



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“EL ESTILO DE APEGO, Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DEL CANTÓN LATACUNGA”

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autor: Román Ganchozo, César Eduardo

Tutor: Psc. Mg. Gaibor González, Álvaro Ismael

Ambato – Ecuador

Junio, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL ESTILO DE APEGO, Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DEL CANTÓN LATACUNGA” de César Eduardo Román Ganchozo estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo 2015

EL TUTOR

.....
Psc. Mg. Gaibor González, Álvaro Ismael

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Los criterios en el Trabajo de Investigación “**EL ESTILO DE APEGO, Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DEL CANTÓN LATACUNGA**” como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo 2015

EL AUTOR

.....

Román Ganchozo, César Eduardo

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no ponga en ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Marzo 2015

EL AUTOR

.....
Román Ganchozo, César Eduardo

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“EL ESTILO DE APEGO, Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DEL CANTÓN LATACUNGA”** de César Eduardo Román Ganchozo, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Junio 2015

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE/A

.....
1^{er} VOCAL

.....
2^{do} VOCAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por ser la fuente principal de motivación y amor.

A mi madre por su incansable lucha y esfuerzo dedicado en mí, de forjar un hijo con principios éticos y morales.

A mi padrastro por su apoyo incondicional. A mi hermanas por brindarme su cariño sincero.

A la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, por brindar la apertura de que esta investigación que lleve a cabo.

A la Universidad Técnica de Ambato ya que es una institución que promueve la instigación científica y la estimulación de un juicio crítico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a nuestro padre celestial, creador del cielo y la tierra, por darme la vida y enviarme a la tierra con un propósito, el del servir a la comunidad mediante la psicología y por darme fuerzas e iluminarme con sabiduría en momentos de desesperanza.

A mi madre por su incansable lucha y apoyo incondicional para brindarme la mejor herencia, una buena educación que con trabajo y sacrificio no la he defraudado,

A mi madre Magdalena Ganchozo, por ser el pilar único y fundamental en mi vida, que siempre me ha apoyado en cada decisión de mi vida.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xv

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento De Problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis.....	6

1.2.4 Formulación Del Problema.....	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación Temporal.....	8
1.2 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos	11
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3 Fundamentación Legal	15
2.4 Fundamentación Psicológica.....	20
2.5. Categorías Fundamentales.....	22
2.6. Fundamentación Teórica De Variables	23
2.7 Hipótesis	38
2.8 Señalamiento De Variables De La Hipótesis	38
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA	39
3.1. Enfoque	39
3.2. Modalidad Básica De La Investigación.....	39
3.2.1. Investigación de Campo.....	39
3.2.2. Investigación documental – bibliográfica.....	40
3.3 Nivel o Tipo De Investigación	40
3.4 Población Y Muestra	41

3.5 Operacionalización De Variables	42
3.6. Técnica E Instrumentos	44
3.7. Plan De Recolección De Información	46
3.6 Plan De Procesamiento De La Información	47
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	48
4.1 Análisis E Interpretación	48
4.1.1 Parental Bonding Instrument (PBI) Forma Actual (Hijo / a-Padre), (Hijo / a-Madre).....	48
4.1.2 Test De Habilidades Sociales GOLDSTEIN (HH.SS)	92
4.2. Interpretación De Resultados	104
4.3. Verificación De Hipótesis	109
CAPÍTULO V	113
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	113
5.1. Conclusiones	113
5.2. Recomendaciones	115
CAPÍTULO VI.....	116
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	116
6.1. Datos Informativos:	116
6.2. Antecedentes	117
6.3. Justificación	118
6.4. Objetivos	118
6.5. Análisis De Factibilidad	119
6.6. Fundamentación Científica.....	120
6.7. Metodología – Modelo Operativo	127

6.8. Plan De Monitoreo	130
------------------------------	-----

C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía.....	131
Linkografía	132
Citas Bibliográficas Base De Datos Uta.....	133
Anexos.....	135

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

TABLA N°1.....	42
TABLA N°2.....	43
TABLA N°3.....	46
TABLA N°4.....	48
TABLA N°5.....	50
TABLA N°6.....	52
TABLA N°7.....	54
TABLA N°8.....	56
TABLA N°9.....	58
TABLA N°10.....	60
TABLA N°11.....	62
TABLA N°12.....	63

TABLA N°13	65
TABLA N°14	67
TABLA N°15	69
TABLA N°16	70
TABLA N°17	72
TABLA N°18	73
TABLA N°19	75
TABLA N°20	77
TABLA N°21	79
TABLA N°22	80
TABLA N°23	82
TABLA N°24	83
TABLA N°25	85
TABLA N°26	87
TABLA N°27	88
TABLA N°28	90
TABLA N°29	92
TABLA N°30	94
TABLA N°31	96
TABLA N°32	98
TABLA N°33	100
TABLA N°34	102
TABLA N°35	104
TABLA N°36	106

TABLA N°37	110
TABLA N°38	111
TABLA N°39	111
TABLA N°40	127
TABLA N°41	130

GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	6
GRÁFICO N° 2	22
GRÁFICO N°3	49
GRÁFICO N°4	51
GRÁFICO N°5	53
GRÁFICO N°6	55
GRÁFICO N°7	57
GRÁFICO N°8	59
GRÁFICO N°9	61
GRÁFICO N°10	63
GRÁFICO N°11	64
GRÁFICO N°12	66
GRÁFICO N°13	68
GRÁFICO N°14	69
GRÁFICO N°15	71
GRÁFICO N°16	73
GRÁFICO N°17	74

GRÁFICO N°18	76
GRÁFICO N°19	78
GRÁFICO N°20	79
GRÁFICO N°21	81
GRÁFICO N°22	83
GRÁFICO N°23	84
GRÁFICO N°24	86
GRÁFICO N°25	87
GRÁFICO N°26	89
GRÁFICO N°27	91
GRÁFICO N°28	93
GRÁFICO N°29	95
GRÁFICO N°30	97
GRÁFICO N°31	99
GRÁFICO N°32	101
GRÁFICO N°33	103
GRÁFICO N°34	105
GRÁFICO N°35	107
GRÁFICO N°36	112

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“EL ESTILO DE APEGO, Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DEL CANTÓN LATACUNGA”**

Autor: César Eduardo Román

Tutor: Psc. Mg. Ismael Gaibor

Fecha: Marzo, 2015

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como principal objetivo identificar los estilos de apego y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, de esta manera el enfoque del estudio fue cuantitativo, aplicando la investigación conjunta con el nivel de asociación de las variables. Se evaluó a 100 estudiantes comprendidos en edades de 13 a 15 años de edad, a través de, el test Parental Bonding Instrument (PBI) para evaluar los estilos de apego y habilidades sociales con el Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.

Los estilos de apego utilizados por los adolescentes son Apego Seguro con 4%, Apego Inseguro Evitativo con 53%, Apego Inseguro Resistente con 28%, y por último Apego Desorganizado con 15% y en cuanto a las Habilidades Sociales el 10% de ellos presenta primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas con

4%, le sigue habilidades relacionadas con los sentimientos con 21%, habilidades alternativas a la agresión con 49%, habilidades para hacer frente al estrés con 9% y por último habilidades de planificación con 7%. Por esto se propone el entrenamiento de habilidades sociales a través de la terapia cognitivo conductual enfocada a mejorar los vínculos parentales.

PALABRAS CLAVES: ESTILOS_APEGO, HABILIDADES_SOCIALES, ADOLESCENCIA

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CLINICAL PSYCHOLOGY RACE

**"ATTACHMENT STYLE, AND ITS INFLUENCE ON THE SOCIAL SKILLS
IN TEENAGERS OF EDUCATION UNIT VICTORIA VÁSCONEZ CUVI
CANTON LATACUNGA"**

Author: César Eduardo Román

Tutor: Psc. Mg. Ismael Gaibor

Date: March, 2015

ABSTRACT

This research work had as main objective to identify attachment styles and their influence on social skills in teenagers Education Unit Victoria Vásconez Cuvi, so the focus of the study was quantitative and qualitative, using joint research with the level association of variables. 100 students ranging in age from 13-15 years of age, through the test Parental Bonding Instrument (PBI) to assess attachment styles and social skills with GOLDSTEIN Social Skills Test was evaluated.

Attachment styles used by teenagers are securely attached with 4%, avoidant attachment Unsure 53% Unsure Attachment resistant with 28% and finally 15% disorganized attachment and social skills as 10% of them presents first social skills, advanced social skills with 4%, followed by feelings related to 21%, alternative skills

to aggression with 49%, ability to cope with stress with 9% and finally planning skills with 7% skills. Therefore the social skills training aims through cognitive behavioral therapy aimed at improving parental ties.

KEYWORDS: ATTACHMENT_STYLES, SOCIAL_SKILLS, ADOLESCENCE

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como tema: **“EL ESTILO DE APEGO, Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DEL CANTÓN LATACUNGA”**. Su importancia reside en identificar los estilos de apego y su influencia en las habilidades sociales de los adolescentes.

La adolescencia es una etapa evolutiva de la vida del ser humano fascinante y complejo, una época en que los adolescentes asumen responsabilidades y experimentan sensaciones de independencia nueva y diferente. La búsqueda de identidad constante, donde aprenden a poner en práctica lo aprendido en la primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables.

Los estilos de apego en la infancia y adolescencia son tan importantes dentro del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes debido que en base a ellos se constituirán la forma en que a futuro se relacionen en su entorno.

Ahora por el lado de las habilidades sociales y el desarrollo de las mismas son muy necesarias, debido que constituyen una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal en los adolescentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL ESTILO DE APEGO, Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DEL CANTÓN LATACUNGA”

1.2 Planteamiento De Problema

1.2.1 Contextualización

A **nivel mundial** en el año 2010, la cantidad en todo el mundo fue superior a 1,2 mil millones de adolescentes con edades entre los 10 y 19 años. El potencial desarrollo de los adolescentes básicamente depende de la facilidad de las familias, de los gobiernos y de aquellas comunidades que sirven para fomentar y desarrollar el don humano de la actual generación. (Organización Panamericana de la Salud, 2010)

Al realizar los estudios desde la Liga Española de la Educación se ha podido saber sobre el conocimiento de ciertos ámbitos significativos de la vida real de los adolescentes, la unión e ingreso de los adolescentes latinos en la escuela española 47%;do aquello que se percibe sobre los problemas entre los pares y sus las familias 55%; las maneras educativas que tiene cada familia 38%; las preocupaciones,

aspiraciones y aquello que los adolescentes consideran modelos para orientar 78%.
(Grupo Ambez@r, 2012)

Datos referentes a los estilos de apego investigados en el 2014 relacionados con experiencias de maltrato infantil se demuestra que: sufrir maltrato antes de los 13 años representa un factor de riesgo correspondiente a 59% de la población infantil y adolescente donde se demuestran apego inseguro con 32% y psicopatología en el adolescente con 44%.(Muela, Torres, & Balluerka, 2011)

Múltiples investigaciones han demostrado la importancia de un buen ajuste interpersonal en la adolescencia para la prevención de diferentes trastornos y para el logro de un adecuado bienestar psicológico. Desde un enfoque cognitivo comportamental, el repertorio de conductas que permiten al individuo relacionarse eficazmente con otras personas han sido definidas como habilidades sociales (HHSS). Las HHSS constituyen el repertorio de conductas que permiten a una persona desempeñarse funcionalmente en el ámbito social y son la base de la competencia social, estas involucran un proceso de aprendizaje durante toda la vida, donde el paso a nuevos grupos y contextos sociales trae aparejado modificaciones en las metas sociales, y exigencias de repertorios de conductas interpersonales más amplios.(Lestussi, 2012)

En Ecuador la UNICEF se encarga de dar apoyo y el seguimiento continuo de cada situación con respecto a los derechos de la niñez y adolescencia. Esta ayuda se da tanto las instituciones públicas de igual manera a la sociedad civil, con el único fin

de entregar insumos que sean válidos para el proceso de construcción de las políticas públicas y de esa manera mejorar en los conocimientos y obviamente las prácticas de la sociedad en general.(Avilés, 2012)

En la ciudad de Cuenca se investigó el apego seguro y la relación con los vínculos afectivo donde se obtiene como conclusión que el cariño desarrollado en la infancia tendrá una influencia en el lapso de la vida de los niños y adolescentes en un porcentaje de 98%, de ese modo enseñarle al niño a adquirir la seguridad y la confianza de la persona que está a cargo de él, usándolo como base para fomentar las relaciones de afecto que existen entre familiares, entre compañeros y con otros adultos en las fases posteriores de vida. Además que las relaciones afectivas que los niños en general establecen en la niñez e infancia con sus figuras de apego realmente juegan un rol fundamental en las futuras relaciones afectivas en la adolescencia en un porcentaje de 89%.

En el cantón **Latacunga** no existen datos específicos de porcentajes en cuando a investigaciones de estilos de apego y habilidades sociales en la población de adolescentes. Sin embargo en la entrevista realizada al Dr. Psicólogo Clínico Villa Jorge en marzo del 2015: manifestó que: “La población adolescente en Latacunga provincia de Cotopaxi sufre índices altos de trastornos mentales en relación al área emocional afectiva, parental, psicosocial. Siendo los problemas psicosociales más relevantes el consumo de alcohol, bullying en la instituciones educativas, trastornos alimenticios, entre otros.

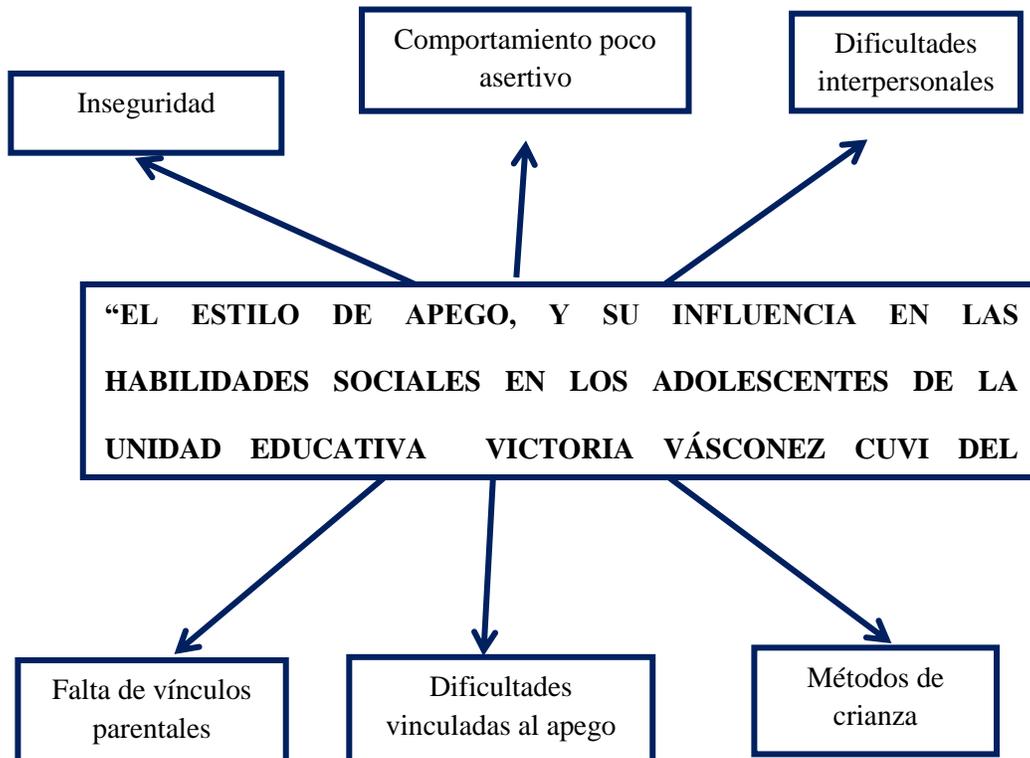
Estas dificultades psicosociales tienen origen en las relaciones vinculares del núcleo familiar en el que se desenvuelven los adolescentes desde su infancia, por lo que en Latacunga la Escuela de Psicólogos de Cotopaxi hace varios proyectos relacionados en promover la relaciones parentales sanas, escuela para padres, entrenamiento en habilidades sociales, todo esto con el fin de promover la salud mental en la provincia”. (Villa, 2015)

1.2.2 Análisis Crítico

Los estilos de apego son un término utilizado para indicarlas representaciones del ser humano acerca del mundo y su interacción dentro de él, estos se construyen en el trayecto de la experiencia, se incluyen a las personas, figuran ciertos lugares, algunas ideas, pautas culturales, plantean estructuras sociales para lo cual es indispensable se dote de habilidades sociales que le permitan relacionarse asertivamente. Cuando los estilos de apego que los padres utilizan con sus hijos en la infancia han sido vínculos parentales carentes de afecto y protección producen como efecto en los adolescentes inseguridad a nivel personal y social. Otra causa son las dificultades vinculadas al apego en edades iniciales produciendo como efecto probable un comportamiento poco asertivo dentro del núcleo familiar y social afectivo. Y por último los métodos de crianza que los padres utilizan como el autoritarismo producen en los adolescentes dificultades interpersonales improductivas.

Árbol de Problemas

GRÁFICO N° 1



Fuente: Árbol de problemas.

Elaborado por: Román Cesar, 2015

1.2.3 Prognosis

Proponer investigar los estilos de apego y su influencia en las habilidades sociales de los adolescentes se pretende hacer un estudio exploratorio para conocer cuáles son los tipos de estilos de apego que utilizan frecuentemente los estudiantes así como conocer como estos influyen dentro de las habilidades sociales, para establecer un modelo de intervención acorde a las necesidades de los adolescentes investigados.

Al no proponer la investigación se reflejará sintomatología desfavorable en los adolescentes como trastornos de estado de ánimo depresión, ansiedad, estrés, trastornos alimenticios, cutting, comportamiento rebelde, agresivo, entre otros. Todo esto produce falta de salud mental o de bienestar psicosocial y afectiva, y por otro lado en las habilidades sociales el adolescente será inseguro, con baja autoestima, aislamiento, escasas relaciones interpersonales, entre otros.

1.2.4 Formulación Del Problema

¿De qué manera influyen el estilo de apego, en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi del cantón Latacunga?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son los estilos de apego utilizados por los adolescentes?
- ¿Qué habilidades sociales son más frecuentes entre los adolescentes?
- ¿Es posible desarrollar una propuesta de intervención psicoterapéutica con los adolescentes investigados?

1.2.6 Delimitación Temporal

Delimitación De Contenido

- **CAMPO:** Educación
- **ÁREA:** Psicología Clínica
- **ASPECTO:** Estilos de apego y habilidades sociales.

Delimitación Espacial

- Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Delimitación Temporal

- Este problema fue investigado en el periodo de octubre 2014 – marzo 2015.

1.2 Justificación

Estudiar los estilos de apego, y su influencia en las habilidades sociales de los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví es **importante** debido a la existencia estilos de apego poco asertivos así como falta de habilidades sociales entre los adolescentes las mismas que generan otros problemas como inseguridad,

baja autoestima, falta de auto concepto y problemas intra e interpersonales, entre otros.

Es **auténtico y original** debido que se basó en una problemática real, las habilidades sociales escasas y poco asertivas características que se pudo presenciar durante las entrevistas y observaciones del lugar a estudiantes, docente y autoridades.

Los **beneficiarios directos** son los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví del cantón Latacunga. Los **beneficiarios indirectos** son los padres, familiares y docentes con los que se relacionan los adolescentes investigados.

Es **factible** por la apertura y autorización de la Institución Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, también porque se cuenta con la colaboración de docentes y autoridades; por último se cuenta con material bibliográfico suficiente y profundo interés del investigador, elementos fundamentales que permiten el desarrollo de la investigación alcance la viabilidad requerida.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Identificar el estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi del cantón Latacunga.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar los estilos de apego utilizados por los adolescentes.
- Determinar las habilidades sociales más frecuentes entre los adolescentes
- Diseñar una propuesta de intervención psicoterapéutica con los adolescentes investigados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Investigaciones internacionales:

Estilos de Apego

La Universidad de Buenos Aires en el 2011 se investigó el tema: **“EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS DE APEGO EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LOS SÍNTOMAS PSICOPÁTICOS”** se investigó a 203 adolescentes de las edades entre 13 y 18 años con el fin de determinar diferencias estadísticas sociodemográficas de sexo y edad de los diferentes estilos de apego entre el seguro, temeroso evitativo y ansioso; así como implantar la correlación existente entre los estilos de apego y la aparición de síntomas psicopatológicos.

Las conclusiones fueron:

- 1) Existencia de diferencias estadísticas sociodemográficas referentes al sexo, en el Estilo de Apego Seguro a favor de los hombres.
- 2) En cuanto a edad no existen diferencias Estilos de Apego.
- 3) Las asociaciones estadísticas existentes entre lo que es el Estilo de Apego Ansioso y Sensitividad Interpersonal, Depresión y Ansiedad. Por otro lado el

Estilo de Apego Evitativo se asoció con Psicoticismo, Depresión y Sensitividad Interpersonal.

Siendo los dos estilos correlacionales con la presencia de síntomas psicopatológicos.

El estilo de apego seguro no se correlacionó con los síntomas psicopatológicos evaluados. (Carreras, Brizzio, Casullo, & Saavedra, 2011)

Habilidades Sociales

En la Universidad de Palermo Buenos Aires Argentina en el 2010 se investigó el tema: “**LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA: PERSPECTIVAS DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA**”, el objetivo fue indagar si las habilidades sociales en la adolescencia temprana por medio de pruebas de CI tenían relación con el éxito personal y social a futuro.

Se logró conocer que no existen pronósticos certeros sobre el éxito en la vida cotidiana en relación a las habilidades cognitivas sino más bien relacionada a las habilidades interpersonales de socialización.

Además se deslindó a los significaciones de inteligencia social, a las habilidades sociales, a la asertividad, a su competencia social y al comportamiento adaptativo de los adolescentes en la edad temprana, otro dato importante que se logró identificar fue la relación asimétrica madre-hijo y entre pares dentro de la configuración de una personalidad saludable.

Se recomendó hacer un diagnóstico a tiempo de cogniciones y afectos de los adolescentes para así poder construir programas de intervención promotoras de habilidades sociales protectoras y asertivas. (Contini, 2010)

Investigaciones nacionales:

Estilos de Apego

La Universidad de Cuenca en el 2011 estudió el tema: **“EL APEGO EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU RELACIÓN CON LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA ADOLESCENCIA”**, analizaron el factor de apego seguro en la niñez y su relación con el progreso de vínculos socio afectivos en la juventud. Sabiendo que el apego está directamente relacionado con relación a las primeras actuaciones entre los padres y sus hijos en donde despliegan representaciones internas de labores en sus relaciones junto a los padres, las cuales posteriormente se verán reflejadas en la forma en que socializan con sus pares y otros, es decir los estilos de crianza que los padres utilizan con sus hijos es un factor relevante en ciertos aspecto decisivos en su futuro.

La importancia de los padres en las relaciones a futuro de los niños es lo más relevante del aporte investigativo. Por lo que recomiendan que las figuras de apego se mejoren las relaciones de manera sensibles con sus hijos en actividades de la vida cotidiana como alimentarse, juegos, realización de tareas entre otras, con el fin de que se desarrollen seguridad y confianza. (Loja & Quille, 2011)

Habilidades Sociales

Por su parte en la Universidad Técnica de Ambato 2014 con respecto al tema: **“INSATISFACCIÓN CORPORAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO GONZÁLEZ SUÁREZ”**, se estudió a 130 estudiantes en edades de 11 a 13 años, en el cual su principal objetivo fue comprobar si la poca satisfacción del cuerpo interviene en el manejo de las habilidades sociales en los estudiantes de los octavos años.

Se comprobó que la mayoría de la población de adolescentes estudiados presentaron algún nivel de inconformidad con el 62%, además niveles bajos de aptitudes de interrelación, 39% con uso moderado de habilidades y 49% un uso bajo se habilidades sociales. Razón por la que la autora invitó a la utilización de la terapia cognitiva de solución de los problemas que existen en la sociedad con la finalidad de aumentar y mejorar el uso de las habilidades sociales con técnicas de entrenamiento para toma de decisiones asertivas frente a conflictos sociales.(Romo, 2014)

2.2 Fundamentación Filosófica

El paradigma de la investigación es crítico-propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Crítico, porque en este estudio se cuestionó el estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez

Cuvi del cantón Latacunga, con la finalidad de indagar sobre la relación que tienen cada variable, así como de intervenir psicoterapéuticamente como promotor de salud mental para mejorar las relaciones inter e intra personales de los adolescentes estudiantes.

Propositiva, porque conjuntamente con los estudiantes investigados de la Institución se crearon alternativas de solución para restablecer el ambiente personal y social afectivo de los estudiantes investigados.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se basa en: La Constitución Política de la República del Ecuador. Registro oficial número 449,20 de octubre del 2008

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y

proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;

2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;

3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes. Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

2.4 Fundamentación Psicológica

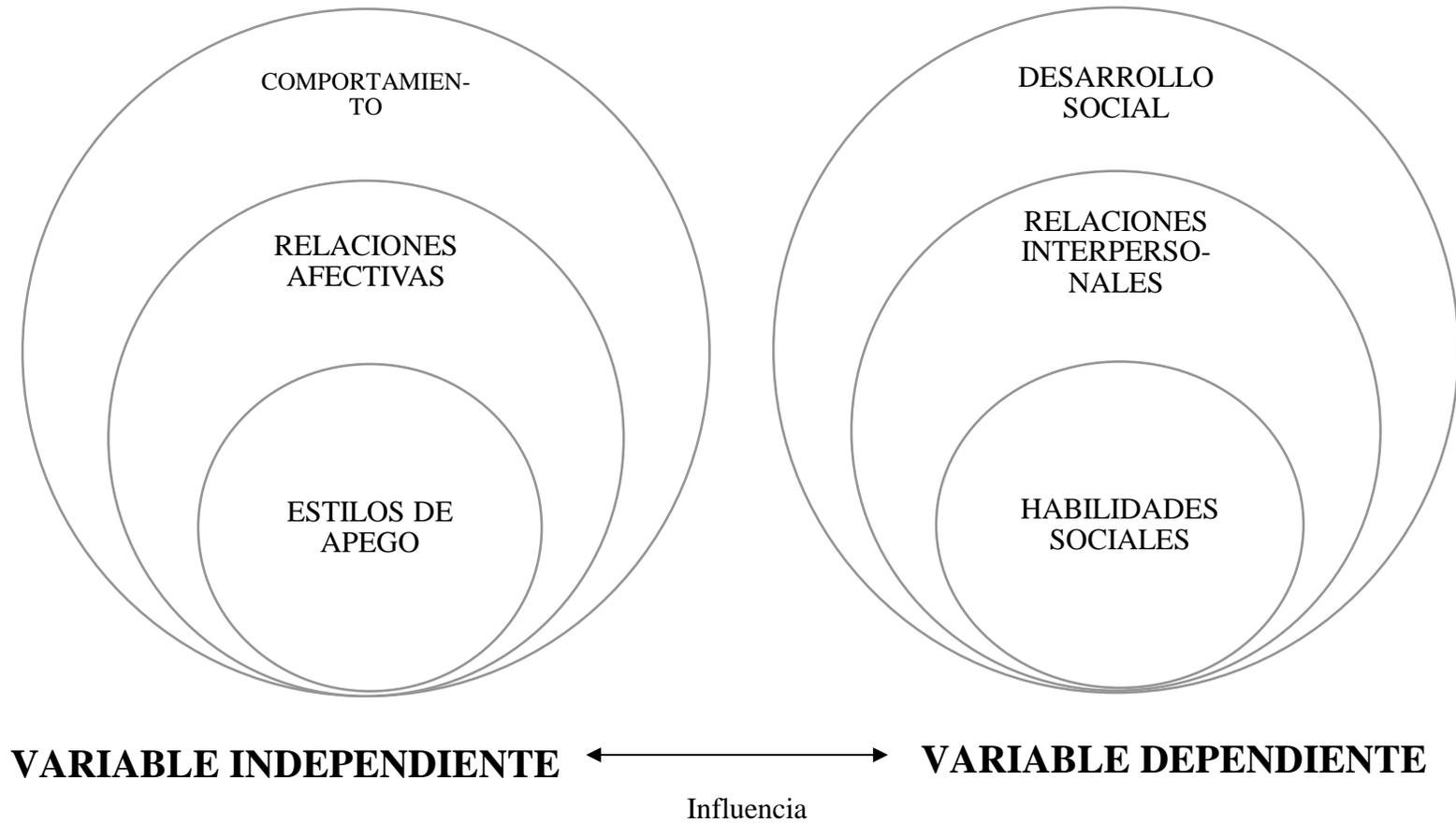
El tema de investigación “el estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví del cantón Latacunga”. Tiene sus fundamentos en la psicología evolutiva, psicoterapia cognitiva conductual y psicohigiene, estudiando aspectos relacionados con la

evolución de la adolescencia como sus características, además de las habilidades sociales sus niveles y características, considerando como objetivo disminuir posibles trastornos.

La corriente psicológica del presente cimienta sus bases en la teoría Cognitiva Conductual específicamente el entrenamiento de la Habilidades sociales, la que contribuirá en el análisis de los diferentes estados emocionales y proveer de una mejor salud mental en el grupo estudio.

2.5. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 2



Fuente: Red de inclusiones conceptuales.

Elaborado por: Román Cesar, 2015

2.6. Fundamentación Teórica De Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.6.1 COMPORTAMIENTO

El comportamiento es cualquier acto que el organismo expresa ya sea de forma interna o externa, es decir el comportamiento no solo realizamos comportamiento al moverse, se lo hace también al hablar, cuando se piensa o cuando se tiene algún tipo de emoción. Watson (1924 psicólogo fundador del conductismo). (Aguirre, 1994)

A toda actividad que realiza un organismo. Por lo tanto, el comportamiento sería tanto la actividad observable así como la no observable, por lo que se la denomina como pensamiento, la percepción, la imaginación, las emociones, o a demás la cognición Hay que decir que por el contrario de lo que afirmaba Watson, no definía únicamente el comportamiento como una actividad motora por el contrario también hacía referencia a lo emocional.

Con todo esto hay que notificar que Watson consideraba que la actividad interna, como notablemente la llamaba, era conducta.

Siempre que ocurra en el mundo físico, la conducta se puede considerar como comportamiento. En consecuencia el comportamiento es la forma de proceder de las personas u organismos, con respecto a su entorno o mundo de estímulos. (Lillo, 2004)

Entonces se dice que el comportamiento puede ser consciente o inconsciente, puede ser voluntaria o involuntaria, unas veces público o privado, depende de las circunstancias que lo afecten, por lo tanto su definición sería que es el conjunto de respuestas motoras cuando existen estímulos internos o externos. El comportamiento tiene como función primordial, la supervivencia de personal que da como resultado la supervivencia de la especie.

Dicho de otra manera y hablando técnicamente, en psicología, el comportamiento es definido en dos maneras:

1. Todo aquello que el organismo realiza en el entorno.
2. La interacción que existe entre un organismo y su ambiente(Coleman & Hendry, 2003)

2.6.2 RELACIONES AFECTIVAS

La etapa más difícil en la vida es la adolescencia ya que la construcción de la vida social y afectiva se presenta en ese momento, los cuales tienen influencias que guardan relación con ellos mismos, con la familia y en la sociedad. Para desarrollar una buena relación afectiva, el adolescente tiene varias visiones de la vida, es decir según como vea su entorno y las relaciones que giren alrededor de él. (Brazelton & Greenspan, 2005)

Siempre el adolescente pone a prueba su independencia y la forma en la que la pueda llevar para de esa manera construir o destruir su entorno social y familiar.

El adolescente vigila y somete a prueba el saber llevar su libertad y la autonomía que tiene en relación al mundo adulto. Él es la única persona que toma la decisión de quienes serán las personas que formarán parte en sus relaciones tanto sociales como de noviazgo, para ello debe existir un buen entorno familiar para que él no se equivoque al momento de elegir su entorno social y afectivo, los padres cumplen un gran papel para su desenvolvimiento.

El adolescente toma como referencia su vida en familia y la vida en torno a la sociedad de aquellos que considera tienen más valor e importancia en su vida.(Ortíz & Yáñez, 1993)

El afecto y la comunicación:

Los padres deben tener en cuenta que el afecto, el cariño o el calor emocional, que son distintas formas de actitud hacia la crianza y educación en los padres prevista de la afabilidad, una cierta empatía, la reciprocidad y la comunicación.

Se han realizado numerosos estudios que han puesto total atención sobre el afecto parental como la variable más importante en la graduación de la agresividad en los niños, de forma independiente así como en unión con otras variables. Por lo tanto, todos los autores enfatizan un descuido y bajo nivel de afecto que tiene tanto la madre como el padre o su entorno que hace que el niño exteriorice su agresividad.

El control es una variable que interacciona con el efecto que causa la agresividad, que es causada por la falta de afecto y la comunicación.(Eresta, Delpino, & Rivas, 2013)

2.6.3 ESTILOS DE APEGO

El temor es una de las causas para que un individuo se aparte de aquellas situaciones viablemente peligrosas.

Por lo tanto existen situaciones de conducta de apego, en donde suelen empujarlo a realizar situaciones en donde piensa que se encontrará a salvo, y mantenerlo en esas condiciones. (Hogg & Vaughan, 2010)

El adulto tiene una conducta de temor que suele ser provocada por circunstancias que entregarán por lo menos de tres fuentes:

- 1) Indicios naturales
- 2) Indicios culturales
- 3) Indicios aprendidos

Del Psicoanálisis evolucionó el concepto de apego, especialmente de la teoría de las relaciones objetales, evolucionó desde los conceptos que entrega la psicología del desarrollo, con la finalidad de explicar por qué los adolescentes se vuelven personas apegadas emocionalmente a sus primeros cuidadores, de igual manera el efecto emocional después de una separación. Entonces desde esta visión la conducta de

apego puede ser un componente la conducta comúnmente dictada por el temor.
(Bowlby, 1998)

Existe un instrumento llamado "situación extraña", con el fin de evaluar la manera en que los jóvenes usaban a los adultos como soporte de seguridad, con los cuales podían examinar su entorno; igualmente sus reacciones ante el conocer a personas extrañas y aquellas situaciones en las que existe separación y reunión con la madre. Según Ainsworth y cols. (1978).

Existe el patrón de apego en donde la consecuencia es la sensibilidad materna, la percepción, interpretación exacta y una respuesta apropiada a las señales del adolescente.(Muela, Torres, & Balluerka, 2011)

Tipos de apego

- **APEGO SEGURO:** Se da cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé, lo que le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza. En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.(Siegel & Hartzell, 2005)
- **APEGO ANSIOSO:** se da cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a

la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. No tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores, debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales. Es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás. (Siegel & Hartzell, 2005)

Puede ser de dos tipos:

a) Apego ambivalente:

Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.

b) Apego evitativo:

El apego evitativo se da cuando el cuidador deja de atender constantemente las señales de necesidad de protección del niño, lo que no le permite el desarrollo del sentimiento de confianza que necesita. Se sienten inseguros hacia los demás y esperan ser desplazados sobre la base de las experiencias pasadas de abandono.

- **APEGO DESORGANIZADO DESORIENTADO:** El cuidador ante las señales del niño tiene respuestas desproporcionadas y/o inadecuadas, incluso en su desesperación, al no poder calmar al niño, el cuidador entra en procesos

de disociación. Esta conducta del adulto desorienta al niño y no le da seguridad y le genera ansiedad adicional.(Siegel & Hartzell, 2005)

VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.4 DESARROLLO SOCIAL

Esta etapa es la parte fundamental del proceso psicoevolutivo del ser humano, que se presenta en un gran efecto en la adultez. El desarrollo social viene a ser la parte más importante en la adolescencia ya que es aquí en donde se empiezan las relaciones individuales para la supervivencia de los seres humanos y la adaptación que pueden tener a lo largo de su vida. (Herranz & Sierra, 2013)

Naval (1996) apunta al respecto: es la manera en que se desarrolla la personalidad humana, en el cual evoluciona el propio carácter, se aprende y hace propia la lengua, se conoce las costumbres y se sigue las instituciones, genera los valores, etc. de la sociedad en el lugar donde se nace, aprenden a tener una identidad propia y desarrollan una personalidad madura para así integrarse al entorno que lo rodea. (Schaffer, 2000)

En esta etapa se empieza a forjar el temperamento y la formación del carácter, el golpe de aquellas experiencias de su vida con respecto a las creencias y los tipos

afectivos, estos son los elementos que interactúan con aquellas personas que formarán parte de su entorno y la vida que le corresponde vivir. (Papalia, 2001)

Erikson y la teoría del desarrollo social

Erikson dice en su teoría que el desarrollo social es una de las aproximaciones que existen en la comprensión del proceso psicoevolutivo y la manera en la que las personas logran la adaptación al entorno. Entonces para Erikson el desarrollo psicosocial conlleva a una dialéctica referente a los rasgos positivos y negativos de la personalidad, que se muestran ante las demandas y las necesidades de adaptación al entorno. El desarrollo psicosocial tiene que ver con la inserción de ciertas etapas en la personalidad de un individuo y que pueden ser afrontadas y dominadas para pasar de una fase a la otra. Cuando termina una etapa el individuo se encuentra emocionalmente maduro y con una calidad de repertorios en la conducta, con el fin de avanzar hacia la independencia y poder ser capaz de tener un nivel social propio de la adultez.

Etapas del desarrollo psicosocial

Lograr el desarrollo psicosocial involucra el avance por pasos hacia la madurez psicológica, esto es parte de los resultados por las oposiciones de factores tanto positivos como negativos de la personalidad de cada individuo. La lógica es permanente durante la vida de cada persona, y al cabo de establecer las bases que se tiene al afrontar las tareas de las diferentes etapas. Los elementos que suelen ser parte

de la oposición de las tareas que se enfrentan, notando que todas se corresponden con un tiempo determinado en la vida de las personas.(Papalia, 2001)

Laboriosidad contra inferioridad.

Al empezar la escolaridad nace el afán por trabajar en distintas tareas y demostrar las habilidades que se puede hacer a los demás, aunque según el resultado de la experiencia podría sentirse inepto e inferior.

Identidad contra inferioridad.

La identidad es la trabajo central del adolescente en lo que tiene que ver con su desarrollo personal, y es muy dependiente del conocimiento de la aceptación social. Lo que todo adolescente necesita y quiere encontrar es un grupo etario pero no siempre lo logra. El adolescente cuando se ve rechazado o no encuentra este grupo puede sentirse inferior, suele aislarse y además desarrolla alejamiento permanente. Los adolescentes suelen utilizar diferentes recursos para lograr la adaptación social utilizando por ejemplo el físico que es realmente valorado. Al ver reflejada una actitud negativa en alguna característica del ser humano le hace verse inferior y puede ser un factor de peso para crear complejos y el mal desenvolvimiento de una crisis. (Aguirre, 1994)

2.6.5 RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación es un acuerdo mutuo entre dos o más personas que se encuentran reguladas bajo leyes, estatutos e instituciones sociales.

Una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales. Por lo que en toda relación va a existir un agente común que actúa como mantenedor de la misma. Es imprescindible mencionar que cada relación interpersonal persigue un fin y cada integrante contribuirá para conseguirlo para lo cual es importante que la comunicación sea correcta, entre los miembros de la misma, ya que eso permitirá el entendimiento mutuo, a su vez si el mensaje no es entendido las relaciones interpersonales. (García, 2006)

Los seres humanos son netamente sociales, por lo que las relaciones interpersonales constituyen una necesidad. Esta característica aparte de ayudarlo a alcanzar el éxito le ha permitido subsistir y seguirse desarrollando Zupiria (2000).

Por lo que las personas que tienen conflictos para relacionarse no se sentirán satisfechas peor aún realizados.

Se hablan de factores que influyen de manera directa en las relaciones interpersonales Zupiria (2000) menciona: " los factores más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo. La personalidad se crea en las relaciones y sólo puede ser modificada en el seno de las misma".

Todos poseemos una manera distinta de relacionarnos es decir cada quien tiene un estilo distinto al del otro, este estilo está relacionado directamente con la personalidad y el aprendizaje cultivado desde los primeros años de vida de cada persona.

La comunicación es un factor importante en las relaciones interpersonales, pues gracias a esta el ser humano ha aprendido a compartir en grupo sus deseos, temores, intereses, anhelos, entre otros. (Cándido & Inglés, 2003)

Como se puede ver las relaciones interpersonales tienen una gran importancia Fernández. Ruís (1989) menciona: "Las relaciones interpersonales desempeñan importante papel en la formación y consolidación de la autoconciencia, de la vivencia de dignidad personal, en las tendencias al autoconocimiento tales como el autoanálisis y la autocrítica, la autoformación, autorrealización y autocontrol".

Por lo que un adolescente que no se siente satisfecho consigo mismo no podrá entablar relaciones interpersonales adecuadas.

Otro beneficio de las relaciones interpersonales es que contribuye de gran manera al desarrollo de dos tipos de madurez en especial, la primera que se refiere a la madurez moral definida como "la capacidad de formular juicios sobre lo justo y lo injusto. Segundo la madurez social, que se traduce como la capacidad para enseñar y aprender del otro mediante la tolerancia y humildad, así como a aceptar diferencias y vencer obstáculos.

El mantener relacionarnos con nuestra misma especie no solo alcanzaremos madurez sino nos sentiremos adaptados y satisfechos lo que influirá en despertar el interés por

la parte interior de las personas, las necesidades de cada uno, y el deseo de querer ser mejor para agradar no solo a las demás personas, sino a uno mismo. (Amar & Lanos, 2004)

2.6.6 HABILIDADES SOCIALES

Definición

Las habilidades sociales se entienden como manifestaciones de las conductas necesarias que sirven para interactuar y relacionarse con las personas de su misma edad y con los adultos de la manera más efectiva, por lo que están íntimamente relacionadas con la manera en la que una persona piensa y siente.

Las habilidades son capacidades que se necesitan para realizar una tarea competentemente. Es así que para hablar de habilidades hay que destacar un contexto cultural en el que se despliega la persona. Tomando en cuenta que según cada región esto puede ser normal o no.

Las habilidades sociales son simplemente el resultado de una personalidad totalmente definida en la infancia., ya que son los padres quienes nos enseñan a comportarnos y a ser quienes somos el resto de nuestras vidas. (Nicolson & Ayers, 2000)

De igual manera se señala que cumple un rol importante en la forma cómo los adolescente enfrentan los desafíos presentados por su edad, razón por la que aportan importantes beneficios tanto la aceptación social, la idealidad de liderazgo, el don de

la popularidad, el compañerismo y el respeto. Es así como se basa en el aprendizaje en el que un individuo puede llegar a tener éxito en su vida diaria.

Importancia

Un punto muy importante es aprender habilidades sociales ya que son las que constituyen un tipo de destrezas sociales realmente necesarias para lograr el éxito en cualquier campo o en cualquier situación al menos al hablar de la educación, de la vida diaria e independiente, de la participación que se realiza en grupo, de la comunidad y al final del trabajo.

Moreno Balam (2011) dice que las habilidades sociales son un tipo de estrategias que ayudan al adolescente con herramientas para poder enfrentar cada uno de los riesgos propios de las diferentes etapas en que viven, llamado también factor protector. Adicionalmente de lo antes mencionado, la utilización de habilidades sociales ayudará a lograr un buen desempeño en cuanto a lo académico, por lo tanto se logrará un excelente rendimiento, pero lo mejor de todo es que aún promueven la salud psicológica de los estudiantes.(Rosales, Caparrós, & Molina, 2013)

Clasificación

Existen varias clasificaciones de habilidades sociales, pero nos centraremos en la división que hace Goldstein (1980), la que realizará una clasificación para los adolescentes.

Las habilidades sociales se dividen de la siguiente manera:

Iniciación de habilidades sociales

En esta parte las habilidades sociales sirven para tener la capacidad de atender, el poder comenzar una conversación, lograr mantener una conversación, preguntar sobre alguna cuestión, aprender a dar las gracias, presentarse a sí mismo, y a otras personas, afán de saludar. (Goldstein, Sprakin, Gerhaw, & Klein, 1989)

Habilidades sociales avanzadas

En esta etapa se encuentran habilidades como: el saber pedir ayuda, la capacidad de participar, el poder dar instrucciones, y avanzar a seguir con ciertas instrucciones, el saber disculparse, y aprender a convencer a los demás. (Goldstein, Sprakin, Gerhaw, & Klein, 1989)

Habilidades para manejar sentimientos

En esta parte este grupo de habilidades más difíciles pertenecen a reconocer aquellos sentimientos propios, pronunciar los sentimientos propios, entender los sentimientos de los demás, desafiar la ira de alguien, la forma de expresar afecto, el saber manejar el miedo. (Goldstein, Sprakin, Gerhaw, & Klein, 1989)

Habilidades alternativas a la agresión

Aquí se incluyen ciertas habilidades como pueden ser el pedir permiso, desarrollar algo, apoyar al resto de personas, negociar con el resto, realizar el control personal, proteger los derechos propios, responder a la amenaza, intentar no pelearse con los demás, evitar el ataque físico. (Goldstein, Sprakin, Gerhaw, & Klein, 1989)

Habilidades para el manejo de estrés

El estrés maneja las habilidades como pueden ser expresar una queja, responder frente a una queja, la habilidad de desarrollar la deportividad tras el juego, el sobrellevar las situaciones embarazosas, el saber ayudar a un amigo, responder a la inspiración, notificar el fracaso, desempeño de una denuncia, prepararse para una conversación difícil, manejar la presión de grupo (Goldstein, Sprakin, Gerhaw, & Klein, 1989)

Habilidades de planificación

Aprender a decidir sobre hacer algo, la razón que causó un problema, el poder establecerse una meta, elegir sobre las habilidades propias, recolectar información, poner en orden los problemas según su importancia, la toma de decisiones, aprender a concentrarse en la tarea. (Goldstein, Sprakin, Gerhaw, & Klein, 1989)

2.7 Hipótesis

- El estilo de apego, influye en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuyi del cantón Latacunga.

2.8 Señalamiento De Variables De La Hipótesis

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuyi del cantón Latacunga

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estilo de apego

VARIABLE DEPENDIENTE

Habilidades sociales

TÉRMINO DE RELACIÓN

Influencia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La investigación fue de carácter tanto cualitativo como cuantitativo.

Cualitativo porque para la obtención de los resultados se requirió a los adolescentes implicados con el problema a investigar como son los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, a través de entrevistas y test psicológicos, como punto principal de la investigación.

Y cuantitativa porque fue medible y permitió su tabulación a través de la aplicación del chi cuadrado, además mejoró la factibilidad dada por los resultados cualitativos, para su posterior análisis e interpretación de datos.

3.2. Modalidad Básica De La Investigación

3.2.1. Investigación de Campo

Fue una investigación de campo porque la información obtenida es directa de la población investigada es decir con los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví; se trabajó en el lugar de los hechos es decir en el establecimiento,

donde se realizaron las entrevistas, historias clínicas, reactivos psicológicos para la obtención de datos, cuadros o posibles trastornos psicológicos, además de la apreciación real de lo que estaba sucediendo.

3.2.2. Investigación documental – bibliográfica

Esta forma de investigación tuvo el propósito de ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el tema propuesto que ayudaron a armar teóricamente el marco teórico, las investigaciones previas, entre otras; además fue importante apoyarnos en fuentes primarias y secundarias para explicar de manera teórica y científica el proceso de investigación planteada.

3.3 Nivel o Tipo De Investigación

El tipo de investigación se desarrolló a *nivel explorativo* debido que permitió obtener una información real a través de las entrevistas y test que realizó el Egdo. Psicólogo Clínico Investigador conjuntamente con la redacción de anamnesis en las historias clínicas de cada adolescente, de igual forma a *nivel descriptivo* porque a través del síntesis y análisis se conoció las causas y consecuencias de entre dos o más fenómenos para así clarificar los efectos de los estilos de apego y las habilidades sociales según diferente criterios, a *nivel explicativo* se pudo comprobar

experimentalmente la hipótesis a través de la aplicación de los reactivos psicológicos y detectar los factores causales que determinen ciertos comportamientos.

3.4 Población Y Muestra

Esta investigación fue dirigida a estudiantes dela Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví del cantón Latacunga con el fin de investigar la influencia de los estilos de apego en las habilidades sociales, de acuerdo a los datos proporcionados por la Institución se considera que la población de universo es de 2100 estudiantes de edades comprendidas entre 11 y 18 años, sin embargo, la muestra se reduce a los adolescentes comprendidos entre 13 y 15 años de noveno y décimo año de Educación General Básica siendo esta de **100** estudiantes.

3.5 Operacionalización De Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estilos de apego

TABLA N°1

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son los lazos o relaciones vinculares que sostienen los padres con los hijos desde el vientre. Esta dinámica de apego, afecto y vínculo es la base a largo plazo de las relaciones interpersonales y de socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apego seguro • Apego inseguro- evitativo • Apego inseguro- ambivalente • Apego desorganizado - desorientado 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en los padres por su accesibilidad, sensibilidad y colaboración en una situación atemorizante. • Escasa o ninguna proximidad ni búsqueda de contacto, no hay señales de angustia, ni ira. • Baja tolerancia a la frustración, poca asertividad, fácilmente inhibidos, rechazo en situaciones sociales. • Colapso de las estrategias conductuales con el trance 	<ul style="list-style-type: none"> • Me habla con una voz cálida y amigable. • No me ayuda lo suficiente. • No quiere que yo crezca, quiere que yo siga siendo un niño/a. • Intenta controlar todo lo que yo hago. 	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Parental Bonding Instrument (PBI) Forma Actual (Hijo / a-Padre)</p> <p>Forma Actual (Hijo / a-Madre)</p>

Fuente: Operacionalización Estilos de Apego.

Elaborado por: Román Cesar, 2015

VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades Sociales

TABLA N°2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son las habilidades o capacidades que permiten al interactuar al adolescente con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable.	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras Habilidades Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Iniciar una conversación. • Mantener una conversación. 	1-8	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Test De Habilidades Sociales (HH.SS)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Sociales Avanzadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda. • Participar. • Dar instrucciones. 	9-14	
	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Autorrecompensarse. 	15-21	
	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Alternativas A La Agresión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. 	22-30	
	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Para Hacer Frente Al Estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja. • Responder a una queja. • Demostrar deportividad después de un juego. 	31-42	
	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades De Planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas. • Discernir sobre la causa de un problema. • Establecer un objetivo. 	43-50	

Fuente: Operacionalización Habilidades Sociales.

Elaborado por: Román Cesar, 2015

3.6. Técnica E Instrumentos

Para la recolección de información se utilizará diferentes técnicas e instrumentos como son:

- Se aplicó la Historia Clínica Psicológica Infantil (**ANEXO 1**) para la obtención de datos relevantes de los pacientes así como de información sociodemográfica y datos relevantes de la anamnesis de los adolescentes.
- Se aplicó la Parental Bonding Instrument (PBI) Forma Actual (Hijo / a-Padre), Forma Actual (Hijo / a-Madre) (**ANEXO 2**), con el fin de evaluar los estilos de apego utilizados por los adolescentes.

En este instrumento se pregunta al adolescente por el recuerdo que tiene sobre las relaciones con su padre y con su madre durante la infancia, pretende evaluar el tipo de vínculo de apego establecido para cada uno de los progenitores. Está formado por 25 ítems referidos al padre y otros 25 referidos a la madre que se agrupan en dos dimensiones: afecto/cuidado versus rechazo (13 ítems) y sobreprotección versus estimulación de la autonomía (12 ítems).

Las propiedades psicométricas también han sido estudiadas. La fiabilidad del PBI respecto de su consistencia interna se halla entre los valores del 0,78 y 0,89 respectivamente para las escalas subdivididas por el sexo del progenitor.

Combinando estas dos dimensiones se construye la siguiente tipología: vínculo seguro u óptimo (baja sobreprotección y alto afecto), carencia de vínculo (baja sobreprotección y poco afecto), vínculo constreñido (alta sobreprotección y alto afecto) y control frío (alta sobreprotección sin afecto). (Parker, Tupling, & Brown, 1983)

- Se aplicó el Test De Habilidades Sociales (GOLDSTEIN) (**ANEXO 3**), que tiene como objeto evaluar las distintas habilidades sociales. La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Las habilidades sociales se agrupan así:

1. Primeras habilidades sociales (1-8)
2. Habilidades sociales avanzadas (9-14)
3. Habilidades relacionadas con los sentimientos (15-21)
4. Habilidades alternativas a la agresión (22-30)
5. Habilidades para hacer frente al estrés (31-42)
6. Habilidades de planificación (42-50). (Grupo Ambez@r, 2012)

3.7. Plan De Recolección De Información

TABLA N°3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes dela Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estilos de Apego y Habilidades Sociales.
4. ¿Quién – Quienes?	Investigador activo Egdo. Cesar Ramón.
5. ¿Cuándo?	Periodo octubre 2014 – marzo 2015.
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi.
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista, test psicológico.
9. ¿Con qué?	Batería psicológica.
10. ¿En qué situación?	De acuerdo a la facilidad

Fuente: Plan de recolección.

Elaborado por: Román Cesar, 2015

3.6 Plan De Procesamiento De La Información

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Elaboración de cuadros estadísticos.
- Presentación gráfica de datos.
- Análisis e Interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis E Interpretación

4.1.1 Parental Bonding Instrument (PBI) Forma Actual (Hijo / a-Padre), (Hijo / a-Madre)

AFIRMACIÓN 1

Me habla con una voz cálida y amigable.

TABLA N°4

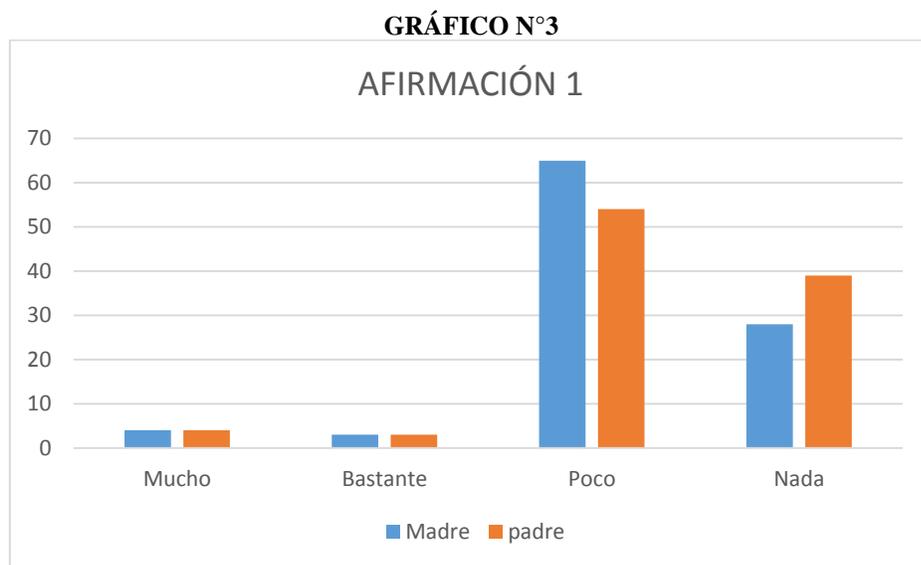
INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	3	3	3% y 3%
Poco	65	54	65% y 54%
Nada	28	39	28% y 39%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 1 Me habla con una voz cálida y amigable. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 3%, poco con 65% y nada con 28%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 3%, poco con 54% y nada con 39%.



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).
Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes encuestados perciben que sus padres no les hablan con voz cálida, lo que nos quiere decir que un bajo nivel de encuestados tiene el afecto y cuidado proporcionado por parte de sus padres. Y una parte mayoritaria de adolescentes no tiene el afecto y cuidado de sus padres.

AFIRMACIÓN 2

No me ayuda lo suficiente.

TABLA N°5

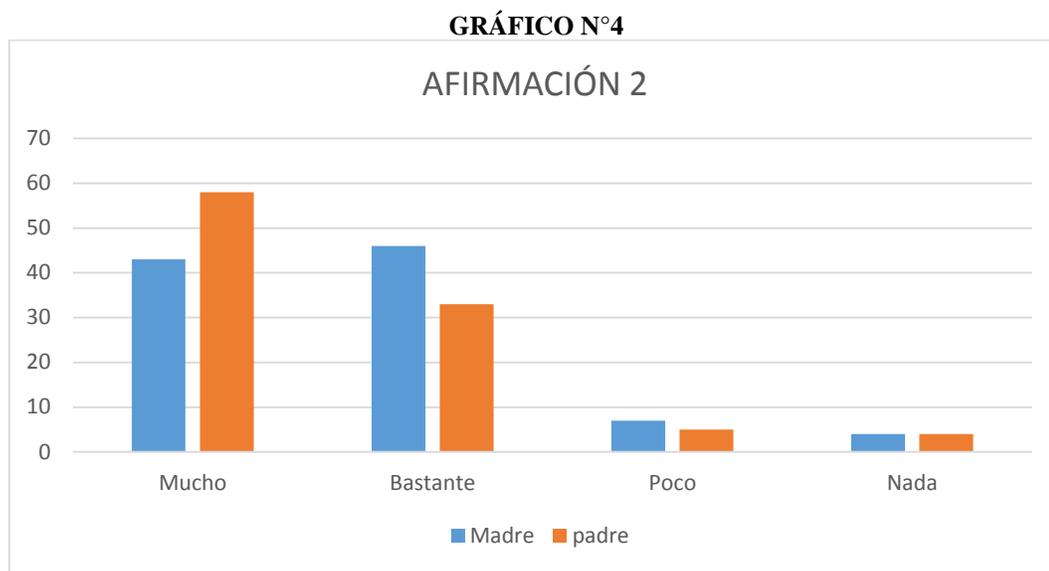
INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	43	58	43% y 58%
Bastante	46	33	46% y 33%
Poco	7	5	7% y 5%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 2 No me ayuda lo suficiente. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 43%, bastante con 46%, poco con 7% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 58%, bastante con 33%, poco con 5% y nada con 4%.



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).
Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En cuanto a la afirmación no me ayuda lo suficiente los adolescentes perciben que tanto su padre como no les brindan la ayuda necesaria en sus actividades ya sean curriculares y extracurriculares, en lo cual se presume que cuando no existe una interacción entre padre e hijos no se fomenta los lazos de afectividad.

AFIRMACIÓN 3

Me deja hacer las cosas que a mí me gustan hacer.

TABLA N°6

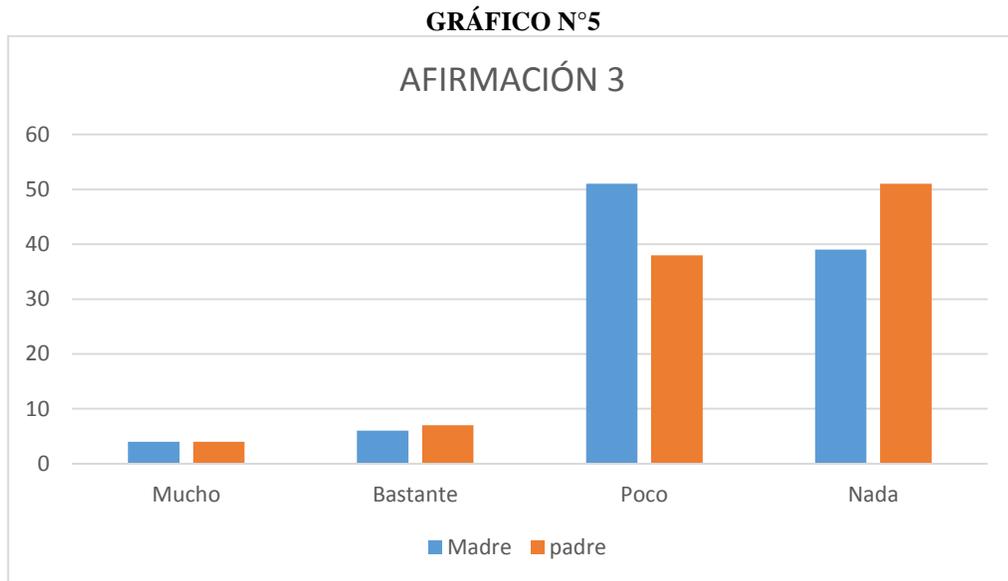
INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	6	7	6% y 7%
Poco	51	38	51% y 38%
Nada	39	51	39% y 51%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 3 Me deja hacer las cosas que a mí me gustan hacer. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 6%, poco con 51% y nada con 39%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 7%, poco con 38% y nada con 51%.



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En esta opción se puede evidenciar que en la mayoría de los adolescentes encuestados, se les permite hacer o realizar actividades que los adolescentes deseen, lo cual se lo traduce a que existe un bajo nivel de sobre protección de los padres a sus hijos, el nivel de padres permisivos en los encuestados es alto.

AFIRMACIÓN 4

Me parece emocionalmente fría (o), seca (o) conmigo.

TABLA N°7

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	29	56	29% y 56%
Bastante	59	35	59% y 35%
Poco	8	6	8% y 6%
Nada	4	3	4% y 3%
TOTAL	100	100	100 %

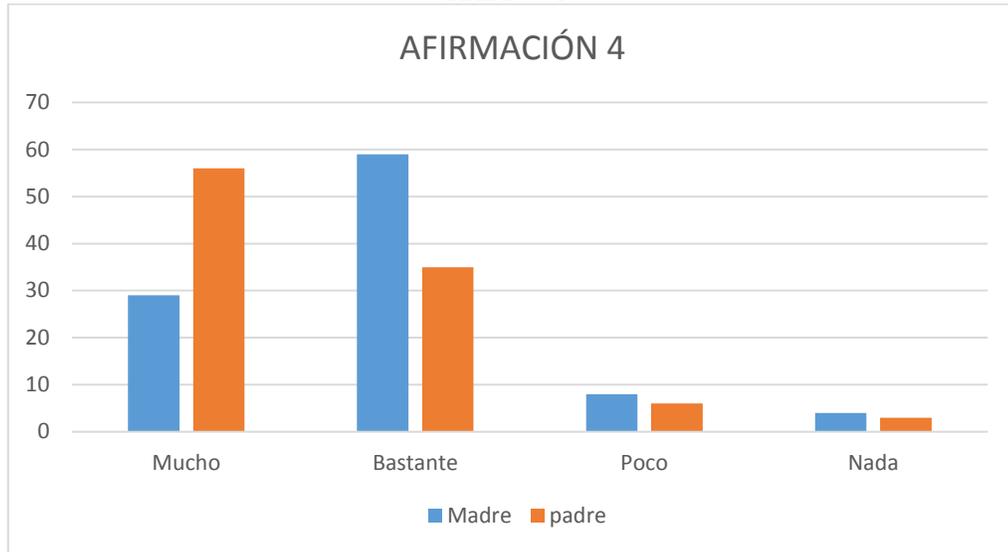
Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 4 Me parece emocionalmente fría (o), seca (o) conmigo. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 29%, bastante con 59%, poco con 8% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 56%, bastante con 35%, poco con 6% y nada con 3%.

GRÁFICO N°6



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En esta opción se puede evidenciar que la figura paterna es menos afectuosa y menos reacia a expresar sentimientos de cariño y amor a sus hijos, lo cual es claro notar que los niveles de afecto son escasos por parte de la figura paterna. Por otra parte la figura materna es la cual proporciona niveles afectivos a los adolescentes encuestados.

AFIRMACIÓN 5

Parece entender mis problemas y preocupaciones.

TABLA N°8

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	18	9	18% y 9%
Poco	37	46	37% y 46%
Nada	41	41	41% y 41%
TOTAL	100	100	100 %

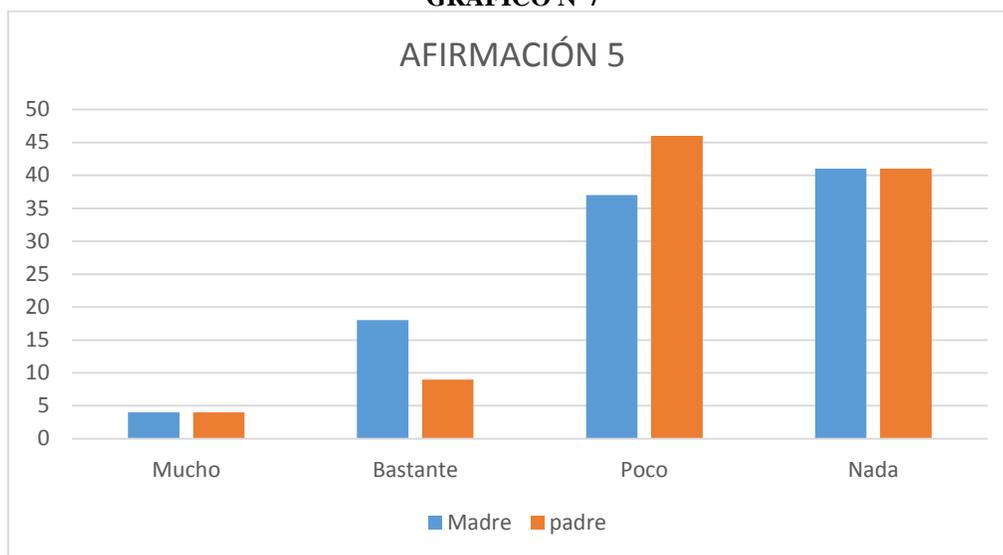
Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 5 Parece entender mis problemas y preocupaciones. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 18%, poco con 37% y nada con 41%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 9%, poco con 46% y nada con 41%.

GRÁFICO N°7



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Para los adolescentes encuestados la percepción que tienen que sus padres se preocupen de sus problemas es bajo, un alto porcentaje de encuestados asumen que no es de incumbencia los problemas que acarrear, lo cual debilita los lazos y vínculos de afecto entre padres e hijos.

Para los adolescentes investigados es alarmante que piensen que sus padres no entienden sus problemas, por lo que se cree importante que se trabaje en los vínculos entre padres e hijos.

AFIRMACIÓN 6

Es cariñosa (oso) conmigo.

TABLA N°9

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	40	29	40% y 29%
Poco	36	48	36% y 48%
Nada	20	19	20% y 19%
TOTAL	100	100	100 %

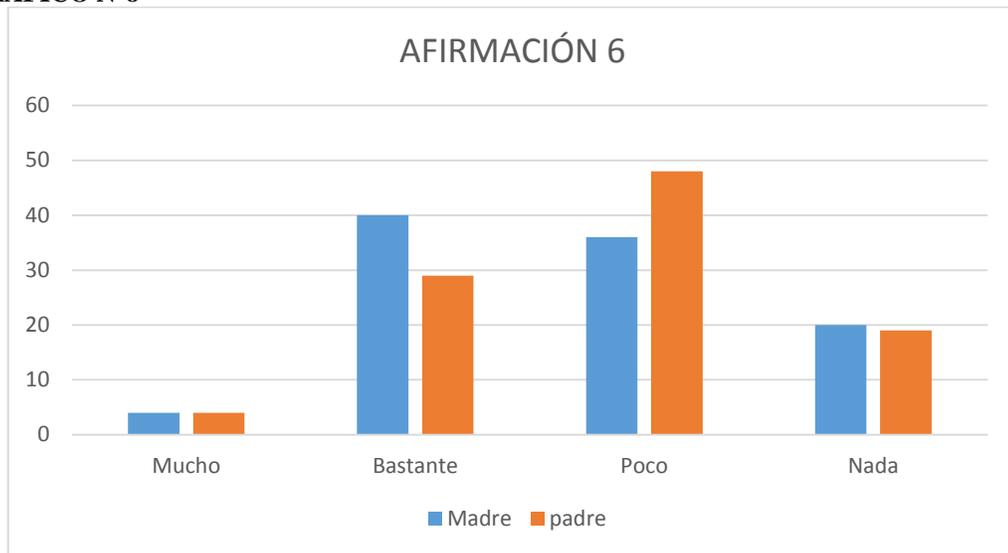
Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 6 Es cariñosa conmigo. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 40%, poco con 36% y nada con 20%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 29%, poco con 48% y nada con 19%.

GRÁFICO N°8



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes encuestados manifiestan que sus padres son suficientemente afectuosos con ellos y a su vez un cierto déficit de afecto, las muestras de afecto pueden aumentar o disminuir el autoestima de los adolescentes, lo cual es importante para su desenvolvimiento social, en esta opción se nota una similitud en los datos obtenidos entre bastante y poco afecto proporcionado por parte de los padres a sus hijos.

AFIRMACIÓN 7

Le gusta que yo tome mis propias decisiones.

TABLA N°10

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	27	21	12% y 21%
Poco	33	41	38% y 41%
Nada	36	34	48% y 34%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

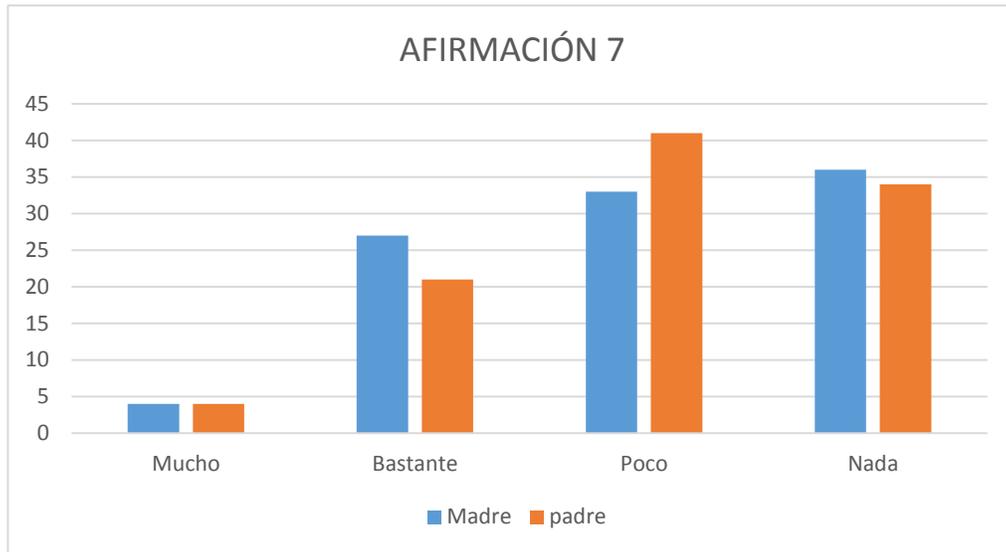
Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 7

Le gusta que yo tome mis propias decisiones. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 27%, poco con 33% y nada con 36%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 21%, poco con 41% y nada con 34%.

GRÁFICO N°9



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

De los adolescentes encuestados se puede evidenciar que a pocos padres les agrada que sus hijos tomen sus propias decisiones. Lo cual es un indicador de sobre protección, es un indicador similar tanto materno como paterno en los adolescentes encuestados.

AFIRMACIÓN 8

No quiere que yo crezca, quiere que yo siga siendo un niño/a.

TABLA N°11

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	51	50	51% y 50%
Bastante	38	33	38% y 33%
Poco	7	13	7% y 13%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

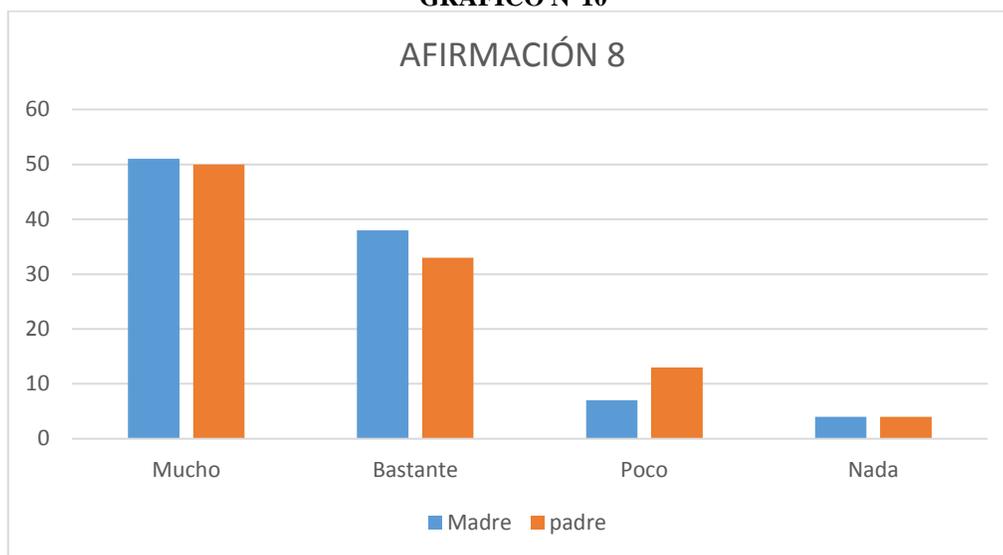
Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 8 No quiere que yo crezca, quiere que yo siga siendo un niño/a. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 51%, bastante con 38%, poco con 7% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 50%, bastante con 33%, poco con 13% y nada con 4%.

GRÁFICO N°10



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En esta opción de la encuesta se pudo evidenciar que los adolescentes perciben el deseo de la madre en que sus hijos no crezcan, lo cual es un claro indicador de sobre protección por parte de las madres a sus hijos

AFIRMACIÓN 9

Intenta controlar todo lo que yo hago.

TABLA N°12

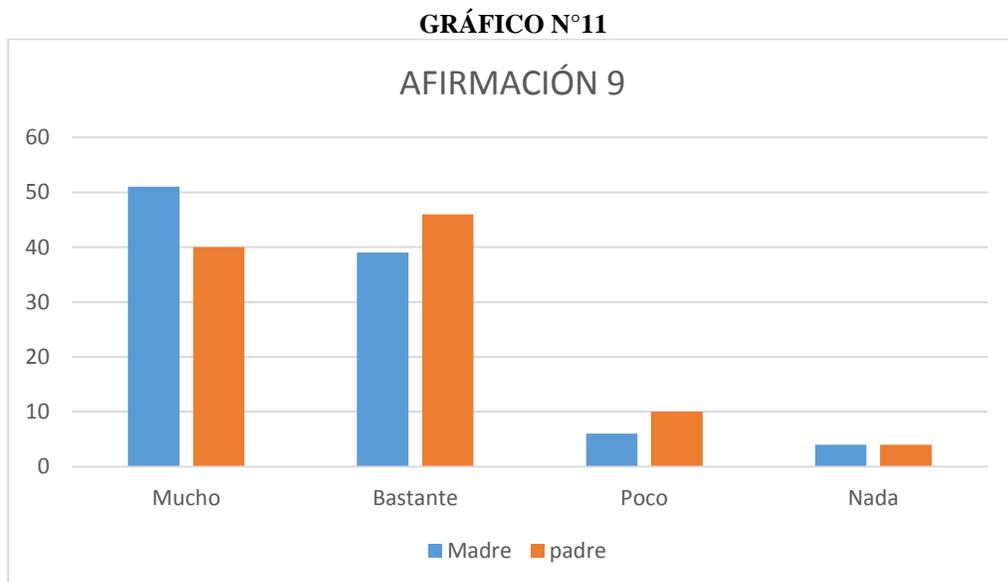
INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	51	40	51% y 40%
Bastante	39	46	39% y 46%
Poco	6	10	6% y 10%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 9 Intenta controlar todo lo que yo hago. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 51%, bastante con 39%, poco con 6% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 40%, bastante con 46%, poco con 10% y nada con 4%.



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de adolescentes perciben que sus progenitores intentan mantener el control de las actividades que ellos realizan, los adolescentes asumen este control como una invasión a su privacidad, lo cual se evidencia como un exceso a nivel de sobreprotección.

AFIRMACIÓN 10

Invade mi vida privada.

TABLA N°13

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	36	28	36% y 2%
Bastante	45	18	45% y 18%
Poco	15	50	15% y 50%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

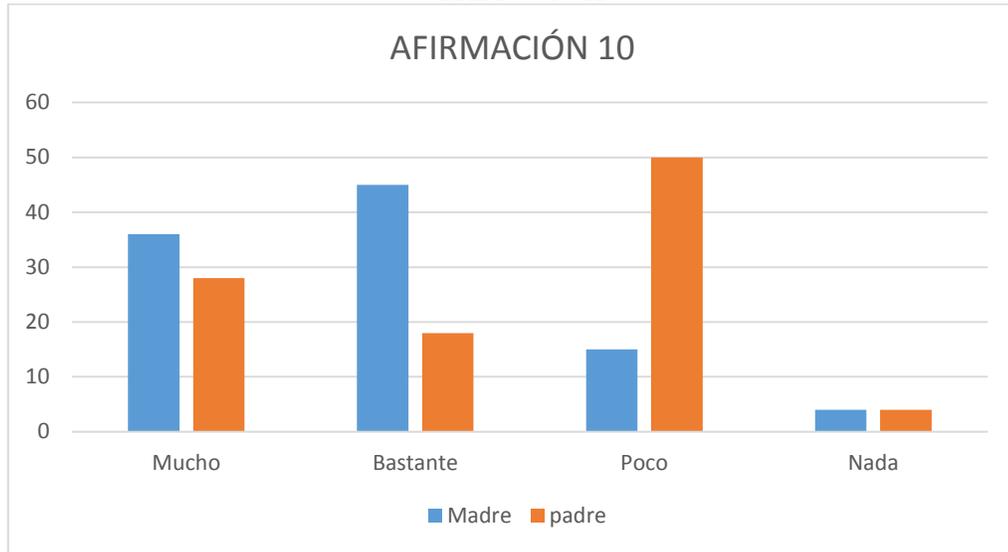
Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 10 Invade mi vida privada. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 36%, bastante con 45%, poco con 15% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 28%, bastante con 18%, poco con 50% y nada con 4%.

GRÁFICO N°12



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Un alto nivel de adolescentes a los cuales se les aplicó el reactivo psicológico perciben que sus padres invaden su privacidad. Este también hace referencia a que los padres no les dan la suficiente confianza a sus hijos, su espacio y libertad para desarrollarse y poder desenvolverse en sus actividades y relaciones interpersonales. Lo cual produce incomodidad e irritabilidad en los adolescentes.

AFIRMACIÓN 11

Le gusta comentar las cosas conmigo.

TABLA N°14

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	19	20	19% y 20%
Poco	38	49	38% y 49%
Nada	39	27	39% y 27%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

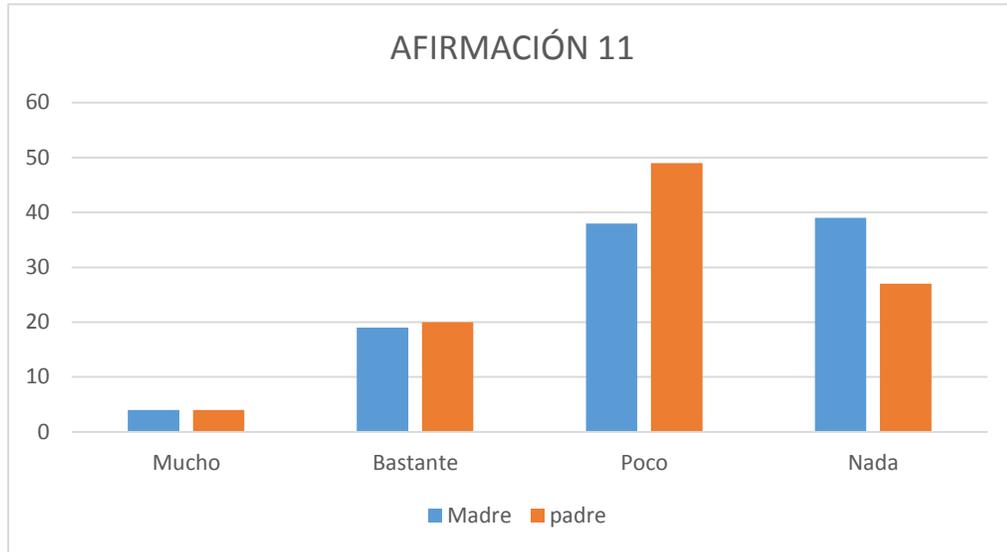
Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 11

Le gusta comentar las cosas conmigo. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 19%, poco con 38% y nada con 39%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 20%, poco con 49% y nada con 27%.

GRÁFICO N°13



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Pocos son los adolescentes que mantienen un buen nivel de comunicación con sus progenitores, este ítem se debe trabajar para para que la relación entre padres e hijos se mejore por ende el apego desarrollado por los adolescentes.

AFIRMACIÓN 12

Me sonrío con frecuencia.

TABLA N°15

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	28	26	28% y 26%
Poco	41	38	41% y 38%
Nada	27	32	27% y 32%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 12

Me sonrío con frecuencia. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 28%, poco con 41% y nada con 27%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 26%, poco con 38% y nada con 32%.

GRÁFICO N°14



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta se puede evidenciar que un alto nivel de adolescentes encuestados no presentan con sus progenitores el nivel apropiado de sociabilización y afecto adecuado, y solo un bajo porcentaje de adolescentes si mantienen esta aproximación de apego mediante el acto de una sonrisa social y de afecto.

La manera en que socializa con sus padres un adolescente es importante debido que son la base de apegos y vínculos posteriores, en esta afirmación los adolescentes manifiestan que su padres les sonríen poco.

AFIRMACIÓN 13

Tiende a tratarme como un niño/a.

TABLA N°16

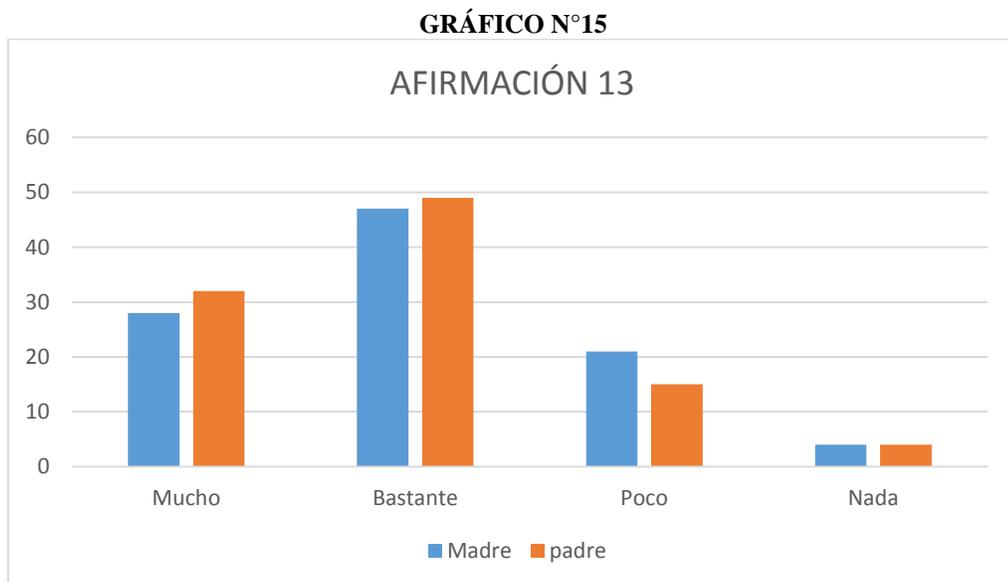
INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	28	32	28% y 32%
Bastante	47	49	47% y 49%
Poco	21	15	21% y 15%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 13 Tiende a tratarme como un niño/a. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 28%, bastante con 47%, poco con 21% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 32%, bastante con 49%, poco con 15% y nada con 4%.



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En los análisis obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los adolescentes tienen la percepción que sus padres los tratan como a niños, sin percatarse de la etapa evolutiva en la que se encuentran, pocos adolescentes creen que sus padres aun

los tratan como a niños. La tendencia de tratar a los adolescentes como niños con mayor frecuencia se da por la figura paterna

AFIRMACIÓN 14

No parece entender qué es lo que yo necesito o quiero.

TABLA N°17

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	27	20	27% y 20%
Bastante	41	37	41% y 37%
Poco	28	39	28% y 39%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

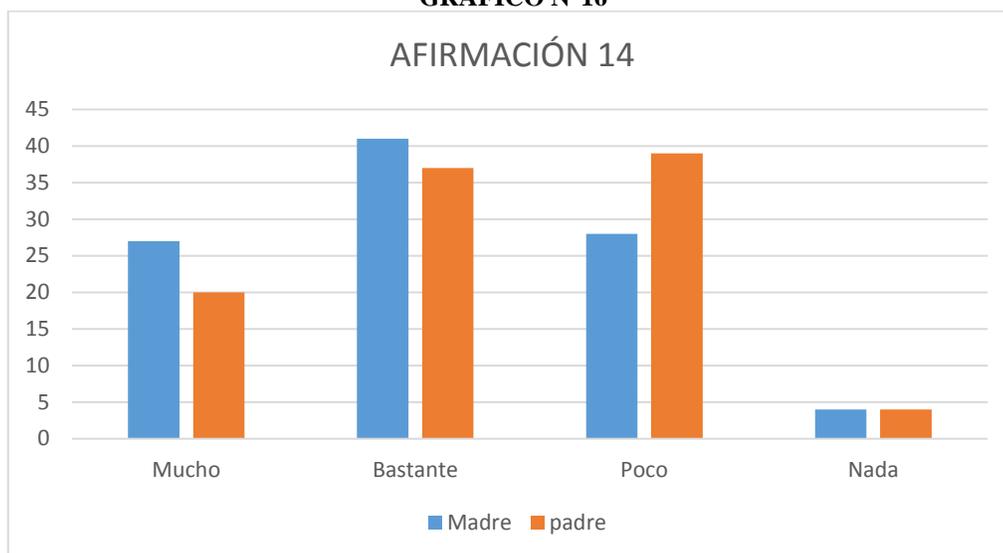
Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 14

No parece entender qué es lo que yo necesito o quiero. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 27%, bastante con 41%, poco con 28% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 20%, bastante con 37%, poco con 39% y nada con 4%.

GRÁFICO N°16



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes encuestados perciben en su mayoría que sus progenitores si satisfacen sus necesidades, con mayor predominancia en la figura materna, al asumir que sus hijos tienen ciertas necesidades.

AFIRMACIÓN 15

Me deja tomar mis propias decisiones.

TABLA N°18

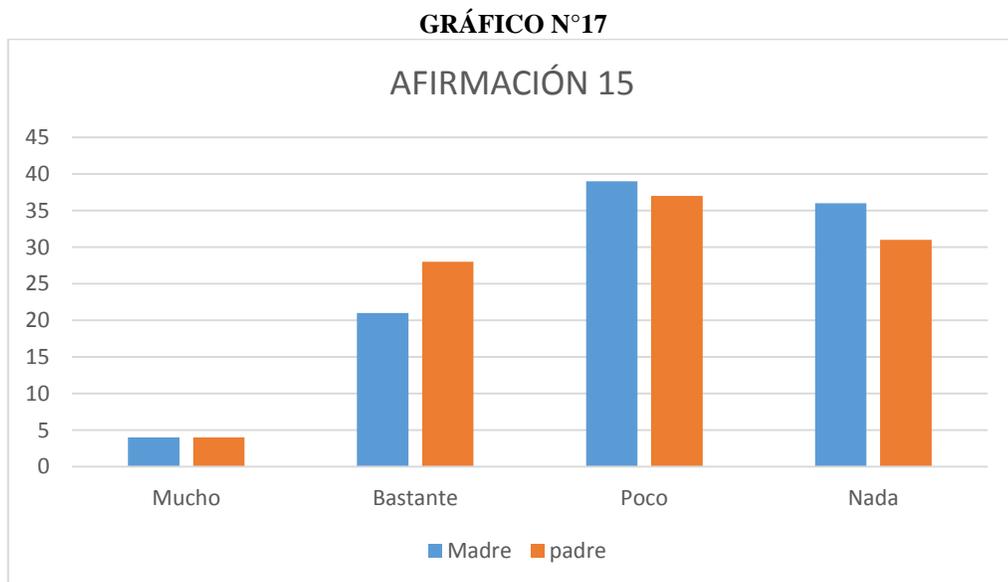
INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	21	28	21% y 28%
Poco	39	37	39% y 37%
Nada	36	31	36% y 31%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 15 Me deja tomar mis propias decisiones. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 21%, poco con 39% y nada con 36%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 28%, poco con 37% y nada con 31%.



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje de adolescentes se les permite tomar sus propias dediciones, lo cual da como indicador que no existe un grado de protección por parte de los padres a sus hijos, esto nos quiere decir que no existe el nivel de afecto adecuado

para cuidar a sus hijos, ya que dejan que tome sus propias decisiones a su vez puede denotar un escaso nivel de apego, a pocos adolescentes les permite tomar sus propias decisiones.

A la mayoría de adolescentes les dejan tomar sus propias decisiones poco y nada con mayor frecuencia en esta afirmación.

AFIRMACIÓN 16

No me hace sentir querido/a.

TABLA N°19

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	10	15	10% y 15%
Bastante	23	24	23% y 24%
Poco	63	57	63% y 57%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

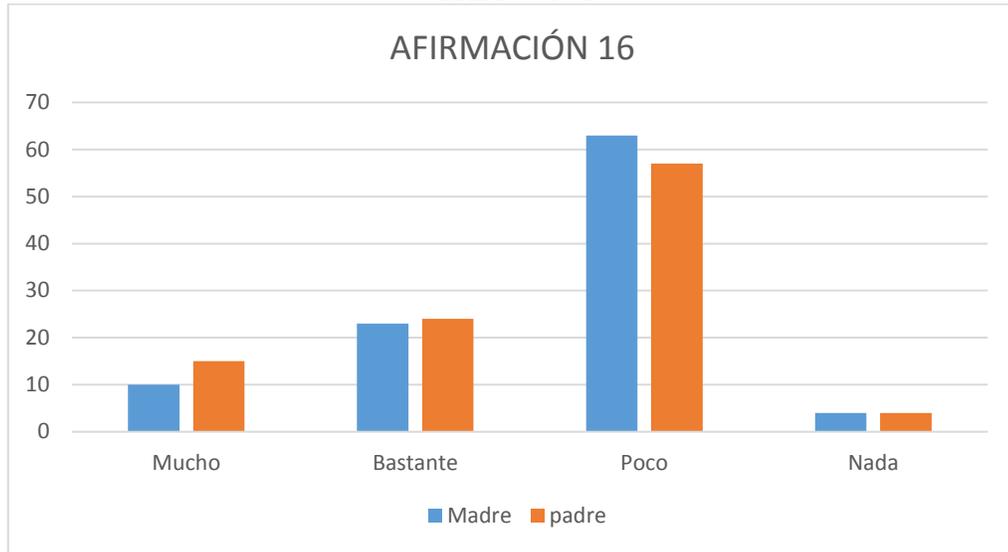
Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 16 No me hace sentir querido/a. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 10%, bastante con 23%, poco con 63% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 15%, bastante con 24%, poco con 57% y nada con 4%.

GRÁFICO N°18



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En esta afirmación se puede denotar que un bajo nivel de adolescentes se sienten o se perciben queridos por sus progenitores, lo cual se evidencia un bajo nivel de cuidado y escaso cuidado en la infancia, la necesidad de afecto por parte de los adolescentes es grande, por lo cual es un ítem en el cual se debe trabajar .

En escasa cantidad los adolescentes perciben que no se sienten queridos por sus padres, sin embargo si existen casos de afirmación a esta pregunta, un dato preocupante.

AFIRMACIÓN 17

Sabe consolarme cuando yo estoy mal.

TABLA N°20

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	36	21	36% y 21%
Poco	49	38	49% y 38%
Nada	11	37	11% y 37%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

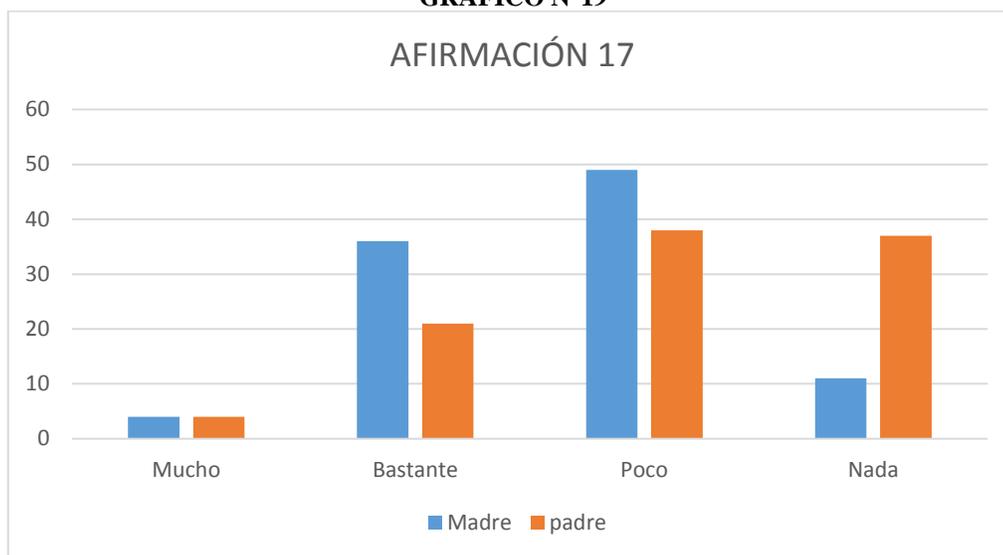
ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 17

Sabe consolarme cuando yo estoy mal. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 36%, poco con 49% y nada con 11%, y en la

Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 21%, poco con 38% y nada con 37%.

GRÁFICO N°19



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En esta afirmación pocos adolescentes encuestados perciben que son consolados por sus progenitores, el nivel de aproximación entre padres e hijos es poco, no existe una adecuada relación en la cual el padre específicamente pueda acercarse al adolescente, consolar a su hijo es un punto fundamental en el desarrollo de las personas, en cualquier situación de fracaso el acercamiento con un progenitor puede aumentar la resiliencia en las personas y por ende en los adolescentes

En esta afirmación los adolescentes manifiestan que los padres saben consolarlos poco y con mayor frecuencia las madres son las que asumen el papel de consolación a sus hijos.

AFIRMACIÓN 18

Habla muy poco conmigo.

TABLA N°21

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	27	36	27% y 36%
Poco	44	40	44% y 40%
Nada	25	20	25% y 20%
TOTAL	100	100	100 %

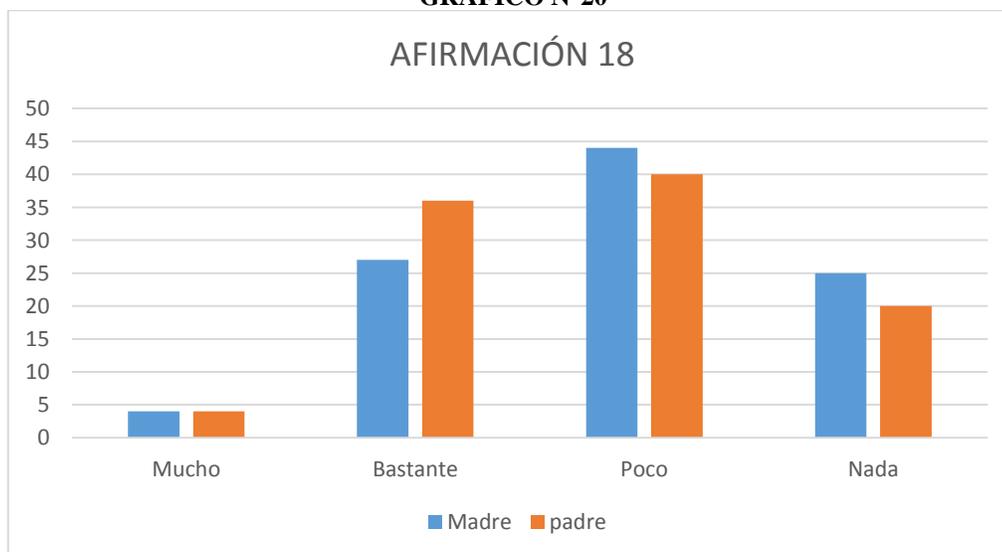
Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 18 Habla muy poco conmigo. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 27%, poco con 44% y nada con 25%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 36%, poco con 40% y nada con 20%.

GRÁFICO N°20



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres hablan poco con sus hijos. Los adolescentes que tienen la oportunidad de establecer contacto y codificación con sus padres, tendrán la habilidad de desarrollarse de mejor manera en el ámbito social en porcentajes de bastante, los adolescentes no tienen la capacidad y confianza de entablar conversaciones con sus padres, lo cual desgasta la afectividad entre padres e hijos, en lo que hace referencia a poco, eses porcentaje es igualmente alarmante, ya que para que exista un adecuado nivel de apego y vinculo parental la comunicación debe ser abierta y óptima.

AFIRMACIÓN 19

Trata de que yo dependa de ella o él.

TABLA N°22

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	37	29	37% y 29%
Bastante	31	35	31% y 35%
Poco	28	32	28% y 32%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

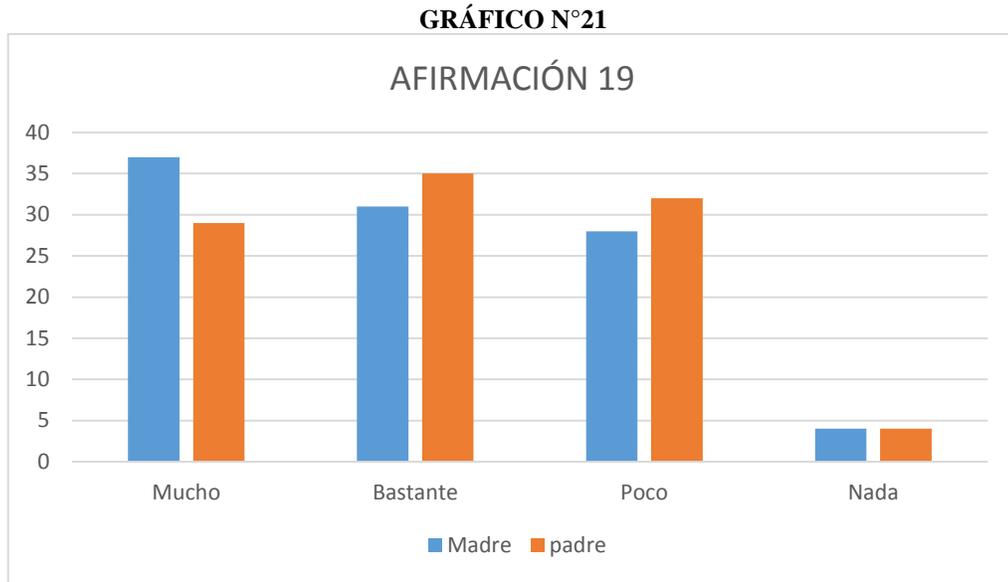
Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 19Trata de que yo dependa de ella.Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre)

mucho con 37%, bastante con 31%, poco con 28% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 29%, bastante con 35%, poco con 32% y nada con 4%.



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Los valores elevados ante esta afirmación en las opciones mucho, bastante y poco son de suma importancia porque los adolescentes asumen que los padres siguen siendo un pilar de sobreprotección, por lo cual tratan de hacer que sigan dependiendo de sus progenitores.

AFIRMACIÓN 20

Cree que yo no podría cuidarme a menos que ella o él esté cerca.

TABLA N°23

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	5	10	5% y 10%
Bastante	25	15	25% y 15%
Poco	61	71	61% y 71%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 20 Cree que yo no podría cuidarme a menos que ella este cerca. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 5%, bastante con 25%, poco con 61% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 10%, bastante con 15%, poco con 71% y nada con 4%.

GRÁFICO N°22



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes encuestados creen que no podrían cuidarse por sí solos, si no tienen cerca a sus padres específicamente a la figura paterna, ya que el padre es el sujeto que les imparte seguridad debido que la ven como figura de protección y este fue un porcentaje frecuente entre el género femenino a diferencia que en los hombre.

AFIRMACIÓN 21

Me daba toda la libertad que yo quiero.

TABLA N°24

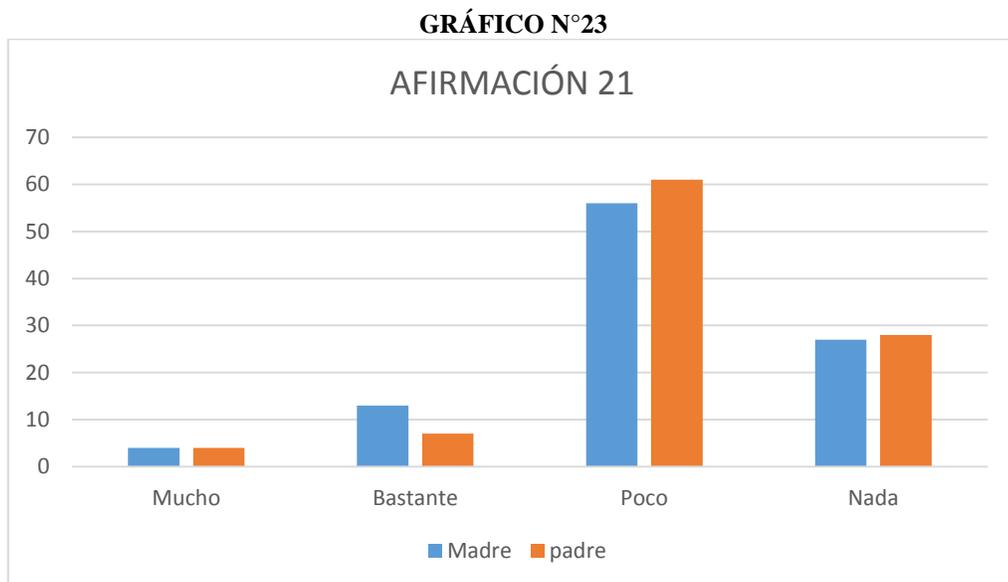
INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	13	7	13% y 7%
Poco	56	61	56% y 61%
Nada	27	28	27% y 28%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 21 Me daba toda la libertad que yo quiero. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 14%, poco con 56% y nada con 27%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 7%, poco con 61% y nada con 28%.



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Los porcentajes apuntan mayormente a que en pocas ocasiones los padres les dan la libertad que quieren los adolescentes, este hecho debe ser controlado a su vez flexible debido que los adolescentes necesitan libertad junto a control simultáneamente, Para que con libertad y control los padres puedan mantener la

acercamiento necesario, de esta manera brindarla protección, a su vez cierta libertad, esto aumenta la confianza entre padres e hijos con esto los lazos afectivos se afiancen constantemente.

AFIRMACIÓN 22

Me deja salir cuantas veces yo quiero.

TABLA N°25

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	2	0	2% y 0%
Bastante	3	1	3% y 1%
Poco	81	70	81% y 70%
Nada	14	29	14% y 29%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 22 Me deja salir cuantas veces yo quiero. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 2%, bastante con 3%, poco con 81% y nada con 14%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 0%, bastante con 1%, poco con 70% y nada con 29%.

GRÁFICO N°24



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Los porcentajes referentes a me dejan salir cuantas veces yo quiero son pocos donde se nota claramente que la madre como el padres tienen control de las salidas de sus hijos. Lo cual se presume que la protección hacia los adolescentes es notoria. Los progenitores ejercen el control en cuestiones permisos, a su vez se puede asumir que la falta de sociabilización de los adolescentes con sus pares reduzca las relaciones interpersonales de los adolescentes, y con esto se reduce el apego y la afectividad hacia sus padres, ya que podría existir una rivalidad entre padres e hijos por evitar la sociabilización entre personas de su misma edad.

AFIRMACIÓN 23

Es sobreprotectora (or) conmigo.

TABLA N°26

INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	14	7	14% y 7%
Bastante	11	5	11% y 5%
Poco	71	84	71% y 84%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

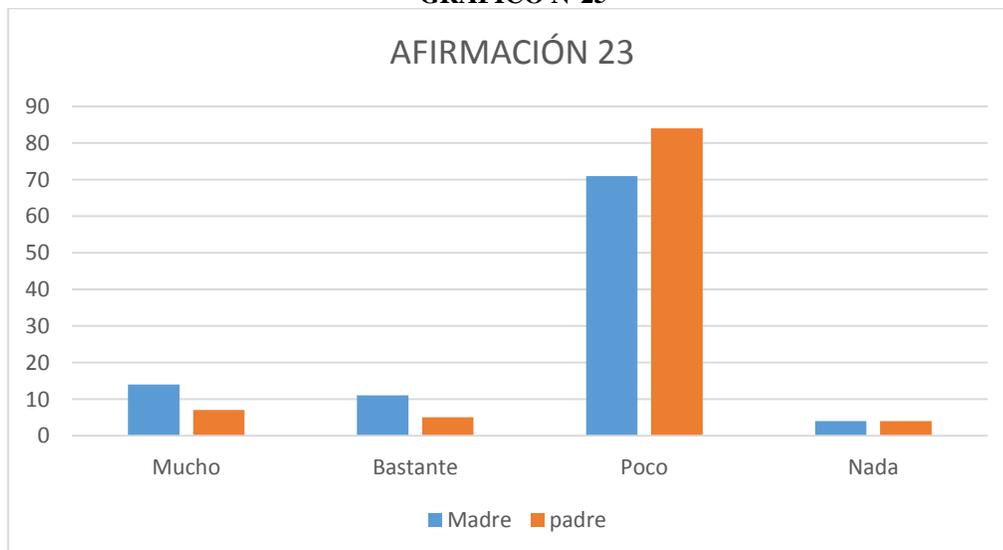
Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 23

Es sobreprotectora conmigo. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 14%, bastante con 11%, poco con 71% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 7%, bastante con 5%, poco con 84% y nada con 4%.

GRÁFICO N°25



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En la afirmación claramente se observa que los adolescentes sienten con mayor frecuencia que sus padres son poco sobreprotectores y con una mínima cantidad nada sobreprotectores, siendo esto algo positivo para la autonomía del adolescente. Pocos adolescentes se sienten protegidos por sus padres. En su mayoría no se puede evidenciar un afecto o cariño por parte de padres e hijos, lo cual se puede catalogar como una falta o poca interacción entre adolescentes y padres. La afectividad es importante para afianzar la seguridad de los seres humanos para un mejor desenvolvimiento social.

AFIRMACIÓN 24

No me alababa, ni felicita, ni elogia.

TABLA N°27

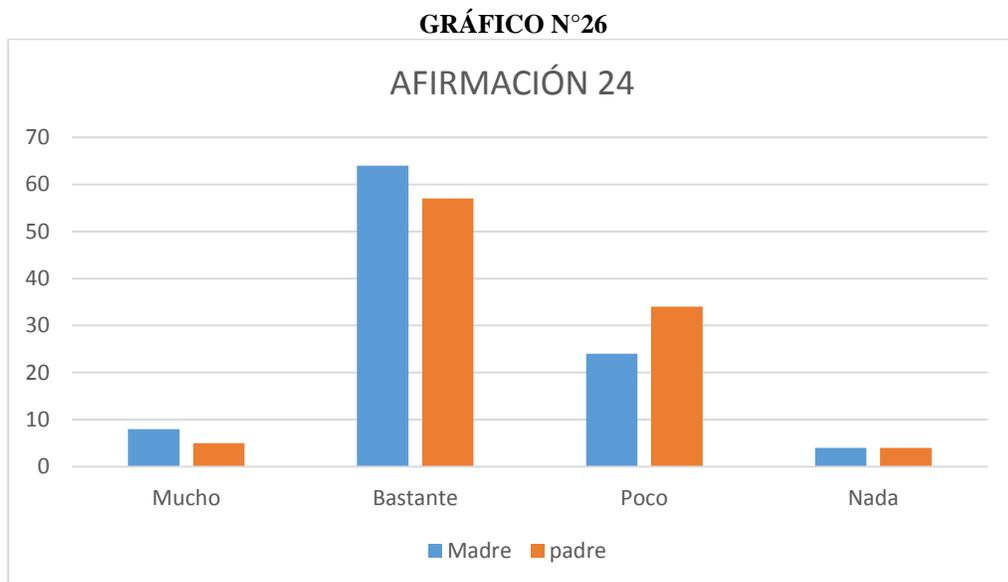
INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	8	5	8% y 5%
Bastante	64	57	64% y 57%
Poco	24	34	24% y 34%
Nada	4	4	4% y 4%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 24 No me alababa, ni felicita, ni elogia. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 8%, bastante con 6%, poco con 24% y nada con 4%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 5%, bastante con 57%, poco con 34% y nada con 4%.



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes encuestados manifiestan con referencia a los elogios recibidos por parte de sus padres son altamente con predominancia materna, los elogios motivan lo adolescentes con sus actividades diarias, la figura materna es la persona que con mayor frecuencia motiva mediante palabras de aliento a sus hijos, presuntamente

ya que la madre pasa mayor tiempo con sus hijos y está más al tanto de las actividades que realizan los adolescentes, esta sensación que reciben los encuestados de elogios es fundamental para el desarrollo social, académico de las estudiantes, un bajo porcentaje de la población no recibe este tipo de motivación, lo cual puede ocasionar que se tenga adolescentes sumisos y retraídos por la falta de motivación.

AFIRMACIÓN 25

Me deja vestir de acuerdo con mis gustos.

TABLA N°28

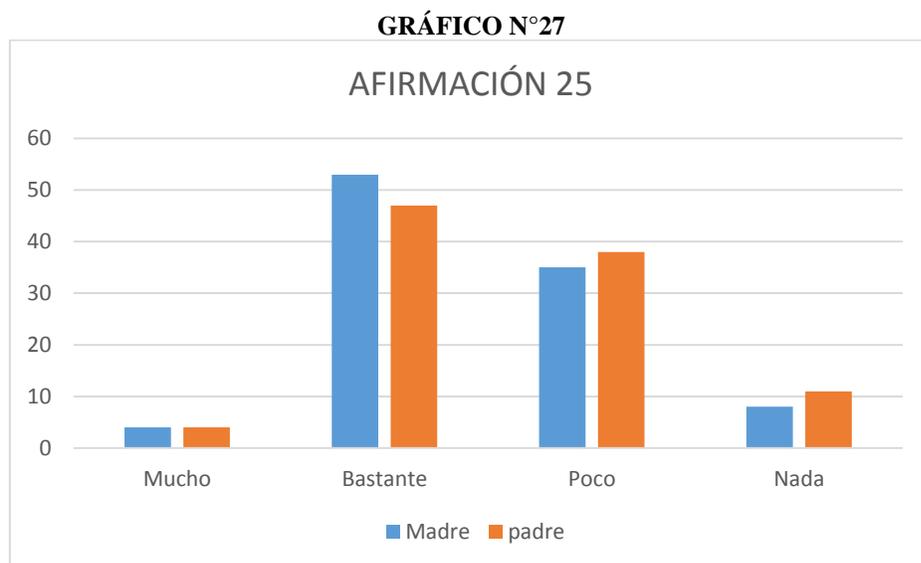
INDICADORES	MADRE	PADRE	PORCENTAJE
Mucho	4	4	4% y 4%
Bastante	53	47	53% y 47%
Poco	35	38	35% y 38%
Nada	8	11	8% y 11%
TOTAL	100	100	100 %

Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a estilos de apego en la afirmación 25 Me deja vestir de acuerdo con mis gustos. Se obtuvo que en la Forma Actual (Hijo/a-Madre) mucho con 4%, bastante con 53%, poco con 35% y nada con 8%, y en la Forma Actual (Hijo/a-Padre) mucho con 4%, bastante con 47%, poco con 38% y nada con 11%.



Fuente: Parental Bonding Instrument (PBI).

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Dentro de los adolescentes investigados en la afirmación me deja vestir de acuerdo con mis gustos que las madres son más permisivas que los padres sin embargo la frecuencia más esperada fueron bastantes y pocos. A pocos adolescentes se les permite vestirse como a ellos les gustaría, lo cual en la interpretación se puede deducir el poco interés por parte de los padres que sus hijos tomen sus propias decisiones en detalles que los padres ignoran, pero que para los adolescentes es fundamental, como es la vestimenta, ya que los adolescentes buscan sentirse identificados con sus pares desde la indumentaria que usan, un gran porcentaje de investigados refieren que si les dejan usar lo que ellos desean, lo cual es importante e indispensable para el desarrollo social de los adolescentes.

4.1.2 Test De Habilidades Sociales GOLDSTEIN (HH.SS)

1. Primeras habilidades sociales

TABLA N°29

INDICADORES	ADOLESCENTES	PORCENTAJE
Muy pocas veces	10	10%
Algunas veces	48	48%
Bastantes veces	36	36%
Muchas veces	6	6%
TOTAL	100	100%

Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.

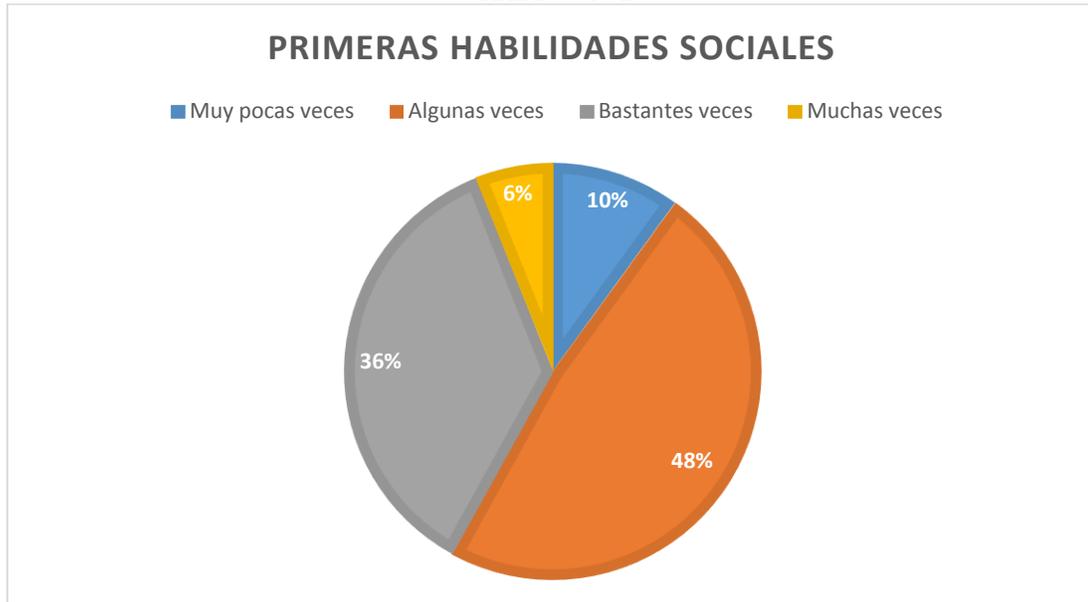
Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a las habilidades sociales en el primer grupo Primeras Habilidades Sociales perteneciente a preguntas relacionadas a: 1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación. 3. Mantener una conversación. 4. Formular una pregunta. 5. Dar las gracias. 6. Presentarse. 7. Presentar a otras personas. 8. Hacer un cumplido.

Se obtuvo que me sucede muy pocas veces con 10%, algunas veces con 48%, bastantes veces con 36%, y muchas veces con 6%.

GRÁFICO N°28



Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

El grupo de adolescentes encuestados en el primer indicador referente a las primeras habilidades sociales, muchas veces aplica en su vida, habilidades como una escucha empática ante una conversación de su interés, así mismo como iniciar una conversación sin miedo al rechazo o la vergüenza como mantener la conversación, pocos adolescentes a los cuales se les aplicó el reactivo psicológico manifiesta un escaso manejo de las primeras habilidades sociales, al no poder iniciar y mantener una conversación.

2. Habilidades sociales avanzadas

TABLA N°30

INDICADORES	ADOLESCENTES	PORCENTAJE
Muy pocas veces	4	4%
Algunas veces	60	60%
Bastantes veces	34	34%
Muchas veces	2	2%
TOTAL	100	100 %

Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.

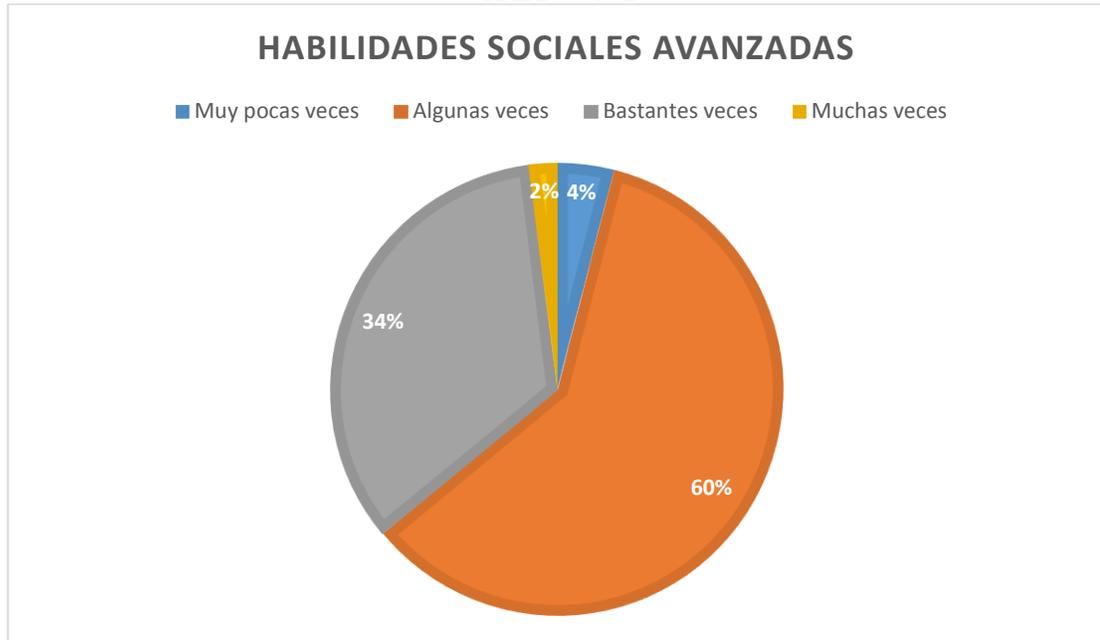
Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a las habilidades sociales en el segundo grupo Habilidades Sociales Avanzadas perteneciente a preguntas relacionadas a: 9. Pedir ayuda. 10. Participar. 11. Dar instrucciones. 12. Seguir instrucciones. 13. Disculparse. 14. Convencer a los demás.

Se obtuvo que me sucede muy pocas veces con 4%, algunas veces con 60%, bastantes veces con 34%, y muchas veces con 2%.

GRÁFICO N°29



Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.
Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes encuestados refieren en el grupo de habilidades sociales avanzadas muy pocas veces se atreven a pedir un tipo de ayuda ante una situación adversa en la cual se vean a apuros, evitan la participación activamente en un grupo que estén inmersos, haciendo pasar por alto su presencia y por ende no tienen la capacidad de liderazgo en un grupo, lo que notablemente se evidencia la escasa presencia de las habilidades sociales avanzadas en este grupo de investigación, una mayoría de los adolescentes encuestados si poseen estas habilidades sociales, implantando liderazgo y participación en sus grupos sociales.

3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

TABLA N°31

INDICADORES	ADOLESCENTES	PORCENTAJE
Muy pocas veces	21	21%
Algunas veces	50	50%
Bastantes veces	26	26%
Muchas veces	3	3%
TOTAL	100	100 %

Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a las habilidades sociales en el tercer grupo Habilidades Relacionadas con los Sentimientos perteneciente a preguntas relacionadas a: 15. Conocer los propios sentimientos. 16. Expresar los sentimientos. 17. Comprender los sentimientos de los demás. 18. Enfrentarse con el enfado de otro. 19. Expresar afecto. 20. Resolver el miedo. 21. Autorrecompensarse.

Se obtuvo que me sucede muy pocas veces con 21%, algunas veces con 50%, bastantes veces con 26%, y muchas veces con 3%.

GRÁFICO N°30



Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.
Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes encuestados en este grupo de habilidades sociales relacionados con los sentimientos, se puede evidenciar que muy pocos son capaces de expresar lo que sienten hacia los demás, lo cual se les dificulta también resolver problemas que este inmerso el miedo, los adolescentes encuestados refieren cierta incapacidad de recompensa es así mismos, por otra parte pocos adolescentes del grupo investigado es capaz de expresar lo que siente, lo cual es bueno ya que le abre puertas a nuevas amistades y por ende aumentar su autoestima.

4. Habilidades alternativas a la agresión

TABLA N°32

INDICADORES	ADOLESCENTES	PORCENTAJE
Muy pocas veces	49	49%
Algunas veces	24	24%
Bastantes veces	25	25%
Muchas veces	2	2%
TOTAL	100	100 %

Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.

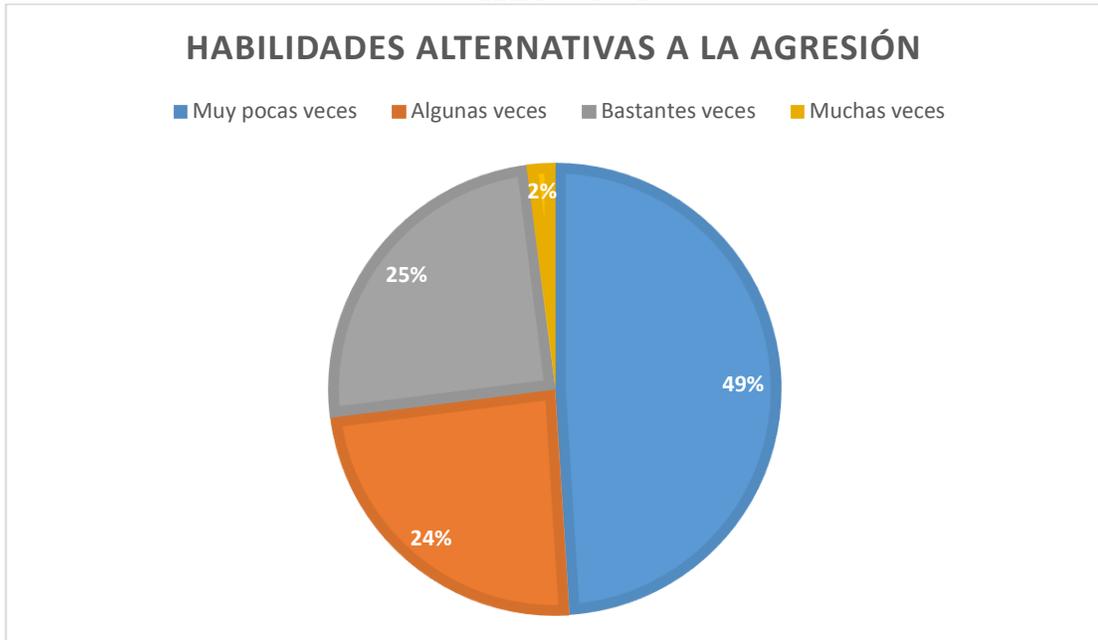
Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a las habilidades sociales en el cuarto grupo Habilidades Alternativas a la agresión perteneciente a preguntas relacionadas a: 22. Pedir permiso. 23. Compartir algo. 24. Ayudar a los demás. 25. Negociar. 26. Empezar el autocontrol. 27. Defender los propios derechos. 28. Responder a las bromas. 29. Evitar los problemas con los demás. 30. No entrar en peleas.

Se obtuvo que me sucede muy pocas veces con 49%, algunas veces con 24%, bastantes veces con 25%, y muchas veces con 2%.

GRÁFICO N°31



Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.
Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Entre los investigados en el grupo de habilidades alternativas de la agresión se puede evidenciar que la mayoría de los adolescentes muy pocas veces son capaces de compartir tanto sus experiencias como alguna cosa material con su círculo social, también son pocos colaboradores en la ayuda a los demás, y en ocasiones evita la negociación para llegar a lograr lo que desea, por lo tanto no tiene esta habilidad social, referente a la alternancia a la agresión.

5. Habilidades para hacer frente al estrés

TABLA N°33

INDICADORES	ADOLESCENTES	PORCENTAJE
Muy pocas veces	9	9%
Algunas veces	46	46%
Bastantes veces	42	42%
Muchas veces	3	3%
TOTAL	100	100 %

Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.

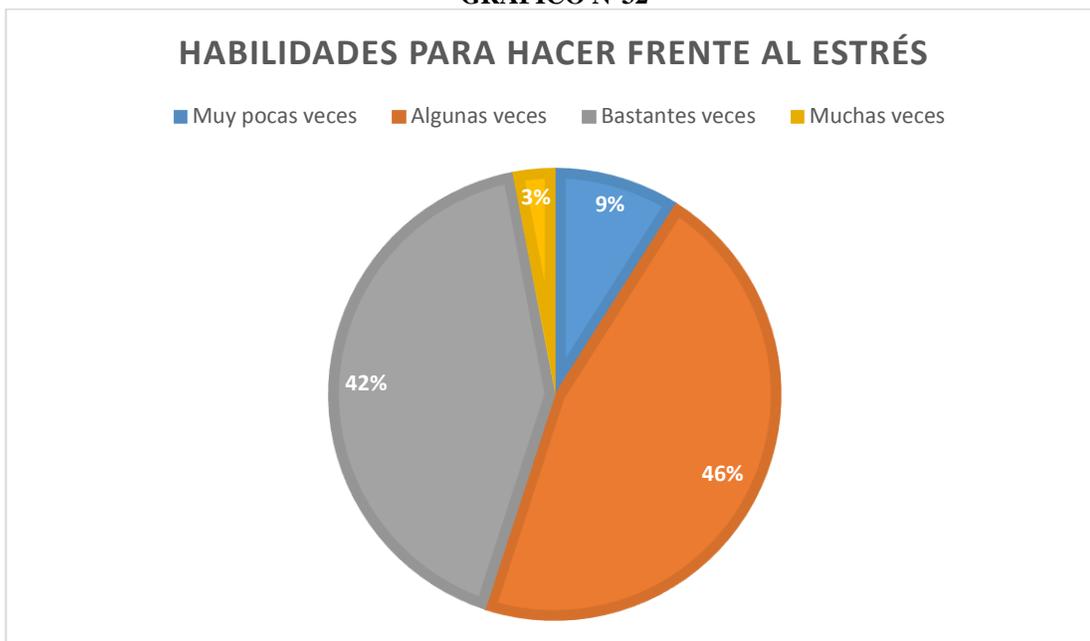
Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a las habilidades sociales en el quinto grupo Habilidades para hacer Frente al Estrés perteneciente a preguntas relacionadas a: 31. Formular una queja. 32. Responder a una queja. 33. Demostrar deportividad después de un juego. 34. Resolver la vergüenza. 35. Arreglárselas cuando le dejan de lado. 36. Defender a un amigo. 37. Responder a la persuasión. 38. Responder al fracaso. 39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. 40. Responder a una acusación. 41. Prepararse para una conversación difícil. 42. Hacer frente a las presiones del grupo.

Se obtuvo que me sucede muy pocas veces con 9%, algunas veces con 46%, bastantes veces con 42%, y muchas veces con 3%.

GRÁFICO N°32



Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En este grupo de habilidades referente para hacer frente al estrés los adolescentes encuestados refieren que muy pocas veces son capaces de hacer frente a una queja personal al expresar o responder algún tipo de queja o algo en lo cual no esté de acuerdo, ya que esta habilidad social es escasa en el grupo investigado, también se puede evidenciar que no presentan un tendencia a denostar su espíritu de deportivo, en ciertas actividades que los adolescentes puedan reducir el estrés mediante el deporte y relacionarse con las demás personas de su edad, por lo que se deduce que cuando enfrentan situaciones estresantes no lo hacen de manera asertiva.

6. Habilidades de planificación

TABLA N°34

INDICADORES	ADOLESCENTES	PORCENTAJE
Muy pocas veces	7	7%
Algunas veces	45	45%
Bastantes veces	45	45%
Muchas veces	3	3%
TOTAL	100	100 %

Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.

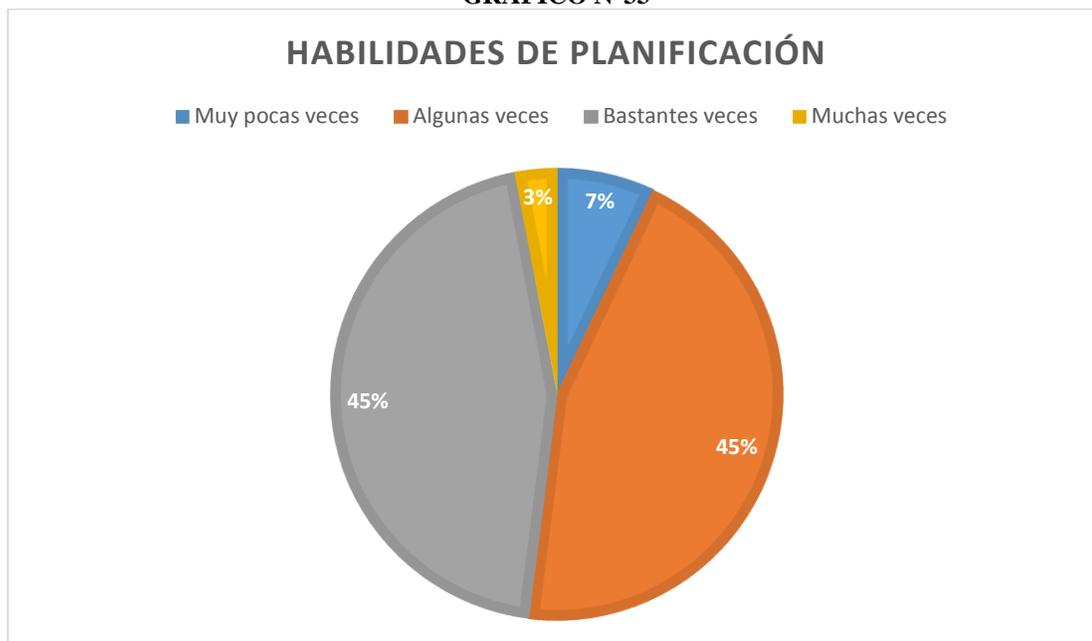
Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes encuestados en cuanto a las habilidades sociales en el quinto grupo Habilidades de Planificación perteneciente a preguntas relacionadas a: 43. Tomar iniciativas. 44. Discernir sobre la causa de un problema. 45. Establecer un objetivo. 46. Determinar las propias habilidades. 47. Recoger información. 48. Resolver los problemas según su importancia. 49. Tomar una decisión. 50. Concentrarse en una tarea.

Se obtuvo que me sucede muy pocas veces con 7%, algunas veces con 45%, bastantes veces con 45%, y muchas veces con 3%.

GRÁFICO N°33



Fuente: Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

En los adolescentes investigados las habilidades como 43. Tomar iniciativas. 44. Discernir sobre la causa de un problema. 45. Establecer un objetivo. 46. Determinar las propias habilidades. 47. Recoger información. 48. Resolver los problemas según su importancia. 49. Tomar una decisión. 50. Concentrarse en una tarea.

Habilidades de planificación de los adolescentes pocas veces se plantea objetivos, es escasa la falta de decisión que tienen los adolescentes, tales como tomar la iniciativa en una actividad grupal y tratar de ser un líder positivo en su círculo social, es pocas veces el grupo de investigación tienen la capacidad de poder discernir, sobre cuál es la causa a un problema específico y poder resolverlo

para poder llegar a una exitosa planificación de un problema que se desee resolver, por lo que es indispensable se trabaje en este punto.

4.2. Interpretación De Resultados

DATOS SOBRE LOS ESTILOS DE APEGO UTILIZADOS POR LOS ADOLESCENTES

TABLA N°35

	ADOLESCENTES	PORCENTAJE
Apego seguro	4	4%
Apego inseguro evitativo	53	53%
Apego inseguro resistente	28	28%
Apego desorganizado	15	15%
TOTAL	100	100 %

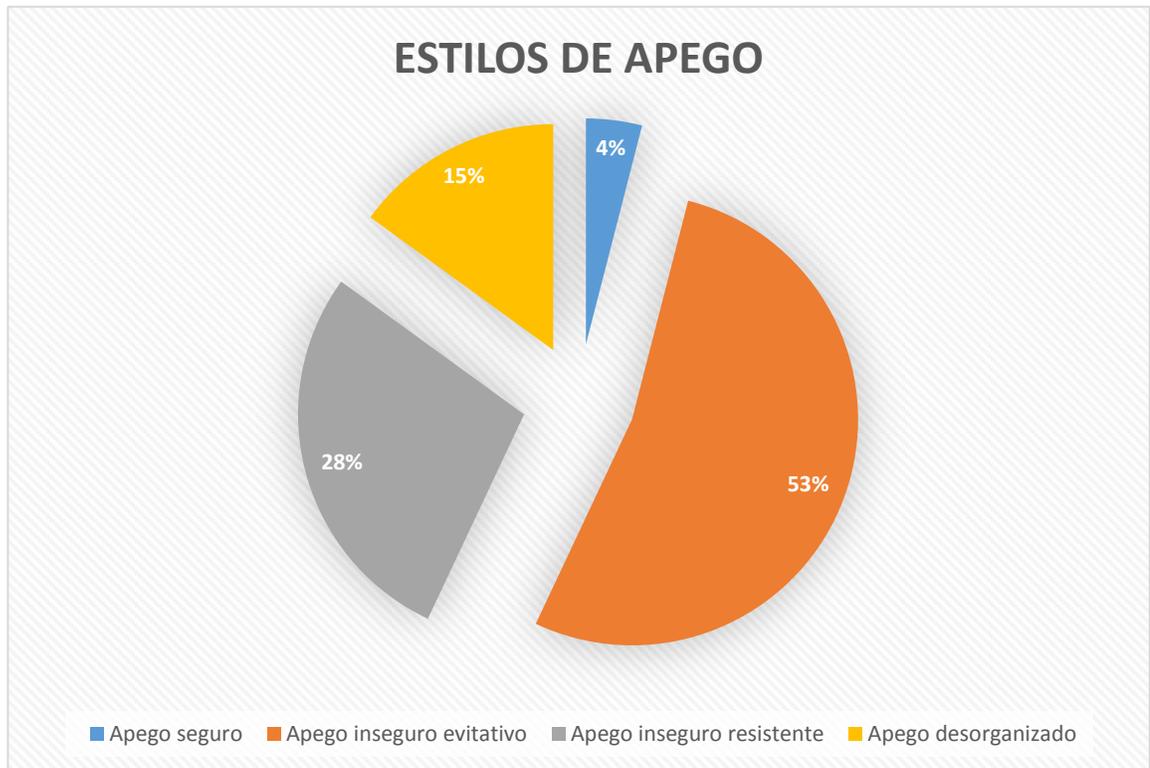
Fuente: Estilos de Apego

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

En el cuadro se detalla el número de adolescentes que han sido evaluados a través de la Parental Bonding Instrument (PBI) para evaluar los estilos de afecto con su respectivo porcentaje perteneciente a: Apego Seguro con 4%, Apego Inseguro Evitativo con 53%, Apego Inseguro Resistente con 28%, y por último Apego Desorganizado con 15%.

GRÁFICO N°34



Fuente: Estilos de Apego

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Una vez realizada la aplicación de reactivo psicológico para determinar el estilo de apego de los adolescentes se puede evidenciar que el apego que más desarrollado en el grupo de investigación es el apego inseguro evitativo, lo cual hace referencia que los adolescentes mantienen una escasa proximidad con sus progenitores, lo cual es un resultado alarmante ya que no buscan el afecto que es necesario para el óptimo desarrollo social, cabe recalcar que los lazos afectivos entre padres e hijos se

implantan desde la infancia y en el hogar, para que con esto los adolescentes puedan tener un adecuado desarrollo biopsicosocial, cabe mencionar que los sujetos que han desarrollado este estilo de apego, apego inseguro evitativo, no presentan señales de angustia y de ira.

Siendo el estilo de apego más utilizado entre los adolescentes el apego inseguro evitativo características como independencia al querer explorar su alrededor pero sin una base segura por parte de un cuidador o figura parental.

DATOS SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES FRECUENTE ENTRE LOS ADOLESCENTES INVESTIGADOS.

TABLA N°36

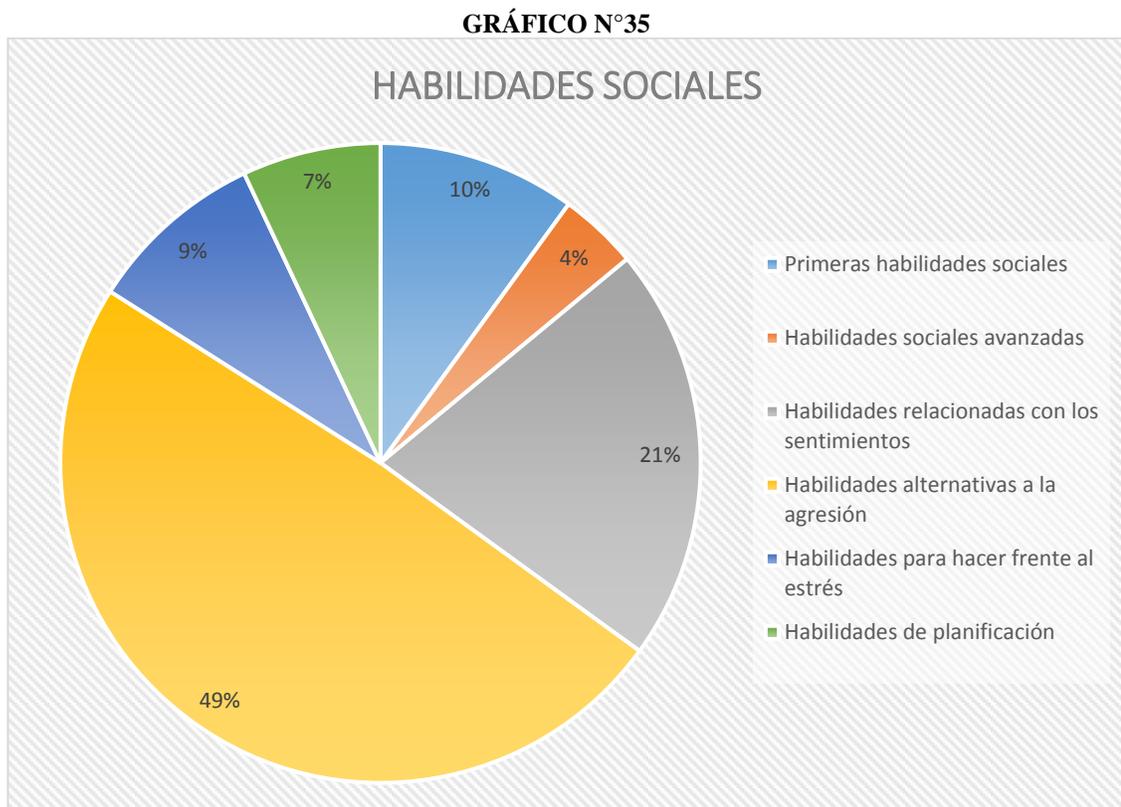
INDICADORES	ADOLESCENTES	PORCENTAJE
Primeras habilidades sociales	10	10%
Habilidades sociales avanzadas	4	4%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	21	21%
Habilidades alternativas a la agresión	49	49%
Habilidades para hacer frente al estrés	9	9%
Habilidades de planificación	7	7%
TOTAL	100	100 %

Fuente: Habilidades Sociales

Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

De los 100 adolescentes evaluados con la Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN, el 10% de ellos presenta primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas con 4%, le sigue habilidades relacionadas con los sentimientos con 21%, habilidades alternativas a la agresión con 49%, habilidades para hacer frente al estrés con 9% y por último habilidades de planificación con 7%.



Fuente: Habilidades Sociales
Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Una vez obtenido los resultados de los reactivos aplicados a nuestra población de investigación se puede evidenciar que entre los adolescentes en cuanto a la habilidad social relacionada como alternativas a la agresión existe características agresivas en situaciones en las cuales no son capaces de tolerar situaciones en las cuales debe relacionarse con las demás personas, como pedir permiso, ante un acto que desee buscar una solución, compartir algo con sus compañeros como un acto de compañerismo o sociabilización, ayudar a los demás en situaciones adversar que otros adolescentes necesiten de ayuda, negociar para lograr sus objetivos, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas. Se lo podemos relacionar con una escasa capacidad de relaciones interpersonales y sociabilización. Es importante se trabaje con mejoras las habilidades sociales de los adolescentes estudiados.

4.3. Verificación De Hipótesis

4.3.1. Hipótesis General

HIPÓTESIS ALTERNA

- El estilo de apego, influye en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví del cantón Latacunga.

HIPÓTESIS NULA

- El estilo de apego, no influye en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví del cantón Latacunga.

TABLA N°37

Tabla de contingencia Estilos de Apego * Habilidades Sociales

Recuento

		Habilidades Sociales						Total
		Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación	
Estilos de Apego	Apego Seguro	0	4	0	0	0	0	4
	Apego Inseguro Evitativo	5	0	13	32	0	3	53
	Apego Inseguro Resistente	4	0	6	12	4	2	28
	Apego Desorganizado	1	0	2	5	2	5	15
	Total	10	4	21	49	6	10	100

Fuente: Chi2

Elaborado por: Román Cesar, 2015

TABLA N°38
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	120,763 ^a	15	,000
Razón de verosimilitudes	53,383	15	,000
Asociación lineal por lineal	8,642	1	,003
N de casos válidos	100		

a. 17 casillas (70,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

Fuente: Chi2

Elaborado por: Román Cesar, 2015

TABLA N°39

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estilos de Apego * Habilidades Sociales	100	100,0%	0	0,0%	100	100,0%

Fuente: Chi2

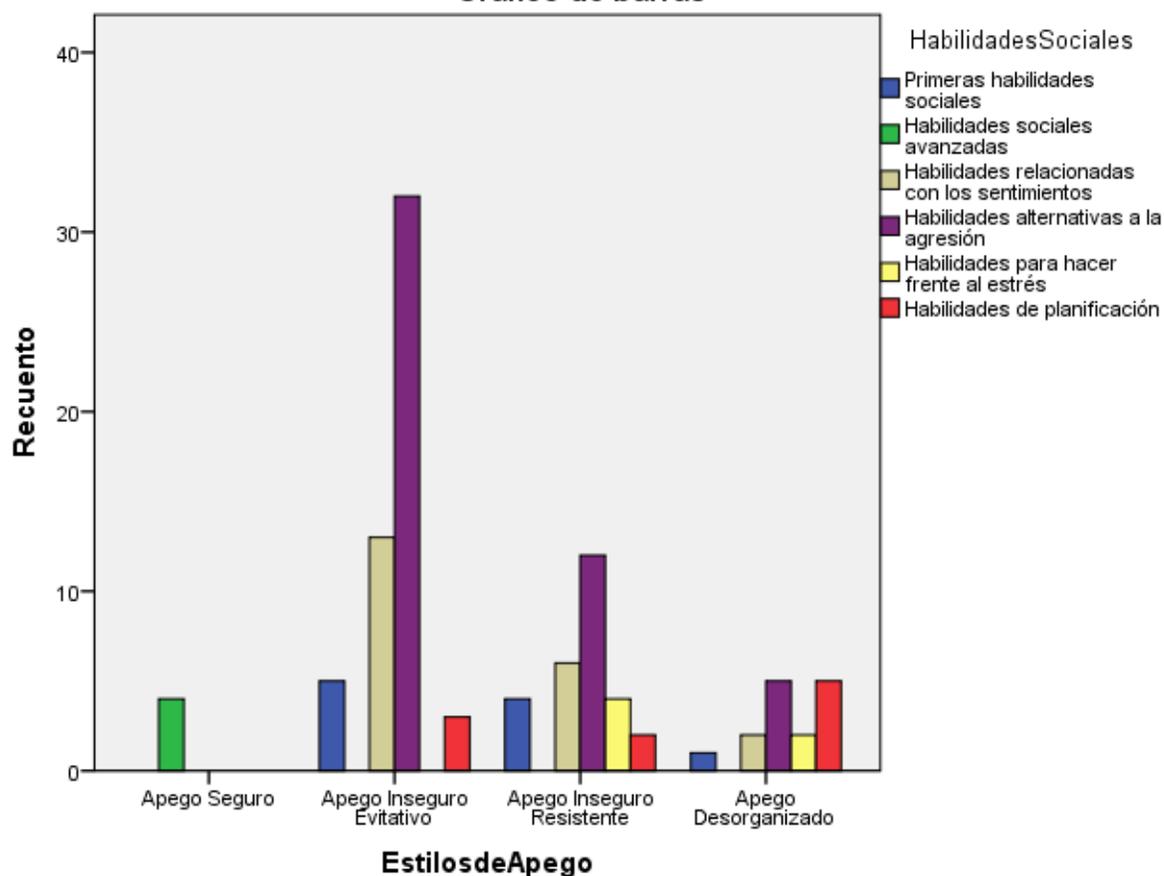
Elaborado por: Román Cesar, 2015

ANÁLISIS

En cuanto al chi – cuadrado de Pearson la fórmula obtenida fue: $X^2(15)= 120,763^a$, $p < 0.00$, $N= 100$, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna por lo tanto se comprueba que los estilos de apego influyen en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví.

GRÁFICO N°36

Gráfico de barras



Fuente: Chi2

Elaborado por: Román Cesar, 2015

INTERPRETACIÓN

Datos que se comprueban en las tablas presentadas y el gráfico del chi2, mostrándose que de un total de 100 estudiantes, al 100% influyen los estilos de apego en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En cuanto a la hipótesis planteada con el fin de identificar el estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi del cantón Latacunga se comprobó que su influencia es de 100% en todos los casos de adolescentes investigados donde el estilo de apego inseguro evitativo ejerce influencia en la habilidad alternativas a la agresión. Datos que fueron comprobados a través del Chi cuadrado de Pearson por el programa SPSS.
- Al evaluar los estilos de apego utilizados por los adolescentes a través de la Parental Bonding Instrument (PBI) se obtuvo que: Apego Seguro con 4%, Apego Inseguro Evitativo con 53%, Apego Inseguro Resistente con 28%, y por último Apego Desorganizado con 15%.

Es importante reconocer los porcentajes tan bajos con respecto a los apegos seguros entre los adolescentes un dato preocupante debido que se reduce la dinámica familiar en la que se desenvuelven los mismos.

- Con el Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN utilizado para determinar las habilidades sociales más frecuentes entre los adolescentes investigados, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el 10% de ellos presenta primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas con 4%, le sigue habilidades relacionadas con los sentimientos con 21%, habilidades alternativas a la agresión con 49%, habilidades para hacer frente al estrés con 9% y por último habilidades de planificación con 7%. Las habilidades sociales para los estudiantes con respecto a la agresividad son los más puntuados, mismos que se observaron al evaluar la dinámica social en la que se desarrollan dentro de la Unidad Educativa.
- La adolescencia como etapa importante de la evolución de un ser humano tanto en mujeres como hombres produce cambios importantes en las vidas de los mismos, incluso en su futuro, por lo que evaluar el estilo de apego fue importante ya que de ahí se conoce como van a ser los apego o los vínculos que forme en su próxima etapa así como la forma en que se relaciona con su medio sea familiar, de pareja, escolar, social entre otros, sin embargo el lograr

identificarlos no es suficiente, es necesario se pueda encaminar a lograr habilidades sociales y apego manejables y asertivos en pro de la salud mental.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación de la Terapia Cognitiva Conductual donde se pretenderá intervenir para mejorar la dinámica de socialización en adolescentes investigados.
- La terapia Psicológica individual enfocada a los beneficiarios directo como los adolescentes, e indirectos los padres, y docentes, es recomendable para así lograr trabajar de manera directa con las cogniciones de los mismos.
- Se recomienda además trabajar cognitivamente con entrenamiento de habilidades sociales asertivas así como con el sistema de creencias de los estudiantes encuestados, con la terapia se pretenderá reducir los porcentajes de escasa habilidades sociales para enfrentar el mundo exterior. Y es importante realizar un seguimiento continuo para conocer el estado actual de los adolescentes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

6.1. Datos Informativos:

6.1.1 Tema:

Entrenamiento de habilidades sociales a través de la terapia cognitivo conductual enfocada a mejorar los vínculos parentales.

6.1.2 Institución Ejecutora:

Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

6.1.3 Beneficiarios:

DIRECTOS: estudiantes adolescentes

INDIRECTOS: Padres de familia, docentes, otros.

6.1.4 Ubicación:

Auditorio de la Unidad Educativa

6.1.5 Tiempo Estimado:

Cinco meses

6.1.6 Equipo Responsable:

Equipo Multidisciplinario conformado por:

Trabajador/a Social

Psicólogo Clínico

Profesores

6.1.7 Costo:

2580 dólares

6.2. Antecedentes

En las conclusiones obtenidas en la investigación realizada sobre estilos de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi del cantón Latacunga. Se obtuvo en cuantos a los apegos que el Apego Seguro con 4%, Apego Inseguro Evitativo con 53%, Apego Inseguro Resistente con 28%, y por último Apego Desorganizado con 15%. la afectación es directa con un porcentaje de 100%, con las habilidades sociales el 10% de ellos presenta primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas con 4%, le sigue habilidades relacionadas con los sentimientos con 21%, habilidades alternativas

a la agresión con 49%, habilidades para hacer frente al estrés con 9% y por último habilidades de planificación con 7%.

6.3. Justificación

El entrenamiento en habilidades sociales a través de la terapia cognitivo conductual es importante por los porcentajes expuestos anteriormente de estilos de apego inseguros evitativos y habilidades sociales poco asertivas entre los adolescentes investigados.

La corriente cognitiva conductual se conceptualiza a las habilidades sociales como respuesta conductual y emocional basada creencias que cada individuo.

La propuesta es de impacto novedoso y actual por la alta demanda de estudiantes que necesitan aprender habilidades socialmente sanas y asertivas, y con eso mejor las relaciones intra e inter personales.

6.4. Objetivos

6.1.8 Objetivo General

Entrenar en habilidades sociales a través de la terapia cognitivo conductual enfocada a mejorar los vínculos parentales.

6.1.9 Objetivos Específicos

- Desarrollar estrategias de entrenamiento de habilidades sociales.
- Modificar distorsiones cognitivas en los adolescentes.
- Mejorar los vínculos parentales.

6.5. Análisis De Factibilidad

Está propuesta de solución es factible debido que existe la apertura de la Unidad educativa Victoria Vásquez Cusi, lugar donde se realizarán las distintas técnicas. Así como también se cuenta con la amplia colaboración de los estudiantes y docentes que laboran en dicho lugar.

De igual manera existen las técnicas e instrumentos psicológicos que contribuirán con el propósito que se pretende alcanzar.

Socialmente es factible esta propuesta, debido que se encamina en la concientización de la salud mental e inteligencia intra e interpersonal de los estudiantes.

6.6. Fundamentación Científica

Técnicas Terapéuticas de la propuesta:

1. Psicoeducación:

Esta técnica se encarga de explicar al paciente lo que tiene, los síntomas que presenta y como se desarrollará en el futuro, con esta herramienta se aborda de manera más útil los problemas tanto mentales como emocionales en la atención primaria. Con esto se ayudan dando consejos a los pacientes y se les puede enseñar ciertas habilidades para desempeñar episodios vitales complicados pero normales de la vida diaria. Más aún se puede transmitir la información sobre contenidos y algunos conceptos de una manera simplificada, de ese modo lograr el entendimiento del individuo sobre el tema que interesa.

Capacitación en el desarrollo:

En esta etapa hacemos hincapié a la psicoeducación que se le entrega al padre, a su profesor o a la persona encargada como tutor, sobre las características físicas, sobre los comportamientos y sobre lo cognoscitivo de las adolescentes dependiendo de las etapas de su desarrollo, enfatizando en la manera en que los padres apoyan y ayudan en el bienestar y desarrollo sano de cada una de las etapas de su vida. Es más es necesario decir que los padres deben conocer las capacidades y aquellas limitaciones que tienen sus hijos con respecto a los niveles de desarrollo.

Entrenamiento de los estilos parentales:

Se refiere a la más simple y rápida explicación sobre los tipos de estilos, sobre sus características y a cerca de su influencia en el desarrollo del comportamiento agresivo de sus hijos.

Adiestramiento sobre las relaciones afectivas parentales:

Es la explicación sobre lo que es el afecto, lo que es el vínculo y sobre lo que es el apego que se tiene hacia otras personas, sobre los efectos positivos y los efectos negativos que se obtienen al mantener una relación de contexto afectiva parental sana con los hijos. (Esperó & Sanz, 2010)

2. Técnicas cognitivas conductuales o Ensayo Conductual:

Es la parte en la que se realizan la práctica los sujetos, que tienen comportamientos objetivos, que anteriormente se han observado en los modelos. Por lo que esta práctica se repite las veces que sea necesario hasta lograr que los miembros del grupo lleguen alcanzar el nivel de ejecución adecuado y realmente la finalidad es que alcancen conductas que antes no tenían o que logren perfeccionar y aumentar aquellas que anteriormente ya poseían y conocían, de tal manera que puedan llevarlas siempre como aquel comportamiento habitual. Así diremos que para emplear el ensayo conductual existen dos maneras: que un individuo practique la conducta objetivo en una situación social que puede ser real o puede ser simulada, o que aquel individuo se

imagine ejerciendo la conducta objetivo. Entonces lo que se recomienda es que se utilicen ambas modalidades de forma combinada.

Extinción:

Es el retraimiento interno que se desarrolla por la falta de refuerzo cuando parece que se ha perdido. A un individuo se le mantiene condicionado a través de la presencia de estímulos que algunas veces suelen ser subliminares o posiblemente sin conciencia. En otras circunstancias, suele ser un estímulo inhibitorio, o a su vez creador de una conducta con efecto paradójico.

Tiempo Fuera:

Ésta técnica es la que se aplica en adolescentes a los cuales hay que apartarlos de las conductas problemáticas retirándoles o haciéndolos a un lado de dicha situación que lo conlleve a tener ese tipo de conducta en el lapso de 1 a 30 minutos que lo ayuden a relajarse, por lo tanto se aplica en el manejo de la conducta de adolescentes normales y con algún tipo de deficiencia cuando presentan problemas de conducta.

El modelamiento:

Esta técnica es una Innovación que ha propuesto Bandura, la que dice que se deben introducir a personas que serán un modelo, las cuales efectúan conductas que no realizan los sujetos problema.

Se necesita de la actuación directa, de una situación grabada o de las escenas que han sido previamente jerarquizadas para ser medio de observación, con la finalidad de estimular la superación del paciente.

Intención Paradójica:

Esta técnica trata de la manera en la que se pide a la persona que realice precisamente lo que le va a provocar malestar, está hecho apropiadamente para provocar sorpresa en los individuos porque no son las expectativas que suelen tener en cuanto a la función que se utiliza en la terapia.

Reforzamiento Positivo:

Una vez utilizada la técnica de la realización de la conducta se hace que el sujeto tenga un estímulo que realmente le guste o que si le interese. De este modo damos pie a que la situación y conducta vuelvan a presentarse. La situación o el estímulo que se utiliza se denomina reforzador positivo. Una vez encontrado un reforzador positivo para una persona, se pueden hacer uso de éstos de la manera más adecuada, utilizarlo en otras situaciones. A pesar de ello, no se debe abusar de un solo reforzador positivo ya que se puede caer en la saciedad.

Costo de Respuesta:

Por razones de reaparecimiento de aquella conducta que se desea eliminar, se le debe quitar al individuo un reforzador o gratificante ya adquirido, para que el manejo se convierta en objetivo por la presencia de reforzamientos.

Contrato de contingencias:

Es una estrategia de tratamiento que busca el objetivo de aumentar la frecuencia y la cantidad de las conductas adaptativas.

Registros Conductuales:

Consiste en buscar y anotar un comportamiento, porque se observa al individuo en su ambiente natural y se puede saber la conductas más frecuentes en distintas situaciones, y de ese modo conocer los comportamientos que se van a modificar.

Detección de pensamientos automáticos:

Se utilizan los llamados autoregistros cuando se han detectado los pensamientos que suelen acompañar a sus reacciones emocionales y a las conductas en ciertos eventos internos y externos.

Uso de imágenes:

El profesional que en este caso es un terapeuta plantea al paciente el uso de las situaciones o interpretaciones opcionales con el ensayo de escenas que tienen grabadas en la imaginación que provocan el afrontamiento de distintas situaciones.

Retribución:

En esta parte se enseña al paciente a tener una perspectiva más realista de las situaciones y problemas, pensando en todos los factores que lo han ocasionado, sino culpándose de aquellas cosas que seguramente no es responsable, y que no logran

llegar a controlar, aquellos pacientes nivelan todos los factores que contribuyen al problema y usan su energía para resolver problemas, de ese modo aprender de ellos mismos, en vez de sentirse sometidos y culpabilizados.

Autocontrol cognitivo:

Se refiere a las interacciones que son propias de las emociones, de los comportamientos y de aquellos deseos con la finalidad de alcanzar alguna recompensa futura, entonces decimos que es la capacidad de gestión realmente eficiente del futuro. En esta parte se requiere es que el paciente deje de entregar una respuesta que va acompañada de consecuencias apreciadas por la persona como rápidas y positivas, entonces, no recibir un refuerzo positivo, lo que evita que otras consecuencias se descubran a largo plazo y ya no ocurran; de ese modo formular una respuesta que contendrá consecuencias negativas que en un futuro y a largo plazo dará como resultado una consecuencia positiva (un refuerzo) para la persona o permitirá evitar consecuencias negativas de mayor impacto.

Reestructuración cognitiva:

En esta técnica lo que se obtiene es que facilita el control de pensamientos que ocasiona trastornos negativos utilizando esta técnica se verifica las interpretaciones, atribuciones que no son adaptativas ni antes, ni durante mucho menos después de una situación conflictiva o problemas, se estudia estos pensamientos y se encuentran alternativas adecuadas. (Ferrer, 2007)

3. Evaluación del Programa de Entrenamiento:

- ✓ Hoja de registro de participación.
- ✓ Cuestionario de Prácticas parentales (PPQ).
- ✓ Cuestionario de Implicación parental (INVOLVE-P).
- ✓ Cuestionario de seguimiento.

6.7. Metodología – Modelo Operativo

TABLA N°40

FASE	ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Fase I PSICOEDUCACIÓN	Preparación y Logística	Identificar el espacio físico donde se aplicará el Programa Terapéutico.	Preparación del espacio físico y material Teórico Práctico	1° Mes	Salón de actos de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi	Investigador
	Rappot y Empatía	Fortalecer la relación terapéutica, creando un ambiente óptimo para la aplicación y desarrollo de la terapia.	Recolección de información, estudio de la anamnesis, aclaración de dudas acerca y expectativas de la terapia.	Todo el tiempo	Salón de actos, Historia Clínica, material bibliográfico y equipo tecnológico.	Investigador
	Capacitación en el desarrollo Entrenamient	Capacitar sobre la adolescencia y sus características Entrenar conceptualmente	Charla y exposición de aspectos relevantes Discusión abierta al	1° Mes	Salón de actos, material bibliográfico y equipo	

	o de los estilos parentales	sobre los estilos parentales	diálogo		tecnológico.	
Fase II TÉCNICAS COGNITIVAS CONDUCTUALES O ENSAYO	Detección de pensamientos automáticos:	Utilizar los autoregistros	Discusión de tema detectando los pensamientos que suelen acompañar a sus reacciones emocionales y a las conductas en ciertos eventos internos y externos.	2° Mes	Salón de actos. Material bibliográfico, de oficina y Equipo tecnológico.	Investigador
	Autocontrol cognitivo:	alcanzar alguna recompensa futura capacidad de gestión realmente eficiente del futuro	Charlas explicativas y lluvia de ideas para enfrentar los problemas	3° Mes		Investigador

	Adiestramiento en el modelo de resolución de problemas	Desarrollar las herramientas de resolución de problemas	Charlas explicativas con participación activa al expresar sentimiento y pensamientos.	4° Mes		Investigador
Fase III EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	Evaluación	Evaluar a través de test especiales.	Aplicación de los test de estilos parentales	5° Mes	Recursos Humanos y material de oficina.	Investigador
	Seguimiento	Monitorear el avance psicoterapéutico.	Ficha de seguimiento.	Diario		Investigador

Fuente: Metodología- Modelo Operativo
Elaborado por: Román Cesar, 2015

6.8. Plan De Monitoreo

TABLA N°41

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?
¿Quién ejecuta?	Egdo. Cesar Román
Lugar de ejecución	Auditorio del Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi
¿A quiénes?	Estudiantes de la Institución
¿Cuándo?	Abril 2015
¿Con que finalidad?	Mejorar las habilidades sociales

Fuente: Plan de monitoreo.

Elaborado por: Román Cesar, 2015

C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- ✓ Aguirre, Á. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona-España: Marcombo.
- ✓ Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Barcelona: Paidós.
- ✓ Brazelton, B., & Greenspan, S. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. España: Graó.
- ✓ Cándido, J., & Inglés, S. (2003). *Enseñanza de Habilidades Interpersonales para adolescentes*. Pirámide.
- ✓ Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. España: Morata.
- ✓ Esperó, S., & Sanz, M. (2010). *Manual de Psiquiatría y del Adolescente*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- ✓ Ferrer, A. G. (2007). *Evaluación e Intervención Cognitiva Conductual en Niños y adolescentes*. Carreta editores.
- ✓ García, J. (2006). *Adolescente: Guía en el caminar*. Barcelona: Ganduxer .
- ✓ Goldstein, A., Sprakin, R., Gerhaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- ✓ Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2008). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Empredane Gráficas Cía. Ltda. Quito.
- ✓ Hogg, & Vaughan. (2010). *Psicología Social*. Madrid España: Médica Panamericana S.A.
- ✓ Nicolson, D., & Ayers, H. (2000). *Problemas de la adolescencia*. Narcea.

- ✓ Ortíz, M., & Yáñez, S. (1993). *Teoría del apego y las relaciones afectivas*. País Vasco: Universidad del país Vasco.
- ✓ Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. Printer Colombiana.
- ✓ Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. España: Siglo xxi editores S.A.
- ✓ Siegel, D., & Hartzell, M. (2005). *Ser padres conscientes*. La llave.
- ✓ Villa, J. (3 de marzo de 2015). Adolescencia en Cotopaxi. (C. Román, Entrevistador) Latacunga.

Linkografía

- ✓ Avilés. (2012). *UNICEF*. Obtenido de <http://www.unicef.org/ecuador/children.html>
- ✓ Carreras, M., Brizzio, A., Casullo, M., & Saavedra, E. (2011). *Psicopsi.com*. Obtenido de <http://psicopsi.com/EVALUACION-ESTILOS-APEGO-ADOLESCENTES-SINTOMAS-PSICOPATOLOGICO>
- ✓ Contini, N. (2010). *Repositorio Digital UP*. Obtenido de <http://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/571>
- ✓ Eresta, M., Delpino, A., & Rivas, C. (2013). *Liga española de educación de utilidad pública*. Obtenido de <http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf>
- ✓ Grupo Ambez@r. (2012). *Junta de andalucia.es*. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ambezar/files/07documentos/Cuestionarios/Cuestionario_Habilidades_Sociales.pdf

- ✓ Loja, V., & Quille, E. (2011). *Repositorio Digital UC*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3366/1/TESIS.pdf>
- ✓ Organización Panamericana de la Salud. (2010). Obtenido de <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>
- ✓ Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. (1983). *Black Dog Institute*. Obtenido de <http://www.blackdoginstitute.org.au/docs/ParentalBondingInstrument.pdf>
- ✓ Romo, G. (2014). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7652>

Citas Bibliográficas Base De Datos Uta

- ✓ **EBRARY:** Amar, A., & Lanos, R. (2004). *Ebrary*. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10458048&p00=desarroll>
o+social
- ✓ **EBRARY:** Herranz, Y., & Sierra, G. (2013). *Ebrary*. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10853742&p00=desarroll>
o+social
- ✓ **INFORMAWORLD:** Lestussi, A. (2012). *Informaworld*. Obtenido de <http://search.proquest.com/prisma/docview/1353494887/7956B647E6CE424DPQ/3?accountid=36765>
- ✓ **SCIELO:** Lillo, J. (2004). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000200005&script=sci_arttext

- ✓ **INFORMAWORLD:** Muela, A., Torres, B., & Balluerka, N. (2011). *Informaworld*. Obtenido de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037012803495294#>

- ✓ **EBRARY:** Rosales, J., Caparrós, F., & Molina, R. (2013). *Ebrary*. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10732574&p00=habilidades+sociales>

4. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS

- **INFANCIA**.....
.....
- **ADOLESCENCIA**.....
.....

5. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS FAMILIAR NORMAL Y PATOLÓGICA

.....
.....

6. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS SEXUAL, NORMAL Y PATOLÓGICA

.....
.....

7. HISTORIA SOCIAL- LABORAL

.....
.....

8. EVALUACIÓN DE FUNCIONES MENTALES SUPERIORES O EJECUTIVAS

- **Conciencia:**
- **Sensopercepciones:**
- **Pensamiento:**
- **Atención:**
- **Memoria:**
- **Afectividad:**
- **Motivación:**
- **Juicio crítico:**
- **Voluntad:**

- **Instintos:**

9. RESULTADO DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS Y PROYECTIVAS

.....
.....

10. DIAGNÓSTICO

.....

11. RECOMENDACIONES

.....
.....

12. TRATAMIENTO

.....
.....

.....

Cesar Eduardo Román Ganchozo

Estudiante Universidad Técnica de Ambato

EGDO. PSICOLOGÍA CLÍNICA



ANEXO II

PARENTAL BONDING INSTRUMENT (PBI)

Forma Actual (Hijo / a-Madre)

Fecha: _____

Sexo: Femenino Masculino

En el siguiente cuestionario se enumeraran diferentes actitudes y comportamientos de los padres. Marque con una “X” la casilla que usted considera más parecida para caracterizar como usted recuerda a su **Madre** durante sus primeros 16 años.

Se parece a como era:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1. Me habla con una voz cálida y amigable.	3	2	1	0
2. No me ayuda lo suficiente.	0	1	2	3
3. Me deja hacer las cosas que a mí me gustan hacer.	0	1	2	3
4. Me parece emocionalmente fría, seca conmigo.	0	1	2	3
5. Parece entender mis problemas y preocupaciones.	3	2	1	0
6. Es cariñosa conmigo.	3	2	1	0
7. Le gusta que yo tome mis propias decisiones.	0	1	2	3
8. No quiere que yo crezca, quiere que yo siga siendo un niño/a.	3	2	1	0
9. Intenta controlar todo lo que yo hago.	3	2	1	0
10. Invade mi vida privada.	3	2	1	0
11. Le gusta comentar las cosas conmigo.	3	2	1	0

12. Me sonrío con frecuencia.	3	2	1	0
13. Tiende a tratarme como un niño/a.	3	2	1	0
14. No parece entender qué es lo que yo necesito o quiero.	0	1	2	3
15. Me deja tomar mis propias decisiones.	0	1	2	3
16. No me hace sentir querido/a.	0	1	2	3
17. Sabe consolarme cuando yo estoy mal.	3	2	1	0
18. Habla muy poco conmigo.	0	1	2	3
19. Trata de que yo dependa de ella.	3	2	1	0
20. Cree que yo no podría cuidarme a menos que ella este cerca.	3	2	1	0
21. Me daba toda la libertad que yo quiero.	0	1	2	3
22. Me deja salir cuantas veces yo quiero.	0	1	2	3
23. Es sobreprotectora conmigo.	3	2	1	0
24. No me alababa, ni felicita, ni elogia.	0	1	2	3
25. Me deja vestir de acuerdo con mis gustos.	0	1	2	3

PROT: [_____] CUR: [_____]

Acepto ser encuestado

PARENTAL BONDING INSTRUMENT (PBI)

Forma Actual (Hijo / a-Padre)

Fecha: _____

Sexo: Femenino Masculino

En la siguiente cuestionario se enumeraran diferentes actitudes y comportamientos de los padres. Marque con una “X” la casilla que usted considera más parecida para caracterizar como usted recuerda a su **Padre** durante sus primeros 16 años.

Se parece a como era:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1. Me habla con una voz cálida y amigable.				
2. No me ayuda lo suficiente.				
3. Me deja hacer las cosas que a mí me gustan hacer.				
4. Me parece emocionalmente fría, seca conmigo.				
5. Parece entender mis problemas y preocupaciones.				
6. Es cariñosa conmigo.				
7. Le gusta que yo tome mis propias decisiones.				
8. No quiere que yo crezca, quiere que yo siga siendo un niño/a.				
9. Intenta controlar todo lo que yo hago.				
10. Invade mi vida privada.				
11. Le gusta comentar las cosas conmigo.				
12. Me sonrío con frecuencia.				
13. Tiende a tratarme como un niño/a.				
14. No parece entender qué es lo que yo necesito o quiero.				

15. Me deja tomar mis propias decisiones.				
16. No me hace sentir querido/a.				
17. Sabe consolarme cuando yo estoy mal.				
18. Habla muy poco conmigo.				
19. Trata de que yo dependa de ella.				
20. Cree que yo no podría cuidarme a menos que ella este cerca.				
21. Me daba toda la libertad que yo quiero.				
22. Me deja salir cuantas veces yo quiero.				
23. Es sobreprotectora conmigo.				
24. No me alababa, ni felicita, ni elogia.				
25. Me deja vestir de acuerdo con mis gustos.				

PROT: [_____] CUR: [_____]

Acepto ser encuestado



ANEXO III

TEST DE HABILIDADES SOCIALES (HH.SS)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tú “*Competencia Social*” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 → Me sucede **MUY POCAS** veces **2** → Me sucede **ALGUNAS** veces

3 → Me sucede **BASTANTES** veces **4** → Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				

13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				

44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				