



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

---

EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “NUEVO MUNDO” DE  
LA CIUDAD DE AMBATO.

---

Informe final de tesis previo a la obtención de título de licenciado en Ciencia de la  
Educación, mención Educación Básica.

**Autor:** MORALES SAILEMA WILLIAM FERNANDO

**Tutor:** Lic.Mg MORAIMA BUSTOS

**AMBATO ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “NUEVO MUNDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO” desarrollado por el egresado, William Fernando Morales Sailema, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
**Licda. Moraima Bustos**

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Marzo de 2015

---

**Morales Sailema William Fernando**

**C.C. 1803821261**

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado sobre el tema: “EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “NUEVO MUNDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Marzo de 2015

---

**Morales Sailema William Fernando**

**C.C. 1803821261**

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “NUEVO MUNDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por el Sr. **William Morales**, egresado de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo–Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....

Dr. Mg. Victor Hernández del Salto

-----

Mg. Wladimir Tenecota

-----

Mg. Bladimir Sánchez

## **DEDICATORIA**

Esta investigación va dedicado a todas las personas que de una u otra forma aportaron con un granito de arena en mi vida universitaria y todos mis maestros y maestras por haber ayudado a mi crecimiento como persona y profesional, de manera especial a mis padres que me brindaron todo el apoyo para que cumpla mi sueño de terminar mi carrera y emprender una vida profesional plasmada de éxitos.

**William Fernando Morales Sailema**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento va dirigido en primer lugar a Dios por haberme dado la fuerza para salir de momentos difíciles de mi vida que intentaban truncar mi sueño , a mi madre por ser el pilar fundamental en mi vida ya que si no fuera por ella no hubiera logrado concluir mi carrera profesional, sus consejos y su cariño fueron indispensable para ser quien soy , a mi padre que en menor proporción pero apporto para mi desarrollo, a mis maestros que inculcaron en mi no solo conocimiento sino valores muy importantes que han sido pieza clave en mi vida profesional, a todos ellos va mi agradecimiento eterno.

**William Fernando Morales Sailema**

## INDICE GENERAL

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página de Portada	i
Página de aprobación por el Tutor	ii
Página de autoría de Investigación	iii
Página de aprobación del Tribunal de Grado	iv
Página de dedicatoria	v
Página de agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Gráficos	viii
Índice de Cuadros	ix
Resumen Ejecutivo	xii
<b>B. TEXTO</b> Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis crítico	10
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del problema	11
1.2.5. Interrogantes	11
1.2.6. Delimitación del problema	11
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos	
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes Investigativos	14
2.2. Fundamentación filosófica	17
2.3. Fundamentación Legal	19
2.4. Categorías fundamentales	21
2.5. Hipótesis	53
2.6. Señalamiento de variables	53



### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1.	Enfoque	54
3.2.	Modalidad básica investigativa	55
3.3.	Nivel o tipo de investigación	55
3.4.	Población y muestra	56
3.5.	Operacionalización de variables	57
3.6.	Plan de recolección de información	60
3.7.	Plan de procesamiento de la información	60

### **CAPITULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados	61
4.2.	Interpretación de Datos	76
4.3.	Verificación de Hipótesis	77

### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones	79
5.2.	Recomendaciones	80

### **CAPITULO VI**

#### **PROPUESTA**

6.1.	Datos Informativos	81
6.2.	Antecedentes de la Propuesta	82
6.3.	Justificación	83
6.4.	Objetivos	84
6.5.	Análisis de Factibilidad	84
6.6.	Fundamentación	85
6.7.	Modelo Operativo	87
6.8.	Administración	101
6.9.	Previsión de la evaluación	101

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía	104
2. Anexos	107

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	9
Gráfico 2. Categorías Fundamentales .....	21
Gráfico 3 Constelación de Ideas- Variable Independiente.....	22
Gráfico 4. Constelación de Ideas- Variable Dependiente .....	23
Gráfico 5. Número de faltas por alumno.....	61
Gráfico 6. Alumnos VS Calificaciones.....	62
Gráfico 7. Alumnos VS Calificaciones.....	63
Gráfico 8. Alumnos VS Calificaciones.....	64
Gráfico 9. Alumnos VS Calificaciones.....	65
Gráfico 10. Frecuencia de Asistencia a clases.....	67
Gráfico 11 Causas de la Inasistencia.....	68
Gráfico 12. Justificación de Faltas .....	69
Gráfico 13 Sentimientos al no asistir a clases.....	70
Gráfico 14 Actividades que realizan los niños cuando no asisten a clases.....	71
Gráfico 15. Efectos de la Inasistencia en las calificaciones.....	72
Gráfico 16. Dificultad para aprender temas tratados .....	73
Gráfico 17. Formas de Aprendizaje .....	74
Gráfico 18. Nivel de interés por una clase .....	75

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Estadísticas de abandono escolar .....	6
Cuadro 2. Población.....	56
Cuadro 3 Operacionalización de variables: Variable Independiente .....	58
Cuadro 4 Operacionalización de Variables; Variable Dependiente.....	59
Cuadro 5. Rango de Faltas y Alumnos.....	61
Cuadro 6. Calificaciones de los estudiantes con 0 a 2 faltas.....	62
Cuadro 7. Calificaciones de los estudiantes con 3 faltas .....	63
Cuadro 8. Calificaciones de los estudiantes con 4 faltas .....	64
Cuadro 9. Calificaciones de los estudiantes con 5 o más faltas .....	65
Cuadro 10 Frecuencia de Asistencia a clases.....	67
Cuadro 11 Causas de la Inasistencia a clases.....	68
Cuadro 12. Justificación de Faltas .....	69
Cuadro 13. Sentimientos al no asistir a clases .....	70
Cuadro 14. Actividades que realizan los niños cuando no asisten a clases .....	71
Cuadro 15. Efectos de la Inasistencia en las calificaciones .....	72
Cuadro 16. Dificultad para aprender temas tratados.....	73
Cuadro 17. Formas de Aprendizaje.....	74
Cuadro 18. Nivel de interés por una clase.....	75
Cuadro 19. Combinación de Frecuencias.....	76
Cuadro 20. Cuadro de frecuencias observadas .....	77
Cuadro 21. Cuadro de frecuencias esperadas.....	78
Cuadro 22. Cálculo de CHI cuadrado .....	78
Cuadro 23. Modelo Operativo.....	87
Cuadro 32. Preguntas- Monitoreo de Propuesta .....	102

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TEMA:**

**“EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “NUEVO MUNDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

**AUTOR:** William Morales

**TUTOR:** Lic. Moraima Bustos

**FECHA:** Marzo de 2015

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación sobre el ausentismo escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo “Nuevo Mundo” de la ciudad de Ambato tiene como objetivo general el determinar la incidencia del ausentismo escolar en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo. Se inició con una amplia investigación bibliográfica apoyada en libros, revistas, documentos y páginas web cuyos contenidos permitieron establecer al problema en un contexto teórico que los sustente. Además se realizó una indagación de campo la cual se valió de la técnica de la encuesta para recabar información relevante, esta se aplicó a 280 estudiantes, además se apoyó en datos provenientes de la institución en cuanto a registros de asistencia. El nivel de la investigación partió de un estudio exploratorio de la problemática alcanzando posteriormente un nivel descriptivo donde se establecieron los componentes del fenómeno estudiado apoyándose en criterios de clasificación y sistematización de los datos del nivel anterior. Todo el proceso investigativo se enmarcó dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali-cuantitativo de las variables observadas. Los resultados obtenidos fueron que la ausencia reiterada de los niños en el aula de clase afecta directamente los niveles de aprendizaje de los niños. La causa radica en que al no estar los niños presentes en el aula de clases les resulta difícil asimilar los conocimientos impartidos, afectando así su rendimiento académico. Frente a esta realidad contextual de la investigación se propone el desarrollo de un taller de sensibilización sobre el ausentismo escolar dirigido a los niños con la finalidad de responder mejor los niveles de aprendizaje de los niños del Centro Educativo Nuevo Mundo mejorando así el futuro cercano de los niños.

## **ABSTRACT**

The present research on truancy and its influence on student learning of the school "New World" of the city of Ambato has as general objective determine the incidence of truancy in student learning New World Educational Center .It began with an extensive literature research supported in books, magazines, documents and web pages whose content allowed to establish the problem in a theoretical context to support them. Besides an inquiry field which used the survey technique for gathering relevant information was made, this was applied to 280 students, and leaned on data from the institution regarding attendance records. The level of research derives from an exploratory study of the problem then reaching a descriptive level where the components of the phenomenon studied relying on established criteria for classification and systematization of data from the previous level. The entire investigative process was framed within the critical paradigm proactive with a qualitative and quantitative approach of the observed variables. The results were that the repeated absence of children in the classroom directly affects the learning levels of children. The cause is that children not being present in the classroom find it difficult to assimilate the knowledge imparted, thereby affecting its performance academic. Against this contextual reality of research to develop an awareness workshop on truancy aimed at children in order to respond better learning levels of children in the New World Educational Center near future thus improving the proposed children.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación figura como un pilar fundamental de la sociedad ya que gracias a esta los individuos aprenden y asimilan conocimientos logrando al mismo tiempo una conciencia cultural y conductual, pero ante los actuales cambios sociales se han desarrollado situaciones que obstaculizan el proceso educativo, con una gran diversidad de alumnos en las escuelas, donde el maestro juega un papel esencial en lograr la integración y el logro de objetivos, el ausentismo es uno de los grandes problemas que aquejan el sistema educativo originando inconvenientes en el aprendizaje del alumno y en el rendimiento académico, repercutiendo más tarde en la misma población.

El desarrollo del presente trabajo investigativo se enfoca en la temática; “el ausentismo escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo “Nuevo Mundo” de la ciudad de Ambato”, como una manera de asistir a esta institución en cuanto a la problemática presentada.

Teniendo claro el problema investigativo, este es abordado desde un conjunto de indicadores agrupados en dos variables principales: el ausentismo escolar y su influencia en el aprendizaje. El ausentismo escolar se define como la ausencia reiterada a la escuela por periodos cortos o largos. Por otra parte, el aprendizaje hace referencia al hecho de que *“Una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. ”*

Chillambo Karen, (2014)

Siendo el aprendizaje un factor que impacta directamente en el desarrollo del estudiante es importante determinar y analizar los problemas que puede desencadenar el ausentismo del niño en el rendimiento académico, para de esta

manera otorgar soluciones que permitan a los maestros y padres de familia tener la oportunidad y la facilidad de desarrollar una educación significativa, que permita a los niños crecer en un contexto de alta competitividad. En el ámbito profesional, el interés versó en conocer las causas principales que generan este fenómeno que limita al niño y de esta manera otorgar las debidas soluciones. Finalmente este proyecto investigativo tiene el propósito de profundizar conocimientos académicos que aporten crecimiento intelectual y al interés de la sociedad.

Para todo ello, los objetivos que se han establecido son el determinar la relación entre el ausentismo escolar y el aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo. Además se busca diagnosticar el porcentaje del ausentismo estudiantil en el Centro Educativo Nuevo Mundo. Al mismo tiempo se busca determinar, mediante un estudio de campo, el nivel de aprendizaje actual de los alumnos del Centro Educativo Nuevo Mundo. Finalmente el proponer una alternativa de solución al problema que se detecte en los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo

Esto se logrará mediante procesos exploratorios y descriptivos que permiten obtener una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Se utiliza un plan de trabajo o diseño de investigación de campo cuya técnica principal es la encuesta mediante el uso del cuestionario.

En base a todo esto el trabajo investigativo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**En el capítulo I** se encuentra el planteamiento del problema desde los ámbitos de la contextualización, el análisis crítico y la prognosis, adicionalmente se incluye la justificación y preguntas directrices en base a las cuales se establecieron los objetivos que guiarán la investigación.

**En el capítulo II** se establecen los antecedentes investigativos, así como la fundamentación filosófica que permite delinear el trabajo en base a una corriente

investigativa. Por otra parte se desarrolla el marco teórico que no es más que una construcción de conceptos tomados de las apreciaciones de varios autores sobre la problemática para finalmente formular la hipótesis.

**En el capítulo III** se presenta la metodología que permitió desarrollar el trabajo investigativo, además se muestran aspectos como el tipo de investigación, las técnicas, procedimientos, se describen los participantes del estudio y el diseño de instrumentos para alcanzar los objetivos planteados.

**En el capítulo IV** se realiza el tratamiento de los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos, presentándolos por medio de tablas y gráficos, además se incluye el análisis de los resultados y la comprobación de hipótesis usando el estadístico chi cuadrado para finalmente concluir con la aceptación o negación de la hipótesis planteada.

**El capítulo V** se detallan las conclusiones en base a todo el trabajo investigativo realizado, es decir, se describen los aspectos más relevantes a los cuales se ha llegado al desplegar todo el trabajo investigativo, del mismo modo se establecen las recomendaciones que describe la manera en cómo se puede mejorar la situación problemática encontrada.

**Capítulo VI** se elabora la propuesta, donde se detallan los antecedentes, factibilidad, modelo operativo, así como la administración y la evaluación de la misma, dando así por terminado el proceso investigativo.

**Finalmente** se encontrara la bibliografía y los anexos respectivos



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 .TEMA:**

El ausentismo escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo “Nuevo Mundo” de la ciudad de Ambato.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

La cuestión del ausentismo escolar no ha sido un tema y/o problema de estudio, más allá que es experimentada por una gran mayoría de las escuelas medias, que trabaja especialmente con sectores de mayor vulnerabilidad, y que actualmente se transformó en una cuestión que atraviesa la escolaridad de una gran mayoría de adolescentes independientemente de su condición social. En escasos estudios la cuestión del ausentismo es mencionado como un problema.

Según un artículo publicado por Silió E. (2014) en el periódico “El País” de España, el ausentismo escolar indudablemente repercute en el rendimiento académico del alumno, además establece que a nivel mundial, la ausencia de los niños en las aulas alcanza un porcentaje del 28%, esto no sólo se ve reflejado en las calificaciones sino que denota una total desmotivación del niño por asistir a la escuela.

Por su parte Paredes (2004) tomando referencia las estadísticas de las Naciones Unidas en relación con el abandono escolar a nivel mundial, señala que al considerar un análisis interanual, (2004-05) para las edades de 12 a 14 años, existen un porcentaje del 35%, mientras que analizando el grupo etario de 15 a 17 años, el problema se duplica y ciertos casos se triplica encontrando una tasa del 75% de abandono escolar.

Schleicher, A. (2012) manifiesta que “En la educación primaria el mayor índice de ausencia en los estudiantes se da entre los alumnos de segundo año es decir entre un rango de edad de 8 a 12 años”. En base a estos datos se determina que el problema radica principalmente en aquellos niños que han hecho del ausentismo una manera de vida escolar afectando así el desarrollar completamente sus capacidades de aprendizaje significativo.

En palabras de Gutiérrez (2009), “Las causas más frecuentes del ausentismo escolar a nivel mundial están relacionadas con la despreocupación de los padres, familias desestructuradas, desmotivación y desinterés ante la enseñanza que no responde a las expectativas de los jóvenes, rechazo al centro educativo primario, problemas de comportamiento en el aula y bajo rendimiento en el aprendizaje académico”.

Es decir este problema no debe analizarse en forma unilateral, porque el proceso educativo no depende únicamente del niño o del maestro, aunque éstos son los autores principales. Debe hacerse un análisis de la participación de los otros elementos que tienen un valor importante: la familia, los métodos, los recursos didácticos, los contenidos, el programa, la evaluación,

En conclusión, teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto cabe decir que el problema radica en que el sistema educativo global es muy rígido, expulsa personas con facilidad y recoge con dificultad, y si bien es cierto que la educación es un derecho, también es un deber y por lo tanto todos los estudiantes del mundo deben acudir a las aulas de clase, con la finalidad de alcanzar un nivel de conocimiento acorde a las expectativas de un mundo globalizado y altamente competitivo.

Ecuador, país localizado en el corazón de América Latina, es considerado como una nación tercermundista por mantener niveles de educación deficientes, y esto resulta preocupante para una sociedad que se encuentra en vías de desarrollo, ya

que la educación es uno de los pilares fundamentales para forjar una nación exitosa y libre.

Según el estudio “Panorama social de América Latina” publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el Ecuador, un 28% de estudiantes son desertores. Las causas que lo preceden son los retrasos escolares y las repeticiones.

Según datos presentados por el Ministerio de Educación, “Durante el periodo 2011-2012 el porcentaje promedio de estudiantes que abandonaron el sistema educativo básico fue del 5,4% mientras que el 6,8% corresponde al porcentaje de adolescentes que desertaron en nivel bachillerato”.

Nivel	Estudiantes que abandonan el nivel			Estudiantes matriculados	Porcentaje de abandono de estudiantes
	Educación escolarizada ordinaria	Educación escolarizada extraordinaria	Total de estudiantes		
<b>Educación General Básica</b>	158.391	27.195	185.586	<b>3'450.735</b>	<b>5,4%</b>
<b>Bachillerato</b>	39.684	11.536	51.220	<b>757.518</b>	<b>6,8%</b>

**Cuadro 1** Estadísticas de abandono escolar

**Fuente:** Indicadores Educativos 2011-2012 Ministerio de Educación

En palabras de Briones (2010) “La educación en el Ecuador, durante los últimos cuatro años ha establecido las barreras que perjudican el perfecto desarrollo educativo del país, dando como resultado una población poco alfabetizada, con niños y niñas, de sectores vulnerables que asisten a los centros de educación escolar esporádicamente dificultando así el proceso de aprendizaje significativo”.

En base a esto entendemos que la educación en el Ecuador es preocupante debido a su bajo nivel generando problemas como la falta de inversión por parte del gobierno generando así problemas como una infraestructura inadecuada, docentes desactualizados, el acceso restringido limitando de esta forma el desarrollo del país.

Según Viteri G. (2006) “En el Ecuador las causas más frecuentes que se establecieron para justificar el ausentismo escolar son; las pandillas, problemas de aprendizaje, violencia doméstica o divorcio de los padres, uso de drogas o alcohol, embarazo o paternidad, problemas mentales y trabajo”.

El ausentismo escolar, no solo repercute en los niveles de educación, sino también afecta la situación económica del país, y es que según datos del Ministerio de Finanzas (2012) “Este fenómeno social le cuesta al país aproximadamente \$ 345’000.000 millones de dólares anuales”.

Esto deja ver claramente que el ausentismo escolar es dañino para el logro, la promoción, la graduación, la autoestima y el potencial de empleo de los estudiantes. Sin duda, los alumnos que se alejan de las aulas provocan vacíos irremplazables de conocimiento en relación con sus compañeros, limitando al mismo tiempo la posibilidad de desarrollo del país.

El Centro Educativo “Nuevo Mundo” institución educativa ubicada en la zona centro del país, Ambato, cuenta con una trayectoria de 15 años en el ámbito educativo, en los cuales ha buscado crear y mantener ambientes coeducativos coherentes con el mundo en el cual viven y se desenvuelven los estudiantes, sin embargo pese al esfuerzo de los directivos la inasistencia escolar ha sido uno de los problemas que ha afectado al normal desarrollo académico de los/as estudiantes de la institución y por ende a la misma institución.

Según datos entregados por la Secretaria de la Institución aproximadamente el 10% de los estudiantes no asisten a clases diariamente, es decir acuden esporádicamente a la institución, se estableció que una de las causas del ausentismo es la desmotivación por aprender ya que las clases se tornan poco dinámicas, además no se cuenta con la ayuda de padres de familia, quienes mantienen una despreocupación total del problema.

Sumado a esta problemática tenemos la impuntualidad, casi el 20% de los estudiantes llegan tarde con aproximadamente una media hora de retraso, las

principal causa radica en que la Institución se encuentra alejada de la zona centro de la ciudad.

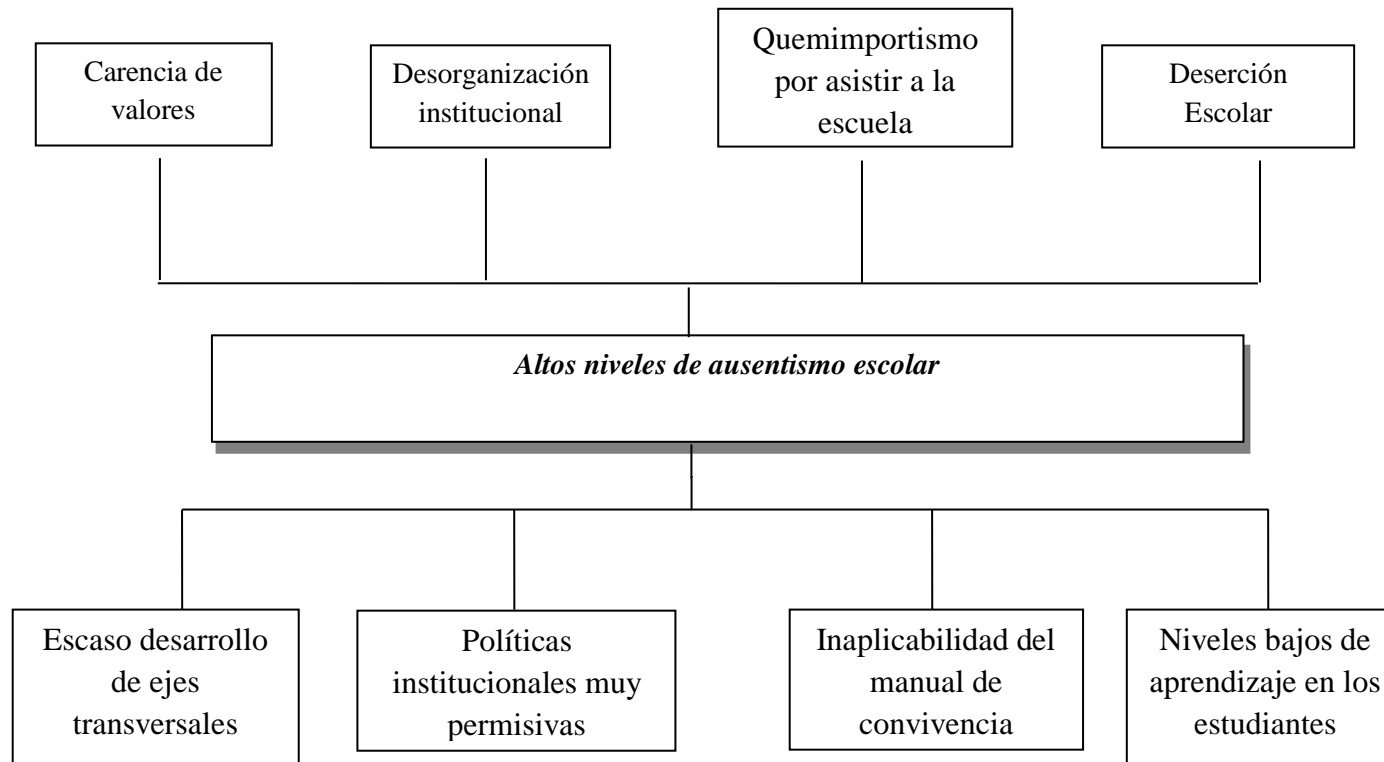
Piaget (1987) hace énfasis en que “La presencia del niño en el aula de clases es de suma importancia ya que la interacción social es factor importante en el desarrollo cognoscitivo, el niño tiende a interactuar con las personas que lo rodean, y en un primer lugar con la familia, después con las personas cercanas a su casa, y en un lugar muy importante en su vida que es la escuela”. Debemos entonces tener en cuenta que el ausentismo escolar y el aprendizaje están íntimamente relacionados, porque solo se logra un aprendizaje eficaz en los estudiantes evitando al máximo el ausentismo.

Frente a esta realidad, hay que tener en cuenta que el ausentismo escolar está estrechamente relacionado a la calidad educativa, ya que el gusto del alumno por la escuela es factor importante, la buena relación maestro alumno es imprescindible. (Urunela Najera, 2005).”Es decir, la sociedad requiere una escuela acorde a las necesidades actuales, donde destaca el lema de aprender para la vida, tomando en cuenta los cambios trascendentales ya sea científicos, tecnológicos, políticos y sociales que se viven en el país”.

En base a todo esto el Centro Educativo Nuevo Mundo busca constantemente alternativas que permitan mitigar los distintos problemas que van apareciendo y quieren opacar la calidad de educativa. El ausentismo escolar es una dificultad que ha sido detectada de manera persistente en el nivel primaria y es que el alumno muchas veces desconoce la importancia de asistir a la escuela tomándolo como una obligación más no como una oportunidad de superación y como un derecho que tiene, es por lo cual esta investigación va dirigida a encontrar propuestas de solución y de esta forma disminuir los niveles de ausentismo en esta institución.

## Árbol de problema

### Efectos



**Gráfico 1.** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** William Morales

### **1.2.2 Análisis crítico.**

La inasistencia a clases es uno de los problemas de los estudiantes, por tal motivo se ha puesto énfasis en investigar las causas que generan este fenómeno ya que los estudiantes necesitan lograr un buen aprendizaje.

El escaso desarrollo de los ejes transversales por parte de la institución y de los docentes genera en los estudiantes una carencia total o parcial de valores produciendo de esta forma el ausentismo escolar debido a su falta de responsabilidad.

Otro de los factores que repercute en la inasistencia de los estudiantes son las políticas institucionales demasiado permisivas ocasionando que los estudiantes no hagan ningún esfuerzo por acatar las reglas y sanciones establecidas generando así una desorganización institucional preocupante.

En ciertos casos influye la inaplicabilidad del manual de convivencia existente en la institución debido al desconocimiento y en ciertos casos a la flexibilidad excesiva por parte de las autoridades de la institución dando como resultado un quemimportismo preocupante por parte de los estudiantes.

Hay ocasiones en las que los niveles bajos de aprendizaje q produce el ausentismo escolar en los estudiantes dan como resultado la deserción escolar debido a que los padres de familia al observar que su representado no está logrando un aprendizaje eficiente en la institución decide buscar otras alternativas que cumplan con sus expectativas.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se presta la atención debida al ausentismo escolar y no se busca alternativas de solución este podría convertirse en un problema que acarree graves consecuencias que afecten de forma directa a la institución provocando la disminución en la calidad educativa y por consecuencia una disminución en el prestigio de la misma, la sociedad también puede verse afectada ya que la

reiterada inasistencia genera individuos con carencia de valores, irresponsables, faltos de conocimientos y posiblemente conflictivos.

#### **1.2.4. Formulación del problema.**

¿Cómo incide el ausentismo escolar en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo “Nuevo Mundo” de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5.-Interrogantes de la investigación**

1. ¿Cuáles son las causas que originan el ausentismo en los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo?

2.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los estudiantes, debido al ausentismo escolar?

3.- ¿Cuál es la mejor alternativa de solución para el ausentismo escolar y mejorar el aprendizaje?

#### **1.2.6.-Delimitación del problema.**

##### **Delimitación de contenidos**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicopedagogía

**Aspecto:** Ausentismo escolar y Aprendizaje

**Poblacional:** La información con la que se trabajó fue recogida en el Centro Educativo Nuevo Mundo.

**Espacial:** La presente investigación se realizará en el Centro Educativo Nuevo Mundo ubicado en la Zona norte de la ciudad de Ambato, sector Izaba Km.11 1/2, vía Ambato- Pillaro.



**Temporal:** Para el desarrollo de la investigación se trabajará con datos e información del año 2013 y 2014 lapso de septiembre- enero, ya que esta servirá para formar y tomar planes de acción futuros.

### **1.3. Justificación**

Este tema de investigación despertó gran **interés** debido a que es un problema que afecta muy seriamente a los estudiantes de hoy en día. La investigación se tomó con la intención de identificar y establecer los factores vinculados con el ausentismo escolar de los estudiantes y sus consecuencias en el aprendizaje.

Este trabajo es de suma **importancia** para toda la comunidad educativa ya que el ausentismo escolar provoca muchos vacíos en los conocimientos de los estudiantes, por eso es muy importante identificar los factores que juegan en forma negativa con relación al aprendizaje del adolescente.

Esta investigación es **factible** de lograrla ya que al realizar este estudio se obtendrá información concreta, real y actualizada de los factores que explican el ausentismo en las aulas, lo que me permitiría aplicarla a generaciones venideras.

El estudio **beneficia** de manera directa a los directivos del Centro Educativo “Nuevo Mundo” a los padres de familia e indirectamente a futuros investigadores sobre este fenómeno social, ya que encontrarán datos certeros y actualizados que les será de gran ayuda, en si este trabajo investigativo beneficiara a toda la comunidad educativa.

La **relevancia** de este estudio es un aporte especialmente para el campo educacional-social, ya que tanto el ausentismo como el aprendizaje se relacionan con dicho campo.

La visión del problema en mención es que el ausentismo provoca vacíos en los conocimientos y en el aprendizaje de los adolescentes dando como resultado profesionales incompetentes, por eso la misión del mismo es, determinar los

factores que provocan el ausentismo escolar y encontrar una posible solución para que este problema no alcance altos índices.

## **1.2 Objetivos:**

### **1.2.1 Objetivo general:**

Demostrar la incidencia del ausentismo escolar en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo

### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- Diagnosticar las causas de ausentismo estudiantil del Centro Educativo Nuevo Mundo.
- Identificar los niveles de aprendizaje que tienen los niños con niveles de ausentismo
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, se ha logrado encontrar varios trabajos que tienen relación con las variables que son objeto de estudio lo que nos permite dar un sustento teórico de las mismas.

Borges, M. (2004), en su trabajo de investigación titulado, “El ausentismo escolar en la población de La Guardita, Estado Cojedes”, afirma que: "El ausentismo escolar es un fenómeno no preciso de manera particular, y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza".

Este autor en su investigación hace referencia que no existen referencias claras que nos permitan determinar cuando el ausentismo escolar se convierte en un problema para los estudiantes, lo que le quita objetividad al momento de diagnosticar el problema y por consiguiente a la toma de decisiones.

Carvajal, K. (2004), en el trabajo investigativo titulado, “Ausentismo escolar en el Preescolar Los Naranjos”, en la Ciudad de Valencia, Estado Carabobo. Realiza un análisis de las causas que dan lugar al ausentismo escolar, donde expresa que: "El ausentismo escolar, es de gran importancia para su clasificación, bien sea bajo una perspectiva preventiva, bien bajo una perspectiva correctiva"

“De tal manera, la unificación de criterios debería ser un hecho, ya que con ello se esclarecería y agilizaría tanto la información ya existente, como los trabajos futuros que puedan realizarse”. Hernández Daniel, (2009)

Podemos analizar que es necesario unificar los criterios entre toda la comunidad educativa para y definir cuándo consideraremos al ausentismo escolar como un problema que afecte a la institución y de esta manera poder unir esfuerzos en pro de erradicarlo.

Proaño (2013), en su investigación titulada: “El Ausentismo Escolar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, mantiene su postura de “Proporcionar dos tipos de evidencias: La que se refiere a los motivos que han conducido a los jóvenes a abandonar sus estudios, suministrados por ellos mismos o por quien responde a la encuesta, ante una o más preguntas, acerca de las razones de la inasistencia escolar o el retiro de la escuela; y la que surge del examen de ciertos factores asociados a la deserción escolar (situación de pobreza), características familiares u otros, y cuya importancia se puede analizar mediante la comparación de las frecuencias de abandono escolar entre los jóvenes, según presenten o no dichas características”.

Por su parte, en el estudio investigativo de Toledo K. (2009) sobre “Diseño de una Propuesta Innovadora para disminuir el Ausentismo en una Escuela Pública de nivel medio superior”, se establece que: “ El ausentismo a través de las tipologías comunes, considerando que el problema puede evolucionar hasta su última consecuencia: la deserción”. Además se determinó que: “El ausentismo se da básicamente por la actitud del profesorado y su metodología de enseñanza, ya que lo anterior se debe a que el profesor interactúa constantemente con el estudiante, modela conductas y provee aprendizajes; en consecuencia, su desempeño dentro y fuera del aula puede impactar en la concepción del estudiante hacia el docente, la escuela incluso, en su futuro”.

Por otra parte, en la tesis de Pacho (2011) titulada “Estudio de las Causas de Deserción Escolar- Ausentismo y Aprendizaje” concluye que: “Los niños/as son víctimas de su entorno, la estabilidad en todos los sentidos proporciona un ambiente sano y adecuado para el desempeño escolar óptimo, el ausentismo escolar se considera como un hecho sociológico y pedagógico y depende netamente de la pedagogía establecida para la asimilación de conocimientos, se hace énfasis en que la educación debe ser crítica para crear en el niño un

verdadero sentido de aprendizaje estableciendo la utilidad y validez de los mismos”.

Finalmente, en el estudio investigativo de Briones F. (2010) titulado “La Educación en el Ecuador, Situación del Ausentismo Escolar” establece que: “El problema de fondo es la falta de metodología y preparación del área docente sumado al entorno familiar, lo cual repercute en el niño negativamente, provocando el rechazo hacia el centro educativo, el rechazo a la asimilación de conocimientos y el rechazo a interactuar socialmente”.

En este aspecto el ausentismo escolar está considerado como un problema que no solo pone en riesgo la aprobación del año escolar que cursa, sino que también, puede constituirse en un factor que determine su alejamiento definitivo del sistema educativo formal. Esta situación puede llevar a la carencia de conocimientos, y de la formación básica para acceder a puestos de trabajo, que les permita cubrir sus necesidades económicas y desarrollarse con autonomía en la sociedad.

Al revisar los antecedentes del presente tema se puede concluir que mediante las diversas concepciones teóricas se ha establecido la importancia de la escuela como agente socializador. Según el punto de vista del funcionalismo, por ejemplo, la no asistencia regular a la escuela, es un factor que puede llevar a que no sea internalizada como una institución de referencia, es decir, que no la consideren *“para dar forma a sus conductas y sus consideraciones.”* (Merton; 285:1964). Por lo cual, al no integrarla a su proceso de socialización, no van a internalizar pautas de conducta socialmente aceptadas, lo que probablemente los va a exponer a situaciones de exclusión social, en los sistemas formales de la sociedad.

Cabe recalcar en este punto que el ausentismo escolar conlleva a un eminente abandono de manera definitiva de la escuela y por ende de su vida escolar provocando en muchos casos el aislamiento de la sociedad y es así que el ausentismo escolar provoca un bajo aprendizaje en los niños y niñas, radicando

ahí la necesidad de establecer lineamientos para que esto mejore ya que los niños que asisten regularmente a las aulas poseen conocimientos sólidos.

## **2.2 Fundamentación Filosófica:**

El proceso investigativo está sujeto a la Filosofía, la cual estudia una variedad de problemas fundamentales de la existencia, el conocimiento, la verdad y la moral. De ahí el sustento a las palabras de Peguy (1914) el cual afirma que la filosofía no es la que instala la verdad definitiva, es la que produce una inquietud. Dicho esto, el presente trabajo investigativo se alinea con el paradigma positivista, el cual proporciona al hombre la posibilidad de comprender los diversos fenómenos de la realidad permitiéndole descubrir las verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo mediante la relación sujeto conocedor y objeto conocido, para establecer la solución a los problemas sociales buscando el bien común y el desarrollo participativo.

### **Fundamentación Epistemológica**

La fundamentación epistemológica se encarga de involucrar los elementos que originan la adquisición de conocimientos e investiga a su vez los fundamentos, límites y validez de los mismos. Ceberio y Watzlawick (1998). La construcción del conocimiento científico se logra a través de la investigación en el que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema. Es así que mediante la presente investigación se busca crear conocimiento fruto de un proceso dialéctico de las variables; Ausentismo escolar y Aprendizaje.

### **Fundamentación Ontológica**

La ontología es el estudio de los seres en cuanto a la naturaleza del ser, es decir la ontología es una ciencia de esencias. Según Heidegger la fundamentación ontología tiene como objetivo descubrir o crear la conceptualización de la constitución del ser de la existencia, el fundamento de la existencia. Mediante esta perspectiva, la investigación está encaminada a buscar las principales causas por

las que se da el ausentismo escolar en el ámbito educativo, todo esto se planteará mediante la búsqueda de soluciones oportunas para corregir la problemática.

### **Fundamentación Axiológica:**

Los valores compartidos por una sociedad, la moralidad y la religión conforman la conciencia colectiva, estos son los vínculos de cohesión que mantienen el orden social. Según Miro (1978) el proceso de investigación debe incluir los aspectos axiológicos derivados de la lógica que permitan controlar la acción y al mismo tiempo permitan rechazar todo aquello que se opone a las normas y a sus consecuencias lógicas. Es por ello que la presente investigación tiene como propósito fomentar y algunos casos rescatar valores que por las circunstancias se están perdiendo, el docente es el encargado de proveer una educación basada en valores éticos y morales para lograr en ellos un aprendizaje significativo. El valor de la responsabilidad es esencial para el cumplimiento de las actividades diarias y todo lo que conlleva sus estudios de forma correcta y adecuada para poder lograr una vida exitosa y llena de satisfacción. La puntualidad es un valor importante que hay que cultivar en los adolescentes que tienen como objetivo obtener un buen rendimiento académico realizando a tiempo todas las actividades que les sean encomendadas. La honestidad es una cualidad humana que se debe inculcar ya que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. La solidaridad es uno de los valores que se basan en la unidad, en la unión para conseguir metas, fines, objetivos o intereses en común, supone la presencia de valores positivos y correctos, y un “saber accionar”. El respeto en cambio significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. Este valor es uno de los más importantes ya que este rige el accionar de las personas.

La justicia dentro de la educación, consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas, honrar a los que han sido buenos con nosotros, reconocer los méritos de un buen estudiante, entre otros, actos de justicia porque

dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad.

La educación es un proceso de acompañamiento, que brinda elementos para que la persona aprenda a desempeñarse en la vida. Este es uno de los deberes más importantes del ser humano, pero sin lugar a dudas, la labor de los padres de familia y los maestros también es de suma importancia en el proceso educativo.

### **Fundamentación Pedagógica**

La actividad educativa debe formularse desde la filosofía sobre la cual desarrollara sus principios, Hernández (2000) establece que el hombre es el único ser educable, este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Es decir se encuentra frente al mundo provisto de ideas básicas que encuentra la explicación de muchos "por qué", aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como a un todo. La fundamentación educativa en la cual se asienta la presente investigación está basada en Teoría Psicogenética de Jean Piaget la cual hace énfasis en que la presencia del niño en el aula de clases es de suma importancia ya que la adquisición de habilidades y destrezas como fines en sí mismos, así como el desarrollo de la inteligencia en su conjunto, se logra únicamente con una educación activa pero sobretodo contando con el factor clave, el factor humano, los niños.

### **2.3. Fundamentación legal:**

Este trabajo de investigación sustenta su parte legal en algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), la ley Orgánica de Educación Intercultural y su nuevo Reglamento, como lo demuestro a continuación.



### **Constitución de la república:**

**Art. 26** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Este artículo nos orienta tanto a docentes como a estudiantes que la educación es un derecho de todos sin exclusión alguna y no existe justificación alguna para que exista deserción escolar.

### **Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

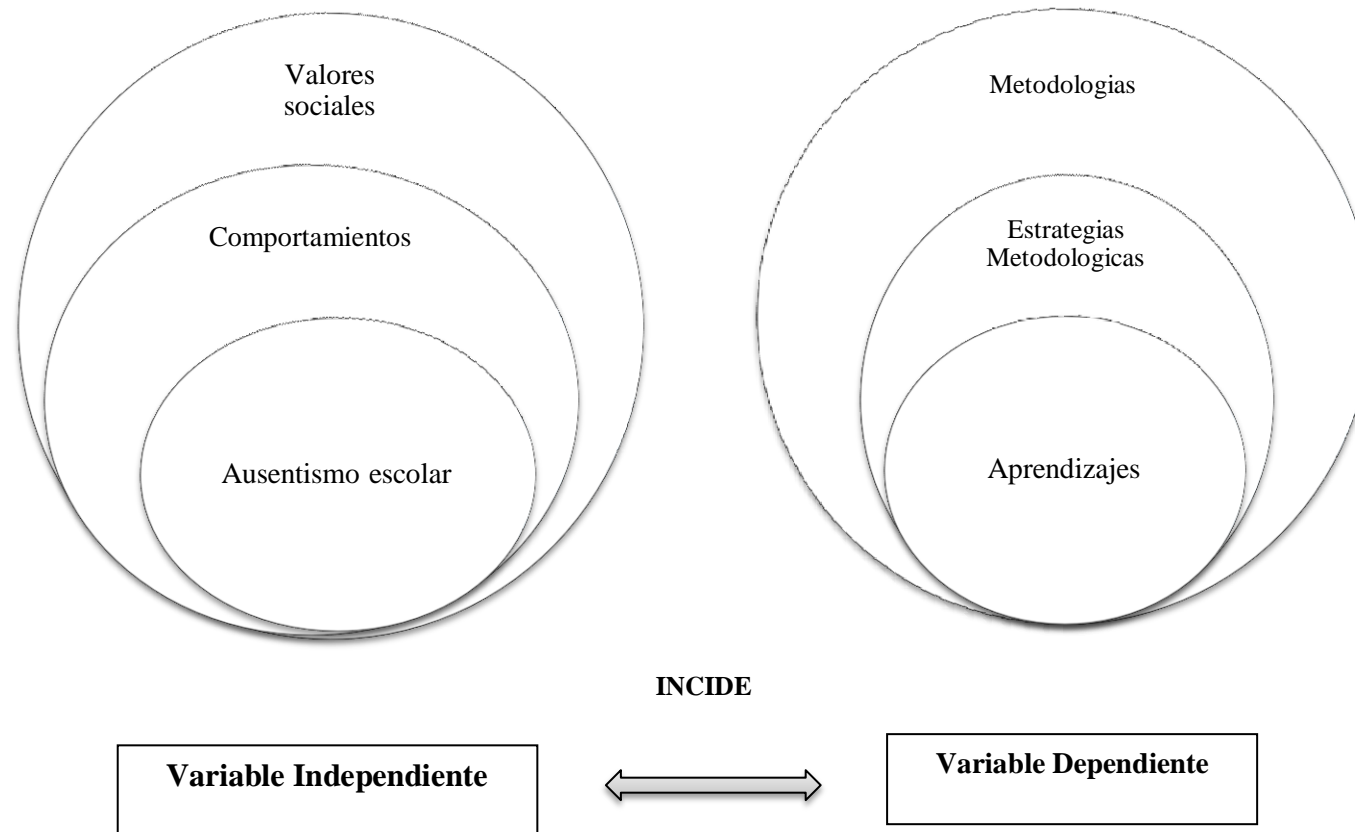
#### **Capítulo VI: DE LA ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 168.- Responsabilidad.-** “La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante. Es obligación de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar. A su vez, las autoridades, los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas”

**Art. 169.- Control.-** “El control y registro de la asistencia de los estudiantes en todas las instituciones educativas públicas, fisco misionales y particulares es obligatoria”

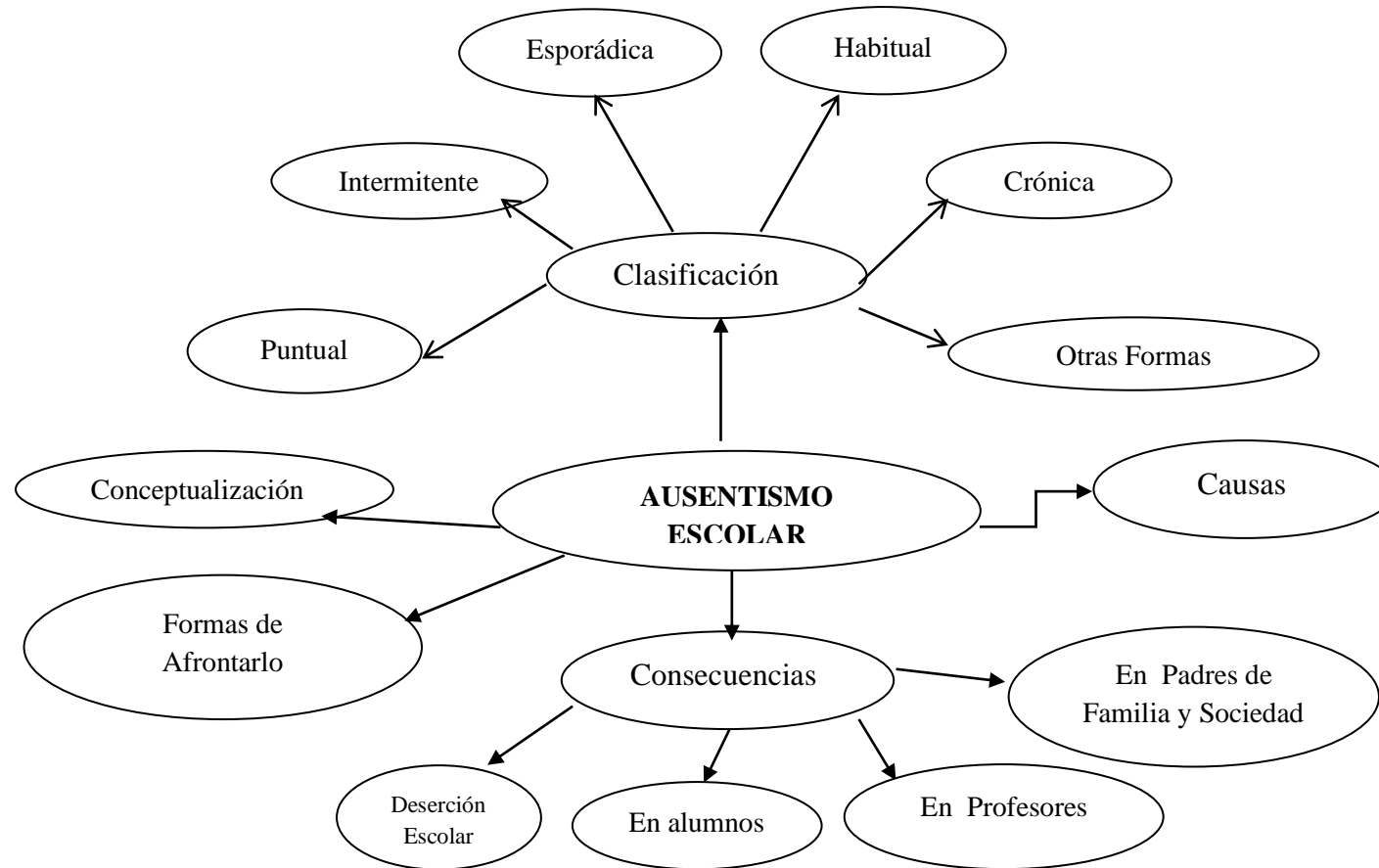
La ley involucra a toda la comunidad educativa para cumplirla y para evitar o contrarrestar los problemas que se detecten durante el proceso enseñanza aprendizaje, para que esto se logre con satisfacción cada miembro de la comunidad educativa debe cumplir su debida responsabilidad.

## 2.4 Categorías fundamentales



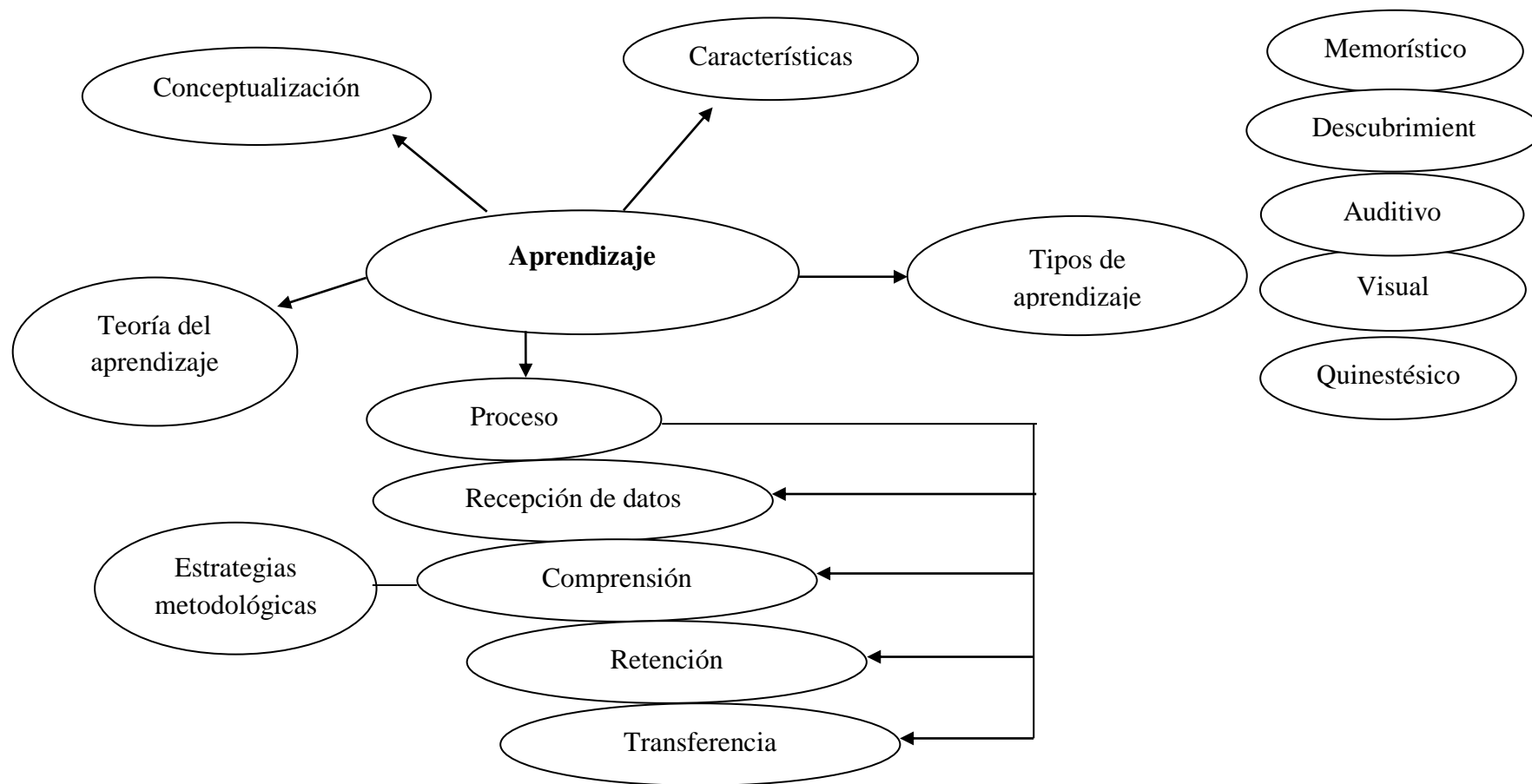
**Gráfico 2.** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** William Morales

### 2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente



**Gráfico 3** Constelación de Ideas- Variable Independiente  
**Elaborado por:** William Morales

### 2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico 4.** Constelación de Ideas- Variable Dependiente  
**Elaborado por:** William Morales

## **Fundamentación teórica de la variable independiente**

### **Ausentismo escolar**

El ausentismo escolar es un fenómeno que requiere un análisis más profundo para determinar las principales causas que conllevan a este problema social.

En una primera aproximación, podemos estar de acuerdo en definir el ausentismo como la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada. (Urunela Najera, 2005)

Por su parte Briones (2010) considera que: “El ausentismo escolar es la última etapa del problema, cuando ya la situación es final y se ha producido la ruptura definitiva con el sistema escolar, es decir este es un fenómeno que va poco a poco desarrollándose y concretándose en diversas manifestaciones dejando apenas un margen para la actuación”

El ausentismo escolar es definido como una ruptura escolar o una situación de no encontrarse física o mentalmente presente en un aula de clases. (Arnal Hernández, 2009)

Por su parte Uruñuela (2009) lo define como: ‘La situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada’.

De la misma manera Silió (2014) coincide en definir al ausentismo escolar como: “La falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual”.

En definitiva, y en base a lo anteriormente citado se puede definir al ausentismo escolar como la falta de manera repetitiva de los educandos a los centros educativos, de esta forma se ve interrumpida la secuencia del aprendizaje ocasionando muchas dificultades a mediano y largo plazo para los estudiantes tanto como para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

Su importancia en la literatura es menor frente a otros problemas educativos. Es más estudiado como la causa o la consecuencia de otras problemáticas tales como la deserción escolar, el fracaso en la escuela u otras de más reciente data como el bullying.

Sin embargo como lo señala Pacho J, (2011) el ausentismo escolar pareciera ser un fenómeno del tercer mundo, donde se encuentran implicados los más pobres, es decir aquellos de escuelas públicas ubicadas en lugares remotos de los campos o marginales de las ciudades. Sin embargo dentro de la problemática es un problema educativo que se encuentra presente en cada uno de los estratos sociales.

### **Clasificación**

Según Cuadrado J, (2010) puede distinguir cinco tipos de absentismo escolar:

**a) Puntual:** falta en un momento dado sin que las ausencias no tengan un ritmo determinado ni tampoco o una sistematización permanente.

**b) Intermitente:** Falta en cierto tiempo pero en forma sistemática (los días lunes por ejemplo).

**c) Esporádica:** No determina ritmo

**d) Habitual o regular:** Se considera como tal cuando la ausencia se produce a partir de más de tres días mensuales, en horas concretas o los mismos días.

**e) Crónica:** Se contabiliza un absentismo de más del 50 %

**f) Otras formas:** Huida del aula, del recreo, distintas excusas permanentes para no estar en el aula, la búsqueda constante para ser suspendido, expulsado o que le concedan horario reducido.

## **Causas**

En numerosas ocasiones se ha tratado de explicar el ausentismo escolar recurriendo a factores psicológicos del alumno (baja autoestima, ausencia de habilidades sociales, etc.) o a causas sociológicas, como la pertenencia a un determinado colectivo, a una minoría étnica, o a otras características sociales. (Briones, 2010).

Si bien es cierto que el ausentismo afecta a sectores de población que sufren situaciones de marginación o de privación social o económica, no puede concluirse que éste sea el único factor explicativo de este problema. Lo mismo habría que decir de la actitud familiar que, por diversos motivos, se concreta en no prestar la atención necesaria tanto al cumplimiento de la escolarización obligatoria como de la evolución de su aprendizaje en el centro escolar.

Por su parte Gutiérrez (2001) explica que hay que considerar que el ausentismo escolar es la respuesta de un determinado alumno a una situación de aprendizaje que le ofrece el lugar de estudio; y que, en dicha respuesta, puede haber, en primer lugar, una serie de factores predeterminantes; y en segundo lugar, habría que considerar el sentimiento de pérdida de la autoestima, el desencuentro entre los intereses del alumno y los de la escuela, y un cierto grado de complicidad por parte de la familia o del grupo de iguales, complicidad que viene a reforzar la respuesta absentista por parte del alumno.

La problemática es importante, pues difícilmente se podrán perfilar vías de solución a la misma si se desconoce su intensidad y bajo qué circunstancias y condiciones se produce. (Soriano, 2011)

El ausentismo escolar constituye para el estudiante un detrimento grave en las posibilidades educativas, dicho fenómeno puede ser el resultado de varios factores, a continuación se detallan las causas más comunes, las cuales, según Viteri (2006) son:

### ***Individuales***

- Conducta del Alumno
- Las percepciones y expectativas del chico
- La no estimulación de la escolaridad
- Autoestima baja- sentimiento de rechazo
- Enfermedades por somatizaciones
- Mala Alimentación
- Desajuste entre la edad cronológica y la Intelectual
- Carencias afectivas o sobreprotección
- Aburrimiento en la escuela
- Falta de motivación

### ***Familiares***

- Falta de participación en la escuela de sus hijos
- Falta de apoyo educacional
- Hijo único-sobreprotección
- Hogares monoparentales-hermanos numerosos
- Cambio de la estructura familiar
- Conflictos familiares
- Alcoholismo u otras adicciones
- Violencia doméstica: maltrato físico, maltrato psicológico o emocional
- Abuso sexual
- Abandono físico
- Abandono Emocional



### ***Escolares***

- Situaciones internas de la Institución
- Valoración del maestro (le da poca importancia a las ausencias)
- Poco conocimiento de la situación socio-cultural de la familia
- Padecer la violencia escolar
- Estructurales: Relacionadas al sistema
- Falta de Compromiso, de participación o de unión con el entorno
- Desconocimiento del Sistema de Evaluación
- Horario reducido
- Movilidad de los docentes
- Interinidad de la planta docente.

### ***Sociales***

- Indiferencia de la comunidad inmediata
- Decisión social sobre escolarización
- Ofertas extraescolares
- Compromiso de las Empresas

### ***Políticas***

- El ausentismo escolar no ocupa un lugar prioritario en la agenda pública.
- La Asistencia Social suele ser escasa, no existe una política adecuada en cuento a la educación de los niños y niñas.
- Existe una mala relación interinstitucional entre los organismos del Estado como política de Estado.

Según Ojeda, (2003) existen casos de ausentismo que por causas justificables y de carácter temporáneo no deben ser tomadas en consideración como un problema emergente. Por ejemplo; emergencias familiares o enfermedades pasajeras, propias de la edad, normalmente estos casos son de corta duración y con el devenir del tiempo el estudiante retoma el ritmo normal y deseado de asistencia.

Aquellos casos que los antecedentes muestren una conducta permanente del ausentismo, es de esperar que dado el mantenimiento de las mismas causas, se produzcan las mismas consecuencias, más aun, el modificar esta situación, requiere la intervención de otros mecanismo, que exceden a las posibilidades y competencias del docente a cargo de la educación, requiere de la intervención de los padres y representantes y de la comunidad en general. (Arnal Hernandez , 2009)

*“El ausentismo escolar es un problema en donde se incluyen las causas que lo generan, en muchos casos diversas son las causas que ocasionan que los niños y niñas no acudan diariamente a la escuela, en donde el docente junto con la familia deben analizar el origen para atacar este mal que afecta a el nivel preescolar”* Hurtado, (2004)

### **Consecuencias**

El ausentismo escolar se presenta como un problema en el cual inciden factores personales, educativos y sociales; para lo cual es necesario tomar diferentes medidas encaminadas a estas áreas. (Sánchez S. , 2012). Es decir, esta es una situación que si no se soluciona a tiempo, a corto plazo puede convertirse en abandono y fracaso escolar y, a medio y a largo plazo, en un grave problema social (analfabetismo, paro, delincuencia, marginación, etc.).No hay que olvidar las consecuencias a diferentes niveles temporales para estos alumnos.

### **Consecuencias en Alumnos**

El ausentismo escolar conlleva a problemas de trasfondo más graves, los niños/as son los más vulnerables pues sufren alteraciones en el ritmo de aprendizaje,

apareciendo dificultades y trastornos, surgen problemas para continuar posteriormente al ritmo del sistema educativo y todo esto a su vez provoca que los niños abandonen tempranamente las aulas. (Soriano, 2011)

La consecuencia inmediata es la pérdida en el ritmo de adquisición del conocimiento, resultando que cada día el ausente quede un paso atrás con respecto al grupo que integra y más notorio se hace este efecto, en este caso, es común que al organizarse a los niños y niñas este que adolece de ausentismo, sea tentativamente marginado por sus compañeros. (Arnal Hernández, 2009)

La pérdida de oportunidades de aprender continua al momento de las tareas hogareñas, que los y las mismas tiene como función primordial, reafirmar los conocimientos adquiridos en aula, y fundamentalmente, el terreno para el nivel siguiente, por lo tanto el niño y niña se encuentra doblemente mermado, no aprendió lo de ayer y no está en condiciones de entender la lección de hoy. La consecuencia más significativa del problema tratado es que el ausentismo escolar, sin ningún lugar a duda, conduce posteriormente a la interrupción definitiva de los estudios. (Arnal Hernández, 2009)

### **Deserción escolar**

Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse a la situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. (Silió, 2014)

La deserción escolar es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar. (Viteri Díaz, 2006)

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer

de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia. (Viteri Diaz, 2006)

### **Consecuencias en Profesores**

Dentro de ese contexto, el ausentismo, como lo afirma Cuadrado (2010) también tiene consecuencias para el docente, a quien se le crea la disyuntiva de bien volver atrás y repetir la lección perdida por el niño o niña ausente, en detenimiento del tiempo y atención que los alumnos así lo requieran y merecen o en caso contrario, seguir adelante con el proyecto de estudio. (Arnal Hernandez, 2009)

Además como lo afirma Briones (2010), frente a este problema un número considerado de maestros desarrollan una sensación de fracaso en su carrera, existen profesores incómodos y desmotivados o deprimidos.

Frente a esta situación, el ausentismo no solo afecta a los actores principales, sino también a aquellos que forman parte del sistema educativo.

## **Consecuencias en los Padres y la Sociedad**

Las familias y la sociedad en principio lo que piden al sistema educativo son dos cosas: Contenidos y disciplina y aprendizaje y formación. (Viter, 2006).

Las consecuencias de la actual situación ha llevado a la opinión pública a manifestar con certeza que el sistema educativo no está ofreciendo resultados satisfactorios en ninguno de estos dos aspectos.

En palabras de Carrión, J (2009), las consecuencias del ausentismo escolar se trasladan automáticamente a la vida social y económica. Los niños no están calificados para responder a las demandas del mundo actual, es decir están abocados a la marginación laboral y social.

## **Formas de abordarlo**

Según Uruñuela, (2009) en la mayoría de los casos el problema es erradicado en esta primera etapa, pero si no se solventa, el tutor y los responsables del centro educativo, estudiarán el caso conjuntamente con los servicios de orientación de los centros, tanto en primaria como en secundaria. Serán estos equipos los encargados de valorar el caso para combatir el ausentismo.

Cuando el problema persiste, la siguiente actuación es la notificación a las instancias correspondiente. Actualmente, algunos ya cuentan con una comisión mixta de ausentismo donde están representadas las instancias implicadas.

Una vez detectado el caso se debe comunicar al departamento correspondiente para que se pongan en contacto con los representantes y de esta forma se empiece a dar un seguimiento adecuado para solucionarlo. Este seguimiento conjunto es fundamental para conseguir logros, dando además una imagen de unificación a las familias. En caso de que las acciones diseñadas desde estas instancias no sean suficientes para evitar la situación de ausentismo. (Carrión, 2009)

### **Hay que tener en cuenta que:**

1. Es fundamental la colaboración y comunicación entre las familias y los centros educativos.
2. Para disminuir el ausentismo es necesario un trabajo coordinado entre todos los miembros de la comunidad educativa.
3. El ausentismo escolar tiene un origen multicausal.

### **Actuaciones posibles:**

Dejando a un lado las actitudes negativas, hay que indicar que es posible combatir el ausentismo y lograr resultados alentadores, siempre y cuando sea detectado y tratado a tiempo y no cuando este se haya convertido en un problema.

Soriano, (2011) manifiesta que: *“Desde un punto de vista técnico, y en continuo debate con todas las instituciones implicadas, habría que plantear cuatro tipo de acciones: acciones preventivas, en primer lugar, destinadas a favorecer la intervención precoz que evite la aparición de conductas absentistas; en segundo lugar, acciones de control destinadas a normalizar la intervención efectiva en los casos de conductas absentistas; también, en tercer lugar, acciones de acogimiento destinadas a apoyar el proceso de integración escolar sin interrupciones del alumnado ausentista; por último, acciones globalizadoras que aseguren la complementariedad y la coherencia de la intervención con el alumnado absentista de todos los agentes responsables de la mediación: centro, familias, servicios de base, etc.”.*

Hay tareas que corresponden tanto a la Administración educativa como al propio Centro escolar, tareas que se podrían resumir en: organizar el aprendizaje para el éxito, o, lo que es lo mismo, garantizar el éxito escolar a la mayoría de los alumnos, superando situaciones de fracaso como la que tenemos actualmente. (Urunela Najera, 2005)

Hay tareas que corresponden también a otras Instituciones y, reforzando la cooperación con la Administración educativa, ayudando a la detección de casos de absentismo en la calle o lugares públicos, colaborando y cooperando desde los Servicios de Juventud o los Servicios Sociales, es decir son muchas las posibilidades de colaboración que existen.

### **Comportamiento**

En psicología, antropología y biología, comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. (Carrión, 2009)

El comportamiento de una persona remite a su modo de ser. El comportamiento remite a las acciones de una persona y a los hechos que muestra en la rutina cotidiana. Una persona no solo se define a sí misma por sus palabras sino también por sus hechos. Pero lo verdaderamente importante es que exista coherencia entre pensamiento, sentimiento y acción con el objetivo de vivir en armonía y que los hechos sean un reflejo de la ética personal del individuo. (Fierro, 1994)

El comportamiento del ser humano está determinado por los valores aprendidos, ya que estos contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del individuo y de la sociedad, y es que el comportamiento responde a los valores que una persona maneja.

En los niños o adolescentes los comportamientos, consecuencia directa de los valores adquiridos, repercuten directamente en su aprendizaje y desempeño escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto superación continua.

Los comportamientos observados en los estudiantes se enmarcan dentro de la profunda crisis moral que sufre el mundo, crisis que se agudiza constantemente y afecta a todos, en mayor o menor grado. De esta crisis no se escapa la familia, crisol en que se forma la personalidad del niño. La debilidad moral de la familia es un motivo más que hace necesaria y esencial la participación del maestro en la educación de valores, en todos los niveles de la enseñanza.

Educar en valores, determinantes de los comportamientos, no es tarea simple. No basta transmitir conocimientos sobre reglas morales de conducta, que el estudiante aprenda y repita de memoria. Educar en valores va más allá. Se trata de que el estudiante se apropie, interiorice en su conciencia y practique por convicción propia, los principios y valores morales, como norte de sus actos, de sus estudios y de su vida.

### **Valores Sociales**

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importante si lo aplicamos desde la niñez.

Según Schwartz, (1990) los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización personal. Por su parte Stenberg (1992) los define como creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Es decir los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad



Esto, en términos educativos, tiene una enorme importancia, si la educación ha de ser humanista, es decir, promotora de la perfección de los seres humanos entonces necesariamente deberá ayudar a promover los valores que convienen, perfeccionan y desarrollan a todos los seres humanos. (González, 1997)

Actualmente se habla mucho de la necesidad o la ausencia de los valores en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela. El valor es una terminología que se empezó a generalizar primero en un ambiente filosófico y después en el lenguaje común sobre todo en el último cuarto del siglo pasado. Por tanto, educar en valores, exige, entre otras cosas, conocer la realidad objetiva. (Gómez, 2000)

Según Jean Piaget el integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

La educación en los valores no es sólo de carácter informativo, sino que se centra fundamentalmente en el trabajo de actitudes y procedimientos; es también y sobre todo, proveer de condiciones, generar climas y ayudar como el “andamio lo hace al que trabaja y construye a recrear los valores, a encontrar formas nuevas de encarnar los ya existentes, hallar maneras novedosas de valorar su vida y orientarla para que quien aprende sea capaz de identificar no sólo su lugar en el mundo, sino ser autor y, antes que nada, dueños de sus actos.

## **Fundamentación teórica de la variable dependiente**

### **Aprendizaje**

#### **Teoría de aprendizaje conductual.**

Para el conductismo, aprendizaje significa; los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como resultado de la experiencia. (Rodríguez, 1996)

Esta corriente señala que lo principal en el ser humano, es saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX, en contraposición con la psicología del subjetivismo que trataba de estudiar los elementos de la conciencia a través del método de la introspección. Para el conductismo lo fundamental es observar como se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación.

Bajo el paradigma Estímulo- Respuesta, el behaviorismo nos explica que; conducta implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio entiende por estímulo los fenómenos físicos, químicos, ambientales que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. Para llegar a tales conclusiones varios representantes de la corriente conductista entre ellos Watson y Skinner realizaron experimentos, y a partir de ello transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana

#### **Teoría de aprendizaje constructivista.**

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se

organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas. (Viter, 2006)

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad.

### **Teoría de aprendizaje cognoscitivista.**

Para el Cognoscitivismo, aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. (Ceberio y Watzlawick, 1998). De ahí que, el centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psicológicas intervienen para codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los defensores de esta corriente (David Ausubel, J. S. Bruner, Pat Alexander) sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo, son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los

niños (as) gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y del pensamiento. La mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas.

### **Teoría de aprendizaje histórico- cultural**

Para esta corriente, aprendizaje, significa la apropiación de la experiencia histórico social.

La humanidad a lo largo de su historia desarrolló grandes fuerzas y capacidades espirituales (conocimientos, sentimientos, conciencia) y materiales (instrumentos y medios de producción) que posibilitaron alcanzar logros infinitamente superior a los millones de años de evolución biológica. (Arnal Hernandez, 2009)

El ser humano desde su aparecimiento como tal, al ver que la naturaleza no le satisface, decide cambiarla a través de su actividad material. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura por ejemplo permitió al hombre la posibilidad de reproducir alimentos cuando la naturaleza no lo complacía. Poco a poco, en la interacción hombre (sociedad) – medio, va respondiendo y resolviendo problemas como: (qué es esto), (con qué se puede hacer aquello), (qué se obtiene con eso?), (cómo hago tal cosa). Y así de un objeto natural (tierra) el ser humano crea instrumentos (pala), para vivir mejor y protegerse del clima hostil el hombre construye vivienda. De ahí que, el ser humano al actuar sobre los fenómenos naturales, crea un mundo cultural compuesto por una serie de valores materiales y espirituales que lo separa de la animalidad y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta. Al respecto Rubintains (1979) decía: “La ley fundamental del desarrollo de la mente del hombre y de su conciencia, consiste en

que el hombre se desarrolla en el trabajo. Pues al transformar la naturaleza y crear una cultura, el hombre cambia él mismo y desarrolla su propia conciencia”.

Lo interesante de lo anterior, radica en que la experiencia acumulada por la humanidad, se fija y mantienen históricamente por medio de la actividad productiva. La importancia del trabajo, desde punto de vista materialista dialéctico, para la formación del mismo ser humano, no implica únicamente la producción de los valores sino también la objetivación en los productos de la actividad humana, de las fuerzas y capacidades espirituales que la humanidad desarrolló para vivir y progresar. El perfeccionamiento de los instrumentos y medios de producción, dice Leontiev (1889), puede considerarse como la expresión: de un desarrollo de las capacidades lingüísticas, del oído verbal, de los sentimientos morales, estético e ideológico y de la inteligencia humana.

*“Las capacidades que se ponen en funcionamiento en el proceso de trabajo y que se fijan en su producto, incluye no solo el carácter psicológico sino también las físicas y gracias a que éstas capacidades adquieren una forma objetiva es posible, su apropiación, en función de la cual las generaciones venideras asimilan una esencia humana que les posibilita pensar, tener conciencia, sentir, y actuar como lo hacen los seres humanos”.* (Cuadrado, 2010)

En lo que respecta a los planteamientos de Piaget (1978) a pesar de que destaca la importancia de la acción para el desarrollo del pensamiento, no toma en cuenta el papel de la sociedad sobre el individuo en crecimiento y lo reduce a una relación sujeto-objeto al margen de la vida social.

Los logros alcanzados por las generaciones precedentes obedecen a un proceso de miles y miles de años, de manera que, es fundamental el contacto con los miembros de una sociedad, para realizarse como persona.

Por ello, el desarrollo del niño es posible a través de las cosas creadas por el hombre y a través del hombre reflejado en las cosas. La personalidad, del niño se

estructura conociendo al hombre con la cultura y conociendo la cultura con el hombre.

Con estas apreciaciones, varios psicológicos, amparados en las leyes del materialismo dialéctico, manejan nuevos paradigmas para explicar la psicología humana.

### **Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje**

Según Carrión (2009) existe un listado de propuestas metodológicas que pueden ser útiles para el desarrollo de la docencia. Cada una de las estrategias va acompañada por una breve descripción así como por una serie de documentos para ampliar información y ejemplos de su uso en carreras técnicas.

- *Aprendizaje Basado en Problemas*
- *Buzz groups*
- *Contratos de Aprendizaje*
- *Estudio de Caso*
- *Juegos de Rol*
- *Lluvia de Ideas*
- *Mapas conceptuales*
- *Pirámide o Bola de nieve*
- *Portafolio*
- *Póster*
- *Puzzle*
- *Mesa Redonda*
- *Aprendizaje por Indagación*
- *Los mapas conceptuales.*
- *Las redes semánticas.*
- *La formulación de hipótesis.*
- *Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.*

En palabras de Gutiérrez (2009) las estrategias de aprendizaje se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

1. **Estrategia de Ensayo:** *Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.*
2. **Estrategias de Elaboración:** *Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.*
3. **Estrategias de Organización:** *Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.*
4. **Estrategias Meta cognitivas:** *Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.*  
*Universidad Estatal de Bolívar, (2014)*

*“Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores”. (Cuadrado, 2010)*

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos

para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda al alumno en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor.

Es decir el profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel.

- a) **La validación** es la realimentación necesaria para saber que vamos por el buen camino, y debe aplicarse a todas las fases anteriores (validar los objetivos, validar la información, validar la comprensión, validar la transferencia). La validación requiere retroalimentación (ejemplos, modelos, consultas o tutorías) y, en un contexto académico, requiere evaluación formativa, por contraposición a la mera evaluación selectiva de los exámenes finales.

## **Evaluación**

Según Molnar, (2010) “La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”.

En el diccionario de Lengua Española (2009), la palabra evaluación se define como: ‘Señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo’.



Finalmente (Molnar, 2010) la define como un “Acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión”.

## **Aprendizaje**

En palabras de Robbins (1992) el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia.

Por su parte Kolb (2005) define al aprendizaje como la adquisición de conocimientos a un grado de generar nuevas conductas.

Según Hilgard (1979) *“El aprendizaje es un proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”*. Capítulo I Noemí, (2015)

En las distintas definiciones hay algunos puntos de coincidencia, en especial aquéllas que hablan sobre un cambio de conducta y como resultado de la experiencia.

Una definición que integra diferentes conceptos en especial aquéllos relacionados al área de la didáctica, es la expresada por Alonso y otros (1994): “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.

*“En conclusión el aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe”*. Capítulo I Noemí, (2015)

## **Características del Aprendizaje**

Según Robbins (1992) podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características:

1. *El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínsecamente y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.*
2. *Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).*
3. *Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.*
4. *El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.*
5. *Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.*
6. *Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.*
7. *Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.*
8. *El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.*

9. *El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (meta cognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.*

### **Tipos de aprendizaje**

Existe según varios autores distintos tipos de aprendizaje sin embargo, se retoma Ausubel (1963, 1968) para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje. Propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje, el primero se refiere a la forma: ¿Cómo se adquieren los conceptos con la estructura cognoscitiva del alumno, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo? El segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, esto es aprendizaje receptivo frente al aprendizaje por descubrimiento.

Entre las diversas formas de aprender citamos las más importantes:

- Memorístico

Este aprendizaje se efectúa sin comprender lo que se fijó en la memoria, el que se realiza sin haber efectuado un proceso de significación, y se introduce en la mente sin anclar en la estructura cognitiva. Fingernann (2010)

- Por Descubrimiento

Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción. Capítulo I Noemí, (2014)

Para J. Bruner, este tipo de aprendizaje persigue:

1. *Superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista.*
2. *Estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente.*
3. *Potenciar las estrategias meta cognitivas y el aprender a aprender. Se parte de la idea de que el proceso educativo es al menos tan importante como su producto, dado que el desarrollo de la comprensión conceptual y de las destrezas y las estrategias cognitivas es el objetivo fundamental de la educación, más que la adquisición de información factual.*
4. *Estimular la autoestima y la seguridad.*

- Auditivo

Cuando se utilizan el sistema de representación auditiva se lo hace de manera secuencial y ordenada el alumno auditivo necesita escuchar su grabación menta paso a paso. El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

- Visual

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos.

- Kinestésico

Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación Kinestésico. Se utiliza este

sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades.

### **Proceso de Aprendizaje**

El hombre no solo ha demostrado deseos de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. (Robbins, 1992)

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Para que se produzca aprendizaje el aprendiz debe pasar por las fases siguientes:

b) **La motivación**, entendida en sus dos acepciones:

- *La motivación subjetiva*, que refleja la actitud del estudiante ante la materia y ante la actividad de estudio. Un estudiante está motivado si desea aprender los contenidos y, en consecuencia, está dispuesto a invertir esfuerzo para conseguirlo. La motivación puede ser interna (desea aprender porque le gusta) o externa (estudia porque se ve obligado). Sin un mínimo de motivación interna el aprendizaje está condenado al fracaso.

• *La motivación de los contenidos*. Los contenidos están bien motivados si el estudiante comprende la finalidad del aprendizaje que va a emprender, y su relación con sus conocimientos actuales. Los contenidos deben estar contextualizados y relacionados con la experiencia del aprendiz. La motivación de contenidos debe ir acompañada de una formulación clara de los objetivos formativos (qué es lo que se va a aprender).

c) **El conocimiento** es la primera de las categorías de la taxonomía de Bloom. Un objetivo es de nivel conocimiento si requiere únicamente

actividades de tipo memorización (p.ej., enumerar los nombres de los ríos de Galicia). En nuestro contexto, el conocimiento de los contenidos es una fase por la que hay que pasar para aprenderlos. Así por ejemplo, no se puede entender la segunda ley de Newton sin antes conocer su enunciado. Para que el estudiante pueda acceder a los conocimientos debe tener o ser capaz de conseguir el material y recursos necesarios.

- d) **La comprensión**, la segunda de las categorías de Bloom, requiere ser capaz de explicar y relacionar conceptos. A menudo suele confundirse comprender con aprender (lo entiendo, lo sé) y existe la tendencia a pensar que la comprensión es automática por el mero hecho de asistir a una clase expositiva. La comprensión requiere que los contenidos sean significativos para el aprendiz.
  
- e) **La aplicación** (englobamos aquí las 3 categorías superiores de Bloom) es la capacidad de transferir lo aprendido a otro contexto y corresponde al aprendizaje profundo. La transferencia incluye procesos como la evaluación de la nueva situación, la identificación de los conocimientos pertinentes, y la adaptación de dichos conocimientos al nuevo contexto. La capacidad de transferencia implica la existencia de una red compleja de conocimientos que relacione el contexto y el lenguaje de aprendizaje con el contexto y el lenguaje de aplicación. La aplicación no debe confundirse con la mera realización de problemas tipo (conocimiento procedural) a partir de una teoría (conocimiento conceptual).

Como parte de esta fase del proceso de aprendizaje encontramos las estrategias metodológicas. “Una estrategia metodológica es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”. (Deleuzed, 1987)

De acuerdo a la teoría de Vigotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para

guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento, es decir las estrategias metodológicas constituyen formas con las que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Vigotsky (1987) manifiesta que *“La aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor”*.

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo ”

Inostroza, C. (2011) Licenciada en Educación de la Universidad San Sebastián de Concepción, manifiesta que *“Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el profesor(a) con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos”*.

Actualmente para que una institución educativa pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de aprendizajes, las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como: potenciar una actitud positiva en el alumno(a), despertar la curiosidad del alumno(a) por el tema o contenido a trabajar, compartir conocimiento con los grupos de trabajo, fomentar la iniciativa y la toma de decisiones por parte de los alumnos(a) y fortalecer e incentivar el trabajo en equipo. Universidad de Guayaquil, (2013)

Entre las finalidades de las estrategias metodológicas, podemos mencionar: Hacer que el estudiante piense productivamente, desarrollar su razonamiento, enseñarle a enfrentar situaciones nuevas, darle la oportunidad de involucrarse con las aplicaciones de metodologías motivadoras, hacer que las sesiones de aprendizaje sean más interesantes y desafiantes.

### **Evaluación Educativa**

“La evaluación educativa es una etapa del proceso de enseñanza que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación”. (Molnar, 2010)

*“Es decir la evaluación en este ámbito es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden”, así lo señala. (Molnar, 2010)*

*“Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente”. (Molnar, 2010)*



Por su parte Paredes, (2004) acota que: *“La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno’. La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza”*.

### **Método de Evaluación**

Ralph W. Tyler es tradicionalmente considerado como el padre de la evaluación educativa por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo la mera evaluación psicológica. Tyler plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar.

Para evaluar y valorar las competencias es necesario hacer uso de las estrategias que como docentes se debe tener, y de acuerdo con Quesada, 2001 (en Tobón, 2005) éstas buscan el aprendizaje significativo de contenidos en el desarrollo de habilidades de pensamiento, con el fin de que los estudiantes se conviertan en aprendices autosuficientes. De ahí la necesidad de conocer y autorregular las competencias en los alumnos.

Algunas estrategias didácticas para formar competencias son:

- ✓ De sensibilización.
- ✓ Para favorecer la atención.
- ✓ Para favorecer la adquisición de información.
- ✓ Para favorecer la personalización de la información.
- ✓ Para favorecer la recuperación de la información.
- ✓ Para favorecer la cooperación.
- ✓ Para favorecer la transferencia de información.
- ✓ Para favorecer la actuación.

Al implementar este tipo de estrategias también es necesario definir los criterios de desempeño que se aplicaran en el momento de la evaluación, los cuales deben de estar en correspondencia con el tipo de evaluación que se va implementar. Si partimos que hay diferentes tipos de ponderación acorde a lo que se quiere evidenciar, entendemos que hay tres tipos de evaluación, por ello a continuación se presenta cada un

Los métodos principales de evaluación educativa son:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Test
- Portafolio

La evaluación que se usa para mejorar un programa mientras éste se está aplicando, contribuye más al desarrollo de la educación que la evaluación usada para estimar el valor del producto de un programa ya concluido

## **2.5 Hipótesis**

El ausentismo escolar incide en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo “Nuevo Mundo “de la ciudad de Ambato.

### **2.6 Señalamiento de variables.**

#### **2.6.1.-Variable independiente**

El ausentismo escolar

#### **2.6.2.-Variable dependiente**

El aprendizaje

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1.-Enfoque de la investigación

Según Altuve (1998) el enfoque de la investigación, *“Es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar el estudio”*

Por su parte Sampieri R. (2004), al momento de definir el enfoque establece que *“El enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Por otro lado, el enfoque cualitativo se basa en un esquema inductivo y su método de investigación es interpretativo, contextual y etnográfico”*. Este método captura la experiencia de los individuos y estudia ambientes naturales. Ejemplos del enfoque cualitativo son las entrevistas y la observación no estructurada.

Para el desarrollo del proyecto se adoptará el modelo de las dos etapas donde se aplica primero un enfoque y luego el otro de manera independiente. Al usar los dos enfoques, se enriquece la investigación con una perspectiva complementaria.

Bajo estas consideraciones se busca la comprensión de los hechos, con una perspectiva dinámica de la realidad y al mismo tiempo una perspectiva interna del problema; identificando la naturaleza profunda de las realidades y la fuerza de asociación o correlación entre variables. El enfoque cualitativo estará presente ya que dentro de la Educación como base importante tenemos el aula como recurso donde se puede determinar el aprendizaje de los estudiantes. De esa forma la investigación se la realizara específicamente en el Centro Educativo “Nuevo Mundo, por su parte el enfoque cuantitativo de desarrollará al utilizar herramientas que permitan establecer mediciones limitadas de las variables que se pretenden investigar.

## **3.2.- Modalidad básica de la investigación**

### **3.2.1. Investigación de campo.**

Este trabajo investigativo se lo realizara en el Centro Educativo “Nuevo Mundo” de la ciudad de Ambato, donde el investigador se pondrá en contacto con los estudiantes y docentes del plantel educativo, para obtener la información primaria utilizando técnicas especiales como son: observación y la encuesta Para eso el investigador elaborara los cuestionarios e instrumentos que servirán para recolectar la información.

### **3.2.2 Investigación Bibliográfica.**

Se visitara la secretaria del Centro Educativo “Nuevo Mundo” para conocer los niveles de ausentismo del séptimo año de educación general básica y conocer su incidencia en el aprendizaje, tomando esto como una información primaria.

Se consultara en los centros donde se obtendrá la información referente las dos variables del problema, para conocer de cerca la fundamentación teórica que nos permitirá entender y conocer el problema para emitir un criterio y generar alternativas de solución.

Estos documentos son:

- Libros
- Revistas
- Archivos

Esta información será utilizada con la autoría correspondiente para dar fe que es un aporte científico encontrada en las fuentes confiables.

### **Niveles o tipos de investigación**

**Exploratorio** En el Centro Educativo “Nuevo Mundo” se pudo detectar muchos problemas, que no se les daba la importancia debida, pero uno de los de mayor prioridad es el ausentismo escolar y su incidencia en el aprendizaje.

En base a estos problemas que han sido poco estudiados en la forma de recolección de datos a través de fuentes documentales, que servirá para medir y a la vez poder evaluar las variables de estudio con la finalidad de vincularse con la realidad donde se va a efectuar los diversos tipos de estudio.

**Descriptivo** en esta investigación se pudo analizar el aprendizaje de algunos estudiantes del Centro Educativo “Nuevo Mundo” de la ciudad de Ambato para establecer semejanzas y diferencias en su aprendizaje.

Obtuve algunos datos esenciales y de gran interés que me servirán para desarrollar mi trabajo de investigación.

**Asociación de variable.**-se relacionará el ausentismo de los estudiantes por parte de los docentes de la escuela. Se puede establecer que en cada variable hay una variación de la misma que disminuye el aprendizaje.

El ausentismo escolar

Aprendizaje

### **3.4. Población y muestra.**

La población considerada para esta investigación está constituida por estudiantes de quinto a décimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Nuevo Mundo.

**Cuadro 2.** Población

<b>N°</b>	<b>Población</b>	<b>Número</b>
1	Estudiantes	<b>280</b>
<b>Total</b>		<b>280</b>

**Elaborado por:** William Morales

### **3.5. Operacionalización de las variables**

“La operacionalización de las variables es la definición conceptual y operacional de las variables de las hipótesis pasando de un nivel abstracto a un nivel concreto y específicos a efectos de poder observarlas, medirla o manipularlo con el propósito de contrastar la hipótesis” (Arena, 2007).

### 3.6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

#### 3.6.1. Operaciones de la Variable independiente: Ausentismo Escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas-Instrumentos
La situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada, ya sea por causas ajenas al propio alumno, o decisión propia acumulando consecuencias graves en el ámbito escolar y social.	Tipos	Registro de asistencia	¿Con que frecuencia acudes a clases?	<b>Técnica</b> Encuesta aplicada a estudiantes  <b>Instrumento</b> Cuestionario  Estructurado dirigido a estudiantes
	Causas	Historial Familia	¿Cuál es la principal razón por la que faltas a la escuela?	
		Exámenes Psicológicos	¿Tus padres justifican la inasistencia a clases?	
Consecuencias	Relaciones Sociales	¿Cómo te sientes al no asistir a clases?	¿Existen problemas familiares que han impedido que asistas a la escuela?	
	Aprendizajes Adquiridos	¿Qué actividades realizas cuando no asistes a clases?	¿El no asistir a clases perjudica tu rendimiento?	
	Ausencias Registradas	¿Cuándo faltas a clases se te hacen difíciles los temas que trataron el día anterior?		
		Desempeño Escolar		

**Cuadro 3 Operacionalización** de variables: Variable Independiente

**Elaborado por:** William Morales

### 3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente: El Aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas- Instrumentos
El proceso de adquisición de conocimientos, mediante el uso de metodología apuntada al estímulo de los sentidos o formas de aprender de cada persona, entendiéndolo a partir de diversas teorías vinculadas al hecho de aprender.	<p>Proceso</p> <p>Metodología</p> <p>Teorías del aprendizaje</p>	<p>Desempeño del niño en varias actividades</p> <p>Interés del niño en la clase</p> <p>Material didáctico</p> <p>Dinámicas</p> <p>Emite su criterio.</p> <p>Resuelve problemas</p> <p>Trabaja en equipo</p> <p>Construye su propio conocimiento</p>	<p>Cómo aprendes mejor?</p> <p>¿Te parece interesante la clase de tu maestro?</p> <p>¿Tu maestro realiza dinámicas durante la clase?</p> <p>¿Tu maestro elabora material didáctico, según la temática de la clase?</p> <p>¿Te gusta trabajar el trabajo en equipo?</p> <p>¿Emites frecuentemente comentarios de la clase recibida?</p> <p>¿Te gusta indagar sobre los temas que recibes en clases?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta dirigida a estudiantes</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p> <p>Estructurado dirigido a estudiantes</p>

**Cuadro 4** Operacionalización de Variables; Variable Dependiente  
**Elaborado por:** William Morales



### **3.7.-Recoleccion de la información**

Para realizar la presente investigación, como primer paso se realizó una exploración sobre el tema objeto de estudio, apoyada en una amplia consulta bibliográfica sobre dicho tema, esto permitió conformar el sustento teórico. Como segundo paso se diseñó una encuesta para recabar información necesaria, misma que fue aplicada a 280 estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo, las respuestas fueron estrictamente confidenciales y anónimas, con ello se logró conocer las causas del ausentismo escolar en los estudiantes. Posteriormente se recolectó información y datos estadísticos provenientes de registros de los docentes realizando cuadros resumen que contemplan las inasistencias de los alumnos así como las calificaciones obtenidas. Finalmente, mediante el análisis de la información obtenida se planteó una estrategia para afrontar el problema investigado.

### **3.7. Procesamiento y Análisis de la Información**

Una vez realizada la recolección de datos se procesa de la siguiente manera:

- Diseñar la encuesta en base a la matriz de la operacionalización de las variables.
- Recolección de información en base al cuestionario estructurado para los estudiantes.
- Obtener información de faltas y calificaciones de los registros de los docentes
- Análisis y procesamiento de la información
- Depurar la información
- Tabular datos
- Elaborar tablas y gráficos
- Realizar análisis e interpretación de resultados
- Elaborar conclusiones y recomendaciones

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

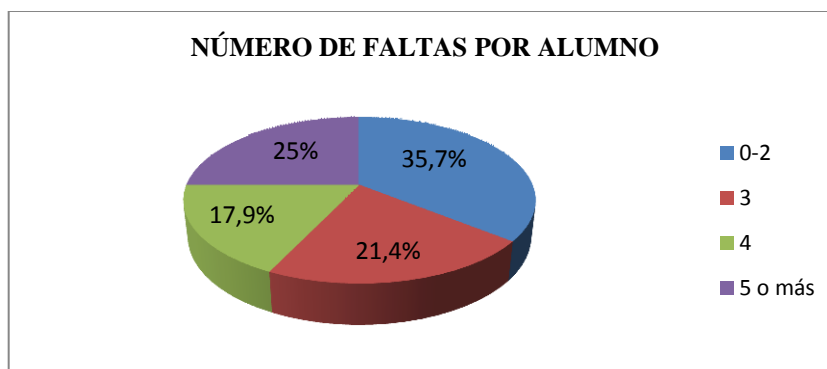
#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados

##### 4.1.1. Porcentaje de faltas por estudiantes obtenidas en el Centro Educativo “Nuevo Mundo” de la ciudad de Ambato.

**Cuadro 5.** Rango de Faltas y Alumnos

Número de Faltas	Número de alumnos	%
0-2	100	35,7
3	60	21,4
4	50	17,9
5 o más	70	25
<b>Total</b>	<b>280</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: William Morales



**Gráfico 5.** Número de faltas por alumno

#### Análisis e Interpretación

Según la gráfica se observa que de los 280 alumnos considerados en la investigación, el 35.7% mantiene un rango de 0 a 2 faltas, por su parte el 21,4% de ellos tienen 3 faltas, seguido de aquellos alumnos que han registrado 4 faltas con un 17.9%, finalmente el 25% , los cuales incurren en 5 o más inasistencias. Interpretando los datos se establece que la mayoría de estudiantes se manejan en un rango normal de inasistencia. Por su parte el porcentaje de aquellos que

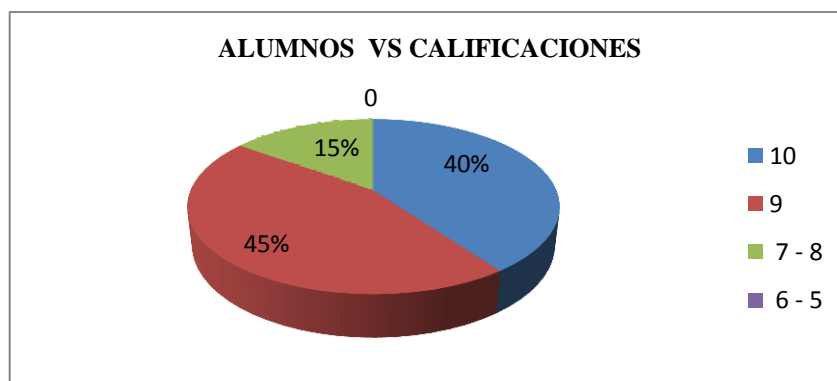
incurren constantemente en inasistencia a clases es muy considerable, lo cual deja ver que en la institución existe un alto nivel de ausentismo.

#### 4.1.2. Calificaciones de los estudiantes de acuerdo al número de faltas

**Cuadro 6.** Calificaciones de los estudiantes con 0 a 2 faltas

Calificaciones	Nº Alumnos	%
10	40	40,0
9	45	45,0
7 – 8	15	15,0
6 – 5	0	0,0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** William Morales



**Gráfico 6.** Alumnos VS Calificaciones

#### Análisis e Interpretación

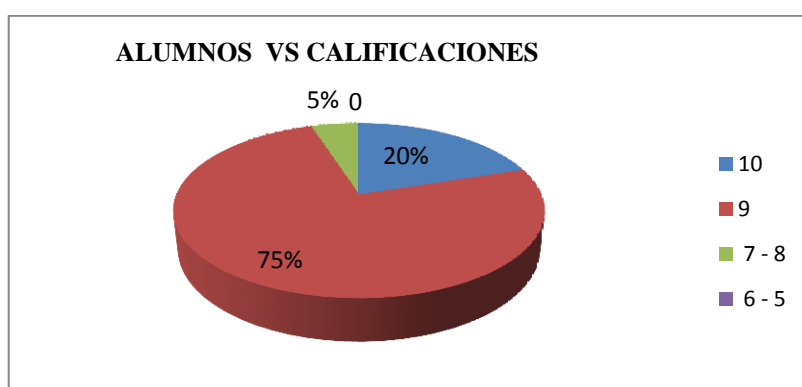
Analizando la gráfica correspondiente a los alumnos que presentan menos ausencias en relación a las calificaciones obtenidas tenemos que de los 100 alumnos que conforman este grupo el 45% de ellos mantienen calificaciones dentro de una calificación sobresaliente, el 15% está dentro de los parámetros de muy buena y finalmente no existe ningún alumno con calificaciones menores a 6.

Los resultados se interpretan como positivos y dejan ver como el estar presente en la institución, siendo parte activa de la enseñanza, permite que el niño obtenga un buen desempeño escolar, que este caso se ve reflejado en las calificaciones.

**Cuadro 7.** Calificaciones de los estudiantes con 3 faltas

<b>Calificaciones</b>	<b>Nº Alumnos</b>	<b>%</b>
10	12	20
9	45	75
7 - 8	3	5
6 - 5	0	0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0%</b>

**Elaborado por:** William Morales



**Gráfico 7.** Alumnos VS Calificaciones

### **Análisis e Interpretación**

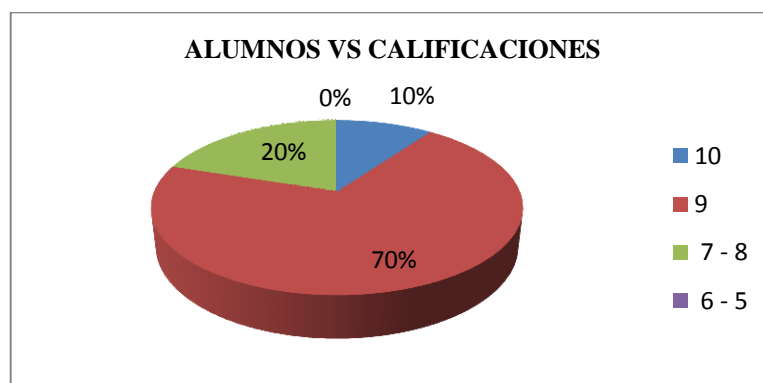
Al analizar los resultados obtenidos en el segmento de aquellos alumnos que presentan 3 inasistencias en relación a las calificaciones alcanzadas tenemos que el 75% de los 60 estudiantes que conforman dicho grupo han obtenido calificaciones sobresalientes, por su parte el 20% llegan a obtener una calificación perfecta de 10 puntos y finalmente no se observa ningún alumno en el rango de calificaciones consideradas poco aceptables.

Esto significa que al no ser repetitivas las inasistencias el niño aún puede y realiza un buen trabajo en la escuela, desempeñándose de la mejor manera posible y tomando con responsabilidad la tarea de educarse, esto deja ver en sí la importancia de una actitud presencial en la enseñanza básica.

**Cuadro 8.** Calificaciones de los estudiantes con 4 faltas

Calificaciones	Nº Alumnos	%
10	5	10
9	35	70
7 - 8	10	20
6 - 5	0	0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** William Morales



**Gráfico 8.** Alumnos VS Calificaciones

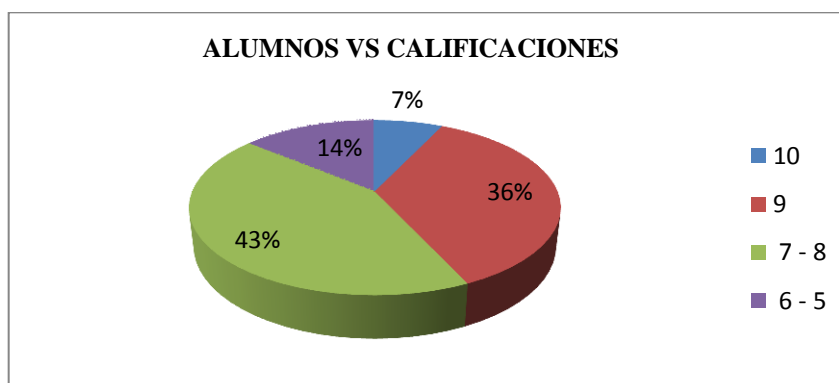
### **Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en la gráfica, de los 50 estudiantes que registran 4 faltas, el 70% , es decir la mayoría aún se maneja dentro de la calificación sobresaliente, pero se destaca la disminución de los alumnos que obtienen una calificación perfecta con el 10%, del mismo modo se puede observar que en el rango de calificaciones consideradas como muy buenas se tiene un porcentaje considerable de alumnos con el 20%.Analizando dichos resultados se puede establecer que el incremento de ausencias escolares durante el proceso de enseñanza en el corto o largo plazo empieza a presentar inconvenientes en el desempeño escolar, el mismo que se ve reflejado en las calificaciones obtenidas por los alumnos.

**Cuadro 9.** Calificaciones de los estudiantes con 5 o más faltas

Calificaciones	Nº Alumnos	%
10	5	7,1
9	25	36
7 - 8	30	43
6 - 5	10	14
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** William Morales



**Gráfico 9.** Alumnos VS Calificaciones

### **Análisis e Interpretación**

Mediante la gráfica se puede observar que en este grupo de alumnos que registran de 5 a más faltas, conformado por 70 estudiantes el 43%, es decir la mayoría se ubica en el rango de calificaciones de 7 a 8 puntos, el 14% se encuentra en el rango de calificaciones de 6 a 5 puntos y apenas el 7% obtiene calificaciones sobresalientes.

Los resultados dejan ver que la inasistencia a clases, o la poca participación en el proceso educativo repercute en el aprendizaje de los niños, es decir el estar ausente de las aulas de clase hace más difícil adquirir conocimientos, haciendo así este proceso difícil para los alumnos y poco entendible. El estar ausente de las

aulas provoca que el desempeño reflejado en las calificaciones sea bajo, lo cual a la larga trae otras consecuencias como la deserción escolar.

Al finalizar el análisis de los resultados se establece que el ausentismo escolar repercute directamente en el aprendizaje de los niños, ya que está directamente relacionado con la fluidez y la coherencia del proceso educativo. El niño debe estar presente tanto física como mentalmente en el aula de clases para potenciar su capacidad receptora.

## Encuesta aplicada a los Estudiantes del Centro Educativo “Nuevo Mundo”

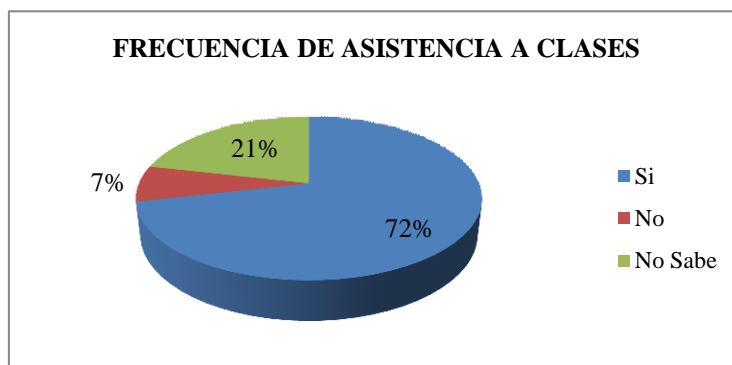
Como una forma de reforzar la información obtenida en los registros de calificaciones de los docentes, se procedió a formular la siguiente encuesta q nos permite determinar las causas por la que los estudiantes se faltan a clases para ello se ha tomado en cuenta a los estudiantes que registran más de 5 faltas es decir 70 estudiantes.

### Pregunta N°1 ¿Haz faltado más de cinco veces a clases?

**Cuadro 10** Frecuencia de Asistencia a clases

Variable	f	%
Si	50	71,4
No	5	7,1
No Sabe	15	21,4
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta



**Gráfico 10.** Frecuencia de Asistencia a clases

**Elaborado por:** William Morales

### Análisis e Interpretación

Según la gráfica se observa que el 71,4% de personas encuestadas han faltado más de cinco veces a la institución, por su parte el 21,4% dice no saber de las faltas que lleva registradas, mientras que apenas el 7,1% cree haber faltado menos de



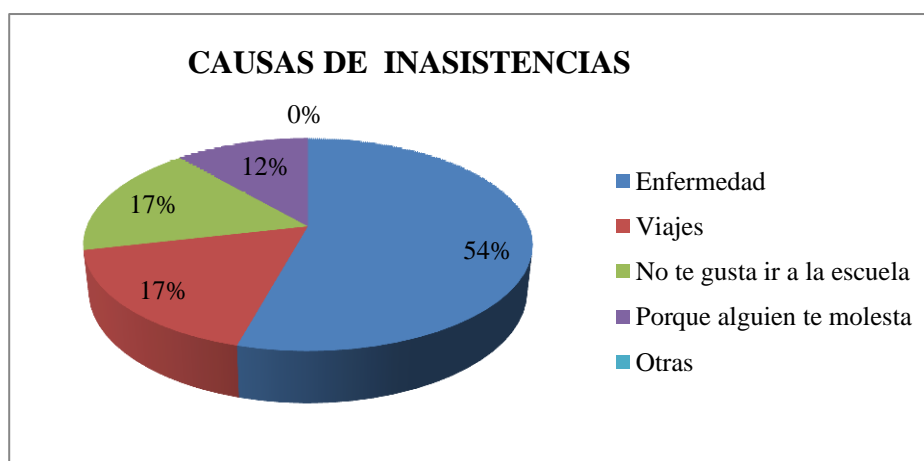
cinco veces a la escuela. Esto significa que la mayoría de estudiantes esta consiente del número de faltas que posee.

**Pregunta N°2 ¿Cuál es la razón principal por la que faltas a clases?**

**Cuadro 11** Causas de la Inasistencia a clases

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Enfermedad	38	54,29
Viajes	12	17,14
No te gusta ir a la escuela	12	17,14
Porque alguien te molesta	8	11,43
Otras	0	0
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta



**Gráfico 11** Causas de la Inasistencia  
Elaborado por: William Morales

**Análisis e Interpretación**

Al observar la gráfica se establece que el 54% de la población encuestada no asiste a la escuela por motivo de enfermedad, el 17% por viajes, los cuales en ocasiones son de diversión y otros por razones de trabajo de los padres quienes al no tener alguien más con quien dejarlos se ven obligados a llevarlos evitando que asistan a la escuela. El otro 17% de los niños simplemente no asisten porque no

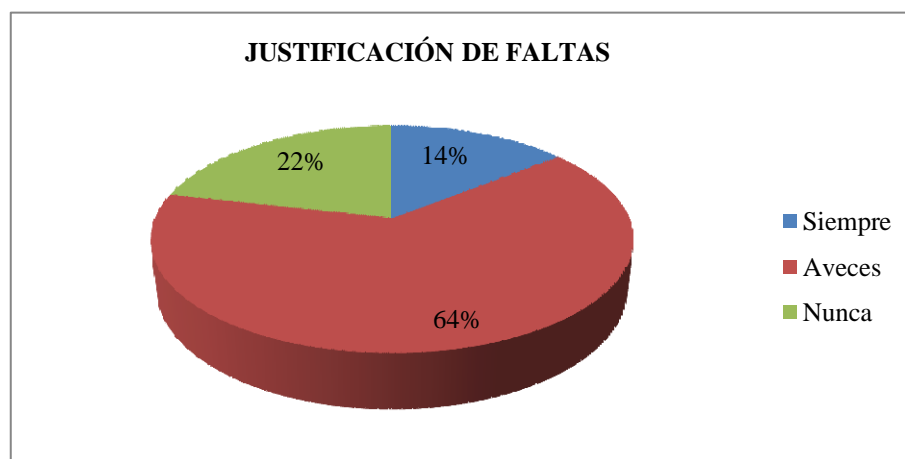
les agrada la escuela, es decir no encuentran la motivación suficiente para asistir, finalmente el 12% de los estudiantes no asiste porque existe alguien que los molesta, lo cual es un motivo de preocupación que debería ser tomado en cuenta, ya que de llegar a desarrollarse dicho problema se hablaría de bullying.

### Pregunta N° 3. ¿Tus padres justifican la inasistencia a clases?

**Cuadro 12.** Justificación de Faltas

Variable	f	%
Siempre	10	14,3
A veces	45	64,3
Nunca	15	21,4
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta



**Gráfico 12.** Justificación de Faltas  
**Elaborado por:** William Morales

### Análisis e Interpretación

Según la gráfica el 64% de las personas encuestadas, supieron manifestar que el justificar las inasistencias no es una actividad que los padres realicen cada vez que el niño no asiste a la escuela, ya que lo realizan a veces, por su parte el 22% de los niños aseguraron que sus padres nunca han justificado su inasistencia a clases, lo

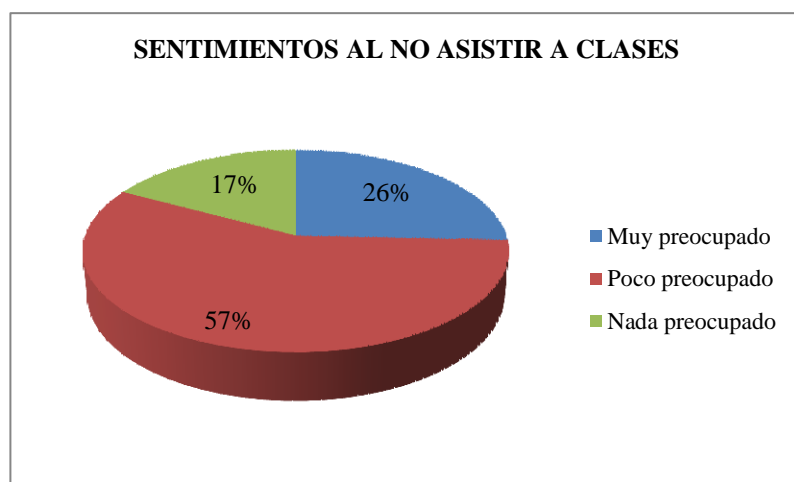
cual deja ver la poca o nula preocupación de los padres en la tarea educativa. Finalmente apenas el 14% de los padres de familia justifican siempre la inasistencia de sus hijos.

#### **Pregunta N° 4 ¿Cómo te sientes al no asistir a clases?**

**Cuadro 13.** Sentimientos al no asistir a clases

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy preocupado	18	25,7
Poco preocupado	40	57,1
Nada preocupado	12	17,1
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta



**Gráfico 13** Sentimientos al no asistir a clases

**Elaborado por:** William Morales

#### **Análisis e Interpretación**

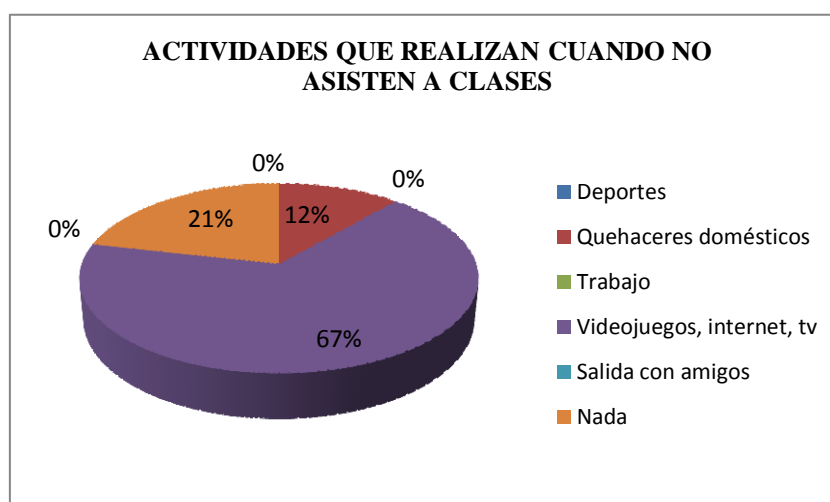
La mayor parte de los encuestados representado por el 57% manifestaron que al no asistir a clases sienten poca preocupación en cuanto a temas o situaciones que se pudieron presentar durante su ausencia, al contrario del 26%, quienes si se sienten muy preocupados, pues manifestaron que el no estar presentes en el aula de clases hace que se sientan perdidos durante la exposición de ciertos temas.

### Pregunta N° 5. ¿Qué actividades realizas cuando no asistes a clases?

**Cuadro 14.** Actividades que realizan los niños cuando no asisten a clases

Variable	F	%
Deportes	0	0,00
Quehaceres domésticos	8	11,43
Trabajo	0	0,00
Videojuegos, internet, tv	47	67,14
Salida con amigos	0	0,00
Nada	15	21,43
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta



**Gráfico 14** Actividades que realizan los niños cuando no asisten a clases  
Elaborado por: William Morales

### Análisis e Interpretación

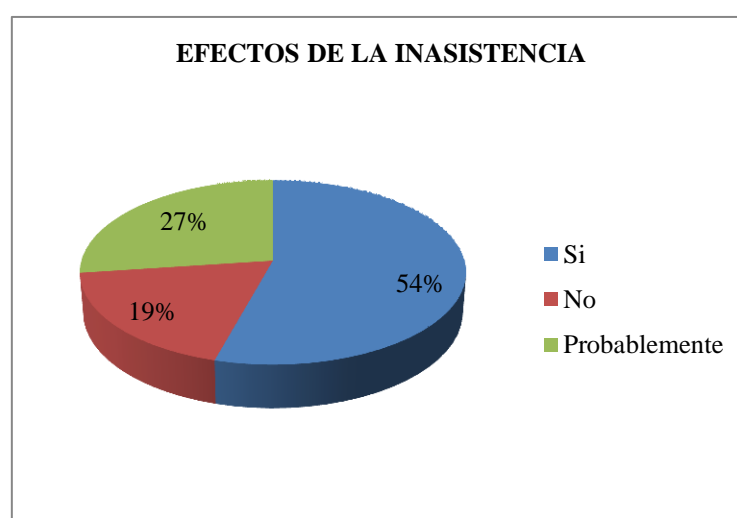
Según el gráfico, se puede observar que las principales actividades que realizan los niños cuando no asisten a clases son divertirse con videojuegos, navegar en internet o mirar televisión, el 21% no realiza ninguna actividad y el 12% ayuda en los quehaceres domésticos. Esto nos permite concluir que los niños, en su mayoría no realizan actividades de provecho cuando faltan a clases, destinan el valioso tiempo que tienen para aprender en actividades que no aportan nada a su desarrollo intelectual.

**Pregunta N° 6. ¿El no asistir a clases perjudica tus calificaciones?**

**Cuadro 15.** Efectos de la Inasistencia en las calificaciones

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	38	54,3
No	13	18,6
Probablemente	19	27,1
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta



**Gráfico 15.** Efectos de la Inasistencia en las calificaciones  
**Elaborado por:** William Morales

**Análisis e Interpretación**

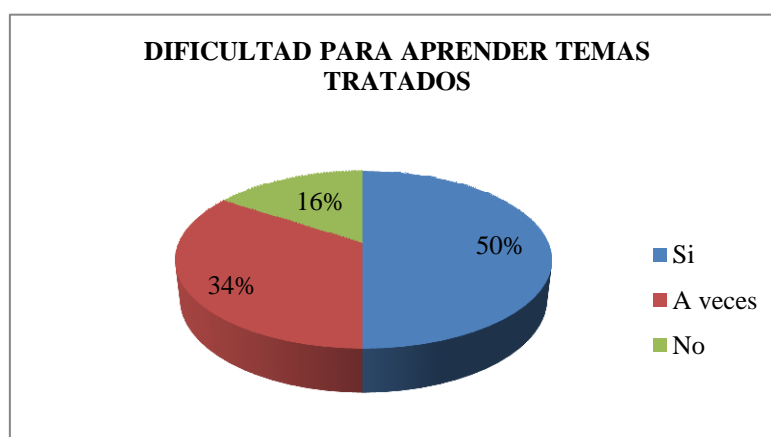
Como se puede ver en el gráfico, el 54% de los niños encuestados afirman que el no asistir a clases perjudica sus calificaciones, ya que el estar ausentes de las aulas evita que los conocimientos impartidos lleguen a ser asimilados de manera metódica y adecuada, lo que hace que los niños no entiendan ciertos temas. Por su parte el 27% cree que el no asistir a clases probablemente no afecta las calificaciones obtenidas y finalmente apenas el 19% de los niños afirman que las calificaciones no dependen de la asistencia a clases.

**Pregunta N°7. ¿Cuándo faltas a clases se te hacen difíciles los temas que trataron el día anterior?**

**Cuadro 16.** Dificultad para aprender temas tratados

Variable	F	%
Si	35	50,0
A veces	24	34,3
No	11	15,7
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta



**Gráfico 16.** Dificultad para aprender temas tratados

**Elaborado por:** William Morales

### **Análisis e Interpretación**

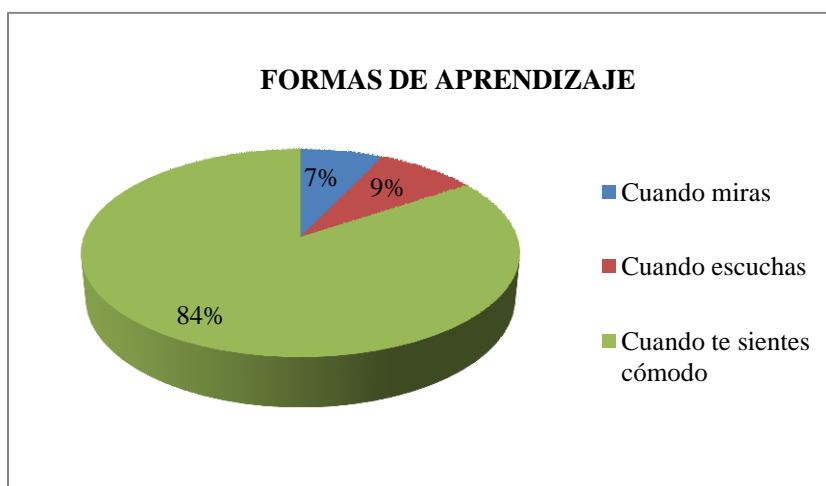
En cuanto a la dificultad que tienen los niños que faltan a clases para aprender temas tratados durante su ausencia, el 50% manifestó que al no estar presentes un día o varios, los temas explicados se vuelven poco entendibles, además manifestaron que muy pocos maestros están dispuestos a repetir la clases, el 34% señaló que depende el tema que hayan tratado, se vuelve difícil cuando la clase correspondía a temas matemáticos, por su parte apenas el 16% indicó que no tienen ninguna dificultad para retomar las clases después de una inasistencia.

### Pregunta N°8. ¿Cómo aprendes mejor?

**Cuadro 17.** Formas de Aprendizaje

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Cuando miras	5	7,1
Cuando escuchas	6	8,6
Cuando te sientes cómodo	59	84,3
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta



**Gráfico 17.** Formas de Aprendizaje  
Elaborado por: William Morales

### Análisis e Interpretación

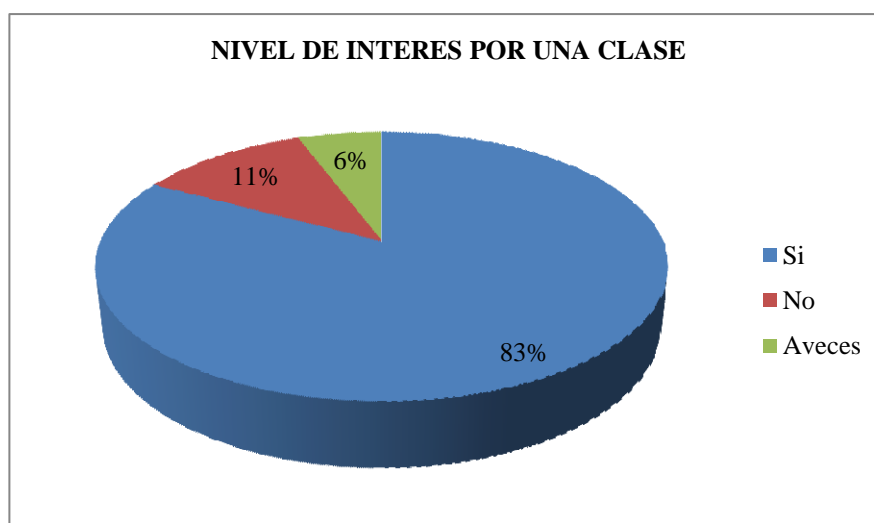
Al observar la gráfica se establece que el 84% de los niños encuestados aprenden mejor cuando están en un ambiente adecuado, ameno, y cómodos, es decir cuando se sienten bien para adquirir los conocimientos, el 9% de ellos aprende mejor cuando escucha y el 7% cuando mira, esto nos deja ver que la mayoría de los niños encuestados son kinestésicos, es decir necesitan de la confortabilidad para poder aprender mejor.

### Pregunta N°9 ¿Te parece interesante la clase de tu maestro?

**Cuadro 18.** Nivel de interés por una clase

Variable	F	%
Si	58	82,9
No	8	11,4
A veces	4	5,7
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta



**Gráfico 18.** Nivel de interés por una clase

Elaborado por: William Morales

### Análisis e Interpretación

Según el 83% de la población encuestada afirman que la clase que imparte el maestro guía es interesante, mientras que el 11% manifiesta que el interés en la clase depende del tema a tratarse, es decir a veces se sienten atraídos a los temas tratados y finalmente apenas el 6% no siente interés alguno por la clase del profesor.



## 4.2 Verificación de hipótesis

Para establecer algunas estadísticas inmersas en la investigación realizada, el Centro Educativo Nuevo mundo nos servirá como un punto de referencia para verificar la hipótesis. Utilizaremos el estadígrafo llamado chi cuadrado el cual nos permitirá obtener información con la cual aceptamos o rechazamos la hipótesis.

### 4.3.1 Combinación de frecuencias

Para poder establecer la relación de correspondencia se eligió el cuadro de doble que se construyó con la información obtenida de los registros de los docentes donde constan las faltas y las calificaciones de cada estudiante lo que nos permitió relacionar las variables.

Calificaciones	Rango de ausencias a clases				
	0-2 faltas	3 faltas	4 faltas	5 o más faltas	TOTAL
10	40	12	5	5	62
9	45	45	35	25	150
8-7	15	3	10	30	58
6-5	0	0	0	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>280</b>

**Cuadro 19.** Combinación de Frecuencias

**Elaborado por:** William Morales

### 4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Empezaremos con el planteamiento de la hipótesis positiva (H1) y una negativa (H0).

**H1:** El ausentismo escolar incide en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo.

**H0:** El ausentismo escolar no incide en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo.

#### 4.2.2. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando el cuadro que tiene 4 filas y 4 columnas por lo tanto serán grados de libertad.

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (4-1) (4-1)$$

$$GL = (3) (3)$$

$$GL = 9$$

Por lo tanto con 9 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 la tabla de  $X^2$   $t= 16,92$  entonces si  $x^{2c} \geq X^2 t$  se rechaza la hipótesis negativa (Ho) y se acepta la hipótesis positiva (H1)

#### 4.2.3 Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

##### Cuadro de frecuencias observadas

Calificaciones	Rango de ausencias a clases				TOTAL
	0-2 faltas	3 faltas	4 faltas	5 o más faltas	
10	40	12	5	5	62
9	45	45	35	25	150
8 y 7	15	3	10	30	58
6 y 5	0	0	0	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>280</b>

**Cuadro 20.** Cuadro de frecuencias observadas  
Elaborado por: William Morales

### Cuadro de las frecuencias esperadas

Calificaciones	Rango de ausencias a clases				TOTAL
	0-2 faltas	3 faltas	4 faltas	5 o más faltas	
10	22.14	13.29	11.07	15.5	62.00
9	53.57	32.14	26.79	37.5	150.00
8 y 7	20.71	12.43	10.36	14.5	58.00
6 y 5	3.57	2.14	1.79	2.5	10.00
<b>TOTAL</b>	<b>100.00</b>	<b>60.00</b>	<b>50.00</b>	<b>70</b>	<b>280</b>

Cuadro 21. Cuadro de frecuencias esperadas  
Elaborado por: William Morales

### Cuadro del cálculo del CHI Cuadrado

Calificaciones	Rango de ausencias a clases				TOTAL
	0-2 faltas	3 faltas	4 faltas	5 o más faltas	
10	14.40	0.12	3.33	7.11	
9	1.37	5.14	2.52	4.17	
8 y 7	1.58	7.15	0.01	16.57	
6 y 5	3.57	2.14	1.79	22.50	CHI
<b>TOTAL</b>	<b>20.92</b>	<b>14.56</b>	<b>7.65</b>	<b>50.35</b>	<b>93.48</b>

Cuadro 22. Cálculo de CHI cuadrado  
Elaborado por: William Morales

### 4.3 Decisión Final

Con 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 el chi cuadrado teórico es 16.91 y el chi cuadrado calculado es 93,48, de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero por lo tanto la hipótesis nula  $H_0$  es rechazada llevándonos a la aceptación de la hipótesis positiva  $H_1$  que afirma lo siguiente: El ausentismo escolar incide en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

De la presente investigación se desprenden conclusiones y recomendaciones relevantes que permiten evaluar, valorar y entender la importancia de la presencia de los niños en las aulas para un correcto aprendizaje.

#### **5.1. Conclusiones**

Después de realizar un análisis minucioso de los datos estadísticos se derivan las siguientes conclusiones:

Se determina que en el Centro Educativo Nuevo Mundo existe un alto nivel de ausentismo originado por diversas razones como: enfermedad, viajes y porque tienen conflictos con compañeros que les molestan de manera reiterada producto de esto los estudiantes muestran un significativo descenso en su rendimiento académico a causa de un aprendizaje deficiente, esto nos prevee que a futuro tendremos alumnos que desertaran de la institución.

En base a todo esto se concluye que el ausentismo escolar tiene una alta incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Centro Educativo Nuevo Mundo ya que se pudo constatar mediante los registros que los estudiantes que se ausentan de manera reiterada se encuentran inmersos en un rango de calificaciones poco aceptables poniendo así en riesgo su promoción al siguiente nivel.

Se establece también que los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo no le dan la debida importancia a este problema porque lo desconocen y no están conscientes de las consecuencias que pueden derivar a futuro en su aprendizaje y por ende en su vida profesional. Debido a esto me he visto en la imperiosa necesidad de proponer una alternativa de solución que consiste en un Manual de Sensibilización para la prevención y reducción del ausentismo escolar.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda que la institución ponga más énfasis en el tema del ausentismo escolar a través de control de registros y de un seguimiento minucioso a los estudiantes que de forma reiterada incurran en faltas, solo de esta forma se podrá establecer acciones que permitan contrarrestar el ausentismo y lograr un aprendizaje eficiente acorde a las exigencias de la sociedad actual.

Debe existir un conocimiento más a fondo por parte del personal docente sobre las consecuencias que produce el ausentismo en el rendimiento de sus estudiantes para que así tomen las medidas que ellos creen convenientes para encaminarlos a una formación integral donde la asistencia a clases sea visto por los alumnos como un oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y no como una obligación ineludible

Es recomendable también socializar con los estudiantes las consecuencias que produce el ausentismo tales como: conocimientos deficientes a razón de que cuando faltan se les hace muy difícil entender la clase siguiente y quedando con muchas dudas que no pueden despejar llegando así a afectar su rendimiento académico.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

##### **Título**

Guía de estrategias de motivación para la prevención y reducción del ausentismo escolar en el Centro Educativo “Nuevo Mundo”

##### **Institución Ejecutora**

Universidad Técnica de Ambato

##### **Beneficiarios**

Los beneficiarios de la presente propuesta son los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia del “Centro Educativo Nuevo Mundo”

##### **Ubicación**

El Centro Educativo Nuevo Mundo está ubicado en la Zona Norte de la ciudad de Ambato, Km.11 1/2, vía Ambato- Pillaro.

##### **Tiempo estimado para la ejecución**

Inicio: Segundo Quimestre del año lectivo 2014- 2015

##### **Equipo técnico responsable**

Los responsables de la ejecución de la presente investigación son; autor: William Morales; tutora: Lic. Moraima Bustos; Directivos y profesores del plantel

## **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

En el Centro Educativo “Nuevo Mundo” constituido en el año 1997, no se ha realizado ningún tipo de investigación sobre el tema del ausentismo escolar pese a tener conocimiento los docentes y las autoridades, es por eso que me vi en la necesidad de darle tratamiento a este problema y a su vez plantear una propuesta de solución viable y acorde a las exigencias de la institución.

El ausentismo escolar en las aulas de clase trae consecuencias terribles para sistema educativo, en el Centro Educativo Nuevo Mundo, las consecuencias se ha visto reflejado en los logros académicos de los estudiantes, los cuales están dentro de los parámetros poco aceptables. Además parte de la familia educativa no se encuentra totalmente involucrada con el problema, algunos padres de familia y docentes les dan poca importancia al nivel de inasistencia que algunos niños registran. Del mismo modo, existe un desconocimiento en cuanto a las estrategias de reducción del ausentismo escolar y si alguna persona las conoce no las aplican para mejorar la asistencia de los niños a la escuela y por ende el rendimiento académico de los estudiantes. Sumado a esto los padres de familia se han conformado con el comportamiento inadecuado de sus hijos ya que existe un desinterés total de parte de ellos, sin saber que esto va ocasionando un daño en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos. Por último las autoridades del plantel conjuntamente con el consejo estudiantil centra su interés en asuntos sociales y deportivos que se presentan en la escuela, olvidándose de lo importante que es orientar a los niños y padres de familia, ya que con esto mejorara el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

En base a lo expresado anteriormente al proponer el desarrollo de una guía de estrategias de motivación para prevenir y reducir el ausentismo escolar, se habla de suministrar una herramienta que permita tratar el ausentismo escolar de manera objetiva visualizando el resultado académico de las estrategias establecidas, contemplando en forma integral todas las variables relevantes y llegando a obtener una comprensión más profunda que la estrictamente operativa.

Es por ello que implementar una guía de estrategias de motivación para reducir el ausentismo escolar en pro de mejorar el aprendizaje de los estudiantes ha constituido una propuesta viable, planteada en varios trabajos investigativos como una herramienta para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas.

### **6.3. Justificación**

El implemento de una guía de estrategias de motivación para reducir el ausentismo escolar apoyada en estrategias orientadas a la prevención del ausentismo escolar es importante porque permitirá que los desarrollen conciencia sobre lo necesario que es acudir a un centro de enseñanza de manera continua y sobretodo de la responsabilidad que conlleva el estudiar para alcanzar un aprendizaje significativo.

Esta propuesta es original porque se busca a través de una guía encontrar la solución, ya que es importante desarrollar la preocupación por mejorar el rendimiento académico utilizando estrategias de motivación.

Los beneficiados con la presente serán los docentes conocerán la manera de despertar en los niños el interés en acudir a la escuela, la institución educativa se beneficiará ya que los índices de calificaciones alcanzados por los niños les permitirá ser reconocida como una institución educativa acorde a los requerimientos actuales y los estudiantes, principales beneficiados, podrán conocer los diversos efectos que trae la inasistencia, principalmente en el aprendizaje, haciéndolos más consientes y más responsables con su educación.

La propuesta de investigación posee un gran interés educativo, ya que el reducir los índices de ausentismo escolar se puede alcanzar un nivel educativo óptimo que beneficiara principalmente a los niños.

Para alcanzar la efectividad de la propuesta se necesita que los docentes, padres de familia y alumnos estén capacitados y preparados para la aplicación de una guía orientada a disminuir el ausentismo escolar en el Centro Educativo Nuevo Mundo.



La propuesta planteada es factible, si el docente la aplica de manera adecuada se podrá alcanzar metas planteadas, como es la reducción del ausentismo escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. General**

- Diseñar una guía de estrategias de motivación dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo.

### **6.4.2. Específicos**

- Socializar la guía de estrategias de motivación para reducir el ausentismo en niños del Centro Educativo Nuevo Mundo
- Aplicar la guía de estrategias de motivación sobre el ausentismo escolar.
- Evaluar el impacto de la guía de estrategias de motivación para la reducción el ausentismo escolar en los niños del Centro Educativo Nuevo Mundo.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

La propuesta planteada, se considera factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y de los docentes además de la apertura por parte de los estudiantes para el desarrollo de la presente.

El área en la que enfoca la propuesta a ser aplicada es el área educativa ya que se busca solucionar el problema existente de manera progresiva.

Además, al ser el problema algo palpable por los profesores, convierte a los mismos en actores que podrían contribuir desde su área a mejorar las condiciones en las que se encuentran los involucrados.

## **6.6. Fundamentación Científico Técnica**

## **Guía de estrategias de motivación**

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas.

La guía es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que las personas partícipes de este realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante. (Silió, 2014)

### **Objetivo de la guía**

En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

### **Propósito**

La guía de estrategias de motivación tiene como propósito, proporcionar a los miembros de la comunidad educativa una herramienta adecuada y de fácil aplicación con la finalidad de disminuir el ausentismo escolar y por ende mejorar el aprendizaje.

### **Pasos para preparar una Guía de estrategias de motivación**

Existen tres momentos claves en la preparación de una guía de estrategias de motivación:

- **El Diseño:** Se establece el concepto, objetivos, contenidos y la metodología

- **La Planificación:** Es el detalle de los contenidos, estrategias, actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios.
- **Elaboración de materiales:** presentaciones, juegos, materiales de apoyo, etc.

### **Estructura de una guía de estrategias de motivación**

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la **espacio** concentración por eso se sugiere que deben tener: **para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada**, con **espacios** para que el alumno responda. Además debe tener **reactivos o ítems diversos** que favorezcan tener al alumno en alerta.

Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía
- Especificar en qué subsector
- Determinar en qué nivel la aplicará. El cual se inserta.
- Seleccionar el Objetivo Fundamental en - Establecer en qué contexto de la unidad.

## 6.7. Matriz Operativo

FASES	ETAPAS	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO
Socialización	Socializar de la guía de estrategias de motivación sobre el ausentismo escolar	Desarrollar la guía de estrategias de motivación sobre el ausentismo escolar	Alcanzar el 100% de las actividades planeadas	-Análisis de las necesidades - Establecer objetivos - Concretar el tema de la guía -Reunión con el equipo de trabajo -Elaborar el plan de trabajo	Investigador	2 meses	Informe sobre el cumplimiento de actividades
Ejecución	Desarrollo de la guía sobre el ausentismo escolar	Aplicar la guía sobre el ausentismo escolar.	Alcanzar un 95% de todas las acciones propuestas en el plan	-Bienvenida -Abordar el tema -Intercambio de información -Actividades prácticas -Conclusiones finales	Docentes	6 meses	Cumplimiento de actividades de la guía
Evaluación	Diseño de un cronograma de seguimiento	Evaluar los logros alcanzados con la implementación de la guía.	Mejorar en un 10% los niveles de aprendizaje Disminuir en un 10% la inasistencia en alumnos	Vigilancia de las acciones emprendidas a través del tiempo.	Docentes	Indefinido, permanente y continuo	-Registro de asistencia - Calificaciones

**Cuadro 23.** Modelo Operativo  
Elaborado por: William Morales

### **6.7.1. Diseño de la propuesta**

#### **Fase Inicial**

##### **1. Plan de Acción**

**Objetivo.** Diseñar una guía de estrategias de motivación para la reducción del ausentismo escolar en el Centro Educativo “Nuevo Mundo”

#### **Guía para los docentes**

##### **Estrategias de motivación para reducir el ausentismo**

##### **2. Análisis del Entorno**

Al analizar el entorno en el cual se desarrolla el fenómeno estudiado se puede establecer que en el proceso educacional participan directamente profesores y alumnos. En el transcurso de este desarrollo se presentan situaciones circunstanciales por parte del alumno, las que se caracterizan por una frecuente o permanente ausencia a la enseñanza sistemática que obstaculiza el desarrollo educativo normal del niño y niña. Algunas de estas situaciones circunstanciales son el Ausentismo. Es por ello que hace necesario que los alumnos tomen conciencia sobre las graves consecuencias que trae la ausencia en las aulas de clase.

Fase Operativa

CENTRO EDUCATIVO  
"NUEVO MUNDO"

***GUÍA DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA LA  
PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL AUSENTISMO  
ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO "NUEVO  
MUNDO" CON LA FINALIDAD DE MEJORAR EL  
APRENDIZAJE.***



## **Presentación**

El ausentismo escolar ha ido ganando terreno a lo largo de las generaciones ya sea por grandes problemas que involucran al seno familiar tanto como a la sociedad misma, esto ha dado lugar a que en la actualidad se haya convertido en un problema de grandes magnitudes que poco a poco va deteriorando el normal desarrollo de la educación.

En base a esto el presente documento establece lineamientos claros y precisos basados en una exhaustiva investigación referente al ausentismo y propone una recopilación de estrategias desarrolladas para combatir el ausentismo de tal manera que sus niveles lleguen a ser imperceptibles y se logre de esta manera una educación eficiente como lo exige la sociedad actual

En esta guía los docentes encontrarán todo lo necesario para la aplicación de las estrategias aquí planteadas, recursos, formas de evaluación y las actividades adecuadas para cada una, brindándoles de esta forma una guía de fácil manejo y aplicabilidad.

## PROPÓSITOS

Todo documento tiene propósitos claros y concisos de lo que se quiere lograr, en el caso de la “**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA REDUCIR EL AUSENTISMO ESCOLAR**” se ha establecido los siguientes propósitos:

- El propósito fundamental de esta guía es el de motivar a los estudiantes para que tengan una asistencia continua e ininterrumpida a clases y así lograr un aprendizaje eficiente.
- Que los padres y docentes conozcan cuales son las consecuencias del ausentismo escolar.
- Dar a conocer a los docentes del Centro Educativo Nuevo Mundo lo importante que es las estrategias de motivación en los niños y niñas desde la temprana edad.
- Este folleto contiene recursos y estrategias que ayudan a los educadores en su lucha en contra del ausentismo escolar.



### **Estrategia 1: Enseña siempre con mucho entusiasmo**

Cualquier tema enseñado con mucha energía y entusiasmo, seguramente motive e inspire a los niños a atender o realizar una actividad con más esfuerzo. De la misma manera, tu entusiasmo demuestra que la lección es de mucha importancia.

**Objetivo:** Conseguir que los estudiantes se interesen en llegar a clases

**Actividades:**

- Utilizar recursos audiovisuales para impartir la clase
- Interactuar con los estudiantes sobre el tema de la clase
- Relacionar lo aprendido con las cosas cotidianas
- Permitir la participación de todos

**Recursos:**

Diapositivas

Dialogo reflexivo

Laptop

Proyector

**Evaluación:**

Ficha de observación

Anecdotario

## **Estrategia 2: Motiva y promueve la creatividad**

En lugar de tener una sola respuesta correcta, deja espacios para que tus alumnos modifiquen y adapten a la respuesta, de esta manera promueves la individualidad y originalidad.

**Objetivo:** Conseguir que los estudiantes sientan que su presencia en el aula es importante

### **Actividades**

- Tener varias respuestas correctas para las preguntas para brindar la oportunidad que todos respondan a su manera
- Permitir que los estudiantes modifiquen y adapten las respuestas a su estilo esto los hará sentir importantes para el desarrollo de la clase.
- Promover en los estudiantes la individualidad y originalidad en todos sus trabajos.
- No permitir respuestas exactamente iguales entre ellos para no generar malestar entre ellos.

### **Recursos:**

Recortes

Textos

### **Evaluación:**

Los estudiantes desarrollaran su creatividad mediante un proyecto.

### **Estrategia 3: Establece objetivos y metas a corto y largo plazo para y con tus alumnos**

Durante el año escolar es importante que te pongas metas y objetivos para tu clase, ya sean estos curriculares o disciplinarios. Estos objetivos deben conocer los niños y pon en un lugar donde los niños puedan verlos y recordar a dónde tienen que llegar; por último, es muy importante analizar y evaluar, con tus alumnos, el progreso de estos objetivos.

**Objetivo:** Establecer hacia donde se va a llegar.

#### **Actividades**

- Realizar un cartel con las reglas que todos deberán seguir en el aula, estas reglas se establecerán mediante un consenso entre los estudiantes y el docente para que exista un total acuerdo y así se las pueda cumplir de buena forma.
- Se establecerán compromiso de parte de los estudiantes tanto como del docente con respecto al rendimiento, los estudiantes apuntarán en su cuadernos las expectativas que tienen para el periodo escolar y a su vez a que se comprometen para lograr un buen rendimiento para su respectiva promoción
- Se establecerán metas claras y posibles de realizar para que no quede nada sin cumplirse y así evitaremos la desconformidad de ambas partes.

#### **Recursos**

Cartulina

Marcadores

Dialogo

#### **Evaluación:**

Se lo evaluara al finalizar mediante reuniones con los estudiantes donde se analizara el avance en los objetivos establecidos.

#### **Estrategia 4: Enfócate en las fortalezas, no en las debilidades**

Esta estrategia asegura que el niño se sienta apreciado y seguro de sí mismo; que mediante sus fortalezas puede lograr vencer retos, así como resolver problemas.

**Objetivo:** Establecer reglas y porcentaje de asistencia de sus alumnos a clase

#### **Actividades**

- Poner un valor cuantitativo a la asistencia como un 1% de la nota de cada parcial equivalente a un punto.
- Indicar a los estudiantes que cada falta disminuirá un 0.1 punto para la calificación, en caso de que se ausentaran diez veces durante el parcial perderían el punto completo lo que generaría una baja en su nota final.
- Dialogar con los estudiantes acerca de importancia de asistir todos los días para lograr ganarse ese punto que significa la asistencia.

#### **Recursos:**

Lecturas Motivadoras

Libros de motivación

#### **Evaluación:**

Se la efectuara mediante un trabajo que reflejen las fortalezas del estudiante.

**Estrategia 5: Carta de felicitación.**

La carta de felicitación mantendrá al estudiante motivado a cumplir con la responsabilidad de asistir a clases para poder ser quien se lleve una carta felicitándole por su asistencia.

**Objetivo:** Reforzar la asistencia a clases

**Actividades**

- Cuando un alumno que se ausentaba de forma reiterada muestre mejoría durante un tiempo considerable como unos 15 días el docente con el respectivo consentimiento de las autoridades correspondientes enviara una carta de felicitación al estudiante y otra a la familia, de esta forma lograremos que la mejoría sea cada vez mayor.
- En el caso de que el estudiante persista en ausentarse la carta que envíe el docente será de advertencia donde se indicara las acciones respectivas que se tomaran en caso de persistir el problema.
- En cualquiera de los dos casos el encargado de entregar la carta sea de felicitación o de advertencia será el docente tutor a través de una cita con los representantes según los horarios establecidos por la institución.

**Recursos:**

Registro de asistencia

Carta

Dialogo motivador

**Evaluación:**

La manera en que será evaluada esta estrategia será a través de un registro en el cual podamos verificar la mejoría de los estudiantes con respecto a la asistencia.

Estas cinco primeras estrategias van enfocadas en su totalidad a fomentar la asistencia regular de los estudiantes al centro educativo, para esto se ha tomado en cuenta muchos aspectos que conllevan a una mejor interacción entre el docente y el estudiante.

Para complemento de esta guía a continuación se detalla cinco estrategias que nos permitirán hacer del aula de clase un lugar ameno e interesante para

despertar la creatividad y criticidad de los educandos logrando así que se sientan parte importante en el proceso enseñanza aprendizaje para de esta forma evitar las clases monótonas y repetitivas que provoque el desinterés por la escuela y por ende el ausentismo.

### **Estrategia 6: Dialogo permanente**

Asegúrate que cada uno de tus estudiantes se sienta reconocido, valorado y parte integral de la clase. Para esto es importante conocer las necesidades de cada uno y estar atento a su progreso individual, como grupal.

**Objetivo:** Percibir situaciones que producen en ausentismo

#### **Actividades**

- Mantener comunicación constante dentro y fuera del aula con los estudiantes de manera formal e informal en caso de ser necesario para detectar las causas que están originando el ausentismo o cualquier otro problema.
- Proporcionar los consejos adecuados para darle solución a las dificultades que estén atravesando.
- En caso de ser necesario dialogar con los padres de niños en conflicto para mediante un trabajo en conjunto con ellos buscar alternativas que puedan ayudar a superar las dificultades que el educando este atravesando.

#### **Recursos:**

Dialogo permanente

Consejos adecuados

Dialogo con los representantes

#### **Evaluación:**

La evaluación se la realizara mediante una ficha de observación donde se registrara las dificultades que presenta el estudiante con dificultades y su respectiva mejoría.

### **Estrategia 7: Cuando sea posible, deja a tus alumnos tomar decisiones**

Los beneficios de darles a los estudiantes de esta posibilidad son varias, entre las más importante, es que realmente motiva al estudiante; se sienten más responsables de su decisión y del resultado del mismo; y de igual manera, su sentido de responsabilidad e identidad aumentan.

**Objetivo:** Aumentar su sentido de responsabilidad e identidad.

#### **Actividades**

- Cuando sea posible dejar q los estudiantes tomen sus propias decisiones esto los motivara, se sentirán más responsables de su decisión y del resultado de la misma.
- En caso de que los resultados de las decisiones por ellos tomadas no sean los esperados el docente en lugar de reprenderlos deberá estimularlos a continuar hacia adelante a sabiendas de que no siempre se tomaran las decisiones correctas pero que de eso les ayudara a cada vez equivocarse menos y a ganar experiencia.
- Con esta estrategia se busca erradicar de los estudiantes el temor a equivocarse que lo único q produce en ellos es un estancamiento en su desarrollo normal.

#### **Recursos:**

Dialogo motivador.

#### **Evaluación:**

Mediante un anecdotario se llevara un control de los resultados de las decisiones tomadas por cada estudiante.

### **Estrategia 8: Utilizar diferentes metodologías**

Use conceptos novedosos y familiares. No haga uso excesivo de pocos planteamientos de enseñanza o estrategias motivacionales. Todos necesitamos variedad. Variar las estructuras de las metas de las tareas (cooperativa, competitiva e individualista) puede ayudar, al igual que utilizar diferentes medios didácticos. Cuando el material que se cubre en la clase es abstracto o no es familiar para los estudiantes, trate de asociarlo con algo que conocen y comprenden.

**Objetivo:** Captar el interés de todos los estudiantes

#### **Actividades**

- No todos los estudiantes aprenden de la misma manera por eso es importante ir mezclado la forma de impartir la clase para que todos puedan disfrutar con aquello que más les gusta.
- Utilizar los medios tecnológicos siempre que nos sea posible ya que la tecnología actual nos brinda muchas alternativas para desarrollar una clase interactiva siempre y cuando estos recursos sean bien utilizados.
- Realizar actividades individuales, en equipo, juegos, investigaciones, proyectos, no existe límite para la variación de metodologías que permitan despertar en el estudiante un gran interés por la clase y por un buen aprendizaje.
- Relacionar los contenidos de la clase con situaciones cotidianas, formular ejemplos de cómo aplicaran en su vida diaria los conocimientos adquiridos esto les permitirá ver la utilidad de lo que están aprendiendo y se les será más sencillo retenerlo.

#### **Recursos:**

Conceptos innovadores

Material didáctico

Estrategias actualizadas

#### **Evaluación:**

Esta estrategia podrá ser evaluada al ir observando el interés y la mejoría de los estudiantes en cada clase.



### **Estrategia 9: Sé creativo en el uso del espacio**

El salir de la rutina ayudara de forma sustancial a que los estudiantes se interesen cada vez más en las clases debido a que se desarrollan en lugares diferentes y con ambientes adecuado.

**Objetivo:** Desarrollar clases diferentes e interesantes

#### **Actividades**

- Utilizar todos los espacios disponibles en la institución para desarrollar la clase de acuerdo al tema que se está tratando.
- Salir de la monotonía del aula a dictar la clase en el patio, la biblioteca, laboratorio etc., logrando así generar expectativa de cada clase en los estudiantes y salir de la rutina q muchas veces provoca que los estudiantes se ausenten.
- Cada cierto lapso de tiempo cambiarles de lugar en el salón de clase para que todos puedan compartir con todos y así evitar que se formen grupos, los cuales muchas veces terminan en rivalidades.

#### **Recursos:**

Biblioteca

Jardines

Laboratorio

#### **Evaluación:**

Se la realizara mediante fichas de observación donde registraremos los beneficios y las dificultades de esta estrategia.

**Estrategia 10: Promover la enseñanza entre compañeros.**

En muchas ocasiones, cuando los niños están trabados con alguna materia, entienden mejor cuando un compañero les explica que el mismo profesor. Esta estrategia les provee de una oportunidad de trabajar juntos y desarrollar la cooperación.

**Objetivo:** Provocar unión y confianza en todo el grupo

- En muchas ocasiones hay estudiantes que comprenden mejor cuando les explica un compañero mas no el profesor por ello es muy importante aplicar esta estrategia.
- Realizar trabajos en parejas buscando siempre la cooperación entre ellos para realizar esto siempre debemos rotar entre los miembros de las parejas para fortalecer lazos de unión entre todos.
- Generar debates basados en temas de actualidad para generar en ellos la aceptación de opiniones y sentimientos de los demás y darse cuenta que no siempre van a tener la razón.

**Recursos:**

Lecturas motivadoras

Dialogo reflexivo

**Evaluación:**

Mediante un debate lograremos que cada pareja de estudiantes exponga sus argumentos de los temas expuestos.

## 6.8 Administración de la Propuesta

La propuesta consta de tres etapas: la elaboración, la socialización y la puesta en marcha de la misma. La elaboración fue estudiada para hacerla lo más práctica posible. La socialización de la propuesta a los docentes se la realizará de acuerdo al cronograma establecido en la misma se les dará a conocer cómo aplicar durante todo el año escolar la guía de estrategias de motivación.

El presente trabajo se realizará durante un año lectivo, dividido en tres etapas. Esta propuesta se desarrollará con ayuda de los tutores de grado quienes utilizarán todas las estrategias que componen esta guía.

## 6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Evaluar la propuesta mediante un plan de monitoreo garantizará que se pueda disponer de información oportuna para la toma de decisiones correspondientes como: mantenerla, modificarla, sustituirla o suprimirla definitivamente

La guía de estrategias de motivación se aplicará durante todo el periodo escolar, por lo cual su monitoreo y evaluación deberá ser continuo y debe ser minucioso. El monitoreo y la evaluación se realizará tomando en cuenta los siguientes parámetros.

N <sup>o</sup>	PREGUNTA	EXPLICACIÓN
1	¿Qué evaluar?	La implementación de los talleres de sensibilización Las inasistencias de cada alumno Los niveles de aprendizaje en los niños
2	¿Por qué evaluar?	Porque se requiere que los niños desarrollen conciencia sobre las consecuencias del absentismo escolar Porque se necesita que los niños alcancen niveles de aprendizaje óptimos

---

<p><b>3</b>    ¿Para qué evaluar?</p>	<p>Constatar el cumplimiento de los objetivos planteados</p> <p>Conocer los efectos de las acciones encaminadas</p> <p>Permitir la aplicación de correctivos</p> <p>Comprobar si los talleres de sensibilización son necesarios para el cumplimiento de objetivos y metas planteadas</p>
<p><b>4</b>    ¿Con qué criterios a evaluar?</p>	<p>Registrando las inasistencias y analizando las calificaciones alcanzadas</p>
<p><b>5</b>    ¿Cuáles son los indicadores de evaluación?</p>	<p>Variación de en la asistencia</p> <p>Porcentaje de la variación en las calificaciones alcanzadas</p>
<p><b>6</b>    ¿Quién evalúa?</p>	<p>Profesores</p>
<p><b>7</b>    ¿Cada cuánto se evaluará?</p>	<p>Quincenal</p>
<p><b>8</b>    ¿Quién solicita evaluar?</p>	<p>Director</p>

---

**Cuadro 24.** Preguntas- Monitoreo de Propuesta

**Elaborado por:** William Morales

## **BIBLIOGRAFÍA**

(s.f.).

Alatorre, G. (08 de 2006). *Diálogo Mundial*. Recuperado el 01 de 2015, de <http://base.d-p-h.info/es/fiches/dph/fiche-dph-6557.html>

Altuve, S. (1998). *Metodología de la investigación*. Caracas.

Arena, S. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: México Océano.

Arias, J. (2012). *La Deserción Escolar*. Valle de Grijalva.

Arnal Hernandez , D. (2009). <http://www.monografias.com/trabajos81/ausentismo-escolar/ausentismo-escolar.shtml>.

Arnal Hernandez, D. (2009). <http://www.monografias.com/trabajos81/ausentismo-escolar/ausentismo-escolar.shtml>.

Briones, F. (abril de 2010). *La Educación en el Ecuador, Situación y Propuesta*. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Candelo, C. (2003). Recuperado el 2015, de [http://awsassets.panda.org/downloads/hacer\\_talleres\\_\\_\\_guia\\_para\\_capacitadores\\_wwf.pdf](http://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres___guia_para_capacitadores_wwf.pdf)

Candelo, y. o. (2003). *Cómo hacer talleres*. Recuperado el 2015, de [http://awsassets.panda.org/downloads/hacer\\_talleres\\_\\_\\_guia\\_para\\_capacitadores\\_wwf.pdf](http://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres___guia_para_capacitadores_wwf.pdf)

Carrión, J. (2009). *Ausentismo Escolar*. España: Montreal.

Ceberio y Watzlawick. (1998). *Epistemología*. Recuperado el 9 de Abril de 2012, de <http://www.slideshare.net/guestbfad1d1/epistemologia>

Cuadrado, J. (Septiembre de 2010). *Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado el 5 de Junio de 2014, de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_34/JOSE%20FELIX\\_CUADRADO\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/JOSE%20FELIX_CUADRADO_1.pdf)

Deleuzed, G. (1987). *Foucault*. Barcelona: Paidós.

Delgado. (2010). *Planificación Financiera y su incidencia en la rentabilidad de la distribuidora Skandinavo* . Ambato.

Fierro, M. (1994). *El Comportamiento humano*. Cali: Suprema.

- Fingernann, H. (2 de Agosto de 2010). *La Guia*. Recuperado el 23 de Junio de 2014, de <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-memoristico>
- Gómez, J. (2000). *Buenos días*. Mexico: Gil Editores.
- González, R. (1997). *Educación en valores*. Madrid: Acción tutorial.
- Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Kolb, M. (2005). *Aprender*. Canada: Rich.
- Laforucade, D. (2011). *Evaluación Educativa*. México: San Cristobal.
- López, G. (2012). *La Planificación Financiera y su Incidencia en la Rentabilidad de la empresa "Ambatol CÍA LTDA" matriz Ambato en el año 2011*. Ambato.
- Molnar, G. (2010).  
<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>
- Pacho, F. (2011). *Estudio de las Causas de Deserción Escolar- Ausentismo y Aprendizaje*. Cuenca.
- Paredes, J. (2004). *Fundaciones*.
- Perez. (2005). *Planificación Financiera en la Avicola oriente de la ciudad de Puyo*. Ambato.
- Robbins, W. (1992). *Nociones Básicas de la Enseñanza*. España: Montreali.
- Rodriguez, G. y. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Mexico: Orizaba.
- Sánchez, E. (23 de 04 de 2013). *Sencibilización y Comunicación*. Recuperado el 1 de 2015, de <http://normatividadlegislacionsig.blogspot.com/2009/05/que-es-la-sensibilizacion.html>
- Sánchez, S. (2012). *Causas y Consecuencias del Ausentismo Escolar*. México: Uriel.
- Santos, M. (2010). *Castellano Actual*. Recuperado el 2015, de <http://castellanoactual.com/duda-resuelta-concientizar-o-sensibilizar/>
- Silió, E. (9 de Febrero de 2014). La Factura de Ausentismo Escolar. *El País*, págs. 22-23.
- Soriano, G. (2011). *La deserción escolar, y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Quevedo.
- Toledo, K. (2009). *DISEÑO DE UNA PROPUESTA INNOVADORA PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO EN LA ESCUELA PÚBLICA*. Mérida.

Urunela Najera, P. (2005).

[http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades\\_menors/p\\_urunuela.pdf](http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_urunuela.pdf).

Viter, G. (2006). *Situación de la Educación en el Ecuador*. Observatorio de la Economía Latinoamericana.

Viteri Diaz, G. (2006). <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/index.htm>.

# ANEXOS



## ANEXO A

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo.

#### **Objetivo**

Recabar información para realizar la investigación acerca del ausentismo escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **Indicaciones generales:**

- Lea detenidamente las preguntas
- Marque con una X la respuesta que usted considere pertinente
- Conteste con la mayor sinceridad posible

## CUESTIONARIO

### **1 ¿Haz faltado más de cinco veces a clases?**

- Si ( )  
No ( )  
No sabe ( )

### **2. ¿Cuál es la razón principal por la que faltas a clases?**

- Enfermedad ( )  
Viajes ( )  
No te gusta ir a la escuela ( )  
Porque alguien te molesta ( )  
Otras

.....

### **3. ¿Tus padres justifican la inasistencia a clases?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

### **4. ¿Cómo te sientes al no asistir a clases?**

- Muy preocupado ( )  
Poco preocupado ( )  
Nada preocupado ( )

### **6. ¿Qué actividades realizas cuando no asistes a clases?**

- Deportes ( )  
Quehaceres domésticos ( )

Trabajo ( )

Videojuegos, Internet, ver TV ( )

Salida con amigos ( )

Nada ( )

**7. ¿El no asistir a clases perjudica tus calificaciones?**

Si ( )

No ( )

Probablemente ( )

**8. ¿Cuándo faltas a clases se te hacen difíciles los temas que trataron el día anterior?**

Si, ( )

A veces ( )

No ( )

**9. ¿Cómo aprendes mejor?**

Cuando miras ( )

Cuando escuchas ( )

Cuando te sientes cómodo ( )

**10. ¿Te parece interesante la clase de tu maestro?**

Si, ( )

A veces ( )

No ( )

**GRACIAS**