



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Cultura Física**

TEMA:

**“LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS RECICLADOS EN LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL EN LA ESCUELA JULIO
ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA DE IZAMBA, DE LA
CIUDAD DE AMBATO”**

AUTOR: EDISSON VINICIO SARABIA GAMBOA

Tutor: Lic. Mg. CHRISTIAN ROGELIO BARQUIN ZAMBRANO

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Christian Rogelio Barquin Zambrano, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS RECICLADOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL EN LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA DE IZAMBA, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por el egresado: Sarabia Edison, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Mg. Christian Rogelio Barquin Zambrano

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Enero del 2015

Sarabia Gamboa Edison Vinicio

C.C. 180331430-9

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado sobre el tema: **“LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS RECICLADOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL EN LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA DE IZAMBA, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Enero del 2015

Sarabia Gamboa Edison Vinicio

C.C. 180331430-9

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS RECICLADOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL EN LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA DE IZAMBA, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentada por el Sr Sarabia Gamboa Edison Vinicio, egresado de la Carrera de Cultura Física promoción: Marzo- Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lic. Mg. Milton Eduardo López López	Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres
C.I. 1803382249	C.I. 1802313740

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño a mis padres que es un motivo para seguir luchando todos los días para alcanzar mis propósitos y la superación personal, a y a toda mi familia que han sido mi apoyo moral en todos los trabajos cumplidos.

Pero sobre todo lo dedico con mucho amor a Cristo Jesús que con sus bendiciones me ha ayudado todos los días a cumplir con mis obligaciones y compromisos de estudiante.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por permitirme realizar este trabajo de grado y a todas aquellas personas de alguna otra manera que supieron apoyarme en todo momento de mi vida estudiantil.

En especial a mis padres, mi hermana y mi familia que me dieron su apoyo para conseguir mi propósito hasta poder llegar a lograr mi objetivo, va también mi más profundo agradecimiento a mis amigos de uno otra forma siempre estuvieron siempre conmigo para poder concluir mi trabajo de grado.

Edisson Vinicio Sarabia Gamboa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
SESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1.TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ANALISIS CRITICO.....	6
1.2.3. PROGNOSIS.....	7
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5. INTERROGANTES.....	7
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	10
1.4.1. OBJETIVOS GENERAL.....	10
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
CAPITULO II.....	11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN.....	11

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	15
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	16
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICO.....	17
2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE....	22
2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE.....	38
2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	55
CAPITULO III.....	56
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	59
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	61
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	62
CAPITULO IV.....	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
CAPITULO V.....	84
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	85
CAPITULO VI.....	86
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	86
6.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	87
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	87
6.4. OBJETIVOS.....	88
6.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	88
6.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	88
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	89
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	90
6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.....	151
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	153

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	154
4.3. BIBLIOGRAFÍA.....	155
133	
4.4 ANEXOS.....	157

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N°1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
GRAFICO N°2 CATEGORÍA FUNDAMENTADA.....	19
GRAFICO N°3 CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
GRAFICO N°4 CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE..... DEPENDIENTE.....	21
GRAFICO N°5 PREGUNTA N°1.....	63
GRAFICO N°6 PREGUNTA N°2.....	65
GRAFICO N°7 PREGUNTA N°3.....	66
GRAFICO N°8 PREGUNTA N°4.....	67
GRAFICO N°9 PREGUNTA N°5.....	68
GRAFICO N°10 PREGUNTA N°6.....	69
GRAFICO N°11 PREGUNTA N°7.....	71
GRAFICO N°12 PREGUNTA N°8.....	71
GRAFICO N°13 PREGUNTA N°9.....	72
GRAFICO N°14 PREGUNTA N°10.....	73
GRAFICO N°15 PREGUNTA N°1.....	74
GRAFICO N°16 PREGUNTA N°2.....	75
GRAFICO N°17 PREGUNTA N°3.....	76
GRAFICO N°18 PREGUNTA N°4.....	77
GRAFICO N°19 PREGUNTA N°5.....	78
GRAFICO N°20 PREGUNTA N°6.....	79
GRAFICO N°21 PREGUNTA N°7.....	80
GRAFICO N°22 PREGUNTA N°8.....	81
GRAFICO N°23 PREGUNTA N°9.....	82
GRAFICO N°24 PREGUNTA N°10.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
TABLA N°2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. VARIABLE DEPENDIENTE.....	59
TABLA N°3 VARIABLE DEPENDIENTE.....	60
TABLA N°4 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	61
TABLA N°5 PREGUNTA N°1.....	63
TABLA N°6 PREGUNTA N°2.....	65
TABLA N°7 PREGUNTA N°3.....	66
TABLA N°8 PREGUNTA N°4.....	67
TABLA N°9 PREGUNTA N°5.....	68
TABLA N°10 PREGUNTA N°6.....	69
TABLA N°11 PREGUNTA N°7.....	70
TABLA N°12 PREGUNTA N°8.....	71
TABLA N°13 PREGUNTA N°9.....	72
TABLA N°14 PREGUNTA N°10.....	73
TABLA N°15 PREGUNTA N°2.....	74
TABLA N°16 PREGUNTA N°3.....	75
TABLA N°17 PREGUNTA N°4.....	76
TABLA N°18 PREGUNTA N°5.....	77
TABLA N°19 PREGUNTA N°6.....	78
TABLA N°20 PREGUNTA N°7.....	79
TABLA N°21 PREGUNTA N°8.....	80
TABLA N°22 PREGUNTA N°9.....	81
TABLA N°23 PREGUNTA N°10.....	82
TABLA N°24 PLAN DE MODELO OPERATIVO.....	152
TABLA N°25 FASES DE MODELO OPERATIVO.....	153
TABLA N°26 PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	154

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS RECICLADOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL EN LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA PARROQUIA DE IZAMBA, DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

AUTOR: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

TUTOR: Lic. Mg. Christian Rogelio Barquin Zambrano

Fecha: Febrero de 2015.

Este trabajo de investigación se centra en la educación física, con el objeto de valorar en qué medida se utilizan los implementos deportivos elaborados con materiales reciclados y porque motivo se acude a este recurso. Una de las limitaciones más importantes con que se enfrenta el docente de Educación Física para poder desarrollar los diversos contenidos de la asignatura, en general, es la falta de implementos deportivos a su disposición. Por otro lado, modificar, cambiar o construir nuevos implementos deportivos, para las clases de educación física, genera un placer especial en el alumnado. Esta investigación apunta a implicar al alumnado en tener una nueva alternativa en las clases de Educación Física. Así mismo, han emergido otros argumentos para el aprovechamiento de materiales alternativos reciclados como la sensibilización con la preservación del entorno natural y el medio ambiente.

Descriptorios: Movimientos Naturales, Juegos, Movimientos formativos y artísticos, Motricidad fina y gruesa, currículo de Educación Física e Implementos deportivos.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se origina en la necesidad de conocer sobre los implementos deportivos reciclados y su influencia en las clases de educación física, por lo tanto los niños se desarrollan en lo psicológico como en lo físico mejorando sus habilidades y destrezas. Además las clases de educación física con una buena implementación deportiva es muy necesaria para realizar una buena clase y así los niños se incentivan por asistir con voluntad a las clases y lo más importante que los niños se motiven por practicar la deportiva, y esto produce un buen estado anímico en sus clases de educación física, a continuación se detalla el contenido de este proyecto de investigación:

En el capítulo uno: se establece el planteamiento del problema, se detalla la contextualización, el análisis crítico, el producto de la interrelación entre las causas y el efecto del problema. A continuación se detalla la justificación, indicando la importancia, la necesidad, utilidad, factibilidad e impacto de la presente investigación. De la misma manera se explica la prognosis y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo dos: se realiza una investigación bibliográfica para argumentar desde diferentes aspectos; así se determina la fundamentación filosófica, con la que se puede fomentar que los niños que tengan una mentalidad buena y capas de sobresalir en la vida con nuevas alternativas, fundamentación teórica es en la cual se establecen algunos aspectos relacionados con lo que tiene que ver con la implementación deportiva reciclada en las clases de educación física.

En las categorías fundamentales se procede a un desglose de las variables independiente y dependiente de manera ordenada para su estudio.

En el capítulo tres: se expresa la modalidad tipo o de nivel de la investigación que se ha utilizado de acuerdo a las características que se establecen. Además se determina la población que se va a trabajar, así como las técnicas y los instrumentos que se utilizaran para la recolección de la información.

En el capítulo cuatro: se procede analizar e interpretar los resultados para lo cual se maneja porcentajes con su respectiva tabulación basada en cuadros y gráficos.

En el capítulo cinco: se establecen las conclusiones y recomendaciones necesarias en sentido coherente. Es decir a cada conclusión le corresponde una recomendación que vaya en beneficio de los niños y las clases de educación física y poder solucionar este problema.

En el capítulo seis: se elabora la propuesta con un sentido crítico propositivo, verificando su investigación en sus detalles y proponiendo una solución para el mejoramiento en su contexto y sus clases de educación física, ya sea en un tiempo determinado que las autoridades de la institución crean conveniente.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica general en la escuela Julio Enrique Fernández de la parroquia de Izamba, de la ciudad de Ambato”

1.2. Planteamiento Del Problema

1.2.1. Contextualización

La falta de los implementos deportivos en las instituciones educativas es un problema de carácter social a **nivel nacional**, el gobierno por medio del Ministerio de educación y el Ministerio del deporte es el ente encargado de dotar mediante un presupuesto a las diferentes instituciones del país todos los implementos necesarios para lograr llegar a una educación de calidad.

Lastimosamente esto no se ha venido dando en las clases de educación física en muchas instituciones no cuentan con lo indispensable para poder dar una buena clase a toda la niñez y juventud que busca una oportunidad de superación. Hay muchas instituciones que tienen implementos deportivos y no facilitan los mismos para poder realizar las clases de educación física, es por este motivo que los estudiantes no tienen el interés necesario para realizar actividades físicas por lo que no se puede fomentar a los niños de temprana edad a la práctica de los deportes y poder tener deportistas de alto rendimiento para el país.

Las instituciones educativas no están dotadas con una buena implementación deportiva, esta la razón por la cual la actividad física y el deporte se ha ido perdiendo, en algunas provincias del país muchos deportes ya se han perdido, ya que los deportistas salen de las instituciones educativas, por tal motivo los niños y jóvenes han perdido el interés por el deporte.

En la provincia de **Tungurahua** pocas son las instituciones educativas que cuentan con implementos deportivos, pero muchas de las veces se los tienen sin darle el debido uso, sabiendo que dichos implementos son de mucha importancia en la formación integral y motriz. Además conseguir que los estudiantes vayan mejorando sus destrezas y habilidades con la ayuda de los implementos deportivos, para lo cual los docentes impartan sus clases de una manera adecuada y planificada. Aplicando nuevas metodologías de enseñanza y no se vuelvan monótonas.

En la ciudad de Ambato hay instituciones educativas que no cuentan con implementos deportivos, y una de ellas es la escuela "**Julio Enrique Fernández**". Es por esto que los estudiantes no tienen buenas clases de educación física y pierden el interés de asistir a las mismas, y por lo tanto los docentes no pueden impartir sus clases en forma correcta y planificada. Los estudiantes son los más perjudicados porque no van con el respectivo conocimiento en la materia y no tienen un interés por la actividad física, para lo cual no desarrollan sus destrezas y habilidades correctamente y pierde la voluntad por la práctica deportiva y se vuelven personas sedentarias y adictos a la tecnología y video juegos.

En los últimos años se ha detectado que la falta de implementos deportivos para la utilización de las clases de educación física a influenciado para que en las diferentes competencias inter escolares se hayan registrado resultados negativos, por eso se ha visto la necesidad de trabajar en el aspecto de la creación de implementos deportivos con material reciclado.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Grafico No. 1

Árbol de problemas

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: La Investigación

1.2.2. Análisis Crítico

Este problema surge porque hay limitado personal docente en las clases educación física en la institución para poder brindar una educación de calidad, en el cual los estudiantes tienen muchos problemas en el aprendizaje y no mantienen un adecuado manejo los implementos deportivos para la actividad que se realiza. El desconocimiento de los docentes acerca de este tema provoca que las clases que son impartidas de una forma empírica sin nuevos métodos y estrategias que se van a utilizar con los niños diariamente.

En muchas instituciones educativas los docentes no buscan alternativas de enseñanza por la falta de implementación deportiva y no se dan cuenta que en nuestro entorno tenemos abundante material que nos pueden servir como implementos para realizar la clase de educación física obteniendo actividades empíricas y que no puede cumplir con la planificación establecida con los estudiantes y así no hay un interés por la actividad física y se vuelven personas sedentarias.

En muchas instituciones la inexistencia de implementos deportivos, ocasionan que en las clases de educación física se produzca desinterés por parte de los estudiantes lo que conlleva a que durante todo el periodo escolar sean los más perjudicados porque no desarrollan sus habilidades y destrezas, esto le dificultan al docente descubrir talentos para el deporte en beneficio de la institución y el país en el ámbito deportivo. Ya que en la actualidad es fundamental ir de la mano el ámbito escolar con lo deportivo por beneficios de ellos y ocupando tiempo libre.

1.2.3. Prognosis

Los estudiantes a través de la utilización de implementos deportivos reciclados y la actividad lúdica adquieren excelentes conocimientos y desarrollan sus habilidades motrices que se aplica en la educación física.

Al ver un cambio en los docentes de educación física y la importancia de la utilización de los implementos deportivos reciclados habrá buenos resultados tanto en lo académico como en lo deportivo y de esta manera se lograra que las clases sean más productivas, dinámicas y ganen más interés por asistir en una forma participativa y con voluntad propia.

Si este problema no se soluciona se irá perdiendo poco a poco el interés por el niño a la clases de educación física y hacia las diferentes actividades recreativas, deportivas y lúdicas dando como resultado un desinterés hacia la actividad física.

1.2.4. Formulación Del Problema

¿Cómo incide los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica general en la escuela Julio Enrique Fernández de la parroquia de Izamba, de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Por qué es importante los implementos deportivos en las clases educación física?
- ¿Qué beneficios tiene las clases de educación física en el desarrollo del niño?
- ¿Determinar una solución al problema de los implementos deportivos en las clases de educación física?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Educativo.

Área: Educación Física.

Aspecto: Los Implementos Deportivos Reciclados

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizó con los niños de educación básica general de la escuela Julio Enrique Fernández de la parroquia de Izamba.

Delimitación Temporal: Este problema será estudiado en el año 2014.

Unidades de Observación:

Estudiantes

Profesores

Padres

1.3. Justificación

Este trabajo de investigación se centra en las clases de educación física, con el objeto de valorar en qué medida se utilizan estos implementos deportivos reciclados y porque motivo se acude a este recurso. Se cree que existen numerosas ventajas e inconvenientes que justifican su uso. Ante tal dilema, se plantea este estudio con el propósito de saber que valoraciones nos proporcionan los docentes y así salir de dudas, sobre si este recurso es o no una buena herramienta y a su vez una buena apuesta educativa en el área de Educación Física.

El **impacto** de la presente propuesta se tiene por objetivo como utilizar los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física para que los estudiantes mantengan la importancia de trabajar con estos implementos deportivos dándole un buen uso al mismo.

El presente trabajo de investigación tiene gran **importancia** porque los implementos deportivos reciclados se los puede obtener de una manera fácil y con ellos tener un trabajo más efectivo en las clases de educación física.

Por otro lado modificar, cambiar o construir nuevas opciones de implementos deportivos para la práctica de la actividad física y deportiva, genera una satisfacción especial en el alumnado, similar al que deben sentir el artesano al transformar las materias primas en obras de arte.

El presente trabajo investigativo tiene por **interés** mejorar el desarrollo deportivo y creativo para que con el pasar de los años se vaya manteniendo la importancia por mantener un buen nivel deportivo y poder ayudar a conservar el medio ambiente.

Por ello el presente trabajo investigativo **es factible** porque en su proyección a nivel institucional ayudará a mejorar varios aspectos como: mejorar el desarrollo técnico-táctico en los deportes y de la gran importancia que tiene en conservar el medio ambiente dándole un nuevo uso al material reciclado. Es por ello que se deberá seguir realizando investigaciones para dar solución a los problemas que surgen en el ámbito deportivo.

Definitivamente los **beneficios** del uso de los implementos deportivos reciclados son importantes ya que ayuda a los estudiantes a ser creativos, dinámicos y tener interés en las clases de educación física en el ámbito lúdico y deportivo, de esta manera obtener buenos resultados para la institución.

1.5.Objetivos

1.4.1. General

Demostrar la incidencia de los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica general en la escuela Julio Enríquez Fernández de la parroquia de Izamba.

1.4.2. Específicos

- ❖ Identificar la importancia de los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física.
- ❖ Analizar cada uno de los beneficios de las clases de educación físicas para el desarrollo de los niños.
- ❖ Determinar una solución al problema de la utilización de implementos deportivos reciclados para las clases de educación física para niños.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera De Cultura Física, se pudo encontrar una Tesis sobre: La Carencia de Implementación Deportiva y su Incidencia en la Práctica de la Actividad Física en los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Mariscal Sucre del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua en el Año 2011-2012. Realizada por: Gamboa L. 2012, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en el cual se tiene las Siguietes Conclusiones:

De la investigación realizada podemos concluir que en realidad no existen los implementos necesarios en la institución, por falta de preocupación u otro motivo como que las autoridades no hacen las gestiones necesarias para la adquisición de implementación deportiva básica necesaria en la institución.

Los maestros y estudiantes concuerdan en que la actividad física es beneficiosa para su salud ayuda a mantener un desarrollo físico y bilógico adecuado, por ello es importante realizar actividades que ayuden al desarrollo del ser humano y que mejor que hacerlo realizando cultura física.

Se observa en maestros y estudiantes la importancia de tener la implementación deportiva necesaria, para los maestros para impartir su cátedra de una mejor manera y lograr el desarrollo en los niños, y para los mismos aprender y mejorar su condición tanto en habilidades como en sus destrezas. Concuerdan en que la carencia de implementación deportiva afecta directamente en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Porqué ellos son los beneficiarios directamente y por lo mismo pierden el interés en realizar actividad física y el adquirir los implementos los motivaría y beneficiaria no solo a ellos sino a la institución.

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física, se pudo encontrar una tesis sobre: La Falta de Implementos Deportivos y su Incidencia en el Rendimiento Físico de las Niñas de la Escuela “12 De Octubre” De la Parroquia Huambaló del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua. Realizada por: Reyes M. 2009, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, En el Cual se tiene las Siguietes Conclusiones:

Después de haber comprobado el rendimiento físico de las niñas de la escuela fiscal “12 de Octubre”, durante el período escolar 2008-2009, se puede observar que existe una involución del rendimiento de las mismas. Por lo demostrado hasta aquí y después de una exhaustiva investigación, se puede decir como resultado final de esta investigación que lo expresado en la hipótesis ha sido confirmado y que los motivos y factores que llevan a esta realidad podrán ser objeto de otra investigación.

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física, se pudo encontrar una tesis sobre: “La Educación Física en el Desarrollo de la Coordinación Motriz Gruesa de los Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Educación General Básica, en la Escuela Lic. Jaime Andrade Fabara Del Cantón Latacunga Provincia De Cotopaxi”. Realizada por: Luís Wladimir Caguano Baño, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Año 2014 en el Cual Tenemos las Siguietes Conclusiones:

Se pudo comprobar no se utilizan adecuada mente que la coordinación de la psicomotricidad gruesa en la práctica de la educación física con los estudiantes, por cuanto al no tratar con importancia esta herramienta los jugadores no posee un movimiento rítmico, lenguaje corporal y la fuerza apropiada, en el momento de la práctica de ecuación física. se estableció que el desarrollo de la coordinación

psicomotriz gruesa es regular en los jugadores de futbol sala de los estudiantes por cuanto la psicomotricidad al no implementarse desaprovechándose esta técnica educativa, educativa y terapéutica que respeta la unidad psicosomática del ser, basada en la acción del cuerpo en su totalidad a través de las vivencias, y por medio de la cual los jugadores entra en relación con el mundo que lo rodea, favoreciendo su dominio corporal y una apertura a la comunicación y al descubrimiento de sus movimientos favoreciendo un dominio corporal en las prácticas de la educación física es necesario que se desarrolle un guía de actividades para el desarrollo de la coordinación motriz gruesa vivencial en la práctica de la educación física a de los estudiantes puesto que al no poseer la coordinación que es una cualidad vital ya que hace referencia a la eficacia motora diezmando su capacidad al definir la acción motriz en los futuros jugadores profesionales por lo que se debe mejorar el nivel psicomotriz en los estudiantes equilibrado y con fluidez de movimientos para dar respuesta precisa a cualquier requerimiento de una actividad.

2.2. Fundamentación

2.2.1. Fundamentación filosófica.

El presente trabajo de investigación está basado en el paradigma critico- propositivo ya que como es un problema social que nos permite analizar, dar nuestra propia critica de la problemática que se está dando en dicho centro y a su vez poder dar una propuesta alternativa la misma que ayudará a combatir el problema de investigación como puede ser charlas, cursos, videos, seminarios etc.

Dentro del pensamiento filosófico, no existe verdad absoluta, el conocimiento es relativo, la realidad está en constante cambio. El papel fundamental de las empresas de la construcción es de servicio a la comunidad, donde el cada uno juega un papel fundamental en la construcción de un clima de paz laboral con ética y moral. Entonces aquí donde la ética que es una disciplina filosófica, que reflexiona sobre el obrar humano, es un saber práctico, que tiene por objeto las acciones de los hombres en tanto requieren ser fundamentadas con sensatez, nace como producto de la preocupación por realizar el bien.

Mediante las actividades físicas el individuo desarrolla su bienestar total. Un escenario natural provee un ambiente de aprendizaje excelente para el desarrollo de las destrezas sociales, intelectuales y físicas.

Entonces en conclusión, la actividad física es el complemento del ser humano, ya que este le permite experimentar sentimientos, sensaciones y a más de ello contribuye al desarrollo de la tolerancia en el trabajo en equipo, su creatividad, que lo permiten desarrollarse integralmente como ser humano. La práctica de actividad física es el complemento de desarrollo integral de la persona como ser humano.

2.2.2. Fundamentación axiológica

Fomentar en los estudiantes la práctica de los valores como la responsabilidad, puntualidad, solidaridad y sobre todo ayudar que los estudiantes en capaz de ser creativos y sepan reutilizar los materiales.

La axiología no sólo trata abordar los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

Como objeto de estudio de la Axiología, los valores representan cualidades de los objetos, que el sujeto les atribuye por su propia convicción o por imposición o gestación social. Así uno puede decir que su casa vale mucho para él, aunque el valor del mercado le atribuya un precio mucho menor; o alguien puede valorar un cuadro como hermoso, mientras a otro le parece feo o le resulta indiferente.

Existen ciertos valores dentro de cada grupo social y cultural, que hacen a su propia identidad, y se los debe respetar, mientras no contraríen valores que se reconocen como universales, entre los cuales podemos citar a la vida, la libertad o la dignidad humana. Quienes no aceptan los valores ajenos, se dice que son etnocentristas, mientras que quienes respetan sus propios valores y los ajenos, adoptan la postura del relativismo cultural.

Partiendo de la ciencia como el estudio de los valores, se establece que el Constructivismo Social busca la formación integral de las personas con valores, con capacidad crítica, reflexiva, libertad, autonomía, y sobre todo con la capacidad de satisfacer sus necesidades, pero también con la sabiduría de saber resolver los problemas de los demás con proposiciones valederas y reales.

Partiendo de esta premisa se busca formas personas responsables, honestas y solidarias que cumplan a cabalidad con los compromisos adquiridos dentro de sus colectividad, procurando buscar el bienestar de los grupos más vulnerables como lo son los usuarios permanentes de los servicios

Los valores que manejan los almacenes son: Honestidad, ética y probidad de Trabajo en equipo, Compromiso, Vocación de servicio, Respeto. Estudio busca tener una evolución pasiva ya que con los movimiento corporales se incidirá en el desarrollo psicomotor de los de los jugadores de futbol. En cuanto a los valores del investigador son: honestidad, autoría, respeto, voluntad, humildad.

2.2.3. Fundamentación pedagógica

La utilización de los métodos adecuados para llegar a una mejor comprensión los contenidos a tratarse.

Sistema de ideas y conceptos que dan sustento a las formas, contenidos, objetivos y sujetos involucrados en la propuesta educativa. Tiene como punto de partida las diferentes relaciones que se dan en la práctica, en torno a los procedimientos, estrategias y acciones educativas, que se desarrollan para su transformación, las jerarquías en el tiempo y espacio que se realizan, los contenidos que se transmiten, su selección y formato de transmisión, las posiciones y disposiciones de los sujetos participantes, los mandatos y discursos institucionales; el/los marcos teóricos-conceptuales que sostiene la intervención; los posicionamientos ético - políticos subyacentes. Los fundamentos pedagógicos remiten necesariamente a la

conformación del sujeto pedagógico en tanto proyecto a través del trabajo educativo.

2.2.4. Fundamentación sociológica

Que los conocimientos que han adquirido por los estudiantes sea un aporte para la sociedad y la institución.

La actividad humana y la comunicación tienen el carácter social dentro del proceso de evaluación. De ahí la importancia de profundizar en las regularidades del componente comunicacional de la evaluación como una herramienta de paz y tranquilidad entre las personas y la sociedad

La práctica histórico-social ha demostrado que la formación de las nuevas generaciones depende fundamentalmente de las aspiraciones de la comunidad, encomendando esta actividad al sector de la comercialización, a través del servicio a la comunidad.

2.3.Fundamentación Legal

Constitución de la República

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la Cultura Física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con Discapacidad.

De La Educación Física

Sección 1

Generalidades

Art. 81.- De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

2.4. Categorías Fundamentales.

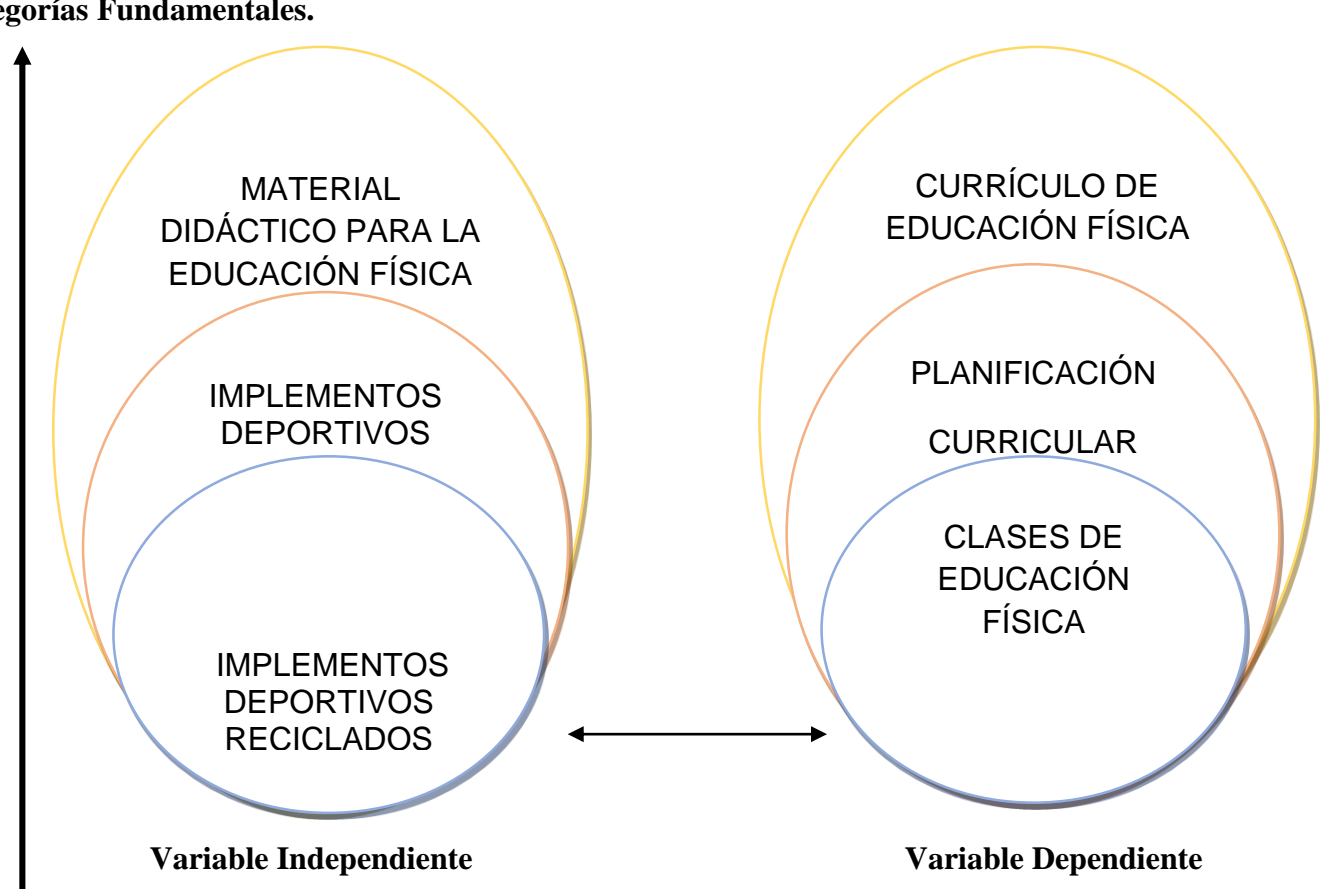


Gráfico N°2 Red de Inclusiones Conceptuales.

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: La Investigación.

2.5. Categorías Fundamentales de la Variable Independiente

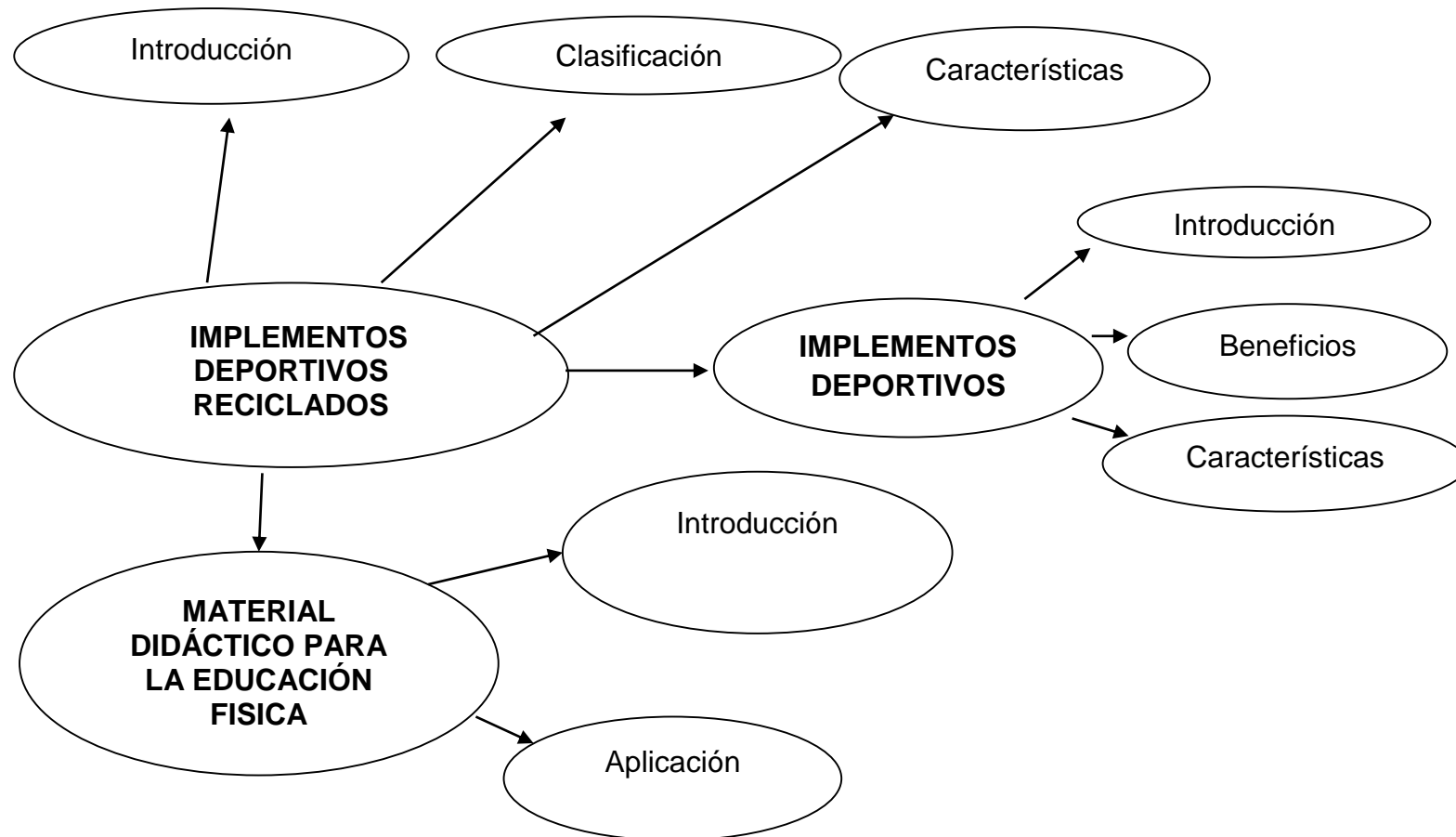


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la variable Independiente.

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

2.6. Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente

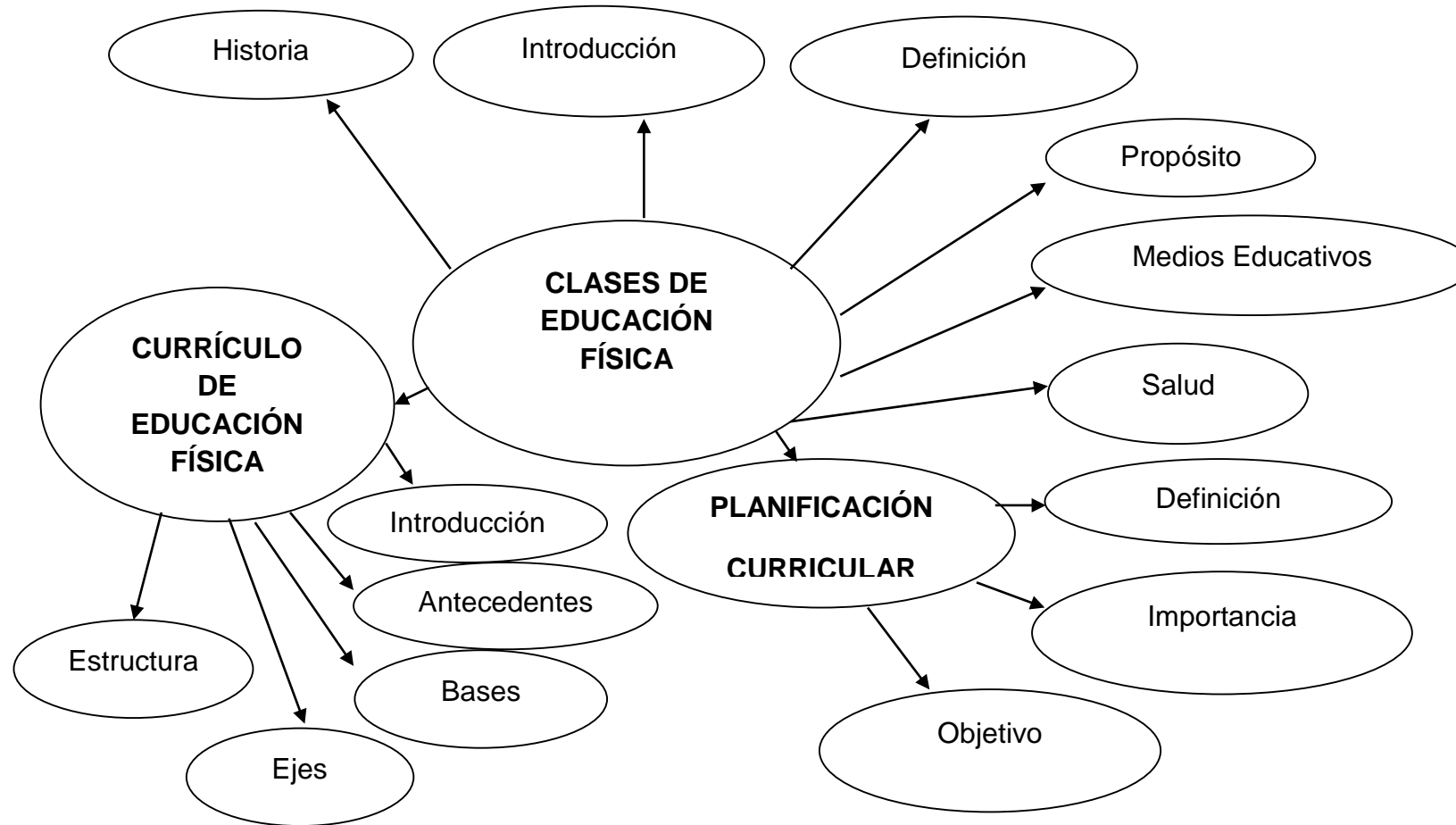


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la variable dependiente.

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

2.3. Categorías Fundamentales Variable Independiente:

Los Implementos Deportivos Recicladados

Introducción

A la hora de hablar sobre los recursos y los implementos deportivos reciclados de educación física es necesario establecer las diferencias que existen entre uno y otro. Para muchos autores sinónimos, sin embargo, desde mi punto de vista, y basándome en otros autores, como (Blázquez, D, 1994), hay una diferencia entre los implementos y los recursos. Por materiales se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo. Los recursos y los implementos utilizados en las sesiones de educación física cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes: Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva. Motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas. Favorecer la comunicación y comprensión entre el alumnado. Son un elemento auxiliar eficaz. (Navas, enero 2010)

Clasificación

Para realizar una clasificación de los recursos y los implementos no podemos limitarnos exclusivamente a las características que estos han de tener en función de la actividad física para la que se han de utilizar ya que estaríamos dejando de lado una serie de elementos que son facilitadores de la propia práctica de las actividades físicas.

El conjunto de los implementos deportivo lo componen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de Educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos.

Los implementos debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física que está al servicio del profesorado y del alumnado para la realización de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos, y este debe estar supeditado a los mismos y no al revés.

La gran cantidad y variedad de materiales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas hace difícil poder establecer una clasificación rígida y exhaustiva de los mismos, por lo que si hacemos una revisión bibliográfica observamos cómo hay casi tantas clasificaciones como autores revisemos.

La clasificación de los implementos deportivo que propongo está basada en una clasificación dada por el Ministerio de Educación y Ciencia en 1992, que distingue entre:

Los implementos deportivos reciclados no convencionales

Este tipo de implementos se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades. Todo este implemento puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física Dentro de los materiales no convencionales, se distinguen los siguientes:

Los implementos construido por el alumnado y/o el profesorado: maracas, zancos, palas de velcro, etc.

Material tomado de la vida cotidiana: sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos, y todo lo que se ocurra al profesorado para la realización de las tareas.

Material de deshechos: cartones, botes, neumáticos.

Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales: balones de goma-espuma, picas multiusos, vallas de PVC. Elementos del entorno escolar: escaleras, muros, bancos.

Los implementos deportivos reciclados convencionales

Dentro de los implementos convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y regladas, y se ha usado tradicionalmente en la enseñanza de nuestra área. Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos:

Pequeño implemento manipulable: aros, balones, cuerdas, picas
Gran material: porterías, banco suecos, plinto, espalderas,...

Los implementos deportivos reciclados convencionales usados de forma no convencional.

Se trata de utilizar los implementos que se ha considerado tradicionalmente para un uso determinado y darle un uso de una forma alternativa. Aquí, las posibilidades del profesorado están abiertas a la imaginación de cada uno.

Otra clasificación más simplista que podemos encontrar de los materiales es según la movilidad de éste:

Material móvil: balones, aros, picas, conos, colchonetas,...

Material semi móvil: postes de voleibol, plinto, bancos suecos,...

Material fijo: porterías, canastas, espalderas.

Instalaciones deportivas

Bajo el concepto de instalaciones deportivas se debe incluir todos aquellos espacios, lugares, recintos o instalaciones en donde se practica o se puede practicar algún tipo de actividad física, deportivas o de tiempo libre.

El concepto de instalación deportiva existe una visión más amplia que contempla las instalaciones propias de la práctica física y deportiva, y además, aquellos servicios que éstas pueden o deben tener.

Estos servicios vienen definidos por el equipamiento deportivo del que dispone cada instalación, el cual incluye, además de las instalaciones como pueden ser pistas polideportivas o las salas de usos múltiples entre otros; los servicios de vestuarios, almacenes, duchas, enfermería, guardarropas, etc.

Centrándome en el ámbito educativo, podemos realizar una primera aproximación a la clasificación de las instalaciones deportivas como recurso material y didáctico a partir de la intencionalidad en el momento en que fueron construidas. Es decir, que las instalaciones pueden ser construidas para la práctica de actividades físico-deportivas determinadas (pistas de atletismo, piscinas, etc.), o bien, pueden que fuesen construidas para otros usos diferentes o bien se tratan de espacios naturales (playas, parques naturales, etc.), en los que aprovechamos su coyuntura para la realización de actividades físico-deportivas. El uso de nuevos espacios es una necesidad dentro del campo de la educación física, para poder contrarrestar las limitaciones espaciales que presentan muchos centros, y al mismo tiempo aprovechar los espacios próximos y cercanos a los centros para ampliar las posibilidades motrices del alumnado.

Atendiendo a esto, las instalaciones se pueden clasificar en: Instalaciones convencionales: pistas polideportivas, gimnasio, campos de fútbol, etc.

Instalaciones no convencionales: sala de usos múltiples, pistas deportivas específicas, espacios del propio centro escolar, parques, plazas, etc.

La construcción física de las instalaciones permite dividir las en:

Instalaciones artificiales: cubiertas y descubiertas.

Instalaciones naturales: mar, playas, aire, montaña, parques naturales, etc.

Respecto a las necesidades de instalaciones de un centro educativo, las instalaciones mínimas para atender a las necesidades e intereses del alumnado, y poder impartir los contenidos de enseñanza con calidad, de los que debe disponer son las siguientes:

Gimnasio, sala o espacio cubierto, para las sesiones de interior.

Pistas polideportivas, para la práctica de deportes y de condición física.

Zona de juegos.

Vestuarios y duchas para el aseo e higiene del alumnado.

Almacén deportivo. Enfermería, con botiquín o los elementos necesarios para los primeros auxilios.

Características Generales De Los Implementos Deportivos Reciclados

Los implementos que sean utilizados en las clases de educación física deberán cumplir, según (Bládez, J, 1995) con una serie de características básicas concordantes con las posibilidades de nuestro alumnado, con los límites del entorno y con los objetivos propuestos en el proyecto educativo. Estas **características** son: **Máximo sentido práctico**: significa que deben ser útiles para desarrollar, eficientemente, los diferentes objetivos y contenidos propuestos.

Adaptabilidad: los materiales que utilicemos deben ser fácilmente adaptables al contexto espacial, temporal, físico y humano de donde se vayan a aplicar.

Seguridad: la adquisición o compra del material se ha de realizar en base a unos principios de seguridad para evitar accidentes y el riesgo de lesiones, de forma que no representen un peligro evidente para los usuarios del mismo.

Rentabilidad – Duración: es importante prever que el material deportivo sea de bajo coste en cuanto a mantenimiento y sea altamente duradero. Hay que priorizar la calidad respecto a la cantidad.

Funcionalidad: hace referencia al grado de relación entre la necesidad motriz que se quiere cubrir y las posibilidades de acción que ofrece ese material.

Polivalencia: se trata de considerar cuántos grupos de actividades diferentes cubre el material que deseamos comprar. Cuantas más actividades se puedan realizar con un mismo material mayores posibilidades educativas aportará.

Los implementos de soporte al profesorado

Las tareas que tienen encomendadas los docentes son múltiples, variadas y diversificadas, que además de las relacionadas con el aprendizaje del alumnado, tienen que ver con aspectos organizativos y de gestión de la asignatura. El proceso de enseñanza-aprendizaje lleva inherente una serie de tareas que el profesorado debe registrar y que conllevan la necesidad (en muchos casos imprescindible) de utilización de cierto material de soporte.

Algunas de estas tareas son la necesidad de programar, registrar los datos del alumnado, evaluar, controlar la asistencia, etc. Todo ello, hace necesaria la utilización de una serie de materiales y recursos que faciliten estas tareas.

Estos materiales de soporte se pueden clasificar en función de los siguientes criterios: Documentos que archivan datos e informaciones: control de asistencia a clase, cuaderno de evaluación, escalas de clasificación, registro personal del alumnado.

Documentos que transmiten información: boletín de información a los padres, informes médicos, comunicaciones del profesorado, autorizaciones.

Los implementos deportivos complementarios

Dentro de estos contenidos se incluyen todos aquellos los implementos y recursos que, no siendo propios del área de educación física, pueden ser utilizados en algún momento por la misma según circunstancias diversas. Por ejemplo: la sala de usos múltiples o el salón de actos para la representación de tareas de expresión corporal o exhibiciones de gimnasia deportiva, útiles de marcaje y señalización para delimitar zonas de trabajo, etc. (Navas, enero 2010)

Implementos Deportivos

Introducción

Son herramientas o instrumentos complementarios de mucha utilidad para el aprendizaje de cualquier persona o deportista que practique cualquier deporte de una forma profesional o como un entretenimiento. Los implementos, objetos y artilugios que nos rodean han sido siempre necesarios para el desarrollo de las actividades de esparcimiento y recreo.

Los objetos que podemos utilizar pueden ser muy variados. Encontramos por una parte los convencionales-recreativos, que ya se están empezando a comercializar; y por otra a los no convencionales, que se pueden utilizar para estos fines.

También podemos encontrar material de tipo convencional-deportivo, adaptado a actividades que en muchos casos no tienen nada que ver con la función para la cual fueron creados. Por tanto, la diversidad de utensilios que podemos utilizar rebasa el límite de lo imaginable si somos capaces de dar a cada objeto utilidades informales y en las que el creador ni siquiera pensó en el momento de su concepción. (Camerino, 2000)

Las actividades físicas con implementos pueden ser más o menos intensas. Dentro de las aplicaciones básicas del uso de implementos en la actividad física, podemos

incidir en las habilidades y destrezas, juegos populares, deportes y también deportes alternativos y de competición. (Bládez, J, 1995).

Beneficios de los implementos deportivos

¿Cómo nos ayudan los implementos deportivos en la educación física?

La educación física tiene un puesto alto en muchos países porque saben la buena contribución que ofrece al pueblo y al individuo. En Ecuador todavía no se ha dado cuenta de esto; hay una razón, un porqué la aplicación de los implementos deportivos en la Educación Física. El niño en la escuela desarrolla coordinación, lateralidad, balance, ritmo, imagen de cuerpo y orientación de espacio, a través de la aplicación de los implementos deportivos en educación física provee aptitud física y destrezas motoras, aptitud social, cultural, competencia recreativa y competencia intelectual. Los cursos de aplicación de los implementos deportivos que nos sean de beneficio son aquellos que practiquemos por toda la vida. Además, a través de la aplicación de los implementos deportivos mejoramos el bienestar en general y la aptitud física de sus participantes.

A continuación un resumen de los beneficios:

- Ayuda que el estudiante descubra el mundo y sus capacidades
- Promueve el valor y práctica del movimiento humano
- Fomenta el bienestar holístico y el disfrute de la vida
- Prepara al alumno para el trabajo y el descanso.

Las tareas cotidianas se convierten en actividades creadoras y de control.

La adquisición y refinamiento de destrezas motoras.

Desarrollo y mantenimiento de la aptitud física para el bienestar y salud óptima

Conocimiento sobre actividades físicas y ejercicios.

Promoción de actitudes positivas que conduzcan al aprendizaje y participación para toda la vida. El niño de escuela elemental desarrolla coordinación, lateralidad, balance, ritmo, imagen de cuerpo y orientación de espacio. El implemento

deportivo provee aptitud física y destrezas motoras, aptitud social, cultural, competencia recreativa y competencia intelectual.

A través de los implementos deportivos se desarrolla y mejora el bienestar general y la aptitud de sus participantes.

Características De Los Implementos

Los deportes con implementos además de requerir habilidades de tipo locomotor y no locomotor se caracterizan por la utilización de habilidades manipulativas.

Existen dos habilidades más básicas dentro de este último grupo como son: lanzar y decepcionar y una más compleja, combinación de las anteriores, como es golpear.

Los objetos que podemos utilizar pueden ser muy variados:

Sin ánimo de abordar una clasificación en la progresión vamos dando relevancia tanto a materiales "convencionales recreativos" que ya se están empezando a comercializar como a los "no convencionales" que se pueden utilizar para estos fines.

También hemos adaptado el material "convencional deportivo" a actividades que en muchos casos no tienen nada que ver con la función para los cuales fueron creados. La diversidad de utensilios que podemos utilizar rebasa el límite de la imaginable si somos capaces de dar a cada objeto utilidades informales y en las que el creador ni siquiera pensó en el momento de su concepción. (Luis Alonso, 1996).

Material Didáctico Para La Educación Física

Introducción

Entendemos por recursos y materiales didácticos el conjunto de elementos materiales o estrategias, susceptibles de ser utilizados por el maestro como soporte

o complemento en su tarea docente, para llevarla a la práctica, mejorarla y reconducirla eficazmente.

En el Anexo II correspondiente al área de Educación Física del Currículum de la Educación Primaria en Andalucía (Decreto 105/92 de 9 de Junio), en el apartado de Orientaciones Metodológicas recoge los siguientes aspectos: "Conviene tomar precauciones a fin de que los espacios en que se realizan las actividades, así como los materiales utilizados, no supongan peligro, potenciando al mismo tiempo hábitos que favorezcan su cuidado y mantenimiento.

La práctica de la Educación Física se apoya en el uso de diferentes materiales, que deben poseer un carácter multifuncional, carentes de peligrosidad, sin que por ello deban ser sofisticados: pelotas de diferentes texturas, tamaños y colores, balones, aros, picas, bancos suecos, combas, cuerdas, banderines, instrumentos musicales diversos, etc., son elementos que favorecen notablemente la práctica de la Educación Física.

El cuidado de las instalaciones y su uso, la manipulación correcta de materiales, la adecuación de diferentes ejercicios a las edades y niveles de los alumnos, el establecimiento de períodos alternativos de trabajo y descanso... son algunos factores que inciden en el aumento de la seguridad en la práctica de la Educación Física".

(Rivadeneira, 1996) En un artículo publicado en esta revista digital (Nº 35) recogía la sugerencia de (Galera, 1996) en la exponía algunos criterios para la selección del material, que ahora recordamos:

Polivalente. A menudo será más interesante (además de más barato) un material genérico y utilizable en diferentes actividades, que el específico de un deporte concreto.

Adaptable. Sería ideal poder contar con un material adaptable a las características y momento evolutivo de las personas que van a utilizarlo. Si esto no es posible,

buscaremos un material adaptado a las características del grupo que lo va a usar en cada caso.

Manejabilidad para que suponga versatilidad, y no limitaciones, el material pesado se preferirá desmontable y móvil, siempre que esto no le reste estabilidad y seguridad.

Seguridad. Seleccionar siempre material sin aristas ni zonas peligrosas, y con los protectores y complementos necesarios para prevenir accidentes en su utilización y manejo.

Mantenimiento es preferible material de fácil mantenimiento que el de mantenimiento difícil o costoso.

Coste entre artículos de calidad semejante, puede haber notables diferencias en el precio, debido a costes de publicidad, importación, etc.

Calidad. Siempre que sea posible, optar por una calidad que garantice una duración suficiente, aunque esto suba algo el coste; de lo contrario, un material de deficiente calidad acabará resultando más caro, puesto que su corta duración nos obligará a una nueva compra.

Estética un diseño agradable y cuidado es claramente un factor determinante de la motivación para su uso. Destino de uso. Dar prioridad a aquel material que va a ser usado en más ocasiones y por más personas.

Existencias previas. Cerciorarse antes de hacer una nueva adquisición del material con el que ya se cuenta.

Materiales de Educación Física. Aplicaciones didácticas

Coincidiendo plenamente con los criterios aportados por Galera a continuación realizaremos una enumeración de los materiales que en la actualidad se encuentran

a nuestra disposición a través de distintos fabricantes. Trataremos de aportar algunas posibles aplicaciones didácticas y orientaciones generales en unos casos y concretas en otros, para una utilización adecuada de estos materiales:

-Conos: delimitar terrenos, dividir campos, crear circuitos, transportar objetos en su interior, recepcionar pelotas, crear itinerarios en zig-zag, formar porterías, algunos permiten encajar aros y picas con lo cual podemos formar vallas, túneles, en definitiva, nos ofrecen una gran variedad de posibilidades para el desarrollo de múltiples situaciones motrices.

-Aros: colocados en el suelo se pueden saltar de diversas formas, crean espacios de juego (cuatro esquinas, bases de béisbol...), se pueden rodar (para trabajar desplazamientos con objetos adaptándonos a su ritmo), podemos introducir nuestro cuerpo en su interior, nos sirven de canastas al ser levantados por los alumnos, se pueden lanzar de diversas maneras (hacia delante, con retroceso), se puede conducir, podemos formar cadenas al ser cogidos por varios niños, utilizarlas como objetos de expresión corporal.

Picas: (madera) podemos realizar equilibrios, saltos a modo de pértiga, saltarlas situadas en el suelo, lanzarlas a modo de jabalina, realizar ejercicios de flexibilidad, crear danzas, e infinidad de juegos (plástico) adaptadas a conos nos permiten formar vallas, banderines, porterías, postes...en el caso de picas cortas nos sirven de testigos.

Ladrillos de psicomotricidad: fabricados en plástico duro, permiten adaptaciones para insertar aros y picas, con lo cual encontraremos las mismas aplicaciones vistas anteriormente en el caso de los conos, además podemos pisarlos y realizar equilibrios, así como para realizar diferentes montajes con el fin de que a los alumnos les resulte más atractiva la actividad planteada.

Cuerdas: concebidas tradicionalmente como elemento gimnástico; además permiten variados saltos, tanto en el plano vertical (salto a la comba, salto de altura, vallas) como en el horizontal (saltos de longitud), dependiendo de su disposición y

del número de alumnos que la cojan; realizar nudos; proponer combates de tiro-soga; formar cadenas; lanzamientos y recepciones, juegos por parejas cogidos a la cuerda por sus extremos.

Raquetas: existen diversas clases y tamaños, por su coste bajo nos interesa, las raquetas multiusos, las palas de madera (tipo playa), las raquetas de bádminton. Podremos ejercitar toques, paradas, botes, pases...

Balones y pelotas: se pueden trabajar de modo específico tanto habilidades básicas (lanzamientos, golpeos, recepciones), habilidades genéricas (conducciones, controles, paradas) y específicas (toques y saques en voleibol, lanzamientos a canasta en baloncesto, diferentes toques y conducciones con diferentes partes del pie o cuerpo en el fútbol, etc.); e indirectamente el resto de habilidades y destrezas motrices: percepción y estructuración espacial y temporal, desplazamientos, saltos, giros... En la actualidad existe gran diversidad en el mercado, se hace necesario realizar una clasificación de las mismas:

Balones y pelotas reglamentarios de diferentes deportes, no son muy recomendables en la edad escolar, además de costosos y poco duraderos, son peligrosos, por ejemplo los balones de baloncesto, son pesados y duros produciendo traumatismos en los dedos, los de vóley causan hematomas en los antebrazos, los de fútbol, fútbol-sala o balonmano golpeados o lanzados con fuerza hacen daño tanto en el que golpea como en el que recibe. Será más conveniente utilizar otro tipo de balones y pelotas de características similares, pero sin riesgos.

Balones y pelotas: en la actualidad existe gran variedad en el mercado, imitan cualquier tipo de balón o pelota reglamentario, pero reducen el riesgo de lesiones y el alumno juega con más facilidad y agrado. Este tipo de material puede estar forrado de otro que repele el agua.

Balones y pelotas sensitivas: están adaptadas para alumnos con Necesidades educativas Especiales. Pueden ser rugosas, granuladas, con pinchos o pueden llevar elementos sonoros en su interior (cascabeles).

Pelotas o balones gigantes: material novedoso que puede utilizarse tanto en el terreno terapéutico como recreativo, individualmente o en grupo. Son muy motivantes para nuestros alumnos.

Balones y pelotas de plástico o goma: existen una gran variedad de tamaños y colores, suelen presentar un bote alto y no resultan peligrosas, son muy adecuadas para gran variedad de situaciones de juego.

Balones y pelotas blandas: suelen estar rellenas de algodón o de un material similar, son muy adecuadas para los alumnos más pequeños, también se pueden utilizar con los mayores, con este material las guerras de balones dejan de ser peligrosas y resultan muy divertidas.

Balones y pelotas de caucho o pvc: a nuestro juicio son peligrosas y se le puede aplicar el comentario realizado en caso de los reglamentarios.

Balones flotantes: son balones y globos a la vez, aportando las ventajas de cada uno, vuela mejor, pesa poco y se puede hacer más grande o pequeño, se puede golpear con manos y pies. Están especialmente diseñadas para ser utilizadas en diferentes actividades lúdico-recreativas, resultan muy motivantes para los alumnos y no aportan riesgo o peligro.

Pelotas de esponja-pvc: resulta un material semiblando, con poco bote y apto para el juego con raquetas.

Pelotas esponja-caucho: pelota dura, con bote, se utiliza para el juego con raquetas, menos recomendable que la anterior, puesto que son menos controlables por los niños.

Pelotas rítmicas: aunque diseñadas de forma específica para el desarrollo de la expresión corporal en su relación con la gimnasia rítmica, puede ser empleadas como cualquier tipo de pelota en cualquier situación de juego.

Colchonetas: además de ser un material específico para realizar distintos elementos gimnásticos, volteretas, equilibrios, giros, saltos... nos sirven como elementos quitamiedos y para eliminar riesgos. Su introducción en juegos, tanto como elemento de suelo como de transporte, da lugar a la creación de distintas situaciones motrices. Existe variedad en cuanto al tamaño, grosor y dureza. Suelen ser materiales muy caros y generalmente los proporciona la Administración Educativa. Difícilmente con los presupuestos que manejamos en los Centros de Primaria podremos realizar este tipo de adquisiciones.

Material específico de ciertos deportes: como sucede en los dos casos anteriores suele ser caro y proporcionado por la Administración, no es muy recomendable su uso por que no suele estar adaptado a las características de nuestros alumnos además que suele ser poco polivalente. En el caso de disponer del mismo trataremos de buscarles otro tipo de funcionalidad.

Atletismo: saltómetros, listón, discos, pesos, vallas.

Tenis de mesa: sólo puede ser utilizado por un número reducido de alumnos, en caso de disponer de él se dedicaría para actividades del segundo o tercer tiempo pedagógico.

Gimnasia: (escaleras horizontales, bancos suecos, espalderas, potro, plinto trampolines). Creemos que actualmente con la gran variedad de recursos existentes y de situaciones de juego que disponemos, no es un material muy necesario en Educación Primaria. En el caso de que estemos dotados con el mismo, se utilizará de la forma que implique menos riesgo y como un material auxiliar en la realización de juegos.

Material auxiliar de deportes con balón: realizamos dicho agrupamiento para referirnos a porterías, canastas, postes. Igual que sucede con el material citado anteriormente suele ser caro, pero en este caso la ventaja es que si es muy aprovechable y resulta muy motivador para los alumnos.

Bancos: podrán ser los típicos bancos suecos, o los bancos más simples que siempre suele haber en los Centros. Con ellos podremos realizar tareas de saltos, desplazamientos, giros y en general aspectos que desarrollen los equilibrios dinámicos, así como su introducción en juegos (torito en alto, relevos, circuitos, itinerarios con obstáculos).

Material alternativo

Discos voladores: lanzamientos y recepciones, trayectoria imprevistas dotan a este material de una singular diversión. Jugar con reglas similares y adaptadas al balonmano, pero con disco es muy motivador.

Globos: material muy motivador que da lugar a muchos juegos, siendo su coste mínimo. Los golpes con manos y pies es un divertido y fácil, las trayectorias son imprevisibles y si probamos a conducirlo en desplazamiento revelaremos su dificultad.

Diábolos: recomendado para trabajar la coordinación óculo-manual, la autoestima, la concentración y la conducta. Si bien no es excesivamente caro, si supone la adquisición de un gran número de ellos con lo que el presupuesto se dispara

Pelotas dados: ofertamos otra modalidad de jugar al fútbol con un balón distinto, para el alumno es divertido y motivador.

Zancos: material para desarrollar el equilibrio, se puede fabricar fácilmente por los alumnos, por tanto no es necesaria su compra.

Asientos saltarines, canguro, cilindros y cacahuetes: representa un material novedoso para el desarrollo del equilibrio de una forma muy divertida.

Mástil con cintas: permite la realización de juegos cooperativos. Se pueden efectuar danzas o trenzados a partir de la movilidad de los niños entrelazándose con el resto.

Balones medicinales: material en desuso, pero que se puede encontrar con facilidad en los Centros. Se puede aprovechar para juegos de transporte de relevos, lanzamientos y recepciones, pero siempre en situaciones jugadas.

Saquitos de arena: material útil para exploración de situaciones de equilibrio

Brújulas: útiles para las actividades en el medio natural, especialmente en las carreras de orientación.

Pañuelos, brazaletes y petos: pueden ser el soporte de muchos juegos de iniciación deportiva, de expresión... (Pañuelo, pisar el rabo a la viborita).

Elementos de organización y orden del material: ayudan al transporte rápido del material y a su organización: carros porta materiales, redes porta balones, armarios, sacos, cajas de plástico, contenedores, soportes.

2.4. Categorías Fundamentales Variable Dependiente:

Clases De Educación Física

Historia

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad y sobrevivir, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Grecia, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Esparta se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestra. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista. El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima.

La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras y luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicos.

A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La educación física como hoy la entendemos, se origina a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra. A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física alcanzaron un nivel universitario.

Introducción

La clase está considerada como la forma más adecuada para el logro de los objetivos de la escuela socialista porque en ella están dadas las condiciones necesarias para fundir, en un proceso único, la instrucción y la educación. El profesor organiza y dirige la actividad instructivo-educativa de sus alumnos, teniendo en cuenta las diferencias individuales de estos y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas organizativas en su labor pedagógica, los cuales crean las condiciones propicias para que todos los alumnos alcancen los niveles de desarrollo físico, cognoscitivos y educativos previstos. Se puede plantear que la clase de Educación Física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes, extra docentes y extraescolares de carácter físico-deportivas, la misma por desarrollarse en un espacio abierto, requiere de la utilización de formas adecuadas de organización que permitan, con rapidez, lograr la ubicación apropiada y el traslado de los escolares, en función de las actividades que se van a realizar. El dinamismo característico de la clase de Educación Física y el constante desplazamiento de los escolares en el área deportiva, exigen la utilización de procedimientos organizativos tradicionales y modernos, que permitan reorganizarlos en la clase. Una adecuada preparación del material incide favorablemente, en el aprovechamiento del tiempo y el rendimiento de la misma,

índices estos que permiten evaluar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. La realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Hoy en día esta visión ha sido aceptada por muchos, sin embargo, a lo largo del tiempo, ha tenido sus períodos de auge y regresión.

La práctica deportiva no se limita solamente a los atletas de elite, deportistas de alto rendimiento, gente joven, etc. Todo ser humano puede y debería realizar alguna actividad deportiva acorde a sus necesidades y sus posibilidades físicas. Por supuesto que previo a ese paso, obligatoriamente debemos consultar a un médico, se tenga la edad que se tenga, quien determinará, luego de los chequeos de práctica, que tipo de ejercicio estamos en condiciones de realizar o si lo que teníamos en mente efectuar es recomendable o no.

Definición

Las clases de Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Propósito

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

Áreas de la educación física.

Aptitud física: Capacidad aeróbica. Potencia anaeróbica. Flexibilidad

Deporte colectivo: Basquetbol, Voleibol, Fútbol

Deporte Individual: Atletismo. Natación, Gimnasia

Recreación: Juegos

Expresión cultural y social: Vida al aire libre

Medios educativos

La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc.

Juego motor: Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.⁵ En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín *ludus*, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, etc.⁶ Cabe destacar que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la educación física, sino

también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.

Iniciación deportiva: Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte. Al llevar a cabo la iniciación deportiva se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.

Deporte educativo: Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos.

Las actividades de la Educación física la desarrollaban los profesores de manera voluntaria; estas actividades fueron incrementando y en el año 1912 se nombraron los primeros profesores de la Educación Física luego en 1929 el Estado nombra el primer director general de la Educación Física y Deportes, aun no estaba complementada la información de docentes para laborar en dicha área.

Educación física y salud

Uno de los principales propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y

saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. Pretende que toda persona tenga cuidados consigo mismo y hacia los demás, la capacidad de tomar decisiones, de controlar su vida propia y asegurar que la sociedad ofrezca a todos la posibilidad de gozar de un buen estado de salud. Para impulsar la salud, la educación física tiene como propósitos fundamentales: ofrecer una base sólida para la práctica de la actividad física durante toda la vida, desarrollar y fomentar la salud y bienestar de los estudiantes, para ofrecer un espacio para el ocio y la convivencia social y ayudar a prevenir y reducir los problemas de salud que puedan producirse en el futuro.

Planificación Curricular

Definición

Es un proceso de construcción de acciones en forma colectiva basado en consensos y criterios preestablecidos para el logro de los objetivos de políticas educativas que contribuyan a un mayor desarrollo de la comunidad en general.

Este proceso requiere un conocimiento acabado de las necesidades de la comunidad y/o del sector en particular, de la disponibilidad de los recursos, así como de una participación activa y responsable de los actores locales para que las decisiones tomadas se correspondan con la realidad. Es la planificación de corto plazo, por tanto su concreción es casi inmediata. En cuanto al tiempo podría ser diaria, semanal, mensual o trimestral, dependiendo del ámbito de la relación con los niveles anteriores más amplios, tanto meso como macro.

Importancia

Porque es un espacio de participación para que la comunidad pueda tomar decisiones responsables y asuma compromisos sobre la distribución de los recursos, sean estos humanos, financieros, de infraestructura o habilitación de un nivel,

modalidad o institución educativa, basados en las necesidades educativas de la realidad local, a fin de brindar un servicio educativo equitativo y de mejor calidad.

Objetivo

Utilizar la metodología de micro planificación como instrumento que permita garantizar la equidad y calidad en el acceso a la educación, la permanencia en el sistema educativo nacional y la culminación del nivel/modalidad correspondiente. Promover el uso eficiente de los recursos destinados al sector en los diferentes niveles y/o modalidades educativas en los ámbitos institucional, departamental y central, a través del ordenamiento gradual de la oferta educativa. Instalar capacidad técnica a nivel central y departamental en el proceso de micro planificación educativa.

Fomentar la participación activa y la toma de decisiones responsables de los actores involucrados en el desarrollo del proceso de micro planificación.

Currículo De Educación Física

Introducción

El Estado ecuatoriano –con base en la idea de que el acceso a la educación física, el deporte y la recreación es un derecho que asiste a todos los ciudadanos– se propone realizar las mejoras estructurales y didácticas convenientes que se ajusten a las demandas y necesidades actuales, a fin de incrementar la participación de los ecuatorianos en la actividad física, mediante la difusión de preceptos que orienten y motiven a nuestra niñez y juventud hacia una conciencia de mejoramiento de su calidad de vida.

Sobre la base de estas consideraciones, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Deporte, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación, consideran que la Educación Física impulsa procesos de aprendizaje e

interaprendizaje intencionales y significativos, por medio del movimiento; para permitir al estudiante acceder al conocimiento teórico y práctico de las actividades físicas y deportivas, y para incrementar tanto el control de los movimientos corporales como la habilidad de utilizar diferentes objetos, implementos y elementos que desarrollen las capacidades físicas, cognitivas y afectivas, para su formación integral y para lograr el objetivo principal: alcanzar un mejor estilo de vida. Es importante señalar que la implementación de este currículo debe adaptarse a la infraestructura del plantel, a la formación y especialización de sus docentes y a las necesidades de la comunidad educativa; considerando que lo fundamental es garantizar la seguridad del estudiante y la calidad de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

Para el docente de Educación Física será todo un desafío transformar estas propuestas (con base en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y del Bachillerato), las cuales buscan que, basado en la realidad institucional, el docente sea capaz de fomentar el mejoramiento de la cultura del movimiento, desarrollarla en centros educativos y avanzar con procesos sistemáticos, compartidos y dotados de sentido y orientación hacia el logro del perfil del estudiante que estamos formando. (Deporte, 2012)

Antecedentes

La Educación Física es un derecho fundamental

La Constitución Política del Ecuador prescribe en la sección sexta, Cultura física y tiempo libre, en el artículo 381:

El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos;

y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en vigencia desde el 10 de agosto de 2010, en el décimo octava disposición general prescribe:

- Deporte: El deporte es toda actividad física y mental caracterizada por una actitud lúcida y de afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

- Educación física: Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas.

- Recreación: Son todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada para constituirse en una verdadera terapia para el cuerpo y la mente, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida.

En la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO, el artículo primero sostiene lo siguiente:

La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos:

Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social.

Cada cual, de conformidad con la tradición deportiva de su país, debe gozar de todas las oportunidades de practicar la educación física y el deporte, de mejorar su condición física y de alcanzar el nivel de realización deportiva correspondiente a sus dones. Se han de ofrecer oportunidades especiales a los jóvenes, comprendidos los niños de edad preescolar, a las personas de edad y a los deficientes, a fin de hacer posible el desarrollo integral de su personalidad gracias a unos programas de educación física y deporte adaptados a sus necesidades.

El currículo de Cultura Física de 1997 y su evaluación

Después de la puesta en vigencia del currículo de Educación Básica de 1996, con Acuerdo Ministerial Nro. 3904, del 19 de agosto de 1997, se oficializó el nuevo currículo del Área de Cultura Física para la Educación Básica, fundamentado en el desarrollo de destrezas y en la aplicación de ejes transversales, sobre la base de las acciones pedagógicas desarrolladas por el Proyecto de Cultura Física – Convenio Ecuatoriano Alemán. En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.

Para lograr este objetivo, en 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades tanto técnicas como didácticas. Por otro lado, el Ministerio del Deporte, a través de la Dirección de Educación Física, en el año 2008 realizó la evaluación del currículo del área de Cultura Física de 1996, de la cual se obtienen datos interesantes para poder emprender la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica ecuatoriana en Educación Física.

La encuesta-cuestionario que se utilizó para la evaluación en la que participaron

docentes, especialistas del área, profesores de aula y directivos de las instituciones educativas que trabajan en escuelas urbanas, urbano-marginales y rurales, con sostenimiento fiscal, fisco misional, municipal, particular y otros, permitió conocer y comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o el incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la reforma de esta área: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación (datos que constan en el Informe técnico presentado por la Dirección de Educación Física a la SENADER- hoy, Ministerio del Deporte - y al Ministerio de Educación). (Deporte, 2012)

Bases pedagógicas del diseño curricular

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica y del Bachillerato se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado principios pedagógicos que ubican al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica y del Bachillerato tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo plantea la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica y del Bachillerato. Esto implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, la cual se fundamenta, esencialmente, en el incremento del protagonismo de los estudiantes dentro del proceso educativo, en la interpretación y en la solución de problemas, por medio de una participación activa en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la meta cognición.

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, y caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se han añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, el empleo de videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales y otras alternativas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en procesos tales como: Búsqueda de información con rapidez.

- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen, de forma lúdica, a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, las cuales podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje

La evaluación permite valorar el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño. Para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio para evidenciar el logro de los objetivos establecidos.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas, están las expresiones de desarrollo humano integral que deben ser alcanzadas por el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano (procesos) y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte

de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas, integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. En sentido general, los ejes transversales abarcan temáticas tales como:

La interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medioambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes

Temáticas: el conocimiento de su propio cuerpo y el respeto a su integridad, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

La estructura curricular: sistema de conceptos empleados

Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica y del Bachillerato se ha estructurado de la siguiente manera: la importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación.

La importancia de enseñar y aprender

Educación Física: desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio-afectivas para mejorar la calidad de vida.

- **Ejes del aprendizaje:** Se derivan del eje curricular integrador de cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

- **Perfil de salida del área:** Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica y el tercer año de Bachillerato. Los desempeños se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

- **Objetivos educativos del área:** Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio en los dos niveles educativos. (Deporte, 2012)

Habilidades Motrices Básicas

Habilidad: cumplir o aprender una tarea propuesta, con eficiencia y con el mínimo gasto de energía.

Básicas: habituales y necesarias para la vida cotidiana.

Motrices: capacidades para moverse.

En definitiva: capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas.

Porque son la base para el aprendizaje de habilidades motrices específicas o deportivas.

Desplazamientos: andar, correr, trepar, nadar.

Saltos: en altura, longitud, combinados.

Giros: sobre los diferentes ejes corporales.

Lanzamientos y recepciones (Jose Manuel. R, En Blogger desde octubre de 2010)

2.4. Señalamiento De Variables

- ❖ Variable Independiente: Los Implementos Deportivos Reciclados

- ❖ Variable Dependiente: Clases De Educación Física

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. Enfoque De La Investigación

La presente investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo.

Es cuantitativo, debido a que se utilizan procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos de la encuesta a realizarse. Es cualitativo, porque se va a valorar la influencia de los materiales reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segunda año educación básica general de la escuela Julio Enríquez Fernández de la parroquia de Izamba.

3.2. Modalidad Básica De La Investigación

3.2.1. Investigación Bibliográfica

El trabajo de investigación es bibliográfica y documental, debido a que ha permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes puntos de vista de varios autores, teorías, criterios y temas referentes a la variable independiente los materiales reciclados en las clases de educación física de los niños de la escuela Julio Enrique Fernández de la parroquia de Izamba.

3.2.2. Investigación De Campo

Según el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, (Upel, 2006), la investigación de campo es: **“el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus**

causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas de investigación conocidos."

El presente trabajo de investigación se realizará escuela Julio Enríquez Fernández, donde a base de encuestas se trabajará con los niños de primero y segundo año de educación básica general. La recolección de la información se realizará escuela Julio Enríquez Fernández.

3.3. Nivel O Tipo De Investigación

La investigación es de nivel Exploratorio, Descriptivo, Correlacional y Explicativo.

Es de nivel Exploratorio ya que ayuda a estudiar de forma preliminar el problema poniendo al investigador en contacto con la realidad que se va a estudiar.

Es de nivel Descriptivo pues permite establecer como se manifiesta el problema motivo de investigación y describirlo de forma detallada.

Es de nivel Correlacional ya que pretende medir el grado de relación que existe entre las variables siempre y cuando estas no sean manipuladas. Ayudando a determinar modelos de comportamiento existente.

Es de nivel Explicativo debido a que pretende comprobar la veracidad de las hipótesis planteadas y determinar si los materiales reciclados es factor determinante al momento de realizar las clases de educación física.

3.4. Población Y Muestra

El presente trabajo de investigación se lo realizará con 60 padres de familia de los niños de primer y segundo año de educación básica, 2 docentes y 2 autoridades de la Escuela “Julio Enrique Fernández”. Con una población total de 64 personas.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia de los niños de 1ro año Educación Básica	30	46 %
Padres de familia de los niños de 2do año Educación Básica	30	46 %
Docentes	2	4 %
Autoridades	2	4 %
Total	64	100%

Tabla N°1: Población

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia.

Fuente: La investigación

3.5. Operacionalización De Las Variables

Variable Independiente: Los Implementos Deportivos Reciclados

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son instrumentos complementarios que se construyen con material reciclado los cuales nos van ayudar a mejorar las destrezas, habilidades en las clases de educación física.	Instrumentos Destrezas y habilidades Educación Física	Objetos Prendas Aditamentos -Psicológicas -Motrices Enseñanza Aprendizaje Desarrollo motriz	¿Los implementos deportivos reciclados son instrumentos que dan un gran aporte en las clases de educación física? ¿Cree usted que se puede mejorar las habilidades y destrezas motrices utilizando implementos deportivos reciclados en las clases de educación física? ¿Las destrezas y habilidades tienen importancia en el desarrollo del niño? ¿La educación física es necesaria para mejorar el desarrollo motriz en los niños? ¿Considera usted que los implementos deportivos reciclados van ayudar en la enseñanza – aprendizaje en las clases de Educación Física?	Técnica: Encuestas Instrumentos: Lista de Cotejos

Tabla 2: Variable Independiente

Elaborado por: Edisson Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: La Investigación

Variable Dependiente: Clases de Educación Física

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es donde se puede desarrollar las capacidades y habilidades físico-motoras en cual los niños tienden a realizar el aprendizaje de actividad física y nuevas formas de movimiento y la creatividad.	Capacidades físicas Aprendizaje Actividad físicas	-condicionales -coordinativas Teórico Practico - caminar - correr - jugar	¿El desarrollo de las capacidades físicas es fundamental en las clases de educación física? ¿Conoce usted que la capacidades físicas coordinativas es indispensable para el crecimientos del niño? ¿Cree usted que las clases de Educación con implementos deportivos reciclados nos van ayudar a tener un mejor aprendizaje teórico y práctico en los niños? ¿La Actividad física ayuda a mejorar el desarrollo físico y psicológico del niño? ¿Con la actividad de caminar, correr y jugar se mejora el desarrollo integral del niño?	Técnica: Encuestas Instrumentos: Lista de Cotejos

Tabla 3: Variable dependiente

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: La investigación

3.6. Plan De Recolección De Información

Los datos obtenidos mediante el trabajo de campo, la observación directa en el lugar de los hechos con aplicación de las encuestas, estos resultados se registraran para su posterior análisis e interpretación.

Para la recolección de información conviene contestar a las siguientes preguntas:

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	
PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué realizar la investigación?	Conocer el efecto de los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física
¿De qué personas?	De los niños de la escuela
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la incidencia en la educación Física.
¿Quién o quiénes van a ser investigados?	Los padres de los niños de la escuela, docentes y autoridades.
¿Cuándo?	En el año 2014
¿Dónde?	En la escuela Julio Enrique Fernández
¿Cuántas veces?	64 veces
¿Quién o quiénes?	Edisson Sarabia
¿Sobre qué aspectos?	Los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física
¿En qué situaciones o circunstancias?	Durante las clases de educación física.

Tabla 4: Plan de procesamiento de la información

Elaborado por: Edisson Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: La investigación

3.7. Plan De Procesamiento De Información

Se solicitará la autorización pertinente a las autoridades de la Institución para realizar la investigación, posteriormente se aplica las encuestas, una vez recogida la información se procederá a la tabulación de la información con el fin de realizar el procesamiento estadístico y su presentación gráfica con el fin de hacer la información más comprensible y así poder llegar a las conclusiones más adecuadas.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis E Interpretación De Resultados

Encuesta aplicada a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Julio Enrique Fernández”.

Pregunta. N° 1 ¿Los implementos deportivos reciclados son instrumentos que dan un gran aporte en las clases de educación física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Tabla 5 Pregunta. N° 1

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

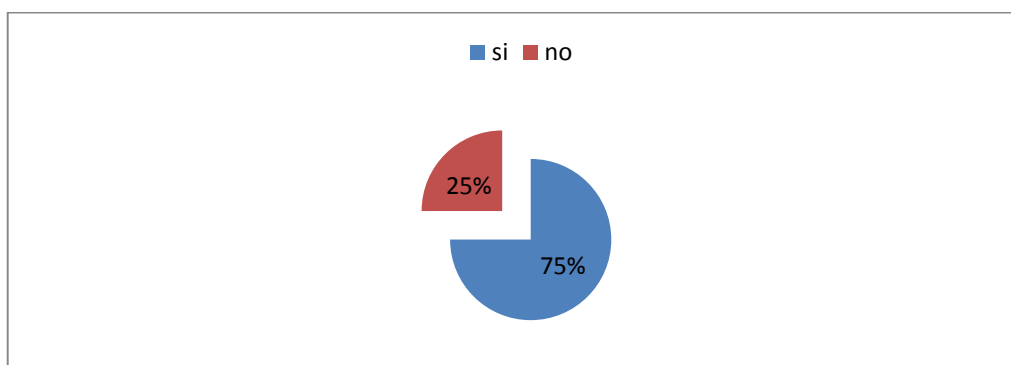


Gráfico 5 Pregunta. N° 1

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

Análisis: De las 4 personas que representa el 100%, 3 personas que representan el 75% creen que Los implementos realizados con material reciclado aportan en las clases de educación física, 1 persona que representan el 25% no creen Los implementos realizados con material reciclado aportan en las clases.

Interpretación: Los implementos realizados con material reciclado aportan en las clases de educación física, dando como resultado un trabajo eficiente y significativo para cada uno de los niños en el ámbito deportivo.

Pregunta # 2 ¿Cree usted que se puede mejorar las habilidades y destrezas motrices utilizando implementos deportivos reciclados en las clases de educación física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Tabla 6 Pregunta # 2

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

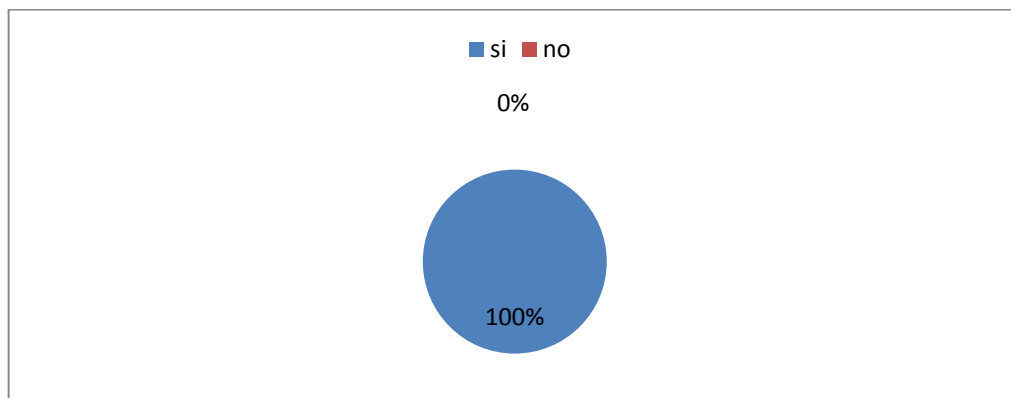


Gráfico N°6 Pregunta # 2

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

Análisis: De las 4 personas que representa el 100%, 4 personas que representan el 100% creen que se puede mejorar las habilidades y destrezas motrices utilizando implementos deportivos reciclados en las clases de educación física, ninguna persona que representan el 0% dicen que no se puede mejorar las habilidades y destrezas motrices utilizando implementos deportivos reciclados en las clases de educación física.

Interpretación: Trabajar con implementos deportivos reciclados dentro de sus clases de educación física nos ayudan a mejorar las habilidades y destrezas de los niños.

Pregunta # 3 ¿Los implementos deportivos reciclados ayudan a mejorar las destrezas y habilidades motrices de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Tabla 7 Pregunta # 3

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

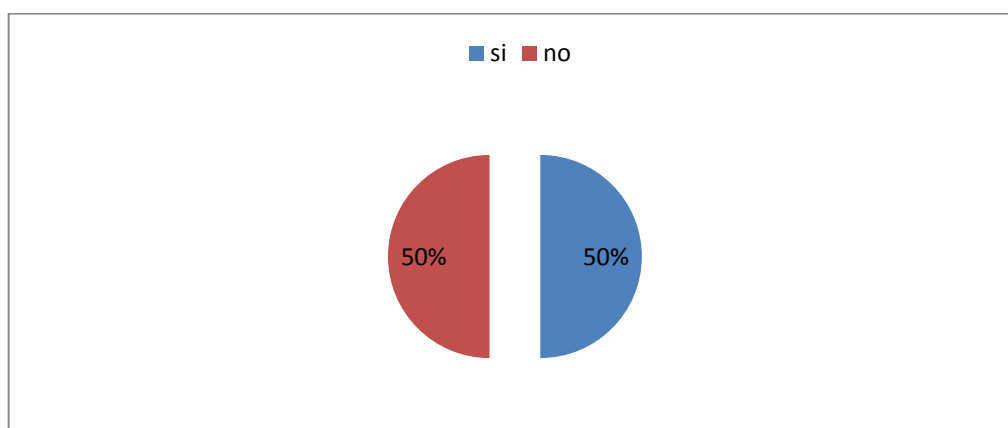


Gráfico N°7 Pregunta # 3

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

Análisis: De las 4 personas que representa el 100%, 2 personas que representan el 50% afirman que los implementos deportivos reciclados ayudan a mejorar las destrezas y habilidades motrices de los niños, 2 personas que representan el 50% no creen que los implementos deportivos reciclados ayuden a mejorar las destrezas y habilidades motrices de los niños.

Interpretación: Los implementos deportivos reciclados ayudan a mejorar las destrezas y habilidades en los niños, en las clases de educación física los implementos deportivos son muy importantes para un mejor desarrollo de las clases de educación física.

Pregunta # 4 ¿Las destrezas y habilidades tienen importancia en el desarrollo del niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Tabla 8 Pregunta # 4

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

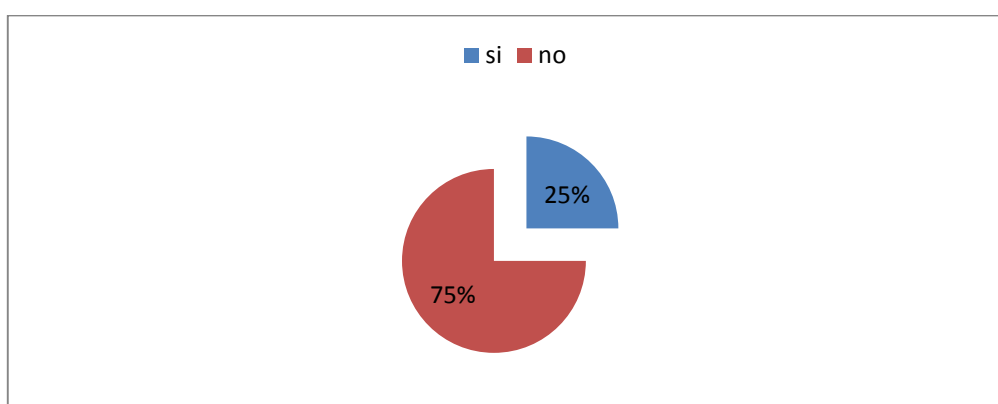


Gráfico N°8 Pregunta # 4

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

Análisis: De las 4 personas que representa el 100%, 1 personas que representan el 25% creen que las destrezas y habilidades tienen importancia en el desarrollo del niño, 3 personas que representan el 75% no creen que las destrezas y habilidades tengan importancia en el desarrollo del niño

Interpretación: Las destrezas y habilidades tienen importancia en el desarrollo del niño y con la ayuda de los implementos deportivos reciclados mejoraran el desarrollo de las clases de educación física.

Pregunta # 5 ¿Considera usted que los implementos deportivos reciclados van a ayudar en la enseñanza – aprendizaje en las clases de Educación Física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	3	25%
NO	1	75%
TOTAL	4	100%

Tabla 9 Pregunta # 5

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

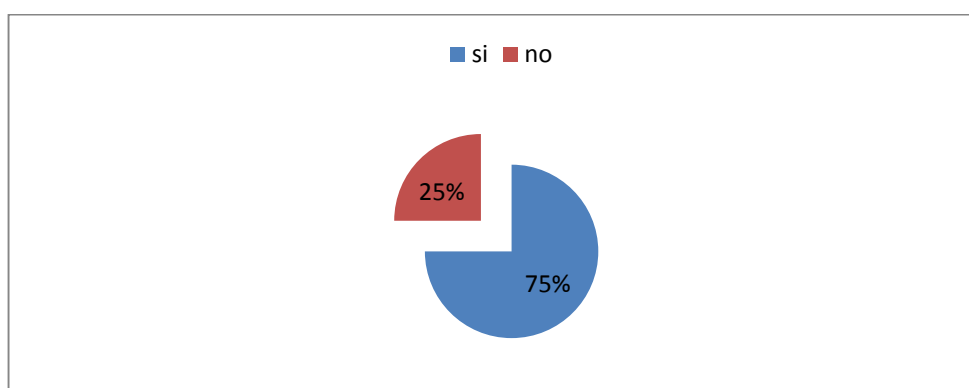


Gráfico N°9 Pregunta # 5

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

Análisis: De las 4 personas que representa el 100%, 3 personas que representan el 75% creen que los implementos deportivos reciclados van a ayudar en la enseñanza – aprendizaje en las clases de Educación Física, 1 personas que representan el 25% no creen que los implementos deportivos reciclados van a ayudar en la enseñanza – aprendizaje en las clases de Educación Física.

Interpretación: Que los implementos deportivos reciclados son muy importantes para la realización de las clases de educación física, ya que por medio de los implementos deportivos reciclados los niños se motivan y se divierten en la clase.

Pregunta # 6 ¿El desarrollo de las capacidades físicas es fundamental en las clases de educación física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Tabla 10 Pregunta # 6

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

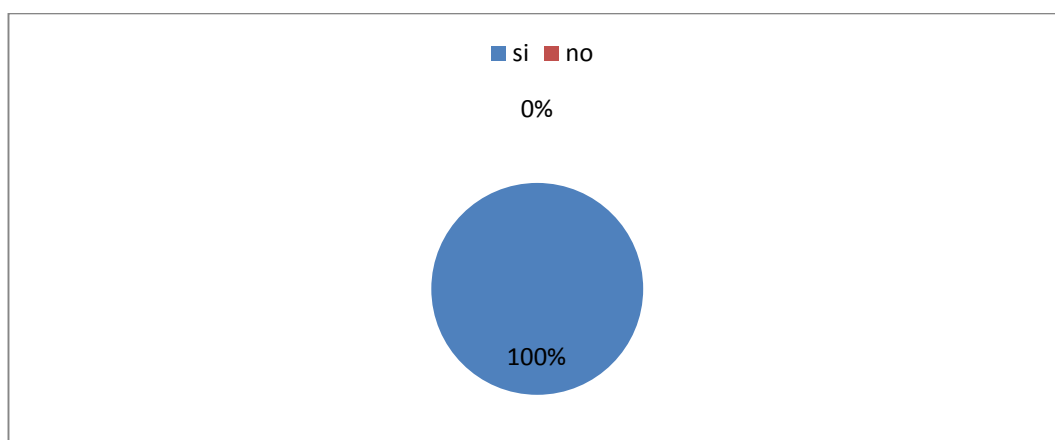


Gráfico N°10 Pregunta # 6

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

Análisis: De las 4 personas que representa el 100%, 4 personas que representan el 100% creen que el desarrollo de las capacidades físicas es fundamental en las clases de educación física, 0 personas que representan el 0% no creen que el desarrollo de las capacidades físicas es fundamental en las clases de educación física.

Interpretación: Que en una clase de educación física es fundamental el desarrollo de las capacidades físicas en los niños ya que es un factor fundamental en el desarrollo deportivo.

Pregunta # 7 ¿Conoce usted que las capacidades físicas coordinativas es indispensable para el desarrollo del niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Tabla 11 Pregunta # 7

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

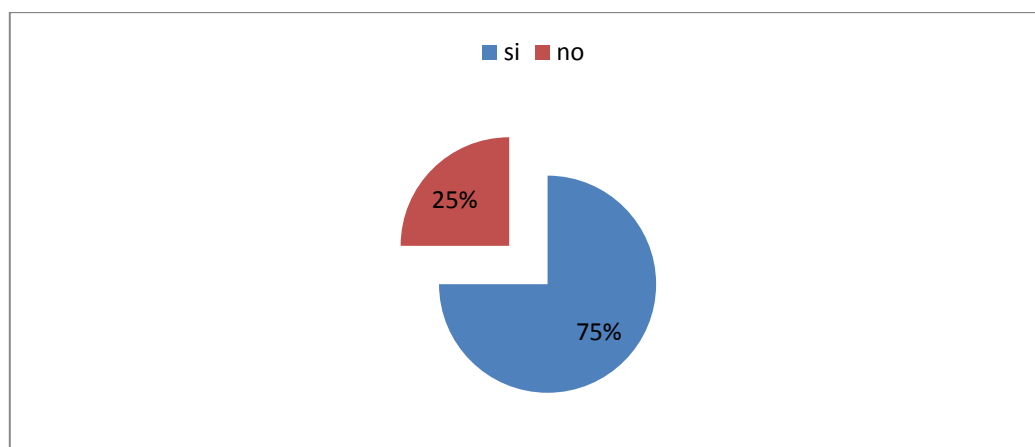


Gráfico N°11 Pregunta # 7

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

Análisis: De las 4 personas que representa el 100%, 3 personas que representan el 75% conocen que las capacidades físicas coordinativas es indispensable para el desarrollo del niño, 1 personas que representan el 25% no conocen que las capacidades físicas coordinativas es indispensable para el desarrollo del niño.

Interpretación: Las capacidades físicas coordinativas son importantes para el desarrollo de los niños, y cumplen un papel fundamental en el aspecto motor.

Pregunta # 8 ¿Cree usted que las clases de educación con implementos deportivos reciclados nos van ayudar a tener un mejor aprendizaje teórico y práctico en los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	4	0%
NO	0	100%
TOTAL	4	100%

Tabla 12 Pregunta # 8

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

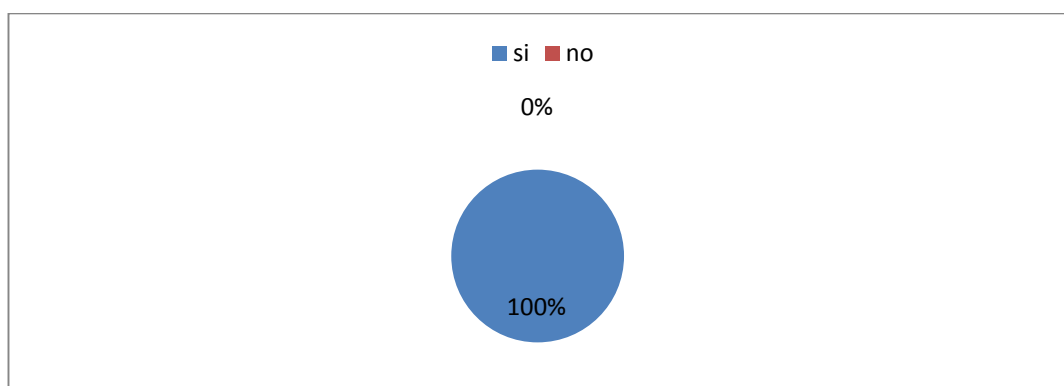


Gráfico N°12 Pregunta # 8

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

Análisis: De las 4 personas que representa el 100%, 4 personas que representan el 100% creen que las clases de educación con implementos deportivos reciclados nos van ayudar a tener un mejor aprendizaje teórico y práctico en los niños, personas que representan el 0% no creen que las clases de educación con implementos deportivos reciclados nos van ayudar a tener un mejor aprendizaje teórico y práctico en los niños.

Interpretación: Que los niños pueden ser parte del aprendizaje teórico y práctico utilizando implementos deportivos reciclados ya que desarrollan más su condición física y mejoran sus clases de educación física.

Pregunta # 9 ¿La Actividad física ayuda a mejorar el desarrollo físico y psicológico del niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Tabla 13 Pregunta # 9

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

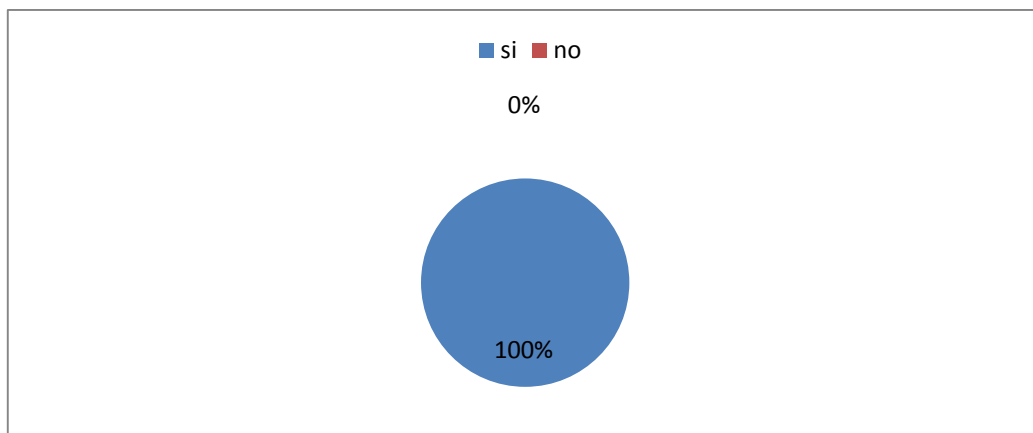


Gráfico N°13 Pregunta # 9

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

Análisis: De las 4 personas que representa el 100%, 4 personas que representan el 100% creen la Actividad física ayuda a mejorar el desarrollo físico y psicológico del niño, 0 personas que representan el 0% no creen la Actividad física ayuda a mejorar el desarrollo físico y psicológico del niño.

Interpretación: La actividad física es muy importante en el desarrollo físico y psicológico del niño, ya que de esa manera permitirá que cada uno de los niños no tenga problemas a futuro en el ámbito deportivo y académico.

Pregunta # 10 ¿La actividad de caminar, correr y jugar mejora el desarrollo integral del niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Tabla 14 Pregunta # 10

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

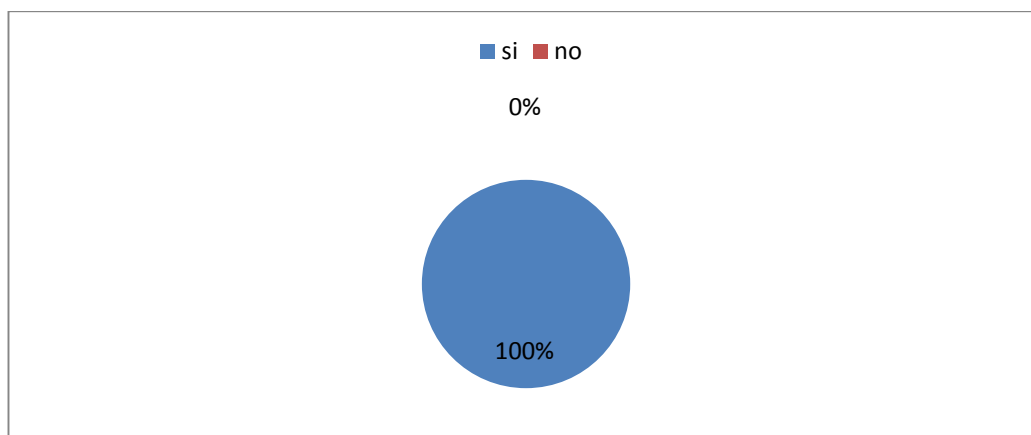


Gráfico N°14 Pregunta # 10

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades.

Análisis: De las 4 personas que representa el 100%, 4 personas que representan el 100% creen que la actividad física es importante para la formación integral de los niños, 0 personas que representan el 0% no creen que la actividad física es importante para la formación integral de los niños.

Interpretación: La actividad deportiva en la infancia tienen mucho valor tanto como caminar, correr y jugar es importante para la formación integral de los niños.

Encuesta aplicada a los padres de los niños de la escuela de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Julio Enrique Fernández”.

Pregunta. N° 1 ¿Los implementos deportivos reciclados son instrumentos que dan un gran aporte en las clases de educación física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	50	85%
NO	10	15%
TOTAL	60	100%

Tabla 15 Pregunta. N° 1

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

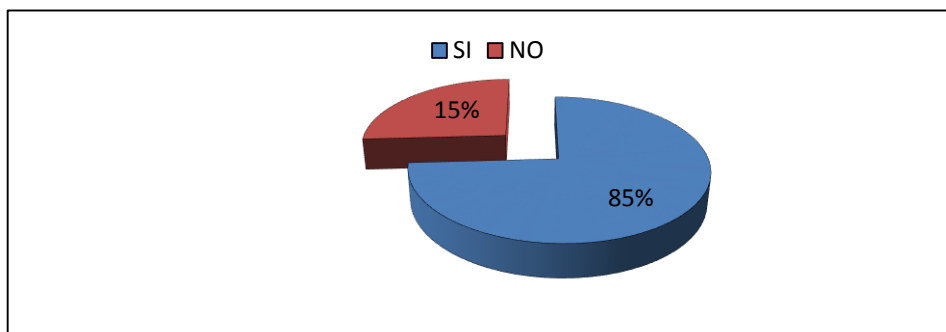


Gráfico 15 Pregunta. N° 1

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis: De las 60 personas que representa el 100%, 50 personas que representan el 85% creen los implementos deportivos reciclados son instrumentos que dan un gran aporte en las clases de educación física, 10 personas que representan el 15% no creen los implementos deportivos reciclados son instrumentos que dan un gran aporte en las clases de educación física.

Interpretación: Los implementos realizados con material reciclado son instrumentos que aportan en las clases de educación física, ya que motivan a cada uno de los niños por la práctica deportiva.

Pregunta # 2 ¿Los niños aumentan la creatividad cuando trabaja con implementos deportivos reciclados en sus clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	44	74%
NO	16	26%
TOTAL	60	100%

Tabla 16 Pregunta # 2

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

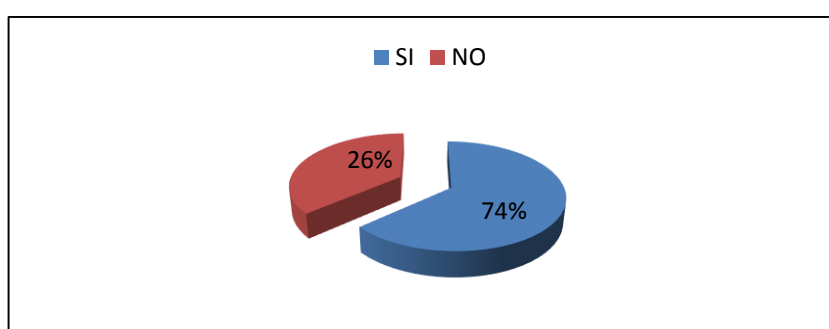


Gráfico N°16 Pregunta # 2

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis: De las 60 personas que representa el 100%, 44 personas que representan el 74% creen que Los niños aumentan la creatividad cuando trabaja con implementos deportivos reciclados en sus clases, 16 personas que representan el 26% no creen Los niños aumentan la creatividad cuando trabaja con implementos deportivos reciclados en sus clases.

Interpretación: Trabajar con implementos deportivos reciclados dentro de sus clases, ayuda a que los niños sean más creativos y dinámicos para realizar la clase de educación física y tengan interés por la misma.

Pregunta # 3 ¿Cree que los implementos deportivos reciclados ayudan a mejorar la habilidades de caminar, correr y saltar en las clases de educación física en los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	38	63%
NO	22	37%
TOTAL	60	100%

Tabla 17 Pregunta # 3

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

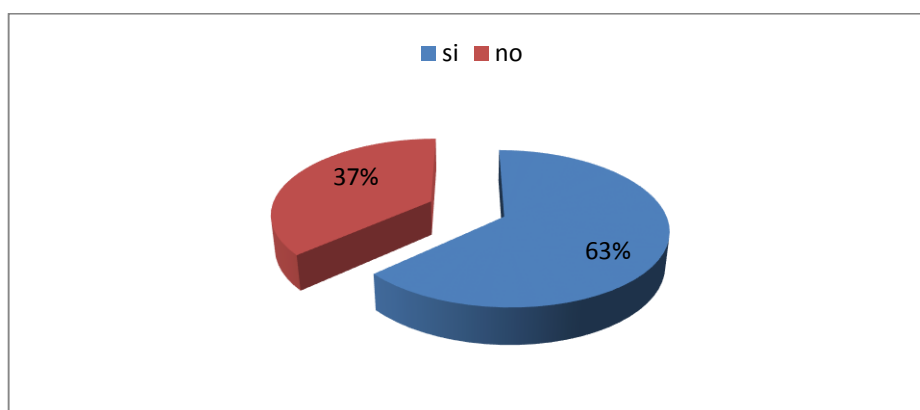


Gráfico N°17 Pregunta # 3

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis: De las 60 personas que representa el 100%, 38 personas que representan el 63% creen que los implementos deportivos reciclados ayudan a mejorar las destrezas y habilidades de los niños, 22 personas que representan el 37% no creen que los implementos deportivos reciclados ayudan a mejorar las destrezas y habilidades de los niños.

Interpretación: La importancia que tienen los implementos deportivos reciclados para mejorar sus habilidades de caminar correr y saltar y así desarrollar sus cualidades básicas para las clases de educación física.

Pregunta # 4 ¿Considera usted que los implementos deportivos reciclados van ayudar en la enseñanza de los niños en las clases de Educación Física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	35	58%
NO	25	42%
TOTAL	60	100%

Tabla 18 Pregunta # 4

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

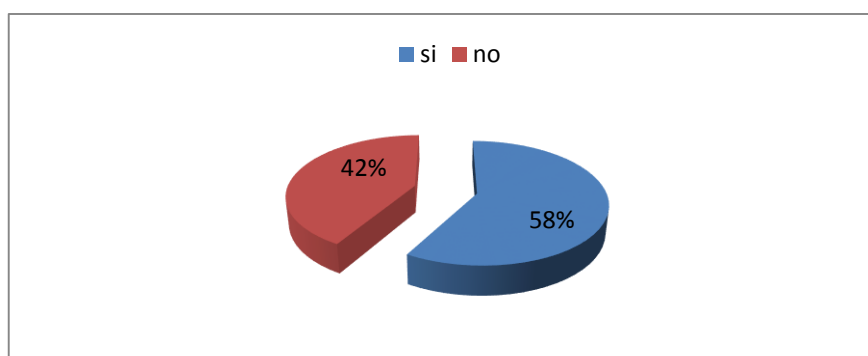


Gráfico N°18 Pregunta # 4

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis: De las 60 personas que representa el 100%, 35 personas que representan el 58% creen que los implementos deportivos reciclados van ayudar en la enseñanza de los niños en las clases de Educación Física, 25 personas que representan el 42% no creen usted que los implementos deportivos reciclados van ayudar en la enseñanza de los niños en las clases de Educación Física.

Interpretación: Los implementos deportivos reciclados son necesarios en las clases de educación física ya que los niños aprenden satisfactoriamente sus actividades recreativas.

Pregunta # 5 ¿El desarrollo de las capacidades como la velocidad, la resistencia y la fuerza es fundamental en las clases de educación física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	49	81%
NO	11	19%
TOTAL	60	100%

Tabla 19 Pregunta # 5

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

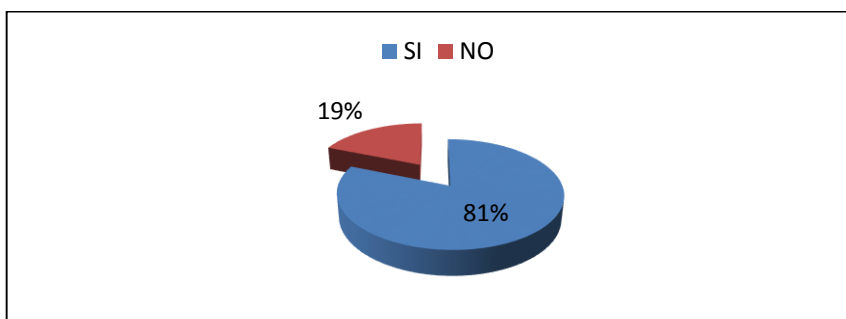


Gráfico N°19 Pregunta # 5

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis: De las 60 personas que representa el 100%, 49 personas que representan el 81% creen el desarrollo de las capacidades como la velocidad, la resistencia y la fuerza es fundamental en las clases de educación física, 11 personas que representan el 19% no creen el desarrollo de las capacidades como la velocidad, la resistencia y la fuerza es fundamental en las clases de educación física.

Interpretación: las capacidades físicas se las desarrollan desde las tempranas edades pero con una carga de acuerdo a la edad, la velocidad, la resistencia y la fuerza son muy importantes en las clases de educación física.

Pregunta # 6 ¿Conoce usted que la coordinación, el equilibrio y la agilidad se las puede adquirir en las clases de educación física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	52	87%
NO	8	13%
TOTAL	60	100%

Tabla 20 Pregunta # 6

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

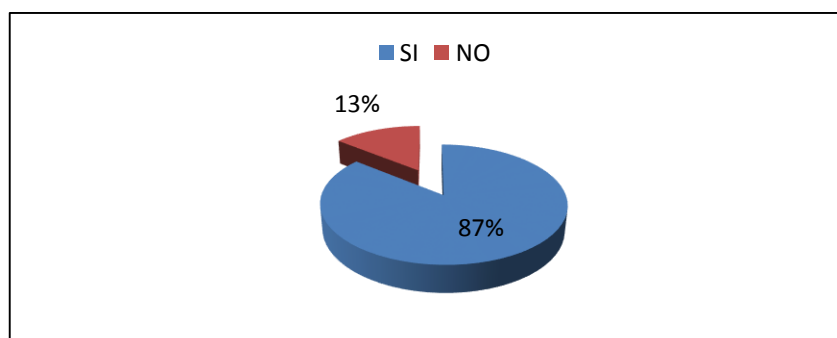


Gráfico N°20 Pregunta # 6

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis: De las 60 personas que representa el 100%, 52 personas que representan el 87% creen que la coordinación, el equilibrio y la agilidad se las puede adquirir en las clases de educación física, 8 personas que representan el 13% no creen que la coordinación, el equilibrio y la agilidad se las puede adquirir en las clases de educación física.

Interpretación: las capacidades físicas coordinativas son de mucha importancia ya que nos permitirán un mejor trabajo en cada una de las clases y nos ayudara a que el niño aumente su rendimiento e interés en la educación física.

Pregunta # 7 ¿Cree usted que mediante las clases de Educación física se puede tener un mejor aprendizaje teórico y práctico en los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	46	77%
NO	14	23%
TOTAL	60	100%

Tabla 21 Pregunta # 7

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

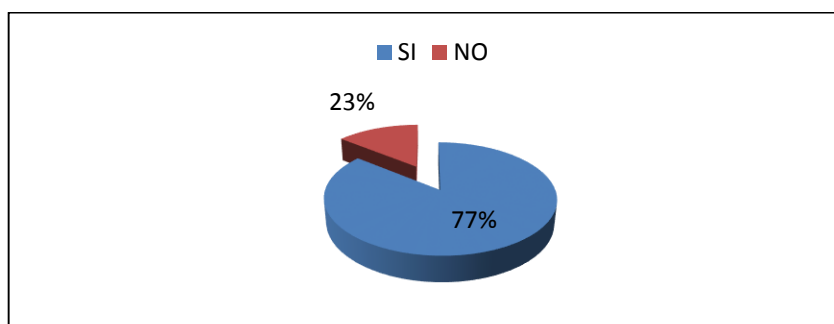


Gráfico N°21 Pregunta # 7

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis: De las 60 personas que representa el 100%, 46 personas que representan el 77% conocen que mediante las clases de Educación física se puede tener un mejor aprendizaje teórico y práctico en los niños, 14 personas que representan el 23% no conocen que mediante las clases de Educación física se puede tener un mejor aprendizaje teórico y práctico en los niños

Interpretación: Las clases de educación física son muy importantes en los niños tanto teóricamente, como la práctica porque de esta manera nos llevara a un buen nivel de aprendizaje y a cumplir con los objetivos planteados.

Pregunta # 8 ¿La Actividad física ayuda a mejorar el desarrollo físico y psicológico del niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	15	25%
NO	45	75%
TOTAL	60	100%

Tabla 22 Pregunta # 8

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

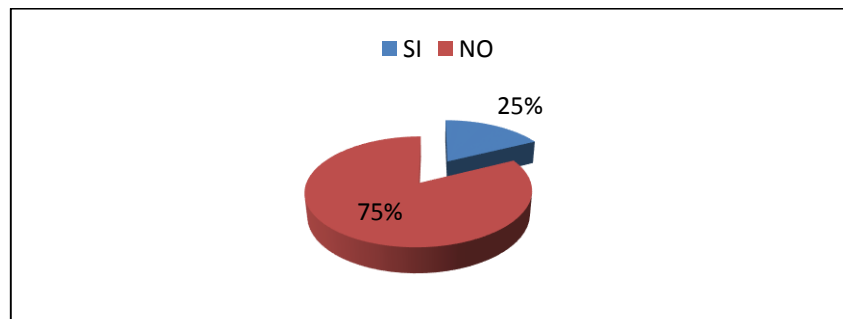


Gráfico N°22 Pregunta # 8

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis: De las 60 personas que representa el 100%, 15 personas que representan el 25% creen la actividad física ayuda a mejorar el desarrollo físico y psicológico del niño, 45 personas que representan el 75% no creen que la actividad física ayuda a mejorar el desarrollo físico y psicológico del niño.

Interpretación: la actividad física es muy necesaria para el desarrollo físico y psicológico del niño pero en los últimos tiempos ha ido decreciendo y se ha visto un desinterés por realizar actividad por causa de utilizar la tecnología.

Pregunta # 9 ¿Con la actividad de caminar, correr y jugar mejora el desarrollo integral del niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	43	72%
NO	17	28%
TOTAL	60	100%

Tabla 23 Pregunta # 9

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

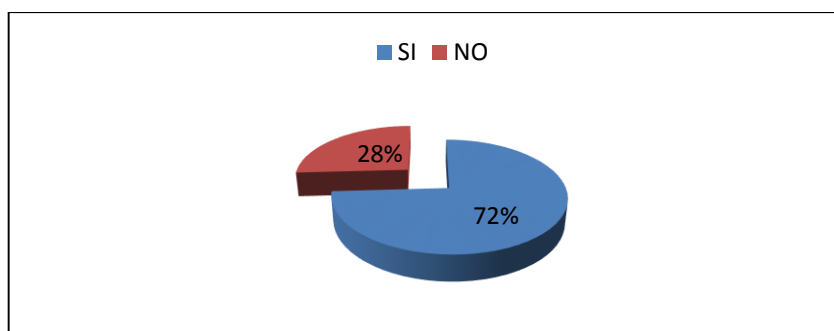


Gráfico N°23 Pregunta # 9

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis: De las 60 personas que representa el 100%, 43 personas que representan el 72% creen que la actividad de caminar, correr y jugar mejora el desarrollo integral del niño, 17 personas que representan el 28% no creen que la actividad de caminar, correr y jugar mejora el desarrollo integral del niño.

Interpretación: el desarrollo integral de un niño es muy importante tomarlo en cuenta desde tempranas edades en las cual podemos hacer actividades como caminar, correr y jugar ya que estas ayudara de una forma dinámica para trabajar de una manera más eficiente.

Pregunta # 10 ¿Las actividades dinámicas y los juegos ayudan a mejora el desarrollo motriz del niño en las clases de educación física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	46	77%
NO	14	23%
TOTAL	60	100%

Tabla 24 Pregunta # 10

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

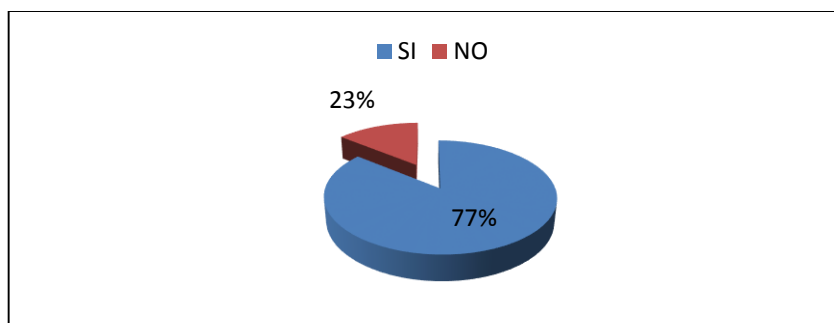


Gráfico N°24 Pregunta # 10

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis: De las 60 personas que representa el 100%, 46 personas que representan el 77% creen que la actividades dinámicas y los juegos ayudan a mejora el desarrollo motriz del niño en las clases de educación física, 14 personas que representan el 23% no creen las actividades dinámicas y los juegos ayudan a mejora el desarrollo motriz del niño en las clases de educación física.

Interpretación: Las actividades recreativas y los juegos dinámicos en los niños son importantes para desarrollo motriz y nos ayuda trabajar de una mejor manera logrando que los niños no tengan una clase monótona y más bien sea agradable.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

* Los implementos deportivos reciclados dentro de las clases de educación física son muy importantes, ya que los niños se divierten más y las clases no se vuelven monótonas, dando como resultado un aprendizaje significativo.

*Las clases de Educación física en la niñez son indispensables y beneficiosas para el desarrollo psicofísico de los niños y también porque se desarrollan destrezas y habilidades que van a servir a futuro.

*Es necesario que se diseñe un manual de ejercicios lúdicos para la utilización de implementos deportivos reciclados el cual va a servir mucho a los docentes para que de esta manera puedan mejorar sus conocimientos y puedan impartir de una mejor manera sus clases.

5.2. Recomendaciones:

*Dar a conocer a los docentes la importancia de los implementos deportivos en las clases de educación física, los cuales permitirán que los niños se sientan motivados a participar en las clases y alcancen un óptimo aprendizaje.

* Capacitar a los docentes de educación física para utilizar un mejor método de enseñanza- aprendizaje con implementos deportivos reciclados y poder desarrollar cada una de las necesidades psicofísicas en los niños.

* Proponer un manual de ejercicios lúdicos para la utilización de implementos deportivos reciclados para niños en las clases de educación física, las mismas que con la ayuda de docentes capacitados y actualizados servirán para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Manual de ejercicios lúdicos para la utilización de implementos deportivos reciclados para mejorar las clases de educación física en los niños de primero y segundo año de educación básica de la Escuela Julio Enrique Fernández.

6.1. Datos Informativos

Institución

Escuela Julio Enrique Fernández

Beneficiarios

Niños de primero y segundo año de educación básica

Ubicación

Parroquia De Izamba, de la ciudad de Ambato

Tiempo estimado para la ejecución

Dentro del periodo lectivo:

Inicio: Diciembre 2014

Fin: Febrero 2015

Equipo técnico responsable

Investigador: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

6.2. Descripción De La Propuesta

Luego de la investigación realizada se determinó que el manual sobre ejercicios lúdicos con implementos deportivos reciclados ayudara a mejorar las clases de educación física de los niños. El cual permitirá que ellos se sientan capaces de mejorar su desenvolvimiento en las actividades a realizarse ya que servirá para mejorar su desarrollo psicomotriz y no estar en la monotonía diaria de clases y estas a su vez sean dinámicas y recreativas y alcanzar sus objetivos propuestos en la actividad física y deportiva.

No se ha encontrado manuales de ejercicios lúdicos con implementos deportivos reciclados apropiados para los niños encaminados a mejorar la calidad de las clases de educación física y su desarrollo deportivo por lo que se considera una propuesta innovadora, dando la oportunidad a cada una de los niños de mantener una actividad física adecuada.

La investigación está fundamentada en los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas a los padres de los niños las mismas que demostraron la necesidad de innovar las clases de educación física con la ayuda de un manual de ejercicios para la utilización de implementos deportivos reciclados. Se ha recurrido a documentos que sirven de apoyo para el mejoramiento de las clases de educación física en los niños, las cuales han servido de referencia para fundamentar esta propuesta.

6.3. Justificación

La razón por la que se realiza el manual de ejercicios lúdicos con implementos deportivos reciclados y su incidencia en las clases de educación física dirigido a estudiantes, deportistas y docentes es para contribuir al mejoramiento de las clases de educación física en los niños de la escuela Julio Enrique Fernández de la parroquia de Izamba, cantón Ambato, es para que los niños se motiven y muestren interés en las actividades que se realizan durante clases de educación física, logrando de esta forma un mejor desempeño educativo. Al enfocar este problema

se debe tomar en cuenta la gran importancia que tiene éste trabajo investigativo en la institución, considerando que el tema es de gran relevancia porque este problema está afectando física y emocional a los niños ya que no pueden obtener buenos resultado en sus clases y en la educación en beneficio de la institución.

Por otra parte la implementación deportiva reciclada ofrece a los estudiantes y profesores una manera de mejorar el cumplimiento de sus labores, que resulte particularmente valioso y de gran utilidad para evitar errores o pasar por alto aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse de manera sistemática. Es por esta razón que se justifica el diseño de un manual de ejercicios lúdicos con implementos deportivos reciclados servirá como un medio eficaz para la realización de los planes propuestos que en él se contempla a fin de mejorar la calidad y oportunidad de la institución.

Este manual de ejercicios lúdicos con implementos deportivos reciclados será una fuente importante de información escrita y será un instrumento de acción para el seguimiento y control de las actividades a desarrollarse en el interior de la institución.

6.4 Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar un manual de ejercicios lúdicos para la utilización de implementos deportivos reciclados para mejorar las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica de la escuela Julio Enrique Fernández.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar el manual de ejercicios lúdicos para la utilización de implementos deportivos reciclados para mejorar las clases de educación física y dar a conocer sus beneficios e importancia.

- Aplicar el manual de ejercicios lúdicos para la utilización de implementos deportivos reciclados para mejorar las clases de educación física.
- Evaluar cada uno de los ejercicios lúdicos establecidos en el manual para mejorar las clases de educación física.

6.5 Análisis De Factibilidad

Este trabajo de investigación se considera factible porque no solo beneficiara a los niños sino por ende a la **sociedad** en general, este proyecto puede ser ejecutado no solo en la Escuela Julio Enrique Fernández, se lo puede realizar en diferentes instituciones que carecen de implementos deportivos en las clases de educación física.

La aplicación del manual de ejercicios lúdicos con implementos deportivos reciclados es un medio que no se utiliza recursos **económicos** ya que pueden conseguir en el entorno natural los materiales reciclados adecuados para su construcción y así poder reutilizar los materiales desechos y darles un buen uso y desarrollan la creatividad y la imaginación y con un mayor rendimiento de los niños, las cuales deben estar motivadas para cambiar sus clases de educación física e interesarse por conocer más acerca de los beneficios que tienen que trabajar con implementos adecuados en las clases.

Lo cual contribuirá al progreso de los **niños y niñas** permitiendo una superación y excelencia en el mejoramiento del desarrollo de sus capacidades tanto físicas como mentales.

La enseñanza de crear y construir mediante materiales reciclados es provechosa porque los materiales reciclados se pueden encontrar en el medio que se vive y con la ayuda de **la tecnología** y la perspectiva del docente para convertir un material desecho en implemento deportivo útil en el cual va a permitir realizar una clase dinámica y recreativa, con el fin de propiciar la motivación y el interés por las

clases de educación física y ayudar a la conservación del medio ambiente y cuidado de los entornos naturales.

6.6 Fundamentación Científica

La propuesta conlleva al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación física en la Unidad Educativa Julio Enríquez Fernández de la parroquia de Izamba, de la ciudad de Ambato que sea a base de conocimientos de carácter científico por parte de los que están al frente de la escuela. Con la utilización de este manual se trata de orientar adecuadamente cada una de las clases de educación física.

Implementos deportivos reciclados

Introducción

La asignatura de Educación Física necesita unos materiales concretos y específicos. Si ya es difícil encontrarnos con una dotación adecuada en una escuela "normal" no digamos ya en una escuela rural. La precariedad económica que padece la escuela pública se hace más patente en los centros rurales, y nuestra área no es precisamente la primera de la lista a la hora de tener en cuenta una dotación económica para la compra de materiales. A esto hay que añadir el elevado precio de los materiales en sí, la dificultad de almacenamiento y cuidado, o las complicaciones para su transporte de una escuela a otra si somos itinerantes.

"Una opción para superar estas dificultades es la utilización de objetos de desecho para reciclarlos y construir nuevos materiales que podamos usar. Ejemplos: zancos a partir de latas y cuerda de pita; cesta-punta a partir de botellas ovaladas de detergente; pelotas malabares a partir de globos con arroz. También es conveniente utilizar otros objetos de fácil y barata adquisición y reutilizarlos a nuestra conveniencia. Ejemplos: neumáticos, para rodar, cargar, saltar...; botellas de plástico, para llenarlas de arena o agua y que nos sirvan de postes, señales, carga...; retales de tela, para hacer cuerdas, vendas, petos...; cajas de cartón para fabricar trineos y trabajar tracciones, etc..

Puede darse el caso que los alumnos o sus familias no entiendan la relación entre los contenidos del área y la construcción de los materiales. O bien, prefieran utilizar materiales fabricados antes que preocuparse en recoger, construir, decorar y traer a la escuela los reciclados. Es recomendable por tanto explicar claramente los objetivos que pretendemos conseguir con este tipo de trabajos y que van más allá de los propiamente motrices. La relación con los temas transversales está plenamente justificada en el currículo, en este caso con la Educación Medioambiental y para el Consumidor, y en cuanto a los elementos de aprendizaje motor implícitos en la construcción de materiales se puede decir que son inherentes a ello. Existen multitud de publicaciones donde se justifica el trabajo con materiales autoconstruidos para la educación escolar en general y para la educación física en particular. La pretensión de este breve artículo no es esa, sino la de facilitar a aquellos docentes interesados, una ficha clara y concisa de cómo construir estos materiales y dar algunas sugerencias sobre su utilización posterior. (Dols, Agosto de 2005)

Clases de educación física

La Educación Física en la escuela no solo contribuye al buen estado físico y la salud del alumnado, sino que también ayuda a los jóvenes a llevar a cabo y a comprender mejor la actividad física, lo cual tendrá repercusiones positivas a lo largo de todas sus vidas. Además, la Educación Física en la escuela aporta conocimientos y habilidades transferibles, como el trabajo en equipo y el juego limpio, cultiva el respeto, la conciencia social y del propio cuerpo y proporciona una idea general de las “reglas del juego”, que los estudiantes pueden poner en práctica fácilmente en otras asignaturas escolares o situaciones de su vida cotidiana.

Fundamentación legal

Artículo 81.- De la Educación Física.

- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.



**MANUAL DE EJERCICIOS LÚDICOS CON
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS
RECICLADOS PARA MEJORAR LAS
CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS
NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**



AUTOR: EDISSON SARABIA

AÑO: 2015

INDICÉ GENERAL DEL MANUAL

Introducción	95
Presentación	96
Objetivos	97
Ventajas Y Desventajas	98
Guía De Elaboración De Implementos Deportivos Reciclados	99
Habilidades Y Destrezas Básicas	105
Fase I	106
Movimientos Naturales	106
Ejercicios Lúdicos Para Caminar	107
Ejercicios Lúdicos Para Caminar	111
Ejercicios Lúdicos Para Caminar	116
Ejercicios Lúdicos Para Caminar	121
Fase II	126
Juegos	126
Ejercicios De Juegos Pequeños	127
Fase III	142
Movimientos Formativos, Artísticos y Expresivos	142
Ejercicios Lúdicos De Movimientos	143

INTRODUCCIÓN

El manual va dirigido a todos aquellos que se entregan a la actividad física de manera recreativa y lúdica y que siempre están en constante creatividad para mejorar las actividades realizadas y las clases de educación física mediante su desempeño creativo y dinámico.

Es más este manual es de mucha ayuda para los docentes donde les servirá en la enseñanza de las diversas técnicas del juego y la dinámica, así mejoran sus habilidades y destrezas en los niños que aplique el correcto uso de los implementos deportivos reciclados.

También debe saber cuáles son los requerimientos básicos en las clases de educación física utilizando implementos deportivos reciclados y el cual previamente se debe realizar un calentamiento dinámico y recreativo para empezar, además tener una buena relación entre la el docente y sus alumnos el momento de ejecutar los ejercicios.

En todas las disciplinas deportivas desempeña un papel fundamental el uso de implementos deportivos como un componente básico en la preparación del deportista durante el período de adaptación y ejecución de los ejercicios, constituyendo la base para el posterior desarrollo sus habilidades y destrezas.

Para alcanzar logros positivos en la planificación del docente en las clases de educación física, se hace necesaria la aplicación de medios y métodos apropiados acorde a las características del docente para impartir sus clases con la cual se trabaja, tener presente la edad, el sexo y el año de educación.

Es necesario identificar en cada año de educación, el volumen que debe aplicarse en las diferentes capacidades motrices, atendiendo al objetivo y características de estos.

PRESENTACIÓN

El presente manual está basado en estudios del área del currículo de Educación Física para la Educación Básica General en los niños de primero y segundo año. En los primeros años de Educación General Básica las clases de educación física es considerado como uno de los años de mayor importancia y trascendencia en la formación de los niños en el la educación.

Es importante señalar que la implementación deportiva reciclada debe adaptarse a la infraestructura de la institución, a la formación y preparación de sus docentes y a las necesidades de la comunidad educativa; considerando que lo fundamental es garantizar la seguridad del estudiante y la calidad de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

Para el docente de Educación Física será todo un desafío transformar estas propuestas y su forma de impartir sus clases de educación física con implementos deportivos reciclados, las cuales buscan que, basado en la realidad institucional, el docente sea capaz de fomentar el mejoramiento de las clases y los movimientos naturales de los niños que desarrollarla en sus clases de educación física dentro de la institución y avanzar con procesos sistemáticos, compartidos y dotados de sentido y orientación hacia el logro del perfil del estudiante que estamos formando.

La Educación Física es muy importante en la Educación General Básica, pues les posibilita a los estudiantes desarrollar destrezas cognitivas, motoras y afectivas, expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y sobre todo les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás, centrando su accionar en la educación del movimiento como aprendizaje que le permite vivenciar y experimentar con los demás y con el medio ambiente para fomentar una nueva vida para nuestro planeta reutilizando los materiales de desecho.

El primer eje de aprendizaje es la habilidad motriz básica que se considera como una serie de acciones motrices que aparecen de modo natural en la evolución humana. A través de la práctica organizada y dirigida de la Educación Física, acciones como gatear, caminar, marchar, correr, girar, saltar, lanzar, flotar, jugar, y

otras, se inician, mejoran, desarrollan y tecnifican en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO

Objetivo General

Demostrar la forma de impartir las clases Educación Física con implementos deportivos reciclados para poder desarrollar las destrezas básicas (como correr, saltar o lanzar) y las habilidades psicomotoras de los niños.

Objetivos Específicos

Desarrollo y mejoramiento de las cualidades motoras o habilidades motrices generales y especiales (por ejemplo: agilidad y ritmo).

Determinar las habilidades expresivas, imitativas y creativas a través del juego y el movimiento formativo y participar en las diferentes actividades.

Facilitar la creatividad y experimentación en utilizar implementos contruidos por material reciclado en actividades lúdicas en los niños.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Ventajas

Que las instituciones de bajos recursos económicos puedan dotarse de implementos deportivos mediante material reciclado y mejorar las clases de educación física.

Que los niños desde temprana edad puedan ser partícipes del cuidado del medio ambiente dando un nuevo uso del material reciclado.

Que los docentes tengan la creatividad, ingenio por buscar nuevas alternativas y no tener clases educación física con estudiantes desmotivados y ellos aprendan el valor de realizar una actividad física en forma adecuada y correcta.

Desventajas

Que los implementos deportivos reciclados elaborados se deterioren rápidamente por la mala utilización.

Que no todos los materiales reciclados sean adecuados para la construcción del implemento establecido.

Que el implemento construido no va tener la misma característica requeridas reglamentariamente que un implemento normal.

GUIA DE ELABORACIÓN DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS RECICLADOS

Introducción.

Los implementos deportivos son muy importantes en la educación física, son parte esencial para la enseñanza- aprendizaje, por lo que debemos tomar muy en cuenta en cada una de las clases y buscar alternativas para mejorar el desempeño de los estudiantes.

El reciclaje ha sido uno de los aspectos más importantes en los últimos tiempos y estos nos podrían ser muy útiles para la creación de implementos deportivos.

Objetivo

El gran objetivo propuesto fue, “aprovechar esos recursos que en un principio están destinados a desecharse”. Entonces surgió la idea de fabricar implementos deportivos destinados al Área de Educación Física, con la intención de aglutinar el mayor número de implementos deportivos para el desarrollo de las clases de educación física mediante ejercicios lúdicos para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños.

Grafico



ELABORACIÓN DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS RECICLADOS

Conos Reciclad

Los materiales que utilizamos para elaborar este implemento, son botellas de plástico, pintura cinta adhesiva y arena para que el implemento tenga estabilidad, el cual nos va a servir como conos las clases de educación física.

Conos Normales



Conos Reciclad



Platos conos reciclados

Los materiales que utilizamos para elaborar este implemento, son botellones de agua de plástico pintura cinta adhesiva, se corta la parte superior y la inferior de la botella a una de altura de 10 a 12 cm y lo de la mitad se desecha, el cual nos va a servir como platos conos en las clases de educación física y en los ejercicios lúdicos de la propuesta.

Platos Conos Normales



Platos Conos Reciclad



Pelota De Mano Reciclada

Los materiales que utilizamos para elaborar este implemento, son fundas plásticas, periódico, cinta adhesiva el cual nos va a servir como pelotas de mano para mejorar la destreza de los lanzamientos y va ser muy útil para las clases de educación física.

Pelota De Mano Normal



Pelota De Mano Reciclada



Bastones Reciclados

Los materiales que utilizamos para elaborar este implemento, son botellas plásticas, palos de escoba, cinta adhesiva el cual nos va a servir para mejorar clases de educación física y los ejercicios lúdicos en los saltos y lanzamientos.

Bastones Normal



Bastones Reciclada



Atrapa Pelotas Reciclado

Los materiales que utilizamos para elaborar este implemento son una botella de detergente, y unas tijeras, podemos elaborar una "atrapa pelotas". Trabajando la reutilización de material dentro del área de Educación Física. Las actividades son muy divertidas, pasar pelotas con compañeros, tirar al aire la pelota y recogerla, con rebote a la pared y una infinidad de actividades divertida con ejercicios lúdicos.



Disco Voladores Reciclado

Los materiales que utilizamos para elaborar este implemento son cartones, unas tijeras, cinta adhesiva, pintura, podemos elaborar una " **Disco Voladores Reciclado**". Trabajando la reutilización de material dentro del área de Educación Física. El procedimiento es cortar un pedazo de cartón en forma circular dentro del circulo recorta otra más pequeña en forma circular mismo y reforzar con la cinta adhesiva y después pintar en diferentes colores según su gusto.



Aros o Hulas

Los materiales que utilizamos para elaborar este implemento son tubo pvc cinta adhesiva arroz o cualquier tipo de material a la mano que pueda darle peso a la hula hula. Cortar el tubo pvc que escoge la altura para tu aro de hula, desde el suelo hasta un punto entre tu cintura y tu pecho. Coloca el material crear tu aro de hula con peso. Recuerda que a mayor peso se creará mayor inercia para el aro mientras gire. Cuando ya esté listo une los extremos le tubo con un palo que puede ir como unión y después que este unido pegada con cinta adhesiva para que no se suelten los extremos y al final decoras como más te guste.

Aros O Hulas Normales



Aros O Hulas Recicladas



Colchonetas

Los materiales que utilizamos para elaborar este implemento es lonas y cualquier tipo de material que pueda utilizar como ropa vieja o trapos, telas, etc. Hilo, cinta adhesiva, pintura. Para realizar la colchoneta podemos llenar la lona con el material elegido y después de eso cocer y embalar con la cinta adhesiva y luego poner otra lona para que dure más tiempo y no se descosa para eso también debemos cocerle bien la segunda lona y tratar de que no se descosa y pueda quedar fija.

Colchonetas Normales



Colchonetas Recicladas



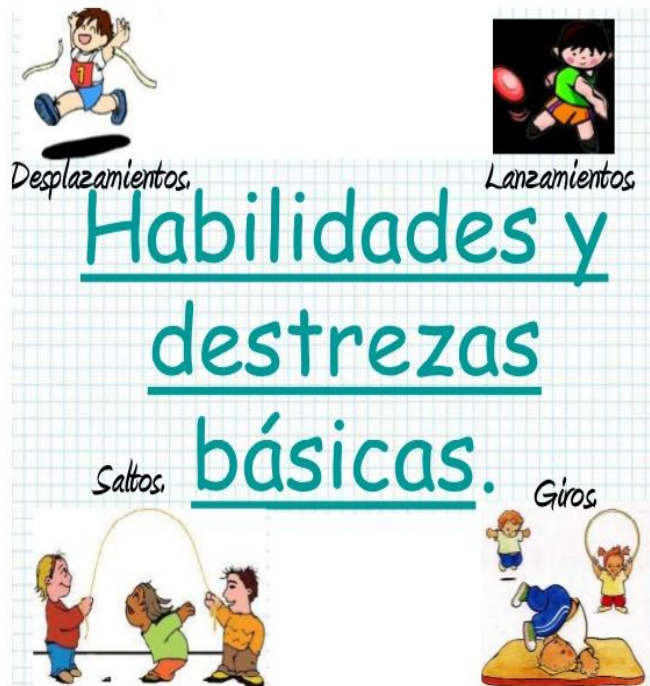
HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS

Definición: La habilidad motriz básica considera una serie de acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

Objetivo: Lograr el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno de su esquema corporal en los niños.

Características: particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son que son comunes a todos los individuos permiten la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos.

Se consideran habilidades motrices básicas los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.



FASE I

Movimientos Naturales

Caminar

Introducción

Caminar es uno de los movimientos más naturales que puede hacer, es sencillo, gratuito, y puede hacerlo donde y cuando quiera, solo o con amigos. Caminar a menudo se considera un estilo de vida, es una forma excelente de mantenerse sano y activo y es una afición que puede continuar practicando el resto de su vida.

Definición: es la acción de trasladar el cuerpo de un lugar a otro por medio de los pies. Es un ejercicio físico moderado, que mejora el acondicionamiento cardiovascular y el aparato locomotor y que hará sentirte mejor.

Objetivo: Utilizar las extremidades inferiores del cuerpo para trasladarse de un lugar a otro.

Características: Se puede caminar a cualquier edad y no son necesarias instalaciones ni materiales especiales. Caminar es lo mejor que puedes hacer si llevas una vida sedentaria y quieres cambiar a mejor, sin riesgos ni lesiones.

Grafico



Ejercicios Lúdicos para Caminar con Implementos Deportivos Reciclados

Ejercicio 1: Los Transportadores De Discos

Objetivo: Desarrollar ubicación y estimulación visual en la caminata de los niños.

Materiales: cancha, platos, discos voladores reciclados

Tiempo: 30 minutos

Descripción: se formara dos grupos. El grupo uno estará a la izquierda de la cancha y el grupo dos estará a la derecha de la cancha a los bordes. Los discos voladores reciclados de colores se encuentran en varios lugares de la cancha que van estar formados por líneas de platos conos reciclados. Cuando el profesor diga un color de los discos volar reciclado un integrante de cada grupo debe caminar sobre los platos conos reciclados que los llevan hasta los disco y recoger un disco del color mencionado y llevarlo a su grupo. El grupo que más discos obtenga es el ganador. Pero es prohibido correr el niño que lo haga tendrá que regresar al inicio.

Variantes: Los niños van a estar al borde del campo cuando el profesor de una orden q recoger un disco van a salir caminado a recoger el disco y traerlo rodando por el borde de las línea de la cancha

Grafico



Beneficios: Mejorar la agilidad y habilidad en los niños al caminar.

Evaluación: Se visualiza lateralidad.

Ejercicio 2: Cambio De Dirección

Objetivo: Desarrollar el desplazamiento en diferentes direcciones cuando caminan.

Materiales: cancha, platos conos reciclados.

Tiempo: 30 minutos

Descripción: la clase se divide en dos grupos formados en círculos por los platos conos reciclados en la cancha. Cuando el profesor da una orden de levantar la mano derecha el círculo gira hacia la derecha, cuando levanta la mano izquierda el círculo gira hacia la izquierda. El profesor debe tratar con cambios rápidos de romper el círculo, los niños tratan de impedirlo concentrándose en los cambios de direcciones.

Variante: Cuando el profesor levante la mano izquierda los niños giran hacia la derecha haciendo lo contrario del profesor.

Gráfico



Beneficios: Mejorar la habilidad de desplazamiento.

Evaluación: Se desarrolla el desplazamiento.

Ejercicio 3: Caminando en Diferentes Direcciones

Objetivo: coordinar los movimientos básicos de brazos y piernas en la caminata en los niños.

Materiales: cancha, conos reciclados, platos conos reciclados y bastones reciclados.

Tiempo: 30 minutos

Descripción: la clase está formada por tres grupos que van estar en diferentes circuitos formados por conos reciclados, platos conos y bastones reciclados. En el primer circuito van a caminar en forma vertical, el segundo circuito van a caminar en forma horizontal y en el tercer circuito van a caminar en línea recta cada circuito demorar 3 minutos y cuando caminen por cada circuito deben combinar la caminata con movimientos de brazos y piernas y a la orden del profesor van a cambiar de circuito,

Variantes: En cada circuito deben caminar en puntas de pies con los brazos hacia arriba

Gráfico



Beneficios: Mejorar la coordinación y la habilidad de caminar.

Evaluación: Se coordina los movimientos.

Ejercicio 4: La Serpiente

Objetivo: desarrollar la habilidad de caminar rápido y la ubicación.

Materiales: cancha, conos reciclados, pelota de mano

Tiempo; 30 minutos

Descripción: los niños deben estar ubicados en dos columnas detrás de unos conos reciclados que van a estar ubicados como una serpiente, cada grupo debe tener una líder que va a comenzar el juego. El líder va a comenzar el juego, que va a caminar sobre la serpiente con la pelota en la mano hasta el último cono y regresar a entregarle la pelota al otro compañero y ubicarse al final de la columna y el siguiente debe realizar el mismo procedimiento. El juego termina cuando todos los integrantes del grupo realicen el mismo procedimiento y el equipo que llegue primero es el ganador.

Variantes: que cuando llegue al final del cono regrese de espaldas.

Gráfico



Beneficios: Mejorar la habilidad caminar con objetos.

Evaluación: Se desarrolla la ubicación del entorno.

Ejercicios Lúdicos para Correr con Implementos Deportivos Reciclados

Correr

Introducción

Aunque correr es una de las formas más populares de mejorar el estado físico, también se trata de una de las más extenuantes. Los corredores, que a menudo se ejercitan en solitario, deben contar con el compromiso, la dedicación y la energía suficientes para cumplir sus objetivos de entrenamiento y mejorar su rendimiento. La naturaleza de un deporte de resistencia como correr hace que el cuerpo esté sometido a un gran estrés para mejorar la forma física y la eficacia en el momento de realizar el ejercicio.

Definición: Moverse de un lugar a otro de forma rápida, de manera que los pies se separen del suelo a la vez durante un momento entre un paso y el siguiente.

Objetivo: trasladarse de un lugar a otro rápidamente.

Características Es una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire".

Grafico



Ejercicio 5: Quítale La Cola Al Zorro

Objetivo: desarrollar movimientos naturales, las expresiones, la tolerancia y el compañerismo.

Materiales: cancha, platos conos reciclados, tiras de papel periódico.

Tiempo: 30 minutos

Descripción: se establecerá en grupos unos con la cola del zorro y los otros son los que les quitan las colas los zorros. Los niños se encontrarán dispersos en el campo que va estar limitada por platos conos reciclado el grupo uno tendrán puesta una tira de papel periódico pegada atrás en el pantalón. Al escuchar el silbato del profesor comenzarán a perseguirse al grupo que son los zorros, queriendo quitar la cola del compañero, gana el niño que tenga más colas.

Variantes: que todos los niños estén puestos colas de zorro con papel periódico y que el niño que tenga más colas de zorro es el ganador.

Grafico



Beneficios: Mejorar la agilidad y habilidad en los niños al correr.

Evaluación: Se trabaja en equipo y el compañerismo

Ejercicio 6: Cazadores

Objetivo: Desarrollar adecuadamente las habilidades de desplazamiento en diferentes direcciones y compañerismos.

Materiales: cancha, conos reciclados

Tiempo: 30 minutos

Descripción: la mitad de los niños son los cazadores que van a tener un cono reciclado y la otra mitad de los niños son los animalitos cazados. Los cazadores tienen que cazar a los animalitos cuando lo hagan tienen que poner un cono reciclado al lado del niño cazado. Finaliza el juego cuando todos los animalitos sean cazados.

Variación: que los cazadores estén cojos y corran en un solo pie cuando les atrapan a los animalitos los otros compañeros pueden ir a liberar devolviéndole al cono y diciendo liberado.

Gráfico



Beneficios: Mejorar la habilidad de desplazamiento al correr.

Evaluación: Se visualiza el desplazamiento en direcciones contrarias.

Ejercicio 7: Circuito De Imitaciones

Objetivo: coordinar los movimientos básicos con las habilidades y destrezas básicas con sus compañeros.

Materiales: cancha y conos reciclados

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Tres estaciones, cada estación está formada en un círculo de conos reciclados, la clase está formado por tres grupos iguales el primer grupo empieza en la estación 1 imitando como hace un perrito, el segundo grupo continua en la estación 2 imitando como hace un gatito, el tercer grupo continua en la tercera estación imitando al animal que más le guste pasan y a la orden del silbato se cambian de estación corriendo y pasa realizar la imitación de la estación que le toca.

Variantes: a la orden del silbato los niños pueden cambiarse a cualquier estación q más le guste para realizar la imitación correspondiente.

Gráfico



Beneficios: Mejorar la coordinación y la habilidad al correr.

Evaluación: Desarrolla la coordinación y lo movimientos básicos.

Ejercicio 8: Relevos Con Una Pelota De Mano

Objetivo: desarrollar la habilidad de correr de izquierda a derecha y tener ubicación y compañerismo.

Materiales: cancha, conos reciclados, pelota de mano

Tiempo: 30 minutos

Descripción: los niños deben estar ubicados en dos columnas detrás de un cono en el cual los otros conos reciclados van a estar en fila, cada grupo debe tener una líder que va a comenzar el juego. El líder va a comenzar el juego, que va a ser corriendo con la pelota en la mano haciendo zigzag hasta el último cono y regresar a entregarle la pelota al otro compañero y ubicarse al final de la columna y el siguiente debe realizar el mismo procedimiento. El juego termina cuando todos los integrantes del grupo realicen el mismo procedimiento y el equipo que llegue primero es el ganador.

Variantes: que cuando llegue al final del cono regrese de espaldas y entregué el pelota con la mano izquierda.

Gráfico



Beneficios: Mejorar la habilidad de correr derecha a izquierda.

Evaluación: Se desarrolla la ubicación en el entorno.

Ejercicios Lúdicos para Lanzar con Implementos Deportivos Reciclados

Lanzar

Introducción:

Los lanzamientos y recepciones están íntimamente ligados con las estructuras espacio-temporales en cuanto implican desplazar un objeto por el espacio y en algunas ocasiones se requiere precisión en el lanzamiento, necesiéndose siempre en la recepción y en los golpesos.

Definición: Es una habilidad básica por la que el individuo se desprende de un móvil, empujándolo con las manos o con los pies e incluso golpeándolo, con la intención de enviarlo a un punto o distancia determinada.

Objetivo: Mejorar la habilidad de propulsar el móvil lo más lejos posible.

Características

Con un lanzamiento, pretendemos llegar a algún lugar sin tener que ir. Cuando hagamos un lanzamiento de algún objeto, tenemos que tener en cuenta tres factores:

Velocidad: se refiere a la fuerza con la que tiramos el objeto.

Distancia: que depende de si estamos en un espacio o lugar grande o pequeño.

Precisión: que tenemos que apreciar bien la distancia a la que estamos del lugar donde queremos tirar el objeto.

Grafico



Ejercicio 9: Pelota A La Olla

Objetivo: mejorar el lanzamiento en forma consecutiva

Materiales: cancha, conos reciclados y pelota de mano

Tiempo: 30 minutos

Descripción: se forman dos equipos y un círculo echo por conos reciclados y se utiliza la pelota de mano. El equipo que ataca tiene un jugador dentro del círculo y los demás se disponen por fuera. Los jugadores del otro equipo se colocan por todo el borde del círculo sin poder entrar en él. El objetivo es darle pases al jugador del centro ante la oposición de los jugadores del otro equipo. Se trata de dar 3 pases seguidos de ida y vuelta al jugador del centro. Cambiar los roles si interceptan la pelota.

Variantes: que pueden estar dentro del círculo dos integrantes del equipo y hacer que el uno lance pases por el lado izquierdo y el otro por el derecho dando en total de 6 pases consecutivos siendo que el uno haga 3 pases y los otros 3 pases.

Gráfico



Beneficios: Mejorar la coordinación y lanzamiento de pases.

Evaluación: Se desarrolla el lanzamiento.

Ejercicio 10: El Atrapa Pelotas

Objetivo: Desarrolla controlar el pase de la pelota de mano.

Materiales: cancha, conos reciclados y pelota de mano.

Tiempo: 30 minutos

Descripción: se forman dos grupos y un pasillo con conos reciclados y la pelota de mano en el grupo uno y en grupo dos con el atrapa pelotas. Los jugadores del grupo uno que forman el pasillo deben lanzar las pelotas a cada jugador del otro grupo que va estar con el atrapa pelotas. El grupo que más pelotas atrape será el ganador.

Variantes: los que esta la izquierda el pasillo deben coger la pelota con la mano derecha y los que están a la derecha del pasillo deben coger con el atrapa pelotas con la mano izquierda.

Gráfico



Beneficios: Mejorar el trabajo en equipo el momento de los lanzamientos.

Evaluación: Se logra controlar el pase de la pelota.

Ejercicio 11: Pases Por Parejas

Objetivo: Desarrollar el lanzamiento con precisión y dirección al pasar la pelota de mano.

Materiales: cancha, conos reciclados y pelota de mano.

Tiempo: 30 minutos

Descripción: consiste en ubicar dos grupos en fila detrás de un cono reciclado separado a una distancia de 5 metros cada cono comienzan a ser el ejercicio el grupo que está ubicado a la derecha con la pelota cada uno de los miembros del equipo. Cada miembro de la pareja lanza la pelota de mano al otro de forma que este pueda cogerla

Variante: El profesor indica si hay que lanzar con una mano u otra o con las dos manos.

Gráfico



Beneficios: Mejorar el lanzamiento.

Evaluación: Se logra el lanzamiento de precisión.

Ejercicio 12: Partido Con Pelota De Mano Rodando

Objetivo: mejorar el compañerismo y trabajo en equipo.

Materiales: cancha, conos reciclados y pelotas de mano.

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Es un partido formado en equipos de 10 personas máximo por equipo el cual la cancha va estar formada por conos reciclados en los bordes de la cancha, los equipos tienen que hacer los pases a los compañeros y para hacer un gol puede lanzar a portería rodando el balón.

Variante: que para hacer un gol deben hacer 10 pases.

Gráfico



Beneficios: Mejorar los lanzamientos de precisión.

Evaluación: El trabajo en equipo.

Ejercicios Lúdicos para Saltar con Implementos Deportivos Reciclados

SALTAR

Introducción:

Los saltos se encuentran dentro de las habilidades motrices (cuya característica principal es el movimiento). Antes de explicar el contenido de los saltos, hablaremos generalmente sobre las habilidades motrices, es decir, daremos una introducción sobre estas para poder situar los saltos dentro de ellas.

Definición:

El salto es una habilidad básica propia de la especie humana que implica el despegue del cuerpo del suelo, quedando suspendido momentáneamente en el aire.

Características:

Es una acción o habilidad motora que consiste en una toma de impulso, un empuje, una fase aérea y una caída.

Existen muchos tipos de saltos: en profundidad (hacia abajo), hacia arriba, laterales, hacia atrás. Estos a su vez pueden realizarse con uno o ambos pies tanto para el empuje como para el aterrizaje. Los saltos se clasifican en tres tipos:

- Salto horizontal o profundidad: que conocemos como salto de longitud.
- Salto en vertical: el patrón inicial es más parecido a un salto hacia arriba.

GRAFICO



Ejercicio 13: Los Saltamontes Y Las Ranas

Objetivo: Mejorar el equilibrio y la solidaridad entre compañeros

Materiales: cancha y conos reciclados.

Tiempo: 30 minutos

Descripción: se formara dos equipos uno como saltamontes y el otro como ranas las ranas van a tener una base echa por conos reciclados. El profesor preguntará ¿Cómo saltan la ranas?, ¿Cómo saltan los saltamontes? El profesor seleccionará un niño o niña para que sea el saltamontes quien tendrá que saltar con una sola pierna, para perseguir a los demás que harán como las ranitas que van a estar saltando con las dos piernas saliendo de su base por la cancha, cuando el saltamontes toque a una rana inmediatamente se convierte en saltamontes y vuelven a la base para de nuevo comenzar el juego.

Variantes: que cuando los saltamontes topen a las ranas se vuelven saltamontes y se quedan saltamontes para seguirles a demás ranas y volverles saltamontes.

Gráfico



Beneficios: Mejorar el equilibrio en el salto.

Evaluación: Se lograr el equilibrio en diferentes direcciones.

Ejercicio 14: Cruzando El Rio

Objetivo: mejora el equilibrio al saltar en una pierna y el compañerismo.

Materiales: cancha, conos reciclados y pelota de mano.

Tiempo: 30 minutos

Descripción: se formara dos grupos el primer grupo en la derecha y el segundo grupo en la izquierda del rio que va estar formada por conos reciclados y en medio del rio van estar piedras que van a ser las pelotas de mano. Por medio de una narración el profesor dará una silbatazo los niños tratan de pasar al otro lado del río saltando sobre las pelotas de mano distribuidos en el área que representarán la piedras, ganaran el grupo que llegue primero al otro lado.

Variantes: que cuando pasen por el rio en la última piedra deben imitar a una ranita.

Gráfico



Beneficios: Mejorar el salto con pierna derecha e izquierda.

Evaluación: Se lograr el equilibrio al saltar

Ejercicio 15: Salto Del Canguro

Objetivo: Mejorar la coordinación del salto con los pies juntos.

Materiales: cancha, bastones reciclados y balón.

Tiempo: 30 minutos

Descripción: se formara cuatro grupos en filas, formados por bastones reciclados. El primero de cada fila saldrá con un balón entre las piernas saltando como los canguros por encima de los bastones hasta el último bastón y regresa a darle el relevo a su compañero. Gana la fila que acabe primero.

Variantes: cuando llegue al último cono reciclado coge el balón en las manos y vuelve haciendo como un sapo.

Gráfico



Beneficios: Mejorar el control y la coordinación del salto.

Evaluación: Se coordina el salto.

Ejercicio 16: Combinaciones

Objetivo: Lograr coordinar saltos de izquierda a derecha.

Materiales: cancha, conos reciclados

Tiempo: 30 minutos

Descripción: se formara dos grupos en filas, formados por conos reciclados. El primero de cada fila va a saltar al cono izquierdo con el pie izquierdo y consecutivamente al cono derecho con el pie derecho al finalizar el último cono regresara saltando con los dos pies a darle el relevo a su compañero. Finalizara el juego el primer grupo que llegue primero.

Variantes: se podrá hacer salto solo con un pie bien sea con el derecho o con el izquierdo hasta finaliza regresa con las manos en el suelo y los piernas estiradas a darle el relevo.

Gráfico



Beneficios: Mejorar la coordinación en el salto.

Evaluación: Se coordina los altos de lateralidad.

FASE II

Juegos

Introducción:

El juego es una actividad psicomotora necesaria para el desarrollo de los seres humanos, y tienen suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales. A su vez, el juego oferta posibilidades para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras y afectivas. Esta actividad se debe realizar de una manera placentera, sin sentir obligaciones de ningún tipo y, como todas las actividades requeridas de tiempo y espacio para poder realizarla. Además, en este bloque podemos identificar conocimientos que se sustentan en las destrezas con criterios de desempeño, y objetivos educativos que permitan orientar al estudiante hacia el desarrollo de aprendizajes intencionales, relacionados con alguna disciplina deportiva.

Definición: Un juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido a reglas.

Objetivo: desarrollara las destrezas mediante juegos para así poder llegar alcanzar y aplicar en la práctica deportiva.

Grafico



Ejercicios de Juegos Pequeños con Implementos Deportivos Reciclados

Ejercicio 1: Las Tortugas Pilladas

Objetivo: desarrollar la cooperación y ubicación en el entorno

Materiales: cancha, conos, papel reciclado

Tiempo: 30 minutos

Descripción: formamos grupos distribuidos en la cancha q van estar formados las bases por conos y se ubica las tortugas, y la tortuga que va a pillar debe estar en el centro de la cancha con el papel como identificador. Recordamos cómo se mueven las tortugas. Todas corren a cuatro patas imitando tortugas. En busca de amigas. Irá a tocar a otra que corre para no ser pillada. Cuando la primera toca a alguien, le ponemos un distintivo y ya son dos que corren a cuatro patas para tocar a alguien más. De esta forma se constituye un juego de pillar y cada vez que quien pilla toca a alguien se va aumentando el número de personas que pillan. Cuando se ha tocado a todas las participantes, la última comienza el juego de nuevo convirtiéndose en tortuga.

Variantes: que cada grupo sale una tortuga pilladora y atrapa a las demás tortugas de cada base menos a la de su base y el grupo q más atrape es el ganador.

Gráfico



Beneficios: Mejorar la coordinación y la ubicación en el entorno.

Evaluación: Se logra al ubicación y la cooperación.

Ejercicio 2: Las Manillas Del Reloj

Objetivo: desarrolla la ubicación en el entorno.

Materiales: cancha, conos reciclados, pelota, papel.

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Dividimos el grupo grande en dos grupos iguales. Uno de los grupos corre alrededor del campo por fuera en el sentido de las manillas del reloj. Habrá una especie de pasillo formado por conos de dos metros de ancho del cual nadie se puede salir. Los demás corren para intentar no ser tocados. Quien pilla puede llevar un papel puesto para que todas sepamos quien es. Si toca a alguien con la mano, ésta es la persona que atrapa a las demás y la pasa el papel. Solamente que en esta ocasión cada jugadora es un grupo de dos, tres o cuatro personas agarradas de la mano.

Variantes: que va ver dos personas que van atrapar en uno va estar en contrario del reloj y el otro con las manillas del reloj.

Gráfico



Beneficios: Mejorar el desarrollo en el entorno.

Evaluación: Se logra la ubicación en su entorno.

Ejercicio 3: El Bueno Y El Malo

Objetivo: desarrolla la ubicación y la reacción.

Materiales: cancha, conos reciclados

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Se formara dos grupos, formados por conos reciclados. Cada grupo va a tener un bueno y un malo el malo va a tocar, a los buenos que se quedan como estatuas con los ojos cerrados y las manos sobre la cabeza. Cuando el bueno le toque al que fue quemado que también corre a salvarle a una persona paralizada, vuelve a jugar con normalidad.

Variantes: Que van estar los malos dentro de un grupo de los buenos y van a salir a correr un bueno y no deja salir a los malos para q le atrape al bueno.

Gráfico



Beneficios: Mejorar la ubicación en el entorno.

Evaluación: Lograr la ubicación de tiempo y espacio.

Ejercicio 4: El Lobo

Objetivo: desarrolla la velocidad y la ubicación en el entorno.

Materiales: cancha, conos reciclados

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Se formara grupos, formados por conos reciclados. Pedimos a cuatro voluntarias que se pongan de pie agarrándose de las manos formando un círculo. En el interior, en el centro habrá otra más sin agarrarse a nadie de las manos. Por fuera estará otros niños que intentará tocar a la que está suelta en el interior del círculo. Esta será protegida por los desplazamientos y movimientos de quienes forman el círculo.

Variantes: Que van estar dos grupos y los de un grupo atrapa a los del otro grupo.

Gráfico



Beneficios: Mejorar el coeficiente de cooperación.

Evaluación: Lograr la ubicación con desplazamiento en velocidad.

Ejercicio 5: El Picador

Objetivo: desarrolla la ubicación y el trabajo en equipo.

Materiales: cancha, conos reciclados, papel

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Se formara grupos, formados por conos reciclados. El escorpión es un animal que se pincha en la cabeza con el agujón que tiene en la cola. Un grupo de seis – ocho se coloca en fila cogidos por la cadera. Formando como un trenecito Quien está en la cola habrá de intentar tocar en la cabeza a quien está en el primer puesto y todo ello sin que se rompa la fila. El grupo de la fila se moverá de manera que impide a la cola tocar la cabeza de la primera persona. Si se rompe la fila, se comienza de nuevo. Cuando la cola toca la cabeza del primer apersona, se coloca en primer lugar de la fila y se repite la actividad teniendo en cuenta que las personas que están atrás del todo y adelante son personas diferentes.

Variantes: Podemos jugar a PESCADILLA. Entonces quien está en cabeza del tren intentantocar a quien está en la cola.

Gráfico



Beneficios: Mejorar trabajo en grupo.

Evaluación: Realizar un trabajo en grupo.

Ejercicio 6: Los Pañuelos

Objetivo: desarrolla la reacción al escuchar la voz de mando.

Materiales: cancha, conos reciclados, pelotas

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Se formara dos grupos, formados por conos reciclados. Cada grupo va a tener una delimitación de dos campos de juego y se forman dos equipos aleatoriamente con el mismo número de niños, cada uno en un campo diferente. Se pone un niño en la raya del centro sosteniendo un pañuelo en la mano. Los niños de cada equipo se ponen en parejas y se enumeran. Quien hace de pañuelo gritará en voz alta un número. Las parejas nombradas saldrán corriendo rápidamente a coger el pañuelo. Quienes consiguen llevarse el pañuelo a su campo de juego sin ser pilladas por la otra pareja, o bien quien pille a quienes se han llevado el pañuelo, anotan un punto para su equipo. Quien sujeta el pañuelo no repetirá números. Cuando se han dicho todos los números repartimos los equipos en grupos de tres y hacemos de nuevo la actividad.

Variantes: Después se formara en grupos de cuatro. Se puede intentar un juego similar colocando un balón en el suelo en lugar del pañuelo.

Gráfico



Beneficios: Mejorar la ubicación y la orden del profesor.

Evaluación: Se logra escuchar la voz de mando.

Ejercicio 7: El abrazo

Objetivo: desarrolla el trabajo en grupo.

Materiales: cancha, conos reciclados, papel reciclado

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Formamos por parejas separadas alrededor del espacio. Recordamos cómo es un abrazo. Cada pareja se mira. Estira los brazos formando una cruz. Nos acercamos mucho hasta pegar cuerpo con cuerpo. Y cerramos los brazos detrás de la espalda de nuestra compañera. Todas se abrazan menos una que se pone en el centro y dice algún país. En ese momento todas sueltan el abrazo y buscan nueva pareja para abrazarse. Quien se queda sin pareja comienza la actividad de nuevo y se encarga de decir el nombre de otro país.

Variantes: Podemos variar el juego imitando a un animal para darse abrazos en grupos de tres personas. Entonces Puede quedar más de una persona sin pareja. Se juntan y dicen la siguiente palabra las dos a la vez por acuerdo mutuo.

Gráfico



Beneficios: Mejora el compañerismo.

Evaluación: Se logra la imitación y reconocimiento de animales.

Ejercicio 8: Pasa la pelota

Objetivo: desarrolla el coeficiente de cooperación.

Materiales: cancha, conos reciclados, pelotas

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Formamos filas de diez. Cada participante separa las piernas. La primera pasa una pelota por debajo de las piernas a quien está detrás y así sucesivamente. Cuando la pelota llega a la última, todas las participantes se agachan en el suelo y la última pasa por encima de todas corriendo con las piernas abiertas pisando en ambos lados. Cuando llega a la cabeza de la fila, todas se ponen de pie y se repite la actividad. Habremos de tener cuidado para que unas filas no se comparen con otras y cada una procure disfrutar al máximo.

Variantes: Podemos variar el juego con dos pelotas al inicio y la otra al final que cuando pase la pelota tanto al inicio como al final deben correr por encima de los otros niños

Gráfico



Beneficios: Mejora el salto y ubicación.

Evaluación: Realizar desplazamientos trabajando en equipo.

Ejercicio 9: Balón Quitado

Objetivo: desarrolla la habilidad de lanzar.

Materiales: cancha, conos reciclados, balones

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Formamos grupo en dos iguales. Cada uno ocupa medio campo (por ejemplo de baloncesto) que van a estar separados por conos reciclados. Cada grupo permanecerá en su campo durante el desarrollo del juego. En cada campo intentamos que haya el doble de pelotas o balones que el número de jugadoras. Cada grupo intentará que todas las pelotas o balones estén en el campo del otro grupo.

Variantes: Que en cada grupo va estar un balón diferente y que cuando un integrante del otro grupo coja el balón diferente gana el juego.

Gráfico



Beneficios: Mejora el compañerismo.

Evaluación: Se logra precisión en lanzamiento.

Ejercicio 10: El Abrazo

Objetivo: desarrolla el trabajo en grupo.

Materiales: cancha, conos reciclados, papel reciclado

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Formamos por parejas muy separadas alrededor del espacio. Recordamos cómo es un abrazo. Cada pareja se mira. Estira los brazos formando una cruz. Nos acercamos mucho hasta pegar cuerpo con cuerpo. Y cerramos los brazos detrás de la espalda de nuestra compañera. Todas se abrazan menos una que se pone en el centro y dice algún país. En ese momento todas sueltan el abrazo y buscan nueva pareja para abrazarse. Quien se queda sin pareja comienza la actividad de nuevo y se encarga de decir el nombre de otro país.

Variantes: Podemos variar el juego imitando a un animal para darse abrazos en grupos de tres personas. Entonces Puede quedar más de una persona sin pareja. Se juntan y dicen la siguiente palabra las dos a la vez por acuerdo mutuo.

Gráfico



Beneficios: Mejora el desenvolvimiento de grupo.

Evaluación: Se logra el compañerismo.

Ejercicio 11: Las calles y Avenidas

Objetivo: implementar trabajo en equipo.

Materiales: cancha, conos reciclados, silbato

Tiempo: 30 minutos

Descripción: los niños se colocan en cuatro filas con los brazos en cruz mirando hacia la izquierda. Se les pide que estiren bien los brazos tocando las puntas de los dedos. A esa posición la llamaremos calles. Podremos jugar por los pasillos formados. Después les pedimos que miren al a derecha, levanten los brazos en cruz. Se formarán otros pasillos que llamaremos avenidas. Por ahí también se puede correr. Elegimos a dos: Uno atrapa y otro corre para no ser atrapado. Sólo se puede correr por los pasillos formados. El profesor desde fuera puede decir "derecha" o "izquierda" y los demás girarán el cuerpo formando calles o avenidas. Quienes van corriendo lo harán por los pasillos sin cruzar las paredes del laberinto. Cada vez que alguien es atrapado se pone a atrapar, quien atrapa se pone a formar parte de la pared y quien estaba en ese lugar de la pared ha de correr por los pasillos.

Variantes: cuando pase la voz de ya los niños pasa a correr y la que corría se queda en su lugar. Podemos pedir que quienes corren sean parejas de personas agarradas de las manos.

Gráfico



Beneficios: Mejora el compañerismo.

Evaluación: Se logra la ubicación de derecha e izquierda.

Ejercicio 12: Pelotas Recogidas

Objetivo: desarrolla el trabajo en grupo.

Materiales: cancha, conos reciclados, pelotas recicladas

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Formamos grupos de 6 – 8 niños. Se le pide al grupo que se ponga de pie en Fila. Que se agarren de la mano izquierda dejando sueltas la mano derecha del niño que está al lado derecho y la mano izquierda de la persona que está al lado izquierdo. El profesor suelta por el campo de manera dispersa tantas pelotas o balones como niños que están en el grupo. Los niños del grupo habrán de recoger todas las pelotas sin soltarse de la mano y las meterá en un cajón sin tocarlas con las manos. Después lo repite otro grupo.

Variantes: Insistiremos en que todas las personas del grupo colaboran para conseguir recoger las pelotas y meterlas en el cajón.

Gráfico



Beneficios: Desarrollar el trabajo en equipo y saber direcciones.

Evaluación: Se logra trabajar colectivamente.

Ejercicio 13: Dulces Construidos

Objetivo: demostrar la cooperación y el la habilidad para construir y crear torres.

Materiales: cancha, envases de yogur reciclados

Tiempo: 30 minutos

Descripción: estarán formados dos grupos. El primero estará en la parte derecha de la cancha y el segundo grupo estará el izquierda de la misma los niños tendrán que intentar construir la torre más alta que puedan con los envases de yogur que hay en una caja. Ganará el equipo que más alto consiga hacer el castillo.

Variantes: que pueden construir dos torres el mismo grupo y gana el equipo que más torres haya construido.

Gráfico



Beneficios: Desarrollar el trabajo en grupo y el compañerismo.

Evaluación: Se logra la creatividad y construcción de objetos.

Ejercicio 14: Tapones En El Suelo

Objetivo: Desarrollar la habilidad de recoger objetos.

Materiales: cancha, botellas, tapas de botellas

Tiempo: 30 minutos

Descripción: estarán formados dos grupos. Se colocara bastantes tapas de botellas de rosca en el suelo colocados bocarriba. Los niños tendrán que intentar enroscar los tapas en las botellas pero no podrán tocar los tapas con las manos, sólo podrán agarrar las botellas con las manos. Ganará el equipo que más tapones sea capaz de enroscar.

Variantes: que los tapones estén ubicados en distintas direcciones y en diferentes colores e identifiquen el color y gana el equipo que más tapones del color que le diga el profesor recoja

Gráfico



Beneficios: Desarrollar la destreza de recoger.

Evaluación: Se logra recolectar objetos.

Ejercicio 15: Pelotas Al Cajón

Objetivo: Desarrollarla precisión y trabajo en equipo.

Materiales: cancha, cajas de cartón, pelotas

Tiempo: 30 minutos

Descripción: estarán formados dos grupos. Se ubican dos compañeros en un lado de la línea y al otro lado los otros dos compañeros de equipo, junto a una caja llena de pelotas de papel. Tendrán que pasar la pelota de papel al compañero de enfrente (se encuentra a una distancia de dos tres metros) y este la tendrá que coger y lanzar a un cartón que se encontrará a un metro suyo. Cada pelota que entre en el cartón será un punto para el equipo y ganará el equipo que más pelotas consiga meter.

Variantes: que el otro cada vez q ya lance la pelota salga y entre otra persona y así van todos lazando de precisión.

Gráfico



Beneficios: Desarrollar la destreza de precisión.

Evaluación: Se logra la presión al pasar y lanzar

FASE III

Movimiento Formativo, artístico y expresivo

Introducción: Desarrolla las capacidades físicas, intelectuales y socio-afectivas que ofrecen conocimientos como: fuerza, velocidad, coordinación y agilidad y proyectar al escolar hacia el cuidado armónico de su cuerpo, a disciplinas deportivas como la gimnasia en sus diferentes clasificaciones, con diferentes aparatos gimnásticos: cajonetas, trampolín, caballete, barra fija, barras paralelas, viga de equilibrio o similares que le permitirán al estudiante conocer y experimentar con su cuerpo actividades y movimientos acrobáticos y armónicos que impulsen el desarrollo de la agilidad, el equilibrio, la flexibilidad, la fuerza y la resistencia cualidades que son esenciales para el crecimiento saludable y la buena ejecución de las actividades físicas. Los aspectos que considera el movimiento formativo, artístico y expresivo, constituye una oportunidad para afianzar el fortalecimiento de la formación que proporciona la educación física.

Definición: El Movimiento Expresivo consiste en un Sistema que permite dar salida expresiva a través del movimiento, la danza y el ejercicio físico, a nuestras dificultades internas de estrés y tensión. Basado en el Sistema Rio Abierto, mediante técnicas psico-corporales y la utilización de distintas manifestaciones artísticas, principalmente la danza, pero otras como el dibujo y la interpretación, permite que la persona pueda encontrar modos alternativos de expresión y cuidado de su salud que favorezcan el disfrutar, relajarse y conocerse a sí misma.

Objetivo: Desarrollar los movimientos naturales y armónicos del su cuerpo

Grafico



Ejercicios Lúdicos con Implementos Deportivos Reciclados

Ejercicio 1: Cuádruple En Rol

Objetivo: Desarrollar el equilibrio y resistencia en las posiciones estáticas.

Materiales: cancha, conos reciclados, colchoneta

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Los niños estarán formados grupos de 6 niños. Los 5 niños colocados con las piernas separadas o en posición cuadrúpeda con las piernas separadas rectas en cada cono. El sexto niño andando a gatas pasa velozmente por debajo de los compañeros. Cuando ha terminado de pasar el niño en una de las dos posiciones arriba descritas y así empieza a hacer otro compañero dando un rol hacia delante en la colchoneta.

Variantes: Que cuando pase por el ultimo va a dar un rol hacia delante y hacia atrás.

Gráfico



Beneficios: Desarrollar la adaptación y postura del cuerpo.

Evaluación: Se logra el equilibrio y la resistencia en la actividad.

Ejercicio 2: La Aro En Rol

Objetivo: Desarrollar el espacio de orientación en distancias y equilibrio

Materiales: cancha, aro reciclado, colchoneta

Tiempo: 30 minutos

Descripción: En parejas de frente al aro en el suelo los niños van a pasar uno por uno como un oso ejecutando saltos de derecha a izquierda y el otro compañero ejecuta saltitos en sentido opuesto al otro oso cuando termine de hacer saltitos dan un rol hacia delante y regresará a ubicarse en donde comenzó.

Variantes: que tiene que hacer saltitos hacia delante atrás regresando al mismo sitio y dando un rol cuando ejecute todos los saltos.

Gráfico



Beneficios: Desarrollar la adaptación y postura del cuerpo.

Evaluación: Se realiza el equilibrio y orientación.

Ejercicio 3: El Oso Gateador

Objetivo: Desarrollar orientación en el suelo controlando su propio cuerpo en permanecer inmóvil.

Materiales: cancha, aro reciclado, colchoneta

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Por parejas un niño o una niña esta tendido en el suelo, el otro niño lo olfatea imitando al os gateador. Después en marcha se coloca en cuadrúpeda con las piernas estiradas ejecutando una vuelta alrededor del compañero. Seguidamente se invierten los papeles pero dando un rol hacia delante y regresando al posición donde inicio.

Variantes: en posición prono, con las manos en el suelo a la altura del pecho volverá a enderezar los brazos flexionados la cabeza hacia atrás

Gráfico



Beneficios: Desarrollar la agilidad y la flexibilidad, fuerza en los brazos y el eje del cuerpo en el suelo.

Evaluación: Se logra el desplazamiento en el suelo y ubicación en el entorno.

Ejercicio 4: La Lagartija Gateadora

Objetivo: Desarrollar la orientación en el suelo para raptar mediante obstáculos

Materiales: cancha, aro reciclado, colchoneta

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Por en parejas un niño o una niña. En columnas salen desde el piso por encima de los aros raptando como una lagartija y cuando lleguen al final se da un rol y sale y le da el relevo al otro compañero que está esperando al final de la colchoneta, y sale a realizar la misma actividad

Variantes: que tiene q realizar al final 2 roles hacia delante y correr de igual forma que su compañero para que realice el mismo ejercicio.

Gráfico



Beneficios: Desarrollar la agilidad y el desplazamiento del cuerpo en el suelo.

Evaluación: Se logra el desplazamiento en el suelo con obstáculos.

Ejercicio 5: La Culebra Movidiza

Ejercicio 6: El Pie De Equilibrio

Objetivo: Desarrollar la coordinación de las extremidades superiores con las inferiores en orientaciones.

Materiales: cancha, conos reciclados, pelotas, grabadora

Tiempo: 30 minutos

Descripción: realizar una circunferencia en la mitad de la cancha que va estar señalada por los conos en el cual cada una va acoger una pelota y va estar teniendo en su mano y cuando escuche la música acorde al ejercicio q se va a realizar los niños vas a bailar y cuando el profesor lo indique ellos va estar bailando en un solo pie con la mano levantada con la pelota pero lo contrario si levanta la mano izquierda el pie derecho tiene que estar levantado.

Variantes: Que la mitad del grupo puede hacer lo contrario del profesor y la otra mitad hace le imita lo que hace el profesor.

Gráfico



Beneficios: Desarrollar la coordinación de las extremidades superiores con las inferiores.

Evaluación: Se logra coordinación de las extremidades superiores con las inferiores.

Ejercicio 7: Bailando Una Serie

Objetivo: Expresar movimientos en series creativas por ellos

Materiales: cancha, aros reciclados, grabadora

Tiempo: 30 minutos

Descripción: crear una serie de ejercicios mediante la música acorde al ejercicio realizado utilizando los aros ya que ellos van a ser lo más creativos posible que tiene que inventarse ejercicios básicos y dándole ritmo al ejercicio a ejecutarse.

Variantes: que pueden hacer grupos de trabajo y sacar una sola serie de ejercicios para realizar una sola presentación

Gráfico



Beneficios: Expresar diferentes situaciones o experiencias en la creatividad de un ritmo.

Evaluación: Se logra la creatividad en movimientos del baile con un objeto.

Ejercicio 8: Recordando Nuestros Antepasados

Objetivo: Participar en una baile tradicional

Materiales: cancha, trajes reciclados, grabadora

Tiempo: 30 minutos

Descripción: realizar una baile típico recordando nuestros antepasados utilizando trajes hechos con lona y materia reciclado en el cual los niños van a ser partícipes de una baile como un San Juanito realizando solo paso básicos.

Gráfico



Beneficios: Expresar ritmos típicos en la creatividad de los niños.

Evaluación: Se logra la sociabilización del baile típico

6.7 METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO

Tema: Manual de ejercicios para la utilización de implementos deportivos reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica de la escuela Julio Enrique Fernández.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Aplicar el manual de ejercicios lúdicos para la utilización de implementos deportivos reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica.	Actividades Ejercicios Recomendaciones	Sociabilizar el manual de ejercicios para la utilización de implementos deportivos reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica.	Se cuenta con una laptop, Infocus y con el manual de ejercicios para la utilización de implementos deportivos reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica.	Edisson Vinicio Sarabia Gamboa	En el mes de Julio en las instalaciones de la Escuela “Julio Enrique Fernández”

Tabla 25: PLAN DEL MODELO OPERATIVO

Elaborado por: Edisson Vinicio Sarabia Gamboa

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sociabilización de los resultados de la investigación.	Hasta Febrero del 2015 se sociabilizara al 100% de la propuesta en la escuela “Julio Enrique Fernández” para dar a conocer los resultados de la investigación.	Organización de la sociabilización. Reunión con las autoridades de la Institución. Reunión con los docentes de Cultura física	Computador Proyector Documentos de apoyo Circulares de convocatoria	Febrero
Planificación de la propuesta	Hasta Febrero del 2015 estará concluida la planificación de la propuesta.	Análisis de los resultados. Construcción de la propuesta. Presentación a las autoridades de la Institución.	Equipo de computación. Materiales de oficina.	Febrero
Ejecución de la propuesta	En el Periodo Enero- Febrero 2015 se ejecutara la propuesta el 100%	Puesta en marcha a la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	Manual	Febrero
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente.	Capacitación a los docentes. Autoevaluación de procesos. Elaboración de informes del desempeño. Aprobaciones Institucionales. Toma de correctivos oportunos.	Cronometro de observación	Febrero

Tabla 26: FASES DEL MODELO OPERATIVO

Elaborado por: Edison Vinicio Sarabia Gamboa

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

ORGANISMO	RESPONSABLES	FASE DE RESPONSABILIDAD
Equipo de gestión de la Institución.	Autoridades de la Institución. Edisson Vinicio Sarabia Gamboa	Organización previa al proceso. Diagnostico situacional. Direccionamiento estratégico participativo. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto.

Tabla 27: Plan De Administración De La Propuesta

Elaborado por: Edisson Vinicio Sarabia Gamboa

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de gestión Equipo de proyecto(micro proyecto)
2.- ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Objetivos del plan de evaluación Conocer el nivel de participación de los niños y niñas en las de Educación física. Facilitar los recursos adecuados y necesarios. Aplicar el manual de ejercicios lúdicos para la utilización de implementos deportivos reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica.
4.- ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Qué efecto ha tenido los implementos deportivos reciclados en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de educación básica.
5.- ¿Quién evalúa?	Edisson Vinicio Sarabia Gamboa
6.- ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta Al inicio del proceso y al final en consideración a los periodos educativos
7.- ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico Mediante observación y encuestas.
8.- ¿Con qué evaluar?	Recursos Fichas, registros y cuestionarios

Tabla 18: Plan de Monitoreo y Evaluación

Elaborado por: Edisson Vinicio Sarabia Gamboa

BIBLIOGRAFIA

- Bládez, J. (1995). *´ la utilizacion del amterial y el espacio en EF´*.
Barcelona: Ed. Inde.
- Blázquez, D. (1994). *"los recursos en el curriculum"*. Barcelona: Ed. Inde.
- Camerino. (2000). *implementos deportivos*.
- Deporte, M. T.–M. (2012). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR*. Quito_Ecuador: Versión WEB.
- Dols, J. (Agosto de 2005). Reciclaje y materiales para la educación.
Revista Digital - Buenos Aires, N° 87 - <http://www.efdeportes.com/> .
- Elena Autoranz, José Villaba. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*.
España: editex.
- Galera. (1996). *Marial didactico en la educacion fisica*. revista digital N°35.
- Jose Manuel. R. (En Blogger desde octubre de 2010). *Habilidades Basicas Motices* . España: panigas de la web.
- Luis Alonso. (1996). *La creacion de utensilios caracrericas delo implementos deportivos*.
- Navas, F. T. (enero 2010). *recursos y materiales en la educacion fisica*.
buenos aires: en la web.
- Pikler, E. (1985). *Desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea.
- Rivadeneira, M. L. (1996). revista digital. *Galera*, 35.

LINCOGRAFÍA

- <http://www.efdeportes.com/efd65/material.htm>
- <http://educacionfisica-ana.blogspot.com/p/juegos-reciclados.html>
- <http://www.efdeportes.com/efd68/recicla.htm>
- <http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>
- <http://www.monografias.com/trabajos38/material-reciclable/material-reciclable2.shtml>

http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/el_reciclaje_de_l_material_de_desecho_en_ef.pdf

<http://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos12/edfis/edfis.shtml#ixzz32OIWFXQP>

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica

<http://eich.blogspot.es/>

www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm

<http://josemanuelrodriguez-sete.blogspot.com/>

http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Lineamientos_Educacion_Fisica.pdf

<http://ludicayjuegoenlaprimerainfancia.blogspot.com/p/el-juego.html>

<http://heidydavid.blogspot.com/2010/06/caracteristicas-del-juego.html>

<http://www.quadraquinta.org/documentos-teoricos/cajon-de-cuadraquinta/caracteristicasdeljuego.html>

ANEXOS

4.4. Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Objetivo: Recabar información sobre los materiales reciclados y su incidencia en las clases de educación física de los niños de primero y segundo año de la escuela Julio Enrique Fernández de la parroquia de Izamba. Sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente o contestar con toda veracidad ya que esta información nos servirá para realizar el trabajo de investigación.

1.- ¿Los implementos deportivos reciclados dan un gran aporte en las clases de educación física?

Si () No ()

2.- ¿Los niños aumentan la creatividad cuando trabaja con implementos deportivos reciclados en sus clases?

Si () No ()

3.- ¿Los implementos deportivos reciclados ayudan mejorar las destrezas y habilidades de los niños?

Si () No ()

4.- ¿Cree usted que es necesario realizar actividades grupales utilizando implementos deportivos reciclados para un mejor desarrollo de las clases de educación física?

Si () No ()

5.- ¿Considera usted la necesidad de los implementos deportivos reciclados para realizar actividad deportiva?

Si () No ()

6.- ¿El desarrollo de las capacidades físicas es fundamental en las clases?

Si () No ()

7.- ¿Conoce usted que la capacidades físicas coordinativas es indispensable para un el crecimientos del niño?

Si () No ()

8.- ¿Sería parte de un aprendizaje observacional para las clases de educación física?

Si () No ()

9.- ¿El propósito de la educación física es mejorar la salud y combatir el sedentarismo?

Si () No ()

10.- ¿La actividad física mejora el desarrollo integral del niño?

. Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN