



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención:  
Educación Básica.*

**TEMA:**

---

**“PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN  
EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ‘TOTORAS’ PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN  
AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA: SÁNCHEZ AGUAGUIÑA NORA LIGIA.**

**TUTOR: M.SC. GUILLERMO HERNÁN LANA SAAVEDRA.**

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Guillermo Hernán Lana Saavedra**, con C.I. 1801246834 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘TOTORAS’ PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, desarrollado por la estudiante: SÁNCHEZ AGUAGUIÑA NORA LIGIA, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

**Ambato, 05 de Febrero de 2015.**

.....  
**M. Sc. Guillermo Hernán Lana Saavedra.**

**TUTOR  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autora.

**Ambato, Abril de 2015.**

.....  
**AUTORA**  
**SÁNCHEZ AGUAGUIÑA NORA LIGIA**  
**C.I. 1804038204**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘TOTORAS’ PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

**Ambato, Abril de 2015.**

.....  
**AUTORA**  
**SÁNCHEZ AGUAGUIÑA NORA LIGIA**  
**C.I. 1804038204**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

### **AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘TOTORAS’ PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**”, presentado por la Srta., SÁNCHEZ AGUAGUIÑA NORA LIGIA estudiante del décimo semestre paralelo A, de la Carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial, periodo Octubre 2014 – Marzo 2015, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

**Ambato, abril de 2015.**

### **LA COMISIÓN**

.....  
**Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias.**  
**C.I. 1703520369**  
**Miembro del Tribunal**

.....  
**Dra. Mg. Carmen Acurio Manzano.**  
**C.I. 1801002161**  
**Miembro del Tribunal**

## **D**edicatoria

*A Dios por darme una familia tan buena. A mi padre Víctor por darme el apoyo incondicional que con su ejemplo fortaleza y valentía en los momentos difíciles supo llenar de amor y educarme para ser una persona de bien, a mis hermanos y amigos quienes me brindaron el apoyo moral para vencer los obstáculos en mi carrera estudiantil y poder cumplir mis mayores sueños.*

**Nora Ligia**

## **A**gradecimiento

*Un profundo agradecimiento a Dios por haberme dado la oportunidad de estudiar y culminar mis estudios y de esta manera hacer posible mi gran sueño de ser maestra*

*A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación va mis sinceros agradecimientos, pues me brindó la oportunidad de estudiar y prepararme para culminar con mi carrera profesional. A la Unidad Educativa “Totoras”, por abrir la puerta para el desarrollo de la investigación, ya que sin su colaboración el presente trabajo investigativo no hubiera sido posible su elaboración. A mis Tutores de tesis: Guillermo Lana, Pedro Bedón y Carmen Acurio, por aportar con sus conocimientos para la culminación de mi proyecto y a los docentes que participaron con sus enseñanzas y experiencias para culminar mi carrera.*

*A todos mis compañeros quienes han sido mi más grandiosa experiencia y que apoyaron con su valiosa y sincera amistad. GRACIAS*

**Nora Ligia**

# ÍNDICE GENERAL

<b>Contenidos</b>	<b>pág.</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	iv
<i>Dedicatoria</i> .....	v
<i>Agradecimiento</i> .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	8
1.2.3 Prognosis .....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	10
1.2.5 Interrogantes .....	10
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....	11
1.3 Justificación .....	11
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 General .....	13
1.4.2 Específicos.....	13



CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes Investigativos .....	14
2.2 Fundamentación Filosófica .....	17
2.3 Fundamentación Legal .....	18
2.4 Categorías Fundamentales.....	22
2.5 Fundamentación Científica.....	25
2.6 Hipótesis .....	57
2.7 Señalamiento de Variables .....	57
CAPITULO III .....	58
METODOLOGÍA.....	58
3.1 Enfoque de la Investigación .....	58
3.2 Modalidad Básica de Investigación .....	58
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	59
3.4 Población y Muestra.....	60
3.5 Operacionalización de Variables .....	61
3.6 Recolección de Información.....	63
CAPITULO IV .....	64
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	64
4.1 Procesamiento de la información.....	64
4.2 Interpretación de datos .....	64
4.3 Verificación de Hipótesis .....	85
4.3.4 Valor crítico y regla de decisión .....	88
CAPÍTULO V .....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	94
5.1 Conclusiones.....	94

5.2 Recomendaciones .....	95
CAPITULO VI .....	96
PROPUESTA .....	96
6.1 Datos Informativos.....	96
6.1.1 Socializadores propuesta .....	96
6.1.2Beneficiarios .....	97
6.2 Antecedentes de la Propuesta .....	98
6.3 Justificación .....	99
6.4 Objetivos.....	101
6.4.1Objetivo General: .....	101
6.4.2Objetivos Específicos: .....	102
6.5 Análisis de factibilidad .....	102
6.6Fundamentaciones.....	103
6.7 Modelo operativo de la propuesta.....	105
6.8 Administración de la propuesta .....	106
6.9 Previsión de la evaluación .....	107
6.10 Descripción de la propuesta.....	108
MATERIALES DE REFERENCIAS .....	183
Bibliografía.....	183
Anexos .....	186
A1: Encuesta aplicada a estudiantes .....	186
A2: Encuesta aplicada a docentes.....	188
B1: Oficio de aceptación de institución educativa .....	190
C1: Socialización de resultados investigativos.....	191
C2: Recepción de propuesta .....	194
D1: Fotografías .....	195
E1: Cronograma de trabajo .....	201

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>pág.</b>
Tabla 1: Población .....	60
Tabla 2: Variable Independiente: Proceso de la evaluación educativa.....	61
Tabla 3: Variable dependiente: Desarrollo del aprendizaje .....	62
Tabla 4: Plan recolección de información.....	63
Tabla 5: Evaluaciones planificadas estudiantes .....	65
Tabla 6: Evaluación de memoria .....	66
Tabla 7: Entrega evaluaciones calificadas .....	67
Tabla 8: Evaluaciones para retroalimentarlo .....	68
Tabla 9: Procesos de recuperación .....	69
Tabla 10: Actividades creativas en clases .....	70
Tabla 11: Clases dirigidas por sus docentes.....	71
Tabla 12: Habilidades lógicas estudiantes .....	72
Tabla 13: Motivación estudiantes .....	73
Tabla 14: Acoge respuestas en la clase.....	74
Tabla 15: Evaluaciones docentes.....	75
Tabla 16: Preguntas selección múltiple .....	76
Tabla 17: Autoreflexión docentes.....	77
Tabla 18: Retroalimentación docentes.....	78
Tabla 19: Procesos de recuperación docentes .....	79
Tabla 20: Inteligencias múltiples docentes .....	80
Tabla 21: Aprendizaje interactivo docentes .....	81
Tabla 22: Habilidades lógicas docentes .....	82
Tabla 23: Valores y actitudes docentes.....	83
Tabla 24: Conocimientos previos docentes.....	84
Tabla 25: Tabla de contingencia.....	87
Tabla 26: Frecuencias esperadas .....	90
Tabla 27: Cálculo de ji cuadrada .....	92
Tabla 28: Datos de ejecutores propuesta.....	96
Tabla 29: Datos de beneficiarios propuesta .....	97
Tabla 30: Operación propuesta.....	105
Tabla 31: Presupuesto propuesta .....	107
Tabla 32: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	108

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>pág.</b>
Gráfico 1: Árbol de problemas .....	8
Gráfico 2: Super ordenación.....	22
Gráfico 3: Constelación de ideas: V.I. ....	23
Gráfico 4: Constelación de ideas: V.D.....	24
Gráfico 5: Evaluaciones planificadas estudiantes .....	65
Gráfico 6: Textos estudiantes .....	66
Gráfico 7: Entrega evaluaciones calificadas .....	67
Gráfico 8: Evaluaciones para retroalimentarlo.....	68
Gráfico 9: Procesos de recuperación .....	69
Gráfico 10: Actividades creativas en clase .....	70
Gráfico 11: Clases dirigidas por sus docentes.....	71
Gráfico 12: Habilidades lógicas estudiantes .....	72
Gráfico 13: Motivación estudiantes.....	73
Gráfico 14: Acoge respuesta en la clase .....	74
Gráfico 15: Evaluaciones docentes.....	75
Gráfico 16: Preguntas selección múltiple .....	76
Gráfico 17: Autoreflexión docentes.....	77
Gráfico 18: Retroalimentación docentes.....	78
Gráfico 19: Procesos de recuperación docentes .....	79
Gráfico 20: Inteligencias múltiples docentes .....	80
Gráfico 21: Aprendizaje interactivo docentes .....	81
Gráfico 22: Habilidades lógicas docentes .....	82
Gráfico 23: Valores y actitudes docentes.....	83
Gráfico 24: Conocimientos previos docentes.....	84
Gráfico 25: Distribución ji cuadrada para 18 grados de libertad.....	89

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘TOTORAS’ PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

**Autora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Tutor:** M. Sc. Guillermo Hernán Lana Saavedra.

**Fecha:** Febrero 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo busca determinar el impacto de los diferentes procesos de evaluación educativa aplicado por los docentes en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, se enmarca en los paradigmas crítico y propositivo, es un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, basado en la asociación de variables, la muestra investigada es de 14 docentes y 33 estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados: La aplicación de los distintos mecanismos de evaluación han sido empleados de manera tradicional, con la transcripción de diversos conceptos de manera memorística; los estudiantes no están preparados para las pruebas de base estructura dispuestas por el Ministerio de Educación; en la mayoría de actividades evaluativas los estudiantes tienen acceso a sus respectivas pruebas para reflexionar sobre lo realizado, sin embargo no se ha realiza las retroalimentaciones necesarias de los diferentes temas desarrollados. Se concluye que existe desinterés por parte de los docentes en la aplicación creativa de formas de evaluar acorde a los distintos enfoques de inteligencia múltiple de los estudiantes, por tanto no se han aplicado nuevas formas de evaluar los aprendizajes. Se propuso como alternativa para solución del problema la construcción de una herramienta didáctica como apoyo docente para aplicar de manera adecuada los procesos de evaluación educativa y evidenciar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes involucrados dentro del estudio.

**Palabras Clave:** Evaluación, desarrollo del aprendizaje, procesos evaluativos, aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CARRER OF BASIC EDUCATION  
BLENDED LEARNING**

**TOPIC:**

“EDUCATIONAL EVALUATION PROCESS AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF LEARNING STUDENT SSIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT 'TOTORAS' PARROQUIA TOTOTAS, AMBATO CANTON, PROVINCE OF TUNGURAHUA”

**Author:** Sánchez Aguaguiña Nora Ligia.

**Tutor:** MSc. Guillermo Hernán Lana Saavedra.

**Date:** February 2015.

**ABSTRACT**

This research work aims to determine the impact of different educational assessment processes applied by teachers in the development of learning for students in the sixth year of Basic General Education, is part of the critical and proactive paradigms, is a descriptive study field, bibliographic and documentary, based on the association of variables, the investigated sample is 14 teachers and 33 students, the following results were obtained: The application of different evaluation mechanisms have been used traditionally with the transcription of various concepts of rote manner; students are not prepared for test in basic structure arranged by the Ministry of Education; in most evaluative activities students have access to their tests to reflection achievements, however has not done the necessary feedback from the different topics covered. We conclude that there is disinterest on the part of teachers in implementing creative ways to evaluate different approaches according to multiple intelligence students therefore have not been implemented new ways to assess learning. Building a teaching tool as teaching support properly apply the processes of educational evaluation and demonstrate the development of learning in students involved in the study was proposed as an alternative solution.

**Keyword:** Assessment, learning development, assessment processes, learning.

## INTRODUCCIÓN

Los nuevos enfoques pedagógicos establecidos dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica comprometen a todos los actores de la comunidad educativa como corresponsables de los diferentes logros de aprendizaje evidenciados en los estudiantes, por ello, la presente investigación tiene como objetivo estudiar los procesos de evaluación educativa aplicados para el desarrollo del aprendizaje en los discentes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras”.

Para el efecto, se estructuró el presente estudio con seis capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, los mismos son explicados a continuación:

El **Capítulo I:** El Problema de Investigación, se expone el problema, la contextualización, del mismo un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos, la justificación, para realizar el presente trabajo.

En el **Capítulo II:** Marco Teórico, abarca los antecedentes investigativos, se da a conocer si existen otras investigaciones, se fundamenta en una visión: Filosófica, el cual se refiere a que tipo de investigación se va a realizar, la fundamentación legal el cual indica el ámbito legal, las categorías fundamentales, que trata sobre las dos variables, se analiza el tema, desglosando con el desarrollo de temas, subtemas y finalmente se establece la hipótesis de estudio.

Dentro de **Capítulo III:** Metodología, se plantea en la investigación el enfoque crítico de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más

acertada es la bibliográfica, documental, de campo y de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario de la población, la Operacionalización de las variables, el plan de recolección del información, el plan de procesamiento de la información.

Siguiendo con el **Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados**, incluye la presentación de los resultados en forma estadística con sus porcentajes por medio de matrices y gráficos, los mismo que permiten inferir la situación de los involucrados dentro del escenario de estudio, para verificar la hipótesis planteada con anterioridad y tomar decisiones en la transformación de dicha realidad.

Con el referido anterior, en el **Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**, se construye las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

Finalmente el **Capítulo VI: Propuesta**, se evidencia una herramienta de carácter didáctico-pedagógico con los diferentes datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y descripción de la misma. Dándose solución al problema y guiando a los profesionales de la educación a estar acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

**“PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘TOTORAS’ PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.**

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Desde el año 2001, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) mediante la Declaración de Cochabamba sobre las nuevas recomendaciones para las políticas educativas para iniciar el siglo XXI y mejorar la problemática de América Latina, en su declaración dos, manifiesta lo siguiente: “(...) Centrar la atención en la calidad de los procesos pedagógicos vinculando la gestión y la mejora de dichos procesos, y a sus *resultados, facilitando condiciones necesarias para que las instituciones educativas sean adecuados espacios de aprendizaje para los alumnos* (Unesco, 2001)”.

Esta declaración promulga y promueve la calidad en la educación para América latina, ya que por mucho tiempo ha venido arrastrando muchas falencias en su desarrollo educativo, estas nuevas políticas recomiendan mejora los procesos

pedagógicos y poner mayor énfasis en el desarrollo y facilitando adecuados espacios para el aprendizaje de los discentes.

Con la promulgación de las nuevas políticas educativas en la Constitución 2008 en **Ecuador** se estableció como eje primordial efectuar el acceso al derecho universal de la educación, el mismo se lo considera como: “Proceso sistemático que comprende diversas actividades y comportamientos que permite conocer el proceso del desarrollo del aprendizaje, entre estas actividades esta la evaluación, que permite obtener calificaciones cuantitativas y que se lo realiza durante los periodos académicos (Aldana)”.

La propuesta primordial de esta nueva política es el acceso a la Educación como derecho universal sin distinción de clase y contemplan como eje primordial el desarrollo del aprendizaje entre diversas actividades esta la evaluación con el fin de obtener calificaciones cuantitativas durante el proceso académico establecido.

Estos lineamientos políticos conllevaron al país a reestructurar el currículo nacional, por ello en el año 2010 se promulgó la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la misma establece como parámetros fundamentales en el proceso de evaluación para el buen quehacer educativo lo siguiente: “Se requiere una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y delimitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre las medidas correctivas que la enseñanza y aprendizaje requiera (Ministerio de Educación, 2010, pág. 12)”.

Por ello es necesario en los docentes, realicen las evaluaciones mediante diferentes técnicas y obtener resultados sobre el dominio de las diferentes destrezas con criterio de desempeño, las mismas que ayudará a mejorar las falencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Para lo cual se realizarán evaluaciones apropiadas y obtener un resultado satisfactorio.

Inadecuadamente el proceso se lo sigue realizando de manera tradicional,

ignorándose los parámetros establecidos en los diferentes documentos pedagógicos legales, por ello, las Unidades Educativas que se orientan hacia la obtención de resultados de aprendizaje a través de instrumentos memorísticos, aquellos métodos no deberían estar vigentes en la actualidad; esto propicia obstaculizar el proceso educativo en los estudiantes, y por ende limitar sus capacidades para desarrollar competencias a largo plazo; quedando este proceso en la medición con el fin de generar calificaciones de orden cuantitativo con el único fin de acreditar el respectivo pase de año, sin considerarlo como medio de aprendizaje de los estudiantes.

La educación en **Tungurahua** pasa por cambios profundos en cuanto a la concepción de la aplicación de nuevos procesos, reglamentos, normas establecidas en las nuevas leyes de educación. Todas llevan a establecer un objetivo en común, que es mejorar significativamente la educación y de esta manera en algún momento llegar a obtener la excelencia académica.

En la actualidad en la Provincia de Tungurahua se ha establecido cambios en pro del desarrollo de la educación mediante un plan de contingencia con ideas renovadas, útiles, independientes, pensando en el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, a estos cambios radicales que se dan en la actualidad dentro del plan educativo, es importante el cambio de actitud y aptitud de quienes estamos inmersos dentro del proceso educativo.

A pesar de contar con el apoyo del Gobierno para contribuir a mejorar la educación en el país con la autopreparación, capacitación, evaluación constante como pilar fundamental para la formación académica, personal y profesional; no se está cumpliendo con los parámetros establecidos o su aplicación es muy parcial impidiendo alcanzar los objetivos impuestos en el desarrollo del aprendizaje. Dando resultados erróneos en el proceso educativo de los estudiantes, y con ello distorsiona el verdadero alcance de la propuesta.

La nueva generación de docentes, renovados, con una ideología de concepción diferente, comprometidos con la educación saben que la evaluación es un cambio

constructivo en términos cualitativos para el mejoramiento personal y profesional, tomando en cuenta la capacitación constante, y la actitud siempre firme ante los problemas, necesidades que se presentan en el diario convivir de nuestra sociedad ecuatoriana.

Para poder hablar, criticar, comentar con juicio de valor y con propiedad la importancia de la evaluación de la educación en las instituciones educativas en nuestra provincia debemos referirnos y realizar un estudio minucioso enfocado en los procesos de evaluación partiendo desde lo que manifiesta nuestra Constitución referente a la educación previsto en el artículo 349 de la Constitución, el que dice “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos (Hora, 2009)”, con ello dota las herramientas necesarias para la continua optimización del proceso de la evaluación en las instituciones educativas a nivel provincial y nacional.

El estado es responsable de formar y mejorar al personal docente con capacitación académica permanente para el mejoramiento pedagógico, con ello mejorar sus ingresos de acuerdo a sus capacidades académicas.

Por ello, en el cantón Ambato, en la parroquia rural Totoras, en la **Unidad Educativa “Totoras”**, es posible evidenciar tipos de evaluaciones tradicionales donde los estudiantes se sienten frustrados con nerviosismo e inseguridad en las respuestas, esto afecta el desarrollo del aprendizaje de manera adecuada en esta población, convirtiéndose en un mero obstáculo o requisito para la aprobación, el cual llega a ser resuelto como una simple memorización temporal y superficial de información proporcionada a lo largo del curso. A pesar de que esta información sea importante en sí misma, no representa más que un aspecto particular e insuficiente, respecto lo que abarca la verdadera formación del desarrollo del aprendizaje.

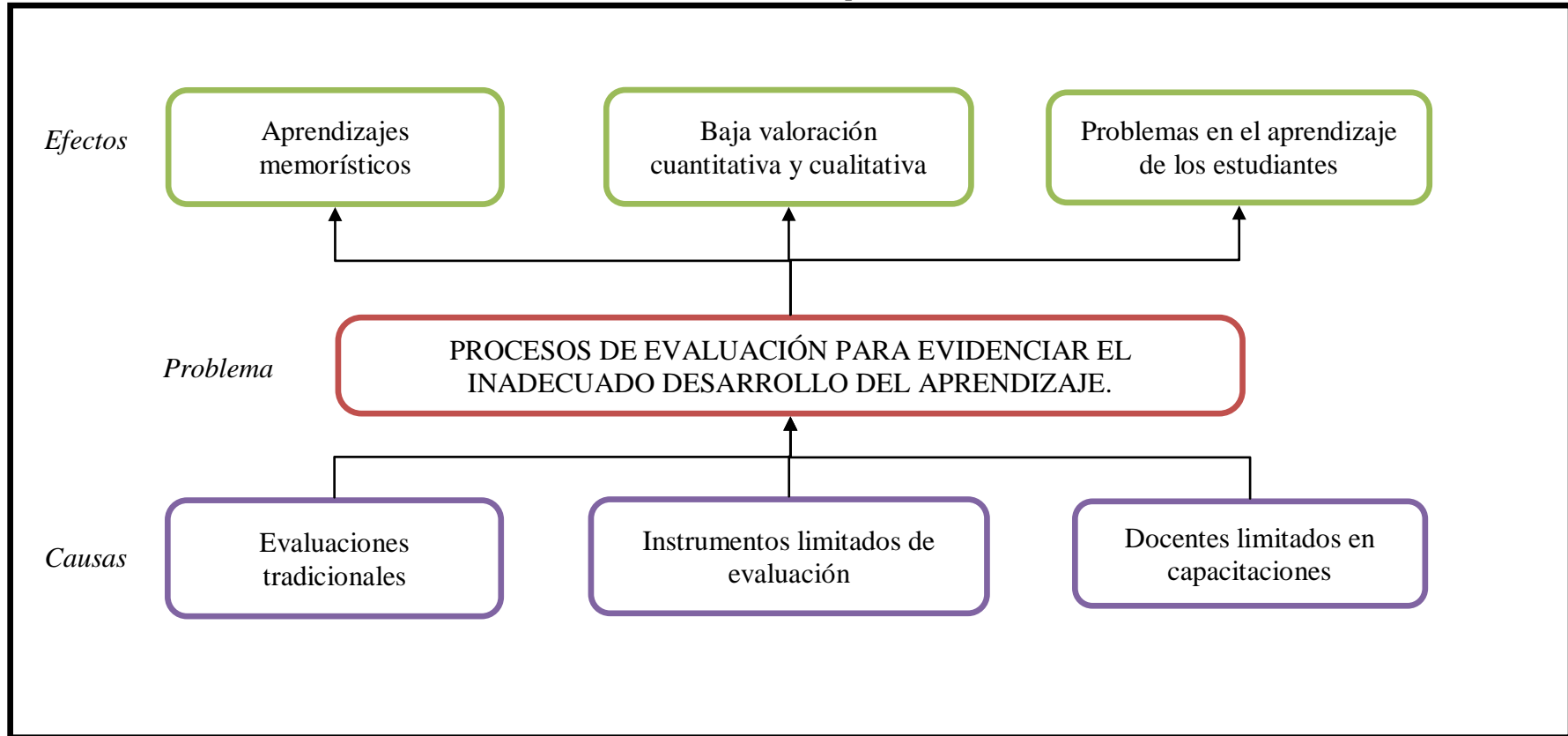
Es lamentable evidenciar que a través de la realización de las prácticas pre-profesionales las actitudes de ciertos maestros al realizar la evaluación educativa, donde este conjunto de individuos ignoran todo lo establecido en los diferentes parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, más aún notándose el escaso desempeño profesional al manifestar el desinterés por actualizarse, el pronto abandono a la carrera docente por medio de la jubilación ha conllevado en algunos maestros a realizar el proceso evaluativo de manera superficial con el fin de cumplir con su obligación y no apropiarse de ciertos llamados de atención.

Por esta razón los estudiantes no han desarrollan sus destrezas y habilidades, perjudicando el desarrollo del aprendizaje, y por ende no podrán ser capaces de afrontar los nuevos retos de la educación. Y de esta manera se verán perjudicados tanto maestros como estudiantes y por ende a la institución a la que representa, dando así a entender que la institución no está en capacidad para asumir los nuevos cambios que la educación está promulgando.

Por lo tanto esto implica a que los maestros deberán estar dispuestos a capacitarse en forma continua y permanente para elevar sus conocimientos; y no por obligación sino por responsabilidad, profesionalismo y vocación, solo de esta manera podremos mejorar la calidad de Educación y su vez el desarrollo del aprendizaje.

### 1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

Para el alcance de los logros es necesario de una evaluación adecuada, sin embargo en la actualidad se percibe a docentes que mantienen una evaluación tradicionalistas con métodos punitivos, lo que hace que los estudiantes sean memoristas, introvertidos y que el desarrollo del aprendizaje este limitado a la conveniencia de los docentes, dando lugar a espacios de preferencia entre los estudiantes por parte del profesional educativo, y el proceso de evaluación este direccionado a conveniencias personales.

Es necesario que los instrumentos que se apliquen en la evaluación estén acorde a los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje, de no ser así existirá una baja valoración cuantitativa y cualitativa, por ende los estudiantes no estarán en la capacidad de alcanzar los logros propuestos, por lo tanto no se ha cumplido con el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje acorde a lo establecido en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular para la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación a través de los cursos SíProfe, permite la capacitación continua en los docentes, con el fin de alcanzar el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos, sin embargo dentro de la Unidad Educativa “Totoras”, existen ciertos docentes que no acceden a ese beneficio, limitándose ellos mismos a capacitarse y estar actualizados de conocimientos, provocando como efecto problemas en el aprendizaje de los estudiantes, cortándoles el desarrollo adecuado de sus destrezas y habilidades.

### **1.2.3 Prognosis**

De no cambiar la aplicación de los procesos de evaluación tradicionales en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Totoras”, existirá la deficiencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes dando como resultado que un gran porcentaje tenga que rendir los exámenes complementarios; y por ende esto causará desesperación y angustia en los

estudiantes y padres de familia que buscarían distintos medios para ayudar a sus hijos como clases dirigidas, que a veces no puede servir de tanta ayuda, dando así una pérdida año, de dinero y tiempo.

De cambiarse la situación, los estudiantes podrán a futuro ingresar sin inconvenientes a obtener un cupo para sus estudios superiores, puesto que las pruebas establecidas por el SENESCYT se engloban a evaluar el desarrollo de capacidades lógicas, actitudinales y verbales, siendo esto notorio durante la escolaridad por medio de los nuevos enfoques evaluativos establecidos por el Ministerio de Educación.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo influyen los procesos de evaluación educativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Totoras” parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Qué procesos de evaluación educativa son aplicados en los estudiantes de sexto año de E.G.B.?
- ¿Cómo afecta la aplicación del proceso de evaluación educativa de manera tradicional en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la mencionada institución educativa?
- ¿Cuál es la alternativa de solución frente al problema del proceso de evaluación educativa aplicada por los docentes, en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Totoras”?



## **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

### **Delimitación de contenidos**

Área: Educativa

Campo: Evaluación educativa

Aspecto: Proceso de evaluación educativa, aplicada de manera tradicional por los docentes; y desarrollo del aprendizaje de las cuatro áreas básicas de educación de los estudiantes.

*Línea de Investigación: Procesos de enseñanza-aprendizaje*

*Programa de investigación: Evaluación del aprendizaje*

*Objetivo: Validar técnicas y procedimientos para la evaluación del aprendizaje.*

### **Delimitación espacial y temporal**

La investigación se la realizó en los espacios físicos de la Unidad Educativa “Totoras”, de la parroquia rural Totoras, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, ubicada junto al parque central del sector. Todo el proceso de estudio se desarrolló durante el primer quimestre de año lectivo 2014-2015, del régimen Sierra.

### **Delimitación de Unidades de Observación**

El estudio se centrará solamente en estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la institución regular, junto con la respectiva Autoridad educativa, y a todos los docentes que realizan la actividad educativa dentro del plantel.

## **1.3 Justificación**

La investigación denota gran **interés** para la institución en contribuir a la transformación de la actividad educativa empleada por los maestros y el adecuado

desarrollo de capacidades en los estudiantes, puesto que orientará a una práctica de metodología adecuada e innovadora, que permita tomar en cuenta las aptitudes en el aprendizaje, para que en el futuro puedan ser capaces de resolver sus problemas en la vida cotidiana.

Además es muy **importante** porque permitirá conocer los tipos de evaluaciones que se están aplicando en este tiempo, para indagar sobre procesos evaluativos y sus efectos en el desarrollo del aprendizaje, dirigidos a estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes y prepararlos a los nuevos retos establecidos por la sociedad en la continuidad de los estudios superiores, es decir, lograr ingresar a la universidad con la demostración de competencias.

Con el estudio presente, suscita la **novedad** al relacionarse ciertas prácticas de evaluación impartidas en la universidad como ayuda para mejorar la labor educativa de los docentes en evidenciar los aprendizajes de los estudiantes, ya que permitirá poner en práctica y analizar sistemáticamente los niveles del desarrollo cognitivo, tomándose la decisión más adecuada en base a la reflexión de las singularidades de cada discente.

Será **útil** la investigación, porque los maestros aplicarán nuevos métodos innovadores que ayuden a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje significativo, lejos del memorismo y la confusión al momento de rendir un examen, siendo los beneficiados principales los estudiantes y docentes de la escuela; dándose prioridad al cumplimiento de ciertos estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación.

El **impacto** se evidenciará con la búsqueda de posibles soluciones innovadoras para la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados en el proceso evaluación educativa, que ayudarán tanto a maestros como estudiantes en fomentar un cálido ambiente de aprendizaje en base a la reflexión de lo adquirido dentro del salón de clases.

El presente trabajo de investigación es **factible**, porque cuenta con una amplia información científica para sustentar teóricamente las variables de estudio, además el interés y apertura por parte de los docentes, directivos y estudiantes de la Unidad Educativa “Totoras”, en base a las referencias adquiridas por la investigadora durante la realización de sus prácticas preprofesionales en intervenir en el problema evidente y socializar la alternativa de solución para contrarrestarlo.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Determinar la influencia de los procesos de evaluación educativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año E.G.B. de la Unidad Educativa “Totoras”, de la parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Específicos**

- Analizar los procesos de evaluación educativa aplicados a los estudiantes de sexto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Totoras”.
- Identificar la aplicación de los procesos de evaluación educativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de E.G.B.
- Diseñar una alternativa de solución al proceso de evaluación educativa aplicado en la Unidad Educativa “Totoras”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Efectuadas las consultas pertinentes dentro de la Unidad Educativa “Totoras”, no existe ninguna investigación relacionada con el tema de estudio, por tanto al recurrir a fuentes bibliográficas se obtuvieron archivos de referencia. De la investigación realizada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas de la Educación se encontró las siguientes informaciones, las mismas que servirán de apoyo para la consecución de este trabajo, pero que de ninguna manera serán usadas para violentar las disposiciones contenidas en la Ley de Propiedad Intelectual, ni cometer el delito de plagio de tesis, obras bibliográficas o cualquier otro trabajo de investigación.

Todas estas referencias se mencionan a continuación, como muestra de antecedentes investigativos realizados por otros compañeros:

Tesis: LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Autor: González Lady (2013).

Conclusiones:

- a) Los estudiantes manifiestan que su docente no utiliza técnicas e instrumentos

pertinentes de evaluación además la docente reconoce su falencia en la utilización de las mismas afectando a la veracidad de la información recolectada. b) La prueba sigue siendo la técnica más utilizada en la evaluación, la misma que por sí sola no ayuda a evaluar el desarrollo de las destrezas. c) Los estudiantes no se sienten satisfechos con la valoración que realiza el docente puesto que no existe estrategias que permita obtener una valoración real de su desempeño. d) El maestro no valora objetivamente el desempeño de sus estudiantes debido a la falta de mecanismos para evaluar los aprendizajes de los mismos (Lady, 2013).

#### Recomendaciones:

a) Disponer de una guía Metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes para evaluar los aprendizajes de los estudiantes. b) La maestra debe utilizar diferentes técnicas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes. c) Aplicar estrategias que mejoren la valoración de los aprendizajes académicos de los estudiantes y no solamente la prueba, así se obtendrá datos reales que reflejen el desarrollo académico de los estudiantes. d) Aplicar estrategias que mejoren la valoración de los aprendizajes académicos del estudiante para que se sientan satisfechos con el logro obtenido (Lady, 2013).

*Comentario:* De la información obtenido se evidencia las falencias que existe dentro del proceso evaluativo para evidenciar resultados de aprendizaje en los estudiantes por parte de los docentes, por tanto surge la necesidad de cambiar la realidad que existe dentro de la Unidad Educativa “Totoras”, tomando en cuenta la importancia de innovar dicho proceso acorde a los lineamientos establecidos.

Tesis: “INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ” PROVINCIA DEL TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO”.

Autor: Jajahira del Rocio Bautista Villacis (2008-2009)

### Conclusiones:

a) Algunos docentes del Colegio Nacional “Jorge Álvarez” no realizan evaluaciones sistemáticas. b) No todos los docentes realizan evaluaciones previas un aviso a los estudiantes con el agravante de que las evaluaciones aplicadas no generan procesos de reflexión, ni análisis. c) Se determina además que no se respetan los criterios de los estudiantes por tanto no se fomenta la cultura del análisis crítico (Rocío, 2009).

### Recomendaciones:

a) Realizar un monitoreo a los docentes en la aplicación de las evaluaciones. b) Establecer acuerdos a nivel institucional para que la evaluación sea desarrollada como un proceso. c) Construir un proceso de evaluación que permita potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Rocío, 2009).

*Comentario:* El memorismo es evidente en la anterior investigación, donde los docentes se rehúsan aceptar los criterios establecidos por sus estudiantes en algunas respuestas, entonces se determina como parte primordial la fomentación de una educación para la democracia dentro del proceso evaluativo de aprendizaje, donde los discentes puedan manifestar sus propios criterios de manera lógica, los mismos deben ser respetados por sus docentes.

De los antecedentes obtenidos, podemos concluir que todavía no se acoge los lineamientos establecidos en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular de la Educación General Básica para realizar de manera adecuada el proceso evaluativo de los aprendizajes adquiridos por nuestros estudiantes, donde manifiesta la realización de un proceso reflexivo para desarrollar destrezas y habilidades en base al principio rector de la pedagogía crítica: “situar al estudiante como actor principal de su proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2010)”. Resumiendo todo lo anteriormente mencionado podemos recalcar que el estudiante es el principal actor del proceso de aprendizaje.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente estudio por tratar un tema educativo se convierte en investigación social, la misma que toma como referencia los lineamientos principales del paradigma crítico-propositivo y su esencia se manifiesta en: “estar comprometida con los seres humanos y su crecimiento, en comunidad de manera solidaria y equitativa, por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio (Naranjo, 2012, pág. 21)” .

Su visión de crítico lo sitúa al clarificar la realidad donde se da el problema, mediante la obtención de información científica, por medio de varias fuentes, donde nuestro tema discute la enseñanza tradicionalista y su modo de proceder dentro del proceso evaluativo de aprendizaje de los estudiantes, obstaculizando el normal desarrollo de múltiples habilidades y destrezas para evidenciar competencias a largo plazo.

El carácter propositivo se evidencia en la socialización de la alternativa de solución al problema, donde la investigadora no se detiene solamente a contemplar aquella realidad, sino que busca transformarla con el apoyo de todos los actores involucrados, dejándose a un lado la pasividad para fomentar la proactividad dentro de una sociedad enmarcada en constante cambio por la sinergia de la globalización y los diferentes enfoques educativos del siglo XXI.

### **Fundamentación Pedagógica**

La investigación se basa en fundamentaciones de Ralph Tyler considerado el padre de la evaluación educacional, debida a que creó el primer método sistemático en este campo entre 1930 y 1940, mismo que tuvo una gran influencia en el desarrollo de la evaluación. Antes de Tyler, los modelos de evaluación se centraban en los estudiantes y en la valoración de los logros que alcanzaban, desde una óptica valorativa.

Tyler puso énfasis, además, en la evaluación de distintos componentes del currículo y de su desarrollo, estableciendo, clasificando y defendiendo los objetivos en términos de rendimiento, como una etapa inicial del estudio evaluativo. De éste modo la evaluación se convirtió en un proceso para determinar la congruencia entre los objetivos preestablecidos, las actividades para su logro y los resultados.

### **Fundamentación Axiológica**

En la presente investigación se ha considerado los siguientes valores como principios indispensables para la vida, los mismos ayudarán a desarrollar en nuestros estudiantes la cualidad de seres humanos armoniosos, para ello es fundamental que los padres y maestros sean capaces de transmitir valores claros tales como la responsabilidad, el cumplimiento, la honestidad y el respeto, estos son valores que se ha tomado en cuenta con respecto a este tema, ya que es necesario e influye en el proceso de desarrollo del aprendizaje.

Todos estos se alinean a lo establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B., dentro de los ejes transversales del proceso educativo, de forma relevante *El Buen Vivir: la formación de una ciudadanía democrática*, la misma menciona:

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana, y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría (Ministerio de Educación, 2010, pág. 17).

### **2.3 Fundamentación Legal**

La Nueva Constitución 2008, aprobada mediante consulta popular por todos los ecuatorianos y ecuatorianas establece dentro del ámbito educativo lo siguiente:



**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Constitucional del Ecuador, 2008).

Con el artículo precedente, se ubica a la educación como un derecho universal para todos los ciudadanos del país, delineándose sus respectivas metas a largo plazo:

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Asamblea Constitucional del Ecuador, 2008).

Este artículo garantiza que la educación es de carácter público, universal, laico y permanente sin discriminación alguna en todos sus niveles y además permitiendo interactuar entre culturas.

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**, aprobada en el año 2011 delinea los ámbitos educativos y el modo de proceder con dicha actividad, por ello en los siguientes referentes se menciona la visión global del proceso de evaluación educativa para evidenciar los aprendizajes:

**Art. 184.-Definición.** La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales (Ministerio de Educación, 2012).

Las nuevas singularidades de realizar la evaluación se encuentran definidas en el siguiente artículo: “Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características: 4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas (Ministerio de Educación, 2012)”.

Con la aprobación de la LOEI, se creó el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, el mismo es el ente rector para validar los diferentes resultados de aprendizaje de los estudiantes, y desempeño profesional en los docentes. Sus atribuciones se establecen dentro del siguiente ídem:

Art. 69.-Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- Serán sus principales funciones: a) Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años; b) Desarrollar estudios sobre las metodologías de evaluación más adecuadas tanto para el contexto nacional, zonal y local, como para los componentes a evaluar; c) Establecer instrumentos y procedimientos, que deberán utilizarse para la evaluación; d) Realizar, a solicitud de la Autoridad Educativa Nacional, la evaluación de programas y proyectos en el ámbito educativo; e) Procesar y analizar la información que se obtenga de las evaluaciones para facilitar la adecuada toma de decisiones en materia de política educativa; f) Hacer públicos los resultados

globales de la evaluación, respetando las políticas de difusión y rendición social de cuentas establecidas por la autoridad competente (Ministerio de Educación, 2012).

Este artículo menciona funciones y atribuciones como: diseñar, desarrollar, establecer, realizar, procesar, publicar y todo esto referente al desarrollo y estudio de las metodologías de evaluación más adecuadas con la finalidad de hacer público los resultados de la evaluación

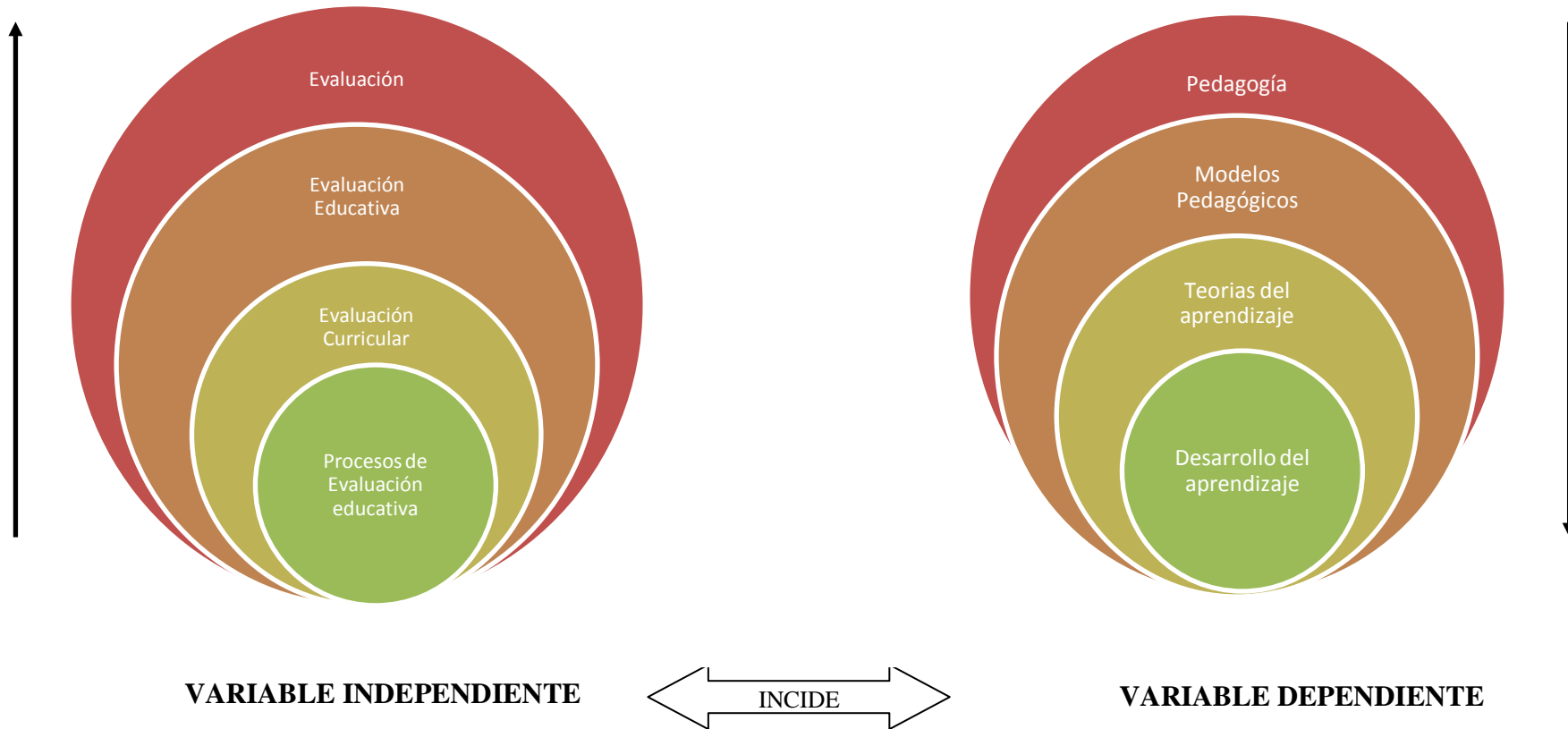
Los objetivos propuestos dentro del Plan Nacional del Buen Vivir, contextualizan al proceso de evaluación en lo siguiente:

La educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación. Que debe ser continuamente evaluado para una mejor educación. El Sistema Nacional de Educación que comprende EL BUEN VIVIR da a conocer la importancia de la evaluación. La evaluación y el aseguramiento de la calidad son requisitos indispensables de todo el proceso de formación. Estos principios garantizan la pertinencia de la oferta educativa en todos los niveles (Senplades, 2013).

Con todo lo anterior mencionado la investigación de apoyo de las diferentes fuentes jurídicas públicas establecidas, las mismas se interrelacionan entre sí para fomentar las buenas prácticas educativas en esta época donde la globalización contribuye a la innovación en todos los ámbitos de nuestra sociedad.

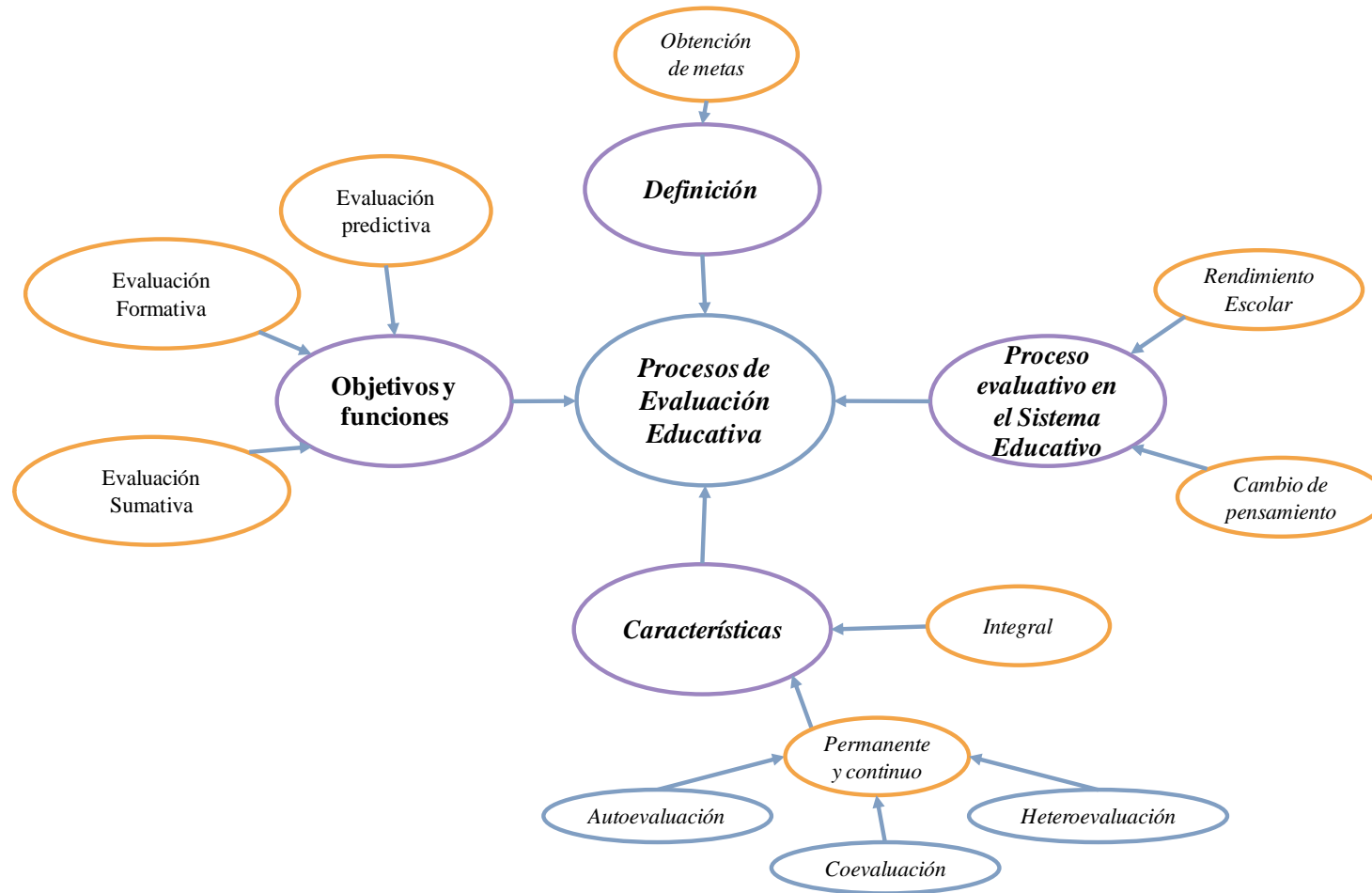
## 2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Súper ordenación



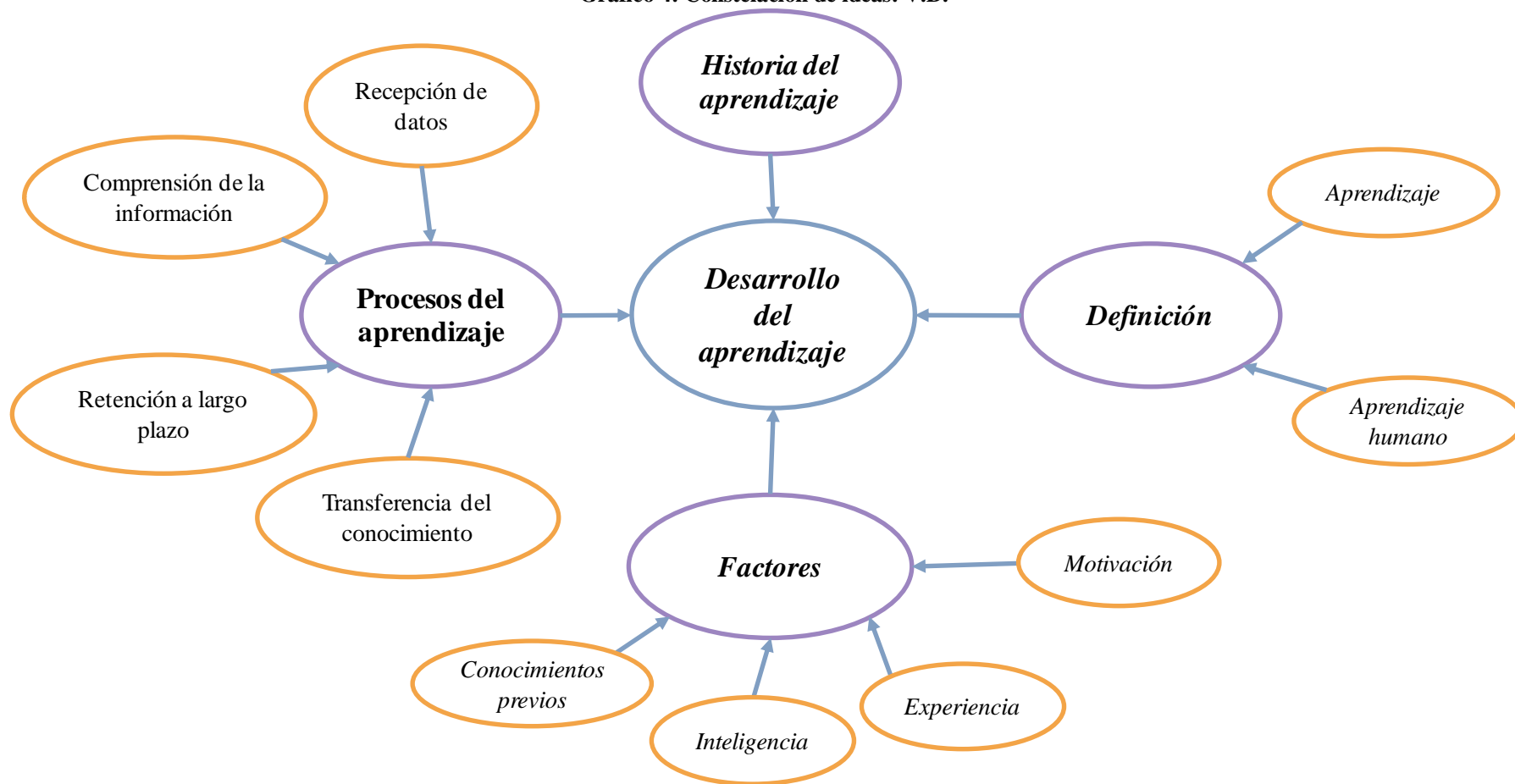
Elaborado por: Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 3: Constelación de ideas: V.I.**



Elaborado por: Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

Gráfico 4: Constelación de ideas: V.D.



Elaborado por: Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

## **2.5 Fundamentación Científica**

Recurriendo a las diferentes fuentes bibliográficas se obtiene la siguiente información para el análisis y estudio de las variables presentes en la investigación:

### **Fundamentación teórica, variable independiente**

#### **Procesos de evaluación educativa**

La enseñanza en la actualidad se encuentra centrada al servicio educativo, donde todos los seres humanos deben desarrollar diferentes destrezas y no solo acoger información y conocimientos para almacenarlos, sino también ponerlos en práctica según su contexto. Por eso, es necesario realizar una preparación donde el estudiante pueda autoaprender según sus necesidades para su desarrollo personal, junto con este ideal educativo la evaluación tiene nuevos enfoques en su ejecución dentro de la labor educativa al tenerse diferentes discentes, cada uno distinto del otro, donde los actuales modelos educativos prioriza la atención del sujeto en relación a las exigencias de nuestra sociedad y su objetivos por cumplir.

#### ***Definición***

Con el referido anterior iniciaremos el análisis sobre lo que es la evaluación, desde los variados enfoques para estudiar la amplitud del tema que abarca aspectos cuantitativos o cualitativos. Según Laforuca de (2010), lo define como:

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables (Laforucade, 2010).

Como la educación abarca pasos organizacionales para desarrollar en los individuos transformaciones para toda su vida, el autor se enfoca desde el cumplimiento y evidencia de logros de aprendizaje establecidos en el currículo nacional, para el caso de nuestra nación los estándares de calidad educativa serían el referente de aquello.

Dentro de este proceso el docente debe no solamente evidenciar resultados, sino también dar su aporte de indagación acerca de su labor y la del estudiante, por ello se acoge la siguiente definición:

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión (Maccario, 2011)". Es necesario aplicarlo de manera general y apreciando el avance individual de cada estudiante para tomar las respectivas correcciones y aplicando los trabajos pertinentes en conjunto con la ayuda de los otros miembros de la comunidad educativa.

Apreciado los referentes anteriores se debe mirar más allá de un simple proceso de manifiesto de logros de aprendizaje, sino cómo influye en el desarrollo holístico del individuo en la *obtención de metas* en determinados momentos.

### ***Obtención de metas***

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados (Pila Teleña, 2010).

Es necesario realizarlo no solo con el objeto de medir conocimientos en los



estudiantes, también en comparar si los objetivos propuestos en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular para Educación General Básica son pertinentes al medio donde se lo emplea, es decir relacionar los fines con las condiciones, medios, sistema pedagógico donde se presta la acción.

### ***Proceso evaluativo en el sistema educativo***

Siendo la educación un componente vital para el desarrollo de las naciones, el mismo debe manifestar los avances en la transformación de sus actores (estudiantes) se lo enfoca a medir el rendimiento escolar mediante la evaluación dentro del proceso de la enseñanza, donde el educando genera el cambio de su pensamiento, implementación de lenguaje, la manera de actuar. “De esta manera se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual se obtiene información que nos permite conocer la idoneidad del proceso educativo (Orozco Figueroa, 2011)”.

La educación ha sido un componente primordial para el desarrollo de la sociedad y que por ende se refleja en los estudiantes el rendimiento actitudinal en las aulas, es por ello que es necesaria una correcta evaluación para poder medir y analizar el proceso evolutivo del estudiante.

De esta manera se hace referencia al **Rendimiento escolar** como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

### ***Cambio de pensamiento***

Por otra parte el rendimiento académico puede generar cambios de pensamiento debido a la actitud de ciertos maestros prepotentes o demasiados subjetivos al corregir ciertas tareas y que puede generar ciertas interpretaciones no favorables. Es por ello que el maestro debe saber y analizar las debidas correcciones.

En cierta forma esto puede crear actitudes negativas en los estudiantes haciendo se creer tener poco rendimiento, se ha comprobado muchas veces que la mente es compleja y que nuestras acciones y conductas no deben ser analizadas suficientemente, claro ejemplo de Albert Einstein tenía un pobre rendimiento escolar y que llego a dudar de su capacidad intelectual, sin embargo llego a ser unos de los hombres más inteligentes del mundo.

### ***Características del proceso evaluativo educativo***

Apreciando la evaluación no solo un acto sino al contrario como proceso a lo largo del tiempo de escolaridad, es necesario también concebirlo de ***manera integral*** por el hecho de tomar dos aspectos del estudiante: su personalidad y no solo conocimientos adquiridos. Es decir, hay que evaluar con diferentes formas para desarrollar inteligencias múltiples en los discentes y prepararles para el futuro con entrenamientos progresivos.

Con la apreciación anterior el proceso evaluativo debe ser *permanente y continuo*, no está definido dentro del proceso educativo con momentos especiales hay que realizarlo mediante la organización de los siguientes espacios evaluativos, que se definen a continuación:

- a) La autoevaluación.- Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.
- b) La coevaluación.- Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.
- c) La

heteroevaluación.- Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen (Orozco Figueroa, 2011).

El referido anterior permite crear espacios de error aprendizaje con los estudiantes para que el proceso evaluativo sea ameno y acogedor, en el sentido de manera autónoma reflexionar sobre los avances realizados durante el desarrollo de las diferentes destrezas con criterio de desempeño.

### ***Objetivos y funciones de la evaluación***

Se agrupan en tres categorías los grandes objetivos y funciones de la evaluación en base a diferentes autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario), las mismas se explican en lo siguiente:

La evaluación debe ser un proceso de mejora, por lo tanto se debe fundamentar en valores educativos, debe ser un proceso efectivo y sobre todo continuo e integral. El reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación, es la búsqueda de alternativas a la solución de problemas.

a) La *Evaluación Predictiva o Inicial* (Diagnóstica), empleada para profetizar rendimientos o identificar niveles de aptitud al proceso educativo de manera previa, con esto se localiza las peculiaridades del estudiante previo al desarrollo del programa académico, para establecerlo en su respectivo nivel y adecuar de manera singular su punto de partida para el proceso educativo. Un ejemplo de aquello sería de los niños y niñas que actualmente por la edad se los debe establecer en los niveles de educación inicial.

b) La *Evaluación Formativa*, para informar logros obtenidos se lo aplica en la finalización de tareas de aprendizaje y en forma esporádica anticiparnos en los niveles donde tienen dificultades para alcanzar los logros, para buscar estrategias educativas nuevas. Contribuye en la permanente retroalimentación del programa

educativo para su desarrollo, por ejemplo en las clases de matemáticas al finalizar la explicación el docente procede a evidenciar si todos los estudiantes han comprendido el proceso para obtener resultados por medio de prácticas individuales o el desarrollo de ejercicios propuestos.

c) La *Evaluación Sumativa*, facilita realizar los balances de logros, se lo aplica después de periodos de aprendizaje para su finalización. “El propósito es calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.) (Molnar, 2012)”. Con esta evaluación se finalizan los quimestres en las instituciones educativas y el cierre del año escolar acorde a su respectivo régimen.

Con estos objetivos manifestados, debemos reflexionar sobre la función primordial de la evaluación. “La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe (pre)ocupar antes de cualquier otra consideración (Cappelletti, 2010)”. Cuando lo realizamos la labor docente no debería estar enfocada a términos de éxitos y fracaso, al contrario se debe notar el aprendizaje más cualificado como: discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad, para los diferentes niveles educativos en cada etapa de aprendizaje el docente no debe ser un simple calificador, tiene que evidenciar su actuación de crítico ante el desarrollo de capacidades de sus estudiantes.

La valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación (Cappelletti, 2010).

El profesor además de ser aquella persona que enseña, es aquella que tiene la

responsabilidad de guiar al estudiante hacia un mejor panorama educativo basado en pensamientos críticos y lógicos que le ayuden a adquirir una mejor personalidad basada en valores.

No se debe usar la evaluación como un medio para notar la autoridad del docente ante sus estudiantes, con esto se distorsiona su verdadero significado al no apreciarse el esfuerzo realizado por los mismos y creando barreras para autoevaluarnos acorde a la dedicación empleada. En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa (Pila Teleña, 2010).

Una de las finalidades de la evaluación es contribuir en desarrollar programas educativos con sus respectivas adaptaciones acorde a singularidades de los estudiantes, permitiendo descubrir sus debilidades para corregirlos, teniendo el respectivo conocimiento de manera cabal de cada uno.

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

Se debe realizar las respectivas modificaciones de las estrategias de evaluación para contribuir en la enseñanza real, a través de la democratización de saberes entre los estudiantes y docentes, donde todo este proceso faculta la reflexión de nuestras acciones para cumplir con determinados objetivos propuestos en el currículo.

### **Evaluación Curricular**

Realizando las respectivas fuentes bibliográficas sobre el presente tema, se

encuentran serie de definiciones acorde al sistema de educación superior las mismas nos permiten analizarlo dentro del contexto de escolaridad inicial hasta el bachillerato. "La evaluación curricular constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de la finalidades y metas de una institución o sistema educativo. (García, 1975)". Con lo anterior se infiere dentro de esta evaluación la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, los mismos permiten verificar los cambios propuestos acorde a su realización adecuada.

En cada evaluación se debe construir juicios de valor acorde a las variables medidas, siendo esto guías para tomar decisiones oportunas en obtener resultados acorde a la dirección deseada. "La evaluación curricular es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo (Arnaz, 1981)". Después de emplear los procesos de evaluación educativa, es necesario también verificar si todo lo propuesto en el currículo es pertinente o fiable acorde al progreso de los diferentes colectivos estudiantiles, cuyos resultados impactarán dentro del quehacer educativo para el aprendizaje entre estudiantes y docentes.

Proceso objetivo continuo, que se desarrolla en espiral, y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructuras del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora que permita adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de estas (Glazman y De Ibarrola).

Glazman y De Ibarrola, definen la evaluación curricular como un proceso en espiral que parte de un plan vigente, el cual mediante la evaluación, llegara a formular un nuevo plan, que a su vez será evaluado.

Se contribuye con este proceso al mejoramiento del currículo por medio de la contribución de opiniones de quienes tienen la responsabilidad de ejecutarlo,

donde muchas veces las personas encargadas de diseñarlo están fuera del quehacer educativo y de forma imaginaria proponen situaciones que no están al alcance en la mayoría de instituciones de educación.

En base a lo anterior, Vichez manifiesta lo siguiente: "La evaluación curricular es el proceso participativo de delinear, obtener y analizar información útil para contrastarla contra un patrón, con el propósito de juzgar y tomar decisiones alternativas respecto de la concepción, estructura, funcionamiento y resultados del currículo (Vílchez, 2010)". Se refiere a la necesidad de diseñar el sistema educativo acorde nuevas demandas de la sociedad suscitadas por la globalización, donde se deben formar seres que transformen su entorno por medio de la proactividad y productividad del conocimiento de manera universal.

### ***Importancia de la evaluación curricular***

Dentro de cualquier sistema educativo nacional la evaluación del currículo es necesaria e importante para determinar su grado fiabilidad en el desarrollo del talento humano, por ello este proceso es base para realizar la diferente toma de decisiones en los ámbitos de política curricular junto con sus permanentes ajustes acorde al contexto y su implementación junto con sus procesos. Ejemplo de aquello ha sido los antecedentes para el actual currículo en Ecuador, implementado desde el año 2011 en base a reorganización dentro del sistema educativo.

Cuando se realiza el proceso de evaluación del currículo, se manifiesta preocupaciones o indicadores a tener presente dentro del proceso que están relacionadas con lo siguiente:

- a) La efectividad y la eficiencia para traducir la política educativa oficial a la práctica educativa;
- b) El status de los contenidos y las prácticas curriculares en los contextos de las preocupaciones locales, nacionales y mundiales;
- c) El logro de los objetivos y las metas de los programas educativos (Zambrano, 2012).

En referencia a política educativa se implementa acorde a la realidad del contexto para que resulten prácticos y evidentes los resultados a ser conseguidos en el lapso de determinados tiempos, contenidos actuales acorde a los diferentes avances de la ciencia y tecnología para dejar de lado los tradicionales contenidos de aprendizaje, junto con metas evidenciados en los diferentes estándares de calidad educativa para cada nivel de escolaridad.

La evaluación de alumnos es un importante aspecto de la evaluación del currículo que contribuye a facilitar cómo entender el impacto y el resultado de los programas educativos. Una medida esencial para el éxito de cualquier currículo es la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Conocer el grado en que los estudiantes han alcanzado los resultados especificados en el currículo es fundamental tanto para el mejoramiento de la enseñanza como para la evaluación del currículo (Zambrano, 2012).

Apreciar la opinión de los discentes dentro de este proceso, contribuye a ampliar y poner en prácticas las sugerencias realizadas por ellos, quienes cumplirán con sus expectativas de aprendizaje dentro del aula o fuera de la misma por medio de actividades extracurriculares, haciéndose de la escuela verdaderos centros de adquisición de conocimientos prácticos y pertinentes para la vida.

### ***Objetivos de la evaluación curricular***

El principal objetivo dentro de este proceso es “examinar el impacto de su implementación sobre el logro de los estudiantes (aprendizaje) para que el currículo oficial pueda ser revisado toda vez que sea necesario y para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula (Rueda Beltrán, 2012)”. Con esto se denota la interrelación entre los procesos de evaluación educativa junto con el curricular para determinar factores que nos permitan determinar la calidad de aprendizajes.

Con la evaluación del currículo se determina: a) Fortalezas y debilidades específicas de un currículo y su implementación; b) Información esencial para los



cambios estratégicos y las decisiones políticas; c) Aportes que se necesitan para una enseñanza y aprendizaje mejorados; d) Indicadores para el monitoreo, la evidencia de los estándares de calidad educativa.

En relación con el currículo, la evaluación es el proceso de realizar juicios de valor acerca del mérito o valor de una parte o la totalidad del currículo. La naturaleza de una evaluación curricular generalmente depende de su audiencia y su propósito. Las potenciales audiencias incluyen:

- a) Hacedores de políticas y demás actores involucrados (administradores, docentes, estudiantes, padres, comunidades) – para informar la acción futura.
- b) Donantes para atraer fondos o para informar acerca de la utilización de los fondos.
- c) Investigadores para la comparación internacional y la identificación de prácticas eficaces (Rueda Beltrán, 2012).

En consecuencia estas políticas están ligadas e involucradas toda la sociedad educativa con el fin de dar conocer una acción futura por el bien de la institución. Junto con los anteriores parámetros, la evaluación del currículo se debe relacionar también con lo siguiente:

- a) El impacto del currículo: Sobre cada estudiante, sus necesidades, su nivel de compromiso y su desempeño; sobre la sociedad, incluyendo la pertinencia de los valores socializados y las actitudes promovidas, y el nivel de satisfacción pública; Sobre la economía incluyendo el mercado laboral como un indicador del desarrollo económico;
- b) El proceso a través del cual se desarrolló el currículo;
- c) El contenido y el diseño del currículo comparado con: Los recientes cambios sociales, tecnológicos, económicos y/o científicos; Los recientes avances en investigación educativa y paradigmas educativos; Posibles futuras direcciones para el cambio del currículo (Rueda Beltrán, 2012).

De manera no subjetiva se debe realizar la evaluación curricular para definir el verdadero grado de pertinencia y relevancia en el sistema educativo, todo acorde

al desenvolvimiento de nuestra sociedad actual sin descuidarse la perspectiva educativa de trascender con la educación al desarrollo de las naciones.

### ***Criterios para la evaluación curricular***

Dentro de los aspectos a tener en cuenta en el momento de realizarse la evaluación curricular no se debe descuidar los siguientes criterios, los mismos permiten orientar al desarrollo efectivo y eficiente para las pertinentes tomas de decisiones.

a) *Criterio científico*, abarca los contenidos relevantes a ser desarrollados y su pertinencia con la actualidad, al efecto se menciona:

1. Validez Interna: La evaluación que se trata de llevar a cabo debe estar elaborada de manera, que evidencie estructuralmente aquello para lo cual fue proyectada;
2. Validez Externa: Generalización que se hacen con los hallazgos encontrados;
3. Confiabilidad: Criterio bajo el cual se obtienen resultados equivalentes al aplicar el mismo programa evaluativo en diferentes ocasiones;
4. Objetividad: Presentación de los resultados objetiva y no personal (Zambrano, 2012).

Esta validez interna e externa de la evaluación está proyectada para un mejor resultado basado en valores y que se debe poner énfasis a la realización de una evaluación curricular.

b) *Criterio operacional*, esto comprende los parámetros relevantes al momento de ejecutar la evaluación curricular guiando todo el proceso de manera veraz, abarca lo siguiente:

1. Relevancia: Los datos recogidos durante la evaluación, deben estar relacionados con los propósitos de este proceso a objeto de que le sean útiles;
2. Importancia: Consiste en seleccionar y destacar aquella información que realmente tiene significación para la evaluación;
3. Alcance: Se relaciona con la amplitud del proceso evaluativo en cuanto a que el mismo logre cubrir todos los objetivos propuestos en el programa;
4. Crédito: Tiene su base científica en los criterios de

validez, objetividad y confiabilidad ya descritos. Sin embargo, en este caso, se manifiesta como el grado de confianza, credibilidad y aceptación que merezca para los usuarios; 5.Oportunidad: La información sobre la evaluación debe presentarse a los usuarios de un programa, en el justo momento en el cual ella es requerida; 6.Disponibilidad: Son todas las condiciones materiales y humanas, que garantizan la divulgación oportuna de los resultados respetando la programación prevista; 7.Prudencia: Se corresponde con lo que se denominaría eficiencia, en el sentido de que todos los elementos del programa sean evaluados dentro del mismo marco de jerarquización (Zambrano, 2012).

La recolección de datos es importante para la ejecución de la evaluación curricular ya que su objetivo pretende ser clara y veraz de modo que esto sea eficaz para su ejecución y en forma jerárquica

#### ***Diferencia entre la evaluación curricular interna y externa.***

a) Evaluación interna, está referida a la evaluación del proceso, los cuales se mide a través de eficiencia y eficacia. Trata de determinar el logro académico del alumno con respecto al Plan de Estudios; comprende la evaluación de los elementos curriculares, organización y estructura del Plan de Estudios.

b) Evaluación externa, tiene estrecha relación con la evaluación del producto como proceso final del contexto educativo. Busca determinar el impacto que puede tener el egresado de una carrera, con respecto a lo determinado en el perfil profesional propuesto y a su capacidad para solucionar los problemas y satisfacer las necesidades que el ámbito social le demanda.

#### **Evaluación Educativa**

Según Casanova la evaluación educativa es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizará para tomar decisiones sobre los efectos que ha tenido la enseñanza sobre el alumno. Describiendo esta definición cabe destacar que la Evaluación es Científica,

porque se basa en la información, que constituye su ingrediente esencial que proporciona datos cualitativos o cuantitativos generales o específicos de los comportamientos, destrezas, aptitudes o contenidos que se desean lograr con los objetivos propuestos. Sin información es imposible formular juicios y tomar decisiones válidas (Auquilla &Verdezoto, 2011).

Se fundamenta en principios, métodos y técnicas confiables para la apreciación del conocimiento de las categorías: cognitiva, efectiva y psicomotora.

### ***Importancia de la evaluación***

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Así también mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho de nuestra patria.

### ***Características de la evaluación educativa***

La Evaluación Educativa debe tener las siguientes características:

a) Integral, cubre todos los objetivos propuestos, así como la totalidad de los aspectos del aprendizaje y del accionar del alumno. Todos los elementos del proceso educativo y las manifestaciones de la conducta de los individuos valorando los aspectos cualitativos y cuantitativos del rendimiento y conducta del

educando, así como de los demás sujetos y elementos que intervienen en el proceso.

b) Sistemática, porque permite obtener, analizar e interpretar y formular juicios válidos de cada paso o secuencia previamente establecida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con los objetivos propuestos en el proceso educativo, comunicando los resultados oportunamente para la realimentación debida.

c) Continua y Permanente, porque al realizarse simultánea e ininterrumpidamente al desarrollo de las acciones educativas del proceso, posibilita reajustes inmediatos.

d) Flexible, porque sus objetivos, estrategias e instrumentos diversos consideran un amplio margen de variación en cuanto a las características y condiciones personales de los sujetos del currículo, tipo de instrumentos a utilizar, así como el tiempo de su aplicación.

e) Participatoria o Colectiva, debido a que implica la intervención de todas las personas que participan en el proceso educativo: educandos, docentes, los padres de familia, entre otros.

f) Formativa, porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.

g) Recurrente, porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.

h) Decisoria, porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la

toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados.

### ***Enfoques de la evaluación educativa***

La evaluación educativa abarca distintos enfoques que son complementarios:

a) Desde el punto de vista teórico: la evaluación debe ser estudiada como un elemento integrado en la totalidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. No es posible hablar de la evaluación de los aprendizajes al margen de los procesos de enseñanza que los han generado.

Entonces, cuando se opta por concepciones de la enseñanza en las que se privilegia la capacidad de producción personal del alumno (y no de "reproducción" de lo dicho por el docente), los instrumentos de evaluación que utilizemos deberán ser coherentes con esa postura.

b) Desde el punto de vista didáctico: la evaluación es un recurso para la retroalimentación del proceso de enseñar y aprender que permite ajustarlo, corregirlo, reformularlo, mejorarlo, entre otros.

c) Desde el punto de vista de una institución educativa: el sistema de evaluación se establece al definir el proyecto educativo de la institución. De esta forma, la evaluación puede resultar una herramienta útil para transformar la realidad, contribuyendo a mejorar la gestión institucional.

### ***Propósitos de la evaluación***

En el ámbito escolar, la evaluación puede cumplir varios propósitos, dependiendo de los intereses de los participantes.

En primera instancia, puede ser utilizada para el desarrollo de la investigación educativa, ya que permite obtener información detallada de lo que sucede en la

institución escolar.

En segundo lugar, la evaluación permite reorientar el proceso de aprendizaje y enseñanza, utilizando para ello la recolección de gran cantidad de datos sobre la actuación de los participantes y sobre la influencia de la acción docente en el aprendizaje. Este propósito es fundamental, ya que la evaluación es la brújula que orienta el trabajo del docente en el aula, le permite darse cuenta de lo que ocurre y, en consecuencia, canalizar su práctica pedagógica. Igualmente, desde el punto de vista de una didáctica constructivista, el propósito fundamental de la evaluación es ayudar a cada alumno en el desarrollo de la construcción del conocimiento. En este sentido, la evaluación permite recabar información para comprender el proceso que sigue el alumno y así tener las bases para ayudarlo.

Un principio esencial para lograr este objetivo es considerar que el aprendizaje es individual, aunque para su construcción el aprendiz se vale de la cooperación y de la interacción social.

Para cumplir con estos propósitos se puede recurrir a múltiples procedimientos de recolección de datos tales como: observación, entrevista, conversaciones informales, análisis de las producciones escritas y demás trabajos de los alumnos.

Todo esto en la interacción permanente entre los participantes, la cual le va a permitir al docente determinar acertadamente cuándo intervenir, con qué propósito y en quién centrar la atención en un momento determinado.

## **Evaluación**

La evaluación está presente en todas las actividades que realizan tanto el hombre como la mujer. Es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a

la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones.

La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos (Sime Poma, 2005).

La evaluación es un aspecto importante en la vida cotidiana ya que todos estamos expuestos a una evaluación como una medición de tus capacidades intelectuales y que a futuro esto conllevará buenos resultados dependiendo de tus capacidades.

La conceptualización de evaluación surge en el siglo XIX a causa del desarrollo industrial surgido en Estados Unidos, apareciendo el nuevo contenido científico para el campo de la educación incorporando todos sus elementos, como la tecnología educativa, el currículo, los objetivos de aprendizaje y la evaluación educativa. En cambio retornando a los inicios de la civilización muchos autores los relacionan desde sus comienzos con la sociedad para dar juicios de valor a las actitudes y acciones de las personas en formación.

La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI. Pero quien tradicionalmente es considerado como el padre de la evaluación educativa es Tyler por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo, plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida.

Es la medición del proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuye a su mejora, con este punto de vista, la evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza en los diferentes contextos donde nos desenvolvemos.



La evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. “Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica (Teixeira, 2014)”.

El propósito de la evaluación es conocer el estado actual del estudiante en el proceso de aprendizaje y sacar una conclusión de cómo está aplicando su metodología en clases y no evaluar por evaluar sino por análisis profundo de cómo está desarrollando su aprendizaje.

### ***La Evaluación y Calidad Educativa***

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerado de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas. “Conseguir centros eficaces es uno de los objetivos de la política educativa de muchos países como elemento esencial de calidad”.

En este marco la evaluación de centros representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y construir una educación de calidad, como meta final.

### ***¿Por qué, para qué evaluar?***

Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la

educación en la sociedad con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

### *¿Qué evaluar?*

La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo. La respuesta a qué se evalúa depende de los fines de la evaluación; de la concepción de enseñanza y de aprendizaje; de los objetivos y contenidos de enseñanza; de las condiciones en que se realiza el proceso, que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos y procedimientos de captación y valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Estas últimas razones han dado lugar a la reiterada crítica de que se evalúa aquello que es más fácil de evaluar y, quizás ellas expliquen el apego a formas de evaluación que solo demandan niveles reproductivos del conocimiento aún cuando los objetivos de enseñanza planteen mayores exigencias cognitivas.

## **Fundamentación teórica, variable dependiente**

### **Pedagogía**

#### *Conceptualización*

La pedagogía (del griego παιδιον (paidos -niño) y γωγος (gogos -conducir)) es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación (en pocas palabras, «enseñar a los que enseñan»). Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas; tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos

universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría, que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud etimológica.

El objeto de estudio de la pedagogía es «la educación», tomada esta en el sentido general, que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación). También es posible encontrar la palabra «formación» como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo «educación» y «formación» vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes).

La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Para una mejor comprensión de la historia de la conformación de la Pedagogía y su relación con la educación, Kant y Durkheim aportan elementos importantes. Kant propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica, que se base en principios, experimentación y reflexiones sobre prácticas concretas. Durkheim, al referirse a la educación, expresa que es materia de la Pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación

de reglas metodológicas –postura positivista– que sea garante del carácter científico de dicho conocimiento.

### ***Funciones de la Pedagogía***

Siendo la pedagogía una ciencia que estudia la educación como sistema de influencias organizadas y dirigidas conscientemente, denota las siguientes funciones:

- a) Teórica, análisis teórico de las regularidades de la educación para elaborar las bases de la política educativa, actividad práctica de maestros y educandos. b) Práctica, introducir experiencias prácticas para poder dar ayuda válida a maestros y educandos. c) Pronóstico, estudia las tendencias de desarrollo y de perspectiva de la educación. Un pronóstico científicamente fundamentado es condición para una planificación segura (Sierra Pineda & Carrascas Torres, 2011).

Tomando como referencia las mencionadas funciones las diversas naciones del mundo realizan las correspondientes actualizaciones de sus currículos educativos acorde a exigencias del entorno, donde la sociedad cada día más globalizada nos involucra a estar preparados ante los avances de ciencia y tecnología.

### **Modelos Pedagógicos**

Existen enfoques que influyen de manera positiva en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y también otros que limitan su crecimiento, por eso realizaremos un análisis de cada modelo pedagógico para comprender su origen y aplicación acorde al contexto. Para el efecto se define a modelo como una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento (Eldredge, 2011).

Con este referente se conceptualiza al modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones

(psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con qué? (Mendez, 2011). Siendo necesario tener claro el enfoque educativo para realizar el desarrollo holístico del estudiante por medio de la correspondiente planificación, la misma guiada de los fundamentos pedagógicos acorde al modelo propuesto.

A continuación se explica los *modelos pedagógicos más comunes* del arte de educar, los mismos que son analizados durante la formación docente de los futuros maestros.

a) *Tradicional*, dentro de este modelo los aprendizajes se logran por medio de la transmisión de informaciones, el educador tiene la potestad de elegir los contenidos a ser desarrollados y manera de realizar las clases, donde en cada disciplina los estudiantes se muestran pasivos en su proceso de formación por el hecho de obedecer las normas impuestas por el docente. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo”. La meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

b) *Romántico*, la característica fundamental de este modelo es tomar en cuenta lo que está dentro del interior del infante, siendo esto el eje central para su educación mediante su desarrollo en ambientes flexibles para que evidencie su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Entonces la meta dentro del presente enfoque es desarrollar de manera natural al niño donde el docente es su auxiliar y amigo para su libre expresión.

c) *Conductista*, existe dentro de este modelo la fijación y control de logros en los objetivos propuestos, mediante la transmisión de saberes técnicos, existiendo adiestramiento experimental para modelar la conducta en el estudiante, constituyéndose este su fin. Los docentes se muestran como intermediarios para

ejecutar el aprendizaje a través de instrucciones aplicadas en los estudiantes, es decir se evidencia el moldeamiento de la conducta técnico- productivo a través de la programación de contenidos técnicos y acumulación de aprendizajes específicos.

d) *Desarrollista*, se destaca este modelo por crearse ambientes estimulantes por parte del docente, estos facilitan al estudiante el acceso a estructuras cognoscitivas, siendo su meta lograr que el estudiante acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El estudiante construirá sus propios contenidos de aprendizaje acorde a sus curiosidades intelectuales. Los docentes serán facilitadores de experiencias, ejemplo de aplicación en discentes con capacidades superiores de adquisición de conocimientos.

e) *Socialista*, dentro del objetivo primordial de este modelo es educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo, mediante la dependencia del contenido para su enseñanza junto con la correspondiente metodología de las ciencias, además del nivel de desarrollo de cada estudiante siendo prioritario notar sus diferencias individuales. La relación entre maestro y alumno es existente, los métodos nos variables en su aplicación, dándose énfasis en el desarrollo de trabajos grupales.

f) *Constructivista*, el presente modelo considera varios aspectos sociales de la educación cuyo fundamento principal es que el conocimiento se construye, mediante la promoción pertinente en la escuela de la actividad mental en el estudiante, es decir como cada individuo es único e irrepetible debe influir en su contexto de desenvolvimiento. Aquí se propicia a educar su personalidad, es decir formar sus capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, sus relaciones interpersonales y su desarrollo motriz; todo esto mediante la construcción personal del estudiante junto con su familia, comunidad, contexto y lo que adquiere dentro o fuera de la escuela.

Dentro de este modelo, la labor docente tiene presente las siguientes interrogantes para realizar su actividad educativa: ¿qué tipo de sujeto quiero formar? ¿Qué tipo de escuela se requiere? ¿Para qué sociedad? Mediante la reflexión de estas interrogantes por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano: “El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento (Mendez, 2011)”. Reconociendo estos elementos se desarrolla el quehacer educativo como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante, el ambiente de aprendizaje evidencia la confianza necesaria despejar inquietudes y entre todos avanzar en el dominio de determinados conocimientos.

### **Teorías del Aprendizaje**

Comprenden diversas interpretaciones de los procesos cognitivos empleados por los seres humanos y animales para aprender algo, existen algunos psicólogos y pedagogos portadores de varias teorías, las mismas permiten comprender, predecir y controlar el comportamiento de las personas, para elaborar estrategias de aprendizaje y colaborando de alguna manera en la explicación de cómo estos logran adherirse al conocimiento.

El objeto de estudio por parte de aquellos grandes filósofos ha sido centrado en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos por parte de los individuos. Todos estos estudios enfocan dos situaciones: en primera instancia proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje, y de forma secundaria nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución, las mismas que son aplicadas por los docentes y psicopedagogos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas (Barreiro, 2011).

Siendo amplio el contexto abarcado de las diferentes teorías del aprendizaje han permitido comprender la naturaleza humana en su formación intelectual, dado la amplitud de las temáticas, con lo mencionado anteriormente permite interpretar las ideas centrales de los exponentes principales de cada teoría.

### ***Modelos del aprendizaje***

En todas las sociedades y desde tiempo coloniales, la educación ha jugado un papel importante en este contexto, su importancia de cómo enseñar y cómo se aprende, para la ciencia por mucho tiempo ha sido objeto de estudio hasta los presentes momentos, ocupándose del aprendizaje con el fin de comprenderlo e ir transformando a los individuos.

Por eso existen diferentes modelos de la educación, tal como mencionamos a continuación: modelo tradicional, modelo conductista, modelo del aprendizaje significativo y modelo constructivista; en cada modelo se denota una concepción de lo que debe ser la enseñanza, de los roles a realizar cada actor del proceso educativo y sobre cada uno de las variables de la educación, siendo estos contruidos acorde al contexto histórico y particular donde quien los promulgó respondió de manera efectiva a las necesidades de aquel momento.



El conocimiento de los modelos pedagógicos por parte de los docentes ejerce un papel crucial sobre la decisión que estos toman relativa a lo que habrá de ser su ejercicio profesional. Es este conocimiento el que lleva al docente a asumir tal o cual rol dentro del aula o dentro del entorno educativo en el que esté. Es el conocimiento sobre los modelos pedagógicos lo que determina el rol y las tareas que se le asignan a los estudiantes. Este conocimiento determina los procesos mismos de educación, las herramientas y los recursos (Bunge, 2014).

Con este referente se desea hacer observar cuál es el ejercicio del docente acorde a algún fundamento pedagógico claro, es así como los profesionales de la educación pueden instaurar las metas acordes a las condiciones con las que cuenta y establecer las estrategias pertinentes que lo conduzcan a esos logros.

A continuación, analizaremos cada modelo de aprendizaje para la comprensión del rol docente y estudiante dentro del quehacer educativo:

***Modelo de transmisión o perspectiva tradicional.*** Dentro de este enfoque la enseñanza se aprecia como un arte y al docente como un artesano, siendo su oficio de explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; aquí el estudiante es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar, siendo este el centro de la atención en la educación tradicional.

Se puede apreciar dos enfoques principales dentro de esta concepción de educación: 1) Enciclopédico, al mostrarse al docente como un especialista que domina la materia a la perfección; la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el estudiante es el hilo de desarrollo de la enseñanza, siendo probabilístico que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos; 2) Comprensivo, los maestros son intelectuales que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

La gran importancia dada al conocimiento en relación a otras disciplinas se evidencia en los dos enfoques, debido: “al modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el estudiante se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno (Bunge, 2014)”. Se sintetiza dentro de este modelo a la comunicación entre emisor, en este caso los maestros, y receptor, los estudiantes, en referencia a la comprensión y relación de los contenidos de estudio.

***Modelo del constructivismo o perspectiva radical.*** La enseñanza dentro de este modelo es realizarla de manera crítica y los docentes deben mostrarse como profesionales autónomos que investigan reflexionando sobre su propia práctica; el error juega un papel importante, al ser apreciado como un indicador y analizador de los procesos intelectuales, aquí aprender es arriesgarse a errar, ir de un lado a otro, muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos (Andreu y Sieber, 2013).

La transmisión de conocimientos se lo efectúa con la organización de métodos de apoyo para que los alumnos puedan construir su propio saber, no solo se aprende con la memorización sino construyendo nuestra propia estructura cognitiva en cada individuo. Se fundamenta por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en niños sobre el campo de la adquisición de conocimientos.

***Modelo de indagación o Sudbury.*** En este modelo se concibe la idea de la existencia de muchas formas de estudiar y aprender, es decir cada proceso lo realiza la misma persona para desarrollarse de manera autónoma, no existiendo la intervención del maestro de manera obligatoria. A continuación algunos ejemplos donde se evidencia la aplicación de este modelo:

En el caso de la lectura por ejemplo en las escuelas democráticas modelo Sudbury algunos niños aprenden cuando les leen, memorizando los cuentos y al final leyéndolos. Otros aprenden de las cajas de cereales, otros de las instrucciones de los juegos, otros de las señales en las calles. Algunos aprenden por sí mismos por

los sonidos de las letras, otros por sílabas. En forma similar los alumnos aprenden todas las materias, técnicas y habilidades en estas escuelas (Canda Moreno, 2012).

El rol del docente en las escuelas democráticas modelo Sudbury, se evidencia como un consejero solo cuando se le solicita, abriéndose campo a los discentes en realizar su aprendizaje por su propio esfuerzo y a su propio ritmo, siendo necesario realizar una reflexión sobre el daño causado para los estudiantes al darles instrucciones donde se coarta su aprendizaje automotivado y evitar que la gente crezca llenando sus necesidades educacionales únicas, por eso el ambiente a desarrollarse este aprendizaje debe ser como de familia.

***Modelo de proyectos.*** Se basa en el aprendizaje con la formulación de proyectos, en donde el docente propone un "pretexto" que es un elemento de interés para los interactuantes en el desarrollo de la propuesta.

La pedagogía proyectiva incentiva la investigación en todas las líneas de conocimiento, desarrolla las potencialidades de los estudiantes, ya que se basa en el interés de cada uno de ellos, permite la construcción colectiva de normas, como una fuente importante de convivencia ciudadana, plantea el respeto por el bien colectivo y construye el conocimiento a través de la experiencia.

## **DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

### ***Historia del aprendizaje***

Con el fin de adaptarse al medio ambiente desde tiempos antiguos los seres humanos han iniciado su proceso de aprendizaje de manera espontánea y natural, como por ejemplo, estudiando en los alrededores de su vivienda la distinción de las plantas y los animales para darles alimento y abrigo, explorar áreas para conseguir agua y la manera de volver a su vivienda a través de la orientación.

Desde un aspecto más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio, al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

Por eso, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

### ***Definición de Aprendizaje***

Es complejo conceptualizar al término *aprendizaje*, en vista que existen distintas teorías, pero lo primordial es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, como lo menciona la investigadora: “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Sánchez Aguaguña, 2014)”.

Al referirnos al aprendizaje humano lo estamos relacionando con la educación y el desarrollo personal, siendo esto favorecido cuando la persona se encuentra motivada, y este estudio denota interés en la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

### ***Aprendizaje humano***

Con lo anterior expuesto, se mencionan algunas definiciones de lo que es aprendizaje para su análisis correspondiente, tomadas de varias fuentes bibliográficas:

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre (UNAD).

Con estas definiciones las ideas sobre aprendizaje se expanden todavía más, en el sentido de conllevar a cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano, siendo todo esto un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores; siendo esto vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

### ***Factores***

Existen cuatro *factores fundamentales* necesarios para aprender, detallados a continuación: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación; todos estos se argumentan en los siguientes literales.

a) Todos los factores son importantes, resaltándose que sin *motivación* cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la **motivación** es el ‘querer aprender’, por ello es necesario que el estudiante tenga el deseo de aprender, siendo la motivación encontrada de manera limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona acorde a su singularidad. b) La **experiencia** es el ‘saber aprender’, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación); siendo necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos. c) Finalizando, nos queda la **inteligencia** y los **conocimientos previos**, que al mismo tiempo están relacionadas

con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos (Freddy Rojas Velásquez, 2014).

Por eso, es necesario durante la práctica educativa aplicar los factores antes mencionados para despertar el interés en los discentes donde los resultados se evidenciarán a través de los logros de aprendizaje dispuestos en el currículo nacional.

### ***Procesos del aprendizaje***

Para realizar el proceso de aprendizaje es necesaria desarrollarla en un contexto social y cultural, siendo esto una actividad individual en cada ser humano. La adquisición de cualquier aprendizaje es realizado de manera dinámica, en el sentido de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucra los anteriores sistemas mencionados, ratificándose como un proceso espiral e infinito, conllevando el proceso de aprendizaje a una cualificación progresiva de las estructuras cognitivas donde las personas comprenden su realidad y actúan frente a ella, es decir parten de la realidad y regresan a ella.

Cuando cualquier persona se dispone aprender lleva a cabo varios procesos, por ejemplo al observar en los estudiantes la realización de sus actividades aplican múltiples operaciones cognitivas con el fin de lograr en sus mentes el desarrollo fácil, estos procesos son, entre otros:

1. Una ***recepción de datos***, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

2. La ***comprensión de la información recibida por parte del estudiante*** que, a

partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

3. Una *retención a largo plazo* de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

4. *La transferencia del conocimiento* a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Todos estos factores deben ser evidentes antes, durante y después de emplearse los respectivos indicadores de logros, los mismos serán determinados en grados de aceptación a través de las evaluaciones pertinentes donde se reflejarán el progreso cognitivo e intelectual del estudiante en su aprendizaje, junto con el criterio emitido por el docente al notar los resultados individuales de cada discente.

## **2.6 Hipótesis**

Los procesos de evaluación educativa influyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

## **2.7 Señalamiento de Variables**

**Variable independiente:** Procesos de evaluación educativa

**Variable dependiente:** Desarrollo del aprendizaje

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El presente análisis se orientó en los enfoques: cualitativo y cuantitativo, donde estos permitieron analizar la problemática socioeducativa planteada, guiada a través de los fundamentos del paradigma critico-propositivo de la investigación.

Con el aspecto de cualitativo se procedió a realizar la revisión profunda de la bibliografía respectiva, la misma fue analizada críticamente con el propósito de apoyar teóricamente la investigación y diseñar los instrumentos de recolección de información, en este caso las encuestas; y,

Finalmente con el método cuantitativo permitió evidenciar la aplicación de los instrumentos de investigación que generaron datos, que fueron procesados estadísticamente acercándonos a la realidad del problema para proceder a tomar decisiones, empleando cantidades numéricas, las mimos fueron tratadas mediante herramientas del campo de la estadística con la relación de las variables de estudio.

#### **3.2 Modalidad Básica de Investigación**

Para el desarrollo de la investigación se aprovecharon las siguientes modalidades:

**De Campo:** Porque se realizó en la Unidad Educativa “Totoras”, lugar donde se evidencia el problema desde un punto de vista real y para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.



**Bibliografía documental:** Unos de los avances importantes para proseguir con la investigación es conocer los criterios y conceptualizaciones a partir de diferentes autores en fuentes de información así como también, revistas, artículos, libros, internet, que han apoyado y reforzado al trabajo de investigación; todo esto recurriendo a las diferentes bibliotecas virtuales de la Universidad Técnica de Ambato.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

En la presente investigación se aplicó los consecutivos tipos de investigación:

#### **Descriptivo**

Con este nivel de describe los procedimientos de los maestros al realizar una evaluación, y de la misma manera el proceder de los estudiantes durante y después de realizar dicho proceso, permitiendo dar una idea de los efectos que puede ocasionar a los estudiantes, consintiendo detallar de manera exhaustiva el problema expuesto.

Todo esto se evidenciará en base a las encuestas realizadas a los estudiantes y maestros por propio juicio y valor, y que serán expuestas en porcentajes de acuerdo a cada pregunta realizada, para su respectiva tabulación.

#### **Asociación de variables**

La presente investigación se establecerá a nivel de asociación de variables porque permite realizar predicciones sobre nuestro tema a través de la medición de relaciones entre variables, es decir mediante la aplicación de operaciones estadísticas para verificar el nexo entre la variable independiente, procesos de evaluación educativa, y la variable dependiente, desarrollo del aprendizaje.

### 3.4 Población y Muestra

Tomando en cuenta que el tema de investigación planteado encierra gran importancia, por cuanto refleja la situación actual en la que se desenvuelve la educación en cuanto al sexto año de Educación General Básica, se trabajó con los siguientes grupos de personas:

**Tabla 1: Población**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	33	88%
Docentes	14	12%
Total	47	100%

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

### Muestra

Como al universo de estudio es menor a 100 individuos, la investigadora procede a trabajar con todas las personas involucradas, por tanto no se extraerá muestra alguna, en virtud también de contarse con los recursos necesarios para abarcar a todos.

### 3.5 Operacionalización de Variables

Tabla 2: Variable Independiente: Proceso de la evaluación educativa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
<p><b>PROCESOS DE EVALUACIÓN</b> La evaluación es una <b>actividad sistemática</b> y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial <b>recoger información</b> fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a <b>mejorar el propio proceso</b>, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.</p>	<p>Actividad sistemática</p> <p>Recoger información</p> <p>Mejorar el proceso</p>	<p>Planificación Momentos</p> <p>Técnicas Instrumentos</p> <p>Reflexión</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Recuperación</p>	<p>¿Se planifica las evaluaciones que son aplicadas a los estudiantes?</p> <p>¿Las técnicas e instrumentos para evaluar a los estudiantes son memorísticos?</p> <p>¿Se entrega las evaluaciones a los estudiantes para su auto-reflexión sobre lo aprendido?</p> <p>¿Se retroalimenta las temáticas evaluadas por parte del docente para profundizar el aprendizaje?</p> <p>¿Se aplica procesos de recuperación por parte del docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta para estudiantes. Encuesta para docentes.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario estructurado.</p>

Elaborado por: Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Tabla 3: Variable dependiente: Desarrollo Del aprendizaje**

<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item básicos</b>	<b>Técnica e instrumentos</b>
<p><b>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b> Es la <b>formación progresiva</b> de las funciones humanas básicas que son la inteligencia, la comunicación y la memoria, mediante las cuales se pone en marcha las <b>potencialidades del ser humano</b> para adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes en base al estudio, la enseñanza o la <b>experiencia</b>.</p>	Formación progresiva	Inteligencia Comunicación Memoria	¿Se aplica procesos de aprendizajes para el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples?	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta para estudiantes. Encuesta para docentes.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario estructurado.</p>
	Potencialidades del ser humano	Conocimientos	¿Se desarrollan contenidos de estudio de manera activa por parte del docente?	
		Habilidades	¿Se evidencia habilidades lógicas en los estudiantes de desarrolladas en años anteriores?	
		Valores- Actitudes	¿Existe la motivación por parte del docente para promover valores y actitudes en el aprendizaje junto con la evaluación?	
	Experiencia	Enseñanza Vivencias	¿Se aprecia los conocimientos previos de los estudiantes adquiridos en forma empírica durante las clases?	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

### 3.6 Recolección de Información

Para la recolección de la información del trabajo se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es decir la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntas hacia las personas involucradas, la mismas que apoya en el cuestionario.

El cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población; de modo que para recolectar la información hay que tener presente: el instrumento de medición el cual debe ser válido y confiable para poder aceptar los resultados, con este método permitió obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias.

**Tabla 4: Plan recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para la mejora de los objetivos propuestos.
2.- ¿De qué personas u objeto	Estudiantes de sexto año de Educación General Básica y docentes de la institución.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Procesos de evaluación educativa y su influencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la unidad educativa ‘Totoras’
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora, Sánchez Aguaguña Nora Ligia
5.- ¿Cuándo?	Septiembre 2014 – febrero 2015
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Totoras”
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de la institución.

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Procesamiento de la información**

En el presente capítulo se despliegan los resultados estadísticos obtenidos en la investigación, estos se encuentran con los distintos instrumentos de recolección de información aplicados en el universo de estudio; todo esto en base a la matriz de operacionalización de las variables independiente y dependiente.

Para la tabulación de datos se lo realizó de manera manual, empleándose el software Microsoft Excel en el diseño de los cuadros estadísticos que contienen los porcentajes de opinión de la población encuestada y los gráficos respectivos de cada pregunta planteada, con su respectivo análisis e interpretación por parte de la investigadora.

#### **4.2 Interpretación de datos**

### **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES**

Previo al diálogo correspondiente con los estudiantes se procedió aplicar dicho instrumento para recolectar la información necesaria, por medio de la oportuna socialización de las instrucciones.

1.- ¿Cree usted que su profesor planifica los ítems que son aplicadas para evaluarlo?

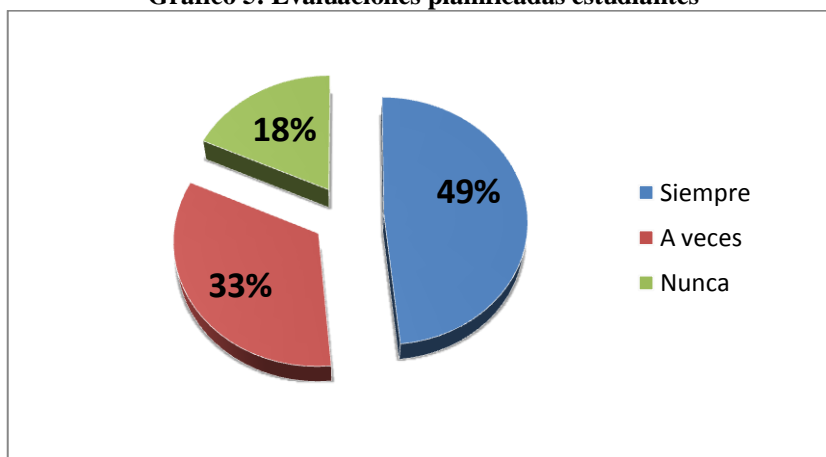
Tabla 5: Evaluaciones planificadas estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	49%
A veces	11	33%
Nunca	6	18%
<b>Total:</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Investigadora: Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

Gráfico 5: Evaluaciones planificadas estudiantes



**ANÁLISIS:** De los datos obtenidos se evidencia que 16 estudiantes equivalentes al 49% respondieron con la opción Siempre el profesor planificas las evaluaciones, en A veces se evidencia con el 33%, mientras en la tercera respuesta Nunca se muestra con 18%.

**INTERPRETACIÓN:** Con el gráfico anterior se infiere que la mayoría de docentes si planifican las evaluaciones a ser aplicadas en los estudiantes, aunque de forma tradicional emplean técnicas de recolección de información.

**2.- ¿Cuándo le evalúan a usted, le solicitan que escriba ciertos conceptos de memoria?**

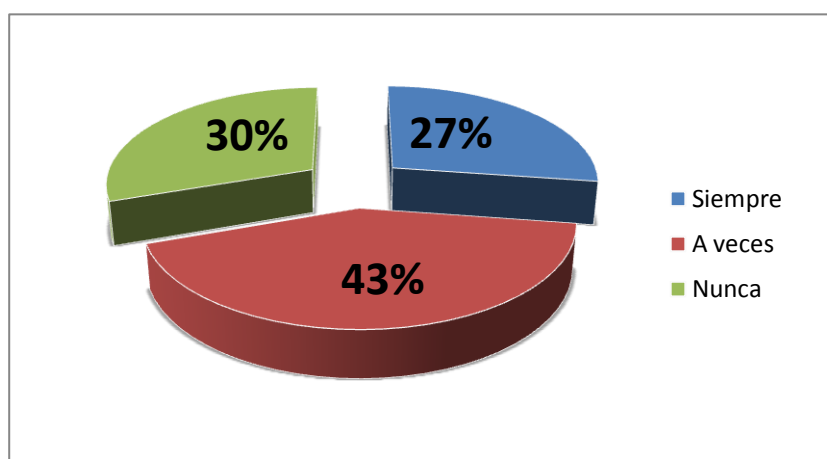
**Tabla 6: Evaluación de memoria**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	27%
A veces	14	43%
Nunca	10	30%
<b>Total:</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 6: Evaluación de memoria**



**ANÁLISIS:** Los estudiantes encuestados manifiestan con el 27% en la opción Siempre al momento de evaluarles les solicitan transcribir conceptos de memoria, en la segunda opción A veces respondieron 14 estudiantes que representan el 43%, y en la última opción Nunca se muestra con 30%.

**INTERPRETACIÓN:** Se infiere con los datos obtenidos que todavía los docentes solicitan en los instrumentos de evaluación la transcripción de conceptos memorísticos de forma regular para obtener grados de logros de aprendizaje en los estudiantes.



3.- ¿Los profesores le entregan a usted la evaluación calificada para que se dé cuenta en que ha fallado?

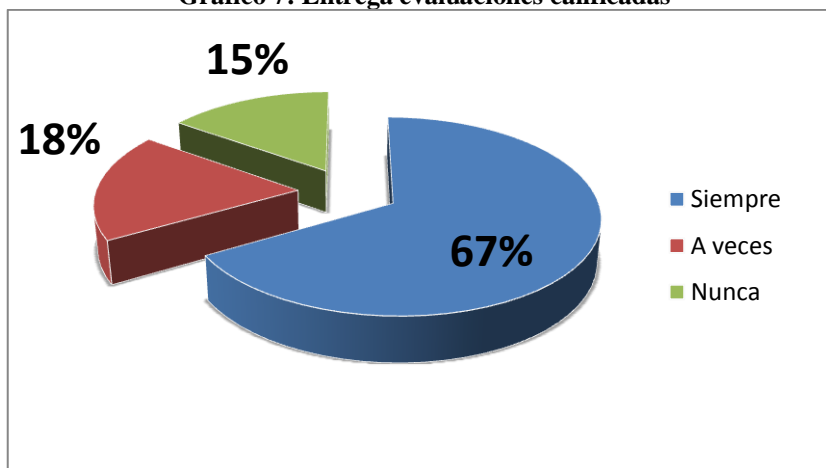
Tabla 7: Entrega evaluaciones calificadas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	67%
A veces	6	18%
Nunca	5	15%
<b>Total:</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Investigadora: Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

Gráfico 7: Entrega evaluaciones calificadas



**ANÁLISIS:** El 67% de estudiantes encuestados escogieron la respuesta Siempre el docente les entrega las pruebas calificadas para realizar la respectiva autoreflexión, mientras en la segunda opción A veces se evidencia con el 18%, y en la última alternativa Nunca se denota con 15%.

**INTERPRETACIÓN:** Esto evidencia el grado de flexibilidad y transparencia por parte del docente en la aplicación de las respectivas evaluaciones, facilitando la entrega de manera pertinente de los instrumentos a los estudiantes para su respectiva reflexión sobre los errores cometidos.

**4.- ¿Los docentes después de realizar la evaluación vuelven a explicar lo estudiado en clases para retroalimentar?**

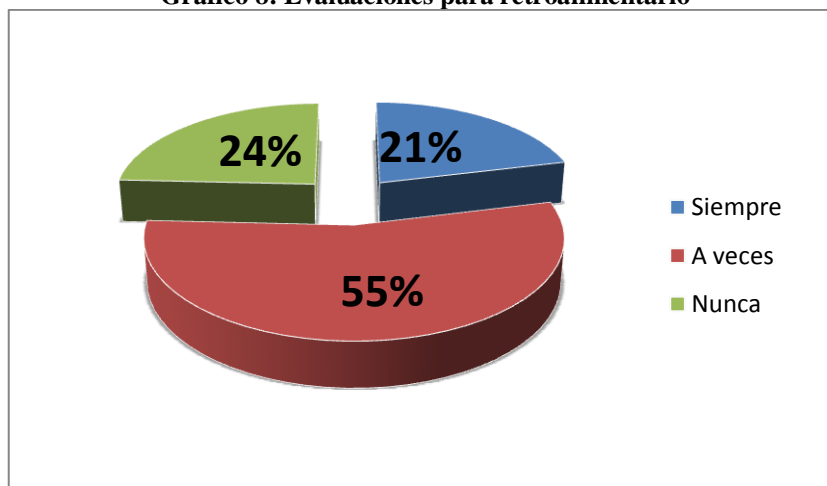
**Tabla 8: Evaluaciones para retroalimentarlo**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	7	21%
A veces	18	55%
Nunca	8	24%
<b>Total:</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 8: Evaluaciones para retroalimentarlo**



**ANÁLISIS:** Los resultados evidencian con el 21% en la opción Siempre, donde los estudiantes indican que los docentes si vuelven a explicar el tema evaluado como retroalimentación después de realizarse la evaluación, en la segunda opción A veces se denota con 55% equivalente a 18 discentes, mientras en Nunca se representa con 24%.

**INTERPRETACIÓN:** La información obtenida indica que de forma regular los docentes realizar el proceso de retroalimentación después de aplicar las evaluaciones en los diferentes temas de estudio, por tanto existen vacios de aprendizaje en los estudiantes sobre temas en sus diferentes logros.

**5.- ¿Los docentes realizan procesos de recuperación para mejorar su aprendizaje?**

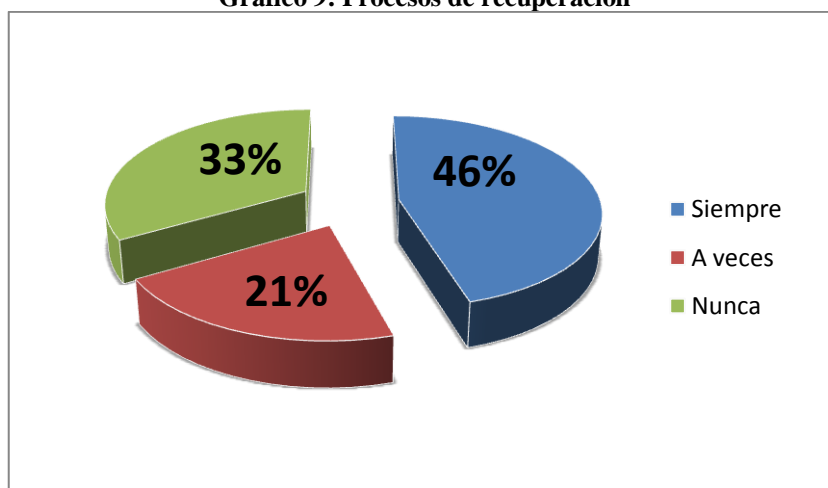
**Tabla 9: Procesos de recuperación**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	15	46%
A veces	7	21%
Nunca	11	33%
<b>Total:</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 9: Procesos de recuperación**



**ANÁLISIS:** En la mayoría de estudiantes encuestados el 46% escogieron la opción Siempre los docentes realizan procesos de recuperación para mejorar su aprendizaje, mientras el 21% respondieron A veces y en la última opción Nunca se representa con 33%.

**INTERPRETACIÓN:** Deducimos con los datos representados que los docentes en su mayoría si realizan los procesos de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje en los estudiantes aunque de forma tradicional, sin tomar en cuenta los diversos estilos de aprendizaje.

**6.- ¿Han realizado actividades creativas de aprendizaje dirigidas por sus profesores para mejorar su inteligencia durante la clases?**

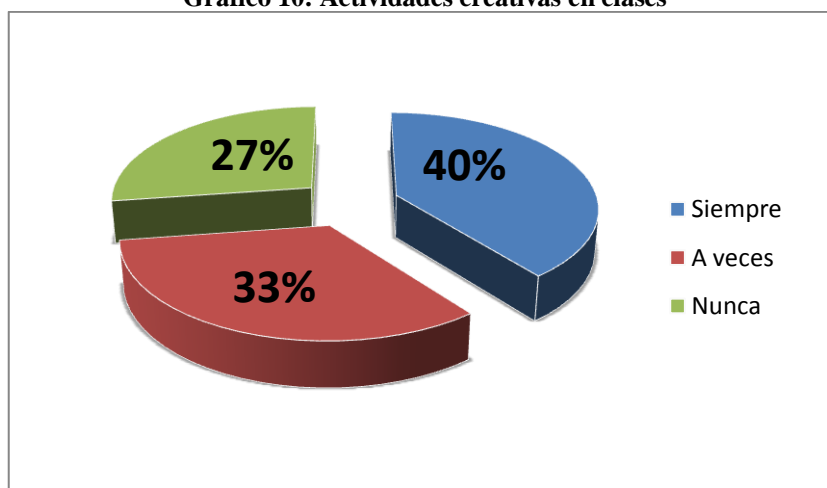
**Tabla 10: Actividades creativas en clases**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	13	40%
A veces	11	33%
Nunca	9	27%
<b>Total:</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 10: Actividades creativas en clases**



**ANÁLISIS:** De los datos obtenidos se evidencia que 13 estudiantes equivalentes al 40% respondieron con la opción Siempre donde el profesor ha realizado actividades creativas de aprendizaje dirigidas para mejorar su inteligencia durante la clases, en A veces se evidencia con el 33%, mientras en la tercera respuesta Nunca se muestra con 27%.

**INTERPRETACIÓN:** Con el gráfico anterior se infiere que los docentes de manera regular realizan actividades creativas de aprendizaje para mejorar la inteligencia en los estudiantes, notándose enfoques tradicionales en la enseñanza, aprendizaje y evaluación pertinente.

**7.- ¿Le gusta las clases dirigidas por sus docentes en todas las materias de estudio?**

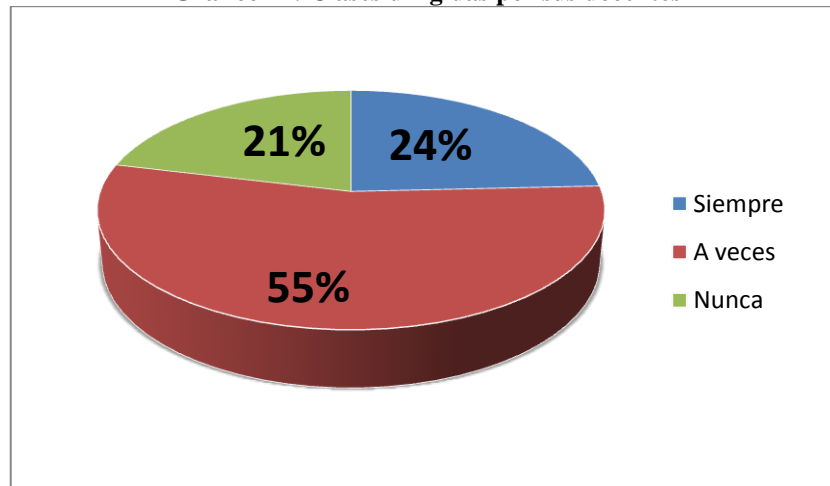
**Tabla 11: Clases dirigidas por sus docentes**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	24%
A veces	18	55%
Nunca	7	21%
<b>Total:</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 11: Clases dirigidas por sus docentes**



**ANÁLISIS:** Los estudiantes encuestados manifiestan con el 24% en la opción Siempre gustarle las clases dirigidas por sus docentes en todas las materias de estudio, en la segunda opción A veces respondieron 18 estudiantes que representan el 55%, y en la última opción Nunca se muestra con 21%.

**INTERPRETACIÓN:** Se infiere con los datos obtenidos que todavía los docentes realizan sus clases de manera tradicional junto con sus pertinentes evaluaciones, causando desmotivación en los estudiantes y desinterés en sus clases.

**8.- ¿Sus profesores de años anteriores de estudio le ayudaron a desarrollar las habilidades lógicas?**

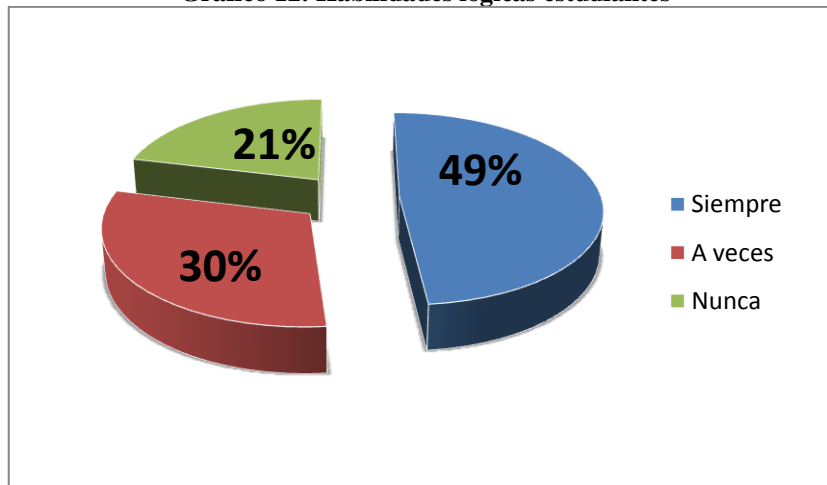
**Tabla 12: Habilidades lógicas estudiantes**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	16	49%
A veces	10	30%
Nunca	7	21%
<b>Total:</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 12: Habilidades lógicas estudiantes**



**ANÁLISIS:** El 49% de estudiantes encuestados escogieron la respuesta Siempre los docentes de años anteriores de estudio le ayudaron a desarrollar las habilidades lógicas, mientras en la segunda opción A veces se evidencia con el 30%, y en la última alternativa Nunca se denota con 21%.

**INTERPRETACIÓN:** Esto evidencia en los docentes de años anteriores si han contribuido al desarrollo de habilidades lógicas en los estudiantes, las cuales son necesarias en la aplicación de las pruebas de base estructurada dispuesto por el Ministerio de Educación en la actualidad.

**9.- ¿El profesor le motiva a usted a superarse cuando no ha alcanzado el nivel de aprendizaje requerido durante la evaluación?**

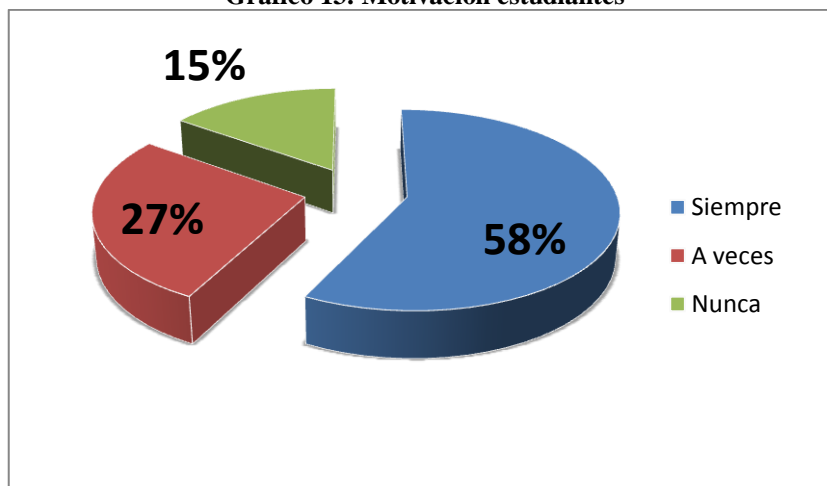
**Tabla 13: Motivación estudiantes**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	19	58%
A veces	9	27%
Nunca	5	15%
<b>Total:</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 13: Motivación estudiantes**



**ANÁLISIS:** Los resultados evidencian con el 58% en la opción Siempre, donde los estudiantes indican que el profesor les motiva a superarse cuando no han alcanzado el nivel de aprendizaje requerido durante la evaluación, en la segunda opción A veces se denota con 27% equivalente a 9 discentes, mientras en Nunca se representa con 15%.

**INTERPRETACIÓN:** La información obtenida indica que de forma considerable los docentes motivan a sus estudiantes a superar los puntajes obtenidos en las evaluaciones y por ende los respectivos logros de aprendizaje estipulados.

**10.- ¿Los docentes acogen sus respuestas a ciertas preguntas durante el desarrollo de las clases?**

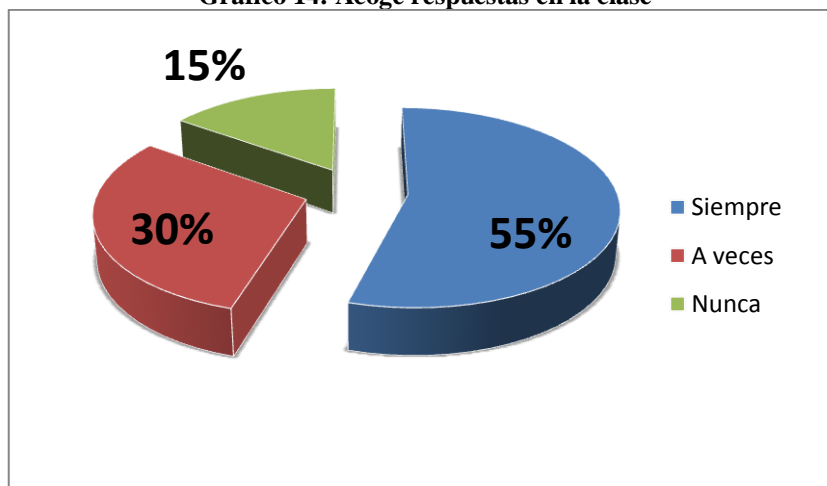
**Tabla 14: Acoge respuestas en la clase**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	18	55%
A veces	10	30%
Nunca	5	15%
<b>Total:</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 14: Acoge respuestas en la clase**



**ANÁLISIS:** En la mayoría de estudiantes encuestados el 55% escogieron la opción Siempre los docentes acogen sus respuestas a ciertas preguntas durante el desarrollo de las clases, mientras el 30% respondieron A veces y en la última opción Nunca se representa con 15%.

**INTERPRETACIÓN:** Deducimos con los datos representados que los docentes en su mayoría si toman como referencia las respuestas dadas por sus estudiantes en la pertinentes preguntas para desarrollar las clase, por tanto se emplea la indagación de conocimientos previos y asimilación de los mismos.



## INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Sus estudiantes responden de manera satisfactoria a las evaluaciones dirigidas por usted?

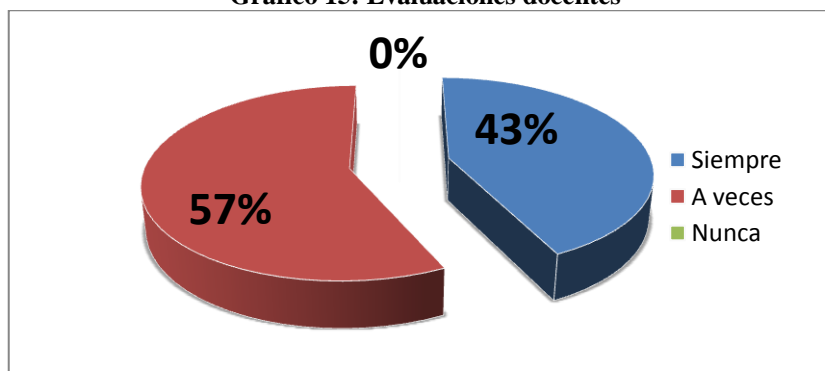
**Tabla 15: Evaluaciones docentes**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	43%
A veces	8	57%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 15: Evaluaciones docentes**



**ANÁLISIS:** Los docentes encuestados manifiestan con el 43% en la opción Siempre sus estudiantes responden de manera satisfactoria a las evaluaciones aplicadas por ellos, en la segunda opción A veces respondieron 8 maestros que representan el 57%.

**INTERPRETACIÓN:** Se infiere con los datos obtenidos que todavía los estudiantes tienen dificultades para realizar las evaluaciones aplicadas por los docentes, donde no se evidencia el logro de ciertos criterios de desempeño acorde a los temas de estudio desarrollados.

**2.- ¿Ha empleado preguntas de selección múltiple para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes?**

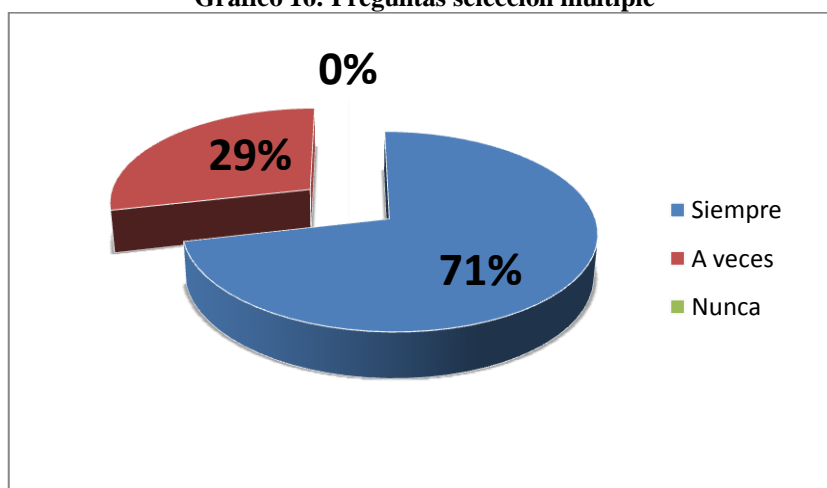
**Tabla 16: Preguntas selección múltiple**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	71%
A veces	4	29%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 16: Preguntas selección múltiple**



**ANÁLISIS:** De los datos obtenidos se evidencia que 10 docentes equivalentes al 71% respondieron con la opción Siempre han empleado preguntas de selección múltiple para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes, en A veces se evidencia con el 29%, mientras en la tercera respuesta Nunca no se muestra ninguna respuesta.

**INTERPRETACIÓN:** Con el gráfico anterior se infiere que la mayoría de docentes si emplean preguntas de selección múltiple en las evaluaciones a ser aplicadas en los estudiantes, aunque de forma tradicional emplean técnicas de recolección de información.

**3.- ¿Entrega usted las evaluaciones a los estudiantes para su autoreflexión sobre lo aprendido?**

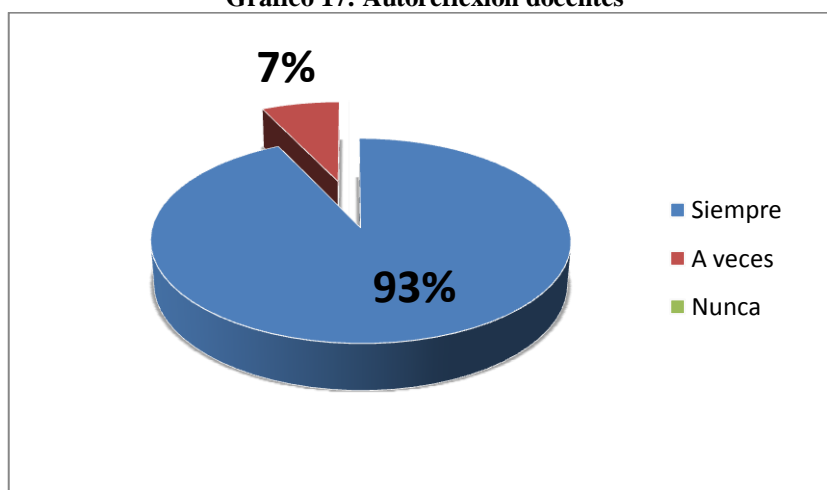
**Tabla 17: Autoreflexión docentes**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	13	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 17: Autoreflexión docentes**



**ANÁLISIS:** Los resultados evidencian con el 93% en la opción Siempre, donde los docentes entregan las evaluaciones a los estudiantes para su autoreflexión sobre lo aprendido después de realizarse la evaluación, en la segunda opción A veces se denota con 7% equivalente a un docente, mientras en Nunca no se representa con ninguna respuesta.

**INTERPRETACIÓN:** La información obtenida indica que de forma permanente los docentes entregan las respectivas evaluaciones a sus estudiantes para que ellos mismos se den cuenta de los errores que han cometido durante la realización de las preguntas de evidencia de logros.

**4.- ¿Retroalimenta las temáticas evaluadas, para profundizar el aprendizaje en sus estudiantes?**

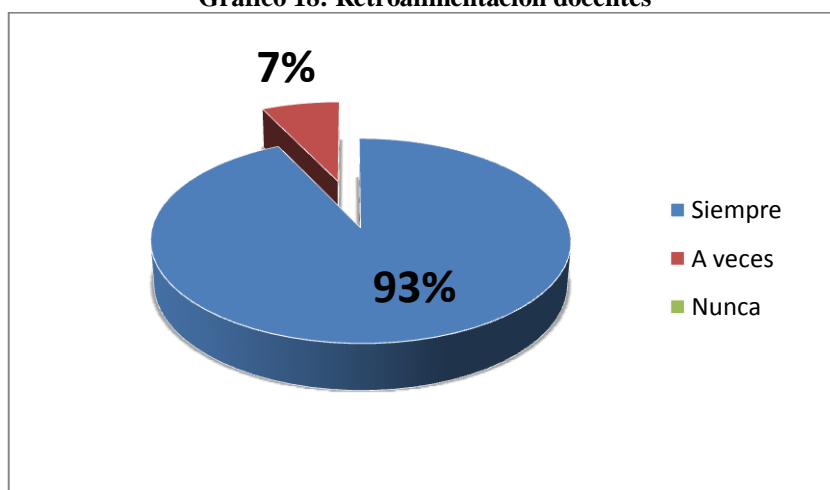
**Tabla 18: Retroalimentación docentes**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	13	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 18: Retroalimentación docentes**



**ANÁLISIS:** En la mayoría de docentes encuestados el 93% escogieron la opción Siempre los docentes retroalimentan las temáticas evaluadas para profundizar el aprendizaje en sus estudiantes, mientras el 7% respondieron A veces y en la última opción Nunca no se representa con respuestas.

**INTERPRETACIÓN:** Deducimos con los datos representados que los docentes en su mayoría si retroalimentan las temáticas evaluadas para que sus estudiantes afiancen los aprendizajes requeridos en las diferentes disciplinas de estudio, por tanto si cumplen con las diferentes normativas dispuestas por el Ministerio de Educación.

**5- ¿Acogen con agrado los procesos de recuperación, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?**

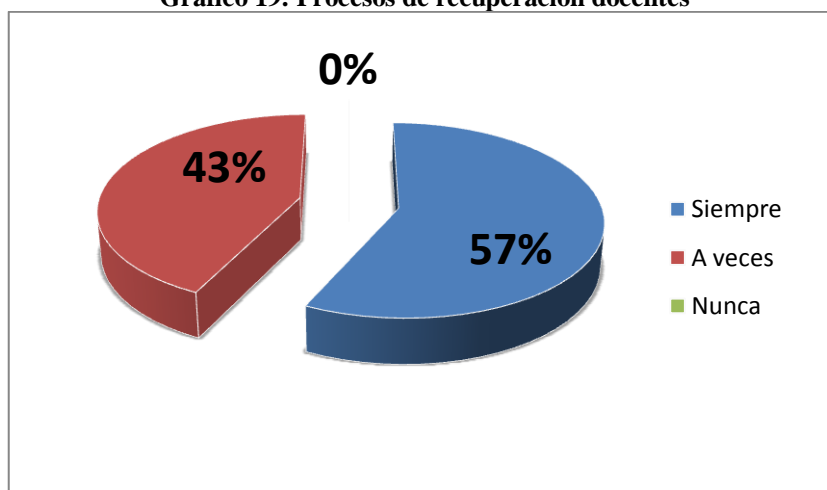
**Tabla 19: Procesos de recuperación docentes**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	57%
A veces	6	43%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 19: Procesos de recuperación docentes**



**ANÁLISIS:** El 57% de docentes encuestados escogieron la respuesta Siempre los estudiantes acogen con agrado los procesos de recuperación para mejorar el aprendizaje dirigidos por su persona, mientras en la segunda opción A veces se evidencia con el 43%, y en la última alternativa Nunca no existe respuesta alguna.

**INTERPRETACIÓN:** Esto evidencia el grado de aceptación de los procesos de recuperación empleados por el docente en sus estudiantes, donde existe la pertinente corresponsabilidad dentro del proceso educativo por parte de los actores involucrados.

**6.- ¿Observa procesos de desarrollo de aprendizaje de las diferentes inteligencias múltiples?**

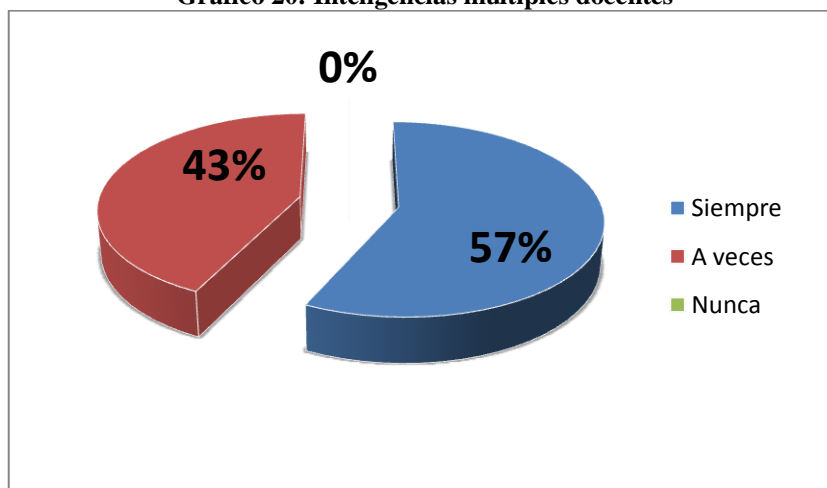
**Tabla 20: Inteligencias múltiples docentes**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	57%
A veces	6	43%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 20: Inteligencias múltiples docentes**



**ANÁLISIS:** Los docentes encuestados manifiestan con el 57% en la opción Siempre, sus estudiantes responder a procesos para el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples, y en la segunda opción A veces, respondieron 6 maestros que representan el 43%.

**INTERPRETACIÓN:** Se infiere con los datos obtenidos que los docentes emplean procesos para el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples en sus estudiantes, donde salen de los enfoques tradicionales para lo requerido en la actualidad.

**7.- ¿Sus estudiantes realizan con agrado las actividades de aprendizaje interactivo durante las clases?**

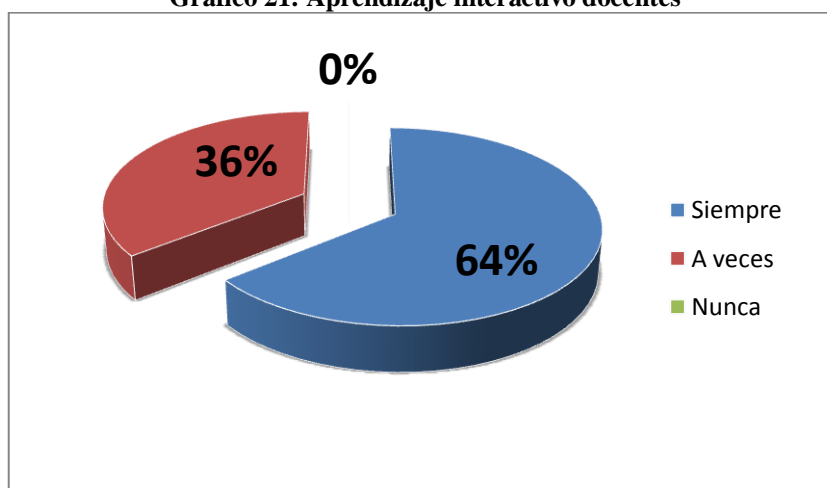
**Tabla 21: Aprendizaje interactivo docentes**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	64%
A veces	5	36%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguiña Nora Ligia.

**Gráfico 21: Aprendizaje interactivo docentes**



**ANÁLISIS:** De los datos obtenidos se evidencia que 9 docentes equivalentes al 64% respondieron con la opción Siempre, sus estudiantes realizan con agrado las actividades de aprendizaje interactivo durante las clases, en A veces se evidencia con el 36%, mientras en la tercera respuesta Nunca no se muestra ninguna respuesta.

**INTERPRETACIÓN:** Con el gráfico anterior se infiere que la mayoría de docentes observan en sus estudiantes realizar con agrado las actividades de aprendizaje interactivo durante las clases.

**8.- ¿Los estudiantes evidencian el desarrollo de habilidades lógicas de los años anteriores?**

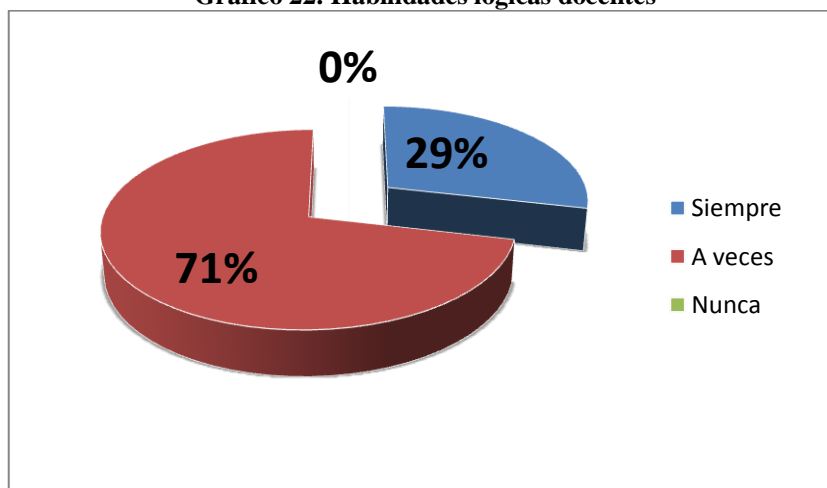
**Tabla 22: Habilidades lógicas docentes**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	29%
A veces	10	71%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 22: Habilidades lógicas docentes**



**ANÁLISIS:** Los resultados evidencian con el 29% en la opción Siempre, donde los docentes observan en los estudiantes evidenciar el desarrollo habilidades lógicas de años anteriores, en la segunda opción A veces se denota con 71% equivalente a un docente, mientras en Nunca no se representa con ninguna respuesta.

**INTERPRETACIÓN:** La información obtenida indica que los docentes observan de manera regular el desarrollo de habilidades lógicas en sus estudiantes, lo cual representa un desafío para aplicar los nuevos enfoques de evaluación requeridos por el ente rector.



**9.- ¿Los estudiantes fomentan valores y actitudes durante el desarrollo del aprendizaje y evaluación?**

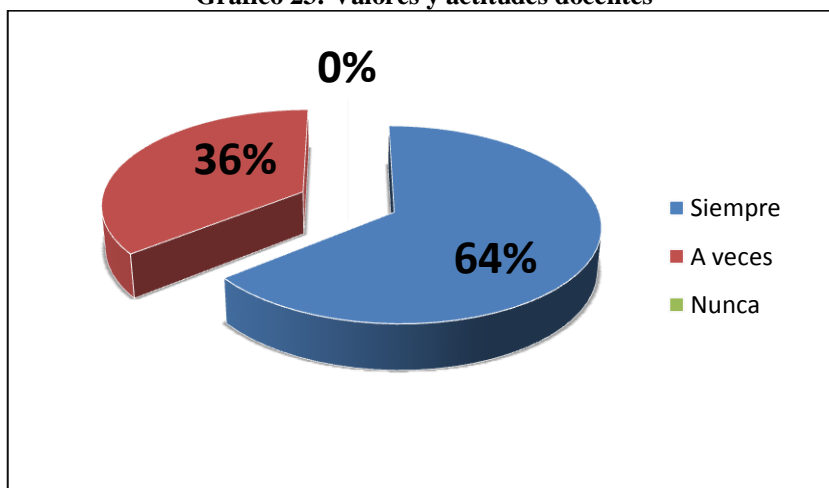
**Tabla 23: Valores y actitudes docentes**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	64%
A veces	5	36%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 23: Valores y actitudes docentes**



**ANÁLISIS:** En la mayoría de docentes encuestados el 64% escogieron la opción Siempre observar en los estudiantes la fomentación de valores y actitudes durante el aprendizaje y evaluación, mientras el 36% respondieron A veces y en la última opción Nunca no se representa con respuestas.

**INTERPRETACIÓN:** Deducimos con los datos representados que los estudiantes interactúan entre sí para obtener criterios diferentes sobre las respuestas realizadas en las evaluaciones, y al mismo tiempo se motivan con sus avances y ponen en prácticas las enseñanzas de valores de sus padres y maestros.

**10.- ¿Los conocimientos previos de sus estudiantes adquiridos en forma empírica permiten avanzar en las clases?**

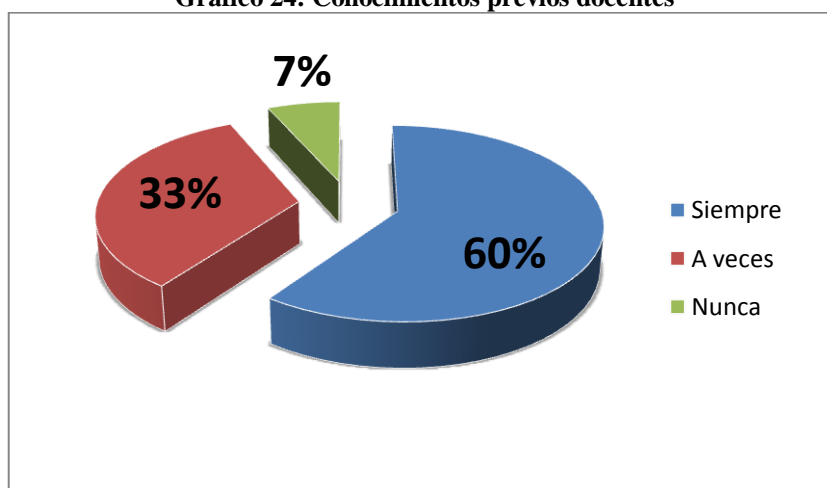
**Tabla 24: Conocimientos previos docentes**

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	60%
A veces	5	33%
Nunca	1	7%
<b>Total:</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Investigadora:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Gráfico 24: Conocimientos previos docentes**



**ANÁLISIS:** El 60% de docentes encuestados escogieron la respuesta Siempre a los conocimientos previos de sus estudiantes adquiridos en forma empírica les permiten avanzar en las clases, mientras en la segunda opción A veces se evidencia con el 33%, y en la última alternativa Nunca se representa con 7%.

**INTERPRETACIÓN:** Esto evidencia que muchas veces los conocimientos previos de los estudiantes no están acorde al nivel requerido, por tanto se deduce también que no han existido evaluaciones de diagnóstico para inferir el grado de desarrollo de logros de aprendizaje.

### 4.3 Verificación de Hipótesis

Con el fin de realizar la prueba de nuestras hipótesis no paramétricas o libres de distribución, las mismas que utilizan datos de nivel nominal y ordinal, se emplea la **prueba de bondad de ajuste** o denominada **ji cuadrado**, que se denota por  $\chi^2$ , siendo el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, y su relación entre las dos variables de las hipótesis en su correspondiente aceptación.

#### 4.3.1 Combinación de frecuencias

Para realizar los cálculos pertinentes del empleo de ji cuadrado, se estableció con anterioridad las variables de estudio (independiente y dependiente), donde después de aplicar las encuestas a toda la población de estudio (estudiantes y docentes) se escogió todas las preguntas del instrumento de recolección de datos, cinco por cada variable, las mismas que contienen el mismo número de opciones de respuesta, esto permitió efectuar todo el proceso de combinación para construir la tabla de contingencia.

#### 4.3.2 Planteamiento de las hipótesis

Se estableció la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), las mismas mencionadas con anterioridad:

$H_0$ : Los procesos de evaluación educativa NO influyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

$H_1$ : Los procesos de evaluación educativa SI influyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

#### **4.3.3 Descripción de la población**

La construcción de la siguiente tabla de contingencia o de **frecuencias observadas** ( $f_o$ ), se realizó en base a todos los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, donde participaron toda la población mencionada con anterioridad (33) individuos, quienes respondieron con la debida honestidad, siendo esto reflejado a continuación:

**Tabla 25: Tabla de contingencia**

<b>Pregunta/Respuesta</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
P1:¿Cree usted que su profesor planifica los ítems que son aplicadas para evaluarlo?	16	11	6	<b>33</b>
P2: ¿Cuándo le evalúan a usted, le solicitan que escriba ciertos conceptos de memoria?	9	14	10	<b>33</b>
P3: ¿Los profesores le entregan a usted la evaluación calificada para que se dé cuenta en que ha fallado?	22	6	5	<b>33</b>
P4: ¿Los docentes después de realizar la evaluación vuelven a explicar lo estudiado en clases para retroalimentar?	7	18	8	<b>33</b>
P5: ¿Los docentes realizan procesos de recuperación para mejorar su aprendizaje?	15	7	11	<b>33</b>
P6:¿Han realizado actividades creativas de aprendizaje dirigidas por sus profesores para mejorar su inteligencia durante las clases?	13	11	9	<b>33</b>
P7:¿Le gustan las clases dirigidas por sus docentes en todas las materias de estudio?	8	18	7	<b>33</b>
P8: ¿Sus profesores de años anteriores de estudio le ayudaron a desarrollar las habilidades lógicas?	16	10	7	<b>33</b>
P9:¿El profesor le motiva a usted a superarse cuando no ha alcanzado el nivel aprendizaje requerido durante la evaluación?	19	9	5	<b>33</b>
P10: ¿Los docentes acogen sus respuestas a ciertas preguntas durante el desarrollo de las clases?	18	10	5	<b>33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>143</b>	<b>114</b>	<b>73</b>	<b>330</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

#### 4.3.4 Valor crítico y regla de decisión

Se usará el **nivel de significancia 0.05** para probar la hipótesis, esto se escoge porque tradicionalmente para los proyectos de investigación se lo aplica por ser de orden social. Esto se lo representa así:  $\alpha = 0.05$

Al existir tres características en la tabla de contingencia, los **grados de libertad** lo determinaremos por medio de:

$$gl = (r - 1)(c - 1)$$

Donde:

$gl$  = grado de libertad

$r$  = número de renglones

$c$  = número de columnas

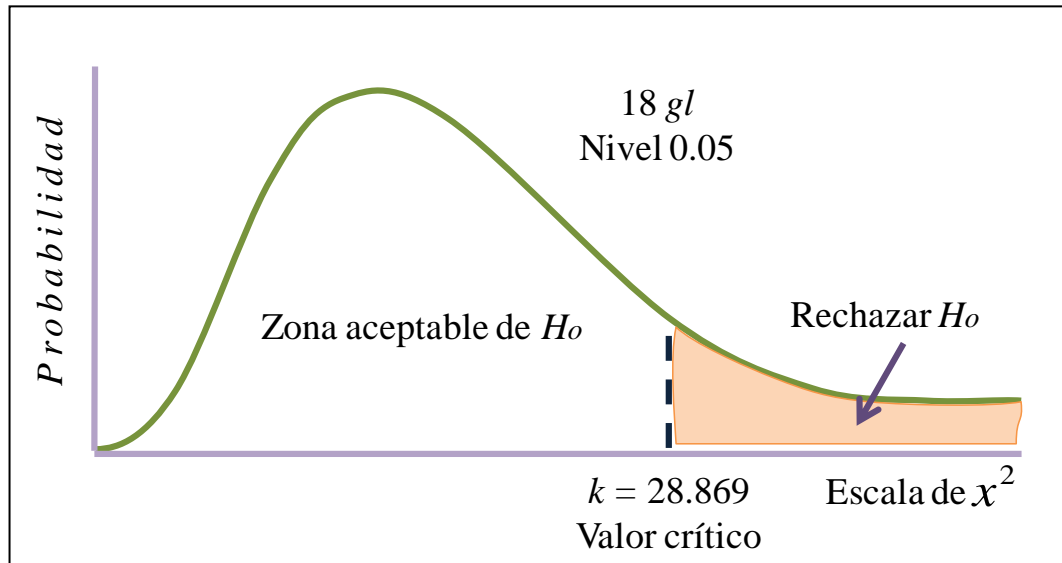
Remplazando los datos acorde a nuestra tabla, tenemos:

$$gl = (10 - 1)(3 - 1) = (9)(2) = 18$$

Para determinar el valor crítico para 18 grados de libertad con el nivel 0.05, nos apoyaremos en la tabla de distribución de valores críticos de ji cuadrado, donde de obtiene 28.87 como referencia, representado como  $k = 28.87$

En consecuencia, la **regla de decisión** es: se rechaza la hipótesis nula si el valor calculado de  $x^2$  es mayor que 28.87, aceptándose la hipótesis alterna. Esto es representado por medio del siguiente diagrama:

**Gráfico 25: Distribución ji cuadrado para 18 grados de libertad.**



**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

Tomando en cuenta el nivel de significación que es del 5% y analizando el grado de libertad que es 18, se toma el valor de 28,87 como valor de referencia para la regla de decisión.

#### 4.3.5 Cálculo de frecuencias esperadas

Para obtener las frecuencias esperadas ( $f_e$ ) para cada celda de la tabla de frecuencias observadas, lo realizamos mediante:

$$f_e = \frac{(Total\ por\ renglón)(Total\ por\ columna)}{Gran\ total}$$

Comenzando desde la primera celda, de izquierda a derecha, y siguiendo el mismo proceso en cada renglón, se construyó la siguiente tabla:

**Tabla 26: Frecuencias esperadas**

<b>Pregunta/Respuesta</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
P1: ¿Cree usted que su profesor planifica los ítems que son aplicadas para evaluarlo?	14,3	11,4	7,3	<b>33</b>
P2: ¿Cuándo le evalúan a usted, le solicitan que escriba ciertos conceptos de memoria?	14,3	11,4	7,3	<b>33</b>
P3: ¿Los profesores le entregan a usted la evaluación calificada para que se dé cuenta en que ha fallado?	14,3	11,4	7,3	<b>33</b>
P4: ¿Los docentes después de realizar la evaluación vuelven a explicar lo estudiado en clases para retroalimentar?	14,3	11,4	7,3	<b>33</b>
P5: ¿Los docentes realizan procesos de recuperación para mejorar su aprendizaje?	14,3	11,4	7,3	<b>33</b>
P6: ¿Han realizado actividades creativas de aprendizaje dirigidas por sus profesores para mejorar su inteligencia durante las clases?	14,3	11,4	7,3	<b>33</b>
P7: ¿Le gustan las clases dirigidas por sus docentes en todas las materias de estudio?	14,3	11,4	7,3	<b>33</b>
P8: ¿Sus profesores de años anteriores de estudio le ayudaron a desarrollar las habilidades lógicas?	14,3	11,4	7,3	<b>33</b>
P9: ¿El profesor le motiva a usted a superarse cuando no ha alcanzado el nivel aprendizaje requerido durante la evaluación?	14,3	11,4	7,3	<b>33</b>
P10: ¿Los docentes acogen sus respuestas a ciertas preguntas durante el desarrollo de las clases?	14,3	11,4	7,3	<b>33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>143</b>	<b>114</b>	<b>73</b>	<b>330</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

Siendo notorio la no existencia de datos perdidos y el total es igual en cada renglón, pasa a ser igual para cada celda.



#### 4.3.6 Cálculo de ji cuadrado

Se empleó la siguiente fórmula para determinar el valor de ji cuadrado:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Donde al reemplazarse, se comienza con la casilla superior izquierda y programando en la correspondiente hoja de cálculo de Microsoft Excel, se obtiene lo siguiente:

**Tabla 27: Cálculo de ji cuadrado**

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
16	14,3	1,7	2,89	<b>0,202</b>
11	11,4	-0,4	0,16	<b>0,014</b>
6	7,3	-1,3	1,69	<b>0,232</b>
9	14,3	-5,3	28,09	<b>1,964</b>
14	11,4	2,6	6,76	<b>0,593</b>
10	7,3	2,7	7,29	<b>0,999</b>
22	14,3	7,7	59,29	<b>4,146</b>
6	11,4	-5,4	29,16	<b>2,558</b>
5	7,3	-2,3	5,29	<b>0,725</b>
7	14,3	-7,3	53,29	<b>3,727</b>
18	11,4	6,6	43,56	<b>3,821</b>
8	7,3	0,7	0,49	<b>0,067</b>
15	14,3	0,7	0,49	<b>0,034</b>
7	11,4	-4,4	19,36	<b>1,698</b>
11	7,3	3,7	13,69	<b>1,875</b>
13	14,3	-1,3	1,69	<b>0,118</b>
11	11,4	-0,4	0,16	<b>0,014</b>
9	7,3	1,7	2,89	<b>0,396</b>
8	14,3	-6,3	39,69	<b>2,776</b>
18	11,4	6,6	43,56	<b>3,821</b>
7	7,3	-0,3	0,09	<b>0,012</b>
16	14,3	1,7	2,89	<b>0,202</b>
<b>10</b>	11,4	-1,4	1,96	<b>0,172</b>
7	7,3	-0,3	0,09	<b>0,012</b>
19	14,3	4,7	22,09	<b>1,545</b>
9	11,4	-2,4	5,76	<b>0,505</b>
5	7,3	-2,3	5,29	<b>0,725</b>
18	14,3	3,7	13,69	<b>0,957</b>
10	11,4	-1,4	1,96	<b>0,172</b>
5	7,3	-2,3	5,29	<b>0,725</b>
<b>TOTAL</b>				<b>34,807</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

Realizando la respectiva sumatoria ( $\Sigma$ ) de los resultados obtenidos en la quinta columna, de la anterior tabla, se obtiene 34, 807 siendo este el valor total de  $x^2$ .

#### **4.3.7 Decisión final**

Puesto que el valor de ji cuadrado (34,807) se encuentra fuera de la región de ubicación de  $k = 28.87$  se rechaza la hipótesis ( $H_0$ ) , por lo que se acepta la hipótesis ( $H_1$ ), que dice: *Los procesos de evaluación educativa SI influyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.*

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Los procesos de evaluación educativa aplicados por los docentes en la Unidad Educativa “Totoras” han sido empleados de manera tradicional para evidenciar aprendizajes en los estudiantes de sexto año en las diferentes materias de estudio, en razón de solicitar en la respectivas evaluaciones la transcripción de contenidos de manera memorística, existiendo la debida relación de estos procesos para el desarrollo adecuado de aprendizajes de manera activa y participativa.
- En lo referente al análisis de los procesos de evaluación aplicados a los estudiantes, por medio de las encuestas se evidencia la construcción de estas de forma común, es decir no se aplica lo dispuesto por el Ministerio de Educación en lo referente a pruebas de base estructura, y por ende los estudiantes siguen siendo obligados a memorizarse saberes para ser transcritos en las evaluaciones.
- Los resultados adquiridos demuestran que los docentes en su mayoría no aplican de manera creativa y con fines de mejoramiento del aprendizaje la respectiva retroalimentación de la temática evaluada en sus estudiantes, conllevando a omitir la reflexión en los mismos para que puedan notar los errores cometidos y comprender de manera significativa los saberes objetivos de estudio.

- La institución desconoce de una guía didáctica sobre los procesos de evaluación que le permitan desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes para que sean competentes en ciertas habilidades de mucha transcendencia en la obtención de un cupo para el ingreso a la educación superior.

## **5.2 Recomendaciones**

- Proporcionar información a los docentes sobre los procesos de evaluación educativa, con el fin de ponerse en práctica los nuevos enfoques educativos durante el desarrollo de las temáticas de clases para que estas sean activas y participativas en los estudiantes.
- Recordar a todos los profesionales educativos de la institución, que deben acoger lo dispuesto por el Ministerio de Educación en lo referente a los procesos de evaluación educativa, para evitarse el memorismo en los discentes y evidenciarse el desarrollo del aprendizaje con criterio.
- Motivar a los estudiantes y docentes en la realización de los respectivos procesos de evaluación de forma ordenada, es decir el desarrollo de la misma junto con su retroalimentación y autoreflexión para lograr la práctica de valores de superación.
- Socializar una guía didáctica sobre el buen manejo de los procesos de evaluación educativa en los docentes para desarrollar aprendizajes a largo plazo en los estudiantes, el mismo que servirá como referente en la construcción de las respectivas evaluaciones acorde a lo dispuesto por el ente rector de educación.

## CAPITULO VI PROPUESTA

**GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL BUEN MANEJO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA APLICADOS POR LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES A LARGO PLAZO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”.**

### 6.1 Datos Informativos

#### 6.1.1 Socializadores propuesta

**Tabla 28: Datos de socializadores propuesta**

INSTITUCIÓN:	Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica.
RESPONSABLE:	Sánchez Aguaguña Nora Ligia
COORDINADOR:	MSc. Guillermo Hernán Lara Saavedra.
CANTÓN:	Ambato
PROVINCIA:	Tungurahua
DIRECCIÓN:	Av. Los Chasquis y Río Cutuchi (Ciudadela universitaria)
CORREO ELECTRÓNICO:	noraligia2@hotmail.com
PERIODO:	Periodo académico Octubre 2014 Marzo 2015
DURACIÓN:	Cinco meses.

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

## 6.1.2 Beneficiarios

**Tabla 29: Datos de beneficiarios propuesta**

INSTITUCIÓN:	Unidad Educativa “Totoras”
RESPONSABLE:	Lcda. Gretha Ortiz Ortiz.
CANTÓN:	Ambato
PROVINCIA:	Tungurahua
PARROQUIA:	Totoras, parroquia rural
DIRECCIÓN:	Barrio El Centro, junto al parque de la iglesia
PERIODO:	Año lectivo 2014 – 2015
BENEFICIADOS:	14 docentes y 33 estudiantes.
JORNADA:	Matutina
NATURALEZA JURÍDICA:	Fiscal, dependencia pública de educación regular, registrada y avalada por el Ministerio de Educación de Ecuador.
RESEÑA HISTÓRICA:	<p>Esta institución fue creada en Octubre del 1915, fueron dos; para varones la escuela Joaquín Lalama y para las mujeres Dolores Veintenilla; la comunidad recuerda como sus primeros maestros al Sr. Francisco Pico y la Sra. Esther Guevara, en Octubre 1965 por pedido de la Dirección de Educación de Tungurahua se cambia el nombre a “Luis Vivero Espinoza “, en reconocimiento a este personaje de bien, un hombre solidario con sus semejantes.</p> <p>Actualmente cuentan con una planta física de tres edificios. En el mes de Enero de 1983 por gestiones conjuntas del personal docente y las autoridades de la parroquia se construyeron las canchas deportivas frente a la escuela, las mismas que sirven para la recreación de nuestros estudiantes y la comunidad.</p> <p>El 28 de Mayo de 1993 se realizó la escritura pública correspondiente a los tres tramos a favor del Ministerio de Educación.</p>
ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN:	Directora, Junta General de Directivos y Docentes, Consejo Ejecutivo Escolar, Inspector General, Subinspector General

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguiña Nora Ligia.

**Investigaciones relacionadas y/o complementarias:** Ninguno, no se registran antecedentes de haber realizado investigaciones similares dentro de la Institución beneficiaria u otros.

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

En la Unidad Educativa “Totoras” realizó sus prácticas pre profesionales, la Srta. Nora Sánchez la misma que evidenció ciertas dificultades en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica al momento de realizar las respectivas evaluaciones, donde los discentes se sienten frustrados debido a que se ejecuta evaluaciones a base de memorismo y esto afecta el desarrollo, porque los docentes no aplican metodologías activas para realizar este tipo de evaluaciones.

Realizado el pertinente análisis sobre los procesos de evaluación educativa para evidenciar el aprendizaje dentro del mencionado universo de estudio, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los procesos de evaluación educativa aplicados por los docentes en la Unidad Educativa “Totoras” han sido empleados de manera tradicional para evidenciar aprendizajes en los estudiantes de sexto año en las diferentes materias de estudio, en razón de solicitar en la respectivas evaluaciones la transcripción de contenidos de manera memorística, existiendo la debida relación de estos procesos para el desarrollo adecuado de aprendizajes de manera activa y participativa.
- En lo referente al análisis de los procesos de evaluación aplicados a los estudiantes, por medio de las encuestas se evidencia la construcción de estas de forma común, es decir no se aplica lo dispuesto por el Ministerio de Educación en lo referente a pruebas de base estructura, y por ende los estudiantes siguen siendo obligados a memorizarse saberes para ser transcritos en las evaluaciones.



- Los resultados adquiridos demuestran que los docentes en su mayoría no aplican de manera creativa y con fines de mejoramiento del aprendizaje la respectiva retroalimentación de la temática evaluada en sus estudiantes, conllevando a omitir la reflexión en los mismos para que puedan notar los errores cometidos y comprender de manera significativa los saberes objetivos de estudio.
- Los docentes demuestran desinterés en la aplicación de las nuevas formas de evaluación educativa, las mismas que tienden a desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes para que sean competentes en ciertas habilidades de mucha transcendencia en la obtención de un cupo para el ingreso a la educación superior.

En base al referido anterior, la investigadora propone la construcción y socialización de una guía didáctica sobre el buen manejo de los procesos de evaluación educativa en los docentes, así como técnicas, estrategias que sirva como una guía al docente a hacer correctivos necesarios durante el proceso de evaluación.

Interrelacionándose con lo mencionado, se desea contribuir a cumplir con ciertos lineamientos establecidos en el currículo nacional para llegar a evidenciar los respectivos estándares de calidad educativa tanto en estudiantes y docentes mediante el principio de evaluación integradora de aprendizajes se desarrolla la propuesta en contribución de fomentar la buena práctica educativa acorde a los nuevos enfoques del siglo XXI para hacer de la educación un eventos social y acogedor.

### **6.3 Justificación**

Dentro de la Educación General Básica se deben aplicar los nuevos enfoques establecidos en el currículo nacional para potenciar el desarrollo holístico del ser humano, el mismo que contribuirá a la transformación de su entorno. En base al

referido anterior la propuesta evidencia su **interés** para aquellos docentes que deseen buscar el mejoramiento en su labor educativa, basándose en adecuadas estrategias de procesos de evaluación, sustituyéndose al proceso tradicional de memorismo por nuevos aspectos relevantes que evidencien aprendizajes en los estudiantes.

La **importancia** de la presente herramienta didáctica será fomentar el buen desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, para de esta manera mejorar sus capacidades intelectuales a largo plazo, contribuyéndose en la obtención de excelencia académica dentro de la Educación General Básica de acuerdo a las exigencias y normativas de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, que el gobierno impulsa para el mejoramiento de esta área prioritaria de desarrollo nacional.

Con la promulgación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) se estableció los respectivos lineamientos para realizar la labor educativa con calidad y calidez, en base aquello la **novedad** en esta guía es delinear la aplicación de los respectivos procesos de evaluación educativa en base a los principios establecidos en el currículo y contribuir al cumplimiento del siguiente estándar de calidad educativa de los profesionales de la educación: “B.3 El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2012)”. Es menester indicar que dentro de la dimensión de Gestión del Aprendizaje se vinculan al referido anterior lo siguiente:

B.3.1 Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes. B.3.2 Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado. B.3.3 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante el ejercicio docente. B.3.4 Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas. B.3.5 Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su

proceso de aprendizaje. B.3.6 Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).

Para evidenciar el aprendizaje en las diferentes áreas del saber de los estudiantes de la Unidad Educativa “Totoras” se denota **utilidad** por el presente al fomentarse la cultura de reflexión, tanto en docentes y estudiantes, resaltándose en lo profesionales al cumplimiento del siguiente estándar: “C.3 El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2012)”. Donde se propicia a involucrar al estudiante también como responsable de su aprendizaje sin omitirse las diferentes obligaciones y derechos pertenecientes.

Se propende a causar **impacto** dentro de los docentes de la mencionada institución para comprometerlos de manera ética, lo cual se menciona: “D.1 El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012)”. Aumentándose la estimulación en los estudiantes para alcanzar al dominio de procesos y desarrollo de habilidades útiles en el futuro al momento de postularse a diferentes escenarios de desenvolvimiento.

La propuesta es **factible** por la intervención directa de la investigación en su construcción y socialización, donde cumple con su compromiso de dar solución a problemas, evidenciando su competencia adquirida a lo largo de su formación superior de grado.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General:**

Construir una guía didáctica sobre el buen manejo de los procesos de evaluación educativa aplicados por los docentes en el desarrollo de aprendizajes a largo plazo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Totoras”.

#### **6.4.2Objetivos Específicos:**

- Dinamizar las diferentes actividades de la guía didáctica sobre el buen manejo de los procesos de evaluación educativa a ser aplicados por los docentes en las diferentes áreas de estudio.
- Socializar la guía didáctica entre los docentes de la institución educativa para evidenciar el desarrollo de aprendizajes a largo plazo en los estudiantes.
- Fomentar las diferentes habilidades lógicas de los estudiantes para las nuevas formas de evaluar estipuladas por el Ministerio de Educación.

#### **6.5 Análisis de factibilidad**

**Organizacional – Técnica,** El impulso de realización de la presente guía es pertinente, debido que está sujeto a criterios establecidos por el Ministerio de Educación a cumplir en cada institución educativa regular, se cuenta con el respaldo de la Directora del plantel, predisposición por parte de los docentes en ser partícipes activos para su aplicación, colaboración espontánea del estudiantado y motivación por los socializadores de la propuesta.

Las diferentes actividades aplicadas para contrarrestar el problema estarán orientadas por el docente investigador, se cuenta con todos los recursos necesarios, equipos tecnológicos e infraestructura propia de la institución, junto con las comodidades necesarias para ejecutarlo.

**Política,** la implementación de políticas específicas para mejorar la calidad educativa han permitido al país por medio del Plan Nacional del Buen Vivir contribuir al desarrollo sostenible de la riqueza infinita que posee cada individuo, el conocimiento, adquirido de manera propia o de forma social, considerándose la

búsqueda de la sociedad con igualdad y justicia, reconociendo y valorando el diálogo de los pueblos junto a sus culturas, saberes y modos de vida.

**Socio Cultural**, la cultura y la sociedad tienen como fundamento la educación, todo el proceso educativo en sus diferentes fases, enfoques, procesos y paradigmas dirigen el aspecto sociocultural de una determinada población, esto gracias al educador y el educando que son los artífices de la sociedad en una refundación dinámica constante que tiene su razón de ser en el desarrollo del ser humano.

**Ambiental**, ejecutándose las ideas para contrarrestar un problema interno de la institución educativa, no se realiza ninguna intervención directa sobre el medio ambiente, puesto que se empleará la creatividad para las diferentes estrategias, utilizándose materiales reciclados u otros de reutilización, evitándose el consumo innecesario de recursos renovables.

**Económicos**, se cuentan con los recursos económicos necesarios para la socialización y aplicación práctica de esta guía sobre el buen manejo de los procesos de evaluación Educativa aplicados por los docentes en el desarrollo de aprendizajes.

## **6.6 Fundamentaciones**

### **Fundamentación Legal**

Dentro de este aspecto se toma como referencia lo establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, en su base pedagógica “La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje”, donde se menciona lo siguiente:

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a

tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y aprendizaje requieran (Ministerio de Educación, 2010, pág. 12).

Dentro de aquella explicación se menciona el rol del docente, es decir evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterio de desempeño.

## 6.7 Modelo operativo de la propuesta

**Tabla 30: Operación propuesta**

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Planificación	Planificar todos los contenidos abarcadores de la guía, utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Planificación y presentación de la guía didáctica con un experto en la materia.	Sánchez Aguaguiña Nora Ligia. Dr. Guillermo Hernán Lana.	Documentos de apoyo Internet Libros	Durante el mes de diciembre de 2014 y enero 2015.
Socialización	Socializar a la autoridad educativa del plantel sobre la guía didáctica diseñada por la investigadora.	Reunión con la directora para la entrega, análisis, sustentación y conocimiento de la Guía didáctica.	Sánchez Aguaguiña Nora Ligia.	Infraestructura de la Unidad Educativa, laptop, proyector, fotocopias, cámara fotográfica.	En la primera semana del mes de febrero 2015.
Ejecución	Ejecutar las estrategias con la participación del 90% de docentes y estudiantes de la Institución Educativa.	Aplicación de las actividades propuestas en la guía dentro del salón de clases por parte de autoridades, docentes, y estudiantes.	Lcda. Greta Ortiz (Directora). Docentes Estudiantes	Todo lo mencionado en las diferentes actividades de la guía.	Desde el inicio del segundo quimestre del año escolar 2014-2015.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de la Guía didáctica.	Observación directa. Elaboración de Informe.	Sánchez Aguaguiña Nora Ligia (Investigadora). Dr. Guillermo Hernán Lana (Tutor investigación). Lcda. Greta Ortiz.	Ficha de observación. Fotocopias y lápices. Computador e impresora.	Al finalizar el año escolar 2014-2015.

Elaborado por: Sánchez Aguaguiña Nora Ligia.

## **6.8 Administración de la propuesta**

### **Institucionales**

La presente propuesta cuenta con el aval de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por medio de la correspondiente asesoría de ejecución del proyecto de investigación, para lo cual proponer soluciones a la problemática estudiada, junto con la Unidad Educativa “Totoras”, de la parroquia rural Totoras, de la ciudad de Ambato, que facilita sus instalaciones, dando apertura al campo de intervención educativa.

### **Humanos**

Se requiere del siguiente contingente humano:

- Estudiantes de la mencionada institución de educación regular
- Docentes principales de los estudiantes a intervenir.
- Directora de la Unidad Educativa.
- Tutor designado para el desarrollo de la investigación.
- Estudiante de la carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial de FCHE-UTA.

### **Materiales**

Los materiales necesarios para la propuesta serán los detallados a continuación:

- Equipos de computación, internet inalámbrico, cámara digital.
- Transporte terrestre urbano, servicio de taxi.
- Material de escritorio: lapiceros, lápiz, hojas de papel bond.
- Servicio de fotocopias.
- Impresiones, las necesarias para concretar la propuesta.



## Económicos

El financiamiento para la construcción de la propuesta será de recursos propios, ya que se va a invertir de manera directa para socializar la guía en los docentes y estudiantes de la mencionada institución. La inversión requerida para plantear la solución al problema se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 31: Presupuesto propuesta**

RUBROS DE GASTOS	VALOR
1.- Viáticos	\$ 55
2.- laptop	\$ 700
3.- Servicio de fotocopias	\$ 25
4.- Material de escritorio	\$ 10
5.- Alimentación	\$ 100
6.- Impresiones	\$ 120
7.- Material didáctico	\$ 80
TOTAL:	\$ 1.090

Elaborado por: Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

## 6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación será durante el segundo quimestre del año escolar 2014-2015, participando los docentes y estudiantes beneficiados en las diferentes actividades a realizarse de manera exitosa y provechosa planteadas en la propuesta. Se plantea serie de cuestionarios acorde a las estrategias propuestas para evidenciar y validar el mejoramiento de la práctica docente y manifestar el logro de los diferentes estándares de calidad educativa por parte de los estudiantes.

**Tabla 32: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta**

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Qué evaluar?	La guía didáctica de aplicación de estrategias de laboratorio para el aprendizaje de Ciencias Naturales
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes.
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para monitorear y controlar la ejecución de la propuesta.</li> <li>• Para conocer el grado de aceptación al aplicar la guía durante el periodo escolar.</li> </ul>
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para mejorar las diferentes estrategias que permiten contrarrestar el problema.</li> <li>• Para conocer si la propuesta dio resultados positivos ante al problema.</li> <li>• Para evidenciar cambios de actitud con los docentes y estudiantes.</li> </ul>
¿Con qué criterios evaluar?	<p>Criterios de eficiencia, efectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funcionalidad de la guía didáctica y sus diferentes estrategias.</li> <li>• La participación de docentes y estudiantes en la ejecución de las diferentes actividades.</li> </ul>
¿Indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos en las observaciones.
¿Quién evalúa?	INVESTIGADORA Sánchez Aguaguña Nora Ligia. Lcda. Greta Ortiz. DIRECTORA
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta de forma permanente.
¿Cómo evaluar?	Aplicando la observación y entrevista a docentes y estudiantes.
¿Fuentes de información?	Ficha de seguimiento.
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

## **6.10 Descripción de la propuesta**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## *“Evidenciando Saberes”*



**GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL MANEJO DE LOS PROCESOS  
DE EVALUACIÓN EDUCATIVA APLICADOS POR LOS  
DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES**

**Autora: Sánchez Aguaguña Nora Ligia.**

**2015**



**GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL MANEJO DE LOS PROCESOS  
DE EVALUACIÓN EDUCATIVA APLICADOS POR LOS  
DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES**

## Índice

### *Parte 1: Técnicas e instrumentos de evaluación comunes.*

Tema 1. 1: Registro anecdótico.....	114
Tema 1. 2: Registro descriptivo.....	116
Tema 1. 3: Lista de Cotejo .....	118
Tema 1. 4: Las Escalas Numéricas.....	120
Tema 1. 5: Las escalas gráficas.....	122
Tema 1. 6: Escala descriptiva.....	124

### *Parte 2: Técnicas e instrumentos de evaluación objetivos.*

Tema 2. 1: La entrevista.....	127
Tema 2. 2: La encuesta.....	129
Tema 2. 3: La prueba objetiva.....	133
Tema 2. 4: Ítems de selección múltiple.....	135
Tema 2. 5: Ítems de respuesta alternativa.....	137
Tema 2. 6: Ítems de emparejamiento.....	139
Tema 2. 7: Ítems de ordenamiento.....	141
Tema 2. 8: Ítems de asociación.....	143
Tema 2. 9: Pruebas de ensayo.....	145
Tema 2. 10: Pruebas de orales.....	147

### *Parte 3: Evaluemos mediante gráficos.*

Tema 3. 1: Mapa conceptual.....	151
Tema 3. 2: Diagrama jerárquico.....	153
Tema 3. 3: Cadena de secuencias.....	155
Tema 3. 4: Rueda de atributos.....	157
Tema 3. 5: Mentefactos.....	159
Tema 3. 6: Portafolio.....	161

### *Parte 4: Ejemplos misceláneos de evaluación*

Tema 4. 1: Instrumentos de evaluación diagnóstica.....	166
Tema 4. 2: Instrumentos de evaluación sumativa.....	170

# Introducción

*La presente guía didáctica sobre los procesos de evaluación educativa responde a la necesidad de los educadores de esta institución de contar con un documento que ayude a implementar técnicamente la evaluación el proceso didáctico para solucionar la problemática encontrada en relación a mejorar los aprendizajes.*

*Esta propuesta pretende apoyar el proceso enseñanza aprendizaje implementando técnicas e instrumentos de evaluación renovada, las mismas que permitirán aplicar estrategias activas en el aprendizaje de los estudiantes y a la vez que las mismas sean utilizadas como técnicas de evaluación. Hemos tomado como referencia el libro *Evaluación de Aprendizajes del Ministerio de Educación*, por ser un documento actualizado y de fácil aplicación, para orientarlo en relación a lo que se pretende lograr en la *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*.*

*Con la presente guía pretendemos contribuir al surgimiento y al fortalecimiento de capacidades, destrezas, valores y actitudes en los docentes para que su práctica pedagógica sea mucho más efectiva y pueda aportar efectivamente con la construcción de aprendizajes significativos y que se pueda evidenciar en la solución de problemas individuales y grupales.*

*“Evaluar  
es  
valorar”*

*“No hay  
hombre  
más sabio  
que aquel  
que pone  
en práctica  
lo que ha  
aprendido  
de sus  
errores..”*

***Parte 1: Técnica e  
instrumentos de  
evaluación comunes.***

***Objetivo:*** Observar en los estudiantes los aspectos referidos a sus intereses, afectos o emociones, así como fortalezas o dificultades que se encuentre en el aula..

***Materiales:*** Fichas de observación, escalas de valoración, lista de cotejo.

***Proceso metodológico:***  
Se detallará el proceso metodológico para cada uno de los instrumentos que existen para la observación.

### ***Tema 1. 1: Registro anecdótico.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Explorar de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos del ámbito escolar, sean de aspecto negativo o positivo, que se consideren relevantes.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de registro anecdótico</li><li>• Esferográficos</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Efectuar un formato del registro anecdótico.</li><li>• El registro debe constar el nombre del estudiante, el año de educación, la fecha, la descripción del hecho observado y un comentario del profesor.</li><li>• Dirigir la atención a la conducta y a la situación en que se encuentra el sujeto.</li><li>• No basarse en impresiones del observador o interpretaciones.</li><li>• Identificar cómo el sujeto realiza las acciones o el hecho tanto positivos como negativos.</li><li>• Observar la acción del sujeto cuando se dirige a sus compañeros</li><li>• Registrar todos los datos de la situación en la cual todos los hechos ocurrieron.</li><li>• Estimular al estudiante a continuar con la acción.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evitar la tergiversación de los hechos y la extracción de las conclusiones</li><li>• Si es necesario, se deberá tomar un curso de acción y comentar con el alumno.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.



**Ejemplo de aplicación:**

**REGISTRO ANECDÓTICO**

**Nombre del Estudiante:** ..... *Roberto Pazmiño*.....

**Año de E.G.B.:** .....*Sexto único*      **Fecha:** 21/03/2015

**Hecho Observado:**

*Cuando Roberto trabaja en grupo, se aísla y lo realiza solo sin tomar en cuenta a sus compañeros.*

**Comentario:**

*Es probable, que se sienta rechazado por sus compañeros, y actúa a la defensiva para confrontar la situación.*

.....

**Profesor**

## ***Tema 1. 2: Registro descriptivo.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Describir el comportamiento de estudiante a evaluar, es decir el desempeño académico.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de registro descriptivo</li><li>• Esferográficos</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar el formato del registro descriptivo.</li><li>• El registro debe constar con datos personales del estudiante, el año de educación básica, la fecha y lugar, descripción de lo observado.</li><li>• Registrar la destreza que se va a evaluar</li><li>• Recabar información de competencias observables y determinables a través de criterios específicos.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se puede realizar en forma individual o en grupos de cinco.</li><li>• La descripción debe ser muy detallada con referencia al logro de competencias.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

**REGISTRO DESCRIPTIVO.**

**Nombre del Estudiante:** .....Roberto Pazmiño

**Año de E.G.B.:** .....*Sexto único*.....

**Fecha:** 21/03/2015

**Destreza:** escribir anécdotas y diarios personales con diferentes objetivos, respetando las propiedades textuales.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
La redacción fue demasiado pobre, sus ideas no estaban correctamente organizadas, tiene exceso de faltas ortográficas.	El estudiante no alcanzó su competencia, y es posible que el estaba un poco frustrado debido al tiempo que se lo dio para realizar, además creo que él necesita leer un poca mas, y sobre todo practicar su ortografía.

.....

**firma**

### ***Tema 1. 3: Lista de Cotejo***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Registrar información referente a tareas de clase.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b>	<b>Responsable:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de lista de cotejos</li> <li>• Esferográficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente del aula</li> </ul>
<b>Proceso metodológico:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.</li> <li>• En la lista debe constar el nombre del estudiante, y de la institución el año de educación, la fecha, los indicadores de logro</li> <li>• Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.</li> <li>• Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.</li> <li>• Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.</li> </ul>	
<b>Recomendaciones:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión</li> <li>• En esta tabla se indica la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.</li> </ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

<b>EJE DE APREDIZAJE: El razonamiento, la demostración</b>										
<b>BLOQUE CURRICULAR: Geométrico</b>										
N°	NÓMINA	<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> reconocer rectas, paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas.						NOTA		CALIFICACIÓN
		Reconoce líneas rectas paralelas		Grafica líneas perpendiculares y secantes		Clasifica líneas en figuras planas		SI	NO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	Verónica Pérez	X		X		X		3	0	10
2	Sandra Llerena		X	X		X		2	1	6,67
3	Carlos Hernández	X			X		X	1	2	3,33
4	Fernanda Castillo	X			X	X		2	1	6,67
5	Roberto Sánchez									
<b>Total</b>										
<b>No</b>		<b>X0</b>							<b>4</b>	
<b>Si</b>		<b>X1</b>						<b>8</b>		
<b>Calificación grupal</b>										
<b>TOMA DE DECISIÓN</b>		Después de analizar los resultados, se propone recapitular de nuevo el tema debido a que no se ha llegado al dominio de la destreza								

### ***Tema 1. 4: Las Escalas Numéricas.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Valorar gradualmente con la utilización de número el desarrollo de una destreza cognoscitiva, procedimental y actitudinal.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de escala numérica</li><li>• Esferográficos</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar el formato de la escala numérica.</li><li>• Establecer el objetivo del instrumento.</li><li>• Seleccionar el indicador que se va a observar.</li><li>• Enumerar las características importantes de cada indicador.</li><li>• Concretar los valores de escala para su resultado.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsa la participación en clase mediante la interacción con los estudiantes.</li><li>• Trata a los alumnos con equidad</li><li>• Proporciona un entorno agradable para el proceso de aprendizaje</li><li>• Haz un esfuerzo para que todos participen en clases.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

Valoración: 3 = siempre. 2 = Ocasional 1 = Nunca.

<b>UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”</b>										
<b>ESCALA NUMÉRICA</b>										
<b>Indicador esencial de evaluación:</b> valora la utilidad de la lengua mediante el uso del diario personal y hecho de su vida.										
N°	Nómina	<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Escribir anécdotas y diarios personales con diferentes objetivos, respetando las propiedades textuales.								
		<b>Elabora un diario con su estructura respectiva</b>			<b>Pone interés en elaborar un diario</b>			<b>Valora la utilidad de un diario.</b>		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	<b>Verónica Pérez</b>	3	2	1	3	2	1	3	2	1
2	<b>Sandra Llerena</b>	x			x			x		
3	<b>Carlos Hernández</b>		x		x			x		
4	<b>Fernanda Castillo</b>	x				x			x	
5	<b>Roberto Sánchez</b>	x				x		x		
<b>Total:</b>		3	1	0	2	2	0	3	1	0

### ***Tema 1. 5: Las escalas gráficas.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Valorar el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de aspectos afectivos y la sociabilidad.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de escalas gráficas</li><li>• Esferográficos</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Efectuar el formato de la escala gráfica.</li><li>• La escala debe constar el nombre del estudiante, el año de educación, la fecha, y sus datos personales.</li><li>• Determinar el objetivo previsto del instrumento.</li><li>• Poner énfasis al indicador que se va a observar.</li><li>• Ordenar los valores de la escala según el orden.</li><li>• Graficar las respectivas aspas</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La escala debe estar previamente definidos</li><li>• Se rechaza el método a nivel grupal.</li><li>• La autoevaluación es subjetiva.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.



### Ejemplo de aplicación:

Escalas graficas, es muy económico con respecto a dinero y trabajo, como también puede ofrece a los evaluadores un instrumento de evaluación fácil de comprender y muy simple de aplicar. Además permite una visión mucho más integral y resumida de los factores de evaluación. Y facilita enormemente el trabajo del evaluador y el registro de la evaluación no es muy complicado

**Instrucciones:** marque con el aspa el límite establecido con el signo menos y una con del mayor dependiendo su calificación.

<b>UNIDAD EDUCATIVA "TOTORAS"</b>						
<b>ESCALA GRÁFICA</b>						
<b>Eje de aprendizajes:</b> Razonamiento y demostración.						
<b>Bloque curricular:</b> Estadística y probabilidad.						
N°	NÓMINA	<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Analizar los diagramas, datos estadísticos en medios d comunicación.				
		<b>Indicador esencial:</b> comprende, expresa y representa. (-) ————— (+)				
1	<b>Verónica Pérez</b>	x	x	x	x	x
2	<b>Sandra Llerena</b>	x	x	x	x	x
3	<b>Carlos Hernández</b>	x	x	x	x	x
4	<b>Fernanda Castillo</b>	x	x	x	x	x
5	<b>Roberto Sánchez</b>	x	x	x	x	x

### ***Tema 1. 6: Escala descriptiva.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Analizar de manera clara y precisa el desarrollo de las destrezas.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de escala descriptiva</li><li>• Esferográficos</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar el formato de la escala descriptiva.</li><li>• La ficha debe constar el nombre del estudiante, el año de educación, la fecha, indicadores esenciales.</li><li>• Fijar el objetivo del instrumento de evaluación</li><li>• Observar detenidamente las características importantes de estudiante.</li><li>• Señalar el grado de valoración</li><li>• Ordenar los valores para su valoración.</li></ul>	
<b>Conclusiones:</b> <p>Esta ficha tiene una descripción más amplia que la de la ficha grafica y sus categorías son definidas verbales. Ofrece una forma conveniente.</p>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguiña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

<b>UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”</b>			
<b>ESCALA DESCRIPTIVA</b>			
<b>Año de EGB:</b> Sexto año			
<b>Estudiante:</b> Fernando Acosta			
<b>Fecha de aplicación:</b> : 21/03/2015			
<b>Indicador esencial:</b> Comprende la aparición de diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la historia			
<b>Estudiante</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1.- Narra las condiciones climáticas de las primera era de tierra.	<b>X</b>		
2.- Participa activamente con su opinión		<b>X</b>	
3.- Interactúa de manera positiva		<b>X</b>	
4.- Realiza preguntas pertinentes	<b>X</b>		
5.- Demuestra haber logrado el aprendizaje de clase		<b>X</b>	

***Parte 2: Técnica e  
instrumentos de  
evaluación objetivos***

*A continuación se  
presenta otras formas  
de evaluar en los  
estudiantes, de manera  
oral también se puede  
evidenciar aprendizajes  
adquiridos dentro del  
salón de clases.*

## ***Tema 2. 1: La entrevista.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Descubrir en los estudiantes actitudes, intereses o dificultades de aprendizaje mediante esta técnica.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guía de preguntas.</li><li>• Esferográficos</li><li>• Grabadora</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar un tema de clase de acuerdo a la destreza que pretendemos evaluar.</li><li>• Destacar los aspectos más relevantes.</li><li>• Someter a validación.</li><li>• Reelaborar y establecer los procedimientos para su aplicación.</li><li>• Aplicar la entrevista a las personas designadas como fuente de información.</li><li>• Registrar la conversación por medio audiovisual.</li><li>• Analizar la interpretación recogida.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las preguntas deben ser específicas y claras</li><li>• Las preguntas deben ser orales.</li><li>• Las preguntas deben ser comprensibles.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

***UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”***

***LA ENCUESTA***

**Área: Ciencias Naturales**

**Dificultades relacionadas con la importancia de la nutrición y la relación de las funciones del aparato respiratorio.**

1.- Después de haber estudiado la clase: ¿Qué impresión tienes con las funciones del aparato respiratorio?

2.-¿Cree usted que es difícil señalar las partes del aparato respiratorio? Y por qué?

3.- ¿Cree usted que es importante conocer las partes del aparato respiratorio? por qué?

4.- Emita su criterio sobre la de importancia del cuidado del aparato respiratorio.

5.- ¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida cotidiana?

.....

**FIRMA**

## ***Tema 2. 2: La encuesta.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Obtener opiniones sobre sus objetivos, contenidos, actividades y recursos para analizar el proceso enseñanza aprendizaje.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario para la encuesta.</li><li>• Esferográficos</li><li>• hojas</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definir el objetivo de la encuesta.</li><li>• Consignar las preguntas, es aconsejable que sea preguntas cerradas.</li><li>• Validación de la encuesta, por expertos</li><li>• Elaborar un formato con las preguntas previstas</li><li>• Preguntas claras y precisas.</li><li>• Aplicar el cuestionario</li><li>• Tabular e interpretar los resultados.</li></ul>	
<b>Recomendación:</b> <p>Técnica que recoge información y estructurada, tiene como objetivo el análisis de la población basándose en los datos obtenidos sobre una muestra representativa de la misma.</p>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de tipos de preguntas que se pueden aplicar dentro de una encuesta:**

PREGUNTAS	EJEMPLOS
Directivas	¿Qué piensa sobre el aparato respiratorio?
Comparativas	¿Has investigado el aparato respiratorio en relación con los animales?
En relación al contenido	¿Qué recuerdas sobre la clase dada del aparato respiratorio?
Comportamiento	Cómo es la conducta de tus compañeros cuando hablas sobre el tema?
Afectivo	Te sientes rechazado por tus compañeros cuando hablas sobre ¿el aparato respiratorio?
Causa – Efecto	¿Cuál sería los efectos de un mal cuidado del aparato respiratorio?
Selección	Escoja la opción según su respuesta a la pregunta.
“Qué haría”	Si tú fueras medico como ¿Qué consejo les darías a tus pacientes?
“Qué debería”	¿Qué consejo les darías a los demás par cuidar su aparato respiratorio?
“Porqué”	¿Por qué piensas que es importante cuidar el aparato respiratorio?



## EJEMPLO PRÁCTICO DE REALIZACIÓN DE ENCUESTA

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

#### DATOS INFORMATIVOS:

*Institución:* Unidad Educativa “Totoras”.

*Nivel escolar:* Sexto año de Educación General Básica.

**OBJETIVO.-** Recolectar información sobre la aplicación de conocimientos básicos de computación dentro del laboratorio.

**Instrucción:** Lea cada pregunta y ponga una X en la respuesta que usted seleccione.

Preg.	Descripción
1	¿A su criterio, la cantidad de computadoras existentes en los laboratorios del plantel son suficientes? <b>Si ( ) No ( )</b>
2	¿Usted tiene los conocimientos necesarios para realizar sus tareas usando el internet? <b>Si ( ) No ( )</b>
3	¿Se siente usted preparado para rendir evaluaciones por medio del computador? <b>Si ( ) No ( )</b>
4	¿Sabe utilizar correctamente los dispositivos de almacenamiento? <b>Si ( ) No ( )</b>
5	¿En su casa usted amplia sus conocimientos utilizando el internet, televisión u otros para guiarse en la realización de tareas escolares? <b>Si ( ) No ( )</b>
6	¿Sus maestros le han sugerido realizar tareas escolares con el empleo de información obtenida por medio del Internet? <b>Si ( ) No ( )</b>
7	¿Le han enviado como tarea sus maestros investigar temas en el

	<p>internet para que usted realice los respectivos resúmenes o mapas conceptuales?</p> <p style="text-align: center;"><b>Si ( ) No ( )</b></p>
<b>8</b>	<p>¿Cuando le envían tareas sus docentes con el uso del computador, le gusta aquella donde se utilizan programas interactivos de aprendizaje?</p> <p style="text-align: center;"><b>Si ( ) No ( )</b></p>
<b>9</b>	<p>¿Los profesores a usted le han enseñado formas de estudiar para aprender rápido?</p> <p style="text-align: center;"><b>Si ( ) No ( )</b></p>
<b>10</b>	<p>¿En su casa o barrio donde vive, tiene acceso a Internet para utilizarlo en su aprendizaje?</p> <p style="text-align: center;"><b>Si ( ) No ( )</b></p>
<b>11</b>	<p>¿Cuándo asiste al laboratorio de computación de la escuela tiene la guía respectiva del docente para su uso adecuado?</p> <p style="text-align: center;"><b>Si ( ) No ( )</b></p>

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### ***Tema 2. 3: La prueba objetiva.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio lógico.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumento para la prueba, cuestionario</li><li>• Papel.</li><li>• Esferográficos</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta un formato con ítems en base a la clase.</li><li>• Elaborar un formato d la prueba con ítems seleccionados y detallados.</li><li>• Aplica las pruebas.</li><li>• Tabular los datos en base a un juicio de valor.</li><li>• Tomar decisiones sobre el resultado.</li><li>• Entregar las pruebas ya calificadas a los estudiantes.</li></ul>	
<b>Ítems de complemento</b> <p>Se omiten palabras letras o números, gráficas o imágenes y se identifican con una línea baja que evidencia la falta, para completar los espacios vacíos.</p> <b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las opciones de respuestas deben ir con minúsculas.</li><li>• La extensión de los guiones son de tres si son números o letras y siete si son palabras.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

***UNIDAD EDUCATIVA “TOTOTAS”***

***Prueba objetiva de complemento***

***PROFESOR:***.....

***ÁREA:*** Lengua y literatura

***ESTUDIANTE:*** David frías

***AÑO DE BÁSICA*** Sexto año único

***Complete los espacios en blanco.***

**La medición es un proceso..... Mediante una  
presentación..... de acuerdo con un..... o  
regla de medida.**

- A) descriptivo – numérica – instrumento
- B) especulativo – objetiva - número
- C) evaluativo – descriptiva - instrumento
- D) inductivo – objetiva - signo

**Respuesta correcta: A**

### ***Tema 2. 4: Ítems de selección múltiple.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Aprender a construir ítems de selección múltiple para desarrollar la capacidad lógica de los estudiantes y como forma de evaluar los aprendizajes.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b>	<b>Responsable:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento (prueba - cuestionario)</li> <li>• Papel</li> <li>• Esferográficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente del aula</li> </ul>
<b>Proceso metodológico:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar..</li> <li>• Elaborar las preguntas que va a incluir en la prueba.</li> <li>• Dar instrucciones claras y precisas sobre la elaboración de la prueba.</li> <li>• Aplicar la prueba.</li> <li>• Calificar según el desempeño del estudiante.</li> <li>• Dar a conocer las respectivas calificaciones a sus estudiantes</li> <li>• Retroalimentar las falencias</li> </ul>	
<b>Recomendaciones:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La redacción debe ser clara precisa y sencilla para que los estudiantes puedan comprenderla.</li> <li>• Evite la repetición de palabras tanto en el planteamiento a si como en las respuestas.</li> <li>• Los elementos enlistados de los Ítems debe empezar con mayúsculas.</li> <li>• Si el planteamiento termina con dos punto (:) o puntos suspensivos (...) las opciones deberán empezar con minúsculas, a menos que sean nombres propios.</li> </ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo práctico:**

**UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”**  
**Prueba objetiva de selección múltiple**

**PROFESOR:**.....

**ÁREA:** Lengua y literatura

**ESTUDIANTE:** David Frías

**AÑO DE BÁSICA** Sexto año único

**¿Qué presidente fue elegido por la asamblea constituyente de 1878?**

**Opciones de respuesta**

<b>A) Eloy Alfaro Delgado</b>	Fue en 1906 cuando la Asamblea constituyente proclamó presidente a Eloy Alfaro.
<b>B) María Velasco Ibarra</b>	Fue en 1945 cuando la asamblea Constituyente nombró presidente a José María Velasco Ibarra
<b>C) José María Urbina y Viteri</b>	Fue en 1952 cuando la asamblea Constituyente elige a José María Urbina.
<b>D) Ignacio de Veintimilla</b>	En 1878 se instaló una asamblea Constituyente que nombro a Ignacio de Veintimilla como presidente del Ecuador.

Respuesta correcta: **D**

## ***Tema 2. 5: Ítems de respuesta alternativa.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Diseñar ítems de respuesta alternativa para mejorar el desarrollo cognitivo en los estudiantes.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b>	<b>Responsable:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento (prueba - cuestionario)</li> <li>• Esferográficos</li> <li>• Papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente del aula</li> </ul>
<b>Proceso metodológico:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el instrumento de evaluación.</li> <li>• Redactar las preguntas para la prueba.</li> <li>• Dar instrucciones claras y precisas para la evaluación</li> <li>• Aplicar la prueba</li> <li>• Dar a conocer las calificaciones de los estudiantes.</li> <li>• Retroalimentar las temáticas dadas.</li> </ul>	
<b>Recomendaciones:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser un constructor original de los ítems de las pruebas.</li> <li>• Aplicar ítems dados en clase.</li> <li>• Evitar realizar ideas ofensivas para el ser humano.</li> <li>• Contener solo el elemento necesario para ser contestado.</li> </ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

***Unidad Educativa “Totoras ”***

***Ítems de respuesta alternativa.***

**Ponga verdadero (V) o falso (F) en los siguientes enunciados.**

La densidad poblacional es la distribución del número de habitantes en un territorio

**V ( ) F ( )**

El sector terciario comprende actividades como extracción de recursos y bienes de la naturaleza.

**V ( ) F ( )**

Los pueblos rurales son sitios donde se concentra la actividad ganadera.

**V ( ) F ( )**

El crecimiento de la población causa deforestación y menor consumo de recursos naturales.

**V ( ) F ( )**



## ***Tema 2. 6: Ítems de emparejamiento.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Medir conocimientos de capacidad en base a fechas, lugares, causas.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b>	<b>Responsable:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento (prueba - cuestionario)</li> <li>• Esferográficos</li> <li>• Papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente del aula</li> </ul>
<b>Proceso metodológico:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los objetivos e indicadores de evaluación.</li> <li>• Elaborar las preguntas para la prueba.</li> <li>• Realizar alternativas de respuestas.</li> <li>• En la columna de la izquierda se escribe las premisas y en la derecha se escribe las respuestas..</li> <li>• Señalar las instrucciones para su elaboración..</li> <li>• Realizar la aplicación.</li> </ul>	
<b>Recomendaciones:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las columnas con menos información se ubican al lado izquierdo</li> <li>• Cada columna debe tener un título en negritas. Centrado y en singular que identifique los elementos que contiene.</li> <li>• Por lo general la columna derecha utiliza letras minúsculas y la izquierda utiliza números.</li> </ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

***Unidad educativa “Totoras ”***

***Ítems de emparejamiento.***

**Nombre del Estudiante:** ..... *Daniel Díaz*.....

**Año de E.G.B.:** .....*Sexto B*.....

**Fecha:** 21/03/2015

<b>Columna A</b>	<b>Columna B</b>
<b>A Triangulo con tres lados desiguales ( )</b> <b>B Triangulo con dos lados iguales ( )</b> <b>C Triangulo con tres lados iguales. ( )</b> <b>D)Triangulo con lados diferentes ( )</b>	<b>1.Equilatero</b> <b>2.Escaleno</b> <b>3. Isósceles</b> <b>4.Acutángulo</b>

## ***Tema 2. 7: Ítems de ordenamiento.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Medir el conocimiento de los estudiantes referido a elementos jerárquicos u ordenados según la secuencia.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b>	<b>Responsable:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento (prueba - cuestionario)</li> <li>• Esferográficos</li> <li>• Papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente del aula</li> </ul>
<b>Proceso metodológico:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.</li> <li>• Redactar las preguntas que se incluirá en la prueba</li> <li>• Escribir las instrucciones de ordenamiento jerárquico, cronológico, entre otros.</li> <li>• Incluir los ítems de ordenamiento en el instrumento elaborado.</li> </ul>	
<b>Recomendaciones:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar temas no vistos en clase</li> <li>• Ser claro y no prestarse a más d una interrupción.</li> <li>• Evitar favorecer a grupos</li> </ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

**UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS ”  
PRUEBAS A BASE DE ORDENAMIENTO**

**Estudiante:** Mercedes Chicaiza

**Año:** Sexto año único

**Área:** Matemáticas

**Indicador esencial d evaluación:** reconoce y ordena las medidas de longitud múltiplos y submúltiplos.

Poner en orden los múltiplos y submúltiplos del metro, ordénalas de mayor a menor en los numerales adjuntos.

- |            |        |
|------------|--------|
| Decímetro  | 1..... |
| Milímetro  | 2..... |
| Metro      | 3..... |
| Centímetro | 4..... |

## ***Tema 2. 8: Ítems de asociación.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Medir el conocimiento de los estudiantes referido a elementos mediante la asociación de palabra términos.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumento (prueba - cuestionario)</li><li>• Esferográficos</li><li>• Papel.</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.</li><li>• Redactar las preguntas que se incluirá en la prueba</li><li>• Describir las instrucciones para la elaboración.</li><li>• Incluir los ítems de ordenamiento en el instrumento elaborado.</li><li>• Aplicar la prueba de asociación.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La lista de elementos debe ser vertical.</li><li>• Se debe omitir cualquier signo de puntuación.</li><li>• La descripción debe ser clara y entendible.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

**UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS ”  
ÍTEMS DE ASOCIACIÓN**

**Estudiante:** Mercedes Chicaiza

**Año:** Sexto año único

**Área:** Ciencias Naturales

**Indicador esencial d evaluación:** Relaciona las características de la materia a través del análisis.

Escriba el nombre del elemento que se describe a continuación.

- 1.-Es un elemento abiótico:
- 2.- Esta formado por nitrógeno en un 78%.
- 3.- es una mezcla de gases que rodea la Tierra
- 4.- Sin esta no podemos vivir.

Respuesta.....

## ***Tema 2. 9: Pruebas de ensayo.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Conocer los resultados del aprendizaje mediante la organización libre y personal de sus ideas (respuesta extensa) (respuesta restringida).
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumento (prueba - cuestionario)</li><li>• Esferográficos</li><li>• Papel.</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.</li><li>• Redactar las preguntas que se incluirá en la prueba</li><li>• Describir las instrucciones para la elaboración.</li><li>• Incluir los ítems en el instrumento elaborado.</li><li>• Aplicar la prueba de ensayo</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Es necesario permitir libremente que exprese sus ideas personales.</li><li>• El docente debe esperar que el estudiante demuestre su capacidad de análisis y organización de ideas.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguiña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

**UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS ”**

**PRUEBAS DE ENSAYO**

**Estudiante:** Mercedes Chicaiza

**Año:** Sexto año único

**Área:** Ciencias Naturales

**Indicador esencial d evaluación:** Relaciona las características de la materia a través del análisis.

Explica la relación que existe entre placas tectónicas y la formación de las montañas.

---

---

---

---



## ***Tema 2. 10: Pruebas de orales.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Establecer los resultados del aprendizaje mediante la producción oral en forma clara y precisa.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumento (prueba - cuestionario)</li><li>• Esferográficos</li><li>• Papel.</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar el formato del registro anecdótico.</li><li>• El registrar criterios de evaluación.</li><li>• Preparar una guía de preguntas sobre el tema a tratar</li><li>• Elaborar una tabla de valores para emitir un juicio de valor y tomar decisiones pertinentes.</li><li>• Describir las instrucciones de la prueba antes de su ejecución.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Debe ser aplicada para el dominio de destrezas relacionadas con la comprensión.</li><li>• Si presenta algún tipo de problema debe ser entendida y esperar que concluya.</li><li>• El docente debe tener la claridad sobre los criterios a tomar y enfocar su observación.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

**UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS ”**

**Estudiante:** Mercedes Chicaiza.

**Año:** Sexto año único

**Área:** Estudios sociales

**Indicador esencial de evaluación:** *Explica el proceso de formación de los continentes, las zonas climáticas y su conexión con la vida vegetal, animal y humana*

**Destreza con criterio de desempeño:** *Analizar la biografía de la tierra desde las distintas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.*

**Guía de preguntas:**

- 1.- *¿En qué consiste la teoría creacionista sobre el origen de la tierra?*
- 2.- *¿Cómo inicio la vida en la tierra en la teoría de Charles Darwin?*
- 3.- *¿Cómo se formaron los continentes en nuestro planeta?*
- 4.- *¿Cómo se dio el origen al agua?*
- 5.- *¿Cómo aprecio el ser humano al planeta?*

<b><i>Escala de valoración</i></b>						
<b><i>Nº</i></b>	<b><i>Criterios</i></b>	<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> <i>Analizar la biografía de la tierra desde las distintas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.</i>				
		<b>VALORACIÓN</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>SINETIZA INFORMACIÓN</i></b>					
<b><i>2</i></b>	<b><i>EXPLICA CON CLARIDAD SU CRITERIO</i></b>					
<b><i>3</i></b>	<b><i>IDENTIFICA LAS TEORÍAS</i></b>					
<b><i>4</i></b>	<b><i>COMPRENDE Y MANEJA VOCABULARIO</i></b>					

***Parte 3: Evaluemos  
mediante gráficos.***

*Organizadores  
gráficos.*

*A continuación se  
enumera algunos  
organizadores que  
pueden utilizarse  
en el aula como  
instrumentos de  
evaluación.*

### ***Tema 3. 1: Mapa conceptual.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Sintetizar y relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de papel bond</li><li>• Esferográficos</li><li>• Reglas</li><li>• Borrador</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lea detenidamente el texto y subraye las ideas principales.</li><li>• Seleccione conceptos o ideas.</li><li>• Coloque los conceptos por orden lo más importante en la parte superior y los menos importantes en la parte inferior.</li><li>• Unir los conceptos mediante líneas y relacionarlos mediante palabras que tenga coherencia.</li><li>• Si es necesario coloque más enlaces o palabras conectores que sirvan como hilo conductor.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Es conveniente repetir el mapa para su mejor claridad y comprensión.</li><li>• Los mapas se debe realizar en forma jerárquica</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación**

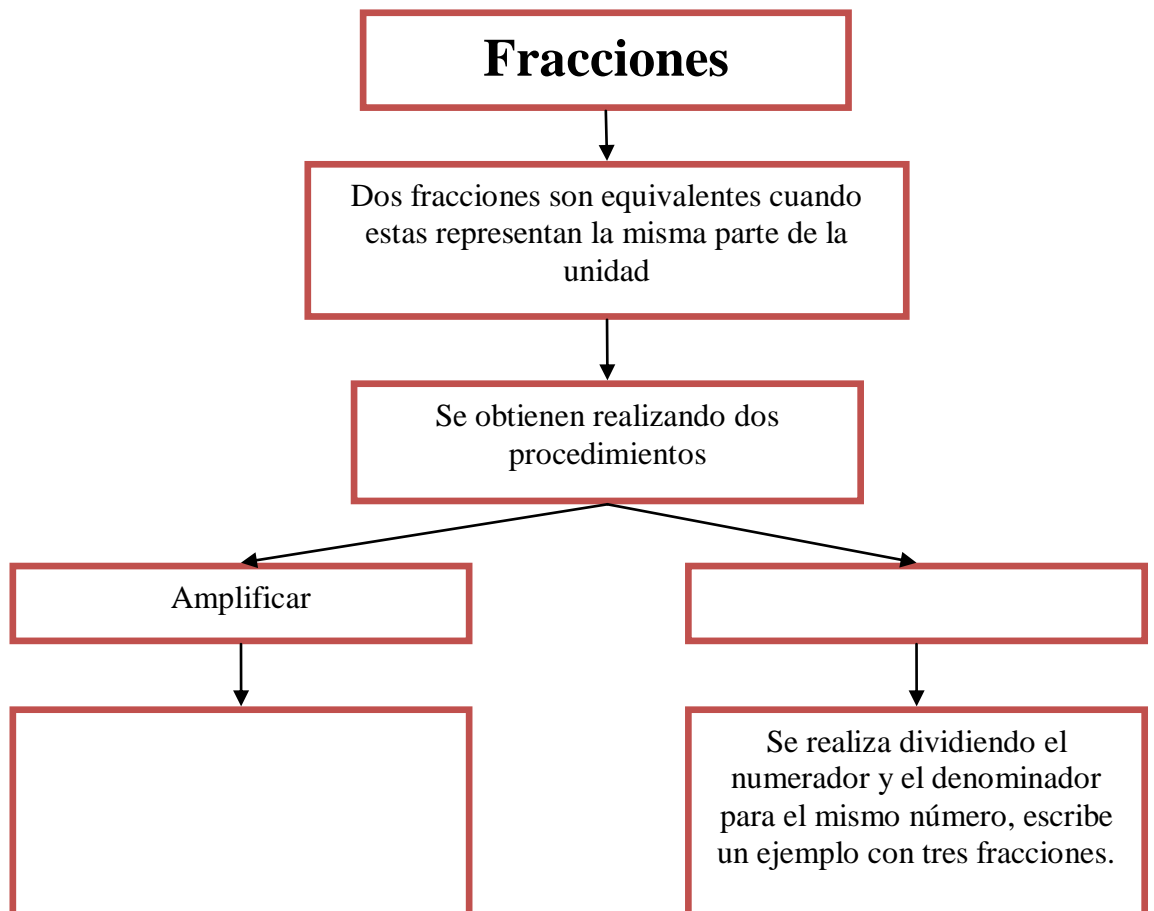
**UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”  
DIAGRAMA JERÁRQUICO**

**Estudiante:** Mercedes Chicaiza

**Año:** Sexto año único

**Área:** Matemáticas.

Complete el siguiente organizador gráfico sobre las fracciones equivalentes.



### ***Tema 3. 2: Diagrama jerárquico.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Demuestra las relaciones de supra ordenación y subordinación sobre las ideas de un campo determinado.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas d papel bond</li><li>• Esferográficos</li><li>• Reglas</li><li>• Borrador</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lea detenidamente el texto y los conceptos subordinados y supraordinados</li><li>• Coloque el tema principal en el centro del diagrama..</li><li>• Los conceptos se encierran en un recuadro o en un elipse para verlos mejor</li><li>• Colocar los conceptos en orden jerárquico lo más importante en la parte superior y lo menos importante en la parte inferior.</li><li>• Unir los conceptos mediante enlaces.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Son útiles en le evaluación formativa y sumativa.</li><li>• Se deber pedir al estudiante que realice su propio diagrama.</li><li>• Puede ofrecer un diagrama vacío para que este sea llenado con sus propias ideas.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación**

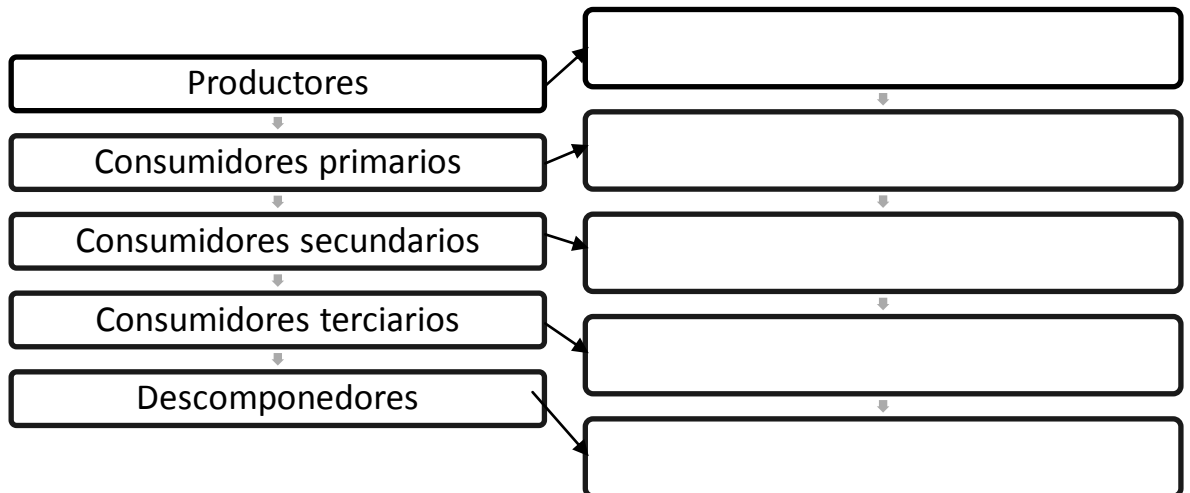
**UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”  
DIAGRAMA JERÁRQUICO**

**Estudiante:** Mercedes Chicaiza.

**Año:** Sexto año único

**Área:** Ciencias Naturales.

**Anota un ejemplo de cada uno de los seres que forman la cadena alimenticia.**





### ***Tema 3. 3: Cadena de secuencias.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico para mostrar las fases de un proceso.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas d papel bond</li><li>• Esferográficos</li><li>• Reglas</li><li>• Borrador</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer atentamente el texto y relacionar los pasos del proceso a graficar.</li><li>• Los aspectos más importantes se encierra en un recuadro</li><li>• Colocarlos en orden cronológico o jerárquico</li><li>• No hacer descripciones que estén influidas por interpretaciones.</li><li>• Enlazar los aspectos con líneas.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Útil para representar cualquier serie de eventos.</li><li>• Resultan aplicables a la cadena de secuencias.</li><li>• Los usos de evaluación resultan similares a los explicados con otras representaciones graficas.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

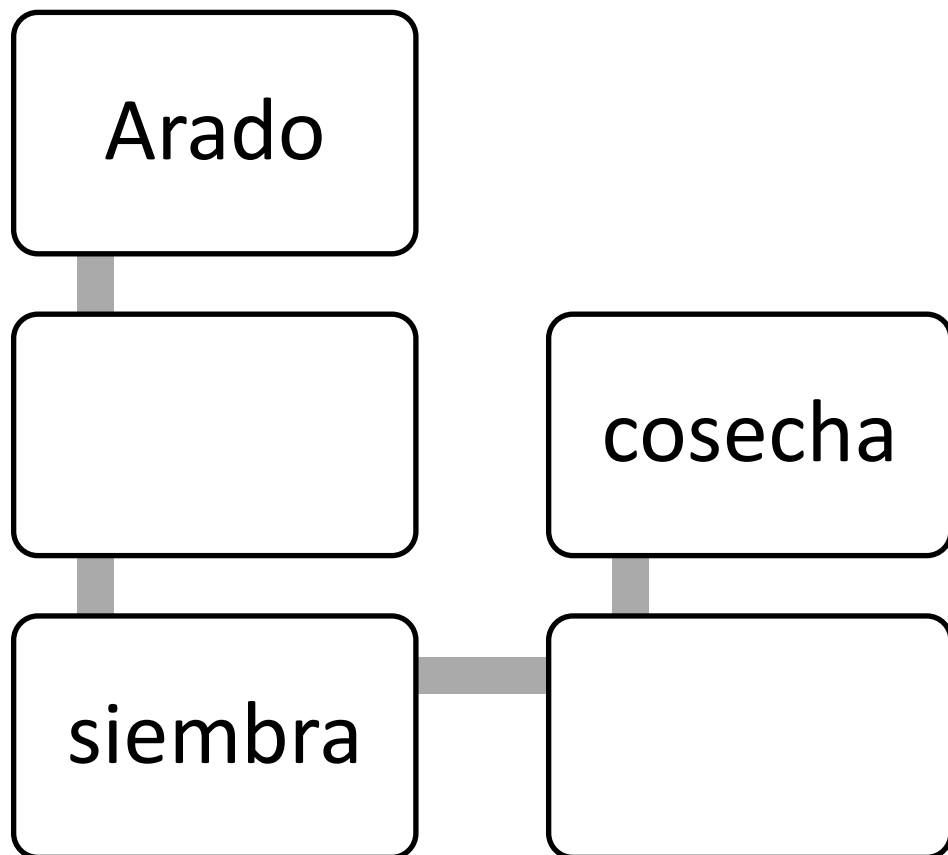
**UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”  
DIAGRAMA JERÁRQUICO**

**Estudiante:** Mercedes Chicaiza

**Año:** Sexto año único

**Área:** Ciencias Naturales.

**PROCESO DE LA AGRICULTURA PROCESO DE LA  
AGRICULTURA**



### ***Tema 3. 4: Rueda de atributos.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Representar visualmente el pensamiento analítico dado que profundice en las características de un objetivo determinado.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de papel bond</li><li>• Esferográficos</li><li>• Reglas</li><li>• Borrador</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer atentamente el texto y relacionar los pasos del proceso a graficar.</li><li>• Los aspectos más importantes se encierra en un recuadro</li><li>• Colocar las características del tópico alrededor del tema.</li><li>• Enlazar los aspectos con líneas.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podrías realizar uno en blanco para que los estudiantes lo llene</li><li>• Los aspectos deben estar claros y precisos</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

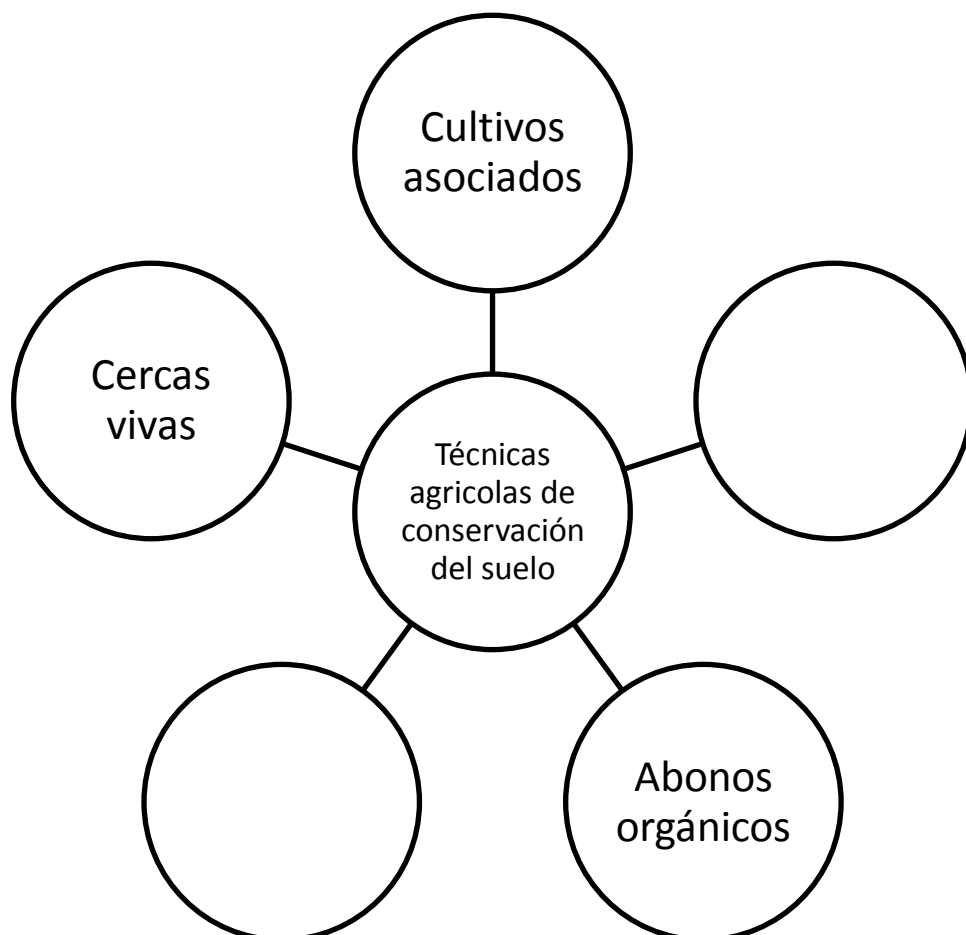
### UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”

**Estudiante:** Mercedes Chicaiza

**Año:** Sexto año único

**Área:** Ciencias Naturales.

**1.- Completa la siguiente Rueda de Atributos:**

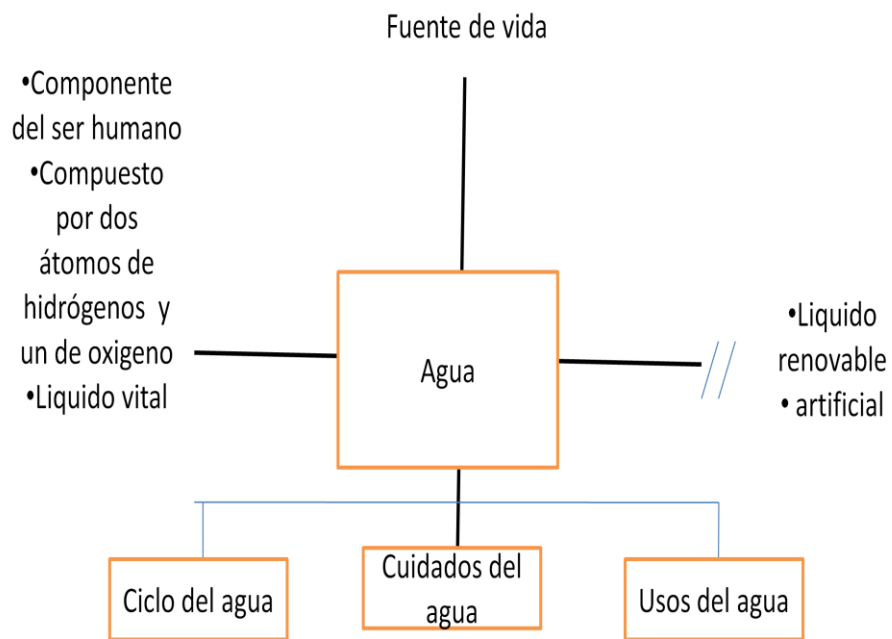


### ***Tema 3. 5: Mentefactos.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Facilitar la reconstrucción del significado de concepto mediante relaciones de supra ordinación, exclusión, subordinación, infra ordinación.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas d papel bond</li><li>• Esferográficos</li><li>• Reglas</li><li>• Borrador</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analice el tema principal.</li><li>• Escriba el tema principal en el centro del mentefacto.</li><li>• Escriba el concepto supra ordinado en la parte superior.</li><li>• Colocar las características del concepto al lado derecho.</li><li>• Colocar los aspectos excluyentes al lado izquierdo.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente lo puede emplear como punto de partida para iniciar el desarrollo del tema de clase.</li><li>• Los estudiantes puede guiarse para tomar notas de clases sobre el tema explicado como síntesis de contenidos.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**



### ***Tema 3. 6: Portafolio.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Conocer el esfuerzo progresivo y logros de los estudiantes en las áreas curriculares.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de papel bond</li><li>• Esferográficos</li><li>• Reglas</li><li>• Borrador</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del aula</li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar un portafolio basadas a las metas que pretenda el docente</li><li>• Recopilar trabajos que muestren los logros del aprendizaje</li><li>• La cantidad de papel depende de los objetivos.</li><li>• Se puede recolectar maquetas grabaciones, planos, proyectos etc.</li><li>• Expone por escrito el pensamiento</li><li>• Lee e integra el comentario del docente y el resultado de las evaluaciones.</li><li>• Mostrar los trabajos que se fijan en metas a futuro para mejorar el contenido del portafolio</li><li>• Elaborar el portafolio con los siguientes datos: portada, titulo, índice, introducción, elementos y reflexión.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El portafolio puede ser utilizado para evaluar al estudiante</li><li>• El maestro debe poner en conocimiento la elaboración e introducción de materiales para el portafolio</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

*Los trabajos para los portafolios son seleccionados por los estudiantes con el fin de mostrar e ilustrar de una manera significativa lo que considera más importante en su aprendizaje y la creatividad depende de ellos.*





### ***Tema 3. 7: La rúbrica.***

<b>Objetivo del contenido:</b>	Conocer la valoración integrada del desempeño del estudiante en términos globales.
<b>Eje transversal:</b> <i>El Buen Vivir, educación para la democracia.</i>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de papel bond</li><li>• Esferográficos</li><li>• Reglas</li><li>• Borrador</li></ul>	<b>Responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Docente de aula</i></li></ul>
<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar el formato de una rúbrica.</li><li>• La rúbrica debe constar el nombre del estudiante, el año de educación, la fecha.</li><li>• Observar detenidamente las características importantes de estudiante.</li><li>• Señalar el grado de valoración</li><li>• Ordenar los valores para su valoración.</li></ul>	
<b>Recomendaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La rúbrica puede ser utilizado para evaluar una exposición</li><li>• El maestro pueden reutilizar las rúbricas para varias actividades.</li></ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Ejemplo de aplicación:**

**UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”  
RÚBRICA**

**Año de EGB:** Sexto año

**Estudiante:** Fernando Acosta

**Fecha de aplicación:** 21/03/2015

**Tema:** El aparato respiratorio

**Indicador esencial:** Comprende la importancia y las funciones del aparato respiratorio.

Criterios	Nivel			
	4.- Excelente	3.-Satisfactorio	2.Puede mejorar	1.- Inadecuado
Apoyos utilizados sobre la presentación del tema.	Utiliza distintos recursos para fortalecer el tema	Utiliza pocos recursos para fortalecer el tema	Utiliza uno o dos recursos para el tema de presentación	No utiliza recursos para la presentación del tema.
Comprensión del tema	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas	Contesta con precisión la mayoría de preguntas planteadas	Contesta con precisión algunas preguntas planteadas	Tiene dificultad en contestar las preguntas planteadas.
Dominio de destreza	Demuestra dominio en el tema al tratar	Demuestra un nivel satisfactorio sobre el tema.	Demuestra poco dominio en las temáticas al tratar.	Presenta problemas en el dominio del tema

***Parte 4: Ejemplos  
misceláneos de  
evaluación.***

*Organizadores  
gráficos.*

*A continuación se  
enumera algunos  
organizadores que  
pueden utilizarse  
en el aula como  
instrumentos de  
evaluación.*

### **Tema 4. 1: Instrumentos de evaluación diagnóstica**

#### **Técnica: Entrevista**

Evaluación diagnóstica previa al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del bloque: “El Sol como fuente de energía para la vida”.

<b>Técnica:</b> <b>Entrevista</b>	<b>Instrumento:</b> Preguntas semiestructuradas	<b>Año:</b> 6to. De básica	<b>Área:</b> Ciencias Naturales
<b>Entrevistado:</b>		<b>Entrevistador:</b>	
<p><b>Instrucción:</b> En parejas, se procederá a realizar la siguiente entrevista. Uno de los miembros del equipo realizará la entrevista a su compañero o compañera, para lo que cuenta con 15 minutos, pasados los 15 minutos se intercambian de roles y se procederá nuevamente a realizar la entrevista. Finalmente, emitirán un criterio para el docente sobre las respuestas recibidas.</p> <p><b>Entrevista:</b></p> <p><b>a) ¿Para qué sirve la energía solar?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p><b>b) ¿Qué tipo de energías conoces?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p><b>c) Sin la existencia del Sol ¿habría vida en la Tierra?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p><b>d) ¿Sabes por qué se llama energía renovable?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Agradece</b> la participación de tu compañero o compañera y <b>escribe</b> tu criterio en función de las respuestas.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

**Técnica: Prueba**

Evaluación diagnóstica previa al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del bloque: “El suelo y sus irregularidades”.

<b>Técnica:</b> Prueba	<b>Instrumento:</b> Preguntas abiertas	<b>Año:</b> 6to. De básica	<b>Área:</b> Ciencias Naturales
<b>Estudiante:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>a) ¿Qué tipos de cultivos existen en tu localidad?</b> ..... ..... .....			
<b>b) ¿Qué características has observado que tiene el suelo de tu localidad?</b> ..... ..... .....			
<b>c) ¿Qué prácticas agrícolas conoces que se practican en tu región?</b> ..... ..... .....			
<b>d) ¿Por qué es importante el cuidado del suelo para los seres vivos?</b> ..... ..... .....			
<b>e) ¿Qué normas de protección del suelo crees que se pueden aplicar en tu región para preservarlo?</b> ..... ..... .....			

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia.

### Técnica: Observación participante

Forme cinco grupos de trabajo para que discutan alrededor de las siguientes preguntas que deberían ser respondidas, en consenso, por todo el grupo en los cuadernos del área de cada integrante:


- ¿Cuáles son los estados del agua?
- ¿En dónde encontramos los diferentes estados del agua?
- ¿Qué pasaría si no existiera agua en la naturaleza?
- ¿Para que utiliza el ser humano el agua?
- ¿Por qué es importante consumir agua hervida o purificada?

Después del trabajo grupal, se debe realizar una plenaria donde un representante de cada equipo compartirá las respuestas al resto de la clase, momento en el cual deberá aplicarse la siguiente lista de cotejo:

<b>Técnica:</b> <b>Observación participante</b>	<b>Instrumento:</b> Lista de cotejo	<b>Año:</b> 6to. De básica	<b>Área:</b> Ciencias Naturales		
<b>Actividad:</b> Discusión dirigida por grupos para determinar las características del agua.			<b>Fecha:</b>		
<b>Aspectos a evaluar/Grupos Est.</b>	<b>Grupo 1</b> (Si/No)	<b>Grupo 2</b> (Si/No)	<b>Grupo 3</b> (Si/No)	<b>Grupo 4</b> (Si/No)	<b>Grupo 5</b> (Si/No)
<i>Conocen los estados del agua</i>					
<i>Proponen ejemplo de dónde se encuentran los estados del agua</i>					
<i>Determinan la importancia del agua en la naturaleza</i>					
<i>Identifican los usos del agua en la localidad</i>					
<i>Identifican causas de contaminación</i>					
<i>Proponen acciones concretas de conservación del agua</i>					

**Técnica: Prueba**

Evaluación diagnóstica previa al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del bloque: “Los ecosistemas terrestres, fuente de vida para el planeta”.

<b>Técnica:</b> <b>Prueba</b>	<b>Instrumento:</b> Foto que habla	<b>Año:</b> 6to. De básica	<b>Área:</b> Ciencias Naturales
<b>Estudiante:</b>		<b>Fecha:</b>	
			
<p>Mis características son</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>	
<p>Sin mi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>	
<p>Habito en</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>	

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Nora Ligia

## ***Tema 4. 2: Instrumentos de evaluación sumativa***

### **Técnica: Pruebas de base estructurada**

Evaluación sumativa para evidenciar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del bloque 5: El Ecuador contemporáneo del área de Estudios Sociales.

<b>Técnica:</b> <b>Prueba escrita</b>	<b>Instrumento:</b> ítems estructurados mixtos	<b>Año:</b> 6to. De básica	<b>Área:</b> Estudios Sociales
<b>Estudiante:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>Bloque Curricular 5:</b> El Ecuador contemporáneo del área de Estudios Sociales.			
<b>Instrucciones:</b> Lea cada pregunta detenidamente, y escoja sólo una opción de respuesta. Cualquier inquietud, solicite la ayuda del docente.			
<b>1.- Complete los espacios en blanco.</b>  En los años sesenta, una fiebre revolucionaria sacudió a los ..... donde las antiguas colonias obtuvieron sus ..... y aquellos fueron identificados como el grupo del .....			
A) continentes – dependencias – Tercer Mundo			
B) países – independencias - Terroristas			
C) continentes – independencias – Tercer Mundo			
D) países – dependencias – Desarrollistas en proceso.			
<b>2.- Escoja la opción correcta, según el enunciado.</b>  <b>¿En qué año y quienes colocaron el primer satélite artificial?</b>			
A) 1957, la Unión Soviética			
B) 1962, la Nasa-EE. UU.			



A) 1969, la Nasa -EE. UU.

B) 1962, la Unión Soviética

**3.- Ponga verdadero (V) o falso (F) en los siguientes enunciados.**

- a) Juan Pablo II, convocó a las reformas de la Iglesia Católica por medio del Concilio Ecuménico Vaticano II. ( )
- b) El país de Cuba se estableció como el primer estado socialista del continente, gracias a Che Guevara. ( )
- c) Se inició las explotaciones petroleras con la llegada del capitalismo al Ecuador en los años sesenta. ( )
- d) La implementación de la Reforma Agraria en los años sesenta, contribuyó a disminuir el desempleo y la migración de campo a la ciudad. ( )

**4.- Ubique el año, según el precio del barril de petróleo establecido en aquella época para su comercio internacional hasta la actualidad.**

- |                            |         |
|----------------------------|---------|
| 1. \$ 2,57 por barril ( )  | a. 1974 |
| 2. \$ 13,90 por barril ( ) | b. 2015 |
| 3. \$ 40,40 por barril ( ) | c. 1972 |
| 4. \$ 50,54 por barril ( ) | d. 1981 |

**5.- Escriba en orden los avances poblaciones del Ecuador, según el año y cantidad de habitantes existentes, desde los inicios del siglo XX hasta la actualidad.**

<b>Año</b>	<b>Cantidad de Habitantes</b>
1990	Se incrementó a seis millones
1974	Se elevó a nueve millones
2001	Se elevó de un millón a dos millones
1900-1950	Estamos cerca de los quine millones
2014	Éramos cuatro millones
1962	Sobrepasábamos los doce millones cien mil
1982	Aumentó a ocho millones

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6.- Lee las descripciones y escribe el nombre del elemento que existe en nuestro país como fuente principal de ingresos económicos.**

- 1.- Tiene compuestos orgánicos y químicos
- 2.- De su descomposición se obtienen muchos derivados
- 3.- Existe en la naturaleza, pero no está visible
- 4.- Es muy apreciado a nivel mundial.

Respuesta.....

**7.- Complete los espacios en blanco.**

**Los sectores ..... eran ....., comerciantes y banqueros; los sectores ..... eran reducidos; y la mayoría de la población eran ....., y artesanos.**

- A) dominantes – campesinos – medios - terratenientes
- B) medios – dominantes – campesinos – terratenientes
- C) dominantes – medios – terratenientes – campesinos
- D) dominantes – terratenientes – medios - campesinos

**8.- Escoja la opción correcta, según el enunciado.**

**¿En qué año, qué disciplina deportiva y país se destacó a nivel mundial**

***durante la realización de unos juegos olímpicos en la década de los 90?***

- A) 1996, Tennis, Ecuador
- B) 1996, Marcha atlética, Ecuador
- C) 1996, Futbol, Ecuador.
- D) 1992, Marcha atlética, Ecuador

***9.- Ponga verdadero (V) o falso (F) en los siguientes enunciados.***

- a) En los años sesenta, el Ecuador tenía una gran población analfabeta y sin servicio eléctrico. ( )
- b) La comunicación para la televisión y la radio llegó en los años cuarenta a todos los sectores del país. ( )
- c) El estilo “rocolero” de Julio Jaramillo inició en los años setenta. ( )
- d) La Nueva Historia del Ecuador, surgió por el gran desarrollo y giro de posturas crítico - progresistas. ( )

***10.- Establezca los sucesos desde los años 1960 hasta 1979 de nuestro país, según la descripción y año.***

a. Velasco Ibarra se proclamó dictador ( )	1. 1966
b. Carlos Julio Arosemena asume el poder ( )	2. 1972
c. Otto Arosemena elegido presidente interino ( )	3. 1961-1963
d. Gobierno el militar Guillermo Rodríguez Lara ( )	4. 1970

## Solucionario de evaluación estructurada para docentes

### 1.- Complete los espacios en blanco.

En los años sesenta, una fiebre revolucionaria sacudió a los .....  
 donde las antiguas colonias obtuvieron sus ..... y aquellos fueron  
 identificados como el grupo del .....

E) continentes – dependencias – Tercer Mundo

F) países – independencias - Terroristas

G) continentes – independencias – Tercer Mundo

H) países – dependencias – Desarrollistas en proceso.

Respuesta correcta: C

### 2.- Escoja la opción correcta, según el enunciado.

*¿En qué año y quienes colocaron el primer satélite artificial?*

<i>Opciones de respuesta</i>	
<i>A) 1957, la Unión Soviética</i>	<i>Correcta, La URSS colocó por primera vez un satélite artificial. Ref. Texto. Pág. 80</i>
<i>B) 1962, la Nasa-EE. UU.</i>	<i>Incorrecta, ellos no hicieron nada relevante en aquel año</i>
<i>A) 1969, la Nasa -EE. UU.</i>	<i>Incorrecta, ellos en aquel año enviaron hombres a la Luna</i>
<i>B) 1962, la Unión Soviética</i>	<i>Incorrecta, ellos pusieron al primer hombre en el espacio.</i>

Respuesta correcta: A

### 3.- Ponga verdadero (V) o falso (F) en los siguientes enunciados.

Enunciado	Respuesta
Juan Pablo II, convocó a las reformas de la Iglesia Católica por medio del	<b>Falso</b> , fue el papa Juan XXIII quién realizó la convocatoria en los años

Concilio Ecuménico Vaticano II.	sesenta. Texto, pág. 81
El país de Cuba se estableció como el primer estado socialista del continente, gracias a Che Guevara.	<b>Falso</b> , fue el Fidel Castro quién lideró la revolución socialista en Cuba. Texto, pág. 80
Se inició las explotaciones petroleras con la llegada del capitalismo al Ecuador en los años sesenta.	<b>Verdadero</b> , durante aquellos años el país entro en proceso acelerado de modernización y avanzó con toda la economía. Texto, pág. 82
La implementación de la Reforma Agraria en los años sesenta, contribuyó a disminuir el desempleo y la migración de campo a la ciudad.	<b>Falso</b> , La Ley de Reforma Agraria no disminuyó el desempleo y agudizó la migración del campo a la ciudad. Texto, pág. 82

**4.- Ubique el año, según el precio del barril de petróleo establecido en aquella época para su comercio internacional hasta la actualidad.**

Columna A	Columna B
a. \$ 2,57 por barril ( 3 )	1. 1974
b. \$ 13,90 por barril ( 1 )	2. 2015
c. \$ 40,40 por barril ( 4 )	3. 1972
d. \$ 50,54 por barril ( 2 )	4. 1981

**5.- Ponga en orden los avances poblaciones del Ecuador, según el año y cantidad de habitantes existentes, desde los inicios del siglo XX hasta la actualidad.**

Año	Cantidad de Habitantes	Orden
1900-1950	Se elevó de un millón a dos millones	Correcto
1962	Éramos cuatro millones	Correcto
1974	Se incrementó a seis millones	Correcto
1892	Aumentó a ocho millones	Correcto
1990	Se elevó a nueve millones	Correcto

2001	Sobrepasábamos los doce millones cien mil	Correcto
2014	Estamos cerca de los quine millones	Correcto

Referencia, texto pág. 86

**6.- Lee las descripciones y escribe el nombre del elemento que existe en nuestro país como fuente principal de ingresos económicos.**

- 1.- Tiene compuestos orgánicos y químicos
- 2.- De su descomposición se obtienen muchos derivados
- 3.- Existe en la naturaleza, pero no está visible
- 4.- Es muy apreciado a nivel mundial.

Respuesta.....**El petróleo**.....

Ref. Tarea de investigación efectuada de manera individual

**7.- Complete los espacios en blanco.**

**Los sectores ..... eran ....., comerciantes y banqueros; los sectores ..... eran reducidos; y la mayoría de la población eran ....., y artesanos.**

- E) dominantes – campesinos – medios - terratenientes
- F) medios – dominantes – campesinos – terratenientes
- G) dominantes – medios – terratenientes – campesinos
- H) dominantes – terratenientes – medios - campesinos

Respuesta correcta: **D**. Referencia, Texto pág. 88

**8.- Escoja la opción correcta, según el enunciado.**

**¿En qué año, qué disciplina deportiva y país se destacó a nivel mundial durante la realización de unos juegos olímpicos en la década de los 90?**

<i>Opciones de respuesta</i>	
<i>A) 1996, Tennis, Ecuador</i>	<i>Incorrecta, No había participantes ecuatorianos dentro de aquella disciplina olímpica.</i>
<i>B) 1996, Marcha atlética, Ecuador</i>	<i>Correcta, Jefferson Pérez se destacó a nivel mundial por haber ganado la competencia, siendo el primer ecuatoriano en lograrlo. Ref. Texto. Pág. 91</i>
<i>C) 1996, Futbol, Ecuador.</i>	<i>Incorrecta, La Selección de futbol no llego al mundial durante las postulaciones.</i>
<i>D) 1992, Marcha atlética, Ecuador</i>	<i>Incorrecta, No habían participantes ecuatorianos dentro de aquella olimpiada.</i>

Respuesta correcta: **B**

**9.- Ponga verdadero (V) o falso (F) en los siguientes enunciados.**

<b>Enunciado</b>	<b>Respuesta</b>
En los años sesenta, el Ecuador tenía una gran población analfabeta y sin servicio eléctrico.	<b>Verdadero</b> , recién se iniciaba el proceso de modernización del estado. Texto, pág. 90
La comunicación para la televisión y la radio llegó en los años cuarenta a todos los sectores del país.	<b>Falso</b> , fue en los años setenta y ochenta, cuando los avances tecnológicos llegaron al país. Texto, pág. 90
El estilo “rocolero” de Julio Jaramillo inició en los años setenta.	<b>Falso</b> , fue durante los años sesenta durante la producción cultural y artística. Texto, pág. 91
La Nueva Historia del Ecuador, surgió por el gran desarrollo y giro de posturas crítico - progresistas.	<b>Verdadero</b> , Aquellos expresaron su pensar en la abundante producción de la obra de recopilación de la historia del país. Texto, pág. 91

**10.- Establezca los sucesos desde los años 1960 hasta 1979 de nuestro país, según la descripción y año.**

<b>Columna A</b>	<b>Columna B</b>
<b>a. Velasco Ibarra se proclamó dictador ( 4 )</b>	<b>1. 1966</b>
<b>b. Carlos Julio Arosemena asume el poder ( 3 )</b>	<b>2. 1972</b>
<b>c. Otto Arosemena elegido presidente interino ( 1 )</b>	<b>3. 1961-1963</b>
<b>d. Gobierno el militar Guillermo Rodríguez Lara ( 2 )</b>	<b>4. 1970</b>

Referencia, texto pág. 92



**Instrumento: Rúbrica**

Evaluación sumativa para evidenciar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del bloque 6: El Ecuador contemporáneo del área de Estudios Sociales.

<b>Técnica:</b> <b>Observación directa</b>	<b>Instrumento:</b> Rúbrica	<b>Año:</b> 6to. De básica	<b>Área:</b> Estudios Sociales			
<b>Estudiante:</b>		<b>Fecha:</b>				
<b>Bloque Curricular 5:</b> El Ecuador contemporáneo del área de Estudios Sociales.						
<b>Escalas de evaluación:</b> <b>5 = Excelente</b> <b>4 = Muy Bien</b> <b>3 = Bien</b> <b>2 = Regular</b> <b>1 = Insuficiente</b>						
<b>Indicador</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>
<i>Describe hechos de grandes cambios del mundo y América Latina.</i>						
<i>Establece las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización del país.</i>						
<i>Explica como el Ecuador se transformó en explotador de petróleo.</i>						
<i>Indica las condiciones del gran crecimiento poblacional del país.</i>						
<i>Argumenta sobre los nuevos actores sociales</i>						
<i>Valora la diversidad cultural del país.</i>						
<i>Identifica las modificaciones de la modernidad en la vida de los habitantes del país.</i>						
<i>Emite criterios sobre el desarrollo de los medios de comunicación</i>						
<i>Aprecia el deporte cómo eje organizador de la sociedad</i>						
<i>Manifiesta la secuencia de periodos presidenciales administrativos desde 1960 a 1979.</i>						

Observación: Aplicar regla de tres para obtener equivalente sobre 10 puntos.

### Soluciones evidentes para los estudiantes

Estimado docente, al momento de aplicar usted las diferentes técnicas como medio de evaluación, fomentará en los estudiantes distintas destrezas dentro del salón de clases y también facilitará el proceso evaluativo de manera amena, en caso de no obtenerse los resultados esperados a causa de la poca familiarización de la técnica aplicada en los estudiantes, se le sugiere aplicar las siguientes soluciones prácticas:

Parte 1: Técnicas e instrumentos de evaluación comunes.	
Tema 1. 1: Registro anecdótico.	<i>Diálogo con el estudiante y fomentación de valores</i>
Tema 1. 2: Registro descriptivo.	<i>Motive para que alcancen a cumplir los logros de aprendizaje, puede aplica el refuerzo escolar.</i>
Tema 1. 3: Lista de Cotejo.	<i>Promueva la realización de las tareas de forma correcta mediante la repetición dentro del salón de clases.</i>
Tema 1. 4: Las Escalas Numéricas.	<i>Indique las pertinentes falencias del dominio de la destreza al estudiante y sus respectivas correcciones.</i>
Tema 1. 5: Las escalas gráficas.	
Tema 1. 6: Escala descriptiva.	
Parte 2: Técnicas e instrumentos de evaluación objetivos.	
Tema 2. 1: La entrevista.	<i>Directamente entreviste usted al estudiante de manera oral y promueva actividades de expresión oral</i>
Tema 2. 2: La encuesta.	<i>Impulsar el valor de la honestidad</i>

	<i>en los estudiantes al momento de contestar para tomar decisiones.</i>
Tema 2. 3: La prueba objetiva.	<i>Explicar el proceso lógico de selección de respuesta para resolver la evaluación de este tipo, y promueva actividades de inteligencia lógica matemática y textual dentro del aula.</i>
Tema 2. 4: Ítems de selección múltiple.	
Tema 2. 5: Ítems de respuesta alternativa.	
Tema 2. 6: Ítems de emparejamiento.	
Tema 2. 7: Ítems de ordenamiento.	
Tema 2. 8: Ítems de asociación.	
Tema 2. 9: Pruebas de ensayo.	<i>Fomente actividades de escritura para expresión de conocimientos y realizar prácticas de parafraseo de textos.</i>
Tema 2. 10: Pruebas de orales.	<i>Promueva la expresión oral y espontaneidad en sus estudiantes, desenvolvimiento ante otros en distintos eventos.</i>
<b>Parte 3: Evaluemos mediante gráficos.</b>	
Tema 3. 1: Mapa conceptual.	<i>Desarrolle la habilidad de síntesis ante la información de los distintos contenidos propuestos en el texto escolar en sus estudiantes, como referentes de estudio en el cuaderno de materia.</i>
Tema 3. 2: Diagrama jerárquico.	<i>Realice ejercicios de relación y distinción mediante actividades de orden lógico.</i>
Tema 3. 3: Cadena de secuencias.	<i>Explique los eventos cronológicos de menor a mayor durante el desarrollo de la temática.</i>
Tema 3. 4: Rueda de atributos.	<i>Incentive a obtener las ideas</i>

	<i>principales y secundarias de un determinado tema.</i>
Tema 3. 5: Mentefactos.	<i>Promueva la interrelación de saberes mediante la construcción colectiva, junto con la ayuda del texto escolar.</i>
Tema 3. 6: Portafolio.	<i>Desde el inicio del parcial o quimestre, indique a los estudiantes que deben ir archivando la información sobre los temas desarrollados de la determinada área. Promueva el sentido de responsabilidad y autonomía.</i>

Esperando que la guía le permita contribuir al desarrollo de las múltiples capacidades del estudiantado, queda en sus manos la responsabilidad de evidenciar los aprendizajes alcanzados durante un determinado periodo a través de las distintas técnicas e instrumentos propuestos.

## MATERIALES DE REFERENCIAS

### Bibliografía

- Aldana, M. C. *Ciencia y conocimiento*. Guatemala.
- Andreu y Sieber. (11 de 2013). *Edumed.net*. Recuperado el 01 de 08 de 2014, de Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/cavl/caracteristicas%20del%20conocimiento.htm>
- Asamblea Constitucional del Ecuador. (12 de 10 de 2008). Constitución 2008. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Barreiro, T. (2011). *Escuela, aprendizaje y afectividad*. Buenos Aires: U. N. del Comahue.
- Bunge, M. (2014). *La ciencia, su método y su filosofía*. Florida USA: Penguin Random House.
- Canda Moreno, F. (2012). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: CULTURAL, S.A.
- Cappelletti, I. (2010). *Evaluación Educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Castejón, J. L. (2010). *Aprendizaje Desarrollo y Disfunciones*. San Vicente - Alicante: Club Universitario.
- CEP. (2012). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Davis, K. (2011). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson.
- Delgado Santagadea, K. (2010). *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes*. Bogotá: Magisterio.
- Díaz Lucea, J. (2009). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Zaragoza: INDE.
- Eldredge, G. (2011). *Paradigmas y modelos pedagógicos*. Buenos Aires.
- Fransec Martines, J. M. (2012). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Freddy Rojas Velásquez. (08 de 12 de 2014). *Wikipedia*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

- Glazman, R. (2012). *Las caras de la evaluación educativa*. México: UNAM.
- Hora, E. d. (30 de Junio de 2009). *Evaluacion Educativa*.
- Junta de Andalucía. (2012). *La evaluación como aprendizaje*. Andalucía: Universidad de Córdoba.
- Lacasa, P. (2011). *Aprendiendo a aprender, resolviendo problemas*. Madrid: CESS.
- Lady, G. (2013). *LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Quito.
- Laforucade, D. (2010). *Evaluación Educativa*. Buenos Aires.
- LOEI. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Maccario, B. (2011). *Proceos evaluativos*. Madrid.
- Mendez, Z. (2011). *Aprendizaje y cognición*. Madrid.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Molnar, G. (2012). *La complejidad de evaluar*. Madrid: Universidad de Granada.
- Montenegro, I. A. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá: Magisterio.
- Murray R., S., & Larry J., S. (2010). *Estadística*. México: McGrawHill.
- Naranjo, G. (2012). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato.
- Orozco Figueroa, M. (2011). *La evaluación educativa*. *Letras, Universidad de Guayaquil*.
- Pila Teleña, A. (2010). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional*. Costa Rica.

- Programa Nacional de Educación para la Democracia. (2011). *Constitución del Ecuador 2008*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ribes Iñesta, E. (2012). *Psicología del Aprendizaje*. México: El Manual Moderno S.A.
- Riera, J., & Civís, M. (2010). La pedagogía profesional del siglo XXI. *Educación del siglo XXI*. Facultad de Educación. UNED.
- Rocío, B. V. (2009). *INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL "JORGE ÁLVAREZ" PROVINCIA DEL TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO*. Píllaro.
- Rueda Beltrán, M. (2012). *La evaluación educativa, análisis de sus prácticas*. México: Unam.
- Sánchez Aguaguña, N. L. (2014).
- Senplades. (2013). *Buen Vivir, Plan nacional*. Quito.
- Sierra Pineda, I. A., & Carrascas Torres, N. (2011). *La gestión de ambientes de aprendizaje y el desarrollo de competencias*. Madrid.
- Sime Poma, L. (2005). *Evaluación Educativa: enfoques para un debate abierto*. Lima: PUCP.
- Teixeira, J. (28 de Diciembre de 2014). *Evaluación Educativa*. Obtenido de Educar para transformar: [www.educartransformar.com](http://www.educartransformar.com)
- Unesco. (29 de 03 de 2001). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 26 de 07 de 2014, de Declaración de Cochobamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI: [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=8588&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8588&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Vernooy, R. (2010). *El aprendizaje colaborativo en acción*. Ottawa: Mayol Ediciones.
- Zambrano, M. (23 de Abril de 2012). *Evaluación Curricular*. Quito, Pichincha, Ecuador.

## Anexos

### A1: Encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Modalidad Semipresencial



#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

##### DATOS GENERALES:

**OBJETIVO:** Obtener datos estadísticos para evidenciar resultados de la investigación de pregrado.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Unidad Educativa “Totoras”. AÑO DE E.G.B.: Sexto

**INSTRUCCIONES:** Lea con mucha atención cada pregunta y seleccione solo una de las respuestas marcando con X en el paréntesis.

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS
1	¿Cree usted que su profesor planifica las evaluaciones que son aplicadas para evaluarlo?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
2	¿Cuándo le evalúan a usted, le solicitan que escriba ciertos conceptos de memoria?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
3	¿Los profesores le entregan a usted la evaluación calificada para que usted se dé cuenta en que ha fallado?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
4	¿Los docentes después de realizar la evaluación vuelven a explicar lo estudiado en clases para retroalimentar?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
5	¿Los docentes realizan procesos de recuperación para mejorar su aprendizaje?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
6	¿Han realizado actividades creativas de aprendizaje dirigidas por sus profesores para mejorar su inteligencia durante las clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )



7	¿Le gustan las clases dirigidas por sus docentes en todas las materias de estudio?	1.- Si ( ) 2.- Un poco ( ) 3.- No ( )
8	¿Sus profesores de años anteriores de estudio le ayudaron a desarrollar las habilidades lógicas?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
9	¿El profesor le motiva a usted a superarse cuando no ha alcanzado el nivel aprendizaje requerido durante la evaluación?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
10	¿Los docentes acogen sus respuestas a ciertas preguntas durante el desarrollo de las clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## A2: Encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Modalidad Semipresencial



### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

#### DATOS GENERALES:

**OBJETIVO:** Obtener datos estadísticos para evidenciar resultados de la investigación de pregrado.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Unidad Educativa “Totoras”. AÑO DE E.G.B.: Sexto

**INSTRUCCIONES:** Lea con mucha atención cada pregunta y seleccione solo una de las respuestas marcando con X en el paréntesis.

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS
1	¿Sus estudiantes responden de manera satisfactoria a las evaluaciones dirigidas por usted?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
2	¿Ha empleado preguntas de selección múltiple para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
3	¿Entrega las evaluaciones a los estudiantes para su auto-reflexión sobre lo aprendido?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
4	¿Retroalimenta las temáticas evaluadas por parte su persona para profundizar el aprendizaje en sus estudiantes?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
5	¿Acogen con agrado los procesos de recuperación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes dirigidos por usted?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
6	¿Observa en sus estudiantes responder a procesos para el desarrollo de las diferentes	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( )

	inteligencias múltiples?	3.- Nunca ( )
7	¿Sus estudiantes realizan con agrado las actividades de aprendizaje interactivo durante las clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
8	¿Los estudiantes evidencian el desarrollo habilidades lógicas de años anteriores?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
9	¿Los estudiantes fomentan valores y actitudes durante el aprendizaje y evaluación?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
10	¿Los conocimientos previos de sus estudiantes adquiridos en forma empírica permiten avanzar en las clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## B1: Oficio de aceptación de institución educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato - Ecuador

Ambato noviembre 25, 2014  
OFIC-CBP-462-2014


Licenciada  
Gretha Ortíz  
Directora  
Unidad Educativa "Totoras"  
Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica por parte de la señora **NORA LIGIA SÁNCHEZ AGUAGUIÑA** estudiante de décimo semestre paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema: **"PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**

Segura de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,

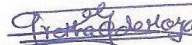
  
Lc. Mg. Nora Luzardo Urdaneta  
Coordinadora  
Carrera Educación Básica



NLU/DL

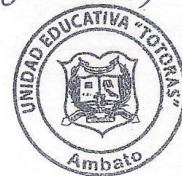
Recibido

25-11-14



Gretha Ortíz  
Directora (e)

Hora: 11h 10



## C1: Socialización de resultados investigativos



*Universidad Técnica de Ambato*  
*Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*  
**Carrera de Educación Básica**  
*Modalidad Semipresencial*

---

Ambato, 05 de febrero de 2015.

**Licenciada**

**Gretha Ortiz Ortiz.**

**Directora de la Unidad Educativa "Totoras".**

Presente.-

De mi consideración:

Previa la realización de las respectivas encuestas para los 33 estudiantes del sexto año de Educación General Básicas, de la institución que usted tan acertadamente dirige, manifiesto que una vez realizadas las respectivas tabulaciones, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se denotan las siguientes conclusiones:

- Los procesos de evaluación educativa aplicados por los docentes en la Unidad Educativa "Totoras" han sido empleados de manera tradicional para evidenciar aprendizajes en los estudiantes de sexto año en las diferentes materias de estudio, en razón de solicitar en la respectivas evaluaciones la transcripción de contenidos de manera memorística, existiendo la debida relación de estos procesos para el desarrollo adecuado de aprendizajes de manera activa y participativa.
- En lo referente al análisis de los procesos de evaluación aplicados a los estudiantes, por medio de las encuestas se evidencia la construcción de estas de forma común, es decir no se aplica lo dispuesto por el Ministerio de Educación en lo referente a pruebas de base estructural, y por ende los estudiantes siguen siendo obligados a memorizarse saberes para ser transcritos en las evaluaciones.
- Los resultados adquiridos demuestran que los docentes en su mayoría no aplican de manera creativa y con fines de mejoramiento del aprendizaje la respectiva retroalimentación de la temática evaluada en sus estudiantes, conllevando a



omitir la reflexión en los mismos para que puedan notar los errores cometidos y comprender de manera significativa los saberes objetivos de estudio.

- Los docentes demuestran desinterés en la aplicación de las nuevas formas de evaluación educativa, las mismas que tienden a desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes para que sean competentes en ciertas habilidades de mucha transcendencia en la obtención de un cupo para el ingreso a la educación superior.

Desde nuestra perspectiva de Universidad en la realización de la respectiva investigación, con la aplicación del paradigma crítico y propositivo, sugerimos acoger las siguientes recomendaciones:

- Proporcionar información a los docentes sobre las nuevas formas de evaluación educativa, con el fin de ponerse en práctica los nuevos enfoques educativos durante el desarrollo de las temáticas de clases para que estas sean activas y participativas en los estudiantes.
- Recordar a todos los profesionales educativos de la institución, que deben acoger lo dispuesto por el Ministerio de Educación en lo referente a los procesos de evaluación educativa, para evitarse el memorismo en los discentes y evidenciarse el desarrollo del aprendizaje con criterio.
- Motivar a los estudiantes y docentes en la realización de los respectivos procesos de evaluación de forma ordenada, es decir el desarrollo de la misma junto con su retroalimentación y autoreflexión para lograr la práctica de valores de superación.
- Socializar la guía didáctica sobre el buen manejo de los procesos de evaluación educativa en los docentes para desarrollar aprendizajes a largo plazo en los estudiantes, el mismo que servirá como referente en la construcción de las respectivas evaluaciones acorde a lo dispuesto por el ente rector de educación.



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
**Carrera de Educación Básica**  
Modalidad Semipresencial

Por medio del presente, deseo contribuir con el mejoramiento de las actividades educativas de su prestigiosa institución, en razón de aquello, le manifiesto la siguiente propuesta: "Evidenciando Saberes", GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL BUEN MANEJO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA APLICADOS POR LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES A LARGO PLAZO. Con el afán de crear nexos entre la Institución de Educación Superior que represento, junto con la Unidad Educativa de su responsabilidad, dentro del marco de brindar servicios comunitarios que favorecerán la imagen de ambas y cumplimiento de ciertos estándares de calidad educativa y lineamientos para la acreditación de carrera.

Por la atención brindada, expreso mis agradecimientos de alta consideración.

Atentamente,

Nora Sánchez Aguaguiña.

Recibido  
Instituto de Investigación  
Dirección (E)  
05-02-15

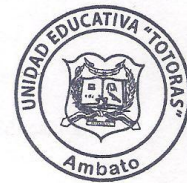


## C2: Recepción de propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### *“Evidenciando Saberes”*



GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL BUEN MANEJO DE LOS  
PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA APLICADOS  
POR LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE  
APRENDIZAJES

Autora: Sánchez Aguaguíña Nora Ligia.

2015



## D1: Fotografías

### Exteriores de la institución



**Validando la encuesta**



**Durante las encuestas**



**Docente contestando las preguntas de la encuesta**



**Estudiantes realizando la encuesta**



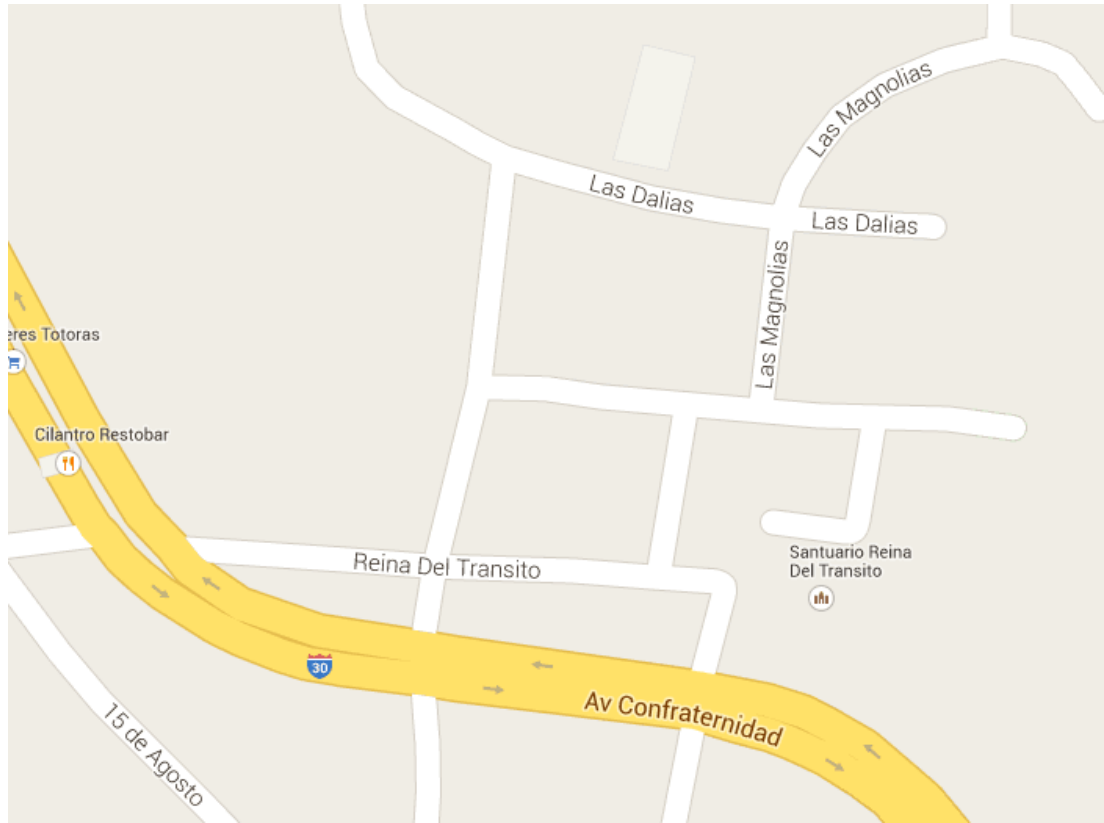
## Socializando los resultados



## Entregando las propuestas



### Croquis de ubicación del plantel educativo



**E1: Cronograma de trabajo**

Nr	MES/SEMANA	Jul. 2014				Ago. 2014				Sept. 2014				Oct. 2014				Nov. 2014				Dic. 2014				Ene. 2015				Feb. 2015			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>ACTIVIDADES</b>																																
1	Autorización de Instituciones	X																															
2	Construcción de línea base		X																														
3	Definición del tema			X																													
4	Recolección bibliográfica				X	X	X	X	X																								
5	Presentación del proyecto								X	X																							
6	Corrección del proyecto									X	X																						
7	Aprobación del proyecto											X																					
8	Elaboración del Marco teórico													X	X	X	X	X															
9	Recolección de información																	X															
10	Procesamiento datos																	X	X	X													
11	Análisis de información.																			X	X												
12	Construcción de conclusiones y recomendaciones																					X	X	X	X	X	X						
13	Formulación de la propuesta																													X			
14	Socialización propuesta																													X			
16	Redacción informe final																													X			
17	Presentación del informe																													X			
18	Solicitud de Tribunal Calificador																													X			
19	Correcciones y empastado del informe																													X	X		
20	Defensa de la investigación																														X	X	