

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN EL
APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEXTO Y
SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ
MARÍA URBINA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN
PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”

AUTOR: Willian Mario Moposita Collaguazo

TUTOR: Dr. Mg Edgar Enrique Cevallos Panimboza

Ambato - Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg Edgar Enrique Cevallos Panimboza CC 180109205-5 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN EL
APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEXTO Y
SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ
MARÍA URBINA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DE CANTÓN
PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”**

Desarrollado por el egresado, Willian Mario Moposita Collaguazo

Considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Dr.. Mg Edgar Enrique Cevallos Panimboza

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Willian Mario Moposita Collaguazo

C.C: 180417052-8

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Willian Mario Moposita Collaguazo

C.C: 180417052-8

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** presentada por el Sr. Willian Mario Moposita Collaguazo egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre – febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 06 de Febrero del 2014

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Cédula de Identidad No. 1802303006

MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

Cédula de Identidad No. 1803114345

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios que guía y orienta mi vida. A mi familia y en especial a mi madre que con su esfuerzo diario me supo sacar adelante, se han convertido en la luz radiante que, iluminó el camino diario de mi vida estudiantil, los mismos que me enseñaron con su abnegación, amor y paciencia a: “a enfrentarme a la vida y a los diferentes obstáculos y así poder llegar al sueño anhelado”

AGRADECIMIENTO:

A Dios por guiar mi camino, a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la “Escuela José María Urbina de la parroquia san Andrés del Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua” que nos dio la oportunidad de realizar y ejecutar un excelente trabajo de investigación. Un agradecimiento especial al Dr. Edgar Cevallos, quien nos impartió sus valiosos conocimientos encaminados al trabajo constante. A nuestros amigos y compañeros y apoyo a quienes de alguna manera hicieron posible la elaboración de ésta tesis.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Contenido	Página
Página de título o portada	i
Aprobación por el tutor	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	ix
Índice de cuadros	xiii
Índice de gráficos	xv
Resumen ejecutivo	xvii

B. TEXTO

Contenido	Página
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contenido	Página
1. El Problema	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3

1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Contenido	Página
2. Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.2.1 Fundamentación Ontológica	13
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	14
2.2.3 Fundamentación Axiológica	15
2.2.4 Fundamentación Metodológica	15
2.3 Fundamentación Legal	16
2.4 Categorías Fundamentales	18
2.4.2 Variable Independiente	18
2.4.3 Variable Dependiente	28

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Contenido	Página
3. Metodología	36
3.1 Enfoque de la investigación	36
3.2 Modalidad básica de la investigación	36
3.3 Nivel o tipo de la investigación	37
3.4 Población y muestra	39
3.5 Operacionalización de variables	40
3.6 Plan de recolección de información	42
3.7 Plan de procesamiento de la información	43

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Contenido	Página
4. Análisis e interpretación de resultados	44
4.1 Análisis de los resultados	45
4.2 Interpretación de datos	45
4.3 Verificación de hipótesis	73
4.4 Decisión	76

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Contenido	Página
5. Conclusiones y recomendaciones	77
5.1 Conclusiones	77
5.2 Recomendaciones	78

CAPÍTULO VI PROPUESTA

Contenido	Página
6. Propuesta	79
6.1 Datos informativos	79
6.2 Antecedentes de la propuesta	80
6.3 Justificación	81
6.4 Objetivos	82
6.5 Análisis de factibilidad	83
6.6 Fundamentación	83
6.7 Metodología. Modelo operativo	102
6.8 Administración	107
6.9 Previsión de la evaluación	108
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Contenido	Página
Bibliografía	109
Anexos	110

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Estrategias Metodológicas	40
Tabla No. 2 Aprovechamiento Escolar	41
Tabla No. 3 Pregunta estudiantes 1	45
Tabla No. 4 Pregunta estudiantes 2	46
Tabla No. 5 Pregunta estudiantes 3	47
Tabla No. 6 Pregunta estudiantes 4	48
Tabla No. 7 Pregunta estudiantes 5	49
Tabla No. 8 Pregunta estudiantes 6	50
Tabla No. 9 Pregunta estudiantes 7	51
Tabla No. 10 Pregunta estudiantes 8	52
Tabla No. 11 Pregunta estudiantes 9	53
Tabla No. 12 Pregunta estudiantes 10	54
Tabla No. 13 Pregunta estudiantes 11	55
Tabla No. 14 Pregunta estudiantes 12	56
Tabla No. 15 Pregunta estudiantes 13	57
Tabla No. 16 Pregunta estudiantes 14	58
Tabla No. 17 Pregunta profesores 1	59
Tabla No. 18 Pregunta profesores 2	60
Tabla No. 19 Pregunta profesores 3	61
Tabla No. 20 Pregunta profesores 4	62
Tabla No. 21 Pregunta profesores 5	63
Tabla No. 22 Pregunta profesores 6	64
Tabla No. 23 Pregunta profesores 7	65
Tabla No. 24 Pregunta profesores 8	66
Tabla No. 25 Pregunta profesores 9	67
Tabla No. 26 Pregunta profesores 10	68

Tabla No. 27	Pregunta profesores 11	69
Tabla No. 28	Pregunta profesores 12	70
Tabla No. 29	Pregunta profesores 13	71
Tabla No. 30	Pregunta profesores 14	72
Tabla No. 31	Frecuencias Observadas	73
Tabla No. 32	Frecuencias esperadas	73
Tabla No. 33	Cuadro del Chi Cuadrado	74
Tabla No. 37	Previsión de la evaluación	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico No. 1 Árbol de problemas	4
Gráfico No. 2 Red de inclusiones conceptuales	17
Gráfico No. 3 Pregunta estudiantes 1	45
Gráfico No. 4 Pregunta estudiantes 2	46
Gráfico No. 5 Pregunta estudiantes 3	47
Gráfico No. 6 Pregunta estudiantes 4	48
Gráfico No. 7 Pregunta estudiantes 5	49
Gráfico No. 8 Pregunta estudiantes 6	50
Gráfico No. 9 Pregunta estudiantes 7	51
Gráfico No. 10 Pregunta estudiantes 8	52
Gráfico No. 11 Pregunta estudiantes 9	53
Gráfico No. 12 Pregunta estudiantes 10	54
Gráfico No. 13 Pregunta estudiantes 11	55
Gráfico No. 14 Pregunta estudiantes 12	56
Gráfico No. 15 Pregunta estudiantes 13	57
Gráfico No. 16 Pregunta estudiantes 14	58
Gráfico No. 17 Pregunta profesores 1	59
Gráfico No. 18 Pregunta profesores 2	60
Gráfico No. 19 Pregunta profesores 3	61
Gráfico No. 20 Pregunta profesores 4	62
Gráfico No. 21 Pregunta profesores 5	63
Gráfico No. 22 Pregunta profesores 6	64
Gráfico No. 23 Pregunta profesores 7	65
Gráfico No. 24 Pregunta profesores 8	66
Gráfico No. 25 Pregunta profesores 9	67
Gráfico No. 26 Pregunta profesores 10	68
Gráfico No. 27 Pregunta profesores 11	69

Gráfico No. 28 Pregunta profesores 12	70
Gráfico No. 29 Pregunta profesores 13	71
Gráfico No. 30 Pregunta profesores 14	72
Gráfico No. 31 Chi Cuadrado	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BASICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Importancia de las Estrategias Metodológicas en el Área de Ciencias Naturales y su Incidencia en el Aprovechamiento Escolar de los niños del sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua.”

AUTOR: Willian Mario Moposita Collaguazo

TUTOR: Dr. Mg Edgar Enrique Cevallos Panimboza

La presente de investigación se desarrolló en la Escuela José María Urbina., se encamina sobre la Aplicación de las Estrategias Metodológicas su Incidencia en el Aprovechamiento Escolar.

La escasa aplicación de estrategias metodológicas con que los docentes imparten sus clases, y la carencia de nuevas técnicas y metodologías activas de enseñanza, que impiden desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes. La investigación requiere de todas las funciones para alcanzar un aprendizaje eficaz. La aplicación de estrategias metodológicas permite que el estudiante desarrolle la concentración, para lograr un aprendizaje eficaz es indispensable pensar o poner en acción todas las funciones creativas y mentales.

Por lo tanto no hay para los estudiantes una meta de aprendizaje establecida más importante que el de aprender y comprender, es decir, adquirir de mejor manera los conocimientos, ideas y toda la información que se capta al leer, al escuchar y al observar.

Por lo tanto se ha llegado a la siguiente conclusión que los estudiantes no adquieren conocimientos adecuados para desarrollar sus destrezas y habilidades para mejorar su aprovechamiento escolar, esto provoca que sean temerosos de preguntar sus incógnitas, convirtiéndose en sujetos pasivos. Por lo que se recomienda que el docente deba contribuir al mejoramiento del aprendizaje de las ciencias naturales, mediante la utilización de estrategias metodológicas y técnicas interactivas, para lograr cambios positivos en el desarrollo del estudiante. Para solucionar este problema se ha realizado la siguiente propuesta: guía de estrategias metodológicas para mejorar el aprovechamiento escolar.

PALABRAS CLAVES

Estrategias Metodológicas

Método, Técnica, Didáctica, Aprendizaje, Aprovechamiento escolar

Analizar, Solucionar, Realizar, Diagnosticar

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: **“IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.

Consta de seis Capítulos, los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de Tesis, y son:

El Capítulo I denominado: **EL PROBLEMA**, contiene el análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática Nacional, Provincial e Institucional, respectivamente, los cuales están relacionados con el entorno en el cual se desenvuelva, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos tanto general y específicos.

El Capítulo II denominado: **MARCO TEÓRICO** se fundamenta en una visión: Filosófica y Educativa, aquí se analiza el tema, se lo desglosa en subtemas, desarrollándose cada uno de éstos.

El Capítulo III titulado: **METODOLOGÍA**, se plantea en la investigación desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada fue la bibliográfica, documental, de campo, observación y de asociación de variables que nos permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población

y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV denominado: **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, incluye el análisis de forma estadística, con los resultados porcentuales.

El Capítulo V titulado: **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, establece las conclusiones a las que se han arribado, explicando el porqué de la investigación, después de haber verificado lo bueno y lo malo en forma general. Las recomendaciones irán de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde establecemos qué podemos hacer para mejorar la propuesta.

El Capítulo VI denominado: **PROPUESTA**, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, donde se encuentra la solución del problema, o sea, lo que podemos hacer para que el problema sea solucionado.

En la parte final consta la bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

“IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En la provincia de **Tungurahua** todavía existen Instituciones Educativas donde los Docentes no aplican correctamente las estrategias metodológicas en el área de Ciencias Naturales esto conlleva a tener un aprendizaje tradicionalista, y en los niños y niñas fomentar el poco interés por la asignatura ya que el maestro se limita solo en la teoría y no en la práctica.

Los Docentes deben aplicar estrategias metodológicas adecuadas para un buen aprovechamiento académico de las niñas y niños,

En el Cantón **Píllaro** se puede evidenciar en algunas Instituciones Educativas algunos Docentes aplican las mismas estrategias metodológicas, haciendo muy monótona la clase, y repetitiva En ese contexto es necesario conocer las estrategias metodológicas de enseñanza que los profesores aplican dentro del aula en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales.

En la “**Escuela José María Urbina** de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua” los niñas y niños del sexto y séptimo grado de Educación General Básica se puede observar que los maestros no utilizan estrategias metodológicas siguiendo con la educación tradicionalista lo cual no ayuda en el aprovechamiento escolar de los estudiantes, se puede evidenciar que los niños y las niñas no muestran interés para realizar las tareas asignadas es por eso que los educandos necesitan motivación, confianza y establecer estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el aprovechamiento escolar

1.2.2 Análisis Crítico Árbol de Problemas

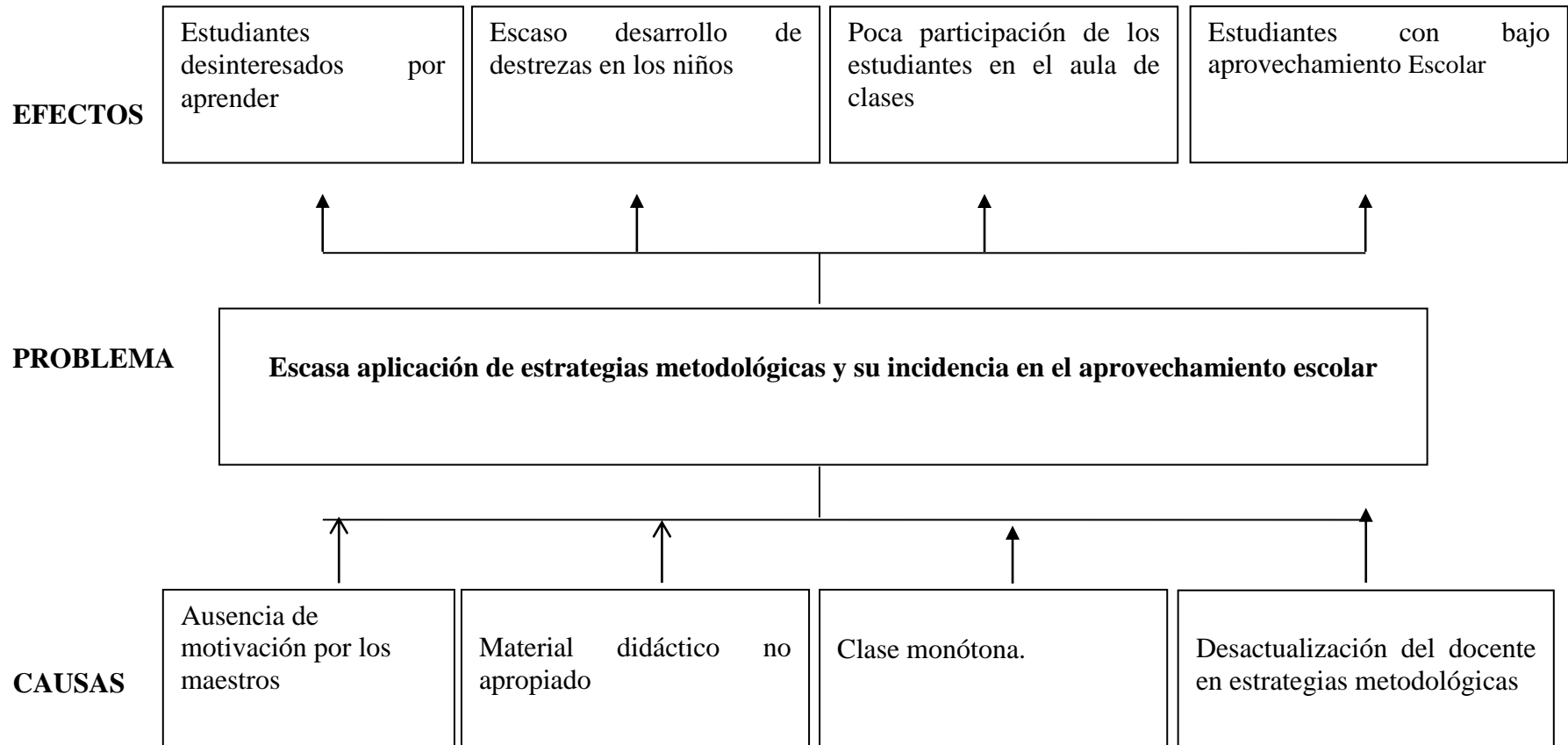


Grafico No.1 Realizado por: Willian Moposita Collaguazo

Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta José María Urbina de la Parroquia San Andrés al elegir las Estrategias Metodológicas Activas de Aprendizaje, no guardan coherencia entre lo teórico - práctico, esto se señala en los programas curriculares, pero no se aplica de manera real.

Debido a esto los estudiantes no tienen claro para que sirven estas estrategias produciendo limitaciones en la adquisición de conocimientos limitando el desarrollo de la destreza cognitiva.

Además no existen recursos didácticos que tengan como base el desarrollo de destrezas del estudiante, se sigue realizando las clases en forma tradicionalista, convirtiendo al estudiante en un estado repositario de conocimientos que atenta contra la comprensión de conocimientos impartidos por parte del docente y por ende de su rendimiento académico, lo que hace que el estudiante muestre desinterés por aprender y solo asiste a la institución educativa obligado por los padres de familia.

Los docentes se resisten a cambiar de actitud, actualizar sus conocimientos, no asisten a cursos de capacitación que convoca el Ministerio de Educación y Cultura; y si asisten es porque se sienten obligados a hacerlo, lo que conlleva aquí sigan siendo maestros tradicionalistas trayendo como consecuencia que los estudiantes no capten adecuadamente los conocimientos y se produzcan vacíos en su aprendizaje y repercutiendo en su perfil profesional y desarrollo personal.

Además esto hace que los docentes se conviertan en migrantes de la labor docente y solo cumplan con las planificaciones establecidas en el currículo educativo.

Cabe indicar que todo docente debe sentir motivación y amor por su tarea, lo que permitirá que sus estudiantes desarrollen adecuadamente sus capacidades, destrezas y aptitudes frente al contexto educativo y personal actual.

Todavía se observa en las aulas de clases la escasa aplicación de las estrategias metodológicas activas para la enseñanza, esto hace que exista desmotivación por parte de los estudiantes y que no se logre un aprendizaje significativo.

Además todo esto está íntimamente relacionado con el Rendimiento Académico causando problemas tales como: limitaciones, relación escasa de lo teórico con la práctica de los aprendizajes adquiridos en el aula de clase o deserción escolar, falta de valores, etc. La falta de comunicación docente-estudiante hace que el docente no planifique en forma adecuada sus clases, evaluaciones; ya que no toma en cuenta las necesidades educativas en forma individual de cada uno de sus estudiantes.

1.2.3 Prognosis

Si este problema no mejora o no se soluciona tendremos niños con bajo aprovechamiento escolar y de conocimiento en el área de ciencias naturales, incapaces de crear su propio aprendizaje, de ahí la importancia de la realización del presente tema de investigación ayudara al docente en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, caso contrario la falta de aplicación de estrategias metodológicas seguirá causando un gran problema de aprendizaje que en ciertos casos duraran toda la vida estudiantil de los estudiantes.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la aplicación de estrategias metodológicas en el aprovechamiento escolar en el área de ciencias naturales de las y los niños del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal José María Urbina de la Parroquia san Andrés del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica el docente actualmente en el área de Ciencias Naturales?
- ¿Cuál es la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprovechamiento escolar de los niños del Sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela José María Urbina?
- ¿Cuál es el nivel de aprovechamiento escolar en el área de ciencias naturales de los niños del Sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela José María Urbina?

1.2.6 Delimitación de La Investigación

Delimitación de Contenidos

Campo: Educativo

Área: Ciencias Naturales

Aspecto: Aprovechamiento Escolar

Delimitación Espacial

Este trabajo de investigación se realizó en el sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó durante el periodo escolar del 2012 – 2013

1.3 Justificación

El **Interés** que presenta el trabajo de investigación es el de saber si los docentes de la institución utilizan o no estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que tipos de aprendizajes generan con sus estudiantes, para de esta forma buscar dotar a los maestros de herramientas técnicas adecuadas que permitan realizar su labor educativa de una forma eficiente y evidente, si bien es cierto los docentes emplean ciertas estrategias didácticas, pero no todas, pues en la educación actual existen estrategias activas dentro de la Didáctica Moderna.

Dentro de la **Importancia** esta en facilitar material necesario al docente para que logre articular la teoría con la práctica y de esta forma coadyuvar en la formación integral de los niños/as de la escuela, logrando cumplir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las expectativas de los padres de familia que confiaron en la educación de sus hijos.

La **Originalidad** radica en que en la institución nunca se ha realizado un trabajo similar al que se presenta, por lo que constituye algo nuevo para todo el colectivo pedagógico de la Institución.

Los Beneficiarios directos serán los docentes y estudiantes del plantel, los primeros porque contarán con herramientas básicas para aplicar en cada una de sus clases, y los segundo porque se beneficiaran en sus necesidades de aprendizaje y en su formación integral con una calidad educativa que ofrece la escuela.

La Factibilidad del proyecto es óptimo, por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades y personal docentes del plantel, quienes han mostrado su interés y actitud de cambio al quehacer educativo, comprendiendo que hay que cambiar y para lo cual hay que capacitarse y actualizarse en todas las áreas del conocimiento.

MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA

MISIÓN

Nuestra misión es contribuir en la formación de ciudadanos y ciudadanas que cuenten con las habilidades y competencias adecuadas para hacer frente a los retos del mundo moderno, que sean capaces de transformar a la sociedad que pertenece, que respeten a sus semejantes y diferentes, que valoren y protejan la naturaleza; donde maestros padres de familia y alumnos asuman el compromiso de mejorar permanentemente la calidad de vida, basada en los principios de convivencia.

VISIÓN

Aspiramos a ser una escuela que cumpla con el calendario escolar establecido, donde la jornada de trabajo se destine a atender el proceso enseñanza-aprendizaje. Anhelamos ser una escuela con un equipo Directivo-Docente y de Apoyo que tenga un nivel académico de calidad, comprometido siempre con las innovaciones tecnológicas educativas capaz de diseñar y aplicar estrategias didácticas basadas en la Reforma Curricular.

Formar individuos críticos, analíticos, reflexivos preparados para incorporarse a la sociedad globalizadora que viven; capaces de solucionar sus propios problemas, creándoles una conciencia del cuidado y respeto de su cuerpo y medio ambiente mediante la práctica de valores el arte, la cultura y el deporte.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Indagar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprovechamiento escolar en el área de las Ciencias Naturales de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José María Urbina de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las causas de la escasa aplicación de estrategias metodológicas.
- Identificar las consecuencias del bajo aprovechamiento escolar de los niños y niñas de la Escuela José María Urbina.
- Proponer alternativas de solución elaborando una guía de estrategias metodológicas para mejorar el aprovechamiento escolar en el área de las ciencias naturales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisado los trabajos de tesis existentes en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado trabajos con los siguientes temas y conclusiones:

Tema de Tesis “Estrategias Metodológicas del área de Ciencias naturales y el rendimiento académico de las estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos ”

Autora: Lcda. Eulalia Elizabeth Mayorga Gutiérrez Año: 2013

Concluye que:

- Los docentes afirman que en las clases de Ciencias Naturales a veces desarrollan técnicas que impulsan a los estudiantes a participar activamente en las diferentes actividades de enseñanza aprendizaje. Y consideran que si tuvieran la oportunidad de diseñar un recurso didáctico para potenciar las estrategias metodológicas utilizarían, gráficos ilustrativos, talleres formativos, talleres, definiciones claras y vocabulario ilustrado. Por lo que se puede inferir que se necesita una guía de estrategias metodológicas innovadoras que integre varios tópicos e ilustraciones para aprender.
- Los estudiantes afirman que a veces emplean en las clases de Ciencias Naturales, recursos variados como, Laboratorio, Internet, guías, talleres, textos de apoyo. Ante lo cual manifiestan que si existiera una guía de estrategias metodológicas innovadoras de la asignatura de Ciencias

- Naturales se podría potencializar de mejor manera el conocimiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje significativo.
 - Las estudiantes de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos afirman que a veces los contenidos de Ciencias Naturales son aplicables a la vida diaria, otro grupo manifiesta que casi nunca y regularmente lo que nos permite deducir que las clases de esta asignatura no se aprovecha los contenidos para aprender de forma significativa y contextualizada.
- Luego de revisar este tema de este tema de investigación se puede observar que existen maestros que no aplican en su totalidad las estrategias metodológicas causando en el estudiante un bajo aprovechamiento escolar

Tema de Tesis : La aplicación de los Juegos Didácticos como estrategia Metodológica para el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación General Básica "Santa Mariana de Jesús" de la Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi”

Autora: Teresa Elisabeth López Casa Año: 2013

Concluye que

1. Se establece que existe desconocimiento de la aplicación de los juegos Didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la creatividad.
2. No existen estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 10 a 5 años que pueda utilizar el docente para la ejecución de unas clases dinámicas y divertidas y que lo estudiante asimilen de mejor manera el conocimiento haciendo del mismo un aprendizaje significativo.

3. La aplicación de las encuestas considera que los juegos didácticos constituye una alternativa para el logro de los propósitos educativos haciendo que los conocimientos se fijen de una forma más dinámica y esto permite que el niño deje fluir su imaginación y el conocimiento que el adquiere perdure a través del tiempo.
 4. En la institución educativa no aplican los juegos didácticos como estrategia metodológica para impartir el aprendizaje ni poseen materiales manipulativos en las clases que permite a los infantes una fácil asimilación del conocimiento y a ser partícipes activos de las actividades que con ellos se desarrollan dentro o fuera del aula.
 5. Mediante la elaboración de una guía de juegos didácticos que provoque el efecto de divertirlos y a la vez el de enseñarles, de tal forma que se pueda estimular el aprendizaje que se genere sea significativo, por lo cual, no será olvidado por los infantes.
- Revisando este proyecto de tesis se puede manifestar que la falta de capacitación de los docentes dificulta el aprendizaje de los niños además esto impide el buen desenvolvimiento del maestro en los temas relacionados a ciencias naturales.

Tema de Tesis “La Metodología tradicional y su Incidencia en el Aprendizaje de la Asignatura de las Ciencias Naturales con los Niños de Sexto y Séptimo años de Educación Básica de la Escuela Cotopaxi de la comunidad de Hualcanga San Luis del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua”

Autora: Arévalo Rosero Rosana Amada Año: Junio, 2012

Concluye con lo siguiente:

- ❖ Según la encuesta realizada se concluye que la metodología tradicional está afectando en el aprendizaje de los niños y por ende a la adquisición de sus conocimientos.
 - ❖ Los resultados que presenta esta investigación pone al descubierto que los docentes no cuentan con una guía adecuada para dar un aprendizaje de calidad.
 - ❖ Según estos datos se aseguran que la falta de capacitación de los docentes dificulta el aprendizaje de los niños ya que no tiene una buena aplicación de sus clases, siendo una las causas la falta de planificación en el área que debe cumplir dentro del aula.
 - ❖ Según la encuesta aplicada se concluye que el desinterés o más bien el conformismo de muchos docentes por renovar sus conocimientos está perjudicando en la educación de dicha institución, lo que impide el buen desenvolvimiento del docente específicamente en los temas relacionados a las Ciencias Naturales.
 - ❖ Según los datos de la investigación se concluye que la metodología tradicional afecta negativamente en el aprendizaje de las Ciencias Naturales ya que los docentes no son capacitados adecuadamente convirtiéndole sus clases en la monotonía, perjudicando al desarrollo personal de los estudiantes.
- Mediante las conclusiones revisadas de los autores citados en el presente trabajo de investigación se puede manifestar que los docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.2.1 Fundamentación Filosófica

A través de la educación se conduce al educando a sus ideales, el docente debe tener una imagen clara del tipo de persona que quiere formar, la filosofía es una concepción del mundo y de la vida, es una actitud reflexiva que intenta explicar unitariamente la realidad, y como la educación pretende formar integralmente al hombre, encuentra en la filosofía un feliz fundamento teórico y racional. La filosofía por naturaleza es una reflexión sobre los problemas esenciales y existenciales de todo lo existente y con igual razón lo es sobre los problemas educativos, ayudando al pedagogo en la comprensión, interpretación y solución de muchas situaciones problemáticas en la educación.

De acuerdo a lo citado el presente proyecto se fundamenta y se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico puesto que analiza una realidad educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática que se encuentran dentro de las aulas de clase debido a la poca utilización de estrategias didácticas de Ciencias Naturales y su incidencia en la interacción docente-estudiante, afectando y siendo cada vez más evidentes los problemas de comunicación y aprendizaje en los estudiantes aumentando el índice de deserción escolar convirtiéndose en una dificultad que la comunidad educativa actualmente enfrenta.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

Responde a la pregunta ¿cuál es la realidad que conozco sobre el problema?

En la escuela José maría Urbina se ha podido observar claramente los escasos de aplicación de estrategias metodológicas predominando al alumno como un simple receptor siendo el docente muy tradicionalista y más no investigativo.

Lo cual ha conllevado al alumno al bajo rendimiento escolar. Esta investigación facilitara al docente de esta institución a mejorar la calidad estudiantil y el manejo de destrezas y habilidades en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes dentro del aula de clase.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Responde a la pregunta ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que desea investigar?

Mediante las investigaciones realizadas en diferentes fuentes sobre las estrategias metodológicas los docentes deben aplicar dentro del aula de clases las estrategias ya que en la actualidad son muy útiles dentro del campo educativo permitiendo en sí un avance del aprendizaje y por ende un buen rendimiento escolar en los estudiantes.

En el presente trabajo de investigación se pretende buscar nuevas alternativas que permitan solucionar los problemas tanto como del estudiante, como del docente que facilite el desarrollo del aprendizaje mediante la aplicación de las estrategias metodológicas.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Responde a la pregunta ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

Esta investigación se fundamenta en el servicio al estudiante y docente para que conozca la importancia de las estrategias metodológicas que será de provecho para su vida y tenga el derecho a una preparación académica de calidad, con la enseñanza y aprendizaje orientados por los docentes para realizan diversos procesos cognitivos para un buen rendimiento académico, además es fundamental el rescate de valores que desarrollen y fortalezcan la práctica de: respeto, responsabilidad, autoestima, autorregulación, honestidad, etc.

2.2.4. Fundamentación Metodológica

La construcción del conocimiento se hace a través de la investigación cualitativa, que se logra con la participación de los sujetos sociales involucrados y comprometidos con el problema. La teoría científica se construye dentro de una oscilación dialéctica teoría-práctica de la investigación, lo que permite que se vaya enriqueciendo y perfeccionando en la medida que lo requiera el estudio. Los diseños de investigación se consideran siempre abiertos, emergentes y nunca acabados, como característica esencial de la práctica metodológica de la hermenéutica-dialéctica en donde el significado de un texto es visto dentro del contexto.

2.3 Fundamentación Legal

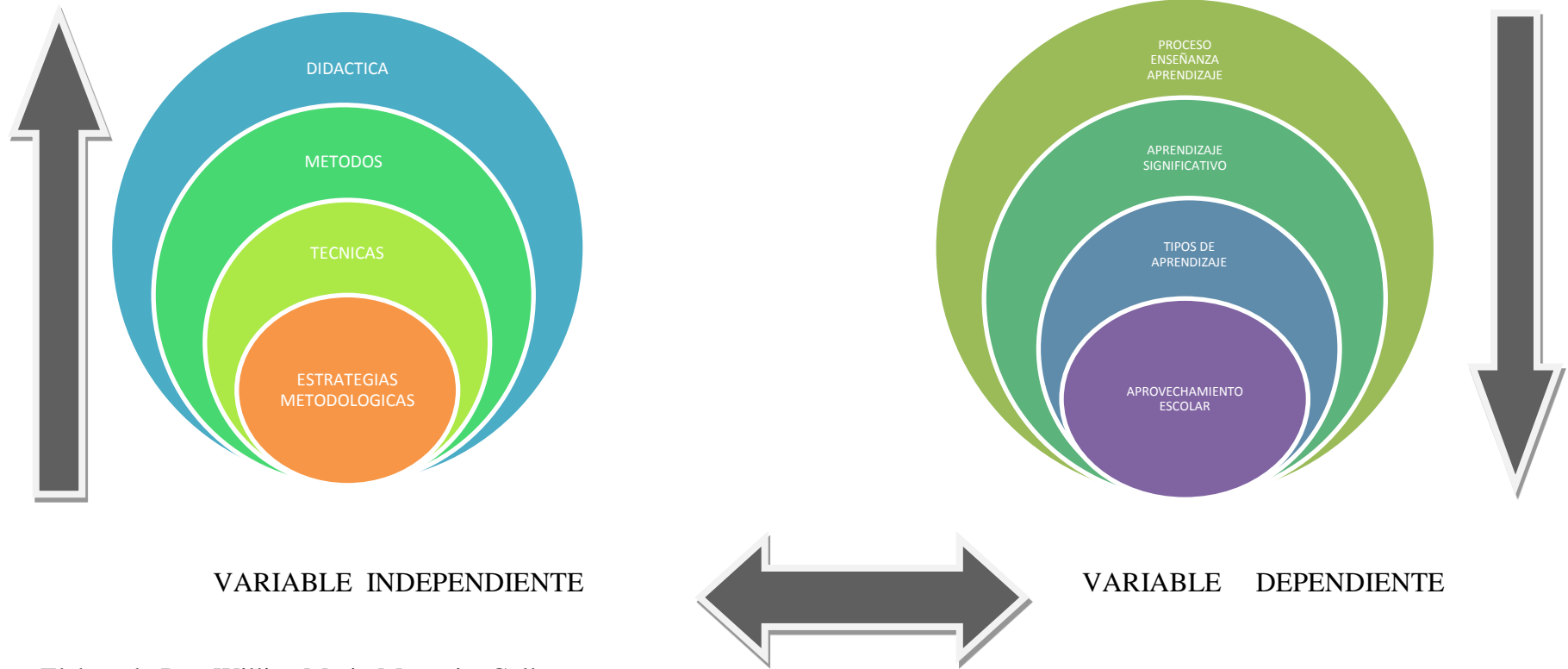
“El artículo 3 literal b fines de la educación dice el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad..”.

“El artículo 7 literal e del reglamento de educación se expresa que son objetivos generales el sistema educativo “ofrecer una información científica técnica y práctica”

“El artículo 19 literal b letra e del reglamento de educación sobre los objetivos de la educación regular dice “facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas “

“Artículo 11 literal K obligaciones de los docentes, expresa “procurar una información académica continua de desarrollo profesional existente.”

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado Por: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico: #2

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. La estrategia de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno.

Define como se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del Currículo, la infraestructura, etc.

La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.

Las Estrategias Son muchos los que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas. A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una " estrategia" podemos anotar que las técnicas se consideran como la " sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado" , son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia.

Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos.

Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción.

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: " Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas".

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz. La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo: ***Procesos cognitivos:** Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación, etc. ***Base de conocimientos:** Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos" ***Conocimiento estratégico:** Saber cómo conocer.

*** Conocimiento meta cognitivo:** Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

2.4.1.2 Tipos de Estrategias Metodológicas

Estrategias Cognitivas: Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin. (Cueva, 2008)

Estrategias Meta Cognitivas: son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación. La meta cognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la

captación de estímulos, la meta memoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria.(Maturano y col, 2002)

Estrategia Lúdica: El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. (Nolram, 2010)

Enseñanza Estratégica: La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en los alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos. A su vez, ésta busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Estrategias didácticas innovadoras:

La estrategia didáctica es un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Estrategias didácticas innovadoras centradas en el educando que lo lleven a apropiarse del conocimiento propuesto y desarrollar habilidades que lo aproximen a un nivel alto de saberes, además promover la capacidad de auto aprender encaminado hacia la búsqueda permanente de la gestión del conocimiento. Además, tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del educando. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se usa como una estrategia de trabajo en el desarrollo académico del plan de estudio para que los estudiantes aprendan a resolver problemas de su entorno y aplicar el conocimiento en los diferentes contextos, proponiendo alternativas de solución a los problemas. Por lo tanto, es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de

conocimientos como el desarrollo de habilidades planteadas logrando apropiarse del conocimiento del área de acuerdo a las necesidades del contexto e impulsar el trabajo colaborativamente para que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

Hacia un concepto de Estrategias Metodológicas Activas

Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Estrategias de Metodología Activa: Enseñanza y Aprendizaje

En la medida en que docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje es que sustentamos que las estrategias de metodología activa abarcan: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje: Las primeras inherentes a los maestros y las segundas a los estudiantes. Se concibe que las estrategias de enseñanza son: “Procesos Pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover.

Modalidades de las estrategias participativas en las Ciencias Naturales

Los objetivos de los ejercicios constructivistas en el contexto de esta investigación son variados.

Entre los más importantes se destacan:

- a) la implementación efectiva del aprendizaje del método científico
- b) el desarrollo de aptitudes y actitudes adecuadas en los estudiantes para el trabajo en equipo.
- c) el estímulo de la creación original y el desempeño con mínima supervisión por parte del profesor.
- d) el desarrollo de normas personales y éticas para el trabajo profesional.

Se parte de una noción de conocimiento a construir, no de un conocimiento ya dado y escrito en libros de texto. De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje es una aventura de construcción del conocimiento.

La “V” Epistémica o Heurística

Este es un instrumento para generar metacognición, y para el análisis de los trasfondos teóricos; es muy útil para diagnosticar el grado de dominio que los estudiantes adquieren sobre un núcleo temático, y para generar nuevos conocimientos.

Fue desarrollada en los años setenta por Novak y Gowin (Campanario, Novak, Gowin, Otero, 1988). La uve sirve también como un instrumento evaluador constructivista, y como estrategia didáctica, puede ser asociada a los mapas conceptuales, pues ambos recursos son metacognitivos.

Los aspectos organizativos necesarios para la ejecución de la uve epistémica son los siguientes:

a. Entrenamiento en el uso de la uve epistémica.

Se capacita a los estudiantes en el uso de la uve epistémica.

Se considera necesario que el docente ejemplifique de forma clara la construcción de una uve con alguno de los contenidos del curso.

La capacitación debe concluir con la construcción de una uve a nivel individual sobre algunos de los temas de un curso de la carrera, y luego la implementación de otra uve a nivel grupal.

Se recomienda que estas uves sean entregadas a los demás miembros del grupo.

b. Organización del trabajo de equipos

Luego de la capacitación, los estudiantes forman grupos no mayores de cuatro integrantes para la confección de una uve sobre un contenido del curso.

El tema asignado será igual para todos y deberá ser traído al aula una sesión después de la asignación del tema, pues la construcción de la uve demanda investigación para la argumentación teórica y filosófica del contenido.

c. Resultados del trabajo grupal.

En una sesión determinada, el contenido del curso será desarrollado y comentado según los resultados del análisis y la discusión de las uves elaboradas por cada grupo de estudiantes.

Cada grupo tendrá un tiempo prudencial (15 minutos) para exponer su uve a los Demás y discutir los contenidos de las mismas y deberá distribuir copias de la uve confeccionada.

La función del docente radica en facilitar los procesos de optimización de los contenidos de las uves.

Organización de una uve por parte del profesor y de los estudiantes.

Luego de la exposición de las diversas uves epistémicas, el docente junto al grupo plasman en una uve general los contenidos más fuertes de las otras uves construidas.

El profesor deberá posteriormente entregarles una copia a los estudiantes de esta uve.

Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación “Volumen 9, Número 2, Año 2009, ISSN 1409-4703

- ❖ Como podemos ver las estrategias son actividades planificadas para utilizarlas dentro del aula por parte del docente para poder llegar de esa manera al estudiante y que pueda captar de mejor manera los conocimientos impartidos por los docentes

2.4.2 TÉCNICA

Según Duran Juan (2007) “La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia”.

2.4.2.1 TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Las técnicas de aprendizaje son actividades que nos van ayudar en el proceso de tutoría y en el aprendizaje holístico y se encuentran clasificadas de la siguiente manera.

Técnicas Grupales

Son un conjunto de procedimientos y procesos con una estructura lógica, que se utilizan para facilitar el funcionamiento de un grupo para el logro de un objetivo concreto, dentro de estas son las siguientes:

Mesa Redonda

Es un intercambio de discusión e interrogación entre un pequeño grupo de individuos expertos (mesa redonda) y una persona o más (los interrogadores), generalmente bajo la dirección de un moderador.

Una de las ventajas que esta técnica ofrece es que se pueden tratar muchas preguntas en un tiempo breve, ya que la interacción entre el interrogador y la mesa pueden conducir al desarrollo total de un tema.

Este tipo de mesa redonda crea un ambiente competitivo que trae como resultado un interés de carácter general. Este interés es también producto de la especificidad de las preguntas y respuestas.

Es importante contar, no solamente con la habilidad del interrogador, quien es el encargado de dirigir la discusión, sino que debe asegurarse de que haya comprensión del campo y la clase de preguntas específicas a cuyas respuestas aspira el grupo. No es recomendable un "ensayo" de la discusión.

Panel

En esta técnica un equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo.

Como en el caso de la Mesa redonda y el Simposio, en el Panel se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio. La diferencia, consiste en que en el Panel dichos expertos no "exponen", no "hacer uso de la palabra", no actúan como "oradores", sino que dialogan, conversan, debaten entre sí el tema propuesto, desde sus particulares puntos de vista y especialización, pues cada uno es experto en una parte del tema general.

En el Panel, la conversación es básicamente informal, pero con todo, debe seguir un desarrollo coherente, razonado, objetivo, sin derivar en disquisiciones ajenas o alejadas del tema, ni en apreciaciones demasiado personales. Los integrantes del Panel (de 4 a 6 personas) tratan de desarrollar a través de la conversación todos los aspectos posibles del tema, para que el auditorio obtenga así una visión relativamente completa acerca del mismo.

Un coordinador o moderador cumple la función de presentar a los miembros del Panel ante el auditorio, ordenar la conversación, intercalar algunas preguntas aclaratorias, controlar el tiempo, etc.

Una vez finalizado el Panel (cuya duración puede ser de alrededor de una hora, según el caso) la conversación o debate del tema puede pasar al auditorio, sin que sea requisito la presencia de los miembros del panel. El coordinador puede seguir conduciendo esta segunda parte de la actividad grupal, que se habrá convertido en un "Foro".

La informalidad, la espontaneidad y el dinamismo son característicos de esta técnica de grupo, rasgos por cierto bien aceptados generalmente por todos los auditorios.

Foro

En el Foro tienen la oportunidad de participar todas las personas que asisten a una reunión, organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado. Suele ser realizado a continuación de una actividad de interés general observada por el auditorio (Película, clase, conferencias, experimento, etc.) También como parte final de una Mesa redonda. En el Foro el grupo en su totalidad participa conducido por un facilitador.

Debate

Es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Como usted ve, tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se haga participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias estimulantes. Sin embargo, esta técnica se caracteriza por ciertos detalles:

Para que haya debate (y no meras respuestas formales) el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. No cabría

discutir sobre verdades de hecho o sobre cuestiones ya demostradas con evidencia.

El director del debate debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas. Los participantes deben conocer el tema con suficiente antelación como para informarse por sí mismos y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El director les facilitara previamente material de información para la indagación del tema. El debate no es, una improvisación.

No se trata de una técnica de "comprobación del aprendizaje" o de evaluación del aprovechamiento, sino de una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

El número de miembros no debe pasar de los 12 ó 13. En casos de grupos mayores, se pueden hacer subgrupos guiados por subdirectores previamente entrenados, reuniéndose finalmente todos durante unos minutos con el director en sesión plenaria para hacer un resumen general.

Cuchicheo

Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren. La técnica del Cuchicheo consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja (para no molestar a los demás) un tema o cuestión de momento. De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo asunto, en grupos mínimos de dos, y en pocos minutos puede obtenerse una opinión compartida sobre una pregunta formulada al conjunto. Esta técnica se asemeja al Phillips 66, podría decirse que es una forma reducida de él, con la diferencia de que en lugar de seis son dos las personas que dialogan y el tiempo se reduce a dos o tres minutos.

Phillips 66

El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State Collage, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas tiene como objetivos los siguientes:

Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea.

Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.

Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

Además, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos. El objetivo principal, consiste en lograr una participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador:

“En vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos

Provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos”.

El "Phillips 66" puede ser aplicado en muy diversas circunstancias y con distintos propósitos, siendo un procedimiento flexible.

Socio drama

El socio drama puede definirse como la representación dramatizada de un problema concerniente a los miembros del grupo, con el fin de obtener una vivencia más exacta de la situación y encontrar una solución adecuada.

Esta técnica se usa para presentar situaciones problemáticas, ideas contrapuestas, actuaciones contradictorias, para luego suscitar la discusión y la profundización del tema. Es de gran utilidad como estímulo, para dar comienzo a la discusión de un problema, caso en el cual es preferible preparar el socio drama con anticipación y con la ayuda de un grupo previamente seleccionado.

Al utilizar esta técnica el grupo debe tener presente que el sociodrama no es una comedia para hacer reír, ni una obra teatral perfecta, asimismo no debe presentar la solución al problema expuesto. Las representaciones deben ser breves y evitar digresiones en diálogos que desvían la atención del público.

“(<http://italo72.blogspot.com/p/tecnica-grupal.html>)<http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>)”

- ❖ Las técnicas son las actividades que nos van ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje y que van a ser aplicadas dentro del aula de clase para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos que serán puestos en práctica por el docente.

2.4.3 MÉTODO

Herrera Katya (1999) “El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la Configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo”.

Método de enseñanza: Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todo los pasos de la enseñanza y del

aprendizaje y como principal ni en lo que englobé a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Definición: (Del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Según Izquierdo Arellano (1997) Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La tarea es formativa, si logramos que profesorado y estudiantes la asuman como una realización planificadora para ambos, de tal manera que el profesorado se desarrolle profesionalmente, comprendiendo en toda su amplitud el proceso de aprendizaje de los estudiantes y recíprocamente los estudiantes consiguen un trabajo creativo y plenamente formativo si valoran y comparten con el profesorado el sentido reflexivo y transformador de la tarea del docente.

Método es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje.

Todo **método de aprendizaje** consta de:

Destreza sustantivada (el **para qué**) + el **contenido** (el **qué**) + el **conector** .

(por medio de, mediante, a través de, en.) + el **cómo** (el método propiamente tal)

El **método de aprendizaje** se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado, de las características del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate, de la posible mediación del profesor, etc. Así, podemos decir, que técnica metodológica es la forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido, en función de sus características, de los contenidos, de la mediación del profesor, etc. La técnica metodológica es elegida por el profesor en función de la realidad de los estudiantes y de los fines que persigue.

En conclusión, el **método pedagógico** es la manera concreta de organizar la relación entre los tres polos: estudiante, profesor y contenidos. La metodología es la aplicación práctica de un método. Se puede priorizar uno u otro de los tres elementos del triángulo interactivo, pero la intervención del conjunto de los tres es quien determina la metodología utilizada en la actuación pedagógica de un profesor.

Según la prioridad elegida, hablamos de:

- Prioridad del eje profesor- contenidos -----> Enseñanza
- Prioridad del eje estudiante-contenidos -----> Aprendizaje
- Prioridad del eje profesor-estudiante -----> Formación-aprendizaje

Ejemplos de **métodos generales de aprendizaje**:

Representación de datos e información mediante gráficos diversos.

Síntesis de una información por medio de un marco conceptual, de una red conceptual, de un esquema de llaves, de croquis y/o gráficas diversas, etc.

Ubicación de lugares geográficos utilizando mapas de distinto tipo – geográficos, orográficos, económicos, históricos, etc.

Las expresiones “mediante”, “por medio de...”, “a través de...”, “utilizando...”, etc. conducen a las técnicas metodológicas. A veces sucede que el mismo.

Método de aprendizaje conlleva ya, de forma implícita, la técnica metodológica.

Procedimiento. Un procedimiento es un conjunto de pasos ordenados y secuenciados que conducen a un fin o propósito. “Un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (Coll, 1987). (Los procedimientos médicos, por ejemplo, están recogidos en un protocolo, en el que se indican los pasos que hay que seguir para atender, supongamos, a un enfermo que llega a emergencias médicas o para aplicar la quimioterapia a un paciente, etc.)

Los procedimientos se clasifican en cuatro categorías:

Disciplinares: son específicos de un área de conocimiento, como resolución de problemas matemáticos, análisis crítico de textos históricos, producción de una obra poética, experimentación en el laboratorio, explicación científica, etc. Su adquisición y aplicación es propia de la disciplina correspondiente.

Inter-disciplinares: se utilizan y aplican en diferentes disciplinas, pues pertenecen y son comunes a varias áreas, como por ejemplo el análisis, síntesis, representación, explicación, interpretación, inferencia, argumentación, etc. Su adquisición y aplicación corresponde a las diferentes áreas.

heurísticos: son un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, realizar una entrevista, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, etc.

- ❖ Los métodos son los procesos que el maestro va emplear en el aula con sus estudiantes con el fin de que ellos puedan asimilar de mejor manera y poner los en práctica dentro de su vida estudiantil.

<http://www.emagister.com/curso-didactica-disciplina-pedagogia-aplicada/didactica-proceso-ensenanza-aprendizaje-docencia>)”

2.4.4 DIDÁCTICA

“Etimológicamente Didáctica proviene del verbo griego "DIDASKEIN" = que significa enseñar, instruir, explicar y el término "TEKNE" = que significa arte. “GONZÁLEZ, Virginia. (2003).

“Didáctica es arte, en cuanto establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; por lo tanto didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación que trata de los procedimientos y técnicas para mejorar la enseñanza, en cuanto investiga y experimenta para conseguir que los conocimientos desarrollen las potencialidades de los estudiantes”. PÉREZ, Fernando M. (2009)

“Dicen los expertos que por “didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico pedagógica que tiene por objetivo buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje”.

En otras palabras es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar, diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar en la realidad las directrices de la teoría pedagógicas por ejemplo la organización escolar, la orientación educativa ya que la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza –aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo – formativo de los estudiantes.

Los componentes que actúan en el campo didáctico son:

El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo, que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen:

Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

“La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.”LABBÉ, Carmen G. (2009)

Todas las actividades que realiza el profesor deben ser dirigidas y meditadas hacia el objetivo fundamental o sea la enseñanza de conocimientos que son: hechos, criterios científicos, que son debidamente comprobados por la ciencia.

SAAVEDRA, Manuel. (2003).

La didáctica tiene por objeto organizar orientar la actividad educativa así como regular los procesos de enseñanza aprendizaje, esto también lo manifiestan algunos autores de libros.

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, conceptuales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado. Para trabajar de una manera eficiente de acuerdo a lo que localmente se necesite. La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción,

educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.

Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.

Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle. Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se «juegan» entre tres polos: maestro, alumno, saber, porque se analiza:

La distribución de los roles de cada uno.

El proyecto de cada uno.

Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.

Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia:

El modelo **llamado «normativo», «reproductivo» o «pasivo»** (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de «hacer pasar un saber».

El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.

El alumno, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica.

El saber ya está acabado, ya está construido.

El modelo llamado **«incitativo, o germinal»** (centrado en el alumno).

El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación (medios centros de interés de Decroly, cálculo vivo de Freinet).

El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).

El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano).

El modelo llamado «aproximativo» o «constructivo» (centrado en la construcción del saber por el alumno). Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas.

El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).

El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute.

El saber es considerado en lógica propia.

- ❖ La didáctica tiene como objetivo de enseñar, incentivar y orientar a los estudiantes en su aprendizaje basándose en datos científicos de la educación porque investiga y experimenta para conseguir que los **2**. conocimientos desarrollan las potencialidades de los estudiantes.

❖ 4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñar: Es comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas que utiliza el maestro para que sus alumnos aprovechen al máximo los conocimientos impartidos.

Aprendizaje: El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta la persona que está aprendiendo. Adquisición de conocimientos que debe llevarse a cabo por la experiencia y la interacción de las personas con su medio en el transcurso del tiempo.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Es la distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Conocer lo que se quiere lograr del estudiante.

“La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el docente, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser,

porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos prácticos y tangibles que deben ser previstos y alcanzados en cada etapa de labor docente en un plazo determinado con un grupo específico de alumnos, acordes a la realidad nacional, económica, social, cultural encaminados a formar ciudadanos críticos, solidarios, comprometidos con el cambio social que se sientan orgullosos de su identidad nacional, plurinacional y pluriétnica que desarrollo sus valores cívicos y morales.” ANTOLÍ Benedito, V. (2008).

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

Es un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello estrategias, métodos y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de lograr aprendizaje significativo y mejorar la calidad de la educación, por medio de las siguientes orientaciones:

- a) Tomar en cuenta los aprendizajes previos, para partir con bases firmes,
- b) que el nuevo aprendizaje tenga sentido y utilidad práctica,
- c) propiciar la participación activa y democrática en el aula,
- d) y finalmente llegar al aprendizaje mediante la comprensión, reflexión y la actividad mental, y de esta manera, juntos podremos construir un presente y un futuro mejor. COUSINET, R. (2007).

Seleccionar medios y recursos adecuados. Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4.2.2. Teorías de Aprendizaje Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprendan nuevas ideas o conceptos. Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya se tiene y la nueva información que se está tratando de aprender.

Teoría de Aprendizaje Conductista

Inicia en los años treinta hasta los cincuenta. El aprendizaje era considerado como una simple asociación estímulo-respuesta. El individuo aprende a conocer la realidad objetiva a través de los sentidos, pero el estudiante es considerado como un ser pasivo, que solo reacciona a estímulos medioambientales.

Condicionamiento Clásico: Pavlov. En un medio ambiente planeado, es posible cambiar la conducta. A través de procesos inconscientes se pretende que los alumnos sientan predisposición positiva o negativa hacia algo. **Conexionismo:** Thondike. El aprendizaje se produce por ensayo y error o por selección y conexión. De esta manera, un comportamiento que tiene una respuesta positiva, genera una conexión firme en términos de aprendizajes. Ley del refuerzo.

Principio de Contigüedad: Guthrie. También conocido como aprendizaje asociativo. En cual se establece cuando dos sensaciones ocurren en forma repetida, acaban por asociarse, de manera que cuando sólo ocurre una de estas sensaciones, la otra también aparece.

Condicionamiento operante: Thorndike y Skinner. El aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual se aumentan las 43 probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. Se aprende lo que es reforzado. **Observación e Imitación:** Albert Bandura. Existen otros tipos de aprendizaje que ocurren por **observación**. Existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que existe aprendizaje.

Teoría de Aprendizaje Cognoscitivista

Principales enfoques: años veinte y sesenta. El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos, que ocurre gracias a la puesta en relación de los anteriores con los nuevos conocimientos. Exige la organización de estos. Se efectúa a partir de tareas globales **Jean Piaget (1992):** El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos e integrados, pero de sentido contrario. El individuo al explorar el ambiente en el que se desenvuelve toma partes las cuales transforma e incorpora.

Acomodación: El individuo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos.

Jerome Bruner (Aprendizaje por descubrimiento; 1994): El aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir a una nueva comprensión. **Aprendizaje por descubrimiento** La capacidad para resolver problemas es la meta principal, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia, el método del descubrimiento es el principal para transmitir el conocimiento.

David Ausubel Aprendizaje Significativo (1993): El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento **Robert Gagne (1991):** Aprendizaje, qué es lo que debe ser construido para la facilitación del aprendizaje. Aquí se incluyen los eventos del aprendizaje, acordes al modelo de procesamiento de la información aquí presentado:

- Conjunto de formas básicas del aprendizaje
- Destrezas intelectuales.
- Información verbal
- Estrategias cognoscitivas
- Estrategias motrices
- Actitudes.

H. Gardner (1991): La teoría de las inteligencias múltiples sugiere un número de formas distintas para que el individuo aprenda. Lingüístico, musical, lógico-matemático, espacial, Kinestésico, intrapersonal e interpersonal (Habilidades sociales).

Teoría de Aprendizaje Constructivista

Principales Enfoques: El constructivismo es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno

Constructivistas: Se asocian las teorías conductistas y las cognitivistas; son objetivistas; el aprendizaje es una representación de la realidad externa.

Etapas para la Adquisición de Conocimientos: Se puede distinguir tres etapas: Introdutorio, Experto y Avanzado.

Tres etapas en el Desarrollo Intelectual: La sensorio motriz, la etapa de las operaciones concretas, y la de las operaciones formales.

Genera Tres Tipos de Conocimiento: Conocimiento físico, lógico matemático y social.

Teoría de aprendizaje Ecléctica

Principales Efectos: TEORÍA ECLÉCTICA El aprendizaje humano es una actividad mental individual donde cada sujeto procesa la información externa

Proceso del Aprendizaje de la Teoría Ecléctica:

Consiste en el cambio de una capacidad o disposición humana, persiste en el tiempo y no puede ser atribuido al proceso de maduración

El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

Organización del enfoque teórico de aprendizaje:

Primera parte: Incluye los procesos del aprendizaje. Es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.

Segunda parte: Analiza los resultados del aprendizaje del estudiante, y que se dividen en 6 partes:

1. Un grupo de formas básicas del aprendizaje.
2. Las destrezas intelectuales.
3. La información verbal.
4. Las estrategias cognoscitivas.

5. Las destrezas motrices.

6. Las actitudes.

Tercera parte: Trata de las condiciones del aprendizaje, es decir los eventos facilitadores del aprendizaje

Cuarta parte: Es la de las aplicaciones de la teoría.

“(<http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PD>)”

- ❖ El proceso enseñanza aprendizaje es donde interrelacionan el docente con el estudiante es por eso que debe existir un buen entendimiento entre estos dos actores de educación para que los conocimientos impartidos y adquiridos sean de gran utilidad.

2.4.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades

Según Ausubel (1998) “plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (entendiendo por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización). En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto "relevante" (subsursor) preexistente en la estructura cognitiva,

esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos

Significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras"

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; **el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información**, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- A.- De representaciones
- B.- De conceptos
- C.- De proposiciones.

A.- Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL, 1983,46)

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

B.- Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

C.- Aprendizaje de Proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

- ❖ El aprendizaje significativo es un proceso el estudiante elabora y analiza nuevos conocimientos sobre la base de experiencias anteriores y así los pone en práctica dentro de la sociedad que lo rodea.

“(<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/> <http://www.aprendizajesignificativo.es/> <http://es.scribd.com/doc/7566230/Concepto-de-Aprendizaje-Significativo>)”

2.4.3.1 TIPOS DE APRENDIZAJE

Tipos de aprendizaje

Partes innatas de aprendizaje: instintos, reflejos, impulsos genéticos que hemos ido heredando. Nos hace aprender determinadas cosas. Ha de haber interacción con el medio..

Por condicionamiento: determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.

Por imitación o modelaje: muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.

Por aprendizaje memorístico: aprendizaje académico--> no sabes lo que estás aprendiendo.

Aprendizaje de memoria clásico, por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.

Aprendizaje significativo: parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que ya sabías y lo haces tuyo.

Memorístico (datos)

- Los hechos o datos se memorizan sin comprenderlos
- Se memorizan de forma repetitiva
- Si no se lleva a la práctica lo que se ha memorizado se olvida
- A mayor volumen de datos más difícil es la memorización de éstos
- El que los datos estén ordenados según algún criterio, ejemplo por bloques, se facilita la memorización

Significativo (conceptos)

- Se aprenden conceptos. Existe una comprensión de lo que se aprende
- Como existe una comprensión de lo aprendido, es difícil que se olvide

- Los contenidos de cualquier materia deben poseer una organización conceptual interna, que mantengan coherencia todos los elementos entre sí
- La organización conceptual debe estar en un vocabulario que los alumnos lo entiendan
- El profesor debe conocer las ideas previas que los alumnos tienen sobre el tema a tratar.

Por Recepción

- Es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final
- Se debe dar una instrucción que active en los alumnos los conocimientos previos necesarios, es decir, hacer un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos
- Se debe hacer una presentación de los contenidos de manera estructurada y con una organización explícita que capte el interés de los alumnos

Por Descubrimiento

- El alumno construye sus conocimientos de una forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor
- Se exige mayor participación del alumno, ya que ellos son los que buscan
- Requiere un método de búsqueda activa por parte del alumno
- El profesor da las ideas principales, los objetivos, las metas
- El profesor es un mediador y guía y serán los alumnos quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos
- Es un aprendizaje útil, ya que cuando se lleva a cabo de modo eficaz, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los alumnos
- Desventaja: emplea mucho tiempo, es por eso que no es un aprendizaje muy frecuente.
- <http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-312461>

- ❖ Dentro de los tipos de aprendizaje podemos encontrar varios pero el maestro es el encargado de elegir el aprendizaje más adecuado para sus estudiantes porque cada uno tiene diferente forma de aprender.

2.4.4 APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Es el conjunto de logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos en un grado o Asignatura en un ciclo escolar, de acuerdo con los planes y programas de estudio el aprovechamiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el aprovechamiento escolar está vinculado a la aptitud.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de rendimiento de los alumnos Se define como el producto de la asimilación de contenidos de programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004).

En otras palabras se define al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable ,el aprovechamiento escolar determina el nivel de conocimiento alcanzado ,y es tomado como único criterio para medir el éxito o el fracaso escolar atraves de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados ,en otras instituciones se utiliza el sistema de porcentajes de 0 a 100% y en los casos de las instituciones bilingües ,se utiliza el sistema de letras “A” a la “F” para evaluar al estudiante como deficiente bueno, muy bueno o excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades ,las calificaciones dadas y la evaluación.

El aprovechamiento escolar es el resultado de los diferentes y complejas etapas del proceso educativo. Unión de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material se memorizó los educandos sino de cuanto se incorporó realmente a su conducta, manifestando en su manera de sentir, de resolver problemas y hacer utilizar cosas aprendidas.

El aprovechamiento educativo se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el aprovechamiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, si no también el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses etc, con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso de enseñanza aprendizaje: el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico, intervienen en una serie de factores entre ellos:

- La metodología del profesor
- El aspecto individual del alumno
- Apoyo familiar
- Situación social

La acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzos importantes. En caso contrario no se puede hablar de aprovechamiento escolar.

En tal sentido, no se puede reducir el concepto del aprovechamiento escolar a la suma de calificaciones como producto de calificaciones como producto de exámenes de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

Actualmente el aprovechamiento escolar se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa ,qué trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos destrezas, habilidades y otros.

Se han establecido distintos tipos de aprovechamiento escolar, en el presente trabajo de investigación nos referimos a las más conocidas desde la perspectiva educativa en nuestro país.

2.4.4.1 Tipos de Aprovechamiento Escolar

Partiendo desde punto de vista de Carlos Figueroa(2004,pag.25)que define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando .atraves del proceso de enseñanza aprendizaje ,que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación “de esta afirmación se puede sustentar, que el aprovechamiento escolar ,no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante las pruebas o otras actividades, si no también influye su desarrollo y madures biológica y psicológica Por lo tanto esto se explica de la siguiente manera:

Individual.-Es el que manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aspiraciones etc.

Lo permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores

Aprovechamiento General.-se le manifiesta mientras que el estudiante va al centro educativo en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Aprovechamiento Especifico.-es el que se da en la resolución de problemas personales familiar y social que se presenta en el futuro, que evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcelada menté, sus relaciones con el maestro consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Aprovechamiento social.-la institución educativa al influir sobre el individuo, no delimita a este si no que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Factores que influyen en el aprovechamiento académico

Son muchos los factores que condicionan el rendimiento académico en la escuela: metodología del docente, número de alumnos, la familia, material didáctico, estrategias de enseñanza, etc. Y de la personalidad: Diferencias individuales, carácter, estado emocional, inteligencia, etc.

Son tantos, variados y complejos factores intervinientes, por ello sólo hablaremos de los más importantes:

- **Inteligencia.**- Es la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones nuevas o problemáticas, eligiendo la situación más delicada o sea la que pueda conducir al éxito. La inteligencia no es un fenómeno simple, una operación aislada de la mente, sino un todo complejo, que comprende atención, percepción, memoria, imaginación.
- **Personalidad.**- Representan esencialmente la noción de unidad integradora de un hombre con todo el conjunto de sus características diferenciales permanentes (inteligencia, carácter, temperamento) y sus singularidades y modalidades de comportamiento. La personalidad es la estructura interior constante y propicia de cada uno, conforma a la cual se piensa, siente, quiere y valora de un modo particular.

- Determinantes ambientales.- Obran en él todos aquellos factores que pasan sobre la generación joven, la cual hoy en día concurre a la escuela, en un mundo lleno de problemas sociales, económicos. Políticos y culturales, aparte de estos factores generales pertinentes, también los hay de índole individual.

El logro de los aprendizajes tiene que ver:

- La capacidad cognitiva del alumno: inteligencia y aptitudes
- La motivación que se tenga hacia el aprendizaje
- El modo de ser (personalidad)
- El “saber hacer”

Por qué fracasa un alumno en la escuela? Puede fracasar por un desinterés, por su pasividad en las actividades escolares y por la oposición escolar que se manifiesta con un malestar y rechazo a la escuela (Díaz Atienza, 2002). Estas situaciones, pueden ocasionar trastornos afectivos en el alumno (López galán, 2002), debido a un estrés potente que va a influir negativamente sobre su autoestima, sin lograr competencias.

Visión optimista del aprovechamiento Académico

Para Pizarro (1997), “existe una noción relativa referente a que cuando se entregan a los alumnos apropiados ambientes, existe la capacidad de alcanzar un mejor nivel de logro i o dominio. El rendimiento académico, lo explica Pizarro como una medida de las capacidades correspondientes que se manifiestan, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o instrucción o formación-

Por otro lado, Himmel (1985) define rendimiento académico, como el grado de logro de los objetivos previstos en los programas de estudios oficiales; Este tipo de rendimiento, según Carrasco (1985), puede ser entendido como en relación con un grupo social fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico, es la expresión de capacidades y de características psicológicas del alumno desarrollada y actualizadas en el proceso enseñanza – aprendizaje y es lo que le permite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos (Chadwick 1979)

Determinación del aprovechamiento escolar

Para medir esta variable en el proceso educativo, se recurre a la evaluación. Esta debe ser debidamente planificada y aplicada en forma seria y objetiva en su corrección; permiten al docente determinar si los aprendizajes han sido logrados y ello se hace a través de las calificaciones o puntuaciones.

“(<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2E0feD5Wr>
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>)”

- ❖ El aprovechamiento escolar es cuánto de lo que el docente ha enseñado a sus estudiantes y cuanto de los estudiantes han aprendido los ponen en práctica ya sea en su vida estudiantil como en su vida diaria es por eso que se llama aprovechamiento escolar porque va aprovechar los conocimientos adquiridos en la escuela.

2.5. Hipótesis

Las Estrategias metodológicas inciden en el aprovechamiento escolar de los niños y del sexto y séptimo grado de Educación General básica de la Escuela José María Urbina del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Estrategias metodológicas

Variable Dependiente:

Aprovechamiento escolar.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación está sustentado en el paradigma crítico propositivo con enfoque cuanti-cualitativo.

Cualitativa.- La investigación es cualitativa porque pretende reflejar la situación actual del problema; su planificación empírica analizando sus características para expresarlo en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo ya que sus resultados se someten a un análisis porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el crítico en base de marco teórico que refleja las características del problema.

Cuantitativa.- Porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Investigación de campo

Se realizó en la “Escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés, Cantón Píllaro, Provincia Tungurahua, donde me puse en contacto con los involucrados de este problema, docentes y estudiantes, que me brindaron la información real, veraz y necesaria para conocer detalles precisos de la aplicación de las estrategias

Metodológicas que inciden en el aprovechamiento escolar de los niños y niñas de la Institución educativa

Para lo cual se aplicaran técnicas de investigación como: la observación, encuestas entrevista de los involucrados de este problema, para recolectar una información adecuada y concreta que nos facilite el conocimiento del problema.

Investigación bibliográfica documental

Es documental y bibliográfica porque está basada en fuentes como: libros, revistas, internet, periódicos, etc. Para obtener información de cada una de las variables, con la que se construyó el marco teórico del problema, que se basa en acontecimientos comprobados, verificados, reales, auténticos y que van a servir de sustento teórico para comprender, entender y explicar mi problema, bajo diferentes enfoques y circunstancias.

3.3 Niveles de Investigación

a) Nivel exploratorio

En la observación realizada a los Docentes de la escuela José maría Urbina en forma directa y real pude comprobar la existencia del problema de la poca aplicación de las estrategias metodológica dentro del aula y su incidencia en el aprovechamiento escolar de los niños y niñas

Se comprobó la existencia de las dos variables dentro de mi problema como son. Las estrategias, metodológicas (variable independiente) y su relación que tiene con el aprovechamiento escolar (variable dependiente) de cada uno de los niños con el fin de realizar el trabajo investigativo sobre algo verídico. Se buscará las causas por la no aplicación de estrategias metodológicas en el área de ciencias naturales, así como los niveles de aprovechamiento escolar de los estudiantes.

b) Nivel descriptivo

Se identificaron las características de comportamiento de los docentes y estudiantes mediante la observación, diálogo y encuesta que realice a los mismos

Se clasificó la información dentro de cada una de las variables para conocer el comportamiento mayoritario de los involucrados, con respecto al aprendizaje de los estudiantes porque se buscará detallar los efectos de la no aplicación de las estrategias metodológicas y su relación con el aprovechamiento escolar para de esta manera buscar una alternativa de solución a la misma.

De la misma manera se distribuyeron los resultados obtenidos en las encuestas para identificar los distintos comportamientos y obtener información de los involucrados y conocer las características que presentan cada una de las variables y poder emitir un criterio por separado

c) Asociación de variables.

Se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados ante la no aplicación de estrategias metodológicas en el área de Ciencias Naturales y los resultados que se obtuvieron en el aprovechamiento escolar en los niños y niñas, si la una variable varia la otra también.

d) Nivel explicativo

Se determinaron las causas que están interviniendo en el deterioro del aprovechamiento escolar, se pudo apreciar en algunos casos estudiantes con bajo aprovechamiento escolar, también se pudo constatar que los docentes no aplican una adecuada estrategia metodológica en el área de ciencias naturales para que las y los niños puedan captar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades y destrezas que permitan un buen aprovechamiento escolar

Por último se comprobó experimentalmente una de las hipótesis enunciadas, para lo cual se aplicaron cálculos estadísticos, y determinar el porcentaje de la

aplicación de las estrategias metodológica y su incidencia en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

3.4 POBLACIÓN

En la presente investigación se trabajó con toda la población que está involucrada en el problema. La población está dividida de la siguiente manera:

A.-estudiantes	47
B.-profesores	4
TOTAL	51

Tabla#1

Elaborado por: Willian Mario Moposita Collaguazo

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente: estrategias metodológicas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son procesos sistemáticos debidamente planificados que el docente aplica en el desarrollo de su clase con la finalidad de que el estudiante capten todo el conocimiento impartido y desarrolle su pensamiento	<p>Procesos sistemáticos</p> <p>Desarrollo de pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Técnicas motivacionales -Técnicas de aprendizaje -Métodos activos -Trabajos en grupo -Mesa redonda -collage -debate -Resolución de operaciones Básicas -Resolución de problemas -Juegos con rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Usted al iniciar la clase de Ciencias Naturales realiza actividades motivacionales? -¿Usted realiza debates grupales en clases de algún tema de Ciencias Naturales? -¿Usted en la clase de Ciencias Naturales, desarrolla estrategias metodológicas para generar conocimiento en sus estudiantes? -¿Cuándo usted imparte su clase lo hace en forma dinámica a través de estrategias metodológicas? -¿Usted considera que la aplicación de las estrategias metodológicas son muy importantes para mejorar el aprovechamiento escolar en los estudiantes? ¿Usted utiliza estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales? 	<p>Observación</p> <p>Fichaje</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p> <p>Test</p>

Tabla:# 2

Elaborado por: Willian Mario Moposita Collaguazo

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sobre la importancia de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprovechamiento escolar se utilizaron 3 técnicas que son: la observación la entrevista la encuesta

a.- La Observación

Se utilizó la ficha de observación que fue aplicada en las aulas de clases del sexto y séptimo grado de educación básica la Escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, durante el desarrollo de la clase de ciencias naturales, para poder apreciar en forma directa y conocer las características del proceso educativo de enseñanza aprendizaje, así como el accionar de los docentes como de los estudiantes. Se identificó importancia de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprovechamiento escolar está constituyéndose en un problema que se presenta en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se realizó una observación directa no participante, estructurada individual y de campo.

b.- Encuesta

Se elaboró el cuestionario escrito con preguntas relacionadas a las variables de la temática investigada : importancia de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprovechamiento escolar , que fue aplicada a los estudiantes del Sexto y séptimo Grado de Educación General Básica de la escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés del cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

Con lo que se recolecto la información que permitió conocer las apreciaciones o criterios que tienen los estudiantes del desempeño de los docentes en el desarrollo del proceso docente educativo, Está estructurada debido a que requiere del apoyo

de un cuestionario previamente elaborado sobre las variables de la investigación se realizó una prueba piloto la que permitió realizar correcciones en lo referente a la redacción de las preguntas, con esta prueba piloto se lo realizo a un pequeño grupo de estudiantes, que sirvió para verificar el nivel de comprensión de las preguntas.

c.- Entrevista

Se elaboró un cuestionario estructurado el cual se desarrolló de una forma amena un diálogo con las autoridades y resto de personal docente del sexto y séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela José María Urbina el mismo que fue contestado en forma oral y las respuestas fueron escritas por el investigador. Esto se realizó para conocer y obtener la información de las autoridades, específicamente del problema estrategias metodológicas y su incidencia en el aprovechamiento escolar, problema que se presenta en la institución.

3.7 Plan de Procesamiento de Información

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación como son ficha de observación, cuestionario para la encuesta y cuestionario para la entrevista. Se recogió la información obteniendo resultados cualitativos los mismos que serán expuestos en el capítulo de análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios de la encuesta y la entrevista, se obtuvieron datos que se tabularon y fueron analizados según la frecuencia observada, y la frecuencia relativa con su respectivo cálculo porcentual para luego realizar el respectivo análisis e interpretación de resultados. Esta interpretación de resultados obtenidos sirve para obtener las conclusiones y recomendaciones que se produjo en el proceso investigativo.

Por último con todos estos resultados matemáticamente calculados la hipótesis se verificara su aceptación o no utilizando el chip cuadrado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Procedimiento

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación y encuesta para luego ser aplicados en la población)

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contiene los porcentajes de opinión de la población consultada en torno a cada uno de los interrogantes planteados para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realizara el resumen porcentual general de la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectivo grafico e interpretación de resultados por parte del investigador.

Esta información que se obtiene da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y q se utilizará para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para obtener las conclusiones y recomendaciones pertinentes del problema de investigación, a partir de las cuales se establecerá la propuesta de solución para disminuir el impacto.

2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta #1

¿Al iniciar la clase de Ciencias Naturales el profesor realiza actividades motivacionales?

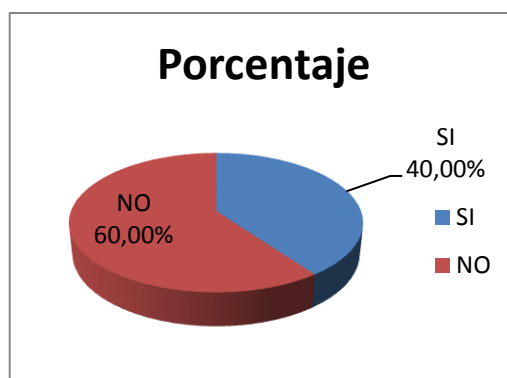
Tabla #4

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	40
NO	28	60
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #3



Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos de la encuesta se puede observar que el 60% de los estudiantes manifiesta que el profesor no realiza actividades motivacionales en la asignatura de Ciencias Naturales y el 40% dice que sí.

Esto quiere decir que la sexta parte no se sienten motivados para captar de mejor manera los conocimientos en la asignatura de Ciencias Naturales y por eso se da un bajo aprovechamiento escolar.

Pregunta N#2

¿Realizas debates con tus compañeros en clases de algún tema de Ciencias Naturales?

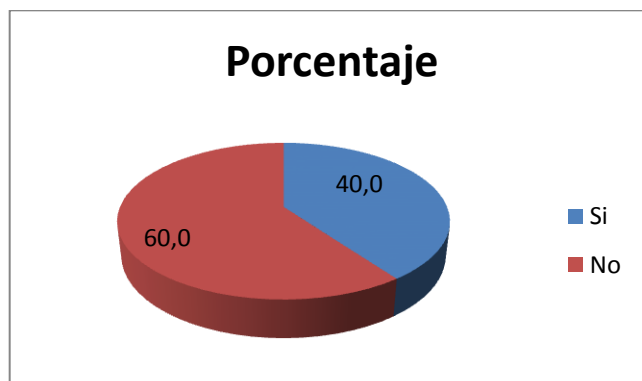
Tabla #5

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	40,0
No	28	60,0
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #4



Análisis e Interpretación

Mediante la investigación realizada se puede observar que el 60% de los estudiantes aduce que no realizan debates con sus compañeros sobre temas de ciencias naturales el 40% manifiesta que si lo hace.

Esto nos demuestra que la sexta parte de los estudiantes no realizan debates con sus compañeros y por ende tienen dificultad en debatir temas de Ciencias Naturales.

Pregunta# 3

¿El profesor de Ciencias Naturales, analiza y explica con facilidad la clase?

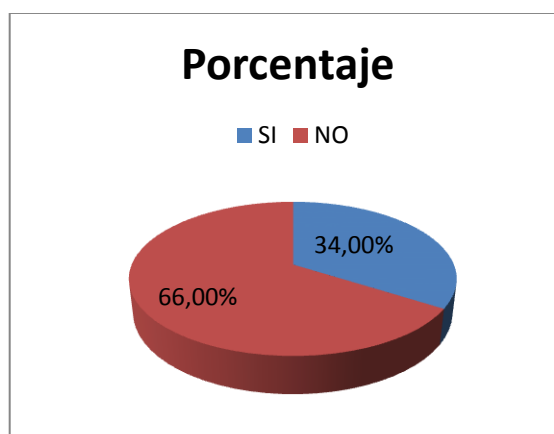
Tabla #6

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	34
NO	31	66
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #5



Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos se puede decir que el 34% de los estudiantes dicen si mientras que el 66% dicen que el maestro no explica la clase con facilidad.

Esto demuestra la sexta parte de los estudiantes encuestados dicen que el profesor no analiza ni explica con facilidad la clase por lo tanto el estudiante no entiende la clase.

Pregunta #4

¿Te gusta realizar trabajos en grupo durante la clase?

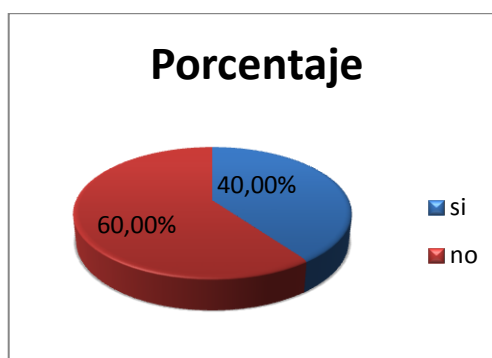
Tabla #7

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	40,0
No	28	60,0
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #6



Análisis e Interpretación

Mediante los resultados podemos manifestar que el 60% de los estudiantes no les gusta trabajar en grupo y el 40% dice que si les gusta.

Según la encuesta aplicada la sexta parte de los estudiantes manifiesta que el profesor no se preocupa por realizar trabajos en grupo que ayuden a mejorar su aprovechamiento escolar.

Pregunta# 5

¿Realizas collages de un tema de Ciencias Naturales en clases?

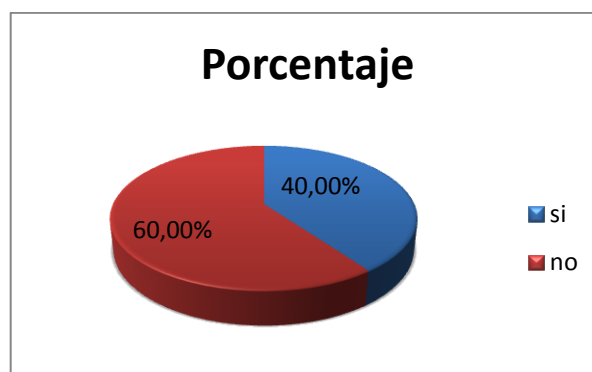
Tabla #8

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	40,0
No	28	60,0
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #7



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos por medio de las encuestas realizadas podemos constatar que el 60% de los estudiantes no realizan collage de algún tema de Ciencias Naturales en las clases y el 40% aduce que si lo hace.

La sexta parte de los estudiantes encuestados manifiesta que durante la clase el profesor no realiza collages relacionados con temas de Ciencias Naturales lo cual no facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta# 6

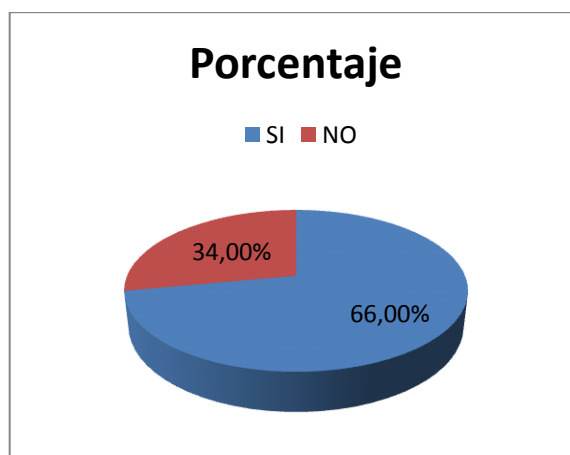
¿Utiliza tu profesor estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	34
NO	31	66
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico#8



Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos de la encuesta observamos que el 66% de los estudiantes manifiestan que el profesor no utiliza estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales, mientras que el 34% aduce que sí.

Esto demuestra que la sexta parte de los estudiantes dice que el maestro no utiliza estrategias metodológicas adecuadas para enseñar temas relacionados con la asignatura de Ciencia Naturales esto hace que el estudiante no mejore su aprovechamiento escolar.

Pregunta#7

¿Tienes dificultad para realizar las tareas de ciencias naturales en casa?

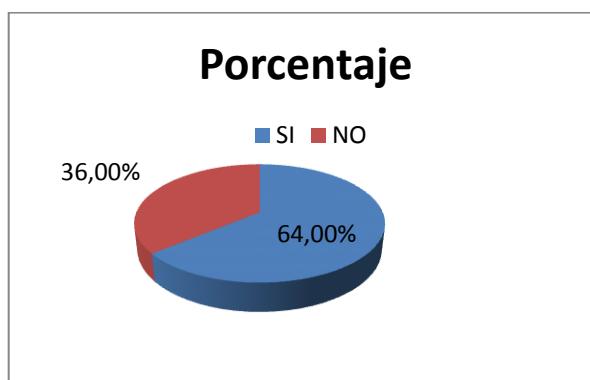
Tabla#10

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	64,0
No	17	36,0
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #9



Análisis e Interpretación

Mediante los datos obtenidos en base a las encuestas realizadas hemos podido constatar que el 64% de los estudiantes si tienen dificultad para realizar tareas de ciencias naturales en casa mientras que el 36% aduce que no tienen dificultad en realizar las tareas de ciencias naturales en casa.

De los datos obtenidos en la investigación los estudiantes manifiestan que la sexta parte de los estudiantes tienen dificultad para realizar las tareas de ciencias naturales en casa y por ende tendrán un bajo aprovechamiento escolar.

Pregunta# 8

¿Te agrada leer temas de Ciencias Naturales?

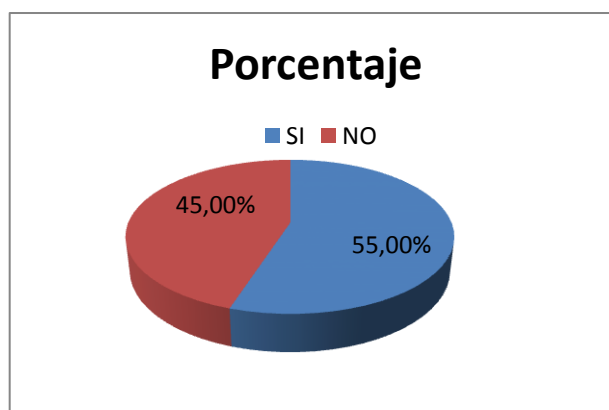
Tabla #11

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	55
NO	21	45
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #10



Análisis e Interpretación

Mediante las encuestas realizadas se pudo constatar que el 55 % de los estudiantes les gusta leer temas de ciencias naturales y el 45% no les gusta leer.

De los datos obtenidos en la encuesta podemos recalcar que las dos cuartas partes de los estudiantes responden que si les agrada leer temas de ciencias naturales lo cual favorece la comprensión de las ciencias naturales.

Pregunta #.9

¿Te gusta observar gráficos relacionados con ciencias naturales?

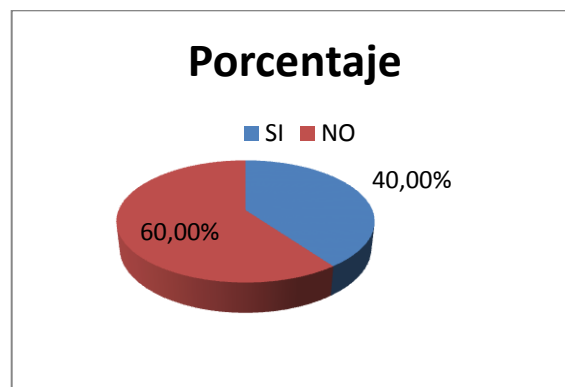
Tabla #12

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	64,0
No	17	36,0
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #11



Análisis e Interpretación

Mediante los datos obtenidos por las encuestas realizadas podemos concluir que el 60% de los estudiantes les gusta observar gráficos relacionado con ciencias naturales y el 40% no les gusta observar gráficos de ciencias naturales.

Mediante la investigación se deduce que la sexta parte los estudiantes mencionan que si les gusta observar gráficos relacionados con ciencias naturales la cual favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta #10

¿En clase de Ciencias Naturales, se desarrollan estrategias metodológicas para generar tu propio conocimiento?

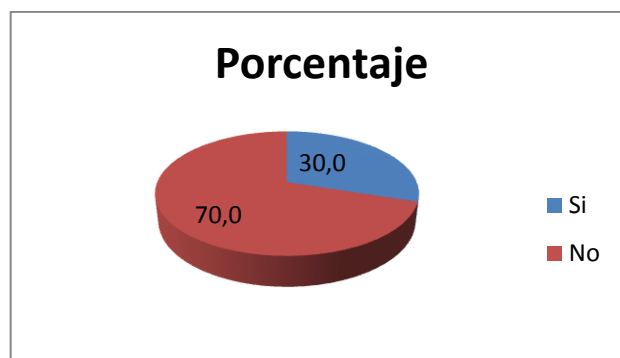
Tabla #13

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	30,0
No	33	70,0
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #12



Análisis e Interpretación

Mediante la investigación realizada se puede concluir que el 30% de los estudiantes aducen que si desarrollan estrategias metodológicas para generar tu propio conocimiento? Mientras que el 70% no desarrollan estrategias metodológicas para generar su propio conocimiento

Esto quiere decir que las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados no desarrolla estrategias metodológicas dentro del aula de clase adecuadas para su óptimo desarrollo en el aprendizaje de ciencias naturales.

Pregunta #11

¿Le gustaría que la clase de Ciencias Naturales sea más dinámica a través de estrategias metodológicas?

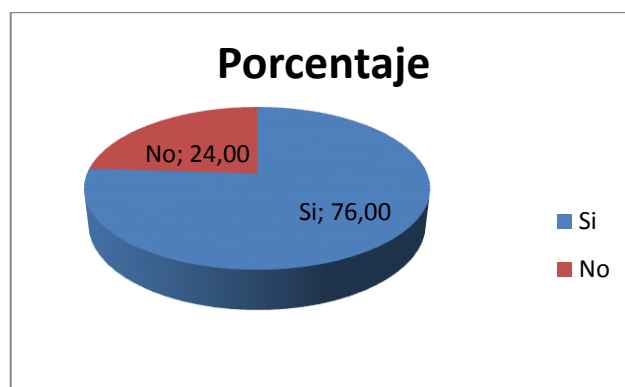
Tabla #14

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	76
NO	11	24
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico#13



Análisis e Interpretación

Mediante la investigación realizada se puede concluir que el 76% si les gustaría que la clase de Ciencias Naturales sea más dinámica a través de estrategias metodológicas, y el 24% manifiesta que no le gustaría la clase con estrategias metodológicas.

De los datos obtenidos mediante las encuestas realizadas los estudiantes que la séptima parte manifiestan que la clase de Ciencias Naturales sea dinámica a través de estrategias metodológicas la cual facilita el aprendizaje.

Pregunta #12

¿Te gusta desarrollar talleres en el área de Ciencias Naturales?

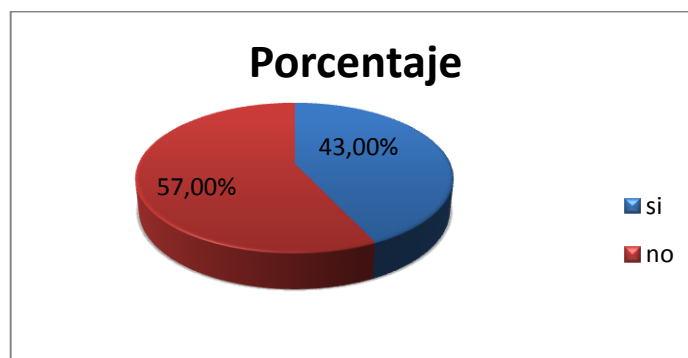
Tabla #15

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	43
No	27	57
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: William Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #14



Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos de la encuesta el 57% de los estudiantes manifiestan que no realizan talleres en la clase de Ciencias Naturales y el 43% manifiestan que si realizan talleres en la clase.

Mediante los datos obtenidos la quinta parte de estudiantes manifiestan que no realizan talleres durante la clase de Ciencias Naturales por ende tienen un bajo aprovechamiento escolar.

Pregunta #13

¿Consideras que la aplicación de las estrategias metodológicas es muy importante para mejorar tu aprovechamiento escolar?

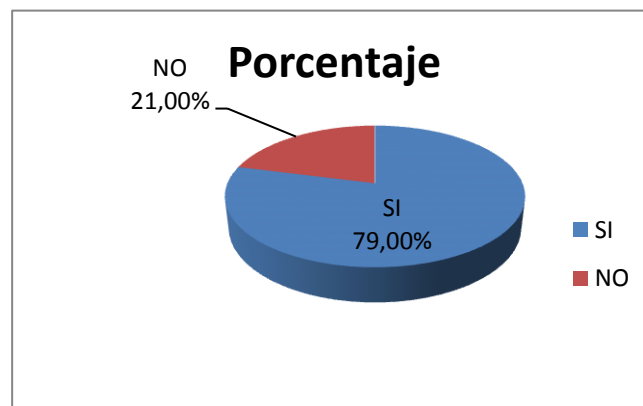
Cuadro #16

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	21,0
No	37	79,0
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #15



Análisis e Interpretación

Mediante los resultados obtenidos de las encuestas realizadas podemos concluir que el 79% de los estudiantes manifiestan que las estrategias metodológicas son muy importantes para el aprendizaje y el 21% no está de acuerdo.

La séptima parte de estudiantes encuestados responden que son muy importantes las estrategias metodológicas dentro del aula para el mejoramiento del aprovechamiento escolar.

Pregunta# 14

¿Utiliza tu docente en el aula estrategias metodológicas como lluvias de ideas, videos, cuadros conceptuales?

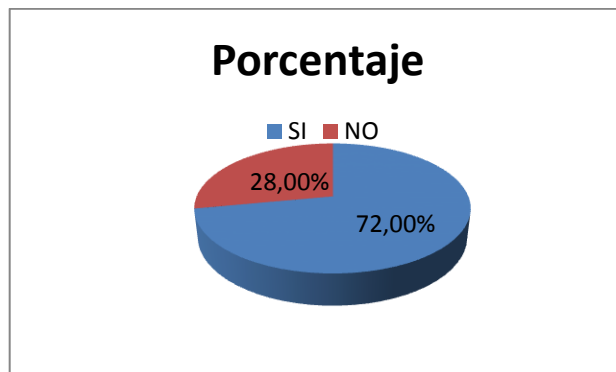
Cuadro #17

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	28
NO	34	72
Total	47	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #16



Análisis e Interpretación

Por medio de las encuestas realizadas hemos logrado constatar que 72% de los estudiantes manifiesta que su Docente no utiliza en el aula estrategias metodológicas como lluvias de ideas, videos, mientras que el 28% manifiesta que si utiliza estrategias metodológicas como lluvias de ideas, videos, cuadros conceptuales

A través de las encuestas aplicadas a los estudiantes la séptima parte manifiestan que el Docente no utiliza en el aula estrategias metodológicas como lluvias de ideas, videos, cuadros conceptuales. Lo cual no favorece su aprovechamiento escolar

Encuestas Aplicada a los Docentes

Pregunta#1

¿Usted al iniciar la clase de Ciencias Naturales realiza actividades motivacionales?

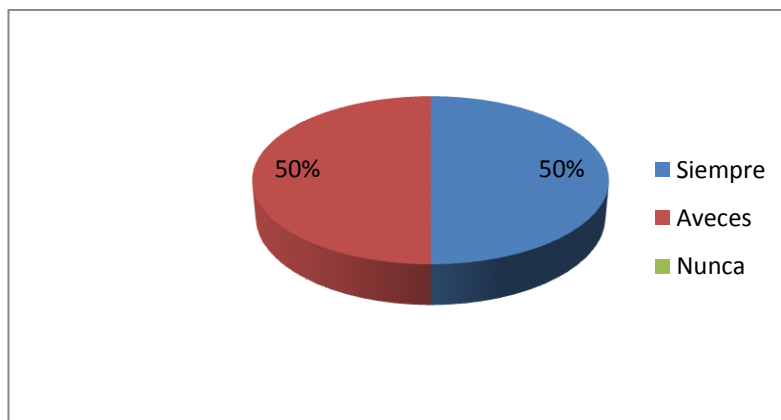
Tabla #18

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50
a veces	2	50
Nunca	0	0,0
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Grafico #17



Análisis e Interpretación

Mediante los resultados obtenidos por las encuestas realizadas a los docentes el 50% de los profesores a veces realizan motivaciones y el resto siempre lo hace y representa el 50%.

De la encuesta aplicada, la mitad de los docentes manifiestan que no siempre realizan motivaciones antes de iniciar la clase esto afecta a la predisposición de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos

Pregunta #2

¿Usted realiza debates grupales en clases de algún tema de Ciencias Naturales?

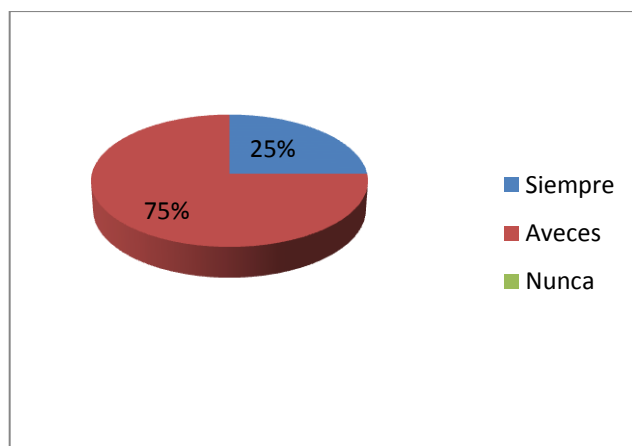
Tabla #19

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25
a veces	3	75
Nunca	0	0,0
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #18



Análisis e Interpretación

Mediante los resultados obtenidos podemos constatar que el 75% de los profesores a veces realizan debates con sus estudiantes, mientras que el 25% siempre lo hace.

A través de los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes las tres cuartas partes afirman que a veces realizan debates con sus estudiantes, esto no facilita a su aprovechamiento escolar.

Pregunta #3

¿Usted, analiza y explica con facilidad la clase?

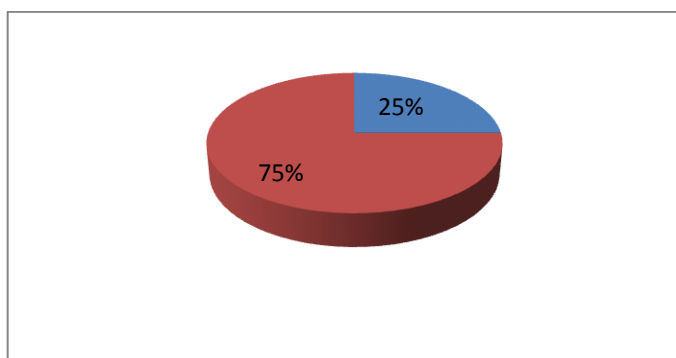
Tabla #20

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25
NO	3	75
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: William Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #19



Análisis e Interpretación

Mediante los datos de las encuestas realizadas los el 75% de los Docentes manifiestan que no analiza y explica con facilidad la clase, mientras que el 25% dice que si lo hace.

Mediante los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes las tres cuartas partes manifiesta que no analiza y explica con facilidad la clase por lo que dificulta la enseñanza de las ciencias naturales.

Pregunta# 4

¿A usted le gusta realizar trabajos en grupo durante la clase?

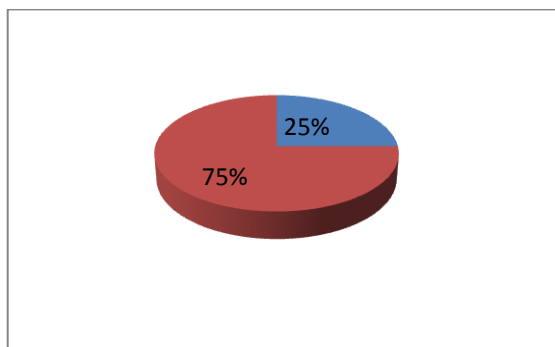
Tabla #21

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico # 20



Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los docentes tenemos que el 75% si trabajan en grupo con sus alumnos y el 25% dice que no realizan trabajos en grupo durante la clase.

De los datos obtenidos en las encuestas a los docentes se deduce que las tres cuartas partes si trabajan en grupo con sus alumnos la cual facilita el desarrollo del conocimiento.

Pregunta #5

¿Usted realiza collages con sus estudiantes de un tema de Ciencias Naturales en clases?

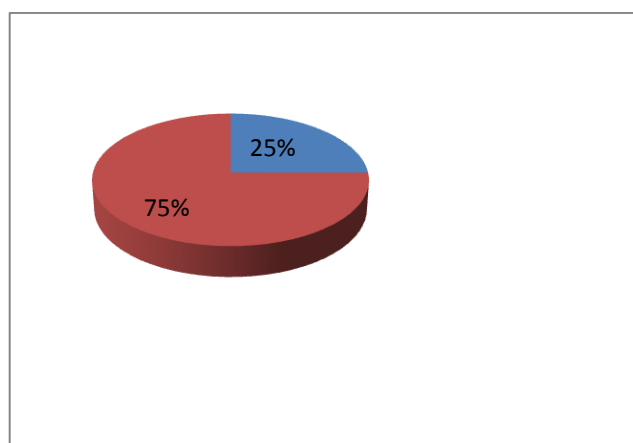
Tabla# 22

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25
No	3	75
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico # 21



Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de las encuestas podemos deducir que el 75% si realizan un collage en clase de algún tema de Ciencias Naturales con sus alumnos, y el 25% manifiesta que no realiza collages en clase de algún tema de Ciencias Naturales en clase.

A través de los datos obtenidos se puede afirmar que las tres cuartas partes de los docentes no elaboran collages en clase con sus estudiantes.

Pregunta #6

¿Usted utiliza estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales?

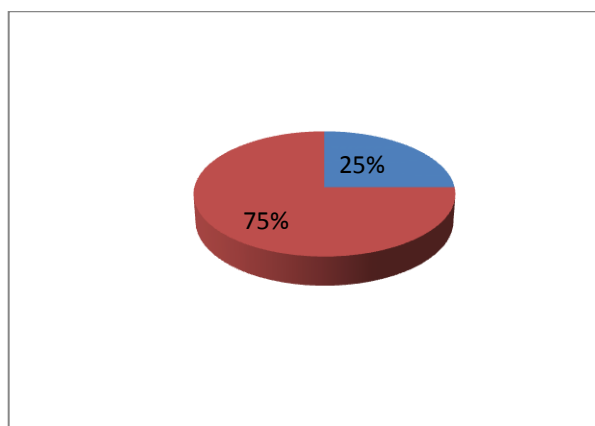
Tabla# 23

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25
No	3	75
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #22



Análisis e Interpretación

Mediante la obtención de los datos de las encuestas realizadas podemos concluir que el 75% de los profesores no utilizan estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales, mientras que el 25% si utilizan estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales

De estos datos se puede deducir que las tres cuartas partes de los profesores no utilizan estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales por lo tanto no ayudan al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Pregunta 7

¿Los niños muestran dificultad al realizar las tareas de ciencias naturales?

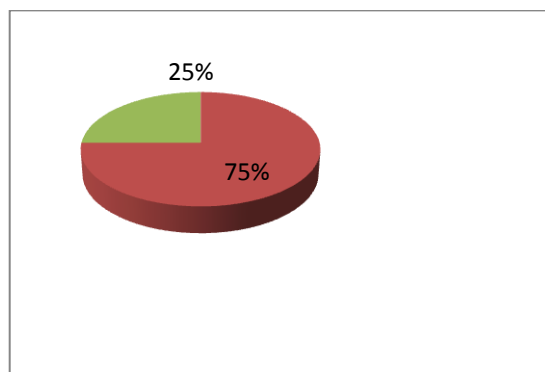
Tabla #24

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25
No	3	75
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico # 23



Análisis e Interpretación

Mediante los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los profesores hemos logrado concluir que el 75% de los profesores manifiesta que sus alumnos no tienen dificultad para realizar las tareas y el 25% que si tienen dificultad para realizar las tareas de Ciencias Naturales.

Esto demuestra las tres cuartas partes de los estudiantes tienen problemas cuando les envían deberes sobre ciencias naturales. Esto dificulta que ellos desarrollen una investigación y una planificación organizada de los contenidos a estudiar.

Pregunta# 8

¿Les agrada leer temas de Ciencias Naturales a sus estudiantes?

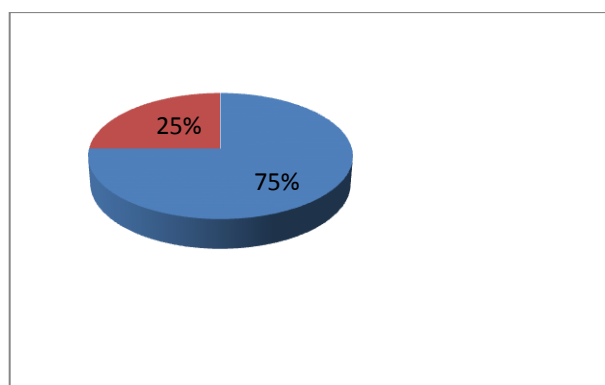
Tabla# 25

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: William Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #24



Análisis e Interpretación

Mediante la obtención de los resultados de las encuestas realizadas el 75% de los profesores manifiestan que ellos son los que eligen los temas de lectura en el área de Ciencias Naturales, mientras que el 25% manifiesta que los estudiantes son los que eligen la lectura.

Esto demuestra que siempre los docentes están eligiendo temas relacionados a Ciencias Naturales motivando a los estudiantes para que lean, y muy pocas veces el estudiante elige el tema de su agrado.

Pregunta # 9

¿Les agrada a sus estudiantes observar gráficos relacionados con ciencias naturales?

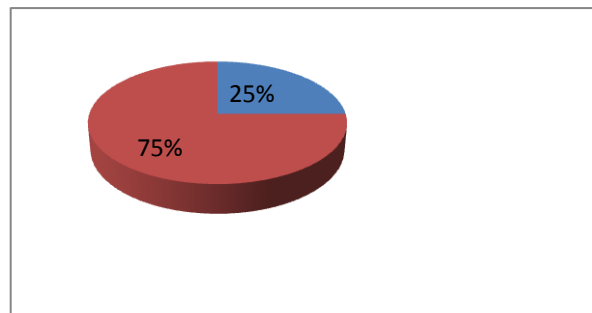
Tabla #26

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25
No	3	75
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #25



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas hemos llegado a concluir que el 75% de los docentes manifiesta que a sus estudiantes no les gusta observar gráficos relacionados con las Ciencias Naturales y solo el 25% les gusta observar los gráficos.

Según los docentes encuestados las tres cuartas partes manifiestan que sus estudiantes no muestran interés por observar los gráficos relacionados con las Ciencias Naturales la cual no favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta# 10

¿Usted en la clase de Ciencias Naturales, desarrolla estrategias metodológicas para generar conocimiento en sus estudiantes?

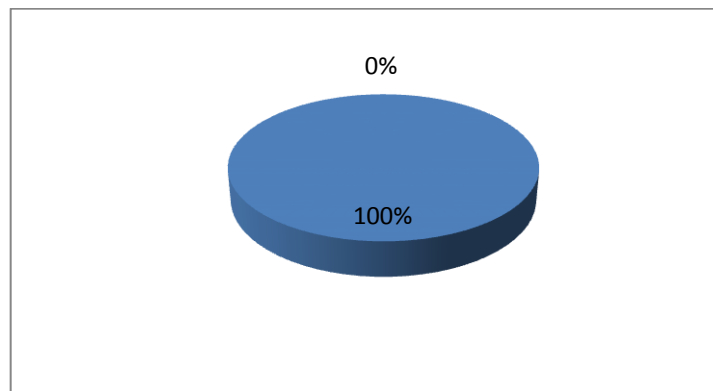
Tabla# 27

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
si	0	0
no	4	100
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #26



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada el 100% de los docentes manifiestan que no desarrollan en su totalidad las estrategias metodológicas.

Como podemos observar la totalidad de Docentes encuestados manifiestan que si utilizan estrategias metodológicas para los estudiantes generen su propio conocimiento, La cual facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta #11

¿Cuándo usted imparte su clase lo hace en forma dinámica a través de estrategias metodológicas?

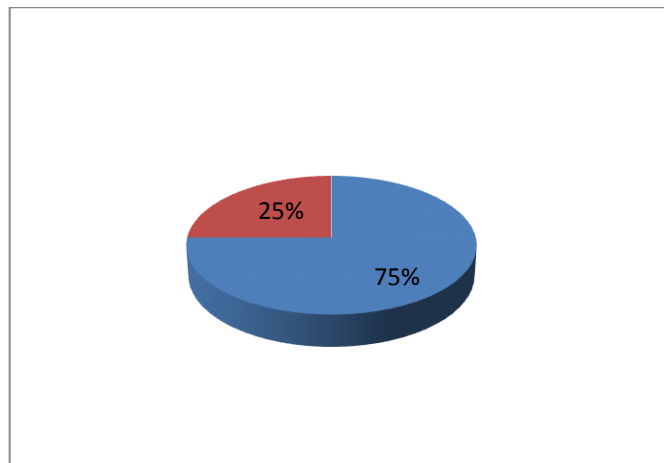
Tabla #28

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #27



Análisis e Interpretación

Como se puede observar el 75% de los docentes encuestados manifiestan que la clase que ellos imparten son muy dinámicas, ya que utilizan estrategias metodológicas, mientras que el 25% de docentes encuestados manifiestan que sus clases son más teóricas

Esto demuestra las tres cuartas partes los Docentes hacen que el aprendizaje del área de Ciencias Naturales sea dinámica, si no que todavía hay educación tradicionalista, lo cual hace que se genere un bajo aprovechamiento escolar.

Pregunta #12

¿Usted desarrolla talleres en el área de Ciencias Naturales con los estudiantes?

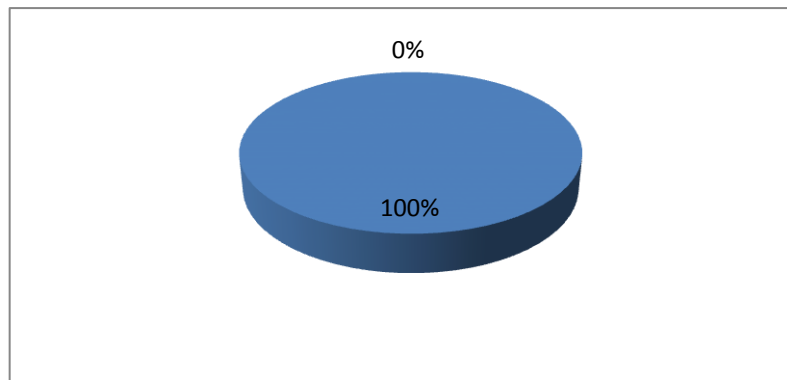
Tabla#29

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #28



Análisis e Interpretación

Como se puede observar la totalidad que es el 100% de los Docentes manifiestan que si desarrollan talleres en el área de Ciencias Naturales con los estudiantes.

De los datos obtenidos en la encuestas aplicada a los docentes se deduce que en su gran mayoría si realizan talleres de trabajo durante la clase con sus estudiantes en el área de Ciencias Naturales con los estudiantes.

Pregunta# 13

¿Usted considera que la aplicación de las estrategias metodológicas son muy importantes para mejorar el aprovechamiento escolar en los estudiantes?

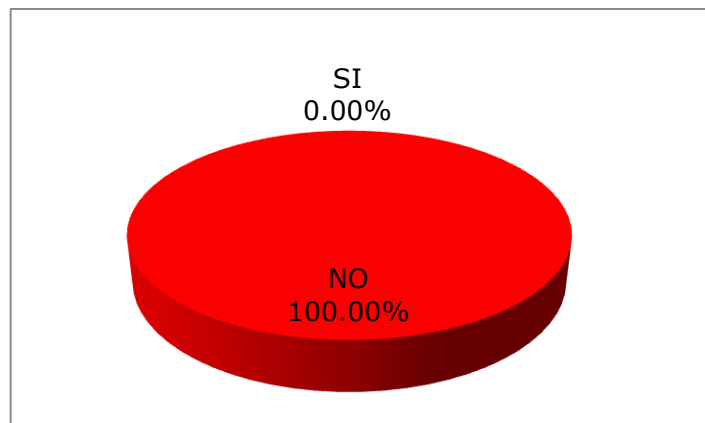
Tabla #30

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	4	100
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #29



Análisis e Interpretación

Como podemos observar la totalidad de docentes encuestados manifiestan que no consideran que la aplicación de las estrategias metodológicas sea muy importante para mejorar el aprovechamiento escolar en los estudiantes

De esto se deduce que el Docente no está aplicando las estrategias metodológicas, para mejorar el aprovechamiento escolar, en los estudiantes, generando de esta manera que los estudiantes sean solo receptores en la clase y nada reflexivos, creativos y participativos.

Pregunta #14

¿Usted utiliza en el aula estrategias metodológicas como lluvias de ideas, videos, cuadros conceptuales

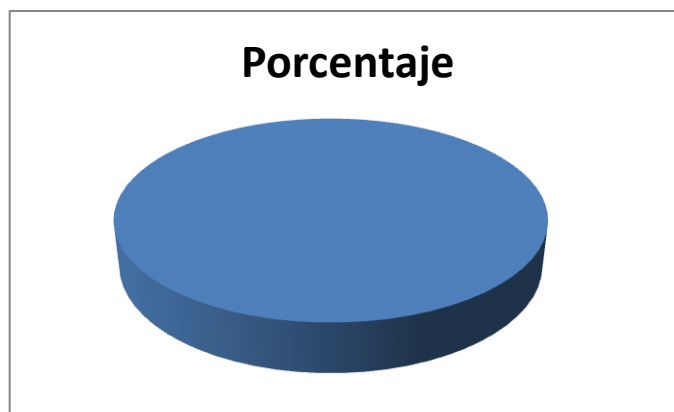
Tabla: #31

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	4	100
Total	4	100

Fuente: Encuesta a los profesores

Investigador: Willian Mario Moposita Collaguazo

Gráfico #30



Análisis e Interpretación

Como podemos observar el 100% de docentes encuestados manifiestan que no utilizan en el aula estrategias metodológicas como lluvias de ideas, videos, cuadros conceptuales

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes manifiestan que no utiliza estrategias metodológicas dentro del aula de clase con sus estudiantes como: son lluvia de ideas, videos, cuadros, organigramas mapas conceptuales.

4.3. Verificación de la hipótesis

La Importancia de las Estrategias Metodológicas y su incidencia en el Aprovechamiento Escolar de los niños de sexto y séptimo grado de educación general básica de la Escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

Variable independiente: Estrategias Metodológicas

Variable dependiente: Aprovechamiento Escolar

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Ho.

Las Estrategias Metodológicas no inciden en el aprovechamiento escolar

Hi.

Las Estrategias Metodológica si incide en el aprovechamiento escolar.

4.3.2 Selección Del Nivel Se Significación

$\alpha = 0.05$

Para la investigación se trabajara con una población de 47 estudiantes de sexto y séptimo grado de educación general básica 2 docentes en la Escuela José M aria Urbina de la Parroquia San Andrés Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua

4.3.4 Especificación del estadístico.-Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Fe

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

E2

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas, columnas por lo tanto serán grados de libertad

$$Gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$Gl = (2-1) (6-1)$$

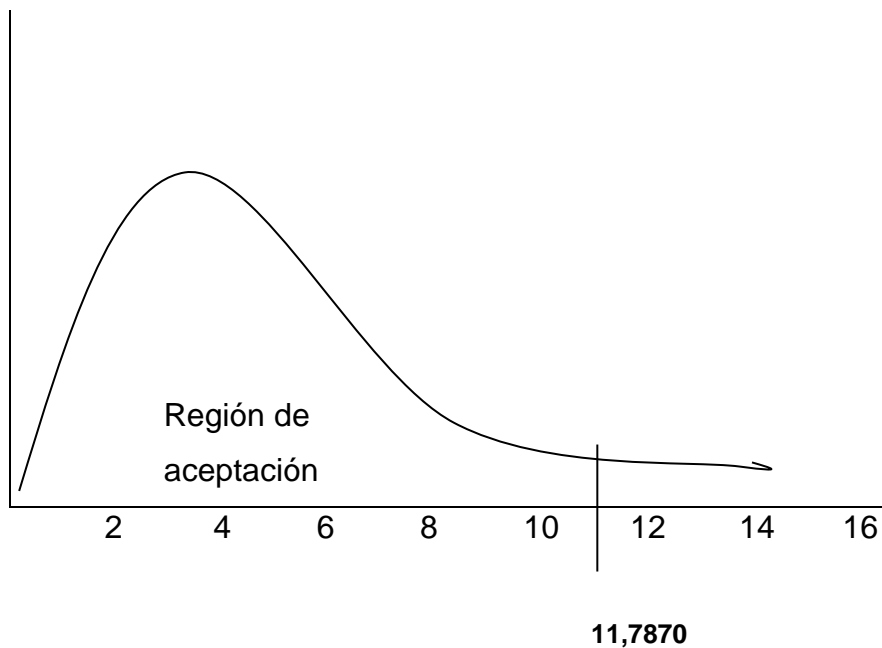
$$Gl = (1) (5)$$

$$Gl = 5$$

Por lo tanto con 5 grados de libertad y con un nivel de 0.05 la tabla del chi².

Teórico es igual 11,07.

Entonces chi² teórico es menor que el chi² calculado $x^2 \leq x^2_{\epsilon}$ se aceptara la hipótesis nula caso contrario se la rechazara.



Campana de Gauss

4.3.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.3.6.1 Análisis de Variables

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Encuestas de los estudiantes	alternativas		
	Si	no	total
Preguntas			
1.-¿Al iniciar la clase el profesor realiza actividades motivacionales?	19	28	47
2.¿Realizas debates con tus compañeros en clases de algún tema de Ciencias Naturales?	20	27	47
5 ¿Realizas collages de un tema de Ciencias Naturales en clases?	19	28	47
6.- ¿Utiliza tu profesor estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales?	17	30	47
10.-¿ Te gusta desarrollar talleres en el área de Ciencias Naturales	15	32	47
14.-¿ Utiliza tu docente en el aula estrategias metodológicas como lluvias de ideas, videos, cuadros conceptuales	17	30	47
TOTAL	107	175	282

FRECUENCIAS ESPERADAS

Encuestas de los estudiantes	alternativas		
	Si	no	total
Preguntas			
1.-¿Al iniciar la clase el profesor realiza actividades motivacionales?	20	27	47
2.¿Realizas debates con tus compañeros en clases de algún tema de Ciencias Naturales?	20	27	47
5.- ¿Realizas collages de un tema de Ciencias Naturales en clases?	20	27	47
6.-¿ Utiliza tu profesor estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales?	20	27	47
10 ¿Te gusta desarrollar talleres en el área de Ciencias Naturales	20	27	47
14.-¿ Utiliza tu docente en el aula estrategias metodológicas como lluvias de ideas, videos, cuadros conceptuales	20	27	47
TOTAL	120	162	282

Cuadro Del Chi Cuadrado Estudiantes

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
19,0	20,00	-1,0	1,0	0,0500
28,0	27,00	1,0	1,0	0,0370
19	20,00	-1,0	1,0	0,0500
28	27,00	1,0	1,0	0,0370
30	20,00	10,0	100,0	5,0000
17	27,00	-10,0	100,0	3,7037
20	20,00	0,0	0,0	0,0000
27	27,00	0,0	0,0	0,0000
15	20,00	-5,0	25,0	1,2500
32	27,00	5,0	25,0	0,9259
17	20,00	-3,0	9,0	0,4500
30	27	3,0	9,0	0,3333
			Total	11,787

Tabla#33

Elaborado por: Willian Mario Moposita Collaguazo

Decisión

Para 5 grados de libertad a un nivel 0,05 se obtiene un valor de 11,07 y como el valor de Chi cuadrado calculado es de **11,787** se encuentra fuera de la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SI INCIDIRÁ EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Realizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- En las encuestas los estudiantes demuestran que tienen dificultad para identificar las incógnitas en un problema por eso no pueden resolver los problemas con facilidad y como consecuencia se genera un bajo aprovechamiento escolar.
- Se pudo comprobar que la mayoría de los docentes de la escuela no utilizan bien las estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, estas se ven reflejadas en la serie de recursos didácticos que no emplean para realizar su clase.
- La aplicación de las encuestas considera que la escasa aplicación de estrategias metodológicas es un factor muy importante para que se produzca el bajo aprovechamiento escolar en los niños.

- Las estudiantes afirman que a veces emplean en las clases de Ciencias Naturales, recursos variados como, Laboratorio, Internet, guías, talleres, Textos de apoyo. Ante lo cual manifiestan que si existiera una guía de Estrategias metodológicas innovadoras de la asignatura de Ciencias Naturales se podría potencializar de mejor manera el conocimiento Dentro del proceso enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje Significativo.

- Hemos determinado a través de las encuestas aplicadas que los maestros no realizan las actividades motivacionales dentro del aula de clase y también no se utiliza estrategias metodológicas activas la cual produce que no se desarrolle sus habilidades y destrezas y por ende tendrán un bajo aprovechamiento escolar en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- ❖ Es preciso aplicar estrategias metodológicas para fomentar el rendimiento académico a través de capacitaciones constantes para Docentes, padres de familia y estudiantes; para fomentar el aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales

- ❖ Durante la clase los maestros deben estimular al estudiante utilizando nuevas estrategias metodológicas para realizar debates sobre diferentes temas en base al análisis y la reflexión

- ❖ Para fomentar los conocimientos se debe realizar talleres de trabajo continuos para contribuir de mejor manera el interaprendizaje en la asignatura de las ciencias naturales, para que no sean sujetos pasivos, sino que expongan lo que conocen y planteen las dudas existentes sobre un determinado tema.

- ❖ Los docentes deben contribuir al mejoramiento del aprendizaje de las ciencias naturales, ayudándoles a que puedan realizar correctamente las pruebas escritas mediante la utilización de estrategias metodológicas y técnicas interactivas, para lograr cambios positivos en el desarrollo del razonamiento.

- ❖ Fomentar el diseño de estrategias metodológicas innovadoras en todas las Asignaturas especialmente en Ciencias Naturales a través de una guía Didáctica con estrategias Metodológicas para mejorar el aprovechamiento escolar

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TÍTULO

Guía de estrategias metodológicas para mejorar el aprovechamiento escolar de los niños del sexto y séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:” Escuela José María Urbina”

Estudiantes: sexto y séptimo Grado de Educación General Básica

Número de Estudiantes: 47

Docentes: 4

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Píllaro

Parroquia: San Andrés

COSTOS

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1.- Transporte.	50,00
2.- Utilización de internet	20,00
3.- Material de escritorio	10,00
4.-Documento de apoyo	50,00
5.- Imprevistos	30,00
6.-Total del Módulo Operativo	100,00
TOTAL U.S.D \$	260,00

6.2. ANTECEDENTES

La presente propuesta nace de la necesidad de mejorar las estrategias metodológicas siendo como objetivo primordial mejorar la forma de enseñanza por parte de los maestros así como también fortalecer los conocimientos en los estudiantes.

Se pudo comprobar que la mayoría de los docentes de la escuela no utilizan bien las estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, estas se ven reflejadas en la serie de recursos didácticos que no emplean para realizar su clase. La aplicación de las encuestas considera que la escasa aplicación de estrategias metodológicas es un factor muy importante para que se produzca el bajo aprovechamiento escolar en los niños.

Las estudiantes afirman que a veces emplean en las clases de Ciencias Naturales recursos variados como, Laboratorio, Internet, guías, talleres, textos de apoyo. Ante lo cual manifiestan que si existiera una guía de estrategias metodológicas innovadoras de la asignatura de Ciencias Naturales se podría potencializar de mejor manera el conocimiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje

A través de las encuestas aplicadas que los maestros no realizan las actividades motivacionales dentro del aula de clase y también no se utiliza estrategias metodológicas activas la cual produce que no se desarrolle sus habilidades y destrezas y por ende tendrán un bajo aprovechamiento escolar en los estudiantes.

Mediante la presente investigación he podido observar dentro de la escuela la falta de aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes del sexto y séptimo grado de educación básica, motivo por el cual se va a realizar una solución al problema planteado, los maestros al no aplicar las estrategias metodológicas adecuadas los estudiantes no logran captar sus conocimientos y tienen un bajo rendimiento escolar.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es **original** porque con la elaboración de esta guía de estrategias metodológicas ayudaremos a los maestros para mejorar su forma de enseñanza que será muy útil para los niños en el proceso de aprendizaje para que exista una participación activa dentro del aula y se desarrollen sus destrezas y habilidades.

El **interés** de la propuesta que se va a realizar es porque con la elaboración de esta guía de estrategias metodológicas concientizaremos a los maestros de esta asignatura y de otras para que cambien su forma de enseñanza y de esta manera mejoren el aprovechamiento escolar de sus estudiantes.

La propuesta que se va a realizar es **factible** porque se cuenta con el respaldo de las autoridades de la escuela además de la colaboración de los maestros tomando en cuenta que se dispone del tiempo y los recursos necesarios para llevar a cabo esta propuesta

La propuesta tiene una **utilidad** práctica por cuanto la guía de estrategias metodológicas ya que se pondrá en práctica con los estudiantes que les ayudaran a desarrollar de sus habilidades y destrezas que será muy útil tanto para resolver problemas de nuestra vida diaria como para el aprendizaje del resto de materias.

Los **beneficiarios** de esta propuesta serán los maestros y los niños, por lo tanto esta investigación servirá de gran utilidad para promover nuevos modelos y tendencias de estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de los maestros, además de contribuir al aprovechamiento escolar de los niños.

6.4 OBJETIVOS

General

Diseñar una guía de estrategias metodológicas para mejorar el aprovechamiento escolar de los niños.

Específicos

- Socializar la guía de estrategias metodológicas con los docentes y niños.
- Aplicar la guía de estrategias metodológicas con los niños.
- Evaluar la utilidad de la guía de estrategias metodológicas con los niños.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es muy factible porque se cuenta con recursos económicos, recurso humano, técnicas y estrategias adecuadas para su desarrollo, por lo cual es factible realizar la propuesta porque se obtendrá una formación **académica** alta y eficiente acorde con las necesidades de la educación actual.

La factibilidad **socio cultural** de la propuesta establece en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez niños eficientes y autónomos con capacidad crítica y reflexiva.

La propuesta tiene factibilidad **económica financiera** por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta del investigador.

La factibilidad es **legal** y organizacional porque está basada con lo que dictan las leyes y las normas vigentes de la institución.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Guía De Estrategias Metodológicas.- Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

Las guías metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. La guía es un material de consulta para las personas que cumplen el rol de facilitador(a) o mediador del proceso de aprendizaje a partir de la identificación de problemas o situaciones de rendimiento académico, priorización de necesidades educativas que orienten los temas o contenidos a abordar con la familia o comunidad. Su organización metodológica propone suscitar el interés, la convicción, el deseo y la acción, para formar o reforzar hábitos, valores, capacidades, actitudes y prácticas que ayuden al niño a desarrollar su personalidad.

Guía De Estrategias Metodológicas cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

Características

Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.

Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.

Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el Conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.

Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:

- Orientar la planificación de las lecciones.
- Informar al alumno de lo que ha de lograr
- Orientar la evaluación.

Funciones

1. Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

1. Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones. Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.

Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

a. Función motivadora:

Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.

Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”.

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.

Organiza y estructura la información del texto básico.

Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionado para el desarrollo de la asignatura.

Completa y profundiza la información del texto básico.

Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión de texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. La estrategia de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define como se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del Currículo, la infraestructura, etc. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ACTIVAS

Iniciaremos esta guía conceptualizando varios conceptos que servirán de base para dominar y poder fácilmente aplicar en el momento indicado. “Aprendizaje Activo” es, en definitiva, todo lo que hacen los estudiantes en un aula que no sea meramente pasiva de escuchar una clase tradicional. “Las técnicas de aprendizaje activo”, entonces, son las actividades que incorpora un educador en el aula para fomentar el aprendizaje activo.

“Técnicas activas son una herramienta, que para su aplicación se debe considerar aspectos como: característica y contenido de la asignatura, la disposición del grupo, el espacio físico disponible, los recursos didácticos necesarios y la habilidad del educador para su manejo. Cada técnica tiene sus propias características pero ello no impide que el docente logre adecuar, modificar o adaptar las técnicas de acuerdo a sus necesidades y circunstancias”. Las técnicas son adaptables a cada contenido en este caso se aplicaran una serie de técnicas dirigidas al área de Ciencias Naturales (Entorno Natural), tomando en cuenta el contenido de acuerdo a cada año de básica como puede ser segundo y tercero.

Diferencia entre técnica actividad y estrategia didáctica

Estrategia didáctica Es un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tiene por objeto llevar a buen término la acción didáctica es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Técnica Son procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con las estrategias

Actividades Son parte de la técnica y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica.

Son reflexiones y permiten ajustar las técnicas a las características del grupo.

6.7 Metodología Modelo Operativo

FACES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
PLANIFICACION	Elaborar la guía de estrategias metodológicas. Planificar una clase demostrativa.	Preparar la elaboración del material. Entrega de la guía didáctica a la maestra. Lectura del contenido de la guía Realizar la clase demostrativa.	Humano Texto	Investigador	15/04/2013
CONCIENTIZACION	Socializar a los docentes para usar la guía de estrategias metodológicas en la clase	Charla a los docentes sobre la importancia de la guía	Computadora Infocus Marcadores	Investigador	06/05/2013
EJECUCION	Utilizar los contenidos la guía de estrategias metodológicas	Formación de grupos de trabajo Lluvia de ideas mapas conceptuales juego de letras pares	Folleto Hojas Marcadores Talento humano	Investigador docentes	13/05/2013
EVALUACION	Determinar el nivel de conocimientos de los maestros.	Lecciones orales Lecciones escritas Talleres Trabajos en grupo Test sobre utilización de estrategias metodológicas	Hojas Lápices Marcadores	Investigador docentes	14/06/2013

Tabla: #34 Elaborado por: Willian Mario Moposita Collaguazo

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



Recopilación: De varios Autores

Autor de la Guía: Willian Moposita Collaguazo

Tutor: Dr. Mg: Edgar Cevallos Panimboza

Institución Educativa: Niños del Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua”.

Beneficiarios: 43 Estudiantes, y 4 Autoridades y Docentes

AMBATO-ECUADOR

2013-2014

ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.



Socialización con los niños del Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela José María Urbina de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua



INTRODUCCIÓN

La Guía Didáctica es de vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; lo que ayuda su permanencia en el sistema y suplementario en gran parte la aplicación de nuevas estrategias adecuadas por parte del docente. De ahí la necesidad de que este Material educativo esté didácticamente elaborado para facilitar la comprensión y la obtención del conocimiento del estudiante. La motivación es un factor cognitivo afectivo presente en todo proceso de aprendizaje y está condicionada a los móviles y motivos de cada estudiante

Estrategias de Enseñanza



Objetivo: facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos.

Contextualización: Consisten en realizar manipulaciones o modificaciones dentro de un curso o una clase son planeadas por el agente de enseñanza (docente diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

ESTRATEGIA No 1

Tema: Juego de letras pares



Autor: “<http://hadoc.azc.uam.mx/técnicas/grupal.htm>”

Objetivo: interpretar un texto en forma compartida

Conceptualización: Consiste en el intercambio de información hasta lograr la socialización de conceptos, se requiere de la identificación de 26 palabras las más representativas y significativas de todo el texto, de manera que al utilizarlas para elaborar un resumen se manifieste en forma clara la idea completa del texto.

Materiales a utilizar

Portafolio, pliegos de papel bond, lápiz, texto del módulo para leer.

Procedimiento para desarrollar la estrategia “Juego de Letras Pares”

- Seleccione un texto del módulo.
 - Léalo usted y seleccione 26 palabras, las más representativas.
 - Pida al estudiantado que lean el texto seleccionado de manera rápida, luego que lo lean otra vez de manera pausada.
- Pídales que seleccionen del texto 26 palabras, las más representativas o sea las más importantes.
- Escriba las 2 primeras letras de cada palabra.
 - Compare las palabras seleccionadas por usted con las extraídas por cada persona.

- Indique al estudiantado que elaboren un resumen utilizando las 26 palabras seleccionadas, articulándolas con conectivos lógicos para que el resumen tenga sentido y sintetice el texto leído.

Actividades

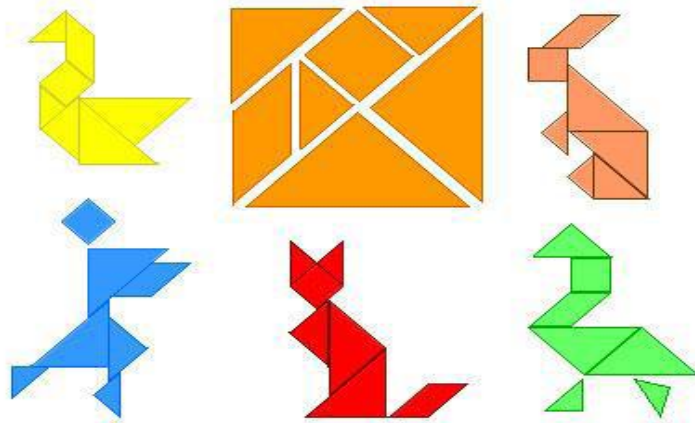
- Estimule por todos los medios la lectura del módulo.
- Indíqueles que todo lo que no entienden lo subrayen, lo escriban al margen o lo escriban en un cuaderno aparte, para que lo consulten el día de la tutoría.

Trate de aclarar todas las dudas que presenten los estudiantes.

- Oriente el uso del diccionario.
- Ayúdeles a que conozcan los procedimientos para sintetizar y comprender información como: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos, resúmenes, u otras, para que los utilicen para procesar la información de los módulos.
- Forme grupos de trabajo y trate de agruparlos de manera heterogénea, integrando los que más saben y los que menos, para que unos ayuden a otros.

ESTRATEGIA No 2

Tema: EL TANGRAM



Autor: "<http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>"

Objetivo: Desarrollar el razonamiento lógico

Conceptualización: El **Tangram** (chino: 七巧板, pinyin: qī qiǎo bǎn; "siete tableros de astucia", haciendo referencia a las cualidades que el juego requiere) es un juego chino muy antiguo, consistente en formar siluetas de figuras con las siete piezas dadas sin solaparlas. Las 7 piezas, llamadas "Tans", son las siguientes:

Materiales

5 triángulos de diferentes tamaños

1 cuadrado

1 paralelogramo romboide

Actividades

Los niños con las figuras que tienen y en base a las instrucciones de la maestra deben formar diferentes clases de animales objetos utilizando todas las figuras y así lograr desarrollar su pensamiento lógico.

Estrategia No 3

Tema: Juego de Razonamiento (La Lotería)

Autor: “<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/causa.html>”

OBJETIVO: Discriminar los diferentes pictogramas, imitando los sonidos onomatopéyicos de cada uno de ellos.

CONTENIDOS: Elaboramos tarjetas de lotería y les pegamos en las cartulinas haciendo por duplicado figuras donde a parezcan una serie de animales tomando en cuenta que tienen que haber tantos animales como niños tengamos en clases y los recortamos.

Reservamos una de las series de animales.

ACTIVIDADES: Guardamos la serie de los animales reservados en una caja o bolsa.

Cada niño elije un animal y se agrupa de 5 en 5 de forma que no haya animales repetidos en el grupo. El profesor le dará un cartón a cada grupo y los niños colocan los animales en la casilla que deseen del cartón tarjeta.

El niño que hace de binguero coge la bolsa o caja e imita el sonido característico del animal conforme los vaya sacando. Los demás niños colocan una bolita de plastilina para tapar los animales que tengan en el cartón.

Ganará el grupo que tape todos los animales antes.

El grupo ganador recibirá el aplauso y las felicitaciones de sus compañeros, cada uno decidirá como Felicitaciones.

RECURSOS:

- Cartulinas o cartón consistente
- Dibujos de animales
- Una caja o bolsa opaca
- Plastilina

Estrategia No.4

TEMA: Te regalo mi hoja

Autor: “<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86>”

OBJETIVO: Interiorizar en los niños el compañerismo y el orden de participación

CONTENIDO: Se dibujará en cada cartulina una hoja con una forma determinada (según las hojas naturales que tengamos).

ACTIVIDADES: Se meten las hojas dentro de la caja grande y una vez que los pictogramas han sido explicados, se colocan en lugares bien visibles de la clase y lo más separados posibles. Comienza el juego, cada niño coge una hoja de la caja, suena la música y todos bailan con la hoja colocándola según indicaciones del profesor, encima de la cabeza, delante de la cara.

Cuando la música para, cada niño debe llevar su hoja a uno de los pictogramas, atendiendo a la forma que tenga la hoja. Cuando vuelve a sonar la música de nuevo a bailar. Repetido esto tres o cuatro veces, cambiando la forma de la hoja.

Comienza otra parte del juego que consiste en llevar las hojas que han quedado en la caja a sus respectivos pictogramas según la forma que tengan. Después, entre todos veremos si están bien colocados y si es así. Pegaremos en un papel blanco una de ellas y luego se hará un dibujo con la silueta la misma que se pintará con tempera, se le regalará a un compañero o compañera.

RECURSOS:

- Hojas de plantas y árboles de dos o tres formas
- Tarjetas o pictogramas en los que aparezcan las formas y colores de las hojas que tengamos.
- Una caja grande
- Música
- Pintura de tempera
- Cartulinas blancas de tamaño oficio

Estrategia No 5

Tema: La planta

Autor: “<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86>”

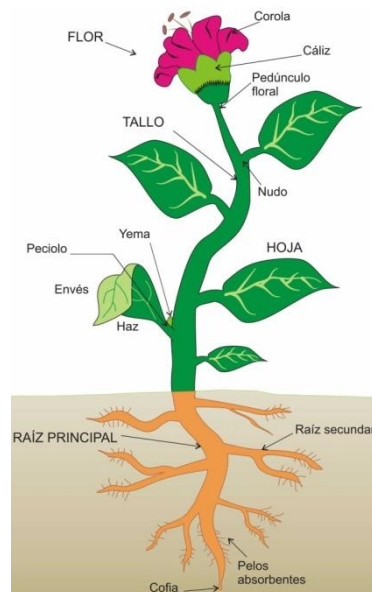
Objetivo: Identificar cada parte de las plantas

Estrategia:

- ❖ Emplear la argumentación y el razonamiento al analizar las partes de una planta, identificar, formular preguntas, emitir conceptos propios.
- ❖ Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar e identificar las partes de una planta

Actividad:

Buscar una lámina de una planta que contenga todas las partes principales



Realice un boceto o dibujo de la planta en una hoja de papel



Colocar la plastilina identificando las partes de la planta con colores diferentes



Estrategia No. 6

Nombre:	Conozcamos la Naturaleza
Tema:	La planta
Subtema:	La hoja
Autor:	“ http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86 ”
Objetivo:	Identificar los tipos de hojas

Estrategia

- ❖ Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar y promover el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- ❖ Se trata de aprovechar una excursión al campo para recopilar hojas de todo tipo de arboles

Actividad:

- ❖ Realizar una caminata para la recolección de hojas.
- ❖ Al llegar a casa las secaremos metiéndolas dentro de libros gruesos para que el propio peso de las hojas haga que la planta quede plana y seca.
- ❖ Pasados 4-5 días y cuando las hojas están bien secas.
- ❖ Realizar un álbum con todas las hojas recolectadas

Recolectar hojas



Estrategia No 7

- Nombre:** Ahorrando el líquido vital
- Tema No. 6:** ¿Cómo el agua en un ecosistema influye en sus características físicas?
- Subtema:** Factores físicos que condicionan la vida en los desiertos
- Autor:** “<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86>”
- Objetivo:** concientizar en los estudiantes sobre el ahorro del agua

Estrategia:

- ❖ Conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano, e identificarse como parte de un grupo social, para esforzarse por lograr sus propósitos asumidos por la responsabilidad de las consecuencias de sus acciones.
- ❖ Utiliza dibujos llamativos y mensajes con claridad



Actividad:

- ❖ Realizar un debate sobre el ahorro del agua utilizando los dibujos
- ❖ Consiste suscitar una discusión sobre si se debe o no ahorrar agua.
- ❖ Se forman parejas. Se coloca el cartel de situación mundial de Agua y salud en sitio visible.
- ❖ Se reparten un folio con 5 preguntas, que, de alguna manera, están contestadas en el cartel, aunque no de manera explícita.
- ❖ Escribe una razón poderosa para tener un consumo responsable del agua.
- ❖ Se recogen las contestaciones y se leen entre todos. Se discute si son acertadas o no.

Estrategia No 8

Tema: Jugando a la rayuela
Subtema: Animales domésticos
Objetivo: Diferenciar a los animales domésticos

Autor“<http://www.slideshare.net/Aligi12/1-tnicas-didcticas-activas>”

Estrategia.

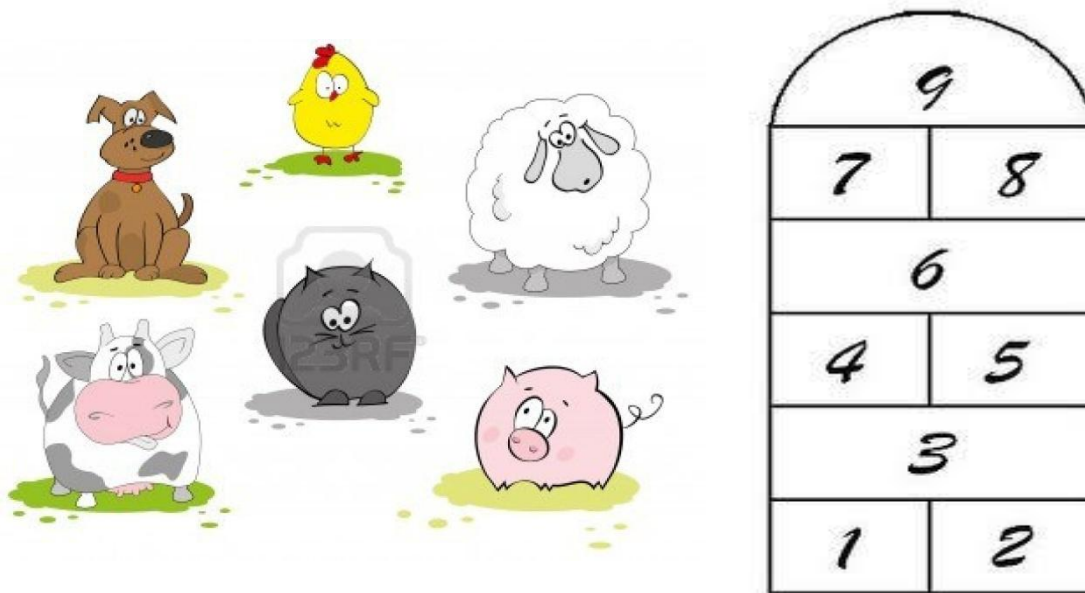
- ❖ Identificar las clases de animales domésticos

Actividades

Hacer grupos de 5 o más estudiantes

Cada estudiante escoge un animal doméstico y lo dibujan

Cada estudiante escoge un animal doméstico y lo dibujan Además dibujan una rayuela, la misma que se juega utilizando fichas y dados



Estrategia No. 9

Tema: Adivina quién soy

Subtema: Animales invertebrados

Objetivo: Diferenciar a los animales invertebrados y vertebrados

Autor: “www.dspace.espol.edu.ec/caracteristicas_del_rendimiento_escolar”

Estrategia.

- ❖ Clasificar a los animales según sus características
- ❖ Ejemplificar los animales invertebrados y vertebrados

Actividades

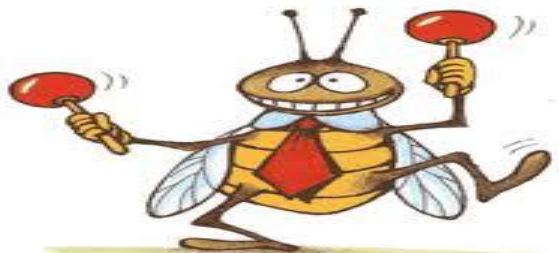
Hacer grupos de dos estudiantes máximos

Cada grupo recibirá un nombre de animal invertebrado o vertebrado en secreto a través del docente

Cada grupo deberá hacer una adivinanza o tratar de imitar al animal invertebrado o vertebrado

Los demás grupos deben identificar qué tipo de animal es y de qué clase es.

Dicen que la tía Cuca,
se arrastra con mala racha.
¿Quién será esa muchacha?



Respuesta la Cucaracha

Estrategia No. 10

Tema:	Pareja mía
Subtema:	Climas del Ecuador
Objetivo:	Diferenciar los tipos de climas que posee nuestro país en cada región
Autor:	“ http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/causa.html ”

Estrategia.

- ❖ El docentes y los estudiantes están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje
- ❖ Estrategia identificar las regiones

Actividades

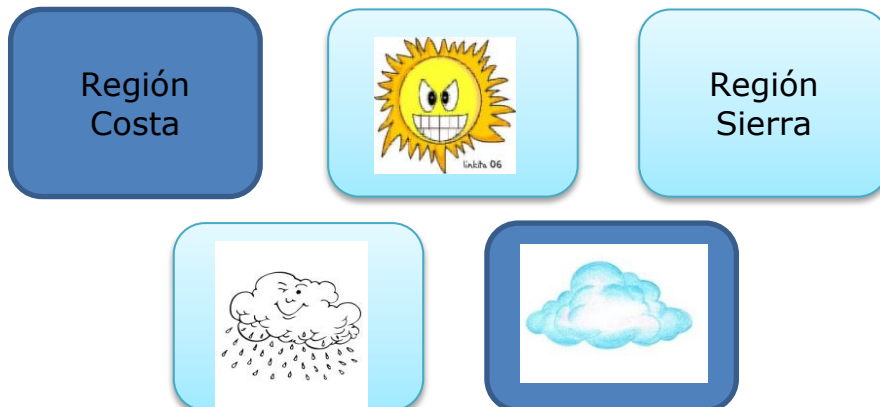
Hacer cuatro grupos de estudiantes por cada región

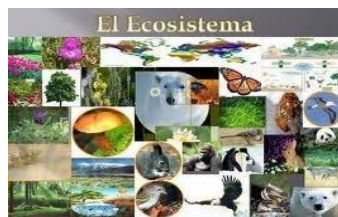
Cada grupo deberá tener el siguiente material: Cartón, Pegamento, Tijera, Hojas, Marcadores.

Desarrollo:

- Recolecta hojas pequeñas
- Corta 20 tarjetas de 5 x 5 cm, en cartón.

Escribir la región y dibujos de las mismas en relación al clima que crea que es la correcta





ESTRATEGIA #11

Tema: EL COLAGE

Autor: “<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/causa.html>”

¿EN QUÉ CONSISTE?

Permite crear en base de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales de diferente significación.

PROCESO:

- Recolección de materiales: revistas usadas, periódicos, goma, tijeras)
Selección de materiales

- Indicaciones sobre lo que se va a realizar (el tema)
- Organización de espacios a utilizarse.
- Crear el Collage.
- Interpretación y exposición del Collage.

RECOMENDACIÓN

Los materiales a utilizarse deben ser solicitados con anticipación por el maestro, de acuerdo a la planificación.

OBJETIVOS

- *Fomentar la imaginación.

- *Desarrollar las destrezas y habilidades de los niños.

- *Estimular la creatividad.

ESTRATEGIA #12

TEMA: **Textura y estructura del suelo**



Autor: “<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/causa.html>”

Objetivo: Observar, reconocer y comparar los tipos del suelo de acuerdo con su textura y estructura para valorar su importancia como recurso natural renovable

Recursos:

*Un frasco de vidrio de boca ancha

* Marcadores

* Muestras de tipos de suelos

Procedimientos:

Organicen una salida de campo al jardín de su escuela o a un pastizal.

Recolecten muestras de los diferentes horizontes que forma el suelo

Introduzcan en el frasco de boca ancha las rocas y piedras de mayor tamaño, ya que estas representan la roca madre.

Sobre este horizonte ubiquen las rocas medianas, ya que representan los

Fragmentos de rocas. Sigán ubicando los demás materiales que representan a los horizontales superiores.

ESTRATEGIA #13

Autor:” <http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/causa.html>.”

TEMA

Representemos un cultivo hidropónico

Objetivo:

Conocer que las plantas puedan desarrollarse muy bien en el agua y que no

Necesitan de tierra para vivir, ya que de ella solo obtiene solo sales minerales, como

El cultivo hidropónico, para valorar la utilidad del agua como medio de vida.

Recursos:

- * Dos frascos limpios y transparentes, agua
- * Un recipiente grande con tapa
- * Un poco de fertilizante
- * dos ramas de plantas diferentes como la begonia, mala madre
- * Una cuchara

Procedimientos:

Forme equipos de 5 a 6 compañeros y compañeras.

Llene con agua el recipiente grande, agreguen una gota de fertilizante y agítienlo

Con la cuchara.

¡Precaución! Los fertilizantes son sales que nunca deben llevarse a la boca ni a los

Ojos pueden ser tóxicos.

Tapen el recipiente que contiene agua y guárdelo en un lugar fresco.

Ponga los frascos con las ramas en un lugar eliminado con luz solar

En un par de días observen como va apareciendo las raíces y los primeros brotes

Verdes. Repongan el agua que falta, mezclándola antes con el preparado de

Fertilizante.

Después de un mes retiren con cuidado la planta, laven los frascos y renueven

Totalmente el agua para evitar que se desarrollen algas.

Evaluación: Realizar una exposición en el aula y valorar la participación en la

Secuencia de los resultados de su proyecto.

Todos los procesos vitales están vinculados al agua, desde la fotosíntesis de las

Plantas hasta los más complejos mecanismos de la vida humana.

El agua es imprescindible para la vida, pero no siempre está disponible donde es

Necesaria.

Solo una pequeña porción es dulce y un 99% de ella se encuentra en forma de

Hielo en los casquetes polares y glaciares.

La mayor parte del agua dulce disponible en forma de reservas se acumula en

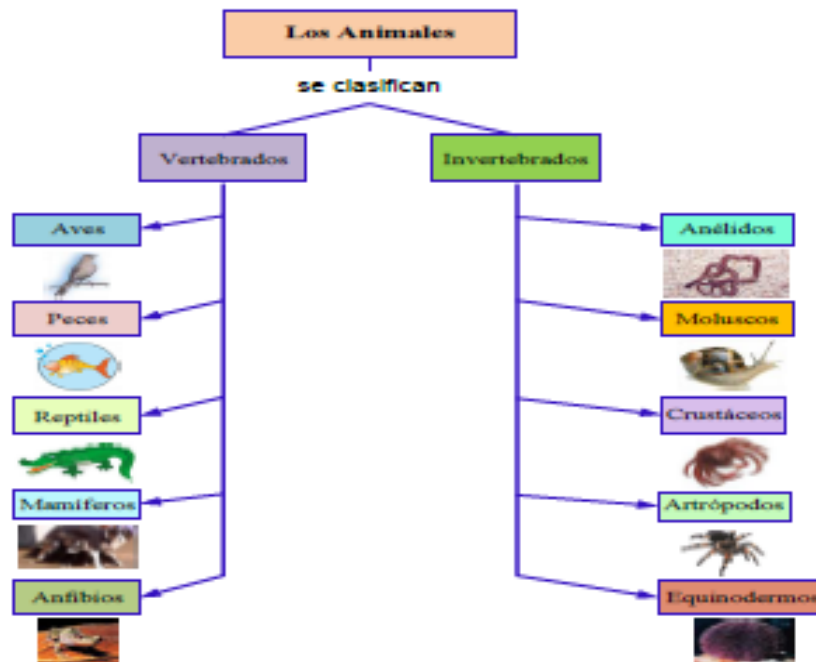
Capas subterráneas, no pertenece a la atmósfera ni a ríos o lagos.

Otro problema es que está distribuida en forma desigual: muchas poblaciones

Deben luchar contra las inundaciones, mientras otras no tienen suficiente agua.

ESTRATEGIA # 14

TEMA: TELARAÑA



PORQUE USAR LOS ORGANIZADORES VISUALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

AUTOR: “<http://hadoc.azc.uam.mx/técnicas/grupal.htm>”

- Nos ayudan a enfocar lo que es importante, porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo, dándole un mayor entendimiento de aprendizaje.
- Motivan el desarrollo conceptual.
- Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.
- Ayudan a la comprensión, recordación y aprendizaje.
- Propician el aprendizaje a través de la investigación activa.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

A través de la aplicación de las estrategias metodológicas, en el área de ciencias naturales y Talleres impartidos a los docentes y alumnos se ejecutó un presupuesto que cubrió tanto recursos Humanos, tecnológicos, económicos y material didáctico, necesarios para que todos los involucrados en el campo educativo, logren mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes. Siendo este nuestro reto para afianzar y optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños del sexto y séptimo grados de Educación Básica, del Centro Educativo “José María Urbina” de la parroquia san Andrés cantón Pillaro Provincia del Tungurahua, Año Lectivo 2012-2013”

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para comprobar si las estrategias metodológicas dan buen resultado se aplicará una evaluación al fin de cada unidad didáctica mediante la aplicación.

Esto nos permitirá diagnosticar, verificar, visualizar claramente aciertos y errores en torno a lo alcanzado luego de la aplicación de las estrategias metodológicas en el PEA y así emitir opiniones sobre la efectividad de la aplicación de las mismas para poder canalizar o implementar otro tipo de estrategias metodológicas en el área de ciencias naturales para un mejor resultado.

PREVISION DE LA EVALUACION

Preguntas básicas	Explicación
¿Quiénes necesitan evaluar?	Autoridades y el investigador
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido las técnicas de aprendizaje en el personal docente de la escuela
¿Por qué evaluar?	Brindar un mejor formación en el desempeño académico del estudiante Utilizar adecuadamente las técnicas activas.
¿Qué evaluar?	Conocimiento acerca de cómo aprender por si solo. Desempeño académico
¿Quién evalúa?	Investigador. Autoridades del plantel.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Encuestas. Observación focalizada
¿Con que evaluar?	Cuestionarios Ficha de observación.

Bibliografía

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- <http://www.emagister.com/curso-didactica-disciplina-pedagogia-aplicada/didactica-proceso-ensenanza-aprendizaje-docencia>
- <Http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- <http://es.scribd.com/doc/7817523/definicion-de-metodo>
- <http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>
- <http://italo72.blogspot.com/p/tecnica-grupal.html>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnica>
- <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>
- <http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml>
- <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF>
- http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_de_Ense%C3%B1anza_-_Aprendizaje
- <http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>
- <http://www.aprendizajesignificativo.es/>
- <http://es.scribd.com/doc/7566230/Concepto-de-Aprendizaje-Significativo>
- <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Cuarta%20sesi%C3%B3n/tipos_aprendizaje.pdf
- http://www.actiweb.es/profesorencasa/tipos_de_aprendizaje.html
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2E0feD5Wr>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

Tesis de licenciatura del aprendizaje significativo y el desarrollo del a motricidad

Autora: Sonia Burgos (2011)

Tesis de licenciatura del desarrollo del lenguaje en el rendimiento escolar

Autora: Cecilia Cruz (2011).

BAQUERO, R. El aprendizaje escolar. Editorial Aique. Buenos Aires. 1996.

BELTRAN, Ramiro. Fundamentos Psicopedagógicos de Enseñanza Aprendizaje. Editorial América.

BORDA, Elizabeth. Ayudas educativas Creatividad y Aprendizaje. Santa Fé de Bogotá. 1999.

BOTERO, Silvio. Dinámicas grupales de reflexión. 11ª edición. Santa Fé Bogotá. 1999.

DURAN, Juan. Estrategias Educativas para el aprendizaje activo. 2007.

FELDAM, Robert S. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. México. 1998.

IZQUIERDO Arellano, Enrique. Didáctica y Aprendizaje Grupal. Loja, 1997. 262 pág.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza-aprendizaje. 2008

ROSENTAL, Ludin. Diccionario filosófico. Ediciones Universales. Bogotá. 198 pág.

VEGA, Iván Espinosa. El trastorno psicológico en la edad escolar. 1999. 173 pág. 96

FUMAGALLI, L. (1999) „Los Contenidos Procedimentales de las Ciencias Naturales en la Educación General Básica“ , en M. Kaufman y L. Fumagalli (comp) Enseñar Ciencias Naturales: Reflexiones y Propuestas Didácticas, pp.109-141. Buenos Aires, Editorial Paidós Educador.

GALAGOVSKY, L. y A. Aduriz-Bravo (2001) „Modelos y Analogías en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. El Concepto de Modelo Didáctico Analógico“ . Investigación Didáctica. Enseñanza de las Ciencias, 19(2), pp. 231-242 . Universidad de Buenos Aires, Argentina.

OSORIO, M. C. (2002) „La Educación Científica y Tecnológica desde el Enfoque en Ciencia Tecnología y Sociedad“ . Revista Iberoamericana de Educación N° 28 pp.61-81.

PORLAN. R. (1999) „Hacia un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias por Investigación“ , en M. Kaufman y L. Fumagalli (comp) Enseñar Ciencias Naturales: Reflexiones y Propuestas Didácticas, pp.24-64. Buenos Aires, Editorial Paidós Educador.

POZO, J. y M. Gómez (1998) Aprender y Enseñar Ciencia: Del Conocimiento Cotidiano al Conocimiento Científico. Madrid, Ediciones Morata, S.L.

REVILLA, F.D. (2001) „Objetivos del Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Didáctica de las Ciencias Naturales. Guía Didáctica. Plan de Complementación Pedagógica, pp. 60-65. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

4 Anexos

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación

Carrera De Educación Básica

Modalidad Semi Presencial

Encuesta para los Niños

Objetivo

Recabar información para realizar la investigación sobre la importancia de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprovechamiento escolar

Indicaciones

Niño(a) lea detenidamente las preguntas y marque con una x lo que usted considere pertinente .la veracidad de esta información nos permitirá realizar un buen trabajo

1.- ¿Al iniciar la clase de Ciencias Naturales el profesor realiza actividades motivacionales?

Si () No ()

2.- ¿Realizas debates con tus compañeros en clases de algún tema de Ciencias Naturales?

Si () No ()

3.- ¿El profesor de Ciencias Naturales, analiza y explica con facilidad la clase?

Si () No ()

4.- ¿Te gusta realizar trabajos en grupo durante la clase?

Si () No ()

5.- ¿Realizas collages de un tema de Ciencias Naturales en clases?

Si () No ()

6.- ¿Utiliza tu profesor estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales?

Si () No ()

7.- ¿Tienes dificultad para realizar las tareas de ciencias naturales en casa?

Si () No ()

8.- ¿Te agrada leer temas de Ciencias Naturales?

Si () No ()

9.- ¿Te gusta observar gráficos relacionados con ciencias naturales?

Si () No ()

10. ¿En clase de Ciencias Naturales, se desarrollan estrategias metodológicas para generar tu propio conocimiento?

Si () No ()

11.- ¿Le gustaría que la clase de Ciencias Naturales sea más dinámica a través de estrategias metodológicas?

Si () No ()

12.- ¿Te gusta desarrollar talleres en el área de Ciencias Naturales?

Si () No ()

13.- ¿Consideras que la aplicación de las estrategias metodológicas es muy importante para mejorar tu aprovechamiento escolar?

Si () No ()

14.- Utiliza tu docente en el aula estrategias metodológicas como lluvias de ideas, videos, cuadros conceptuales

Si () No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación
Carrera De Educación Básica
Modalidad Semi presencial
Encuesta para los profesores

Objetivo

Recabar información para realizar la investigación sobre la importancia de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprovechamiento escolar

Indicaciones

Profesor(a) lea detenidamente las preguntas y marque con una x lo que usted considere pertinente .la veracidad de esta información nos permitirá realizar un buen trabajo

1.- ¿Usted al iniciar la clase de Ciencias Naturales realiza actividades motivacionales?

Si () No ()

2,- ¿Usted realiza debates grupales en clases de algún tema de Ciencias Naturales?

Si () No ()

3.- ¿Usted, analiza y explica con facilidad la clase?

Si () No ()

4.- ¿A usted le gusta realizar trabajos en grupo durante la clase?

Si () No ()

5.- ¿Usted realiza collages con sus estudiantes de un tema de Ciencias Naturales en clases?

Si () No ()

6.- ¿Usted utiliza estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales?

Si () No ()

7.- ¿Los niños muestran dificultad al realizar las tareas de ciencias naturales?

Si () No ()

8 ¿Les agrada leer temas de Ciencias Naturales a sus estudiantes?

Si () No ()

9¿Les agrada a sus estudiantes observar gráficos relacionados con ciencias naturales?

Si () No ()

10.- ¿Usted en la clase de Ciencias Naturales, desarrolla estrategias metodológicas para generar conocimiento en sus estudiantes?

Si () No ()

11.- ¿Cuándo usted imparte su clase lo hace en forma dinámica a través de estrategias metodológicas?

Si () No ()

12.- ¿Usted desarrolla talleres en el área de Ciencias Naturales con los estudiantes?

Si () No ()

13.- ¿Usted considera que la aplicación de las estrategias metodológicas son muy importantes para mejorar el aprovechamiento escolar en los estudiantes?

Si () No ()

14.- ¿Usted utiliza en el aula estrategias metodológicas como lluvias de ideas, videos, cuadros conceptuales

Si () No ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA
DE EDUCACIÓN BASICA

N° 01	Localidad: Cantón Píllaro
Título: Importancia de las Estrategias Metodológicas en el Área de Ciencias Naturales y su Incidencia en el Aprovechamiento escolar.	Escuela: “José maría Urbina”
Investigador: Willian Moposita	Fecha: 03-12-2012

Información: Cuando visite la Escuela “José María Urbina” asistí al sexto y séptimo Grado de Educación Básica para observar a los docentes su manera de impartir las clases y mediante la cual pude observar que no utilizaba estrategias metodológicas adecuadas al momento de impartir la clase, los métodos que utilizaba era tradicional , y todos los días seguía la misma rutina por lo que los estudiantes no participan en clase, no podían realizar la tarea, no entendían lo que les explicaba, se confundían, no ponían atención, se dedican a molestar, en cuanto tenían problemas de aprendizaje su aprovechamiento escolar eran deficientes, esto provocaba que el alumno no se interesen en el estudio.

ESCUELA FISCAL JOSÉ MARÍA URBINA

AÑO LECTIVO 2012 – 2013

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL 7^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Caiza Moposita Jordán Alexander
2. Cajahuishca Iza Gilbert Rolando
3. Cajahuizca Quinga Cristian Joel
4. Cayambe Alcaciega Bryan Patricio
5. Cayambe Toapanta Carlos Leonel
6. Chica Davila Darlin Jesús
7. Chiluzza Lagutasig Kevin Marcelo
8. Freire Moposita Jonathan Andrés
9. Lema Alcaciega Richard Stalin
10. Llerena Siza Henry Joel
11. Moposita Guachi José Luis
12. Moposita Saquina Cristian Bladimir.
13. Sangucho Chicaiza Bryan Israel
14. Saquina Toapanta Alex Orlando.
15. Satuquina Shigui Kevin Israel
16. Tipantasig Quinga Juan Carlos
17. Toapanta Toapanta Henry Israel
18. Veloz Álvarez Aníbal Isaac

MUJERES

19. Cajahuishca Olivares Sandra Natali
20. Chicaiza Saquina Adriana Elizabeth
21. Guamán Chimbo Mayra Alexandra
22. Lema Chimborazo Jessica Verónica
23. Maiquiza Siza María Cristina.
24. Siza Chango Mónica Maribel
25. Toapanta Saquina Joselyn Aracely
26. Villagómez Moposita Michelle Dayana

27. Zambrano Alcaciega Katherine Mishel

28. Espín Fonseca Araceli Estefanía

Profesor: Lic. Celiano Sánchez.

ESCUELA FISCAL JOSÉ MARÍA URBINA

AÑO LECTIVO 2012– 2013

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N° APELLIDOS Y NOMBRES

- 1 Caiza Saquinga Danny Paúl
- 2 Calapiña Tigse John Jairo
- 3 Chiluiza Toapanta Bryan Alexander
- 4 Chimborazo Toapanta Cristian Bladimir
- 5 Pumashunta Ortega Wilson Javier
- 6 Quinga Toapanta Kevin Ismael
- 7 Sangucho Saquinga Cristian Javier
- 8 Tonato Calapiña Milton Fabricio
- 9 Veloz Álvarez Fernando Ariolfo

MUJERES

- 10 Calapiña Satuquinga Karen Johanna
- 11 Collaguazo Quinga Karen Julieta
- 12 Chicaiza Alcaciega Vanesa Elizabeth
- 13 Chicaiza Quishpe Kerly Lissette
- 14 Chicaiza Saquinga Nayelli Estefanía
- 15 Chiluiza Sánchez Brigitte Anabel
- 16 Guayta Arévalo Leslie Johana
- 17 Quinga Andrango Julissa Elizabeth
- 18 Quishpe Quinga Jennifer Carolina
- 19 Tumbe Cajahuizca Nathaly Aracely

Prof. Consuelo Cortés

PROFESORA

Lcdo. Raúl Nanacuri

DIRECTOR

EVIDENCIAS







