



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado En Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA: “LA INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “LEÓNIDAS PLAZA” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO
DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTOR: ELIAS YUQUILEMA MIRANDA

TUTORA: PSC. ED. ELENA DEL ROCIO ROSERO MORALES. MSC

AMBATO

2012

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales. Msc. CC 1803459401 en mi calidad de Tutora del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: " LA INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LEÓNIDAS PLAZA" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2011 AL 2012." desarrollado por el egresado, Yuquilema Miranda Elías, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentos, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo directivo.

Psc. Ed. Elena del Rocio Rosero Morales. Msc
C.C1803459401
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Yuquilema Miranda Elías

C: C 1717255150

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LEÓNIDAS PLAZA” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DE LA CIUDAD DE AMBATO.” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Yuquilema Miranda Elías

C: C 1717255150

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: " LA INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA " LEÓNIDAS PLAZA" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2011- 2012" presentada por el Sr. Yuquilema Miranda Elías egresado de la Carrera de Educación Básica, Marzo-Agosto 2010, una vez revisado el Trabajo de Graduación Titulación, se considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes

Dra. María Fernanda Morales
MIEMBRO

Dra. Judith Núñez Ramírez, Mg
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres y hermanas, que son la razón de mí ser.

Que con sus consejos y la perseverancia en hacer cumplir mis metas han depositado en mí toda su fe y anhelo, a ellos este trabajo, gracias los quiero mucho.

Elías Y.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias de la Educación, por su apertura para quienes buscamos ser mejores, hacia un género de vida al servicio de nuestros educandos.

A la Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales Msc, tutora del proyecto del proyecto de investigación quien con sus amplios conocimientos supo orientarnos en la consecución de este trabajo de investigación que nos satisface y nos llena de júbilo por su positiva consecución.

A mis padres por su apoyo incondicional, para que este proyecto siga su cauce y se pueda llegar a obtener los resultados necesarios, ya que sin su ayuda moral y económica no hubiera llegado a la meta planteada.

A mi querida Facultad en donde aprendí constantemente y me abrió las puertas del conocimiento, a mis queridos maestros de quienes llevo gratos recuerdos, y a mis compañeros con quienes compartí gratos momentos de tristeza y felicidad.

Elías Yuquilema

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
b) Árbol de Problemas.....	9
1.2.3 PROGNOSIS.....	10
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.5 INTERROGANTES.....	11
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
a) Delimitación de contenido:.....	11
b) Delimitación espacial:.....	11
c) Delimitación temporal:.....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	12

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.2.1 Fundamentación ontológica.....	16
2.2.2 Fundamentación epistemológica.....	16
2.2.3 Fundamentación axiológica.....	17
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	22
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE... LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	23 24
TIPOS DE VIOLENCIA.....	25
CLASIFICACION DE LA VIOLENCIA.....	26
FACTORES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	26
EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	27
CÍRCULO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	29
FASES.....	29
INDICADORES EN LA VICTIMA INFANTIL.....	33
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	39
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	39
TIPOS DE INTELIGENCIA.....	40
Inteligencia intrapersonal.....	40
Inteligencia interpersonal.....	40
2.7 HIPÓTESIS.....	42

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 ELEMENTOS DE LA METODOLOGÍA.....	43
3.1.1 PARADIGMA POR EL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	44
a) Por los objetivos.....	45

b) Por el lugar.....	45
c) Por el alcance.....	45
d) Por la factibilidad.....	45
e) Por las variables.....	45
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
b) Nivel descriptivo.....	46
c) Asociación de variables.....	47
d) Nivel explicativo.....	47
3.3 POBLACIÓN O UNIVERSO DE TRABAJO.....	48
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	49
3.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	50
3.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	51
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	52
a) Observación.....	53
b) Encuesta.....	53
c) Entrevista.....	53
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PROCEDIMIENTO.....	56
4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	57
4.2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	57
4.2.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	73
4.2.3 RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....	86
4.2.4 RESUMEN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE.....	88
4.3 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	90
4.4 DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	91

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	96
5.2 RECOMENDACIONES.....	97

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	98
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	99
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	99
6.4 OBJETIVOS.....	100
6.4.1 Objetivo General.....	100
6.4.2 Objetivos específicos.....	100
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	101
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	102
CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR.....	102
GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR.....	105
TECNICAS DE CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR.....	125
6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO.....	131
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	132
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	133
BIBLIOGRAFÍA.....	134
ANEXOS.....	137
ANEXO: 1 Matriz de análisis situacional.....	138
ANEXO: 2 Croquis de ubicación de la unidad educativa “Leónidas Plaza”.....	139
ANEXO: 3 Modelo de encuesta a los estudiantes.....	140
ANEXO: 4 Modelo de entrevista.....	1141

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N: 1 Clasificación de la violencia.....	25
Cuadro N: 2 Población y muestra.....	49
Cuadro N: 3 Variable independiente (Violencia intrafamiliar).....	50
Cuadro N: 4 Variable dependiente (inteligencia Emocional).....	51
Cuadro N: 5 Recuerdas las peleas de tus padres.....	57
Cuadro N: 6 Que sientes cuando te agreden.....	58
Cuadro N: 7 Te han maltratado físicamente.....	59
Cuadro N: 8 Quien lo maltrata en su entorno.....	60
Cuadro N: 9 Te dan suficiente cariño tus padres.....	61
Cuadro N: 10 Le cuentas a tu maestro sobre los maltratos que sufres.....	62
Cuadro N: 11 El maestro hace algo por solucionar tus problemas.....	63
Cuadro N: 12 Te gritan constantemente en el hogar.....	64
Cuadro N: 13 Quien te insulta verbalmente.....	66
Cuadro N: 14 Como te sientes cuando te gritan.....	68
Cuadro N: 15 Tus padres pelean en el hogar.....	69
Cuadro N: 16 Su madre es maltratada por su padre.....	70
Cuadro N: 17 Como te sientes cuando te maltratan.....	72
Cuadro N: 18 Ha observado que los niños son dinámicos.....	73
Cuadro N: 19 Los estudiantes tienen miedo de participar.....	74
Cuadro N: 20 Ha observado que los niños están distraídos.....	75
Cuadro N: 21 Le ha gritado a sus estudiantes.....	77
Cuadro N: 22 sus estudiantes demuestran conductas como.....	78
Cuadro N: 23 Motiva a sus estudiantes con motivaciones.....	79
Cuadro N: 24 Ha observado que los estudiantes tienen moretones.....	81
Cuadro N: 25 Ha intervenido en alguna discusión como mediador.....	83
Cuadro N: 26 Asisten con frecuencia los padres de familia.....	84
Cuadro N: 27 Los padres son afectivos con sus hijos.....	85
Cuadro N: 28 Resultados de las encuestas a los estudiantes.....	86
Cuadro N: 29 Resultados de la entrevista al docente.....	88
Cuadro N: 30 Modelo Operativo.....	146

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N: 1	Árbol de problemas.....	21
Grafico N: 2	Red de inclusiones conceptuales.....	22
Grafico N: 3	Recuerdas las peleas de tus padres.....	57
Gráfico N: 4	Que haces cuando alguien te agredió.....	58
Grafico N: 5	Te han maltratado físicamente.....	59
Grafico N: 6	Quien te ha maltratado.....	61
Grafico N: 7	Te dan suficiente cariño tus padres.....	62
Grafico N: 8	Le cuentas a tu maestro sobre los maltratos que sufre.....	63
Grafico N: 9	El maestro hace algo por solucionar tus problemas.....	64
Grafico N: 10	Te gritan constantemente en el hogar.....	65
Grafico N: 11	Quien te insulta verbalmente.....	67
Grafico N: 12	Como te sientes cuando te gritan.....	68
Grafico N: 13	Tus padres pelean en el hogar.....	69
Grafico N: 14	Su madre es maltratada por su madre.....	71
Grafico N: 15	Como te sientes cuando te maltrata tu padre.....	72
Grafico N: 16	Ha observado que los niños son dinámicos.....	73
Grafico N: 17	Los estudiantes tienen miedo a participar.....	74
Grafico N: 18	Ha observado que los niños están distraídos.....	76
Grafico N: 19	Le han gritado a sus estudiantes.....	77
Grafico N: 20	Sus estudiantes demuestran conductas como.....	78
Grafico N: 21	Motiva a sus estudiantes con motivación.....	80
Grafico N: 22	ha observado que los estudiantes tienen moretones.....	81
Grafico N: 23	Ha intervenido en alguna discusión como mediador.....	82
Grafico N: 24	Asisten con frecuencia los padres de familia.....	84
Grafico N: 25	Los padres son afectivos con sus hijos.....	85
Grafico N: 26	Resultado de la encuesta a los estudiantes.....	87
Grafico N: 27	Resultado de la entrevista al docente.....	89
Grafico N: 28	Croquis de ubicación de la escuela.....	151

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACION BÁSICA

TEMA: "LA INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LEÓNIDAS PLAZA" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2011- 2012"

AUTOR: Elías Yuquilema Miranda.

Tutora: Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales Msc.

RESUMEN EJECUTIVO

(En la escuela " Leónidas Plaza", se detectó este problema, el mismo que fue objeto de estudio, ya que en dicha institución la mayoría de docentes ignoran totalmente la importancia que tiene la aplicación de estrategias de convivencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, debido a que los docentes no le dan mayor importancia a las relaciones familiares entre padres e hijos los conflictos que existe en el hogar influye en el rendimiento académico principalmente en el desarrollo afectivo de los estudiantes de igual forma el docente tiene un desconocimiento de dichas estrategias por lo cual no es un mediador que pueda llegar a concientizar a los involucrados en esta problemática de forma pacífica y armónica.

Frente a esta dificultad y de acuerdo con la argumentación de los contenidos científicos de diferentes autores, sustentaremos esta temática ya que existe amplia información de la cual aportaremos con los contenidos más relevantes de manera que pueda tener una idea bastante clara del tema, para la verificación del mismo también utilizaremos los criterios de los involucrados y con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas se llegara a diferentes conclusiones; de que

es imprescindible la aplicación de estrategias de convivencia intrafamiliar entre padres e hijos y para remediar esta temática se planteó como alternativa de solución la elaboración de una guía de estrategias de convivencia intrafamiliar. La misma que se pondrá en práctica cuando el docente considere conveniente ya que esta herramienta le facilitara el trabajo en el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos y por ende también el mejoramiento del rendimiento académico.

Las diferentes actividades que se desarrolla con los niños esta explicado paso por paso en el desarrollo de la propuesta.

Descriptor: Estrategias, violencia intrafamiliar, desarrollo emocional, guía, aplicación, incidencia, alternativa, niños.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se encuentra reflejado de manera breve de cómo el problema se presenta, y de cómo este se lo va estructurando en la presentación del uso de técnicas de emprendimiento pedagógico para el fortalecimiento de la educación básica de la escuela "Leónidas Plaza" de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2011- 2012 con la intención de que puedan ser estudiadas analizadas, quizá hasta reformarlas.

Es de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta se va a mejorar y solucionar el mejoramiento de los valores los mismos que son de vital importancia en cada una de los seres humanos, me sentí motivado en resolver este problema pues siempre hay necesidad de cambio e ir mejorando la educación, y no siendo una persona conformista y despreocupada, creí que yo podía dar una posible solución a este problema que se viene día tras día desarrollándose, y nadie ha hecho por buscar nuevas alternativas de solución, hoy creo y estoy seguro que este problema se va a mejorar con la aplicación adecuada de la guía de técnicas para la convivencia intrafamiliar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Además del estudio realizado se aplicó la entrevista al docente para saber que conocían del tema, si ha existido innovaciones, y conocí de cerca el problema para que el mismo no sea algo empírico sino que sea algo fundamentado, veraz y justo.

El tema que se investiga es algo veras, el mismo que requirió de un estudio profundo para poder conocer los por menores del mismo y plantear el problema que se está suscitando y que nadie ha hecho nada para mejorar, luego respondemos a la pregunta en caso de no buscar solución, la formulación del problema, tenemos la justificación del porque se realiza el tema el interés que me despertó por ejecutarlo, para luego, para conocer desde donde nace el problema.

Una vez que tuvimos el acercamiento con el problema se detalla los antecedentes de la investigación, las hipótesis, las fundamentaciones ontológicas, axiológicas, y la legal, donde se determina que una convivencia pacífica para realizar cualquier

actividad de nuestra vida cotidiana donde se vea reflejado la motivación emocional de cada ser humano, de ahí encontramos las categorías fundamentales donde se ve como este se va desarrollando, luego tenemos la fundamentación teórica de las variables violencia intrafamiliar y inteligencia emocional, y por ultimo tenemos la hipótesis del problema.

Aquí se determina las modalidades básicas, niveles o tipos de investigación, la población o muestra que se utiliza para aplicar la encuesta, la operacionalización de las variables que fueron de donde se obtuvo las preguntas para el cuestionario de la encuesta y entrevista realizadas, el plan de recolección de información y por último se termina con el plan de procesamiento de la investigación, los mismos que nos permiten analizar con mayor profundidad al problema así como la primera intención de buscar mejoramiento en la educación.

Hecho el estudio y el análisis se realiza la interpretación de resultados, el análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y la entrevista al docente, la o interpretación de datos, y por último la verificación de hipótesis. Luego de a ver realizado la interpretación se planteó las conclusiones y recomendaciones que se obtuvo después del análisis de resultados.

Aquí se refleja una reseña de manera breve una innovadora estructura de presentación de las técnicas para el mejoramiento de la convivencia intrafamiliar con la intención de que se ha estudiada, aplicada en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, como se lo detalla a continuación, la propuesta, la justificación del porque se va a ejecutar esta propuesta, los objetivos que se requieren alcanzar con esta propuesta, el análisis de factibilidad que nos permite conocer si es posible realizarla, la fundamentación teórica todo lo que voy a plantear para dar solución al problema, el modelo operativo, es donde se diseña una planificación de cómo este se va ir desarrollando, la administración, y por último se termina con la previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“La incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela “Leónidas Plaza” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2011 al 2012.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Es muy desalentador que hoy en día en una sociedad “ globalizada” todavía no podamos lograr el respeto mutuo por el género opuesto hace muchos años atrás la mujer no tenía ni voz ni voto a través del tiempo la mujer poco a poco ha adquirido derechos dando muestras de gran ejemplo y valor desempeñando cargos importantes y que antes solo lo realizaban los hombres sin embargo todavía existe violencia tanto de hombres como de mujeres esto que quede bien claro, la agresión existe desde los dos polos dependiendo el caso.

Por eso el propósito de realizar este trabajo de Investigación es para determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional de los niños de la escuela “Leónidas Plaza” de la ciudad de Ambato.

CONTEXTUALIZACIÓN MACRO

En el Ecuador el maltrato infantil desde hace mucho tiempo se ha seguido dando con mayor frecuencia, la agresión infantil en el hogar y muchas veces en la escuela por lo que los estudiantes no han alcanzado un desarrollo emocional significativo demostrando ser poco activos, desmotivados, con baja autoestima, entes pasivos dentro y fuera del aula, puesto que como todos sabemos los que

hemos estudiado un poco al ser humano y sus comportamientos, los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente o mejor va a crecer herido de muerte porque digo de muerte porque para algunos niños cuando son maltratados tienen ideas de suicidio por algún error cometido como por ejemplo sacar malas notas y tener que llegar a la casa a que los padres lo castiguen entonces estos niños adquieren estas ideas como escape pero sin medir las consecuencias cuando ya es muy tarde los padres se dan cuenta de lo que hicieron para que su hijo tomara aquella decisión. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo" un profesor del colegio me decía que " el yo se divide en tres yo puedo, yo quiero, yo soy todos estos deben tener suficiente firmeza pero si alguno es afectado difícilmente puedas llegar al éxito", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en su relación con el mundo tanto en lo profesional como en lo personal.

Es necesario que tanto los profesores como los padres de familia se comuniquen con sus hijos y determinen que tipo de agresión y considerar los factores de riesgo, sean estos personales, familiares, escolares y situaciones, para poder intervenir a tiempo y facilitar su normal desarrollo infantil

La familia y la escuela deben ser responsables en la educación de los niños, estableciendo una comunicación escuela-familia, donde la escuela sea un espacio abierto a las familias de los estudiantes y de sus profesores, facilitando la socialización de los niños.

Logrando así que la familia no se desintegre emocionalmente generando la motivación de los niños que estén dispuestos a participar, tengan deseos por vivir,

estudiar, amar, en un mundo competitivo en el cual debemos estar pro activo y en correcto desarrollo de nuestras capacidades afectivas.

Con este fin el presente proyecto para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes con la participación de los docentes como facilitador de las técnicas de convivencia intrafamiliar y mediador entre los padres e hijos.

CONTEXTUALIZACIÓN MESO

En la ciudad de Ambato los establecimientos y hogares no han escapado del tradicionalismo, pues la mayoría de centros educativos no han sabido socializar a los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil y su incidencia tanto en el rendimiento educativo como en el desarrollo emocional de los estudiantes, lo cual motiva a proponer un cambio en estos tiempos y de esta manera respondan a las necesidades actuales utilizando los avances tecnológicos en especial en la información para tratar estas temáticas como es la violencia intrafamiliar para que los docentes tengan conocimiento más profundo y puedan generar en los estudiantes ese cambio y que sean más competitivos, en todo ámbito educativo, social, y cultural.

En la mayoría de hogares de la ciudad de Ambato se registra un alto índice de maltrato infantil por tal razón no existe una convivencia tranquila y pacífica entre padres e hijos por tanto la convivencia es hostil, agrediendo física, psicológica, y sexual. Todo esto ha provocado que los estudiantes se sientan desmotivados para participar activamente en las actividades escolares i relaciones interpersonales con sus compañeros, luego con sus padres y en general con todos que conforman su vida diaria.

En la provincia casi o nada se ha hecho por mejorar esta situación, existen algunos programas de socialización pero ninguno se lo ha aplicado por falta de compromiso de las autoridades institucionales en general de toda la comunidad educativa sin llegar a implementarse y mucho menos a culminarse.

Estos problemas no solamente ocurren en el sector urbano sino también en el sector rural, en más frecuencia en la segunda puesto que la falta de educación en estas temáticas y la distancia que se encuentran de los centros han provocado el desinterés y la preocupación por educar las técnicas de convivencia intrafamiliar para llevar un ambiente pacífico.

En resumen la falta de actores comprometidos y una guía que instruya como en la facilitación de conductas asertivas para el mejoramiento de la convivencia intrafamiliar, en las escuelas y porque no también en el hogar han hecho que este problema se siga agrandando a nivel de la provincia de Ambato.

CONTEXTUALIZACIÓN MICRO

En la escuela "Leónidas Plaza" de la ciudad de la ciudad de Ambato se ha detectado problemas de un déficit emocional que tiene su origen en los hogares y que amenaza con constituirse en un problema de mayor magnitud si no se afronta el problema de una manera pro activa mediante una educación preventiva, este segura agravándose.

Observe que las actividades que las actividades educativas siguen siendo tradicionalista sobre todo en la parte de orientación que el docente genera a los padres de familia, la falta de capacitación en temas como la violencia intrafamiliar, el desinterés de los padres de familia por sus hijos, la violencia verbal, física, psicológica que sufren muchos niños en sus hogares. Todo esto hace que exista baja autoestima, déficit en el desarrollo emocional, bajo rendimiento, aislamiento del individuo del resto de personas, fobias, deserción escolar y muchos otros problemas que se genera por esta falta motivación emocional.

Con la elaboración de este trabajo de investigación aspiro a ser un innovador en el campo educativo pudiendo resolver en algo las problemáticas que aquejan a nuestra sociedad aportando con pequeñas ideas, de esta forma cambiando la

actitud de los padres de familia los cuales tomaran un cambio de actitud logrando el respeto mutuo y el éxito personal.

La manera de provocar un cambio es mediante la utilización de técnicas de convivencia intrafamiliar para que se cambie el comportamiento hostil hacia los niños y se empiece a educar a los padres de familia en conductas asertivas para que puedan tener relaciones familiares en un ambiente armónico.

También con la implementación de técnicas de convivencia intrafamiliar como el autoconocimiento, autonomía y autorregulación, razonamiento moral, capacidad de diálogo, capacidad para transformar el entorno, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, habilidades sociales para la convivencia, resolución pacífica de conflicto, y las condiciones que deben reunir los centros educativos para llevar a cabo un programa de mejora de la convivencia en el hogar el mismo que permitirá ir mejorando la sociedad sobre todo a los padres de familia y estos a su vez a la niñez.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El abuso verbal que reciben los niños en sus hogares afecta en su forma de ser o personalidad adoptan un comportamiento extremadamente tímidos sin motivación para realizar alguna actividad escolar en muchos casos van a ser personas deprimidas por falta de cariño por tanto no podrá compartir emociones, sentimientos a su prójimo de forma fluida y más bien será algo muy forzoso.

La dependencia del alcohol y otras drogas es una de las causas de las agresiones a los niños por tanto son más vulnerables puesto que las personas que están bajo el efecto de estas sustancias no tienen un control de sus impulsos pueden agredir al niño sin medir los peligros.

Los trastornos psicológicos que los niños tienen producto de los diferentes tipos de agresiones, al tener una infancia de maltrato constante al pasar el tiempo en su

juventud pueden adoptar los mismos comportamientos agresivos que sufrió y observo por parte de sus padres en su infancia.

Una infancia maltratada es la causa para que existan varios problemas sociales como la delincuencia, la drogadicción, la deserción escolar etc. Pero sin duda la consecuencia grave a largo plazo es que este individuo va a ser una persona agresiva en potencia afectando la integridad personal de las otras personas que lo rodean y atentando contra su vida siendo un ente peligroso para la seguridad de la comunidad.

Como ya se menciona en el sector de la educación si se ataca al problema mayor todo lo que dependa de esta comenzaran a desaparecer, es así que el problema de las agresiones familiares hacia el niño por la falta de conocimiento en convivencia familiar y el desconocimiento del docente para ayudar a estos niños que reciben estas agresiones afectando primero su desarrollo emocional y por ende en su rendimiento académico pero con la aplicación de este proyecto tendrá una guía para planificar de mejor manera talleres de relaciones intrafamiliares fortaleciendo la familia, al estudiante y sociedad.

a) Arbol de Problemas

Efectos

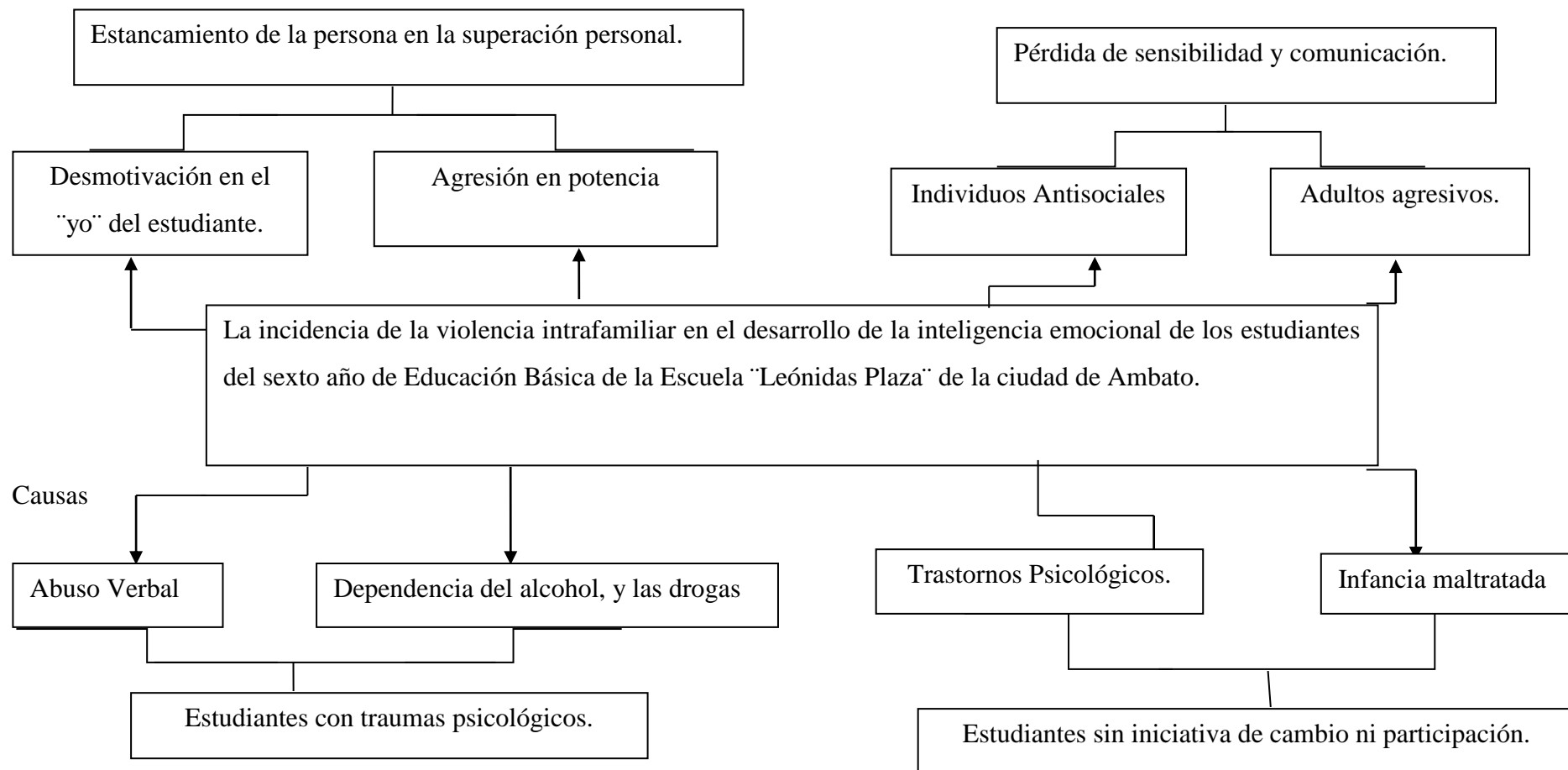


Grafico N: 1

Tema: Árbol de problemas

1.2.3 PROGNOSIS

El abuso verbal producto de los insultos que reciben en el hogar y otras en la escuela provocaran que el estudiante tenga una baja motivación afectando su autoestima siendo personas inactivas con inseguridad para realizar cualquier actividad y para interrelacionarse con otras personas.

La dependencia de cualquier tipo de drogas por parte de alguno de los miembros del hogar provocara en sus hijos el abandono, el descuido personal, falta de dinero para alimentación y vestido pero mucho más fatal es la agresión física siendo niños maltratados.

Los trastornos psicológicos que sufrieron los padres en su infancia provocaran en sus hijos muchos trastornos mentales que a la larga serán individuos antisociales sin capacidad de ser sensible ante una situación siendo antipático, inactivo y problemático.

Una infancia maltrata provocara que los niños sean adultos agresivos ya que desde pequeños observan y son agredidos constantemente por tanto en su juventud agredirán a sus amigos, parejas o cónyuge.

En general al persistir la violencia intrafamiliar podría provocar el estancamiento del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes que es el camino a la insensibilidad, a la agresión física y psicológica dedicando su tiempo libre a varios problemas sociales tales como la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción etc., siendo un individuo improductivo para el crecimiento social y cultural.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Incide la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela “Leónidas Plaza” de la Ciudad de Ambato en el año lectivo 2011 - 2012.

1.2.5 INTEROGANTES

- ¿Cuáles son las principales manifestaciones de violencia intrafamiliar en los estudiantes del sexto año de Educación Básica?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia Emocional en los estudiantes del sexto año de Educación Básica?
- ¿En qué consiste la propuesta de motivación intrafamiliar para el desarrollo de la inteligencia Emocional de los estudiantes del sexto año de Educación Básica?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **Delimitación Conceptual**
 - ✓ **Campo:** Social
 - ✓ **Área:** Educativa
 - ✓ **Aspecto:** social psicológico
- **Delimitación espacial:**
 - ✓ Esta investigación se realizará con los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela “Leónidas Plaza” de la Ciudad de Ambato.
- **Delimitación temporal:**
 - ✓ El trabajo de Investigación se desarrollará en el periodo lectivo 2011- 2012.
- **Unidades de Observación**
 - ✓ Profesores

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de gran **interés** ya que con espíritu solidario y actitud científica quiero proponer la innovación de las estrategias de comportamiento que en parte el docente aplicara para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional del estudiante, en el campo socio - cultural por lo que resulta de gran **importancia** para toda la comunidad educativa pues se mejorará las relaciones entre padres e hijos y por ende también el aprendizaje.

Esta investigación resultara de gran **novedad** para toda la comunidad educativa se van a encontrar que existen nuevas estrategias para desarrollo de la inteligencia emocional, que no han sido tomadas en cuenta por falta de preocupación por tratar estos problemas sociales.

Este trabajo es **factible** pues cuenta con la autorización y cooperación de los integrantes de la comunidad educativa para aplicar las técnicas de recolección de información para poder dar una alternativa de solución y mejorar el proceso de enseñanza.

Los **beneficiarios** directos de la implementación de este proyecto son los padres de familia y los docentes, estudiantes por qué adquirirán una nueva visión del problema, que lo afrontarán con nuevas ideas para resolver las inquietudes que se presente en el hogar como en el salón de clases para el mejoramiento de la inteligencia emocional.

El presente trabajo de investigación es **original** porque es el resultado de mi preocupación e inquietud al observar que en la escuela “Leónidas Plaza” y que obedecen a las necesidades e exigencia de una educación moderna y una novedad cada vez más cambiante.

La **visión** de la escuela “Leónidas Plaza” como toda institución educativa esta llamada a formar estudiantes participativos, investigadores, independientes, innovadores, autónomos, proactivos, capaces de resolver sus inquietudes y ser ejemplo de formación académica cuando se emplean las estrategias tecnológicas innovadas.

De ahí que la **misión** de la escuela para corregir esta novedad es la de innovar las estrategias de comportamiento, para producir una educación de calidad y unos estudiantes participativos en el desarrollo de destrezas fomentando un cambio en la toma de decisiones para todos los miembros de la comunidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de sexto año de Educación Básica de la escuela “Leónidas Plaza” de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar cuáles son las principales manifestaciones de violencia intrafamiliar en los estudiantes del sexto año de Educación Básica.
- Establecer cual es nivel desarrollo de la inteligencia Emocional en los estudiantes de la escuela Leónidas Plaza.
- Desarrollar una guía de convivencia intrafamiliar para el mejoramiento de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto ano Educación Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En lo que tiene ver con los antecedentes pude constara investigando en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato referente a esta temática en la cual existen varias tesis parecidas con estas variables pero no precisamente igual, hacen referencia al maltrato infantil y su incidencia en rendimiento académico la gran mayoría, en cambio en otras hacen hincapié a la baja autoestima con relación al maltrato escolar también sobre abuso sexual en el hogar y la consecuencias en los niños para lo cual cito autorías y temas a continuación: *‘El maltrato Infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de segundo año de Educación Básica de la escuela ‘Club de Leones’ de la Dr. Jaime Cepeda parroquia Constantino Fernández año lectivo 2008 – 2009’ Núñez Villalva, Eva Graciela* y *‘La incidencia de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la escuela fiscal ‘Nueve de Octubre’ del cantón Ambato.’ Coello Miranda, Nancy Luzmila. (Graduados del 23 de julio 2010)* por tanto pude comparar todas estas con mis dos variables en el presente proyecto a realizar y no encontré ninguna similitud por lo que mis variables, la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la inteligencia emocional es un tema de **tesis pionera** en este aspecto.

De igual forma en la escuela la “Leónidas Plaza” de la ciudad de Ambato no existe ningún documento que atestigüé que se haya realizado algún trabajo sobre la investigación entre la incidencia de la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la inteligencia emocional lo que ha propiciado que no haya cambios significativos en esta área, por lo que mi trabajo resulta novedoso en esta rama educativa.

Tampoco ha existido preocupación por parte del Ministerio de Educación ni de la Dirección de Educación, o de algún otro organismo gubernamental y no

gubernamental, en realizar un trabajo de investigación sobre esta temática que puede servir de guía para solucionar en algo las dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que no aplican o son desconocidas por parte de los docentes de esta institución.

De ahí el interés por realizar este trabajo investigativo y preocupación en tratar de buscar alternativas de solución para que esta deficiencia pedagógica en el área educativa, no se vaya incrementando más bien poco a poco vaya disminuyendo, procurando que los niños, estudiantes reciban la ayuda necesaria, con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional pudiendo mejorar obteniendo individuos participativos, creativos, proactivos, capaces de resolver problemas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo se fundamenta en el paradigma **crítico- propositivo**. Este se enfoca privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de su totalidad.

En la Filosofía, no existe verdad absoluta, el conocimiento es relativo, la realidad está en constante cambio. El papel fundamental de las instituciones educativas es fomentar nuevas formas de convivencia tanto maestros – estudiantes y estos con sus padres para formar ciudadanos críticos – propositivos; el maestro juega un papel fundamental en la elaboración de los nuevos conocimientos en los estudiantes, partiendo de nuevas experiencias, metodologías, técnicas, y sobre todo en la solución de problemas, convirtiendo un ente armónico y realizado.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Cuando realice las practicas pre profesionales en la escuela “Leónidas Plaza” pude observar que no se prestaba mayor preocupación a los problemas intrafamiliares en cuanto se refiere al rendimiento de los estudiantes en el salón de clases y la relaciones con sus compañeros.

Esto ha provocado que los estudiantes sean poco participativos, rutinario, desmotivados, por tanto no se ha incentivado en la utilización de normas de convivencia intrafamiliar que vaya a cambiar y procesar el aprendizaje que pueda reinventar y guiar la percepción de una nueva realidad académica.

Por estas razones considero que se debe propiciar un cambio en la convivencia intrafamiliar, como es la realización de diferentes actividades tales como sabatinas, paseo de campo, charlas educativas, psicoterapia, y todo lo que conlleva la parte intrapersonal para desarrollar la inteligencia emocional.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La fundamentación epistemológica determina entre otras, el camino que debe seguir la metodología para tener una estructura lógica de acuerdo a las disciplinas del conocimiento, plan de estudios, y de sus relaciones; así como también, el estado actual de evolución científica del conocimiento de dichas disciplinas.

En uno de sus escritos Guerrero manifiesta que: “La posición epistemológica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe de forma pasiva ni del mundo ni de nadie sino que es procesado y construido activamente entre estudiante-maestro-investigación, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, que permite que la persona organice su mundo en base a la experiencia y su vivencia.”

Muchos pensadores filosóficos como **POPPER** expresa que la ciencia se desarrolla por la sustitución de unas teorías por otras más sofisticadas; o, como **KUHN** que manifiesta que la ciencia se manifiesta por los cambios de unos paradigmas por otros; o, como **TOULMIN** que sostiene que la ciencia se desarrolla por evolución de conceptos; y como **HABERMAS** que se basa su criterio en la teoría de una sociedad crítica.

Con estos fundamentos puedo decir que en la escuela “Leónidas Plaza” se debe propiciar una innovación en cuanto a la convivencia intrafamiliar, que vendrá a

provocar un cambio de actitud, una transformación personal y colectiva. La emancipación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya que lo que se ha aprendido bien en la escuela será parte de los hábitos y vivencias futuras del individuo; que solo se consigue con cambios significativos en su manera de aprender.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Responde a la pregunta ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtener con este trabajo de investigación?

La **responsabilidad** es un valor que debe ser practicado en todo momento por el docente porque es el que está obligado a guiar, facilitar, un nuevo conocimiento por tanto deberá preocuparse por satisfacer las necesidades de sus estudiantes no solamente en la parte intelectual, motriz sino también en la parte afectiva sabiendo ser un maestro investigador en lo que a violencia intrafamiliar se refiere, cumpliendo todas las actividades propuesta, teniendo mucho cuidado en el trato a sus niños y en su forma de enseñar; fomentando la parte actitudinal en sus vidas cotidianas e integrando a los padres de familia con sus hijos.

Los estudiantes también deberán ser responsables en su forma de aprender y comportarse que sepan cumplir con todas las tareas, deberes, estar a la hora indicada, no faltar a clases, de igual forma que tengan cuidado en su presentación personal deberá preocuparse por conocer aún más de lo que le enseña el maestro en el salón de clases, etc.

La **creatividad** para conseguir que el docente desarrolle sus capacidades de innovar, crear nuevas estrategias para la convivencia pacífica tanto en el hogar como en el aula que mejoren el desarrollo de la inteligencia emocional.

El maestro debe tener **confianza** para que el estudiante se sienta seguro, motivado para participar activamente en el salón de clases que mejoren la inteligencia emocional.

El maestro debe tener **perseverancia** para que sea constante en la investigación, en recibir cursos de actualizaciones de violencia intrafamiliar para que sirvan a sus estudiantes, en el desarrollo de la inteligencia emocional.

El **respeto** es otro valor para que tanto estudiantes como maestros tengan consideración por el esfuerzo que realizan por aprender a normas de comportamiento de esta forma crear un ambiente armónico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe practicar la **cooperación** para que conjuntamente con todos los miembros de la comunidad educativa pongamos todo el apoyo por conseguir el éxito de este proyecto de investigación y de igual forma el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

El presente trabajo investigativo está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (1983) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El art.26 de la Constitución expresa: “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

En el artículo 2 literal b de la Ley de Educación se lee: “Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de la participar activamente en el proceso educativo nacional”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

En el art.343 de la Constitución expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales”

En el art. 3 literal de la Ley Orgánica de Educación se lee: “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante”

En el art. 31 de la misma Ley se contempla que “los establecimientos educativos son centros de formación humana”

En el art. 19, literal B letra e sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con las necesidades actuales.

El art. 347, numeral 1 de la Constitución expresa: “asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación en las instituciones”

En el art. 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan “Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos.

En el art.82 literal I del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite “Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente”

En el Art. 1.- Finalidad “Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad”

“Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos

efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.”

En el art. 9 del código de la Niñez y de la Adolescencia se expresa que la “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

En el artículo Art. 17 del Código de la Niñez y de la Adolescencia expresa es “Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.”

En el artículo Art. 18 del Código de la Niñez y de la Adolescencia expresa “Exigibilidad de los derechos.- Los derechos y garantías que las leyes reconocen en favor del niño, niña y adolescente, son potestades cuya observancia y protección son exigibles a las personas y organismos responsables de asegurar su eficacia, en la forma que este Código y más leyes establecen para el efecto.”

En el art 381 numeral 1 de la Constitución expresa: “El estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física y la recreación, como actividades que contribuyan a la salud, formación, y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y las actividades deportiva”

En el art. 383 de la Constitución se expresa: “Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso, desarrollo de la personalidad”

En el artículo Art. 22 del Código de la Niñez y de la Adolescencia expresa “Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.”

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

En el art.38 del Código de la Niñez y Adolescencia literal a expresa: “Desarrollar la personalidad, las aptitudes, y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente al máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo”

En el artículo Art. 50 del Código de la Niñez y de la Adolescencia expresa “Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.”

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES (red de inclusiones conceptuales)

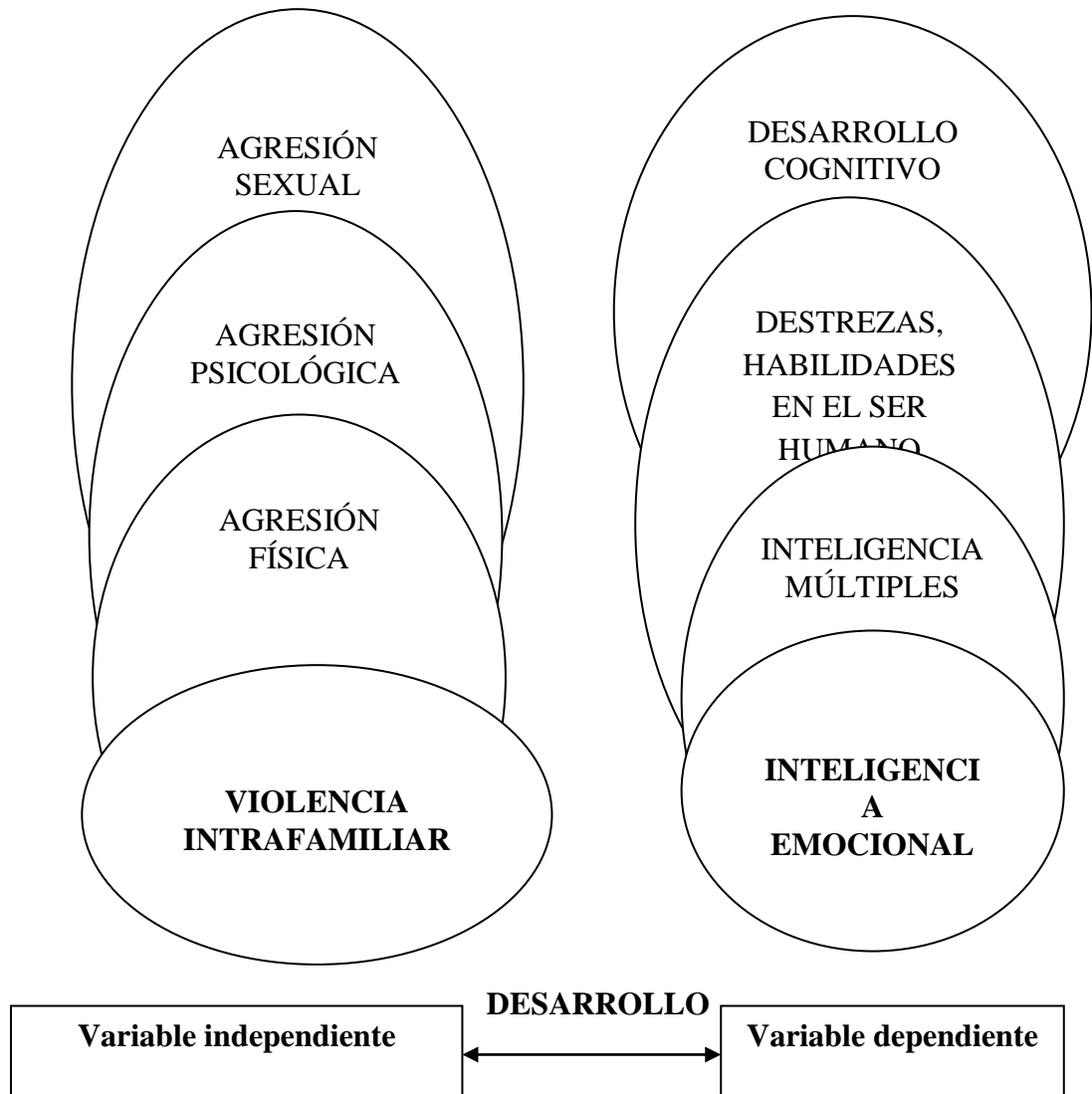


GRAFICO N: 2

TEMA: RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

CONCEPTO

“La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.”

“La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.”

“La violencia intrafamiliar afirma que es la agresión que se da a un miembro de la familia hacia otro miembro de la familia pueden ser hijos alguno de los padres y hasta los parientes de sangre también se considera abuso a los maltratados que se dan de forma repetitiva no solo por un motivo sino por muchos motivos estos maltratos pueden ser físicos como por ejemplo los golpes, psicológicos como por ejemplo el insulto verbal, y el sexual que tiene que ver con el morboso y hasta la violación sexual de las partes íntimas de los niños y niñas.”<http://www.monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml>

Lo que en esta página afirma es que la agresión se da de un agresor hacia la agredida esto puede ser física, verbal, sexual afectando la integridad de los niños y

niñas de forma repetitiva y constante no solamente hacia los niños sino también a la mujer.

TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

“Todos estos abusos, agresiones o maltrato han sido definidos como VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Es importante destacar que una agresión no permite suponer que existe violencia intrafamiliar en una relación, para que se pueda hablar de violencia intrafamiliar debe existir un abuso, maltrato o abandono permanente, repetido y habitual.”

“Se ha definido que un familia o pareja (con menos de 5 años de convivencia) que ha vivido más de tres agresiones en la historia de la relación puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Lo fundamental para saber si se trata de un caso de violencia intrafamiliar o no, es descubrir si la pareja o familia usa la violencia como mecanismo para enfrentar y resolver las diferencias de opinión. Un ejemplo general de violencia es el caso de una familia en que cada vez que hay dos personas que tienen diferencias de opinión, uno le grita o pega al otro para lograr que "le haga caso" (sea niño, adulto o adulto mayor, el que resulte agredido). ”

“La violencia intrafamiliar tiene muchas formas de acuerdo a quienes son los que usan la violencia y hacia quienes se dirige esta violencia, y adquiere distintas formas dependiendo de qué tipo de maltrato se trate.”

Dependiendo quien sea el agresor y la forma de manifestación se puede clasificar en tres tipos la violencia en el maltrato infantil, violencia en entre una pareja de esposos, y el maltrato a las personas de la tercera edad pero la que nos interesa son la consecuencia psicológicas que sufren los niños y como estos influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Clasificación de la violencia en pareja o violencia conyugal				
			Abuso físico	
		FORMAS ACTIVAS	Abuso Emocional	
			Abuso sexual	
		FORMAS PASIVAS	Abuso físico	
	MALTRATO INFANTIL		Abandono Emocional	
		NIÑOS TESTIGOS DE VIOLENCIA		
	Violencia intrafamiliar		MALTRATO HACIA LA MUJER	Abuso físico
				Abuso emocional
				Abuso sexual
			Otras formas de abuso como el económico.	
VIOLENCIA CONYUGAL	VIOLENCIA CRUZADA		Abuso físico	
			Abuso emocional	
			Abuso sexual	
			Otras formas de abuso como el económico	
MALTRATO A ANCIANOS	FORMAS ACTIVAS		Maltrato físico	
		Maltrato financiero		
		Maltrato emocional		
	FORMAS PASIVAS	Abandono físico		
		Abandono emocional		

CUADRO N: 01

Fuente: Internet Pag: www.violencia intrafamiliar.com

TEMA: CLASIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA

En definitiva los tipos de violencia tales como: el maltrato infantil el cual se divide en Abuso físico, Abuso Emocional, Abuso sexual los cuales son agresiones directas o activas puesto que afecta en forma significativa al niño produciendo graves consecuencia intelectual, emocional y físico de los cuales se derivan varios problemas sociales como el rendimiento académico, la deserción escolar, la delincuencia, el analfabetismo, y siendo un ser humano inactivo incapaz de solucionar problemas de sus vida cotidiana estas temáticas es lo más importante que me interesa para mi investigación los otros tipos como son la violencia conyugal y maltrato los ancianos son importantes también pero pasan a segundo plano por no ser directamente el interés de mi trabajo.

“De acuerdo al manual desarrollado por nos indica que la Violencia en contra de la Mujer y la Familia es reconocida como una violación a los derechos humanos de las mujeres, como un problema de salud pública, justicia social e incluso de seguridad ciudadana. Es una expresión de la discriminación de la mujer, y de la posición de desigualdad que viven en nuestra sociedad.”(www.violenciaintrafamiliarcuador.com)

FACTORES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

“Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.”

“Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.”

“Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así

como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.”

“Perspectiva del contexto específico: hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresara en dichos ambientes son distintos.”

“Perspectiva social: Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la trasmisión inter generacional de la violencia.” www.violenciaintrafamiliar.ecuador.com)

En primer aspecto las lesiones físicas tales como lesiones en el sistema límbico o del cerebro tiene consecuencias graves en la parte psicológica los padres que maltratan son aquellos padres que han tenido un pasado también de maltrato y dependencia del alcohol por tanto tienden a que sus hijos sean antisociales dependiendo también del alcohol, el lugar donde vive y el contexto social hace que jueguen un papel importante para que se genere la violencia si la cultura de donde viene aprueba el maltrato como una forma de corregir la desobediencia en los niños en este contexto será algo normal entonces como se afirma en el campo o en el sector rural que en el urbano.

EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales.”

“Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la des valoración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el

maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.”

“En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.”

“Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones intrafamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia.”
(www.violenciaintrafamiliar.ecuador.com)

Sin duda los efectos que produce los diferentes tipos de violaciones primero viene los los efectos psicofísicos las cuales consisten en una valoración interna baja los niños se sienten con un bajo autoestima y con una fatiga emocional sin querer hacer nada en la escuela afectando de igual forma su rendimiento académico pero sin duda dejando una huella irreparable para su futuro, en cambio en los físicos se presentan en la persona que sufre la agresión en golpes y heridas en su cuerpo lo cual deja con una serie de trastornos ahora en la parte social el niño o niña siente que no es aceptado por los demás de igual forma no tiene el suficiente cariño por parte de sus progenitores para poder afrontar sus problemas por tanto buscan en la drogadicción, la prostitución y los amigos malos que lo llevan a la delincuencia provocando una sociedad peligrosa para él y para todos los que le rodean.

CIRCULO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“Cuando una pareja es está empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.”

“La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante aclarar que el agresor no se detiene por sí solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.”

FASE 1. ACUMULACIÓN DE TENSIÓN

A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.

“Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.”

“El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.”

“La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.”

“La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos, etc.

“El abuso físico y verbal continúa.”

“La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.”

“El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)”

“El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.”

“Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.” (www.violenciaintrafamiliar.ecuador.com)

Todas estas fases representan el proceso que conlleva el maltrato que tienen las parejas y la incidencia que estas provocan en los niños a corto y largo plazo en el desarrollo de su vida cotidiana.

FASE 2. EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA

Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas

“El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.”

“Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.”

FASE 3. ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL

Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.

“En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.”

“Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.”

“A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.”

Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

“Esta primera fase se refiere a que se acumula por algún tiempo las tensiones hasta que pasa a la segunda etapa donde explota y agrede a los miembros de la familia el agresor trata de reconstruir la relación conocida también como la tercera etapa del arrepentimiento que es la segunda etapa en realidad pero el abuso físico y verbal continua luego la mujer se siente culpable y responsable de la agresión pero esto no es verdad el agresor sigue con los celos hacia su pareja lo aísla del resto de la familia. El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una otra vez, cada vez con más violencia.”

“Efectos en los niños, víctimas o testigos, de la violencia de género Las alteraciones detectadas en los niños/as afectan a diferentes áreas: física, emocional, cognitiva, conductual y social (Wolak, 1998):” www.violenciaintrafamiliarcuador.com

- *“Problemas físicos:*
- Retraso en el crecimiento.
- Dificultad o problemas en el sueño y en la alimentación.
- Regresiones.
- Menos habilidades motoras.
- Síntomas psicósomáticos (eczemas, asma...).
- Inapetencia, anorexia.”

“Problemas emocionales:

- Ansiedad.
- Ira.

- Depresión.
- Aislamiento.
- Baja autoestima.
- Estrés post-traumático.”

- *“Problemas cognitivos:*
- Retraso en el lenguaje.
- Retraso del desarrollo.
- Retraso escolar (rendimiento).”

- *“Problemas de conducta:*
- Agresión.
- Crueldad con animales.
- Rabietas.
- Desinhibiciones.
- Inmadurez.
- Novillos.
- Delincuencia.
- Déficit de atención-hiperactividad.
- Toxo dependencias.”
- *“Problemas sociales:*
- Escasas habilidades sociales.
- Introspección o retraimiento.
- Rechazo.
- Falta de empatía/Agresividad/Conducta desafiante.” www.violenciaintrafamiliar.ecuador.com)
- **Figura 1** - *Efectos directos e indirectos de la violencia en hijos de mujeres maltratadas*

Los factores que determinan el alcance del impacto de la violencia en los niños son, básicamente:

Edad y nivel de desarrollo.

Género.

Tipo, severidad y tiempo de exposición a la violencia.

Contexto familiar.

Tipo de intervención social.

Acumulación de otros factores estresantes.

Todos estos efectos que se afirman son graves pues dejan en la persona graves traumas que muy difícilmente puedan superarlo sin tratamiento psicológico además de producir daños colaterales.

“Transmisión generacional de la violencia. El modelo de aprendizaje

Existen efectos a más largo plazo que se producen en los niños expuestos a violencia en el contexto familiar. El más destacado es el modelo de aprendizaje de comportamientos violentos. Se ha estudiado que estos niños, de mayores, con más frecuencia y probabilidad maltratarán a sus parejas y que las niñas serán víctimas de violencia de género.”

Este artículo afirma que los niños que son maltratados a futuro con sus parejas podrán agredirlas y las niñas estarán sumisas a la violencia intrafamiliar.

“Los hijos de la violencia de género están viviendo de forma continuada y prolongada situaciones de violencia y abuso de poder, experiencias que les marcarán en su desarrollo, personalidad, comportamiento y valores en la edad adulta. Aprenden a entender el mundo y las relaciones de forma inadecuada. Tengamos en cuenta que la familia es el primer agente socializador y el más determinante para el desarrollo y la formación de modelos y roles.”

“Las relaciones familiares violentas influirán en el significado que el niño atribuya a las relaciones interpersonales, y más concretamente a las relaciones entre

géneros, entre hombres y mujeres. Estos patrones violentos de comportamiento y relación se aplicarán a sus propias relaciones, desarrollando conductas sexistas, patriarcales y violentas.”

“Algunos autores llegan a la conclusión de que los menores expuestos a violencia hacia su madre desarrollarán unas creencias y valores asociados a la violencia de género, tales como:”

- 1) “El hombre es el que manda en la familia; todos los demás deben obedecerle.”
- 2) “Las mujeres son inferiores al hombre y no tienen los mismos derechos.”
- 3) “Si un hombre golpea a una mujer es porque se lo merece o porque ella lo provoca.”
- 4) “El pegar a las mujeres es normal, es frecuente y no tiene repercusiones.”
- 5) Si quieres que te respeten tienes que ser violento.

Todos estos factores tienen gran influencia en la personalidad de los niños no tienen opción a aprender estrategias más adecuadas de relación interpersonal, de solución de conflictos, flexibilidad, diálogo, respeto por tanto serán antisociales con las características que reflejan a este tipo de personas.

“Evaluación de los menores víctimas de la violencia de género”

- “Debemos ser conscientes de las consecuencias negativas que sufren los niños víctimas directas de la violencia doméstica. Asumir que también son víctimas y pueden sufrir graves perjuicios en su desarrollo físico y emocional.”
- “Prevención/intervención inmediata desde los servicios sociales, psicológicos, sanitarios, educativos, fuerzas policiales, desde el ámbito

jurídico, etc. A fin de detectar cuanto antes este problema. También las madres, los vecinos, la sociedad en general.”

- “A las madres, los psicólogos, profesores, profesionales de la salud, hacer un llamamiento para estar atentos a fin de determinar indicadores/síntomas/trastornos que puedan estar originados por la exposición a la violencia intrafamiliar. (Muchas madres acuden a consulta con diversa sintomatología psicológica sin ser conscientes de que es producida por el maltrato que sufren, a veces, incluso, "empujadas" por el sujeto maltratador, trasladándoles a ellas la culpa de su estado).

Si aquí hay madres que han sufrido malos tratos y profesionales implicados en estos asuntos, entenderán lo complicado que resulta a veces hacer entender en los procesos judiciales, la violencia sufrida por los niños.

“La importancia de una detección precoz del maltrato infantil

Antes de proceder a un repaso de estas herramientas del trabajo preventivo que constituyen los indicadores del maltrato infantil, debemos hacernos las siguientes reflexiones: ..

1. Los niños y niñas que sufren maltrato suelen presentar problemas en su proceso evolutivo, en los niveles emocional, cognitivo, conductual y social que les dificultan el desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la necesidad de la Prevención en este campo.
2. Considerada esta cascada de efectos negativos para el desarrollo personal de la persona menor maltratada, tiene mucha importancia el detectar cuanto antes el maltrato infantil.
3. La detección precoz del maltrato infantil puede realizarse mediante una lectura inteligente de indicadores del mismo.

4. Estos indicadores consisten en señales de alarma que "indican" una potencial situación de riesgo de maltrato.
5. Un uso adecuado de los indicadores debe tener en cuenta criterios como la frecuencia de las manifestaciones, así como el contexto, el modo, el dónde y el cuándo aparecen y la eventual "constelación" de los mismos.
6. Los indicadores apuntan a circunstancias de riesgo, no son factores determinantes del maltrato infantil. No son causa-efecto.
7. Desde estas reservas, podemos considerar algunos de los indicadores más corrientes en la evaluación precoz del maltrato infantil.

Indicadores en la víctima infantil

En la víctima infantil del maltrato pueden aparecer señales en distintos niveles:

- *Somático y fisiológico*
- Cicatrices, hematomas, fracturas, magulladuras, cortes, quemaduras, raspaduras, marcas de mordeduras, etc.
- Trastornos de la alimentación, de la vigilia y del sueño.
- Descuido y suciedad corporales y de la vestimenta.
- Dolores frecuentes y diversos.
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosocial.

Actitudinal y emocional

- Nerviosismo, ansiedad, irritabilidad, recelo, vigilancia, aislamiento, hostilidad.
- Cansancio, desmotivación, inapetencia y pasividad.
- Fluctuaciones bruscas en el estado de ánimo.
- Depresión, tristeza y baja autoestima.

- Aversión al contacto físico o a la interacción social con personas adultas.
- *Conductual*
- Absentismo escolar reiterado e injustificado.
- Entrada temprana y salida tardía de la escuela.
- Crisis repentina de rendimiento escolar.
- Declaraciones reiteradas de que nadie se ocupa de mí.
- Miedo de regresar a casa.
- Afirmación de que le han maltratado.
- Expresión pública de comportamiento sexual precoz.
- Peleas y discusiones frecuentes.
- Comportamiento agresivo, antisocial y destructivo.
- Explosiones de llanto sin motivo aparente.

8. Intervención

- “Tres aspectos a tratar, principalmente, en los niños víctimas de violencia familiar:”
- Emocional. Ofrecer al niño la posibilidad de ser escuchado y de hablar sobre sus sentimientos a fin de que se libere y normalice sus emociones.

Muchas madres no saben que la violencia que ellas han recibido afecta también a sus hijos.

“Aclarar sus dudas, a madres e hijos, y disminuir su incertidumbre.”

- “Cognitivo. Ayudar al niño a reestructurar sus valores y creencias sobre la violencia.”
- “ Conductual. Ayudarlo en la inseguridad que siente y percepción de falta de control sobre su vida. Manejar la asertividad, planes de actuación de

protección, aprender a personalizar recursos y estrategias de afrontamiento y prevención. Enseñarle a manejar la tensión, y posibles conductas resistentes, desajustadas o agresivas.”

“Así pues, a los hijos e hijas de las mujeres víctimas de la violencia de género los consideramos también víctimas, las víctimas invisibles y por ello necesitan la concienciación, la atención, el apoyo y protección tanto de sus madres y padres como de todos los profesionales inmersos o no en el contexto social-psicológico-sanitario-jurídico.” (www.violenciaintrafamiliar.ecuador.com)

Creo necesario insistir en campañas de sensibilización e información a nivel familiar, escolar y social sobre la problemática de la violencia familiar en todas sus modalidades y atendiendo a todas sus víctimas.

2.6.2 FUNDAMENTACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (Desarrollo de la inteligencia emocional)

“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”

“La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas". (http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencias_m%C3%BAltiples)

“Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así, que, en épocas muy próximas, a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.”

“Considerando la importancia de la psicología de las inteligencias múltiples, ha de ser más racional tener un objeto para todo lo que hacemos y no solo por medio de

estas inteligencias. Puesto que deja de lado la objetividad, que es el orden para captar el mundo." ".(http://es.wikipedia.inteligencias_multiples)

Tipos de inteligencia

"Howard Gardner añade que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos:"

1 Inteligencia Personal - social.

"La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta."

"Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento." ".(http://es.wikipedia.inteligencias_multiples)

2 Inteligencia Interpersonal.

"La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás; la intrapersonal, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales."

"El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos."

“Aspectos biológicos - Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).”

“Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.”

“Capacidades implicadas - Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.”

“Habilidades relacionadas - Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.”

“Perfiles profesionales - Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.”

“La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.”

“Aspectos biológicos - Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.”

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana”

Capacidades implicadas - Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas”

”Habilidades relacionadas - Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros. ”

”Perfiles profesionales - Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.”
".(http://es.wikipedia.inteligencias_multiples)

Se afirma que estas agresiones depende no solamente de una infancia maltratada sino también de un aspecto biológico, algunos golpes que se ha tenido en la infancia o accidentes en el cerebro pueden afectar en la conducta de la personas en las relaciones interpersonales.

En definitiva todas las personas que sufren un maltrato tienen un pasado físico, biológico y psicológico por lo cual define su personalidad en el futuro.

2.7 HIPÓTESIS

Ho: La incidencia de la violencia intrafamiliar no influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de los estudiantes.

H1: La incidencia de la violencia intrafamiliar influye desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de los estudiantes.

Variable independiente: violencia intrafamiliar.

Variable dependiente: inteligencia emoción al.

Termino de relación: influye.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ELEMENTOS DE LA METODOLOGÍA

Para mi trabajo de investigación utilice un paradigma cualitativo – cuantitativo que dirigió mi actuación durante todo el proceso; y, se utilizaron algunas modalidades o tipos de investigación, que fueron seleccionados de acuerdo con mi interés.

3.1.1 Paradigma por el tipo de investigación.

El enfoque que tiene esta investigación es cuantitativo- cualitativo, debido a que, mi persona como investigador soy eje del trabajo investigativo, acudí al lugar de los hechos a investigar el problema, formule, establecí las hipótesis, investigue el marco teórico, elaboré los cuestionarios, y los apliqué a los estudiantes y docente, realicé la tabulación y cálculos estadísticos, estableciendo las conclusiones y resultados; propuse la alternativa de solución al problema, todo esto explicado en el proyecto y en el informe final del trabajo investigativo para que este problema no se siga agudizando.

Para este trabajo de investigación se utilizó adicionalmente el paradigma dialectico, porque no me limite a explicar y comprender el problema educativo, sino que, voy a proponer la introducción de cambios socio-pedagógicos el mismo que permita el mejoramiento en las relaciones familiares, con la utilización de técnicas de convivencia intrafamiliares adecuadas con el cual pretendo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Mediante la ejecución del trabajo se requirió del enfoque **crítico propositivo** porque acudí al lugar de los hechos y determine que el docente no es un socializador en temáticas como la violencia intrafamiliar entre padres e hijos

como parte integral de la educación de los estudiantes.

Para mejorar el presente problema de investigación desarrolle una propuesta de solución, con la utilización de técnicas grupales que constituye una innovación pedagógica, para mejorar la educación, la motivación y personalidad.

3.1.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

a) Por los objetivos

Es una **investigación aplicada**, porque está orientada a solucionar el problema de la violencia intrafamiliar, fue aplicada la encuesta y la entrevista en la unidad educativa "Leónidas Plaza" en la ciudad de Ambato, donde me puse en contacto directo con los involucrados los niños, y el maestro, para obtener la información primaria y de esta manera conocer de cerca el problema.

La modalidad de investigación que se empleara a este proyecto debe poseer las bases científicas o bibliográfica, mediante fundamentaciones teórica, conceptualizaciones de los criterios de diversos autores sobre el tema, la importancia porque acudí a los centros de información (biblioteca, internet, archivos, etc.) para recoger la información existente sobre las variables, que constituye el marco teórico, que dan el sustento y fundamento teórico para entender y conocer teóricamente al problema; y entonces emitir un criterio y proponer alternativas de solución adecuada.

b) Por el lugar

La **investigación de campo** se deduce porque se realizó en el lugar mismo de los acontecimientos fue aplicada la encuesta y la entrevista en la escuela "Leónidas Plaza" en la ciudad de Ambato, donde me puse en contacto directo con los involucrados los niños, y el maestro, para obtener la información primaria y de esta manera conocer de cerca el problema.

La modalidad de investigación que se empleara a este proyecto debe poseer las bases científicas o **bibliográficas**, mediante fundamentación teórica,

conceptualizaciones de los criterios de diversos autores sobre el tema, la importancia porque acudí a los centros de información (biblioteca, internet, archivos, etc.) para recoger la información existente sobre las dos variables, que constituye el marco teórico, que dan el sustento y fundamento teórico para entender y conocer teóricamente al problema; y entonces emitir un criterio y proponer alternativa de solución adecuada.

c) Por el alcance

Se utilizó la **investigación descriptiva** porque se pudo diagnosticar e identificar las características de los estudiantes, los padres de familia y el docente en el problema investigado, a partir de lo cual, creo que es necesario realizar una innovación para mejorar la participación de todos los involucrados del problema. Adicionalmente es una investigación **explicativa** porque se comprueba experimentalmente la hipótesis, que permita explicar el comportamiento adecuado de estudiantes y docentes para mejorar el proceso educativo.

d) Por la factibilidad

El proyecto de investigación es **factible** pues no se trata de un especial sino de una investigación que cumple con los requisitos ordinarios, pues se trata de un problema factico, porque es un problema real que existe y tuve que ponerme en contacto con los involucrados y conté con el apoyo y colaboración de ellos para obtener la información necesaria.

e) Por las variables

En esta **investigación correccional**, pues se estableció una relación muy estrecha entre la variable independiente (violencia intrafamiliar) y la variable dependiente (desarrollo de la inteligencia emocional) como un proceso de causa y efecto lo cual me sirvió para llevar al éxito mi propuesta investigativa para evitar que el problema continúe prolongándose y resolver definitivamente.

Adicionalmente es una investigación **explicativa** porque no se limita a diagnosticar el problema se comprueba experimentalmente la hipótesis para explicar el comportamiento adecuado de estudiantes, docentes y padres de familia

para mejorar el proceso educativo cuya aplicación significara cambios en la realidad estudiada.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio.

Permite sondear, reconocer tener una idea de forma general del objeto a investigar, el estudio es poco estructurado por lo que se requiere un estudio más detallado que se lo realiza a continuación.

- Mantuve un dialogo ameno con el docente en su labor educativa con los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Leónidas Plaza" para conocer en forma directa y veraz sobre los diferentes problemas que se sucintaban en el aula producto de la violencia intrafamiliar que soportaban los estudiantes es sus hogares.
- Se deduce que la influencia directa que tiene el maltrato físico, verbal o psicológico, sexual en los estudiantes requiere un tratamiento y mejoramiento para alcanzar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.
- Una vez que se realizó un estudio amplio se enuncio las hipótesis y se pudo comprobar la hipótesis alterna con la necesidad de impulsar la utilización de técnicas de convivencia intrafamiliar, que constituye mi propuesta en base a la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y la entrevista practicada al docente.

b) Nivel descriptivo.

- Se manifiesta el problema, buscando especificar las cualidades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno, apoyados con criterios de clasificación permitiendo de esta manera ordenar, agrupar y sistematizar los datos del nivel anterior.

- Mediante la observación se determinó que el docente y no aplica por desconocimiento temáticas de convivencia intrafamiliar por tanto no ayuda como mediador – pacificador entre padres e hijos, de esta manera no existe una integración familiar y social, lo que hace necesario la utilización de una guía de convivencia intrafamiliar para que mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje y en especial el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.
- Se determinó que el comportamiento de los padres de familia se debe mejorar con la aplicación y socialización del docente de estas temáticas como es las técnicas de convivencia intrafamiliar, cuyos resultados se reflejan en las conclusiones y recomendaciones establecidas en este informe.

c) Asociación de variables.

- Se deduce que si no se aplica adecuadamente las técnicas de convivencia intrafamiliar estas influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional del estudiante, por lo que se hace necesario la aplicación y socialización tanto a padres de familia como a estudiantes.
- Se determinará el grado de relación que existe entre la variable independiente (violencia intrafamiliar) que ejerce sobre la variable dependiente (inteligencia emocional).
- Se evaluará las variaciones de comportamiento de la variable dependiente en función de la variación de la variable independiente.
- Se determinará la tendencia de comportamiento mayoritario de los involucrados con respecto a la utilización de talleres artísticos que su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional.

d) Nivel explicativo.

- Se comprobó las hipótesis planteadas mediante la encuesta y la entrevista, se pudo realizar los cálculos estadísticos que llegaron a comprobar la hipótesis alterna, pues se debe innovar o replantear las técnicas de relaciones familiares y para tener un desarrollo integral del estudiante.
- Se determinó que no utilizar técnicas de convivencia intrafamiliar, es la principal causa que influye en los estudiantes en su bajo autoestima preocupante en su comportamiento social, y familiar.
- Una vez que se ha hecho un análisis profundo establecí la propuesta planteada mediante la utilización de las técnicas de convivencia familiar que mejorara el desarrollo de la inteligencia emocional siendo personas auto- motivadas con un pensamiento crítico – reflexivo que ayudara a dar solución a temática planteada.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

L determinación del universo está directamente relacionada con la delimitación del tema planteado por que su número es relativamente pequeño (49 personas) que puede ser manejado con relatividad factibilidad, tanto en tiempo como en recursos.

La población con la que trabaje está dividida en estamentos con un número específico de involucrados, como lo detallo a continuación.

Involucrados	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	24	100
Estudiantes de cuarto año	24	100
Docente	10	100
Total	58	100

CUADRO N: 2TEMA: POBLACION Y MUESTRA

3.4 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

3.4.1 Operacionalización de la variable independiente violencia intrafamiliar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumento, población
La violencia intrafamiliar se la define como maltrato, físico, psicológico o sexual, dado por un miembro de la familia a cualquier otro miembro del mismo grupo familiar	Violencia Maltrato Miembro familiar	Agresión físico Agresión psicológico Agresión sexual	<p>¿ A sufrido de maltrato en su cuerpo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién lo maltrata físicamente? ❖ ¿Le gritan constantemente en el hogar? ❖ ¿Quién lo insulta verbalmente? ✓ ¿Algún familiar cercano ha tocado sus partes íntimas? ✓ ¿ A sufrido de violación sexual? 	<p>Entrevista a los padres de familia y docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • cuestionario

CUADRO 3:
TEMA: VARIABLE INDEPENDIENTE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para poder recoger la información necesaria sobre la violencia intrafamiliar en el desarrollo inteligencia emocional, se aplicarán tres técnicas de investigación: observación, encuesta y entrevista.

a) Observación

Es un acto consciente, sistemático y programado, apoyado por instrumentos como de observación que fue aplicada en el salón de clase de quinto año de educación básica, de la escuela "Leónidas Plaza" en la ciudad de Ambato, durante el desarrollo de una hora de clase de la asignatura de Ciencias Sociales, donde pude apreciar que el docente no aplica adecuadamente las técnicas de convivencia familiar por desconocimiento , lo que conlleva que el rendimiento académico sea poco aceptable y los estudiantes se vuelvan inactivos e incapaces de participar activamente con suficiente motivación.

Se realizó una observación directa, no participante, estructurada, y de campo.

b) Encuesta

Esta consiste en una serie de preguntas escritas en un formulario relacionadas a las variables de mi temática a investigar que fue aplicado a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela "Leónidas Plaza" de la ciudad de Ambato, las mismas que están diseñadas para conseguir información específica sobre mi temática y el desempeño del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de ciencias sociales.

Esta es una encuesta estructurada porque requiere el apoyo de un cuestionario previamente elaborado sobre las variables del trabajo investigativo.

Se utilizará la ficha de observación que será aplicada en el salón de clases del sexto año de educación básica de la escuela "Leónidas Plaza" de la ciudad de Ambato, durante el desarrollo de la clase, para poder apreciar el proceso de

enseñanza – aprendizaje y determinar el comportamiento académico de los estudiantes.

Será una observación directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

Antes de la aplicación de la encuesta, realice la prueba piloto que consistió en la aplicación de la encuesta a un grupo de estudiantes de la mismo año de escolaridad y de diferente escuela, y poder ver si los estudiantes comprenden las preguntas, pude darme cuenta que el cuestionario estuvo bien elaborado y el mímico que no requirió de ninguna modificación ni cambio.

c) Entrevista

Se utilizó para recoger la información necesaria donde obtuve la opinión y expectativas sobre el tema, se elaboró un cuestionario estructurado que se aplicó en un dialogo ameno al docente de sexto año de educación básica de la escuela “Leónidas Plaza” de la ciudad de Ambato, el mismo que fue contestado en forma oral, y las respuestas escritas por la investigador.

Esto se realizó para obtener la información del docente sobre el conocimiento y aplicación de las nuevas técnicas de convivencia intrafamiliar y su relación con el desarrollo emocional.

Es una entrevista estructurada y focalizada.

Se aplicará un cuestionario estructura que se le leerá en un dialogo ameno con algunos de los padres de familia especialmente aquellos de mas gravedad, del sexto año de educación básica de la escuela “Leónidas Plaza” de la ciudad de Ambato, el mismo que será contestado en forma oral y las respuestas serán escritas por el investigador.

Esto se realizara para obtener la información de los padres de familia sobre su comportamiento que genere violencia intrafamiliar y su relación con el desarrollo de la inteligencia emocional del niño.

Es una entrevista estructura y focalizada.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación como son la ficha de observación, el cuestionario de encuesta, la entrevista, además de estos utilice el marco lógico para sustentar mi investigación luego de a ver realizado el análisis respectivo.

Se recogió la información de la observación, obteniendo el resultado cualitativo cuyos resultados serán expuestos en el siguiente capítulo de análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios de la encuesta y de la entrevista, se obtuvieron los resultados que se tabularon, y fueron analizados según la frecuencia, con su respectiva interpretación de los datos obtenidos.

Esta interpretación de resultados me sirvió para analizar cuanto de porcentaje representa cada pregunta y poder comparar con los diferentes aspectos de mi problema mediante los gráficos saber cuánto influye cada frecuencia en nuestra temática.

Se pudo establecer las conclusiones y recomendaciones que produjo el proceso investigativo producto de la encuestas y entrevista realizada a los involucrados en el problema investigativo.

Por último con todos estos resultados se procederá matemáticamente, a aceptar o rechazar una de las hipótesis planteadas; y en base de ello se establecerá la propuesta de solución al problema planteado.

En definitiva todo esto consiste el plan de procesamiento de la información un paso sistemático y ordenado en este problema investigativo que se lo ha cumplido siguiendo los procedimientos planteados en el presente proyecto investigativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo están articulados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de la investigación (ficha de observación, cuestionario encuesta y entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa por tal motivo se encuentran dentro de los parámetros de procedimiento.

De la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de la opinión de la población consultada, en tomo a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables.

Los resultados que se muestran a continuación es información fidedigna y real producto de la encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista al docente respectivamente los cuales colaboraron de forma generosa y amable para la recolección de la información.

Los gráficos son las representaciones de los datos obtenidos en la recolección de la información y reflejan el resultado de las preguntas planteadas a los involucrados en el problema.

A continuación se realiza el resumen general, porcentual de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectivo gráfico, y su interpretación respectiva por el investigador.

Esta información que se obtiene da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizan para la comprobación estadística de cada una de las hipótesis planteadas y poder aceptar o rechazar la hipótesis planteada al principio de este problema investigativo con datos reales y confiables.

4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

4.2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1 ¿Cuándo vienes a clase te acuerdas de las peleas de tus padres?

Cuadro N: 5

Pregunta	Frecuencia	(%)Porcentaje
A veces	13	58,3%
Siempre	11	41,7%
Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 3



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Del porcentaje obtenido en los resultados en un (58,3%) de los estudiantes recuerdan los maltratos que reciben en el hogar y un (41,7%) recuerdan siempre los maltratos presentando en la mayoría de los estudiantes distracción en clases a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje y desmotivado para aprender, demostrando el desagrado por actuar activamente en el salón de clase.

Por tanto la mayoría de estudiantes frecuentemente recuerdan las dificultades y peleas de los padres mientras los estudiantes están en clases afectando el desarrollo cognitivo pues causa distracción en el aprendizaje por la falta de concentración de los niños.

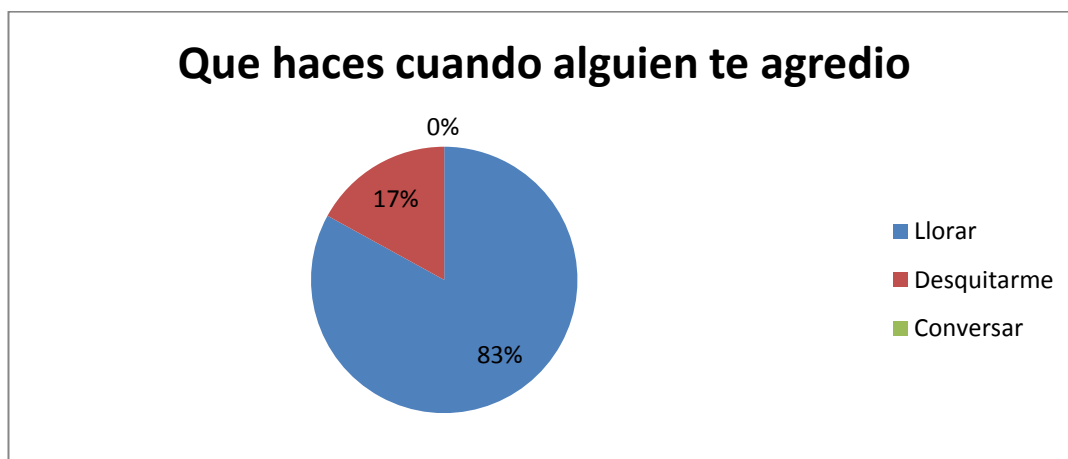
2.-¿Qué sientes cuando alguien que está cerca de usted le agredió?

Cuadro 6:

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
Llorar	20	83%
Desquitarme	4	17 %
Conversar	0	0%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 4



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Del resultado estadístico obtenido deduzco que la totalidad de los estudiantes el (83%) producto de la agresión hace que lloren, por tanto no están lo suficientemente alegres para realizar cualquier actividad en cambio un (17%) desea desquitarse de alguna manera y nadie quiere conversar, por tanto muchos estudiantes muestran desinterés por la materia.

Por tanto la mayoría de los estudiantes tienden a llorar producto de las agresiones que recibe en el hogar demostrando estos sentimientos en el salón de clases afectando su capacidad de motivación para participar en las actividades escolares.

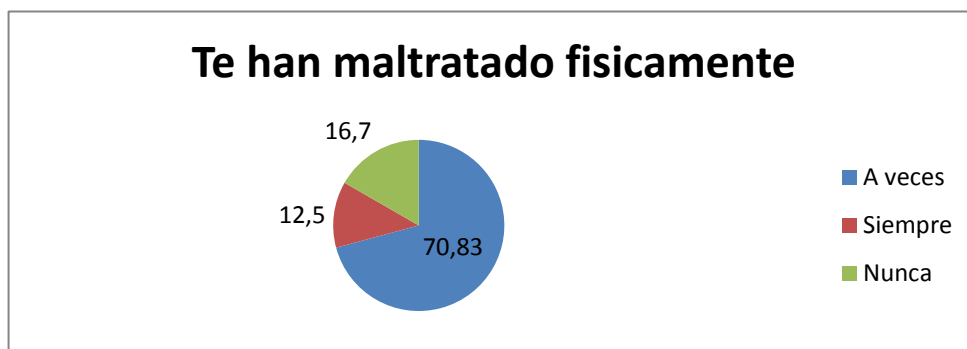
3.- ¿A usted le han maltratado físicamente?

Cuadro N: 7

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	17	70,83%
Siempre	3	12,5%
Nunca	4	16,7
TOTAL	24	100%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 5



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Se presenta con estos datos que el maltrato es muy preocupante pues el (70,8%), de los niños ha sufrido maltrato, el (12,5%) de los estudiantes constantemente sufren maltrato físico, lo que en su vida cotidiana afecta su rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

Por tanto la totalidad de los estudiantes han sufrido de maltrato y muchos de forma constante que afectan su desenvolvimiento en la escuela dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

4.- ¿Quién en su entorno lo maltrata?

Cuadro N: 8

Pregunta	Frecuencia	(%)Porcentaje
Papa	14	58%
Mama	6	25%
Otros	4	17%

Fuente: encuesta

Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 6



Fuente: encuesta

Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

En un porcentaje del (58%) se consta que el jefe del hogar maltrata a los niños más de la mitad de la totalidad, en cambio un (25%) lo práctica la progenitora y un (17%) por otras personas el ambiente en el hogar es muy hostil.

Por tanto la mayoría de estudiantes son maltratados por el padre lo que en la escuela se ve reflejado en el comportamiento que tiene con sus compañeros en el salón de clases a veces agresivos y otros retraídos del resto del grupo.

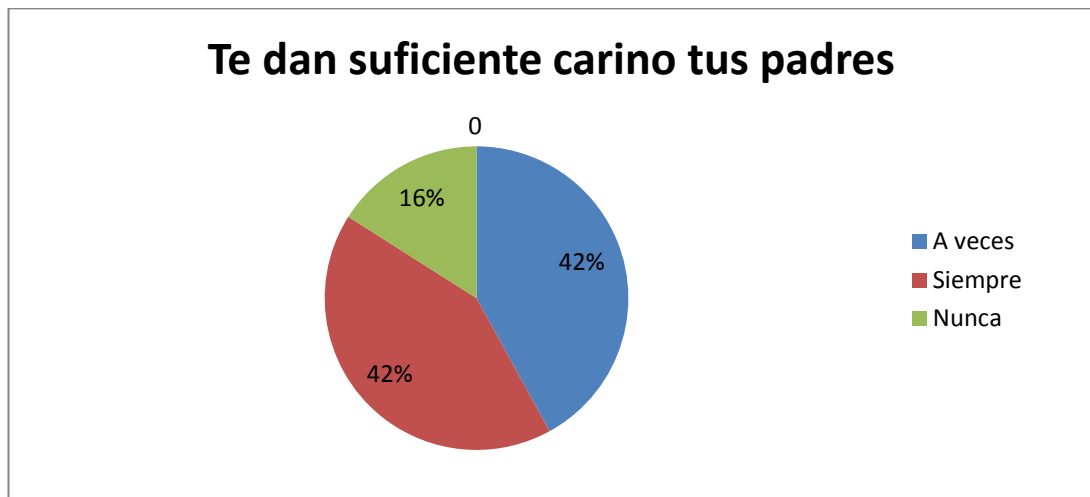
5.- ¿Te dan suficiente cariño tus padres?

Cuadro N: 9

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	10	42%
Siempre	10	42%
Nunca	4	16%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 7



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación de resultados.

Dado los resultados se deduce que hay un porcentaje equitativo del (42%) entre los niños que reciben cariño frecuentemente y los que reciben solo a veces pero existe un porcentaje del (16%) que no recibe ningún tipo de cariño.

Por tanto la mayoría de los estudiantes no reciben el suficiente cariño por parte de sus padres afectando la motivación de todos los estudiantes esto se ve reflejado en la tristeza de su mirada y sobre todo en sus acciones al realizar alguna dinámica lo que llevara al desinterés por aprender.

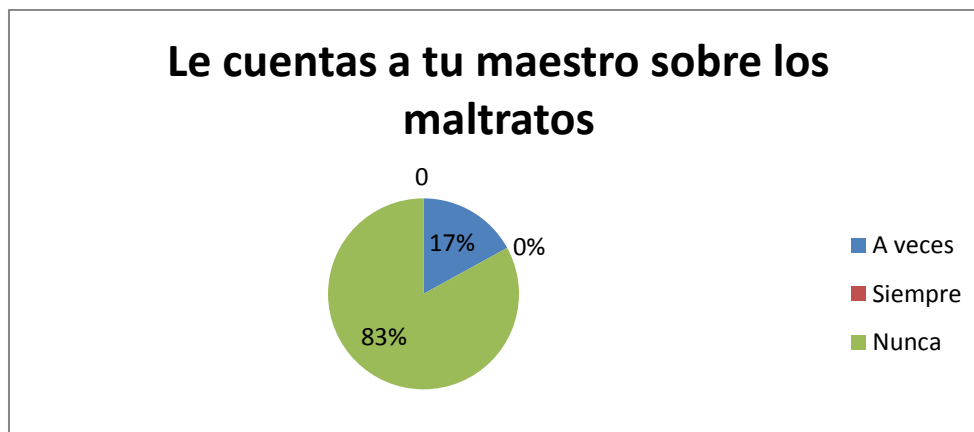
6.- ¿Usted le cuenta a su maestro sobre los maltratos que sufre?

Cuadro N: 10

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	4	17%
Siempre	0	0%
Nunca	20	83%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 8



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación de resultados

El resultado estadístico manifiesta que en un (83%) los estudiantes no comenta sobre los maltratos que sufre en el hogar en cambio un (17%) afirma que a veces le cuenta a su maestro se manifiesta por tanto que el estudiante no tiene la suficiente confianza con su maestro para conversar sobre el tema.

Por tanto la mayoría de estudiantes no le comenta sobre los maltratos que sufren el hogar a su maestro perdiendo la confianza mutua para preguntar sus inquietudes o problemas en su vida cotidiana y buscar una solución al problema.

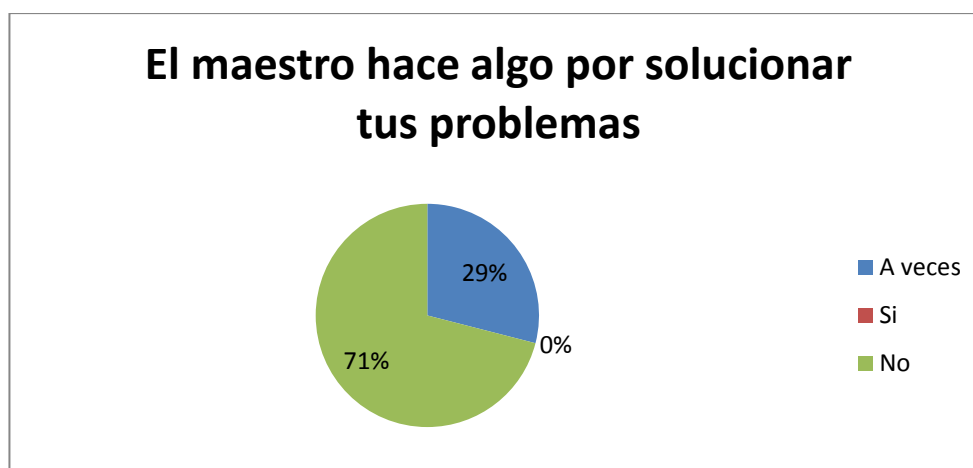
7.- ¿El maestro hace algo por solucionar los problemas en tu hogar?

Cuadro N: 11

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	7	29%
Si	0	0%
No	17	71%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 9



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Se observa en un porcentaje mayor el (71%) en resultados estadísticos es mayor los docentes que no hacen algo por solucionar los conflictos que padece en el hogar y un (29%) han hecho algo por solucionar dichos problemas.

Por tanto la mayoría de estudiantes afirman que sus maestros poco o nada han hecho por solucionar sus problemas de igual forma la falta de interés del docente por resolver en algo esta problemática hace que todo este oculto en la impunidad.

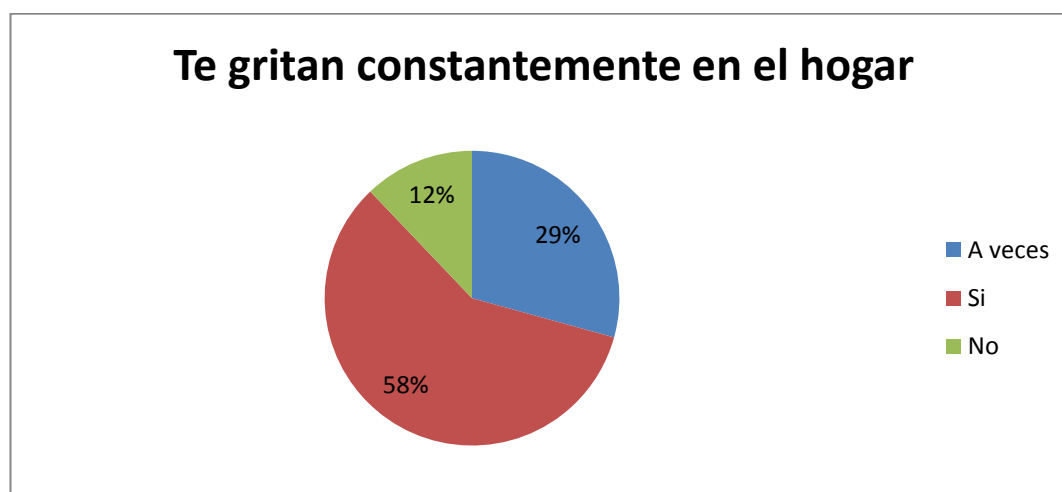
8.- ¿Le gritan constantemente en el hogar?

Cuadro N: 12

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	7	29%
Si	14	58%
No	3	12%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 10



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

El resultado en porcentajes y en un ambiente negativo es superior en un (58%) demuestran un comportamiento por parte de los padres de familia hacia sus hijos es desfavorable, en un (26%) afirma que a veces y en un porcentaje bajo un (12%) que no han le han gritado constantemente en el hogar.

Por tanto a la mayoría de estudiantes le han gritado constantemente en el hogar constantes lo que ha provocado un ambiente hostil y poco comunicativo por tanto harán que los niños no puedan integrarse con sus compañeros en el salón de clase, por eso en conjunto con el docente deben trabajar para el beneficio emocional del estudiante.

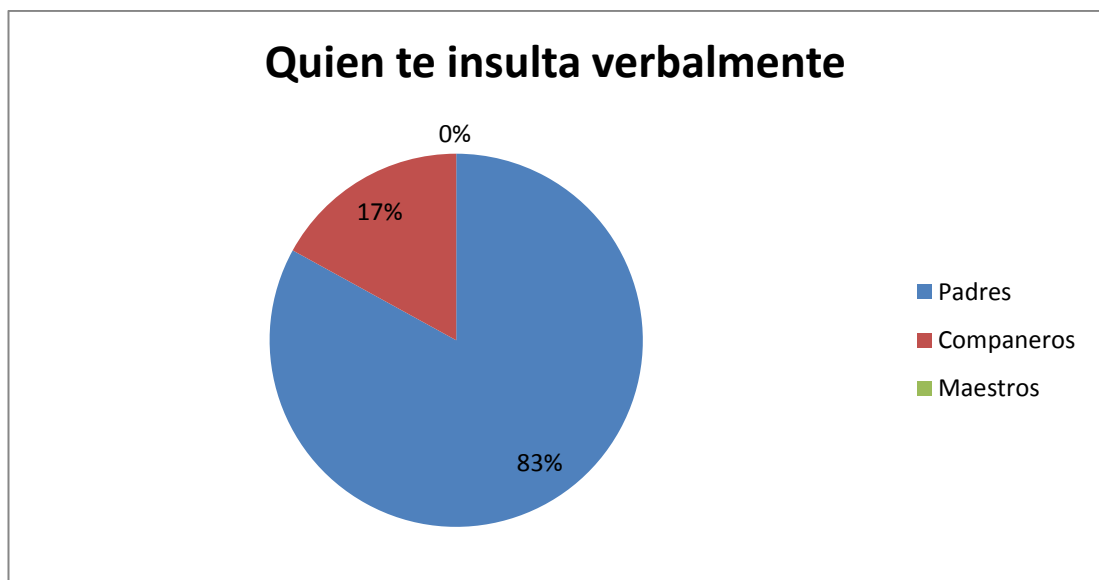
9.- ¿Quién lo insulta verbalmente?

Cuadro N: 13

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
Padres	20	83%
Compañeros	4	17%
Maestros	0	0%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 11



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

La mayor parte de la población el (83%) de los estudiantes son agredidos verbalmente por sus padres en un (17%) por sus compañeros y por ultimo con un dato en cero se demuestra que el docente no agrede a sus estudiantes en este caso.

Por tanto la mayoría de estudiantes son insultados verbalmente por sus padres por tanto los niños tendrán muchos temores al momento de su desarrollo emocional las palabras que escucha como groserías, ofensas, afectando su autoestima y por ende en su rendimiento académico.

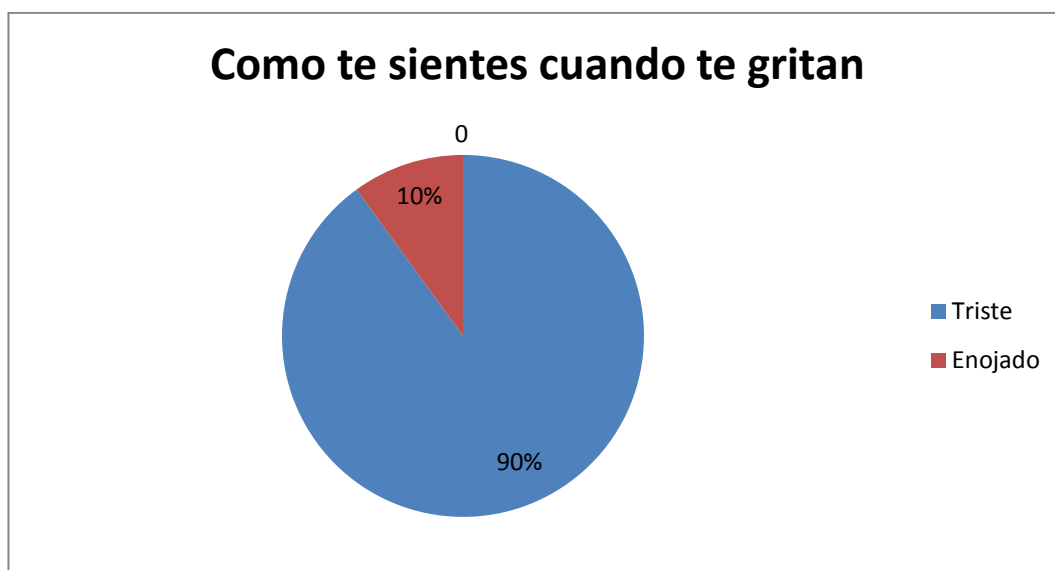
10. ¿Cómo te sientes cuando te gritan?

Cuadro N: 14

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
Triste	22	90%
Enojado	2	10%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 12



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Los datos demuestran que el (90%) del total de los estudiantes se sienten tristes por los maltratos que recibe ya sea en el hogar o en el salón de clases por sus compañeros en cambio hay un porcentaje de 10 % se sienten enojados cuando los gritan.

Por tanto la mayoría de los estudiantes que afirma que han sufrido de gritos más por parte de sus padres en algún momento aparte de sentirse tristes se siente también un enojo acompañado de rencor por tanto tienen miedo de interactuar con sus amigos impidiendo un correcto desarrollo de la inteligencia emocional la cual en una de sus aspectos tiene como cualidad la auto conciencia.

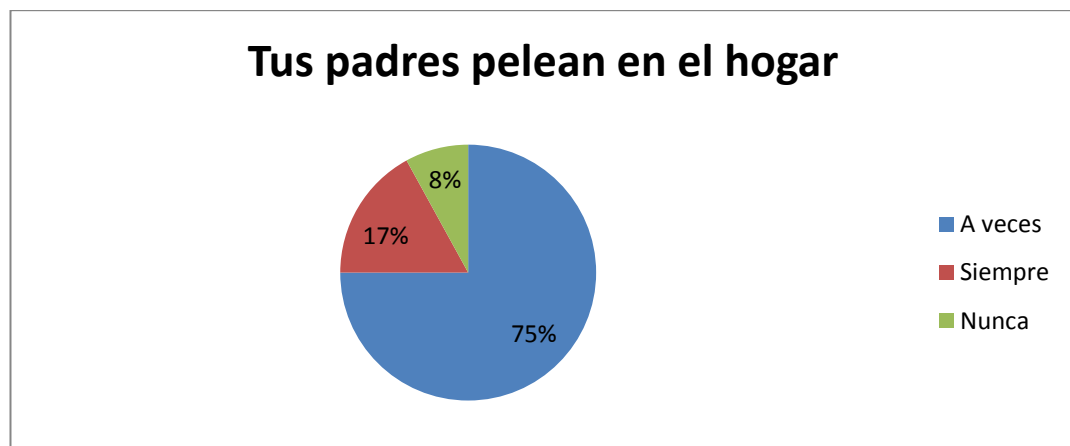
11.- ¿Sus padres pelean por cualquier cosa en el hogar?

Cuadro N: 15

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	18	75%
Siempre	4	17%
Nunca	2	8%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Gráfico: 13



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

La mayor parte de la población el (75%) demuestra que sus padres constantemente pelean en el hogar en un (17%) siempre hay peleas en el hogar y en un solo (8%) los estudiantes no han tenido ninguna discusión o peleas en el hogar.

Por tanto la mayoría de los estudiantes han observado que sus padres pelean en el hogar de esta manera observa la agresión que es presenciada por el niño lo cual hace que tenga traumas los cuales los llevaran a ser personas retraídas con sus pensamientos y emociones pues al ver constantemente agresiones hará que adopte comportamientos similares o peores.

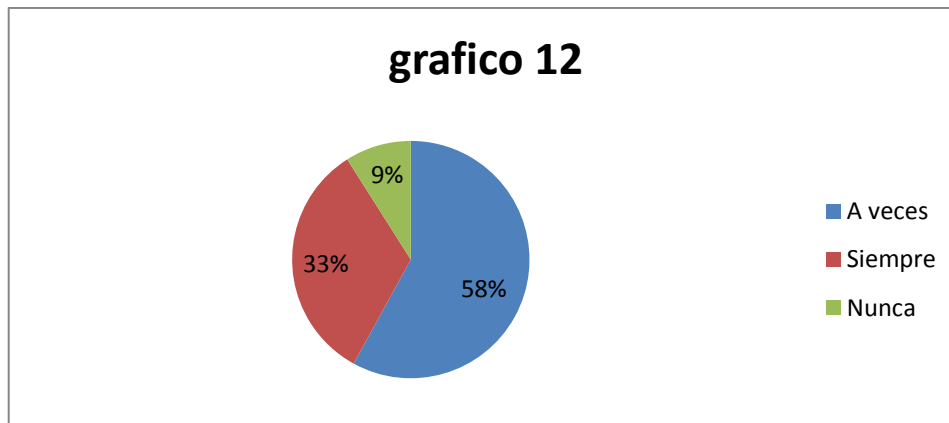
12.- ¿Su madre es maltratada por su padre?

Cuadro N: 16

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	14	58%
Siempre	8	33%
Nunca	2	9%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 14



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada el (58%) de los estudiantes afirman que es la progenitora quien es maltratada constantemente en un (33%) siempre han sido maltratadas y en un (9%) nunca han sido maltratadas por su padre.

Por tanto la mayoría de los estudiantes han presenciado que su madre ha sido maltratada por su padres por tanto carecen de un ejemplo a seguir en el hogar, de esta manera creando un patrón de conducta agresiva con el medio que lo rodea haciéndolo poco participativo siempre con temores en especial a sus padres.

13.- ¿Cómo te sientes cuando te pegan tus padres?

Cuadro N: 17

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
Culpable	5	21%
Triste	17	71%
miedo	2	8%

Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 15



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Los resultados estadísticos aportan que en un (71%) de los estudiantes están tristes con un (21%) se sienten culpables y en (8%) tienen miedo cuando son maltratados por sus padres.

Deduzco que la mayoría de la población estudiantil se sienten tristes por los maltratos que recibe afectando su autoestima, dando así como resultados a futuros niños con un desarrollo emocional muy bajo, demostrando desinterés por educarse, con un vocabulario inadecuado, todo esto repercute en la educación donde el niño da a conocer su personalidad y es donde empieza el problema des motivacional del estudiante.

4.2.2 ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

1.- ¿Usted ha observado que los niños son proactivos, dinámicos?

Cuadro N: 18

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	3	30%
Siempre	2	20%
Nunca	5	50%

Grafico N: 16



Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Los datos dan como resultado que el (50%) de los docentes han observado que los estudiantes no son dinámicos, el (30%) los estudiantes solo a veces son dinámicos y solo en un (20%) de los estudiantes son dinámicos.

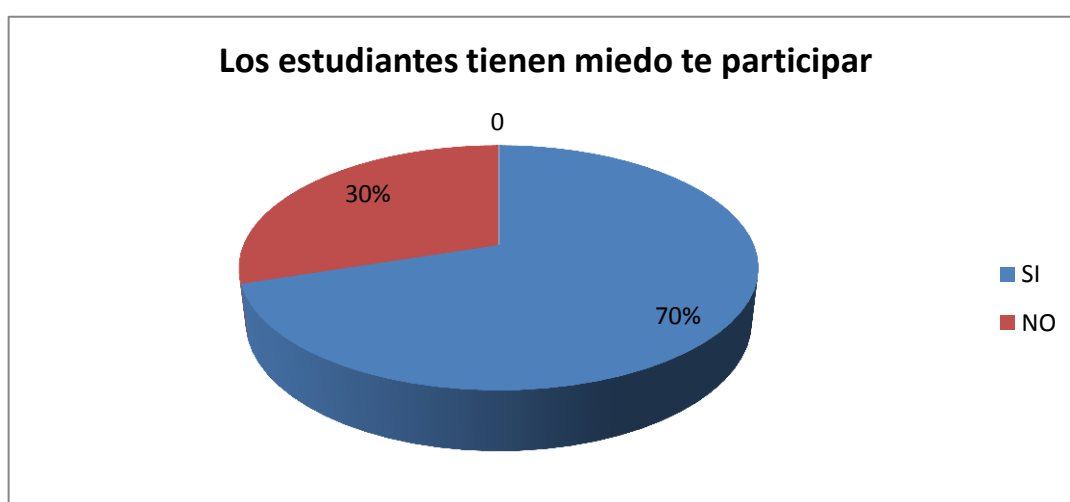
Por tanto la mayoría de los docentes afirman que la máxima población estudiantil no son activos, dinámicos en el salón de clases afectando el correcto desarrollo de la enseñanza – aprendizaje en especial en el desarrollo emocional de los niños.

2.- ¿Los estudiantes tienen miedo de participar en eventos o actividades escolares?

Cuadro N: 19

Preguntas	Frecuencia	(%) Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	30%

Grafico N: 17



Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Los datos demuestran que en el (70%) de los estudiantes tienen miedo de participar y el (30%) de los estudiantes no tienen miedo de participar en algún evento escolar o cultural.

Por tanto la mayoría de los docentes afirman que los estudiantes tienen miedo de participar en algún evento cultural, deportivo o escolar producto de las diferentes agresiones que recibe el niño que afecta a su autoestima por lo cual tiene una baja motivación para participar activamente.

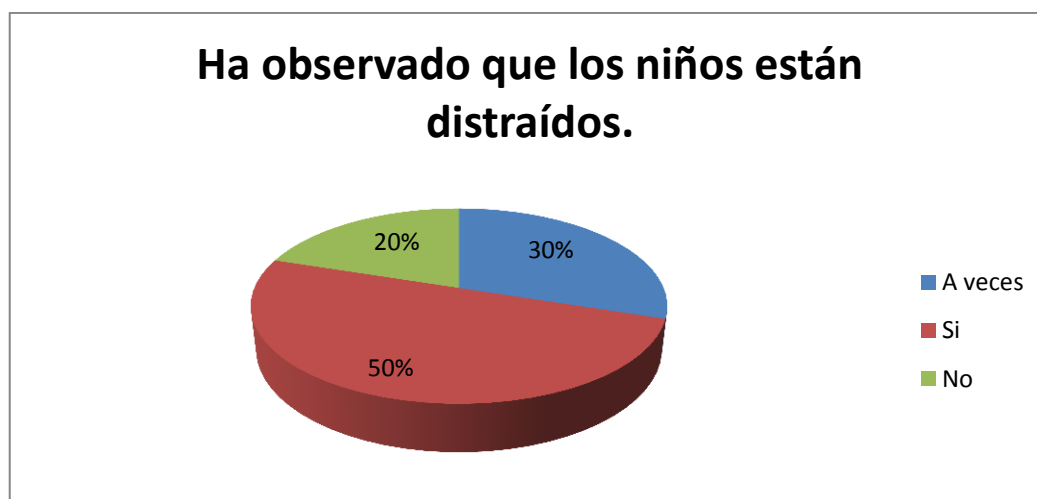
3.- ¿Ha observado que los niños están distraídos o desanimados sin querer hacer nada?

Cuadro N: 20

Pregunta	FRECUENCIA	(%) Porcentaje
A veces	3	30%
Si	5	50%
No	2	20%

Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 18



Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Los datos estadísticos dan como resultado que el (50%) de los estudiantes están distraídos, el (30%) solo a veces están distraídos y el (20%) están verdaderamente concentrados en el desarrollo de la clase por parte del docente.

Por tanto la mayoría de los docentes afirman que los estudiantes están distraídos en el salón de clases por diferentes causas como por ejemplo: la mala alimentación, el desinterés por aprender y los problemas familiares que tiene en el hogar que lo desconcentran a la hora de aprender en el salón de clases bajando su rendimiento escolar.

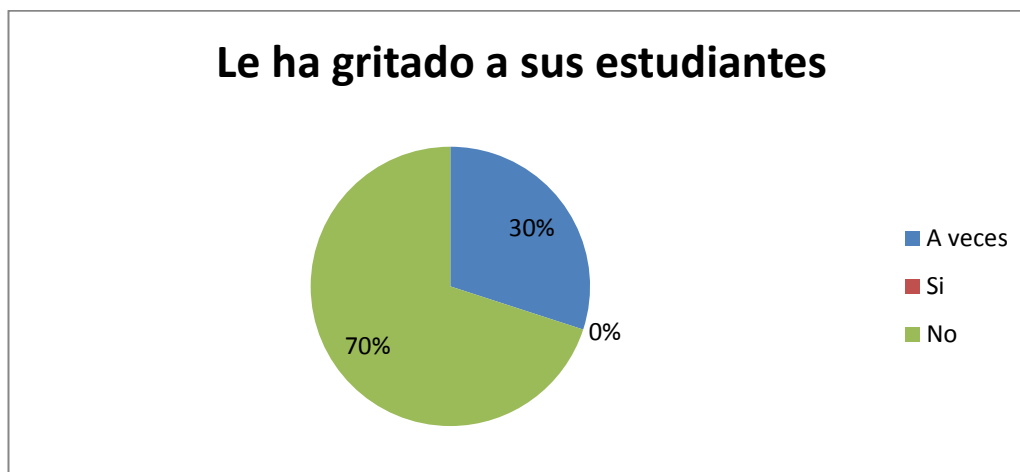
4.- ¿Le ha gritado a sus estudiantes por algún motivo?

Cuadro N: 21

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	3	30%
Si	0	0%
No	7	70%

Fuente: entrevistas Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 19



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

El resultado estadístico manifiesta que en un (70%) de los docentes le han gritado a sus estudiantes un (30%) solo a veces le ha gritado a sus estudiantes en el desarrollo de las clases.

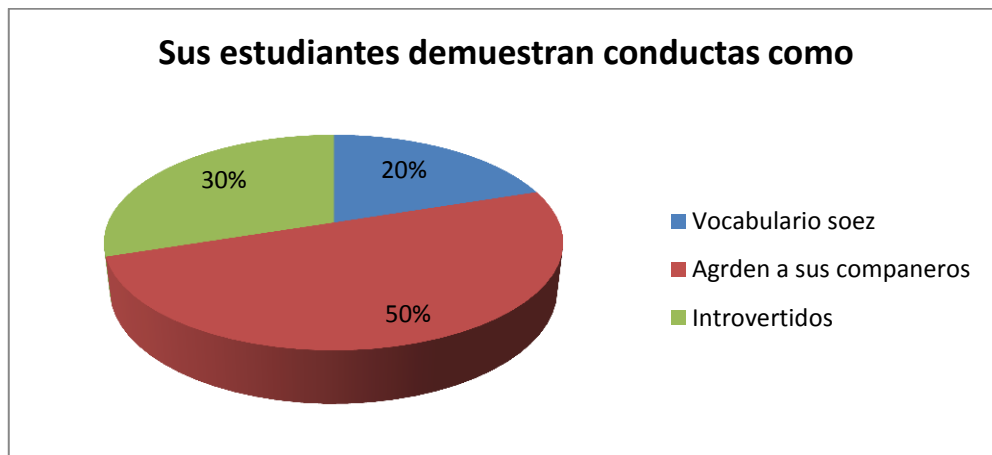
Por tanto la mayoría de los docentes le han gritado a sus estudiantes en el desarrollo de las clase puesto que muchos niños no prestan atención u otros están molestando a sus compañeros pero todo porque la clase se desarrolle de forma ordenada y tranquila.

5.- ¿Sus estudiantes demuestran conductas como:

Cuadro N: 22

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
Vocabulario soez	2	20%
Agreden a compañeros	5	50%
Introverso	3	30%

Gráfico N: 20



Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos demuestran que un (50%) de los estudiantes agruden a sus estudiantes el (30%) son introvertidos y el (20%) hablan un vocabulario soez en el desarrollo de las clase y en las horas de recreo.

Por tanto la mayoría de los estudiantes agruden a sus compañeros en un menor grado otros utilizan un vocabulario soez y muy pocos son introvertidos lo cual todo esto se convierte en problemas de aprendizaje no pudiendo desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes en estas condiciones agresivas en el salón de clase e inclusive en las horas de recreo.

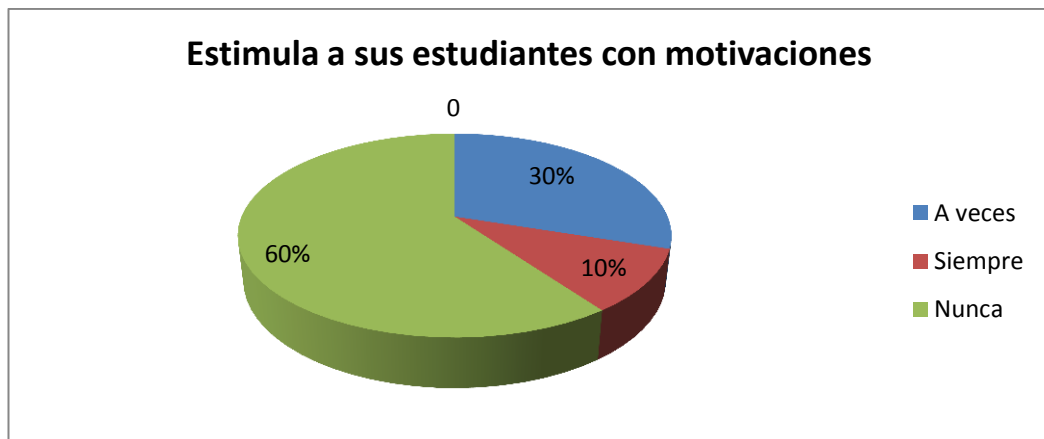
6.- ¿Usted estimula a todos sus estudiantes para elevar su autoestima con motivaciones?

Cuadro N: 23

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	3	30%
Siempre	1	10%
Nunca	6	60%

Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 21



Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos demuestran que el (60%) de los docentes no estimula a sus estudiantes el (30%) solo a veces estimula con motivaciones y el (10%) de los docentes frecuentemente estimula a sus estudiantes.

Por tanto la mayoría de los docentes no estimulan con diferentes motivaciones a sus estudiantes tales como dinámicas, juegos, canciones, lecturas, o ejercicios físicos de relajación y los pocos docentes que lo hacen lo hacen de forma esporádica muy rara vez provocando en el estudiante una mala gana por aprender sin predisposición con alegría sin miedo.

7.- ¿A observado si algún estudiante a asistido a sus clases con moretones?

Cuadro N: 24

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%

Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 22



Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Los datos estadísticos demuestran que el (60%) de los docentes han observado que los estudiantes tienen moretones y un (40%) de los docentes afirman que no han observado ningunos moretones en sus estudiantes que vienen a la escuela.

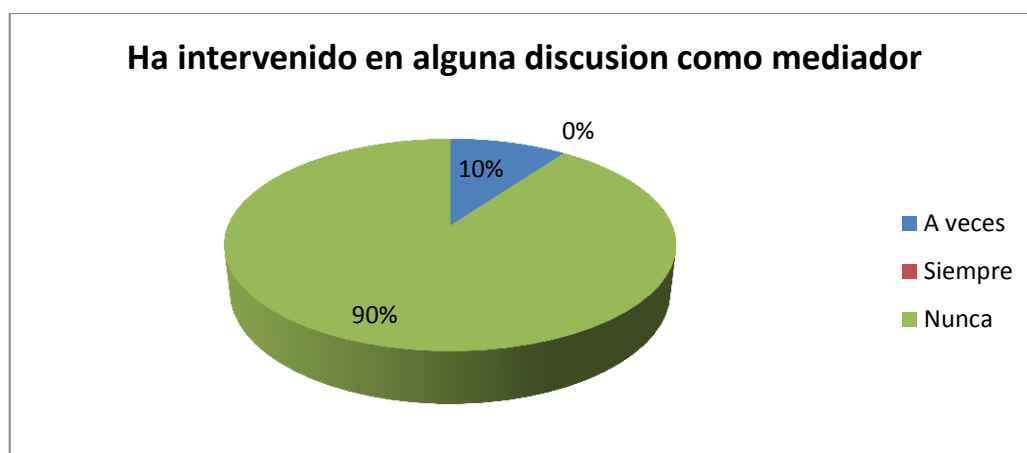
Por tanto la mayoría de los docentes han observado los moretones en sus estudiantes en cambio unos no han detectado ninguna evidencia física de maltrato en sus niños pero sin duda estos datos demuestran el alto grado de agresiones que tienen los estudiantes en sus hogares han provocado en el aprendizaje una deserción escolar y bajo rendimiento académico.

8.- ¿Usted ha intervenido en alguna discusión familiar de sus estudiantes como mediador?

Cuadro N: 25

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	1	10%
Siempre	0	0%
Nunca	9	90%

Grafico N: 23



Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Del porcentaje obtenido el (90%) el docente no ha intervenido en ninguna discusión familiar el (10%) de los docentes afirma que ha intervenido en las discusiones de los padres ya sea en el aula o los exteriores de la escuela.

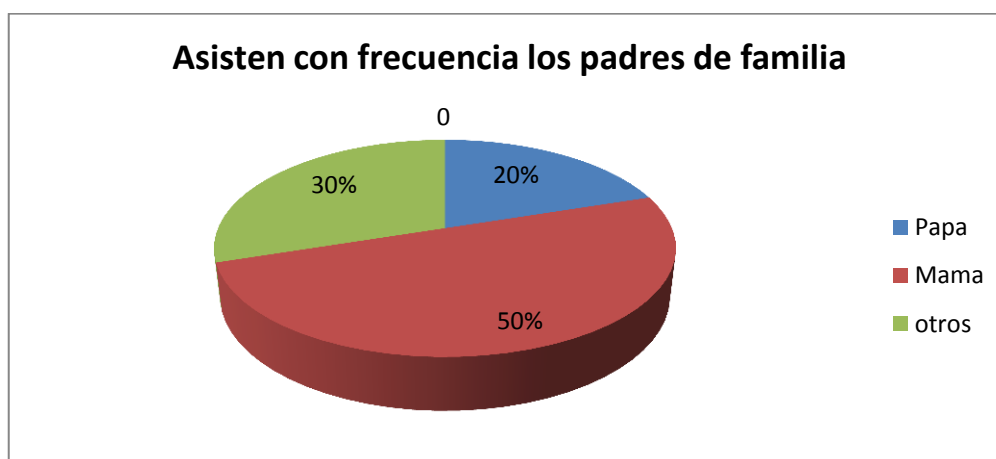
Por tanto la mayoría de los docentes no intervienen en las discusiones de los padres de familia puesto que muchos según informaron se trataba de asuntos que solo era asunto de los padres pero otros si lo hacían como mediadores de alguna forma para que el problema no se agudice sino más bien se llegue a un mutuo acuerdo para el beneficio de los niños.

9.- ¿Quiénes asisten con frecuencia a las sesiones de padres de familia?

Cuadro N: 26

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
Papa	2	20%
Mama	5	50%
Otros	3	30%

Grafico N: 24



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Los datos demuestran que el (50%) es la madre quien asisten a las sesiones de padres de familia, el (20%) es el padre quien asiste el (30%) asiste otras personas ya sean familiares hasta personas allegadas a la familia como por ejemplo primos etc.

Por tanto la mayoría de los docentes afirman que son las madres quienes asisten con frecuencia a las reuniones de padres de familia y son ellas quienes están al pendiente de las problemáticas que padecen sus hijos tanto en el hogar como en la escuela siendo antes de apoyo con el maestro para ayudar a los estudiantes.

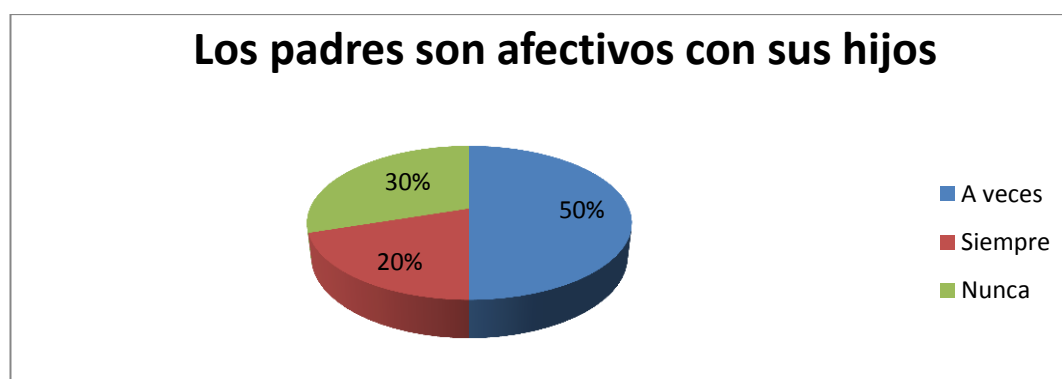
10.- ¿Ha observado que los padres de familia son afectivos con sus hijos?

Cuadro N: 27

Pregunta	Frecuencia	(%) Porcentaje
A veces	5	50%
Siempre	2	20%
Nunca	3	30%

Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Grafico N: 25



Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

Análisis e interpretación

Los resultados estadísticos dan un (50%) que los padres son afectivos con sus hijos, el (20%) de los padres son frecuentemente son cariñosos y el (30%) de ellos nunca han sido afectivos lo que el docente ha podido observar.

Por tanto la mayor parte de los padres de familia no son muy frecuentemente afectivos con sus hijos y los pocos que constantemente lo son no lo demuestran en público sino en el hogar por lo que el niño se siente inseguro sin cariño lo que afecta en su desarrollo emocional afectando en su desempeño académico.

4.2.3 RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

N.- ítem	Mejora la... (VD)		No mejora la... (VD)	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Te acuerdas de las peleas de tus padres en clases.	14	58	10	42
2) Que sientes cuando alguien está cerca y te agredió.	20	83	4	17
3) Le han maltratado físicamente.	20	84	4	16
4) Le maltratan en el entorno.	20	83	4	17
5) Le dan suficiente cariño tus padres.	10	42	10	42
6) le comenta al maestro sobre las agresiones.	20	83	4	17
7) El maestro interviene como solucionador.	17	71	7	29
8) le gritan frecuentemente en el hogar.	21	87	3	13
9) Lo insulta verbalmente.	4	17	20	83
10) Como se siente el niño cuando le gritan.	22	90	2	10
11) Pelean por cualquier cosa en el hogar.	18	75	4	17
12) La Madre maltratada por el Padre.	14	58	10	42
13) Como te sientes cuando te pegan tus padres.	17	71	7	29
Σ	123	558	395	1442%
N	10	10	10	10
\bar{X}	6,15	28%	19,75	72%

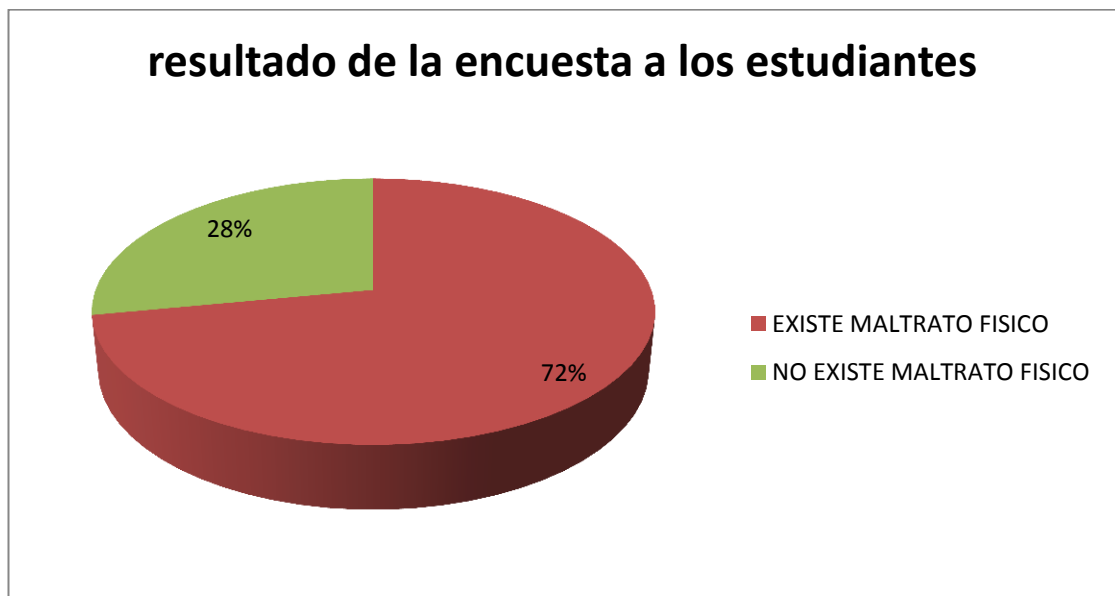
Cuadro N: 28

Tema: Resultados de las encuestas a estudiantes

De la encuesta realizada a los estudiantes la mayor parte de la población (72%) manifiestan que ha sufrido maltrato físico ya sea verbal, físico, o psicológico, pero en un 28% afirma que no ha tenido ningún maltrato por los padres de familia pero la gran mayoría afirma que efectivamente sufre de maltratos, presentando en los estudiantes una actitud negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado una baja autoestima lo mismo que no ayuda a la personalidad del estudiante y sobre todo en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Debido a esta situación el docente debe utilizar la guía de técnicas de convivencia intrafamiliar adecuadas que ayudaran a los estudiantes a mejorar su relación e interacción con sus compañeros y familiares, tanto en el ambiente social y familiar, el mismo que ayude a satisfacer las necesidades y expectativas de la sociedad e ir disminuyendo y si es posible arrancar de raíz e estos tipos de agresiones físicas y verbales en el hogar.

Grafico N: 26



Fuente: encuesta Autor: Elías Yuquilema Miranda

4.2.4 RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTA AL DOCENTE

N.- ítem	Adecuadas técnicas de convivencia (VD)		Inadecuadas técnicas de convivencia (VD)	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Los niños son proactivos, dinámicos.	0	0	1	100
2) Los estudiantes tienen miedo de participar.	1	100	0	0
3) A gritado a sus estudiantes.	0	0	1	100
4) Los estudiantes muestran conductas como:	0	0	1	100
5) Motiva a sus estudiantes.	0	0	1	100
6) El estudiante asiste a clases con moretones.	0	0	1	100
7) A intervenido en las discusiones de los padres hacia los hijos.	0	0	1	100
8) Asisten con frecuencia a la sesiones de padres de familia.	1	100	0	0
9) Usted aplica charlas de integración..	0	0	1	100
10) Los padres son afectivos con sus hijos.	0	0	1	100
Σ	2	200	8	800
N	10	10	10	10
\bar{X}	0,2	20%	0,8	80%

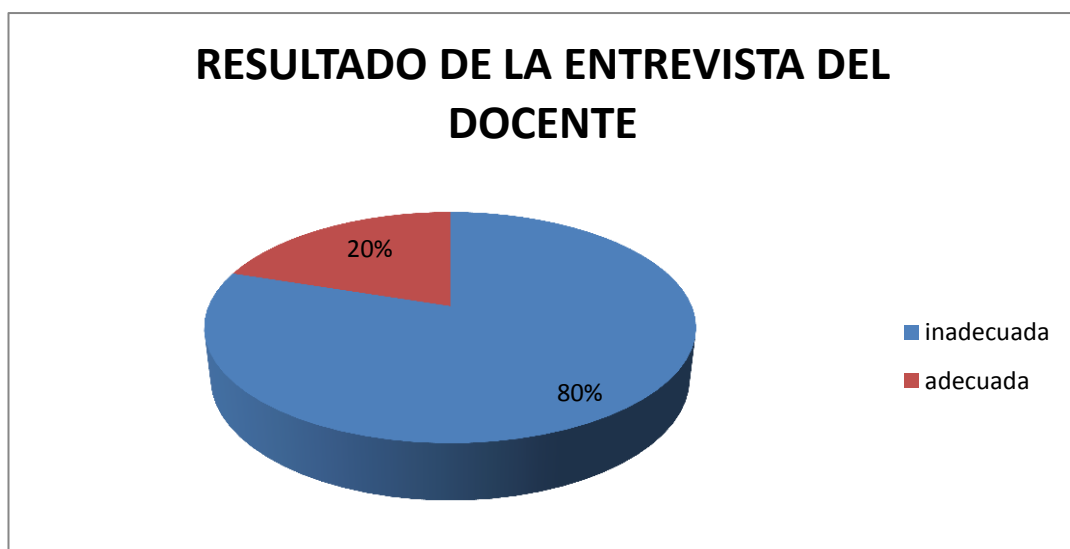
Cuadro N: 29

Tema: Resultados de la entrevista al docente

De la entrevista realizada al docente, la mayor parte de las respuestas indican un (80%) que su actitud y comportamiento no son las apropiadas pues adoptan una actitud muy distante a la del estudiante solo limitándose a la enseñanza científica pero mas no de la enseñanza ética y porque no espiritual en las relaciones de convivencia intrafamiliar que tienen los padres hacia sus hijos siendo entes mediadores en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, las mismas que no son aplicadas en la vida cotidiana de acuerdo lo que no permite el mejoramiento de las relaciones familiares que se refleja en los estudiantes que son desinteresados por aprender, baja autoestima, no participan activamente en clases y un estrés emocional no solo en las actividades escolares sino también en su vida afectiva.

El docente debe capacitarse y actualizarse en las nuevas técnicas de convivencia intrafamiliar que permita mejorar la enseñanza y de esta manera su rendimiento académico sea exitoso, el mismo que permita que sus estudiantes se desenvuelvan en el medio social sin ningún problema, donde emitan su criterio y propongan soluciones a ciertos problemas que se presenten en el diario vivir.

Grafico N: 27



Fuente: entrevista Autor: Elías Yuquilema Miranda

4.3 INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes y las entrevistas realizadas a los docentes, sean obtenidos datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de un cambio en el comportamiento tanto de los padres de familia como del docente en cuanto a la importancia de fomentar relaciones intrafamiliares pacíficas sin violencia que servirán para desarrollar la inteligencia emocional de sus hijos o estudiantes respectivamente.

Estos resultados se utilizan para demostrar si es que los objetivos (general específico) sean cumplido o no, de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivos específicos

Primer objetivo específico: Determinar cuáles son las principales manifestaciones de violencia intrafamiliar en los estudiantes del sexto año de Educación Básica.

Este objetivo se cumple porque todas las consecuencias del maltrato intrafamiliar en los niños se refleja en el comportamiento académico y social que el estudiante demuestra en el día a día del proceso de enseñanza - aprendizaje por lo que en el capítulo sexto estoy diseñando un folleto como guía para el mejoramiento de la inteligencia emocional que están detallados en este informe.

Segundo objetivo específico: Establecer cual es nivel desarrollo de la inteligencia Emocional en los estudiantes de la escuela Leónidas Plaza.

Este objetivo se cumplió por qué se pudo detectar en qué nivel se encontraban los estudiantes mediante un test de comportamiento emocional en donde pude notar que varios niños tenían muy bajos porcentajes de autoestima, falta de seguridad y amor.

Tercer objetivo específico: Desarrollar una guía de convivencia intrafamiliar para el mejoramiento de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto año Educación Básica.

Este objetivo se va a cumplir más adelante, porque será en la propuesta donde elaborare un folleto que sirva como guía en el mejoramiento de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Leónidas Plaza de la Ciudad de Ambato.

Se hizo necesario esta innovación aun cuando sea en la mínima cantidad se ve reflejado en el cambio de actitud primero del maestro para que este mediante charlas de convivencia intrafamiliar pueda cambiar de igual forma la actitud en los padres de familia y estos últimos fomenten un cambio de actitud en los estudiantes.

Objetivo general:

Investigar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de sexto año de Educación Básica de la escuela “Leónidas Plaza” de la ciudad de Ambato.

Este objetivo se cumplió porque he podido darme cuenta que existe muchos sub problemas que se derivan de estas variables todo esto esta argumentado en los datos obtenidos.

4.4 DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

Ho. La incidencia de la violencia intrafamiliar no influye en el desarrollo de la inteligencia emocional.

H1. La incidencia de la violencia influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional.

a) Con la observación

Mediante la **observación** el docente en la unidad educativa “Leónidas Plaza” en el sexto año de educación básica en una hora de recreo, pude detectar que el docente

no utilizaba las técnicas adecuadas lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta y reflejara los resultados en cada uno de los estudiantes.

b) Con la encuesta a los estudiantes

Una vez que se ha terminado de tabular se ha obtenido los datos estadísticos en la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa "Leónidas Plaza" de la ciudad de Ambato, la mayor parte de la población estudiantil (72%) manifiestan que sufren de agresiones físicas como verbales, con lo que se acepta la hipótesis alterna, porque si mejorara las relaciones intrafamiliares, mejorara el rendimiento el rendimiento académico obteniendo resultados favorables en los estudiantes.

El empleo de conocimientos de las técnicas de convivencia intrafamiliar en toda la institución educativa pero que no siempre es utilizada adecuadamente o no se utilizan, lo que presenta muchas dificultades en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

A continuación realizare el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes, y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Pregunta 3 ¿A usted le han maltratado físicamente?

Los estudiantes en su mayoría (83,3%) manifiestan que los maltratos recibidos por sus padres no les permiten desarrollarse en las relaciones intrafamiliares y en especial el desarrollo de la inteligencia emocional, por lo que es necesaria la utilización de técnicas de convivencia intrafamiliar de esta manera el mismo sea significativo y duradero.

Con estos resultados se acepta la hipótesis alterna porque con la utilización de las técnicas de convivencia intrafamiliar adecuadas se fortalecerá las relaciones entre

padres e hijos por lo que permitirá un buen desarrollo de la inteligencia emocional, tanto como persona y ser humano, aridiciendo las necesidades y demandas de este mundo actual y disminuyendo la violencia remplazándolo por amor siendo comprensivos y amorosos con nuestros hijos de esta manera reforzando el amor en la familia, reforzando los valores éticos que sirvan de ejemplo para la sociedad a lo largo de su vida cotidiana.

La pregunta 8: ¿Usted ha intervenido en alguna discusión familiar de sus estudiantes como mediador?

Se observa en un porcentaje del (100%) que manifiestan que el docente no hace nada para solucionar en parte el problema más bien se preocupa solo en dar su clase pero no le interesa dar un tiempo para escuchar los problemas que lo aquejan pudiendo ser consejero mediador entre padres e hijos para mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes.

Con estos resultados se acepta la hipótesis alterna porque con la utilización y aplicación de las técnicas de convivencia intrafamiliar y de integración, la participación de los estudiantes será activa y reflexiva las mismas que deben ser adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional y sean estudiantes sociables.

c) Con la entrevista al docente

De los resultados estadísticos de la entrevista realizada al docente la mayor parte de las respuestas el (70%) indica que el docente poco o nada hace por solucionar los problemas que aquejan a los estudiantes ya que estos deben ser tratados por los padres, pero que influye en el estado de ánimo de sus estudiantes en el desarrollo de la clase por tanto también es un problema del maestro con lo que se acepta la hipótesis alterna puesto que el rendimiento de los estudiantes se elevaría cuando el docente utilice con los padres de familia y estudiantes la técnicas de convivencia intrafamiliar.

A continuación realizare el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes, que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la entrevista aplicada al docente.

La pregunta 1¿Usted ha intervenido en alguna discusión familiar de sus estudiantes como mediador?

De los resultados estadísticos obtenidos de la entrevista realizada al docente, la mayor parte de las respuestas (100%) indican que afirmativamente tienen problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje tal como la falta de predisposición para actuar en las horas de clase, desmotivación, baja autoestima con lo que se acepta la hipótesis alterna, puesto que el rendimiento de los estudiantes se elevaría si el docente aplicara la guía de técnicas de convivencia intrafamiliares.

La pregunta 7.- ¿Ha observado si algún estudiante a asistido a sus clases con moretones?

De los resultados estadísticos obtenidos de la entrevista realizada al docente, la mayor parte de las respuestas (100%) indica que los estudiantes efectivamente asisten al salón de clases con algún tipo de moretones ya sea en su cara, manos, brazo siempre con alguna marca de maltrato.

Pregunta 10 ¿Quiénes asisten con frecuencia a las sesiones de padres de familia?

De acuerdo al resultado estadístico la mayor parte (100%) no tienen interés por asistir personalmente a las sesiones de padres de familia la gran mayoría se excusa por la falta de tiempo, el trabajo por tanto no están presentes en las reuniones en muchos casos envían a terceras personas a dichas reuniones todo esto no ha permitido una buena comunicación tanto los docentes, padres de familia, y estudiantes para tratar estas problemáticas con mayor participación en beneficio

emocional de los niños descubriendo las debilidades, amenazas, fortalezas y poder tomar decisiones producto del consenso.

d) Colofón

La hipótesis alterna ha sido comprobada con la observación, encuesta a los estudiantes, y la entrevista al docente porque la utilización de las técnicas de convivencia intrafamiliar utilizadas por el docente va a influir en el fortalecimiento de la relaciones entre padres e hijos, transformándose estas relaciones en respetuosas, responsable, dinámico y amoroso de esta manera respondiendo a las demandas de esta sociedad actual.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se ha llevado a cabo 10 preguntas a 24 estudiantes que representan el 100% de mi población encuesta obteniendo las siguientes conclusiones:

a) A los estudiantes no les interesa realizar alguna actividad motriz ya sea (cultura, deportivo, físico) siendo sedentarios, monótonos, y poco interesados por mejorar su aspecto físico y motriz.

b) La escasa comunicación de los padres de familia con sus hijos, da como resultado niños y jóvenes con escasos valores los mismos que inciden en su vida social, motivando de esta manera niños que vivan en las calles, sin una educación adecuada.

c) La escasa participación motivada por la baja autoestima en la clase provoca en el estudiante el desinterés por aprender, deberes mal hechos y en muchos de los casos copiados, dando como resultado un bajo rendimiento académico.

d) La comunicación sobre las relaciones intrafamiliares no es que refleja la adecuada, la misma que refleja la irresponsabilidad al momento de cumplir sus actividades diarias demostrando el irrespeto hacia los demás dando como resultado una escasa participación e interacción social.

e) El respeto es uno de los valores primordiales en el ser humano el mismo que se ha ido perdiendo, desde el hogar ya no hay respeto de padres a sus hijos y viceversa producto del maltrato físico como verbal.

d) El desconocimiento sobre técnicas de convivencia intrafamiliar en especial del maestro como guía de los padres de familia en crear ambientes pacíficos han llevado al desinterés por aplicar técnicas en beneficio de los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- a) Por tanto los docentes deberán utilizar nuevas estrategias de convivencia intrafamiliar que desarrolle la inteligencia emocional de los estudiantes.
- b) El docente debe motivar a sus estudiantes mediante la implementación de nuevas técnicas que estimulen la participación activa de los niños(as) con dinámicas y juegos lúdicos con el fin de que superen y olviden en algo los problemas que sufre en el hogar.
- c) Se debe incentivar al docente para la capacitación en temáticas de convivencia intrafamiliar mediante la oferta de seminarios públicos o privados.
- d) Los padres de familia deberán con sus hijos en sus vacaciones optar por talleres de integración familiar donde puedan tener armonía y diversión en conjunto.
- e) Adoptar compromisos y responsabilidades de parte del docente y padres de familia para que conjuntamente con la comunidad educativa se participe en eventos culturales y deportivos con la finalidad de lograr la integración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- f) Realizar sabatinas donde las actividades se han de integración familiar en donde puedan acercarse afectivamente padres e hijos.
- g) Tener como prioridad el bienestar familiar como parte importante en el desarrollo emocional de los estudiantes para el rendimiento emocional y académico.
- h) Realizar visitas a centros de ayuda familiar para fortalecer las relaciones intrafamiliar con la finalidad de obtener información y ayuda de un profesional en la materia.
- i) Fomentar la participación de los estudiantes en el salón de clases para que tenga auto confianza esto para mejorar las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:

Implementación de una guía de comportamiento sobre convivencia intrafamiliar para el mejoramiento de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto año de la escuela “Leónidas Plaza” de la ciudad de Ambato, en el año lectivo 2011-2012.

Institución ejecutora: Escuela” Leónidas Plaza”

Ubicación: Ciudad de Ambato

Beneficiario: Personal docente y docente

Tiempo estimado para la ejecución: Inicio Enero 2012 julio 2012

Equipo técnico responsable: Elías Yuquilema, y Psc. Margarita Sánchez (INNFA)

Tutora: Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales.

Presupuesto: U.S.D. \$ 156 (ciento cincuenta y seis dólares americanos).

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Antes no existía en la escuela “Leónidas Plaza” una guía de comportamiento sobre convivencia intrafamiliar para desarrollar la inteligencia emocional de los

estudiantes algunos docentes conocen pero no lo aplican de una manera eficiente siendo de alguna forma desinteresados en el tema, conocían de los problemas de los estudiantes pero al ver la falta de una guía no podían ayudar a sus niños de igual forma a los padres de familiar.

Ningún padre de familia ha hecho nada por mejorar su comportamiento ni el docente ha tenido la el interés por tratar estas temáticas a fondo y hablar con las autoridades manteniéndose oculta esta deficiencia en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Todos estos factores han impedido que dentro de la institución educativa se promueva una elaboración de una guía para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó ante la necesidad de los estudiantes por resolver de alguna manera el deficiente desarrollo de la inteligencia emocional.

Esta investigación será de gran beneficio para toda la comunidad educativa en especial al docente, padres de familia quienes tendrán una guía donde podrán encontrar las pautas para implementar en sus vidas cotidianas las formas de convivencia intrafamiliar resolviendo en gran parte la dificultad emocional de los estudiantes.

Esta propuesta se requiere que el personal docente tiene que estar capacitado y preparado para las nuevas demandas y oportunidades que la sociedad de hoy en día exige, para que este apto académicamente para lograr el cambio que se espera en los estudiantes.

Es el docente el que debe intervenir de forma directa conjuntamente con los padres de familia para la solución a los problemas académicos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su deseo de mejoramiento y buena voluntad que ponga, se pondrá alcanzar el éxito en las actividades del aula.

La visión de la institución es la de educar niños con espíritu de colaboración y sobre todo que sean competitivos, formar estudiantes creativos, autónomos, proactivos, capaces de resolver problemas, por la que la misión de ella es brindar una educación de excelencia de calidad donde los padres de familia se sientan bien de la educación que reciben sus hijos solo se logra con la innovación y mejoramiento de las actividades académicas que realiza el docente, que debe ser motivada por las autoridades.

Esta propuesta será factible siempre y cuando el personal esté dispuesto al cambio y la ejecución de la misma, espero y estoy seguro que todo el esfuerzo plasmado en esta propuesta se la va a desarrollar paulatinamente a medida que el docente se prepare y lo vaya implementado en cada taller con los padres de familia para que de esta manera se consiga una relación afectiva entre padres e hijos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía sobre técnicas de convivencia intrafamiliar que permita fortalecer el desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

6.4.2 Objetivos específicos

Difundir en la institución la guía sobre convivencia intrafamiliar para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes esto mediante trípticos.

Socializar con los docentes la utilización de técnicas de convivencia intrafamiliar para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Proporcionar al personal docente la guía de las técnicas de convivencia intrafamiliar para su ejecución y aplicación en el aula y en su vida.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaboración de un manual de técnicas de convivencia intrafamiliar para el fortalecimiento de las relaciones entre padres e hijos es factible de ser realizada porque existe guías instruccionales sobre las técnicas de convivencia intrafamiliar pero que el docente no conoce y no sabe cómo aplicar, por lo que se requiere la difusión de las mismas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y padres de familia, que permita crear mayor desarrollo de la inteligencia emocional y que las relaciones intrafamiliares sean más armónicas y pacíficas.

Adicionalmente es factible realizarlo porque además las autoridades y docentes están predispuestos a este cambio lo que permite la mayor satisfacción al ver que todo el esfuerzo plasmado se ve reflejado en el interés de mejorar las relaciones intrafamiliares y por ende los procesos de enseñanza – aprendizaje por lo que se obtendrá los resultados anhelados en cada uno de los estudiantes también en sus padres de familia tanto en su rendimiento académico como en sus relaciones interpersonales encontrando soluciones factibles a los problemas cotidianas de la vida diaria.

Adicionalmente cuento con los recursos tecnológicos la diversidad de páginas web como el rincón del vago, monografías, google.com, entre otros, permite que todas las páginas me brinden la información necesaria sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en cada uno de los seres humanos.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR

Conceptualización

“La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o

normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.”

A continuación te detallo una serie de **normas**, que puedes tener en cuenta para aplicar en tu **familia** a fin de **mejorar la convivencia familiar**:

- Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones **familiares**.
- Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la **familia** para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.
- Si bien se recomienda que haya acordado una serie de normas y pautas de convivencia es bueno que también se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios.
- En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.
- En el caso de muchos miembros **familiares** y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas.

DEFINICION

Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuado las normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su escalada cuando ya se han producido.

1.- AUTOCONOCIMIENTO

Esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar, sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.

2.- AUTONOMIA Y AUTOREGULACION

La capacidad de auto regulación permite promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal.

3.- RAZONAMIENTO MORAL

Capacidad cognitiva que permita reflexionar sobre los conflictos de valor teniendo en cuenta los principios de valor universales y se organiza para actuar de acuerdo con ello.

4.- CAPACIDAD DE DIALOGO

Estas capacidades permiten huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y social.

5.- CAPACIDAD PARA TRANSFORMAR EL ENTORNO

Esta capacidad contribuye a la formulación de normas y proyectos contextualizados en donde se han de poner de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.

6.- COMPRENSION CRÍTICA

Implica el desarrollo de capacidades orientadas a la adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad y la actitud y el compromiso para mejorarla.

7.- EMPATIA Y PERSPECTIVA SOCIAL

Posibilita a la persona para incrementar su consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad.

La progresiva descentralización posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, los sentimientos y los valores de las otras personas.

8.- HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA

Son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.

9.- RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS

Entendiendo el conflicto como algo inevitable que forma parte de la naturaleza social humana y que pueden ofrecer una oportunidad de desarrollo y crecimiento personal y social.

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR

DIRIGIDO A LOS PADRES Y DOCENTES PARA INSTAURAR CONDUCTAS ASERTIVAS HACIA LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Modelado de Afrontamiento.

El modelo muestra en un comienzo habilidades similares al observador y va demostrando progresivamente las habilidades necesarias para resolver la situación de una manera satisfactoria.

LECTURA REFLEXIVA

UN ABRAZO DEL CORAZÓN

Y tomándolos en los brazos [a los niños]...los bendecía. Marcos 10:16.

“Una amiga me dijo que escuchó una conmovedora conversación entre sus dos nietos: Mateo, de cinco años, y Sara, de tres. El niño dijo: “Yo hablo con Jesús en mi cabeza. “La niña respondió: “Yo no, yo sólo lo abrazo. “Cuando Jesús vivió en la tierra tomaba a los niños en brazos y los bendecía (Marcos 10:16).Y todavía sigue en el ministerio de abrazar a los niños. Muchos de los hijos de Dios, mucho más viejos, han sentido sus invisibles brazos eternos alrededor y debajo de ellos.”

“Y todavía sigue en el ministerio de abrazar a los niños. Muchos de los hijos de Dios, mucho más viejos, han sentido sus invisibles brazos eternos alrededor y debajo de ellos. El hermano Lawrence, el monje del siglo XVII conocido por percibir la presencia de Dios incluso entre las ollas y los sartenes de la cocina del monasterio, hablaba de ser "conocido por Dios y sumamente acariciado por Él". Y Hudson Taylor, el misionero pionero a la China, garabateó la siguiente nota hacia el final de su vida: “Estoy tan débil que no puedo trabajar; no puedo leer mi Biblia; no puedo ni siquiera orar. Sólo puedo acostarme quieto en los brazos de Dios como un niño y confiar. “Ya seamos jóvenes o viejos, fuertes o débiles, Dios quiere que nos abracemos a Él con la confianza de un niño. Él responderá por medio de su Espíritu, que mora en nosotros, acercándonos a Él para consolarnos y bendecirnos. .

Tomado de:“(www.obrerosfiel.org/.../hist.ninos.pdf [Consulta: 2009, Junio 15].)

Tiempo: 2 horas

Recursos:

“Música, Reproductor, Lectura, Papel bond para las conclusiones, Marcadores”

“**Comentario:** Visualizar es el más grande potencial de personas o familias para influencia positiva e impacto en el contexto en el cual se desenvuelven. Para efectos de la acción que se prosigue de visualizar la convivencia familiar en términos de mejorar el sistema de relaciones con los hijos, se observa acá como importante para que se presenten preguntas en este sentido, entre padres y madres como hijos e hijas. Los temas que cubren las preguntas, pueden ser relacionados con las actividades diarias, amistad, respeto y en general sobre los valores.”

ESPACIO DE REFLEXIÓN: ENTRENAMIENTO ASERTIVO. EJERCICIO 2

“Al conformar el equipo, cuente algo especial que le ha ocurrido al otro y solicite no contarle en público.”

Luego, haga lo contrario a lo solicitado y presente el grupo el comentario secreto.

Pregunte al otro, ¿Cómo se sintió?

“Reflexiones finales sobre este ejercicio y su aplicabilidad con la situación que presentan los hijos con sus confidencias.”

Tiempo: 2 horas

Recursos:

Premios, reproductor, material fotocopiado de Lectura, papel bond para las conclusiones, marcadores.

Cierre. Con la siguiente lectura.

MI HIJO YA HA CRECIDO

Mis manos estaban ocupadas en el día

No tuve bastante tiempo para jugar

Los pequeños juegos que me pediste...

No tuve bastante tiempo para ti.

Lavaba tu ropa, cosía y cocinaba;

Pero cuando me traías un libro de dibujos

Y me pedías que por favor compartiera tu disfrute,

Yo decía: Un poco más tarde, hijo.

En la noche te metía en la cama todo asegurado,

Oía tus oraciones, apagaba la luz,

Luego de puntillas caminaba con suavidad hasta la puerta...

Me hubiera gustado permanecer un minuto más.

La vida es corta, los años pasan de prisa...

Un niño pequeño crece muy rápido.

Ya no está a tu lado,

Sus preciosos secretos a confiar.

Los libros de dibujos guardados;

Ya no hay juegos que jugar

ESPACIO DE REFLEXIÓN: VISUALIZACIÓN

EJERCICIO 3: ESCUCHA AL MAR

Mantenga el escenario con música clásica de fondo.

Conforme un semicírculo con los padres y representantes.

Solicite cerrar los ojos y dulcemente describa una situación positiva respecto al comportamiento de los hijos de éxito.

Pedir a los participantes contar ¿Qué sintieron?

Cerrar sobre la importancia de ejercitar esta técnica para la convivencia familiar.

ESPACIO DE REFLEXIÓN: MANEJO DE ESTRÉS. EJERCICIO 4:

Convoque a los padres y representantes.

Prepare la decoración del escenario con anticipación.

Invente un concurso de humor. Cuéntame un chiste, fiesta de disfraces en época de navidad, acto cultural donde intervengan con diferentes roles.

EJERCICIO 4:

“Convoque a los padres y representantes. Indicar que lleven ropa cómoda.

Prepare la decoración del escenario con anticipación.

Invente un concurso de humor. Cuéntame un chiste, fiesta de disfraces en época de navidad, acto cultural donde intervengan con diferentes roles.

Entregue reconocimientos y obsequios especiales a las mejores participaciones.

Reflexiones finales sobre el estrés.”

Tiempo: 2 horas

“**Recursos:** Obsequios, Vestuarios., CD Música Bailable, Reproductor, Lectura.

Entregue reconocimientos y obsequios especiales a las mejores participaciones.

Reflexiones finales sobre el estrés.

Materiales: Disfraces, Obsequios, Reproductor, Globos para ambientación.

Material fotocopiado para la lectura.

Tiempo: 2 horas."

LECTURA REFLEXIVA: EL ESTRÉS

"Las cosas que con más frecuencia nos molestan son las que están relacionadas con reacciones automáticas que desarrollamos de pequeños. Si por ejemplo, usted es alguien que creció en una familia muy estricta donde a usted y a sus hermanos se les atacaba y castigaba por jugar, entonces usted seguramente desarrolló una reacción automática que se manifiesta cada vez que hay una situación con juego y risas. Aunque usted desee que sus hijos jueguen y se diviertan mucho, cada vez que los ve correr y jugar por la casa usted se siente estresada."

"No podrá con facilidad unírseles en el juego porque los viejos recuerdos de los castigos recibidos y las heridas sufridas harán que usted se ponga muy rígida e incómoda. Su reacción al estrés puede ser que de repente se enoje con ellos, se aleje, le empiece un dolor de cabeza o sienta la necesidad de tomar café, fumar o usar alguna otra sustancia que distraiga los sentimientos que le surgen."

"A esto que despierta una vieja tensión le llamamos "restimulación." Es útil recordar que algo que sucedió en la niñez le puede ocasionar malos sentimientos aun si en el presente nada malo está pasando a su alrededor. Si usted puede identificar el origen de su estrés, podrá entonces dejar de culparse y de culpar a sus hijos por lo que siente."(<http://www.criaryamar.com/articulos/31-hand-in-hand/102-manejo-del-estrpara-padres.html> [Consulta: 2009, Junio 15].)

ESPACIO DE REFLEXIÓN: REFORZAMIENTO

EJERCICIO 5: IZQUIERDA Y DERECHA

“Más allá de señales a los padres situaciones técnicas respecto a esos-orientadora en la familia, más bien hay que entender que debe ser un modelo para sus hijos que muchas veces tienden a imitarle por lo cual su comportamiento es muy importante. Ante todo debe tratarles con respeto, evitando cualquier tipo de menosprecio hoy azul o. Debe apoyarles para que progresen adecuadamente de una forma constructiva estableciendo objetivos y actividades que comporte del fue u pero que a la vez puedan ser alcanzables. Se debe bien que los errores una parte más del de aprendizaje.”

“La idea es que los padres puedan contribuir para que sus hijos alcancen todo tipo de actividad con éxito por lo cual necesitan además de conocimientos sobre reforzamiento, la conveniencia de actuar con habilidades psicológica que le ayudarán el sur habilidades diarias. Lo ideal sería poder contar con el apoyo de un psicólogo que le ayuda sea planificar las tareas diarias y enseñarle la técnica de reforzamiento.”

REFORZADORES Y REFORZAMIENTO. DEFINICIÓN DE REFORZAMIENTO

“Un reforzador es un estimulante que, si se produce la relación temporal adecuada con una respuesta, tiene a mantener o incrementar la fuerza de dicha respuesta, una conexión de estímulo y respuesta o de estímulo y estímulo. En el condicionamiento instrumental u operante, el reforzador es congruente con la aparición de la respuesta y, por ende, la sigue en el tiempo.”

“Las operaciones en las que se usan actos de estimulación reciben colectivamente el nombre de reforzamiento.”

REFORZADORES POSITIVOS Y NEGATIVOS.

“En el caso del acondicionamiento instrumental, resulta conveniente distinguir dos clases de estímulo de reforzamiento: positivos y negativos.”

“Un reforzador positivo es una recompensa. Es un estímulo, como una porción de comida o una cantidad de dinero, que damos cuando se produce una respuesta que queremos que aprenda un organismo. De modo más formal, un reforzador positivo es un estímulo que hace aumentar la probabilidad de que se repita una respuesta dada.”

“Los reforzadores negativos son estímulos que fortalecen una respuesta cuando se retiran, al producirse esta última. Las respuestas que aseguran que se eliminará un evento desagradable se fortalecen mediante el reforzamiento negativo. Se puede usar la estimulación desagradable, con independencia de lo que haga el organismo y cuando se dispongan las cosas de tal modo que la aparición de la respuesta retire o apague la estimulación desagradable o adversa, se puede utilizar la estimulación de aversión para castigar una respuesta cuando su aparición proporcione o active la estimulación desagradable.”

REFORZAMIENTO

¿Cómo Hacerlo?

Convocar a los representantes y solicitar que lleven ropa cómoda (mono deportivo, zapatos de goma, colchoneta o toalla).

Se disponen a cerrar los ojos y hacer de tres a 5 respiraciones profundas. Inhalar y botar.

Pensar en algún evento o sitio de su agrado.

Concentrase en la lectura, pensar que está muy agradable compartiendo con alguien especial a quien quiere mucho.

De fondo: música de relajación.

Materiales: Ropa cómoda, toalla, música relajante, reproductor, lectura.

Tiempo 2 horas

Reflexiones.

ESPACIO DE REFLEXIÓN: CASTIGO. EJERCICIO 6:

“ Convoque a los padres y representantes.

Prepare la decoración del escenario con anticipación.

Realice un rito del castigo a los niños.

Haga pensar en sus consecuencias en la voz de los padres.

Reflexiones finales sobre el castigo.

Materiales:

Lectura sobre el castigo

Papel bond, marcadores.

Comentario: El reforzamiento negativo es el aumento de la probabilidad de que una respuesta se presente como consecuencia de la omisión de un estímulo u objeto, es decir, la conducta ocurre para evitar una consecuencia desagradable.”

CASTIGO

“Consiste en retirar un reforzador negativo inmediatamente después de presentada la conducta inadecuada. Ejemplo: la adolescente que obtuvo bajas calificaciones y la madre le da permiso para ir al cine.”

“Tiempo Fuera: Es el procedimiento que consiste en retirar al sujeto de la situación estímulo cuando emita la conducta que deseamos suprimir, y como consecuencia el sujeto pierde contacto con los estímulos que mantienen dicha conducta. Ejemplo: el niño que golpea al compañero para llamar la atención de la maestra y ella lo ignora en un determinado tiempo.”

“Sobre corrección: Es la corrección de los aspectos ambientales ocasionados por la conducta inadecuada o no operativa. Ejemplo: El niño que derrama el vaso de leche sobre la mesa y debe recoger la mesa y limpiar la leche.”

<http://www.memo.com.co/fenonino/papas/papas/reflexiones.html> [Consulta: 2009, Junio 22].

LECTURA REFLEXIVA

POR FAVOR PAPI, MAMI

"Mis manos son pequeñas y por eso se me derrama la leche aunque no quiera".

"Mis piernas son cortas, por favor, espérame y camina más despacio, así puedo andar contigo".

"No me pegues en las manos cuando toco algo lindo y de color brillante. Es que quiero aprender".

"Por favor, mírame cuando te hablo. Así sé que me estás escuchando".

"No me regañes todo el día... Déjame equivocarme sin hacerme sentir estúpido".

"No esperes que el dibujo que pinte sea perfecto...Ámame por haber tratado de hacerlo bien".

"Recuerda que soy un niño, no un adulto pequeño... A veces no entiendo lo que me dices".

"Te quiero tanto... por favor, ámame por lo que soy, no por las cosas que hago".

"No me rechaces cuando estés molesta conmigo y vengo a darte un beso... Me siento solo, abandonado y con miedo".

"Me regañaste cuando rompí mi juguete favorito y me eché a llorar; yo estaba triste y peor que tú... No lo hice a propósito y me quedé sin él".

"Te molestaste porque me ensucié jugando... Pero la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda..."

"Me meten miedo con el infierno y no sé lo que es... Debe ser algo tan terrible como estar sin ti".

"Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, les eché mucho de menos toda la semana... Ojalá no hubiera vacaciones para los papás".

"Me regañaste cuando rompí mi juguete favorito y me eché a llorar; yo estaba triste y peor que tú... No lo hice a propósito y me quedé sin él".

"Te molestaste porque me ensucié jugando... Pero la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda..."

"Me meten miedo con el infierno y no sé lo que es... Debe ser algo tan terrible como estar sin ti".

"Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, les eché mucho de menos toda la semana... Ojalá no hubiera vacaciones para los papás".

"Hoy te sentiste mal y yo me preocupé mucho. Traté de entretenerte con mis juegos y me dieron un par de nalgadas y me sacaron de tu lado... Me fui a un rincón a llorar...¿Que haría yo si tú te murieras?"

Tomado de:
<http://www.memo.com.co/fenonino/papas/papas/reflexiones.html>[Consulta: 2009, Junio 22].

ESPACIO DE REFLEXIÓN: RELAJACIÓN

EJERCICIO 7: CUANDO SU HIJO LLEGUE

Buscar un lugar silencioso y solitario en los exteriores de la escuela. Escoger, un ambiente natural: el azul del cielo y el verde del campo.

Consiga un ambiente de penumbra u oscuro que nos proteja de la distracción que provoca la luz.

Evitar las molestias tanto del calor como del frío, pues uno y otro impiden la concentración.

“Coloca el cuerpo boca arriba. Las piernas ligeramente entreabiertas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo. Cierra los ojos sin apretar mucho los párpados y quédate totalmente inmóvil.”

Materiales:

Toalla, ropa cómoda, lectura, música.

Tiempo: 2 horas

“**Comentario:** La relajación está especialmente indicada en los trastornos de tipo psicosomático y en todas aquellas alteraciones en que la ansiedad o angustia es la que provoca los desórdenes funcionales.”

ESPACIO DE REFLEXIÓN: RESPIRACIÓN. EJERCICIO 8: TUMBADOS EN EL SUELO

“Túmbate de espaldas con la nuca apoyada en el suelo, las rodillas flexionadas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo. Cierra los ojos, entreabre la mandíbula y relaja la lengua y los labios. Concéntrate sólo en tu respiración durante tres o cuatro minutos. Inspira por la nariz lenta y profundamente contando hasta cinco.

Cortar la respiración tan sólo un segundo, y expire despacio por la nariz contando de nuevo hasta cinco.”

Materiales:

Toalla, ropa cómoda, lectura, música.

Tiempo: 2 horas

LECTURA REFLEXIVA: UN LABRADOR

Un labrador anciano tenía varios hijos jóvenes que se llevaban mal entre sí, peleaban constantemente.

Un día les congregó a todos y mando traer unas cuantas varas, las colocó todas juntas e hizo un haz con ellas, les preguntó cuál de ellos se atrevía a romperlo.

Uno tras otro todos se esforzaron para lograrlo, pero ninguno pudo conseguirlo.

Entonces el padre desató el haz y tomando las varas una a una les mostró cuán fácilmente se partían, y enseguida les dijo:

-“De esta manera, hijos míos, si estáis todos unidos nadie podrá venceros; pero si estáis divididos y enemistados el primero que quiera haceros mal os perderá.”

<http://www.memo.com.co/fenonino/papas/papas/reflexiones.html>[Consulta: 2009, Junio 22].

EJERCICIO 8: TUMBADOS EN EL SUELO

“Tumbate de espaldas con la nuca apoyada en el suelo, las rodillas flexionadas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo. Cierra los ojos, entreabre la mandíbula y relaja la lengua y los labios. Concéntrate sólo en tu respiración durante tres o cuatro minutos. Inspira por la nariz lenta y profundamente contando hasta cinco. Contén la respiración tan sólo un segundo, y espira despacio por la nariz contando de nuevo hasta cinco.”

ESPACIO DE REFLEXIÓN: PARTICIPACIÓN

EJERCICIO 9: VAMOS A LA COMUNIDAD

“Convoque a los padres a conformar grupos de apoyo a la comunidad.

Solicite información en las instituciones adyacentes a la escuela sobre los planes de acción social.

Participe con los padres.”

ESPACIO DE REFLEXIÓN: PROYECTO EN COMÚN. EJERCICIO 10: CON LOS NIÑOS

“Valore la participación de los padres en el ejercicio anterior y busque la toma de decisiones conjuntas sobre la próxima actividad con la intervención de los niños.

Designe comisiones para la logística.

Seleccione un proyecto en común.

Ofrezca reconocimientos a los padres y solicite que hagan lo propio cuando los hijos colaboran con las actividades en el hogar.

Reflexiones.”

<http://www.memo.com.co/fenonino/papas/papas/reflexiones.html>[Consulta: 2009, Junio 22].

ESPACIO DE REFLEXIÓN: MEDIACIÓN EN CONFLICTOS

EJERCICIO 11: GUERREROS DE LA FE

“Convoque a los padres a exponer un problema de la comunidad.

Tenga invitados especiales como mesa técnica para la resolución de problemas.

Realice actas y establezca el seguimiento al cumplimiento de las propuestas.

Relaciones lo ocurrido con las actividades de los hijos.

Reflexiones.”

ESPACIO DE REFLEXIÓN: COMUNICACIÓN EJERCICIO 12: CON LOS NIÑOS

“Aplique la técnica del rumor con la intervención de los niños.

Valore la participación de los padres para cerrar la actividad.

Ofrezca reconocimientos a los padres.

Incorpore a directivos en el diálogo.

Reflexiones.”

ESPACIO DE REFLEXIÓN: AUTOESTIMA

EJERCICIO 13: LECTURA REFLEXIVA: SUEÑOS IMPROBABLES

“Sueños improbables se agitaban en la mente del pequeño Edson cuando se echaba en su cama, hecha con cajas de embalaje, en la barraca en que vivía con su familia. Durante un rato antes de dormir, se abstraía de los ruidos del barrio de barracas, del calor y de los mosquitos para cultivar sus ideales: conocer todo el mundo, convertirse en un famoso científico y viajar por las estrellas. Esta última idea, que al principio le parecía más una fantasía infantil que una perspectiva de futuro, comenzó a hacerse más fuerte cuando en una noche de luna llena, el brillo de una estrella se filtró por un agujero del techo de su vivienda y se quedó palpitando en sus ojos. A partir de ese día, adoptó aquella estrella como su hada madrina y comenzó a contarle mentalmente lo que pasaba en su corazón y todo lo que anhelaba en la vida; e incluso al ser niño se atrevía a desafiarle a su hada madrina: Si eres realmente mi hada madrina, continúa brillando, y si no, apágate

para siempre le decía. Como no podía ser de otra manera, la estrella seguía brillando. Y él proseguía, con más confianza sus conversaciones con ella."

"Cuando amanecía, el barrio de barracas se despertaba para enfrentarse a un duro día más; las mujeres pasaban con latas de agua en equilibrio sobre la cabeza, los obreros se apresuraban para no llegar tarde a su trabajo, muchos niños comenzaban a jugar y a ensuciarse de barro sus pantalones, sin embargo Edson salía con sus libros para estudiar. Durante años, lloviese o hiciese sol, él pasaba con la cartera en la mano, sus objetivos en la mente."

"Muchos decían que era un loco, que nadie del barrio de Barracas podría conseguir jamás lo que él quería... Pero la estrella brillaba para él a través de los agujeros de su techo. Ese niño pobre tenía una firme esperanza, y la lejana estrella, cada vez que aparecía en su barraca, le reafirmaba que podía contar con su protección de Ada Madrina; eso le permitió marcarse metas cada vez más osadas que se fueron concretando poco a poco."

"Hoy aquel niño tiene 23 años. Dentro de una semana embarcará para iniciar un período de prácticas de astronomía, a nivel de doctorado, en los principales observatorios del mundo; va a reunirse con un reducido grupo de licenciados seleccionado entre candidatos de decenas de países con la misión de participar en un equipo supe especializado de la NASA."

Esta es la historia de un chico del barrio de barracas de Vigário Geral en Rio de Janeiro.

Dr. Lair Ribeiro - de su libro "Aumente su Autoestima"

ESPACIO DE REFLEXIÓN: AUTOESTIMA

EJERCICIO 13: LECTURA (CONT.)

“Hoy aquel niño tiene 23 años. Dentro de una semana embarcará para iniciar un período de prácticas de astronomía, a nivel de doctorado, en los principales observatorios del mundo; va a reunirse con un reducido grupo de licenciados seleccionado entre candidatos de decenas de países con la misión de participar en un equipo supe especializado de la NASA.”

Esta es la historia de un chico del barrio de barracas de Vigário Geral en Rio de Janeiro.

Tomado de Ribeiro, L. Aumente su Autoestima. México: Planeta.

ESPACIO DE REFLEXIÓN: MANEJO DE NORMAS. EJERCICIO 14

“Las familias con normas excesivamente estrictas y sancionadoras, incluso con transgresiones propias de la edad, corren el riesgo de que sus pequeños se nieguen a cumplir de manera continuada los castigos por considerarlos injustos y excesivos. Aunque su actitud rebelde pueda estar más justificada en este caso, es probable que se desarrolle y mantenga una actitud negativa hacia cualquier imposición de los padres sólo por haber automatizado una respuesta negativa a las normas, sin distinguir si son justas o no. Por ello se aconseja que las familias que establecen límites demasiado rígidos eviten sancionar a los niños de forma automática y, sobre todo, que trabajen en reforzar los aspectos positivos de su conducta.”

ESPACIO DE REFLEXIÓN: EXPRESIÓN DE AFECTO. EJERCICIO 15

“Todos y cada uno de La intención de promover, fomentar y preservar la armonía emocional de los hijos subyace a las expresiones de afecto y la comunicación afectiva es crucial, especialmente cuando los hijos atraviesan por momentos difíciles o tengan conflictos y adversidades. La presencia de los padres para ayudarles emocionalmente en esos momentos es fundamental para la vida futura.

Es esta cualidad una fortaleza para la convivencia familiar que le otorga la expresión de afecto: abrazos, besos, cariños, palabras de aliento, acompañamiento, comunicación, entre otros, tienen un poder generativo transgeneracional de armonía y crecimiento emocional sobre la familia como base de la sociedad.”

Tiempo: 2 horas

Recursos: Papel bond, Colores, marcadores y lecturas.

Los representantes elaborarán tarjetas con expresiones de afecto para sus hijos, entregándoselas al final de la actividad

LECTURA REFLEXIVA: ASÍ SON LOS NIÑOS

“Así los niños producen dibujos tanto como los adultos producen conversaciones. Tengamos en cuenta que por un lado el mundo psíquico de los niños -muy rico pero muy dramático por cierto- está en estas épocas con un dinamismo y una productividad realmente elevada. Esto se debe en parte descontado el lado de su crecimiento, maduración y desarrollo, a que aún no posee una forma de expresión válida y completa y entonces todo lo bueno o lo no tanto que pasa en su vida y en su entorno lo afecta de una manera intensa y de ahí que siempre echan a mano cualquier hoja y lápiz para canalizar sus ansiedades, sus alegrías, sus preocupaciones y para reflejar en sus dibujos su percepción del entorno que le rodea.”

Conclusiones

“La comunicación entre los padres e hijos es sumamente importante para propiciar escenarios adecuados y así contribuir en la formación integral de los hijos.

En efecto, de esta manera se crean espacios propios de libertad e igualdad. De hecho, la convivencia familiar es el centro de relaciones interpersonales que procuran entre los miembros vincularse con lazos de amistad, amor, respeto y

equilibrio en la conformación de una sociedad próspera en habilidades propias del mantenimiento del ser humano en su mundo bio-psico-social.

Las técnicas indicadas permiten a los padres aprender a orientar a sus hijos en lo cognitivo conductual para instaurar conductas asertivas en procura de la convivencia familiar y adaptación a la sociedad.”

Técnicas de convivencia intrafamiliar

Orientación Cognitivo-Conductual de los Padres hacia sus hijos.

“Para propiciar una dinámica funcional de la familia hay necesidad de promover el cambio de la conducta de los padres, mediante el ejercicio de técnicas de intervención psicológica a fin de sostener el mejoramiento de sus comportamiento en la convivencia con sus hijos, constituyendo la aproximación a instaurar actitudes de respeto, solidaridad, tolerancia y diálogo asertivo con ellos, surge así el concepto de orientación cognitivo-conductual.”

“En este orden de ideas, García (2007) y Savoine (2004), mencionan que los padres son responsables de mostrar conductas adecuadas en la presencia del hijo, sobre todo al mostrar valores y actuar en la mediación de conflictos entre los hijos para actuar acertadamente las dinámicas diarias de sus contactos en la formación que deben practicar en la vida familiar.”

“De hecho, Torrego (2000), explica uno de los aspectos de interés para mantener la convivencia familiar se asocia con la mediación ante los problemas como un método de resolución de conflictos entre hermanos donde se puede acudir voluntariamente a una tercera persona imparcial, el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio. En el caso de la familia, con más frecuencia el padre actúa como mediador para buscar una solución donde no se afecte a ninguna de las partes.”

“Otra de las características que implica la mediación de los padres entre los hermanos es que, se entiende como una negociación cooperativa en la medida en la cual se promueve una solución entre las partes implicadas y el beneficio se extiende a las dos dimensiones por eso, se le considera una vía no adversaria, porque evita una postura antagónicas de ganador perdedor. Por este motivo también lame de conflicto es un método ideal para ajustarla al tipo de conflicto en el cual las partes enfrentadas deben o de en continuar la relación, como el caso de la familia.”

“De forma similar, las herramientas de tipo cognitivo conductual, representan la manera práctica de garantizar calidad y eficacia en experiencias donde es importante considerar tanto el aprendizaje como su orientación para resolver determinados problemas, entre padres y sus experiencias con los hijos.”

“Agrega además que, es muy efectiva en la mayoría de problemas y trastornos psicológicos y emocionales que surgirán entre sus miembros, pues representa un enfoque psicológico muy adecuado para todas aquellas personas que observen rasgos perjudiciales en su forma de actuar o pensar, o que sientan la necesidad de mejorar algunos aspectos y finalmente crecer personalmente. A pesar que existen diferentes formas de intervenir los problemas psicológicos, según cada persona, estas técnicas de orientación cognitivo-conductual, mantienen cierta regularidad en las fases de su aplicación, consideradas como:”

“**1. Fase de Análisis:** La cual se componen de un número de sesiones, entre dos y tres, en las cuales se obtienen todos los datos referentes al problema que ha motivado la petición del asesoramiento psicológico. El objetivo es que el psicólogo recabe todos los datos que le permitan realizar un análisis completo del problema desde "el cuándo ", "el cómo", "por qué" se inició y por último porqué se sigue manteniendo en la actualidad.”

“**2. Fase de Explicación de la Hipótesis del Problema:** La cual se lleva a cabo en una sola sesión donde se explica toda la información analizada y contrastada del

problema. Esta fase es muy importante, porque está demostrado que toda terapia de éxito comienza cuando la persona que ha solicitado la ayuda comprende los síntomas y tiene claro el porqué de su malestar, de dónde proviene éste y la forma en la cual puede aprender a cambiar los elementos que están en su mente. De hecho, supone ya un gran alivio para muchas personas.”

“**3. Fase de Orientación:** Dentro de la cual se toma en cuenta el tiempo necesario para cada ejercicio, aunque esta variable depende de cada persona o grupo y de cada problema, no obstante, se puede estimar la duración general de una terapia entre tres y cuatro meses, con una periodicidad que puede ser semanal o quincenalmente.”

“**4. Fase de Seguimiento:** En la cual, se interpreta que las técnicas están aprendidas dando paso a la fase de seguimiento, donde ejercitan desde tres a diez sesiones espaciadas en el tiempo a través de las cuales se va comprobando y reafirmando el aprendizaje conseguido a lo largo de las sesiones de orientación.”

“Aunado a lo anteriormente expresado, Contreras y Oblitas (2005), afirman que existe total reconocimiento de estas técnicas psicológicas como mediadora para generar bienestar en el ser humano a corto plazo. Se establece también como un modelo de tratamiento psicoeducativo, inmediato, activo, directivo, estructurado y dinámico que plantea una nueva manera de conceptualizar la psicoterapia, de cómo los diversos factores en los cuales se desenvuelve el hombre interactúan para dar paso a un estilo de vida.”

“De allí que, todos los seres humanos hacen tres cosas constantemente: piensan, sienten y se comportan. De manera que, el principal objetivo de este sistema terapéutico es ofrecer espacios para que los individuos aprendan a dirigir y controlar sus respuestas mentales, emocionales y conductuales, estimulando el ejercicio de un esfuerzo sistemático y una práctica diligente, con la aplicación de una metodología estructurada.”

“A la luz de los razonamientos planteados por estos autores, la orientación cognitivo conductual sirve para corregir las conductas desadaptativas, las distorsiones cognoscitivas y los errores habituales y específicos, con la utilización de una mezcla técnicas en torno a la modificación de la conducta y procedimientos verbales. Estas técnicas están diseñadas para ayudar a las personas en la identificación y corrección de creencias inadecuadas, asumiendo que sí se piensa y se actúa en forma más realista y adaptativa con énfasis en el "aquí y el ahora" de los problemas, tanto situacionales como psicológicos, se espera la experimentación de una mejoría en los síntomas y en consecuencia, en la conducta.”

“Por su parte, la terapia cognitivo conductual tiene tres principios importantes: (a) La persona debe aprender a distinguir entre la realidad y la percepción de esa misma realidad, (b) al percibir el contexto lo observa modificado y sujeto a diversos procesos de aprendizaje, que son en sí mismos fruto del error y (c) supone conseguir que las personas sometidas a esta orientación cognitivo-conductual asuman y contemplen sus creencias como hipótesis a verificar, negociar y modificar.”

Técnicas Cognitivas

“Las técnicas de intervención cognitiva dependen de los síntomas que manifiestan las personas y en tal caso se deberá seleccionar para su tratamiento, la más pertinente según considere el profesional. A tal efecto, es recomendable su explicación al paciente para que sea capaz de practicar por sí misma su modalidad una vez evaluado su padecimiento.”

“Cuando se aprenda la técnica, deberán buscar un lugar tranquilo para su práctica a diario, lo cual ayudará a desarrollar nuevos patrones de pensamiento y conducta que gradualmente se convertirán en automáticos. Esta descripción ayudó a la investigadora a considerar como una de las actividades a diseñar en la guía de orientación cognitivo conductual, eventos que por su naturaleza de tranquilidad, sosiego y paz, le confieran esta propiedad al aprendizaje de la técnica cognitivo

conductual y para los efectos, se sintiera necesario en los padres llevar esta similitud en los espacios de convivencia familiar. Dentro de estas técnicas cognitivas refieren Matthew, Davis, y Fanning (1985), las siguientes:”

Manejo del Stress

”El propósito de esta técnica cognitiva (aserción encubierta), según Beck y Freeman (1995), es reducir la ansiedad emocional a través del desarrollo de dos habilidades separadas: la interrupción del pensamiento y la sustitución del pensamiento. A la primera indicación de un pensamiento habitual que conduce a sufrir emociones desagradables se interrumpe el pensamiento subvocalizando con la palabra "Basta o Stop". Entonces se llena este "vacío" del pensamiento interrumpido con pensamientos positivos previamente preparados que sean más realistas, asertivos y constructivos, adquiriendo habilidades para que la persona se capacite enfrentando con éxito la ansiedad, depresión o cólera.”

”En este entorno de ideas, Rivadeneira, Minici y Dahac (2007), mencionan la necesidad de incorporar la técnica de la relajación como terapia cognitivo conductual para el adecuado manejo de la ansiedad. Para efectos de este estudio, esta situación debe ser considerada en la guía de actividades cognitivo-conductual dirigida a los padres para instaurar conductas asertivas hacia la convivencia familiar, puesto que es notable en las conversaciones que señalan, elementos característicos de ansiedad y esto lo indican los autores señalados como mecanismos que intentan disminuir la activación de la rama simpática del sistema nervioso autónomo entrenando a la rama parasimpática para que restablezca la homeostasis en las respuestas del organismo.”

”Por ello, la interrupción del pensamiento actúa como un castigo o táctica distractora, reduciendo la probabilidad de que reaparezca el mismo pensamiento otra vez y creando un espacio en la cadena de éstos para una aserción positiva. Las emociones negativas quedan cortadas antes de que puedan surgir. En síntesis,

esta técnica cognitiva, es útil si se padece de múltiples fobias o de una constelación de miedos de carácter general,”

“Desde este enfoque Matthew, Davis, y Fanning (op. cit), recomiendan: identificar y valorar los pensamientos estresantes, fijar una interrupción temporal, practicar sin ayuda la interrupción del pensamiento, lo cual significa dar por concluida el pensamiento estresante cuando se grita la palabra clave subvocalmente, es decir, internamente; preparar las aserciones encubiertas entendiendo la selectividad de pensamientos positivos que puedan sustituir el "vacío" mental, practicar la aserción encubierta y usar la aserción encubierta en situaciones de la vida real en el caso de pasar de la práctica de situaciones imaginarias a las de la vida real.”

“También otra técnica es la inoculación del estrés, destaca Dyer (2009), la manera acerca de cómo afrontar y relajarse ante una amplia variedad de experiencias estresantes. El entrenamiento incluye aprender a relajarse utilizando la respiración profunda y la relajación progresiva, de modo que cada vez que se experimente estrés, donde y cuando sea, se pueda relajar la tensión. Bajo estas circunstancias, describe el autor que el primer paso es elaborar una lista personal de situaciones de estrés y ordenarlas verticalmente desde los ítems menos estresantes hasta los más estresantes.”

“De esta manera, se aprenderá a evocar cada una de estas situaciones en la imaginación y relajar la tensión mientras se visualiza claramente la situación estresora. El segundo paso es la creación de un arsenal propio de pensamientos de afrontamiento del estrés, los cuales se utilizarán para contrarrestar los antiguos pensamientos automáticos habituales. El tercer paso es la utilización de las habilidades de relajación y de afrontamiento "in vivo" para ejercer presión sobre los hechos estresores que se consideran perturbadores mientras se respira profundamente, aflojando los músculos y utilizando pensamientos de afrontamiento del estrés.

“En efecto, se puede decir la utilización de técnicas cognitivo conductual en este aspecto del estrés, se relaciona con identificar situaciones estresantes y prepararse

para afrontarlas en un futuro. Esta técnica se lleva a cabo en tres pasos: el primero, es elaborar una lista personal de situaciones de estrés y ordenarla verticalmente desde los ítems menos estresares hasta los más estresantes.”

“Después se aprenderá a evocar cada una de estas situaciones en la imaginación y cómo relajar la tensión mientras se visualiza claramente la situación que produce ansiedad, el segundo se trata de la creación de un arsenal propio de pensamientos de afrontamiento del estrés, los cuales se utilizarán para contrarrestar los antiguos pensamientos automáticos habituales y el tercero se refiere a la utilización de las habilidades de relajación y de afrontamiento real para ejercer presión sobre los hechos que se consideran perturbadores mientras se respira profundamente, aflojando los músculos y utilizando pensamientos de afrontamiento del estrés.”

Técnica de la Visualización

“La visualización, según Arco, Fernández e Hinojo (2004), es una herramienta muy útil para conseguir un mayor control de la mente, las emociones y el cuerpo y para efectuar cambios deseados de la conducta. Puede usarse para aliviar la tensión muscular, eliminar el dolor y para el éxito de muchas de las técnicas cognitivas ya vistas anteriormente. Al respecto Esteve, Franco y Vera (1995), la implican con la relajación e imaginación vívidamente ante diferentes cosas y situaciones, con aportes de imágenes positivas y agradables que permitan vivir en relajación de experiencias orgánicas, en las cuales se requieren de ejercicios de relajación para comprobar el involucramiento con aspectos de positividad, calma y alegría.”

“Estas son algunas de las técnicas cognitivas más utilizadas donde la barrera más común de la intervención cognitiva en la distorsión del pensamiento es el fracaso en utilizar completamente la imaginación. Con el fin de mejorar la habilidad para imaginar se recomienda: concentrarse en otros tipos de sentidos diferentes del visual, como el tacto, el gusto, el oído y el olfato, grabar una descripción detallada de escenas que se pretende imaginar, realizar un dibujo de la escena original que

se pretende imaginar, como forma de activar los detalles visuales, apreciar cuáles objetos y detalles dan a la escena su identidad única, entre otros.”

“En esta perspectiva, esta técnica pudiera ser aplicada por los padres, toda vez que deseen mejorar el sistema de relaciones interpersonales con sus hijos a fin de potenciar los valores de convivencia familiar reconociendo los pensamientos automáticos y las conductas reflexivas reemplazándolas visualmente por alternativas más constructivas y positivas hacia el trato de los miembros familiares. La visualización guiada sería una estrategia apropiada para el afrontamiento del estrés combinada con ejercicios de respiración que pueden aprenderse a efectos de reducir la tensión y aumentar la relajación cuando los padres estén agobiados con las actividades y escenarios de la vida cotidiana.”

ARCO, J.; FERNÁNDEZ, F Y HINOJO, F. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Intervención psicopedagógica. En: *Psicothema*. 16 (3), 408-414.

Entrenamiento de Conductas Asertivas

“La conducta asertiva es aquella mediante la cual la persona es capaz de decidir y hacer valer sus derechos, expresar opiniones, sentimientos y deseos en el momento adecuado de una manera clara, sincera, directa, apropiada, respetuosa, sin violar los derechos de los demás. Desde esta caracterización Pighi (2007), destaca que así el sujeto no debe busca dominar, humillar o degradar a otros por alcanzar sus objetivos sino que puede transmitir con su conducta verbal y no verbal, mensajes tales como: tú opinión es tan valiosa como la mía, esto es lo que siento, tú y yo somos igual de importantes.”

En este sentido Zaldívar (1998), destaca que el repertorio de conductas asertivas básicas se identifican como: asertividad positiva, asertividad empática, asertividad progresiva, asertividad confortativa, enunciados en primera persona.

“Por otra parte Pérez y Rodríguez (2007), afirman que se tiene una conducta asertiva cuando se defienden los derechos propios de modo que no queden violados los ajenos. Además, se pueden expresar los gustos e intereses de forma espontánea, hablar de la propia persona sin sentirse cohibido, aceptar los

cumplidos sin sentirse incómodo, discrepar con la gente abiertamente, pedir aclaraciones de las cosas y se puede decir "no". En definitiva, cuando se es una persona asertiva hay una mayor relajación en las relaciones interpersonales."

"Estos autores piensan que el entrenamiento asertivo vuelve a personas agradables en irascibles y quejicas o frías y calculadoras. Esto no es cierto, es derecho de cada uno protegerse ante situaciones que nos parecen injustas o desmedidas, igualmente cada uno conoce mejor que nadie lo que le molesta y necesita. De allí que, la forma de interactuar con los demás pudiera considerarse una fuente de estrés para toda la vida, por lo cual el entrenamiento asertivo permite reducirlo, enseñando a defender los legítimos derechos de cada uno, sin agredir ni ser agredidos."

"En este sentido, De la Puente (2005), indica que la asertividad no consiste en mostrarse agresivo, independiente, diferente de los demás, sino que se manifiesta mientras la persona es capaz de afirmar y defender unas ideas, hacer reclamaciones asumiendo posturas personales, desde una actitud de confianza en sí mismo. Esto refleja a una persona asertiva que tiene fe en su propio juicio, aunque vaya en contra de lo que está de moda, o lo que se considere aceptado socialmente." De la Puente (2005), Conductas asertivas.

"Para efectos de los adultos, suficientemente maduros y competentes, esta habilidad asertiva se va aprendiendo a pensar por sí mismos, logrando conformar personas socialmente competentes, lo cual no quiere decir personas ingeniosas, entendidas y hábiles, sino con capacidad de plantear y defender sus argumentos."

"En consecuencia, lo antes mencionado indica la necesidad de formar niños asertivos en tanto sean capaces de expresar sus sentimientos, deseos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Acá priva entonces, la importancia de unos padres bien entrenados con las indicadas técnicas como una forma de conseguir el desarrollo integral de sus hijos."

“A su vez, ambos actores: padres e hijos, deben mantener esta habilidad de la asertividad, la cual se puede aprender conociendo los elementos básicos que participan en el proceso de comunicación, el mejoramiento de la autoestima, y la toma de decisiones asertivas dentro del contexto familiar y fuera de él.”

“Técnica del disco roto. Consiste en repetir el punto de vista personal de una manera tranquila, sin dejarse ganar por aspectos irrelevantes (Sí, pero... Sí, lo sé, pero mi punto de vista es... Estoy de acuerdo, pero... Sí, pero yo decía... Bien, pero todavía no me interesa).”

“Técnica del acuerdo asertivo: para aplicar esta técnica es necesario responder a la crítica admitiendo que ha cometido un error, pero separándolo del hecho de ser una buena o mala persona. (Sí, me olvidé de la cita que teníamos para comer. Por lo general, suelo ser más responsable).”

“Técnica de la pregunta asertiva: consiste en incitar a la crítica para obtener información que podrá utilizar en su argumentación. (Entiendo que no te guste el modo en que actué la otra noche en la reunión. ¿Qué fue lo que te molestó de él? ¿Qué es lo que te molesta de mí que hace que no te guste? ¿Qué hay en mi forma de hablar que te desagrada?).”

“Técnica para procesar el cambio: para aplicar esta técnica desplace el foco de la discusión hacia el análisis de lo que ocurre entre su interlocutor y usted, dejando aparte el tema de la misma. (Nos estamos saliendo de la cuestión. Nos vamos a desviar del tema y acabaremos hablando de cosas pasadas. Me parece que estás enfadado).”

“Técnica de la claudicación simulada (Banco de niebla): trata sobre aparentar que se cede terreno sin cederlo realmente. En efecto, los padres pueden aplicar esta técnica cuando los hijos deseen algún permiso para un lugar no conveniente o ante un grupo de amigos no convenientes. Allí se debe imponer el hecho de mostrar ante ellos, que se está de acuerdo con el argumento, con el permiso, con la solicitud, no obstante no se debe consentir en cambiar de postura para satisfacer la

necesidad del hijo cuando se conoce en realidad que no es pertinente. Se le puede indicar en consecuencia, es posible que tenga razones para ir a ese paseo, sin embargo no es conveniente puesto que no hay una representatividad de adultos que te acompañen y me convenzan de tu cuidado y protección.”

“**Técnica de ignorar:** esta técnica pudiera ser aplicada cuando los padres ignoren la razón por la cual los hijos estén enfadados y aplase la discusión hasta que éste se haya calmado. Unas palabras adecuadas le servirían al adulto para mencionar frases como: Veo que estás muy trastornado y enojado, así que discutiremos esto luego.”

“**Técnica del quebrantamiento del proceso:** en este caso, los padres pueden responder a la crítica que le hagan sus hijos frente a algún acontecimiento. Ello se activa cuando se intenta provocarle con una sola palabra o con frases lacónicas como: Sí...no... quizá.”

“**Técnica de la ironía asertiva:** indica esta técnica que los padres pudieran responder positivamente a la crítica hostil de sus hijos, por ejemplo ante la insistencia de algún error cometido, se respondería ¡Gracias! por tu apoyo hijo.”

“**Técnica del aplazamiento asertivo:** sería aplicable en el caso cuando los padres aplacen una respuesta a la afirmación que intentan desafiarle los hijos hasta que se sienta tranquilo y sea capaz de responder a ella apropiadamente. (Prefiero reservarme mi opinión al respecto... No quiero hablar de eso ahora).”

“**Utilizar la autocompasión:** su reivindicación es recibida con lágrimas y con la acusación implícita de que usted es un sádico. Intente seguir adelante con su guión, utilizando la técnica del acuerdo asertivo. Ejemplo: Hijo sé que te resulta doloroso, pero tengo que resolverlo y esa es la manera.”

“**Buscar sutilezas:** en esta técnica la otra persona intenta discutir sobre la legitimidad de sus sentimientos o sobre la magnitud del problema, para así distraer su atención. Utilice en estos casos la técnica para procesar el cambio de conducta que desea instaurar en sus hijos. Por ejemplo, pudiera decir: nos estamos

entreteniendo en sutilezas y apartándonos de la cuestión principal del asunto, al tiempo que le explica su reafirmación de derecho a sentirse como se siente.”

”**Amenazar:** su interlocutor intenta amenazarle con frases como ésta: "Si sigues con la misma cantinela, vas a tener que buscarte otro novio. Los padres pudieran utilizar la técnica del quebrantamiento del proceso (Quizás) y la de la pregunta asertiva (¿Por qué te molesta mi petición?) También puede utilizar la técnica para procesar el cambio (Eso suena a amenaza) o la de ignorar: hacer que no está atendiendo lo que su hijo le está declarando.”

”**Negar:** consiste en hacerle creer que usted se equivoca: "Yo no hice eso" o "De verdad que me has malinterpretado" Reafírmese en lo que ha observado, experimentado y utilice la técnica de la claudicación simulada (Puede parecer que estoy equivocado, pero he observado que...).”

”Finalmente, la colación que la investigadora trae al contexto de este estudio respecto a las técnicas mencionadas, para conformar mejores relaciones interpersonales padres-hijos para la convivencia familiar, se asocia bajo el dominio de conductas asertivas, que pudieran ajustarse en el carácter de competencia social del ser humano, y particularmente en las relaciones en la familia, toda vez que contribuyen en el éxito personal y social compatibles con las habilidades cognitivas e intelectuales para interactuar adecuadamente. En definitiva, ocurre que es bueno recordar que los padres son responsables de las malas conductas y errores de sus hijos/as, por lo tanto las técnicas acá explicadas pueden ser conocidas por ellos en la perspectiva de buscar la generación de una conducta adecuada.”

Técnicas Conductuales

”Las técnicas de modificación de conducta se pueden clasificar en tres grupos: para instaurar conducta, mantener o incrementar una conducta, y reducir una conducta. Sirven como herramientas útiles para crear, mantener conductas en

niveles óptimos deseables o incrementar y reducir una conducta dada, observable, medible y seleccionable. En este orden de ideas, mencionan Martin y Pear (1999), las siguientes:”

Técnicas para Instaurar Conductas

”Se utiliza la técnica o técnicas para implantar una conducta cuando esta conducta no se encuentra en el repertorio del sujeto. Las cinco (5) técnicas más comúnmente aplicadas según Ferro (2003), son las siguientes: moldeamiento, modelamiento, instigación, instrucciones verbales, y sugerencias.”

”**Moldeamiento:** es el reforzamiento sistemático e inmediato de aproximaciones a la conducta blanco (conducta que se desea instaurar) hasta que esta aparezca en el repertorio de conducta. Es decir cuando se instale. Se debe especificar con precisión la conducta seleccionada para el moldeamiento, seleccionar reforzadores potentes y utilizarlos cada vez que la conducta del sujeto se aproxime a la deseada.”

”**Modelamiento:** es el aprendizaje mediante la observación e imitación, consiste en una herramienta en la cual se utiliza un modelo que ejecute conductas verbales y motoras exactas que se esperan del paciente, mientras éste observa y escucha. Este modelaje puede ser en vivo o por medio de filmaciones lo cual vendría siendo un modelaje simbólico.”

”Para el uso eficaz afirman Buela-Casal y Caballo (1991), que en el modelamiento se deben seleccionar modelos competentes con estatus o prestigio, la complejidad de la conducta modelada debe ser apta para el nivel de comportamiento del sujeto, utilizar refuerzos positivos luego de emitir la conducta esperada y utilizar el moldeamiento como estrategia para implantar una adecuada. Esta situación teórica designa un interés en este estudio al relacionarlo con los refuerzos positivos que

los padres deben aplicar a sus hijos como una manera de retroalimentar y reforzar la adquisición de nuevas conductas.”

“En consecuencia el tipo de retroalimentación necesaria para moldear el pensamiento de los hijos debe ser acorde no solamente con aquello que los padres observan hacer sino con la intención que le guíen en el momento del proceso en el cual se encuentran con el tipo de representación o habilidad que se pretende que se adquiera y eventualmente con el resultado observado.”

“**Instigación:** es una ayuda especial, manual, verbal o visual, que se le da al sujeto durante la intervención para incrementar el éxito en la actividad. Ferro (op.cit.), destaca que las instigaciones pueden clasificarse en físicas, visuales y verbales. Las instigaciones físicas, a su vez pueden ser totales y parciales. La instigación física total es el máximo grado de apoyo y ayuda, también conocido como asistencia u orientación manual o física, se utiliza para obtener del sujeto respuestas motoras.” FERRO, M. (2003). Técnicas de modificación conductual aplicables en la clínica

“**Instrucciones verbales:** son normas o pautas específicas que indican a la persona el comportamiento concreto a producir, es decir que resultados y bajo que circunstancias en particular. Las instrucciones verbales específicas aceleran el proceso de aprendizaje. Consiste en decirle al sujeto exactamente lo que va a hacer, en una situación donde pueda tener dificultades para ejecutar o recordar la ejecución. Las instrucciones deben ser sencillas, cortas y deben contener palabras que se comprendan a fin de evitar términos técnicos o en tal caso aclararle muy bien el significado, para obtener la respuesta esperada.”

“**Sugerencias:** existen dos clases de sugerencias. La directa que es una incitación para iniciar una serie de respuestas y es dirigida específicamente a un determinado sujeto. La indirecta se manifiesta cuando se incita a otra persona diferente de aquel al que se desea enseñar.”

Técnica de Relajación

“Las técnicas de relajación son unas herramientas muy demandadas en la sociedad actual donde el estrés y las prisas son fuente de malestar psicológico. Las técnicas de relajación se deben practicar en una habitación silenciosa, con poca luz, sobre la cama. Están especialmente indicadas en los trastornos de tipo psicossomático y en todas aquellas alteraciones en los cuales la ansiedad o angustia provoca los **desórdenes funcionales.**”

“Cómo **hábito psicoprofiláctico** podrían estar indicadas las técnicas de relajación para la mayoría de la población en todas aquellas situaciones estresantes de la vida diaria como los exámenes, el estrés laboral, las relaciones conflictivas en la familia, entre otras.”

“El objetivo fundamental consiste en la producción, bajo control del propio sujeto, de estados de baja activación del sistema nervioso autónomo, lo cual se logran como una consecuencia del establecimiento de determinadas actitudes y actividades cognitivas. Esto repercutirá en un mayor autocontrol de sus conductas emocionales, comportamentales e intelectuales. Toda actitud de esfuerzo o de mantenimiento de una expectativa de logro de relajación va a ser contraproducente ya que contribuirá a producir un estado exactamente opuesto a lo que se pretende. La actitud básica debe consistir en la eliminación de toda expectativa de "tener que hacer" o "tener que lograr". Debe centrarse en las tareas que a continuación se describen poniendo toda la atención posible en su realización y consecuentemente tratando de evitar cualquier tipo de representación ajena a la tarea.”

“Se debe confiar en que la relajación se producirá como un efecto colateral a la realización de la tarea. Las técnicas de relajación es mejor hacerlos en una habitación con poco ruido y poca luz, preferiblemente en una postura de decúbito supino (boca arriba) sobre una cama. Sin embargo, algunos de los ejercicios pueden hacerse sentado y en condiciones de ruido y luminosidad variables. Las

siguientes técnicas de relajación se mencionan en la perspectiva de diversos autores.”

Método de Representaciones Numéricas

“El método de representaciones numéricas tiene como objetivo, según Villarroel (2008), conseguir un correcto auto-control psicoemocional en situaciones estresantes puntuales. Esta técnica de relajación rápida y sencilla para disminuir la ansiedad consiste en representar mentalmente el número 10.000, preferiblemente de forma que quede dibujado como en una pizarra en el campo de la conciencia. Se le restan dos unidades a este número y representamos el número resultante, eso es el 9.998. Se restan otras dos unidades y se representa el número resultante siguiente. Se debe realizar esta técnica de relajación repetidamente durante 15 minutos, hasta que los pensamientos negativos desaparezcan de nuestra mente.”

Método de Herbert Benson

Es uno de los científicos más destacados que iniciaron el estudio de la meditación trascendental, y ha intentado desmitificarla proporcionando las siguientes instrucciones sencillas para conseguir la relajación, descritas por Muse (1983):
Sentarse o estirarse en silencio en una postura cómoda.

Cerrar los ojos.

“Relajar a fondo todos los músculos del cuerpo dejándolos "suelos", apoyados en la superficie donde nos encontremos, como si tuviéramos la sensación de que esa parte nos pesara más de la cuenta.”

“Empezar por los pies, pensar que nos están pesando, que se apoyan libremente sobre el sofá, cama, etc., avanzar lenta y progresivamente esta sensación de pesadez con el resto del cuerpo: las piernas, las manos, los brazos, el abdomen

(sentir que toda la espalda se apoya relajadamente sobre la superficie donde nos encontremos) y así hasta los músculos de la cara. Mantenerlos relajados.”

“Respirar por la nariz. Tomar conciencia de la respiración. Al aspirar, decirse a sí mismo la palabra "uno", luego "dos", y así progresivamente. Respirar con naturalidad, no profundamente.”

“Continuar durante diez a veinte minutos. Pueden abrirse los ojos, para comprobar el tiempo, pero no utilizar un despertador ni un sistema de alarma. Al terminar, permanecer sentado durante algunos minutos más, primero con los ojos cerrados y después abiertos. No levantarse hasta que hayan pasado algunos minutos.”

“La técnica de relajación ha de practicarse con los padres en cuanto les ayude a entrenarse en distender los músculos al tiempo que se realiza la respiración abdominal y orientar la atención a cada uno de los grupos musculares que se van aflojando. La disminución del tono muscular "se informa" al cerebro a través de vías aferentes que provienen de los músculos estriados y alcanzan la formación reticular con proyecciones sobre la corteza y el sistema límbico.” LABRADOR, L. (2005). Modificación de conducta.

Técnica de Respiración

“Un control adecuado de la respiración es una de las estrategias más sencillas para hacer frente a las situaciones de estrés y manejar los aumentos en la activación fisiológica provocados por éstas. Unos hábitos correctos de respiración son muy importantes porque aportan al organismo el suficiente oxígeno para nuestro cerebro. El ritmo actual de vida favorece la respiración incompleta que no utiliza la total capacidad de los pulmones. El objetivo de las técnicas de respiración es facilitar el control voluntario de la respiración y automatizarlo para que pueda ser mantenido en situaciones de estrés.”

“Por otra parte, respirar bien es una fuente de salud, es una garantía de fortalecer la vitalidad de nuestro cuerpo y nuestra mente favoreciendo la circulación. Es la llave y la puerta para la relajación efectiva. Con este método, aumentará el

volumen y la capacidad de revitalizar el sistema respiratorio y circulatorio. Los efectos son inmediatos con sólo unos minutos que practique estos ejercicios de respiración: vitalidad celular, mejoría cutánea, oxidación de músculos y, muy especialmente, una profunda relajación. Muy recomendable para mejorar el rendimiento de su aparato digestivo, entre otros. Todo su metabolismo agradecerá una mejor oxidación a través de ejercicios naturales y sencillos y con técnicas relajantes y muy fáciles de aprender. Su aplicación no requiere desarrollar ejercicios previos de meditación. No necesita practicar yoga todos los días, sólo respirar.”

“En definitiva, las técnicas mencionadas resultan interesante en cuanto al manejo efectivo que pueden tener los padres respecto a buscar las conductas asertivas para fortalecer la convivencia familiar, puesto que suele ocurrir una pérdida incluso de la autoridad, cuando por falta de habilidades, información y herramientas técnicas conductuales permiten que sus hijos actúen de manera caprichosa y sin la intervención guiada” HERNÁNDEZ, E. (2007). El Castigo

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Concientización	Concientizar al personal docente y directivos, mediante un video sobre la importancia de prevención de la violencia intrafamiliar. Recolectar gráficos para el collage. Realizar una lista de cotejos.	Dialogo del video Elaboración de un collage. Enumerar analogías.	Cd Retroproyector Humano Revista	Investigador	1 semana
Planificación	Elaborar un cronograma de exposiciones. Programar una presentación teatral. Planificar una reunión de padres de familia.	Diseño del cronograma. Organizar los materiales a utilizar en la teatralización. Realización de las clases demostrativas. Exposición del material o guía.	Gestionar los recursos. Humanos y económicos. Recolectar material para la guía	Investigador	1 semana
Ejecución	Difundir la guía con los docentes. Poner en práctica la guía. Realizar exposiciones del material. Desarrollar la socialización con los padres de familia cada sabatina.	Difusión de la guía. Elaboración de la guía acorde a la temática de los valores. Presentación de la guía acorde a la temática de valores. Presentación de la guía.	Humanos Trípticos Guías	Investigador Autoridades Estudiantes	1 semanas
Evaluación	Evaluar los resultados que tuvo la aplicación de las técnicas convivencia intrafamiliar en las clases de valores.	Utilización de las técnicas de convivencia intrafamiliar.	Humanos Materiales	Investigador	

Cuadro N° 30

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta tendrá una gestión adecuada por parte de las autoridades de la escuela y se lo realizara mediante el Modelo Operativo propuesto en la investigación.

El docente se sintió motivado al utilizar la guía y los estudiantes se sientan más tranquilos y predispuestos a trabajar de forma activa.

Para la ejecución de la propuesta la escuela y quienes la conforman han demostrado un grado de factibilidad y ayuda para la realización y desarrollo de la misma que ha permitido desenvolvemos en un ambiente adecuado e interesante generando buenas expectativas y comportamiento de experiencias que han sido de utilidad y colaboración para nuestro proyecto. De esta manera creando una visión más amplia de la organización y de sus funciones y aporte a la ciudad y colectividad porque creemos convenientemente y de gran utilidad el aporte que se ha generado.

Al aplicar las técnicas de convivencia de intrafamiliar mejoraran la participación activa, reflexiva y sobre todo aprender a trabajar en equipo, el mismo que conlleva a una interacción social amplia y a enriquecemos en nuevos conocimientos y al intercambio de los mismos.

6.9 PREVISION DE LA EVALUACION

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes y el investigador
¿Por qué evaluar?	Conocer si ha tenido la acogida necesaria y el grado de importancia que le han dado a la implementación de las técnicas de convivencia intrafamiliar para el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos.
¿Para que evaluar?	Para encaminar adecuadamente a la implementación de la guía para un mejor desempeño.
¿Qué evaluar?	El desempeño motivacional del docente. El desempeño laboral en la aplicación de las Técnicas de convivencia intrafamiliar.
Quién evalúa?	Investigador Autoridades de la institución
¿Cuándo evaluar?	Fichas Encuesta Observación focalizada
¿Con que evaluar?	Cuestionarios Ficha de observación

Cuadro N: 31
Tema: Previsión de la Evaluación

BIBLIOGRAFIA

ABARCA, M. (2003). La educación emocional en la educación primaria: Currículo y práctica. Trabajo de grado de Doctor no publicado. Universitat de Barcelona, España.

ALDERMAN, K. (2004). Motivation for achievement: Possibilities for teaching and learning. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

ANDERSON, B.F. (1968). El método científico. Estructura de un experimento psicológico. Alcoy: Marfil.

ARCO, J.; FERNÁNDEZ, F Y HINOJO, F. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Intervención psicopedagógica. En: Psicothema. 16 (3), 408-414.

ARIAS, F. (1999). El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. Caracas: Episteme.

ÁVILA, H. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2a.htm>

BALESTRINI, M. (2001). Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: Consultores Asociados.

BANDURA, A. (1982). Teoría del Aprendizaje Social. España, Madrid: Calpe.

BANDURA, A. (1986). Fundaciones sociales del pensamiento y de la acción: Una teoría cognoscitiva social. Acantilados de Englewood: Prentice-Pasillo

BAVARESCO DE PRIETO, A. (1994). Proceso Metodológico en la Investigación. Caracas: Academia Nacional de Ciencias Económicas. Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia.

BECK, A.T y FREEMAN, A. (1995). Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad. Madrid: Paidós.

BELOQUI, A. (2007). Problematizando el Vínculo que se Construye entre las Escuelas del Contexto Crítico y las Familias de los Niños que Asisten a Ellas. Trabajo de Grado no publicado, Universidad de la República de Uruguay, Montevideo.

BIANCO, F. (1998). Escuela para padres. Caracas: Greco.

BIANCO, F. (1999). Conductas encubiertas. Material mimeografiado. Barquisimeto: Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela

BLANCO, E y DIAZ, S. (2009). Foro por el derecho humano a la educación con calidad y equidad. [Documento en línea]. Disponible: www.campanaderechoeducacion.org/download.php?s=news&i=279&f=114[Consulta: 2008, Abril 1].

BRIONES, G. (1999). Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Bogotá: ICFES. PIIE.

BUELA-CASAL, G., y CABALLO, V. (1991). Manual de psicología clínica aplicada. México: Siglo XXI.

BUENDÍA, M.; COLÁS, P y HERNÁNDEZ, S. (1997). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: Mac Graw Hill.

BUNGE, M. (2000). La Investigación Científica. México: Siglo Veintiuno Editores.

CAMPOS, L. (2007). Los padres: su responsabilidad educativa y su participación en la escuela. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra/archivos/00000137>.

CONTRERAS, A y OBLITAS, L. (2005). Terapia Cognitivo Conductual. Teoría y Práctica. [Libro en línea]. Disponible: http://www.librosdepsicologia.com/product_details.php?item_id=31 [Consulta: 2008, Abril

COON, D. (2005). Fundamentos de Psicología. Madrid: Thomson.

DAHAB, J.; MINICI, A y RIVADENEIRA, C. (2007). Formación del Terapeuta Cognitivo Conductual. El Valor de una formación amplia en la ciencia del comportamiento. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.cognitivoconductual.org/articles/formacion.htm>

ELZO, J. (2003). La familia como agente de socialización en la sociedad del siglo XXI. [Documento en línea]. Disponible:

http://209.85.207.104/search?q=cache:IPtUV0FmwJ:webs.uvigo.es/consumoeti co/textos/conversas_pedagogicas/familia_como_agente_de_socializacion.

ESTEVE, J.M Y FRANCO, S y VERA, J. (1995). Los profesores ante el cambio social. Barcelona: Anthropos.

FERRO, M. (2003). Técnicas de modificación conductual aplicables en la clínica odontológica. [Documento en línea]. Disponible:

http://www.actaodontologica.com/ediciones/2005/2/tecnicas_modificacion_condu ctual_clinica_odontologica.asp [Consulta: 2008, Febrero 5].

GOLDFRIED, M. (1995). De la terapia cognitiva-conductual a la psicoterapia integración. España, Bilbao: D.D.B.

GONZÁLEZ, J. (2002). Valores, aptitudes y Normas. España: Universidad de Oviedo.

GRZIB, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción.

HERNÁNDEZ, C; BAPTISTA, L Y SAMPIERI, R. (1998). Metodología de la investigación. (2da Ed.). México: Mc Graw Hill.

HERNÁNDEZ, E. (2007). El Castigo: Una técnica de modificación de conducta en la infancia. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.psicologia-online.com/infantil/castigo.shtml> [Consulta: 2008, Marzo 11]

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO: 1 Matriz de análisis situación

Situación real negativa	Identificación del problema a ser investigado	Situación futura deseada positiva	Propuesta de solución al problema
<p>Los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Leónidas Plaza” desconocen de las técnicas de las técnicas de convivencia intrafamiliar que son primordiales para su desarrollo personal, como también para su integración social. La educación intrafamiliar afronta grandes dificultades como la falta de capacitación de los padres de familia, la falta de preocupación de los mismos para la aplicación de la reforma.</p>	<p>Insuficiente fortalecimiento en la educación en valores para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.</p>	<p>Interés por parte de los docentes por capacitarse, e implementar la educación intrafamiliar en sus planificaciones. Coordinar con los padres de familia y estudiantes para fomentar el uso adecuado de la guía de convivencia intrafamiliar.</p>	<p>Implementar técnicas de convivencia intrafamiliar en los docentes, para el fortalecimiento de la educación en valores mediante la convivencia intrafamiliar en los estudiantes. Realizar eventos académicos donde los promotores sean los estudiantes y padres de familia para que den a conocer la importancia de cada uno de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo de su vida cotidiana.</p>

Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales Msc.
 Cuadro N: 32
 Tema: Matriz de análisis situacional

ANEXO: 2 Croquis de ubicación de la unidad educativa “Leónidas Plaza”

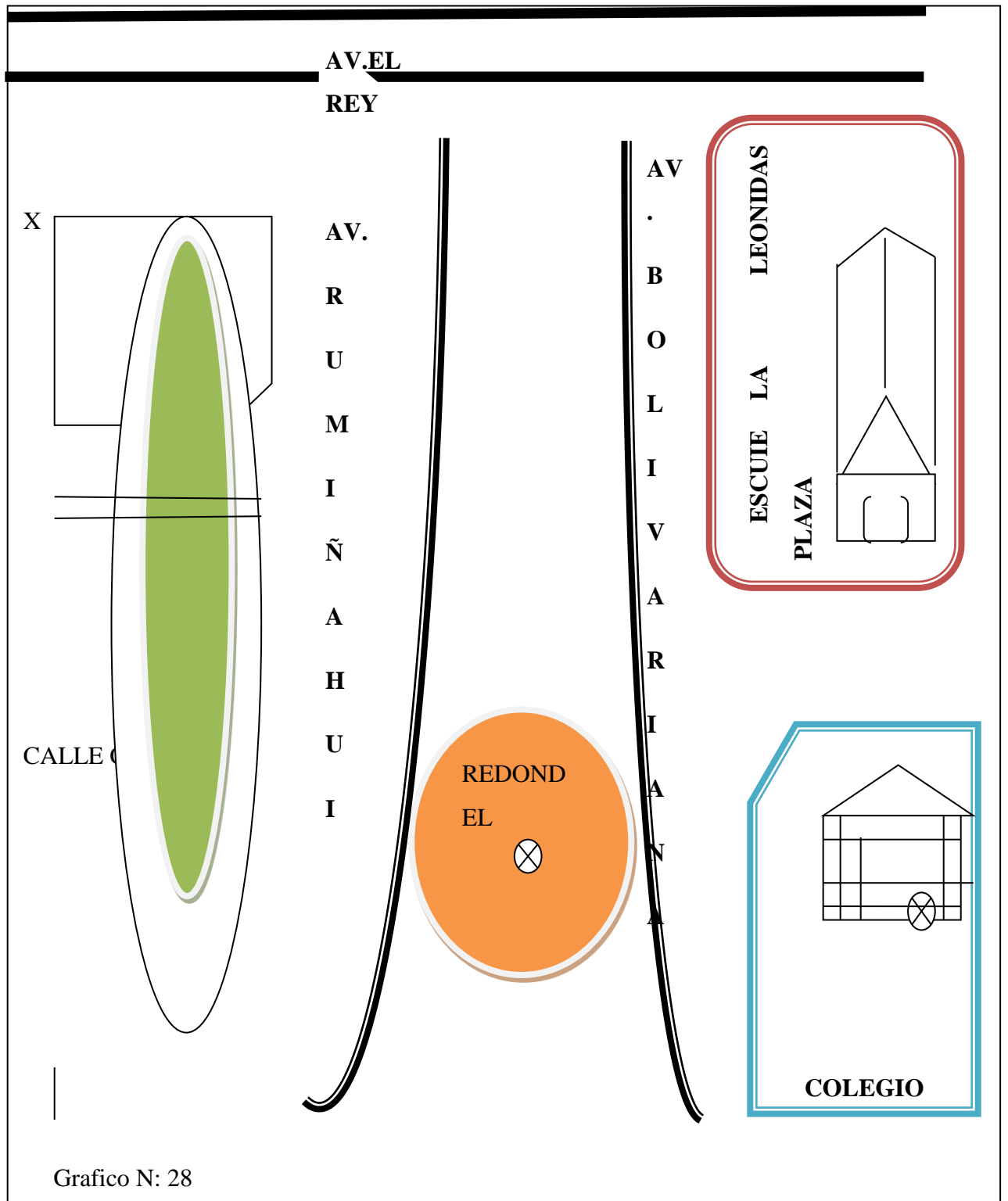


Grafico N: 28

Tema: Croquis de ubicación de la escuela “Leónidas Plaza”

ANEXO 3: Modelo de encuesta a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN

CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta N°- 01

Fecha: _ _ _ _ _

Dirigida a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Leónidas Plaza” de la ciudad de Ambato.

Egresado: Elías Yuquilema

Tema: Violencia Intrafamiliar y inteligencia emocional.

Objetivo: Aportar con un folleto sobre convivencia intrafamiliar para los padres de familia y docentes en el mejoramiento de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Instrucciones generales:

La preocupante situación que se da en clase entre la inteligencia emocional de los estudiantes afectando al aprendizaje, preocupa a la presente investigación, para detectar sus dificultades en el desarrollo afectivo y buscar un tratamiento de solución al problema. Por lo tanto, la contestación a este cuestionario es muy importante pues me proporcionará la información necesaria para conocer el problema en su verdadera magnitud, por lo tanto le solicitamos contestar de forma sincera y verídica el siguiente cuestionario que me proporcionará información para conocer el problema en su magnitud y proponer posibles soluciones.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Instrucción: Para esto selecciona una de los ítems siguientes y marque su respuesta por medio de una (X) en unos de los casilleros.

CUESTIONARIO

1.-¿ Cuándo vienes a clases te acuerdas de las peleas de tus padres?

A veces Siempre Nunca

2.-¿ Que sientes cuando alguien que está cerca de usted le agredió?

Llorar

Desquitarme

Conversar

3.- ¿A usted le han maltratado físicamente?

A veces Siempre Nunca

4.- Quien en su entorno lo maltrata.

Papa Mama Otros

5.- ¿Te dan suficiente cariño tus padres?

A veces Siempre Nunca

6.- ¿Usted le cuenta a su maestro sobre los maltratos que sufre?

A veces Siempre Nunca

7.- ¿El maestro hace algo para solucionar los problemas que tienes en tu hogar?

A veces Si No

8.- ¿Le gritan constantemente en el hogar?

A veces Sí No

9.- ¿Quién lo insulta verbalmente?

Padres Compañeros Maestros

10.- ¿Cómo te sientes cuando te gritan?

Triste Enojado

11.- ¿Sus padres pelean en por cualquier cosa en el hogar?

A veces Siempre Nunca

12.- ¿Su madre es maltrata por su padre?

A veces Siempre Nunca

13.- ¿Cómo te sientes cuando te pegan tus padres?

Culpable Triste Miedo

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 2: ENTREVISTA AL DOCENTE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Entrevista: N° 01

Fecha: _ _ _ _ _

Dirigida a la Lcdo. Sony Villarroel profesor del sexto año de educación básica de la institución “Leónidas Plaza” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato.

Egresado: Elías Yuquilema

Tema: la violencia intrafamiliar y inteligencia emocional.

Objetivo: Aportar con una guía de convivencia intrafamiliar para los docentes en el mejoramiento de la inteligencia emocional de los estudiantes.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted ha observado que los niños son proactivos, dinámicos?

A veces Siempre Nunca

2.- ¿Los estudiantes tienen miedo de participar en eventos o actividades escolares?

Sí No

3.- ¿Ha observado que los niños están distraídos o desanimados sin querer hacer nada?

A veces Sí No

4.- ¿Le ha gritado a sus estudiantes por algún motivo?

A veces Sí No

5.- Sus estudiantes demuestran conductas como:

Vocabulario soez

Agreden a compañeros

Introvertido

6.- ¿Usted motiva a todos sus estudiantes para elevar su autoestima con motivaciones?

A veces Siempre Nunca

7.- ¿A observado si algún estudiante asistido a sus clases con moretones?

Sí No

8.- ¿Usted ha intervenido en alguna discusión familiar de sus estudiantes como mediador?

A veces Siempre Nunca

9.- ¿Quiénes asisten con frecuencia a las sesiones de padres de familia?

Papá Mamá Otros

10.- ¿Usted aplica charlas de integración con los padres de familia?

Sí No

11.- ¿Ha observado que los padres de familia son afectivos con sus hijos?

A veces Siempre Nunca