



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de: Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

TEMA:

---

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANIÁN” DEL CANTÓN AMBATO DE LA  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

---

AUTOR: KARLA GABRIELA VACA ANDRADE

TUTOR: PSIC. EDUC. MG. DANNY RIVERA FLORES

Ambato-Ecuador

2014

i

# *APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN*

## CERTIFICA

Yo Psic. Educ. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores, con cedula de ciudadanía n° 180401296-9, en calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el “EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANIÁN” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. desarrollado por la Egresada Karla Gabriela Vaca Andrade, considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentación, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 28 de Febrero de 2014

.....  
Psic. Educ. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores

180401296-9

TUTOR

# *TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

## *AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN*

El presente proyecto de investigación “EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANIÁN” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Elaborado por quien suscribe la presente, declara que los análisis opiniones y comentarios vertidos en este trabajo investigativo de graduación es de exclusiva responsabilidad del presente autor académico.

.....  
Karla Gabriela Vaca Andrade

CI. 180387350-2

AUTOR

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Adjudico los derechos patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANIÁN” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de la legalizaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Karla Gabriela Vaca Andrade

CI. 180387350-2

AUTOR

## *APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO*

Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudios y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: tema “EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANIÁN” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Presentado por Karla Gabriela Vaca Andrade egresada de la carrera de Psicología Educativa, promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013 una vez revisado el trabajo de Graduación o de Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites legales y pertinentes.

.....  
Psic. Edu.  
Cesar Oswaldo Yamberla Gonzáles

.....  
Dr. Mg.  
Johan Orfai Serrano Cuchipe

## DEDICATORIA

Esta meta alcanzada la dedico en primer lugar a mis padres Gabriel Vaca y Cecilia Andrade por ser el apoyo fundamental en toda mi vida, por formarme como la persona que soy, y sobre todo por acogerme en su vida.

Seguidamente dedico este trabajo de manera especial a mi abuelita Isabel que desde el cielo recibo sus bendiciones, y sé que le hubiera enorgullecido estar presente en este logro.

Karla Gabriela Vaca Andrade

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por permitir disfrutar de la vida cada día, junto a las personas que amo como lo son mis padres, mi familia, mis amigos; y por haberme dado la fuerza y la sabiduría necesaria para culminar con la carrera que anhele para mi vida.

Agradezco a la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas a la educación, un eterno agradecimiento a los docentes que fueron parte de mi tiempo de aprendizaje ya que me formaron de la mejor manera, compartiendo sus conocimientos.

A mis tutores y profesores del tribunal designados muchas gracias por darme el tiempo y la paciencia necesaria para elaborar mi trabajo de investigación de la mejor manera.

A mis amigos por formar parte de mi vida universitaria, y compartir cada día dentro y fuera de las aulas momentos inolvidables, gracias amigo Marco por apoyarme en todos los momentos y por darme los consejos que siempre necesito escuchar.

Un dios le pague a una persona que compartió a mi lado toda mi vida estudiantil Israel, un agradecimiento de corazón por haber estado siempre presente levantándose ante alguna caída o celebrando mis logros y ser un apoyo incondicional dentro de toda la carrera.

Karla Gabriela Vaca Andrade

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A.- PÁGINAS PRELIMINARES

### Portada

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN _____	ii
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN _____	iii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN _____	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR _____	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO _____	v
DEDICATORIA _____	vi
AGRADECIMIENTO _____	vii
RESUMEN EJECUTIVO _____	xvi
EXECUTIVE SUMMARY _____	xvii

## B. TEXTO

INTRODUCCION _____	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 TEMA: _____	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	3
1.2.1. Contextualización _____	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS _____	8
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO _____	9
1.2.3. Prognosis _____	9

1.2.4. Delimitación _____	10
1.2.5. Formulación del Problema _____	10
1. 4. OBJETIVOS _____	12
1.4.1. Objetivo General _____	12
1.4.2. Objetivos Específicos _____	12

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2. 1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS _____	13
2. 2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA _____	16
2.2.1 Fundamentación Ontológica _____	17
2.2.2 Fundamentación Epistemológica _____	17
2.2.3 Fundamentación Axiológica _____	17
2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA _____	18
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL _____	18
CONGRESO NACIONAL _____	18
CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA _____	18
Capítulo II _____	19
Capítulo III _____	21
TITULO IV _____	22
2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES _____	25
2.5.1 ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA _____	28
2.5.1.1 Rol de los Padres _____	28
2.5.1.2 Tipos de Hogares _____	33
2.5.1.3 Familia _____	34
2.5.1.4 Sociedad _____	37
2.5.2 COMPORTAMIENTO ESCOLAR _____	39
2.5.2.1 Comportamiento Escolar _____	39

2.5.2.2 Conducta del Niño	43
2.5.2.3 Personalidad del niño	45
2.5.2.4 Psicología Educativa	48
2.6. HIPÓTESIS	50
2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	50

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1. ENFOQUE	51
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.2.1 Investigación de Campo:	52
3.2.2 Investigación Bibliográfico Documental	52
3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.3.1 Nivel Exploratorio:	52
3.3.2 Nivel Descriptivo	52
3.3.3 Nivel de Correlación:	53
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.4.1 Población	53
3.5. OPERACIONALIZACIÓN	54
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: ROL DE LOS PADRES	54
3.5. OPERACIONALIZACIÓN	55
3.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO ESCOLAR	55
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	56
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	57

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS _____	58
4.2 ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA _____	70
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS _____	82
4.3.3 Selección del nivel de significación _____	82
4.3.4 Descripción de Población _____	82

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	88
5.1 CONCLUSIONES _____	88
5.2 RECOMENDACIONES _____	89

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

6. LA PROPUESTA _____	91
6.1. DATOS INFORMATIVOS _____	91
6.1.1. Título _____	91
6.1.2. Institución Ejecutora _____	91
6.1.3. Beneficiarios _____	91
6.1.4. Ubicación _____	91
6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución _____	91
6.1.6. Equipo Técnico Responsable _____	92
6.1.7. Costo _____	92

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA _____	92
6.3. JUSTIFICACIÓN _____	93
6.4. OBJETIVOS _____	94
6.4.1. Objetivo General _____	94
6.4.2. Objetivos Específicos _____	94
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD _____	94
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA _____	95
6.6.1. Personas a quién se dirige en Manual Didáctico _____	97
6.6.2. Funcionalidad del Manual Didáctico _____	97
6.7. METODOLOGÍAS: MODELO OPERATIVO _____	99
6.7.6. Presupuesto _____	100
6.7.7. Responsable _____	100
6.7.8. Tiempo: _____	100
6. 8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA _____	100
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN _____	101

### **C. MATERIALES REFERENCIALES**

BIBLIOGRAFÍA _____	102
ANEXO 1 _____	105
ANEXO 2 _____	109

### **INDICE DE TABLAS**

TABLA # 1 Población y muestra _____	53
TABLA # 2 Operacionalización Variable Independiente _____	54
TABLA # 3 Operacionalización Variable dependiente _____	55
TABLA # 4 Cuadro de recolección de información _____	57

TABLA # 5 decisiones juntos _____	58
TABLA #6 Comparten las tareas en casa _____	59
TABLA #7 son cariñosos entre si _____	60
TABLA #8 padres escuchando _____	61
TABLA #9 Padres cariñosos _____	62
TABLA #10 padres juegan contigo _____	63
TABLA # 11 recuerdas las clases _____	64
TABLA #12 colaboras con el maestro _____	65
TABLA #13 repites los deberes _____	66
TABLA #14 buena presentación _____	67
TABLA #15 deberes a tiempo _____	68
TABLA #16 cuidadoso con tus útiles _____	69
TABLA #17 padres de familia _____	70
TABLA #18 padres de familia _____	71
TABLA #19 padres de familia _____	72
TABLA #20 padres de familia _____	73
TABLA #21 padres de familia _____	74
TABLA #22 padres de familia _____	75
TABLA #23 padres de familia _____	76
TABLA #24 padres de familia _____	77
TABLA #25 padresde familia _____	78
TABLA #26 padres de familia _____	79
TABLA #27 padres de familia _____	80

TABLA #28 padres de familia _____	81
TABLA #29 Grado de libertad _____	83
TABLA #30frecuencias observadas Estudiantes _____	84
TABLA #31frecuencias observadas Padres de familia _____	84
TABLA #32 frecuencias esperadas estudiantes _____	85
TABLA #33 frecuencias esperadas padres de familia _____	85
TABLA #34 cálculo del chi cuadrado estudiantes _____	86
TABLA #35 cálculo del chi cuadrado padres de familia _____	87
TABLA #36 Metodología: Modelo Operativo _____	99
TABLA #37 Presupuesto _____	100
TABLA #38 Previsión de la Evaluación _____	101

### **INDICE DE GRAFICOS**

GRÁFICO #1 ÁRBOL DE PROBLEMAS _____	8
GRÁFICO #2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES _____	25
GRÁFICO #3 Decisiones juntos _____	58
GRÁFICO #4 Comparten las tareas en casa _____	59
GRÁFICO #5 Son cariñosos entre si _____	60
GRÁFICO #6 padres escuchan _____	61
GRÁFICO #7 padres cariñosos _____	62
GRÁFICO #8 padres juegan contigo _____	63
GRÁFICO #9 recuerdas las clases _____	64
GRÁFICO #10 colaboras con el maestro _____	65

GRÁFICO #11 repites los deberes _____	66
GRÁFICO #12 buena presentación _____	67
GRÁFICO #13 deberes tiempo _____	68
GRÁFICO #14 cuidadoso con tus útiles _____	69
GRÁFICO #15 padres de familia _____	70
GRÁFICO #16 padres de familia _____	71
GRÁFICO #17 padres de familia _____	72
GRÁFICO #18 padres de familia _____	73
GRÁFICO #19 padres de familia _____	74
GRÁFICO #20 padres de familia _____	75
GRÁFICO #21 padres de familia _____	76
GRÁFICO #22 padres de familia _____	77
GRÁFICO #23 padres de familia _____	78
GRÁFICO #24 padres de familia _____	79
GRÁFICO #25 padres de familia _____	80
GRÁFICO #26 padres de familia _____	81

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

TEMA: “EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANIÁN” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Karla Gabriela Vaca Andrade

Tutor: Psic. Educ. Mg. Danny Rivera Flores

#### RESUMEN EJECUTIVO

Debido a los resultados obtenidos existe la necesidad de dar a conocer a los padres y madres de familia acerca del rol que se encuentran ejerciendo como padres de los niños de la Escuela de Educación Básica “San Anián”.

El trabajo de investigación se lo ha elaborado con el fin de ayudar a que los niños mejoren el mal comportamiento que presentan esto es producido por el inadecuado rol que los padres que ejercen dentro del hogar; se propone varias actividades para que los padres y madres concienticen acerca del tiempo de calidad que están ofreciendo a los niños.

El presente estudio procura mejorar la relación entre padres e hijos de esta manera facilitar la comunicación, la convivencia y una relación afectiva positiva dentro del ámbito familiar y por ende el cambio también se verá reflejado en las conductas positivas que los niños demostrarán en las aulas de clases.

La propuesta planteada del manual didáctico del rol de los padres de familia es para ayudar a generar comportamientos escolares positivos, se la diseñó con el fin de trabajar de una manera participativa por medio de actividades que los padres deberán realizar solos y otras actividades con sus hijos, y sean auto-críticos si se encuentran cumpliendo un correcto o incorrecto rol como padres de familia; en la creación del manual se orientará tanto a los padres como a las madres a desempeñarse de la mejor manera con los niños, así se logrará modificar comportamientos que presentan los estudiantes, ya que lo que necesitan es que sus padres les demuestren atención e interés en sus actividades y les hagan sentirse amados y comprendidos.

Palabras Claves:

Padres de familia, rol, niños, comportamiento escolar, conductas positivas, ayudar, inadecuado rol de padres, tiempo de calidad, concientizar, comunicación, convivencia, relación afectiva positiva, familia, manual.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

THEME: "THE ROLE OF PARENTS AND THEIR IMPACT ON THE BEHAVIOR OF CHILDREN SCHOOL OF BASIC EDUCATION SCHOOL " SAN ANIAN " CANTON AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE ."

Author : Karla Gabriela Vaca Andrade  
Tutor : Psych. Mg Educ . Danny Rivera Flores

**EXECUTIVE SUMMARY**

Because the results need exists to inform parents about the role of family who are practicing as parents of children in the School of Basic Education "San Anían".

The research work has developed in order to help children improve misbehavior having it produced by improper role that parents have in the home; various activities proposed for parents awareness about quality time they are offering to children

This study aims to improve the relationship between parents and children thus facilitate communication, coexistence and positive emotional relationship within the family and therefore the change will also be reflected in positive behaviors that show children in classrooms classes.

The proposal raised the training manual of the role of parents is to help generate positive school behaviors is the design in order to work in a participatory manner through activities that parents should make their own and other activities with their children, and be self - critical if they are right or wrong fulfilling role as parents; in creating the manual for parents and mothers will target both perform in the best way with children , this should help modify behaviors found in children , since what they need is for their parents to show them attention and interest in their activities and make them feel loved and understood .

Keywords :

Parents, role , kids, school behavior , positive behavior , helping, Bad role of parents, quality time , awareness , communication , fellowship , positive affective 'relationship, family, manual.

## INTRODUCCION

Observando la problemática social que en la actualidad se da, como es la influencia del rol de los padres en el comportamiento escolar; se toma en cuenta que un adecuado ambiente familiar es la base para un buen desarrollo de los niños y por ende la formación de personas de bien, la misma problemática mencionada fue la que me motivó a realizar el presente proyecto de investigación, que se presentará de la siguiente manera:

**El capítulo I** relata el problema de la investigación realizada.

Dentro del planteamiento del problema, se encuentra la contextualización donde ubicaremos al problema desde una manera global: macro, meso y llegando al lugar del problema, micro; el análisis crítico donde se ubica el árbol de problemas por el cual el investigador comprende las posibles causas del problema y los efectos que traerá al no investigar y ejecutar la propuesta; la prognosis es el enfoque a futuro del problema; la delimitación describirá la información necesaria donde se realizará la investigación, la formulación del problema a manera de pregunta el tema planteado, las justificaciones de la investigación y finalmente se observará los objetivos planteados.

**El capítulo II** puntualiza el denominado **Marco teórico**.

Se mencionará investigaciones similares al problema, la fundamentación filosófica, ontológica, epistemológica, axiológica y fundamentación legal; en las categorías fundamentales se observará cada variable con sus respectivas categorías, y la descripción de estas las cuales son la base de la investigación; en el mismo capítulo se observará la hipótesis y señalamiento de variables.

**El capítulo III** describe el marco metodológico para la elaboración de este trabajo de investigación.

El enfoque, modalidad de la investigación, el nivel de investigación siendo nivel exploratorio, descriptivo, de correlación; así mismo en el capítulo se describe la población y muestra con la que se trabajó la investigación; en la operacionalización de las variables se describirá su contextualización, categorías, indicadores, ítems y las técnicas e instrumentos de recolección de información. El plan de recolección de información y el plan de procesamiento de información.

**El capítulo IV** describe el análisis e interpretación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes y a los padres de familia que forman parte de la Escuela de Educación Básica “San Aníán”, ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Verificación de hipótesis, selección del nivel de significación.

**El capítulo V** Se manifiesta las **conclusiones y recomendaciones** al que se llega al final de la investigación.

**El capítulo VI** es la parte principal y a su vez final de este trabajo, en el que se expone la **propuesta** que se da en forma de una posible solución al problema de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA:**

EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANIÁN” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona humana, social, espiritual, intelectual; desde su concepción vital hasta su muerte, porque es el lugar donde se forma la personalidad, en todos sus aspectos, desde la misma vida en evolución hasta las progresiones más elementales del ser humano, incluyendo la muerte misma.

Sin embargo, ante los múltiples cambios sociales, la familia se ha visto afectada en esta función primordial de la vida, resultando de especial interés analizar la transformación que ha experimentado el rol de los padres en referencia general.

Existen diferencias entre los aportes del padre respecto a la madre, lo que lleva a concluir que sus roles son complementarios dentro de la familia.

El compromiso del padre en el desarrollo del hijo puede marcar una diferencia sustancial e importante, y este compromiso depende no sólo de la fuerza de voluntad individual del hombre, sino también de cómo la madre lo estimula a contactarse más con el hijo, y del contexto externo del hogar, especialmente en el ámbito laboral, que puede ayudarlo a ser mejor padre o estar ausente.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo de investigación desea aportar pautas cognitivas que permitan una formación educacional no sólo de los hijos sino también de sus padres, en donde el maestro sea una guía inter - enlazadora y se obtenga beneficios humanos a corto, mediano y largo plazo.

La familia, como tal está definida en nuestra constitución política, como el núcleo fundamental de la sociedad (Constitución Política del Ecuador, 2008).

En el **Ecuador**, en el año 2010, el total de estudiantes que asisten a EGB se encuentran entre los 5 y 14 años 11 meses representa casi el 91% del total de estudiantes matriculados en EGB. Es decir, el rezago global del rango de edad de EGB bordea el 9%. Este rezago puede darse debido al contexto familiar, económico y social en el ambiente en el cual se desarrollan los niños.

Educadores e investigadores universitarios han encontrado que la ejecución de los estudiantes y el desarrollo de actitudes positivas se incrementan cuando los padres toman parte activa en el aprendizaje significativo.

En el nuevo periodo lectivo, la continua y triste ausencia de padres y madres quienes aún no se han dado cuenta que en el proceso de educación también intervienen ellos. Se culpan hoy que el estudiante es más indisciplinado, posiblemente lo sea; por dos razones fundamentales. Leyes y procesos

incompatibles a la realidad social de los jóvenes y la masiva ausencia de padres en la educación de sus hijos.

El padre pide a los profesores que suplante el rol de ellos en su ausencia, sin embargo reprocha el sentido de formación que aplican, pese a ser la obligación como Docentes garantizar su protección, la intención de hacerlo se derrumba cuando aparecen padres sobreprotectores de actitudes indisciplinarias, escudándose en los derechos de los estudiantes. Aquello se extendió sin límites y sin fronteras haciendo más compleja la labor de educar ya que en ocasiones los docentes se ven atados de aplicar procesos correctos que formen al estudiante y que tengan implícita la intención de enseñarles a cumplir obligaciones. Los maestros buscan que el padre de familia consienta las exigencias que implantan tales como el cumplimiento de tareas, el uso adecuado del uniforme, el asistir peinados a clases, el saludar, el pedir la palabra con respeto, el ser cortés y cordial con todos, el dar sin recibir algo a cambio, el ser buen amigo, el ser humilde y en especial el ser un gran ente que aporte con ideas y gestos solidarios a la sociedad, pero cuando buscamos exigir aquello se lo “confunde” con vulnerar los derechos de los jóvenes.

La ausencia de los padres aumenta y los conflictos sociales continúan, se deja en el olvido el rol de la familia en la Educación, más aún en estos tiempos donde se la requiere principalmente desde tres escenarios fundamentales:

- 1) Transmite afecto; hace que el estudiante eleve su autoestima, quiera las cosas porque se sienten amados.
- 2) Educan con el ejemplo; son un referente para sus hijos, actúan con responsabilidad y están presentes en todo momento.
- 3) Aplican normas correctivas; buscan fomentar la responsabilidad y disciplina, exigen al hijo a hacer lo correcto, a saludar, a esforzarse, a luchar por lo que quiere.

La disciplina del estudiante se la forma desde el hogar y se complementa en la escuela, pero no podemos responsabilizar de acciones que son del control único de los padres, endosar a los profesores la responsabilidad única de formar en valores cuando en casa lo que se pide no es pregonado. (El Diario, febrero 09 2014)

En la **Provincia de Tungurahua**, muchos establecimientos educativos (escuelas) han transmitido los valores escolares por décadas pero teniendo falencias en cuanto al marco pedagógico del profesor, él y la escolar y los padres de familia. Esto ha marcado una dirigencia zonal en donde las principales autoridades de las escuelas han dirigido por años.

Pilar García, secretaria ejecutiva del Consejo Cantonal de la Niñez, manifestó que la presencia de niños trabajadores en las calles de la ciudad se da por falta de responsabilidad de los padres.

Los padres no han entendido el verdadero rol que deben desempeñar en la familia. Son ellos los que tienen que trabajar para ser el sustento de su familia.

Aquí ocurre lo contrario, los niños trabajan para ser el sustento de los padres, lo cual es inaceptable. En los operativos realizados en los últimos días, los padres señalan que los “niños deben ayudar a la solvencia de la casa y por eso los ponen a trabajar”.

Los niños trabajadores están en riesgo de sufrir varios abusos y violaciones sexuales, accidentes de tránsito, drogas.

Se observa frecuentemente que los niños de las zonas rurales son los que más permanecen trabajando en la calle. Se ha coordinado acciones con los Gobiernos Parroquiales para que se realice el control en cada parroquia y se evite la migración a la ciudad, pero resulta imposible.

Los focos dónde se encuentran niños trabajando son en los alrededores de las plazas y mercados en toda la ciudad.

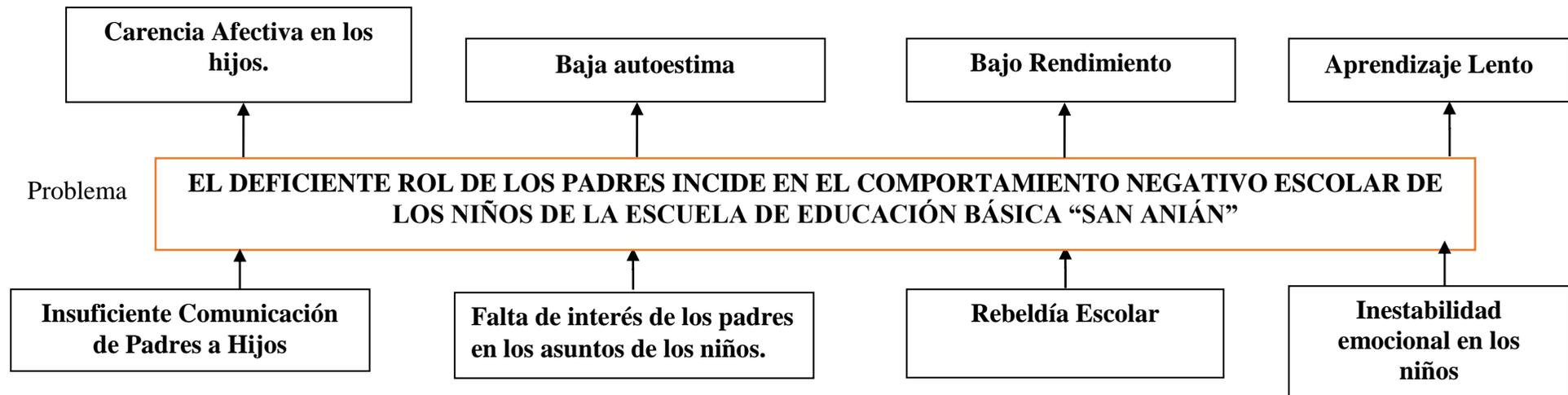
En el último operativo se encontró a niños trabajando y a sus padres a pocas cuadras observando, a los niños se les entregó a su padres y se les explicó, porque no deben exponer a sus hijos al trabajo en las calles con la advertencia que sí son reincidentes actuaran bajo la ley. (El Heraldo, Abril 26, 2013)

El estudio se realiza motivado por conocer de cerca y exactamente sobre la situación del comportamiento escolar de los niños de la Escuela de Educación Básica “San Aníán” de la parroquia de Pinllo de la ciudad de **Ambato**, ya que cada comportamiento del estudiante se debe mucho a la influencia que ha ejercido el rol de los padres sobre los niños, pudiendo influir de una manera positiva como negativa. La integración de los padres de familia se espera que ocurra de diversas maneras, tal como la creación de un ambiente en el hogar que prepare al niño/a para un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que muchas instituciones de educación básica en nuestra ciudad han mejorado los espacios físicos, los comedores, las aulas, etc.; pero no han concebido todavía la idea suprema de integrar a los padres de familia como actores principales de la escuela.

En la institución los niños presentan un inadecuado comportamiento y esto conlleva a un bajo rendimiento que considero se presenta por la falta de apoyo, interés y responsabilidad de los hogares de estos estudiantes, de esta manera se dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

Efecto



Causa

Gráfico #1 ÁRBOL DE PROBLEMAS  
ELABORADO POR: Karla Vaca

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El deficiente rol de los padres incide en el comportamiento negativo escolar de los niños de la Escuela de Educación Básica “San Anián”, debido a la **insuficiente comunicación que se da entre padres e hijos** lo cual conlleva a que exista una **carencia afectiva en los niños**, ya que por la ignorancia de los padres de familia que no toman en cuenta que importancia es mostrar a sus hijos un afecto o darles un tiempo de calidad, ya que la vida de estas familias se rigen a una vida monótona, sin actividades familiares, sin muestras de afecto, y que desde ya marcaran vacíos en la vida de los niños.

Otra de las causales a mencionar para que genere este problema es la **falta de interés de los padres en los asuntos de los niños** la cual produce como efecto la **baja autoestima en los hijos** provocando una alteración del comportamiento en el menor.

Así mismo influirá la **rebeldía escolar** la cual genera un **bajo rendimiento** debido a que los niños de esta manera pretenderán llamar indirectamente la atención de sus padres y maestros.

Una causal importante es la **inestabilidad emocional en los niños** el cual da como resultado un **aprendizaje lento** ya que los niños desde el inicio de sus aprendizajes sintieron la falta de sus padres en ese aspecto.

### 1.2.3. Prognosis

El inadecuado rol de padres y madres de familia acarreará varios problemas que rodean el ambiente del niño siendo de orden social, académico, y por ende familiar, todos estos aspectos provocaran que el niño presente un comportamiento negativo en el ámbito escolar donde demostrará las falencias por parte de los padres.

#### **1.2.4. Delimitación**

Límite del contenido:

- Campo: Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
- Área: Pedagogía Familiar.
- Aspecto: Comportamiento Escolar- Rol de los Padres de Familia

Límite espacial:

Escuela de Educación Básica “San Aníán” está ubicada en la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato.

Delimitación de Observación:

- Estudiantes.
- Padres de Familia.
- Docentes.

#### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿De qué manera el rol de los padres de familia tiene relación en el comportamiento escolar que presentan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Aníán” de la parroquia Pinllo de la ciudad de Ambato?

INTERROGANTES

1. ¿Cuáles son las relaciones familiares que afectan al comportamiento escolar?
2. ¿Cuáles son las formas de comportamiento escolar afectadas por el rol de los padres?

3. ¿Qué alternativas de solución buscará para un adecuado rol de padres que mejore el comportamiento escolar.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El propósito de esta investigación se justifica a base de la necesidad existente en conocer e identificar la importancia del rol de los padres de familia como la crianza, la enseñanza de valores, el ámbito afectivo, etc., y de qué manera estos factores se ven afectados en el comportamiento escolar de los alumnos.

Fomentando una utilidad metodológica ya que por medio de la investigación se fomentará una enseñanza práctica a los padres de familia acerca de un correcto rol como padres, y esto se verá reflejada en el comportamiento de cada niño dentro de la institución.

También la investigación proporcionara una utilidad teórica debido a que generará conocimiento encaminada al bienestar y estabilidad de las familias de la institución.

Los beneficiarios directos de este trabajo intelectual serán los estudiantes, los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “San Aníán” de la cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, los mismo que serán la población de esta investigación.

La investigación será novedosa debido a que por medio de la investigación se dará una propuesta enfocándose en los problemas que se presentan en la relación de padres e hijos, y viceversa e inclusive dentro de la relación de pareja.

El impacto social que tendrá la investigación será muy notoria ya que es la primera vez que se propiciará un manual de un adecuado rol de los padres de

familia para generar un comportamiento escolar positivo, la institución cuenta con familias del campo que desconocen del tema de los roles que deben ejercer tanto los padres como las madres de familia, por lo que el manual será muy beneficioso y esto se verá reflejado en el comportamiento de los niños y a su vez en el rendimiento académico. La familia es un recurso sumamente importante y necesario para el cumplimiento eficaz del proceso de sociabilización y desarrollo del niño/a; y ésta será notoria entre la interacción del estudiante con la escuela y los padres.

## **1. 4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Conocer la influencia del rol de los padres de familia en con el comportamiento escolar de los escolares de la Escuela de Educación Básica “San Anían” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el rol de los padres en las relaciones familiares que afectan al comportamiento escolar.
- Identificar las formas de comportamiento escolar afectadas por el rol de los padres.
- Establecer alternativas de solución para un adecuado rol de padres que mejore el comportamiento escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. 1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El desarrollo social del ser humano, en las sociedades modernas ocurre principalmente en el contexto institucional. La escuela es uno de esos contextos.

En este capítulo presenta la literatura que sustenta la investigación. El término de revisión conlleva a la recopilación de los hallazgos que sobresalen sobre el tema del rol del padre en el comportamiento escolar y el aprovechamiento académico de sus hijos.

También se ha de mencionar las teorías relacionadas con el desarrollo cognitivo, social y emocional y finalmente, se analizará patrones de comportamiento y educación de sus hijos.

En los estantes de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado muchas literaturas investigativas sobre temas pedagógicos, problemas psicosociales, de familia, etc.; pero específicamente sobre el Rol de los Padres no hay una literatura exacta en ese sentido:

*Ipatia Elizabeth Pérez Logroño (2010). “LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FAUSTO MOLINA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA*

*DE CHIMBORAZO, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE/2009 –MARZO /2010*". Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La autora llega a las siguientes conclusiones:

1. Los Padres de familia demuestran una actitud negativa y de despreocupación frente a las tareas escolares de sus hijos por no disponer de tiempo suficiente para el control y apoyo en estas actividades escolares.
2. Los Padres de Familia no cuentan con capacitación sobre temas de Escuela para Padres por lo que no cumplen eficazmente con su responsabilidad de contribuir a la realización de las tareas escolares de sus hijos.
3. Los niños demuestran un nivel bajo de cumplimiento en sus tareas escolares ya que no cubren las expectativas de su formación académica por cuanto entregan sus tareas incompletas y mal presentadas.

Otra investigación es:

Tusa Moreta Blanca Maricela (2012). "*EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO DE LA CUIDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 – MARZO 2012*". Trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del Título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La autora concluye:

1. La Incomprensión familiar es otro causante del Clima Social Familiar deteriorado; al existir Falta de comunicación la familia cae en un barril sin fondo en donde los miembros de la familia comparten sentimientos de huida y/o destrucción, los mismos que no son ajenos a nuestra realidad, por lo que es un sacudón a la conciencia de los entendidos en la materia en la búsqueda de soluciones urgentes.
2. La Poca interacción familiar es otro causante del Clima Social Familiar deteriorado; al existir poco empleo de Tiempo de Calidad la familia cae en una rutina de vida y no goza de una convivencia diferente, lo que al poco tiempo causa que los miembros de la misma se aburran y deseen evitarse la mayor cantidad del tiempo, destruyendo la relación afectivo-emocional de la familia.
3. La Desmotivación estudiantil es un área muy delicada y más aun cuando los estudiantes la presentan de manera muy notoria, en este caso se manifiesta con Búsqueda de ayuda, la misma que es benéfica, de manera que los estudiantes buscan alternativas buenas para mejorar su relación familiar, es por ello que se emplearán alternativas acordes a la problemática investigada.

Y finalmente el siguiente antecedente investigativo:

Gavilanes Rivera Erika Lizbeth (2011). *“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ANTONIO CABRI” DEL CANTÓN SANTA CLARA DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011- 2012”*. Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa Y Orientadora Vocacional.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La autora concluye:

1. Las discusiones frecuentes entre padres y familiares son uno de los principales factores para que incidan en el bajo rendimiento escolar ya que estos son problemas que acontecen en casa, por ende es muy difícil que los adolescentes se puedan concentrar dentro del salón de clases y fuera de los mismos al momento de realizar las diferentes tareas.
2. Otro de los factores que incide con mayor fuerza a este fenómeno es el egoísmo que existe entre familiares y es aquí cuando se necesita de todos para poder salir y solucionar todos los problemas de la familia.
3. Además el hecho de tener patrones conductuales familiares también afecta a la familia ya que la mayoría de padres fueron maltratados por sus progenitores y ellos a su vez maltratan a sus hijos física y psicológicamente.

## **2. 2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación estará determinada dentro del paradigma, crítico - propositivo porque nos permite conocer el problema tanto teórico como práctico para de esa manera determinar cada una de las causas y los efectos de los problemas, y concibe a la realidad como un ente transformador y cambiante. Teóricamente se podrá establecer la variable independiente como la variable dependiente del problema seleccionado por el investigador hasta llegar a estar al tanto del problema teórico – práctico que nos facilitará adquirir varias soluciones.

Así también está enfocado sociológicamente, ya que al ocuparse de la familia como núcleo de la sociedad, es un medio que será tomado en cuenta durante el transcurso de la investigación, siendo el medio que rodea al niño.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

La realidad del problema no es estática sino cambiante ya que la investigación tratará sobre el Rol de los Padres de familia y el comportamiento escolar de los niños, esperando encontrar la posible solución de una mejor relación entre padres e hijos y así mismo un mejor desempeño de los estudiantes dentro de la institución.

### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

La investigación se marca en el enfoque epistemológico ya que generara conocimiento acerca del problema, las posibles causas, consecuencias o factores raíz del problema y así lograremos una posible transformación para un cambio positivo de los involucrados.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica**

La presenta investigación si tiene una fundamentación axiológica debido a que como investigadora influyo de manera positiva en el problema en el sentido de poder generar conocimiento, encontrando la base del problema y aportando con mi solución de propuesta para el bienestar de toda la comunidad educativa.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

El proceso académico ha exigido muchas variantes en la época transformadora social de la vida y de los seres humanos. El hombre como ser viviente ha conducido los esquemas mentales a través de los años con una cimiento de conocimientos cognitivos y psicosomáticos. La transformación cognitiva ha permitido que varias investigaciones se basen en los marcos metodológicos de la Psicología, como ente idealista de un porvenir. Esta fundamentación permitirá un desenvolvimiento en el campo psicológico y educativo con una proyección holística de tal forma que, los beneficiarios no sólo serán los estudiantes sino también, los padres de familia, las autoridades del plantel, la comunidad misma.

### **2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA,**

publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

#### **CONGRESO NACIONAL**

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

#### **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

#### **LIBRO PRIMERO**

#### **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

#### **TITULO I**

#### **DEFINICIONES**

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

### **TITULO III**

#### **DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES**

##### Capítulo II

##### Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se

encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

### Capítulo III

#### Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y
  - a. creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles
  - a. educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

#### **TITULO IV**

### **DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

**LIBRO SEGUNDO**  
**EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA**

**TITULO I**  
**DISPOSICIONES GENERALES**

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus

necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

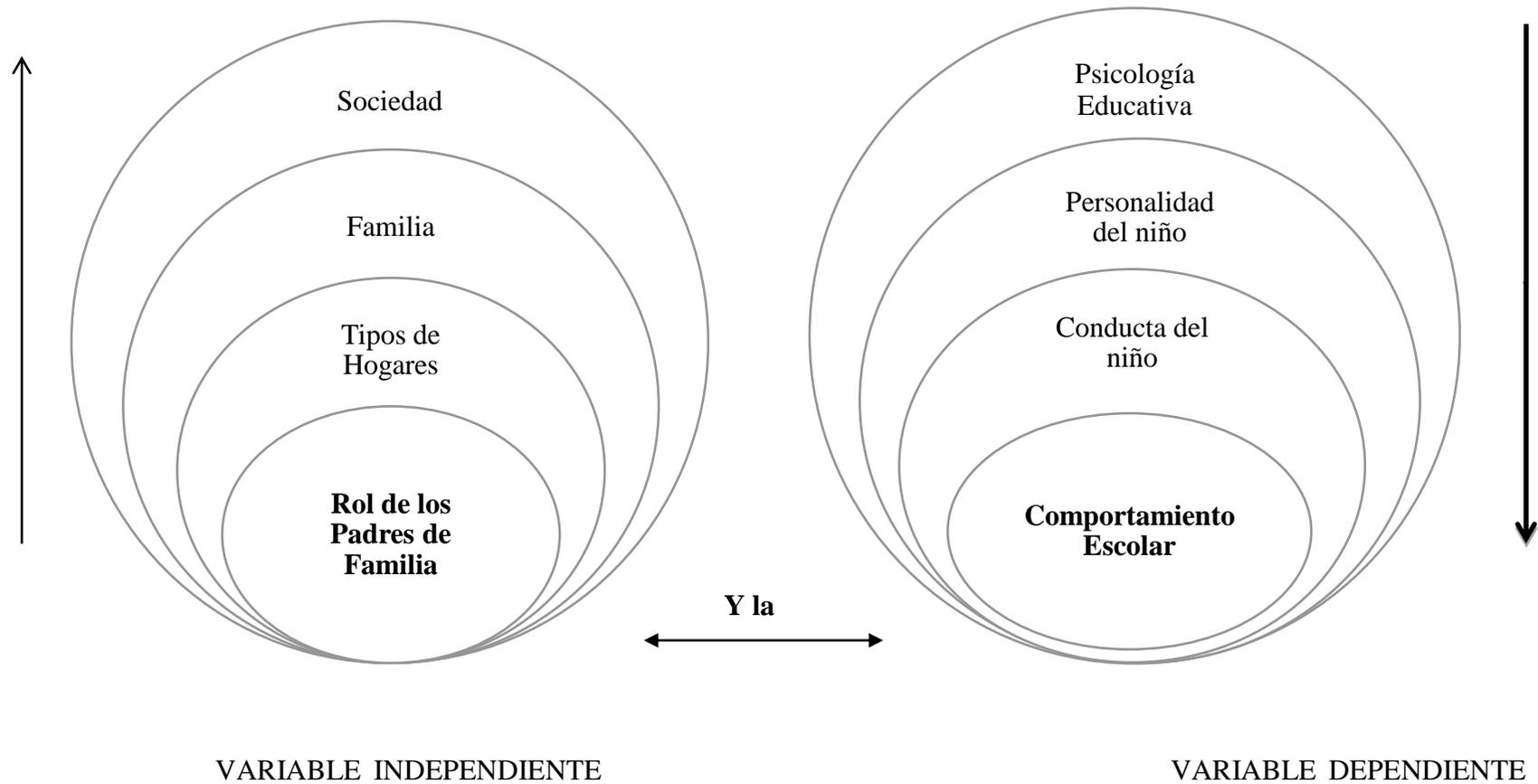
En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos
2. materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
3. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;
4. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
5. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus
6. derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
7. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
8. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;

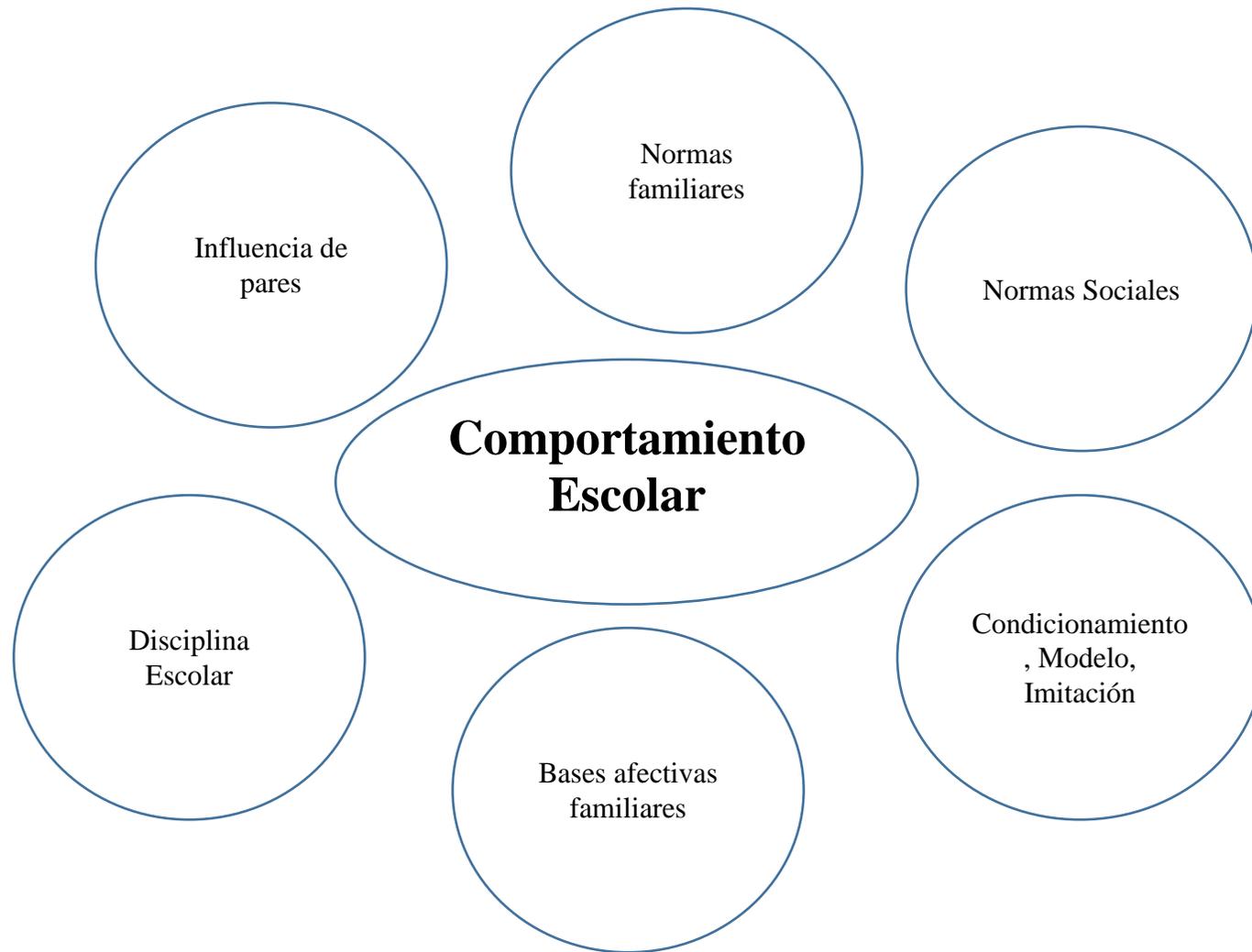
Art. 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos; y,
3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral

## 2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES







## **2.5.1 ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

### **2.5.1.1 Rol de los Padres**

Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y posibilidad de ponerla en práctica. Es una responsabilidad que asumimos y que nos ayuda a madurar, ya que nos permite revivir nuestro pasado familiar y, desde él, nos impulsa a mejorar para adaptarnos a las necesidades que tienen y que tendrán nuestros hijos en el futuro. El papel de la madre ha cambiado de manera significativa las últimas décadas, compatibilizando la crianza de los hijos con el sustento económico del hogar, el rol que cumplen los padres no ha sufrido mayores variaciones en los últimos años, el padre sigue siendo el pilar fundamental dentro del hogar, la figura modelo en la estructura, que incide tanto en la socialización como en la vinculación del núcleo familiar con el mundo externo.

Son muchas las funciones o tareas que debe cumplir el grupo familiar. Hemos querido destacar algunas:

- Potenciar la socialización. Es reconocida como la función esencial de la familia. Los padres intentan inculcar en sus hijos/as un conjunto de valores y normas culturales que formen su conducta social. Esta transmisión puede hacerse de forma intencionada o latente (a través del modelo de los padres/madres y el estilo de vida familiar sin que haya intención definida).
- Proporcionar lo necesario para que el niño/a adquiera un estado de bienestar a nivel físico y mental, sentando así las bases de su estabilización emocional como personas adultas.

- Cuánto más pequeño es el niño, más necesita del afecto, apoyo y seguridad que la familia puede ofrecerle.
- Atender a las necesidades materiales: Sostener económicamente a los hijos.
- Preparar a las personas para una actuación libre y autónoma pero responsable. Esto no es incompatible con la existencia de un modelo de autoridad en la familia, aunque en el desarrollo de los hijos/as como individuos independientes habrá etapas de equilibrio y de crisis con respecto a esa autoridad, pero las crisis son necesarias para que se produzcan cambios. (FRESNILLO POZA, FRESNILLO LOBO, & FRESNILLO POZA, 2000)
- Los padres tratan de fomentar la asunción de responsabilidades por parte de los hijos a través de algunas tareas domésticas (recoger la habitación, hacer la cama, recoger la ropa, etc), los valores se transmiten también a través de los propios comportamientos, gestos y actitudes de los padres, que son observados, imitados y/o interpretados, normalmente de forma inconsciente, por los propios hijos, también se transmiten a través de los comportamientos que explícitamente se promueven en los hijos, de los premios y castigos que se utilizan y de las visiones del mundo que los padres presentan a sus hijos. Los padres en la actualidad, como en el pasado reciente, siguen concediendo, en general, una gran importancia a la educación formal de sus hijos, lo que contrasta con la habitual queja de los docentes de la falta de apoyo de los padres y de su escasa implicación en el proceso educativo en la escuela. Los padres tratan de fomentar a sus hijos valores como la honradez, la responsabilidad, la tolerancia o la solidaridad.

Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

### **Tipos de Padres de Familia**

- **Padres Afectuosos Tolerantes**

Los hijos de padres afectuoso y tolerantes son propensos a ser bastante activos, comunicativos, seguros socialmente e independientes. Estos niños quieren dominar su ambiente y con ello intentan aprender las formas adultas de hacer las cosas. También tienden a ser amigables, creativos, y a carecer de hostilidad hacia otras personas o hacia sí mismos. También pueden ser un tanto agresivos y mandones y, a veces, algo desobedientes e irrespetuosos, particularmente en el hogar. Sin embargo, estas acciones agresivas no son un reflejo de la cólera crónica ni de la frustración y hostilidad, sino que emergen porque el niño se siente seguro y porque los padres no han castigado con severidad esas respuestas en el pasado. Las respuestas parecen aparecer y desaparecer con facilidad como respuesta a condiciones reforzantes.

- **Padres Afectuosos y Restrictivos**

Los niños criados en hogares afectuosos y restrictivos, en comparación con lo que han crecido en hogares afectuosos y tolerantes, muestran una propensión a ser más dependientes, menos amigables y menos creativos. Es interesante observar que su perseverancia es o muy alta o muy baja. En general, parece ser que los tipos más extremos de desórdenes de la conducta, como la incapacidad neurótica o la delincuencia, no tienen tantas probabilidades de ocurrir cuando hay

un afecto paterno adecuado. Sin embargo, hay diferencias significativas que dependen de si el padre afectuoso es tolerante restrictivo. El niño con padres afectuosos y tolerantes es más sociable e independiente; el niño con padres afectuosos y restrictivos es menos agresivo y más conformista.

- **Padres Hostiles y Restrictivos**

Pobre del niño con padres hostiles y restrictivos, pues esta norma de conducta se encuentra a menudo entre los niños neuróticos. Al niño no se le permite mucha libertad y se le castiga con frecuencia, incluso por faltas leves. En consecuencia el niño se siente hostil hacia el padre, pero no se le permite expresar esta hostilidad a través de la conducta. Al ser incapaz de expresar este resentimiento, el niño lo internaliza, parte de él se vuelve en contra del yo, y parte produce trastornos y conflictos internos. Esto puede conducir al castigo de sí mismo, tendencias suicidas y propensión a los accidentes. Además, es probable que el niño sea tímido, tenga dificultades para relacionarse con sus compañeros y muestre poca confianza o motivación por adoptar el papel adulto.

- **Padres Hostiles y Tolerantes**

Mientras que los padres hostiles y restrictivos producen conflictos internalizados en el niño, los padres hostiles y tolerantes también generan contra hostilidad y resentimiento, pero en este caso el niño más propenso a expresarse, o “representar”, la hostilidad. De hecho, los delincuentes juveniles muchas veces tienen padres que carecen de afecto y que son tolerantes o inconsistentes en la aplicación de la disciplina. Así mismo, los estudios demuestran que los niños sumamente agresivos tienen padres muy tolerantes, pero que aplican castigos severos. (MUSSEN, CONGER, & KAGAN, 1990, pág. 391)

- **Padres Sobre protectores**

Se vinculan con los papás y mamás más intrusivos, lo que también va generando cierto grado de dependencia, incapacidad, inseguridad y falta de confianza en los

hijos. Para estos niños el tener un padre extremadamente cuidador puede ser ventajoso en un momento de su desarrollo, pero una vez que debe empezar a explorar con los grupos de pares, en el colegio o en contextos de competencia, esta dependencia se convierte en una carencia al no poder confiar plenamente en sus propias capacidades.

- **Padres Desligados**

Son parte de familias con redes poco enlazadas en donde se genera la idea de que cada uno se maneja a partir de sus propias capacidades, por lo que no hay un papá atento, al menos de forma estable, a las necesidades del niño. Por el contrario, los padres de pronto pueden incluso llegar a ser negligentes al no estar atentos a las reales necesidades de los niños: Todo esto si bien puede promover autonomía en el niño, va acompañando ésta de la sensación de constante incertidumbre respecto de poder desarrollar relaciones confiables en la vida.

- **Padres Permisivos**

En general son padres que generan bastante desconcierto en sus hijos, dado que las reglas dentro de la familia son extremadamente quebrantables, los niños hacen lo que ellos quieren, sobre todo porque no saben claramente qué está permitido y qué no. Puede parecer que los niños lo pasan muy bien, pero al mismo tiempo se va generando en ellos una sensación de desconcierto, ya que no saben cuáles son los límites, cuáles son los criterios en todo sentido, no solamente para comportarse, sino que para modular sus propios afectos, lo cual va cobrando mayor protagonismo a medida que se enfrentan a nuevas experiencias del desarrollo.

- **Padres Autoritarios**

Tienden a ser disciplinantes, van modelando la conducta de los niños. Generalmente, son papás con un discurso muy claro, sancionadores con su

palabra, lo que a veces genera una sensación de restricción de la propia expresión de los afectos por ordenarse todo en el dominio de la racionalidad. Sus hijos son niños que pueden llegar a estar tan encausados con la autoridad que tienden a constreñir mucho su comportamiento desarrollando, en ocasiones, conductas de orden obsesivo.

- **Padres Democráticos**

Tienden a ser más flexibles y cercanos a sus hijos. Son capaces de equilibrar las reglas claras con la posibilidad de discutir de forma constructiva cualquier tema. Suelen presentarse de modo estable y consistente con sus hijos, permitiendo tener una imagen clara de ellos, lo cual genera confianza y seguridad. Desarrollan así una base segura a partir de la cual resultaría más sencillo aspirar a cualidades como la autonomía, la creatividad, la seguridad, además de una estimación equilibrada de sus propias capacidades.

- **Padres Ausentes**

Aunque la separación o el divorcio de la pareja no debería ser sinónimo de ausencia del padre, en muchos casos lo es. ese alejamiento puede producir efectos diversos en el niño, de acuerdo a la edad: si es muy pequeño –de preescolar– puede experimentar retroceso en su aprendizaje e intranquilidad en el sueño; si está en edad escolar, el niño puede reflejar su angustia con bajo desempeño en clase; el adolescente puede manifestar conductas agresivas o caer en adicciones.

### **2.5.1.2 Tipos de Hogares**

#### **Hogar:**

Conjunto de personas que residen habitualmente en una vivienda particular. El término Hogar se desprende del latín Focus, que significa “fuego”. El término hogar es utilizado muy corrientemente por las personas para denominar el lugar

donde viven y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma.

- **Hogar ampliado o extenso**

Hogar familiar conformado por un hogar nuclear y al menos otro pariente, o por un jefe(a) y al menos otro pariente.

- **Hogar compuesto o complejo**

Hogar familiar conformado por un hogar nuclear o ampliado y al menos un integrante sin parentesco.

- **Hogar nuclear**

Hogar familiar conformado por el jefe(a) y cónyuge; jefe(a) e hijos(as).

- **Hogar monoparental**

Hogar familiar donde sólo hay un padre o madre e hijos.

- **Hogar unipersonal**

Hogar formado por un solo integrante.

- **Hogar Familiar de Hecho**

Pareja sin enlace legal.

(IGLESIAS, 2013)

### **2.5.1.3 Familia**

Desde el punto de vista social, la familia configura el entorno primario sobre el que se construye cada sujeto y, por lo tanto, donde se da un significado al “aprender” y al “aprendizaje” (NARVARTE)

La familia, como institución social que es, constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo. (DORSCH, 1994, pág. 143)

La familia, independientemente de su estructura, es la primera y más importante base para conformar una sociedad. En ella, los niños reciben las premisas de su educación y adquieren los primeros valores sociales, reglas de comportamiento y de comunicación, respeto por sí mismos y por cuanto les rodea, aprenden allí cómo convivir con los demás. Los niños se relacionan con amigos, vecinos y otras personas, las relaciones que la familia tenga con los demás se verán reflejadas en el futuro del niño, ya que de la misma manera se relacionará él con sus semejantes. En la familia se aprende a asumir diferentes funciones: a cooperar, a compartir, a recibir y a establecer rutinas. (ARES, Psicología de la Familia, 2007)

La familia es la unidad social básica. Las primeras etapas en la vida del niño son las más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito familiar, es ahí donde realiza sus primeras experiencias. Las funciones que toca a la educación y al cuidado del niño parecen ofrecer amplia evidencia de su prioridad como grupo social fundamental. La familia debe transmitir al niño directa o indirectamente el contenido de la cultura o sea, la socialización, sería entonces responsabilidad de ésta que el niño adquiriera sus actitudes, las destrezas, los conocimientos y los valores que afectarán su status posterior. (LEVA & FRAIRE)

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional. (ARES, Psicología de la Familia, 2002)

La familia influye frecuentemente en la disfunción de la personalidad, en el retraso mental y otros tipos de conducta desadaptada. Los hijos de padres psicóticos aprenden muy lentamente a hablar y a controlar su vejiga, tienen más problemas para comer, y para dormir, y son más propensos a la delincuencia que los demás niños. Los hijos de padres alcohólicos son, en su mayoría, hiperactivos; los de madres alcohólicas son pequeños y con coeficientes de inteligencia bajos. También hay relación entre la criminalidad de los padres y la delincuencia de los hijos. Los niños que han sufrido malos tratos físicos, que han sido mal alimentados y descuidados por sus padres, están más propensos que los demás a desarrollar varias formas de desadaptación. Bajo determinadas circunstancias, hasta los padres “normales” (o sea, los que no están obviamente trastornados) pueden influir de un modo negativo en el desarrollo de sus hijos. Al respecto, los padres desempeñan un papel importante debido a los genes que transmiten y el ambiente que proporcionan a sus hijos. Este ambiente comienza en el útero durante los nueve meses anteriores al nacimiento. (SARASON & SARASON, 1990)

Se reconoce la importancia de la familia como institución, siendo imposible ser reemplazada por ninguna otra, dado su papel rector en el proceso de socialización de los individuos, proceso cambiante a través del tiempo y en las distintas sociedades.

Así se ha definido que la funcionalidad familiar no es sólo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante de las interacciones entre los

convivientes en el seno de esta institución, es decir la funcionalidad familiar. (IGLESIAS, 2013)

#### **2.5.1.4 Sociedad**

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos.

La socialización es propia de la naturaleza del hombre. En efecto, desde su aparición sobre la faz de la tierra, los hombres han buscado realizar alianzas y guardar relaciones entre sí con el fin de guarecerse de las inclemencias del clima, de producir bienes, de cuidarse de los peligros, etc.

De todos modos, los seres humanos contamos que la herramienta única que se encuentra representada por el lenguaje oral y escrito, que caracterizan a nuestro modo de comunicación.

Y mediante la sanción de leyes y normativas, se intenta lograr que todos los miembros de la sociedad alcancen una misma oportunidad para el trabajo, el acceso a recursos básicos, la salud, la educación y las libertades individuales.

La conducta humana es afectada por la herencia genética y por la experiencia. Las formas en que las personas se desarrollan se moldean por la experiencia y las circunstancias sociales dentro del contexto de su potencial genético heredado. La pregunta científica es justamente de qué manera la experiencia y el potencial hereditario interactúan para producir el comportamiento humano.

Cada persona nace dentro de un ambiente social y cultural familia, comunidad, clase social, idioma, religión y a la larga desarrolla muchas relaciones sociales. Las características del medio social de un niño afectan la manera en que aprende a pensar y a comportarse, por medio de la enseñanza, premios y castigos, por ejemplo. Este ambiente incluye el hogar, la escuela, el vecindario y quizá también las iglesias locales y las dependencias encargadas de hacer cumplir la ley. Asimismo, existen las interacciones más informales del niño con amigos, otros compañeros, parientes, y medios de comunicación y entretenimiento. No suele ser predecible la manera en que los individuos responderán a todas estas influencias, o cuál de ellas será más fuerte. No obstante, hay cierta similitud sustancial en la forma en que los individuos responden al mismo patrón de influencias, o sea haber crecido en la misma cultura. Además, las pautas de conducta inducidas por la cultura, como los modelos de habla, el lenguaje corporal y las formas de humor, llegan a arraigarse tan profundamente en la mente humana que con frecuencia operan sin que los mismos individuos estén muy conscientes de ellas.

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano. (Revista Digital El Recreo, Abril 04, 2013)

## **2.5.2 COMPORTAMIENTO ESCOLAR**

### **2.5.2.1 Comportamiento Escolar**

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción.

El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

La disciplina es un fenómeno cultural universal que desempeña generalmente cuatro funciones importantes en la formación del individuo. En primer término es

necesaria para la socialización: para aprender las normas de conducta que son aprobadas y toleradas en cierta cultura. En segundo lugar, es necesaria para la maduración de la personalidad normal: para adquirir rasgos de personalidad adulta como la confiabilidad, la confianza en sí mismo, el auto control, la persistencia y la capacidad de tolerar la frustración. En tercer lugar, es necesaria para la internalización de normas y obligaciones morales o, en otras palabras, para el desarrollo de la conciencia. Por último, la disciplina es necesaria para la seguridad emocional de los niños. Desde el punto de vista del aprendizaje escolar, como ya se señaló, la disciplina es necesaria también para la regulación sistematizada de las actividades del salón de clase. (AUSUBEL, NOVAK, & HANESIAN, 1983)

Algunas inadaptaciones sociales en los escolares:

### **El Niño Mimado**

En la mayoría de los grados primarios abundan los niños mimados y consentidos. Suele tratarse del hijo único cuyos padres le han consentido en todo y le han protegido contra todos los pequeños problemas que debía enfrentar. Puede ser el hijo menor o el favorito, o aquel que los padres quieren más, a causa de las enfermedades frecuentes o prolongadas que ha padecido o por alguna incapacidad física. Acostumbrado a que lo traten como un bebé, tiene ahora que afrontar una situación en la que no goza de una atención especial preferentemente y exclusiva de los adultos. De esta manera el niño evita proyección normal de su yo, y se encierra tímidamente en sí mismo. Para el niño mimado es casi imposible jugar al principio alegremente con sus compañeros.

### **El Niño Regañón**

Con rapidez el niño aprende que por medio de las lágrimas consigue lo que desea y que los padres han perdido la batalla. Algo más tarde aprende que el mismo medio es útil no solo para obtener privilegios o favores, sino también para no

hacer las cosas que le disgustan. Cuando el niño ha estado acostumbrado a actuar así y en la escuela descubre que nadie le hace caso, produce consternación en él.

### **El Niño Indisciplinado**

Muchos niños crecen en hogares indisciplinados donde no se les exige que obedezcan si quiera las reglas elementales. En consecuencia, los niños a menudo actúan exclusivamente según su libre albedrío. Cuando este niño ingresa a la escuela lleva consigo un problema para el maestro. Al formar parte del grupo de los otros niños, no se le puede permitir que permanezca indisciplinado, la influencia que ejerce sobre el comportamiento de los demás no se puede dejar de lado. La ociosidad y la pereza del niño indisciplinado, que nacen de la voluntad dirigida, deben ser reemplazados por la laboriosidad y el entusiasmo para realizar las tareas escolares.

### **El Niño Disciplinado en Exceso**

Un exceso de represión niega al niño una expresión normal de sus necesidades de actividad, sociabilidad y determinación. Cuando ingresa a la escuela, el niño excesivamente reprimido está mal preparado para la escena que le rodea. La escuela hoy en día está organizada para que los niños tengan oportunidad de seguir sus inclinaciones, su sociabilidad, cooperación y actividad propia. En un ambiente escolar tal, es probable que el niño se encuentre completamente inhibido, no solo por temores respecto de sí mismo y de las consecuencias de sus acciones, sino también por falta de confianza en su habilidad y en sus posibilidades. Sufre un deprimente complejo de inferioridad que le impide participar libremente en las actividades sociales del aula. No puede entender la espontaneidad y soltura de los niños de su alrededor. (Zabala, 1995)

Las actitudes de los alumnos dependen de los valores morales en que se han formado, si la base es la familia (LEVA & FRAIRE)

Esta etapa comprende desde la entrada de los hijos en la escuela hasta que estos llegan a la adolescencia.

Entre las situaciones más probables de esta etapa, destacamos los siguientes:

- Los padres buscarán la aprobación del sistema escolar (profesores) por la tarea realizada en la educación y crianza de sus hijos.
- Los problemas escolares son asunto tanto del padre como de la madre. Entre los dos deben buscar una solución al conflicto y llegar a acuerdos sobre sus propias discrepancias, (ejemplo: uno quiere que el hijo estudie en un colegio religioso y el otro no).
- Se busca más estabilidad económica, laboral y social, (se amplían los grupos con los que se relaciona la familia).
- Los hijos se relacionan más fuera de la familia (escuela, amigos), y los padres deberán aceptar el desarrollo y la autonomía progresiva de los hijos.
- Los hijos siguen necesitando el afecto y seguridad que les proporciona la familia y buscarán además su apoyo en las relaciones extra familiares.

(FRESNILLO POZA, FRESNILLO LOBO, & FRESNILLO POZA, 2000)

La teoría ecológica de Bronfenbrenner. Según esta teoría cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen:

- **Microsistemas:** configuran en forma íntima e inmediata el desarrollo humano. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.
- **Mesosistemas:** se refieren a las interacciones entre los microsistemas, como cuando, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños.

- Exosistemas: incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad, la urbe.
- Macrosistema: lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales.

### 2.5.2.2 Conducta del Niño

El ser humano nace con unos rasgos de personalidad específicos, pero esto no es lo que determina su modo de actuar. Desde una edad muy temprana las personas aprenden distintas formas de comportarse. Sólo hay que observar como los bebés son capaces de usar una sonrisa o un llanto para conseguir un tipo de atención determinado. Esto lo hacen porque han aprendido a través de sucesivas experiencias que con una conducta u otra logran respuestas concretas en los adultos. Las conductas se aprenden de los siguientes modos:

**Condicionamiento.** Los niños y niñas aprenden conductas por condicionamiento cuando asocian dicha conducta a una respuesta o estímulo determinado. Por ejemplo el niño que tiene una rabieta y recibe atención, asocia la rabieta a la atención recibida. De esta forma ha aprendido un tipo de conducta para lograr una respuesta.

**Modelo.** El modelo, es la forma de aprender conductas más complejas o elaboradas, aquellos comportamientos basados en varias secuencias de acción. Se trata de aproximaciones sucesivas a un comportamiento determinado. Veamos un ejemplo: el adolescente que miente para evitar un castigo. Esta conducta es más compleja que un simple llanto o rabieta, lleva consigo varias acciones, como el realizar una acción no deseada, la reflexión para elaborar una mentira, el momento en el que se cuenta esta mentira, la forma de mantenerla o buscar encubrimiento. Para aprender esta conducta el adolescente aprende primero a mentir cuando ha hecho algo no deseado, si esa mentira le funciona para evitar

una riña o castigo, seguirá usando la mentira, más adelante ira elaborando poco a poco toda la secuencia de acciones que engloban este comportamiento.

**Imitación.** Los niños y niñas, aprenden imitando la conducta de los adultos significativos para ellos. Aprenden más de lo que ven, que de lo que les dice. Los pequeños ven nuestro modo de actuar e imitan nuestro tipo de conducta.

Los niños y niñas por lo tanto realizan una serie de conductas que han ido aprendiendo y que definen su modo de actuar. Estos comportamientos pueden ser adecuados o inadecuados, depende de la experiencia previa de los pequeños.

Veamos ahora cómo es la influencia de cada estilo comunicativo en el comportamiento y carácter de los hijos:

### **Hijos de Padres Autoritarios**

Tienden a ser obedientes, ordenados poco agresivos, más tímidos, poco tenaces a la hora de perseguir metas. Su interiorización de los valores morales es pobre, orientándose más a los premios y castigos que hacia el significado intrínseco del comportamiento. Los hijos de padres autoritarios manifiestan pocas expresiones de afecto con los iguales, siendo poco espontáneos, llegando incluso a tener problemas en establecer estas relaciones. El “lugar de control” externo potencia la baja autoestima y dependencia, y generalmente manifiestan poca alegría, se muestran coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables, y vulnerables a las tensiones.

### **Hijos de Padres Permisivos (sobreprotectores y ausentes)**

Suelen tener problemas para controlar sus impulsos, y dificultades para asumir responsabilidades. Son inmaduros y sus niveles de autoestima generalmente son bajos, aunque tienden a ser más alegres y vitales.

### **Hijos de Padres Asertivos**

Tienden a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima, y se muestran más capaces al afrontar situaciones nuevas con confianza. Son persistentes en las tareas que inician. Son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos, y suelen tener valores morales interiorizados. (STEEDE)

#### **2.5.2.3 Personalidad del niño**

Ante el nacimiento, las formas como se establecen su lactancia, se ven creando sus bases afectivas, materia importante en la estructura psicológica a desarrollarse. Estos aspectos afectivos emocionales centran además sus bases en maduraciones neurológicas que gobiernan sus conductas motoras, pues estas destrezas acompañados de un adecuado lenguaje facilitara a los padres organizar la conducta del niño, la formación de afectos mediante los toques afectivos y la formación de hábitos influirán su conducta pues los métodos correctivos que los padres emplean facilitara esa sensación de autogobierno que caracterizara su accionar.

La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar está regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal.

El psicólogo Suizo Jean Piaget, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedico más de cincuenta y cinco años de su vida al estudio de la conducta infantil. Piaget creía, que el Desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto externos como internos al individuo.

Piaget divide el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta. Postula que el niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta en dos subprocesos: asimilación y acomodación. La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer ajustes, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación. Esta teoría se puede relacionar con el aprendizaje significativo de Ausubel. El niño tiene conocimientos previos y al recibir la nueva información modifica sus esquemas de conocimiento.

Este autor propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. Las etapas que diferencian son las siguientes:

**Etapas sensorio motora:** Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción. El niño no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que se supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como preverbal. En la última etapa de este periodo se refleja una especie de "lógica de las acciones", es decir, que la actividad está motivada por la experimentación.

**Etapas pre operacionales:** De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el

juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad, es altamente egocentrista.

**Etapas de operaciones concretas:** Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente.

El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos. Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las operaciones matemáticas surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivas de experiencias pasadas. Frente a los objetos, los niños pueden formar jerarquías.

Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más socio céntricos. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas. Al estar consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

**Etapas de las operaciones formales:** Este periodo que abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior desarrolló relaciones con interacción y materiales concretos; ahora puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden.

El niño es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que son tratados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

De todo esto se deduce que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas.

#### **2.5.2.4 Psicología Educativa**

La psicología educativa es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan.

Cabe destacar que la psicología educativa aporta soluciones para el desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognoscitivas en general.

Con el objetivo de comprender las características principales del aprendizaje en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez, los psicólogos educacionales elaboran y aplican distintas teorías sobre el desarrollo humano, que suelen ser consideradas como etapas de la madurez.

Los psicólogos educacionales tienen en cuenta las distintas características y capacidades de cada persona. Estas diferencias se potencian con el constante

desarrollo y aprendizaje, y quedan reflejadas en la inteligencia, la creatividad, la motivación y la capacidad de comunicación. Comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica o así mismo la influencia que la familia influirá para el comportamiento de los estudiantes.

Tiene una gran importancia para el conocimiento de los principios fundamentales, que tiene mucho valor para el ser humano, cuyo objetivo es estudiar la conducta humana que debe representar una contribución valiosa en el hombre, en su vida cotidiana.

Mediante el estudio de la psicología educativa averiguamos los resortes que impulsan nuestro desarrollo y nuestra conducta, así logramos conocer los factores que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de nuestras potencialidades.

Fundamentalmente la psicología educativa tiene una disciplina cuyo estudio se exige a aquellos estudiantes que aspiran a dedicarse a la tarea de la enseñanza, como comprenderán la conducta del alumno si no está familiarizado con los principios de la dinámica humana, ¿Cómo podrá orientar el desarrollo del educando?, si en todos sus aspectos y niveles no sabe que ese es el desarrollo. ¿Cómo procede y cuáles deben ser los objetivos deseables del mismo? ¿Cómo va ha encauzar los aprendizajes del discípulo si no comprende su motivación y su proceso?.

## **2.6. HIPÓTESIS**

El Rol de los Padres de Familia incide en el comportamiento de los niños de la Escuela de Educación Básica “San Aníán” del Cantón Ambato de la Provincia del Tungurahua.

## **2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente: Rol de los Padres.

Variable Dependiente: Comportamiento Escolar

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. ENFOQUE**

Guardando coherencia con el paradigma crítico – propositivo, seleccionado en la fundamentación filosófica, para la realización de la presente investigación se utiliza el enfoque cualitativo y cuantitativo por las siguientes razones:

Mediante el enfoque cualitativo pondremos en claro las características de cómo se realiza la investigación, así también se analizará mediante la observación el comportamiento escolar, el ambiente familiar en el que se desenvuelven los escolares.

Además, nos permite analizar y estudiar el problema en el lugar en donde se da el mismo; su proceso, a fin de establecer en qué momento se producen falencias pedagógicas y socio - familiares, así como también proponer una solución que contribuya al cambio de actitudes y aptitudes educativas, en todos los escolares de la Escuela de Educación Básica “San Anían” de la parroquia urbana de Pinllo de la ciudad de Ambato.

Así mismo tendrá un enfoque cuantitativo ya que por medio de entrevistas que se realiza se podrá tabular y estadísticamente analizar los resultados los cuales nos ayudarán a ver la factibilidad de la investigación y la necesidad que presentan las familias para la ejecución de nuestra propuesta.

## **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad que esta investigación es de campo y de tipo bibliográfico documental:

**3.2.1 Investigación de Campo:** porque se recopila la información necesaria con el alumnado conjuntamente con sus familias y con el personal pedagógico de la institución, a través de preguntas directas a los estudiantes y a los padres de familia que permitirá recolectar y registrar datos referentes al problema y tener un contacto directo con la realidad del objeto en estudio.

**3.2.2 Investigación Bibliográfico Documental:** ya que en el transcurso de la investigación se toma datos muy pertinentes de otros autores y también se realizara consultas en internet, libros, etc. Los cuáles serán muy útiles para la realización de nuestro proyecto, obteniendo datos relevantes para cumplir nuestros objetivos.

## **3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.3.1 Nivel Exploratorio:** El presente trabajo de investigación es de tipo exploratoria, ya que nos permite determinar el problema analizando previamente el contexto y el entorno en donde se desarrolla, logrando de esta manera conocer a fondo el mismo.

**3.3.2 Nivel Descriptivo:** La investigación también es de tipo descriptiva, como su palabra lo dice nos ayuda a describir el problema en toda su dimensión, tiempo y espacio; partiendo del paradigma critico-propositivo que toma el investigador, logrando de esta manera describir en todo un contexto el origen del problema en estudio.

**3.3.3 Nivel de Correlación:** Así mismo es de asociación de variables ya que la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 Población

En la presente investigación se basa en un población de:

- 24 estudiantes que conforman la Escuela de Educación Básica “San Aníán” de la ciudad de Ambato, de segundo, tercero y cuarto nivel, niveles correspondientes a la educación popular.
- 21 padres de familia de los estudiantes.
- 22 madres de familia de los estudiantes.

A continuación la representación de los mismos en gráfico:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Niños</b>	24	100%
<b>Padres</b>	21	100%
<b>Madres</b>	22	100%
<b>TOTAL</b>	67	100%

Tabla # 1 Población y muestra Elaborado por: Karla Vaca



### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN

#### 3.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO ESCOLAR

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es la forma de proceder de los alumnos frente a los estímulos o circunstancias del entorno, demostrando interés en el estudio y buenas actitudes para el aprendizaje.	<p>Buenas Actitudes para el Aprendizaje</p> <p>Interés en el Estudio</p>	<p>- Concentración.</p> <p>- Participación.</p> <p>- Perseverancia.</p> <p>-Presentación adecuada de deberes.</p> <p>-Cumplimiento</p> <p>-Cuidado de Útiles Escolares</p>	<p>-¿Cuando tu profesor da clases, recuerdas todo lo que dijo?</p> <p>-¿Te gusta pasar al pizarrón y colaborar con el maestro?</p> <p>-¿Cuando un deber te sale mal lo repites sin desanimarte?</p> <p>-¿Tus deberes suelen tener una buena presentación?</p> <p>-¿Presentas a tiempo todos tus deberes?</p> <p>-¿Eres cuidadoso con tus útiles escolares?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla # 3 Operacionalización Variable dependiente  
Elaborado por: Karla Vaca

Las técnicas que utilizar para la elaboración del trabajo de investigación son las siguientes:

- **Lectura Científica:**  
Se utilizará para recolectar la información bibliográfica de libros, periódicos, revistas, folletos, y para elaborar estratégica y conceptualmente el marco teórico.
- **La Entrevista:**  
El objetivo primordial de la entrevista es recolectar las inquietudes de los beneficiantes directos o indirectos del objeto de investigación.

### **3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La investigación se basará en el siguiente plan de recolección de los datos.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1) ¿Qué se va a investigar?	La incidencia del rol de los padres en el comportamiento escolar de los niños
2) ¿Para qué?	Solucionar el problema a investigar.
3) ¿A qué personas?	Padres de Familia y estudiantes
4) ¿Sobre qué aspectos?	Axiológicos
5) ¿Quién?	Karla Gabriela Vaca Andrade
6) Lugar de la recolección de información	Escuela E.B. "San Aníán".
7) ¿Cuántas veces?	Una vez a los encuestados.
8) Técnicas de recolección	Encuesta y Entrevista.

9) ¿Con qué instrumentos?	Cuestionario.
10) ¿En qué situación?	En un buen momento para obtener datos reales.

Tabal # 4 Cuadro de recolección de información  
Elaborado por: Karla Vaca

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Después de tener muy en claro cómo se va a recopilar la información para el desarrollo del trabajo investigativo, una de estas técnicas de recopilación de información son las encuestas las mismas que van hacer procesadas de la siguiente manera:

- Una vez aplicada las encuestas, procedemos a realizar las respectivas revisiones para detectar posibles errores.
- Toda esta información será sometida a un proceso de categorización y tabulación para de esta manera conocer con qué frecuencia se presenta los datos.
- Utilizamos uno de los estadígrafos para presentar la información, en este caso vamos a utilizar el estadígrafo de porcentajes.
- Luego de la tabulación, los datos se procederán a la presentación gráfica, en la cual se elaborará un cuadro estadístico. Sustentándolo con título, columna, matriz, encabezado, fuente, cuerpo, y encabezado.
- Para la interpretación de los resultados generales, se describirá los resultados obtenidos, se analizará la hipótesis en relación con los resultados para verificarlas o rechazarlas y se analizará cada uno de los resultados por separado y se elaborará una síntesis de los resultados.

## CAPITULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

##### PREGUNTA N° 1

**Pregunta 1: ¿Tus padres toman las decisiones juntos?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	37 %
NO	15	63 %

TABLA # 5 decisiones juntos ELABORADO POR: Karla Vaca FUENTE: Investigación

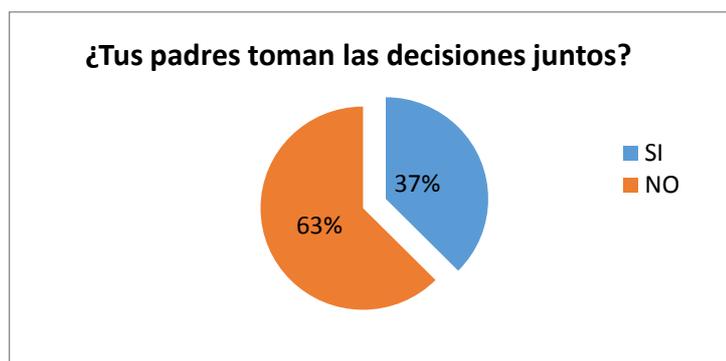


GRÁFICO #3 Decisiones juntos  
ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

#### Análisis e Interpretación

Analizando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 37% corresponde a la opción si y el 63% a la opción no. Se concluye que los padres de familia de los alumnos no toman las decisiones del hogar juntos, esto puede deberse a que no existe un apoyo mutuo y hasta cierto punto llegaríamos a decir que existe una falta de comunicación dentro de la relación de pareja y esto con lleva a su vez muchos desacuerdos en las opiniones de cada uno.

## Pregunta N° 2

### Pregunta 2: ¿Tu papá y tu mamá comparten las tareas de la casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	46 %
NO	13	54 %

TABLA #6 Comparten las tareas en casa **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

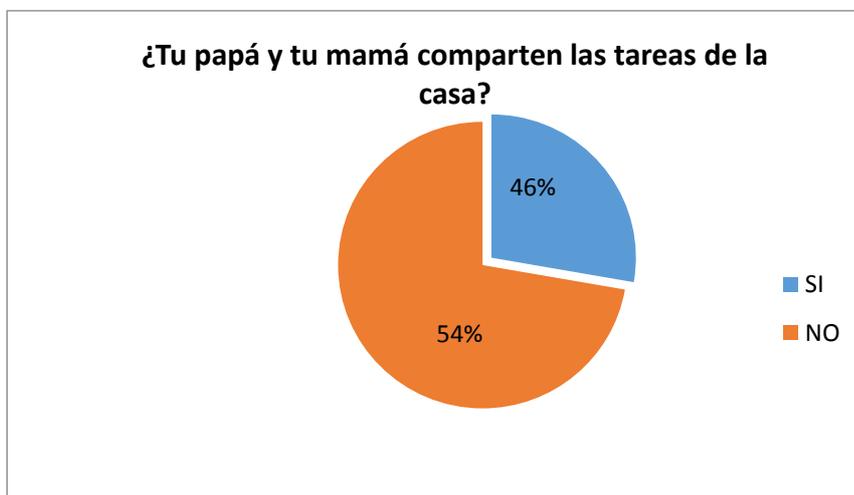


GRÁFICO #4 Comparten las tareas en casa **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### Análisis e Interpretación

Observando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 46% corresponde a la opción si y el 54% a la opción no. De acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes manifestaron que sus padres no comparten las tareas del hogar, esto se puede darse debido al machismo que puede existir en la figura paterna del hogar, o una educación tradicionalista de los padres de familia, ya que la mayoría de las respuestas fueron que únicamente las madres son encargadas del hogar y de cuidar a los niños.

### Pregunta N° 3

#### Pregunta 3: ¿Tus padres son cariñosos entre sí?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	21%
NO	19	79 %

TABLA #7 son cariñosos entre si **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

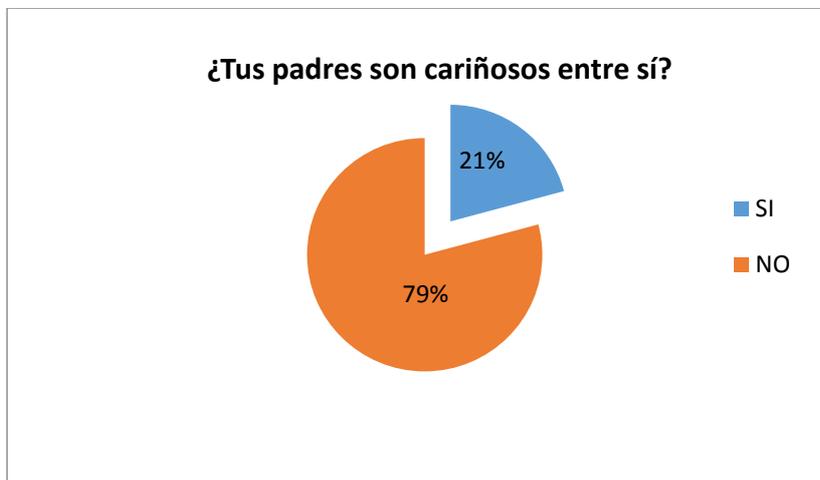


GRÁFICO #5 Son cariñosos entre si **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investiaación**

#### Análisis e Interpretación

Analizando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 21% corresponde a la opción si y el 79% a la opción no. Se concluye por medio de la entrevista realizada a los estudiantes que sus padres no muestran detalles de cariño entre sí, esto considero puede darse porque en las familias del campo no es común ya ver esos detalles ya que consideran el matrimonio como algo monótono y ya no como una unión con amor.

## Pregunta N° 4

### Pregunta 4: ¿Tus padres te escuchan con tranquilidad cuando les pides algo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	75%
NO	6	25 %

TABLA #8 padres escuchan ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

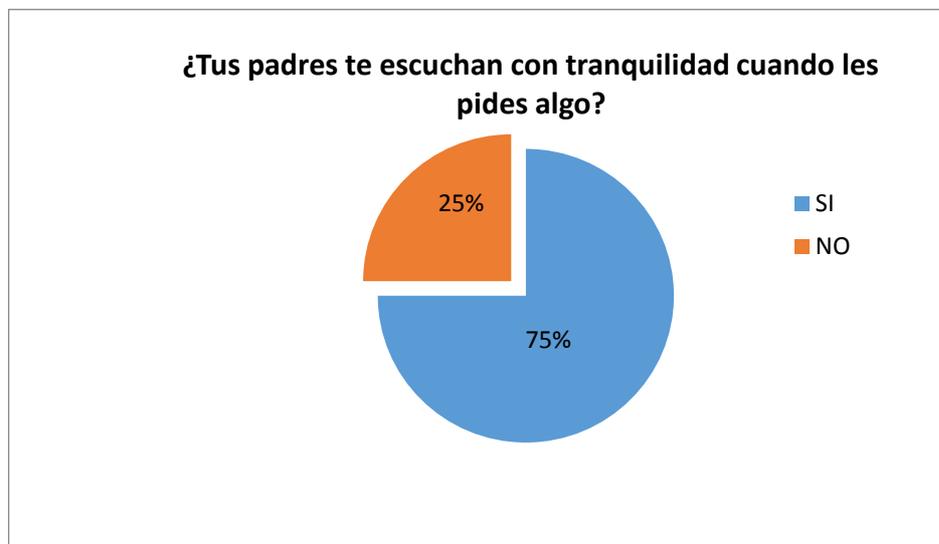


GRÁFICO #6 padres escuchan ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

### Análisis e Interpretación

Estudiando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 75% corresponde a la opción si y el 25% a la opción no. De acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes manifestaron que sus padres si los escuchan con tranquilidad cuando los niños necesitan algo.

## Pregunta N° 5

### Pregunta 5: ¿Tus padres te dan abrazos y caricias siempre?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	25 %
NO	18	75 %

TABLA #9 Padres cariñosos **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**



GRÁFICO #7 padres cariñosos **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### Análisis e Interpretación

Estudiando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 25% corresponde a la opción si y el 75% a la opción no. De acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes manifestaron mediante la entrevista que de sus padres no reciben abrazos o caricias de afecto, esto puede deberse quizás a que los padres no son muy expresivos, o simplemente piensan que ya con darles a los hijos la alimentación o algún cuidado es basta para las necesidades de los niños.

## Pregunta N° 6

### Pregunta 6: ¿Tus padres juegan contigo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4 %
NO	23	96 %

TABLA #10 padres juegan contigo **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

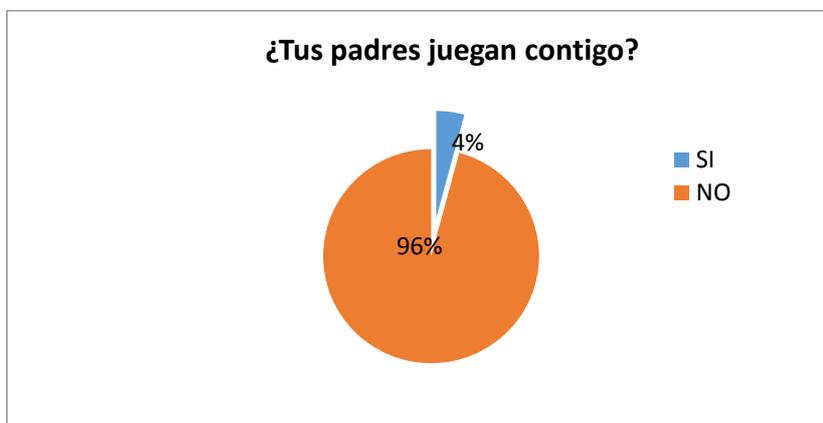


GRÁFICO #8 padres juegan contigo **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### Análisis e Interpretación

Examinando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 4% corresponde a la opción si y el 96% a la opción no. Se concluye mediante la entrevista realizada que los padres de familia no se dan un tiempo para jugar con sus hijos, lo cual sería muy importante ya que uniría más la relación padres e hijos, esta falla se puede presentar debido a un cierto grado de falta de conocimiento de los padres de estos aspectos importantes que pueden marcar y ayudar a mejorar la vida de sus hijos.

## Pregunta N° 7

**Pregunta 7: ¿Cuándo tu profesor da clases, recuerdas todo lo que dijo?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	37%
NO	15	63 %

TABLA # 11 recuerdas las clases **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**



GRÁFICO #9 recuerdas las clases **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### **Análisis e Interpretación**

Observando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 63% corresponde a la opción si y el 37% a la opción no. Se concluye mediante la entrevista realizada que los estudiantes no recuerdan lo que aprenden en el aula de clase, esto puede deberse a la falta de motivación que proviene de sus hogares, o así también a la falta de concentración o de atención que presentan los niños en las aulas esto puede verse afectado en su comportamiento.

## Pregunta N° 8

**Pregunta 8: ¿Te gusta pasar al pizarrón y colaborar con el maestro?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	54%
NO	11	46%

TABLA #12 colaboras con el maestro **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

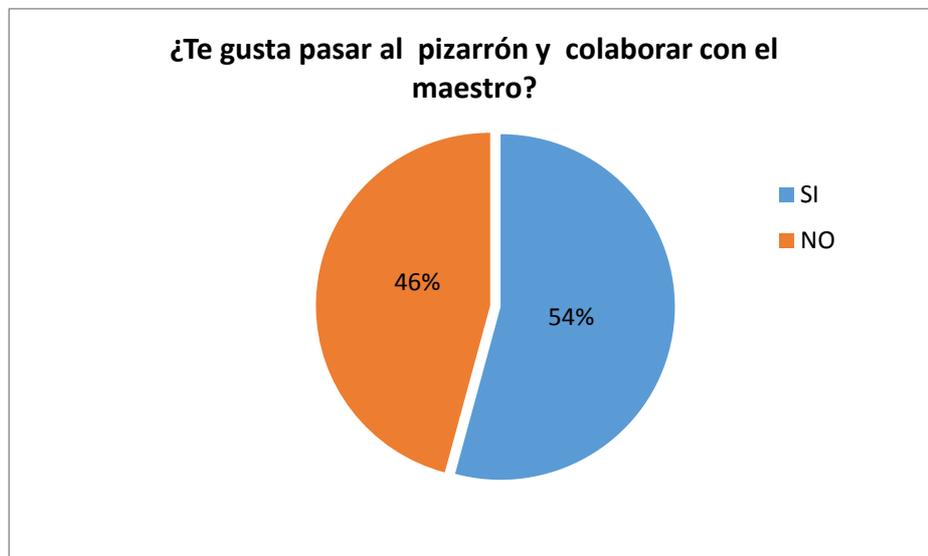


GRÁFICO #10 colaboras con el maestro -**ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### Análisis e Interpretación

Razonando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 54% corresponde a la opción si y el 46% a la opción no. De acuerdo con los datos obtenidos a los niños les gusta pasar al pizarrón, pero participar en clase con los profesores con los que tienen cierto agrado.

## Pregunta N° 9

### Pregunta 9: ¿Cuándo un deber te sale mal lo repites sin desanimarte?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	54%
NO	11	46 %

TABLA #13 repites los deberes **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

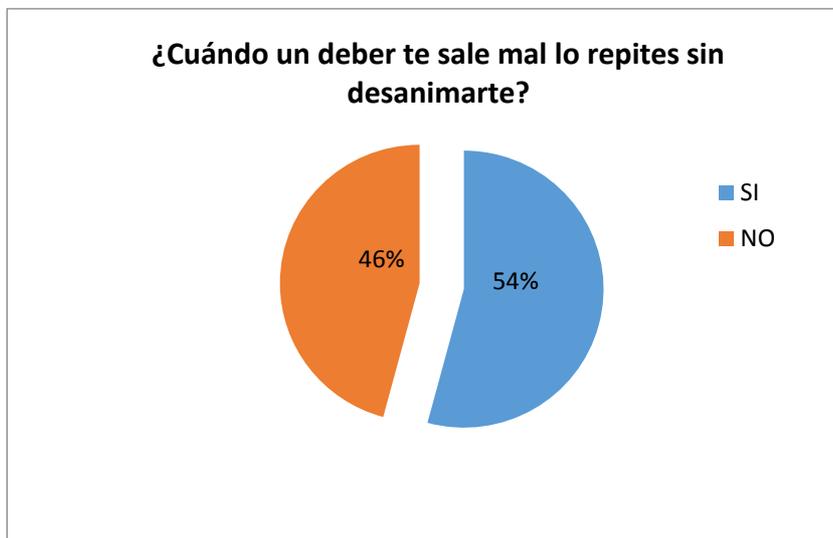


GRÁFICO #11 repites los deberes **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### Análisis e Interpretación

Analizando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 54% corresponde a la opción si y el 46% a la opción no. De acuerdo con los datos obtenidos los estudiantes repiten sus deberes cuando les sale mal, es decir los estudiantes muestran perseverancia; cabe mencionar que dentro de las respuestas de los estudiantes mencionaban que a algunos les daba igual si repetían o no el deber.

## Pregunta N°10

### Pregunta 10: ¿Tus deberes suelen tener una buena presentación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	13%
NO	21	87 %

TABLA #14 buena presentación **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**



GRÁFICO #12 buena presentación **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### Análisis e Interpretación

Estudiando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 13% corresponde a la opción si y el 87% a la opción no. Se concluye que la mayoría de los estudiantes no tienen una buena presentación con sus deberes esto se debe a que los padres no controlan las tareas a presentar de los hijos, y los niños no tienen una persona que los motive a realizar de una manera adecuada sus tareas.

## Pregunta N°11

### 11 ¿Presentas a tiempo todos tus deberes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	46 %
NO	13	54 %

TABLA #15 deberes a tiempo **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

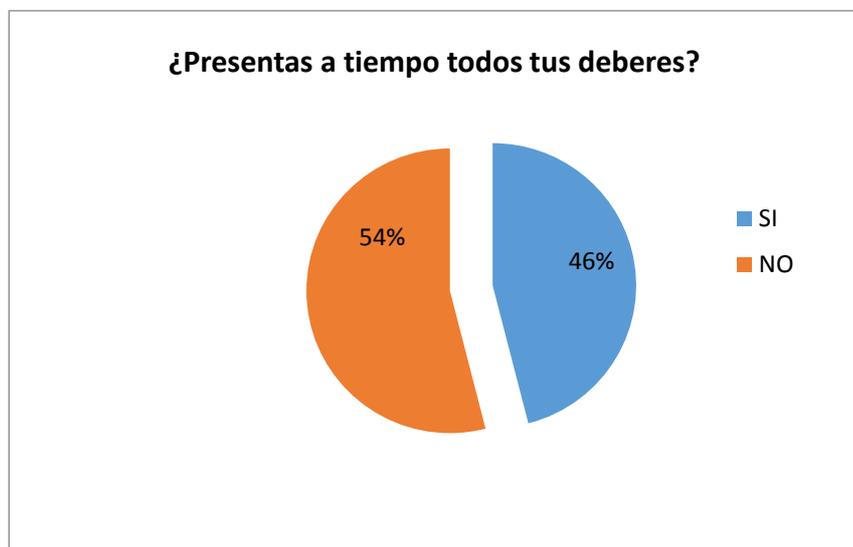


GRÁFICO #13 deberes tiempo **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### Análisis e Interpretación

Examinando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 46% corresponde a la opción si y el 54 % a la opción no. Según los datos obtenidos los estudiantes aceptan no cumplir a tiempo sus deberes, los niños reflejan mediante sus deberes que no existe un cumplimiento tanto de ellos por su vaguería como de sus padres por la falta de control e interés en las actividades educativas de sus hijos.

## Pregunta N° 12

### 12 ¿Eres cuidadoso con tus útiles escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	46%
NO	13	54%

TABLA #16 cuidadoso con tus útiles **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

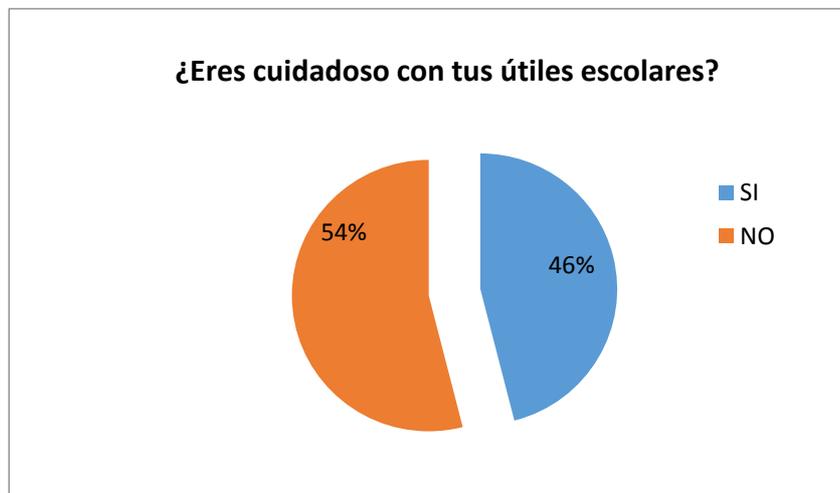


GRÁFICO #14 cuidadoso con tus útiles **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### Análisis e Interpretación

Analizando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 24 estudiantes entrevistados, el 46% corresponde a la opción si y el 54% a la opción no. Según los datos obtenidos los estudiantes aceptan no ser cuidadosos con sus útiles escolares, esto se debe a la falta de responsabilidad de los niños inculcada en primer lugar en su hogar.

## 4.2 ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANIAN”

### Pregunta # 1

#### 1. Con su pareja en su hogar ¿Toman las decisiones juntos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	44 %
NO	24	56 %

TABLA #17 ELABORADO POR: Karla Vaca

FUENTE: Investigación



GRÁFICO #15 ELABORADO POR: Karla Vaca

FUENTE: Investigación

### Análisis e Interpretación

Estudiando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 padres de familia entrevistados, el 44% corresponde a la opción si y el 56% a la opción no. Se concluye que los padres de familia dentro de la relación en pareja no toman las decisiones del hogar juntos, eso nos da a conocer que los padres no llevan una adecuada comunicación entre ellos por lo tanto emiten una mala influencia a sus hijos.

## Pregunta # 2

### 2. Con su pareja en su hogar ¿Comparten juntos las tareas de la casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	35 %
NO	28	65 %

TABLA #18 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación



GRÁFICO #16 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

### Análisis e Interpretación

Analizando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 padres de familia entrevistados, el 35% corresponde a la opción si y el 65% a la opción no. De acuerdo a los datos obtenidos los padres de familia manifiestan que sus padres no comparten las tareas del hogar, esto se puede darse debido a la imposición por parte del padre, o una educación tradicionalista de los padres de familia, ya que la mayoría de las respuestas fueron que únicamente las madres son encargadas del hogar y de cuidar a los niños.

### Pregunta # 3

#### 3. Con su pareja en su hogar ¿Demuestran cariño y afecto entre ustedes ante sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	23 %
NO	33	77 %

TABLA #19 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación



GRÁFICO #17 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

#### Análisis e Interpretación

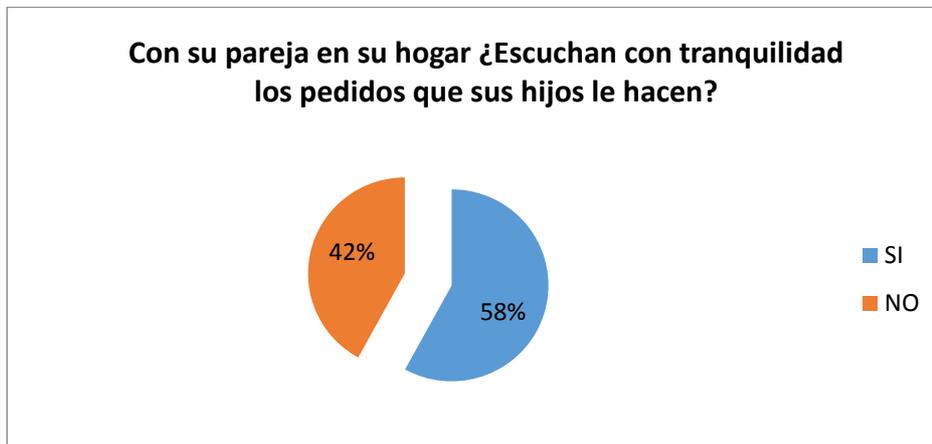
Considerando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 padres de familia, el 23% corresponde a la opción si y el 77% a la opción no. Se concluye por medio de la entrevista realizada a los padres de familia que los padres no muestran cariño y afecto entre sí, esto considero que se da porque en las familias del campo no es común, y la vida marital no la ven como un privilegio sino más bien como un estilo de vida vacío, común, simple como algo monótono.

#### Pregunta # 4

**4. Con su pareja en su hogar ¿Escuchan con tranquilidad los pedidos que sus hijos le hacen?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	58 %
NO	18	42 %

TABLA #20 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación



**GRÁFICO #18** ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

#### **Análisis e Interpretación**

Observando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 padres de familia entrevistados, el 58% corresponde a la opción si y el 42% a la opción no. De acuerdo a los datos obtenidos los padres de familia si escuchan con tranquilidad cuando los niños necesitan algo, siempre y cuando esto refiriéndonos a pedidos de cosas materiales más no pedidos de atención afectivos.

### Pregunta # 5

**5. ¿Usted como padre y madre brindan a sus hijos abrazos y caricias siempre?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	23 %
NO	33	77 %

TABLA #21 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación



**GRÁFICO #19** ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

### Análisis e Interpretación

Analizando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 padres de familia entrevistados, el 23% corresponde a la opción si y el 77% a la opción no. De acuerdo a los datos obtenidos los padres de familia manifestaron mediante la entrevista que los padres no brindan abrazos y/o caricias de afecto a sus hijos, esto puede deberse quizás a que los padres tampoco recibieron cariño y afecto por parte de sus padres, por esa razón deben ser muy poco expresivos, o simplemente piensan que ya con darles a los hijos la alimentación o algún cuidado es basta para las necesidades de los niños.

## Pregunta #6

### 6. ¿Usted como padre y/o madre comparte tiempo de juego con sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	12 %
NO	38	88 %

TABLA #22 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

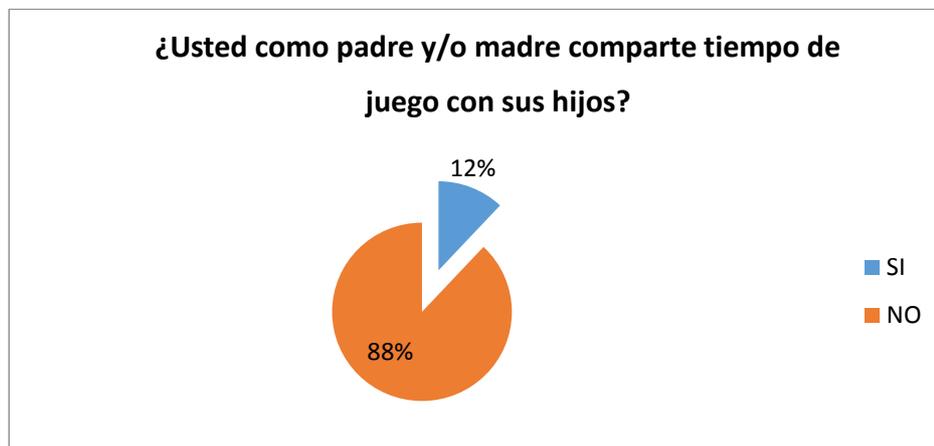


GRÁFICO #20 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

### Análisis e Interpretación

Estudiando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 estudiantes entrevistados, el 12% corresponde a la opción si y 88% a la opción no. Se concluye mediante la entrevista realizada que los padres de familia no interactúan con sus hijos no comparten el tiempo con sus hijos para divertirse, lo cual sería muy importante ya que uniría más la relación padres e hijos, esta falla se puede presentar debido a un cierto grado de falta de conocimiento de los padres de estos aspectos importantes que pueden marcar y ayudar a mejorar la vida de sus hijos.

### Pregunta # 7

7. ¿Usted como padre y/o madre se interesan en saber que aprendió su hijo en clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	40 %
NO	26	60 %

TABLA #23 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

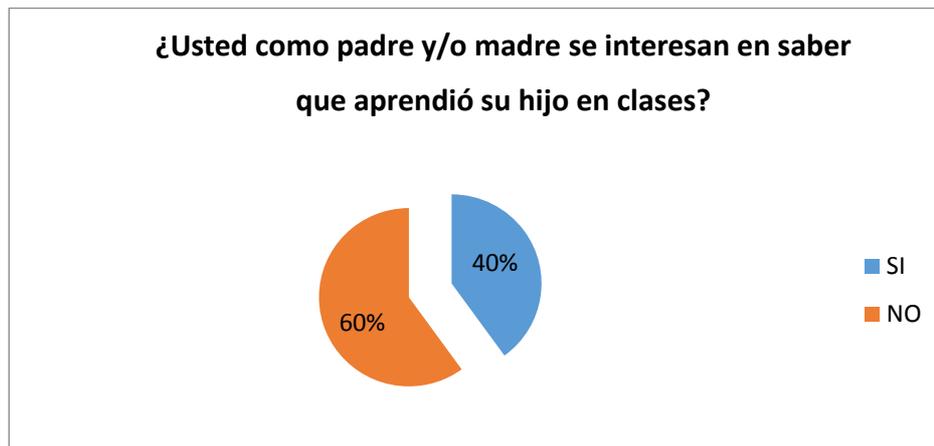


GRÁFICO #21 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

### Análisis e Interpretación

Analizando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 padres de familia entrevistados, el 40% corresponde a la opción si y el 60% a la opción no. Se concluye mediante la entrevista realizada que los padres de familia no muestran interés alguno en saber lo que aprende en el aula de clase su hijo, esto puede deberse por una costumbre negativa que acarrear en su vida como padres, de esa manera se ve afectada la concentración o de atención que presentan los niños en las aulas esto puede verse afectado en su comportamiento

### Pregunta #8

#### 8. ¿A su hijo le gusta pasar al pizarrón y colaborar con el maestro?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	47 %
NO	23	53%

TABLA #24 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación



GRÁFICO #22 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

#### Análisis e Interpretación

Examinando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 estudiantes padres de familia el 40% corresponde a la opción si, y el 60% la opción no. De acuerdo con los datos obtenidos a muchos de los padres de familia no tienen idea de si sus hijos suelen participar en clase pasando, tomando en cuenta el poco conocimiento que tiene los padres de sus hijos, esto debe ser por la falta de interés de los padres a sus hijos.

## Pregunta #9

### 9. ¿Hace repetir a su hijo los deberes cuando no satisfacen las expectativas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	30 %
NO	30	70%

TABLA #25 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación



GRÁFICO #23 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

### Análisis e Interpretación

Razonando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 34 padres de familia entrevistados, el 30% corresponde a la opción si y el 60% a la opción no. De acuerdo con los datos obtenidos los padres de familia no hacen repiten los deberes cuando no satisface las expectativas, es decir los padres de familia son pocos cuidados con las tareas de sus hijos, dando así a demostrar un quemeimportismo por la tareas que realizan sus hijos.

### Pregunta #10

#### 10. ¿Los deberes de sus hijos suelen tener una buena presentación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	16%
NO	36	84%

TABLA #26 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación



GRÁFICO #24 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

#### Análisis e Interpretación

Considerando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 padres de familia entrevistados, el 16% corresponde a la opción si y el 84% a la opción no. Se concluye que los deberes de sus hijos no llevan una buena presentación esto se debe a que los padres no controlan las tareas a presentar de los hijos, y los niños no tienen una persona que los motive a realizar de una manera adecuada sus tareas.

## Pregunta # 11

### 11. ¿Su hijo presenta a tiempo todos sus deberes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	49%
NO	22	51%

TABLA #27 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación



GRÁFICO #25 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

### Análisis e Interpretación

Estudiando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 padres de familia entrevistados, el 49% corresponde a la opción si y el 51% a la opción no. Según los datos obtenidos los padres de familia aceptan que no cumplen a tiempo los deberes sus hijos, los niños reflejan mediante sus deberes que no existe un cumplimiento tanto de ellos por su vaguería como de sus padres por la falta de control e interés en las actividades educativas de sus hijos.

## Pregunta #12

### 12. ¿Su hijo es cuidadoso con sus útiles escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	42%
NO	25	58%

TABLA #28 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

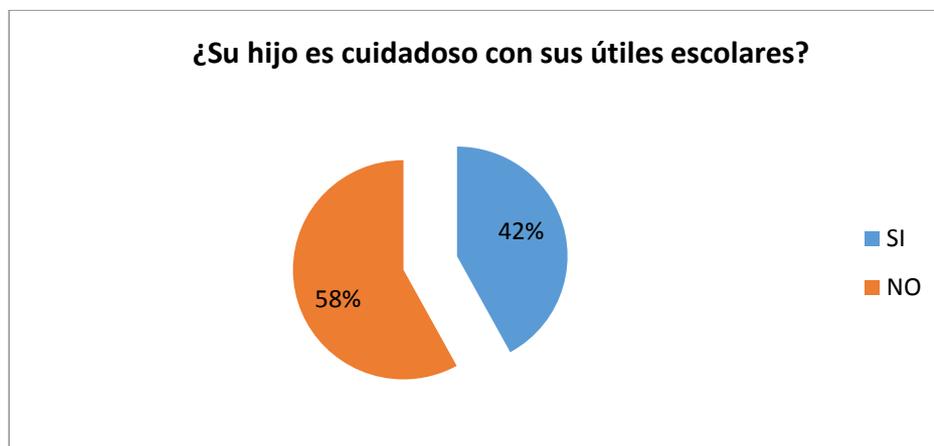


GRÁFICO #26 ELABORADO POR: Karla Vaca  
FUENTE: Investigación

### Análisis e Interpretación

Analizando el gráfico estadístico nos podemos dar cuenta que de los 43 padres de familia entrevistados, el 42% corresponde a la opción si y el 48% a la opción no. Según los datos obtenidos los padres de familia aceptan sus hijos no son cuidados con sus útiles escolares, aceptando que mucho tienen que ver ellos por la falta de control a sus hijos es la instrucción educativa.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **4.3.1 Combinación De Frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas realizadas tanto a los padres de familia como a los estudiantes, dos preguntas de la variable independiente perteneciente al rol de los padres de familia y dos preguntas de la variable dependiente perteneciente al comportamiento escolar en estudio.

#### **4.3.2 Hipótesis general**

**H0.** : El rol de los padres NO inciden en el comportamiento escolar de los niños de la escuela de educación básica “San Aníán” del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

**H1.** : El rol de los padres SI inciden en el comportamiento escolar de los niños de la escuela de educación básica “San Aníán” del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

#### **4.3.3 Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### **4.3.4 Descripción de Población**

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo una muestra de la población total de los estudiantes de la escuela de educación básica “San Aníán” del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

#### **4.3.5 Especificación de lo Estadístico**

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 12 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

#### 4.3.6 Especificación de la región de aceptación y rechazo

Primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 12 filas y 2 columnas.

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(12-1)	(2-1)
gl=	11	1
gl=	11*1	
gl=	11	

TABLA #29 Grado de libertad **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

Entonces con **11** Gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla del chi-cuadrado, el valor de **4,58**. Se acepta la hipótesis nula si el valor del chi- cuadrado a calcularse es igual o menor a **4,58** caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

#### 4.3.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

##### FRECUENCIAS OBSERVADAS

(Estudiantes)

ITEMS	ESCALA		SUBTOTAL
	SI	NO	
1	9	15	24
2	11	13	24
3	5	19	24
4	18	6	24
5	6	18	24
6	1	23	24
7	9	15	24
8	13	11	24
9	13	11	24
10	3	21	24
11	11	13	24
12	11	13	24
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>178</b>	<b>288</b>

TABLA #30frecuencias observadas Estudiantes **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

##### FRECUENCIAS OBSERVADAS

(Padres de Familia)

ITEMS	ESCALA		SUBTOTAL
	SI	NO	
1	19	24	43
2	15	28	43
3	10	33	43
4	25	18	43
5	10	33	43
6	5	38	43
7	17	26	43
8	20	23	43
9	13	30	43
10	7	36	43
11	21	22	43
12	18	25	43
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>	<b>336</b>	<b>516</b>

TABLA #31frecuencias observadas Padres de familia **ELABORADO POR: Karla Vaca**

**Frecuencias Esperadas**  
**(Estudiantes)**

ITEMS	ESCALA		SUBTOTAL
	SI	NO	
1	9,2	14,8	24,0
2	9,2	14,8	24,0
3	9,2	14,8	24,0
4	9,2	14,8	24,0
5	9,2	14,8	24,0
6	9,2	14,8	24,0
7	9,2	14,8	24,0
8	9,2	14,8	24,0
9	9,2	14,8	24,0
10	9,2	14,8	24,0
11	9,2	14,8	24,0
12	9,2	14,8	24,0
<b>TOTAL</b>	<b>110,4</b>	<b>177,6</b>	<b>288,0</b>

TABLA #32 frecuencias esperadas estudiantes **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investiaación**

**Frecuencias Esperadas**  
**(Padres de familia)**

ITEMS	ESCALA		SUBTOTAL
	SI	NO	
1	15	28	43
2	15	28	43
3	15	28	43
4	15	28	43
5	15	28	43
6	15	28	43
7	15	28	43
8	15	28	43
9	15	28	43
10	15	28	43
11	15	28	43
12	15	28	43
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>	<b>336</b>	<b>516</b>

TABLA #33 frecuencias esperadas padres de familia **ELABORADO POR: Karla Vaca**

## Comprobación Chi Cuadrado

### Estudiantes

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
9	9,2	-0,2	0,04	0,00
15	14,8	0,2	0,04	0,00
11	9,2	1,8	3,24	0,35
13	14,8	-1,8	3,24	0,22
5	9,2	-4,2	17,64	1,92
19	14,8	4,2	17,64	1,19
18	9,2	8,8	77,44	8,42
6	14,8	-8,8	77,44	5,23
6	9,2	-3,2	10,24	1,11
18	14,8	3,2	10,24	0,69
1	9,2	-8,2	67,24	7,31
23	14,8	8,2	67,24	4,54
9	9,2	-0,2	0,04	0,00
15	14,8	0,2	0,04	0,00
13	9,2	3,8	14,44	1,57
11	14,8	-3,8	14,44	0,98
13	9,2	3,8	14,44	1,57
11	14,8	-3,8	14,44	0,98
3	9,2	-6,2	38,44	4,18
21	14,8	6,2	38,44	2,60
11	9,2	1,8	3,24	0,35
13	14,8	-1,8	3,24	0,22
11	9,2	1,8	3,24	0,35
13	14,8	-1,8	3,24	0,22
288	288			<b>44,01</b>

TABLA #34 cálculo del chi cuadrado estudiantes **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### 4.3.8 DECISIÓN FINAL ESTUDIANTES

Con 11 grados de libertad y un nivel de **0.05**, se obtiene en la tabla **4,58** y como valor de chi cuadrado calculado **44,01** como la hipótesis nula se encuentra fuera de la región de aceptación se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa

## Comprobación Chi Cuadrado

### Padres de Familia

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
19	15	4	8	0,53
24	28	-4	-8	-0,29
15	15	0	0	0,00
28	28	0	0	0,00
10	15	-5	-10	-0,67
33	28	5	10	0,36
25	15	10	20	1,33
18	28	-10	-20	-0,71
10	15	-5	-10	-0,67
33	28	5	10	0,36
5	15	-10	-20	-1,33
38	28	10	20	0,71
17	15	2	4	0,27
26	28	-2	-4	-0,14
20	15	5	10	0,67
23	28	-5	-10	-0,36
13	15	-2	-4	-0,27
30	28	2	4	0,14
7	15	-8	-16	-1,07
36	28	8	16	0,57
21	15	6	12	0,80
22	28	-6	-12	-0,43
18	15	3	6	0,40
25	28	-3	-6	-0,21
516	516			<b>12,29</b>

TABLA #35 cálculo del chi cuadrado padres de familia **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investigación**

### 4.3.9 DECISIÓN FINAL PADRES DE FAMILIA

Con **3** grados de libertad y un nivel de 0.05, se obtiene en la tabla **4.58**, y como valor de chi cuadrado calculado **12.29**, como la hipótesis nula se encuentra fuera de la región de aceptación se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados de la investigación se ha determinado las siguientes conclusiones:

- El deficiente rol de los padres influye de una manera directa al comportamiento escolar de los niños- estudiantes, ya que la falta de atención que muestran los padres de familia hacia sus hijos es notoria, empezando por la falta de un tiempo de calidad que dedican a sus hijos, y esto se verá reflejado en el comportamiento negativo que el niño presentase y por ende viéndose afectado el rendimiento académico bajo que poseen por la falta de control tanto del padre como de la madre.
- Las relaciones familiares e interacciones que demuestran los padres de familia definitivamente no son adecuadas para un buen desempeño escolar en los niños, la falta de dedicación prestar tiempo a sus hijos en sus estudios provocan en los estudiantes tener un bajo rendimiento y un comportamiento negativo dentro y fuera de las aulas.
- El escaso tiempo de calidad que no dedican los padres a los hijos, son los principales causantes para que sus hijos obtengan un inadecuado comportamiento negativo dentro del aula de clase esto a su vez provocando una negativa en el aprendizaje del niño.

- El comportamiento escolar negativo en los estudiantes es fortalecido por las actitudes que me importistas que toman los padres ante su rol y su obligación que deben ejercer como padres.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

De acuerdo a las conclusiones presentadas se ha determinado las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los padres de familia ocupar y tomar el cargo que a ellos les corresponde por responsabilidad y obligación ya que los mismos son los pilares fundamentales para un buen desarrollo en todos los ámbitos del niño en crecimiento, el manejo adecuado de su vida familiar facilitaría un tener un buen manejo del rol de padres de familia.
- Se sugiere a los padres de familia tener una mayor interacción con sus hijos ya que por medio de esta, podrán conocerse y acercarse a ellos, y de esta manera habrá una mejor comprensión y apoyo dentro del desarrollo y crecimiento adecuado.
- Sería recomendable a los padres de familia tomar consciencia ante el cuidado que ellos brindan a sus hijos dedicando más tiempo de calidad y a la vez responsabilidad ante el desarrollo del niño, el cual les lleve a preocuparse por las actividades que sus hijos realicen en la institución educativa.
- Es recomendable para los padres de familia saber que es indispensable llevar una comunicación fluida ante sus hijos sobre un buen comportamiento ya que los hijos reflejarán el comportamiento del ambiente familiar en el que se desarrollan; así mismo sugiero que ante el

comportamiento que el niño presente, el padre y madre de familia se autoevalúe acerca del rol que se encuentra ejerciendo ante sus hijos.

- Las mismas exigencias que dan a conocer las recomendaciones permiten la creación de un **MANUAL DIDÁCTICO DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA, PARA GENERAR COMPORTAMIENTOS ESCOLARES POSITIVOS**. El mismo que ayudara y guiara a los padres de familia a reflexionar sobre el rol que ejercen sobre sus hijos.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. LA PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1. Título**

Manual didáctico del Rol de los Padres de Familia, para generar un comportamiento escolar positivo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Aníán”

##### **6.1.2. Institución Ejecutora**

Escuela de Educación Básica “San Aníán” del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

##### **6.1.3. Beneficiarios**

Estudiantes

Padres de Familia

Docentes

Autoridades

##### **6.1.4. Ubicación**

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: San Bartolomé de Pinllo

##### **6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución**

Inicio: Abril

Fin: Junio

### **6.1.6. Equipo Técnico Responsable**

Docentes y Beneficiarios de la Escuela San Anián de la ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua.

### **6.1.7. Costo**

Autofinanciamiento

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Por medio de esta investigación realizada se pudo observar que es de importancia necesaria la creación del manual didáctico del Rol de los Padres de Familia, para generar un comportamiento escolar positivo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Anián”, ya que los padres de familia de la institución requieren instruirse y tener en claro sus roles tanto como padres o madres, de esta manera se podrá guiar de una manera efectiva al cumplimiento de un buen deber de padres y los resultados se verán reflejados en los hijos, ya que son el modelo de sus padres.

En el desarrollo de esta investigación por medio de las entrevistas realizadas se pudo palpar la falta de relación afectiva que hay entre padres e hijos y viceversa, no existen relaciones de confianza ni amistad únicamente de autoritarismo y hasta cierto punto un sedentarismo ya que los padres de familia se comportan como ellos fueron criados, cabe mencionar la población que cuenta la institución son del campo y hay un cierto grado de ignorancia de aspectos importantes como por ejemplo las consecuencias de la falta de afectividad, de tener una buena comunicación, de confianza, etc, y de saber cómo pareja dentro del matrimonio tomar decisiones juntos y no crear una educación tradicional como en tiempos anteriores, donde surgió el machismo en los hogares; lamentablemente los hogares de estos estudiantes están inmersos de los problemas mencionados y es notorio en el comportamiento rebelde, irrespetuoso que demuestran en la institución.

El fin de este trabajo investigativo es orientar a los padres de familia acerca de cómo ejercer un buen rol de padres y así mejorar la relación de padres e hijos, una confianza entre hijos y padres y una buena comprensión de la pareja dentro del matrimonio, al ser captadas y puestas en práctica el contenido del manual el resultado será positivo modificando de esta manera el comportamiento de los niños tanto dentro de la institución como fuera.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

El trabajo de investigación elaborado es de gran importancia debido a que se busca ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, pero para lograr este objetivo se debe tomar muy en cuenta el rol que asume tanto el padre como la madre dentro del ambiente familiar; ya que el comportamiento del niño es fruto del seno familiar en el que se desenvuelven, la educación inicia desde la casa y termina en la casa, en la escuela los maestros colaboran para continuar con la formación de los estudiante, pero para lograr una buena formación del individuo en todos los ámbitos la familia y la escuela deben tener un buen enlace.

De igual manera ayudará a los padres ya que sabrán de que manera manejar y resolver los problemas que se presenten dentro del ambiente familiar para lograr una estabilidad tanto de una buena relación de pareja como la relación entre padres e hijos.

La gran utilidad final de este manual es que lograremos el cambio del comportamiento de los estudiantes facilitando a los docentes una buena enseñanza, y a la sociedad colaborando con la formación de individuos con un buen desarrollo personal todo esto debido a que el cambio empezará desde el hogar de cada estudiante ya que los padres estarán mejor instruidos del buen desenvolvimiento de sus roles.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Diseñar un manual didáctico para una orientación adecuada del rol de padres familia y así logrando modificar de manera positiva el comportamiento de los niños de la Escuela de Educación Básica “San Anián”.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar mediante el manual a los padres de familia acerca del rol que están ejerciendo en diferencia al correcto rol de los padres y de esta manera capacitándoles para que el contenido del manual sean aplicados en su vida diaria.
- Ejecutar la aplicación del manual del rol de los padres de familia para el cumplimiento de un buen desempeño dentro del ambiente familiar, logrando así aumentar sus valores para verse reflejados en la sociedad.
- Evaluar de una forma continua el cambio de comportamiento que los estudiantes demuestran en el aula, como resultado de la interacción del manual.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta es factible ya que existe apertura de las Autoridades de la Institución debido a que son conscientes de los padres de familia con que cuenta el establecimiento y así mismo el comportamiento que presentan los estudiantes.

La presente propuesta surge de la necesidad urgente de dar a conocer a los padres de familia acerca de cómo ejercer un buen rol de padres de familia ya que el ambiente familiar es un factor importante que afecta en el desarrollo del niño en formación modificando el comportamiento de los estudiantes y por ende en el nivel bajo de rendimiento que tienen, de esta manera se buscara el bienestar de los niños teniendo una estabilidad emocional en sus hogares y esto conllevaría a un buen desempeño dentro de la institución educativa.

A pesar del bajo nivel socio cultural de los padres se implementará este manual didáctico para un buen entendimiento de una manera fácil y sencilla de comprender el contenido y captar el mensaje, ya que muchos padres de familia por la ignorancia que ellos mismo manifiestan tener no encuentran las maneras más adecuadas de tratar a sus hijos.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

¿Qué es un manual?

Ens. Libro que expone de forma didáctica los conocimientos básicos de una materia.

Pudiendo ser un manual programado que se encuentra estructurado de tal forma que el alumno tiene que ir respondiendo a una serie de preguntas elementales sobre la materia de estudio para poder continuar con su aprendizaje. (Martí Castro , Isabel, 2003, pág. 141)

M. libro en que compendia lo más sustancial de una materia. (Diccionario de la Lengua Española, 2001, pág. 979)

Por lo tanto el manual didáctico que se elaborara se refiere a un instrumento en el cual se expone ideas básicas o principales de un tema en particular, el cual guiara sobre el asunto a tratar, y se lo realizará de una manera eficaz para la comprensión y captación del contenido por medio de actividades.

## Estructura de un Manual

La estructura de un manual debe ser de la siguiente manera:

- En primer lugar aquello que será objeto de consulta, es decir el tema.
- Índice
- Introducción
- Objetivos
- Contenidos

(Manuales Administrativos, 2010)

## Objetivos de un Manual

- Aclarar dudas con respecto a qué hacer en un momento determinado.
- Busca la mejor forma de hacer las cosas.
- El manual se elabora para proporcionar, en forma ordenada, la información básica. (Manuales Administrativos, 2010)
- Instruir a las personas, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, actividades que debe realizar, ante una situación que se presentará en el tema de un manual.
- Fomentar en la comunidad la cultura ciudadana para a convivencia con espíritu crítico y capacidad de reconocer y corregir los errores. (Manual de Convivencia, 2009)

## Importancia de un Manual

La importancia de los manuales viene implícita en el contenido, ya que al ser documentos de consulta para todos los usuarios, conocen desde el principio, tanto los que se recomienda hacer, como lo que no se debe hacer.

Los manuales son de importancia debido a que son instrumentos informativos.  
(La importancia de un manual, 2013)

### **6.6.1. Personas a quién se dirige en Manual Didáctico**

La propuesta está dirigida como beneficiarios de manera especial a los padres de familia y estudiantes de la institución, puesto que este manual proporcionara consejos y a su vez posibles soluciones a los problemas de comportamiento de los niños.

### **6.6.2. Funcionalidad del Manual Didáctico**

El presente manual está estructurado de la siguiente manera:

- Tema
  - Índice
  - Introducción
  - Objetivos
  - Contenido
- 
- UNIDAD 1: LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD
    - Definición de Familia
    - Taller 1
  
  - UNIDAD 2: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA
    - Definición de Rol de Padres
    - Claves para ser Actores y no Espectadores
    - Taller 2
  
  - UNIDAD 3: ROL DEL PADRE
    - Definición de Rol de Padre
    - Rol de Padre Soltero

- Taller 3
  
- UNIDAD 4: ROL DE LA MADRE
  - Definición
  - Rol de Madre Soltera
  - Taller 4
  
- UNIDAD 5: LAS PALABRAS HABLAN
  - Diga y No diga
  - Taller 5
  
- UNIDAD 6: FAMILIA Y LA ESCUELA
  - Relación de la familia con la escuela.
  - Consejos Prácticos.
  - Taller 6

## 6.7. METODOLOGÍAS: MODELO OPERATIVO

**TEMA:** Manual didáctico del Rol de los Padres de Familia, para generar un comportamiento escolar positivo en los estudiantes.

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	Resultado esperado
Socialización	Abril de 2014	Hasta el 22 de Mayo de 2014 se socializará el 100% de la propuesta en la Escuela de Educación Básica "San Aníán".	Dialogar con las autoridades para la autorización correspondiente. Citar a los padres de familia, docentes. Socializar la propuesta	Computador Proyector Documentos de apoyo Esquelas de convocatoria.	Un mes	Autorización de las autoridades
Capacitación	Abril - Mayo de 2014	Hasta el 06 de Junio de 2014 se capacitará el 100 % de la propuesta en la Escuela de Educación Básica "San Aníán".	Citar a una reunión a los beneficiarios directos. Capacitar a padres de familia.	Equipo de computación. Proyector Materiales de oficina.	Dos meses	Los padres de familia acudan a la reunión
Ejecución	Mayo de 2014	Hasta el 20 de Junio se ejecutará la propuesta en el 100%	Poner en marcha la propuesta	Manual	Un mes	Los padres de familia apliquen las recomendaciones de la guía
Evaluación	Junio de 2014	Hasta el 30 de Junio se aspira evaluar el 90 % de la propuesta.	Elaborar informes sobre el comportamiento de los estudiantes	Equipo de computación Materiales de oficina	Un mes	Conductas positivas en los estudiantes

TABLA #36 Metodología: Modelo Operativo **ELABORADO POR: Karla Vaca**

### 6.7.6. Presupuesto

<b>Rubro de Gastos</b>	<b>Valor</b>
<b>Libros</b>	125,00
<b>Laptop</b>	700,00
<b>Impresiones</b>	80,00
<b>Copias</b>	40,00
<b>Memory Flash</b>	15,00
<b>TOTAL</b>	960,00

TABLA #37 Presupuesto **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Inversión**

### 6.7.7. Responsable

Karla Gabriela Vaca Andrade

### 6.7.8. Tiempo:

Periodo Lectivo: Abril – Junio 2014

## 6. 8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de la presente propuesta se necesita el contingente del talento humano.

### 6.8.1. Recursos Humanos

- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes
- Investigador

### 6.8.2. Recursos Materiales

- Computador

- Proyector
- Fotocopia

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autora: Karla Vaca Área Social Escuela de Educación Básica “San Aníán”
2.- ¿Por qué evaluar?	Para verificar si se cumplió los objetivos planteados.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer si hay no el cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes
4.- ¿Quién evalúa?	Autora: Karla Vaca Área Social Escuela de Educación Básica “San Aníán”
5.- ¿Cuándo evaluar?	Finalización de cada bloque de aprendizaje a partir de que la propuesta se dé a conocer para que existan cambios notorios.
6.- ¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Juicios Críticos en una mesa redonda</li> </ul>
7.- ¿Con qué evaluar?	Auto – observación Cuestionario de preguntas

TABLA #38 Previsión de la Evaluación **ELABORADO POR: Karla Vaca**  
**FUENTE: Investiaación**

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARES, M. (2002). *Psicología de la Familia*. La Habana.

ARES, M. (2007). *Psicología de la Familia*. La Habana.

AUSUBEL, D., NOVAK, J., & HANESIAN, H. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

CATALDO, C. (1991). *Aprendiendo a ser Padres*. Madrid: Aprendizaje/Visor.

DORSCH, F. (1994). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder.

FRESNILLO POZA, V., FRESNILLO LOBO, R., & FRESNILLO POZA, M. L. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid.

IGLESIAS, C. (2013). *Aspectos Psicológicos de la Familia*.

LEVA, A. M., & FRAIRE, M. (s.f.). *Violencia en la Escuela*. Argentina: Landeira Ediciones S.A.

MUSSEN, P., CONGER, J., & KAGAN, J. (1990). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.

NARVARTE, M. (s.f.). *Diversidad en el Aula*. Argentina: Landeira Ediciones S.A.

*Pedagogía y Psicología Infantil*. (1997). España: Cultural.

SARASON, I., & SARASON, B. (1990). *Psicología Anormal*. México: Trillas.

STEEDE, K. (s.f.). *Los diez errores más comunes de los padres y cómo evitarlos*. Edad.

WISBAUM, W. (2001). *Desnutrición Infantil*. España: Unicef.

Zabala, A. (1995). *La Práctica Educativa*. Barcelona: Grao.

<http://www.revistabuenaSalud.com/el-rol-del-padre-en-la-actualidad/>

[http://www.locatel.com.ve/uploads/rol\\_del\\_padre.pdf](http://www.locatel.com.ve/uploads/rol_del_padre.pdf)

<http://poblacion.hidalgo.gob.mx/descargables/Tipos%20de%20Hogar.pdf>

<http://www.definicionabc.com/social/hogar.php>

<http://definicion.de/sociedad/>

<http://www.monografias.com/trabajos88/sociedad-y-sus-clasificaciones/sociedad-y-sus-clasificaciones.shtml>.

<http://definicion.de/comportamiento/>

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-conducta-de-los-ninos-como-la-aprenden-y-como-modificarla.html>

<http://definicion.de/psicologia-educativa/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa)

<http://fatimino.blogspot.com/2012/10/rol-fundamental-de-la-familia-rol-de-la.html>

<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/430163.html>

[http://www.elkiosko.com.mx/ser\\_madre\\_soltera\\_y\\_sus\\_efectos.htm](http://www.elkiosko.com.mx/ser_madre_soltera_y_sus_efectos.htm)

[http://www.shoshan.cl/cuanto\\_vale\\_tu\\_tiempo.html](http://www.shoshan.cl/cuanto_vale_tu_tiempo.html)

## APÉNDICE BIBLIOGRÁFICO DE CITAS

(BARON, 1996)

(MYRES, 2011)

(MORRIS & MAISTO, 2005)

(GONZÁLEZ, 2007)

(RIZZINI, 1982)

(GUTIERREZ, 2007)

(GESELL & BATES, 1997)

(SOLIS YEROVI, 1984)

(STATT, 1981)

(ENGLER, 1996)

(BARLOW & DURAND)

(MUSSEN, CONGER, & KAGAN, 2008)

(SAHAKIAN, 2007)

(ROMAY MORALES, 2009)

(PAPALIA, WENDKOS OLAS, & DUSKIN FELDMAN, 2005)

(FELDMAN, 2007)

(Pedagogía y Psicología Infantil el período escolar, 1997)

(DORSCH, 1994)

(LAWRENCE & OLIVER)

(Constitución Política del Ecuador, 2008)

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA “SAN ANIÁN”**

Indicaciones

- La información es valiosa, lea las preguntas y responda con sinceridad.
- Sea honesto con cada pregunta
- Se agradece su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la influencia del rol de los padres de familia en con el comportamiento escolar de los escolares de la Escuela de Educación Básica “San Aníán” de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato.

DATOS:

Nombre del Entrevistado:..... Edad:.....

Nombre del Entrevistador:.....

Fecha de Entrevista: .....

CUESTIONARIO

1. ¿Tus padres toman las decisiones juntos?

.....  
.....  
.....

1.1 ¿Se contradicen?

.....  
.....  
.....

2. ¿Tu papá y tu mamá comparten las tareas de la casa?

.....  
.....  
.....

2.1. ¿Qué tareas?

.....  
.....  
.....

3. ¿Tus padres son cariñosos entre sí?

.....  
.....  
.....

3.1 ¿Cómo?

.....  
.....  
.....

4. ¿Tus padres te escuchan con tranquilidad cuando les pides algo?

.....  
.....  
.....

5. ¿Tus padres te dan abrazos y caricias siempre?

.....  
.....  
.....

6. ¿Tus padres juegan contigo?

.....  
.....  
.....

6.1. ¿Qué juegan?

.....  
.....  
.....

7. ¿Cuándo tu profesor da clases, recuerdas todo lo que dijo?

.....  
.....  
.....

8. ¿Te gusta pasar al pizarrón y colaborar con el maestro?

.....  
.....  
.....

9. ¿Cuándo un deber te sale mal lo repites sin desanimarte?

.....  
.....  
.....

10. ¿Tus deberes suelen tener una buena presentación?

.....  
.....  
.....

11. ¿Presentas a tiempo todos tus deberes?

.....  
.....  
.....

12. ¿Eres cuidadoso con tus útiles escolares?

.....

.....

.....

---

Firma del Entrevistado

**ANEXO 2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANIÁN”**

Indicaciones

- La información es valiosa, lea las preguntas y responda con sinceridad.
- Sea honesto con cada pregunta
- Se agradece su colaboración

OBJETIVO:

Conocer la influencia del rol de los padres de familia en con el comportamiento escolar de los escolares de la Escuela de Educación Básica “San Anián” de la parroquia de Pinllo de la ciudad de Ambato.

DATOS:

Nombre del Entrevistado:..... Edad:.....

Nombre del Entrevistador:.....

Fecha de Entrevista: .....

CUESTIONARIO

1. Con su pareja en su hogar ¿Toman las decisiones juntos?

.....  
.....  
.....

1.1 ¿Se contradicen?

.....  
.....  
.....

2. Con su pareja en su hogar ¿Comparten juntos las tareas de la casa?

.....  
.....  
.....

2.1. ¿Qué tareas?

.....  
.....  
.....

3. Con su pareja en su hogar ¿Demuestran cariño y afecto entre ustedes ante sus hijos?

.....  
.....  
.....

3.1 ¿Cómo?

.....  
.....  
.....

4. Con su pareja en su hogar ¿Escuchan con tranquilidad los pedidos que sus hijos le hacen?

.....  
.....  
.....

5. ¿Usted como padre y madre brindan a sus hijos abrazos y caricias siempre?

.....  
.....  
.....

6. ¿Usted como padre y/o madre comparte tiempo de juego con sus hijos?

.....  
.....  
.....

6.1. ¿Qué juegan?

.....  
.....  
.....

7. ¿Usted como padre y/o madre se interesan en saber que aprendió su hijo en clases?

.....  
.....  
.....

8. ¿A su hijo le gusta pasar al pizarrón y colaborar con el maestro?

.....  
.....  
.....

9. ¿Hace repetir a su hijo los deberes cuando no satisfacen las expectativas?

.....  
.....  
.....

10. ¿Los deberes de sus hijos suelen tener una buena presentación?

.....  
.....  
.....

11. ¿Su hijo presenta a tiempo todos sus deberes?

.....  
.....  
.....

12. ¿Su hijo es cuidadoso con sus útiles escolares?

.....  
.....  
.....

---

Firma del Entrevistado