12 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores



Gráfico N°28 Docentes 12 Fuente: Estudiantes Elaborado por: Marco Flores

Análisis

Investigando a los docentes, en la pregunta 12, el 100% establece que siempre lo que más atemoriza a un padre prematuro es que no pueda encontrar un buen trabajo.

Interpretación

Esta grafica demuestra en un porcentaje alto que lo que más atemoriza a un padre prematuro es que no pueda encontrar un buen trabajo.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Combinación De Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos preguntas de la variable independiente y dos preguntas de la variable dependiente en estudio.

4.3.2 Hipótesis general

Ho: La orientación para la sexualidad en los hogares **no** incide en la paternidad prematura de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna.

Hi. La orientación para la sexualidad en los hogares **si** incide en la paternidad prematura de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna.

4.3.3 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0,05$

4.3.4 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo una muestra de la población total de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna con un total de 98 estudiantes.

4.3.5 Especificación del estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por 4 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

4.3.6 Especificación de la región de aceptación y rechazo

Primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 4 columnas.

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (4-1)$$

$$Gl = (3) (3)$$

$$Gl = 9$$

Entonces con 9 Gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla del chi-cuadrado, el valor de 16.92 Se acepta la hipótesis nula si el valor del chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 16.92 caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

4.3.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	SIEMPRE	FRECUEMENTEMENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación en tu hogar?	55	38	5	0	98
¿Tus familiares y padres creen que el sexo es pecado?	19	69	9	1	98
¿Piensa usted que un padre prematuro tiene miedo al no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas?	85	13	0	0	98
¿Cree usted que es atemorizante para un padre prematuro que no pueda encontrar un buen trabajo?	78	14	4	2	98
TOTAL	237	134	18	3	392

Tabal 29: Frecuencia Observada FUENTE: Datos de investigación
ELABORADO POR: Marco Flores 2013

FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación en tu hogar?	59.25	33.5	4.5	0.75	98
¿Tus familiares y padres creen que el sexo es pecado?	59.25	33.5	4.5	0.75	98
¿Piensa usted que un padre prematuro tiene miedo al no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas?	59.25	33.5	4.5	0.75	98
¿Cree usted que es atemorizante para un padre prematuro que no pueda encontrar un buen trabajo?	59.25	33.5	4.5	0.75	98
TOTAL	237	134	18	3	392

Tabla 30: Frecuencia Esperada FUENTE: Datos de investigación
ELABORADO POR: Marco Flores

CÁLCULO DE CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
55	59.25	-4.25	18.06	0.30
38	33.5	4.5	20.25	0.60
5	4.5	0.5	0.25	5.05
0	0.75	0.75	0.56	0.74
19	59.25	-40.25	1620.06	27.34
69	33.5	35.5	1260.25	37.61
9	4.5	4.5	20.25	4.5
1	0.75	0.25	0.06	0.08
85	59.25	25.75	663.30	11.19
13	33.5	-20.5	420.15	12.54
0	4.5	4.5	20.25	4.5
0	0.75	0.75	0.56	0.74
78	59.25	18.75	351.56	5.93
14	33.5	-19.5	380.25	11.35
4	4.5	0.5	0.25	0.05
2	0.75	1.25	1.56	2.08
392	392			185.98

Tabla 31: Representación del chi cuadrado FUENTE: Datos de investigación
ELABORADO POR: Marco Gonzalo Flores Sánchez

4.3.8 DECISIÓN FINAL

Con nueve grados de libertad y un nivel de 0.05, se obtiene en la tabla **16.92**, y como valor de chi cuadrado calculado **185.98**, como la hipótesis nula se encuentra fuera de la región de aceptación se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación se ha determinado las siguientes conclusiones:

Definitivamente existe una escasa e inadecuada información en el aspecto sexual en los hogares por parte de los padres de familia, creando un problema socio-cultural, estos provocando un gran impacto psicosocial en los adolescentes y sus vidas, y siendo una negativa para la sociedad.

Un problema muy relevante es la falta de orientación sexual en los hogares, el miedo a la comunicación que existe entre padres e hijos, las costumbres, los valores que concurren en cada hogar y la falta de educación sexual en los padres hacen de los estudiantes presas fáciles de llevar una actividad sexual inadecuada e irresponsable.

Los tabúes es otro causante de la falta de comunicación y orientación sexual por parte de los padres en los hogares, provocando en los estudiantes adolescentes la inquietud y curiosidad por el despertar sexual en su cuerpo y por ende están expuestos a una paternidad prematura, sin saber de cómo llevar una sexualidad adecuada, confundidos con la mala información que reciben de afuera como son los amigos, grupo sociales, etc.

Al presentarse la paternidad prematura en los estudiantes adolescentes, se crean conflictos tanto en la parte emocional cayendo en depresión,

frustración de proyectos de vida, rechazo de la pareja, así como en lo social, pérdida de grupos pares, recreación, socialización, escasas de oportunidades, y cambiando su estilo de vida en para siempre.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia entablar temas de orientación sexual, ser voceros y guías de una educación sexual de sus hijos, ya los que padres son los indicados y principales autores y responsable de guiar y hablar temas de la sexualidad con los hijos, de cómo llevar una sexualidad responsable y a tiempo.

Se sugiere a los padres de familia tener una fluida y continua comunicación y sin ninguna limitación, de una manera adecuada siempre tratando de ser comprensivo con su hijo ya que la edad por la que está pasando es de mucha paciencia y comprensión, debemos llevar una activa interacción con ellos para poder tener una buena relación de padre a hijo de esta forma facilitará una buena comunicación.

Se recomienda a los padres también estar preparados, no olvidando que tienen una obligación como padres y responsables de una guía directa hacia sus hijos, así mismo por esta razón deben orientarse de una manera adecuada acerca de temas de sexualidad, para que con estas herramientas sepan y puedan ayudar a sus hijos en una edad adolescente a llevar una vida sexual sana y responsable.

Sería de mucha importancia recomendar también a los docentes, ya que están involucrados dentro de la parte del proceso educacional de los adolescentes y sería de mucha ayuda que sepan orientar a sus estudiantes acerca de la sexualidad y su cuidado. Para las mismas recomendaciones mencionadas se ha elaborado un manual con los temas más relevantes acerca del inicio de la sexualidad en los adolescentes, los cuales les permitirá tener una orientación adecuada.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. TÍTULO

Manual de orientación sexual para padres de familia para prevenir la paternidad prematura en los hijos adolescentes.

6.1.2. INSTITUCIÓN

Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección Nocturna

6.1.3 BENEFICIARIO

Padres de familia y estudiantes de los décimos año I, II, III.

6.1.4. UBICACIÓN

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Ambato.

Parroquia: La Matriz.

Dirección: Antonio José de Sucre, Lalama y Martínez.

Teléfonos:

Telefax:

6.1.5. TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Inicio: Marzo 2014 Fin: Junio 2014

6.1.6. RESPONSABLE

Marco Gonzalo Flores Sánchez

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta se plantea en forma flexible en todas sus etapas tomando en cuenta los intereses y necesidades de los, Padres y Estudiantes.

Desde una perspectiva psicológica esta propuesta se basa específicamente en la creación de un Manual dirigido a los padres de familia sobre la importancia de la Orientación Sexual en los hogares, para prevenir la paternidad precoz de los hijos, enfocado a los padres de familia y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna en especial a los decimos años I, II, III. Para orientar a los padres de familia e hijos observando que los estudiantes adolescentes como seres humanos y pasando por una etapa importante en su vida como es la adolescencia están en una fase de aceptación y reconocimiento, por tal motivo requieren una atención específica acorde a sus necesidades de orientación sexual.

Dentro de la investigación se ha podido confirmar que existe la paternidad prematura en los adolescente debido a la falta de orientación sexual en los hogares debido a Mitos, Tabúes, Religión, Costumbres, Miedos y valores mal infundados en los padres de familia.

Se debe tener muy en claro que el propósito de este trabajo investigativo es de orientar a los padres de familia sobre la importancia de la orientación sexual en los hogares para prevenir la paternidad precoz en sus hijos adolescente.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Este manual es muy **importante** ya que una vez destacados los temores de la paternidad premura que presentan los estudiante debido a la deficiente orientación sexual en los hogares, el proyecto propone un manual dirigido a los padres de familia para concientizar la importancia de orientación sexual en los hogares para prevenir la paternidad precoz en

sus hijos adolescente, con el fin de solucionar los problemas, ya que es de vital importancia guiar a los estudiantes en su etapa sexual.

Es muy **Útil** La elaboración del manual ya que por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para prevenir la paternidad precoz en los estudiantes, partiendo de una adecuada comunicación con los padres familia en el hogar.

Esta propuesta habla de un manual de gran **impacto** para guiar a los padres de familia de los estudiantes sobre sexualidad para que esto ayude a saber cómo tratar cada situación que atraviesan los estudiantes sobre todo los adolescentes que son padres prematuros a una corta edad, teniendo presente que esta es otra generación y **necesita** de muchísimos cuidados, **atención, afecto y bastante atención.**

Este manual es de mucho **interés** ya que está estructurado específicamente para ayudar a guiar a los padres de familia acerca de la sexualidad en la etapa de la adolescencia y de esa manera disminuir la paternidad prematura en los adolescentes estudiantes.

Los **beneficios** que nos brinda este manual este manual, es de gran aporte a la institución educativa donde existe la problemática, a los padres de familia que no tienen la capacidad y el valor de guiar a sus hijos adolescentes en lo referente a su sexualidad y cómo manejarla y porque no a la sociedad don se mostraría cambios positivos en los jóvenes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar un manual sobre la orientación sexual que deben impartir los padres de familia en el hogar para prevenir la paternidad prematura en los estudiantes de los décimos años paralelos I, II, III Del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la Ciudad De Ambato, Provincia De Tungurahua.”

6.4.2. Objetivos Específicos

Socializar el manual dirigidos a los padres de familia para brindar una buena orientación sexual y desarrollar valores en sus hijos, y a los estudiantes para el óptimo desarrollo de valores.

Capacitar a los padres de familia para aplicar en su vida del contenido del manual.

Evaluar de formar continua el comportamiento la formación en valores en los estudiantes de los décimos año I, II, III Del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la Ciudad De Ambato, Provincia De Tungurahua.”

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El presente trabajo de investigación de la propuesta se indica que es factible ya que nace de la necesidad de los beneficiarios como son los estudiantes y padres de familia para formar en valores a los estudiantes y guiar a los padres de familia sobre la orientación sexual que deben impartir en sus hogares.

Para aplicación de la propuesta se cuanta con los recursos económicos necesarios y con el apoyo de los estudiante y padres de familia para que se puede efectuar el manual el cual va dirigido al padre de familia y a los estudiantes, este resultado sea de manera positiva en su vida

6.5.1 Factibilidad Socio-Cultural

La comunidad debido a las opiniones expuestas, está muy de acuerdo que se imparta la orientación sexual en los hogares por medio de un manual, para que los padres concienticen y eduque con valores a sus hijos y de esta forma prevenir la paternidad prematura en los estudiantes de la institución educativa.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

¿Qué es un manual?

Un manual es una publicación que incluye los aspectos fundamentales de una materia. Se trata de una guía que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa. El manual brinda las instrucciones necesarias para que un usuario pueda beneficiarse con el contenido del manual.

Un manual es, por lo tanto, un documento de comunicación técnica que busca brindar ayuda a sus usuarios. Más allá de su especificidad, los autores de los manuales intentan apelar a un lenguaje ameno y simple para llegar a la mayor cantidad posible de receptores.

Estructura de un manual

Una estructura frecuente de los manuales incluye una introducción de orientación, un índice con los contenidos del manual, la guía en sí misma, los datos de contacto y un glosario.

El manual se compone tanto de normas lingüísticas, como de estilo, para que el mensaje sea más coherente, eficaz y correcto. <http://definicion.de/manual-de-usuario/#ixzz2rpRe601L>, <http://definicion.de/manual-de-usuario/#ixzz2rpKvl7kK>

Objetivos de un manual

- Servir como medio de integración y orientación
- Instruir a las personas, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, relaciones, políticas, procedimientos, normas, etc.

- Servir de instrumento para la aplicación de mecanismos que facilitan la convivencia social como son: el diálogo, la conciliación, la democracia participativa y los derechos humanos.
- Desarrollar hábitos de buen comportamiento que mejoren las relaciones interpersonales a todo nivel.
- Fomentar y desarrollar los valores de honestidad, veracidad, honradez, respeto y tolerancia.

<http://www.redacademica.edu.co/webcolegios/05/fabiolozanosimonelli/MANUAL%20DE%20CONVIVENCIA.html>

Importancia de un manual

Es muy importante establecer la información en manuales, los cuales son las guías básicas que dan a conocer con detalle las tareas, actividades para realizar cada uno de los usuarios interesados y llevarlos a cabo.

Los manuales son importantes ya que son documentos de consulta para todas las personas que se encuentren interesados en el tema.

Ahora bien, la importancia de los manuales viene implícita en el contenido, ya que al ser documentos de consulta para todos, dan a conocer desde el principio, las tareas de cada uno y lo que no se debe hacer.

6.6.1 A quienes va dirigida la propuesta

La propuesta va dirigida a los padres de familia y estudiantes de la Institución, puesto que este trabajo va a prevenir la paternidad prematura en los estudiantes.

6.6.2 Funcionalidad del manual

El presente manual está estructurado de la siguiente manera

6.7 Metodología

- Índice
 - Introducción
 - Objetivos
 - Contenido
-
- **FUNCIÓN 1:** Tema: LOS PADRES SON LOS PRINCIPALES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS
 - Objetivo
 - Contenido
 - Evaluación
 - Recomendaciones
 - **FUNCIÓN 2:** Tema: ROMPIENDO TABÚS EN LA SEXUALIDAD
 - Objetivo
 - Contenido
 - Evaluación
 - Recomendaciones
 - **FUNCIÓN 3:** Tema: LA SEXUALIDAD UN TEMA DE PROHIBICIÓN
 - Objetivo
 - Contenido
 - Evaluación
 - Recomendaciones
 - **FUNCIÓN 4:** Tema: LA ADOLESCENCIA UNA ETAPA PELIGROSA
 - Objetivo
 - Contenido
 - Evaluación
 - Recomendaciones
 - **FUNCION 5:** Tema: CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA
 - Objetivo
 - Contenido

- ✓ Cambios físicos
- ✓ Cambios sexuales
- ✓ Cambios psicológicos
- ✓ Crisis en la adolescencia
- ✓ Crisis de oposición
- ✓ Desarreglo emotivo
- ✓ Imaginación desordenada
- ✓ Narcicismo
- ✓ Crisis de originalidad
- ✓ Agresividad
- Evaluación
- Recomendaciones

- **FUNCIÓN 6:** Tema: SEXUALIDAD PROHIBIDA

- Objetivo
- Contenido
- ✓ Etapas del despertar sexual en los adolescentes
- ✓ Enamoramiento platónico
- ✓ Autoerotismo
- ✓ Descubrimiento de los otros
- ✓ Inicio de la vida sexual activa
 - Evaluación
 - Recomendaciones

- **FUNCIÓN 7:** Tema: NO PROHIBIR EL SEXO

- Objetivo
- Contenido
- ✓ Manejar el impulso
- ✓ Sin prohibir
- Evaluación
- Recomendaciones

- **FUNCIÓN 8:** Tema: SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
 - Objetivo
 - Contenido
 - Evaluación
 - Recomendaciones

- **FUNCIÓN 9:** SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
 - Objetivo
 - Contenido
 - Evaluación
 - Recomendaciones

- **CONCLUSIÓN**

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

TEMA: Manual de Orientación para la sexualidad en los hogares y la prevención de la paternidad prematura.

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	Resultado esperado
Socialización	Mayo del 2014	Hasta Mayo del 2014 se socializara el 100% de la propuesta en el Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.	Dialogar con las autoridades para la autorización correspondiente. Citar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Socializar la propuesta	Computador Proyector Documentos de apoyo Esquelas de convocatoria.	Cinco días	Autorización de las autoridades
Capacitación	Mayo 2014	Hasta Mayo del 2014 se capacitará el 100 % de la propuesta en el Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.	Citar a una reunión. Capacitar a padres de familia.	Equipo de computación Materiales de oficina	Cinco días	Los padres de familia acudan a la reunión
Ejecución	Junio del 2014	Hasta Junio se ejecutara la propuesta en el 100%	Poner en marcha la propuesta	Manual	Diez días	Los padres de familia apliquen las recomendaciones de la guía
Evaluación	Junio del 2014	Hasta Junio se aspira evaluar el 90 % de la propuesta.	Elaborar informes sobre el comportamiento de los estudiantes	Equipo de computación Materiales de oficina	Seis días	No exista paternidad prematura.

Tabla № 32 Modelo Operativo FUENTE: Datos de investigación ELABORADO POR: Marco Flores. 2013

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

6.8.1 Recursos Institucionales

Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

6.8.2 Recurso Humano

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Investigador

6.8.3 Recursos Materiales

Computador

Proyector

Fotocopia

6.8.4 RECURSOS ECONÓMICOS

Todos los gastos requeridos para el desarrollo del presente trabajo investigativo correrán a cargo del investigador.

6.8.5 Presupuesto de la propuesta

Rubro de Gastos	Valor
Libros	30
Impresiones	70
Copias	45
Memory Flash	10
Laptop	500
TOTAL	655

Tabla № 33 Presupuesto de la Propuesta
FUENTE: Datos de investigación
ELABORADO POR: Marco Flores. 2013

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR”
ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL**

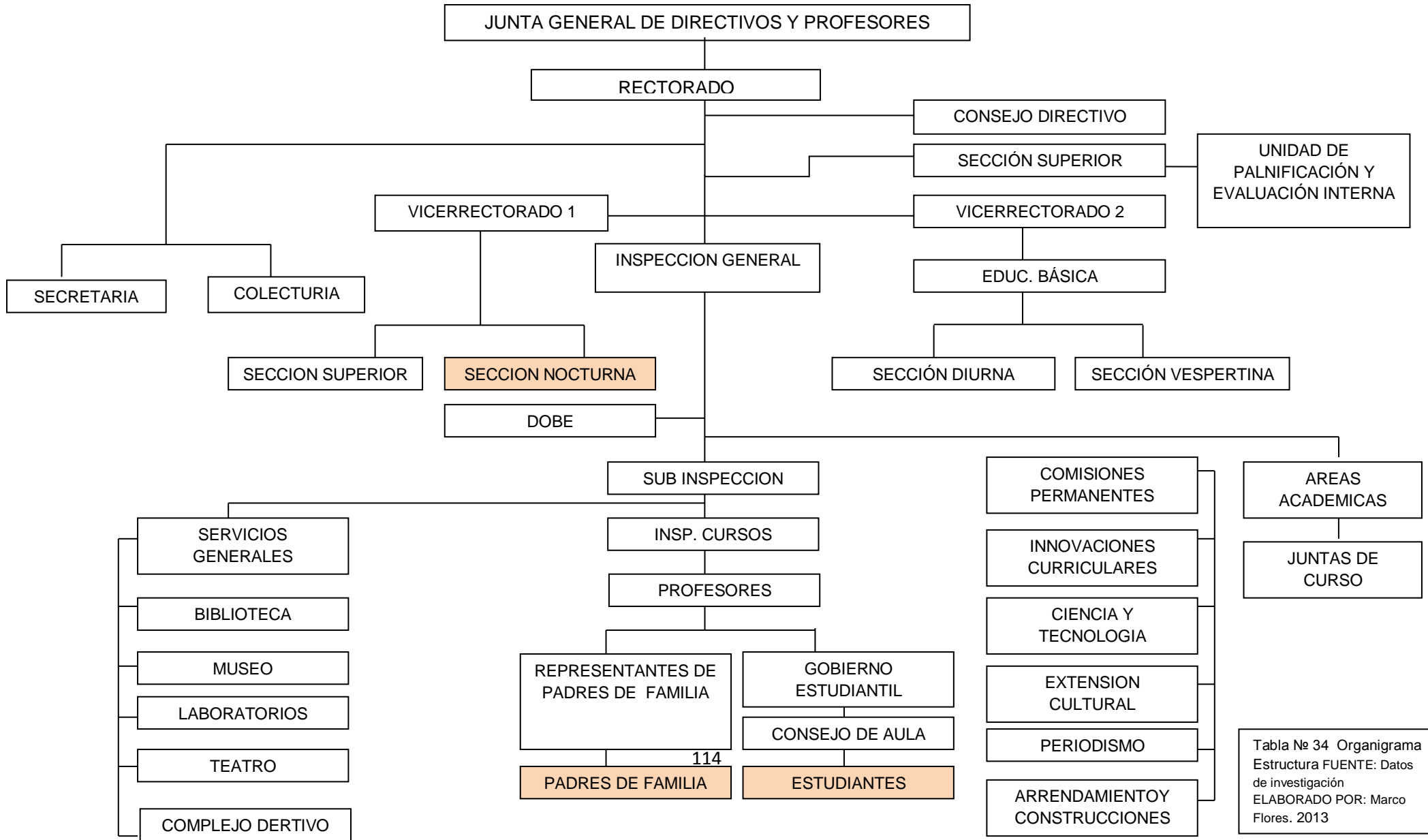


Tabla № 34 Organigrama Estructura FUENTE: Datos de investigación ELABORADO POR: Marco Flores. 2013

6.9.-PREVISIÓN EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Procesos y recursos
¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados.
¿Para qué evaluar?	Objetivos del plan de acción. Para facilitar la toma de decisiones Para replantear nuevas investigaciones
¿Con qué criterios?	Pertinencia, efectividad, eficiencia Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia.
Indicadores	Cualitativos y cuantitativos
¿Quién evalúa?	El investigador(Marco Gonzalo Flores Sánchez)
¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta. Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuestas.
¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico. Fichas de observación, encuestas
¿Con que evaluar?	Instrumentos Con un cuestionario estructurado Fichas de observación

Tabla Nº 35 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta FUENTE: Datos de investigación ELABORADO POR: Marco Flores 2013

BIBLIOGRAFÍA

ALDEMAR, Racedo Miranda; 12 DE MAYO DE 2011- EL INFORMADOR

La escuela y la educación sexual / **CATALINA** Wainerman; Mercedes Di Virgilio; Natalia Chami primera edición, Buenos Aires, Manantial; UNF.PA 2008

DAVIS, Maxine. La sexualidad en la adolescencia.

DIEZMA, Juan Carlos; De la cruz, Carlos. ¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos? Editorial CEAPA. 2002.

Excmo. Y Revmo. Mons. Dr. **Eduardo** Miras Vicario General, Buenos Aires, 18 de Febrero de 1991 Fr. **Luis Alberto** Luna Tobar, Arzobispo de Cuenca –Ecuador- Cuenca, 1 de mayo 1990

Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0194 Pag. 5

Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0194 **Pag. 8**

FRANCO, Jorge Alberto. Diciembre 2009 “**Sexo y Sexualidad en el Siglo XXI**” editorial: Polemos, formato: rustica, edición: 01

GUILLERMO D. Taylor y publicado por Editorial Portavoz, filial de Kregel Publications, Grand Rapids, Michigan 49501. 1983.

MILLER, Robert; INFORMACION SEXUAL PARA EL ADOLESCENTE. Editorial: LIBRAE; edición: 01 Año: 2007

MCDOWELL, Josh. Cómo preparar a sus hijos para que digan NO a las presiones sexuales. Editorial Unilit. 1990.

Murillo G., Margarita. Cómo enseñar sexualidad. Editorial Pax México. 2007.

GOTWALD, William H. Sexualidad la experiencia Humana.

GOLDEN, Gale Hotz. Sexualidad la experiencia Humana.

SUAREZ, José Luis. Sexualidad Humana de MC- Cary

Jorge Alberto. Diciembre 2009 “**Sexo y Sexualidad en el Siglo XXI**”
editorial: Polemos, formato: rustica, edición: 01

La sexualidad en la adolescencia **MONROY**, Anameli 2002 editorial Pax
Mexico. Pg. 69

LINKOGRAFIA

<http://www.enfoquealafamilia.com>

<http://www.unl.edu.ec/peducativa/wp-content/uploads/2012/09/SILABO-DE-ORIENTACION-FAMILIAR-sept-2012-febrero-2013.p>

<http://www.slideshare.net/jababaeza20/benemrit>

<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0194.pdf>

<http://www.fundaciontriangulo.org/documentacion/documentos/educacions-exualdesdelafamilia1.pdf>

http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html

<http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc07.htm>

<http://papisadolcentes.blogspot.com/>

<http://adolescentes.about.com/od/sexo/a/El-Miedo-De-Los-Padres-A-La-Sexualidad-De-Los-Adolescentes.htm>

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/Leccion15/M3L15Leccion.html>

<http://definicion.de/manual-de-usuario/#ixzz2rpRe601L>

<http://definicion.de/manual-de-usuario/#ixzz2rpKvI7kK>

<http://www.redacademica.edu.co/webcolegios/05/fabiolozanosimonelli/MANUAL%20DE%20CONVIVENCIA.html>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS I, II, III DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA

Objetivo.- Conocer la opinión de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, acerca de la orientación para la sexualidad en los hogares y la paternidad prematura.

Indicaciones.-Señale lo que usted considere correcto

- La información es valiosa, lea las preguntas y responda con sinceridad.
- Marque con una X la alternativa que escoja
- Se agradece su colaboración

Indicaciones.-Señale lo que usted considere correcto:

1.- ¿En tu casa tus padres orientan sexualmente pidiéndote que respetes las mujeres?

Siempre	frecuentemente	a veces	nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Tus padres y familiares creen que mientras más mujeres hayas tenido eres más hombre?

Siempre	frecuentemente	a veces	nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación en tu hogar?

Siempre

frecuentemente

a veces

nunca

4.- ¿Tus familiares y padres creen que el sexo es pecado?

Siempre

frecuentemente

a veces

nunca

5.- ¿Tus padres suelen insinuarte u orientarte la edad apropiada para el inicio sexual?

Siempre

frecuentemente

a veces

nunca

6.- ¿En tu casa te recuerdan la asociación de la sexualidad con las enfermedades sexuales?

Siempre

frecuentemente

a veces

nunca

7.- ¿Considera usted que lo que más atemoriza a un padre prematuro es el miedo a no poder proveer a su bebé?

Siempre

frecuentemente

a veces

nunca

8.- ¿Cree usted que afecta a un padre prematuro que se frustren sus proyectos de vida?

Siempre

frecuentemente

a veces

nunca

9.- ¿Piensa usted que lo más intimida a un padre prematuro es que su pareja le rechace culpándolo del embarazo?

Siempre

frecuentemente

a veces

nunca

10.- ¿Considera que lo más perturba a un padre prematuro es que ya no puede salir con sus amigos?

Siempre

frecuentemente

a veces

nunca

11.- ¿Piensa usted que un padre prematuro tiene miedo al no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas?

Siempre

frecuentemente

a veces

nunca

12.- ¿Cree usted que es atemorizante para un padre prematuro que no pueda encontrar un buen trabajo?

Siempre

frecuentemente

a veces

nunca

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA A DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA

Objetivo.- Conocer la opinión de los profesores del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, acerca de la orientación para la sexualidad en los hogares y la paternidad prematura.

Indicaciones.- Señale lo que usted considere correcto:

- La información es valiosa, lea las preguntas y responda con sinceridad.
- Marque con una X la alternativa que escoja
- Se agradece su colaboración

1.- ¿Usted cree que los padres de familia de sus estudiantes les orientan sexualmente pidiéndoles que respeten a las mujeres?

Siempre	frecuentemente	a veces	nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Usted cree que los familiares de sus estudiantes creen, que mientras más mujeres hayan tenido son más hombre?

Siempre	frecuentemente	a veces	nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Usted cree que, para los padres de familia de sus estudiantes es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación?

Siempre frecuentemente a veces nunca

4.- ¿Usted cree que, para la mayoría de familiares de sus estudiantes creen que el sexo es pecado?

Siempre frecuentemente a veces nunca

5.- ¿Usted cree que los padres de familia de sus estudiantes suelen insinuarle la edad apropiada para el inicio sexual?

Siempre frecuentemente a veces nunca

6.- ¿Usted cree que los padres de familia de sus estudiantes le recuerdan la asociación de la sexualidad con las enfermedades?

Siempre frecuentemente a veces nunca

7.- ¿Usted cree que lo que más atemoriza a un padre prematuro es el miedo a no poder proveer a su bebé?

Siempre frecuentemente a veces nunca

8.- ¿Usted cree que lo que más atemoriza a un padre prematuro es que se frustren sus proyectos de vida?

Siempre frecuentemente a veces nunca

9.- ¿Usted cree que lo que más atemoriza a un padre prematuro es que su pareja le rechace culpándolo del embarazo?

Siempre frecuentemente a veces nunca

10.- ¿Usted cree que lo que más atemoriza a un padre prematuro es que ya no puede salir con sus amigos?

Siempre frecuentemente a veces nunca

11.- ¿Usted cree que lo que más atemoriza a un padre prematuro es ya no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas?

Siempre frecuentemente a veces nunca

12.- ¿Usted cree que lo que más atemoriza a un padre prematuro es no pueda encontrar un buen trabajo?

Siempre frecuentemente a veces nunca