



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL TRAAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL BUEN VIVIR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU
IMPORTANCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
TOTORAS DE LA PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: Liliana Cristina Sánchez Aldas

TUTOR: Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri C.I.1801030626 en calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL BUEN VIVIR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollado por la estudiante, Liliana Cristina Sánchez Aldas, considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, porque lo autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de estudios y calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

TUTOR

Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

C.I.1801030626

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

AUTORA

Liliana Cristina Sánchez Aldas

C.I. 1804503900

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL BUEN VIVIR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**., autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Liliana Cristina Sánchez Aldas

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL BUEN VIVIR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.
Presentado por la Srta. **Liliana Cristina Sanchez Aldas** estudiante de la carrera de Educación Básica Promoción: 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Mg. Pedro Bedón

Mg. Raúl Yungán

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a los seres más importantes de mi vida a mis padres a mi esposo Patricio y a mis hijos Christopher y Emily por confiar en mí y por brindarme todo el apoyo necesario para continuar como mis estudios, por ser el pilar fundamental de mis propósitos y metas propuestas.

Liliana Cristina Sánchez Aldas

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Mención Educación Básica por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios, a mi docente el Dr. Gonzalo Villavicencio que con sus enseñanzas adquiridas a su profesionalismo y experiencia han hecho de mí una persona de bien, y no esta demás agradecer a Dios por ser la estrella que guía mi camino para que sea una profesional útil a la sociedad.

Liliana Cristina Sánchez Aldas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación de la comisión.....	ii
Aprobación del tutor.....	iii
Cesión de Derechos.....	iv
Autoría del trabajo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice Cuadros.....	viii
Índice de gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xvi

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	12

1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación filosófica.....	14
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	14
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.4. Fundamentación Ontológica.....	16
2.2.5. Fundamentación Psicológica.....	16
2.3. Fundamentación Legal.....	17
2.4. Categorías Fundamentales.....	19
Variable Independiente.....	22
Variable Dependiente.....	27
2.5. Hipótesis	39
2.6. Señalamiento de variables.....	39
2.6.1. Variable Independiente.....	39
2.6.2. Variable Dependiente.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.....	40
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	40
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	41
3.4. Población y muestra.....	42
3.5. Matriz de operaciones de variable.....	45

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.7. Recolección de información.....	48
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	48

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta Realizada a los estudiantes	49
4.2. Encuesta Realizada a los docentes.....	59
4.3. Encuesta realizada a los padres de familia.....	69
4.3.1. Verificación de la hipótesis.....	79
4.1.4. Selección del Nivel de significación.....	79
4.1.9. Decisión Final.....	83

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	85

CAPITULO VI
PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	86
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	86
6.3 Justificación.....	87
6.4. Objetivos.....	88
6.4.1. Objetivo General.....	89
6.4.2. Objetivo Específicos.....	89

6.5. Análisis de Factibilidad.....	89
6.5.1. Factibilidad Operacional.....	89
6.5.2. Factibilidad Financiera.....	90
6.5.3. Factibilidad Técnica.....	90
6.5.4. Factibilidad Política.....	92
6.5.5. Factibilidad Socio Cultural.....	92
6.5.6. Factibilidad Tecnológica.....	93
6.5.7. Fundamentación Legal.....	93
6.6. Fundamentación.....	93
6.7. Modelo Operativo.....	103
6.8. Administración de la Propuesta.....	104
6.8.1. Actividades.....	104
7. Bibliografía.....	114
8. Anexos.....	115

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	43
Cuadro N° 2 Variable Independiente.....	45
Cuadro N° 3 Variable dependiente.....	46
Cuadro N° 4 Preguntas Básicas	47
Cuadro N° 5 Usted a se siente gusto en la escuela.....	49
Cuadro N° 6 Existe una convivencia pacífica	50
Cuadro N° 7 Cree que debe existir armonía	51
Cuadro N° 8 Es agradable recibir clases	52
Cuadro N° 9 El buen vivir debe ser practicado	53
Cuadro N° 10 Un clima agradable de enseñanza	54
Cuadro N° 11 Fomenta su docente el Desempeño escolar.....	55
Cuadro N° 12 El sentirse bien en el aula aporta	56
Cuadro N° 13 El desempeño escolar es el adecuado en usted.....	57
Cuadro N° 14 Existe estrategias para fomentar el buen vivir	58
Cuadro N° 15 Cómo docente conoce sobre el buen vivir.....	59
Cuadro N° 16 Aplica usted el buen vivir en su práctica docente.....	60
Cuadro N° 17 El buen vivir influye en el desempeño escolar	61
Cuadro N° 18 Sus estudiantes practican el buen vivir.....	62
Cuadro N° 19 El buen vivir hace que exista armonía	63
Cuadro N° 20 Conoce usted como mejorar el desempeño escolar.....	64
Cuadro N° 21 Desarrolla en el niño el desempeño en los aprendizajes	65
Cuadro N°22 Se puede mejorar desempeño escolar en el niño.....	66
Cuadro N° 23 Existe estrategias para mejorar el desempeño escolar... ..	67
Cuadro N°24 Se puede fortalecer el desempeño escolar	68
Cuadro N°25 Le reciben bien los docentes cuando	69
Cuadro N°26 Su hijo se siente a gusto dentro del establecimiento.....	70
Cuadro N°27 Existe una relación de convivencia entre	71
Cuadro N°28 Es agradable visitar la unidad educativa Totoras.....	72

Cuadro N° 29 La unidad educativa practica el buen vivir	73
Cuadro N° 30 Su hijo es buen estudiante.....	74
Cuadro N° 31 El sentirse bien favorece el Desempeño escolar	75
Cuadro N° 32 El desempeño escolar de su hijo es el adecuado.....	76
Cuadro N° 33 Se siente bien su hijo cuando recibe clases.....	77
Cuadro N° 34 Existen estrategias para el buen vivir.....	78

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 árbol de problemas.....	7
Grafico N° 2 red de inclusiones conceptuales.....	19
GraficoN°3Subcategoría de la variable independiente.....	20
GraficoN° 4 Subcategoría de la variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5 Usted a se siente gusto en la escuela.....	49
Gráfico N° 6 Existe una convivencia pacífica	50
Gráfico N° 7 Cree que debe existir armonía	51
Gráfico N° 8 Es agradable recibir clases	52
Gráfico N° 9 El buen vivir debe ser practicado	53
Gráfico N° 10 Un clima agradable de enseñanza	54
Gráfico N° 11 Fomenta su docente el Desempeño escolar.....	55
Gráfico N° 12 El sentirse bien en el aula aporta	56
Gráfico N° 13 El desempeño escolar es el adecuado en usted.....	57
Gráfico N° 14 Existe estrategias para fomentar el buen vivir	58
Gráfico N° 15 Cómo docente conoce sobre el buen vivir.....	59
Gráfico N° 16 Aplica usted el buen vivir en su práctica docente.....	60
Gráfico N° 17 El buen vivir influye en el desempeño escolar	61
Gráfico N° 18 Sus estudiantes practican el buen vivir.....	62
Gráfico N° 19 El buen vivir hace que exista armonía	63
Gráfico N° 20 Conoce usted como mejorar el desempeño escolar.....	64
Gráfico N° 21 Desarrolla en el niño el desempeño en los aprendizajes ...	65
Gráfico N°22 Se puede mejorar desempeño escolar en el niño.....	66
Gráfico N° 23 Existe estrategias para mejorar el desempeño escolar... ..	67
Gráfico N°24 Se puede fortalecer el desempeño escolar	68
Gráfico N°25 Le reciben bien los docentes cuando	69
Gráfico N°26 Su hijo se siente a gusto dentro del establecimiento.....	70
Gráfico N°27 Existe una relación de convivencia entre	71

Gráfico N°28 Es agradable visitar la unidad educativa Totoras.....	72
Gráfico N° 29 La unidad educativa practica el buen vivir	73
Gráfico N° 30 Su hijo es buen estudiante.....	74
Gráfico N° 31 El sentirse bien favorece el Desempeño escolar	75
Gráfico N° 32 El desempeño escolar de su hijo es el adecuado.....	76
Gráfico N° 33 Se siente bien su hijo cuando recibe clases.....	77
Gráfico N° 34 Existen estrategias para el buen vivir en la	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Recolección de Datos	81
Tabla N° 2 Recolección de Datos	82
Tabla N° 3 Recolección de Datos	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL BUEN VIVIR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.”.

AUTORA:Liliana Cristina Sánchez Aldas

TUTOR: Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

RESUMEN

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se busca encontrar una armonía, equilibrio y una participación decida de la comunidad educativa por medio del buen vivir, para mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas de quinto año de educación básica, por medio de este trabajo de investigación se busca crear un espacio de convivencia pacífica, tanto para los padres de familia, niños, y docentes con una participación más activa y dinámica en el proceso aprendizaje que se verá reflejado en el desempeño escolar que lograrán tener los educandos, entonces es importante la unidad, la comunicación y el apoyo que deben dar los progenitores a sus hijos durante la actividad educativa para no dejar solo a cargo de los docentes como únicos responsables de la educación, entendiendo que educandos motivados, protegidos, siempre su rendimiento o desempeño escolar será evidente por el aporte brindado por todos los miembros de la comunidad educativa que busca el buen vivir en la institución educativa Totoras, para elevar el desempeño de los niños y niñas durante el proceso aprendizaje.

Descripciones:buen vivir, convivencia, pacífica, armónica, aprendizaje, enseñanza, desempeño, escolar, comunidad, educativa, práctica docente.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER DEGREE

Executive Summary

THEME: "THE GOOD LIFE IN THE EDUCATIONAL COMMUNITY AND ITS IMPORTANCE IN PERFORMANCE OF CHILDREN SCHOOL FIFTH YEAR OF EDUCATION BASIC EDUCATION UNIT TOTORAS TOTORAS PARISH, AMBATO CANTON, PROVINCE DURING THE SECOND QUIMESTRE TUNGURAHUA THE SCHOOL YEAR 2013 - 2014 " ..

AUTHOR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

TUTOR: Dr. Gonzalo Villavicencio

Within the teaching-learning process, it seeks to find harmony, balance and decide the educational community through good living, to improve the school performance of children in the fifth year of primary school participation, through this work research seeks to create a space of peaceful coexistence for both parents, children and teachers with a more active and dynamic participation in the learning process will be reflected in the level of schooling achieved have learners, then it is important unity, communication and support that parents should give their children during the educational activity to not be left alone by teachers as solely responsible for the education, understanding that motivated learners, protected, provided their performance or school performance be notorious for the contribution provided by all members of the educational community that seeks the good life in the school Totoras to raise the performance of children during the learning process.

Descriptions: good living, coexistence, peaceful, harmonious, learning, teaching, performance, school, community, education, teaching.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta seis capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera para ello detallaremos capítulo por capítulo para conocer sus componentes:

EL CAPÍTULO I .- Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso , y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II.- Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre el buen vivir en la comunidad educativa para el desempeño escolar, terminando con la hipótesis y el señalamiento de las variables.

EL CAPÍTULO III.- Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV.- Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

EL CAPÍTULO V.- Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

EL CAPÍTULO VI.- Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de para fortalecer los Ejes del Aprendizaje Para el Buen Vivir en Relación al Fortalecimiento del Desempeño Escolar en la unidad educativa Totoras.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

EL BUEN VIVIR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA .

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador el buen vivir surge como una necesidad de crear un espacio de convivencia pacífica, armónica y equilibrada, como se deduce el buen vivir o Sumak Kawsay es un concepto que nació de la forma de concebir el mundo y la vida por parte de los pueblos indígenas andinos, es un concepto ancestral, originaria , que hace referencia a lo ideal, lo hermoso, lo bueno, la realización y armonía de las personas.

El buen vivir es un conjunto de reglas, normas de convivencia destinadas a mejorar la calidad de vida de las personas para fortalecer la convivencia pacífica que debe reinar en todo lugar. CÁRDENAS, 2012, pp. 64, 65.

El Ecuador busca mejorar las condiciones de vida de las personas con la creación de normas, principios que garanticen al Estado con una distribución

equitativa de todos los recursos para fomentar en la sociedad el Buen Vivir entre personas que tanto falta hace es importante que dentro de las instituciones educativas también se de este principio básico para tener una adecuada participación de la comunidad indígena que tanta falta nos hace para mejorar las relaciones que debe existir en las escuelas, colegios..

El buen vivir en principio basado en los pueblos andinos que pusieron al servicio de los habitantes reglas para poder vivir en armonía con tierra, el agua, el aire entre personas es decir con todos los elementos que lo rodean, Cárdenas, 2012, pp. 67, 68.

Entonces en el Ecuador una de las causas para que el proceso educativo presente un problema es la falta de aplicación del Sumak Kawsay, siendo un es un conjunto organizado de partes que funcionan coordinadamente y con dependencia mutua, según las reglas establecidas y con propósitos determinados. Las instituciones educativas siendo un recurso del estado están en la obligación de poner en práctica este principio para fomentar la relación de los padre de familia, docentes y estudiantes con un propósito bien definido mejorar la calidad de la educación mediante la puesta en marcha del buen vivir para que exista una verdadera inclusión social donde se evita las discriminaciones que son objetos las personas, niños, jóvenes y adolescentes a lo largo de sus vidas.

En la provincia de Tungurahua se puede determinar que en las instituciones educativas no se pone en práctica el buen vivir o SumakKawsay como un principio de unidad, de relación dable entre las personas, esto es necesario que se propague en los centros de educación para fomentar el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes en proceso de formación creando espacios donde la inclusión la equidad sea visible a la hora de impartir los conocimientos.

Entonces la falta de aplicación en las aulas el buen vivir se puede observar las limitaciones que presentan los miembros de la comunidad educativa que no trabajan en equipo pensando en el bienestar de las personas que están

dentro del que hacer educativo para eliminar las causas que son motivo de atraso en la calidad de la educación.

El buen vivir dentro de las instituciones educativas deben existir en todo momento pensando en el bienestar tanto de estudiantes, docentes y padres d familia que la educación avanza cuando esta relación se ha fortalecido pensando en el equilibrio u armonía que debe reinar. PÉREZ, 2012, pp. 103.

Vemos que una de las causas para que exista un malestar que no aporta en el desempeño escolar de los estudiantes es la falta de criterio de los miembros de la comunidad educativa que funcionan cada quien por separado y lo que se requiere que la unidad brille para fortalecer los saberes de los niños y niñas en proceso de formación, entonces se puede manifestar que los estudiantes requieren de verdaderos espacios de convivencia donde el proceso enseñanza – aprendizaje optimizado de forma eficiente desarrollando valores de respeto de discriminación de inclusión educativa todo esto se logrará con un pensamiento positivo que solo encontramos cuando se aplica el buen vivir en la comunidad educativa.

En la ciudad de Ambato, en la parroquia Totoras, se presentó un problema dentro del aula de quinto año de educación básica, donde no existe el buen vivir de la comunidad educativa, visible en el comportamiento de los padres de familia que no brindan el respeto que se merece el docente, estudiantes que no cumplen con las obligaciones que demanda la institución educativa, maestras que no propagan una buena interrelación con los estudiantes peor con los padres de familia, esto trae consecuencias grandes en lo establecido como principios básicos para que reine la unidad, el trabajo armónico equilibrado donde se fortalezca los valores que entre los miembros de la comunidad educativa se ponga de manifiesto dentro del proceso enseñanza (Aporte de la investigadora).

Cabe señalar que en la unidad educativa Totoras se pretende erradicar este aspecto negativo que es causas para el desempeño escolar de los niños y

niñas de quinto año de educación básica presente dificultades, es decir bajo rendimiento escolar, educandos carentes de afectividad de sus progenitores, docentes que muchas de las veces son quemimportistas, todos estos acontecimientos lo que han hecho es una pérdida de respeto en otras palabras de decadencia de los valores que es necesario recuperar, para ello se debe comenzar desde los hogares de cada niño el aula de clase como segundo la familia la sociedad como parte del entorno es importante generar un cambio de actitud de la comunidad educativa pensando en el bienestar de todos los miembros activos para que el día de mañana tengamos una sociedad digna de poder vivir con espacios de aprendizaje de compartir donde exista el respeto unos con otros.

Árbol de Problemas

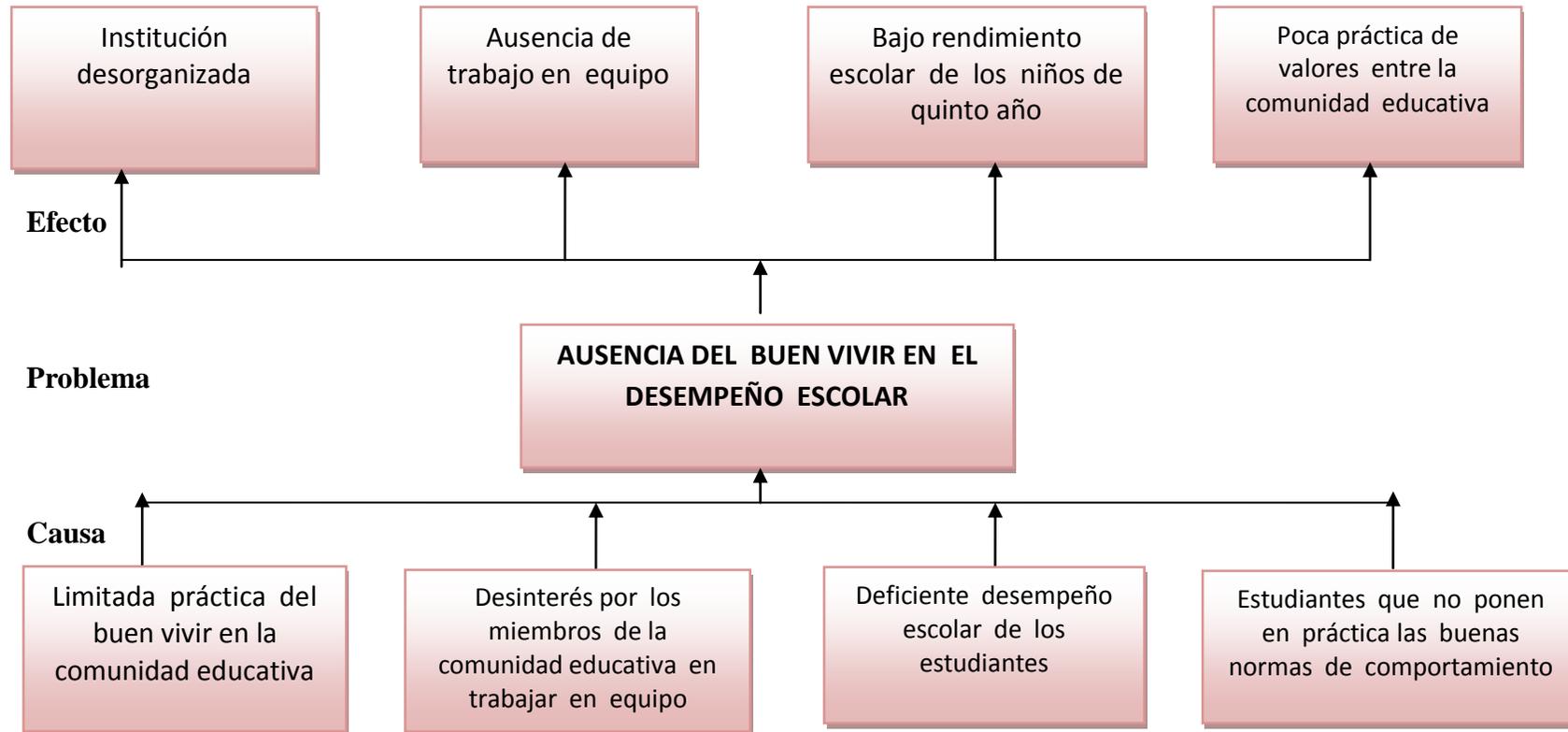


Gráfico N° 1 árbol de problemas

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

1.2.2. Análisis crítico

La limitada práctica del buen vivir en la comunidad educativa es una de las causas para que la calidad de la educación presente problemas visibles en los niños que tienen un desempeño escolar bajo, esto es producto de la falta de coordinación que debe reinar entre los docentes, padres de familia y estudiantes, para conocer a tiempo los múltiples problemas que tienen los educandos.

El desinterés por los miembros de la comunidad educativa en trabajar en equipo, esto es otra de las causas que en la institución educativa se puede observar, este problema lo encontramos en los padres de familia que no llegan a averiguar el desempeño escolar de sus hijos que son quemimportistas en aprender, maestros que nada hacen para generar un ambiente adecuado para realizar el proceso enseñanza - aprendizaje.

El deficiente desempeño escolar de los estudiantes este problema se presentó por la falta de preparación de los padres de familia que deben interesarse en la educación de sus hijos que requieren que sus progenitores estén pendientes del avance en el proceso educativo, docentes que no comunican a tiempo los problemas que tienen los niños durante las horas clases.

Los estudiantes que no ponen en práctica las buenas normas de comportamiento dentro de la institución educativa no genera un ambiente de tranquilidad, paz, armonía, entonces hace falta trabajar, crear espacios de convivencia y uno de ellos es la escuela, siendo necesario potenciar sus capacidades a través de la práctica de los valores con una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativa que debe trabajar en equipo para llevar el desempeño escolar de los estudiantes.

1.2.3. Prognosis

Al no buscar una alternativa de solución al problema encontrado en la institución, existirá bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto año de educación básica este es uno de las consecuencias de no poner en la práctica el buen vivir dentro la Unidad Educativa Totoras.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo se produce el buen vivir en la comunidad educativa en el desempeño escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Totoras, parroquia Totoras, cantón Ambato?.

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Es importante practicar el buen vivir en la comunidad Educativa?
- ¿Se puede mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica través del buen vivir?
- ¿Existen estrategias para fortalecer el buen vivir en la comunidad educativa para mejorar el desempeño escolar?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

- **Delimitación de Contenido**

Campo: Educativo
Área: Valores
Aspecto: El Buen Vivir en la Comunidad Educativa
Desempeño escolar

▪ **Delimitación Espacial**

El trabajo de investigación se desarrolló en el aula de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Totoras de la parroquia Totoras del cantón Ambato, provincia de Tungurahua donde se buscó erradicar un problema de aprendizaje presentado que por medio de ello se trata de mejorar la escolaridad de la educación.

▪ **Delimitación Temporal**

Este proyecto educativo se llevó de la teoría a la práctica durante el segundo quimestre del año lectivo 2013 – 2014.

▪ **Unidades de Observación**

Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato

Tutor/a

Director/a

Maestros

Estudiantes

Padres de Familia

Otros

1.3. Justificación

El problema encontrado en el aula de quinto año de educación básica de la unidad educativa Totoras donde la ausencia de una práctica acertada del buen vivir en la comunidad educativa incide en el desempeño escolar de los educandos que no se sienten bien para el proceso enseñanza - aprendizaje.

El Interés es promover el uso del buen vivir entre los miembros de la comunidad educativa como uno de los principios para generar unidad, confianza esto permitirá una buena interrelación entre integrantes de la comunidad educativa que aporta notablemente en el desempeño escolar de los niños de quinto año durante el proceso aprendizaje.

La Importancia es implementar el buen vivir dentro del proceso clase para buscar un espacio de convivencia armónico, equilibrado y social donde reúna los valores como normas de cambio de actitud y sobre todo en busca de cambiar la calidad de la educación que tanta falta hace esto ayudará al desempeño escolar de los estudiantes en proceso de educación.

La Utilidad es buscar acuerdos, compromisos de crear un espacio de convivencia acorde a las necesidades de los niños y niñas de quinto año de la unidad educativa Totoras, siendo necesario la concientización de todos los involucrados en el quehacer educativo que mediante el SumakKausay se desea implantar momentos agradables de aprendizaje en el aula de clase.

Los Beneficiarios de este proyecto educativo serán los niños y niñas de quinto año de educación básica de la escuela Totoras de la parroquia Totoras a quienes requieren poner en práctica el buen vivir como un principio de convivencia pacífica y por medio de ella aplicar en el aula dentro del proceso enseñanza el código de convivencia.

La Oportunidad es cambiar las viejas formas de dar clases donde la falta de unidad de los involucrados del quehacer educativo se sientan a gusto, se encuentren en la institución un lugar de convivencia de enseñanza, de interrelación y con una comunicación adecuada lograr compromisos por medio del buen vivir.

El Impacto que causara repercutirá en la institución educativa será el ideal porque por medio de ello se pretende buscar cambios de comportamiento

con la aplicación del buen vivir dentro del proceso enseñanza – aprendizaje con una verdadera practica mejorar el desempeño escolar que será notorio con el resto de educandos de la institución.

La Factibilidad Este proyecto educativo se lo puede llevar a la práctica por existir toda la colaboración necesaria de los involucrados en la comunidad educativa a sabiendas que lo único que se pretende es entregar una educación de calidad, calidez y con valores que le servirá para la vida siendo entes positivos dentro de la sociedad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la importancia del buen vivir en la Comunidad Educativa en el desempeño escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Totoras de la parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar si se aplica el buen vivir en la comunidad educativa Totoras.
- Analizar el desempeño escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica.
- Diseñar estrategias para un buen vivir para mejorar el desempeño escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Es necesario acudir a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para poder observar si existe algún trabajo parecido o similar que sirva como apoyo, orientación y guía para el trabajo de investigación, luego de observar los archivos se pudo determinar que no existe algún trabajo anterior realizado por otra persona, siendo todos los contenidos tratados únicos, además para ser aprobados el tema de investigación uno de los requisitos que piden es que sea un tema nuevo de interés a la carrera de estudio.

Lo importante de todo esto es que este proyectos aporta decididamente en los cambios que hoy en día requiere la educación con la puesta en marcha de una propuesta acorde a las necesidades de los niños y niñas de educación básica de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato.

Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje es imprescindible el buen vivir que permita al estudiante participar de manera dinámica en el desarrollo y construcción de los conocimientos, aplicando teorías que sustentan filósofos, psicólogos, sociólogos que hablan como mejorar la calidad de la educación como es el caso de Jean Peaget, María Montesorri, David Ausbel, Bandura, David Coleman entre otros entonces se puede manifestar que el buen vivir aporta en la fijación de los conocimientos en los educandos durante el proceso enseñanza, además es importante que los docentes dejen un lado viejos esquemas mentales con clases rutinarias que no aportan en nada en la formación de los estudiantes es por ello que durante la práctica docente en

el aula es necesario poner en funcionalidad una adecuada pedagogía como fuente de saber para un buen desempeño escolar.

2.2. Fundamentación Filosófica

Todas las instituciones tienen su propio pensamiento plasmado en la visión y misión que busca lograr con la actividad que desarrollan en este caso se busca erradicar todos los problemas de aprendizaje que se puede observar los estudiantes para ello este proyecto educativo se apoya en el modelo pedagógico crítico – propositivo que busca fortalecer las siguientes capacidades razonar, analizar, reflexionar, producir ideas, desarrollar el pensamiento crítico que pueda solucionar sus propios problemas que sea autónomo crítico,, investigador, emprendedor por medio de la potencialización de las habilidades, destrezas que requieren los niños y niñas dentro del proceso aprendizaje.

Esta fundamentación propende crear una institución que cumpla un propósito, mejorar la calidad de la educación con el apoyo de medios adecuados con un proceso eficiente dentro de las aulas de clases, se pondrá en escena para cumplir una educación de calidad.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

Es necesario dentro de la actividad educativa buscar la relación que debe existir entre el sujeto y el objeto es decir el docente que debe practicar la interrelación que favorezca el desempeño escolar, mediante la epistemología se busca aplicar una metodología didáctica adecuada para por medio de la práctica docente enseñar de manera eficiente los aprendizajes, pero para conseguir resultados por medio de la fundamentación epistemológica se trate de potenciar una interrelación que aporte a la adquisición de saberes.

ROMERO, Juan (2011) Dice “que la epistemología por medio de la enseñanza busca potenciar los saberes de manera significativa, tratando siempre de fortalecer de manera

significativa, tratando siempre de fortalecer la relación entre el sujeto activa los aprendizajes entregados”. (pp. 76 – 77).

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Por medio de una pedagogía activa lo que se busca es entregar una enseñanza participativa, dinámica y activa que le permita al estudiante desarrollar ciertas capacidades y habilidades como el razonamiento, la creatividad, la producción de ideas siempre y cuando el docente ponga mecanismos acordes a lo que busca la fundamentación pedagógica, tomando como referencias las teorías de Jean Peaget que dice que hay que enseñar, María Montessori que habla sobre una enseñanza jugando y de David Ausubel para lograr potenciar el aprendizaje significativo.

ROMERO, Juan (2011) Menciona “que la pedagogía juega un papel importante en la práctica docente donde el educando sea el promotor del desarrollo y construcción del conocimiento de manera significativa” (pp. 87).

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje juega un papel preponderante el trabajo dentro del aula de la parte axiológica, porque antes el docente solo se limitaba a cumplir con un programa de estudio, porque antes el docente solo se limitaba a cumplir con un programa de estudio es decir a llenar cuadernos y a entregar conocimientos científicos para lograr este aspecto es muy necesario educar y fomentar la práctica de los valores que eso perdurará para toda la vida.

La fundamentación axiológica es determinante en la formación de los educandos que se desea lograr un cambio en su comportamiento sobre todo en la conducta para un crecimiento integral de los educandos pensando en el futuro individual.

CORDERO, Juan (2010) Menciona “que una educación donde se ponga en práctica los valores se podrá hablar de calidad porque los estudiantes no solo requieren saber conocimientos científicos”. (pp. 87).

2.2.4. Fundamentación Ontológica

La educación cumple un rol indiscutible en la formación del estudiante porque el docente responde a tener conocimientos que la formación del estudiante porque el docente responde a tener conocimientos que la formación requiere el educando es como un ser humano que espera lograr insertarse en la sociedad como un ente positivo con valores que podrá legar a la práctica de manera funcional, la fundamentación ontológica busca potenciar las capacidades que el ser humano tiene para mejorar las condiciones de vida.

2.2.5. Fundamentación Psicológica

El docente debe conocer la psicología y pedagogía para poder brindar una ayuda adecuada a los niños y niñas para que le permita desarrollarse dentro del periodo clase siendo necesario buscar los mecanismos para tratar de superar la parte afectiva lastimada sin un buen vivir que por el desconocimiento de las consecuencias que pueden causar la falta de conocimientos sobre el tema en el proceso aprendizaje, siendo imprescindible buscar las estrategias adecuadas para superar la problemática que produce la falta de aplicación del Buen Vivir aplicando una adecuada pedagogía.

ABAD Romero (2010) menciona que es una parte fundamental en la vida de los estudiantes porque durante el proceso enseñanza – aprendizaje se busca crear un desarrollo de la parte cognitiva, afectiva el motor de los educandos durante la actividad educativa. (pp. 64)

2.3. Fundamentación Legal

El Estado Ecuatoriano tiene la obligación de velar por la educación de toda su población en igualdad de condiciones y oportunidades. Esta investigación se basa en primer lugar en la Constitución Política del Ecuador, en la ley de Educación y su Reglamento, en el Reglamento general de Educación Especial, en las Normas y Declaraciones Internacionales.

Art. 47.- “Atención prioritaria”, en el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria preferente y especializada, los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, y las personas con discapacidades.

Art. 48.- “Principio del interés superior de los niños”;_ será obligación del Estado, la Sociedad y la familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Art. 49.- “Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y síquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

CÓDIGO DEL BUEN VIVIR

Sección Primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

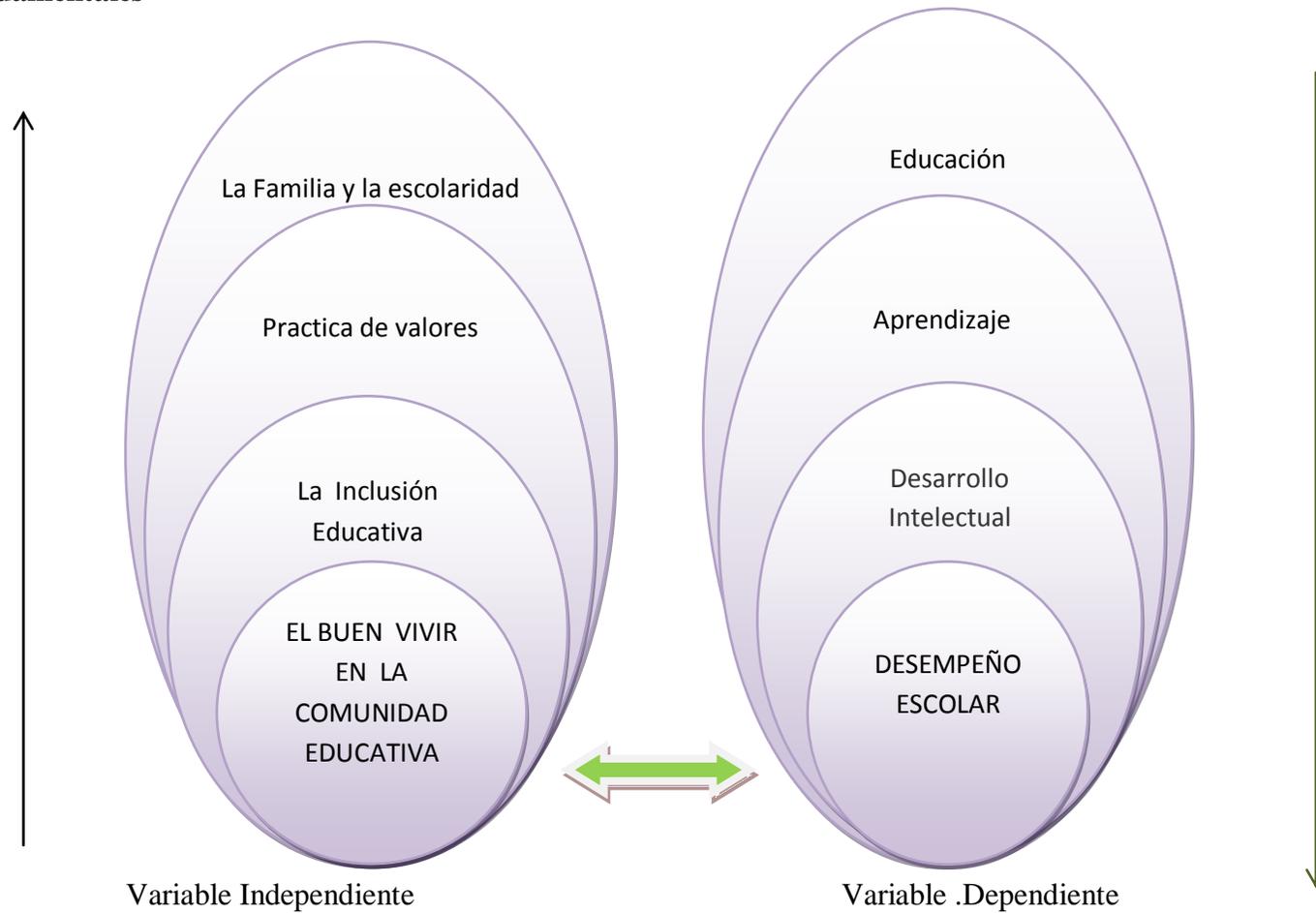
Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares.

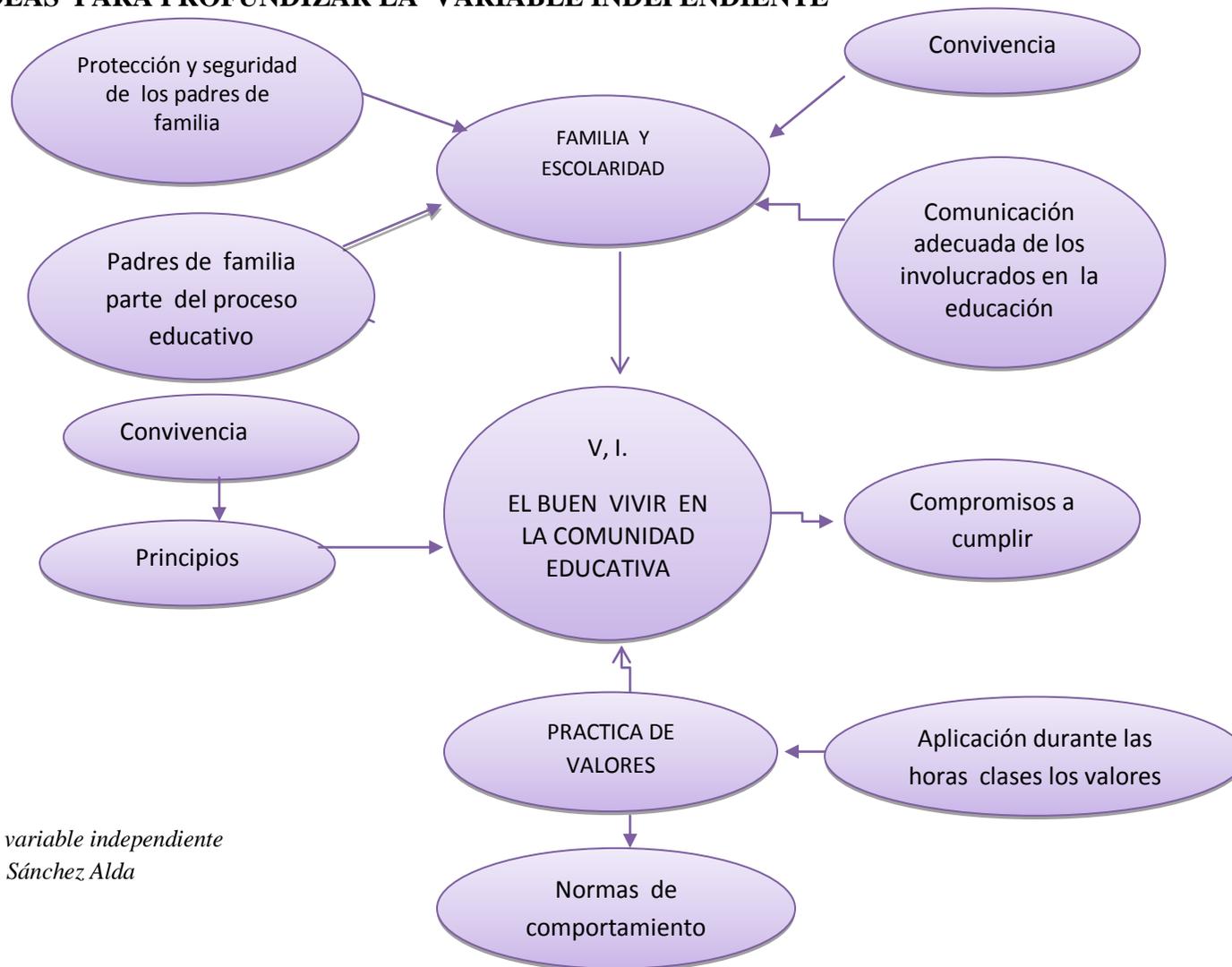
En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

2.4. Categorías Fundamentales



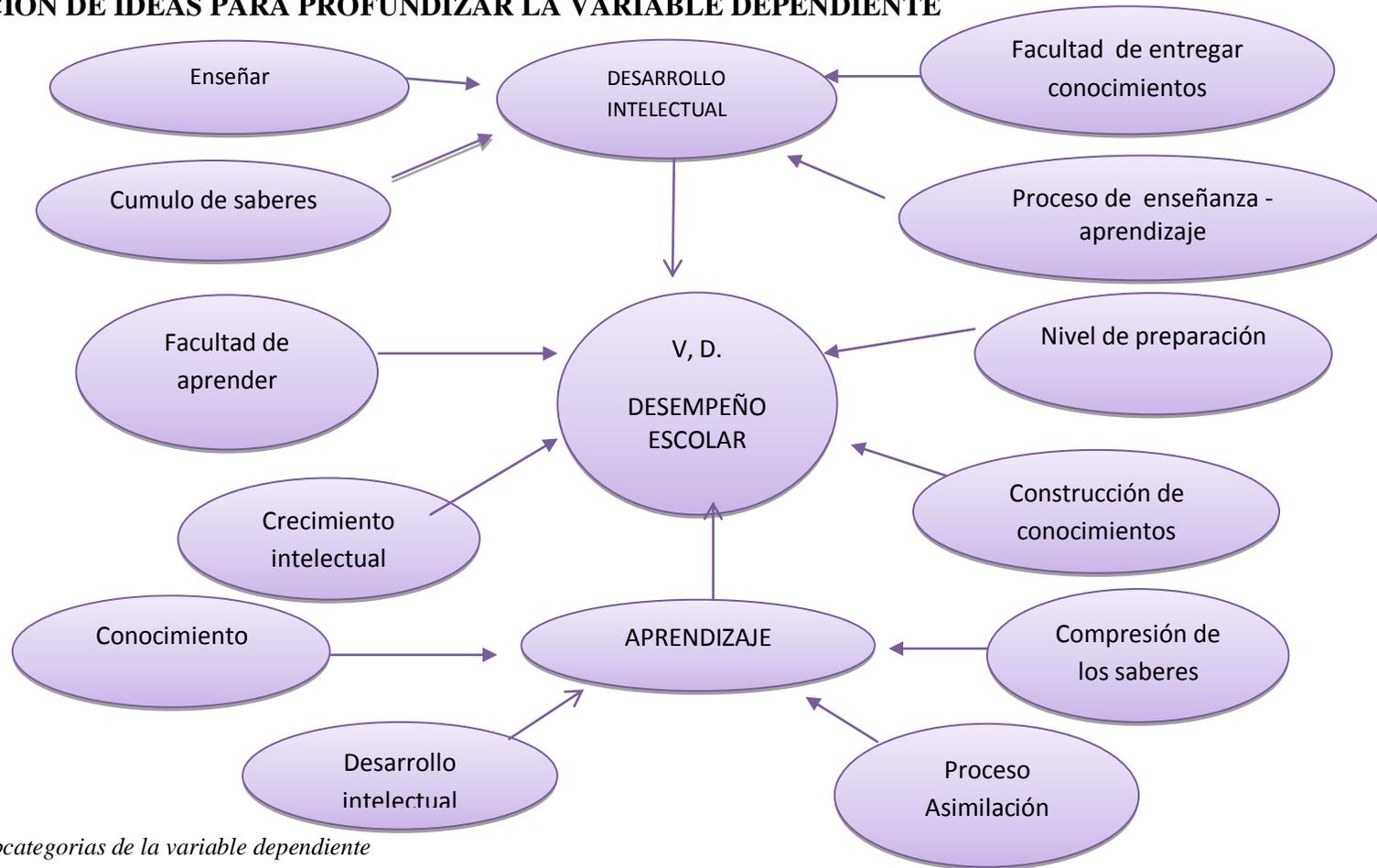
*Grafico N° 2 Red de inclusiones conceptuales
Elaborado Por: Liliana Cristina Sánchez Aldas*

CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR LA VARIABLE INDEPENDIENTE



*Grafico N° 3 Subcategorias de la variable independiente
Elaborado Por: Liliana Cristina Sánchez Alda*

CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR LA VARIABLE DEPENDIENTE



*Grafico N° 4 Subcategorias de la variable dependiente
Elaborado Por: Liliana Cristina Sánchez Aldas*

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE EL BUEN VIVIR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

2.4.1. EL BUEN VIVIR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El Buen Vivir busca fortalecer a todas las instituciones educativas para que tengan un mayor reconocimiento, les proporciona las herramientas necesarias a autoridades, docentes padres de familia y estudiantes a fin de que puedan elaborar proyectos interdisciplinarios-interinstitucionales y trabajar en la incorporación de los lineamientos y políticas educativas del Buen Vivir, con el objetivo de plasmarlos en la práctica diaria con toda la comunidad educativa-

El buen vivir propone un modelo de vida mucho más justo para todos/as, siendo más equitativo tanto en la educación como en los cultural ya que sin cultura no hay valores, sin valores no hay un buen vivir. Ministerio de Educación, Estudios Sociales pp. 36.

Para que las y los ciudadanos tengan acceso a las mismas oportunidades en las mismas condiciones, sin diferencia, sin discriminación, con equidad de género, equidad generacional, con respeto a pluriculturalidad.

Las Escuelas Solidarias son un espacio de reflexión y participación, donde se articulan los conocimientos y aprendizajes con el servicio a la comunidad a fin de trabajar, junto con la sociedad civil y de modo solidario, en la solución de problemas o en el mejoramiento del entorno natural, cultural, social, educativo, con temas relevantes y de impacto

2.4.2. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar el impulso a la educación inclusiva con cambios fundamentales en las políticas que se necesitaban para

promover el planteamiento de la educación inclusiva, con lo que se posibilitaría que las escuelas atendieran a todos los niños y, en particular, a aquellos con necesidades educativas especiales.

La inclusión es un proceso que tiene como fin introducir a todos los miembros de la comunidad escolar, donde todos se sientan integrantes activos de las instituciones. En este proceso no se pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños a pertenecer a un Centro regular, pues lo esencial es dar un cambio gradual del currículo, que será el que asegure la participación de todos los miembros del Centro Educativo, reduciendo de esta manera la exclusión en la Educación.

Al hablar del enfoque inclusivo, estamos involucrando cambios y modificaciones en los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, de igual manera se debe dar importancia a la formación de valores como el respeto, solidaridad y tolerancia, así iremos caminando a un mundo lleno de inclusiones en donde lo normal sea lo diferente o diverso de cada persona

“Educar en la diversidad no se basa -como algunos pretenden- en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/as en su diversidad”
ARNAIZ, 2003 pp.184

Como podemos darnos cuenta la inclusión de los niños y niñas juega un papel importante en la formación del académica, esto se puede manifestar que el estudiante con cualquier tipo de problema físico, intelectual logra con más rapidez integrarse al proceso educativo, no presenta deficiencias para quedarse sin estudiar tiene la facultad de mejorar el rendimiento escolar, es decir su nivel académico siempre será mejor.

CARRASCO R. (2009) “Dice la inclusión educativa es imprescindible a la hora de entregar los aprendizajes que fortalecerán el nivel intelectual de los participantes en el aula de clase” (Pág. 189,190).

Es necesario indicar que la inclusión saludable, es decir que haya una buena relación sabiendo que de esto depende el nivel de predisposición que logrará tener los niños durante el proceso enseñanza – aprendizaje es indiscutible que el docente debe trabajar la parte afectiva la motivacional, lo cognitivo y psicológico de los niños que muchas veces tienen temor tan solo de escuchar quedarse en un lugar que no se sienten a gusto.

2.2.3 PRACTICA DE VALORES

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Los valores abarcan contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es

más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

La esencia de los valores es el ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; los valores son objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación.

Todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo.

Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima. Hay unos más estimables que otros, les otorgamos una jerarquía. Según ésta, los valores pueden clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religioso.

TORRES M (2008) manifiesta que "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."(pp. 56)

2.4.4. LA FAMILIA Y LA ESCOLARIDAD

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

No hay escuela ni familia en el mundo que pueda cumplir con todas estas demandas, pero con el tiempo se puede hacer de la escuela el segundo hogar de los niños y niñas que están en desarrollo de formación. TORRES. A, pp. 54

Siempre han colaborado de algún modo y hasta hace pocas décadas, aunados por una especie de alianza tácita acerca de cuál era la mejor manera de llevar a adelante los adolescentes. Hoy por múltiples razones esta alianza está bastante alterada, se ha vuelto prácticamente imposible de conducir por cada una de estas instituciones sin contar con la otra. o, peor aún, enfrentadas entre ellas.

¿Qué le demanda la familia a la escuela?

- Eficiencia en el servicio educativo: Las familias piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.
- Formación valórica sólida y diversificada: La familia busca que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social. Quieren una escuela consejera y orientadora.
- Trato cálido y deferente: Los padres esperan trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales, desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.

¿Cuáles son las demandas de la escuela a la familia?

- Apoyo en exigencias cotidianas: La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros.

- Apoyo en el trabajo escolar diario: Refuerzo en los contenidos trabajados en clase, proveer a los adolescentes de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomento de hábitos de estudio.
- Adultos acogedores con los adolescentes: Los docentes piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y de baja calidad. Quisieran que ellos fomentaran: paseos, conversaciones, juegos, regaloneo, etc.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y no opuestas para hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a incidir de forma positiva en la educación de los adolescentes y va dar coherencia a sus experiencias.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE EL DESEMPEÑO ESCOLAR

2.4.5. EDUCACIÓN

La palabra educación procede de la latina *ēducātiō* o *educatīo*, *educatīōnis* familia de palabras que inicialmente tenía una acepción semejante a la de criar/crear y desde la palabra *ēdūcō* (*ē*= fuera, desde y *dūcō* = extraigo, guío, conduzco) y la misma, tal como se explica al inicio tiene por lo menos dos étimos latinos: *educere* y *educare*, siendo el segundo derivado del primero; lo importante es que *educere* etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del educando el intelecto y el conocimiento haciendo en tal proceso activo al educando (o educanda según sea el género).

ROBALINO Byron (2008) menciona que es muy importante diferenciar la educación de la forzada e inculcada instrucción o del adoctrinamiento, en la educación el ser humano es un sujeto activo que en gran medida se guía por la inducción o incluso también del razonamiento

inductivo, aunque principalmente por la deducción, en cambio el sujeto de la instrucción o de un adoctrinamiento es aquel que solo repite la información que se le inculca. (Pág. 72, 74)

Es decir, la genuina educación es un aprendizaje abierto que va más allá de esquemas preconcebidos y que tiende a favorecer el desarrollo de la conciencia, la razón e inteligencia de cada educando y con éstas cualidades el mejor desempeño de cada persona educada para llevar a cabo en lo posible su óptima forma de vivir.

ROBALINO Byron (2008) menciona La educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas.(pp. 61, 68)

Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

"La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético." Aristóteles

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona

que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

La educación no es el único factor que explica el desarrollo de las sociedades. Se acepta que el desarrollo de las naciones está asociado, entre otros elementos, al capital financiero acumulado y disponible, a las innovaciones tecnológicas y al mayor nivel de educación y de organización de sus ciudadanos.

De esta manera el nivel educativo de la población y el desarrollo de una nación se retroalimentan mutuamente y ascienden de manera paralela con el transcurrir del tiempo y se estima razonable esperar que la inversión en educación provoque incremento económico y desarrollo.

Sin embargo, en determinados países sobre todo subdesarrollados, es posible encontrar personas que habiendo alcanzado el nivel de la educación básica, no hayan logrado superar situaciones de pobreza, este fenómeno se explica en parte, por la presencia de elementos adversos derivados de las condiciones políticas, sociales e incluso geográficas, presentados como la carencia de espacios y oportunidades, en estos casos la inversión en educación resulta poco productiva.

Sin embargo, los impactos de la enseñanza en la dinámica del desarrollo son el resultado de la eficacia del sistema educativo y de la influencia de elementos contextuales como el origen social y los condicionantes materiales de los procesos educativos.

La relación entre desarrollo integral y educación es una realidad en la que se agregan mejoras en la calidad de la enseñanza, acompañadas de una dinámica social que contribuya a materializar los objetivos individuales y colectivos de la ciudadanía. ORDOÑEZ, L 1998. Pág. 57. 1998

Esta postura asume que entre los individuos integrantes de la sociedad, así como en el Estado, se comparte la conciencia de la bondad de los contenidos del sistema de enseñanza y del efecto positivo de los factores contextuales a la educación.

El razonamiento lógico, hecho explícito a partir de la comprobada asociación positiva entre la educación y el ingreso de las personas, permite esperar que a mayor grado de educación, en primer lugar, los individuos son dotados de una más amplia capacidad de respuesta frente al mercado laboral y, en segundo lugar, que esa capacidad es determinante de una mayor productividad, la cual a su vez permitirá alcanzar adecuados ingresos en el mercado laboral.

Se considera que las personas con grados de escolarización mayores obtendrían mejores salarios iniciales que los otros que cuentan con menor nivel educativo. Los más educados tienen ventajas, algunas no muy tangibles, pero finalmente atributos que los diferencian de los escasamente educados; tales como la acreditación de estudios, la capacidad para desarrollar una determinada productividad, la disponibilidad para continuar con estudios superiores o trabajar y otros más.

Al conocer que la productividad real de un individuo se corresponde con el efecto combinado del nivel de educación, experiencia y habilidad acumulada, dicha productividad se hará evidente luego de un periodo de trabajo efectivo. Una de las funciones sociales es el proporcionar información de la productividad, elemento determinante para la selección por los empleadores. Esto es, la educación no sólo cumple la función de transmitir conocimiento sino, además acredita a las personas de un potencial de capacidad y productividad.

El proceso de cambio para salir de la pobreza vía el impulso a la educación no se limita a la inversión para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la instrumentación de algunas políticas de desarrollo educativo. PEREZ, Laura 2002 pp. 72

También es necesario renovar la visión de los dirigentes del sistema educativo nacional, con el establecimiento de eficaces sistemas de administración y gestión, y con una creciente participación de la sociedad civil.

Todos los países se enfrentan a numerosas opciones al tratar de diseñar sus políticas y estrategias de desarrollo integral, lo cual implica la toma cotidiana de decisiones, en formas más o menos coordinadas y de maneras más o menos democráticas, teniendo en cuenta perspectivas de corto y largo plazo. En esas decisiones se juegan grandes riesgos y grandes beneficios para naciones enteras, pero toda opción entraña, inevitablemente, riesgos e incertidumbre.

La mejor forma de enfrentar estos riesgos es el adoptar políticas de gerenciamiento del riesgo asociado a la toma de decisiones mediante sistemas de información asociado al desempeño que permitan que las instituciones aprendan a partir de su propia experiencia.

La experiencia internacional muestra que las políticas del desarrollo integral se pueden mantener a lo largo del tiempo únicamente si la mayor parte de la población las comprende y apoya, en esto es importante un ambiente de toma de decisiones democrático. Si los cambios que la implementación de cualquier política conlleva no son contrarios a los valores y el sentido de justicia de la mayoría de la población, ese proceso de cambio se puede definir, en términos generales, como desarrollo integral

2.4.6. APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

Es necesario crear un ambiente agradable para que exista una predisposición de los estudiantes para los Aprendizajes, es necesario predisponer el trabajo en el aula por parte del docente, para ello la motivación juega un papel importante dentro del que hacer educativo que busca por todos los medios mejorar la calidad de la educación, se necesita subir el autoestima, de los niños esto le permitirá que los conocimientos brindados por el maestro logren una aceptación, una consolidación que esos aprendizajes tengan sentido, y perduren a través del tiempo.

Todo proceso aprendizaje como punto de partida la motivación para mejorar la inteligencia emocional de los niños, a futuro podremos observar un buen rendimiento académico notable, desde el punto de vista pedagógico ya que juega un papel importante entre el educador y el estudiante, es necesario aplicar para que la motivación no sea causa de fuerza más bien una estrategia que le favorezca los saberes.

Todo aspecto positivo que se pueda incluir dentro de los Aprendizajes es valioso, sabiendo que obtendremos, un buen estado de ánimo para consolidar los conocimientos.

Este valor moral debe ser utilizado en todo momento para erradicar clases rutinarias, mecanizadas, logrando mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas en este caso del centro Educativo “La Inmaculada que intenta fortalecer la calidad de la educación aplicando el estrategias de aprendizaje, para elevar el nivel escolar de sus participantes.

La Motivación es la acción encaminada a romper el hecho en las personas a predisponer para obtener buenos resultados en alguna actividad especialmente durante el aprendizaje PÉREZ (2002) pp. 65

Entonces dentro de la educación es necesario que se motive el proceso del aprendizaje para obtener estudiantes dinámicos, participativos, creativos subiendo el nivel académico de los dicentes observando el cambio de actividad con el pasar del tiempo en su diario vivir.

2.4.7. DESARROLLO INTELECTUAL

El desarrollo intelectual hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perspectiva, psicología, intelectual, motriz, física y del lenguaje, este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

El Niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables, el desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

▪ El fondo de experiencias se refiere al bagaje de vivencias y conocimientos que el niño posee y que en su forma de percibir el mundo e interactuar con este. Cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.

▪ La calidad intelectual es un relevante fondo de experiencias que marcarán la vida del niño. Existe un consenso generalizado de que la relación madre – padre – niño especialmente durante los primeros años de vida, dejan en este una huella indeleble que lo marcará el resto de su vida.

▪ El desarrollo biológico tradicionalmente enfocado en el crecimiento del niño y en la estructura y funcionalidad de los órganos y el cerebro, ha sido enriquecido con el aporte de las neurociencias. Se ha encontrado que durante los primeros años de vida los estímulos cognitivos y afectivos son claves para la formación de interconexiones sinápticas y redes neuronales en los primeros cinco años de vida constituyen una etapa crítica para la formación de autopistas cerebrales.

BOWIBY (1985) manifiesta “En su obra cuidado y amor que el desarrollo intelectual del niño es un proceso desde el vientre de la madre y más en los primeros años de edad hasta la adolescencia donde el crecimiento físico, cognitivo es lo prioritario” (Pág., 203 – 204).

Un aspecto importante del desarrollo es que existe una continua interacción entre los factores neurocerebrales y las experiencias. Los estímulos favorecen la formación de interconexiones sinápticas y éstas a su vez facilitan el procedimiento de más información del medio.

La intelectualidad del desarrollo es evidente al entender por ejemplo que la adquisición de nuevas destrezas, de lenguaje fluido incrementan la cantidad y calidad de estímulos que el niño se autogenera. Haciendo una analogía entre el desarrollo infantil y la antropología, los científicos dicen que dos de los mayores saltos cognitivos en la historia evolutiva humana se dieron

cuando el hombre se convirtió en un ser bípedo y cuando llegó a comunicarse verbalmente con el uso de palabras y símbolos. En el primer caso dejó libres sus manos para la presión y manipulación de objetos y por tanto para la creación e invención. En el segundo caso aprendió a expresar sus sentimientos y pensamientos abstractos de una manera mucho más rápida y precisa. Estos dos hitos de nuestra prehistoria ocasionaron un salto abrupto en la cantidad y calidad de estímulos, lo que provocó un rápido crecimiento del cerebro.

2.4.8. DESEMPEÑO ESCOLAR

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

El desempeño escolar es el proceso más importante en la educación para poder verificar si los contenidos han sido asimilados y van a perdurar a través del tiempo. REYES (2001) PP., 89 – 90

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Facultad de entregar conocimientos esto depende del docente que debe conocer estrategias, técnicas es decir de una metodología de enseñanza que aporte con el crecimiento intelectual de los educandos en proceso formación para eso requiere conocer los mecanismos que le permita entregar los conocimientos de manera fácil, oportuna y adecuadamente.

Proceso enseñanza aprendizaje es la interrelación que debe existir entre el docente con el estudiante para que el proceso sea adecuado se requiere que el docente cumpla su rol de guía, orientador y capacitador esto durante el análisis de los saberes para potenciar el desarrollo y construcción de los conocimientos significativos para que puedan con el paso del tiempo llevarlos a la práctica.

Nivel de preparación es el alcance que tiene un educando entorno a la preparación recibida, pero ese nivel académico lo pone el práctica para aportar en la sociedad, familia o entorno es claro observar que una persona con preparación ayuda en el desempeño escolar de sus hijos, puede

orientar y guiar de mejor manera por sus aprendizajes tienen facilidad de ser un ente servicial.

Construcción del conocimiento es un proceso planificado que el maestro durante la práctica docente lo realiza en el periodo clase, fomentando el desarrollo construcción del conocimiento hasta lograr que los educandos lleguen a obtener el aprendizaje significativo pero esos saberes perduren a través del tiempo, teniendo la facilidad de llevar a la práctica aportando de manera eficiente a la sociedad como un ente positivo.

Comprensión de los saberes luego de recibir clases o durante el proceso el educando debe poner de manifiesto capacidades, habilidades, y destrezas para mejorar la abstracción de los aprendizajes, para lograr esta condición el educando las clases deben ser participativas que le invite al mismo a desarrollar y construir el conocimiento de manera acertada, solo en ese momento se logrará llegar con los saberes.

Facultad de aprender son las condiciones que posee la persona para aprender los conocimientos transmitidos por el docente durante las actividades educativas esta facultad permite con el paso del tiempo fortalecer los aprendizajes que cada individuo posee es decir elevar el nivel de escolaridad que tiene cada uno de los estudiantes durante el proceso clase.

Cúmulo de saberes en el conjunto de aprendizajes que se encuentran localizadas en la parte cognitiva de las personas para desarrollar los conocimientos es importante poner en práctica capacidades que logren construir los aprendizajes de manera significativa, solo cuando el educando encuentra sentido se dice que pasa a formar parte de los saberes que perduran a través del tiempo cuando están consolidados, fijados de manera comprensiva.

Enseñar es la facultad de entregar los conocimientos al estudiante para eso el docente debe conocer de metodología, didáctica para que los educandos logren asimilar con facilidad el conjunto de saberes de forma significativa, participativa enseñar es un proceso secuencial, continuo que va de acuerdo a la necesidad que presenta teniendo que tomar ciertas consideraciones como la edad del participante para lograr que estos saberes perduren a través del tiempo.

Proceso asimilación es el conjunto de acciones encaminadas a facilitar la comprensión de los estudiantes de manera activa, dinámica y participativa teniendo que tomar en cuenta ciertas condiciones que durante el docente en clase fomente en los educandos el desarrollo y construcción del conocimiento esto ayuda a fijar los saberes dentro de la estructura del cerebro.

Desarrollo intelectual es todo proceso planificado secuencial busca desarrollar en los educandos la idea de crecimiento académico y al fortalecer la parte cognitiva con aprendizajes significativos que logran perdurar a través del tiempo facilita en el individuo un nivel de escolaridad visible teniendo las posibilidades de aportar con ideas razonamientos, exposiciones y la producción de saberes comprensibles que con el pasar del tiempo se los puede llevar a la práctica.

Conocimiento es la acumulación de aprendizajes que se produce cuando en la parte cognitiva se ha fijado de manera significativa al momento de desarrollar y construir los saberes para que pueda llevar a la práctica de manera eficiente, el término conocimiento viene de las palabras conocer, entender, aprender, asimilar y abstraer las ideas.

Crecimiento intelectual esta todo dado por el nivel de destrezas que posee el educando dados por el maestro de manera participativa, dinámica y activa utilizando una adecuada didáctica y metodológica con el propósito de

potenciar las capacidades, habilidades y destrezas para aplicarlas durante el diario vivir.

2.5. Hipótesis

El buen vivir en la comunidad educativa Si importa en el desempeño escolar de los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa Totoras de la parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE

El Buen Vivir en la Comunidad Educativa

VARIABLE DEPENDIENTE

Desempeño Escolar

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualí – cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis. Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos de bajo rendimiento que provoca problemas en el estudiante y maestro. Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

3.2. Modalidad

▪ Investigación de Campo

Esta modalidad permitió ponernos en contacto directo con el objeto de estudio, en razón de que se realizará en el lugar en donde se produce el problema, permitirá el conocimiento profundo de la realidad, con esta fuente de información podrá manejar los datos de las variables con mayor seguridad.

Es decir se detectó en el aula de QuintoAño de Educación Básica, los problemas que existen en en el desempeño escolar que presentan los niños por la no aplicación del buen vivir en la comunidad educativa.

▪ **Investigación Bibliográfica**

Porque se ha acudido a consultar libros, textos, periódicos, e internet. Esta forma de investigación ayuda al propósito de ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el tema propuesto; además es importante apoyarnos en fuentes primarias y secundarias para explicar de manera teórica y científica el proceso de investigación planteada.

▪ **Investigación Social**

Por que se plantea una alternativa de solución al problema que afecta a una importante población estudiantil que esta con dificultades de progresar mediante el desempeño escolar y desarrollar un buen vivir en la comunidad educativa.

▪ **Proyecto Factible**

Es el desarrollo de una propuesta que permita solucionar los problemas detectados, luego de un diagnóstico sustentado en una base teórica que pueda aplicarse a una realidad existente, en función del tiempo, de los recursos y de la factibilidad de ejecutarla.

Se enmarca en esta realidad ya que se desarrolló una propuesta de solución al problema de modo directo, práctico, en función del tiempo previsto y de los recursos disponibles: además se contará con el respaldo necesario para la solución del problema.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

- **Exploratoria.-** Por que se describe las características y particularidades del problema con el contexto Investigado.

El nivel exploratorio en una acción preliminar que nos permitirá sondear, reconocer, indagar y tener una idea general del objeto de investigación, es un estudio poco estructurado. Se pasará al nivel descriptivo que se orienta a determinar cómo se manifiesta el problema, cuando se busca especificar las cualidades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno estudiado, se apoyara criterios de clasificación y sistematización de los datos del nivel anterior.

Se alcanzará el nivel correlacional cuando se establezca el análisis comparativo entre las variables, el resultado facilitará establecer predicciones.

Por último se llegará al nivel explicativo con el estudio cuidadosamente estructurado en la propuesta de solución al problema.

- **Descriptiva.**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, le ayuda para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución.

- **Asociación de Variables**

Permite predicciones del sistema de variables, mide la relación entre variables, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra.

3.4 Población y Muestra

En matemática y estadística se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común. En la investigación es igual la denominación que se da a los datos y/o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra debe tener ciertos factores o características que cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población. Es representativa es decir que su amplitud sea estadísticamente proporcionada a la magnitud del universo y no la totalidad de estas.

Como el universo de la Unidad Educativa “Totoras” de la parroquia Totoras, cantón Ambatoes pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación, aplicaré directamente una muestra pequeña, pero con los datos obtenidos tendremos una gran variedad de respuestas para ello se aplicara a 15 docentes y 30 niños y niñas.

3.4.1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	30	40%
Padres de familia	30	40%
Docentes	15	17%
Autoridades	0	0%
TOTAL	75	100%

Cuadro N° 1 Población y muestra

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

▪ Muestra

Es la selección de una parte de las unidades de una población, con técnicas que faciliten extraer lo más importante del universo en estudio.

30 Estudiantes

30 Padres de familia

15 Docentes

Como la magnitud de la muestra es pequeña no aplicaremos ninguna fórmula en nuestro trabajo de investigación sobre el Buen vivir en la comunidad educativa.

3.5. OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE: El Buen Vivir en la Comunidad Educativa

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA
El buen vivir es un conjunto de principios a las normas de convivencia pacífica, armónica promoviendo la relación entre personas de manera cordial que se crea espacios para el desarrollo de las personas en un ambiente digno para poder vivir, es por ello que el buen vivir busca garantizar la calidad y calidez de vida desde la niñez.	Principios Convivencia Ambiente	<ul style="list-style-type: none">▪ Normas▪ Reglas ▪ Pacífica▪ Armónica▪ Equilibrado▪ Paz ▪ Espacio▪ Entorno▪ Equilibrio	1. ¿Cómo docente conoce sobre el buen vivir? Si () No () 2. ¿Aplica usted el buen vivir en su práctica docente? Si () No () 3. ¿El buen vivir influye en el desempeño escolar de sus alumnos? Si () No () 4. ¿Sus estudiantes practican el buen vivir? Si () No () 5. ¿El buen vivir hace que exista armonía entre compañeros? Si () No ()	TÉCNICA ENCUESTA INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Cuadro N° 2 Variable Independiente

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desempeño Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
El desempeño escolar son todas las facultades que tiene el niño en relación al crecimiento intelectual producto del proceso enseñanza – aprendizaje donde las capacidades, habilidades que se desarrollan durante el proceso clase esto favorece al niño que logra concretar los saberes entregados durante la actividad educativa.	Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad ▪ Facultad ▪ Logro 	6. ¿Conoce usted como mejorar el desempeño escolar? Si () No ()	TÉCNICA ENCUESTA INSTRUMENTO CUESTIONARIO
			Escolaridad	
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza ▪ Proceso ▪ Comprender 		
			10. ¿Se puede fortalecer el desempeño escolar mediante el buen vivir en el aula de clase? Si () No ()	

Cuadro N° 3 Variable Independiente

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

3.6. Técnicas e Instrumentos

Para la obtención de datos se aplicaran en el trabajo de investigación, utilizare técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los alumnos del quinto Año de Educación Básica de la unidad educativa “Totoras” como también al personal docente y Padres de Familia

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para que?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De que personas?	Profesores alumnos y padres de familia
3.- ¿Sobre que aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quienes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Liliana Cristina Sánchez Aldas
7.- ¿Cuando?	Durante el periodo 2013 - 2014
8.- ¿Donde?	Unidad Educativa Totoras
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con que?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- En que situación	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 4 Preguntas Básicas

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

▪ Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario.

3.7. Plan de Recolección de la Información

Para estudiar sobre EL Buen Vivir en la comunidad Educativa y su aporte en el desempeño escolar y facilitar el cumplimiento de los objetivos propuestos se busca el aporte de la comunidad educativa ya que es fuente de información, en la que el investigador se apoya en 30 niños, 30 padres de familia y 15 maestros, que mediante la aplicación de una Encuesta bien elaborada para cada uno de los ya nombrados se podrá validar los instrumentos que servirá para recolectar la información requerida para nuestro trabajo. Luego se procederá aplicar con la elaboración de los niños, padres de familia y docentes en el lugar adecuado a fin de que se sientan incentivados y contesten con toda la verdad.

3.8. Plan de Proceamiento de la Información

Luego de aplicar las encuestas se procederá a la tabulación de datos obtenidos, pregunta por pregunta para buscar los resultados y elevar a barras estadísticas donde podremos identificar con claridad los porcentajes, como también ir interpretando y analizando para poder tomar cualquier decisión sobre el tema.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO

1. ¿Usted se siente gusto en la escuela?

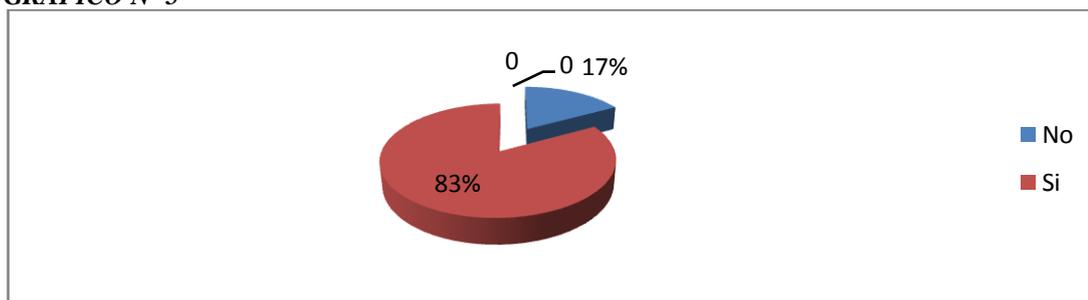
CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
No	5	17%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 estudiantes 25 corresponden al 83% de los encuestados responden que si se sienten a gusto en la escuela, mientras que 5 de 30 estudiantes que corresponden al 17% de los encuestados responden que No se sienten a gusto en la escuela

Interpretación

Luego de tabular los resultados se puede interpretar que un porcentaje de estudiantes no se sienten a gusto en la institución en donde reciben los aprendizajes, esto puede ser porque no existe una convivencia adecuada en la comunidad educativa.

2. ¿Existe una convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa?

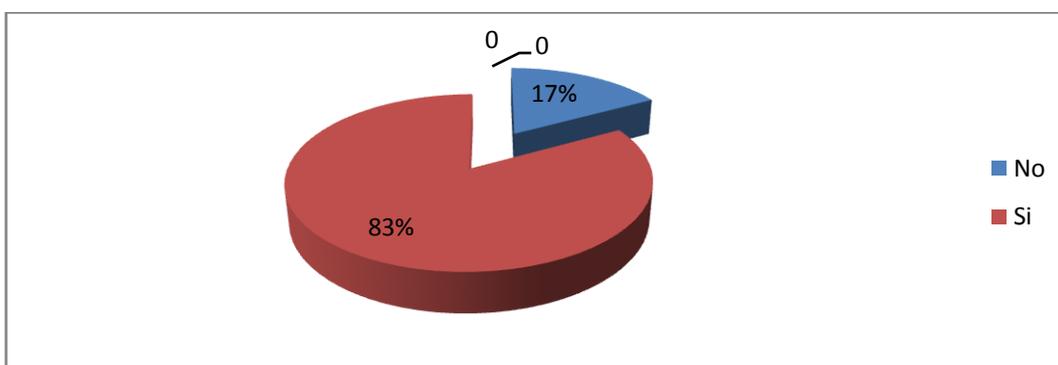
CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
No	5	17%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N° 6



Análisis

De los 30 estudiantes 25 corresponden al 83% de los encuestados responden que si existe una convivencia pacífica en la comunidad educativa, mientras que 5 de 30 niños que corresponden al 17% de los encuestados responden que No existe una convivencia pacífica

Interpretación

Puedo emitir un criterio que la mayoría de estudiantes de quinto año de educación básica responden que en el aula y en la escuela no hay una convivencia en donde se pueda sentir bien en donde su desarrollo cognitivo pueda florecer.

3. ¿Cree que debe existir armonía durante el proceso clase?

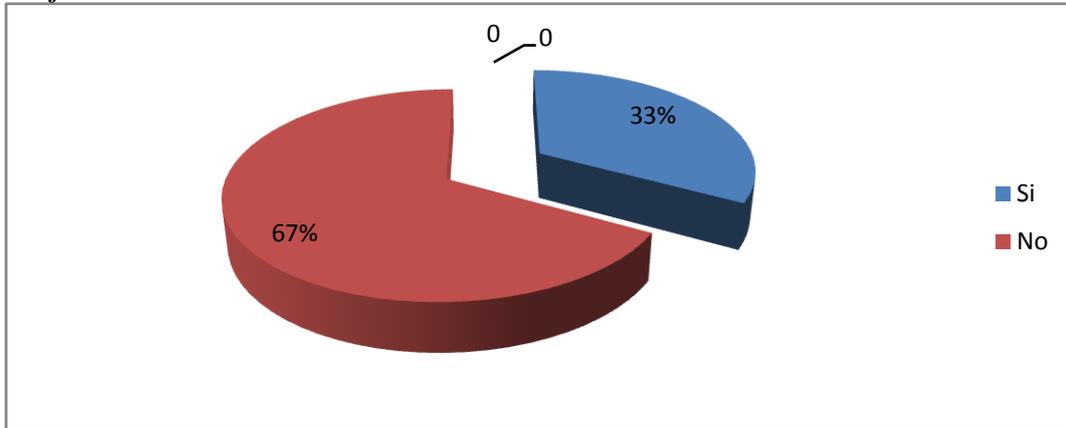
CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33.33%
No	20	66.66%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 7



FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 estudiantes 10 corresponden al 33% de los encuestados responden que si debe existir armonía en el aula de clases, mientras que 20 de 30 estudiantes que corresponden al 67% de los encuestados responden que No debe existir armonía en el aula de clases.

Interpretación

Luego de tabular los resultados podemos deducir que un porcentaje mayor de estudiantes tiene una respuesta negativa ya que responden que no debería existir armonía en las horas de clases, podemos manifestar que no hay compañerismo, se ha dejado de lado los valores que unen a las sociedades.

4. ¿Es agradable recibir clases en un lugar en donde reina la paz?

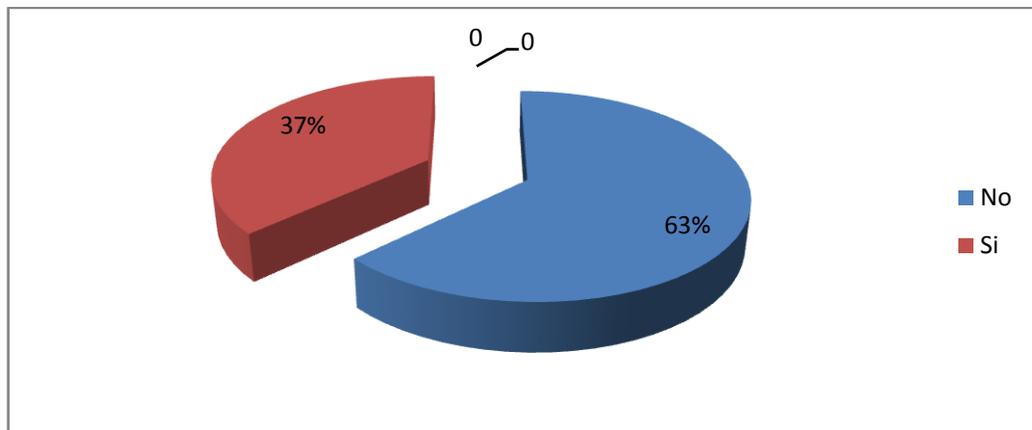
CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	37%
No	19	63%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 estudiantes 11 corresponden al 37% de los encuestados responden que si debe existir armonía en el aula de clases, mientras que 19 de 30 estudiantes que corresponden al 63% de los encuestados responden que No debe existir armonía en el aula de clases

Interpretación

Luego de tabular los resultados se puede interpretar deduciendo que un porcentaje de docentes en esta pregunta responden que no se puede fortalecer el desempeño escolar con relación al buen vivir el aula esto se debe a que no se practica las normas de convivencia con los estudiantes

5. ¿El buen vivir debe ser practicado en la Institución Educativa?

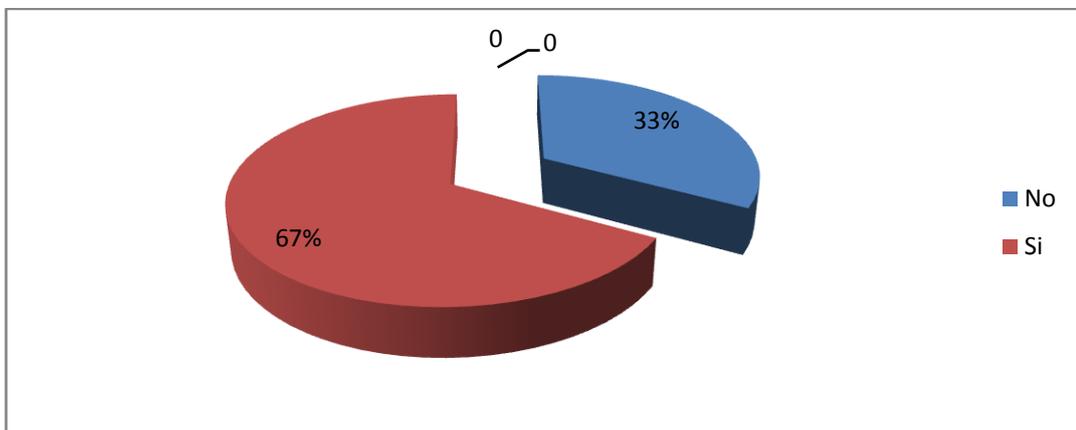
CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	67%
No	11	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 estudiantes 19 corresponden al 67% de los encuestados responden que si debe existir armonía en el aula de clases, mientras que 11 de 30 estudiantes que corresponden al 33% de los encuestados responden que No debe existir armonía en el aula de clases

Interpretación

Al tabular los datos podemos observar que los estudiantes en un porcentaje mayor responden que si debería existir armonía en el aula de clases, esto puede ser por la no aplicación del buen vivir.

6. ¿Un clima agradable de enseñanza aporta en el desempeño escolar?

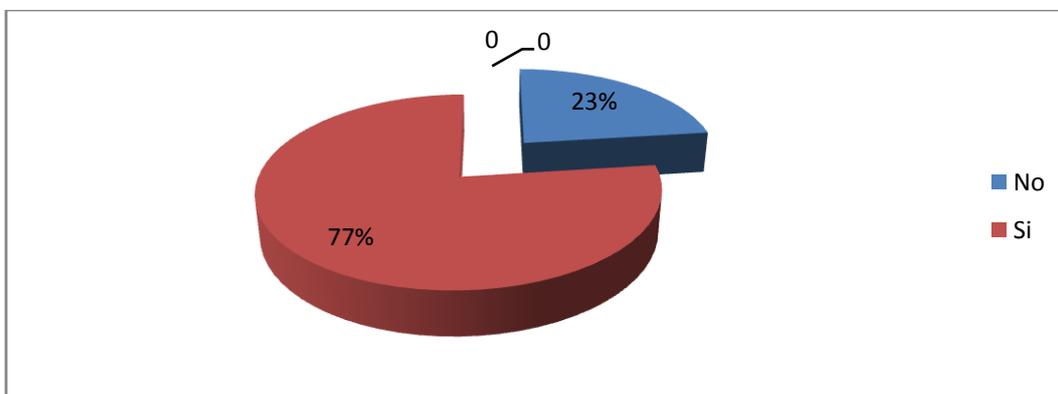
CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	77%
No	7	23%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 estudiantes 23 corresponden al 77% de los encuestados responden que si aporta en el desempeño escolar un clima agradable, mientras que 7 de 30 estudiantes que corresponden al 23% de los encuestados responden que No aporta en el desempeño escolar un clima agradable

Interpretación

Se puede emitir un juicio de valor que los estudiantes de quinto año de educación básica responden en un porcentaje mayor a esta interrogante que un clima agradable si aporta en el desempeño escolar.

7. ¿Fomenta su docente el Desempeño escolar?

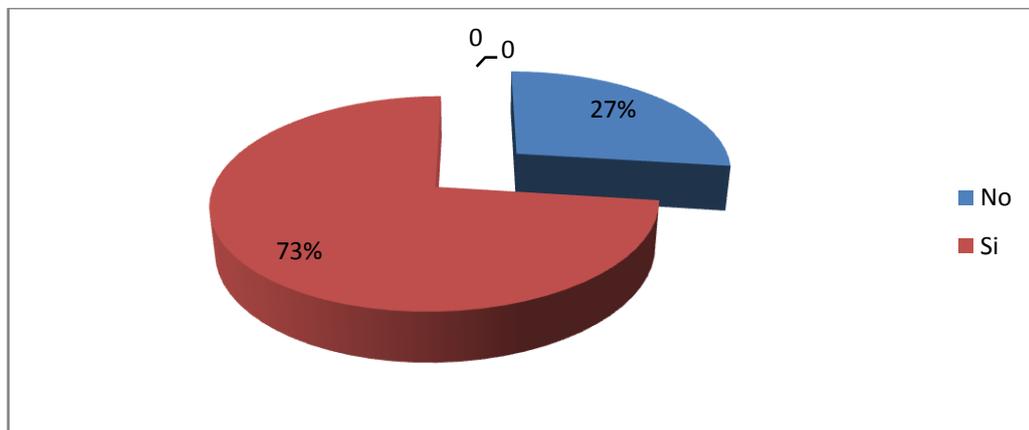
CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	73%
No	8	27%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis de Resultados

De los 30 estudiantes 22 corresponden al 73% de los encuestados responden que si fomenta el docente el desempeño en el aula de clases, mientras que 8 de 30 estudiantes que corresponden al 27% de los encuestados responden que No fomenta el desempeño escolar en el aula de clases.

Interpretación

Luego de tabular los resultados se puede deducir que un porcentaje de estudiantes responden que su docente no fomenta el desempeño escolar en su aula de clases, mermando sus conocimientos.

8. ¿El sentirse bien en el aula aporta en el desempeño escolar?

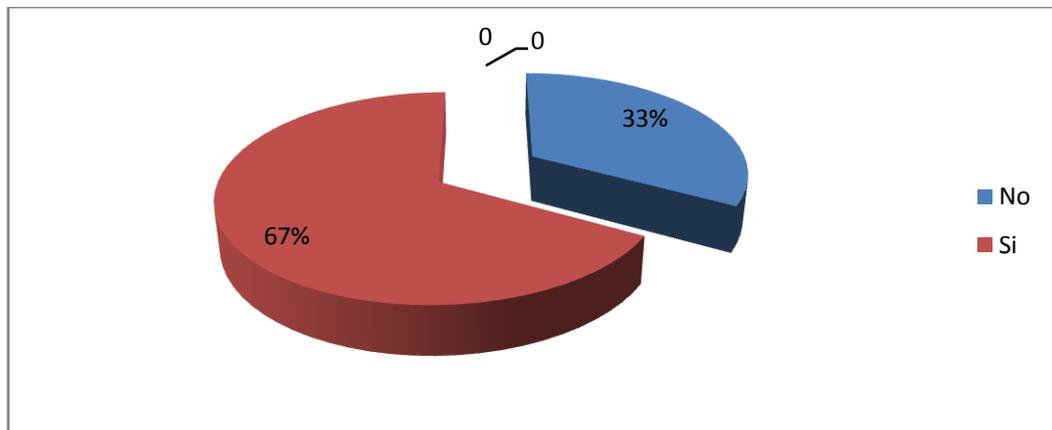
CUADRO N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 estudiantes 20 corresponden al 67% de los encuestados responden que si el sentirse bien aumenta el desempeño escolar, mientras que 10 de 30 estudiantes que corresponden al 33% de los encuestados responden que No.

Interpretación

Al revisar esta pregunta podemos emitir un juicio de valor que un porcentaje mayor de estudiantes responden que si el sentirse bien mejora el desempeño escolar mientras que un porcentaje menor dice que no influye el sentirse bien en el desempeño escolar.

9. ¿El desempeño escolar es el adecuado en usted?

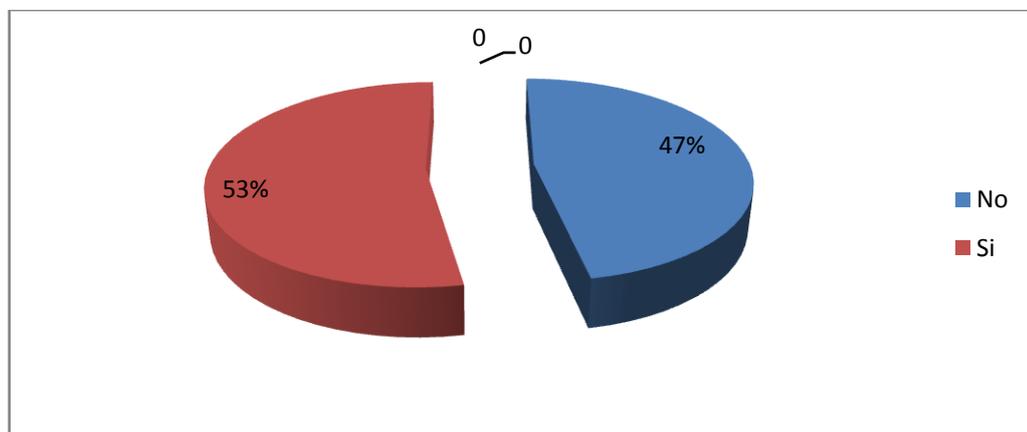
CUADRO N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	53%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 estudiantes 16 corresponden al 53% de los encuestados responden que si su desempeño es el adecuado, mientras que 14 de 30 estudiantes que corresponden al 47% de los encuestados responden que No son sus adecuado.

Interpretación

Luego de tabular los datos podemos deducir que los estudiantes están de acuerdo en un porcentaje que su desempeño escolar no es el adecuado, esto puede ser por el desconocimiento de un ambiente adecuado para superar sus saberes y estos sean los idóneos.

10. ¿Existe estrategias para fomentar el buen vivir en su institución educativa?

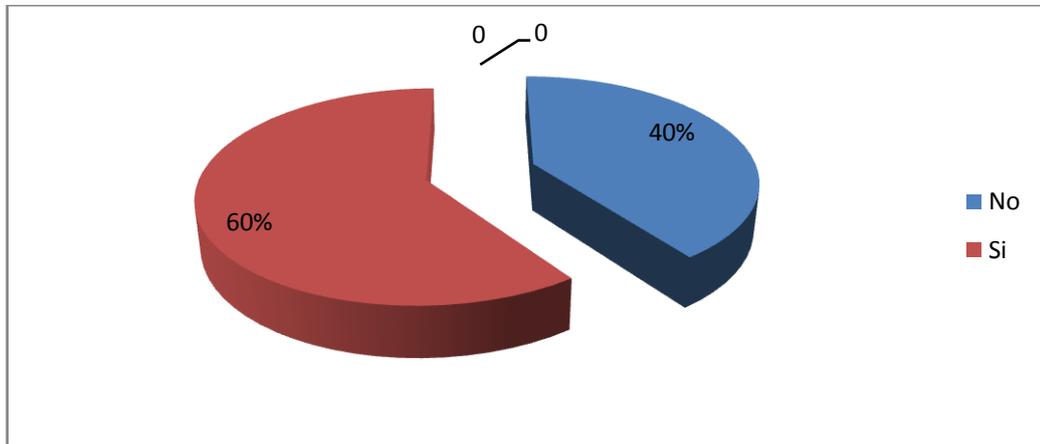
Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N°14



FUENTE: Encuesta Alumnos

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 estudiantes 18 corresponden al 60% de los encuestados responden que si existen estrategias en su escuela, mientras que 12 de 30 estudiantes que corresponden al 40% de los encuestados responden que No existen estrategias para el buen vivir en la institución educativa.

Interpretación

Luego de tabular los resultados se puede interpretar que los estudiantes responden en un porcentaje que en la institución educativa Totoras no existe las estrategias suficientes para fomentar el buen vivir y superar el desempeño escolar.

4.2. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO

1. ¿Cómo docente conoce sobre el buen vivir?

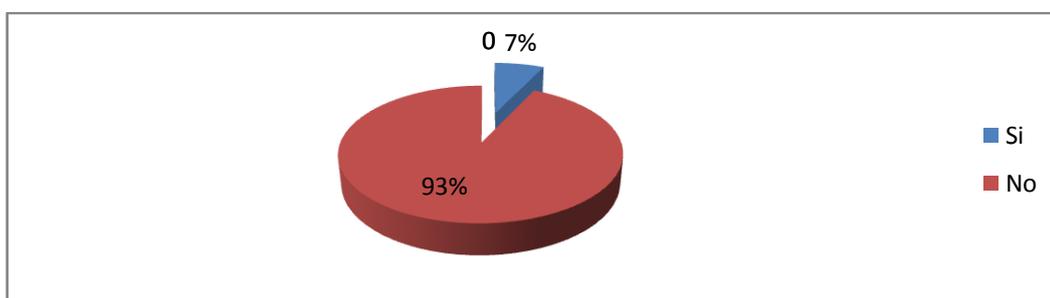
CUADRO N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	1	7%
No	14	93%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 15 docentes 1 que corresponde al 7% de los docentes responden esta pregunta que Si como docente conoce sobre el buen vivir, mientras los 14 que corresponden al 93% de los encuestados responden esta pregunta que No conocen sobre el buen vivir.

Interpretación

Se puede deducir que un porcentaje alto de docentes responden que No conocen sobre el buen vivir en el ambiente escolar.

2. ¿Aplica usted el buen vivir en su práctica docente?

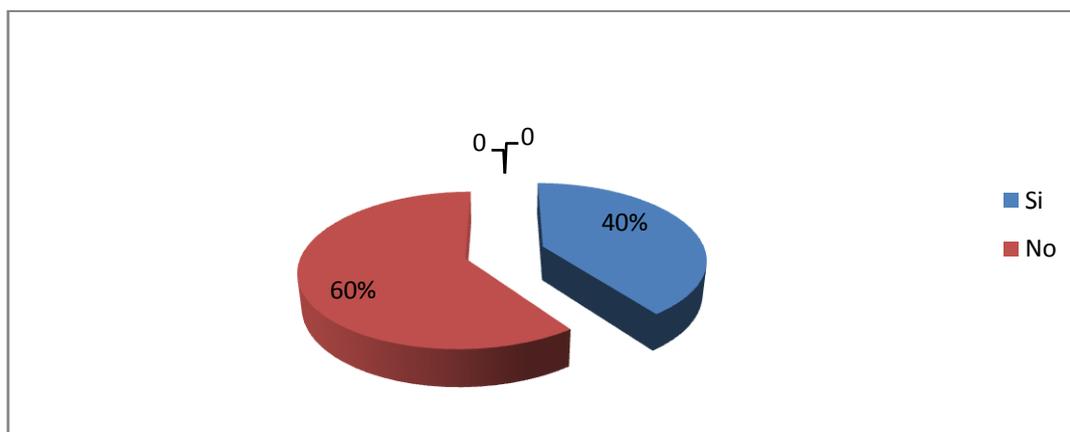
CUADRO N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis de Resultados

De los 15 docentes 6 corresponden al 40% de los encuestados responden que los compañeros maestros si aplican en la práctica docente el buen vivir mientras que 9 que corresponden al 60% de los encuestados responden que No aplican el buen vivir en su práctica docente.

Interpretación de Resultados

Al tabular los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes podemos deducir un porcentaje alto de docentes no practican el en aula el buen vivir esto quiere decir que los docentes no inculcan valores a sus dicentes.

3. ¿El buen vivir influye en el desempeño escolar de sus alumnos?

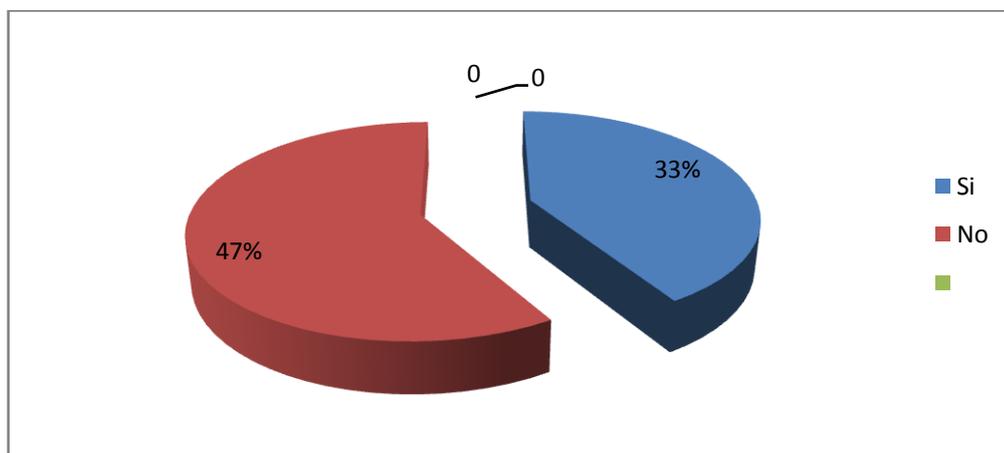
Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	10	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 15 docentes 5 corresponden al 33% de los encuestados responden que si influye en el desempeño escolar de sus alumnos el buen vivir el 10 que corresponden al 47% de los encuestados responden que No influye el buen vivir en el desempeño escolar

Interpretación

Al revisar los datos podemos darnos cuenta que un porcentaje mayor de docentes responden que No influye en el desempeño escolar el buen vivir en el aula de los alumnos de quinto año.

4. ¿Sus estudiantes practican el buen vivir?

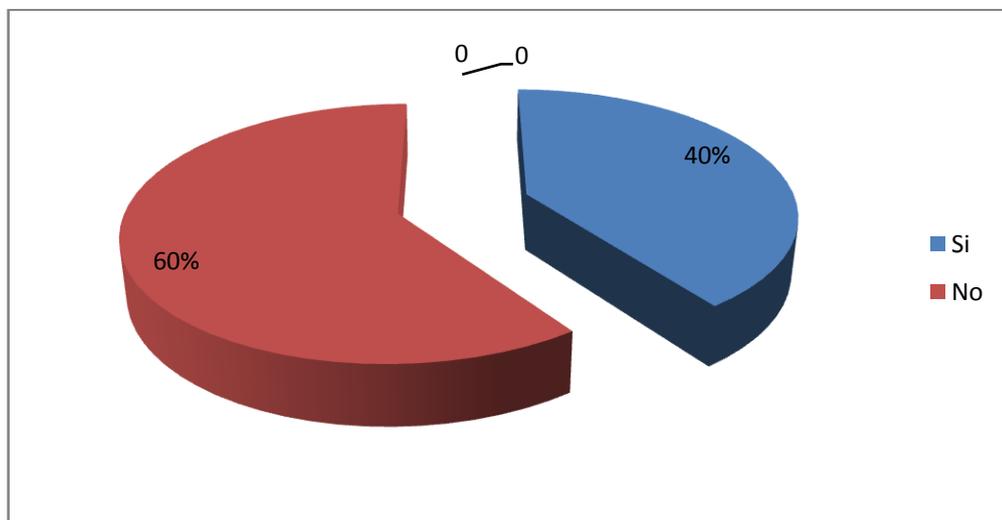
Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 15 docentes 6 corresponden al 40 % de los encuestados responden que si los estudiantes practican el buen vivir ,mientras que el 9 que corresponden al 60% de los encuestados responden que No practican el buen vivir

Interpretación

Al tabular los datos podemos darnos cuenta que los docentes de la unidad educativa Totoras responden que sus dicentes no practican el buen vivir .

5. ¿El buen vivir hace que exista armonía entre compañeros?

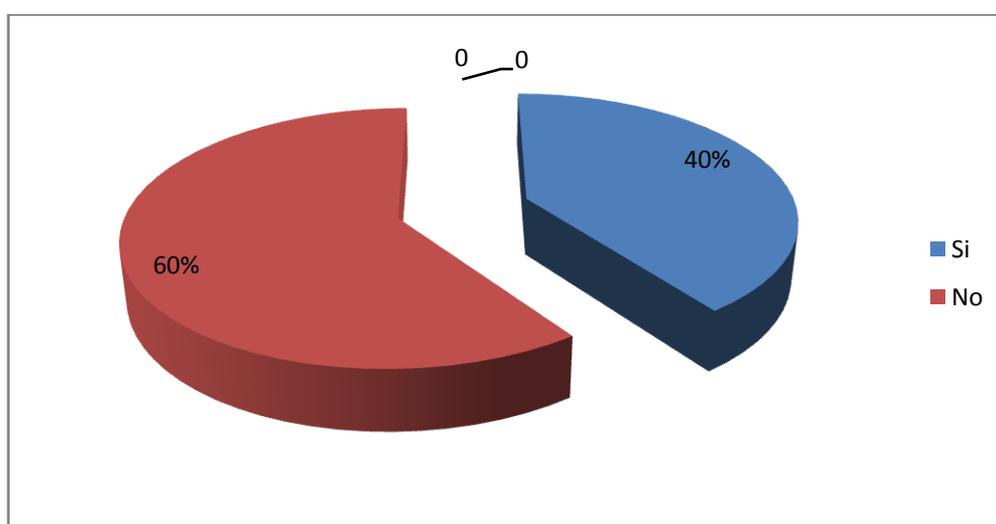
Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 15 docentes 6 corresponden al 40% de los encuestados responden que si el buen vivir hace que exista armonía entre los compañeros, mientras que el 9 que corresponden al 60% de los encuestados responden que No existe armonía con el buen vivir entre compañeros.

Interpretación

Al revisar los datos de esta pregunta podemos deducir que un porcentaje mayoritario responden que no existe compañerismo en base al buen vivir

6. ¿Conoce usted como mejorar el desempeño escolar?

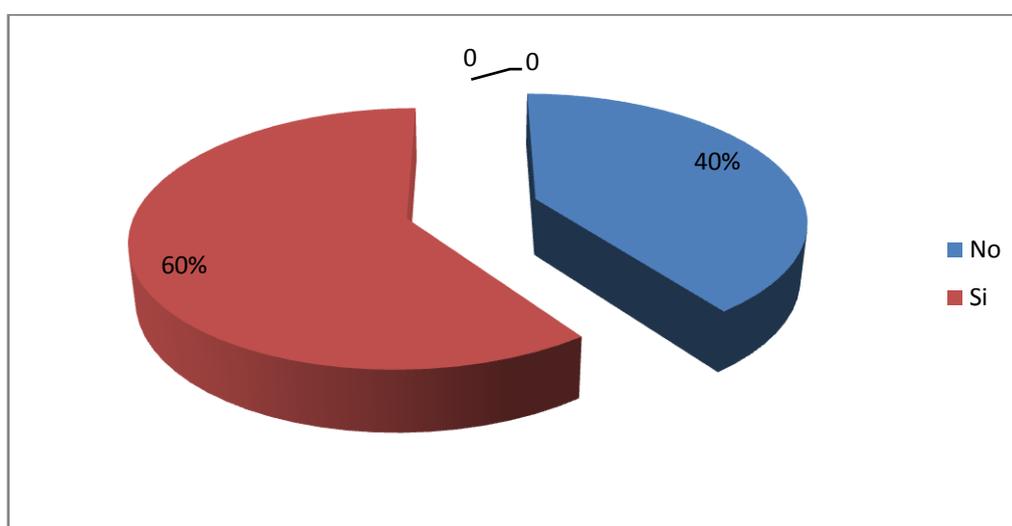
Cuadro N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60%
No	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 15 docentes 9 corresponden al 60% de los encuestados responden que sí conocen como mejorar el desempeño escolar, mientras que 6 docentes que corresponden al 40% de los encuestados responden que No conocen como mejorar el desempeño escolar.

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos podemos emitir un juicio de valor que un porcentaje mayoritario si conocen como mejorar el desempeño escolar de los estudiantes

7. ¿Desarrolla en el niño el desempeño en los aprendizajes?

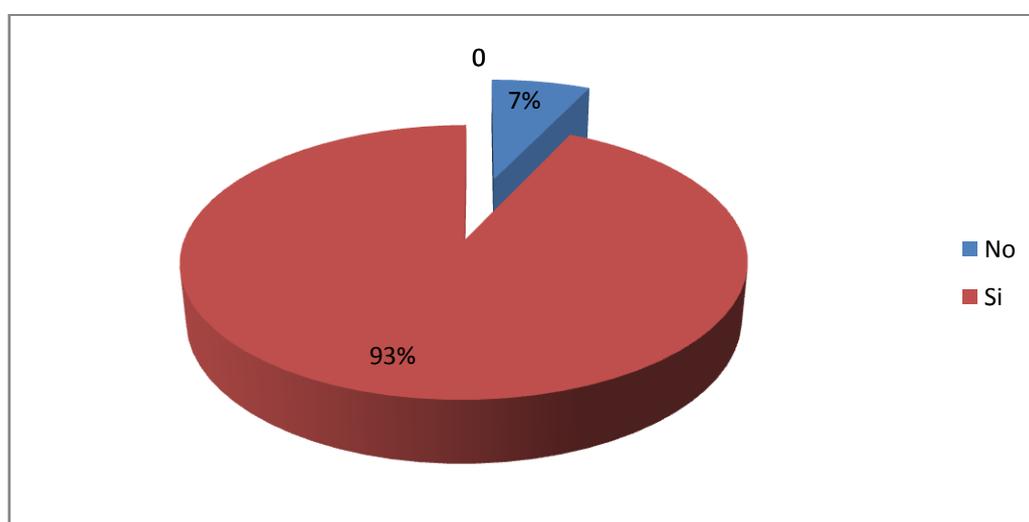
Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	93%
No	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 15 docentes 14 corresponden al 93% de los encuestados responden que si desarrolla en el niño el desempeño escolar, mientras que 1 docentes que corresponden al 7% de los encuestados responden que No desarrolla en el niño el desempeño escolar.

Interpretación

La mayoría de docentes en esta pregunta responden que si desarrollan en el niño el desempeño escolar, afectando a futuro el desarrollo cognitivo de los educandos

8. ¿Se puede mejorar desempeño escolar en el niño?

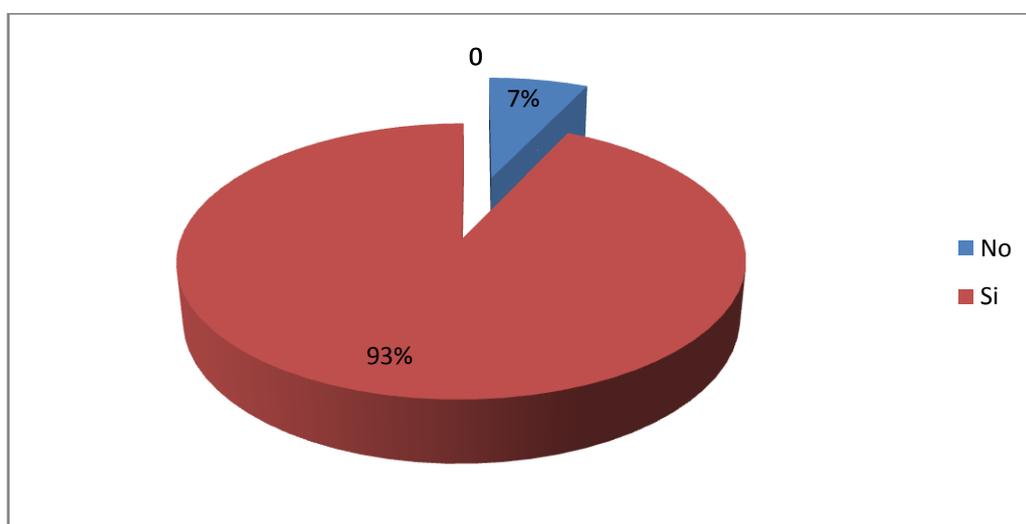
Cuadro N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	93%
No	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 15 docentes 14 corresponden al 93% de los encuestados responden que si se puede mejorar el desempeño escolar en el niño, mientras que 1 docente que corresponden al 7% de los encuestados responden que no se puede mejorar el desempeño escolar en los estudiantes.

Interpretación

Al analizar los datos obtenidos en esta pregunta podemos emitir un juicio de valor que un porcentaje alto de maestros responden que en la mayoría de estudiantes si se puede mejorar el desempeño escolar.

9. ¿Existe estrategias para mejorar el desempeño escolar?

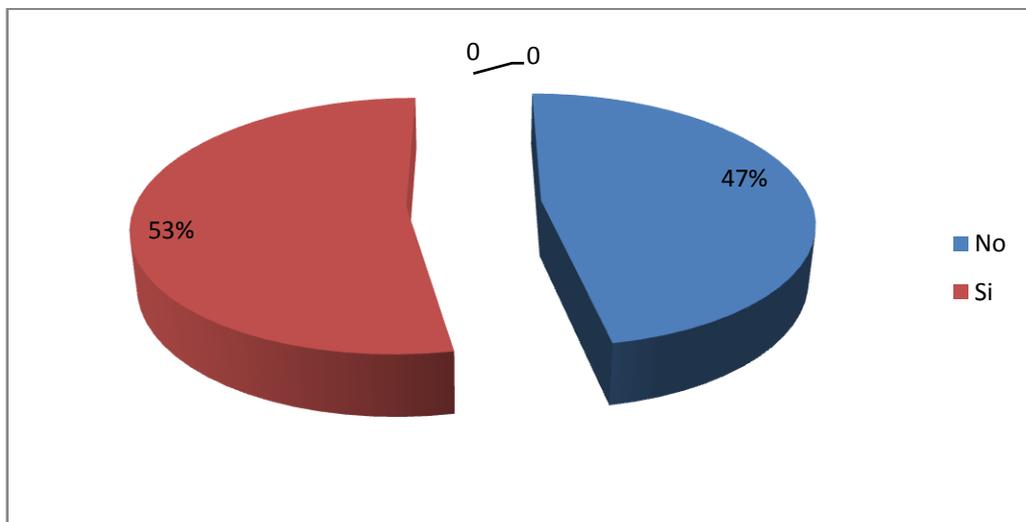
Cuadro N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	53%
No	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 15 docentes 8 corresponden al 53% de los encuestados responden que si existe estrategias para mejorar el desempeño escolar en el niño, mientras que 7 de docentes que corresponden al 47% de los encuestados responden que No existen estrategias.

Interpretación

Se puede emitir un juicio de valor en relación a esta pregunta que los docentes responden con un porcentaje mayor que si existen estrategias para mejorar el desempeño escolar en base al buen vivir, esto se debe al poco conocimiento sobre el tema.

10. ¿Se puede fortalecer el desempeño escolar mediante el buen vivir en el aula de clase?

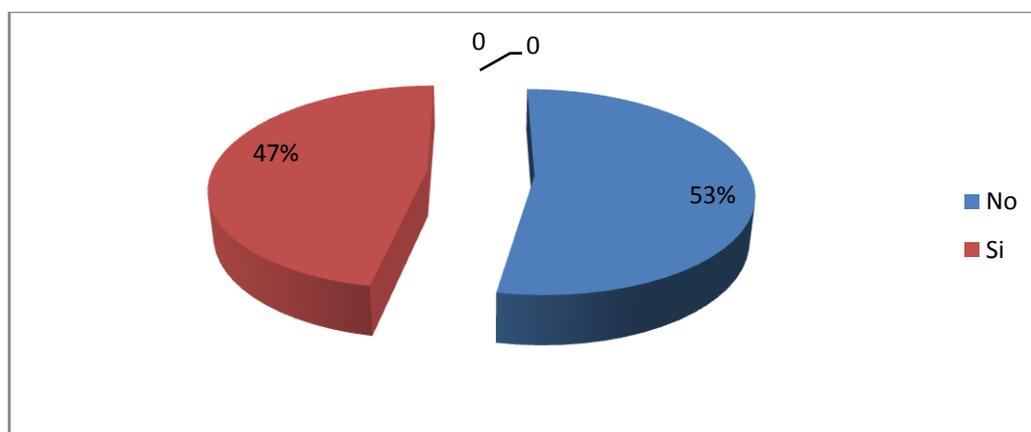
Cuadro N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	47%
No	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 24



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 15 docentes 7 corresponden al 47% de los encuestados responden que si se puede fortalecer el desempeño escolar en el niño, mientras que 8 de 15 docentes que corresponden al 53% de los encuestados responden que No se puede fortalecer el desempeño escolar.

Interpretación

Luego de tabular los resultados se puede interpretar deduciendo que un porcentaje de docentes en esta pregunta responden que no se puede fortalecer el desempeño escolar con relación al buen vivir el aula esto se debe a que no se practica las normas de convivencia con los estudiantes.

4.3 ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE 5^{to} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO

1. ¿Le reciben bien los docentes cuando usted llega a la institución?

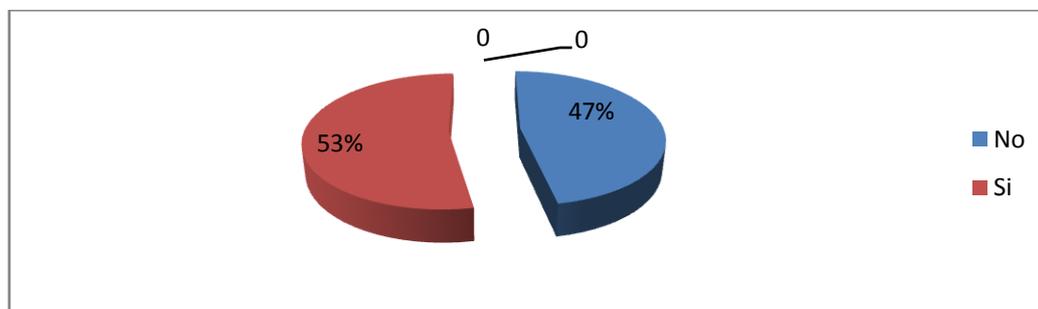
Cuadro N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	53%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 25



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 padres de familia 16 que corresponden al 53% de los encuestados responden que si les reciben bien en la escuela, mientras que 14 de 30 Padres de familia que corresponden al 47% de los encuestados responden que No son recibidos con una buena atención en la escuela.

Interpretación

Luego de tabular los resultados se puede interpretar que un porcentaje de Padres de familia no se sienten a gusto cuando acuden a la institución en donde reciben los aprendizajes sus hijos, esto puede ser porque no existe una convivencia adecuada en la comunidad educativa.

2. Su hijo se siente a gusto dentro del establecimiento?

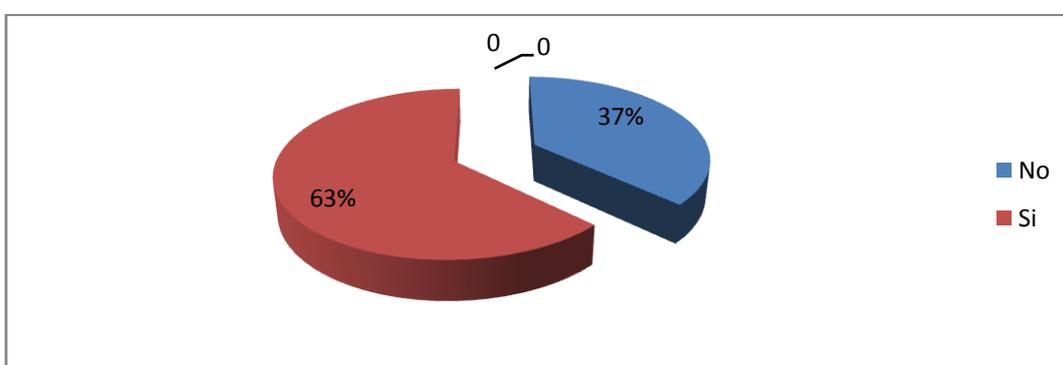
Cuadro N° 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 26



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 Padres de familia 19 corresponden al 63% de los encuestados responden que si se sienten a gusto en la comunidad educativa, mientras que 11 de 30 Padres de familia que corresponden al 37% de los encuestados responden que No se sienten a gusto dentro del establecimiento.

Interpretación

Se puede emitir un criterio que la mayoría de Padres de familia de quinto año de educación básica responden que no todos los niños se sienten a gusto en la escuela en donde sus hijos estudian.

3. ¿Existe una relación de convivencia entre la comunidad educativa?

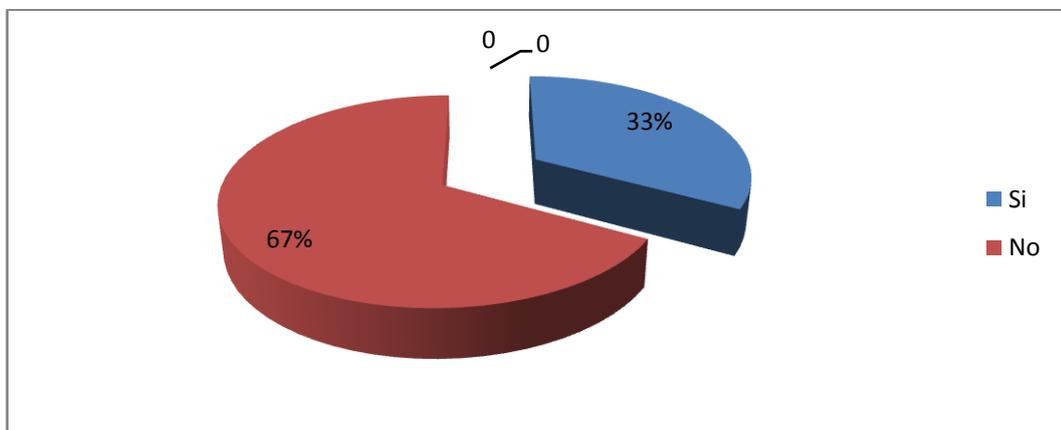
Cuadro N° 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 27



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 Padres de familia 10 corresponden al 33% de los Padres de familia responden que si existe una relación de convivencia, mientras que 20 de 30 Padres de familia que corresponden al 67% de los encuestados responden que no existe una relación de convivencia entre la comunidad educativa.

Interpretación

Luego de tabular los resultados podemos deducir que un porcentaje mayor de Padres de familia tiene una respuesta negativa ya que responden que no existe armonía en las horas de clases, podemos manifestar que no hay compañerismo, se ha dejado de lado los valores que unen a las sociedades.

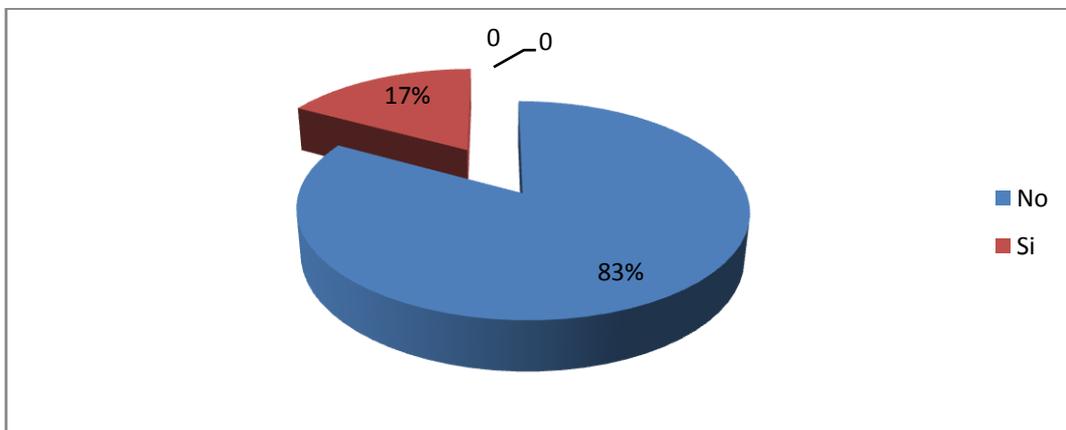
4. ¿Es agradable visitar la unidad educativa Totoras?

Cuadro N° 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	17%
No	25	83%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia
Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 28



Fuente: Encuesta Padres de familia
Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 Padres de familia 5 corresponden al 17% de los encuestados responden que si debe existir armonía en el aula de clases, mientras que 25 de 30 Padres de familia que corresponden al 83% de los encuestados responden que No debe existir armonía en el aula de clases

Interpretación

Luego de tabular los resultados se puede interpretar deduciendo que un porcentaje de docentes en esta pregunta responden que no se puede fortalecer el desempeño escolar con relación al buen vivir el aula siempre y cuando se ponga en práctica las normas de convivencia con los estudiantes.

5. ¿La unidad educativa practica el buen vivir?

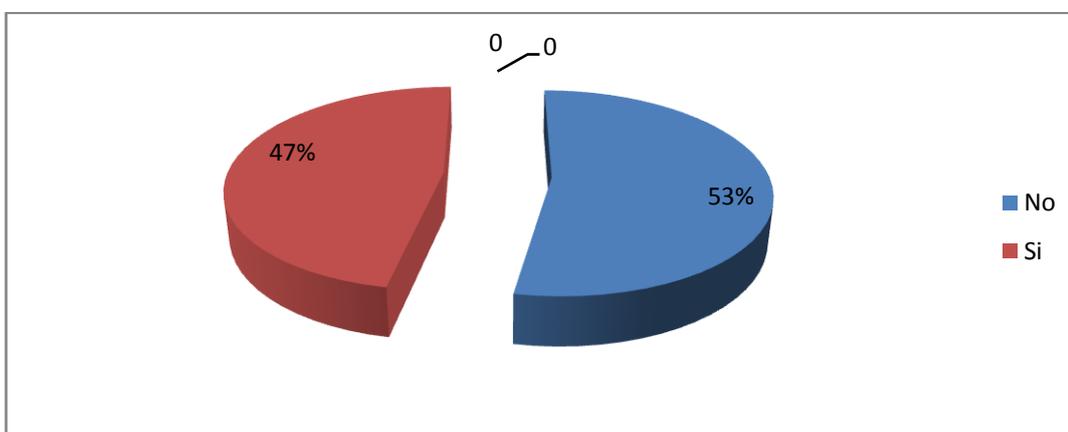
Cuadro N° 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	47%
No	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 29



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 Padres de familia 14 corresponden al 47% de los encuestados responden que si la Unidad Educativa practica el buen vivir, mientras que 16 de 30 Padres de familia que corresponden al 53% de los encuestados responden que No se practica el buen vivir en la comunidad educativa.

Interpretación

Al tabular los datos podemos observar que los Padres de familia en un porcentaje mayor responden que no se practica en la comunidad educativa el buen vivir.

6. ¿Su hijo es buen estudiante?

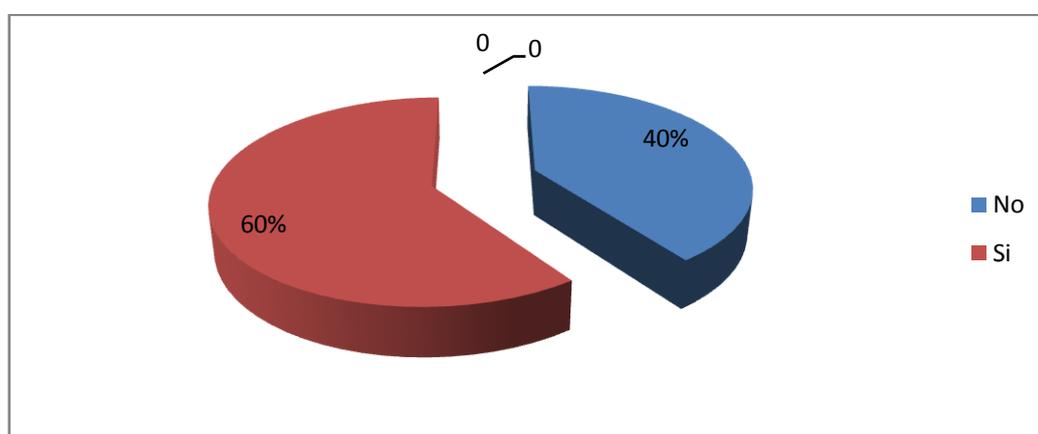
Cuadro N° 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 30



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 Padres de familia 18 corresponden al 60% de los encuestados responden que si su hijo es buen estudiante, mientras que 12 de 30 Padres de familia que corresponden al 40% de los encuestados responden que No, su hijo no tiene buenas calificaciones por ende no es buen estudiante.

Interpretación

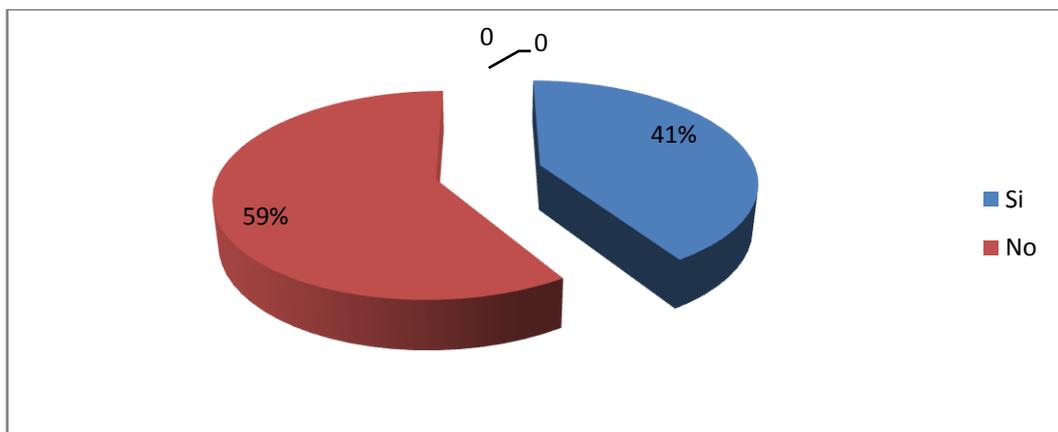
Se puede emitir un juicio de valor que los Padres de familia de quinto año de educación básica responden en un porcentaje a esta interrogante que sus hijos no son buenos estudiantes esto puede ser causa de la falta de atención de a los estudiantes por parte de los docentes.

7. ¿El sentirse bien favorece el Desempeño escolar en su hijo?

Cuadro N° 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	41%
No	18	59%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Encuesta Padres de familia
Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas
Gráfico N° 31*



*Fuente: Encuesta Padres de familia
Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas*

Análisis

De los 30 Padres de familia 12 corresponden al 41% de los encuestados responden que si fomenta el docente el desempeño en el aula de clases, mientras que 18 de 30 Padres de familia que corresponden al 59% de los encuestados responden que No fomenta el desempeño escolar en el aula de clases.

Interpretación

Luego de tabular los resultados se puede deducir que un porcentaje mayor de Padres de familia responden que su docente no fomenta el desempeño escolar en su aula de clases, mermando sus conocimientos.

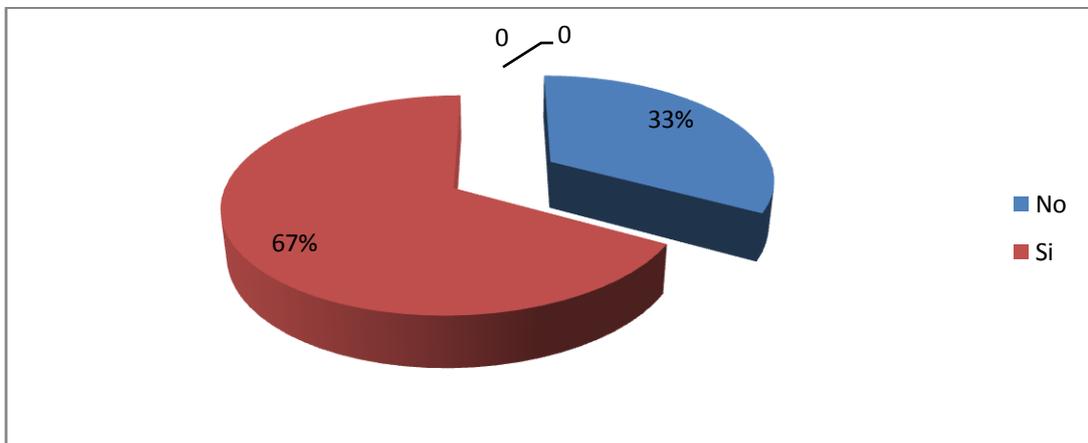
8. ¿El desempeño escolar de su hijo es el adecuado?

Cuadro N° 32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia
Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 32



Fuente: Encuesta Padres de familia
Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 Padres de familia 20 corresponden al 67% de los encuestados responden que si el desempeño escolar del hijo es el adecuado, mientras que 10 de 30 Padres de familia que corresponden al 33% de los encuestados responden que No el desempeño escolar es el adecuado

Interpretación

Al revisar esta pregunta podemos emitir un juicio de valor que un porcentaje de Padres de familia responden que si el desempeño escolar de su hijo es el adecuado mientras que otros padres de familia responde a esta interrogante que no tiene su hijo un buen desempeño escolar.

9. ¿Se siente bien su hijo cuando recibe clases?

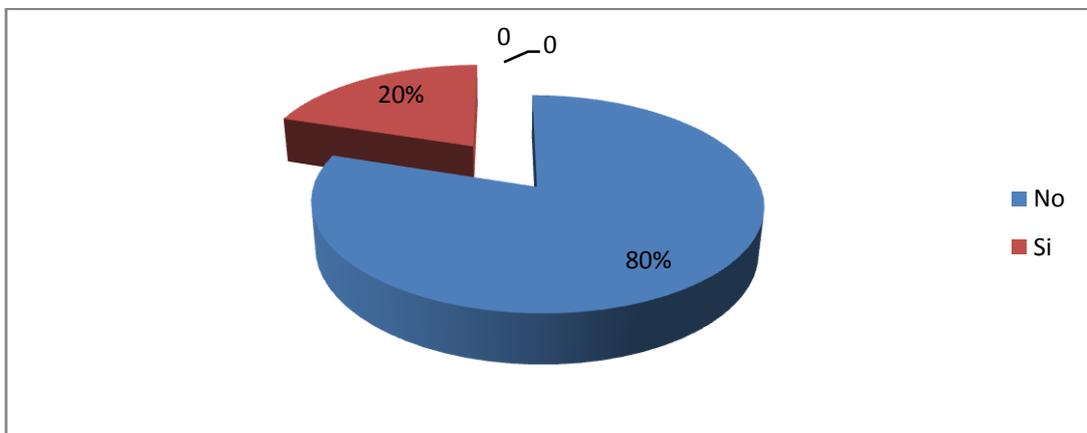
Cuadro N° 33

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	20%
No	24	80%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Gráfico N° 33



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Análisis

De los 30 Padres de familia 6 corresponden al 20% de los encuestados responden que si su hijo se siente bien cuando recibe clases, mientras que 24 de 30 Padres de familia que corresponden al 80% de los encuestados responden que No sus hijos no se sienten bien cuando reciben clases en la institución educativa Totoras.

Interpretación

Luego de tabular los datos podemos deducir que los Padres de familia están de acuerdo en un porcentaje mayor que los niños y niñas no están bien cuando reciben los saberes en las horas de clase, esto puede ser por la no aplicación de las normas del buen vivir educativo.

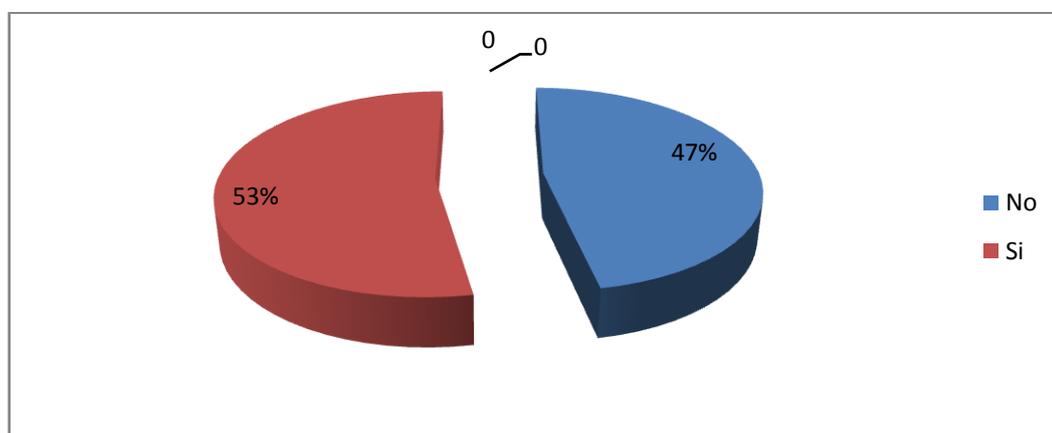
10. ¿Existen estrategias para el buen vivir en la comunidad educativa Totoras?

Cuadro N° 34

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	53%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Encuesta Padres de familia
Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas*

Gráfico N° 34



*Fuente: Encuesta Padres de familia
Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas*

Análisis

De los 30 Padres de familia 16 corresponden al 53% de los padres de familia responden que si existen estrategias en su escuela, mientras que 14 de 30 Padres de familia que corresponden al 47% de los encuestados responden que No existen estrategias para el buen vivir en la institución educativa

Interpretación

Luego de tabular los resultados se puede interpretar que los Padres de familia responden que en la institución educativa Totoras no existe las estrategias suficientes para fomentar el buen vivir y superar el desempeño escolar de sus hijos.

4.1.1. Verificación de la Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.1.2. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

4.1.3. Planteamiento de la Hipótesis

H.O.- El buen vivir en la comunidad educativa No importa en el desempeño escolar de los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa Totoras de la parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H.i El buen vivir en la comunidad educativa Si importa en el desempeño escolar de los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa Totoras de la parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.1.4. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.1.5. Descripción de la población

Se trabajará con la muestra que es de 30 alumnos de quinto año de educación básica, a quienes se aplica una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

4.1.6. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.1.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre esta regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 cifras y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

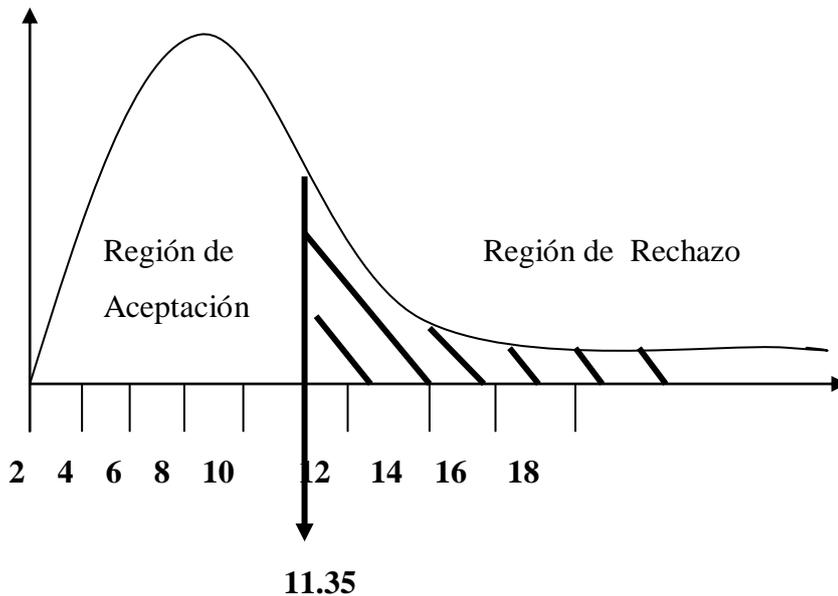
$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de X^2 siendo el valor de 11.35 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji

Cuadrado que se encuentran hasta el valor 11.35 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 11.35.

La representación gráfica sería



4.1.8. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas

Tabla N° 1 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
2. ¿Existe una convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa?	25	5	30
4. ¿Es agradable recibir clases en lugar en donde reine la paz?	11	19	30
8. ¿El sentirse bien en el aula aporta en el desempeño escolar?	20	10	30
9. ¿El desempeño escolar es el adecuado en usted?	16	14	30
SUBTOTAL	72	48	120

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Tabla N° 2 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
2.¿Existe una convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa	18	12	30
4. Es agradable recibir clases en lugar en donde reine la paz	18	12	30
8. El sentirse bien en el aula aporta en el desempeño escolar	18	12	30
9. ¿El desempeño escolar es el adecuado en usted?	18	12	30
SUBTOTAL	72	48	120

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Tabla N° 3 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
25	18	7	49	2.72
11	18	-7	-49	-2.72
20	18	2	4	0.22
16	18	-2	-4	-0.22
5	12	-7	-49	-4.08
19	12	7	49	4.08
10	12	-2	-4	-0.33
14	12	2	4	0.33
				14.7

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

4.1.9. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 6 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 11.35 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 14.7, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: El buen vivir en la comunidad educativa importa en el desempeño escolar de los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa Totoras de la parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. Conclusiones

- Es importante poner en práctica el buen vivir en las instituciones educativas para elevar el nivel de confianza entre los miembros de la Comunidad Educativa para que exista mayor integración en la actividad educativa que es necesario para mejorar la calidad de la educación que es que se busca en los educandos de quinto año de la Unidad Educativa Totoras.
- La práctica del buen vivir mejorara el desempeño escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Totoras por medio de la práctica eficiente del buen vivir durante las actividades educativas que generan confianza democracia, justicia y trabajo de los involucrados en el proceso educativo.
- Existen las estrategias adecuadas para fortalecer el buen vivir en la comunidad educativa que le permita desarrollar el desempeño escolar de mejor forma esto aportará en la adquisición de los conocimientos de manera significativa para luego llevarlos a la práctica durante el diario vivir del educando.

5. 2. Recomendaciones

- El personal docente de la unidad educativa Totoras debe asistir a una capacitación que tengan relación a la práctica dentro del aula que le permitirá desarrollar y construir los conocimientos de manera dinámica, participativa fortaleciendo la armonía, para un buen desempeño escolar de los niños y niñas de quinto Año de Educación Básica para mejorar los conocimientos entregados sean fijados en la parte cognitiva de los estudiantes en relación al buen vivir de la comunidad educativa.
- Es importante que el maestro ponga de manifiesto estrategias para desarrollar la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes durante la actividad educativa que busca generar un cambio en la asimilación de los saberes que logren ser significativos a través de la puesta en marcha del buen vivir para el proceso de formación.
- Diseñar una propuesta para potenciar el buen vivir de la comunidad educativa y por medio de eso mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica para mejorar la calidad de la educación de los educandos de esta institución.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema: Guía didáctica de Capacitación dirigida a la Comunidad Educativa sobre el Buen Vivir en relación al fortalecimiento del desempeño escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Totoras.

6.1. Datos Informativos

Institución	Unidad Educativa Totoras
Responsable de la Elaboración	Liliana Cristina Sánchez Aldas
Asesor/a	Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio
Viteri Parroquia	Totoras
Cantón	Ambato
Provincia	Tungurahua
Dirección	Totoras
Periodo	2013 - 2014
Beneficiados	Comunidad educativa
Sostenimiento	Fiscal

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Dentro de este aspecto fue indispensable acudir a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato por buscar si existe algún trabajo parecido o similar en relación a la propuesta planteada sobre el tema de investigación, entonces es necesario revisar las tesis anteriores para observar si existe algún aporte similar al presentado, luego de ello se emitirá un juicio de valor en donde se desprende que no existe otro trabajo anterior siendo todos los

conocimientos vertidos únicos, originales de la propuesta que busca fortalecer el buen vivir en la comunidad educativa mediante un Taller de capacitación dirigida a los docentes y padres de familia para mejorar el desempeño escolar de los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato, esto permitirá llevar el nivel intelectual de los educandos generando el buen vivir en los niños mediante una convivencia pacífica, armónica.

6.3 Justificación

Son las razones del porque se realizó la propuesta planteada que busca mejorar las condiciones de estudio a través de la aplicación del buen vivir en la Comunidad educativa pensando en desarrollar la convivencia que aporta notablemente en la parte intelectual de los niños a la vez trabajar el desempeño escolar de los educandos

El Interés.- es mejorar la calidad de la educación promoviendo el buen vivir en la Comunidad Educativa buscando potenciar las relaciones entre padres de familia estudiantes y niños para que exista una convivencia pacífica que fortalezca el desempeño escolar de los educandos, teniendo en cuenta que donde se práctica la paz, la tranquilidad, y la unión siempre se verá reflejado en las notas de los dicentes.

La Importancia.-, es mejorar las condiciones de trabajo de los estudiantes, poniendo de manifiesto ciertas capacidades como los la integración, el compañerismo esto fortalecerá la convivencia pacífica reflejada en los valores, en las normas del buen comportamiento teniendo en cuenta que los niños y niñas requieren de un mejor trato que le estimule al desempeño escolar de cada uno de los educandos por medio de la aplicación del buen vivir.

La Utilidad.- es promover un cambio de actitud en los estudiantes, docentes y padres de familia, la comunidad educativa sobre el buen vivir y su desempeño

escolar que se ve diezmado por no estar a gusto principalmente en los educandos.

Los Beneficiarios.- son los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Totoras donde recibirán mejores oportunidades de crecer porque el buen vivir se lo pondrá de manifiesto en la Institución, teniendo la facilidad de desarrollar el desempeño escolar en un ambiente agradable, tranquilo, donde reúne la paz, la unión, el compañerismo, sobre todo la práctica del buen vivir.

El Impacto.-es poner de manifiesto el buen vivir para que este sea visible porque la comunidad educativa tendrá más acercamiento a la institución sean los padres de familias, los docentes y los niños se sentirán bien durante las actividades sean estas curriculares, extracurriculares donde se ponga en práctica el buen vivir como estrategias para desarrollar el desempeño escolar.

La Oportunidad.- es brindar una capacitación dirigida a los padres de familia para que su educación sea acorde a la realidad es decir estimulando el buen vivir dentro de los hogares como también en la institución educativa que requiere estudiantes libre de problemas emocionales para que su aporte dentro del proceso clase sea eficiente.

La Factibilidad.- este trabajo de investigación se lo puede llevar a la práctica por existir la colaboración decidida de todos los involucrados para tratar de crear un ambiente agradable lleno de tranquilidad pensando en tener una institución donde se pueda poner en práctica el buen vivir acompañado de una eficiente convivencia entre la trilogía educativa.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica para capacitar sobre el Buen Vivir dirigido a la Comunidad Educativa de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Totoras para fortalecer el desempeño escolar.

6.4.2. Objetivo Específicos

1. Identificar los ejes principales del buen vivir.
2. Aplicar el taller de capacitación dirigido a la capacitación dirigido a la comunidad educativa.
3. Evaluar la práctica del buen vivir en relación al desempeño escolar.

6.5. Análisis de Factibilidad.

Luego de revisar la teoría, de buscar el argumento necesario para poner en práctica una solución apegada al tema planteado se deduce que es importante dar una posible solución para eso de analiza, se planificó y se organizó a la institución educativa deduciendo que es factible llevar a la práctica la teoría puesto que este trabajo de investigación busca llevar a la práctica el buen vivir en mejorar el desempeño escolar y por la colaboración decidida este proyecto es sin ninguna duda un apoyo para fortalecer la convivencia que debe existir en la trilogía educativa esto a futuro permitirá tener una institución educativa reconocida, agradable, amigable y donde se practica sobre todo las normas del buen vivir favoreciendo al mejoramiento de la calidad de la educación.

6.5.1. Factibilidad Operativa

Se puede decir que este trabajo de investigación es útil e importante para las aspiraciones de la Unidad Educativa Totoras para superar las condiciones sociales que se daba dentro y fuera de la misma con la comunidad educativa, teniendo en cuenta que factor que brinda el buen vivir aporta notablemente

en la adquisición de los saberes creando un ambiente agradable como para una buena convivencia , esto a su vez permite superar el desempeño escolar de los involucrados en el quehacer educativo, entonces el ser útil se lograra mejorar ciertas condiciones que no facilitaba elevar la calidad de la educación en esta institución educativa.

6.5.2. Factibilidad Financiera

Este trabajo de investigación estará a cargo de la investigadora que aportará económicamente para la ejecución del trabajo educativo ya que la parte económica es necesaria y fundamental a la hora de poner en práctica un proyecto que tiene una finalidad capacitar a la comunidad educativa para que exista en el entorno el buen vivir erradicando todos los aspectos negativos, cabe indicar que antes de realizar un estudio de este tipo es importante analizar la parte financiera para saber si se cuenta con el aspecto económico para ejecutar un proyecto innovador pensando en el mejoramiento de la calidad de la educación que hoy en día está bien cuestionada. Dentro de este punto, constara todo lo concerniente a los recursos que se utilizaran para salir adelante con este proyecto investigativo que será realizado por la Srta.Liliana Cristina Sánchez Aldasreferente Al Buen Vivir en la comunidad Educativa y su importancia en el Desempeño Escolar de los Niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras de la parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.5.3. Factibilidad Técnica

Dentro de este aspecto es necesario notar que intervienen todos los involucrados en trabajo de investigación, los parámetros establecidos a seguir para la elaboración del proyecto, el material didáctico y el concreto que se requiere para todo aporte a la investigación.

La parte técnica permite una mejor organización de la institución por medio del tema se pretende mejorar la calidad de la educación siendo necesario

planificar, analizar y poner una adecuada alternativa de solución que viabilice el trabajo dentro de lo planteado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SOBRE EL BUEN VIVIR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Cuadro N° 35 Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación y organización comunidad educativa. ▪ Organización de la Unidad Educativa Totoras. ▪ Elaboración del taller de la capacitación. ▪ Identificación de los ejes de aprendizaje sobre el buen vivir. ▪ Aplicación en el aula los parámetros del buen vivir.
2. Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoridades de la escuela ▪ Responsable de la investigación ▪ Elaboración del material adecuado para la propuesta planteada. ▪ Buscar los parámetros para el buen vivir ▪ Diseñar la capacitación a la comunidad educativa
3. Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con el respectivo Material de Apoyo ▪ Estrategias para fortalecer el buen vivir ▪ Determinar estrategias para desarrollar el desempeño escolar ▪ Otros.

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Cuadro N° 36 Factibilidad Humana

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es importante contar con un documento que cuente las necesidades de la institución educativa brindando un enfoque del tema y de la estructura y

	función de la Unidad Educativa Totoras.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director (a) ▪ Docentes ▪ Padres de familia ▪ Niños y niñas ▪ Capacitador ▪ Tutor ▪ Autoridades de la Universidad ▪ Otros

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

6.5.4. Factibilidad Política.

La educación de hoy busca acogerse a los cambios que provoca las instituciones gubernamentales que tratan de mejorar la calidad de la educación que hoy en día el Gobierno trata de establecer un sistema de educación tanto de calidez como de calidad, para eso es necesario acogerse a los cambios que provoca que exige las políticas educativas en torno a los estándares de calidad aplicados por el Ministerio de Educación.

6.5.5. Factibilidad Socio Cultural

Por medio del Buen Vivir se busca en la institución educativa desarrollar el proyecto educativo fomentando la integración, la unión y la participación de manera adecuada esto ayudará a los estudiantes a desarrollar la parte social que puedan mantener una interrelación con todos los miembros de la sociedad al mismo tiempo de preservar la cultura .

6.5.6. Factibilidad Tecnológica

La educación de hoy busca potenciar la misma incentivando a los docentes y estudiantes el manejo de la tecnología como es el computador, el internet los videos educativos que le permita al niño en proceso de formación adquirir

nuevos conocimientos y que esté acorde al mundo globalizado por medio del uso de la tecnología en la institución educativa.

6.5.7. Fundamentación Legal

Todo trabajo de investigación debe estar amparado por la ley es decir en los artículos que corresponda en la Constitución de la República LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia y el Buen Vivir como principios que regularicen el buen comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.

6.6. Fundamentación

Guía didáctica de Capacitación dirigida a la Comunidad Educativa sobre el Buen Vivir en relación al fortalecimiento del desempeño escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Totoras.

**GUÍA DIDÁCTICA DE CAPACITACIÓN
DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA
SOBRE EL BUEN VIVIR EN RELACIÓN AL
FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS**



**NOMBRE: LILIANA CRISTINA SANCHEZ
ALDAS**

AÑO LECTIVO

2014

Introducción

El presente Taller de capacitación es respuesta a la urgente necesidad de actualizar y promover proyectos educativos en función de nuestras realidades específicas con el objeto de desarrollar una educación integral, basada en valores y entregar a la sociedad personas capaces de una convivencia pacífica y productiva.

El proyecto entendido como construcción colectiva apunta a optimizar los talentos humanos, los recursos materiales en el empeño de ofertar una educación de calidad y calidez esto permitirá a futuro mejorar la educación que se viene cumpliendo con el Buen Vivir que no solo es una frase que debe quedar en teoría sino es importante llevar a la práctica.

Objetivo.

Promover una educación de calidad para entregar a la sociedad estudiantes con un pensamiento crítico que sea útil a su familia y entorno.

Instrucciones

Los talleres aplicados en la propuesta cumplen una función determinante fortalecer la calidad de la educación con la puesta en práctica del Buen Vivir como principio universal de convivencia.

TALLER N° 1

TEMA: CONVIVENCIA EDUCATIVA

Objetivo:

Desarrollar el autocontrol en los niños y niñas, mediante talleres participativos para que asuma su responsabilidad de comportamiento en la clase.

Recursos:

Semáforos

Papelotes

Marcadores

Duración: 2 horas

Actividades:

- Solicite con anterioridad a los estudiantes que traigan elaborando un semáforo de cartón.
- Pida a los estudiantes que expongan los semaforos
- Lea la siguiente definicion: “El semáforo es un elemento simbólico que ayudará a autorregular su conducta y a disponer de un soporte visual y gráfico donde podrán ver la evolución de su comportamiento y las buenas o malas consecuencias de ello”
- Forme grupos para realizar reflexiones acerca de la importancia del semaforo. Ej: ¿què pasaria cuando no se respeta las señales ?. Como pasar en luz roja?
- Conjuntamente con los estudiantes plantee acuerdos y compromisos. Ej: Todos los y las estudiantes de la clase comienzan cada semana con el color verde, y el no cumplimiento de las normas acordadas les irá cambiando de color amarillo y roja durante la semana.

EVALUACION

- Los estudiantes que terminen en la luz verde obtendrán el premio acordado entre todos, aquellos que lo hagan en la luz amarilla, roja o fuera del semáforo obtendrán los sanciones acordados por todos.

TALLER N° 2

TEMA: CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES

Objetivo:

Fomentar en los actores educativos la importancia de las condiciones físicas y ambientales, mediante talleres participativos para lograr el buen vivir de los estudiantes.

Recursos:

Papelote

Marcadores

Duración: 2 horas

Actividades:

- Solicite con anterioridad a los padres de familia a que asistan a un taller de trabajo conjuntamente con sus hijos e hijas.
- Conforme grupos de trabajo integrando a los padres de familia, estudiantes y docentes.
- Solicite en cada grupo lo siguiente: Que analicen cómo tiene que estar adecuado una aula escolar.
- Solicite a cada grupo que exponga los criterios vertidos en el mismo.
- Entre todos los grupos deben analizar y realizar un debate para llegar a acuerdos y compromisos.
- Solicite a los participantes que elaboren un plan de mejoramiento para su aula de clase por ejemplo:
Que las aulas de clases siempre estén limpias
Los pupitres sean cómodos para que puedan trabajar los estudiantes, etc.

Evaluación

Luego de realizar el taller con los miembros de la comunidad educativa los padres de familia, estudiantes y el docente deberán comprometerse a colaborar en el cuidado de las aulas de clase para por medio de ello incentivar a los estudiantes y mejorar la calidad de educación.

TALLER N° 3

TEMA: TRABAJO EN LAS AULAS

Objetivo: Fomentar el compañerismo y la solidaridad mediante trabajos grupales.

Recursos:

Periódico

Gráficos

Marcadores

Goma

Papelote

Duración: 2 horas

Actividades:

- Solicite a los docentes que elaboren material didáctico para el interaprendizaje de sus estudiantes.
- El maestro solicitará que formen grupos de trabajo con 5 personas
- Se pedirá a cada grupo de trabajo que se asigne un nombre, que canten una canción a su gusto.
- Luego el docente entregará a cada grupo de trabajo recortes de periódicos, papelote, marcadores y goma para que realicen la actividad correspondiente
- Cada grupo de trabajo elaborará un collage sobre el compañerismo y al terminar el trabajo realizarán los estudiantes una exposición.
- Para finalizar la clase el docente pedirá a sus estudiantes que compartan las experiencias sobre cómo se sintieron al trabajar en grupo.

Evaluación:

Luego de realizar esta actividad dentro del aula de clase el docente evaluará la participación, la colaboración, de cada estudiante y se dará un premio al equipo que tenga el collage mejor elaborado.

TALLER N°4

TEMA: DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Dar a conocer los derechos que tienen los estudiantes dentro de la Institución Educativa sin importar a qué grupo étnico pertenece cada estudiante para lograr una mejor convivencia entre ellos .

Recursos:

Palabras recortadas

Cartulinas de varios colores

Goma

Duración: 1hora

Actividades:

- Para realizar las actividades dentro de la Institución Educativa el docente debe tratar a sus estudiantes de una manera cordial, digna y justa así como también debe propiciar un ambiente adecuado para sus estudiantes.
- En esta actividad se hablará acerca de los derechos de los estudiantes para ello el docente formará grupos de trabajo incluyendo a todos sus estudiantes.
- Para desarrollar la actividad el docente entregará palabras recortadas, una cartulina, goma a cada integrante del grupo de trabajo.
- El docente solicitará a sus estudiantes que armen el derecho que les tocó con las palabras que se les asignó al principio, luego los estudiantes pegarán la frase en una cartulina .

- Para finalizar la clase el docente pedirá a cada integrante del grupo de trabajo que socialice con los demás compañeros sobre el derecho que les toca y el porqué es importante tomar en cuenta a todos los estudiantes sin excluirlos por su grupo étnico.

Evaluación

Los estudiantes puedan conocer sus derechos dentro de la Institución Educativa para que mejore el bienestar escolar y les permita establecer un comportamiento adecuado dentro de la institución educativa tratando a todos sus compañeros por igual.

TALLER N° 5

TEMA: ARMONÍA EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

Objetivo: Desarrollar la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

Recursos:

Telas

Lanas

Hilo

Agujas

Tijeras

Pintura

Lápices

Pegamentos

Cartón

Duración: 4 horas

Actividades:

- Se solicitara a los padres de familia que asistan a un taller en el cual se elaborara unos títeres con ayuda de sus hijos para lo cual deben traer los siguientes materiales: Telas, Lanas, Hilo, Agujas, tijeras, Pintura, Lápices, Pegamentos Cartón.
- El docente formara grupos de trabajo en el cual compartan padres de familia y estudiantes.
- Para desarrollar esta actividad primero se entregara diferentes cuentos a cada grupo de trabajo
- luego deberán elaborar a los personajes de su cuento con los materiales que trajeron.
- Una vez terminado la elaboración de los títeres el docente solicitara que cada grupo se prepare y realice una función de títeres de acuerdo al cuento que le toco.
- Luego de la función de títeres se pedirá a los estudiantes y a los padres de familia que formen un círculo y compartamos las experiencias vividas en este taller.

Evaluación.

Se evaluara la convivencia entre los docentes, estudiantes, y padres de familia que es muy importante para fomentar la buena convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

6.7. Matriz del Modelo Operativo

Fases	Socializar Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
SOCIALIZACIÓN	Socializar con las Autoridades del centro educativo “Totoras” sobre la necesidad de implementar talleres de convivencia	Socialización sobre todas las actividades para mejorar el buen vivir	Humanos Materiales Institucionales	Julio – septiembre 2014	Autoridades , Docentes y Padres de Familia
PLANIFICACIÓN	Planificar el docente y padre de familia sobre las estrategias que deben implementarse para un buen desempeño escolar	Presentación de los talleres	Humanos Materiales Institucionales	Julio – septiembre 2014	Maestros de quinto año de educación básica
EJECUCIÓN	Ejecutar en el aula clase y en los hogares de cada niño los talleres aprendidas en el aula de segundo quinto de educación básica	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Julio – septiembre 2014	Docente y estudiantes
EVALUACIÓN	Analizar la aplicación de los talleres que se han implementado en los niños, docentes y padres de familia de quinto año de educación básica	Actualización permanente. Capacitación continua,	Talentos Humanos docentes niños Materiales Institucionales	Julio – septiembre 2014	Autoridades, docentes y padres de familia.

Cuadro N° 35 Modelo operativo

Elaborado por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

6.8. Administración de la Propuesta

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación que llevará a cabo la investigadora Srta. Liliana Cristina Sánchez Aldas, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo de la Directora de la Unidad Educativa “Totoras”.

6.8.1. Actividades

RECURSOS FINANCIEROS	GASTOS	TOTAL
Copias	\$30	\$30
Viáticos	\$250	\$250
Carpeta de cartón	\$1	\$1
Internet	\$10	\$10
Transcripción	\$150	\$150
Anillado	\$2	\$2
Fotos	\$10	\$10
Texto	\$20	\$20
Otros	\$50	\$50
TOTAL		\$523

RECURSOS OFIMÁTICOS	
1	Papel bond
2	Viáticos
3	Carpeta de cartón
4	Internet
5	Transcripción
6	Anillado
7	Copias
8	Fotos
9	Textos
10	Otros

6.9. Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educar con talleres adecuados para el buen vivir	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas motivacionales Juegos recreativos Otros 	Comprender Cooperar Acción	Autoridades Docentes Investigadora	18 de julio del 2014	10 de septiembre del 2014
Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer el desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de estrategias Motivación 	Democracia Igualdad Creatividad	Investigadora	18 de julio del 2014	11 de septiembre del 2014
Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia de desarrollar un buen criterio sobre el Buen Vivir.	<ul style="list-style-type: none"> Motivar a los estudiantes con estrategias. Tener paciencia con los estudiantes para conocer sus problemas. Practicar las estrategias para un buen desempeño escolar. 	Conocer los problemas de los estudiantes para poder orientar. Poner en práctica el taller de convivencia	Docente	19 de julio del 2014	12 de septiembre del 2014

Cuadro N° 37 Previsión de la Evaluación

Elaborado Por: Liliana Cristina Sánchez Aldas

Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	La propuesta puesta en práctica
2. ¿Por qué evaluar?	Para tomar decisiones o comunicaciones
3. ¿para que evaluar?	Para determinar el alcance que tuvo La propuesta
4. ¿Con que criterios?	Pertinencia Coherencia Efectividad Eficiencia
5. ¿Indicadores?	Cualitativo Cuantitativos
6. ¿Qué evaluar?	La fundamentación de unapropuesta con una persona que domine la temática
7. ¿Cuándo evaluar?	Continuamente
8. ¿Cómo evaluar?	Aplicando procesos metodológicos
9. Fuente de Información	Personal Documentos Registros
10. ¿con que evaluar?	Instrumento Cuestionario

ANEXOS

Anexo (a) Entrevistas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DEL
CANTÓN AMBATO**

Objetivo: Determinar si los estudiantes conocen sobre el Buen Vivir en la comunidad educativa y su importancia en el Desempeño Escolar.

Indicaciones Generales: Solicitamos muy comedidamente contestar las preguntas, las mismas aportaran al trabajo de investigación.

1. ¿Usted se siente a gusto en la escuela?

Si ()

No ()

2. ¿Existe una convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa?

Si ()

No ()

3. ¿Cree que debe existir armonía durante el proceso clase?

Si ()

No ()

4. ¿Es agradable recibir clases en un lugar en donde reina la paz?

Si ()

No ()

5. ¿El buen vivir debe ser practicado en la institución educativa?

Si ()

No ()

6. ¿Un clima agradable de enseñanza aporta en el desempeño escolar?

Si ()

No ()

7. ¿Fomenta su docente el Desempeño escolar?

Si ()

No ()

8. ¿El sentirse bien en el aula aporta en el desempeño escolar?

Si ()

No ()

9. ¿El desempeño escolar es el adecuado en usted?

Si ()

No ()

10. ¿Existe estrategias para fomentar el buen vivir en la institución educativa?

Si ()

No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO**

Objetivo: Determinar si los docentes conocen sobre el Buen Vivir en la comunidad educativa y su importancia en el Desempeño Escolar.

Indicaciones Generales: Solicitamos muy comedidamente contestar las preguntas, las mismas aportaran al trabajo de investigación.

1. ¿Cómo Indicaciones docente conoce sobre el buen vivir?

Si ()

No ()

2. ¿Aplica usted el buen vivir en su práctica docente?

Si ()

No ()

3. ¿El buen vivir influye en el desempeño escolar de sus alumnos?

Si ()

No ()

4. ¿Sus estudiantes practican el buen vivir?

Si ()

No ()

5. ¿El buen vivir hace que exista armonía entre compañeros?

Si ()

No ()

6. ¿Conoce usted como mejorar el desempeño escolar?

Si ()

No ()

7. ¿Desarrolla en el niño el desempeño en los aprendizajes?

Si ()

No ()

8. ¿Se puede mejorar desempeño escolar en el niño?

Si ()

No ()

9. ¿Existe estrategias para mejorar el desempeño escolar?

Si ()

No ()

10. ¿Se puede fortalecer el desempeño escolar mediante el buen vivir en el aula de clase?

Si ()

No ()

Gracias Por su Colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DEL
CANTÓN AMBATO**

Objetivo: establecer si en la institución se práctica el Buen Vivir con todos los miembros de la comunidad educativa.

Indicaciones Generales: Solicitamos muy comedidamente contestar las preguntas, las mismas que pretende establecer y fortalecer la calidad de la educación en torno al tema de investigación.

1. ¿Le reciben bien los docentes cuando usted llega a la institución?

Si ()

No ()

2. ¿Su hijo se siente a gusto dentro del establecimiento?

Si ()

No ()

3. ¿Existe una relación de convivencia entre la comunidad educativa?

Si ()

No ()

4. ¿Es agradable visitar la unidad educativa Totoras?

Si ()

No ()

5. ¿La unidad educativa practica el buen vivir?

Si ()

No ()

6. ¿Su hijo es buen estudiante?

Si ()

No ()

7. ¿El sentirse bien favorece el Desempeño escolar en su hijo?

Si ()

No ()

8. ¿El desempeño escolar de su hijo es el adecuado?

Si ()

No ()

9. ¿Se siente bien su hijo cuando recibe clases?

Si ()

No ()

10. ¿Piensa que el buen vivir en la Unidad Educativa Totoras ayuda al desempeño escolar?

Si ()

No ()

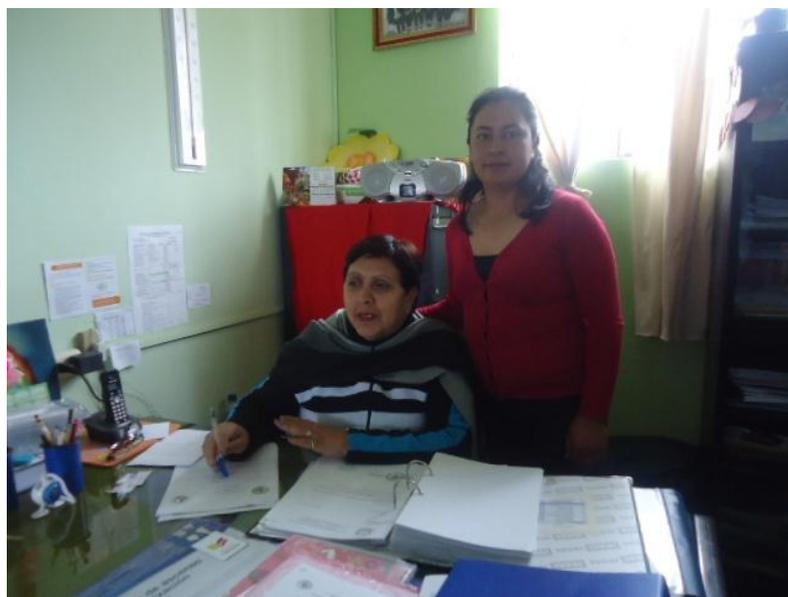
Gracias Por su Colaboración

7. Bibliografía

- ABAD, Juan (2007) Rendimiento escolar - primera edición Bogotá, Colombia, Pág. 136.
- ALBORNOZ, Rocío (2007) Adaptación escolar segunda edición, Editorial Raíces Quito – Ecuador pág. 144
- ANTÚNEZ V. Estimulación Afectiva. Brasil 2.000 pág. 27 – 28 – 29
- ARIESTEGUI. J (2003) Los padres de familia en la educación, edición primera CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis
- CARRASCO, Roberto (2009) La Adaptación Edición segunda Editorial Ferix Caracas – Venezuela pág. 189 - 190
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica, Ecuador 1996.
- FOLLETO Preferencias Estudiantiles 2009 Pág. 15.17, 18 Primera Edición
- GARDNER, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books..
- HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica Pág. 25.27, 30 Ediciones Gráficas. 280
- ORDOÑEZ, L. Fortalecer las Destrezas. Pág. 57. 1998
- PEREZ, Laura (2002) obra Ética y Moral, edición segunda editorial Buena Fe Bogotá – Colombia Pág. 197
- SÁNCHEZ Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II). Polibea: No. 31, pp. 10-14

Anexos (b) Fotografías

Entrevista a la Autoridad



Fotografía N° 1

Fuente: Unidad Educativa Totoras

Encuesta a los docentes



Fotografía N° 2

Fuente: Unidad Educativa Totoras

Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año de Educación Básica



Fotografía N° 3

Fuente: Unidad Educativa Totoras



Fotografía N° 4

Fuente: Unidad Educativa Totoras