



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Graduación o Título previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica.

Modalidad Presencial

TEMA:

LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES
DE RECREACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

TUTORA: Lic. Patricia Amores.

AMBATO – ECUADOR

2014

**APROBACIÓN DEL AUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, Desarrollado por el egresada Mónica Alexandra Mayorga Alulema, de la carrera de Licenciatura en Ciencia de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigado, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

C.C. 180276087-4

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Mónica Alexandra Mayorga Alulema de constancia de que el presente informe: “La Equidad de Género y su incidencia en las Actividades de Recreación en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, es el resultado de la investigación del autor, basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Mayorga Alulema Mónica Alexandra

C.C. 180367547-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Mayorga Alulema Mónica Alexandra

C.C 180367547-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sra. Mónica Alexandra Mayorga Alulema, graduada de la Carrera de Educación Básica promoción: Abril – Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 28 de noviembre del

2014

.....

M. Sc. Julia Paredes Villacís

C.C 1801055805

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

Mg. Hilda Toasa

C.C 1803081981

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis de grado está dedicado, a Dios y a la Virgen María, por darme la vida, ellos que siempre cuidaron y protegieron espiritualmente mi corazón manteniéndome altiva y soñadora, llevándolos siempre en mi ser.

A mis Padres, por enseñarme el camino correcto hacia mis sueños, a mis Hermanos que junto a sus juegos y risas me enseñaron la alegría y la diversión del compartir.

A mi Hijo que es el motivo y la razón que me ha llevado a superarme día a día, que con su amor y ternura me enseñó a amar de verdad, y a mi Esposo que con su cariño y temple fortalecieron mi espíritu.

Porque han sido el motor de apoyo en el transcurso de mi vida profesional y personal ya que con su afecto cariño y apoyo moral, me motivaron a continuar mis estudios en tal maravillosa carrera, para poder cumplir las metas propuestas.

Con cariño

Alexandra

AGRADECIMIENTO

Me complace de sobre manera a través de este trabajo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A Dios por tenerme con vida y darme sabiduría, a mis Maestros, Tutores y Facilitadores, quienes pusieron todo su empeño, experiencia, conocimientos para capacitarnos intelectualmente y en valores, de manera especial a la Lic. Patricia Amores, tutora del trabajo de investigativo, quien supo encaminarme y poder terminar mi carrera.

Mil gracias

Alexandra

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	I
APROBACIÓN DEL AUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O	
TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO	V
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
ÍNDICE DE CUADROS	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XII
THE SUMMARIZE EXECUTIVE	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA:	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	12
1.4 OBJETIVOS	13
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN	17
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:	20
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
2.5 HIPÓTESIS	48
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	48

CAPITULO III	49
METODOLOGÍA	49
3.1 ENFOQUE	49
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO.....	50
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	52
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	54
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	54
CAPITULO IV.....	58
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	58
4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	65
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	72
CAPÍTULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1. CONCLUSIONES.....	76
5.2. RECOMENDACIONES	77
CAPITULO VI.....	78
6. PROPUESTA	78
6.1. DATOS INFORMATIVOS:	78
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	78
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	80
6.4. OBJETIVOS.....	81
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	81
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA.....	83
6.7. METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO	87
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	88
6.9. REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	88
C. MATERIALES DE REFERENCIA	112

1. BIBLIOGRAFÍA.....	112
2. ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Árbol de problemas	8
Gráfico # 2 Categorías Fundamentales.....	23
Gráfico # 3 Constelación V.I.....	24
Gráfico # 4 Constelación V.D.....	25
Gráfico # 5 Trabajo en equipo.....	58
Gráfico # 6 Privilegios.....	59
Gráfico # 7 Compañerismo.....	60
Gráfico # 8 Participación.....	61
Gráfico # 9 Actividades.....	62
Gráfico # 10 Fútbol.....	63
Gráfico # 11 Comunicación.....	64
Gráfico # 12 Recreativas.....	65
Gráfico # 13 Experiencia.....	66
Gráfico # 14 Actividades de recreación como energía.....	67
Gráfico # 15 Resultados específicos.....	68
Gráfico # 16 Valora el resultado.....	69
Gráfico # 17 Actuación en clase.....	70
Gráfico # 18 Interacción.....	71
Gráfico # 19 Tabla X^2	72
Gráfico # 20. Campana de Gauss.....	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. De la población.....	50
Cuadro N° 2. Variable Independiente: Equidad De Género.....	52
Cuadro N° 3. Variable Dependiente: Actividades De Recreación.....	53
Cuadro N° 4. Técnicas.....	54
Cuadro N° 5. Técnicas e instrumentos.....	56
Cuadro N°6. Trabajo en equipo.....	58
Cuadro N°7. Privilegio.....	59
Cuadro N°8. Compañerismo.....	60
Cuadro N° 9. Participación.....	61
Cuadro N°10. Actividades.....	62
Cuadro N°11. Fútbol.....	63
Cuadro N°12. Comunicación.....	64
Cuadro N°13. Recreativas.....	65
Cuadro N°14. Experiencia.....	66
Cuadro N°15. Actividades de recreación como energía.....	67
Cuadro N°16. Resultados específicos.....	68
Cuadro N°17. Valora el resultado.....	69
Cuadro N°18. Actuación en clase.....	70
Cuadro N°19. Interacción.....	71
Cuadro N° 20. Verificación de Hipótesis.....	72
Cuadro N° 21. Frecuencias observadas.....	73
Cuadro N°22 Frecuencias esperadas.....	74
Cuadro N° 23 Cálculo de Chi ²	74
Cuadro N° 24. Modelo operativo.....	87
Cuadro N° 25. Revisión de la Información.....	88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LAS
ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

TUTORA: Lic. Patricia L. Amores Guevara

La Equidad de género en la Escuela es de suma importancia, considerando que ésta les permitirá en sus momentos de recreación procesar la información e identificar las actividades recreativas acordes a los requerimientos que los estudiantes necesitan, para que mediante el juego, mejoren sus relaciones interpersonales, y fortalezcan sus valores, por lo que puede contribuir a eliminar estereotipos y construir la equidad de género, como un valor a transmitir en las instituciones. Se debe considerar que la Equidad de Género, precisará a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” a desarrollar las actividades para un aprendizaje significativo inmersos en una concepción Holística. Un 70% de inequidad presentada en nuestro país es alarmante y preocupante para el ejercicio pleno de los derechos de todas las mujeres ya que es obstaculizado por grandes rezagos, como son la violencia, la pobreza y el analfabetismo que todavía en el siglo XXI prevalecen en la vida de las niñas y las mujeres

La investigación fue de tipo exploratoria y se propone una guía didáctica para fortalecer la equidad que será de ayuda para los docentes de dicha Institución.

Descriptor: Equidad, género, relaciones interpersonales, formación integral, actividades de recreación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
MODE: CLASSROOM
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "GENDER AND ITS IMPLICATIONS FOR RECREATION IN CHILDREN OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL THE CANTON COLUMBUS AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE".

AUTHOR: Alexandra Mónica Mayorga Alulema

TUTOR: Ms. Patricia L. Amores Guevara.

The Gender Equity in School is important, considering that it will allow in their recreation time to process the information and identify the requirements chords recreational activities that students need, that through the game, improve your relationships, and strengthen their values, so it can help eliminate stereotypes and build gender equality as a value to be transmitted in institutions. Consideration should be given to gender equity, require the children of the School of Basic Education "Christopher Columbus" to develop activities for a meaningful learning immersed in a Holistic conception. 70% of inequality presented in our country is alarming and disturbing to the full exercise of the rights of all women as it is hampered by large setbacks, such as violence, poverty and illiteracy still in the XXI century prevailing the lives of girls and women

The research was exploratory in nature and a teaching guide that will help teachers of that institution is proposed.

Keywords: Equity, gender, relationships, comprehensive training, recreation.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de una investigación ordenada acerca de La Equidad de Género y su incidencia en las Actividades de Recreación en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón.

Se conoce como equidad de género a la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad; es interesante resaltar que la equidad es una ayuda dentro de las actividades de recreación, las cuales son de ayuda y tienen un efecto indefinido e inmediato, fomentándose como una herramienta eficaz y efectiva.

Esta investigación está dividida en cuatro capítulos y estructurada de la siguiente forma, en el **Primer capítulo** se revisará conocimientos a nivel Macro, Meso y Micro sobre “La Equidad de Género y su incidencia en las Actividades de Recreación en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón” para ello se ha realizado una investigación, bibliográfica a través de documentos de la Internet.

En el **Segundo capítulo** se procesará la información recopilada para la construcción de los antecedentes Investigativos, puntualizando la información pertinente para “La Equidad de Género y su incidencia en las Actividades de Recreación en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón”, el Marco Teórico y la Fundamentación necesaria para la comprensión del tema de la misma manera de los objetivos Generales y Específicos en base a las preguntas directrices.

En el **Tercer capítulo** se presenta una planificación de la Metodología a aplicarse indicando el enfoque y el tipo de investigación a realizarse.

El **Cuarto capítulo** es donde se plantea el Marco Administrativo y dentro de este los recursos humanos, materiales, económicos su financiamiento y cronograma.

En el **Quinto capítulo**, se establece las conclusiones y se formulan las recomendaciones relacionadas con el problema investigado.

Finalmente en el **Sexto capítulo**, se plantea como propuesta una Guía didáctica de estrategias metodológicas para fortalecer la equidad de género en los niños y las niñas en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

La Equidad de Género y su incidencia en las Actividades de Recreación en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

“**En América Latina** la concepción de familia patriarcal y rol hegemónico de la mujer se hallan estrechamente vinculados entre sí y arraigados en lo más íntimo de la sociedad. La identificación de la mujer como esposa, madre y protectora de la familia ha sido impuesta y a la vez legitimada por el modelo patriarcal”. Morales. R. (2010).

Miles de años ha durado el patriarcado y con ello el machismo, miles de años las mujeres y los niños han sufrido la dominación y la esclavitud disfrazada de trabajo doméstico, años de maltrato tras una máscara de cristal impuesta por el patriarcado.

En México evidencia en INMUJERES y la SEP (Secretaría de Educación Pública), por medio de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, impulsan la creación de cursos como el que ahora se propone: “Construyendo la equidad de género en la escuela primaria”. Espinoza. P. (2003).

INMUJERES es una fundación que impulsa a la mujer y que valora su vida, pero no solo a la mujer sino a las niñas y niños a una familia que busca salir a delante sin el

apoyo masculino...son pocas fundaciones que se preocupan de la formación integral de la familia que hace falta en varios países.

Los años o siglos que pasen es de suma importancia ya que es de ellos que se puede obtener antecedentes significativos para que ya no ocurran los mismos errores del pasado, para cambiar, modificar, y salir adelante, con ideas renovadas pero con causas justas.

“Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción.”. Camaco. M. (2013).

Los niños y niñas buscan convivir con otras personas para adquirir nuevos conocimientos y formar lazos de amistad, y con ellos diseñan reglas, espacios, tiempos, todo esto para compartir y conocerse mejor, eso hace de ellos seres sociables y aptos para sostener una comunicación amena y agradable.

“**En el Ecuador**, la problemática social de la violencia de género contra las mujeres en las relaciones interpersonales y/o familiares, ha sido denunciada como tal por el movimiento de mujeres desde la década de los 80”. INEC. (2011a).

El maltrato tiene un límite en cual, solo hay un vencedor o un perdedor, en este caso las mujeres, se cansaron del maltrato y decidieron hablar más no callar para proteger a su familia y así mismas, esto es demostrado con estadísticas.

“**En Ecuador** 6 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia de género y una de cada 4 ha sufrido violencia sexual en algún momento de su vida. Además, en el

período 2007- 2012, la tasa de ocupación global para las mujeres fue en promedio de 92,4%, mientras que para los hombres fue de 94,8%”. INEC. (2011a).

Los porcentajes de maltrato y violencia contra la mujer son los más altos en Ecuador, pero esto está cambiando con el tiempo ya que se busca dar una solución beneficiosa tanto para hombres y mujeres, en la actualidad tanto hombres y mujeres ocupan puestos de trabajo por su aptitud, capacidad mas no por su género.

“**Tungurahua** es la segunda provincia que registra mayor violencia contra las mujeres con 70,8%, frente al 60,6% de mujeres a nivel nacional. En Tungurahua aproximadamente 1 de cada 4 mujeres ha vivido violencia sexual, sin embargo la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género con el 65,1%”. Inec. (2011).

En Tungurahua el maltrato físico no es el preponderante en maltrato quien se gana esta medalla es el maltrato Psicológico, pues bien sabemos que una palabra hiere más que un golpe y deja heridas que no cicatrizan ni con el tiempo, pero a pesar del avance aún siguen desprotegidas.

“La injusticia contra la mujer, denunciada por los estudios de género, es una verdad universal silenciada por desafiar los principios en los cuales se han sustentado las culturas machistas. Se teme perder privilegios: hombres aventajados que dominan en las sociedades, o no entienden lo que es urgente cambiar, porque se les mantiene todavía al margen del conocimiento. No hay verdaderas excusas para permitir que la mujer siga siendo vejada (humillada), sea la cultura que sea”. La Hora. (2010).

El golpe magno que se da a una mujer es el maltrato, ese que cambia vidas no solo de ella sino también el de su familia e hijos, una mujer vejada no es sinónimo de orgullo o respeto, es símbolo de angustia, lamento, y dolor que marca en las pieles de una

mujer, una niña, se busca dar solución no importa que pase, para que cambie de actitudes negativas a positivas.

“Hay diversas técnicas recreativas como el canto, la expresión artística corporal, las manualidades la expresión oral y el juego que le pueden servir de apoyo en el desarrollo de procesos del estudiante demostrar la utilidad de las técnicas recreativas como medio para lograr mecanizar conceptos o facilitar aprendizajes dentro de sesiones de trabajo. Demostrar metodologías apropiadas para el manejo acertado de las técnicas recreativas.” Narváez. C. (2011).

Diversas técnicas ayudan a desarrollar en los niños sus conocimientos dentro o fuera del aula, claro está si esto se lo hace de una manera asertiva y enfocada hacia un objetivo, puede ser de diversión o aprendizaje, las actividades recreativas pueden ser enfocadas hacia el aula con un fin significativo para una enseñanza de calidad enfocada hacia el buen vivir.

“La importancia de poseer tiempo libre y ocuparlo en actividades que nos ayuden a formarnos íntegramente, tiene un carácter preventivo para algunos de los males que aquejan a la sociedad moderna como la depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, sedentarismo, stress y otros. Cuando una persona se halla en un hotel de vacaciones es porque posee tiempo libre y la propuesta de los animadores debe ser que lo aproveche al máximo realizando actividades y juegos recreativos.” Castro. C. (2011).

El recrearse se considera como un acto de satisfacción y liberación para olvidarse de problemas, o cosas agobiantes que tuvo en el día o la semana, es de suma importancia olvidar todo aquello que nos daña, y enfocarnos en actividades que renueven nuestro ánimo y espíritu, buscar formas de aliviarnos debe ser indispensable ya que si llevamos ese estrés a casa, todo nuestro mundo se derrumbaría y nuestra actitud se reflejaría en nuestros seres queridos, no debemos dejar que los males aquejen nuestra vida, sino nosotros aquejarlos a ellos sin dejarnos vencer.

Esta realidad se refleja en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón. Esta **Institución Educativa** tiene fortalezas y debilidades. Entre sus fortalezas es el buen clima de trabajo entre todo el personal; sin embargo una debilidad es la Inequidad de género en las actividades de recreación, se observa que los estudiantes varones no respetan a las niñas, volviéndolas vulnerables ante la discriminación e exclusión en ciertas actividades, que se cree ser solo para los niños.

Los prejuicios de género son muy notables dentro de la institución, para las niñas el jugar fútbol es su pasión y al ser mejores que los niños causan disgusto y enojos. El desconocimiento para los niños y niñas de equidad de género los aturde y confunde tomando decisiones improvisadas que no se las puede controlar; esto causa en ellos una mala interpretación de todas las actividades que sin querer son erróneas, pero cuando sus actividades de recreación las realizan con el docente y él involucra niñas en dichas actividades, ellos no participan y se alejan, creen que las niñas son intrusas dentro de sus actividades y por ende no buscan fraternizar.

Las niñas crean estereotipos de los niños, estableciendo grupos determinados, dividiéndolos por su apariencia. Representan a alguien con ciertas características remite a un estereotipo, manifiestan desprecio u hostilidad por su grupo de pertenencia se relacionan con un prejuicio, y finalmente llevan adelante acciones en base a esos prejuicios suponen una discriminación. De tal manera que el difundir o plantear el término igualdad de género, y explicar a cabalidad los términos y lo que implica sería lo más coherente para niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón.

Árbol de problema

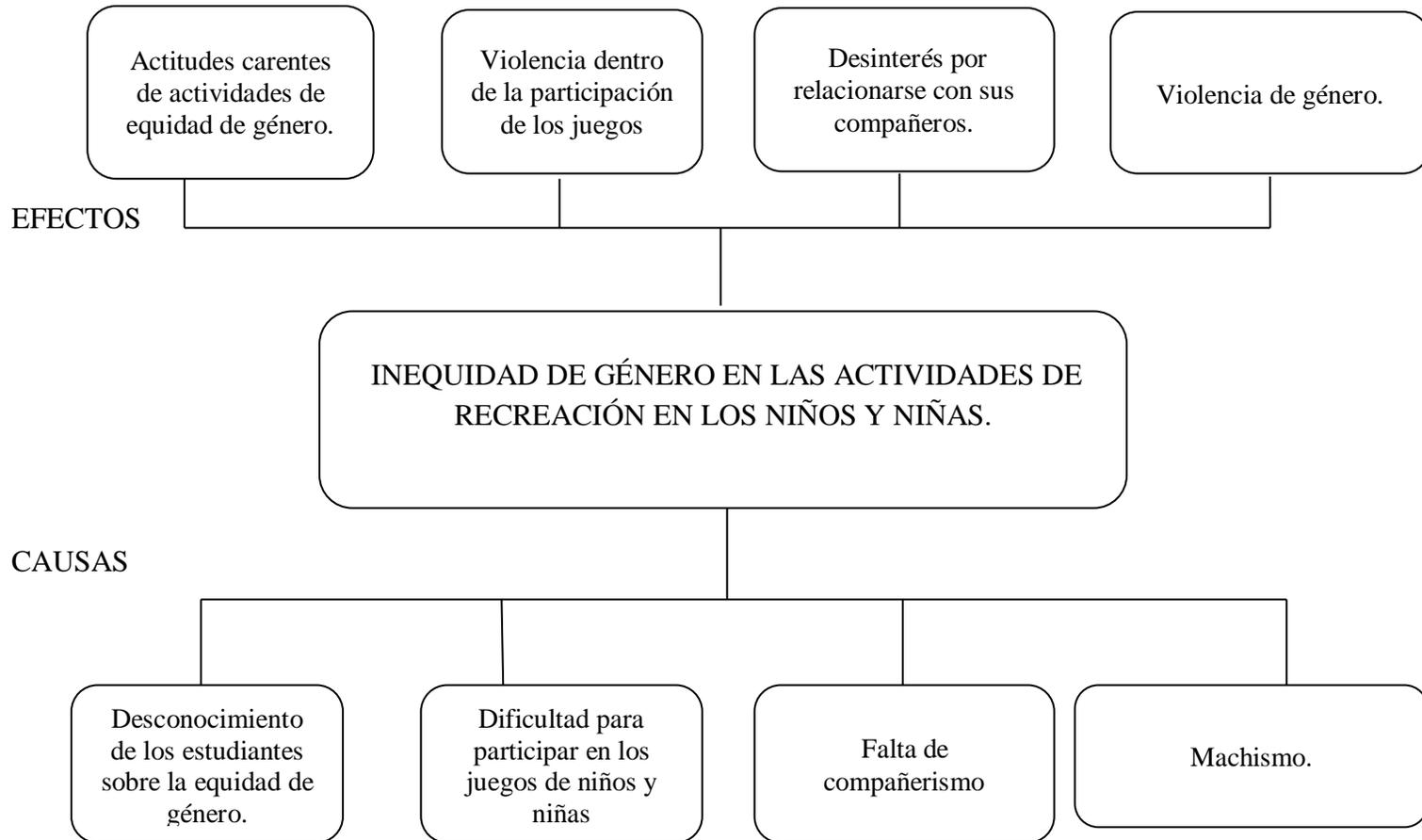


Gráfico #. 1.

Tema: Árbol de problema

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra.

1.2.2 Análisis Crítico

El desconocimiento de los estudiantes sobre la equidad de género dan como resultado que los niños busquen fuera de sus casas conceptos equivocados sobre temas que se debe dar en el hogar con la suficiente confianza y naturalidad, dando como efecto actitudes carentes de actividades de equidad de género; las cuales son desfavorables para conseguir una buena comunicación dentro del entorno escolar y social de los niñas y niños, de tal forma que cuando los niños quieran saber más acerca del tema tendrán gran confusión y los evitaran, dejando de lado la escuela y buscarán formas diferentes de conocimiento erróneo.

La Dificultad para participar en los juegos de niños y niñas, se manifiesta al momento de interactuar entre ellos. A los niños les gusta la espontaneidad de sus participantes y la forma en que ellos se arriesgan al momento de tomar decisiones sin pensarlo ni siquiera dos veces, ellos se arriesgan a pesar de saber que ese tipo de acciones tienen alguna consecuencia o tal vez ni siquiera lo piensan, a diferencia de las niñas las cuales tratan de imitar a los niños y al tratar de lograrlo salen heridas, son discriminadas dentro de esos juegos, motivo por el cual las niñas se aíslan y se alejan de los niños.

La falta de compañerismo es muy frecuente en el aula, esto trae como consecuencia el desinterés por relacionarse con sus compañeros, existe conversaciones activas pero sin coordinación, la participación se da con discriminación a los grupos femeninos ya que se alejan y buscan charlar con amigos de otros paralelos al momento del juego. Es causante de malos entendidos por parte de las niñas las cuales también buscan ser tomadas en cuenta en cualquier actividad y al no ser admitidas, ellas se alejan de los niños.

El machismo se está fortaleciendo y agrupando dentro de la institución trayendo como consecuencia la violencia de género que no solo afecta a las niñas sino también a sus hogares, envolviéndolos en antivalores que no son buenos para ellos, convirtiéndolos en seres que no tienen consideración con el ser más sublime que es su madre.

1.2.3 Prognosis

De no llevarse a cabo la presente propuesta se estaría dejando a un lado la parte emocional y psico-social de los niños y niñas de la escuela Cristóbal Colón, de tal manera que se vería afectada su familia y su entorno, llevando a cabo el desconocimiento de equidad de género la cual confunde de lo que está bien a lo que ellos creen malo.

Dentro de la participación en actividades recreativas es lamentable observar el machismo, bullying, y estereotipos de género que desgastan el ser de los alumnos dentro de la institución, convirtiéndolos en seres llenos de anti valores formándose relaciones autoritarias y nada democráticas.

El trato al momento de incluirse dentro de conversaciones activas entre compañeros, los niños y niñas actúan de forma equivocada al tratarse como objetos y no como personas las cuales tienen derechos de participación activa en los juegos sin distinción de género y conllevará a la formación de personas inseguras al hacer o decir lo que quieren.

La falta de respeto al momento de realizar actividades cotidianas en la escuela, seguiría siendo muy notable ya que se observaría poco rendimiento y problemas entre los niños y niñas de dicha escuela. Además de no mejorar la equidad de género en las actividades de recreación seguirían siendo niños y niñas con pésimos valores, y el fundamental, que es el respeto.

Los pilares fundamentales para que exista equidad de género en las actividades de recreación son los valores positivos que se deberían realzar en los niños y niñas ya que no solo son personas en pequeño sino son el futuro de nuestra patria y penden de un hilo, entre las cosas positivas que se enseña dentro del ámbito educativo como el familiar, se debe recalcar que todo lo que aprenden los niños y niñas de su hogar lo expresan en la escuela, pero esto se complementa con la ayuda, atención, amor y respeto que obtienen de su docente.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la inequidad de género en las actividades de recreación en los niños y niñas de la escuela Cristóbal Colón del cantón Ambato?

1.2.5 Interrogantes

Preguntas directrices

¿De qué manera repercute la inequidad de género en la Escuela?

¿Cuáles son los problemas emocionales que afrontan los niños y niñas en las actividades de recreación?

¿Cómo se puede mejorar la equidad de género con actividades de recreación?

1.2.6 Objeto de Investigación

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: Equidad de Género-Actividades de recreación

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

Delimitación Temporal: Este trabajo de investigación se realizará Abril–Septiembre 2014.

1.3 Justificación

Este trabajo de investigación es de gran **interés** por que se identifica que los niños y niñas ignoran la equidad de género debido al aislamiento en que la sociedad ha pasado de generación en generación, obstaculizan sus derechos, dificultándose a socializar y fraternizar, al hablar de un tema o actividad que implique equidad de género ellos se molestan y agreden al compañero sin ningún motivo. Es por eso que se realizará este trabajo de investigación, conjuntamente con la colaboración de los maestros y estudiantes con el fin de encontrar soluciones a este problema.

Mediante esta investigación se pretende determinar cuántos niños y niñas sufren de inequidad de género y si reciben actividades de recreación acorde a sus necesidades.

Debido a que anteriormente no se ha dado la **importancia** a este tipo de problemas, todos en la escuela están dispuestos a colaborar, al final se pretenderá resolver el problema para que a los niños tengan igualdad dentro de las actividades de recreación mejorando su socialización.

Los únicos **beneficiarios** de este proyecto serán los niños y niñas de la escuela “Cristóbal Colón”, los padres de familia y los docentes se encuentran muy interesados en tratar de solucionar este grave problema de inequidad de género en las actividades de recreación.

Ya que al resolverse este problema los niños y niñas podrían llevar un ambiente más tranquilo hasta incluso de fraternizar olvidando así todo tipo de prejuicio o creencia, logrando así que los estudiantes lleguen a ser personas con un criterio formado y neutral entre hombres y mujeres.

Es **original** por lo tanto no es copia ni plagio de ningún trabajo, ya que se lo ha realizado con esfuerzo, empeño, dedicación e iniciativa personal mediante lo observado en la escuela “Cristóbal Colón”, y con la colaboración de los niños y niñas, padres de familia y docentes por lo que se hace fácil de investigar gracias a la ayuda de toda la unidad Educativa.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la incidencia de la equidad de género en las actividades de recreación de los niños y niñas de la escuela de educación Básica Cristóbal Colón de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivo Específico:

- Diagnosticar la existencia de la equidad género en la escuela Cristóbal Colón.
- Establecer las actividades de recreación que se plantean en la Institución.
- Diseñar actividades de recreación para fortalecer la equidad de género en los niños y niñas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En ese sentido, el reto de ofertar oportunidades educativas con equidad a toda la población, supone atender de manera prioritaria a quienes no han gozado de los beneficios de la educación en igualdad de condiciones y oportunidades, como por ejemplo, las niñas y las mujeres. Esto es importante sobre todo en aquellas zonas y regiones donde la pobreza prevalece de manera notable y predomina la diversidad cultural; y es que se siguen perpetuando patrones y estereotipos de género que conllevan discriminación y sexismo, impidiendo de esta manera alcanzar relaciones justas, dignas y equitativas. Queda claro, pues, que una labor primordial es crear espacios educativos justos en términos de género, lo cual implica reconocer el importante papel de las mujeres como educadoras, dada su participación en dos de las instancias de socialización de alta relevancia como son la familia y la escuela. (Espinoza Patricia 2003 p. 19)

De acuerdo a la autora Espinoza Patricia, antes mencionaba que la educación es hecha para aportar oportunidades y beneficios sea cual sea el lugar en el que se encuentren las personas, motivos por los cuales implican reconocer la importancia de la mujer dentro del ámbito educativo.

Después de una extensa y difícil investigación se determina que la escuela de educación Básica “Cristóbal Colón” de la ciudad de Ambato no se ha desarrollado

ningún tipo de trabajo de investigación relacionado con el tema de estudio, por lo que es inédita y a su vez esta investigación sirve como guía de un futuro próximo a los docentes o estudiantes que deseen obtener información de dicho tema.

Al realizar un recorrido por la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Educación Básica se encontró con un tema similar al presente trabajo investigado sobre:

TEMA: “La equidad de género y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de décimo año del Instituto Tecnológico Docente Guayaquil”

AUTORA: Muñoz, Alexandra.

TUTORA: Mg. Morayma Bustos

La investigadora expresa las siguientes conclusiones

Los comportamientos de los estudiantes influyen mucho en sus relaciones personales dentro de la institución. Ya no existen a gran escala problemas de inequidades entre hombres y mujeres. Los hombres están abiertos a todo tipo de cambio social. (Muñoz. A. 2012 p. 88)

De las conclusiones obtenidas de Muñoz Alexandra. Sin duda se puede expresar que el comportamiento de cada persona es fundamental para observar si existe inequidad de género más aún si es tomada en niños de décimo año. Y que al realizar un test demuestra el deseo por medir el comportamiento en los estudiantes y por ende llegar a una verdad, adquirida y demostrable. Tomando en cuenta que aún están presentes en la mentalidad de las personas, el machismo que sigue existiendo pero en menor escala.

Al realizar un recorrido por la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Educación Básica se encontró con un tema similar al presente trabajo investigado sobre:

TEMA: “Las actividades físico recreativas y su influencia en el mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor de la asociación de maestros jubilados de Tungurahua, sede Ambato en el período septiembre 2011 – febrero 2012”

AUTOR: Vargas, Vargas, Guillermo Alejandro

TUTOR: Dr. Carlos Colina

La investigadora expresa las siguientes conclusiones:

La edad avanzada no es un impedimento para que se realicen ciertas actividades tanto físicas como recreativas en donde los jubilados se sientan integrados y útiles para sí mismos. Las actividades recreativas permiten mantener la mente ocupada así se evitan ciertas enfermedades como el Alzheimer. La calidad de vida de los adultos mayores debe ser no solo de calidad sino excelente ya que han cumplido con su misión que es servir a la patria y a sus familias. (Vargas. A. 2012 p. 66).

De las conclusiones obtenidas de Vargas Alejandro, pronuncia que al realizar actividades físico recreativas no solo impera la actividad, sino también en lo físico eso va más allá de solo realizar un cierto tipo de actividades sino también forjar su físico. El adulto mayor debe precautelar su físico ya que con el tiempo sus cuerpos regresan a ser frágiles y requieren de un cuidado especial y que mejor a través de actividades físico recreativas. El adulto mayor requiere de los implementos necesarios para realizar este tipo de actividades, pero en esta sociedad de lo que se preocupan es por la juventud más no por lo que a sus cuerpos les pasará en el futuro.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El Plan Nacional del Buen Vivir (2013), manifiesta en su OBJETIVO 2: “El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión (...)”.

Este objetivo indica que igualdad no significa uniformidad total sino, ser y pensar equitativamente para todos y todas las personas sin discriminación alguna, todos tenemos derecho a avanzar y proseguir con una vida digna, todas las personas tenemos antecedentes raciales, lingüísticos, nacionales y económicos. Cada uno posee facultades mentales y físicas diferentes, pero esto no hacen a unos superiores y a otros inferiores sino diferentes, pero esas diferencias nos hacen fuertes y diversos, aquella diversidad es sinónimo de fuerza y riqueza.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

“La construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación cultura, con la manera asimilación de conocimientos y habilidades. Es necesaria la participación personal del alumno en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal. Es decir el principio de aprender a aprender”. Alvarado. W. “w flanchiba” (2010).

Los niños y niñas comprenden y aprenden nuevos hábitos y conocimientos los cuales les imparten sus docente y además de ello valores agregados para los cuales los puedan desarrollar tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Luther King Martín (1958). “Todos los hombres han sido creados a la imagen y semejanza de Dios; todos los hombres son hermanos; todos los hombres han sido creados iguales; cada hombre ha recibido su parte de dignidad y estima; cada hombre posee unos derechos que no le son conferidos por otros hombres sino que le han sido otorgados por Dios”.

La igualdad nos la impartieron con el conocimiento de la iglesia, para ello las personas interpretamos como mejor nos parezca para bien o mal de cada individuo, solo es lo que estimamos más no lo que en verdad es.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El Socialismo del Buen Vivir (2013) manifiesta que: “El Sumak Kawsay fortalece la cohesión social, los valores comunitarios y la participación activa de individuos y colectividades en las decisiones relevantes, para la construcción de su propio destino y felicidad. Se fundamenta en la equidad con respeto a la diversidad, (...)”.

Este punto del socialismo del Buen Vivir indica que los valores forman a la persona y su vida, el **respeto** es el valor fundamental dentro de la equidad la cual es la que se va a impartir dentro de las actividades de recreación en la escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, este valor es de gran trascendencia para los niños y niñas, porque se está a tiempo y se puede rescatar aquellos valores olvidados por la inequidad, causando desequilibrio más no el proceso de la vida en plenitud, una vida en equilibrio tanto material y espiritual. El Sumak Kawsay provoca armonía, en el equilibrio interno y externo de toda una comunidad.

La **igualdad** es uno de los valores que también se busca rescatar ya que desde hace varios años esto se olvidó dejándolo a la deriva como algo sin importancia, Lo cual lo queremos rescatar en dicha Institución.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

“La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etc. La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad, es decir, se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven (...)”. Villamizar. J. (2011).

La unión de personas no solo involucra su unión sino también su comportamiento y valores los cuales interactúan para saber cómo son y llegar a tener un vínculo sea afectivo o social llevando a cabo relaciones perdurables a través del tiempo.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

“La reflexión sobre los fundamentos psicopedagógicos nos conduce al tratamiento de las formas de construcción de los conocimientos en general y el conocimiento científico en particular. Esta reflexión nos lleva a distinguir dos elementos: uno es el proceso de producción de conocimientos científicos que se desarrolla en el ámbito de la teoría, de lo abstracto y otro, el proceso de enseñanza-aprendizaje de esos conocimientos científicos. El aprendizaje es cooperativo y la mediación de maestros y maestras propicia las condiciones necesarias para el desarrollo cognitivo (...)”. Paredes. E. (2012).

Los conocimientos que cada individuo adquiere lo hacen de forma particular y única, claro que todo esto depende de la ayuda que el docente brinde para cada acto que el alumno realice; ya que los docentes comparte casi todo su tiempo con los alumnos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, Sección tercera, Comunicación e información. Art. 16 y Art. 17, Título VII.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA

Artículo 11 Literal 2

Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio – económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos (...).

La ley sancionará toda forma de discriminación. El estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real a favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad. El mandato constitucional sobre la soberanía social.

(Art. 6) 18 Garantiza el goce de todos los derechos establecidos en la constitución y al mismo tiempo se esfuerza en el principio de igualdad ante la ley.

(Art. 23), el cual garantiza la no discriminación por ningún motivo.

El reconocimiento de un derecho a una vida libre de violencia; el hecho de que el estado acepte la violencia como un problema social y que se comprometa a enfrentarla, ratifica la importancia de la prevención de lucha contra la violencia, establece de forma explícita la responsabilidad obligatoria del estado en la implementación de políticas públicas en torno a estos temas y facilita la reforma jurídica pendiente al respecto.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo I, Ámbito, Principios y Fines, Art. 1(LITERAL k)

Igualdad de género.- La igualdad de condiciones, de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo. La igualdad de género no solo implica hombre y mujer sino también el respeto por el cual se merece cada uno con sus mismas obligaciones y derechos sin distinción de raza o credo.

PLAN NACIONAL DE IGUALDAD DE GÉNERO 2012 – 2017, Agosto 2012

La Ley de Igualdad de Oportunidades (LIO, Ley 28983 del 16 de marzo de 2007), el actual plan se enmarca en la vigencia de dicha Ley, lo cual constituye un tercer hito importante.

La LIO tiene por objetivo “establecer el Marco Normativo, institucional y de políticas públicas en los ámbitos nacional, regional y local, para garantizar a mujeres y hombres el ejercicio de sus derechos a la igualdad, dignidad, libre desarrollo,

bienestar y autonomía, impidiendo la discriminación en todas las esferas de su vida pública y privada, propendiendo a la plena igualdad”.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo Primero Inclusión y equidad, Sección primera, Educación, Art. 347.

PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 2.005G2.009, declarado política pública del Estado ecuatoriano por Decreto Presidencial del 22 de marzo de 2006”.

PLAN NACIONAL DE ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DE GÉNERO, HACIA LA NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y MUJERES, considera violencia como una violación a los derechos humanos, el 10 de septiembre de 2007, El PNEVG, cuenta con 5 ejes de acción:

EJE 1. Transformación de patrones socioculturales;

EJE 2. Sistema de Protección Integral

EJE 3. Sistema de Registro

EJE 4. Acceso a la Justicia

EJE 5. Institucionalidad

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

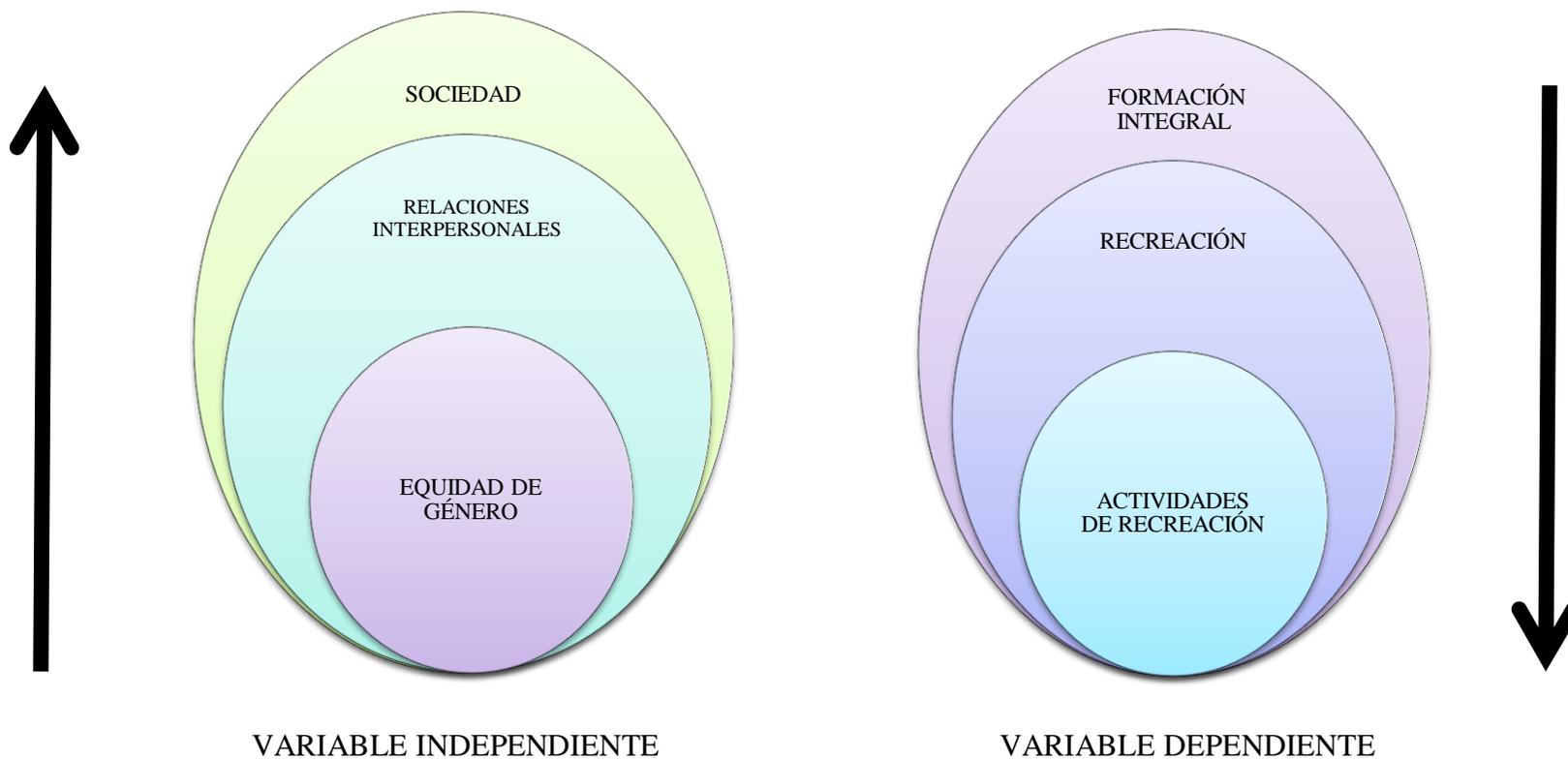


Gráfico # 2.

Tema: Categorías Fundamentales.

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra.

Constelación de Ideas para profundizar el Estudio de las Variables: **VARIABLE INDEPENDIENTE**

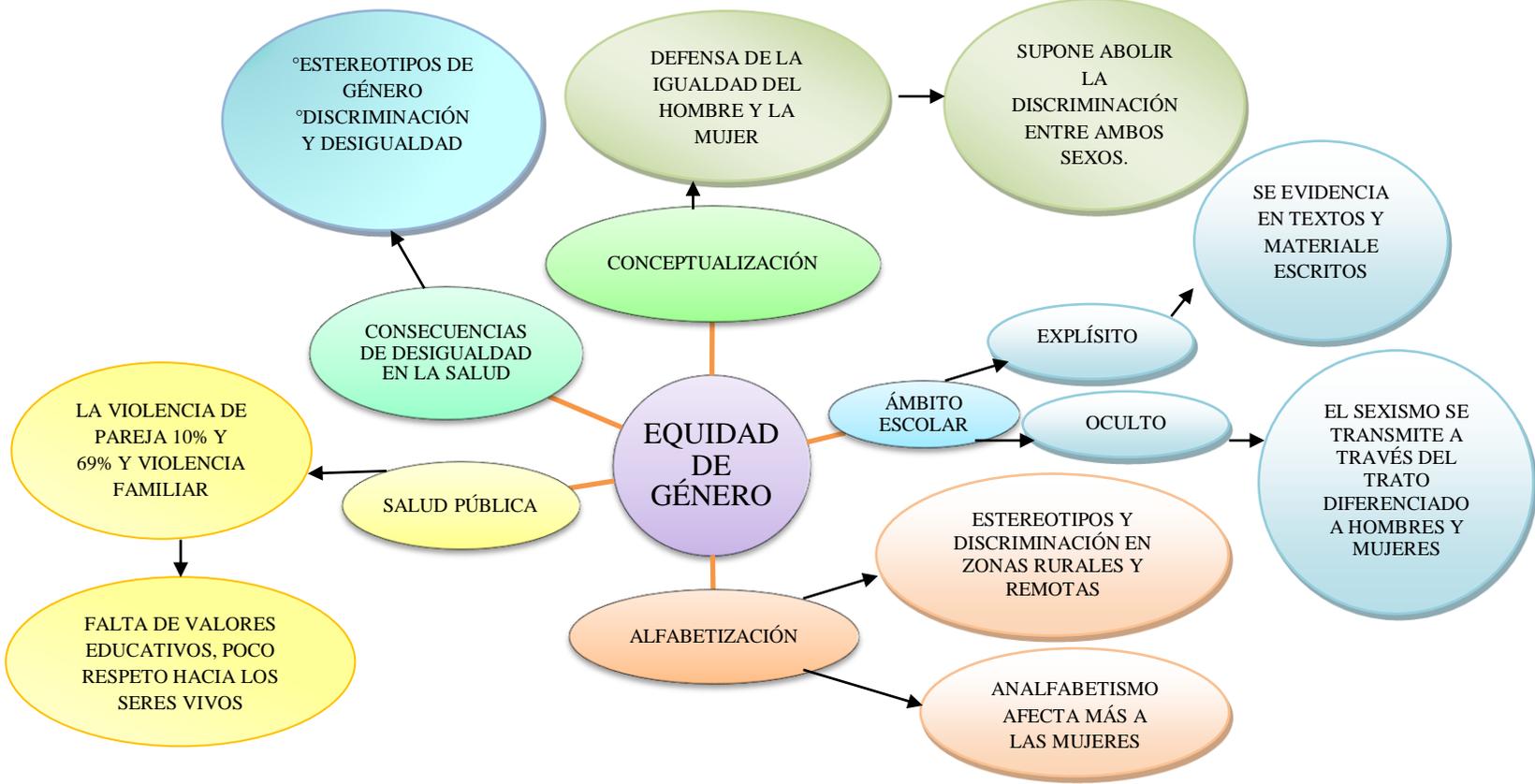


Gráfico # 3.

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

VARIABLE DEPENDIENTE

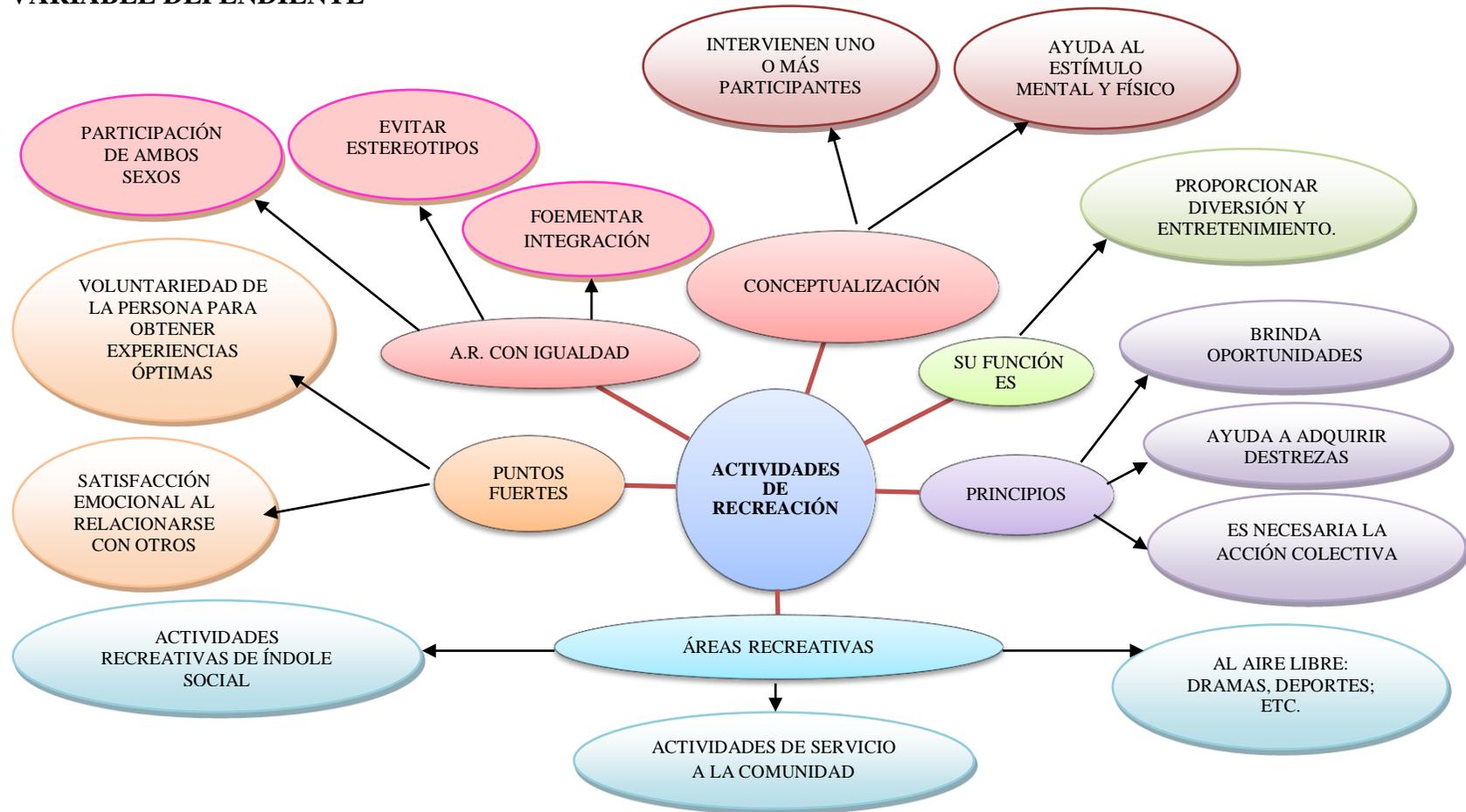


Gráfico # 4.

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Fundamentación teórica científica:

2.4.1 Equidad de género

2.4.1.1 Equidad de género

“Se conoce equidad de género a la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas”. Fías. (2008).

Se busca en todo momento equidad la cual no solo es hombre y mujer sino la misma capacidad de oportunidades ya sea en el campo laboral como social, hombre y mujer no solo buscan ser tomados en cuenta a la ligera sino denotar que ambos tienen las mismas capacidades y aptitudes.

Equidad de género escolar

En ese sentido, el reto de ofertar oportunidades educativas con equidad a toda la población, supone atender de manera prioritaria a quienes no han gozado de los beneficios de la educación en igualdad de condiciones y oportunidades, como por ejemplo, las niñas y las mujeres. Esto es importante sobre todo en aquellas zonas y regiones donde la pobreza prevalece de manera notable y predomina la diversidad cultural; y es que se siguen perpetuando patrones y estereotipos de género que conllevan discriminación y sexismo, impidiendo de esta manera alcanzar relaciones justas, dignas y equitativas. Espinoza. P. (2003).

De modo más específico, el sexismo en la escuela es promovido básicamente por medio del currículum explícito y el currículum oculto.

En el caso del currículum explícito, esto se evidencia en los textos e imágenes de materiales impresos como libros, material didáctico y cuadernos de trabajo, entre

otros, donde se privilegia en texto e imagen lo realizado por hombres, en tanto se subestima, se omite o se silencia lo que hacen las mujeres. Incluso, en ocasiones se observan incongruencias entre lo que se dice en el texto y la imagen. Por ejemplo, se menciona que niñas y niños deben hacer tal actividad, pero el niño aparece en el rol protagónico mientras que la niña se muestra como mera observadora.

En lo que atañe al currículum oculto, este sexismo se transmite y fomenta por medio de un trato diferenciado a mujeres y hombres a través del lenguaje, los gestos, el tono de la voz, la frecuencia y la duración de la atención proporcionada a unas y otros, el tipo de preguntas y respuestas, el chiste, la caricatura y el sarcasmo al alumnado por parte del profesorado. Otra forma de sexismo vía currículum oculto se observa en el tipo de facilidades e instalaciones, así como en la oferta y promoción de actividades escolares (que incluyen las deportivas y talleres), vía carteles, spots, avisos, entre otros. Por ejemplo: “Inscríbete al taller de carpintería”, y aparece un niño lijando un trozo de madera; o bien, “Inscríbete al taller de costura”, y aparece una niña utilizando una máquina de coser.

“Debe existir un plan de igualdad dentro de las instituciones educativas para que esta comunidad estudiantil está preparada y poder ser un participante más en la vida social y cultural, teniendo en cuanto aspectos como, igualdad, cooperación, solidaridad, etc.” Quiroz. A. (2011).

La igualdad dentro del ámbito educativo es de suma importancia ya que esta es una de las bases fundamentales dentro de toda institución educativa ya que de ello los docentes pueden inculcar valores para su buen desarrollo emocional y educativo.

Alfabetización y la situación de equidad de género

“Según datos de la UNESCO, en América latina el número de niñas que asisten a la escuela primaria es superior al de niños y en muchos países las tasas de deserción y

repetición son más altas entre estos últimos. No obstante, los estereotipos y la discriminación basados en el género, así como las manifestaciones de sesgo genérico, aún son evidentes particularmente en zonas rurales y remotas. Se espera que los niños y las niñas desempeñen papeles que estén de acuerdo a normas y perspectivas tradicionales o convencionales, que ellos a su vez internalizan a través de actividades sociales dentro del hogar y fuera de éste, que incluye la escuela y su entorno. UNESCO. (2002).

En nuestro país los datos del INEGI del censo 2008 demuestran claramente esta desigualdad, “el 95 % de la población masculina menor de 15 años son alfabetos, mientras que en las mujeres solo es de un 91 %. En consecuencia el analfabetismo afecta más a las mujeres y cuando saben leer o escribir padecen otras carencias educativas que las condenan a la realización de trabajos mal retribuidos y a la economía informal. No disponen, por lo general, de capacidad jurídica y cualquier acto ya sea casamiento, compra o venta, tiene que contar con autorización del marido, padre o hermano mayor”. INEG. (2008).

La educación es fundamental para una mujer ya que con ello se evitará la mala retribución de dinero, que por su esfuerzo debe ser bien recompensado, el derecho de tener cualquier bien por su esfuerzo debería ser para ella más no para su esposo que solo espera, ser atendido en cuanto su esposa llegue a casa, esto se debe olvidar y tomar a la mujer más en serio.

La violencia como problema de salud pública

“En el caso de las mujeres la violencia de pareja tiene una importancia especial tanto por su frecuencia como por la carga de enfermedad que provoca. De acuerdo con el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud de la Organización Mundial de la Salud, a partir de 48 encuestas realizadas en diversos países, se encontró que entre 10% y 69% de las mujeres encuestadas mencionaron haber sido agredidas

físicamente por su pareja en algún momento de sus vidas. La violencia familiar se reconoce también como un problema de salud pública, de derechos humanos, de justicia social, como un delito y además se acepta que se trata de un problema de gran magnitud que incluye la violencia psicológica, física, sexual y económica”. Castro. R. (2014).

La violencia es un acto imperdonable, por ende debe ser castigado y tomado en cuenta como prohibido, pero a pesar de ser algo prohibido, sigue en auge como cualquier popularidad, este delito en contra de la mujer debe tomarse como motivo de alerta roja, si para nuestro futuro, lo que nos esperan son golpes y maltratos como algo normal, el futuro de la mujer será de caos y dolor interminable.

“Estoy en contra de la violencia , ya sea hacia una mujer o un hombre, lo que sucede más a menudo, pues es la primera, pero es por la falta de valores educativos, la poca cultura del respeto hacia los seres vivos, la poca paciencia y tolerancia de quienes nos engendran y nos educaron como pudieron, no es más que, eso la ignorancia, pues no por ser hombre puedes maltratar, y no por ser mujer puedes maltratar, debe existir un equilibrio natural, una solidaridad, ya no más competencia, ya no más despotismo , ya no más discriminación, independientemente de la posición social, somos iguales, tenemos las mismas capacidades, contamos la mayoría con 2 manos, 2 pies, 2 ojos, etc. solo el sexo nos hace distintos, eso no es algo que nos impida la solidaridad.”. Márquez. A. (2011).

A veces no importa la educación que el hombre o la mujer tengan, si estos convivieron con un ser que maltrata para él o ella esto no será como algo de urgencia, sino como algo normal, eso que sucede cada vez que se quiera, algo parecido a un deporte. El respeto esa palabra tan bella así como la igualdad valores tan olvidados que las personas dejaron olvidar, por darle más importancia a las cosas materiales. Todos somos capaces de aprender lo olvidado y recordar lo bueno de cada individuo,

ya que somos iguales físicamente, y ante una sociedad que valora actitudes, aptitudes y capacidades, dignos de transformar nuestra patria.

“La justificación de la violencia se deriva por lo común de las normas sociales sobre el papel y los deberes apropiados del hombre y la mujer, de las normas relativas al género. Asimismo, la violencia contra las mujeres es diferente de la naturaleza y modalidades de la violencia contra los hombres; ellos tienden más que las mujeres a ser víctimas de un extraño o de un conocido ocasional, mientras las mujeres lo son más de un familiar o de la pareja íntima. Las categorías de la violencia intrafamiliar se definen según el contexto en que ocurren y (...)”. Pérez. A. (2011).

Justificar el maltrato no es común para una mujer que lo sufrió maltrato, ya que no solamente fue el Psicológico sino también el físico, que para sus hijos es causante de preocupación, tormento, angustia, desesperación. Los maltratos se dan dentro como fuera de la familia, esto es un aterrorador para una sociedad que busca cambiar, a una sociedad libre de maltrato y machismo.

“La violencia es un factor que determina todas las actividades, desde los lugares frecuentados, el tiempo de permanencia en ellos, el tipo de seguridad buscado, cómo es la vestimenta, a qué hora se sale de casa e inclusive dónde y cuándo se trabaja”. Frías. M. (2011).

“La vestimenta para una mujer siempre ha sido cuestión de peso ante un esposo, novio, conviviente machista, que, al creerse dueño de una mujer, la preceden de su vestimenta.

Para una mujer de carácter que jamás se dejaría cambiar por algo que no es. Para ellas es fácil distinguir a un hombre machista, y alejarse de ese mal que puede dañar su ser. Los hombres machistas buscan mujeres que no son seguras de sí mismas, las enamoran para luego tenerlas como muñecas de trapo, la precaución de este tipo de hombres debería ser, indispensable, incluso hasta crear dispositivos donde nuestro

celular detecte, a una distancia de 2m, su presencia para poder alejarnos de ellos (...)" UNESCO, Igualdad de género en la educación básica de América Latina y el Caribe, p. 6 en: igualdad de género 2002.

Consecuencias de la desigualdad de género en el ámbito de la salud

“Los estereotipos de género adjudicados tanto a mujeres como a hombres han ocasionado diferentes situaciones de discriminación y desigualdad que afectan a los dos géneros. En este artículo se comentará como es afectado el hombre en el ámbito de la salud, por esta construcción social de cómo debe ser y cómo comportarse ante la sociedad. Según una revista española de salud pública “la sistemática subordinación de las mujeres (patriarcado) requiere, entre otras cosas, la demostración de la fortaleza física y la exposición a riesgos para la salud por parte de los hombres. (...).” Rev. Esp. Salud pública V.82 n. (2008).

La evidencia misma la hace tanto hombres como mujeres, que cada uno demuestra su fortaleza y debilidad, todo esto es acarreado por debilidades que tomamos para olvidar ciertos errores o prejuicios y para ello se encuentran los hábitos no saludables, los cuales no solo dañan nuestro órganos vitales, sino también nuestra vida

2.4.1.2 Relaciones interpersonales

“Son la interacción equitativa entre las personas en la que la comunicación constituye una herramienta fundamental para la emisión y recepción de información ya sea por medio de sonido, señales, gestos, etc. El objetivo de dichas relaciones es crear un ambiente de cordial y amistosa convivencia en la que todos los involucrados se entienden, comparten y conviven para un desarrollo.

Las relaciones interpersonales constituyen una pieza importante en la sociedad, ya que, partiendo de las reglas, principios o fundamentos que constituyen dicha sociedad se establecen las relaciones humanas.

En una sociedad, independientemente de los campos o factores que la compongan, se busca un desarrollo, un progreso que beneficiara a cada uno de sus integrantes, pero la forma más efectiva es lograr la motivación, colaboración y dinámica grupal de todos por medio de las relaciones interpersonales. No obstante, se necesitan ciertos pilares para construir esa gran estructura que son las relaciones humanas interpersonales, pilares como la comunicación que es fundamental para entablar una relación pues así, se expresa, se transmite y recibe la información; otro pilar es el respeto por la individualidad, cada persona tiene su forma de ver las cosas. Martínez. R. (2011).

Las personas en sí tienen muchos lazos que los une y comparten momentos inolvidables claro esta deben ser igualitarios ante ellos mismos y la sociedad que los rodea, buscan interactuar desde muy pequeños forjando así su futuro.

Las relaciones interpersonales en la comunicación

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos personológicos, que le permiten utilizar y manejar de manera

acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva. Diferentes formas de comunicación: Comunicación verbal y no verbal. Cifuentes. C. (2008).

Relaciones interpersonales: aprendizaje en el aula

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación. Rodríguez. V. (2008).

Relaciones interpersonales en el entorno social

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores. Carpenter, desde

su modelo de Competencia Relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, auto objetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros, desde una perspectiva dimensional evolutiva, hace referencia al alocentrismo como una de las características fundamentales. Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas 1999).

Las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosos, verdaderamente interpersonales. El contexto familiar debe de dar espacio a la libertad con responsabilidad, respetar al que gusta o piense de manera diferente, con el fin de ayudar a los hijos a desarrollar su ser único e irrepetible. La unión de la familia reconociendo, valorando y aceptándose con sus diferencias es un elemento fundamental para ir construyendo relaciones interpersonales, ayudando a los hijos a ser creativos, responsables y felices. El diálogo es un elemento fundamental en las relaciones interpersonales, cuando es auténtico, abierto y sincero nos lleva a la comunicación. Cuando en una familia hay comunicación se crea un ambiente positivo, libre de tensiones y sobre todo de afecto y de unión. Los adultos debemos introducir costumbres, valores y formas de comportamiento para crear situaciones constructivas y de crecimiento personal en la familia. Salesman. E. (2005).

2.4.1.3 La Sociedad

“La sociedad es la agrupación de individuos, familias y/o clanes que se unen para facilitar el logro de algunos de los objetivos de la vida. La base de la sociedad son las relaciones humanas de orden económico, político, religioso, cultural principalmente. Toda sociedad consta de tres elementos importantes que son: la población, el estado, y el bien común”. Rose. L. (2004).

En nuestra Sociedad las personas tienen metas, objetivos a alcanzar las mismas que se les imponen desde su vida escolar, incluso se puede decir que tal vez hasta antes, claro está que con un fin puede ser económico, social, político, etc.

Características.

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
 - b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
 - c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
 - d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
 - e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
 - f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada".
- Santacruz. R. (2010).

Estructura y funciones.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común".

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genérica: La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutuas relaciones humanas".
- b) "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- c) "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- d) "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social".

Funciones específica:

- a) "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros..."
- b) "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..."
- c) "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."
- d) "La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- e) "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales..."

f) "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones...".

Clasificación de las sociedades.- Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente. "Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura". Satacruz. R. (2010).

La importancia de la equidad de género en la sociedad

Durante siglos la cultura occidental se ha basado en el principio de que las mujeres son diferentes a los hombres, inferiores y dependientes, sustentado en el criterio de la mujer como sexo débil y el hombre como sexo fuerte. Transformando esta forma de pensar en una forma de vida. Sin embargo, hoy en día no son los factores biológicos los que limitan la participación de la mujer, sino que son los factores socio-culturales los que inciden con gran frecuencia. En el siglo XX incrementó la participación social de la mujer, interviniendo en el campo laboral, (...). Rodríguez. C. (2010).

En nuestra sociedad la desigualdad de género es muy visible debido a las grandes potencias políticas ya que si es vista una mujer ante el poder un se siente rechazados y menos machos; para ellos esto es una ofensa, debido a esto una mujer puede estar a

cargo pero solo momentáneamente, en nuestra sociedad actual se intenta cambiar este estereotipo a través de campañas de concientización, las cuales han ayudado para mejorar la calidad social a una mujer en lo laboral, económico, etc. No solo por su bienestar sino es el de todos.

2.4.2 Actividades de Recreación.

2.4.2.1 Formación Integral

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Índex. L. (2008).

Dentro del ámbito educativos los niños y niñas buscan ser denotados por sus habilidades, otros no tanto pero cada uno de ellos tienen ciertas aptitudes y actitudes que dejará marca dentro del ámbito escolar el cual es la base para su formación integral. El qué, el para qué y el cómo son indispensable para saber que es la formación integral, en lo social, personal de cada individuo y al saber podemos inferir entre lo correcto e incorrecto de lo que creemos de la formación integral, y su práctica.

La Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) propone como meta última de la enseñanza lograr la "formación integral de los alumnos". Para ello señala seis objetivos o metas parciales (aprender a pensar con rigor, razonar de modo persuasivo y fundamentado, convivir de forma grata y fecunda, tomar decisiones lúcidas, comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal) y siete temas transversales (Educación moral y cívica, Educación para la paz, Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, Educación ambiental, Educación sexual, Educación del consumidor y Educación vial). Estos temas —según la Ley— han de ser tratados a través de todas las áreas de forma tal que, al mismo tiempo que se los expone, se vayan consiguiendo los objetivos antedichos: pensar con

rigor, razonar de forma coherente, etc. Al hacerlo, cada profesor ejerce función de auténtico tutor”. López. A. (2012).

La responsabilidad de los padres en la formación integral de los niños y las niñas

“Los expertos de la educación infantil sostienen que la tarea de la formación de los hijos comienza por lo menos 20 años antes de que estos nazcan. Otros sostienen que mientras están en el vientre de la madre, los padres ya adquieren la responsabilidad de comenzar el proceso de la formación los hijos. La formación integral de los niños y las niñas ha de verse como un privilegio y una responsabilidad. Hay una teoría propuesta desde hace muchos años la cual afirma que en los primeros cinco años de los niños y de las niñas es cuando se determina gran parte de lo que estos vendrán a ser cuando grandes. Influenciados por esta teoría se establece que esta edad es donde se ponen las bases para la formación integral de los hijos. James W. Fowler.” Gómez. A. (2013).

“El niño nace con reflejos innatos, conforme crece, en la etapa 2 se va formando el lenguaje, pensamientos y socialización, y ya entrada la adolescencia, etapa 3, se dan cambios físicos, biológicos y el pensamiento empieza a ordenarse y a conceptualizar otras dimensiones del mundo que le rodea. Los aspectos morales empiezan a entrar en juego, diferencias entre lo bueno y lo malo, lo verdadero de la mentira. Sin embargo, en esta edad hay confusión, deseos de tener o descubrir su identidad, llegar a despertar en la sexualidad”. Valencia. M. (2013).

“Necesitamos formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana. Y para ello, necesitamos que también los profesionales de la educación y las familias, sean modelos del ejercicio de estas habilidades y sepan estimularlas en niños y jóvenes”. MINEDUC. (2008).

Relevancia y beneficios de la formación Integral

El mundo de hoy demanda la formación de personas con la capacidad de desenvolverse de manera fluida y armónica en distintos contextos, con capacidad de tomar decisiones, de trabajar con otros, de comunicar sus ideas, de gestionar su actuar en vista de metas personales, escolares y laborales, entre otras. La formación integral de nuestros estudiantes es una necesidad imperiosa que conlleva múltiples beneficios. Está comprobado que una formación integral que estimule el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas, promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, favorece mejores aprendizajes y además ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo. MINEDUC. (2008).

Habilidades a desarrollar

Si bien existen múltiples clasificaciones que permiten responder a los objetivos de formación integral, este sitio se apoya del siguiente ordenamiento por considerarlo claro y orientador para la docencia:

1. Desarrollo personal, 2.
2. Desarrollo social,
3. Desarrollo ético

Formación integral y OFT

Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) refieren a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. El desarrollo de las habilidades personales, sociales y éticas. El desarrollo personal está especialmente relacionado con el objetivo llamado “Crecimiento y autoafirmación”. El desarrollo social, con el objetivo titulado “La persona y su entorno”. Y el desarrollo ético, con el objetivo de “Formación ética” y “Formación en valores”, que están fuertemente relacionados con las habilidades emocionales y sociales. MINEDUC. (2008).

2.4.2.2 Recreación

“La Recreación es un continuo proceso de aprendizaje, en cual participamos todas las personas; es una actividad realizada de manera libre y espontánea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social, etc. Es una manera de sacar al individuo de su vida cotidiana lo divierte, entretiene y distrae, que se realiza en tiempo determinado con el fin de satisfacer nuestras necesidades”. Padilla. K. (2008).

La recreación nos ayudan dentro de todos los ámbitos de nuestra vida es forma en que cada ser busca interactuar a su manera divertirse, conocer gente nueva, aspectos nuevos dentro de su vida cotidiana de igual manera, los niños lo hacen de forma espontánea y divertida, dando a conocer sus actitudes y aptitudes dentro de su ámbito sea este social, educativo o familiar, la forma en como ellos se recrean son sin igual e inolvidable.

Valor Educativo de la Recreación

1. Como valor educativo, establece conjunto de valores que contribuye a la formación del individuo.
2. Pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.
3. Permite el desarrollo integral de la persona.
4. Integra la persona a la comunidad.
5. Permite la transmisión de la herencia cultural.
6. Se logra a través de aficiones y el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales.
7. Fomenta el uso constructivo del tiempo libre.
8. Adapta socialmente al niño.
9. Autodisciplina al educando.

10. Da oportunidad para practicar situaciones de mando.
11. Contribuye al desarrollo de la personalidad.
12. Despierta la sensibilidad social.
13. Da oportunidades para descubrir nuevos valores individuales.
14. Da oportunidad para descubrir nuevos intereses tanto científicos como culturales.
15. Mantiene el equilibrio psicofisiológico del individuo.
16. Contribuye al desarrollo orgánico. Padilla. K. (2008).

Importancia de la Recreación

1. Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud.
2. Enriquece la vida de la gente.
3. Contribuye a la dicha humana.
4. Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
5. Es disciplina.
6. Es identidad y expresión.
7. Como valor grupal, subordina intereses egoístas.
8. Fomenta cualidades cívicas.
9. Previene la delincuencia.
10. Es cooperación, lealtad y compañerismo.
11. Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre.

Tipos de Recreación.

La recreación puede ser activa o pasiva. la recreación activa implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos.

* Juegos.

* Expresión Cultural y Social.

* Vida al aire libre. Padilla. K. (2008).

2.4.2.3 Actividades de Recreación

“Una actividad recreativa es donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, ayuda al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. Por lo general, los juegos implican un cierto grado de competencia”. Padilla. K. (20089).

Las personas los niños y niñas al recrearse no solo buscan diversión sino también entablar lazos que ayuden a forjar amistades dentro de nuestra sociedad o ya sea dentro del ámbito educativo los niños y niñas se basan de su recreación para saber cómo es aquella persona con quien esta interactuando mira sus actitudes y aptitudes mira su ser, y lo ayudan a deliberar que tipo de valores lo rodea.

El juego es aquella dimensión donde el ser humano, se remonta a un mundo diferente, con otras reglas, donde se muestra la esencia de cada uno de nosotros, sin mascarar ni caretas, donde todo – o casi todo – se puede, es el sueño hecho realidad, todo se transforma según nuestro deseo, y el ser humano se remonta a lo más profundo de su ser. Los recreativos tienen la ventaja de poder ser aplicados tanto por maestros padres de familia o voluntarios. Se sugiere establecer una activación física, mínimo durante 90 minutos diarios de tipo moderado, ya sea de manera continua o acumulativa con el fin de incidir en la preservación de su salud y consecuentemente elevar su calidad de vida. Subdirección General de Cultura Física, Dirección de Activación Física y Recreación. (2003).

Las actividades de recreación son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

La técnica de actividades de recreación debe tomar en cuenta que a pesar de lo atractivas que éstas resultan, no hay que olvidar que se trata tan sólo de medios para obtener determinados fines, por lo que no se debe abusar de ellas. Su uso requiere de ciertas aptitudes y cuidados y debe ir de acuerdo a los intereses de todos los integrantes del grupo. Cualquier actividad elegida debe llevarse a cabo con habilidad y discreción, de lo contrario puede dañar seriamente a algunos de los miembros al atentar contra sus sentimientos y problemas más profundos. Gerza. (2013).

Principios de las Actividades de Recreación

1. Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar etc.).
2. Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.
3. Todo hombre debe ser alentado para que tenga uno o más actividades.
4. El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.
5. Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.
6. El hombre cumple adecuadamente su recreación cuando la actividad que elige crea en él espíritu de juego y encuentra constantemente placer en todos los acontecimientos de su vida.
7. El descanso, el reposo y la reflexión son formas de recreación que no deben ser remplazadas por otras formas activas.
8. Es necesaria la acción colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida. Padilla. K. (2008).

El jugar y el juego constituyen una herramienta mágica capaz de generar espacios y momentos para la acción libre, la creación y el estímulo de aprender, volver su

mirada atenta al mundo mágico de su propia infancia y redescubrir el milagro que el mundo del juego desencadena en todos aquellos que participan activamente de sus atributos y valores. Absolutamente todos los saberes y contenidos que programarse pueda en una sesión de educación física son susceptibles de formalizarse de un modo lúdico. El juego en sus múltiples expresiones, por su carácter ambivalente, espontáneo, libre, flexible, gratuito y tolerante permite ser construido, destruido y reconstruido. Plan Nacional de Recreación. (2004-2009).

Las prácticas recreativas son entendidas como complementarias a los procesos de aprendizaje y desarrollo cultural y como una herramienta para romper con los círculos de pobreza, dependencia, inactividad violencia y con los sentimientos de marginación y exclusión, los cuales a su vez se encuentran asociados a la pérdida de la autoestima. El ocio y la recreación proporcionan un medio para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva, (...).Plan Nacional de Recreación. (2004-2009).

Áreas de las Actividades Recreativas

El potencial de la recreación ara una vida creativa, satisfaciente y enriquecida aumentando el momento de ocio. En resumen, tenemos que las formas de las actividades recreativas puede ser: Juegos, Deportes, Artesanías, Música, Bailes, Literaturas y afines, Drama, Actividades recreativas de índole social, Actividades especiales, Actividades de servicio a la Comunidad, Actividades al aire libre (campamentos, pasadías, giras, etc.), Pasatiempos ("hobbies"). Padilla. K. (2008).

Puntos fuertes de las actividades recreativas

Actividades libremente elegidas y realizadas, tanto en forma como en grado de implicación, donde existe una voluntariedad explícita en la persona.

Motivación y disposición hacia una actividad corporal contextualizada, en la que podamos obtener experiencias óptimas. Posibilitan el acercamiento a la actividad física a sectores de la población tradicionalmente alejados de ella. Satisfacción de las necesidades de movimiento, de emoción, riesgo controlado, incertidumbre y de entablar relación con otros, con la propia práctica y con los espacios donde ésta se realiza.

Posibilidad de manifestar el espíritu lúdico, la creatividad, la autoexpresión de adaptarse a códigos flexibles, donde la actividad esté al servicio de las personas y no a la inversa. Alternativa a las prácticas tradicionalmente arraigadas en diferentes contextos, con un carácter más humano, inclusivo y accesible a todos y todas. Busca nuevos espacios, materiales, códigos y procesos motrices más creativos. El protagonismo está centrado en los propios participantes

Incentiva la experiencia social compartida. La Actividad Fuerte se convierte en punto de encuentro donde convergen aficiones, intereses, ilusiones, retos y sentimientos de pertenencia a un grupo. Debe ser una puerta para la comunicación e integración a través de la práctica.

Todo el mundo puede participar sin que sexo, edad, capacidades físicas o técnicas sean factores limitantes, donde participar con los demás es más importante que contra los demás. Existe flexibilidad en su desarrollo. Méndez. Y. (2011). Tesis para optar por el título de Master en Actividad Física Comunitaria Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Condiciones para abrir oportunidades de desarrollo humano desde las actividades de recreación.

Lograr el acceso a contextos de ocio y recreación que garanticen de manera sostenible sus beneficios requiere de unas condiciones éticas, políticas, de empoderamiento individual y colectivo, de desarrollo del conocimiento que hagan de los espacios

humanos, etc., ambientes para el desarrollo humano con impacto sobre los niveles y condiciones de vida de las personas.

El estrés medioambiental puede involucrar tanto la dimensión psicológica emocional frustraciones, miedo, angustia y respuestas de afrontamiento de situaciones difíciles asociadas a respuestas fisiológicas que demandan una gran cantidad de energía y contribuyen a la fatiga y otros problemas. Este es un problema que experimenta en la vida diaria una gran cantidad de población, particularmente en las ciudades más grandes. En este sentido los programas y servicios de recreación son una oportunidad para relajar las tensiones de la vida actual. Osorio. E. (2007).

“Es una acción estratégica enmarcada en el Plan de Recreación para el Vivir Bien, concebida para generar espacios de formación, recreación, esparcimiento y el sano disfrute. Propiciando el ejercicio del saber colectivo, la autodefinición cultural de nuestras localidades, el proceso interactivo entre los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con su realidad ambiental, sociocultural y socio-histórica. Esta acción además contribuirá a reivindicar nuestros espacios comunitarios, promoverá al juego como elemento liberador y nuevos esquemas de recreación, considerando las necesidades, intereses y habilidades propias de los niños, niñas y adolescentes; y traerá consigo el reconocimiento de las potencialidades de nuestras comunidades.” PNBV. (2012).p.7. Pdf.

“La importancia de poseer tiempo libre y ocuparlo en actividades que nos ayuden a formarnos íntegramente, tiene un carácter preventivo para algunos de los males que aquejan a la sociedad moderna como la depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, sedentarismo, stress y otros. Cuando una persona se halla en un hotel de vacaciones es porque posee tiempo libre y la propuesta de los animadores debe ser que lo aproveche al máximo realizando actividades y juegos recreativos.” Castro. C. (20011).

Actividades de recreación con igualdad

- Promover todo tipo de deporte con igualdad de participación para ambos sexos.
- Promover el uso mixto, igualitario y racional de canchas, patios y de pelotas
- Evitar en todo lo posible comentarios que lesionan los derechos y la integridad moral de los alumnos y alumnas cuando están realizando las actividades.
- Evitar estereotipos que denigran o desvalorizan a la mujer.
- Utilizar el mismo tono de voz al dirigir un juego, independientemente sea para niños o niñas.
- Fomentar la integración de alumnos y alumnas a juegos o actividades deportivas no tradicionales.

2.5 HIPÓTESIS

“La equidad de género incide en las actividades de recreación de los niños y niñas de la escuela Cristóbal Colón”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Equidad de género

Variable Dependiente:

Actividades de Recreación

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Cualitativa y Cuantitativa

La presente investigación se realizará mediante el enfoque Cualitativo porque todas las características, causas y efectos del problema, se realizará una descripción de las características, de los elementos para llegar a la comprensión de los conceptos del problema.

El enfoque será Cuantitativo porque para la recolección de información se utilizará técnicas e instrumentos para levantar la información la misma que será procesada, tabulada y graficada para el análisis y la interpretación a partir de las cuales se establecerán las conclusiones.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente Investigación guarda características de: Investigación Bibliográfica Documental porque el Marco Teórico se desarrolla a partir de un estado de arte de las variables a estudiarse, para el efecto se utilizará libros, revistas y documentos impresos y digitales.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Para determinar la muestra de los niños, niñas y docentes se ha escogido el muestreo a criterio (o intencional), será en un número de 120.

Cuadro N°.1. De la población

NÚMERO	UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJES
1	NIÑOS	200	46 %
2	NIÑAS	220	50%
3	DOCENTES	12	2%
4	AUTORIDADES	1	1%
5	PERSONAL ADMINISTRATIVO	1	1 %
	TOTAL	434	100 %

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Total de la muestra de habitantes es: 120

3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Porque las características del fenómeno del problema a estudiarse se establecerán en el lugar donde se ubique el problema que en este caso será “Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón”. La presente Investigación es de tipo descriptivo porque para la comprensión del problema se toma como base las referencias de otras Investigaciones realizadas cuyas conclusiones nos sirven para describir las variables a estudiarse.

BIBLIOGRÁFICA-DOCUMENTAL

El trabajo de investigación será Bibliográfica/ documental, debido a que se apoyará en fuentes de carácter documental, la misma que se realizará en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato.

EXPLORATORIO

El presente trabajo de Investigación es Exploratorio ya que se la realizará para obtener un conocimiento previo a cerca del problema planteado, para luego realizar un posterior análisis más profundo.

DESCRIPTIVA

El trabajo de investigación tiene modalidad descriptiva ya que el objetivo central de esta es la descripción del problema planteado.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente proyecto de Investigación está destinado a dar solución al problema suscitado en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón.

La población.- de estudio, motivo de la investigación está determinado por:

- Niños: 201
- Niñas: 220
- Docentes 12
- Autoridades: 1
- Personal Administrativo: 1

Total de la población: 434 La Muestra de los Habitantes

3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: EQUIDAD DE GÉNERO

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“Es un sistema de gestión que busca implantar los principios de la igualdad de género, a través de la implementación de acciones que fomenten la igualdad”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° Sistema De Gestión ° Principios de Igualdad de Género ° Implementación ° Igualdad de Género 	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Oportunidades</p> <p>Inclusión</p> <p>Tolerancia</p>	<p>1.- ¿Cree que el trabajo en equipo permite la participación activa de los niños y niñas?</p> <p>2.- ¿El profesor tiene privilegios para los niños durante la participación en clase?</p> <p>3.- ¿El docente realiza actividades recreativas donde participan niños y niñas?</p> <p>4.- ¿Incluirías en tu equipo de fútbol a niñas?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p> <p>- Estudiantes</p>

Cuadro N° 2. Variable Independiente: Equidad De Género

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

VARIABLE DEPENDIENTE: ACTIVIDADES DE RECREACIÓN

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la acción de recrearse, necesariamente debe incluir la diversión, o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas.”</p>	° ACCIÓN	Actividad	1.- ¿Realiza actividades recreativas dentro del aula de clase?	<p>Encuesta Cuestionario estructurado</p> <p>- Docentes</p>
	° RECREARSE	Experiencias	2.- ¿Usted considera que el recrearse ayuda a sus alumnos a tener nuevas experiencias?	
	° ENERGÍAS	Participación	3.- ¿Usted considera que las actividades de recreación ayuda a la actuación en clase?	
	° RESULTADO	Interactúa	4.- ¿Interactúa con los niños y niñas en las actividades de recreación?	

Cuadro N° 3. Variable Dependiente: Actividades De Recreación

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños/niñas y Docentes, de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, Atahualpa, Cantón Ambato.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Equidad de género y su incidencia en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Mayorga Alulema Mónica Alexandra
5. ¿Cuándo?	Abril- Septiembre 2014.
6. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, Atahualpa, Cantón Ambato.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez: piloto definitivo.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas dirigidas hacia los niños y niñas de la escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.
9. ¿Con qué?	Encuesta.
10. ¿En qué situación?	En la aulas.

Cuadro N° 4. Técnicas

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).
- Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.

Observación directa

Mediante esta técnica, se puede obtener información de primera mano, es decir, es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener mayor número de datos. Para ello se aplica el instrumento de la ficha de observación, la cual permite registrar los datos e información obtenida de la observación, de manera organizada y resumida.

Encuesta

Es una técnica, que permite obtener información valiosa, es decir, es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, se basa en un instrumento que es el cuestionario, el mismo que permite obtener información a través de un sistema de preguntas escritas, que se entregan al informante a fin de que conteste igualmente por escrito.

Información secundaria

Análisis de documentos (Lectura científica): Esta técnica, consiste en recolectar información existente sobre el problema objeto de estudio, que consta en libros, revistas, tesis de grado, internet, páginas web y documentos en general, etc., permitiendo adquirir nuevos conocimientos explicativos de la realidad, fundamentos para el desarrollo de la investigación, y entendimiento del problema de estudio.

Se utilizará la técnica de **análisis documental** para la elaboración del marco teórico; la técnica de la, **entrevista estructurada**, aplicada a docentes, autoridades y personal administrativo con el objeto de conocer la realidad de la equidad de género con que cuentan los niños y niñas estudiantes que son objeto de estudio y las dificultades que tienen para adaptarse a las actividades de recreación en el tiempo en que ellos disponen; **la observación**, para conocer de cerca al estudiante y localizar su desenvolvimiento en las actividades de recreación a los que pertenece; **la encuesta**,

aplicada a los estudiantes para conocer si respondió a su expectativa de equidad de género y actividades de recreación determinando la realidad afectiva y psicológica de los niños y niñas de dicha escuela.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS BÁSICOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Técnicas de información	Instrumentos de recolección de información	Técnicas de recolección de información
Información Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación • Cuestionario • Cédula de entrevista • Test de Equidad de Género • Test de Actividades de recreación 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Encuesta • Entrevista • Lectura Científica
Información Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Psicología • Libros de Equidad de Género • Libros de Actividades de recreación • Tesis de Grado de Equidad de Género y actividades de recreación • Internet • Páginas web 	

Cuadro N° 5. Técnicas e instrumentos
Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra.

Revisión y codificación de la información

La información obtenida será sometida a una minuciosa revisión en la que se verificará que todos los cuestionarios hayan sido llenados de manera correcta, tanto las preguntas así como sus alternativas de respuesta ya que tienen un número que les identifica el cual nos facilitará al momento de realizar su respectiva tabulación.

Tabulación de la información.

Las preguntas del cuestionario realizado tienen dos o más categorías a fin de que cada empleado y cliente encuestado pudiera elegir la respuesta más apropiada. La tabulación se realizará de manera sistematizada con la ayuda del programa SPSS.

Análisis de datos.

Para la presente investigación se utilizará el estadígrafo para investigaciones explicativas denominado Chi Cuadrado de porcentajes el cual permitirá organizar y resumir los datos adecuadamente y de manera más rápida según la información recolectada.

Presentación de los datos.

Los resultados obtenidos se presentarán en forma de gráficos circulares ya que de ésta forma nos permitirá analizar de mejor manera los datos obtenidos y evaluados.

Interpretación de los resultados.

Mediante la interpretación de los resultados se logrará comprender la magnitud de los datos y el significado de los mismos, al igual que también nos permitirán estudiarlos cada uno y relacionarlos con el marco teórico del mismo modo que se tendrá una síntesis general de los resultados obtenidos y logrados.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizará con el juicio de expertos, serán analizadas por ellos, en la investigación y en el área de temas a investigarse, quienes emitirán los respectivos juicios de valor, por ello se aplicará una prueba piloto para verificar falencias y corregir el instrumento.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Cree que el trabajo en equipo permite la participación activa de los niños y niñas?

Cuadro N°6. Trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	79	95
NO	1	1
A VECES	3	4
Total	83	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 5.



Análisis e Interpretación: De un total de 83 niños y niñas encuestados que corresponde al 100%, 79 niños y niñas que equivalen al 95% expresan que si creen que el trabajo en equipo permite que los niños y niñas participen activamente; el 1 que corresponde al 1% expresan que no creen que el trabajo en equipo permite que los niños y niñas participen activamente, y que 3 que corresponde al 4% manifiestan que a veces creen que el trabajo en equipo permite que los niños y niñas participen activamente.

Se deduce que el trabajo en equipo permite que los niños y niñas, interactúen con facilidad con sus compañeros, ellos aprenden la organización, responsabilidad y cumplimiento grupal dando así sus opiniones.

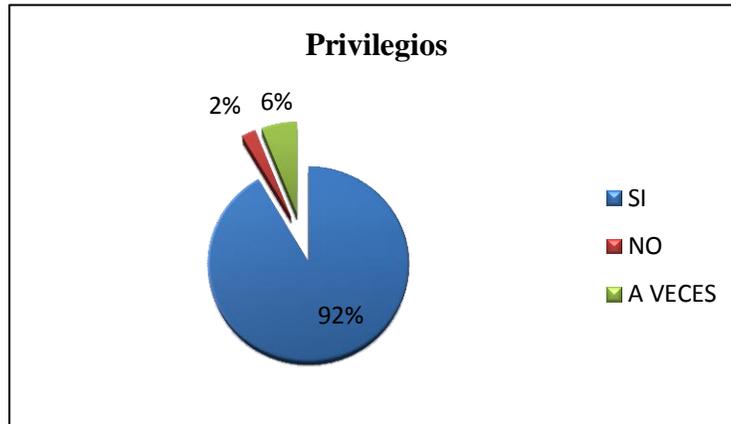
2.- ¿El profesor tiene privilegios para los niños durante la participación en clase?

Cuadro N°7. Privilegios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	76	92
NO	2	2
A VECES	5	6
Total	83	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 6



Análisis e Interpretación: De un total de 83 niños y niñas encuestados que corresponde al 100%, 76 niños y niñas que equivalen al 92% expresan que el profesor si tiene privilegios con los niños; 2 que corresponde al 2% expresan que el profesor no tiene privilegios con los niños, y que 5 que corresponde al 6% manifiestan que a veces el profesor tiene privilegios con los niños.

De los resultados obtenidos los niños y niñas expresan que el profesor si tiene privilegios con los niños, ellos manifiestan que el docente respeta todas sus opiniones y llegan a acuerdos, durante las horas clase. Las niñas se sienten molestas y nada contentas

3.- ¿Dentro del aula de clases es necesario que los niños y niñas tengan un buen compañerismo?

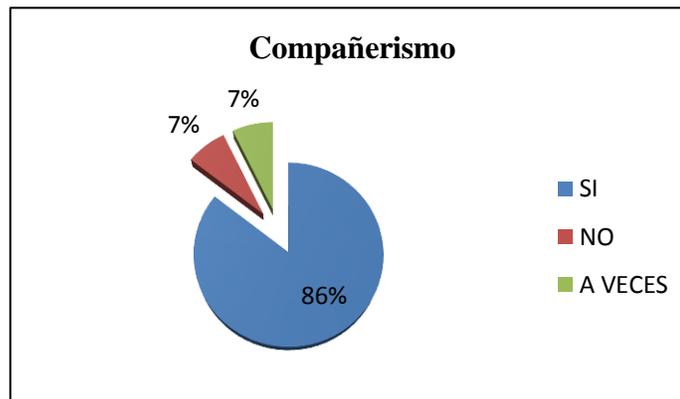
Cuadro N°8. Compañerismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	71	86
NO	6	7
A VECES	6	7
Total	83	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 7



Análisis e Interpretación: De un total de 83 niños y niñas encuestados que corresponde al 100%, 71 niños y niñas que equivalen al 86% expresan que si dentro del aula de clases es necesario que todos los niños y niñas tengan un buen compañerismo; 6 que corresponde al 7% expresan que dentro del aula de clases no es necesario que todos los niños y niñas tengan un buen compañerismo, y que 6 que corresponde al 7% manifiestan que a veces dentro del aula de clases es necesario que todos los niños y niñas tengan un buen compañerismo.

De los resultados obtenidos de las encuesta los alumnos manifiestan que dentro del aula de clase si es necesario que todos los niños y niñas tengan un buen compañerismo, los niños expresan que la falta de compañerismo trae diversas consecuencias dentro y fuera del aula.

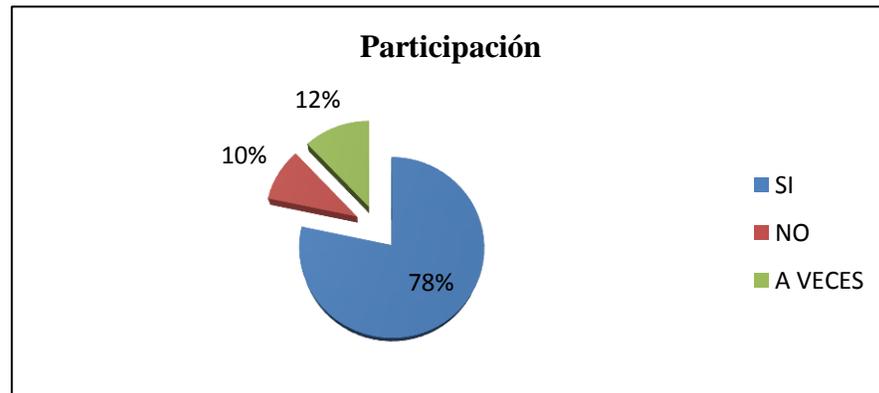
4.- ¿Considera que su profesor da la misma oportunidad de participación a todos?

Cuadro N° 9. Participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	78
NO	8	10
A VECES	10	12
Total	83	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 8



Análisis e Interpretación: De un total de 83 niños y niñas encuestados que corresponde al 100%, 65 niños y niñas que equivalen al 78% expresan que si consideran que su profesor da el misma oportunidad de participación; 8 que corresponde al 10% expresan que su profesor no da la misma oportunidad en la participación, y que 10 que corresponde al 12% manifiestan que a veces su profesor da el misma oportunidad de participación.

Mediante lo analizado los niños y niñas si consideran que su profesor da la misma oportunidad de participación, los niños y niñas expresan que el docente cumple con la función de dar la participación a todos los compañeros dentro del aula provocando oportunidades parciales al momento de realizar preguntas o sugerencias.

5.- ¿El docente realiza actividades recreativas dónde participan niños y niñas?

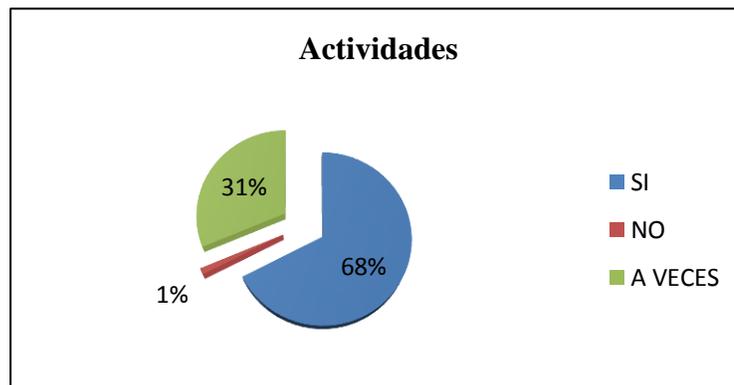
Cuadro N°10. Actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	68
NO	1	1
A VECES	26	31
TOTAL	83	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 9



Análisis e Interpretación: De un total de 83 niños y niñas encuestados que corresponde al 100%, 56 niños y niñas que equivalen al 68% expresan que si realizan actividades recreativas entre niños y niñas; 1 que corresponde al 1% expresan que no realizan actividades recreativas entre niños y niñas, y que 26 que corresponde al 31% manifiestan que a veces realizan actividades recreativas entre niños y niñas.

Mediante la encuesta realizada a los niños y niñas dicen que si realizan actividades recreativas entre niños y niñas, ellos expresan que, su docente trata de incentivar las actividades recreativas dentro del aula.

6. - ¿Incluirías en tu equipo de fútbol a niños y niñas?

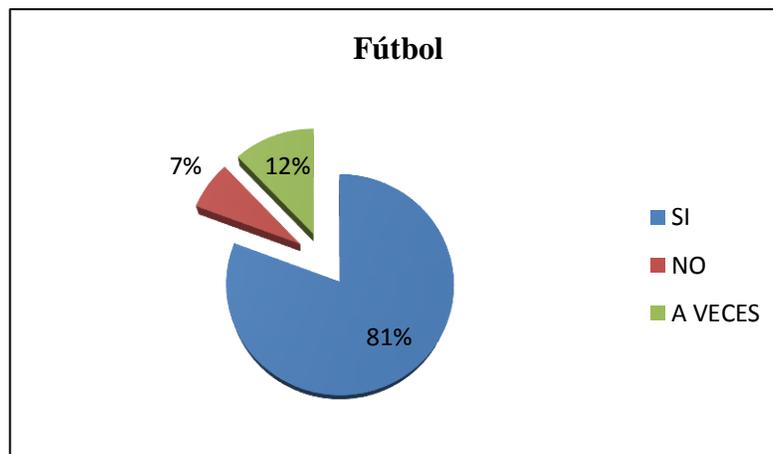
Cuadro N°11. Fútbol

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	81
NO	6	7
A VECES	10	12
Total	83	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 10



Análisis e Interpretación: De un total de 83 niños y niñas encuestados que corresponde al 100%, 67 niños que equivalen al 81% expresan que si incluirían a su equipo de fútbol a niños y niñas; 6 que corresponde al 7% expresan que no les gusta incluir a su equipo de fútbol a niñas o niños, y que 10 que corresponde al 12% manifiestan que a veces les gusta incluir en su equipo de fútbol a niñas y niños.

De los resultados obtenidos de los niños y niñas, dicen que si les gusta incluir en su equipo de fútbol a niños y niñas y combinar así sus estrategias de juego, ya que entre ellos buscan dar detalles a las actividades recreativas, procurando mantener las cosas en orden y hacer un perfecto complemento entre ellos.

7.- ¿Busca conversar con sus compañeros y compañeras?

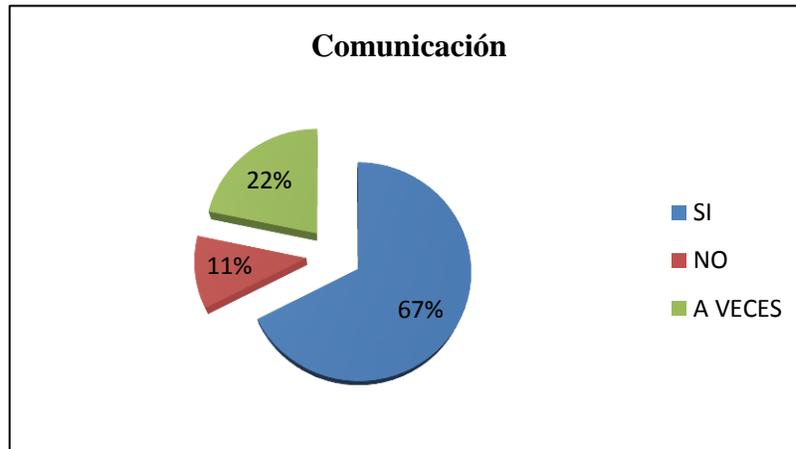
Cuadro N°12. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	67
NO	9	11
A VECES	18	22
Total	83	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 11



Análisis e Interpretación: De un total de 83 niños y niñas encuestados que corresponde al 100%, 56 niños y niñas que equivalen al 67% expresan que si buscan conversar con sus compañeras; 9 que corresponde al 11% expresan que no buscan conversar con sus compañeras, y que 18 que corresponde al 22% manifiestan que a veces buscan conversar con sus compañeras.

Mediante un análisis se llega a deducir que si hay comunicación entre ellos, existen conversaciones amenas y tratan de darle solución a cualquier problema que ellos tengan.

4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Realiza actividades recreativas dentro del aula de clase?

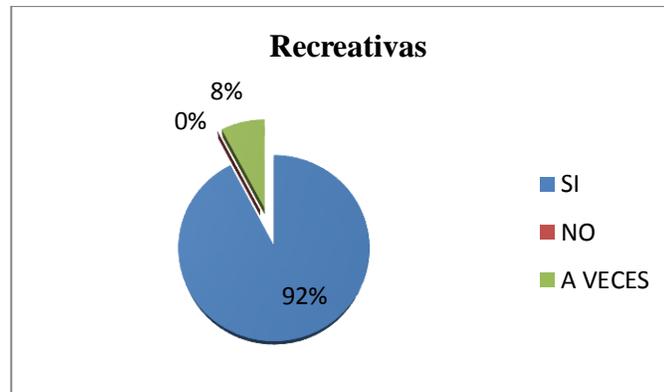
Cuadro N°13. Recreativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	92
NO	0	0
A VECES	1	8
Total	13	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 12



Análisis e interpretación: De un total de 13 Docentes encuestados que corresponde al 100%, indican que; 12 docentes que equivalen al 92% expresan que si realizan actividades recreativas dentro del aula de clase; y 1 que corresponde al 8% manifiestan que a veces realizan actividades recreativas dentro del aula de clase.

Se deduce que los docentes si realizan actividades recreativas dentro del aula, por lo tanto los docentes adecuan su tiempo para realizar dichas actividades con sus alumnos compartiendo y reconstruyendo nuevos conocimientos para de esta manera el maestro logre aspectos significativos en sus alumnos.

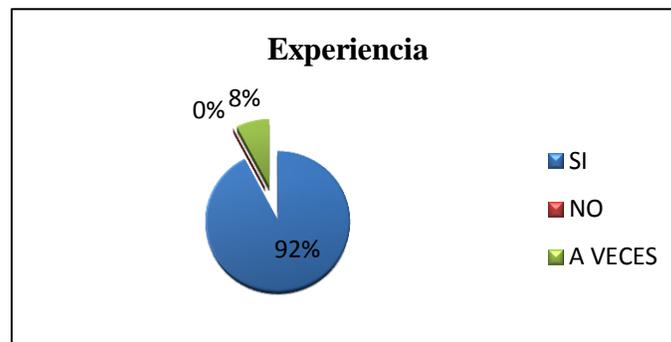
2.- ¿Usted considera que el recrearse ayuda a sus alumnos a tener nuevas experiencias?

Cuadro N°14. Experiencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	92
NO	0	0
A VECES	1	8
Total	13	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 13



Análisis e interpretación: De un total de 13 docentes encuestados que corresponde al 100%, 12 docentes que equivalen al 92% expresan que si consideran que el recrearse ayuda a sus alumnos a tener nuevas experiencias; y 1 que corresponde al 8% manifiestan que a veces consideran que el recrearse ayuda a sus alumnos a tener nuevas experiencias.

De la encuesta realizada los docentes si consideran que el recrearse ayuda a sus alumnos a tener nuevas experiencias a través de estrategias lúdicas, estas influyen en su conocimiento, ayudando a desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas.

3.- ¿Cree que las actividades de recreación ayuda a tener al niño más energía?

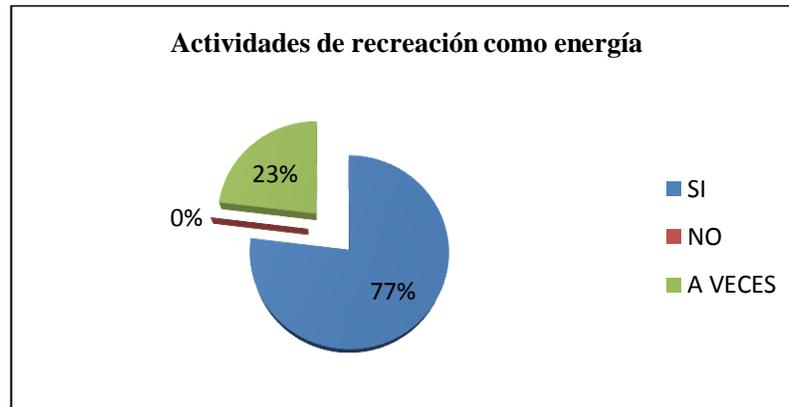
Cuadro N°15. Actividades de recreación como energía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	77
NO	0	0
A VECES	3	23
Total	13	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 14



Análisis e interpretación: De un total de 13 docentes encuestados que corresponde al 100%, 10 docentes que equivalen al 77% expresan que si creen que las actividades de recreación ayuda a tener al niño más energía; y 3 que corresponde al 23% manifiestan que a veces creen que las actividades de recreación ayuda a tener al niño más energía.

Se deduce que los docentes si creen que las actividades de recreación ayudan a tener más energía al niño, por lo tanto los docentes afirman que la recreación estimula a sus alumnos a realizar con energía las actividades escolares, de esta manera se fomenta la felicidad al realizar cualquier actividad que el maestro les asigne ya que recordarán que es agradable y lo realizaran sin ninguna excusa.

4.- ¿Cree que las actividades de recreación determinan resultados específicos en las tareas?

Cuadro N°16. Resultados específicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	77
NO	0	0
A VECES	3	23
Total	13	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 15



Análisis e interpretación: De un total de 13 docentes encuestados que corresponde al 100%, 10 docentes que equivalen al 77% expresan que si creen que las actividades de recreación determinan resultados específicos en las tareas; y 3 que corresponde al 23% manifiestan que a veces creen que las actividades de recreación determinan resultados específicos en las tareas.

Se deduce que los docentes si creen que las actividades de recreación determinan resultados específicos en las tareas por lo tanto los docentes expresan que el recrearse ayuda a fortalecer el conocimiento en sus alumnos, los cuales permiten desarrollar sus habilidades cognitivas para diversas capacidades.

5.- ¿Considera que es necesario valorar los resultados de las actividades recreativas de los estudiantes?

Cuadro N°17. Valora el resultado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	13	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 16



Análisis e interpretación: De un total de 13 Docentes encuestados que corresponde al 100%, 13 Docentes que equivalen al 100% expresan que si consideran que es necesario valorar los resultados de las actividades recreativas de sus estudiantes.

Mediante lo analizado los docentes si consideran que es necesario valorar los resultados de las actividades recreativas de sus estudiantes. Por lo tanto los docentes expresan los resultados de sus alumnos se reflejan en ellos y en sus notas, valoran todo lo que sus alumnos les brindan y aprenden mucho de ellos, ya que de ellos, nacen nuevas experiencias y también nuevos conocimientos, es una entrega mutua de habilidades y una nueva forma de fraternizar.

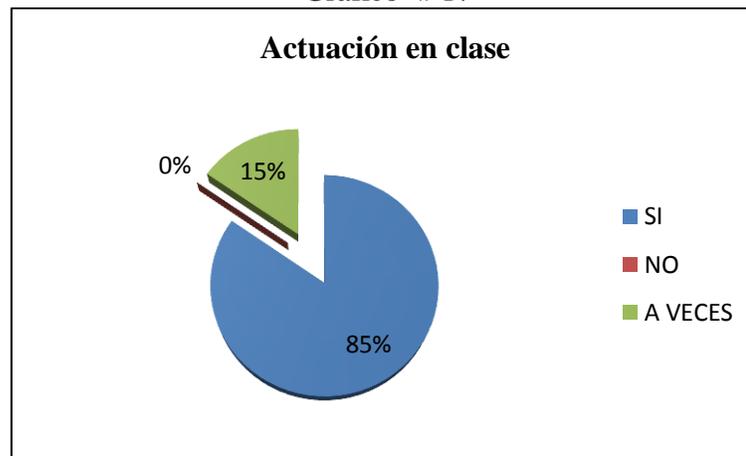
6. - ¿Usted considera que las actividades de recreación ayuda a la actuación en clase?

Cuadro N°18. Actuación en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	85
NO	0	0
A VECES	2	15
Total	13	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 17



Análisis e interpretación: De un total de 13 Docentes encuestados que corresponde al 100%, 11 Docentes que equivalen al 85% expresan que si consideran que las actividades de recreación ayuda a la actuación en clase; y 2 que corresponde al 15% manifiestan que a veces consideran que las actividades de recreación ayuda a la actuación en clase.

Mediante un análisis los docentes si consideran que las actividades de recreación ayudan a la interacción en clase, se vuelven más expresivos y proceden con más interés en cumplir sus tareas.

7.- ¿Interactúa con los niños y niñas en las actividades de recreación?

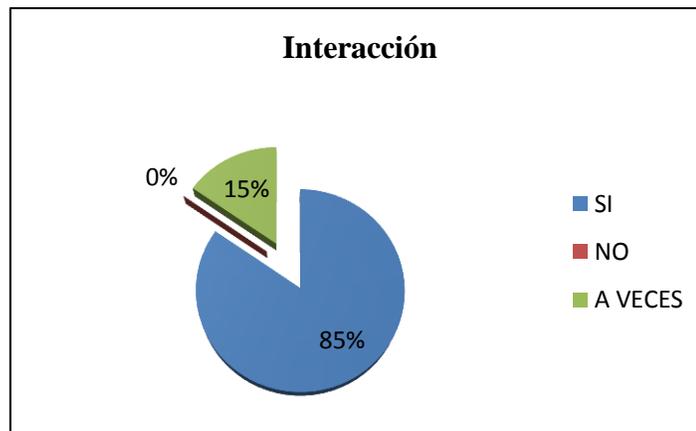
Cuadro N°19. Interacción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	85
NO	0	0
A VECES	2	15
Total	13	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Gráfico # 18



Análisis e interpretación: De un total de 13 Docentes encuestados que corresponde al 100%, 11 Docentes que equivalen al 85% expresan que si interactúan con los niños y niñas en las actividades de recreación; y 2 que corresponde al 15% manifiestan que a veces interactúan con los niños y niñas en las actividades de recreación.

De la encuesta realizada los docentes si interactúan con los niños y niñas en las actividades de recreación alcanzando una conexión inexplicable, para en un futuro no solo tener una relación profesor -alumno, sino formar lazos de amistad.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro N° 20. Verificación de Hipótesis

PREGUNTAS ENCUESTA				
PREGUNTAS	3	5	4	5
SI	71	56	10	13
NO	6	1	0	0
A VECES	6	26	3	0

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.

Ho: La Equidad de Género en la escuela **no incide** en las actividades de recreación en los niños y niñas de La Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón Del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

H1: La Equidad de Género en la escuela **incide** en las actividades de recreación en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

4.3.2. Nivel de Significación, grados de libertad y regla de decisión.

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2) = 6 \text{ gl}$$

Gráfico # 19. Tabla X²

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073

Regla de decisión

Para el nivel de significación de $\alpha 0,05$ y a seis (6) grados de libertad (gl).

Se aceptará la Hipótesis nula (H_0), si el valor del Chi cuadrado calculado ($X^2 c$) es menor o igual al valor de Chi cuadrado tabular es: 12,59 ($X^2 t = 12,59$), caso contrario se rechazará la Hipótesis nula (H_0) y se aceptará la (H_1).

4.3.3 Estimador estadístico (estadígrafo)

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Chi cuadrado.

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada.

4.3.4. Cálculo de Chi cuadrado

Cuadro N° 21. Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Si	No	A veces	
3.- ¿Dentro de clase es necesario que todos los niños y niñas tengan un buen compañerismo?	71	6	6	83
5.- ¿El docente realiza actividades recreativas donde participan niños y niñas?	56	1	26	83
4.- ¿Cree que las actividades de recreación determinan resultados específicos en las tareas?	10	0	3	13
5.- ¿Considera que es necesario valorar los resultados de los estudiantes?	13	0	0	13
TOTAL	150	7	35	192

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Cuadro N°22 Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Si	No	A veces	
3.- ¿Dentro de clase es necesario que todos los niños y niñas tengan un buen compañerismo?	64,844	3,026	15,130	83
5.- ¿El docente realiza actividades recreativas donde participan niños y niñas?	64,844	3,026	15,130	83
4.- ¿Cree que las actividades de recreación determinan resultados específicos en las tareas?	10,156	0,474	2,370	13
5.- ¿Considera que es necesario valorar los resultados de los estudiantes?	10,156	0,474	2,370	13
TOTAL	150	7	35	192

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Cuadro N° 23 Cálculo de Chi²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
71	64,844	6,156	37,896	0,584
56	64,844	-8,844	78,216	1,206
10	10,156	-0,156	0,024	0,002
13	10,156	2,844	8,088	0,796
6	3,026	2,974	8,845	2,923
1	3,026	-2,026	4,105	1,356
0	0,474	-0,474	0,225	0,474
0	0,474	-0,474	0,225	0,474
6	15,13	-9,13	83,357	5,509
26	15,13	10,87	118,157	7,809
3	2,37	0,63	0,397	0,167
0	2,37	-2,37	5,617	2,370
chi ²				23,673

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

Chi-cuadrada de Pearson = 23,673. GL = 6

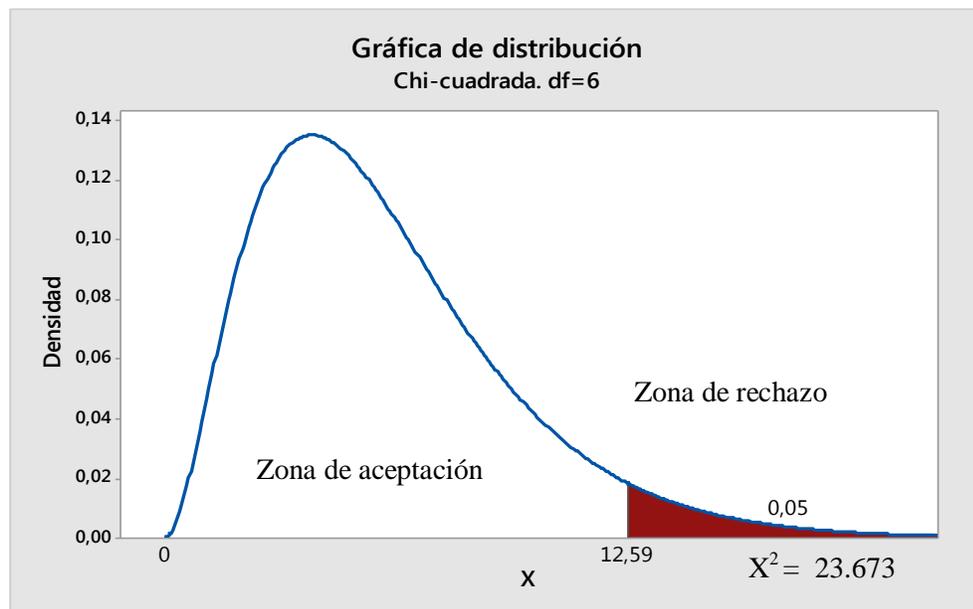
Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 27,033. GL = 6

* ADVERTENCIA * 2 celdas con conteos esperados menores que 1

* ADVERTENCIA * La aproximación de Chi-cuadrada probablemente es no válida

* NOTA * 6 celdas con conteos esperados menores que 5

Gráfico # 20. Campana de Gauss



Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

4.3.5. Decisión final

$X^2 = 12,59 < X^2 c = 23,672$, de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: “La Equidad de Género **incide** en las Actividades de Recreación en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La existencia de equidad de género está en el trabajo en grupo el cual les ayuda a interactuar entre compañeros respetando opiniones y compromisos.
- La equidad de género es más evidente dentro del aula de clase
- Los docentes evitan tener cualquier forma de inequidad en sus actividades recreativas
- Las actividades de recreación en el aula ayudan notablemente en el rendimiento de niños y niñas,
- Los docentes consideran que las actividades recreativas dentro del aula reconstruyen conocimientos y experiencias estimulando a los alumnos,
- Deben tomar en cuenta la equidad de género en las actividades recreación dentro y fuera del aula para ser generadores de iniciativas que perduren en la escuela y que los alumnos trasciendan estas enseñanzas a sus hogares.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Desarrollar actividades grupales para seguir manteniendo la Equidad de Género en el aula.
- ✓ Utiliza con más frecuencia actividades recreativas que involucren a niños y niñas por igual.
- ✓ Desarrollar y fomentar el diálogo entre niños y niñas.
- ✓ Fomentar la dignidad de toda persona, por el interés común de una convivencia sana en la institución
- ✓ Para solidificar valores, y lograr el apoyo mutuo entre la comunidad educativa, es necesario la equidad de género para con ello formar lazos de fraternidad.
- ✓ Considerar la elaboración de una guía didáctica de actividades de recreación inmersa en la equidad de género para fortalecer las relaciones interpersonales, en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO

Guía didáctica de actividades de recreación para fortalecer la equidad de género, en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Institución Ejecutora: “Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Beneficiarios:

Docentes, niños y niñas estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón.

Ubicación: Parroquia: Atahualpa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Tiempo estimado de ejecución: 2 meses

Equipo técnico responsable: Mónica Alexandra Mayorga Alulema (investigadora), Director y docentes.

Jornadas: Matutina y Vespertina

Teléfono: 032854423

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua comprenden que la existencia de equidad de género está en el trabajo en grupo el cual les ayuda a interactuar entre compañeros respetando opiniones y compromisos, siendo responsables y llegando a acuerdos

llevaderos a momentos inolvidables de amistad, logrando, comunicarse y dando solución a los problemas suscitados dentro del aula.

Las actividades recreativas dentro del aula reconstruyen conocimientos y experiencias estimulan a los alumnos, las actividades de recreación, fortalecen los conocimientos, considerándose necesario ser valorarlos a través de sus tareas, los docentes al interactuar con los alumnos expresan que forman lazos de amistad.

Se sugiere que los docentes deben tomar en cuenta la equidad de género en las actividades recreación dentro y fuera del aula para ser generadores de iniciativas que perduren en la escuela, que los alumnos trasciendan estas enseñanzas a sus hogares.

Una vez realizada la investigación se recomienda que los docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua deban aumentar las actividades grupales para seguir manteniendo la Equidad de Género en el aula.

En lo posible utilizar con más frecuencia actividades recreativas que involucren a niños y niñas por igual, para solidificar valores, y lograr el apoyo mutuo entre la comunidad educativa, ya que el cambio es necesario para formar lazos de fraternidad. Se considerar la elaboración de una guía didáctica de actividades de recreación inmersa en la equidad de género para fortalecer las relaciones interpersonales, en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Este proyecto de tesis es único e innovador ya que permitirá ser el primero en manifestarse y dar solución al problema de la inequidad de género en las actividades de recreación dentro Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Se busca crear un antecedente a dicho problema para que se dé solución y se cree un ambiente de fraternidad dentro de la escuela.

Al indagar en diversos contextos se encuentra los mismos problemas de equidad de género en el ambiente educativo pero sin ser enmarcado en las actividades de recreación, pero al ser investigados causan gran conmoción dentro del ambiente social, político y educativo.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es **importante** porque será de ayuda dentro de las actividades de recreación que se encuentra inmersa en la equidad de género para fortalecer las relaciones interpersonales, en los niños y niñas; siendo de gran relevancia para dar solución a dicho problema.

Es de gran **interés** para lograr promover el trabajo en equipo ya que ello implica el desarrollar diversas actividades recreativas que involucren la intervención de los niños y niñas, de modo que descubran que su participación es de vital importancia para el cumplimiento de dichos objetivos.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis a la igualdad y la práctica de valores que será de suma importancia para su formación integral, volviéndose los pilares fundamentales de su vida, para su desarrollo dentro de la sociedad.

La razón por lo que será viable la propuesta es que es una solución práctica, creativa y **novedosa** dentro del contexto educativo en actividades recreativas con equidad de género, para que los estudiantes y los docentes la usen como una guía práctica y fácil para el desarrollo o introducción de una clase o simple distracción de los docentes y estudiantes para formar lazos de fraternidad en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Los **beneficiarios** son en primer término los niños y las niñas de la escuela, pero además se benefician de la presente propuesta los docentes y padres de familia al involucrarse con las actividades de recreación desarrolladas como método para mejorar la igualdad y la práctica de valores.

Es **factible** por que se dispone de los recursos necesarios para su planificación, y elaboración, además cuenta con el apoyo de la autoridades y docentes de la institución.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Fortalecer la equidad de género, en los niños y las niñas de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua a través de la aplicación de una guía didáctica de actividades de recreación.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar una guía didáctica para fortalecer la equidad de género con ayuda de las actividades de recreación en la escuela Cristóbal Colón de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.
- Ejecutar una guía de actividades de recreación inmersas en equidad de género con niños, niñas y docentes.
- Evaluar el impacto que es sobre la equidad de género produjo la aplicación de la guía de actividades de recreación.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Política

La propuesta cuenta con el apoyo del Director, Docentes, padres de familia y estudiantes de la institución.

Socio- cultural

La propuesta tiene factibilidad Socio- Cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad en general demandan y esperan que los docentes estén siempre actualizados en cuanto a actividades recreativas que les permitan desarrollar lo que es equidad de género imparcializando valores y eliminando prejuicios y estereotipos en los niños y niñas de la escuela de educación Básica Cristóbal Colón, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Tecnológica

La institución cuenta con un proyector de multimedia, computador, para aplicar la propuesta en especial en la fase de capacitación.

Organizacional

Se ha conformado un equipo técnico responsable que será el encargado de diseñar, aplicar y evaluar el impacto de la aplicación de la propuesta.

Equidad género

La propuesta es factible desde la perspectiva de Equidad de Género ya que se encuentra orientada tanto a los maestros como a las maestras, también a los niños y niñas de la escuela de educación Básica Cristóbal Colón, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Ambiental

A través de la propuesta se mejorará el ambiente psicológico del aula y de la escuela ya que se potenciará las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas.

Económico financiera

Los costos que demanda la implementación de la propuesta serán financiados totalmente por la investigadora.

Legal

La propuesta es factible desde el punto legal ya que se encuentra enmarcada en las bases de la LOEI y su Reglamento General y en el Plan Nacional de Igualdad de género 2012-2017, ya que no solo busca la distracción amena de la comunidad educativa sino que es un derecho inalienable.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

Estrategias de actividades recreativas para fortalecer la equidad de género

- Integrar a alumnas y alumnos en la organización de actividades recreativas como campamentos, paseos, fiestas, etc.
- Promover la realización de tareas y responsabilidades por igual sin distinción del sexo.
- Incentivar la realización de actividades y juegos de forma mixta.
- Orientar al niño al área de juego, dándoles la oportunidad a cada uno de explorar y familiarizarse con el equipo, material, las personas y el ambiente físico que se encuentran alrededor del niño.
- Seleccione el lenguaje apropiado para el nivel funcional del alumno y comuníquelo los puntos claves de la actividad. Al seleccionar el lenguaje busque el vocabulario que el niño ya maneja y con el que ya está familiarizado, poco a poco podrá ir incrementando el vocabulario del niño.
- Comience con la cantidad de ayuda que va asegurar el éxito de la actividad.
- La ayuda que le proporcione al niño debe ser la necesaria para que el niño se sienta exitoso.
- Combine las técnicas de enseñanza para asegurarse que el niño está aprendiendo lo más que se puede.

- Esté atento de la respuesta del niño. Trate de minimizar la ayuda en cuanto sienta que el niño está aprendiendo la habilidad de la manera apropiada.
- Realmente inmediatamente la actividad para que él/ella puedan hacer los ajustes necesarios antes de intentarlo nuevamente.
- Permita que se practique la experiencia en un ambiente lo más posible natural.
- Ser paciente. El progreso puede que sea lento debido al aprendizaje de la nueva experiencia así como el aprendizaje.
- Promover todo tipo de deporte con igualdad de participación para ambos sexos
- Promover el uso mixto, igualitario y racional de canchas, patios y de pelotas
- Evitar en todo lo posible comentarios que lesionan los derechos y la integridad moral de los alumnos y alumnas cuando están realizando las actividades.
- Evitar estereotipos que denigran o desvalorizan a la mujer.
- Utilizar el mismo tono de voz al dirigir un juego, independientemente sea para niños o niñas.
- Fomentar la integración de alumnos y alumnas a juegos o actividades deportivas no tradicionales.

ESTRATEGIAS INTELECTUALES

- Fomentar en alumnas y alumnos la participación en actividades intelectuales como periodismo, talleres de ciencia, computación, etc. sin menosprecio de sus capacidades.
- Visualizar a través de murales, el aporte de las mujeres en los diferentes ámbitos de la historia y la vida del país.
- Estimular la participación en actividades de orientación profesional y vocacional no tradicionales, poniendo especial atención en la participación de las niñas en talleres de ciencia y tecnología y a niños con enfermerías, secretariados y otros.
- Promover la investigación por igual tanto en niños como en niñas.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Ausubel (1983:18) "un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición".

CONCEPCIÓN HOLÍSTICA

Aplicado a los procesos de enseñanza aprendizaje, se entiende que el aprendizaje es un proceso global evolutivo, integrador, concatenado, organizado y sucesivo.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, y considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)
- d. Cuando el sujeto participa de forma activa en el aprendizaje y tiene deseos de aprender (Bruner).

MEDIACIÓN

La mediación escolar es la intervención no forzada de una tercera persona imparcial, que ayuda a personas de la comunidad escolar en conflicto a resolverlo o a transformarlo por ellas mismas. Por ello, los objetivos de la mediación como herramienta socioeducativa son:

- Abordar los aspectos negativos y destructivos del conflicto y transformarlos, eliminando la violencia y destructividad que habitualmente generan.

- Convertir las situaciones conflictivas que se viven diariamente en clase en oportunidades de aprendizaje.

La mediación se basa en reglas simples, como:

- Identificar el problema,
 - Concentrarse en el problema,
 - Atacar el problema, no las personas,
 - Escuchar sin interrumpir,
 - Preocuparse de los sentimientos de la otra persona;
- Ser responsables de los que decimos y hacemos

Entre las herramientas útiles para la mediación, cabe destacar:

- La escucha activa: como una manera de atender no sólo el lenguaje verbal sino el "no verbal", las percepciones, emociones de la otra parte.
- El preguntar como herramienta para descubrir los intereses y necesidades de las partes.
- El reconocimiento de las emociones como legítimas en los conflictos.
- El pensamiento lateral y la "lluvia de ideas" como modos creativos de generar opciones para resolver los conflictos. Educación. I. (2013).

ACTIVIDADES

- ❖ Piernas ágiles
- ❖ ¿Mover mi cabeza?
- ❖ Conejitos en sus casas
- ❖ Canastas revueltas
- ❖ Cuerpos expresivos
- ❖ Las olas
- ❖ Alfil, caballero y jinete
- ❖ La abejita
- ❖ Moler café
- ❖ Aritos

6.7. METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 24. Modelo operativo.

Fase	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
Planificación	Organizar la guía didáctica de actividades de recreación para fortalecer la equidad de género	<ul style="list-style-type: none"> ° Análisis de los resultados. ° Toma de decisiones. ° Construcción de la guía metodológica. ° Presentación a las autoridades de la asociación. 	Libros Internet Impresora Papel boom	Abril – Agosto 2014	Investigadora
Sociabilización	Explicar la guía didáctica de con el Director y docentes de las actividades de recreación para fortalecer la equidad de género	<ul style="list-style-type: none"> ° Socializar las estrategias metodológicas a para fortalecer equidad de género. ° Organización de la socialización. ° Reunión con el personal de la institución. 	Guía didáctica Laptop Proyector de multimedia	25 -29 Agosto 2014	Director Investigadora
Ejecución	Aplicar la guía didáctica de actividades de recreación para fortalecer la equidad de género.	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las actividades programadas.	Guía didáctica Laptop Proyector de multimedia	25 -29 Agosto 2014/ primer quimestre 2014-2015	Director Investigadora
Evaluación	Valorar el desarrollo de la guía didáctica de actividades de recreación para fortalecer la equidad de género.	Capacitación a docentes y alumnos Autoevaluación de procesos. Toma de correctivos oportunos	Instrumentos de evaluación	Septiembre 2014	Docentes Director Investigadora

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra.

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Tanto en las fases de diseño socialización, ejecución y evaluación, estará a cargo de un equipo interdisciplinario conformado por el director, docentes, estudiantes e investigadora.

6.9. REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Las actividades de recreación para fortalecer la equidad de género.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario determinar la eficacia y efectividad de la propuesta.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para evaluar el diseño, la ejecución, y el impacto de la propuesta determinando si es necesario reforzarla.
4.- ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
5.- Indicadores	Igualdad de oportunidades, participación en actividades de recreación, disminución de prejuicios y estereotipos, respeto y valoración a la equidad de género.
6.- ¿Quién evalúa?	Director, investigadora, docentes, niños y niñas.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Abril – Septiembre 2014
8.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación directa y participante y de entrevistas a los involucrados.
9.- Fuentes de información	Los niños y las niñas, docentes.
10.- ¿Con qué evaluar?	Ficha de observación, y guion de entrevista

Cuadro N° 25. Revisión de la Información.

Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra.

Guía didáctica de estrategias metodológicas

Para fortalecer la equidad de género en los niños y las niñas en la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón", Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.



Elaborado por: Mayorga Alulema Mónica Alexandra

AMBATO-ECUADOR

2014

ÍNDICE

PORTADA.....	89
ÍNDICE.....	90
INTRODUCCIÓN.....	91
ESTRATEGIA 1 Piernas ágiles.....	92
ESTRATEGIA 2 ¿Mover la cabeza?.....	94
ESTRATEGIA 3 Conejitos a sus casas.....	96
ESTRATEGIA 4 Canastas revueltas.....	98
ESTRATEGIA 5 Cuerpos expresivos.....	100
ESTRATEGIA 6 Las olas.....	102
ESTRATEGIA 7 Alfil, caballero y jinete.....	104
ESTRATEGIA 8 La abejita.....	106
ESTRATEGIA 9 Moler café.....	108
ESTRATEGIA 10 Aritos.....	110

INTRODUCCIÓN

Estudios realizados acerca de la Equidad de género , arrojan resultados negativos, los que pueden resumirse en prejuicios establecidos por la sociedad creándose en círculo vicioso de discriminación y prejuicios, lejos de convertirse en un entorno inclusivo y grato para los niños y las niñas de la escuela los cuales se encuentran aislados lejos de tener lazos de fraternidad, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I en los principios generales del capítulo I en el Ámbito, principios y fines del Art. 1(Literal k) de la Igualdad de género, garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo, por tal motivo se debe garantizar la educación sin exclusión ni discriminación en todos los niveles educativos.

Por otro lado las actividades recreativas ayudaran a fortalecer la equidad de género a través de sus técnicas que ayudarán a conocer las cualidades y valores de los niños y las niñas, los valores se usan a la vez como una herramienta eficaz, en el entorno educativo.

Por ello la investigadora se propone elaborar una guía con el propósito de evitar la inequidad de género como los estereotipos de género, prejuicios y discriminación, que en muchos casos son motivos de exclusión dentro de las actividades de recreación, volviéndose como algo normal y de moda dentro del ámbito educativo.

La investigadora.

Estrategia 1

Tema: PIERNAS ÁGILES



Duración: 30 min.

Objetivo: Estimular el respeto y la igualdad en los niños y niñas para fomentar la equidad de género.

Desarrollo:

A través del “juego del balón” se reafirma los conocimientos acerca del respeto y la igualdad entre compañeros. Orientar al niño al área de juego, dándole la oportunidad a cada uno de explorar y familiarizarse con el equipo

- Ubicar a los niños y a las niñas en columnas intercaladamente en el patio.
- Pedirles que se sienten a un paso de distancia
- Colocar el balón frente a cada columna, para empezar el juego.
- Acostarse y que su cabeza toque las piernas de su compañero o compañera.
- Pasar el balón con sus piernas de adelante hacia atrás.
- Todos ganan ya que se esperará a que cada columna termine.

Para finalizar todos van a realizar un dibujo de lo que más les gusto del juego piernas ágiles.

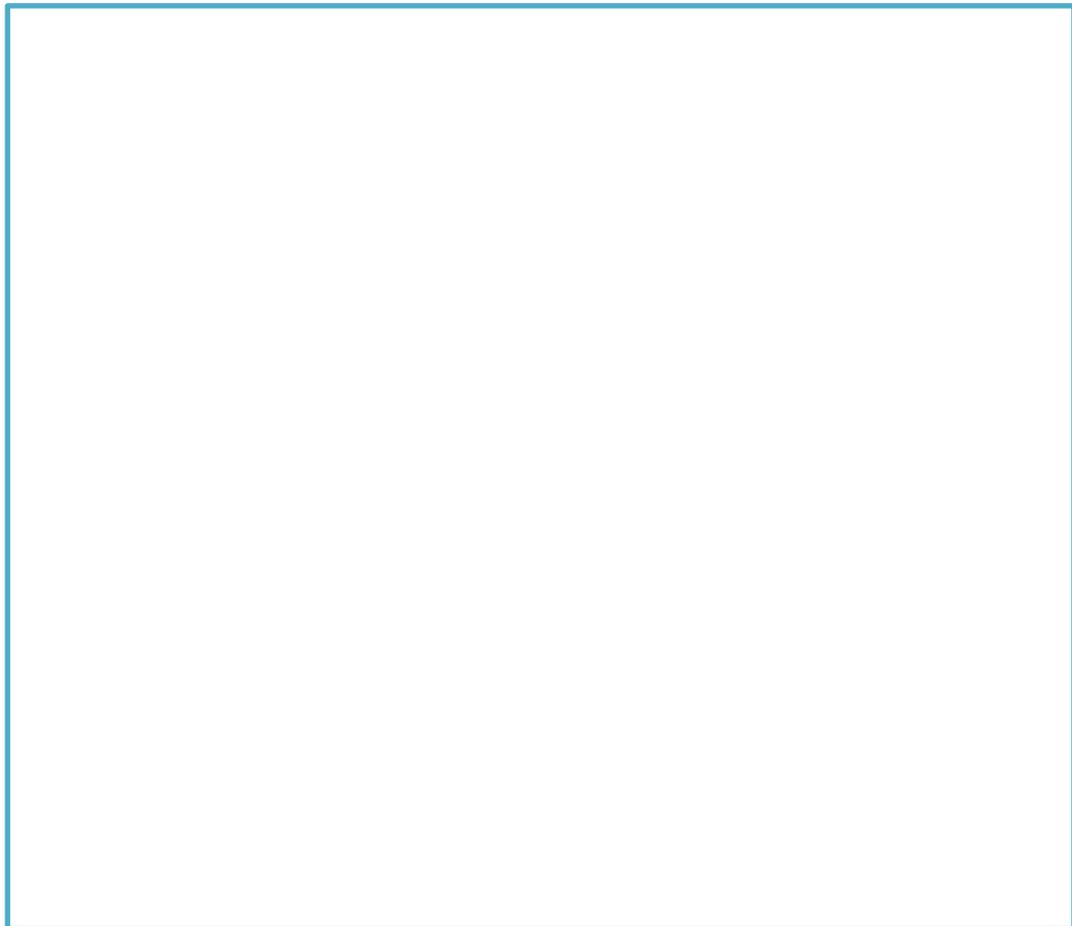
Recursos:

- Balón
- Cancha
- Música

Evaluación:

Interrogantes	SI	NO
¿Te incomoda levantar las piernas?		
¿Es necesario utilizar el balón?		
¿Es importante la ubicación de cada participante?		

Dibuja lo que más te gustó con este juego:



Estrategia 2

Tema: ¿MOVER MI CABEZA?



Tiempo: 30 min.

Objetivo: Desarrollar la comunicación y el respeto en los niños y niñas para avivar los lazos de amistad.

Desarrollo:

A través del juego “¿mover mi cabeza?” se reafirma la comunicación el respeto, igualdad, para formar lazos de amistad.

- El guía deberá escoger una pareja, niño y niña para realizar dicha actividad
- Los participantes deberán mover sus cuerpos al son de la música, sin dejar caer el balón de su cabeza
- Poner música muy movible para que se obligue intencionalmente a mover todo su cuerpo incluyendo su cabeza
- El guía deberá ubicarlos espaciadamente para que no ocurra ningún accidente.
- Para ello los participantes deberán comunicarse para no dejar caer al balón.
- No se permite tocar el balón, solo se debe utilizar sus rostros; (cabezas).
- Una vez que los participantes vayan finalizando el juego, se deberá tomar nuevos participantes y proseguir con dicha actividad.

Estrategia 3

Tema: CONEJITOS EN SUS CASAS



Tiempo: 45 min a 60 min.

Objetivo: Ampliar la camaradería dentro del aula, respeto e igualdad de género en los niños y niñas para promover la equidad de género

Desarrollo:

- Este juego es con varios estudiantes y el número de estudiantes debe ser un múltiplo de 3.
- Se tienen que poner 2 niñas tomadas de las manos y un niño más, en el centro de las niñas.
- Las 2 niñas que están tomadas de las manos son las CONEJERAS y el niño de dentro es el CONEJO.
- El chiste del juego es ir cambiando de lugar tanto los conejos como las conejeras.
- La Guía es quien da las órdenes: cuando dice CONEJOS, éstos salen de sus conejeras a buscar una nueva, las conejeras alzan los brazos hasta que otro conejo entre. No vale quedarse en la misma conejera.
- Cuando la Guía dice CONEJERAS las conejeras son las que se mueven buscando un conejo nuevo y los conejos se quedan parados en su lugar hasta que vengan las conejeras.

- Cuando el Guía diga: REMOLINO O TODOS REVUELTOS todos se cambian de posición, los conejos pueden ser ahora conejeras y las conejeras conejos, pero siempre tienen que ser 3 en el equipo, logrando así que las niñas estén con los niños y viceversa.

Recursos:

- Máscaras de conejitos.
- Cancha o
- aula

Evaluación:

Interrogantes	SI	NO
“Conejitos en sus casa” debe tener 3 integrantes?		
¿Se debe cambiar los conejitos en conejeras?		
¿Se debe buscar compañeros para formar conejeras?		
¿Alguien puede quedar fuera del juego?		
¿El Guía o instructor puede jugar?		

EN BASE A ESTE JUEGO CREAR OTRO. Explícanos.

Estrategia 4

Tema: CANASTAS REVUELTAS



Tiempo: 45 min.

Objetivo: Incentivar el respeto y memoria de los niños y niñas para impulsar la equidad de género.

Desarrollo:

- Todos los participantes se forman un círculo con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie.
- Para esto los niños y niñas deben sentarse intercaladamente un niño, con una niña respectivamente
- En el momento que la guía señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!
- Éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha.
- Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda.
- Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y la guía ocupa su puesto.
- En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento.
- El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar un puesto vacío y dejar a otro compañero al centro es decir sin puesto.
- La guía deberá de cerciorarse en que hayan comprendido bien dicha actividad

- Luego de esto la guía o docente pedirá a sus alumnos que cambien de frutas tanto para decir a la derecha como para la izquierda, esto se llevará a votación para ver si están todos de acuerdo al cambio de frutas

Recursos:

- Sillas
- Aula o
- Cancha

Evaluación:

Interrogantes	SI	NO
¿Se puede jugar sin sillas?		
¿Es necesario que la guía se encuentre de pie y al frente?		
¿Se puede cambiar de frutas?		
¿El tiempo de espera puede ser más?		
¿Siempre se queda alguien de pie?		
¿Todos deben cambiar de asiento cuando dice canasta revuelta?		

ESCRIBE QUE SENTISTE AL CAMBIAR DE FRUTAS Y POR QUE.

Estrategia 5

Tema: CUERPOS EXPRESIVOS



Tiempo: 30 min.

Objetivo: Desarrollar la participación, desenvolvimiento y colaboración dentro del aula en los niños y niñas para difundir la equidad de género.

Desarrollo:

- Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), distribuyéndoles a las niñas y a los niños, ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).
- Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es.
- Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

Recursos:

- Papeles pequeños.

➤ Aula, o cancha.

Evaluación:

Interrogantes	SI	NO
¿Se debe realizar este juego con papeles?		
¿Es necesario que este hembra y macho?		
¿Es importante realizar el sonido del animal?		
¿Te gustó representar a un animal?		
¿Te gustaría imitar a un animal pero contrario al tuyo?		
¿Tienen los mismos gestos macho y hembra?		

¿QUE ENTIENDES TU QUE ES UNA PAREJA?. Explícanos con tus palabras.

Estrategia 6

Tema: LAS OLAS



Tiempo: 30 min.

Objetivo: Fomentar el respeto, la diversión, agilidad y compromiso entre niños y niñas en el aula afianzando la equidad de género.

Desarrollo:

- Se sientan todos en círculo cada uno en una silla, o de pie sin olvidar que se deben poner niño y niña sucesivamente.
- La guía explica que cuando diga ola a la derecha todos deben recorrerse una silla o asiento hacia su derecha lo más rápido que pueda, lo mismo si dice ola a la izquierda.
- Y cuando diga tormenta todos deben cambiarse a cualquier asiento o puesto.
- Ola a la derecha, ola a la derecha, ola a la izquierda, ola a la derecha, tormenta!!!, etc.
- Cada vez se deberá aumentar la agilidad y velocidad de los participantes.
- La guía debe tratar de sentarse durante la tormenta y el que quede parado sigue dirigiendo el juego.
- Para finalizar se deberá pedir a los alumnos que ubique sus puestos en cada lugar respectivamente como se encontraban al inicio.

- Luego la guía pedirá a sus alumnos que expresen oralmente que sentían al momento de moverse y responder a la evaluación ya explícita en el texto para luego realizar un dibujo de la actividad que realizaron.

Recursos:

- Sillas
- Aula o cancha

Evaluación:

Interrogantes	SI	NO
¿Se debe alzar las manos?		
¿Tiene que ir a la derecha o izquierda?		
¿La guía no se sienta?		

EXPRESA ORALMENTE LO QUE SENTISTE Y LUEGO REALIZA UN DIBUJO DE LA ACTIVIDAD.

Estrategia 7

Tema: Alfil, Caballero y Jinete



Tiempo: 45 a 60 min.

Objetivo: Fomentar la recreación, actitud y aptitud de los niños y niñas para asegurar la equidad de género.

Desarrollo:

- Se dividen todos los participantes en parejas, cada pareja se enumera del 1 al 2, las parejas se separan para formar 2 círculos grandes, tomados de la mano de espalda (viendo para afuera del círculo), los número 1 formaran un círculo y los números 2 el otro círculo.
- La dinámica consiste en hacer 3 posiciones con tu pareja: Alfil, Caballero o Jinete.
- La animadora las explica antes de empezar la dinámica que cuando diga:
- **Alfil:** uno carga al otro en posición de recién casado.
- **Caballero:** uno de los dos se arrodilla en una pierna y el otro se sienta sobre la otra.
- **Jinete:** uno de la dos carga al otro con la espalda.
- Cuando la animadora comience la dinámica los dos círculos empiezan a girar rápido (casi como un trote), y cuando la animadora diga:

¡Alfil! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de Alfil.

¡Caballero! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de caballero.

¡Jinete! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de jinete.

- Las últimas parejas en hacer las posiciones, van saliendo del juego hasta encontrar la pareja ganadora

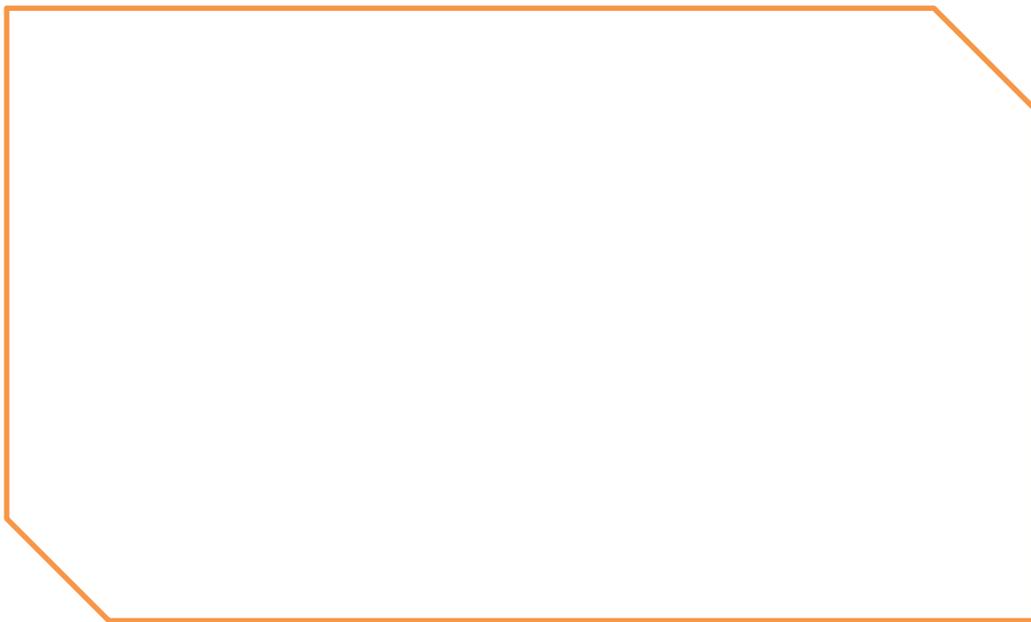
Recursos:

- música (opcional)

Evaluación:

Interrogantes	SI	NO
¿Es difícil el juego?		
¿La explicación de la animadora debe entendible?		
¿Girar rápido es agradable?		
¿Es agradable intercambiar de puesto?		
¿Es divertido cambiar de posición?		

DIBUJA QUE POSICIÓN TE GUSTO MÁS Y POR QUÉ?.



Estrategia 8

Tema: LA ABEJITA



Objetivo: Transmitir confianza, camaradería y el valor de la amistad, e involucrar picarismo en los niños y niñas para implantar la equidad de género en dicha actividad.

Desarrollo:

- Los niños y niñas deben formar un círculo, intercaladamente, un niño una niña así sucesivamente, para que todos puedan observar.
- La guía se quedará en el centro con una abeja ya sea de juguete o creada por la guía.
- Les pedirá a los alumnos que adivinen que tiene en su mano, el que adivine pasara al centro, y delicadamente, esa abeja (niño/niña), tocará cualquier parte del cuerpo de sus compañeros, claro está que con respeto “todos deben estar atentos”.
- Luego de eso, los alumnos deberán recordar o decir en qué parte les pica la abeja, para que el compañero de la derecha de le un besito, así sucesivamente, su herida será sanada, compartiendo momentos muy gratos.

Recursos:

- Abejita
- Aula o cancha.

Estrategia 9

Tema: Moler café.



Tiempo: 30 min.

Objetivo: Reforzar el valor del respeto, unión, comunicación, fraternidad “amistad”.

Desarrollo:

- Los alumnos se enumeraran del uno al dos, progresivamente los números 1 harán círculo, y los números dos harán otro un circulo.
- Una vez formados los círculos la guía se quedará fuera de los círculos para dar las instrucciones necesarias, y realizar preguntas, las cuales se deberán responder cantando y moviendo su tranco hacia la derecha e izquierda al son de la letra y giran brincando en su propio lugar.
- Los alumnos deberán tomar de la cintura a su compañero o compañera ya que se encuentran uno tras del otro, la guía pregunta: ¿Por qué les gusta moler café? Los alumnos responden ¿No sé por qué?; ellos giran su tronco de izquierda a derecha, la guía dice: “Entonces a moler café, a moler café, a moler, a moler, a moler café”, y giran brincando en su propio lugar, todos abrazados sin soltarse.
- Luego de ello sus manos deberán tomar de la cintura al compañero o compañera que está más adelante del primer compañero o compañera que

estuvo primero o primera, y prosigue el canto, así sucesivamente hasta que los niños, de tanta risa, pidan que se detenga la actividad.

- Pero si los niños y niñas entre tanto girar y brincar se sueltan el juego se da por finalizado. (claro con opción a repetir).

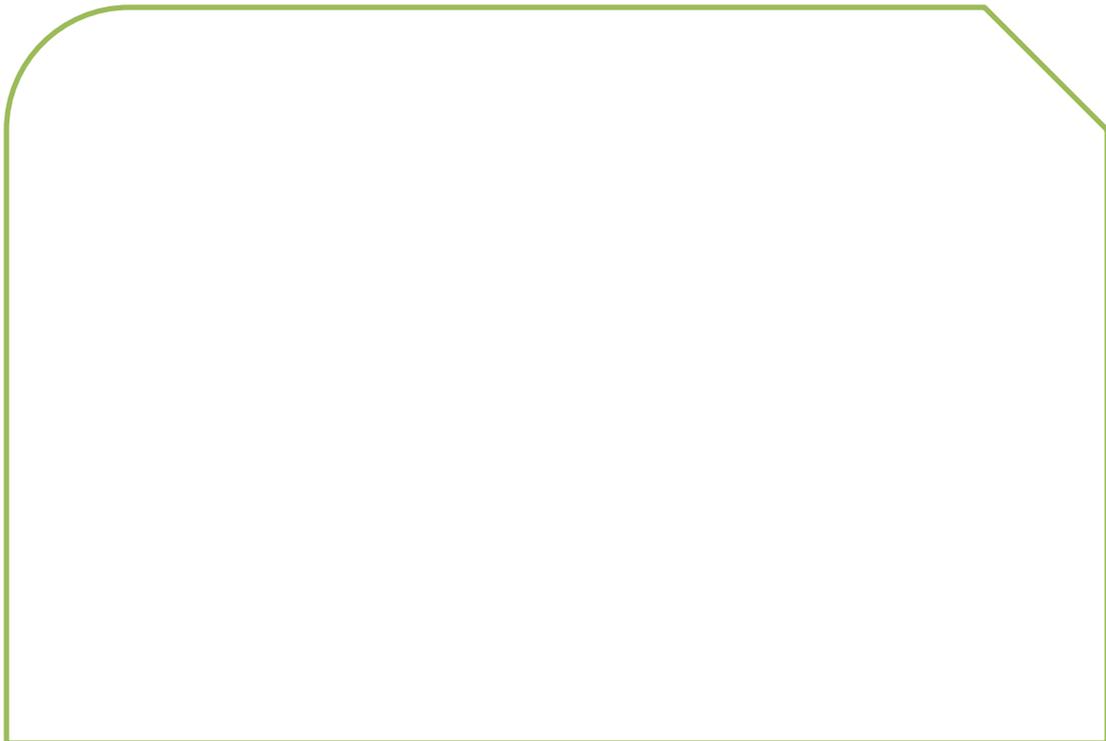
Recursos:

- Cancha de césped, o
- Patio amplio

Evaluación:

Interrogante	SI	NO
¿Es necesario ponerse en círculos?		
¿Debemos mover nuestro cuerpo al son de la letra?		
¿Se debe brincar y girar a la misma vez?		
¿Los alumnos deben responder a la letra?		

DIBUJA LA ACTIVIDAD A MOLER CAFÉ Y EXPRESA QUE SENTISTE



Estrategia 10

Tema: Aritos



Tiempo: 20 min.

Objetivo: Desarrollar el equilibrio, compañerismo, respeto, y agilidad en los niños y niñas para fomentar la equidad de género.

Desarrollo:

- Los alumnos se enumeraran del 1 al 3 para que luego formen columnas, columna 1, 2, y 3.
- La comunicadora les pedirá que cada uno tenga en un lápiz o color sin punta.
- La comunicadora les pedirá que coloquen el lápiz o color en la boca, para que lo sostengan con los labios.
- La comunicadora entregará a cada columna un arito de metal en forma de anillo este no será ni muy grande, ni muy pequeño, será exacto para que quepa el lápiz o color.
- Una vez listos la comunicadora les explicará lo que deben hacer: el arito deberá ser pasado de uno en uno hasta llegar al último de la columna.
- Para esto no se utilizará sus manos únicamente sus bocas, (solamente).

- Utilizarán sus manos con la acepción de colocar el anillo dentro del color o lápiz en caso de caerse.
- “Ojo” el que haga caer el aro, este aro deberá regresar al principio, no importa el lugar de caída del aro este deberá regresar al principio, la calma, el respeto y la agilidad serán fundamentales en esta actividad.

Recursos:

- Lápices o colores
- Aro
- Aula o cancha.

Evaluación:

Interrogantes	SI	NO
¿Se debe utilizar ESFEROS?		
¿Se puede tener un aro más grande?		
¿La calma, el respeto y la agilidad serán fundamentales en esta actividad?		
¿El aro debe regresar al principio si se cae?		

Expresa que sentiste al tratar de poner el anillo dentro del lápiz de tu otro compañero o compañera, fueron sensaciones positivas o negativas y ¿porqué?

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

Alvarado. W. “w flanchiba” (2010). Recuperado de:

<http://www.slideshare.net/wflanchiba/la-fundamentacin-pedaggica>

Álvarez. E. Estrategias. (2014). Recuperado de:

http://innovadocentes.blogspot.com/2010/12/tema-promover-la-equidad-en-las_10.html

Armas, D, A, (2008) en su libro, La equidad de género y el programa del bono de desarrollo humano, p.7.

Allende, M, (2008). Promovemos la equidad de género en las actividades educativas, En su artículo Recuperado de:

<Http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081103162539AASpICH>,

Asunción M. y Cantú L, (Octubre de 2009) en su libro; La mentira de la verdad dentro de equidad de género, p. 14.

Azogues, P, La Recreación Educativa, (2008), en su libro recuperado de Http://www.agapasm.com.br/Artigos/Manual_Actividades_Recreativas_Primeraparte.pdf,

Barba. P, M, (2012). Recuperado de:

<http://feminismo.about.com/od/conceptos/fl/questQueacute-son-los-estereotipos-de-genero.htm>,

Berzosa, C, (Mayo 22, 2011). Artículo, La participación de la mujer en el campo laboral, p. 2.

Borges, J, L, (2008).en su libro, Tiempo libre y recreación, p. 3.

Cantón, F, Enero (2011), en su libro Una reforma cultural para la equidad de género, p. 3.

Castro, C, (Mayo 22, 2011), Juegos de recreación, en su artículo recuperado de <Http://www.monografias.com/trabajos81/aerobicos-influyen-expresion-corporal-estudiantes/aerobicos-influyen-expresion-corporal-estudiantes3.shtml>

Cajas. C, A, Julio 11 (2008), Principios que configuran la igualdad de género en la Constitución, en su libro recuperado de

Cajas. K. (2008). [Http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2804/1/RAA-29%20Andrea%20Karolina%20Cajas%20C%3%B3rdova,%20Igualdad%20de%20G%3%A9nero%20%20la.pdf](http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2804/1/RAA-29%20Andrea%20Karolina%20Cajas%20C%3%B3rdova,%20Igualdad%20de%20G%3%A9nero%20%20la.pdf),

Camaco, E, M, P, (8 de marzo de 2013), Actividades recreativas un apoyo para relajar al grupo, en su artículo Recuperado de:
[Http://ceujasoca.blogspot.com/2013/03/actividades-recreativas-un-apoyo-para.html](http://ceujasoca.blogspot.com/2013/03/actividades-recreativas-un-apoyo-para.html)

Cárdenas, C, K,(3013), Importancia de las estrategias metodológicas. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollovalores/estrategias-desarrollo-valores3.shtml#ixzz3AJSrRYph>

Castro. R. (2014). Recuperado de: [Www.generosaludreproductiva.salud.gob](http://www.generosaludreproductiva.salud.gob).

Castro. C. (2011). Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos81/aerobicos-influyen-expresion-corporal-estudiantes/aerobicos-influyen-expresion-corporal-estudiantes3.shtml>

Cifuentes. C. (2008). Recuperado de <http://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

Educación. I. (2012). Recuperado de:
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/glosario.htm>

Elizalde, G, R, (2010), Recreación en América Latina, Heleraldo, en su artículo
 Recuperado de: [ttp://www.scielo.cl/pdf/polis/v9n26/art02.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/polis/v9n26/art02.pdf),

Espinoza. P. (2003). Construyendo la equidad de género en la escuela primaria. En su libro Recuperado de:
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100601.pdf

Fajardo. M. (2013). Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/3239>

Franco, C, M, Octubre. (2012), Diferentes actividades recreativas ayuda a que sientan que están en vacaciones, y que entren recargados para las labores académicas; en su artículo Recuperado de: [Http://www.lapatria.com/sabatina/10-dias-para-descansar-y-aprender-16689](http://www.lapatria.com/sabatina/10-dias-para-descansar-y-aprender-16689),

Fondo de Desarrollo para la Mujer de Naciones Unidas, (2008). Equidad de género, en su libro, Recuperado de:
[Http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_guia_genero.pdf](http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_guia_genero.pdf),
Fiori, N, (2006). Juego y la creatividad. Recuperado de:
[Http://www.inesmoreno.com.ar/tiempo-libre.pdf](http://www.inesmoreno.com.ar/tiempo-libre.pdf)
Frías. M. (2011). Recuperado de:
<http://revistaequidad.wordpress.com/2011/04/22/alfabetizacion-y-la-situacion-de-equidad-de-genero/>
Gerza. (2013). Recuperado de:
[Http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/actividades_recreativas.html](http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/actividades_recreativas.html)
González, M, B, Enero. (2011), en su tesis Programa de actividades recreativas que permitan fortalecer el valor responsabilidad en niños y niñas.
Gómez. A. (2013). Recuperado de: [Http://obrerofiel.com/la-responsabilidad-de-los-padres-en-la-formacion-integral-de-los-ninos-y-las-ninas/](http://obrerofiel.com/la-responsabilidad-de-los-padres-en-la-formacion-integral-de-los-ninos-y-las-ninas/)
Guzmán, R, (2008), La violencia en cualquiera de sus formas de, p. 11, en su libro Recuperado de: [Http://www.efdeportes.com/efd152/actividades-recreativas-que-permitan-fortalecer-el-valor-responsabilidad.htm](http://www.efdeportes.com/efd152/actividades-recreativas-que-permitan-fortalecer-el-valor-responsabilidad.htm).
Herrera, G. y Rodríguez L, (2008). Masculinidad y equidad de género, en su libro Recuperado de: [Http://www.flacso.org.ec/docs/samasherrera.pdf](http://www.flacso.org.ec/docs/samasherrera.pdf),
INEC. (2011). Recuperado de
http://www.inec.gob.ec/sitio_violencia/presentaciontungurahua.pdf
INEC. (2011). Recuperado de
http://issuu.com/buenvivir/docs/6_objetivo_2_fundamento_y_diagnosti?e=8910223/4202811#search.
INDEX. L. (2008). Recuperado de
<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100216173059AANrEid>.
La hora. (2010). Recuperado de
http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1047936/-1/equidad_de_g%c3%a9nero_como_un_derecho_universal.html#.u_y4y5ej9jo

León. A, M, (2011). Los principios de la igualdad de género, en su libro Recuperado de: [Http://www.tce.gob.ec/jml/images/stories/tce/ponenciadraarias.pdf](http://www.tce.gob.ec/jml/images/stories/tce/ponenciadraarias.pdf),

López. A. (2012). Recuperado de:
[Http://www.hottopos.com/harvard1/como_lograr_una_formacion_integr.htm](http://www.hottopos.com/harvard1/como_lograr_una_formacion_integr.htm)

Martínez. R. (2011). Recuperado de <http://es.slideshare.net/RMB101-equipo1/relaciones-humanas-interpersonales>

Martell. P. (2011), en su revista recuperado de
[Http://revistaequidad.wordpress.com/2011/02/26/ejemplo/](http://revistaequidad.wordpress.com/2011/02/26/ejemplo/)

Márquez. A. (2011).en su revista recuperado de
<http://revistaequidad.wordpress.com/2011/02/26/hola-mundo/>

Machinea. J. (UNESCO), (2007), en su artículo, rasgos de la desigualdad de género.

Maza. G. (2010). Recuperado de:
[Https://sites.google.com/site/corajeecuador/equidad-de-genero](https://sites.google.com/site/corajeecuador/equidad-de-genero)

Méndez. Y. (2011). Tesis para optar por el título de Master en Actividad Física Comunitaria. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos87/actividades-deportivas-desarrollo-adolescentes/actividades-deportivas-desarrollo-adolescentes2.shtml#ixzz3JQckcyr4>

Mineduc. (2008), recuperado de:
<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210696>

Morales. R. (2010). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/37778791/La-Equidad-de-generoenEcuador>.

Muñoz. A. (2013). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5130>

Narváez. C. (2011). Recuperado de: <http://recreadorcamilo.blogspot.com/>

Ordeñana, (2003) Recuperado de:
<Http://www.tce.gob.ec/jml/images/stories/TCE/ponenciadraarias.pdf>,

Ocampo. D, R, (2008), Parques urbanos activos para las actividades de recreación, en su artículo Recuperado de:
<Http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/viewfile/8/7>

Osorio, C, E, (2007), La recreación y sus aportes al desarrollo humano, en su tesis Recuperado de:

[Http://www.maximizar.com.co/phocadownload/Resumen_LA_RECREACION_Y_SUS_APORTES_AL_DESARROLLO_HUMANO.pdf](http://www.maximizar.com.co/phocadownload/Resumen_LA_RECREACION_Y_SUS_APORTES_AL_DESARROLLO_HUMANO.pdf),
Osorio, C. (2009). Propuesta de educación para la recreación, en su artículo
Recuperado de:
[Http://www.funlibre.org/documentos/diplorecyam/PropuestaDeEducacionParaLaRecreacion.pdf](http://www.funlibre.org/documentos/diplorecyam/PropuestaDeEducacionParaLaRecreacion.pdf),
Osorio. E. (2007). Recuperado de: http://innovadocentes.blogspot.com/2010/12/tema-promover-la-equidad-en-las_10.html
Padilla. K. (2008). Recuperado de <http://larecreacion.blogspot.com/>
Paredes. E. (2012). Recuperado de:
<Http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/pensamiento02.htm>
Plan Nacional de Recreación. (2004-2009). En su libro Recuperado de:
<Www.juegoyrecreacion2005.org>,
Pedroso. J. y Ferrando. R. (2012) en su libro, Género en desarrollo, p. 12.
Pérez J, Molina, (2009), La recreación física, en su libro Recuperado de:
<Http://articulos-apunts.edittec.com/100/es/066-072.pdf>,
Peralta, R, (2009), en su tesis, Principio de la no discriminación en las actividades de recreacionales. Recuperado de: <Http://www.slideshare.net/bigjunsifullgp/recreacion-pdf>,
Presidenta UNE Nacional, (2012) en su artículo, Ecuador el Modelo Pedagógico, p.6.
Quiroz. A. (2011). Recuperado de:
<http://revistaequidad.wordpress.com/2011/05/22/equidad-de-genero-escolar/>
Rev. Salud pública, Artículo, (2008). Consecuencias de la desigualdad de la equidad de género en el ámbito de la salud, p. 11.
Rincón. L. (2003). Recuperado de:
http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf
Romero. O. Livier. (2009), Construyendo la equidad de género en la escuela primaria. En su libro Recuperado de:
Http://www.undp.org.ec/genero/manual_transversalizacion.pdf, BUSTOS

Rose. L. (2004). Recuperado de:
<http://www.educadem.oas.org/Boletin8/DOCS/Directores%20G%C3%A9nero%20en%20el%20Aula%20conceptos%20e%20instrumentos.pdf>

Rodríguez. C. (2010). Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-La-Equidad-De/312609.html>

Rodríguez. V. (2008). Recuperado de <http://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

Salesman. E. (2005). Recuperado de http://www.excelduc.org.mx/sys-uploads/documentos/relaciones_interpersonales_y_familiares.pdf

Santacruz. R. (2010). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

Sierra. T. (2012). En su artículo Las brechas entre géneros disminuyen; Ecuador va bien en salud y educación, Subdirección General de Cultura Física, Dirección de Activación Física y Recreación. (2003). En su libro Recuperado de:
<http://www.deporte.org.mx/culturafisica/pnaf/archivos/juegos%20recreativos.pdf>.

Tarré. A. Diario el comercio. Equidad de género (2012). Recuperado de http://www.elcomercio.com/cartas_a_la_direccion/Equidadgenero_0_637136283.html

Tabla chi cuadrado. Recuperado de:
http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf

Unesco, Igualdad de género en la educación básica de América Latina y el Caribe, p. 6, en su folleto instruccional Recuperado de:
http://www.oei.es/quipu/igualdad_genero2002.pdf

Valencia. M. (2013). Recuperado de: <http://obrerofiel.com/la-responsabilidad-de-los-padres-en-la-formacion-integral-de-los-ninos-y-las-ninas/>

Villamizar. J. (2011) Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/52491458/14/FUNDAMENTACION-SOCIOLOGICA>

Vargas. G. (2013). Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5552>

Wikipedia enciclopedia libre, (2010).
<Http://es.wikipedia.org/wiki/Discriminaci%C3%B3n>,

Yáñez, L, Y, (2009), en su libro Funciones de la Recreación y su influencia en la salud mental de los niños y niñas, p.3.

Zúñiga, L, M, A, excelentes dinámicas (2009). Recuperado de:

<http://www.elmejorcompartir.com/2009/12/10-excelentes-dinamicas-de-recreacion.html>

Imágenes

Niños con balón. Recuperado

de: [de: \[http://www.google.com.ec/search?q=dibujitos+tiernos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=E7bsU9nDN8XV8AHhsYCIBw&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=633#q=dinamicas+con+balones&tbm=isch&facrc=_&imgdii=_&imgrc=7OB10gk0Vf3EM%253A%253BD0GDWTGJkoveM%253Bhttp%253A%252F%252Fwww.utilidad.com%252Fsites%252Fdefault%252Ffiles%252Fimagecache%252Farticle_image%252Fimages%252FFotolia_23352871_Subscription_L.jpg%253Bhttp%253A%252F%252Fwww.utilidad.com%252Fjuegos-educativos-la-pelota-que-quema_733%253B650%253B340\]\(http://www.google.com.ec/search?q=dibujitos+tiernos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=E7bsU9nDN8XV8AHhsYCIBw&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=633#q=dinamicas+con+balones&tbm=isch&facrc=_&imgdii=_&imgrc=7OB10gk0Vf3EM%253A%253BD0GDWTGJkoveM%253Bhttp%253A%252F%252Fwww.utilidad.com%252Fsites%252Fdefault%252Ffiles%252Fimagecache%252Farticle_image%252Fimages%252FFotolia_23352871_Subscription_L.jpg%253Bhttp%253A%252F%252Fwww.utilidad.com%252Fjuegos-educativos-la-pelota-que-quema_733%253B650%253B340\)](http://www.google.com.ec/search?q=dibujitos+tiernos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=E7bsU9nDN8XV8AHhsYCIBw&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=633#q=dinamicas+con+balones&tbm=isch&facrc=_&imgdii=_&imgrc=7OB10gk0Vf3EM%253A%253BD0GDWTGJkoveM%253Bhttp%253A%252F%252Fwww.utilidad.com%252Fsites%252Fdefault%252Ffiles%252Fimagecache%252Farticle_image%252Fimages%252FFotolia_23352871_Subscription_L.jpg%253Bhttp%253A%252F%252Fwww.utilidad.com%252Fjuegos-educativos-la-pelota-que-quema_733%253B650%253B340)

Niño y niña jugando. Recuperado de:

https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+jugando&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=7RHtU-STKO3MsQSa34DYDA&ved=0CBkQsAQ&biw=1366&bih=633#facrc=_&imgdii=_&imgrc=wjUa7jstTAOu9M%253A%253BlilOLFrOOGW7rM%253Bhttp%253A%252F%252Fwww.scout.es%252Fwp-content%252Fuploads%252Fjugando-juntas-300x161.jpg%253Bhttp%253A%252F%252Fwww.scout.es%252Fjugando-juntasjuntos%252F%253B300%253B161

Conejitos. Recuperado de:

<http://www.gabitos.com/recortablesmariquitascromostroquelados/template.php?nm=1332934636>

Dinámicas animales. Recuperado de:

http://dinamicasgrupalesugm.blogspot.com/2011_11_01_archive.html

Niños levantando las manos. Recuperado de:

<https://ismaelrojeda.wordpress.com/category/liturgia/page/3/>

Abejita. Recuperado de: <http://manualidadesreciclables.com/1211/como-hacer-una-abeja-con-pepel-reciclado>

Niños en grupo. Recuperado de:

<http://www.diputaciondevalladolid.es/imprimir/modulo/dipva-noticias/dia-a-dia/122958/>

Niña con lápiz. Recuperado de:

http://www.stockphotos.mx/image.php?img_id=6903613&img_type=1

2. ANEXOS

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

Parroquia: Atahualpa

Ambato – Ecuador

telf.: 032854423

Email: escuelacristobalcolon@hotmail.com

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:.....FECHA:.....

GRADO:.....

Objetivo:

Obtener información valiosa acerca de la Equidad de Género en los niños y niñas de la E.G.B Cristóbal Colón, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

1. ¿Cree que el trabajo en equipo permite la participación activa de los niños y niñas?
SI NO A VECES
2. ¿El profesor tiene privilegios para los niños durante la participación en clase?
SI NO A VECES
3. ¿Dentro de clase es necesario que todos los niños y niñas tengan un buen compañerismo?
SI NO A VECES
4. ¿Considera que su profesor da la misma oportunidad de turno a todos?
SI NO A VECES
5. ¿El docente realiza actividades recreativas donde participan niños y niñas?
SI NO A VECES
6. ¿Incluirías en tu equipo de fútbol a niños y niñas?
SI NO A VECES
7. ¿Buscas conversar con sus compañeros y compañeras?
SI NO A VECES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

Parroquia: Atahualpa

Ambato – Ecuador

telf.: 032854423

Email: escuelacristobalcolon@hotmail.com

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:.....FECHA:.....

GRADO:.....

Objetivo:

Obtener información valiosa acerca de la Actividades de recreación en los niños y niñas de la E.G.B Cristóbal Colón, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

1.- ¿Realiza actividades recreativas dentro del aula de clase?

SI NO A VECES

2.- ¿Usted considera que el recrearse ayuda a sus alumnos a tener nuevas experiencias?

SI NO A VECES

3.- ¿Cree que las actividades de recreación ayuda al niño a tener más energía?

SI NO A VECES

4.- ¿Cree que las actividades de recreación determinan resultados específicos en las tareas?

SI NO A VECES

5.- ¿Considera que es necesario valorar los resultados de los estudiantes?

SI NO A VECES

6. ¿Usted considera que las actividades de recreación ayuda a la actuación en clase?

SI NO A VECES

7. ¿Interactúa con los niños y niñas en las actividades de recreación?

SI NO A VECES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

Parroquia: Atahualpa

Ambato – Ecuador

telf.: 032854423

Email: escuelacristobalcolon@hotmail.com

Ambato 27 de Junio de 2014

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN

Yo Lic. Eduardo Brito en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” certifico que la señorita **MÓNICA ALEXANDRA MAYORGA ALULEMA** con C.I. **180367547- 7** estudiante del Décimo Semestre paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato, realizó el trabajo de investigación con el tema: **“LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, en el periodo Académico Abril-Septiembre 2014.

Es todo cuanto puedo certificar en el presente documento el cual puede hacer uso como conviniere necesario.

Atentamente,


Lic. Eduardo Brito
DIRECTOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

Parroquia: Atahualpa

Ambato – Ecuador

telf.: 032854423

Email: escuelacristobalcolon@hotmail.com

Ambato, 30 de Junio de 2014

Lic. Eduardo Brito

Director

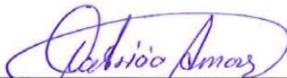
Presente

De mi consideración

La Sra. **MAYORGA ALULEMA MÓNICA ALEXANDRA** con C.C. 180367547-7 estudiante del Décimo semestre de Educación Básica debe cumplir como requisito previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación - Mención Educación Básica, el realizar la investigación: **“LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, por lo que solicito comedidamente autorice a la indicada estudiante la aplicación de las encuestas, para la recolección de datos de la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que se preste a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara
180276087-4
Tutora de la Investigación



