



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS EN LA CIUDAD
DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Tutora: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

AMBATO

2015

**APROBACIÓN DEL AUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Ligia Paulina Flores Yunapanta, de la carrera de Licenciatura en Ciencia de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigado, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

C.C. 180276087- 4

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Ligia Paulina Flores Yunapanta dejo constancia de que el presente informe: “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, es el resultado de la investigación del autor, basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Ligia Paulina Flores Yunapanta

C.C. 180477429-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Ligia Paulina Flores Yunapanta

C.C. 180477429-5

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Ligia Paulina Flores Yunapanta graduada de la Carrera de Educación Básica promoción Abril-Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Morayma Jimena Bustos Y.

C.C. 050243162-0

MIEMBRO

.....
M.Sc. Julia Paredes Villacís

C.C. 180105580-5

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente para cumplir mis sueños y metas, y a todas aquellas personas que siempre han estado a mi lado en el largo camino que emprendí, aconsejándome y brindándome la fuerza necesaria para seguir mi lucha, gracias a todos ellos por ayudarme a terminar con una etapa más de mi larga vida.

Paulina Flores

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y vida en este largo proceso, a mis padres por ser mi soporte, a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica por los conocimientos que me han sido impartidos, destacando a diario el aprecio y pasión por mi carrera, a la Directora de la escuela “Honduras” por haber consentido realizar el trabajo de investigación que he llevado a cabo en su prestigioso establecimiento.

Un agradecimiento especial a mi Tutora Dra. Patricia Amores, y a mis revisoras M.Sc. Julia Paredes y Mg. Morayma Bustos por la entrega, paciencia, colaboración, apoyo y más que todo por impartir sus conocimientos por lo cual pude concluir con la presente tesis.

Y finalmente a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo incondicional durante toda esta causa.

Paulina Flores

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL AUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis critico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.2.6.1 Delimitación de contenidos:.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
CAPITULO II	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente	21
2.4.1 Constelación de ideas de la variable dependiente	22
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23
2.6 HIPÓTESIS	40
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	40
CAPÍTULO III	41
3. MARCO METODOLÓGICO	41
3.1.-ENFOQUE.....	41
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
3.4.1 Población.....	43
3.4.2 Unidades de observación	43
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Equidad de género	44
3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Relaciones Interpersonales	45
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	46
CAPITULO IV	47
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	47
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	60
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.	60
4.3.2. Nivel de Significación, grados de libertad y regla de decisión.	60
4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)	60
4.3.4. Cálculo de Chi cuadrado	61
4.3.5. Decisión Final	62
CAPÍTULO V	63
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1 CONCLUSIONES	63

5.2 RECOMENDACIONES	64
CAPÍTULO VI.....	65
6. PROPUESTA.....	65
6.1 DATOS INFORMATIVOS	65
6.2 ANTECEDENTES.....	65
6.3 JUSTIFICACIÓN	66
6.4 OBJETIVOS	67
6.4.1 Objetivo general	67
6.4.2 Objetivos específicos	67
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	68
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA	69
6.7 MODELO OPERATIVO	76
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	100
6.9 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	100
Bibliografía	101
ANEXOS	104

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Unidades de observación.....	43
Cuadro 2 Operacionalización de variables VI.....	44
Cuadro 3 Operacionalización de variables VD.....	45
Cuadro 4 Plan de recolección de información.....	46
Cuadro 5.....	47
Cuadro 6.....	48
Cuadro 7.....	49
Cuadro 8.....	50
Cuadro 9.....	51
Cuadro 10.....	52
Cuadro 11.....	53
Cuadro 12.....	54
Cuadro 13.....	55
Cuadro 14.....	56
Cuadro 15.....	57
Cuadro 16.....	58
Cuadro 17.....	59
Cuadro 18 Verificación de hipótesis.....	60
Cuadro 19 Frecuencias observadas.....	61
Cuadro 20 Frecuencias esperadas.....	61
Cuadro 21 Calculo χ^2	61
Cuadro 22 Modelo operativo.....	76
Cuadro 23 Revisión de la evaluación.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol del problema.....	6
Gráfico 2 Categorías fundamentales.....	20
Gráfico 3 Constelación de ideas VI.....	21
Gráfico 4 Constelación de ideas VD	22
Gráfico 5.....	47
Gráfico 6.....	48
Gráfico 7.....	49
Gráfico 8.....	50
Gráfico 9.....	51
Gráfico 10.....	52
Gráfico 11.....	53
Gráfico 12.....	54
Gráfico 13.....	55
Gráfico 14.....	56
Gráfico 15.....	57
Gráfico 16.....	58
Gráfico 17.....	59
Gráfico 18.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Ligia Paulina Flores Yunapanta

TUTORA: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

El trabajo se basa en un problema encontrado en la Institución Educativa el mismo que parte de las malas relaciones interpersonales que existe en el aula, especialmente para estructurar los grupos de trabajo y se encuentra que una de las causas es los imaginarios de género que traen los niños desde sus hogares, evidenciándose mediante la recolección de información en una investigación de campo que abarca el tipo exploratorio y descriptivo. Se trabajó con estudiantes y maestros en este diagnóstico con fines de plantear la hipótesis la misma que se comprueba mediante la prueba del chi cuadrado y se determina que a pesar del desconocimiento de los conceptos de equidad de género los estudiantes al impulsar trabajos en equipo si mantienen buenas relaciones interpersonales, por lo que se hace oportuno que se socialice las acciones propuestas y que sirvan para que en otras instituciones se emulen estos criterios y se logre una mayor aceptación de los trabajos en equipo en los cuales existan hombres y mujeres y que se respeten las ideas opuestas sin tomar en cuenta si es hombre o mujer. En función de la investigación realizada se plantea una propuesta con el tema: “Guía didáctica para fortalecer la equidad de género y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Sexto y Séptimo años de Educación Básica de la Escuela Honduras, ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Descriptores: equidad de género, trabajo en equipo, relaciones interpersonal.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE MODE
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "GENDER AND ITS INFLUENCE ON RELATIONSHIPS IN STUDENTS AND SIXTH SEVENTH YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL LOCATED IN HONDURAS AMBATO CITY, PROVINCE OF TUNGURAHUA."

AUTHOR: Ligia Paulina Flores Yunapanta

TUTOR: Ms. Patricia del Rocío Amores Guevara.

The work is based on a problem encountered in the educational institution the same piece of bad relationships that exist in the classroom, especially for structuring the working groups and is one of the causes is the imaginary gender that bring children from their homes, evidenced by collecting information on field research covering the exploratory and descriptive. We worked with students and teachers in this diagnostic purposes hypothesize the same as is proven by the test of chi square and determined that despite the lack of knowledge of the concepts of gender equality students to foster teamwork if they keep good interpersonal relationships, which is appropriate for the proposed actions socialize and serve for other institutions to emulate these criteria and greater acceptance of teamwork in which there are men and women is achieved and to be respected opposing ideas regardless of whether you are male or female. "Tutorial to strengthen gender equality and improve interpersonal relationships among students in sixth and seventh years of Honduras Basic Education School, located in the city of Ambato: According to research conducted a proposal to the topic arises province of Tungurahua".

Keywords: gender equality, teamwork, interpersonal relations.

INTRODUCCIÓN

La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de tratos y acciones, sin dejar a un lado las particularidades que tiene cada uno de ellos como tal, para así garantizar el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos e individuos de una sociedad.

El Capítulo I. **El Problema.** En este capítulo es importante destacar el tema de investigación que es “La equidad de género y su influencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Honduras” para lo cual se destacó los diferentes aspectos de la contextualización a nivel macro, meso y micro. El análisis crítico se efectuó en función de las causas y los efectos del problema, la justificación donde se determinó la importancia, el interés, los beneficiarios y la factibilidad de la investigación. La construcción de las preguntas directrices que sirvió de pauta para la elaboración de los objetivos.

El Capítulo II. **Marco Teórico.** Se procedió a recopilar información para la construcción de los antecedentes y las fundamentaciones filosófica, epistemológica y legal, llegando a las categorías fundamentales para desarrollar conceptos básicos a cerca de las variables a estudiar. Las mismas que son variable independiente equidad de género y variable dependiente relaciones interpersonales.

El Capítulo III **Marco Metodológico.** En el tercer capítulo se señala el enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación, las modalidades de la investigación, los tipos de investigación a utilizar, la población y muestra, en este caso los estudiantes, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

El Capítulo IV. **Análisis e interpretación de resultados.** Una vez recolectada la información a través de los diferentes instrumentos realizados, se presentan los

resultados obtenidos del instrumento de investigación a través de tablas y gráficos estadísticos para así proceder al análisis de los datos alcanzando resultados reales de la investigación.

El Capítulo V. **Conclusiones y Recomendaciones.** Donde se planteó las conclusiones y recomendaciones que son los resultados obtenidos para la presentación y aplicación de la propuesta así como el análisis del presente tema de investigación.

El Capítulo VI. **La Propuesta** con el tema: “Fortalecer la equidad de género y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras a través de una Guía didáctica”

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

“En Ecuador la equidad de género es una clave para superar la pobreza, el reconocimiento del trabajo reproductivo de las mujeres y la igualdad de género en economía y salud son ejes básicos de las propuestas políticas del Ecuador; nuestro país es el tercero en América Latina con mayor reducción de pobreza y pobreza extrema, con un índice de crecimiento económico superior al promedio de la región”. (Los Andes, 2013)

Según el artículo Los Andes en el Ecuador la equidad de género es una gran clave para que exista una erradicación de la pobreza ya que se reconoce el trabajo de la mujer en cuanto a la economía, salud, etc. Pues hay que tomar en cuenta que cuando se habla de equidad de género se trata de generalizar en las actividades que deben realizar tanto hombres como mujeres sin que exista una prioridad en ellas, debido a que ambos sexos pueden ocupar diversos cargos dentro de la sociedad.

En el Ecuador el 60,6% de las mujeres ha vivido algún tipo de violencia. La violencia contra la mujer no tiene mayores diferencias entre zonas urbanas y rurales: en la zona urbana el porcentaje es de 61,4% y en la rural 58,7%, según la

Primera Encuesta de Violencia de Género realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (Inec, 2011)

A nivel nacional según datos obtenidos por el INEC se ha podido destacar que existe un alto porcentaje de violencia de género hacia el sexo femenino, pero cabe recalcar que este se da con mucha más frecuencia en la zona urbana aun conociendo las consecuencias que acarrea esto.

“En Tungurahua los asuntos que atañen a las niñas ocupan un lugar destacado en las declaraciones, tratados y convenios internacionales, la decisión de la ONU de dedicar un día específico a las niñas contribuirá, con el tiempo, a aumentar la sensibilización pública sobre los derechos de las niñas, así como a subrayar las cuestiones relacionadas con su educación y favorecer una estrategia de apoyo eficaz; también solicita a los sindicatos de la educación que aumenten la concienciación sobre las necesidades y el potencial de las niñas y que trabajen para erradicar la discriminación contra las niñas en la educación, el desarrollo de las habilidades y la formación (UNE, 2012)

Según la UNE los asuntos que atañen a las niñas debe ocupar un lugar destacado puesto que ellas tienen derechos en cualquier ámbito de la vida social, manifestando así que el hecho de ser niñas no quiere decir que no tengan los mismos derechos que los niños por lo que se debe dar prioridad a las habilidades de las mujeres sin dejar a un lado la equidad de género dentro de la educación donde los docentes deberían ser los promotores de difundir la igualdad entre hombres y mujeres.

“Según los datos de la agenda de género, el 75% de las mujeres de Tungurahua trabajan fuera del hogar con una diferencia de 7,1% respecto a los hombres. Sin embargo sus actividades se ubican en trabajos informales o en malas condiciones. Actualmente Tungurahua es la segunda provincia que registra mayor violencia contra las mujeres con el 70,8%, frente al 60,6% de mujeres a nivel nacional”. (El Telégrafo, 2013).

Según el artículo del Telégrafo manifiesta que Tungurahua es la segunda provincia a nivel nacional con más casos de violencia de género existiendo un alto porcentaje de mujeres que trabajan fuera del hogar en condiciones no aprobadas.

En la escuela Honduras se ha detectado que existe un desconocimiento sobre la equidad de género puesto que los estudiantes no respetan el derecho a la igualdad entre hombres y mujeres y no tienen ideas encaminadas a realizar actividades compartidas entre ambos sexos para así erradicar ideas como que los niños deben tocar el tambor y las niñas deben tocar la flauta y porque no los dos tocar el mismo instrumento, las niñas son más cumplidas que los niños, las niñas lloran y los niños no, el jefe de un equipo de trabajo en el aula debe ser un niño porque las niñas no son capaces, muchas veces los maestros son responsables de esto porque ellos son quienes les dan las tareas diferentes pudiendo realizar las mismas actividades ambas partes.

Árbol del problema

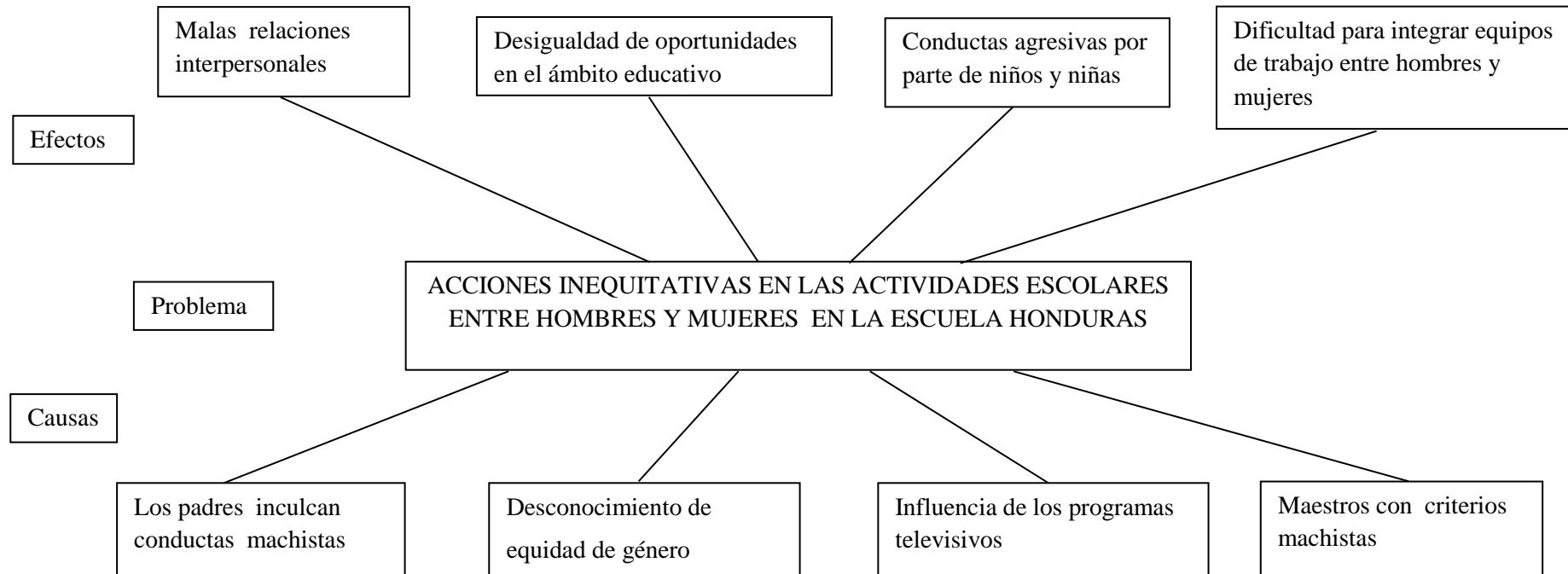


Grafico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

1.2.2 Análisis crítico

Al inculcar los padres conductas machistas a sus hijos están provocando que exista en ellos actitudes negativas al desarrollarse en el ámbito social y ayuda a incrementar en los individuos los estereotipos de género que se ha dado a lo largo de la sociedad recayendo este machismo hacia las mujeres (niñas), provocando así dificultades en las relaciones interpersonales en una aula de clases entre compañeros, en consecuencia no existirá una buena comunicación entre ellos y se dará un aislamiento al momento de realizar actividades grupales debido a que mantienen ideas falsas acerca de los roles que deben cumplir.

En el diagnóstico se percibe el poco conocimiento de la equidad de género en la institución educativa debido que existen docentes que tratan de diferenciar a hombres y mujeres en las diversas actividades y provocan problemas que tiene un impacto específico y directo sobre las mujeres en la sociedad y de aquella perspectiva existente de género, por consecuencia de este desconocimiento se presentará una desigualdad de oportunidades sobre todo en cuanto a la educación pues es donde los niños manifiestan este problema haciendo a un lado a las mujeres o menospreciando sus capacidades, cabe indicar que el problema también se produce desde las niñas a los niños, la conducta agresiva de las mujeres deja entrever que existen influencias externas para que ellas insistan en que los hombres son los malos y agresivos.

Se considera que existe una influencia de los programas televisivos ya que ayuda mucho a que se mantengan estereotipos de género y actúen acorde a las acciones que en ellos se manifiestan e imiten su proceder y debido a esta influencia podría darse como consecuencia las conductas agresivas que en muchos casos acarrear problemas entre estudiantes e inclusive llegan a golpearse.

Un punto importante que se tomó en cuenta son las ideas machistas que poseen los maestros, quienes al mantener esta posición no facilitan acciones equitativas e inclusive pueden llegar a la discriminación en el sentido de favorecer acciones por los roles que cada niño o niña cumple.

1.2.3 Prognosis

Si no se da una solución a la falta de aplicación de la equidad de género en las instituciones, se observaran graves consecuencias tales como hombres y mujeres realizando acciones repetitivas, por decir la mujer no va a tener libertad, no habrá fuentes de trabajo para ella, seguirá sujeta a su casa, el hombre continuará pisoteando y viéndola como el sexo débil y minoritario, es decir que tendrá una inadaptación en la sociedad, se producirá a futuro violencia entre sexos, y una superioridad intachable en el sexo masculino.

El hombre al considerarse fuerte mantendrá una idea machista y que él ha sido, será y seguirá siendo el jefe del hogar, el único con derecho a trabajar y el que tiene que sustentar y llevar el dinero a su hogar menospreciando la capacidad de la mujer.

Por ende si se sigue manteniendo esta concepción de parte de los padres los hijos seguirán su mismo modelo y trataran de imitar por tal razón a lo largo de la vida si no se encuentra una solución para este problema que acarrea a la sociedad se continuara dando la desigualdad entre géneros y más en los niños que son quienes siguen el modelo de los mayores.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la equidad de género en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Sexto y Séptimo año de educación básica de la escuela Honduras?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Conocen los estudiantes sobre la equidad de género?

¿Cómo son las relaciones interpersonales en el aula?

¿Tendrá influencia el conocimiento sobre equidad de género en las relaciones interpersonales?

1.2.6 Delimitación del problema

1.2.6.1 Delimitación de contenidos:

Campo: Socio - Educativo

Área: Equidad de Género

Aspecto: Relaciones interpersonales

1.2.6.2 Delimitación espacial

La presente investigación se realizó con los niños de la Escuela de Educación Básica “Honduras”

1.2.6.3 Delimitación temporal

Este problema ha sido estudiado en el periodo comprendido entre febrero a septiembre 2014.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es de **interés** porque se observó que en la sociedad se sigue manteniendo ciertos estereotipos de género, pero si bien es cierto que se han tenido grandes avances en el tema, también es cierto que cada día surgen nuevos sectores donde la desigualdad de género impide que haya un crecimiento económico, un desarrollo social y sobre todo un desarrollo humano manifestando que tanto hombres como mujeres se aferran a un concepto equivocado de equidad de género por lo que se ha creado diversas conductas machistas y esto es a lo que se aferran muchas de las personas y lo siguen manteniendo de generación en generación.

Debido a que anteriormente no se ha dado **importancia** a este tema de investigación es que los hombres y mujeres no trabajan en equipo y tratan de ser uno solo siendo que el sexo femenino como masculino tienen las mismas

capacidades y aptitudes como al momento de conducir, ayudar en la casa, cuidado a sus hijos, entre otros roles en los que deben ser partícipes hombre-mujer.

Como se mencionaba anteriormente en la actualidad, se utiliza el término género para señalar las diferentes características que la sociedad ha asignado a las mujeres y a los hombres, dicho de tal forma es vital destacar que el ser hombre o mujer y las relaciones que se establecen entre ellos obedecen a diversos roles que ejecutan en la sociedad en determinados períodos de su vida, por eso se dice tanto hombres como mujeres se diferencian no en cantidad sino en calidad.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes de sexto y séptimo años de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua

La presente investigación es **factible** porque se contó con el apoyo de la directora, docentes y estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la institución

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Investigar si la equidad género influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de sexto y séptimo año de la escuela Honduras

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar si los estudiantes conocen sobre la equidad de género en la escuela Honduras en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua
- Analizar cómo son las relaciones interpersonales en el aula de los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras
- Determinar si la equidad de género influye en las relaciones interpersonales en los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras
- Proponer una alternativa de solución al problema entre los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisado los archivos de la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se determinó que en el repositorio existen los siguientes trabajos similares:

Muñoz, A (2013) en su investigación sobre La equidad de género y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de décimo año del Instituto Tecnológico Docente Guayaquil, concluye que no existe a gran escala problemas de inequidad entre hombres y mujeres debido a que el sexo masculino está accesible a cualquier tipo de cambio a nivel social, permitiendo que las mujeres sean partícipes en actividades que realizan los hombres dentro de una institución, puesta que manifiestan que las mujeres son aptas para desempeñar una vocación y profesión que en ella recaiga, sin embargo hay que tomar en cuenta que esta mentalidad que tengan los estudiantes dependerá de las actitudes y comportamientos que el contexto social los rodee.

Flores, Z (2013) en su investigación sobre “Las relaciones interpersonales inciden en el rendimiento de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “Baltazar Aguirre” de la comunidad Chunazana perteneciente al cantón Nabón de la provincia del Azuay”, concluye que las relaciones interpersonales si afectan en el rendimiento académico de los niños debido a que se ha observa un alto índice de agresividad y violencia tanto física como psicológica por parte de ellos, tomando en cuenta que reciben poca educación de sus padres por diversas razones entre las que encontramos es padres alcohólicos, migrantes y abandono. Por otra parte los docentes son quienes han observado la existencia de violencia

en las relaciones interpersonales entre compañeros no solo del aula de clase sino también a nivel de la institución, por tal motivo es necesaria la aplicación de estrategias que oriente dicho comportamiento pues esta situación ha provocado un bajo rendimiento en los niños, volviéndose el ambiente de trabajo difícil e incómodo tanto para los propios niños como para los docentes.

“La diferencia de género más marcada en el rendimiento escolar es la ventaja en lectura de las niñas, por término medio, las chicas leen más y disfrutan más de la lectura que los chicos. Esta ventaja a favor de las chicas se da en todos los países, independientemente del grupo de edad, del momento en que se lleva a cabo el estudio y del currículo”. (Vassiliou A, 2009).

De cierta forma la equidad de género existen en las instituciones educativas debido a que mantienen una ideología tan cerrada que las niñas son mejores que los niños en la lectura cuando la realidad es que todos son iguales, tienen las mismas capacidades y pueden hacerlo de la misma manera que todos pero aun así los maestros dejan que esta manera de pensar persista.

“Al igual que en muchos países latinoamericanos, en el Ecuador los estudios de género se caracterizan por una débil institucionalización en los centros académicos y una producción que proviene más bien de espacios extra académicos. Si bien en la década de los ochenta surge la preocupación por abordar las cuestiones de la mujer con cierta especificidad, el trabajo por la defensa de los derechos de la mujer, que empiezan a ver la necesidad de contar con un acervo de conocimiento específicos que oriente su accionar”. (Herrera G, 2001)

Aun cuando se trata de hacer mérito para erradicar la discriminación de género no se puede acabar con la desigualdad entre hombres y mujeres y bien es cierto el Ecuador es uno de los países de Latinoamérica que mantienen aún los estereotipos de género y son estos los que hacen minimizar los derechos tanto de mujeres como de hombres y las obligaciones y derechos que tienen cada uno de estos.

“Durante la última década, los gobiernos especialmente de Latinoamérica y el Caribe han buscado empoderarse de sus Estados, en un ejercicio paulatino de institucionalizar políticas que favorezcan a grupos feministas, a través de acciones afirmativas que fomenten la equidad de género”.(Jaramillo, M)

Si bien es cierto muchos de los países de Latinoamérica han realizado acciones para tratar de erradicar la discriminación de género en especial hacia la mujer, tratando de fomentar la equidad de género en cada uno de estos países, sin quedarse a tras el Ecuador puesto que lucha a diario por ubicarse en la lucha de los derechos y oportunidades para todas y todos, siendo un paradigma en la región para la aplicación de esquemas inclusivos que buscan el buen vivir en una sociedad mega diversa.

“En los últimos 7 años, el reconocimiento del trabajo doméstico, la integración de mujeres a las listas electorales con paridad y alternancia, la entrega de bonos y créditos de Desarrollo Humano a madres cabezas de familia, el reconocimiento de discapacidades, la transformación de políticas infantiles, la obligatoriedad de la educación pública mixta y la formación en políticas de género en instituciones militares y policiales son los logros más representativos en materia de género, alcanzados por el actual gobierno”.(Solís, 2013).

En la actualidad se ha notado que el gobierno se ha preocupado por tratar de erradicar la discriminación hacia la mujer pues han sido tomadas en cuenta en ámbitos importantes dentro de la sociedad como en listas electorales y otros beneficios que ha realizado a favor de la mujer, para de esta manera hacer notar a la mujer como ente de derechos.

“La calidad de las relaciones interpersonales corresponde al significado personal que cada uno atribuye a las relaciones interpersonales en el establecimiento, considerando experiencias, creencias, motivaciones y expectativas personales”. (Tijmes, 2012)

Las relaciones interpersonales son de gran importancia en la sociedad y sobre todo en los establecimientos educativos para que exista un ambiente tranquilo, sociable y puedan así compartir experiencias y vivencias entre ellos.

“Es importante que los docentes desarrollen en la jornada diaria continuamente estos objetivos de manera que los educandos propicien con los demás compañeros de clase las relaciones interpersonales de una manera adecuada, eliminando o minimizando todo conflicto, puesto que al acatar normas, se responsabilizará de sus acciones, participara en todas las actividades que se desarrollen”(Citado por Blanca C, 2010)

Dentro de una institución las relaciones que deben existir entre maestro y alumnos deben ser la más adecuada y mejor para que mantenga una relación sin conflictos y de esta manera los estudiantes concienticen su manera de actuar con los demás compañeros.

“Se considera que las relaciones humanas son esenciales para que las personas puedan desarrollar su potencial individual, ya que estos vínculos son los que permiten la constitución de diversas sociedades que tienen distintos órdenes, desde pequeñas aldeas hasta las ciudades más grandes” (Geradark, 2012)

Para todo ser humano relacionarse con los demás es vital para llevar una vida feliz y libre de depresiones debido a que necesita de otra persona para desahogarse, hablar y sentirse bien consigo mismo y esto es lo que se debe inculcar en los niños desde tempranas edades.

“En la escuela se dan numerosas interacciones personales, unas con los adultos y profesorado y otras entre el propio alumnado. Las relaciones entre profesorado y alumnado son especialmente relevantes; el profesorado sin saberlo transmite una serie de valores en sus interacciones cotidianas al alumnado, una serie de estrategias para la resolución de conflictos que en muchos casos son posteriormente repetidas”. (Lera M. 2003)

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque se lo plantea como una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer una investigación comprometida. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad. (Fuentes, 2012)

Uno de los más grandes e importantes paradigmas emancipatorios del movimiento feminista y la lucha de las mujeres fue el derecho al voto. Fue la mecha que incendió las olas que arrojaron el mundo masculino, cuestionando el lugar que les correspondía a las mujeres en una época moderna y de derechos humanos. (Cruz, 2009)

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El género es una construcción cultural, por consiguiente no es ni resultado casual del sexo ni tan aparentemente fijo como el sexo... al teorizar que el género es una construcción radicalmente independiente del sexo, el género mismo viene a ser un artificio libre de ataduras; en consecuencia hombre y masculino podrían significar tanto un cuerpo femenino como uno masculino; mujer y femenino, tanto un cuerpo masculino como uno femenino. (Ma. de la Luz Casas M.)

El ser humano no puede negar su naturaleza sexuada, ser hombre o ser mujer con el correspondiente comportamiento, feminidad y masculinidad, como seres iguales en derechos, por pertenecer ambos a la especie humana, pero diferentes en cuanto a necesidades, por pertenecer a un género específico.

Como bien menciona anteriormente el género es una construcción cultural es decir que existe una independencia, libre de ataduras por consiguiente tanto hombres y mujeres podrían llegar a ser uno solo y realizar equitativamente las mismas actividades.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCION DEL ECUADOR

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos

reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2 Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

l. Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado

ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

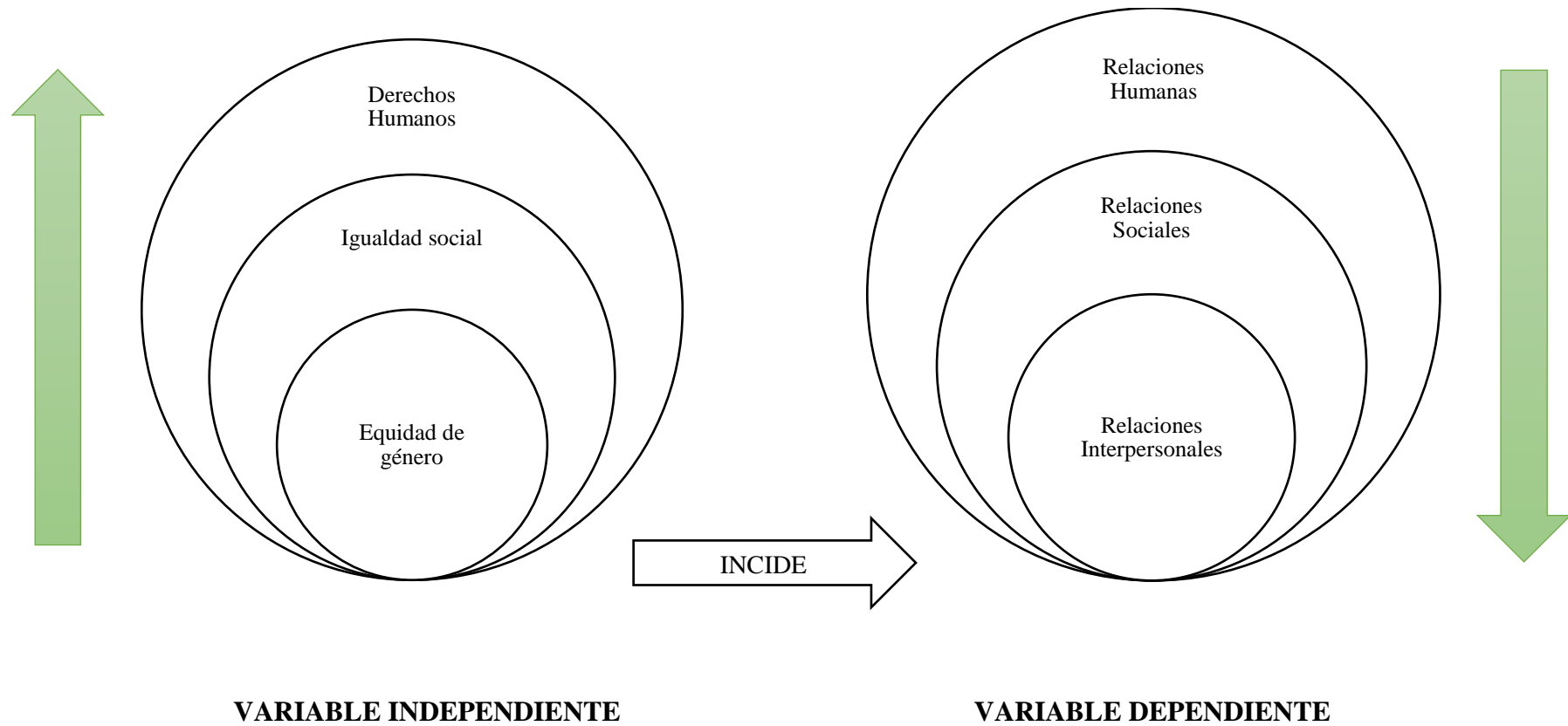


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente

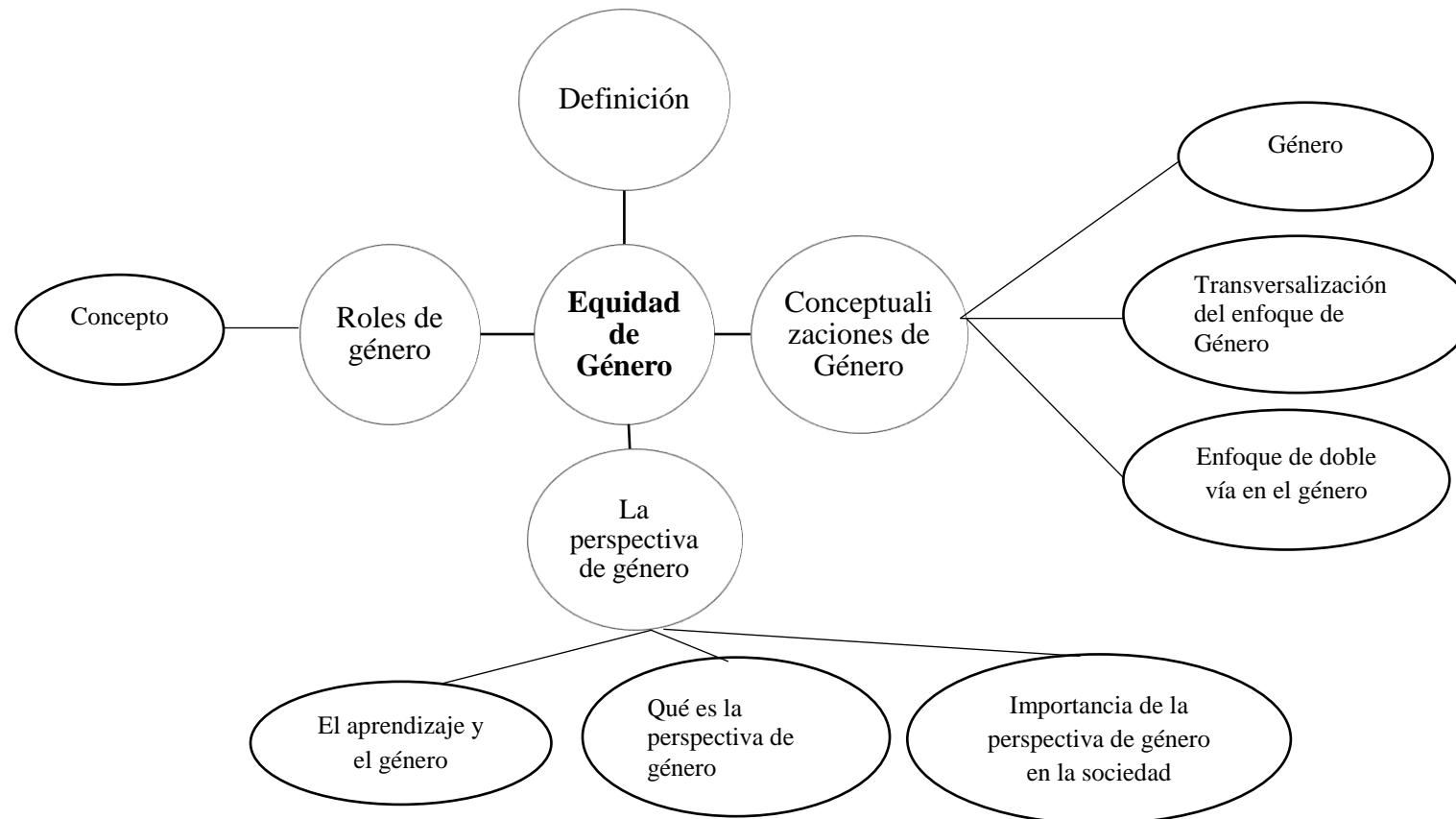


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

2.4.1 Constelación de ideas de la variable dependiente

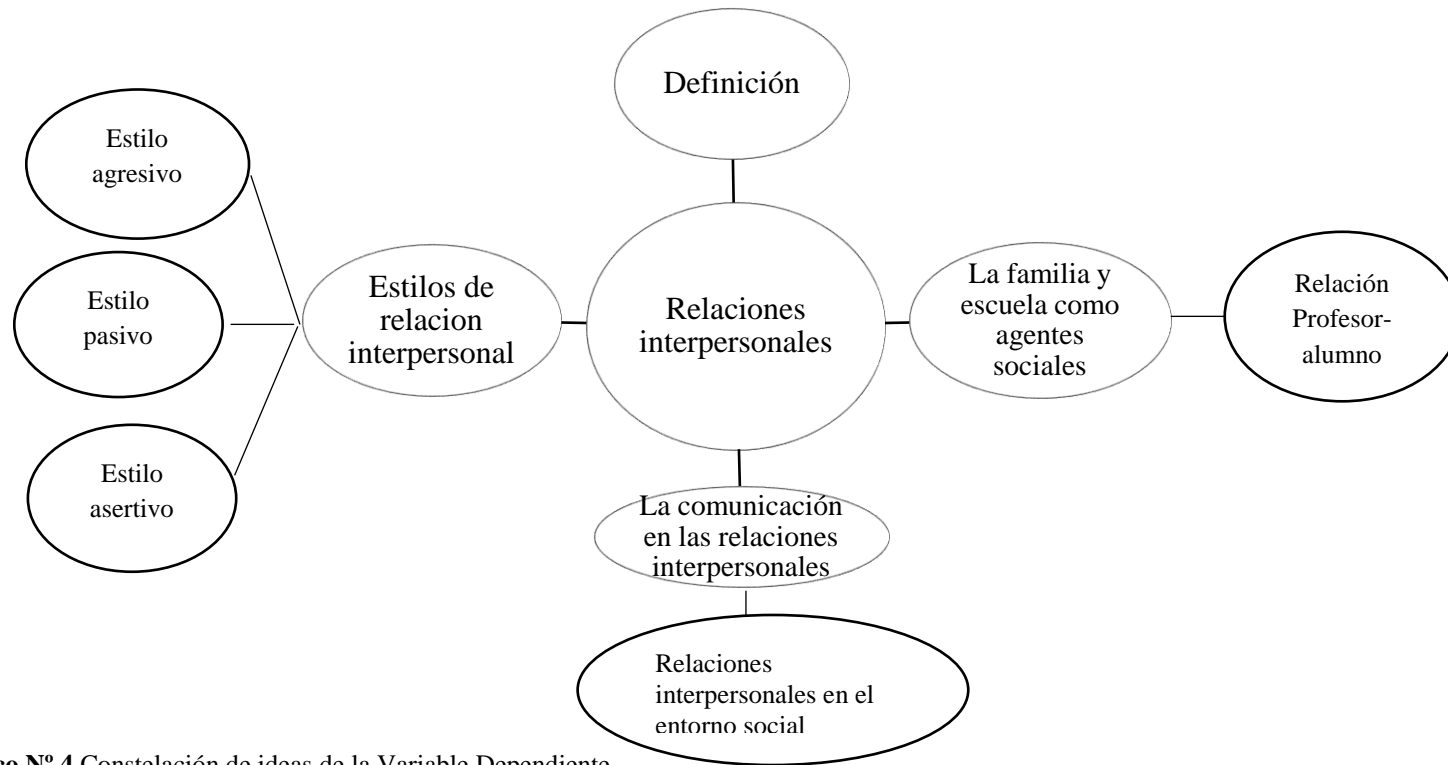


Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

VARIABLE INDEPENDIENTE

EQUIDAD DE GÉNERO

Definición

Equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. (Anzil, F, 2012)

La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores y en cada uno de los ámbitos que se desarrolla, sea este social, cultural o político. Nos dice que la equidad de género describe la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto. Es en este último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades y sus conocimientos, su voto, su voz. En lo económico, es también de gran importancia alcanzar la equidad de género, ya que si a la mujer se le restringe el acceso al campo productivo, al campo laboral o al campo comercial, se genera pobreza. (Apún, P. 2008)

Conceptualización de Género

Género

«A diferencia de sexo en el sentido de “sexo biológico”, el término género (en inglés, gender) indica las características sociales y el rol de género aprendido individualmente. Este rol se encuentra definido, en lo esencial, por la organización social, cultural y económica de una sociedad, así como por las normas y valores legales, religiosos y éticos vigentes. La asignación de este rol puede variar mucho

entre las diferentes sociedades. Aun dentro de una misma sociedad, la diferencia de rol puede diferir considerablemente dependiendo de la edad, estado civil, situación económica, pertenencia a un determinado grupo étnico o a una religión. En contra de lo que ocurre en el caso del “sexo biológico”, el rol de género socialmente determinado y los espacios para la acción de hombres y mujeres que este conlleva son variables y dinámicos». (Schüssler, R 2007)

Transversalización del enfoque de género

De acuerdo con el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC), la Transversalización del enfoque de género «es el proceso de evaluación de las consecuencias de medidas planeadas, incluyendo propuestas de leyes, estrategias políticas o programas para hombres y mujeres en todas las áreas y a todos los niveles. (Schüssler, R 2007)

Es una estrategia que incluye todos los intereses y experiencias de mujeres y hombres durante la concepción, implementación, supervisión y evaluación de las estrategias políticas y los programas en todas las áreas políticas, económicas y sociales, de forma que saquen igual provecho tanto las mujeres como los hombres y no persista el tratamiento desigual. El objetivo principal consiste en alcanzar una igualdad de oportunidades entre los sexos». (Schüssler, R 2007)

En consecuencia, la transversalización del enfoque de género puede considerarse como una estrategia para la implementación de una paridad real entre los sexos y es, por tanto, un aporte importante para la creación de una sociedad más justa y con igualdad de derechos. La reivindicación consiste en «reflejar la diferenciación entre los sexos en todas las acciones, aspirar a la igualdad de género e intentar conseguir resultados justos para cada uno». (Schüssler, R 2007)

Schüssler, (2007) para la transversalización del enfoque de género existen diferentes alternativas; por ejemplo, tratar el género como tarea transversal. Es cada vez más común concebir la transversalización del enfoque (gender

mainstreaming) como una estrategia o enfoque de doble vía (véase el desarrollo de este punto posteriormente).

Enfoque de doble vía en el género

La acción combinada de medidas de transversalización del enfoque de género (gender mainstreaming), del género como tarea intersectorial y del fomento específico de grupos discriminados se denomina «enfoque de doble vía» o dual track approach en inglés. Esta estrategia de doble vía se ha impuesto de tal manera que ha ocurrido un cambio en el concepto de la transversalización del enfoque de género principalmente como tarea intersectorial y se han terminado integrando ambas estrategias (tarea intersectorial y fomento específico) bajo la denominación de transversalización del enfoque de género. No obstante, el empleo de estos términos no es homogéneo ni inequívoco. (Schüssler, R 2007)

La perspectiva de Género

Importancia de la perspectiva de género en la sociedad

Lamas, (2007) se pregunta ¿Hay o no hay una relación entre la diferencia biológica y la diferencia sociocultural? ¿Qué posibilidades hay de modificar los papeles sexuales si son determinados biológicamente? ¿Por qué la diferencia sexual implica desigualdad social? Y contesta a continuación sus propias interrogantes. (Lamas, 2007)

Un desarrollo más equitativo y democrático del conjunto de la sociedad requiere la eliminación de los tratos discriminatorios contra cualquier grupo. En el caso específico de las mujeres, la mitad de la población, se ha vuelto una necesidad impostergable de los gobiernos (federales, estatales y municipales) el diseño de políticas que tomen en cuenta las condicionantes culturales, económicas y sociopolíticas que favorecen la discriminación femenina. (Lamas, 2007)

Estas condicionantes no son causadas por la biología, sino por las ideas y prejuicios sociales, que están entrelazadas en el género. O sea, por el aprendizaje

social. Por más que la igualdad entre hombres y mujeres esté consagrada en el artículo 4º de nuestra Constitución, es necesario reconocer que una sociedad desigual tiende a repetir la desigualdad en todas sus instituciones. El trato igualitario dado a personas socialmente desiguales no genera por sí solo igualdad. Además, no basta con declarar la igualdad de trato, cuando en la realidad no existe igualdad de oportunidades. Esto significa que el diferente y jerarquizado papel que los hombres y las mujeres tienen dentro de la familia y la sociedad, y las consecuencias de esta asignación de papeles en el ciclo de vida, dificultan enormemente cualquier propuesta de igualdad. (Lamas, 2007)

Lamas, (2007) para alcanzar un desarrollo equilibrado y productivo del país urge establecer condiciones de igualdad de trato entre hombres y mujeres, desarrollar políticas de igualdad de oportunidades y sobre todo, impulsar una educación igualitaria. Esto requiere comprender las razones y los orígenes de la discriminación femenina.

Cualquier propuesta antidiscriminatoria, entendida como el conjunto de programas y soluciones normativas, jurídicas, educativas y comunicativas destinadas a subsanar las desigualdades existentes entre hombres y mujeres, y a prevenir su aparición en el futuro, debe comenzar explicando el marco desde el cual se piensa el "problema" de las mujeres. Esto supone desarrollar una visión sobre los problemas de la relación hombre/mujer con una perspectiva de género capaz de distinguir correctamente el origen cultural de muchos de éstos, y plantear alternativas sociales –como la educación– para su resolución. (Lamas, 2007)

Cuando se aborda el sexismo, o la discriminación basada en el sexo, se enfrentan situaciones de negación o de ceguera, que no aparecen en otros tipos de discriminación. Por ejemplo, el racismo dentro del mundo laboral aparece como una muy evidente discriminación, ya que resulta absurdo tomar en cuenta el color de la piel para el desempeño de un trabajo. En cambio, en relación a las mujeres, hay presunciones culturales con gran arraigo histórico sobre su "debilidad física", su "vulnerabilidad" durante el embarazo o su "papel especial e insustituible" para

cierto modelo de familia. Según estas concepciones, está plenamente "justificado" el "proteger" a las mujeres, aunque ese trato encubra una real discriminación. (Lamas, 2007)

Lamas, (2007) la estructura de la propia sociedad está fundada en estas presunciones que, con el tiempo, han mostrado su carácter de prejuicios. Estos prejuicios convierten ciertos trabajos en "nichos", dentro de los cuales las mujeres se encuentran supuestamente "protegidas", y verdaderamente atrapadas, con salarios más bajos que los masculinos y pocas posibilidades de promoción. De ahí la importancia de comprender que la discriminación de las mujeres se produce de manera individual y colectiva, deliberada e inconsciente pues está tejida en las costumbres y la tradición.

El sexismo se manifiesta en ataques directos a sus intereses o a ellas mismas y en ataques indirectos, provocados por el funcionamiento del sistema social o por la aplicación de medidas, de apariencia neutral, que repercuten especialmente en ellas debido a que se encuentran en peores condiciones para soportar sus efectos, o porque reúnen las condiciones para que se concentren en ellas los efectos perjudiciales de cierta actividad. (Lamas, 2007)

Todo esto provoca que las mujeres, a consecuencia del género, enfrenten situaciones que les impiden participar con plenitud en las sociedades donde viven. Una premisa de la acción antidiscriminatoria es reconocer que la cultura introduce el sexismo, o sea, la discriminación en función del sexo mediante el género. Al tomar como punto de referencia la anatomía de mujeres y de hombres, con sus funciones reproductivas evidentemente distintas, cada cultura establece un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representación es social que atribuyen características específicas a mujeres y a hombres. (Lamas, 2007)

Esta construcción simbólica que en las ciencias sociales se denomina género, reglamenta y condiciona la conducta objetiva y subjetiva de las personas. O sea, mediante el proceso de constitución del género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que se supone es "propio" de cada

sexo. Por eso es que las desigualdades entre los sexos no se pueden rectificar si no se tienen en cuenta los presupuestos sociales que han impedido la igualdad, especialmente los efectos ha generado la división ámbito privado=femenino y ámbito público=masculino. (Lamas, 2007)

La prolongada situación de marginación de las mujeres, la valoración inferior de los trabajos femeninos, su responsabilidad del trabajo doméstico, su constante abandono del mercado de trabajo en años esenciales del ciclo de vida, su insuficiente formación profesional, la introyección de un modelo único de feminidad y el hecho de que, en muchos casos, ellas mismas no reconozcan su estatuto de víctimas de la discriminación, todo esto requiere una perspectiva de análisis que explique la existencia de la injusticia, su persistencia y la complicidad de las propias víctimas en su perpetuación. (Lamas, 2007)

No se puede gobernar ni impulsar una buena administración pública simplemente respondiendo con una normatividad jurídica que consagre la igualdad entre hombres y mujeres; se necesitan medidas pro-activas, afirmativas, que detecten y corrijan los persistentes, sutiles y ocultos factores que ponen a las mujeres en desventaja frente a los hombres, provocando que quienes las evalúan y contratan tengan dudas sobre sus capacidades políticas o laborales. Por eso es indispensable una perspectiva de género. (Lamas, 2007)

¿Qué es la perspectiva de género?

Lamas, (2007) La perspectiva de género implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual. Todas las sociedades estructuran su vida y construyen su cultura en torno a la diferencia sexual. Esta diferencia anatómica se interpreta como una diferencia sustantiva que marcará el destino de las personas.

Lo lógico, se piensa, es que si las funciones biológicas son tan dispares, las demás características –morales, psíquicas–también lo habrán de ser. Desde hace varios

años, antropólogos, biólogos, psicólogos, etc., se han dedicado a investigar y esclarecer qué es lo innato y qué lo adquirido en las características masculinas y femeninas de las personas. Se ha comprobado que el status femenino es variable de cultura en cultura, pero siempre con una constante: la subordinación política de las mujeres, a los hombres. (Lamas, 2007)

Lamas, (2007) hasta hace poco tiempo esto se explicaba en términos "naturales" y hasta "inevitables", contraponiendo otra constante: la diferencia biológica entre los sexos. Casi todas, si no es que todas, las interpretaciones sobre el origen de la opresión de la mujer la ubicaban en la expresión máxima de la diferencia biológica: la maternidad. La capacidad de ser madres marca sin duda una gran diferencia entre hombres y mujeres, pero considerar a la biología como el origen y razón de las diferencias entre los sexos –y en especial de la subordinación femenina–sin tomar en cuenta para nada otros aspectos, es un error.

Actualmente las posturas científicas más rigurosas tratan de valorar el peso de lo biológico en la interrelación de múltiples aspectos: sociales, ecológicos, biológicos. Jacques Monod (premio Nobel de medicina) decidió estudiar "el hecho femenino" desde una perspectiva que incluyera lo biológico, lo psicológico y lo social. Para ello realizó junto con Evelyne Sullerot un coloquio en 1976 que fue presidido, a la muerte de Monod, por otro premio Nobel de medicina, André Lwoff. Las conclusiones a que llegaron un grupo importante de científicos echan a bajo la argumentación biologicista. (Lamas, 2007)

Los resultados del coloquio plantean que, según las investigaciones más recientes, es perfectamente plausible que existan diferencias sexuales de comportamiento asociadas con un programa genético de diferenciación sexual, sin embargo estas diferencias son mínimas y no implican superioridad de un sexo sobre otro. Se debe aceptar el origen biológico de algunas diferencias entre hombres y mujeres, sin perder de vista que la predisposición biológica no es suficiente por sí misma para provocar un comportamiento. (Lamas, 2007)

Lamas, (2007) no hay comportamientos o características de personalidad exclusivas de un sexo. Ambos comparten rasgos y conductas humanas. Además, se insistió en que si hace miles de años las diferencias biológicas, en especial la que se refiere a la maternidad, pudieron haber sido la causa de la división sexual del trabajo que permitió la dominación de un sexo sobre otro al establecer una repartición de ciertas tareas y funciones sociales, hoy esto ya no tiene vigencia.

En la actualidad, "es mucho más fácil modificar los hechos de la naturaleza que los de la cultura". Es más fácil librar a la mujer de la necesidad "natural" de amamantar, que conseguir que el marido se encargue de dar el biberón. La transformación de los hechos socioculturales resulta frecuentemente mucho más ardua que la de los hechos naturales; sin embargo, la ideología asimila lo biológico a lo inmutable y lo sociocultural a lo transformable. Si bien la diferencia entre el macho y la hembra humanos es evidente, que a las hembras se les adjudique mayor cercanía con la naturaleza (supuestamente por su función reproductora) es una idea, no una realidad. (Lamas, 2007)

Ambos somos seres humanos, igualmente animales, o igualmente seres de cultura. El problema de asociar a las mujeres con lo "natural" y a los hombres con lo cultural es que cuando una mujer no quiere ser madre ni ocuparse de la casa, o cuando quiere ingresar al mundo público, se la tacha de "antinatural" porque "se quiere salir de la esfera de lo natural". En cambio, los hombres se definen por rebasar el estado natural: volar por los cielos, sumergirse en los océanos, etc. (Lamas, 2007)

A nadie le parece raro que el hombre viva en el ámbito público, sin asumir responsabilidades cotidianas en el ámbito doméstico. En cambio, la valoración cultural de las mujeres radica en una supuesta "esencia", vinculada a la capacidad reproductiva. Es impresionante que a principios del siglo xxi, cuando los adelantos científicos en materia de reproducción asistida están desligando cada vez más a las personas de la función biológica, siga vigente un discurso que intenta circunscribir la participación de las mujeres a cuestiones reproductivas.

Ese discurso "naturalista" tiene tal fuerza porque reafirma las diferencias de hombres y mujeres y, al hacerlo, reafirma la situación de desigualdad y discriminación. (Lamas, 2007)

Se puede reivindicar la existencia de características diferentes de los seres humanos, pero una mirada cuidadosa nos muestra la existencia de hombres femeninos, mujeres masculinas, travestis, transexuales, hombres masculinos que aman a hombres, mujeres femeninas que aman a mujeres, en fin, una variedad impresionante de posibilidades que combinan, por lo menos ,tres elementos: el sexo (hombre o mujer), el género (masculino o femenino según las pautas de una cultura dada), y orientación sexual (heterosexual, homosexual/lesbica o bisexual). (Lamas, 2007)

Lo interesante es comprender que muchas de las actividades y los papeles sexuales han sido adjudicados hace miles de años y ahora ya no operan. Si comparamos algunas sociedades en donde se establece que tejer canastas es una actividad exclusivamente masculina, y que sólo los hombres, por su destreza especial, la pueden realizar, y a las mujeres les está totalmente prohibido, con sociedades donde ocurre totalmente lo contrario, donde tejer canastas es un oficio absolutamente femenino, y no hay hombre que quiera hacerlo, lo que salta a la vista es lo absurdo de la prohibición. (Lamas, 2007)

El tabú se construye a partir de una realidad: la diferente anatomía de hombres y mujeres, pero la valoración cultural es totalmente distinta. Y si comparamos a esas dos sociedades con otras, donde tejer canastas es asunto de habilidad, y lo pueden hacer hombres y mujeres, entonces tal vez podemos vislumbrar un mundo diferente, sin reglas rígidas de género. (Lamas, 2007)

El aprendizaje y el género

Una perspectiva de género desde la educación abarca varios ámbitos, desde el diseño de libros de texto y programas no sexistas hasta desarrollo de políticas de igualdad de trato y oportunidades entre maestros y maestras. Así como en el

ámbito laboral es importante suprimir la discriminación que afecta a la población femenina, en el terreno educativo es crucial eliminar las representaciones, imágenes y discursos que reafirman los estereotipos de género. (Lamas, 2007)

Lo primero que aparece es que la formación cultural de las mujeres, la educación de género para volver "femeninas" a niñas y jovencitas, es también un entrenamiento laboral que las capacita para ciertos trabajos. En el mercado de trabajo hay una demanda real para muchos puestos tipificados como "femeninos", que son una prolongación del trabajo doméstico y de la atención y cuidado que las mujeres dan a niños y varones. (Lamas, 2007)

También hay características consideradas "femeninas" que se valoran laboralmente, como la minuciosidad y la sumisión. Aunque en algunos países muy desarrollados esa tipificación "masculino/femenino" se está borrando, y ya son muchas las mujeres que realizan trabajos no tradicionales de carpinteras, electricistas, mecánicas, etc., en los países europeos de cultura mediterránea (España, Italia, Grecia) todavía no existe una oferta masiva y sostenida de mujeres que deseen puestos masculinos. ¡Qué decir de los países latinoamericanos como el nuestro! (Lamas, 2007)

Roles de Género

Concepto

Los roles determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer o hombre, prefigurando, así, una posición en la estructura social y representando unas funciones que se atribuyen y que son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres. (Macia, Mensalvas, & Torralba, 2008)

Los roles femeninos son los relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional... y están inscritos, fundamentalmente, en el ámbito doméstico.

Los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público. (Macia, Mensalvas, & Torralba, 2008)

Hace años, en los setenta, los libros de texto de primaria eran el ejemplo clásico de representaciones sexistas, aún hoy lo son. Las figuras femeninas aparecían realizando las tareas domésticas tradicionales y las masculinas todas las demás actividades. Una escena, que hacía referencia al paso de la infancia a la edad adulta, era especialmente elocuente. Se veía a un niño y una niña, ambos jugando, él con un carrito, ella a la cocinita, haciendo tortillitas; después lo mostraban en la juventud, él con libros bajo el brazo y ella en una cocina, arreglando la comida; la última escena era el hombre adulto manejando un camión y la mujer, ¿adivinan?: cocinando. No es difícil comprender qué mensaje recibían y aún reciben niñas y niños con esas imágenes. (Lamas, 2007)

Si en todos los países las mujeres están en una posición de desventaja en el mercado de trabajo, México no es una excepción. Hay quienes piensan que el problema se resuelve si se les ofrece puestos iguales que a los hombres. Considerar que se puede eliminar la discriminación sexista si se trata igual a hombres y mujeres es desconocer el peso del género. (Lamas, 2007)

Sin embargo, la tendencia va en aumento, ya que es más fácil que las mujeres traten de ingresar a trabajos "masculinos" a que los hombres busquen desempeñarse en trabajos "femeninos", fundamentalmente por razones económicas (suelen estar peor pagados), aunque también pesan las razones culturales de género. (Lamas, 2007)

La desigualdad tiene su correlato salarial: las mujeres ganan mucho menos que los hombres. La división existente entre los trabajos "femeninos" y los "masculinos" no permite defender el principio de "igual salario por igual trabajo". La segregación de la fuerza de trabajo excluye a las mujeres de los empleos mejor pagados y prestigiosos. (Lamas, 2007)

En todo tipo de organizaciones, las mujeres están en una situación de inequidad, y rara vez se encuentran en las posiciones de alta gerencia y de dirección. El hostigamiento y el chantaje sexual son una lamentable realidad laboral. Aunque cada vez más mujeres ocupan altos puestos técnicos y científicos, e importantes cargos políticos y de la administración pública, todavía representan un porcentaje pequeño de éstos. No se reconoce la sutil discriminación en altos niveles y tampoco se comprenden las barreras invisibles del fenómeno llamado "techo de vidrio", que consiste en que las propias mujeres se fijan internamente un límite, un "techo", a sus aspiraciones. (Lamas, 2007)

La desvalorización del trabajo asalariado femenino está vinculada con la invisibilidad del trabajo doméstico y de la atención y cuidado humanos. El trabajo no asalariado de las mujeres está estrechamente entrelazado con su trabajo asalariado. Las condiciones en que las mujeres entran al mercado formal e informal de trabajo están ligadas a las condiciones en que realizan o resuelven su trabajo doméstico. (Lamas, 2007)

Las consecuencias del entrecruzamiento que se da entre el trabajo doméstico y el trabajo remunerado van desde la carga física y emocional de la doble jornada, pasando por una restricción brutal de sus posibilidades de desarrollo personal, de sus vidas afectivas y sociales, y de su participación política como ciudadanas, hasta llegar a la vulnerabilidad laboral; así, son ellas, y no ellos, quienes faltarán al trabajo para resolver cualquier problema doméstico o familiar. (Lamas, 2007)

Históricamente, el trabajo doméstico no ha sido reconocido como un verdadero trabajo, básicamente por las concepciones de género, que adjudican las labores de atención y cuidado humano en la esfera privada a las mujeres como su función "natural" y como "expresiones de amor". También por el género el trabajo se define tradicionalmente como una actividad masculina y económica. (Lamas, 2007)

El trabajo doméstico de las mujeres en la familia y el confinamiento de las mujeres trabajadoras a un ghetto femenino de bajos salarios son aspectos

complementarios del mismo problema, tal como lo son el hostigamiento sexual, los bajos salarios femeninos y la desvalorización de las habilidades mercadeables de las mujeres. De hecho, todos los aspectos de la situación laboral de las mujeres están interrelacionados: la segregación ocupacional, la discriminación. (Lamas, 2007)

VARIABLE DEPENDIENTE

RELACIONES INTERPERSONALES

Definición

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. (Rivas, 2006)

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos. (Rivas, 2006)

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia

positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza. (Fdez, 2013)

La familia y escuela como agentes sociales

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto. (Rivas, 2006)

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. (Rivas, 2006)

Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. (Rivas, 2006)

Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida. La escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene

que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático. (Rivas, 2006)

Las alumnas/nos con necesidades educativas especiales presentan frecuentemente baja aceptación y déficits en 'su relación interpersonal por lo que es imprescindible enfatizar en esta área con ellos, ya que constituyen un grupo de riesgo de desajustes sociales. En tercer lugar, debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar. (Rivas, 2006)

Los padres y profesores, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad. (Rivas, 2006)

Relaciones interpersonales profesor–alumno

Según Vygotsky la única forma eficaz de enseñar es la que va un poco por delante del desarrollo y lo dirige, ya que sin este adelanto la enseñanza no sería suficiente para las necesidades de los alumnos. Este desarrollo lo situaríamos a nivel del desarrollo real y del desarrollo potencial, la finalidad sería llegar a un sistema de conocimientos compartidos en el que el alumno adquiere los conocimientos del maestro. (Fdez, 2013)

La construcción de esta nueva situación es tarea del alumno y del maestro como mediador a quien compete regular el proceso y establecer las estrategias que más adelante servirán como andamiaje para el desarrollo progresivo del aprendizaje de los alumnos. Para Vygotsky el aprendizaje se produce en un escenario de interacción social privilegiado que es la escuela, en la cual tiene lugar el proceso del andamiaje que antes hemos citado. (Fdez, 2013)

La finalidad del proceso de andamiaje es aumentar los recursos cognitivos de quien recibe la ayuda y dirigirle hacia la consecución total del control total de la

situación, este control en un principio está en manos del profesor el cual lo ira pasando a manos del alumno de forma gradual. (Fdez, 2013)

La comunicación en las relaciones interpersonales

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor. Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas. (Fdez, 2013)

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos persono lógicos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve. Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva. (Fdez, 2013)

Relaciones interpersonales en el entorno social

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores. Carpenter, desde su modelo de Competencia Relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, auto objetivación,

conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros; y Heath, desde una perspectiva dimensional evolutiva, hace referencia al alocentrismo como una de las características fundamentales. (Fdez, 2013)

Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico. La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas. La capacidad de comunicación interpersonal, no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas”. (Fdez, 2013)

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar. (Fdez, 2013)

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y, más recientemente, Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores (Pelechano 1984, Mayer, Caruso y Salovey 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales. (Fdez, 2013)

Estilos de relación interpersonal

- **Estilo agresivo:** son personas que continuamente buscan pelea, conflictos, acusan y amenazan. Establecen unas pautas de relación agresiva con los demás.

- Estilo pasivo: son personas que permiten que los le pisen, no saben defender sus derechos e intereses, hacen todo lo que le dicen de una manera sumisa. Los demás se aprovechan de ellas y esto, a la larga, crea resentimiento e irritación.
- Estilo asertivo: es asertiva la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución. (Rivas, 2006)

Como ya hemos dicho, las personas con deficiencia mental suelen presentar déficits importantes en habilidades sociales y sobre todo en habilidades de relación. Hay tres momentos en los que se nota muy claramente la carencia de estas habilidades: en la adolescencia (cuando se establece la relación en el grupo o pandilla), cuando se inicia una relación con una persona del sexo opuesto y cuando se tienen que integrar en un trabajo. Algo a tener en cuenta es que estas habilidades se pueden aprender, si es que no han sido desarrolladas suficientemente a lo largo del proceso de aprendizaje. (Rivas, 2006)

2.6 HIPÓTESIS

La equidad de género influye en las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Honduras

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: Equidad de género

Variable dependiente: Relaciones interpersonales

Unidades de observación: Estudiantes

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.-ENFOQUE

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cuali-cuantitativo.

Cualitativo porque se establecen juicios, reflexiones, argumentos, respecto a las causas y los efectos de la problemática encontrada, se toma en cuenta la opinión de los niños, niñas y los maestros, así como la observación de la investigadora respecto a las características de los elementos para llegar a la comprensión de los conceptos y del problema.

Cuantitativo porque para la recolección de la información se utilizan técnicas e instrumentos como la encuesta, con un cuestionario estructurado para levantar información, la misma que será procesada, tabulada y graficada con porcentajes para el análisis y la interpretación, en definitiva se trabajó con cantidades, a partir de los cuales se establecieron las conclusiones.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación guarda las siguientes características:

- Investigación de Campo porque el diagnóstico, el levantamiento de la información y las características del problema a estudiarse se realizó en la Escuela “Honduras” ubicada en Huachi San Francisco de la Ciudad de Ambato, sin tener intermediación de otras fuentes.
- Investigación Bibliográfica por la búsqueda de información en libros de la Biblioteca virtual, Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la

Educación y además libros electrónicos que se encuentran en el internet y que constan en las Referencias bibliográficas, el marco teórico entonces se desarrolló a partir del estado de arte de las variables a estudiar, para el ejecuto se utilizaran libros, revistas y documentos impresos y digitales.

- Documental porque se revisaron las planificaciones de los maestros con el objeto de analizar el cumplimiento de la transversalización de los ejes sugeridos por el ministerio y además se observó los cuadernos de los trabajos de los niños y niñas y además se pudo tener en cuenta lo que los maestros hacen para los trabajos en grupo y en los cuales existen conflictos entre niños y niñas.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria

Porque primero se realizó el diagnóstico del problema, como dice su nombre se exploró en las dificultades que se tienen en la Institución y específicamente en el aula de clase, se analizó las posibles causas de ese problema con lo cual se pudo pronosticar la incidencia de las acciones

Descriptiva

Porque al estar en el paradigma crítico propositivo, la investigación permite criticar la realidad y en ese proceso describir los factores de incidencia, las acciones de los niños, niñas y los Maestros, describir las acciones dentro y fuera del aula y buscar las posibles soluciones, mediante una confrontación con la teoría sugerida por expertos en el tema y con el apoyo de los documentos del Ministerio de Educación del Ecuador en donde existen la explicación clara de la transversalización de género en las planificaciones micro-curriculares.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

El presente trabajo investigativo está orientada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Honduras” de la ciudad de Ambato.

3.4.2 Unidades de observación

Cuadro N° 1 Unidades de observación

N°	UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Honduras”	82	96%
2	Docentes	3	4%
Total		85	100%

Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Para obtener el ciento por ciento de confiabilidad, se necesitó trabajar con la totalidad de la población que no es mayor a 200 elementos. Tomando en cuenta el criterio de herrera (2005) que dice: **“si la población tiene un número de elementos suficientemente grande, termino de referencia 200, se realizará la técnica del muestreo, de lo contrario la investigación se realizará en toda la población”**. (p.53)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Equidad de género

Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEM´S	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La equidad de género es la defensa de la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad, esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos	Género	Construcción social en base a roles establecidos por la sociedad	¿Ud. considera que son los hombres quienes deben mantener económicamente el hogar?	<p>Técnica</p> <p>Encuestas aplicada a los estudiantes y docentes</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario estructurado de encuesta</p>
	Igualdad de oportunidades	La igualdad de oportunidades es que sin distingo de raza, sexo, religión, posición económica, edad, los hombres y las mujeres puedan ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones	¿Cree Ud. que arreglar la casa es una tarea exclusiva de las mujeres?	
	Discriminación	Acción de separar, excluir, diferenciar, para que éste pueda disponer de un beneficio y o perjudicar a otro.	<p>¿Considera Ud. que solo los hombres deber ocupar puestos ejecutivos?</p> <p>¿Ud. afirma que son los hombres quienes deben jugar futbol?</p> <p>¿Los niños son más responsables que las niñas?</p>	

Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 4. Plan de recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Honduras
3. ¿Sobre qué aspecto?	La equidad de género, las relaciones interpersonales
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Flores Yunapanta Ligia Paulina
5. ¿Cuándo?	Junio 2014
6. ¿Dónde?	Escuela de educación Básica “Honduras”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida a los niños, niñas y docentes de la Escuela de Educación Básica Honduras
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuestas
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato

Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- ❖ Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- ❖ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ❖ Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variable, etc.
- ❖ Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).
- ❖ Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

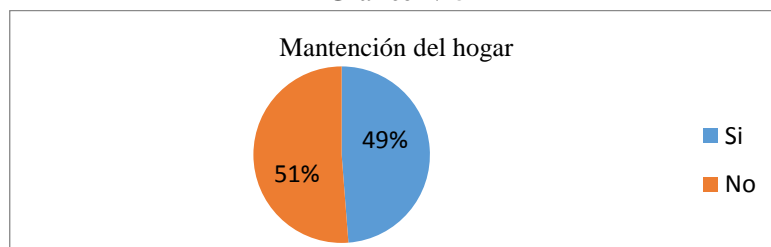
1.- ¿Ud. considera que son los hombres quienes deben mantener económicamente el hogar?

Cuadro N° 5 Mantenición del hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	40	49
No	42	51
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 5



Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 82 estudiantes que corresponde al 100%, 42 de ellos que corresponde al 51% expresan que los hombres no deben mantener económicamente el hogar, mientras que 40 que corresponde al 49% afirman que los hombres si deben mantener económicamente el hogar.

Interpretación

Se deduce que los estudiantes consideran que no solo los hombres deben mantener económicamente el hogar pues no son los únicos e indispensables para hacerlo ya que también es responsabilidad de la mujer trabajar y aportar dinero para solventar los gastos de su casa, aceptan el hecho de que la mujer salga a trabajar.

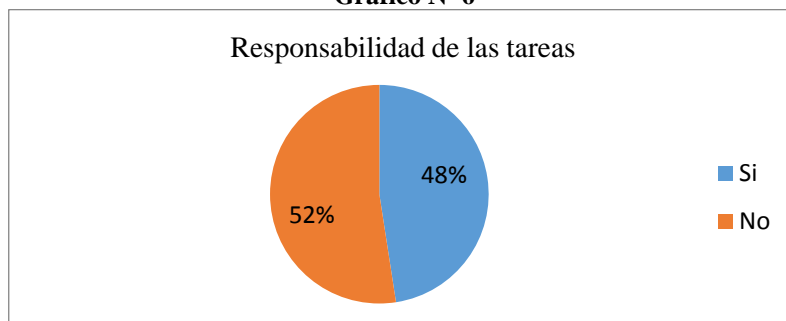
2.- ¿Cree Ud. que las tareas de la casa son responsabilidad solo de las mujeres?

Cuadro N° 6: Responsabilidad de las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	39	48
No	43	52
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 6



Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 82 estudiantes correspondiente al 100%, 43 de ellos que corresponden al 52% expresan que arreglar la casa no es una tarea exclusiva de las mujeres, mientras que 39 estudiantes que corresponde al 48% afirman que si es tarea exclusiva de la mujer arreglar la casa.

Interpretación

Lo que significa que la mayoría de estudiantes consideran que arreglar la casa no es responsabilidad y tarea exclusiva de la mujer, aludiendo que tanto hombres como mujeres están en la obligación de hacerlo y de compartir responsabilidades dentro del hogar y se nota entonces que los niños y niñas saben de los cambios que se han dado a nivel de roles y funciones que cumplen las mujeres dentro y fuera del hogar, siendo esto bastante positivo al momento de informar los resultados.

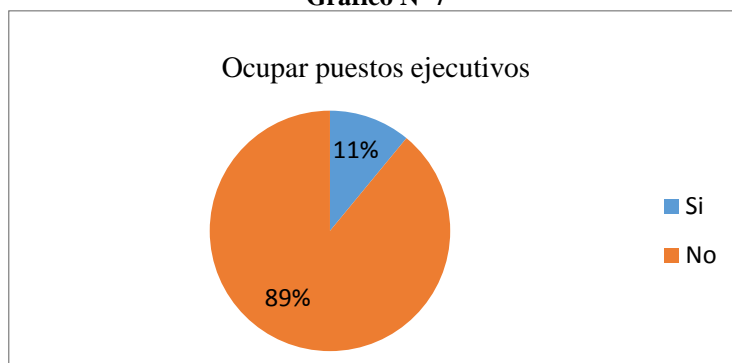
3.- ¿Considera que solo los hombres deben ocupar puestos ejecutivos?

Cuadro N° 7: Ocupar puestos ejecutivos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	9	11
No	73	89
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 7



Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 82 estudiantes que corresponde al 100%, 73 de ellos que corresponde al 89% expresan que no son solo los hombres quienes deben ocupar puestos ejecutivos, mientras que 9 estudiantes que corresponde al 11% afirman que sólo los hombres deben ocupar cargos directivos y puestos ejecutivos.

Interpretación

Eso es un buen indicio de que los estudiantes están conscientes del rol que cumple la mujer en la sociedad, este número alto de estudiantes que digan que las mujeres pueden y deben ocupar altos cargos ejecutivos es una muestra que debería hacer trabajos en grupo sin ningún problema, más eso no se ha notado en el aula.

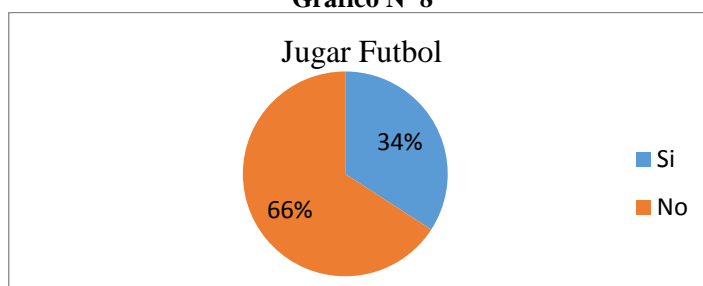
4.- ¿Ud. afirma que son los hombres quienes deben jugar futbol?

Cuadro N° 8 Jugar Futbol

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	28	34
No	54	66
TOTAL	82	100

Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 8



Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 82 estudiantes que corresponde al 100%, 54 estudiantes que corresponde al 66% consideran que el futbol no es una actividad exclusiva para los hombres, mientras que 28 estudiantes que corresponde al 34% cree que el futbol si es solo para hombres.

Interpretación

Es decir que en su mayoría los estudiantes creen que el futbol no es un juego solo para hombres, más en sus expresiones son muy claros si están de acuerdo que no deben ni pueden jugar hombres y mujeres en un mismo equipo, esto demuestra que si se mantiene el sexismo en los roles deportivos a pesar de estar aceptado el futbol para mujeres, en la conversación ellos dicen que las mujeres no juegan igual, consideran menor su resistencia durante el partido. Es necesario tomar en cuenta la opinión de quienes afirman que si es solo para varones ya que ellos pueden ser quienes influyan a la hora de tomar decisiones en el aula o en los grupos de trabajo.

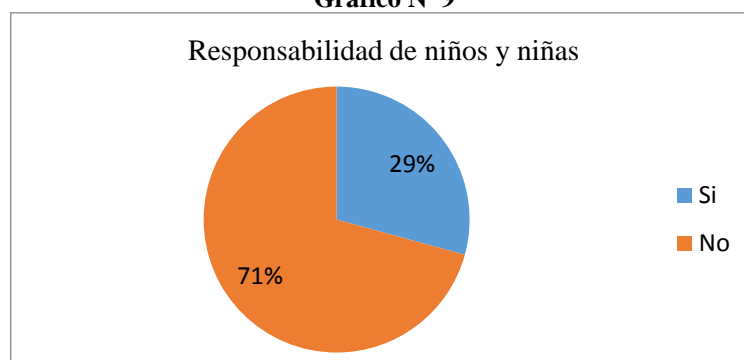
5.- ¿Los niños son más responsables que las niñas?

Cuadro N° 9 Responsabilidad de niños y niñas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	24	29
No	58	71
TOTAL	82	100

Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 9



Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 82 estudiantes que corresponde al 100%, 58 estudiantes que corresponden al 71% afirman que los niños no son más responsables que las niñas, mientras que 24 estudiantes que corresponde al 29% consideran que los niños si son más responsables que las niñas

Interpretación

Entonces se deduce que un mayor grupo de estudiantes manifiestan que los hombres no son más responsables que las mujeres al realizar tareas o actividades dentro de un salón de clases, por lo que se puede interpretar que aceptan que la responsabilidad es un valor que no tiene influencia del sexo, que tan responsable puede y debe ser un hombre como una mujer, ambos están llamados a ser responsables

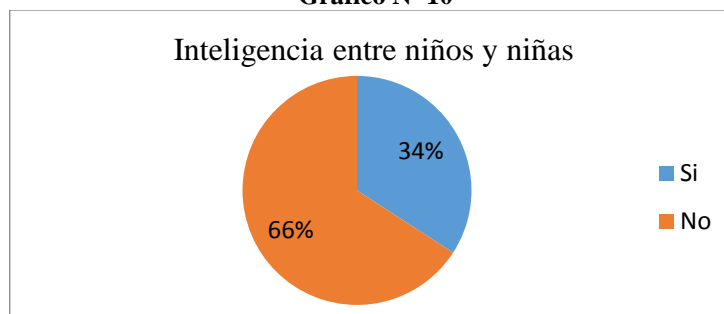
6.- ¿Usted está de acuerdo que las niñas son más inteligentes que los hombres?

Cuadro N° 10 Inteligencia entre niños y niñas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	28	34
No	54	66
TOTAL	82	100

Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 10



Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 82 estudiantes que corresponde al 100%, 54 estudiantes que corresponde al 66% consideran que no son más inteligentes las niñas, mientras que 28 estudiantes que corresponde al 34% cree que si las niñas son más inteligentes que los niños.

Interpretación

Se entiende entonces que para los encuestados las niñas no son más inteligentes lo que podría ser un aporte para las relaciones interpersonales ya que no tendrían el recelo de expresar sus pensamientos sin temor a ser criticados por sus opuestos, más las personas que afirman lo contrario se podrían entender que se sienten en desventaja a la hora de trabajar en grupos y por eso más les interesa trabajar con quienes no les van a criticar. Habrá que confrontar con la respuesta de los maestros.

7.- ¿Usted cree que los niños son más fuertes que las niñas?

Cuadro N° 11 Fuerza de niños y niñas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
No	24	29
Si	58	71
TOTAL	82	100

Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N°11



Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 82 estudiantes que corresponde al 100%, 58 estudiantes que corresponden al 71% afirman que los niños si son más fuertes que las niñas, mientras que 24 estudiantes que corresponde al 29% consideran que los niños no son más fuertes que las niñas

Interpretación

Entonces se deduce que un mayor grupo de estudiantes consideran que las niñas son débiles y esto puede influir en las decisiones a la hora de hacer los trabajos en grupo puesto que ellos admiten que los hombres si son más fuertes que las niñas al realizar tareas o actividades dentro de un salón de clases.

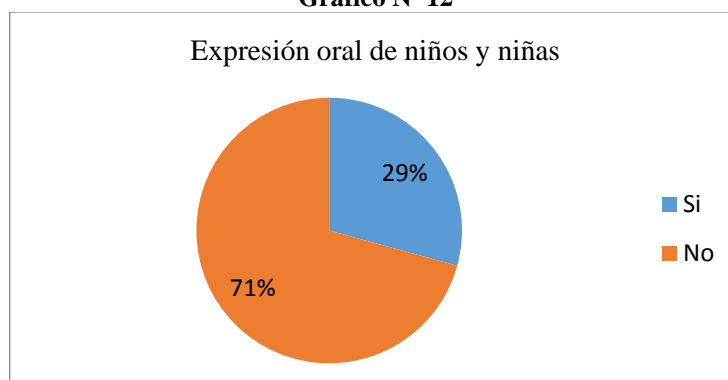
8.- ¿Usted considera que las niñas hablan más que los niños?

Cuadro N° 12 Expresión oral de niños y niñas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
No	24	29
Si	58	71
TOTAL	82	100

Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 12



Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 82 estudiantes que corresponde al 100%, 58 estudiantes que corresponden al 71% afirman que las niñas son las que hablan más que los niños; mientras que 24 estudiantes que corresponde al 29% consideran que no es así, y dicen claramente que no.

Interpretación

Entonces se deduce que un mayor grupo de estudiantes consideran que las niñas si son las que más hablan en las clases, factor que podría interpretarse como una razón por la que ellos no se adaptan a los trabajos en grupo o también las niñas se pueden sentir impedidas de expresar lo que desean y más cuando el maestro también manifiesta que si las niñas son más habladora de los niños, aspecto que deberá ser tomado muy en cuenta.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

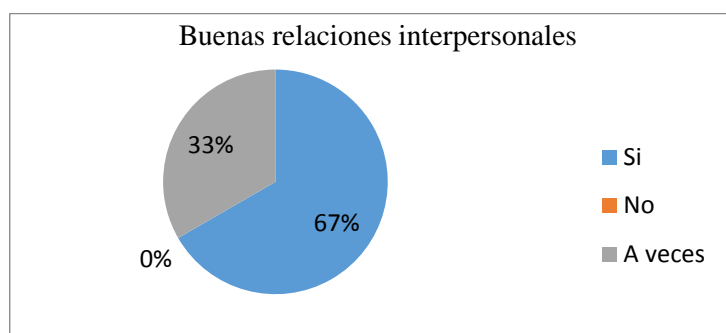
1.- ¿Considera que en el aula existen buenas relaciones interpersonales con un ambiente de unión entre las personas?

Cuadro N° 13 Buenas relaciones interpersonales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	2	67
No	0	0
A veces	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 13



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 3 docentes que equivale al 100%, 2 que corresponde al 67% consideran que en el aula si existen buenas relaciones interpersonales y 1 que corresponde al 33% cree que a veces existen buenas relaciones interpersonales con un ambiente de unión entre las personas

Interpretación

Es decir que los docentes afirman que existe una buena relación en el aula de clases manteniendo un ambiente apto y adecuado para trabajar, y cumpliendo así con las disposiciones que el ministerio de educación les plantea a través de los ejes transversales donde deben aplicar la equidad de género.

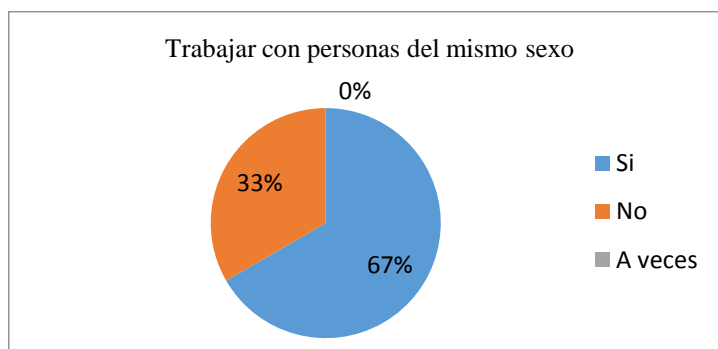
2.- ¿Cuándo debe hacer trabajo en grupo prefiere trabajar con personas de su mismo sexo?

Cuadro N° 14 Trabajar con personas del mismo sexo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	2	67
No	1	33
A veces	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 14



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 3 docentes que corresponde al 100%, 2 de ellos que corresponden al 67% creen que si es preferible trabajar con personas del mismo sexo, mientras que 1 docente que corresponde al 33% consideran que no es preferible trabajar con personas de su mismo sexo.

Interpretación

Es decir que los docentes creen que es más factible trabajar con personas del mismo sexo a que con personas del sexo opuesto, por tal motivo se puede mencionar que el maestro no está promoviendo el trabajo en grupo de forma equitativa con sus estudiantes de clase.

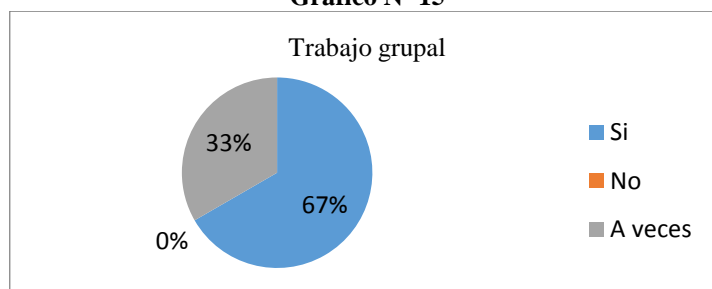
3.- ¿Ud. como maestro sugiere que para los trabajos en grupo se integren hombres y mujeres?

Cuadro N° 15 Trabajo grupal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	2	67
No	0	0
A veces	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 15



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De 3 docentes que corresponde al 100%, 2 que es el 67% manifiesta que ellos si sugieren que se trabaje entre hombres y mujeres y 1 que es el 33% menciona que a veces sugiere que para los trabajos en grupo se integren entre hombres y mujeres.

Interpretación

Se deduce que los docentes al sugerir realizar tareas en grupo integrados por hombres y mujeres han realizado una planificación previa para cumplir con lo pedido en los ejes transversales de trabajar con equidad de género sin tratar de dividir a hombres y mujeres y sin afectar las relaciones interpersonales entre los compañeros (niñas-niños).

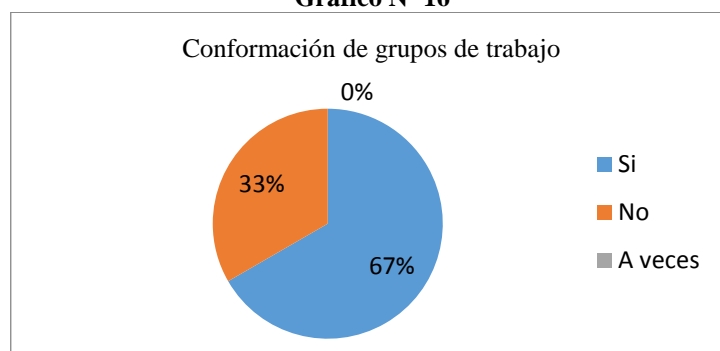
4.- ¿Considera que la amistad facilita la conformación de mejores grupos de trabajo?

Cuadro N° 16 Conformación de grupos de trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	2	67
No	1	33
A veces	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 16



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De 3 docentes que es el 100%, 2 de ellos que corresponde al 67% consideran que la amistad si facilita la conformación de grupos de trabajo y 1 que es el 33% afirma que la amistad no facilita la conformación de grupos de trabajo.

Interpretación

Es decir que para una mejor conformación de grupos es importante que exista amistad ya que facilita el trabajo y de esto dependen las relaciones con los demás compañeros en el aula, demostrando así habilidades y valores entre los miembros del grupo sin importar si es niño o niña ya que de cierto modo ayudará a su desarrollo intelectual.

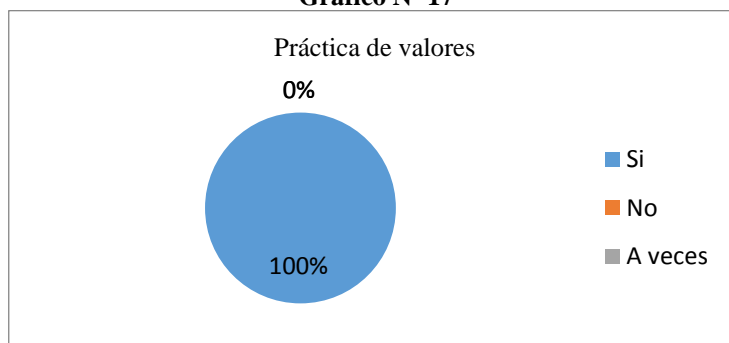
5.- ¿La práctica de valores en el aula es la base de una buena relación interpersonal?

Cuadro N° 17 Práctica de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	3	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Gráfico N° 17



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Análisis

De un total de 3 docentes que equivale al 100%, 3 docentes que es el 100% confirman que la práctica de valores es la base fundamental para que en el aula exista buena relación interpersonal

Interpretación

Se analiza que una de las principales bases para mantener una excelente relación interpersonal es poner en práctica los valores puesto que nos permite desarrollarnos y darnos a conocer con otros individuos dentro de una sociedad para que faciliten nuestra convivencia con las personas que forman parte de nuestro entorno familiar y sobre dentro de la institución ya que es donde el niño o niña debe educarse en valores.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro N° 18 Verificación de hipótesis

PREGUNTAS ENCUESTA				
PREGUNTAS	1	3	1	4
SI	40	9	3	3
NO	42	73	0	0

Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.

H₀: La Equidad de Género **no incide** en las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Honduras, ubicada en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

H₁: La Equidad de Género **incide** en las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Honduras, ubicada en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

4.3.2. Nivel de Significación, grados de libertad y regla de decisión.

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = (c - 1) (f - 1) \rightarrow (4 - 1) (2 - 1) = 3gl$$

Regla de decisión

Para el nivel de significación de α 0,05 y 3 grados de libertad (gl).

Se aceptará la hipótesis nula (H₀), si el valor del Chi cuadrado calculado (X²c) es menor o igual al valor de Chi cuadrado tabular es: 7,81 (X²t), caso contrario se rechazará la hipótesis nula (H₀) y se aceptará la hipótesis alterna (H₁).

4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

X² = Valor a calcularse de Chi cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.3.4. Cálculo de Chi cuadrado

Cuadro N°19 Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas		Total
	Si	No	
1.- ¿Ud. considera que son los hombres quienes deben mantener económicamente el hogar?	40	42	82
3.- ¿Considera que solo los hombres deben ocupar puestos ejecutivos?	9	73	82
1.- ¿Cree Ud. que las relaciones interpersonales generan un ambiente de unión en las personas?	3	0	3
4.- ¿Las buenas relaciones interpersonales entre los niños crean ambientes aptos para el aprendizaje?	3	0	3
Total	55	115	170

Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Cuadro N° 20 Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas		Total
	Si	No	
1.- ¿Ud. considera que son los hombres quienes deben mantener económicamente el hogar?	26,529	55,471	82
3.- ¿Considera que solo los hombres deben ocupar puestos ejecutivos?	26,529	55,471	82
1.- ¿Cree Ud. que las relaciones interpersonales generan un ambiente de unión en las personas?	0,971	2,029	3
4.- ¿Las buenas relaciones interpersonales entre los niños crean ambientes aptos para el aprendizaje?	0,971	2,029	3
Total	55	115	170

Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Cuadro N° 21 Cálculo Chi²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
40	26,529	13,471	181,469	6,840
9	26,529	-17,529	307,266	11,582
3	0,971	2,029	4,121	4,244
3	0,971	2,029	4,121	4,244
42	55,471	-13,471	181,441	3,271
73	55,471	17,529	307,301	5,540
0	2,029	-2,029	4,117	2,029
0	2,029	-2,029	4,117	2,029
Chi²				39,779

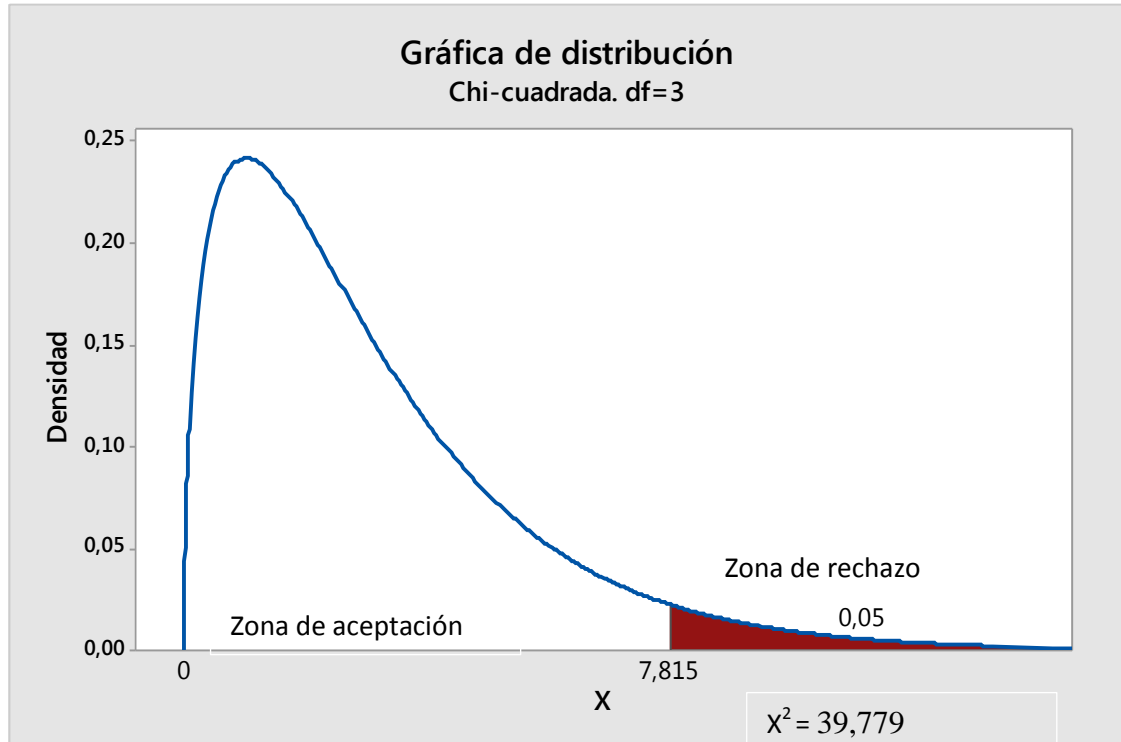
Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Chi-cuadrada de Pearson = 39,779. GL = 3

Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 43,658. GL = 3

- * ADVERTENCIA * 2 celdas con conteos esperados menores que 1
- * ADVERTENCIA * La aproximación de Chi-cuadrada probablemente es no válida
- * NOTA * 4 celdas con conteos esperados menores que 5

Grafico N° 18



Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

4.3.5. Decisión Final

Con 3 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba X^2 (Chi cuadrado) se tiene que el valor tabular es a X^2_t 7,815; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a X^2_c 39,779; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna que dice: : La Equidad de Género **incide** en las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Honduras, ubicada en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato tienen un bajo conocimiento sobre equidad de género, notándose que persiste en ellos mitos de género tales como arreglar la casa es cosa de mujeres, los hombres deben mantener el hogar, los hombres deben ocupar puestos ejecutivos, las mujeres deben cuidar a los hijos, entre otros, lo que conlleva a tener ideas confusas en la aplicación de la equidad de género a la hora de realizar trabajos en grupo, identificándose como inculcadas por sus progenitores.
- Los docentes incumplen con la correcta transversalización de los ejes implantados por el Ministerio de Educación ya que no se incorporan conocimientos prácticos sobre la educación para la igualdad de oportunidades; para la salud, la educación de la sexualidad, entre otras, lo que ayudaría a los estudiantes a mantener buenas relaciones interpersonales a través de la utilización de la equidad de género siendo participes de los trabajos en grupos sin distinción de sexo, integrando al estudiantado de una manera adecuada, eliminando o minimizando todo conflicto y manteniendo las buenas relaciones interpersonales.
- La equidad de género no es un factor de influencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de sexto y séptimo año de la escuela Honduras, puesto que ellos mantienen buenas relaciones y un ambiente apto para obtener un aprendizaje significativo.
- Se ha llegado a la conclusión que los niños y niñas de sexto y séptimo año presentan conocimientos inadecuados sobre equidad de género por ellos se siguen manteniendo los estereotipos de género.

5.2 RECOMENDACIONES

- Informar sobre la equidad de género a los niños y niñas de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato utilizando actividades acordes al tema donde involucren tanto a hombres como mujeres para hacer notar la importancia de la equidad de género en la sociedad y el papel que desempeñan el sexo masculino y femenino dentro del ámbito en el que se desenvuelven.
- Los docentes deben ser informados y capacitados sobre estrategias activas con las cuales puedan transversalizar en forma correcta los ejes sugeridos por el Ministerio de Educación y así mejoren las relaciones al momento de realizar trabajos en grupo en cada una de las asignaturas.
- Que los docentes fomenten la equidad de género y sean partícipes de las buenas relaciones interpersonales dando un trato equitativo dentro del aula de clases con actividades recreativas y que se sientan miembros del grupo y mantengan un ambiente apto para una mejor enseñanza y por ende un aprendizaje significativo.
- Aplicar una guía didáctica para concientizar a los estudiantes y docentes sobre la equidad de género puntualizando los roles que ocupan tanto hombres y mujeres en la sociedad, dejando así de lado la desigualdad entre géneros existentes en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Honduras, ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía didáctica para fortalecer la equidad de género y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Honduras, ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Institución ejecutora: Escuela de Educación Básica Honduras

Beneficiarios: Estudiantes y docentes del sexto y séptimo año de Educación Básica.

Ubicación: Parroquia Huachi San Francisco, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Tiempo estimado: Dos meses

Equipo técnico responsable: Ligia Paulina Flores Yunapanta (investigadora, director y docentes)

6.2 ANTECEDENTES

Una vez obtenidos los resultados de la investigación, realizada a estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Honduras”, manifiesta que la mayoría de estudiantes hombres y mujeres consideran que no siempre los hombres son quienes deben mantener económicamente el hogar y que las tareas de la casa no son una responsabilidad exclusiva de las mujeres puesto que en ocasiones deben ser partícipes de dichas actividades y de otros roles dentro de la sociedad como ocupar puestos ejecutivos, practicar un deporte u otras actividades.

A más de ello se dice que los docentes creen que las relaciones interpersonales son la base de las emociones y sentimientos puesto que generan un ambiente de unión entre las personas, considerando como valor fundamental dentro de las mismas el respeto y la comunicación entre estudiantes y docentes y para así obtener aprendizajes significativos en el aula de clases, por tal razón se deberían proponer estrategias que mejoren las relaciones interpersonales con la equidad de género dando a conocer las capacidades que tiene cada persona como tal.

Para ello sería factible realizar actividades o acciones con los estudiantes en el aula donde se involucre tanto a hombres como mujeres y hacer notar la importancia de la equidad de género en la sociedad y del papel que desempeña como hombre y mujer dentro del ámbito en el que se desenvuelve, por otro lado, los docentes deben ser partícipes de las actividades recreativas que conlleven a tener buenas relaciones entre estudiantes y docentes para que se sientan miembros del grupo y mantengan un ambiente apto para una mejor enseñanza y por ende un aprendizaje adecuado.

Por tal razón la investigadora se propone organizar instrumentos para educar a los estudiantes en equidad de género, a la defensa de la igualdad y así poder disminuir la discriminación entre sexos y no privilegiar al hombre en ningún ámbito social, para de este modo el estudiante considere a la mujer y al hombre con las mismas oportunidades, condiciones de vida, y formas de trato en una misma sociedad, teniendo en cuenta claro esta las particularidades de cada uno de ellos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es de **interés** porque en la sociedad se mantiene ciertos estereotipos de género, lo cual se trata de erradicar y al usar guías didácticas se podrá ejecutar diversos talleres y actividades que motiven a los estudiantes a incorporar a hombres y mujeres en una actividad específica

La presente propuesta es **importante** concientizar a los estudiantes sobre equidad de género puede ser de gran utilidad para su formación como persona y para

desenvolverse entre compañeros y compañeras en un salón de clases y puedan realizar actividades igualitarias.

Tiene **originalidad** porque es una iniciativa que tuvo la investigadora y se ha visto la necesidad de conocer y hablar de la equidad de género en la institución propuesta.

El **impacto** radica en dar mayor importancia a la equidad de género en los estudiantes, ya que esto podrá cambiar el futuro de su vida para no desmerecer las capacidades de cada individuo como tal.

Los **beneficiarios** de mayor importancia son los estudiantes de la escuela investigada, además se implican también los docentes como parte de la institución y del problema investigado para poder dar solución y concientizar sobre la equidad de género y como esto podría ayudar a mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

Es **factible** porque se contará con el apoyo de la directora, docentes y estudiantes de sexto y séptimo años de la institución.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

- Construir una Guía didáctica para fortalecer la equidad de género y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Honduras, ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos específicos

- Planificar la realización de la guía didáctica para concientizar la equidad de género y fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes.

- Ejecutar una guía didáctica utilizando estrategias activas que conlleven a concientizar la igualdad de género que existe en la sociedad e instituciones.
- Evaluar lo establecido en la guía didáctica tomando en cuenta el problema que tiene la institución sobre el desconocimiento de la equidad de género, para posteriormente realizar la aplicación de la misma.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Una vez analizado el problema y conseguido el tema de la propuesta se puede mencionar que existe cierta viabilidad con el tema propuesto ya que en ello existe una factibilidad Política porque una vez citado el problema se cuenta con el apoyo de las autoridades

Es Socio-cultural debido a que tanto la sociedad en la que nos desenvolvemos y la comunidad educativa desconocen sobre el tema y son ellos los que mantienen ideas equivocadas de la palabra equidad de género, pero también es cierto que existen personas que tratan de no mantener los estereotipos de género y no ser parte del problema de la desigualdad existente entre hombres y mujeres.

La propuesta es factible también desde el punto de vista de la Equidad de Género ya esta perspectiva engloba tanto a docentes como estudiantes siendo participes de actividades y tareas que conlleve a trabajar en equipo sin importar que sea hombre o mujer.

Es factible desde el punto de vista Tecnológica porque la institución cuenta con capacitadores para capacitar a los docentes.

Es Organizacional porque se ha conformado un equipo técnico y responsable que será el encargado de diseñar, aplicar la propuesta en especial en la fase de capacitación.

Tiene una factibilidad Ambiental ya que a través de la propuesta se mejorará el ambiente primero en el aula de clases, y posteriormente en la institución en general.

Cuenta con una factibilidad Económica porque la presente propuesta está financiada por la investigadora.

Es de tipo Legal porque según el art. 11.- el ejercicio de los derechos se rigie en decir que todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, etc. Y en el capítulo primero que habla de inclusión y equidad en el art. 340 dice que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo, y el sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

Equidad de género

Introducción

Desde años a tras la sociedad ha mantenido la idea que los hombres y las mujeres no son iguales y que no pueden realizar las mismas actividades que el sexo masculino, pues solo ellos debían ser los jefes en todo ámbito discriminando a la mujer y considerándole como el sexo débil e incapaces de desenvolverse en la

sociedad. Por tal razón existía un mínimo porcentaje en la participación de las mujeres en la vida social.

“Históricamente la diferencia entre el género humano ha sido marcada fuertemente, desde el inicio de la vida social, económica y política, al referirse al género se discute la participación de la mujer en un mínimo porcentaje con relación al hombre y no es por porque no haya habido intervención de la misma sino que han sido sometidas a un tipo de violencia escondida al no ser involucradas en los diferentes procesos sociales”.

El sexo femenino como bien lo dice nunca ha sido reconocido en algún campo dentro de la humanidad pues ella era considerada incapaz de servir en la economía y en la política de un país, puesto que ha sido, es y será sometida a un excesivo tipo de violencia si los individuos que conformamos la sociedad no actuamos y erradicamos esta discriminación a las mujeres. (Moscoso, 2009)

“Desde hace muchas décadas la mujer no tenía derecho a ser escuchada, a opinar, mucho menos a elegir su papel en la familia y en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy marcada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y de la familia. Esta forma de vida ha sido infundida a través de las diferentes generaciones, sin embargo poco a poco las mujeres han demostrado tener la suficiente capacidad de actuar en la vida social y económica logrando excelentes resultados, derivados de la toma de decisiones en el sector político, en las entidades económicas y en los importantes aportes en la ciencia y tecnología.” (Moscoso, 2009)

El enfoque de género ha aportado significativamente a la concepción del desarrollo sustentable, al tratarse de una propuesta que busca descubrir y eliminar

la subordinación de las mujeres; para ello promueve sus derechos reconociendo al mismo tiempo la diversidad existente entre mujeres y hombres en todas las sociedades del mundo, así como contribuir a la construcción subjetiva y social de ellas. (Moscoso, 2009)

Definición de Equidad de género

Por equidad de género se entiende el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, el objetivo de lograr la equidad de género, a menudo exige la incorporación de medidas específicas para compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres. (Moscoso, 2009)

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto. (Moscoso, 2009)

En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia a nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito sea este cultural, social o político y es en este último donde la mujer debe hacer valer su lugar sus capacidades y conocimientos, su voz y su voto. (Moscoso, 2009)

La desigualdad de géneros es una problemática que los gobiernos y organismos nacionales e internacionales tratan de erradicar, que sin duda han tenido grandes avances pero también cada día han surgido nuevos sectores donde la desigualdad de género, etnia y de clases social obstaculizan el crecimiento económico y el desarrollo social y humano. La equidad de género es vital para mejorar las todas las condiciones de la sociedad ya que contribuye a lograr una ciudadanía más integral y fortalece la gobernabilidad democrática. (Moscoso, 2009)

Lo más importante sobre todo es iniciar por cambiar la mentalidad de todos los individuos y comenzar a ver a la mujer como un ser complementario que se involucre en el cambio de estructuras de dominación de todos los ámbitos, en donde se promueva la participación equitativa de hombres y mujeres en todos los procesos, comenzando desde un poder y control de sus propias vidas que involucre la toma de conciencia, la construcción de la autoconfianza, ampliación de opciones y oportunidades y el creciente acceso y control de los recursos. (Moscoso, 2009)

Participación de la juventud en el proceso de equidad de género.

Los jóvenes hemos tenido una participación muy importante en el proceso de cambio, se han involucrado con los actores locales y sociales en cada una de la etapas de construcción de pensamientos sobre EQUIDAD, ahora se escucha de equidad de género en ellos basta observar la inclusión de la mujer en todas sus actividades juveniles como deporte, juegos, cultura y participación social y política demuestra que habido un gran avance en su modo de pensar. (Moscoso, 2009)

La cultura de género varía de una época a otra, por lo tanto, en la actualidad así como podemos cambiar los viejos tabúes sobre el machismo o la sociedad patriarcal, podemos también ser partícipes del cambio y buscar alternativas que permitan el complemento de mujeres y hombres en nuestra comunidad. Por lo tanto, potenciemos espacios de participación heterogéneos, donde hombres, mujeres, niños, jóvenes, blancos, negros, mulatos, etc., podamos interactuar e

intervenir de modo que podamos generar una sociedad más justa y equitativa para todos. (Moscoso, 2009)

Han pasado tres décadas desde que se dieron a conocer los primeros estudios relacionados con la historia de las mujeres en el Ecuador. Se iniciaba un proceso de reconocimiento de las mujeres como sujetos de análisis con sus especificidades propias¹. Luego de una revisión de la producción histórica sobre mujeres y género he podido constatar que existe un elevado número de estudios². Algunos de ellos tienen como objetivo visibilizar a las mujeres ocultas en la historia tradicional; otros recuperan a las mujeres en sus relaciones sociales específicas condicionadas por el origen étnico, por la posición social, por su capacidad de resistencia y de recuperación de los espacios públicos, otros avanzan en una discusión más elaborada con relación a la categoría género. (Moscoso, 2009)

Desde hace muy poco tiempo atrás la mujer viene siendo reconocida en la vida social, pero no es tan reconocida como debería serlo pues sigue habiendo personas que aún tienen la mentalidad del pasado que ellas son el sexo débil y no pueden realizar las mismas cosas que los hombres mucho menos desenvolverse en el campo laboral.

La visibilización de las mujeres en los espacios masculinos

En el Ecuador, se puede considerar como estudios pioneros aquellos realizados por Ketty Romoleroux (1983), Nancy Ochoa (1987) y Raquel Rodas (1987) en los que rescatan un rol activo de las mujeres. En el caso del estudio de Romoleroux, La mujer dura, lucha por la igualdad resalta la participación de las mujeres al lado de los hombres, políticos importantes. (Moscoso, 2009)

Por muchos la mujer ha sido reconocida pues ella tenido una larga lucha para que se de en ellas la igualdad.

Su estudio participa de una tendencia por rescatar la presencia de las mujeres en los hechos políticos trascendentes pero siempre como una participación

complementaria. Si bien este es un estudio importante porque permite conocer la presencia histórica de las mujeres, sus límites están impuestos por la utilización de las mismas fuentes documentales tradicionales en las que las acciones importantes son masculinas y la presencia femenina es de apoyo, pero siempre en situación de subordinación. Las mujeres actuaron al lado de los hombres contribuyendo también con sus acciones la grandeza de la Patria. (Moscoso, 2009)

Distribución de responsabilidades y tareas en los hogares de niños y niñas

Los seres humanos aprendemos a relacionarnos a partir de nuestras experiencias y de las situaciones que componen nuestro entorno más cercano, sobre todo en la infancia. Así, mientras crecen, niñas y niños observan e interactúan con sus familiares. Es en el grupo familiar donde niños y niñas reciben los primeros mensajes sobre las tareas, roles, comportamientos, responsabilidades y actitudes de todos los miembros que integran el hogar. De ahí que la familia se considere un espacio primario de socialización.

Es así que las y los estudiantes de 4° y 5° de primaria, en su cotidianeidad interactúan con las responsabilidades y tareas que asumen los diferentes miembros que integran el hogar, y, así, inician su aprendizaje sobre las obligaciones que adquirirán en su vida adulta. La asignación rígida y excluyente de ciertas tareas para uno u otro sexo constituye un elemento que niños y niñas pueden incorporar y reproducir en su futura vida familiar.

Poco más de la quinta parte de niños y niñas señaló que su mamá sale a trabajar fuera del hogar, mientras 78.5 por ciento plantearon que su papá realiza esta actividad. Así, en la mayor parte de hogares de los niños y niñas encuestadas son los padres quienes realizan actividades remuneradas. En contraste, son las madres quienes realizan en mayor proporción las tareas domésticas: limpieza y cuidados del hogar, elaboración de alimentos, etc. (Unicef, 2009)

Las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas, etc. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto. (Artavia, 2005)

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así mejor favorecer las relaciones interpersonales. (Artavia, 2005)

Las relaciones interpersonales en niños del nivel preescolar para favorecer el aprendizaje.

Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños (Artavia, 2005)

6.7 MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 22 Modelo operativo

Fase	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Diseño	Organizar una guía didáctica para fortalecer la equidad de género y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes	Revisión bibliográfica Redacción del borrador Edición del borrador Redacción final. Impresión / Publicación	Libros Internet Computador Impresora Papel bond	Julio – Agosto 2014	Investigador
Socialización	Explicar una guía didáctica para fortalecer la equidad de género y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes	Solicitud al director Convocatoria Charla informativa Foro	Guía didáctica Laptop Proyector de multimedia	Enero 2015	Director Investigador
Ejecución	Aplicar una guía didáctica para fortalecer la equidad de género y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes	Capacitación docente Aplicación de la guía con los estudiantes	Guía didáctica Laptop Proyector de multimedia	Primer Quimestre	Director Investigador
Evaluación	Valorar el desarrollo de la guía didáctica para fortalecer la equidad de género y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes	Diseñar Instrumento de evaluación Aplicación Análisis / Interpretación Conclusiones Recomendaciones	Instrumento de evaluación	Segundo Quimestre	Director Docente Investigador

Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

GUÍA DIDÁCTICA

**Para fortalecer la equidad de género y
mejorar las relaciones interpersonales en los
estudiantes de Sexto y Séptimo año de
Educación Básica de la Escuela “Honduras”**



Elaborado por: Paulina Flores

AMBATO – ECUADOR

2014

ÍNDICE

Portada.....	77
Índice.....	78
Introducción.....	79
Actividad 1.....	80
Actividad 2.....	82
Actividad 3.....	84
Actividad 4.....	86
Actividad 5.....	88
Actividad 6.....	90
Actividad 7.....	92
Actividad 8.....	94
Actividad 9.....	96
Actividad 10.....	98

INTRODUCCIÓN

El vigente trabajo es una acercamiento para conocer de la equidad de género, es decir la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios presentes dentro de la sociedad en la que nos desenvolvemos, lo que quiere decir, terminar con la discriminación entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas atrás, por ellos educar a los niños en equidad ayuda a erradicar la discriminación dada entre los individuos.

Se trata de investigar como son las relaciones interpersonales entre estudiantes, siendo estas la base para un ambiente apto para el aprendizaje, comunicación y el respeto puesto que es uno de los valores más importantes y sobre todo las relaciones interpersonales son herramientas fundamentales para hacer que el individuo conviva en el entorno social.

Encontrado el problema de investigación dentro de la institución se plantea realizar una guía con el fin erradicar la desigualdad entre hombre y mujer y lograr así que trabajen en equipo y acepten los roles que tienen cada uno de ellos en la sociedad.

ACTIVIDAD 1

Tema: Todos somos iguales



Objetivo:

- Entender de forma vivencial que actividades pueden desempeñar hombres y mujeres en el hogar.
- Conocer las tareas que realizan cada una de las personas

Desarrollo:

A través de la dinámica “¿Qué sabes hacer? vamos a conocer las actividades que desempeñan hombres y mujeres en cada ámbito social.

Para lo cual vamos a repartir a los estudiantes una ficha en la que debe constar un listado de actividades que realizan tanto hombres como mujeres, un espacio para escribir los nombres de los familiares y frente de cada actividad escribir el nombre de cada uno de ellos, al finalizar esto vamos a contar los puntos que tiene cada uno de ellos en cada tarea, y damos a conocer los resultados.

Luego de esto realizamos un pequeño análisis de los resultados obtenidos en las fichas con los estudiantes.

- Ponemos en común los resultados.
- Relacionamos esta lista de tareas en la casa de cada uno.
- Explicamos el concepto de responsabilidad en el hogar y debatir cómo repartir las tareas en el hogar.

Preguntas

¿Quién realiza la mayor parte de actividades en el hogar?

¿Cuántas tareas realizas tú en casa?

¿Es justo que las tareas de casa estén repartidas tan desiguales?

¿Quién cree que debe realizar la mayor parte de tareas en casa?

Evaluación

Observar las actitudes de cada estudiante y luego dialogarlo.

Analizar y conversar de las tareas que realiza en casa

Despejar dudas de los estudiantes acerca de la actividad.

ACTIVIDAD 2

Tema: Desempeñando roles



Objetivo:

- Reflexionar sobre el desempeño de los roles familiares y sociales en función del sexo.
- Conocer de forma vivencial que son los roles

Desarrollo:

Para facilitar un acercamiento a los contenidos se propone este tipo de actividad, con la que si se dispone de espacio, se puede expresar con el cuerpo.

La realización de esta dinámica requiere de música, y pedir a los estudiantes que vengan con ropa cómoda

- Se presenta la dinámica dando a conocer que se va a trabajar con temas como la tolerancia y el respeto a las y los demás.
- Ponerse en parejas y al ritmo de la música empezar a caminar detrás de su pareja como si fuese su sombra y luego intercambiar el papel.

- Se puede ir disminuyendo la dinámica realizando con imitar gestos, uno frente a otro sin tener la necesidad de moverse tanto, simulando ser un espejo.
- Luego de un rato de realizar una acción se les puede decir que imiten una acción como lavarse la cara, hacer una tortilla, vestirse, etc.

Tras realizar los ejercicios es fundamental llevar a cabo una puesta en común y es importante conocer temas necesarios como:

- ❖ Compartir sentimientos para ver si son capaces de marcar su identidad y discrepar en el grupo y si las cosas son más fáciles cuando lo hacen solos o en grupo
- ❖ Compartir ideas y opiniones de quienes ejercen los roles sociales y que roles femeninos y masculinos descubre.

Preguntas

¿Es importante trabajar en equipo?

¿Podemos realizar las mismas acciones niños y niñas?

¿Podemos ser uno solo hombres y mujeres?

¿Se puede apoyar mutuamente una pareja?

Evaluación

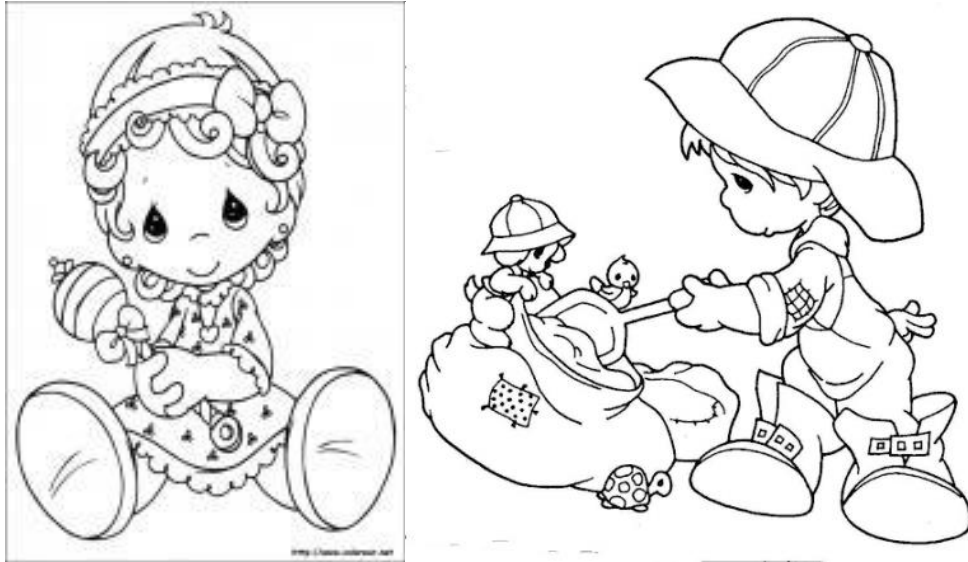
Es importante es generar un espacio donde los estudiantes se expresan gestual y corporalmente en relación con la imitación, la iniciativa, liderazgo e identidad.

Reflexionar y formular los sentimientos que hayan surgido superando la individualidad.

Capacitar a los alumnos para que expresen sus sentimientos

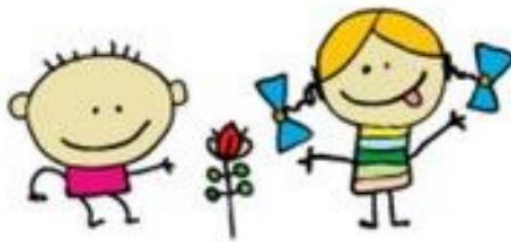
ACTIVIDAD 3

Tema: Eligiendo mis propios juguetes.



Objetivos:

- ❖ Tomar conciencia hasta qué punto asignamos inconscientemente los roles de género en los niños.



Materiales:

Revistas con juguetes

Cartulinas

Goma, tijeras.

Desarrollo:

Con el juego “elegimos nuestros juguetes” fomentaremos de forma visible los estereotipos de género.

Indicaciones

Dividirse por parejas o en pequeños grupos y repartir las revistas

Pedir que observen las revistas con juguetes por un instante.

Diferenciamos los juguetes de niños y niñas.

Realizar preguntas como ¿Qué te llamo más la atención? y ¿Qué juguete te gusto más?

Con lo visto en la revista podemos explicar el concepto de los estereotipos y rol de género

Preguntas claves

¿Les parece bien que se dividan los juguetes de esa forma?

¿Creen que puedan jugar todos con los mismos juguetes?

¿Qué creen que dirían sus padres si escogieran un juguete de niño o niña dependiendo el género?

Evaluación

Podría ampliarse la actividad realizando otra revista pero sin diferenciar los juguetes de hombres y mujeres

Realizar un collage sin utilizar estereotipos de género.

Analizarlo en clases con todos los estudiantes y despejar dudas.

ACTIVIDAD 4

Tema: Conociendo lo que hago



Objetivo:

- Conocer las actividades que desempeñan hombres y mujeres en la sociedad.
- Valorar el trabajo que realiza tanto hombre como mujer

Juego: El reportaje

Desarrollo:

Para esto se pide al estudiante que realice una breve investigación de un reportaje y tiene que adentrarse en el papel de periodista.

La entrevista deberá realizarla en su casa a los miembros de su hogar, papá, mamá, tío, tía, etc.

Deberá hacer una serie de preguntas como que hacen en la casa, cuál es su ocupación, le gusta lo que hace, etc.

Ir anotando cada información que reciba.

Evaluación

Se analizará las actividades que realiza cada uno de ellos en su hogar, en el trabajo, en la calle y comentaremos al respecto.

Reflexionar sobre los quehaceres del hogar, viendo a la persona que lo hace.

Preguntar que les pareció este trabajo y lo que hacen cada persona hombre y mujer tomando en cuenta los roles de ellos.

Pedir su punto de vista de lo observado en su reportaje.

Reflexionar acerca de las limitaciones que se da por la asignación de funciones o tanto al sexo masculino como femenino.

ACTIVIDAD 5

Tema: Soy feliz con lo que hago

Objetivos:

- Concientizar sobre la labor que realiza la mujer en la sociedad.
- Cuento: Blanca Nieves y los siete enanitos.



Desarrollo:

Pedir a los estudiantes formar grupos pequeños y empezamos a leer minuciosamente el cuento entre todos los integrantes.

Plantear preguntas relacionadas al tema propuesto es decir a la equidad.

Pedir que recuerden el papel que desempeña blanca nieves y los siete enanitos.

Conversar sobre el cuento.

Preguntas:

¿Qué actividades realizó Blanca Nieves en la casa de los enanitos?

¿En qué trabajaban los enanitos?

¿Creen que Blanca nieves puede trabajar en lo mismo que los enanitos?

¿Los enanitos necesitaban una mujer para que les arregle la casa, les cocine y los atienda?

Evaluación.

Reflexionamos de las actividades que cada uno realiza.

Reconoceremos a la mujer como individuo capaz para trabajar en cualquier ámbito.

ACTIVIDAD 6

Tema: Que quiero ser



Objetivos:

- ✓ Descubrir los juicios que tenemos las personas para determinar los oficios o profesiones que queremos.

Juego: Las profesiones

Desarrollo:

Para el siguiente juego vamos a realizar tarjetas en cartulina, escribiendo diversas profesiones tanto para masculino como femenino como por ejemplo:

Mecánica

Secretario

Amo de casa

Medica

Pintora

Cada estudiante deberá coger una cartulina y representar frente a la clase la profesión que le toco, sin decir una sola palabra solo con señas para que los demás adivinen.

La maestra deberá tomar nota de cada respuesta que den los estudiantes presentes.

Una vez terminado la actuación de los estudiantes deberán analizar y sacar conclusiones de lo experimentado en el aula de clase.

Preguntar quién realiza con más frecuencia cada uno de los oficios y analizarlos porque.

Preguntas

¿Quién realiza con mucha frecuencia esa profesión hombres-mujeres?

¿Hombres y mujeres pueden desempeñar los mismos oficios?

¿Qué conclusiones podemos sacar de este trabajo?

Evaluación

Reforzamos lo expuesto por los estudiantes conociendo un poco más sobre los estereotipos de género.

El maestro tomará en cuenta las ideas y opiniones de los estudiantes y lo reforzará

ACTIVIDAD 7

Tema: Jugando a la cocina



Objetivo:

- ✓ Comprender las tareas que realiza una mujer en casa.
- ✓ Valorar el trabajo de una mujer en el hogar
- ✓ Comprender la responsabilidad que tiene una mujer.

Materiales

Utensilios de cocina, platos, vasos, ollas, etc.

Desarrollo:

Cuando se es niño para algunos es divertido jugar a la cocinita, lo que ayuda a que ciertos hombres auxilien en casa.

En la mayoría de establecimientos hay una cocina y vamos a llevar a los niños, y tratar de preparar una comida fácil, fuera de peligro.

Repartiremos el papel a cada estudiante en este caso a los hombres quienes tomaran el mando de ama de casa conjuntamente con las niñas.

Cada uno estará desempeñando un papel diferente pero importante para analizar la igualdad de género.

Mientras lo hacen vamos a comentar al respecto.

Resaltar los puntos más importantes.

Preguntas claves

¿Te gusta desempeñar el papel de un ama de casa? ¿Por qué?

¿Crees que hombres y mujeres deben realizar las mismas tareas?

¿La tarea de la mujer en el hogar es fácil? ¿Por qué?

Evaluación

Los estudiantes analizarán por sí solos los roles que desempeña la mujer en la sociedad.

El docente deberá realizar preguntas para fortalecer el trabajo de igualdad.

ACTIVIDAD 8

Tema: Mañana deportiva



Objetivo:

- Conocer las diversas actividades que pueden desempeñar las personas.
(hombres - mujeres)

Materiales

Cancha

Balón

Ropa adecuada para el deporte

Desarrollo

Los deportes están diferenciados por el sexo y es un ámbito en el que la desigualdad de género marcha una discriminación

Instrucciones

Realizamos dos o más equipos equilibrados, el mismo número de niños y niñas

Ponemos en marcha un campeonato donde tienen que participar por igual hombres y mujeres, en este caso va hacer el basquetbol.

Se pondrá normas para realizar este deporte.

Preguntas

¿Cree que pueden existir equipos mixtos?

¿Considera que un equipo mixto es negativo en el deporte?

Evaluación

Se evaluara la actitud de hombres y mujeres al realizar este deporte.

ACTIVIDAD 9

Tema: Cuidando un bebe



Objetivo:

Adquirir responsabilidad en el hogar.

Materiales

Huevos

Cabello de muñeca

Ojos movibles

Goma

Marcadores

Jeringuilla

Desarrollo:

Esta actividad ayudará a que tanto niñas como niños adquieran responsabilidades.

Para ello vamos a realizar lo siguiente:

Pedir a los estudiantes ponerse en parejas (hombre-mujer)

Coger el huevo y extraer lo de adentro con la jeringuilla

Decorar el huevo como una persona

Mencionar que el huevo será su hijo y tienen que cuidarlo

Deberán presentar el huevo en 15 días



Evaluación

Se les preguntará que les ha parecido esta responsabilidad

Creer que los hombres pueden ocuparse del cuidado de sus hijos.

Hombres y mujeres deben compartir esta responsabilidad con sus hijos

Analizaremos la actividad y daremos conclusiones.

ACTIVIDAD 10

Tema: Jugando a juegos de personas



Objetivo:

Comprender que niños y niñas tienen los mismos derechos y que no hay nada que no puedan hacer por la razón de ser niño o niña.

Divertirse inquiriendo juegos que incluyan a niños y niñas

Materiales

Tarjetas con siluetas humanas dibujadas en cartulina.

Todos los juguetes que estén disponibles en clase

Desarrollo

Se reparte las tarjetas con la silueta humana a todos los estudiantes

La tarjeta de las niñas deberá llevar un texto manifestando lo siguiente “Yo soy una niña y puedo.....”

La tarjeta de los niños deberá llevar un texto manifestando lo siguiente “Yo soy un niño y puedo.....”

El docente deberá ir diciendo un listado de verbos de acción como: reír, estudiar, correr, cocinar, hablar, peinarse, llorar, hablar, besar, bailar, barrer, etc.

Si al decir estos verbos el niño o niña no alza la tarjeta se le preguntará la razón por la que cree que no puede hacerlo y ayudaremos al estudiante a llegar a la conclusión que todos podemos hacerlo y somos capaces.

Preguntaremos a los niños y niñas si podemos hacer las mismas cosas y conversaremos de ello.

Evaluación

Las niñas y los niños deben tener claro que pueden realizar cada una de las acciones planteadas y aún más.

Conocer que todo ellos tiene en común y así poder buscar juegos en los que participen cada uno de ellos.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Tanto en las fases de diseño, socialización, ejecución y evaluación estará a cargo de un equipo interdisciplinario conformado por el director, docentes, estudiantes e investigador.

6.9 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 23 Revisión de la evaluación

Preguntas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	Fortalecer la equidad de género y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes
2. ¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficiencia y la efectividad de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar, fortalecer la equidad de género y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes
4. ¿Con qué criterios?	Claro, competente, pertinente, efectivo, coherente, eficiencia, eficacia
5. Indicadores	Cuantitativo y cualitativo
6. ¿Quién evalúa?	Autoridades, docentes, estudiantes.
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante la realización de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	Diseño, socialización, ejecución, evaluación.
9. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario de encuestas

Elaborado por: Ligia Paulina Flores Yunapanta

Bibliografía

- Anzil, F. (2012). Equidad de género. Obtenido de Equidad de género: <http://www.econlink.com.ar/equidad-genero>
- Apún, P. (16 de Noviembre de 2008). Equidad de Género. Recuperado el 5 de octubre de 2014, de Equidad de Género: <http://www.zonaeconomica.com/paopunket/equidad-genero>
- Carolin, B. (Febrero de 2010). Relaciones interpersonales. Recuperado el 25 de Abril de 2013, de Relaciones interpersonales: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Relaciones-Interpersonales/129325.html>
- Casas, M. d. (Octubre de 2009). Bioética, mujer y perspectiva de género. Recuperado el 15 de Septiembre de 2013, de Bioética, mujer y perspectiva de género: <http://21generismo.blogspot.com/2009/10/3-bioetica-mujer-y-perspectiva-de.html>
- Casi, C. (Mayo de 2010). LA IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de LA IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-La-Equidad-De/312609.html>
- Fdez, L. (21 de Mayo de 2013). Las relaciones interpersonales y el aprendizaje. Recuperado el 22 de Noviembre de 2014, de Las relaciones interpersonales y el aprendizaje: <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>
- Freire, P. (15 de Octubre de 2012). Día Internacional de las Niñas. Recuperado el 17 de Noviembre de 2013, de Día Internacional de las Niñas: <http://tungurahua.une.org.ec/index.php/2012-07-08-04-19-37/2012-07-11-23-57-21/2012-07-11-23-59-12/109-dia-internacional-de-las-ninas>
- Fritz, H., & Valdés, T. (Diciembre de 2006). Igualdad y Equidad de Género:Aproximacion Teórico-Conceptual. Recuperado el 1 de Noviembre de 2014, de Igualdad y Equidad de Género:Aproximacion Teórico-Conceptual: <http://www.entremundos.org/databases/Herramientas%20de%20trabajo%20en%20genero%20UNFPA.pdf>
- Gales, N. (4 de Julio de 2012). Sin género de dudas: mitos sobre los sexos. Recuperado el 21 de Octubre de 2013, de Sin género de dudas: mitos sobre los

sexos.: <http://unaantropologaenlaluna.blogspot.com/2012/07/sin-genero-de-dudas-mitos-sobre-los.html>

Herrera, N. (23 de Julio de 2012). LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE. Recuperado el 28 de Junio de 2013, de LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE.: <http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.com/2012/07/proyecto-de-investigacion-las.html>

Lamas, M. (2007). LA PERSPECTIVA DE GÉNERO . Educación y Cultura.

Macia, O., Mensalvas, J., & Torralba, R. (10 de Marzo de 2008). Roles de género y estereotipos. Obtenido de Roles de género y estereotipos: <http://perspectivagenerotelecentro.wordpress.com/manual-trabajo-con-grupos-mixtos-en-el-tc/roles-de-genero-y-estereotipos/>

Marquez, A. (16 de Febrero de 2009). Diferencia de Género. Recuperado el 5 de Noviembre de 2014, de Diferencia de Género: <http://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoID=57301>

Menéndez, T. (29 de Noviembre de 2013). Equidad de género se consolida en áreas legislativas, según informe. Recuperado el 28 de Septiembre de 2013, de Equidad de género se consolida en áreas legislativas, según informe: <http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/nacional/47449-equidad-genero-se-consolida-areas-legislativas-segun-informe>

Morales, R. (2010). La Equidad de género en Ecuador. Recuperado el 05 de Octubre de 2013, de La Equidad de género en Ecuador: <https://es.scribd.com/doc/37778791/La-Equidad-de-genero-en-Ecuador>

Moreno, M. (22 de Marzo de 2009). La Crisis y la Mujer en el Empleo Local a través de la inversión pública. Recuperado el 18 de Mayo de 2014, de La Crisis y la Mujer en el Empleo Local a través de la inversión pública: <http://www.zonaeconomica.com/equidad-generos>

Nieto, S. (2008). EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ECUADOR. Recuperado el 12 de Marzo de 2013, de EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ECUADOR: <https://es.scribd.com/doc/31708222/Equidad-de-Genero-en-el-Ecuador>

Nocedo, I. (2001). Paradigma positivista. Recuperado el 5 de Noviembre de 2014, de Paradigma positivista:

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401526/modulo%20paradigmas/leccin_12_paradigma_positivista.html

Rivas, Á. (2006). Habilidades sociales y relaciones interpersonales. Recuperado el 26 de Noviembre de 2014, de Habilidades sociales y relaciones interpersonales:

http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf

Rodas, C., & Kock, A. (1996). Educación alternativa con visión de género . Universidad Central del Ecuador.

Sarrión, B. (29 de Mayo de 2009).

<http://medicablogs.diariomedico.com/reflepciones/2009/05/29/mitos-sobre-la-violencia-de-genero/>. Recuperado el 13 de Diciembre de 2013, de

<http://medicablogs.diariomedico.com/reflepciones/2009/05/29/mitos-sobre-la-violencia-de-genero/>:

<http://medicablogs.diariomedico.com/reflepciones/2009/05/29/mitos-sobre-la-violencia-de-genero/>

Schüssler, R. (2007). Género y educación. En R. Schüssler, Género y educación (pág. 47). Lima: EBRA E.I.R.L.

Soliz, D. (2003). Desde sujetos, equidad y libertad: Una propuesta crítica para los organismos de desarrollo. Departamento de Cultura Universidad (Cuenca).

Tijmes, C. (2012). Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile. Recuperado el 30 de Agosto de 2013, de Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282012000200009&script=sci_arttext

Torres, M. (7 de Enero de 2014). La igualdad de género en la planificación familiar. Recuperado el 8 de Diciembre de 2013, de La igualdad de género en la planificación familiar: <http://www.ecuadorenvivo.com/opinion/34-/9547-la-igualdad-de-genero-en-la-planificacion-familiar.html#.VHdc38nP-Yi>

Unicef. (2007). PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS AFECTAN A NIÑAS Y ADOLESCENTES ECUATORIANAS. PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS AFECTAN A NIÑAS Y ADOLESCENTES ECUATORIANAS.

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HONDURAS”

Parroquia: Huachi San Francisco

Ambato – Ecuador

telf.: 32405068

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Fecha:

Grado:

OBJETIVO:

Recopilar información sobre la equidad de género en los estudiantes de la escuela Honduras

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento, marque con una equis (X)
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

1.- ¿Ud. considera que son los hombres quienes deben mantener económicamente el hogar?

Si ()

No ()

Porque.....

2.- ¿Cree Ud. que las tareas de la casa es responsabilidad solo de las mujeres?

Si ()

No ()

Porque.....

3.- ¿Considera Ud. que solo los hombres deben ocupar puestos ejecutivos?

Si ()

No ()

Porque.....

4.- ¿Ud. afirma que son los hombres quienes deben jugar futbol?

Si ()

No ()

Porque.....

5.- ¿Los niños son más responsables que las niñas?

Si ()

No ()

Porque.....

6. ¿Usted está de acuerdo que las niñas son más inteligentes que los hombres?

Si ()

No ()

Porque.....

7.- ¿Usted cree que los niños son más fuertes que las niñas?

Si ()

No ()

Porque.....

8.- ¿Usted considera que las niñas hablan más que los niños?

Si ()

No ()

Porque.....

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HONDURAS”

Parroquia: Huachi San Francisco

Ambato – Ecuador

telf.: 32405068

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Fecha:

Grado:

OBJETIVO:

Investigar las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Honduras, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el presente Instrumento, marque con una equis (X)
- Responda de acuerdo a su criterio.
- No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

1.- ¿Considera que en el aula existen buenas relaciones interpersonales con un ambiente de unión entre las personas?

Si ()

No ()

A veces ()

2.- ¿Cuándo debe hacer trabajo en grupo prefiere trabajar con personas de su mismo sexo?

Si ()

No ()

A veces ()

3.- ¿Ud. como Maestro sugiere que para los trabajos en grupo se integren hombres y mujeres?

Si ()

No ()

A veces ()

4.- ¿Considera que la amistad facilita la conformación de mejores grupos de trabajo?

Si ()

No ()

A veces ()

5.- ¿La práctica de valores en el aula es la base de una buena relación interpersonal?

Si ()

No ()

A veces ()

Ambato, 27 de junio del 2014

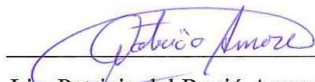
Lic. Laura Freire
Directora
Presente

De mi consideración

La Srta. **FLORES YUNAPANTA LIGIA PAULINA** con **C.I. 180477429-5** estudiante del Décimo semestre de Educación Básica debe cumplir como requisito previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación - Mención Educación Básica, el realizar la investigación: "LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.", por lo que solicito comedidamente autorice a la indicada estudiante la aplicación de las encuestas, para la recolección de datos de la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que se preste a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente


Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara
180276087-4
Tutora de la Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HONDURAS"

Fundada el 18 de Septiembre de 1972

Teléfono 2405068

Huachi San Francisco

Ambato- Ecuador

27 - 06 - 2014

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la interesada y como Directora de la Institución, **CERTIFICO** que la Srta. **LIGIA PAULINA FLORES YUNAPANTA** con C.I. **1804774295** estudiante de Décimo Semestre paralelo "A" de la Universidad Técnica de Ambato, de la Carrera de Educación Básica, ha realizado las encuestas con el tema: **"LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS, UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso de este documento en lo que a bien tenga.

Atentamente



Lic. Laura Freire
ESCUELA HONDURAS
DIRECTO (e)

HUACHI - SAN FRANCISCO
AMBATO - ECUADOR