



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación  
Básica**

**Portada**

**TEMA:**

---

---

“LAS ESTRATEGIAS DOCENTES INCIDEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PABLO MUÑOZ VEGA” DEL CANTÓN MONTÚFAR DE LA PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ.”

---

---

**AUTORA:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**TUTOR:** Dr. Mg. Gonzalo Alberto Villavicencio Viteri

AMBATO - ECUADOR

2014

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Dr. Mg. Gonzalo Alberto Villavicencio Viteri, C.I. 1801030626, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Las estrategias docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez” desarrollado por la egresada: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Dr. Mg. Gonzalo Alberto Villavicencio Viteri

C.C. 1801030626

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

C.I. 0401474101

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Las estrategias docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero  
C.I. 0401474101  
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las estrategias docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez”, presentado por la Srta. Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero, egresada de la Carrera de Educación Básica; Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2012 –Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

.....  
Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

C.I.1802865194

MIEMBRO

.....  
Mg. Wladimir Lach Tenecota

C.I.1801869031

MIEMBRO

## *DEDICATORIA*

A ti mi Dios que me diste la  
oportunidad de vivir y me regalaste  
una maravillosa familia.

Fraternalmente:

Yolanda Elizabeth

## *AGRADECIMIENTO*

A la Alma Mater “Universidad Técnica de Ambato”, a los maestros quienes con sus enseñanzas, tolerancia, comprensión; guiaron el aprendizaje para fortalecer el desempeño profesional.

Al Dr. Mg. Gonzalo Alberto Villavicencio Viteri director de tesis, quien con su sabiduría ha contribuido para la culminación de una fase profesional.

Yolanda Elizabeth

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenidos</b>	<b>Página</b>
<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES.</b>	
Portada .....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación .....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de cuadros .....	xv
Índice de gráficos.....	xvi
Resumen Ejecutivo .....	xvii
Executive Summary .....	xviii
 <b>A. TEXTO</b>	
Introducción.....	1
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	7
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del problema .....	8



1.2.5. Preguntas directrices .....	8
1.2.6. Delimitación del Problema .....	8
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	8
1.2.6.2. Delimitación Espacial.....	9
1.2.6.3. Delimitación Temporal.....	9
1.2.6.4. Unidades de Observación .....	9
1.3. Justificación .....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos .....	11

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos .....	13
2.2. Fundamentación.....	15
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.2. Fundamentación Epistemológica .....	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica .....	15
2.3. Fundamentación Legal .....	16
2.4. Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1. Estrategias docentes .....	21
2.4.1.2. Estrategias docentes que facilitan el aprendizaje .....	21
2.4.1.3. Tipos de estrategias docentes.....	21
2.4.1.4. Estilos de enseñanza .....	22
2.4.1.5. Importancia de las estrategias del docente.....	23
2.4.1.6. Estrategias de aprendizaje del docente .....	24
2.4.1.7. Características de las estrategias de aprendizaje .....	25
2.4.1.8. Tipos de conocimiento .....	25
2.4.1.9. Estrategias para el aprendizaje significativo.....	26
2.4.2. Proceso de enseñanza aprendizaje .....	27
2.4.2.1. Etimología del proceso de enseñanza aprendizaje .....	27

2.4.2.2. Importancia del proceso enseñanza-aprendizaje.....	27
2.4.2.2.1. El proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo cognitivo.....	28
2.4.2.3. Técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	29
2.4.2.4. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	29
2.4.2.5. Funciones de la enseñanza.....	30
2.4.3. Pedagogía.....	31
2.4.3.1. Concepto de Pedagogía.....	31
2.4.3.2. Tipos de Pedagogía.....	31
2.4.3.3. Principales Tendencias Pedagógicas.....	31
2.4.3.3.1. Pedagogía Tradicional.....	32
2.4.3.3.2. Escuela Nueva o Activa.....	32
2.4.3.4. Saberes del docente.....	32
2.4.3.5. Relación de la Pedagogía con otras ciencias.....	33
2.4.4. Rendimiento escolar.....	34
2.4.4.1. Aspectos generales del rendimiento escolar.....	34
2.4.4.3. Tips para mejorar el rendimiento escolar.....	35
2.4.4.4. Sugerencias para mejorar en rendimiento escolar.....	36
2.4.4.5. Áreas que promueven el rendimiento escolar.....	36
2.4.5. Tipos de aprendizaje significativo.....	37
2.4.5.1. Aprendizaje en el desarrollo de contenidos.....	38
2.4.5.2. Aprendizaje en el desarrollo de cognitivo.....	38
2.4.6. Aprendizaje significativo.....	39
2.4.6.1. Características del Aprendizaje significativo.....	40
2.4.6.2. Ideas básicas del aprendizaje significativo.....	41
2.4.6.3. Ventajas del Aprendizaje Significativo.....	42
2.4.6.4. Condiciones escolares y aprendizaje significativo.....	42
2.4.6.5. El sentido en el aprendizaje significativo.....	43
2.4.6.6. Significatividad psicológica del contenido.....	43
2.4.6.7. Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo.....	44
2.4.6.8. Importancia del aprendizaje significativo.....	45
2.5. Hipótesis.....	45
2.6. Señalamiento de variables.....	46

2.5.1. Variable independiente.....	46
2.5.2. Variable dependiente.....	46

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque .....	47
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	47
3.2.1. De campo .....	47
3.2.2. Bibliográfica – documental.....	48
3.3. Niveles o tipos de investigación .....	48
3.3.2. Exploratorio .....	48
3.3.3. Descriptiva .....	48
3.3.1. Asociación de variables .....	48
3.4. Población y muestra .....	48
3.5. Operacionalización de las variables .....	50
3.5.1. Variable independiente: Estrategias docentes.....	50
3.5.2 Variable Dependiente. Aprendizaje significativo .....	51
3.6. Técnicas e instrumentos .....	52
3.6.1. Encuesta.....	52
3.6.1. Cuestionario .....	52
3.6.2. Validez y confiabilidad.....	52
3.7. Plan para la recolección de la información.....	53
3.8. Plan para el procesamiento y análisis.....	54
3.8.1. Procesamiento .....	54
3.8.2. Análisis .....	54

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Verificación de la hipótesis .....	77
4.1.1. Modelo Lógico.....	77

4.1.2. Modelo Estadístico .....	77
4.1.3. Nivel de Significación .....	77
4.1.4. Grados de libertad .....	78
4.1.5. Distribución Chi Cuadrado $X^2_c$ .....	78
4.1.6. Frecuencias Observadas .....	79
4.1.7. Frecuencias Esperadas.....	79
4.1.8. Chi cuadrado .....	80
4.1.9. Regla de decisión .....	80
4.1.10. Conclusión .....	81

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	82
5.2. Recomendaciones.....	83

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

6.1. Título .....	84
6.1.1. Unidad ejecutora .....	84
6.1.2. Beneficiarios .....	84
6.1.3. Ubicación:.....	84
6.1.4. Equipo técnico responsable .....	85
6.1.5. Costo.....	85
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	85
6.3. Justificación .....	86
6.4. Objetivos.....	87
6.4.1. Objetivo general.....	87
6.4.2. Objetivos específicos.....	87
6.5. Análisis de Factibilidad .....	87
6.5.1. Factibilidad Política.....	88

6.5.2. Factibilidad Técnica .....	88
6.5.3. Factibilidad social - educativa .....	88
6.5.4. Factibilidad Organizacional.....	88
6.5.5. Factibilidad Legal.....	89
6.6. Fundamentación Teórica- Científica.....	89
6.6.1. Manual.....	89
6.6.2. Ventajas del manual de estrategias docentes .....	90
6.6.3. Características del manual de estrategias docentes .....	90
6.6.4. Elementos del manual de estrategias docentes .....	90
6.6.5. Talleres de sensibilización.....	91
6.6.6. Características de los talleres de sensibilización .....	91
6.6.6.1. ¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?.....	92
6.6.6.2. Fases para el diseño de talleres de sensibilización.....	92
6.6.6. Fundamentación científica.....	93
6.6.6.1. Estrategias docentes .....	93
6.6.6.2. Objetivo de las estrategias docentes.....	93
6.6.6.3. Características de las estrategias docentes.....	93
6.6.6.4. Clasificación de las estrategias docentes .....	94
6.6.6.5. Clasificación de las estrategias según el tipo de proceso cognitivo .....	94
6.6.6.6. Estrategias de descubrimiento.....	95
6.6.6.7. Estrategias de problematización.....	95
6.6.6.8. Estrategias metacognitivas, de regulación y control: .....	96
6.6.6.9. Aprendizaje significativo.....	96
6.6.6.10. La dinamización del aula como fuente de motivación .....	99
6.6.6.11. Para no disminuir la motivación de los educandos .....	99
6.7. Modelo Operativo .....	102
6.7.1. Capacitación para aplicar el manual de estrategias docentes .....	142
6.8. Administración de la propuesta .....	145
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	147
BIBLIOGRAFÍA .....	151
Fuentes Bibliográficas:.....	151

## Anexos

Anexo A. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”.....	157
Anexo B. Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” .....	159
Anexo C. Infraestructura de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega .....	161
Anexo D. Autoridades de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega .....	162
Anexo E. Docentes de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega .....	163
Anexo F. Estudiantes de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega.....	164
Anexo G. Estudiantes de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega .....	165
Anexo H. Aplicación de estrategias docentes en la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega. ....	166

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>Página</b>
Cuadro N. 1. Población y muestra .....	49
Cuadro N. 2. Estrategias docentes .....	50
Cuadro N. 3. Aprendizaje significativo .....	51
Cuadro N. 4. Plan para la recolección de la información.....	53
Cuadro N. 5. Dinámicas .....	55
Cuadro N. 6. Construcción del conocimiento .....	56
Cuadro N. 7. Comparación, descripción .....	57
Cuadro N. 8. Estrategias.....	58
Cuadro N. 9. Dramatización.....	59
Cuadro N. 10. Recordar .....	60
Cuadro N. 11. Trabajo en equipo.....	61
Cuadro N. 12. Material didáctico .....	62
Cuadro N. 13. Precisión .....	63
Cuadro N. 14. Comportamiento .....	64
Cuadro N. 15. Dinámicas .....	66
Cuadro N. 16. Construcción del conocimiento .....	67
Cuadro N. 17. Comparación.....	68
Cuadro N. 18. Intercambio de procedimientos.....	69
Cuadro N. 19. Participación activa .....	70
Cuadro N. 20. Estrategias.....	71
Cuadro N. 21. Resolución de problemas.....	72
Cuadro N. 22. Material didáctico .....	73
Cuadro N. 23. Respuestas con precisión.....	74
Cuadro N. 24. Proceso enseñanza aprendizaje.....	75
Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado .....	78
Cuadro N. 26. Modelo operativo .....	142
Cuadro N. 27. Administración de la propuesta .....	145

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>Página</b>
Gráfico N. 1. Árbol del problema.....	6
Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales .....	18
Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente.....	19
Gráfico N. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente.....	20
Gráfico N. 6. Construcción del conocimiento .....	56
Gráfico N. 7. Comparación, descripción.....	57
Gráfico N. 8. Estrategias .....	58
Gráfico N. 9. Dramatización .....	59
Gráfico N. 10. Recordar .....	60
Gráfico N. 11. Trabajo en equipo .....	61
Gráfico N. 12. Material didáctico .....	62
Gráfico N. 13. Precisión.....	63
Gráfico N. 14. Comportamiento .....	64
Gráfico N. 15. Dinámicas.....	66
Gráfico N. 16. Construcción del conocimiento .....	67
Gráfico N. 17. Comparación .....	68
Gráfico N. 18. Intercambio de procedimientos .....	69
Gráfico N. 19. Participación activa.....	70
Gráfico N. 20. Estrategias .....	71
Gráfico N. 21. Resolución de problemas .....	72
Gráfico N. 22. Material didáctico .....	73
Gráfico N. 23. Respuestas con precisión .....	74
Gráfico N. 24. Proceso enseñanza aprendizaje .....	75
Gráfico N. 25. Zona de aceptación y rechazo .....	80



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL**

**TEMA** “LAS ESTRATEGIAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PABLO MUÑOZ VEGA” DEL CANTÓN MONTÚFAR DE LA PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ”

**Autora:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Director:** Dr. Mg. Gonzalo Alberto Villavicencio Viteri

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación sobre “Las estrategias docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez”, tiene como finalidad promover el aprendizaje orientando al docente en la selección de contenidos que transmite a sus educandos para alcanzar el fortalecimiento intelectual, procedimental, actitudinal, profundizando en hábitos de trabajo, alcanzando la comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, considerando los estilos de aprendizaje, ritmos, intereses, la demanda cognitiva que se pretende del estudiante; donde la libertad para tomar decisiones, proponer cambios y caminos alternativos admite el manejo de recursos informativos resaltándose que la enseñanza en su dinámica de acción, reflexión, diseñan, implementan, evalúan estrategias de tratamiento didáctico consiguiendo un nivel de concreción a través de las actividades que los docentes proponen para su realización, debiendo planificar las estrategias que posibiliten el cumplimiento de metas, objetivos de aprendizaje precisas asumiendo el educando su responsabilidad al adquirir conocimientos de conceptos, fenómenos, principios, reglas, procedimientos de las disciplinas en diferentes contextos impulsando la interacción con el mundo real, orientando hacia la utilización de materiales, fuentes transformadas para obtener información y producir distintos tipos de comunicaciones.

**Descriptor:** intelectual, procedimental, actitudinal, sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, conceptos, fenómenos, principios, reglas.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER: BASIC EDUCATION**  
**IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY**

**TOPIC:** THE TEACHING STRATEGIES AND SIGNIFICANT IMPACT ON STUDENT LEARNING FOURTH-YEAR BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATIONAL UNIT “PABLO MUÑOZ VEGA CANTON MONTÚFAR GONZÁLEZ SUAREZ PARISH”

**Autora:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Director:** Dr. Mg. Gonzalo Alberto Villavicencio Viteri

**EXECUTIVE SUMMARY**

Research on “Teaching strategies and their impact on meaningful learning in students of fourth year of Basic Education, General Education Unit” Pablo Muñoz Vega Canton Montúfar González Suarez parish, aims to promote learning orienting teachers in the selection of content transmitted to their students to achieve intellectual, procedural, attitudinal strengthening, deepening work habits, reaching an understanding of the social, historical, scientific, artistic, cultural content, considering the learning styles, rhythms, interests, cognitive demand is to the student; where freedom to make decisions, propose changes and alternative paths supports management of information resources in education highlighting the dynamics of action, reflection, design, implement, evaluate treatment strategies of teaching getting a level of detail through the activities teachers proposed for its implementation, must plan strategies that will enable the achievement of goals, objectives precise learning the learner assuming its responsibility to acquire knowledge of concepts, phenomena, principles, rules, procedures disciplines in different contexts develop interaction with the real world, shifting towards the use of materials, processed to get information and communications produce different types of sources.

**Descriptors:** intellectual, procedural, attitudinal, social, historical, scientific, artistic, cultural, concepts, phenomena, principles, rules.

## INTRODUCCIÓN

El tema denominado: “Las estrategias docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez”, tiene como finalidad fortalecer el nivel cognitivo, procedimental y actitudinal, mediante la aplicación de la pedagogía crítica, considerando al educando protagonista principal de su propio aprendizaje.

Es trascendental manifestar que el proceso enseñanza aprendizaje se basa en la aplicación de diversas estrategias siendo: pedagógicas, metodológicas, didácticas que encaminan el proceso enseñanza aprendizaje influyendo en el nivel intelectual, afectivo, y social.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

El primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, donde se abarcará las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, referente a la metodología, enfoque, modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

El cuarto capítulo Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación de cada una de las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, la verificación de la hipótesis, su planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los diferentes puntos claves en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

El sexto capítulo, la propuesta incluye datos informativos de la institución, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico – técnica, modelo operativo o plan de acción, administración de la propuesta y el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Finalmente se concluirá con la bibliografía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Tema**

“Las estrategias docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez”

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador en el proceso educativo los docentes continúan en constante actualización de sus conocimientos con la finalidad de mejorar la praxis educativa; sin embargo en innumerables instituciones educativas se observa que la escasa capacitación en estrategias docentes ha limitado el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, lógico, psicomotriz y afectivo.

Además en diversas instituciones se observa la desmotivación y el desinterés de los estudiantes hacia el contenido de cada una de las asignaturas, debido a la aplicación de una pedagogía tradicionalista evidenciándose en las aulas educativas donde distintos educandos se encuentran fuera de sus aulas durante su horario de clases perjudicando en el desarrollo de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

“La insuficiente preparación de contenidos por parte de los docentes, así como la restringida motivación ha complicado la consolidación de las habilidades en el dominio de acciones complejas psíquicas y prácticas disminuyendo las capacidades mentales de orden superior como análisis, síntesis, conceptualización,

procesamiento de información convirtiéndonos en entes repetitivos, memorísticos donde el educador es dueño del conocimiento” POZO, Elsa. 2014, p. 67

En el cantón Montúfar en varias instituciones educativas no se han creado estrategias que fomenten la motivación por aprender impidiendo la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa condicionando la construcción de esquemas de conocimiento, y sobre todo la comprensión de los conceptos.

La resistencia al cambio por parte del docente se evidencia en la utilización de materiales tradicionales como la pizarra, el libro, condicionando el fortalecimiento de la eficacia del aprendizaje, la comunicación profesor- estudiante, desorientando las actividades cooperativas afectando el desarrollo armónico de las facultades del ser humano. CARRERA, Martha Lucía. 2014.

La educación se fundamentan en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, fundamentándose en la Pedagogía Crítica, sin embargo la actualización de conocimientos relacionados con la elaboración y aplicación de estrategias las capacidades construidas y los contenidos aprendidos son difícilmente transferibles a situaciones semejantes afectando en la autoconfianza, la retención de contenidos, la comprensión lógica, el aprendizaje metodológico, social, afectivo y psicomotriz.

En la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos mediante la aplicación de estrategias, desafortunadamente se evidencia que el docente emplea clases magistrales, enfocadas en la memorización de contenidos, teniendo como material únicamente el libro y la pizarra.

Según datos obtenidos del archivo institucional, el 46% de docentes ha recibido capacitación en el manejo y aplicación de estrategias, presentado el 64% desinterés en la elaboración de material didáctico; encaminándose al aprendizaje

memorístico, generando desinterés académico disminuyendo la motivación, la interacción en el aula, la disciplina, y la resolución de conflictos.

El 75% de docentes mantiene una educación tradicionalista, basada en la memorización, repetición y asimilación de contenidos siendo el educando el receptor de conocimientos, manteniendo la obediencia, el respeto hacia el autoritarismo del docente.

La comunicación inadecuada impide conocer la personalidad del educando, sus necesidades, intereses, e inquietudes, a partir de la consideración de sus criterios y opiniones, obstaculizando intercambio sistemático entre docente y estudiantes, imposibilitando la relación e integración entre la comunidad durante el desarrollo de diferentes actividades del proceso enseñanza aprendizaje. LOZANO, Maritza, 2014.

## Árbol del problema

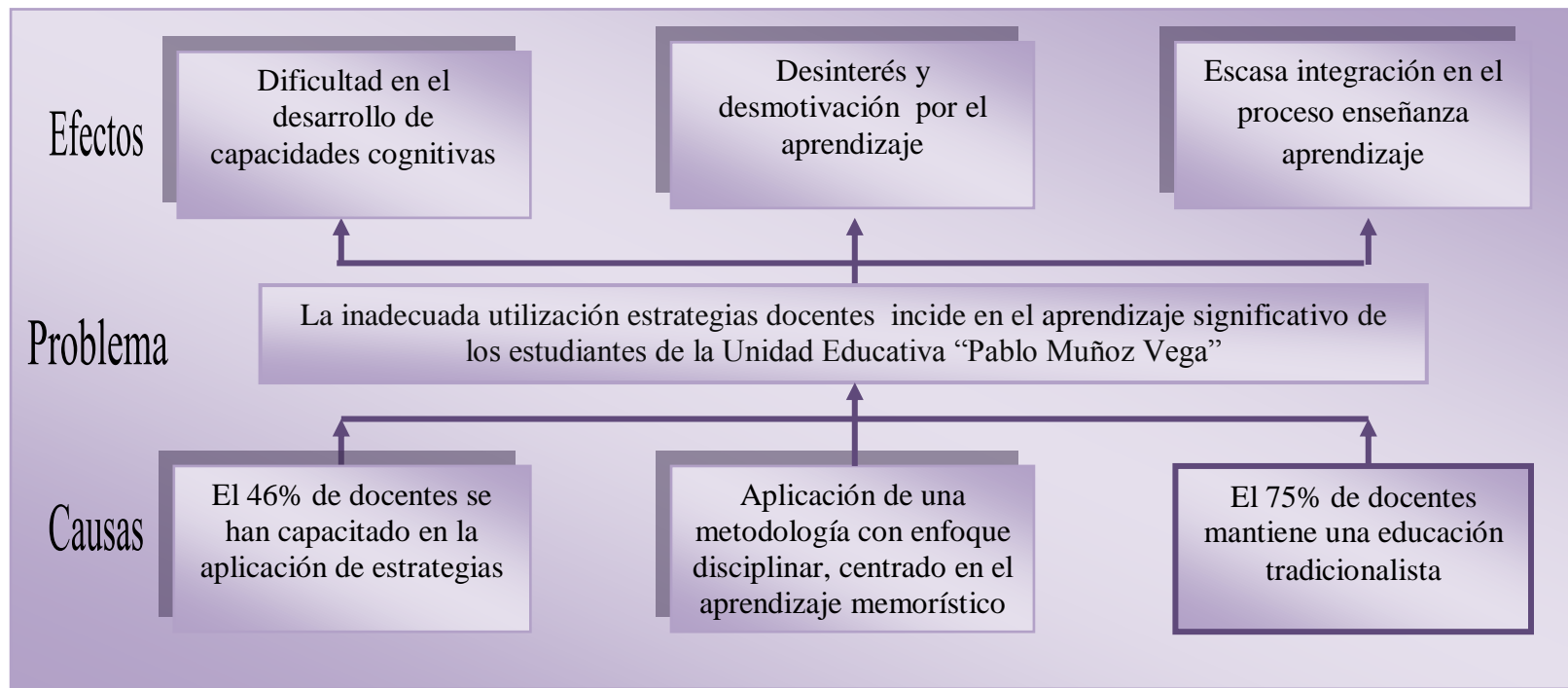


Gráfico N. 1. Árbol del problema

Elaborado por: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

Fuente: Unidad Educativa "Pablo Muñoz Vega"



### **1.2.2 Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montufar de la parroquia González Suárez, el 46% de docentes se han capacitado en la aplicación de estrategias afectando en el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y sociales porque debilitan el saber hacer de los estudiantes, imposibilitando la práctica los contenidos, los procedimientos, la dimensión valorativa-actitudinal

La Aplicación de una metodología con enfoque disciplinar, centrado en el aprendizaje memorístico, ha generado en el educando desinterés y desmotivación, desorientando el aprendizaje limitando la organización de la estructura cognitiva, la experiencia y conocimientos desorientando el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo.

El 75% de docentes mantiene una educación tradicionalista, provocando una escasa integración en el proceso enseñanza aprendizaje obstruyendo las pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por los padres de familia y docentes; impidiendo el desarrollo autónomo, moral, social e intelectual perjudicando en la práctica de valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad.

### **1.2.3. Prognosis**

De no atenderse el problema de la inadecuada utilización de estrategias docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar, las consecuencias a futuro producirán: dificultad en el desarrollo de capacidades cognitivas, desinterés y desmotivación por el aprendizaje

Además continuará la aplicación de estrategias inactivas, afectando el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales; es decir los educandos no podrían desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad, limitando su rendimiento

escolar presentando dificultades en el aprendizaje, acompañado de conflictos cognoscitivos, actitudinales y emocionales que aquejan a la educación.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera las estrategias docentes inciden en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

¿Cuáles son las estrategias docentes aplicadas con los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez?

¿Cuáles estrategias promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega del cantón Montúfar?

¿Existe una alternativa de solución al problema de la inadecuada utilización estrategias docentes en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

##### **1.2.6.1. Delimitación de Contenidos**

<b>Campo:</b>	Educativo
<b>Área:</b>	Pedagógica
<b>Aspecto:</b>	Estrategias docentes. Aprendizaje significativo

### **1.2.6.2. Delimitación Espacial**

El trabajo de investigación se desarrolló en los espacios físicos de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

Parroquia: González Suárez

Cantón: Montúfar

Provincia: Carchi

### **1.2.6.3. Delimitación Temporal**

La investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2012- 2013

### **1.2.6.4. Unidades de Observación**

Las personas que participan en la presente investigación son:

Estudiantes

Docentes

## **1.3. Justificación**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad abordar el problema la inadecuada utilización de estrategias docentes para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez intentando dar soluciones que permitan al docente lograr objetivos, metas, propósitos establecidos en la tarea educativa favoreciendo la calidad de la educación.

El interés por investigar está centrado en la enseñanza, en el estilo de enseñar; pretende integrar la teoría de la educación con su práctica; en el contexto donde

habrá de aplicarse, deduciendo que del docente depende el fracaso o éxito del sistema educativo.

El estudio resalta su importancia teórica y práctica, considerando que la capacitación, conlleva a mejores resultados en el sistema educativo, en sus líneas sobresale la importancia de utilizar estrategias metodológicas que posibilitan un proceso de mejoramiento continuo.

La investigación es novedosa, permite conocer el análisis de las diferentes causas que influyen en el aprendizaje activo; su desarrollo otorga conocimientos básicos relacionados con las estrategias metodológicas, que posibilitan el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo investigativo es de utilidad al enfocarse en el fortalecimiento del aprendizaje significativo con interpretación constructivista enseñando a pensar, reflexionar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales teniendo como propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y estrategias aplicables al trabajo en el aula

La investigación es de impacto por que mediante la utilización de estrategias didácticas el educando será capaz de relacionar la nueva información con los conocimientos, experiencias previas y familiares teniendo la disposición de aprender significativamente fortaleciendo la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas, solucionar problemas por sí mismo.

La investigación es factible por las características académicas y políticas establecidas en Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez, considerando que los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el docente y el educando; además, se dispone del conocimiento necesario de la investigadora, los recursos tecnológicos, bibliográficos y económicos suficientes.

Los beneficiados directos del trabajo investigativo serán los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez. Los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Investigar la incidencia de las estrategias docentes en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Determinar las estrategias docentes aplicadas con los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez.

Analizar las estrategias que promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega del cantón Montúfar?

¿Existe una alternativa de solución al problema de la inadecuada utilización estrategias docentes en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez

Proponer una alternativa de solución al problema de la inadecuada utilización de estrategias docentes en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Realizado un recorrido por las principales bibliotecas de las Universidades que ofertan la carrera de Ciencias de la Educación se encuentra que en la Universidad Técnica de Ambato, existe una tesis de obtención de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica cuyo tema es “La Influencia de las Estrategias Didácticas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los estudiantes de Tercer Nivel del Instituto Superior “Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua, durante El Año Lectivo 2008-2009”. Cuya autora es la Srta. Mariana Fiallos Herrera, y su Tutor de trabajo es la Dra. M.Sc. Sonia Navas.

#### **Conclusiones:**

El profesor es dueño del conocimiento y no se convierte en un Administrador de medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudiante no es un actor social y cultural, él no juega un rol en los escenarios sociales y culturales, creando una interdependencia global.

La Educación sin Didáctica como otra de las áreas curriculares, no busca en el estudiante la expresión de su mundo interior, carente de la percepción del universo, los sentimientos, a través de variadas formas de manifestación artística, no se encuentran consolidados.

Las conclusiones se relacionan con el trabajo de estudio de estrategias docentes en el aprendizaje significativo encaminando al educando hacia la toma de decisiones,

aceptación y de desaciertos y corrección de los mismos alcanzando la comprensión, mejorando el desarrollo cognitivo, intelectual, procedimental; a través de procedimientos y actitudes que fortalezcan el aprendizaje autónomo basado en el descubrimiento, evitando en el desarrollo de la clase la transmisión verbal, minimizando la utilización de recursos como la pizarra y libro de texto.

De la misma manera indagando en los repositorios se encontró una tesis de graduación para la obtención de una Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica con el tema “Importancia del uso de técnicas activas para el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”. Correspondiente a Zoila Leonor Sánchez Freire, cuyo director es la Dra. Mg. Nelly Suárez Villalba.

### **Conclusiones:**

La mayoría de encuestados considera que no se utiliza técnicas activas que promuevan el aprendizaje significativo, afectando en el desarrollo integral del educando, conllevando a una educación basada en el dictado, evitando la reflexión, el análisis y la síntesis.

Un porcentaje del 80% de encuestados manifiesta que es escasa la realización de actividades educativas que involucren a la comunidad en el proceso enseñanza aprendizaje, impidiendo el fortalecimiento de la afectividad, valoración y autoestima del educando.

La inexistente utilización de un libro, guía, manual, folleto que promueva la aplicación de técnicas activas ha influido negativamente en el aprendizaje significativo, afectando en la creatividad, cooperación, e interés en el estudio repercutiendo en el proceso cognitivo.



## **2.2. Fundamentación**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

“Las prácticas de enseñanza-aprendizaje son significativas para los educandos cuando giran en torno a actividades que favorecen el desarrollo integral modificando conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas”. AGUILAR, Campo Elías. 2008, p. 78.

El docente mediante la aplicación de estrategias promueve en el educando experiencias vivenciales adquiridas en los diferentes contextos: educativo, familiar, social; teniendo como finalidad alcanzar el aprendizaje significativo; contribuyendo a una educación con calidad y calidez, dentro de los lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en el desarrollo de capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, alcanzando el aprendizaje significativo.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

“El ser humano se encamina hacia el mejoramiento del conocimiento mediante estrategias que el docente aplica para fomentar la comprensión, el análisis, la síntesis; alcanzando el aprendizaje significativo. GADNER, Howard. 1988, p. 71.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

“Los valores adquiridos mediante la aplicación de estrategias docentes se exteriorizan en el comportamiento actitudes, conductas, aspiraciones, intereses, sentimientos, contribuyendo en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e imaginativo teniendo como finalidad alcanzar el aprendizaje significativo”. MAYO PARRA, Israel. 2000, p. 89

Educar haciendo uso de estrategias metodológicas con enfoque axiológico requiere de perseverancia, constancia, responsabilidad facilitando el aprendizaje y memoria, promoviendo un aprendizaje efectivo favoreciendo la autoconfianza, fomentando el trabajo cooperativo la participación y socialización conllevando a una convivencia en armonía, seguridad y bienestar.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La investigación está fundamenta en decretos, leyes, reglamentos relacionados con educación.

Constitución Política de la República del Ecuador (2008). Título II. Derechos. Capítulo primero. Principios de aplicación de los derechos. Sección Quinta. Educación, p.13.

Sección quinta. Educación. Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

### **Ley orgánica de educación Intercultural**

Título II. De los derechos y obligaciones. Capítulo Primero. Del derecho a la educación.

Art. 4. Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación

permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

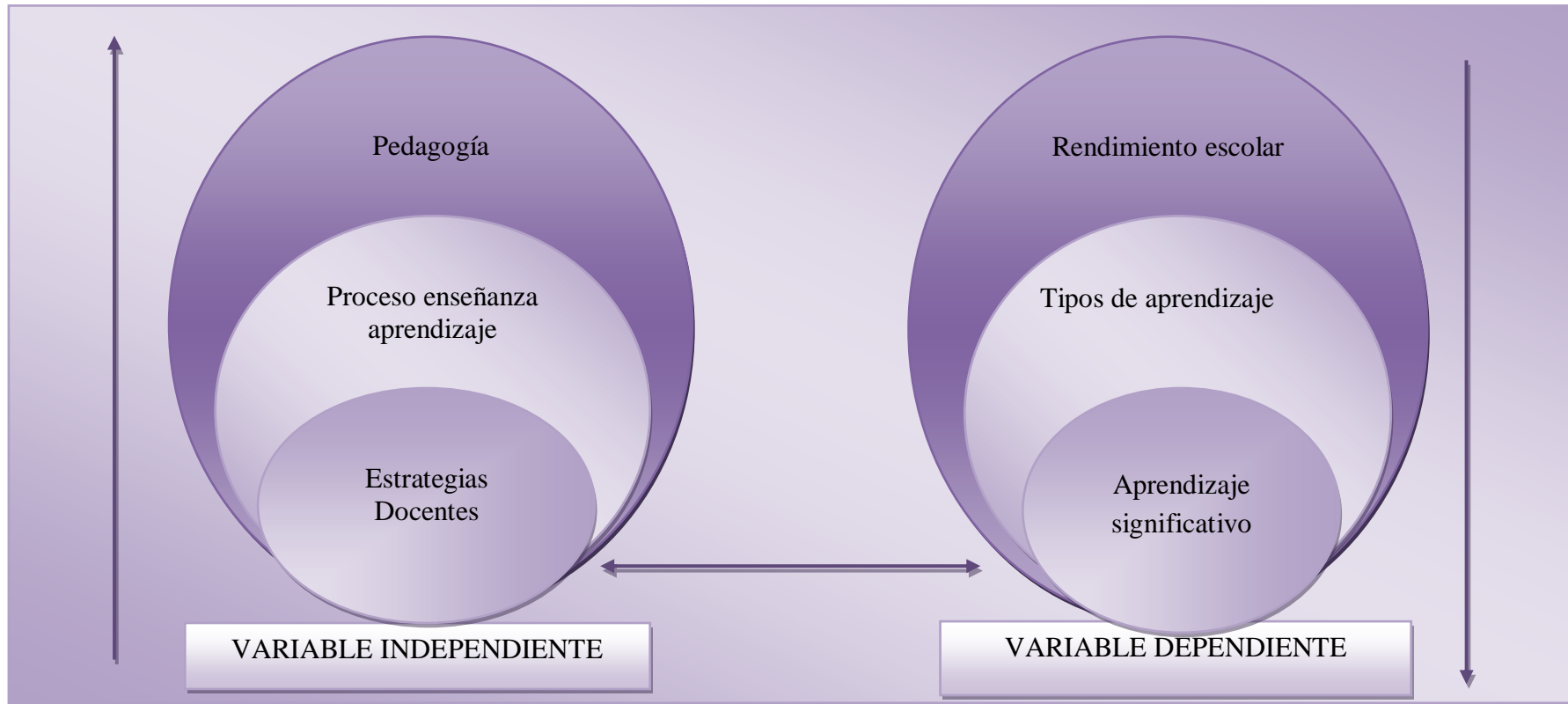
### **Código de la Niñez y Adolescencia**

Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes como Sujetos de derechos.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

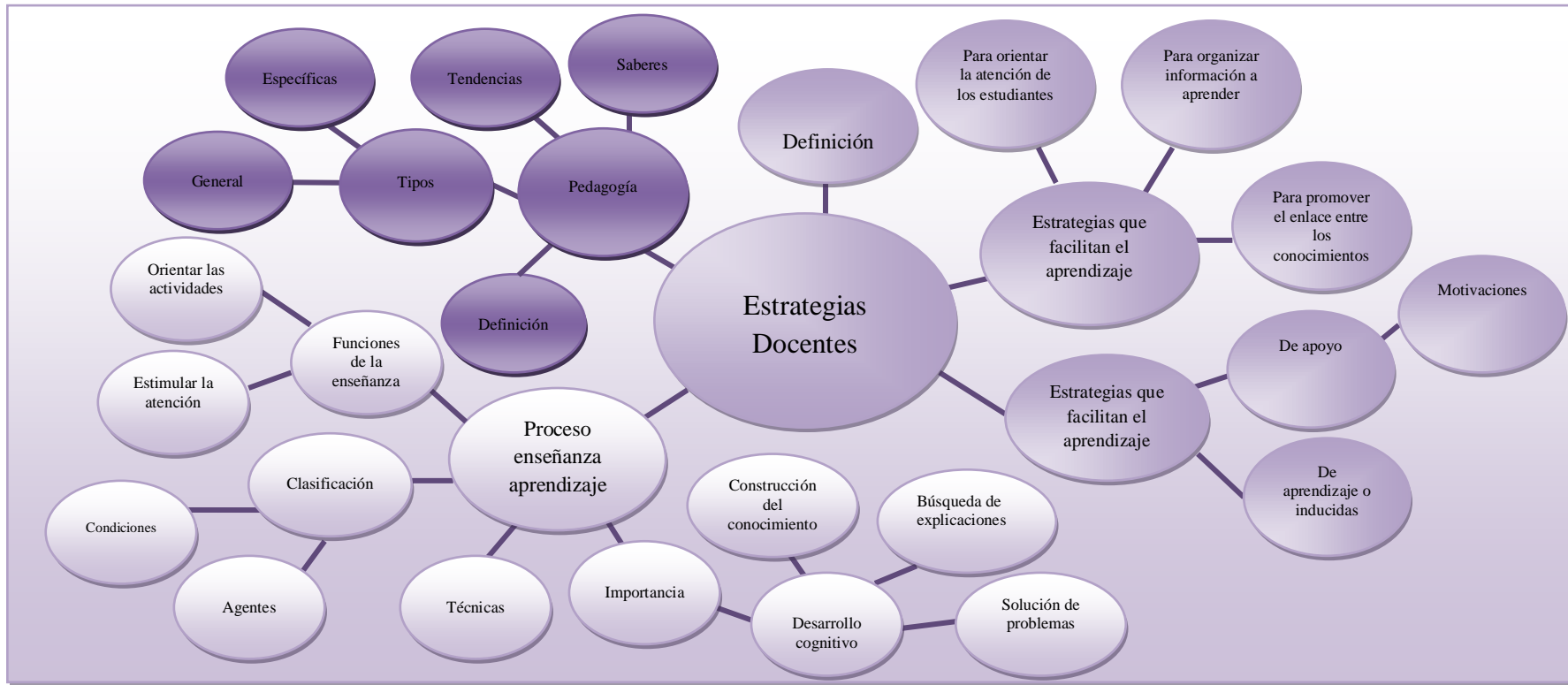
1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

## 2.4. Categorías Fundamentales



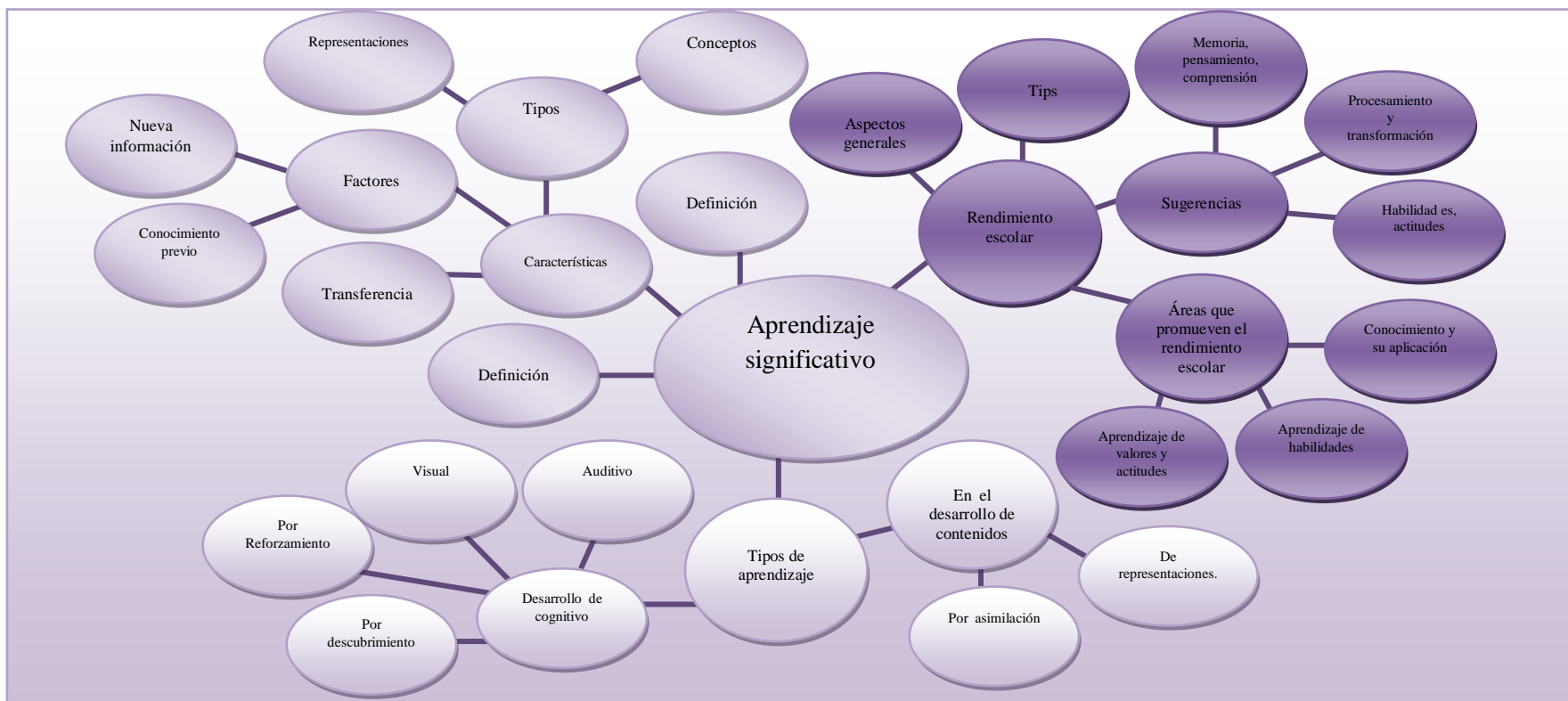
**Gráfico N. 2.** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Constelación de ideas. Variable Independiente**



**Gráfico N. 3.** Constelación de ideas. Variable Independiente  
**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Constelación de ideas. Variable dependiente**



**Gráfico N. 4.** Constelación de ideas. Variable dependiente.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

## **Fundamentación Teórica**

### **2.4.1. Estrategias docentes**

“Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes mediante orientaciones generales sobre cómo enseñar un contenido disciplinario”  
HERNÁNDEZ, Santiago. GASTÓN, René. 1991. p. 67.

#### **2.4.1.2. Estrategias docentes que facilitan el aprendizaje**

Según, MONEREO, 1994. p. 97 - 99. Entre algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede utilizar para facilitar el aprendizaje significativo se encuentran las siguientes:

- Estrategias para orientar la atención de los estudiantes. Son utilizadas por el docente para despertar la atención de los aprendices durante una clase, pueden ser: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones, pictogramas, imágenes, pudiéndose utilizar el internet.
- Estrategias para organizar información que se aprenderá. Organizan la información; pueden ser mapas o redes semánticas y representaciones lingüísticas como resúmenes, cuadros sinópticos, redes conceptuales.
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se aprenderá. Asegura un mayor significado de los aprendizajes alcanzados, mejorando el rendimiento escolar.

#### **2.4.1.3. Tipos de estrategias docentes**

“El docente debe conocer las estructuras conceptuales del campo organizado del saber que enseña, las formas de producción y construcción de los conceptos;

pretendiendo el conocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y sociales”  
DÍAZ BARRIGA, Frida, HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. 2005. p. 397- 400.

Según los autores, los tipos de estrategias están en tres grupos a los que definen del siguiente modo:

Estrategias de apoyo: se ubican en el plano afectivo-motivacional, permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje; optimizan la concentración ante situaciones de aprendizaje y evaluación.

Estrategias de aprendizaje o inducidas: son procedimientos y habilidades que el estudiante posee y aprovecha en forma flexible para recordar afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Estrategias de enseñanza: consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión.

#### **2.4.1.4. Estilos de enseñanza**

“La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere la comprensión de los educadores, la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, utilizados en la ejecución de las tareas”. MONEREO. 1993. p. 149-15.

Dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje se establece la siguiente tipología:

- Estrategias disposicionales y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.

Tipos de estrategias disposicionales:



Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto y autoestima, sentimiento de competencia, etc.

Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.

- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información.

#### **2.4.1.5. Importancia de las estrategias del docente**

Según; MONEREO, 1994. p. 101. “El objetivo de las estrategias docentes es conseguir que el escolar desarrolle el aprendizaje estratégico, promoviendo la autonomía, el desarrollo de habilidades cognoscitivas, la capacidad de comprender, el análisis, y la síntesis”.

Según; DÍAZ BARRIGA, Frida. HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. 2005. p. 402. “Para lograr el aprendizaje significativo, promoviendo el accionar escolar se aplica tres categorías básicas relacionadas con las estrategias docentes que promueven el aprendizaje”.

DÍAZ BARRIGA, Frida. HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. 2005. p. 402. “Aprendizaje a partir de texto y discurso. Se asigna las actividades para recabar información que involucra a diferentes contextos, pudiendo además utilizarse: libros, bitácoras, libros digitales, historietas, páginas de internet, revistas, entre otros, recomendándose en la elaboración de instrumentos mapas, redes conceptuales, diagramas, ensayos, organizadores, preguntas intercaladas”

Aprendizaje experiencial y situado. El docente plantea ejercicios para fortificar las habilidades intelectuales conllevando al aprendizaje significativo. Teniendo como finalidad alcanzar el pensamiento crítico.

Aprendizaje de valores y actitudes. Se pretende desarrollar en el estudiante habilidades comunicacionales, que fomenten el dialogo, la comprensión, en un ambiente de armonía que promueva experiencias significativas, mediante la clarificación de los valores y el autoconocimiento.

Las estrategias tienen como meta, el fortalecer el razonamiento mediante discusiones de temas y casos, el análisis crítico, el debate, la mesa redonda, la observación.

#### **2.4.1.6. Estrategias de aprendizaje del docente**

Según Monereo. 1990. Las estrategias de aprendizaje del docente:

- Son procesamientos o secuencias de acciones que contribuyen en la formación integral del educando.
- Son actividades conscientes y voluntarias, que apoyan en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas para alcanzar el desarrollo intelectual, donde el educando adquiere un comportamiento adecuado para adaptarse a las exigencias de la sociedad actual.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos, donde el educando tiene capacidad para elegir de acuerdo a la situación, diferenciando entre lo positivo y negativo.
- Son más que los hábitos de estudio, admiten el aprendizaje de valores, constituyéndose en instrumentos que ayudan a potenciar las actividades de aprendizaje.

#### **2.4.1.7. Características de las estrategias de aprendizaje**

Según; DÍAZ BARRIGA, Frida. HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. 2005. p. 408.

Entre las características de las estrategias de aprendizaje se citan las siguientes:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos, conjuntos de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controla e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente, siendo el educando capaz de tomar decisiones, resolver problemas fomentando una convivencia en armonía dentro de su contexto.

La aplicación de estrategias de los docentes es controlada y no automática, requieren de una toma de decisiones, de actividad previa, de planificación, control de ejecución, evaluación, precisando la aplicación del conocimiento meta cognitivo y auto regulador para fomentar el pensamiento crítico, creativo e imaginativo.

La ejecución de estrategias de aprendizaje se relaciona con recursos y el proceso cognitivo, debiéndose disponer de un ambiente agradable para el aprendizaje.

#### **2.4.1.8. Tipos de conocimiento**

Según; DÍAZ BARRIGA, Frida. HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. 2005. p. 410.

Existen varios tipos de conocimiento que se posee durante el aprendizaje.

Procesos Cognitivos básicos. Son aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de información como la atención, percepción, codificación.

Conocimientos conceptuales específicos. Se refiere a los hechos, conceptos y principios que se posee en distintos temas de conocimiento, que está organizado en orden jerárquico.

Conocimiento estratégico. Tiene que ver directamente con lo que se llama estrategia de aprendizaje.

Conocimiento meta cognitivo. Se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas, cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Los procesos cognitivos básicos son indispensables para la ejecución de todos los procesos, se ven poco afectados por los procesos de desarrollo, desde edad muy temprana los procesos y funciones cognitivos básicos parecen estar presentes en forma definitiva.

#### **2.4.1.9. Estrategias para el aprendizaje significativo**

Según; HERNÁNDEZ, Rojas. 2002. p. 231-249. Entre las estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo resalta las siguientes:

- Estrategias didácticas de enseñanza. Son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover el aprendizaje significativo, ejemplo señalar el objetivo de la clase, ilustraciones, dibujos, esquemas, gráficos estadísticos, la explicación, la demostración, mapas conceptuales, resúmenes, debates.
- Estrategias didácticas de aprendizaje. Son procedimientos ejecutados internacionalmente por el estudiante para aprender significativamente. Ejemplos: mapas conceptuales, proyecto, explicación, la demostración.
- Estrategias Metodológicas. Las estrategias metodológicas abarca las estrategias didácticas de enseñanza como las de aprendizaje, responde a la pregunta de cómo hay que enseñar, son una secuencia ordenada de estilos,

técnicas, procedimientos de enseñanza, actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa.

- Procedimientos didácticos. La demostración, la interrogación, la explicación, el interrogatorio, la corrección, la organización y aplicación de pruebas escritas, orales, prácticas, la repetición.
- Técnicas didácticas. El juego, socio drama, cuentos dramatizados, las audiovisuales, radio, foro, video, charla, conferencia.

#### **2.4.2. Proceso de enseñanza aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. BELTRAN, J. 1987. p. 69

##### **2.4.2.1. Etimología del proceso de enseñanza aprendizaje**

Etimológicamente la palabra aprender viene de: tomar algo, aprender entraña la idea de adquirir con cierta permanencia por lo general enriquece la conducta del sujeto.

La enseñanza y aprendizaje forman parte de un proceso único que tiene como finalidad la formación integral del educando donde el sujeto que conoce puede enseñar, sabe enseñar, siendo el docente el otro que desconoce puede, quiere aprender es llamado educando.

##### **2.4.2.2. Importancia del proceso enseñanza-aprendizaje**

“El aprendizaje es el proceso que admite el desarrollo cognitivo, la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del

estudio, experiencia, instrucción; que consolida el razonamiento, la observación”  
BRUNER, J. 1978. p. 90.

El maestro para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje debe conocer el método pedagógico en el que basará su práctica docente, los recursos didácticos que empleara, comprender los objetivos de los programas educativos y todo lo que sucede en este contexto. BRUNER, J. 1978. p. 91.

La utilización de técnicas como la dramatización, la lluvia de ideas, fortalecen el trabajo en equipo, la cooperación y solidaridad mejorando la convivencia educativa, familiar y social; alcanzando el mejoramiento en el rendimiento escolar, promoviendo el aprendizaje significativo.

#### **2.4.2.2.1. El proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo cognitivo**

A través del proceso enseñanza aprendizaje, se promueve el desarrollo cognitivo favoreciendo la construcción del conocimiento mediante la experiencia, iniciando la obtención de nuevas experiencias donde el aprendizaje se relaciona con la educación y el desarrollo personal ampliando una actitud positiva de transformación, de innovación de búsqueda, de libertad intelectual de análisis y crítica.

Además, mediante la aplicación de técnicas, estrategias el educando aumenta su nivel intelectual, fortaleciendo la cognición mediante la búsqueda de solución problemas presentados en el diario vivir, estimulando cuatro factores fundamentales para llevarse a cabo el aprendizaje:

Inteligencia

Conocimientos previos

Experiencia

Motivación. Cada factor es de suma importancia para tener un aprendizaje satisfactorio. BRUNER, J. 1978. p. 92.

### **2.4.2.3. Técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje**

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla mediante un contexto social y cultural donde sus elementos contribuyen en el análisis, conocimiento, comprensión, aplicación, síntesis, valoración”  
AGUILERA, A. 2005. p. 121.

La importancia de las técnicas como la dramatización, el trabajo de campo, conllevan a la utilización de redes, mapas conceptuales, organizadores gráficos que admiten la adquisición de conocimientos mediante contenidos, denominados elementos curriculares en referencia a la enseñanza y aprendizaje,

Se mencionan también los procedimientos, instrumentos o medios para enseñar o aprender, intervienen además los objetivos que posibilitan el alcance de una meta. Por ultimo está el contexto que es un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

### **2.4.2.4. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje**

Según; AGUILERA, 2005, menciona la siguiente clasificación de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje:

Los elementos que intermedian en los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden clasificarse en tres grupos:

Agentes: Hace referencia a las personas que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje pudiendo ser: profesores, estudiantes, y la cultura.

Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.

Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.4.2.5. Funciones de la enseñanza**

“Las actividades de enseñanza que realizan los maestros están enlazadas a los procesos de aprendizaje encaminándose hacia el alcance de determinados objetivos educativos mediante la realización de actividades cognitivas que fortalezcan el desarrollo integral”. GAGNÉ, R.M. 1971. Las condiciones del aprendizaje. p. 67

Según Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar las siguientes funciones:

Estimular la atención y motivar al educando exteriorizando los objetivos de aprendizaje. Activar los conocimientos y habilidades previas con temas relevantes para los nuevos aprendizajes utilizando organizadores.

Presentar información novedosa, actualizada sobre los contenidos a aprender proponiendo actividades de aprendizaje fomentando la reflexión crítica en el trabajo grupal y la investigación.

Orientar las actividades de aprendizaje, incentivando a la interacción de los educandos, las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros, alcanzando aprendizajes significativos.

Facilitar el desarrollo de actividades que posibiliten la transferencia y generalización de los aprendizajes.

Evaluar cualitativa y cuantitativamente los aprendizajes realizados, potenciando autorreflexiones y valoraciones críticas permitiendo la adquisición del saber y de vincularse a las realidades sociales.



### **2.4.3. Pedagogía**

Las Ciencias Pedagógicas son un conjunto de conocimientos, saberes teóricos para alcanzar la comprensión, intervención, modificación de los procesos educativos y de formación orientando al progreso de las prácticas de enseñanza en los aspectos pedagógicos, didácticos, organizacionales. COUSINET, R. 1967. p. 124.

#### **2.4.3.1. Concepto de Pedagogía**

La pedagogía es la unión de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, sobresaliendo la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. ABARCA FERNÁNDEZ, Ramón R. 2007. p. 143.

#### **2.4.3.2. Tipos de Pedagogía**

“La educación cumple la actividad más noble de la especie humana, la socialización a través de códigos de comunicación, de comportamiento, costumbres, instrumentos, donde diferentes pedagogías afianzan la tendencia holística en el campo educativo” ORTIZ, Janeth. 2008. p. 146.

Existen varios criterios para categorizar a la Pedagogía:

**Pedagogía General:** Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.

**Pedagogías Específicas:** Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentales.

#### **2.4.3.3. Principales Tendencias Pedagógicas**

Entre las principales tendencias Pedagógicas sobresalen las siguientes:

#### **2.4.3.3.1. Pedagogía Tradicional**

ORTIZ, Janeth. 2008. p. 146. Considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela, que es un medio de transformación, que tiene como finalidad enseñar valores.

En la pedagogía tradicional el maestro es el centro del proceso de enseñanza dentro de la escuela y la principal fuente de información para el educando.

El maestro posee conocimientos propios dejando a un lado la adquisición de conocimientos significativos para el educando.

#### **2.4.3.3.2. Escuela Nueva o Activa**

ORTIZ, Janeth. 2008. p. 146. Manifiesta que en la tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social.

La tarea del maestro es de conductor. El docente propicia y dirige la adquisición de aprendizajes.

El educando asume un papel activo y el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del estudiante.

Se practica el método inductivo-deductivo y ahora el alumno es el centro del proceso educativo.

#### **2.4.3.4. Saberes del docente**

Algunos autores como SCRIVEN, 1997 y JIMÉNEZ, 1999, los saberes del docente se relacionan con las habilidades claves para el éxito citándose:

El saber.- Hace referencia al dominio de los conocimientos propios de su labor docente, entendidos como una combinación de saberes relacionados con las diferentes disciplinas, la pedagogía y el contexto institucional.

El saber hacer.- Se refiere al ejercicio de la docencia, desde la planificación y programación de un curso hasta la evaluación de los resultados fortaleciendo las habilidades en la planificación de actividades escolares, en el empleo de estrategias de enseñanza.

El saber estar.- Se refiere al manejo de las normas que aplica el educador para mejorar su relación con el educando, su sentido de pertenencia y participación.

El saber aprender.- El profesor se centra en la reflexión de su propia práctica, evidenciándose en los resultados de su trabajo.

#### **2.4.3.5. Relación de la Pedagogía con otras ciencias**

La Pedagogía por su amplio campo en el quehacer educativo se relaciona con otras ciencias, teniendo como finalidad contribuir en el desarrollo integral y formación del niño, razón por la cual involucra otras ciencias así:

La Pedagogía y la Psicología se refieren a los “acontecimientos de la actividad mental, la inteligencia, la memoria el aprendizaje, el estudio del comportamiento, emprende las motivaciones los intereses y las necesidades del educando”. PEZO, Elsa. 2008. p. 165.

La Pedagogía y la Sociología: “La vida del ser humano dentro de las estructuras de la sociedad es el papel fundamental que estudia la sociología, sus relaciones, su rol, status, su condición social y sus interrelaciones establecidas en los diferentes contextos, teniendo como finalidad fomentar una convivencia pacífica, aplicando valores humanos, morales sociales”. PEZO, Elsa. 2008. p. 166.

#### **2.4.4. Rendimiento escolar**

PEZO, Elsa. 2008. p. 167. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional.

##### **2.4.4.1. Aspectos generales del rendimiento escolar**

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, observado en el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas del educando, evidenciado en la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar” PEZO, Elsa. 2008. p. 167.

El rendimiento escolar o académico es alcanzado en altos niveles mediante un proceso de socialización que fortalece las capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. PEZO, Elsa. 2008. p. 169

La educación actual involucra en el rendimiento el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, el crecimiento socio afectivo y los valores éticos, que mediante la estimulación de hábitos de integración social, de convivencia grupal, permiten alcanzar el desarrollo afectivo, cognitivo, intelectual.

Los educandos alcanzar porcentajes que se relacionan con el conocimiento adquirido mediante la experiencia en los determinados contextos, influyendo la afectividad y comprensión que brindan los padres en el hogar, siendo que la educación tiene como finalidad la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación.

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo, fortaleciéndose mediante estrategias que involucran la

lectura, escritura, alcanzando el desarrollo de la creatividad e imaginación, incentivando el proceso de estructuración del pensamiento, las formas de expresión y comunicación.

#### **2.4.4.3. Tips para mejorar el rendimiento escolar**

Uno de los propósitos planteados en la actualidad por el sistema educativo involucra el mejoramiento del rendimiento escolar de los educandos, favoreciendo el éxito escolar; mediante un aprendizaje a lo largo de la vida, perfeccionando el nivel de formación e instrucción de la ciudadanía.

Para obtener un buen rendimiento escolar es significativa la aplicación de estrategias que eleven la motivación del educando contribuyendo en su autonomía, capacidad de decisión, brindando la atención adecuado a los niños que requieren refuerzo académico.

Es prioritario fomentar las buenas prácticas docentes mediante la preocupación, innovación, capacitación y formación permanente por parte del profesorado; teniendo como objetivo fortalecer el quehacer educativo.

La existencia de una biblioteca en la institución apoya en el desarrollo de hábitos de lectura y consulta, desarrollando la capacidad de análisis, síntesis, reflexión; contribuyendo en el mejoramiento del aprendizaje.

Realizar actividades que promuevan la integración de la comunidad educativa alcanzando la participación y convivencia.

Fortalecer la coordinación de equipos de trabajo, incrementando la eficacia y productividad de las reuniones para alcanzar una mayor coordinación mediante un trabajo en equipo.

#### **2.4.4.4. Sugerencias para mejorar en rendimiento escolar**

Según; GIMENO, José. p. 156. Entre las sugerencias para mejorar el rendimiento escolar menciona las siguientes:

Actitud positiva para fomentar el desarrollo cognitivo involucrando la memoria, el pensamiento y la comprensión mediante el trabajo, clases y estudio, fomentando la responsabilidad y autonomía en el aprendizaje.

Aprovechamiento de clases fomentando el procesamiento y transformación de la información, consolidando los deseos de aprender, preparándose para la comprensión, desarrollando un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico, creativo e imaginativo.

Mejoramiento de habilidades, actitudes, destrezas mediante la aplicación de métodos y técnicas de estudio con la finalidad de establecer conclusiones y recomendaciones que permitan fortalecer los conocimientos.

Organización del tiempo personal mediante la realización de un horario o cronograma de trabajo.

Custodiar, las condiciones del ambiente de estudio debiendo ser un lugar agradable para efectuar las diversas tareas.

Participar activamente en el aula durante el transcurso del aprendizaje, aprovechando la presencia del docente para efectuar las interrogantes necesarias que admitan un mejor conocimiento.

#### **2.4.4.5. Áreas que promueven el rendimiento escolar**

“El educar a un individuo, a una sociedad o a la humanidad misma, es involucrarse en un proceso de formación encargado de engrandecer el aprendizaje

y proporcionar un contexto para el mismo en las áreas principales, teniendo como finalidad contribuir a la formación del niño, alcanzando altos niveles de rendimiento en el ámbito escolar y educativo” GÖTTLER, Josef. 1962. p. 167.

En primer lugar está el área del conocimiento y su aplicación en los diferentes contextos.

La segunda categoría es el aprendizaje de habilidades, destrezas, actitudes que conllevan al desarrollo comportamental, conllevando hacia un aprendizaje significativo.

La última área es el aprendizaje de valores y actitudes donde los resultados del aprendizaje promueven la adquisición de nuevas habilidades, nuevos conocimientos, nuevas actitudes; en un marco de respeto hacia el ser humano, el entorno y la naturaleza

#### **2.4.5. Tipos de aprendizaje significativo**

VASQUEZ VALERIO, Francisco, 2006, p. 324. Destaca que el aprendizaje significativo dado por AUSUBEL, David. (1960), implica la evolución de la información, considera tres las modalidades del aprendizaje significativo.

El aprendizaje es la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores o cualquier otro aspecto que tenga una incidencia en el aspecto epistemológico del ser humano; siendo el resultado de la experiencia, la instrucción, el estudio, la observación, el razonamiento y la enculturación.

Generalmente el aprendizaje se relaciona con los procesos educativos y desarrollo personal, con el uso de las capacidades cerebrales y cognitivas del ser humano, constituyéndose en parte fundamental del proceso de aprendizaje la aplicación de estrategias y técnicas que fomenten el mejoramiento del rendimiento escolar.

#### **2.4.5.1. Aprendizaje en el desarrollo de contenidos**

- Aprendizaje de representaciones. Se presenta cuando el alumno asigna un significado a determinados símbolos, el educando los relaciona de forma sustantiva como una evidencia representacional asociada con los contenidos presentes en su estructura cognitiva.

Éste tipo de aprendizaje exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, promoviendo el planteamiento de diferentes puntos de vista al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados y además para emitir juicios de valor.

La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, enfatizando énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana.

- Aprendizaje por asimilación. Producido a medida que el estudiante mejora su vocabulario, admite la producción escrita de los estudiantes articulando con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, estimulando la generalización de diversas situaciones de aprendizaje. BRUNER, J. 1978.
- Aprendizaje innovador. Se basa en la aceptación de nuevas formas de enseñanza que fortalecen el conocimiento, trastocando así los valores anteriormente establecidos. En este caso el sujeto es también un ser activo que genera su propio marco cognitivo.

#### **2.4.5.2. Aprendizaje en el desarrollo de cognitivo**

- Aprendizaje por formación. Adquirido por medio de la experiencia directa, permitiendo valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, requiriendo la realización de tareas extra curriculares del



aprendizaje; así como en el deporte, la cultura y actividades comunitarias.  
BRUNER, J. 1978.

- Aprendizaje por descubrimiento. Fomenta la participación del sujeto que conoce, el cual debe establecer relaciones y semejanzas entre lo que aprende y el mundo que lo rodea según un marco o patrón cognitivo. El sujeto es un ser activo que genera la información y determina para sí mismo el proceso de aprendizaje.
- Aprendizaje visual. Se basa en el uso de imágenes o material visual que ayude en la adquisición de todo tipo de conocimiento. Pretende lograr que la persona por medio de la vista realice asociaciones y cree un marco cognitivo ejemplo cuadros sinópticos o mapas mentales.
- Aprendizaje auditivo. Se hace referencia a la utilización de material sonoro que tenga características diferentes a las del lenguaje hablado. Por lo tanto, el aprendizaje auditivo genera conocimiento mediante el uso específico del sonido, por ejemplo canciones, cuentos o dramatizaciones para transmitir conocimiento.
- Aprendizaje por Reforzamiento. Aprendizaje que indica el fortalecimiento y el comportamiento del ser humano a la evaluación de lo que es bueno en lo inmediato maximizando la recompensa a largo plazo dependiendo de las acciones que este tome en un momento dado, cuando decimos que una acción, ejecución de un plan de trabajo recibe una muy baja recompensa de inmediato se debe elegir una acción que maximice los resultados del plan obtenido excelentes recompensas.

#### **2.4.6. Aprendizaje significativo**

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultado del

estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”.  
VASQUEZ VALERIO, Francisco. 2006. p. 89.

Se parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los alumnos, en la medida en que se aprendan significativamente.

#### **2.4.6.1. Características del Aprendizaje significativo**

Según; VASQUEZ VALERIO, Francisco. 2006. p. 267 - 270.

- En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, es aquel aprendizaje en que los docentes crean un entorno de institución en el que los estudiantes entiendan lo que están asimilando el conocimiento.
- El aprendizaje significativo conduce a la transferencia, donde se utiliza lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente.
- El aprendizaje significativo se da mediante dos factores: el conocimiento previo que se tiene de algún tema y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecer.
- El aprendizaje significativo se opone al aprendizaje mecánico.
- El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad solo aquello a lo que se encuentra sentido o lógica, el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no se encuentra sentido.
- El único aprendizaje es el significativo, el otro será mecánico, memorístico solo para el momento.

#### **2.4.6.2. Ideas básicas del aprendizaje significativo**

- Los conocimientos previos están relacionados con aquellos que se adquieren de manera que funcionen como base o punto de apoyo a la adquisición de conocimientos nuevos.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico no son dos tipos opuestos de aprendizaje, se complementan durante el proceso de enseñanza.
- La nueva información se debe incorporar a la estructura mental y pasa a formar parte de la memoria comprensiva.
- Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje por ejemplo la memorización de las tablas de multiplicar, es necesaria y formaría parte del aprendizaje instintivo, sin embargo su uso en la resolución de problemas corresponde al aprendizaje significativo.
- Potenciar para que el discente construya su propio aprendizaje, conllevando hacia la autonomía, consiguiendo que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en cómo se adquieren los aprendizajes.
- El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- El aprendizaje significativo utiliza conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos

armar un nuevo conjunto de conocimientos. AUSUBEL, D. NOVAK, J. HANESIAN, H. 1978, p. 156.

#### **2.4.6.3. Ventajas del Aprendizaje Significativo**

Según, AUSUBEL. 1983. p. 36. Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos de forma significativa ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

Es personal, la significación del aprendizaje depende de recursos cognitivos del estudiante.

#### **2.4.6.4. Condiciones escolares y aprendizaje significativo**

El aprendizaje literal tiene significado, si forma parte de un conjunto de ideas aprendidas significativamente.

“No siempre se produce el aprendizaje significativo, a veces el alumno no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística”. VASQUEZ VALERIO, Francisco. 2006, p. 98.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario que:

El aprendizaje tenga sentido para el alumno.

La información que se presenta este estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica).

Los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica).

#### **2.4.6.5. El sentido en el aprendizaje significativo**

El sentido en el aprendizaje significativo es:

Cuando el escolar está motivado aplica su actividad intelectual, utilizando el término: sentido para realizar el esfuerzo necesario y aprender de manera significativa.

Se refiere al contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como:

La autoimagen del alumno

El miedo a fracasar

La confianza que le merece su profesor

El clima del grupo

La forma de concebir el aprendizaje escolar

El interés por el contenido

#### **2.4.6.6. Significatividad psicológica del contenido**

Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el escolar.

“El interés por el tema no garantiza que los alumnos puedan aprender contenidos demasiado complejos. Para que el estudiante pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta”. VASQUEZ VALERIO, Francisco. 2006, p. 103.

La significatividad lógica se promueve mediante preguntas, debates, planteando inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, etc, permitiendo a los educandos la organización de los conocimientos.

Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los alumnos la incorporen como una estrategia para aprender.

#### **2.4.6.7. Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo**

- Tener en cuenta los conocimientos previos, el aspecto central de la significación es la conexión entre los nuevos contenidos y conocimientos previos.
- Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el docente, generando seguridad.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del estudiante.
- Proporcionar actividades que permitan al alumno intercambiar ideas y debatir.
- Explicar el tema de clase mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Crear un aprendizaje significativo

#### **2.4.6.8. Importancia del aprendizaje significativo**

VASQUEZ VALERIO, Francisco, 2006, p. 328. “Destaca que el aprendizaje significativo dado por AUSUBEL, David. (1960), La educación es un hecho social interconectado con la sociedad y el docente, siendo el protagonista fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, su práctica educativa mejorará y posee conocimientos y la formación para abordar el hecho educativo desde una perspectiva más social y no como un proceso individual de enseñanza aprendizaje”

El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias.

Puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que logren aportar el impulso y bases que permitan seguir aprendiendo durante toda la vida.

El aprendizaje significativo se refiere a la información que obtenemos del medio donde nos relacionamos y que logran calar dentro de nosotros que genera una transformación o un cambio grande, logrando la participación activo del estudiante , es decir que el mismo educador construya sus conocimiento mediante la experiencia, desarrollando habilidades, destrezas, la imaginación creatividad alcanzando un aprendizaje de calidad.

El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos se encuentren en la necesidad de analizar problemas en el desarrollo del estudiante favoreciendo la curiosidad para desarrollar su capacidad de razonar y emitir juicios.

#### **2.5. Hipótesis**

Las estrategias docentes inciden en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **2.5.1. Variable independiente**

Estrategias docentes

### **2.5.2. Variable dependiente**

Aprendizaje Significativo



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque**

La investigación se ubica en los lineamientos del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Es cualitativa, porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico; siendo participativa, asumiendo una realidad dinámica, sobresale la dialéctica, en un enfoque contextualizado; orientado hacia la formación de la hipótesis.

Es cuantitativa, porque se obtiene resultados de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente, busca causas de los hechos o acontecimientos, orientándose en la comprobación de la hipótesis asumiendo una realidad estable.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación se acudió a las fuentes de información: de campo y bibliográfica documental.

##### **3.2.1. De campo**

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez, para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los estudiantes.

### **3.2.2. Bibliográfica – documental**

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos de libros, revistas e Internet que constituyeron documentos de información primaria.

### **3.3. Niveles o tipos de investigación**

#### **3.3.2. Exploratorio**

La investigación admite el desarrollo de una metodología utilizando variables para realizar el estudio de la problemática la inadecuada utilización estrategias incide en el aprendizaje activo de los estudiantes de la unidad educativa “Pablo Muñoz Vega”

#### **3.3.3. Descriptiva**

Es descriptiva porque describe el problema en sus causas y efectos para alcanzar una solución que permita el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje siendo el interés de acción social, al comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

#### **3.3.1. Asociación de variables**

Porque la investigadora establecerá el grado de relación entre las variables: estrategias docentes y el aprendizaje significativo promoviendo predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

### **3.4. Población y muestra**

La población hace referencia a la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características enfocadas con las variables independiente y dependiente,

razón por la cual se trabaja con toda la población, que equivale a 40 estudiantes, y 5 docentes, dando un total de 45 personas con las que se realizara este trabajo de investigación.

**Cuadro N. 1.** Población y muestra

<b>Institución</b>	<b>Unidades de Análisis</b>	<b>Población</b>
<b>Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez</b>	Estudiantes	<b>40</b>
	Docentes	<b>5</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

**Fuente de Investigación:** Registro de asistencia de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

### 3.5. Operacionalización de las variables

#### 3.5.1. Variable independiente: Estrategias docentes

**Cuadro N. 2.** Estrategias docentes

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Estrategias docentes</u></p> <p>Son herramientas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje para fortalecer el desarrollo cognitivo mediante técnicas y medios planificados considerando las necesidades de los educandos.</p>	Proceso enseñanza aprendizaje	Estrategias dinámicas	¿El docente motiva a los estudiantes mediante estrategias dinámicas promoviendo la reflexión individual, el trabajo grupal, la participación y la elaboración colectiva?	<p>Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”</p>
	Desarrollo cognitivo	Construcción del conocimiento	¿El docente ofrece material didáctico para facilitar la construcción del conocimiento?	
		Búsqueda de explicaciones	¿El educador diseña materiales que favorecen la comparación, descripción, la búsqueda de explicaciones?	
		Resolución de problemas	¿El profesor promueve el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas?	
	Técnicas	Dramatización Trabajo de campo	¿El educador utiliza técnicas, como la dramatización, el trabajo de campo para alcanzar la participación del estudiante en el aula?	

**Fuente:** Investigación propia.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

### 3.5.2 Variable Dependiente. Aprendizaje significativo

**Cuadro N. 3.** Aprendizaje significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Aprendizaje significativo</u></p> <p>Tiene como finalidad la formación del estudiante donde el educador fortalece el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal a través de unos medios, en función de unos objetivos dentro de un contexto.</p>	Desarrollo cognitivo	Memoria. Pensamiento. Comprensión.	<p>¿El educando recuerda con facilidad y rapidez hechos o acontecimientos del pasado?</p> <p>¿Usted participa activamente aportando con ideas para resolver problemas de la realidad, realiza actividades de trabajo en equipo?</p>	<p>Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”</p>
	Desarrollo Procedimental	Procesamiento. Transformación.	<p>¿Usted utiliza carteles, tarjetas, periódico, revistas, para trabajar en clase?</p> <p>¿Usted responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le plantea el docente en clase sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?</p>	
	Desarrollo Actitudinal	Habilidades Actitudes	<p>¿Usted reacciona de manera pacífica y con tranquilidad frente a situaciones desagradables o conflictivas?</p>	

**Fuente:** Investigación propia.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

La técnica de la encuesta, con el instrumento el cuestionario estructurado, es aplicado para la recolección de información obteniendo información relevante en relación a las estrategias docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega.

#### **3.6.1. Encuesta**

La encuesta es la técnica destinada a obtener datos reales por intermedio de preguntas escritas, organizadas en un cuestionario estructurado, siendo aplicada en el presente trabajo investigativo a 40 estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega.

#### **3.6.1. Cuestionario**

Los cuestionarios: mediante documentos específicos la investigadora recogió información que manifiestan las personas encuestadas. Con la utilización del cuestionario se recolecta los datos sobre actitudes, creencias, comportamientos y características de las variables a investigar.

#### **3.6.2. Validez y confiabilidad**

- La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos, considerándose el criterio del Lcdo. Mg. Carlos Meza, Coordinador de Cuarto Año, a la Lcda. Mg. Rut Casanova, docente de cuarto año; quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

- Los instrumentos serán analizados por expertos tanto en investigación como en el área de aprendizaje.

### 3.7. Plan para la recolección de la información

Cuadro N. 4. Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para investigar la escasa utilización de estrategias y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez.
2. ¿De qué personas u objetos?	40 Estudiantes 5 Docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias docentes Aprendizaje significativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero
5. ¿Cuándo?	Fecha: septiembre del 2013
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar
7. ¿Cuántas veces?	Dos: <b>Pilotaje.</b> Encuesta general.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnica: Encuesta
9. ¿Con qué?	Instrumento: Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en las aulas de la institución.

**Fuente:** Investigación propia

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

### **3.8. Plan para el procesamiento y análisis**

#### **3.8.1. Procesamiento**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida considerándose como limpieza de la información defectuosa.
- Tabulación, cuadros según las variables: estrategias docentes y aprendizaje significativo.

#### **3.8.2. Análisis**

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación de hipótesis.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

**Pregunta N. 1:** ¿El docente motiva a los estudiantes mediante estrategias dinámicas promoviendo la reflexión individual, el trabajo grupal, la participación y la elaboración colectiva?

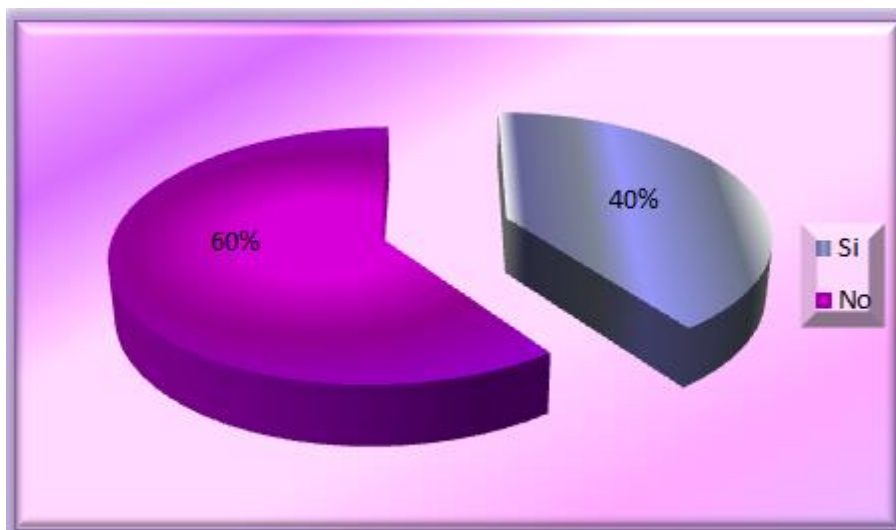
**Cuadro N. 5. Dinámicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	40%
No	24	60%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 5. Dinámicas**



#### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 60% manifiesta que el docente mediante estrategias dinámicas no promueve la reflexión individual; el 40% si utiliza estrategias para fortalecer el trabajo grupal y la participación activa.

#### **Interpretación**

El docente mediante dinámicas no promueve la reflexión individual dificultando el desarrollo de las habilidades de expresión, transmisión de ideas y opiniones, limitando las capacidades comunicativas, mientras una minoría expresa que mediante dinámicas si fortalece el trabajo grupal, y la participación activa favoreciendo el diálogo, la confianza, seguridad y autoestima.

**Pregunta N. 2:** ¿El docente ofrece material didáctico para facilitar la construcción del conocimiento?

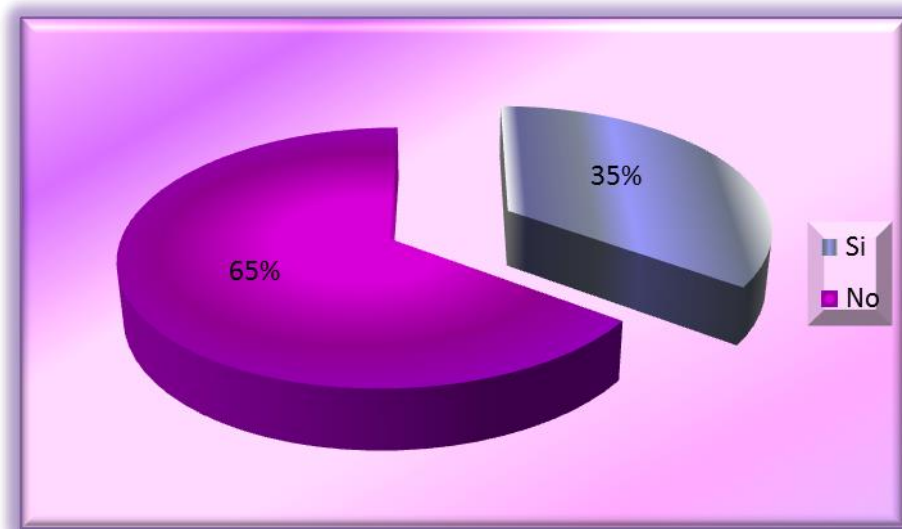
**Cuadro N. 6. Construcción del conocimiento**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	35%
No	26	65%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 6. Construcción del conocimiento**



### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 65% considera que el docente no ofrece material didáctico; mientras que el 35% si utiliza material didáctico para facilitar la construcción del conocimiento.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados considera que el docente no ofrece material didáctico limitando la educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos; mientras una minoría si propone actividades para facilitar la construcción del conocimiento apoyando la enseñanza, facilitando la comprensión e interpretación de las ideas

**Pregunta N. 3:** ¿El educador diseña materiales que favorecen la comparación, descripción, la búsqueda de explicaciones?

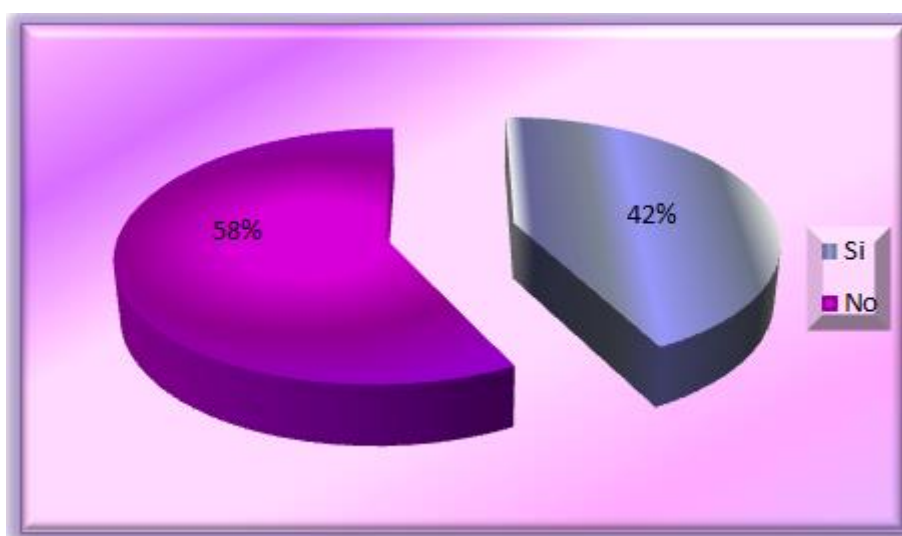
**Cuadro N. 7. Comparación, descripción**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	42%
No	23	58%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 7. Comparación, descripción**



### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 58% manifiesta que el educador no diseña materiales que favorecen la comparación; mientras un 42% expone que el docente si fomenta la descripción, y búsqueda de explicaciones.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados manifiesta que el educador no diseña materiales desfavoreciendo la comparación limitando el desarrollo del pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación; mientras en una minoría expone que el docente si elabora material para fomentar la descripción, y búsqueda de explicaciones alcanzando la participación activa, la atención, interés y percepción.

**Pregunta N. 4:** ¿El profesor promueve el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas?

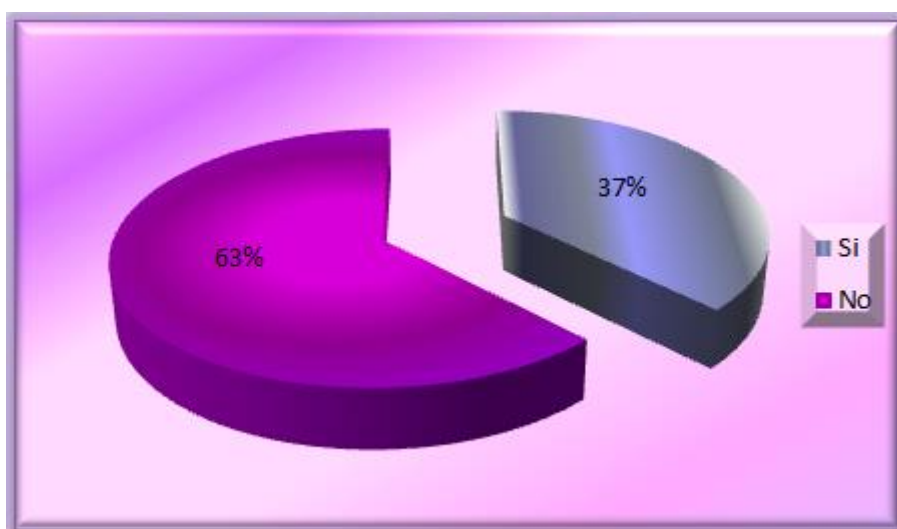
**Cuadro N. 8. Estrategias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	37%
No	25	63%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 8. Estrategias**



### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 63% manifiesta que el profesor no promueve el intercambio de procedimientos; mientras un 37% expone que el docente si y estrategias personales de resolución de problemas.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados manifiesta que a veces el profesor promueve el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas limitando la adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio; mientras una minoría siempre fortalece el pensamiento, habilidades, razonamiento, conllevando a la resolución de situaciones problemáticas y adaptación al medio.

**Pregunta N. 5:** ¿El educador utiliza técnicas, como la dramatización, el trabajo de campo para alcanzar la participación activa en el aula?

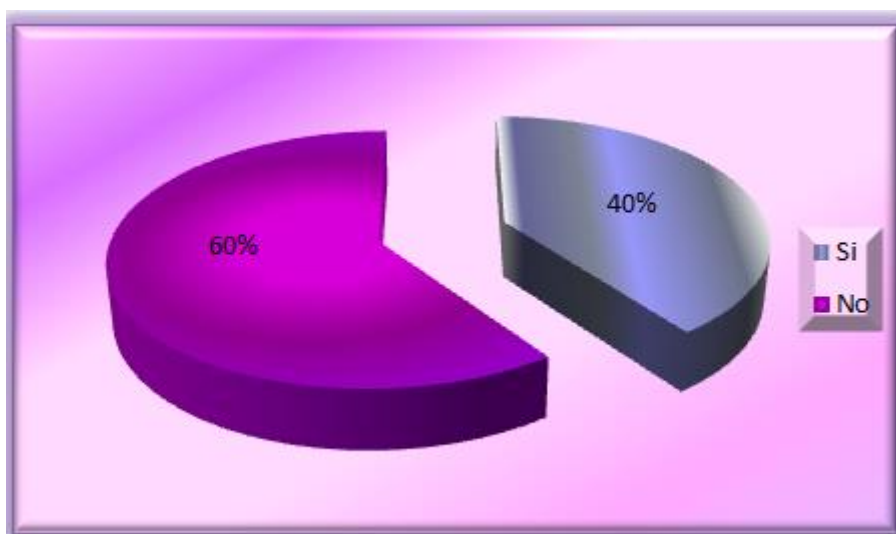
**Cuadro N. 9. Dramatización**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	40%
No	24	60%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 9. Dramatización**



### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 60% expresa que educador no utiliza técnicas, como la dramatización; mientras un 40% expone que el profesor mediante el trabajo de campo alcanza la participación en el aula.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados expresa que educador no utiliza técnicas, como la dramatización dificultando el desarrollo de la creatividad; mientras una minoría expone que el profesor mediante el trabajo de campo alcanza la participación activa en el aula fomentando hábitos de auto- evaluación, autodisciplina y crítica constructiva.

**Pregunta N. 6:** ¿Usted recuerda con facilidad acontecimientos del pasado?

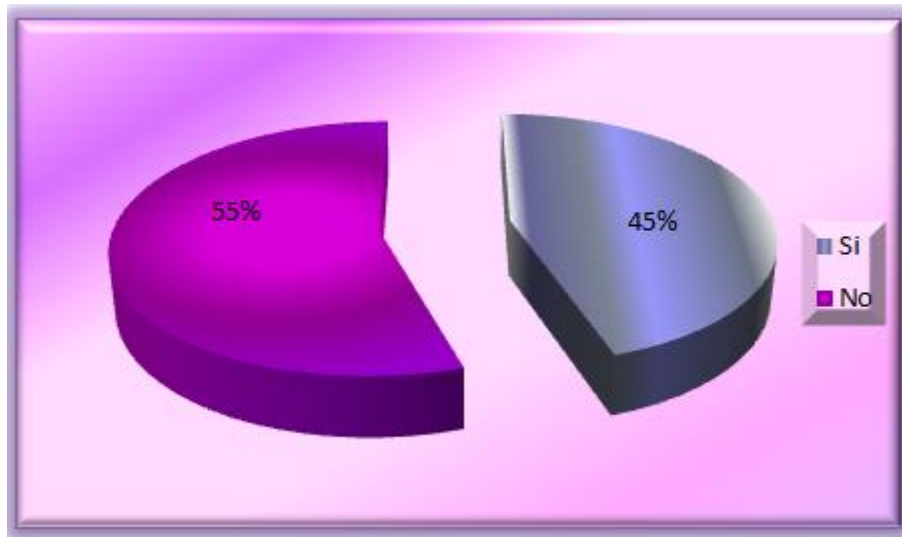
**Cuadro N. 10. Recordar**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	45%
No	22	55%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 10. Recordar**



### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 55% no recuerda con facilidad acontecimientos del pasado; mientras que un 45% si recuerda el pasado.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados no recuerda con facilidad acontecimientos del pasado evidenciándose una limitada capacidad para almacenar información codificada; mientras una minoría ha fortalecido su atención, percepción, memoria y comprensión cumpliendo con los procesos de: codificación, almacenamiento, recuperación.

**Pregunta N. 7:** ¿Usted participa activamente aportando con ideas para resolver problemas de la realidad?

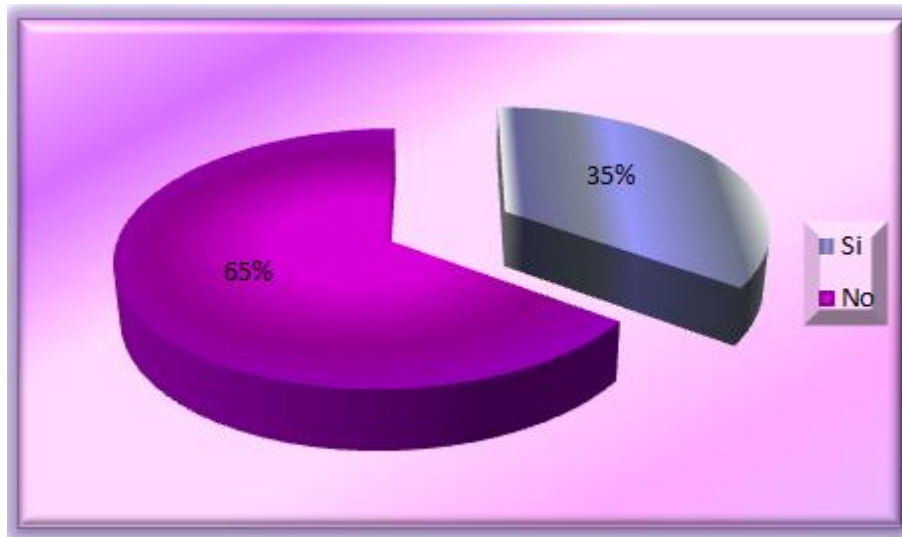
**Cuadro N. 11. Trabajo en equipo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	35%
No	26	65%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 11. Trabajo en equipo**



### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 65% no participa activamente aportando con ideas para resolver problemas de la realidad; el 35% si resuelve problemas de la realidad.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes encuestados no participa activamente aportando con ideas para resolver problemas de la realidad limitando el pensamiento crítico, lógico, creativo; mientras una minoría manifiesta que adquiere conocimientos, competencias para comunicarse y expresarse delante de los demás desarrollando la capacidad de argumentación, proposición e interpretación.

**Pregunta N. 8:** ¿Usted utiliza carteles, tarjetas, periódico, revistas, para trabajar en clase?

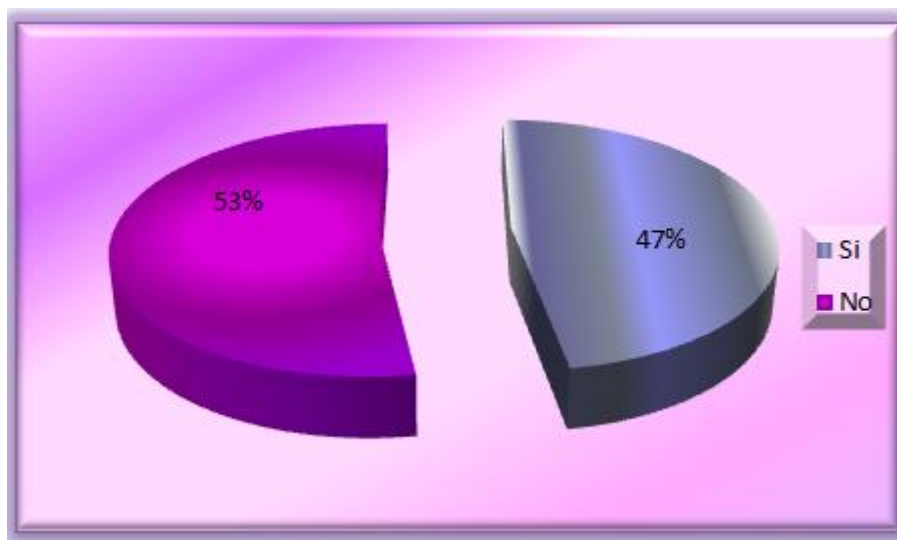
**Cuadro N. 12. Material didáctico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	47%
No	21	53%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 12. Material didáctico**



### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 53% no utiliza carteles, tarjetas, periódico, revistas, para trabajar en clase; el 47% trabaja en clase utilizando material didáctico.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes encuestados no utiliza carteles, tarjetas, periódico, revistas limitando la imaginación, creatividad, ejercitación, manipulación y construcción; el otro porcentaje expresa que mediante la elaboración de material didáctico fomenta la manipulación, indagación, descubrimiento, observación, ejercitando la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la colaboración, solidaridad, respeto, tolerancia en el contexto.



**Pregunta N. 9:** ¿El educando responde con precisión a las preguntas que plantea el docente sobre conceptos de la asignatura?

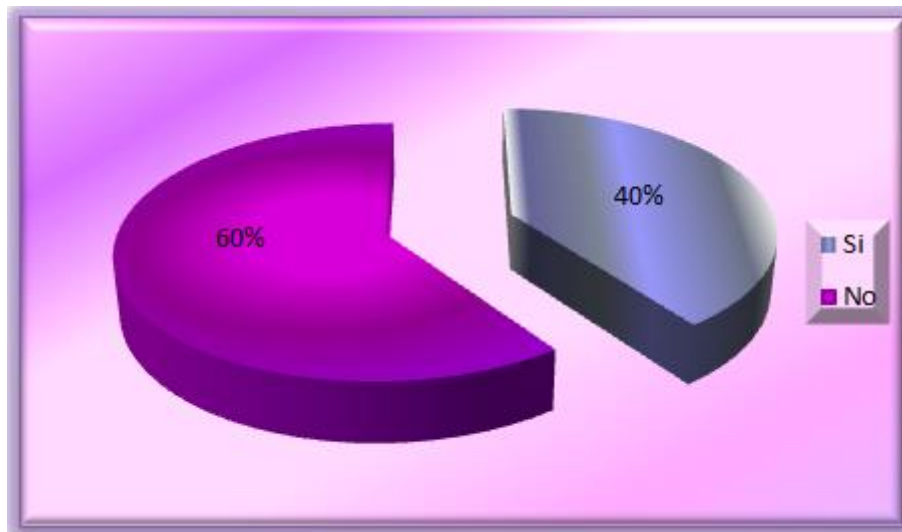
**Cuadro N. 13. Precisión**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	40%
Nunca	24	60%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 13. Precisión**



**Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 60% no responde con precisión a las preguntas que plantea el docente sobre conceptos de la asignatura; el 40% expone que responde con precisión a las preguntas diseñadas.

**Interpretación.**

Los estudiantes encuestados no responden con precisión a las cuestiones que le plantea el docente sobre conceptos de la asignatura limitando el pensamiento sobre contenidos significativos y contextuales; el otro porcentaje responde con precisión a las preguntas alcanzando un aprendizaje constructivo, reflexivo, practico promoviendo la colaboración y el trabajo grupal.

**Pregunta N. 10:** ¿Usted reacciona con tranquilidad frente a situaciones desagradables o conflictivas?

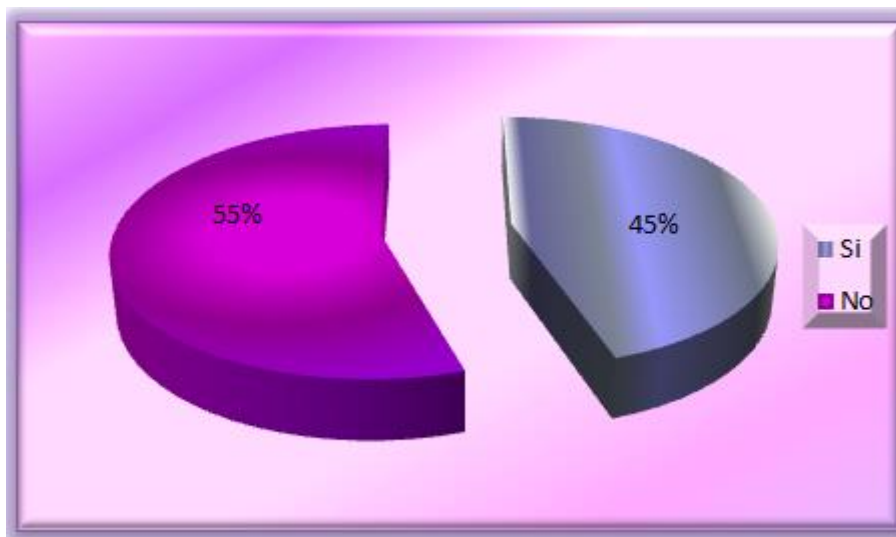
**Cuadro N. 14. Comportamiento**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	45%
No	22	55%
<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 14. Comportamiento**



### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 55% no reacciona con tranquilidad frente a situaciones desagradables o conflictivas, mientras un 45% mantiene la tranquilidad frente a conflictos del entorno.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados no reacciona con tranquilidad frente a situaciones desagradables o conflictivas fomentando su autonomía, independencia; el otro porcentaje mantiene la tranquilidad frente a conflictos del entorno limitando la capacidad de reflexión, análisis y síntesis, obstaculizando el desarrollo integral del educando.

**Cuadro resumen de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”**

<b>INTERROGANTES</b>	<b>CRITERIOS A FAVOR</b>	<b>CRITERIOS EN CONTRA</b>
<b>1</b>	16	24
<b>2</b>	14	26
<b>3</b>	17	23
<b>4</b>	15	25
<b>5</b>	16	24
<b>6</b>	18	22
<b>7</b>	14	26
<b>8</b>	19	21
<b>9</b>	16	24
<b>10</b>	18	22
<b>TOTAL</b>	163	237

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

$$163 + 237 = 400$$

$$\frac{163 \times 100}{400} = \frac{16300}{400} = 40,75\%$$

$$\frac{237 \times 100}{400} = \frac{23700}{400} = 59,25\%$$

**Encuesta aplicada a docentes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”**

**Pregunta N. 1:** ¿El docente motiva a los estudiantes mediante estrategias dinámicas promoviendo la reflexión individual, el trabajo grupal, la participación y la elaboración colectiva?

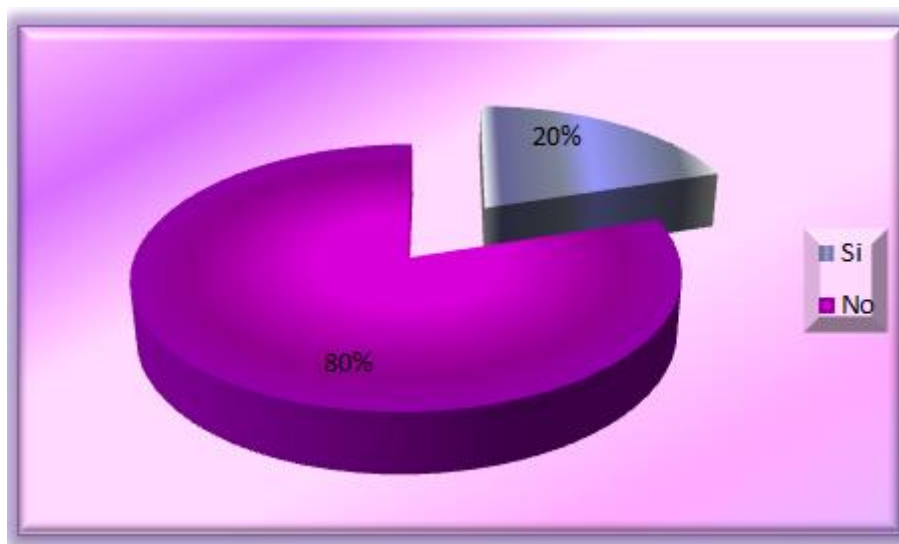
**Cuadro N. 15. Dinámicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 15. Dinámicas**



**Análisis**

De los 5 docentes encuestados el 80% mediante dinámicas no promueve la reflexión individual; el 20% utilizado dinámicas fortalece el trabajo grupal, y la participación activa.

**Interpretación**

Los docentes a veces mediante dinámicas no promueve la reflexión individual dificultando el trabajo en equipo, la integración, la expresión verbal y escrita; mientras una minoría fortalece la autoestima la superación conllevando a la adquisición de habilidades asertivas para una mejor convivencia.

**Pregunta N. 2:** ¿El docente ofrece material didáctico para facilitar la construcción del conocimiento?

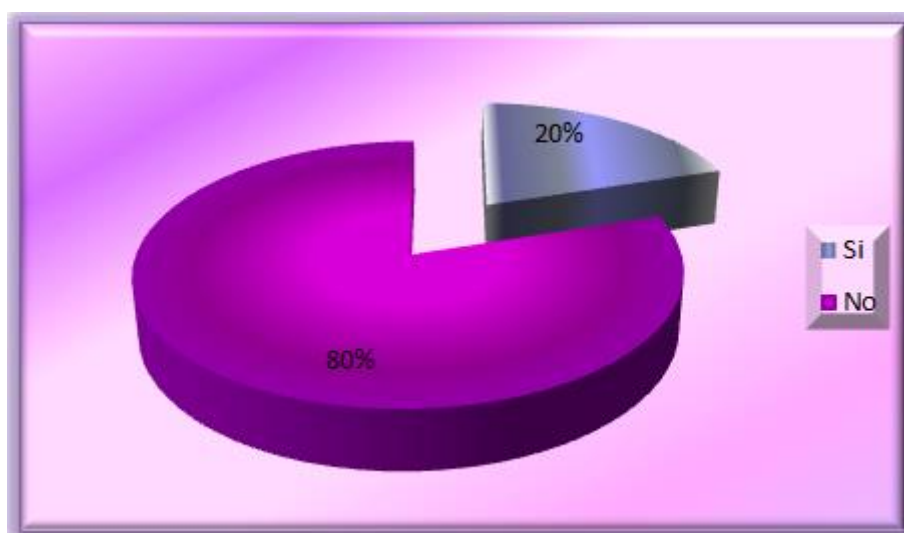
**Cuadro N. 16. Construcción del conocimiento**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 16. Construcción del conocimiento**



### **Análisis**

De los 5 docentes encuestados el 20% no ofrece material didáctico; mientras que el 80% utiliza material didáctico para para facilitar la construcción del conocimiento.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes encuestados no ofrece material didáctico limitando la comprensión, desfavoreciendo la relación interpersonal; mientras una minoría utiliza material didáctico motivando, animando, orientando al educando fortaleciendo el cariño, armonía y los valores creando un clima de confianza.

**Pregunta N. 3:** ¿El educador diseña materiales que favorecen la comparación, descripción, la búsqueda de explicaciones?

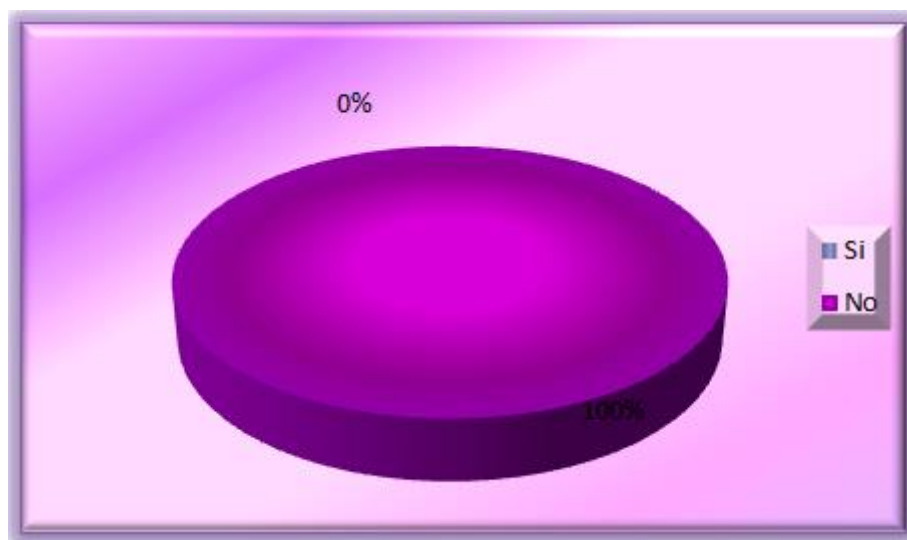
**Cuadro N. 17. Comparación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	5	100%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 17. Comparación**



### **Análisis**

De los 5 docentes encuestados el 0% no diseña materiales que favorecen la comparación; mientras un 100% fomenta la descripción, y búsqueda de explicaciones.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes encuestados no diseña materiales que favorecen la comprensión obstaculizando el desarrollo de la mentalidad innovadora, creativa, pensante; mientras una minoría fomenta la descripción, y búsqueda de explicaciones contribuyendo a la adquisición de aprendizajes significativos encaminando al desarrollo de las inteligencias.

**Pregunta N. 4:** ¿El profesor promueve el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas?

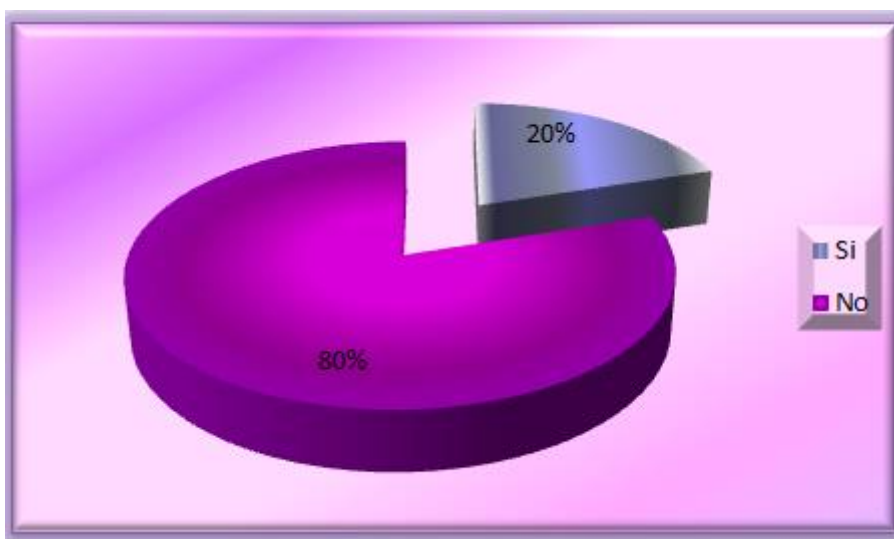
**Cuadro N. 18. Intercambio de procedimientos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	10%
No	4	80%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 18. Intercambio de procedimientos**



### **Análisis**

De los 5 docentes encuestados el 80% promueve el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas; mientras un 20% expone que resuelve problemas.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes no promueve el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas afectando la confianza del estudiante en su propio pensamiento; mientras una minoría potencializa las habilidades, capacidades para aprender, comprender, aplicar los conocimientos favoreciendo la autonomía intelectual.

**Pregunta N. 5:** ¿El educador utiliza técnicas, como la dramatización, el trabajo de campo para alcanzar la participación activa en el aula?

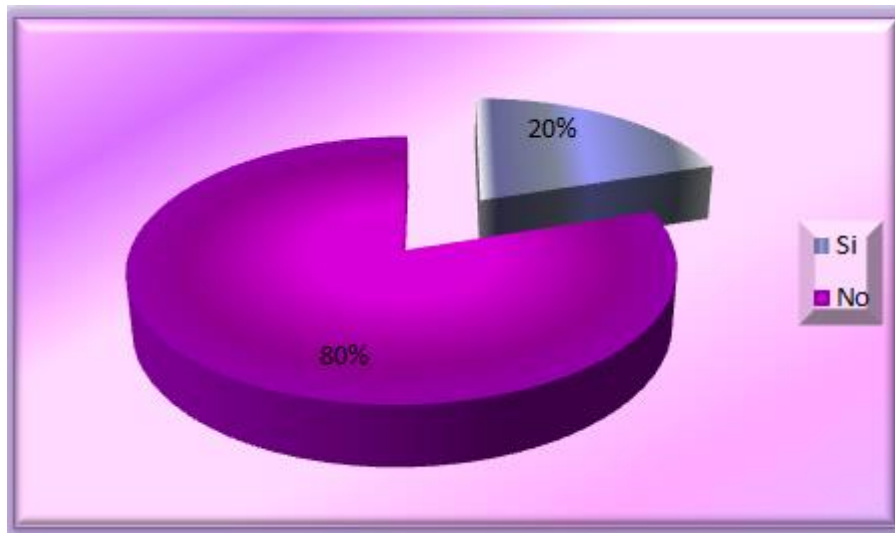
**Cuadro N. 19. Participación activa**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 19. Participación activa**



### **Análisis**

De los 5 docentes encuestados el 60% no utiliza técnicas, como la dramatización; mientras un 40% mediante el trabajo de campo alcanza la participación en el aula.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes encuestados no utiliza técnicas, como la dramatización fortaleciendo el descubrimiento, el conocimiento del mundo, mientras una minoría mediante el trabajo de campo alcanza la participación en el aula fomentando las posibilidades de comunicación con el entorno.



**Pregunta N. 6:** ¿En la institución el docente aplica estrategias que posibiliten el recuerdo de acontecimientos del pasado?

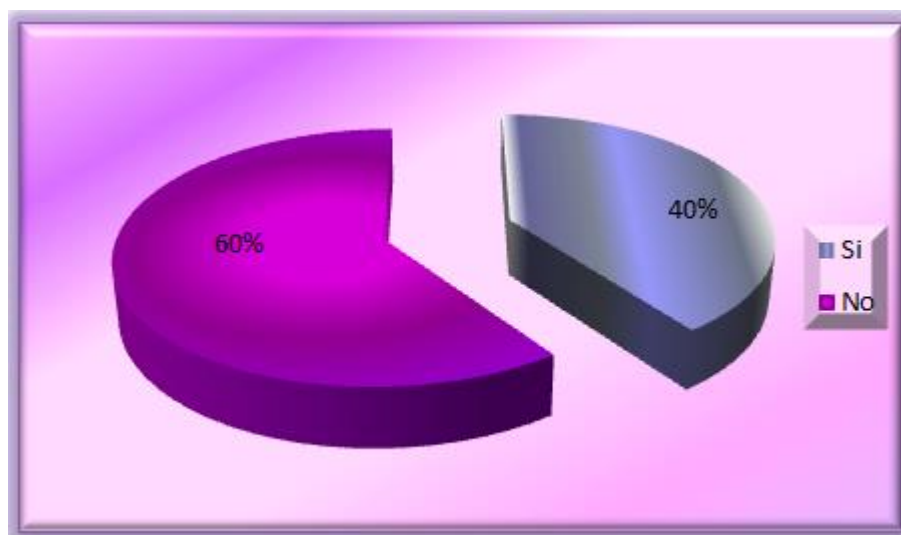
**Cuadro N. 20. Estrategias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 20. Estrategias**



### **Análisis**

De los 5 docentes encuestados el 73% no utiliza estrategias que facilitan el recuerdo de acontecimientos del pasado; mientras que un 23% utiliza estrategias para fortalecer la memorización.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes no utiliza estrategias que facilitan el recuerdo de acontecimientos del pasado dificultando la capacidad para procesar información; mientras el otro porcentaje utiliza estrategias para fortalecer la memorización cumpliendo las cuatro funciones básicas: entrada; retención; duración; y recuperación.

**Pregunta N. 7:** ¿El educando participa activamente aportando con ideas para resolver problemas de la realidad?

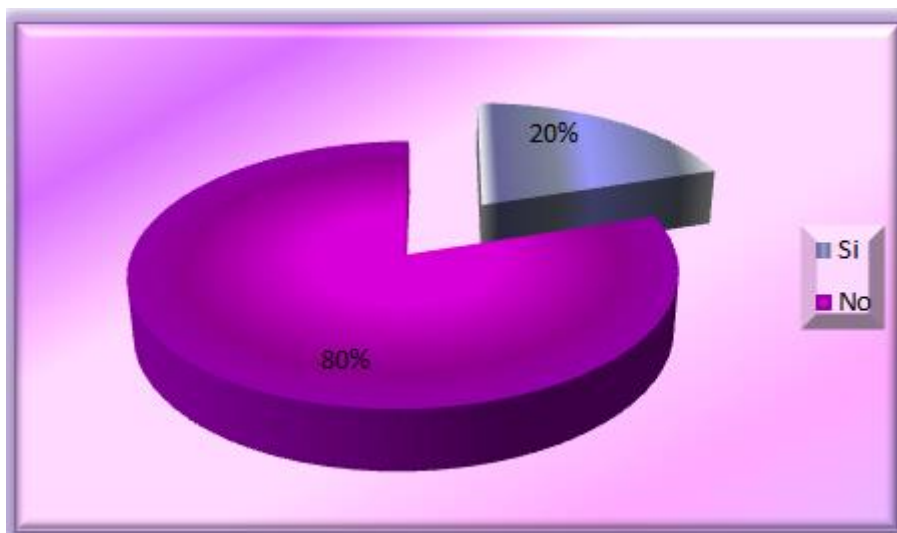
**Cuadro N. 21. Resolución de problemas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 21. Resolución de problemas**



### **Análisis**

De los 5 docentes encuestados el 80% expone que el estudiante no participa activamente; el 20% manifiesta que el educando aporta con ideas para resolver problemas de la realidad

### **Interpretación**

La mayoría de docentes encuestados expone que el estudiante no participa activamente limitando la capacidad cognitiva, afectiva y social obstaculizando la formación integral; una minoría aporta con ideas para resolver problemas de la realidad mediante la reflexión, valoración, argumentación produciendo soluciones a los problemas desde diferentes niveles de pensamiento.

**Pregunta N. 8:** ¿Usted como docente utiliza carteles, tarjetas, periódico, revistas, para trabajar en clase?

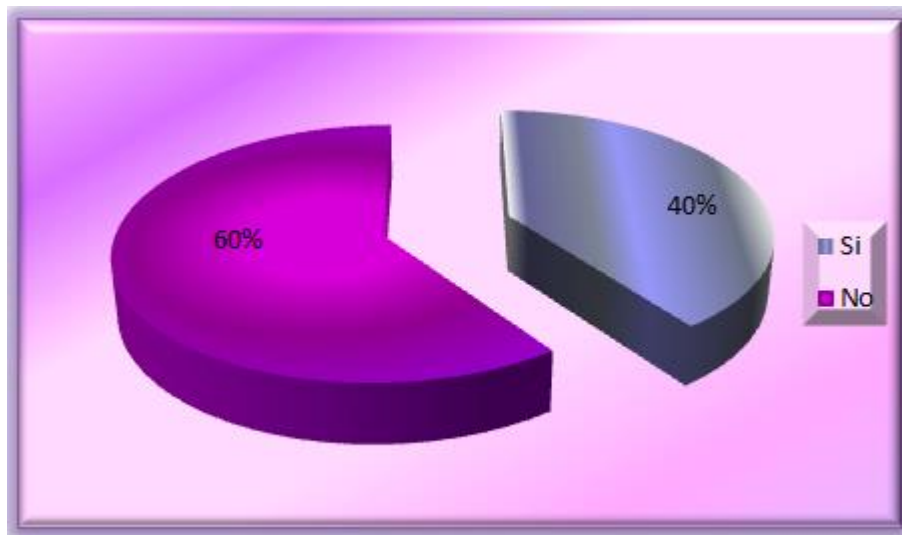
**Cuadro N. 22. Material didáctico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 22. Material didáctico**



### **Análisis**

De los 5 docentes encuestados el 60% no utiliza carteles, tarjetas, periódico, revistas, para trabajar en clase; el 40% utiliza material didáctico.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes encuestados no utiliza carteles, tarjetas, periódico, revistas, para trabajar en clase afectando el desarrollo de procesos cognitivos como la observación, seriación, secuenciación, organización; mientras el otro porcentaje utiliza material didáctico generando procesos afectivos y sociales, favoreciendo el trabajo en equipo, la cooperación, responsabilidad compartida.

**Pregunta N. 9:** ¿El educando responde con precisión a las preguntas planteadas sobre conceptos de la asignatura?

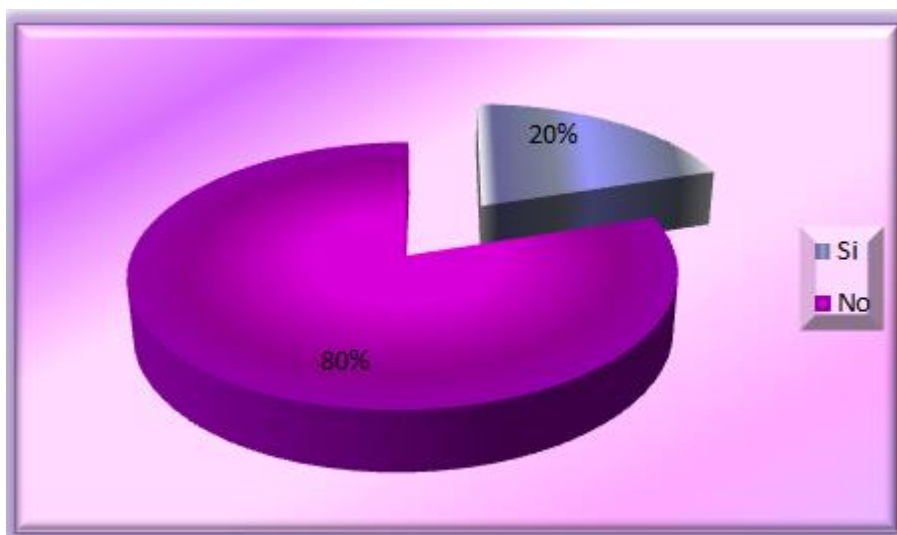
**Cuadro N. 23. Respuestas con precisión**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 23. Respuestas con precisión**



### **Análisis**

De los 5 docentes encuestados el 80% manifiesta que el educando no responde a las preguntas planteadas sobre conceptos de la asignatura; el 20% expone que el educando responde con precisión.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes encuestados considera que el educando no responde a las preguntas planteadas sobre conceptos de la asignatura obstruyendo la toma de decisiones libres, responsables a partir de procesos de reflexión crítica; el otro porcentaje expone que el educando responde con precisión enfrentando la realidad con juicio crítico, asumiendo riesgos de las consecuencias de sus actos.

**Pregunta N. 10:** ¿El educando reacciona de manera pacífica y con tranquilidad frente a situaciones desagradables o conflictivas?

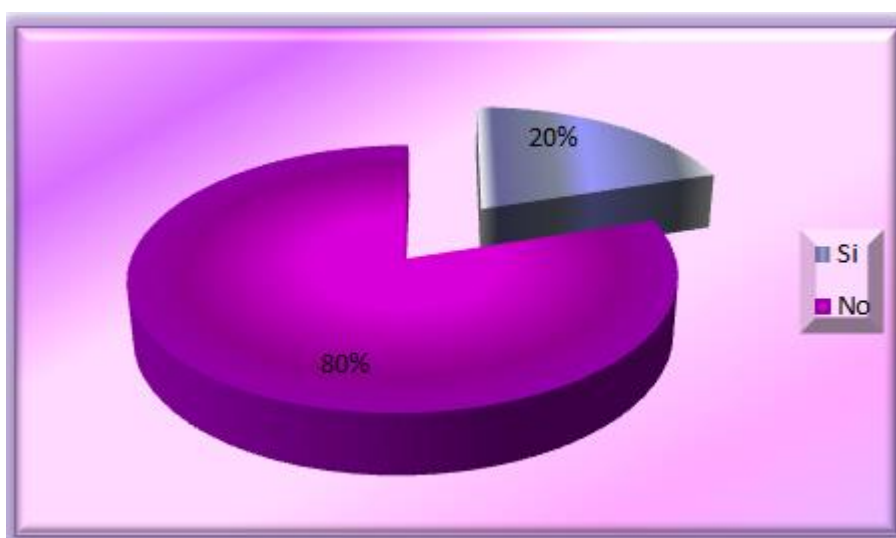
**Cuadro N. 24. Proceso enseñanza aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

**Gráfico N. 24. Proceso enseñanza aprendizaje**



### **Análisis**

De los 5 docentes encuestados el 80% expresa que el educando no reacciona de manera pacífica frente a situaciones desagradables, mientras un 20% manifiesta que el estudiante mantiene la tranquilidad frente a conflictos del entorno.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes encuestados expresan que el educando no reacciona de manera pacífica frente a situaciones desagradables fomentando el diálogo para desarrollar conocimientos, actitudes y valores; el otro porcentaje manifiesta que el estudiante es tranquilo limitando la conversación efectiva, la armonía, la posibilidad de establecer conversaciones de cooperación.

**Cuadro resumen de la encuesta aplicada a docentes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”**

<b>INTERROGANTES</b>	<b>CRITERIOS A FAVOR</b>	<b>CRITERIOS EN CONTRA</b>
<b>1</b>	1	4
<b>2</b>	1	4
<b>3</b>	0	5
<b>4</b>	1	4
<b>5</b>	1	4
<b>6</b>	2	3
<b>7</b>	1	4
<b>8</b>	2	3
<b>9</b>	1	4
<b>10</b>	1	4
<b>TOTAL</b>	11	39

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

$$11 + 39 = 50$$

$$\frac{11 \times 100}{50} = \frac{1100}{50} = 22\%$$

$$\frac{39 \times 100}{50} = \frac{3900}{50} = 78\%$$

#### 4.1. Verificación de la hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

##### 4.1.1. Modelo Lógico

###### Hipótesis Alterna

H1.- Las estrategias docentes si inciden en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez.

###### Hipótesis Nula

Ho.- Las estrategias docentes no inciden en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez.

##### 4.1.2. Modelo Estadístico

$$\chi^2_c = \sum \left[ \frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

##### 4.1.3. Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

#### 4.1.4. Grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

$$1 \text{ Gl} = 3,841$$

$$X_t^2 = 3,841$$

#### 4.1.5. Distribución Chi Cuadrado $X_c^2$

Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: [www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf](http://www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf)

El valor tabulado de  $X^2$  con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución  $X^2$ . Se acepta  $X^2_c$  si es  $>$  a  $X^2_t$ .



#### 4.1.6. Frecuencias Observadas

	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
<b>Estudiantes</b>	163	237	400
<b>Docentes</b>	11	39	50
<b>Total</b>	174	276	450

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

#### 4.1.7. Frecuencias Esperadas

	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
<b>Estudiantes</b>	154.67	245.333	400
<b>Docentes</b>	19.33	30.67	50
<b>Total</b>	174	276	450

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

#### 4.1.8. Chi cuadrado

FO	FE	(FO - FE)	(FO - FE) <sup>2</sup>	$X^2C = \sum (FO - FE)^2 / FE$
163	154.67	8.33	69.44	0.45
11	19.33	-8.33	69.44	3.59
237	245.333	-8.33	69.44	0.28
39	30.67	8.33	69.44	2.26
450	450	0,00	277,78	6,59

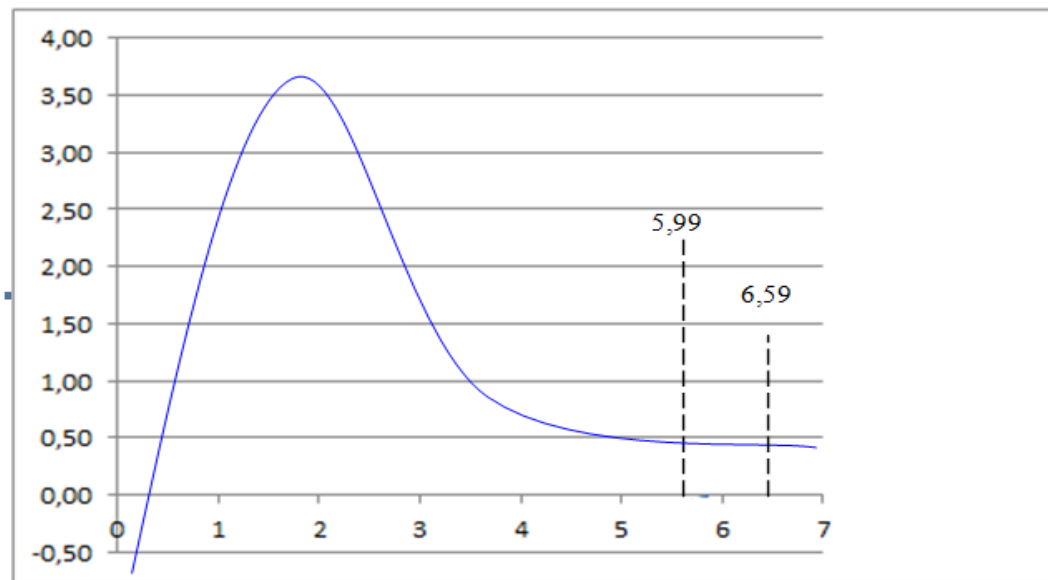
Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

#### 4.1.9. Regla de decisión

Se acepta la hipótesis alternativa porque el Chi cuadrado calculado cae en la zona de rechazo, siendo mayor que 3,84.

Grafico N. 25. Zona de aceptación y rechazo



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

#### **4.1.10. Conclusión**

En vista de que los cálculos resultan favorables al planteamiento de la hipótesis se acepta que con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad  $X^2_c$  es de 6,59 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula por ser superior a  $X^2_{t=3,84}$  se acepta la hipótesis alterna.

El chi cuadrado real es 6,59 es mayor que el chi cuadrado teórico 3,84; por tanto aceptamos la hipótesis alternativa “Las estrategias docentes si inciden en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez”

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

En la institución la escasa la utilización de estrategias ha dificultado en el desarrollo de habilidades de expresión, en el pensamiento crítico, creativo e imaginativo; desfavoreciendo en la transmisión de ideas y opiniones, limitando las capacidades comunicativas, la confianza, seguridad y autoestima.

El educador no utiliza estrategias para propiciar el aprendizaje significativo, limitando la participación, el aporte de ideas para resolver problemas de la realidad obstaculizando en el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas coartando la adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultado del estudio.

Los docentes no emplean estrategias dificultando el aprendizaje significativo; la adquisición de conocimientos el desarrollo del pensamiento, el lenguaje oral, escrito, la imaginación la creatividad, obstruyendo la toma de decisiones libres, responsables a partir de procesos de reflexión crítica; coartando la participación activa, la atención, interés y percepción.

El docente no utiliza un documento que apoye en la aplicación de estrategias afectando en el aprendizaje, en el desarrollo mental, en la atención, en el lenguaje, pensamiento, razonamiento moral, solución de problemas, en la creatividad e imaginación.

## **5.2. Recomendaciones**

En la institución es importante la utilización de estrategias para facilitar el desarrollo de habilidades de expresión, en el pensamiento crítico, creativo e imaginativo; favoreciendo en la transmisión de ideas y opiniones, alcanzando las capacidades comunicativas, la confianza, seguridad y autoestima.

Utilizar estrategias para propiciar el aprendizaje significativo, aumentando la participación, el aporte de ideas para resolver problemas de la realidad posibilitando el desarrollo del pensamiento crítico, lógico, creativo promoviendo el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas impulsando la adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultado del estudio.

Emplear estrategias que potencialicen el aprendizaje significativo; la adquisición de conocimientos el desarrollo del pensamiento, el lenguaje oral, escrito, la imaginación la creatividad, fomentando la toma de decisiones libres, responsables a partir de procesos de reflexión crítica; avivando la participación activa, la atención, interés y percepción.

Elaborar un documento que apoye en la aplicación de estrategias mejorando el aprendizaje, el desarrollo mental, la atención, el lenguaje, pensamiento, razonamiento moral, solución de problemas, la creatividad e imaginación.

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

### **6.1. Título**

Manual de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

#### **6.1.1. Unidad ejecutora**

Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

#### **6.1.2. Beneficiarios**

##### **Beneficiarios directos**

Estudiantes

Docentes

##### **Beneficiarios indirectos**

Padres de familia

Comunidad educativa

#### **6.1.3. Ubicación:**

**País:** Ecuador.

**Región:** Sierra.

**Provincia:** Carchi

**Ciudad:** San Gabriel

**Cantón:** Montufar

<b>Parroquia:</b>	González Suárez
<b>Colegio:</b>	Pablo Muñoz Vega
<b>Parroquia:</b>	San José.
<b>Barrio:</b>	Santa Martha.
<b>Tipo de plantel:</b>	Mixto.
<b>Sostenimiento:</b>	Fiscal.

#### **6.1.4. Equipo técnico responsable**

**Investigadora:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

#### **6.1.5. Costo**

\$ 280

### **6.2. Antecedentes de la propuesta**

De los resultados de la investigación realizada en Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez”, se determina que:

En la institución la escasa la utilización de estrategias docentes aplicadas con los estudiantes de cuarto año de educación general básica ha dificultado el desarrollo de las habilidades de expresión, transmisión de ideas y opiniones, limitando las capacidades comunicativas, la confianza, seguridad y autoestima.

El educador a veces utiliza estrategias para propiciar el aprendizaje significativo, limitando la participación, el aporte de ideas para resolver problemas de la realidad dificultando el pensamiento crítico, lógico, creativo obstaculizando el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas coartando la adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultado del estudio.

### **6.3. Justificación**

La presente propuesta es de interés porque mediante la utilización de estrategias docentes se promueve la reflexión individual facilitando el desarrollo de las habilidades de expresión, transmisión de ideas y opiniones, impulsando las capacidades comunicativas, la confianza, seguridad y autoestima.

La propuesta planteada es de importancia teórica práctica al fortalecer la participación activa del educando donde el docente aporta con métodos, técnicas, actividades que admiten el desarrollo del pensamiento crítico, lógico, creativo contribuyendo en el intercambio de procedimientos y estrategias

La propuesta es novedosa al promover la utilización de técnicas, para potencializar el aprendizaje significativo; la adquisición de conocimientos el desarrollo del pensamiento, el lenguaje oral, escrito, la imaginación y el desarrollo de la creatividad.

El manual de estrategias docentes, es de utilidad, al presentar actividades que conllevan al aprendizaje significativo donde el educando recibe la información, relaciona los contenidos con su estructura cognitiva mediante la asimilación y descubre un nuevo conocimiento

El trabajo realizado es de impacto al favorecer el proceso instruccional evidenciado en el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido encaminando la toma de decisiones libres, responsables a partir de procesos de reflexión crítica alcanzando la participación activa, la atención, interés y percepción.

La socialización, implementación, desarrollo, y evaluación de la propuesta denominada manual de estrategias docentes es factible por que la institución está



en función de mejorar la calidad de la educación fomentando la participación, cooperación, colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

Elaborar un manual de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

### **6.4.2. Objetivos específicos**

Socializar el manual de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

Aplicar la guía para socializar las estrategias docentes que promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

Evaluar la aplicación del manual sobre las estrategias docentes que promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

La elaboración del manual de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”, es factible porque existe el apoyo de autoridades y docentes para su ejecución; además viabiliza la utilización de

estrategias docentes para desarrollar competencias, adquirir destrezas, implementar metodologías cognitivas logrando un cambio cualitativo en el futuro.

#### **6.5.1. Factibilidad Política**

La elaboración del manual está en función de mejorar la calidad de enseñanza alcanzando aprendizajes significativos siendo el ser humano capaz de aprender a ser mejores, crear posibilidades inéditas, practicar valores, extendiéndose la política educativa de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”, a las posibilidades de la inteligencia, arte, convivencia y las éticas sociales orientándose hacia la afectividad, voluntad, psicomotricidad

#### **6.5.2. Factibilidad Técnica**

La investigadora posee los conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, para la realización del manual de estrategias conllevando a la participación activa mediante actividades innovadoras, que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje enfocado en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

#### **6.5.3. Factibilidad social - educativa**

La propuesta se constituye en un documento de carácter educativo pudiendo ser utilizado por los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar, docentes para alcanzar el aprendizaje significativo en los educandos, favoreciendo las relaciones familiares, sociales, educativas fortaleciendo los valores de: honradez, solidaridad, lealtad, responsabilidad, compañerismo, comprensión, respeto y tolerancia.

#### **6.5.4. Factibilidad Organizacional**

La educación en la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” se fundamenta en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, conllevando al desarrollo de competencias, capacidades fomentando la responsabilidad y autonomía siendo

una institución donde el educando sienten liberado del yugo del silencio generando confianza y seguridad en el desarrollo de sus actividades.

#### **6.5.5. Factibilidad Legal**

El contexto legal para desarrollar la presente propuesta se enfoca en la educación como proceso de socialización que permite el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, estrategias, técnicas de estudio, formas de comportamiento sobresaliendo el diálogo, para mejorar el trabajo en equipo, y alcanzar el aprendizaje significativo.

#### **6.6. Fundamentación Teórica- Científica**

La fundamentación Teórica Científica de la presente propuesta engloba la elaboración de un manual con estrategias docentes para alcanzar el aprendizaje significativo, facilitando la asimilación de nuevos conocimientos, instrumento que será utilizado para socializar su contenido.

##### **6.6.1. Manual**

El manual es un instrumento utilizado como auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje están diseñados específicamente para enseñar, presentando una progresión sistemática que implica una propuesta concreta del orden del aprendizaje y un modelo de enseñanza, implicando la organización de aprendizajes.

“El manual es producido para presentar, en forma resumida, una didáctica o un sistema educativo, se dirige al docente, estudiantes, personal administrativo resaltando diversas estrategias que pueden ser aplicadas por el docente para mejorar el rendimiento escolar”. QUICENO, Humberto. 2001, 29-30.

### **6.6.2. Ventajas del manual de estrategias docentes**

Los manuales de estrategias docentes son documentos que indican los pasos a seguir para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Apoyan en el desarrollo de determinada actividad fomentando la responsabilidad, el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.

Permite explicar, reflexionar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ayuda a desarrollar en el estudiante el aprendizaje significativo siendo la clase agradable al implementar nuevas estrategias para combinar su utilización determinando el logro de los objetivos planteados.

### **6.6.3. Características del manual de estrategias docentes**

- Los manuales son documentos que se comparten y difunden en el aula, en la institución, en la comunidad y en la sociedad información que posibilita el desarrollo intelectual.
- Su contenido, conocimientos, valores que transmite y su estructura son criterios utilizados por el docente considerando los intereses y necesidades de los educandos.

### **6.6.4. Elementos del manual de estrategias docentes**

Todo manual debe contener la información básica de cualquier documento, como es:

- Una portada con identificación y nombre de la institución.
- Un índice.

- Una introducción.

Para que el manual tenga sentido, debe tener:

- Un objetivo claro.
- Descripción de la estrategia docente

Es importante incluir en el manual fotografías, que permitan conocer la secuencia de la información visualizando el flujo del trabajo.

#### **6.6.5. Talleres de sensibilización**

“Los talleres de sensibilización fomentan la participación activa teniendo como principal finalidad la capacitación, valorando la importancia de la cooperación como una práctica, fundamental para el desarrollo personal, profesional, educativo”. BIRKENBIHL, Michael. 1999, p. 78.

#### **6.6.6. Características de los talleres de sensibilización**

La finalidad del taller de sensibilización es difundir estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo promoviendo la interacción entre el docente y los educandos alcanzando el trabajo cooperativo.

En los talleres sobresale la organización de actividades orientadas a la difusión de estrategias docentes alcanzando esquemas cognitivos, enfatizando en el desarrollo de habilidades consiguiendo los objetivos del aprendizaje.

La duración del taller y el número de participantes están sujetos a la conjugación de diferentes criterios, en especial a la necesidad de profundizar y extender el tema de la capacitación.

#### **6.6.6.1. ¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?**

Es fundamental el desarrollo de talleres de sensibilización para fomentar experiencias de capacitación mediante la participación activa razonando en escenarios auténticos posibilitando la toma de decisiones en la solución de problemas: familiares, sociales, educativos.

#### **6.6.6.2. Fases para el diseño de talleres de sensibilización**

Comprende cuatro sesiones:

- 1ª Sesión de Inicio. Comprende la formación de la comunidad de aprendizaje; se realiza la presentación, introducción, objetivos del taller exponiéndose acuerdos para su ejecución
- 2ª Conociéndome. Abarca elementos para el autoconocimiento con estrategias, motivaciones, reflexiones que conllevan al desarrollo intelectual, comportamental, afectivo.
- 3ª Abriendo comunicaciones. Enfatiza en los contenidos, temas, subtemas relacionados con las estrategias docentes y el aprendizaje significativo, siendo socializados utilizando un lenguaje claro, evitando la utilización de palabras de difícil comprensión.
- 4ª Sesión de Cierre. Integra los temas de las sesiones, realizando una reflexión grupal donde los participantes exponen sus criterios en relación al trabajo realizado con el manual de estrategias docentes.

## **6.6.6. Fundamentación científica**

### **6.6.6.1. Estrategias docentes**

Para activar los conocimientos es importante utilizar otro tipo de estrategias de instrucción, como: sumarios, mapas conceptuales considerados efectivas estrategias docentes utilizadas para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes debiendo el docente saber el qué, cómo y cuándo emplearlas.

### **6.6.6.2. Objetivo de las estrategias docentes**

El objetivo de las estrategias docentes es:

“Lograr que el estudiante desarrolle lo que se llama aprendizaje estratégico haciendo posible que el educando gestione sus propios aprendizajes, adoptando una autonomía creciente disponiendo de herramientas sociales e intelectuales que permitan un aprendizaje a lo largo de la vida”. DÍAZ BARRIGA, Frida. 2002, p.231-249

### **6.6.6.3. Características de las estrategias docentes**

Las estrategias docentes son procedimientos que se integran con recursos y procesos cognitivos para alcanzar el aprendizaje; sobresaliendo los procesos cognitivos básicos en relación a la atención, percepción, almacenaje, de información.

Constituyen una base de conocimiento referente a: hechos, conceptos y principios organizado en forma de esquema jerárquico llamado conocimientos previos.

Conocimiento estratégico: son las llamadas estrategias de aprendizaje: Saber cómo conocer.

Conocimiento metacognitivo: conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos recordamos o seleccionamos problemas. BARRIGA A., FRIDA Y HERNÁNDEZ R., GERARDO. 1998, p. 129.

#### **6.6.6.4. Clasificación de las estrategias docentes**

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tres generales o específicas:

- Del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen.
- De su finalidad.
- Del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

#### **6.6.6.5. Clasificación de las estrategias según el tipo de proceso cognitivo**

Existen dos clasificaciones de estrategia según el tipo de proceso:

- Cognitivo
- Finalidad u objetivo.

En otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje.

Las estrategias de recirculación de la información, es un aprendizaje memorístico, al pie de la letra se hace un repaso en repetir una y otra vez.



Las estrategias de elaboración son de aprendizaje significativo. Puede ser simple o compleja. Ambos radican en el nivel de profundidad y entre su elaboración visual o verbal.

Las Estrategias de Recuperación, permite optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido.

#### **6.6.6.6. Estrategias de descubrimiento**

Incitan el deseo de aprender, detonan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente.

Resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo

El propósito es llevar a los escolares a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos.

#### **6.6.6.7. Estrategias de problematización**

Posibilitan la revisión de porciones de la realidad en tres ejes:

- De las causas.
- Los hechos y condiciones.
- Las alternativas de solución.

Impulsa las actividades críticas y propositivas.

Permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

Incitan el uso de la intuición y la imaginación para promover la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales; son bastante útiles para trabajar los contenidos de español.

#### **6.6.6.8. Estrategias metacognitivas, de regulación y control:**

BELTRÁN. 1993 & CABANACH. 1994, p. 108-142. Actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una docencia de calidad, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

**Manager:** manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.

**Ejecutivo:** toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.

**Orientador:** actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.

**Estratega:** actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.

**Experto:** posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.

**Persona de apoyo:** debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita unas estrategias sobre las que apoyar su intervención.

#### **6.6.6.9. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos en un proceso de articulación e integración de significados activando

conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, pudiendo modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

#### **a. Ideas del aprendizaje significativo**

BELTRÁN. 1993 & CABANACH. 1994, p. 152. “Los conocimientos previos están relacionados con la nueva información de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos, siendo necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos, donde la nueva información debe incorporarse a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva”

Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.

Pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje.

La intención es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

#### **b. Ventajas del aprendizaje significativo**

Según; BELTRÁN. 1993 & CABANACH. 1994, p. 156.

- Orientar mejor el aprendizaje de cada estudiante mediante la selección de estrategias docentes y estilo de enseñanza será más efectivo.
- La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino científico de para individualizar la instrucción.
- Lograr que el educando aprenda a aprender

### **c. Ventajas del aprendizaje significativo en el educando**

BELTRÁN. 1993 & CABANACH. 1994, p. 160. Dentro de lo que es el estilo de aprendizaje de cada alumno podemos identificar unos procesos fundamentales:

Procesos de sensibilización:

- Motivación
- Refuerzo

Procesos de atención:

- Atención selectiva.
- Atención global.
- Mantenimiento de la atención.

Procesos de adquisición:

- Comprensión de la información.
- Retención de la información
- Transformación (clasificación).

Procesos de personalización y control (cómo se enfrenta a la tarea):

- Antes de acometer la tarea (qué hace).
- En la resolución de la tarea.

- Después de realizar la tarea.

Procesos de recuperación (memorización).

- Procesos de transfer (generalización).
- Variables que afectan al estilo de aprendizaje:
- Variables sociales (agrupamientos).

#### **6.6.6.10. La dinamización del aula como fuente de motivación**

La motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

La motivación para aprender constituye un ejemplo que ilustra la importancia de la intervención del profesor en clase. La motivación para aprender es considerada como un factor capital de la actuación escolar. RIVAS. 1997, p. 145.

Los resultados de las investigaciones muestran que el profesor puede suscitar, enganchar, sostener o mantener esta motivación por aprender. Adoptando prácticas de enseñanza eficaces, los profesores pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje

El profesor debe plantearse esta pregunta ¿cómo puedo yo interesar a éste grupo?, y no ¿qué voy a enseñar esta mañana?. Todos los métodos valen y no hay modelo de aprendizaje único.

#### **6.6.6.11. Para no disminuir la motivación de los educandos**

Según; RIVAS. 1997, p. 146 – 147. Algunas estrategias podrían ser:

- No disminuir la motivación de los estudiantes, para ello:

- Tener buena competencia profesional, una buena formación.
- Estar motivado para enseñar y tener interés en la tarea de enseñar
- Tener percepciones ajustadas de los alumnos, con mentalidad abierta, sin asignarles estereotipos inamovibles. Evitar las profecías auto cumplidas.
- Utilizar los adecuados sistemas de castigos y recompensas.
- Mejorar la labor docente en general: actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.
- Aumentar la motivación de los alumnos incidiendo sobre su autopercepción y sobre los demás elementos determinantes de la motivación.

Algunas sugerencias para ello son:

- Potenciar los rasgos y valores de cada cual.
- Hacer a los alumnos protagonistas de su aprendizaje.
- Uso de juegos didácticos.
- Ejercicios activos.
- Dar oportunidad para mostrar producciones propias y opiniones.
- Clima de aula positivo.
- Mostrar los objetivos como alcanzables.
- Mostrar un interés personalizado por los alumnos.
- Enseñar estrategias, no sólo conceptos.

- Importancia de la motivación instrumental (se trata de cuando se realiza una conducta determinada para obtener algo externo).
- Ejercicios voluntarios.
- Corregir errores de carácter general.
- Conocer los valores y habilidades de cada alumno.
- Estimular la creatividad: planteamientos divergentes, actividades perfectivas y técnicas creativas.

## 6.7. Modelo Operativo

# MANUAL DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



**Autora: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero**



## *Indicaciones para el desarrollo del manual*

Señor lector para una mejor lectura considere las siguientes recomendaciones:

Realice una revisión del manual con la finalidad de familiarizarse con el mismo.

Lea los objetivos.

El proceso involucra su participación responsable y decidida, a través de la reflexión sistemática.

Subraye las palabras significativas, de mayor relevancia

Seleccione la estrategia considerando el grupo de aprendizaje.

Aplicar la actividad, siguiendo las recomendaciones en cuanto al material, tiempo y distribución del grupo.

Aprovechar su experiencia frente al grupo para realizar las modificaciones necesarias a las actividades, ajustándose a los requerimientos del contenido temático y las características de los estudiantes.

## *Resumen*

El trabajo enfoca un resumen manual de actividades para fortalecer el aprendizaje significativo de los educandos mediante la utilización de estrategias docentes que conlleven al mejoramiento del rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

La población estuvo representada por cuarenta (40) estudiantes, (5), docentes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” quedando la muestra conformada por 45 personas.

En los resultados se observó la necesidad de la elaboración de manual de estrategias docentes para fortalecer el aprendizaje significativo e incrementar el rendimiento escolar de los educandos.

## *Introducción*

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento con los existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, producen un cambio cognitivo, pasando del saber, no conocer al saber, conocer desarrollando, consolidando el nivel cognitivo, manifestando coherencia y efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje integrando, relacionando la nueva información con los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo contribuye al aprendizaje a larga distancia fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, dándose cuando el ser humano experimenta una situación a partir de una necesidad que lo induce a enlazar sus conocimientos previos para generar un nuevo aprendizaje.

# *Estrategias Docentes*

## *Principios constructivistas para la formación docente*

Atender el saber y el saber hacer

- Contempla el contenido de la materia, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente.
- Toma como punto de partida el análisis y el cuestionamiento del proceso didáctico del sentido común.
- Es el resultado de la reflexión crítica y colaborativa del cuerpo docente.
- Constituye un proceso de reflexión.
- Genera un conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción.
- Contempla el análisis del contenido disciplinar, en el marco del proyecto curricular y educativo en cuestión.
- Abarca: conceptos, principios y explicaciones (saber); procedimientos (saber hacer); actitudes, valores y normas (saber ser, saber estar, etc.)
- Potencia los componentes metacognitivos y autorreguladores del conocimiento didáctico del profesor.
- Considera estrategias para la solución de problemas situados
- Promueve la clarificación conceptual de la labor docente, el análisis crítico de la propia práctica y la adquisición de estrategias docentes pertinentes.

## *Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo*

- Es importante considerar los conocimientos previos siendo el aspecto central de la significatividad la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que despierten el interés del estudiante.
- Crear un clima armónico generando confianza y seguridad.
- Proporcionar actividades que permitan opinar, intercambiar ideas y debatir.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando el conocimiento del tema previamente conocido.
- En el aprendizaje significativo el individuo experimenta una situación a partir de una necesidad.

## APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



### **OBJETIVO:**

- Promover el autoaprendizaje, la autoformación, facilitando el aprendizaje individual y colectivo incrementando su nivel de atención mejorando la inteligencia personal desarrollando las competencias para identificar, analizar y resolver problemas.

### **DESARROLLO:**

- Presentar una situación problema para favorecer determinadas competencias en el estudiante
- Establecer las condiciones de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 integrantes).
- Los educandos identifican los objetivos de aprendizaje que se pretenden cubrir con el problema que el docente ha planteado.
- El grupo identifica los puntos clave del problema, formula una hipótesis.

- Identifica la información para comprobar la(s) hipótesis,
- Identifica la información, elabora un listado de los conocimientos sobre el tema.
- Los educandos recogen información, complementan sus conocimientos, habilidades previas, reelaboran sus propias ideas, etc.
- Los escolares vuelven al problema, aportan una solución que presentan al docente y al resto de los compañeros de la clase.
- La solución se discute identificándose nuevos problemas y se repite el ciclo.

#### **MATERIALES:**

- Fomix
- Cartulina
- Marcadores de colores
- Hojas de trabajo

#### **EVALUACIÓN:**

- **TEMA:** La contaminación del agua
- **ÁREA:** Ciencias Naturales
- **UTILIDAD:** Por medio de utilización de los materiales se puede realizar collages que ayudan a los estudiantes a solucionar problemas de contaminación.



- **INSTRUMENTO:**

Para evaluar la participación de los estudiantes se utiliza la siguiente herramienta de evaluación basada en criterio.

<b>Criterios</b>	<b>Siempre</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
Participa activamente, demostrando curiosidad y deseo de aprender.			
Presentación oral: la argumentación es clara, emplea el lenguaje no verbal y verbal de forma adecuada.			
Expone argumentos con coherencia.			
Demuestra una actitud de respeto a ideas contrarias.			
Actitud: respeta el turno al hablar con los compañeros, utilizando el tiempo establecido para exponer.			

## **ENSALADA DE LETRAS**



### **OBJETIVO:**

- Alcanzar el nivel de adquisición de contenidos, desarrollando su capacidad para comunicarse de manera precisa, fomentando la comprensión, la producción de mensajes orales, escritos con propiedad, autonomía y creatividad.

### **DESARROLLO:**

- Explicar el tema o solicitar que investiguen un contenido relacionado con la clase.
- Requerir que busquen el significado de los términos nuevos o claves.

- Entregar el formato con la ensalada de letras conformada por palabras clase para su posterior efectivización.
- Buscar las palabras claves en el menor tiempo posible, de acuerdo a las preguntas dadas por el maestro.
- Encerrar en un rectángulo cada palabra.

#### **MATERIALES:**

- Hojas a cuadros
- Cuestionario
- Cuadro con letras

#### **EVALUACIÓN:**

- **TEMA:** Animales herbívoros
- **ÁREA :** Ciencias Naturales
- **UTILIDAD:** Los materiales empleados servirán para que los estudiantes con facilidad puedan distraerse con la ensalada de letras y así aprender mejor su conocimiento.

- INSTRUMENTO:

## ANIMALES HERBÍVOROS

F	C	E	B	R	A	C	T	A	I	T	Q	J	E	H	U	T	P	B	Z
T	X	V	X	W	V	Z	V	K	B	N	Z	U	J	P	R	H	B	H	X
M	I	R	D	N	M	X	K	I	M	U	V	Q	H	E	C	T	E	K	K
S	P	F	W	Y	T	H	Y	K	G	I	S	X	F	E	I	E	I	V	C
U	X	X	J	J	I	W	I	D	C	J	T	T	P	P	T	P	K	P	R
F	M	Q	W	H	J	N	P	P	D	I	D	G	J	A	Z	D	O	B	T
E	G	Z	Z	W	R	V	E	E	U	R	Q	V	L	F	C	M	A	K	R
J	A	I	I	Y	W	M	G	S	G	A	C	E	L	A	N	C	S	U	B
Z	F	R	O	M	D	E	W	A	N	F	V	E	Z	J	N	T	H	P	F
C	I	E	R	V	O	Y	M	G	H	A	T	U	E	A	U	J	A	X	J
M	I	J	Y	L	T	I	I	Q	P	P	P	C	Y	N	K	U	J	C	G
X	V	N	X	S	M	Q	T	T	D	B	C	R	F	T	K	L	K	W	L
V	W	Z	C	N	U	P	G	B	R	Z	N	M	N	I	T	J	H	H	M
X	J	Y	W	Q	S	E	J	D	O	W	E	X	I	L	O	D	F	W	X
L	E	E	V	H	V	Y	V	I	M	D	U	P	P	O	F	S	P	J	N
K	W	A	I	L	W	Z	Y	N	E	S	F	E	O	P	G	G	B	S	E
Z	U	M	Y	W	W	T	U	A	D	P	C	T	I	E	I	E	S	S	Y
L	C	Q	P	K	R	I	B	B	A	B	U	E	K	J	C	R	K	E	R
P	K	I	W	P	R	P	K	C	R	E	L	A	N	Y	Z	C	X	I	L
T	E	B	E	D	M	W	S	I	I	C	D	P	E	D	Z	W	P	Y	Q
W	K	U	T	W	B	I	V	F	O	D	R	M	C	H	M	I	H	H	M
N	J	N	J	F	Q	T	A	C	M	D	Y	U	B	U	K	B	I	W	K
E	Q	N	W	T	U	C	N	G	E	A	Z	F	W	W	W	N	P	R	V
S	Q	L	K	J	N	C	C	X	I	O	P	L	P	N	X	I	O	B	S
X	N	I	K	E	H	P	Z	W	I	B	Q	O	J	L	E	U	P	M	S
B	B	Z	P	W	A	Q	C	B	O	P	S	N	C	J	U	K	O	Z	V
U	H	K	N	Y	M	D	Y	W	O	T	E	B	P	Z	O	M	T	I	Y
J	J	Q	C	W	P	U	Z	V	T	B	V	P	V	U	R	B	A	V	T
S	Z	B	S	B	I	V	B	I	S	O	N	T	E	Z	S	Q	M	R	E
I	E	F	V	C	S	H	A	S	C	G	X	W	F	Y	V	G	O	X	Q

ANTÍLOPE  
 BISONTE  
 CEBRA  
 CIERVO  
 DROMEDARIO  
 GACELA  
 HIPOPÓTAMO  
 JIRAFÁ  
 MUFLÓN  
 ORYX

## **EL DEBATE**



### **OBJETIVO:**

- Dar a conocer las opiniones sobre algún tema específico mediante la ejercitación de la expresión oral, la capacidad de escuchar y la participación activa para definir las opiniones justificadas.

### **DESARROLLO:**

- Selección del tema o problema del debate.
- Determinación de una bibliografía mínima
- Preparación de los debatientes, en parte normativa y científica – filosófica.
- Realización del debate.

- El moderador al final del debate elaborará la tesis de cada enfoque.
- No imponer el punto de vista personal.
- Escuchar al otro antes de responder.
- Ser breve y concreto al hablar.
- Ser tolerante respecto a las diferencias.
- Evitar los gritos para acallar al interlocutor.
- Hablar con seguridad y libertad.

**MATERIAL:**

- Pizarra
- Tiza líquida

**EVALUACIÓN:**

- **TEMA:** Problemas de la pobreza en el Ecuador
- **ÁREA:** Estudios Sociales
- **UTILIDAD:** En esta técnica se utiliza más la pizarra y la tiza líquida para anotar breves apuntes de cada integrante del debate.

- **INSTRUMENTO:**
- Rubrica
- Participación de los estudiantes en el debate
- Nombre:

\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Criterio	Siempre 5	Casi siempre 3	Nunca 0	Observaciones
Entiende con claridad el tema planteado				
Participa en la discusión de las preguntas				
Responde de forma clara a las interrogantes establecidas				
Emite criterios significativos				
Aportas con reflexiones				

- **5. Excelente.**-Demostró que tiene dominio de la tarea, evidenciándose su participación al colaborar con el grupo en la realización de la tarea
- **3. Bueno.**-Se observó un dominio parcial de la tarea y del trabajo grupal.
- **0. No completó**

## **IDEA CENTRAL**



### **OBJETIVO:**

- Desarrollar el pensamiento creativo e imaginativo, fortaleciendo la comprensión, atención, concentración, y análisis.

### **DESARROLLO:**

- Disminuir un texto de lectura para todos los estudiantes.
- Pedir que lean por segunda o tercera vez y que subrayen la oración que expresa la idea principal.
- Invitar a escribir o verbalizar la oración que expresa la idea principal.



- Analizar el contenido y significado de cada una de las oraciones dada por los estudiantes.
- Escribir en el pizarrón la oración que más corresponda a la idea principal.
- Pedir que cada uno, utilizando la idea principal encontrada, elabore un cuento o historia.
- Realizar una plenaria de lectura de cuentos creativos.
- Reunir todos los cuentos y elabore con sus alumnos un texto de cuentos.

#### **MATERIALES:**

- Texto de estudio
- Papelote
- Marcadores

#### **EVALUACIÓN:**

- **TEMA:** Elementos del cuento
- **AREA:** Lengua y Literatura
- **UTILIDAD:** Los materiales utilizados para la evaluación ayudan al estudiante para que desarrolle mejor su conocimiento e identificación de los elementos del cuento.

- **INSTRUMENTO:**

Localiza en un texto de lectura la idea principal.

Fortalece la comprensión de la lectura.

Debate de nuevos temas relacionados a lo leído.

### LA PALOMA Y LA HORMIGA

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un manantial, y arrastrada por la corriente, estaba a punto de ahogarse.

Viéndola en esta emergencia una paloma, desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga salvándola.

Mientras tanto un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Le vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.

## EL CRUCIGRAMA



### **OBJETIVO:**

- Desarrollar el pensamiento del educando, contribuyendo en el fortalecimiento cognitivo, mejorando la atención, concentración y memoria del educando.

### **DESARROLLO:**

- Explicar un contenido, tema, asunto, etc. O pida que investiguen el tema.
- Seleccionar y determinar las palabras claves.
- Dividir en grupos de 5 estudiantes para que dividan un cuadrado en 10 casilleros por lado.

- El grupo debe ubicar las palabras claves de manera vertical y horizontal.
- Solicitar que pinten los espacios restantes de negro.
- Elaborar una lista de preguntas verticales y otras horizontales que correspondan a las palabras claves.
- Intercambiar los crucigramas elaborados entre los grupos de estudiantes.
- Escoger algunos crucigramas para confirmar aciertos y errores con todo el grupo de estudiantes.

### **MATERIALES:**

- Libro de trabajo
- Hoja de trabajo
- Colores
- Lápiz
- Borrador

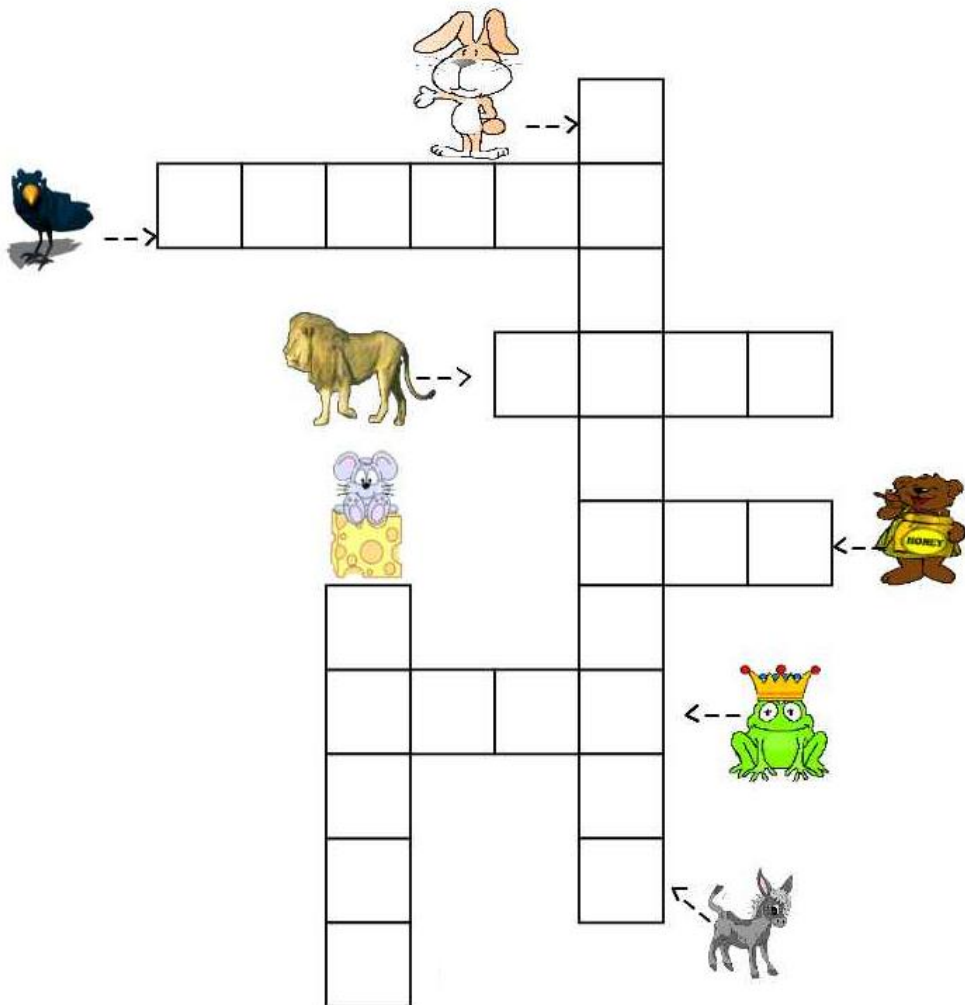
### **EVALUACIÓN:**

- **TEMA:** Animales vertebrados
- **ÁREA:** Ciencias Naturales
- **UTILIDAD:** Los materiales utilizados en esta estrategia ayudan a los educandos a jugar y desarrollar así sus conocimientos afianzando su aprendizaje.

• INSTRUMENTO:

Elaborar el siguiente crucigrama

Nombre _____	Fecha _____
--------------	-------------



## YO SI PUEDO



### **OBJETIVO:**

- Desarrollar hábitos y destrezas de estudio Mejorando la dimensión afectiva del aprendizaje y fortaleciendo el control emocional durante las tareas del aprendizaje.

### **DESARROLLO:**

- El docente sugiere que cada alumno, en su hoja de valores, haga una lista de frases que comiencen por: Yo sí puedo, después de unos minutos propone que todos los que lo deseen griten frases que hayan escrito sin preocuparse de los demás. Va escribiendo algunas de las frases en la pizarra.

- De nuevo los estudiantes escriben en la pizarra otras frases que comiencen por Yo puedo.
- El docente sugiere que cada alumno busque un recorte o haga un dibujo que exprese el YO SÍ PUEDO, que más le gusta, y escriba la experiencia que ha tenido al realizar esta actividad.

#### **MATERIALES:**

- Hoja de papel boom.
- Humanos.
- Mesas.
- Sillas.
- Cuadernos

#### **EVALUACIÓN:**

- **TEMA:** El trabalenguas
- **ÁREA:** Lengua y Literatura
- **UTILIDAD:** Los materiales utilizados en esta técnica deben ser visibles y asequibles para que el estudiante por medio de la visualización demuestre más interés en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

- **INSTRUMENTO:**  
Memoriza el trabalenguas

## Cuatro Patas.

Pata, Peta, Pita y Pota;  
cuatro patas, con un pato  
y dos patas cada una.  
Cuatro patas,  
cada pata con dos patas  
y su pato.  
Pota, Pita, Peta y Pata.



Eyra Sarahí Garibay Wong



## ***CUENTO MÁGICO***



### **OBJETIVOS:**

- Favorecer el desarrollo intelectual, cognitivo, emocional, fomentando vínculos afectivos estimulando la fantasía, la sensibilidad, la memoria y la expresión.
- Desarrollar el lenguaje, mejorando el vocabulario, la expresión, fortaleciendo la construcción gramatical, despertando el intelecto, aumentando la percepción y la capacidad de comprender.

### **DESARROLLO:**

- Presentar ilustraciones del cuento “Chocolate y felicidad”.
- Leer el cuento párrafo por párrafo.
- Ir conversando con ellos lo que pasó
- Contestar inquietudes del niño y niña

### **MATERIALES:**

- Cuento mágico “Chocolate y felicidad”
- Pictogramas

### **EVALUACIÓN:**

- **TEMA:** El Cuento
- **ÁREA:** Lengua y Literatura

- **UTILIDAD:** Los materiales que se utilizan en esta técnica son la lectura como base para que el niño lea con mayor emotividad y obtenga un mejor aprendizaje.

- **INSTRUMENTO:**

Lee el cuento y llena el cuadro

**Cuento mágico “Chocolate y felicidad”**



<https://www.google.com.ec/search?q=chocolate+y+felicidad>

Hace tanto tiempo que nadie se acuerda de que hubo una época en la que cada niño vivía con un duendecillo de la felicidad que lo acompañaba desde el día de su nacimiento.

Los duendecillos se alimentaban de la alegría de los niños, y por eso eran expertos inventores de juguetes y magníficos artistas capaces de provocar las mejores sonrisas.

Con el paso de los años, los duendes mejoraron sus inventos y espectáculos, pero la alegría que conseguían era cada vez más breve. Por más que hicieran, los niños se volvían gruñones y exigentes cada vez más temprano.

Todo les parecía poco y siempre querían más, ante la escasez de felicidad, los duendes comenzaron a pasar hambre.

Pero cuando pensaban que todo estaba perdido, apareció la pequeña Elsa. Elsa había sido una niña muy triste, pero de pronto se convirtió en la más poderosa fuente de alegría. Ella sola bastaba para alimentar cientos de duendes. Pero cuando quisieron felicitar a su duende, el pequeño Flop, no lo encontraron por ningún sitio. Por más que buscaron no hubo suerte, y cuando lo dieron por muerto, decidieron sustituirlo por Pin, el mejor duende de todos.

Pin descubrió enseguida que Elsa era diferente. Ella no disfrutaba mucho con los regalos y maravillas de su duende. Regalaba a otros niños la mayoría de juguetes que recibía de Pin, y nunca dejaba que su duende actuase solo para ella. Vamos, que parecía que su propia alegría le importaba mucho menos que la de los demás niños y a Pin le preocupaba que con esa actitud se pudiera ir gastando toda su energía.

Una noche, mientras Pin descansaba en su cama de duende, sintió algo extraño bajo el colchón, y al levantarlo descubrió la ropa de Flop, cubierta de chocolate dorado. Como todos los duendes, Pin conocía las leyendas sobre el chocolate dorado, pero pensaba que eran mentira.

Ahora, viendo que podían ser ciertas, Pin corrió hacia la cama en que dormía Elsa y miró a través de sus ojos. ¡Allí estaba Flop, regordete de tanta felicidad! Pin sabía que desde dentro Flop no podía verle, pero volvió a su cama feliz por haber encontrado a su amigo, y por haber descubierto el secreto de la felicidad de Elsa: Flop la había convertido desde dentro en un duendecillo de la felicidad, y ahora que estaba tan ocupada haciendo felices a otros se había convertido en una niña verdaderamente feliz.

Los días siguientes Pin investigó cuanto pudo sobre el chocolate dorado para enseñar a los demás duendes cómo hacer el mismo viaje. Bastaba con elegir un niño triste, posarse en su mano mientras dormía, darle un fuerte abrazo, y desear ayudarlo con todas sus fuerzas.

Así fue como Pin se convirtió en un bombón dorado. Y a la mañana siguiente aquel niño triste se lo comió. Aunque sabía que no le dolería, pasó muchísimo miedo, al menos hasta que le tocó la lengua, porque a partir de ese momento sintió las cosquillas más salvajes y rió y rió y rió... hasta que estalló de risa. Y entonces apareció en el alma de aquel niño triste, dispuesto a convertirlo en un auténtico duendecillo de la felicidad ayudando a otros a ser más felices.

<b>Actitudes buenas</b>	<b>Actitudes malas</b>


## VALORES EN EL ENTORNO



**OBJETIVO:**

- Desarrollar competencias mediante el aprendizaje vivencial, fomentando el respeto en el entorno familiar, social, educativo, donde el niño aprende a ser, a convivir, a aprender, a hacer, a tener, a producir y a consumir.

**DESARROLLO:**

- Distribuir láminas relacionadas con los valores, cada uno con una imagen: amistad, amor, solidaridad, responsabilidad, honestidad, compromiso.
- Recortar el gráfico y emitir ideas, pensamientos.
- Cada recorte pegar en una hoja de papel bond.
- Emitir una anécdota sobre la palabra escogida.
- Escribir una frase relacionada con el valor seleccionado.

**MATERIALES:**

- Láminas de los valores
- Hojas de papel ministro
- Tijera
- Goma

**EVALUACIÓN:**





- Escribe una frase con el valor seleccionado

# VALORES



**AMISTAD**



**AMOR**



**SOLIDARIDAD**



**RESPONSABILIDAD**



**HONESTIDAD**



**COMPROMISO**



**PERSEVERANCIA**



**GENEROSIDAD**



**RESPECTO**



**TOLERANCIA**

## **MANDAMIENTO DE LOS PADRES**



### **OBJETIVO:**

- Estimular la afectividad entre los integrantes del hogar, fomentando en el niño la confianza, seguridad, valoración, autoestima; contribuyendo en la comprensión familiar.

### **DESARROLLO:**

- Dar la bienvenida a los Padres de Familia.
- Solicitar su colaboración para realizar las actividades.
- Dividir previamente los veinte mandamientos de los Padres.
- Realizar grupos para entregar una hoja con 5 mandamientos

- Pedir que dramaticen los mandamientos entregados
- Llenar la siguiente guía.

#### **MATERIALES:**

- Hoja de apoyo
- Vestimenta
- Escenario
- Guía de apoyo

#### **EVALUACIÓN:**

- **TEMA:** Los mandamientos de los padres
- **ÁREA:** Lengua y Literatura
- **UTILIDAD:**

Estos materiales utilizamos para que los padres lleguen a ser buenos instructores de sus hijos.

- **INSTRUMENTO:**  
Pedir a los Padres de Familia que escriban en un papelote luego de la dramatización los 20 mandamientos de los Padres y que los lean en voz alta.

#### **LOS VEINTE MANDAMIENTOS DE LOS PADRES**

1. No pelee en presencia de sus hijos.
2. No distinga en afecto a ninguno de tus hijos, mímeles por igual.
3. No mientas nunca.
4. No los reprendas ni castigues en presencia de extraños.
5. No insistas solo en los defectos: resalte con mayor énfasis sus cualidades.
6. Reciba a sus amigos en casa.
7. Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos.
8. Has que se den cuenta que las decisiones se toman en pareja, en armonía.
9. Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser enérgicos en las correcciones y castigos.
10. Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato.
11. Además de ser padres hay que ser amigos de ellos.
12. Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten.
13. Tu carácter debe ser constante y equilibrado.
14. No les des todo con demasiada facilidad; las dificultades y carencias templan el carácter.
15. No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismo, esto les prepara para la vida.
16. Fomenta en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre: lectura, quehacer de la casa, etc.
17. Procurar que papá y mamá estén presentes física y afectivamente ¡Denles su tiempo, ellos lo necesitan!
18. Llena su soledad; que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu.
19. Interésate por sus cosas, gustos y problemas.
20. Sobre todo: no seas ni hagas frente a ellos lo que no quieras que fuera o hicieran.

**RESPONSABILIDAD**



**OBJETIVO:**

- Reafirmar valores de aportación en los niños sobre el trabajo en común.

**DESARROLLO:**

- El docente sugiere un trabajo en grupos y poner nombre a los mismos.
- El tema del trabajo por ejemplo: Mejorar el aula, cumplir mis deberes, organizar y participar en actividades escolares, llegar puntual a la escuela.
- Realizar un cuadro de valoración donde se anota actividad cumplida y actividad no cumplida.

- Trabajar en equipo para su cumplimiento.
- El docente rota los equipos de acuerdo a los resultados en forma diaria.
- Al final de cada jornada se evaluará como están funcionando.

#### **MATERIALES:**

- Aula.
- Humanos.
- Papelotes.
- Marcadores

#### **EVALUACIÓN:**

- **TEMA:** La Responsabilidad
- **ÁREA:** Lengua y Literatura
- **UTILIDAD:** Con este material utilizado en esta estrategia me ayuda a establecer conclusiones y recomendaciones en la vida para un mejor rendimiento académico tanto a padres como a hijos.
- **INSTRUMENTO:**

Obtener conclusiones sobre la valoración de las tareas cumplidas de cada grupo y motivar con una actividad recreativa que al niño más le gusta.

<b>ACTIVIDADES DIARIAS</b>	
<b>ACTIVIDADES CUMPLIDAS</b>	<b>ACTIVIDADES NO CUMPLIDAS</b>
<b>LUNES</b>	<b>LUNES</b>
<b>MARTES</b>	<b>MARTES</b>
<b>MIERCOLES</b>	<b>MIERCOLES</b>
<b>JUEVES</b>	<b>JUEVES</b>
<b>VIERNES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>SÁBADO</b>	<b>SÁBADO</b>
<b>DOMINGO</b>	<b>DOMINGO</b>

### 6.7.1. Capacitación para aplicar el manual de estrategias docentes

Cuadro N. 26. Modelo operativo

N. Fase	Objetivos	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	Responsables	Tiempo
Primera fase Elaboración	Elaborar un manual de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”	La elaboración del manual de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes ha alcanzado un 100% contribuyendo en el fortalecimiento de la concentración, atención, y memoria	Dialoga con las autoridades para la aprobación correspondiente. Cita a los docentes Reflexiona en base a los resultados de la investigación Socializa la propuesta Entrega fotocopias de la propuesta Establece cronogramas y responsables	Humanos Económicos	Investigadora: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero	Martes 18 de junio del 2014
Segunda fase Socialización y Planificación	Socializar el manual de las estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”	La socialización del manual de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” alcanzó un porcentaje del 100%, contribuyendo en el desarrollo intelectual, comportamental, actitudinal	Solicitud escrita para efectuar el taller de socialización Preparación de material tecnológico	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos	Investigadora: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero	Jueves 20 de junio del 2014
Tercera fase Ejecución	Aplicar la guía mediante talleres para socializar las estrategias docentes que promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes de	La utilización del manual de estrategias docentes ha favorecido en el aprendizaje significativo de los estudiantes; en un 100%	Actividades a desarrollar en el taller: Estrategias docentes  Objetivo Características Clasificación	Humanos Didácticos Económicos	Investigadora: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero Docentes de la Institución	Viernes 24 de junio del 2014



	<p>cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”</p>	<p>mejorando el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”</p>	<p>Aprendizaje significativo  Ideas del aprendizaje significativo  Ventajas  Principios constructivistas  Estrategia docente N. 1. Aprendizaje basado en problemas  Estrategia docente N. 2. Ensalada de letras  Estrategia docente N. 4. Idea central  Estrategia docente N. 5. El crucigrama  Estrategia docente N. 6. Yo sí puedo  Estrategia docente N. 7. Cuento mágico  Chocolate y felicidad  Estrategia docente N. 8. Valores en el entorno  Estrategia docente N. 9. Mandamientos de los padres  Los veinte mandamientos de los padres  Estrategia docente N. 10. Responsabilidad</p>			
--	---	--	--	--	--	--

Cuarta Fase Evaluación	Evaluar la aplicación de las estrategias docentes que promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Pablo Muñoz Vega"	La evaluación del manual de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo equivale a un porcentaje del 100% considerando los criterios de coherencia, efectividad, eficiente y eficacia.	Verificar el desarrollo comportamental, actitudinal, afectivo.  Desarrollo de la creatividad.  Fortalecer las actividades Elaboración de informes. Toma de decisiones	Humanos Pedagógicos Económicos	Investigadora: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero	Jueves 4 de julio del 2014.
---------------------------	---	--	---	--------------------------------------	---	-----------------------------

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

## 6.8. Administración de la propuesta

**Cuadro N. 27.** Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
	Autoridades Investigadora Docentes	Dialoga con las autoridades para la aprobación correspondiente. Cita a los docentes Reflexiona en base a los resultados de la investigación Socializa la propuesta Entrega fotocopias de la propuesta Establece cronogramas y responsables	\$80,00	Investigadora: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero
Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez”	Investigadora	Solicitud escrita para efectuar el taller de socialización Preparación de material tecnológico	\$30,00	Investigadora: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero
	Investigadora	Actividades a desarrollar en el taller: Estrategias docentes Objetivo Características Clasificación Aprendizaje significativo Ideas del aprendizaje significativo Ventajas Principios constructivistas Estrategia docente N. 1. Aprendizaje basado en problemas Estrategia docente N. 2. Ensalada de letras Estrategia docente N. 4. Idea central Estrategia docente N. 5. El crucigrama Estrategia docente N. 6. Yo sí puedo	\$50,00	Investigadora: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

		<p>Estrategia docente N. 7. Cuento mágico  Chocolate y felicidad</p> <p>Estrategia docente N. 8. Valores en el entorno</p> <p>Estrategia docente N. 9. Mandamientos de los padres  Los veinte mandamientos de los padres</p> <p>Estrategia docente N. 10. Responsabilidad</p>		
	<p>Investigadora  Autoridades  Docentes</p>	<p>Verificar el desarrollo comportamental, actitudinal, afectivo.</p> <p>Desarrollo de la creatividad.</p> <p>Fortalecer las actividades  Elaboración de informes.  Toma de decisiones</p>	\$120	<p>Investigadora: Yolanda  Elizabeth Revelo  Madruñero</p>

**Elaborado por:** Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero

## 6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro N. 28. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
<b>1. ¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Considerando que las estrategias de aprendizaje fomentan en el educando la capacidad cognitiva, procedimental, actitudinal para alcanzar el aprendizaje significativo la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades institucionales. Investigadora.
<b>2. ¿Por qué evaluar?</b>	Porque: Es importante verificar la elaboración, socialización, planificación del manual de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”.  La interacción se verifica a través de la comunicación, donde el estudiante mejora el pensamiento: critico, creativo, lógico.  La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se conceptualiza como un proceso permanente, interactivo, cooperativo y reflexivo.
<b>3. ¿Para qué evaluar?</b>	Para evaluar el impacto de la socialización y planificación de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”
<b>4. ¿Con qué criterios?</b>	Los criterios de evaluación se realizarán

	<p>mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad, de la ejecución de talleres para socializar las estrategias docentes que promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”</p> <p>Los criterios indicados permiten comprender, analizar e interpretar el desarrollo real de las estrategias docentes desarrollando las potencialidades del estudiante, así como las experiencias de aprendizaje con la participación de los actores sociales corresponsables del proceso educativo.</p>
<p><b>5. ¿Indicadores?</b></p>	<p>Mediante trabajos realizados en el aula, posibilitando el trabajo en equipo alcanzando el desarrollo intelectual.</p> <p>Demostración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores concretos de la educación.</p> <p>Aplicación combinada de las estrategias, técnicas, actividades identificando el avance en el aprendizaje de los estudiantes</p>
<p><b>6. ¿Quién evalúa?</b></p>	<p>La evaluación es realizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las autoridades institucionales</li> <li>El docente</li> <li>La investigadora</li> <li>Los padres de familia</li> </ul> <p>De ser necesario evaluarán los estudiantes.</p>

<p><b>7. ¿Cuándo evaluar?</b></p>	<p>Evaluar</p> <p>Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de las estrategias docentes que promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”</p> <p>Durante el proceso cognitivo, procedimental, actitudinal</p> <p>Mediante la implementación de las acciones, actividades que permitan perfeccionar, reajustar las metodologías utilizadas, las condiciones y estrategias de aprendizaje.</p>
<p><b>8. ¿Cómo evaluar?</b></p>	<p>Se evalúa mediante la aplicación</p> <p>Durante la elaboración, socialización, planificación, ejecución del taller relacionado con estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”</p>
<p><b>9. Fuentes de información</b></p>	<p>BENAVENT OLTRA, J.A. La Orientación Psicopedagógica desde sus orígenes hasta 1939. Editorial Promolibro, Valencia, 1996.</p> <p>AGUILAR, Campo Elías. (2008). Educación en valores. CODEU, Quito, Ecuador, p. 16.</p> <p>MONJAS, Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción para niños y niñas en edad escolar, Madrid, CEPE, 1999</p>

<b>10. ¿Con que evaluar?</b>	Se evalúa: Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, establecimiento de conclusiones, recomendaciones y la toma de decisiones, considerando que el educando es el actor de su aprendizaje.
------------------------------	---

Elaborado por: Yolanda Elizabeth Revelo Madruñero



## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Fuentes Bibliográficas:**

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Ministerio de Educación del Ecuador, Marzo de 2010, Quito, Ecuador.

ABARCA FERNÁNDEZ, Ramón R. (2007). Modelos Pedagógicos Educativos de excelencia e instrumentales y construcción dialógica. Arequipa

AGUILAR, Campo Elías. (2008) Filosofía de la Educación, Serie Educación y Desarrollo, Quito, Ecuador

AGUILAR, María Carmen; “Concepto de sí mismo”. Primera Edición. Madrid. España. Editorial Narcea.

AGUILERA, A. (2005). Introducción al aprendizaje. Madrid. España. Editorial: McGraw-Hill. Interamericana de España.

BARRIGA A., FRIDA Y HERNÁNDEZ R., GERARDO. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. República Federal. Editorial McGraw-Hill.

BASANTES, Mirian. (2012). Psicología del Aprendizaje. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz

BELTRÁN (1993) Y CABANACH (1994). Intervención psicopedagógica. Madrid. España. Editorial Pirámide.

BELTRAN, J. (1987). Psicología de la Educación. Madrid. España. Eudema

BIRKENBIHL, Michael. 1999. Formación de formadores. 7ª edición. Madrid. España. Editorial Parainfo.

BRUNER, J. (1978). El proceso mental del aprendizaje. Madrid. España. Editorial: Narcea

CARRERA, Martha Lucía. (2014). Coordinadora de Arte y Cultura. Cantón Montufar.

Constitución Política de la República del Ecuador (2008). Título II. Derechos. Quito. Ecuador.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Quito. Ecuador.

COUSINET, R. (1967). La pedagogía del aprendizaje. Barcelona. España. Editorial: Miracle

DÍAZ BARRIGA, Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. República Federal. Editorial McGraw-Hill.

DÍAZ BARRIGA, Frida, HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Volumen 6. México. Distrito Federal. Editorial Mc Graw Hill

FIALLOS HERRERA, Mariana. (2009). La influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de tercer nivel del Instituto Superior "Misael Acosta Solís" de la ciudad de Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2008-2009

GADNER, Howard (1988). La nueva ciencia de la mente, Historia de la revolución cognitiva. Barcelona. España. Editorial: Paidós

GAGNÉ, R.M. (1971). Las condiciones del aprendizaje. Madrid. España. Editorial Aguilar.

GIMENO, José. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, España. Editorial Amaya

GÖTTLER, Josef. (1962). Pedagogía sistemática. Segunda Edición. Barcelona, España. Editorial Herder.

HERNÁNDEZ, Santiago. GASTÓN, René. (1991). Orientación del aprendizaje. Cuarta Edición. México. Distrito Federal. Editorial: Trillas

HERNÁNDEZ ROJAS. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. México. Distrito Federal. Editorial: McGraw-Hill.

Ley orgánica de educación Intercultural. Título I. De los principios generales. Quito. Ecuador.

LOZANO, Maritza, 2014, Coordinadora de cuarto año. Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega.

LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores. Madrid. España. Editorial Narcea.

MAYO PARRA, Israel (2000). La Relación personalidad-sujeto: Una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores. México. República Federal

MONEREO, C. (1994). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona. España. Editorial Graó.

MONEREO (1993): En Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción. Barcelona. España. Editorial: Domènech.

MONTES AGUILERA, Carla Fernanda. (2013). Lecturas infantiles cortas. Primera Edición. Madrid. España

ORTIZ, Janeth. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

POZO, Elsa. (2014). Pedagogía infantil. Primera Edición. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz

PEZO, Elsa. (2012). Pedagogía Educativa. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz.

PEZO, Elsa. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo.

QUICENO, Humberto. (2001). El manual escolar: pedagogía y formas narrativas. En: Revista Educación y Pedagogía. Volumen: XIII. Colombia. Bogotá. Editorial Medellín.

RIVAS, F. (1997). El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa. Barcelona. España. Editorial: Ariel Planeta

SÁNCHEZ FREIRE, Zoila Leonor. (2010). “Importancia del uso de Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”

SCRIVEN, (1997) y JIMÉNEZ, (1999), los saberes del docente. Buenos Aires, Argentina Ediciones: Piados.

VASQUEZ VALERIO, Francisco, 2006. AUSUBEL, David. (1960). Avance en el aprendizaje. Quito. Ecuador. Editorial: Ruiz

VASQUEZ VALERIO, Francisco (2006). El aprendizaje significativo. Quito. Ecuador. Editorial: Ruiz

**AMEROS**

## Anexos

### Anexo A. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta sobre estrategias docentes  
para promover el aprendizaje significativo  
Encuesta dirigida a los estudiantes

**OBJETIVO:** Establecer el impacto de estrategias docentes en el aprendizaje significativo

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

- 1) ¿El docente motiva a los estudiantes mediante estrategias promoviendo la reflexión individual, el trabajo grupal, la participación y la elaboración colectiva?  
Si (.....)  
No (.....)
- 2) ¿El docente ofrece material didáctico para facilitar la construcción del conocimiento?  
Si (.....)  
No (.....)
- 3) ¿El educador diseña materiales que favorecen la comparación, descripción, la búsqueda de explicaciones?  
Si (.....)  
No (.....)
- 4) ¿El profesor promueve el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas?  
Si (.....)  
No (.....)
- 5) ¿El educador utiliza técnicas, como la dramatización, el trabajo de campo para alcanzar la participación del estudiante en el aula?  
Si (.....)  
No (.....)
- 6) ¿El educando recuerda con facilidad y rapidez hechos o acontecimientos del pasado?  
Si (.....)  
No (.....)

- 7) ¿Usted participa activamente aportando con ideas para resolver problemas de la realidad, realiza actividades de trabajo en equipo?  
Si (.....)  
No (.....)
- 8) ¿Usted utiliza carteles, tarjetas, periódico, revistas, para trabajar en clase?  
Si (.....)  
No (.....)
- 9) ¿Usted responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le plantea el docente en clase sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?  
Si (.....)  
No (.....)
- 10) ¿Usted reacciona de manera pacífica y con tranquilidad frente a situaciones desagradables o conflictivas?  
Si (.....)  
No (.....)



## Anexo B. Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN Encuesta sobre estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo

#### Encuesta dirigida a docentes

**OBJETIVO:** Establecer el impacto de estrategias docentes en el aprendizaje significativo

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

#### Cuestionario

- 1) ¿El docente motiva a los estudiantes mediante estrategias promoviendo la reflexión individual, el trabajo grupal, la participación y la elaboración colectiva?  
Si (.....)  
No (.....)
- 2) ¿El docente ofrece material didáctico para facilitar la construcción del conocimiento?  
Si (.....)  
No (.....)
- 3) ¿El educador diseña materiales que favorecen la comparación, descripción, la búsqueda de explicaciones?  
Si (.....)  
No (.....)
- 4) ¿El profesor promueve el intercambio de procedimientos y estrategias personales de resolución de problemas?  
Si (.....)  
No (.....)
- 5) ¿El educador utiliza técnicas, como la dramatización, el trabajo de campo para alcanzar la participación del estudiante en el aula?  
Si (.....)  
No (.....)

- 6) ¿El educando recuerda con facilidad y rapidez hechos o acontecimientos del pasado?  
Si (.....)  
No (.....)
- 7) ¿Usted participa activamente aportando con ideas para resolver problemas de la realidad, realiza actividades de trabajo en equipo?  
Si (.....)  
No (.....)
- 8) ¿Usted utiliza carteles, tarjetas, periódico, revistas, para trabajar en clase?  
Si (.....)  
No (.....)
- 9) ¿Usted responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le plantea el docente en clase sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?  
Si (.....)  
No (.....)
- 10) ¿Usted reacciona de manera pacífica y con tranquilidad frente a situaciones desagradables o conflictivas?  
Si (.....)  
No (.....)

## Anexo C. Infraestructura de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega



Fuente: Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

La Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega, ubicada en del cantón Montúfar de la parroquia González Suárez”, posee una amplia estructura, áreas verdes y deportivas, considera que la niñez y juventud requiere de lugares de recreación que promuevan su participación activa dentro del aprendizaje, sobresale su equipamiento informático, al poseer laboratorios de computación actualizados, los equipos de música es una de las fortalezas de la Unidad es contar con una banda y la estudiantina, en la Pastoral, existe un buen equipo de trabajo que cubre el área fundamental de la institución como es el campo de la evangelización a través de la educación.

## Anexo D. Autoridades de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega



Fuente: Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

Para la realización del presente trabajo de investigación existió el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega, considerando el progreso educativo en el marco de calidad proyección, crecimiento, posicionamiento, diversificación y mejora de su competitividad trascendiendo la importancia de la aplicación de estrategias docentes que promuevan el aprendizaje significativo, tomando como base la Pedagogía Crítica.

## Anexo E. Docentes de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega



Fuente: Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

Los docentes de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega incluyen las estrategias docentes en la enseñanza para alcanzar determinados objetivos promoviendo el aprendizaje significativo, haciendo referencia a la planificación, control y evaluación, enfatizando en el diseño, programación, elaboración y realización de contenidos a impartir por vía verbal o escrita estimulando la observación, el análisis, la opinión, encaminando al educando hacia la búsqueda de soluciones y el descubrimiento del conocimiento por sí mismos.

## Anexo F. Estudiantes de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega



Fuente: Unidad Educativa "Pablo Muñoz Vega"

En la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega, con la aplicación del manual de estrategias docentes, se ha mejorado el proceso enseñanza aprendizaje, alcanzando en el educando el aprendizaje significativo fortaleciendo la mentalidad crítica reflexiva en un contexto democrático, laico, libre, en un ambiente de respeto y consideración hacia el ser humano y el medio ambiente.



## Anexo G. Estudiantes de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega



Fuente: Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

En la institución se ha fortalecido el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, comportamental, afectivo encaminándose hacia una sólida formación integral fortaleciendo la capacidad de razonamiento, reflexión, análisis, fomentando la responsabilidad, honestidad, solidaridad, siendo el educando capaz de resolver los problemas que se presentan en su diario vivir.

**Anexo H. Aplicación de estrategias docentes en la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega.**



Fuente: Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

Con la aplicación de estrategias didácticas, en la práctica docente cotidiana, se ha relacionado la construcción del conocimiento en un acto creativo y reflexivo, creando un ambiente donde los estudiantes reconocen sus conocimientos previos, y profundizan con el nuevo conocimiento enriqueciendo la conciencia colectiva.



