

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**“LA EVALUACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS Y SU
INCIDENCIA CON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA NATALIA
VACA”**

Trabajo de titulación

Previa la obtención del Grado Académico de Magister en

Diseño Curricular y Evaluación Educativa

AUTOR: Dr. Ángel Fabián López Navarrete

DIRECTORA: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

Ambato - Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por: Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita Magister, Ingeniera María Cristina Manzano Martínez Magister, Ingeniero Álvaro Fernando Vargas Álvarez Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LA EVALUACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA CON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA NATALIA VACA”, elaborado y presentado por el señor Doctor Ángel Fabián López Navarrete, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las Bibliotecas de la UTA.

.....
Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.
Director de Postgrado

.....
Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.
Miembro de Tribunal

.....
Ing. María Cristina Manzano Martínez, Mg.
Miembro de Tribunal

.....
Ing. Álvaro Fernando Vargas Álvarez, Mg.
Miembro de Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “LA EVALUACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA CON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA NATALIA VACA”, de la ciudad de Ambato”, le corresponde exclusivamente a: Doctor Ángel Fabián López Navarrete Autor, bajo la Dirección de Doctora Carmita del Rocío Núñez López Magíster, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Ángel Fabián López Navarrete
AUTOR

Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.
DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dr. Ángel Fabián López Navarrete
c.c 1801766781

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo puesto para la conclusión del presente trabajo investigativo lo dedico a mi inefable compañera de mi vida y de mis empeños, mi esposa Haydeé, a mis hijos Andrés y David pilares fundamentales de mis anhelos e ilusiones; quienes conjuntamente se constituyeron en el soporte y el apoyo constante para la conclusión de este nuevo objetivo en mi vida profesional.

A la memoria de mis padres Juan y Blanca en cuyo recuerdo afectuoso se fortalece mi ser, a la juventud estudiosa de la UE “María Natalia Vaca”.

Dr. Ángel Fabián López Navarrete

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia del más profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a los facilitadores y al Personal de la Dirección de Pos Grado, por el esfuerzo desplegado para la formación integral de la Docencia en sus diversas ramas del saber.

Expreso mi reconocimiento a la Dra. Rocío Núñez López, Mg. por sus conocimientos, su impulso y su constante apoyo en calidad de Directora de Tesis, quien con su magnífica forma de ser y su comprensión brindada se constituyó en la guía adecuada de esta investigación.

Mí sentido agradecimiento a la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, a sus Autoridades, Personal Docente, Administrativo y de manera muy especial a sus estudiantes por haberme brindado toda la colaboración necesaria para lograr el desarrollo y culminación del presente trabajo investigativo.

Dr. Ángel Fabián López Navarrete

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
Dr. Ángel Fabián López Navarrete	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. <i>Tema</i>	3
1.2. <i>Planteamiento del problema</i>	3
1.3. <i>Contextualización</i>	3
1.4. <i>Árbol de problemas</i>	8
1.5. <i>Análisis Crítico</i>	9
1.6. <i>Prognosis</i>	10
1.7. <i>Formulación del Problema</i>	11
1.8. <i>Preguntas Directrices</i>	11
1.9. <i>Delimitación del Problema</i>	11
1.9.1. <i>Delimitación de Contenido</i>	11
1.9.2. <i>Delimitación Espacial</i>	12
1.9.3. <i>Delimitación Temporal</i>	12
1.10. <i>Justificación</i>	12
1.11. <i>Objetivos</i>	14

1.11.1.	General	14
1.11.2.	Específicos	14
2.	MARCO TEÓRICO	15
2.1.	<i>Antecedentes Investigativos</i>	<i>15</i>
2.2.	<i>Fundamentaciones.....</i>	<i>17</i>
2.3.	<i>Fundamentación Filosófica</i>	<i>17</i>
2.4.	<i>Fundamentación Epistemológica.....</i>	<i>17</i>
2.5.	<i>Fundamentación Axiológica.....</i>	<i>18</i>
2.6.	<i>Fundamentación Sociológica</i>	<i>18</i>
2.7.	<i>Fundamentación Psicopedagógica</i>	<i>19</i>
2.8.	<i>Fundamentación Legal.....</i>	<i>19</i>
2.9.	<i>Categorías Fundamentales</i>	<i>22</i>
2.10.	<i>Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....</i>	<i>23</i>
2.11.	<i>Constelación de Ideas de la Variable Dependiente</i>	<i>24</i>
2.12.	<i>Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....</i>	<i>25</i>
2.13.	<i>Fundamentación Teórica (Variable Dependiente).....</i>	<i>45</i>
Concepto	60	
Tipos de Aprendizaje	61	
Teorías del Aprendizaje	61	
La importancia de las Estrategias de Aula	63	
El aprendizaje centrado en el estudiante.....	65	
Papel del estudiante	68	
La interacción en el aula.....	69	
Modelo centrado en el aprendizaje.	70	
2.14.	<i>Hipótesis.....</i>	<i>71</i>
2.15.	<i>Señalamiento de Variables.....</i>	<i>71</i>
	CAPÍTULO III.....	72
3.	METODOLOGÍA	72
3.1.	<i>Enfoque de la Investigación</i>	<i>72</i>
3.2.	<i>Modalidad de la Investigación</i>	<i>72</i>
3.3.	<i>Tipos o Niveles de la Investigación.....</i>	<i>73</i>
3.4.	<i>Población y Muestra</i>	<i>74</i>
3.5.	<i>Población.- La población es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características.....</i>	<i>74</i>
3.6.	<i>Muestra.- En el presente caso no se pudo investigar a toda la población, por razones económicas y porque no se disponía del tiempo necesario, entonces se recurrió a un método de</i>	

<i>muestreo probabilístico que consistió en seleccionar una parte de los elementos de un conjunto, de manera que sea lo más representativo de toda la población a investigarse. La muestra del trabajo investigativo fue:</i>	74
3.7. Operacionalización de las Variables	76
3.8. Plan de recolección de la información.....	78
3.9. Procesamiento de la información	79
3.10. Plan para el Procesamiento de la Información	79
CAPÍTULO IV	80
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	80
4.1. Análisis de Resultados.....	80
4.2. Interpretación de resultados.....	80
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	97
4.4. Formulación de la Hipótesis	97
4.4.1. Nivel de Significación.....	97
4.4.2. Elección de la Prueba estadística	97
4.4.3. Grado de Libertad.....	99
4.4.4. Zona de Aceptación o Rechazo.....	99
4.4.5. Toma de decisión	100
CAPÍTULO V.....	101
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
5.1. CONCLUSIONES.....	101
5.2. RECOMENDACIONES.....	102
CAPÍTULO VI.....	103
6. PROPUESTA	103
6.1. Tema: “Manual Didáctico de instrumentos innovadores, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” que permita evaluar por competencias los aprendizajes de los estudiantes de segundo año de bachillerato”.	103
6.2. Datos Informativos.....	103
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	103
6.4. Justificación.....	105
6.5. Objetivos	107
6.6. General.....	107
6.7. Específicos.....	107
6.8. Análisis de Factibilidad.....	108

6.9. <i>Fundamentación Teórica</i>	109
6.10. <i>Plan Operativo</i>	136
6.11. <i>Metodología</i>	175
6.12. <i>Administración</i>	177
6.13. <i>Previsión de la Evaluación (Plan de monitoreo)</i>	177
6.14. <i>Administración de la Propuesta</i>	179
6.15. <i>Evaluación de la Propuesta</i>	180
Bibliografía	181
6.16. <i>ANEXOS</i>	190

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Modelo Pedagógico centrado en el Aprendizaje	70
Tabla 2: Población.....	74
Tabla 3: VARIABLE INDEPENDIENTE: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS	76
Tabla 4: Variable Independiente: NIVELES DE APRENDIZAJE	77
Tabla 5: Plan para la Recolección de la Información	78
Tabla 6: La evaluación y los aprendizajes de los estudiantes	80
Tabla 7: Aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el aula de clases	81
Tabla 8: Aprendizaje adquirido por el estudiante en procesos de aprendizaje específicos	82
Tabla 9: Nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante en temáticas de real importancia.....	83
Tabla 10: La evaluación por competencias modelo de evaluación integral.....	84
Tabla 11: Resultados al aplicar una evaluación por competencias	85
Tabla 12: Se toma más en cuenta el proceso de aprendizaje o los resultados finales	86
Tabla 13: Los aprendizajes alcanzados permiten ser mejor persona	87
Tabla 14: Estrategias metodológicas que permitan, ser evaluado por competencias.	88
Tabla 15: Se consideran sus esfuerzos, opiniones y capacidades, al ser evaluado	89
Tabla 16: Resolución de manera independiente de sus aprendizajes.....	90
Tabla 17: Motivación para respetar las opiniones de sus compañeros	91
Tabla 18: Es evaluado, en base a los aprendizajes adquiridos en clase	92
Tabla 19: Los conocimientos impartidos elevan su nivel de aprendizaje	93
Tabla 20: Conoce sobre la evaluación por competencias aplicada a la educación	94
Tabla 21: La evaluación por competencias, ha satisfecho sus necesidades académicas	95
Tabla 22: Nivel académico con el nuevo modelo de evaluación por competencias	96
Tabla 23: Frecuencias Observadas.....	98
Tabla 24: Frecuencias Esperadas	98
Tabla 25: Chi Cuadrado	99
Tabla 26: Ejemplos de Indicadores	129
Tabla 27: Ejemplo de cumplimiento de indicadores en el Área de Lengua.....	132
Tabla 28: Modelo de Registro Descriptivo	134
Tabla 29: Verificación de la pertinencia de los instrumentos de evaluación.....	141
Tabla 30: Evaluación de la Guía de Estudios.....	142
Tabla 31: Lista de verificación para evaluar una producción creativa y libre	143

Tabla 32: Escala Estimativa para evaluar el Proyecto con el tema “Célula animal y célula vegetal”	144
Tabla 33: Rúbrica aplicada en una clase de Física con el Método de ABP	146
Tabla 34: Lista de verificación para evaluar un estudio de caso.....	148
Tabla 35: Lista de verificación para evaluar el aprendizaje cooperativo.....	150
Tabla 36: Escala Estimativa para evaluar la Matriz C-Q-A.....	153
Tabla 37: Rúbrica para evaluar el Portafolio	155
Tabla 38: Escala Estimativa para evaluar las Líneas de Tiempo	158
Tabla 39: Escala Estimativa para evaluar el Mapa Conceptual	161
Tabla 40: Escala Estimativa para evaluar el Mapa Mental	164
Tabla 41: Escala Estimativa para evaluar la UVE Heurística de Gowin	167
Tabla 42: Escala Estimativa para evaluar el Mentefacto Conceptual	170
Tabla 43: Rúbrica para evaluar el ABP	173
Tabla 44: Metodología – Modelo operativo	178
Tabla 45: Administración de la Propuesta	179
Tabla 46: Evaluación de la Propuesta	180

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	8
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	22
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la V.I.....	23
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la V.D.	24
Gráfico N° 5: La evaluación y los aprendizajes de los estudiantes	80
Gráfico N° 6: Aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el aula de clases ..	81
Gráfico N° 7: Aprendizaje adquirido por el estudiante en procesos de aprendizaje específicos	82
Gráfico N° 8: Nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante en temáticas de importancia.....	83
Gráfico N° 9: La evaluación por competencias modelo de evaluación integral ...	84
Gráfico N° 10: Resultados al aplicar una evaluación por competencias	85
Gráfico N° 11: Se toma más en cuenta el proceso de aprendizaje o los resultados finales	86
Gráfico N° 12: Los aprendizajes alcanzados permiten ser mejor persona.....	87
Gráfico N° 13: Estrategias metodológicas que permitan, ser evaluado por competencias.....	88
Gráfico N° 14: Se consideran sus esfuerzos, opiniones y capacidades, al ser evaluado	89
Gráfico N° 15: Resolución de manera independiente de sus aprendizajes	90
Gráfico N° 16: Motivación para respetar las opiniones de sus compañeros.....	91
Gráfico N° 17: Los conocimientos impartidos por sus docentes elevan su nivel de aprendizaje	93
Gráfico N° 18: La evaluación por competencias, ha satisfecho sus necesidades académicas	95
Gráfico N° 19: Nivel académico con el nuevo modelo de evaluación por competencias	96

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA CON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA NATALIA VACA”

Autor: Dr. Ángel Fabián López Navarrete

Directora: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

Fecha: 1 de julio del 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación que se pone a consideración tuvo su origen en la necesidad de demostrar como la evaluación educativa por competencias, incide en los niveles de aprendizaje de los estudiantes del Plantel. Los orígenes del trabajo los encontramos en la realidad institucional, en el diálogo con los actores, así como en las encuestas aplicadas a los principales involucrados al detectar que un elevado porcentaje de docentes no poseen una preparación adecuada en lo que hace referencia a la evaluación por competencias, lo que se ve reflejado en altos niveles de repitencia escolar de los estudiantes, así como en la aplicación de evaluaciones inadecuadas y hasta injustas, notándose incoherencias entre lo que el docente mantiene en la teoría con la práctica, encontrándose perjuicios directos hacia el principal actor como es el estudiante.

Lo anterior se verá robustecido con la aplicación de técnicas e instrumentos que permita que el proceso didáctico institucional vaya creciendo cada día más, de manera especial se verá reflejado en los aprendizajes y consecuentemente en la evaluación educativa; convirtiéndose en una tarea a ser cumplida por docentes y estudiantes, que buscan incesantemente el desarrollo de su Institución.

Se considera que la problemática que motivó la presente investigación se convertirá en el impulso necesario para desechar estrategias caducas y tradicionales y optar por instrumentos actualizados que se plantea en la Propuesta.

Descriptor: Aprendizaje, Competencias, Contenidos, Docentes, Educación, Estudiantes, Evaluación, Instrumentos, Metodología, Técnicas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME: "EDUCATIONAL EVALUATION AND ITS IMPACT WITH SKILLS LEVELS STUDENTS TEACHING EDUCATIONAL MARIA NATALIA VACA UNIT COW"

Author: Dr. Ángel Fabián López Navarrete

Directed by: Dra. Rocío Núñez López, Mgs.

Date: July 1, 2014

EXECUTIVE SUMMARY

The research work is put to consideration stemmed from the need to demonstrate how educational skills assessment, impacts on levels of student learning Campus. The origins of the work are found in the institutional reality, dialogue with stakeholders, as well as in surveys of key stakeholders to identify a high percentage of teachers lack adequate preparation in what refers to the evaluation skills, which is reflected in high levels of grade repetition for students, as well as the use of inappropriate and unfair to assessments, noting inconsistencies between what the teacher remains in the theory and practice, being direct damage to the main actor as the student is.

This will be strengthened with the use of techniques and instruments that allow the educational institutional process grows every day, especially will be reflected in the learning and consequently in educational evaluation; becoming a task to be fulfilled in by teachers and students, who constantly seek to develop their institution.

It is considered that the problem that motivated this research will become the impetus to discard outdated and traditional strategies and choose to date posed in the proposed instruments.

Key words: Knowledge, Skills, Content, Teaching, Education, Students, Evaluation, Instruments, Methods, Techniques.

INTRODUCCIÓN

Al final de la presente investigación se logró alcanzar un proyecto que permitirá a los Directivos de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, con el apoyo local, evidenciado por el Distrito Educativo N° 2, la Coordinación Zonal N° 3 y el Ministerio de Educación; mejorar sustancialmente los niveles de aprendizaje en lo atinente a competencias educativas. El trabajo de tesis está encaminado a evidenciar cómo la Evaluación Educativa por Competencias incide en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”.

El trabajo de graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos.

Capítulo I.- El Problema

En este capítulo se describe el problema, árbol de problemas, análisis crítico, delimitaciones de la investigación, justificación y los objetivos de la presente investigación; tanto general como específicos.

Capítulo II.- Marco Teórico

El capítulo II muestra los antecedentes investigativos, las diversas fundamentaciones que sustentan el problema investigado, y, el desarrollo de las categorías fundamentales especificada por cada una de las variables en estudio.

Capítulo III.- Metodología

Este capítulo describe el enfoque, modalidad, tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables y el plan de recolección de la información.

Capítulo IV.- Análisis e Interpretación de Resultados

Se presenta el análisis de resultados, el nivel de significancia, tablas, y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada. Hasta llegar a la demostración y verificación de la Hipótesis.

Capítulo V.- Conclusiones y Recomendaciones

Se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo VI-Propuesta

Se señala el tema, los datos informativos, los antecedentes, justificación, fundamentación, modelo operativo, marco administrativo, y evaluación de la misma, finalmente la bibliografía y los anexos correspondientes

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

“LA EVALUACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA CON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA NATALIA VACA”.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad siguen existiendo dificultades en la evaluación escolar por cuanto las reformas producidas son meramente coyunturales; como consecuencia de ello, se han venido manteniendo técnicas, procedimientos y metodologías de evaluación: caducas, memorísticas y repetitivas, lo que ha repercutido en altos índices de repitencia escolar, notándose la ausencia de aplicación de técnicas adecuadas que permitan alcanzar un verdadero aprendizaje. Lo que de alguna forma se espera que venga a suplir la actual Reforma Curricular del Bachillerato.

Para determinar los diversos problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje, así como en la evaluación en el bachillerato de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, se hace necesario ubicar y contextualizar de manera general a la educación tanto en nuestro país como en los países de la Comunidad Andina,

1.3. Contextualización

El problema de la evaluación escolar y sus diversas consecuencias se vienen identificando en diversos contextos, notándose que **a nivel de los países latinoamericanos y en especial en la región Andina**, se encuentran en vigencia reformas a la evaluación; mismas que hasta el momento no han sido aplicadas adecuadamente.

Podemos manifestar que en nuestros países vecinos, tenemos rasgos posiblemente diversos, pero a la vez similares, por cuanto los encontramos en

aplicaciones diversas de reformas educativas, sin diagnósticos adecuados de las realidades en que se desenvuelven, encontrando realidades disímiles tales como trabajo infantil, producto de lo cual se producen efectos tales como deserción escolar, con la aplicación de prácticas obsoletas de evaluación; como lo manifiesta la OCDE, (2013) “básicamente en los estratos populares, quienes al no ser promovidos optan por aplicar la frase común “si pierde, que trabaje”.

Por lo anteriormente mencionado, es un imperativo concebir a la escuela como un centro de producción de recursos para alcanzar un aprendizaje vinculado a su entorno, aplicando un trabajo con juego y alegría. Se debe propender a una escolarización universal con el total apoyo de los Estados, debiendo además incrementar el presupuesto que deben brindar a la educación.

Se encuentra un grave inconveniente en los modelos evaluativos aplicados en el aula por los docentes, los cuales siguen evaluando casi exclusivamente conocimientos, dejando de lado aspectos más holísticos y complementarios, y no implementan cambios positivos en especial, una evaluación por competencias.

“En América Latina y el Caribe se han registrado importantes avances en materia de expansión, de la cobertura y, del acceso educativo durante las últimas décadas”. Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). (Trucco 2013, 1)

Cabe resaltar que actualmente lo que se busca evaluar es si el estudiante adquirió no tanto los conocimientos sino más que nada el dominio de las competencias básicas en las áreas fundamentales; para lo cual, han venido participando diversos países en la aplicación de exámenes que demuestran si han cumplido o no con los requerimientos establecidos.

Las mediciones señalan que hay un alto porcentaje de la población estudiantil con rendimientos muy deficitarios en competencias básicas de la enseñanza. Además, cabe resaltar que existen considerables diferencias entre los países latinoamericanos al hacer una comparación con los países desarrollados, de manera especial de quienes pertenecen a la OCDE.

El Ecuador no ha sido la excepción, puesto que hemos estado embarcados en reforma, tras reforma, sin el sostenimiento de una evaluación clara y pragmática, máxime si las mismas autoridades; y, a momentos hasta los mismos actores de la educación, difícilmente han querido dar paso a la aplicación en el aula de una verdadera Reforma Curricular que propugne una clara metodología de hacer evaluación.

En los últimos tiempos hubo en el país un aumento significativo de la cobertura del sistema educativo, evidenciado a través del incremento de la matrícula de niños en edad escolar, así como los relativamente bajos índices de analfabetismo de la población joven y adulta. Mas, podemos notar claramente que el aumento cuantitativo no fue acompañado de un aumento cualitativo en alcanzar aprendizajes actualizados.

Por el contrario, se evidenció una gran deterioro de la calidad de la educación, manifestado a través de múltiples problemas tales como: altas tasas de repitencia y deserción en los diferentes niveles educativos, un currículo inadecuado e inapropiado para nuestra realidad, falta de articulación entre la comunidad educativa y la colectividad, metodologías obsoletas que no permiten alcanzar verdaderos aprendizajes, débil formación y actualización docente, profesores con sueldos no acordes al costo de vida actual, producto de lo cual no siempre les ha sido posible buscar una superación adecuada que demanda este mundo globalizado.

Luego de los reclamos constantes de varios sectores de la sociedad, referentes a manifestar su inconformidad con la educación ecuatoriana al Estado, por su ineficiente manejo de la educación ecuatoriana; sin encontrar un eco pragmático y convincente; al parecer, el actual Gobierno procura realizar un cambio en la manera de hacer Educación en el Ecuador, aunque podemos darnos cuenta que dicho cambio no ha llegado a innovaciones profundas que redunden en obtener verdaderos aprendizajes, mucho menos alcanzar una evaluación clara, definida y por competencias.

Para cambiar la educación en nuestro país se ha implementado el Plan Decenal de Educación, la Evaluación y capacitación al Magisterio, la rendición de cuentas

por parte de los diversos actores y en especial de las autoridades educativas, todas ellas al parecer se han convertido en soluciones parche, por cuanto todavía no se ha logrado atacar los diversos trasfondos del problema en mención, como por ejemplo las metodologías utilizadas por los docentes tanto para el aprendizaje como para la evaluación de sus estudiantes.

Una muestra de lo manifestado anteriormente lo encontramos en la aplicación de las pruebas SER a diversos alumnos del país con resultados más bajos con apenas un 10% en estudiantes de séptimo a décimo año en Lenguaje y Ciencias Naturales y 12% más bajo en Lenguaje en el bachillerato; mientras que Ecuador ha participado en pocas evaluaciones internacionales con resultados poco alentadores.

Todavía en nuestro país no existe un Sistema de Estándares comprensivos, aunque se ha desarrollado un perfil de bachiller por competencias y un currículum para el bachillerato en Ciencias. Además existe una Reforma de la Educación Técnica (RETEC), donde se cuenta también con un currículum.

Sin embargo, no se tiene conocimiento de la elaboración de estándares de desempeño y oportunidad para los varios programas en éste, ni tampoco de cuan bien están vinculados con los otros elementos del sistema educativo como textos, capacitación docente entre otros.

La deficiencia es que aún a la fecha del 29 de julio del 2012, no se ha concluido con el lanzamiento de los estándares de calidad. “Existen sólo los del desempeño docente (desarrollo profesional, gestión del aprendizaje), desempeño de los directivos (liderazgo, gestión pedagógica, clima organizacional y convivencia escolar)”, según lo expresa Mariana Pallasco.

La realidad educativa tanto en la evaluación como en la forma de impartir los aprendizajes en la **Unidad Educativa “María Natalia Vaca”**, no se abstrae a la del resto de países de la región, mucho menos a la del Ecuador, pues encontramos que la concepción que tienen los docentes no son propias y espontáneas, sino que son el resultado de lo que dice la sociedad; así como las normas legales y

convencionales que rigen al Plantel, encontrando que se las aplica en forma rígida, con horarios inadecuados, un currículo obsoleto, materias que sólo propenden impartir conocimientos, en sí estructuras preconcebidas, sin apertura al cambio, a la modernidad, ni a la globalización.

Al evaluar, el profesor sigue manteniendo un rol preponderante, de autoridad, y el alumno por el contrario, mantiene una posición de subordinación, obediencia, disciplina; el profesor enseña, el estudiante aprende. Se observa todavía una comunicación vertical, donde la autoridad “profesor”, entrega los conocimientos y evalúa; y, el alumno recepta esos conocimientos, los memoriza, es calificado cuantitativamente mediante diversas acciones solicitadas.

En la Unidad Educativa, la evaluación es considerada como un producto en el proceso educativo, que busca tan sólo medir cuánto el alumno ha logrado aprender, justificando de cualquier manera la toma obligatoria de pruebas, lecciones tanto orales como escritas y hasta exámenes, actualmente impuesto por el Ministerio de Educación y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

1.4. Árbol de problemas

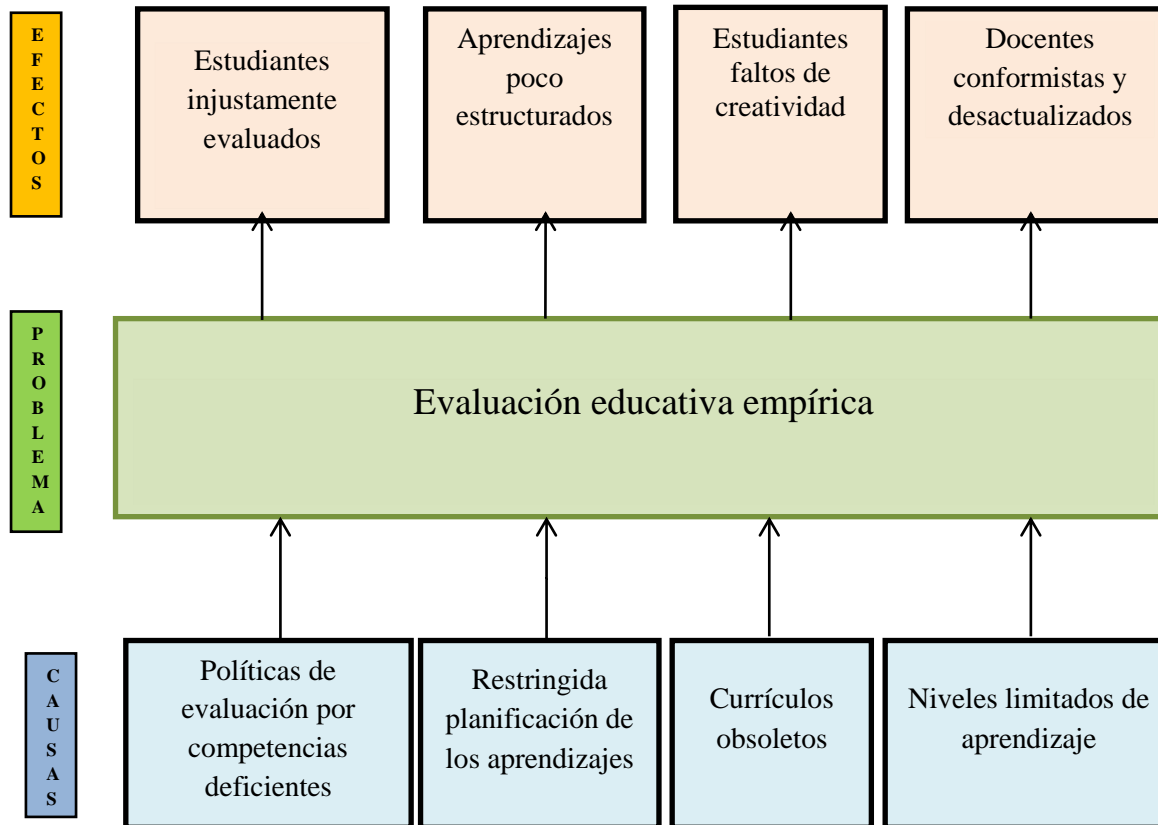


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Ángel F. López N.

1.5. Análisis Crítico

Al identificar el objeto de estudio, encontramos diversas aristas donde hallamos el origen del mismo, lo cual se encuentra explicitado amplia y claramente en el Árbol de Problemas que antecede:

Manifestaremos que una de las causas se origina en las falencias producidas en el Ministerio de Educación, tal es el caso que han existido políticas deficientes de evaluación, lo cual ha redundado en resultados nada satisfactorios tanto para el docente, mucho menos para el estudiante, quien ha sido objeto hasta de experimentación en la aplicación de procesos inadecuados de evaluación por cuanto sus docentes han mantenido procesos rígidos y tradicionales de evaluación, lo cual provoca que existan profesores conformistas y hasta caducos.

Similar situación encontramos en la muy restringida planificación didáctica de los aprendizajes por parte de los docentes, toda vez que en la mayor parte del tiempo no existe la guía adecuada tanto del nivel central, así como de los Distritos e incluso de las autoridades institucionales, razón por la cual los docentes tienen que improvisar sus planificaciones; en otros momentos no les queda otra alternativa sino adaptarse a las conveniencias del momento de las autoridades, debiendo manejar matrices y formatos inadecuados, que son cambiados sin un adecuado análisis.

La existencia de currículos obsoletos no le ha permitido la innovación al docente, el cual en la mayor parte del tiempo ha tenido que prepararse bajo su propio peculio al no existir incentivos por parte de los entes designados para el efecto por parte del Ministerio de Educación; incluso hasta los actuales momentos en que no existen los cursos con la temática adecuada, y si los hay un gran porcentaje de docentes se quedan al margen y no vuelven a ser partícipes de los mismos por cuanto no los vuelven a aperturar, pues, si aprende nuevas técnicas metodológicas se ve limitado de poder aplicarlas porque encuentra barreras infranqueables tanto en el Ministerio como en la misma Ley de Educación, siendo directamente perjudicados los estudiantes al convertirse en faltos de creatividad y hasta en acrícos.

Los niveles limitados de aprendizaje que poseen los estudiantes ha sido ocasionado por las falencias originadas en los docentes al incurrir reiterativamente en situaciones conformistas, y de desactualización.

1.6. Prognosis

Por las consideraciones expresadas anteriormente, se hace necesario cumplir con la presente investigación, debido a que si no se lo hace, los docentes seguirán siendo conformistas, despreocupados y desactualizados debido a que se sienten desvalorizados, frustrados para alcanzar mejoras en su preparación y actualización curricular.

Al darnos cuenta que la realidad educativa tanto de la evaluación como del aprendizaje de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, tienen las características enunciadas provocaría una serie de consecuencias tanto a nivel del accionar del docente; así como de los estudiantes, los cuales se sentirían desmotivados, incomprendidos e injustamente evaluados.

Los perjudicados seguirán siendo los estudiantes, por cuanto tendrán que seguir receptando su aprendizaje con metodologías caducas y obsoletas, fuera de contexto que no les permite lograr aprendizajes actualizados, por lo cual los docentes al desconocer y aplicar técnicas activas de aprendizaje, seguirán minimizando el verdadero valor de sus estudiantes, por lo cual, estos últimos seguirán siendo receptores, acríticos, sin capacidad de razonamiento, siendo entes eminentemente memoristas y repetitivos, sin criterio y con una baja autoestima.

Los estudiantes se sentirán injustamente evaluados, de donde en muchos casos se producirá tanto la deserción escolar como las pérdidas de año, mismas que se irían incrementando paulatinamente por las consideraciones enunciadas anteriormente.

Producirá además circunstancias de ineficiencia institucional, por los bajos niveles de promoción escolar; todo lo mencionado anteriormente será detectado plenamente en las diversas evaluaciones realizadas tanto por parte de la Dirección Distrital y Zonal de Educación, como por el Ministerio del ramo, los mismos que

luego de realizadas las investigaciones; y, al notar la inoperancia de la Unidad Educativa, éste puede ser observado, sancionado y sobrevendría el cierre temporal o definitivo del Plantel.

1.7. Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación educativa por competencias en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, de la ciudad de Ambato?

1.8. Preguntas Directrices

- ¿Cómo son los procesos de evaluación educativa llevados a cabo en los estudiantes de la Unidad Educativa María Natalia Vaca?
- ¿Cómo se relacionan las metodologías utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa con el logro de aprendizajes de sus estudiantes?
- ¿Qué alternativas de solución se pueden utilizar para alcanzar un sistema adecuado de evaluación por competencias que redunden en obtener aprendizajes actualizados?

1.9. Delimitación del Problema

1.9.1. Delimitación de Contenido

- **Campo:** Pedagogía
- **Área:** Evaluación
- **Subárea:** Evaluación educativa
- **Aspecto:** Sistema de evaluación por competencias utilizado en el segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”.

1.9.2.Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, ubicado en las calles Rumiñahui y Los Shyris esquina.

1.9.3.Delimitación Temporal

El problema objeto de estudio fue analizado en el período comprendido desde el 2 de septiembre de 2013 hasta el 20 de julio de 2014.

1.10.Justificación

El interés que se presenta por emprender en la temática propuesta es por cuanto se puede observar que la educación actual en el Ecuador adolece de varios problemas, destacándose entre otros: la presencia de un currículo caduco y eminentemente tradicional, así como también la falta de capacitación del docente, la rutina metodológica utilizada en el aula de clase; y una desactualizada planificación didáctica.

Las aristas que permitirán la realización de la presente investigación las encontramos en diversas fundamentaciones tanto teóricas como también prácticas, en este caso de manera especial los encontramos en los obsoletos e inexistentes procesos de evaluación y retroalimentación de las actividades académicas, cuyas características se pueden observar en la Institución objeto del presente estudio,

Esta investigación es novedosa por cuanto podría contribuir a la formación de los estudiantes en su desarrollo cognoscitivo y cognitivo, teniendo en cuenta que los conocimientos adquiridos son base para la construcción de otros nuevos que les permitan convertirse en estudiantes convencidos que su aporte y razonamiento es valorado adecuadamente por sus profesores, los cuales se sentirían más seguros que con las metodologías de evaluación aplicadas ya que éstas serían más justas y equitativas.

Los beneficiarios directos del presente trabajo de investigación son los docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa, ya que el mismo facilitará el desarrollo y aplicación de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes con un

proceso de entendimiento y valoración de sus verdaderas potencialidades, complementando dicho proceso con que el docente pueda poner en práctica una mejor reflexión, criticidad, y razonamiento al ser evaluado.

El aporte de esta investigación causará un impacto especialmente en los docentes por cuanto practican una evaluación con rasgos eminentemente tradicionalistas y cuantitativos. Notándose además que muchos de ellos actúan hasta de una manera inconsciente en sus evaluaciones diarias, por lo que se hace necesario alcanzar una capacitación en los docentes del Plantel, pues, Institución que capacita a sus docentes, tiene profesionales más comprometidos, así como estudiantes dispuestos al cambio ya que serán escuchados en sus aportes e ideas.

El presente trabajo es factible de ser realizado ya que se cuenta con los recursos humanos, económicos, tecnológicos y, principalmente con la predisposición de los docentes y Autoridades de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” con una clara concientización de la forma de evaluación, la cual es indispensable transformarla para cambiar los antiguos modelos de evaluación por cuanto la que se aplica en la actualidad, no está acorde con las últimas innovaciones en evaluación.

Por lo cual el impacto final será que se logre concientizar al Personal Docente para que no se evalúen tan sólo conocimientos, y que no se deben dejar de lado las demás fases del proceso educativo, propendiendo a la utilización y aplicación de una evaluación por competencias.

La importancia y trascendencia del tema propuesto justifica plenamente el desarrollo de la presente investigación, ya que permitirá investigar adecuadamente lo que está aconteciendo en el proceso de evaluación de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, de manera particular en lo que hace referencia a la no aplicación de una clara metodología de evaluación, ni de procesos definidos en el aula, que permitan alcanzar aprendizajes actualizados en los estudiantes.

El tema propuesto es de actualidad y es factible de investigar ya que se orienta a determinar de manera clara y convincente los sistemas inaceptables de

evaluación que se practican en el Plantel y se contará con la colaboración del talento humano necesario, recursos económicos y tecnológicos para su desarrollo.

1.11.Objetivos

1.11.1. General

Determinar la incidencia de la evaluación educativa por competencias con el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” para proponer la aplicación de técnicas actualizadas de evaluación.

1.11.2. Específicos

- Investigar los procesos de la evaluación educativa por competencias de los estudiantes de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”.
- Analizar las metodologías didácticas utilizadas por los docentes en el aprendizaje de sus estudiantes para lograr actualizarlas permitiendo el desarrollo de verdaderos aprendizajes.
- Elaborar una propuesta que dé solución al problema planteado de la evaluación educativa por competencias y su relación con el aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Diversos autores han expresado sus opiniones referentes al objeto de estudio, como es el caso que nos permite enfocar la evaluación desde un punto de vista de competencias, el propósito final de la evaluación actual lo encontramos en varios autores que tienen claro lo que debemos hacer al evaluar.

Diversos trabajos que resaltan entre otros aspectos el que hasta la actualidad no se ha logrado modernizar la evaluación, los encontramos en investigaciones de Posgrado en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Técnica de Ambato, así como en la Biblioteca General de la misma Universidad donde lamentablemente se puede aún corroborar que los docentes todavía siguen utilizando métodos tradicionalistas en evaluación, como también, se encontraron trabajos de investigación conexos, como los siguientes:

TEMA: Incidencia del Módulo de Competencias en el rendimiento académico de la Matemática del Colegio Santa Ana de Sangolquí.

AUTOR: Salazar Gaspar

CONCLUSIONES:

- “Los trabajos en equipo están fallando, unos trabajan otros se aprovechan del esfuerzo ajeno, los maestros aplican evaluaciones rutinarias y poco prácticas que no les dan la información adecuada para conseguir procesos o retroalimentan contenidos.

- Se debe aplicar con el conocimiento adecuado y en todos los cursos el módulo pedagógico por competencias, por cuanto éste abarca los tres tipos de saberes: Conceptual, procedimental y actitudinal (saber, saber hacer, saber ser).
- El rol del estudiante que se persigue es que sea capaz de resolver problemas, por lo tanto se deben robustecer las habilidades mentales, intelectuales sociales, interpersonales y prácticas, consiguiendo así un ser competente”. (Salazar 2009).

TEMA: El proceso de evaluación en el aula y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del Instituto Particular Mixto León Becerra de Ambato, según lo expresa Cueva (2006).

AUTOR: Cueva Margoth

CONCLUSIONES:

- “La evaluación que se aplica a los aprendizajes de los estudiantes del Instituto se caracteriza por dedicarse a la medición de conocimientos para asignar una calificación siendo el profesor el responsable de su diseño y aplicación.
- Es necesario que los docentes determinen los diferentes tipos de aprendizaje que los estudiantes pueden desarrollar, para diseñar el proceso y la evaluación que se aplicará.
- La evaluación debe ser: integral, holística, permanente, científica, dialógica, ética para que sea considerada como parte integrante del PEA, con el propósito de valorar los objetivos logrados”. (Cueva 2006).

TEMA: El proceso evaluativo y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del ITS Victoria Vásconez Cuvi.

AUTOR: Hidalgo Juan

CONCLUSIONES:

- “Existe escasa capacitación con respecto, al conocimiento de procesos evaluativos, recibidos por el personal docente de dicha institución, ya sea por bajo nivel de interés, bajo presupuesto, como también por carencia de programas de capacitación en el Programa Operativo Anual de esta institución.
- Aplicar procesos evaluativos actualizados utilizando métodos, técnicas e instrumentos de evaluación innovadores y permanentes”. (Hidalgo 2006).

De las investigaciones enunciadas anteriormente, se desprende que se vuelve una necesidad imperiosa para el docente la capacitación en evaluación por

competencias, ya que se nota adicionalmente que existe desconocimiento y hasta despreocupación por los involucrados, debiendo realizar diversos acercamientos que coadyuven en el mejoramiento profesional de los mismos.

Lo anterior nos demuestra que el alumno es quien tiene la obligación de captar y adquirir sus propios conocimientos, los cuales el profesor los debe verificar si en verdad el estudiante los adquirió.

2.2. Fundamentaciones

2.3. Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación se ubica dentro del Paradigma **Crítico-Propositivo**. Según Herrera (2008, 20):

“Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad”.

La investigación deberá buscar alternativas válidas de solución a los problemas investigados, convirtiéndose en protagonistas propositivos que busquen no tan sólo investigar sino además deberían formular propuestas de solución que beneficien a las diversas comunidades donde vayan a ser beneficiados.

Sin dejar de lado el pensamiento filosófico de los involucrados, de manera especial, poniendo a consideración a la evaluación como un instrumento académico que vaya en beneficio del aprendizaje y el desarrollo curricular de los estudiantes, y por ende la Institución.

2.4. Fundamentación Epistemológica

“La Epistemología es la ciencia de las ciencias, que estudia la Teoría del Conocimiento, en resumen se diría que es la ciencia que tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas”. (Sociales 2008).

De acuerdo con Aguilera, 2000; citado por Ayala (2013) “La Epistemología es el conjunto de reflexiones, análisis y estudios acerca de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias”.

La Epistemología por lo tanto se constituye en una disciplina filosófica que busca investigar dos elementos fundamentales, a saber la teoría y la lógica, mismos que se fundamentan en los principios formales del conocimiento, así como del pensamiento.

La Evaluación en este sentido tendrá un basamento epistemológico en la medida que permita comprender qué hacemos, cómo lo hacemos y cómo estamos, que implique a todos los miembros de la comunidad educativa y que permita fundamentar la toma de decisiones

2.5. Fundamentación Axiológica

La dimensión Axiológica se relaciona con los valores, Di Franco (2003), considera que: “Evaluar es valorar, apreciar, estimar un valor no material. Evaluar implica emitir un juicio, determinar el valor de un proceso educativo”.

Por lo tanto al considerar esta arista, manifestaremos que; evaluar conlleva la elaboración de criterios que luego de un concienzudo análisis, permita investigar para luego decidir acerca de las diferentes acciones a considerar y aplicar en el universo a ser investigado.

2.6. Fundamentación Sociológica

Las diversas sociedades buscan encontrar soluciones a las exigencias de la convivencia social, uno de esos elementos lo constituye la evaluación institucional la cual propende valorar diversos aspectos, siendo uno de ellos las competencias, lo cual debería tratado desde un aspecto teórico-práctico que le permitirá al ser humano ser mejor persona dentro del espacio geográfico en que le corresponda desenvolverse.

Según lo expresa Santamaría (2008):

“La Sociología en la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto (Sociología – Educación), entre las cuales se encuentra que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, la existencia de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad; la Sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad”.

Por las consideraciones expresadas anteriormente, las instituciones educativas se convierten en centros para mantener una mejor interrelación personal entre docentes y estudiantes, buscando alcanzar una mejor convivencia social.

2.7. Fundamentación Psicopedagógica

Es preciso partir del conocimiento de las corrientes psicológicas en educación para poder aplicarlas de una manera oportuna en el trabajo cotidiano con los estudiantes.

Según, Ausubel, citado por Cobo (2008), expresa:

“El conocimiento es significativo por definición; es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone la interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona concreta que aprende y la “actitud” mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos”.

El fin último debería ser utilizar los aprendizajes adquiridos para la solución de problemas que se presentaren; por lo anterior la evaluación se convertiría en la herramienta que le permita ser el soporte para el profesor, con el único afán de aplicar metodologías evaluativas más justas con sus estudiantes.

2.8. Fundamentación Legal

El Problema en estudio se lo puede fundamentar desde diversos cuerpos legales, los mismos que nos dan sus puntos de vista que nos ayudan a clarificar de mejor manera las variables de nuestra investigación.

Debemos necesariamente partir de lo que expresa la **Constitución Política del Ecuador**, Registro Oficial (2008), la cual clarifica en lo que hace referencia con la educación al expresar de una manera general en los siguientes artículos:

Art. 27.-La educación se centrará en el *ser humano* y garantizará su *desarrollo holístico*, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de *calidad y calidez*; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, **y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar**. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 346: Existirá una institución pública con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

12. Garantizar bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348: La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente.

Además se hace menester considerar la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, Registro Oficial (2011), de la cual vale la pena resaltar entre otros aspectos los siguientes:

“El Capítulo IX, hace referencia al Instituto Nacional de Evaluación educativa; en sus Art. 67 al 75 del mismo Cuerpo Legal”.

El Reglamento a la LOEI, Registro Oficial N° 765 (2012), dedica un tratamiento bastante profundo de la evaluación:

Título VI, De la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes; específicamente en los Capítulos I, II, III, IV, V, y VI lo dedican al tratamiento de la evaluación de los aprendizajes, la calificación, la promoción, las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico, los procedimientos institucionales para la evaluación, la evaluación del comportamiento.

Entre otros aspectos manifiesta:

Art 184: **Definición.** La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

(...) Lo esencial de lo evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que éste pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje...

Art. 185: Propósitos de la evaluación.

(...) En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un período académico; y
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Art. 187: Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco, y por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua, porque se desarrolla a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales, de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y sus representantes legales.

2.9. Categorías Fundamentales

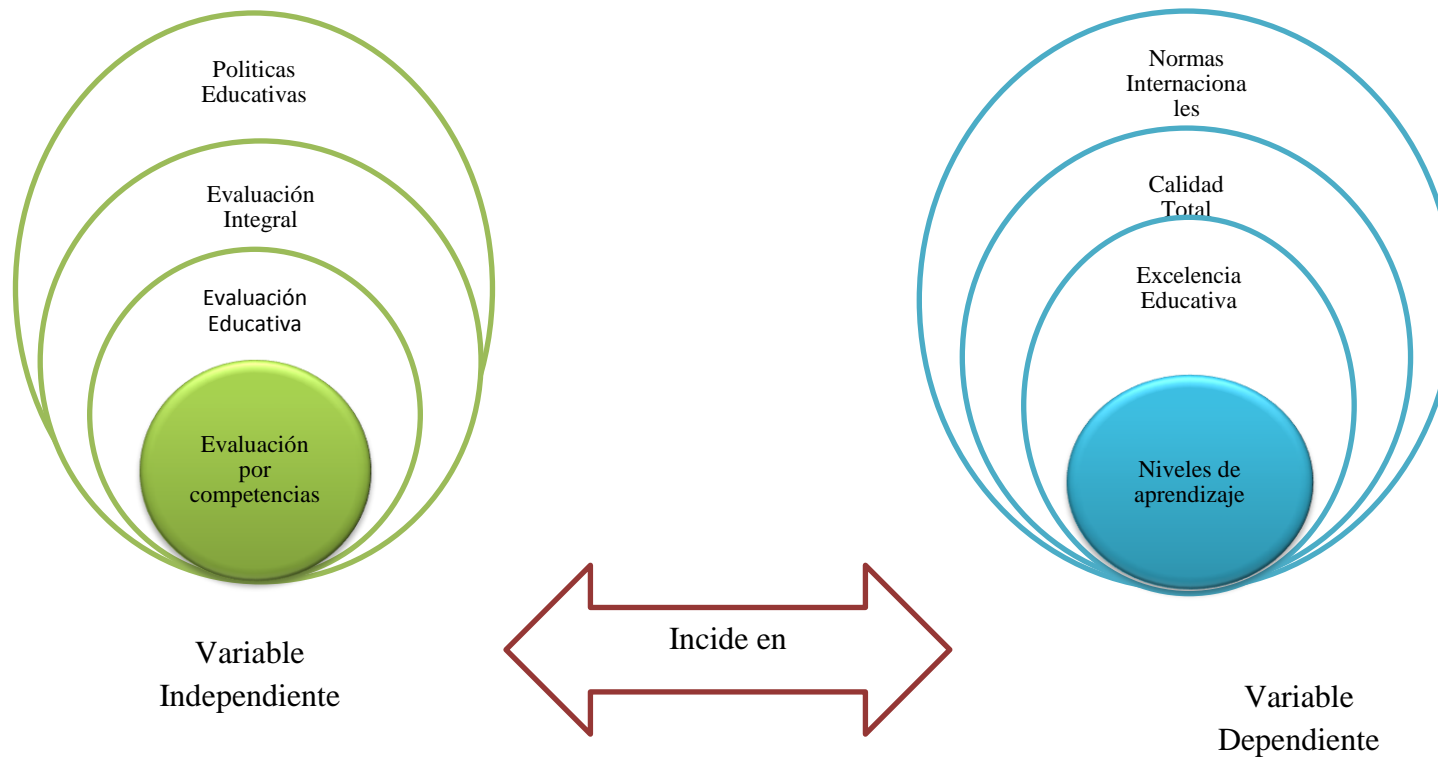


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Ángel F. López N.

2.10. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

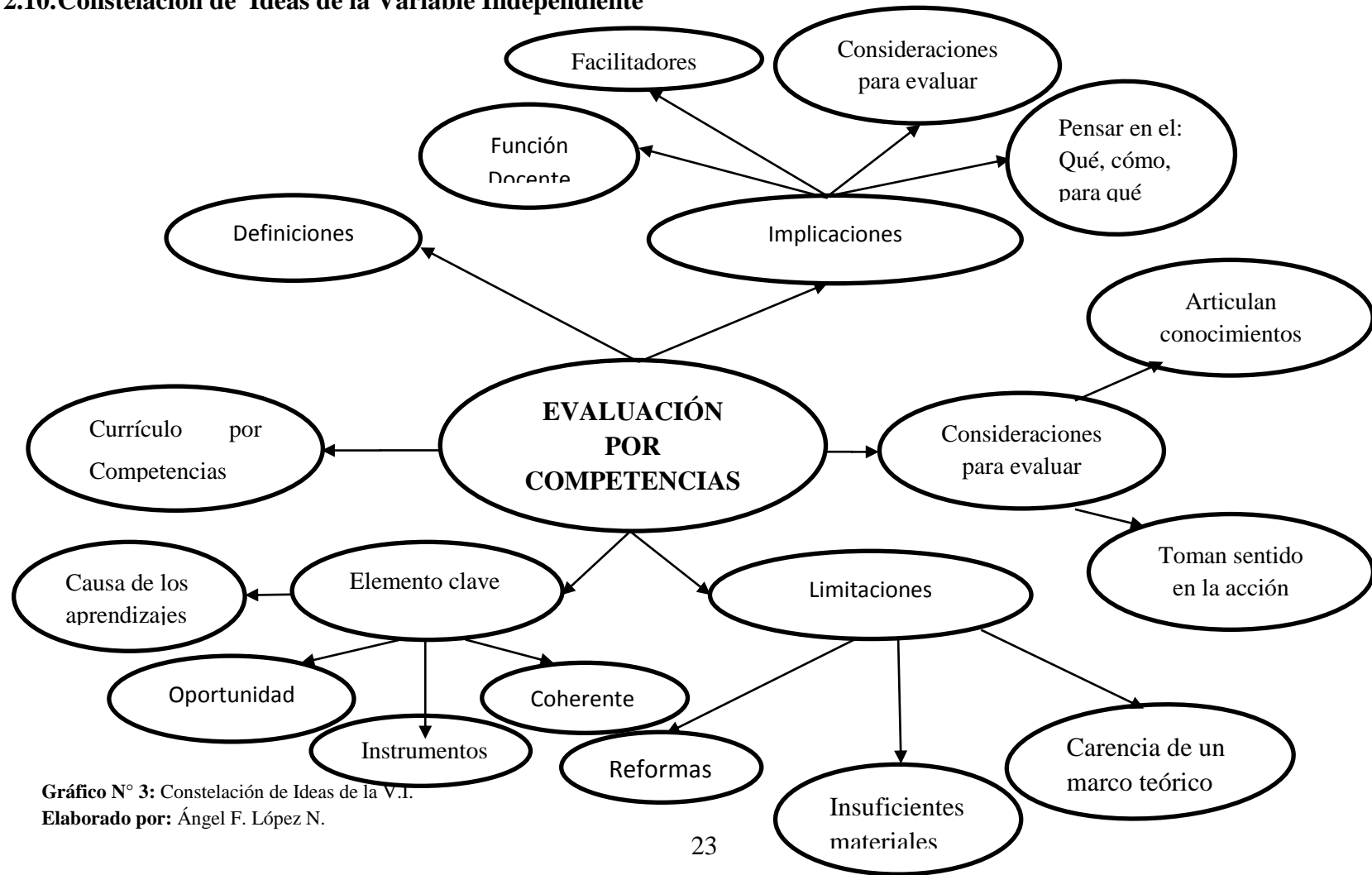


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la V.I.
Elaborado por: Ángel F. López N.

2.11. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

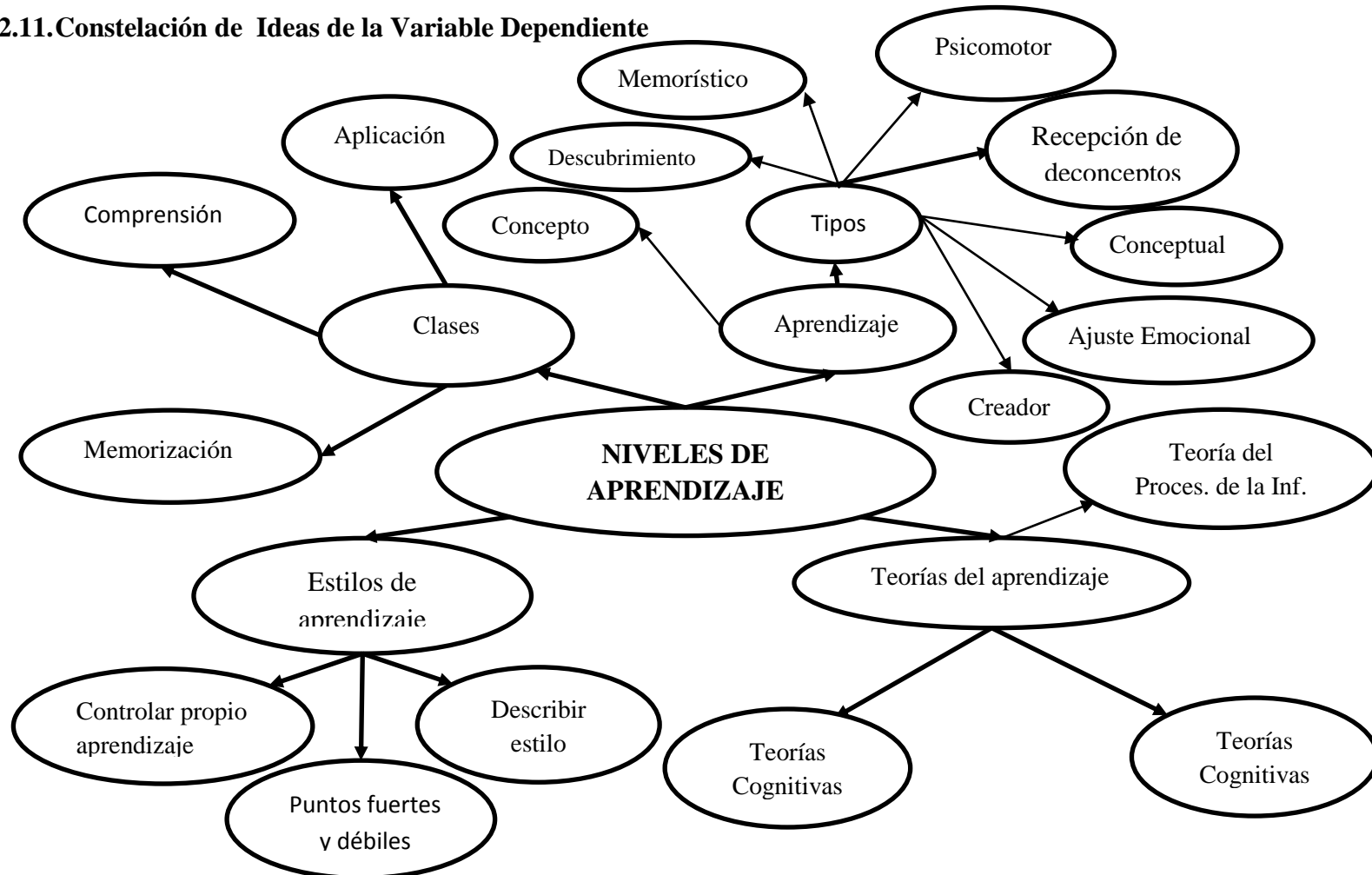


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la V.D.
Elaborado por: Ángel F. López N.

2.12.Fundamentación Teórica (Variable Independiente)

Evaluación Educativa por Competencias

Políticas Educativas

“Ecuador viene realizando continuos esfuerzos desde 2006 para mejorar la cobertura y la calidad de la educación, concebida como servicio público, a través del desarrollo de programas y proyectos orientados a resolver problemas estructurales del sector, en cumplimiento del Plan Decenal de Educación 2006-2015, así como del Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013. Para lograr todo esto, el gobierno ecuatoriano declaró que mejorar la calidad del servicio educativo es una prioridad estratégica nacional, y entre 2006 y 2012 al parecer casi triplicó la inversión en el sector”. (Ecuador 2014)

Se destacan esfuerzos dirigidos a reformar el marco legal, a reorganizar la oferta educativa pública, a universalizar el acceso a la Educación Inicial y a la Educación General Básica e incrementar la cobertura del Bachillerato reduciendo la inequidad social, a mejorar la calidad del desempeño docente, a reformar todos los currículos, a prescribir estándares de calidad educativa y a establecer un sistema de evaluación integral. El nuevo sistema de evaluación no sólo monitorea los aprendizajes de los estudiantes, sino también los desempeños profesionales de docentes y directivos, así como la gestión de las escuelas y colegios, lo cual hace más fácil identificar y corregir áreas problemáticas.

Los resultados parciales, cinco años después de haber aplicado estas políticas ininterrumpidamente, indican que las estrategias para aumentar la cobertura del servicio educativo han sido exitosas y han tenido como consecuencia un acceso mucho más equitativo a la educación, y que las estrategias para mejorar la calidad han plantado bases sólidas lograr un cambio cualitativo en el futuro. (Organización de Estados Iberoamericanos S/F)

La política Sexta del Plan Decenal de Educación contempla lo siguiente:

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación. (Ministerio de Educación S/F)

Subproyectos:

1. Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).

2. Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas.
3. Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del ME.

Objetivos

Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas

Metas:

A partir del año 2008 se realiza anualmente de manera aleatoria la evaluación de la gestión institucional a través de indicadores de desempeño.

Evaluación Integral

A la evaluación integral la consideramos de una manera integral tomando en consideración las diferentes áreas, con metodologías modernas y actualizadas, los beneficios redundarán directamente en la consecución de los objetivos generales.

“La forma de ejecutar una evaluación integral varía dependiendo de dónde y a quien se vaya a aplicar, ya que la gama tan grande de empresas, proyectos, temas o áreas, requiere de una adaptación especial del método de investigación”. (Fleitman S/F)

Según Monterros (2011), manifiesta que:

La evaluación integral constituye una herramienta administrativa, que tiene como finalidad realizar un análisis integrado de los elementos que conforman una organización y de cada uno de los factores internos y externos que influyen, ya sea de beneficio o perjudicial, en el crecimiento de las empresas. También la evaluación analiza y evalúa las fortalezas y debilidades que posee una organización y permite establecer en las recomendaciones para corregir las deficiencias en las que se ha venido administrando la empresa.

La evaluación del aprendizaje es el conjunto de herramientas que como docentes debemos tener para poder calificar cuantitativa y cualitativamente a nuestros estudiantes.

Además es la evidencia del proceso de aprendizaje adquirido por el educando, cumpliendo con su objetivo final. La evaluación educativa, es un proceso de indagación o búsqueda formal dirigido a fundamentar la toma de

decisiones educacionales a partir de herramientas de mejoramiento como lo son: el diagnóstico acerca de la realidad observada, la valoración en conformidad con las metas propuestas y la determinación de los factores que inciden en el fundamento de la toma de decisiones, dichas herramientas deben tener un proceso continuo y permanente para así alcanzar el fin que es entregar un servicio educacional de calidad.

Podemos deducir entonces que la evaluación integral es una metodología por medio de la cual se estudian, analizan y evalúan los diversos aspectos que constituyen el FODA institucional.

La evaluación integral con el moderno avance tecnológico se ha ido convirtiendo en un ente de control, a la vez, también de apoyo misma que permitirá elevar los niveles de efectividad y productividad de las instituciones.

La aplicación de este tipo de evaluación la realizan personal preparado para ello como son los mentores o auditores externos, sin descartar que lo realizan también, tanto los directivos como el personal preparado para el efecto de cada institución. Del personal enunciado anteriormente quienes tendrán una gran injerencia serán los directivos, pues ellos conocen plenamente las realidades institucionales.

Evaluación Educativa

Según Stenhouse, citado por INECSE (2005), sostiene que:

“La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un asunto nuevo, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto son más conscientes de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado”.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación que la evaluación responde a los interrogantes de: "que, cómo, por qué y cuándo enseñar".

En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes". Pero las exigencias deben ir más allá ya que debemos partir del proceso así como del producto de la educación, lo cual se plasma en realidad mediante la didáctica utilizada por los docentes, así como por el currículo, los métodos, contenidos, técnicas utilizadas; y de ello sobrevendrá la manera como llegan esos conocimientos a los estudiantes, pues ahí se verá reflejado el producto del proceso educativo.

En la actualidad todo proceso de cualquier índole que realiza el ser humano; no se diga de las empresas e instituciones, deben ser necesariamente evaluados, mucho más en el área educativa, por ser una acción dirigida directamente por y para seres humanos, evidenciada por resultados que serán analizados, reformados y/o perfeccionados.

La cobertura de la evaluación ha sido incrementada día a día pero un área en donde se debe tener mayor cuidado es en la práctica docente, ya que este escenario ha sido permanentemente maltratado por prácticas inadecuadas de evaluación, nos referimos a los diversos actores involucrados y la manera como se los ha evaluado, siendo en su conjunto prácticas injustas, inadecuadas que se han venido haciendo más pragmáticas en las diversas instituciones educativas.

Según Orden (2011) expresa que:

La evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación.

La evaluación del aprendizaje se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

Además implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones. Por lo tanto: “La evaluación formativa busca una valoración continua y permanente de las características y rendimiento académicos del estudiante en su proceso de formación”. (Montes 2007)

Como queda expresado anteriormente, se ha ido ampliando la cobertura de la evaluación, pues, anteriormente se tenía un criterio infundado de manera especial en nuestro país, que los resultados de la evaluación educativa tenían que focalizarse exclusivamente a los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos, pero no queda mucho más claro que las prácticas evaluativas, se las debe desarrollar a todo nivel.

Conceptos Básicos y Funciones de la Evaluación Educativa

“Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, ya que su objetivo es determinar el valor de algo”. (Google S/F).

Debemos ir clarificando ciertos términos tales como *calificación* el cual tiene que ver con una valoración meramente cuantitativa, pero es posiblemente la única manera como aparentemente “*ha sido evaluado*” el alumno; tanto a nivel de sus conocimientos como en el de su comportamiento por ello, no debemos olvidar que calificar, es una actividad más limitada que evaluar.

Debemos considerar que la evaluación es un proceso permanente, sistemático, que permite recabar información, la cual previo un profundo análisis de la información recabada permitirá tomar decisiones mediante planes de mejoramiento.

Por lo mencionado anteriormente, se debe manifestar que la evaluación se convierte en un proceso que se inicia con la recolección de datos mismos que

deben ser expuestos a procesos más completos como sería el análisis y la síntesis.

Si se pretende buscar y establecer un ámbito evaluador, éste debería surgir de los modelos trascendentes a seguir; por lo cual cabría mantener una evaluación sostenida a estudiantes, docentes, autoridades, por ende a las mismas instituciones, y a la administración en general.

Según Ruiz (2014), “La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”.

Coincido plenamente que la evaluación se constituye como un proceso sistemático ya que nunca será improvisada sino debe ser planificada y fundamentada en hechos educativos, lo cual de seguro permitirá tomar acciones y decisiones; por otro lado, analicemos otro concepto como:

“La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”. (Clery S/F)

Los dos últimos conceptos coinciden que la evaluación es un proceso sistemático y continuo, la cual debe ser aplicada en forma permanente, recordando que nunca será aconsejable hacerlo tan sólo al final de una clase, de una tarea, de un proceso, especialmente por cuanto no se podría realizar una retroalimentación actualizada, reconociendo los aciertos y errores detectados en el desarrollo del currículo pedagógico.

Se ha manifestado anteriormente que la evaluación cumple procesos continuos y permanentes, sin dejar de involucrar a los diversos actores tales como estudiantes, docentes sin dejar de lado al currículo, plasmado en la metodología o los contenidos; la evaluación cumple con las siguientes fases para dar cumplimiento al proceso enunciado; éstas son:

Tipos de Evaluación

Según el momento de aplicación

Evaluación Diagnóstica

Es aquella que se cumple al inicio del abordaje de un nuevo aprendizaje, permitiendo determinar la presencia o ausencia de determinadas habilidades y/o conocimientos.

Si consideramos a Martínez, (S/F), el cual al hablar de la Evaluación Diagnóstica expresa: “Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje”.

Evaluación Formativa

Se la realiza durante el proceso y desarrollo de los aprendizajes; su finalidad es diversa, una de ellas es que permite se constituya como un proceso de mejora y recuperación; le va a servir al estudiante y al docente para realizar una constante retroalimentación, y la búsqueda y aplicación de mejoras continuas.

Evaluación Sumativa

Es aquella que se la realiza de una manera cuantitativa, se la aplica generalmente al final de un ciclo de aprendizaje, la cual va a servir para promocionar o reprobar a quien domina, está próximo por alcanzar o nunca alcanzó los aprendizajes.

Según su extensión

- a) **Evaluación Global:** Este tipo de evaluación se la realiza a la totalidad del objeto de la evaluación; incluyendo a todos los elementos investigados.
- b) **Evaluación Parcial:** Se busca valorar a una parte del universo (unidad, parcial, semestre), pero estará dependiente de la evaluación global.

Según los agentes evaluadores

Evaluación Interna: Es practicada por los propios integrantes de una institución educativa.

Se subdivide básicamente en: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Según lo manifiesta,

- **Autoevaluación:** La evaluación es realizada por los mismos actores involucrados, quienes por ende auto evalúan su propio trabajo.
- **Heteroevaluación:** La evaluación es realizada por evaluadores distintos a las personas evaluadas.
- **Coevaluación:** En este tipo de evaluación los sujetos evaluados realizan una evaluación entre pares: alumno-alumno, docente-docente, directivo-directivo).

Evaluación Externa: En este tipo de evaluación actúan personal externo no integrante de los involucrados en la evaluación. “Suele ser el caso de la “evaluación de expertos”. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la institución”. (Zapata S/F)

Se debe resaltar que en momentos los diversos tipos de evaluación se complementan mutuamente. Siendo que en algunos casos evaluarán los mismos actores involucrados; mientras que generalmente si se aplica la evaluación global, será necesaria la presencia de *evaluadores externos* al centro de estudio quienes brindarán su asesoría técnica y profesional.

Evaluación Educativa por Competencias

Generalidades.- Según la OIT, 2008, citado por Cano (2008), “La Evaluación por Competencias es el conjunto de procedimientos y actitudes integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia que permite al

individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares”.

En los actuales momentos en que nos hallamos en la sociedad del conocimiento; estamos rodeados de información, la misma que se crea rápidamente y también queda obsoleta de la misma manera, de ahí sobreviene que lo importante no es la información, sino el conocimiento, de ahí que diversos autores se han interesado por el tema:

Muchos autores van exponiendo sus ideas en referencia al exceso de información, lo cual se contrasta con los medios tecnológicos cada vez más sofisticados por lo cual el estudiante tiene en sus manos junto con la tecnología, la información más actualizada; pero, va surgiendo un problema este es que los alumnos con tanta información como que se van *intoxicando* y no son capaces de buscar la información más pertinente y seleccionada; para que con ella la pueda procesar, analizar e interpretar.

Los diseños por competencias, pretenden que las personas amplíen y desarrollen de mejor manera sus capacidades, para adaptarse a situaciones de la vida diaria. El ser humano requerirá de nuevas habilidades que le permitan ajustarse a los diversos avances tecnológicos; debiendo estar preparados, por tanto, los profesionales del futuro para desenvolverse en un mundo cada vez más cambiante; debiendo predisponerse para cambios en su puesto, su lugar de trabajo y hasta en su misma profesión.

A nivel educativo deberían darse progresivamente los cambios globalizantes que se van produciendo para ir eliminando paulatinamente los rígidos contenidos, las asignaturas preconcebidas; debiendo propugnar un conocimiento más integrador y totalizador que supere el reduccionismo que aísla y separa.

Como docentes debemos estar dispuestos para otorgar a nuestros estudiantes una formación integral que permita a las personas enfrentarse a una sociedad incierta; donde prima las TIC.

La educación por competencias debería incluir componentes más ideales y complementarios como: inteligencias múltiples, neurolingüística, entre otros, para que así los profesores estén con una gama de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan incorporar los verdaderos talentos que poseen los estudiantes.

Por lo anterior, no es descartable lo manifestado por Gardner, al mostrar la importancia cada vez más creciente de cultivar las inteligencias múltiples; tal es el caso que no únicamente deben tener cabida en la formación curricular de una manera estricta tan sólo las inteligencias cognitivas, sino también la inteligencia emocional, por ejemplo.

Definiciones

Podemos concebir a las competencias desde diversos puntos de vista. Por ello se hace indispensable recoger algunas definiciones, de las muchas que se pueden encontrar, tales como:

- Según De Ketele, 2008, citado por Bolívar (2010): “Se es competente si frente a una familia de situaciones problema, es capaz de movilizar un conjunto coordinado de recursos pertinentes para resolver ese tipo de problemas, en coherencia con una visión de la calidad a obtener”.
- Según Roegiers, 2007 citado por Bolívar (2010): “La competencia es la posibilidad, para un individuo de movilizar, de manera interiorizada, un conjunto integrado de recursos en orden a resolver una familia de situaciones problemas”.
- “Las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos a través de la experiencia (formativa y no formativa) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares”. OIT, 2000, citado por Cano (2008),
- “Combinación dinámica de atributos, en relación al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de aprendizaje de un determinado programa o cómo los estudiantes serán

capaces de desarrollarse al final del proceso educativo”, expresan González y Wagenaar, 2003 citados por Cano (2008)

Como vemos, se trata de entender las competencias de forma diversa, aunque todos al parecer confluyen en que no es un conglomerado de conocimientos fragmentados, sino que es un conjunto de saberes combinatorios, la aplicación de saberes adquiridos previamente, por el estudiante que construye la competencia a partir de la secuencia de actividades previas de aprendizaje y que los moviliza a diversos contextos diferentes y especializados.

Según Morales (2004, 161, 162); expresa: “La evaluación es un proceso de acompañamiento reflexivo (Crítico creativo) al educando en sus procesos de formación y aprendizaje. Esto significa que la evaluación es una herramienta del crecimiento humano y no un sistema de medición, control o examen”.

Esto nos permite darnos cuenta que en la práctica educativa en el aula, es con lo que menos cumplimos, peor todavía alcanzar el acompañamiento y reflexión al educando, convirtiéndose en procesos eminentemente cuantitativos.

El MEC europeo dice que: “Las competencias se constituyen en una correlación de conocimientos, habilidades, y valores que preparan para enfrentar y resolver los problemas de la vida diaria, en un contexto educativo, o profesional determinado”. (Ruiz 2010)

Por lo tanto, observamos las diferencias básicas entre las dos formas más comunes de evaluación, esto es, la tradicional y la actual; tenemos también que manifestar que ser competente es estar preparado para enfrentar los problemas de la vida diaria.

Por otro lado, Laura (2012), indica: “La evaluación por competencias se concibe como un proceso que permite diferenciar los logros de aprendizaje y los estándares mínimos aceptables de desempeño, considerando las condiciones en que éste se realiza”.

También se hace necesario conocer como evaluar por competencias, que actualmente resulta ser el talón de Aquiles de la Educación en todos los niveles, y mucho más en el bachillerato.

Morales (2004, 27), manifiesta que “Competencia Cognitiva es un saber hacer en contexto, es decir, aquellas acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales, disciplinares específicos”.

De lo anterior se deduce que todavía nuestros estudiantes en la mayoría de casos todavía no se encuentran aptos para demostrar sus desempeños en contextos específicos diferentes, por cuanto se puede apreciar todavía el memorismo, con un verbalismo sin razonamiento, peor la existencia de reflexión y más aún de creatividad.

Limitaciones de las Competencias

Aunque se hayan realizado diversas reformas en nuestro país, en referencia a lo que son las competencias y la manera cómo aplicarlas, todavía existen diversas limitaciones e inconsistencias, tales como:

- Materiales curriculares complementarios insuficientes por lo que no resulta tan fácil llevar a la práctica al modelo; existiendo como consecuencia una falta de difusión de los mismos entre los docentes.
- Capacitación limitada a los profesores en competencias, manteniéndose los sistemas tradicionalistas y verticalistas, que aunque su aporte en los actuales momentos ha sido insuficiente siguen vigentes en la mayor parte de instituciones educativas pero que el docente al no tener suficiente conocimiento en competencias le resulta más difícil mantener una formación actualizada con sus estudiantes.
- Los cambios que se han producido en los últimos tiempos constituyen retos un tanto difíciles para los docentes porque la enseñanza y la evaluación de competencias ponen a prueba su profesionalismo, aunque en otros casos no existe la más mínima preocupación por actualizarse y perfeccionarse, debemos estar claros que si el profesor no conoce los mínimos conocimientos en competencias, difícilmente podrá guiar a sus dirigidos, es lo que manifiesta Barrón, 2009, citado por Moreno (2012).

Una competencia puede requerir de la comprensión de varios conceptos para poder consolidarse, por lo tanto, el concepto se evalúa desde sus niveles de comprensión, esto es, desde la capacidad para comunicarse, argumentar y

aplicar. La competencia académica desde la capacidad de fundamentar un saber hacer en un contexto específico. En esencia, evaluar una competencia significa darle indicadores de logro en el contexto de unas condiciones dadas.

Desde los conceptos se avanza al logro de las competencias, por lo tanto, se le hace seguimiento a la comprensión de los conceptos, pero lo que realmente se valora y se califica es cada competencia y ésta a su vez en su conjunto.

Elementos que caracterizan a las Competencias

Básicamente se pueden citar los siguientes elementos que identifican de mejor manera al quehacer educativo en lo que hace referencia a las competencias, lo cual se contrapone a lo expresado en los párrafos anteriores donde se puede colegir que los docentes que no poseen estos conocimientos difícilmente podrán poner en práctica.

Los elementos que caracterizan a las competencias según lo expresa Cano (2008), serían:

- a) *Articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal pero... van más allá:* Si un profesional acumula conocimientos, no sería una garantía que demuestre que es competente. Pues, lo primordial sería que de todo el bagaje de conocimientos que detente el estudiante o el profesional, sepa utilizar los adecuados en el momento oportuno, procurando utilizar el que sea más pertinente.
- b) *Se vinculan a rasgos de personalidad pero... se aprenden:* Hablábamos en páginas anteriores que nuestros conocimientos deben ser más holísticos, debiendo echar mano de todas las circunstancias posibles como el uso de las inteligencias múltiples, aunque su uso no garantiza que seamos competentes. Las competencias deben desarrollarse con formación inicial, con formación permanente y con experiencia a lo largo de la vida. Las competencias tienen, un crecimiento continuo. Nunca se “es” competente para siempre.
- c) *Toman sentido en la acción pero... con reflexión:* Debemos estar claros que para ser competente es muy necesaria la reflexión, ya que en este tema no podemos ser mecánicos y absolutistas.

Implicaciones de los diseños por Competencias

Tomando como fundamento las circunstancias anteriores en referencia a las limitaciones de los docentes en lo que hace referencia a las competencias, se hace menester propender a una inmediata renovación y cambio en los anclajes intelectuales de los docentes; para ello se tendría que poner como una circunstancia imprescindible el impulsar y ejecutar diversas capacitaciones que les permitan superar los puntos débiles en estos temas; sin descuidar los cambios que deberían operarse definitivamente tanto en las estructuras como en las políticas educativas.

Los profesores debemos ir haciendo cambios en nuestro quehacer educativo, dejando de ser los meros transmisores de conocimientos, para convertirnos en facilitadores, en guías que permitamos oportunidades de crecimiento a nuestros estudiantes, procurando evitar las demasiadas clases presenciales dentro del “*claustro*” aula, y cuando se labore dentro de ella, procurar un aprendizaje cooperativo, de colaboración y de intercambio de experiencias y conocimientos entre estudiantes con la guía del profesor. Debemos propender a trabajar más en la naturaleza; aprovechando además las TIC que los estudiantes dominan, y que se podría trabajar con trabajos autónomos.

Posiblemente para muchos no ha de ser nuevo algunas de estas propuestas, pues se manifestará que ya venían trabajando en esta línea; pero se hace necesario rescatar aspectos que a lo mejor sean pertinentes; lo primordial va a ser tratar de encontrar puentes de unión con estudiantes y entre profesores; y, de éstos con las autoridades institucionales, con ello se irá obteniendo un trabajo colectivo en equipo más eficiente y productivo, lo cual redundará en evitar una sobrecarga de trabajo y de tareas inoficiosas a los estudiantes.

Pero, lo verdaderamente nuevo debería ser el realizar un cambio de mirada: el pasar de planes de estudio: caducos, tradicionalistas; poco significativos a lograr diseños curriculares que tengan su punto de partida en el perfil de graduado que deseamos, el cual nos permita emprender en tareas grupales y colaboracionista en detrimento de los ya prefijados. Un currículo

que permita desagregar las competencias en hechos pragmáticos aplicables a la vida diaria, donde cada asignatura contribuya al cumplimiento de estos requerimientos, con el único objetivo que el alumnado desarrolle plenamente sus competencias.

Para lograr lo anterior, debemos aportar en cada una de las Áreas de estudio para que cada una independientemente pero a la vez de una manera interdisciplinaria, trabajen conjuntamente para mejorar las oportunidades de desarrollo estudiantil.

No debemos descuidar ni olvidar que para alcanzar la propuesta anterior no se lo podrá lograr todo de una vez, sino que será necesario alcanzar una suerte de escala en la progresión de las diferentes competencias, estableciendo niveles de competencias. Para alcanzar lo manifestado deberemos hacer uso de los diferentes instrumentos de evaluación como es el caso de las rúbricas o matrices de valoración y pensar qué nivel de la escala de la rúbrica sería deseable que los alumnos alcanzasen en un curso inicial.

Pero no debemos descartar previamente lo que en sí constituye la evaluación, lo cual lo encontramos en el aporte siguiente.

Según Rodríguez, (2009): *“Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor, necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje”*.

Es un tema que nosotros como docentes debemos mantener claramente definido y establecido; el problema es que en ocasiones dichas herramientas, no se las planifica y se las improvisa o se las desconoce, razones por las cuales no se realizan evaluaciones adecuadas; hay que considerar y analizar además, lo expresado en el siguiente acápite:

Podemos concluir que los diversos errores que los docentes hemos venido arrastrando y lo seguimos haciendo está precisamente en el uso de los instrumentos para la evaluación, toda vez que no los actualizamos, ni los

planificamos adecuadamente, dando paso a diversos aspectos de injusticia que se crean para con nuestros estudiantes.

Consideraciones para Evaluar

Todo modelo de evaluación debe prever al menos los siguientes elementos: qué, cómo, cuándo, quien, para qué, por qué y qué hacer con los resultados. El qué, el cómo y el cuándo de la evaluación están establecidos habitualmente en el currículo formal; no ocurre lo mismo con los otros componentes, sobre todo se rehúye el por qué evaluar y qué hacer con los resultados de la evaluación.

Sin embargo, estos dos elementos son medulares y demandan del docente una postura crítica respecto a su tarea de evaluador. Ante la pregunta ¿Por qué evaluar? La respuesta oficial sería, porque es una exigencia institucional, ya que el sistema educativo requiere evidencias del rendimiento académico del estudiante, las cuales se expresan mediante las calificaciones que se le otorgan.

No obstante, esta no es la respuesta que cabría esperar de un profesor que asume su papel como un profesional comprometido con el aprendizaje de sus alumnos; parece más bien la contestación de alguien interesado en satisfacer las exigencias de rendición de cuentas del aparato burocrático administrativo. Una cuestión central que todo docente debería plantearse es: ¿al servicio de quién está la evaluación que practico? Una respuesta honesta le dará algunas pistas del por qué y para qué de la evaluación que realiza y, sobre todo, si ésta guarda alguna posibilidad de contribuir a enriquecer los logros de aprendizaje de sus alumnos.

En cuanto a la pregunta ¿Qué hacer con los resultados de la evaluación?,

“Los datos, son usados generalmente, para informar y servir a intereses que están fuera de la escuela, con lo que se pierde la oportunidad de hacer de la evaluación un medio que contribuya a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Otra cuestión que la encontramos implícita y que los profesores deberíamos formularnos es: ¿Quién se beneficia de los resultados de la evaluación que practico? Es evidente que estas

preguntas tienen fuertes implicaciones éticas que ningún docente como evaluador debería ignorar. Moreno (2012).

La propuesta evaluadora debe superar una visión estrecha que hasta ahora ha dominado el ámbito de la evaluación educativa, caracterizada por un afán excesivo por medir los productos de aprendizaje descuidando los procesos; por atender primordialmente contenidos de corte cognoscitivo, centrada en el profesor como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje; que emplea escasos instrumentos (pruebas escritas); homogeneizadora, dado que no considera los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros rasgos.

Nadie puede adquirir las competencias por otro. Si esta afirmación es válida para cualquier tipo de aprendizaje, todavía es más acuciante para el caso de las competencias, porque sólo mediante su actuación en contexto el sujeto puede demostrar el grado de dominio que posee de las competencias logradas.

“Hay que transitar de una evaluación de aprendizaje a una evaluación para el aprendizaje buscando mantener un equilibrio, porque ambos tipos son importantes”. Moreno (2012).

Se trata de una evaluación formativa, centrada tanto en procesos como en productos, que considera la complejidad del aprendizaje; por tanto, prevé distintos contenidos y los valora empleando diversas técnicas e instrumentos: proyectos, resolución de problemas estudio de casos, ensayos, reportes de investigación, presentaciones orales, portafolio de evidencias, rúbricas, exámenes, entre otros, así como diversas modalidades de evaluación: autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación.

“En definitiva, será una evaluación continua, integral y humana, que reconoce y confía en la capacidad del alumno para aprender y, además, le comunica esta confianza en la interacción cotidiana”. Moreno (2012).

La evaluación por competencias: El elemento clave

Para abordar la evaluación por competencias, deberemos partir tanto de lo que constituye la evaluación como lo que se considera como competencia aunque hemos manifestado algunas particularidades anteriormente.

Vamos a considerar lo que ocurre con la evaluación en la educación superior, mismos que posteriormente nos servirán como soporte en el resto de niveles educativos, por ello, consideramos los siguientes puntos de partida:

- La evaluación se encuentra en un punto dicotómico, por cuanto se constituye tanto en el efecto como en la *causa* de los aprendizajes. No se puede desconocer que la evaluación de alguna manera orienta el currículum, razón por la cual puede originar profundos cambios en los procesos de aprendizaje.
- Diversos autores nos clarifican que la evaluación no puede limitarse tan sólo a la mera calificación, sino que se hace menester evaluar de manera especial las habilidades cognitivas de orden superior, para lo cual es necesario formularse una serie de variados instrumentos.
- La evaluación constituye una oportunidad de aprendizaje con el fin más inmediato como es promover el uso y cultivo de las competencias en todos los estudiantes.
- Para obtener mejores resultados en la evaluación por competencias será necesario la aplicación de una *diversidad de instrumentos*. Será necesario además utilizar la observación entre una de las técnicas más confiables para recoger la información de una manera más sistemática. Con el fin que la evaluación se convierta en una estrategia metodológica más confiable se deberán utilizar escalas de valoración adecuadas, las cuales con los instrumentos, las técnicas, métodos más idóneos permitirá una evaluación más certera ya sea mediante la heteroevaluación, la coevaluación y por qué no con la autoevaluación. Sin descuidar por ningún lado que lo primordial es que proporcione información veraz sobre el desarrollo de las competencias sugiriendo planes de mejora.

- La evaluación nunca podrá perder la *coherencia* con el resto de elementos del diseño formativo. Por ello, se valdrá de diversas técnicas e instrumentos para focalizar de mejor manera en lo que tiene relación con los diseños por competencias, como pueden ser: los proyectos, el portafolio, el ABP, diversos organizadores gráficos todos ellos propendiendo a que se conviertan en actividades evaluativas muy relevantes para la evaluación por competencias.
- La evaluación deberá cumplir con un objetivo más consciente con los estudiantes como es el de resolver las tareas e identificar los puntos fuertes que se deben potenciar y los puntos débiles que se deben corregir para enfrentarse a situaciones de aprendizaje futuras. Lo manifestado de alguna manera tiene relación con lo expresado por Boekaerts, Pintrich y Zeidner (2000), citado por Universidad Carolina del Norte (2005).

No se deben dejar de resaltar los elementos que implican en una competencia:

1. No sólo se deberá disponer de un bagaje de conocimientos, habilidades y actitudes sino por sobre todo lo primordial será que los sepamos seleccionar y combinar de forma pertinente.
2. Ser competente siempre irá ligado al desempeño, a la ejecución; es decir por sobre todo el transportarnos de la teoría a la práctica.
3. Nunca se puede ser competente tan sólo en teoría, sino más que nada en un contexto específico y concreto. Para lograr lo anterior se deberán escoger los instrumentos y las técnicas más pertinentes para lograr los objetivos trazados.
4. Las competencias se adquieren de manera permanente con la adquisición previa de saberes y con la plena aplicación en el diario vivir o en el trabajo mismo. Por ello se halla en constante cambio y transformación.
5. El objetivo primordial será el que va a permitir que los estudiantes actúen de forma autónoma, y hasta con “profesionalismo, haciéndose responsable de las decisiones que se tomen.

Currículo por Competencias

Para el cumplimiento de un currículo por competencias será necesario el poner en práctica diversas concepciones y prácticas de evaluación de los aprendizajes impartidos por los docentes. Para cumplir con el cometido enunciado, se requerirá de hacer algunos cambios en el quehacer educativo, uno de ellos será el reducir los contenidos tan ampulosos del currículo, determinando de una manera adecuada los que permitan ser aplicables para la vida diaria o para el ejercicio de una profesión en el caso de la educación superior.

El currículo deberá ser menos enciclopédico, para dar paso a un verdadero enfoque por competencias; para lograr verdaderos cambios significativos en la cultura escolar deberá iniciarse con el currículo, la capacitación al docente, incentivar en el uso de técnicas e instrumentos adecuados de evaluación.

Habrà que considerar que la evaluación de las competencias siempre será en cierta forma la medición o aproximación al grado de dominio alcanzado en un momento determinado por parte del estudiantado.

No siempre una competencia se verá plasmada al interior del claustro estudiantil, por cuanto se requerirá de tiempo para su desarrollo y maduración, por lo cual, lo más probable es que el dominio pleno en realidades, lo más seguro será que se logre fuera del contexto de la escuela, en otro momento posterior y lejos de la mirada del profesor/evaluador, pues será en escenarios de la vida real en situaciones inéditas o poco convencionales, cuando el estudiante realmente pueda probar el dominio que posee de las competencias que la escuela intentó promover mediante el proceso formativo.

No cabe duda que a los estudiantes del siglo XXI les ha tocado afrontar una educación cada vez más competitiva y desafiante, pero se nota también que si no son competitivos no alcanzarán los saberes indispensables. Por el bien de las nuevas generaciones, los educadores tenemos el compromiso ético de mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

A pesar de las múltiples críticas que el enfoque de competencias en educación ha recibido, algunas con razón y otras sin fundamento, la formación por competencias puede ser una posibilidad real de cambio y no mera retórica.

2.13. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)

Niveles de Aprendizaje

Normas Internacionales de Calidad

Se hace necesario identificar lo que son las *Normas*; manifestaremos que es un patrón, un ejemplo a seguir; permite asignar un valor determinado que se constituye en una regla que definen las características de un objeto.

El complemento de lo anterior es la ISO (International Standardization Organization), siendo la organización internacional que se encarga de la normalización de las mismas en la aplicación que se realiza a nivel mundial. Se las puede aplicar en cualquier tipo de organización.

Por ello, según lo expresa Sans (1998): “La finalidad principal de las normas ISO es orientar, coordinar, simplificar y unificar los usos para conseguir menores costes y efectividad”.

De acuerdo a las características tendremos diversos tipos de Normas, ya sean cuantitativas, cualitativas, de información y documentación; de entre las anteriores nos vamos a centrar en las 9000, que se las entiende como de calidad.

La serie 9000/9001/9004 se centra en las normas sobre documentación, en particular, en el Manual de la Gestión de la Calidad, con la finalidad de garantizar que existan Sistemas de Gestión de la Calidad apropiados. La elaboración de estos manuales exige una metodología, conocimientos y criterios organizacionales para recopilar las características del proceso de la empresa.

Así como la manufactura y los servicios cambiaron su concepción de calidad, la educación debe hacer lo mismo, los países que no lleven adelante este cambio conceptual no formarán “Trabajadores del conocimiento” y serán los países pobres de la nueva era.

El primer paso en el cambio conceptual es aceptar que la educación es un producto como resultado de un proceso.

La Educación es el resultado de un proceso, luego es un producto, entendido como la mejora de los conocimientos, competencias, hábitos, destrezas y actitudes del educando.

El segundo paso es aceptar que quienes reciben educación son los clientes, definiendo como cliente a la persona u organización que recibe el producto.

Con el avance científico y tecnológico las entidades educativas deben formar egresados competentes en áreas tecnológicas de avanzada, pero en los momentos actuales las instituciones educativas en general no están en condiciones de brindar las competencias requeridas a sus estudiantes.

Cuando la educación no cumple los requisitos de los clientes, los efectos en la sociedad no se hacen esperar y, peor aún, se compromete el desarrollo de las futuras generaciones.

En tiempos de acreditación, es fundamental configurar un sistema que facilite administrar, planear, ejecutar, controlar, monitorear y medir resultados, eso es posible con la norma internacional ISO 9001. (Cuya V. 2014)

Las Normas ISO 14001 toman su nombre de la "International" organismo mundial líder de la Normalización, el cual hizo posible la aprobación de los textos de las normas que conforman dicha serie.

Las instituciones educativas sin importar el nivel en el que trabajen, deberían buscar las mejores alternativas prácticas para los fines educativos; lo cual se lo expresaría en inversión. Es por ello, las altas direcciones administrativas, en sí los que dirigen y canalizan los sistemas educativos llámese público o privado, deberían tener claro que la mejor inversión en mejores profesores o en capacitar a los actuales docentes es clave. El logro formativo depende del nivel de profesores (60%) y el nivel de estudiantes (40%). Esta sinergia, dará como resultante un éxito académico y una calidad de egresados.

Medir, analizar y mejorar. Son tres pedidos que la norma ISO 9001 recomienda para promover la mejora continua. Por ello, cada fin de ciclo

operativo, debería concluir con un estudio y análisis de los datos de aquello en lo que se tendría que mejorar como por ejemplo eficacia pedagógica, expeditos trámites administrativos, ingreso y evaluación de estudiantes, perfil adecuado y seguimiento de docentes idóneos

ISO 9001 es un proyecto que debe anteceder a los esfuerzos por acreditar. Le configura un sistema de calidad, que será base fuerte para su modelo de acreditación.

Las principales ventajas de la aplicación de estas normas son:

- Reducción de errores en la producción o en la prestación de servicios
- Aumento de la productividad
- Mayor y mejor compromiso con los clientes
- Reducción de trámites engorrosos

Las normas 9000 se aplicaron más o menos a partir de 1994, las cuales fueron mejoradas con las ISO 9001, siendo una norma más ágil, aplicable incluso a empresas de servicio, incluso a las que brindan la atención en la administración pública.

Los **objetivos** que persigue la implantación de un sistema de calidad de la educación, de acuerdo con las normas ISO-9000 pueden ser diversos:

- Asegurar que permanentemente y sistemáticamente los alumnos alcancen los conocimientos previstos y pactados con los clientes y alumnos.
- Producir el cambio de mentalidad que supone sustituir la buena voluntad por el método que se quiera implantar. (Graells, Calidad e Innovación Educativa en los Centros 2011).

Cabe resaltar que a nivel educativo también se ha hecho menester la aplicación de este tipo de normas, tal es el caso, que en nuestro medio varias instituciones privadas, e incluso de la administración gubernamental, propenden la interrelación con la Norma ISO 9001, por lo que según Cuya Vera, (2014), para que se apliquen esta Normas, pide a las instituciones educativas como requisitos:

1. Establecer un **sistema documentado**: Procedimientos, normativas de casos, registros de acciones, monitoreo.
2. Una **dirección que participa**, no basta delegar, hay que estar en el epicentro de los hechos claves. Hay que construir un currículo actual, establecer políticas, proveer infraestructura, contratar gente “que no venga a aprender”, sino que aporte.
3. **Recursos**: Infraestructura, bibliotecas, salas de estudio, salas de profesores, tecnología dentro y fuera del aula, laboratorios, áreas de esparcimiento, servicios de esparcimiento, servicios de bienestar estudiantil, limpieza, seguridad y atención rápida.
4. **El servicio** educativo. Improvisar es lo contrario a la calidad. Debe planificarse: el currículo, actividades para formación y recuperación, tutorías, asesorías, nivelación, investigación, proyección social, charlas de orientación.

Por los aspectos manifestados; para las instituciones educativas, se vuelve un imperativo tener satisfecha a su comunidad educativa, no se diga a sus estudiantes, quienes verán plasmadas sus aspiraciones cuando sus graduados se puedan ubicar en una universidad caso contrario si es del nivel superior, cuando sus egresados logren un puesto de trabajo; caso contrario existirá frustración en los mismos.

Calidad Total

Antecedentes

Al hablar de calidad, tenemos que necesariamente tomar como referentes a potencias industriales como Japón y Estados Unidos; con estos dos grandes ejemplos de calidad total podemos entender que ella no llega de la noche a la mañana; sino que ha surgido de grandes procesos históricos, para lo cual se debieron romper esquemas, y paradigmas, pero luego de haber alcanzado la meta, estos países han sabido cumplir con una siguiente expectativa como es el mantenerse y por qué no hasta compartir de alguna manera su triunfo.

El término calidad ya no es sinónimo tan sólo de los procesos industriales, y de la gestión de las empresas; sino que este vocablo también se ha ido incorporando de a poco al ámbito educativo.

La calidad en educación al igual que en los otros sectores analizados, será un proceso paulatino que se la irá consiguiendo con el esfuerzo diario de los

principales actores, con una continua capacitación, cambio de mentalidad; pero que se comienzan a ver ya los resultados como; es el caso de la Politécnica Nacional que fue reconocida con el Premio otorgado por la Corporación Ecuatoriana de la Calidad Total quien le entregó en abril del 2014, la Medalla de Oro a la Excelencia, en el marco del proceso del Premio Nacional de Calidad 2013.

Mientras la calidad para nosotros es un mito, para otras realidades sociales es una tradición, una filosofía de vida, en los actuales momentos se constituye en uno de los factores que las empresas líderes le brindan mayor cuidado y atención; por ello es que los empresarios nacionales están conscientes de la necesidad de concientizar y aplicar programas de calidad en sus empresas como un pilar fundamental para lograr mejores niveles de competitividad óptimos; aunque los resultados no sean inmediatos sino que están claros que el progreso es lento.

Un aspecto que no podemos descuidar es el referente a la aplicación progresiva de procesos de innovación, mismos que se han ido constituyendo en la piedra angular para el desarrollo de las empresas y hoy de la educación.

Empezando por la educación superior, ha sido valorada sobre diversos aspectos de calidad, y, hasta han sido ubicadas en determinada categoría originada en diversos aspectos de calidad: por lo anterior se convierte en un imperativo el preguntarnos ¿Cómo se puede saber si una escuela, un colegio es centro educativo de calidad?, ¿Cómo percatarnos si un docente se constituye en un buen profesional?, ¿Cómo identificamos si el desempeño de las autoridades educativas es el adecuado? La respuesta a estos cuestionamientos las encontramos *en la evaluación*, por cuanto es la que posibilitará identificar los indicadores de referencia para poder emitir un juicio en torno a la calidad de cualquier elemento que integre el centro educativo.

Concepto.

Según la OCDE citado por Lorenzo (2010), quien manifiesta que: "Educación de calidad es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias que permitirán equipararles para la vida adulta".

No obstante debemos tener en cuenta que nunca va a ser igual, preparar para la vida en un entorno rural, relativamente sencillo y limitado, que en entornos más complejos y cambiantes como son las grandes ciudades; donde las características son totalmente diferentes; en cualquier caso debemos estar claros que lo fundamental en la sociedad actual es considerar la posibilidad de construir un mundo mejor para todos.

Otra definición sería: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (Graells, Calidad e Innovación Educativa en los Centros 2011)

La eficacia por tanto, no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Según Graells (2011) cita a CLIMENT GINÉ, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)

- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

Factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza

Según Graells (2011), los principales factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza son:

- *Los Recursos Materiales disponibles:* Aulas de clase, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos didácticos y tecnológicos.
- *Los Recursos Humanos:* Nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, tiempo de dedicación, entre otros. Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.
- *La Dirección y Gestión Administrativa y Académica del Centro:* Labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
- *Aspectos Pedagógicos:* PEI (Proyecto Educativo Institucional), CC (Código de Convivencia), Manuales de Funciones, Planificaciones, evaluación de diagnóstico, Pruebas y exámenes de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, modelo pedagógico, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, matrices e instrumentos de evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

Cierto es que en los actuales momentos para cumplir con estos requerimientos se hace necesario el respaldo económico y alcanzar niveles óptimos de administración y de recursos; lo cual incluso a momentos se convierte en una utopía en la mayoría de centros educativos del país.

Según Guédez, citado por Riera (2012), sostiene que de acuerdo con la Reingeniería, planteada por Hammer y Champy, cuando una compañía rediseña sus procesos se producen diversos cambios, y concluye:

“Finalmente los beneficios del uso de la calidad total son tangibles: las personas se sienten mejor con ellas mismas, con sus esfuerzos y sienten un gran orgullo por su trabajo. En la institución, las relaciones interpersonales

son más honestas y abiertas. Los administradores se sienten menos aislados, más comprendidos y menos presionados. La productividad aumenta en la medida en que los procesos mejoran continuamente. Con el cambio organizacional, llegan las oportunidades para el crecimiento personal y profesional, conjuntamente con la recompensa y el orgullo que conlleva el ser mejor cada día y ayudar a otros a hacerlo igual.”

Si bien es verdad que al percatarnos de la verdadera profundidad de lo que significa la calidad, nos damos cuenta que no debemos dejar de lado nuestro empeño así sea inicial pero que va constituir en apoyo primordial para alcanzar mejoras ya no sólo en la productividad sino también en educación.

Por lo anterior, me permito citar para concluir a Caro (2012) citado por Riera, (2012) quien expresa que:

“En el camino que falta recorrer, en los países de la región, se ha avanzado en la recolección de información y el desarrollo de investigaciones que dan a conocer el estado de la calidad de la educación y qué hacer para mejorarla. A pesar de ello, esta información ha sido poco difundida y usada por los agentes involucrados en el tema. Por eso, es necesario pensar en estrategias para que los resultados se difundan y utilicen”.

Al mismo tiempo, es necesario también involucrar a otros sectores, además del educativo, en el diseño de políticas para mejorar la calidad de la educación. Esto debido a que algunos aspectos que influyen en el nivel de logro de los estudiantes, tales como la nutrición del alumno, el nivel económico de su familia, el trabajo infantil y de adolescentes, entre otros, están más relacionados con políticas que pueden ejecutarse desde otros sectores.

Excelencia Educativa

Quedaron atrás las épocas de los grandes inventos, de la revolución industrial, del capitalismo frente al socialismo; encontrándonos actualmente en épocas posiblemente más competitivas, en donde el ser empleado ya no puede vanagloriarse que ya tiene una antigüedad bien ganada, y por ello todos le deben respeto y su estabilidad está garantizada; lamentablemente para él y para todos los empleados privados y públicos se hace necesario el mantenerse actualizados en su rama y en su profesión.

Hoy en día no sólo valen los títulos, los conocimientos sino todo ese conjunto de saberes y de esfuerzos extras que pone el empleado, junto con las ganas de trabajar y de prepararse; lo que hace que un trabajador sea considerado, respaldado y considerado para mejoras escalafonarias, de sueldo; en fin para mantenerse en su trabajo con mayor y mejor estabilidad.

En este mundo cada vez más competitivo debemos estar mejor preparados para lo cual será fundamental la constante capacitación y perfeccionamiento laboral; máxime si nos encontramos en la era de la informática, la robótica, el internet; en sí en el uso hasta indiscriminado de las redes sociales y de las Tics, por ello, “Si hoy no nos preparamos, mañana será muy tarde”.

Por los antecedentes anteriores, para pretender explicar, el significado de “excelencia”, debemos correlacionar diversos parámetros que nos permitan alcanzar de manera clara la excelencia laboral; en otras palabras diremos que se hace necesario obtener las competencias adecuadas para responder a los requerimientos de la realidad social y laboral de la comunidad.

La excelencia por lo tanto, implica la superación de altos estándares. Pero, en contraparte también debe existir el apoyo empresarial, en todo sentido manteniéndose al pendiente de los logros y aciertos de sus trabajadores, haciéndolos a sus empleados copartícipes de las actividades de la empresa; manteniéndoles informados de las actividades empresariales y por qué no de la administración, así como de sus aciertos y errores. Debe además buscar la forma de cómo mantener incentivados a sus empleados, buscando de motivarlos y entregarlos incentivos que los mantengan entusiasmados; lo cual permitirá una excelencia laboral constante.

Al hablar de excelencia educativa debemos estar muy claros que nada tiene que ver con la empresarial, pues la gran diferencia es que aquí se trabaja con personas y no con productos. Por ello, alcanzar la excelencia educativa, significa tratar de alcanzar la máxima eficiencia posible en la consecución de los fines educativos. Para lograrlo, deberá conseguir y transformar al personal

de su institución en los mejores estudiantes, los mejores docentes, los mejores recursos didácticos, materiales, y tecnológicos, lo que producirá personas predispuestas al trabajo, graduados de alta calidad.

Un elemento que no se lo debe descartar es que frente a los niveles de entrada de nuestros estudiantes estarán por sobre todo los altos niveles de salida que se constituirá en una medida muy certera de la calidad. No deberían descuidarse dos aspectos considero fundamentales como son el caso de estudiantes con bajos niveles de aprendizaje, quienes necesitarán un apoyo constante hasta alcanzar por lo menos los niveles básicos de aprendizaje; en contraposición se deberá brindar atención a los estudiantes que superan la media normal de aprendizaje con quienes se debe propender a incentivarlos y no detenerlos a lo mejor con la conformación de clubes de alto rendimiento como es el caso de los deportistas de alto rendimiento o de élite.

La elaboración de buenos programas, de currículos completos, eficientes y flexibles, es una de las condiciones para una educación de calidad. Es una tarea cada vez más compleja, porque continuamente se pide a la escuela que se encargue de desarrollar conocimientos y habilidades más amplios. Continúa planteada la tensión entre educación por competencias o educación por asignaturas.

Consideraría que los siguientes podrían ser elementos que se constituyan en indicadores de la excelencia educativa:

- a) Lograr el que nuestros estudiantes alcance un excelente nivel académico, lo cual se constatará en los buenos resultados que los estudiantes alcancen tanto en las pruebas del INEVAL auspiciadas por el Ministerio de Educación, como las receptadas por la SENEKYT, mediante las pruebas del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión denominadas como ENES.
- b) Un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación (TICE) procurando dotar de aulas virtuales con

la dotación de los materiales tecnológicos necesarios, pizarras digitales interactivas.

- c) Procurar el cultivo de actividades artísticas y deportivas que propicien tanto el desarrollo físico, y estético del ser humano, fomentando el cultivo de valores.
- d) Procurar la formación complementaria del idioma Inglés mediante la formación académica de los estudiantes.

Se necesitaría que los estudiantes precisen no tan sólo aprender (guardar en su memoria), sino que además debe aprender a buscar (en apoyos externos y tecnológicos). Por lo anterior, se hace necesario el apareamiento de la conveniencia de interrelacionar de mejor manera los currículos para aprovechar el tiempo de mejor manera.

Se hará necesario: Aprender a pensar, a desarrollar de mejor manera las competencias, de gestionar las emociones. “Sin llegar a multiplicar indefinidamente los talleres, las charlas, los seminarios. La solución pasa por integrar programas, por embeber ciertas competencias en todos ellos”. (CEIDE S/F).

Para alcanzar la excelencia educativa será necesario e imprescindible dar un paso más allá del límite de las enseñanzas básicas, por ello López, (2011) sugiere a continuación algunos elementos que nos podrían ayudar para alcanzar este cometido.

- El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos, que les permita regular su propio aprendizaje, y confiar en sus aptitudes y conocimientos.
- El pleno desarrollo de la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.

- La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- La capacitación para adaptarse a las situaciones cambiantes de la sociedad.
- La capacitación para la comunicación en el mayor número posible de idiomas, incluidas por supuesto las propias lenguas.
- La formación de personas que respeten los derechos y las libertades fundamentales, y que adquieran valores de tolerancia, no discriminación por razón de origen, sexo, religión, cultura o discapacidad, la convivencia democrática, respeto por el entorno y que apuesten por la prevención de los conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural con actitud crítica y responsable, incluido el ejercicio de las actividades profesionales.

Por las consideraciones enunciadas es preciso conseguir que las instituciones educativas se enrumben por el sendero de la calidad y excelencia educativa, estando conscientes que es una tarea ardua, de mucho empeño y dedicación; pero que los resultados se los verá en alcanzar una mejor eficiencia: institucional, administrativa, docente, estudiantil y de la comunidad educativa en general.

Niveles de Aprendizaje

Nos encontramos en un cambio de época al constatar que el centro del proceso educativo del profesor como el único dueño de la verdad, y el non plus ultra, hacia un cambio de ese centro de gravedad del proceso de aprendizaje, pasándolo del docente al estudiante, entendiendo que todo aprendizaje no es un proceso de acumulación pasiva de conocimiento, sino un proceso activo que requiere que quien aprende tome elementos, los coteje, los integre, los reconstruya y los interprete.

Difícilmente podemos asegurar que todos los seres humanos aprendemos de la misma manera, sino que lo hacemos diferenciadamente, por ello, es importante conocer las formas de apropiarse de la realidad, que los humanos preferimos al momento de aprender. Por ello, los profesores para poder ayudar a nuestros estudiantes debemos estar claros en primer lugar cómo es que ellos se apropian de dicha realidad para aprenderla por sí mismos.

Según García (2012), propone algunos de los más importantes tipos de aprendizaje:

Tipos de Aprendizaje:

- **Aprendizaje por Descubrimiento.-** Es aquel en donde se le exige al alumno mayor participación e involucramiento, el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación. Una de sus desventajas es que requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente.
- **Aprendizaje por Modelaje de Procedimientos.-** Equivale al aprendizaje por recepción de conceptos; se basa en el axioma de la enseñanza, en donde el profesor dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”. Tiene como desventajas que el aprendizaje sólo sea memorístico, superficial y por imitación, su ventaja es que la mayoría de los humanos aprendemos mejor del ejemplo.
- **Aprendizaje Psicomotor.-** Que consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la Educación Física, sino para aprender kinestésicamente, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no podemos permanecer por mucho tiempo sin movernos.
- **Aprendizaje Conceptual.-** Es aquel que desarrolla principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como escrita. Tiene como ventajas que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.
- **Aprendizaje Creador.-** Según Sánchez, citado por García (2012). Es aquel que se produce cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión. Tiene como desventajas, que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias.
- **Aprendizaje del Ajuste Emocional y Social.-** En este tipo de aprendizaje se lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona, esto se logra al involucrar la parte ontológica del ser, es decir al incorporar sensaciones, sentimientos, afectos y emociones.
- **Aprendizaje Memorístico.-** Es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de aprender más socorridas de

nuestro sistema actual, en la que sólo se memoriza para presentar exámenes.

Se hace muy necesario en los actuales momentos realizar un cambio de enfoque, pues, debemos estar claros que si bien, no hay un acontecimiento único que señale el fin de un modelo educativo y el comienzo de otro, sin embargo al momento se encuentra en vigencia una nueva revolución como es la cognitiva que si bien es cierto ha sido lenta y silenciosa; pero no es menos cierto que los docentes al encontrarnos cada vez más frustrados por los métodos tradicionales y conductistas, debemos realizar cambios radicales hacia la innovación y la mejora de nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones realizadas por expertos en los diversos tipos de aprendizaje nos dejan entrever las bondades de los nuevos estilos de aprendizaje en contraposición con las circunstancias que han ido deteriorando frente a lo ofrecido por los allegados al conductismo. Otro factor determinante que no debemos descuidar es la aparición de las NTICS evidenciado por medio de las computadoras, que proporcionan una exuberante cantidad de información para el procesamiento humano convirtiéndose en una herramienta significativa para el análisis de los últimos procesos cognitivos.

De aquí es de donde surge la necesidad de propiciar **el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares bajo enfoques más actuales y creativos.** Los contenidos que se enseñan en los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, pueden agruparse en tres líneas básicas: *conocimiento conceptual*, también llamado declarativo, *procedimental*, que nos permite hacer algo con aquello que aprendemos y *actitudinal*, que se refleja a nivel del ser.

De lo manifestado anteriormente podemos concluir que el aprendizaje posee distintos niveles, por lo que los profesores estamos llamados a revisar las estrategias y las técnicas necesarias para lograr que los estudiantes se apropien de los saberes, de una manera integral también conocido como convergencia de saberes.

Clasificación de los niveles de Aprendizaje:

1er nivel: Conocimiento.- Donde los estudiantes recuerdan la información, las ideas y los principios de manera muy similar a la que el docente enseñó.

2do nivel: Comprensión.- En este nivel los alumnos comprenden el significado del material y la información al punto en que pueden repetirla con sus propias palabras.

3er nivel: Aplicación.- En este nivel los estudiantes pueden tomar los principios aprendidos y solucionar problemas con poca dirección.

4to nivel: Análisis.- En el cual los alumnos pueden pensar con lógica y son capaces de razonar de manera tanto inductiva como deductiva.

5to nivel: Síntesis.- En este nivel los estudiantes tienen la capacidad de aplicar los principios aprendidos a nuevas ideas, así como los inventores aplican los conocimientos científicos a nuevos productos.

6to nivel: Evaluación.- En el cual los estudiantes aprenden a distinguir entre lo bueno y lo mejor, (Editorial Patmos S/F).

No debemos olvidar que nuestros estudiantes son seres únicos y que cada uno aprende a su propio ritmo, por lo cual difícilmente podremos catalogarlos como seres unívocos; por lo que debemos respetar y valorar su individualidad, para en base a ello saber actuar y, estar dispuestos siempre a retroalimentar los aprendizajes que así lo requieran.

Cuando estudiamos algo, podemos alcanzar diferentes niveles de aprendizaje de los cuales podemos distinguir los siguientes:

Niveles de Aprendizaje: Según Serafín (2011):

- **Memorización.** Este tipo de aprendizaje solo implica aprenderse de memoria las cosas sin necesidad de comprender. Por ejemplo.

¿Qué significa NTICS?

¿Qué significa TLC?

Para aprender estos conceptos solo es necesario leer y memorizar el significado.

- **Nivel de Comprensión.** En este nivel de aprendizaje se requiere un esfuerzo adicional ya que no se limita a memorizar algo. Se necesita comprender e incluso interpretar la información. Por ejemplo:

¿Cuál es la función de las NTICS?

¿Cuál es el propósito del TLC?

- **Nivel de Aplicación.** Después de haber comprendido la información, debemos esforzarnos un poco más para poder llegar al nivel de aprendizaje que nos permita aplicar lo comprendido en situaciones reales o ficticias. Por ejemplo:

¿Para registrar todas las peticiones de archivos MP3 que recibe en un servidor Web IIS, que mecanismos podemos utilizar?

El Aprendizaje

Concepto

Vamos previamente a realizar una retrospectiva de conceptos de varios autores para tomar como base y poder clarificar de mejor manera lo que significa realmente el Aprendizaje, a saber:

“Llamamos aprendizaje, al proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la instrucción, el razonamiento la observación y la experiencia”. (Ayestarán 2011).

Según García (2008), “El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades”.

“El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. (...) permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta”. (WIKIPEDIA 2013).

En resumen, podemos acotar que el aprendizaje tiene diversas connotaciones, pero se hace menester expresar una apreciación que exprese lo que significa el aprendizaje, por ello se estimaría un concepto que expresa una conjunción de los anteriores es el siguiente, el cual manifiesta que: “El aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el estudiante, a partir de sus conocimientos y experiencias previas, incorpora nuevos conocimientos a su estructura mental”. (M. Crispín 2012).

El estudiante a partir de sus conocimientos y experiencias previas; interpreta, selecciona, organiza y relaciona los nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental. La incorporación de nuevos conocimientos y el desarrollo de nuevas competencias requieren la participación activa del estudiante.

Por las consideraciones anteriores, es tarea del profesor diseñar estrategias que conduzcan a un aprendizaje profundo y no superficial. Para ello, es necesario orientar a los alumnos por medio de la realización de actividades y tareas en las que favorezca la comprensión a través de la atención, la organización y la elaboración de nueva información.

Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje Receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita recibir el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por Descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje Repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje Significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. (WIKIPEDIA 2013).

Teorías del Aprendizaje

Los procesos de adquisición del conocimiento tiene un proceso muy largo desde tiempos inmemoriales ya sea en Grecia con el Método Socrático y la Mayéutica, pero en este último siglo ha tenido un enorme desarrollo debido entre otros aspectos, a los avances de varias ciencias, mismas que han procurado buscar nuevas alternativas que hagan posible el aprendizaje. Algunas de las teorías del aprendizaje más difundidas, son las siguientes:

Teorías Conductistas:

- **Condicionamiento Clásico.-** Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una

respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta.

- **Conductismo.-** Arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. (...) Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- **Reforzamiento.-** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado.

Teorías Cognitivas:

- **Aprendizaje por Descubrimiento.-** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por *J. Bruner*, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje Significativo.-** D. Ausubel, J. Novak postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- **Cognitivismo.-** La psicología cognitivista, basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas así como del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo.-** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.
- **Socio-Constructivismo.-** Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera a los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teoría del Procesamiento de la Información:

- **Teoría del Procesamiento de la Información.-** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- **Conectivismo.-** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el

efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. (WIKIPEDIA 2013).

La importancia de las Estrategias de Aula

Es el conjunto de estrategias, métodos, quehaceres, que utiliza diariamente el docente en el aula para explicar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El profesor casi siempre se encuentra con dificultades, para su labor docente, de manera especial quien se inicia en la docencia, una de ellas, y posiblemente la más recurrente es que no sabe cómo motivar a sus alumnos, qué material didáctico debe utilizar en el aula, cómo mantener una adecuada interrelación con sus alumnos, cómo mantener una cierta disciplina y resolver diversos conflictos educativos y/o personales de los estudiantes.

Muchos profesionales de la educación, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados, actuando hasta ahora con la política de la cohesión, el chantaje, el miedo; razón por la cual, sus estudiantes actúan en reacción a lo anterior acatando y cumpliendo con los mezquinos de esta clase de “*profesionales*”.

Pero, frente a los docentes enunciados en el párrafo anterior, podemos manifestar que las cosas están cambiando, y por el contrario más prima el profesor honesto, cumplidor de sus obligaciones; como lo señala Beltrán y Cabanach, citados por Nogales (S/F): “Actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una *docencia de calidad*, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes”:

- a) **Manager:** Realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- b) **Ejecutivo:** Toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c) **Orientador:** Actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- d) **Estratega:** Actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, se anticipa en resolver dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.

- e) Experto: Posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- f) Persona de apoyo: Debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Esta es la piedra angular de una *educación de calidad*, la clave es la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita unas estrategias sobre las que debe apoyar su intervención.

Según, Nogales (S/F), esas estrategias las podemos clasificar en base a los siguientes campos:

1. Las estrategias de aprendizaje.
2. Los estilos de aprendizaje.
3. Los estilos de enseñanza.
4. La motivación.
5. La interacción en el aula.
6. La disciplina.
7. La resolución de conflictos.

En contraposición a los requerimientos establecidos con el docente, el estudiante actual, también deberá realizar cambios en su accionar tanto dentro como fuera del aula, toda vez que en muchos casos no posee un respaldo adecuado en su hogar, por cuanto tanto su padre como su madre trabajan razón por la cual en la mayor parte de casos, no alcanzan a controlar ni verificar el cumplimiento de las tareas enviadas y/o cumplidas por sus hijos. Por ello, la sugerencia que se hace a continuación para con la labor educativa del estudiante le permitirá al alumno, entre otras cosas, saber:

- Cómo controlar su propio aprendizaje.
- Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.
- Cómo describir su estilo o estilos de aprendizaje.
- Conocer en qué condiciones aprende mejor.
- Cómo aprender de la experiencia de cada día.

- Cómo superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.

Analizando todos estos procesos nosotros como docentes podemos determinar cuál es el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos y optar por las estrategias didácticas más adecuadas que vayan en beneficio de ellos.

El aprendizaje centrado en el estudiante

En diversos modelos educativos, el estudiante ocupa el lugar central; todo el proceso gira alrededor de su aprendizaje. Esta orientación se fundamenta en dos principios de aprendizaje: *el constructivista* y *el experiencial*.

El *aprendizaje constructivista* se basa en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo. Cuando el profesor sustenta su enseñanza en la exposición, impone su propia estructura a los alumnos y les priva de la oportunidad de generar el conocimiento y la comprensión por ellos mismos.

En el aprendizaje centrado en el estudiante, el profesor más que transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del mismo, donde el aprendizaje es el valor central y el corazón de toda actividad. El principio de aprendizaje constructivista cambia la perspectiva tradicional acerca de cómo aprende un estudiante. El objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados por parte del alumno a través de dos tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento.

El principio de aprendizaje constructivista cambia la perspectiva tradicional acerca de cómo aprende un estudiante. El objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados por parte del alumno a través de dos tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento a situaciones o problemas, y la interacción con los demás miembros del proceso, donde, por medio del lenguaje hablado y escrito, el alumno comparte el conocimiento adquirido y, a través de este proceso, lo profundiza, lo domina y lo perfecciona.

De esta manera, el grupo de compañeros, que ha tenido poca relevancia en los modelos educativos más tradicionales, pasa a ocupar un lugar fundamental en este proceso.

El otro principio en el que se fundamenta esta filosofía educativa es el *aprendizaje experiencial*, según el cual, todos aprendemos de nuestras propias experiencias y de la reflexión sobre las mismas para la mejora. El aprendizaje experiencial influye en el estudiante de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. Estos dos elementos de la persona están siempre presentes e interconectados.

También se recoge en la LOEI que la responsabilidad del éxito escolar del alumnado no sólo recae sobre cada uno de ellos en forma individual, sino también sobre sus representantes, sus profesores, las instituciones educativas, la administración educativa y, en última instancia, sobre la sociedad en su conjunto, responsable última de la calidad del sistema educativo. Por ello, se hace pertinente y necesario, que todos los componentes de la comunidad educativa colaboremos para conseguir el fin último, el éxito escolar.

Vamos a detenernos en los ámbitos anteriores para analizar la influencia de cada uno de éstos en dicho éxito, para lo cual nos valdremos de lo manifestado por (Suárez 2009):

Con respecto al *estudiante*, este debe trabajar en función de sus posibilidades, siempre existiendo un hilo de motivación para incentivar dicho trabajo. La motivación es lo que más puede colaborar en la tarea de educar y enseñar a los estudiantes, despertando en ellos una acción positiva en todas las tareas que realizan durante todos los días, pero debemos tener en cuenta que los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno/a.

La familia (...). En muchas ocasiones, son muchos los padres que sólo se limitan a “obligar” a sus hijos a dedicar una hora u horas del día a los deberes de la escuela sin preocuparse o sentarse con ellos para conocer cuáles son sus dudas, qué es lo que está aprendiendo, qué le cuesta más y qué conceptos ya ha adquirido. Muchos padres tienen una visión bastante alejada de lo que supone motivar e incentivar a sus hijos/as en temas educativos, a veces es porque no se preocupan y otras porque no saben cuál debe ser su intervención al respecto.

El profesorado. Los docentes somos los únicos responsables del fracaso de nuestros estudiantes cuando no somos capaces de educarlos con el grado de motivación necesario. El profesor tiene con respecto a esta motivación una gran tarea.

Aunque parezca algo complicado y aparezcan los tópicos, “el alumno ya no se motiva con nada, nada le llama la atención”, esto no es cierto, primero nos ha de llamar la atención y entusiasmar a los maestros/as, para poder transmitir este entusiasmo y despertar así su curiosidad.

Los *centros docentes* también tienen un papel importante en el éxito escolar y en motivar a los alumnos/as. El papel del directivo se hace más y más complejo. Ya no se trata sólo de administrar correctamente los recursos y ejercer con equidad la jefatura de personal, deben también fomentar la participación de la Comunidad Educativa. Una buena escuela debe centrarse en los siguientes aspectos que se consideran fundamentales:

- Una escuela en la que los maestros/as trabajen en colaboración estrecha con los padres y madres.
- Una escuela donde no solo primen los contenidos curriculares, sino que el principal objetivo sea el desarrollo integral de los alumnos/as.
- Una escuela que se preocupe por la formación de su profesorado
- Una escuela donde prime el uso de diferentes metodologías de aprendizaje
- Una escuela que propicie un clima positivo y facilitador de los aprendizajes y el desarrollo de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Una escuela que busque que los alumnos/as saquen el máximo de sus potencialidades, independientemente de sus capacidades.
- Una escuela abierta a buscar las mejores soluciones para aquel o aquella alumno/a que presenta cualquier tipo de dificultad.

Para nadie es desconocido, ni nuevo que nos encontramos ante el nacimiento de la Sociedad de la Información y el conocimiento tecnológico, por lo que dicha revolución científica tecnológica, según Castells, citado por López (2009), ha creado una nueva estructura social: la sociedad red, de la virtualidad real.

Los jóvenes actualmente, cada vez saben más y aprenden más cosas fuera del aula de clases y de la escuela. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en canalizar los aportes que brindan estas poderosas redes de la comunicación e información en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de los sistemas de multimedia e Internet.

Como en los demás ámbitos de actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas. Como docentes de este nuevo estilo de estudiante, necesitamos nuevas competencias, para saber manejar adecuadamente sus objetivos y expectativas.

Por lo tanto, los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación de base tanto para los mismos jóvenes así como también para los profesores y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos, por lo que son necesarios nuevos contenidos curriculares adaptados a estas nuevas tecnologías.

Maher y Midgley, citados por López (2009), destacan que:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje participan no sólo los profesores sino también los padres de familia y la comunidad en general porque consideran que el grupo-clase no es una isla sino que forma parte de otros ámbitos sociales más amplios y es difícil promover cambios en el aula sin contar con ellos.

Como conclusión, debemos destacar que se motiva más y mejor a quien mayores y mejores experiencias viven en el aula. Hoy en día, en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados, la razón de esto es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

Papel del estudiante

El estudiante en los actuales momentos cumple un rol fundamental en el quehacer educativo, por cuanto participa en diversas actividades ya que hace uso de un bagaje infinito de información que el docente a momentos se encuentra limitado de acceder, pero, a la vez el estudiante no hace un uso adecuado de dicha información ya que por el contrario de utilizar sus conocimientos tecnológicos los utiliza tan sólo para determinada área o mejor todavía para la consulta de un tema específico, sin llegar a profundizar, quedándose tan sólo en un nivel netamente superficial. Algunas de las

siguientes actividades deberían estar siempre presentes en la vida diaria estudiantil:

- Analizar situaciones reales, complejas y retadoras presentadas por el profesor.
- Buscar, estudiar y aplicar información de diversas fuentes (Internet, Biblioteca Digital, biblioteca del campus, textos, artículos, consultas a expertos de organizaciones y empresas) para ofrecer soluciones fundamentadas.
- Compartir las soluciones con los miembros del grupo, buscando entre todos, de forma colaborativa, la solución más viable.
- Utilizar las tecnologías de la información para aprender, investigar, exponer e interactuar con el profesor y sus compañeros.
- Consultar al profesor y a otros expertos para pedir orientación cuando lo necesita.
- Participar en la organización y administración del proceso compartiendo responsabilidades con sus compañeros.
- Participar en sesiones de grupo para reflexionar sobre el proceso, los resultados logrados y proponer juntos soluciones de mejora bajo la guía del profesor.

La interacción en el aula

En las escuelas tradicionales solía haber comunicación en un solo sentido, a saber, del maestro hacia el alumno, pero no a la inversa. Esto no solamente engendraba apatía y temor en los alumnos, sino que privaba al maestro de información sobre el modo como eran captados sus mensajes por los alumnos receptores. En el terreno afectivo los efectos son todavía más notables. Siempre resultará negativo el privar a los alumnos de toda posibilidad de expresión.

La interacción aumenta cuando los alumnos pueden verse entre sí. Por tanto, la clásica disposición de asientos en nuestras escuelas favorece el

trabajo individual, pero no el trabajo en equipo ni la interacción. Los alumnos tímidos se expresarán más fácilmente si se hallan situados en primera fila.

Modelo centrado en el aprendizaje.

En la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no tan sólo en el profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el estudiantado como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el *aprendizaje* mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo. Las actividades del profesor y del alumno en este modelo son diferentes. Contrastemos con el cuadro siguiente.

Tabla 1: Modelo Pedagógico centrado en el Aprendizaje

Modelo Pedagógico centrado en el Aprendizaje	
El Profesor	El Alumno
Diseña actividades de aprendizaje	Realiza actividades
Enseña a aprender	Construye su propio aprendizaje
Evalúa	Se autoevalúa

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: López (2009)

El papel del alumno en este modelo no es sólo activo: diríamos que es proactivo. Desde esta perspectiva, se puede entender una afirmación tajante y aparentemente paradójica: El trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan.

Como advierte Díaz citado por Dávila (2010):

“La función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia”.

Esta afirmación nos lleva a una reflexión sobre la profesionalización del trabajo docente. Hasta los actuales momentos muchos profesores pareciera que es el único profesional que no siente obligación de rendir cuentas de sus

resultados ante nadie. Mas, actualmente esta posible afirmación ha cambiado radicalmente ya que se ha podido notar que ya no le es permitido al maestro reprobado a un estudiante sin que tenga las suficientes evidencias; ha cambiado ya la tónica en la cual era mejor profesor el que se vanagloriaba y se sentía orgulloso por la gran cantidad de alumnos reprobados, adicionalmente, tanto el estudiante como el docente es sometido a evaluaciones, y si no demuestra un avance cognoscitivo, entonces se comprueba que tanto alumno como profesor incumplieron con los requerimientos legales de las autoridades competentes.

Las instituciones educativas deben cambiar de actitud, buscando el motivar e incentivar al maestro para que siempre sea: puntual, responsable, que motiva adecuadamente y utiliza material didáctico, apropiado; antes que justificar inapropiadamente a los docentes tan sólo por los aprendizajes impartidos a sus alumnos.

2.14.Hipótesis

La evaluación educativa por competencias se relaciona con los niveles de aprendizaje de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “MARIA NATALIA VACA” de la ciudad de Ambato.

2.15.Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Evaluación Educativa por Competencias

Variable Dependiente: Niveles de aprendizaje

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la presente investigación fue cuali-cuantitativo. Gracias al paradigma cualitativo se pudo observar el entorno para comprender el problema objeto de estudio.

El proceso de investigación con métodos cualitativos permitió utilizar técnicas que tienen una base cualitativa, como la discusión en grupo, historias de vida, observación participante. La investigación se la realizó desde la realidad de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”.

Los métodos de investigación cualitativos sirvieron para evaluar estudios cuantitativos en los casos de validación de encuestas para que los resultados no se queden sólo en escala numérica y porcentaje. Como método principal de investigación, los métodos cualitativos ofrecieron un amplio espectro de posibilidades de investigación, mediante la conjugación de varias técnicas.

En los métodos de investigación cualitativos no sólo trataron de describir los hechos sino de comprenderlos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos y siempre mostrando un carácter creativo y dinámico.

Mediante el empleo del paradigma cuantitativo se pudo identificar las causas y posterior explicación del problema gracias a la utilización de mecanismos para la recolección y análisis de datos que sirvieron para poder comprobar la hipótesis.

3.2. Modalidad de la Investigación

El diseño de la presente investigación responderá a las siguientes modalidades de investigación:

Investigación Bibliográfica o Documental.- Según Torres (2010, 110), refiere que esta Investigación “Consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas del conocimiento respecto con el tema objeto de estudio”.

En la presente investigación se utilizará esta Investigación debido a que a través del uso de libros, revistas, periódicos, monografías, tesis y otros documentos se podrán conocer las contribuciones científicas que se han realizado sobre el tema que está siendo objeto de estudio, de esta manera se podrán establecer relaciones, diferencias o el estado actual del conocimiento con respecto al problema que está siendo objeto de estudio. Gracias al empleo de fuentes de información bibliográfica se logrará ampliar el conocimiento sobre el tema para poder sustentar los argumentos.

Investigación de Campo.- Según Herrera, (2008, 95). “Este tipo de investigación procura un estudio sistemático de los hechos en el lugar que se produce”. En esta modalidad, como investigador tomaré contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos de mi tema a investigar. Para lograr mi cometido utilizaré la encuesta así como la entrevista con el fin de obtener y analizar la información a recoger que permitan establecer estrategias de solución al problema generado en la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”.

3.3. Tipos o Niveles de la Investigación

Investigación Exploratoria.- Herrera (2008, 97), expresa: “Permitirá generar hipótesis, sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular, un estudio poco estructurado, aplicando una metodología más flexible”. Este tipo de Investigación, permitirá que se logren comprender las causas que originan el problema y generar alternativas para dar solución al mismo. Mediante la profundización del conocimiento se podrá plantear el problema y formular la hipótesis de una mejor manera.

Investigación Descriptiva.-Según Cerda, citado por Torres, (2010, 112), refiere que “Una de las funciones principales de la Investigación Descriptiva es la

capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto”.

Investigación Correlacional.- En la presente investigación se utilizará la investigación Correlacional, lo cual permitirá medir el grado de relación existente entre las variables que forman parte del problema de investigación.

Según Salkind, citado por Torres (2010, 113), manifiesta que “Este tipo de Investigación tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables”. De acuerdo con este autor, uno de los puntos importantes respecto de la investigación Correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados.

3.4. Población y Muestra

3.5. Población.- La población es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características.

La población considerada para la presente investigación consta de: 72 docentes, y 250 estudiantes del segundo año de Bachillerato.

3.6. Muestra.- En el presente caso no se pudo investigar a toda la población, por razones económicas y porque no se disponía del tiempo necesario, entonces se recurrió a un método de muestreo probabilístico que consistió en seleccionar una parte de los elementos de un conjunto, de manera que sea lo más representativo de toda la población a investigarse. La muestra del trabajo investigativo fue:

Tabla 2: Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	72	22.37%
Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato	250	77.63%
TOTAL	322	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.
Fuente: Archivos de Secretaría

En el caso de estudiantes se aplicó la encuesta a la muestra que resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 p Q + N e^2}$$

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confiabilidad 95% → $0.95/2 = 0.4750$ → **Z** = 1.96

P = Probabilidad de ocurrencia 0.5.

Q = Probabilidad de no ocurrencia $1 - 0.5 = 0.5$

N = Población

e = Error de muestreo 0.05 (5%)

ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BACHILLERATO

$$n = \frac{3.84 (0.25) 250}{3.84 (0.25) + 250 (0.0025)}$$

$$n = \frac{240}{1.585} = 151$$

Tamaño de la muestra de estudiantes = 151

De la aplicación de la fórmula, extraemos como conclusión que del total del universo a investigar, esto es 250 estudiantes; se aplicará a 151 los mismos que constituirán la muestra a investigar, en referencia a los señores docentes, se aplicará a todo el universo de estudio.

3.7. Operacionalización de las Variables

Tabla 3: VARIABLE INDEPENDIENTE: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Conjunto de procedimientos y actitudes integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares	Procedimiento Actitud Acción Autonomía	Seguir un cierto orden Predisposición, apertura al logro de conocimientos Profundidad de aprendizaje Independencia para solucionar dificultades	Al evaluar, usted toma más en cuenta el proceso de aprendizaje que los resultados finales ¿Cree que sus esfuerzos, opiniones y capacidades, son considerados en el momento de ser evaluado? ¿Cree, que la evaluación por competencias es un modelo integral para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes? ¿Es motivado para resolver de manera independiente sus dificultades y aprendizajes?	Encuesta cuestionario

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Tabla 4: Variable Independiente: NIVELES DE APRENDIZAJE

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la instrucción, el razonamiento la observación y la experiencia	Conocimientos	Conjunto de saberes	¿Considera que los conocimientos impartidos en el aula por sus docentes elevan su nivel de aprendizaje?	Encuesta cuestionario
	Valores	Características morales	¿Es motivado a respetar las opiniones y el ritmo de aprendizaje de sus compañeros?	
	Estudio	Actitudes, conocimientos nuevos	¿Le evalúan a usted, en base a los aprendizajes adquiridos en clase?	
	Experiencia	Enseñanza que se adquiere con la práctica	¿Cree que los conocimientos adquiridos le permitirán resolver los problemas del entorno?	

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

3.8. Plan de recolección de la información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó la técnica de la Encuesta a través de un cuestionario.

El cuestionario estuvo elaborado con un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos relevantes en la investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario estuvo dirigido a las autoridades, docentes, personal administrativo, estudiantes de los ciclos Bachillerato y Superior y padres de familia de la Unidad Educativa María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato, tomando como sustento la tabla anexa.

Tabla 5: Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes, Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2012-2013
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa María Natalia Vaca ”
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas y oficinas

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

3.9. Procesamiento de la información

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpió la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detectó fallas se volvió a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabuló según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizó los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

4.2. Interpretación de resultados

1.- Cree que la evaluación permite analizar todos los aprendizajes que poseen los estudiantes

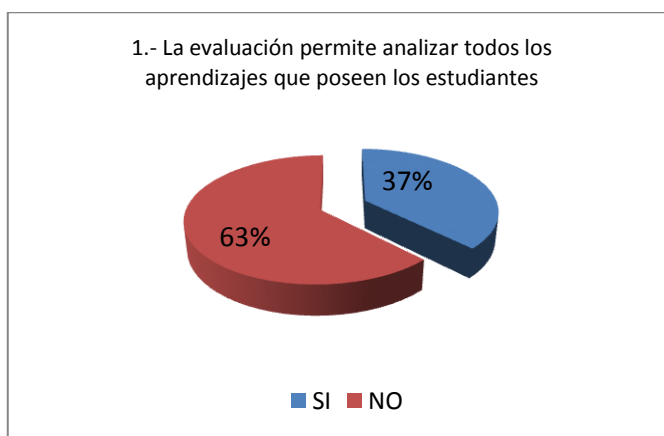
Tabla 6: La evaluación y los aprendizajes de los estudiantes

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	27	37%
NO	45	63%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 5: La evaluación y los aprendizajes de los estudiantes



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de los Docentes encuestados el 63% no cree que la evaluación permite analizar todos los contenidos, mientras que un 37% cree que la evaluación si permite analizar todos los contenidos que poseen los estudiantes. Los resultados hacen notar que la evaluación aplicada a los estudiantes no refleja el aprendizaje que poseen los mismos.

2.- ¿Evalúa usted, considerando los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes dentro del aula de clases?

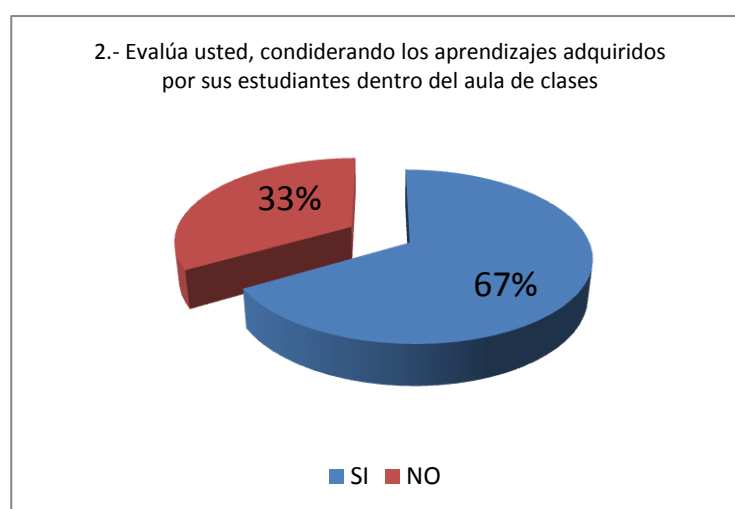
Tabla 7: Aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el aula de clases

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	48	66%
NO	24	34%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 6: Aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el aula de clases



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de los Docentes encuestados el 34% no cree que evalúan pensando en los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes mientras que el 66% cree que si evalúan pensando en los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes. Lo anterior nos demuestra que la evaluación que los docentes aplican a sus estudiantes lo hacen pensando en los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes dentro del aula de clases, ya que esto presumiblemente les permite viabilizar los verdaderos aprendizajes alcanzados, lo cual, con seguridad fue retroalimentado en clases de recuperación, permitiendo mejores logros en el interaprendizaje.

3.- Conoce usted, cuál es el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante en un proceso de enseñanza aprendizaje sobre un tema específico

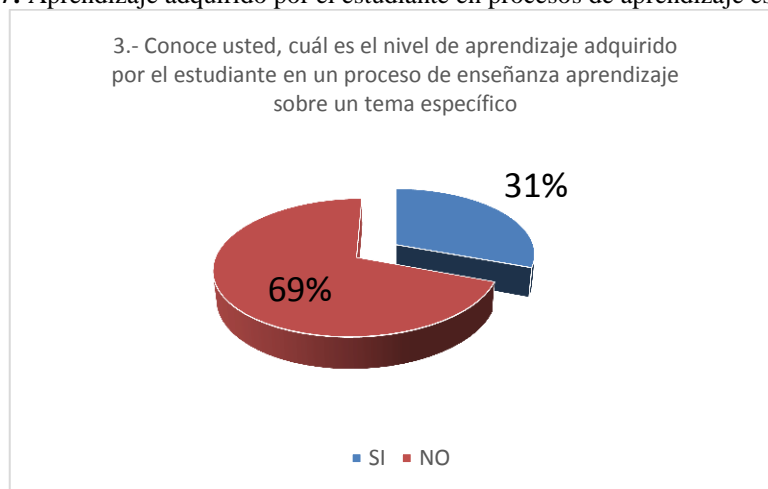
Tabla 8: Aprendizaje adquirido por el estudiante en procesos de aprendizaje específicos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	22	30%
NO	50	70%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 7: Aprendizaje adquirido por el estudiante en procesos de aprendizaje específicos



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de los Docentes encuestados el 70% no conoce cuál es el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante en un proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 30% si conoce cuál es el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante en un proceso de enseñanza aprendizaje sobre un tema específico. De los resultados analizados se colige que los docentes no aplican una evaluación permanente, así como también se demuestra que no establecen cuáles son los logros alcanzados por sus estudiantes. Además se nota que presumiblemente las evaluaciones son improvisadas sin mantener una organización ni planificación previa.

4.- Se ha preocupado por medir el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante sobre temáticas de real importancia

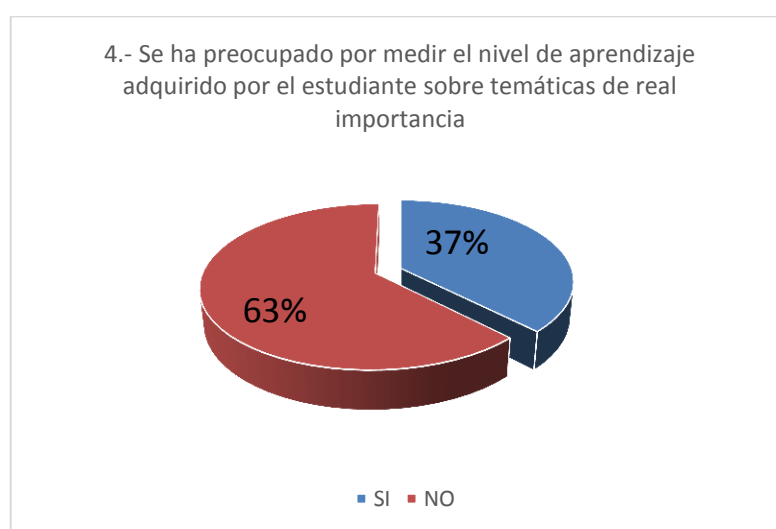
Tabla 9: Nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante en temáticas de real importancia

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	27	37%
NO	45	63%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 8: Nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante en temáticas de importancia



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, se deduce que el 63% no se ha preocupado por medir el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante sobre temáticas de real importancia, mientras que el 37% sí se ha preocupado por medir el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante sobre temáticas de real importancia. Los resultados obtenidos demuestran claramente que los docentes evalúan los conocimientos de sus estudiantes partiendo de una educación tradicionalista y seguramente tan sólo por cumplir con los requerimientos legales.

5.- ¿Cree usted, que la evaluación por competencias es un modelo de evaluación integral para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes?

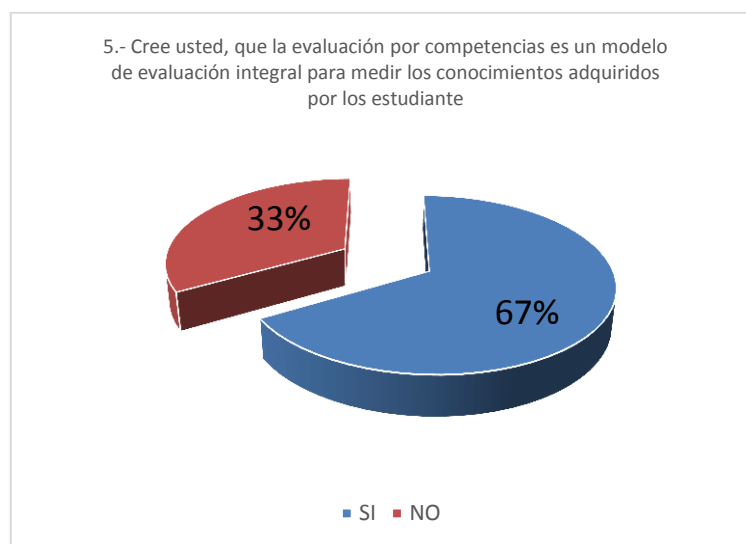
Tabla 10: La evaluación por competencias modelo de evaluación integral

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	48	66%
NO	24	34 %
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 9: La evaluación por competencias modelo de evaluación integral



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de Docentes encuestados, el 34% no cree que la evaluación por competencias sea un modelo de evaluación integral para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes, mientras que el 66% si cree que la evaluación por competencias es un modelo de evaluación integral para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Los resultados obtenidos nos permiten analizar que el docente está consciente que es un imperativo en los actuales momentos propender a la aplicación de una evaluación por competencias.

6.- Conoce usted, cuál es el resultado obtenido en el estudiante aplicando una evaluación por competencias

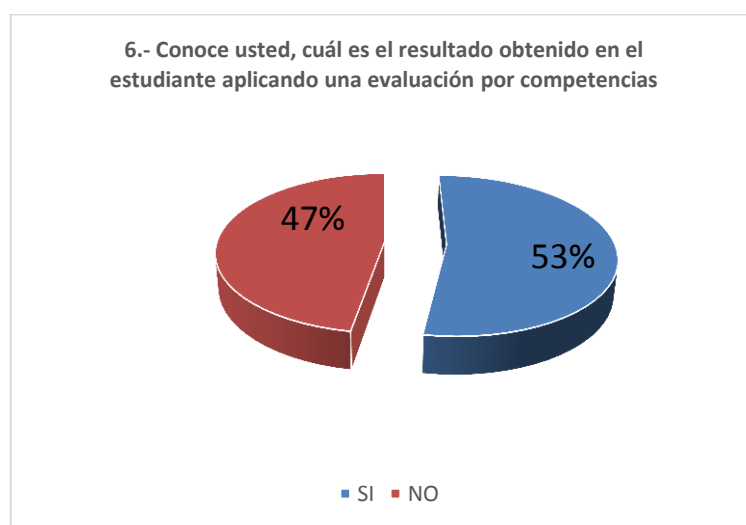
Tabla 11: Resultados al aplicar una evaluación por competencias

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	38	53%
NO	34	47%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 10: Resultados al aplicar una evaluación por competencias



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de Docentes encuestados el 47% no conoce, cuál es el resultado obtenido en el estudiante aplicando una evaluación por competencias, mientras que el 53% si conoce, cuál es el resultado obtenido en el estudiante aplicando una evaluación por competencias. De los resultados obtenidos se esboza que los docentes en su gran mayoría conocen cuáles son los resultados al aplicar una evaluación por competencias, ya que este tipo de evaluación le permite al docente conocer de primera mano los logros y aciertos obtenidos por sus estudiantes.

7.- Al evaluar, usted toma más en cuenta el proceso de aprendizaje que los resultados finales

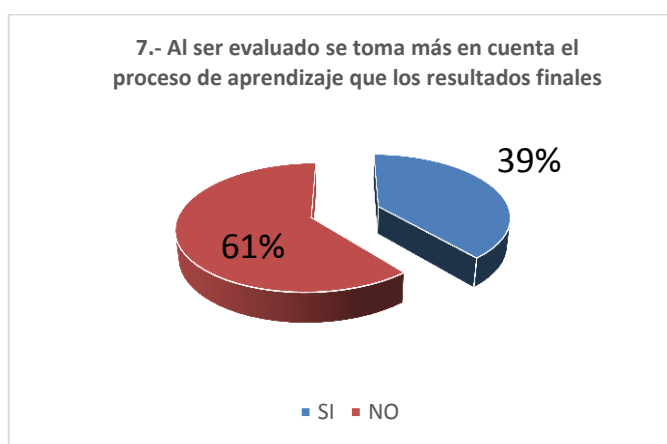
Tabla 12: Se toma más en cuenta el proceso de aprendizaje o los resultados finales

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	28	39%
NO	44	61%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 11: Se toma más en cuenta el proceso de aprendizaje o los resultados finales



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de Docentes encuestados el 61% considera que al aplicar una evaluación no toma más en cuenta el proceso de aprendizaje que los resultados finales, mientras que el 39% considera que al aplicar una evaluación si toma más en cuenta el proceso de aprendizaje que los resultados finales. Al observar los datos arrojados se deduce que a los docentes más les interesan los resultados finales que el mismo proceso de aprendizaje lo cual demuestra claramente que se sigue aplicando una evaluación eminentemente cuantitativa, que se preocupa más de los resultados que de los procesos, constituyendo además una demostración adicional que se sigue aplicando una evaluación eminentemente tradicional.

8.- ¿Cree que los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el aula de clases son los suficientes para desempeñarse como mejor persona?

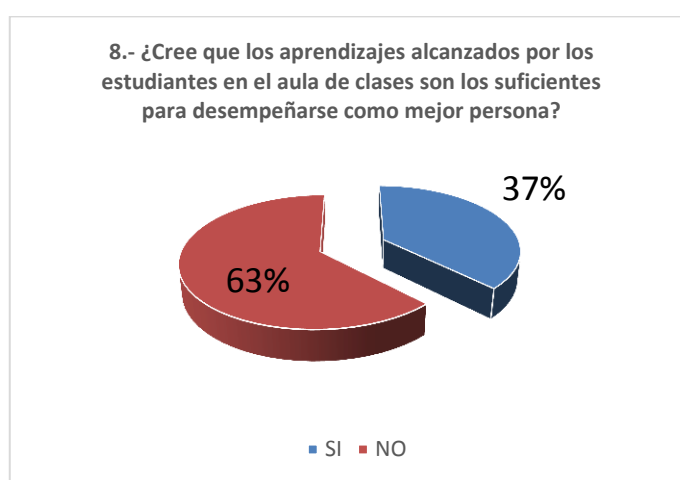
Tabla 13: Los aprendizajes alcanzados permiten ser mejor persona

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	27	37%
NO	45	63%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 12: Los aprendizajes alcanzados permiten ser mejor persona



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de Docentes encuestados el 63% no cree que los aprendizajes alcanzados en el aula de clases sean los suficientes para que sus estudiantes se desempeñen como mejores personas, mientras que el 37% si cree que los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el aula de clases son los suficientes para desempeñarse como mejores personas. Los resultados obtenidos nos permiten colegir que en ningún momento un estudiante tan sólo con los conocimientos que adquiere en el aula de clases va a lograr ser mejor persona, pues, nunca el conocimiento es estático sino que se encuentra en constante cambio y transformación.

9.- ¿Utiliza usted dentro del aula de clases, estrategias metodológicas que le permitan al estudiante, ser evaluado por competencias?

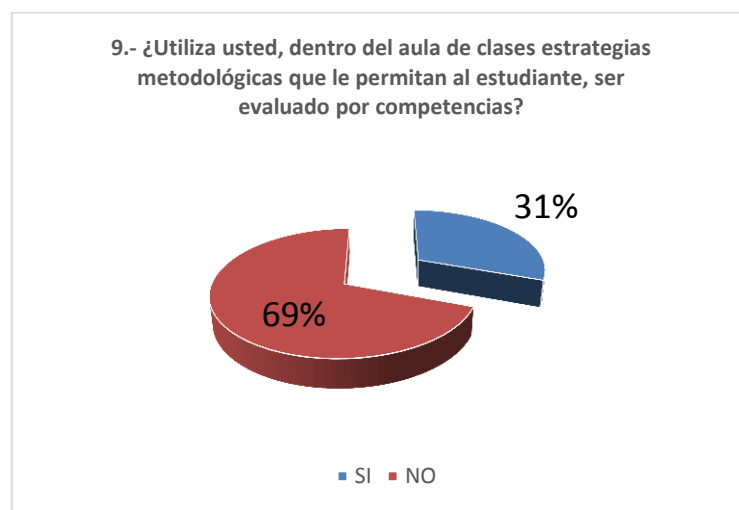
Tabla 14: Estrategias metodológicas que permitan, ser evaluado por competencias.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	22	30%
NO	50	70%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 13: Estrategias metodológicas que permitan, ser evaluado por competencias.



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados el 30% si utiliza estrategias metodológicas que permitan al estudiante, ser evaluado por competencias, mientras que el 70% no utiliza estrategias metodológicas que permitan al estudiante, ser evaluado por competencias. Los resultados obtenidos nos permiten analizar que los docentes no conocen estrategias metodológicas que permitan una verdadera evaluación por competencias, donde primen los trabajos en grupo, por cuanto está demostrado que la educación que alcanza mejores resultados.

4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa María Natalia Vaca

1.- ¿Cree que sus esfuerzos, opiniones y capacidades, son considerados en el momento de ser evaluado?

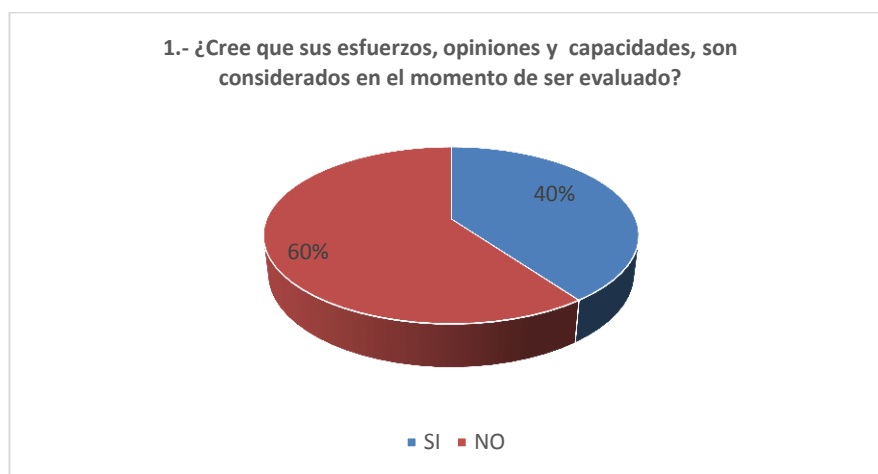
Tabla 15: Se consideran sus esfuerzos, opiniones y capacidades, al ser evaluado

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	60	40%
NO	91	60%
TOTAL	151	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 14: Se consideran sus esfuerzos, opiniones y capacidades, al ser evaluado



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 60% manifiesta que sus esfuerzos, opiniones y capacidades, no son considerados en el momento de ser evaluado, mientras que el 40% expresa que sus esfuerzos, opiniones y capacidades, si son considerados en el momento de ser evaluado. Los resultados enunciados nos permiten inferir que los docentes consideran en mayor medida su experiencia personal antes que el bagaje de conocimientos, peor todavía los esfuerzos y capacidades que el estudiante alcanzó.

2.- ¿Es motivado para resolver de manera independiente sus dificultades y aprendizajes?

Tabla 16: Resolución de manera independiente de sus aprendizajes

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	35	23%
NO	116	77%
TOTAL	151	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 15: Resolución de manera independiente de sus aprendizajes



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 77% considera que no es motivado para resolver de manera independiente sus dificultades, mientras que el 23% supone que si es motivado para resolver de manera independiente sus dificultades. Los resultados obtenidos nos dejan entrever que los estudiantes no son motivados para resolver de manera independiente sus dificultades, por cuanto todavía dependen ampliamente de la guía del docente, quien sigue manteniendo una metodología tradicionalista, y verticalista pues sigue creyendo que es el único que posee el conocimiento.

3.- ¿Usted es motivado a respetar las opiniones y el ritmo de aprendizaje de sus compañeros?

Tabla 17: Motivación para respetar las opiniones de sus compañeros

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	24	16%
NO	127	84%
TOTAL	72	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 16: Motivación para respetar las opiniones de sus compañeros



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Tomando en cuenta el 100% de los estudiantes encuestados, el 84% considera que no es motivado a respetar las opiniones ni el ritmo con el que sus compañeros aprenden; mientras que el 16% estima que si es motivado a respetar las opiniones y el ritmo con el que sus compañeros aprenden. Los resultados obtenidos nos permiten clarificar que los estudiantes todavía mantienen de alguna manera la actitud de competencia educativa, en donde prima el egoísmo por ser el mejor, por lo tanto, no hay el respeto a la opinión ajena sino al hacer prevalecer sus propias ideas y opiniones lo que no permite un aprendizaje ni un trabajo en equipo.

4- ¿Le evalúan a usted, en base a los aprendizajes adquiridos en clase?

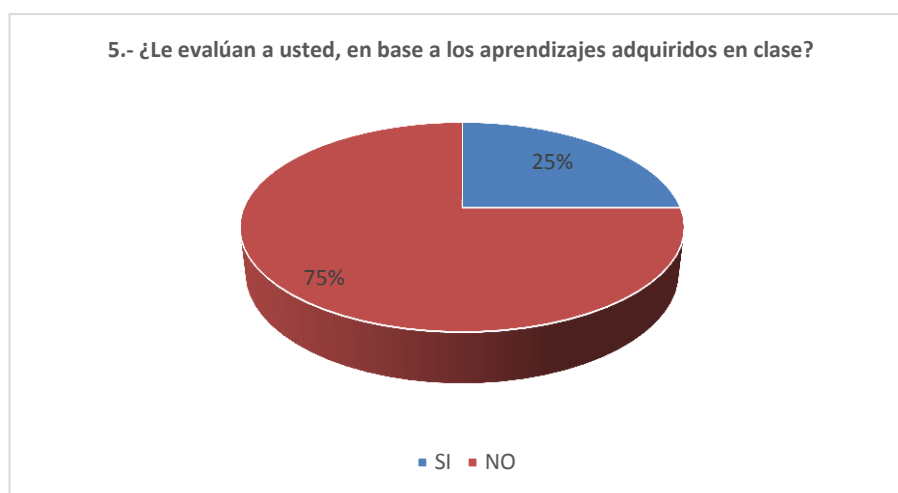
Tabla 18: Es evaluado, en base a los aprendizajes adquiridos en clase

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	38	25%
NO	113	75%
TOTAL	151	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 17: Es evaluado, en base a los aprendizajes adquiridos en clase



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de los Estudiantes encuestados, el 75% considera que no son evaluados en base a los conocimientos adquiridos en clase, mientras que el 25% considera que si son evaluados en base a los conocimientos adquiridos en clase. Los resultados hacen notar que la evaluación aplicada a los señores estudiantes no refleja el aprendizaje adquirido dentro del aula, tampoco será posible la aplicación de nuevas tecnologías, incluso de un aprendizaje significativo, convirtiéndose en estudiantes eminentemente repetitivos; incluso inseguros por cuanto los conocimientos que aprendió nunca va a estar seguro cómo reflejarlos, ya que ni lo aprendido en clase tiene la seguridad de aplicar; aunque lo ideal debería ser que dichos conocimientos se conjuguen con los aprendidos fuera del aula de clases, para desenvolverse de manera adecuada en la solución de problemas de la vida cotidiana.

5.- ¿Considera que los conocimientos impartidos en el aula por sus docentes elevan su nivel de aprendizaje?

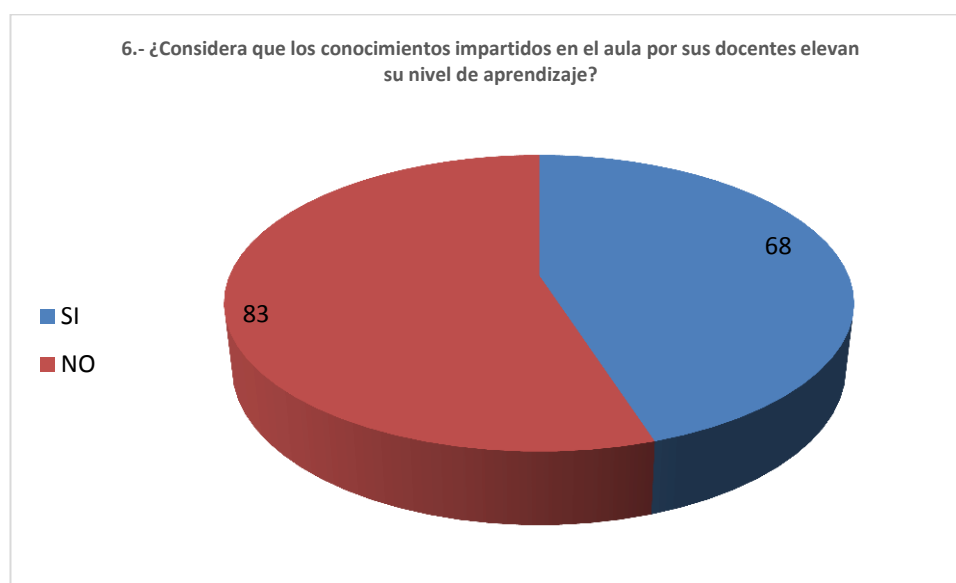
Tabla 19: Los conocimientos impartidos elevan su nivel de aprendizaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	68	45%
NO	83	55%
TOTAL	151	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 17: Los conocimientos impartidos por sus docentes elevan su nivel de aprendizaje



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 45% considera que los conocimientos impartidos en el aula por sus docentes no elevan su nivel de aprendizaje, mientras que el 55% considera que los conocimientos impartidos en el aula por sus docentes elevan su nivel de aprendizaje. Los resultados nos permiten darnos cuenta que aunque los estudiantes tienen un bagaje tan amplio de conocimientos en el medio circundante, en el Internet, en las redes sociales, todavía requieren de recibir y captar los aprendizajes que imparten los docentes en el aula de clases, para así complementar sus conocimientos, notándose claramente que el docente es requerido como un guía en el actual mundo globalizado.

6.- ¿Ha escuchado usted sobre la evaluación por competencias aplicada a la educación?

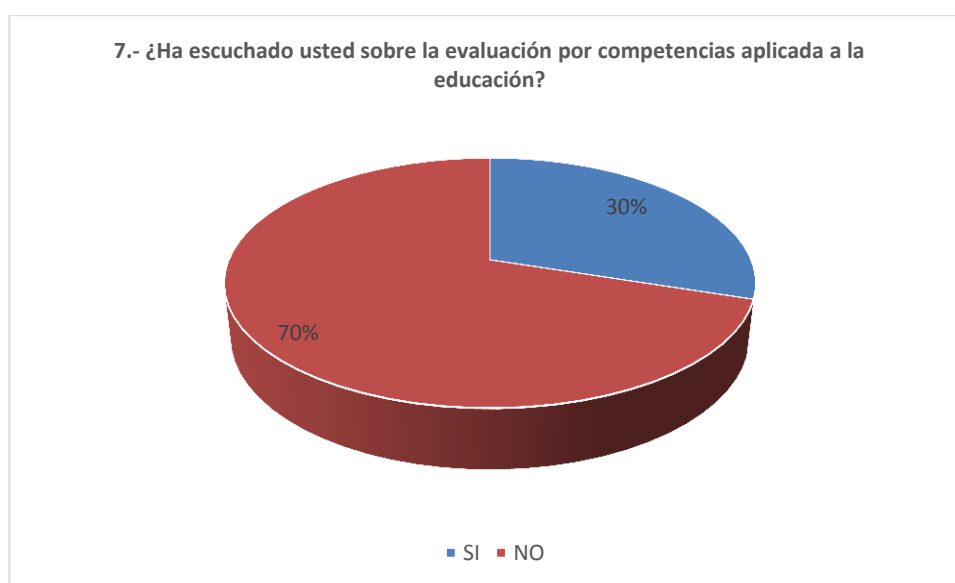
Tabla 20: Conoce sobre la evaluación por competencias aplicada a la educación

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	45	30%
NO	106	70%
TOTAL	151	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 19: Conoce sobre la evaluación por competencias aplicada a la educación



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de Estudiantes encuestados, el 70% no ha escuchado sobre la evaluación por competencias aplicada a la educación, en tanto que el 30% si ha escuchado sobre la evaluación por competencias aplicada a la educación. Los resultados obtenidos nos hacen notar que los estudiantes poco o nada conocen de la evaluación por competencias aplicada a la educación, por cuanto están imbuidos tan sólo en una educación tecnocrática y tradicional, aunque en momentos determinados docentes pongan en práctica esta evaluación de una manera empírica.

7.- ¿Cree usted, que la evaluación por competencias, aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje ha satisfecho sus necesidades académicas?

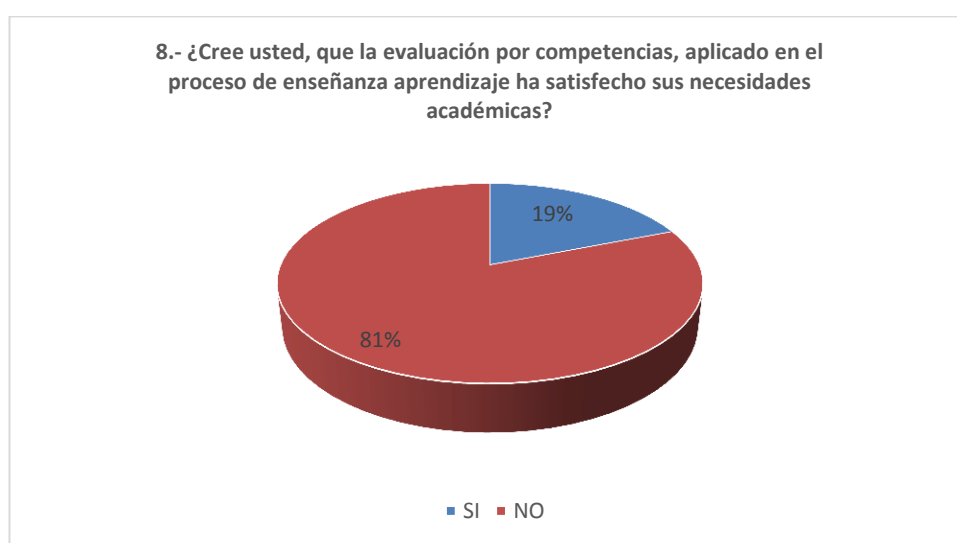
Tabla 21: La evaluación por competencias, ha satisfecho sus necesidades académicas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	29	19%
NO	122	81%
TOTAL	151	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 18: La evaluación por competencias, ha satisfecho sus necesidades académicas



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de Estudiantes encuestados, el 81% no cree que la evaluación por competencias aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje haya satisfecho sus necesidades académicas, en tanto que el 29% si cree que la evaluación por competencias aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje ha satisfecho sus necesidades académicas. Los resultados denotan que cuando los docentes aplican una evaluación por competencias, sus estudiantes se sienten más valorados, por cuanto expresan libremente su razonamiento y emiten juicios de valor adecuados.

8. ¿Conoce usted, cuál es su nivel académico con el nuevo modelo de evaluación por competencias?

Tabla 22: Nivel académico con el nuevo modelo de evaluación por competencias

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	19	13%
NO	132	87%
TOTAL	151	100%

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 19: Nivel académico con el nuevo modelo de evaluación por competencias



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Investigación Directa

Análisis e interpretación

Del 100% de Estudiantes encuestados, el 87% manifiesta que no conoce cuál es su nivel académico alcanzado con el nuevo modelo de evaluación por competencias, en tanto que el 13% expresa que si conoce cuál es su nivel académico con el nuevo modelo de evaluación por competencias. Los resultados expresados nos permiten darnos cuenta que la evaluación por competencias todavía no se encuentra socializada con los diversos actores de la comunidad educativa, de manera especial no existe el suficiente conocimiento con los principales actores que son los estudiantes.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.4. Formulación de la Hipótesis

a) Marco Lógico

En primer lugar planteamos la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

Hipótesis Nula

H_0 ; La evaluación educativa por competencias no incide significativamente en los niveles de aprendizaje de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “MARIA NATALIA VACA” de la ciudad de Ambato.

Hipótesis Alterna

H_1 ; La evaluación educativa por competencias incide significativamente en los niveles de aprendizaje de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “MARIA NATALIA VACA” de la ciudad de Ambato.

b) Modelo Matemático

H_0 ; = E

H_0 ; \neq E

4.4.1. Nivel de Significación

El nivel de significación escogido para la investigación fue del 5%. $\alpha = 0,05$

4.4.2. Elección de la Prueba estadística

Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba del δ Chi Cuadrado cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

χ^2 = Valor a calcularse de Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Para la comprobación de la hipótesis se relacionaron dos preguntas de las encuestas, la una de Docentes y la otra de Estudiantes de Segundo Año Bachillerato y se observó las siguientes frecuencias de respuesta.

5. ¿Cree usted, que la evaluación por competencias es un modelo de evaluación integral para medir los aprendizajes adquiridos por los estudiantes?

SI NO

6. ¿Considera que los conocimientos impartidos en el aula por sus docentes elevan su nivel de aprendizaje?

SI NO

Tabla 23: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
5.- ¿Cree usted, que la evaluación por competencias es un modelo de evaluación integral para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes?	48	24	72
6.- ¿Considera que los conocimientos impartidos en el aula por sus docentes elevan su nivel de aprendizaje?	68	83	151
TOTAL	116	107	223

Elaborado por: Ángel López

Fuente: Encuestas Aplicadas

Tabla 24: Frecuencias Esperadas

	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	
VI	5.- ¿Cree usted, que la evaluación por competencias es un modelo de evaluación integral para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes?	37,45	34,55	72
VD	6.- ¿Considera que los conocimientos impartidos en el aula por sus docentes elevan su nivel de aprendizaje?	78,55	72,45	151
	TOTAL	116	107	223

Elaborado por: Ángel López

Fuente: Encuestas Aplicadas

Tabla 25: Chi Cuadrado

PREGUNTAS	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5.- ¿Cree usted, que la evaluación por competencias es un modelo de evaluación integral para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes?	48	37,45	10,55	111,24	2,97
	24	34,55	-10,55	111,24	3,22
6.- ¿Considera que los conocimientos impartidos en el aula por sus docentes elevan su nivel de aprendizaje?	68	78,55	-10,55	111,24	1,42
	83	72,45	10,55	111,24	1,54
TOTAL				X ²	9,142

Elaborado por: Ángel López

Fuente: Encuestas Aplicadas

4.4.3. Grado de Libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

(gl) = Grado de Libertad

c = Columnas de la Tabla

f = Filas de la Tabla

Reemplazando:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

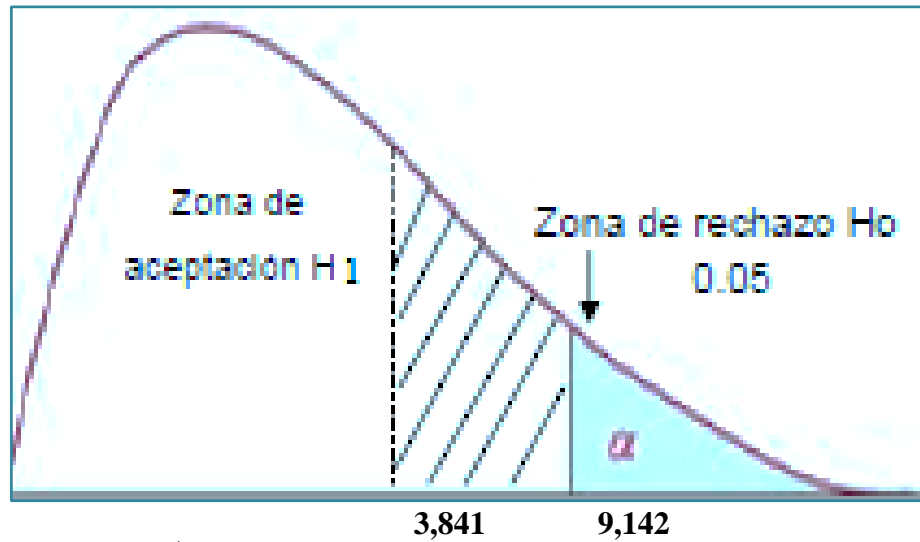
4.4.4. Zona de Aceptación o Rechazo

El valor tabulado del Chi Cuadrado (X^2) con 1 grado de libertad y un nivel de significación del 0,05 es de **3.841**.

Zona de Aceptación y Rechazo:

$$X^2_t = 3.841 < X^2_C = 9,142$$

Gráfico No. 23: Campana de Gauss



Elaborado por: Ángel López

Fuente: Tabla No. 26 Chi Cuadrado

4.4.5. Toma de decisión

En base al análisis realizado se puede deducir que el Chi calculado (9,142) es mayor que el Chi crítico (3,841), por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa que dice: La evaluación educativa por competencias incide significativamente en los niveles de aprendizaje de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “MARIA NATALIA VACA” de la ciudad de Ambato, y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se puede concluir que los procesos de evaluación educativa aplicados en los estudiantes de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, tienen un carácter eminentemente tradicional.
- Al observar los resultados obtenidos, se puede manifestar que los docentes no conocen los nuevos sistemas de aprendizaje por competencias, lo que se demuestra en los diversos procesos utilizados en el sistema de enseñanza y aprendizaje.
- Las metodologías aplicadas por los docentes al interior del aula de clases, son guiadas con sistemas caducos de aprendizaje; lo cual no ha permitido la interrelación entre pares y que los estudiantes sean acríticos, poco razonadores e irreflexivos.
- Los estudiantes son poco creativos e investigadores, lo cual se ha visto reflejado en los resultados de los últimos procesos de evaluación aplicados por el Ministerio de Educación así como en las pruebas implementadas por la SENESCYT para el ingreso en las universidades.
- Los docentes utilizan una evaluación tradicional de los aprendizajes, notándose que no han existido procesos adecuados de capacitación para el Personal Docente.

5.2. RECOMENDACIONES

De las conclusiones analizadas, se podrían extraer las siguientes recomendaciones:

- En la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” se debería empezar a trabajar en búsqueda de estrategias que ayuden al cumplimiento de los modelos pedagógicos por competencias.
- La práctica de actividades grupales dentro del aula permitirá que el estudiante aporte con sus conocimientos y experiencias vivenciales lo que se verá reflejado en un mejor rendimiento académico.
- Se debería propender a la utilización de metodologías actualizadas de evaluación de los aprendizajes que permita formar estudiantes críticos, reflexivos y creativos.
- Se debería buscar la aplicación de estrategias por competencias que permitan fomentar el cultivo de estudiantes creativos, investigadores y emprendedores que ayuden a la transformación de la sociedad; sobre todo a que sean capaces de resolver los problemas que se les presenten en el contexto que les rodee.
- Se hace imprescindible conseguir el mejoramiento docente en el proceso enseñanza - aprendizaje cuyo beneficio redundará tanto en ellos mismos como en sus estudiantes.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Tema: “Manual Didáctico de instrumentos innovadores, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” que permita evaluar por competencias los aprendizajes de los estudiantes de segundo año de bachillerato”.

6.2. Datos Informativos

BENEFICIARIOS: Estudiantes de Segundo año de Bachillerato en Ciencias

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “María Natalia Vaca”

PROVINCIA: Tungurahua

CANTÓN: Ambato

PARROQUIA: Celiano Monge

DIRECCIÓN: Avenida Rumiñahui y Los Shyris, esquina

6.3. Antecedentes de la Propuesta

En la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato, no se le ha dado la suficiente importancia a una de las fases más fundamentales de la Educación, como es el Proceso Evaluativo, ya que éste según las encuestas y entrevistas realizadas a las Autoridades Educativas, a los Docentes y a los estudiantes, al interior del establecimiento, se presentan de una manera no muy definida.

Sin embargo resulta necesario e insoslayable, el hecho cierto de prestar mayor atención a la planificación y a la ejecución de los mismos, ya que una vez implementados y ejecutados de una manera adecuada, se obtendrá un mejor aprendizaje por parte del alumno, porque como pudimos darnos cuenta, luego de

efectuado la investigación, estos procesos evaluativos en la Institución educativa, inciden de una forma directa.

A lo anteriormente enunciado, se puede agregar otro que lamentablemente se da en la Institución, como es la escasa capacitación recibida, y por qué no hasta el desconocimiento, tanto por parte de las Autoridades Educativas, como los Docentes, respecto al conocimiento, manejo y aplicación de procesos evaluativos por competencias, y lo que actualmente conocen se debe a la auto preparación de una manera individual que lo han realizado particularmente, incluso costeándose con recursos económicos propios; y, en los últimos tiempos por el Ministerio de Educación, aunque no de una manera directa en lo que a evaluación se refiere.

Una vez analizados los resultados de las encuestas realizadas, tanto a Docentes como a Estudiantes de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato acerca de los procesos evaluativos que utilizan en su labor educativa, se puede deducir que existen falencias en los mismos, por cuanto los docentes carecen de una capacitación adecuada en lo relacionado al tema; lo que no les permite estar actualizados, situación que provoca el hecho real de continuar aplicando procesos de evaluación tradicionales, los que no reflejan el verdadero aprendizaje de los estudiantes.

También cabe señalar que tanto la retroalimentación como la recuperación pedagógica siendo una de las partes fundamentales de todo proceso evaluativo no se la aplica de la manera más adecuada, para que la misma cumpla la función de reforzar los conocimientos, habilidades y destrezas que no están cimentadas en los alumnos.

Siendo la evaluación una fase fundamental del proceso de inter-aprendizaje, es un imperativo proponer, planificar y desarrollar un manual didáctico sobre aspectos que tienen que ver con esta temática como es la evaluación por competencias, en el mismo que se enfatiza sobre los procesos, metodologías estrategias, técnicas e instrumentos evaluativos actualizados y las formas más adecuadas para aplicarlos procurando con esto conseguir un mejor aprendizaje estudiantil.

Por los antecedentes enunciados anteriormente, para la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” es prioritario participar en un proceso de evaluación por competencias de acuerdo a las exigencias actuales de todo sistema educativo; lo que permitirá identificar nuevos procesos evaluativos, que buscarán la eliminación definitiva del memorismo, y permitirá brindar a los estudiantes una educación que les proporcione la comprensión de los problemas, así como la búsqueda de soluciones, y el redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad y del razonamiento.

Planear esta Propuesta es integrarse a un proceso de cambio y de renovación; con el fin de mejorar la calidad educativa en la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, pues no podemos lograr un alto nivel académico de nuestros alumnos si continuamos manteniendo una educación tradicionalista, verticalista, irreflexiva por eso es un imperativo la aplicación de prácticas pedagógicas actuales que deben estar inspiradas en una educación que permita desarrollar en nuestros estudiantes un pensamiento crítico, creativo, capaz de procesar y reelaborar la información, generador de soluciones nuevas, originales y meta-cognitivas para reflexionar sobre sí mismo.

6.4. Justificación

Una vez analizados los resultados de las encuestas realizadas, tanto a Docentes como a Estudiantes de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato acerca de los procesos evaluativos que utilizan en su labor educativa, se puede deducir que existen falencias en los mismos, por cuanto los docentes carecen de conocimientos adecuados en torno al tema; lo que no les permite estar actualizados, situación que provoca el hecho real de continuar aplicando procesos de evaluación con técnicas e instrumentos tradicionales, en los que no se refleja el verdadero aprendizaje de los estudiantes.

Los análisis realizados nos van a permitir relacionar los conocimientos teóricos para poder aplicarlos en lo máximo posible a la práctica cotidiana, promoviendo a

que el estudiante visualice sus conocimientos desde la óptica del aula y de su entorno.

El trabajo de investigación es útil porque constituye una muestra de lo que realmente el docente con su potencial puede evaluar, para que el conocimiento no se quede en la mera calificación cuantitativa sino que su evaluación se convierta en un proceso razonado, aplicable, ejecutable, entendible.

También cabe señalar que la retroalimentación, siendo una de las partes fundamentales de todo proceso evaluativo no se la aplica de la manera más adecuada, para que cumpla la función de reforzar los conocimientos, habilidades y destrezas que no están bien cimentadas en los alumnos.

Por estas razones debemos resaltar que tanto autoridades educativas como los docentes del establecimiento, son elementos básicos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, y por ende son quienes se convertirán en los impulsores, y quienes buscarán el aplicar todo cambio evaluativo en quienes se convierten en la razón de ser de todo proceso educativo y mucho más en lo que a evaluación se refiere, nos referimos específicamente a nuestros estudiantes.

La evaluación por competencias, surge como resultado de los cambios en el proceso productivo y las variaciones en las exigencias de la sociedad hacia entidades formadoras y capacitadoras relacionadas con los procesos de globalización y competencia internacional, que indudablemente demandan de un nuevo hombre capaz no sólo de operar el cambio, sino de dirigirlo y prepararlo para asumir adecuadamente los nuevos retos.

El objetivo principal es *“determinar si la y el estudiante aprendió durante el curso, para alcanzar el saber hacer, saber ser y saber emprender”*. Donde su eje principal es el *“desempeño”*, entendido como la expresión concreta que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que la y el estudiante debe hacer de lo que sabe, no únicamente en el ejercicio de recepción del conocimiento aislado.

La evaluación por competencias permite valorar el desempeño de las y los estudiantes en la práctica, ya que permite entender, interpretar y valorar toda su acción frente a un contexto determinado, para asegurar que la enseñanza y la evaluación estén al servicio de los resultados requeridos, para la adquisición de las competencias y ayudar a las y los estudiantes a comprender claramente lo que se espera de ellas y ellos.

Y siendo la evaluación una fase fundamental de la misma, se considera que es un imperativo proponer, planificar y desarrollar en esta Institución Educativa un Manual Didáctico sobre aspectos que tienen que ver con la gran temática denominada evaluación, en la cual se enfatizará sobre la aplicación de instrumentos innovadores mediante el uso de técnicas e instrumentos evaluativos actualizados y las formas más adecuadas para aplicarlos, procurando siempre conseguir un mejor aprendizaje por parte de los alumnos.

6.5. Objetivos

6.6. General

Presentar un Manual Didáctico de instrumentos innovadores, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” que permita evaluar por competencias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de segundo año de bachillerato.

6.7. Específicos

- Definir el contenido del Manual Didáctico a través de diversas fuentes bibliográficas que nos permita presentar propuestas significativas que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje.
- Determinar la importancia que tiene el Manual Didáctico a través de un taller de sensibilización a los docentes para modificar las formas de evaluación en su quehacer educativo.
- Demostrar la viabilidad de aplicación del Manual para mejorar los aprendizajes a través de un taller práctico.

- Establecer la operatividad del Manual Didáctico a través de la aplicación de una escala estimativa para definir la efectividad y el uso de la guía.

6.8. Análisis de Factibilidad

La factibilidad es una condición básica que debe existir para poder plasmar en realidad un programa o proyecto en cualquier campo o área del convivir social.

Los análisis realizados nos van a permitir relacionar los conocimientos teóricos para poder aplicarlos en lo máximo posible a la práctica cotidiana, promoviendo a que el estudiante visualice sus conocimientos desde la óptica del aula y de su entorno, pues el proceso de aprendizaje causa significado en lo que él hace.

El trabajo de investigación es útil porque constituye una muestra de lo que realmente el docente con su potencial puede evaluar, para que el conocimiento no se quede en la mera calificación cuantitativa sino que su evaluación se convierta en un proceso razonado, aplicable, ejecutable, entendible.

Los beneficiarios directos son los estudiantes, pues irán adquiriendo competencias en el desarrollo normal del proceso enseñanza – aprendizaje, así como de evaluación; además, los docentes, padres de familia, autoridades, en fin la comunidad educativa en general, se irán involucrando en las competencias adecuadas de su comunidad educativa.

Como posibles aspectos de viabilidad de la propuesta, los encontramos en los siguientes:

Político.- En este sentido, tanto Autoridades como Docentes de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, han puesto de manifiesto su predisposición y apertura para que esta propuesta tenga cumplida su realización.

En este aspecto también cabe señalar que la actualización permanente de los docentes se fundamenta en las actuales Políticas del Estado ecuatoriano, plasmadas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, así como en diversos Acuerdos Ministeriales, mismas que lamentablemente no se las ha estado cumpliendo de una forma pragmática, quedando en meros enunciados

puesto que el objetivo final de la presente Propuesta va a ser, desarrollar un Manual Didáctico, que permita suplir y más que nada enmendar las falencias detectadas.

Socio-Cultural.- Sabiendo de antemano que al diseñar un Manual Didáctico dirigido a un grupo humano, conlleva implícito el hecho de desarrollar a plenitud su capacidad laboral, esta actividad se convierte en un referente educativo - cultural, que deberían adoptar todo tipo de institución educativa; la Unidad Educativa “María Natalia Vaca” así lo ha creído conveniente, por lo que existe la seguridad de que la aplicación de la presente Propuesta redundará en beneficio no sólo de la comunidad educativa Natalina sino de la sociedad ambateña.

Organizacional.- Tomando en cuenta que en este Plantel, al igual que en el resto de instituciones educativas, encontramos un nivel organizacional impartido por la Ley a saber: Rectorado, Vicerrectorado, Inspección General, Áreas de Estudio, esto facilita para la realización de diversas actividades académicas en forma conexas; complementando con los círculos de estudio de acuerdo a su especialidad, se complementa la estructura con la nominación de Tutores, Inspectores, como también el Personal Administrativo distribuido en Secretaría, Colecturía, Biblioteca los cuales se constituyen en complementos fundamentales para el correcto andamiaje de la Institución, así como en el apoyo para la culminación del presente trabajo investigativo.

Económico.- En lo relacionado, a la inversión económica que demandará la planificación y ejecución de este programa de capacitación, se puede manifestar que existe todo el apoyo por parte de las Autoridades de este prestigioso establecimiento, también hay que resaltar la autogestión existente a través de círculos de estudio de las diferentes Áreas, y como es lógico el aporte personal del investigador.

6.9. Fundamentación Teórica

Con la llegada del tercer milenio, el desarrollo de la tecnología y los grandes cambios en el ámbito de la cibernética, robótica e informática, el mundo dentro de cual vivimos se ha reducido a una “pequeña aldea global” donde los principios de

la globalización, el neoliberalismo y el posmodernismo se presentan como los nuevos valores del ser humano. Nuestro tiempo se puede calificar como el de los grandes cambios. Nunca el ser humano había experimentado cambios tan radicales y continuos como en nuestros días.

Antes, la persona que poseía mucha información en su mente era considerada un paradigma a seguir y punto de referencia para todo aquel que deseaba ser considerado una persona culta. En consecuencia, todos hacían el mejor esfuerzo por adquirir esa información que era sinónimo de poder. Los docentes se preocupaban de manera primordial por garantizar que sus estudiantes pudieran almacenar en sus mentes la mayor cantidad posible de conocimientos para eso se valían de herramientas que los forzaban a memorizar y repetir contenidos en muchas ocasiones de forma cuasi mecánica.

Hoy la realidad es radicalmente diferente. El conocimiento está al alcance de todos. Sólo se necesita un “Smartphone”, una “Tablet”, una “laptop” u otra herramienta tecnológica para tener en nuestras manos cualquier información. Ahora bien, ¿Cuál es el papel de la educación y del docente en este nuevo esquema mundial?

Ante todo debemos ser conscientes de que el cambio acerca del cual hablábamos no excluye a la educación, antes bien, la abarca de forma más directa y decidida que cualquier otra realidad de la vida. Es por eso que tenemos que replantear nuestros objetivos, técnicas, estrategias y sobre todo, nuestra forma de planificar y evaluar.

En la presente investigación hemos ido abordando algunas ideas que ayudan a comprender el paso de la evaluación tradicional hacia la evaluación por competencias; los objetivos, razones, momentos, formas y técnicas de la evaluación auténtica; así como la importancia de valorar los saberes por medio de indicadores de logro de desempeño, de los cuales se derivan no sólo la certificación de competencia, sino iniciativas de refuerzo académico.

Toda evaluación tiene un: Para Qué, un Qué y un Cómo

Dentro del conjunto de acciones y actividades que conforman la práctica educativa, la evaluación es uno de los procesos más importantes, pues involucra la participación de todos los agentes y elementos requeridos: estudiantes, docentes, plantel educativo, factores asociados, padres de familia, entre otros.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo, mediante el cual se determina el nivel de logro de las competencias.

La evaluación en el nuevo modelo educativo implica considerar que la evaluación didáctica responde a la estrategia de enseñanza establecida. Exige contar con varias evidencias, convertirse en campo de experimentación docente y mezclar actividades que apuntan a la calificación con actividades de evaluación del proceso de aprendizaje.

Desde este punto de vista, la *evaluación del aprendizaje* es el proceso permanente de obtención, análisis y valoración de la información relativa a los procesos de aprendizaje y sus resultados con la finalidad de proponer medidas de apoyo, reajuste, reorientación y realimentación a los procesos de aprendizaje.

Por tanto, la *medición* es la expresión objetiva y cuantitativa de un rasgo y sólo se transforma en elemento cuando se la relaciona con otras mediciones del sujeto y se le valora como una totalidad. La *evaluación* es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

La dinámica de la vida actual, convertida en un proceso muy rápido y cambiante, ha hecho necesario que los sistemas educativos del mundo tengan que volver a formularse en la manera tal y como se estaban llevando a cabo con los procesos educativos de las nuevas generaciones, buscando la manera de ir descartando de a poco la tradición enciclopedista de tan sólo transmitir sin hacer por lo menos el intento de construir nuevos conocimientos, dado que estos per sé no cumplen con la finalidad que los educandos resuelvan los retos que les depara la vida cotidiana.

Por lo manifestado se ha podido observar, a raíz de la necesidad, de poner en práctica las reformas educativas en prácticamente todos los niveles y modalidades educativas, buscando que la característica principal sea precisamente la adopción de un enfoque por competencias.

Casi todos los programas educativos intentan iniciar con la explicación de la aplicación de una educación por competencias; coincidiendo en señalar la cantidad impresionante de información que se genera cada día y que circula a través de los medios digitales, a la vez, todos estos avances tecnológicos son los que de una u otra manera imposibilitan que los estudiantes lo puedan dominar, creando por tanto la necesidad de formar personas con la capacidad no tan sólo de asimilar conocimientos, sino más bien de ser actores de la búsqueda de soluciones a problemas específicos que se presentan en situaciones concretas, para lo cual deberán poner en juego todas las habilidades, destrezas y actitudes aprehendidas, mismas que no se pueden desvincular de las acciones tomadas.

En la actualidad, la docencia se ha convertido en una profesión compleja. Los profesores somos profesionales de la educación que fortalecemos las capacidades intelectuales de los estudiantes, potenciamos el que se alcancen aprendizajes significativos y formas de convivencia democrática en una aula diversa, con el objeto de promover el desarrollo de las competencias necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

La presencia e importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el mundo y, por qué no, en los sistemas educativos, obliga a los docentes a convertirse en guías y apoyos de sus estudiantes. Por lo tanto, el maestro moderno deberá estar preparado para emplear las TIC como recursos didácticos que enriquezcan la preparación de los estudiantes en la selección de datos y la organización del conocimiento, y puedan apoderarse de él, para utilizarlo en la vida cotidiana personal y social.

Las sociedades del conocimiento exigen preparación profesional en diversos ámbitos de todos los actores que intervienen en los procesos educativos, para enfrentar los retos que se demandan, mismos que pueden describirse en perfiles de

competencias: docentes, directivas y de apoyo técnico-pedagógico como referentes en la definición de las políticas y acciones de formación continua y superación profesional.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y Programa de estudio.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por lo tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Por lo tanto, en los diferentes niveles educativos, el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen.

Para que cumpla sus propósitos requiere comprender cómo potenciar los logros y cómo enfrentar las dificultades, Por ello, el docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades, en este sentido, una calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes e inapropiadas para mejorar su desempeño.

Durante un ciclo escolar, el docente realiza o promueve distintos tipos de evaluación tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ella.

En primer término están las evaluaciones *diagnósticas*, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las *formativas* que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las *sumativas*, para el

caso de la educación básica y bachillerato, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación.

En segundo término se encuentra la *autoevaluación y coevaluación* entre los estudiantes. La primera busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño; mientras que la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

Tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios sobre lo que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia formativa y no sólo sea la emisión de juicios sin fundamento.

La heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

De esta manera, desde el enfoque formativo de la evaluación, independientemente de cuándo se lleve a cabo, de su finalidad acreditativa o no acreditativa, o de quiénes intervengan en ella; toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente.

Cuando los resultados no sean los esperados, el sistema educativo debería crear oportunidades de aprendizaje, diseñando estrategias diferenciadas, tutorías u otros apoyos educativos que se adecuen a las necesidades de los estudiantes.

En cualquier circunstancia, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Algunos instrumentos que deberían usarse para la obtención de evidencias son:

- Listas de cotejo o control
- Registro anecdótico o anecdotario

- Proyectos de búsqueda de información, identificación de problemas y formulación de alternativas de solución
- Diversos esquemas y organizadores gráficos
- Portafolios
- Pruebas escritas u orales
- Rúbricas

La evaluación basada en competencias analiza los contenidos teóricos, pero lo hace teniendo como base el desempeño; es decir, la actuación ante actividades y problemas. En general para el cumplimiento de este proceso deben buscarse estrategias de evaluación que tengan como base al desempeño, como por ejemplo, la realización de proyectos, demostraciones, análisis de casos contextualizados, en fin con la aplicación de estrategias que permitan evidenciar y valorar integralmente las competencias.

***Evaluar competencias** es saber si el alumnado es capaz de resolver una situación-problema en un contexto determinado con un cierto grado de eficacia y autonomía, movilizand o sus conocimientos en situaciones diferentes a aquéllas en que los adquirieron. Esto supone recorrer un camino en el que se amplían enormemente los procesos de enseñanza aprendizaje llevados a cabo.*

No existen fórmulas ni recetas para evaluar por competencias. Sin embargo, algunos teóricos manifiestan que tanto para evaluar las competencias, como para evaluar cualquier aprendizaje, es necesario disponer de algunas fuentes de información y algunos criterios de evaluación. Por tanto, los insumos son todos aquellos elementos valorativos del desempeño, que salen de lo integral, procesual, diferencial y dimensional, a saber: Documentos de tareas de clase, exámenes, proyectos, experimentos, observaciones, entrevistas, cuadernos, portafolios, rúbricas, reflexiones, entre otros.

Como vemos, las fuentes de información deberán ser variadas, prestando una especial atención a las tareas y los indicadores de evaluación que serán los

establecidos en los diseños curriculares, según el nivel educativo en que se encuentre el alumnado.

La competencia no puede ser observada directamente en toda su complejidad, pero puede ser inferida del **desempeño** demostrado. Esto requiere pensar acerca de los tipos de desempeños que permitirán reunir evidencias, en cantidad y calidad suficientes para hacer juicios razonables acerca de la competencia de un individuo.

En otras palabras, las competencias sólo pueden ser visualizadas a través de sus evidencias, que no son otra cosa que demostraciones reales de lo que existe profundamente en el sujeto. Dicho de otra manera, la competencia está en el sujeto-persona y las conductas específicas son sus demostraciones.

No debemos centrarnos en lo que los alumnos del bachillerato saben, sino en lo que hacen con lo que saben. Concretamente, al enfrentarse a problemas de la vida real.

La idea matriz es que lo importante no son las competencias potenciales, sino los desempeños reales. Una persona puede ser muy inteligente, conocer la solución a un problema, y no ponerla en práctica por pereza, desánimo o cobardía. Varios informes como el nuevo informe PISA van en esta línea, y por eso se insiste en la necesidad de fomentar la capacidad de resolver problemas nuevos, una capacidad que incluye conceptos muy en boga, como *creatividad, innovación, emprendimiento*.

En el mundo laboral al que nos aproximamos no va a haber sitio para quienes sólo sepan realizar tareas rutinarias, porque esas van a hacerlas los ordenadores o los robots. Si queremos formar a jóvenes capaces de triunfar, o al menos de sobrevivir en ese mundo, tenemos que enseñarles a resolver problemas imprevistos, a buscar soluciones creativas, a ganar la carrera contra los competidores mecánicos. (Marina 2014)

En resumen, para aumentar la habilidad de nuestros jóvenes a la hora de resolver problemas prácticos reales no hace falta cambiar los currículos, sino enseñar de manera diferente. Desde hace mucho tiempo, los buenos profesores utilizan las metodologías activas de aprendizaje, el «aprendizaje por proyectos», el «aprendizaje por problemas» y en las universidades el «estudio de casos».

Lamentablemente en la generalidad, la mayor parte de los docentes no han aprendido a hacerlo, por cuanto tampoco se ha capacitado en los cursos SIPROFE o anteriormente en las Facultades de Ciencias Humanas (salvo excepciones), no han demostrado cómo se hace en la práctica.

En los actuales momentos estamos viviendo en nuestro país una extraña realidad es la de que existen muchos profesores que llegan al aula sin haber tenido la experiencia de haberse preparado para ser docente. En teoría, desde la misma Constitución de la República del Ecuador se ha insistido en el aprendizaje de procesos, procedimientos, competencias, pero en la práctica impera un modelo estático de aprenderse la lección. En Ecuador no se ha cuidado adecuadamente la formación de los docentes.

La solución es sencilla: vamos a formar a los docentes para que aprendan las habilidades didácticas óptimas, vamos a premiar a los buenos, convertirlos en modelos, en instructores de los nuevos, vamos a elegir centros de educación básica y bachillerato, vamos a disuadir a los malos profesores, y vamos a exigir al Gobierno que ponga los medios para poder realizar este plan formativo. Pero no podemos esperar a que la solución nos venga de fuera; por eso, lo ideal sería el que podamos contar con docentes que aspiren a la excelencia educativa.

El maestro planea, diseña situaciones en vivo, prepara escenarios para que el estudiante demuestre sus dominios, sus competencias. El docente pasa de ser el planeador de escritorio, a ser el que acondiciona, el que prepara el escenario para que el alumno o el equipo se desempeñen. (CIECI 2011)

Se hace necesaria una red de excelencia pedagógica, donde los docentes podamos reunirnos, comunicarnos y formarnos como docentes preocupados por la educación y dispuestos a no esperar a que nos resuelvan los problemas. Existen blogs a nivel internacional que van saliendo al encuentro del magisterio. Nos queda la interrogante. Cuándo se crearán blogs de esta naturaleza en nuestro país?

Decálogo de la Planeación de Situaciones Didácticas por Competencias

1. Está diseñada para promover a un perfil de egreso previamente definido, para evidenciar una o varias competencias apegadas a un plan de estudios.

2. Genera necesidades en el estudiante y en el grupo.
3. Debe pensarse como actividad en vivo y en una sola exhibición.
4. Planteada preferentemente en equipo o en pares.
5. Resuelve la necesidad o situación problemática planteada.
6. Especifica los niveles de exigencia (Indicadores).
7. Los indicadores se orientan al proceso y al producto.
8. Especifica formas cualitativas de evaluación.
9. Especifica una herramienta de calificación.
10. Se define un criterio de logro, para declarar la competencia lograda o en proceso.

¿Qué es la Evaluación por Competencias?

“Ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas escolares o no; tal y como han sido enseñadas, sino más allá de ello, es ser capaz de afrontar, a partir de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido. Evaluar si alguien es competente, es en parte comprobar su capacidad de reorganizar lo aprendido, para transferirlo a nuevas situaciones y contextos”. Monereo y Pozo citado por Rodríguez (2012)

No pueden evaluarse competencias si antes no se enseñan:

- “No podemos cambiar la evaluación si no cambiamos a la vez lo que enseñamos y cómo lo enseñamos. Si queremos evaluar competencias, antes que nada hay que enseñarlas” Martín, 2007, citado por Rodríguez (2012).
- “...La experiencia demuestra que el sistema de educación puede promover el desarrollo de las competencias de los alumnos mediante dos estrategias fundamentales: el estilo de enseñanza y la evaluación”. Gargallo y Cambra citado por Rodríguez (2012).

Lineamientos Administrativos y Operativos para la ejecución de la Formación por Competencias Integrales

Se concibe la formación integral como *la formación en el ser, en el saber, en el hacer, en el sentir, y en el comunicarse*; principio rector que orienta el modelo de formación por competencias para la educación. En consecuencia, este principio ha sido tomado en cuenta en los lineamientos administrativos y operativos para la ejecución de la formación por competencias.

Toda nueva propuesta curricular debe incluir cambios en los procesos administrativos de la formación, que van desde la inscripción y la matrícula, hasta la certificación.

El diseño curricular por competencias integrales para la educación, exige a las instituciones educativas un cambio en el concepto de apertura y flexibilidad en la inscripción y matrícula que garantice una adecuada y oportuna atención al estudiante en el momento que éste la solicite, de acuerdo a las características y especificidades requeridas por él mismo, lo que de alguna manera se ha ido intentando en los últimos tiempos.

De igual manera debería ocurrir con la selección, contratación, capacitación y evaluación del personal docente y administrativo, se requiere contar con profesionales que no sólo posean competencias en el área para la cual han sido calificados, sino que también las presenten en la administración u orientación de procesos formativos por competencias integrales.

Varios criterios de la formación por competencias obligan a replantear las acciones de formación en el quehacer formativo, versus el tradicionalmente establecido.

El concepto de competencia integral otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto. Por lo tanto el desarrollo de proyectos colaborativos y cooperativos, es una estrategia de formación fundamental en el proceso. Además de integrar el

concepto de actividades de aprendizaje–evaluación; éstas no podrán darse aisladamente, sino que una dependerá y será insumo o consecuencia de la otra.

El desempeño entendido como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante; determinar si una persona es competente o no lo es, requiere tener en cuenta las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido, por lo tanto el concepto de evaluación es integral.

La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, debe verse desde la toma de evidencias a nivel cualitativo y en ambientes de práctica real, si se trata de evidencias de producto o proceso. Además de reconocerse en todo momento los aprendizajes previos.

Partiendo de las consideraciones anteriores, tenemos otro fundamento que se sustenta en la relación teoría – práctica la cual cobra sentido a partir de cómo los conocimientos teóricos se abordan en función de las condiciones reales del contexto cultural, del contexto laboral y del contexto educativo, como situaciones originales. Por lo tanto, la práctica real deberá darse en los diferentes ambientes: Comunidad educativa, contexto social y familiar del estudiante

El diseño curricular por competencias forma profesionales que conciben el aprendizaje como un proceso abierto, flexible y permanente, no limitado al período de formación; esta perspectiva promueve la combinación de momentos de aprendizaje académico con situaciones de la realidad profesional; a este proceso se le denomina formación dual e implica integrar la formación y el mundo laboral. Esta condición hace que el estudiante adquiera la competencia para estudiar y trabajar en continua alternancia entre los dos escenarios, lo cual contribuye a la consolidación del concepto de la educación permanente.

El docente como administrador y diseñador de ámbitos y experiencias de aprendizaje-evaluación requiere estudiar, diseñar y aplicar métodos que

contribuyan a la adquisición de competencias por parte del estudiante en diversos ambientes de aprendizaje.

Es de suma importancia para una institución la adquisición y desarrollo de competencias pedagógicas y metodológicas de sus docentes y máxime cuando se pretende implementar un modelo de formación que integra nuevos elementos al proceso; como es la evaluación por competencias.

Aparece la necesidad de crear programas de mejoramiento continuo o evaluación curricular, pedagógica, metodológica e investigativa para los docentes, facilitándoles la oportunidad, no sólo de interrogar sino también de teorizar e investigar conceptos, métodos y prácticas pedagógicas renovadoras.

Consideraciones sobre la Evaluación por Competencias

Las sociedades actuales demandan que los individuos se enfrenten a la complejidad de muchas áreas de sus vidas. ¿Qué implican estas demandas para las competencias clave que los individuos necesitan adquirir? Definir dichas competencias puede mejorar las evaluaciones de qué tan bien están preparados los jóvenes y los adultos para los desafíos de la vida, al mismo tiempo que se identifican las metas transversales para los sistemas de educación y un aprendizaje para la vida.

Una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en un contexto en particular. Por ejemplo, la habilidad de comunicarse efectivamente es una competencia que se puede apoyar en el conocimiento de un individuo del lenguaje, destrezas prácticas en tecnología e información y actitudes con las personas que se comunica.

Los individuos necesitan de un amplio rango de competencias para enfrentar los complejos desafíos del mundo de hoy, pero producir listas muy largas de todo lo que pueden necesitar hacer en diversos contextos en determinado momento de sus vidas, sería de un valor práctico muy limitado. OCDE (S/F)

La globalización y la modernización están creando un mundo cada vez más diverso e interconectado. Para comprender y funcionar bien en este mundo, los

individuos necesitan, por ejemplo, dominar las tecnologías cambiantes y comprender enormes cantidades de información disponible. También enfrentan desafíos colectivos como sociedades, tales como el balance entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental, y la prosperidad con la equidad social.

Las competencias no están determinadas por decisiones arbitrarias sobre las cualidades personales y las destrezas cognitivas deseables; son una consideración cuidadosa de los prerrequisitos psicosociales para un buen funcionamiento de la sociedad. ¿Qué demandas hace la sociedad actual a sus ciudadanos? La respuesta debe estar enraizada en un marco conceptual coherente de competencias clave.

Un enfoque basado en la demanda se pregunta: ¿Qué deben poseer los individuos para funcionar bien en la sociedad tal y cómo es?, ¿Qué competencias deben poseer para encontrar y retener un trabajo? ¿Qué tipo de cualidades de adaptación se requieren para mantenerse al tanto de la tecnología cambiante?

Una competencia también es un factor importante en la contribución de los individuos a cambiar o transformar el mundo, no sólo la forma en que le hacen frente. Así como las competencias se relacionan con las características principales y las demandas de la vida moderna, también están determinadas por la naturaleza de nuestras metas, tanto como individuos y como sociedad.

Las competencias en general las podemos clasificar en tres amplias categorías, *Primero*, los individuos deben poder usar un amplio rango de herramientas para interactuar efectivamente con el ambiente: tanto físicas como en la tecnología de la información y socioculturales como en el uso del lenguaje, Necesitan comprender dichas herramientas ampliamente, como para adaptarlas a sus propios fines, usar las herramientas de manera interactiva. *Segundo*, en un mundo cada vez más independiente, los individuos necesitan poder comunicarse con otros, y debido a que encontrarán personas de diversos orígenes, es importante que puedan interactuar en grupos heterogéneos. *Tercero*, los individuos necesitan poder tomar la responsabilidad de manejar sus propias vidas, situar sus vidas en un contexto social más amplio y actuar de manera autónoma.

La necesidad de que los individuos piensen y actúen reflexivamente es fundamental en un marco de competencias. La reflexión involucra no sólo la habilidad de aplicar de forma rutinaria una fórmula o método para confrontar una situación, también la capacidad de adaptarse al cambio, aprender de las experiencias y pensar y actuar con actitud crítica.

- Una competencia, por sí misma, no puede observarse, por lo tanto, debe ser inferida a través del desempeño, de acciones específicas o actividades cercanas a las reales.
- No se constata si se poseen o no, pero sí puede evaluarse su progresión.
- Debe promover la meta-cognición: Reflexión sobre los procesos que se desarrollan, lo cual les permite a los estudiantes conocer sus propias fuerzas y debilidades intelectuales.

¿Se pueden evaluar Competencias?

Las competencias no pueden ser observadas directamente en toda su complejidad Coll citado por Rodríguez (2012), sólo son observables a través de las actuaciones o desempeños de los individuos que se infieren de actuaciones físicas que implican resultados tangibles o de actuaciones mentales a partir de procesos que no necesariamente llegan a ser tangibles como la interpretación, la síntesis, la argumentación, la relación. Por tal razón, debemos aplicar estrategias de evaluación encaminadas a reunir sus manifestaciones, evidencias, realizaciones o logros, en cantidad y calidad suficiente para hacer juicios de valor razonables acerca de la competencia de un individuo. En otras palabras, la competencia sólo se puede visualizar a través de sus evidencias, que no son otra cosa que demostraciones reales de lo que existe profundamente en el sujeto. Dicho de otra manera, la competencia está en el sujeto persona y las conductas específicas son sus demostraciones.

Lo que sí está claro es que las competencias son evaluables.

Mientras en otros modelos de enseñanza, la evaluación se circunscribe a apreciar el nivel de dominio de los conocimientos declarativos y procedimentales específicos de la asignatura que se trate, en la evaluación por competencias,

además de evaluar tales conocimientos, se toma en consideración el nivel de dominio alcanzado en la adquisición y desarrollo de la competencia,

Las competencias se evalúan de distinta manera que cualquiera de los aprendizajes porque **ser competente no es saber una cosa, es saber aplicarla, saber resolver una situación compleja**. Desde esa perspectiva no basta el conocimiento de un determinado contenido sino la aplicación del mismo.

Evaluar competencias sólo tiene sentido si se han trabajado en clase, de modo que a través de un conjunto de tareas al alumno se le haya capacitado para resolver ese conjunto de problemas. Un examen tradicional no sirve para evaluarlas.

Un conjunto de problemas que implique la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos y resolver exitosamente una situación, ese es un modo para evaluar, pero no tiene sentido evaluar competencias si no se han trabajado de modo congruente en clase.

En definitiva, la evaluación basada en competencias también analiza los contenidos teóricos, pero lo hace teniendo como base el desempeño, es decir, la actuación ante actividades y problemas. En general deben buscarse estrategias de evaluación que tengan como base al desempeño, como por ejemplo, la realización de proyectos, demostraciones, análisis de casos contextualizados, se trata de estrategias que permitan evidenciar y valorar integralmente las competencias.

Evaluar competencias es saber si nuestros estudiantes son capaces de resolver una situación-problema en un contexto determinado con un cierto grado de eficacia y autonomía, movilizandolos sus conocimientos en situaciones diferentes a aquellas en que los adquirieron. Esto supone recorrer un camino en el que se amplían enormemente los procesos de enseñanza aprendizaje llevados a cabo.

No existen fórmulas ni recetas para evaluar por competencias. Sin embargo, algunos teóricos manifiestan que para evaluar las competencias, como para

evaluar cualquier aprendizaje, es necesario disponer de algunas fuentes de información y algunos criterios de evaluación. Por tanto, los insumos son todos aquellos elementos valorativos del desempeño, que salen de lo integral, procesual, diferencial y dimensional, refiriéndonos a documentos de trabajos de clase del estudiante, pruebas, proyectos, talleres, observaciones en el aula, entrevistas, cuadernos, portafolios, rúbricas, reflexiones, y muchos más que el docente prevea.

Como vemos en este ámbito las fuentes de información deberán ser variadas, prestando especial atención a las tareas y los indicadores de evaluación las cuales serán los establecidos en los diseños curriculares, según el nivel educativo en que se encuentra el alumnado. Finalmente, hay que enfatizar que un solo instrumento evaluativo (prueba o examen) no permite conocer el estado de la competencia y que ella no obedece a un solo aspecto cognitivo.

La competencia no puede ser observada directamente en toda su complejidad, pero puede ser inferida del desempeño. Esto requiere pensar acerca de los tipos de desempeños que permitirán reunir evidencias, en cantidad y calidad suficiente para hacer juicios razonables acerca de la competencia de un individuo.

En otras palabras, a las competencias sólo las podemos visualizar a través de sus evidencias, que no son otra cosa que demostraciones reales de lo que existe en el sujeto. Dicho de otra manera, la competencia está en el sujeto-persona y las conductas específicas son sus demostraciones.

¿Cómo evaluar Competencias?

Evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje es una de las tareas más importantes del profesor. Está comprobado que la evaluación guía la forma en que los estudiantes aprenden. Por ejemplo, cuando una evaluación consiste en que los estudiantes repitan de memoria lo que vieron en clase, esto tiene como efecto un aprendizaje superficial y memorístico; en cambio, cuando se evalúa si los estudiantes realmente entienden los contenidos, si pueden resolver un problema o un caso y argumentar a favor o en contra de las afirmaciones de un autor de manera fundamentada, entonces se está propiciando un aprendizaje profundo.

En la medida en que las evaluaciones correspondan a los objetivos de aprendizaje y que, además exista coherencia con las estrategias de aprendizaje y los métodos de enseñanza, habrá un alineamiento constructivo, lo que redundará en lograr un aprendizaje de calidad.

- ¿Para qué debe servir la evaluación; quiénes y cuáles deben ser sus sujetos y objetos de estudio?
- ¿La evaluación debe servir para sancionar al alumno o para ayudarlo, estimularlo, conocer cómo aprende, cuáles son sus dificultades, para mejorar el proceso de enseñanza, para conocer y mejorar las estrategias de aprendizaje, o para todo al mismo tiempo?
- La evaluación no debe dirigirse sólo a los resultados del estudiante, sino a cualquiera de las tres variables fundamentales que intervienen en el proceso: las *actividades* que promueve el *profesorado*, las *experiencias* que realiza el *alumno* y los *contenidos* de *aprendizaje*.
- La evaluación de las competencias es un proceso complejo pensado para el futuro, para conocer el grado de aplicación en situaciones diversas de los conocimientos adquiridos.
- Por ello, el proceso evaluador consistirá en utilizar los mecanismos que permitan reconocer si los esquemas de actuación aprendidos pueden ser *útiles para superar situaciones reales en contextos concretos*.
- Para evaluar competencias, será necesario utilizar técnicas y recursos diferenciados según el tipo de competencia y la situación-problema a resolver.

Algunos parámetros específicos que deberemos ir considerando en una verdadera evaluación por competencias, deberá partir de aspectos tales como:

- Con referencia a indicadores de evaluación.

- Desde las diferentes áreas y materias.
- A partir de actividades graduadas de acuerdo con la adquisición secuencial de los aprendizajes.

Por lo tanto, la evaluación de competencias requiere la puesta en juego de *conocimientos, habilidades, actitudes y valores* para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

¿A través de qué se evalúan las Competencias?

Las competencias se evalúan a través de criterios de evaluación que son observables mediante indicadores de evaluación. Los indicadores son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante.

¿Qué son los Indicadores de Evaluación?

Son enunciados que describen comportamientos, manifestaciones, indicios, pistas, señales observables y evaluables del aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, que nos permiten señalar, con precisión, los procesos y resultados de aprendizaje a través de conductas observables y/o cuantificables que exigen una comprensión e interpretación pedagógica para la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones.

En resumen manifestaremos que un indicador es un parámetro concreto, cuantificable, esencial y variable que caracteriza la competencia desde la óptica de su medición, permitiendo distinguir su dominio o no. En otras palabras, es un parámetro concreto, esencial y variable que caracteriza la competencia desde la óptica de su medición, permitiendo distinguir su dominio o no.

Para evaluar será necesario estructurar el indicador de evaluación, el mismo que estará compuesto de la siguiente manera:

ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN=INDICADOR DE EVALUACIÓN

Los indicadores de evaluación tienen tres componentes:

- **Verbo.-** Generalmente inician con un verbo operativo que debe ser observable, cuantificable y ejecutable (desarrolla, demuestra, evalúa, defiende,

construye, sustenta, infiere, discrimina, organiza, etc.) que refleja una habilidad, destreza, capacidad, actitud o algún aspecto de ellas. Deben ser redactados mediante un verbo en tercera persona del singular en indicativo que denota una acción medible. Responde a la pregunta ¿Qué debe hacer la y el estudiante?

- **Contenido.**-Es el tema o aspecto sobre el cual se desarrolla la acción del verbo. Qué es lo que infiere, qué es lo que discrimina, qué es lo que organiza. Ejemplos: Los derechos humanos, el calentamiento global, las eras geológicas, el cuidado del Sistema Nervioso, el respeto a las personas.
- **Nivel de Exigencia.**- Definen la calidad o nivel de exigencia en que ese verbo operativo debe esperarse y ser evidenciado o ejecutado. Ejemplos: con claridad y fluidez, adecuadamente, con precisión, con dominio, con pericia, con exactitud, con un máximo de tres errores, con un mínimo de cinco citas bibliográficas. Constituye también el resultado o producto que se obtiene al desarrollar una acción específica (una maqueta, un problema) o el recurso, cuyo uso es necesario para desarrollarla (un texto).
- **Escenario o Contexto.**- Describen el escenario o el contexto en el que se espera la acción ya sea expresión de conceptos, procedimientos o actitudes. Ejemplos: Frente al grupo, en equipo, en colaboración, en el patio escolar, frente a una audiencia, en escenarios reales.

Gráfico N° 24 Ejemplo de Indicador



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

Tabla 26: Ejemplos de Indicadores

VERBO	CONTENIDO	NIVEL DE EXIGENCIA	CONTEXTO
Expresa	las características de los componentes del Sistema Solar	con claridad y fluidez	frente al grupo escolar
Discute	aspectos sobre su familia	respetando su turno	frente a sus compañeros de aula
Sustenta	por qué es necesario pegarse al buen vivir en comunidad	con argumentos documentados	Durante el debate escolar

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

Algunos Métodos y Técnicas de evaluación afines con el enfoque de Competencias

A continuación, trataremos algunos de los dispositivos metodológicos que parecen pertinentes para la valoración de las competencias; hay que advertir que no en todos los casos se trata de propuestas novedosas de evaluación, su empleo en el campo de la educación y la formación data de mucho tiempo atrás; no obstante, la vigencia y eventual resurgimiento de algunos de ellos responde a un viejo anhelo de la pedagogía: acercar la escuela a la vida real.

Algunos de estos métodos y técnicas de evaluación no surgen con el advenimiento del enfoque de competencias como a veces erróneamente se ha difundido, sino que aparecieron en la escena pedagógica desde hace más de un siglo, por ejemplo, el “Método de proyectos”, que germinó con el movimiento de la denominada “Escuela nueva” o “Escuela activa” y que surgió en Europa a fines del siglo XIX.

A continuación, abordaremos algunas de las propuestas evaluadoras más habituales, y haremos referencia a su pertinencia y utilidad para el desarrollo de las competencias. Aunque al docente, en algunos casos, le puede parecer que no se trata de dispositivos metodológicos novedosos, sino que son herramientas que conoce bien porque las ha usado antes para evaluar el aprendizaje de sus alumnos, lo cierto es que ahora se trata de emplearlas con otra finalidad bien distinta: el

desarrollo de competencias; por tanto, se hará con una perspectiva e intencionalidad diferente a la convencional.

Observación

Consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otros sujetos, o determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de éstos mediante la obtención de una serie de datos, generalmente inasequibles por otros medios. La observación es la mayor fuente de datos que posee una persona y ofrece información permanente acerca de lo que ocurre en su entorno. Al respecto, Eisner plantea que “las aulas, al igual que el vino, se conocen por las cualidades aromáticas y táctiles, así como por las visuales”.

La observación se considera la técnica reina para la evaluación de las competencias porque permite dar cuenta del grado de dominio que un individuo posee de ciertas competencias mediante su actuación en contexto. Las competencias se desarrollan en un continuo en el tiempo; no se trata de constatar si una persona posee una competencia o carece de ella, sino de conocer el grado en que ésta se ha conseguido y para ello la observación resulta fundamental.

Esta técnica es útil cuando se desea indagar las dificultades o necesidades de aprendizaje que tiene el evaluado para alcanzar un mayor perfeccionamiento de sus competencias y retroalimentar el proceso de aprendizaje oportunamente. Sin embargo, para que los datos recolectados posean fiabilidad y validez, la observación tiene que considerar una serie de condiciones: planificación, definición clara y precisa de objetivos, sistematización, delimitación de los datos que se recogerán, registro de datos en los instrumentos o soportes convenientes y triangulación de las observaciones realizadas.

Algún alumno puede permanecer sin que nadie haya observado nada sobre él; cuando no se llevan registros escritos de lo observado, los datos recolectados dependen de la memoria del observador y de su interpretación personal. Cuando la observación es efectuada por un solo individuo, se corre el riesgo de que la información obtenida esté sesgada por la subjetividad del observador.

Clasificación

LISTA DE COTEJO O CONTROL

Concepto

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes

Objetivo

- Comprobar la presencia o ausencia de una serie de aspectos o aseveraciones.
- Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

Procedimiento

Los pasos a seguir para elaborar una lista de control son:

1. Se define la competencia a evaluar.
2. Se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia.
3. Se elabora un formato de cuatro columnas.
4. Diseñar la actividad de evaluación de acuerdo a los objetivos de aprendizaje planteados al inicio del período a evaluar.
5. Elaborar una lista de las habilidades que los alumnos deben mostrar al realizar la tarea y los productos que se deben observar.
6. A un costado de cada pregunta anote como respuesta “SI, o NO”, como únicas respuestas posibles; se puede añadir una columna para anotar observaciones.
7. Ordenar las habilidades y productos en la secuencia en que se deben observar cuando los alumnos realicen la tarea.
8. Las instrucciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.

Se recomienda que la Lista de Control incluya los aspectos más relevantes a observar en la tarea y que no contenga demasiados indicadores, pues puede perder efectividad.

Evaluación

En la tabla, el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI ó NO.

Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

Tabla 27: Ejemplo de cumplimiento de indicadores en el Área de Lengua

AÑO: Segundo de Bachillerato		
Área: Comunicación y Lenguaje		
Competencia 1: Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos y movimientos corporales o en forma oral.		
Indicador de Logro: Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas.		
Instrucciones: marque ✓ en Sí , si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No , si el estudiante no muestra el criterio.		
INDICADORES	SI	NO
1. Expone sus ideas con claridad.	✓	
2. Se mantiene en el tema durante toda la exposición.	✓	
3. Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		✓
4. Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.	✓	
5. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		✓
Puntos obtenidos	60*	

Elaborado por: Ángel F. López N.
Fuente: CNB Guatemala (2013)

REGISTRO ANECDÓTICO

Concepto

Es una herramienta que consiste en registrar sucesos imprevistos de los alumnos, por lo que no es previamente preparado, sino eventual. Este registro se realiza en la mayoría de los casos en forma individual.

Es importante aclarar que esta actividad requiere de la objetividad del profesor en todo momento, ya que los registros deben estar desprovistos de cualquier etiqueta hacia el alumno.

Objetivo

Recoger información positiva o negativa sobre la participación del observado, para analizarla, interpretarla y tomar decisiones.

Describir una amplia gama de manifestaciones del alumno, en relación a los contenidos del saber, hacer y convivir (utilizando un lenguaje sencillo).

Procedimiento

Hay que elaborar una ficha que contenga

Datos del estudiante

- Nombre y apellido del estudiante
- Año de Educación y paralelo
- Quinquemestre
- Parcial
- Asignatura
- Lugar
- Fecha y hora de la actividad específica que realizaba el alumno cuando se la elaboró

Datos del observador

- Nombre del Docente observador

- Situación que se observa
- Incidente que se describe

Tabla 28: Modelo de Registro Descriptivo

QUINQUEMESTRE	ESTUDIANTE	DOCENTE	AÑO	LUGAR
Primero PARCIAL: Segundo	MARIA PÉREZ		2° BACHILLERATO	AULA
ASIGNATURA: Ciencias Sociales				
ACTIVIDAD: Taller sobre el análisis de la obra y muerte de García Moreno				
DESCRIPCIÓN: Los estudiantes se encontraban realizando un taller referente a un análisis de la obra de García Moreno y la muerte del Presidente, cuando la alumna María Pérez se levantó de su silla, con una tijera abierta en forma de ángulo, se abalanzó sobre el alumno Luis González, hiriéndolo levemente. Se le preguntó por qué lo hizo y tan sólo respondió que la tenía harta.				
INTERPRETACIÓN: La alumna María Pérez es una alumna muy tranquila, callada, obediente y estudiosa. Nunca ha tenido una discusión con ningún compañero (a). Es la mejor alumna del curso. El alumno Luis González es muy problemático con su conducta y comportamiento, sin embargo en el momento del problema estaba trabajando cumpliendo con su tarea sin meterse con nadie.				

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Evaluación y Control de Estudio

Entrevista

Es una conversación intencional. Puede ser estructurada, semi-estructurada o abierta, planteada y respondida de forma oral en situación de comunicación personal directa. Es una técnica básica de evaluación de competencias que se lleva a cabo a través del diálogo; se asume de manera previa que los participantes buscan el mutuo entendimiento, al erradicar cualquier acto coercitivo de autoridad. La entrevista no tiene que ser necesariamente formal; se puede llevar a cabo mediante conversaciones informales en distintos momentos y espacios de la jornada escolar. Este formato tiene la ventaja de propiciar un clima mucho más distendido y abierto que puede generar en el entrevistado una mayor confianza hacia el entrevistador.

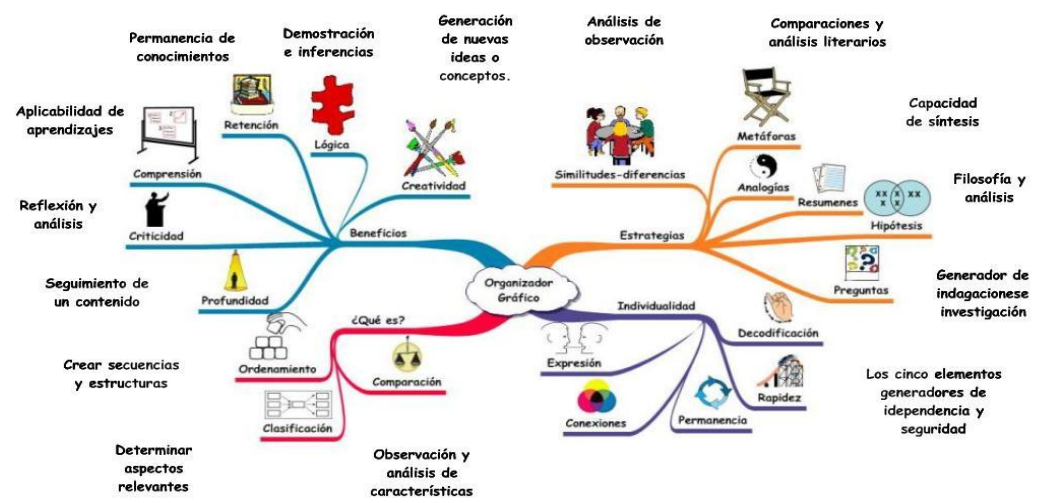
Se sugiere el empleo de la entrevista cuando se requiere obtener datos que algunos sujetos no facilitarían por escrito debido a su carácter confidencial, delicado, o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de

cualquier otro tipo. Por otro lado, se debe evitar su uso cuando las capacidades de comunicación del evaluador son endebles; cuando no se distingue lo que pueden ser argucias retóricas de argumentos racionales sostenidos; cuando no se garantiza que el respeto y el diálogo abierto entre las partes sea la condición que presida el encuentro. (T. Moreno 2012).

6.10. Plan Operativo



**Dr. Angel Fabián
Lopez Navarrete**



PRESENTACIÓN

La evaluación educativa por competencias en los niveles de aprendizaje de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, conoce y se adapta al medio que lo rodea y comprende el nivel de aprendizaje en lo social y comunicativo.

En esta Guía nos centraremos en la evaluación educativa por competencias y que no es más que el control del conocimiento y aprehensión que tiene el estudiante sobre su propio aprendizaje.

Si se cumple adecuadamente con esta etapa a través del conocimiento, rápidamente el estudiante pasará a un nivel de aprendizaje alto. El seguimiento del nivel de evaluación es de vital importancia en el desarrollo de los estudiantes.

Su evolución a lo largo de cada proceso de evaluación debe ser cuidadosamente documentado y evidenciado, pues, a partir de ello se podrán realizar tareas de alcance y recuperación, así como también se logrará informar a los representantes de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como también de sus progresos.

Bajo estas consideraciones pongo a consideración la Guía de Instrumentos Innovadores para evaluar por competencias, misma, que permitirá mejorar sustancialmente la coordinación y alcance de los niveles de aprendizaje en correlación con la evaluación de los estudiantes de segundo año de bachillerato sirviendo además como fuente de consulta para docentes, estudiantes y padres de familia que pretendan la formación integral de los alumnos.

Dr. Ángel Fabián López Navarrete

INDICE DE CONTENIDOS

Instrumentos innovadores para evaluar aprendizajes.....	139
Herramientas de evaluación	143
Estudio de casos	147
Matriz C-Q-A	151
Portafolio.....	154
Líneas de Tiempo	156
Mapa Conceptual	159
Mapa Mental	162
Uve Heurística de Gowin.....	164
Mentefacto Conceptual	168
Aprendizaje Basado en Problemas.....	171

INSTRUMENTOS INNOVADORES PARA EVALUAR APRENDIZAJES

Naturaleza, Fines y Agentes de la Evaluación

Evaluar significa valorar los resultados de una acción y en caso de la acción educativa, se evalúa lo que los estudiantes han aprendido (resultados del aprendizaje) y las actividades que se realizan para que aprendan (actividades de enseñanza y aprendizaje).

La evaluación tiene un carácter formativo: se evalúa fundamentalmente para mejorar los resultados del aprendizaje; de igual forma tiene un carácter continuo, porque se evalúa al mismo tiempo que se va produciendo el aprendizaje, para conocer en realidad cómo se produce.

Para realizar tal evaluación, se utilizan técnicas, instrumentos y criterios que permiten recoger toda la información que se precisa, y apreciar si el aprendizaje que se ha producido es el más adecuado y sus resultados o conclusiones se expresan mediante las evaluaciones y calificaciones.

¿Para qué evalúa el docente?

La evaluación es parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje; no es el final de éste, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación, se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al proceso integral.

Una vez definido lo que se quiere evaluar, es necesario responder a la pregunta: ¿Cómo se puede obtener la información o evidencia del logro de los objetivos? Para responder a este cuestionamiento manifestaremos que hay infinidad de técnicas e instrumentos para evaluar. Lo importante es elegir o diseñar aquel o aquellos que sean más apropiados para el tipo de objetivos que se han de evaluar.

En el enfoque por competencias, se recomienda integrar el proceso de evaluación a las actividades de aprendizaje, partiendo de la base de que éstas han de elegirse en la planeación del inicio del curso y de las respectivas sesiones de planificación docente. Las actividades cotidianas de la clase se pueden transformar en actividades de evaluación para el desempeño, estipulando previamente criterios para evaluar y calificar.

Es necesario recordar que para que el estudiante desarrolle las competencias genéricas y profesionales necesita aprender un conjunto de conocimientos conceptuales, de habilidades y de actitudes. Todos estos elementos deberán ser evaluados y hay técnicas más apropiadas para unos que para otros, si bien no existe una regla determinada al respecto.

Para evaluar por competencias, refiriéndonos a las actuaciones o desempeños, en los que pueden observarse las habilidades, las actitudes y los valores.

Las técnicas e instrumentos más adecuados para la evaluación de ciertos desempeños son: Estudio de casos, Aprendizaje cooperativo, Matriz C-Q-A, Portafolio, Líneas de Tiempo, Mapa Conceptual, Mapa Mental, Uve Heurística de Gowin, Mentefacto Conceptual, Aprendizaje Basado en Problemas, entre otros.

Todos ellos deben ir acompañados de una guía de evaluación que describa con claridad lo que se espera de los estudiantes en cada aspecto específico del desempeño. Lo cual se encuentra evidenciada en párrafos anteriores.

Los principales criterios a considerar para elegir las técnicas e instrumentos son los siguientes

- *Validez*: Capacidad del instrumento de evaluar el desempeño esperado
- Características de los estudiantes
- Tiempo disponible
- Recursos
- Plan evaluativo de todo el curso en conjunto

Al decidir qué instrumentos emplear para evaluar por competencias, es necesario verificar: que no quede ningún objetivo de los más relevantes sin ser evaluado; y

segundo, que todos los instrumentos sean útiles, es decir, que sirvan para evaluar los objetivos planteados; que no se incluyan instrumentos que evalúen cosas distintas o ajenas a los objetivos del curso; es deseable además que sean eficientes, en el sentido de que con un mismo instrumento se evalúen varios objetivos.

También se requiere asignar un porcentaje de calificación total del curso a cada instrumento, dependiendo de la importancia de los objetivos que se evalúa, de la dificultad de su realización y del tiempo que se requiera para aplicarlo. Es deseable también dar mayor peso a aquellos instrumentos relacionados con métodos utilizados en la enseñanza.

Tabla 29: Verificación de la pertinencia de los instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS ASPECTOS	PROYECTO	RÚBRICA	PRUEBA	ABP	ORG. GRÁF.
1. Distinguir las principales civilizaciones			X		X
2. Manejar información pertinente para el análisis de las diversas civilizaciones	X		X		X
3. Interpretar distintas realidades sociales a través de un método histórico adecuado	X			X	
4. Relacionar los principales problemas sociales con las actividades económicas		X	X		X
5. Identificar los principales problemas sociales	X			X	
6. Valorar el papel de las diferentes civilizaciones en el quehacer histórico		X		X	X
Porcentaje	20	20	20	20	20

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Guía del Docente para el Desarrollo de Competencias

Es importante determinar si para aprobar el curso se requiere alguna condición, como puede ser, por ejemplo, aprobar un determinado instrumento (aunque se tenga aprobado el promedio, si se reprueba ese instrumento, no se aprueba la materia), tener un porcentaje mínimo de asistencia o un cierto número o porcentaje de tareas u otros productos, etc.

Se recomienda especificar en la Guía de Estudios los objetivos que se van a evaluar, los instrumentos que se utilizarán para ello y el valor porcentual que tendrá cada uno de ellos en la calificación final.

Tabla 30: Evaluación de la Guía de Estudios

Instrumento	Porcentaje	Objetivos
A. Proyecto	20%	Objetivos 2, 3, 5, 7
B. ABP	20%	Objetivos 4, 6, 7 y 8
C. Organizadores gráficos	20%	Objetivos 3, 5, 6, 7, 8
D. Prueba	20%	Objetivos 1, 2
E. Rúbrica	20%	Objetivos 1, 2, 7, 8
TOTAL	100%	
Examen	100%	
CALIFICACIÓN	100%	

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Guía del Docente para el Desarrollo de Competencias

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

En el enfoque por competencias se reconocen básicamente tres herramientas de evaluación y calificación: lista de verificación, escala estimativa y rúbrica. Cada una tiene sus ventajas y desventajas; será el docente, de acuerdo a su apreciación y experiencia el que determine cuál es la más conveniente a utilizar en cada caso.

- 1. Lista de Verificación.-** Es la más sencilla de elaborar pero también la más limitada, está compuesta por los indicadores y dos columnas para señalar si se cumple o no con cada uno de los indicadores. Es recomendable usar en los productos elaborados de manera individual o por equipo que no impliquen mucha inversión de tiempo ni de esfuerzo.

Tabla 31: Lista de verificación para evaluar una producción creativa y libre

N°	Indicador	SI	NO
1	Muestra en su producción creativa los componentes de la célula conforme a lo estudiado		
2	Presenta su producción en tiempo y forma		
3	Al exponer se apoya en materiales didácticos pertinentes		
4	Muestra actitudes de tolerancia y buena comunicación frente a los compañeros de aula		
5	Coopera y participa en la elaboración del material necesario para presentar el proyecto		

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

- 2. Escala estimativa.-** Está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal; en el eje vertical encontramos rangos de calidad, esto es el rango o nivel de calidad en el que se está manifestando el indicador. Ejemplo: Si el indicador dice: *Se expresa con fluidez al exponer frente al grupo*, se debe marcar en que rango: suficiente, regular, bien, muy bien, excelente. Esta herramienta permite, como su nombre lo indica: estimar cualitativamente el

rango de calidad en el que se ubica el indicador, mientras la herramienta anterior solamente puede definir si está presente o no.

Tabla 32: Escala Estimativa para evaluar el Proyecto con el tema “Célula animal y célula vegetal”.

N°	Indicador	R	B	MB	E
1	Muestra en su producción creativa los componentes de la célula conforme a lo estudiado				
2	Presenta su producción en tiempo y forma				
3	Al exponer se apoya en materiales didácticos pertinentes				
4	Muestra actitudes de tolerancia y buena comunicación frente a los compañeros de aula				
5	Coopera y participa en la elaboración del material necesario para presentar el proyecto				

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

Como se puede advertir, la diferencia estriba en que la escala estimativa tiene rangos de calidad. Es recomendable usar en producciones más elaboradas que lleven mayor inversión de tiempo y esfuerzo; sobre todo cuando el docente quiera aumentar la exigencia en el cumplimiento de los criterios dados previamente.

3. Rúbrica.- Son guías de puntuación usada en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y facilitar la proporción de retroalimentación.

Las rúbricas responden eficazmente a dos desafíos fundamentales que plantea la evaluación auténtica y alternativa: evaluar los productos/desempeños del estudiante con objetividad y consistencia, y proporcionar retroalimentación

significativa a los alumnos y otorgar calificaciones sin invertir grandes cantidades de tiempo. Las rúbricas son una herramienta de gran potencialidad didáctica, capaz de contribuir significativamente a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en su conjunto, más allá de la estricta parcela de la evaluación entendida en términos tradicionales.

Además, las rúbricas pueden ser un instrumento eficaz antes, durante y al término de una unidad didáctica o proceso determinado de enseñanza-aprendizaje en varios sentidos: ayudan al docente a clarificar y refinar los objetivos del aprendizaje y de la evaluación y a mantenerlos vinculados a los contenidos y las actividades del curso; facilitan la comunicación a los estudiantes de los resultados de aprendizaje esperados; permiten proporcionar retroalimentación descriptiva y oportuna tanto en contextos formativos como sumativos; y disponen de un escenario favorable para fomentar la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes.

Se sugiere el empleo de las rúbricas cuando se necesita emitir un juicio sobre la calidad de un trabajo y se tiene que evaluar un amplio rango de asignaturas y actividades; cuando se tienen que evaluar ensayos o trabajos individuales de los alumnos, actividades grupales breves, proyectos amplios realizados en equipo o presentaciones orales colectivas. Las rúbricas se pueden emplear para evaluar áreas técnicas, científicas o las ciencias sociales y humanidades.

Es la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias está conformada por una matriz de doble entrada, cuenta con los siguientes elementos:

- a) En el eje horizontal se ubican los indicadores
- b) En el eje vertical se definen los niveles de desempeño
- c) En el cruce de cada indicador con un nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor, que es el que define con la mayor precisión el desempeño es esperado para cada indicador.

Tabla 33: Rúbrica aplicada en una clase de Física con el Método de ABP

CARACTERÍSTICAS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Análisis del problema planteado	Se establece un problema crítico: Dentro del contexto de la situación	Se establece un problema central dentro del contexto de la situación argumentando su importancia	Se establece un problema central	Se identifica una parte del problema central (un subproblema)
Búsqueda y procesamiento de información	Se sintetiza información y datos de múltiples fuentes proporcionando referencias.	Se analizan datos de múltiples fuentes con referencias relacionadas al contexto del problema	Se analizan datos de varias fuentes y se proporcionan referencias	Se considera información y datos de sólo una fuente sin referencias.

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

ESTUDIO DE CASOS

Concepto

Los casos se refieren a situaciones específicas y, a la vez, problemáticas que habitualmente fueron reales -o que pudieron haberlo sido- y que, por lo tanto, tienen un elevado nivel de autenticidad, y siempre que sean cercanos a la realidad social del alumno, puede ser un interesante instrumento para la interiorización de las normas y reglas de cada contexto, lo que les convertirá en una herramienta de socialización.

Objetivo

Permite analizar a profundidad situaciones problemáticas preferentemente con el fin de desarrollar su capacidad de resolver dichas situaciones con objetividad.

Procedimiento

De acuerdo con Castelló, Monereo y Gómez (2009), su importancia como propuesta de evaluación de competencias se logra cuando los casos utilizados prevén las siguientes condiciones:

Que se traten de casos reales, o que podrían serlo; y que, por lo tanto, se inserten en contextos cercanos al estudiante y permitan entender el surgimiento y el desarrollo del caso.

Admitir varias soluciones posibles, pero siempre respetando determinados acuerdos entre docente y estudiantes que hay que preservarlos. Por ello, en su evaluación no se trata tanto de conseguir la solución correcta como de que la solución adoptada sea respetuosa con un determinado conjunto de condiciones.

Entre las soluciones posibles, algunas pueden ser consideradas como mejores porque aportan más beneficios a los actores o se acercan más al objetivo final.

Se presenta una situación de la vida real relacionada con la aplicación de los conocimientos y habilidades que constituyen objetivos de la materia. El caso debe describir la situación y aportar datos suficientes para que los estudiantes puedan

estudiarla y analizarla. Ejemplo: Ante el tema “El Liberalismo en el Ecuador”; se proponen los siguientes pasos:

1. Leer el tema para tomar conciencia de la situación
2. Expresar juicios y opiniones
3. Analizar en común los datos estudiados
4. Formular los principales aportes que legó al país la Revolución Liberal.

Las distintas fases se pueden realizar primero en forma individual y luego en pequeños grupos. Las conclusiones finales se deben compartir con todo el grupo.

Recomendaciones

Este instrumento requiere el trabajo previo del profesor para presentar los casos, lo cual implica describir los hechos claves, las personas involucradas y el contexto en el que se presenta el caso, explicando los momentos y tiempos decisivos de la situación.

En la solución del caso se puede combinar tanto el trabajo individual como en equipo, lo cual favorece que los estudiantes aprendan unos de otros, dialoguen y sean más flexibles y creativos.

Evaluación

Tabla 34: Lista de verificación para evaluar un estudio de caso

N°	Indicador	SI	NO
1	Demuestra en sus comentarios que leyó el documento		
2	Presenta argumentos que demuestran dominio del tema		
3	Al exponer; el grupo responde con coherencia las objeciones del docente y de los compañeros		
5	Existe cooperación y participación de cada estudiante para con su grupo de trabajo		

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Concepto

Los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistemáticas de instrucción que pueden ser utilizadas en cualquier curso o nivel académico y aplicarse en la mayoría de las asignaturas de los currículos escolares. La cooperación contribuye a que los estudiantes se involucren personalmente, a través del establecimiento de recompensas académicas de grupo, basadas en el aprendizaje de sus miembros.

Objetivo

La cooperación contribuye a desarrollar dimensiones del aprendizaje que son comúnmente admitidas: fomenta el desarrollo de actitudes que crean un clima de desarrollo intelectual en clase, estableciendo normas de funcionamiento de los grupos, aceptadas por todos sus miembros, y evitando la difusión de responsabilidad. Por otro lado, colabora a ampliar el conocimiento, dado el carácter multidimensional de muchas de las tareas, que abarcan aspectos como comparar, clasificar, inducir, deducir, analizar errores.

Procedimiento

Existen distintos métodos de aprendizaje cooperativo y todos ellos presentan dos características generales comunes:

- Primera, *división del grupo amplio de la clase en pequeños equipos heterogéneos que sean representativos de la población total del aula en cuanto a los distintos niveles de rendimiento, sexo y raza.*
- Segunda, llevar a los miembros de estos equipos a mantener una interdependencia positiva mediante la *aplicación de determinados principios de recompensa grupal o de una determinada estructuración de la tarea que debe realizarse para conseguir los objetivos propuestos* (comunes a todos los miembros del grupo).

Los beneficios del aprendizaje cooperativo parecen más que evidentes: promueve el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales, y es particularmente positivo para aquellos alumnos con bajo rendimiento o que se encuentran en riesgo de fracaso escolar; contribuye a la construcción de relaciones interpersonales más horizontales en el aula; propicia una comunicación más fluida y abierta entre los participantes; genera un clima de cooperación y apoyo mutuo antes que de competitividad entre los alumnos.

Evaluación

Cuando la fuente de evaluación es el propio alumno o el equipo (solo o en colaboración con el profesor), las evaluaciones adoptan la siguiente forma: en primer lugar, evaluaciones por parte del profesor y de los estudiantes de los productos y exposiciones del equipo; en segundo, evaluaciones por parte del profesor de las disertaciones del estudiante basadas en sus contribuciones personales al equipo y, finalmente, evaluaciones por parte de los compañeros de las contribuciones individuales que cada miembro hace a su equipo (para la determinación y el peso que cada elemento tiene en los métodos de aprendizaje cooperativo).

Tabla 35: Lista de verificación para evaluar el aprendizaje cooperativo

Nº	Indicador	SI	NO
1	Hubo organización en el grupo de trabajo		
2	Cada participante aporta con argumentos en torno al tema		
3	Existe participación de los estudiante en su grupo de trabajo		
5	Participan con espontaneidad en la coevaluación grupal		

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

Matriz C-Q-A

Concepto

Permite activar el conocimiento previo de los estudiantes y ayudarles a determinar sus propósitos frente a los textos expositivos.

Requiere que los estudiantes focalicen su atención en tres preguntas: Dos antes de leer y una después de leer: ¿Qué sé sobre este tema? (C), ¿Qué quiero aprender? (Q) y ¿Qué he aprendido? (A).

Objetivo

Permite motivar a los alumnos a continuar leyendo varias selecciones sobre un tópico dado. También es útil para la lectura de capítulos en áreas como ciencias naturales y sociales. Tiene un carácter interactivo que les da oportunidad a los alumnos de aprender unos de otros.

Procedimiento

Las dos preguntas hechas antes de la lectura activan el conocimiento previo de los estudiantes y establecen sus propósitos frente a la lectura, generando preguntas que ellos desean responder.

Paso C: ¿Qué sé sobre el tema?:

Seleccione un aspecto relacionado específicamente con las ideas principales y los conceptos claves del material que leerán los alumnos y estimúelos a expresar comentarios realizando una lluvia de ideas en relación al tópico, teniendo en mente la necesidad de activación y desarrollo de sus conocimientos previos.

Invite a los alumnos a registrar lo que ya saben en sus hojas de trabajo y a agregar las ideas que van surgiendo durante la interacción. El docente puede registrar las ideas principales en una versión que recoja las ideas de los alumnos, en la pizarra o en un proyector.

La segunda parte de esta lluvia de ideas implica identificar categorías de información que los estudiantes pueden encontrar en el material que leerán. Las

categorías pueden construirse a partir del listado de conocimientos que los estudiantes anotaron y que coincidan con las categorías de información que ellos encontrarían en la lectura.

Paso Q: ¿Qué quiero aprender?

Este paso es una consecuencia del anterior, A medida que los estudiantes comparten sus ideas, irán surgiendo áreas de incertidumbre o carencia de conocimientos. Durante la marcha de la discusión, los estudiantes pueden pensar en otras preguntas relacionadas con el tema.

Se debe registrar todas las preguntas de los alumnos a la par se les debería solicitar que escriban en sus hojas de trabajo las preguntas que desearían responder a partir de la lectura.

Paso A: Lo que he aprendido.

Los estudiantes deben responder a sus preguntas después de finalizar su lectura, observando qué preguntas no fueron respondidas a través de la lectura del texto o si ellos tienen preguntas adicionales. La estrategia CQA puede ser usada con textos expositivos con estudiantes de cualquier edad.

Evaluación

Ofrece muchas oportunidades para evaluar el conocimiento previo del estudiante durante los tres pasos. Durante los pasos C y Q se puede apreciar si los estudiantes tienen conocimiento previo sobre el tópico y cuán preciso, vago o equivocado es. Durante el paso A se puede saber si ellos han obtenido nuevos conocimientos y si lo han integrado bien a lo que ya sabían. Aunque C-Q-A está diseñado como una estrategia de enseñanza, los estudiantes pueden aprender a usarla como una estrategia de estudio para trabajar solos o en grupos, y el docente puede utilizarla como un instrumento de evaluación. (Psicología, Educación y Sociedad 2013)

Gráfico N° 24: Matriz C-Q-A

C CONOZCO	Q QUIERO APRENDER	A APRENDÍ
<ul style="list-style-type: none"> - Que la palabra “hombre” tiene varias definiciones, vista desde diferentes puntos de vista. - La manera de educar no siempre es la misma, varía de acuerdo al docente que imparta la información 	<ul style="list-style-type: none"> - Realmente que es y cómo se da la educación. - Qué es la Realidad - Por qué hay distintos pensamientos en cuanto a lo que es el hombre? 	<ul style="list-style-type: none"> - Que la Ciencia y la Religión siempre van a tener grandes diferencias y una se va a oponer a la otra. - Que la educación va a depender de cómo queremos que sea, de la manera en que queramos aprender. - Logré entender lo que es el Pensamiento y la Experiencia; que al estar en clase debo poner atención.

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Estrategias y diseño de textos académicos

Tabla 36: Escala Estimativa para evaluar la Matriz C-Q-A

N°	Indicador	R	B	MB	E
1	C Indica una definición clara del tema				
2	C Mencionar cuatro características del tema				
3	Q Menciona un objetivo de la temática a tratar				
4	A Demuestra cambio de actitud en base a los conocimientos socializados				
5	A Establece semejanzas y diferencias con temas similares				

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

PORTAFOLIO

Concepto

Es una colección de documentos que reflejan el rendimiento (resultados de exámenes, calificaciones) y los trabajos (composiciones, resúmenes de libros, cartas, ensayos, dibujos, fotografías) producidos por el alumno durante el proceso de aprendizaje, dentro o fuera del centro escolar.

Es una herramienta de evaluación de procedimientos que permite valorar el proceso gradual del alumno, a través de la comparación de trabajos iniciales, intermedios y finales en un período de evaluación determinado.

Esta herramienta, a diferencia de otras, evalúa habilidades y procesos; y no tan sólo conocimientos y productos.

Objetivo

Favorece la autoevaluación, ya que si el alumno selecciona los trabajos que debe incluir en el portafolio, debe reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y presentar los productos que muestran que ha desarrollado las competencias esperadas.

Procedimiento

Definir:

Es necesario delimitar lo que se va a evaluar: procesos, habilidades, productos finales, dependiendo de si la evaluación es diagnóstica, formativa o sumativa. La evaluación debe responder a los propósitos que se pretende alcanzar.

Especificar:

Una vez que se determinen los aspectos a evaluar de acuerdo a los propósitos que se plantearon, se debe indicar:

- En qué consistirá la muestra de trabajos que el alumno incluirá en el portafolio

- Si es el estudiante quien decide incluir los trabajos que comprueban que desarrolló las competencias esperadas o si es el maestro quien elabora una lista de contenidos para el portafolio
- El orden en el que deben acomodarse los trabajos (cronológico, por asignatura, por tema, etc.)

Evaluación

Los criterios de evaluación deben ser conocidos por los estudiantes. El profesor debe aclarar en qué momento se evaluará el trabajo, si al armar el portafolios, gradualmente o al entregarlo completo. (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CANCÚN S/F)

Tabla 37: Rúbrica para evaluar el Portafolio

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 PUEDE MEJORAR	1 INADECUADO
Presentación	El portafolio tiene un atractivo excepcional y una presentación útil. Es fácil localizar todos los elementos importantes.	El portafolio tiene un atractivo y una presentación útil. Todos los elementos importantes son fáciles de localizar.	El portafolio tiene una presentación útil, parece estar lleno de información pero es intrascendente. La mayoría de los elementos son fáciles de localizar.	El portafolio se ve lleno de información confusa. Es a menudo difícil localizar elementos importantes.
Conocimiento del Portafolio	El estudiante posee un entendimiento excepcional del material incluido en el portafolio; sabe dónde encontrar información adicional. Puede fácilmente contestar preguntas sobre los procedimientos usados para crear el portafolio.	El estudiante tiene un buen entendimiento del portafolio. Puede fácilmente contestar preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el portafolio.	El estudiante tiene un entendimiento básico del portafolio. No puede contestar fácilmente la mayoría de las preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el portafolio.	El estudiante no parece haber realizado el portafolio. No puede contestar la mayoría de las preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el portafolio.

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: RUBISTAR

LÍNEAS DE TIEMPO

Concepto

Son otra forma de representación gráfica de la información, a través de la cual se destacan, en una línea recta graduada en unidades de tiempo, hechos y/o momentos históricos relevantes.

Objetivo

Permiten ordenar una secuencia de eventos o hechos sobre un contenido determinado, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.

Ayudan a elaborar una estructura lógica y secuencial de los contenidos abordados, tomando como hilo conductor su secuencia temporal.

A menudo, las líneas de tiempo son utilizadas en numerosos eventos científicos, exposiciones, actividades museísticas, etc., pues su valor radica en su capacidad sintética, la cual permite organizar especialmente información en la que sea relevante ubicar en el tiempo eventos, sucesos, hechos o fenómenos destacados.

Procedimiento

Es necesario identificar los eventos y las fechas importantes así como su orden cronológico, para ir construyendo los hitos más relevantes del hecho, suceso o proceso del que se trate y, posteriormente, determinar la escala a utilizar en la creación de su representación gráfica.

Se debe considerar la elaboración de líneas de tiempo como un trabajo de equipo. En el proceso de creación colaborativa de este instrumento, los estudiantes tendrán la oportunidad de discutir y reflexionar juntos, con lo que se enriquecerá su comprensión del hecho histórico.

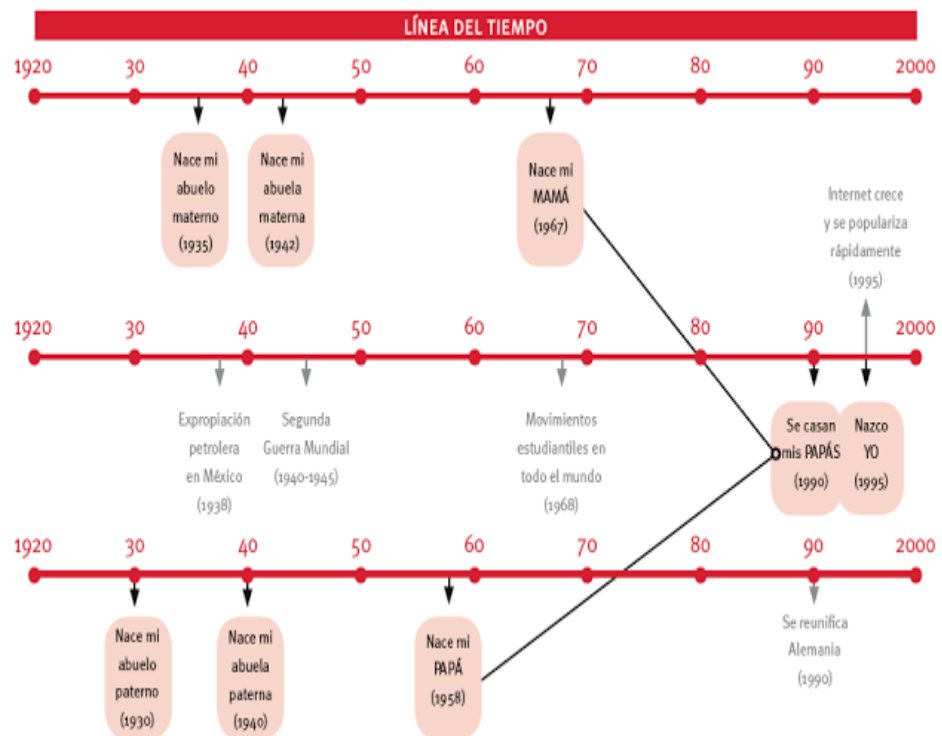
Pasos a tener en cuenta:

- Establecer el período de tiempo total que necesita para crear.
- Definir la fecha de inicio de la línea de tiempo.

- Definir la fecha de finalización de la línea de tiempo.
- Las fechas deben introducirse de forma secuencial.
- Los textos deben ser claros y concisos.
- Establecer la duración necesaria.
- Determinar el estilo de la línea deseada, es decir la línea de tiempo horizontal o vertical.
- Introducir las fechas más significativas en la línea de tiempo y luego proporcionar datos e información de personas o acontecimientos que se produjeron en la fecha especificada.
- Los hechos y la información relativa a las fechas deben ser fácilmente localizados.

La línea de tiempo debe verse como una foto de los hechos y la información, como una instantánea que permita tener un panorama general a simple vista.

Gráfico N° 25: Líneas de Tiempo



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Estrategias y diseño de textos académicos

Evaluación

Tabla 38: Escala Estimativa para evaluar las Líneas de Tiempo

N°	Indicador	R	B	MB	E
1	Se identifica claramente las fechas de inicio y finalización				
2	Los períodos de tiempo están establecidos adecuadamente				
3	La presentación es entendible, clara y concisa				
4	Los hechos y la información son fácilmente localizados.				
5	Las fechas están ubicadas en una adecuada forma secuencial				

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

MAPA CONCEPTUAL

Concepto

Se estructura en forma jerárquica: el concepto más importante; en torno al cual se trabajará está en el centro raíz, y a partir de él otros conceptos o palabras clave van relacionándose de forma jerárquica hasta llegar a un último punto.

Objetivo

Los mapas conceptuales tienen como objetivo dirigir la atención hacia aquellas ideas o nociones más relevantes dentro de un documento específico.

Permiten establecer relaciones conceptuales y jerárquicas entre diferentes significados, exigiendo al discente que interiorice los nuevos conceptos que le son presentados englobándolos bajo otros más amplios e inclusivos.

Elementos

Los mapas conceptuales están integrados por distintos elementos: *conceptos*, *palabras enlaces* y *proposiciones*.

- Los conceptos son las palabras clave que ayudan a recordar lo más importante sobre el tema; por lo tanto, cada uno de ellos es una palabra significativa para el que estudia.
- Las palabras enlace, son las que relacionan entre sí los diferentes conceptos y proposiciones.
- Las proposiciones son juicios, ya sean afirmaciones o negaciones, que un sujeto realiza respecto de un predicado. Por medio de los mapas conceptuales, tanto profesores como alumnos pueden representar las relaciones entre conceptos y la comprensión que tienen de ellos.

Proceso

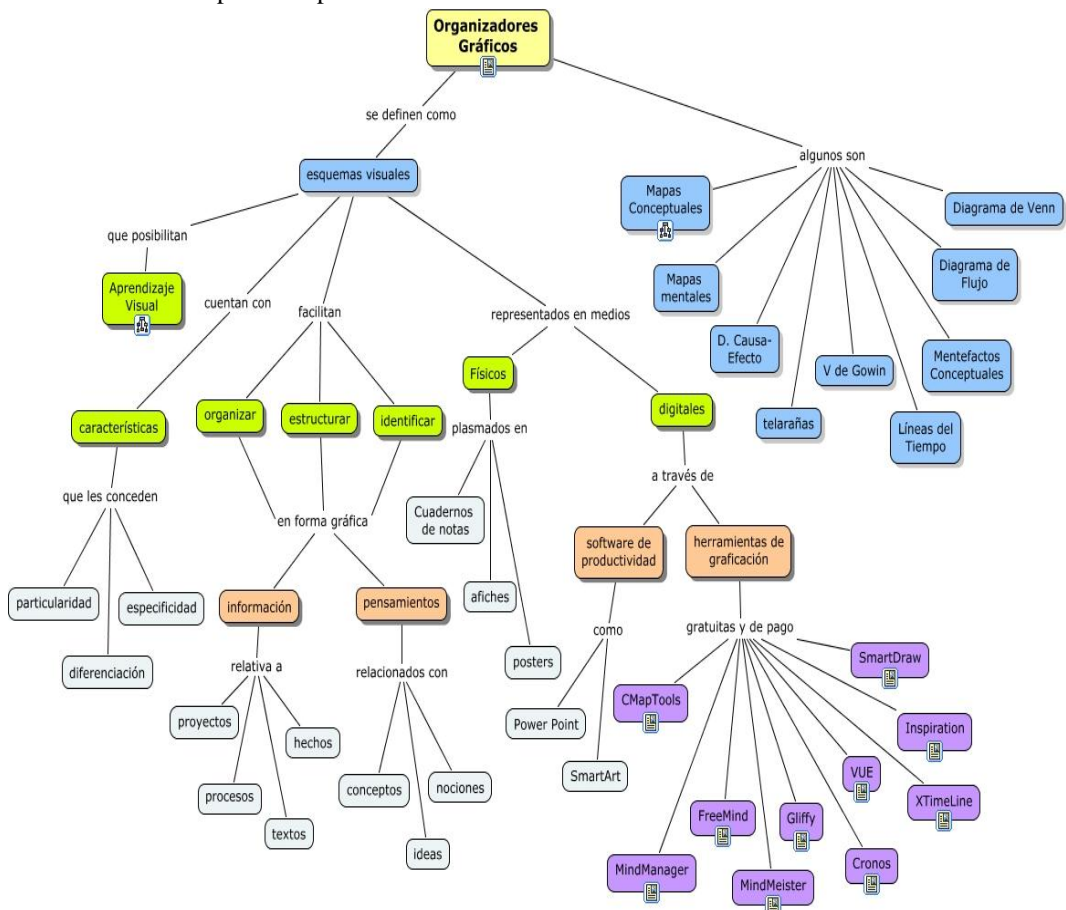
- Ordenar la información de lo más general a lo más específico
- Escribir el concepto más inclusivo de preferencia en la parte superior y dentro de una figura geométrica

- Conectar los conceptos mediante líneas, un par a la vez e incluir la palabra o idea conectiva

Los mapas conceptuales también pueden ser elaborados en grupo, en este caso es importante:

- Dibujar primero, el mapa, en forma individual de acuerdo a lo que ya se sabe acerca de un tema
- Dibujar un mapa grupal, combinando lo realizado en el primer paso
- Analizar el mapa grupal en forma individual con la idea de profundizar en el conocimiento (buscando y comprobando la información) y completar el mapa

Gráfico N° 27: Mapa Conceptual



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Estrategias y diseño de textos académicos

Evaluación

Tabla 39: Escala Estimativa para evaluar el Mapa Conceptual

N°	Indicador	R	B	MB	E
1	Los conceptos mantienen una adecuada jerarquización				
2	Los conectores mantienen coherencia con los conceptos				
3	La información está ubicada de lo más general a lo más específico				
4	Existe coherencia en las relaciones de las proposiciones				
5	Las fechas están ubicadas en una adecuada forma secuencial				

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

MAPA MENTAL

Para desarrollar el mapa mental solicitado en la asignatura virtual *Ruralnet*, los discentes emplearon variadas herramientas informáticas. La mayoría se decantaron por la utilización de *Microsoft Word*, aunque otros emplearon un *software* específico para la creación de mapas mentales, como el *Mind Mapping*.

Concepto

Es una representación gráfica de los conceptos y sus relaciones que facilita el aprendizaje porque conecta entre sí de una manera sintética los elementos del tema que se está estudiando.

Se puede también manifestar que es una estrategia didáctica que permite al estudiante crear una imagen mental de un contenido formativo concreto, que posteriormente puede utilizar para guiar el recuerdo a través de distintas proposiciones verbales. Buzan (1996) sostiene que la utilización de imágenes mentales en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes fortalece la creación de asociaciones entre conceptos.

Objetivo

El mapa mental ofrece una visión global de un tema, en el que se incluyen las palabras clave que se deben recordar. Permite al discente identificar las ideas relevantes de un contenido, clarificar el pensamiento, organizar, presentar y priorizar la información, establecer relaciones entre conceptos, integrar nuevos conocimientos, etc.

Proceso

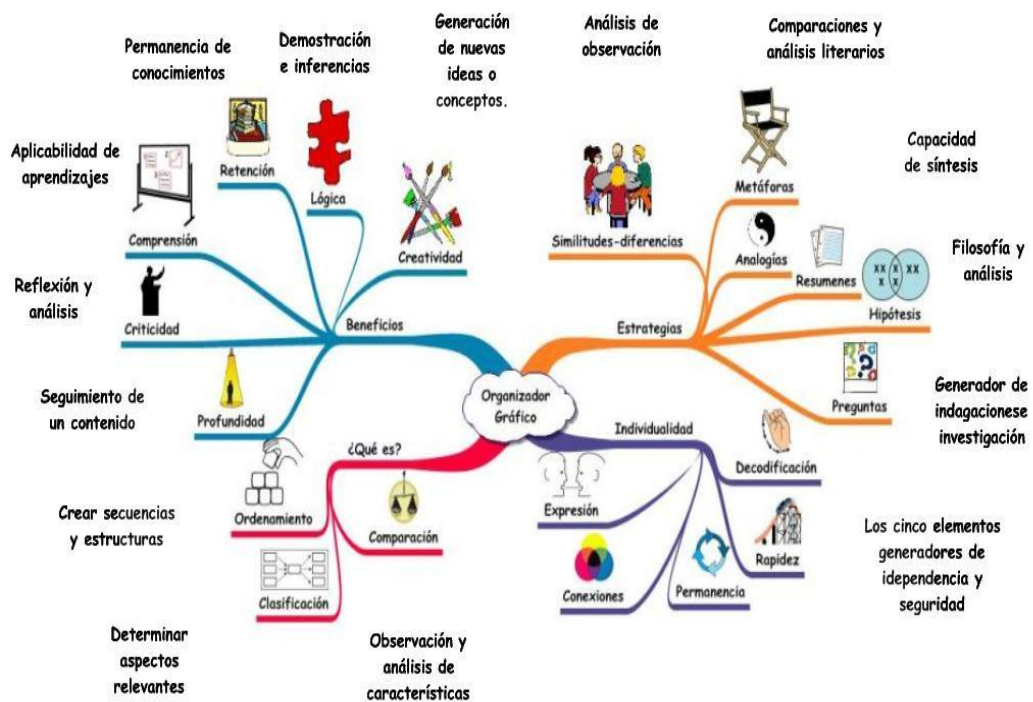
Con esta actividad formativa se busca relacionar conceptos de un mismo dominio de conocimiento mediante conectivos verbales, junto a la utilización de textos, figuras, iconos, códigos de colores, etc. sumamente ilustrativos. Lo cual implica la realización de una compleja y elaborada creación gráfica que contribuye, en gran medida, al éxito de los procesos de retención y comprensión de la información llevada a cabo por el aprendiz.

La creación de mapas mentales se apoya en la utilización de diferentes elementos, imágenes, códigos de colores, tipos y tamaño de letra, etc., para crear un modelo mental a través del cual el discente accede a los significados representados esquemáticamente, los cuales constituyen la estructura interna de un determinado contenido.

La estructura del mapa mental es radial.

- El concepto principal va en el centro.
- A partir de él se van relacionando los diferentes conceptos con líneas, símbolos palabras y/o imágenes de diferentes colores.
- La forma de hacer los mapas mentales es muy personal pues es una especie de reflejo de cómo se organizan las ideas en la mente.
- Es útil también para tomar notas en clase.

Gráfico N° 27: Mapa Mental



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Estrategias y diseño de textos académicos

Evaluación

Tabla 40: Escala Estimativa para evaluar el Mapa Mental

N°	Indicador	R	B	MB	E
1	El concepto principal mantiene coherencia con el resto de conceptos				
2	Las imágenes y colores van acordes con los conceptos				
3	Las ideas están organizadas de manera entendible y organizada				
4	Existe creatividad en el mapa mental				
5	Las ideas y conceptos se interrelacionan de manera adecuada con la unidad temática tratada				

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

UVE HEURÍSTICA DE GOWIN

Concepto

Una técnica heurística es algo que se utiliza como ayuda para resolver un problema o para entender un procedimiento. La técnica heurística UVE fue desarrollada en principio para ayudar a estudiantes y profesores a clarificar la naturaleza y los objetivos del trabajo en el Laboratorio de Ciencias Naturales.

Objetivo

Permite ilustrar los elementos conceptuales y metodológicos que interactúan en el proceso de construcción del conocimiento o en el análisis de clases o documentos en los que se presenta algún conocimiento. Pretende lograr que los estudiantes comprendan la estructura del conocimiento y la forma como los seres humanos lo producimos.

Procedimiento

OBJETO

En el vértice de la UVE se sitúan los acontecimientos u objetos, y es aquí, donde se inicia la producción del conocimiento. Es cualquier cosa que existe y se puede observar.

CONCEPTOS RELACIONADOS

En la sección conceptual ubicamos los conceptos que sean necesarios para comprender objetos y acontecimientos; exige al investigador que exprese una definición de cada uno de ellos.

Se ubican definiciones de conformidad con un marco teórico y su referencia con el marco conceptual de la investigación; identificando dimensiones o componentes principales del concepto.

PREGUNTA PRINCIPAL

- Inicia con la construcción de significados de objetos – acontecimientos.

- Focaliza el problema principal a resolver.
- Se incluye en las teorías o es generada por ellos.

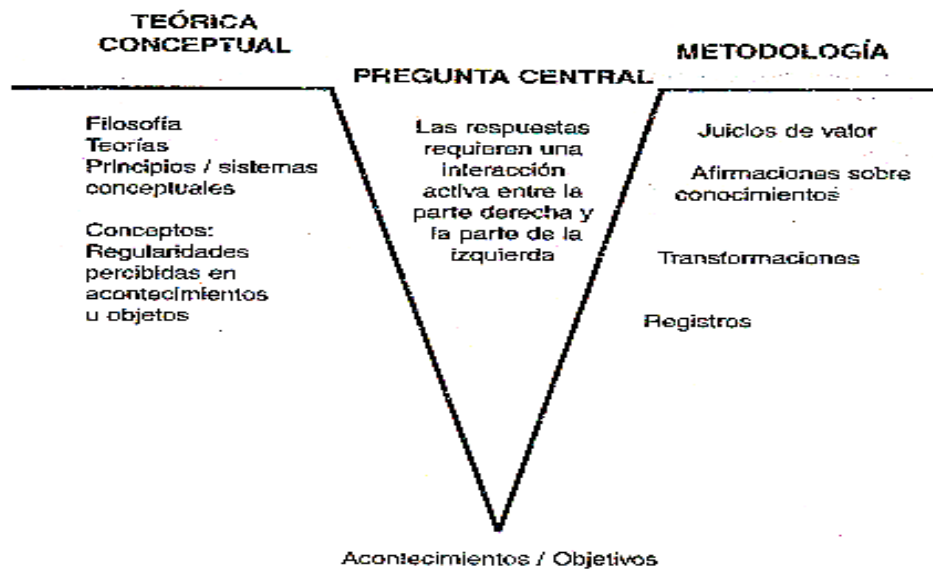
CONCEPTOS RELACIONADOS

- Exigen al investigador que exprese una definición de cada uno de ellos.
- Definiciones de conformidad con un marco teórico y su referencia con el marco conceptual de la investigación.
- Se identifican dimensiones o componentes principales del concepto.

CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN

- Tienen su primera fuente en las palabras clave en las que se ha fichado el material. Estas palabras clave se agrupan en categorías o conjuntos más amplios de acuerdo con sus mutuas relaciones.

Gráfico N° 29: UVE Heurística



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Estrategias y diseño de textos académicos

Evaluación

Para evaluar la UVE heurística, se utilizan los cinco aspectos que Gowin consideraba esenciales:

1. Acontecimientos u objetos
2. Pregunta central
3. Conceptos, principios y teorías
4. Registros/ transformaciones
5. Afirmaciones sobre conocimientos

Se registra una valoración a cada uno de los aspectos enunciados y cumplidos en el gráfico respectivo.

Tabla 41: Escala Estimativa para evaluar la UVE Heurística de Gowin

N°	Indicador	R	B	MB	E
1	Acontecimientos u objetos				
2	Pregunta central				
3	Conceptos, principios y teorías				
4	Registros/ transformaciones				
5	Afirmaciones sobre conocimientos				

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

MENTEFACTO CONCEPTUAL

Concepto

Son formas gráficas muy esquematizadas, elaboradas con el fin de representar la estructura interna de los conceptos, es decir, son herramientas de representación propias del pensamiento conceptual.

Objetivo

Pretende promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciándolos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan, actuando de manera consecuente; garantizando que quienes lo analicen aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

Procedimiento

En el centro del mentefacto se coloca el concepto a desarrollar, rodeado de un cuadrado de líneas dobles.

SUPRAORDINACIÓN

Se busca el concepto inclusor más próximo que señala el ámbito dentro del cual trabajará el pensamiento en el resto de operaciones. Ha de ser encerrado en cuadros sencillos, y estarán unidos al concepto central por medio de líneas horizontales y verticales; en ningún caso, diagonales.

INFRAORDINACIÓN

Responde a las preguntas. ¿A qué conceptos incluye el tema?, como también: ¿Cuáles son sus componentes? Las respuestas a estas preguntas se escriben en el recuadro inferior, por lo demás se sigue el mismo proceso enunciado en la Supraordinación. Tan sólo que se añaden los componentes, clasificaciones mediante un organizador gráfico.

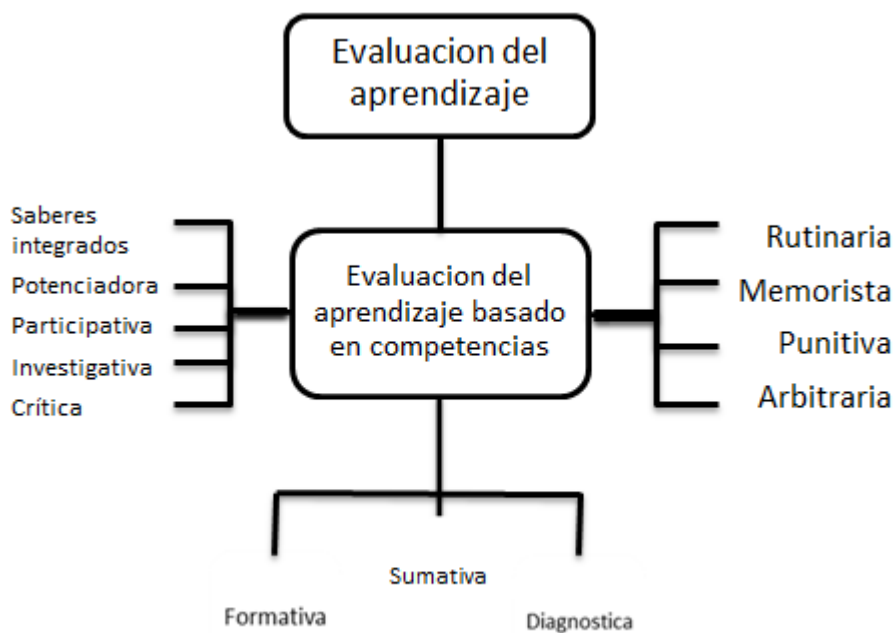
ISOORDINACIÓN O AFIRMACIÓN

Las isoordinaciones se colocan en el lado izquierdo del concepto. Deben ir numeradas, y se unirán por medio de líneas horizontales y verticales al concepto. En contraste con las supra ordenaciones y las infra ordenaciones, las isoordinaciones no van encerradas en cuadrados. Responden a las preguntas: ¿Qué es? ¿Cuáles son sus rasgos indispensables?

NEGACIÓN O EXCLUSIÓN

Se representan en el lado derecho del concepto. Responde a la pregunta ¿Qué no es? Se aplica utilizando como referencia indispensable el ámbito conceptual determinado en la supra ordenación. La respuesta se escribe en el espacio derecho externo del recuadro enunciado anteriormente.

Gráfico N° 28: Mentefacto Conceptual



Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: Estrategias y diseño de textos académicos

Evaluación

Para evaluar los Mentefactos Conceptuales, se debe considerar básicamente la manera como han sido construidos los diversos elementos del organizador gráfico; así como su presentación y contenido.

Tabla 42: Escala Estimativa para evaluar el Mentefacto Conceptual

N°	Indicador	R	B	MB	E
1	Supraordinación				
2	Infraordinación				
3	Isoordinación				
4	Exclusión				
5	Impacto Visual				

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: CIECI

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Concepto

Es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor.

Se fundamenta en el constructivismo y en el que, a partir de un problema inicial, se desarrolla un trabajo creativo de búsqueda de soluciones o interpretación de la situación objeto de estudio.

Objetivo

Su principal finalidad es que a partir de un problema que no ha sido resuelto en clase, los estudiantes se involucren activamente en la búsqueda de información que pueda llevarles a la solución del problema.

Cuando los problemas son reales o interesantes para el alumno, el aprendizaje es más significativo y se ponen en juego más fácilmente las diversas capacidades de los participantes.

Procedimiento

Parte del planteamiento de un problema inicial -sin lecturas, conferencias o lecciones previas- que sirve de estímulo y expone la necesidad de adquirir nuevos saberes. A partir de este punto, el alumnado inicia el trabajo en equipos, formados por lo general al azar.

Habitualmente, se acata el siguiente esquema:

En las primeras sesiones, se establecen las normas básicas del funcionamiento del grupo, las expectativas de los participantes, etc. se trata de una toma de contacto inicial en la que el alumnado comienza a identificar y definir el problema, elaborar hipótesis y explorar los conocimientos previos que posee sobre el tema para determinar cuáles deben ser adquiridos.

Una vez seleccionados los temas objeto de aprendizaje es preferible que los aspectos básicos sean estudiados por todos, y no divididos entre los miembros del equipo, se establece un tiempo de trabajo individual.

Posteriormente, los miembros del equipo debaten, discuten, comparan y contrastan sus aprendizajes con los del resto. De este modo, aprenden unos de otros y se aplica la nueva información al problema, cambiando o revaluando las hipótesis iniciales. Si es necesario, se plantearán nuevos temas a aprender y, si no, se sintetiza lo que se ha aprendido y se reflexiona sobre el progreso logrado tanto por el grupo como por cada integrante.

De acuerdo con (M. L. Crispín 2012), cita a Branda, el ciclo de exploración del problema implica los siguientes pasos:

1. Presentar una situación problemática y explicitar los problemas que implica la situación. (Para una persona, un grupo, o un conglomerado más grande).
2. Decidir cuáles de esos problemas van a ser explorados
3. Formular hipótesis. Cuáles factores están asociados o son posibles causas del problema?
4. Identificar necesidades de aprendizaje incluyendo habilidades y conocimientos: Qué se debe saber que puede ayudar a resolver el problema?
5. Juzgar: Qué tan grave es el problema? Qué tan frecuente?
6. Imaginar: Qué se puede hacer para mejorar la situación?
7. Planear: Se puede desarrollar un plan para intervenir y mejorar la situación? Con qué recursos se cuenta? Cuáles serán las dificultades que se enfrentarán?

Recomendación

El ABP se basa en un proceso cíclico con tres fases: *reflexión cooperativa* sobre el problema inicial e identificación de las necesidades de aprendizaje; *estudio individual* auto dirigido sobre los temas de aprendizaje; y *aplicación, en equipo*, de los nuevos conocimientos al problema y síntesis de lo aprendido.

Evaluación

En cuanto a la evaluación basada en la resolución de problemas para que realmente puedan emplearse como actividades de evaluación auténtica, los problemas deben cumplir algunas condiciones:

Insertarse en una situación que los estudiantes perciban como problemática y que, por lo tanto, se relacione con algún contexto relevante para ellos: el académico, el familiar, el personal, laboral, etc. (Barros S/F).

Tabla 43: Rúbrica para evaluar el ABP

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 PUEDE MEJORAR	1 INADECUADO
Entendiendo el Tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.
Uso de Hechos	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.
Información	Toda la información presentada en la tarea fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información de la tarea fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en la tarea fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La tarea tiene varios errores; no fue siempre clara.
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera Lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue, algunas veces, ni clara ni lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).

Elaborado por: Ángel F. López N.

Fuente: RUBISTAR

Durante el año lectivo, incluso en una misma clase, pueden utilizarse diferentes métodos de enseñanza; lo importante es adecuar las estrategias de enseñanza a las situaciones particulares de los estudiantes, con el fin de que ellos aprendan con razonamiento y reflexión. Lo más recomendable es utilizar varias formas de enseñanza para atender los distintos estilos de aprendizaje; y, por ende de evaluación.

Es importante revisar adecuadamente, los objetivos de aprendizaje, las competencias relacionadas con estos objetivos, antes de proceder a elegir los métodos y a diseñar las actividades e instrumentos que se relacionan con el logro de una unidad o de un tema específico de clase.

6.11. Metodología

La Propuesta del presente trabajo de investigación es lograr **INSTRUMENTOS INNOVADORES PARA EVALUAR APRENDIZAJES**, los que permitirán alcanzar nuevos modelos de una Educación de Calidad, lo cual será socializado en la Institución mediante diálogos tanto con las Autoridades como con docentes, y estudiantes logrando de esta manera la concientización en el manejo y aplicación de la Propuesta.

El Manual está diseñado para trabajar la finalización de cada parcial iniciando en el segundo quinquemestre comprendido entre Febrero a Julio de 2014; si el tiempo no es el suficientemente necesario, se hará un ajuste priorizando los contenidos que sean necesarios reforzar y que consten en la Propuesta.

Descripción de la Propuesta

a) Proceso de la investigación

La presente propuesta se basa en:

Exploración

Diseño

Aplicación

Evaluación

a) Desarrollo de la socialización del Manual

La Propuesta se ejecutará en cuatro fases:

Primera Fase: Socialización de resultados de la investigación

Segunda Fase: Planificación de la Propuesta

Tercera Fase: Ejecución de la Propuesta

Cuarta Fase: Evaluación de la Propuesta

(Como se puede observar en el cuadro N° 44).

b) Proceso didáctico para el uso de Técnicas y Estrategias de Evaluación

La selección de técnicas, estrategias e instrumentos innovadores de evaluación ocupan un lugar central en el proceso de evaluación.

A través de ellos, los docentes recogen información sobre los elementos que contribuyen a mejorar el objeto de evaluación y analizan la información recogida.

De la pertinencia de las técnicas y estrategias seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información obtenida; de lo cual dependen los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen.

Por ello es importante considerar algunos principios básicos:

1. La elección de técnicas, estrategias e instrumentos deben guardar relación con el objeto de evaluación.
2. Los docentes necesitan recurrir a diversas técnicas, estrategias e instrumentos, por cuanto un solo instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que el docente necesita evaluar.
3. Finalmente, dado que cada técnica y cada instrumento cuenta con ventajas y limitaciones, deben ser empleados de manera variada y complementaria.

Mientras más variadas sean las técnicas e instrumentos que se empleen en la evaluación de los aprendizajes, más rica será la información obtenida.

6.12.Administración

Ejecutar la propuesta: **INSTRUMENTOS INNOVADORES PARA EVALUAR APRENDIZAJES** amerita una reunión con las autoridades del colegio, para estimar elaborar un proyecto para presentar al Distrito Educativo N° 2, a través de un taller de socialización de esta propuesta.

6.13.Previsión de la Evaluación (Plan de monitoreo)

1. Para realizar la evaluación de los diferentes instrumentos de la Propuesta se plantean: la Lista de Verificación, la Escala Estimativa, y la Rúbrica.
2. La evaluación inicial se realizará al finalizar cada parcial iniciando en el segundo quinquimestre comprendido entre Febrero a Julio de 2014.
3. Se pondrá en práctica a través de la elaboración de Guías con instrumentos innovadores de evaluación, basado en competencias.
4. Se recomienda que al finalizar la evaluación en cada parcial se entregue un informe con los resultados observados.
5. Los responsables de la evaluación serán los docentes de segundo año de bachillerato.

Tabla 44: Metodología – Modelo operativo

Fases	Objetivos	Metas	Actividades	Recursos	Fecha	Responsables	Resultados	Fuentes de Verificación
Planificación	Definir el contenido del Manual Didáctico a través de diversas fuentes bibliográficas que nos permita presentar propuestas significativas que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje.	Planificar hasta mayo del 2014 la totalidad de la Propuesta	- Análisis de resultados - Toma de decisiones - Aprobación de la Propuesta	- Laptop - Cuadros estadísticos - Manual Didáctico	Mayo 2014	Maestrante	Manual Didáctico concluido	Cronograma Anexo 3
Sensibilización	Determinar la importancia que tiene el Manual Didáctico a través de un taller de sensibilización a los docentes para modificar las formas de evaluación en su quehacer educativo.	Socializar hasta julio de 2014 la propuesta	- Oficiar a Rectorado - Reunión con el Personal Docente	- Laptop - Oficio - Proyector digital - Manual Didáctico	Julio 2014	- Autoridades - Maestrante - Docentes	Personal de la Institución sensibilizado hacia el cambio	Oficio a Rectorado Anexo 4 Autorización de Rectorado Anexo 5 Lista de Asistentes Anexo 6 Fotografías Anexo 7
Ejecución	Demostrar la viabilidad de aplicación del Manual para mejorar los aprendizajes a través de un taller práctico.	Ejecutar en el año lectivo 2014 – 2015 la Propuesta en un 100%	- Presentación a las Autoridades - Ejecución de la Propuesta en base a lo planificado	- Facilitador - Autoridades - Docentes	2014-2015	Docentes	Mejora la evaluación de la Unidad Educativa	Actas de calificaciones de Secretaría Anexo 8
Evaluación	Establecer la operatividad del Manual Didáctico a través de la aplicación de una escala estimativa para definir la efectividad y el uso de la guía.	Evaluar en forma permanente y continua	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	- Facilitador - Autoridad - Docentes	Cada clase	Docentes	Mejora la evaluación por competencias de la Unidad Educativa	Lista de verificación Anexo 9 Resumen de Lista de Verificación Anexo 10

Elaborado por: Ángel Fabián López Navarrete

6.14. Administración de la Propuesta

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

Tabla 45: Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
UNIDAD EDUCATIVA “MARIA NATALIA VACA”	Autoridades	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$600,00	Autofinanciamiento
	Investigador	Capacitar la propuesta y coordinar su difusión		
	Instructores	Aplicar la propuesta y presentar informes de la aplicación con responsabilidad.		

Elaborado por: Ángel Fabián López Navarrete

Fuente: Investigación Directa

6.15. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Tabla 46: Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la Propuesta
¿De qué personas?	De los estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la Guía de evaluación de instrumentos innovadores
¿Quién?	Ángel Fabián López Navarrete
¿Cuándo?	Año 2014
¿Dónde?	Unidad Educativa “MARIA NATALIA VACA”
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Observación
¿Con qué?	Con una escala de valoración
¿En qué situación?	Durante las actividades diarias

Elaborado por: Ángel Fabián López Navarrete

Fuente: Investigación Directa

Bibliografía

- Acurio, Alexandra. *Repositorio Digital UTA*. S/F de S/F de 2011.
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2501/t_ma_ti_837.pdf?sequence=1 (último acceso: 12 de Enero de 2014).
- Aguilera Ayala, F. «Manual Grafico de Epistemología y Diseño de Tesis.» En *Manual Grafico de Epistemología y Diseño de Tesis*, de Aguilera Ayala F., 123. Quito: UCE, 2000.
- Ainscow, 1999, 2000 Booth, y 2002 Booth y Ainscow. *Misgabiflorestorres*. 15 de 07 de 2010. (último acceso: 17 de Septiembre de 2013).
- Alvarez, Zaida. «Repositorio Digital.» *Repositorio Digital*. S/F de S/F de 2012.
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2553/MA-DC-ES-909.pdf?sequence=1> (último acceso: 12 de Enero de 2014).
- Ángeles, López Ma. de los. *Encuentro Educativo*. 25 de Marzo de 2009. (último acceso: 12 de Mayo de 2013).
- Ayala, Nancy. «Repositorio Digital.» *Repositorio Digital*. S/F de S/F de 2013.
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/7225/Mg.DCEv.Ed.2025.pdf?sequence=1> (último acceso: 3 de Febrero de 2014).
- Ayestarán, Karla. *MONOGRAFIAS.COM*. S/D de MAYO de 2011.
<http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml> (último acceso: 14 de SEPTIEMBRE de 2013).
- Barros, Jaime. «Slideshare.» *Slideshare*. S/F de S/F de S/F.
<http://www.slideshare.net/guest39a995/unidad-3-tecnicas-para-el-desarrollo-del-pensamiento> (último acceso: 12 de Junio de 2014).
- Bernal Torres, César Augusto. «Metodología de la Investigación.» En *Metodología de la Investigación*, de César Augusto Bernal Torres, 115. México: Pearson Educación, 2010.
- Bernal Torres, César Augusto. «Metodología de la Investigación.» En *Metodología de la Investigación*, de César Augusto Bernal Torres, 115. México: Pearson Educación, 2010.
- Bolívar, Antonio. *Competencias básicas y currículo*. Madrid: Síntesis S.A., 2010.
- Cano, Ma Elena. *Redalyc*. 15 de Diciembre de 2008.
http://www.ub.edu/cubac/sites/default/files/la_evaluacion_por_competenci

as_en_la_educacion_superior_0.pdf (último acceso: viernes 25 de enero de 2013).

Carreño Rojas, Patricio. *Los conflictos de valores que vive el Profesorado*. S/D de S/M de 2011. <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/032.pdf> (último acceso: 12 de octubre de 2013).

CEIDE. «Excelencia Educativa.» *Excelencia Educativa*. S/F de S/F de S/F. <http://www.ceide-fsm.com/excelencia-educativa-categoria/que-hay-que-ensenar/> (último acceso: 3 de Marzo de 2014).

CID, Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación. *CINTERFOR*. 2009. <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/index.htm> (último acceso: sábado 2 de Marzo de 2013).

«CIECI.» *CIECI*. S/F de S/F de 2011. <http://www.educacion.yucatan.gob.mx/trayectosfc/documentos/1/Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20el%20logro%20de%20aprendizajes%20esperados%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf> (último acceso: 12 de Mayo de 2014).

Clery, Arturo. «Monografías .com.» *Monografías .com*. S/F de S/F de S/F. <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml> (último acceso: 12 de Febrero de 2014).

CNB GUATEMALA. «Lista de Cotejo.» *Lista de Cotejo*. 14 de Agosto de 2013. [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Lista_de_cotejo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)) (último acceso: 12 de Junio de 2014).

Crispín, María. «Guía del Docente para el desarrollo de competencias.» *Guía del Docente para el desarrollo de competencias*. 01 de Junio de 2012. http://www.uia.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf (último acceso: 14 de mayo de 2014).

Crispín, María Luisa. «Guía del Docente para el Desarrollo de Competencias.» *Guía del Docente para el Desarrollo de Competencias*. 01 de Junio de 2012. http://www.uia.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf (último acceso: 12 de 05 de 2014).

Cueva, Margoth. «El proceso de evaluación en el aula y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del Instituto León Becerra.» *El proceso de evaluación en el aula y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del Instituto León Becerra*. Ambato, 2006.

- Cuya V. , Ricardo. *Calidad Integral*. s/f de s/f de 2014.
<http://calidadintegral.com/educacion-con-iso-9001.php> (último acceso: 21 de Marzo de 2014).
- Dávila, Sergio. *El aprendizaje significativo*. 9 de Julio de 2010.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Contexto%20Educativo%20-%20Revista%20digital%20de%20Educaci%C3%B3n%20y%20Nuevas%20Tecnolog%C3%ADas%20\(1\).htm](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Contexto%20Educativo%20-%20Revista%20digital%20de%20Educaci%C3%B3n%20y%20Nuevas%20Tecnolog%C3%ADas%20(1).htm) (último acceso: 1 de Agosto de 2013).
- Desarrollo, Secretaría Nacional de Planificación y. «Plan Nacional Buen Vivir.» *Plan Nacional Buen Vivir*. 1 de Mayo de 2014.
<http://www.buenvivir.gob.ec/inicio> (último acceso: 1 de Mayo de 2014).
- Di Franco, María. *Universidad Nacional de la Pampa*. S/F de S/F de 2003.
<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n14a16difranco.pdf> (último acceso: 21 de Diciembre de 2013).
- Domínguez, Comitán de. «Facultad de Ciencias Administrativas (U. Autónoma de Chiapas).» *Facultad de Ciencias Administrativas (U. Autónoma de Chiapas)*. S/F de S/F de 2012.
<http://www.ecacampusviii.unach.mx/index.php/acreditacion.html> (último acceso: 2 de Marzo de 2014).
- Ecuador, Embajada de. «Embajada del Ecuador.» *Embajada del Ecuador*. 1 de Mayo de 2014. <http://www.ecuador.org/nuevosite/> (último acceso: 1 de Mayo de 2014).
- Edgar, Cobo. «Universidad Andina Simón Bolívar.» *Universidad Andina Simón Bolívar*. 2008. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1080/1/T-0648-MGE-Cobo-Una%20propuesta%20para%20el%20aprendizaje%20significativo.pdf> (último acceso: 24 de julio de 2013).
- Editorial Patmos. «Los diferentes niveles de aprendizaje.» *Los diferentes niveles de aprendizaje*. S/F de S/F de S/F.
<http://www.educadorescristianos.com/videoblog/video-blog-los-diferentes-niveles-de-aprendizaje/> (último acceso: 2 de Abril de 2014).
- Escudero, María. «La evaluación de las destrezas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de EGB de la Escuela Nuestra Señora de la Elevación.» Ambato, Tungurahua, 2012.
- Fleitman, Jack. «Evaluación Integral.» *Evaluación Integral*. S/F de S/F de S/F.
<http://www.ciemsa.mx/articulos/evaluacionIntegral.pdf> (último acceso: 10 de Febrero de 2014).

- Fundación Wikimedia, Inc. *Wikipedia La Enciclopedia Libre*. 25 de Agosto de 2013. <http://es.wikipedia.org/wiki/Vigotski> (último acceso: 3 de Septiembre de 2013).
- García, Isabel. *Cursos de redes sociales*. s/f de s/f de 2008. <http://definicion.de/aprendizaje/> (último acceso: domingo 24 de Febrero de 2013).
- García, Rolando Cruz. «El Siglo de Torreón.» *El Siglo de Torreón*. 25 de Octubre de 2012. <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/388495.los-diferentes-tipos-y-> (último acceso: 12 de Febrero de 2014).
- Google. «La Evaluación Educativa.» *La Evaluación Educativa*. S/F de S/F de S/F. <https://docs.google.com/document/d/1vQQLMCGRtbW11Hnzs1-Ekarjf2ltpbkyeJLDdW2KkTE/edit?copiedFromTrash> (último acceso: 12 de Marzo de 2014).
- Graells, Pere Marqués. «Calidad e Innovación Educativa en los Centros.» *Calidad e Innovación Educativa en los Centros*. 8 de Agosto de 2011. <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm> (último acceso: 2 de Marzo de 2014).
- . «Calidad e Innovación Educativa en los Centros.» *Calidad e Innovación Educativa en los Centros*. 8 de Agosto de 2011. <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm> (último acceso: 2 de Marzo de 2014).
- Herrera Luis, Medina Arnaldo, Naranjo Galo. *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Empredane Gráficas, 2008.
- Hidalgo, Juan. «El proceso evaluativo y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del ITS Victoria Vásconez Cuvi.» Ambato, 2006.
- INECSE. «Revista de Educación.» *Revista de Educación*. S/F de Enero abril de 2005. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336.pdf> (último acceso: 23 de Febrero de 2014).
- Laura, Santiago. *GestioPolis*. 24 de 09 de 2012. <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/tipos-momentos-evaluacion-por-competencias-educativas.htm> (último acceso: lunes 4 de Febrero de 2013).
- López, Juan Carlos. «Un paso hacia la excelencia educativa.» *Un paso hacia la excelencia educativa*. 1 de Septiembre de 2011. <http://www.altacapacidad.net/Un%20paso%20hacia%20la%20Excelencia%20Educativa.pdf> (último acceso: 13 de febrero de 2014).

- López, Juan. «SIN LIMITES ASOCIACION ARAGONESA DE ALTAS CAPACIDADES.» *SIN LIMITES ASOCIACION ARAGONESA DE ALTAS CAPACIDADES*. 1 de Septiembre de 2011.
<http://www.altacapacidad.net/Un%20paso%20hacia%20la%20Excelencia%20Educativa.pdf> (último acceso: 3 de Marzo de 2014).
- López, María De los Angeles. *Encuentro Educativo*. 25 de marzo de 2009.
<http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1666> (último acceso: 7 de mayo de 2013).
- Lorenzo, Antonia Ramírez y Esther. «Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.» *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. S/F de S/F de 2010. http://rinace.net/riee/numeros/vol2-num2/art2_htm.html (último acceso: 2 de Marzo de 2014).
- Marina, José Antonio. «CEIDE.» *CEIDE*. 7 de Abril de 2014. <http://www.ceide-fsm.com/2014/04/3530/#more-3530> (último acceso: 20 de abril de 2014).
- Martínez, Enrique. *La Evaluación de los Aprendizajes*. S/F de S/F de S/F.
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm> (último acceso: 12 de mayo de 2013).
- Martínez-Salanova, Enrique. *Aularia*. S/F de S/F de S/F.
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm> (último acceso: 10 de Febrero de 2013).
- Ministerio de Educación. *Curso de Pedagogía y Didáctica*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación, 2011.
- . «Hacia el Plan Decenal del Ecuador.» *Hacia el Plan Decenal del Ecuador*. S/F de S/F de S/F. http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf (último acceso: 12 de Diciembre de 2013).
- Monterros, Beatriz. «Evaluación Integral.» *Evaluación Integral*. 1 de Enero de 2011. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Evaluacion-Integral/1459929.html> (último acceso: 21 de Febrero de 2014).
- Montes, Osiris. «Evaluación Integral.» *Evaluación Integral*. S/F de S/F de 2007.
<http://es.scribd.com/doc/7739753/Evaluacion-Integral> (último acceso: 21 de 12 de 2013).
- Morales Gómez, Gonzalo. *Competencias y Estándares*. Cali Colombia: Litocenco Ltda., 2004.

- Moreira, Marco. *Aprendizaje Significativo*. s/f de s/f de 2013.
<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf> (último acceso: 23 de julio de 2013).
- Moreno, Isabel. «Incidencia de la Evaluación Formativa en el rendimiento académico del primer año de la EFORST.» Ambato, 2009.
- Moreno, Tiburcio. *Sinéctica*. 18 de Septiembre de 2012.
http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=555_la_evaluacion_de_competencias_en_educacion (último acceso: 6 de Febrero de 2013).
- Muñoz, María. *Revista Psicología Científica.com*, 7(11). 27 de Julio de 2010.
<http://www.psicologiacientifica.com/estudiantes-universitarias-estrategias-de-aprendizaje> (último acceso: 17 de julio de 2013).
- Nogales, Francisc. *La Importancia de las Estrategias de Aula*. S/F de S/F de S/F.
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm (último acceso: 10 de Agosto de 2013).
- NOGALES, VICENT. *Estrategias de Aula*. S/F de S/F de S/F.
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm (último acceso: 16 de julio de 2013).
- OCDE. «Definición y selección de competencias clave.» *Definición y selección de competencias clave*. S/F de S/F de S/F.
<http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf> (último acceso: 15 de abril de 2014).
- Orden, Arturo de la. «Revista Electrónica de Investigación Educativa.» *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 27 de Septiembre de 2011.
<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/278/692> (último acceso: 2 de Marzo de 2014).
- Organización de Estados Iberoamericanos. «Sistemas Educativos Nacionales.» *Sistemas Educativos Nacionales*. S/F de S/F de S/F.
<http://www.oei.es/quipu/ecuador/#sis2> (último acceso: 12 de Diciembre de 2013).
- Psicología, Educación y Sociedad. «Estrategias y diseño de textos académicos.» *Estrategias y diseño de textos académicos*. 29 de Mayo de 2013.
<http://estrategiasdelos.blogspot.com/?view=sidebar> (último acceso: 12 de Junio de 2014).

- Registro Oficial. «Constitución Política de la República del Ecuador.»
Constitución de la República del Ecuador. Quito: Editora Nacional, 20 de Octubre de 2008.
- . «Ley Orgánica de Educación Intercultural.» *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha: Registro Oficial del Ecuador, Jueves 31 de Marzo de 2011.
- Registro Oficial N° 765. «Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.» *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha: Suplemento del Registro Oficial, Jueves 26 de Julio de 2012.
- Riera, Jorge Capella. «Calidad Educativa: Factores y manifestaciones.» *Calidad Educativa: Factores y manifestaciones*. 1 de Julio de 2012.
<http://jorgecapellariera-com/mp-content/uploads/2013/Blog-2-Calidad-de-la-educacio%.-Factores-y-manifestaciones.doc> (último acceso: 3 de Marzo de 2014).
- Rodríguez, Freddy. «Evaluación por Competencias.» Quito, 2012.
- Rodríguez, Rosmary. *Evaluación Educativa VI*. 13 de Diciembre de 2009.
<http://evaluacioneducativa6.blogspot.com/2009/11/tecnicas-de-evaluacion-formales-e.html> (último acceso: vienes 17 de Mayo 2013 de 2013).
- Ruiz. *Ponencia*. sf de sf de 2010.
<http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/PONENCIA01.htm> (último acceso: viernes 20 de septiembre de 2013).
- Ruiz, Yovanni. «Aula Magna 2.0.» *Aula Magna 2.0*. 10 de Marzo de 2014.
<http://cuedespyd.hypotheses.org/358> (último acceso: 15 de Marzo de 2014).
- Salazar, Gaspar. «Incidencia del Módulo de Competencias en el rendimiento académico de la Matemática del Colegio Santa Ana de Sangolquí.» Ambato, 2009.
- Sans, Ma Carmen. *Las Normas Iso*. 14 de Diciembre de 1998.
<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-129.htm> (último acceso: 12 de Enero de 2014).
- Santamaría. «monografías.com.» *monografías.com*. 30 de agosto de 2008.
<http://www.monografias.com/trabajos30/sociologia-educacion/sociologia-educacion.shtml> (último acceso: 20 de junio de 2013).

Serafín, Miguel Muñoz. «Microsoft Most Valuable Professional.» *Microsoft Most Valuable Professional*. 25 de Julio de 2011.

<http://msmdotnet.wordpress.com/2011/07/25/niveles-de-aprendizaje/>
(último acceso: 2 de Abril de 2014).

SLIDESHARE. «COMO HACER UN TALLER EDUCATIVO.» *COMO HACER UN TALLER EDUCATIVO*. 5 de DICIEMBRE de 2010.

www.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo (último acceso: 12 de ABRIL de 2014).

Sociales, Facultad de Ciencias. *Qué es Epistemología*. 6 de Agosto de 2008.

<http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
(último acceso: 13 de octubre de 2013).

Stufflebeam, D. *Introducción a la Evaluación*. S/F de S/F de 2005.

<http://postgrado.una.edu.ve/evaluacionaprendizajes/paginas/stufflebeamcap1.pdf> (último acceso: 21 de Diciembre de 2013).

Suárez, Brígida Guisado. «Encuentro Educativo.» *Encuentro Educativo*. 4 de

Marzo de 2009. <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1666>
(último acceso: 17 de Abril de 2014).

Trucco, Daniela. «Blog Humanum.» *Blog Humanum*. 13 de marzo de 2013.

<http://www.revistahumanum.org/blog/educacion-en-america-latina-mas-equidad-o-desigualdad/> (último acceso: 21 de Julio de 2013).

UNESCO, OREAL. *Situación Educativa de América Latina y El Caribe*. S/F de

S/F de 2007. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894s.pdf>
(último acceso: 16 de Enero de 2013).

Universidad Carolina del Norte. *Aprendizaje y la Instrucción*. S/F de S/F de 2005.

http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation_project/resources/schunk05.pdf (último acceso: 30 de Julio de 2013).

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CANCÚN. «Manual Descriptivo de

Instrumentos de Evaluación bajo el Modelo de Competencias.» *Manual Descriptivo de Instrumentos de Evaluación bajo el Modelo de Competencias*. S/F de S/F de S/F.

<http://www.utcancun.edu.mx/images/archivos/competencias/DescripcionInstrumentos.pdf> (último acceso: 5 de Junio de 2014).

Verdecia, Enrique. *Monografías.com*. S/D de S/M de 2012.

<http://www.monografias.com/trabajos45/tecnologia-educativa/tecnologia-educativa.shtml> (último acceso: 12 de Octubre de 2013).

- WIKIPEDIA. *WIKIPEDIA La enciclopedia libre*. 3 de marzo de 2013.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> (último acceso: lunes 1 de abril de 2013).
- . *WIKIPEDIA La Enciclopedia Libre*. 23 de julio de 2013.
http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget (último acceso: 2 de agosto de 2013).
- . *WIKIPEDIA La Enciclopedia Libre*. 20 de junio de 2013.
http://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner (último acceso: 16 de julio de 2013).
- . *WIKIPEDIA La Enciclopedia Libre*. 12 de julio de 2013.
http://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel (último acceso: 2 de agosto de 2013).
- . *WIKIPEDIA La Enciclopedia Libre*. 21 de julio de 2013.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Cognitivismo> (último acceso: 2 de agosto de 2013).
- Zapata, M. *Tipos de evaluación*. S/F de S/F de S/F.
<http://www.mzapata.uncu.edu.ar/upload/tipos-de-evaluacion.pdf> (último acceso: 12 de agosto de 2013).

6.16.ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL U.E. “MARIA NATALIA VACA”

OBJETIVO:

Conocer los instrumentos de evaluación utilizados por los señores profesores de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, para analizar las causas por las que no alcanzan una evaluación adecuada los estudiantes del Segundo año del Bachillerato del Plantel.

Señor(ita) estudiante:

Estamos realizando un estudio sobre el proceso de evaluación en el segundo año de bachillerato, por tanto, solicitamos se digne contestar con la mayor veracidad las preguntas que a continuación se detallan:

INSTRUCCIONES

En el recuadro de la derecha, ubique una “X” en la respuesta que considere correcta:

1. ¿Cree que sus esfuerzos, opiniones y capacidades, son considerados en el momento de ser evaluado?
SI
NO
2. ¿Es motivado para resolver de manera independiente sus dificultades y aprendizajes?
SI
NO
3. ¿Usted es motivado a respetar las opiniones y el ritmo de aprendizaje de sus compañeros?
SI
NO
4. ¿Cree que los conocimientos adquiridos le permitirán resolver los problemas del entorno?
SI
NO

5. ¿Le evalúan a usted, en base a los aprendizajes adquiridos en clase?
- SI
- NO
6. ¿Considera que los conocimientos impartidos en el aula por sus docentes elevan su nivel de aprendizaje?
- SI
- NO
7. ¿Ha escuchado usted sobre la evaluación por competencias aplicada a la educación?
- SI
- NO
8. ¿Cree usted, que la evaluación por competencias, aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje ha satisfecho sus necesidades académicas?
- SI
- NO
9. ¿Conoce usted, cuál es su nivel académico con el nuevo modelo de evaluación por competencias?
- SI
- NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES QUE LABORAN EN EL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DELAU.E. “MARIA NATALIA VACA”

OBJETIVO:

Conocer los instrumentos de evaluación utilizados por los señores profesores de la Unidad Educativa “María Natalia Vaca”, para analizar las causas por las que no alcanzan una evaluación adecuada los estudiantes del Segundo año del Bachillerato del Plantel.

Señor (a) docente:

Estamos realizando un estudio sobre el proceso de evaluación en el segundo año de bachillerato, por tanto, solicitamos se digne contestar con la mayor veracidad las preguntas que a continuación se detallan:

INSTRUCCIONES

1. Cree que la evaluación permite analizar todos los aprendizajes que poseen los estudiantes
SI
NO
2. ¿Evalúa usted, considerando los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes dentro del aula de clases?
SI
NO
3. Conoce usted, cuál es el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante en un proceso de enseñanza aprendizaje sobre un tema específico
SI
NO
4. Se ha preocupado por medir el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante sobre temáticas de real importancia
SI
NO

5. ¿Cree usted, que la evaluación por competencias es un modelo de evaluación integral para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes?
SI
NO
6. Conoce usted, cuál es el resultado obtenido en el estudiante aplicando una evaluación por competencias
SI
NO
7. Al evaluar, usted toma más en cuenta el proceso de aprendizaje que los resultados finales
SI
NO
8. ¿Cree que los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el aula de clases son los suficientes para desempeñarse como mejor persona?
SI
NO
9. ¿Utiliza usted dentro del aula de clases, estrategias metodológicas que le permitan al estudiante, ser evaluado por competencias?
SI
NO
10. Considera que requiere ser capacitado para mejorar la evaluación de aprendizajes por Competencias
SI
NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Cronograma de actividades de aplicación de la Propuesta

ACTIVIDADES	XII			I			II			III			IV			V			VI			VII					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1. Selección del Tema																											
2. Preparación de la Propuesta																											
3. Tratamiento de antecedentes y Análisis de Factibilidad																											
4. Desarrollo de la Fundamentación Teórica																											
5. Preparación del Plan Operativo																											
6. Socialización y aplicación de la Guía																											
7. Evaluación de la Propuesta																											

ANEXO 4

Oficio solicitando autorización para aplicación de la Propuesta

Ambato, 4 de abril de 2014

Doctor

José Benalcázar

RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA NATALIA VACA"

Presente

De mi consideración.-

Reciba el cordial saludo; a la vez, por la presente, luego de concluir mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Maestría con el tema: "LA EVALUACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA CON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA NATALIA VACA", pido de la manera más comedida se sirva autorizar el poder realizar la socialización de la Propuesta de mi Tesis con el tema: "Manual Didáctico de instrumentos innovadores, dirigido a los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "María Natalia Vaca", la cual permitirá evaluar por competencias los aprendizajes de los estudiantes del año indicado.

Solicito además se sirva autorizar la aplicación de la Propuesta por parte de los señores docentes durante los dos últimos parciales del presente año lectivo.

Propongo realizar la socialización el día jueves 10 de abril de 2014, a partir de las 13:30.

En la seguridad que mi petición tendrá vuestra favorable acogida, misma que redundará en el adelanto y desarrollo académico institucional, anticipo mis debidos agradecimientos.

Atentamente


Dr. Ángel Fabián López Navarrete

CC 1801766781


AUTORIZADO 4-IV-2014



ANEXO 5

Oficio de Autorización de Rectorado



UNIDAD EDUCATIVA "MARIA NATALIA VACA"
Creación Decreto Ministerial N° 978
Cambio de Denominación: Resolución N° 090 DD-2013
Ambato – Ecuador

Oficio N° 045-R-UETMNV
Ambato, 8 de abril de 2014

Doctor

Ángel López Navarrete

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA NATALIA VACA"

Presente

De mi consideración.-

Por la presente, autorizo realizar la socialización el día jueves 10 de abril de 2014, a partir de las 13:30, de la Propuesta "Manual Didáctico de instrumentos innovadores, dirigido a los docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa María Natalia Vaca"; además doy el aval para que se pueda aplicar la Propuesta por parte de los señores docentes durante los dos últimos parciales del presente año lectivo 2013 – 2014.

Solicito además se sirva autorizar la aplicación de la Propuesta por parte de los señores docentes durante los dos últimos parciales del presente año lectivo.

Atentamente

Dr. José Benalcázar
RECTOR (E)



ANEXO 6

Lista de asistencia del Personal Docente a la Socialización de la Propuesta



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"MARIA NATALIA VACA"
Acuerdo Conesup No. 133
AMBATO - ECUADOR

NOMINA	FIRMA
Dr. Angel F. López N.	
Dr. José María Benalcázar Vivanco	
Dr. Marco Antonio Andrade Camacho	
Lic. Altamirano Ronquillo Mery	
Msc. Altuna Vásquez María del Carmen	
Dra. Alulema Alvarez Elsa Betty	
Dr. Andrade Camacho Marco Antonio	
Lic. Arce Mancheno Pilar del Carmen	
Lic. Arcentales Miranda Yonny Magdalena	
Dra. Atiaja Guevara Blanca Yolanda	
Lic. Ayala Navus Edna Susana Nancy	
Dra. Benítez Solórzano Blanca Margarita	
Msc. Cárdenas Arcos Rosario	
Dr. Castillo Vinuesa José Alberto	
Lic. Castro Cuesta Carlos Ernesto	
Dra. Cepeda Collantes Delia Mercedes	
Lic. Corella Robalino Gilberto Ordulfo	
Lic. Corella Vásquez Mentor Segundo	
Lic. Escobar López José Amable	
Msc. Escobar Paredes Carmen Hortencia	
Lic. Escobar Lara Zoila Marlene	
Lic. Fonseca Luis	
Lic. Franco Mayorga Héctor	



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
 "MARÍA NATALIA VACA"
 Acuerdo Conesup No. 133
 AMBATO - ECUADOR

Lic. Flores Zurita Karina Geoconda	
Dra. Freire Cunalata Mary Guadalupe	
Lic. Gamboa Roberto	
Dr. Garcés Sánchez Luis Fernando	
Lic. García Avilés Gladys Grimanesa	
Msc. García Zabala María Judith	
Dra. Goyes Herrera Myriam	
Lic. Galora de Mora Raúl Pablod	
Dra. Guevara Vizcaino Ruth María	
Dra. Haro Martínez María Magdalena	
Dra. Hernández Rodríguez Zoila Yolanda	
Dra. Hidalgo Hidalgo Laura Cecilia	
Ing. Hidalgo Herrera Ligia María de la D.	
Ing. Idrovo Rubio Rommel Eduardo	
Msc. Lara Freire Eduardo Joselito	
Ing. López Altamirano Diego Alberto	
Lic. López Mora Mario Oswaldo	
Dr. López Navarrete Ángel Fabián	
Lic. Mayorga Mayorga Gladys María	
Lic. Mejía Sánchez Klever Vladimir	
Lic. Morales Sánchez Ruth Mariela	
Dra. Muñoz Arboleda Patricia Jacqueline	
Lic. Núñez Escobar Margoth del Rocío	

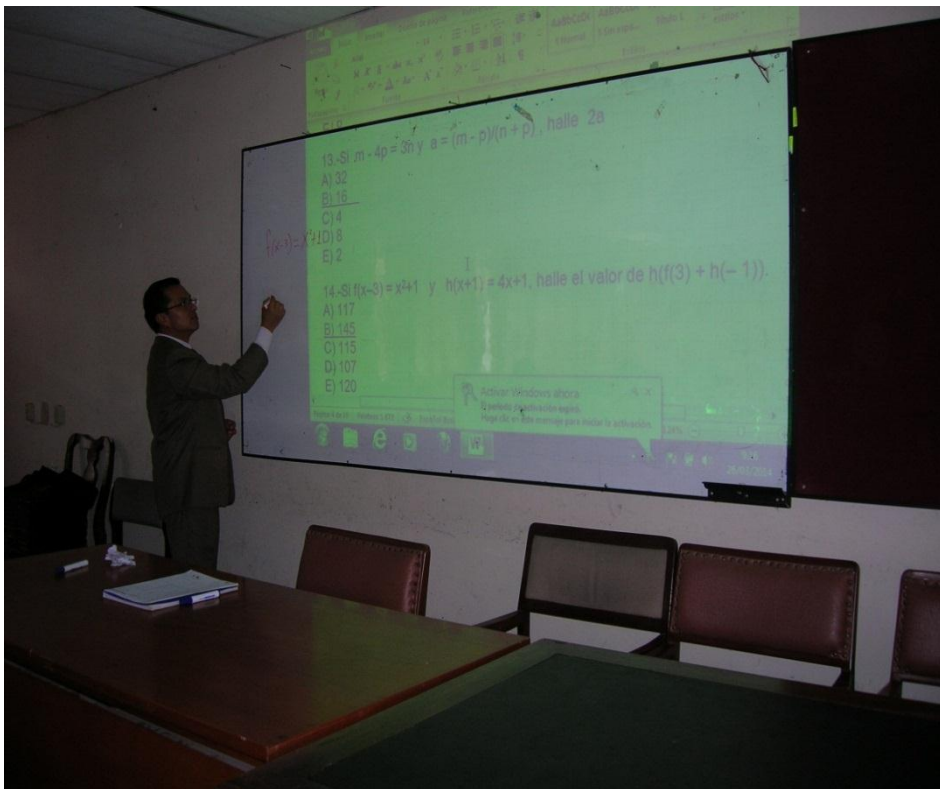


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
 "MARIA NATALIA VACA"
 Acuerdo Conesup No. 133
 AMBATO - ECUADOR

Dra. Pasquel Tigsilema Martha Cecilia	
Téc. Pérez Medina Fernando Vinicio Msc. Pérez Valle César Bolívar	
Lic. Gladys Pesantez Cuenca	
Lic. Pico Granda Henry Wilfrido	
Dra. Portero Ramos Nancy Madalena	
Dr. Ramírez Matute Hernán Vicente	
Lic. Robalino Robalino Carmen Livelia	
Lic. Robayo Andrade Guillermo Julián	
Msc. Romero Herrera Lucías Guadalupe	
Lic. Rumipamba Masabanda Elsa Rocío	
Lic. Sailema Chango Myriam Lorena	
Dr. Sánchez Flores Blanca Imelda	
Lic. Sánchez Montenegro Mónica Jeanette	
Lic. Salazar Marcial Francisco Daniel	
Msc. Silva Luna Manuel Antonio	
Dra. Suárez Jaramillo Mónica Jeanette	
Lic. Toasa Núñez Sandro Javier	
Dra. Toro Jácome Norma Victoria	
Dra. Ullauri Rodríguez Alicia Beatriz	
Lic. Valencia Altamirano Fanny Luzmila	
Dr. Velasteguí Ramos Luis Octavio	
Lic. Villegas Zoila Hemerenciana	

ANEXO 7

Fotografías de Socialización








ANEXO 8

Actas de calificaciones que reposan en Secretaría

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL MARIA NATALIA VACA AMBATO															
												CÓDIGO AMIE	18H00036		
BGU CIENCIAS INFORME QUIMESTRAL DE APRENDIZAJE															
AÑO LECTIVO: 2013-2014		QUIMESTRE: SEGUNDO													
CURSO SEGUNDO		ASIGNATURA: HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES													
PARALELO: "E"		DOCENTE: LIC. HENRY PICO													
Nº	NÓMINA	PROMEDIO DE PARCIALES					EXAMEN QUIMESTRAL		PROMEDIO		FALTAS		SUMA ANUAL	PROMEDIO ANUAL	OBSERVACIONES
		P1	P2	P3	AL 100%	AL 80%	AL 100%	AL 20%	CUANT	CUALIT	J	I			
1	ACOSTA CASTRO WENDY ELIZABETH	8,00	8,60	8,60	8,40	6,72	10,00	2,00	8,72	AAR			17	8,74	
2	AMAYARCOS EVELYN DE LOS ANGELES	7,20	8,40	8,20	7,93	6,35	10,00	2,00	8,35	AAR			17	8,31	
3	BONILLA ORTIZ HELEN GUADALUPE	8,40	8,40	8,00	8,27	6,61	10,00	2,00	8,61	AAR			16	8,22	
4	CAINA VILLAVICENCIO MISHEL TATIANA	8,40	8,60	8,20	8,40	6,72	10,00	2,00	8,72	AAR			17	8,73	
5	CAMPAÑA PONLUISA LAURA ESTEFANIA	8,40	8,20	8,20	8,27	6,61	10,00	2,00	8,61	AAR			17	8,61	
6	CARRERA ALDAS MARIA JOSE	8,40	8,20	7,80	8,13	6,51	10,00	2,00	8,51	AAR			18	8,78	
7	CHACHIPANTA CARDENAS DANIELA	8,60	9,60	9,40	9,20	7,36	10,00	2,00	9,36	DAR			18	9,03	
8	CHAGLLA MASAGUZA MARIA ALICIA	7,40	8,60	8,60	8,20	6,56	10,00	2,00	8,56	AAR			17	8,63	
9	CHAMAZA CARRERA MARGOTH ELIZABETH	8,40	9,00	8,80	8,73	6,99	10,00	2,00	8,99	AAR			18	8,87	
10	CHICAZA CRUZ KATHERINE MICHELLE	7,20	8,60	8,20	8,00	6,40	10,00	2,00	8,40	AAR			17	8,55	
11	CHIPANTIZA CHITO JONATHAN ISRAEL	8,80	9,80	9,60	9,40	7,52	10,00	2,00	9,52	DAR			19	9,29	
12	FIALLOS VINUEZA LISSETTE ALEJANDRA	9,20	8,40	8,60	8,73	6,99	10,00	2,00	8,99	AAR			18	8,82	
13	FREIRE NUÑEZ XIOMARA GISSEL	8,80	9,00	8,80	8,87	7,09	10,00	2,00	9,09	DAR			18	9,18	
14	GAVILANES SOLIS CYNTHIA ESTEFANIA	7,60	8,80	8,80	8,40	6,72	10,00	2,00	8,72	AAR			17	8,74	
15	GUAMAN BALSECA JESICA NATALY	7,80	8,60	8,40	8,27	6,61	10,00	2,00	8,61	AAR			17	8,73	
16	JACOME FREIRE XIOMARA ANDREINA	8,00	8,60	8,40	8,33	6,67	10,00	2,00	8,67	AAR			18	8,87	
17	JATIVA CASTRO SHIRLEY NICOLE	8,40	8,60	8,20	8,40	6,72	10,00	2,00	8,72	AAR			18	8,79	
18	JINDE TIXE PRISCILAARACELY	7,80	8,00	8,00	7,93	6,35	10,00	2,00	8,35	AAR			17	8,62	
19	MALAN BAUTISTA LIZBETH ALEJANDRA	7,80	7,60	7,40	7,60	6,08	10,00	2,00	8,08	AAR			16	8,09	
20	PAÑORA SANISACA ANA LUCIA	7,80	8,80	8,60	8,40	6,72	10,00	2,00	8,72	AAR			17	8,57	
21	PEREZ VALENCIA ANA FERNANDA	8,40	8,80	8,20	8,47	6,77	10,00	2,00	8,77	AAR			18	8,87	
22	QUEVEDO MONTERO JANELA ALEXANDRA	7,20	7,60	7,20	7,33	5,87	10,00	2,00	7,87	AAR			17	8,46	
23	RAMOS SARBUCHA JOHANNA GRACIELA	7,40	9,00	8,80	8,40	6,72	10,00	2,00	8,72	AAR			17	8,66	
24	SAILLEMA CHANGO ANA VERONICA	7,40	9,00	8,60	8,33	6,67	10,00	2,00	8,67	AAR			17	8,43	
25	SAILLEMA MOYOLEMA YADIRA NATALY	7,80	8,80	8,40	8,33	6,67	10,00	2,00	8,67	AAR			17	8,63	
26	SAILLEMA SANCHEZ ERIKA ALEXANDRA	8,60	8,80	8,40	8,60	6,88	10,00	2,00	8,88	AAR			18	9,02	
27	SISA MUYLEMA XIOMENA ALEXANDRA	8,00	8,60	8,20	8,27	6,61	10,00	2,00	8,61	AAR			17	8,49	
28	SOLIS JORDAN MARIA JOSE	8,40	9,40	9,00	8,93	7,15	10,00	2,00	9,15	DAR			18	9,00	
29	TIPAN MUYLEMA JOHANNA ELIZABETH	7,60	8,80	8,40	8,27	6,61	10,00	2,00	8,61	AAR			17	8,63	
30	TORRES REYES DANIELA FRISOLA	7,20	8,20	8,00	7,80	6,24	10,00	2,00	8,24	AAR			16	8,17	
31	VACA SANDOVAL GLADYS UMBELINA	8,60	8,20	7,80	8,20	6,56	10,00	2,00	8,56	AAR			17	8,60	
32	VALENCIA TOASA CYNTHIA DAYANA	7,60	8,80	8,60	8,33	6,67	10,00	2,00	8,67	AAR			17	8,60	
33	VILLACRES LUNA ISRAEL FABRICIO	8,40	9,80	9,40	9,20	7,36	10,00	2,00	9,36	DAR			18	9,11	
34	YUGCHA MOSQUERA VALERIA MICHELLE	7,80	8,60	8,40	8,27	6,61	10,00	2,00	8,61	AAR			17	8,62	
35	ZAMORA QUESPILEMA EVELYN MICHELLE	8,20	8,80	8,80	8,60	6,88	10,00	2,00	8,88	AAR			18	8,97	
36	ZUMBANA CAYAMBE EVELIN SELENA	8,00	8,60	8,40	8,33	6,67	10,00	2,00	8,67	AAR			18	8,91	

Fecha: 22 de septiembre de 2014

LOGROS DE APRENDIZAJE		T	%	PLAN MEJORAM. ACADÉMICO
Superar años aprendizajes requeridos.				
Dominar años aprendizajes requeridos.		5	100%	
Alcanzar años aprendizajes requeridos.		31	86,11%	
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.				
No alcanzan los aprendizajes requeridos.				

F. - _____
DOCENTE

ANEXO 9

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INSTRUMENTOS INNOVADORES EN LA U.E.

“MARÍA NATALIA VACA” PERÍODO 2013-2014

Señor (a) docente:

Estamos realizando un análisis sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación en el segundo año de bachillerato, por tanto, solicitamos se dignen contestar con la mayor veracidad las preguntas que a continuación se detallan:

INSTRUCCIONES

En el recuadro de la derecha, ubique una “X” en la respuesta que considere correcta:

Nº	Indicador	SI	NO
1.	Hubo planificación para la aplicación de los instrumentos de evaluación socializados		
2.	Existió variedad en la aplicación de los distintos instrumentos innovadores		
3.	Hubo organización en el grupo al aplicar la evaluación por competencias		
4.	Cada estudiante aportó con argumentos en torno al tema		
5.	Existió participación de los estudiantes en las diferentes actividades de evaluación encomendadas		
6.	Los estudiantes participaron con espontaneidad en las diferentes actividades de evaluación tanto individual como grupal		
7.	Los estudiantes se sintieron evaluados en forma justa e imparcial		
8.	Existieron estudiantes que todavía se mostraron relegados en las actividades grupales		
9.	Existió creatividad en los estudiantes al responder los respectivos instrumentos		
10.	Se notó que existió una mejora en los diversos aportes de evaluación aplicados		

ANEXO 10

Resumen de las Listas de verificación aplicadas a los señores Docentes

N°	Indicador	SI	NO
1.	Hubo planificación para la aplicación de los instrumentos de evaluación socializados	55	10
2.	Existió variedad en la aplicación de los distintos instrumentos innovadores	60	5
3.	Hubo organización en el grupo al aplicar la evaluación por competencias	65	0
4.	Cada estudiante aportó con argumentos en torno al tema	50	15
5.	Existió participación de los estudiantes en las diferentes actividades de evaluación encomendadas	60	5
6.	Los estudiantes participaron con espontaneidad en las diferentes actividades de evaluación tanto individuales como grupales	48	17
7.	Los estudiantes se sintieron evaluados en forma justa e imparcial	65	0
8.	Existieron estudiantes que todavía se mostraron relegados en las actividades grupales	45	20
9.	Existió creatividad en los estudiantes al responder los respectivos instrumentos	60	5
10.	Existió una mejora en los aportes obtenidos al aplicar los diversos instrumentos evaluación	65	0