



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación.

TEMA:

“LAS HABILIDADES DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL DE CERVANTES” DE LA PARROQUIA GARCIA MORENO DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

AUTORA: Pepe Chugcho Flora Lucía

TUTOR: Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

Ambato - Ecuador

2013-2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri CC. 180103062-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las Habilidades de estudio y su influencia En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación Básica De La Escuela “Miguel de Cervantes” De La Parroquia García Moreno Del Cantón Pelileo”, desarrollado por la egresada Flora Lucía Pepe Chugcho, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios expresados en el trabajo de investigación: “Las Habilidades de estudio y su influencia En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Eestudiantes Del Noveno Año De Educación Básica De La Escuela “Miguel de Cervantes” De La Parroquia García Moreno Del Cantón Pelileo”, igualmente toda la documentación como: los contenidos, opiniones, análisis, conclusiones, recomendaciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

.....
Flora Lucía Pepe Chugcho
C.C: 180323205-5
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea personales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación, sobre el tema: “Las Habilidades de estudio y su influencia En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación Básica De La Escuela “Miguel de Cervantes” De La Parroquia García Moreno Del Cantón Pelileo”, autorizo su reproducción o parte de ella, siempre que esté dentro de los reglamentos de la Universidad Técnica de Ambato, respetando todos mis derechos como autora y no sea utilizado como beneficio lucrativo.

.....
Flora Lucía Pepe Chugcho

C.C: 180323205-5

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las Habilidades de estudio y su influencia En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación Básica De La Escuela “Miguel de Cervantes” De La Parroquia García Moreno Del Cantón Pelileo”, presentada por la Srta. Flora Lucía Pepe Chugcho Egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Raul Yungan Yungan

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme fortaleza, paciencia y guiar siempre por el camino del bien para poder llegar a las metas que me propuse.

A mis padres, por darme la vida, Hermanos, Sobrinos, que siempre estuvieron apoyándome en todo momento demostrando su afecto, carisma y sus dulces palabras que me estimularon a seguir adelante y a triunfar.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero hacer llegar mi más sincera gratitud a la Universidad Técnica De Ambato, por haber concedido ser parte de tan valiosa Institución.

A los docentes quienes impartieron sus conocimientos, demostrando en todo momento su trabajo y responsabilidad, encaminado a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de cada uno de nosotros.

A mis compañeros/a que conjuntamente formaron parte del proceso educativo, demostrando su confianza, amistad y luchar juntos para llegar a nuestro objetivo propuesto.

A mi familia por darme el apoyo moral e incondicional y ahora permitidme culminar una de mis más anheladas metas.

De manera especial al Dr.MSc. Gonzalo Villavicencio por la conducción del presente trabajo investigativo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del tribunal del grado	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Resume ejecutivo.....	xviii
Introducción.....	xx

PRELIMINARES

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	3
1.2.3. Prognosis.....	4
1.2.4. Formulación del Problema.....	5
1.2.5. Interrogantes de la Investigación.....	5
1.2.6 Delimitación del Problema.....	5
1.3.6 Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. General.....	7
1.4.2 Especifico.....	8

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	9
2.2. Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	11
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	12
2.5. Fundamentación Axiológica.....	12
2.2.4 Fundamentación Pedagógica.....	13
2.3. Fundamentación Legal.....	13
2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador.....	13
2.3.2. Código de la Niñez y de la Adolescencia.....	14
2.3.3. El Reglamento de Educación.....	14
2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1. Categoría de la variable Independiente.....	17
2.4.2. Categoría de la variable Dependiente.....	18
2.4.1 Variable Independiente.....	19
2.4.1.1 Habilidades de estudio.....	19
2.4.1.1.1 Importancia de las Habilidades de estudio.....	20
2.4.1.1.2 Organización Para el Estudio.....	22
2.4.1.2.3 Organizar el Lugar.....	22
2.4.1.2.3.1 Ambiente de Estudio.....	23
2.4.1.1.4 Organizar la Mente.....	24
2.4.1.1.5 Organizar el Tiempo.....	24
2.4.1.2 Destrezas.....	25
2.4.1.2.1 Tipos de Destrezas.....	26
2.4.1.2.1.1 Destreza Metacognitivas.....	26

2.4.1.2.1.2 Destreza de aprendizaje (cognitivas).....	27
2.4.1.2.1.3 Destreza de pensamiento.....	27
2.4.1.2.1.4 Conocimiento.....	27
2.4.1.2.1.5 Motivación.....	27
2.4.1.2.2 Elementos de la destreza.....	27
2.4.1.2.2.1 Control.....	28
2.4.1.2.2.2 Confianza.....	28
2.4.1.2.2.3 Disciplina.....	28
2.4.1.3 Competencias.....	28
2.4.1.3.1 Características de la competencia.....	29
2.4.1.3.2 Competencias para la vida.....	29
2.4.1.4 Aprendizaje.....	30
2.4.1.4.1 Estilo de Aprendizaje.....	32
2.4.1.4.1.1 Activo.....	32
2.4.1.4.1.2 Reflexivo.....	33
2.4.1.4.1.3 Teórico.....	33
2.4.1.4.1.4 Pragmático.....	33
2.4.1.4.2 Tipos de Aprendizaje.....	33
2.4.1.4.3 El Aprendizaje Humano.....	35
2.4.1.4.4 Proceso de Aprendizaje.....	36
2.4.1.4.5 Elementos Fundamentales del Aprendizaje.....	37
2.4.2. Variable dependiente.....	37
2.4.2.1 Formación del Ser Humano.....	37
2.4.2.1.1 El Ser Humano.....	38
2.4.1.2 Conocimiento.....	39
2.4.1.2.1 Características del conocimiento.....	41
2.4.1.2.2 Tipos de Conocimiento.....	41

2.4.1.2.2.1 Conocimiento Empírico.....	41
2.4.1.2.2.2 Conocimiento Científico.....	41
2.4.1.2.2.3 Conocimiento Explicito	42
2.4.1.2.2.4 Conocimiento Tácito.....	42
2.4.1.2.2.5 Conocimiento Intuitivo.....	42
2.4.1.2.2.6 Conocimiento Revelado.....	42
2.4.1.3 Educación.....	42
2.4.1.3.1 Proceso Educativo.....	43
2.4.1.3.2 Tipos de educación.....	44
2.4.1.3.3 La Educación Básica.....	45
2.4.1.3.4 La Educación en el Ecuador.....	45
2.4.1.3.4.1 Educación Inicial (Preescolar).....	46
2.4.1.3.4.2 Educación General Básica.....	47
2.4.1.3.4.3 Bachillerato.....	48
2.4.1.4 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	49
2.4.1.4.1 Características del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	50
2.5 Hipótesis.....	52
2.6 Señalamiento de Variables.....	52

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación.....	53
3.1.1. Cualitativo.....	53
3.1.2. Cuantitativo.....	53
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	53
3.2.1. De campo.....	53
3.2.2. Documental-Bibliográfica.....	53

3.2.3. Experimental.....	54
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	54
3.3.1. Exploratorio.....	54
3.3.2. Descriptiva.....	54
3.3.3. Asociación de Variables.....	54
3.4. Población y Muestra.....	54
3.4.1 Población.....	54
3.4.2 Muestra.....	55
3.5. Operacionalización de variables.....	56
3.5.1. Variable Independiente: Las Habilidades de Estudio.....	56
3.5.2. Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza –Aprendizaje.....	57
3.6. Plan de Recolección de Información.....	58
3.6.1. Técnicas e instrumentos.....	59
3.6.1.1 Encuesta.....	59
3.6.1.2 Entrevista.....	59
3.6.1.3 Cuestionario.....	59
3.7. Plan de Procesamiento de la Investigación.....	60

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de Resultados.....	61
4.1.1. Tabulación de la Encuesta a los Estudiantes.....	61
4.1.2. Tabulación de la Encuesta a los Docentes.....	71
4.1.3. Tabulación de la Encuesta a los Padres de Familia.....	81
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	94
4.2.1. Comprobación de la Hipótesis con el estimador “z”.....	94
4.2.2. Regla de Decisión.....	95

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	97
5.2. Recomendaciones.....	98

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

6.1. Título.....	99
6.2. Datos Informativos.....	99
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	99
6.4. Justificación.....	100
6.5. Objetivos.....	101
6.6. Análisis de Factibilidad.....	102
6.6.1. Factibilidad Operativa.....	102
6.6.2. Factibilidad Técnica.....	102
6.6.3. Factibilidad Económica.....	103
6.7. Fundamentación.....	103
6.7.1. Fundamentación Filosófica.....	103
6.7.2. Fundamentación Epistemológica.....	104
6.7.3. Fundamentación Axiológica.....	104
6.7.4. Fundamentación Teórica.....	104
6.7.4.1. Manual.....	104
6.7.4.2. Didáctica/o.....	105
6.7.4.3. Distinción de los Manuales.....	105
6.7.4.4. Estructura del Manual.....	106
6.7.4.4.1. Introducción.....	106
6.7.4.4.2. El índice.....	106
6.7.4.4.3. Presentación.....	106
6.7.4.4.4. Recursos Didácticos.....	106
6.7.4.4.5. Objetivos (s).....	106

6.7.4.4.6 Desarrollo de Contenidos.....	106
6.7.4.2 Métodos y Técnicas de Estudio.....	106
6.7.4.2.1 Diferencia entre métodos y técnicas.....	106
6.7.4.2.2 Método de Estudio.....	107
6.7.4.2.3 Las Técnicas de Estudio.....	107
6.7.4.4.4 Los cuatro pasos del Aprendizaje.....	108
6.8 Modelo Operativo.....	109
6.9 Administración de la Propuesta.....	110
6.10 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	111
Portada del manual.....	112
Introducción.....	113
6.8.1 Desarrollo de la Propuesta.....	114
6.8.1.1 Unidad N°.1 Recomendaciones para los Estudiantes.....	114
6.8.1.2 Unidad N°.2 Métodos de Estudio.....	115
6.8.1.3 Unidad N°.3 Planificación y Organización del Tiempo.....	119
6.8.1.4 Unidad N°.4 Condiciones Generales (Técnicas de estudio).....	122
6.8.1.5 Unidad N°.5 Técnicas de Estudio.....	124
6.8.1.6 Unidad N°. 6 Técnicas para Estudiar por subsector.....	135
Bibliografía.....	137
Linkografía.....	141
4.4. Anexos.....	142
4.4.1 Anexo 1 Cuestionario dirigida a los Estudiantes.....	142
4.4.2 Anexo 2 Cuestionario dirigida a los Docentes.....	144
4.4.3 Anexo 3 Cuestionario dirigida a los padres de familia.....	146
4.4.4. Anexo 4 Vista interior de la Escuela “Miguel de Cervantes”.....	148
4.4.5. Anexo 5 Aula del noveno año de educación básica.....	149
4.4.6. Anexo 6 Croquis de la escuela.....	150
4.4.7. Anexo 7 Certificado de aprobación.....	151

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico: N°1 Análisis Crítico.....	3
Gráfico: N°2 Categorías fundamentales.....	16
Gráfico: N° 3 Categorías de la variable Independiente.....	17
Gráfico: N° 4 Categoría de la variable dependiente.....	18
Gráfico: N° 5 Pregunta 1 de estudiantes.....	61
Gráfico: N° 6 Pregunta 2 de estudiantes.....	62
Gráfico: N° 7 Pregunta 3 de estudiantes.....	63
Gráfico: N° 8 Pregunta 4 de estudiantes.....	64
Gráfico: N° 9 Pregunta 5 de estudiantes.....	65
Gráfico: N° 10 Pregunta 6 de estudiantes.....	66
Gráfico: N° 11 Pregunta 7 de estudiantes.....	67
Gráfico: N° 12 Pregunta 8 de estudiantes.....	68
Grafico N° 13 Pregunta 9 de estudiantes.....	69
Grafico N° 14 Pregunta 10 de estudiantes.....	70
Gráfico: N° 15 Pregunta 1 docentes.....	71
Gráfico: N° 16 Pregunta 2 docentes.....	72
Gráfico: N° 17 Pregunta 3 docentes.....	73
Gráfico: N° 18 Pregunta 4 docentes.....	74
Gráfico: N° 19 Pregunta 5 docentes.....	75
Gráfico: N° 20 Pregunta 6 docentes.....	76
Gráfico: N° 21 Pregunta 7 docentes.....	77
Gráfico: N° 22 Pregunta 8 docentes.....	78
Gráfico: N° 23 Pregunta 9 docentes	79
Gráfico: N° 24 Pregunta 10 docentes.....	80
Grafico N° 25 Pregunta 1 Padres de familia.....	81
Grafico N° 26 Pregunta 2 Padres de familia.....	82
Grafico N° 27 Pregunta 3 Padres de familia.....	83
Gráfico N° 28 Pregunta 4 Padres de familia.....	84
Grafico N° 29 Pregunta 5 Padres de familia.....	85

Grafico N° 30 Pregunta 6 Padres de familia.....	86
Grafico N° 31 Pregunta 7 Padres de familia.....	87
Grafico N° 32 Pregunta 8 Padres de familia.....	88
Grafico N° 33 Pregunta 9 Padres de familia.....	89
Grafico N° 34 Pregunta 10 Padres de familia.....	90
Grafico N° 35 Representación gráfica.....	96

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N°1 Población y muestra.....	55
Cuadro N°2 Operacionalización de variable independiente.....	56
Cuadro N°3 Operacionalización de variable dependiente.....	57
Cuadro N°4 Plan de recolección de la información.....	58
Cuadro N°5 Pregunta 1 de estudiantes.....	61
Cuadro N°6 Pregunta 2 de estudiantes.....	62
Cuadro N°7 Pregunta 3 de estudiantes.....	63
Cuadro N°8 Pregunta 4 de estudiantes.....	64
Cuadro N°9 Pregunta 5 de estudiantes.....	65
Cuadro N°10 Pregunta 6 de estudiantes.....	66
Cuadro N°11 Pregunta 7 de estudiantes.....	67
Cuadro N°12 Pregunta 8 de estudiantes.....	68
Cuadro N°13 Pregunta 9 de estudiantes.....	69
Cuadro N°14 Pregunta 10 de estudiantes.....	70
Cuadro N°15 Pregunta 1 docentes.....	71
Cuadro N° 16 Pregunta 2 docentes.....	72
Cuadro N°17 Pregunta 3 docentes.....	73
Cuadro N°18 Pregunta 4 docentes.....	74
Cuadro N°19 Pregunta 5 docentes.....	75
Cuadro N°20 Pregunta 6 docentes.....	76
Cuadro N°21 Pregunta 7 docentes.....	77
Cuadro N°22 Pregunta 8 docentes.....	78

Cuadro N°23 Pregunta 9 docentes.....	79
Cuadro N°24 Pregunta 10 docentes.....	80
Cuadro N°25 Pregunta 1 padres de familia.....	81
Cuadro N°26 Pregunta 2 padres de familia.....	82
Cuadro N°27 Pregunta 3 padres de familia.....	83
Cuadro N°28 Pregunta 4 padres de familia.....	84
Cuadro N°29 Pregunta 5 padres de familia.....	85
Cuadro N°30 Pregunta 6 padres de familia.....	86
Cuadro N°31 Pregunta 7 padres de familia.....	87
Cuadro N°32 Pregunta 8 padres de familia.....	88
Cuadro N°33 Pregunta 9 padres de familia.....	89
Cuadro N°34 pregunta 10 padres de familia.....	90
Cuadro N°35 Tabulación de la encuesta de estudiantes.....	91
Cuadro N°36 Tabulación de la encuesta de docentes.....	92
Cuadro N°37 Tabulación de la encuesta a los padres de familia.....	93
Cuadro N°30 Matriz de plan de acción.....	109
Cuadro N°31. Administración de la propuesta.....	110
Cuadro N°32. Plan de monitoreo.....	111

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“LAS HABILIDADES DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL DE CERVANTES” DE LA PARROQUIA GARCIA MORENO DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

AUTORA: Flora Lucía Pepe Chugcho

TUTOR: Dr. Mg. Gonzalo Alberto Villavicencio Viteri

Fecha: Abril del 2014

RESUMEN EJECUTIVO

Al analizar y verificar todos los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación referente al tema de las habilidades de estudio la cual posee un gran valor conocerlas y como influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Miguel de Cervantes” en donde se investigo, logrando conocer las dificultades que poseen los estudiantes al no practicar y el desconocimiento de las habilidades de estudio, demostrando de esta manera la incorrecta realización en sus tareas escolares que a su vez repercuten en el rendimiento académico durante el aprendizaje lo cual trasciende en la adquisición de nuevos conocimientos así como también en el desarrollo de destrezas, hábitos y capacidades, lo cual impide el progreso evolutivo en sus estudios, como también en la vida personal, dando como resultado el distanciamiento, la perdida de interese, aspiraciones y posibilidades individuales en sus conocimientos, dando como resultado el abandono de sus estudios. Por esta razón es necesario que los docentes sean su guía al momento de impartir la clase con la utilización de nuevas técnicas para que los estudiantes conozcan y se motiven. Al conocer esta realidad de los estudiantes podemos plantear barias alternativas para dar solucionar el problema, realizando una investigación en el lugar de los hechos utilizando métodos y técnicas de estudio llegando a una de las metas planteadas dando como resultado el éxito y no sea una de las causas que impidan al educando seguir instruyendo adecuadamente en su ámbito educativo, permitiendo de esta manera dar a conocer la importancia y su practica que poseen las habilidades de estudio y que permitan analizar y dar solución a la misma.

Descriptor: Las Habilidades de estudio, Conocimiento, educación en el hogar, aprendizaje, Formación del ser humano, proceso personal, rendimiento educativo, Proceso Enseñanza-Aprendizaje y Manual.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

"STUDY SKILLS AND THEIR INFLUENCE ON THE PROCESS OF TEACHING - LEARNING OF STUDENTS IN THE NINTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "MIGUEL DE CERVANTES" IN GARCIA MORENO OF THE CANTON PROVINCE OF TUNGURAHUA, PELILEO PARISH"

Author: Flora Pepe Lucia Chugcho

TUTOR: Dr. Mg. Gonzalo Alberto Villavicencio Viteri

Date: April 2014

EXECUTIVE SUMMARY

To analyse and check all the results obtained in this project of research relating to the subject of the study skills which has great value see them and as they influence the teaching-learning process of the students of the school "Miguel de Cervantes" in which I investigate, managing to meet the difficulties that students do not have practice and lack of study skills showing in this way the incorrect realization in their school work which, in turn, have an impact on the academic performance during the learning process which transcends in the acquisition of new knowledge as well as the development of skills, habits and capabilities, which prevents the evolutionary progress in their studies, as well as in personal life, resulting in the alienation the loss of interests, aspirations and individual possibilities in their expertise, resulting in the abandonment of his studies. For this reason it is necessary that teachers will be your guide to time to teach the class with the use of new techniques so that the students know and will motivate. Knowing this reality of students can consider alternative bar to fix the problem, conducting research in the scene using methods and techniques of study coming to one of the goals raised resulting in success and not be one of the causes that prevent the learner follow properly instructing in the field of education, thus allowing to publicize the importance and your practice who have study skills and allowing analyze and respond to it.

Key words: The study skills, knowledge, homeschooling, learning, human formation, process personnel, educational performance, teaching-learning process and Manual.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está dirigida a los directivos, docentes, estudiantes, como también a los padres de familia, que forman parte de tan prestigiosa institución educativa, quienes buscan una educación de calidad por la misma razón nosotros como estudiantes queremos brindar nuestro aporte para ayudarnos conjuntamente a una formación exitosa con la práctica de habilidades de estudio.

Conocer la verdadera razón que los estudiantes no practican habilidades de estudio, ya que este problema influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje perjudicando directamente en el ámbito educativo de los estudiantes.

Esta investigación consta de 6 capítulos que son:

CAPÍTULO I.- El problema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes y la delimitación del problema, justificación y los objetivos tanto general como específico.

CAPÍTULO II.- Constan del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación, fundamentación filosófica, categorías fundamentación: ontológico, epistemológico, axiológico, pedagógico, legal), formulación de la hipótesis y determinación de variables.

CAPÍTULO III.- Detallamos la Metodología, enfoque de la investigación, las Modalidades básicas de la Investigación, los Niveles o tipos de investigación, la Población y muestra, determinación de la cuota de muestreo, la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, Plan de Recolección de la Información, Plan de Procesamiento y el Análisis de .la información.

CAPÍTULO IV.- Muestra los análisis e interpretación de resultados de las preguntas y respuestas planteadas y el porcentaje de cada entrevista realizado a los maestros, estudiantes y padres de familia de la escuela mencionada.

CAPÍTULO V.- Se centra en las conclusiones, recomendaciones alcanzadas mediante toda la investigación que se realizó con el propósito de dar soluciones a la propuesta.

CAPÍTULO VI.- Finalmente se define la Propuesta con la creación e implementación de un Manual de Métodos y Técnicas de Estudio que será muy beneficiosa como soporte en el aprendizaje de los estudiantes siendo de mucha importancia como una guía que ayudara a los alumnos del noveno año de Educación Básica de la Escuela “Miguel de Cervantes” de la ciudad de Pelileo en el proceso educativo, demostrando sólidos conocimientos y a su vez duraderos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación:

“Las Habilidades de Estudio y su Influencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Escuela “Miguel de Cervantes” de la Parroquia García Moreno del cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua en el período lectivo 2013 – 2014”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

A nivel nacional se busca alcanzar la formación integral de los estudiantes, creando personas activas, reflexivas y competitivas en el ámbito profesional, esto dependerá mucho de la voluntad y actitud, con la utilización de métodos y técnicas adecuadas que sirvan como instrumento para la distribución del tiempo convirtiéndose en habilidades de estudios.

Este trabajo será encaminado a mejorar el inter-aprendizaje, practicando el desarrollo de actitudes y valores positivos, que el alumno necesita para desarrollar destrezas y dar solución a problemas, ya sea en el ámbito formativo o en su diario vivir.

En la Provincia de Tungurahua las instituciones educativas, tienen muchas dificultades en la practica de habilidades de estudios con los estudiantes, de esta forma se ve afectada directamente al momento de analizar critica y reflexivamente la información, por esta razón se promoverá un buen campo de estudio, con la participación y capacitación de los estudiantes, docentes y padres de familia ya que todos están inmersos dentro del ámbito educativo.

En la Escuela “Miguel de Cervantes”, Del Cantón Pelileo, en el Noveno Año de Educación Básica, se evidencio el desconocimiento de habilidades de estudio, provocando: El uso inadecuado del tiempo es la razón principal que afecta en el desarrollo del aprendizaje del estudiante tomando en cuenta que no hay una planificación para sus estudios, dando como resultado una improvisación en la organización de actividades académicas, perdida de tiempo, falta de interés por el estudio, el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio influye en la retención del conocimiento, siendo el aprendizaje eventual y no duradero, sin hallar sentido a lo que hace.

La despreocupación de los estudiantes por sus estudios provoca el descontento de padres de familia al presentar calificaciones bajas, al no poseer una adecuada planificación en sus tareas educativas, provocando el bajo rendimiento académico, así como también la desmotivación en el aprendizaje afecta directamente el desinterés en los procesos educativos, sintiéndose incapaz en retener la información que imparten los docentes, causando de esta manera la poca participación al momento de ser impartido el conocimiento, dando como consecuencia la deserción escolar.

Este problema de investigación nos ayudó a buscar varias alternativas para dar soluciones aplicando técnicas activas y habilidades de estudio por parte de los docentes, siendo la parte fundamental para los estudiantes que tengan interés en lograr alcanzar sus metas, aplicación correcto de su tiempo, una buena organización en sus tareas escolares, con esta investigación se proyecta a formar personas capaces de dar solución a problemas que se presenta en el diario vivir logrando formar seres humanos competitivos.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de problemas

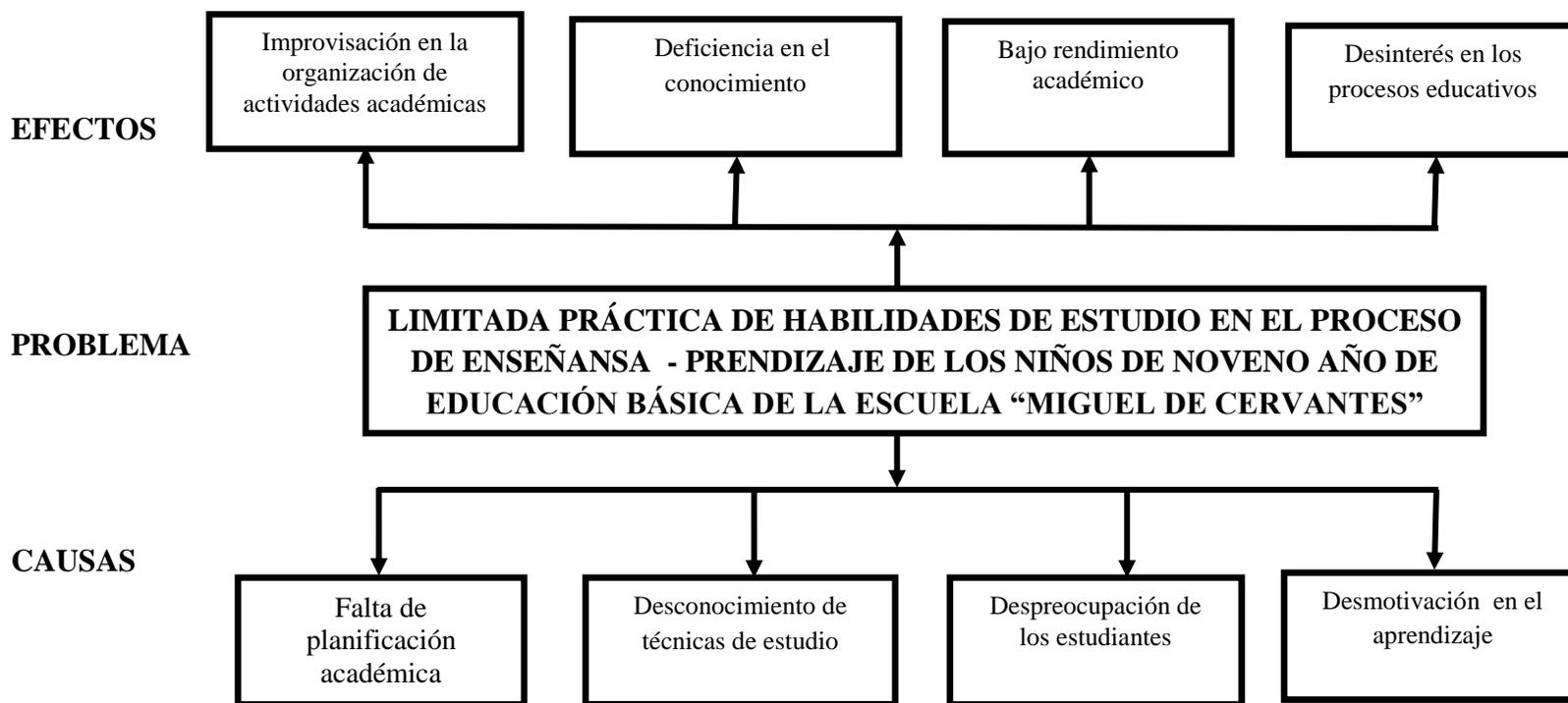


Gráfico: 1

Investigadora: Flora Lucía Pepe Chugcho

La falta de planificación académica en la práctica de habilidades de estudio por los estudiantes es uno de los factores limitantes que afectada directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón las estrategias que están siendo utilizadas en sus estudios no son las adecuadas, los docentes deben motivarlos e incentivarlos con nuevas metodologías para que los educandos no improvisen y que a su vez una educación planificada es una de la herramientas necesarias para tener éxito en sus estudios.

El desconocimiento de Técnicas de estudio en los educandos conlleva un desinterés por aprender, provocando de esta manera una desorganización en sus tareas, como también deficiencia en el conocimiento e instrucción, los docentes deben impartir sus conocimientos con algunas pautas de organización y técnicas elementales y necesarias para el estudio.

La despreocupación de los estudiantes en sus estudios provoca que su aprendizaje sea monótono demostrando de esta manera un bajo rendimiento educativo, por esta razón los docente deben impartir nuevas estrategias innovadoras para que sus clases sean interesantes y el aprendizaje de sus educandos sea duradera.

La desmotivación en el aprendizaje influye en el ámbito educativo de los estudiantes por parte de los docentes, ellos son el pilar fundamental dentro de la institución ya que serán los orientadores y guías en el fortalecimiento de su enseñanza para que no demuestren desinterés en los procesos educativos y a su vez sean entes positivos.

1.2.3. Prognosis

Las habilidades de Estudio y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, es un problema de trascendencia debido a que para tener éxito en el ámbito educativo es necesario poseer y poner en práctica buenas habilidades de estudio al momento de estudiar, los cuales se dan inicio desde el seno del hogar, ya que es el centro principal de las primeras influencias en el proceso y el desarrollo de la personalidad.

El desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los estudiantes es uno de los factores que afectan en el desarrollo y un desinterés en el aprendizaje.

El aprendizaje memorístico, es otro de los factores que intervienen en los procesos pedagógicos dentro de la materia a estudiar, debido a que dichos conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes son escasos al momento de reflejar el desempeño estudiantil de cada alumno, lo cual conlleva a una inadecuada formación académica, desorganización en sus tareas y en los conocimientos adquiridos.

La despreocupación de los estudiantes es uno de los factores que afecta el desarrollo del aprendizaje dentro del aula, esto se refleja en el bajo rendimiento académico. La desmotivación permite que el estudiante adquiera un desinterés en sus tareas escolares, por consiguiente el abandono de sus estudios.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Como influye las habilidades de estudio en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Escuela “Miguel de Cervantes” de la Parroquia Garcia Moreno del Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

¿Cuál es la importancia de las habilidades de estudio durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Para la obtención de un buen aprendizaje es necesario tener habilidades de estudio?

¿Existe preocupación por parte de los maestros y padres de familia por el desarrollo de habilidades de estudio en los estudiantes dentro de la Institución?

¿La práctica de habilidades de estudio mejorara el interés de los estudiantes por aprender?

1.2.6 Delimitación del Problema

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Educación Básica
- **Aspecto:** Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

- **Espacial:** Estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Escuela “Miguel de Cervantes” de la Parroquia García Moreno.
- **Cantón:** Pelileo.
- **Provincia:** Tungurahua.
- **Temporal:** Periodo académico 2013-2014.

1.3 Justificación

La presente investigación tiene un interés pedagógico por lo que dará solución a las dificultades que poseen los estudiantes en el ámbito educativo, los cuales son la desorganización en sus estudios, desinterés por aprender, bajo rendimiento. Esto se puede demostrar debido a que los estudiantes de la Institución no practican habilidades de estudio, por esta razón es necesario dotarla con la implementación de varios métodos y técnicas de estudio que ayudarán en el proceso de la misma.

Es de gran **interés** para mí y para la institución educativa ya que se pretende mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de estrategias y técnicas de estudio con la participación de los docentes, alumnos y padres de familia, esto ara que los alumnos puedan afrontar cualquier problema que se les presenta por el desconocimiento de habilidades de estudio.

Será de mucha **importancia** por que investigará como las habilidades de estudio influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje y como lograr generar un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, ya que a través de una buena estrategia se fortalecerá sus debilidades, fomentará la comunicación y el respeto entre profesor - alumno, demostrando sus valores y buena convivencia dentro y fuera de la institucional.

Es **novedoso** para toda la institución porque los maestros deben conocer la gran importancia que tiene poseer y practicar habilidades de estudio, y como ayuda positivamente a los estudiantes a ser dinámicos, participativos, y sobre todo a estar motivados en la hora clases facilitando un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de gran **utilidad** para los estudiantes, como técnica de estudio en el proceso educativo para mejorar sus actividades escolares, obteniendo mejores resultados, los que se verán reflejados en el aula a la hora de ser impartida la clases.

Es **factible** porque se cuenta con la autorización y cooperación de todos los integrantes de la comunidad educativa como es: el apoyo de las autoridades y profesores, información bibliográfica, documental y webgrafía, para de esta manera poder aplicar los procesos de recolección de información, evidenciando muchos problemas que presentan los estudiantes y de esta manera dar una alternativa de solución de la misma.

Los **beneficiarios** directos son: estudiantes, profesores y padres de familia, como formadores de los estudiantes que están cursando dicha institución ya que en unión entre ellos puedan brindar el apoyo y tener una buena comunicación y más que todo proporcionar la ayuda necesaria que así lo requieran dentro y fuera de la institución.

Es **original** porque el resultado de la indagación que se realizó es sumamente evidente ya que se extrajo la información necesaria para llegar a una conclusión de toda la investigación y no es copia de ningún trabajo sirviendo como una fuente de investigación para todos los estudiantes y profesores.

Es de gran **impacto** por que fortalecerá el aprendizaje para los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, y como potencializar nuevas técnicas para el desarrollo intelectual del alumno dentro del contexto educativo, tomando en cuenta que la falta de conocimiento y la practica de habilidades de estudio, son la causa de que algunas veces la educación se vea afectada.

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo General

Determinar la falta de habilidades de estudio y su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Escuela “Miguel de Cervantes” de la Parroquia García Moreno del Cantón Pelileo.

1.4.2 Objetivo Específico.

- Diagnosticar la carencia de habilidades de estudio que presentan los alumnos durante el trabajo en el aula.

- Identificar el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del noveno año de Educación General Básica.

- Proponer alternativas de solución al problema de la carencia de las habilidades de Estudio para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos del noveno año de Educación Básica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para sustentar la presente investigación se buscó referencias en los registros de la Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato y en la Universidad Técnica de Babahoyo existiendo varios temas que contienen las variables planteadas en el presente trabajo, pero con enfoque diferente como son:

Tema: “Habilidades Y Destrezas En El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje Del Tercer Y Cuarto Año De Educación Básica General De La Unidad Educativa Particular “Región Litoral” De La Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos Año Lectivo 2011-2012”.

Autora: Rojas Cagua Tania Mireya

Directora De Tesis: Lcda. Cabal Arteaga Fátima

Año: 2011

En la cual concluye: Este trabajo de investigación fue realizado con la finalidad de dar solución al problema que se presenta en la Unidad Educativa Particular “Región Litoral” ya que en esta institución las habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una influencia negativa, y esto impide que los estudiantes del tercer y cuarto año de educación básica genera l tengan un mejor desenvolvimiento en su aprendizaje.

Tema: Técnicas Activas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje En El Área De Lenguaje En Los Estudiantes Del Cuarto Año De Educación Básica Paralelo “C” Del Ceb Joaquin Arias Del Cantón Pelileo En El Período Diciembre 2009 – Febrero

Autora: Díaz Núñez Amparito Del Pilar

Tutor: Ing. M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera

Año: 2010

En la que manifiesta: Desde hace muchos años la educación ha sufrido algunos cambios como es el caso de nuestro país que utiliza un nuevo modelo para el sistema de educación así tenemos las Técnicas Activas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Tema. Espacios recreativos y su influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Alonso Palacios”, de la comunidad Pucara Grande, parroquia Quisapincha, cantón; Ambato, Provincia; Tungurahua durante el Año Lectivo 2009- 2010.

Autora: Jerez Masaquiza Martha Patricia

Tutora: Lcda. M.Sc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

Año: 2010

Manifiesta: Que contribuirá al mejoramiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, porque esta fundamentado en realidades científicas que conducen a un conocimiento, mediante las actividades realizadas en los espacios recreativos, que hace de la enseñanza activa y feliz.

Tema: “La Digrafía en el proceso enseñanza aprendizaje en lenguaje y comunicación en la escuela “José Luis Urquizo Chango” de la Parroquia Quisapincha, cantón Ambato, Provincia Tungurahua, periodo lectivo 2009 – 2010”

Autora: Cahuana Pullutasig Aida Lucrecia

Tutora: Lcda. Msc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

Año: 2010

Define que: Esta investigación es con la finalidad de que todos los niños y niñas tengan una guía para que puedan capacitar permanentemente en este ámbito, en el manejo de las manos utilizando técnicas y métodos para poder realizar las respectivas

motricidades. Ya que si no se pone a practicar la Enseñanza pues se tendrá niños deficientes en la escritura en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente proyecto se fundamenta y se ubica en el paradigma crítico-propositivo; **crítico** puesto que analiza una realidad educativa; y **propositivo** por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la investigación, que se encuentra dentro del aula debido a que los alumnos no practican habilidades de estudio de esta manera afectando su aprendizaje, siendo evidente los problemas y produciendo mucha dificultad en su enseñanza, por esta razón hay que establecer un cambio que de realce a una construcción conceptual en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

El estudio que se realizó en la Escuela “Miguel de Cervantes” del Cantón Pelileo Provincia del Tungurahua, proyecta alternativas de solución para una correcta aplicación y enseñanza de Técnicas de estudio y a su vez dar un cambio en la metodología impartida.

La aplicación de estrategias será beneficiosa, logrando grandes cambios en los estudiantes, como también buscar el estudio de valores, principios, creatividad y trabajo conjuntamente con el docente – alumno.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

Responde a la pregunta: ¿Cómo compruebo la realidad del problema? Al realizar una observación en el aula cuando la maestra impartía la clase, se observó la desorganización en sus tareas encomendadas por los profesores, poca participación, provocando de esta manera la mala utilización del tiempo en sus estudios, por esta razón los docentes deben impartir las clases con estrategias innovadoras para que los estudiantes se sientan a gusto y motivados.

Las habilidades de estudio son una de las herramientas muy necesarias que deben poseer los estudiantes para tener éxito en la vida estudiantil, por esta razón los docentes deben impartirlo e incentivarlo a la práctica, de esta manera los estudiantes prestarán más interés en sus estudios y se les hará más fácil.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Los aspectos epistemológicos determinan el ambiente del conocimiento, por lo tanto “El docente- tradicionalista y el estudiante-memorista serán sustituidos por el docente-actualizado y el estudiante-investigador siendo esto muy importante para que la selección de los contenidos de enseñanza sea coherente.

Los docentes siguen utilizando las mismas estrategias didácticas tradicionales, las cuales no han permitido que sus clases fueran activas, y los estudiantes no estén predispuestos a la adquisición de nuevos conocimientos, así como también podemos decir que no existe el debido interés por aprender, sin alcanzar buenos resultados en el progreso estudiantil y en el aprovechamiento académico.

La comunidad educativa es la que debe trabajar hacia el desarrollo y avance educativo, modificando su pedagogía, estableciendo estrategias didácticas activas donde el estudiante transforme su accionar y le de relevancia a los nuevos aprendizajes, alcanzando los objetivos educativos que son muy esenciales.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Este documento se fundamenta en una indagación donde se logrará una comunicación en forma interactiva entre estudiante-docente, la cual llevará una comprensión sobre la necesidad de seguir un camino directo para la importancia del desarrollo de valores, factor fundamental en el adelanto de los estudiantes, el cual será un instrumento valioso para la aplicación del proceso cognitivo, considerando un modelo a seguir en el sistema educativo.

Dentro de la educación y con el pasar del tiempo el dialogo se ha perdido paulatinamente llevando a esto el deficiente respeto y consideración entre las autoridades institucionales, la comunidad educativa y en la sociedad, cambiando el proceso educativo en ineficiente, por llevar una misma metodología, provocando que los procesos de enseñanza – aprendizaje se vean afectados, por esta razón el docente debe buscar nuevos métodos y técnicas, que este acorde con lo que imparte.

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de aprender, demostrando valores éticos y morales que como eje transversal dejará en él estudiante, tomando como ejemplo diríamos que al practicar los valores del respeto en la aplicación de estrategias didácticas en donde no exista el abandono al momento de emplear instrumentos pedagógicos y ser creativos en la instrucción, estimulando una clase de compañerismo e igualdad.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

Las habilidades de estudio juegan un papel muy importante en el ámbito educativo, ya que permite adaptar a las exigencias de la misma ayudando a los estudiantes a aprender.

La esencia de las habilidades, constituyen el dominio de acciones pedagógicas y prácticas que regulan racionalmente la actividad formadora del maestro, que tienen como base los conocimientos asimilados profunda y conscientemente sobre la educación, la enseñanza y la instrucción.

Los conocimientos asimilados profunda y conscientemente sobre la educación, la instrucción y la enseñanza conforman parte orgánica de los conocimientos teóricos de los futuros maestros y de su pensamiento pedagógico, constituyendo además, la base de la formación de las habilidades y hábitos pedagógicos.

2.3 Fundamentación Legal

Se fundamenta legalmente en la Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Reglamento de Educación, Código de la Niñez y la Adolescencia, señalados a continuación:

2.3.1 Constitución Política De La Republica Del Ecuador

En el Artículo 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el

ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

El Artículo. 343 sustenta.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El art. 347, numeral 1 expresa: “Asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación en las instituciones”.

2.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

Según el Artículo. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Literal a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

2.3.3 El Reglamento de Educación

En el artículo 10, literal e: expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “Ofrecer una formación científica, técnica y practica”

En el artículo 19, literal B letra sobre los objetivos de la educación regular, dice: "Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas"

2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: Literal. **w**. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Art 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República, condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Artículo. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: Literal **d** “Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes; Literal **i** “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

2.4 Categorías Fundamentales

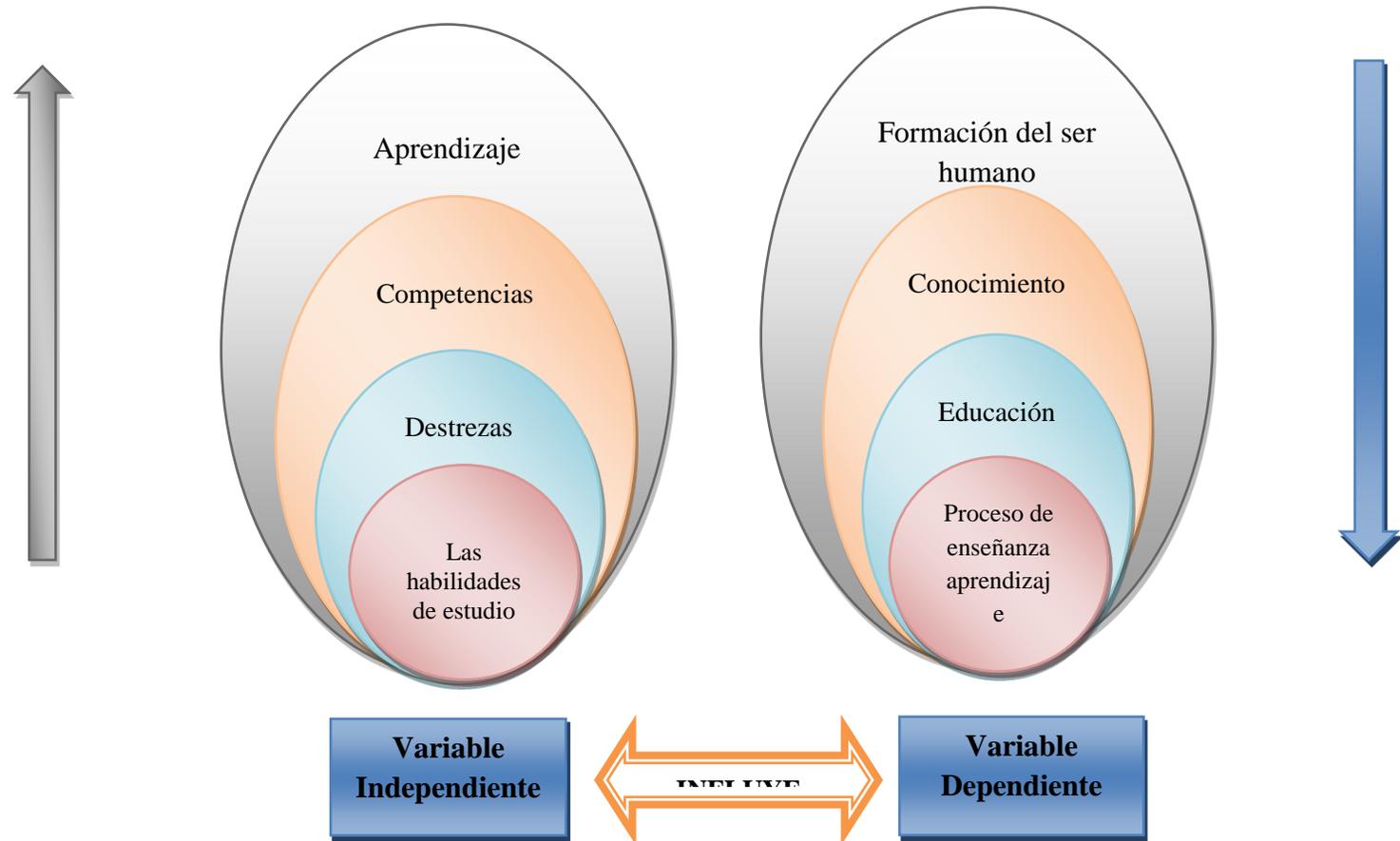


Gráfico: N°. 2
Investigadora: Flora Lucía Pepe Chugcho

2.4.1 Categorías de la Variable Independiente: Las habilidades de estudio

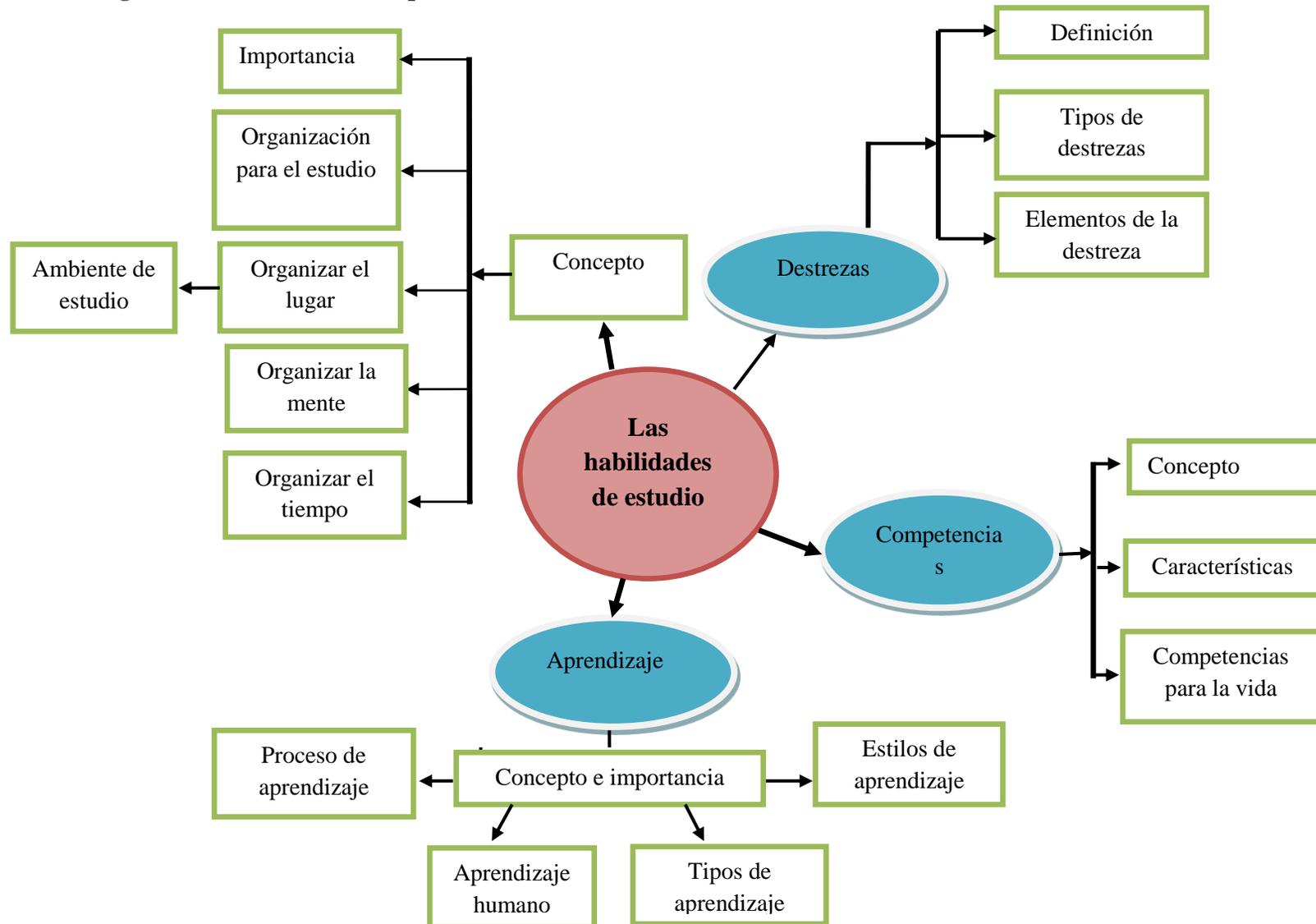


Gráfico N°. 3
Investigadora: Flora Lucía Pepe Chugcho

2.4.2 Categorías de la Variable Dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje

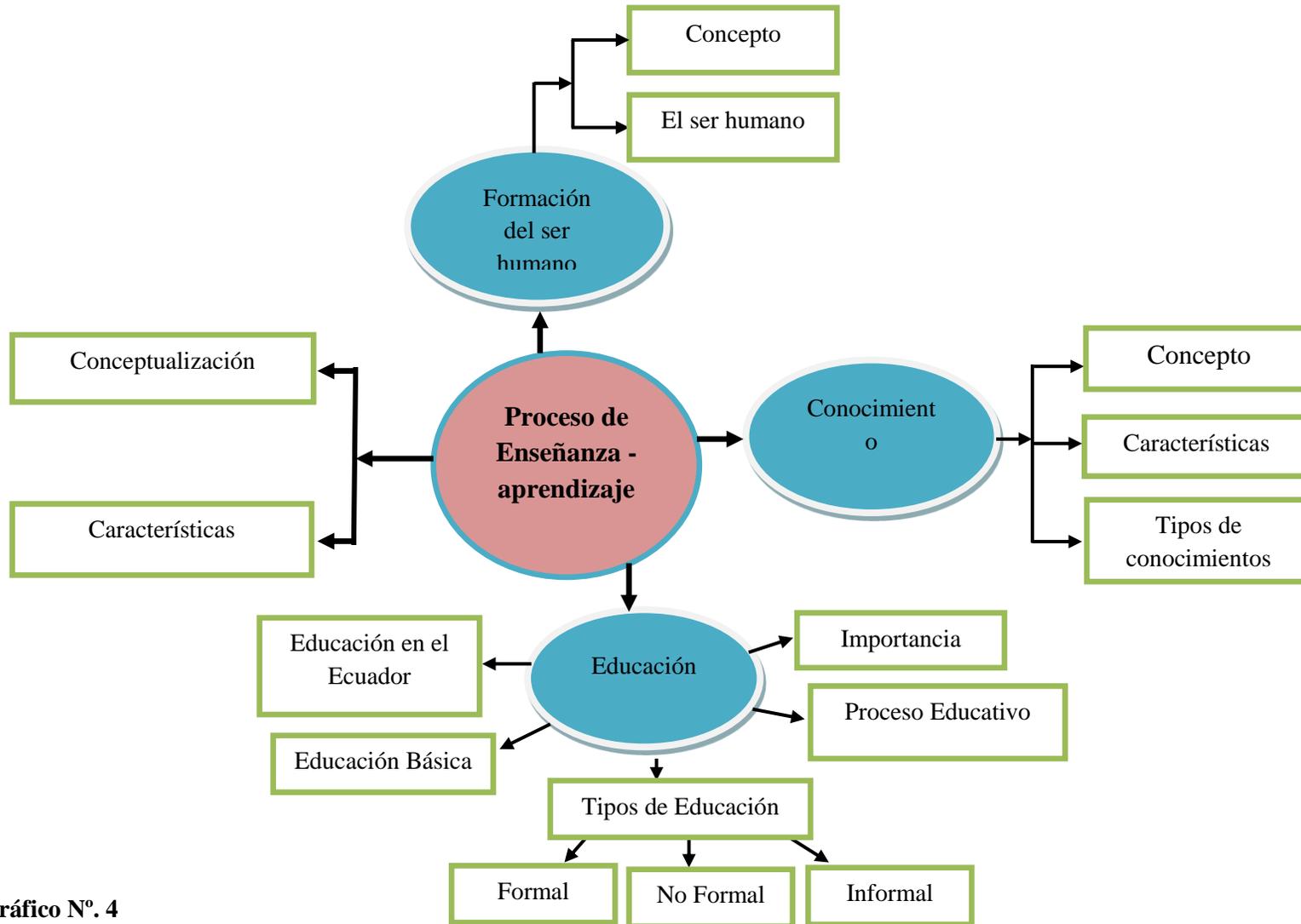


Gráfico N°. 4
Investigadora: Flora Lucía Pepe Chugcho

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 Habilidades De Estudio

Las habilidades de estudio son algo fundamental en la educación, ya que nos permiten adaptarnos a las exigencias de la misma y son importantes porque ayudan a desarrollar progresivamente un aprendizaje independiente.

Las habilidades de estudio se refiere a la forma en que los estudiantes organizan el estudio, el estudiante que organiza sus estudios será un ente activo y eficaz, distribuir el tiempo necesario para el estudio es un hábito que se vasa en la practica de habilidades y métodos, (GISPERT Carlos, 2006)

Específicamente precisamos como el uso efectivo de habilidades apropiadas para realizar una tarea de aprendizaje. En otras palabras, un estudiante que tiene buenas habilidades de estudio puede realizar satisfactoriamente una tarea de aprendizaje mediante el uso de las habilidades apropiadas de un modo efectivo. Un estudiante cuyas habilidades de estudio son pobres, puede realizar la misma tarea de aprendizaje usando técnicas inadecuadas, o bien usando las técnicas adecuadas pero de una manera poco efectiva.

Se opta por trabajar sobre las habilidades de estudio, ya que el docente muchas veces solo se encarga de la enseñanza de los contenidos de la asignatura pero no de las habilidades que el alumno puede adquirir para apropiarse de esos contenidos.

Son inseparables de las habilidades de la vida. La organización, el buen uso del tiempo, la concentración que caracterizan a un buen estudiante, pueden aplicarse en toda su existencia.

Para estudiar de forma eficaz es necesario cumplir con una serie de requisitos, es decir se debe tener claro los propósitos de estudio, una buena salud, disposición y motivación, contar con un ambiente adecuado para el aprendizaje, administrar

adecuadamente el tiempo y contar con los recursos necesarios (libros, calculadora, bolígrafos, lápiz, entre otros).

Los beneficios potenciales que los estudiantes adquieren al desarrollar habilidades de estudio son tan grandes e impactantes es así que los padres serian el punto central para que ellos adquieran un buen desarrollo de habilidades de estudio. Buenas destrezas aran que los estudiantes descubran, entiendan, y recuerden todos los principios básicos de cualquier materia, así como también toda la información adquirida en el aula.

Un buen alumno mostrará cualidades de carácter tales como atención, diligencia, responsabilidad, iniciativa, perseverancia, entusiasmo, y muchas más. Estas cualidades lo convertirán en más que un estudiante eficiente; será una persona de integridad y su sola presencia será agradablemente placentera para su desarrollo de un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas habilidades se logran a través de un constante trabajo personal. Así como: estudiar significa saber cómo pensar, observar, analizar, organizar; es decir saber ser mentalmente eficiente. Para que un alumno aprenda debe seguir un método, de esta manera notaremos como se simplifica nuestra tarea y como aumenta su aprendizaje.

2.4.1.1.1 Importancia de las habilidades de estudio:

En el proceso de aprendizaje rige un principio similar. Tradicionalmente, el maestro era considerado como el elemento más importante de la enseñanza. Pero él no puede aprender por el alumno. El aprendizaje se produce en la cabeza del aprendiente, no en la del docente. El maestro sólo puede aportar las condiciones de aprendizaje que facilitan el proceso; el resto depende del estudiante. El estudiante debe usar habilidades apropiadas para aprender, caso contrario, el aprendizaje no se producirá. Por ejemplo: El de la habilidad de estudio que consiste en prestar atención: si el alumno no lo hace, el aprendizaje es imposible.

Muchos estudiantes no se dan cuenta de que están usando técnicas para realizar su aprendizaje, pero eso no disminuye la importancia de ellas. Los alumnos pueden mejorar su desempeño académico usando habilidades de estudio que afirmen los esfuerzos didácticos de sus maestros.

Según Thomas y Rohwer (2002) plantean este tema de esta manera: En los primeros grados, los maestros por lo general informan a los alumnos qué es lo que se supone que deben saber o deben poder hacer en una prueba. Pero con la transición a la escuela secundaria, y de allí en adelante, los criterios de estudio se convierten cada vez más en un secreto. Así, estudiar se convierte en una sofisticada tarea de detección para un pequeño número de “buscadores de indicios”, pero pueden convertirse en una adivinanza o hábito ciego para la mayoría.

También es notable la deserción escolar cuando el alumno ve que no es capaz de seguir estudiando, ya sea porque el trabajo es demasiado y no sabe cómo explotar sus habilidades de estudio o porque su rendimiento académico es insuficiente provocando desánimo a la hora de estudiar.

Entre las habilidades que un estudiante debe saber están: El proceso de resumen de un texto, la preparación de un examen, cómo presentar un trabajo escrito y saber planear y evaluar el proceso de estudio de si mismo. Según el estudiante tenga en cuenta o no estas habilidades, se podrá afirmar que:

- **Estudia incorrectamente:** Cuando no cumple con los procesos de estudio requeridos, la preparación de un examen con anticipación, no tener una planificación del tiempo, el lugar de estudio inadecuado sin contar con los elementos necesarios.
- **Estudia Regular:** Cuando el uso de las habilidades es rara vez, no se tiene una práctica frecuente. El estudiante realiza algunos procesos de estudio, pero hay otros que se olvida, haciendo que el estudio no sea eficaz.

- **Estudia Bien:** Si el estudiante se apropia de los procesos de estudio, toma apuntes en clase y se esmera por aprender comprensivamente, teniendo en cuenta conceptos básicos, realización de trabajos, ara que su aprendizaje sea cada vez mas fortalecedor y significativo a la hora de rendir un examen.

Si los alumnos no desarrollan bien sus técnicas y habilidades de estudio, no podrán responder a las expectativas de que en cada grado y nivel vayan aumentando la automotivación, el autocontrol en el proceso de aprendizaje

Por esta razón las habilidades de estudio son una de las herramientas esenciales que todos los estudiantes deben poseer para poder alcanzar un aprendizaje eficaz ya que si estructura su tiempo con una planificación no tendrá problemas al momento de realizar sus tareas, de esta forma obteniendo grandes beneficios satisfactorios en el ámbito educativo.

2.4.1.1.2 Organización Para El Estudio

La organización para el estudio es la disposición ordenada de los elementos que componen el acto de estudiar, entre ellos están:

2.4.1.1.3 Organizar el Lugar.

Si el alumno está en un ambiente satisfactorio incluso familiar y se encuentra con las debidas adecuaciones para su estudio es más seguro que no presente problemas y obtenga un buen rendimiento escolar.

La organización del lugar es muy importante ya que indudablemente es parte de los trabajos que realizan como alumnos y pueden hacer en la escuela, por eso es significativo que poco a poco aprendan a organizar también en la casa con el fin de que tomen una decisión personal preparando para la vida diaria.

Las condiciones físicas y ambientales son de gran importancia ya que son elementos externos del medio ambiente que incide favorable o desfavorablemente en la calidad

del estudiante. Es importante recalcar que dentro de la organización del lugar esta uno de los factores más importantes que es el Ambiente de Estudio:

2.4.1.1.3.1 Ambiente de Estudio

Esta dentro de la organización del lugar, refiriéndose al sitio, postura, orden, silencio en el lugar de estudio. Esta escala trata de medir el ambiente externo indispensable para estudiar, como un condicionamiento externo. Viene ha indicar la existencia o no de silencio y orden en el medio ambiente y en la imaginación de quien que estudia.

No sólo tu inteligencia y esfuerzo influyen en tu éxito escolar. Es importante que en tu casa tengas un ambiente adecuado para estudiar y hacer tus deberes.

Entre las condiciones físicas y ambientales que tenemos que tener muy en cuenta son:

- ❖ **Lugar de estudio:** Tu lugar de estudio debe ser siempre el mismo. Así te habituarás con más facilidad al estudio. Reserva un rincón de tu habitación para estudiar o hacer los deberes.
- ❖ **Muebles:** Tanto tu mesa como la silla deben estar adecuadas a tu altura. Olvídate de estudiar tumbado sobre la cama o en el sofá, ya que esta posición te induciría demasiado a la relajación y te restaría atención.
- ❖ **Luz:** Siempre es preferible que hagas tus deberes o estudies con luz natural. Si esto no es posible, procura que la luz sea azulada, de una potencia entre 60 y 100 watios, y que la lámpara esté situada a la izquierda si eres diestro y a la derecha si eres zurdo.
- ❖ **Material a punto:** Antes de sentarte frente a los libros, debes tener todo lo que necesitas sobre la mesa o muy cerca. Procura que la mesa esté despejada de cualquier cosa que pueda distraerte. Así aprovecharás más el tiempo y acabarás antes tus tareas.
- ❖ **Equipo de música y televisión apagadas:** Muchos son los expertos que aconsejan dedicarse al estudio sin nada que pueda distraer a los sentidos, sobre todo el oído y la vista. Oír música o tener la tele encendida supone que

el cerebro tenga que hacer un doble esfuerzo. Otras teorías sostienen que estudiar en silencio tampoco es positivo, ya que el estudiante puede tener una sensación de angustia y aislamiento que nada favorece a la concentración. Para ello aconsejan piezas de música clásica para escuchar de fondo mientras se estudia.

- ❖ **Descansos cortos:** Cada dos horas, más o menos, debes hacer pequeños descansos para aliviar tus ojos cansados. Es recomendable que mires por la ventana y centres tu vista en un objeto lejano. Es una gimnasia ocular que aliviará tu vista cansada. Haz estiramientos de piernas y brazos o rotaciones de cuello. Esto también te ayudará.
- ❖ **Alimentación:** Finalmente, hay que tener presente que una persona rinde más en el estudio si goza de una buena salud, descansa bien por las noches y se alimenta de forma equilibrada. Al estudiar no hay que tomar suplementos dietéticos, medicinas u otras sustancias sin consultar antes al médico.

2.4.1.1.4 Organizar la Mente.

Significa tener una idea general, básica del tema para luego analizar y deducir a fondo las partes que lo componen. Es ir de lo general a lo particular. No se puede aprender con eficiencia una materia si previamente no se conoce la organización del material, es decir, la forma en que se organiza para formar una estructura completa. Los contenidos adquieren significado cuando se descubre la relación entre todos ellos.

2.4.1.1.5 Organizar el Tiempo

Según PEREZ, Juan. (2006), La importancia que tiene planificar todo lo que tenemos que hacer a lo largo del día, la semana, del trimestre y, por que no, de todo el curso académico. Uno de los primeros hábitos que deben adquirirse es el de estudiar de forma ordenada. Si no conseguimos sentarnos a estudiar de forma regular, difícilmente podremos lograr los objetivos y metas propuestas.

La planificación u organización del tiempo significa adaptarlo tanto al trabajo que se va a realizar como a las características propias de cada persona.

Según Gómez Toro, (1985), hace referencia a la existencia de un horario de estudio y a su cumplimiento. Tratando que los estudiantes distribuyan el horario de sus ocupaciones de estudio, tanto a corto como a largo plazo, de esta manera indicado la existencia o no de un plan de organización racional del tiempo dedicado al estudio personal.

Para la organización del tiempo podemos determinar que:

- Primeramente debemos tener una actitud hacia lo que vamos a hacer, así como la interiorización de motivaciones positivas que le impulsen a estudiar haciendo referencia al interés que se le presta al proceso de aprendizaje y que sienta afecto por el estudio y no sea por obligación.
- Saber analizar qué tipos de tareas pueden hacerse en el último momento y cuáles hay que realizar a lo largo del tiempo es un factor relevante en el estudio y, por lo tanto, de un buen aprendizaje.
- Una adecuada organización del espacio hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria y semanal para completar todo el trabajo escolar, facilitando la concentración en el estudio y perseverancia voluntaria aplicada a los contenidos del mismo, al crear un hábito en determinadas materias y un lugar que permite aprovechar el tiempo libre para la recreación.
- Para todo trabajo, incluido el estudio, existe un horario. El horario es la distribución del tiempo diario en función de las actividades.
- La planificación de las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado, responsable y pleno de nuestro quehacer.

2.4.1.2 Destrezas

Se denomina destreza a la habilidad de una persona para realizar una acción determinada, en general asociado a la fuerza física o a los trabajos manuales. Puede

complementarse, pero a su vez se diferencian, con el concepto de “aptitud” puesto que esta última palabra, tiende a referir a destacadas condiciones actitudinales e intelectuales de una persona, mientras que la destreza refiere a habilidades físicas, tal como serían los trabajos de manufactura.

Según (MERANI, 1985) determina que la palabra destreza proviene del sufijo “Diestro” y su definición determina cualidad, de acuerdo a lo determinado en latín es “dextra” que es mano derecha y que a su vez desarrollar múltiples acciones a través de su miembro superior derecho.

La Real Academia Española destaca que la destreza es “Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo”.

Se puede identificar distintos tipos de habilidades o destrezas que un individuo puede poseer, entre ellos es sumamente interesante conocer que es la destreza mental, este concepto generalmente fue sumamente estudiado por diferentes áreas, pero la definición más adecuada para considerar, es la habilidad o simplemente agilidad que tiene un individuo para poder desarrollar el intelecto. Generalmente su adquisición se puede lograr desde la práctica y el estudio.

Es la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar. La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción.

2.4.1.2.1 Tipos de destrezas

2.4.1.2.1.1 Destreza Metacognitivas

El docente presenta una situación problemática para que el estudiante:

- Tome conocimiento del problema
- Lo defina

- Lo represente
- Formule estrategias para resolverlo
- Solucione el problema
- Realice la evaluación final con respecto a la solución del mismo

2.4.1.2.1.2 Destreza de aprendizaje (cognitivas)

Estas habilidades están relacionadas con la manera en que el estudiante adquiere conocimientos. Existen dos formas de adquirir conocimiento: implícito o explícito. La forma explícita es la más adecuada, en tanto el sujeto pone en funcionamiento mecanismos propios y se esfuerza por aprender.

2.4.1.2.1.3 Destreza de pensamiento

- **Pensamiento crítico:** implica analizar, sintetizar, crítica, juzgar, evaluar, comparar, contrastar, y valorar.
- **Pensamiento creativo:** creación, descubrimiento, invención, imaginación y suposición.
- **Destrezas de aplicación:** poder hacer, hacer uno de, poder poner en práctica

2.4.1.2.1.4 Conocimiento

Se refiere al conocimiento de tipo conceptual (al qué) y al conocimiento procedimental (al cómo).

2.4.1.2.1.5 Motivación

Es un elemento fundamental en el aprendizaje escolar; pero sobre todo es la motivación intrínseca, la que deviene del propio sujeto, la más significativa.

2.4.1.2.2 Elementos de la destreza

Según BONO Edward (2005), los elementos de la destreza son de tres tipos:

2.4.1.2.2.1 Control: usted controla sus propios actos y sabe qué está intentando hacer.

2.4.1.2.2.2 Confianza: como un buen artesano, confía en que puede hacer la tarea.

2.4.1.2.2.3 Disciplina: tener paciencia, perseverancia y concentración.

2.4.1.3 Competencias

Son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.

ARGUDÍN Yolanda (2010), manifiesta que una competencia es la destreza para demostrar la secuencia de un sistema de comportamiento que funcionalmente está relacionado con el desempeño o con el resultado propuesto par alcanzar una meta.

La competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Puede generar, potenciar apoyar y promover el conocimiento.

Se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con capacidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, 2013).

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más

compleja; por ejemplo los conocimientos adquiridos a través del uso de la tecnología, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su propósito, es decir, debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: El saber hacer(habilidades); saber(conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber ser(valores y actitudes).

2.4.1.3.1 Características de la competencia.

CASTILLO AREDONDO Santiago (2009), señala algunos aspectos o características, que cada persona posee en general:

1. Todo un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje.
2. El individuo ha de saber combinar, coordinar e integrar dicho conjunto, para lograr “saber” y “saber hacer” “saber estar” y “saber convivir”.
3. El dominio de estos saberes le hacen “capaz de” actuar con eficacia.
4. Desde esta óptica, es difícil diferenciar, en la práctica, la competencia de la capacidad.
5. El proceso formativo de la enseñanza y de la capacitación profesional es clave para el logro de las competencias.

2.4.1.3.2 Competencias para la Vida

- Tener capacidad de decidir y actuar con juicio crítico.
- Actuar con tolerancia hacia la diversidad cultural.
- Manifestar una conciencia de pertenencia a la cultura.
- El individuo tiene que respetarse.

Ser competente es manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúan los alumnos y alumnas.

La noción de **competencia**, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un *saber hacer* en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

2.4.1.4 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso interno que involucra transformación en la persona, en su comportamiento y estructuras mentales, en sus sentimientos y representaciones, en sus concepciones y significados.

Según ALONSO Catalina y GALLEGOS Domingo (2003) definen al aprendizaje como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".

Proceso de construcción, de intercambio activo entre un sujeto que intenta conocer y una realidad a descubrir. Todo aprendizaje parte de una interrogante acerca de la realidad que le plantea al individuo un conflicto cognitivo. Es la búsqueda activa de la respuesta que permite arribar a nuevos conocimientos y a leyes explicativas.

Según VIDAL José A. (2001). El aprendizaje es el cambio relativamente permanentemente de la conducta que se puede explicar en términos de experiencia o practica. Los cambios conductuales debido a factores internos del aprendizaje determinan el único modo de educarse mediante su propio conocimiento que posee cada estudiante.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Mediante el aprendizaje se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión relativamente permanente, esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, TARPY Emilio (1975).

Los aprendizajes no son solo métodos intrapersonales, sino también interpersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas.

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan como lo que aprenden, es decir, que ejerciten su meta cognición. Esto los permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

Quien aprende en un clima independiente y de corresponsabilidad desarrolla las habilidades, hábitos, destrezas que se requieren, para hacerse cargo de su propio aprendizaje.

Todo aprendizaje tiene contenidos. Estos contenidos son de tres tipos:

- **Conceptuales:** Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.
- **Procedimentales:** Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.
- **Actitudinales:** Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa.

Aprender no es memorizar. Los alumnos lo hacen por sus propias experiencias vividas y por su actividad creadora, aprenden lo que deben aprender. Se le debe asesorar y guiar para que su aprendizaje sea activo liberador y reflexivo. Es necesario revalorar la experiencia cotidiana del estudiante dándole sentido a lo que aprende y evitando el aprendizaje mecánico o repetitivo.

Frente a este hecho se plantea un nuevo enfoque, que parte de la concepción de que el estudiante construye su propio aprendizaje, a través de actividades significativas bajo la orientación del profesor y otros agentes educativos, quienes facilitan que el alumno se enfrente a situaciones educativas a través de las cuales realizará la asimilación, de acuerdo con los esquemas mentales y niveles.

2.4.1.4.1 Estilos de Aprendizaje.

La manera de aprender puede ser muy variadas: ciertas cosas se aprenden en clase, otras asimilan por uno mismo, y algunas precisan de la ayuda de otras personas. Es uno de los elementos esenciales para un aprendizaje efectivo y de calidad conocer a fondo la preferencia en la manera de aprender, la forma en que se absorbe y retiene la información. Dependiendo del estilo que se tenga, cada persona recogerá, organizar y transformará la información de forma distinta.

Siguiendo a David Kolb identifican 4 estilos:

2.4.1.4.1.1 Activo: Toma mucha información, capta novedades, se implican con entusiasmo activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias (experiencia concreta, PERCIBIR).

La persona activista prefiere participar en situaciones de aprendizaje que le den la oportunidad de estar activo, que incluyan nuevas experiencias y problemas y donde tenga libertad, un estudiante activo se destaca por ser: improvisador, arriesgado, espontáneo, animador, aventurero, inventor participativo.

2.4.1.4.1.2 Reflexivo: Acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones, les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás (observación reflexiva, PENSAR).

Toda persona reflexiva se siente mejor en actividades de aprendizaje estructuradas donde tiene tiempo para observar, reflexionar y pensar, así como para trabajar minuciosamente. Es prudente y suele observar a los demás y escuchar sin intervenir.

2.4.1.4.1.3 Teórico: Analiza, sintetiza y estructura la información, integran los hechos en estructuras coherentes (conceptualización abstracta, PLANEAR).

Al poseer un estilo teórico disfruta en situaciones de aprendizaje donde los objetivos están claros, todo está muy estructurado y se sigue un proceso lógico. Es metódico en el trabajo, le gusta preguntar y ser perfeccionista, le gusta analizar y sintetizar. Se destaca por ser crítico, razonador, planificador ordenado.

2.4.1.4.1.4 Pragmático: Aplica la información; descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y las aplican a la primera oportunidad (experimentación activa, HACER).

Estas personas responden más positivamente a los aprendizajes prácticos. Es de actuación rápida, por lo que se impacienta cuando alguien empieza a teorizar, cree que las cosas siempre se pueden hacer mejor y se muestra seguro ante los proyectos atractivos, entre los adjetivos calificativos de un alumno pragmático son: positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí mismo, planificador, aplicador de lo aprendido.

2.4.1.4.2 Tipos de aprendizaje.

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Los distintos **tipos de aprendizaje** han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla.

Entre los tipos de aprendizaje más comunes tenemos:

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo.**- Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo.**- En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento.**- El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo.**- Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje de mantenimiento.**- Es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador.**- Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual.**- Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.
- **Aprendizaje auditivo.**- Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.
- **Aprendizaje quinestésico.**- Las personas perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente

el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

2.4.1.4.3 El aprendizaje humano

El aprendizaje humano se produce unido a una forma de vida, a una estructura determinada por la realidad, los seres humanos no podrían aprender a contar si todos los objetos que nos rodea aparecieran y desaparecieran continuamente.

El aprendizaje humano adopta muchas formas. Algunos casos de aprendizaje son fácilmente observables, cuando un niño aprende a través de sus experiencias. Otros casos de aprendizaje son más sutiles, como cuando un niño intenta comprender un principio matemático, además las personas aprenden por razones muy diferentes.

Algunas aprenden para conseguir recompensas externas, por ejemplo notas altas, reconocimiento y dinero entre otras.

Esta postura respecto del aprendizaje en general tiene que ver con su Teoría del Significado donde la realidad determina el lenguaje y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje. La esencia no está creada por la gramática.

El aprendizaje siempre implica desarrollo personal, en vez de recurrir a alguna de las múltiples definiciones vamos a abordar desde la perspectiva de Antonio Gamonal García (2003), quien plantea tres criterios para considerar a un hecho educativo como verdadero aprendizaje, a saber:

1.- Un cambio apreciable en las personas: El nuevo aprendizaje aporta un elemento nuevo a nuestra manera de pensar, actuar o sentir. Si no altera nuestra manera de relacionarnos con el mundo, no hemos aprendido nada.

2.- Duradero y permanente en el tiempo: Todo aprendizaje verdadero será incorporado a nuestra manera de actuar, por lo menos hasta que sea remplazado o modificado por otro.

3.- Los resultados de los aprendizajes son diversos: Pueden modificar nuestra manera de pensar, de proceder, de sentir o nuestras habilidades.

Entonces, considerando el verdadero aprendizaje, aquel que modifica nuestra manera de interactuar con el mundo de manera duradera o permanente, que cambia nuestra perspectiva en el pensar, hacer o sentir, la fórmula usualmente utilizada de enseñanza-aprendizaje resulta limitada y poco descriptiva.

2.4.1.4.4 Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo o psicomotriz. El alumno no sólo adquiere conocimientos sino que aprende habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Es fundamental promover un aprendizaje continuo, colaborativo, auto-regulado, positivo, creativo y que tenga aplicaciones para el desarrollo personal y profesional para un desempeño frente a problemas auténticos y reales. Esta forma de aprender requiere un cambio significativo en la forma de aprender y de enseñar; supone repensar el aprendizaje, la enseñanza y la educación frente a los retos y las oportunidades de la era del conocimiento.

2.4.1.4.5 Elementos fundamentales del aprendizaje.

Tomando como base estos nuevos retos, los profesores debemos tomar en cuenta algunos criterios que permitan asegurar que estaremos a la altura que nuestros alumnos necesitan. En este sentido podemos mencionar cuatro elementos fundamentales para asegurar el éxito en el aprendizaje de nuestros alumnos:

1. Promover contenidos significativos que se enfoquen no sólo en conocimientos sino también el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.
2. Desarrollar una necesidad por aprender pensando en las mejores formas de despertar la curiosidad y mantener el interés.
3. Considerar siempre el desarrollo de las nuevas habilidades para el futuro: pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comunicación.
4. Incorporar espacios para la revisión y la reflexión donde no solamente se otorgue retroalimentación a los alumnos sino también se de valor a sus reflexiones sobre cómo, porqué y para qué están aprendiendo.

2.4.2 Variable Dependiente

2.4.2.1 Formación del ser humano

La formación humana se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo. De esta manera, un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas coherentes, propositivos y propios.

Es un ser que reconoce su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja y en la familia; que quiere su cuerpo, sus espacios concretos de acción y comprende la diversidad cultural en la que está inmerso; y esta sujeto.

La formación humana integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, se debe propiciar que el sujeto desarrolle procesos informativos y formativos.

Generalmente, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. En la práctica, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas.

Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades del individuo en el ámbito que se desenvuelva.

2.4.2.1.1 El Ser Humano

Es un ser social, histórico, que abarca la realidad físico-química, mas lo espiritual.

La persona humana goza de un carácter singular que la convierte en entidad única e irrepitable; goza de cualidades que la definen y la distinguen.

Definir el ser humano constituye tener en cuenta las distintas cualidades que en él se destacan. La persona humana es un subsistente en el orden del espíritu, tiene una profunda anterioridad, es autoconsciente, libre y puede auto determinarse, goza de una corporalidad, posee como dimensiones que lo caracterizan la coexistencia, la comunicabilidad, y su dimensión trascendente la libertad como elemento fundamental y la dignidad como valor absoluto del ser humano.

Ser social por naturaleza, trascendente e irrepitable, por su inteligencia y razón.

Su vida se conforma de reglas y normas. El hombre en su devenir no ha dejado de inventar cosas nuevas. Los seres humanos tenemos razón además de instintos, el hombre es el único ser que posee la palabra, posee el sentido de lo bueno y lo malo y es capaz de participar en comunidad, como decía Aristóteles “El hombre es un animal político”.

Es libre, tiene conciencia de su grandeza y de sus limitaciones y lucha por cada vez vivir más y mejor. Las ciencias humanas han constituido un avance en la medida que estudian al ser humano en sociedad.

Desde que nace va adquiriendo conocimientos. El conocimiento lo ayuda a realizar las actividades de su vida cotidiana. Un ser humano sin ningún tipo de educación sería alguien sin razonamiento alguno, incapaz de pensar, incapaz de sobrevivir. El educador del ser humano, es el mismo educador del ser humano.

Tiene la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, por ejemplo, a través de la filosofía y el pensamiento reflexivo. De este modo, el hombre se ha definido –y redefinido- a sí mismo de muchas maneras, en diferentes épocas de la Historia. El Hombre posee sistemas religiosos e ideales, que a su vez, están ligados a diversas culturas, lo cual (tanto religión como cultura) también es una “habilidad” propia –y única- del ser humano.

Por lo tanto, la educación es ayudar a un niño a ser más humano, a vivir y saber convivir. La educación abarca todos los campos. Existe la educación religiosa, la física, moral, artística, académica hasta la educación tecnológica. Esto es por solo mencionar algunas pues la educación lo es todo gracias al ser humano.

2.4.1.2 Conocimiento

Es un conjunto de información que posee el ser humano, tanto sobre el escenario que lo rodea, como de sí mismo, valiéndose de sus sentidos y su reflexión para obtenerlo; luego lo utiliza como material para revisar las características de los objetos que se encuentren en su entorno, empleando, generalmente, la observación, como también la

adquisición mediante nuestra interacción con el entorno, con el resultado de la experiencia organizada y almacenada en la mente del individuo de una forma que es única para cada persona.

REBECA Landeau, (2007). Menciona que es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Según el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero (episteme). En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente.

La ciencia considera que, para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método. El conocimiento científico no sólo debe ser válido y consistente desde el punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental.

MURCIA FLORIAN, Jorge. (1991), menciona que todo conocimiento que se intente desarrollar con un grupo de estudiantes promueve en ellos procesos cognitivos, sobre el como asimilar, organizar y procesar lo que se conoce en ese momento y, lo más importante, como proyectar el futuro superando tales conocimientos.

La forma sistemática de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, donde se avanza en la teoría; y la investigación aplicada, donde se aplica la información.

Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito.

Generalmente podemos decir que el conocimiento proviene del deseo de conocer, investigar, indagar y que este se cumpla. Existe una serie de pasos y metodología a emplear, por su parte el conocimiento tiene como conjunto experimentar y encontrar las respuestas a las interrogantes, a su vez es una interacción entre el sujeto y el objeto, siendo la forma como el hombre obtiene y busca conocimiento.

2.4.1.2.1 Característica del conocimiento

- ✓ El conocimiento es personal, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es decir, de su propio “hacer”, ya sea físico o intelectual)
- ✓ Su fin es alcanzar una verdad objetiva.
- ✓ Es un proceso lógico basado en la contemplación viva como la emoción, conocimiento y representación.

2.4.1.2.2 Tipos De Conocimientos

2.4.1.2.2.1 Conocimiento Empírico.- Se define como el conocimiento basado en la experiencia y en la percepción, que todo hombre adquiere debido a las diversas necesidades que se le presentan en la vida, adquirido muchas veces por instinto y no pensamiento fundamentado donde todo conocimiento que se genera no implica a la ciencia o leyes. Es así que existen personas con gran dominio de un determinado aspecto sin haber recibido educación alguna.

2.4.1.2.2.2 Conocimiento Científico.- A diferencia del conocimiento empírico el conocimiento científico es un saber crítico con fundamentos, metódico, verificable, sistemático, unificado, ordenado, universal, objetivo, racional, provisorio y que explica los sucesos a partir de leyes. Cabe indicar que para esto se utiliza también el método científico que a parte de otras cosas muchas veces empieza trabajando en base a algo empírico que necesita ser probado.

2.4.1.2.3.3 Conocimiento Explícito.- A diferencia del conocimiento tácito, de este sabemos que lo tenemos y para ejecutarlo somos conscientes de ello. Por esto es más fácil de transmitir o representarlo en un lenguaje, debido a que sus características son: ser Estructurado y Esquemático.

2.4.1.2.2.4 Conocimiento Tácito.- Es conocido como el tipo de conocimiento inconsciente, del cual podemos hacer uso, lo que hace que podamos implementarlo y ejecutarlo, como se diría, de una forma mecánica sin darnos cuenta de su contenido.

2.4.1.2.2.5 Conocimiento Intuitivo.- El conocimiento intuitivo está definido como la aprehensión inmediata de las experiencias internas o externas en su experimentación o percepción. Esto quiere decir que nos una especie de sensación vaga sobre algo sino que se establece como la visión clara y directa de experimentar las cosas en su forma original.

2.4.1.2.2.6 Conocimiento Revelado.- Este tipo de conocimiento implica que todos los fenómenos que envuelve son inteligibles, implicando para ello, siempre una actitud de fe, teniendo un fuerte peso en el comportamiento humano. Se da sobre algo oculto o un misterio que alguien desea manifestar o se pretende conocerlo.

2.4.1.3 Educación

Es un proceso de socialización llevado a cabo por el ser humano, basado en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores.

Enciclopedia de Psicología (2002), Señala que “La educación es el proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física, intelectual y moral haciéndose apta para enfrentar positivamente un medio social determinado y poder integrarse en él con la aportación de su personalidad formada” (Pág. 137 tomo VI).

En la actualidad la educación se entiende como una acción práctica que tiene dos resultados: la información y la formación. Por información se entiende que el alumno adquiera conceptos, procedimientos, datos, etc. que le permitirán su desempeño en una actividad determinada.

En cambio, la formación implica la adquisición de actitudes, normas, valores y un código ético; es decir, que el alumno adquiriera una actitud que le permita cuestionar, analizar y reflexionar sobre su sociedad.

2.4.1.3.1 Proceso Educativo

La **educación** consiste en la **socialización** de las **personas** a través de la **enseñanza**. Mediante la enseñanza, se busca que el individuo adquiriera ciertos conocimientos que son esenciales para la **interacción social** y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

El **proceso educativo** se basa en la **transmisión de valores y saberes**. Si esquemizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una **persona** (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que **enseña** y otros que **aprenden**.

La realidad, de todas maneras, es más compleja. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es **interactivo**: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

Según los autores FREIRE Paulo y PICHON Enrique (2004), En la tarea educativa siempre va intervenir el hombre que es el que busca su transformación de su entorno. Se cuestiona permanentemente sobre las formas dominantes del conocimiento y desde luego la situación que guarda el aprendizaje. En consecuencia la transformación de experiencias, información enriquecen la construcción del proceso educativo.

El proceso educativo incluso puede desarrollarse **a distancia**, sin que las personas involucradas en el mismo estén cara a cara o tengan un contacto personal. Estos procesos, en definitiva, permiten que los individuos que aprenden asimilen **información** necesaria para desenvolverse con éxito a nivel social, adquiriendo valores y pautas de conducta.

Según los autores, Samanja(1993) y Van Gich(1998), un proceso implica, por un lado, la noción de progreso, desarrollo, o marcha de una acción transformadora; y, por otro, es reconocer la existencia de un cierto sentido de sistematización que está presente en todo proceso que le permite a su vez cierto grado de orden.

Por tanto, al hablar del proceso educativo se está dando a entender las diferentes etapas que facilitan, de una manera ordenada, el acercamiento al estado ideal de perfección del ser humano.

2.4.1.3.2 Los tipos de educación

Independientemente de los tipos de educación que existan, todas están encaminadas a educar a transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

- **A nivel formal**, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el **Estado** y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos.

La educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten. La educación formal se recibe en colegios, universidades, institutos.

- **Educación No Formal:** Recibe esta denominación debido a que, a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. De todos modos, su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas.

- **A nivel informal:** Se desarrolla en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta. Los conocimientos que asimilan quienes aprenden, en este caso, no están sistematizados.

La educación informal es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo. La familia, el grupo de amistades, el club, constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona.

2.4.1.3.3 La educación básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, siendo uno de los factores fundamentales para el desarrollo de la nación.

Una educación básica de buena calidad, el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

2.4.1.3.4. La educación en el Ecuador

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

2.4.1.3.4.1 Educación Inicial (Preescolar)

Corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. Se subdivide en dos niveles, el primero engloba al alumnado de 3-4 años; y el segundo, a alumnos de 4-5 años. En muchos casos es considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada no por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

La Educación Inicial o Preescolar.- Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El espacio educativo para las diversas actividades debe estar dividido en áreas de trabajo o rincones, con materiales para cada una de ellas y claramente etiquetadas, para permitir a los niños jugar independientemente de acuerdo con sus intereses y con el mayor control posible.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la

interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

La responsabilidad de educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los tres años de edad recae principalmente en la familia, aunque ésta puede decidir optar por diversas modalidades certificadas.

La educación inicial está articulada con la Educación General Básica con lo que se pretende lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado.

2.4.1.3.4.2 Educación General Básica

La E.G.B tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas.

El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles:

Preparatoria, que corresponde a 1er grado de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad.

Básica Elemental, que corresponde a 2º., 3º. y 4º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.

Básica Media, que corresponde a 5º., 6º. y 7º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

Básica Superior, que corresponde a 8º., 9º. y 10º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Aunque las edades estipuladas son las sugeridas para la educación en cada nivel, no se puede negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad.

2.4.1.3.4.3 Bachillerato

El Bachillerato es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte. Se denominan desde 1° a 3° año.

El estudiante se gradúa entonces con el nombre de bachiller en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, Creando el actual Bachillerato General Unificado.

El principal objetivo de este nuevo Bachillerato es proporcionar una formación general y una preparación interdisciplinaria para así poder guiarlas para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También pretende desarrollar las capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas y prepararlas para el trabajo, el aprendizaje y para el acceso a la Educación Superior.

Una vez que los alumnos finalizan los estudios reciben el Título de Bachiller de la República del Ecuador. Y en caso de que hayan hecho algún Bachillerato Técnico se especifica la figura profesional cursada por el estudiante en la institución educativa. Este Título les otorgará próximamente en el 2014, para que tengan el acceso directo a la Universidad.

La educación es parte fundamental en el desarrollo del estudiante, así como también forma parte de la convivencia en sociedad, y a su vez mejorar cada día para ser un estudiante de calidad y calidez con pensamiento crítico y propositivo para la sociedad.

2.4.1.4 Proceso De Enseñanza-Aprendizaje.

“El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento, mediante el cual un sujeto adquiere, destrezas o habilidades y valores que contribuye a la solución de problemas concretos.

Es un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete.

Para el autor FROEBEL, A, (1997. Pág. 56-57), alude que “el enseñar/aprender forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada”.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del campo de desarrollo operatorio en que se encuentre. La concreción curricular que se haga ha de

tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las propiedades de funcionamiento de la organización mental del alumno”. (PIAGET, J).

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye el primer componente para una buena aplicación del conocimiento, es por eso muy necesario que el maestro que observa a un estudiante indiferente y sin deseos de aprender, se detenga a pensar en el significado que tiene para el estudiante vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean.

2.4.1.4.1 Características del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

1) En el proceso de enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estado de ánimo en que se encuentre.

2) Además de su estudio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje es el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas o de aprendizajes espontáneos.

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje.

3) Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo

(ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente por él mismo.

4) Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna, como desde el punto de vista de su asimilación. En segundo lugar, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

5) La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar.

Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

6) Aprender a aprender, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de

elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

2.5 Hipótesis

Las habilidades de estudio influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Escuela “Miguel de Cervantes” de la Parroquia García Moreno del cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua.

2.6 Señalamiento De Variables

Variable Independiente: Las habilidades de estudio

Variable Dependiente: proceso de Enseñanza Aprendizaje

Unidades de Observación: Estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela “Miguel de Cervantes”, de la Parroquia García Moreno, de la ciudad de Pelileo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque De La Investigación

El enfoque del trabajo de investigación está fundamentado por las siguientes modalidades: En el paradigma cualitativo y cuantitativo.

3.1.1 Cualitativo porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, basándose en el conocimiento científico para dar una posible solución al problema planteado.

3.1.2 Cuantitativo porque hace énfasis en el resultado final, basándose en procesos numéricos, matemáticos y estadísticos, los mismos que van a ser tabulados para asumir una realidad estable.

Encaminaremos con el fin de entender la realidad en el desconocimiento de la habilidades de estudio y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se genera en los estudiantes de la Escuela “Miguel de Cervantes”, y de esta manera buscar soluciones con la utilización de técnicas y estrategias comunicativas con la participación de docente y alumnos.

3.2 Modalidad Básica De La Investigación

3.2.1 De Campo.- porque parte de la realidad y su estudio sistemático se lo va a realizar en el mismo lugar de los hechos.

3.2.2 Documental – Bibliográfica.- porque se basa en profundizar los diferentes criterios y enfoques de diversos autores que han permitido tener una idea clara y precisa de lo que son las habilidades de estudio.

3.2.3 Experimental.- porque su estudio parte de un supuesto; el cual esta influenciado directa o indirectamente por las variables de la hipótesis que tiene como propósito el precisar la relación causa – efecto.

3.3 Nivel o Tipo De Investigación

La presente indagación tiene como objetivo seleccionar la metodología adecuada para investigar científicamente, por lo tanto esta se desarrolla en los siguientes niveles.

3.3.1 Exploratorio

Debido a que es necesario sondear el problema de las habilidades de estudio y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje y examinar variables de interés para fortalecer los conocimientos del tema, indagando con una metodología flexible y amplia en diferentes fuentes de información.

3.3.2 Descriptiva

Se estudiará las causas y efectos acerca de la problemática y por ende llegar a un conocimiento técnico con los hechos encontrados y las ideas que sobrelleven a una comprensión más profunda respecto al tema por parte de la comunidad educativa de la Escuela “Miguel de Cervantes”, en al formación integral de los mismos.

3.3.3 Asociación de Variables

Además se trabajará en la asociación de variables la independiente Habilidades de Estudio y la variable dependiente Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Finalmente es de nivel Explicativo, por ser analítica en detallar cada una de las variables, su relación y las diversas alternativas de solución.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población.- La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según TAMAYO T y TAMAYO M, (1997).

La población que se va a considerar para el estudio será los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela “Miguel de Cervantes“, la misma que consta de 26 estudiantes entre hombres y mujeres.

3.4.2 Muestra.- La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997).

La selección de personas o representantes reales que formarán parte de la ejecución de esta investigación, será una muestra que se aplicará en; maestros/as y alumnos del noveno año de Educación básica de la Escuela “Miguel de Cervantes”, por ser un recurso humano adecuado, ya que presentan las características necesarias.

Población de alumnos, docentes y padres de familia, del noveno año de Educación Básica de la Escuela “Miguel de Cervantes”

INFORMANTES	FRECUENCIA
Docentes	8
Estudiantes	26
Padres de Familia	26
Total	60

Cuadro N° 1

Investigadora: Flora Lucia Pepe Chugcho

3.5 Operacionalización De las Variables de la Hipótesis

3.5.1 Variable Independiente: Las Habilidades de Estudio

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTAL
Las habilidades de estudio son algo fundamental en la educación, ya que nos permiten adaptarnos a las exigencias de la misma y son importantes porque ayudan a los estudiantes a aprender, organizar el tiempo, la concentración que caracterizan a un buen estudiante, pueden aplicarse en toda la vida. Los propósitos de estudio son, la practica de una buena salud, disposición y motivación.	<p>Aprender</p> <p>Concentración</p> <p>Practica</p>	<p>Comprender</p> <p>Razonar</p> <p>Motivación</p> <p>Desarrollo de actividades</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Elaboración</p>	<p>¿Te hace muy fácil concentrarte en tus tareas escolares cuando estas presenciando otras actividades?</p> <p>¿Es necesario practicar habilidades de estudio para fortalecer la enseñanza de los educandos?</p> <p>¿Crees que es más importante divertirse y disfrutar de la vida, que estudiar?</p> <p>¿Te sientes habitualmente incapaz de concentrarte en tus estudios debido a que estas inquieto, aburrido o de mal humor?</p> <p>¿Distribuyes el tiempo para realizar tus tareas?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N° 2

Investigadora: Flora Lucía Pepe Chugcho

3.5.2. Variable Dependiente: Proceso De Enseñanza -Aprendizaje

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTAL
<p>El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos, habilidades y valores que atribuyen a la solución de problemas concretos, de esta manera la formación del estudiante será comprender, aprender de manera espontánea y voluntaria.</p>	<p>Proceso de construcción</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Formación estudiante</p>	<p>Habilidades</p> <p>Estrategias</p> <p>Valores</p> <p>Dialogo</p> <p>Proceso Educativo</p> <p>Adquisición de conocimientos</p>	<p>¿Con qué frecuencia la enseñanza impartida por los docentes ayuda al desarrollo de sus habilidades y capacidades?</p> <p>¿Estimula la práctica de habilidades de estudio dentro de la institución educativa?</p> <p>¿Propicia la comunicación con sus alumnos brindándoles confianza y afecto?</p> <p>¿Cree usted que es importante la actualización de nuevas metodologías dentro del proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Sientes con frecuencia que tus profesores no comprenden las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

3.6 Plan De Recolección De Información

Para la recolección de la información de la investigación se considerará los siguientes elementos:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer el problema y dar una solución en la Escuela “Miguel de Cervantes”
2. ¿De qué personas u objetos?	Los alumnos/as del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela Miguel de Cervantes”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las habilidades de estudio y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Flora Lucía Pepe Chugcho Investigadora
5. ¿Cuándo?	Año lectivo septiembre 2013 - marzo 2014
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Miguel de Cervantes”
8. Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
10. ¿Con qué?	Cuestionario semiestructurado.

Cuadro N° 4

Investigadora: Flora Lucia Pepe Chugcho

3.6.1 Técnicas e instrumentos.

Se aplicó tres técnicas que son:

3.6.1.1 Encuesta

Se elaboro un cuestionario escrito con preguntas claras y precisas relacionadas a las variables de mi temática investigativa, recolectando información verídica que me permitió conocer las apreciaciones o criterios que tienen los estudiantes sobre el desempeño del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.6.1.2 Entrevista

Es la conversación directa entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio.

De esta manera aplicando el cuestionario estructurado a los docentes, estudiantes, y padres de familia, del noveno año de educación básica de la Escuela “Miguel de Cervantes” del cantón Pelileo, el mismo que fue contestado en forma oral y las respuestas fueron escritas por mi persona.

Esto se realizó para obtener información del docente sobre su conocimiento y aplicación de nuevas técnicas y estrategias actualizadas para el desarrollo de un buen aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.6.1.3 Cuestionario

Fue estructurado de acuerdo al problema planteado, como instrumento para recolectar datos, la cual se aplicó a los estudiantes y docentes del noveno año de Educación Básica.

3.7 Plan De Procesamiento De La Investigación

La presente indagación se basara en los siguientes lineamientos, a través de un análisis con ayuda de los resultados obtenidos.

- ✓ Revisión crítica de la información recogida, permitiendo detectar la situación del problema.
- ✓ Documentación de ideas, conceptos, teorías, que sustente la investigación.
- ✓ Aplicación de cuestionarios, conforme al problema planteado.
- ✓ Análisis e interpretación de información recolectada, que será tabulada para obtener resultados precisos.
- ✓ Conclusiones y recomendaciones, enfocados al problema.
- ✓ La información y datos a utilizarse serán procesados a la computadora con la ayuda de los programas: Word y Excel.
- ✓ El análisis se lo realizará mediante cuadros estadísticos y sus gráficos respectivamente.

CAPITULO IV

4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

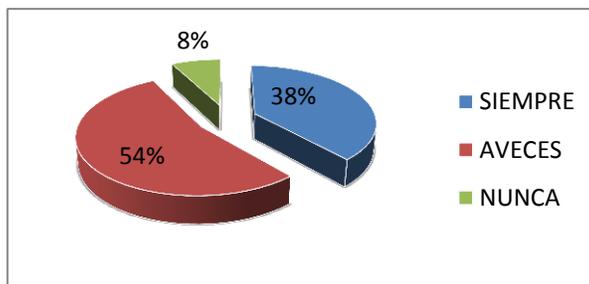
4.1.1 Tabulación de la Encuesta a los Estudiantes.

Pregunta 1.- ¿Sueles dedicar tu tiempo libre a otras actividades que no sean tus tareas escolares?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	38
AVECES	14	54
NUNCA	2	8
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 5



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Del 100% de estudiantes encuestados podemos verificar que el 54% a veces realizan sus tareas en su tiempo libre, el 38% siempre se dedican a otras actividades antes que a sus tareas escolares, y solo existe un 8% que siempre están pendientes en realizar dichas tareas encomendadas.

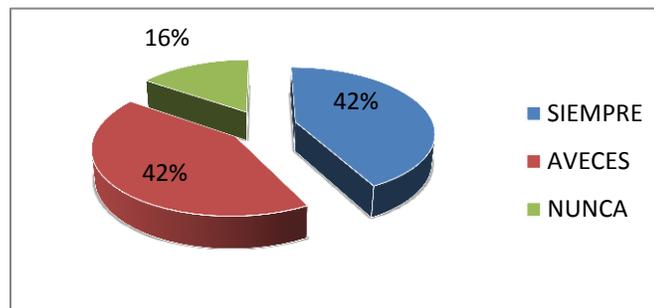
Interpretación.- Se llega a deducir que la mayoría de estudiantes a veces utilizan su tiempo adecuadamente para establecer un buen trabajo y el desarrollo de sus actividades académicas.

PREGUNTA 2.- ¿Es más importante divertirse y disfrutar la vida que estudiar?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	42
AVECES	11	42
NUNCA	4	16
TOTAL	26	100

GRÁFICO ESTADISTICO N° 6



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- De las tres alternativas es verificable que un 42% primero es mas importante divertirse y sus estudios lo dejen a un lado, mientras que el 42% a veces si es bueno distraer y luego esta sus estudios, solo el 4% dice que estudiar es lo primero, después se entretienen en otras actividades.

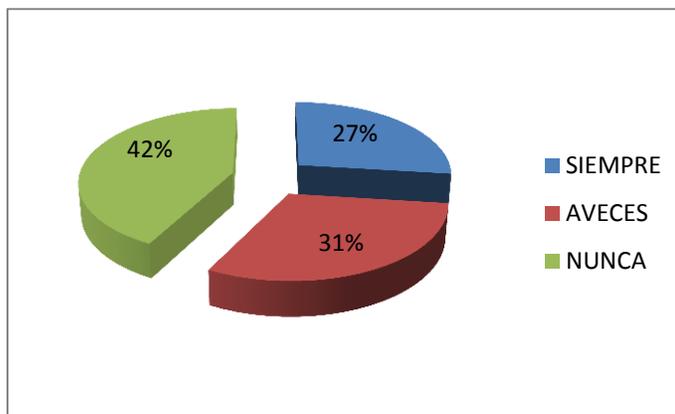
Interpretación.- Indiscutiblemente los estudiantes no hacen conciencia que primero es importante estudiar, de esta manera valoraran el esfuerzo que hacen sus padres, siendo lo primordial en la vida de cada uno de ellos y después tendrán el tiempo suficiente para distraerse en otras actividades pero primero esta el estudio y después la diversión.

PREGUNTA N° 3.- ¿Conoces la importancia que tiene practicar habilidades de estudio?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	27
AVECES	8	31
NUNCA	11	42
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 7



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- De los 26 estudiantes encuestados, se evidencia que el 42% desconocen su valor y su práctica, en cambio el 31% a veces practican habilidades de estudio, y el 27% conocen la importancia que tiene practicar habilidades de estudio.

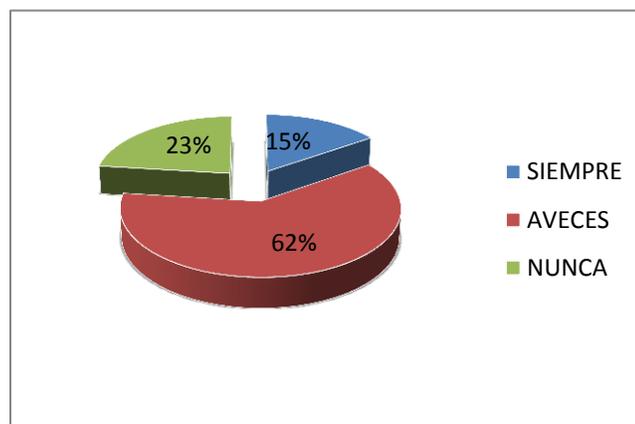
Interpretación.- Verificados los resultados podemos decir que los estudiantes desconocen la importancia que tiene la práctica de habilidades de estudio, es por esta razón que no desarrollan un buen Proceso de Enseñanza Aprendizaje efectivamente.

PREGUNTA N° 4.- ¿Frecuentemente te sientes incapaz de concentrarse en tus estudios debido a que estas cansado o inquieto?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	15
AVECES	16	62
NUNCA	6	23
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 8



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Considerando la encuesta aplicada, el 62% dicen que a veces se sienten incapaces de concentrarse durante el aprendizaje, así como el 23% nunca pueden concentrarse, por otro lado el 15% de encuestados, creen que si se siente incapaz de concentrarse en sus estudios debido a que están cansados o inquieto

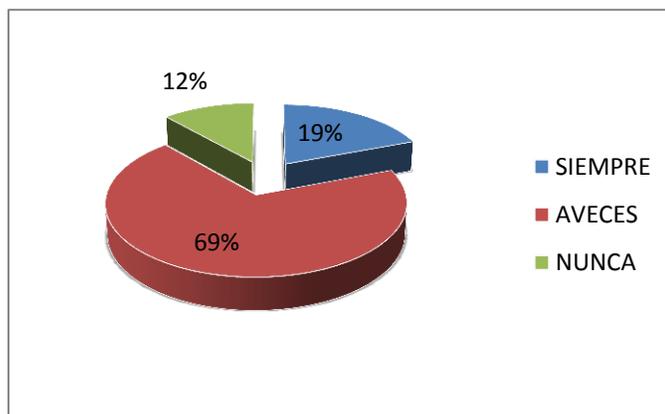
Interpretación.- Si el estudiante no puede concentrarse durante una clase, debido a que esta cansado o inquieto, por esta razón permito recomendar que los docentes utilicen otras metodologías para que el estudiante se sienta a gusto en participar, las cuales le ayudarán a mantener la concentración y el interés por seguir aprendiendo cada vez mas y con mayor efectividad.

PREGUNTA N° 5.- ¿Estudias con frecuencias, mientras tienes prendida la televisión o la radio?

CUADRO N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	19
AVECES	18	69
NUNCA	3	12
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 9



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Se puede observar que el 69% manifiestan que a veces aprende mejor cuando esta mirando algún programa televisivo o escuchando música, mientras el 19% siempre estudia prendida la televisión y la radio, y el 12% nunca utiliza las telecomunicaciones al momento de estudiar.

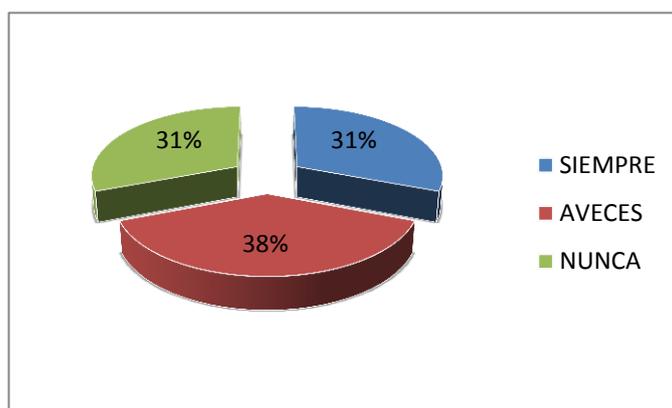
Interpretación.- Es evidente que los estudiantes si utilizan la radio y la televisión, algunos de ellos manifiestan que escuchar música es muy fundamental ala hora de estudiar ya que les ayuda a relajarse, en cambio algunos estudiantes no pueden utilizar ya que no pueden concentrarse de la misma manera que sus compañeros.

PREGUNTA N° 6.- ¿Tienes estructurado una planificación para tus actividades diarias?

CUADRO N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	31
AVECES	10	38
NUNCA	8	31
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 10



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- El 38% mencionan que a veces estructuran su tiempo para sus actividades diarias, el 31% de los encuestados manifiestan que siempre tienen una planificación estructurada, así como el 31% dicen que nunca estructuran una programación para sus actividades.

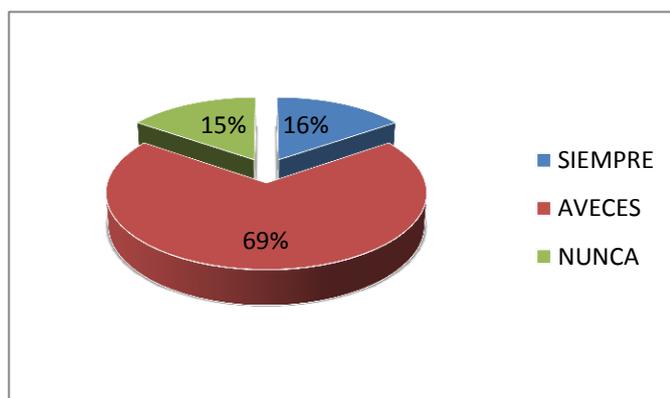
Interpretación.- Si el estudiante tiene estructurada una planificación para sus actividades diarias adecuadamente, logrará cumplir satisfactoriamente con todas sus propuestas y metas establecidas, principalmente las educativas, ya que es lo primordial que debe cumplir todos los días.

PREGUNTA N° 7.- Cuando te preparas para una evaluación, ¿sueles estudiar la asignatura, en el último momento?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	16
AVECES	18	69
NUNCA	4	15
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 11



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Al haber encuetado se obtuvo como resultado que, el 69% de los estudiantes, a veces suele dejar para el último sus estudios al momento de una evaluación, mientras el 16% siempre se prepara en el último memento. Por otro lado, el 15% siempre esta pendiente de estudiar sin ser notificado.

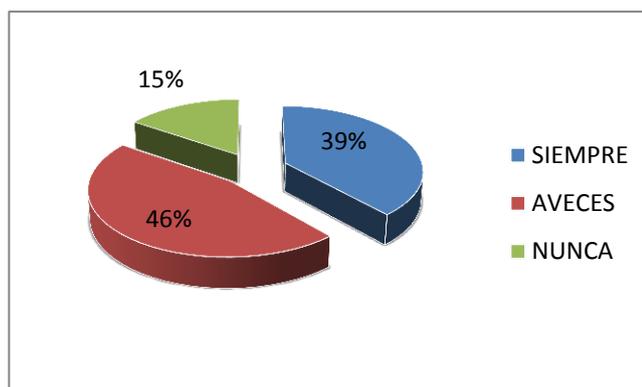
Interpretación.- Es conveniente indicar que no todos los estudiante esta preparado para una avaluación y que al ser responsables de sus estudios y obligaciones, demostraría ser un buen estudiante, que generalmente llevara al éxito y se lo vera reflejado en un excelente rendimiento académico.

PREGUNTA N° 8.- ¿Consideras que los profesores aplican estrategias para un buen desarrollo en tu aprendizaje?

CUADRO N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	39
AVECES	12	46
NUNCA	4	15
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 12



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Considerando los datos obtenidos se puede deducir que, el 46% de los estudiantes dicen a veces los docentes si utilizan estrategia para un buen desarrollo n el aprendizaje. Por otro lado, el 39% afirma que el profesor si aplica destrezas a la hora de impartir la clase, mientras que, el 15% dijo que nunca emplean técnicas para un buen adelanto en su enseñanza.

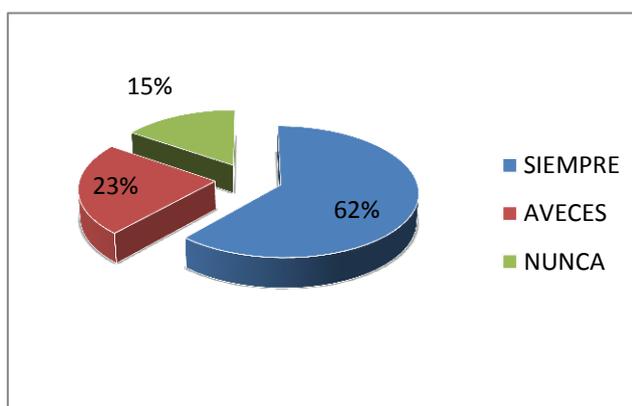
Interpretación.- Si el docente imparte sus clases con una buena metodología el estudiante tendrá un buen aprendizaje significativo, también siendo el encargado de lograr que el sistema de evaluación y el estudio tengan una relación conjuntamente con el desarrollo de las clases y su enseñanza impartida sea eficaz y duradera.

PREGUNTA N° 9.- ¿Crees que la motivación es muy importante al comenzar una clase?

CUADRO N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	62
AVECES	6	23
NUNCA	4	15
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 13



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- El 62% de los encuestados manifiestan que la motivación es muy importante, el 23% consideran que a veces la estimulación si debe ser parte fundamental a la hora de emprender una clase, y el 15% nunca esta de acuerdo que la motivación sea un factor esencial.

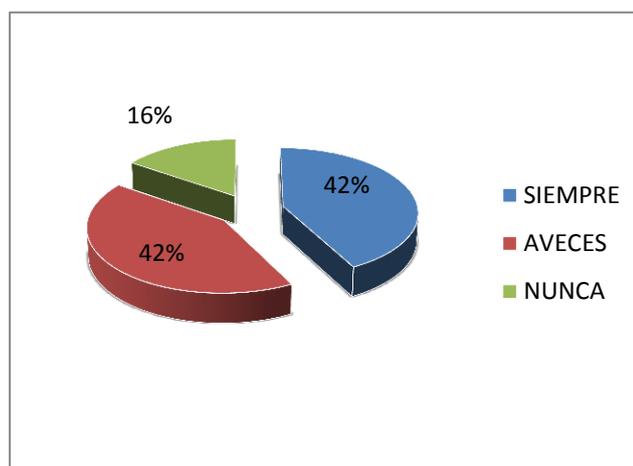
Interpretación.- Considero que los docentes son los primeros en lograr que los estudiantes se sientan motivados a la hora de comenzar la clase, siendo una de las mas valiosas estrategias que debe fundar en el estudiante, y a la vez se sientan a gusto participando activamente y no se entretengan haciendo otras actividades.

PREGUNTA N° 10.- Tus actividades sociales o deportivas. ¿Te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?

CUADRO N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	42
AVECES	11	42
NUNCA	4	16
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 14



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Al ser encuestados se determina que el 42% siempre tiende a distraerse en actividades sociales y deportivas, de esta forma descuidando sus tareas educativas, así como el 42% manifiesta que a veces tienden a ejecutar otras acciones y luego realizan sus trabajos encomendados por los docentes, y nunca en un 16% dicen efectuar otras que no sean las delegadas.

Interpretación.- Como se puede ver los resultados la mayoría de los estudiantes no hacen conciencia que primero están sus deberes y obligaciones como estudiantes y después el disfrutar de otras actividades que de seguro será beneficioso para su salud como es el deporte y por ende lo social ya que estará en contacto con otros seres humanos quienes les guiarán a seguir adelante.

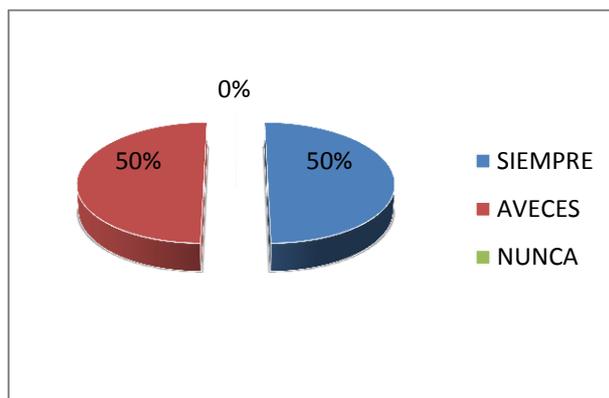
4.1.2 Tabulación de la Encuesta a los Docentes.

PREGUNTA N° 1.- ¿Practica habilidades de estudio con los estudiantes en horas clases?

CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	50
AVECES	4	50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 15



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- El 50% de los docentes encuestados expresaron que siempre practican habilidades de estudio en su hora clase, y el 50% a veces si lo hace.

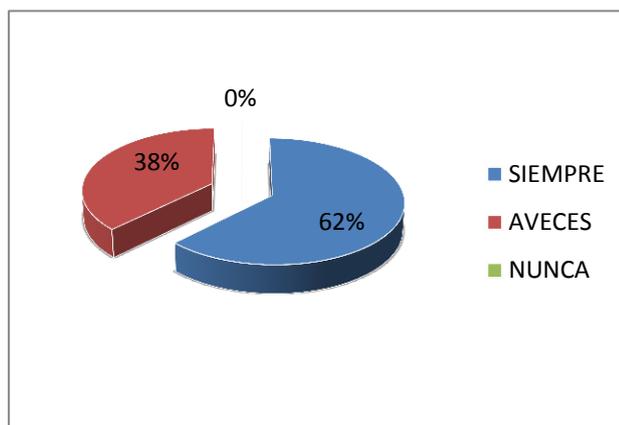
Interpretación.- Nos demuestra que la mitad de los docentes si practican habilidades de estudio y que la otra mitad no lo hacen comprobando de esta manera que todos deben practicarlos y por qué no actualizarse esto llevaría a una adecuada instrucción en la educación, que cada día sea eficaz, primordial para poder ayudar a los estudiantes que su aprendizaje sea llevadero y muy significativo.

PREGUNTA N° 2.- ¿Utiliza métodos didácticos que le ayuden a facilitar un buen aprendizaje con los estudiantes?

CUADRO N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	62
AVECES	3	38
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 16



Fuente:

Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- De los 8 docentes encuestados, un 62% de los docentes encuestados manifestaron que siempre utilizan métodos didácticos que le ayuden a facilitar en el aprendizaje en los estudiantes y un 38% expreso que a veces si emplean alguna técnica.

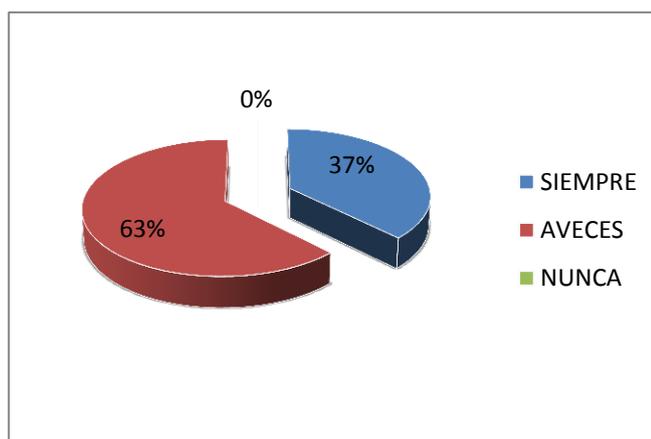
Interpretación.- El profesor al utilizar y aplicar diferentes métodos y técnicas de estudio dentro de su aula de clase, hace que el estudiante se sienta interesado por aprender y adquirir el conocimiento, por lo general el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la comunidad educativa, sea cada vez mas interesante.

PREGUNTA N° 3.- ¿Los estudiantes ocupan mucho tiempo en tareas encomendadas?

CUADRO N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	37
AVECES	5	63
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 17



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Los docentes señalan que el 37% de los estudiantes a veces ocupan mucho tiempo en las tareas, mientras que el 37% siempre ocupan un espacio necesario para la ejecución de sus trabajos.

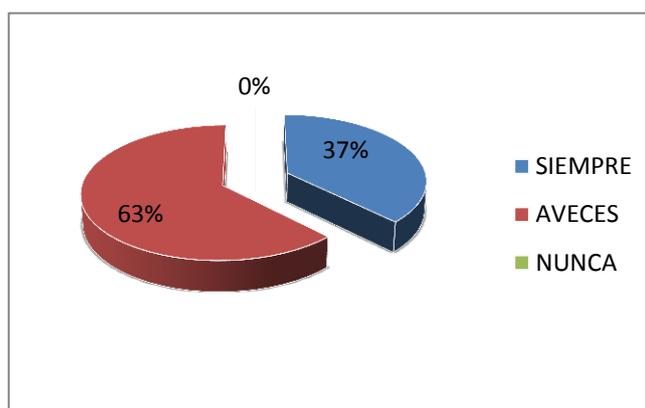
Interpretación.- Indiscutiblemente los docentes deben dar un cierto período de tiempo para la realización de sus tareas, si no lo hacen ellos no respetaran y se pondrán hacer otras actividades que no serán las que competen al horario establecido, considerando de esta manera hacer mal uso del tiempo.

PREGUNTA N° 4.- ¿Cree que los estudiantes ponen en práctica alguna técnica de estudio?

CUADRO N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	37
AVECES	5	63
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 18



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Los docentes señalan que el 63% de estudiantes no ponen en práctica ninguna técnica de estudio, mientras que 37% cree que los estudiantes si lo ponen en práctica.

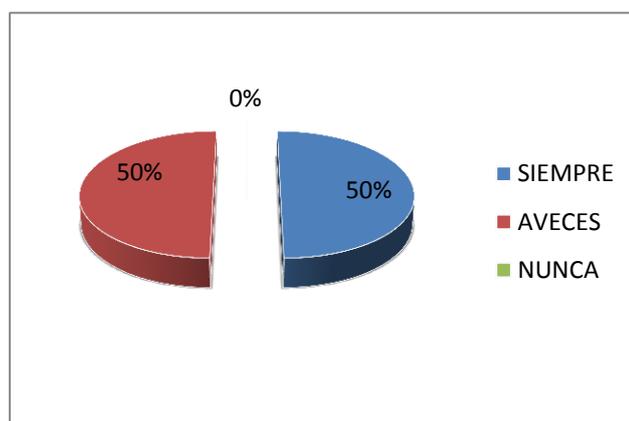
Interpretación: Los docentes señalan que los alumnos no poseen ninguna técnica de estudio al momento de cumplir con sus deberes en el aula y fuera de ella, evidenciando que sus tareas no son realizadas de la mejor manera posible y no facilite un buen proceso de enseñanza - aprendizaje.

PREGUNTA N° 5.- ¿Los estudiantes cumplen con sus tareas?

CUADRO N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	50
AVECES	4	50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 19



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Observamos en los resultados de la encuesta realizada a los docentes que un 50% de los estudiantes cumplen siempre con sus tareas, un 50% a veces.

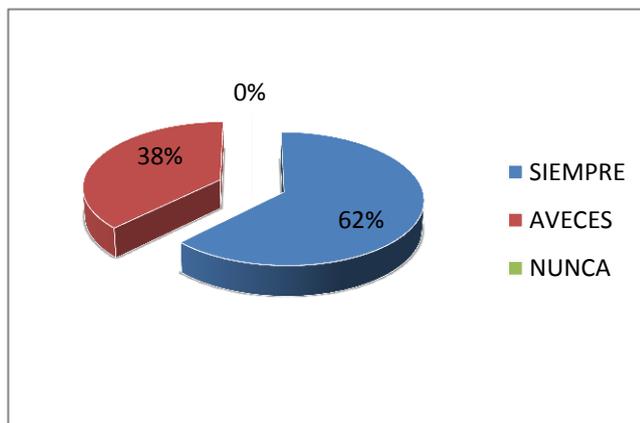
Interpretación.- Se puede deducir que hay mucha falencia de algunos padres de familia ya que deben estar pendiente que sus hijos realicen sus tareas enviadas por los docentes para que no exista los llamados de atención por parte del docente, de esta manera contribuirán en el buen desarrollo y adelanto de su hijo.

PREGUNTA N° 6.- ¿Les gusta participar en clases a sus estudiantes?

CUADRO N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	62
AVECES	3	38
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 20



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- El 62% de los docentes encuestados expusieron que los estudiantes siempre les gustan actuar en clases, un 38% manifiestan que a veces les gusta participar y sentirse a gusto.

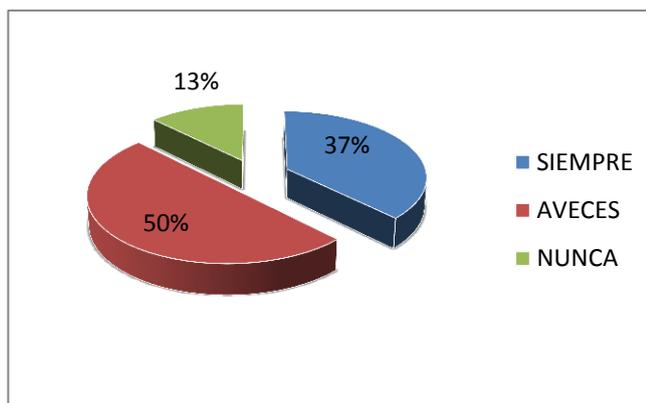
Interpretación.- Podemos deducir que cuando no hay motivación por parte del docente el estudiante no participara activamente en la clase, se considera que un maestro debe ser el centro de atención para que todas las clases sean participativas y no sean monótonas.

PREGUNTA N° 7.- ¿Cree que la ayuda de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	37
AVECES	4	50
NUNCA	1	13
TOTAL	8	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 21



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Del 50% de docentes encuestados manifiestan que a veces la ayuda de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 37% expresaron que siempre, y el 13% manifestaron que nunca.

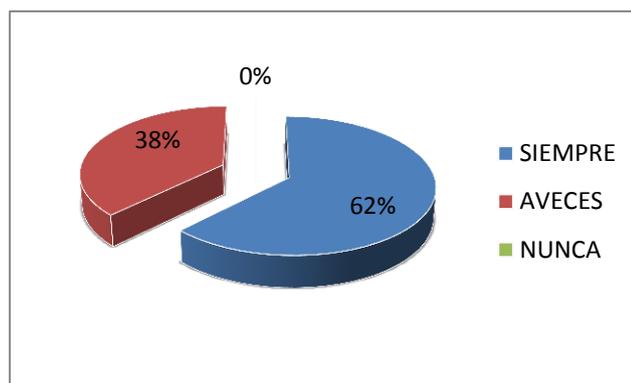
Interpretación.- Se llega a deducir que los padres de familia si deberían ayudar en casa a sus hijos a realizar las tareas, demostrando ser su guía y atención para que se sientan mas capaces en poder resolver conjuntamente cada una de los trabajos encomendados por los docentes y a su vez evidentemente exista aun buen aprendizaje.

PREGUNTA N° 8.- ¿Motiva a los estudiantes en su hora de clase?

CUADRO N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	62
AVECES	3	38
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 22



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Acorde a los resultados se observa que un 62% siempre motivan a los estudiantes antes de empezar las clases y un 38% a veces lo hacen.

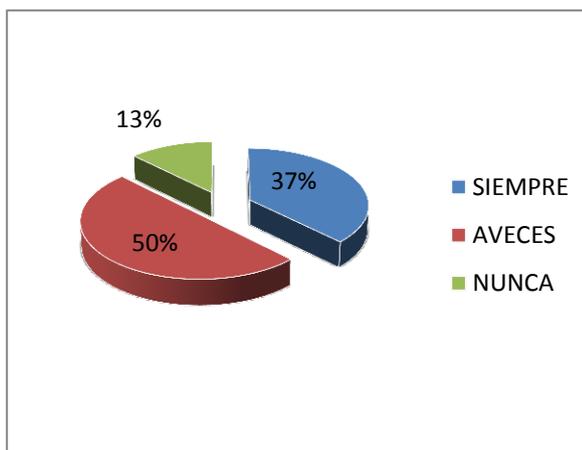
Interpretación.- Los docentes sistemáticamente siempre deben usar métodos de motivación antes de impartir sus clases a los estudiantes, esto será muy fundamental que ayudara en el desarrollo de habilidades y destrezas para la obtención de un mejor aprendizaje.

PREGUNTA N° 9.- ¿Ha realizado usted seminarios o talleres de habilidades de estudio en los últimos 2 años?

CUADRO N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	37
AVECES	4	50
NUNCA	1	13
TOTAL	8	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 23



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Al observar los resultados de las encuestas realizadas arrojaron que un 50% de los docentes a veces realizan seminarios o talleres para mejorar las habilidades y destrezas y un 37% si lo realiza siempre, y por lo general un 13% nunca se actualiza.

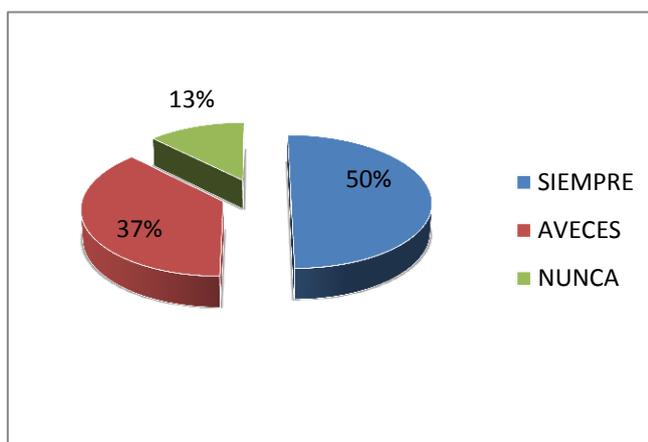
Interpretación.- En la verificación de los resultados obtenidos se pudo deducir que son pocos los docentes que muestran preocupación por actualizar sus conocimientos acerca de las habilidades de estudio en los educandos.

PREGUNTA N° 10.- ¿Los directivos se preocupan para que el docente se capacite permanentemente?

CUADRO N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	50
AVECES	3	37
NUNCA	1	13
TOTAL	8	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 24



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Un 50% de los directivos siempre están preocupados por que el docente cambie su enseñanza tradicional el 37% a veces están pendientes y un 13% nunca lo hacen.

Interpretación.- Puedo enunciar que si hay la mayoría de aceptación por parte de los directivos de la institución en que el docente cambie su enseñanza y que cada día este en constante capacitaciones y porque no aceptar que la instrucción ayudara en el proceso de enseñanza, con la trasmisión de nuevos conocimientos.

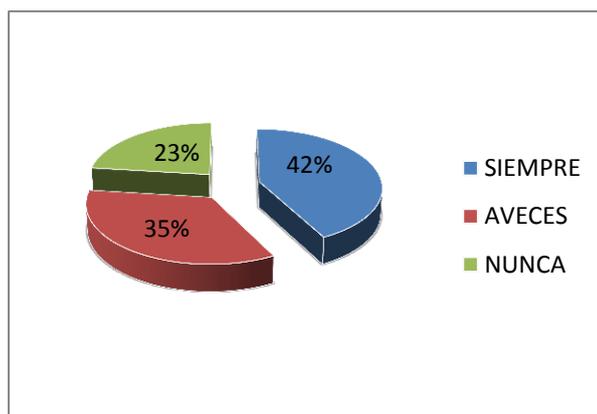
4.1.3 Tabulación de la Encuesta a los Padres de Familia.

PREGUNTA N° 1.- ¿Siempre esta pendiente que su hijo cumpla con las tareas encomendadas por los docentes?

CUADRO N° 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	42
AVECES	9	35
NUNCA	6	23
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 25



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- El 42% de los padres de familias encuestados responden que siempre están pendientes que sus hijos cumplan con las tareas encomendadas por los docentes, un 35% a veces lo han hecho, y el 23% nunca prestan atención si hacen o no sus tareas

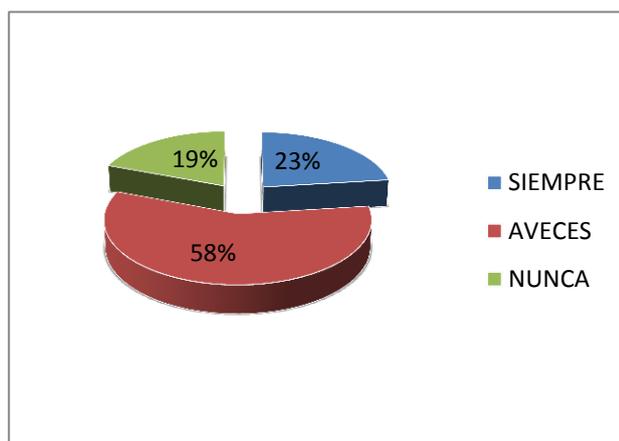
Interpretación.- En este resultado obtenido se deduce que los padres no están demostrando importancia en observar que sus hijos cumplan con las tareas encomendadas por los docentes, en ocasiones por razones laborales y otros por la única razón el desinterés que tienen con sus hijos.

PREGUNTA N° 2.- ¿Su hijo tiene dificultades al momento de realizar sus tareas?

CUADRO N° 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	23
AVECES	15	58
NUNCA	5	19
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 26



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Se verifica que el 58% de los padres de familia a veces observan que los estudiantes tienen dificultades al momento de realizar sus tareas, un 23% siempre lo tienen y el 19% nunca tienen problemas.

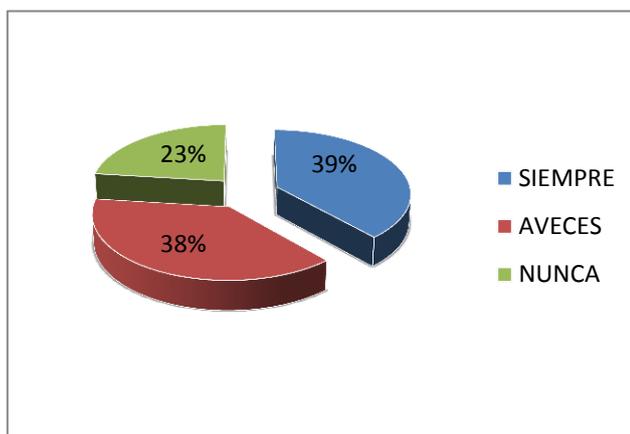
Interpretación.- Puedo exponer mediante los resultados, que los estudiantes no tienen una enseñanza satisfactoria en su aprendizaje, razón por la cual tienen gran falencia en la realización de sus tareas.

PREGUNTA N° 3.- ¿Piensa que sus hijos están siendo motivados por los profesores en sus horas clases?

CUADRO N° 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	39
AVECES	10	38
NUNCA	6	23
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 27



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Considerando los datos obtenidos por la encuesta el 38% de padres de familia dicen que a veces si les motivan, que un 39% han observado siempre los docentes si incentivan a sus hijos a participar en clases y un 23% nunca son innovadores.

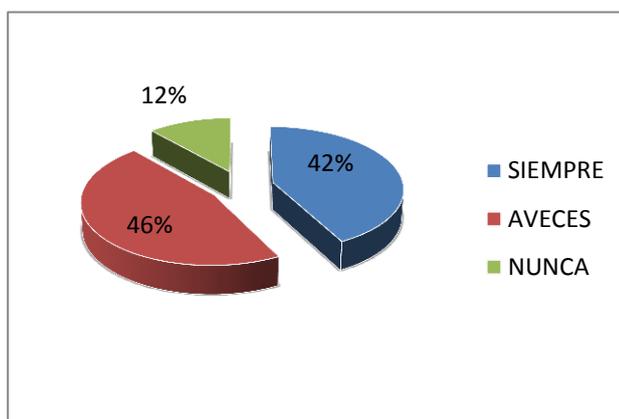
Interpretación.- La enseñanza de los docentes debe ser muy bien estructurada y motivacional, gran parte se deduce a la falta de preparación del docente y a la no utilización de recursos didácticos adecuados.

PREGUNTA N° 4.- ¿Usted como padre está pendiente en ayudar a su hijo cunado tiene dificultades en sus tareas?

CUADRO N° 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	42
AVECES	12	46
NUNCA	3	12
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 28



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- El 46% de los padres encuestados respondieron que a veces están pendiente en ayudar a su hijo a realizar sus tareas en casa, mientras que un 42% siempre lo guían, pero el 12% nunca tienen tiempo.

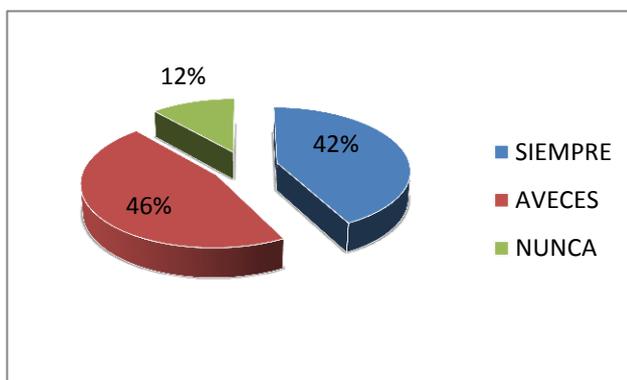
Interpretación.- Mediante la verificación de resultados expreso que los padres de familia deberían preocuparse más por estar pendiente en ayudarles a sus hijos a realizar sus tareas en casa y así lograr un mejor desarrollo de habilidades.

PREGUNTA N° 5.- Cree que el docente siempre debe realizar talleres para el desarrollo de habilidades de estudio en la escuela con sus hijos?

CUADRO N° 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	42
AVECES	12	46
NUNCA	3	12
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 29



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- El 46% respondieron que a veces los docentes deben cambiar su forma de enseñar, un 42% de los padres de familia dicen que siempre el docente debe capacitarse para que la enseñanza de sus hijos sea más eficaz y duradera, el 12% piensan que no es importante que el docente se capacite constantemente.

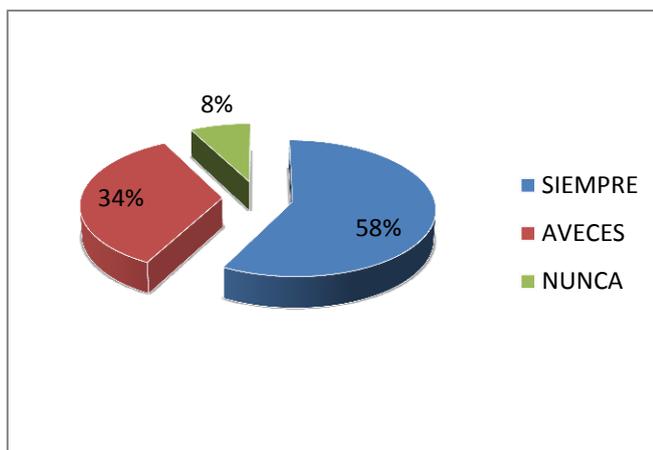
Interpretación.- Siempre los docentes deben estar constantemente capacitándose eso es lo mas importante y primordial en toda su vida como educador y por ende utilizar metodologías innovadoras y didácticos para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

PREGUNTA N° 6.- ¿Está de acuerdo que los directivos deberían preocuparse más por la actualización constante de conocimientos de sus docentes?

CUADRO N° 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	58
AVECES	9	34
NUNCA	2	8
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 30



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- En la verificación de resultados se observa que el 58% están siempre de los que los directivos debería preocuparse más por la actualización constante de sus docentes y el 34% opina que a veces y nunca el 8%.

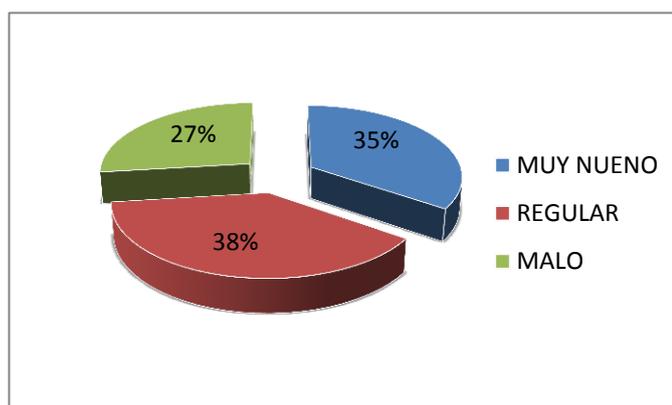
Interpretación.- Se puede comprobar que los padres de familia están de acuerdo que los directivos de la institución tienen la obligación de proveer el tiempo necesario para que los docentes asistan a seminarios o talleres para la actualización de conocimientos.

PREGUNTA N° 7.- ¿Como califica usted el método de enseñanza empleado por el docente?

CUADRO N° 31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUY BUENO	9	54
REGULAR	10	31
MALO	7	15
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 31



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Observamos que el 38% de los padres de familias califican al método de enseñanza empleado por el docente es regular, mientras un 35% piensan que es bueno y el 9% dice lo contrario.

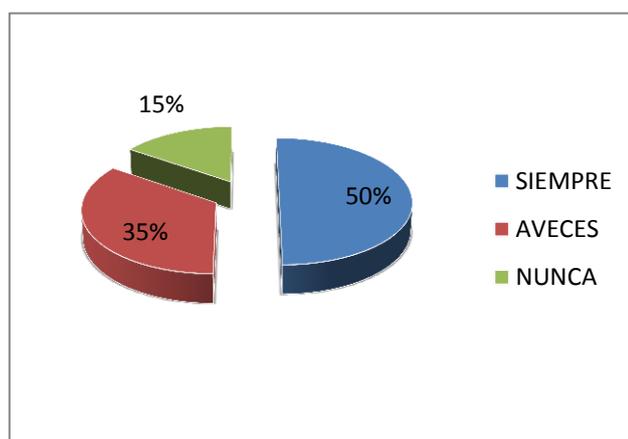
Interpretación.- Los resultados de la encuesta no son favorables, los padres piensan que los docentes no están brindando una adecuada enseñanza a sus hijos, por esta razón todos deben poseer un buen método y desarrollo en el proceso de enseñanza - aprendizaje con sus educandos.

PREGUNTA N° 8.- ¿Esta de acuerdo que el docente debe aplicar nuevas técnicas de estudio para desarrollar mejor el aprendizaje de su hijo?

CUADRO N° 32

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	50
AVECES	9	35
NUNCA	4	15
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 32



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- El 50% de los padres de Familias están de acuerdo en que el docente debe aplicar técnicas para el desarrollo de un buen aprendizaje, un 35% respondieron que a veces, y el 15% nunca.

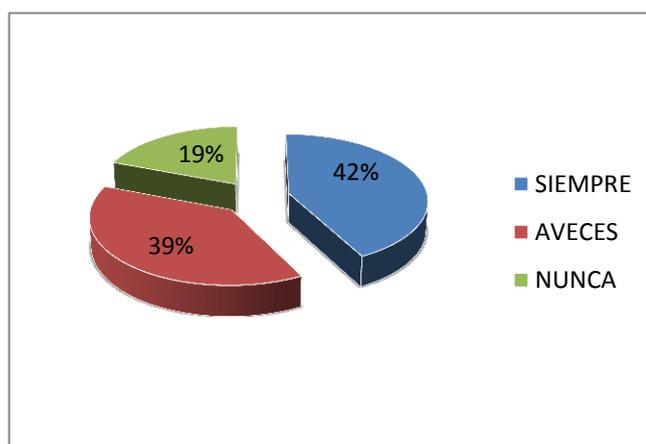
Interpretación.- Según el análisis se verifica que los padres de familia deben solicitar que los docentes que imparten las clases a sus hijos estén en actualizaciones permanentes para brindar mayor confiabilidad con nuevas técnicas.

PREGUNTA N° 9.- ¿Cree que los docentes deben cambiar su Metodología para que su hijo/a aprenda mejor?

CUADRO N° 33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	42
AVECES	10	39
NUNCA	5	19
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 33



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- El 42% respondieron que los docentes deben cambiar su metodología, un 39% respondieron que a veces si es importante, el 19% dijeron que nunca deben cambiar su método de estudio.

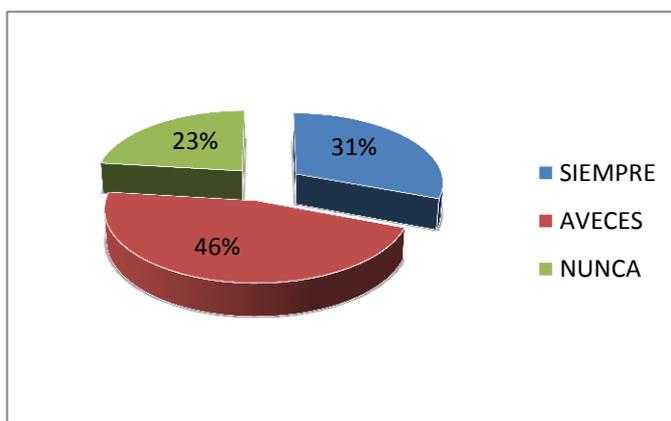
Interpretación.- Está claro que los docentes deben utilizar nuevos métodos de enseñanza, para facilitar e implementar en los estudiantes un verdadero aprendizaje significativo.

PREGUNTA N° 10.- ¿El aprendizaje de su hijo/a impartido por los docentes se ve reflejado en buenos conocimientos y a su vez la obtención de buenas calificaciones?

CUADRO N° 34

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	31
AVECES	12	46
NUNCA	6	23
TOTAL	26	100

GRAFICO ESTADÍSTICO N° 34



Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Análisis.- Los resultados demuestran que un 46% a veces se ve reflejado su conocimiento con la obtención de buenas calificaciones, mientras el 31% de padres de familia siempre, así como el 23% nunca.

Interpretación.- En esta interrogante vemos que los docentes si imparten buenos conocimientos, verificando con la obtención de buenas calificaciones.

Cuadro N° 35 Tabulación de la encuesta a los estudiantes

N°	ALTERNATIVA	ALTERNATIVAS			TOTAL
		S	AV	N	
1	¿Sueles dedicar tu tiempo libre a otras actividades que no sean tus tareas escolares?	10	14	2	26
2	¿Es mas importante divertirse y disfrutar la vida que estudiar?	11	11	4	26
3	¿Conoces la importancia que tiene practicar habilidades de estudio?	7	8	11	26
4	¿Frecuentemente te sientes incapaz de concentrarse en tus estudios debido a que estas cansado o inquieto?	4	16	6	26
5	¿Estudias con frecuencias, mientras tienes prendida la televisión o la radio?	5	18	3	26
6	¿Tienes estructurado una planificación para tus actividades diarias?	8	10	8	26
7	Cuando te preparas para una evaluación, ¿sueles estudiar la asignatura, en el último momento?	4	18	4	26
8	¿Consideras que los profesores aplican estrategias para un buen desarrollo en tu aprendizaje?	10	12	4	26
9	¿Crees que la motivación es muy importante al comenzar una clase?	16	6	4	26
10	Tus actividades sociales o deportivas. ¿Te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?	11	11	4	26
TOTAL		86	124	50	260

Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Cuadro N° 36. Tabulación de la encuesta a los docentes

N°	ALTERNATIVA	ALTERNATIVAS			TOTAL
		S	AV	N	
1	¿Practica habilidades de estudio con los estudiantes en horas clases?	4	4	0	8
2	¿Utiliza métodos didácticos que le ayuden a facilitar un buen aprendizaje con los estudiantes?	5	3	0	8
3	¿Los estudiantes ocupan mucho tiempo en tareas encomendadas?	3	5	0	8
4	¿Cree que los estudiantes ponen en práctica alguna técnica de estudio?	3	5	0	8
5	¿Los estudiantes cumplen con sus tareas?	4	4	0	8
6	¿Les gusta participar en clases a sus estudiantes?	5	3	0	8
7	¿Cree que la ayuda de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes?	3	4	1	8
8	¿Motiva a los estudiantes en su hora de clase?	5	3	0	8
9	¿Ha realizado usted seminarios o talleres de habilidades de estudio en los últimos 2 años?	3	4	1	8
10	¿Los directivos se preocupan para que el docente se capacite permanentemente?	4	3	1	8
TOTAL		39	38	3	80

Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

Cuadro N° 37. Tabulación de la encuesta a los padres de familia

N°	ALTERNATIVA	ALTERNATIVAS			TOTAL
		S	AV	N	
1	¿Siempre esta pendiente que su hijo cumpla con las tareas encomendadas por los docentes?	11	9	6	26
2	¿Su hijo tiene dificultades al momento de realizar sus tareas?	6	15	5	26
3	¿Piensa que sus hijos están siendo motivados por los profesores en sus horas clases?	10	10	6	26
4	¿Usted como padre está pendiente en ayudar a su hijo cuando tiene dificultades en sus tareas?	11	12	3	26
5	¿Cree que el docente siempre debe realizar talleres para el desarrollo de habilidades de estudio en la escuela con sus hijos?	11	12	3	26
6	¿Está de acuerdo que los directivos deberían preocuparse más por la actualización constante de conocimientos de sus docentes?	15	9	2	26
7	¿Como califica usted el método de enseñanza empleado por el docente?	14	8	4	26
8	¿Esta de acuerdo que el docente debe aplicar nuevas técnicas de estudio para desarrollar mejor el aprendizaje de su hijo?	13	9	4	26
9	¿Cree que los docentes deben cambiar su Metodología para que su hijo/a aprenda mejor?	11	10	5	26
10	¿El aprendizaje de su hijo/a impartido por los docentes se ve reflejado en buenos conocimientos y a su vez la obtención de buenas calificaciones?	13	8	5	26
TOTAL		115	102	43	260

Fuente: Estudiantes del 9 año de EB de la escuela Miguel de Cervantes
Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

4.2 Verificación de la Hipótesis

Nos corresponde ahora fundamentar la razón de la hipótesis, mediante el tratamiento de los datos, para llegar a un criterio objetivo que nos permita aceptarla o rechazarla.

Este procedimiento permite manejar la información, tomando en cuenta si el determinado nivel de riesgo, discerniremos si el criterio de decisión respecto a la hipótesis es correcto o incorrecta.

Para verificar la hipótesis trataremos de comprobar con la formula de la **Comprobación de la Hipótesis con el estimador “z”**

4.2.1 Comprobación de la Hipótesis con el estimador “z”

Proceso:

Hipótesis Negativa = (Ho): Las habilidades de estudio no influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica.

Hipótesis Afirmativa = (H1): Las habilidades de estudio influyen positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de noveno año de educación básica.

Estimador estadístico “z”:

$$Z_c = \frac{x - \bar{X}}{S}$$

z = Estimador estadístico

x = número de alumnos

\bar{X} = Media aritmética de la muestra.

S = Desviación estándar de la muestra.

n = Número de casos de la muestra.

$Z_c = Z$ calculado

$Z_t = Z$ teórico

Solución: Se utiliza **P** la probabilidad de que la afirmación es correcta.

H_0 : $P = 95\%$ la afirmación no es correcta

H_1 : $P > 95\%$ la afirmación es correcta

$\alpha = 0.05$

$Z_t = 0,5 - 0.05$

$Z_t = 0,45 \rightarrow Z_t = 1.65$

4.2.2 Regla de decisión: La afirmación es correcta si el valor de z a calcular es mayor a 1.65.

$x = 26$; $\bar{X} = NP = 26(0.33) = 8.58$; $S = \sqrt{NPp} = \sqrt{26(0.33)(0.5)} = \sqrt{4.29} = 2.07$

$$Z_c = \frac{x - \bar{X}}{S}$$

$$Z_c = \frac{26 - 8.58}{2.07}$$

$$Z_c = \frac{17.42}{2.07}$$

$Z_c = 8.41 > Z_t = 1.65$

$x = 26$; $\bar{X} = NP = 26(0.47) = 12.22$; $S = \sqrt{NPp} = \sqrt{26(0.47)(0.5)} = \sqrt{6.11} = 2.47$

$$Z_c = \frac{x - \bar{X}}{S}$$

$$Z_c = \frac{26 - 12.22}{2.47}$$

$$Z_c = \frac{13.78}{2.47}$$

$Z_c = 5.57 > Z_t = 1.65$

$x = 26$; $\bar{X} = NP = 26(0.19) = 4.94$; $S = \sqrt{NPA} = \sqrt{26(0.19)(0.5)} = \sqrt{2.47} = 1.5$

$$Z_c = \frac{x - \bar{X}}{S}$$

$$Z_c = \frac{26 - 4.94}{1.57}$$

$$Z_c = \frac{21.06}{1.57}$$

$$Z_c = 13.41 > Z_t = 1.65$$

Operación:

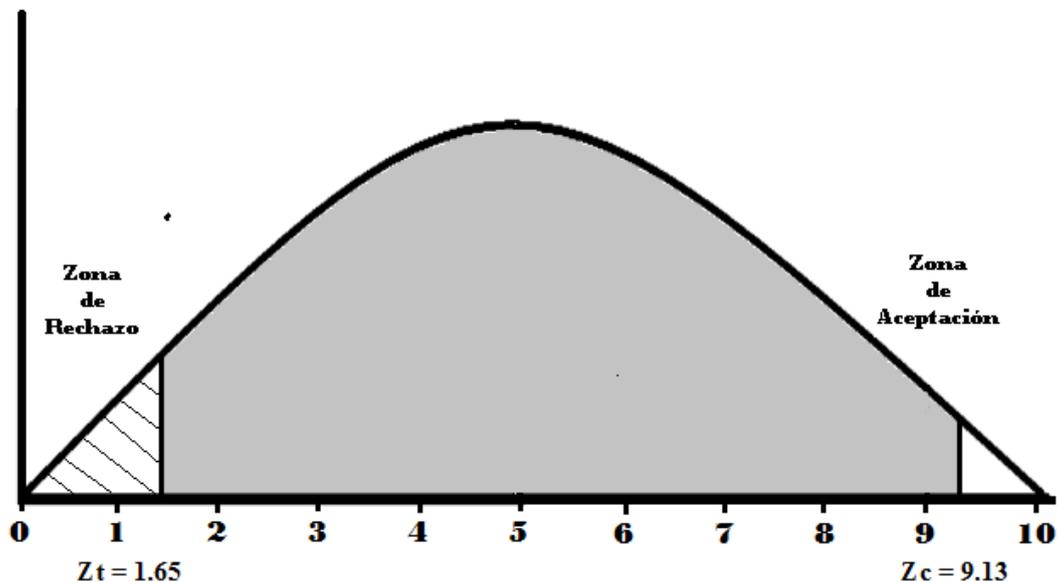
Sumamos las 3 Z calculado y dividimos para tres:

$$Z_c = 8.41 + 5.57 + 13.41 / 3$$

$$Z_c = 27.39 / 3$$

$$Z_c = 9.13$$

Gráfico N°. 35 Representación Grafica



Conclusión

Como el valor de Z calculado es de 9.13, que es un valor superior a 1.96, se RECHAZA la hipótesis nula (H_0) y se ACEPTA la alterna, (H_1) es decir, “Las habilidades de estudio influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de noveno año de educación básica”.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones.

Según el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas se llega a deducir que:

- Los estudiantes no utilizan el tiempo adecuadamente ya que no tiene estructurado una planificación para sus estudios, de esta manera desconociendo el tiempo que deben utilizar para que sus actividades educativas sean muy bien organizadas y planeadas, de esta forma alcanzar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La mayor parte de los estudiantes no practican habilidades de estudio, por esta razón los docentes deben ser sus guías y cambiar su método de enseñanza, a través de la misma se sientan motivados, poseen un buen desarrollo de destrezas y sean muy bien fundamentadas a su vez consigan un aprendizaje significativo.
- Existe desorganización en el cumplimiento de tareas, debido a que sus apuntes de los trabajos enviados no son reproducidos adecuadamente por esta razón se les hace difícil la distribución y ejecución de sus trabajos, provocando de esta manera que el estudiante lo vea desde otro punto de vista como algo secundario y sin importancia.
- La mayor parte de docentes conocen sobre los métodos y técnicas de estudio, sin embargo no lo aplican con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje por la falta de tiempo, esto refleja el desinterés del estudiante a la hora de realizar las tareas escolares encomendadas.

5.2 Recomendaciones.

- Estimular a los estudiantes en la organización de su tiempo mediante la distribución de la misma para lograr un estudio positivo y a su vez fomentar en los estudiantes, una participación que impulse utilizar el tiempo libre, en actividades recreativas fomentando de esta manera el bienestar emocional y como no en la práctica de sus deberes como estudiante y la obtención de un buen rendimiento.
- Es necesario que los educandos pongan en práctica las habilidades de estudio para que su aprendizaje sea significativo y duradero, los docentes deben utilizar la tecnología como una herramienta que beneficiara a la hora de ver sus contenidos y poner en práctica para un buen desarrollo de sus conocimientos.
- A los estudiantes se les recomienda copiar correctamente las tareas extracurriculares para que de esta manera tengan resultados excelentes y su trabajo pueda ser muy bien estructurado y por ende no tengan problemas a la hora de ser presentados a los docentes.
- Es necesario que los docentes siempre se preocupen por actualizarse cada día mas en nuevas estrategias, métodos, técnicas, esto llevará a una buena práctica y el desarrollo de enseñanza dentro de las aulas consiguiendo de esta manera un conocimiento eficaz en sus estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título

Manual de Métodos y Técnicas de Estudio para la práctica y el desarrollo de habilidades en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela “Miguel de Cervantes”, designado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

6.2.- Datos Informativos

- **Nombre de la Institución:** Escuela “Miguel de Cervantes”
- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Pelileo
- **Parroquia:** García Moreno
- **Teléfono:** 032871218
- **Jornada:** Matutina
- **Equipo Técnico:** Investigadora, Tutor
- **Beneficiarios:** Alumnos y alumnas del Noveno año de Educación Básica
- **Tiempo para ejecución:** año lectivo 2013-2014
- **Responsable:** Flora Lucía Pepe Chugcho

6.3. Antecedentes de la Propuesta

Según la indagación ejecutada sobre las habilidades de estudio y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes/as de Educación Básica de la Escuela “Miguel de Cervantes” de la Parroquia Gracia Moreno del cantón Pelileo, y según el análisis de los resultados obtenidos se observó que los estudiantes tienen dificultad en su aprendizaje por la falta de estrategias por lo que surge la necesidad de diseñar un Manual de Métodos y Técnicas de Estudio que será de mucha importancia para su aplicación y ejecución en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Manual de Métodos y Técnicas de Estudio será una guía muy fundamental que tendrá el propósito de fomentar estrategias, para que los estudiantes pongan en práctica y de esta manera mejorar cada día su aprendizaje.

Establecer que el personal docente y estudiantes apliquen habilidades de estudio y técnicas de estudio como recurso didáctico que proporcione un buen aprendizaje en el aula y en los hogares de los educandos con ayuda de sus padres y en si la comunidad educativa.

Sera de mucha importancia conocer y a hacer saber que importancia tiene practicar habilidades de estudio y que beneficios tiene este material para el apoyo educativo y la ejecución de actividades en el desarrollo de técnicas de estudio.

6.4 Justificación.

Es de gran importancia la aplicación de esta propuesta para recuperar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando nuevas estrategias y técnicas que ayudaran al docente como medio formativo en el mejoramiento de los aprendizajes requeridos por los estudiantes para potencializar un ambiente escolarizado y muy competitivo.

El valor que tiene diseñar un manual con Técnicas de Estudio es la manera de contribuir con un instrumento que sustente la calidad y el apoyo hacia una educación de calidad de cada uno de los estudiantes de la Escuela “Miguel de Cervantes” así como también para sus maestros y padres de familia, aportando de esta manera en una guía para el aprendizaje y llegar a una meta cognitiva fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes deben conocer e impartir varias técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a su vez mejorar una serie de actitudes que poseen y a la vez se conviertan en cualidades poniendo aprueba su disciplina, la voluntad, la organización en su tiempo libre, para de esta manera poseer un buen desarrollo de habilidades de estudio.

Todo docente debe motivar a sus estudiantes en la utilización de técnicas de estudio para facilitar un aprendizaje fortalecedor y por ende crear en cada uno de ellos buenas habilidades de estudio que ayude a solucionar los problemas cuando así lo requieran ya que la desorganización en sus estudios conlleva graves problemas a la hora de realizar sus tareas escolares.

Es significativo el fortalecimiento de la propuesta debido a que los beneficiarios directos son docentes y estudiantes porque el conocimiento adquirido tendrá muchas ventajas, el conocimiento será permanente, además tendrán un aprendizaje significativo. Todo esto llevara a un fin determinado formar seres humanos participativos, creativos, emprendedores, competitivos y sobre todo con conocimientos científicos, teóricos y prácticos.

6.5 Objetivos:

6.5.1 Objetivo General

Crear un Manual de Métodos y Técnicas de Estudio para mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación básica de la escuela “Miguel de Cervantes”, de la parroquia Gracia Moreno del Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua.

6.5.2 Objetivos Específicos:

- Socializar la aplicación de métodos y técnicas de estudios en las aulas para fortalecer un buen aprendizaje.
- Fortalecer un ambiente motivacional de trabajo en la utilización del manual didáctico con los estudiantes, docentes y los padres de familia de la institución.
- Facilitar una guía a los docentes para que suministre la aplicación de métodos y técnicas de estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

6.6 Análisis de Factibilidad

La recopilación de datos sobre el desarrollo de esta propuesta es factible por que se dispone de los siguientes recursos:

6.6.1 Factibilidad Operativa

Referente a todos aquellos recursos donde interviene algún tipo de actividad, esto dependerá de los recursos humanos que participen durante el proceso. Durante esta etapa se identifican todas aquellas actividades que son necesarias para lograr el objetivo y se evalúa y determina todo lo necesario para llevarla a cabo.

La propuesta es factible para llevar a cabo la ejecución del proyecto por que las autoridades, docentes de la Escuela “Miguel de Cervantes” están consientes de la importancia que tiene la utilización de las Técnicas de estudio para lograr el fortalecimiento de los estudiantes en un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con la puesta en práctica de esta propuesta se proyecta innovar cambios en los docentes, estudiantes, para fortalecer un ambiente acogedor en la formación del uso de técnicas de estudio ya que los docentes están dispuestos a brindar todo el apoyo necesario para que los estudiantes lo desarrollen.

Considerablemente se concientizara a los estudiantes en la aplicación de técnicas, habilidades, destrezas y capacidades que permitan formar seres con criterio formado, libres y competentes ante la humanidad.

6.6.2 Factibilidad Técnica

Se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, etc., que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. Generalmente nos referimos a elementos tangibles (medibles). El proyecto debe considerar si los recursos técnicos actuales son suficientes o deben complementarse.

La ejecución del proceso mediante la guía del manual de Técnicas de Estudio, ayudará de forma específica a la implementación de estrategias innovadoras de estudio que serán de beneficio para los docentes y alumnos de la escuela ya que se cuenta con todos los equipos y recursos tecnológicos necesarios, de esta forma agilizando el trabajo educativo y por ende su aplicación del material a utilizar.

6.6.3 Factibilidad Económica

Concerniente a los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos y/o para obtener los recursos básicos que deben considerarse son el costo del tiempo, el costo de la realización y el costo de adquirir de nuevos recursos.

Generalmente la factibilidad económica es el elemento mas importante ya que a través de él se solventan las demás carencias de otros recursos, es lo mas difícil de conseguir y requiere de actividades adicionales cuando no se posee.

Por consiguiente los recursos que provengan para la indagación y puesta en marcha de la propuesta serán evidentemente costeados por la investigadora ya que es la principal responsable de realizar estos costos que están previstos realizar.

6.7. Fundamentación

6.7.1. Fundamentación Filosófica.- Carlos Álvarez menciona: " El trabajo metodológico, es la dirección del proceso docente- educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control.

Decir lo que se piensa, es simple; pero hacer lo que se ha pensado es difícil. De esta manera es que encontramos diversidades en las personas, con lo cual se vuelve fácil y también difícil en ocasiones que así lo amerita.

Todos los docentes en su formación tienen que nutrirse de nuevos conocimientos para que en la educación exista el cambio, teniendo en cuenta los pronósticos de la

evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

6.7.2. Fundamentación Epistemológica

Según Alonso Hinojal, " La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Por tanto la formación profesional debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio.

6.7.3 Fundamentación Axiológica

WINDELBAND, Wilhelm, (1915), señala que la filosofía axiológica es la tarea de buscar los principios que garantizan la solidez del conocimiento, que para él no son otros que los valores, no tiene por objeto juicios de hecho, sino juicios valorativos de la clase: "esta cosa es verdad", "esta cosa es buena" y "esta cosa es bella".

Existen valores, morales, estéticos, educativos, sociales y económicos. Para Platón los valores son realidades eternas que los seres humanos descubrimos a través del intelecto.

6.7.4 Fundamentación Teórica

6.7.4.1 Manual

Es un instrumento en el que esta estructurado la forma técnica de como realizar un procedimiento en tu trabajo o estudio, tiene objetivos y fundamentos de cada técnica a realizar, también debe tener las herramientas necesarias que se utilizarán.

Los manuales son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar.

6.7.4.2 Didáctica/o

La palabra didáctica deriva del griego *didaktikè* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En general un manual didáctico es un material educativo que se constituye en una herramienta valiosa de motivación para los estudiantes y de apoyo para los docentes; es además una pieza clave para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje ya que a través de diversas técnicas de estudio promoverá el aprendizaje en los estudiantes.

6.7.4.3 Distinción de los manuales:

- **Organización:** este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.
- **Departamental:** dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple
- **Procedimientos:** Este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

- **Técnicas:** estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

6.7.4.4 Estructura Del Manual:

6.7.4.4.1 Introducción: Se explica de manera general un tema de estudio, con una presentación clara, breve, precisa del contenido que posee el manual, y el principio de su elección.

6.7.4.4.2 El Índice: En el debe consignarse todos los títulos, ya sean de 1°, 2° o 3° nivel, y su correspondiente página para que, como en cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente.

6.7.4.4.3 Presentación: Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas que considere útiles para la comprensión de los contenidos de la guía.

6.7.4.4.4 Recursos Didácticos: Se ofrece una breve descripción de los recursos didácticos que se utilizaran durante el curso.

6.7.4.4.5 Objetivo (s): Permiten identificar el conocimiento, las habilidades, las actitudes y las aptitudes, o bien las competencias que el estudiante debe desarrollar, a fin de orientar el aprendizaje. Los objetivos generales deben redactarse de tal manera que reflejen el propósito final del curso.

6.7.4.4.6 Desarrollo de Contenidos: Presentación general de la temática del programa, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y su utilidad que tendrá para su labor estudiantil.

6.7.4.2 Métodos y Técnicas de Estudio

6.7.4.2.1 Diferencia entre método y técnica:

Estudiar con método es programar con realismo las condiciones, las tareas y las actividades que garanticen un aprendizaje eficiente, efectivo y eficaz.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización, reflexión, análisis, crítica y aprendizaje.

En conclusión, el método es el medio que se usa para llegar a un fin, mientras que la técnica es la herramienta utilizada dentro del método con la que se logra el fin que se desea, por lo cual podemos afirmar que no hay exactamente una diferencia sino que por el contrario que ambas son complementarias.

6.7.4.2.2 Métodos de Estudio.

Los métodos de estudio son una serie de **estrategias y técnicas que conducen a un mejor estudio, a comprender y recordar mejor** toda la materia. Son unos pasos, unas etapas que siguen un orden lógico y que nos permiten **aprender más, aprender lo más importante y un mejor recuerdo.**

Se estudia para aprender, y no para aprender de cualquier manera sino para aprender bien, para dominar lo que se aprende, para poderlo explicar, para poder ilustrar lo que se estudia con ejemplos, para poder aplicar el conocimiento y hasta para poder replantear el conocimiento adquirido.

Según Salas Parrilla generalmente los métodos y las técnicas de estudio interactúan para que el estudiante pueda desarrollar de manera más eficiente su aprendizaje ya que los métodos de estudio son sistemas que se relacionan en forma ordenada para desarrollar un tema, y las técnicas son habilidades, son las herramientas que vamos a utilizar en nuestro aprendizaje.

6.7.4.2.3 Las Técnicas De Estudio

El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

Por otra parte, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin.

Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

6.7.4.2.4 Dentro de las técnicas existe CUATRO PASOS DEL APRENDIZAJE rápido y eficaz que son:

1. Querer estudiar.-Tener motivación para aprender, es decir, saber que implica cierto esfuerzo y estar dispuesto a realizarlo. Una vez aceptada una meta, el camino hacia ella se hace más fácil, por tanto hemos de **clarificar**, cuanto sea posible, nuestras metas en el estudio.

2. Prepararse.- Reunir todas las **condiciones favorables** para aprender, **y asociar sentimientos agradables** a todo lo referente al estudio, ya que así se asimilará y se recordará mejor.

3. Aprender las reglas (pocas y claras).- Sólo se puede mejorar aquello que se **conoce bien**.

4. Practicarlas hasta que se conviertan en hábito.- La **repetición continuada** y el **repaso** hace muy fuerte la conexión entre los elementos estudiados, reduciendo mucho el olvido.

6.8. Modelo Operativo

Cuadro N° 30 Matriz de Plan de Acción

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Socializar con los docentes la importancia que posee practicar los métodos y técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje	Oficiar a las autoridades institucionales el permiso respectivo para convocar a los profesores	Computadora Proyector Hojas Manual	Lunes, 13 de enero del 2014 (14h00 hasta las 16h00)	Directora Licenciada Patricia Reyes Investigadora Lucía Pepe	Motivación para la aplicación del manual didáctico
Capacitación	Emprender un buen desarrollo en la utilización del manual, para que sea útil en la vida diaria.	Trabajo en equipo para socializar la importancia de las técnicas de estudio	Documento de apoyo Manual de métodos y técnicas de estudio	Martes 21 de enero del 2014 (14h30 hasta las 16h00)	Lucía Pepe	Docentes capacitados para impartir a sus estudiantes los conocimientos estudiados de métodos y técnicas.
Ejecución	Emplear varias estrategias en el aula para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes	Dialogo con el docente sobre el manual y su aplicación activa que fortalecerá al momento de impartir sus clases.	Pizarra Marcadores Borrador Manual	Del 27 hasta el 31 de enero del 2014 (14h00 hasta las 16h00)	Licda. Patricia Reyes	El manual será impartido por los docentes hacia sus estudiantes para fortalecer su método de enseñanza
Evaluación	Docentes capacitados en la aplicación de métodos y técnicas de estudio	El manual será aplicado por los docentes como su guía en todos sus procesos educativos.	Pizarra Marcadores Borrador	Miércoles 05 de febrero del 2014 (14h00 hasta las 15h00)	Directora. Silvia Jerez	Todos los docentes de la institución velarán por el desempeño de los estudiantes mediante sus conocimientos adquiridos en esta capacitación

6.9. Administración

Cuadro N° 31. Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela de educación Básica “Miguel de Cervantes”, de la Ciudad de Pelileo	Investigadora Lucía Pepe Docente	Convocatoria a los docentes. Dialogo sobre los métodos y técnicas de estudio y su importancia	Los gastos económicos para la realización de este proyecto ascienden a \$120.	Autofinanciamiento de la investigadora: Lucía Pepe.
	La investigadora	Trabajo en equipo para verificar la importancia y la practica de las técnicas de estudio	Los gastos económicos para la realización de este proyecto ascienden a \$120.	Autofinanciamiento de la investigadora: Lucía Pepe
	Investigadora	Dialogo sobre las técnicas de estudio	Los gastos económicos para la realización de este proyecto ascienden a \$120.	Autofinanciamiento de la investigadora: Lucía Pepe.
	Investigadora	Aplicación del manual por los docentes	Los gastos económicos para la realización de este proyecto ascienden a \$120.	Autofinanciamiento de la investigadora: Lucía Pepe.

Fuente: Plan administrativo

Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

6.10. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro N°32. Plan de monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	El manual de métodos y técnicas de estudio
2.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Las Autoridades
2.- ¿Por qué evaluar?	Para verificar si cada etapa de la propuesta del manual de métodos se está cumpliendo
3.- ¿Para qué evaluar?	Para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje
4.-¿ Con que criterios?	Efectividad, eficiencia, eficacia.
5.- ¿Con que indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos a través de las encuestas
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante y después de la aplicación de la ejecución de la propuesta
7.- ¿Cómo evaluar?	Con una ficha de evolución
8.-Fuentes de información	Ficha de seguimiento
9.- ¿Con qué evaluar?	Por medio de un cuestionario

Fuente: Plan de monitoreo

Elaborado por: Flora Lucía Pepe Chugcho

MANUAL

DE

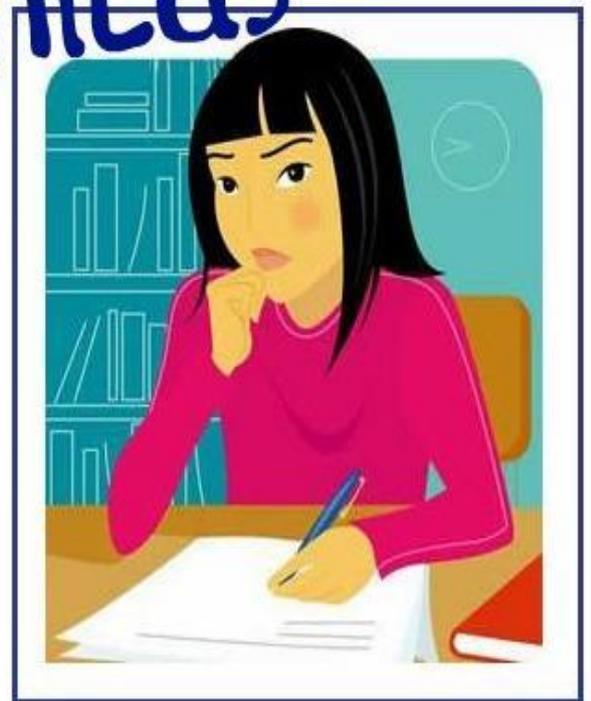
MÉTODOS Y



Técnicas

de

Estudios



Autora: Lucía Pepe

Introducción

Los Métodos y técnicas de estudio estructurados en este manual, son uno de los temas que esta elaborado con mucha responsabilidad; porque estos son pasos didácticos que ayudaran a estimular y aumentar el aprendizaje, como también en la adquisición de nuevos conocimientos o procesos activos.

El manual esta elaborado con la finalidad de que los estudiantes puedan mejorar sus técnicas y métodos de estudio para que así se nutran de conocimientos y tengan una manera rápida y fácil de aprender.

A través de cada capitulo se detalla los pasos necesarios para que el estudiante pueda desarrollar mejor su aprendizaje y pueda resolver con mayor facilidad las actividades enviadas por el docente, de esta manera animando al estudiante a examinar por que esta aprendiendo o quiere aprender y que desea aprender. De igual manera, se establece pautas que ayudan a reflexionar sobre como se aprende y como construir modelos distintos de aprender.

Si el estudiante pone en practica de modo progresivo todos estos procesos de estudio culminará en aprendizaje cuando se consigue comunicar adecuadamente con palabras y estructuras propias lo aprendido.

6.8.1. Desarrollo De La Propuesta

UNIDAD N°.1

Recomendaciones Para Los Estudiantes

Señor Estudiante

- Ⓢ Ponga mucha concentración a la hora de recibir clases.
- Ⓢ Tomar notas de aspectos claves es muy importante
- Ⓢ Si no entiendes la clase realiza preguntas
- Ⓢ Realiza un repaso de todo lo aprendido.
- Ⓢ Obtén una buena actitud frente al estudio
- Ⓢ El material de trabajo debe estar bien organizado
- Ⓢ Distribuye el tiempo para tus actividades
- Ⓢ Primeramente realiza los trabajos más difíciles
- Ⓢ Aprende los datos más importantes que tu creas conveniente
- Ⓢ La Confianza en tu capacidad es lo primordial

UNIDAD N°. 2

Métodos De Estudio

El método de estudio es el camino para aprender. Comprende una serie de acciones y habilidades encaminadas a darnos o ampliar el conocimiento en un determinado tema.

Métodos para mejorar el rendimiento en los estudios

- ✚ La agilidad mental de un estudiante puede estar condicionada, más que por sus capacidades mentales, por su motivación. La aplicación de unas buenas técnicas de estudio que le permitan corregir ciertos hábitos puede mejorar o reforzar su rendimiento académico sustancialmente y fortalecer estímulos muy potentes que le lleven a triunfar donde antes había un fracaso tras fracaso.
- ✚ No se trata de técnicas de memorización, reglas nemotécnicas o de lectura rápida que aquí se abordan muy de pasada. En muchos casos estas técnicas se superponen, por ejemplo, a una absoluta falta de concentración que le impide potenciar un mínimo rendimiento académico.
- ✚ Sugerimos un método más amplio que ayude a explorar o evaluar las múltiples facetas del estudio y del propio estudiante, su autoestima, sus hábitos, habilidades, etc. Hay muchos alumnos que no llegan hacer cosas tan sencillas como subrayar sus libros o sus apuntes; otros mantienen hábitos alimentarios o de sueño muy negativos, por no hablar de aquellos que tienen una escasa motivación para estudiar o para hacer planes y horarios.
- ✚ En general en lo que se denomina "un mal estudiante" si se profundiza un poco, aparecen múltiples y diversos factores, más allá de una única causa explicativa de su bajo rendimiento.
- ✚ En estas páginas nos proponemos estimular aquellas vertientes positivas que inciden favorablemente en la eficiencia del estudio, dando un rápido repaso a todas ellas. Hay que reconocer la escasez en la utilización de este tipo de

técnicas, que a su vez son ricas en contenidos y propuestas. En su mayor parte se seguirán diversas fuentes para la estimulación del aprendizaje.

CONDICIONES EXTERNAS DEL MÉTODO DE ESTUDIO

CONDICIONES FÍSICAS DEL ESTUDIANTE	<p>Salud: Cualquier problema de salud afecta el buen rendimiento, de manera que la enfermedad reduce al mínimo la capacidad de aprendizaje.</p> <p>Descanso: Para desenvolverse bien en el estudio es fundamental, el ejercicio físico y un buen descanso, de esta manera las neuronas mantendrán oxigenadas y se reparan las energías.</p> <p>Alimentación: Una buena alimentación es un factor fundamental para facilitar el buen desempeño en el trabajo intelectual.</p>
---	---

<p>EL LUGAR DE ESTUDIO:</p> <p>Los sitios más apropiados para el estudio.</p>	<p>Al estudiar en el hogar las condiciones óptimas recomendables son:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ventilación adecuada - Iluminación suficiente - Espacio confortable y óptimo - Ausencia de ruido y distractores - Orden del lugar - Escritorio - Silla cómoda
	<p>Otros sitios del hogar usados para estudiar son:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los patios y corredores abiertos
	<p>Lugares del hogar que no son recomendables para el estudio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La sala - El comedor - La cama

<p>EL TIEMPO QUE DEDICA AL ESTUDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una buena distribución del tiempo le salvara de tener tormentos al momento de estudiar, - La mejor forma de aprovechar el tiempo consiste en planear racionalmente todas las actividades del día: las fisiológicas, como comer, dormir asearse y descansar, las del trabajo y las recreativas.
---	---

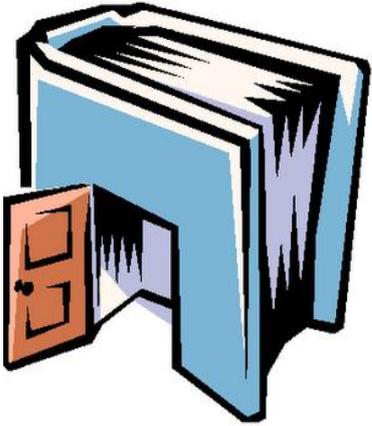
MÉTODO N°.1

Cuando hablamos de método nos referimos al paso a paso para estudiar. En el siguiente recuadro esta especificado que pasos debes seguir para estudiar y llegar a un buen proceso de aprendizaje mediante la lectura.

COMPRESIÓN DE LECTURA EN ETAPAS (PLHER)

ACTIVIDADES		OBJETIVOS
1. PRELEER (Es dar una mirada total)	<ul style="list-style-type: none">• Hojear, echar un vistazo• Leer título y subtítulos• Revisar el inicio y las conclusiones• Leer primera línea de cada párrafo si el texto es breve.	“Lograrás obtener una idea acerca de qué se tratará la lectura”
2. LEER (y subrayar)	<ul style="list-style-type: none">• Leer párrafo a párrafo• Usar diccionario• Subrayar conceptos claves• Realizar síntesis• Crear subtítulos• Crear preguntas	“Lograrás comprender fácilmente el significado de la lectura”
3. HABLAR (Te haces dueño de lo estudiado)	<ul style="list-style-type: none">• Expresar en forma oral las ideas de los párrafos• Contestar las preguntas previas surgidas al subrayar.• Exponer brevemente el tema, enseñar a otro• Usar palabras propias	“Al exponer oralmente, reforzarás las ideas principales”
4. ESCRIBIR (sintetizar)	<ul style="list-style-type: none">• Sintetizar el tema• Anotar ejercicios como ejemplo• Confeccionar esquemas, diagramas, cuadros comparativos, etc.• Redactar las ideas principales, hacer resúmenes.• Construir mapas conceptuales	“Al sintetizar organizadamente la materia, facilitarás el repaso”
5. REPETIR (Lo que estudiaste ¡es tuyo!)	<ul style="list-style-type: none">• Releer lo subrayado• Practicar ejercicios• Repetir las ideas centrales• Contestar preguntas• Releer y memorizar, con apoyo de las síntesis• Repasar periódicamente.• Revisar lo olvidado• Simular pruebas	“Al Repetir o Repasar, recordarás fácilmente lo leído”

MÉTODO N°. 2

<p>EL RESUMEN</p>	<p>El resumen es una técnica de síntesis en la que se comprime el contenido fundamental de un tema. El éxito del método de estudio es el resumen.</p>	<p>Las cuestiones importantes, con las que se caracterizarán son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fidelidad en las palabras 2. puntos importantes adecuadamente destacados 3. Que exista conexión entre ellos.
<p>Objetivo.- Representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado.</p>		
<p>CARACTERÍSTICAS DE UN RESUMEN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orden en las ideas 2. Claridad. 3. Concisión. 4. Deben ser personales. 5. Usar abreviaturas, códigos y signos. 	<p>PROCEDIMIENTO PARA HACER UN RESUMEN:</p> <p>El realizar un resumen tiene su técnica y los pasos son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura exploratoria del capítulo o fragmento que se estudiará. 2. Lectura pormenorizada hasta su total comprensión, 3. Lectura pormenorizada sobre los párrafos fundamentales (división en párrafos). 4. Subrayado de las ideas más importantes (de cada párrafo). 5. Comprobación de que lo subrayado tiene unidad y sentido. 6. A partir de lo subrayado, escribe las ideas significativas con las propias palabras del autor; 7. Procura que exista ilación en el contenido, para que el tema no pierda su significado. 	
<p>NOTA: Cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa.</p>		

UNIDAD N°. 3

Planificación Y Organización Del Tiempo Para El Estudio.

Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudarte a tener más control en tu vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre.

Las razones que justifican la existencia de un horario son:

- Evita malgastar el tiempo y estudiar más de lo necesario.
- Permite la concentración.
- Ayuda a crear el hábito del estudio.
- Permite estudiar lo justo en el tiempo justo.

Para realizar nuestro horario personal debemos tener en cuenta los siguientes elementos:

- ✓ Debe ser estructurado semanalmente.
- ✓ A la hora de estructurarlo hay que tener en cuenta todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares.
- ✓ Hay que distribuirse lo más concretamente posible tanto las asignaturas como las tareas.
- ✓ Decidir cuanto tiempo dedicar a cada asignatura.
- ✓ Alternar aquellas asignaturas que son de nuestro agrado y facilidad con las que presentan un mayor esfuerzo.
- ✓ Las asignaturas que son parecidas nunca deben estudiarse seguidas.
- ✓ El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.
- ✓ Dejar cada día un rato para el ocio.
- ✓ Hacer ejercicio físico habitualmente.
- ✓ Su carácter es provisional.
- ✓ Una vez determinado, hay que cumplirlo.
- ✓ Recuerda que tienes que tenerlo siempre a mano y a la vista.

Existen dos causas principales que hacen fracasar el horario:

1. La distracción, que puede ser interna (pensamientos) o externa (ruidos, familia, amigos)
2. El hecho de no valorar como importante el horario, lo que conduce a su incumplimiento.

Las estrategias que podemos llevar a cabo para facilitar el cumplimiento de un horario son:

- Efectuar períodos de estudio, pero manteniendo el nivel de horas establecido.
- Tener las metas y los propósitos concretizados al máximo.
- Intercalar más descansos.
- Adecuar mejor el lugar de estudio.
- Realizar ejercicios de concentración.
- Estudiar en las mejores horas para cada uno.
- Controlar el pensamiento.
- Hacer comprender a la familia y a los amigos la importancia de estudiar, para que respeten dicha actividad.
- Conseguir "hacer nuestro" el lugar donde trabajamos.
- Acudir asiduamente a una biblioteca

Ejercicios de relajación que pueden practicarse para un estudio eficaz:

- **Relajación física de los sentidos** (por ejemplo, 20" mirando a alguna cosa a una distancia de dos o más metros. Con tranquilidad, pasivamente, con el pensamiento centrado en lo que se mira como si fuera visto por primera vez).
- **Relajación de los músculos de la cabeza** (por ejemplo, mover los músculos de la frente varias veces hasta cansarlos, dejarlos ir y sentirlos relajarse).
- **Cambios de postura física para movilizar los músculos inactivos durante el estudio y ejercicios respiratorios.**

Estrategias de Planificación según el tiempo establecido:

Plan a largo plazo: Puede abarcar todo el curso escolar, conociendo los temarios de cada asignatura, los trabajos que has de realizar y su fecha de entrega.

Puedes plasmarlo empleando una ficha para cada asignatura.

ASIGNATURA:	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
Temas a estudiar									
Temas a repasar									
Exámenes									
Recuperación									
Trabajos a entregar									

Plan a medio plazo: Que puede abarcar una evaluación o cuatrimestre, atendiendo a un cuadro de doble entrada.

1ª Evolución					
Asignaturas	Día Examen	Recuperación	Temas estudiar	Temas a repasar	Trabajos a Entregar

Plan a corto plazo: Para el cual debes conocer el número de horas que puedes dedicar esa semana al estudio, distribuyéndolas entre las diferentes asignaturas.

Además, la elaboración de los trabajos encomendados y seguir un plan de repaso.

	Estudio	Repaso	Trabajos	Total de horas
Lun				
Mar				
Mir				
Jue				
Vie				
Sab				
Dom				

UNIDAD N°. 4

Condiciones Generales Que Permiten Aprovechar Al Máximo Las Técnicas De Estudio:

Consiste en la utilización de dos factores o componentes) muy importantes que ayudaran a un buen desarrollo en su estudio.

1.- Factores Internos

2.- Factores Ambientales

FACTORES INTERNOS:	A la hora de estudiar, en todo momento debemos tener claro que nuestro cuerpo no es una “máquina”, que la programemos y funcione al máximo durante un tiempo. Hay que tener claro que hay que prepararlo para que se encuentre en unas condiciones óptimas a la hora de estudiar.	Por ello, tenemos que tener claro cuestiones como las siguientes: <ul style="list-style-type: none">➤ Descansar lo conveniente. Mínimo ocho horas diarias.➤ Procurar que las actividades a realizar sean a la misma hora, para crear en nuestro organismo un HÁBITO.➤ Comer correctamente y a la misma hora todos los días.➤ Combinar tiempos de trabajo con tiempo libre, siempre que en todo momento se hayan cumplido los objetivos marcados.
Objetivo: Establecer un adecuado horario de estudio.		

<p>FACTORES AMBIENTALES</p>	<p>FACTORES AMBIENTALES</p>	<p>Temperatura.- Debe oscilar entre los 18 y los 22 grados centígrados. La distribución del calor ha de ser homogénea, como en la calefacción por aire y no la central. El foco de calor no ha de estar cercano a la mesa de estudio.</p>
		<p>Silencio.- Procúrate una habitación sin ruidos en la que no seas interrumpido ni molestado, aléjate del salón, del teléfono y de todo cuanto implique conversación, pues los ruidos con sentido distraen más que los ruidos sin sentido. Si el nivel de ruidos ambientales es demasiado elevado y no puedes hacer nada para evitarlos, procura atenuarlos utilizando tapones en los oídos o poniendo la música ambiental recomendada.</p>
		<p>Iluminación.- La iluminación más aconsejable es la natural; aunque a veces se necesita la artificial. Debe estar distribuida de forma homogénea y han de evitarse tanto los resplandores como los contrastes de luz y sombra. Lo ideal es que combines la adecuada iluminación general de tu habitación con la iluminación local de una lámpara de mesa de unos 60 W como mínimo, que ilumine directamente lo que estás haciendo. En los diestros la luz debe entrar por la izquierda y, en los zurdos, por la derecha.</p>
		<p>Ventilación y calefacción.- El aire de la habitación de estudio ha de ser renovado, aproximadamente cada 6 horas. Es aconsejable el empleo de un humidificador si empleas calefacción.</p>
<p>Objetivo: Determinar las condiciones ambientales necesarias para estudiar eficientemente.</p>		<p>Mobiliario y postura.- La mesa debe ser bastante amplia, con lo que evitarás interrupciones para buscar material. La altura ideal de la mesa debe estar en relación con la altura de la silla y la del estudiante/a, de forma que las piernas formen un ángulo recto y los pies descansen en el suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La silla debe tener una altura que permita mantener los pies en el suelo, las rodillas dobladas y las piernas formando un ángulo recto. Las modernas sillas de oficina, anatómicas y regulables en altura, son más adecuadas. ▪ Cerca de la mesa debes tener una pequeña estantería; en ella debes reunir los libros, cuadernos, apuntes y diccionarios que utilizas a diario. ▪ La mejor forma de estudiar es sentado en una silla, junto a una mesa proporcionada, con la espalda recta, las piernas formando ángulo recto, los pies en el suelo, los antebrazos encima de la mesa y la cabeza y parte alta de la espalda ligeramente inclinadas hacia delante. Se debe huir de las actitudes demasiado cómodas. ▪ La distancia ideal entre los ojos y el libro es de unos 30 cm, manteniéndose éste perpendicular a la visual. La utilización de un atril, o, en su defecto, una pila de libros para apoyar el libro de estudio, disminuye la fatiga y facilita el mantenimiento de la postura correcta.

UNIDAD N°. 5

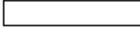
TÉCNICAS DE ESTUDIO

Es el Conjunto de procedimientos organizados que facilitan el aprendizaje y que forman parte integral del proceso de análisis de la información. Estas técnicas nos permitirán simbolizar y representar las ideas más importantes de un tema, conformando por un conjunto de datos estratégicamente establecidos que proporcionarán una visión global e integral de los temas estudiados.

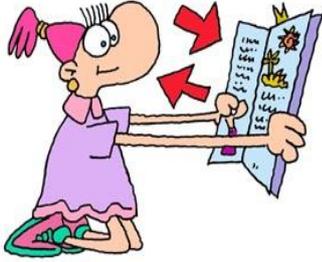
A continuación te presentamos las más utilizadas, aplícalas y verás lo atractivo que puede ser tu estudio, y cómo serás capaz de aprender y mejorar tu capacidad para memorizar las materias. Aquí están:

- 1.- Subrayado**
- 2.- Toma de Apuntes**
- 3.- Sistema de fichaje**
- 4.- Lectura Comprensiva**
- 5.- Memorización**
- 6.- El Repaso**
- 8.- Organizadores Gráfico**

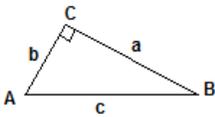
<p>TÉCNICA Nº. 1</p>	<p>EL SUBRAYADO:</p> 	<p>Consiste en resaltar las ideas principales del texto, valiéndose de un código propio como: (Rayas, líneas, signos de realce) los puntos, ideas, detalles y notas importantes del texto, que nos interesa resaltar, facilitando su estudio y memorización y posteriormente su repaso.</p>
<p>Objetivo.- Localizar las palabras o frases que contienen la información básica o fundamental del tema.</p>		
<p>Estrategias para el subrayado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Realizar una lectura comprensiva del texto, de manera que puedas obtener información sobre el tema. 2.- Una vez realizado la primera lectura, realiza la segunda lectura, esta vez debe ser mas rápido puesto que ya sabes el tema tratado 3.-Esconveniente ir subrayando párrafo a párrafo. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal. 4.- No es conveniente subrayar grandes fragmentes del texto, por el contrario debe ser lo suficientemente selectivo en la elección de lo subrayado. 	<p>Al subrayar el texto es importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tender a subrayar únicamente palabras claves y ocasionalmente frases, lo más breves posibles. • Estas palabras o frases deben ser claves para la COMPENSIÓN del tema en estudio. • Deben tener sentido por sí mismas. • Deberán tener sentido por sí mismas. • La mayor parte de las palabras subrayadas serán nombres o sustantivos. • Es importante ir jerarquizando a la hora de subrayar, como por ejemplo del siguiente modo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ IDEA GENERAL: Dos líneas. ➤ IDEA PRINCIPAL: En una línea sobre marcada. ➤ IDEAS SECUNDARIAS: Subrayado con una línea. 	<p>Ventajas del subrayado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hace que el estudio sea más activo y agradable. ○ Facilita la concentración al estudiar. ○ Fomenta la comprensión de lo estudiado. ○ Deja “en bandeja” la realización del paso siguiente, sea éste la realización de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales. <p>Desarrolla funciones mentales de análisis, observación y jerarquización, implicadas en el proceso descrito.</p>
<p>Tipos de subrayado</p> <p>El subrayado era una técnica personal, por tanto, cada persona puede tener su propio código para realizarlo.</p>	<p>Ejemplo de texto subrayado:</p> <p>LOS MAMIFEROS</p> <p>Los mamíferos son un grupo de vertebrados que se caracterizan, sin excepción, por la presencia de glándulas mamarias, de ahí que estos animales reciban la denominación de mamíferos. Las glándulas mamarias les sirven para alimentar a sus crías ya que secretan leche, un alimento muy completo con un alto valor nutritivo.</p> <p>Hay una gran variedad de mamíferos, desde mamíferos muy pequeños como la musaraña o ciertos murciélagos hasta otros muy grandes como los elefantes o los rinocerontes.</p>	

	IDEA GENERAL
	IDEA PRINCIPAL
	IDEA SECUNDARIA
	ASPECTOS, DETALLES
	EFÍGRAFES, COMIENZOS IMPORTANTES
	ETAPAS, CLASIFICACIONES, FECHAS, FASES.....
	ENLACE, CONEXIÓN RELACIÓN, IMPLICA...

<p>TÉCNICAS N°. 2</p> <p>Objetivo: Adquirir un conocimiento por medio de nuestro pensamiento.</p>	<p align="center"><u>LECTURA</u> <u>COMPRENSIVA</u></p> <p>Es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión.</p> <p>Es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.</p>	<p>Saber Leer.</p> <p>Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.</p>
<p>Actitudes frente a la lectura. ¿Que debo hacer cuando leo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro. <input type="checkbox"/> Ten Constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante. <input type="checkbox"/> Debes mantenerte activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta. <input type="checkbox"/> No adoptes prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial. 	



En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y busca en el diccionario aquellas palabras que no conozcas su significado.

<p>TÉCNICA N° 3</p> <p>Objetivo: Sistematizar la información por medio de conceptos e información relevante.</p>	<p><u>SISTEMA DE FICHAJE</u></p> <p>Consiste en clasificar y sintetizar información Relevante.</p>	<p>Existes tres tipos de fichas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha vocabulario - Ficha bibliográfica - Ficha técnica 	<p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe contener información específica y acotada. ▪ Debe tener orden de tipo temporal, causal o que apunte desde lo general a lo particular. ▪ Debe ser claro visualmente, cuidando el formato de la letra, el orden y presentación de la información.
<p><u>Ficha vocabulario</u></p> <p>Sirve para sintetizar diversos conceptos, incorporando sólo aquellos aspectos que sean claves para su definición y comprensión. Útil al momento de enfrentar conceptos nuevos o de difícil manejo, y que es preciso memorizar. Se deben ordenar las fichas en orden alfabético.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Ficha vocabulario N°</p> <p>Palabra: PERSEVERANCIA</p> <p>_ Definición: Constancia, firmeza o tesón en la realización de algo</p> <p>_ Sinónimos: Insistencia, empeño, tenacidad, persistencia</p> <p>_ Antónimos: Dejadez, inconstancia</p> </div>	<p>Ficha bibliográfica</p> <p>Utilizada para organizar información referente a libros, revistas o material impreso. Útil para obtener una idea general de cada publicación en cuanto a materia tratada y autor. También se recomienda ordenar por orden alfabético.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Ficha Bibliográfica N°</p> <p>Título: Papelucho y mi Hermana Ji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autor (es): Marcela Paz • Año: 1964 • Género: Infantil • Resumen: Las aventuras de Papelucho y su hermana, quien resulta ser más inquieta y vivaz que él. Entre otras cosas Ji tiene la costumbre de desaparecer y el único que la puede encontrar es Papelucho, quien es capaz de ponerse en el lugar de su hermana y pensar como ella. </div>	<p>Ficha técnica</p> <p>Sirve para presentar y organizar material relevante, a través de una serie de puntos centrales. Estos puntos variarán de acuerdo al tipo de material y objetivo de la ficha, pero siempre debieran incluirse los aspectos mínimos necesarios para una aproximación a lo esencial del fenómeno. Por ejemplo, si se desea describir una investigación, los puntos centrales serán Título, Autor, Objetivos, Metodología, Resultados y Conclusiones. Si se abordan teorías, éstas debieran organizarse de manera de describir el Nombre de la teoría, Creadores, Principios fundamentales y Ámbito de aplicación.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Ficha Álgebra N°</p> <p>Tema o Concepto: Teorema de Pitágoras</p> <p>Axioma o principio: En un triángulo rectángulo, la suma de los cuadrados de los catetos es igual al cuadrado de la Hipotenusa.</p> <p>Formula: $a^2 + b^2 = c^2$</p> <p>Aplicación: si $a=2$ y $b=5$, entonces $c=?$</p> <p>$(4+25)=c^2$</p> <p>$\sqrt{29}=c$; entonces $c= 5.385$</p>  </div>	

TÉCNICA Nº. 4



MEMORIZACIÓN.

“La memoria amplía nuestro mundo. Sin ella, la vida carecería de continuidad, y por la mañana veríamos a un extraño en el espejo. Cada día sería un episodio aislado; no podríamos aprender del pasado ni prever el futuro.”

Objetivo: Concentrar para lograr tener un buen almacenamiento de información duradero.

El proceso de la memoria se divide en tres fases: codificación, almacenaje y recuperación. Para poder almacenar información por más tiempo, sugerimos las siguientes recomendaciones:

- 1. Atención.-** La mayoría de los ‘lapsus de memoria’ se deben en realidad a la falta de atención. Cuando sea posible, tome apuntes. La ventaja de las notas es que, además de que sirven para fijar la mente en un asunto, pueden repasarse más tarde.
- 2. Interés.-** Interésese en el tema y recuérdese las razones por las que debe asimilarlo. Como seguramente sabrá por experiencia propia, la memoria recibe mayores estímulos si hay sentimientos en juego.
- 3. Comprensión.-** Si no entendemos un concepto, nos cuesta más recordarlo. Con la comprensión se establecen relaciones entre las diversas partes de un concepto y se unen hasta formar un todo lógico. Por ejemplo, si un alumno de mecánica automotriz comprende cómo funciona un motor, recordará mejor las partes que lo forman.

Esta técnica es muy conocida y utilizada. Consiste en construir palabras a partir de las letras iniciales o sílabas de una lista de palabras que quieres aprender.

LA HISTORIETA.- Consiste en construir una historieta con los datos que han de memorizarse. Esta técnica unida a las imágenes mentales puede dar muy buenos resultados.

RIMA, VERSOS.- Consiste en buscar una rima a los datos que tengo que recordar, para que resulte más fácil.

EL RECORRIDO.- Ésta técnica de memorizar está basada en asociar ciertos puntos de un recorrido habitual a la lista de palabras que tengo que aprender. Para ello tengo que hacer lo siguiente:

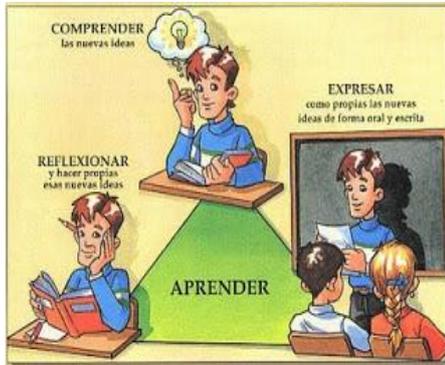
Seleccionar los puntos de recorrido habitual asociar el orden en que tienes que aprenderte cada palabra con el punto correspondiente.

Para hacer estas asociaciones debes utilizar las imágenes mentales. Es importante que utilices siempre los puntos del recorrido en el mismo orden.

TÉCNICA NUMÉRICA.- Consiste en sustituir los números por consonantes y formar palabras con estas consonantes. Su éxito se basa en que es más fácil recordar palabras que números. Existen diversos códigos, lo importante es que siempre utilices el mismo.

LA CADENA.- El nombre de esta técnica se parece al de una cadena en la que cada eslabón se une con el anterior y con el siguiente. Eso mismo hay que hacer con las palabras que queremos memorizar.

TÉCNICA Nº. 5



Objetivo: Facilitar el estudio memorístico aplicando varias estrategias.

EL REPASO

Factores que facilitan que olvidemos lo estudiado memorizar sin comprender, falta de atención y concentración.

- Falta de repasos o mala distribución de los repasos.
- No conectar lo aprendido con lo que sabemos.
- No utilizar lo aprendido.
- Exceso de nerviosismo que hace que nos bloqueemos.
- Poco interés en lo que aprendemos.

Lo que significa que en las primeras horas después de haber estudiado se olvida más deprisa que en las posteriores, la solución para contrarrestar el olvido consiste en una buena planificación de repasos. El estudiar por la mañana o por la noche está en función de las características y de los hábitos personales.

CÓMO ORGANIZAMOS LOS TEMAS O ASIGNATURAS QUE TENEMOS QUE REPASAR?

En el repaso, es mejor **NO VARIAR DE ASIGNATURA**. En el estudio, **SI** es recomendable variar, pero en el repaso **NO**. Por tanto, como tendremos varias asignaturas y cada asignatura varios temas, debemos organizar el tiempo del que disponemos y el número de esquemas/resúmenes a repasar. En función de eso, organizaremos una distribución adecuada, teniendo en cuenta que deben hacerse, al menos, 3/4 repasos. Por otro lado, hay que repasar en función del tipo de examen.

¿CUÁNTO TIEMPO DEBEN DURAR LAS SESIONES DE REPASO?

El tiempo que se tarda en repasar dependerá siempre de la dificultad que tenga cada materia para el estudiante. Si ya se tiene una idea general bastante clara, los contenidos están bien organizados y hay cierta familiaridad con ellos, con un tercio (1/3) del tiempo empleado en el primer estudio, es suficiente.

También es muy aconsejable espaciar las sesiones, de manera que cada repaso se aborde en tiempos no demasiado largos y pesados y en diferentes momentos del día.

<p>TÉCNICA Nº. 6</p> <p>Objetivo: Registrar las ideas estructurales que escuches durante las clases.</p> <p><u>LA TOMA DE APUNTES</u></p> 	<p>La toma de apuntes es una actividad que consiste en anotar por escrito las explicaciones del profesor de manera simple y ordenada.</p> <p>Si has aprendido a subrayar y resúmenes, podrás tomar apuntes con eficacia.</p>	<p>Tomar apuntes te ayuda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar la atención sobre lo que dice el maestro. - Te mantiene activo en la clase. - Mejora la memorización. - Permite fijarnos en detalles que más tarde seremos capaces de recordar. - Desarrolla el hábito de sintetizar y resumir. - Ayudan a seleccionar lo más importante de un tema.
<p><u>CLAVES PARA TOMAR BIEN LOS APUNTES</u></p> <p>El secreto para tomar bien unos apuntes personalizados y prácticos se encierra en tres palabras: escuchar, pensar y escribir.</p> <p><u>Saber escuchar</u></p> <p>Conviene estar muy atento a expresiones significativas, “palabras signo” o “toques de atención” que ordinariamente emplea el que habla, como, por ejemplo, “es importantes...”, “en una palabra.” “concluyendo” expresiones que indican la intención de sintetizar, explicar y aclarar ideas básicas de parte del profesor o el expositor.</p> <p>También se debe poner especial atención tanto al comienzo como al final de la exposición, ya que la síntesis de la exposición con que suele iniciarse cualquier tema facilita la comprensión y ofrece una valiosísima idea general.</p> <p><u>Saber pensar</u></p> <p>Escuchar reflexionando y siguiendo mentalmente el orden expositivo del tema: título, que se pretende probar, aspectos bajo los cuales se aborda el tema, pasos que se</p>	<p>El proceso de tomar apuntes consta de tres fases fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación: en cada hoja que utilices tienes que apuntar el área, tema, la fecha y la numeración para que resulte más fácil su clasificación. Antes de cada clase, intenta hacer una lectura rápida del tema que se vaya a explicar; así te será más fácil tomar los apuntes. 2. Toma de apuntes en clase: El proceso es escuchar-interpretar-escribir. Escuchar con atención te permite seleccionar y retener las ideas esenciales de la explicación y anotarlas de forma esquemática, con frases breves, para ahorrar tiempo de escritura. 3. Revisión y ampliación de los apuntes en casa: Intenta leerlos el mismo día para corregir fragmentos pendientes o poco claros, subraya las palabras más importantes, añade notas aclaratorias en los márgenes y amplíalas con el libro de estudio o manuales de consulta. 	

aproximan al objetivo propuesto, conclusión final y consecuencias que se derivan...

En esta escucha reflexiva es decisivo no perder el hilo expositivo, por lo que se debe atender bien a los mecanismos y nexos que hay entre una cuestión y la que sigue dentro de un mismo tema.

Saber escribir

No hay que escribir textualmente las palabras que dice el profesor, sino lo que cada uno es capaz de sintetizar con sus propias palabras.

En la toma de apuntes es muy importante la rapidez y la concisión. Por este motivo hay que utilizar una serie de abreviaturas o signos convencionales personales, , una especie de código personal que pueda ser interpretado con facilidad y permita limitar la escritura de los apuntes a lo estrictamente imprescindible para una buena comprensión posterior que son:

Abreviaturas a utilizar:

“no debemos olvidar...”

“en resumen...”

“para terminar...”

“lo más importante es...”

“concluyendo...”

“es importante recordar que...”

“el punto principal es...”



TECNICA N° 7

LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS

Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información. A continuación describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG) más utilizados en los procesos educativos son:

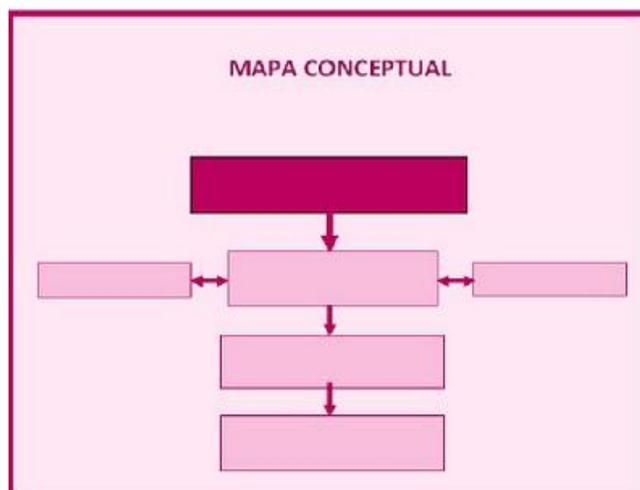
✚ MAPAS CONCEPTUALES

✚ MAPA DE IDEAS

✚ TELARAÑAS

MAPAS CONCEPTUALES

Técnica para organizar y representar información en forma visual que debe incluir conceptos y relaciones que al enlazarse arman proposiciones. Cuando se construyen pueden tomar una de estas formas: Lineales tipo Diagrama de Flujo; Sistémicos con información ordenada de forma lineal con ingreso y salida de información; o Jerárquicos cuando la información se organiza de la más a la menos importante o de la más incluyente y general a la menos incluyente y específica. Son valiosos para construir conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, ya que permiten procesar, organizar y priorizar nueva información.



Son valiosos para construir conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, ya que permiten procesar, organizar y priorizar nueva información, identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones entre diferentes conceptos.

Los mapas conceptuales son muy importantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje ya que:

- Favorece el pensamiento
- Valora el aprendizaje
- Comprueba el grado de interiorización de un contenido
- Verifica los conocimientos previos

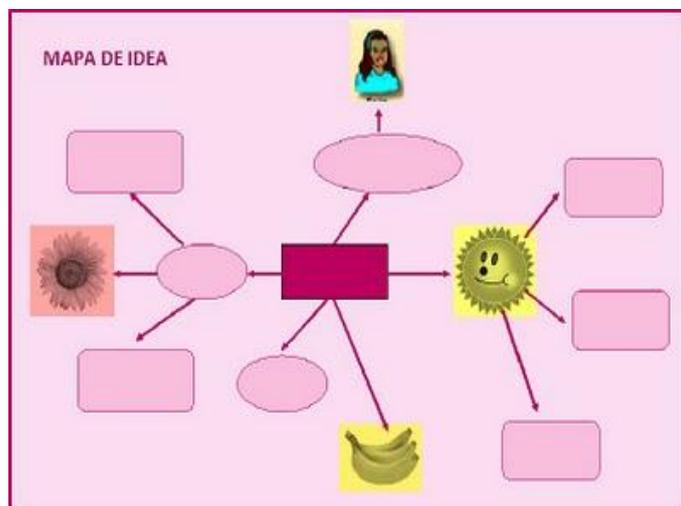
Funciones que cumplen en la vida de una persona:

- Puede estimular la creatividad
- Ayuda a planificar las tareas de forma ordenada y coordinada
- Sirven para visualizar los conceptos y ver como se relacionan.
- Sirven para comunicarnos nuestras ideas ordenadamente.
- Una forma nueva de tomar apuntes

MAPA DE IDEAS

Forma de organizar visualmente las ideas que permite establecer relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas. Son útiles para clarificar el pensamiento mediante ejercicios breves de asociación de palabras, ideas o conceptos.

Se diferencian de los Mapas Conceptuales por que no incluyen palabras de enlace entre conceptos



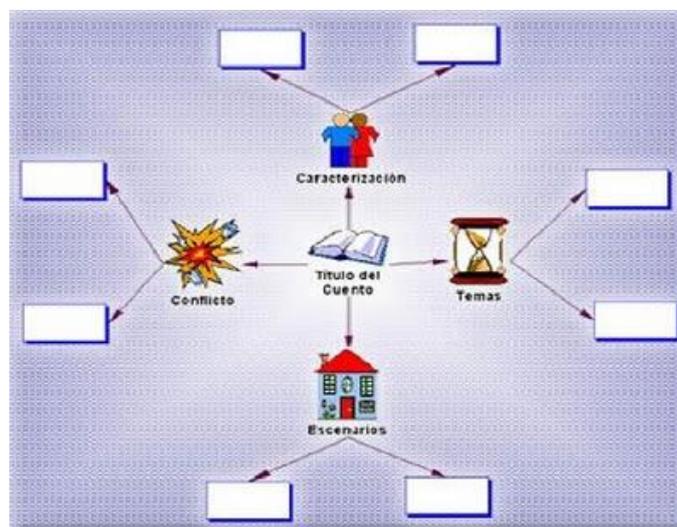
que permitan armar proposiciones.

Utilizan palabras clave, símbolos, colores y gráficas para formar redes no lineales de ideas. Generalmente, se utilizan para generar lluvias de ideas, elaborar planes y analizar problemas.

TELARAÑAS

Proporciona una estructura para ideas y/o hechos elaborada de tal manera que ayuda a los estudiantes a aprender cómo organizar y priorizar información. El concepto principal se ubica en el centro de la telaraña y los enlaces hacia afuera vinculan otros conceptos que soportan los detalles relacionados con ellos. Se diferencian de los Mapas Conceptuales por que no incluyen palabras de enlace entre conceptos que permitan armar proposiciones. Y de los Mapas de Ideas en que sus relaciones sí son jerárquicas.

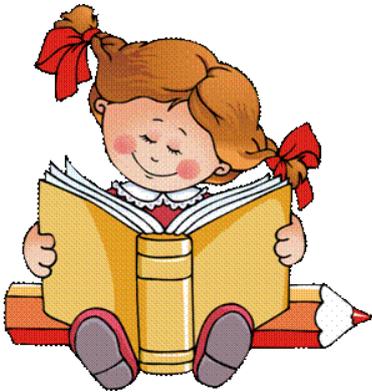
Generalmente se utilizan para generar lluvias de ideas, organizar información y analizar contenidos de un tema o de una historia.



UNIDAD N°. 6

TÉCNICAS PARA ESTUDIAR POR SUBSECTOR:

1) Subsector Lenguaje y comunicación

EN LENGUAJE PUEDES USAR LAS SIGUIENTES TÉCNICAS	
<p><u>Durante el estudio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leer<input type="checkbox"/> Subrayar<input type="checkbox"/> Usar fichas de lectura<input type="checkbox"/> Sintetizar o resumir<input type="checkbox"/> Realizar y usar esquemas<input type="checkbox"/> Hacer mapas conceptuales	

2) Subsector Educación Matemática

EN MATEMÁTICA PUEDES USAR LAS SIGUIENTES TÉCNICAS O TRUCOS	
<p>Durante el estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leer y ejercitar de los cuadernos y guías<input type="checkbox"/> Subrayar términos o datos, en especial en situaciones problemáticas<input type="checkbox"/> Escribir vocabulario matemático<input type="checkbox"/> Realizar tus propios esquemas de contenido	

c) Subsector Comprensión del medio

EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO PUEDES USAR LAS SIGUIENTES TÉCNICAS

Durante el estudio:

- Leer pausadamente la materia
- Subrayar
- Sintetizar o resumir
- Realizar esquemas
- Elaborar tu propio mapa conceptual de los Contenido



d) Subsector Inglés

EN INGLES PUEDES USAR LAS SIGUIENTES TÉCNICAS

Durante el estudio:

- Leer pausadamente la materia
- Subrayar términos o conceptos desconocidos
- Escribir vocabulario
- Sintetizar o resumir
- Elaborar diálogos con compañeros
- Repetir en voz alta
- Realizar esquemas



BIBLIOGRAFÍA

BARTUA, Isabel. Programa Corresponsabilidad Familiar (COFAM) Universidad del País Vasco.

BATURINA, A. “Sistema de habilidades y su preparación en el proceso de enseñanza”. La Habana, 1986.

CAMPOS, Elías(2006). “Educación en valores” Editorial PROPAD. Ecuador.

CANO, F. (200) Los estilos de aprendizaje y educación. En: Psicología de la Instrucción. Vol. 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona, 1996.

CASTELNUOVO, Andrea (2007, pág.11) “Técnicas y Métodos Pedagógicos”. El aprendizaje Humano, Editorial CODEU. Edición 1^{ra}. Quito.

CASTILLO CEBRIÁN, Cristina (1991). “Educación Prescolar Métodos y Técnicas” Editorial CEAC. Edición 10^{ma}. Perú.

CÁZERES APONTE, Lislíe(2011). “estrategias educativas para fomentar competencias”. Editorial TRILLAS. Edición I. México.

CHAVEZ SAMORA, José (1995, Pg 336), PSICOLOGIA MANUAL DE EDUCADORES, “Rendimiento escolar”, Editorial MAGISTRAL, Edición Lima

FREIRE Paulo, PICHON Enrique (2004), “El Proceso Educativo”, Editorial PLAZA Y VALDEZ S.A. Edición . México.

IAN SELMES, PAIDOS IBERICA (1996)_Las habilidades para el estudio y como se debe enseñar” . Editorial PAIDOS IBERICA.

MARQUÈS, Llerena (2000) Orientaciones para la selección de recursos didácticos. Editorial NARCEA, S.A. Edición 12^{va}. España.

HERRERA E. Luis, MEDINA F. Arnaldo, NARANJO L. Galo(2008), “TUTORÍA de la INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”, Comprobación de hipótesis con estimador “z”, Ambato.

HIDALGO MATOS Medigno.(2014). Cómo desarrollar una clase o sección de enseñanza aprendizaje, EITORIAL: Palominio E.I.R.L, Edición 9^{na}, Perú.

MURCIA FLORIÁN, Jorge Hernando. (2004), “Redes del Saber Investigación Virtual, Proceso Educativo y Autoformación Integral”, Editorial MAGISTERIO Edición 1^{ra}, Colombia.

PEREZ, Juan. (2006), “Organizar el tiempo”, Editorial APLES, Edición 3ra, Perú.

REBECA, Landeau(2007). “Elaboración de Trabajos de Investigación”_ El conocimiento, aprendizaje. Editorial ALFA. Edición 1ra.

SOBRADO, H.L. (2002) Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. “Tendencias pedagógicas”.

THOMAS y ROHWER (2002),” Importancia de las habilidades”, Editorial CEPOS, Edición 2da, Colombia.

Textos Bibliográficos de la Universidad Técnica de Ambato

ARGUDÍN Yolanda, (2010, Pag, 14). “Educación Basada en Competencias”, “Definición de la competencia”, Editorial TRILLAS, Edición 1^{ra}, Mexico, Código 371.3, A694.

CARRERAS LI, GOMEZ T, (2004). “Como Educar en Valores”. Editorial NARCEA, S.A, Edición 12^{ma}, España, Código 37.179.9, C735.

CASTILLO Cristian,(1991), “Educación preescolar Métodos, Técnicas y Organización”, Editorial CEAC, Edición 10^{ma}, Lima-Perú, Código 371.3, E24.

CASTILLO ARREDONDE Santiago (2009, pág. 67) “Avaluación Educativa de aprendizaje y competencias, “Características de la competencia”, Editorial, PEARSON EDUCACIÓN, Madrid, Edición 2^{da}, Código 9422.

GISPERT, Carlos.(2006, pag. 21). “El Estudiante Exitoso”. Técnicas de Estudio Paso a Paso, Hábitos y Habilidades de Estudio, Editorial OCÉANO, Código 37.04, O15.

INHELDER Barbel, SINCLAIR Hermine. (1920) “Aprendizaje y estructura del conocimiento”, Editorial MORATA S.L, Edición 2da, Madrid, Código 371.3, I55.

MURCIA FLORIAN, Jorge. (1991, pag. 142,143) “Evaluación Del Proceso”, Proceso Pedagógico y Evaluación, Ediciones ANTROPOS LTDA, Santafé de Bogotá, Código 37.013

PEREZ, Juan.(2006, pag. 11).”Aprender a Aprender”, Técnicas de Estudio, La Organización de Tiempo, Editorial OCÉANO. España. Código 80.96.

REYES Rogelio y ERELLANO Fernando(2003, pag, 27), “ Estrategias en el Estudio y en la Comunicación”, Aprender es un proceso, Editorial TRILLAS, México-Argentina, Código 371.3, R456.

RON Fry, (2002), “Como organizar mejor tu tiempo”, Editorial ALFAOMEGA, España, Código 37.04, F946.

VIDAL José A. (2001, pág. 247, 248) “Enciclopedia de la Psicopedagogía y Psicología, “El aprendizaje”, Editorial, OCÉANO CENTRUM, S.A, España, Código. 37.015.

ZUBIRÍA SAMPER Julián, (2002), “Modelos Pedagógicos”, Editorial MEGISTERIO, Edición 1^{ra}, Colombia, Código 371.3, Z 93.

CUERPOS LEGALES

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, (2008)
Asamblea Nacional Constituyente, Montecristi

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011), Asamblea
Nacional Constituyente Quito

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA, (2009), Asamblea
Nacional Constituyente

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN, (1984) Ministerio
de Educación

LINCOGRAFÍA

http://elhogar.tripod.com/2006/2006_04/habilidades_de_estudio.htm

<http://quees.la/destreza/>

<http://www.inteligencia-exitosa.org/practica/administracion-tiempo/los-elementos-de-la-destreza.php>

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/aprender-a-aprender.htm>

http://octi.guanajuato.gob.mx/EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION

<http://www.colombiaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-propertyvalue-44921.html>

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/educacion.htm>

http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1248858697.pdf

[http://Tipos de aprendizaje](http://Tipos_de_aprendizaje)

<http://prezi.com/astf4e1tukl4/conocimiento/>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/zilberstein2.htm>

file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Escritorio/habilidades_de_estudio%20un%20apagina.htm

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002_07_06.pdf

<http://www.desarr-personal/desarr-personal.shtml>

<http://www.encyclopediasalud.com/categorias/aprendizaje-y-formacion/articulos/ambiente-de-estudio-optim>
<http://www.sebascelis.com/desarrollo-de-objetivos-personales>

<http://www.definicionabc.com/general/ser-humano>

4.4 Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Marque una X en la opción que considere correspondiente.

1. ¿Sueles dedicar tu tiempo libre a otras actividades que no sean tus tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Es más importante divertirse y disfrutar de la vida, que estudiar?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Conoces la importancia que tiene practicar habilidades de estudio?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Frecuentemente te sientes incapaz de concentrarte en tus estudios debido a que estas cansado o inquieto?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Estudias, con frecuencia, mientras tienes prendida la televisión o la radio?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Tienes estructurado una planificación para tus actividades diarias?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. Cundo te preparas para una evaluación, ¿sueles estudiar la asignatura, en el último momento?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Consideras que los profesores aplican estrategias para un buen desarrollo en tu aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Crees que la motivación es muy importante al comenzar una clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. Tus actividades sociales o deportivas. ¿Te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA AL DOCENTE

Marque una X en la opción que usted considere correspondiente.

1.- ¿Practica habilidades de estudio con los estudiantes en horas clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Utiliza métodos didácticos que le ayuden a facilitar un buen aprendizaje con los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Los estudiantes ocupan mucho tiempo en tareas encomendadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Que calificación le daría usted al desarrollo de habilidades en sus estudiantes.

Muy buena () Buena () Regular ()

5.- ¿Los estudiantes cumplen con sus tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Les gusta participar en clases a sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Cree que la ayuda de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Motiva a los estudiantes en su hora de clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Ha realizado usted seminarios o talleres de habilidades de estudio en los últimos 2 años?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Los directivos se preocupan para que el docente se capaciten permanentemente?

Siempre () A veces () Nunca ()

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA

Marque una X en la opción que usted considere correspondiente.

1.- ¿Siempre esta pendiente que su hijo cumpla con las tareas encomendadas por los docentes?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su hijo tiene dificultades al momento de realizar sus tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Piensa que sus hijos están siendo motivados por los profesores en sus horas clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Usted como padre está pendiente en ayudar a su hijo cuando tiene dificultades en sus tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Cree que el docente siempre debe realizar talleres para el desarrollo de habilidades de estudio en la escuela con sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Está de acuerdo que los directivos deberían preocuparse más por la actualización constante de conocimientos de sus docentes?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Como califica usted el método de enseñanza empleado por el docente?

Muy Buena () Buena () Regular ()

8.- ¿Esta de acuerdo que el docente debe aplicar nuevas técnicas de estudio para desarrollar mejor el aprendizaje de su hijo?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Cree que los docentes deben cambiar su Metodología para que su hijo/a aprenda mejor?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿El aprendizaje de su hijo/a impartido por los docentes se ve reflejado en buenos conocimientos y a su vez la obtención de buenas calificaciones?

Siempre () A veces () Nunca ()

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

ANEXO N°. 4

Vista interior de la Escuela “Miguel de Cervantes”



En dicha institución se forman estudiantes activos, con sólidos conocimientos, demostrando de esta manera ante la sociedad un desarrollo progresivo, con grandes aptitudes, con formación sólida y eficaz para evadir las dificultades que les presentan en la vida.

ANEXO N°. 5

EN EL AULA DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL DE CERVANTES”



Observamos como los estudiantes están siendo impartidos sus conocimientos por parte de su maestra, demostrando el trabajo integral entre ellos, siendo esta una de las instituciones que les brinda una educación eficaz y siempre estará abierta sus puertas para recibir aquellos estudiantes que dicen formar parte de ella.

ANEXO N°6

CROQUIS DE LA ESCUELA “MIGUEL DE CERVANTES”



La Escuela “Miguel de Cervantes” esta ubicada en la Avenida de la Calle H, junto a la Iglesia y el Parque Central de la Parroquia García Moreno, de la Ciudad de Pelileo.

ANEXO N°. 7

CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL
TEMA DE INVESTIGACIÓN


CERVANTES

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MIGUEL DE CERVANTES"**
PARROQUIA GARCIA MORENO
PELILEO - ECUADOR Telf.: 2871218
email: esc.cervantes_gm@hotmail.com

Señorita
Flora Pepe
Presente

De mi consideración

En calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Cervantes" de la parroquia García Moreno, Cantón San Pedro de Pelileo, tengo a bien hacerle extensivo un saludo cordial, al mismo tiempo poner a consideración mi Aceptación para que Usted desarrolle su Trabajo de Investigación en esta Institución previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica sobre LAS HABILIDADES DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE presentada con fecha 04 de Noviembre del 2013.

Particular que pongo a su consideración para los fines legales consiguientes.

Atentamente,


Lic. Silvia Jerez
DIRECTORA



SI/mg