

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**  
**III SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE**

**“LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EXPRESIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA  
COMUNIDAD, LAQUIGO BAJO EN EL PERÍODO NOVIEMBRE DEL 2009-  
ABRIL DEL 2010”**

Requisito previo para optar el título de Licenciada en Estimulación Temprana

**AUTORA: Diana Carolina Pinos Ortega.**  
**TUTORA: Lic. Rosario Celeste Barraqueta Gómez.**

**Ambato – Ecuador**  
**Abril, 2011**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: **LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD, LAQUIGO BAJO EN EL PERÍODO NOVIEMBRE DEL 2009- ABRIL DEL 2010** de Diana Carolina Pinos Ortega, estudiante del III Seminario de Graduación, de Estimulación Temprana considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2011

## **LA TUTORA**

.....  
Lic. Celeste Barraqueta G  
C.I.:070096642-7

## **AUTORÍA DE LA TESIS**

El presente trabajo de investigación **LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD, LAQUIGO BAJO EN EL PERÍODO NOVIEMBRE DEL 2009-ABRIL DEL 2010** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo del 2011

## **LA AUTORA**

.....

Diana Carolina Pinos Ortega

C.I. 180424422-4

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

**APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD, LAQUIGO BAJO EN EL PERÍODO NOVIEMBRE DEL 2009-ABRIL DEL 2010** de **DIANA CAROLINA PINOS ORTEGA**, Con C.I.1804244224 estudiante del III Seminario de Graduación, de Estimulación Temprana.

Ambato, Marzo del 2011

**Para constancia firman**

.....  
**Lcda. Mg. Paola Mantilla**  
**PRESIDENTA**

.....  
**Lcda. Mónica Aguirre**

**PRIMER MIEMBRO**

.....  
**Lcda. Narcisa Cedeño**

**SEGUNDO MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo les dedico de corazón a mi madre, Laura fundamental para salir adelante en todos mis estudios, a mi esposo que supo ayudarme, comprenderme y estar conmigo en los momentos de locuras, estudios y tristeza.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más grande agradecimiento es a Dios por darme en esta vida todas las oportunidades necesarias para triunfar, guiándome siempre mi camino para alcanzar todos mis sueños y mis metas; a mis maestros porque supieron impartirnos en las aulas los conocimientos necesarios para llegar a ser unos excelentes profesionales.

Diana Pinos

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>PÁGINA</b>
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	2
1.2.3 PROGNÓSTIC.....	3
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	4
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.4 OBJETIVOS.....	5
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	7
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	9
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	9
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	10
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	11
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	35
2.5 HIPÓTESIS.....	50



2.6	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	50
	<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>51</b>
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	52
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	54
3.7	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	54
3.8	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	54
	<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>55</b>
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS....	55
4.2	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	65
	<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES...</b>	
5.1	CONCLUSIONES.....	66
5.2	RECOMENDACIONES.....	66
	<b>CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA</b>	
6.1	DATOS INFORMATIVOS.....	67
6.2	ANTECEDENTES.....	68
6.3	JUSTIFICACIÓN.....	68
6.4	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	69
6.5	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	69
6.6	FUNDAMENTACIÓN.....	69
6.7	METODOLOGÍA.....	70
6.8	ADMINISTRACIÓN.....	85
6.9	EVALUACIÓN.....	86
	BIBLIOGRAFÍA.....	87
	ANEXOS.....	88
	ANEXOS 1: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	89
	ANEXOS 2: REGISTRO ESPECÍFICO DE LOS NIÑOS-AS ÁREA DEL LENGUAJE.....	91

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 1	55
CUADRO Nº 2. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 2	56
CUADRO Nº 3. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 3	57
CUADRO Nº 4. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 4	58
CUADRO Nº 5. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 5	59
CUADRO Nº 6. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 6	60
CUADRO Nº 7. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 7	61
CUADRO Nº 8. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 8	62
CUADRO Nº 9. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 9	63
CUADRO Nº 10. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 10	64
CUADRO Nº 11 ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE...	71
CUADRO Nº 12. TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA.....	83
CUADRO Nº 13. REGISTRÓ ESPECÍFICO DE LOS NIÑOS.....	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS Nº 1. INTERPRETACIÓN DE DATOS PREGUNTA 1....	55
GRÁFICOS Nº 2. INTERPRETACIÓN DE DATOS PREGUNTA 2....	56
GRÁFICOS Nº 3. INTERPRETACIÓN DE DATOS PREGUNTA 3....	57
GRÁFICOS Nº 4. INTERPRETACIÓN DE DATOS PREGUNTA 4....	58
GRÁFICOS Nº 5. INTERPRETACIÓN DE DATOS PREGUNTA 5....	59
GRÁFICOS Nº 6. INTERPRETACIÓN DE DATOS PREGUNTA 6....	60
GRÁFICOS Nº 7. INTERPRETACIÓN DE DATOS PREGUNTA 7...	61
GRÁFICOS Nº 8. INTERPRETACIÓN DE DATOS PREGUNTA 8....	62
GRÁFICOS Nº 9. INTERPRETACIÓN DE DATOS PREGUNTA 9....	63
GRÁFICOS Nº 10. INTERPRETACIÓN DE DATOS PREGUNTA 10	64

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se desarrolla sobre el tema: “La importancia de la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños/as de 4 a 5 años de la comunidad Laquigo Bajo en el periodo Noviembre del 2009 – Abril del 2010” tiene como objetivo general estudiar la importancia de la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños/as de 4 a 5 años. Y como específicos: Identificar el proceso de socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo. Proponer un programa de ejercicios para el desarrollo del lenguaje expresivo.

Se identificó la variable independiente: La Socialización y la variable dependiente: Desarrollo del lenguaje expresivo. Se procede a plantear la hipótesis y comprobar mediante la investigación que se la realizó en el lugar de los hechos, directamente con los sujetos del estudio a quienes es aplicada encuestas, y la evaluación a 30 niños-as de la unidad de atención, Laquigo Bajo. Y a través del estudio y necesidad se plantea una propuesta: “ Programa de actividades de socialización para desarrollar el lenguaje expresivo. Así mismo la finalidad del presente trabajo es demostrar la influencia que tiene la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños.

**Palabras claves:** LENGUAJE EXPRESIVO, COMUNIDAD LAQUIGO, NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

## INTRODUCCIÓN

Se plantea la investigación en uno de los grupos vulnerables de nuestra sociedad como son los niños-as, en la Unidad de Atención Laquigo Bajo de la Parroquia de Augusto Martínez, del Cantón Ambato. Se decidió tomar como punto referencial esta zona porque, según la investigación realizada en el campo de estudio, se observaron niños-as que presentan dificultades en desarrollo del lenguaje expresivo entre los 4 y 5 años de edad.

Se inicio a trabajar en dicha unidad de atención, porque es una de las que cuenta con el Programa de Atención Infantil-Estimulación Temprana que imparte el Ministerio de Inclusión Económica y Social, a niños-as menores de cinco años de edad.

Permitiendo que puedan acceder a este servicio todos los niños-as con sus diferentes características individuales de interculturalidad, socioeconómico, educación entre otras.

La influencia de la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo genera en los niños inseguridad, baja autoestima, haciendo que el niño no tenga un adecuado desarrollo en el área del lenguaje ya que va a tener dificultad para expresar sus deseos y emociones viéndose afectado su desenvolvimiento social ante las demás personas.

El hecho de trabajar con niños y de igual forma con sus familias, se hizo cauteloso cuidar información de diferentes necesidades existentes de los sujetos de estudio. Por parte de la facilitadora, se impartió la integración, cooperación en la comunidad entre padres de familia, para facilitar el estudio requerido, pues a través de ello se logró preparar y aplicar las evaluaciones de manera adecuada y con éxito.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

**“LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD, LAQUIGO BAJO EN EL PERÍODO NOVIEMBRE DEL 2009-ABRIL DEL 2010”**

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

###### **Macro**

La concepción de la misma humanidad se ubica paralelamente al diagnóstico y evaluación del niño en la socialización, mundialmente millones de niños viven con falta de afectividad por muchos factores sean estos del núcleo familiar, educación.

Por esta razón el Gobierno ha creado programas de desarrollo infantil para lograr la interacción e integración en la familia, pero a pesar de esto no se ha logrado una correcta estimulación en el área del lenguaje, de igual manera el Estado busca alcanzar el máximo desarrollo social de los niños y niñas menores de 5 años, mediante la educación familiar, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias

adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer de forma integral, y lo que se busca es la participación directa de los padres de familia y la comunidad.

### **Meso**

A nivel de la ciudad de Ambato, existe un alto grado de dificultades de lenguaje en todos los niños en su gran mayoría menores de 5 años por causa sociales, económicas, educativas y socio-culturales que tienen gran influencia en el entorno en el cual conviven los niños. Este problema se puede presentar en cualquier clase social pero fundamentalmente en aquellas que no tienen mayor conocimiento en las dificultades que pueden presentar sus hijos.

Esto se origina desde hace años atrás y hasta la actualidad lo tenemos y cada día se va incrementando con este grupo vulnerable que son los niños.

### **Micro**

En la comunidad Laquigo Bajo se observa que los niños-as muestran una tipo de alteración o dificultad en la socialización que va junto con el lenguaje, como causas podemos tener que los niños se quedan al cuidado de terceras personas, falta de comunicación de los padres, no existe un claro lenguaje expresivo por parte de las personas que están a su cuidado, problemas educativos, emocionales dentro del núcleo familiar, no permiten que los niños tomen la iniciativa para hablar y les dan con facilidad lo que ellos necesitan.

### **1.1.2.- ANÁLISIS CRÍTICO**

Uno de los problemas principales en el desarrollo y crecimiento de nuestros niños es el lenguaje. La situación que vivimos en la actualidad nos obliga al padre y a la madre tener que ir a trabajar, dejando al cuidado a los niños en terceros.

La migración de las familias a otros países, dejando al cuidado de los niños con familiares o amigos, los mismos que no mantienen una intercomunicación. El ser hijo único y al no permitir expresar sus necesidades no permiten una socialización y por lo tanto el expresarse verbalmente es una de las preocupaciones para la sociedad.

Esta clase de problema se presenta en los niños de toda condición social con los cuales convivimos, como tal forma parte de un grupo vulnerable. También debemos tomar en cuenta todos los aspectos en los cuales crecen y se desenvuelven los niños como marginalidad, pobreza y abandono.

### **1.2.3 PROGNÓISIS**

La falta de conocimientos sobre la importancia de la socialización por parte de los padres de familia en su factor que impide el desarrollo del lenguaje expresivo en su población infantil.

Los niños al no contar con un lenguaje adecuado no podrán desarrollar en su aprendizaje, lo cual podrá tener dificultades y problemas familiares; y por lo tanto es una gran importancia la socialización si no irá perdiendo su lenguaje expresivo.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños/as de 4 a 5 años de la Comunidad Laquigo Bajo en el período Noviembre del 2009- Abril del 2010?



#### **1.2.4 PREGUNTAS DIRECTRICES**

1. ¿Cuál es el proceso de la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo?
2. ¿Qué beneficios obtienen los niños mediante la socialización en su desarrollo del lenguaje expresivo?
3. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje expresivo mediante la socialización?

#### **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **De contenido**

Campo: La Socialización

Área: Lenguaje

Aspecto: Lenguaje Expresivo

##### **De Espacio**

Institución: CNH Comunidad Laquigo Bajo

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Augusto Martínez

##### **De Tiempo**

Noviembre - Abril del 2010

##### **Nº de Muestra**

Niños: 30

Padres de Familia: 30

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El propósito de la investigación es dar a conocer la importancia de la socialización en el lenguaje expresivo a padres de familia, promotores encargados y a la comunidad en general.

El lenguaje prepara al niño para su socialización; de igual manera le permitirá tener confianza en sí mismo, pues podrá tener toda la libertad y seguridad en su entorno.

El presente estudio tiene como propósito incentivar a los padres a que estimulen la socialización, en niños de la comunidad ya que es fundamental para que el niño explore, y avance su lenguaje expresivo.

Es importante en los primeros años de vida, sobre todo los cinco primeros años de la infancia, puesto que su desarrollo tiene como base áreas importantes como son la: socio-afectiva, lenguaje expresivo en las primera etapas de desarrollo.

En la actualidad la socialización es un proceso que avanza a lo largo del progreso evolutivo individual. Para que ésta resulte efectivo el punto de partida se inicia en la edad temprana con la asimilación de las estructuras cognitivas y el desarrollo del lenguaje comprensivo, a través de valores, normas y aprendizaje significados.

Se considera factible investigar, ya que se cuenta con el apoyo de la organización “Centro Orientamento Educativo” a la que pertenece el CNH de los padres, el aspecto económico estará sustentado por la investigación.

### **OBJETIVOS**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Estudiar la importancia de la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños/as de 4 a 5 años.

#### **1.4.2 Objetivo Específico**

1. Identificar el proceso de socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo.
2. Establecer los beneficios de la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo.
3. Proponer un programa de ejercicios para el desarrollo del lenguaje expresivo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Según Piaget la socialización pertenece al campo de la antropología cultural, de la psicología social y al de la pedagogía. Se entiende, en positivo, como el proceso de aprender a comportarse en formas socialmente aceptables; es decir, que cuando un individuo está socializado se encuentra adaptado a su medio o circunstancia socio-humana, haciendo que sus relaciones con los demás sean equilibradas, asimilando las vigencias y valores de su entorno. Socialización, adaptación y asimilación van de la mano. Un individuo no socializado (insociable) es aquel hombre inadaptado, marginal.

Un niño socializado es aquel que ha aprendido a expresarse de acuerdo con ciertas formas estandarizadas de comportamiento que caracterizan al grupo dentro del cual ha sido criado y creado. Las diferencias que se ven en la conducta de los seres humanos que pertenecen a diferentes culturas aún dentro de la misma cultura, se deben en gran parte a este proceso intersubjetivo de socialización, en donde el lenguaje juega un rol primordial. De ahí que existan formas culturales de socialización, formas sociales (clase social, castas), formas familiares (matriarcales, patriarcales, fraternales), formas morales (instituciones civiles, religiosas, militares), y formas educativas o escolares de socialización (la escuela de la vida, instituciones escolares de todos los niveles y grados). Mención aparte merece destacar la socialización mediática producida a través de los distintos medios de comunicación masiva.

Según Luis Alberto Arista Montoya, desde el punto de vista de las tareas que el sistema familiar ha de cumplir para sus distintos miembros, obtenemos dos problemas sistemáticos: el de una satisfacción óptima de las necesidades y el de un aseguramiento óptimo de la identidad. Otro problema sistémico es el que resulta del punto de vista complementario de qué es lo que han de aportar las interacciones de los miembros a la estabilidad del sistema familiar; el aseguramiento de la autonomía del sistema y la autorregulación del intercambio de la familia con su entorno. Hemos de partir además de que un cuarto problema sistémico, que define la relación funcional de la familia con el sistema social global, a saber; el problema de la socialización de los niños sólo puede resolverse en la medida en que se logre hacer frente satisfactoriamente a los otros tres.

Habermas considera que la familia es una “agencia” de socialización que se encuentra en el espacio tenso ubicado entre el sistema y el mundo de la vida. La sociología funcionalista ha obviado estudiarla en serio en su estructura comunicativa interna. Claro que el análisis de Habermas se refiere a la familia burguesa moderna, razón por la cual nos sirve muy poco para el estudio de las familias pobres, como las peruanas. Lo que no significa que deje de ser relevante. Sin lenguaje, sin entendimiento y sin diálogo es imposible una auténtica convivencia humana.

Según Jürgen Habermas, habla sobre el proceso de socialización de los sujetos capaces de lenguaje y acción, y no como cuerpos subsumidos socialmente por las tecnologías del poder como lo consideraba Michel Foucault. Es más, no es posible entender la socialización sin referirse a la individuación que conlleva, es decir, al descubrimiento que el sujeto hace de su propia individualidad como autonomía diferenciada: base para comprender el individualismo democrático de un ciudadano pleno (como persona e individuo cívico).

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Esta investigación se enfoca en un criterio epistemológico, porque busca la adquisición de conocimientos que lleven a fomentar la gran importancia que tiene la socialización para que se desarrolle adecuadamente el lenguaje expresivo.

La orientación filosófica de esta investigación se fundamenta en los principios que favorezcan la comunicación y el contacto social.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **TÍTULO II. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

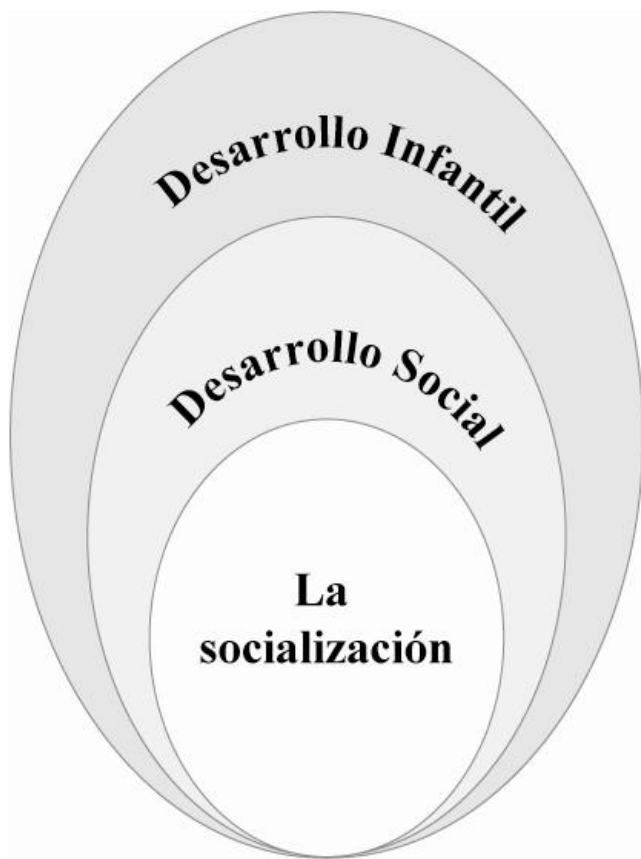
#### **Art. 2.-Declaración de los Derechos del niño.**

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

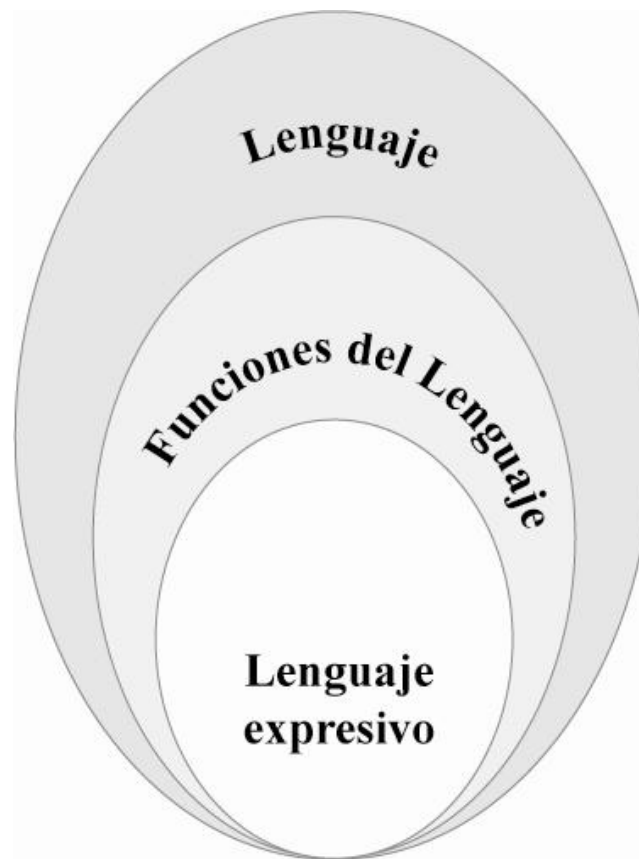
**Art. 9.- Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**VARIABLE INDEPENDIENTE**



10 **VARIABLE DEPENDIENTE**

## 2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

### Desarrollo Infantil

#### Definición

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina ya la organización emocional y mental. El desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales:

- **La base genética**, específica de cada persona, establece unas capacidades propias de desarrollo y hasta el momento no nos es posible modificarla.

- **Los factores ambientales** van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico y de orden psicológico y social.

Son factores ambientales de orden psicológico y social la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento...). Estas condiciones,



que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje.

El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad. La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos que son propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al sistema nervioso de una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores.

La evolución de los niños con alteraciones en su desarrollo dependerá en gran medida de la fecha de la detección y del momento de inicio de la Atención Temprana. Cuanto menor sea el tiempo de privación de los estímulos mejor aprovechamiento habrá de la plasticidad cerebral y potencialmente menor será el retraso. En este proceso resulta crucial la implicación familiar, elemento indispensable para favorecer la interacción afectiva y emocional así como para la eficacia de los tratamientos.

### **Importancia del afecto en el desarrollo del niño**

El afecto es de suma importancia en la vida del niño. Influye en el concepto de sí mismo, del que el niño se forma acerca de las demás personas y del medio ambiente, todo esto influye en su capacidad para adaptarse a la vida.

El niño expresa sus afectos a través de sus emociones, a través del llanto, por ejemplo expresa su sensación de desagrado o incomodidad, posteriormente su deseo de estar acompañado, etc.

Las emociones no solamente van a influir en su relación afectiva con las personas, sino también en su relación con los objetos, por ejemplo en el modo de usarlos en su juego. etc.

### **Relación entre desarrollo e inteligencia**

El niño adquiere el conocimiento del mundo, a través de lo que ve, lo que oye, lo que toca, de lo que siente, lo que agarra de lo que se mueve.

Todas estas sensaciones, le van permitiendo tener el conocimiento de lo que rodea y son estos conocimientos los que van a permitir el desarrollo de su inteligencia.

### **Desarrollo evolutivo de los diferentes ámbitos en los niños de 0 a 5 años.**

#### **Área de comunicación**

**Definición:** Se refiere a la recepción y expresión de información, pensamientos e ideas por medios verbales y no verbales. Esta área se divide en dos comunicaciones principales: comunicación receptiva y comunicación expresiva. La comunicación receptiva implica la discriminación y el significado. La comunicación expresiva se divide en tres subgrupos: sonidos, reglas gramaticales y utilización del significado.

Edades de la consecución de logros del área de comunicación.

#### **EDAD (MESES)**

#### **CONDUCTAS OBSERVABLES**

0-5

Vuelve la cabeza hacia un sonido.

Emite sonidos para expresar su estado de

ánimo.

6-11

Asocia palabras con acciones u objetos.

Emite sonido consonante-vocal.

12 -23

Sigue órdenes acompañadas de gestos.

Utiliza 10 o más palabras.

2 años

Comprende los conceptos <<dentro, fuera, encima,

	Delante, detrás>>.
	Utiliza los pronombres <<yo>>, <<tú>> y <<mi>>.
3 años	Utiliza el plural terminado en <<s>>.
4 años	Utiliza frases de 5 ó 6 palabras.
5 años	Comprende el futuro de los verbos.

### Área personal/social

**Definición:** capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas.

Edades de la consecución de logros del área personal/social.

<b>EDAD (MESES)</b>	<b>CONDUCTAS OBSERVABLES</b>
0-5	Muestra conocimiento de sus manos. Muestra deseos de ser cogido en brazos por Una persona conocida.
6-11	Participa en juegos como <<cucú>> o <<el . Escondite>>
	Responde a su nombre.
12 -17	Inicia contacto social con compañeros. Imita a otro niño.
18-23	Sigue normas de la vida cotidiana. Juega solo junto a otros compañeros.
2 años	Conoce su nombre.
3 años	Reconoce las diferencias entre hombre y Mujer. Responde al contacto social de adultos conocidos.
4 años	Escoge a sus amigos.

5 años

Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.  
Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.

### **La importancia del juego en el desarrollo**

Isabel F. del Castillo dice que los primeros juegos son intercambios entre personas, a veces muy sencillos pero que fortalecen los vínculos afectivos y sientan una primera base para la comunicación. Más adelante empiezan a representar situaciones cotidianas y nos ayudan a desarrollar nuestro lenguaje a través del simbolismo, al mismo tiempo que nos ayudan a adquirir valores y formas de interacción. Aunque en estos puntos ya nos ayudan a desarrollarnos cognitivamente más adelante con los juegos de ingenio también desarrollaremos nuestra cognición y podremos trabajar habilidades intelectuales de carácter muy relevante como la impulsividad y la planificación. Al mismo tiempo los juegos nos permiten iniciarnos en las normas, el respecto de las cuales resultara clave en nuestro desarrollo personal y sobretodo social. Tampoco podemos obviar la importancia que tiene el juego en nuestro desarrollo físico con los deportes o los juegos de acción.

Los adultos a menudo pensamos que los niños juegan para entretenerse, para dejarnos tiempo libre. La realidad es bien distinta. Los niños no juegan para entretenerse, ni para dejarnos tiempo, sino porque es el medio por el que comprenden cómo es el mundo y se integran en él. Jugando desarrollan sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual, sus habilidades sociales y al tiempo que desarrollan todo eso, disfrutan y se entretienen.

## **El juego espontáneo evoluciona de esta manera**

Hasta los 3 años, el niño toma posesión de su propio cuerpo y progresa en el conocimiento del mundo que les rodea. Es una fase de experimentación con su cuerpo y con su entorno. Sus primeros juegos se basan en la imitación. Los niños juegan a desempeñar las mismas actividades que hacen los adultos, adquiriendo de esa forma habilidades útiles para su vida.

Entre los 3 y 5 años es la edad de la imaginación. Son capaces de crear símbolos a partir de cualquier cosa una caja de zapatos puede ser un camión, y un rato después una casa de enanitos y sus creaciones son plenamente reales para él. Entre los 5 y los 7 años, su imaginación continúa desarrollándose, de forma que no sólo crean objetos, sino también historias con un hilo argumental cada vez más elaborados. Las cualidades que se desarrollan durante estas etapas infantiles son el fundamento mismo sobre las que se asienta la capacidad de materializar y llevar a cabo capacidades más complejas e incluso el trabajo de adulto.

## **La relación entre juego y desarrollo infantil**

El juego es una actividad natural, espontánea y propia de la infancia y, que a su vez, es parte del desarrollo personal del niño y una actividad social, educativa y terapéutica.

El juego es una necesidad básica de la infancia y una de las actividades más significativas de ésta, ya que a partir del juego el niño, de manera natural, descubre, observa, explora y comprende el mundo que lo rodea (objetos y personas) y toma conciencia de sí mismo.

Muchos autores (Riddle, Hoffman, Paris, Hall, Palomo, etc.), coinciden que el juego es una actividad placentera y esencial puesto que favorece el crecimiento y el desarrollo integral del niño al influir y contribuir de forma

relevante en todos los aspectos de su personalidad. Es un gran aporte y estímulo para el desarrollo afectivo-emocional, psicomotor, de la imaginación y creatividad, social, moral, e intelectual.

En el juego el niño aprende a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar en la sociedad. El juego involucra al niño entero: su cuerpo, su inteligencia, sus emociones, permite entrenar las habilidades individuales y sociales, anima a la igualdad de posibilidades. En la actualidad, muchos estudios han demostrado lo dicho anteriormente y coinciden, al considerar y subrayar que el juego es una actividad vital e imprescindible para el desarrollo integral del niño. Es decir, que jugar ayuda al niño, de una manera insustituible, a crecer, a madurar y a desarrollarse personal y socialmente.

Es jugando que el niño descubre al compañero, que aprende a relacionarse con los demás, que ejercita sus habilidades y capacidades, que se arriesga a asumir pequeños riesgos que lo ayudan a crecer y a conocer lo que tiene a su alrededor. Por todo esto hay que permitir que los niños jueguen.

Las contribuciones del juego al desarrollo infantil se pueden resumir y explicar a través de cinco aspectos del desarrollo: el biológico, el psicomotor, el cognitivo, el social y el afectivo.

### **Desarrollo biológico**

El juego, ayuda al crecimiento del cerebro y favorece la evolución del sistema nervioso, estimulando las fibras nerviosas las cuales al nacer no están totalmente estructuradas.

## **Desarrollo psicomotor**

El juego, estimula el desarrollo y el dominio del cuerpo, favoreciendo la destreza, coordinación y el equilibrio; estimula el desarrollo de los sentidos; estimula la representación mental de su cuerpo. En síntesis, posibilita canalizar la necesidad de movimiento y ayuda a conseguir seguridad, dominio y equilibrio del propio cuerpo.

Los juegos motores, por ejemplo, son fundamentales porque contribuyen al desarrollo de los sentidos, a la mejora de ciertas habilidades y al desarrollo del equilibrio y favorecen la coordinación de distintos tipos de movimiento y desplazamientos. Hay juegos para la motricidad global (gruesa) que ayudan a coordinar los movimientos y son juegos que invitan a mover los brazos, las piernas o cualquier parte del cuerpo, a correr, saltar, por ejemplo y para la motricidad fina: ayudan a utilizar las manos con destreza y precisión para construir, manipular piezas pequeñas, recortar, etc.

## **Desarrollo cognitivo**

El juego tiene un papel relevante en el desarrollo del pensamiento, así lo demuestran distintas investigaciones (Piaget, Klein, Wallon, Vygotski). Estimula las capacidades del pensamiento y el aprendizaje, puesto que proporciona nuevas experiencias, permite la oportunidad de cometer aciertos y errores, descubrir los efectos de sus acciones, de aplicar sus conocimientos y solucionar problemas. A través del juego, el niño puede experimentar, imaginar y construir nuevos objetos, por ejemplo, con sus propias ideas y con materiales a su alcance.

Hay juegos para el desarrollo del lenguaje: juegos que favorecen la utilización del lenguaje (hablado y/o escrito) para expresar ideas, sentimientos, puntos de vista, conocer nuevas palabras, etc.; para el desarrollo de la inteligencia: juegos que hacen pensar, asociar,

memorizar, razonar y aprender cosas nuevas, etc., y juegos para el desarrollo de la imaginación y creatividad: juegos que permiten imaginar historias y situaciones nuevas o crear y/o construir sus propios objetos, etc. Los juegos de reglas son fundamentales para el aprendizaje de distintos tipos de conocimiento y habilidades y favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

### **Desarrollo social**

En cuanto al desarrollo social, jugar facilita y amplía el encuentro con los otros y con el entorno, ayuda al niño a conocerse a sí mismo y a las personas que le rodean. A través del juego también, el niño ensaya y aprende límites respecto a las normas morales y de comportamiento, por esto promueve el desarrollo moral y el niño se convierte en un ser social y adaptado. A partir del contacto con otros niños, el niño aprende a relacionarse con los demás, resolviendo los problemas que se le presentan. Ensayando con el juego, el niño aprende la constitución de su cuerpo, sus capacidades y sus roles. Además, jugar refuerza la capacidad de ponerse en el lugar del otro. El juego es uno de los actos sociales y socializadores por excelencia (Vygotski). Es una importante actividad que favorece la relación, cooperación, el respeto y la comunicación entre los adultos y los niños, y entre los niños.

Los juegos simbólicos, de reglas y cooperativos tienen cualidades que los hacen importantes en el proceso de socialización infantil. Los juegos simbólicos son fundamentales para comprender y asimilar el entorno que los rodea, con ellos, por ejemplo, se aprende y se ponen en práctica los conocimientos sobre lo que está bien y mal y sobre los roles establecidos en la sociedad adulta; estimulan la cooperación y comunicación con iguales, el desarrollo moral, enseñando el autodominio y la voluntad, teniendo que controlar sus impulsos y deseos para acatar las reglas de



juego según su rol; facilitan el autoconocimiento; amplían el conocimiento del mundo social; ayudan en los procesos de adaptación socio-emocional.

### **Desarrollo afectivo**

El juego es una actividad placentera que estimula la satisfacción, confianza y seguridad; aporta autoestima; es un medio para el aprendizaje de técnicas de resolución de conflictos; ayuda en el control de la ansiedad, puesto que permite construir vivencias que no puede satisfacer en la realidad o que son difíciles de comprender y solventarlas; permite expresarse libremente, sin que nada suceda, es decir, sin las consecuencias que tendría en la vida real y posibilita la expresión simbólica de la agresividad y de la sexualidad infantil.

El juego es una actividad que además de proporcionar placer, alegría y satisfacción, permite descargar tensiones garantizando un sano equilibrio emocional y afectivo. El juego es el perfecto escenario para que naturalmente, el niño exteriorice sus emociones.

Hay juegos para el desarrollo de la afectividad: juegos que despiertan afecto y cariño y que permiten expresar sentimientos y emociones diferentes. Por todo esto, el juego potencia el desarrollo del niño en la medida que le permite aprender a mejor las habilidades y aptitudes personales necesarias para desenvolverse en su medio y para afrontar determinadas situaciones de tensión.

En síntesis, una gran cantidad de estudios e investigaciones han demostrado que el juego, las actividades lúdicas y los juguetes son fundamentales e inherentes a la infancia puesto que contribuyen positivamente y van unidos al desarrollo integral del niño, en todos sus aspectos: físicos, psíquico, intelectual, social y emocional. El juego acompaña al niño y éste lo utiliza para conocerse y conocer el medio que lo rodea y ocupar un lugar en él.

## **Desarrollo Social**

### **Definiciones**

T. Derra, dice: El desarrollo social en los niños puede ser definido simplemente como la interacción del niño con los demás. Durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores. Por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas. Eventualmente, el niño comienza la interacción con otros niños y adultos. Un niño vive mucho en el amor, la seguridad y la atención recibida por sus padres y cuidadores. Eventualmente, el niño también aprende a difundir amor y cuidado y muestran signos de comportamiento empático. Esta es una indicación de un buen desarrollo social del niño.

El estudio del desarrollo social es relativamente reciente y esto ha provocado posturas encontradas en el campo evolutivo, y aunque todos los autores manifiestan su acuerdo en que el niño es un ser social por naturaleza, existe desacuerdo sobre el momento de inicio de la socialización.

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

- una instancia de pre-concepción,
- otra durante la concepción,
- embarazo

- parto y
- luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño.

-Para unos autores desde el momento del nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto.

-Para otros, en cambio, el proceso de socialización es progresivo y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás.

-Para la mayoría de los autores el desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre.

-Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

### **Etapas de Desarrollo Social, en niños**

El proceso comienza en la infancia y se extiende hasta la adultez. Las etapas del desarrollo social se engloban en lo siguiente:

- Confianza básica versus desconfianza básica,
- Autonomía versus vergüenza,
- Iniciativa versus culpa,
- Industria versus inferioridad,
- Identidad versus difusión de la identidad,
- Intimidad versus aislamiento,

- Integridad frente a la desesperación, que es cuando ya alcanzan la sabiduría y la utilizan de forma consciente en sus decisiones. Un niño que no pasa por estas etapas puede sentirse muchas veces desesperado o quizás incomprendido por la sociedad.

## **Importancia**

Núria Llavina Rubio define que durante la infancia las habilidades sociales comprenden la capacidad para gestionar de manera correcta sentimientos y comportamientos, reconocer las señales sociales de los demás y participar e interactuar con el resto de compañeros de forma positiva. Un nuevo estudio muestra que la forma en que las madres hablan con sus hijos cuando son pequeños tiene un efecto positivo y duradero en este desarrollo social.

Con las habilidades sociales expresamos sentimientos, actitudes, deseos y derechos. Con un buen desarrollo de las mismas llevamos a cabo estas expresiones de manera adecuada, de modo que nos permiten resolver con éxito los problemas con los demás. Su dominio ayuda también a conseguir satisfacciones en todos los ámbitos, el familiar, el de las amistades, el laboral e, incluso, el de las relaciones amorosas.

La habilidad social se basa en dos tipos de lenguaje. En primer lugar se encuentra el lenguaje no verbal: gestos, posturas, la sonrisa o la mirada. Por otro lado, el lenguaje de la palabra que incluye, además, la entonación, el volumen de la voz y el equilibrio entre hablar poco o demasiado. Escuchar a los demás, saber agradecer, aprender a iniciar una conversación o a formular preguntas, pedir permiso, compartir, ayudar a los demás y saber llegar a acuerdos. Son todas habilidades básicas que nos integran de forma adecuada en la sociedad.

Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

A continuación se describe la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica teniendo presente que es una clasificación orientativa.

**-De 0 a 3 meses:**

Hacia las tres semanas de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás.

A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos vínculo, que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.

**-Entre los 3 y 6 meses:**

El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona ante su presencia.

Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos.

Experimenta angustia de separación, si su madre se ausenta.

**-De 6 a 12 meses:**

El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles partícipes de su actividad.

Tiene reacciones en su conducta como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo. Discriminan y adoptan una posición de miedo y cautela ante los extraños.

Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocer se a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea. De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.

### **-Entre 18 y 24 meses:**

Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. Ya es un niño que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación.

Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden pudiendo dar lugar a rabietas.

Durante el segundo año de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. La sensación de bienestar familiar aumenta y también el miedo a los extraños.

### **-Entre 2 y 3 años:**

En este año comienza a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos.

En el tercer año reafirman su sentido del yo y su independencia. Saben controlar sus esfínteres, controlan sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza.

Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.

### **-Entre 4 y 5 años:**

El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque no aceptan claramente las normas del grupo.

### **Características de los niños de 4 años.**

La edad de cuatro años es una etapa importante dentro de la primera infancia, tanto para el niño, como para su familia. Las características de los niños de 4 años dan cuenta de este momento trascendental del desarrollo y crecimiento infantil.

El niño de 4 años va a tener un apego por su madre si es niño y/o preferencia por su mamá, identificándose con el papá y “compitiendo” con él por su mamá. Con la niña sucede lo mismo pero con el papá. El niño va a entrar en la cultura propiamente dicha, tras tener su primera gran desilusión o frustración, al descubrir que su madre o padre no les pertenece y que la ley opera como represión a los instintos o a la satisfacción de los deseos.

Ya tendrá un lenguaje bastante avanzado y sus acciones se enmarcan dentro de la etapa pre-operatoria. Es decir, sus acciones si bien las puede interiorizar y buscan un objetivo que es satisfacerse o lograr una satisfacción similar a la que otra acción anterior le ocasionó, aún no puede conformar sus acciones como más adelante sí podrán hacerlo, en la forma de una operación. Aún se basa en la exploración sensorial y motriz y de la interiorización básica de estas experiencias. De todas formas, el lenguaje es la gran herramienta de interiorización y simbolización que puede hacer que el niño potencie o desarrolle aún más, su inteligencia.

### **Características de los niños de 5 años.**

El niño de cinco años socialmente, ya está interiorizando bastante sus acciones y puede hablarse de cierto nivel avanzado del pensamiento y la inteligencia, aunque aún es muy concreto.

De todas formas, gracias al desarrollo del lenguaje, sus capacidades sociales siempre pueden ir más allá. De aquí la importancia que tiene la estimulación de su entorno, para que los niños de 5 años puedan desarrollar su comunicación oral.

### **Comportamientos sociales**

Las relaciones sociales empiezan en el nacimiento y se hacen evidentes en las interacciones diarias entre los bebés, padres y maestros. Los bebés son seres sociales con un repertorio de comportamientos que utilizan para iniciar y facilitar interacciones sociales. Los comportamientos sociales se usan para que todo el mundo comience y mantenga una relación con otros. Por tanto, un desarrollo social saludable es esencial para el niño.

Independientemente de su carácter, todos los bebés son capaces de llevar a cabo interacciones sociales y de beneficiarse de las interacciones con otros. Llorar es el primero de los comportamientos sociales en la infancia. Atrae a los padres o a los cuidadores y fomenta una interacción social de un tipo y duración determinados, dependiendo de la habilidad y la conciencia del cuidador.

La imitación es otro comportamiento social de los niños. Tienen la habilidad de imitar las expresiones faciales y los gestos de los adultos.

### **Afectos y relaciones**

Los lazos y el afecto juegan un papel fundamental en el desarrollo de las relaciones sociales y emocionales. Los lazos de unión son el proceso mediante el cual los padres o los maestros se implican o unen emocionalmente a los niños.

Es el desarrollo de una relación íntima, personal y afectiva. El afecto es el vínculo emocional duradero entre los niños y padres u otros cuidadores primarios incluye besos, caricias, abrazos, contactos visuales y mirarse a la cara.

### **Socialización**

#### **Definición**

La socialización o sociabilización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan



un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de ésta.

Sandra Santamaría Indica que es el proceso de socialización, que debemos conceptualizar como la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados.

El proceso de socialización es la interacción de la persona en la sociedad, en el medio donde se desenvuelve. Inicia por lo general en casa acompañado de sus padres y esto se desarrolla a medida en cómo lo estimulan desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se relaciona.

El proceso de socialización, es cuando el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

Según Durkheim

Los hechos sociales son exteriores al individuo. En el modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.

La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.

La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.

Según Weber

- La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos.
- El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos, como toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros.
- Que las relaciones sociales son acciones sociales recíprocas.
- La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

Las primeras relaciones sociales del niño son las que establece con los adultos que lo cuidan, aquellas que forman el apego del niño hacia sus cuidadores más cercanos, hacia sus padres; de estas relaciones que proporcionan el afecto y seguridad básicos, surgirán después las primeras relaciones con los iguales.

Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela. G. Marshall propone por lo general que se distingue la socialización primaria aquella en la que el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad de los procesos de socialización secundaria, en los que instituciones específicas como la escuela o el ejército proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles.

Sin embargo, esto no implica que los efectos de la socialización secundaria sean menos duraderos o influyentes; a través de los mecanismos de control social, estos pueden resultar internalizados tan efectivamente como los adquiridos en la infancia. La experiencia social es la base sobre la que construimos nuestra personalidad, esto es, el

entramado, relativamente consistente, de las formas de pensar, sentir y actuar de una persona.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

### **Importancia**

A través de la socialización los niños tienen la oportunidad de hacer amistades; relación donde está implícita la comprensión, confianza, intereses comunes y valores compartidos.

Los padres pueden darse cuenta desde que el niño es pequeño, si tiene la habilidad para ser amigos y en caso contrario trabajar con él para lograrlo. Cuando comienza la etapa escolar y se da con ello el juego grupal, es la oportunidad perfecta para descubrir si su hijo tiene dificultades para relacionarse.

Tal vez algunos niños influenciados por el comportamiento de sus padres sean más abiertos, les gusta conversar y conocer gente nueva; se

integran más fácilmente en el colegio, participan en los juegos, comparten las tareas con sus compañeros, son invitados a los cumpleaños, etc. Para otros sin embargo, le es muy difícil lograr relacionarse con otros niños dentro y fuera de la escuela.

La importancia de motivar a los niños a relacionarse con otros niños, radica en una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurran.

### **Beneficios de tener amigos.**

La amistad aporta innumerables e irremplazables beneficios que perduran toda la vida:

- Aprenden poco a poco a dar y a recibir.
- Aprenden a controlar su carácter.
- Son más comprensivos.
- Son más seguros y extrovertidos.
- Practican el cooperativismo
- Tiene la capacidad de conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

### **Características de los niños poco sociables.**

Se puede identificar que tan desarrollado está el proceso de socialización en su hijo, a través de ciertos comportamientos:

- Es tímido, presenta un aire de cortedad, con una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores, enrojecimiento repentino).
- Le produce angustia separarse de sus padres.
- Es muy inseguro y en ocasiones agresivo.
- Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos
- Presenta torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

- No se relaciona ni juega con sus compañeros.

**Quién interviene en el proceso de socialización del niño y cómo influyen en su futuro.**

En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como padre, empresario, profesor, etc.

Por ejemplo, una niña nacida en un pequeño pueblecito del campo, será probablemente educada dentro de unas normas que son las que imperen en ese mundo que la rodea. Su familia, la escuela, etc., ejercerán un papel importante para que esa niña probablemente sea feliz sin ir a la universidad, teniendo hijos, atendiendo a su esposo, etc. Sin embargo, la misma niña nacida en una gran ciudad, con unos padres habituados a otro tipo de cultura, es probable que estudie, vaya a la universidad y sus aspiraciones profesionales y personales sean otras muy diferentes.

Así, se asumirán diferentes papeles o roles en función de que nuestro entorno nos informe de alguna manera, de si dicho comportamiento es o no correcto. De la misma forma, los sentimientos, se llegan a desarrollar de manera natural, encargándose muy bien la estructura social de reforzar el aprendizaje de los roles, mediante el sistema de premios y castigos.

Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social.

### **Proceso de socialización**

El proceso de socialización es la interacción de la persona en la sociedad, en el medio donde se desenvuelve. Inicia por lo general en casa acompañado de sus padres y esto se desarrolla a medida en cómo lo estimulan desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se relaciona.

El proceso de socialización, es cuando el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida. En este actúan fuertemente la familia, la escuela, los medios de comunicación, el nivel económico, etc.

### **Tipos de Socialización**

**-Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva.

La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.

**-Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez.

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único.

Las relaciones se establecen por jerarquías.

**Socialización Terciaria:** Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes.

### **Características de la socialización**

La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, si no existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría. La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. La socialización es

interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

## **2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Lenguaje**

#### **Definiciones**

Según Rondal, en el niño puede observarse una evolución gradual que lo lleva de una comunicación total y global a la palabra articulada. Inicialmente el niño aprende que al producir gestos o sonidos hace que pasen cosas. Más adelante empieza a usar palabras que son también usadas por su familia y finalmente aprenderá a combinar las palabras de acuerdo a las reglas que usa su grupo de lenguaje, es así como el niño adquiere los inicios del sistema de lenguaje de su comunidad.

Todos los niños siguen estas pautas evolutivas en el proceso de adquisición del lenguaje.

El lenguaje es, en principio, distinto del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos.

Natalia Calderón Astorga, dice: que el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y Lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.



Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen. En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.

Puyuelo, M. (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana al que no es posible llegar sin el lenguaje. Partiendo de lo anterior, es que importantes autores se han abocado a la tarea de ahondar en el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo de esta manera que diferentes sociedades tomen conciencia de su importancia como un instrumento por excelencia, utilizado por el hombre para establecer comunicación con sus semejantes.

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre verbal con el adulto. Generalmente se considera que el (la) niño (a) empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras. Empero, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando a Rondal, J. (2003), empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal.

Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos.

También la exposición del niño a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas. Dadas estas condiciones, el proceso de desarrollo del lenguaje transcurre por etapas que comienzan por un desarrollo pre lingüístico, que requiere de:

- Experiencia que en cierto modo posea un sentido para el niño o la niña.
- Las facultades de atención (capacidad de centrar la información para que resulte más relevante para un determinado objetivo).

-Percepción: convierte datos captados por los sentidos en representaciones abstractas.

-Memoria: almacena las representaciones mentales de los objetos y sucesos percibidos para un posterior uso.

-Mecanismos internos propios del niño.

Todas estas condiciones hacen posible que se procesen los datos sensoriales a través de los cuales se van integrando los elementos del código lingüístico. Requisitos para la comprensión del lenguaje. Además, para que el proceso de adquisición del lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él, por ello el lenguaje que sirve de modelo al niño debe cumplir por lo menos con dos condiciones:

-Debe constar de una amplia gama de frases gramaticales correctas.

-Darse a nivel expresivo, iniciando intercambios conversacionales, y a nivel receptivo, respondiendo adecuadamente a las emisiones hechas por el niño. Es importante recordar siempre que el desarrollo del lenguaje en el niño puede darse con diferentes ritmos de evolución.

### **Importancia del lenguaje**

El lenguaje es un medio de comunicación, exclusivo de los seres humanos. Todos nos valemos de él y el éxito o el fracaso que tengamos, en los distintos aspectos de nuestras vidas, dependerá, en gran parte, de la forma en que lo usemos.

En nuestra mente, pueden anidar ideas ricas, diferentes, exclusivas, pero de nada servirán, si no somos capaces de transmitirlos. No siempre tenemos conciencia de esto. Aprender lengua es aprender a comunicarse con efectividad, es saber transmitir a los demás nuestros pensamientos, es lograr comprender los de nuestros semejantes.

Se confunde el buen lenguaje con el lenguaje complicado. La mayoría de los adultos cree que cuanto más rebuscadas sean las expresiones que usa, más difíciles las palabras, más largos los textos, mejor es su idioma.

El buen idioma no se mide por la cantidad, sino por la efectividad. Nuestro deber como usuarios de una lengua es respetarla: hablar y escribir con corrección. Y, para lograrlo, hay que trabajar. La sociedad juzga implacablemente el buen uso del lenguaje.

Es importante enumerar y describir tres grandes aspectos o áreas dentro del proceso de adquisición lingüística, como son el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado, así como algunos indicadores de cada uno de ellos que permiten conocer el grado de dominio que los niños tienen en esas áreas.

**-Lenguaje receptivo:** Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, o sea lo que el niño almacena, y va formando la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral. Son indicadores del lenguaje receptivo: Percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones. Memoria auditiva. Ejecución de órdenes. Seguimiento de instrucciones.

Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas. El niño presenta dificultades en el lenguaje receptivo cuando se observa dificultad para entender el lenguaje hablado, pudiendo presentar alguna de las siguientes características: Pregunta constantemente ¿Ah? ¿Qué? No logra comprender el significado de oraciones largas. Le es difícil seguir instrucciones complejas y sencillas. Por lo general imita o sigue conductas de comunicación que presentan sus compañeros de clase.

**-Lenguaje expresivo:** El lenguaje expresivo es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. El lenguaje expresivo verbal está determinado por los siguientes indicadores:

Vocabulario adecuado y preciso.

Combinación de palabras en frases y oraciones.

Construcción gramatical de oraciones.

Ordenamiento lógico y secuencial del mensaje. Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras.

**-Lenguaje articulado:**

La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas.

### **El desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje comienza en el nacimiento. En realidad, algunos argumentan que comienza antes del nacimiento. El primer llanto, el primer abrazo, el primer ma-má y pa-pá, las primeras palabras son pruebas auditivas de que los niños están participando en un proceso de desarrollo del lenguaje. El lenguaje ayuda a definirnos como humanos y representa uno de nuestros logros intelectuales más sobresalientes.

El desarrollo del lenguaje entonces no se produce por mecanismos de imitación y refuerzo simplemente de lo que escucha, si no para comprender y producir el lenguaje debe acceder a la estructura más íntima del mismo y a los fenómenos que lo sustentan.

En la adquisición del lenguaje el niño no percibe el lenguaje como estructuras rígidas, sino que, en base a lo que es capaz de producir, crea sus propias hipótesis y normas con las que se maneja mientras le resultan efectivas y las aplica utilizando dos mecanismos básicos que maneja en forma intuitiva, que son la selección y combinación que le permitirán la

construcción de infinitos enunciados diferentes, manifestando así la creatividad en el proceso de adquisición de la lengua.

En el desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos grandes fases o etapas:

- Pre lingüística
- Lingüística

**-Etapa Pre lingüística:** Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio de relación. Es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, Si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro por ejemplo mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados. Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

**-Etapa Lingüística:** Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinados. El lenguaje propiamente dicho, se inicia por lo regular hacia los 18 meses: solo cuando el niño ha alcanzado esa edad se han desarrollado, funcionalmente, los centros o áreas corticales del lenguaje.

### **Etapas del desarrollo del lenguaje**

- 1 mes: Llanto y gritos.
- 2 mes y tercer mes: Gorjeo y murmullo.
- 4 meses y 5 mese: Sonidos guturales.

- 6 mes y 7 mes: balbuceo (pa-ba-ta-ma).
- 8 mes y 9 mes: Proceso silábicos (mamama) pero no son palabras.
- 10 mes: Proceso ecolálico ( pa-pa ma-ma; te-te.
- 11 meses y 12 meses: etapa pre lingüística donde el niño es más receptivo que expresivo y capta todos los sonidos.
- 24 meses: 200 a 300 palabras (frases).

### **El niño de 3 años utiliza:**

- Pronombres y preposiciones apropiadamente
- Oraciones de tres palabras
- palabras en plural.
- 500 a 1000 palabras (pronombres, adjetivos, adverbios).

### **El niño de 4 años comienza a:**

- Entender las relaciones de tamaño
- Sigue una orden de tres pasos
- Cuenta hasta cuatro
- Nombra cuatro colores
- Disfruta rimas y juegos de palabras.
- 1500 palabras, oraciones de cuatro elementos.

### **El niño de 5 años:**

- Muestra comprensión de los conceptos de tiempo
- Cuenta hasta 10
- Conoce el número del teléfono
- Responde a preguntas de "por qué"
- 2000 palabras, tiene un buen vocabulario.

### **Discurso de la madre o del padre**

Muchos estudios recientes han demostrado que las madres y otros cuidadores hablan con los bebés y los niños pequeños de forma diferente a la que hablan con otros adultos. Esta forma diferente de adaptar el

discurso diario a los niños pequeños se llama discurso de la madre o del padre.

-En una primera etapa el niño va a escuchar esos sonidos y los va a reproducir o intentar reproducir pero más como una descarga motora que como intento de reproducir lo que escucha.

-Al tiempo que su inteligencia vaya avanzando su lenguaje lo hará o viceversa y al decir palabras, va a poder asociarlas a cosas.

-Más adelante las asociaciones podrán ser con ideas o significados más complejos.

El lenguaje es sin duda, uno de los motores más importantes del desarrollo de la inteligencia en el niño y durante toda la vida.

-Las oraciones son cortas, con una media de cuatro palabras por oración con los bebés. A medida que van creciendo, la longitud de las oraciones de las madres también aumenta. Las conversaciones de las madres con los niños son cortas y dulces.

-Las oraciones son muy inteligibles. Cuando hablan con los niños, las madres tienden a no articular mal ni a musitar en su discurso. La razón podría ser que las madres hablan más despacio a sus hijos que a los adultos en conversaciones normales.

-Las oraciones se construyen fundamentalmente interrogativas e imperativas, como por ejemplo "Dale la pelota a mami".

-Las conversaciones son el soporte del desarrollo del lenguaje. Adultos atentos y cariñosos son los mejores estimuladores de bebés y niños pequeños.

-Hablar con los bebés de forma suave, con una voz agradable, con contacto visual frecuente, incluso si ellos no te hablan. La mayoría de las madres y de los profesionales hablan con los niños pequeños de forma diferente a la forma en la que hablan con los adultos.

-Use los nombres de los niños cuando interactúe con ellos, para personalizar la conversación y construir su propia identidad.



-Use varios medios para estimular y fomentar el desarrollo del lenguaje, incluyendo leerles cuentos, cantar canciones, escuchar música y dar a los niños muchas oportunidades para interactuar verbalmente con los adultos y con otros niños.

-Fomente que los niños conversen y compartan información con otros niños y otros adultos.

-Ayude a los niños a conversar en varios contextos llevándolos a distintos sitios, de forma que puedan utilizar su lenguaje con varias personas. Este enfoque también ofrece ideas y eventos a los niños para que usen su lenguaje.

### **Funciones del Lenguaje**

El lenguaje cumple múltiples funciones, tanto desde el punto de vista individual, en el desarrollo general del individuo, como desde el punto de vista colectivo, en el que se refiere en la integración de las personas en el medio social.

Un trastorno del lenguaje por lo tanto va a afectar a quien lo padece en las dos esferas, personal y social, de acuerdo al tipo de déficit y a las posibilidades de superarlo o compensarlo.

Las principales funciones del lenguaje son:

**-Función expresiva o emotiva:** Es la que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos.

Cuando un niño no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, lo hará a través de la acción y pueden entonces aparecer problemas de conducta, o de adaptación social, agresividad, frustración, negativismo. Algo similar sucede cuando no puede comunicar sus pensamientos o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento.

**-Función referencial:** Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral. Se utilizan oraciones declarativas o enunciativas, pudiendo ser afirmativas o negativas.

Cuando un niño no posee la capacidad verbal adecuada a su edad, estará limitado en la información que puede recibir y transmitir por intermedio del lenguaje, necesitando quizás otras vías complementarias para acceder y producir la información.

**-Función Conativa:** Es la que se centra en el otro, busca lograr una respuesta del otro. Está centrada en el destinatario, el que recibe el mensaje que vamos a transmitir, con la carga emotiva y psicológica que lleva.

Un déficit de comprensión del lenguaje y sus usos hará difícil interpretar esta función, generando dificultades en la adquisición social del niño.

**-Función Fática:** Consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, lo que permite generar situaciones de diálogo y lograr que se establezca la verdadera comunicación.

Cuando el nivel lingüístico entre dos hablantes no es parejo, es más difícil poder cumplir esta función, y es precisamente lo que ocurre a un niño con dificultades de lenguaje al comunicarse con sus pares.

**-Función Lúdica:** Permite satisfacer las necesidades de juego y creación en los niños y adultos.

En todas las etapas de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico. Un niño con menores posibilidades de acceso al lenguaje pierde no sólo la posibilidad de jugar, sino también la de integrarse al grupo de su pertenencia.

**-Función Simbólica:** Permite la representación de la realidad por medio de la palabra.

Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, sólo explicable por el lenguaje. De acuerdo con el nivel de lenguaje alcanzado se corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad.

**-Función Estructural:** Esta función permite acomodar la información nueva a los saberes anteriores, generando estructuras de pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando es requerida.

**-Función Social:** La que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones.

La imposibilidad de comunicación hace que muchas veces quienes la padecen sean discriminados socialmente por no poder relacionarse como el resto de los individuos ante personas extrañas o que no conozcan las estrategias comunicativas que utiliza un individuo.

### **Lenguaje Expresivo**

Según N. Chomsky la capacidad de hablar de los humanos está genéticamente determinada. La capacidad de adquirir el lenguaje es simplemente un proceso de desarrollo de las facultades innatas, de forma que los niños aprenden a hablar de la misma forma como a los pájaros les crecen las uñas.

Según J. Piaget Aporta la idea de que para que el niño sea capaz de desarrollar el lenguaje es necesario una capacidad cognitiva general, Dice también que para que el niño pueda utilizar el lenguaje es preciso que sea capaz de utilizar los símbolos.

Al concluir el primer año y al principio del segundo, se desarrolla la comprensión verbal. El niño comprende ciertas palabras y algunas expresiones que aparecen en contextos apropiados antes de empezar a expresarse a través de éstas. También comprende y utiliza gestos con todo el cuerpo, experimenta con objetos, comprende órdenes sencillas y aprende a darle nombre a las cosas. Aparece luego un primer lenguaje no combinatorio caracterizado por el incremento más rápido de los repertorios léxicos productivos y receptivos, cuyo inicio suele coincidir con la aparición de los enunciados de dos o más palabras (Puyuelo, M. 2000).

Los padres suelen ser testigos de una "explosión" en el habla de sus hijos. El vocabulario de su hijo debe aumentar (a un ritmo en el que no se pueden contar las palabras) y debe combinar, en forma rutinaria, tres o más palabras para formar oraciones. También debe incrementarse la comprensión de su hijo; a los 4 años, debe comenzar a comprender el significado de "colócalo en la mesa" o "colócalo debajo de la cama". También debe comenzar a identificar los colores y comprender conceptos descriptivos (por ejemplo, grande en contraposición a pequeño).

Durante esta etapa el niño(a) aprende del adulto y de otros niños (as) mayores que forman parte de su entorno, utiliza los mecanismos básicos de la comunicación con lo que recurre principalmente a la actividad vocal, la cual evoluciona considerablemente durante los primeros quince meses con los gritos, llantos, balbuceo y control articulatorio observable en la producción de las primeras palabras, la imitación de las producidas por el adulto y matices que expresan manifestaciones que las madres reconocen muy bien, tales como hambre, dolor y sueño. Se dice que es gracias a la repetición de estos movimientos, como los órganos bucales van adquiriendo la agilidad que van a necesitar posteriormente cuando llega el momento de la articulación de la palabra (María Natalia Calderón Astorga, 2004).

El lenguaje puede ser definido como un conjunto organizado de símbolos o signos que son usados dentro de un grupo social como un medio para compartir significados. Puede tomar la forma de gestos o palabras (habladas o escritas).

Inicialmente el niño aprende que al producir gestos o sonidos hace que pasen cosas. Más adelante empieza a usar palabras que son también usadas por su familia y finalmente aprenderá a combinar las palabras de acuerdo a las reglas que usa su grupo de lenguaje, es así como el niño adquiere los inicios del sistema de lenguaje de su comunidad.

### **Desarrollo del Lenguaje Expresivo.**

Según María Natalia Calderón el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

El lenguaje expresivo es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior.

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre verbal con el adulto.

Generalmente se considera que el niño empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras. Empero, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, Rondal, J. (2003), empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal.

Además, para que el proceso de adquisición del lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él, por ello el lenguaje que sirve de modelo al niño debe cumplir por lo menos con dos condiciones:

- Debe constar de una amplia gama de frases gramaticales correctas.
- Darse a nivel expresivo, iniciando intercambios conversacionales, y a nivel receptivo, respondiendo adecuadamente a las emisiones hechas por el niño.

Es importante recordar siempre que el desarrollo del lenguaje en el niño puede darse con diferentes ritmos de evolución. Se analizan algunos conceptos relevantes para la adquisición del lenguaje oral:

- El niño requiere ayuda para interactuar con los adultos.
- Lo adquiere utilizándolo (no en carácter de espectador o de receptor pasivo).

-Así el niño aprende, qué, cómo, dónde, a quién, bajo qué circunstancia debe manejar el lenguaje.

## **2.5 HIPÓTESIS**

Mediante la estimulación de la socialización se incrementará el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños/as de 4 a 5 años de edad de la Comunidad Laquigo Bajo en el período Noviembre del 2009- Abril del 2010.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable independiente**

Importancia de la socialización

### **Variable dependiente**

Desarrollo del lenguaje expresivo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se enfoca en el paradigma cualitativo y cuantitativo, porque busca la comprensión de los fenómenos sociales.

#### **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Investigación de Campo: Porque se toma contacto directo con la realidad en el lugar de los padres..

#### **3.3 .NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Descriptiva: Porque el objetivo es analizar la relación que existe entre dos o más fenómenos o situaciones.

#### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

En la población es de 60 personas, 30 niños/as comprendidos de 4 y 5 años de edad de la Comunidad Laquigo Bajo.



### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: La socialización

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La socialización es el proceso mediante el cual el niño se adapta a la sociedad y se relaciona con ello.	<p>-Proceso</p> <p>-Adaptación a la sociedad.</p>	<p>-Entorno familiar. -Entorno comunitario</p> <p>-Aceptación de normas. -Integración Social.</p>	<p>¿El niño conoce el lugar que ocupa en la familia?</p> <p>¿Entiende el rol que cumple en la familia?</p> <p>¿El niño acepta condiciones de convivencia social? -Saludo -Respeto -Silencio</p> <p>¿El niño se relaciona fácilmente con sus padres?</p> <p>¿El niño participa en juegos con sus amigos?</p>	-Encuesta	Cuestionario.

**VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del Lenguaje Expresivo**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Lenguaje expresivo, es la habilidad evolutiva del niño para comunicarse a través de gestos o palabras.	<p>-Habilidad evolutiva.</p> <p>-Comunicación gestual.</p> <p>-Comunicación verbal.</p>	<p>-Etapa pre lingüística.</p> <p>-Frases.</p> <p>-Pronombre, adjetivos, adverbios.</p> <p>-Oraciones de cuatro elementos.</p> <p>-Expresa emociones</p> <p>-Expresa necesidades.</p> <p>-Expresa ideas.</p>	<p>¿El niño se hace entender con palabras sus deseos?</p> <p>¿El niño expresa opiniones?</p> <p>¿Puede usted reconocer que el niño expresa emociones?</p> <p>-Felicidad</p> <p>-Ira</p> <p>-Tristeza</p> <p>¿El niño se hace entender con palabras sus deseos?</p> <p>-Comer</p> <p>-Jugar</p> <p>¿El niño interactúa verbalmente con sus padres?</p>	<p>Evaluación</p> <p>Observación</p>	<p>Test Nelson Ortíz</p> <p>Guía de actividades</p>

### **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas a utilizarse en esta investigación son la entrevista y la evaluación, los instrumentos son un cuestionario elaborado por la autora dirigida a los padres de familia y el test de evaluación del lenguaje expresivo a niños-as de cuatro a cinco años.

### **3.7 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Los datos serán recolectados mediante los instrumentos del cuestionario, analizados y tabulados a través de un sistema computarizado.

### **3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

La representación de los resultados se realizará mediante gráfica de barras, cada uno con su debido análisis e interpretación.

Al finalizar el procesamiento, se establecerán las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

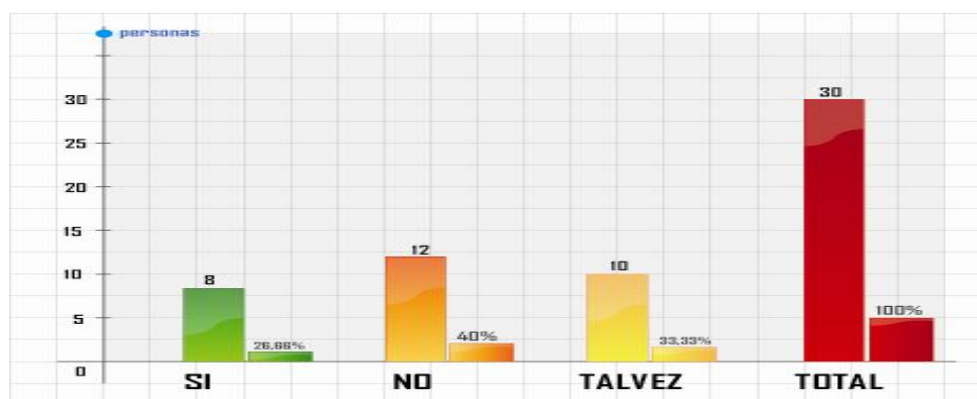
#### 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

##### 1.- El niño/a conoce el lugar que ocupa en la familia.

Cuadro N° 1:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	8	26.66%
NO	12	40%
DESCONOCEN	10	33.33%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 1.- El niño/a conoce el lugar que ocupa en la familia



Elaborada por la autora

#### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia el 26.66% dicen que el niño/a conoce el lugar que ocupa en la familia, y el 40% manifiestan que no, y el 33.33% desconocen.

#### INTERPRETACIÓN

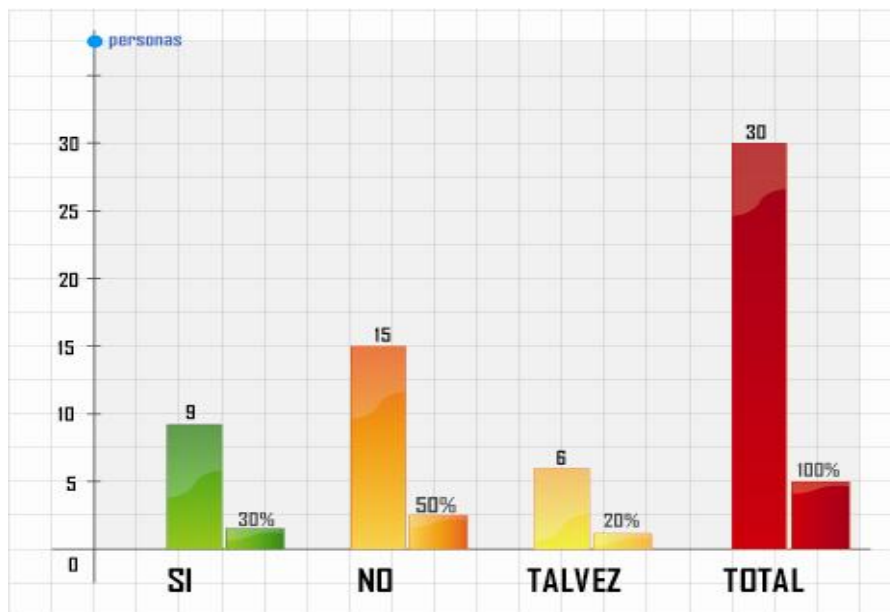
La mayor parte de padres de familia, desconocen el lugar que ocupa el niño-a en la familia lo que nos dan a entender la escasa importancia que los padres dan a sus hijos.

## 2.- Entiende el niño/a el rol que cumple en la familia.

Cuadro N° 2:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	9	30%
NO	15	50%
DESCONOCEN	6	20%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 2.- Entiende el niño/a el rol que cumple en la familia.



Elaborada por la autora

### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia el 30% dicen que si entiende el rol que el niño/a cumple en la familia, mientras que el 50% dicen que no entiende, y el 20% desconocen.

### INTERPRETACIÓN

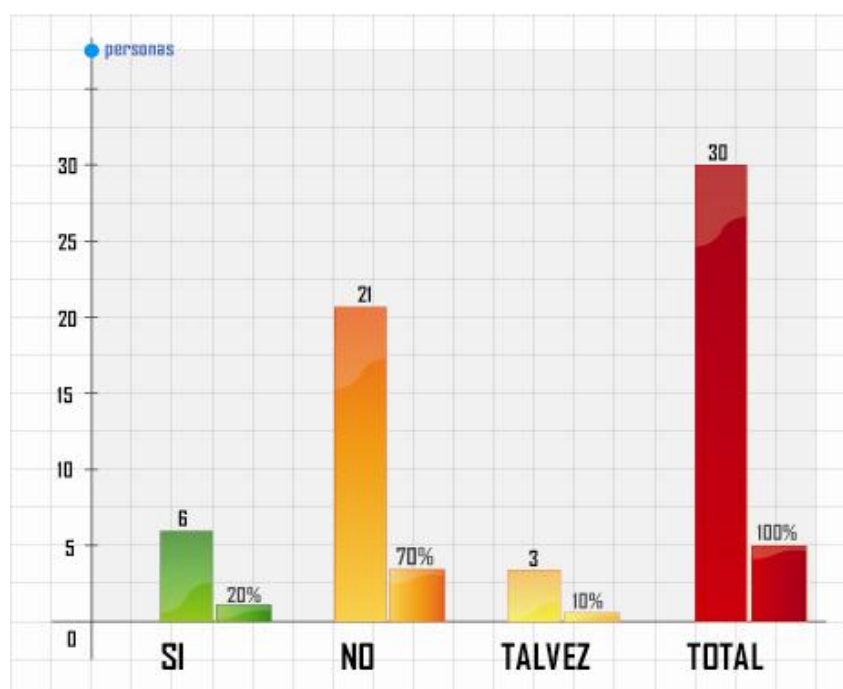
La mayor parte de padres de familia, expresan que sus hijos no entienden el rol que cumple en la familia, nuestra cultura tradicionalmente, lo que perjudica a los niños participar en la toma de decisiones.

### 3.- El niño/a acepta condiciones de convivencia social.

Cuadro N° 3:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	6	20%
NO	21	70%
DESCONOCEN	3	10%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 3.- El niño/a acepta condiciones de convivencia social.



Elaborada por la autora

#### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia el 20% los niños/as acepta condiciones de convivencia social, el 70% indican que no, mientras que el 10% desconocen.

#### INTERPRETACIÓN

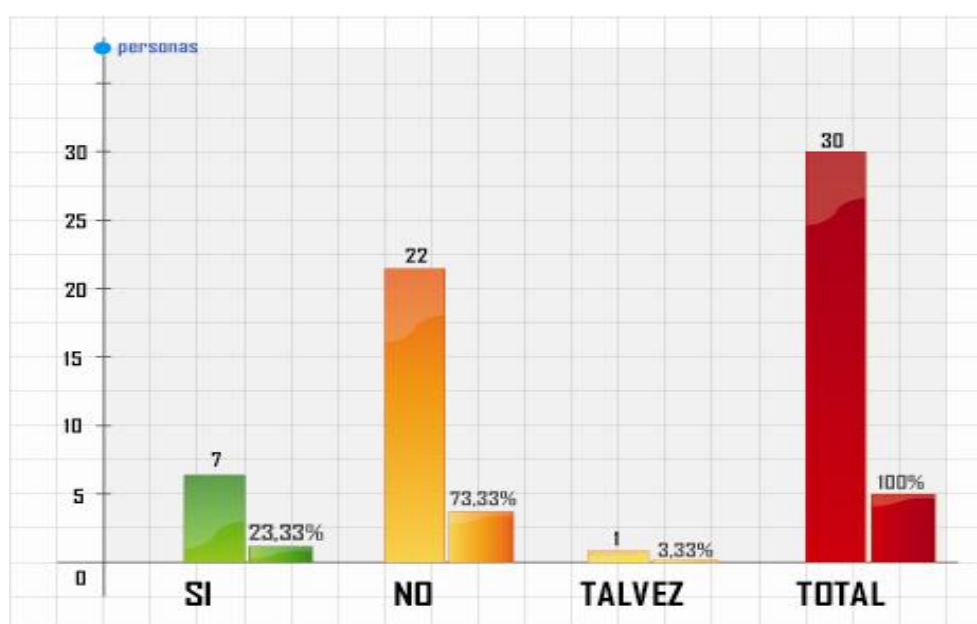
La mayoría de niños no aceptan las normas de las creencias sociales, lo que impide la socialización.

#### 4.- El niño/a se relaciona fácilmente con sus padres.

Cuadro N° 4:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	7	23.33%
NO	22	73.33%
DESCONOCEN	1	3.33%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 4.- El niño/a se relaciona fácilmente con sus padres



Elaborada por la autora

#### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia el 73.33% que los niños/as si se relacionan fácilmente con sus padres, mientras que el 23.33% dicen que no y el 3.33% de la población desconocen.

#### INTERPRETACIÓN

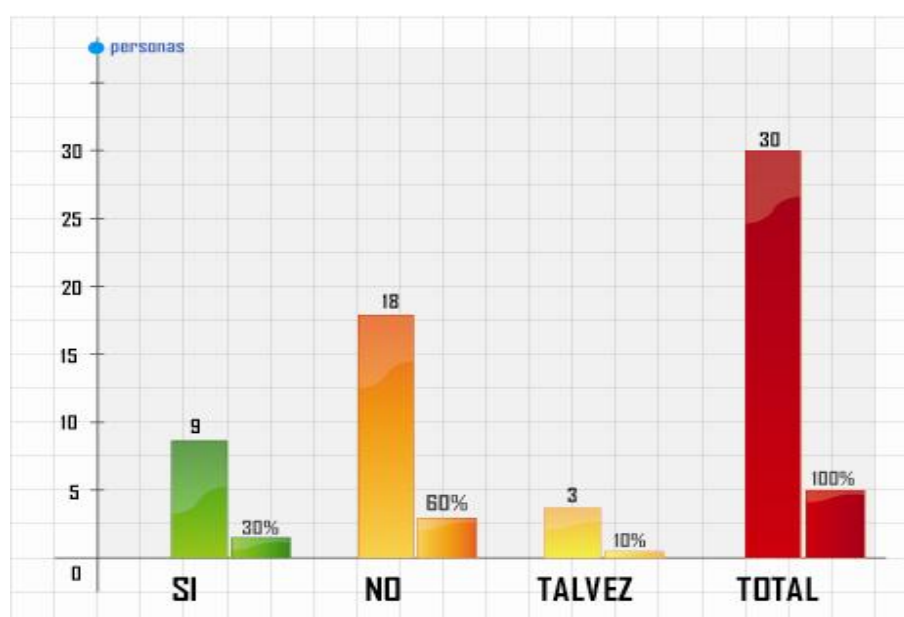
Un gran porcentaje de padres de familia manifiestan que sus hijos no se relacionan con ellos, la relación con los padres es importante, ya que ahí empieza la socialización.

## 5.- El niño/a participa en juegos con sus amigos.

Cuadro N° 5:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	9	30%
NO	18	60%
DESCONOCEN	3	10%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 5.- El niño/a participa en juegos con sus amigos



Elaborada por la autora

### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia el 30% manifiestan que los niños/as participan en juegos con sus amigos, mientras que el 60% dicen que no, y el 10% desconocen.

### INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de padres de familia manifiestan que sus niños-as no participan en juegos con otros niños, siendo el juego una actividad que favorece las relaciones interpersonales y la aceptación de reglas.

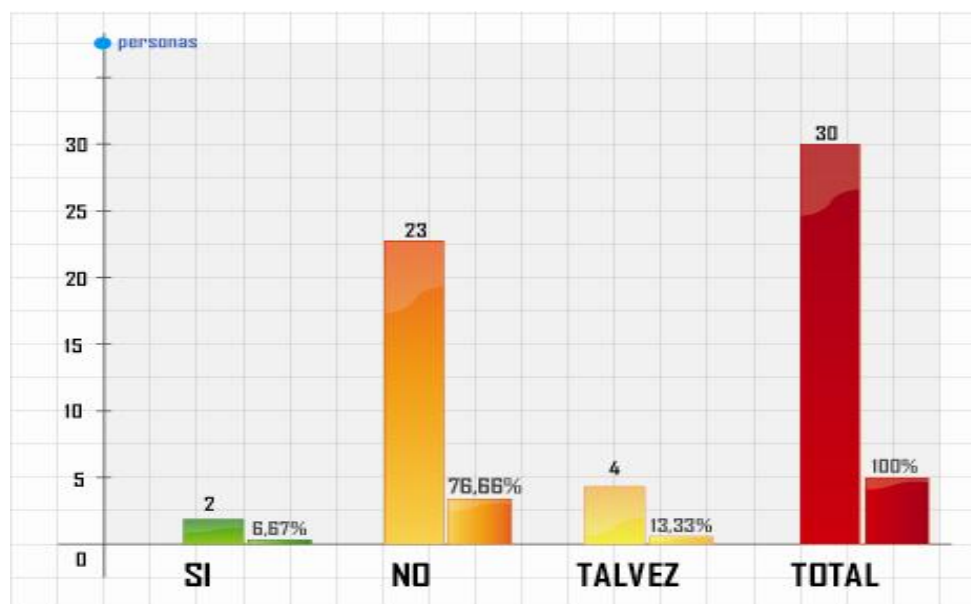


## 6.- El niño/a usa oraciones completas.

Cuadro N° 6:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	2	6.67%
NO	23	76.66%
DESCONOCEN	4	13.33%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 6.- El niño/a usa oraciones completas.



Elaborada por la autora

### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia el 6.67% manifiestan que si usan oraciones completas los niños-as, mientras que el 76.66% dicen que no, y el 13.33% desconocen.

### INTERPRETACIÓN

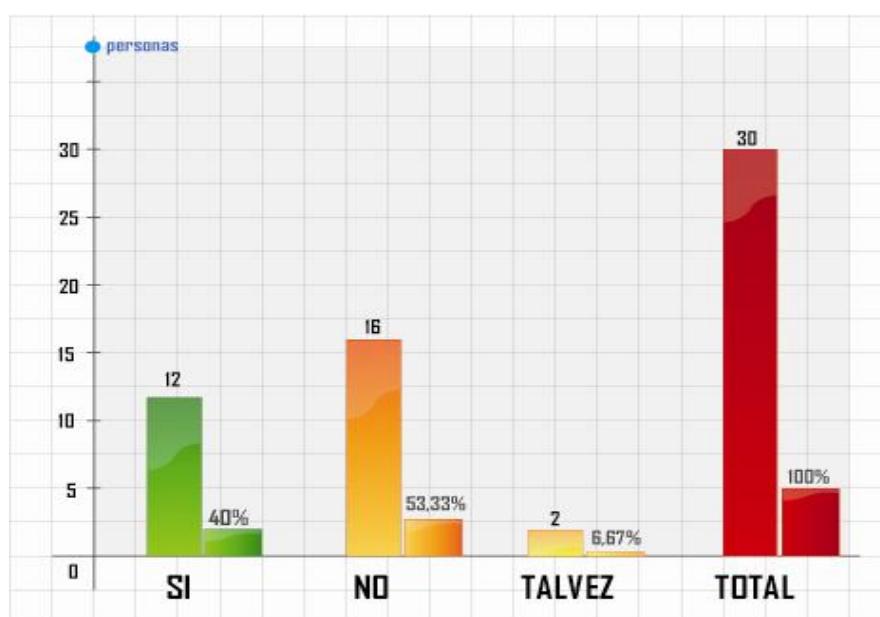
La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos no usan oraciones completas, lo que indican el déficit de comunicación intrafamiliar que se limita al uso de monosílabos, y ocasiona un retraso en el lenguaje.

## 7.- El niño/a expresa opiniones.

Cuadro N° 7:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	12	40%
NO	16	53.33%
DESCONOCEN	2	6.67%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 7.- El niño/a expresa opiniones.



Elaborada por la autora

### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia dicen que el 40% los niños/as expresan sus opiniones, y el 53.33% manifiestan que no, y el 6.67% desconocen.

### INTERPRETACIÓN

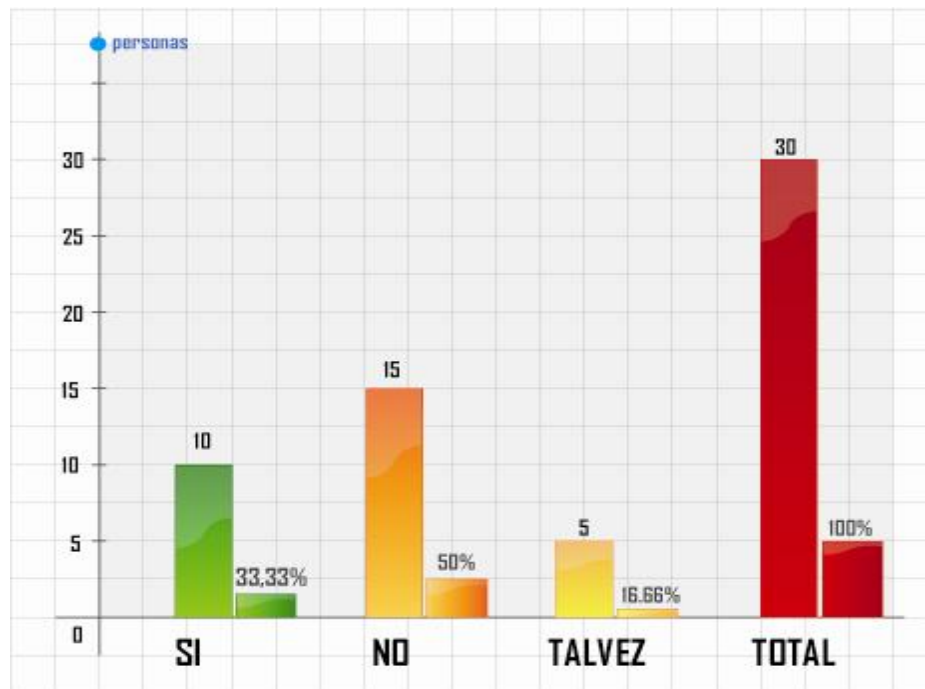
Más del 50% de padres indican que los niños-as no expresan sus opiniones los padres no tienen comunicación con sus hijos, lo cual afecta al desarrollo del lenguaje.

**8.- Puede usted reconocer que el niño/a expresa emociones.**

Cuadro N° 8:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	10	33.33%
NO	15	50%
TALVEZ	5	16.66%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 8.- Puede usted reconocer que el niño/a expresa emociones.



**Elaborada por la autora**

### **ANÁLISIS**

Del 100% que representa a 30 padres de familia el 33.33 % dicen que el niño/a expresa sus emociones, y el 50% manifiestan que no, y el 16.66% la población desconocen.

### **INTERPRETACIÓN**

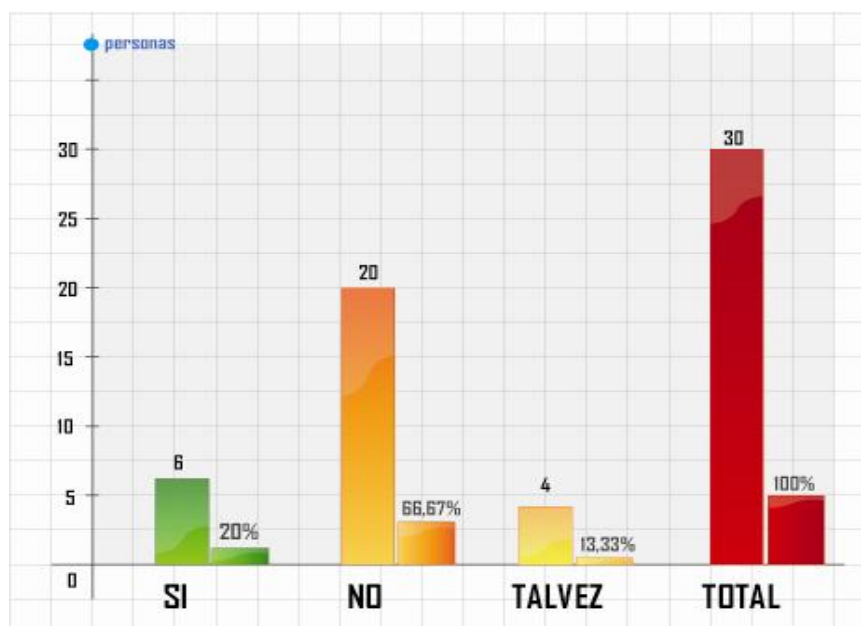
La mayoría de niños no expresa emociones, lo que afecta el desarrollo del lenguaje.

**9.- El niño/a se hace entender con palabras sus deseos.**

Cuadro N° 9:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	6	20%
NO	20	66.67%
DESCONOCEN	4	13.33%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 9.- El niño/a se hace entender con palabras sus deseos



Elaborada por la autora

### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia el 20% dicen que los niños/as si se hacen entender con palabras sus deseos, mientras que el 66.67% dicen que no y el 13.33% desconocen.

### INTERPRETACIÓN

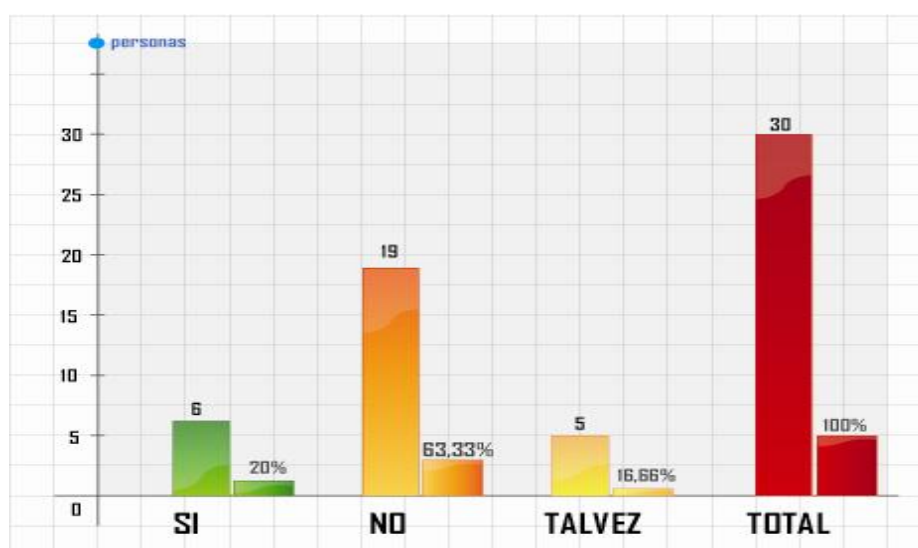
Un gran porcentaje de padres de familia manifiestan que en muy pocas ocasiones sus hijos expresan con palabras lo que desean.

## 10.- El niño/a interactúa verbalmente con sus padres.

Cuadro N° 10.-

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	6	20%
NO	19	63.33%
DESCONOCEN	5	16.66%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 10.- El niño/a interactúa verbalmente con sus padres.



Elaborada por la autora

### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia el 20% dice que el niño/a si interactúa verbalmente con sus padres, el 63.33% indican que no, mientras que el 16.66% de los padres desconocen.

### INTERPRETACIÓN

La mayor parte de padres de familia indican que sus hijos no interactúan lo que afecta la socialización y la expresión del lenguaje

## **4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

En relación a las respuestas de los padres que manifiestan que los niños no están integrados socialmente, porque no acatan normas de convivencia, no participan en juegos con sus amigos, no interactúan libremente con sus padres, por estas razones se dice la importancia de la socialización para el desarrollo del lenguaje de los niños-as de 4 a 5 años de la comunidad de Laquigo Bajo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones.**

- Los padres desconocen la importancia que tiene la socialización en el desarrollo del niño, provocando atrasos en el desarrollo del lenguaje expresivo.
- En familia, niñas y niños construyen su identidad personal.
- La identidad es la imagen que todas y todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propios.
- Los padres de familia no conocen la importancia de la socialización en el desarrollo del lenguaje, si juega permite he interacción con sus padres, el juego cumple un papel importante en la socialización del niño.

#### **5.2 Recomendaciones**

- Capacitar a los padres sobre la importancia de la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo del niño-a.
- Elaborar un guía de actividades que orienten a los padres de familia en la socialización.
- Realizar actividades prácticas con los padres para que adquieran experiencias y pasan obtener logros en sus hijos.
- Incentivar a los padres para que estimulen las áreas de desarrollo0 de los niños-as con el fin de mejorar la calidad de vida y potenciar sus capacidades.
- Los niños no aceptan normas de convivencia social lo cual dificultad su integración a la sociedad.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

**Tema:** “Guía de actividades de socialización para niños-as de 4-5 años, que presten retraso en el lenguaje expresivo.

**Institución ejecutora:** Instituto de la Niñez y la Familia “INFA”.  
Programa Creciendo con nuestros hijos  
(CNH).

**Beneficiarios:** Población Infantil de 4-5 años del sector  
Laquigo Bajo.

**Ubicación:** Provincia Tungurahua.  
Cantón Ambato.  
Parroquia Augusto Martínez.

**Tiempo para la ejecución:** Inicio: Noviembre 2009  
Finaliza: Abril 2010

**Equipo técnico responsable:** Investigadora



## **6.2 Antecedentes**

Según las encuestas realizadas a padres de familia de la comunidad en general la carencia de la socialización influye de forma negativa en la interacción en la conducta de los niños-as, y se determinó que existe escasa relación interpersonal, no participan en conversaciones con sus padres, y estímulos comunicativos los padres han afectado la adquisición de un vocabulario.

El presente trabajo pretende llegar a concienciar a los padres de familia y a la comunidad en general a integrarse y ser parte de la solución, puesto que está en sus manos y son quienes dirigen un hogar en el cual debe primar el dialogo, el cariño, el respeto, y la comprensión entre padres e hijos, y así puedan tener mayores satisfacciones dentro de la familia, y llegar a lograr un mejor desarrollo integral.

## **6.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación tiene especial interés para la socialización en puesto que entre los niños-as no se puede considerar la existencia de un solo tipo de socialización, ya que se observan entre ellos diferentes tipos de conductas.

El desarrollo de la propuesta es importante ya que de una u otra forma trataremos de mirar el interés superior del niño-a sin dejar de lado la vulnerabilidad de sus derechos con lo cual lograríamos una justicia más rápida y ágil para tratar de prevenir este tipo de problemas que aquejan a nuestra sociedad.

Los principales beneficiarios de la presente investigación serán los niños-as, en el área de la socialización, y es importante realizar la guía de actividades para que de esta manera los padres se involucren en el

crecimiento de sus hijos realizando diferentes actividades que ayuden al desarrollo integral del niño-a.

#### **6.4 Objetivos**

##### **Objetivo General**

Realizar las actividades de estimulación social en los niños-as.

##### **Objetivo Específico**

Orientar a los padres sobre la importancia de la socialización.

Aplicar en los hijos actividades de la guía cumpliendo el proceso de la socialización.

#### **6.5 Análisis de factibilidad**

La presente propuesta es factible porque se cuenta con el apoyo de los padres de familia, y debido a la magnitud de este problema y existe una predisposición de parte de las madres las cuales darán la apertura para poder llevar a cabo la presente propuesta.

#### **6.6 Fundamentación**

La mayoría de niños entre cuatro y cinco años de edad se convierten gradualmente en niños más confiados e independientes. Pueden también presumir y negarse a obedecer instrucciones.

Cada uno de ellos tiene diferentes inquietudes y expectativas. Por ello, a través de la educación tienen que darse cuenta de que la socialización no sólo es importante en la escuela, sino en todo ámbito en el que se desenvuelvan. Cuando son conscientes de esto, entonces, el trabajo en este aspecto se hace más fácil.

Inclusive, en el trabajo con los niños se pueden utilizar juegos que ayuden a lograr una mayor integración entre todos. Existen muchas herramientas a utilizar para esta tarea. Por ejemplo el juego es social en su origen y en su vocabulario, en su ritual y en sus convenciones, en su medio y sus manifestaciones y también en sus afectos. Hasta tal punto es social que quizás sea este rasgo dominante los juegos tradicionales son transmitidos de unas generaciones a otras en contextos socializadores.

Los niños crecen emocionalmente entre los cuatro y cinco años de edad. Cuando esto sucede, prefieren la compañía de otros niños en lugar de adultos, y escogerán ciertos niños como amigos. Los niños de esta edad empiezan a jugar en grupos, y tienden a separarse de acuerdo al género. Generalmente a esta edad, los niños juegan con niños y las niñas juegan con niñas.

Vigotsky dice que: El niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo. Piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural de los niños.

## **6.7 Metodología**

La práctica está establecida mediante una guía de actividades de socialización para niños-as de 4 a 5 años que presentan retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo. Se realizará un programa para cada niño dependiendo de su desarrollo y sus necesidades.

### 6.7.1 GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN

Edad: 4-5 años

AREA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	REGISTRO U OBSERVACIÓN
Socialización	-Desarrollar seguridad emocional en Situaciones nuevas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nos ubicamos en un lugar seguro y amplio.</li> <li>2. En este juego un niño deberá ser quien persigue a los otros, mientras el resto corre en dirección a un lugar seguro que puede ser un árbol o una pared.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al niño que se le encuentre se convierte automáticamente en el perseguidor.</li> <li>2. Sortee entre todos los jugadores, quien pierda contará y buscará a los demás.</li> <li>3. Ubique de común de acuerdo la base puede ser un árbol o una pared. Este lugar es también el objetivo del juego: todo jugador que lo toque antes que quien busca,</li> </ol>	<p>-Un lugar amplio</p> <p>-Parque</p>	

		<p>seguirá escondiéndose en el siguiente turno.</p> <p><b>4.</b> Quien busca deberá contar hasta cincuenta con los ojos cerrados, apoyándose en la base. Cuando haya terminado de contar avisará en alta voz.</p> <p><b>5.</b> Si encuentra a alguien debe decir, “visto, Juan debajo de la mesa”, este debe correr hacia la base para tocarla. Si Juan no llega antes, deberá contar la siguiente vez. Así continua el juego hasta encontrar todos los jugadores.</p> <p><b>1.</b> Pedimos a los niños que formen un círculo e invitamos a lanzar y atraparlos los globos que se lanzan hacia arriba. Uno de los niños hará de líder y deberá estar presto a desconcentrar a sus compañeros reventando con sus pies un globo que está en el piso.</p> <p><b>2.</b> Cuando los globos se estén cayendo, el líder reventará el suyo,</p>	<p>- Globos inflados</p>	
--	--	---	--------------------------	--

		<p>pisándolo. Si por el susto de la explosión, los jugadores dejan caer algunos de los globos al piso, perderá el juego.</p> <p><b>3.</b> Entregamos al niño un frasco con algo a dentro, y pida con una sonrisa que lo habrá, sin prevenirlo su contenido. Permita a los niños esa procesar esta situación de sorpresa y miedo, para lo cual puede ofrecer los materiales necesarios para que ellos mismos construyan su payaso saltarán y le hagan posteriormente la broma a otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un resorte ligo de los que salta.</li> <li>- Frasco con tapa.</li> <li>- Media.</li> </ul>	
Socialización	Aprender a tomar decisiones en situaciones diversas.	<p><b>1.</b> Invitamos a los niños a formar un círculo y a jugar al veo-veo. Modele la actividad diciendo “veo-veo” un niño que viste con pantalón café, quien ¿Quién es ese niño?.</p> <p><b>2.</b> Pida a los niños que identifica a sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugar adecuado.</li> <li>-Una prenda.</li> </ul>	

		<p>compañeros. Quién viste el color nombrado (u otra prenda aludida) deberá explicar porque escogió, ese día usar esa ropa.</p> <p>3. El juego continua con la identificación de otros niños-as y con las respectivas explicaciones de estos.</p> <p><b>-Variación:</b></p> <p>4. Elabore, a partir de la actividad anterior, un dibujo sobre las diferentes formas de vestir para eventos y ocasiones especiales: bodas. Fiestas de cumpleaños, paseos al campo o a la playa, clases y otros.</p> <p>5. Muestre a los niños-as láminas de personas de diferentes culturas vistiendo sus trajes tradicionales. Elabore cuadros de doble entrada para cada una de estas relaciones, añadiendo los dibujos que sean necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujos de ocasiones especiales.</li> <li>- Láminas.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedimos a todos los niños-as que se reúnan y que traigan todos los materiales necesarios. Pegue las tarjetas en cada una de las cajas.</li> <li>2. Muestre a los niños-as las láminas y pida que las coloquen en la caja correspondiente. Pida que dibujen láminas con otros alimentos que ellos consumen en el desayuno, almuerzo y merienda.</li> <li>3. Converse sobre el valor nutritivo de las comidas y la relación de éstas con la salud física. Presente la pirámide de la clasificación de los alimentos por su valor nutricional y describa lo que debe ser la ingesta diaria de carbohidratos, proteínas y minerales para la salud y el crecimiento de los niños-as</li> <li>4. Motive a los niños-as a crear nuevos menús para el desayuno, almuerzo y merienda con la fórmula sugerida en la tarjeta.</li> </ol> <p><b>Variación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Invite los niños-as a jugar que</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tres cajas de cartón</li> <li>- Láminas de alimentos.</li> </ul>	
--	--	---	---	--



		<p>escriban r al restaurante, ofreciendo los menús elaborados por ellos. Motívelos a los niños-as a crear nuevos menús para del desayuno, almuerzo y merienda con la fórmula sugerida en la tarjeta.</p> <p><b>Variación:</b></p> <p>6. Invite a los niños a jugar al restaurante, ofreciendo los menús elaborados por ellos. Motívelos a que escriban o dibujen una carta con los distintos platos.</p> <p>7. Sugiera elaborar un recetario con los platos preferidos de sus menús. Pida que elaboren un calendario semanal o mensual de alimentación.</p> <p>1. Doble la hoja por la mitad, luego</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ábrala y pregunte a los niños-as: ¿De qué colores les gustaría pintar el papel?. Moje el pincel con el color que los niños-as decidan y sacúdalo para que gotee sobre la línea del doblado de la hoja.</p> <p><b>2.</b> Permita que los niños-as escojan el color y el número de gotas que dejarán caer sobre el doble de la hoja. Doble nuevamente la hoja y esparza la pintura realizando con los dedos una ligera presión desde el doble hacia afuera.</p> <p><b>3.</b> Abra el papel y enséñele a los niños-as la mariposa que se ha formado en su interior. Muéstreles lo que sucede cuando mezcla un tono frío (azul) con un tono cálido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una hoja 40x30.</li> <li>- Pincel.</li> <li>- Pintura de Colores Amarillo, azul, rojo y naranja.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

Socialización	Participar, colaborar y respetar reglas en actividades de grupo.	<p>(rojo y naranja) o dos tonos fríos (verde y azul).</p> <p>4. Motive a los niños-as a realizar mariposas de diferentes colores, pensando antes el color final que quieren obtener.</p> <p>1. Narre a los niños-as una situación que encierra un problema que debe ser resuelto. Por ejemplo “tres niños-as juegan con una pelota y de repente ésta rueda hacia la calle por donde transitan muchos vehículos”. ¿De qué manera solucionaríamos el problema?</p> <p>2. Invite a los niños-as a identificar el problema y a proponer distintas soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel.</li> <li>- Lápiz.</li> </ul>	
---------------	--	---	--	--

		<p><b>3.</b> Escriba las diferentes propuestas luego analizamos con los niños-as los aspectos positivos y negativos. Pídeles que voten por la que ellos consideren la solución más adecuada.</p> <p><b>1.</b> Juego de cartas por su forma y color, repartir las cartas y explicar a los niños- as que empieza lanzando la carta haya repartido y que el turno siguiente va para el jugador de la izquierda.</p> <p><b>2.</b> Modele la actividad presentando cualquier carta, luego diga: “el siguiente debe colocar una carta del mismo color y forma.</p> <p><b>3.</b> Gana el primer jugador que se quede sin cartas.</p>		
--	--	---	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juego de la casita. Motive a los niños-as a confeccionar una casita.</li> <li>2. Invite a participar en el arreglo de la casita : poner el mantel, tender las camas, arreglar la cocina..</li> <li>3. Solicite voluntarios para desempeñar los diferentes roles: mamá, papá, hijos, abuelos y otros.</li> <li>4. Pregunte a los niños-as: ¿qué va a suceder primero?, ¿qué sucederá después?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cajas de cartón.</li> <li>- Sábanas.</li> <li>- Colchonetas.</li> <li>- Sillas y mesas.</li> </ul>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una ruleta de cartulina cortando un círculo de 15 centímetro de diámetro y separando los espacios del uno al diez. Recorte un pedazo de cartón</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cubos pequeños.</li> <li>- Cartón</li> <li>- Cartulina.</li> <li>- Tachuela.</li> </ul>	

		<p>de las mismas dimensiones para que sirva como base y péguelo a la cartulina.</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>2.</b> Recorte una flecha de cartulina cortando un círculo 9 de 5 centímetros de longitud Sujétela a la ruleta con un tachuela, introduciendo entre ambos un pedazo extra de cartón, para facilitar el movimiento de giro.</li><li><b>3.</b> Ponga en el centro de la mesa los cubos de madera. Pida a un niño-a que dé vuelta la flecha y que levante una torre de cubos tan alta como el número que marca la ruleta.</li><li><b>4.</b> Al final de juego se ponen los tableros uno contra otros, para comparar el alto de las torres.</li></ol>		
--	--	--	--	--

Socialización	Lograr independencia y autonomía en el cuidado personal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender el cuidado personal. Llene la bañera de agua e invite a los niños-as a bañar al muñeco.</li> <li>2. Enseñe a comenzar enjabonando las piernas, luego los brazos, después la barriga y la espalda y finalmente el pelo y la cara.</li> <li>3. Motive a que acompañen el lavado del cuerpo con la canción del pimpón.</li> <li>4. Una vez concluido el baño, explíqueles las necesidades de secarse bien detrás de las orejas, las axilas y entre los dedos los pies.</li> <li>5. Promueve el dialogo preguntando la manera en que se baña cada uno y a qué hora lo hacen. Reflexione sobre la importancia de la limpieza del cabello y las uñas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muñecos.</li> <li>- Tina plástica.</li> <li>- Jabón y toalla.</li> </ul>	

### 6.7.2 TALLERES PARA PADRES

#### Tema 1: Desarrollo del Lenguaje.

**Objetivo:** Orientar a los padres sobre el desarrollo del lenguaje en niños/as de 4 a 5 años.

**Fecha:**

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATÉGIAS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Fortalecer vínculos Afectivos entre las familias	Relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida</li> <li>- Motivación o dinámica " Pasa"</li> <li>- Información del Tema</li> <li>- División por grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presidente del comité</li> <li>- Promotora de la unidad</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos bufandas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5"</li> <li>- 10"</li> <li>- 30"</li> <li>- 10"</li> </ul>
Determinar las etapas de socialización y la importancia del lenguaje expresivo.	Etapas de la socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio de experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas</li> <li>- Libros de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60"</li> </ul>
<b>R E C E S O</b>					
Concienciar sobre la aplicación de las Actividades de la guía.	-Conocer sobre el desarrollo evolutivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de trabajos</li> <li>- Conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papeletes</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Masking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 40"</li> </ul>



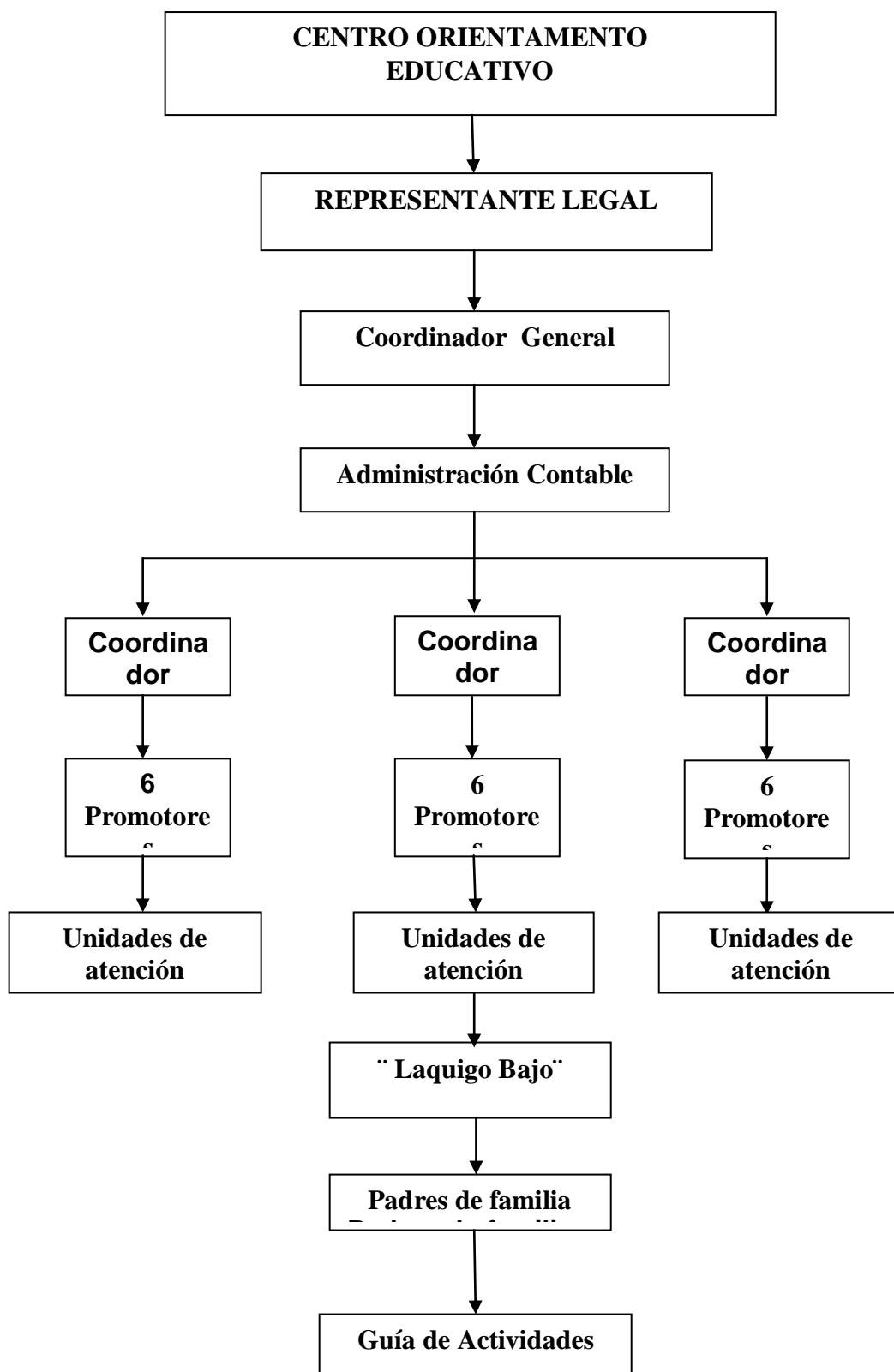
**Tema 2: Actividad de socialización.**

**Objetivo: Establecer actividades de socialización para que apliquen a sus hijos en el desarrollo del lenguaje..**

**Fecha:**

<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Fortalecer vínculos Afectivos entre las familias</b>	<b>Relaciones humanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación del local</li> <li>- Bienvenida</li> <li>- Motivación o dinámica ” El barco”</li> <li>- Información del Tema</li> <li>- División por grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madres de familia</li> <li>- Presidente del comité</li> <li>- Promotora de la unidad</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio amplio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5”</li> <li>- 5”</li> <li>- 10”</li> <li>- 30”</li> <li>- 10”</li> </ul>
<b>Conocer actividades que se puede realizar en los niños-as para desarrollar la lenguaje</b>	<b>Estimular el área lenguaje expresivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller</li> <li>- Intercambio de experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas</li> <li>- Libros de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60”</li> </ul>
<b>R E C E S O</b>					
<b>Practicar vivencialmente las actividades</b>	<b>Programa de Actividades Socialización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de trabajos</li> <li>- Conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Masking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 40”</li> </ul>

## 6.8 ADMINISTRACIÓN



## **6.9.- EVALUACIÓN**

La aplicación de la guía de actividades de socialización presenta lograr que los padres de familia cambien su actitud hacia los hijos, brinden un espacio de tiempo y se desarrolle un acercamiento e interacción que facilite el dialogo que conozcan la importancia de la socialización en los niños/as en el desarrollo del lenguaje, como también actividades para realizar con sus hijos.

Al inicio del proceso se realizará un diagnostico para conocer el estado del desarrollo del lenguaje del niño/a.

En el transcurso de la aplicación de la guía se realizara un monitoreo control como también una evaluación a los niños/as al final del proceso, para obtener resultados en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Se destaca la importancia de la participación de la familia y los propios niños/as para obtener un desarrollo integral de los mismos y que los padres sean parte de la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

OREJUELA Eduardo (2002), Psicología Infantil. Primera edición.

CABRE, Luisa (2007). Familia y Lenguaje

ORTIZ Patricio (2003), Código de la Niñez y Adolescencia. Ministerio de Bienestar Social, Quito, Editorial San José.

ALESSANDRI, María Laura (2006). Trastorno del Lenguaje, detección y tratamiento en el aula.

MOGUEL, Parra (2006). Desarrollo Infantil.

-<http://www.desarrollodellenguaje.htm>.

- <http://psiconet.org/piaget>.

- <http://www.google.DesarrollodelLenguajeOral>.

-<http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-dellenguaje.shtml>.

- <http://www.educared.edu.pe>.

-[www.google.comSocializaciónfamiliar.ec](http://www.google.comSocializaciónfamiliar.ec).

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS**  
**NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA U/A LAQUIGO BAJO**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**EDAD:**.....

**PROFESIÓN:**.....

**OBJETIVO**

Establecer el grado de conocimientos que tienen los padres de familia acerca de la importancia que tiene la socialización en el lenguaje expresivo.

**INSTRUCTIVO:**

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que usted considera correcta.

**1. ¿El niño conoce el lugar que ocupa en la familia?**

- Si
- No
- Tal vez

**2. ¿Entiende el rol que cumple en la familia?**

- Si
- No
- Tal vez

**3. ¿El niño acepta condiciones de convivencia social?**

- |         | Saludo | Respeto                  | Silencio |
|---------|--------|--------------------------|----------|
| Si      |        | <input type="checkbox"/> |          |
| No      |        | <input type="checkbox"/> |          |
| Tal vez |        | <input type="checkbox"/> |          |

**4. ¿El niño se relaciona fácilmente con sus padres?**

- Si
- No
- Tal vez
-

**5. ¿El niño participa en juegos con sus amigos?**

- Si   
No   
Tal vez

**6. ¿El niño usa oraciones completas?**

- Si   
No   
Tal vez

**7. ¿ El niño expresa opiniones?**

- Si   
No   
Tal vez

**8. ¿Puede usted reconocer que el niño expresa emociones?**

- Felicidad - Ira - Tristeza  
Si   
No   
Tal vez

**9. ¿El niño se hace entender con palabras sus deseos?**

- Comer - Jugar  
Si   
No   
Tal vez

**10. ¿El niño interactúa verbalmente con sus padres?**

- Si   
No   
Tal vez

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**REGISTRO ESPECÍFICO A LOS NIÑOS/AS**  
**EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EXPRESIVO**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Dice su nombre completo	Relata un cuento conocido s	Relata experiencias diarias	Conoce para que sirve cinco objetos	Usa oraciones completas	Describe bien un dibujo	Reconoce o nombra 4 o 5 colores											
1	AGUILAR PUGLLA MELANIE ALEJANDRA	I	X	X	X	I	X	X											
2	AGUILAR PUGLLA LEANDRO ISMAEL	X	I	X	X	X	I	I											
3	GONZALEZ CHICAIZA SEBASTIÁN ALDAIR	X	X	I	X	X	X	X											
4	CORDOVA RUIZ KARLA ALEJANDRA	X	I	X	X	X	I	I											
5	CASTRO CRUZ PABLO SEBASTIÁN	X	X	X	I	X	X	X											
6	AGUILAR ALDAS KRISTEL ABIGAIL	X	X	I	X	X	X	X											
7	OROZCO BARRIGA NAHOMI SHIRLEY	I	X	X	X	I	X	X											
8	AGUIRRE CUNACHI RICHARD MATHÍAS	X	I	X	X	X	I	I											
9	CHANGO VASCONEZ ANTONELLA MARIBEL	X	X	I	X	X	X	X											



10	PICO TUNJA DAYANA ANAHÍ	X	X	X	I	X	X	X											
11	POAQUIZA BUCHELI JUSTIN ISMAEL	X	X	I	X	X	X	X											
12	POAQUIZA BUCHELI SAMANTHA SARAHÍ	X	X	X	I	X	X	X											
13	ALVAREZ MERA MELANIE ANAHÍ	X	I	X	X	I	X	I											
14	WILCAPI GONZALEZ ZAIRA ALEJANDRA	X	X	I	X	X	I	X											
15	PAZMIÑO QUINAPANTA DANNA PAULETTE	I	X	X	I	X	X	X											
16	RAMIREZ NARANJO DAVID ALEJANDRO	X	I	X	X	X	X	I											
17	VACA SANCHEZ MATHÍAS FELIPE	X	X	I	X	X	X	X											
18	ORELLANA TORRES JOEL ALEXANDER	X	I	X	X	X	I	I											
19	CHATO BARRIGA CARLA IVONNE	X	X	I	X	X	X	X											
20	GARCÉS VILLARREAL DYLAN STEVE	X	X	X	I	X	X	X											
21	GONZALEZ LEMA ANDERSSON JOAO	I	X	X	X	I	X	X											
22	LEMA MIÑO DANNA ABIGAIL	X	X	I	X	X	X	X											
23	SALAZAR CRIOLLO LESLIE DANJELLI	X	X	X	I	X	X	X											
24	LÓPEZ LEMA AARÓN ALESSANDRO	X	I	X	X	X	I	I											
25	ALVAREZ PAZMIÑO ANA PAULA	X	X	I	X	X	X	X											
26	BONILLA QUINGA NAHOMI DAFNE	I	X	X	I	X	X	X											
27	BONILLA COSTALES ISAMEL ALEJANDRO	X	I	X	X	X	I	I											
28	BONILLA YANCHA ALLEN JOSHUA	X	X	I	X	X	X	X											

29	RAMOS MALDONADO ZAIRA NAOMI	X	I	X	X	I	X	I											
30	CAIZA MORALES HEIDI NAHOMI	I	X	X	I	X	X	X											
CUMPLEN		6	9	10	8	5	7	9											
NO CUMPLEN		24	21	20	22	25	23	21											

INTERPRETACIÓN:

X: NEGATIVO (NO REALIZA)

I: POSITIVO (SI REALIZA)