



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

TEMA:

“LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACURRICULARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SECUNDINO EGUEZ ”

AUTORA: Carolina Elizabeth Rojas Freire

TUTORA: Lic. Mg. Patricia Amores

AMBATO

2015

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACURRICULARES EN EL ÁREA DE MATEMATICAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SECUNDINO EGUEZ ”,desarrollado por Carolina Elizabeth Rojas Freire egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica modalidad Presencial considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato y en el Normativo para la presentación de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por lo tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido y a la vez aprobado por el H. Consejo Directivo.

.....
Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara

C.C. 180276087-4

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Carolina Elizabeth Rojas Freire dejo constancia de que el presente informe: “LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACURRICULARES EN EL ÁREA DE MATEMATICAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SECUNDINO EGUEZ ”,es el resultado de la investigación del autor, basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Carolina Elizabeth Rojas Freire

C.C.180500354-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACURRICULARES EN EL ÁREA DE MATEMATICAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SECUNDINO EGUEZ ”, autorizó su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Carolina Elizabeth Rojas Freire

C.C.180500354-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:“LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACURRICULARES EN EL ÁREA DE MATEMATICAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SECUNDINO EGUEZ ”, presentada por la señorita Carolina Elizabeth Rojas Freire, graduada de la Carrera de Educación Básica, de la promoción: abril-septiembre 2014 una vez revisada la investigación, aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza le presentación ante la organización pertinente.

LA COMISIÓN

.....
Lic. Mg. Elizabeth Navas Franco

C.C. 180312496-3

MIEMBRO

.....
Lic. Mg. Pablo Hernández Domínguez

C.C. 180209802-8

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres que han sido mi inspiración y luz para superarme profesionalmente y no dejarme derrotar ante los obstáculos, por ser la alegría de mi corazón, guías y consejeros durante toda mi vida estudiantil.

Y sobre todo a mi Dios que ha permanecido a mi lado sin desampararme y por darme sabiduría y la fortaleza necesaria para la culminación de los estudios superiores.

Carolina Rojas

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la educación, Carrera de Educación Básica por los conocimientos que me han sido infundidos destacando diariamente el amor y la pasión por mi carrera , al Director de la Escuela “Secundino Egüez” por permitirme realizar el presente trabajo de investigación en su establecimiento.

Además un agradecimiento especial a mi tutora la Lic. Patricia Amores, por la colaboración, entereza, apoyo y sobre todo por sus conocimientos con lo cual llegue a concluir mi tesis.

Y finalmente a todas aquellas personas que me apoyaron durante este proceso.

Carolina Rojas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE.....	ii
GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii

CAPÍTULO I

3

EL PROBLEMA.....

3

1.1 Tema de Investigación.....

3

1.2 Planteamiento del problema

3

1.2.1 Contextualización.....

3

Árbol de Problemas

6

1.2.2 Análisis Crítico

7

1.2.3 Prognosis

8

1.2.4 Formulación del Problema.....

8

1.2.5 Preguntas Directrices.....

8

1.2.6 Delimitación del Problema

9

1.3 Justificación.....

9

1.4 Objetivos.....

11

1.4.1 Objetivo General.....

11

1.4.2 Objetivos Específicos.....

11

CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 <i>Antecedentes Investigativos.....</i>	<i>12</i>
2.2 <i>Fundamentaciones.....</i>	<i>15</i>
2.2.1 Fundamentación Pedagógica	15
2.2.2 Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.3 Fundamentación Psicopedagógico	16
2.2.4 Fundamentación Axiológica.....	17
2.3 <i>Fundamentación Legal.....</i>	<i>18</i>
2.4 <i>Categorías Fundamentales.....</i>	<i>21</i>
2.5 <i>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</i>	<i>24</i>
2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	24
2.5.1.2 DESARROLLO PERSONAL	29
2.5.1.3 VALORES	32
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	34
<i>Definición.....</i>	<i>39</i>
2.6 <i>Hipótesis.....</i>	<i>45</i>
2.7 <i>Señalamiento de variables de la hipótesis</i>	<i>45</i>
CAPÍTULO III.....	45
MARCO METODOLÓGICO	46
3.1 <i>Enfoque de la Investigación</i>	<i>46</i>
3.2 <i>Modalidad Básica de la Investigación.</i>	<i>46</i>
3.3 <i>Nivel o tipo de investigación</i>	<i>47</i>
3.4 <i>Población y Muestra</i>	<i>47</i>
3.5 <i>Operacionalización de Variables.....</i>	<i>49</i>
3.5 <i>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS</i>	<i>51</i>

CAPÍTULO IV	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	53
4.1 <i>Encuesta aplicada a los estudiantes</i>	53
1. <i>¿Para usted una de sus metas es aprobar el año escolar?</i>	53
4.2 <i>Encuesta Aplicada a los Docentes</i>	60
4.3 <i>Verificación de la Hipótesis.</i>	67
1. <i>¿Para usted una de sus metas es aprobar el año escolar?</i>	68
CAPÍTULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 <i>Conclusiones</i>	71
5.2 <i>Recomendaciones</i>	72
CAPÍTULO VI	73
LA PROPUESTA	73
6.1 <i>Datos Informativos</i>	73
6.2 <i>Antecedentes</i>	73
6.3 <i>Justificación</i>	74
6.4 <i>Objetivos</i>	75
6.4.1 <i>Objetivo General</i>	75
6.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	75
6.5 <i>Análisis de Factibilidad</i>	76
6.6 <i>Fundamentación Científico-Técnica</i>	78
6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO	83
6.8 <i>Administración de la propuesta</i>	104
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	105

C.MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS.....	112
Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	113
Anexo 2. Encuesta dirigida al docente.....	115
Anexo 3. Solicitud.....	117
Anexo 4. Autorización.....	118
Anexo 5. Fotografías.....	119

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y Muestra.....	47
Cuadro 2. Operacionalización de la variable Independiente.....	48
Cuadro 3. Operacionalización de la variable Dependiente.....	49
Cuadro 4. Plan de recolección de información.....	50
Cuadro 5. Metas.....	52
Cuadro 6. Cumplimiento de las tareas extracurriculares.....	53
Cuadro 7. Tareas que desean cumplir para alcanzar un fin.....	54
Cuadro 8. Se siente presionado para realizar las tareas.....	55
Cuadro 9. Responsabilidad en la realización de la tareas.....	56
Cuadro 10. Los docentes y la institución motiva a los estudiantes.....	57
Cuadro 11. Puntualidad en la presentación de las tareas.....	58
Cuadro 12. Los docentes plantean tareas relacionadas con el tema.....	59
Cuadro 13. Las tareas extracurriculares cumplen con un estilo de trabajo.....	60
Cuadro 14. Las tareas extracurriculares como refuerzo escolar.....	61
Cuadro 15. Tareas extracurriculares cumplen con un plan de estudio.....	62
Cuadro 16. Hábitos de trabajo.....	63
Cuadro 17. Las tareas extracurriculares son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	64
Cuadro 18. Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje.....	65
Cuadro 19. Verificación de la hipótesis.....	66

Cuadro 20. Frecuencia Observada.....	67
Cuadro 21. Frecuencias Esperadas.....	67
Cuadro 22. Cálculo del χ^2	68
Cuadro 23. Modelo Operativo.....	81
Cuadro 24. Taller 3.....	98
Cuadro 25. Administración de la propuesta.....	104
Cuadro 26. Revisión de la evaluación.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2.Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico 3.Constelación de Ideas V.I.....	21
Gráfico 4. Constelación de Ideas V.D.....	22
Gráfico 5. Metas.....	52
Gráfico 6. Tareas Extracurriculares.....	53
Gráfico 7.Cumplimiento de Tareas.....	54
Gráfico 8. Presión al realizar las Tareas.....	55
Gráfico 9. Responsabilidad.....	56
Gráfico 10. Motivación.....	57
Gráfico 11.Puntualidad en el cumplimiento de las Tareas.....	58
Gráfico 12. Refuerzo.....	59
Gráfico 13. Tareas Extracurriculares Planificada.....	60
Gráfico 14. Refuerzo escolar.....	61
Gráfico 15.Plan de Estudio.....	62
Gráfico 16.Hábitos de Trabajo.....	63
Gráfico 17.Enseñanza-aprendizaje.....	64
Gráfico 18.Fortalecimiento del proceso de enseñanzas-aprendizaje.....	65
Gráfico 19.Gráfica de distribución.....	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACURRICULARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SECUNDINO EGUEZ ”.

AUTORA: Rojas Freire Carolina Elizabeth

TUTORA: Lic. Patricia del Roció Amores Guevara

El presente trabajo de investigación se basa en el análisis de “La responsabilidad Académica y su incidencia en el Cumplimiento de las Tareas Extracurriculares en el área de Matemáticas en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Secundino Egüez de la parroquia Martínez del cantón Ambato provincia del Tungurahua”. Una vez detectado el problema mediante la observación, se establecen los objetivos que orientan la investigación y luego gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet para fundamentar apropiadamente las variable y la hipótesis que manifiesta que : “La responsabilidad académica incidencia en el cumplimiento de las tareas extracurriculares de los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Secundino Egüez . Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información. En función de lo revelado por la investigación se procede a planear una propuesta de solución la misma que contiene: “Guía de talleres para estudiantes, docentes y padres de familia para fortalecer la práctica del valor de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Secundino Egüez de la parroquia Martínez”.

Descriptores: Estrategia, metodología, ciencia, valores, axiología, discriminación, filosofía, estudiantes, desarrollo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
RACE: BASIC EDUCATION
MODALIDAD: PRESENCIAL

ABSTRACT

TOPIC:“ACADEMIC RESPONSIBILITY OF STUDENTS AND THEIR IMPACT ON COMPLIANCE WITH EXTRA TASKS MATH IN THE AREA OF SIXTH AND SEVENTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL PARISH SECUNDINO EGÜEZ OF CANTON AMBATO PROVINCE TUNGURAHUA”.

AUTHOR: Rojas Freire Carolina Elizabeth

TUTOR: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

This research is based on the analysis of "Academic responsibility and its impact on the Status of Extracurricular Taskin the area of mathematics students in Sixth and Seventh Year Basic Education School Secundino Egüez Martinez parish of Canton Ambato Tungurahua province". Once detected by observing the problem, the objectives that guide the research and then through field research is necessary to establish construction the theoretical framework to properly substantiate the hypothesis that variable and states: "The impact academic responsibility in fulfilling extracurricular tasksof children of Sixth and Seventh Year of General Basic Education School Secundino Egüez .Once established research methodology appropriate tools for processing information are made.Depending on what is revealed by the investigation proceeds to plan a proposed solution containing the same"Guide workshops for students, teachers and parents to strengthen the practice of value of responsibility in fulfilling extracurricular tasksin children of Sixth and Seventh Year of General Basic Education School SecundinoEgüez Martinez parish".

Keywords: strategy, methodology, science, values, axiology, discrimination, philosophy student development.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema “La responsabilidad académica y su incidencia en el cumplimiento de las tareas extracurriculares de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Secundino Egüez ubicada en la Parroquia Martínez, consta de las siguientes partes:

Capítulo I: El problema de Investigación. En donde se describe el Problema, la contextualización, macro, meso y micro; árbol de problemas, análisis crítico, pronosis, preguntas directrices, objetivos general y específicos, justificación.

Capítulo II: Marco Teórico. El marco teórico que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, conceptualización categórica, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III: La Metodología. La metodología que contiene enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra, operacionalización de variables.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados. Los mismos que fueron interpretados y comprobados por la hipótesis planteada.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones. Los resultados obtenidos para la aplicación de la propuesta así como el análisis efectuado en torno al tema ,todo esto derivado del proceso de los datos y de las interrogantes planteadas.

Capítulo VI: La Propuesta. El tema de la propuesta “Guía de talleres para mejorar el cumplimiento de las tareas extracurriculares dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia con apoyo en la responsabilidad académica en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Secundino

Egüez de la parroquia Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, en la que se detalla, datos informativos, antecedentes, justificación ,objetivos, análisis de factibilidad fundamentación científica ,modelo operativo y la previsión de la evaluación y finalmente la administración de la propuesta.

Como parte final del trabajo de investigación consta la bibliografía y los anexos que sustentan la información en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACURRICULARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SECUNDINO EGUEZ”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En la actualidad la educación infantil es el primer paso del largo camino que debe recorrer todo ser humano, así como el aprendizaje de valores, como la responsabilidad y la valoración de lo que saben otras personas, el hecho de que el aprendizaje de los primeros años sea incompleto plantea una preocupación para el futuro de los niños y niñas que han crecido con esta y otras carencias.

En algunos países de **Sudamérica** como es el caso de Colombia, Chile, Perú, Argentina se pretende que en las escuelas no les dejen tarea a los estudiantes para la casa a lo que se dijo en el periódico El nuevo siglo: “Es una locura el hecho de acabar con las tareas, los estudiantes hay que colocarles tareas pues es la forma de reforzar lo que aprenden además se les coloca responsabilidades” Palacio, J.(2012).

En un mundo globalizado es muy importante que se rescate la enseñanza y práctica de un valor tan importante como lo es la responsabilidad ya que hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La

responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

En la revista la familia de **Ecuador** se aduce que “Las tareas enviadas a casa deben exigir del alumno el nivel de desempeño que el profesor propone en sus objetivos de aprendizaje y que han sido ejercitados en la clase por lo que los contenidos y las habilidades deben reflejar su validez y utilidad para el logro de las metas de los alumnos” (CEADI, 2014).

En el país se visualiza la importancia de respetar los derechos de los niños y niñas como de darles a conocer cuáles son sus derechos como miembros de esta sociedad, mismos que serán respetados En los últimos años también sea puesto énfasis en enseñarles tanto en sus hogares como en las escuelas la frase “Tienes derechos sí, pero cada derecho implica una responsabilidad. Tú tienes derecho a una educación gratuita y en un ambiente potencializado, tu responsabilidad es asistir a clases puntualmente y cumplir con tus tareas en clase como con las tareas extracurriculares de todas las áreas sin justificación alguna.

Sin embargo, en nuestra localidad hoy en día un consenso bastante mayoritario está de acuerdo con que las escuelas manden tareas extracurriculares a los niños ya que el realizar las tareas tiene más cosas positivas que negativas. Son diversos los motivos que fundamentan esta postura. Los deberes escolares permiten desarrollar hábitos de trabajo, orden y responsabilidad además que son de suma importancia para reforzar las destrezas básicas, consolidan los contenidos trabajados en el aula de clase poniéndolos en práctica. Desarrolla la autonomía, la capacidad de concentración y esfuerzo.

En la **Escuela Secundino Eguez** de la parroquia de Martínez se observa que con frecuencia los estudiantes no realizan las tareas enviadas a casa en especial las enviadas en el área de Matemáticas lo cual causa preocupación ya que el objetivo principal de las tareas extracurriculares es desarrollar en el estudiante hábitos de

trabajo y responsabilidad además de reforzar el conocimiento adquirido en el aula de clase sobre un tema determinado esto sucede por la falta de educación en valores, por una inadecuada educación en sus hogares ya que los padres han dejado de lado la enseñanza de valores a sus hijos.

Árbol de Problemas

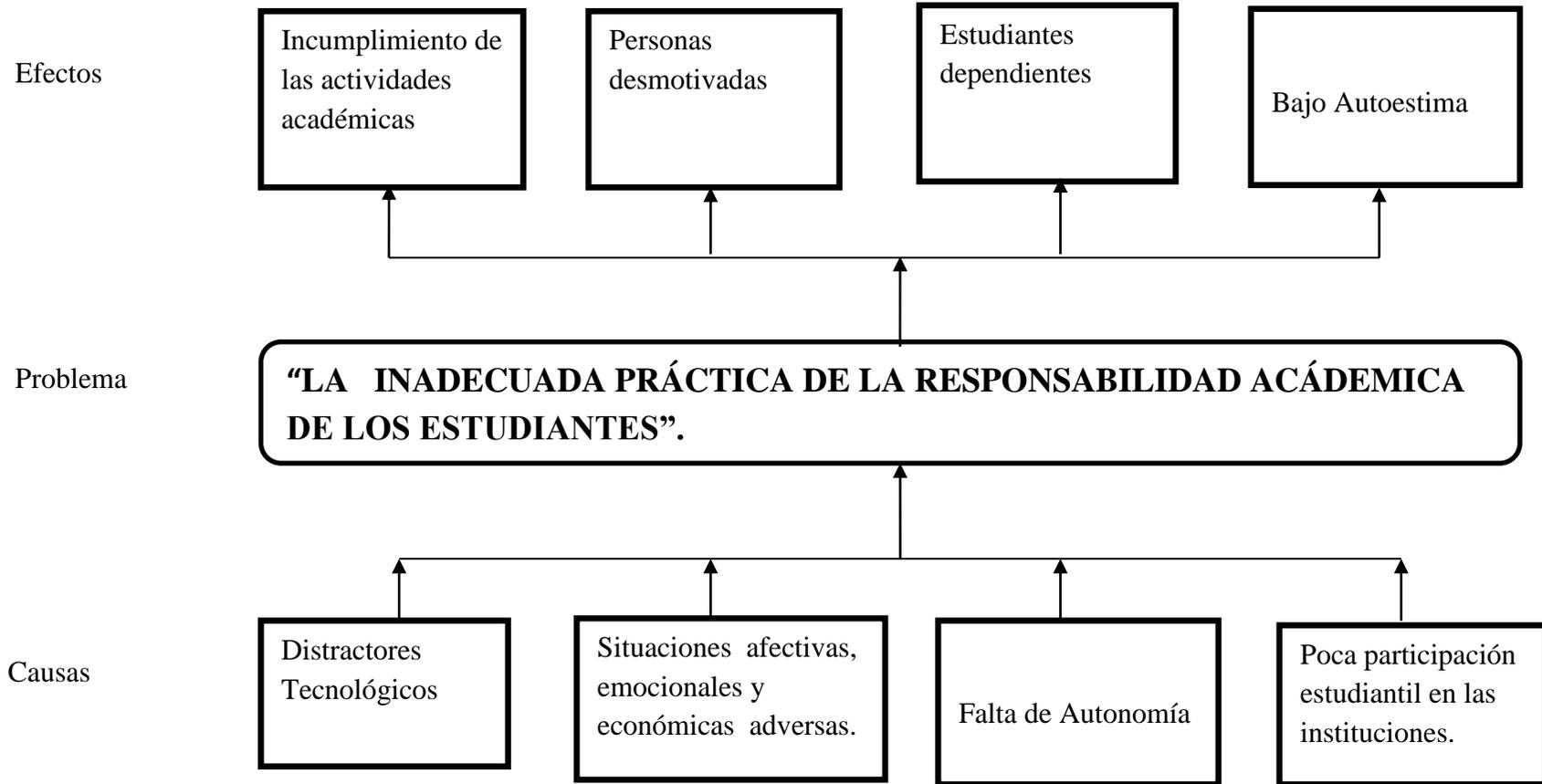


Gráfico N° 1: Árbol de problema
Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

1.2.2 Análisis Crítico

Los distractores tecnológicos impiden que los estudiantes sean responsables con todos sus compromisos, los mismos que adquirieron al acceder a la educación en una institución educativa. Este es el caso de los celulares que suelen provocar distracción en los estudiantes en medio de una clase nueva, cuando es más importante presentar atención a un mensaje de texto. Esto provocara que los estudiantes se concentren en realizar otras actividades extracurriculares e incumplan constantemente con sus responsabilidades académicas.

Los estudiantes presentan múltiples problemas en sus hogares como puede ser de falta de afecto por parte de los padres, desintegración familiar, maltrato intrafamiliar, la carencia de materiales didácticos necesario para el cumplimiento de las tareas extra clase, una situación economía baja entre otros, que provoque un desequilibrio en el estado de ánimo de los estudiante. Al encontrarse en esta situación los alumnos se sentirán desmotivados y no cumplirá adecuadamente con sus obligaciones de estudiantes.

Permitir que los niños y niñas tengan autonomía el momento de aprender es importante para crear valores y nuevos deseos de adquirir nuevos conocimientos, esto los hace más seguros de sí mismo, de tal manera que si se equivocan aprenderán de sus errores y crearan confianza en sí mismos. La situación actual es que un mayor número de niños y niñas ven como sus padres y madres les hacen las tareas, no les dan un espacio ni autonomía; teniendo como resultado jóvenes dependientes e inseguros, que no cumplen con sus tareas escolares, o si lo hacen es a medias.

Por otro lado, se ha de considerar la importancia de aumentar la participación de los estudiantes en las decisiones de la institución ya que contribuirá en su aprendizaje y desarrollo de actitudes participativas y responsables desde un punto de vista social y político. En el plano individual, por cuanto dichas actitudes

suponen, para cada persona, la posibilidad de reivindicar y de satisfacer sus intereses u objetivos particulares, lo que significa, de forma más o menos directa y en mayor o menor medida, la mejora de sus condiciones existenciales, por tanto, esto elevará su autoestima y mejorara su calidad de vida.

1.2.3 Prognosis

Si en un futuro no se busca la manera de solucionar el problema de la escasa práctica de la responsabilidad académica en el cumplimiento sus tareas extracurriculares se producirá en los estudiantes un desinterés total. Primero no cumplirá sus tareas de la escuela luego del colegio y muy pronto cuando ya forme una familia no podrá ser responsable .Cuando alguien que no practica el valor de la responsabilidad comete algún error y en lugar de afrontar las consecuencias las evadirá pero también perderá muchas oportunidades de trabajo por no ser responsable al realizar su trabajo y por no ser responsable con lo que se le pida realizar para la fecha establecida. Existe una propuesta encaminada a fortalecer la práctica del valor de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas extracurriculares que incluye una guía de estrategias.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la escasa práctica de la responsabilidad académica en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de Matemáticas de los estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Secundino Eguez de la parroquia de Martínez?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cuáles son las actividades que denoten responsabilidad académica de parte de los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de cumplimiento de las tareas extracurriculares por parte de los estudiantes?

¿Qué estrategias se podría implementar para elevar la responsabilidad académica y mejorar el cumplimiento de las tareas extracurriculares?

1.2.6 Delimitación del Problema

1.2.6.1 Delimitación de Contenidos

CAMPO: Socio / Educativo

AREA: Responsabilidad Académica

ASPECTO: Cumplimiento de las tareas extracurriculares

1.2.6.2 Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó con los niños de sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa Secundino Eguez en el cantón Ambato parroquia Martínez.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el periodo entre Febrero 2013 a Septiembre 2014.

1.3 Justificación

El Proyecto de Investigación es muy importante ya que le permitirá a la Escuela “Secundino Eguez” conocer en qué medida influye una educación integral en valores como la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas extracurriculares de los estudiantes, por medio de esto se podrá diseñar una propuesta de solución al problema.

Su interés radica en que la investigación puede ser utilizada como guía para tener en cuenta la urgencia de darle un giro a la educación de nuestro país es indispensable que los estudiantes además de recibir una educación en conocimientos, reciban una educación que integre valores, como el respeto y la

responsabilidad, en ayuda mutuo docente, alumnos y padres de familia cada uno cumplirá su función para lograr mejorar en cumplimiento de las tareas extracurriculares.

La originalidad del presente tema se encuentra en la esencia misma del trabajo, el contenido, su bibliografía. La investigación de campo realizada y la propuesta de una guía de talleres para estudiantes, docentes y padres de familia que ayudara a desarrollar responsabilidad académica de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas extracurriculares.

Es innovador por cuanto la presente investigación tendrá gran impacto a nivel socio educativo, puesto que analiza el problema la responsabilidad académica de los estudiantes para desarrollarla mediante varias estrategias y de esta manera aumentar en cumplimiento de las tareas extracurriculares.

La investigación beneficiará especialmente a los niños/as del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Secundino Eguez” además de aportar en el trabajo de los docentes con a los padres de familia e indirectamente ayudará a todos los estudiantes de la institución para lograr motivar a los alumnos en la realización de las tareas extra curriculares.

La factibilidad teórica práctica radica, en que permite utilizar la investigación como guía para conocer de cerca el problema de la responsabilidad académica en los estudiantes sabiendo que es una causa del incumplimiento de las tareas extracurriculares se podrá proponer una guía de estrategias que desarrolles hábitos de trabajo y responsabilidad; logrando mejorar los niveles de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, además servirá como guía para las futuras generaciones en la escuela.

La factibilidad práctica de la presente investigación está en su aplicación dentro del entorno escolar, social y familiar, ya que cuenta con el material necesario,

recursos económicos y el apoyo de las autoridades de la institución educativa con la finalidad de producir cambios en la educación impartida por los padres.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Investigar la incidencia de la responsabilidad académica en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de Matemática de los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación General de la Escuela Secundino Eguez.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar cuáles son las actividades que denotan responsabilidad académica por parte de los estudiantes.
- Establecer cuál es el nivel de cumplimiento de las tareas extracurriculares por parte de los estudiantes.
- Proponer estrategias que se podrían implementar para elevar la responsabilidad académica y mejorar el cumplimiento de las tareas extracurriculares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la Universidad Técnica de Ambato de acuerdo a la investigación realizada en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encuentra las siguientes tesis:

TEMA: “LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA AURELIO OCHOA ALVEAR DE LA PARROQUIA TURI CANTÓN CUENCA”.

AUTOR: Rodas Ochoa Mónica Cecilia.

- De acuerdo a los resultados se ha detectado que la mayoría de los estudiantes reflejan un alto nivel de incumplimiento de las tareas escolares extra clase, y la falta de control por parte de los padres o personas a su cargo.
- Los Padres de familia ocasionalmente acuden para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos o representados provocando un desinterés por parte de los estudiantes.
- Los padres de familia no se sienten responsables de asumir su rol frente a las tareas escolares dejando a la escuela la responsabilidad.

En la investigación realizada por Rodas Mónica acerca del incumplimiento de las tareas extracurriculares se concluye que la principal causa de este problema es la falta de control por parte de los padres de familia o de la persona a cargo. Los representantes de los estudiantes no se acerca a la institución para informarse de

rendimiento académico de sus hijos tan solo prefieren desligarse y dejarle toda la responsabilidad a la institución.

TEMA: EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ESTADOS UNIDOS” DE LA PARROQUIA BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009- 2010.

AUTORA: Sonia Alexandra Cunguán Acero

- Los niños y docentes consideran que las tareas son fáciles de realizar, tiene referente a que lo realicen y le den significación e importancia de aprendizaje, pese a esto no lo realizan adecuadamente.
- No a todos los niños les agrada realizar las tareas, muchas veces la falta de incentivos en el proceso o falta de comprensión de lo que se está estudiando.
- No todos los niños tienen iniciativa de curiosidad e investigación, y despertar el interés por ampliar el conocimiento y actividades que se comparten en el aula.

Los docentes y estudiantes de la escuela Estados Unidos califican a las tareas como fáciles además reconocen de la importancia de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero existe un adecuado cumplimiento por parte de los estudiantes esto se debe en algunos casos a la falta de comprensión, por otra parte también influye el poco control del tareas en los hogares.

Para desarrollar el presente Trabajo de Investigación se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionado con el tema de investigación. En el repositorio de la Universidad Estatal de Milagro, de acuerdo a la investigación se encuentra las siguientes tesis de maestría:

TEMA: “LA RESPONSABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "ALFONSO VANEGAS ANDRADE" DE LA CIUDAD DE MILAGRO EN EL PERIODO 2011-2012”.

AUTOR: Lic. María Eulalia Idrovo

- La carencia de valores en la familia influye directamente en los estudiantes ya que no reciben la ayuda y control de los mismos, esto hace que se vea afectados la integridad de los estudiantes porque no está bien desarrollado la responsabilidad en cuanto al rendimiento académico en el aprendizaje significativo.
- La mayoría de los docentes consideran que la responsabilidad de los estudiantes si influye directamente en los padres por el desarrollo de la responsabilidad que enseñan a sus hijos en todo ámbito.
- Los docentes padres de familia y estudiantes manifiestan que sin la comunicación no hay acuerdos que ayude a superar a esta generación educativa el problema será mayor, afectando de manera principal en la educación de valores en los estudiantes porque los mismos toman como ejemplo todo lo que ven o escuchan en el hogar, y en la escuela.

En la investigación realizada en la escuela Alfonso Vanegas Andrade se concluye que no existe una adecuada educación en valores por parte de los padres de familia. Es de vital importancia asignarles obligaciones a los niños y niñas en sus hogares esto ayudara a desarrolle en ellos el sentido de la responsabilidad que la llevarán presente en cada momento de su vida.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

En el artículo sobre la educación en la actualidad se aduce. “La educación como globalizadora en la cual el ocio cumple un papel esencial y afirma que la acción educativa debería ir más allá de los espacios temporales de la escuela “Luzuriaga, L.(2008).

El autor nos quiere decir que los niños no solo aprenden en la escuela, hay muchas cosas que el niño ha aprendido en su casa como cuando aprendió a vestirse o cuando su padre en el parque le enseñó a jugar fútbol y el niño poco a poco fue mejorando su técnica de juego, es por eso que rescatamos la importancia de las tareas extracurriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que son de vital importancia para reforzar lo aprendido en la escuela.

La importancia que tiene la escuela en la educación para el buen uso del tiempo libre donde el autor aduce: “ A partir de las actividades extra clase que eran absolutamente necesarias para poder llevar a cabo los fines de una educación integral puesto que estos programas complementan a la perfección los programas formativos desarrollados en clase “Mattos, M. (2008).

Los niños deben utilizar de la mejor manera su tiempo libre, si bien es cierto su tiempo libre lo puede utilizar para jugar, mirar la televisión, pero es indispensable que el niño aprenda que antes de irse a jugar o realizar cualquier otra actividad recreativa debe ser responsable cumpliendo primero sus tareas extracurriculares indispensable para reforzar sus conocimientos.

2.2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analiza una realidad socio-educativa; y propositivo ya que plantea una alternativa de solución del problema investigado.

Si lo vemos desde la filosofía podemos tomar la siguiente frase: “Si distinguimos que una cosa es la “luz” de la mente y otra la mente que razona, entenderemos que razonar es obrar del hombre que aplica al ser ideal al ser real, es decir es búsqueda humana que implica una responsabilidad totalmente personal sobre el éxito” Abarca, R, (1992).El autor con esta frase nos quiere decir que los hombres son lo que piensa es decir que cuando las personas nos educamos en valores desde pequeños llevaremos los mismos presentes en cada momento de nuestra vida. Es decir que ante cualquier inconveniente que se nos presente a lo largo de nuestra vida actuaremos con un valor moral muy fuerte. En los niños, un niño que conoce y practica los valores será una persona responsable tanto en la escuela como fuera de ella. Cumplirán con llegar puntualmente a la escuela y cumplirá con todas sus tareas escolares.

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógico

Los docentes debe prepararse constantemente para brindar una mejor educación en el aula ya que se están perdiendo los valores en los estudiantes a la vez que debe dialogar con los padres de familia tomando en cuenta que la primera escuela para los niños son sus hogares. De la educación que reciban en sus primeros años dependerá su futuro.

Bruner es en realidad uno de los psicólogos cognitivos de la educación con mayor trayectoria han analizado el comportamiento psicológico de las personas ante un problema de aprendizaje. En la Teoría Cognitiva el concibe: “Al alumno como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez

deben ser desarrollados en cualquier contexto escolar por más restrictivo que éste sea” Bruner, J, (1915). Por ello se puede decir que existe un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o instruccionales. Desde el punto de vista cognitivo, esta actividad inherente debe ser desarrollada para lograr un procesamiento más efectivo.

2.2.4 Fundamentación Axiológica

Desde el punto de vista Axiológico, la educación y formación de los valores inicia siempre en base al ejemplo recibido por los padres de familia por lo que la formación de valores es un proceso progresivo, donde es necesario buscar e indagar cuales valores solo los que necesitamos consolidar en los estudiantes y porque vías se deben organizar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida.

En la actualidad se busca que la educación esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible. “Sumado a esto el hecho de que la persona no se limite a ser un mero espectador sino que tenga la capacidad de proponer y ayudar en la resolución de los problemas de la realidad cotidiana”(Ministerio de Educación, 2010).

La educación en nuestro país en la actualidad quiere brindarles a los estudiantes una enseñanza en conocimientos que este conjuntamente integrada de una formación en valores humanos y sociales recalcando la importancia de recordar que el estudiante es el protagonista de este proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que no debe limitarse a ser un simple espectador. Los estudiantes deben ser preparados para que propongan soluciones a los problemas que se den a su alrededor.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación estará fundamentada en los siguientes artículos de la Constitución Política del Estado, Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural que a continuación se detalla:

Constitución Política de la República del Ecuador

En el capítulo segundo de los derechos del buen vivir en la sección quinta se detalla lo siguiente:

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el capítulo tercero se detallan los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

- 1.** Respetar a la Patria y sus símbolos;
- 2.** Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su Pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
- 3.** Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
- 4.** Cultivar los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
- 5.** Cumplir su responsabilidad relativa a la educación;
- 6.** Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios.-

Corresponsabilidad.-La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

En el capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 8.- Obligaciones.-Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a.** Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del Proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

En la ley orgánica de educación intercultural nos dice que es obligación de los estudiantes asistir puntualmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones que se derivan de la obligación que adquiere un estudiante al comenzar a formar parte de la comunidad educativa ya que él es el principal protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es importante que la educación prepare personas que asuman una vida responsable en una sociedad donde lo primordial es el respeto mutuo.

2.4 Categorías Fundamentales

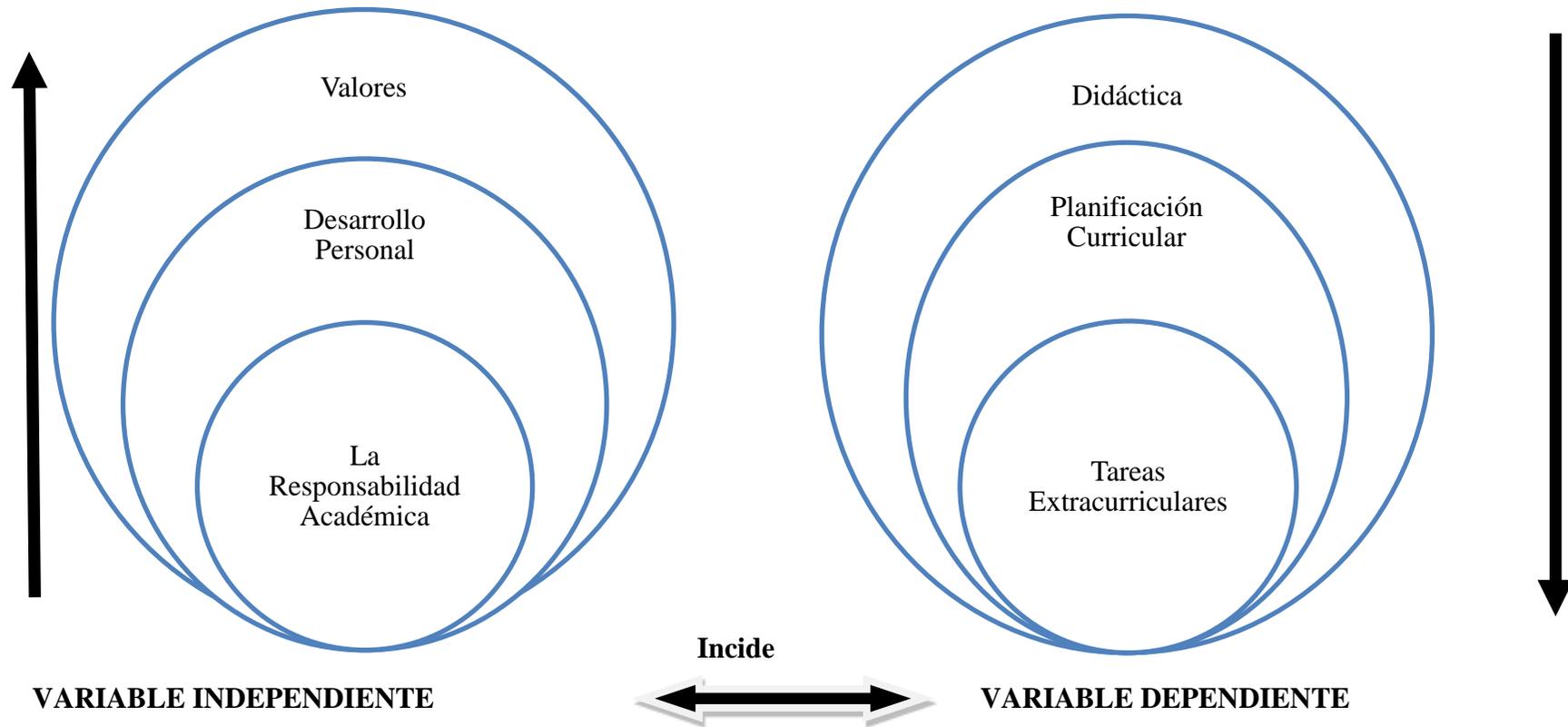
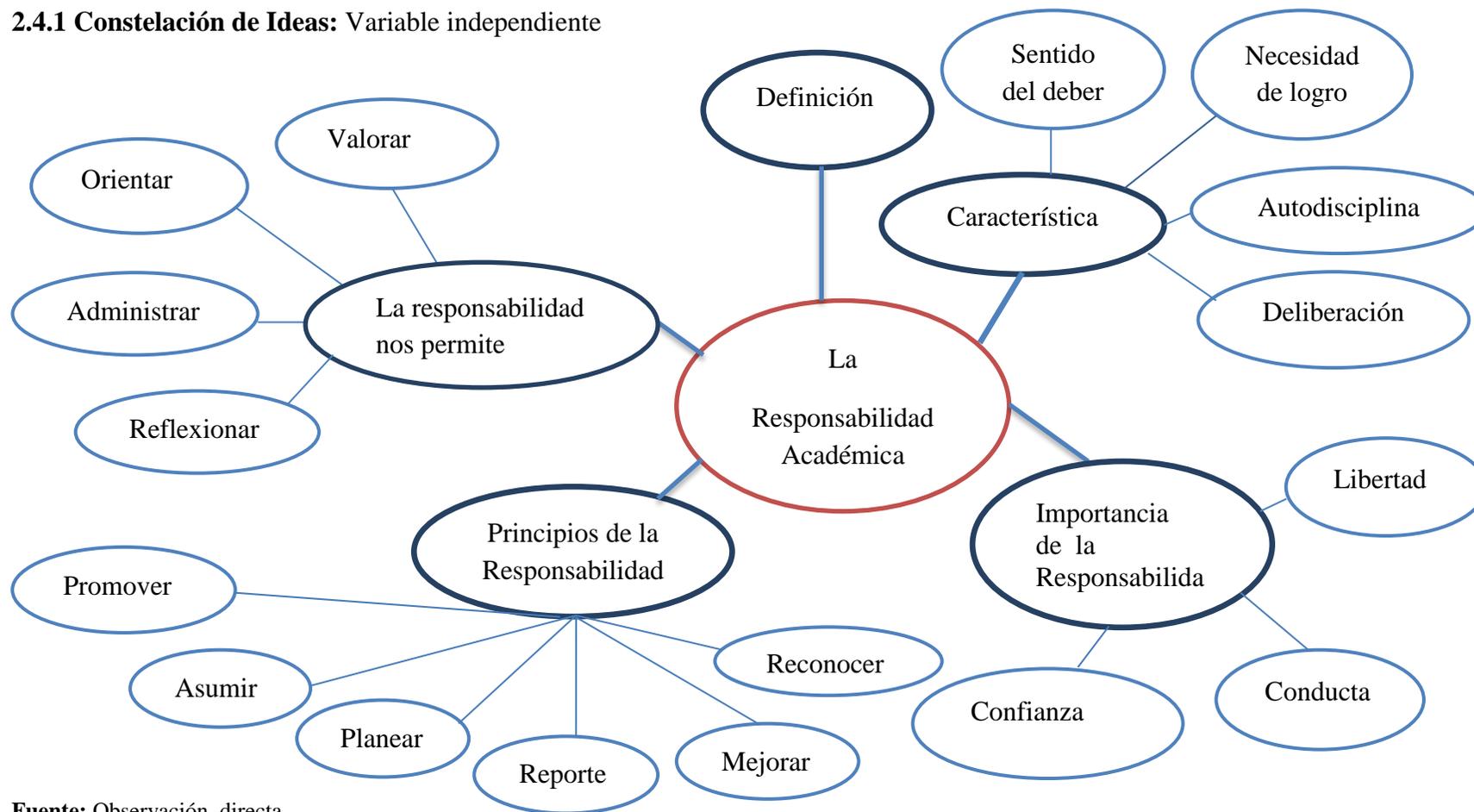


Gráfico N° 2

Título: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

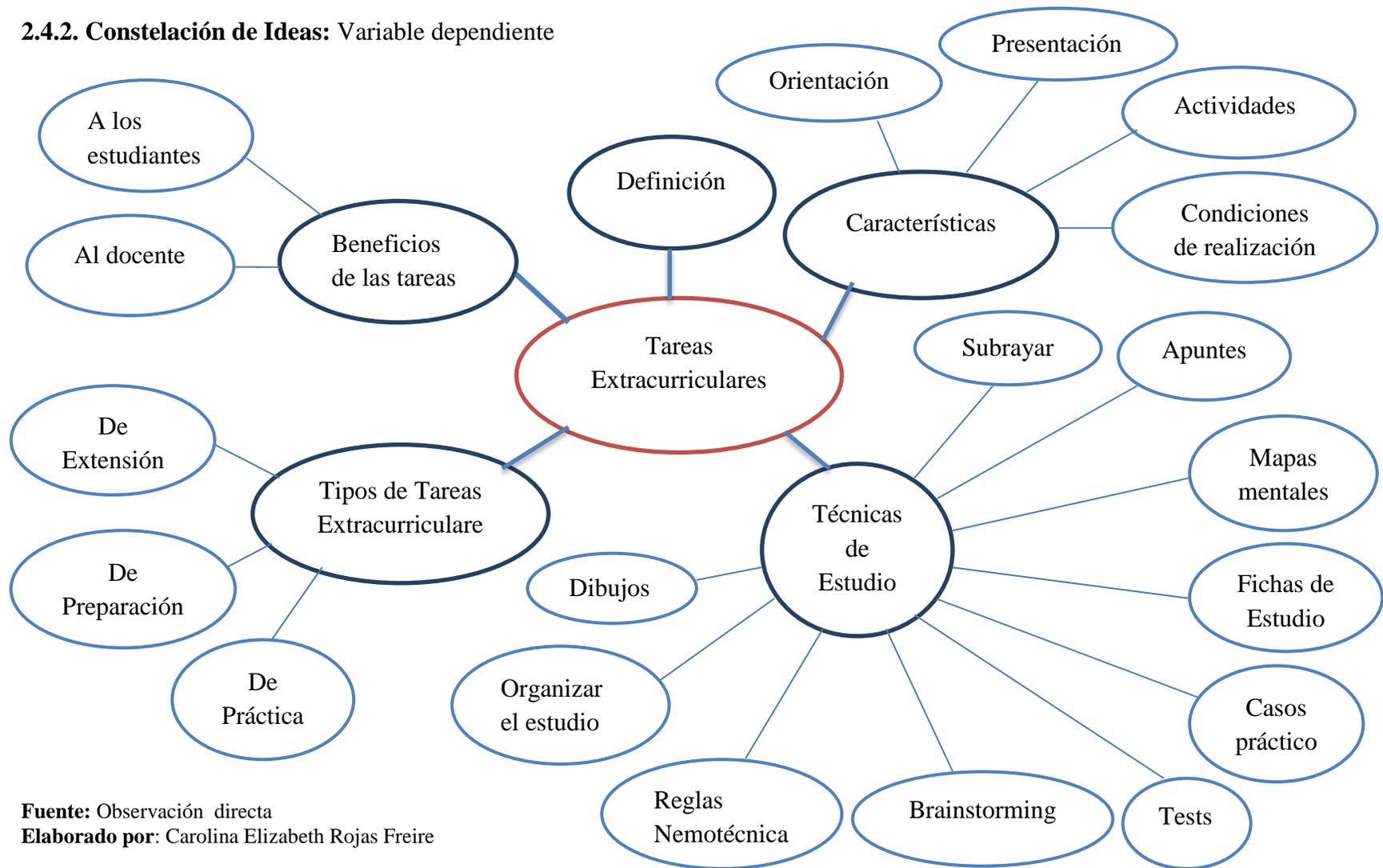
2.4.1 Constelación de Ideas: Variable independiente



Fuente: Observación directa

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

2.4.2. Constelación de Ideas: Variable dependiente



Fuente: Observación directa

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1.1 La Responsabilidad Académica

Definición

En un artículo acerca de formación en la responsabilidad académica el autor aduce “Los estudiantes responsables terminan puntualmente los trabajos y tareas en la escuela y la casa y los proyectos a largo plazo. Recuerdan sus deberes y entregan los trabajos solicitados. De cuando en cuando piden asistencia de propiedades en el proceso escolar pero por lo general les gusta hacer su trabajo por sí mismos” Ribon, A, (2012).

La responsabilidad académica para que todo salga bien en el ámbito educativo no es solo del Sistema Nacional de Educación sino que recae sobre todos los miembro de la comunidad educativa ,es decir que es responsabilidad de los docentes padres y con mayor fuerza depende del interés y la responsabilidad que le pongan los estudiantes en cada etapa del proceso educativo .Si un estudiante es responsable terminará puntualmente con sus tareas en la escuela y la casa recuerda los deberes y los realiza si necesita tutoría al realizar sus tareas la solicitará aunque una persona responsable prefiere realizar sus tareas solo sin la ayuda de tercero esto especialmente cuando realizan sus tareas extracurriculares.

Características de la Responsabilidad Académica

Córdova, L, (2005) manifiesta que las características de la responsabilidad académica son:

Sentido del deber. Es el énfasis que concede una persona al cumplimiento de las obligaciones morales. El ser humano, desde su nacimiento, tiene una serie de valores que podrían considerarse normas no escritas. Podríamos decir que existen

para todas nuestras actividades y que conforme crecemos, se nos van inculcando y reafirmando, en primer lugar en nuestro núcleo familiar, pues este es el pilar más importante de nuestra educación; de esto dependerá que en nuestra vida futura seamos capaces de distinguir y encauzar nuestro camino entre lo bueno y lo malo.

Necesidad de logro. Llamamos “necesidad de logro” al deseo que cada uno experimenta por hacer bien las cosas, esta categoría de “bien” depende de un prototipo de excelencia establecido, ya sea por nuestros padres, maestros, jefes, amigos, etc.; este estándar varía dependiendo de si la competencia es con una tarea, conmigo mismo o con otra persona. El estándar altera nuestra necesidad de logro y cuando nos enfrentamos a ellos, las reacciones emocionales cambian, ya sea si nos sentimos capaces o no de realizar adecuadamente la tarea que se nos pide, pues depende de las habilidades que poseo y de si soy consciente de ellas o no.

Autodisciplina. Capacidad para iniciar una tarea y llevarla a cabo hasta el final a pesar del aburrimiento o las distracciones. La autodisciplina es una herramienta transversal a todo lo que hemos hablado hasta ahora, es una que facilita los procesos de motivación y persistencia y que por tanto permite lograr el éxito en cualquier emprendimiento, prácticamente en piloto automático. La autodisciplina es la habilidad que tienes para tomar acción, sin importar tu estado emocional.

Deliberación. Es la capacidad para pensar las cosas detenidamente antes de actuar. Una deliberación es un acto entendido en cuanto proceso y resultado en el cual se evalúan los pros y contras relevantes con objeto de adoptar una decisión determinada. El proceso puede ser efectuado de manera individual (a modo del platónico diálogo consigo mismo) o colectiva. La deliberación es un momento relevante en los procesos de toma de decisiones y es esencial para la racionalización tanto de las decisiones individuales como de las colectivas.

Importancia de la Responsabilidad Académica

La responsabilidad, abarca muchos aspectos de la vida humana, es por ello, que surge la necesidad de preparar al hombre, para que aprenda esos quehaceres del mundo y la convivencia en grupo, colectivo y sociedad y según Retamal, G.(2010) son:

1. -La Libertad: Es la capacidad de la conciencia para pensar y obrar según la propia voluntad. Libertad es la facultad o capacidad del el ser humano de actuar o no actuar siguiendo según su criterio y voluntad. Libertad es también el estado o la condición en que se encuentra una persona que no se encuentra prisionera, coaccionada o sometida a otra. Se utiliza esta palabra para referirse también a la facultad que tienen los ciudadanos de un país de actuar o no actuar siguiendo su voluntad siempre que esté dentro de lo que establece la ley.

Este término también hace referencia a 'confianza', 'franqueza' y, especialmente en su forma en plural, libertad significa osada familiaridad. 'Libertad' puede indicar también una falta de obligación.

2.- La Conducta: Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida., regida por tres principios:

- **Casualidad:** Porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra.
- **Motivación:** Que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos

- **Finalidad:** Que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin. La noción de finalidad puede asociarse a conceptos como meta u objetivo. La finalidad es aquello a lo que se apunta o que se desea conseguir. Se trata de un motor que impulsa a los animales a llevar a cabo diversas acciones o a proyectar en el corto o largo plazo.

3.-Confianza:Es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos.La confianza es una cualidad de los seres vivos que supone creer y tener seguridad de que una situación es de determinada manera, o que una persona actuará de determinada forma. La confianza supone seguridad en uno mismo como en otros ya que implica la creencia de que ciertos resultados o consecuencias serán alcanzados en determinadas situaciones. La confianza se relaciona entonces con un sentimiento que pone sus miras en una acción futura que todavía no ha sucedido y sobre la cual no se tiene una certeza empírica.

Principios de la Responsabilidad

Rojas, E. (2000).Manifiesta que el cumplimiento responsable en nuestra labor humana, sea cual fuere, se regiría por principios como:

1. Reconocer y responder a las propias inquietudes y las de los demás.
2. Mejorar sin límites los rendimientos en el tiempo y los recursos propios del cargo que se tiene.
3. Reporte oportuno de las anomalías que se generan de manera voluntaria o involuntaria.
4. Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad general.
5. Asumir con prestancia las consecuencias que las omisiones, obras, expresiones y sentimientos generan en la persona, el entorno, la vida de los demás y los recursos asignados al cargo conferido.

6. Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales que al cargo se le confiere.

La Responsabilidad Académica Nos Permite

Según Varras ,L, (2012) la responsabilidad nos permite:

Reflexionar: La reflexión es uno de los actos más profundos e iniciales que realizó el ser humano. La aparición de la reflexión siempre tuvo que ver con el desarrollo de una conciencia abstracta y mucho más profunda que aquella que poseía el resto de los animales. La reflexión es, además, considerada una virtud hoy en día si se tiene en cuenta que el estilo de vida estresante que se lleva no permite detenernos un momento a pensar antes de actuar impulsivamente.

Administrar: El término administrar se refiere a la actividad a través de la cual un sujeto o grupo de personas le imprimen un orden sistemático y organización, especialmente en lo inherente a una empresa, organización o institución. Es importante también administrar nuestros comportamientos y las consecuencias de los mismos.

Orientar: Organizar y dirigir nuestra personalidad. La orientación educativa se extiende a los profesores y a los propios padres de los estudiantes. Tanto en uno como en otro caso, el profesional de dicha disciplina respaldará y ayudará a ambos en sus roles para que contribuyan de la mejor manera posible al desarrollo de los jóvenes estudiantes.

Valorar: Nuestra actitud ante el cumplimiento de las obligaciones que adquirimos. A menudo se usa la construcción valorar positivamente, pero es una expresión redundante que se puede observar, en su propia acepción, el verbo conlleva la idea de evaluar positivamente.

2.5.1.2 DESARROLLO PERSONAL

Definición

“Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano” (Brito Challa, Relaciones humanas 1992. Pág. 112).

Cada individuo está llamado a desarrollarse; desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un germen, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo, ayudando, y a veces estorbo por lo que educan y lo rodean... el hombre puede crecer, valer más, esta es la finalidad suprema del desarrollo personas.

CORRIENTES Y ENFOQUES

LA PSICOLOGÍA HUMANISTA O TERCERA FUERZA

Gómez, I. (2006) expresa que la psicología humanista resulta de la integración de varias teorías o enfoques, donde el centro de esta integridad es el hombre mismo. Toma el existencialismo como filosofía y la fenomenología como una manera de interpretar la conducta, además incorporar conceptos freudianos y métodos conductistas. Es interrogativa y ecléctica, ya que utiliza conceptos teóricos y procedimientos prácticos en la medida que le sea necesario, toma en cuenta el contexto de la relación donde la conducta se da, en virtud de que el hombre aprende de la interacción con los demás, es decir, de la experiencia, no establece patrones rígidos, pues permite tomar en cuenta la variabilidad humana.

EL EXISTENCIALISMO

Según Calderón, P. (2014) el existencialismo aparece a fines del siglo XIX y comienza en el siglo XX, integra conceptos de la teología, filosofía, psiquiatría y psicología, con el fin de comprender la conducta y las emociones humanas. Concibe al hombre como; la realidad misma.

LA FENOMENOLOGIA

Para Zúñiga, H, (2010) la fenomenología es una escuela de la filosofía y de la psicología, de igual manera aparece a fines del siglo XIX y comienza en el siglo XX. Destaca la experiencia humana como punto de partida de toda búsqueda de la verdad; que en la realidad existe según sea percibida por el campo perceptual de cada persona y que el individuo tiene necesidades que representan las acciones necesarias para mantener o reforzar su propio yo fenoménico. El hombre es básicamente bueno, y que puede desarrollar sus potenciales y lograr por sí mismo una reorganización de sus percepciones del mundo que lo rodea.

Para Rogers, C, (1987) parte del existencialismo y de la fenomenología, extiende sus conceptos a diversas clases de relaciones humanas, la educación, la psicología y la orientación. En cuanto a la personalidad, Rogers se basa en la denominada "Self-theory" o teoría de sí mismo por que le da énfasis al auto concepto o concepto de si mismo, se separa del conductismo y del psicoanálisis ortodoxo, porque al primero solo le interesa la conducta observable y el segundo, no toma en cuenta las experiencias individuales sino que las interpreta y tiene una visión determinada y biológica del hombre.

ANALISIS TRANSACCIONAL.

Según Berne, E. (1964) es una teoría de la conducta individual y grupal, se basa en el supuesto de que el individuo puede aprender a conocerse a sí mismo, pensar

y confiar en sí mismo, tomar sus propias decisiones y expresar sus sentimientos auténticamente.

Sostiene que las conductas inadecuadas (actuales), se pueden considerar como resultado de decisiones irracionales de la infancia. Que estas se pueden cambiar, decidiendo sobre ellas, que las conductas inadecuadas (actuales), provienen de un aprendizaje inadecuado, el cual se puede corregir a través de un aprendizaje (el A.T., es un modelo de aprendizaje).

¿QUÉ IMPLICA EL DESARROLLO PERSONAL?

Según Herrera, M. (2010). Si una persona se conoce y se comprende a sí mismo, comprende sus propias necesidades básicas y su verdadera motivación de manera que pueda satisfacer esas necesidades, al mismo tiempo se capacita para comprender a los otros más eficazmente y relacionarse con ellos.

Auto conocimiento

Conocimiento propio, supone la madurez de conocer cualidades y defectos, para apoyarnos en los primeros y luchar contra los segundos. El autoconocimiento está basado en aprender a conocernos, aceptarnos y querernos nosotros mismos.

Auto estima

Es dignidad y capacidad. Valorarse a sí mismo, es la única manera de atraer la valoración de los demás. Nadie puede comprenderte, amarte o valorarte más que tú. "Quien no cree en sí mismo no merece triunfar".

Auto dirección

Implica tener claro las METAS y OBJETIVOS a alcanzar, planificando las acciones que se van a llevar a cabo, resistiendo ante las dificultades, auto

evaluándose para comprender lo que es útil o no. Definir el CAMINO y actuar cada día pensando con VISIÓN de futuro.

Auto eficacia

El individuo debe ser capaz de utilizar bien y oportunamente las habilidades, integrándolas para lograr el objetivo deseado, llegando así a altos desempeños. El desempeño es productivo, cuando además de tener la habilidad, contamos con la capacidad y seguridad necesarias.

2.5.1.3 VALORES

En el artículo publicado con el tema significado de valores se aduce “Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud” Catalán, S. (2012).

Los valores vienen desde la casa es por ello que se define al valor como una cualidad que se les confiere a las cosas, hechos y personas .Esta estimación puede ser positiva o negativa .Además que son principios que nos pueden orientar a comportarnos de una mejor manera además de que son como una base para comportarnos como buenos seres humanos y miembros de esta sociedad.

Existe una clasificación de los valores que tomados del (Libro El Valor de los Valores. Editorial Copyright J.C. 2008)

Valores personales:

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Valores familiares:

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Valores socio-culturales:

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

Valores materiales:

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

Conciencia Moral

Cortinas, L, (2013) define a la conciencia moral como: La valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Es decir, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón objetivamente, y no a partir de causas subjetivas, por razones válidas para todo ser racional como tal.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.2.1 DIDÁCTICA

“La palabra didáctica deriva del griego didáctica (enseñar) y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la psicología que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas” Díaz, F, (2002).

EXPERTOS DEFINEN LA DIDÁCTICA

Para Aebli la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica

científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

Mattos: expresa que para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado.

Stöcker: Por su parte asegura que es una teoría que permite dar instrucciones en la enseñanza escolar de todos los niveles. Analiza todos los aspectos de la enseñanza (fenómenos, preceptos, principios, leyes, etc.); mientras que

Larroyo: La presenta como el estudio de los procedimientos en la tarea de enseñe.

CLASIFICACIÓN

Para Rodríguez, Z (2000) la didáctica se clasifica en:

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

COMPONENTES

Parrales, M, (2014) manifiesta que los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que, en su sistema educativo, el elemento «contenido» lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales.

EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Según Willers,E,(2014) en proceso de planificación de los aprendizajes deben seguir los siguientes pasos:

- Determinación de módulos de aprendizaje para cada curso del plan de estudios. Se fija en dos el número de módulos por quimestre. Estos módulos serán numerados en forma secuencial para cada curso, independientemente del año de estudio.
- Fijación de la competencia de cada módulo, controlando que el conjunto de ellas permitan el logro progresivo de una de las competencias del perfil general del graduado.
- Identificación discriminada de los contenidos del módulo de aprendizaje: cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- Identificación del objetivo de cada una de las fases, en el caso de la metodología con estos componentes y, de cada una de las etapas en el caso de la metodología para la aprehensión y desarrollo de procedimientos técnicos.
- Selección de la estrategia de aprendizaje pertinente para cada una de las fases o de las etapas y de las acciones de aprendizaje correspondientes a la estrategia, según se trate de una u otra de las dos metodologías identificadas.

- Fijación de las operaciones de evaluación formativa y sumativa, acorde con el sistema general en el proceso que ha sido ya especificado, y previsión de los reportes de calificaciones de acuerdo a la organización que existe en cada institución educativa.

2.5.2.2 PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

La planificación micro curricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje. Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprehenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todo el programa (Programa de Reforma Curricular, Ministerio de Educación, 2013).

TAREAS ESCOLARES

Qué son y para qué sirven las tareas escolares?

“A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación “Suclla, G.(2013).

Por estas otras razones es indispensable que los docentes incluyan en su plan de clases las tareas que van a ser enviadas a casa de cada materia .Las tareas extracurriculares además de reforzar el conocimiento y desarrollar la creatividad en los niños, ayuda al estudiante a que mejore su rendimiento académico, adquiera hábitos de estudio y aprenderán a realiza trabajos en grupo, a convivir con otros niños y a ser responsable en cada acto de su vida adulta.

CLASIFICACIÓN DE TAREAS

Según Dodge, B.(1999) las tareas se clasifican en:

Tareas de Compilación

Una tarea simple para los alumnos es la de retirar informaciones de diversas fuentes y pegar tales informaciones dentro de un mismo formato. La compilación resultante puede ser publicada en la Web, o puede ser un producto tangible no digital. Veamos algún ejemplo un libro de recetas, compilado desde recetas solicitadas de parientes.

Tareas de Misterio

A Todo el mundo le gustan los misterios. Algunas veces, una buena manera de conquistar a los alumnos en un tópico es el de colocar el contenido en la forma de un desafío o de una historia policial. Esto funciona bien en la escuela fundamental, pero puede también ser utilizado en todos los niveles de enseñanza.

Tareas Periodísticas

La tarea envuelve reunir hechos y organizarlos de forma similar a los géneros periodísticos de presentación de las noticias. Al evaluar resultados, lo importante, en este tipo de tareas, es la fidelidad a los acontecimientos, no a la creatividad.

Importancia de la Pedagogía en las Tareas Escolares

Pedagogía de las tareas escolares por Yaucen, I. (2011) manifiesta que la importancia de las tareas escolares es ofrecer al niño un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre lo más alejado posible del ruido, que esté libre de elementos distractores como juguetes, la televisión o decoraciones muy llamativas. El momento ideal para que el niño empiece a hacer sus tareas será después de que se haya cambiado el uniforme con prendas más cómodas, de haber almorzado y de haber tenido un pequeño descanso de 15 o 30 minutos como máximo, pero sin dormir, porque luego de dormir suelen estar muy relajados y no tienen ganas de hacer nada.

2.5.2.3 TAREAS EXTRACURRICULARES

Definición

“Las tareas extracurriculares son las tareas enviadas a casa para reforzar el conocimiento del tema tratado en clase, además al enviar tareas a casa estamos buscando la manera de enseñarles a los niños a ser responsable estas tareas pueden ser una copia, ejercicios una lectura o simplemente la tareas es estudiar para una evaluación del día siguiente” Pérez, L.(2011).

Los deberes enviados a casa puede ser de muchas clases pero lo importante es que le ayudan al estudian a aprender un valor muy importante que le servirá el resto de su vida, este valor es la responsabilidad. Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, responsabilidad ante cualquier situación de su vida por difícil que parezca solucionarla, él la aceptara y tomara esto como un reto.

Características

Según Defaul, C, (2007)las características de las tareas extracurriculares son las siguientes:

1. **Orientación:** Las tareas han de venir orientadas por un objetivo de aprendizaje, es decir, deben ir encaminadas a inducir o favorecer un determinado encuentro entre los estudiantes y el material que ha de trabajarse en la realización de la actividad.
2. **Presentación:** Un elemento constituyente de las tareas escolares es su presentación, es decir, el modo en que se ofrecen indicaciones para resolver la situación propuesta.
3. **Actividades:** una actividad seria la demanda o demandas que posee el estudiante, hace referencia al tipo de habilidades implicadas en la

resolución de tareas en relación con los contenidos implicados (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

4. **Condiciones de realización:** Las tareas de enseñanza-aprendizaje apelan a las condiciones de realización, es decir los determinantes materiales que limitan la realización de las mismas.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Según Santo, D (2013) las técnicas que pueden ayudar a los estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares son las siguientes:

Subrayar

Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

Apuntes

Realizar apuntes es una de las técnicas de estudio más extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente. En la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz de resumir el contenido al máximo, pero sin dejar fuera ningún dato clave.

Mapas Mentales

Otro clásico. Crear un mapa mental es la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas. Un buen mapa mental puede ahorrarnos muchas horas de estudio y consolidar nuestros conocimientos de cara al examen.

Fichas de Estudio

El uso de fichas de estudio es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario. Por tanto, materias como Historia, Química, Geografía o cualquier idioma son mucho más fáciles si incluimos las fichas de estudio entre nuestras técnicas de estudio.

Casos prácticos

En ocasiones es difícil asimilar la teoría de algunas materias de estudio. Sin embargo, realizar ejercicios y casos prácticos puede ayudarnos a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla.

Tests

Los tests son una excelente manera de repasar en los días u horas previas a un examen. Con los tests podemos comprobar que áreas llevamos mejor y cuáles peor, para así centrar los esfuerzos donde sea necesario.

Brainstorming

Otra de las técnicas de estudio que podemos realizar en grupo. El **brainstorming** consiste en una reunión de un grupo de personas que realiza una lluvia de ideas sobre un determinado tema. El brainstorming puede ser especialmente útil a la hora de realizar trabajos en grupo, para así considerar diferentes ideas y perspectivas.

Reglas Nemotécnicas

Las reglas nemotécnicas son especialmente útiles a la hora de memorizar listas y conjuntos. Las reglas nemotécnicas funcionan básicamente asociando conceptos que tenemos que memorizar con otros que son más familiares para nosotros. Hay muchas maneras de realizar reglas mnemotécnicas y depende mucho de la persona.

Organizar el Estudio

Una de las técnicas de estudio más efectivas pero que a menudo pasamos por alto consiste “simplemente” en organizar nuestro estudio. Establecer un calendario de estudio teniendo en cuenta nuestros objetivos y el tiempo que tenemos disponible es el primer paso hacia el éxito.

Dibujos

Muchas personas cuentan con una buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos. Por tanto, acompañar nuestro estudio de estos recursos visuales puede ser una gran idea, especialmente para asignaturas como Geografía, Ciencias, Arte o Historia.

TIPOS DE TAREAS EXTRACURRICULARES

Tipos de tareas

Sarabia, R. (2013) establece que según la finalidad existen tres tipos de tareas extracurriculares:

De Práctica:

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc. Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De Preparación:

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc. Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

De Extensión:

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Beneficios de las tareas

Según Contuña, A, (2012) los beneficios de la tareas escolares

A los docentes:

- 1.- Conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- 2.-Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- 3.-Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.

- 4.-Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- 5.-Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- 6.-Permiten conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extra clase.
- 7.-Permiten detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- 8.-Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

A los estudiantes:

- 1.-Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- 2.-Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción.
- 3.-Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- 4.-Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- 5.- Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.
- 6.-Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- 7.-Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.

8.- Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo

2.6 Hipótesis

La Responsabilidad Académica de los estudiantes incide en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de Matemáticas de Sexto y Séptimo de Educación General Básica de la escuela “Secundino Egüez”.

2.7 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente:

La responsabilidad Académica

Variable Dependiente:

Cumplimiento de las tareas extracurriculares

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

Cualitativo.- Esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo porque busca establecer las características de las variables dilucidarles, nos interesa la interpretación investigativa interna ya que se pone en contacto con el problema de investigación, los involucrados, y el contexto, nos permite hacer preguntas directrices finalmente sus resultados no se pueden generalizar.

Cuantitativo.- Esta investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo porque para la recolección de información se utilizarán técnicas e instrumentos para levantar información, la misma que será procesada, tabulada y graficada para el análisis y la interpretación a partir de los cuales se establecerán las conclusiones.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación.

Las modalidades que seguirá la presente investigación es:

De Campo.

Porque las características del problema a estudiar se establecerán en el lugar donde se ubique el problema “Escuela Secundino Eguez”.

Bibliográfica – documental

Es una investigación bibliográfica documental, porque el marco teórico se desarrollara a partir de la construcción de un estado de arte de las variables a

estudiarse, para el efecto se utilizara libros, revistas y documentos impresos y digitales.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La investigación tiene los siguientes niveles o tipos de investigación:

Exploratorio

Porque permitió sondear y averiguar el problema y todo lo que acarrea el mismo.

Descriptiva

Es de tipo descriptivo porque para la comprensión del problema se toma como base la referencia de estas investigaciones realizadas cuyas conclusiones nos sirven para describir variables a estudiar.

Asociación de variable

Porque permitió evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable y la influencia directa entre ellas.

Explicativo

Porque se dio a conocer claramente las distintas partes, cualidades del problema.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población:

En el presente trabajo de investigación se utilizó al director, personal docente y alumnos.

3.4.2 Muestra:

Por ser una población pequeña y manejable se trabajó con la totalidad

Cuadro N.1: Población

N	Unidad	Cantidad	Porcentaje
1	Estudiantes	85	93.40%
2	Docentes	4	4.4%
3	Autoridades	2	2.2%
	Total	91	100%

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Cuadro N° 3.Variante Dependiente. Tareas Extracurriculares

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son actividades complementarias para reforzar el aprendizaje significativo que están vinculadas a un plan de estudio.</p>	<p>Actividades Complementarias</p> <p>Plan de Estudio</p>	<p>Trabajos</p> <p>Programación Didáctica Complementar</p> <p>Proyecto</p> <p>Diseño Curricular</p> <p>Directrices</p>	<p>¿Envía tareas extracurriculares relacionadas con los temas estudiados en clase?</p> <p>¿Las tareas extracurriculares planificadas cumplen con un estilo de trabajo programado?</p> <p>¿El objetivo de las tareas extracurriculares es el refuerzo escolar?</p> <p>¿Las tareas extracurriculares cumplen con lo programado en el plan de estudio?</p> <p>¿Cree que las tareas extracurriculares desarrollan en los estudiantes hábitos de trabajo?</p> <p>¿La institución y los docentes les motivan para que sean responsables en el cumplimiento de sus tareas?</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario docentes</p>

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Cuadro N° 4. Recolección de la Información

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
¿A qué personas?	Estudiantes y docentes
¿Sobre qué aspectos?	La responsabilidad académica en el cumplimiento de las tareas extracurriculares
¿Cuándo?	En el año lectivo 2013-2014
¿Dónde?	“Escuela Secundino Eguez”
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionarios
¿En qué situación?	Factible porque existe la colaboración de autoridades ,docentes y padres de familia.

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Técnicas e instrumentos

Encuesta dirigida a docentes y estudiantes de sexto año de la Escuela “Secundino Eguez” con base a un cuestionario con preguntas cerradas que permita obtener información sobre las variables de estudio.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: Se verifico con el profesor guía y un experto en el desarrollo de encuestas.

Confiabilidad: Se aplicó un piloto a seis estudiantes para determinar si son entendibles las preguntas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Para usted una de sus metas es aprobar el año escolar?

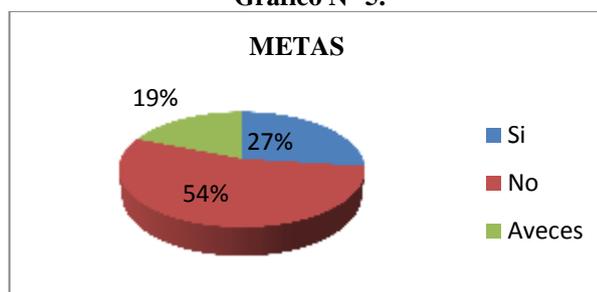
Cuadro N° 5: Metas

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	23	27%
2.	No	46	54%
3.	A veces	16	19%
4.	Total	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Gráfico N° 5.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 46 que corresponde al 54% expresan que no tienen sueños y los alcanzan, mientras que 23 personas que corresponde al 27% expresan que sí y 16 personas que corresponde al 19% dicen que a veces.

Interpretación

Un alto porcentaje de estudiantes piensan que no es una meta u objetivo importante en su vida el aprobar el año escolar por lo tanto no se sienten motivados a cumplir con sus obligaciones académicas.

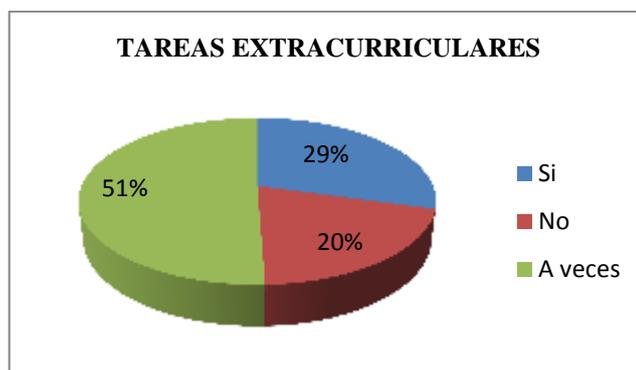
2. ¿Usted cumple con las tareas que propone el profesor de Matemáticas como tarea para la casa?

Cuadro N° 6: Tareas Extracurriculares

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	25	29%
2.	No	17	20%
3.	A veces	43	51%
4.	Total	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante
Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 43 que corresponde al 51% expresan que a veces cumple con las tareas enviadas a casa por el profesor, mientras que 25 personas que corresponde al 29% expresan que sí y 17 personas que corresponde al 20% dicen que no.

Interpretación

Un grupo alto de estudiantes solo cumple en algunas ocasiones las tareas que propone el profesor como actividad para la casa, lo que significa que existe una escasa práctica del valor de la responsabilidad.

3. ¿Usted tiene tareas que desea cumplir para alcanzar un fin?

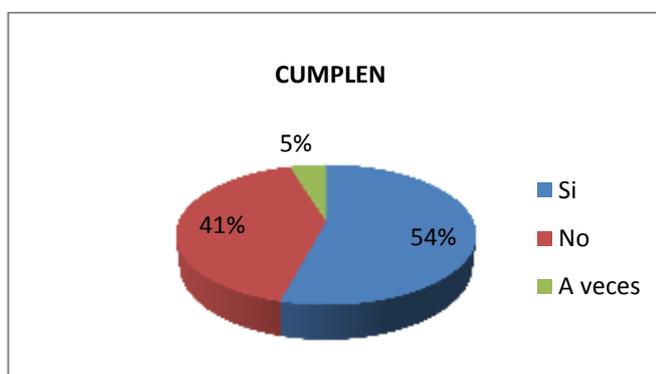
Cuadro N° 7: Cumplen

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	46	54%
2.	No	35	41%
3.	A veces	4	5%
4.	Total	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 46 que corresponde al 54% expresan que si tienen tareas para alcanzar un determinado fin, mientras que 35 personas que corresponde al 41% expresan que no y 4 personas que corresponde al 5% dicen que a veces.

Interpretación

Se puede apreciar que los niños y niñas en su mayoría piensan que para llegar a una meta o un objetivo es necesario cumplir con sus tareas, sin embargo un alto porcentaje de estudiantes sostiene que no es necesario cumplir las tareas para llegar a la meta.

4. ¿ Se siente obligado a realizar las tareas enviadas a casa?

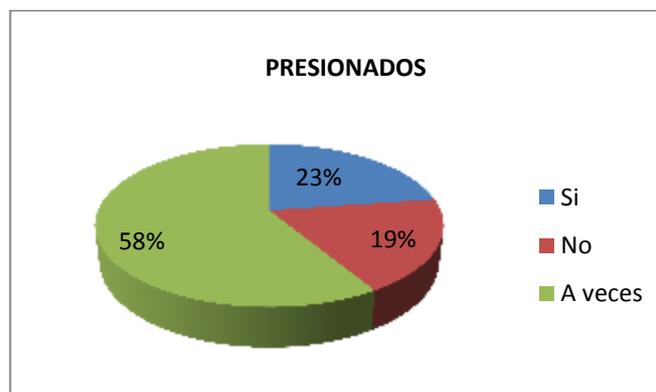
Cuadro N° 8: Presionados

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	27	23%
2.	No	14	19%
3.	A veces	44	58%
4.	Total	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 44 que corresponde al 58% expresan que a veces se siente presionado al realizar las tareas enviadas a casa, mientras que 27 personas que corresponde al 23% expresan que si y 14 personas que corresponde al 19% dicen que no.

Interpretación

Se analiza que los niños y niñas en su mayoría se sienten presionados por el docente o por la institución para realizar sus tareas, lo cual produce que los estudiantes prefieran realizar otras actividades aunque hay un alto porcentaje de estudiantes que no se sienten presionados.

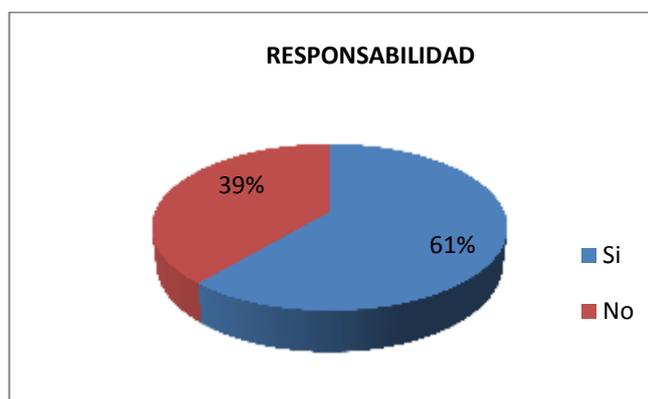
5. ¿Usted sabe que la realización de las tareas enviadas a casa son su responsabilidad?

Cuadro N° 9: Responsabilidad

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	52	61%
2.	No	33	39%
3.	Total	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 52 que corresponde al 61% expresan que si saben que las tareas enviadas a casa son su responsabilidad, mientras que 33 personas que corresponde al 39 % expresan que no.

Interpretación

Los niños y niñas en su mayoría saben que la realización de las tareas enviadas a casa es una de su responsabilidad académica, entonces no es necesario de que este alguien siempre para su cumplimiento, sin embargo un número alto de estudiantes dice que el cumplimiento de las tareas no es su responsabilidad.

6. ¿La institución y los docentes les motivan para que sean responsables en el cumplimiento de sus tareas?

Cuadro N° 10: Motivación

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	15	18%
2.	No	37	43%
3.	A veces	33	39%
4.	Total	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 37 que corresponde al 43% expresan que los docentes y la institución no los motivan para que sea responsables en la realización de sus tareas extracurriculares, mientras que 33 personas que corresponde al 39% expresan que a veces y 15 personas que corresponde al 18% dicen que sí.

Interpretación

Los estudiantes no son constantemente motivados por el docente para que cumplan con sus tareas, por ello podemos decir que no existe una adecuada guía por parte de los docentes.

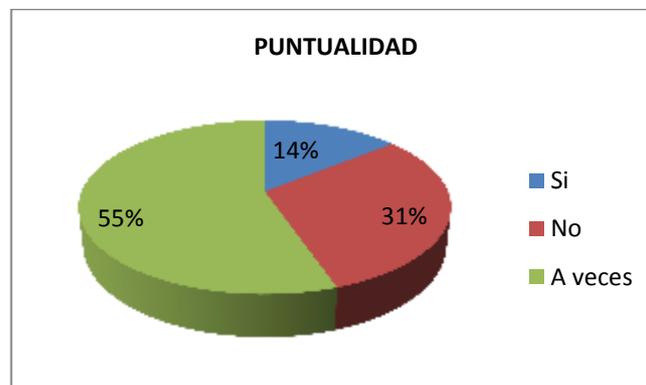
7. ¿Considera que es puntual en la presentación de sus tareas enviadas a casa?

Cuadro N° 11: Puntualidad

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	12	14%
2.	No	26	31%
3.	A veces	47	55%
4.	Total	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 47 que corresponde al 55% expresan que a veces es puntual en la presentación de las tareas enviadas a casa, mientras que 26 personas que corresponde al 31% expresan que no y 12 personas que corresponde al 14% dice que sí.

Interpretación

Podemos apreciar que los niños y niñas en su mayoría no son puntuales en el cumplimiento y la presentación de sus tareas. Por lo que podemos decir que los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades académicas.

4.2 Encuesta Aplicada a los Docentes

1. ¿Usted plantea tareas extracurriculares relacionadas con los temas estudiados en clase?

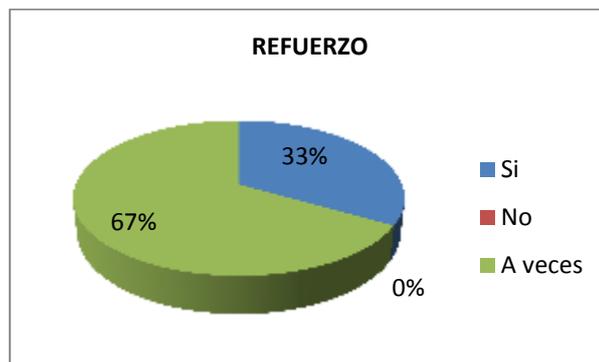
Cuadro N° 12: Refuerzo

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	2	33%
2.	No	0	0%
3.	A veces	4	67%
4.	Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 67% expresan que a veces plantean tareas extracurriculares relacionadas con el tema estudiado en clase, mientras que 2 persona que corresponde al 33% expresan que si y ninguna personas que corresponde al 0% dicen que a no.

Interpretación

Podemos apreciar que los docentes en su mayoría no plantean tareas extracurriculares relacionadas con los temas estudiados en cada materia y desarrollados en el aula de clase, entonces las tareas extracurriculares no pueden cumplir con el objetivo deseado, que es el de reforzar el conocimiento.

2. Las tareas extracurriculares planificadas cumplen con un estilo de trabajo programado.

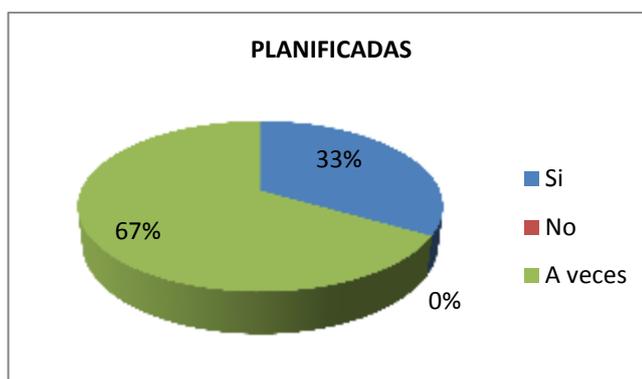
Cuadro N° 13: Planificadas

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	2	33%
2.	No	0	0%
3.	A veces	4	67%
4.	Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Grafico N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 67% expresan que a veces planifican tareas extracurriculares que cumplen con un estilo de trabajo programado mientras que 2 personas que corresponde al 33% expresan que sí y ninguna personas que corresponde 0% dice que no.

Interpretación

Podemos apreciar que los docentes de esta institución solamente a veces plantean tareas extracurriculares que cumplen con un estilo o plan de trabajo programado con anterioridad, entonces algunas tareas no lograran desarrollar las destrezas planteadas en el plan de clase.

3. ¿El objetivo de las tareas extracurriculares es el refuerzo escolar?

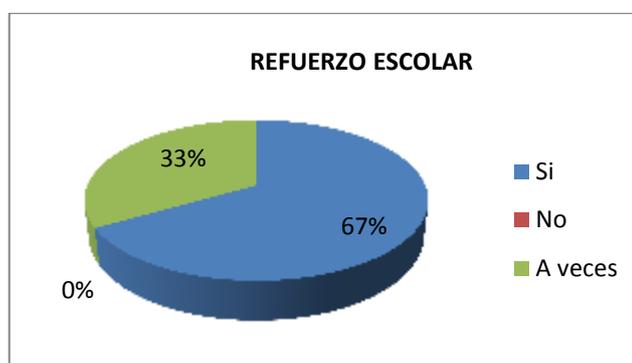
Cuadro N°14:Refuerzo Escolar

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	4	67%
2.	No	0	0%
3.	A veces	2	33%
4.	Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Grafico N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 67% expresan que si el principal objetivo de las tareas extracurriculares es el refuerzo escolar, mientras que 2 personas que corresponde al 33% expresan que a veces y ninguna personas que corresponde al 0% dice que no.

Interpretación

Podemos apreciar que para los docentes el objetivo principal de las tareas extracurriculares es el refuerzo escolar del proceso enseñanza-aprendizaje. Pero también podemos decir que las tareas extracurriculares crean en el niño hábitos de trabajo y lo hace más responsable.

4. ¿Las tareas extracurriculares cumplen con lo programado en el plan de estudio?

Cuadro N° 15: Plan de Estudio

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	2	33%
2.	No	0	0%
3.	A veces	4	67%
4.	Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 67% expresan que a veces las tareas extracurriculares que envían cumplen con lo programado en el plan de estudio, mientras que 2 personas que corresponde al 33% expresan que sí y ninguna personas que corresponde al 0% dice que no.

Interpretación

Las tareas extracurriculares en su mayoría no cumplen con un plan de estudio, es importante decir que si los estudiantes no las realizan es porque no tienen hábitos de trabajo y porque no le ven un fundamento claro en realizarlas.

5. ¿Usted cree que las tareas extracurriculares desarrollan en los niños hábitos de trabajo?

Cuadro N° 16: Hábitos de Trabajo

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	4	67%
2.	No	0	0%
3.	A veces	2	33%
4.	Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 67% expresan que si desarrollan las tareas extracurriculares hábitos de trabajo en los niños, mientras que 2 personas que corresponde al 33% expresan que a veces y ninguna personas que corresponde al 0% dicen que no.

Interpretación

Podemos apreciar que las tareas extracurriculares si desarrollan en los estudiantes hábitos de trabajo pero al ser cumplidas, entonces como observamos que en esta institución la mayoría no cumple con sus tareas extracurriculares porque no practican el valor de la responsabilidad.

6. ¿Usted cree que las tareas extracurriculares son un elemento inseparable del proceso de enseñanza- aprendizaje?

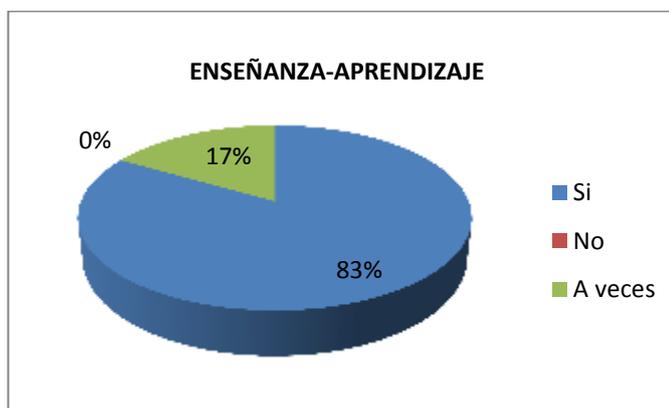
Cuadro N°17:Enseñanza-Aprendizaje

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	5	83%
2.	No	0	0%
3.	A veces	1	17%
4.	Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Grafico N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 5 que corresponde al 83% expresan que si cree que las tareas extracurriculares son un elemento inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que 1 personas que corresponde al 17% expresan que a veces y ninguna personas que corresponde al 0% dice que no.

Interpretación

Las tareas extracurriculares son parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces es importante que los estudiantes sean informados del objetivo que tiene cada tarea enviada a casa.

7. ¿Las tareas extracurriculares sirven para fortalecer las enseñanzas impartidas por un centro de estudio?

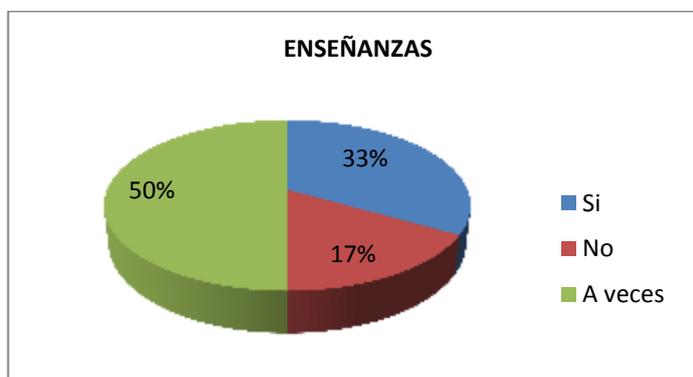
Cuadro N° 18: Enseñanzas

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	2	33%
2.	No	1	17%
3.	A veces	3	50%
4.	Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Grafico N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a estudiante

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Análisis

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 3 que corresponde al 60% expresan que a veces las tareas extracurriculares sirven para fortalecer las enseñanzas por el centro de estudio, mientras que 2 persona que corresponde al 40% expresan que si y 1 persona que corresponde al 17% dicen que no.

Interpretación

Podemos apreciar que las tareas extracurriculares en su mayoría ayudan a fortalecer las enseñanzas impartidas por un centro de estudio, pero no en Su totalidad, cuando el objetivo principal de las tareas debe ser reforzar los conocimientos.

4.3 Verificación de la Hipótesis.

Cuadro N° 19

PREGUNTAS ENCUESTAS				
Preguntas	1	3	1	7
SI	23	46	2	2
NO	46	35	0	1
A VECES	16	4	4	3

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire.

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

HO: La Responsabilidad Académica **no incide** en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en los alumnos de séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Escuela Secundino Egüez de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

HI: La Responsabilidad Académica si **incide** en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en los alumnos de séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Escuela Secundino Egüez de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

4.3.2 Nivel de significación, grado de libertad y regla de decisión.

$$\alpha = 0,05$$

$$gl: (c - 1) (f - 1) \longrightarrow (4 - 1) (3 - 1) = 6 \text{ gl}$$

Regla de decisión:

Para un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ y 6 grados de libertad (gl), se aceptará la hipótesis nula (H_0) si el valor del Chi cuadrado calculado (χ^2_c) es menor o igual al valor del Chi cuadrado tabular que es: 12,59 (χ^2_t), caso contrario se rechazara la hipótesis nula (H_0) y se aceptara la hipótesis alterna (H_1).

4.3.3 Estimador estadístico (estadígrafo)

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

χ^2 = Valor a calcularse de Chi cuadrado.

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada.

E= Frecuencia Teórica.

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N° 20: Frecuencia Observada

Preguntas	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
1.¿Para usted una de sus metas es aprobar el año escolar?	23	46	16	85
3.¿Usted tiene tareas que desea cumplir para alcanzar un fin?	46	35	4	85
1. ¿Usted plantea tareas extracurriculares relacionadas con los temas estudiados en clase?	2	0	4	6
7. ¿Las tareas extracurriculares sirven para fortalecer las enseñanzas impartidas por un centro de estudio?	2	1	3	6
TOTAL	73	82	27	182

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Cuadro N° 21: Frecuencia Esperadas

Preguntas	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
1.¿Para usted una de sus metas es aprobar el año escolar?	34,093	38,297	12.610	85
3.¿Usted tiene tareas que desea cumplir para alcanzar un fin?	34,093	38,297	12,610	85
1. ¿Usted plantea tareas extracurriculares relacionadas con los temas estudiados en clase?	2,407	2,703	0,890	6
7. ¿Las tareas extracurriculares sirven para fortalecer las enseñanzas impartidas por un centro de estudio?	2,407	2,703	0,890	6
TOTAL	73	82	27	182

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Cuadro N° 22: Cálculo del Chi²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
23	34,093	-11,093	123,055	3,609
46	38,297	7,703	59,336	1,549
16	12,610	3,39	11,492	0,911
46	34,093	11,907	141,777	4,159
35	38,297	-3,297	10,870	0,284
4	12,610	-8,61	74,132	5,879
2	2,407	-0,407	0,166	0,069
0	2,703	-2,703	7,306	2,703
4	0,890	3,11	9,672	10,867
2	2,407	-0,407	0,166	0,069
1	2,703	-1,703	2,900	1,073
3	0,890	2,11	4,452	5,002
CHI ²				36,172

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

Chi-cuadrada de Pearson = 36,172. GL = 6. Valor p = 0,000

Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 34,288. DF = 6. Valor p = 0,000

* NOTA * 6 celdas con conteos esperados menores que 5

4.3.4 Gráfica de distribución

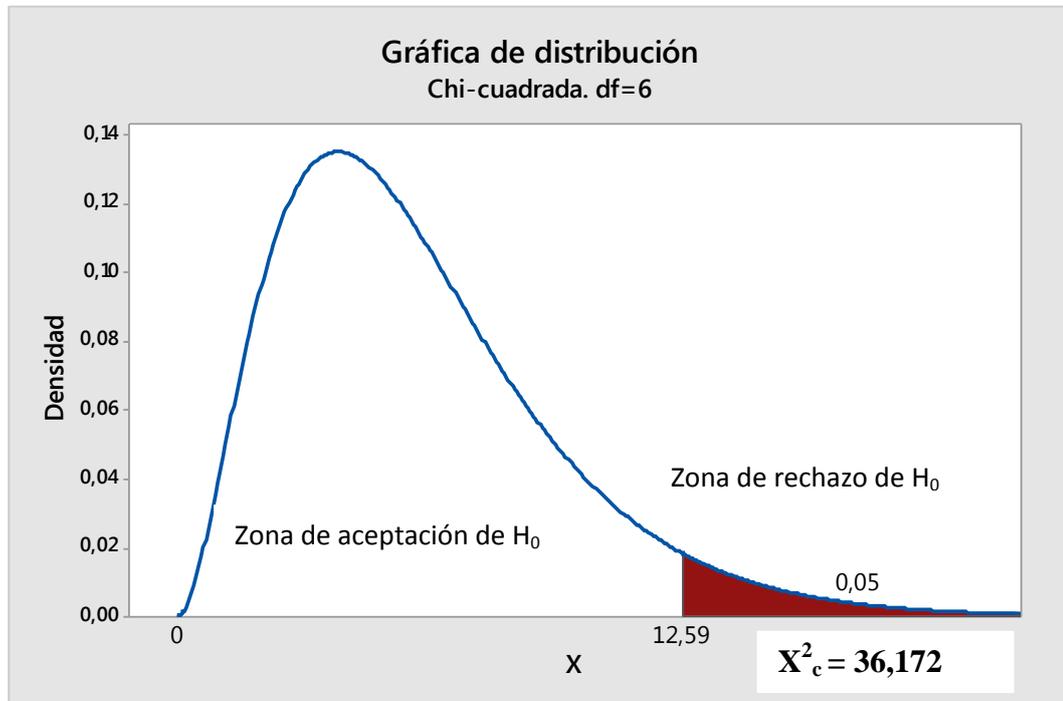
Chi-cuadrada de Pearson =36,172. GL = 6. Valor p = 0,000

Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 34,288. DF = 6. Valor p = 0,000

* NOTA * 6 celdas con conteos esperados menores que 5

Gráfica de distribución

Gráfico N° 19



Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

4.3.5 Decisión Final

Con 6 grados de libertad $\alpha = 0.05$ de significancia, aplicando la prueba X^2 (Chi cuadrado) que el valor tabular es igual a $X^2_{t=12,59}$; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados en las encuestas se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a $X^2_c 36,172$; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna: La Responsabilidad Académica **incide** en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Secundino Egúez de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Secundino Eguez no son constantes en el cumplimiento responsable de todas sus actividades académicas un ejemplo de ello es el escaso cumplimiento de las tareas enviadas a casa ya que manifiestan que no son motivados por el docente para la realización de las mismas.
- Los docentes de Matemáticas de la institución no plantea tareas extracurriculares en base a un plan de estudio por lo tanto la tareas extracurriculares no cumplirán con el propósito de reforzar el conocimiento impartido en el aula y a su vez tampoco creará hábitos de responsabilidad en los estudiantes dando como resultado final un bajo cumplimiento de las tareas extracurriculares.
- Los estudiantes de la Escuela Secundino Eguez en su mayoría no cumplen con sus responsabilidades académicas como la investigación, la puntualidad y el cumplimiento de las tareas extracurriculares por lo que sería ideal es crear una guía de talleres para estudiante, padres de familia y docentes como apoyo a la práctica del valor de la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares en especial la realización de las tareas escolares.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes y padres de familia que en ayuda mutua brinde una educación integral en valores a los estudiantes de la escuela Secundino Eguez en especial que se ocupen de inculcarles el valor de la responsabilidad a la vez decirles que no es necesario ejercer presión, lo ideal es motivarlos más en el cumplimiento de sus tareas extracurriculares.
- Se recomienda a los docentes y autoridades de la escuela Secundino Eguez que motiven más a los estudiantes para que sean perseverantes y luchen por cumplir cada uno de sus sueños, al igual que deben plantear tareas extracurriculares acorde al tema tratado en el aula de clase y vinculado con un plan de estudio elaborado con anterioridad .
- Se recomienda poner en práctica las actividades de la guía de talleres para padres de familia con el único objetivo de incentivar a los estudiantes para que sea personas más responsables tanto en la escuela con el cumplimiento adecuado de todas sus responsabilidades académicas como en su hogar, para que en el futuro sea personas responsables y siempre tomen las decisiones correctas.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título

Guía de Talleres para mejorar el cumplimiento de las tareas extracurriculares dirigido a padres de familia como apoyo en la responsabilidad académica de los niños y niñas de sexto y séptimo Año de Educación General Básica.

Institución Ejecutora: Escuela Secundino Egüez

Beneficiarios: Estudiantes, padres de familia y docentes

Dirección: Parroquia Martínez del cantón Ambato provincia del Tungurahua

Tiempo estimado: 3 meses

Número de teléfono: 2854177

Equipo Responsable: Autoridades de la institución e investigadora.

Costos: \$ 709,50

6.2 Antecedentes

Obtenidos los resultados de la investigación, extraídos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la Escuela Secundino Eguez pone en descubierto que los niños y niñas no son responsables en el cumplimiento de sus tareas extracurriculares debido a que no ha recibido una educación adecuada en valores de parte del docente y padres de familia sabiendo que el cumplimiento de las tareas extra clase le permite al estudiantes ser más responsable, desarrolla hábitos de trabajo y refuerza los conocimientos aprendidos en el aula de clases.

De ahí que la investigación se propone generar una herramienta para educar a los niños en la importancia y práctica del valor de la responsabilidad ,se abarca

aspectos físicos, psicológicos afectivos, intelectuales, sociales, espirituales, y corporales en donde aprendan la importancia de cumplir con cada una de las tareas extracurriculares, sumiendo de este modo responsabilidades y decisiones positivas ,que no perjudiquen el desarrollo integral que deben alcanzar los educandos en este nivel de la educación general básica.

Además para verificar que el tema de la propuesta sea un trabajo no elaborado anteriormente se revisó los repositorios de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró temas de propuestas que no afectan el desarrollo de la presente investigación.

6.3 Justificación

La presente propuesta es **importante** ya que busca fortalecer el valor de la responsabilidad académica mediante la elaboración de Talleres para padres de familia, buscando aumentar el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de Matemáticas en los niños y niñas de sexto y séptimo Año de Educación Básica.

Es **de interés** para mejorar la práctica del valor de la responsabilidad ya que ello ayudará para que los estudiantes incrementen el cumplimiento de sus tareas extracurriculares en el área de Matemáticas mediante el apoyo de los padres de familia.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis a la práctica del valor de la responsabilidad, pues es parte de la formación que el niño se llevará para toda su vida y son los pilares sobre los que se basa la identidad del ser humano y se instituya con el fin de promover que el ser humano sea una persona libre de tomar la decisión adecuada en cada momento de su vida.

Es novedosa porque no hay iniciativas de talleres prácticos para padres de familia que planteen soluciones para que los estudiantes fortalezcan el valor de la responsabilidad. Que conlleven a compartir entre padres e hijos, en procura de mejorar su entorno académico y familiar, reafirmado la mejora en el cumplimiento de las tareas extracurriculares.

Los beneficiarios son en primer término los niños y niñas de la institución educativa, pero además se benefician de la presente propuesta los docentes y padres de familia al involucrarse con los talleres prácticos para padres para mejorar el desarrollo del valor de la responsabilidad.

Es factible porque se dispone de los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución, y evaluación, además se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Mejorar el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de Matemáticas a través de talleres prácticos como apoyo en la responsabilidad académica de los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Secundino Egüez” de la parroquia Martínez.

6.4.2 Objetivos Específicos

Planificar la guía de talleres para estudiantes, docentes y padres de familia buscando fortalecer el valor de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas extracurriculares y los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Secundino Egüez”.

Ejecutar lo establecido en la guía de talleres para padres de familia de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Secundino Egüez”.

Evaluar a través de una guía de observación, los resultados de la guía de talleres para padres de familia de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Secundino Egüez”.

6.5 Análisis de Factibilidad

Factibilidad Política

La propuesta tiene factibilidad Política por cuanto los talleres prácticos son un recurso muy importante para padres de familia, ya que les ayudará a formarse en valores, y por lo tanto concuerda con las políticas educativas de la Escuela “Secundino Egüez”.

Factibilidad Socio-Cultural

La propuesta es factible desde el punto de vista Socio-Cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad en general demanda y espera que los padres de familia estén siempre actualizados y puedan apoyar a los docentes en la educación de valores de los niños y niñas para incrementar el cumplimiento de las tareas extracurriculares.

Factibilidad Tecnológica

Esta propuesta es factible realizarla porque cuenta con los recursos tecnológicos ya que la institución cuenta con las computadoras para la elaboración de la propuesta.

Factibilidad Organizacional

Se ha organizado un equipo técnico responsable que se encargará de diseñar, aplicar la propuesta, en especial en la fase de planificación que es de mucha importancia para la estructuración de la propuesta la cual dará resultados que provoquen impacto dentro de la institución.

Factibilidad Equidad de Género

La propuesta es factible desde la percepción de la Equidad de Género ya que la misma está orientada tanto a los Maestros como a las Maestras y por consiguiente también a los niños y niñas estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica.

Factibilidad Económica

Dicha propuesta es factible realizarla, ya que la autofinanciación cuenta con los suficientes recursos económicos que son indispensables para la planificación, elaboración y ejecución de la propuesta encaminada para apoyar a los estudiantes de dicha institución.

Factibilidad Legal

Esta investigación se apoya en la Ley Orgánica de Educación el art 1 los mismos que se mencionan a continuación:

Art. 1 Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.

Factibilidad Operativa

Esta propuesta es factible ya que se busca fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Secundino Egüez del cantón Ambato provincia del Tungurahua y por lo tanto se podrá aumentar el cumplimiento de las tareas extracurriculares.

Factibilidad Financiera

Los precios económicos para el desarrollo de la guía informática están acorde a la actualidad, lo que beneficiará a los docentes, padres de familia y sobre todo y sobre todo a los estudiantes que necesitan fortalecer el valor de la responsabilidad.

6.6 Fundamentación Científico-Técnica

La Responsabilidad Académica.

En un artículo acerca de formación en la responsabilidad académica el autor aduce: “La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacen o dejan de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia “Carrasco, C.(2014).

Las personas responsables son aquellas que cumplen con diligencia sus responsabilidades tanto en lo laboral como en lo académico sabiendo que las tareas deben ser cumplidas con seriedad y prudencia desde principio a fin. Teniendo en cuenta que esto es el resultado de haber recibido una educación adecuada en sus primeros años de vida.

Tareas Extracurriculares

“Las tareas escolares extra clase son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculados al plan de estudios, realizados por el alumno y revisados por el profesor” Fingerman, H. (2000)

Las tareas extracurriculares tienen el principal objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase, sobre un tema determinado y una área de enseñanza. La misma que debe guardar relación con un plan de estudio elaborado con anterioridad por el docente.

Guía Didáctica

“La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje” Aguilar. R ,(2008).

Taller

Según Betancourt, A (2007), un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Por su parte para Gómez, M. (1989).El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

Utilidad y Necesidad del Taller

Duran,J. (2005)aduce que “Aquí el maestro se convierte en el facilitador de un proceso en el cual los estudiantes abordan, van descubriendo conjuntamente el objeto de conocimiento y ellos mismos se encargan de controlar el proceso, establecer reglas de juego, solucionar las dificultades, reflexionar sobre su propio trabajo”.

Rol del estudiante

Según Schiefelbein Ernesto en la Web educoea nos dice que el rol del estudiante es:

Cada participante es responsable de crear información para la formulación del producto, de organizar el proceso de aprendizaje y de difundir los resultados. Son condiciones importantes para participar tanto la experiencia práctica y familiaridad con el nuevo conocimiento en el respectivo campo, como la capacidad de organización individual y la coordinación con otros, la creatividad para encontrar soluciones comunes y para vincular conocimientos con la práctica.

Rol del profesor o facilitador

Ya que los seminarios-talleres se suelen ofrecer fuera de los programas de formación formal, a menudo en las instituciones privadas, deben ser iniciativas exitosas, para que se mantenga su realización. Es por esto que los profesores o facilitadores suelen ser los mismos organizadores y moderadores (aunque no siempre es así). En este caso no sólo se encargan de organizar la preparación y la realización, sino que también, determinan las actividades que se llevaran a cabo en los talleres. Dado el caso se contara con expertos, quienes aportarán conocimientos especiales en forma de aportes o guías de trabajo en la medida que no sean parte del círculo de participantes.

Etapas para la realización de un Taller

Según las diapositivas publicadas en slideshare.net (2010), denomina: 10 pasos para hacer un taller educativo.

Nivel 1 Planeación del taller

1. Definir objetivos: es importante que concretemos lo que queremos lograr con el taller por ejemplo: ¿se intenta transmitir nueva información?, ¿queremos cambiar comportamientos?, etc.

2. Información de los participantes: obtener información de los que asistirán al taller, ejemplo: edad, nivel educativo actualmente cursado, número de asistentes, etc.
3. Diseñar métodos de enseñanza y actividades: formular los métodos de enseñanza conforme a las actividades y de acuerdo a la temática que se abordará, ejemplo: videos, técnicas de grupo, diapositivas, etc.

Nivel 2: realización del taller

4. Presentación: permitir que los participantes se conozcan, realizar técnicas de presentación.
5. Enunciar objetivos: contar al grupo lo que se busca lograr con el taller, establecer reglas y enunciar actividades que se harán, pedir retroalimentación.
6. Crear ambiente adecuado: si se hace correctamente los pasos anteriores, se logara una buena atmósfera.
7. Participación activa y resolución conflictos: permitir que todos los asistentes participen y busquen solucionar los conflictos.
8. Proporcionar información: dar conocimientos generales de la temática del taller.
9. Recordar aprendizajes obtenidos: hacer un recuento de todo lo enseñado para generar conexiones de aprendizaje.
10. Cambio de actividades: si es necesario, cambia tus actividades, es por eso que se te pide que tengas unas actividades extras.

Nivel 3: Evaluación

Resumir la sesión y pedir retroalimentación: es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo y la retroalimentación te ayuda a ti, a mejorar.

6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

Cuadro23. Modelo Operativo

Fase	Meta	Actividades	Recursos	Costos	Responsable	Tiempo
Socialización	Socializar con autoridades y docentes la necesidad de disponer de una guía de talleres para el desarrollo de la práctica del valor de la responsabilidad.	Sensibilización de la propuesta Presentación de videos y de canciones.	Hojas Computadora Libreta de Apuntes Esferográfico Impresora	\$210	Investigadora Docentes	15 días
Planificación	Planificar las actividades didácticas que se incluirán en la Guía de talleres.	Seleccionar cuidadosamente las actividades didácticas y organizarlas en la Guía de talleres.	Computadora Libreta de Apuntes Impresora Lápices	\$ 200	Investigadora Docentes	5 días
Ejecución	Ejecutar y cumplir lo establecido en la propuesta de los niños.	Talleres de Capacitación a los estudiantes, docentes y padres de familia.	Talleres Computadora Libreta de Apuntes Impresora Lápices	\$225	Investigadora Docentes	7 días
Evaluación	Evaluar a través de instrumentos de evaluación.	Evaluación de acciones	Fichas de observación	\$115	Investigadora Docentes	10 días

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire.

Guía de Talleres para padres de familia

Para mejorar el cumplimiento de las tareas extracurriculares como apoyo en la responsabilidad académica de los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Secundino Eguez”.



Elaborado por: Carolina Rojas

Ambato-Ecuador

2014

ÍNDICE

Portada.....	83
Índice.....	84
Introducción.....	85
Taller 1.....	86
Taller 2.....	90
Taller 3.....	93
Taller 4.....	98
Taller 5.....	101
Administración.....	104
Evaluación de la propuesta.....	105

INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad actual nos enfrentamos con diferentes problemas difíciles de cambiar. Cada vez se observa que las personas ya no le dan importancia a la educación en valores que es de vital importancia, provocando que la escuela lejos de verse como un ambiente placentero y motivador, se convierte en un ambiente pesado, hostil. Frente a esta problemática, muchos países del mundo están cambiando su metodología de educar a los niños en las escuelas basadas principalmente en una educación integral. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta un Nuevo Enfoque Pedagógico desechando la educación tradicional, iniciando una educación que integra valores.

Los valores personales son herramientas poderosas que ayudan a moldear la vida de los niños y niñas. Estos valores varían según la persona. La religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales. El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar inculcar valores cuando sus hijos son pequeños.

Es por ello que la investigadora se propone elaborar Talleres Prácticos con el propósito de evitar actitudes inaceptables, como la irresponsabilidad, el desinterés, que en muchos casos han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social ya que no se les ha enseñado que es importante ser responsables con cada una de sus obligaciones como estudiante.

Carolina Rojas

TALLER 1

Tema: La Responsabilidad.

Objetivo:

Reconocer la importancia del valor de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas extracurriculares.

Dirigido: A Padres de Familia.

Actividades:

- 1.-Dinámica de Inicio
- 2.-Exposición del Tema
- 3.-Presentación de Video
- 4.-Reflexión
- 5.-Aplicación de la Evaluación

1. Dinámica de Inicio: El cieguito

Materiales:

Marcadores

Pañoleta

Desarrollo

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros.

A ciegas seguir un circuito, que un compañero describe, para volver al punto de partida(ejemplo: 2 pasos adelante, 1 a la derecha, 1 adelante, 1 a la derecha, 3 atrás, 1 izquierda, 2 atrás, 1 izquierda, 2 adelante), Desde una referencia inicial, a pasos la distancia hasta un objeto cualquiera.

2. Exposición del tema:

- Definición de Responsabilidad
- ¿Cuándo comenzamos a inculcar en los niños el valor de la responsabilidad?
- ¿Qué actividades podemos hacer para enseñar a los niños a cumplir con sus responsabilidades?
- Establecer normas y reglas claras
- ¿Qué conductas nos indican que nuestros hijos están actuando con el nivel adecuado de responsabilidad?

3. Presentación del Video

Presentación del video de la importancia de educar la responsabilidad desde la infancia.



Fuente: Educando la responsabilidad desde la infancia

- Comparar las características de cada personaje.
- Reconocer las actitudes correctas e incorrectas de cada personaje
- Reconocer la importancia de cumplir con todas nuestras obligaciones.

4. Reflexión: Las batallas perdidas

1.-Leer con atención cada párrafo

He perdido batallas,
y pedazos de metralla
han quedado mientras te marchas...

No es cuestión de sufrir,
o sufrir más;
es cuestión de aceptar,
y avanzar...

Mi vida avanza,
y mis decisiones tendrán
consecuencias que aceptar.
Una responsabilidad,
que no otros, y solo yo,
debo aceptar...

Craig David

2.-Analizar cada párrafo mediante un debate

3.-Concientizar acerca de la importancias del valor de la responsabilidad

5. Aplicación de la Evaluación

1.-¿Qué nivel de importancia tiene la responsabilidad del padre en el desarrollo integral de su hijo?

Bajo	Alto	Medio

2.-¿Desde qué etapa se le debe enseñar el valor de la responsabilidad a su hijo?

Niñez	Adolescencia	Adulthood

3.-¿Señale que actividades podemos hacer para enseñar a los hijos a cumplir con sus responsabilidades?

- 1.-Procurar fomentar su iniciativa
- 2.-No delegarle obligaciones en el hogar
- 3.- Criticarle a su hijo cuando falla en la realización de alguna actividad
- 4.-Explicarle con paciencia la realización de alguna actividad de hogar

4.-Subraye las conductas que nos indican que nuestros hijos están cumpliendo con un nivel adecuado de responsabilidad

- 1.-Realiza sus tareas en el hogar
- 2.-No puede tomar decisiones solo
- 3.-Puede concentrar su atención en actividades complicadas

TALLER N°2

Tema: El Respeto

Objetivo: Afianzar la importancia de la enseñanza del respeto como respuesta para mejorar las relaciones interpersonales.

Dirigido: A padres de familia.

Comentarios de la sesión anterior

¿Pusimos en práctica lo aprendido?

Actividades

- 1.-Dinámica de Inicio
- 2.-Exposición del Tema
- 3.-Presentación de Video
- 4.-Reflexión
- 5.-Aplicación de la Evaluación

1. Dinámica de Inicio: Búsqueda de cita

Material:

Hojas, lapicero cartones

Desarrollo

Lee la cita "Trata a otros como te gusta que te traten a ti" a los padres de familia .
Escribe cada una de las palabras en diferentes tarjetas muchas veces y las

ocultamos dentro de unas cajas llenas de juguetes. Se forman equipos de tres o cuatro. Deben buscar las palabras de la cita y ponerlas en el orden correcto. Haz que un padre de cada grupo tome una tarjeta por vez. El primero equipo que reúna todas gana el juego. Otra cita sobre respeto para usar es "El respeto te llevará lejos en la vida".

Luego pasaran al frente con la frase completa para analizarla entre todos los asistentes.

2. Exposición de Tema

- Se explicara mediante un cartel el concepto de valor del respeto, para luego profundizar.
- Tratar a los demás como te gustaría que te traten a ti
- Predicando con el ejemplo
- Enseñar a los niños a respetarse a sí mismo
- Respeto a las demás personas

3. Presentación del video

- Presentación de un video de la importancia del respeto a los demás



Fuente: Respeto a los demás y a si mismo

- Reconocer los comportamientos de los personajes
- Analizar las actitudes correctas e incorrectas de cada personaje

4. Reflexión: Lo que si nos importa

1.-Leer con atención cada párrafo

Lo que sí nos importa. El trabajo no puede ser la cosa más importante en nuestras vidas o lo único. Podemos trabajar porque debemos, pero queremos amar, a sentir orgullo, el respeto a nosotros mismos por lo que hacemos y hacer una diferencia.

Sara Ann Friedman

2.-Analizar la reflexión mediante un debate

3.-Concientizar acerca de la importancias del valor del respeto

5. Aplicación de la Evaluación.

1.-¿Cuál es nivel de respeto que le da a sus hijos?

Bajo	Medio	Alto

2.-¿Los niños respetan las opiniones de los miembros de la familia?

Si	No

3.-¿Qué significa la frase trata a los demás como te gustaría que te traten a ti?

4.-Subraye las acciones nos indican que nuestros hijos respetan a las personas que lo rodean

Reconoce el valor de cada persona como ser humano

No reconoce los logros de los demás

Escucha antes de juzgar

Recibe crédito por las acciones de otras personas

TALLER N° 3

Tema: El amor

Objetivo: Determinar que la importancia de brindar amor y comprensión a nuestros hijos para el desarrollo de su personalidad.

Dirigido: A padres de familia

Actividades

- 1.-Dinámica de Inicio
- 2.-Exposición del Tema
- 3.-Presentación de Video
- 4.-Reflexión
- 5.-Aplicación de la Evaluación

1. Dinámica: El Espejo

Materiales:

Una caja

Una tarjeta

Desarrollo

Se forman grupos de dos padres de familia, reflexionando de que sentimos cuando nos vemos al espejo que pasa con la imagen que se observa en el espejo, se queda quieta o no, quien dirige la imagen.

En cada grupo un padre será el espejo y el otro el que proyecta la imagen, así que el espejo deberá seguir los movimientos que realice el otro participante.

2. Exposición del Tema:

- Definición de Amor
- Como educar a los hijos para amar
- Beneficios del amor en la educación de nuestros hijos
- Actitudes que denotan la presencia del amor
- Emociones
- Amor propio y amor a los demás
- Amor al medio ambiente

3. Presentación del video

Observamos un video de la importancia de educar a nuestros hijos para que tenga la capacidad de amar.



Fuente: Conciencia a los padres para educar en amor a su hijos

Conclusiones y recomendaciones finales

4. Reflexión: Toma de la vida lo que necesites

1.-Leer con atención cada párrafo

- Tome una sonrisa y déselas a quien jamás la tuvo...
- Tome un rayo de sol y le hará volar allí donde reina la noche...
- Tome una lágrima y póngala en el rostro de quien jamás lloró...
- Tome coraje y póngalo en el ánimo de quien no sabe luchar...
- Tome la esperanza y viva en su luz...
- Tome la bondad y déselas a quien no sabe darla...
- Descubra el amor y delo a conocer al mundo..

2.-Analizar cada párrafo mediante un debate

3.-Concientizar acerca de la importancias del valor del amor

5. Aplicación de la Evaluación

1.-¿En qué nivel es importante dar amor a su hijo?

Bajo	Medio	Alto

2.-Cree usted que es importante enseñarles a los niños a amarse a sí mismo y ¿Por qué?

Si	No
Porque	Porque

3.-¿Porque es importante respetar y amar el medio ambiente?

4.-Subraye las acciones que manifiestan actitudes de amor en el comportamiento de sus hijos.

Comparte lo poco que tiene con los que más lo necesitan

Arranca las hojas de las plantas sin razón aparente

Se pelea constantemente con sus compañeros en la escuela

Es amable con los que lo rodean

TALLER N° 4

Tema: Obediencia

Objetivo: Recalcar la importancia de enseñar a nuestros hijos a ser obedientes y humildes porque la humildad te brindara grandes amistades.

Dirigido: A padres de familia

Comentarios de la tarea del tema anterior

Actividades

- 1.-Dinámica de Inicio
- 2.-Exposición del Tema
- 3.-Presentación de Video
- 4.-Reflexión
- 5.-Aplicación de la Evaluación

1. Dinámica de Inicio: Simón dice

Desarrollo

Simón se para adelante de los participantes, y luego les da órdenes para que realicen ciertas acciones, tales como saltar de arriba para abajo o hacer ciertos movimientos. Los jugadores deben realizar las acciones solo si Simón precede la orden con un “Simón dice.” El jugador que no cumpla con las órdenes que Simón manda o se mueve sin haber escuchado el “Simón dice” antes de la orden, es descalificado. El juego termina cuando queda solo un jugador o cuando todos los

jugadores han sido descalificados. Para una obediencia extra, haz que un adulto sea quien diga las órdenes de Simón.

2. Exposición del tema

- Definición de Obediencia
- Beneficios de ser obedientes
- Autoridad
- Disciplina
- Háblale en positivo
- Dejarles claro lo que esperamos de ellos
- Enséñale normas
- Critica su mala acción no a el
- Refuerza sus actitudes positivas

3. Presentación del video



Fuente: Obediencia y toma de decisiones

Analizar las actitudes positivas y negativas de cada personaje

4. Reflexión: Obedecer es nuestro deber

1.-Leer con atención cada párrafo

Obedecer es el deber nuestro, es nuestro destino, y aquel que no quiera someterse a la obediencia será necesariamente despedazado.

Thomas Carlyle

2.-Analizar cada párrafo mediante un debate

3.-Concientizar acerca de la importancias del valor de la obediencia

5. Aplicación de la Evaluación

1.-¿Cuál es el nivel de importancia de la disciplina en la enseñanza del valor de la obediencia?

Bajo	Medio	Alto

2.-Es importante que exista autoridad por parte del padre en la educación integral de los hijos.

Si	No
Porque	Porque

3.-Subraye los beneficios de que sus hijos sean personas obedientes

Sera una persona responsable en el futuro

Asimilara que es importante respetar las reglas

Sabrá aceptar los límites

4.-¿Qué significa “Háblale en positivo” a nuestros hijos?

TALLER N° 5

Tema: Honestidad

Objetivo:

Concientizar a los padres de la importancia de enseñar a sus hijos a ser personas honestas esto mejorara sus relaciones personales.

Dirigido: A padres de familia

Actividades:

- 1.-Dinámica de Inicio
- 2.-Exposición del Tema
- 3.-Presentación de Video
- 4.-Reflexión
- 5.-Aplicación de la Evaluación

1. Dinámica de inicio: Honesto o deshonesto

Materiales

Tarjetas

Hoja

Lapicero

Desarrollo

El juego de consecuencia es otra forma de enseñarle la honestidad. Usa tarjetas y etiquétalas en el frente con "Honesto" o "Deshonesto". Cada tarjeta corresponde a una situación que le explicas a tu hijo. En el dorso, las tarjetas

de honestidad muestran un resultado por ser honesto o una consecuencia por ser deshonesto. Crea cada escenario para que se relacione con la vida de tu hijo y escríbelo en una lista numerada. Si le gusta hacer deportes, leer libros en la biblioteca o ir a una juguetería, usa escenarios familiares que permitan tomar una decisión.

2. Exposición del tema

- Definición de honestidad
- Desarrollo de honestidad en el niño
- ¿Porque es importante desarrollar la honestidad en la primera infancia?
- Estrategia para enseñar el valor de la honestidad
- Beneficios de ser honesto
- Honestidad y Justicia

3. Presentación del video



Fuente: Honestidad una gran virtud

Empleando la técnica "Lluvia de ideas" se procederá a obtener las conclusiones y recomendaciones finales del fideo.

4. Reflexión: Somos honestos

1.-Leer con atención cada párrafo

Honestidad significa que no hay contradicciones entre nuestros pensamientos, palabras o acciones. Somos honestos cuando no nos engañamos ni engañamos a nuestros semejantes.

El Baúl de Jacinto

2.-Analizar cada párrafo mediante un debate

3.-Concientizar acerca de la importancias del valor de la honestidad

5. Aplicación de la Evaluación

1.-¿Cuál es el nivel de honestidad que demuestran nuestros hijos?

Bajo	Medio	Alto

2.-¿En qué edad se debe comenzar la enseñanza del valor de la honestidad?

Niñez	Adolescencia	Juventud

3.-¿Por qué cree que es importante desarrollar la honestidad en la primera infancia?

4.-Subraye los beneficios de que su hijo sea una persona honesta

Aprovechar mejor el tiempo libre

No cumplirá con sus promesas

Copiar en los exámenes

Culpara a los demás por sus errores

6.8 Administración de la propuesta

Cuadro N°25

DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL
TALENTO HUMANO			
Asesoría	5	\$ 10,00	\$ 50,00
MATERIAL DE ESCRITORIO			
Resma de hojas de papel boom	2	\$ 7,00	\$ 7,00
Copias	250	\$ 0,02	\$ 5,00
Impresiones blanco y negro	150	\$ 0,05	\$ 7,50
Impresiones a color	50	\$ 0,15	\$ 7,50
Anillados	5	\$ 1,00	\$ 5,00
Computadora	1	\$ 600,00	\$ 600,00
TRANSPORTE			
Ambato – UTA	40	\$ 0,25	\$ 10,00
Ambato – Martínez	35	\$ 0,50	\$ 17,50
ALIMENTACIÓN			
Total		709,50	

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N: 26: Evaluación de la Propuesta

Preguntas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	Las estrategias a utilizarse y su efectividad para que fortalecer la práctica de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas extracurriculares.
2. ¿Por qué evaluar?	Para determinar la efectividad de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar que la propuesta está bien planteada acorde a las necesidades de los estudiantes.
4. ¿Con que criterios?	Claro, coherente, adecuado.
5. Indicadores	A través de la encuesta
6. ¿Quién evalúa?	Autoridades, docentes y estudiantes
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante la realización de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	A través de la encuesta
9. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario

Elaborado por: Carolina Elizabeth Rojas Freire

C. Material Referencial

Bibliografía:

Abarca, R. R (1998 julio). Fundamentos filosóficos de la Educación. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Filosofía en Guadalajara- México. Recuperado de <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/pffedu01.htm>.

Aguilar. R (2008).Guía Bruner, J. (1915).Fundamentos Psicopedagógico. Recuperado de <http://portal.edu.car.org/foros/fundamentos-psicopedagogicos>.

Didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo, Editorial RIED.

Asamblea Nacional, (2008). Constitución de República).Recuperado de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.

Berne, E. (1964). El Análisis Transaccional. Recuperado de <http://www.feadulta.com/anterior/RH-08-analisis-transaccional.htm>.

Brito Challa,(1992.pag.112). Relaciones humanas. Recuperado de http://www.academia.edu/5197328/Desarrollo_Personal_Brito_Challa.

Betancourt, A (2007). Taller Educativo. Editorial Printed. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=Bo7tWYH4xMMC&pg=PA13&lpg=PA13&dq=un+taller+pedag%C3%B3gico+es+una+reuni%C3%B3n+de+trabajo++donde+se+unen+los+participantes+en+peque%>.

Calderón, P.(2014).El Existencialismo. Recuperado de <http://filosofia.idoneos.com/350148/>.

Carrasco, C. (2014). Diapositivas, discurso de valores. Recuperado de <http://es.Scribd.com/doc/87137195/Diapositivas-Para-Discurso-Valores-MateriaComunicación-11>.

Catalán, S. (2012). ¿Qué es educar en valores? Recuperado por <http://educar-desdelafamilia.blogspot.com/2012/04/que-es-educar-en-valores.html>

CEADI, (2011). Las actitudes en el estudio influye en el rendimiento. Revista la Familia. El Comercio. Recuperado de <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-portada/2704-habitos-de-estudio>.

Challa, B. (2012) .Desarrollo Personal. Relaciones Humanas p. 112). Recuperado de <http://tusuperate.blogspot.com/2012/12/desarrollo-personal.html>.

Código de la Niñez y la Adolescencia, (2014).Ecuador.

Contuña, A, (2012). Rebelión contra los deberes para casa. Recuperado de http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/04/02/vidayartes/1333390053_270755.html.

Córdova,L. (2005).Ética de la Responsabilidad. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/50311.html>.

Cortinas, L.(2013). Valores Humanos. Centro de tesis. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>.

Cungua, S. A (2009). El incumplimiento de las tareas y su repercusión en el rendimiento escolar (Tesis de Posgrado).Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2293/tebp_2010_271.pdf?sequence=1.

Defaul,C. (2007). Características de la Tareas. Recuperado de <http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/procesos-de-ensenanza-aprendizaje/asiqpea/apartados/apartado4-1.asp.html>.

Díaz, F.(2002). Didáctica de Currículo un Enfoque Constructivista. Colecciones Humanidades.

Dodge, B. (1999). Clasificación de Tareas. Taxonomía de tareas. Recuperado de <http://www.cyta.com.ar/elearn/wq/clasificacion.htm>.

Duran, J,(2005). Taller Educativo. Recuperado de <http://es.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>.

Fingerman, H. (2000). Actividades Extracurriculares. Recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/actividades-extracurriculares>.

Gómez, I. (2006). La psicología humanista ,tercera fuerza de la psicología. Recuperado de <http://www.psicologia.umich.mx/downloads/UarichaWeb/Uaricha7/Lapsicologiahumanistatercerafuerzadelapsicologiaopsicologiadetercera.pdf>.

Gómez, M, (1989). Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>.

Herrera, M. (2010). Acceso y permanencia en una educación de calidad. Psicólogos, currículo y desarrollo personal. Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1495_Herrera.pdf

Idrovo, M. E (2011).La responsabilidad y su influencia en el aprendizaje significativo (Tesis de Maestría). Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de <http://190.95.144.28/handle/123456789/1490>

Jiménez,J. (2008). Definición de los valores. El valor de los valores. Recuperado de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>.

Ley Orgánica de Educación intercultural, (2011). Ecuador.

Luzuriaga, L.(1957). Las ideas de la institución .La institución libre de enseñanza. Recuperado de <http://www.Ensayistas.org/critica/generales/krausismo/temas/luzuriaga.htm>.

Mattos, L. A. (2009). Compendio de Didáctica General. Editorial kapelusc. Recuperado de <http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm>.

Ministerio de Educación, (2013). Pedagogía y didáctica. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf>.

Palacios,J . (2012). ¿Se acabarían las tareas? El nuevo siglo.com. Recuperado de <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/5-2012-%C2%BFse-acabar%C3%AD-las-tareas-escolares.html>.

Parrales, M. (2014). Didáctica Educativa. Recuperado de <http://marcosparrales.blogdiario.com/1390230080/didactica-educativa/>.

Pérez, L. (2010, abril 30). Los beneficios de las actividades extracurriculares. Univision. Recuperado de <http://vida-y-familia.univision.com/es-el-momento-educacion-elemental/para-los-padres/article/2010-04-30/los-beneficios-de-las-actividades>.

Programa de Reforma Curricular. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/btp/btp12.htm>.

Publicaciones C,(2012). El valor de los valores. Recuperado de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>.

Retamal,G. (2010). Responsabilidad. Recuperado de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST245.htm>

Ribon, A. (2012). Formación de responsabilidad académica. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Formacion-De-Responsabilidad-Academica/3393116.html>.

Rodas, M. C. (2012). Las tareas escolares extra clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Aurelio Ochoa. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2640/tebp_2012_684.pdf?sequence=1.

Rodríguez, Z. (2000). Clasificación de los Valores. Recuperado de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/etiedu/4/4.pdf>.

Rogers, C. (1987). Teoría Humanista. Recuperado de <http://teohumanista.weebly.com/carl-rogers.html>.

Rojas, E. (2014). ¿Sabes realmente que es la responsabilidad? Recuperado de <https://prezi.com/gldkbbkbg-v2/sabes-realmente-que-es/>.

Santos, D. (2013, agosto 5). De: Como mejorar el aprendizaje (mensaje de blog). Recuperado de <https://www.examtime.com/es/blog/tecnicas-de-estudio/>.

Sarabia, R. (2013). Las tareas escolares. Recuperado de <http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/las-tareas-escolares/>.

Slideshare.net, (2010). 10 pasos para hacer un taller educativo. Recuperado de <http://es.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>.

Schiefelbein, E. (2012). Enseñanza Programada o individualizadora. Recuperado por https://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter13New.pdf.

Suclla, G. (2013). La Tarea Escolar (Archivo para Papás). Recuperado de <http://lasallee3c.blogspot.com/2013/05/la-tarea-escolar-archivo-para-papas.html>

Varras, L. (2012). Responsabilidad. Recuperado de <http://lauravaraspineda.blogspot.com/>.

Willers,E. (2014). Pensamiento crítico como competencia educativa. Recuperado de <http://www.wikisaber.es/comunidadwiki/Blogs/Blog.aspx?blogid=84>.

Yaucem,I. (2011). Pedagogía de la Tareas Escolares. Recuperado por <http://es.slideshare.net/ISABELITASWEET/pedagoga-de-las-tareas-escolares-por-isabel-yaucn>.

Zúñiga, H. (2010). Fenomenología. Recuperado por <http://es.slideshare.net/hanzelzv/fenomenologa>.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Secundino Egüez

OBJETIVO:

Permitir obtener información valiosa acerca de la Responsabilidad Académica en el cumplimiento de las Tareas Extracurriculares de los niños y niñas de la E.G.B Secundino Egüez, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

1. ¿Para usted una de sus metas es aprobar el año escolar?

Si No A veces

2. ¿Usted cumple con las tareas que propone el profesor como deber para la casa?

Si No A veces

3. ¿Usted tiene tareas que desea cumplir para alcanzar un fin?

Si No A veces

4. ¿Usted se siente presionado al realizar las tareas enviadas a casa?

Si No A veces

5. ¿Usted sabe que la realización de las tareas enviadas a casa son su responsabilidad?

Si No A veces

6. ¿La institución y los docentes les motivan para que sean responsables en el cumplimiento de sus tareas?

Si No A veces

7. ¿Considera que es puntual en la presentación de sus tareas enviadas a casa?

Si No A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Encuesta dirigida a los docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Secundino Egüez

OBJETIVO:

Permitir obtener información valiosa acerca de la Responsabilidad Académica en el cumplimiento de las Tareas Extracurriculares de los niños y niñas de la E.G.B Secundino Egüez, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

1. ¿Usted plantea tareas extracurriculares relacionadas con los temas estudiados en clase?

Si No A veces

2. ¿Las tareas extracurriculares planificadas cumplen con un estilo de trabajo programado?

Si No A veces

3. ¿El objetivo de las tareas extracurriculares es el refuerzo escolar?

Si No A veces

4. ¿Las tareas extracurriculares cumplen con lo programado en el plan de estudio?

Si No A veces

5. ¿Usted cree que las tareas extracurriculares desarrollan en los niños hábitos de trabajo?

Si No A veces

6. ¿Usted cree que las tareas extracurriculares son un elemento inseparable del proceso de enseñanza- aprendizaje?

Si No A veces

7. ¿Las tareas extracurriculares sirven para fortalecer las enseñanzas impartidas por un centro de estudio?

Si No A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Solicitud

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SECUNDINO EGÜEZ"

AUGUSTO N. MARTINEZ - AMBATO

e-mail: escuelasecundinoeguez@hotmail.com

TELÉFONO: 2854177

Augusto N. Martínez, 20 de enero del 2014

Leda,

Patricia del Rocio Amores Guevara

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.

De mi consideración:

En calidad de Director (e) de la Escuela de Educación Básica "Secundino Egüez" ubicada en el cantón Ambato, Parroquia Augusto N. Martínez de la Provincia de Tungurahua me dirijo a usted con la finalidad de comunicarle que se le autoriza a la señorita ROJAS FREIRE CAROLINA ELIZABETH con C. I. 1805003546 para que aplique en el establecimiento la encuesta a los alumnos de sexto y séptimo año de Educación Básica e igualmente a los docentes de los mismos años de E.B. sobre "LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACURRICULARES EN EL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"

Atentamente,


Dr. Eduardo Espinosa
Director (e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SECUNDINO EGÜEZ"

AUGUSTO N. MARTINEZ – AMBATO

e-mail: escuelasecundinoeguez@hotmail.com TELEFONO: 2854177

Augusto N. Martínez, 27 de enero del 2014

Leda,

Patricia del Rocío Amores Guevara

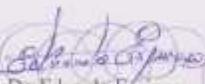
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.

De mi consideración:

En calidad de Director (e) de la Escuela de Educación Básica "Secundino Egüez" ubicada en el cantón Ambato, Parroquia Augusto N. Martínez de la Provincia de Tungurahua me dirijo a usted con la finalidad de comunicarle que la señorita ROJAS FREIRE CAROLINA ELIZABETH con C. I. 1805003546 aplico en el establecimiento la encuesta a los alumnos de sexto y séptimo año de Educación Básica e igualmente a los docentes de los mismos años de E.B. sobre "LA RESPONSABILIDAD ACÁDEMICA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACURRICULARES EN EL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"

Atentamente,


Dr. Eduardo Espinosa
Director (e)



Fotos de la Escuela Secundino Egüez

