



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación
Básica**

TEMA:

“LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AMBIENTE
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION
BASICA DE LA ESCUELA ABDON CALDERON DEL CANTON
MONTUFAR, PARROQUIA GONZALEZ SUAREZ, PROVINCIA DEL
CARCHI”

AUTORA: Alba Nelly Quilismal Paguay

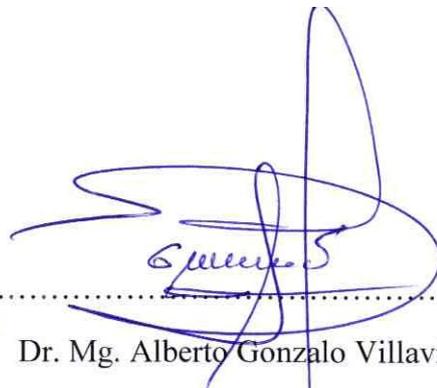
TUTOR: Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

AMBATO - ECUADOR

2014

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

Yo, Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri con cédula de identidad número 1801030626 en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ABDON CALDERON DEL CANTON MONTUFAR, PARROQUIA GONZALEZ SUAREZ, PROVINCIA DEL CARCHI, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



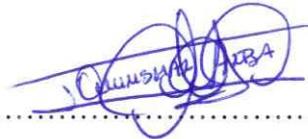
Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

C.C. 1801030626

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Alba Nelly Quilismal Paguay

C.C. 0401661525

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Alba Nelly Quilismal Paguay, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ABDON CALDERON DEL CANTON MONTUFAR, PARROQUIA GONZALEZ SUAREZ, PROVINCIA DEL CARCHI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Alba Nelly Quilismal Paguay

C.C. 0401661525

AUTORA

***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN***

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ABDON CALDERON DEL CANTON MONTUFAR, PARROQUIA GONZALEZ SUAREZ, PROVINCIA DEL CARCHI”, presentado por la señorita Alba Nelly Quilismal Paguay, egresado de la Carrera de Educación Básica; Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2012 –Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN



.....

Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca
C.C. 180186305-9

MIEMBRO



.....

Dra. Mg. María Victoria Arcos Argotti
C.C.180169258-1

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico a Dios y a mi madre.

A Dios porque guía mi camino.

A mi madre y a mi familia quienes han velado por mi bienestar, por una educación integra siendo mi apoyo en todo momento.

Fraternalmente:

Alba Nelly Quilismal Paguay

AGRADECIMIENTO

Me complace a través del presente trabajo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y la educación, a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo y ética han transmitido sus conocimientos para mejorar nuestra calidad educativa

Alba Nelly Quilismal Paguay

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
A. PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficos	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Executive Summary	xviii
B. TEXTO	
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	8

1.2.5. Preguntas Directrices o Interrogantes	8
1.2.6. Delimitación.....	8
1.2.6.1. Delimitación del contenido	8
1.2.6.2. Delimitación Espacial	9
1.2.6.3. Delimitación Temporal	9
1.2.6.4. Unidades de observación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica	13
2.2.2. Fundamentación Axiológica	14
2.2.3. Fundamentación Epistemológica	14
2.2.4. Fundamentación Ontológica	15
2.2.5. Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.5. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.3. Fundamentación Legal	16
2.4. Red de Inclusiones Conceptuales.....	19
2.4.1. Pedagogía del Amor	22
2.4.1.1. Definiciones de Pedagogía del Amor.....	22
2.4.1.2. Características de la Pedagogía del Amor.....	23
2.4.1.3. Educar con el corazón	24
2.4.2. Pedagogía	24
2.4.2.1. Tipología de la Pedagogía.....	25
2.4.2.2. La práctica docente en el aula	25

2.4.3. Educación.....	26
2.4.3.1. Etimología de la educación	26
2.4.3.2. Objetivo de la educación.....	27
2.4.3.3. Motores de la educación.....	27
2.4.3.3. Fases del proceso educativo	28
2.4.3.4. Calidad de la educación	28
2.4.3.5. Pilares de la educación	28
2.4.4. Estrategias Pedagógicas	29
2.4.4.1. Características de las Estrategias Pedagógicas	30
2.4.4.2. Funciones de las Estrategias Pedagógicas.....	31
2.4.4.3. Clasificación de las Estrategias Pedagógicas	31
2.4.5. Proceso enseñanza aprendizaje	32
2.4.5.1. Objetivos del proceso enseñanza aprendizaje	33
2.4.5.2. Características del proceso enseñanza aprendizaje	34
2.4.5.3. Criterios en el proceso enseñanza aprendizaje.....	35
2.4.5.4. Características de los protagonistas	35
2.4.5.4.1. Características de los estudiantes	35
2.4.5.4.2. Características de los docentes.....	36
2.4.5.5. Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes	36
2.4.6. Ambiente Escolar	37
2.4.6.1. Características del Ambiente Escolar.....	38
2.4.6.2. Fases del ambiente escolar	38
2.4.6.3. Sugerencias pedagógicas.....	39
2.4.6.4. El ambiente escolar y la formación del educando.....	40
2.5. Hipótesis.....	41
2.6. Señalamiento de variables.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación	42
--	----

3.2. Modalidad básica de la investigación	42
3.2.1. Investigación de Campo	42
3.2.2. Investigación Bibliografía Documental	43
3.2.3. Investigación de interacción social	43
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	43
3.3.1. Investigación exploratoria.....	43
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	44
3.3.3. Investigación por asociación de variables.....	44
3.3.4. Investigación Explicativa	44
3.4. Población total y muestra	44
3.4.1. Población.....	44
3.4.2. Operacionalización de las variables	46
3.4.3. Operacionalización de las variables	47
3.5. Técnicas e instrumentos	48
3.5.1. Encuesta	48
3.5.1.1. Cuestionario	48
3.5.2. Validez y confiabilidad	48
3.6. Recolección de la información.....	49
3.7. Procesamiento y análisis	50
3.7.1. Procesamiento	50
3.7.2. Análisis.....	50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Verificación de la Hipótesis	73
4.2. Modelo Lógico	73
4.3. Modelo Matemático	73
4.4. Modelo Estadístico.....	73
4.4.1. Nivel de Significación.....	74
4.4.2. Fórmula de la Chi- Cuadrado.....	74

4.4.3. Recolección de datos y cálculos estadísticos	75
4.4.4. Cálculo de X^2_c	76
4.4.5. Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	77
4.4.6. Regla de decisión	78
4.4.7. Decisión Estadística	78

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones.....	80

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema.....	81
6.1.1. Datos informativos	81
6.1.2. Beneficiarios	81
6.1.3. Ubicación	82
6.1.4. Equipo técnico responsable.....	82
6.1.5. Presupuesto	82
6.2. Antecedentes de la propuesta	82
6.3. Justificación.....	83
6.4. Objetivos	85
6.4.1. Objetivo General	85
6.4.2. Objetivos Específicos.....	85
6.5. Análisis de factibilidad.....	85
6.5.1. Factibilidad Política	86
6.5.2. Factibilidad técnica	86
6.5.3. Factibilidad Tecnológica.....	86
6.5.4. Factibilidad Organizacional	87

6.5.5. Factibilidad de Equidad de género.....	87
6.5.6. Factibilidad Legal.....	87
6.6. Fundamentación Científica	88
6.6.1. Fundamentación Psicológica.....	88
6.6.2. Fundamentación Pedagógica.....	88
6.6.3. Fundamentación Sociológica	89
6.6.4. Fundamentación Legal	89
6.6.5. Fundamentación Técnica	90
6.6.5.1. Guía Didáctica.....	90
6.6.5.2. Características de la guía.....	90
6.6.6. Fundamentación Científica	91
6.6.6.1. Pedagogía del Amor	91
6.6.6.1.1. Características de la Pedagogía del Amor.....	92
6.6.6.1.2. El lenguaje en la Pedagogía del amor	92
6.6.6.1.3. Reglas para la aplicación de la pedagogía del amor en el aula	93
6.6.6.1.4. Papel del docente en el procesos de enseñanza – aprendizaje	93
6.6.6.1.5. Actividades para fortalecer la afectividad.....	93
6.6.6.1.6. Desarrollo cognitivo y afectivo	94
6.6.6.2. Ambiente escolar.....	94
6.6.6.2.1. Componentes del ambiente escolar	95
6.6.6.2.2. Características de los ambientes escolares.....	96
6.6.6.2.3. Principios del ambiente escolar.....	96
6.7. Modelo operativo	131
6.8. Previsión de la evaluación de la propuesta	135

BIBLIOGRAFÍA.....	137
-------------------	-----

Anexos

A - 1.....	143
A - 2.....	145

A - 3.....	146
A - 4.....	148
A - 5.....	149
A - 6.....	150
A - 7.....	151

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Página
Cuadro N. 1. Población y muestra	45
Cuadro N. 2. Operacionalización de la Variable Independiente.....	46
Cuadro N. 3. Operacionalización de la Variable Dependiente	47
Cuadro N. 4: Recolección de información.....	49
Cuadro N. 5. Afectividad	51
Cuadro N. 6. Libertad, confianza, seguridad y autoestima	52
Cuadro N. 7. Desarrollo intelectual y emocional	53
Cuadro N. 8. Convivencia	54
Cuadro N. 9. Integridad.....	55
Cuadro N. 10. Desarrollo afectivo, social.....	56
Cuadro N. 11. Cordialidad, respeto, confianza.....	57
Cuadro N. 12. Desarrollo emocional.....	58
Cuadro N. 13. Relaciones interpersonales	59
Cuadro N. 14. Orientación del maestro.....	60
Cuadro N. 15. Afectividad	62
Cuadro N. 16. Libertad, confianza, seguridad y autoestima	63
Cuadro N. 17. Desarrollo intelectual y emocional	64
Cuadro N. 18. Convivencia	65
Cuadro N. 19. Integridad	66
Cuadro N. 20. Desarrollo afectivo, social.....	67
Cuadro N. 21. Cordialidad, respeto, confianza	68

Cuadro N. 22. Desarrollo emocional.....	69
Cuadro N. 23. Relaciones interpersonales	70
Cuadro N. 24. Orientación del maestro.....	71
Cuadro N. 25. Frecuencias Observadas	75
Cuadro N. 26. Frecuencias Esperadas.....	75
Cuadro N. 27. Cálculo de X^2_c	76
Cuadro N. 28. Distribución Chi Cuadrado X^2_c	76
Cuadro N. 29. Modelo Operativo.....	131
Cuadro N. 30. Administración de la Propuesta.....	134
Cuadro N. 31. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	135

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico N. 1. Árbol de problemas.....	6
Gráfico N. 2. Inclusiones Conceptuales.....	19
Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable independiente.....	20
Gráfico N. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente.....	21
Grafico N. 5. Afectividad.....	51
Grafico N. 6. Libertad, confianza, seguridad y autoestima.....	52
Grafico N. 7. Desarrollo intelectual y emocional.....	53
Grafico N. 8. Convivencia.....	54
Grafico N. 9. Integridad.....	55
Grafico N. 10. Desarrollo afectivo, social.....	56
Grafico N. 11. Cordialidad, respeto, confianza.....	57
Grafico N. 12. Desarrollo emocional.....	58
Grafico N. 13. Relaciones interpersonales.....	59
Grafico N. 14. Orientación del maestro.....	60
Grafico N. 15. Afectividad.....	62
Grafico N. 16. Libertad, confianza, seguridad y autoestima.....	63
Grafico N. 17. Desarrollo intelectual y emocional.....	64
Grafico N. 18. Convivencia.....	65
Grafico N. 19. Integridad.....	66
Grafico N. 20. Desarrollo afectivo, social.....	67
Grafico N. 21. Cordialidad, respeto, confianza.....	68
Grafico N. 22. Desarrollo emocional.....	69
Grafico N. 23. Relaciones interpersonales.....	70
Grafico N. 24. Orientación del maestro.....	71
Gráfico N.: 25. Zona de aceptación de la Hipótesis.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

TÉMA: “LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ABDON CALDERON DEL CANTON MONTUFAR, PARROQUIA GONZALEZ SUAREZ, PROVINCIA DEL CARCHI”.

Autor: Alba Nelly Quilismal Paguay

Director: Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre “La Pedagogía del Amor y su incidencia en el Ambiente Escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del Cantón Montúfar, Parroquia González Suarez, Provincia del Carchi”, resalta que la Pedagogía del amor tiene como fundamento la afectividad, la ternura, el cariño; sobresaliendo valores como el respeto, consideración, autoestima, solidaridad, actitudes orientadas hacia la superación personal, la valoración, autorrealización conllevando a una convivencia pacífica contribuyendo en un ambiente escolar agradable, para el desarrollo de ideas, pensamientos, sentimientos; progresando en el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal; emprendiendo una activa, consciente participación en el contexto: familiar, social, educativo influyendo en la adquisición de hábitos, habilidades, conocimientos, capacidades estimulando la libertad, confianza, seguridad, autoestima; mejorando la inteligencia emocional apoyando en una participación responsable, creadora, transformadora favoreciendo el aprendizaje significativo, promoviendo el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, fomentando la integración de la comunidad educativa mediante la utilización de estrategias, técnicas, actividades, tareas afectivas, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje impulsando la comprensión y memoria permitiendo la interacción social en el marco de una cultura deseada mejorando el ambiente escolar.

Descriptores: Ambiente escolar, estrategias, integración, interacción social, Pedagogía del Amor, pensamiento, valores, proceso enseñanza aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY

TOPIC: “PEDAGOGY OF LOVE AND ITS IMPACT ON THE ENVIRONMENT SCHOOL STUDENTS FOURTH YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL THE CANTON MONTUFAR ABDON CALDERON, GONZALEZ SUAREZ PARISH , PROVINCE OF CARCHI”

Autor: Alba Nelly Quilismal Paguay

Director: Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

EXECUTIVE SUMMARY

Research on “The Pedagogy of Love and its impact on the School Environment of seniors Basic Education School Abdon Calderon Montufar canton, parish Gonzalez Suarez, Carchi” stresses that pedagogy is to Love foundation affection, tenderness, affection; projecting values like respect, thoughtfulness, self-esteem, solidarity, personal growth oriented attitudes, assessment, self-leading to peaceful coexistence contributing in a nice school environment for the development of ideas, thoughts, feelings; progress in cognitive, procedural, attitudinal level; undertaking an active, conscious participation in context: family, social, educational influencing the acquisition of habits, skills, knowledge, abilities, encouraging freedom, confidence, security, self-esteem; improving emotional intelligence in supporting responsible participation, creative, transformative promoting meaningful learning, promoting critical, creative and imaginative thinking, fostering the integration of the educational community through the use of strategies, techniques, activities, affective tasks, improving the process learning by teaching comprehension and memory allowing social interaction within a desired culture improving the school environment.

Descriptors: School Climate, strategies, integration, social interaction, Pedagogy of Love, thoughts, values, teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

La Investigación sobre “La Pedagogía del Amor y su incidencia en el Ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela Abdón Calderón del Cantón Montúfar, Parroquia González Suárez, Provincia del Carchi”, tiene como finalidad fortalecer el desarrollo de los niños en un ámbito afectivo considerándose un espacio clave para la convivencia, fomentando la aplicación de valores, influyendo en el autoestima del escolar.

La investigación contribuirá en el fortalecimiento de la creatividad, donde la socialización y tienen un carácter afectivo que promueve el potencial de la capacidad cognitiva, procedimental, actitudinal fomentando el crecimiento personal, la comunicación interpersonal, siendo de carácter expresivo, comunicativo, afectivo y cognitivo, conllevando al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje; razón por la cual la presente tesis se ha dividido en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, El Problema, trata sobre el tema, el planteamiento del problema desde sus contextualizaciones: macro, meso y micro de la investigación, desarrollándose el análisis crítico en base al estudio de las causas y consecuencias, estableciéndose la prognosis, la formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, El Marco Teórico, realizado mediante un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la Fundamentación Filosófica, Axiológica, Ontológica, Pedagógica, Sociológica, y Legal, implicando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, se determina la metodología, el enfoque cualitativo, cuantitativo, la modalidad de la investigación: de campo, bibliográfico, documental bibliográfico, intervención social, nivel y tipos de investigación: exploratorio, descriptivo, asociación de variables, se establece la población y muestra, se programa la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de información el plan para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo, se exterioriza el análisis e interpretación de los resultados estadísticos, la encuesta, el desarrollo de la hipótesis, el nivel de significación, la regla de decisión, el cálculo del chi cuadrado junto con la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones contribuyendo a la solución del problema.

En el sexto capítulo, se perfecciona con un agregado personal, la propuesta alternativa, como reconocimiento a la institución consta del título, datos informativos, justificación, objetivos, análisis de factibilidad de implementación, el modelo operativo de ejecución, el marco administrativo y la evaluación de impactos de la propuesta.

Finalmente se concluyó con la bibliografía incluyendo las fuentes impresas, electrónicas mencionadas durante el desarrollo de la investigación, en los anexos se demuestra los formularios de las encuestas e informaciones adicionales que contribuyeron en el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“La Pedagogía del Amor y su incidencia en el Ambiente Escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del Cantón Montúfar, Parroquia González Suárez, Provincia del Carchi”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador un objetivo del Ministerio de Educación es fortalecer el sistema educativo, orientándose hacia el desarrollo integral, armónico y global de la persona, sin embargo la escasa actualización de los docentes ha influido negativamente en los aspectos: físico, motor, expresivo, emocional, social, cognitivo, debilitando la imaginación creadora, las formas de expresión y comunicación.

En diversas instituciones la pedagogía actual se caracteriza por el predominio del educador, que limita el desarrollo de habilidades del pensamiento, obstruyendo las competencias básicas para apoyar el aprendizaje sistemático y continuo incrementando su inseguridad, disminuyendo su autoestima, autovaloración, autocontrol de la emociones.

En múltiples establecimientos educativos de la provincia del Carchi los docentes se resisten al cambio, continuando con la aplicación de prácticas pedagógicas

tradicionales basadas en ideas, pensamientos, experiencias personales sobre el aprendizaje y las disciplinas concibiéndose el aprendizaje como la capacidad de retener y reproducir la información.

La educación exige al educando la memorización de lo que narra y expone, siendo transmisor de conocimientos contribuyendo con una formación pasiva, demostrando el escolar una insuficiente independencia cognoscitiva, un escaso desarrollo del pensamiento teórico dificultando el desarrollo intelectual, la creatividad, imaginación y expresión personal.

La pedagogía aplicada no contribuye en el mejoramiento del quehacer educativo evidenciado en la escasa atención, disponibilidad para escuchar, y apoyar educando a resolver sus complicaciones, conflictos, dificultades incidiendo negativamente en la convivencia, disminuyendo las relaciones en el contexto: familiar, educativo, social obstaculizando las oportunidades de desarrollo y superación personal.

En la Escuela Abdón calderón del Cantón Montufar, parroquia González Suarez, la educación exige una mayor independencia, potencial de juicio, sin embargo el docente demuestra desinterés en la adquisición, actualización y uso de los conocimientos incidiendo en el escaso razonamiento, análisis, síntesis; manifestándose en el deficiente rendimiento académico educativo, perjudicando en el avance de una educación con calidad y calidez..

Es importante resaltar que el desconocimiento de estrategias afectivas ha impedido el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, cohibiendo el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, habilidades para el trabajo individual, grupal; técnicas de estudio y formas de comportamiento exteriorizándose en la insuficiente motivación.

Es importante manifestar que la escasa aplicación de la Pedagogía del amor, ha limitado la participación activa, insistiendo en la asimilación de contenidos, evidenciándose una pedagogía tradicionalista basada en la repetición y memorización.

Se resalta que la utilización del método de enseñanza no conlleva al desarrollo de la creatividad e imaginación, perjudicando en la enseñanza, en el aprendizaje, en la toma de decisiones, en la resolución de problemas relacionados con el diario vivir.

1.2.2 Análisis Crítico

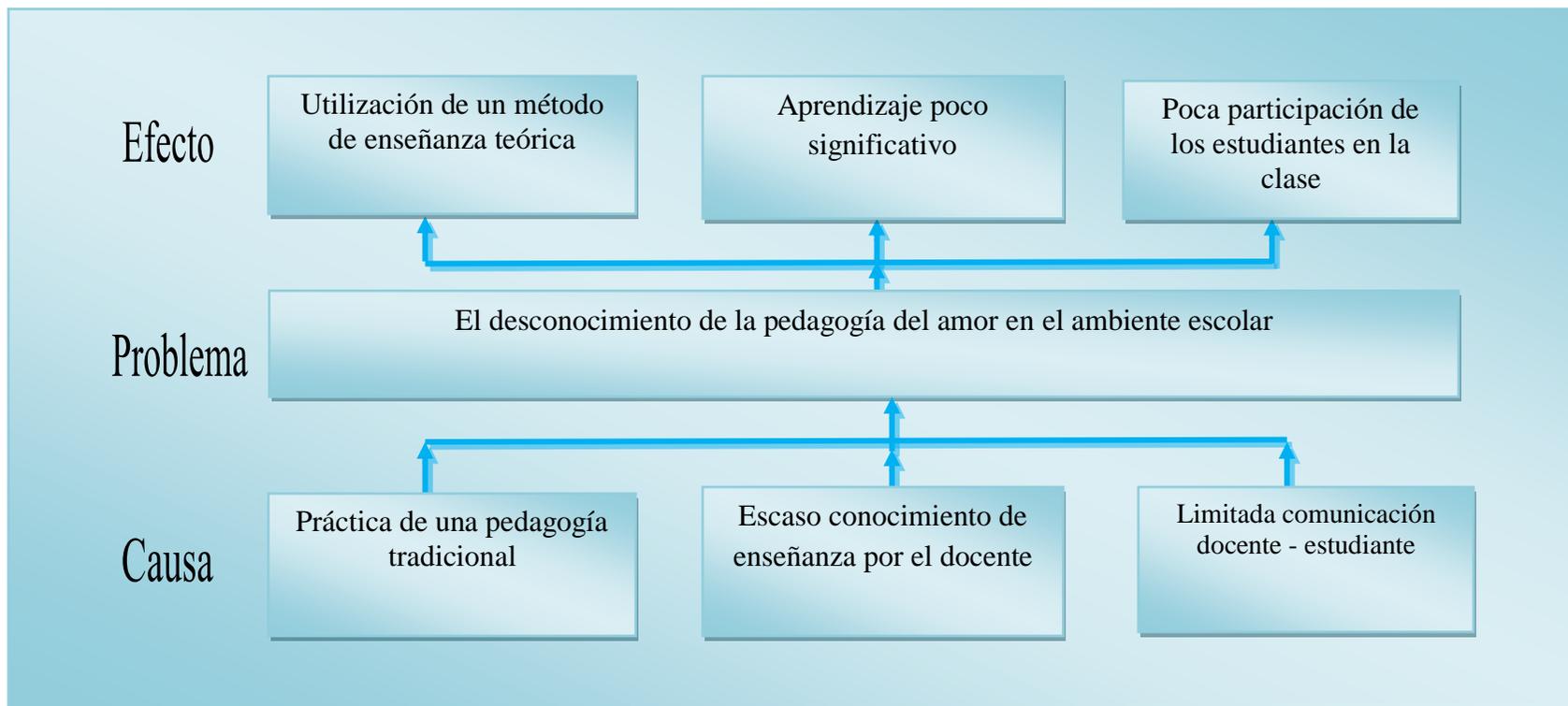


Gráfico N. 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

En la Escuela Abdón Calderón del Cantón Montufar, Parroquia González Suarez, el desconocimiento de la pedagogía del amor en el ambiente escolar ha limitado el desarrollo cognitivo, procedimental actitudinal, psicomotriz, afectivo.

La práctica de una pedagogía tradicional ha promovido la utilización de un método de enseñanza teórica, basado en el ejercicio de las facultades, en la disciplina moral, mental fomentando un aprendizaje pasivo, limitando el fortalecimiento de las capacidades, habilidades, destrezas obstaculizando el proceso enseñanza aprendizaje.

El escaso conocimiento de enseñanza por el docente, influye en un aprendizaje poco significativo, dificultando el proceso de aprendizaje obstaculizando el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, condicionando la creatividad e imaginación desfavoreciendo el trabajo en grupo, y la búsqueda de oportunidades de estudio afectando el ambiente escolar de los educandos.

La limitada comunicación docente – estudiante ha originado una poca participación de los estudiantes en la clase, condicionando el diálogo y la comunicación fomentando un sistema rígido, enérgico y nada propicio para la innovación donde el saber es comunicado a través de los libros adquiriéndose en forma memorística.

1.2.3. Prognosis

De no atenderse el problema el desconocimiento de la pedagogía del amor y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Abdón calderón del Cantón Montufar, parroquia González Suarez las consecuencias a futuro se evidenciarán en la utilización de un método de instrucción autoritario, permanecerá la dificultad en el proceso de aprendizaje, continuará la limitada participación en procesos de diálogo y comunicación

Además persistirá el desconocimiento en estrategias activas, desinterés y desmotivación por el aprendizaje, dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales; no se potencializará el talento analítico, reflexivo, crítico, creativo e imaginativo de los educandos.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la pedagogía del amor en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Abdón Calderón, del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi?

1.2.5. Preguntas Directrices o Interrogantes

¿Conoce usted lo que es la pedagogía del amor?

¿Cuál es la pedagogía aplicada por el docente en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?

¿Cuál es el ambiente escolar de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación

1.2.6.1. Delimitación del contenido

Campo: Educativo.

Área: Pedagógica

Aspecto: Pedagogía del Amor.

Ambiente escolar.

1.2.6.2. Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela Abdón Calderón

Parroquia: González Suárez

Cantón: Montúfar

Provincia: Carchi

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se ejecutó en el periodo lectivo 2012-2013.

1.2.6.4. Unidades de observación

Docentes

Estudiantes de cuarto año de Educación Básica

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad contribuir en el desarrollo biológico, mental y social del educando facilitando el desarrollo individual, interpersonal y social que mediante la afectividad conlleva al fortalecimiento de la comunicación, efectividad, valoración personal, autoestima, autovaloración

El **interés por investigar** se centra en el crecimiento cognitivo, afectivo, motivacional comportamental encaminándose hacia el mejoramiento de procedimientos, actitudes contribuyendo a una educación con calidad, calidez, destacando que el amor, el afecto, la cordialidad demostrada al educando

estructura la autonomía, el razonamiento, la participación activa dentro de un entorno social efectuándose desde una perspectiva socio-constructivista estableciendo valores en una sociedad incluyente y participativa.

El estudio resalta su **importancia teórica y práctica**, porque mejora la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, consolidando normas de convivencia, aceptación, confianza y seguridad; donde la armonía, favorece el desarrollo integral del educando.

La investigación es **novedosa**, su progreso establece conocimientos básicos relacionados con estrategias afectivas, posibilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo las capacidades intelectuales, afectivas, integrativas, creando un ambiente agradable, con calidez que estimule el aprendizaje en un clima de confianza y respeto.

El trabajo investigativo es **original**, se exterioriza la importancia del ambiente escolar en el enriquecimiento del lenguaje, del pensamiento, la representación de manera afectiva, efectiva, estimulando los estados emotivos, y la creatividad del infante fundamental para difundir valores formativos propiciando experiencias de aprendizaje encaminados hacia una convivencia solidaria y armónica.

La investigación tiene **impacto** en el ámbito educativo, al innovar la práctica educativa del docente en su accionar mediante una actitud pedagógica básica, evidenciado en el comportamiento pedagógico impulsando ambientes de relaciones sociales interactivas, afectivas, entre los integrantes de la comunidad educativa

El tema de la Pedagogía del Amor en el ambiente escolar de los estudiantes es de **utilidad práctica** al posibilitar una educación en libertad estimulando la reflexión y actualización de los educadores en torno a la pedagogía del amor apoyándose en el reconocimiento de la dignidad de la persona actuando en el

quehacer educativo con eficacia, apertura, cordialidad, modernizando el proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación es **factible** en la Escuela Abdón Calderón del Cantón Montúfar, Parroquia González Suárez, de la Provincia del Carchi al despertar emociones, sentimientos positivos en la actividad educativa orientando en las incertidumbres, integrando las relaciones interpersonales perfeccionando el ambiente de aprendizaje buscando una educación de calidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar la incidencia de la pedagogía del amor en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Abdón Calderón del Cantón Montufar, Parroquia González Suarez, Provincia del Carchi

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar la pedagogía aplicada en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes

Analizar el ambiente escolar de los estudiantes

Diseñar una propuesta de solución al problema planteado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Luego de revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, después de revisar los trabajos investigativos relacionados con el tema: “La Pedagogía del Amor y su incidencia en el Ambiente Escolar de los estudiantes se ha obtenido la siguiente información:

ROSS, M. (2012). En su tema de investigación: Las Actividades de Estimulación en el Área Socio-afectiva y su influencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de 3 – 4 años de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi

Conclusiones

- El desconocimiento de los maestros de educación inicial sobre las actividades de estimulación en el área Socio afectiva no permite el desarrollo Integral de los infantes presentándose un problema de aprendizaje.

Patiño, V. (2014) en su tema de investigación: “La Pedagogía del Amor y su influencia en la Autoestima de los Estudiantes del octavo año de la Educación Básica “Roberto Espinoza” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito provincia de Pichincha”

Conclusiones

- Se establece que un alto porcentaje de docentes no consideran necesario la pedagogía del amor como una herramienta para el proceso educativo, lo

que afecta la autoestima de los estudiantes, limitando el proceso enseñanza aprendizaje, generando desinterés en el aprendizaje, encaminándose hacia el bajo rendimiento escolar.

GUERRON. M. (2012), en su tema de investigación: “La calidez afectiva incide en el rendimiento escolar de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Santa Mariana De Jesús del cantón San Pedro de Huaca provincia del Carchi”

Conclusiones

- La falta de calidez afectiva y amor ocasiona en los estudiantes un nivel de bajo rendimiento.

2.2. Fundamentación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Freire, Paulo. (1990). “La práctica educativa es el proceso dinámico que fomenta el dialogo y la comunicación entre los intervinientes, educandos, educadores, fortaleciéndose mediante el respeto hacia la dignidad humana promoviendo la formación humana cuando las actividades docentes son realizadas con comprensión, paciencia, ternura; fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje”.

La investigación denominada la Pedagogía del Amor y su incidencia en el Ambiente Escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi”, se basa en el paradigma crítico propositivo que surge como una alternativa de superación a la visión tradicionalista abordándose la problemática desde la dinámica del cambio social, proponiéndose alternativas de solución que posibiliten el mejoramiento del aprendizaje.

El paradigma es crítico propositivo, crítico porque cuestiona los esquemas

investigativos privilegiando la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un sistema de sinergia y proactividad

2.2.2. Fundamentación Axiológica

FREIRE, P. (2002). “La Pedagogía de Amor se orienta a la formación del ser humano en la práctica de valores que le permiten interactuar en el contexto con respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad y solidaridad, facilitando su adaptación al mundo, donde el docente mediante estrategias afectivas, consolida el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal”.

La base para implementar la Pedagogía de Amor es la instrucción de los mayores en un lenguaje armónico, en el manejo de sentimientos, emociones siendo esencial aprender la valoración y el disfrute de las experiencias consolidando capacidad para ser feliz, para tener paz y servir, es decir para construirse a sí mismo como una persona de éxito.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

BEILIN, H. (1992). “La epistemología genética, estudia el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su origen orgánico, biológico y genético, alcanzando las estructuras cognitivas para la asimilación del conocimiento, considerándose esencial la Pedagogía del amor para el desarrollo del educando, respetando las diferencias individuales”.

La inteligencia humana, se fortalece mediante el conocimiento, tomando como esencia la aplicación de la pedagogía del Amor, para para mejorar el ambiente escolar, alcanzando la capacidad de análisis, reflexión, razonamiento fortalece con afectividad, la confianza y valoración en el educando contribuyendo en el mejoramiento del ambiente escolar; siendo el educando protagonista de su aprendizaje que mediante la pedagogía del amor se alcanza el pensamiento reflexivo, crítico y propositivo en la solución de problemas.

2.2.4. Fundamentación Ontológica

FREIRE, Paulo. (1993). “La educación es una misión ontológica, involucra al ser que se educa como al que enseña, los dos seres se afectan en el aprendizaje, positiva o negativamente, siendo el diálogo una necesidad existencial del hombre, donde el afecto y el amor contribuye en la formación de su comportamiento generando ambientes propicios para el aprendizaje”.

Las experiencias educativas del educando como del docente se efectúan en un ambiente de amor, confianza, seguridad evidenciada en la participación crítica, reflexiva relacionándose a las necesidades cognoscitivas, de innovación social desarrollando la autoconciencia, a través del diálogo en un ambiente de libertad.

2.2.5. Fundamentación Psicológica

FREIRE, Paulo. (1989). “La Educación es una forma de percibir su realidad social, donde el sujeto es protagonista de su historia siendo el educador quien transmite sus enseñanzas mediante la Pedagogía del amor, desarrollando el nivel cognitivo, actitudinal ,psicomotriz, afectivo en un ambiente escolar seguro y confiable”

La psicología orienta el proceso enseñanza aprendizaje mediante la Pedagogía del amor, en un proceso dinámico sobresaliendo la atención, la memoria y el pensamiento, mejorando la convivencia el ambiente escolar promoviendo una educación con equidad y oportunidad para todos.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

FREIRE, P. (1993). “Para entender la educación del amor es importante el respeto hacia las limitaciones y dificultades del educando donde la Pedagogía del Amor constituye un pilar primordial de la educación, estimulando la afectividad, aceptando al educando con sus valores, defectos, aptitudes y carencias estableciendo una relación con el aprendizaje del estudiante, en la adquisición de conocimientos, y dimensión formativa, facilitando la interiorización de valores que le permitan afrontar la vida .”

La Pedagogía del amor apoya en la formación de seres humanos con capacidad de decisión, observación, análisis, reflexión, razonamiento, para tomar decisiones encontrando en la instrucción el aprendizaje dinámico, solidario, cooperativo, en una praxis verdadera, comprometida, con la transformación, favoreciendo el proceso enseñanza y aprendizaje impulsando la capacidad asertiva para mejorar el clima de trabajo

2.3. Fundamentación Legal

La investigación está fundamentada en decretos, leyes y reglamentos sobre Educación, basándose en la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Constitución Política de la República del Ecuador

Sección octava. De la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Art. 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I. De los principios generales. Capítulo Único. Del ámbito, principios y fines

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

Título II. De los derechos y obligaciones. Capítulo Primero. Del Derecho a la Educación

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Código de la niñez y la adolescencia. Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 1.- Finalidad, dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia, garantiza a todos los niños, niñas y adolescentes, que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad”

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños y niñas adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados, por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o cualquier otra condición propia o e sus progenitores, representantes o familiares.

2.4. Red de Inclusiones Conceptuales

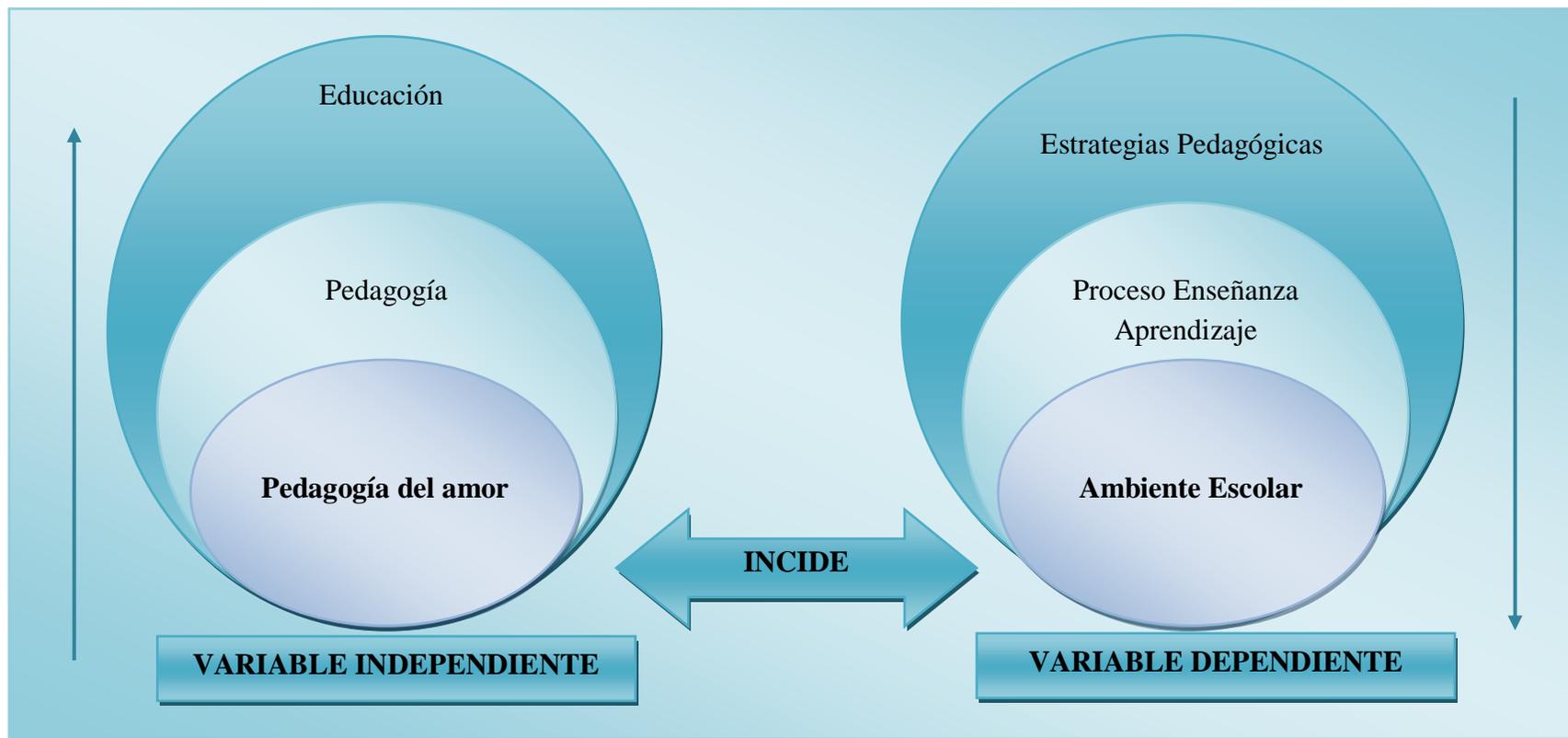


Gráfico N. 2. Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente

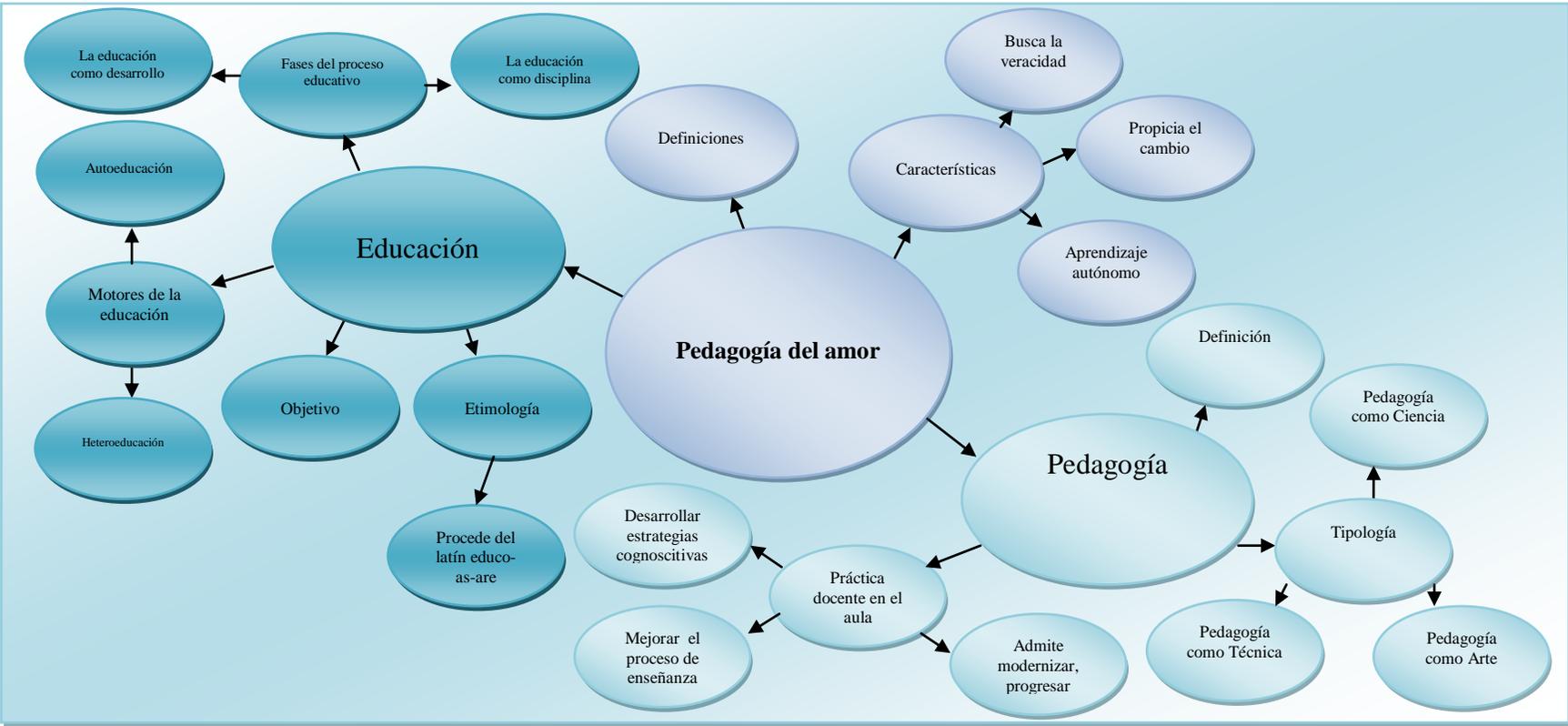


Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable independiente

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Constelación de ideas para profundizar el estudio de la variable dependiente

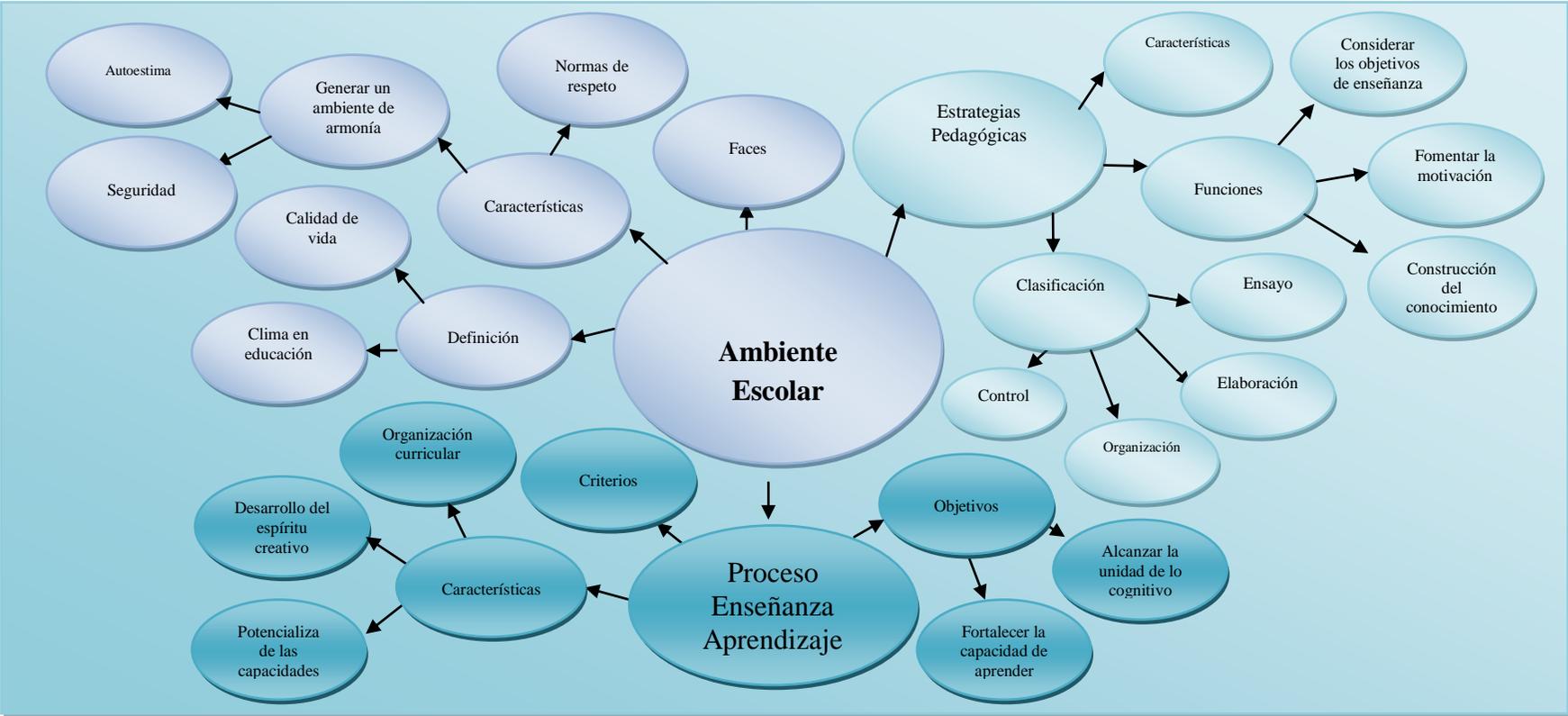


Gráfico N. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente
Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Variable Independiente

2.4.1. Pedagogía del Amor

Para una mejor comprensión de las emociones, del afecto en el ámbito educativo, familiar, social; se resalta la figura de Paulo Freire en relación a los límites del educando y el respeto por su aprendizaje siendo el amor un pilar esencial de la educación, que promueve en el educador una actitud dinámica, afectiva con la finalidad de perfeccionar la aplicación de la Pedagogía del Amor.

2.4.1.1. Definiciones de Pedagogía del Amor

FREIRE, P. (1995) “La pedagogía del amor reconoce la importancia de la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación a la vida social y colectiva”

En la sociedad actual es primordial la aplicación de valores dentro de diferentes contextos generando un ambiente de tolerancia, encaminando hacia la cultura de la paz, la solidaridad, la justicia, equidad, responsabilidad y sobre todo el respeto hacia la dignidad del ser humano.

La pedagogía del Amor requiere que el educando sea aceptado con sus valores, actitudes, creencias, costumbres; promoviendo la integración mediante normas de respeto que posibilitan el análisis, la reflexión y razonamiento; siendo importante la motivación y estímulo durante la realización de actividades, fortaleciendo la confianza, seguridad y autoestima.

FREIRE, P. (1989) “La Pedagogía del Amor orienta que el docente desarrolle la capacidad e escucha activa, poniendo atención a diferentes expresiones que el niño desarrolla en el transcurso de la clase estableciendo actividades que posibiliten la integración el padre de familia en el desarrollo y maduración de sus hijos”

2.4.1.2. Características de la Pedagogía del Amor

CABRAL, A. (1976). “La pedagogía del amor busca la veracidad, autenticidad, naturalidad, el realismo; siendo fundamental el admitir las equivocaciones propias, reconociendo cada uno de los errores cometidos construyendo responsabilidades para mejorar la seguridad, y autoestima orientando al desarrollo integral de la personalidad del escolar”

El maestro propicia el cambio en el niño considerando los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples influyendo confianza, propiciando el trabajo colaborativo y seguidamente el aprendizaje significativo, colaborativo, constructivista.

GALLEGOS, R. (2010) “El amor es substancial para el desarrollo del niño, evidenciado en la aceptación, seguridad, valoración, consiguiendo el respeto mutuo para un aprendizaje autónomo formando un clima propicio al aprendizaje”

La pedagogía de Freire, se encamina al conocimiento, entendimiento mediante el afecto, brindado al niño siendo eje esencial para la integración educativa mediante la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad, su incorporación a la vida social y colectiva.

Las características de la pedagogía del amor, guían al docente para un mejor aprendizaje posibilitando la resolución de conflictos en forma serena y reflexiva, mediante diálogo.

2.4.1.2. Metodología de la Pedagogía del Amor

La metodología surge de la práctica social para facilitar la reflexión en logrando como acto político y como acto de conocimiento;

La capacidad creativa y transformadora del hombre.

La capacidad de asombro, que tiene el ser humano sin considerar la posición, cargo, jerarquía que desempeñe en la estructura social.

La naturaleza social del conocimiento, con su capacidad de inclusión.

2.4.1.3. Educar con el corazón

El educar con el corazón fortalece la socialización e integración, para conseguir el progreso en la calidad de vida motivando, estimulando un contexto personal, social equitativo e igualitario entre hombres y mujeres.

El educar con el corazón promueve una actitud positiva en los niños observándose una actitud innovadora, creativa, promoviendo un crecimiento y desarrollo equilibrado

Para educar en amor es necesaria la comprensión en el entorno resaltando que la condición humana se expresa a través de las destrezas, conocimientos, habilidades para desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio.

2.4.2. Pedagogía

PERELLÓ, J. (2005) “Ciencia que tiene como objeto de estudio, a la investigación, reflexión sobre la educación, y diversos procesos educativos para mejorar la calidad de vida del ser humano de forma armónica, integral, integrada, multifacética, multidimensional, siendo indispensable “pasar de una conciencia ingenua, pasiva a una conciencia crítica”.

2.4.2.1. Tipología de la Pedagogía

HERRERA, K. (2008). “La Pedagogía como Ciencia. La ciencia está formada por un objeto propio, la Pedagogía tiene su objeto particular la Educación, siendo un apoyo para la labor docente, aplicando métodos como de observación, interpretación, experiencia, la comprensión de la realidad educativa”

HERRERA, K. (2008). “La Pedagogía como Arte. Originalmente la educación ha sido un arte, sin embargo en la educación como formación, modelación o configuración, el educador trata de formar una personalidad, conllevando a la autonomía, creatividad, expresión”

HERRER, K. (2008). “La Pedagogía como Técnica. La educación consista en una actividad personal, no depende de las condiciones o aptitudes individuales, es una función que requiere de conocimientos, técnicas que constituyen los recursos metodológicos para la realización de la obra educativa”

HERRERA, K. (2008). “La Pedagogía como Teoría. La educación es una acción para ser eficiente debiendo ser reflexiva, llevando al análisis; es una función unitaria, donde todas sus partes o actividades están relacionadas entre sí, promoviendo el desarrollo de la investigación.

2.4.2.2. La práctica docente en el aula

ORTIZ, J. (2008). “La práctica docente es una acción que admite modernizar, progresar y transformar el proceso de enseñanza en el aula, alcanzando la producción de conocimientos en un proceso de comprensión, creación y innovación de un aspecto de la realidad educativa”

El educador tiene como propósito mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando el pensamiento creativo y crítico del escolar, fortaleciendo la enseñanza dentro del sistema: familiar, educativo, social.

DÍAZ Y HERNÁNDEZ, (1998), “El educador implicado en el ejercicio de la docencia, puede formar desde diversas aproximaciones disciplinarias, dada la complejidad que presentan la explicación de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal involucrado, orientando la reflexión y la práctica”.

MORÍN, E. (2000) “El desarrollo de estrategias cognoscitivas parte desde una orientación dirigida al docente, aprovechando su motivación, conocimiento, experiencia, destrezas, habilidad en el tratamiento de las situaciones educativas continuando en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente”

AUSUBEL, D. (1976) “La educación es un proceso que promueve el desarrollo de habilidades físicas, intelectuales, morales bajo las normas, leyes, reglamentos, lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad”

2.4.3. Educación

La educación tiene como finalidad la formación integral del educando atendiendo atender las áreas de su personalidad: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes; considerándose la práctica del docente como la emancipación profesional para alcanzar la crítica reflexiva promoviendo un aprendizaje significativo e innovador.

2.4.3.1. Etimología de la educación

ORTIZ, J. (2008) “Educación es un término ambivalente en su etimología como en su campo de actuación, procede del latín educo-as-are que significa criar, amamantar o alimentar”

Otros autores hablan de la procedencia del verbo educo-is-ere, que significa extrae de dentro hacia afuera; resalta tres funciones principales de la educación:

La formación del ciudadano.

La formación del hombre virtuoso

La preparación para una profesión.

2.4.3.2. Objetivo de la educación

Es el objetivo de la educación:

SARRAMONA, J. (2000) Mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma., formando hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación mediante una educación de calidad contribuyendo en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal, con capacidad de tomar resoluciones libres, regidas por las normas y valores éticos y morales.

2.4.3.3. Motores de la educación

La educación en el sujeto, tiene dos motores llamados Heteroeducación y Autoeducación

Heteroeducación. Consiste en el proceso educativo impuesto, en el que se forma el ser humano.

Autoeducación. El hombre busca tomar la información e integrarla a su cúmulo de conocimientos.

2.4.3.3. Fases del proceso educativo

El proceso educativo es complejo, contiene tres fases:

La educación como desarrollo: en esta fase es el educador quien impulsa los cambios en los conocimientos del educando.

La educación como disciplina: surge cuando el desarrollo es guiado, controlado y estimulado.

La educación como formación: el educador busca transmitir conocimientos y orientaciones a su discípulo

2.4.3.4. Calidad de la educación

GALLEGO, R. (1996) “La calidad de la educación se relaciona un aprendizaje coherente con la vida cotidiana, donde el docente centra su atención en el educando, aplicando la pedagogía crítica, conllevando a una educación con calidad y calidez”

2.4.3.5. Pilares de la educación

Aprender a conocer, combinando una cultura general profundizando los conocimientos en un pequeño número de materias, donde el aprender a aprender permite aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer, a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos. Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se estén en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal.

PEZO, Elsa. (2008). “Esto es educación, formar, desarrollar y capacitar todos y cada uno de los aspectos de la personalidad del individuo, para hacerlo productivo a nivel personal como profesional; individual o en conjuntos, como hombre/mujer o como ciudadano”

Variable dependiente

2.4.4. Estrategias Pedagógicas

NEWMAN, FM, y WEHLAGE, GG (1993). “Como docentes, la función es alcanzar el aprendizaje de los educandos considerando diversos factores como: capacidad, habilidad, estimulación, motivación, los conocimientos previos, y la aplicación de estrategias pedagógicas”

Las estrategias pedagógicas, hacen referencias a diversas actividades, técnicas y medios que el docente utiliza para planificar considerando las necesidades y limitaciones de los educandos, realizando adaptaciones si fuere necesario teniendo presente los objetivos que se buscan con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

2.4.4.1. Características de las Estrategias Pedagógicas

Según; NEWMAN, FM, y WEHLAGE, GG (1993), entre las características de las estrategias pedagógicas se exponen las siguientes:

Pensamiento de alto nivel. Mediante la aplicación de estrategias pedagógicas el educando desarrolla el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, respetando las igualdades y diferencias del ser humano.

Profundidad del conocimiento. Es alcanzada mediante el fortalecimiento de la motivación, estimulando el desarrollo intelectual generando interés en el educando por mejorar su aprendizaje.

Conexiones con el mundo real. Las actividades desarrolladas por el docente contribuyen en el aprendizaje significativo donde el estudiante es el actor de su aprendizaje.

Dialogo sustantivo. La comunicación es esencial para la interacción entre el educando y el docente; abriéndose nuevas oportunidades al intercambio de ideas, pensamiento, sentimientos.

Apoyo social para el aprovechamiento del estudiante. Resalta su importancia en la afectividad, siendo el apoyo de la comunidad importante para el desarrollo integral del educando.

2.4.4.2. Funciones de las Estrategias Pedagógicas

Según; NEWMAN, FM, y WEHLAGE, GG (1993), las funciones de mayor significación de las estrategias pedagógicas son:

Considerar los objetivos de aprendizaje resaltándose las acciones y pensamientos de los educandos que ocurren durante el aprendizaje, influyendo en la motivación que incluye la adquisición, retención y transferencia.

Fomentar la motivación, el interés, la afectividad del educando aplicando estrategias que contribuyen en el quehacer pedagógico, enfocándose en el desarrollo integral mediante la selección, organización e integración del nuevo conocimiento.

Fortalecer la construcción del conocimiento, partiendo del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate orientando al aprendizaje auténtico, promoviendo la integración de la comunidad educativa.

2.4.4.3. Clasificación de las Estrategias Pedagógicas

NEWMAN, FM, y WEHLAGE, GG (1993), ha identificado cinco tipos de estrategias pedagógicas:

Las tres primeras apoyan al educando en la elaboración y organización de los contenidos facilitando el procesamiento de la información.

La cuarta está destinada a realizar el control de la actividad mental del escolar para dirigir el aprendizaje.

La quinta, es apoyo al aprendizaje mejorando el ambiente escolar.

Estrategias de ensayo. Implica la repetición activa de los contenidos, utilizando el habla y la escritura; encauzando la repetición de términos en voz alta, copiar el material de aprendizaje, tomar notas, señalar, resaltar, subrayar.

Estrategias de elaboración. Relaciona acciones, habilidades, conocimiento nuevos con lo familiar; brindando la oportunidad de experimentar la construcción del conocimiento, incluyendo el aprendizaje en contextos reales y relevantes.

Estrategias de organización. Agrupan la información facilitando su recuperación activando la estructura de contenidos de aprendizaje, aplicándose organizadores gráficos.

Estrategias de control de la comprensión. Elevan el nivel de conciencia y control voluntario, enfatizando en la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación. Permite al educando dirigir, controlar su conducta, donde el docente establece el objetivo y la meta de aprendizaje mediante la selección de conocimientos previos, conllevando al aprendizaje significativo.

2.4.5. Proceso enseñanza aprendizaje

FAINHOLC, B. (2008). "El principal objetivo del profesorado se enfoca en el desarrollo integral del estudiante en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, estableciendo parámetros educativos relacionados con la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación".

El proceso enseñanza aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

El proceso enseñanza aprendizaje incluye contenidos que garantizan la apropiación de conocimientos y nuevas formaciones de pensamiento requeridas para la realización de diferentes tipos de actividad tienen vinculación con conocimientos científicos.

El proceso de enseñanza aprendizaje es participativo, colaborativo, productivo en función del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades, mejorando la capacidad de descubrimiento, análisis, valoración individual y colectiva.

2.4.5.1. Objetivos del proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de aprendizaje plantea como objetivos:

CASTELLANOS, D. (2001) El desarrollo integral de la personalidad del estudiante, es decir activar la apropiación de conocimientos y habilidades intelectuales propias de cada especialidad en estrecha interacción con la formación de sentimientos, cualidades, principios, convicciones e ideales.

- Alcanzar la unidad de lo cognitivo, afectivo, volitivo, social y ecológico.
- Buscar situaciones que permitan generar acción del pensamiento, plantear problemas a solucionar y alternativas para llegar a la creación de nuevas situaciones.
- CASTELLANOS, D. (2001) “Fortalecer la capacidad de aprender de forma independiente, autorregularse, así como la capacidad de conocerse y transformarse a sí mismo y a la sociedad, de forma creadora, desde el aprendizaje de los contenidos curriculares”.

- Fomentar la capacidad de aprender durante toda la vida, a partir del dominio de habilidades y estrategias para aprender a aprender y la necesidad de continuar en su formación con autonomía durante toda la vida.

2.4.5.2. Características del proceso enseñanza aprendizaje

RODRÍGUEZ, A. (1998). “El aprendizaje está centrado en la potenciación de las capacidades humanas, que se desarrollan como un todo complejo debiendo ser significativo por lo que es generado, apropiado e innovador en el contexto de su aplicación alcanzando la participación del educando”.

Los aprendizajes se construyen de forma colaborativa y cooperativa a partir del diálogo, siguiendo formas y ritmos de sus actores.

Los conocimientos se construyen en interacción entre las diferentes disciplinas, de forma inter y transdisciplinaria.

La relación entre estudiante y docentes es de sujeto a sujeto nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los seres humanos se educan entre sí, en, con y para el mundo

Propicia el desarrollo del espíritu creativo, emprendedor como base del crecimiento personal y socio/económico de la sociedad.

RODRÍGUEZ, A. (1998). “Fundamenta la organización curricular en base a problemas y proyectos integradores, utilizando preferentemente metodologías y técnicas participativas”

2.4.5.3. Criterios en el proceso enseñanza aprendizaje

CASTELLANOS, D. (2001) En el proceso de aprendizaje son una constante los siguientes criterios:

Formación que contribuye a consolidar la interacción académica, e investigativa.

Interacción dialógica entre la teoría, la práctica para el logro de competencias.

Propiciar un aprendizaje activo, forma activa, independiente, creativa, emprendedora y en cooperación con otros.

Formación de una actitud para el aprendizaje durante toda la vida.

Desarrollo de capacidades comunicativas.

2.4.5.4. Características de los protagonistas

GIL, P. (1991). El educando fortalece la el diálogo, dentro de un contexto histórico, cultural, social, político, ético, estético; facilitando los procesos educativos, para la construcción crítica permanente del conocimiento, incorporando el uso de las nuevas tecnologías; sin perder de vista las especificidades de sus roles.

2.4.5.4.1. Características de los estudiantes

El educando en el proceso enseñanza aprendizaje:

Adquiere el desarrollo de la capacidad se análisis, síntesis, razonamiento.

Desarrolla el pensamiento, critico, lógico, creativo.

Fortalece su imaginación transmitida en los valores aplicados en la sociedad.

Mejora la capacidad cognitivas, procedimental, actitudinal, afectiva, psicomotriz.

Consolida el dialogo y la comunicación entre los integrantes de la comunidad.

Mantiene normas de respeto hacia la dignidad del ser humano y el entorno.

Valora, respeta la diversidad y multiculturalidad.

2.4.5.4.2. Características de los docentes

RODRIGUEZ, F. y otros. (2007). El docente en coherencia con la Actualización y Fortalecimiento Curricular desempeña con las siguientes competencias:

Conocimientos actualizados en la disciplina de su especialidad.

Valores para fortalecer el ambiente escolar.

Cualidad para dialogar y debatir experiencias y conocimientos en general.

Capacidad para aprender, desaprender y re aprender.

Actitud para investigar.

2.4.5.5. Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes

RODRIGUEZ, F. y otros. “La evaluación se concibe como un componente del proceso educativo que se caracteriza por ser integral, participativa, contextual, permanente y transformadora”

Es un proceso de realimentación mediante el cual los estudiantes, docentes y la institución obtienen información cualitativa y cuantitativa sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de las competencias.

Se considera los resultados finales como el proceso, con base a parámetros y normas consensuadas.

Admite la toma de decisiones sobre: la formación, estrategias docentes, estrategias de aprendizaje, medios educativos y políticas institucionales.

Tiene como finalidad el desarrollo de actitudes reflexivas de crítica y autocrítica que permitan superar limitaciones para avanzar hacia el crecimiento organizativo y personal.

2.4.6. Ambiente Escolar

El clima en educación influye en el progreso de los aprendizajes, del estudiante; posee características psicosociales establecidas por componentes estructurales, personales y eficaces que, integrados, conceden un estilo propio a la institución condicionante del proceso educativo.

COLL, C. (1993). "Diversos estudios establecen una relación directa entre el clima escolar positivo y rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo, desarrollo de actitudes hacia el estudio, vinculando la percepción del clima social escolar, el desarrollo emocional, social de estudiantes y docentes"

La calidad de vida escolar se vincula al bienestar, a la confianza, seguridad en las habilidades para realizar el trabajo escolar, donde el educador crea, un clima psicológico que beneficie o afecte el aprendizaje, evidenciado en la responsabilidad, cumplimiento de tareas, influyendo en el aprendizaje de las materias de estudio, los valores y actitudes.

2.4.6.1. Características del Ambiente Escolar

COLL, C. (1993), menciona como características:

Una sonrisa, un abrazo, una palabra de afecto levantará el autoestima del educando, sobresaliendo un ambiente de respeto, armonía, seguridad.

Las normas, lineamientos, reglas, valores son requerimientos de convivencia con la finalidad de generar un ambiente de armonía que guían el comportamiento de niños y adultos, generando un clima familiar estable y seguro.

Se considera que la responsabilidad, las normas de respeto son construidas por los miembros de la comunidad escolar, debiendo ser claras y coherentes.

Las normas disciplinarias conllevan al cambio cognitivos, emocional y conductuales generando alternativas constructivas para fortalecer la convivencia.

En el aula el docente establece reglas, compromisos, normas de respeto para alcanzar un trabajo eficaz influyendo en el clima del aprendizaje en el aula, favoreciendo la comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad generando un clima de relaciones interpersonales que contribuye en el mejoramiento del rendimiento escolar.

2.4.6.2. Fases del ambiente escolar

CORNEJO, R. Y REDONDO, M.J. (2001). “La preferencia por los más necesitados. Es trascendental que prevalezca el interés por los desfavorecidos organizándose tareas con atención suficiente a todos los niveles, a todos los estudiantes y a todas las situaciones”

El clima de relaciones fraternas. La simpatía, cordialidad, confianza y el afecto de los estudiantes hacia los docentes maestros se genera cuando el maestro demuestra dedicación, conocimiento, ordenamiento, capacidad para el trabajo en equipo, fomentando la solidaridad, cooperación, respeto hacia los compañeros, alcanzando el pensamiento creativo.

El espíritu de familia. El contacto del educador, la generosidad, paciencia, tolerancia, abre las puertas de la comunicación, del dialogo.

La serenidad del profesor. La fuerza del trabajo escolar se fomenta en la serenidad del docente, en la fortaleza, en las habilidades, destrezas para mejorar el proceso educativo, generando un ambiente cálido y seguro para la enseñanza y el aprendizaje.

Estímulos educativos. Será buen estímulo el saber aplicar con amor, paciencia incentivos, motivaciones premios, castigos, reprensiones manteniendo el tacto y discreción, alcanzando el desarrollo de la personalidad.

2.4.6.3. Sugerencias pedagógicas

CORNEJO, R. Y REDONDO, M.J. (2001). “Son rasgos constitutivos de las escuelas el orden, la eficacia, la previsión, el realismo, el conocimiento del escolar, el tratamiento diferencial, el seguimiento, la vigilancia, la apertura, la cordialidad, la promoción de los valores humanos, la proyección al mañana en la vida de cada persona, la sencillez y la solidaridad”.

Acoger, conocer y respetar a los estudiantes.

Crear hábitos de disciplina y buenas disposiciones escolares

Silencio y dedicación al trabajo

Establecer compromisos educativos.

Generar normas de cortesía.

Alcanzar la participación activa de los padres.

2.4.6.4. El ambiente escolar y la formación del educando

COQUELET, J. & RUZ, J. (2003). “El estilo organizativo compartido fortalece la cualificación de la docencia, de la educación, en todos los niveles y desde todas las perspectivas, donde la escuela, para obtener la mejor formación de los estudiantes, precisa de diversos medios educativos”

Medios educativos. Como respuesta, surge un torrente de prioridades, especialmente la sensibilidad pedagógica.

Las reuniones son un medio para conseguir la conjunción de los propósitos y de armonizar los medios que se ponen en juego.

Se cultivan las relaciones cordiales y solidarias entre los educadores, alcanzando la trascendencia de los ideales personales.

Se aprecian los rasgos en favor de la democracia organizativa, obteniendo nuevos cauces de conocimiento.

Se busca el acompañar al estudiante en la vida escolar, personal, con miras a superar los niveles académicos e instructivos.

Se potencian los servicios personales, acogiendo modos técnicos proporcionados por la Psicología, la sociología o las diversas ciencias del hombre.

Se cultivan las relaciones extraescolares.

Se abren las estructuras a la participación de los padres.

Se estimulan las cualidades de los educandos con actividades, estímulos, experiencias, recursos.

Es importante poseer la participación de educadores comprometidos, juiciosos, discretos, creativos, que trabajen por una escuela eficaz, eficiente, donde predomine el valor, el respeto a la persona humana aplicando modernas teorías de la pedagogía del amor.

2.5. Hipótesis

La Pedagogía del Amor incide en el Ambiente Escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente

Pedagogía del Amor

Variable Dependiente

Ambiente escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se encuentra enmarcada en el paradigma crítico propositivo permitiendo proponer alternativas de solución al problema de estudio contribuyendo en la toma de decisiones por parte de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

El enfoque predominante es cualitativo y cuantitativo; cualitativo por que los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis crítico apoyando al marco teórico.

Cuantitativo, al obtener datos numéricos que fueron tabulados, graficados estadísticamente interpretados para comprobar la hipótesis establecida.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Para ampliar, respaldar y progresar en el estudio investigativo se acudió a las siguientes fuentes de información: investigación de campo, bibliografía documental, de interacción social.

3.2.1. Investigación de Campo

La investigadora acudió a la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi, donde se producen los

acontecimientos, actuando en la realidad, recabando información sobre el problema: El desconocimiento de la pedagogía del amor en el ambiente escolar.

3.2.2. Investigación Bibliografía Documental

Se adquirió información de fuentes tales como libros, textos e Internet, permitiendo tener una visualización amplia del tema La Pedagogía del Amor y su incidencia en el Ambiente Escolar mediante la selección específica del objeto de estudio; posibilitando la comparación y priorización de información.

3.2.3. Investigación de interacción social

Se desarrolló una propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema investigativo: el desconocimiento de la pedagogía del amor en el ambiente escolar

3.3. Niveles o tipos de investigación

El investigador estuvo en contacto con la realidad, identificando el problema a estudiarse, permitiendo el planteamiento, formulación de la hipótesis generando una posible solución al problema, resaltando los siguientes niveles:

3.3.1. Investigación exploratoria

Porque ayudó a indagar las causas del problema en estudio, familiarizándonos con la realidad, para obtener datos que ayuden a plantear la hipótesis, reconociendo las variables que profundizan el interés investigativo.

3.3.2. Investigación Descriptiva

La investigación es descriptiva, permite examinar, estudiar, describir la realidad presente, en cuanto a hechos y personas; detallándose las características del problema, el desconocimiento de la pedagogía del amor en el ambiente escolar en sus causas como en sus consecuencias, basándose a los estudios de la realidad educativa que influye en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

3.3.3. Investigación por asociación de variables

La investigación empleó la asociación de variables por la relación establecida entre la variable dependiente e independiente, conociendo el comportamiento que tuvo cada una de ellas y su impacto en el proceso investigativo.

3.3.4. Investigación Explicativa

Mediante la explicación se trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones existentes entre las variables estudiadas, utilizada para exponer cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

3.4. Población total y muestra

3.4.1. Población

La población a investigarse fueron:

40 estudiantes

26 hombres

14 mujeres

10 docentes

7 fiscales

3 particulares

Aplicándose el cuestionario a toda la población de estudio.

Cuadro N. 1. Población y muestra

Institución	Unidades de Análisis	Frecuencia	Porcentaje
Escuela Abdón Calderón del Cantón Montúfar, Parroquia González Suárez, Provincia del Carchi	Estudiantes	40	80%
	Docentes	10	20%
	TOTAL	50	100%

Fuente de Investigación: Registro de asistencia

Elaborado por: Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

3.4.3. Operacionalización de las variables

Cuadro N. 3. Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Ambiente Escolar</u></p> <p>Espacio que posibilita el desarrollo intelectual, afectivo y moral afianzando las relaciones interpersonales para mejorar el rendimiento.</p>	<p>Desarrollo intelectual</p> <p>Desarrollo afectivo</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Pensamiento Comprensión Memoria</p> <p>Valores Autoestima</p> <p>Convivencia</p>	<p>¿Considera usted que el desarrollo afectivo, social en la escuela, promueve el pensamiento, la comprensión y memoria del educando?</p> <p>¿En el aula se fomenta la cordialidad, respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación?</p> <p>¿En la escuela se promueve el desarrollo emocional favoreciendo el aprendizaje, el bienestar, la autoestima y autorrealización.</p> <p>¿En el aula se fomenta las relaciones interpersonales, alcanzando el desarrollo social y afectivo de sus miembros?</p> <p>¿Cree usted esencial la orientación del maestro y el aporte de los padres para mejorar el ambiente escolar promoviendo una convivencia pacífica?</p>	<p><u>Técnica</u> Encuesta dirigida a docentes y estudiantes</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario dirigido a docentes y estudiantes</p>

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

3.5. Técnicas e instrumentos

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado, es utilizada como técnica de recolección de información respondiendo los informantes por enfocándose en la Pedagogía del Amor el Ambiente Escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi”.

3.5.1. Encuesta

La Encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario estructurado, impreso, definiendo con precisión la Pedagogía del amor y el ambiente escolar de los estudiantes, recabando información para luego procesarla y analizarla estadísticamente, facilitando la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

3.5.1.1. Cuestionario

Los cuestionarios son documentos específicos que permiten al analista recoger la información y las opiniones que manifiestan las personas que los responden por intermedio de preguntas estructuradas para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

3.5.2. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos.

Los instrumentos serán analizados por expertos en investigación y en el área de aprendizaje que emiten juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación.

3.6. Recolección de la información

Cuadro N. 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes Docentes de la Escuela Abdón Calderón del Cantón Montufar, Parroquia González Suarez, Provincia del Carchi
3. ¿Sobre qué aspectos?	Pedagogía del Amor Ambiente Escolar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Alba Nelly Quilismal Paguay
5. ¿Cuándo?	Fecha: Enero del 2013
6. ¿Dónde?	En la Escuela Abdón Calderón del Cantón Montufar, Parroquia González Suarez.
7. ¿Cuántas veces?	Dos.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9. ¿Con qué?	Cuestionario.
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

3.7. Procesamiento y análisis

3.7.1. Procesamiento

LEIVA, F. (1984). Nociones de metodología de investigación científica, los datos corregidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información corregida; limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para representación de resultados

3.7.2. Análisis

LEIVA, F. (1984). Nociones de metodología de investigación científica, los datos corregidos se analizan de la siguiente manera:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a 40 estudiantes

Pregunta N. 1: ¿En la institución el educando mediante la afectividad desarrolla valores, conocimientos y actitudes orientados hacia la superación?

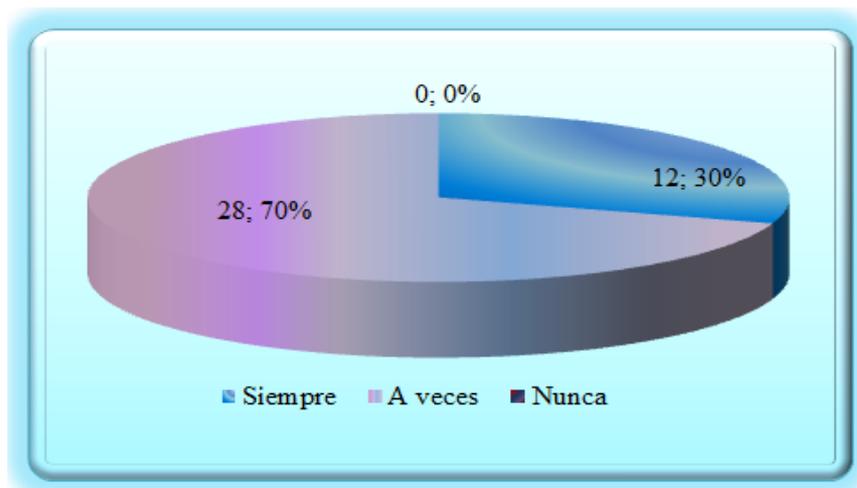
Cuadro N. 5. Afectividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
A veces	28	70%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 5. Afectividad



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 70% a veces mediante la afectividad desarrolla valores, conocimientos y actitudes orientados hacia la superación; mientras el 30% siempre mediante la afectividad desarrolla valores.

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces mediante la afectividad desarrolla valores, conocimientos y actitudes orientados hacia la superación, dificultando la convivencia, la formación de la autoconciencia; mientras una minoría siempre mediante la afectividad desarrolla valores promoviendo una activa y consciente participación en el contexto influyendo en la conducta, en la adquisición de hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades.

Pregunta N. 2: ¿Considera usted que el docente promueve el desarrollo integral del educando, fomentando la libertad, confianza, seguridad y la autoestima?

Cuadro N. 6. Libertad, confianza, seguridad y autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	42%
A veces	23	58%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 6. Libertad, confianza, seguridad y autoestima



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 58% considera a veces el docente promueve el desarrollo integral del educando; mientras el 42% expresa que siempre el educador fortalece la libertad, confianza, seguridad y la autoestima.

Interpretación

En la mayoría de estudiantes considera que a veces el docente promueve el desarrollo integral del educando dificultando el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes; el otro porcentaje siempre fomenta la libertad, confianza, seguridad y la autoestima; fortaleciendo la inteligencia emocional, y formas de comportamiento favoreciendo la participación activa del educando.

Pregunta N. 3: ¿Cree usted que el conocimiento y afectividad del educador influye en el desarrollo intelectual y emocional de sus educandos?

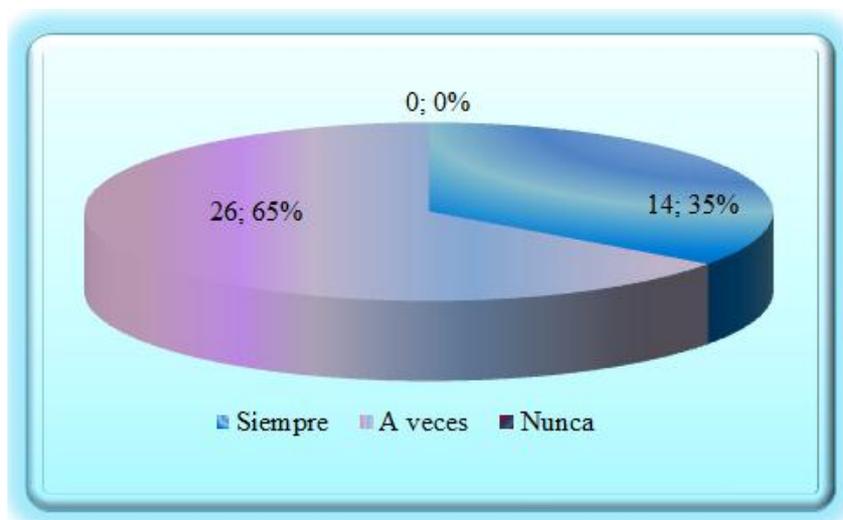
Cuadro N. 7. Desarrollo intelectual y emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	35%
A veces	26	65%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 7. Desarrollo intelectual y emocional



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 65% expresa que el conocimiento y afectividad del educador a veces influye en el desarrollo intelectual y emocional; mientras el 35% manifiesta que el educador siempre influye en el desarrollo intelectual y emocional

Interpretación

La mayoría de estudiantes expresa que el conocimiento y afectividad del educador a veces influye en el desarrollo intelectual y emocional restringiendo el incremento de habilidades de aprendizaje efectivas; el otro porcentaje manifiesta que el educador contribuye en su participación responsable, creadora y transformadora en la vida social, así como su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás.

Pregunta N. 4. ¿Cree usted que el docente construye un espacio de convivencia, amable, acogedor, que favorece el aprendizaje?

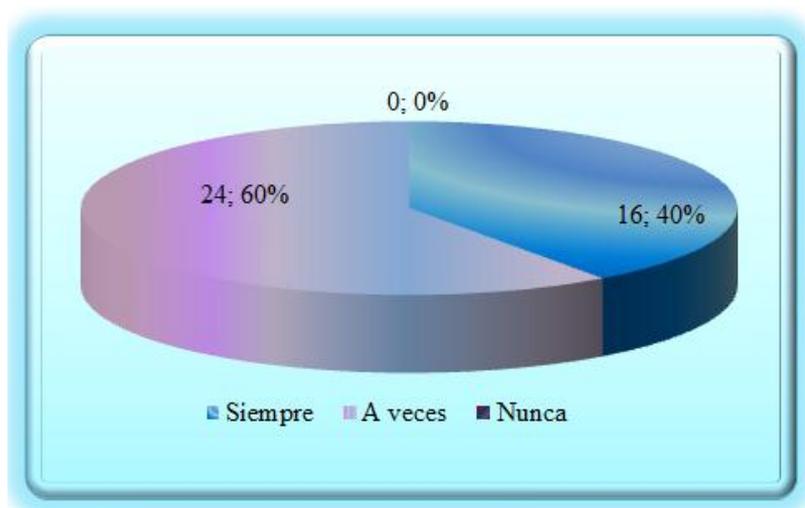
Cuadro N. 8. Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	40%
A veces	24	60%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 8. Convivencia



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 60% manifiesta que el docente a veces construye un espacio de convivencia, amable, acogedor; mientras el 40% expresa que el docente siempre construye un espacio de convivencia, que favorece el aprendizaje

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiesta que el docente a veces construye un espacio de convivencia, amable, acogedor, que favorece el aprendizaje; el otro porcentaje expresa que el docente siempre construye un espacio de convivencia, que favorece el aprendizaje, promoviendo el pensamiento crítico, creativo e imaginativo.

Pregunta N. 5: ¿El docente mediante estrategias afectivas fomenta la integración de la comunidad educativa mejorando el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro N. 9. Integridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	27%
A veces	29	73%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 9. Integridad



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 73% expone que el docente a veces mediante estrategias afectivas mejora el proceso enseñanza aprendizaje; mientras el 27% exterioriza que el maestro siempre mediante estrategias afectivas fomenta la integración de la comunidad educativa.

Interpretación

La mayoría de estudiantes expone que el docente a veces mediante estrategias afectivas mejora el proceso enseñanza aprendizaje, limitando la atención, concentración; el otro porcentaje exterioriza que el maestro siempre mediante estrategias afectivas fomenta la integración de la comunidad educativa.

Pregunta N. 6: ¿Considera usted que el desarrollo afectivo, social promueve el pensamiento, la comprensión y memoria?

Cuadro N. 10. Desarrollo afectivo, social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
A veces	28	70%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 10. Desarrollo afectivo, social



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 70% considera que a veces el desarrollo afectivo, social promueve el pensamiento; mientras el 30% exterioriza que siempre el desarrollo afectivo, social promueve el la comprensión y memoria

Interpretación

La mayoría de estudiantes considera que a veces el desarrollo afectivo, social promueve el pensamiento obstaculizando el proceso educativo intencionado, sistemático; el otro porcentaje exterioriza que siempre el desarrollo afectivo, social promueve el la comprensión y memoria permitiendo la interacción social en el marco de una cultura deseada mejorando el ambiente escolar.

Pregunta N. 7: ¿En el aula se fomenta la cordialidad, respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación?

Cuadro N. 11. Cordialidad, respeto, confianza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37%
A veces	25	63%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 11. Cordialidad, respeto, confianza



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 63% manifiesta que a veces se fomenta la cordialidad, respeto, confianza; mientras el 37% expresa que siempre se fortalece la comunicación, sinceridad y cooperación

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiesta que a veces se fomenta la cordialidad, respeto, confianza limitando la capacidad socio-afectiva y cognitiva; el otro porcentaje expresa que siempre se fortalece la comunicación, sinceridad y cooperación incentivando el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión.

Pregunta N. 8: ¿En la escuela el desarrollo emocional favorece el aprendizaje, el bienestar, la autoestima y autorrealización?

Cuadro N. 12. Desarrollo emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	35%
A veces	26	65%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 12. Desarrollo emocional



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 68% manifiesta que a veces el desarrollo emocional favorece el aprendizaje, y el bienestar; mientras el 32% expresa que siempre desarrolla la autoestima y autorrealización.

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiesta que a veces el desarrollo emocional favorece el aprendizaje, y el bienestar condicionando el desarrollo creativo, imaginativo, actitudinal, psicomotriz; el otro porcentaje expresa que siempre desarrolla la autoestima y autorrealización estimulando hábitos de integración social, de convivencia grupal.

Pregunta N. 9: ¿En el aula se fomenta las relaciones interpersonales, alcanzando el desarrollo social y afectivo de sus miembros?

Cuadro N. 13. Relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	40%
A veces	24	60%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 13. Relaciones interpersonales



Análisis

De los 40 estudiantes observados, el 60% expresa que a veces en el aula se fomenta las relaciones interpersonales, alcanzando el desarrollo social y afectivo; mientras el 40% manifiesta que siempre en el aula se fomenta las relaciones interpersonales.

Interpretación

La mayoría de estudiantes expresa que a veces en el aula se fomenta las relaciones interpersonales, dificultando el desarrollo social y afectivo; el otro porcentaje manifiesta que siempre se fortalece la comunicación, intercambiando ideas, experiencias, valores; transmitiendo sentimientos, actitudes.

Pregunta N. 10: ¿Cree usted que la orientación del maestro involucra a los padres para mejorar el ambiente escolar promoviendo una convivencia pacífica?

Cuadro N. 14. Orientación del maestro

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	47%
A veces	21	53%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 14. Orientación del maestro



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 53% considera que la orientación del maestro a veces mejora el ambiente escolar; mientras el 47% expresa que siempre el docente involucra a los padres y promueve una convivencia pacífica.

Interpretación

La mayoría de estudiantes considera que la orientación a veces mejoran el ambiente escolar, influyendo negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el otro porcentaje expresa que siempre el docente involucra a los padres y promueve una convivencia pacífica estimulando de solidaridad, cooperación y de conservación del medio ambiente.

Cuadro resumen de la encuesta dirigida estudiantes Escuela Abdón Calderón

Interrogantes	Criterios a favor	Criterios en contra
1	12	28
2	17	23
3	14	26
4	16	24
5	11	29
6	12	28
7	15	25
8	14	26
9	16	24
10	19	21
TOTAL	146	254

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

$$\underline{146 + 254} = 400$$

$$\frac{146 \times 100}{400} = \frac{14600}{400} = 36,5\%$$

$$\frac{254 \times 100}{400} = \frac{25400}{400} = 63,5\%$$

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela Abdón Calderón

Pregunta N. 1: ¿En la institución el educando mediante la afectividad desarrolla valores, conocimientos y actitudes orientados hacia la superación?

Cuadro N. 15. Afectividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 15. Afectividad



Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 60% a veces mediante la afectividad desarrolla valores, conocimientos y actitudes orientados hacia la superación; mientras el 40% siempre mediante la afectividad desarrolla valores.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces mediante la afectividad desarrolla valores, conocimientos y actitudes orientados hacia la superación, dificultando el trabajo solidario, la comprensión; mientras una minoría siempre mediante la afectividad desarrolla valores fortaleciendo el interés por el aprendizaje, por el estudio y la investigación.

Pregunta N. 2: ¿El docente promueve el desarrollo integral del educando, propiciando la libertad, confianza, seguridad y autoestima en sí mismo?

Cuadro N. 16. Libertad, confianza, seguridad y autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 16. Libertad, confianza, seguridad y autoestima



Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 70% a veces promueve el desarrollo integral del educando; mientras el 30% siempre fortalece la libertad, confianza, seguridad y autoestima.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces promueven el desarrollo integral del educando dificultando la asimilación de contenidos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores; el otro porcentaje siempre fomenta la libertad, confianza, seguridad, la autoestima; fortaleciendo el desarrollo de relaciones cooperativas la comunicación y afectos compartidos.

Pregunta N. 3: ¿Cree usted que el conocimiento y afectividad del educador influye en el desarrollo intelectual y emocional de sus educandos?

Cuadro N. 17. Desarrollo intelectual y emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 17. Desarrollo intelectual y emocional



Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 80% a veces influye en el desarrollo intelectual y emocional; mientras el 20% siempre influye en el desarrollo cognitivo, y afectivo.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces influye en el desarrollo intelectual y emocional condicionando la capacidad de memorización y organización del conocimiento generando frustraciones acumulativa en su rendimiento académico; el otro porcentaje fortalece el desarrollo cognitivo, afectivo, apoyando en la madurez, entendimiento, respeto mutuo, relaciones pacíficas apoyando la responsabilidad y autonomía.

Pregunta N. 4. ¿Cree usted que el docente construye un espacio de convivencia, amable, acogedor, que favorece el aprendizaje?

Cuadro N. 18. Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	9	90%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 18. Convivencia



Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 90% a veces construye un espacio de convivencia, grato, amable, acogedor; mientras que el 10% siempre construye un espacio de convivencia, que favorece el aprendizaje.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces construye un espacio de convivencia, amable, acogedor desarrollando la capacidad de análisis, síntesis, las habilidades de comunicación, y actitud colaborativa; el otro porcentaje siempre construye un espacio de convivencia, compartiendo la responsabilidad en la construcción del aprendizaje, basándose en la interacción y la toma de decisiones.

Pregunta N. 5: ¿El docente mediante estrategias afectivas fomenta la integración de la comunidad educativa mejorando el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro N. 19. Integridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	9	90%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 19. Integridad



Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 10% a veces mediante estrategias afectivas mejora el proceso enseñanza aprendizaje; mientras el 90% siempre mediante estrategias fomenta la integración de la comunidad educativa.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces mediante estrategias afectivas mejora el proceso enseñanza aprendizaje, limitando el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas; el otro porcentaje siempre mediante estrategias fomenta la integración de la comunidad educativa la capacidad creativa ante la incertidumbre, la adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

Pregunta N. 6: ¿Considera usted que el desarrollo afectivo, social en la escuela, promueve el pensamiento, la comprensión y memoria del educando?

Cuadro N. 20. Desarrollo afectivo, social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 20. Desarrollo afectivo, social



Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 70% a veces mediante el desarrollo afectivo, social promueve el pensamiento; mientras el 30% siempre, promueve el la comprensión y memoria

Interpretación

La mayoría de docentes a veces mediante el desarrollo afectivo, social promueve el pensamiento, la experimentación, el descubrimiento, la creatividad, e iniciativa; el otro porcentaje exterioriza que siempre el desarrollo afectivo, social promueve el la comprensión y memoria, desarrollando la inteligencia, promoviendo las habilidades mentales, capacidades de análisis y síntesis.

Pregunta N. 7: ¿En el aula se fomenta la cordialidad, respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación?

Cuadro N. 21. Cordialidad, respeto, confianza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Gráfico N. 21. Cordialidad, respeto, confianza



Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 60% a veces fomenta la cordialidad, respeto, confianza; mientras el 40% siempre se fortalece la comunicación, sinceridad y cooperación.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces fomenta la cordialidad, respeto, confianza limitando las relaciones interpersonales, la integración, el trabajo en equipo; el otro porcentaje siempre se fortalece la comunicación, sinceridad, cooperación; fortaleciendo la actuación personal crítica, creativa, la comprensión de contenidos, y la adquisición de nuevos conocimientos.

Pregunta N. 8: ¿En la escuela se promueve el desarrollo emocional favoreciendo el aprendizaje, el bienestar, la autoestima y autorrealización?

Cuadro N. 22. Desarrollo emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 22. Desarrollo emocional



Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 20% a veces promueve el desarrollo emocional favoreciendo el aprendizaje, y el bienestar; mientras el 32% expresa que siempre desarrolla la autoestima y autorrealización.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces promueve el desarrollo emocional favoreciendo el aprendizaje, y el bienestar condicionando el desarrollo de habilidades personales, grupales al escuchar, participar, coordinar evaluar; el otro porcentaje expresa que siempre desarrolla la autoestima y autorrealización en el mejoramiento de habilidades, conocimiento académico, social y personal del educando.

Pregunta N. 9: ¿En el aula se fomenta las relaciones interpersonales, alcanzando el desarrollo social y afectivo de sus miembros?

Cuadro N. 23. Relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 23. Relaciones interpersonales



Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 80% a veces fomenta las relaciones interpersonales, alcanzando el desarrollo social y afectivo; mientras el 40% siempre fomenta las relaciones interpersonales.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces fomenta las relaciones interpersonales, limitando el desarrollo social y afectivo generando un ambiente de desconfianza e inseguridad; el otro porcentaje fomenta las relaciones interpersonales caracterizándose un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez.

Pregunta N. 10: ¿Cree usted que la orientación del maestro involucra a los padres para mejorar el ambiente escolar promoviendo una convivencia pacífica?

Cuadro N. 24. Orientación del maestro

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Grafico N. 24. Orientación del maestro



Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 80% a veces involucra a los padres para mejorar el ambiente escolar; mientras el 47% siempre promueve una convivencia pacífica.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces involucra a los padres para mejorar el ambiente escolar, restringiendo el desarrollo en los aspectos socio afectivo, cognitivo y físico-creativo; mientras que el otro porcentaje siempre promueve una convivencia pacífica modificando los lazos afectivos, las estructuras de pensamiento, los lenguajes críticos y creativos.

Cuadro resumen de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela Abdón Calderón

Interrogantes	Criterios a favor	Criterios en contra
1	4	6
2	3	7
3	2	8
4	1	9
5	1	9
6	3	7
7	4	6
8	2	8
9	2	8
10	3	7
TOTAL	25	75

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

$$\underline{25 + 75} = 100$$

$$\frac{25 \times 100}{100} = \frac{2500}{100} = 25\%$$

$$\frac{75 \times 100}{100} = \frac{7500}{100} = 75\%$$

4.1. Verificación de la Hipótesis

Para saber si este valor es elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.2. Modelo Lógico

Hipótesis alternativa: H_1 : La Pedagogía del Amor si incide en el Ambiente Escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

Hipótesis nula: H_0 : La Pedagogía del Amor no incide en el Ambiente Escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

4.3. Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

4.4. Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.4.1. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3,84$$

4.4.2. Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

\sum = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

El CHI² se fundamenta en la tabla de contingencia, se basa en la tabla de resumen de la encuesta aplicada a estudiantes y el cuadro de resumen de la ficha de observación aplicada a docentes de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

4.4.3. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N. 25. Frecuencias Observadas

	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	
Estudiantes	146	254	400
Docentes	25	75	100
SUBTOTALES	171	329	500

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Cuadro N. 26. Frecuencias Esperadas

	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	
Estudiantes	136,80	263,20	400
Docentes	34,20	65,80	100
SUBTOTALES	171,00	329,00	500

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Alba Nelly Quisimal Paguay

4.4.4. Cálculo de X^2_c

Cuadro N. 27. Cálculo de X^2_c

FO	FE	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
146	136,80	9,20	84,64	0,62
25	34,20	-9,20	84,64	2,47
254	263,20	-9,20	84,64	0,32
75	65,80	9,20	84,64	1,29
500	500,00			X^2_c 4,70

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Cuadro N. 28. Distribución Chi Cuadrado X^2_c

Distribución Chi Cuadrado x^2

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2)

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 4,70

Valor de la tabla: 3,84

Es decir:

Chi cuadrado real 4,70

Chi-cuadrado teórico 3,84

4.4.5. Zona de rechazo de la hipótesis nula

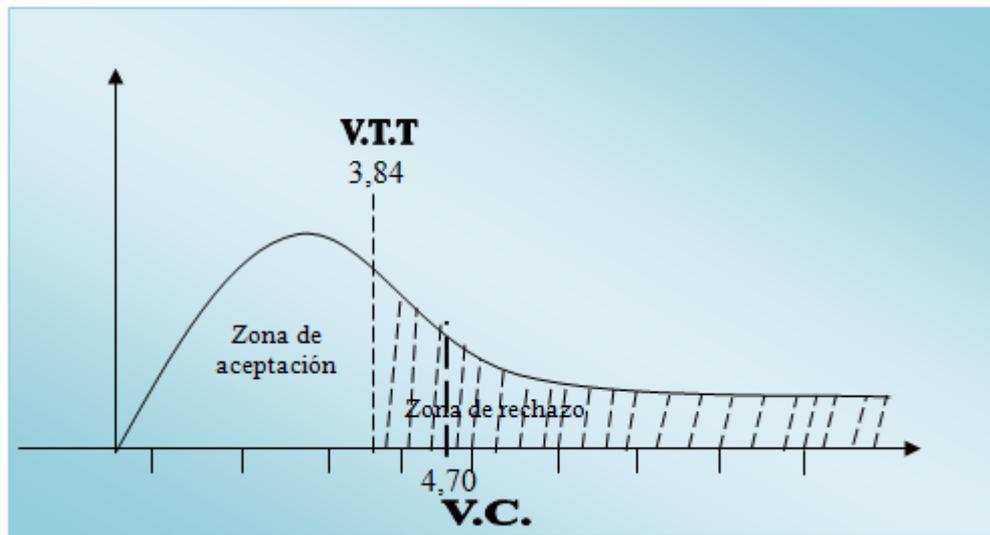


Gráfico N.: 25. Zona de aceptación de la Hipótesis

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

4.4.6. Regla de decisión

R (H_0) si $X^2_c > X^2_t$

Es decir $X^2_c 4,70 > X^2_t 3,84$

4.4.7. Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 4,70 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 3,84; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Chi cuadrado real (4,70) es mayor que el chi cuadrado teórico, (3,84) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: La Pedagogía del Amor si incide en el Ambiente Escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En la Escuela Abdón Calderón del Cantón Montúfar, de Parroquia González Suárez, es carente la aplicación de la pedagogía del amor, evidenciándose una insuficiente afectividad que dificulta la convivencia, la formación de la autoconciencia; obstaculizando el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes

Además el docente no construye un espacio de convivencia, amable, acogedor, evidenciándose la aplicación de una pedagogía tradicional, desfavoreciendo el aprendizaje, el desarrollo socio afectivo frustrando el pensamiento crítico, creativo e imaginativo de los estudiantes, limitando el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas.

En la institución el educando a veces mediante la afectividad desarrolla valores, conocimientos y actitudes dificultando el trabajo solidario, la comprensión; generando desinterés por el aprendizaje, por el estudio y la investigación, obstruyendo el desarrollo integral, la libertad, confianza, seguridad y autoestima en sí mismo

Es escasa la utilización de actividades que fortalezcan el desarrollo socio afectivo dificultando la asimilación de contenidos, el desarrollo de habilidades, obstaculizando las relaciones cooperativas, la comunicación, los afectos compartidos influyendo negativamente en el progreso desarrollo intelectual y emocional, obstruyendo el pensamiento, la experimentación, el descubrimiento, la creatividad, e iniciativa siendo escasa las relaciones interpersonales.

5.2. Recomendaciones

En la Escuela Abdón Calderón del Cantón Montufar, Parroquia González Suarez, provincia del Carchi es importante la aplicación de la pedagogía del amor, influyente en la afectividad que posibilita la convivencia, la formación de la autoconciencia, el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes

Construir un espacio de convivencia, amable, acogedor, que permita la aplicación de la Pedagogía del amor, favoreciendo el aprendizaje, el desarrollo socio afectivo apoyando en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e imaginativo progresando en el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas.

Fortalecer mediante la afectividad el desarrollo de valores, conocimientos actitudes que promuevan el trabajo solidario, la comprensión; generando interés por el aprendizaje, por el estudio y la investigación, alcanzando el desarrollo integral, la libertad, confianza, seguridad y autoestima en sí mismo, fomentando un ambiente acogedor para el aprendizaje.

Elaborar una guía de actividades que fortalezcan el desarrollo socio afectivo conllevando a la asimilación de contenidos, el desarrollo de habilidades, las relaciones cooperativas, la comunicación, los afectos compartidos influyendo negativamente en el progreso intelectual, emocional, en el pensamiento, la experimentación, el descubrimiento, la creatividad, e iniciativa fomentando las relaciones interpersonales caracterizándose un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Elaboración de una guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

6.1.1. Datos informativos

Unidad ejecutora

Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar

6.1.2. Beneficiarios

Beneficiarios directos

40 estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

Beneficiarios indirectos

- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes
- Autoridades.

6.1.3. Ubicación

País:	Ecuador.
Región:	Sierra.
Provincia:	Carchi.
Ciudad:	San Gabriel.
Cantón:	Montúfar.
Colegio:	Escuela Abdón Calderón
Parroquia:	Gonzales Suárez
Barrio:	Santa Clara
Tipo de plantel:	Mixto.
Sostenimiento:	Fiscal.

6.1.4. Equipo técnico responsable

Rector:	Lic. Mg. Aníbal Villareal
Investigador:	Alba Nelly Quilismal Paguay

6.1.5. Presupuesto

\$320,00

6.2. Antecedentes de la propuesta

De los resultados de la investigación realizada en la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, de parroquia González Suarez, se evidencia que es carente la aplicación de la pedagogía del amor, ha limitado la afectividad, dificultando la convivencia pacífica en un marco de solidaridad, cooperación y conservación del medio ambiente., obstruyendo la autoconciencia el desarrollo intelectual, emocional, social y ético, influyendo negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

La labor docente no construye un espacio de convivencia, amable, acogedor, evidenciándose la aplicación de una pedagogía tradicional, desfavoreciendo el aprendizaje, el desarrollo socio afectivo frustrando el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, limitando el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas.

Es carente la realización de actividades que promuevan la afectividad, el fortalecimiento de valores, conocimientos, actitudes imposibilitando el trabajo solidario, la comprensión; generando desinterés por el aprendizaje, por el estudio y la investigación, obstruyendo el desarrollo integral, la libertad, confianza, seguridad y autoestima en sí mismo

La insuficiente utilización de actividades que fortalezcan el desarrollo socio afectivo ha dificultado la asimilación de contenidos, el desarrollo de habilidades, obstaculizando las relaciones cooperativas, la comunicación, los afectos compartidos influyendo negativamente en el progreso desarrollo intelectual y emocional, condicionando el pensamiento, experimentación, el descubrimiento, la creatividad, e iniciativa siendo escasa las relaciones interpersonales.

Por las razones antes mencionadas la elaboración de una guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, conllevará al mejoramiento del ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

6.3. Justificación

La presente investigación tiene su interés en la elaboración, socialización, evaluación una guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, conllevando al mejoramiento del ambiente escolar en la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi cultivando la

comprensión, afecto, cariño, alcanzando la autoestima, ayudando al educando a confiar en sí mismos.

La elaboración una guía estrategias basadas en la pedagogía del amor es de importancia teórica práctica al consolidar los valores básicos que estructuran la personalidad del educando, promoviendo el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas; facilitando la construcción de una imagen positiva, equilibrada de sí mismos alcanzando niveles de autonomía, autocontrol y autovaloración.

La elaboración una guía es novedosa al encaminarse hacia un aprendizaje eficaz a través de las interacciones interpersonales, en ambientes cooperativos impulsando un mayor rendimiento, motivación, desarrollo de habilidades de pensamiento; consiguiendo el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, estimulando hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad, cooperación y conservación del medio ambiente.

La guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, es de utilidad para el mejoramiento del ambiente de aprendizaje promoviendo el desarrollo integral del educando mediante su formación, socialización aumentando sus potencialidades afectivas, cognitivas, relacionales y sociales, favoreciendo la conciliación entre la vida familiar, educativa y social.

La propuesta presentada es de impacto al construir un espacio de convivencia, que fortalezca el aprendizaje, el desarrollo socio afectivo el pensamiento crítico, e imaginativo apoyando las relaciones interpersonales mediante normas de comportamiento promoviendo el trabajo solidario, la comprensión e investigación adquiriendo el desarrollo personal, social; avivando la expresión y comunicación.

La realización de estrategias basadas en la pedagogía del amor, permiten exteriorizar la afectividad, mediante su aplicación integrándose a docentes, autoridades, padres de familia en el proceso de formación fortaleciendo la

comunicación, apoyando en el desarrollo social, cognitivo con el propósito de identificar, secuenciar y organizar los objetivos de aprendizaje y las destrezas y criterios de evaluación.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

6.4.2. Objetivos Específicos

Planificar una guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes.

Ejecutar estrategias para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes.

Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de estrategias basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes.

6.5. Análisis de factibilidad

La elaboración de la guía estrategias basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi es factible considerando que la investigadora posee los conocimientos, habilidades, destrezas, valores relacionados con la afectividad y el ambiente de aprendizaje.

Además posee el apoyo incondicional de las autoridades, docentes, padres de familia; proponiendo la adquisición de competencias desde un enfoque integrador y práctico donde el educando adquiere una la autonomía en sus actividades habituales, desarrollando la iniciativa.

6.5.1. Factibilidad Política

Considerando que la institución se fundamenta en normas, leyes, reglamentos instituidos en la Constitución Política de la República la presente propuesta denominada guía de actividades basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi, conlleva al desarrollo de las capacidades emocionales y afectivas favoreciendo la formación de seres con identidad nacional, y valores.

6.5.2. Factibilidad técnica

La investigadora posee conocimientos actualizados, innovadores coherentes con el progreso de la ciencia, de la tecnología; encaminándose hacia el fortalecimiento del ambiente escolar, construido con la finalidad de aprender y educarse emprendiendo el desarrollo de capacidades, competencias, habilidades y valores mediante actividades relacionadas con la Pedagogía del Amor.

6.5.3. Factibilidad Tecnológica

Considerando que el proceso tecnológico educativo tiene como finalidad el mejoramiento del aprendizaje, exige a cambiar los métodos habituales por otros más ágiles para alcanzar las metas educativas fomentando en los educandos valores que promueven en base a bitácoras, historietas, libros digitales una convivencia pacífica en un ámbito de respeto, comprensión, y tolerancia.

6.5.4. Factibilidad Organizacional

En la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, es elemental realizar actividades afectivas, para mejorar el ambiente escolar creando relaciones de solidaridad, comprensión, apoyo mutuo e interacción familiar, social, educativa; involucrando acciones, experiencias, vivencias, y múltiples relaciones con el entorno, considerando que la institución posee la infraestructura necesaria para la efectivización de la propuesta educativa.

Considerándose además dentro del nivel organizacional la consolidación de la capacidad comunicativa y expresiva, empleando estrategias basadas en la pedagogía del Amor, promoviendo la libre expresión de pensamientos, experiencias y emociones que le permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

6.5.5. Factibilidad de Equidad de género

El trabajo investigativo, difunde la importancia de la aplicación de actividades que conlleven a una enseñanza con amor, afecto, cariño mejorando el ambiente escolar, abriendo espacios de encuentro, socialización y formación para el aprendizaje de la convivencia democrática, tanto para estudiantes como para docentes, directivos, administrativos y padres de familia; donde los integrantes son valorados, respetados, en un ambiente de equidad; fortaleciendo las relaciones interpersonales, impulsando un clima institucional cotidiano de respeto, tolerancia, igualdad, con valores en un clima de seguridad, respeto, seguridad y confianza.

6.5.6. Factibilidad Legal

En la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar la educación está reglamentada por el Ministerio de Educación; difundida mediante acuerdos,

normas, y reglamentos estipulados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural con constancia en la Constitución Política de la República del Ecuador, orientada hacia la educación mediante la Actualización y Fortalecimiento Curricular, potenciando las competencias generales, básicas y específicas.

6.6. Fundamentaciones

6.6.1. Fundamentación Psicológica

ANDRADE, P. (2008). “Mediante el afecto, cariño, ternura, un ambiente adecuado para el aprendizaje los estudiantes adquiere y desarrollan habilidades intelectuales promoviendo un aprendizaje continuo, permanentemente; con independencia, eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana garantizando que el trabajo en el aula sea organizado y secuenciado”

Es trascendental fortalecer la adquisición de conocimientos en el educando mediante la afectividad, impulsando la reflexión, el razonamiento, desarrollando la inteligencia, el pensamiento lógico, intuitivo, donde la capacidad mental se demuestra por un acrecentamiento en su habilidad para conservar propiedades de los objetos, clasificar y ordenar, asimilando la acción mentalmente.

6.6.2. Fundamentación Pedagógica

ORTIZ, J. (2008). “En relación a la pedagogía de Paulo Freire, exterioriza que “la pedagogía del amor potencia extraordinariamente el cariño, la ternura, el afecto, en fin, la educación del corazón, promoviendo el interaprendizaje, favoreciendo el surgimiento de los siguientes valores en el estudiante: autorrealización, logro intelectual, autoestima, pertinencia y seguridad”

El niño en el ámbito educativo, familiar, social se relaciona con el entorno mediante la utilización del lenguaje oral, conllevando al mejoramiento de la actividad cognoscitiva, motriz, perceptiva favoreciendo la maduración, el desarrollo psicomotor y el aprendizaje.

6.6.3. Fundamentación Sociológica

ZULUAGA, M. (2008), “El aprendizaje se promueve en un contexto particular, constituyéndose en un ambiente interactivo, cooperativo, dinámico estimulante, eficiente, constituyendo una herramienta fundamental transformadora que establece la estructura cognitiva permitiendo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos facilitando una convivencia armónica”.

La educación con amor fomenta el desarrollo del ser humano, reflejándose en el proceso educativo en la comunicación, afectividad; facilitando al estudiante la interiorización de valores para el crecimiento armónico de la personalidad y su incorporación a la vida social y colectiva estimulando acciones que generen empatía con los demás, así como actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica.

6.6.4. Fundamentación Legal

La propuesta denominada guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi., se fundamenta en la Constitución Política del Ecuador, en el Art. 26. Siendo la educación considerada un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Resaltándose que la educación se constituye en un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal donde la formación integral del niño, abarcando el desarrollo mental, el desarrollo del ser, iniciando al nacer concluyendo en la edad adulta.

Constitución Política del Ecuador. TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Capítulo primero. Inclusión y Equidad. Sección primera.

Educación

Art. 347. Será responsabilidad del Estado:

Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

6.6.5. Fundamentación Técnica

6.6.5.1. Guía Didáctica

COORD, (1997) La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible, maximizar el aprendizaje y su aplicación.

La guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes es un instrumento con orientación basada en la Pedagogía del Amor de Paulo Freire; incluye información relevante para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

6.6.5.2. Características de la guía

Son características de la guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor las siguientes:

COORD, (1997) “La guía presenta orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso, estableciendo indicaciones generales para su utilización, y acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando”

Conlleva al análisis, la reflexión enfocándose en la calidad de la educación fomentando el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Apoya al educando en el mejoramiento cognitivo, procedimental, actitudinal; constituyéndose en un documento didáctico, pedagógico de carácter orientador.

Tiene como función facilitar la tarea del maestro en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente y discente en cada una de las materias de enseñanza.

Se forma e un conjunto estructurado de principios, técnicas y normas de acción concreta, de aplicación inmediata en la clase.

Una guía completa puede organizarse de diferentes modos, de acuerdo con la materia de que se trate o del curso a que vaya dirigida.

6.6.6. Fundamentación Científica

6.6.6.1. Pedagogía del Amor

La pedagogía del amor se centra en el aprendizaje despertando emociones, pensamientos y sentimientos verdaderos, extendiéndose a las familias, trascendiéndose de docente a educando, fundamentándose en los pilares de la bondad, comprensión, afectividad, respeto, tolerancia, gratitud; elementos esenciales para una mejor convivencia.

6.6.6.1.1. Características de la Pedagogía del Amor

La Pedagogía de Amor se caracteriza por:

Ser consciente de que la educación, fundamentándose en el desarrollo integral de la personalidad del escolar.

Buscar la verdad, la justicia, la equidad, y autenticidad; alcanzando la libertad de expresión respetando la dignidad del ser humano.

Integra a los miembros de la comunidad educativa para la realización de un trabajo colaborativo teniendo como finalidad el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Fortalece los valores morales, sociales, para el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación a la vida social y colectiva.

Fomenta la efectividad del proceso educativo promoviendo la confianza del educando y de la credibilidad mediante la utilización del diálogo.

6.6.6.1.2. El lenguaje en la Pedagogía del amor

La principal arma que tiene el ser humano para desarrollar espacios comunicativos es el lenguaje, que facilita el diálogo e intercambio afectivo cimentado en la emocionalidad, en la capacidad de creación de nuevas sensibilidades, la capacidad de transformarse a sí mismo y crear nuevas prácticas.

El lenguaje es una práctica social establecida por comprensiones que producen y/o reproducen sensibilidades alcanzando el desarrollo afectivo en una estrecha relación con el contexto y modos comunicacionales.

6.6.6.1.3. Reglas para la aplicación de la pedagogía del amor en el aula

Crear un clima socio - psicológico propicio, interactivo con los escolares, inclinado al aprendizaje activo, dinámico, desarrollador, y a la interacción.

Diagnosticar el nivel de emocional y motivacional de los estudiantes para la realización de actividades en el proceso pedagógico.

Comprobar cómo los conocimientos asimilados influyen en la regulación de la conducta del educando.

Estimular emociones, pensamientos, sentimientos positivos en los escolares en relación a las actividades docentes.

Tener en cuenta los gustos, intereses, motivos, necesidades de los educandos al planificar, ejecutar las actividades docente estimulando los éxitos individuales y colectivos de los escolares.

6.6.6.1.4. Papel del docente en el procesos de enseñanza – aprendizaje

CARL, R. (1997). “En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en apoyar a los escolares en el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas facilitando orientación, motivación y recursos didácticos”

6.6.6.1.5. Actividades para fortalecer la afectividad

La estrategia utilizada por el docente para facilitar los aprendizajes, fortalecer la afectividad, la comprensión y autoestima de los estudiantes, estará integrada por actividades encaminadas a la interacción de los educandos.

Fortalecer la afectividad, autoestima, confianza seguridad mediante la motivación, información y orientación.

Reflexionar sobre las motivaciones e intereses de los estudiantes, organizando en el aula el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.

Proporcionar la información en el tiempo preciso, aplicando metodologías activas en las que se aprenda haciendo.

Admitir un adecuado tratamiento de los errores, punto de partida de nuevos aprendizajes, realizando actividades de aprendizaje colaborativo, teniendo presente que el aprendizaje es individual.

Realizar una evaluación final de los aprendizajes, estableciendo criterios de evaluación que promuevan un mejor aprendizaje.

6.6.6.1.6. Desarrollo cognitivo y afectivo

Se caracteriza por el apareamiento de conductas de rebeldía y testarudez, niños y niñas se vuelven más inseguros de sí mismos.

Sus emociones cambian constantemente y son intensas. Su pensamiento y memoria se enriquecen siendo capaces de establecer ideas claras y sacar conclusiones sobre las diversas ideas que se les presentan.

6.6.6.2. Ambiente escolar

OSPINA, F. (1999). “El ambiente escolar es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación”.

Educar, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. Colombia.

La expresión ambiente escolar induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma trascendiendo la educación en la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, la comunidad y sociedad teniendo como fin de aprender y educarse constituyéndose en el escenario donde se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de capacidades, competencias, habilidades y valores.

6.6.6.2.1. Componentes del ambiente escolar

PEREZ, J. (2000). “El ambiente educativo se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos que adelantan el desarrollo integral del educando basándose en actividades, dinámicas que conllevan al desarrollo de la atención, la inteligencia, la memoria., planteándose dos componentes los desafíos y las identidades”.

Los desafíos, entendidos como los retos, las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros.

Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos.

Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.

Los ambientes educativos también están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

Involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivo, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

6.6.6.2.2. Características de los ambientes escolares

A continuación se mencionan algunas necesidades, identificadas como la columna vertebral de la educación, y que aportan algunas pistas para pensar en los ambientes educativos, ellas son:

Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.

Capacidad analítica investigativa.

Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.

Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral y escrita.

Capacidad de razonamiento lógico-matemático.

Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.

Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.

Conocimiento de idiomas extranjeros.

Capacidad de resolver situaciones problemáticas.

6.6.6.2.3. Principios del ambiente escolar

CANO, M. y LLEDO, A. (1995). El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.

“El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales”.

Deberán ofrecerse escenarios distintos, -ya sean construidos o naturales- dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.

CANO, M. y LLEDO, A. (1995). “El entorno escolar ha de ofrecer distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses”.

CANO, M. y LLEDO, A. (1995). “El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad”.

CANO, M. y LLEDO, A. (1995). “Los protagonistas de cada ambiente tienen derecho a cambiar y decidir sobre la organización, planeación de su espacio donde se desarrolla, porque esto genera en ellos un sentido de identidad”.

Los ambientes de aprendizaje contribuyen en el desarrollo integral del educando al fortalecer sus habilidades, destrezas mediante la afectividad, constituyéndose en un estímulo para la construcción de conocimientos, en un marco de respeto, consideración hacia los compañeros; fomentando la responsabilidad, dinamismo, creatividad en el cumplimiento de tareas en diferentes contextos: educativo, social, familiar.

ESCUELA ABDON CALDERON

GUÍA DE ACTIVIDADES
BASADAS EN LA
PEDAGOGÍA DEL AMOR,
PARA MEJORAR
EL AMBIENTE ESCOLAR



Autora: Alba Nelly Quisimal Paguay

Resultado de aprendizaje

Al término del estudio de la presente guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, usted mejorará el ambiente escolar desarrollando en los educandos el nivel afectivo, cognitivo, actitudinal, en un ambiente de respeto, comprensión, solidaridad, promoviendo un ambiente escolar de armonía, seguridad, y bienestar.



Instrucciones para utilizar la guía



Para aprovechar la información de la guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, considere las siguientes recomendaciones:

Examine la información presentada en el documento, acentuando las palabras clave relacionadas con conceptos, propósitos, e instrucciones de estudio.

Identifique los aspectos para elegir una técnica didáctica que pudiera aplicarse en su grupo de aprendizaje.

Aplicación de la actividad siguiendo las recomendaciones en cuanto al material, tiempo y distribución del grupo.

Es importante enunciar las preguntas finales para concluir la aplicación de la técnica seleccionada.

Aproveche su experiencia frente al grupo para realizar las modificaciones de las actividades ajustándose a las necesidades y requerimientos del contenido temático y las características de los estudiantes.

Resumen



El objetivo de este estudio fue proponer una guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.

La población estuvo representada por cuarenta estudiantes y diez docentes de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez; quedando la muestra conformada por 50 personas.

En los resultados obtenidos mediante la realización de las encuestas, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones, se observó la necesidad de la elaboración de guía de actividades basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar conllevando al mejoramiento del proceso académico.

Palabras claves: guía, pedagogía del amor, ambiente escolar, proceso académico.

Introducción



El siguiente trabajo enfoca un resumen de la guía de estrategias basadas en la pedagogía del amor, contiene actividades importantes para fortalecer el ambiente escolar de los estudiantes promoviendo el conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que facilitan la toma de decisiones

La guía fomenta la creatividad, la estimulación, la motivación desarrollando valores que promueven las relaciones humanas fortaleciendo un clima de libre expresión fomentando las capacidades cognitivas específicas como la comprensión del lenguaje, el análisis y la síntesis.

Organización de Estrategias



Organización de estrategias educativas



Los docentes mediante estrategias, actividades, reflexiones; apoyan a los niños en el desarrollo integral fomentando la seguridad, autoestima y valoración, buscando la resolución de problemas que se encuentran en el diario vivir; considerando el:

Desarrollo cognoscitivo.

Desarrollo físico.

Desarrollo emocional.

Desarrollo social.

Creatividad.

Imaginación

El maestro para estructurar, organizar adecuar el ambiente escolar se debe conocer, razonar y comprender las necesidades del educando durante la jornada escolar, planificando, ejecutando, desarrollando actividades tengan coherencia con las capacidades evolutivas del niño, estableciéndose metas que conlleven al desarrollo personal.

Estrategias aplicadas en la Pedagogía del Amor



Estrategias aplicadas en la Pedagogía del Amor



BARONE, Luis Roberto (2005). “El desarrollo de la educación a través de las distintas teorías y modelos pedagógicos con el conjunto de medios, metodologías y didácticas que los llevan a la práctica, constituye un inmenso abanico de mediación en el proceso pedagógico, enseñanza-aprendizaje”

El amor es el núcleo de toda pedagogía, alimenta la interacción de profesores y escolares despertando la personalidad del educando, en un proceso de enseñanza con cariño, afecto, simpatía, seguridad, contribuyendo en el desarrollo personal e intelectual; conllevando a:

Potenciar una actitud activa.

Despertar la curiosidad del estudiante por el tema.

Debatir con los colegas.

Compartir el conocimiento con el grupo.

Fomentar la iniciativa y la toma de decisión.

Trabajo en equipo.

Interacción

¿Qué es la interacción?

La interacción es una estrategia basada en la Pedagogía del amor, consiste en fortalecer una actitud abierta, mediante un lenguaje común, donde el niño adquiere su autonomía, apoyan en el proceso de construcción del dialogo donde el educando aprovecha los momentos idóneos para tomar la palabra y llevar la iniciativa en la comunicación, cooperando con los demás.

¿Cómo se aplica?

Su aplicación es fundamental en el establecimiento de la conversación y el dialogo interviniendo con palabras precisas, evitando ambigüedades fortaleciendo las responsabilidades de producción, organización o sistematización mediante lecturas que fortifican los valores dentro del contexto: familiar, educativo, social efectuando trabajos grupales, dinámicas dramatizaciones, enfocándose en el cumplimiento de normas comportamentales, actitudinales que fomentan la afectividad para la interacción

Destreza: Analizar el contenido de cada actividad para comprender, reflexionar, valorar las normas comportamentales dentro del contexto.

Proceso

Leer de manera clara y concentrada

Subrayar las palabras claves.

Buscar en el diccionario las palabras.

Identificar los personajes principales y secundarios.

Determinar la enseñanza de la lectura.

Dramatizar la lectura

Recursos

Texto

Resaltador

Diccionario

Colores

Materiales del medio

EL DEBATE



¿Qué es el debate?

Un debate es un acto de comunicación, el debate será más completo y complejo a medida que las ideas expuestas vayan aumentando en cantidad y en solidez de argumentos.

La finalidad directa de un debate es exponer y conocer las posturas, bases y argumentos funcionales de las distintas partes.

¿Cómo se aplica?

Quienes van a debatir deberán conocer plenamente el tema a debatir. Considera lo siguiente:

- Pone en consideración el objetivo del tema.
- Anuncia el tema y ubicarlo dentro del proceso'.
- Describe la actividad'.
- Formula la primera pregunta y dar la palabra en orden a los participantes'.

- Desempeña durante la discusión el papel de moderador.
- Al terminar el debate, el secretario tratará de llegar al consenso sobre las conclusiones.
- Dar a conocer el objetivo de la realización del debate.
- Poseer buena información.

Materiales:

Tema

Fuente de consulta

Esquema

Moderador

Participante

Secretario

Actividades

El moderador: permite la participación del compañero de aula estableciendo el tiempo límite para su participación mediante el control del tiempo; evitando discusiones u ofensas, buscando llegar a la reflexión, al razonamiento, a las conclusiones, al mensaje de la actividad.

Metodología

Identificar un tema de interés.

Seleccionar los participantes.

Indicar el moderador y secretario.

Investigar el tema.

Evaluación

Observación de la expresión corporal.

Aplicación de normas de respeto.

Expresión coherente evitando agravios.

Estrategia: Clase expositiva con material didáctico- cambio de papeles



¿Qué es?

Estrategia adecuada para presentar explicaciones referentes a un determinado mediante la utilización de material didáctico, facilitando la comprensión, interacción, respeto, autoestima estima y la estructuración de un tema, logrando una comunicación efectiva.

Objetivo

Favorecer la expresión y el respeto hacia la dignidad del ser humano mediante la utilización de palabras afectivas que conllevan el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje fomentando la autenticidad, la apertura y la confianza

Proceso:

El valor de la amistad

Utilizando un cartel, maqueta mediante la lectura el gusanito parlante fortalecer el valor de la amistad

Mientras el docente va realizando la lectura, los estudiantes pasan al pizarrón a escribir aspectos significativos relacionados con la lectura.

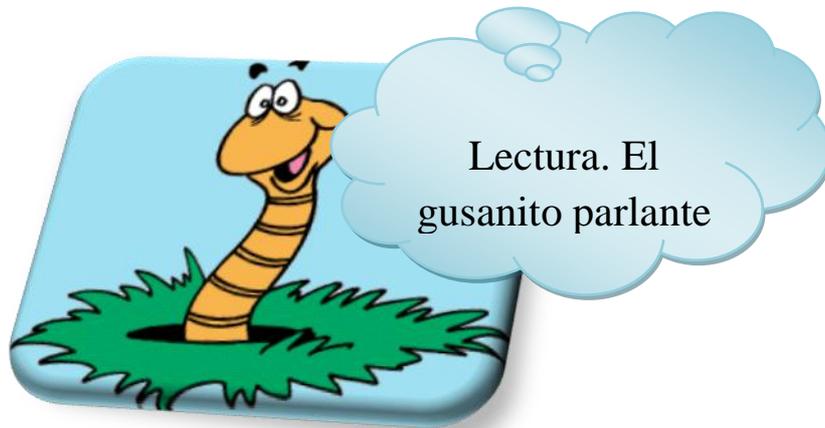
Luego un escolar toma el papel de docente, realizando un breve resumen relacionado con el contenido de la lectura.

El docente habla de la vivencia de su estudiante en el rol de docente. Si la clase lo amerita se puede dejar un mensaje positivo en este caso sobre el valor de la amistad.

Posteriormente se realiza una reflexión, integrando a la familia, a los compañeros y comunidad.

Utilidad:

Una clase expositiva con material didáctico conduce a los estudiantes a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos.



Había una vez un gusanito que vivía en una manzana situada en un árbol junto a una casa en la que vivían unos niños.

Todas las mañanas, cuando los niños iban a la escuela, los juguetes se asomaban a la ventana y saludaban al gusanito.

Un día, el gusanito no respondió, y los juguetes, preocupados, empezaron a llamarle y a buscarle.

Como no respondía, salieron de la casa y fueron al jardín, y allí volvieron a buscarle por todas partes, pero no encontraron nada.

Siguieron buscando hasta que oyeron un extraño ruido procedente del suelo y corrieron hacia allá; pero al llegar no encontraron nada más que algunos juguetes de los niños. Sin embargo al callar todos siguieron oyendo el ruido, y éste les llevó al balón de fútbol.

Todos volvieron a llamar a gusanito, y desde dentro del balón asomó una cabecita diciendo: Pero bueno, que estoy durmiendo, ¿es que ya no puede ni estar tranquilo uno en su casa?

Todos rieron el comentario, y entonces gusanito comprendió que no estaba en la manzana. Ante su cara de sorpresa y las preguntas de sus amigos, apareció un gato callejero diciendo: Yo lo vi todo; yo os puedo contar lo que ha pasado.

Y entonces el gato les contó que la noche anterior gusanito se había entretenido mucho y había llegado al árbol cuando ya era de noche, así que no vio que en lugar de su manzana, se metía a dormir dentro del balón que un rato antes habían colado los niños en la copa del árbol.

Y aquella misma mañana, antes de salir, el padre de los niños había recogido el balón.

Todos se divertieron con la aventura, y se alegraron de que a gusanito no le hubiera pasado nada malo.

Pero mientras gusanito volvía al árbol, un poco contrariado por las risas de los juguetes, pensaba para sí mismo que sin sus amigos no hubiera podido darse cuenta que estaba lejos de su casa, que gracias a ellos regresa sano y salvo.



Trabajo colaborativo



¿Qué es?

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la Pedagogía del Amor, que fomenta el afecto mediante el trabajo grupal, buscando la integración de los educandos y su participación activa en el aprendizaje, reconociendo el grupo las habilidades y diferencias.

¿Cómo se aplica?

Se aplica mediante la formación de un grupo de trabajo, considerándose que:

Una vez que se establece un grupo, se procede a darle un nombre.

En esta primera actividad se organizan y dan a conocer el que eligieron, la razón de su elección, así como explicar lo que significa.

Se pide a los estudiantes que establezcan algunas de las reglas y directrices que les permitan trabajar con eficacia y dentro del grupo, exponen sus propuestas para someterlas a una discusión general y llegar a los acuerdos necesarios.

A medida que pasa el tiempo, los estudiantes que trabajan en los grupos cooperativos pueden modificar las reglas o hacer otras distintas, de acuerdo con sus necesidades.

Lo importante es que las reglas no procedan del educador, sino que sean concertadas, para darles la oportunidad de pensar en lo que es necesario para crear un ambiente de aprendizaje positivo.

Llega el momento en que se asignan actividades que les ayudan a consolidar su espíritu de grupo. Es significativo que al principio se familiaricen con la experiencia de trabajar juntos en algo “divertido”, no precisamente académico.

Ventajas

Este proceso les ayuda a “romper el hielo”, a centrarse de inmediato en el objetivo.

Organización del micro entorno

Es importante contar con mesas modulares y asientos livianos que puedan ser movilizadas con facilidad para que se acomoden a las necesidades de los grupos. Deben estar organizados de tal manera que los alumnos puedan tener fácil acceso a los materiales que necesitan.

Conclusión

Teniendo en cuenta que el siglo XXI, se adentra cada vez más en la era de la información, requiere grandes transformaciones en el sistema educativo y sus principales lineamientos giran alrededor de formar personas con pensamiento sistémico, global, convergente y divergente, analítico, crítico y creativo así como, propender por un desarrollo de la habilidad para trabajar cooperativamente, las técnicas pedagógicas necesitan adaptarse al proceso de cambio y uno de sus caminos es el de centrarse en el aprendizaje cooperativo.

El cuento



¿Qué es?

El cuento es una estrategia fundamentada en la Pedagogía del Amor, consolida el afecto generando un ambiente propicio para el aprendizaje, favoreciendo la comunicación afectiva promoviendo la seguridad y confianza a los miedos que la imaginación del niño.

¿Cómo se aplica?

Se aplica para fortalecer el desarrollo intelectual, cognitivo, emocional, fortificando los vínculos afectivos entre unos y otros estimulando la fantasía, la sensibilidad, la memoria y la expresión, apoyando en la construcción gramatical.

Es necesaria una alta interacción entre los participantes.

Los participantes interactúan y todos deben contribuir al éxito de la actividad.

Hay interdependencia entre los miembros del grupo para realizar una tarea.

Las tareas están diseñadas para exigir colaboración por encima de la competición (las más idóneas son tareas complejas y con necesidad de pensamiento creativo y divergente).

Las reglas rígidas, definidas previamente por quien inicia el proyecto.

Desarrollo personal: autorregulación.

Productividad: la finalidad es compartir conocimientos. Se mide por el número de consultas y de información que los usuarios van estableciendo.

Preocupación: compartir la mejor información para mejorar el conocimiento universal.

Ventajas

Entre sus ventajas está el despertar el intelecto, aumentando la percepción y la capacidad de comprender, donde los niños aprenden a escuchar con atención adquiriendo valores como la constancia, la amistad, la modestia, la honestidad, la lealtad, etc. Incrementando la comunicación; mejorando la autoestima.



La vasija agrietada es un cuento Hindú de enfoque valorativo que induce al razonamiento e interiorización de las acciones, sin la toma de decisiones con anterioridad o supuestos creados por quien lo lee o emite un juicio de valor; se lo representa en un diagrama jerárquico con sus componentes desde la jerarquía de sus elementos hasta sus representaciones o conceptos que lo sustentan.

Objetivo

Proporcionar una adecuada organización a la información que se va a aprender.

Metodología

Conocimientos previos.

Conocer la estructura.

Analizar y ordenar las ideas

Compartir de manera explicativa el esquema terminado

Procedimiento

Leer el cuento la vasija agrietada.

Subrayar las frases importantes.

Buscar en el diccionario las frases de difícil comprensión

El aguador se sintió muy apesadumbrado por la vasija y con gran compasión le dijo: “Cuando regresemos a la casa del patrón quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino. Así lo hizo y en efecto vio muchísimas flores hermosas a todo lo largo, pero de todos modos se sintió muy apenada porque al final sólo llevaba la mitad de su carga.

El aguador le dijo: ¿Te diste cuenta de que las flores sólo crecen en tu lado del camino?, siempre he sabido de tus grietas y quise obtener ventaja de ello, sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde tú vas y todos los días tú las has regado.

Por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi maestro.

Sin ser exactamente cómo eres, él no hubiera tenido esa belleza sobre su mesa. Cada uno de nosotros tiene sus propias grietas.

Reflexión

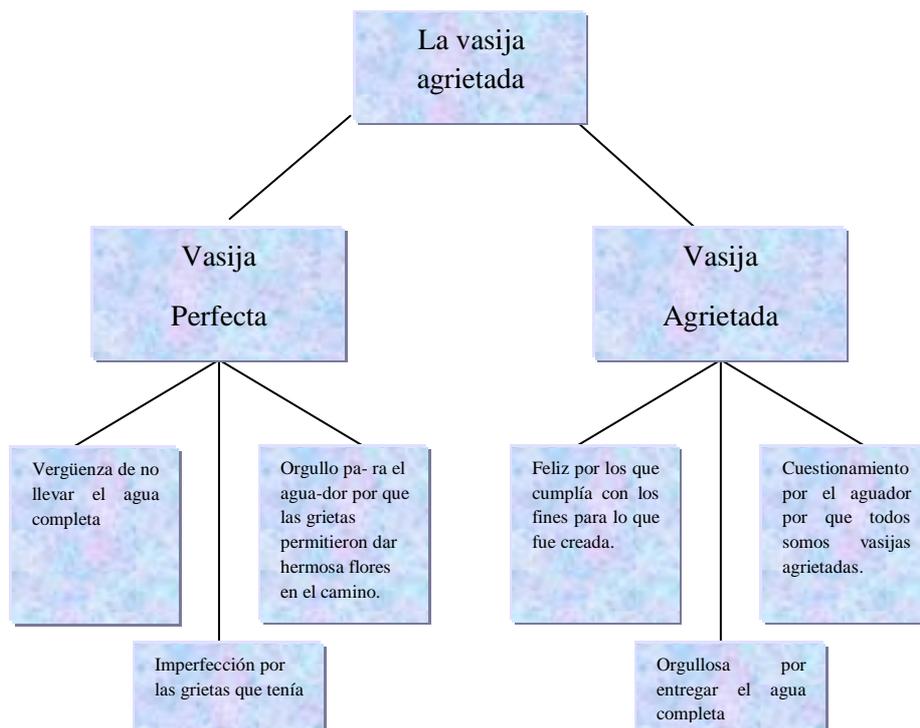
Todos somos vasijas agrietadas y cada grieta es una persona maravillosa.

Busca en cada una de tus grietas aquello que puede hacer crecer prosperidad y abundancia en tu vida.

Subrayar elementos de impactos en el cuento la vasija agrietada.

Determinar lo que caracteriza y lo positivo de las vasijas.

Ubicar la información en el diagrama de acuerdo al orden establecido desde la lectura realizada.



Evaluación

Adecuada organización de elementos.

Sustento de información en gráfico.

Compartir la estructura gráfica con los demás y emitir una enseñanza.

Sugerencias

Desarrollar en los estudiantes el interés que tiene el nivel organizacional de la información.

Juegos cooperativos

Es un juego hace referencia a la Pedagogía del Amor de Paulo Freire, destacando que dos o más jugadores pueden tomar comportamientos cooperativos, además posibilita la expansión de la solidaridad y patrones de relación interpersonal que contribuyen a la cooperación y trabajo grupal eficaz.

La teoría de juegos es un área de la matemática aplicada que utiliza modelos para estudiar interacciones en estructuras formalizadas de incentivos (los llamados «juegos») y llevar a cabo procesos de decisión. Sus investigadores estudian las estrategias óptimas así como el comportamiento previsto y observado de individuos en juegos.

Tipos de interacción aparentemente distintos pueden, en realidad, presentar estructura de incentivo similar y, por lo tanto, se puede representar mil veces conjuntamente un mismo juego.

Los juegos estudiados por la teoría de juegos están bien definidos por objetos matemáticos.

Un juego consiste en un conjunto de jugadores, un conjunto de movimientos (o estrategias) disponible para esos jugadores y una especificación.

Juego: Activo – Pasivo

Material:

Pandero

Número de jugadores:

Ilimitado

Orientadores pedagógicos:

Tomar conciencia de la expresión corporal, gestual, verbal.

Se explica a los niños la importancia de mantener una postura corporal correcta: los pies bien apoyados en el suelo, la columna vertebral erguida, los hombros relajados.

El educador percute en el pandero y los niños deben colocar el cuerpo en la posición más correcta posible (actitud activa).

Cuando el educador se mantiene en silencio, los niños se relajan y dejan en cuerpo en actitud pasiva.

Cuando vuelve a sonar el pandero, los niños deben volver a colocarse en actitud activa.

Observaciones: antes de empezar, es necesario colocar el cuerpo contra la pared para tomar conciencia de los puntos de contacto y corregir las posibles postural corporales incorrecta, la expresión gestual inadecuada y su relación con la expresión verbal.

Juego: Bloques lógicos



Son instrumentos que permiten que el alumnado pueda trabajar de manera libre, experiencia destinadas o desarrollar el pensamiento lógico – matemático.

Los atributos

Los atributos en los bloques lógicos son plasmados por familias de acuerdo a sus formas, color y grosor.

Objetivo

Agrupar los bloques lógicos atendiendo a los atributos que lo conforman para desarrollar el aprendizaje cooperativo.

Metodología

Observar

Seleccionar.

Agrupar

Establecer relaciones.

Procedimiento.

Distribuir grupos de 4 estudiantes y entregar un juego completo de bloques lógicos.

Solicitar a los estudiantes que los clasifiquen en familias que tengan la misma forma.

Clasificar a los bloques de acuerdo al tamaño.

Clasificar a los bloques de acuerdo al color.

Realizar una torre con cada familia y verificar cuál es la más alta.

Evaluación

Contestar matriz de elementos.

Resolver ejercicio con otros bloques propuestos.

Verificar el docente la asimilación del juego por el estudiante.

Marque con una (X) donde corresponda

BLOQUES LÓGICOS	¿Cuántas familias hay?	¿Cuántas piezas tienen cada familia?
	1	1
	2	2
	3	3

Sugerencia

Realizar los docentes con ejercicios similares en el aula con los estudiantes al inicio o en aprendizajes extensos

El ambiente escolar



Metas que favorecen el ambiente escolar



Que en niño tenga un crecimiento independiente, siendo así que el docente debe considerar los materiales y guías teniendo como objetivo primordial es ayudar a que cada niño aprenda a hacer las cosas por sí mismo y que tome decisiones, y realice los correctivos en el momento oportuno.

Que aprenda compartir, a recibir afecto: El maestro apoyará mediante actividades creativas en el fortalecimiento de la seguridad y afecto en el nuevo ambiente fomentando el sentimiento del amor y de la seguridad, considerando la integración de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Que cultive relaciones de respeto: El educador debe promover un ambiente de experiencias positivas apoyando a través de técnicas de interacción en el desarrollo social.

Que desarrolle el autocontrol: Consolidar la autodisciplina alcanzando el mejoramiento en la atención, el interés y concentración en el desarrollo de actividades escolares y extraescolares.

Que aprenda los roles humanos: Los docentes deben establecer expectativas y lineamientos que animen a los niños y niñas en el desarrollo de sus potencialidades, capacidades y talentos.

Que comience a distinguir su cuerpo: El maestro efectúa actividades que mental el respeto hacia su cuerpo y el de los demás; impulsando cuidados, cuidados de higiene, salud, nutrición.

Que practique y aprenda las habilidades motrices: el educador debe conocer, aplicar, desarrollar, evaluar actividades motrices, para alcanzar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Que aprenda a entender y controlar el mundo físico: El maestro buscará a través de las actividades desarrollar la comprensión, investigación, curiosidad, análisis, pensamiento, razonamiento y captación en el niño.

Que aprenda nuevas palabras y entienda a otros: El educador debe aprovechar toda circunstancia para promover el uso de lenguaje en el niño, y que entienda la manera de hablar de los demás.

Que incremente un sentido positivo de su dependencia con el mundo: Las prácticas escolares, deben crear un ambiente interesante que contribuya en el desarrollo de las áreas físicas, mentales, emocionales, sociales y creativas.

Bases para la Planeación



El maestro a la hora de realizar su planeación de actividades debe considerar los siguientes aspectos:

Las metas del estudiante

El motivo de la actividad autoseleccionada.

Las características de la edad.

La información referente a cada estudiante

En el proceso de la planeación, el educador investigará la manera de que el niño pueda sentirse agradable desde el momento en que aborda la jornada escolar siendo fundamental el desarrollo de actividades que promuevan experiencias de aprendizaje.

Preparación del aula de clases



La adecuación del espacio posibilitará mejores resultados dentro de las actividades pedagógicas, siendo esencial la preparación metódica del aula, de los espacios para guardar objetos y del equipo, facilitando el buen trato entre los integrantes de la comunidad educativa, apoyando en el mejoramiento de actitudes favorables durante el proceso de aprendizaje.

Un aula grande es facilita la supervisión de la enseñanza debiendo distribuirse las áreas de trabajo; evitando distracciones.

6.7. Modelo operativo

Cuadro N. 29. Modelo Operativo

NO. DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera fase Socialización	Socializar los resultados de la investigación.	La sensibilización a la comunidad educativa sobre actividades basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes alcanza un porcentaje elevado del 100%	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Citar a los docentes, padres de familia, estudiante Analizar los resultados de la investigación Socializa la propuesta denominada guía de actividades basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes Entrega fotocopias de la propuesta	Humanos Económicos	Rector: Lic. Mg. Aníbal Villareal Investigadora: Alba Nelly Quilismal Paguay	Viernes 15 de Junio del 2013
Segunda fase Planificación	Establecer temas y fechas para la realización de las capacitaciones. Fomentar el conocimiento de actividades basadas en	La elaboración de capacitaciones relacionada con actividades basadas en la pedagogía del amor ha alcanzado en un 100%,	Solicitud escrita para desarrollar el taller de socialización Elaboración de material escrito para la capacitación	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos	Rector: Lic. Mg. Aníbal Villareal Guanoluisa Investigadora: Alba Nelly Quilismal Paguay	Martes 18 de junio del 2013

	la pedagogía del amor Ejecutar la capacitación programada.	progresando en la prevención, alcanzando en el educando la seguridad, valoración, autoestima y confianza	Elaboración de día positivas. Organización del equipo tecnológico.		Docentes de la Institución Presidentes de Padres de Familia.	
Tercera fase Ejecución	Capacitación sobre actividades basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.	La capacitación a los docentes, padres de familia, se ha cumplido en un 100%, considerando que los talleres de actividades basadas en la pedagogía del amor conllevan al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje constituyendo una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, siendo que la pedagogía del amor busca fortalecer la verdad y la autenticidad, acrecentando las capacidades, habilidades en la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.	Reflexión Establecimiento de compromisos para la capacitación. Reuniones de trabajo. Establecer responsabilidades compartidas. Establecer reglas de comportamiento. Transferir actividades de manera organizada en relación con: Pedagogía del Amor Características de la Pedagogía del Amor El lenguaje en la Pedagogía del amor Reglas para la aplicación de la pedagogía del amor en el aula Papel del docente en el procesos de enseñanza – aprendizaje	Humanos Didácticos Económicos	Rector: Lic. Mg. Anfbal Villareal Investigadora: Alba Nelly Quilismal Paguay	Viernes 21 de junio del 2013.

			<p>Estrategias para fortalecer la afectividad.</p> <p>Desarrollo cognitivo y afectivo</p> <p>Ambiente escolar</p> <p>Componentes del ambiente escolar</p> <p>Características de los ambientes escolares</p> <p>Principios del ambiente escolar</p>			
Cuarta Fase Evaluación	<p>Evaluar el desarrollo de actividades basadas en la pedagogía del amor, promoviendo el mejoramiento del ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi.</p>	<p>La evaluación de las actividades basadas en la pedagogía del amor equivale a un 100%, considerando los criterios de coherencia, efectividad, veracidad.</p>	<p>Incrementar la comunicación con los padres y otros adultos de confianza.</p> <p>Elaboración de informes.</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Humanos</p> <p>Pedagógicos</p> <p>Económicos</p>	<p>Rector: Lic. Mg. Aníbal Villareal</p> <p>Investigadora: Alba Nelly Quilismal Paguay</p>	<p>Viernes 21 de junio del 2013.</p>

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

6.8. Administración de la Propuesta

Cuadro N. 30. Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
	Investigadora Autoridades Docentes	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Citar a los docentes, padres de familia, estudiante Analizar los resultados de la investigación Socializa la propuesta denominada guía de actividades basadas en la pedagogía del amor, para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes Entrega fotocopias de la propuesta	\$50,00	Rector: Lic. Mg. Aníbal Villareal Investigador: Investigadora: Alba Nelly Quilismal Paguay
Escuela “Abdón Calderón”	Investigadora Autoridades Docentes	Reflexión Establecimiento de compromisos para la capacitación. Reuniones de trabajo. Establecer responsabilidades compartidas. Establecer reglas de comportamiento. Transferir actividades de manera organizada en relación con:	\$150,00	Rector: Lic. Mg. Aníbal Villareal Investigador: Investigadora: Alba Nelly Quilismal Paguay Docentes de la Institución
	Investigadora Autoridades Docentes	Incrementar la comunicación con los padres y otros adultos de confianza. Elaboración de informes. Toma de decisiones	\$120	Rector: Lic. Mg. Aníbal Villareal Investigador: Investigadora: Alba Nelly Quilismal Paguay Docentes de la institución.

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N. 31. Previsión de la evaluación de la propuesta

INTERROGANTES	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que la pedagogía del amor es un tema para mejorar el ambiente escolar la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades institucionales. Docentes. Estudiantes. La investigadora
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es importante crear un clima socio - psicológico favorable, participativo con los escolares, inclinado al aprendizaje activo, participativo e interactivo, fortaleciendo el nivel motivacional de los estudiantes para las actividades del proceso pedagógico.
3. ¿Para qué evaluar?	Para evaluar los conocimientos asimilados por parte de los educandos influyendo en el nivel cognitivo, conductual, procedimental despertando emociones y sentimientos positivos en los estudiantes en todas las actividades docentes, encaminándose hacia el mejoramiento de la calidad de la educación
4. ¿Con qué criterios?	Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de las estrategias de la pedagogía del amor, favoreciendo, estimulando los éxitos individuales y colectivos de los educandos.
5. ¿Indicadores?	Fortalecimiento de las relaciones interpersonales afianzando la confianza, seguridad y sinceridad. Valoración de la relación pedagógica mediante el dialogo, la comunicación, el respeto; siendo tolerante, evitando el perfeccionismo.

	<p>Mejorando el rendimiento escolar en los educandos.</p> <p>Demostrando un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución de problemas.</p>
6. ¿Quién evalúa?	<p>La evaluación es realizada por:</p> <p>Las autoridades institucionales.</p> <p>El personal docente.</p> <p>La investigadora.</p> <p>Si fuere necesario los estudiantes.</p>
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar durante los procesos:</p> <p>Cognitivo</p> <p>Procedimentales y</p> <p>Actitudinales</p>
8. ¿Cómo evaluar?	<p>Mediante la afectividad del docente, comprometiendo a los educandos en aprendizajes activos, proponiendo actividades desafiantes intelectualmente, mediante la utilización, aplicación de estrategias basadas en la pedagogía del amor, creando mecanismos de apoyo alcanzando un clima de trabajo colaborativo.</p>
9. Fuentes de información	<p>Las fuentes de información más utilizadas son:</p> <p>Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.</p> <p>Páginas de Google Chrome</p> <p>Páginas de Mozilla Firefox</p> <p>Constitución de la República del Ecuador</p>
10. ¿Con que evaluar?	<p>Se evalúa:</p> <p>Con resultados y cuadros estadísticos para observar el progreso retroceso en el índice de embarazos.</p> <p>Test de verificadores de cambio de comportamiento en el aspecto sexual.</p> <p>Verificando el números de embarazos en el año lectivo comparando con dos o tres años atrás.</p>

Elaborado por: Alba Nelly Quilismal Paguay

Bibliografía

ANDRADE LOOR, Patricia (2008). Psicología Evolutiva. Serie: Educación y Desarrollo. Desarrollo sensorial. Codeu. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

AUSUBEL, David. (1976) Psicología Educativa, Trillas, México.

BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Una visión alternativa. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. 1996. p 61.

BARONE, Luis Roberto (2005). Enciclopedia Pedagógica Práctica. Primera Edición. Editorial: Lima Perú.

BEILIN, H. (1992). La contribución permanente de Piaget a la Psicología del Desarrollo.

CABRAL, Amilcar. (1976). Obras, vol. 1, A teoria da arma - unidades de enseñanza. Lisboa.

CANO, María Isabel y LLEDO, Ángel (1995). Espacio, comunicación y aprendizaje. Editorial: Díada. Serie Práctica N 4. Sevilla. España.

CARL, Roger. (1997). Así Soy Yo. Educación Avanzada. Universidad de Medellín. Lipa, Colombia.

CASTELLANOS D. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Edición: Ms. Mercedes Mora Carnet, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.

CASTRO PÉREZ, William Iván. (2012). Estrategias metodológicas del interaprendizaje basado en la pedagogía del amor de Paulo Freire Código de la Niñez y la Adolescencia.

COLL, C. (1993): Psicología y currículum. Buenos Aires: Paidós.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. Título VII. Régimen del Buen Vivir

CORNEJO, R. Y REDONDO, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar

COORD. (1997): Unidades didácticas y Guías Didácticas, orientaciones para su elaboración. Madrid, Ed. UNED.

COQUELET, J. & RUZ, J. (2003). Convivencia escolar y calidad de la educación. Santiago: Maval Ltda.

DE ZUBIRÍA Julián. (1994). Tratado de pedagogía conceptual. Los Modelos pedagógicos. Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia. Santafé de Bogotá

DÍAZ Y HERNÁNDEZ, (1998), La labor docente, México, 1999. Pág. 5.

FAINHOLC, Beatriz. (2008). República del Ecuador, Ministerio de Gobierno, Policía y Cultos Constitución de la República del Ecuador. Quito.2008.

FREIRE, Paulo (1989). La educación como práctica de la libertad, México, Siglo XXI.

FREIRE, PAULO. (1990). La naturaleza política de la educación. Hacia un diseño de la enseñanza y las profesiones. Ministerio de Educación y Ciencia. Paidós Editores. Barcelona.

FREIRE, P. (2002): Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI. Barcelona: Paidós.

GALLEGOS Ramón, (2010) Nos habla de la Educación Holista.

GIL FERNÁNDEZ, P. (1991). Diagnóstico pedagógico. Léxicos de Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. Madrid. Castellanos

GUERRÓN GUERRÓN. María Luisa. (20129). “La calidez afectiva incide en el rendimiento escolar de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Santa Mariana De Jesús del cantón San Pedro de Huaca provincia del Carchi”

HERRERA, Johanna. (2010). Práctica Docente. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador.

HERRERA, Karina. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. CODEU. Quito. Ecuador.

LEIVA ZEA, Francisco. (1984). Nociones de metodología de investigación científica. Tercera Edición. Editado en Tipoffset Ortiz. Quito. Ecuador

Ley Orgánica de Educación Intercultural

MORÍN, Edgar. (2000) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Ministerio de Educación, Bogotá.

NEWMAN, FM, y Wehlage, GG (1993). Cinco estándares de auténtica instrucción Educativa. Manhattan. New York.

ORTIZ, Janeth. (2008). Pedagogía General. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador.

OSPINA, HECTOR FABIO (1999). Educar, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. Colombia.

PATIÑO TOLEDO, Vanessa Judith. (2014). “La Pedagogía del Amor y su influencia en la Autoestima de los Estudiantes del octavo año de la Educación Básica “Roberto Espinoza” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito provincia de Pichincha”

PERELLÓ, Julio. (2005) Apuntes de Historia de la Educación. Abya-Yala, Quito

PEREZ TORNERO, JOSE MANUEL (2000). Las escuelas y la enseñanza en la sociedad de la información. Editorial: Paidós. Barcelona. España.

PEZO, Elsa. (2008). PEDAGOGIA GENERAL Material de Estudio Taller 4
Código: IC-SI-001 Fecha: 2012-08-20 Versión: 1 Revisión: 1 Página: 9 de 32

RAMACHANDRAN, Murali (2002). La identidad contingente. El libro Lógica Praga. Checoslovaquia

RODRÍGUEZ, Azucena. (1998). El proceso de aprendizaje. Colección pedagógica Universitaria No2, México.

Reglamento De La Ley General De Educación. Título I Disposiciones Generales

RODRIGUEZ FORERO, Fanny y otros. (2007). Pedagogía y Educación. Quito. Ecuador.

SARRAMONA, Jaume. (2000) Teorías de la Educación, Ariel Educación.

SIMBAÑA CASAMEN, Aida Rosario (2014). Estrategias afectivas en la interacción docente-estudiante. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador.

ZULUAGA LARRABIDE. M., (2008), Sociología, Familia y sociedad, Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador.

Bibliografía Electrónica

es.wikipedia.org/wiki/Teoría_de_juegos

Página del Gobierno Nacional de la República del Ecuador. Ministerio de Educación y Cultura. Actualización Curricular (2010). Quito. Ecuador.

<http://lapsicopedagoga.wordpress.com/2011/10/16/tipos-y-ambientes-de-aprendizaje-y-ensenanza/>

<http://es.scribd.com/doc/18283583/Guia-Didactica>

Anexos

A - 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Pedagogía del amor y el ambiente escolar

Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Establecer el impacto de la Pedagogía del amor en el ambiente escolar de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

1. ¿En la institución mediante la afectividad el docente fortalece en el educando el desarrollo de valores, conocimientos y actitudes orientados hacia la superación?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
2. ¿Considera usted que en la institución el docente promueve el desarrollo integral del educando, propiciando la libertad, confianza, seguridad y la autoestima en sí mismo?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
3. ¿Cree usted que la competencia cognitiva, afectiva del educador influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus educandos?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
4. ¿Cree usted que el docente construye un espacio de convivencia, grato, amable, acogedor, que favorece el aprendizaje?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

5. ¿El docente mediante estrategias afectivas fomenta la integración de la comunidad educativa mejorando el proceso enseñanza aprendizaje?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

6. ¿Considera usted que el desarrollo afectivo, social en la escuela, promueve el pensamiento, la comprensión y memoria del educando?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

7. ¿En el aula se fomenta la cordialidad, respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

8. ¿En la escuela se promueve el desarrollo emocional favoreciendo el aprendizaje, el bienestar, la autoestima y autorrealización.
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

9. ¿En el aula se fomenta las relaciones interpersonales, alcanzando el desarrollo social y afectivo de sus miembros?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

10. ¿Cree usted esencial la orientación del maestro y el aporte de los padres para mejorar el ambiente escolar promoviendo una convivencia pacífica?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

A - 2



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Pedagogía del amor y el ambiente escolar

Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Establecer el impacto de la Pedagogía del amor en el ambiente escolar de la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

1. ¿En la institución mediante la afectividad el docente fortalece en el educando el desarrollo de valores, conocimientos y actitudes orientados hacia la superación?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
2. ¿Considera usted que en la institución el docente promueve el desarrollo integral del educando, propiciando la libertad, confianza, seguridad y la autoestima en sí mismo?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
3. ¿Cree usted que la competencia cognitiva, afectiva del educador influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus educandos?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
4. ¿Cree usted que el docente construye un espacio de convivencia, grato, amable, acogedor, que favorece el aprendizaje?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

5. ¿El docente mediante estrategias afectivas fomenta la integración de la comunidad educativa mejorando el proceso enseñanza aprendizaje?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
6. ¿Considera usted que el desarrollo afectivo, social en la escuela, promueve el pensamiento, la comprensión y memoria del educando?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
7. ¿En el aula se fomenta la cordialidad, respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
8. ¿En la escuela se promueve el desarrollo emocional favoreciendo el aprendizaje, el bienestar, la autoestima y autorrealización.
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
9. ¿En el aula se fomenta las relaciones interpersonales, alcanzando el desarrollo social y afectivo de sus miembros?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
10. ¿Cree usted esencial la orientación del maestro y el aporte de los padres para mejorar el ambiente escolar promoviendo una convivencia pacífica?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

A - 3

San Gabriel, 11 de marzo de 2014

Señor Licenciado

Aníbal Villarreal

DIRECTOR DE LA ESCUELA ABDON CALDERÓN

Presente

De mi consideración

Estimado director:

Por medio de la presente me dirijo a usted esperando que se encuentre bien. El motivo de esta petición es para solicitarle de la manera más atenta su aprobación de mi visita en la institución a su cargo, para la aplicación de mi Proyecto de Tesis con el tema LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA institución que contribuirá a mejorar mi formación y a la vez familiarizarme con el contexto escolar.

Esperando contar con su favorable acogida, le agradezco anticipadamente la atención prestada reiterándole mi atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE



Srta. Alba Quilismal

MAESTRA EN FORMACION

Recibido 11-03-2014
Autorizado

DIRECTOR



ESCUELA E.G.B "ABDÓN CALDERÓN"

San Gabriel – Montúfar – Carchi
Telf. 2290-149

San Gabriel, 11 de Marzo del 2014

Yo, Rodrigo Aníbal Villarreal, portador de C.C. 040008837-3; Director de la Escuela de E.G.B. "Abdón Calderón", de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi; **Autorizo** a la Srta. Alba Nelly Quilismal Paguay con C.C. 040166152-5, para que realice el Proyecto de Investigación con el Tema Pedagogía del Amor y su Incidencia en el Ambiente Escolar en el 4to. Grado de E.G.B. de esta Institución Educativa.

Facultando a la interesada hacer uso del presente documento, como creyere conveniente.

Atentamente,


Rodrigo Aníbal Villarreal
DIRECTOR



A - 5



La Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, de la parroquia González Suarez, provincia del Carchi, se encamina en la formación de entes con valores, basándose en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, aplicando principios de la pedagogía Crítica y la Pedagogía del amor; fortaleciendo el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; mediante estrategias afectivas que conllevan a la calidad y excelencia integral en educación básica.

A - 6



La Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, de la parroquia González Suarez, provincia del Carchi, la aplicación de la Pedagogía del Amor ha fortalecido el ambiente escolar encaminándose a través de procesos pedagógicos y curriculares actualizados, con enfoque constructivista, facilitando la aplicación de principios, valores fomentando el desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes positivas.

A - 7



En la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, de la parroquia González Suarez, provincia del Carchi, la aplicación de la Pedagogía del Amor fortalece la toma de decisiones generando en el educando seguridad y confianza en sí mismo, desarrollando la capacidad de aprendizaje y resolución de problemas mediante la reflexión, el razonamiento lógico y dominio personal.

A – 8



En la Escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, de la parroquia González Suarez, provincia del Carchi, el conocimiento de las estrategias basadas en la Pedagogía del Amor benefician el razonamiento, análisis, de los educandos mejorando la responsabilidad bajo los principios de calidad, calidez, competitividad.