



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO
SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO
DE DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN” DE LA CIUDAD
DE AMBATO”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra
Tutora: Lic. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Ambato – Ecuador

Abril, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación sobre el tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, de Yajaira Alejandra Tonato Cedeño, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para que sea sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero 2015

LA TUTORA

Lic. Troya Ortiz, Elsa Verónica

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Febrero 2015

LA AUTORA

Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Febrero 2015

LA AUTORA

Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, de Yajaira Alejandra Tonato Cedeño estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Abril 2015

Para constancia firman

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis padres Ángel Tonato y Piedad Cedeño quienes me han apoyado en todo momento, inculcándome valores y dándome todo su amor; los cuales me ha servido para que día a día pueda luchar por mis sueños y metas.

A mi esposo e hijo quienes han sido pilar fundamental y mi inspiración para salir adelante, dándome fortaleza y ganas para ser alguien en la vida.

A mis hermanos quienes han estado presentes en mi diario vivir, los cuales han sido dignos de ejemplo a seguir.

Alejandra Tonato

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mis padres por darme la vida, quienes me han brindado todo su apoyo incondicional y por hacer de mí la persona que soy.

A la Universidad Técnica de Ambato quienes me abrieron sus puertas y me dieron un lugar para formarme en toda mi etapa estudiantil.

A mis profesores los cuales con paciencia me llenaron de sabiduría y me inculcaron todos sus saberes.

Finalmente agradezco a mi Tutora Lic. Verónica Troya quien cada día me dedico todo su tiempo y esfuerzo para hacer de esta investigación un buen trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Aprobación del Tribunal Examinador.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del Problema.....	6
1.2.5 Preguntas Directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del Problema.....	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
2.2 Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	11
2.2.2 Fundamentación Socio-económica.....	11
2.3 Fundamentación Legal.....	11
2.4 Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1 Fundamentación Teórica Variable Independiente.....	17
2.4.2 Fundamentación Teórica Variable Dependiente.....	28
2.5 Hipótesis.....	45
2.6 Señalamiento de Variables.....	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	46
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	46
3.3 Nivel o tipo de Investigación.....	47
3.4 Población y Muestra.....	47
3.5 Operacionalización de Variables.....	48
3.6 Recolección de Información.....	50
3.7 Procesamiento de la información.....	50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	51
4.2 Interpretación de Datos.....	71
4.3 Verificación de Hipótesis.....	82

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	84
5.2 Recomendaciones.....	85

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	86
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	86
6.3 Justificación.....	87
6.4 Objetivos.....	87
6.4.1 Objetivo General.....	87
6.4.2 Objetivos Específicos.....	87
6.5 Análisis de factibilidad.....	87
6.6 Fundamentación.....	88
6.7 Metodología Modelo operativo.....	89
6.8 Administración.....	110
6.9 Previsión de la evaluación.....	109
Bibliografía.....	110
Anexos.....	115
Anexo 1 Encuesta dirigido a padres de familia.....	116
Anexo 2 Test de evaluación utilizado en los niños.....	118
Anexo 3 Fotografías.....	119

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Categorización de variables.....	16
Cuadro N° 2: Muestra.....	47
Cuadro N° 3: Variable Independiente.....	48
Cuadro N° 4: Variable Dependiente.....	49
Cuadro N° 5. Pretest realizado a niños ítem 1.....	51
Cuadro N° 6. Pretest realizado a niños ítem 2.....	52
Cuadro N° 7. Pretest realizado a niños ítem 3.....	53
Cuadro N° 8. Pretest realizado a niños ítem 4.....	54
Cuadro N° 9. Pretest realizado a niños ítem 5.....	55
Cuadro N° 10. Pretest realizado a niños ítem 6.....	56
Cuadro N° 11. Pretest realizado a niños ítem 7.....	57
Cuadro N° 12. Pretest realizado a niños ítem 8.....	58
Cuadro N° 13. Pretest realizado a niños ítem 9.....	59
Cuadro N° 14. Pretest realizado a niños ítem 10.....	60
Cuadro N° 15. Postest realizado a niños ítem 1.....	61
Cuadro N° 16. Postest realizado a niños ítem 2.....	62
Cuadro N° 17. Postest realizado a niños ítem 3.....	63
Cuadro N° 18. Postest realizado a niños ítem 4.....	64
Cuadro N° 19. Postest realizado a niños ítem 5.....	65
Cuadro N° 20. Postest realizado a niños ítem 6.....	66
Cuadro N° 21. Postest realizado a niños ítem 7.....	67
Cuadro N° 22. Postest realizado a niños ítem 8.....	68
Cuadro N° 23. Postest realizado a niños ítem 9.....	69
Cuadro N° 24. Postest realizado a niños ítem 10.....	70
Cuadro N° 26. Encuesta para padres pregunta 1.....	72
Cuadro N° 27. Encuesta para padres pregunta 2.....	73
Cuadro N° 28. Encuesta para padres pregunta 3.....	74
Cuadro N° 29. Encuesta para padres pregunta 4.....	75
Cuadro N° 30. Encuesta para padres pregunta 5.....	76
Cuadro N° 31. Encuesta para padres pregunta 6.....	77
Cuadro N° 32. Encuesta para padres pregunta 7.....	78

Cuadro N° 33. Encuesta para padres pregunta 8.....	79
Cuadro N° 34. Encuesta para padres pregunta 9.....	80
Cuadro N° 35. Resumen resultado de la encuesta.....	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 5. Interpretación de datos Pre. Test. Ítem1.....	51
Gráfico N° 6. Interpretación de datos Pre. Test. Ítem 2.....	52
Gráfico N° 7. Interpretación de datos Pre. Test. Ítem 3.....	53
Gráfico N° 8. Interpretación de datos Pre. Test. Ítem 4.....	54
Gráfico N° 9. Interpretación de datos Pre. Test. Ítem 5.....	55
Gráfico N° 10. Interpretación de datos Pre. Test. Ítem 6.....	56
Gráfico N° 11. Interpretación de datos Pre. Test. Ítem 7.....	57
Gráfico N° 12. Interpretación de datos Pre. Test. Ítem 8.....	58
Gráfico N° 13. Interpretación de datos Pre. Test. Ítem 9.....	59
Gráfico N° 14. Interpretación de datos Pre. Test. Ítem10.....	60
Gráfico N° 15. Interpretación de datos Pos. Test. Ítem1.....	61
Gráfico N° 16. Interpretación de datos Pos. Test. Ítem 2.....	62
Gráfico N° 17. Interpretación de datos Pos. Test. Ítem 3.....	63
Gráfico N° 18. Interpretación de datos Pos. Test. Ítem 4.....	64
Gráfico N° 19. Interpretación de datos Pos. Test. Ítem 5.....	65
Gráfico N° 20. Interpretación de datos Pos. Test. Ítem 6.....	66
Gráfico N° 21. Interpretación de datos Pos. Test. Ítem 7.....	67
Gráfico N° 22. Interpretación de datos Pos. Test. Ítem 8.....	68
Gráfico N° 23. Interpretación de datos Pos. Test. Ítem 9.....	69
Gráfico N° 24. Interpretación de datos Pos. Test. Ítem10.....	70
Gráfico N° 25. Interpretación de datos.....	71
Gráfico N° 26. Encuesta para padres pregunta 1.....	72
Gráfico N° 27. Encuesta para padres pregunta 2.....	73
Gráfico N° 28. Encuesta para padres pregunta 3.....	74
Gráfico N° 29. Encuesta para padres pregunta 4.....	75

Gráfico N° 30. Encuesta para padres pregunta 5.....	76
Gráfico N° 31. Encuesta para padres pregunta 6.....	77
Gráfico N° 32. Encuesta para padres pregunta 7.....	78
Gráfico N° 33. Encuesta para padres pregunta 8.....	79
Gráfico N° 34. Encuesta para padres pregunta 9.....	80
Gráfico N° 35. Resultado de la encuesta.....	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO
SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO
DE DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN” DE LA CIUDAD
DE AMBATO”**

Autora: Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra

Tutora: Lic. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Fecha: Ambato, febrero 2015

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla sobre el tema “El entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo integral “Melitas Garden” de la ciudad de Ambato”, tuvo como objetivo general determinar la relación del entorno familiar y su influencia en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años, y como objetivos específicos: evaluar el nivel de retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años, analizar qué factores del entorno familiar se relacionan con el retraso simple del lenguaje, y proponer estrategias para un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años. Se tomó evaluaciones y encuestas, las mismas que nos han permitido crear como propuesta una guía para que los padres realicen en sus hogares, la cual contiene actividades de estimulación que ayudarán a mejorar el lenguaje de los niños. La investigación se realizó en el lugar de los hechos en contacto directo con los sujetos de estudio, y fue factible porque se contó con el apoyo del CDI y con la participación de los niños y padres de familia.

PALABRAS CLAVES:

ENTORNO_FAMILIAR, RETRASO_LENGUAJE, NIÑOS, PADRES

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTHS CIENCES
EARLY CAREER STIMULATION

**“FAMILY ENVIRONMENT AND THEIR RELATIONSHIP IN SIMPLE
LANGUAGE RETARDATION IN CHILDREN FROM 1 TO 3 YEARS IN
INTEGRATED DEVELOPMENT CENTER "MELITAS GARDEN"
AMBATO CITY”**

Author: Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra

Tutor: Lic. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Date: Ambato, February 2015

SUMMARY

This research is conducted on "Family environment and their relationship in simple language delay in children aged 1-3 years in the center of integral development" Melitas Garden "of Ambato city", had as its overall objective to determine the relationship between family environment and its influence on the simple language delay in children aged 1-3 years and as specific objectives: to assess the level of mere language delay in children aged 1-3 years to analyze what factors relate family environment with simple language delay, and propose strategies for proper language development of children from 1-3 years. Assessments and surveys was taken, the same that have enabled us to create and proposed a guide for parents carry in their homes, which contains stimulating activities that will help improve the language of children. The research was conducted at the scene in direct contact with study subjects, and it was possible because he had the support of the Commission and with the participation of children and parents.

KEYWORDS:

ENVIRONMENT_FAMILY, DELAY_LANGUAGE, CHILDREN, PARENTS

INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia.

“El entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden” de la ciudad de Ambato”, es importante ya que existen niños/as con retraso simple del lenguaje, los cuales se han debido a la falta de estimulación o de información por parte de los padres o de las personas que se encuentran a su cuidado. Por lo que es fundamental desarrollar el lenguaje de los niños en edades tempranas para que puedan comunicarse y/o desenvolverse dentro y fuera de su entorno sin problemas.

La familia es el primer entorno comunicativo del niño donde tiene lugar sus primeras experiencias, las cuales poco a poco se irán ampliando hacia otros contextos y serán favorecedores para el niño, por lo que es sumamente importante que las personas que lo integran ya sean sus padres o cuidadores sean los encargados de inculcar y estimular el lenguaje en ellos.

Durante años la familia ha sido y será la base fundamental de desarrollo ya que nos proporciona amor, cuidados y educación, los cuales trabajados conjuntamente con los centros infantiles lograrán un correcto aprendizaje y desempeño en el niño.

Es por esta razón que debe existir un ambiente adecuado y lleno de estímulos. Por ello los niños del CDI “Melitas Garden” formaron parte de una guía de actividades de estimulación del lenguaje adecuadas para su edad, en las cuales se integraron a los padres de familia para que sean ellos principalmente quienes inculquen el lenguaje en los niños.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El entorno familiar es el protagonista para que el lenguaje se forme lo más ricamente posible, ya que de ella dependerá el mundo íntimo que constituirá al niño; esto reflejará su manera de expresarse, comunicarse y socializar.

Actualmente se acepta el retraso simple del lenguaje (RSL) como una afectación multicausada; dentro de una línea psicodinámica se encuentran como posibles factores afectivo-emocionales la sobreprotección familiar, no permitiéndole desarrollar más que un lenguaje restringido sólo comprensible por los familiares más allegados, y el rechazo familiar o abandono que podría despertar en el niño o la niña una reacción negativa que frenase su deseo de comunicación oral. Por otro lado, también se considera la posibilidad de entornos familiares poco favorecidos, asociados a la pobreza de modelos lingüísticos y/o a la insuficiencia de estimulación verbal (Pialoux et al, op. cit, 176).

Donna Jackson-Maldonado. (2004) comenta que es importante realizar diferentes estudios y evaluaciones sobre el lenguaje de los niños, para diferenciar aquellos con un desarrollo normal de los que tendrán un retraso de lenguaje. A través de este estudio se identifican componentes gestuales, de la comprensión y emisión del vocabulario los cuales son necesarios para la discriminación entre ambos grupos de niños. A sí mismo a través de diferentes instrumentos utilizados, realizando varios test y entrevistando a los padres, se podrá observar si hubo o no avances en los niños con retraso de lenguaje. (Anuario de Psicología realizado en la Universidad Autónoma de Querétaro; México).

Aun así, no todos los niños con un retraso simple se convierten en niños con un trastorno de lenguaje. Para los fines de este trabajo, los niños con retraso simple del lenguaje son similares a los niños de desarrollo normal que tienen un historial peri y post natal sin factores de riesgo, no presentan pérdida auditiva, sus habilidades cognoscitivas están intactas, no presentan afectación neurológica o afectiva alguna y su aparato neuromotor tampoco tiene alteraciones.

En cambio, se diferencia en que se ha mostrado que presentan al comienzo una atención conjunta más limitada, en su balbuceo, producen menos tipos de consonantes y estructuras silábicas, y lo que claramente los diferencia es que empiezan a producir palabras tardíamente. (Paul, 1991; Rescorla, 1989, Rescorla y Alley, 2001; Thal, 2000; Thal y Katich, 1996; Olswanget.al., 1998; Whitehurst et al., 1992, 1994).

Otros estudios realizados por Law J, Garrett Z, Nye C. (2007). Nos indican que para las personas que velan por el desarrollo de los niños es sumamente preocupante que presente retraso simple del lenguaje, ya que no solo afectaría al niño, sino a las personas que están a su alrededor como son sus padres o las personas que están a su cuidado. Se han realizado diferentes estudios los cuales nos muestran que el retraso simple del lenguaje puede llegar a tener efectos adversos durante la escolarización, afectando no solo su aprendizaje, sino también la parte emocional y conductual del niño. (Biblioteca Cochrane Plus, Número 4. Oxford: Update Software Ltd.).

El lenguaje cumple con varias funciones que son indispensables para el desarrollo integral de los niños/as, es por esta razón que intervenir en las dificultades que se presenten se torna indispensable y cuanto más temprano se detecte el problema mejor será el pronóstico de recuperación.

En el Ecuador los trastornos del lenguaje siguen siendo prevalentes dentro de la población infantil, principalmente se da en niños/as preescolares de 2 a 5 años, afectando no solo su desarrollo normal, sino también sus relaciones personales, sociales y principalmente dificultando su aprendizaje. Estos son debidos a causas económicas, sociales, culturales y el entorno en que se encuentre el niño. Es fundamental que el niño crezca en un ambiente lleno de estímulos, de interacción entre pares, espacio de intercambio y enriquecimiento. Sin embargo el entorno familiar sigue siendo indispensable para ampliar el vocabulario y fluidez de los niños/as.

El problema en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden” ubicado en la Ciudad de Ambato es el retraso simple del lenguaje en los niños, en edades comprendidas de 1 a 3 años. Por lo que les ha dificultado en el aprendizaje y la socialización.

Todas estas dificultades tienen un origen en común el escaso conocimiento que tienen sus padres y madres, la inestabilidad de sus hogares, la situación económica, el tiempo que les dedican a sus hijos/as, intereses culturales, insuficiente comunicación dentro del hogar, etc. Estos factores determinan un bajo nivel de fluidez en el desarrollo del lenguaje.

Si no se estimula adecuadamente suelen aparecer en el niño durante su desarrollo algunas desviaciones o alteraciones como es el caso del retraso simple del lenguaje, estas complicaciones han sido visibles en niños y niñas que acuden a este CDI, el mismo que va a ser analizado en las edades de 1 a 3 años, es decir en aulas de maternidad, nursery y prebásica.

Son niños que no presentan alteraciones evidentes, intelectuales, relacionales, motrices o sensoriales. Afecta a más de un módulo del lenguaje, siendo la fonología y la sintaxis los más afectados. La capacidad de comprensión es mejor

que la expresión. Realizan muchas simplificaciones fonológicas. Hay una presencia de una expresión gestual aumentada. Las funciones lingüísticas suelen ser pobres o primarias.

Frente a esta realidad se ha visto la necesidad de hacer una investigación de cómo el entorno familiar tiene relación con el lenguaje en los niños/as y de los efectos positivos o negativos que este podría causar.

1.2.2 Análisis Crítico

El retraso simple del lenguaje se da por la falta de estímulos siendo el entorno familiar el más perjudicial, se da porque los padres no les han permitido un desenvolvimiento y desarrollo en la producción del lenguaje dando como resultado problemas en su aprendizaje, por lo general existe una indiferencia por parte de los padres, dado porque dentro del entorno familiar hay un desconocimiento de los mismos y no tienen la experiencia suficiente para estimular a sus hijos, por esta razón los niños se muestran tímidos, retraídos presentando un retraso en su desarrollo y provocando que se vuelvan dependientes de sus progenitores, o del cuidador.

El niño/a con dificultades de lenguaje, no logra mantener la comunicación con sus pares, y estos al no entenderlos abandonan el diálogo dificultando la integración en juegos y actividades en las que los niños/as deban llegar a consensos, limitando su desarrollo.

1.2.3 Prognosis

El entorno familiar es el principal estímulo para que los niños de 1 a 3 años logren un lenguaje fluido, pero de no ser estimulados adecuadamente provocaría en los niños/as un retraso simple del lenguaje. Al no proveer una solución a este problema ellos no lograrán comunicar sus deseos o pensamientos con sus pares y familiares. Todo esto causará que los niños tomen actitudes negativas dejándoles un futuro no provechoso.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo el entorno familiar se relaciona en el retraso simple del lenguaje en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”?

1.2.5 Preguntas Directrices

1. ¿De qué manera se relaciona el entorno familiar con el retraso simple del lenguaje?
2. ¿Cómo conocer el nivel de retraso simple del lenguaje en los niños de 1 a 3 años?
3. ¿Qué factores del entorno familiar se relacionan con el retraso simple del lenguaje?
4. ¿Qué técnicas podría utilizar para el mejoramiento del retraso simple del lenguaje?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación del contenido

- Ñ **Campo:** Estimulación Temprana
- Ñ **Área:** Lenguaje
- Ñ **Aspecto:** Retraso simple del lenguaje en los niños

Delimitación Espacial

El estudio se realizará en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden” de la ciudad de Ambato ubicado en las calles Martínez 04-46 y Bolívar.

Delimitación Temporal

Este problema será estudiado durante el año 2014-2015

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas adquieren el lenguaje, principalmente de su entorno familiar y social, lo cual es primordial en la evolución para relacionarse e interactuar, por lo que es necesario para el desarrollo de la comunicación interpersonal.

La familia es el primer entorno comunicativo del niño, donde tienen lugar sus primeras experiencias, este entorno poco a poco se va ampliando y extendiendo a otros contextos, que van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje.

Este trabajo de investigación es factible porque se cuenta con los recursos humanos, materiales, con la información necesaria sobre este tema y con la apertura del Centro lo cual es de gran importancia para que se pueda llevar a cabo dicha investigación. A su vez que beneficiará a la Directora del CDI, a los profesionales que trabajan dentro de la institución, a los padres de familia y lo más importante a los niños y niñas que conforman dicho Centro ya que de esta manera podrán mejorar y estimular el desarrollo del lenguaje de manera oportuna, consciente y planificada.

Es importante ya que los padres y madres de familia comprenderán como estimular a los niños/as para que tengan un lenguaje adecuado, y de esta manera se pueda detectar a tiempo cualquier alteración y dar una oportuna solución, evitando que los niños tengan dificultades en su aprendizaje los mismos que ocasionan su inadecuado desenvolvimiento.

El lenguaje es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, mediante el cual el adulto guía, orienta y dirige el comportamiento del niño y la niña.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar como el entorno familiar se relaciona en el retraso simple del lenguaje en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

1.4.2 Objetivo Específicos

- Evaluar el nivel de retraso simple del lenguaje en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

- Analizar qué factores del entorno familiar se relacionan con el retraso simple del lenguaje en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

- Proponer una guía de actividades para un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez investigado en las diferentes fuentes bibliográficas se ha llegado a encontrar temas parecidos a nivel nacional de los cuales se extraen las siguientes conclusiones.

Según los Autores A. Engel, J. Esteve, M. Orteu y A. Remesal en su artículo “Intervención educativa en niños/as con retraso simple del lenguaje en la escuela infantil” **Concluyen que** está en las manos de los docentes del aula ordinaria contribuir a detectar posibles casos de esta afectación del lenguaje de la cual sabemos que no se debe ni a trastornos físicos, neurológicos, cognitivos ni emocionales.

Asimismo está en manos de estos profesionales colaborar con los especialistas en comunicación y lenguaje en intervenciones globales dirigidas a solucionar el Retraso Simple del Lenguaje (RSL) y ello debido a que, primero, el entorno familiar es un marco especialmente apropiado para intervenir sobre los/as niños/as que presentan este tipo de dificultades, mientras que las posibilidades de acción de la institución infantil son más limitadas en cualquier otro tipo de alteración del lenguaje; y segundo, de no darse una intervención apropiada en los casos de RSL, éste puede derivar en un trastorno más grave con consecuencias de fracaso escolar generalizado.

Es precisamente el enfoque comunicativo el que, hasta el momento, ofrece mayores éxitos, siendo, además, beneficioso para todos los niños, con independencia de que presenten o no un problema de este tipo.

Según los Autores E. Pérez y M. Giró Murtró en su monografía “Intervención en un caso con dificultades del lenguaje (4-6 años)” **Concluye que** es necesario realizar una detección precoz de las dificultades del lenguaje y una intervención temprana que impida que las dificultades iniciales se fijen y se consoliden en un trastorno. Es necesario disponer de perfiles psicolingüísticos iniciales que permitan establecer exhaustivamente los objetivos de la intervención y que permitan ir ajustando los objetivos de acuerdo con el progreso del niño, evitando así repeticiones o ejercicios no dirigidos hacia aprendizajes de interés. En este proceso de análisis es necesario clarificar al máximo el nivel o la estructura afectada para no tratar de alcanzar objetivos que impliquen varias estructuras simultáneas.

También se cree necesario simplificar al máximo los objetivos y trabajarlos a partir de lo que ya puede realizar o conocer del niño, ya sean escenarios conocidos, funciones comunicativas (pedir, preguntar, localizar, etc.), estructuras (imperativas, interrogativas, etc.), etc.

Serra. (2000) nos dice que es necesario conocer lo mejor posible el curso del desarrollo normal del lenguaje y seguirlo en la intervención, no sólo atendiendo al contenido, sino también a la manera de cómo se realiza el proceso: pausas, tiempos de espera, ampliación de los tiempos producción y comprensión, velocidad, prosodia, repeticiones, reformulaciones, comentarios, presentación de alternativas, etc. Es decir, nuestra terapia tendrá más éxito si disponemos de criterios claros para la intervención que guíen el qué y el cómo intervenir.

De Todo lo anotado se infiere que el retraso simple del lenguaje es una disfunción que afecta a varios niveles del lenguaje, y se puede dar en niños normales que no tienen ningún trastorno neurológico, cognitivo, motriz o sensorial. Provocando que los niños/as tengan dificultades en su aprendizaje y no pueda desenvolverse con facilidad.

Para evitar que el retraso simple del lenguaje no se dé en los niños va a tener mayor influencia el entorno familiar, ya que de este dependerá el niño, de los estímulos que reciba por parte de sus padres, o de las personas que estén a su cuidado.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El estudio se enmarca dentro del paradigma crítico-propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Crítico porque cuestiona los esquemas sociales, y propositivo porque la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

La investigación no está exenta de los valores ya que todos los niños tienen derecho a la libre expresión, a una buena educación sin distinción alguna preparándose para una vida independiente, a decir lo que sienten y a interactuar en el medio en el que se encuentran. Teniendo de esta manera un nivel de vida adecuado en un ambiente lleno de felicidad, amor y comprensión.

2.2.2 Fundamentación socio-económica

La presente investigación se fundamenta en la teoría del entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje de los niños, la cual es de mucho interés para quienes trabajan en el campo de la educación y salud.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se basa en:

Constitución de la República del Ecuador 2008

Registro oficial número 449 de 20 de octubre del 2008.

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección Quinta

Niños, niñas y adolescentes

Art.44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003.

CONGRESO NACIONAL

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
LIBRO PRIMERO
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO
SUJETOS DE DERECHOS**

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

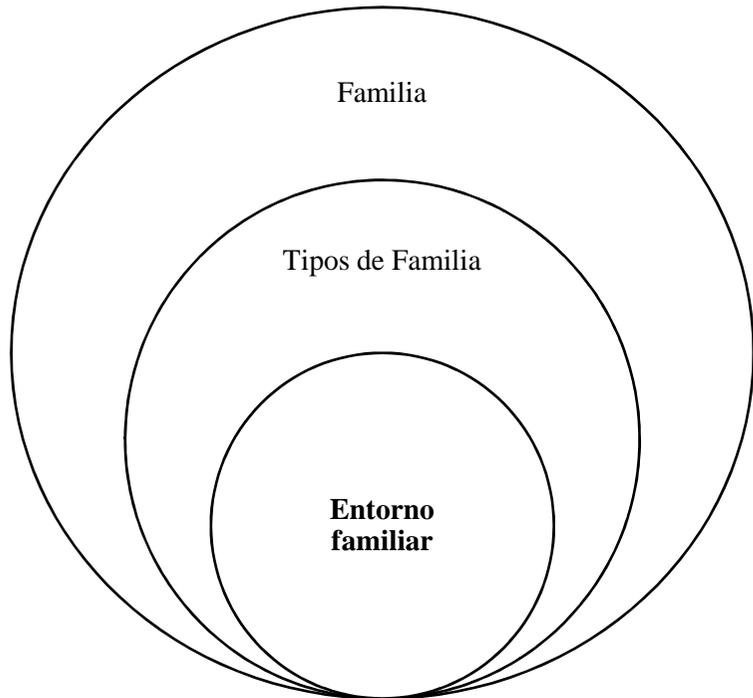
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

LIBRO SEGUNDO
EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE
EN SUS RELACIONES DE FAMILIA
TITULO I
DISPOSICIONES GENERALES

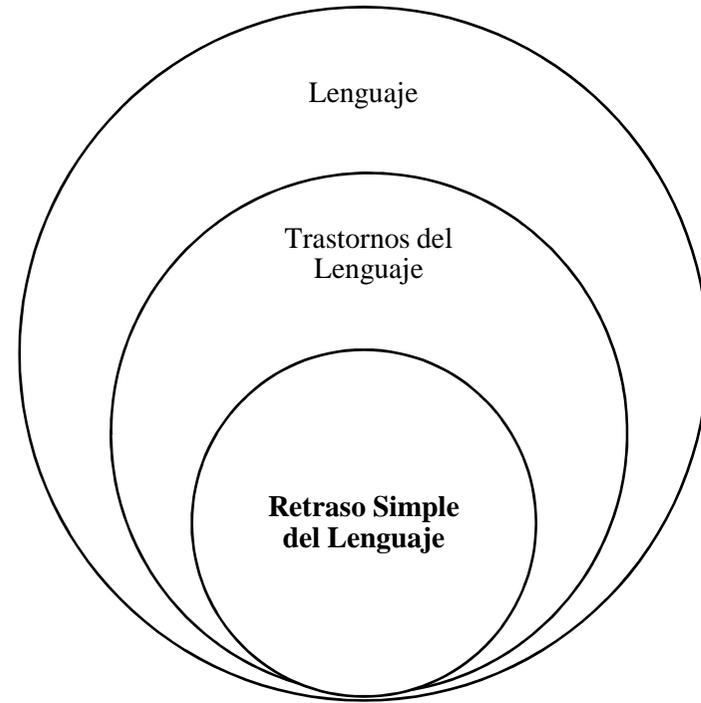
Art. 96.-Naturaleza de la relación familiar.-La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 100.-Corresponsabilidad parental.-El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Cuadro N° 1: Categorización de variables
Elaborado por: Alejandra Tonato



Variable Independiente

Relaciona



Variable Dependiente

2.4.1 Fundamentación Teórica Variable Independiente

2.4.1.1 FAMILIA

Según expone Lévi-Strauss, la familia se origina de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del matrimonio entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Recuperado de: www.nuestrafamilia.blogcindario.com

Uno de los rasgos que se le ha atribuido a la institución familiar desde una visión funcionalista, ha sido su contribución a la estabilidad y orden social. Sin embargo, lo que realmente caracteriza a ésta hoy día es su capacidad de adaptación a los diferentes cambios acontecidos dentro de la sociedad. La familia ha sabido sobrellevar estas etapas las mismas que le han servido para crecer, fortalecerse y convertirse en uno de los estudios más importantes para la sociedad. (Berzosa, Santamaría, y Regodón, 2011).

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y sigue siéndolo en nuestros días, sin embargo, esta ha variado en cuanto a sus funciones, composición, ciclo de vida y rol. La única función que ha sobrevivido es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional.

Otras funciones que antes se realizaban en la familia, desde el trabajo, la educación, formación religiosa, recreo, socialización, se realizan hoy en día por instituciones especializadas.

La OMS (2009) define familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

Lourdes Eguiluz, L. (2003) señala que la familia es un grupo social con una historia compartida de interacciones; es un sistema compuesto por personas de diferente edad, sexo y características que, por lo general, comparten el mismo techo, Sánchez en 1980 menciona además que la familia es la unidad fundamental de la sociedad, el grupo social que conserva nexos de parentesco entre sus miembros, tanto de tipo legal como consanguíneo, y que se constituye por individuos de generaciones distintas.

Según el fundador de la teoría estructural sistémica, Salvador Minuchin, la familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tiene tres características:

- a) Su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación
- b) Se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura, sin perder por ello su identidad (ciclo vital), y
- c) Es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas

Este proceso de continuidad y cambio permite que la familia crezca y se desarrolle y, al mismo tiempo, asegura la diferenciación de sus miembros.

Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover&dq=tipos+de+la+familia&hl=es&sa=X&ei=4GOLVJOIBMWgNpztgNgL&ved=0CCYQ6AEwAg#v=onepage&q=tipos%20de%20la%20familia&f=false>

La familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol importante en la educación de cada uno de los que integran su familia, al igual que los inculca de valores éticos y humanísticos, y donde se profundiza el amor y unión entre sus pares. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales. (Ferrari y Kaloustrian 1994, p.12).

Mónica A. Álvarez F.; María M. Becerra V.; Fabiola E. Meneses S. Profesor Guía: Bartolomé Yankovic N., Santiago, 2004. Comentan que el núcleo más adecuado para el desarrollo de un niño es una familia amplia donde pueda tener contacto con los padres, abuelos, otros familiares y hermanos. Los cuales aportarán valores y llenarán al niño de amor, respeto y ejemplo. También podrán compartir y tener una figura de apego estable para optar por un desarrollo adecuado. Para que este desarrollo sea grato los padres deberán compartir y pasar tiempo ameno con sus hijos, estimulándolos, amándolos y orientándolos hacia un buen camino, para que sean capaces de desenvolverse dentro y fuera de su entorno.

La familia es el ente más importante dentro de la sociedad sin importar como se encuentre conformada, ya que la familia es la base fundamental para el desarrollo del ser humano, puesto que nos educa, enseña, nos inculca valores y sobretodo nos llena de amor y cariño. A través de la familia nos sentimos protegidos e identificados, dentro de esta cada integrante de la familia cumple con un rol determinado, sea este el papel de padre, madre, hijos, etc.

Funciones de la familia

Minuchin (1977) determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad, sirve a dos objetivos, uno interno, para protección psicosocial de sus miembros y el otro externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura. En torno a estos objetivos se definen 6 funciones:

- 1. Función biosocial:** Surge de la necesidad de procrear, de la satisfacción sexual de la pareja, la misma que proyecta y crea una familia.
- 2. Formadora de la identidad personal:** Es el grupo al que pertenecemos, en donde crecemos y nos desarrollamos primariamente. Aunque nos integremos y formemos a otros miembros, siempre seremos reconocidos donde empezamos.

3. **Función cultural:** Abarca todas las costumbres, valores, creencias, religiones, educación, las cuales son transmitidas por la familia y puestas en función, cumpliendo cada una de ellas con un rol determinado.
4. **Función socializadora:** Brinda apoyo mutuo entre cada uno de sus miembros, transmite valores, normas, reglas. Llena de amor, cariño y educa a sus hijos, siempre orientando y formando su personalidad.
5. **Función educadora:** La familia educa múltiples facetas de la personalidad, la intimidad, el calor familiar son imposibles de ser transferidos, mientras que la educación intelectual, cívica, etc. se confían a instituciones sociales.
6. **Función económica:** Cada uno de los miembros que conforman la familia cumplen con un rol determinado, los cuales se encargaran de la economía doméstica y juntos aportarán para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.

La familia cumple con varias funciones las cuales son de gran importancia; ya que será la encargada de proporcionarnos educación, amor, protección, darnos un sustento diario. Llenarnos de sabiduría e integrarnos dentro de los roles que cada uno debe cumplir.

Jerarquía

Como en todo sistema, en la familia se establecen diferentes niveles de autoridad que varían de acuerdo con las etapas del ciclo vital, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden al nacimiento, etc. Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad.

Por ejemplo: en el subsistema madre/hijo, la madre puede ejercer el nivel jerárquico más elevado, situación que cambia cuando su esposo se encuentra presente pues entonces ella asume una autoridad más baja si existe una relación conyugal tradicional de tipo complementario.

La distribución funcional de la autoridad requiere que esta quede bien definida en cada contexto de la vida familiar. Lo deseable es que la jerarquía más alta sea compartida flexiblemente por los padres en las proporciones que ellos decidan.

El proceso de la disciplina, según Maccoby y Martin, incluye de parte de los padres factores tales como sus demandas y controles, además de si aceptan o rechazan al niño y si responden a sus necesidades y manifestaciones de individualidad, o no lo hacen. Esos autores clasifican así los tipos de crianza:

1. **Autoritaria:** Se cumplen las reglas establecidas por los padres sin opciones a reclamos o negociaciones.
2. **Indiferente/negligente:** No hay control ni interés por parte de los padres en las necesidades de los hijos.
3. **Indulgente/permisiva:** Existe sobreprotección y carencia de controles y restricciones hacia los hijos
4. **Recíproca con autoridad:** Cumple con las reglas establecidas, tomando en cuenta los derechos y demandas del niño. Armoniza e interactúa con el niño alentando a su independencia.

La jerarquía dentro de la familia es muy importante porque cumple con un rol determinado ya que esta dependerá de cada uno de sus miembros, como integren sus reglas, y su forma de convivir con cada uno de ellos.

2.4.1.2 TIPOS DE FAMILIA

Roberto E. Morán. (2004). Nos comenta que la familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única.

El artículo 67 de la Constitución de la República en su primera línea señala “Se reconoce la familia en sus diversos tipos”, o sea que además de la familia

matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia fuera del matrimonio que surge de la unión entre un hombre y una mujer, sin necesidad de estar casados que se comportan ante los demás como esposos; y las uniones de hecho de personas del mismo sexo.

Parafraseando Solano A. y Sandoval M. Hoy en día la familia ha sufrido constantes cambios los cuales han modificado su forma de pensar y de vivir. Aunque el Estado protege el núcleo familiar y garantiza que estos hechos se cumplan a cabalidad, también nos dice que la familia respeta los derechos y oportunidades de cada uno de sus integrantes y el Ecuador es un ejemplo que muestra estos cambios que no se ven en otros países. Si bien se puede demostrar que las uniones de los matrimonios se realizan voluntariamente, los cuales se han transformado en derechos de las personas.

Según FrozeNight. (2008). En su blog manifiesta que existen los siguientes tipos de familia:

La familia nuclear o elemental: Es la familia principal de toda sociedad, la cual se compone de esposo, esposa e hijos. Los hijos pueden ser de consanguinidad o adoptados por la familia. Los cuales deben relacionarse normalmente con cada uno de sus miembros.

La familia extensa o consanguínea: Son aquellos miembros de descendencia biológica que conviven bajo el mismo techos ya sean padres, abuelos, tíos, primos entre otros, y se extiende más allá de dos o tres generaciones.

La familia monoparental: Es aquella familia conformada por uno de los padres y sus hijos. Las cuales tienen varios orígenes, puede ser por divorcio o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Es aquella en donde generalmente la madre asume toda la crianza de sus hijos/as. Debido a que el padre no sume su rol por diversos motivos y se distancia de sus hijos.

La familia de padres separados: Es aquella que aunque al existir un divorcio entre los padres y se rehúsen a vivir juntos, siguen cumpliendo para sus hijos con cada uno de sus roles (madre o padre) sin importar que ya no sean pareja.

Familias compuestas por personas del mismo sexo: Están compuestas por personas solteras con la necesidad de procrear. También puede ser una persona separada con hijos que se une a otra soltera.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familias reconstituidas: Son compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. Estas son aquella en donde se originan la figura de los padrastros o madrastras.

Familia sin vínculos: Son un grupo de personas, sin lazos consanguíneos o parentescos, que conviven y comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: Son aquellas familias que están integradas por dos parejas de diferentes culturas o religiones. Es decir un integrante Judío con un integrante Católico.
Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>

Aunque el Centro de Desarrollo Infantil influye en el niño, la familia es y será siempre quien más ejerza considerablemente en cada uno de sus hijos/as o en los miembros de la familia. Muchos expertos nos dicen que la combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, son los que mejor propician el desarrollo del niño/a. Si los niños han sido educados en ambientes democráticos y además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y un cumplimiento de las normas y reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas y esforzarse en las tareas cotidianas será mayor. A pesar de que la familia es importante vemos un binomio entre institución-familia, y nos damos cuenta cómo la una necesita de la otra. Puesto que entre los dos sistemas el desarrollo del niño se complementa de mejor manera.

Es en la infancia donde se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, ya que los niños son vulnerables a repetir las acciones que observan, al crecer pondrán en práctica todo aquello que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres. Por ello la calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven en él son realmente fundamentales para su desarrollo social y emocional.

Según Valentín Martínez-Otero (2007), en su libro la buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista, nos dice que existen cuatro estilos de padres que se pueden dar en la familia:

- A. **Los padres permisivos:** Son excesivamente tolerantes. En la práctica reniegan de su función educadora. Son indiferentes ya que no hay normas, reglas, y no pasan tiempo con sus hijos/as. No existe límites, razón por la cual son los causantes de los numerosos problemas escolares y psicológicos de los niños.
- B. **Los padres sobreprotectores:** Son los que tienen una preocupación mal entendida y excesiva. Provocando en los niños temores, miedos, inseguridad, y hasta en algunos casos rebeldía.
- C. **Los padres autoritarios:** Imponen las pautas de conducta con rigidez. También son aquellos que abusan de su poder provocando que el niño cumpla con las normas por miedo al castigo. Es un estilo represivo que se apoya en sanciones. En estos casos se dificulta la espontaneidad y la autonomía.
- D. **Los padres democráticos:** Son participativos, dialogantes y estimulantes. Favorecen la autoconfianza en los hijos, brindan afecto y permiten la madurez en el niño tomando una positiva actitud ante la vida y buena salud mental. Toman en cuenta las opiniones de sus hijos y permanece la comunicación. Se ejerce la autoridad, no el autoritarismo.

Recuperado de:

https://books.google.com.ec/books?id=ZlVkv_oYoj8C&pg=PA134&dq=estilos+de+la+familia&hl=es&sa=X&ei=6GSLVI2yMcargwSH0YGQCQ&ved=0CCUQ6AEwAg#v=onepage&q=estilos%20de%20la%20familia&f=false

Existen varios tipos de familia que cumplen un papel importante dentro de la sociedad; entre estos tenemos la familia nuclear que es la más conocida, ya que está conformada por un padre, una madre e hijos. Asimismo tenemos la monoparental, la cual está conformada por uno de los miembros de la familia sea este el padre o la madre e hijos. Dentro de la familia extensa lo conforman el padre, la madre, hijos y cualquier integrante de la familia que viva bajo el mismo techo.

Sin importar como se encuentre conformada la familia, siempre y cuando exista unión, confianza y amor el niño podrá desarrollarse plenamente. Pero lo más importante a tomar en cuenta es que dentro de la familia se pueda ejercer el estilo democrático, ya que este será la base de comunicación y participación entre los miembros de la familia.

2.4.1.3 ENTORNO FAMILIAR

A decir de Alicia Muñoz Silva. (2005): Dentro de la sociedad, los niños/as reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones de niños y niñas, entre estos tenemos: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas, entre otros. Para Parke y Buriel (1998), la influencia de estos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil y adolescencia es simultánea e interdependiente.

Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, como afirma Maccoby (1992), la familia sigue siendo el entorno más importante en el que se dirigen las influencias socializadoras. Como han argumentado algunos autores (Grusec, 2002; Palacios, 1999b), esto es debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la familia de origen

sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital. (Universidad de Huelva. pág. 2)

La familia como sistema.- Es uno de los aspectos fundamentales de nuestra vida, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente más inmediato que es el entorno familiar y este influye en los ambientes más distantes que son los centros de desarrollo infantil, la comunidad o la sociedad. Estos ambientes van a influir de manera decisiva en el individuo dentro de sus relaciones, las cuales permitirán que el niño pueda desenvolverse y sea capaz de resolver sus propios problemas.

Según Castillo, (2008). “El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El entorno familiar hace a la persona. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución anterior”.

El entorno familiar social es lo que nos define como personas, puesto que es capaz de condicionar nuestra forma de pensar, y relacionarnos con los demás. Bien es cierto que los niños aprenden e imitan de los modelos de las personas adultas quienes están en contacto directo con los niños, las instituciones también aporta, ya que transmite valores y cultura, por lo que es importante que las familias participen conjuntamente y estén en contacto directo con los profesores y directivos, de esta manera el aprendizaje de los niños será óptimo.

Rocío Bartolomé comenta que así como las sociedades se organizan con leyes que signan sus derechos y obligaciones, las familias también tienen sus propias normas, reglas y funciones que deben cumplir. Motivo por el cual, desde una visión tradicional, el que provee de recursos a la familia es el hombre pues suele salir a trabajar mientras que las mujeres son las que se dedican a las labores domésticas y al cuidado y educación de los niños.

A decir de María Pilar Sarto Martín. (2001). En su tercer congreso comenta que la familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según los modelos vivenciados e

interiorizado. Las experiencias que se adquieren en la infancia, y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar generador de las mismas. Es la familia quien se encarga de relacionar a los hijos en la sociedad, quienes seguirán los modelos aprendidos y actuarán frente a los conflictos que se presenten en su vida diaria.

La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social. A esto también aportarán en la educación de los niños los familiares más cercanos, sin olvidar que otras instituciones y medios intervienen igualmente en la educación de las personas.

No debemos olvidar que la familia es y será siempre un sistema abierto en continuo cambio, movimiento, y reestructuración, encargado de velar por la estabilidad y equilibrio entre todos los miembros que la componen. (Revista Familia y discapacidad. Universidad de Salamanca. Pág. 1).

Importancia del clima emocional y social del hogar

Roberto E. Morán. (2004), nos dice que es muy importante para el desarrollo del niño/a la calidad del clima que se establece en el hogar, y la forma en que este clima puede afectarle. Los niños pequeños están expuestos a recibir todas las influencias del medio que le rodean. Pero para que estas influencias sean realmente positivas para el niño, deben generar respeto, afecto y aceptación entre todos los miembros que la conforman, ya que este clima es el indicado para propiciar el aprendizaje.

Influencia del ambiente familiar

José María Lahoz García. (2000), propone que para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante dentro de la familia.

- 1. AMOR**
- 2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA**

3. INTENCIÓN DE SERVICIO
4. TRATO POSITIVO
5. TIEMPO DE CONVIVENCIA

El entorno familiar es el encargado de establecer buenas relaciones entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular. El entorno familiar establece funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos/as y desde luego este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que diferencia a unas familias de otras es que comparten un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia un adecuado desarrollo en el niño. En cambio otras familias, no conviven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa y feliz, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Es por esta razón que debe existir un ambiente adecuado, lleno de estímulos. Dependerá del entorno familiar para que el niño se desarrolle plenamente y tenga un futuro provechoso.

Recuperado de: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

2.4.2 Fundamentación Teórica Variable Dependiente

2.4.2.1 LENGUAJE

Hernando (1995), comenta que el lenguaje es la capacidad humana con la que se nace, ya que nos permite aprender y utilizar un sistema de comunicación e integración social, además sirve para comprender y explicar el mundo que nos rodea. La adquisición del lenguaje es de manera espontánea, siempre y cuando se permita a los niños/as comunicarse y expresarse.

Todas estas experiencias ayudan en el aprendizaje de habilidades más complejas como es la lectura y escritura, además de favorecer su desarrollo oral. Por lo que es fundamental proponer y establecer un ambiente rico y estimulante en

experiencias que les permita favorecer adecuadamente su desarrollo. El lenguaje es una función del hemisferio izquierdo y es un proceso que está estrechamente relacionado con el desarrollo y evolución integral de los más pequeños.

El lenguaje, según E. Sapir 1984 es “un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada.”

De esta definición, así como de otras, se desprende que el lenguaje, como medio de comunicación humana, frente a los medios de comunicación animal (o de cualquier otro tipo), reúne estas propiedades:

- a) Ser un fenómeno exclusivamente humano,
- b) Servirse de la voz como vehículo de transmisión;
- c) No ser instintivo
- d) Utilizar un sistema de signos y
- e) Estar articulado a partir de determinadas unidades mínimas.

Para Puyuelo, M (1998). El lenguaje es “Una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación.”

Desarrollo del lenguaje

Es el proceso de maduración que ocurre en el niño, este permite que se inicie de manera natural el lenguaje mediante un despliegue gradual de sus capacidades. Alrededor de la edad de tres años, las habilidades normales muestran una coordinación mejorada respecto de períodos anteriores, pero la destreza es todavía muy inmadura a escala absoluta. Los niños tienen que ser capaces de oír, ver, entender, es decir que el lenguaje sea parte de su desarrollo tanto social como emocional. (Lenneberg, E. sf. P.159).

Influencia del medio y edad de aparición del lenguaje

Socorro Rodríguez Aragonés. (2006), diserta que si el niño tiene un ambiente lingüístico pobre, se retrasará en la aparición del lenguaje, pero podrá recuperarse

si el jardín infantil y la escuela aportan e incluyen de manera significativa la utilización lingüística.

Aunque la escuela puede colaborar en el logro de un mejor uso del lenguaje, un hogar sumamente formado por personas adultas que no solo hablen bien ya hagan buen uso del idioma, sino que tienen un buen vocabulario y se ilustran en la lectura, estimulan en este aspecto al niño que crece, quien, desde luego, contará con mejores recursos lingüísticos que los que se desarrollan en un ambiente donde se hable mal y no exista los estímulos adecuados.

Según investigaciones realizadas por Clarice Garcés Stein para Brooks. (2004), el dominio del lenguaje se espera entre los 18 y los 36 meses de edad de acuerdo al desarrollo del niño. Pero para esto el niño debe pasar por una sucesión de estadios con los que el niño/a va alcanzando metas imprescindibles, estos estadios son:

- **Estadio del azar:** Etapa prelingüística, es aquella en la que el niño/a experimenta los sonidos producidos y emitidos por él para llamar la atención del adulto, o de la persona que está a su cuidado.
- **Estadio Unitario:** En esta etapa los sonidos emitidos por el niño/a tiene ya la intencionalidad de expresar sus necesidades.
- **Estadio de Expansión:** En este estadio el lenguaje del niño/a establece una colección de expresiones que responden a una necesidad de una manera más específica, por lo cual su vocabulario va enriqueciéndose.
- **Estadio de la Conciencia Estructural:** Es la etapa en la que comienza a adquirir una conciencia de la estructura del lenguaje, en donde el niño/a empieza a construir frases simples sin tomar en cuenta la conjugación de verbos.
- **Estadio de automatización:** En este estadio el niño/a ya ha logrado automatizar su gramática
- **Estadio Creativo:** Cuando el niño/a emprende su lenguaje, es él quien crea su propio lenguaje que gradualmente se va ajustando al de su medio social y al de las personas que lo rodean, creándose así el lenguaje de cada generación.

Etapas del desarrollo del lenguaje

Desarrollo fonológico: Consiste en conocer de qué manera el niño comprende y reproduce los sonidos utilizados en el lenguaje, y saber si no tiene problema alguno, de no ser así se buscará formas de utilizar un lenguaje expresivo alternativo.

Desarrollo semántico: Corresponde a los significados de las palabras tomando en cuenta la habilidad de interacción social para emplearlas en contextos apropiados. El niño en un principio identificará el significado de la palabra con una sola propiedad del objeto: su forma, su sonido, su tamaño. Utiliza la palabra para referirse a todos los objetos que comparten dicha propiedad (sobreextensión). Progresivamente el niño a partir de sus experiencias, construirá una serie de objetos, acontecimientos que enlazan entre sí.

Desarrollo sintáctico: La sintaxis consiste en ordenar las palabras para producir frases, en donde poco a poco el niño tomará conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración.

Desarrollo pragmático: Uso del lenguaje y de la comunicación lingüística. Abarca la evolución de las intenciones comunicativas del niño para relacionarse eficazmente con su interlocutor. (Cavagnaro, D. 2004).

El lenguaje nace de la necesidad del hombre para poder comunicarse con todo el medio que lo rodea, a través del tiempo el hombre ha pasado por varias etapas y desarrollos que se han ido perfeccionado y con él ha evolucionado el lenguaje, en el que los sonidos y gestos que emitían se han convertido en palabras, las cuales ahora tienen un significado real en su aprendizaje.

Para lo cual se considera el siguiente proceso en la adquisición del lenguaje:

La etapa monosilábica se da desde los 12 a 18 meses

Desarrollo fonológico: Sus primeras combinaciones son “pa” y “ma”, en cuanto a las onomatopeyas los niños designan los objetos por el ruido que hacen.

Desarrollo semántico: Determinados sonidos verbales son utilizados como señales diferenciadas de significado.

Desarrollo sintáctico: No aparece.

Desarrollo pragmático: Continúa el desarrollo de las conductas de la etapa anterior.

La etapa holofrástica se da desde los 18 a 24 meses

Desarrollo fonológico: El niño simplifica sus palabras. Realice sustituciones (topa por sopa), omite (opa por ropa), reduce (pato por plato).

Desarrollo semántico: Sus primeras palabras son secuencia de sonidos aproximados con significado.

Desarrollo sintáctico: Realiza emisiones monoléxicas, ejemplo: “papá bueno” – (papá es bueno).

Desarrollo pragmático: El adulto puede iniciar conversaciones y el niño fácilmente puede responder.

La etapa del habla telegráfica se da desde los 2 a 3 años

Desarrollo fonológico: Continúan los procesos fonológicos de simplificación, hay incremento de sílabas complejas.

Desarrollo semántico: Las propiedades de las palabras sirven para diferenciarlas o asociarlas por semejanza o contraste.

Desarrollo sintáctico: Comienzan las producciones de dos o tres palabras. Existe ausencia de conectores (artículos, conjunciones, preposiciones).

Desarrollo pragmático: No existen modificaciones importantes.

Recuperado de: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitaes/229/tesis-3384-procesos.pdf

Factores que intervienen en el Desarrollo de Lenguaje

Clarice Garcés Stein. (2009), nos dice que, como elementos que favorecen el desarrollo del lenguaje se pueden mencionar:

- ✓ **La Influencia del medio social:** La familia y las personas cercanas al niño/a son quienes influyen significativamente en su lenguaje, contribuyendo a un desarrollo más rápido y rico gracias a la fluidez y amplio vocabulario de sus pares.
- ✓ **Interacción entre pares y espacio de intercambio y enriquecimiento:** Al iniciar la escolaridad los niños/as tienen la oportunidad de interactuar con sus maestras y compañeros de clase los cuales serán un medio importante para enriquecer el lenguaje, sin embargo el apoyo del hogar sigue siendo indispensable para ampliar el vocabulario y fluidez de los niños/as.
- ✓ **Hábitos de lectura:** La lectura es un hábito esencial para la formación académica, social y emocional de los niños/as, ya que enriquecerá el vocabulario y lenguaje, aumentando la creatividad, lo que contribuirá en la estructuración del discurso y comprensión del lenguaje.
- ✓ **Sostén afectivo por parte de la familia:** El afecto que reciban por parte de su familia brindará al niño seguridad y autoestima, ayudándolos para que puedan expresarse sin temor alguno.
- ✓ **Ambiente estimulante:** Un ambiente lleno de estímulos que abarque todos los aspectos anteriores serán la clave para un correcto desarrollo del lenguaje.

Estos factores son primordiales en el desarrollo y crecimiento de los niños ya que depende de los estímulos e influencias que reciban por parte de sus familiares para que el infante logre progresar en su lenguaje.

Funciones del Lenguaje

El lenguaje cumple con varias funciones las cuales son indispensables para el desarrollo integral de los niños/as. Entre las principales funciones que cumple el lenguaje se pueden mencionar:

Ñ **Función Expresiva o Emotiva**

Es aquel que permite al niño expresar por medio del lenguaje sus emociones, sentimientos y pensamientos.

Ñ **Función Referencial**

Permite al niño buscar diferentes formas para poder producir información y comunicarse con sus pares.

Ñ **Función Conativa**

Permite que el niño/a pueda transmitir sus necesidades y adaptarse fácilmente al medio social que lo rodea.

Ñ **Función Fáctica**

Permite al niño/a mantener la comunicación y/o el diálogo entre sus pares, ayudándolo a integrarse en su entorno.

Ñ **Función Lúdica**

El niño por medio del lenguaje satisface todas las necesidades de juego las cuales son indispensables para la integración de los niños/as con otros compañeros.

Ñ **Función Reguladora de la Acción**

El lenguaje es un mediador, el cual permite que el niño/a pueda planear sus acciones y solucionar todos los problemas que se le presenten.

Ñ **Función Simbólica**

El lenguaje permite la representación de la realidad por medio de la palabra, y es importante para poder pasar al pensamiento abstracto.

Ñ **Función Estructural**

Permite que el lenguaje genere estructuras de pensamiento, adaptando la información nueva y acomodándola para ser utilizada en los momentos que se requiera.

Ñ **Función Social**

La función social del lenguaje es aquella que nos permite interactuar y construir nuevas formas de relacionarnos con los demás. (Ibit).

El lenguaje es el medio más importante a través del cual podemos comunicar y expresar lo que sentimos, permitiendo comprensión entre nuestros pares y el

entorno social. Pero para esto el lenguaje cumple con varias funciones, las cuales nos ayudarán a transmitir nuestras necesidades, planear acciones, solucionar problemas y sobre todo a interactuar con nuestros pares.

2.4.2.2 TRASTORNOS DEL LENGUAJE

M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago comentan que los trastornos del lenguaje, se dan formando un continuo que iría, desde el retraso simple del lenguaje hasta la pérdida total de las capacidades lingüísticas en el caso de la afasia.

Un aspecto importante a destacar, son los distintos pronósticos que tiene cada uno de los tipos de trastorno. Como son los retrasos en la adquisición del lenguaje, el pronóstico es bueno, siempre y cuando exista intervención oportuna, Rondal (1985) manifiesta que en los casos de Trastorno Específico del Lenguaje o en Afasia, el pronóstico es negativo, ya que aunque mejoran, suelen dejar secuelas permanentes.

Clasificación:

- Ñ Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Ñ Trastorno Específico del Lenguaje.
- Ñ Afasias.

Trastornos Primarios

A decir de Cáceres y Badajoz, comentan que los trastornos primarios se producen durante el periodo de adquisición del lenguaje oral, y la causa no se debe a problemas asociados con daño cerebral, déficit intelectual, trastornos motores, factores afectivos o factores socio-ambientales.

La mayoría de estos trastornos, excepto el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), requieren de intervenciones adecuadas para mejorar el trastorno. Pero siempre y cuando se detecte a tiempo y se trabajen las dificultades de forma

correcta, caso contrario puede verse afectada la adquisición de la lectoescritura y, como consecuencia, todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo:

Ñ **Trastorno de la Articulación: Dislalia Funcional**

Se trata de un sonido o fonema que no se produce de forma correcta, este fonema no aparece en el lenguaje del niño, en ninguna de las formas de expresión. Este trastorno se debe a una incoordinación psicomotora de los órganos articulatorios.

Ñ **Trastornos Fonológicos: Retraso del Habla**

Existen problemas en cuanto a la adquisición del sistema fonológico. Dependiendo de la gravedad del trastorno, puede estar afectado el uso del lenguaje y la intencionalidad comunicativa.

Ñ **Retraso del Lenguaje**

Este trastorno se caracteriza por presentar dificultades en la adquisición de la forma, el uso y el contenido del lenguaje oral. Entre sus características generales tenemos:

- ✓ El núcleo del problema se centra en los aspectos expresivos, sobre todo en los fonológicos y semánticos.
- ✓ El retraso en el desarrollo lingüístico es semejante en todos los componentes del sistema.
- ✓ El acceso al lenguaje oral, inicia un año más tarde de lo habitual.
- ✓ A pesar del retraso temporal, se observa una evolución paralela a la estándar en los rasgos característicos de cada una de las etapas.
- ✓ Los niños con este tipo de trastorno suelen mejorar muy bien al tratamiento, mejorando de esa manera su competencia lingüística.

Ñ **Trastorno Específico del Lenguaje: Disfasia**

Este trastorno se presenta en niños que manifiestan un desarrollo anormal, presenta severas dificultades en la adquisición del lenguaje oral, mostrando una limitación significativa en la competencia lingüística oral y sus características generales del RSL son:

- ✓ Afecta tanto al plano expresivo como al comprensivo.
- ✓ Se observan asincronías en el desarrollo de los distintos componentes, coexistiendo habilidades lingüísticas propias de su

edad con la ausencia o formulación errónea de otras más simples y primitivas.

- ✓ El componente morfosintáctico es uno de los más alterados.
- ✓ Presentan patrones de error que no se corresponden con los usuales en los procesos de adquisición.

Trastornos Secundarios

Se caracterizan por presentar problemas asociados o derivados de alteraciones de tipo orgánico, en los que el trastorno del lenguaje, generan mayor problema en el niño. Suelen generar, en mayor o menor grado, necesidades educativas permanentes.

Ñ Disglosias

Son alteraciones anatómicas y/o fisiológicas de los órganos articulatorios, que dificultan el funcionamiento lingüístico de las personas, sus causas son de origen periférico siendo:

- ✓ Malformaciones congénitas cráneo faciales
- ✓ Trastornos de crecimiento
- ✓ Anomalías adquiridas como resultado de lesiones en la estructura orofacial o de extirpaciones quirúrgicas.

Se puede distinguir varios tipos en función del órgano del habla en el que se sitúe la alteración: disglosias labiales, mandibulares, linguales, palatinas, dentales y nasales.

Ñ Disartrias

Se debe a alteraciones en el control muscular de los mecanismos del habla, afecta la expresión verbal y son frecuentes en el lenguaje de los niños con déficit motor, como consecuencia de alteraciones en el sistema nervioso central, como es el caso de la parálisis cerebral.

Ñ Afasias

Es una alteración del lenguaje, debido a una lesión cerebral focal, en una persona que ya había adquirido el lenguaje. Puede ser de origen vascular, tumoral y traumático.

La clasificación de las afasias es en función de la localización de la lesión cerebral, y podemos recalcar los siguientes tipos:

Afasia de Broca o expresiva: Se caracteriza por un déficit primario de la expresión del lenguaje, pero no está afectada la comprensión. La lesión se encuentra en la tercera circunvolución frontal o circunvolución frontal inferior (área de Broca).

Afasia de Wernicke o receptiva: Caracterizada por la escasa comprensión verbal, seguida de un déficit de lenguaje expresivo pero en menor medida. La lesión se encuentra en la parte posterior de la primera circunvolución temporal del hemisferio izquierdo (área de Wernicke).

Afasia de conducción: Puede deberse al resultado de la evolución de una afasia de Wernicke. Se caracteriza por una alteración moderada de la expresión, así como por una expresión entrecortada, con frecuentes anomias y parafasias.

Afasia sensorial transcortical: Presenta comprensión alterada y expresión caracterizada por la normalidad en relación al débito y a la prosodia, pero con la presencia de anomias significativas. Las áreas alteradas se sitúan por detrás de la zona perisilviana.

Afasia global o total: Presenta un deterioro severo en cuanto a las capacidades de comprensión y expresión del lenguaje. La lesión destruye gran parte de las áreas del lenguaje del hemisferio dominante.

Afasia infantil: Es aquella que se produce por una lesión cerebral en el transcurso del desarrollo del lenguaje o una vez adquirido el mismo.

2.4.2.3 RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE

Según Carmen San Andrés Sánchez. (2003). Se trata de un desajuste evolutivo, el nivel de desarrollo en el lenguaje del niño es inferior al correspondiente a su edad cronológica. Por lo general este trastorno va desapareciendo a medida que se va produciendo una evolución general. El período de mayor desfase es el comprendido entre los 2 y los 4 años, coincidiendo con la mayor adquisición en el lenguaje de la mayoría de los niños normales. Sin embargo, su presencia debe ser considerada como un factor de riesgo para su desarrollo posterior y sobretodo en relación con la aparición de dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura y de la escolaridad, en general.

En cualquier caso, siempre que exista un retraso en el lenguaje con un margen superior a 6 meses de diferencia con respecto a su nivel de desarrollo general, es necesario realizar una intervención de carácter preventivo, proporcionado al niño intervenciones adecuadas situaciones y registrar cada avance en el niño para descartar o detectar, en su caso, otros posibles déficits en su desarrollo general.

Por lo general, la razón por la que se da el retraso simple del lenguaje en niños normales es por la inmadurez en su desarrollo lingüístico o en muchos de los casos la falta de estimulación en el lenguaje, por parte de su entorno familiar. (Comunicación y lenguaje. El proceso de comunicación humana, 1ª parte. Pág.21).

Según Juárez y Monfort, (1992). El retraso simple del lenguaje (RSL) es un retraso en la aparición de los niveles del lenguaje que afecta la expresión y no se da por déficit intelectual, sensorial ni conductual. Se respetan teóricamente los mecanismos y etapas evolutivas del desarrollo normal, pero con un desfase cronológico.

Pautas cualitativas:

- Ñ Aparición de las primeras palabras después de los 2 años (en vez de 12-18 meses).

- Ñ Primeras combinaciones de 2 o 3 palabras a los 3 años (en lugar de 2 años).
- Ñ Persistencia de numerosas dificultades fonéticas, omisiones en sílabas iniciales después de los 3 años.
- Ñ Vocabulario limitado, menos de 200 palabras expresadas a los 3 años y medio.

Esquirol, A. Martínez, M. (2012). Comentan que los niños con retraso simple del lenguaje son capaces de pronunciar sonidos aislados y grupos de sonidos, pero a la hora de su ordenación y diferenciación dentro de las palabras presentan dificultades. La comprensión se da normalmente pero la actividad lingüística no se encuentra dentro de la normalidad. Son niños capaces de utilizar con frecuencia gestos naturales, deícticos, como estrategia para hacerse comprender mejor de alguna manera. Así mismo el no establecimiento de un código fonológico estable, puede influir negativamente en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Son en general niños inmaduros. Puede haber trastornos en la coordinación motora, como también pueden aparecer problemas emocionales, dificultades para relacionarse con sus pares, y en algunas ocasiones pueden existir alteraciones conductuales menores.

Se dice que a los 3 años de edad aproximadamente un niño/a ya tiene configurado su lenguaje de acuerdo con las normas gramaticales que caracterizan el lenguaje de los adultos.

Criterios:

- ✓ Alteración en la organización fonológica del lenguaje (que puede afectar seriamente a su expresión).
- ✓ Nivel de comprensión normal.
- ✓ El desarrollo semántico y morfosintáctico, pueden estar ligeramente retrasado.
- ✓ La intencionalidad comunicativa puede verse inhibida

Tipos y niveles:

- Ñ Se dan según el número de perturbaciones fonológicas por palabra.
- Ñ Entre los factores de gravedad de menor a mayor, podemos concretar:
 - Errores dentro del mismo campo fonológico: punto de articulación.
 - Errores fuera de ese campo fonológico: modo de articulación.
- Ñ Sustituciones: sordo/sonoro.

Síntomas del retraso simple del lenguaje

Cristina Otaduy Vivo, manifiesta los siguientes síntomas del RSL:

Expresión del lenguaje

- Ñ Las primeras palabras del niño/a no aparecerán sino hasta los 2 años de edad ya que en la expresión del lenguaje existe una diferencia cronológica en cuanto a la aparición de las primeras palabras.
- Ñ A los 3 años de edad los niños con retraso simple del lenguaje empiezan a expresarse con holofrasas cuando deberían haberlas utilizado ya desde los 12 o 15 meses de edad.
- Ñ El pronombre YO normalmente se adquiere a los 3 años, pero en un niño/a con retraso simple del lenguaje aparece a los 4 años de edad.
- Ñ Generalmente los niños con RSL utiliza un vocabulario reducido y con habla truncada. Los cuales omiten las sílabas iniciales y suelen tener un habla infantilizada.
- Ñ El lenguaje telegráfico persistirá hasta más de los cuatro años de edad, lo cual normalmente dura hasta los 15 y 18 meses.
- Ñ A la edad de los 4 y 5 años el niño aún será incapaz de formar frases complejas, no podrá usar plurales, ni conjugará correctamente los verbos. Por lo general su expresión carece de artículos y de pronombres posesivos.

Nivel Fonológico

Se puede notar claramente que el niño habla como bebé, cambia algunas letras o las omite.

Nivel Semántico

A estos niños les cuesta comunicarse ya que poseen un escaso vocabulario, lo cual les impiden avanzar en sus conocimientos.

Nivel Morfosintáctico

Al momento de expresarse omiten pronombres y verbos, utilizan oraciones cortas, ejemplo agua vaso, cuando la forma correcta de decirlo sería (yo quiero agua en el vaso).

Nivel Pragmático

Son niños que les cuesta expresarse y comunicarse debido al poco vocabulario que poseen, por esta razón sus respuestas son cortas, ya que solamente comprenden situaciones concretas que en su mayoría están relacionadas con su entorno familiar.

Comprensión del lenguaje

- Ñ Suelen aparecer lagunas en las nociones espacio-temporales y en la distinción de los colores.
- Ñ Tiene dificultad en los aprendizajes durante la escolarización.
- Ñ Solamente comprende situaciones que están relacionadas con su entorno familiar.

Clasificación del retraso simple del lenguaje

Bernal, Castro, Betancourt, 2011 manifiestan que Esquirol, A. Martínez, M. (2012). Nos dice que existen 3 clasificaciones en el retraso simple del lenguaje que son:

- Ñ **Leve:** Se da cuando el retraso es menor a tres meses de lo esperado para su edad. la actualización lingüística de contenidos cognitivos es levemente escasa que en los niños sin retraso simple (RSL). Aunque su comprensión parece normal.
- Ñ **Moderado:** Se da si el retraso es de tres a seis meses: es evidente la reducción de patrones fonológicos. Y su vocabulario ya es notorio, nombra solo objetos conocidos, pero aún desconoce la mayoría de otros objetos y conceptos conocidos por los niños de su edad.
- Ñ **Severo:** Este se da si el retraso es mayor de nueve meses. En el retraso grave del lenguaje, los niños tienen reducidos sus patrones fonológicos casi al mínimo y se da la dislalia múltiple. Son niños que no mantienen una comunicación clara y les resulta imposible expresarse o ser entendidos. Por lo que es necesario realizar un diagnóstico diferencial para descartar un posible retraso intelectual ligero, o síndrome de inatención.

Causas que provocan el retraso simple del lenguaje

Las causas por las que se origina el RSL tiene varios orígenes que son:

- Ñ **Hereditarios**
- Ñ **Socioculturales:** Se dan por los diferentes modelos que tiene el niño dentro de la familia.
- Ñ **Factores afectivos:** La sobreprotección de las madres afecta negativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños. Ya que no dejan que los niños se expresen y desenvuelva dentro y fuera de su entorno. También existen los padres con actitudes indiferentes y rechazantes que no prestan atención a las necesidades e inquietudes de los niños, creando en ellos sentimientos de minusvalía y desajustes emocionales que interfieren en el desarrollo de su lenguaje.
- Ñ **Los conflictos familiares:** Provocan retrasos en el lenguaje del niño. La familia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje del niño ya que deberá encargarse de estimular y fomentar en el niño el lenguaje. Pero al existir conflictos puede generar una serie de desajustes emocionales en el niño, impidiendo su aprendizaje.

Cuando se determinan tempranamente estas causas se puede iniciar en forma oportuna el tratamiento apropiado para fomentar la corrección y desarrollo adecuado del habla en el niño, evitando las consecuencias negativas, por lo que es necesario que los padres sepan actuar adecuadamente bajo la orientación de un especialista.

Cristina Otaduy Vivo, nos dice que para un mejor tratamiento se debe efectuar una reestimulación, en cuanto al tratamiento de los retrasos del lenguaje, dividiendo los procesos alterados (dislalias, trastornos semánticos) y la existencia o no de problemas asociados en aprendizaje lectoescritor.

Frecuentemente se aborda el tratamiento con dos estrategias: intervención indirecta e intervención directa.

Ñ **Intervención indirecta:** Es aquella que trata de conseguir la maduración de los órganos fonatorios utilizando como recurso la estimulación del lenguaje oral en la educación infantil, pero si se trata de dislalias funcionales, su objetivo es la aplicación preventiva de los ejercicios.

Ñ **Intervención directa:** Su finalidad es generar el lenguaje espontáneo, trabaja en la articulación del fonema-problema. Continúa con ejercicios del tratamiento directo pero incide fundamentalmente en el punto y modo de articulación.

A través de los años se ha demostrado que la familia ha sido y será siempre el ente y el modelo más importante a seguir, pues es allí donde cada uno de los miembros que la integran se forma, educa y cumplen con un rol determinado. Es por eso que el entorno familiar en el que crezca el niño va a ser primordial para tenga un buen desarrollo en cuanto a su lenguaje. No bastará con inculcarle valores, normas y reglas, sino brindarle al niño un clima de afecto, lleno de amor, confianza y seguridad. Además será necesario abastecerlo de estímulos y pasar tiempo ameno junto a ellos.

2.5 HIPÓTESIS

El entorno familiar tiene relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

El entorno familiar (causa)

Variable dependiente

Retraso simple del lenguaje (efecto)

Término de relación:

Relación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación fue de tipo cualitativo, ya que está basada en la observación de una realidad de tipo social, se desarrolla en el entorno del Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”, y cuantitativo porque se aplicó una encuesta a los padres para conocer los factores del entorno que podrían influir en el retraso simple del lenguaje.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se presenta siguió las siguientes modalidades

De campo: porque el estudio tiene contacto directo con la fuente de información, ya que se realizó en el lugar de los hechos logrando de esta manera recabar datos e información necesaria y a través de este se observó las características de los niños y lo más importante su retraso simple en el lenguaje

Documental bibliográfica: tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje mediante libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto tiene un nivel descriptivo porque se detalló las características de cada una de las variables, también existe la asociación de variables porque están en relación una con otra, pues permite que se haga un análisis preciso de las mismas presentadas dentro de la problemática, el entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje, con el fin de compararlas para poder tomar decisiones que mejoren el rendimiento del objetivo esperado.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la que se investigó es de 60 personas, las mismas que se detallan en el siguiente cuadro

Cuadro N° 2: Muestra

Niños	30
Padres	30
Total	60

Fuente: De los archivos de la investigación
Elaborado por: Alejandra Tonato

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recopilación de información se llevó a cabo a los padres de familia y niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden” de la Ciudad de Ambato.

Observación

Dirigida a los niños/as del Centro, para obtener información sobre sus actividades laborales, desempeño y/o desenvolvimiento de su entorno.

La ficha psicométrica es un instrumento que permitió evaluar y conocer el desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños/as.

Encuesta

Dirigida a los padres de familia, para conocer como es el entorno de los niños/as. Se utilizó como instrumento un cuestionario, elaborado con preguntas cerradas que permitirán recabar información sobre las variables.

3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La presente investigación se la realizó con el objetivo, de establecer como el entorno familiar se relaciona en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

- Ñ La representación se realizó mediante el programa Microsoft Excel.
- Ñ Con la utilización de gráficos circulares del mismo programa se demostró los porcentajes de cada pregunta, cada uno con su respectivo análisis e interpretación de resultados.
- Ñ Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

4.1.1 Resultados del pretest realizados a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

Ítem 1: ¿Entiende una orden sencilla?

ÍTEM 1	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 5: Entiende una orden sencilla
Fuente: Escala Nelson Ortiz

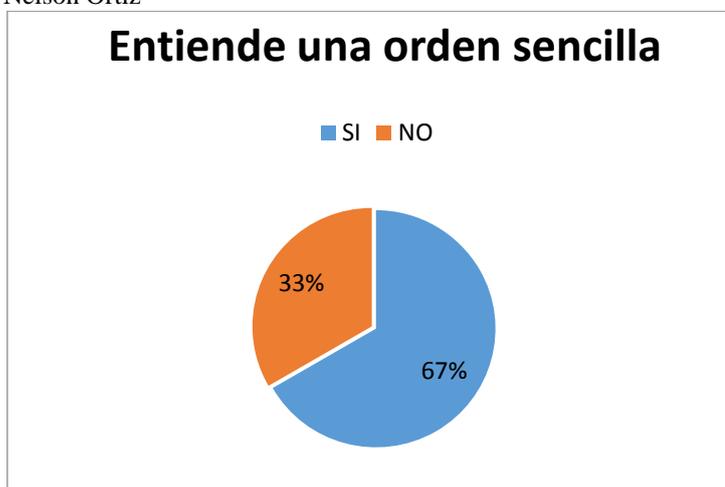


Gráfico N° 5: Entiende una orden sencilla
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 20 niños que corresponden al 67% entienden una orden sencilla, mientras que los 10 niños restantes que corresponden al 33% no entienden una orden sencilla.

Lo que nos indica que la receptividad de los niños/as está desarrollándose correctamente por lo que entienden las órdenes a seguir, permitiéndoles de esta manera mejorar su capacidad de focalización y concentración.

Ítem 2: ¿Reconoce 3 objetos?

ÍTEM 2	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 6: Reconoce 3 objetos
Fuente: Escala Nelson Ortiz

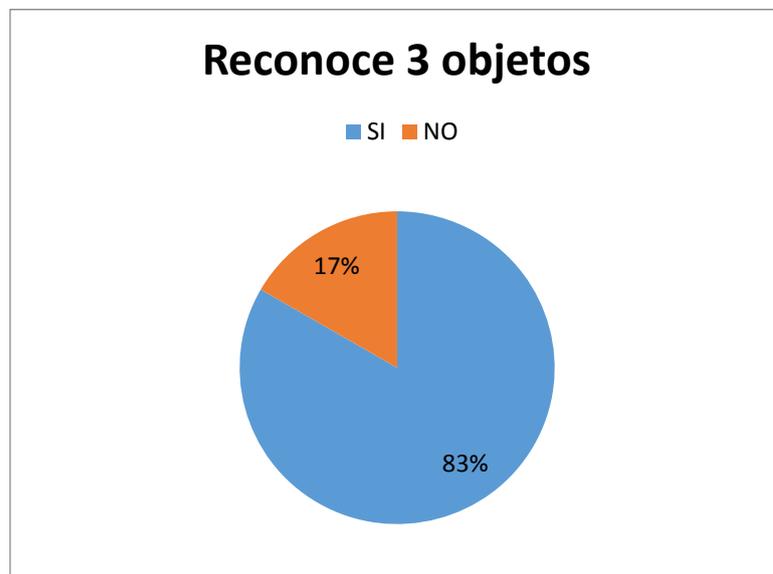


Gráfico N° 6: Reconoce 3 objetos
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 25 niños que corresponden al 83% reconoce 3 objetos, mientras que los 5 niños restantes que corresponden al 17% no reconoce 3 objetos.

Esta pregunta nos muestra que el desarrollo de los niños en los ámbitos de Memoria/Concentración están orientándose correctamente acorde a las edades en la que los niños se encuentran, favoreciendo de manera directa en su desarrollo cognitivo; a la vez que les permite familiarizarse más con el entorno que les rodea.

Ítem3: ¿Combina 2 palabras?

ÍTEM 3	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 7: Combina 2 palabras
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 7: Combina 2 palabras
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 18 niños que corresponden al 60% combina 2 palabras, mientras que los 12 niños restantes que corresponden al 40% no combina 2 palabras.

Lo que indica que los niños están comprendiendo el lenguaje y a su vez están desarrollando sus capacidades lingüísticas lo que les permite expresarse e interactuar con las personas de su entorno.

Ítem4: ¿Nombra 6 objetos?

ÍTEM 4	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 8: Nombra 6 objetos
Fuente: Escala Nelson Ortiz

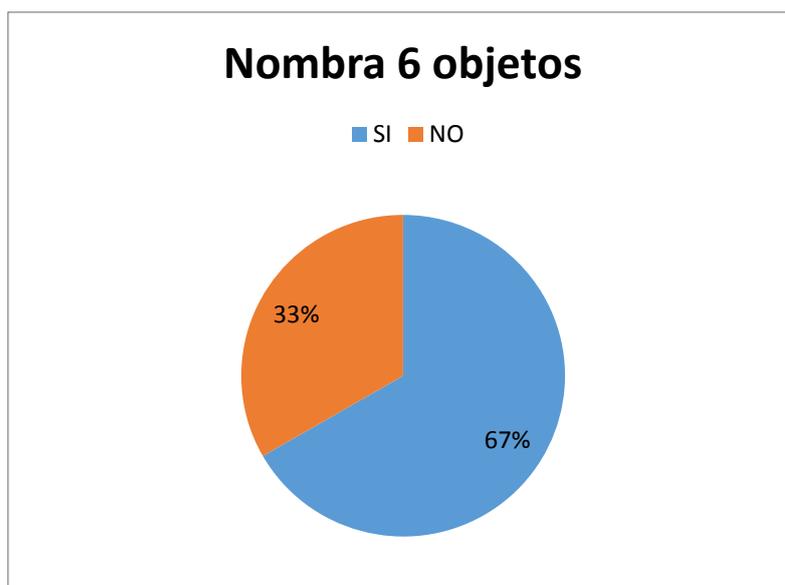


Gráfico N° 8: Nombra 6 objetos
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 20 niños que corresponden al 67% nombra 6 objetos, mientras que los 10 niños restantes que corresponden al 33% no nombra 6 objetos.

Esto nos indica que los niños/as ya retienen mayor información y son capaces de reproducirlo lo cual esto hace que pueda acelerar de manera significativa su aprendizaje.

Ítem5: ¿Usa frases de 3 palabras?

ÍTEM 5	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 9: Usa frases de 3 palabras
Fuente: Escala Nelson Ortiz

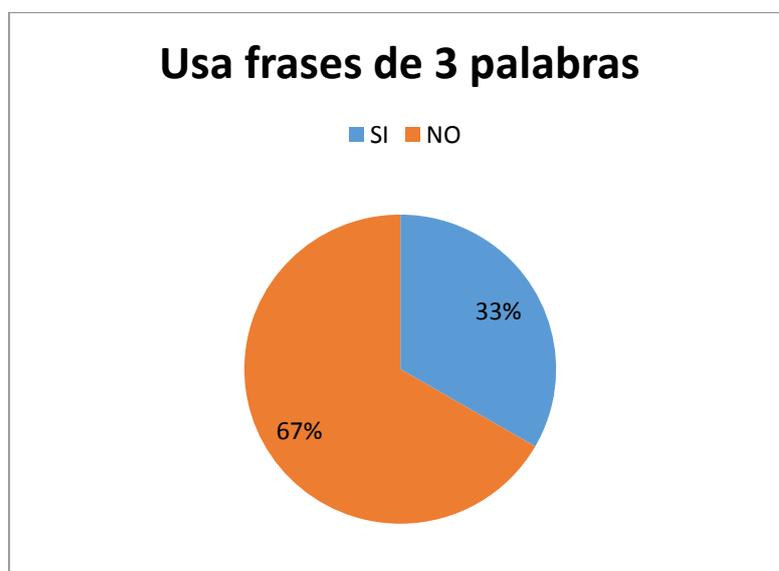


Gráfico N° 9: Usa frases de 3 palabras
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 10 niños que corresponden al 33% usa frases de 3 palabras, mientras que los 20 niños restantes que corresponden al 67% no usa frases de 3 palabras.

Esto nos indica que el lenguaje de los niños/as no está desarrollándose correctamente acorde a la edad en la que ellos se encuentran. Lo que le dificulta su capacidad de comunicación ya que no pueden expresar todas sus deseos y/o necesidades.

Ítem6: ¿Dice más de 20 palabras claras?

ÍTEM 6	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 10: Dice más de 20 palabras claras
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 10: Dice más de 20 palabras claras
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 16 niños que corresponden al 53% dice más de 20 palabras claras, mientras que los 14 niños restantes que corresponden al 47% no dice más de 20 palabras claras.

Lo que nos indica que el vocabulario de los niños/as está aumentando progresivamente, y nos demuestra que está empezando su etapa lingüística lo que le permitirá abrir paso a la comunicación.

Ítem7: ¿Dice su nombre completo?

ÍTEM 7	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 11: Dice su nombre completo
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 11: Dice su nombre completo
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 20 niños que corresponden al 67% dice su nombre completo, mientras que los 10 niños restantes que corresponden al 33% no dice su nombre completo.

Esto nos indica que los niños/as están construyendo su identidad personal y autonomía, lo cual ya son capaces de reconocerse a si mismos. Lo que les permitirá conocer su propio yo, y sobretodo podrán socializar con los demás.

Ítem8: ¿Usa oraciones completas?

ÍTEM 8	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 12: Usa oraciones completas
Fuente: Escala Nelson Ortiz

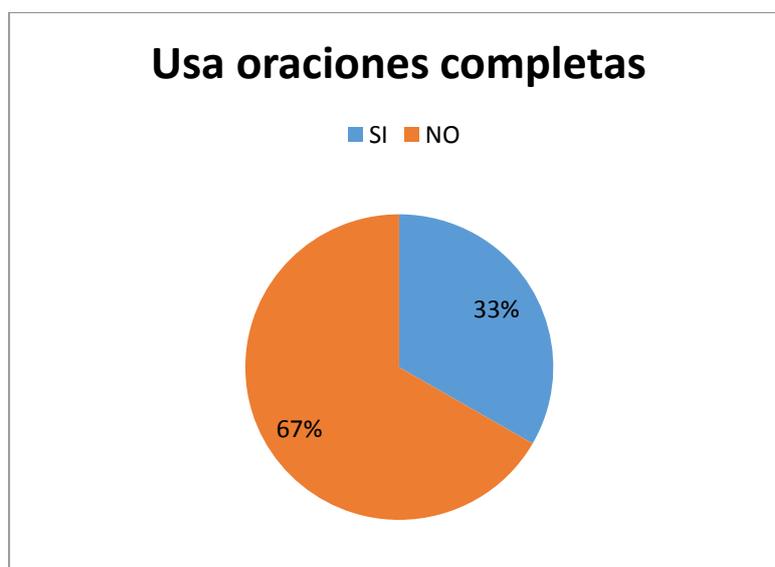


Gráfico N° 12: Usa oraciones completas
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 10 niños que corresponden al 33% usa oraciones completas, mientras que los 20 niños restantes que corresponden al 67% no usa oraciones completas.

Esto nos demuestra que el lenguaje de los niños/as no se está desarrollando correctamente para la edad en la que ellos se encuentran, puesto que su vocabulario es pobre el niño no podrá de comunicarse y socializar con el entorno que le rodea.

Ítem9: ¿Conoce para que sirve 5 objetos?

ÍTEM 9	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	14	47%
NO	16	53%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 13: Conoce para que sirve 5 objetos
Fuente: Escala Nelson Ortiz

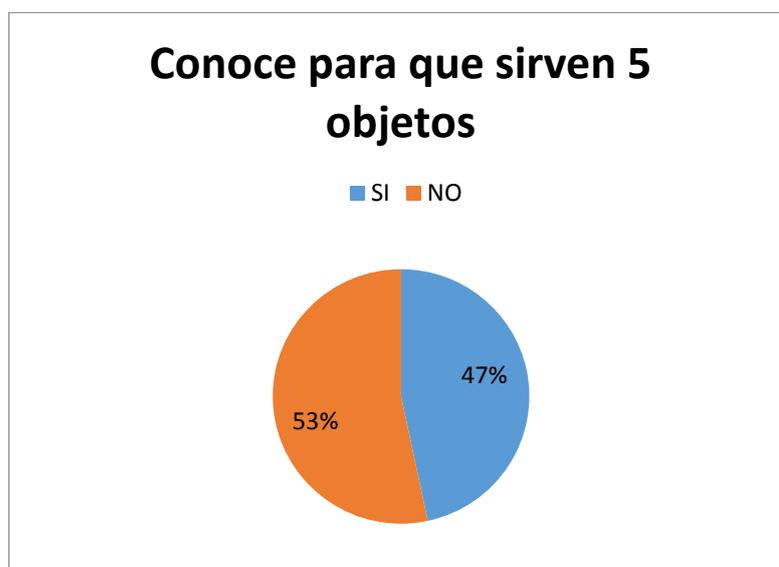


Gráfico N° 13: Conoce para que sirve 5 objetos
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 14 niños que corresponden al 47% conoce para que sirve 5 objetos, mientras que los 16 niños restantes que corresponden al 53% no conoce para que sirve 5 objetos.

Lo que nos indica que los niños/as tienen dificultades para reconocer los objetos que están relacionados con su entorno, dándonos a notar que no se está desarrollando correctamente su memoria explícita para la edad en la que los niños se encuentran.

Ítem10: ¿Describe bien un dibujo?

ÍTEM 10	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 14: Describe bien un dibujo
Fuente: Escala Nelson Ortiz

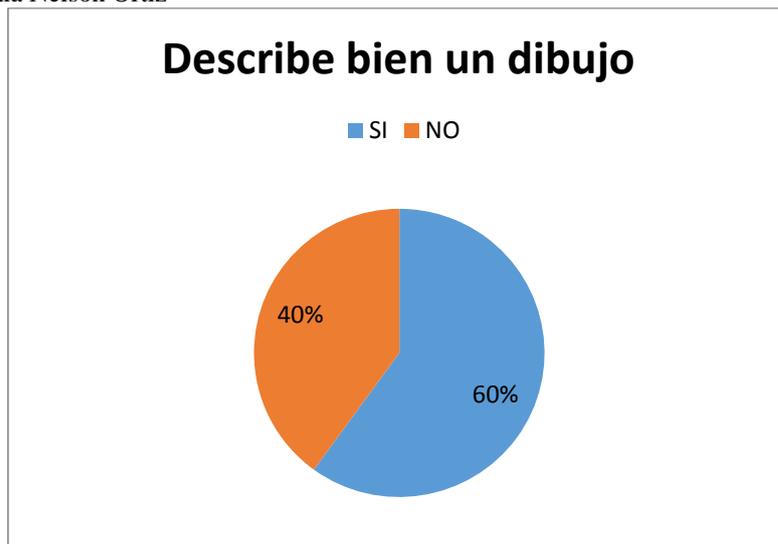


Gráfico N° 14: Describe bien un dibujo
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%;18 niños que corresponden al 60% describe bien un dibujo, mientras que los 12 niños restantes que corresponden al 40% no describe bien un dibujo.

Esto nos indica que los niños/as están más familiarizados con el medio ya que tiene la capacidad para recordar cosas, personas...pueden expresarse de manera correcta. Su vocabulario ha incrementado notablemente por lo que tienen un mejor dominio del lenguaje.

Análisis e interpretación del pretest

En el pretest que se realizó, de un universo de 30 niños incluidos entre los (12, 24 y 36 meses de edad); 18 de esos niños no cumplieron con los ítems de la evaluación que se les aplicó. Mientras que los 12 niños restantes si cumplieron con los ítems de la evaluación.

4.1.2 Resultados del postest realizados a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

Ítem1: ¿Entiende una orden sencilla?

ÍTEM 1	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 15: Entiende una orden sencilla
Fuente: Escala Nelson Ortiz

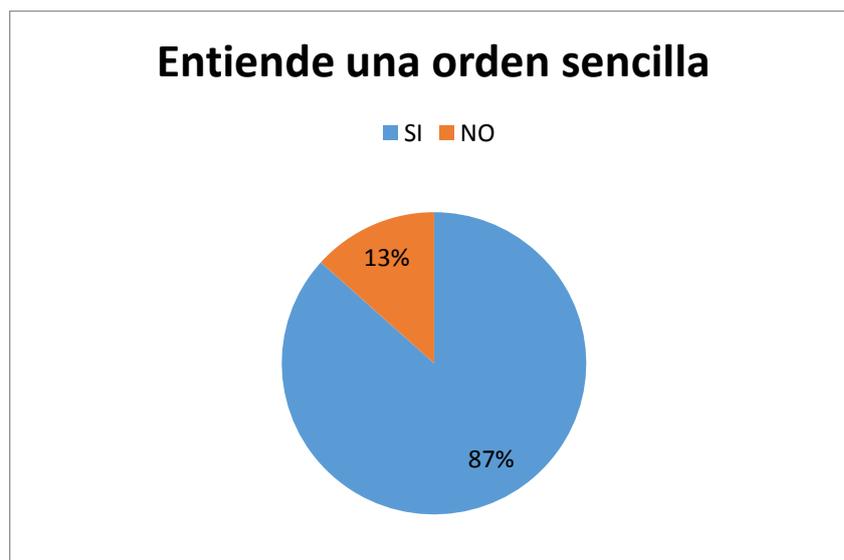


Gráfico N° 15: Entiende una orden sencilla
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 26 niños que corresponden al 87% entienden una orden sencilla, mientras que los 4 niños restantes que corresponden al 13% no entienden una orden sencilla.

Lo que nos indica que los niños/as tienen una buena retentiva en cuenta a las órdenes a seguir, por lo cual está desarrollándose correctamente.

Ítem2: ¿Reconoce 3 objetos?

ÍTEM 2	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 16: Reconoce 3 objetos
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 16: Reconoce 3 objetos
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 28 niños que corresponden al 93% reconoce 3 objetos, mientras que los 2 niños restantes que corresponden al 7% no reconoce 3 objetos.

Esta pregunta nos muestra que la Memoria y Concentración están orientándose correctamente acorde a las edades en la que los niños se encuentran. Lo cual les permite expresarse e interactuar con el entorno.

Ítem3: ¿Combina 2 palabras?

ÍTEM 3	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 17: Combina 2 palabras
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 17: Combina 2 palabras
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 24 niños que corresponden al 80% combina 2 palabras, mientras que los 6 niños restantes que corresponden al 20% no combina 2 palabras.

Lo que indica que los niños/as comprenden el lenguaje y van adquiriendo nuevas palabras lo que les permitirá comunicarse de una mejor manera.

Ítem4: ¿Nombra 6 objetos?

ÍTEM 4	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 18: Nombra 6 objetos

Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 18: Nombra 6 objetos

Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 27 niños que corresponden al 90% nombra 6 objetos, mientras que los 3 niños restantes que corresponden al 10% no nombra 6 objetos.

Esto nos indica que los niños/as tienen mayor información transmitida por el entorno los cuales los reproducen y desarrollan de mejor manera.

Ítem5: ¿Usa frases de 3 palabras?

ÍTEM 5	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 19: Usa frases de 3 palabras
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 19: Usa frases de 3 palabras
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 22 niños que corresponden al 73% usa frases de 3 palabras, mientras que los 8 niños restantes que corresponden al 27% no usa frases de 3 palabras.

Esto nos indica que el lenguaje de los niños/as está desarrollandose correctamente acorde a la edad en la que ellos se encuentran. mejorando su capacidad de comunicación permitiéndoles expresar todas sus deseos y/o necesidades.

Ítem6: ¿Dice más de 20 palabras claras?

ÍTEM6	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 20: Dice más de 20 palabras claras
Fuente: Escala Nelson Ortiz

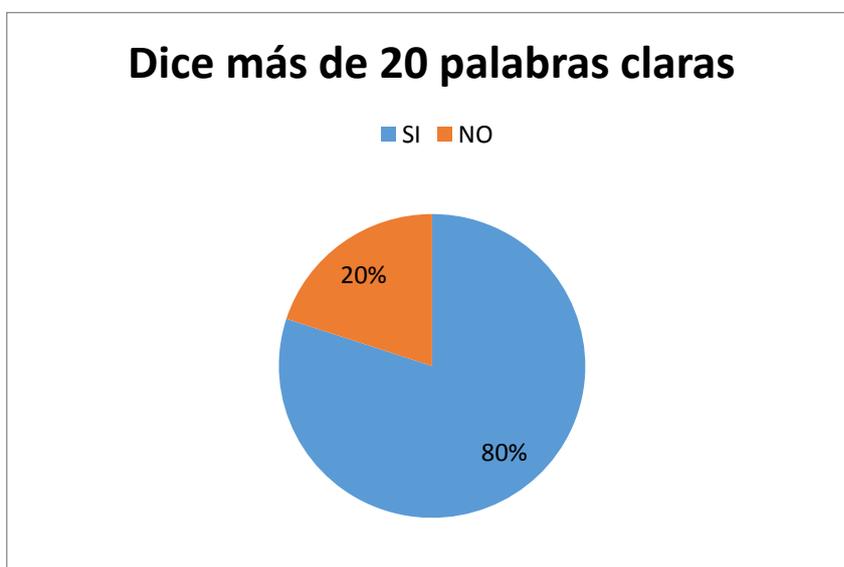


Gráfico N° 20: Dice más de 20 palabras claras
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 24 niños que corresponden al 80% dice más de 20 palabras claras, mientras que los 6 niños restantes que corresponden al 20% no dice más de 20 palabras claras.

Lo que nos indica que el vocabulario de los niños/as va ampliándose notablemente, y que su etapa lingüística está desarrollándose acorde las edades en la que se encuentran.

Ítem7: ¿Dice su nombre completo?

ÍTEM 7	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 21: Dice su nombre completo

Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 21: Dice su nombre completo

Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 28 niños que corresponden al 93% dice su nombre completo, mientras que los 2 niños restantes que corresponden al 7% no dice su nombre completo.

Esto nos indica que los niños/as están formando su identidad personal y autonomía, lo cual ya son capaces de reconocerse a si mismos. Teniendo un mayor progreso en el dominio del lenguaje, lo que les permitirá socializar con los demás.

Ítem8: ¿Usa oraciones completas?

ÍTEM 8	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 22: Usa oraciones completas
Fuente: Escala Nelson Ortiz

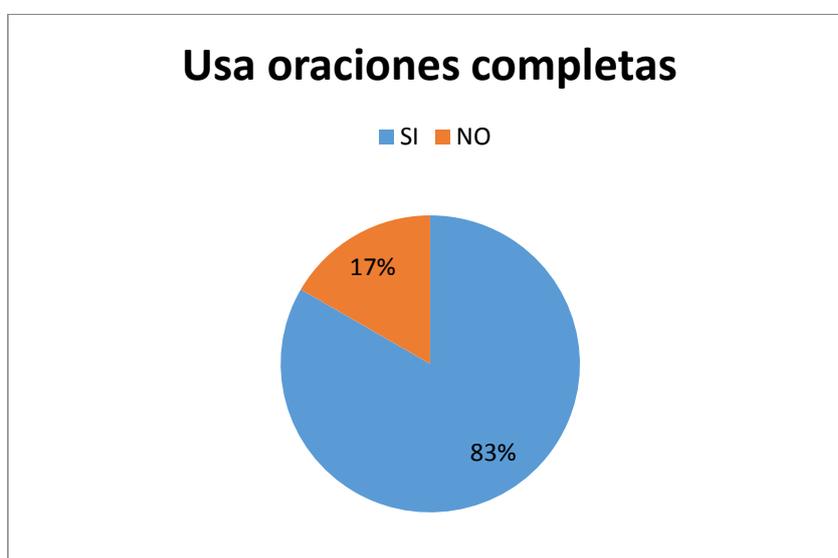


Gráfico N° 22: Usa oraciones completas
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 25 niños que corresponden al 83% usa oraciones completas, mientras que los 5 niños restantes que corresponden al 17% no usa oraciones completas.

Esto nos demuestra que el lenguaje de los niños/as está desarrollandose correctamente para la edad en la que ellos se encuentran, lo cual tienen un mejor uso de combinaciones de sus palabras, permitiéndoles expresarse y comunicarse de mejor manera.

Ítem9: ¿Conoce para que sirve 5 objetos?

ÍTEM 9	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 23: Conoce para que sirve 5 objetos
Fuente: Escala Nelson Ortiz

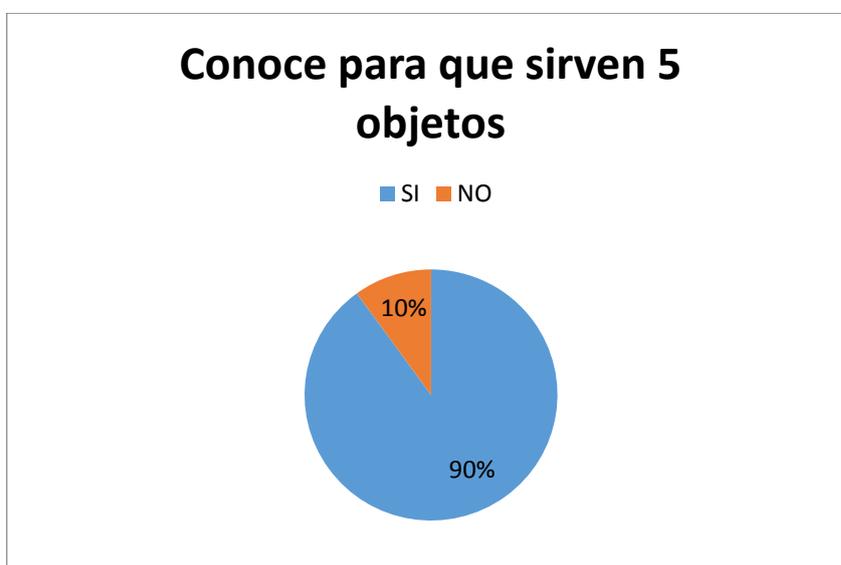


Gráfico N° 23: Conoce para que sirve 5 objetos
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 27 niños que corresponden al 90% conoce para que sirve 3 objetos, mientras que el 1 niño restante que corresponden al 10% no conoce para que sirve 5 objetos.

Lo que nos indica que los niños/as pueden reconocer los objetos que están dentro y fuera de su entorno, dándonos a notar que está desarrollándose correctamente su memoria explícita para la edad en la que los niños se encuentran.

Ítem10: ¿Describe bien un dibujo?

ÍTEM 10	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 24: Describe bien un dibujo

Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 24: Describe bien un dibujo

Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 niños evaluados correspondiente al 100%; 24 niños que corresponden al 80% describe bien un dibujo, mientras que los 6 niños restantes que corresponden al 20% no describe bien un dibujo.

Esto nos indica que los niños/as han mejorado su atención y memoria notablemente ya que tienen la capacidad de captar y entender el mundo que los rodea y a su vez pueden recordar cosas, personas...pueden expresarse de manera correcta. Logrando un lenguaje más comprensible.

Análisis e interpretación del postest

En el postest que se realizó a los mismos 30 niños de (12, 24 y 36 meses de edad) se logró avances significativos. Dentro de los 18 niños que no cumplieron anteriormente con los ítems de la evaluación 14 de ellos lograron cumplir la evaluación satisfactoriamente, mientras que los 4 niños restantes están en proceso.

4.2 Interpretación de datos

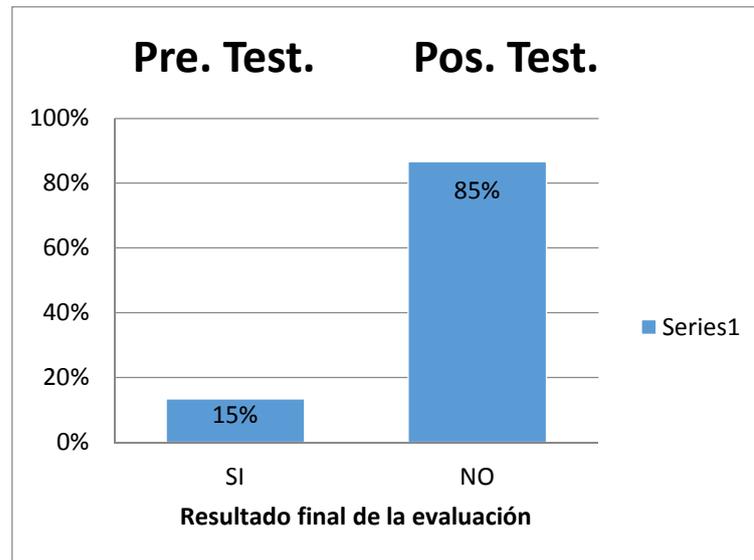


Gráfico N° 25: Análisis del Pre test- Pos test
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos (85%) de la población mejoró notablemente en el postest que se realizaron a los niños. Cumpliendo satisfactoriamente con todos los ítems de la evaluación. Lo cual nos indica que si los niños reciben estimulación en edades tempranas tendrán un buen desarrollo del lenguaje, el mismo que les facilitará su capacidad de comunicación y podrán interactuar y/o desenvolverse en el entorno que les rodea. Y de esta manera se podrá evitar futuros problemas como es el retraso simple del lenguaje.

4.2.1 Resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

P1: ¿Escucha con atención a su hijo/a mientras habla?

PREGUNTA 1	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	33%
NO	2	7%
A VECES	18	60%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 26: Escucha con atención a su hijo/a mientras habla
Fuente: Escala Nelson Ortiz

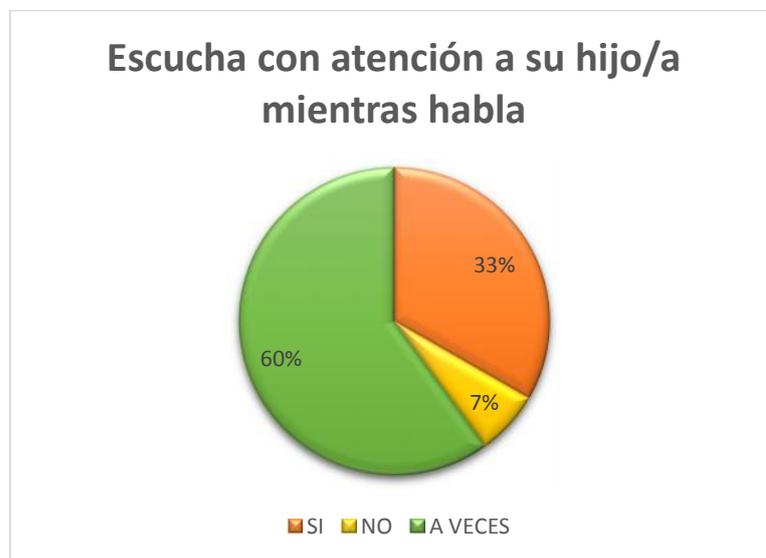


Gráfico N° 26: Escucha con atención a su hijo/a mientras habla
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 padres encuestados correspondiente al 100%; 10 personas que corresponden al 33% manifiestan que si escuchan con atención a su hijo/a mientras habla, 2 personas que corresponden al 7% manifiestan que no escuchan con atención a su hijo/a mientras habla, y 18 personas que corresponden al 60% manifiestan que a veces escuchan con atención a su hijo/a mientras habla.

Esto nos quiere decir que los padres tienen poco tiempo para sus hijos, y los niños al no recibir atención adecuada no pueden expresar lo que sienten, ni comunicarse con las personas que le rodean.

P2: ¿Su hijo/a cuenta experiencias, o lo que le ha pasado durante el día?

PREGUNTA 2	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	6	20%
NO	4	13%
A VECES	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 27: Su hijo/a cuenta experiencias, o lo que le ha pasado durante el día
Fuente: Escala Nelson Ortiz

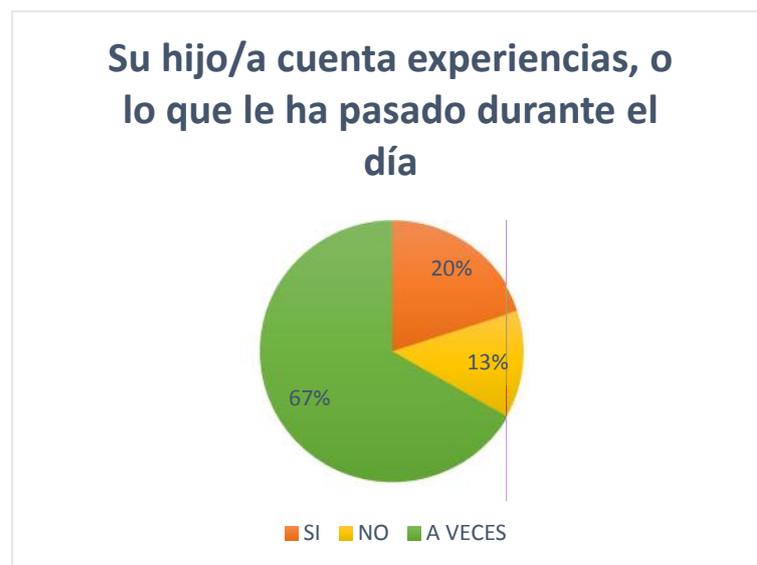


Gráfico N° 27: Su hijo/a cuenta experiencias, o lo que le ha pasado durante el día
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 padres encuestados correspondiente al 100%; 6 personas que corresponden al 20% manifiestan que su hijo/a si cuenta experiencias, o lo que le ha pasado durante el día, mientras que 4 personas que corresponden al 13% manifiestan que su hijo/a no cuenta experiencias, o lo que le ha pasado durante el día, y 20 personas que corresponden al 67% manifiestan que su hijo a veces cuenta experiencias, o lo que le ha pasado durante el día.

Esto nos dice que los niños tienen poco interés en manifestar y/o expresar sus vivencias u acciones durante el día, por tal motivo su lenguaje no se podrá desarrollar satisfactoriamente, por el mismo hecho que el niño no intercambia ideas con su entorno.

P3: ¿Estimula a su hijo/a fomentando en él/ella nuevas palabras?

PREGUNTA 3	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	33%
NO	15	50%
A VECES	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 28: Estimula a su hijo/a fomentando en él/ella nuevas palabras
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 28: Estimula a su hijo/a fomentando en él/ella nuevas palabras
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 padres encuestados correspondiente al 100%; 10 personas que corresponden al 33% manifiestan que si estimulan a su hijo/a fomentando en él/ella nuevas palabras, mientras que 15 personas que corresponden al 50% manifiestan que no estimulan a su hijo/a fomentando en él/ella nuevas palabras, y 5 personas que corresponden al 17% manifiestan que a veces estimulan a su hijo/a fomentando en él/ella nuevas palabras.

Esto nos dice que los niños no están recibiendo estimulación por parte de sus padres, ya que están desaprovechando las capacidades de los niños, y al no brindar y llenar de conocimientos a los niños, no podrán desarrollarse correctamente dificultando en ellos un correcto aprendizaje.

P4: ¿Su hijo/a socializa con otros niños?

PREGUNTA 4	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	33%
NO	5	17%
A VECES	15	50%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 29: Su hijo/a socializa con otros niños
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 29: Su hijo/a socializa con otros niños
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 padres encuestados correspondiente al 100%; 10 personas que corresponden al 33% manifiestan que su hijo/a si socializa con otros niños, mientras que 5 personas que corresponden al 17% manifiestan que su hijo/a no socializa con otros niños, y 15 personas que corresponden al 50% manifiestan que su hijo a veces socializa con otros niños.

Esto nos dice que a los niños les falta mayor seguridad a la hora de interactuar con otros niños de su misma edad, por lo que les resulta un poco difícil expresar sus sentimientos hacia otras personas.

P5: ¿Su hijo/a dialoga con otros miembros de la familia?

PREGUNTA 5	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	33%
NO	6	20%
A VECES	14	47%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 30: Su hijo/a dialoga con otros miembros de la familia
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico 30: Su hijo/a dialoga con otros miembros de la familia
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 padres encuestados correspondiente al 100%; 10 personas que corresponden al 33% manifiestan que su hijo/a si dialoga con otros miembros de la familia, mientras que 6 personas que corresponden al 20% manifiestan que su hijo/a no dialoga con otros miembros de la familia, y 14 personas que corresponden al 47% manifiestan que su hijo a veces dialoga con otros miembros de la familia.

Esto nos dice que a los niños/as se les resulta un poco difícil entablar conversaciones con otros miembros de la familia, por lo que les falta mayor desenvolvimiento dentro y fuera de su entorno.

P6: ¿Su hijo/a se expresa con claridad?

PREGUNTA 6	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	27%
NO	10	33%
A VECES	12	40%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 31: Su hijo/a se expresa con claridad
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 31: Su hijo/a se expresa con claridad
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 padres encuestados correspondiente al 100%; 8 personas que corresponden al 27% manifiestan que su hijo/a si se expresa con claridad, mientras que 10 personas que corresponden al 33% manifiestan que su hijo/a no se expresa con claridad, y 12 personas que corresponden al 40% manifiestan que su hijo a veces se expresa con claridad.

Esto nos dice que hay momentos en el que el niño tiene un lenguaje claro a la hora de comunicarse con las personas que le rodean, por tal motivo que el niño necesita mejor estimulación para que pueda desarrollar correctamente su lenguaje.

P7: ¿Su hijo/a llama cada cosa por su nombre?

PREGUNTA 7	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	27%
NO	12	40%
A VECES	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 32: Su hijo/a llama cada cosa por su nombre
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 32: Su hijo/a llama cada cosa por su nombre
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 padres encuestados correspondiente al 100%; 8 personas que corresponden al 27% manifiestan que su hijo/a si llama cada cosa por su nombre, mientras que 12 personas que corresponden al 40% manifiestan que su hijo/a no llama cada cosa por su nombre, y 10 personas que corresponden al 33% manifiestan que su hijo a veces llama cada cosa por su nombre.

Esto nos dice que los niños no tienen un buen conocimiento en cuanto a las cosas que se encuentran a su alrededor, ya que al no saber y no llamar las cosas por su nombre nos demuestra que su memoria no está desarrollándose correctamente.

P8: ¿El lenguaje de su hijo/a es comprensible?

PREGUNTA 8	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	6	20%
NO	6	20%
A VECES	18	60%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 33: El lenguaje de su hijo/a es comprensible
Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 33: El lenguaje de su hijo/a es comprensible
Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 padres encuestados correspondiente al 100%; 6 personas que corresponden al 20% manifiestan que el lenguaje de su hijo/a si es comprensible, mientras que 6 personas que corresponden al 20% manifiestan que el lenguaje de su hijo/a no es comprensible, y 18 personas que corresponden al 60% manifiestan que el lenguaje de su hijo a veces es comprensible.

Esto nos dice que a los niños/as les falta mejor pronunciación y claridad a la hora de comunicarse, por lo que les dificulta al momento de expresarse.

P9: ¿Su hijo/a usa frases de 2 o más palabras?

PREGUNTA 9	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	11	37%
NO	7	23%
A VECES	12	40%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 34: Su hijo/a usa frases de 2 o más palabras

Fuente: Escala Nelson Ortiz



Gráfico N° 34: Su hijo/a usa frases de 2 o más palabras

Elaborado por: Alejandra Tonato

Análisis e Interpretación.

De una muestra de 30 padres encuestados correspondiente al 100%; 11 personas que corresponden al 37% manifiestan que su hijo/a si usa frases de 2 o más palabras, mientras que 7 personas que corresponden al 23% manifiestan que su hijo/a no usa frases de 2 o más palabras, y 12 personas que corresponden al 40% manifiestan que su hijo a veces usa frases de 2 o más palabras.

Esto nos dice que los niños a veces se comunican adecuadamente, ya que no están haciendo uso de frases a la hora de entablar conversaciones con las personas que le rodean.

**Resumen de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia del
Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”**

N. de Ítems	SI		NO		A VECES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
1. ¿Escucha con atención a su hijo/a mientras habla?	10	33%	2	7%	18	60%
2. ¿Su hijo/a cuenta experiencias, o lo que le ha pasado durante el día?	6	20%	4	13%	20	67%
3. ¿Estimula a su hijo/a fomentando en él/ella nuevas palabras?	10	33%	15	50%	5	17%
4. ¿Su hijo/a socializa con otros niños?	12	40%	5	17%	13	43%
5. ¿Su hijo/a dialoga con otros miembros de la familia?	10	33%	6	20%	14	47%
6. ¿Su hijo/a se expresa con claridad?	8	27%	10	33%	12	40%
7. ¿Su hijo/a llama cada cosa por su nombre?	12	40%	8	27%	10	33%
8. ¿El lenguaje de su hijo/a es comprensible?	6	20%	6	20%	18	60%
9. ¿Su hijo/a usa frases de 2 o más palabras?	11	37%	7	23%	12	40%
	85	283%	63	210%	122	407%
	9	9	9	9	9	9
	9,4	32%	7	23%	13,5	45%

Cuadro N° 35: Resumen resultado encuestas
Fuente: Escala Nelson Ortiz

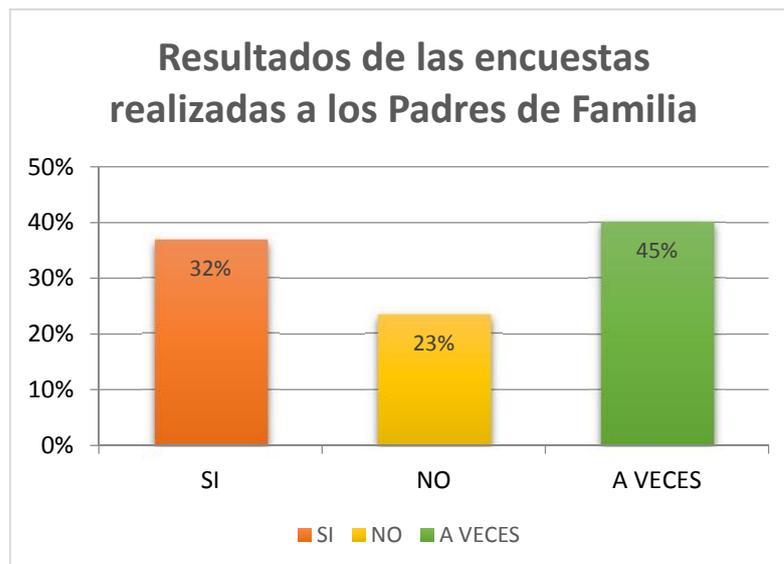


Gráfico N° 35: Resultado encuestas
Elaborado por: Alejandra Tonato

Según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de familia el (45%) de los mismos nos indica que a veces estimulan a sus hijos, dándonos a entender que al no incentivar el lenguaje en los niños, ellos no podrán desenvolverse, ni interactuar dentro y fuera de su entorno. Manifestando que muchos de ellos trabajan todo el tiempo y no les permite pasar un tiempo ameno con sus hijos, mientras otros padres de familia son jóvenes y no saben cómo estimular a sus hijos.

4.2 Verificación de hipótesis

Queda comprobado que el entorno familiar tiene relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

Formulación de la hipótesis

Ho: El entorno familiar no tiene relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

H1: El entorno familiar tiene relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

Nivel de significación

El nivel de significación con el que se va a trabajar es el 5%

Especificación de las regiones de aceptación rechazo

Determinación de los valores de grados de libertad

$$G1 = (F-1) (c-1)$$

$$G1 = (10-1) (2-1)$$

$$G1 = (9) (1)$$

$$G1 = 9$$

$$X^2_T = 3.3$$

Se rechaza la hipótesis nula cuando los valores son mayores a los de la tabla del Chi_Cuadrado.

Decisión:

Como el valor de X^2_T es $= 3.3 < X^2_C$ es $= 11.192$ por lo tanto se puede decir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al término del presente trabajo investigativo realizado en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden” de la Ciudad de Ambato; los resultados obtenidos en relación con el tema investigado y con los objetivos planteados, se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 CONCLUSIONES

- Ñ Los niños de 1 a 3 años en el pre test no lograron cumplir con todos los ítems propuestos en la evaluación del lenguaje ya que no tenían estímulos adecuados para su desarrollo, por lo que el entorno familiar tiene una relación directa con el retraso simple del lenguaje presentado en estos.
- Ñ La falta de información de los padres es un problema, ya que no tienen conocimientos sobre la importancia de desarrollar el lenguaje de los niños/as en tempranas edades. De igual manera el no pasar tiempo ameno con sus hijos no permite que estos se desarrollen correctamente y que puedan desenvolverse dentro y fuera de su entorno.
- Ñ Los niños de 1 a 3 años en el pos test lograron cumplir satisfactoriamente con los ítems establecidos en la evaluación del lenguaje, porque contaron con los estímulos suficientes por parte de su entorno, lo que mejoró notablemente en su desarrollo, permitiéndoles aprender y desenvolverse sin problema alguno.

5.2 RECOMENDACIONES

- Ñ Crear una guía de actividades para que los padres de familia sepan cómo estimular a niños/as con un posible retraso simple del lenguaje.
- Ñ Fomentar charlas para que los padres de familia puedan ampliar sus conocimientos acerca de la importancia y los beneficios de la estimulación del lenguaje en los niños/as de edades tempranas.
- Ñ Promover en el Centro de Desarrollo Integral capacitaciones para los padres de familia, mediante talleres, los cuales les ayudarán a encontrar estrategias de enseñanza; y como detectar problemas en el desarrollo del lenguaje de los niños/as.
- Ñ Orientar a los padres de familia acerca de los factores que facilitan y dificultan el desarrollo del lenguaje de los niños/as, enseñándoles pautas que les sirvan de ayuda.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema: “Guía para padres sobre el retraso simple del lenguaje en los niños de 1 a 3 años”

Institución ejecutora: Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

Beneficiarios: Niños de 1 a 3 años

Ubicación: Martínez 04-46 y Bolívar

Responsable: Alejandra Tonato

Tiempo de ejecución: 2014 -2015

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la investigación realizada se observó el desinterés y desconocimiento de los padres en cuanto al retraso simple del lenguaje de los niños, y a los problemas que este conlleva al no dar una solución rápida y oportuna.

El presente trabajo tiende a orientar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar el lenguaje de los niños, y de lo esencial que es brindar estimulación temprana en esta etapa de su desarrollo. Puesto que están en sus manos que los niños tengan un futuro provechoso, ya que los

padres son entes fundamentales en la vida de los niños y son los principales pioneros en desarrollar sus habilidades y potenciar el lenguaje de cada uno de los niños.

Ya que al ser el primer entorno donde el niño se desarrolla es de suma importancia incentivar el lenguaje en los mismos, para que puedan comunicarse y/o desenvolverse sin problema alguno.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta guía es incentivar a los padres de familia a que sean ellos los primeros en desarrollar y potenciar el lenguaje de los niños, los cuales tendrán pautas en las cuales se puedan guiar. Es importante que los padres sepan que actividades se pueden realizar a los niños/as y del gran beneficio que aportan a sus hijos. También se hace esta propuesta para que se realice conjuntamente con las estimuladoras, padres e hijos/as, para que el trabajo de mejores resultados.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Desarrollar una guía de actividades de estimulación para padres, con el fin de mejorar el retraso simple del lenguaje en los niños de 1 a 3 años.

6.4.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los padres de familia sobre el retraso simple del lenguaje.
- Realizar ejercicios que estimulen el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 3 años.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible porque se cuenta con el apoyo del CDI “Melitas Garden” y con el interés y predisposición de los padres de familia, los mismos que nos darán apertura para que la propuesta se lleve a cabo.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Maccoby (1998) nos dice que el lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.

Para la adaptación social y personal es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta de las palabras que se usan para poder ser entendido por los demás.

Alarcos (1976) nos dice que la adquisición del lenguaje oral se logra fundamentalmente dentro de los primeros 5 años de vida del niño/a. Si bien es cierto, el lenguaje sigue aumentando en vocabulario y complejizándose cada vez más, es primordial que un niño o una niña a los 5 años logre un adecuado manejo de herramientas verbales. Es nuestra labor, como padres y profesionales de la salud, detectar tempranamente alguna dificultad en este aspecto del desarrollo de nuestros niños y debemos comprender que el lenguaje oral se da como resultado de un proceso de interacción e imitación que tiene un niño con un ambiente rico en estímulos y adultos modelos que se relacionan con él, siendo importante considerar que un medio social estimulante siempre actuará como un favorecedor del desarrollo del lenguaje.

Un niño que crece en un ambiente estimulante y con vínculos socio-afectivos sólidos, tendrá mayores posibilidades de desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas apropiadas. El entorno es un agente socializador determinante para la estimulación y fortalecimiento del lenguaje de nuestros niños.

Las influencias del ambiente en la formación de la personalidad del individuo comienzan desde que viene al mundo y en primer lugar, es a través de la familia que los niños perciben un modo de vida determinado que se expresa en actividades y conductas específicas. Por ello la familia se convierte en la primera escuela del niño, donde deviene colectividad, donde las relaciones entre sus integrantes se presentan de tal forma que se establecen metas y objetivos comunes a alcanzar por todas las personas que conforman el núcleo familiar.

Puyuelo, M (1998) nos dice que las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje. Por lo que es fundamental que los miembros de la familia logren expresar y compartir sentimientos, necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, para establecer relaciones más claras y afectuosas, puesto que este instrumento les permitirá a los niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

Tengamos en cuenta que un correcto desarrollo del lenguaje implica en el niño confianza, seguridad, alta autoestima, bienestar, autonomía. Estos son aspectos que nunca se deben olvidar cuando se habla del lenguaje.

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

GUÍA PARA PADRES SOBRE EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS



El entorno familiar es el primer lugar en el cual el niño se desarrolla, por eso es importante que como padres ayudemos a nuestros hijos para que tengan un aprendizaje óptimo. Por lo cual a través de esta guía aprenderemos paso a paso como estimular el desarrollo del lenguaje de nuestros hijos.

El Retraso
Simple del
Lenguaje

INTRODUCCIÓN

Adquirir el lenguaje es una de las etapas más importantes en el desarrollo del niño ya que esta será la base de comunicación e interacción dentro y fuera de su entorno.

Para que el lenguaje del niño se desarrolle adecuadamente, son importantes aspectos como la audición y la articulación pero fundamentalmente el entorno familiar en el que se encuentre el niño, ya que la fluidez de su lenguaje dependerá de los estímulos que reciba por parte de sus padres o de las personas que se encuentren a su cuidado.



Aunque el lenguaje se desarrolla a cierta edad, no todos los niños dicen sus primeras palabras, ni adquieren el vocabulario al mismo ritmo, por lo que existen problemas o alteraciones en el lenguaje debido a muchas causas.

Una de las alteraciones del lenguaje es el Retraso Simple del Lenguaje. El Retraso Simple del Lenguaje es un retraso en la adquisición del lenguaje, que se da en niños normales sin ningún problema intelectual o neurológico. Que puede afectar a su expresión o comprensión.

Aunque suele tratarse de una afectación transitoria, es necesario intervenir de forma rápida, para que no se agrave el problema. Por lo que es importante generar en el niño un clima de confianza, seguridad, amor y llenarlo de estímulos para que pueda desarrollar su lenguaje y desenvolverse sin problemas.

CONCEPTO

¿QUÉ ES EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE (RSL)?

El retraso simple del lenguaje se da en niños normales sin problemas neurológicos, intelectual, motriz o conductual, en el que el desarrollo de su lenguaje es lento para la edad cronológica en la que se encuentra el niño/a. Es decir el niño adquiere el lenguaje más tarde de lo normal, ya que su vocabulario es escaso, le cuesta expresar o manifestar lo que quiere, son niños tímidos, retraídos, difíciles de comprender.

Este retraso puede afectar a uno o más de los niveles del lenguaje, siendo la fonología y la sintaxis los más afectados. Por lo que le resulta difícil al niño construir frases u oraciones.



ETIOLOGÍA

Existen diferentes causas que pueden originar el retraso simple del lenguaje entre estas tenemos:

- ✓ **Hereditarios:** Pueden existir antecedentes de padres o familiares que hayan tenido retraso simple del lenguaje, o problemas del lenguaje similares.



- ✓ **Socioculturales:** Depende del modelo de familia que tenga el niño, puede darse este retraso principalmente en personas que hablen varios idiomas.
- ✓ **Ambiente pobre lingüísticamente:** Se da dentro de entornos en los que los cuidadores del niño no tienen interés o tiempo en compartir y dialogar con los niños.

- ✓ **Factores afectivos:** La sobreprotección es uno de los factores más relevantes para que se dé el retraso simple del lenguaje (RSL), ya que los padres influyen de forma negativa en los niños al no dejar que se expresen y desarrollen su lenguaje, puesto que hablan por ellos sin dejar que se desenvuelvan por sí solos.



Por el contrario también existen los padres indiferentes que no prestan atención a sus hijos y no les brindan los estímulos adecuados.

- ✓ **Conflictos familiares:** Estos conflictos son desencadenantes de problemas del lenguaje en los niños ya que crean retrasos en su desarrollo debido a la falta de atención y estimulación.



SIGNOS DE ALERTA

Existen varios signos que nos pueden ayudar a detectar el retraso simple del lenguaje entre estos tenemos:



- ★ Las primeras palabras del niño/a aparecen más tarde de lo normal.
- ★ El niño utiliza señas o gestos para comunicarse, reemplazando las palabras.
- ★ Su vocabulario es escaso para la edad en la que se encuentra el niño.
- ★ Le cuesta expresarse con sus palabras.
- ★ Tiene dificultad para interactuar con otras personas.
- ★ Su lenguaje no es comprensible.

PREVENCIÓN



Es importante que el niño reciba una correcta estimulación por parte de sus padres o cuidadores, utilizando siempre un lenguaje claro, no infantilizado. Ya que de esto dependerá para que el lenguaje de los niño/as se desarrolle adecuadamente.

Existen errores que los padres comenten con sus hijos, que aunque sean pequeños, estos pueden perjudicarlos a largo plazo. Entre estos tenemos:

1. El uso prolongado del chupón en los niños grandes, puede dificultar el lenguaje del niño.

2. Al no introducir alimentos sólidos en la dieta del niño a partir del primer año, dificulta los movimientos de masticación, los cuales son de gran importancia para el habla.



3. Al utilizar frente al niño un habla infantilizada, palabras o frases mal pronunciadas dificultará el lenguaje del niño, reduciendo su vocabulario y comprensión.
4. Al no integrar al niño en actividades familiares, escolares, impide que se pueda expresar, comunicarse tanto dentro como fuera de su entorno.



Es importante que involucremos al niño en actividades que sean de su interés para que de esta manera pueda desarrollar su lenguaje. Sin importar cuan pequeño sea debemos utilizar un lenguaje claro y comunicarnos con el niño constantemente, dándoles toda la atención que necesiten y llenándoles de estímulos, los cuales serán necesarios para que el niño/a pueda comunicarse sin problemas.

Actividades para desarrollar el lenguaje del niño



Objetivo 1: Llamar a la madre o acompañante

Actividad 1:

Jugar con el niño a las escondidas, debemos escondernos para que el niño trate de buscarnos y nos llame.

Actividad 2:

Sin que el niño nos vea llamamos su atención hablándole para que intente buscarnos y llamarnos.

Recursos:

★ Voz humana

Desarrollo:

El niño poco a poco aprenderá a reconocer la voz de sus familiares y podrá diferenciar la de su madre del resto de las personas.



Objetivo 2: Entender una orden sencilla

Actividad 1:

Contarle al niño un cuento que sea de su agrado, después le pediremos al niño que trate de contarnos lo que pasó en el cuento, quienes eran los personajes, etc.

Actividad 2:

Utilizando láminas de animales, frutas, o cosas... le enseñamos al niño una por una cada lámina mientras vamos diciendo su nombre. Luego pediremos al niño que nos repita como se llamaba cada dibujo que le enseñamos.

Recursos:

- ★ Cuentos infantiles
- ★ Láminas de animales, frutas, o cosas

Desarrollo:

Al principio le costará al niño pronunciar o memorizar nuevas palabras, nombres, pero con el tiempo estas palabras se irán integrando en su vocabulario y el niño podrá comunicarse de mejor manera.



Objetivo 3: Reconocer tres objetos

Actividad 1:

Crear un álbum de imágenes en el que se encuentren objetos que el niño conozca y otros objetos que el niño aún no conoce. Pediremos al niño que nombre el objeto que ve, si reconoce el objeto que ve y lo nombra podemos enseñarle otras imágenes para que el niño se vaya familiarizando y reconozca nuevos objetos.

Actividad 2:

Podemos llevar al niño al parque o sus lugares favoritos de juego, en donde pediremos que nos diga el nombre de las cosas que están a su alrededor.

Recursos:

- ★ Álbum de imágenes
- ★ Globos
- ★ Pelota

Desarrollo:

Mientras más familiaricemos al niño con objetos que se encuentren dentro o fuera de su entorno, le resultará más fácil reconocer y nombrar los objetos ya aprendidos.



Objetivo 4: Combinar 2 palabras

Actividad 1:

Cada vez que el niño quiera o nos pida algo, debemos tratar de que utilice más sus palabras. Por ejemplo: ¡agua!, ¡quiero agua!, ¡teta!, ¡dame teta!...vamos a repetir lo que nos dice el niño aumentando más sus palabras para que pueda combinarlas.

Actividad 2:

Cada vez que realicemos actividades vamos a ir explicando al niño lo que hacemos para que se familiarice con las palabras y pueda combinarlas. Ejemplo: vamos a comer, ¿quieres jugar?, ¿quién llevo?...

Recursos:

- ★ Voz humana

Desarrollo:

Hay que reforzar todas las palabras que el niño aprendió e integrar a su vocabulario nuevas palabras tratando de que hable cada vez con dos o más palabras.



Objetivo 5: Reconocer 6 objetos

Actividad 1:

Pondremos diferentes objetos frente al niño, le pediremos que nos pase los objetos uno por uno según lo que le pidamos. Si el niño nos pasa los objetos correctos, querrá decir que ya reconoce los objetos que están a su alrededor.

Actividad 2:

Mostrar al niño una lámina con el dibujo del cuerpo humano y pedirle que nos señale y nos diga las partes del cuerpo.

Recursos:

- ★ Carro
- ★ Pelota
- ★ Caja de pinturas
- ★ Peluche
- ★ Gorra
- ★ Zapato
- ★ Lámina del cuerpo humano

Desarrollo:

Si al niño le resulta difícil recordar los nombres de las cosas, no debemos desesperarnos, para que el niño aprenda es importante repetirle cuantas veces sea necesario.



Objetivo 6: Nombrar 6 objetos

Actividad 1:

Después de un paseo o cuando el niño haya llegado del parque, le pediremos que nos cuente y diga todas las cosas que vio durante su paseo.

Actividad 2:

Realizar tarjetas con diferentes imágenes, mostramos al niño todas las tarjetas una por una, luego guardaremos las tarjetas y pediremos al niño que nos nombre 6 objetos que haya recordado de las tarjetas que le enseñamos.

Recursos:

- ★ Recursos humanos
- ★ Tarjetas con diferentes imágenes (silla, mesa, pelota, pantalón, mochila...).

Desarrollo:

Mientras más palabras agreguemos al vocabulario del niño, le resultara fácil recordarlas y utilizarlas en su lenguaje para poder comunicarse.



Objetivo 7: Usar frases de 3 palabras

Actividad 1:

Cuando nos dirigimos al niño debemos hablarle claro y ampliando nuestras frases. ¿Quieres comer sopa?, ¡Vamos a jugar!...

Actividad 2:

Mostrar al niño un libro que contenga varias imágenes, le pedimos que mire y nos cuente lo que sucede en cada imagen, de esta manera el niño irá ampliando sus frases. Podemos ayudar al niño con preguntas como: ¿Qué está haciendo el niño?, ¿Dónde está el perro?.

Recursos:

- ★ Voz humana
- ★ Libro infantil

Desarrollo:

Estimular las conversaciones del niño para le sea más fácil armar sus frases, hay que tratar de hacer preguntas abiertas para que sus respuestas sean algo más que un sí o un no.



Objetivo 8: Decir más de 20 palabras claras

Actividad 1:

Jugar con el niño a repetir palabras, diciendo palabras que el niño ya conozca y otras que sean nuevas para él. Pediremos al niño que repita una a una las palabras que le vamos diciendo.

Actividad 2:

Mostrarle al niño un cuento en el que contenga varias imágenes, y le pediremos que nos vaya relatando o nombrando todo lo que ve en el cuento.

Recursos:

- ★ Voz humana
- ★ Cuento infantil

Desarrollo:

Mientras más veces repita el niño las palabras que aprende, él podrá nombrarlas correctamente y hacer uso de un buen vocabulario.



Objetivo 9: Decir su nombre completo

Actividad 1:

Vamos a realizar actividades en las que involucre llamar al niño por su nombre, si él responde cuando lo llamemos quiere decir que el niño sabe cómo se llama.

Actividad 2:

Con la participación de otros miembros de la familia les pediremos que interactúen con el niño y que le pregunten su nombre para que el niño pueda responder como se llama.

Recursos:

- ★ Voz humana

Desarrollo:

Es necesario que llamemos al niño por su nombre para que sepa cómo se llama. No le resultará difícil al niño aprenderse su nombre, siempre y cuando lo llamemos correctamente y no utilicemos apodos, diminutivos que después confundan al niño.



Objetivo 10: Conocer alto, bajo, grande, pequeño

Actividad 1:

Utilizando los juguetes del niño vamos enseñándole que juguetes son grandes, pequeños, altos o bajos. Ejemplo: esta pelota es grande y esta pelota es pequeña. Después de enseñarle al niño vamos a preguntarle ¿Cuál era la pelota grande?, para que vaya aprendiendo y saber si nos entendió.

Actividad 2:

Por medio de láminas que contengan diferentes imágenes grandes, pequeñas, altas o bajas. Vamos a poner frente al niño dos imágenes en la que una sea alta y otra sea baja y le pedimos al niño que nos señale la imagen que le pedimos. Ejemplo: ¿Cuál de estos animales es alto?

Recursos:

- ★ Juguetes
- ★ Láminas con imágenes

Desarrollo:

El niño aprenderá más rápido a diferenciar los objetos grandes, pequeños, altos o bajos, si le mostramos imágenes o si utilizamos las cosas que se encuentran en nuestro alrededor.



Objetivo 11: Usar oraciones completas

Actividad 1:

Cantar canciones que sean del agrado del niño para que pueda aprenderse la canción y luego la repita.

Actividad 2:

Ver películas junto a su niño, después de que haya terminado podemos preguntarle al niño que pasó en la película, cuál fue la parte que más le gusto de la película, etc.

Recursos:

- ★ Canciones infantiles
- ★ Películas infantiles

Desarrollo:

Debemos dejar que el niño se exprese con tranquilidad, sin presionarlo para que hable, poco a poco sus palabras se irán convirtiendo en oraciones, siempre y cuando mantengamos una buena comunicación con el niño.



Objetivo 12: Conocer para que sirven 5 objetos

Actividad 1:

Utilizando diferentes cosas que sean familiares para el niño como vasos, cucharas, útiles de aseo, materiales de trabajo, etc. Le mostramos al niño cada objeto y le pedimos que nos diga el nombre de ese objeto y para qué sirven.

Actividad 2:

Realizar actividades que sean del agrado del niño como pintar, dibujar, etc. Mientras el niño vaya realizando sus actividades le preguntamos para que sirve cada objeto que está utilizando.

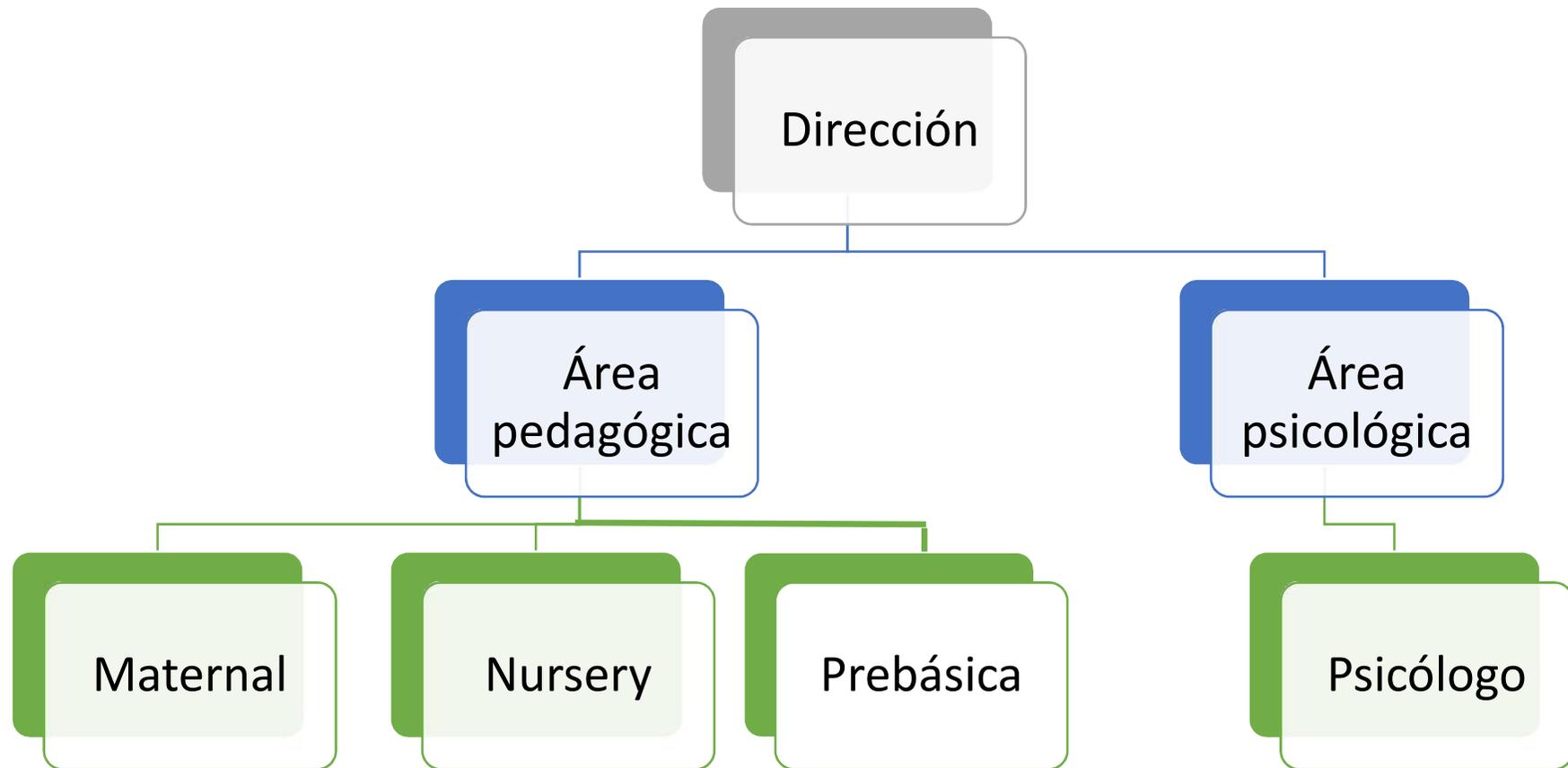
Recursos:

- ★ Vaso
- ★ Cuchara
- ★ Peinilla
- ★ Tijeras
- ★ Goma
- ★ Caja de pinturas

Desarrollo:

Es importante indicar y explicar al niño las actividades que realicemos, llamar cada cosa por su nombre e indicarle para que sirve, para que el niño pueda aprender.

6.8 Administración



6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La aplicación de esta guía pretende lograr que los padres se involucren más con los niños y que sepan cuán importante es estimular el desarrollo del lenguaje en los mismos. También se espera que los padres pasen tiempo de calidad con sus hijos y les brinden todo su apoyo y confianza y sobretodo que realicen las actividades propuestas en la guía.

Al principio se realizarán evaluaciones a cada uno de los niños para conocer cómo se encuentra su desarrollo del lenguaje.

En el transcurso junto con el apoyo de los profesores y el trabajo conjunto de los padres se realizarán nuevas evaluaciones a los niños para conocer los avances que se han dado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bibliografía

- Ñ Aguado G. (2003). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil*. Madrid: General Pardiñas, 95-28006. Págs. 15-26
- Ñ Bernal M. (2009). *Innovación y experiencias educativas. “El alumno con dificultades en su lenguaje oral. Retraso simple del lenguaje vs Disfasia”*. Págs. 23-26
- Ñ Cipriano C.B., Olga M.G., Yehuda B. (2004). *La niñez, la familia y la comunidad*. Washington, D.C.: OPS/PALTEX. Págs. 8-13
- Ñ Herrera E., Medina F., y Naranjo L. (2010). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato-Ecuador.
- Ñ Ibáñez B. (2011). *Manual para la elaboración de tesis*. Págs. 16-20
- Ñ Puyuelo M.; Rondal J.A. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona, España. Págs. 26-30
- Ñ Saucedo J.M. (1990). *Psicología de la vida en familia: una visión estructural*. Instituto Mexicano del Seguro Social México: Revista Médica, Vol. 29, Núm. 1(1990). Págs. 5-8

2. Linkografía

- Ñ Arias E., y otros. (2011). Intervención en el desarrollo del lenguaje. Trastornos del lenguaje. Recuperado de:
<http://eduportfolio.org/portfolios/view/34866>

- Ñ Campuzano N y otros. (2003). Retraso simple del lenguaje. Recuperado de:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=370>
- Ñ Congreso Nacional. (Enero 2003). Código de la niñez y adolescencia, publicado por ley No. 100. En Registro Oficial 737
 Recuperado de:
http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Ñ Del Valle F. (2000). Tipos de familia. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>
- Ñ Donna J.M. (2004). El retraso de lenguaje en niños mexicanos: vocabulario y gestos. Recuperado de:
<http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61789/96258>
- Ñ Eguiluz L. (2003) Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico. Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover&dq=tipos+de+la+familia&hl=es&sa=X&ei=4GOLVJOIBMWgNpztgNgL&ved=0CCYQ6AEwAg#v=onepage&q=tipos%20de%20la%20familia&f=false>
- Ñ Lahoz J.M. (2000). La influencia del ambiente familiar. Recuperado de:
<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Ñ Law J., Garrett Z., Nye C. (2007). Intervenciones de terapia del habla y el lenguaje para niños con retraso o trastorno primario del habla y el lenguaje
 Recuperado de:
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-
 logo/intervenciones_en_retraso_primario_del_lenguaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-

 logo/intervenciones_en_retraso_primario_del_lenguaje.pdf)

- Ñ Martínez V. (2007). La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=ZIVKv_oYoj8C&pg=PA134&dq=estilos+de+la+familia&hl=es&sa=X&ei=6GSLVI2yMcargwSH0YGQCQ&ved=0CCUQ6AEwAg#v=onepage&q=estilos%20de%20la%20familia&f=false
- Morán R. (2004). Educandos con desórdenes emocionales y conductuales.. Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=_kVIsGxMw0EC&pg=PA20&dq=tipos+de+la+familia&hl=es&sa=X&ei=4GOLVJOIBMWgNpztgNgL&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=tipos%20de%20la%20familia&f=false
- Ñ Morales K., Fresia R. (s.f). Importancia del desarrollo del lenguaje infantil. Recuperado de:
<http://www.policia.cl/jesan/temas%20de%20salud/pdf/Desarrollo%20del%20Lenguaje.pdf>
- Ñ Muñoz A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Recuperado de:
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Ñ Ortiz V. (2007). Procesos fonológicos de simplificación. Recuperado de:
http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/229/tesis-3384-procesos.pdf
- Ñ Paredes N.J. (2011). La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años. Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/304/1/T-UCE-0010-71.pdf>
- Rodríguez S. (2006). Salud mental del niño de 0 a 12 años: Comunicación, lenguaje y trastornos del lenguaje. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=uV77HUFtC8C&printsec=frontcover&dq=trastornos+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ei=PYGLVKGEGIubNunegn&ved=0CCgQ6AEwAg#v=onepage&q=trastornos%20del%20lenguaje&f=false>

- Sánchez C. (2003). Comunicación y lenguaje. El proceso de comunicación humana. Recuperado de:

https://books.google.com.ec/books?id=-nQn1bMpDmgC&pg=RA6-PA21&dq=retraso+simple+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ei=b0WMVLX_GYOvggTzhIO4CA&sqi=2&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=retraso%20simple%20del%20lenguaje&f=false

- Ñ Simón S. (1993). La estructura familiar. Vocabulario de terapia familiar. Recuperado de:

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/4/Capitulo%203.pdf>

- Solano S. (2011). “Derechos jurídicos artículo 67 de la constitución de la república del ecuador y su impacto a la protección de la familia”. Recuperado de:

<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/475/1/Derechos%20jur%C3%ADdicos%20art.%2067%20de%20La%20Constituci%C3%B3n%20de%20la%20Rep%C3%ABblica%20del%20Ecuador%20y%20su%20impacto%20a%20la%20prote.pdf>

- Ñ Vargas I. (s.f). Familia y Ciclo Vital Familiar. Recuperado de:

<http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>

3. Citas Bibliográficas – Base de datos UTA

- Ñ **SPRINGER LINK.** John A. (1981). Voice, Speech, and Language in the Child: Development and Disorder. Recuperado de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-7091-7042-7_7
- Ñ **EBRARY.** Sheppard M. Grohn M. (2004). Prevention and Coping in Child and Family Care: Mothers in Adversity Coping with Child Care. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10064459&p00=family+child>
- Ñ **SPRINGER LINK.** Reynell J. (1980). Language Development and Assessment. Recuperado de <http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-011-7212-7>
- Ñ **SPRINGER LINK.** Kontopodis M. Wulf C. Fichtner B. (2011). Children, Development and Education. Recuperado de <http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-0243-1>
- Ñ **EBRARY.** Cross M. (2004). Children with Emotional and Behavioural Difficulties and Communication Problems. Recuperado de <http://site.ebrary.uta/children-difficulties>

ANEXOS

**ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN”**

Objetivo: Identificar el lenguaje del niño de 1 a 3 años

Instructivo:

- Ñ Lea detenidamente las preguntas y conteste con sinceridad
- Ñ Seleccione solo una de las alternativas que se propone a continuación

1. ¿Escucha con atención a su hijo/a mientras habla?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

2. ¿Su hijo/a cuenta experiencias, o lo que le ha pasado durante el día?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

3. ¿Estimula a su hijo/a fomentando en él/ella nuevas palabras?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

4. ¿Su hijo/a socializa con otros niños?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

5. ¿Su hijo/a dialoga con otros miembros de la familia?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

6. ¿Su hijo/a se expresa con claridad?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
7. ¿Su hijo/a llama cada cosa por su nombre?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
8. ¿El lenguaje de su hijo/a es comprensible?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
9. ¿Su hijo/a usa frases de 2 o más palabras?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces

Test de evaluación



**Centro
de Atención
Temprana**

FORMULARIO DE DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS (0 a 5 años) (Instrumento de medida sicosocioafectivo: EAD-Nelson Ortiz)

Niño, Niña o adolescente

Nombres y apellidos:		
_____	_____	_____
primer apellido	segundo apellido	nombres
Fecha de nacimiento: _____		
día	mes	año
Edad en meses: _____		Peso (kg): _____

Persona que llenó el formulario

Nombre: _____	Fecha: _____
Cargo función: _____	
Firma: _____	

Edad Meses	Item	A Motricidad Gruesa	Puntaje	B Motricidad Fina Adaptiva	Puntaje	C Audición y Lenguaje	Puntaje	D Personal Social	Puntaje
41	0	Patea vigorosamente		Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto		Se sobresalta cuando oye ruidos		Segue con la mirada los movimientos de la cara	
	1	Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza		Abre las manos y las mira		Busca los sonidos con la mirada		Reconoce a la madre	
1 a 3	2	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho		Sostiene un objeto en la mano		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes		Sonríe al acariciarlo	
	3	Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta		Se lleva un objeto a la boca		Balbucea con las personas		Se volta cuando se le habla	
	4	Cuando es succionado mantiene el control de la cabeza		Agarra objetos voluntariamente		Pronuncia 1 o más sonidos diferentes		Agarra las manos del examinador	
4 a 6	5	Se voltea de un lado a otro		Sostiene un objeto en cada mano		Imita a las personas		Acepta y rechaza juguetes	
	6	Intenta sentarse solo		Pasa un objeto de una mano a otra		Reconoce cuando se lo llaman		Pone atención a la conversación	
	7	Se sostiene sentado con ayuda		Manipula varios objetos a la vez		Pronuncia 3 o más sílabas		Ayuda a sostener la taza para beber	
7 a 9	8	Se arrastra en posición boca abajo		Agarra un objeto pequeño con los dedos		Hace sonar el chimesco		Reacciona frente a su imagen en el espejo	
	9	Se sienta por sí solo		Agarra un cubo con dedos pulgar e índice		Pronuncia claramente una palabra		Imita los aplausos	
	10	Gatea		Mete y saca objetos de una caja		Niega con la cabeza		Entrega un objeto al examinador	
10 a 12	11	Se agarra y se pone de pie		Agarra un tenedor abierto en sus arcos		Llama a la madre o acompañante		Pide un juguete prohibido	
	12	Se para solo con ayuda		Busca objetos escondidos		Entiende una orden sencilla		Bebe en la taza	
	13	Da pasos solo		Hace una torre de 3 cubos		Reconoce 3 objetos		Señala una prenda de vestir	
13 a 18	14	Camina solito		Pasa hojas de un libro		Combina 2 palabras		Señala 2 partes del cuerpo	
	15	Corre		Espera que saque la pelota		Reconoce 6 objetos		Avisa para ir al baño	
	16	Patea la pelota		Tapa una caja de manera correcta		Nombra 8 objetos		Señala 4 partes del cuerpo	
19 a 24	17	Lanza la pelota con las manos		Hace garabatos		Usa frases de 3 palabras		Imita de otras intenciones	
	18	Salta en dos pies		Hace torre de 5 o más cubos		Dice más de 20 palabras claras		Durante el día, juega con la orina	
	19	Se para de puntas en ambos pies		Enserta 6 o más cuentas		Dice su nombre completo		Diferencia y mujer	
25 a 36	20	Se levanta sin usar las manos		Copia línea horizontal y vertical		Conoce alto, bajo, grande, pequeño		Dice el nombre de su mamá y de su papá	
	21	Camina hacia atrás		Separa objetos grande y pequeños		Usa oraciones completas		Se lava solito las manos y la cara	
	22	Camina en puntas de pies		Dibuja figura humana de 2 partes		Conoce para qué sirven 3 objetos		Puede vestirse solo	
37 a 48	23	Se para en un solo pie		Corta el papel con las tijeras		Repite 2 palabras		Comparte juguetes con otros niños	
	24	Lanza y agarra la pelota		Copia cuadrado y círculo		Describe bien un dibujo		Tiene amigo(s) especial(es)	
	25	Camina en línea recta		Dibuja figura humana de 5 partes o más		Cuenta los dedos de la mano		Puede vestirse y desvestirse solo	
49 a 60	26	Salta tres o más pasos en un pie		Agrupar objetos por color y forma		Distingue adelante, atrás, arriba, abajo		Sabe cuántos años tiene	
	27	Hace rebotar la pelota y la agarra		Dibuja imitando una escalera		Reconoce o nombra 4 o 5 colores		Organiza juegos	
	28	Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura		Agrupar objetos por color, forma y tamaño		Entiende opiniones		Hace mandados	
61 a 72	29	Corre saltando y alternando los pies		Reconstruye torres de 10 cubos		Conoce izquierda y derecha		Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia	
	30	Salta desde 60 cm de altura		Dibuja una casa		Conoce en orden los días de la semana		Habla de su familia	
Puntaje		Sumatoria "A" MOTRICIDAD GRUESA		Sumatoria "B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA		Sumatoria "C" AUDICIÓN Y LENGUAJE		Sumatoria "D" PERSONAL SOCIAL	

Fotografías



