



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la
obtención del título de Licenciado En Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Cultura física

TEMA:

“LA PRÁCTICA DEL JUEGO LIMPIO Y SU INCIDENCIA EN LOS
JUEGOS INTERNOS DE LA ESCUELA FISCAL HUMBERTO
ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTOR: Sr. Marco Antonio Curipallo Guerrero

TUTOR: Dr. Mg. Venegas Jiménez Joffre Washington

Ambato-Ecuador
2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA

Yo Dr. Mg. Venegas Jiménez Joffre Washington con CC. 1801521418, en calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema “LA PRÁCTICA DEL JUEGO LIMPIO Y SU INCIDENCIA EN LOS JUEGOS INTERNOS DE LA ESCUELA FISCAL HUMBERTO ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”. Desarrollado por el Egresado Sr. Marco Antonio Curipallo Guerrero, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos, Técnicos, Científicos y reglamentación, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

.....

Dr. Mg. Venegas Jiménez Joffre Washington
CC. 1801521418
TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación **“LA PRÁCTICA DEL JUEGO LIMPIO Y SU INCIDENCIA EN LOS JUEGOS INTERNOS DE LA ESCUELA FISCAL HUMBERTO ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”**.

Elaborado por quien suscribe la presente, declara que los análisis opiniones y comentarios vertidos en este trabajo investigativo de graduación es de exclusiva responsabilidad del presente autor académico.

.....
Sr. Marco Antonio Curipallo Guerrero
CI. 180320644-8
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Adjudico los derechos patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA PRÀCTICA DEL JUEGO LIMPIO Y SU INCIDENCIA EN LOS JUEGOS INTERNOS DE LA ESCUELA FISCAL HUMBERTO ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de la legalizaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Sr. Marco Antonio Curipallo Guerrero
CI. 180320644-8
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudios y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PRÀCTICA DEL JUEGO LIMPIO Y SU INCIDENCIA EN LOS JUEGOS INTERNOS DE LA ESCUELA FISCAL HUMBERTO ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”**.

Presentado por el Sr. Marco Antonio Curipallo Guerrero egresado de la carrera de Cultura Física, promoción Septiembre 2011 – Febrero 2012 una vez revisado el trabajo de Graduación o de Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites legales y pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcdo. Mg. Carlos Aníbal Pérez Miranda	Lcdo. Mg. Edgar Medina Ramírez
C.I. 1801801679	C.I.1801819457
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios por darme salud y vida para seguir alcanzando los retos de la vida.

A mi madre María Isabel que me enseñó los valores de la vida y superarme día a día, con esfuerzo y dedicación

A mi padre por enseñarme el valor del esfuerzo y la cooperación como la perseverancia para no rendirme y seguir luchando, para culminar mis objetivos.

A mi hermano, novia y amigos por brindarme el apoyo necesario, para culminar mi trabajo investigativo.

A mis maestros que impartieron en mí los conocimientos de una vida académica, para alcanzar mi profesión deseada y ser una persona de bien dentro de la sociedad.

Marco Curipallo Guerrero

AGRADECIMIENTO

Como primer paso de la finalización de mi trabajo investigativo debo agradecer a Dios por permitirme seguir, alcanzado los objetivos planteados en la carrera de mi vida.

A mis padres por darme la vida y enseñarme a ser constante, luchar con sacrificio, y entereza para ser una persona de bien dentro de nuestra sociedad.

A mis maestros que impartieron sus conocimientos convirtiéndome en un profesional dentro del mundo social.

A mis compañeros de la carrera de Cultura Física por compartir sus dones de amistad y compañerismo durante toda la vida académica dentro de la universidad como fuera de ella.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de Derechos	iv
Aprobación del Tribunal De Grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros y Gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	xiii

B.- TEXTO

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2.- Análisis Crítico.....	7
1.2.3.- Prognosis.....	7
1.2.4.- Formulación del problema.	8
1.2.5.- Preguntas directrices (interrogantes)	8
1.2.6.- Delimitación del problema de investigación	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1.- General	10
1.4.2.- Específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación filosófica	11
2.3 Fundamentación legal.....	14
2.4 Categorías fundamentales.	20
2.5 Hipótesis.....	43
2.6 Señalamiento de variables.....	43

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque investigativo.	44
3.2 Modalidad básica de la investigación	44
3.3 Nivel o tipo de investigación	45
3.4 Población y muestra	46
3.5 Operacionalización de las variables	48
3.6 Técnicas e instrumentos.....	50
3.7 Plan de recolección de información	51
3.8 Plan de procesamiento de la información	52

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos.	53
4.2 Interpretación de resultados	54
4.3 Verificación de la hipótesis	76

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	82
5.2 Recomendaciones	83

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	84
6.2 Antecedentes de la propuesta.	85
6.3 Justificación.	86
6.4 Objetivos	88
6.5 Análisis de factibilidad	88
6.6 Fundamentación Científica.	90
6.7 Metodología. Modelo Operativo.....	112
6.8 Administración de la propuesta.	114
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.	115

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

1.- Bibliografía.....	116
2.- Anexos.	118
Encuestas dirigida a estudiantes.	118
Encuestas dirigida a docentes.	120
Encuestas dirigida a padres de familia.....	122
Ficha de Observación.....	124
Fotografías.	125

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra	46
Cuadro N° 2 Porcentaje y Muestra	47
Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente	48
Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable dependiente	49
Cuadro N° 5 Recolección de la información	51
Cuadro N° 6 Comportamiento leal y sincero	54
Cuadro N° 7 Compañerismo objetivo de juego limpio	55
Cuadro N° 8 Sentimiento de jugar y divertirse	56
Cuadro N° 9 La práctica de los valores	57
Cuadro N° 10 Unión con la comunidad educativa	58
Cuadro N° 11 Fortalecimiento de los lazos de amistad	59
Cuadro N° 12 Valores éticos y morales en el juego limpio	60
Cuadro N° 27 Frecuencias Observadas	78
Cuadro N° 28 Frecuencias Esperadas	79
Cuadro N° 29 Cálculo del Ji cuadrado	80
Cuadro N° 30 Gastos	90
Cuadro N° 31 Modelo Operativo	112
Cuadro N° 32 Plan de Acción	113
Cuadro N° 33 Administración de la Propuesta	114
Cuadro N° 34 Recursos Humanos	114
Cuadro N° 35 Plan de Monitoreo y Evaluación	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales	17
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	18
Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente	19
Gráfico N° 5 Comportamiento leal y sincero	54
Gráfico N° 6 Compañerismo objetivo de juego limpio	55
Gráfico N° 7 Sentimiento de jugar y divertirse	56
Gráfico N° 8 La práctica de los valores	57
Gráfico N° 9 Unión con la comunidad educativa	58
Gráfico N° 10 Fortalecimiento de los lazos de amistad	59
Gráfico N° 11 Valores éticos y morales en el juego limpio	60
Gráfico N° 19 Representación del Ji cuadrado.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA PRÁCTICA DEL JUEGO LIMPIO Y SU INCIDENCIA EN LOS JUEGOS INTERNOS DE LA ESCUELA FISCAL HUMBERTO ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTOR: Sr. Marco Antonio Curipallo Guerrero

TUTOR: Dr. Mg. Joffre Washington Venegas Jiménez

RESUMEN

El presente trabajo investigativo esta detallado en base al “Juego Limpio” lo cual significa mucho más que el simple respeto de las reglas: abarca los conceptos de amistad, de respeto del adversario y de espíritu deportivo.

Es más que un comportamiento, un modo de pensar y de ser. El concepto se extiende a la lucha contra las trampas, contra el arte de engañar sin vulnerar las reglas, contra el dopaje, la violencia física y verbal, la desigualdad de oportunidades, la excesiva comercialización y la corrupción.

Así como también refleja el comportamiento de los padres de familia y la socialización de ellos con los demás, enfrentándose en lazos de amistad dentro de la comunidad educativa, dentro de los diferentes juegos deportivos internos de la institución, el de saber conllevar un alto grado de competencia y de paz, respetando los vínculos de valores dentro del campo de juego.

Descriptores:

Respeto, amistad, espíritu deportivo, engañar, violencia física, socialización, compañerismo, competencia, valores deportivos, ética deportiva.

INTRODUCCIÓN

El juego limpio implica en que deben involucrarse tanto, estudiantes deportistas, padres de familia, entrenadores autoridades del plantel en la que debe difundirse adecuadamente las reflexiones del juego limpio, como normas de respeto, socialización, amistad, y de velar por el buen comportamiento dentro y fuera del campo de juego.

Los jugadores son tus compañeros y amigos. Aplaudes el buen juego y el esfuerzo, independientemente de quien lo haya realizado (rival o compañero).- Comparte el triunfo con los demás. Es igual de importante mantener una actitud digna tanto en la victoria como en la derrota. Respeta a tus rivales. Aprende y cumple las reglas del juego y a las personas que se encargan de hacerlas.

En el deporte y en la vida respeta para ser respetado. Desaprueba las acciones antideportivas realizadas por participantes, entrenadores y entrenadoras o incluso por el público. Trata a las y los participantes cómo quisieras que te trataran a ti.

Por tal motivo se ha desarrollado la presente investigación que está determinada hacia **“LA PRÀCTICA DEL JUEGO LIMPIO Y SU INCIDENCIA EN LOS JUEGOS INTERNOS DE LA ESCUELA FISCAL HUMBERTO ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”** la cual está orientada en buscar una correcta enseñanza sobre la difusión del juego limpio como su interacción en los juegos deportivos internos de la institución, sean estudiantes, padres de familia, entrenadores y autoridades, o quienes sean protagonistas del comportamiento deportivo dentro del campo de juego.

Esta tesis consta de seis capítulos importantes que se estudiaron detenidas y minuciosamente según la importancia del estudio, este se

limitó a la investigación dentro de los juegos internos de la institución de la escuela Humberto Albornoz de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato.

El capítulo I uno describe el problema de la presente investigación

El capítulo II describe el denominado Marco teórico.

El capítulo III describe la de metodología que se utilizó en la elaboración de esta tesis.

El capítulo IV describe los análisis e interpretación de resultados sobre las encuestas realizadas a los padres de familia, docentes y padres de familia de la escuela Humberto Albornoz de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato.

El capítulo V explica las conclusiones y recomendaciones que se debe tomar en cuenta dentro de la práctica de los movimientos naturales.

El capítulo VI en el que se presentara la propuesta que se da como una posible solución a la investigación planteada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA PRÀCTICA DEL JUEGO LIMPIO Y SU INCIDENCIA EN LOS JUEGOS INTERNOS DE LA ESCUELA FISCAL HUMBERTO ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

La preocupación por el juego limpio ha ido en aumento en todo el mundo, ante la reiteración de conductas deportivas cuestionables, no sólo por parte de los jugadores, sino por parte también de dirigentes, sponsors, padres y familiares, árbitros, entrenadores y público.

El juego limpio es una expresión muy utilizada para denominar el comportamiento leal y sincero dentro del deporte, en especial fraterno hacia el contrincante "oponente", respetuoso ante el árbitro y correcto con los asistentes.

El juego limpio tiene como meta una especial importancia para los niños y adolescentes, en una época en la que la profesionalización comienza a incidir sobre los deportistas a edades cada vez más tempranas.

Lo importante del juego limpio es el realce del respeto hacia los demás, sin caer en la provocación de otros deportistas, el simple hecho de fomentar un comportamiento ético hacia las otras personas demuestra

nuestra educación, donde los principales ejecutores para que exista un juego limpio en la vida deportiva es aprender de los demás y de cada uno de los hogares, vinculados al respeto y hacia una buena orientación de valores, que con la educación haremos de las personas formadoras en un carácter lleno de valores hacia otros.

La deficiente práctica del juego limpio en el deporte es una realidad escasa puesto que falta fomentar nuestra disciplina hacia los objetivos y nuestros valores en todas las edades dando a notar la importancia y la práctica de los valores dentro de la vida deportiva o la actividad que se realiza, el juego limpio debe influir al respeto y al compañerismo que los principales que están inmersos en esto son los docentes entrenadores y dirigentes, es por esta la realidad que se observa en las distintas instituciones educativas de la Provincia de Tungurahua, la escases de la difusión sobre el juego limpio hacia los demás.

En la actualidad nos hemos visto en una problemática como es la difusión del juego limpio y su práctica en la que se muestra en diferentes instituciones del Cantón Ambato.

Es preocupante y notable la deficiente práctica de valores deportivos para con los demás sea este el respeto, el compañerismo y el gusto por compartir un deporte como ejemplo el fútbol en lo que debería importar el disfrute y goce de la actividad en los niños más no tratar de conseguir algo mediante conductas antideportivas.

Lo educativo es lo conformador de la personalidad del estudiante", entendido así no sólo en el ámbito psicológico, obviamente, sino como un desarrollo integral del niño. Un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad. Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos (técnica, fundamentos

individuales, táctica.) como tradicionalmente se había venido transmitiendo, sino, además y sobre todo, de una educación en aptitudes que configuren en el ámbito global de la personalidad del niño una serie de valores propios a la actividad que realizan y que le ayuden a formarse como persona, por encima de las creencias, ideas e ideologías en que, sin ningún género de dudas, se pueden ver inmersos.

En la Escuela Fiscal Humberto Albornoz perteneciente al Cantón Ambato se debe difundir y practicar el juego limpio con el propósito de inculcar en ellos el amor el compañerismo la lealtad y la sinceridad en todo ámbito deportivo y mejorar las diferentes actividades que se empleen en los programas de los juegos internos de la institución mejorando así las relaciones personales y sociales con los estudiantes , dejando en ellos el compromiso por el respeto y la práctica de valores en todo ámbito deportivo en el que se estén incursionando dentro del mundo social al que vivimos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

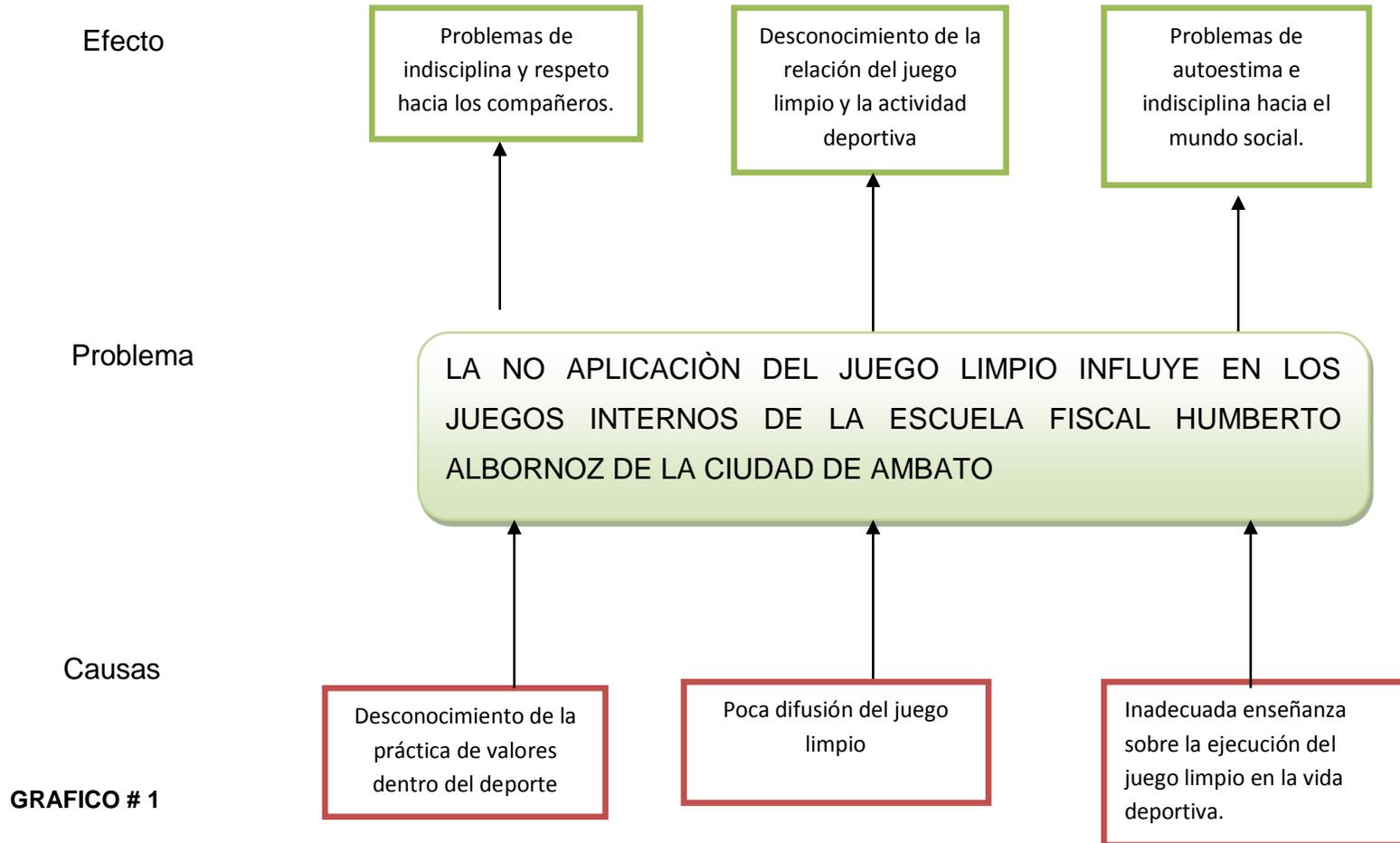


GRAFICO # 1

Elaborado por Marco Curipallo

1.2.2 Análisis crítico

El desconocimiento de la práctica de valores dentro del deporte puede generar varias consecuencias como problemas del respeto hacia los compañeros y ser una persona indisciplinada que no le guste tomar los criterios de los demás simplemente porque será una persona prepotente que solo interese de él sus propios beneficios sin mirar las consecuencias de sus errores.

Otro de los problemas que se presenta en la actividad deportiva como es en los juegos internos es la poca difusión sobre el juego limpio por lo que trae sus efectos a la larga como es el desconocimiento de la relación que existe entre el juego limpio y la actividad deportiva, en la que los niños deben conocer como principal paso hacer actividad porque voy hacer amigos.

Finalmente podemos indicar que otra de las causas es la inadecuada enseñanza sobre la ejecución del juego limpio en la vida social y deportiva, dando como resultado la baja autoestima la indisciplinada de los jugadores el irrespeto hacia los demás, y el de ser poco sociable en el mundo al cual estamos inmersos, es por tal razón que se debe difundir de manera específica la práctica del juego limpio de manera que forjaremos a los niños a la sinceridad al gusto del deporte, al compañerismo y ayuda con los demás.

1.2.3 Prognosis

El juego limpio debe estar encaminado a dar un resultado humanitario y buenas relaciones sociales donde se busca implementar la práctica de valores como son la sinceridad, el respeto, la perseverancia, aceptar los errores, la lealtad y sobre todo el compañerismo el cual servirán para

desarrollar la personalidad y carácter de los estudiantes dentro de la vida cotidiana que se lleva.

De no realizarse un trabajo adecuado sobre la difusión y práctica del juego limpio en los estudiantes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz serán los más perjudicados puesto que a la larga trae consigo estudiantes prepotentes, indisciplinados e irrespetuosos que da como un mal resultado el de no tener una buena relación social con los que les rodean.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo la práctica del juego limpio influye en los juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices - interrogantes

¿Cuáles son los efectos de una inadecuada práctica del juego limpio en la vida de los estudiantes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato?

¿Cuáles son las causas que impiden mejorar los juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato?

¿Se debe implementar una propuesta de solución al problema sobre la práctica del juego limpio y su relación en los juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Educativo.

Área: Cultura física

Aspecto: Actividades deportivas dentro del programa de los Juegos Internos.

Unidades de observación: Docentes, estudiantes y los padres de familia de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se realizará en la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

Delimitación temporal: La investigación se realiza en el Año Lectivo 2013-2014

1.3. Justificación

Es **importante** el tema de investigación porque a través de él se va a conocer más y a difundir sobre la relación de la práctica del juego limpio y el deporte como es en los diferentes programas sobre los juegos internos que interviene la institución mejorando así en los estudiantes la buenas relaciones personales y sociales con los demás.

El tema es **original** sobre todo para que autoridades del plantel, docentes, estudiantes, y padres de familia se den cuenta sobre la práctica de los valores deportivos dando como resultado al juego limpio que no es otra cosa que respetar la normas de un juego y emprender sobre todo el compañerismo y ayuda mutua entre todos los estudiantes.

El presente trabajo es **útil** puesto que contribuirá en los docentes y estudiantes las magníficas relaciones sociales y el emprendimiento de los valores deportivos dando así una notable práctica del juego limpio.

Esta investigación causará un gran **impacto** en la institución educativa, ya que empleará un nuevo modelo sobre la ejecución de las actividades en

los juegos internos que optará por el mejoramiento de las relaciones humanas y valores éticos como morales que ayudará al estudiante a progresar y ser una persona afable en la vida cotidiana y el mundo social.

Es **factible** el tema de investigación ya que es realizable con lo cual se puede ayudar al mejoramiento de las relaciones personales y sociales y su difusión de la práctica del juego limpio que traerá consigo beneficios personales como el de ser una persona perseverante optimista y sobre todo que conlleve una vida social entera mediante los valores deportivos dentro de los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la práctica del juego limpio y su incidencia en los juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

1.4.2 Específicos

- ✓ Identificar los efectos de la práctica del juego limpio en los estudiantes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato
- ✓ Determinar las causas que impiden el mejoramiento de los juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato
- ✓ Realizar una propuesta innovadora que contribuya a solucionar el problema planteado sobre la práctica del juego limpio y el mejoramiento de las relaciones sociales dentro de los juegos internos de la Institución Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El tema de investigación, ha sido consultado e investigado en diferentes bibliotecas con temas de tesis de pregrado en la Universidad Técnica de Ambato y no se encontró trabajos que tengan similitud con el tema en estudio.

Por lo que se procede a realizar la presente investigación que está encaminada a la difusión sobre la práctica del juego limpio y el mejoramiento de las relaciones sociales dentro de los programas de juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

2.2. Fundamentación filosófica o teórica

El Juego Limpio está identificado con el deportista o quien realice una actividad deportiva.

Es necesario que este demuestre para ello la observancia al menos de un estricto e infalible respeto de la regla escrita.

Lo cierto es que se podría decir que esta es la parte más fácil si el deportista valora el propósito de los reglamentos y si reconoce a la vez que más allá de esa regla escrita hay un espíritu de compromiso y corrección, con el cual debe comprometerse en el deporte.

- Juego Limpio se puede ejemplificar por:

- Aceptar sin discusión la decisión del juez.
- Jugar para ganar como premisa de base, pero rechazar "la victoria a ultranza".
- Es una manera de comportarse, la cual se fundamenta primero, en el respeto a sí mismo.
- Corrección, honestidad y la convicción firme para cuando otros no juegan limpio.
- Respetar a los compañeros de equipo.
- Respetar también al adversario, en la victoria o la derrota. Aún este siendo un oponente, sigue siendo un compañero necesario en el deporte, para facilitar el desarrollo del mismo.

El respeto a los jueces, se demuestra por medio de un deseo por colaborar con ellos en el transcurso de la contienda y fuera de ella.

La modestia en la victoria y la gentileza en la derrota, forman parte del juego limpio, generando con ello mejores y perdurables relaciones humanas.

Para ser justos en la globalidad que debe encerrar el juego limpio, no debemos decir que este es solo prerrogativa del competidor; hay que incluir e involucrar plenamente tanto a dirigentes, entrenadores, árbitros, como a los mismos espectadores.

Las decisiones y manifestaciones de estos causan una influencia que puede llegar a ser determinante en el entorno, el cual se puede tornar positivo o poco adecuado para la práctica amistosa del deporte.

Juego limpio es el principio de la fraternización de los seres humanos, que utilizan el deporte como instrumento para propiciar el desarrollo integral de quienes lo practican y lo comparten.

Como corolario debemos decir: "El Juego Limpio es y debe ser una premisa del juego de la vida".

2.2.1. Fundamentación epistemológica

Preparación epistemológica: es la parte del entrenamiento donde ponemos en práctica todos nuestros conocimientos en la competencia.

Inculcar con nuestros conocimientos realizar tareas más espontaneas y menos monótonas para que el estudiante se sienta conforme y no sea una clase de cansancio para ellos.

2.2.2. Fundamentación axiológica

Preparación axiológica: es cuando tenemos que demostrar y enfrentar en la competencia todo el valor para poder obtener un triunfo muy merecido.

Fomentar a los estudiantes la práctica de los valores y demostración de responsabilidad para ellos y la institución.

2.2.3. Fundamentación pedagógica

Preparación pedagógica: es la parte donde tenemos que poner en práctica todos nuestros conocimientos para poder enseñar y educar a los estudiantes así puedan obtener magníficos logros.

2.2.4. Fundamentación sociológica

Preparación sociológica: está basado a un ritmo de competencias juegos en la cancha, donde tienen que ser a base de esfuerzos físicos naturales, sin hacer uso de estupefacientes de tal manera que la competencia no será válida, demostrando el verdadero valor competitivo, luchar, caer, pero nunca rendirse.

2.2.5. Fundamentación psicológica

Preparación psicológica: es la parte fundamental que debe tener tanto un deportista como los que están inmersos dentro de la actividad sea alentando a sus jugadores, pero siempre debe prevalecer el compromiso de juego limpio antes durante y después de los cotejos a disputarse. Utilizando el máximo potencial para entrenar o competir.

Realización de programas y charlas de superación para el incremento de su estado físico y emocional

2.3. Fundamentación legal



Los valores y la ética del deporte

La **UNESCO**, (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en el Preámbulo de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de 1978 en el que se

declara que “la educación física y el deporte han de tender a promover los acercamientos entre los pueblos y las personas, así como la emulación desinteresada, la solidaridad y la fraternidad, el respeto y la comprensión mutuos, y el reconocimiento de la integridad y de la dignidad humanas”, apela a una gran diversidad de valores.

En la Convención Internacional contra el Dopaje en el Deporte (2005), más reciente, se afirma que “el deporte ha de desempeñar un papel importante en la protección de la salud, en la educación moral, cultural y física y en el fomento del entendimiento internacional y la paz”, y se expresa preocupación por “la utilización de sustancias dopantes en las actividades deportivas y por las consiguientes consecuencias para la salud de los deportistas, el principio del juego limpio (fair play), la eliminación de fraudes y el futuro del deporte.

El dopaje es una amenaza para los principios éticos y los valores educativos consagrados en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte aprobada por la UNESCO y en la Carta Olímpica”.

En el Código Mundial Antidopaje se presenta una útil lista de valores, que no pretende ser exhaustiva (Agencia Mundial Antidopaje, 2003).

En el Código se afirma la importancia central del llamado “espíritu deportivo” que se define como “la celebración del espíritu humano, el cuerpo y la mente”.

A continuación, se enumera en el Código un conjunto de valores.

Los tres primeros puntos de la lista merecen especial atención:

- **La ética, el juego limpio y la honestidad**

- **La salud**

- **La excelencia en la actuación deportiva.**

En el Ecuador se debe emplear de igual manera una base legal para la integración de deportistas y personas naturales que ejerzan su participación dentro de una actividad competitiva

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

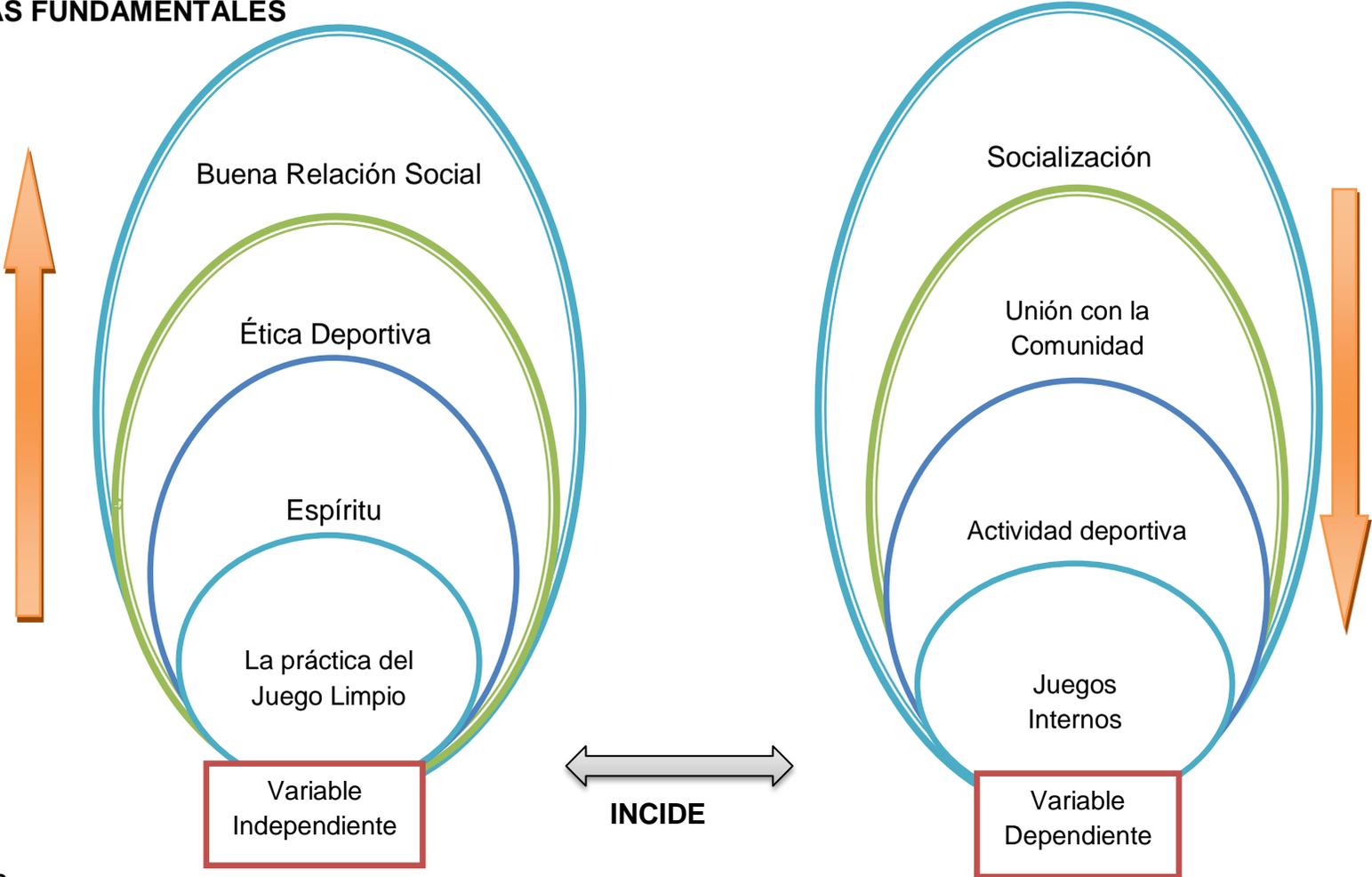


GRÁFICO # 2
Elaborado por Marco Curipallo

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

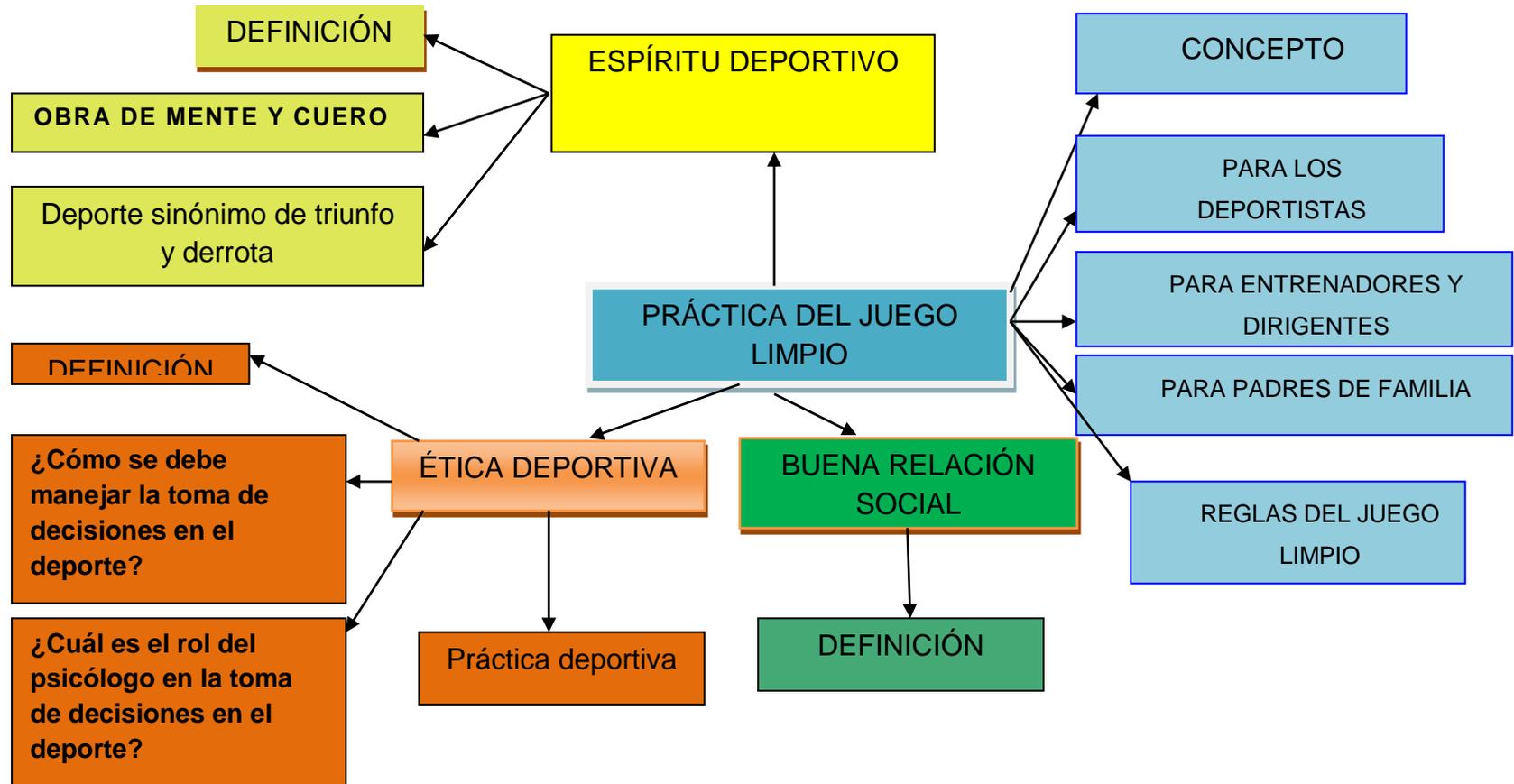


GRÁFICO # 3

Elaborado por: Marco Curipallo

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

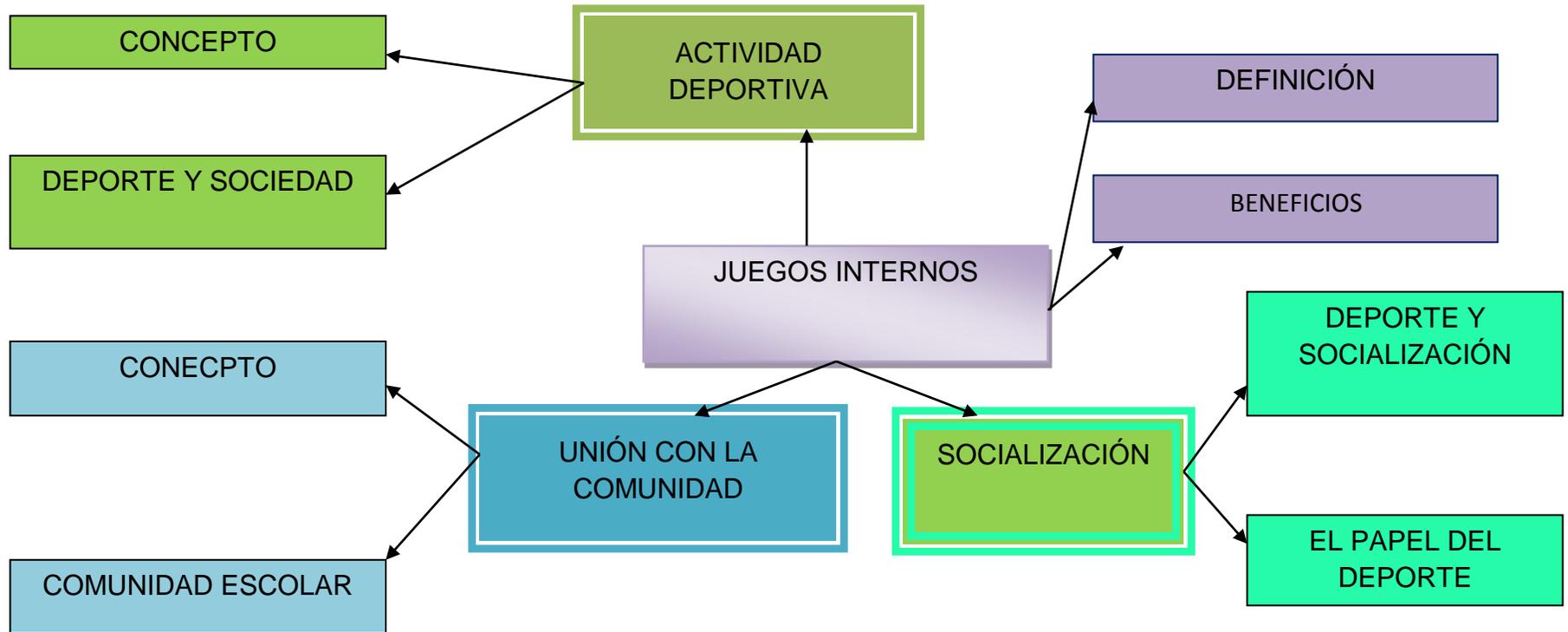


GRÁFICO # 4

Elaborado por: Marco Curipallo

2.4.1 CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 La práctica del juego limpio

Juego limpio es una expresión muy utilizada para denominar el comportamiento leal y sincero además de correcto en el deporte, en especial fraterno hacia el contrincante "oponente", respetuoso ante el árbitro y correcto con los asistentes.

La preocupación por el juego limpio ha ido en aumento en todo el mundo, ante la reiteración de conductas deportivas cuestionables, no sólo por parte de los jugadores, sino por parte también de dirigentes, sponsors, padres y familiares, árbitros, entrenadores y público.

El juego limpio tiene como meta una especial importancia para los niños y adolescentes, en una época en la que la profesionalización comienza a incidir sobre los deportistas a edades cada vez más tempranas.

La promoción del "juego limpio" tiene como objetivo primordial recuperar el sentimiento de "jugar", como una actividad naturalmente satisfactoria y generalmente agradable, honesta y divertida.

Un aspecto esencial del juego limpio está relacionado con la significación que internamente y para la sociedad tienen las nociones de "ganar" y "competir"; la sistemática descalificación del acto de no ganar, el juego limpio no es solamente "ganar" sino aceptar perder, también le llamamos juego limpio, al jugar sin hacer ningún tipo de "trampa" y respetando al compañero sin groserías ni actos similares; a los niños y adolescentes les importa mucho ganar y no el bienestar y el buen juego, en esto es importante que para no generar discusiones y peleas se respete al adversario, se sepa ser un buen perdedor y en caso de ganar no se enrostre eso al adversario.

En la noción de juego limpio se oponen dos grandes concepciones del deporte: la de los deportistas británicos y franceses del siglo XIX, que sintetizaron su postura con la famosa frase de las olimpiadas modernas: "lo más importante de los Juegos Olímpicos no es chuparte la cola sino competir"¹.

En contraposición, el deporte estadounidense acuñó la frase: "ganar no es todo, es lo único".

Para los deportistas

Las sugerencias sobre el juego limpio para los deportistas están principalmente dirigidas al disfrute del hecho de jugar, a no realizar intencionalmente simulaciones o acciones no permitidas por las reglas sin necesidad de control externo, a no discutir nunca las decisiones del árbitro y sobre todo al buen trato con los oponentes y compañeros por igual, incluyendo el reconocimiento expreso de las buenas acciones que ellos realizan, aceptando las derrotas con dignidad y las victorias con sencillez y moderación.

Un componente importante del juego limpio, aunque pueda ser contradictorio, es el deseo y la voluntad genuina de ganar, que debe poner cada deportista. No querer ganar, es una falta de respeto a todos los demás jugadores que estén en juego.

Actualmente se han introducido nuevas normas o reglas para los deportistas para que el juego limpio sea respetado, ya que hay muchas personas que hablan mal de otros equipos o realizan campañas publicitarias para discriminar por decirlo así a otros equipos.

¹ Pierre de Coubertin

Para los entrenadores y dirigentes

Los entrenadores deben principalmente respetar la persona del deportista, absteniéndose de realizar actos denigratorios, cuidando su salud aunque ello pueda disminuir el rendimiento deportivo, promoviendo el respeto por los oponentes y manteniendo él mismo una actitud cordial con los otros entrenadores.

Para los sponsors y medios de comunicación



Tercer tiempo en Oxford (Inglaterra). El tercer tiempo es una tradición del rugby, relacionada con el juego limpio.

A finalizar cada encuentro, todos los contrincantes se encuentran para compartir una bebida (entre los mayores usualmente abundante cerveza y entre los menores una gaseosa y un sándwich), bromear y cantar grupalmente, como excusa para confraternizar y suavizar los resentimientos que pudieran haber surgido durante la confrontación.

Se exige a los sponsors que no promuevan mensajes publicitarios en los que se transmita que "lo único que importa es ganar" o asocien el "perder" con el fracaso, así como que no promuevan rivalidades desmedidas o mensajes denigratorios de algunos de los competidores.

También se ha comenzado a exigir, como parte del espíritu del juego limpio, que los deportistas y empresas deportivas, no acepten ser sobornadas por empresas que en su actividad productiva, violan los derechos humanos de sus trabajadores, han realizado actos de corrupción o hayan afectado el medio ambiente

Para padres y familiares

Los cuestionamientos a padres y familiares por tener conductas incompatibles con el juego limpio han ido en crecimiento de la mano del profesionalismo, con algunos escándalos públicos, incluso en los niveles más altos de competición.

El problema se ha vuelto lo suficientemente grave como para que se establezcan reglas estrictas.

Además de las normas genéricas, las normas sobre juego limpio indican a los padres de deportistas menores de edad que no impulsen a sus hijos a practicar deportes que no desean practicar, que no los ridiculicen por una derrota o un yerro, que no pierdan el control durante los encuentros y sean moderados en sus reacciones, que jamás cuestionen a los árbitros ni mantengan discusiones con otros padres o los entrenadores.

Asociaciones deportivas y árbitros

Las asociaciones deportivas que deben organizar las actividades deportivas, y en menor medida los árbitros, han sido cuestionadas por ser demasiado tolerantes con los sistemas de castigo del juego desleal y violento, sobre todo en los casos en los que el profesionalismo se encuentra más desarrollado.

De todos modos se destacan varios casos de medidas serias destinadas a promover el juego limpio, como las normas en materia de "violencia innecesaria" en el fútbol americano, el Ranking Fair Play de la UEFA, que establece el acceso a etapas definitivas de los torneos para los equipos con mejor comportamiento deportivo, o el tercer tiempo característico del rugby, implantado a partir del 2008 en el fútbol profesional italiano.

18 reglas del juego limpio

Son las siguientes:

1. Nunca protestes al árbitro.
2. Respetar al contrario.
3. Saludarle deportivamente, tanto si se gana como si se pierde.
4. Respetar las instalaciones deportivas.
5. No protestar en los cambios. Es un menosprecio al compañero que te sustituye.
6. No discutir durante el transcurso del partido con los compañeros.
7. Animar al compañero que falla. Fallar es humano
8. No responder nunca a las provocaciones del contrario.
9. Respetar las decisiones del entrenador.
10. En caso de lesión de un contrario, pérdida de la bota, o cualquier otra circunstancia extradeportiva, no aprovecharla para marcar gol.
11. No pedir jamás al árbitro que saque tarjeta a un contrario.
12. Evitar chocar con el portero. Es preferible no conseguir gol que lesionar a un deportista.
13. No realizar entradas por detrás. Son muy peligrosas. Un gol se puede remontar. Una lesión no.

14. En caso de recibir una entrada dura. Aceptar las disculpas del rival, si estas se producen.

15. No perder tiempo a propósito para conseguir ganar un partido.

16. El deporte es un juego para divertirse y mejorar físicamente. Por tanto, no hay que obsesionarse con la victoria.

17. Si el rival es muy inferior, no lo desprecies ni te ensañes con él.

18. Los partidos se juegan y se ganan o se pierden en el terreno de juego. No hagas reclamaciones posteriores como que si un jugador no tiene ficha, que si no tenían balón, etc.

El "juego limpio" significa mucho más que el simple respeto de las reglas: abarca los conceptos de amistad, de respeto al adversario y de espíritu deportivo.

Es, más que un comportamiento, un modo de pensar.

El concepto se extiende a la lucha contra las trampas, contra el arte de engañar sin vulnerar las reglas, contra el dopaje, la violencia física y verbal, la desigualdad de oportunidades, la excesiva comercialización y la corrupción.

El "juego limpio" es un concepto positivo.

El Código considera el deporte como una actividad sociocultural que enriquece la sociedad y la amistad entre las naciones, siempre que se practique con lealtad.

El deporte es considerado así mismo como una actividad que, si se ejerce con lealtad, permite a la persona conocerse, expresarse y realizarse mejor; desarrollarse, adquirir conocimientos prácticos y demostrar sus

capacidades; el deporte hace posible la interacción social, es fuente de disfrute y aporta bienestar y salud.

El deporte, con su extensa red de clubes y de aficionados, ofrece la ocasión de participar y de asumir responsabilidades sociales.

Además, la participación responsable en determinadas actividades puede coadyuvar al desarrollo de la sensibilidad respecto al medio ambiente.

Responsabilidad por el "juego limpio".

El Código reconoce que la participación de niños y adolescentes en las actividades deportivas se inserta en un entorno social más amplio.

Admite que el individuo y la sociedad sólo pueden aprovechar plenamente las ventajas potenciales del deporte si el "juego limpio" deja de ser un concepto secundario para convertirse en preocupación central; reconoce que todas las personas que, de forma directa o indirecta, favorecen e influyen en la experiencia que niños y adolescentes viven en el deporte, deben conceder una prioridad absoluta a dicho concepto. Se trata, concretamente, de: -

Los gobiernos: a todos los niveles, incluidos los organismos que trabajan con los gobiernos.

Los participantes en los sectores oficiales de la educación poseen una responsabilidad especial.

Las organizaciones deportivas y vinculadas con el deporte: en particular, las federaciones deportivas y los organismos dirigentes, las asociaciones de educación física, los organismos e institutos vinculados al

entrenamiento, las profesiones relacionadas con la medicina y la farmacia, y los medios de comunicación.

El sector comercial, comprendidas las actividades de producción, venta y marketing de artículos deportivos, debe asimismo asumir sus responsabilidades y contribuir al fomento del "juego limpio".

Las personas: específicamente, los padres, docentes, entrenadores, árbitros, mandos, directivos, administradores, periodistas, médicos y farmacéuticos, así como los deportistas de la alta competición, que sirven de modelos.

El Código se aplica a todas las personas, con independencia de que participen como voluntarios o en calidad de profesionales.

En su condición de espectadores, las personas pueden asumir responsabilidades complementarias.

Cada una de estas instituciones y personas tiene que asumir una responsabilidad y desempeñar una función.

Este Código de ética va destinado a ellas, y solamente será eficaz si todos los actores del mundo del deporte están dispuestos a asumir las responsabilidades definidas en el mismo. Código de juego limpio para el deporte infantil.

2.4.1.2 Espíritu deportivo

Espíritu deportivo - la buena actitud o conducta que muestran los jugadores de un juego; justicia, determinación, ganar o perder con dignidad.

Espíritu deportivo, obra de mente y cuerpo



El deporte es la síntesis de la relación entre físico y mente sanos. También ofrece una conexión espiritual, ya que conlleva al concepto de la superación personal y la búsqueda del bienestar.

La idea no es nueva, los antiguos griegos fueron precursores en la gratificación del cultivo del cuerpo humano

Hoy en día, en el mundo globalizado, el deporte es sinónimo de vanidad, ganancias materiales, trivialidades y fruslerías que opacan los preceptos helénicos hasta el punto de excluirlos de la conciencia y convertirlos en ideales, utópicos y abstractos, imposibles de alcanzar.

Sin embargo, las religiones en su búsqueda por trascender el plano físico rescatan las premisas espirituales del deporte, desde crear un balance en el individuo hasta superar las limitaciones de la persona.

El budismo, una doctrina más cercana a la filosofía que a la religión, aboga por los valores intrínsecos del atletismo.

Marco Antonio Karam, director de Casa Tíbet México, expresó que el budismo: “Es una tradición que se centra en la necesidad de encontrar una dimensión de genuina salud y bienestar para la totalidad de los aspectos y características que comprenden al ser humano en términos generales”.

Además, aclaró que el deporte “es un medio a través del cual nosotros podemos darle salud al cuerpo para hacer que éste sirva como soporte adecuado para la mente y sus funciones, lo que facilita que trabaje de manera óptima”.

Entre las disciplinas que Karam señaló como medio para facultar a la mente de una mayor claridad, sobresalen el Kung Fu, el Karate, el Judo y la Yoga, todas, artes marciales provenientes de Oriente.

Si bien el budismo busca la integración espiritual en la relación cuerpo-mente, rechaza que las contiendas internacionales, como Juegos Olímpicos o Mundiales de fútbol, más allá de resaltar las cualidades humanas, se inclinen únicamente hacia los bienes materiales dejando a un lado el verdadero valor de la competencia.

“Las contiendas es sí mismas no son algo malo, pueden ser muy positivas, pero cuando están ensimismadas en antivalores, se torna un tópico mucho más espinoso y complejo”, explicó el director de Casa Tíbet.

Para Karam esos antivalores están reflejados en la tauromaquia y en el boxeo. Sobre las corridas de toros opinó que es una actividad “salvaje”, pues requiere de “martirizar animales para que el público esté contento”. Agregó: “Deberíamos invertir el papel y quizá hacer un deporte de pinchar y torturar al amante de la fiesta brava hasta que pueda generar empatía con un animal sintiente”.

También criticó al boxeo al referir que se basa en la agresión del cuerpo, además de crear dolor en la persona, pero que en este caso ambos seres humanos deciden libremente llevar a cabo dicha actividad.

“Una sociedad sana que busca valores genuinos o un bienestar necesita del deporte, por eso las contiendas son positivas siempre y cuando no estén contaminadas por variables negativas”.

Para separar el bien material del bien espiritual, Karam argumentó que el deportista requiere de una mente en balance para desarrollarse y establecer un vínculo con el mundo del deseo, a través de una estabilidad emocional que le permita ser inteligente y hábil para evolucionar.

En el budismo no hay diferencia entre la victoria y la derrota. “Mientras el individuo dé lo mejor de sí dentro de una competencia, ese esfuerzo es en sí una victoria, un triunfo sobre sí mismo”.

Lamentablemente, los atletas necesitan de resultados favorables para compenetrarse en un círculo de ganadores, en una elite que adopta el triunfo como un estilo de vida.

Pero la mayoría de los competidores no alcanzan los primeros planos, sintiéndose vencidos y frustrados, es donde el budismo, a través de una introspección analítica y métodos contemplativos y terapéuticos, auxilian al perdedor a recuperar su valor como ser humano y a no juzgarse por una derrota.

“Es imprescindible que el atleta dimensione su trayectoria completa como deportista, para que así construya una visión correcta y no fantasiosa de su integridad”, apuntó el titular de la Casa Tíbet.

La otra cara de la moneda, la victoria, igualmente necesita ser revalorada como un mecanismo clave en la formación del contendiente, pero no debe dársele el valor absoluto ni exaltar “un gol o una anotación porque se trata de un triunfo relativo”.

El deporte es sinónimo de triunfo y derrota.

El budismo rescata los valores universales que promueven un cuerpo y una mente sanos. Sin embargo, chocan constantemente, sobre todo a la hora de definir la valía de la competencia, ya que, para individuos, cuya vida ha girado en torno al deporte, éste deja de ser un juego. “Yo hice deporte, fue parte de mi existencia, es algo natural para el ser humano y una necesidad”, señaló el medallista olímpico en clavados, Joaquín Capilla.

Por su parte, el ex boxeador, Daniel Zaragoza, sentenció que: “El deporte sí es un juego, pero ayuda al individuo a trascender a otras dimensiones y encumbrarse en la memoria del pueblo. Por ejemplo, asistir a Juegos Olímpicos o campeonatos mundiales te proyecta hacia el mundo entero”.

El deporte va más allá de movimiento y esfuerzo, es incluso un motor para desarrollar todas las cualidades del ser humano, conduciéndolo a su máxima expresión, donde el espíritu y la fortaleza son uno mismo.

2.4.1.3 Ética deportiva

Definición.- Como toda conducta humana, también el deporte posee normas que regulan su actividad. En este sentido podemos considerar al deportista no solo como aquella persona que podrá obtener placer en el propio ejercicio del deporte, sino como alguien comprometido con toda su estructura personal. Este compromiso puede adquirir la forma de un contrato el que de hecho contiene tanto factores morales como afectivos. Los primeros estarán vinculados con el cumplimiento de las normas propias del juego y del grupo, mientras que las segundas lo estarán en relación a factores personales depositados en el juego y por la forma en que se sienten afectados cada uno de los miembros del equipo en relación a su capitán , a sus compañeros , al orden del ganar o del perder,

al contrincante (en nuestro concepto el “complementario”), no como enemigo sino como temporal complementario imprescindible para que el juego pueda realizarse aún en el caso que se trate de un sola persona.

Dr. Jorge G. Garzarelli Universidad del Salvador (Argentina)

Este tipo de saber práctico surge cuando el ser humano tiene un rango alto para poder elegir lo correcto.

Parte de una visión de una medida cualitativa conforme a su propia realidad, por lo que el saber conducir es muy importante para el deportista y quienes lo rodean.

La ética tiene que ver, con lo que deberíamos de hacer, sólo lo que moralmente es adecuado, y lo que la psicología intenta ver que se supone que se hace.

El enganche entre lo que se supone que deberíamos y que hacemos en caso de que coincida, nos demostrará que esas conductas que estamos viendo son éticas (valores, comportamientos, pensamientos, etc.).

¿Cómo se debe manejar la toma de decisiones en el deporte?

Pues depende de dónde te toque estar, es decir, si eres deportista tienes que hacer unas cosas o tomar unas decisiones, y si eres entrenador tienes que tomar otras.

Yo te diría que existen probablemente unas fases que toda persona, independientemente este en un lado u otro, deberías como mínimo tener en cuenta. Primero ver la situación, segundo analizar correctamente la situación, tercero buscar soluciones a esa posible situación.

Elegir una, para probar y comprobar que esa toma de decisión es adecuada.

Uno toma decisiones, y en base a las consecuencias que se dieron tras las decisiones voy aprendiendo y almacenando esa información, para en otra ocasión volver a utilizarlas.

Quizás la primera vez probablemente a lo mejor cometa un error.

¿Cuál es el rol del psicólogo en la toma de decisiones en el deporte?

Yo creo que el psicólogo si algo tiene, es que es un especialista en poder evaluar nuevos procesos cognitivos en la toma de decisiones.

Y cómo implementar o mejorar que alguien delante de una situación sea capaz de utilizar un procedimiento adecuado para tomar una buena decisión.

Eso lo estudia la psicología cognitiva.

Por lo tanto el psicólogo del deporte, si tiene una buena formación.

Ética deportiva

Ética Definición Se define como el estudio de la forma en que nuestras decisiones afectan a los demás.

Es el estudio de los derechos y las obligaciones de las personas, de las reglas morales que las personas aplican cuando toman decisiones y de la naturaleza de las relaciones entre personas

Práctica deportiva.- La práctica del deporte propicia la salud al prevenir de enfermedades y evitar adicciones.

Su ejercicio metódico fomenta la disciplina y desarrolla capacidades, hábitos y destrezas; igualmente, forja el carácter al elevar la autoestima. Motiva la superación personal en un marco de competitividad sano y favorece el desarrollo armónico e integral del individuo.

La práctica del deporte, en suma, fomenta la convivencia social al reforzar los valores de unidad, solidaridad y trabajo en equipo que inhiben conductas violentas y antisociales.

Ética deportiva El deporte, entonces, contribuye a mejorar la relación, el conocimiento y la expresión corporal.

Es un factor de integración social, fuente de disfrute, salud y bienestar.

La realización de estos valores permite la participación en la sociedad desde unas pautas distintas de las que a menudo constituyen las actitudes sociales convencionales.

La preservación de estos valores hace necesario que el deporte recupere algunos de sus elementos tradicionales y que, por tanto, el respeto de las reglas de juego, la lealtad, la ética y la deportividad sean elementos de vertebración de los participantes del mismo.

La ética deportiva es fundamentalmente el respeto a las reglas del juego. Pero también incluye conceptos tan nobles como amistad, respeto al adversario y espíritu deportivo.

Es, además de un comportamiento, un modo de pensar y una actitud favorable a la lucha contra la trampa y el engaño.

2.4.1.4 Relación social

Definición.- Las relaciones sociales que entable cuando sea mayor son muy beneficiosas. Le ayudan a no estar solo, a relacionarse con personas nuevas, a mantenerse como un miembro activo de su comunidad.

Además, no tienen que ser forzadas. Son libres y voluntarias. Intente pensar lo que le apetece y procure participar en actividades que le relacionen con otras personas. Lo fundamental es que sea usted el que decida lo que verdaderamente le interesa y que merezca la pena hacerlo.

El interés de cada persona dependerá de sus intereses, su nivel cultural, su estado de ánimo, la disponibilidad de actividades en el medio en que viva y muchos otros factores.

2.4.2 CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Socialización

Deporte y socialización

Peter Berger define socialización como el proceso por el cual el individuo llega a ser miembro de la sociedad.

Mediante este proceso el individuo es inducido a participar en la dinámica social a través de la interiorización.

Es decir, el ser va asumiendo el mundo que le rodea, aceptando que ese mundo es su mundo, entendiéndolo y reproduciéndolo, proceso a través del cual se produce esta interiorización se llama socialización.

Núria Puig habla también de socialización como el proceso por el cual la sociedad modela a la persona para integrarla en su sistema cultural.

Puig señala que hacia la década de los 60 este concepto se cuestiona y empieza a considerarse que no es sólo un proceso unilateral “sino de mutua influencia entre la persona y su entorno”. Las aportaciones del interaccionismo simbólico (a través de autores como Cooley, Mead o Piaget) son fundamentales al considerar que el proceso de socialización dura toda la vida.

La práctica deportiva, como toda actividad humana, se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos. “El fenómeno deportivo está estrechamente vinculado a la realidad social y cultural, hasta el punto que se transforma con ella”, dice Xavier Medina.

(3) Las manifestaciones deportivas se consideran como un producto de la sociedad o sociedades que las crean o en las que se desarrollan y , por lo tanto, dentro de sistemas socioculturales concretos desde los cuales vienen pautadas las características que las conforman.

El deporte es un instrumento de transmisión de cultura que va a reflejar los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve.

Como producto social, la práctica deportiva se convierte en un elemento clave de socialización.

Medina entiende por tal concepto: “la interiorización por parte de los individuos de aquellos elementos que integran un sistema sociocultural determinado y que permite las interrelaciones que hacen posible dentro del grupo la generación de vida compartida.

Elementos que desde esta perspectiva, producen y recrean la diversidad grupal”.

Es decir, se trata de plantear el deporte como un identificador social y cultural definidor de la identidad y observar, de este modo, como determinadas prácticas deportivas permiten a los individuos llevar a cabo una estructura de identificaciones construida por los actores sociales que implican un sistema de adscripciones concreto.

Dice Medina, “desde el punto de vista del deporte, la identidad se inscribe a la vez en signos objetivos y en sentimientos que constituyen un conjunto relativamente coherente.

Así, el grupo deportivo aparece como una esfera de participación social y de familiaridad constitutiva conjuntamente de procesos identitarios.

La solidaridad traduce la participación de cada individuo a la conciencia colectiva de grupo”.(Medina, 1994)

En el nivel de sociabilidad deportiva pueden darse y se dan en la mayor parte de los casos poderosos vínculos identitarios entre los actores. Desde la pertenencia a clubes y/o equipos, sociedades deportivas, disciplinas concretas...se crean unos fuertes sentimientos de identidad colectiva. El hecho de practicar un deporte específico puede ser utilizado a nivel grupal como un elemento definidor de esa identidad.

Por otro lado, Núria Puig, destaca la importancia que la sociología tradicional ha dado al deporte. Dice Puig ,“mediante el juego y el deporte, que son ellos mismos una construcción social, se aprende a vivir en sociedades.

Es decir, proporcionan lecciones básicas de comunicación humana y de adaptación cultural

Además, el deporte facilita una especie de comunicación que va más allá de la palabra y que se encuentra situada en el ámbito de los rituales: el gesto, la implicación corporal, el contacto”.

El papel del deporte como socializador de niños y jóvenes no es homogéneo, sino que hay muchas diferencias, sobre todo en los niveles socioeconómicos y culturales.

Lo que sí es cierto, es que su poderoso atractivo favorece la socialización de las personas.

2.4.2.2 Unión con la comunidad

Comunidad escolar es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo.

Si se trata de una escuela, ésta se forma por los alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos.

Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes.

Busca no solo impartir instrucción sino la educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo.

Es el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados.

2.4.2.3 Actividad deportiva

Definición.- Es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, etc) a menudo asociada a la competitividad deportiva.

Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás.

Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se reconocen como deportes actividades competitivas que combinen tanto físico como intelecto, y no sólo una de ellas.

Obviamente, siempre hay colectivos, practicantes de determinadas actividades, donde sólo se usa el físico, o bien sólo el intelecto, que reclaman su actividad como deporte, incluso, de carácter olímpico.

Aunque frecuentemente se confunden los términos deporte y actividad física/Fitness, en realidad no significan exactamente lo mismo.

La diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica de la segunda.

Deporte y sociedad

El deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional.

En el ámbito práctico, el deporte tiene efectos tangibles y predominantemente positivos en las esferas de la educación, la economía y la salud pública.

En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos.

En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales.

El deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí.

Otro valor social importante en el deporte es el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos.

En el apartado económico, la influencia del deporte es indudable, debido a la cantidad de personas que practican el deporte así como las que lo disfrutan como espectáculos de masas, haciendo de los deportes importantes negocios que financian a los deportistas, agentes, medios, turismos y también indirectamente, a otros sectores de la economía.

La práctica del deporte eleva también el bienestar y la calidad de vida de la sociedad por los efectos beneficiosos de la actividad física, tanto para la salud corporal como la emocional; las personas que practican deporte y otras actividades no sedentarias con regularidad suelen sentirse más satisfechos y experimentan, subjetivamente, un mayor bienestar.

El fenómeno del deporte como representación de la sociedad puede explicar su importancia como espectáculo.

En este rol, los encuentros deportivos sirven para afirmar el valor y las aptitudes físicas no solo de los jugadores, sino de la comunidad a la que representan.

Es común que los resultados en las competiciones internacionales sean interpretados como una validación de la cultura y hasta del sistema político del país al que representan los deportistas.

Este aspecto del deporte puede tener efectos negativos, como estallidos de violencia durante o tras las competiciones.

Por otro lado, el deporte es considerado como un medio para disminuir la violencia y delincuencia en la sociedad.

2.4.2.4 Juegos deportivos internos

Concepto.- Los **juegos** son actividades cuyo fin es la recreación de los participantes (denominados jugadores).

Su práctica implica el respeto por una serie de reglas que rigen la dinámica del juego.

Existen juegos donde participa un único jugador y otros múltiples, donde intervienen equipos.



Los juegos promueven el desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas, mientras contribuyen al estímulo mental y físico.

Por eso, además de proporcionar entretenimiento y diversión a los participantes, pueden cumplir con un rol educativo.

El deporte, en cambio, consiste en la realización de una actividad física, donde también se respeta un conjunto de reglas. La diferencia con los juegos es que, en el ámbito deportivo, siempre existe el afán competitivo.

Por eso, los deportes suponen una competencia que siempre arroja un resultado.

Aunque la capacidad física es muy importante para obtener un buen resultado final, existen otros factores que inciden en el desarrollo del deporte como el equipamiento del deportista (su vestimenta, instrumentos, etc.) y la fortaleza mental.

En el deporte se conjuga la competencia con el entrenamiento tanto para los que lo practican como para los que lo ven.

Por eso, los deportes son disciplinas profesionales, donde los deportistas reciben dinero por sus actividades y los espectadores pagan por asistir a los estadios y gimnasios.

El fútbol y el beisbol, según el país, son ejemplos de deportes que mueven millones de dólares.

Los juegos deportivos, en conclusión, son actividades que combinan, en mayor o menor medida, distintas facetas de los juegos y del deporte, como el entrenamiento, el desarrollo físico, el estímulo mental y la competencia.

2.5. Hipótesis

La práctica del juego limpio incide en los juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

2.6. Señalamiento de las variables

Variable independiente

La práctica del juego limpio

Variable dependiente

Juegos Deportivos Internos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Al haber analizado el problema de investigación nos vemos en la necesidad de difundir sobre la práctica del juego limpio con el propósito de mejorar las relaciones humanas dentro de los Juegos Internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

Esta investigación está relacionada al enfoque **cuantitativo**, pues abarca del contenido de las cualidades y utilidad de la misma y **cuantitativo**, porque se utilizara estadísticas para la recopilación de análisis e interpretación de resultados.

Se utilizó también el método **Histórico – Lógico**, en la que nos permite descubrir abiertamente sobre el tema de investigación hasta nuestra actualidad.

3.2. Modalidad básica de la investigación

De campo

Por cuanto se realizó en el lugar de los hechos

Bibliográfica

Porque será la encargada de recoger la información científica actualizada del problema en cuestión.

Documental

El tema de investigación está basada a una documentación especializada como son las páginas web las que facilitaron de mayor apoyo investigativo y tener éxito en lo propuesto.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Exploratoria

Por cuanto se realizó el tema de investigación abiertamente hacia las expectativas de toda la comunidad educativa en las que nos permite orientarnos mediante objetivos planteados en buscar soluciones concretas hacia el propio interés investigativo.

Descriptiva

Esta investigación esta aplicada al campo pedagógico de acuerdo a las relaciones sociales dentro y fuera de la comunidad educativa en la que busca determinante estrategias de difusión sobre la práctica del juego limpio y su relación con los Juegos Internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato.

Asociación de Variables

De acción

Pues su aplicación producirá cambios favorables en la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato.

Factible

Estamos aptos en los conocimientos y recursos para la realización de este proyecto.

3.4. Población y muestra

Es la totalidad del universo en la cual se va realizar la investigación del tema escogido.

Para la presente problemática se ha tomado como muestra a los estudiantes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato.

Cuadro Nº 1 Población y Muestra

INTEGRANTES	NUMERO
DOCENTES	3
ESTUDIANTES	140
PADRES DE FAMILIA	20
TOTAL	163

Elaborado por el investigador: Marco Curipallo

Para la presente investigación se ha tomado a la población como muestra de 163 estudiantes, padres de familia y 3 docentes quienes son los involucrados dentro de dicho proyecto.

La muestra será de tipo probabilístico ya que se conoce y se aplicará a toda la población.

Muestra.- para esta investigación se va aplicar la fórmula del muestreo debido a que la población es muy grande y se detalla a continuación.

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

- n= tamaño de la muestra
- N= población
- E= error de muestreo

$$n = \frac{163}{0.08^2(140 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{163}{0.0064 (162) + 1}$$

$$n = \frac{163}{1.0368 + 1}$$

$$n = \frac{163}{2.037}$$

n= 80

La muestra se divide en la unidad de observación que es:

Cuadro Nº 2 Porcentaje y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS	57	71%
PADRES DE FAMILIA	20	25%
DOCENTES	3	4% %
TOTAL	80	100%

Elaborado por el investigador: Marco Curipallo

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Operacionalización de la variable independiente: La práctica del juego limpio

Cuadro Nº 3

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Juego limpio se denomina al comportamiento leal y sincero además de correcto en el deporte, en especial fraterno hacia el contrincante "oponente", relacionando el compañerismo, respetuoso ante el árbitro y correcto con los asistentes. La promoción del "juego limpio" tiene como objetivo primordial recuperar el sentimiento de "jugar", como una actividad naturalmente satisfactoria y generalmente agradable, honesta y divertida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento leal. ▪ Compañerismo. ▪ Sentimiento de jugar, actividad satisfactoria. ▪ Práctica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de sinceridad en el juego. • Relacionar la actividad deportiva para hacer compañeros • Mejorar el sentido por jugar no para ganar sino para disfrutar lo que más le gusta hacer • Desarrollar la personalidad y comportamiento dentro de un campo de juego. 	<p>¿Piensa usted que el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio? ¿Piensa usted que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio? ¿Cree usted que se debe enfatizar más el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio? ¿Cree usted que la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionarios estructurados.</p> <p>Observación directa</p>

Elaborado por el investigador: Marco Curipallo

Operacionalización de la variable dependiente: Juegos deportivos internos “escolares”

Cuadro Nº 4

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Juegos deportivos Internos son actividades donde se involucra el unir la comunidad educativa, el de fortalecer las relaciones personales de estudiantes y docentes., y el compromiso de preservar los valores éticos y morales, mediante la práctica de juegos deportivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unión con la comunidad educativa ▪ Fortalecer las relaciones personales. ▪ Valores éticos y morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la afectividad y unir lasos de amistad. • Mejorar los lazos de amistad entre docentes, estudiantes y padres de familia • Valor ético percepción de nuestro pensamiento en conseguir nuestra meta. • Valor moral define a la conciencia sobre nuestros actos. 	<p>¿Cree usted que mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución?</p> <p>¿Está usted de acuerdo que fortalecer las relaciones personales como los lasos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos?</p> <p>¿Cree usted que los valores éticos y morales ayudad a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionarios estructurados.</p> <p>Observación directa</p>

Elaborado por el investigador: Marco Curipallo

3.6 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizará para esta e investigación son las encuestas y consultas determinadas hacia los estudiantes, padres de familia y docentes de la de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato, para profundizar el tema de investigación en busca de lineamientos que contribuya al mejoramiento de la práctica del juego limpio y sus relaciones con la comunidad.

Observación directa

Se aplicará una guía de observación dirigida a ver el desenvolvimiento de los estudiantes dentro de una actividad deportiva y la práctica del juego limpio de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato, dentro de los diferentes programas que se efectúa en los juegos internos de la institución.

Ficha de observación. ANEXO 4

Encuesta

Se realizará una encuesta a los estudiantes, profesores y padres de familia de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato, mediante la utilización de cuestionarios estructurados con preguntas objetivas que permitan la recolección de los datos sobre los aspectos del tema de investigación.

3.7. Plan de recolección de la información

Cuadro Nº 5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Hacia los estudiantes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la práctica del juego limpio
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Marco Curipallo.
¿Cuándo?	Inicio Enero 2013 a Mayo 2014
¿Dónde?	Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato
¿Cuántas veces?	Aplicaciones una
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevistas.
¿Con que?	Cuestionarios estructurados
¿En qué situación?	Cotejos deportivos internos "Cultura Física"

Elaborado por el investigador: Marco Curipallo

3.8. Plan de procesamiento de la información

- Como primer paso será la realización del instrumento de investigación previo al problema planteado.
- Luego lo aplicaremos a las personas involucradas con nuestro tema investigativo.
- Una vez cogida toda la información la analizaremos fomentando una revisión crítica.
- Estableceremos la información y la Tabularemos
- Finalmente realizaremos las tablas y cuadros que permiten interpretar los resultados recogidos durante las entrevistas planteadas a los estudiantes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de los análisis e interpretaciones relacionados a los cuestionarios estructurados detallaremos las variables independiente y dependiente del tema de investigación y observaremos mediante las preguntas planteadas y las tabulaciones sobre:

“LA PRÁCTICA DEL JUEGO LIMPIO Y SU INCIDENCIA EN LOS JUEGOS INTERNOS DE LA ESCUELA FISCAL HUMBERTO ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Las preguntas planteadas en los diferentes cuestionarios estructurados fueron dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia.

4.1. Análisis de datos

4.2. Interpretación de resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Pregunta N° 1

¿Piensa usted que el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio?

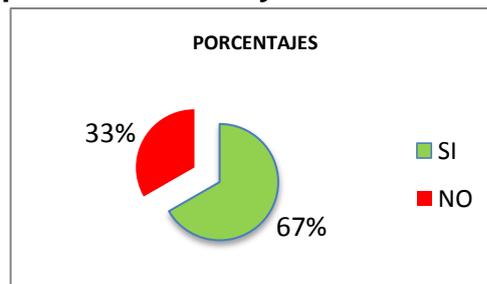
Cuadro N° 6: Comportamiento leal y sincero

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Grafico N° 5 Comportamiento leal y sincero en el juego limpio



Análisis

En esta pregunta aplicada a los docentes ellos contestaron indistintamente por lo que no todos comparten el mismo criterio pero si una gran mayoría está de acuerdo con la pregunta planteada tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

Los docentes en esta pregunta contestaron indistintamente pero si una gran mayoría está de acuerdo ya que el comportamiento leal y sincero dentro de la cancha de juego demuestra el juego limpio entre rivales, lo cual sirve para fortalecer el compañerismo dentro y fuera de la cancha.

Pregunta N° 2

¿Piensa usted que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio?

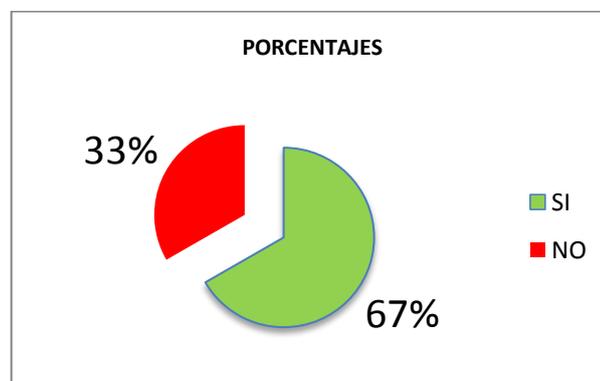
Cuadro N° 7: Compañerismo objetivo del juego limpio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Grafico N° 6 Compañerismo objetivo del juego limpio



Análisis

De igual manera se ha realizado una segunda pregunta aplicada a los docentes sobre si el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio en la que contestaron indistintamente tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

Se debe indicar que dentro de la pregunta formulada a los respectivos docentes ellos contestaron indistintamente pero si una gran mayoría afirma que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio mientras que una minoría no lo está por lo que es necesario unificarlos criterios positivamente hacia la realidad del comportamiento en el juego limpio.

Pregunta N° 3

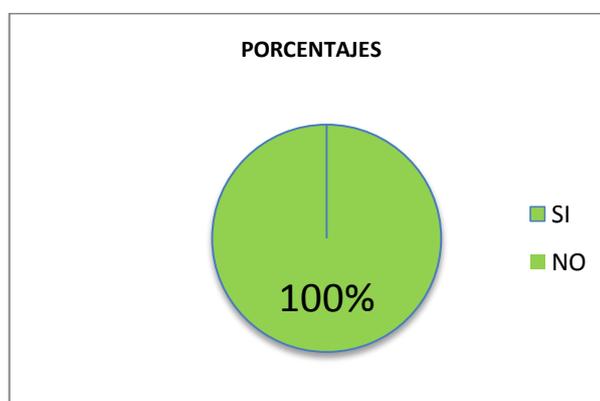
¿Cree usted que se debe enfatizar más el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio?

Cuadro N° 8: Sentimiento de jugar y divertirse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela Humberto Albornoz
Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 7 Sentimiento de jugar y divertirse



Análisis

Dentro de la pregunta 3 aplicada de igual manera a los docentes ellos contestaron positivamente en la que están de acuerdo que se debe enfatizar el sentimiento de jugar y divertirse sanamente en el campo de juego tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

En esta pregunta 3 aplicada a los 3 docentes en el área de cultura física, como se puede observar en la gráfica los docentes saben que se debe enfatizar el sentimiento de jugar y compartir con los demás y que no siempre es importante ganar sino de disfrutar la actividad que se realice.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio?

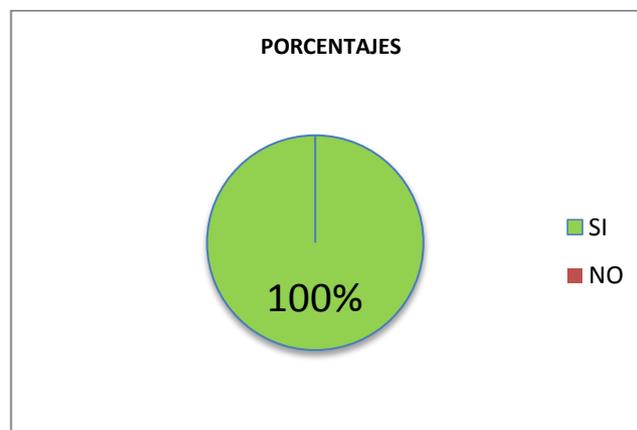
Cuadro N° 9: La práctica de los valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Grafico N° 8 La práctica de los valores



Análisis

Dentro de esta pregunta los docentes contestaron positivamente en la que se aplicó la pregunta sobre se los valores contribuyen a mejorar el juego limpio por lo que observamos en la gráfica el cien por ciento de los encuestados contestaron positivamente.

Interpretación

Se debe indicar que todos los docentes encuestados contestaron positivamente, ya que los valores son indispensables dentro del comportamiento del juego limpio, en la que sobresale con entereza la amistad y la cooperación mutua dentro de los juegos deportivos.

Pregunta N° 5

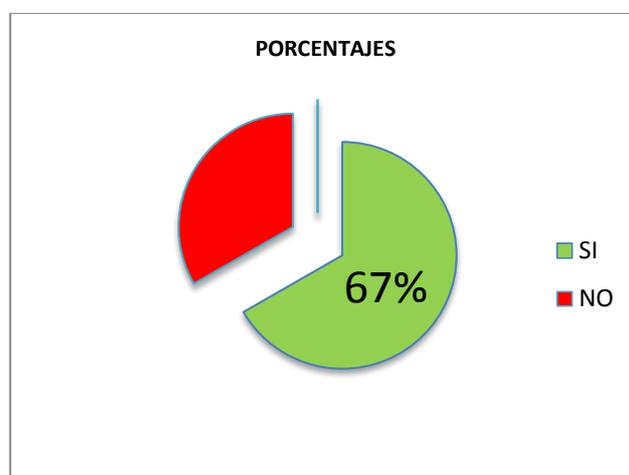
¿Cree usted que mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución?

Cuadro N° 10: Unión con la comunidad educativa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela Humberto Albornoz
Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 9 Unión con la comunidad educativa.



Análisis

En esta pregunta los docentes encuestados contestaron indistintamente tal y como se puede observar en la gráfica, pero una gran mayoría está de acuerdo con la pregunta planteada mientras que una minoría no lo está por lo que es necesario centrarnos por esa minoría y enfatizar los criterios positivamente.

Interpretación

De la misma manera se debe indicar que los docentes encuestados conocen que el trabajo con la colectividad y la comunidad educativa enfatiza los valores dentro del juego limpio por lo que una gran mayoría de docentes está de acuerdo con esta pregunta.

Pregunta N° 6

¿Está usted de acuerdo que fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos?

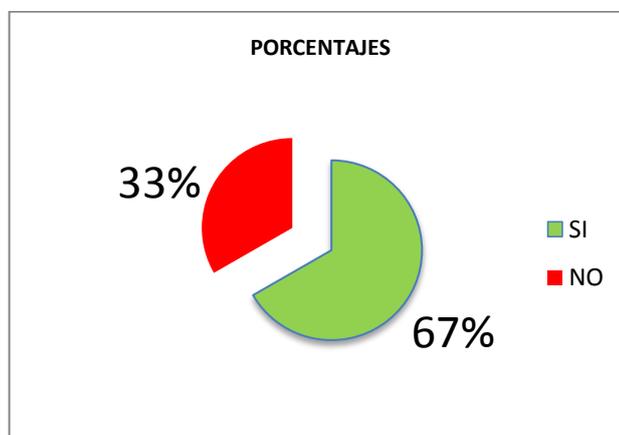
Cuadro N° 11: Fortalecimiento de los lazos de amistad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 10: Fortalecimiento de los lazos de amistad



Análisis

De igual manera se ha realizado otra pregunta a los docentes en la que se indica si están de acuerdo que el fortalecer los lazos de amistad contribuyen con el correcto desarrollo de los juegos deportivos internos de los estudiantes, por lo que podemos observar en la gráfica que no todos comparten la misma opinión, a lo que debemos enfatizar el criterio negativo y unificarlos positivamente.

Interpretación

Se debe indicar que no todos los docentes comparten los mismos criterios pero existe una gran mayoría que está de acuerdo que el fortalecer los lazos de amistad ayuda al buen desenvolvimiento y desarrollo de los juegos deportivos internos.

Pregunta N° 7

¿Cree usted que los valores éticos y morales ayudará a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos?

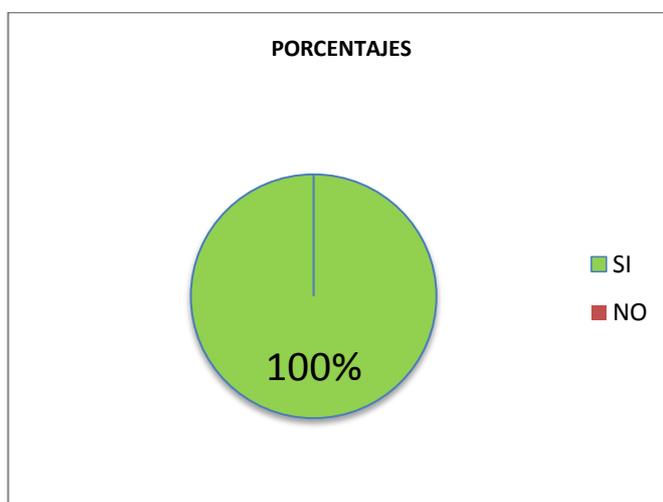
Cuadro N° 12: Valores éticos y morales en el juego limpio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela Humberto Alborno

Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 11 Valores éticos y morales en el juego limpio



Análisis

En esta pregunta podemos observar en la gráfica que los docentes contestaron positivamente en la que se indica que los valores éticos y morales ayuda a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos.

Interpretación

Se debe indicar que los docentes contestaron en su totalidad positivamente ya que conocen que los valores éticos y morales transmiten cooperación, amistad y disciplina y que ayuda a las relaciones mutuas entre compañeros dentro de los juegos deportivos internos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Pregunta N° 1

¿Piensa usted que el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio?

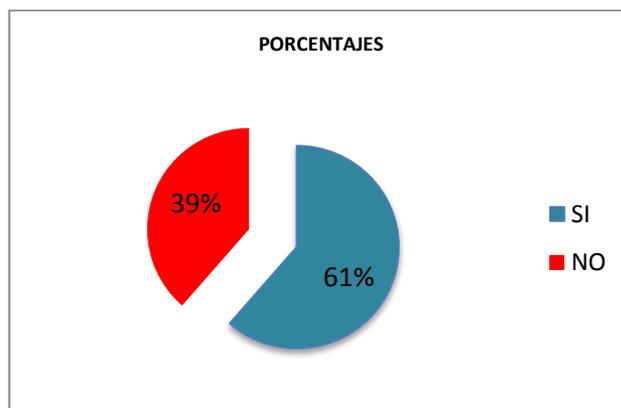
Cuadro N° 13: El comportamiento leal y sincero en el juego limpio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	35	61%
NO	22	39%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Grafico N° 12 El comportamiento leal y sincero en el juego limpio



Análisis

En esta pregunta aplicada a los estudiantes de la institución ellos contestaron indistintamente, pero una gran mayoría contestó positivamente a la pregunta planteada, mientras que una minoría no lo hizo así, por lo que debemos enfatizarnos por esa minoría para unificar los criterios positivamente.

Interpretación

Se debe indicar que en esta pregunta aplicada a los estudiantes una gran mayoría está de acuerdo que el comportamiento leal y sincero frente a las normas del juego limpio ayuda mejorar la práctica de los juegos deportivos internos de la institución.

Pregunta N° 2

¿Piensa usted que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio?

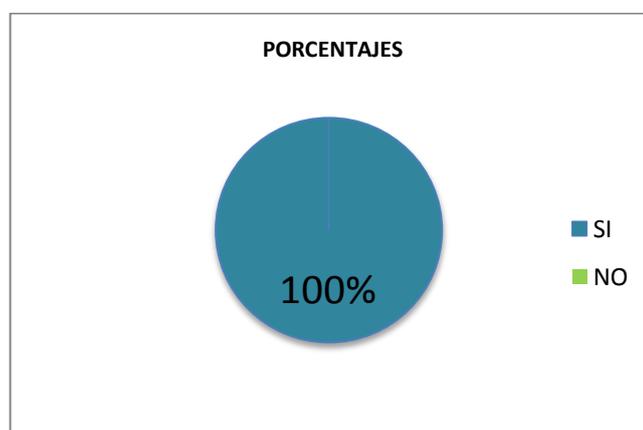
Cuadro N° 14: El compañerismo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	57	100%
NO	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Grafico N° 13 El compañerismo



Análisis

De igual manera se ha realizado una segunda pregunta aplicada a los estudiantes sobre si el compañerismo, es el principal objetivo del juego limpio, en la que contestaron positivamente tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

Se debe indicar que dentro de la pregunta formulada a los respectivos estudiantes en la que todos contestaron positivamente, y si detalla que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio.

Pregunta N° 3

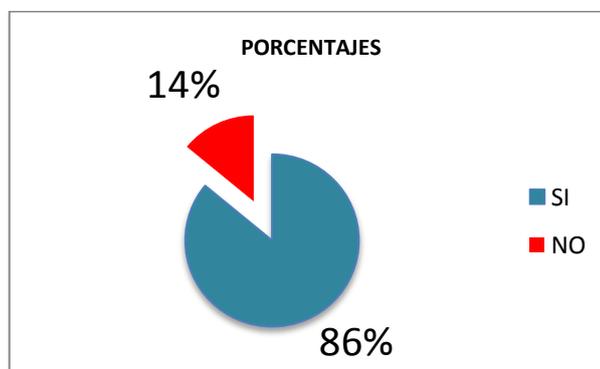
¿Cree usted que se debe enfatizar más el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio?

Cuadro N° 15: Sentimiento de jugar, no solo al ganar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	49	86%
NO	8	14%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela Humberto Albornoz
Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 14 Sentimiento de jugar, no solo al ganar



Análisis

Dentro de la pregunta 3 aplicada de igual manera a los estudiantes ellos contestaron indistintamente, en la que se indica si el enfatizar el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio, como podemos observar en la gráfica.

Interpretación

Como podemos observar en la gráfica los estudiantes contestaron indistintamente, pero se conoce que el criterio de los estudiantes es su mayoría sabe que la mejor forma de realizar deporte es encaminarnos con el sentimiento de compartir y divertirse y no solo a las convicciones de ganar, sino de compartir con los demás.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio?

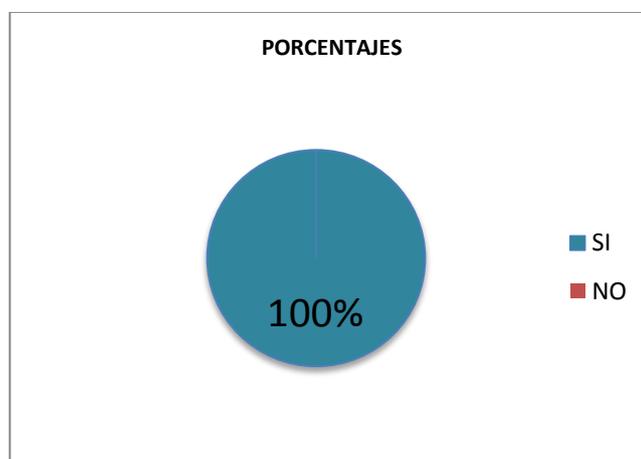
Cuadro N° 16: La práctica de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	57	100%
NO	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 15 La práctica de valores



Análisis

Dentro de esta pregunta aplicada de la misma manera a los estudiantes, en la que se aplicó si la práctica de valores contribuye a mejorar el juego limpio, ellos contestaron positivamente tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

Se puede indicar que en esa pregunta los estudiantes contestaron positivamente ya que los valores si contribuyen a mejorar las relaciones dentro del juego limpio, puesto que la mejor forma de practicar los juegos deportivos internos es el de fortalecer los valores deportivos dentro del campo de juego.

Pregunta N° 5

¿Cree usted que mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución?

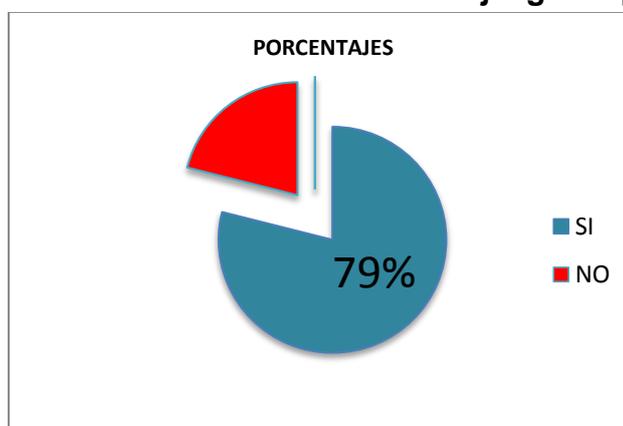
Cuadro N° 17: Unión con la comunidad en el juego limpio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	45	100%
NO	12	0
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 16 Unión con la comunidad en el juego limpio.



Análisis

Dentro de la pregunta 5 aplicada de la misma manera a los estudiantes en la que contestaron indistintamente pero una gran mayoría si lo está en la que se preguntó si mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución, y se puede observar en la gráfica los criterios de los estudiantes.

Interpretación

Como se puede observar en la gráfica existe un alto porcentaje que los estudiantes contestaron positivamente, mientras que una minoría no lo está por lo que es necesario unificar los criterios para que conozcan que el interactuar con la comunidad ayuda a mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos en la institución.

Pregunta N° 6

¿Está usted de acuerdo que fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos?

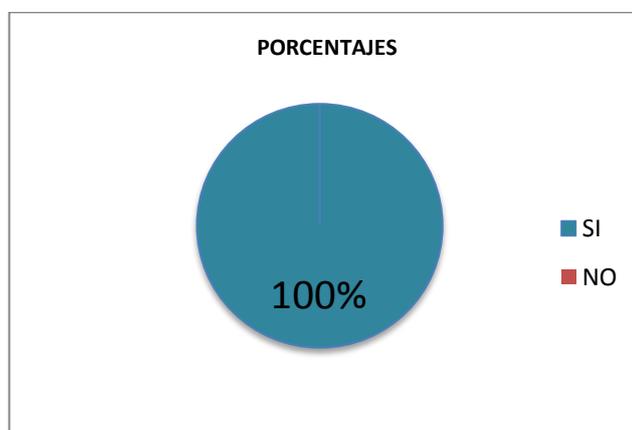
Cuadro N° 18: Lazos de amistad contribuye el desarrollo al juego limpio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	57	100%
NO	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 17: Lazos de amistad contribuye el desarrollo al juego limpio.



Análisis

De igual manera se ha realizado la pregunta planteada a los estudiantes en la que contestaron positivamente a la pregunta aplicada sobre si fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos, tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

Se debe indicar que los estudiantes están de acuerdo que el fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos, en la que todos aducen estar de acuerdo con la pregunta planteada.

Pregunta N° 7

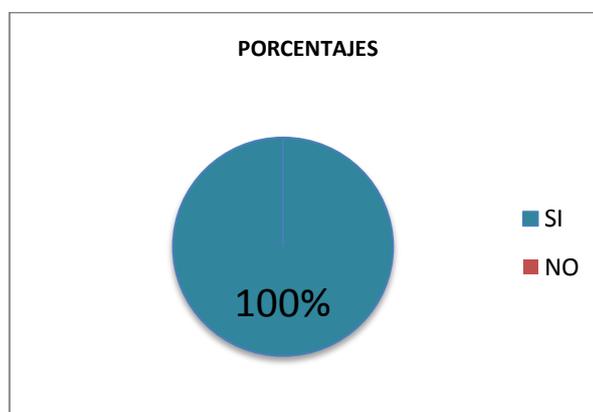
¿Cree usted que los valores éticos y morales ayudará a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos?

Cuadro N° 19: Los valores éticos y morales dentro del juego limpio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	57	100%
NO	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela Humberto Albornoz
Elaborado por: Marco Curipallo

Grafico N° 18 Los valores éticos y morales dentro del juego limpio



Análisis

Dentro de esta pregunta podemos observar en la gráfica que los estudiantes contestaron positivamente a la pregunta en la que se detalla si los valores éticos y morales ayudará a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos en la que existe un solo criterio tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

En esta pregunta formulada a los estudiantes ellos contestaron positivamente por lo que podemos mencionar la importancia de los valores éticos y morales dentro de los juegos deportivos internos que ayudan a mejorar las relaciones dentro del juego limpio.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Pregunta N° 1

¿Piensa usted que el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio?

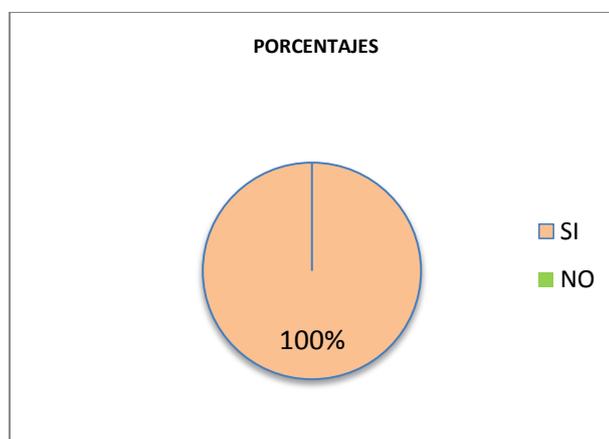
Cuadro N° 20: Comportamiento leal y sincero

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 19 Comportamiento leal y sincero



Análisis

En esta pregunta aplicada a los padres de familia ellos contestaron en un 100% que si, el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

En esta pregunta los padres de familia contestaron positivamente por lo que están de acuerdo que el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio solventando las relaciones con los demás mejorando de la misma manera el compañerismo.

Pregunta N° 2

¿Piensa usted que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio?

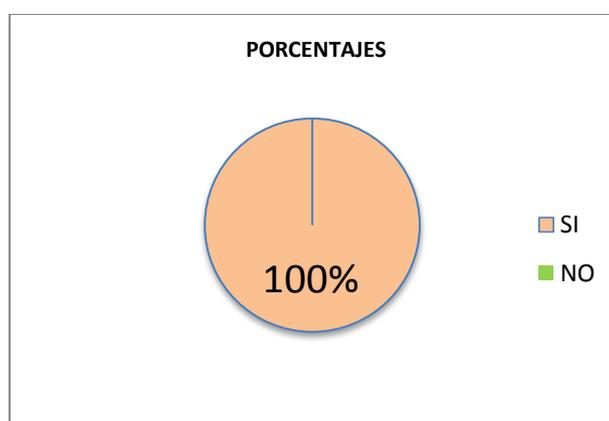
Cuadro N° 21: El compañerismo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Grafico N° 20 El compañerismo



Análisis

De igual manera se ha realizado una segunda pregunta aplicada a los padres de familia sobre si el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio, en la que ellos contestaron positivamente, como se observa en la gráfica.

Interpretación

Se debe indicar que dentro de la pregunta formulada a los respectivos padres de familia en la que indican estar de acuerdo que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio en la que se mejora notablemente las relaciones mutuas y solidaridad dentro del campo de juego.

Pregunta N° 3

¿Cree usted que se debe enfatizar más el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio?

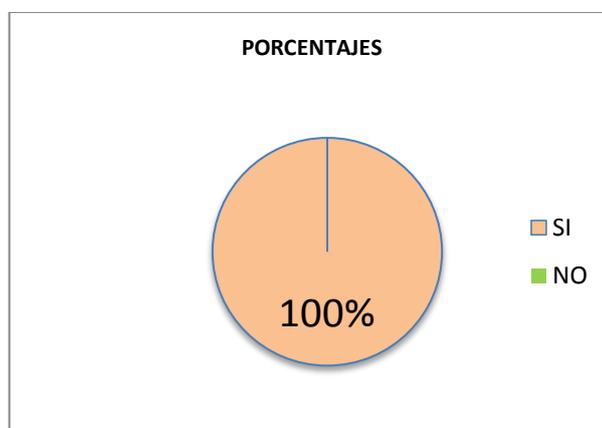
Cuadro N° 22: Sentimiento de jugar y divertirse en el campo de juego

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Grafico N° 21 Sentimiento de jugar y divertirse en el campo de juego



Análisis

Dentro de la pregunta 3 aplicada de igual manera a los padres de familia en la que se indica si saben que se debe enfatizar más el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio, ellos están de acuerdo en un 100% tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

En esta pregunta 3 aplicada a los 32 padres de familia ellos conocen que se debe mejorar el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio ellos contestaron en un 100% afirmando la pregunta por lo que se indica que los padres de familia están centrados en la práctica del juego limpio.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio?

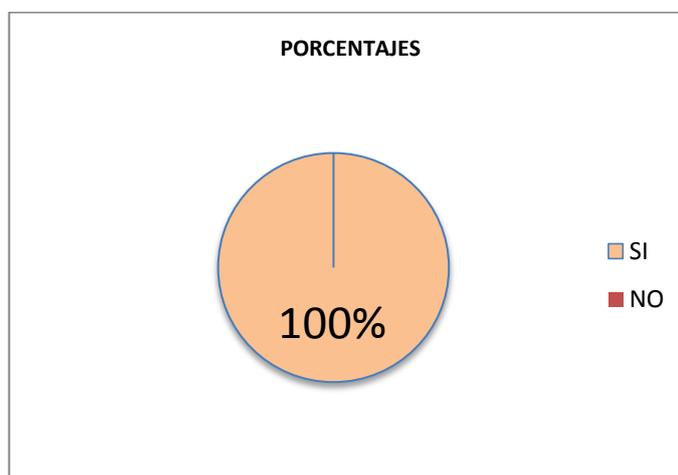
Cuadro N° 23: La práctica de valores en el juego limpio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 22 La práctica de valores en el juego limpio



Análisis

Dentro de esta pregunta los padres de familia contestaron positivamente a la pregunta planteada sobre si la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio, tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

Se debe indicar que los padres de familia encuestados afirman sobre la pregunta en la que se indica que la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio por lo que es importante la enseñanza y práctica de los valores deportivos dentro del campo de juego.

Pregunta N° 5

¿Cree usted que mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución?

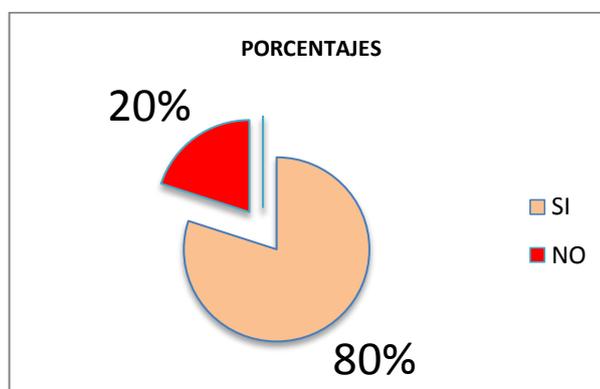
Cuadro N° 24: Unión con la comunidad en los juegos institucionales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Grafico N° 23 Unión con la comunidad en los juegos institucionales.



Análisis

Dentro de la pregunta 5 aplicada de la misma manera a los padres de familia sobre si creen que mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución ellos contestaron indistintamente tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

De la misma manera se debe indicar que en esta pregunta formulada a los padres de familia una gran mayoría está de acuerdo con la pregunta planteada mientras que una minoría no lo está pero se puede indicar que la unión con la comunidad ayuda a mejorar las relaciones internas dentro de los juegos deportivos internos escolares.

Pregunta N° 6

¿Está usted de acuerdo que fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos?

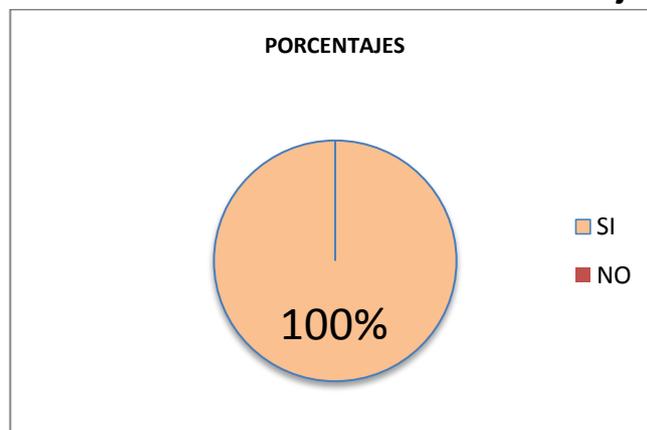
Cuadro N° 25: Fortaleciendo lazos de amistad en los juegos internos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Gráfico N° 24: Fortaleciendo lazos de amistad en los juegos internos



Análisis

De igual manera se ha realizado la pregunta 6 en la que se a mencionado si están de acuerdo que fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos en la que contestaron positivamente tal y como se puede observar en la gráfica.

Interpretación

Se debe indicar que los padres de familia contestaron positivamente ya que es importante fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad para contribuir con el desarrollo de los juegos deportivos internos, como también se debe indicar que mejora las relaciones mutuas y compañerismo entre estudiantes.

Pregunta N° 7

¿Cree usted que los valores éticos y morales ayudará a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos?

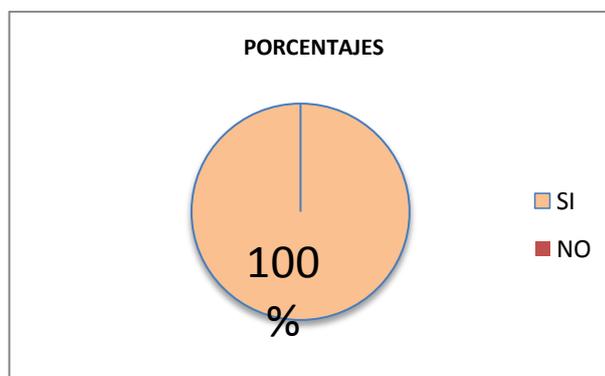
Cuadro N° 26: La práctica de los valores éticos y morales en los juegos deportivos internos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la escuela Humberto Albornoz

Elaborado por: Marco Curipallo

Grafico N° 25 La práctica de los valores éticos y morales en los juegos deportivos internos.



Análisis

Dentro de esta pregunta podemos observar en la gráfica que contestaron positivamente en la que se detalló si los valores éticos y morales ayudará a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos por lo que contestaron acertadamente a la pregunta, como se puede observar en la gráfica.

Interpretación

En esta pregunta formulada a los padres de familia contestaron positivamente ya que saben que lo principal dentro del juego limpio es la existencia de los valores éticos y morales lo cual ayuda a las relaciones dentro de los juegos deportivos internos, como también las relaciones con la sociedad o colectividad educativa.

Resumen de los resultados obtenidos

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede indicar que la práctica del juego limpio implica en que cada uno expresa los valores deportivos, con el fin de mejorar las relaciones sociales entre la comunidad educativa y los participantes que intervienen dentro de la programación de los juegos internos.

Como se puede observar en los resultados de las preguntas formuladas a los padres de familia, estudiantes y docentes la mayoría está de acuerdo que los valores son indispensables en la vida cotidiana para expresarse tal y como se muestra de acuerdo a la personalidad de cada individuo.

Como se estableció preguntas objetivas se ha considerado entre la más importantes tres de ellas:

Se puede identificar que el éxito de la solidaridad concierte en enfatizar el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio.

La práctica de valores dentro de la sociedad contribuye el mejoramiento del juego limpio.

Los valores éticos y morales ayudan a mejorar los vínculos de amistad, respeto y disciplina dentro de los juegos deportivos internos.

4.3 Verificación de la hipótesis

Verificación de hipótesis: Hipótesis, Argumento y Verificación

Argumento.

4.3.1 Combinación de Frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió siete preguntas de las encuestas, cuatro preguntas de la variable independiente y tres preguntas de la variable dependiente en estudio.

4.3.2 Hipótesis.

H₀ La práctica del juego limpio **no** incide los juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

H₁ La práctica del juego limpio **si** incide los juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

4.3.3 Selección del nivel de significación.

Se utilizó el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4 Descripción de la Población.

Se trabajó con toda la muestra que corresponde a 80 que se dividen 57 padres de familia y 20 niños y tres docentes. Por lo que equivale a 80 miembros dentro de la muestra ya que los niños están representados por sus padres de familia y los tres docentes.

4.3.5 Especificación del Estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 7 X 2 se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \Sigma (O-E)^2 / E$$

4.3.6 Especificación de la región de aceptación y rechazo.

Primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 7 filas y 2 columnas.

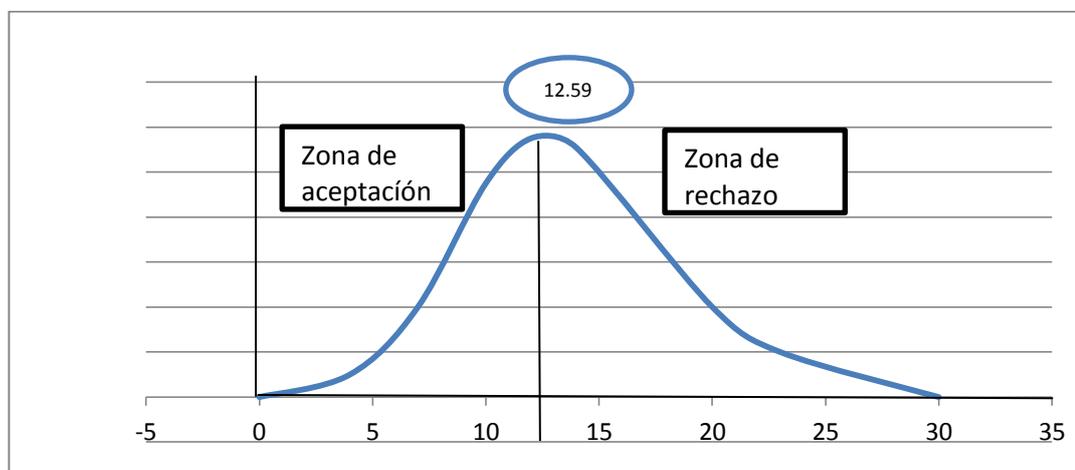
$$Gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$Gl = (7-1) \cdot (2-1)$$

$$Gl = 6 \cdot 1 = 6$$

Entonces con 6 Gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de ji cuadrado, el valor es de 12.59 por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 12.59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12.59.

La representación gráfica sería:



Chi square distribución

Chi square 80.83

Gráfico 26: Representación del ji cuadrado
Elaborado por: Marco Curipallo

4.3.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.

Cuadro 27: Frecuencias Observadas.

PREGUNTA	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1. ¿Piensa usted que el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio?	57	23	80
2. ¿Piensa usted que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio?	79	1	80
3. ¿Cree usted que se debe enfatizar más el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio?	72	8	80
4. ¿Cree usted que la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio?	80	0	80
5. ¿Cree usted que mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución?	63	17	80
6. ¿Está usted de acuerdo que fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos?	79	1	80
7. ¿Cree usted que los valores éticos y morales ayudada a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos?	80	0	80
SUBTOTAL	510	50	560

Elaborado por: Marco Curipallo

Cuadro 28: Frecuencias Esperadas.

PREGUNTA	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1. ¿Piensa usted que el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio?	72.85	7.14	80
2. ¿Piensa usted que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio?	72.85	7.14	80
3. ¿Cree usted que se debe enfatizar más el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio?	72.85	7.14	80
4. ¿Cree usted que la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio?	72.85	7.14	80
5. ¿Cree usted que mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución?	72.85	7.14	80
6. ¿Está usted de acuerdo que fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos?	72.85	7.14	80
7. ¿Cree usted que los valores éticos y morales ayudan a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos?	72.85	7.14	80
SUBTOTAL	510	50	560

Elaborado por: Marco Curipallo

Cuadro 29: Cálculo del Ji Cuadrado.

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
57	72.85	-15.85	251.2225	3.44
23	7.14	15.85	251.2225	35.18
79	72.85	6.15	37.82	0,51
1	7.14	- 6.15	37.82	5.29
72	72.85	-0.85	0.72	0.009
8	7.14	0.85	0.72	0.10
80	72.85	7.14	50.97	0.69
0	7.14	- 7.14	50.97	7.11
63	72.85	9.85	97.02	1.33
17	7.14	-9.85	97.02	13.58
79	72.85	6.15	37.82	0,51
1	7.14	- 6.15	37.82	5.29
80	72.85	7.14	50.97	0.69
0	7.14	-7.14	50.97	7.11
560	560			80.83

Elaborado por: Marco Curipallo

4.3.8 Decisión Final.

Con seis grados de libertad y un nivel de 0.05, se obtiene en la tabla 12.59, y como el valor de ji cuadrado es de **80.83** como la hipótesis nula se encuentra fuera de la región de aceptación se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

Verificación.

Ante las evidencias comprobadas sobre: La práctica del juego limpio **si** incide los juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

Se valora que La práctica del juego limpio **si** incide los juegos internos de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

Por tanto se comprueba la Hipótesis como verdadera.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados sobre nuestra investigación se ha determinado las siguientes conclusiones:

- Dentro de los juegos deportivos internos de la institución debe florecer los vínculos de amistad y compañerismo que fomente el respeto para sus rivales.
- La práctica del juego limpio es primordial dentro de la cancha de juego ya que transmite seguridad y respeto contra sus rivales en todo ámbito deportivo.
- El mejoramiento de las actividades deportivas dentro de los programas internos de la institución, está encaminado con las normas y reglamentos que se deben regir dentro del campo de juego.
- El juego limpio es un valor deportivo que se debe centrar hacia el sentimiento de jugar y disfrutar sanamente, en la que no solo ganar debe ser la cuestión de satisfacción sino también el de demostrar las cualidades de juego limpio y respeto con los demás.

5.2. Recomendaciones

- Es recomendable que se enfatice en los estudiantes sobre la importancia de establecer y vincular el juego limpio con la interacción con los demás en los programas deportivos internos de la institución.

- Se debe realizar charlas educativas por parte de los docentes de cultura física, en la que se establezca las directrices del juego limpio para con sus rivales.

- Enseñar a los estudiantes como padres de familia y comunidad educativa sobre las normas y reglas que se deben intervenir en el campo para manejar adecuadamente las relaciones de compañerismo y respeto entre sus rivales.

- Es recomendable que los docentes intervengan como una autoridad principal dentro de los juegos deportivos internos ya que son ellos los de difundir y mejorar las relaciones del juego limpio contra sus rivales, detallando así lazos de compañerismo y amistad dentro del campo de juego.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUIA TEÓRICA SOBRE EL CÓDIGO Y PRÁCTICA DEL JUEGO LIMPIO PARA MEJORAR LAS RELACIONES SOCIALES DENTRO DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTERNOS ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA HUMBERTO ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

6.1 Datos informativos

Institución: Escuela Fiscal Humberto Albornoz unificada como Unidad Educativa “Hispano América”

Ubicación: Avenida Bolivariana s/n y Camino el Rey

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Teléfonos: 032-520-265

Email: eschumalbornozy@yahoo.com

Nivel de educación: Inicial y Básica

Estudiantes: 1500

Docentes: 40 Especiales y 34 con Nombramiento

6.2.- Antecedentes de la propuesta

Con la realización de esta propuesta se puede indicar notablemente que las relaciones de confraternidad y compañerismo debe ser adjudicada en todo ámbito deportivo demostrando el respeto a los rivales dentro del campo de juego, en la que el estudiante o la persona que intervenga en plena acción con los juegos deportivos internos de la institución debe manifestar el buen compromiso del sentimiento de jugar no solo por el hecho de ganar sino de disfrutar y divertirse en las cosas que ellos anhelan y se manifiestan.

Para realizar esta propuesta innovadora se ha podido confirmar que dentro de los juegos deportivos internos de la institución existe una serie de inconvenientes, ya sea estos los jugadores que no pueden conllevar de la mejor manera un juego, como también por parte de los padres de familia que son los llamados hinchas de los niños, a quienes al parecer les importa más el deseo de ganar y no el deseo de ver a su niño disfrutar lo que le gusta hacer jugar con diversión y entusiasmo en la que también implica la unión de lazos de amistad.

Dentro de este tema primordial se puede indicar que más de no respetar las normas del juego limpio sea este entre padres de familia, niños, entrenadores existe también la parte del sarcasmo que infringe en malos hábitos de menospreciar a la otra persona hiriendo al receptor, por lo general delante de los demás, de modo que la opinión del agresor quede reforzada por la risa o apreciación a veces embarazosa, de los demás. Hasta cierto punto, los que escuchan algún comentario sarcástico dirigido hacia algún colega y se unen a las risas, también están siendo agresivos, aunque en parte la razón sea el alivio de no ser ellos mismos las víctimas.

El sarcasmo es agresivo porque se utiliza para hacer que otra persona acate la disciplina y haga lo que desea el agresor.

Sólo la persona insegura interior mente utilizará el sarcasmo con este fin; cualquiera que se respete a sí mismo y a los demás no necesita descender a ese nivel. Al igual que el matón no es más que un cobarde lleno de inseguridad, también lo es la persona que siempre trata de salirse con la suya a través del sarcasmo, en si la relación de no entender las normas que infringe el verdadero comportamiento del juego limpio sea este entre padres de familia como entre deportistas y entrenadores, lo cual puede llevar a la discusión como las agresiones físicas y verbales por lo que implica esta propuesta el de fomentar la participación y verdadero conocimiento a lo que lleva el juego limpio dentro del campo de juego.

6.3.- Justificación

La práctica del juego limpio es **indispensable** a la hora de enfrentarnos contra nuestros rivales, sin embargo se debe indicar que el juego limpio conlleva consigo la ética deportiva y respeto hacia las tomas de decisiones, es por tal motivo que el conocer o el impartir las reglas del juego limpio ayudan a fortalecer los lazos de amistad como vincularnos en un entorno social lleno de humildad y respeto hacia las convicciones de los demás.

Se debe indicar de la misma manera que es **importante** la práctica del juego limpio dentro de los juegos deportivos internos de la institución ya que existen competiciones duras pero lo cual refleja el esfuerzo y el amor por enfrentar las cosas con el corazón y sin engaños hacia sus rivales y hacia uno mismo, pues el primer paso de vencer un reto es vencerse a sí mismo, enfrentando con valentía una competencia que este fuera de sus

expectativas pero con el agrado y gusto de estar en ella, una competencia exige grandes esfuerzos y, aun así, la mayor parte de las veces no se alcanza el éxito. Existen atajos, pero se consideran tramposos y antideportivos. Utilizar productos que mejoran el rendimiento pero intoxican el cuerpo son consideradas prácticas ilegales, y traficar con estos productos puede conducir a uno a la cárcel.

Es **útil** esta guía teórica sobre la práctica del juego limpio especialmente para que autoridades del plantel como organizaciones deportivas estudiantiles velen por una competición sana y aplica con rigor a las leyes de respeto, y compañerismo como también el enfrentarse contra el antidopaje.

Es **factible** ya que estaremos haciendo participes a los Gestores, árbitros, federaciones, entrenadores, niños, padres, público en general, de acuerdo a la comunidad educativa que intervengan en esta, todos debemos ser conscientes de la importancia que tienen nuestras acciones a la hora de transmitir estos valores.

Algunas normas básicas de comportamiento en el juego deportivo son:

Antes de salir al campo recordaremos que sobre todo queremos divertirnos practicando el deporte que nos gusta.

Cuando se cometa alguna falta durante el partido, inmediatamente pediremos disculpas al otro jugador.

No protestamos ninguna acción arbitral, sobre todo con malos modos. Al acabar el partido, nos despedimos de todos/as los jugadores/as del otro equipo, dando una estrechas de manos, al margen del resultado del partido y a continuación un aplauso al público, fomentando así el respeto para con todos.

6.4.-Objetivos

6.4.1.- Objetivo general

Elaborar una guía teórica sobre el código y práctica del juego limpio para mejorar las relaciones sociales dentro de los juegos deportivos internos entre la comunidad educativa de la escuela Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.4.2.- Objetivos específicos

Planificar una clase que está encaminada, el impartir las normas del juego limpio tanto para padres de familia como para los deportistas y entrenadores.

Ejecutar el código del juego limpio dentro de la institución para fortalecer y mejorar los lazos de amistad y compañerismo entre la comunidad educativa como de la sociedad.

Socializar programas con actividades deportivas como es en este caso las los juegos deportivos internos dentro de la institución en la que se muestre la práctica del juego limpio respetando en todo ámbito las cuestiones de sus rivales como de los árbitros y padres de familia.

6.5.- Análisis de factibilidad

El juego limpio tiene como meta una especial importancia para los niños y adolescentes, en una época en la que la profesionalización comienza a incidir sobre los deportistas a edades cada vez más tempranas. La promoción del "juego limpio" tiene como objetivo primordial recuperar el sentimiento de "jugar", como una actividad naturalmente satisfactoria y generalmente agradable, honesta y divertida.

Un aspecto esencial del juego limpio está relacionado con la significación que internamente y para la sociedad tienen las nociones de "ganar" y "competir"; la sistemática descalificación del acto de no ganar, el juego limpio no es solamente "ganar" sino aceptar perder, también le llamamos juego limpio, al jugar sin hacer ningún tipo de "trampa" y respetando al compañero sin groserías ni actos similares; a los niños y adolescentes les importa mucho ganar y no el bienestar y el buen juego, en esto es importante que para no generar discusiones y peleas se respete al adversario, se sepa ser un buen perdedor y en caso de ganar no se enrostre eso al adversario.

Este trabajo de investigación es factible puesto que se realizara con el apoyo de personas colaboradoras inmersas dentro de la educación y de los diferentes programas deportivos internos de la institución hacia la formación de los estudiantes en valores deportivos y respeto con los demás como interacción de los padres dentro de la comunidad educativa como son las siguientes:

- Docentes de Cultura Física.
- Autoridades del plantel
- Padres de familia.
- Estudiantes.

Dentro del aspecto económico, existirá un gran apoyo por las personas colaboradoras, que buscan el mejoramiento de la práctica del juego limpio dentro el campo de juego, de la misma manera la integración y socialización de los padres de familia con su entorno social, las cuales se encuentran colaborando hasta la culminación de esta investigación.

Gastos

DETALLES	VALOR
Elaboración de la tesis	\$358
Defensa de la tesis	\$160
Material didáctico para las conferencias	\$45
Gastos varios	\$120
Total gastos	\$683

Cuadro № 30

Elaborado por: Marco Curipallo

6.6.-Fundamentación científica

El juego limpio es fundamentalmente el respeto a las reglas del juego y reglamentos de los torneos, pero también incluye conceptos tan nobles como amistad, respeto al adversario, a los árbitros y el espíritu deportivo. El juego limpio es además de un comportamiento, un modo de pensar y una actitud vital favorable a la lucha contra la trampa y el engaño.

El juego limpio es una concepción del deporte que trasciende del puro cumplimiento de las reglas deportivas para situarse en un entorno de respeto, caballerosidad y consideración del adversario, superando posiciones ordenancistas a favor de una serie de comportamientos que tengan el sello propio de quienes aceptan el compromiso de ser deportivos.

Por este motivo, el compromiso que adquiere con la sola participación en organizaciones deportivas, impone una actuación decidida contra la trampa, la manipulación y la adulteración de cualquier índole, de los resultados y las actuaciones deportivas. Especialmente, este compromiso alcanza a la lucha contra el dopaje, la violencia física y verbal, el engaño, la segregación por razones de raza, origen, género o pensamiento y la

corrupción que pueda ser debida a los fuertes intereses comerciales que rodean el mundo del deporte en nuestros días.

Debemos tener en claro que el propósito de esta propuesta planteada es fomentar la práctica del juego limpio en base a la ejecución de los programas deportivos internos de la institución solventando los diferentes valores deportivos con la comunidad educativa.

GUIA TEÓRICA SOBRE EL CÓDIGO Y PRÁCTICA DEL JUEGO LIMPIO PARA MEJORAR LAS RELACIONES SOCIALES DENTRO DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTERNOS ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA HUMBERTO ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

JUGANDO TODOS LIMPIO



El secreto de la vida es la honestidad y el juego limpio. Si puedes simular eso, lo has conseguido. Groucho Marx

INTRODUCCIÓN

El juego limpio es ante todo un principio positivo. La sociedad se enriquece con la práctica deportiva y con lo que la misma supone de fomento de los valores de la personalidad más elevados, a la vez, que con el intercambio personal y social que éste supone. El deporte ayuda a conocerse mejor, a expresarse y a desarrollarse en un entorno social en el que se valoren la salud y el bienestar.

El Código reconoce que todas las entidades deportivas o personas que de forma directa o indirecta, estén relacionados con la actividad deportiva, deben conceder una prioridad absoluta al juego limpio. La sociedad sólo puede beneficiarse de las ventajas morales y culturales del deporte si el juego limpio y la ejemplaridad son la preocupación principal de los dirigentes deportivos y de cuantas entidades y asociaciones tengan relación con el deporte.

Las personas y específicamente, deportistas, padres, educadores, técnicos, árbitros, directivos, administradores y médicos, así como los deportistas de alta competición que sirven de modelo y los árbitros deberán guardar un comportamiento de respeto y de compromiso con el juego limpio.

Esta guía teórica sobre el código y práctica del juego limpio para mejorar las relaciones sociales dentro de los juegos deportivos internos de la institución Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato consta de tres fases importantes:

- **La fase I** describe el Código del Juego Limpio dentro de los juegos deportivos internos.
- **La fase II** describe los valores deportivos dentro del campo de juego.
- **Fase III** Esquema importancia del juego limpio

FASE I

CÓDIGO DEL JUEGO LIMPIO DENTRO DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTERNOS

Para tener éxito en el deporte, necesitas la actitud adecuada. La honestidad, la dignidad, el juego limpio, el respeto, el trabajo de equipo, el compromiso y el valor son esenciales para una actuación deportiva memorable. Todos estos valores pueden resumirse en el término 'juego limpio'.

El juego limpio tiene que ver con las elecciones que haces: qué está bien y qué está mal. La gente se fijará en cómo juegas según las normas. Te ganarás fama de buen o mal deportista y te seguirá mucho después de que acabe la competición. Puede determinar cómo te trate la gente incluso antes de que lleguen a conocerte. Para ajustarte al espíritu del deporte y forjarte una buena reputación, siempre se debe

- Devolverle al joven deportista satisfacción y diversión.
- Concientizar a los adultos que los niños juegan para sentirse realizados y no necesariamente para satisfacer a los adultos o miembros del grupo de sus mayores.
- Estimular la participación en el deporte, haciéndolo atractivo, seguro y agradable a todos los niños.
- Contribuir a que todos los participantes del deporte comprendan las responsabilidades e implicancias de la libertad de elegir entre el juego leal y desleal.

CÓDIGO DEL ENTRENADOR:

- A. Ser razonable en sus demandas de tiempo, energía y entusiasmo de los jóvenes jugadores. Recuerde que tienen otros intereses.

- B. Enseñe a sus jugadores que las reglas del juego son acuerdos mutuos a que nadie debe dejar de cumplir o evadir.
- C. Evite hacer jugar en demasía a los jugadores talentosos. Los jugadores promedio necesitan y merecen igual tiempo.
- D. Recuerde que los niños juegan para entretenerse y para divertirse y que ganar es tan solo una parte de ello. Nunca ridiculice o grite a los niños que cometen errores o porque pierdan un partido.
- E. Asegúrese que los elementos a utilizar por sus dirigidos sean apropiados a la edad de los niños.
- F. La periodicidad y duración de los entrenamientos y de los partidos deberán ser acordes con la edad de los niños.
- G. Fomente el respeto del equipo con las destrezas del grupo o oponente, como así también hacia las decisiones de los árbitros y entrenadores contrarios.
- H. Siga consejos médicos para saber cuándo un jugador lesionado pueda volver a jugar.
- I. Recuerde que los niños necesitan un entrenador al cual poder respetar. Sea generoso con sus elogios cuando son merecidos y dé un buen ejemplo.
- J. Asuma el compromiso personal de mantenerse informado acerca de las reglas del juego y de los métodos de enseñanza.
- K. Ayude a que los niños comprendan las diferencias entre los partidos de los adultos y los partidos que ellos juegan.
- L. Inculque la importancia fundamental del tercer tiempo.

CÓDIGO DE PADRES:

- A. No obligue a su hijo a practicar un deporte que no desea.
- B. Recuerde que los niños practican un deporte para su propia diversión, no la suya.
- C. Aliente a su hijo a jugar de acuerdo a las reglas.

- D. Enseñe a su hijo que el esfuerzo honesto es tan importante como la victoria a efecto de que el resultado de cada partido sea aceptado sin una indebida desilusión.
- E. Convierta una derrota en victoria ayudando a su hijo a mejorar sus destrezas y a ser un buen deportista. Nunca ridiculice a su hijo por cometer errores o porque pierda un partido.
- F. Recuerde que los niños aprenden mediante el ejemplo. Aplauda el buen juego de su equipo y el del oponente.
- G. Nunca cuestione las decisiones de los árbitros y menos su honestidad.
- H. Apoye todos los esfuerzos para eliminar los abusos físicos y verbales del deporte infantil.
- I. Reconozca el valor y la importancia de los auxiliares voluntarios. Aportan su tiempo y esfuerzos para brindar una actividad recreativa a sus hijos.
- J. Contribuya a que los niños entiendan la importancia del tercer tiempo.
- K. Ayude a que su hijo comprenda las diferencias que existen entre los partidos que ellos juegan y los partidos de los adultos.

CÓDIGO DE LOS ARBITROS:

- A. Adapte las reglas y reglamentaciones al nivel de destrezas de los jugadores.
- B. Emplee el sentido común a fin de asegurar que el espíritu del juego, para los niños, no se pierda interrumpiendo excesivamente el partido.
- C. Las acciones hablan más que las palabras. Asegúrese que sus acciones y comportamiento dentro y fuera de la cancha sea coherente con los principios de un buen deportista.
- D. Elogie el juego de ambos equipos cada vez que ello sea merecido.

- E. Sea objetivo, coherente y cortés.
- F. Condene la mala jugada deliberada por ser poco deportiva. Conservando de esta forma el respeto por el juego limpio.
- G. Asuma el compromiso personal de mantenerse informado acerca de los principios cabales del arbitraje, así como los principios del crecimiento y desarrollo de los niños.
- H. No olvide su tarea formativa. Asegúrese que sus fallos sean comprendidos por los jugadores.

CÓDIGO DE LOS COORDINADORES:

- A. Asegúrese que iguales posibilidades para participar en el deporte sean ofrecidas a todos los niños, sin consideraciones de habilidad, edad u otras circunstancias.
- B. Vigile que los entrenadores de su Club creen oportunidades para enseñar el espíritu deportivo, de la misma manera que lo hacen con las destrezas básicas.
- C. Aliente a los entrenadores a desarrollar destrezas básicas y evite la excesiva especialización en el juego posicional durante los años formativos.
- D. Asegúrese que los elementos a utilizar sean apropiados a la edad de los niños.
- E. Las reglas y duración de las programaciones deberán tener en consideración la edad y nivel de comprensión de los niños.
- F. Distribuya un código de "ética" sobre el buen deportista entre sus jugadores, entrenadores, espectadores, padres y árbitros.
- G. Asegúrese que los padres, entrenadores, médicos y participantes comprendan su autoridad y responsabilidad para el juego leal.
- H. Preocúpese de la capacitación de los entrenadores, proporcionándole la información a su alcance.

- I. Preocúpese de crear condiciones para el cumplimiento del tercer tiempo.

CÓDIGO DEL ESPECTADOR:

- A. Recuerde que los niños participan en deportes organizados para su propio entretenimiento. No están allí para entretenerlo a Ud. y no son sus "estrellas" en miniatura.
- B. Muestre su mejor comportamiento. No emplee lenguaje indebido, ni hostigue a los jugadores, entrenadores o árbitros.
- C. Aplauda el buen juego de su equipo y del contrario.
- D. Demuestre respeto hacia los jugadores del equipo contrario, sin ellos no habría partido.
- E. Nunca ridiculice o rete a un niño por cometer errores en un partido.
- F. Condene el uso de la violencia en todas sus formas.
- G. Respete las decisiones.

CÓDIGO DE LOS JUGADORES:

- A. Juega solo por el placer de hacerlo y no poder satisfacer a tus padres y entrenadores.
- B. Juega de acuerdo a las reglas.
- C. Nunca discutas las decisiones del árbitro.
- D. Controla tu carácter, no gesticules.
- E. Esfuérzate de igual forma por tu propio bien y por el de tu equipo. El rendimiento de tu equipo mejorará, como así el tuyo.
- F. Sé buen deportista. Aplauda todo buen juego, sea de tu equipo o del oponente.
- G. Trata a todos tus compañeros y a los oponentes de la misma forma que quisieras ser tratado.

- H. Recuerda que el propósito del juego es la diversión, mejorar las destrezas y sentirse bien, juega para tu equipo.
- I. Coopera con el entrenador, compañeros y oponentes, árbitros, pues sin ellos no podría ser posible jugar el partido.
- J. Participa y disfruta del tercer tiempo.
- κ. Haz de amigos jugando tu deporte. Los resultados pasan y los amigos perduran.

LO QUE UN PADRE NO DEBE HACER

Ud. no debe insistir en ser el entrenador de su hijo, ni darle consejos continuamente. Este tipo de actitudes perjudican a la formación de la personalidad del chico. El entrenamiento debe realizarlo una persona idónea, esto le crea un sentido de responsabilidad al niño, lo que se reflejará en el futuro.

Trate de no observar las prácticas de su hijo en demasía, esto crea una situación de desconfianza hacia él y hacia el propio entrenador.

En el único caso en que debe aconsejar a su hijo es cuando él se lo pida, pero sin que la "habilitación" le de a Ud. la atribución de realizar recriminaciones, muy por el contrario deben ser palabras de aliento.

No debe ser juez de la competencia que juegue su hijo, ni debe mofarse de los contrarios que lo enfrentan, tampoco debe aplaudir de forma estruendosa o hacer gestos figurativos que llamen la atención. Ud. Debe ser un observador silencioso ante un triunfo o una derrota, inculcando una real superación entre todos los deportistas.

Cuando su hijo juega o participa debe hacerlo por sus propios medios y por ninguna causa Ud. debe controlar la situación, no debe conversar con los jueces, no discuta clasificaciones.

Si el triunfo acompaña a su hijo y lo felicitan sea solamente agradecido sin aparatosidad, ni tampoco pase a la indiferencia, muy acostumbrada en estos casos.

Cuando el resultado le es adverso, no pida explicaciones de ningún tipo a su hijo, no le diga tampoco "lo que Ud. hacía en su juventud"; además tenga en cuenta que si decide hacerlo participe de alguna falla y su comentario para repararla nacerá de él.

UN APRETON DE MANOS ENTRE OCASIONALES RIVALES ES TAN SALUDABLE QUE PREMIA AL PERDEDOR CON EL MAS GRANDE DE LOS TROFEOS: LA AMISTAD!!...

Poniendo por medio el valor de los premios, el deporte verdadero no requiere regalías, sino el simple y amplio sabor de la satisfacción por lo realizado.

Ud. no debe forzar a su hijo a entrenarse cada vez más, si quiere tener un campeón en la familia, empiece por serlo Ud. mismo como el mejor ejemplo. El es quien debe elegir su camino y si él quiere puede, él es el que debe.

En el único momento que debe intervenir es cuando su hijo disputa un partido o carrera, es cuando se comporte antideportivamente o cuando ciego de nervios arroje implementos, insulte o agrede a adversarios y jueces, llamándole a la realidad y nunca consintiéndolo o buscando un motivo, aunque existiera, para justificar sus errores.

Tampoco quiera transferir el deporte de su agrado o que Ud. práctica, déjelo que él decida por el que le gusta, su mente y su cuerpo armonizarán mejor y si tiene condiciones naturales en la disciplina elegida podrá progresar.

Tampoco quiera a toda consta ser una prolongación propia en su hijo, si el sigue en su mismo deporte, si Ud. no llegó "lejos" no pretenda buscar el éxito con el cuerpo de su hijo y si Ud. Brilló en sus mejores tiempos, no le exija "topes" de performances, ni similitudes y ni siquiera haga comparaciones. Deje libre de tensiones a su hijo.

Cuando su hijo es un niño no lo trate como si lo fuera aún más, son muchos los pequeños que se estancan en el deporte y en su personalidad, por el excesivo cariño y consentimiento.

No se interne en alguna disciplina deportiva, en sus comisiones directivas con el propósito de facilitar el "ascenso" de su hijo y si su hijo abandona ese deporte por otro, sepa respetar el compromiso asumido terminando su periodo, el mandato o la responsabilidad asumida sin altibajos, por el contrario demuestre el total desinterés por los "acomodos" o las ambiciones extra-deportivas.

Carta de un hijo a todos los padres del mundo

No me des todo lo que te pido. A veces solo pido para ver hasta cuanto puedo alcanzar.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mi también, y yo no quiero hacerlo.

No me des siempre órdenes. Si, en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas y malas. Si me prometes un premio dámelo, pero también si es un castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana. Si tú me haces lucir mejor que los demás. Alguien va a sufrir; y si me haces lucir peor seré yo quien sufra.

Déjame valerme por mi mismo: si tú haces todo por mí, yo nunca voy a aprender.

No digas mentiras delante de mí ni me pidas que la diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo hago algo malo, no me exijas que te diga el "Porque lo hice", a veces no yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo, y crecerá la opinión que yo tengo de ti, y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

Trátame con la misma cordialidad y amabilidad con la que tratas a tus amigos, ya que porque seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa si tu no la haces. Yo aprenderé y haré lo que tú siempre hagas, aunque no lo digas, pero no lo que tu digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas; "No tengo tiempo para boberías", o "Eso no tiene importancia". Trata de comprenderme y ayudarme.

Y QUIÉREME Y DÍMELO. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

FASE II

LOS VALORES EN EL DEPORTE

Algunas de las razones fundamentales para proponer la práctica del deporte escolar son:

- Promover la salud en los jóvenes.
- Socializar a los jóvenes y enseñar valores y comportamiento.
- Desarrollar su personalidad y someterle a las reglas del equipo o grupo.

Debemos tener muy presentes que la simple participación en las prácticas físico-deportivas no genera automáticamente los valores deseables para la convivencia humana y para la buena marcha de la práctica deportiva. Se hace necesario un sistema que facilite la promoción y desarrollo de valores sociales que nos permita aprovechar este marco de actuación que es el deporte.

Gutiérrez (1995) distingue entre los valores sociales y los personales y dentro de ellos agrupa los valores que pueden desarrollarse en y a través del deporte.

Valores sociales

- Respeto
- Cooperación
- Relación social
- Amistad
- Competitividad
- Trabajo en equipo

- Participación de todos
- Expresión de sentimientos.
- Convivencia.
- Lucha por la igualdad.
- Responsabilidad social.
- Justicia.
- Preocupación por los demás.
- Compañerismo

Valores personales

- Habilidad (física y mental)
- Creatividad
- Diversión
- Reto personal
- Autodisciplina
- Autoconocimiento
- Mantenimiento o mejora de la salud
- Autoexpresión
- Logro (éxito-triunfo)
- Autorrealización
- Recompensas
- Reconocimiento
- Aventura y riesgo
- Imparcialidad
- Deportividad y juego limpio
- Espíritu de sacrificio
- Participación lúdica
- Perseverancia
- Humildad

- Autodominio
- Obediencia

Una vez planteados los valores que pueden trabajarse con la práctica deportiva, llega el momento de hablar sobre cómo tiene que ser el deporte para incidir positivamente en la educación en valores de las personas.

Para educar en valores, el deporte debe plantearse de forma que permita:

1. Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto.
2. Potenciar el diálogo como la mejor manera de solucionar los conflictos que se presenten.
3. La participación de todos y todas en el análisis, la toma de decisiones y, en general, el funcionamiento del grupo.
4. Potenciar la autonomía personal de los individuos implicados en los diferentes niveles de intervención.
5. Aprovechar el fracaso como elemento educativo.
6. El respeto y la aceptación de las diferencias individuales.
7. Potenciar la actividad deportiva como un escenario de aprendizaje de conductas y hábitos coherentes con los planteamientos aceptados por el grupo.
8. Aprovechar las situaciones de juego para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia, no sólo entre los miembros del grupo, sino entre ellos y otras personas y colectivos implicados.

El juego y el deporte, son las formas más comunes de entender la Educación Física en nuestra sociedad. Por ello debe aprovecharse como elemento motivador potenciando actitudes y valores positivos.

En la etapa de Educación Primaria debe favorecerse el desarrollo partiendo de las habilidades básicas hacia las específicas, necesarias para una práctica deportiva adaptada, al final de la etapa.

En la práctica de Educación Física debemos tener en cuenta lo siguiente:

1. En los diferentes juegos y actividades predeportivas o deportivas, será de interés tratar la aceptación del nivel de destreza y el reconocimiento de las propias limitaciones.
2. Se debe enfocar el deporte con fin educativo. Si se insiste sobre la técnica, el deporte deja de ser educativo.
3. Para la aplicación del deporte se deben tener en cuenta las etapas evolutivas, es decir, la psicología evolutiva.
4. Una progresión técnica o táctica puede servir para el conocimiento del propio cuerpo, lo cual es educativo.
5. En el deporte se deben potenciar las cualidades y aptitudes del individuo.
6. Dar más valor al proceso que al producto.
7. Deberíamos mantener una visión humanista del deporte, donde lo que tenga valor sea la persona, sus intereses y sus necesidades y donde todo el resto quede subordinado a esta premisa.

FASE III

JUEGO LIMPIO “DEPORTE” CONTRA LA VIOLENCIA

El deporte está llamado a ser uno de los pilares del desarrollo humano. El



deporte, lo reiteramos, es acción social y desarrollo económico, ya que, junto a la

industria del turismo, está llamada a ser una de las más importantes fuentes de ingresos de todo el mundo. Ejemplo de ello son: el mundial de fútbol, el gran premio de fórmula 1 y los juegos olímpicos.

Si bien la problemática de la violencia con motivo de los espectáculos deportivos no es novedad, en los últimos años, ligado al consumo y comercialización de estupefacientes, hubo un aumento del número y del grado de violencia de estos episodios, los que son en todos los casos repudiados por la sociedad.

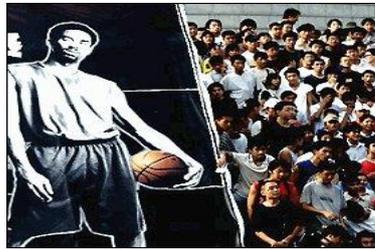
El deporte educativo se lleva a cabo dentro del horario y en instalaciones escolares, formando parte de los contenidos de la educación física., dirigido por profesionales.

El deporte recreativo, con una finalidad de diversión y pasatiempo para sus practicantes.

El deporte competitivo, practicado de manera sistemática y organizada, a través de federaciones y clubes, buscando resultados o triunfos como objetivo final.

El deporte competitivo-espectáculo, donde esta práctica va unida a un sinnúmero de factores, ya sean económicos, políticos, sociales, que lo convierten en el centro de atención, desplazando a los anteriormente

citados en cuanto a su trascendencia social, e influenciándolos en lo referido a la creación de estereotipos y transmitiendo valores discutidos en cuanto a sus ventajas e inconvenientes



LA VIOLENCIA EN EL DEPORTE COMO UN HECHO SOCIAL

El estudio de la violencia es ya, en la sociología del deporte, un capítulo obligado. Y ello a pesar de que, en el acervo sociológico, la violencia no constituye un tema de mucho peso. Incluso la sociología del conflicto suele detener sus pasos en el punto en que la violencia se desata.

La gran atención se basa entre quienes consideran que los hechos humanos son influenciados básicamente por el ambiente, es decir por la sociedad (creencia que está en la base de la sociología), y quienes los atribuyen a factores biológicos, sigue todavía en pie.

A finales de 1994 se ha levantado una gran polémica en la comunidad científica anglosajona, al publicarse algunos trabajos de genetistas que afirmaban haber aislado el gen de la violencia, casi como si se tratase de un virus curable.

El problema, es que casualmente esos genes violentos aparecen siempre en grupos socialmente marginados, con lo cual la cuestión sigue sin resolverse. Es un círculo vicioso, en el que unos apuestan por el huevo y otros por la gallina.

Pero lo cierto es que la cuestión no está cerrada todavía. Sólo una más estrecha colaboración entre la biología, la psicología y la sociología podrán dar respuesta algún día a este dilema, y aislar definitivamente ese virus, si es que existe como tal enfermedad.

Ashley Montagu, que dedicó muchos años a esta cuestión, propuso que "la naturaleza humana es buena. Lo malo es la educación humana. Tenemos que adaptar ésta a las exigencias de aquella, y desengañar a la humanidad del mito de la maldad innata del género humano"

Ashley Montagu

<http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bsas/violencia/paginas/deporte.htm>

Es probable que Montagu tenga razón, pero entretanto los sociólogos centran su atención en aquellos fenómenos actuales, todavía no resueltos por la educación, que constituyen un problema social. Y la violencia en el deporte parece que constituye claramente, ahora mismo, un problema social.

Los deportes han evolucionado y en su proceso de desarrollo se ha comprobado cómo la violencia se viene reduciendo sistemáticamente.

El propio desarrollo de los deportes es casi, un proceso de acotamiento, control y reducción planificada de los comportamientos violentos y agresivos, que hoy se consideran de hecho como sinónimos de comportamiento antideportivo.

¿Por qué razón, entonces, nos preocupa tanto hoy el fenómeno de la violencia?

En primer lugar, desde luego, porque la ola de violencia en torno al deporte provoca daños personales, materiales y morales que son evidentes. Pero especialmente porque, a causa de ese mismo proceso

civilizatorio, nuestro umbral de tolerancia hacia la violencia ha descendido, y aunque tanto en términos absolutos



Si bien la violencia en el deporte se idealiza, condena, legitima o tolera, y en otras ocasiones se la confunde con la vehemencia competitiva, y con la firmeza con que se lucha legalmente para obtener un balón o el espacio a este respecto es importante definir lo que se entiende por violencia y agresión.

Según lo expuesto en las Jornada de Ciencias Aplicadas al Deporte, se considera que existe **violencia** cuando se coartan los derechos de una persona, mientras que considera que ha habido **agresión**, cuando deliberadamente se pretende causar daño físico o moral.



En la medida en que todos los deportes competitivos -especialmente los deportes de equipo- se basan en el enfrentamiento por un recurso escaso -la victoria-, es esperable que en el transcurso de los enfrentamientos se produzcan situaciones primero de coacción e intimidación, y en último extremo de violencia,

De hecho, algunos de estos deportes -como el boxeo, la lucha libre y las llamadas artes marciales- se basan específicamente en la práctica de la violencia controlada.

Naturalmente, el descontrol de los niveles de violencia en los deportes violentos, o la aparición de fenómenos de violencia en deportes considerados no violentos, constituye un problema importante en la actualidad. La obsesión por el fair-play lleva a los profesionales del deporte a sensibilizarse cada vez más frente a comportamientos violentos o súper violentos.

El tipo de conflictos que se producen en un campo de juego son cualitativamente semejantes a los que se producen en cualquier otro campo de competición.

El deporte es un instrumento de desarrollo social, vinculado en forma inmediata al bienestar y la salud de la población, como también a los valores de auto superación, lealtad en la competencia, reconocimiento del mérito, solidaridad, igualdad de oportunidades y lucha contra la discriminación.

El deporte es también una oportunidad para canalizar el esfuerzo humano hacia fines sociales útiles y su promoción contribuye con la lucha contra flagelos tales como las adicciones, proporcionando ámbitos adecuados para que la juventud aplique y ejercite sus potencialidades físicas y mentales.

6.7.-METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

TEMA: Guía teórica sobre el código y práctica del juego limpio para mejorar las relaciones sociales dentro de los juegos deportivos internos entre la comunidad educativa de la escuela Humberto albornoz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Diseñar una guía teórica sobre el código y práctica del juego limpio para mejorar las relaciones sociales dentro de los juegos deportivos internos entre la comunidad educativa de la escuela Humberto albornoz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.	Realización de juegos deportivos internos en la institución para fortalecer lazos de amistad y compañerismo Práctica adecuada del juego limpio, demostrando siempre el respeto hacia sus rivales y socializar en un vínculo de amistad dentro del campo de juego	Impartir la enseñanza sobre el código del juego limpio hacia los estudiantes y padres de familia para socializar en un vínculo de unidad educativa. Realizar programas deportivos.	Se cuenta con una guía sobre la implementación del código del juego limpio que contribuya a mejorar las relaciones de amistad con la comunidad educativa como el respeto hacia los demás en un ámbito deportivo.	Investigador. Docentes del área de Cultura Física. Niños de educación básica de la escuela Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato.	Se empleara a la disposición del área de Cultura Física, como de las autoridades del plantel para los juegos deportivos internos de la institución.

Cuadro Nº 31 Modelo Operativo

Elaborado por: Marco Curipallo

PLAN DE ACCIÓN

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Concientización de los resultados de la investigación.	Hasta el 28 de Enero del 2014 se socializará el 100% de la propuesta en la escuela fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato para conocer los resultados de la investigación.	Organizar el esquema de concientización. Reunir a los docentes del área de cultura física de la escuela fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato.	Computador Proyector Documentos de apoyo Circulares de convocatoria.	Se empleará a la disposición del área de Cultura Física
Planificación de la propuesta	Hasta el 28 de Enero del 2014	Analizar los resultados. Construir la propuesta. Presentar a las autoridades del plantel.	Equipo de computación Materiales de oficina.	De acuerdo a las autoridades del plantel
Ejecución de la propuesta	En el año lectivo 2013-2014 se ejecutará la propuesta en el 100%	Poner en marcha la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	Fichas de observación dentro de los juegos deportivos internos	En la realización de los juegos deportivos internos
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente.	Capacitar a los docentes del área de cultura física. Elaborar informes sobre el aprendizaje del niño.	De acuerdo a las fichas de observación enriquecida en valores	Dentro de los juegos internos y al final de la programación de estos juegos.

Cuadro Nº 32 Plan de Acción

Elaborado por: Marco Curipallo

6.8.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

ORGANISMO	RESPONSABLES	FASES DE RESPONSABILIDAD
Equipo de gestión de la escuela fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato. Equipo de trabajo Trabajo con todos los niños de educación básica de la institución.	Docentes del área de Cultura Física. Autoridades del plantel Investigador. Sr. Marco Curipallo	Organización del proceso de investigación. Diagnostico situacional. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto.

Cuadro Nº 33

Elaborado por: Marco Curipallo

RECURSOS HUMANOS	Nº
Niños la escuela fiscal Humberto Albornoz de la ciudad de Ambato.	57
DIRECTOR (E) Lic. Edmundo Curipallo Área de Cultura Física Lic. Ramiro Cevallos Dr. Hugo Escorza	3
INVESTIGADOR: Sr. Marco Curipallo	1
RECURSOS ECONÓMICOS Todos los gastos requeridos para el desarrollo del presente trabajo investigativo correrán a cargo del investigador.	

Cuadro Nº 34 Recursos humanos

Elaborado por: Marco Curipallo

6.9.-PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación. Equipo de gestión Equipo de proyecto(micro proyecto)
¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación. Sobre la práctica del juego limpio dentro de los programas deportivos de la institución, con los niños y padres de familia como también autoridades del plantel
¿Para qué evaluar?	Objetivos del plan de acción. Enfocar un proceso determinante para el proceso de aprendizaje del código del juego limpio hacia la sociedad.
¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados. Cuáles son los beneficios o el efecto causado sobre la enseñanza y práctica del juego limpio con relación a los niños.
¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar. Docentes del área de cultura física.
¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta. Al inicio del proceso y al final de los diferentes programas deportivos internos que se centran en la institución.
¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico. Mediante observación. Test, entrevistas, evaluaciones de lo aprendido.
¿Con que evaluar?	Recursos Fichas, y registros hacia lo aprendido

Cuadro Nº 35

Elaborado por: Marco Curipallo

MATERIALES DE REFERENCIA

1.- Bibliografía

ARNOLD P.J. (1986): Aspectos morales de la educación en movimiento. En Trabajos de la Academia Americana, nº 19. Champaign III Cinética Humana. pp. 14-21.

ARONFREED, J. (1968): Conducta y conciencia: La socialización del control sobre la conducta. New York: Prensa Académica.

BOLLAND, C. (1981): Un examen de las actitudes de los jugadores de fútbol juvenil con relación a la falta profesional/táctica. Conferencia no publicada, Trinity & AD Saints College, Leeds, Inglaterra.

BRAITHWAITE, V. S. (1982): La estructura de los valores sociales: Convalidación del modelo de dos valores de Rokeach. Revista Británica de Psicología Social, 21, 203-211.

CASTEJÓN, F.J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Pila Teleña (Edición electrónica). Madrid.

GIMÉNEZ, F.J. (2003). El deporte en el marco de la educación física. Wanceulen. Sevilla.

GUTIERREZ SANMARTIN, M. (1995). Valores sociales y deporte. Gymnos. Madrid.

GOODGER, J. y Jack J. (1 985). Juego limpio. Actitudes de los entrenadores hacia las leyes del soccer.

HEMMING, J. (1982). La moralidad en el deporte. Nueva Sociedad, 14-12-72.

KNOPPERS, A; SCHUITMAN J.; Love, B. (1986): El triunfo no es sólo el único objetivo. Revista de sociología del deporte, 3, 1, 43.

Linkografía

- ✓ <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/anti-doping/youth-space/play-fair/>
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Juego_limpio
- ✓ http://inciclopedia.wikia.com/wiki/Juego_Limpio
- ✓ <http://amirthaleb.wordpress.com/2007/12/12/espíritu-deportivo-obra-de-mente-y-cuerpo/>
- ✓ <http://www.fundacionasciende.com/publicaciones-de-fundacion-asciende/reportajes/184-etica-y-deporte>
- ✓ <http://www.buenastareas.com/ensayos/%C3%89tica-Deportiva-Fasc%C3%ADculo-3/1379142.html>
- ✓ http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=419&RUTA=1-5-12-365-412-419
- ✓ <http://definicion.de/juegos-deportivos/>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Deporte>
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa
- ✓ http://www.recercat.net/bitstream/handle/2072/5400/WP060_spa.pdf?sequence=1
- ✓ <http://www.tiquicia.com/columnas/deportes/018q20601.asp>

2.- ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

Objetivo.- Conocer la opinión de los estudiantes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato sobre la práctica del juego limpio y su incidencia con los juegos deportivos internos de la institución.

Ponga un **X** a lo que usted crea conveniente.

1. ¿Piensa usted que el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio?

SI.....

NO.....

2. ¿Piensa usted que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio?

SI.....

NO.....

3. ¿Cree usted que se debe enfatizar más el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio?

SI.....

NO.....

4. ¿Cree usted que la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio?

SI.....

NO.....

5. ¿Cree usted que mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución?

SI.....

NO.....

6. ¿Está usted de acuerdo que fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos?

SI.....

NO.....

7. ¿Cree usted que los valores éticos y morales ayudará a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos?

SI.....

NO.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

Objetivo.- Conocer la opinión de los Docentes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato sobre la práctica del juego limpio y su incidencia con los juegos deportivos internos de la institución.

Ponga un **X** a lo que usted crea conveniente.

1. ¿Piensa usted que el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio?

SI.....

NO.....

2. ¿Piensa usted que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio?

SI.....

NO.....

3. ¿Cree usted que se debe enfatizar más el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio?

SI.....

NO.....

4. ¿Cree usted que la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio?

SI.....

NO.....

5. ¿Cree usted que mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución?

SI.....

NO.....

6. ¿Está usted de acuerdo que fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos?

SI.....

NO.....

7. ¿Cree usted que los valores éticos y morales ayudará a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos?

SI.....

NO.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA
LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Encuesta dirigida a los padres de familia representantes de los estudiantes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato.

Objetivo.- Conocer la opinión de los padres de familia representantes de los estudiantes de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato sobre la práctica del juego limpio y su incidencia con los juegos deportivos internos de la institución.

Ponga un **X** a lo que usted crea conveniente.

1. ¿Piensa usted que el comportamiento leal y sincero contribuye a mejorar la práctica del juego limpio?

SI.....

NO.....

2. ¿Piensa usted que el compañerismo es el principal objetivo del juego limpio?

SI.....

NO.....

3. ¿Cree usted que se debe enfatizar más el sentimiento por jugar como una actividad satisfactoria y no solo por ganar sino para mejorar las relaciones del juego limpio?

SI.....

NO.....

4. ¿Cree usted que la práctica de valores contribuye al mejoramiento del juego limpio?

SI.....

NO.....

5. ¿Cree usted que mediante la Unión con la comunidad educativa se puede mejorar el desarrollo de los juegos deportivos internos de la institución?

SI.....

NO.....

6. ¿Está usted de acuerdo que fortalecer las relaciones personales como los lazos de amistad contribuyen al desarrollo de los juegos deportivos internos?

SI.....

NO.....

7. ¿Cree usted que los valores éticos y morales ayudará a mejorar las relaciones dentro de los juegos deportivos internos?

SI.....

NO.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN

EVALUACION CONTINUA “Valores deportivos”

OBJETIVO: Conocer el comportamiento del niño durante los juegos internos desarrollados dentro de la institución educativa “Escuela Fiscal Humberto Albornoz”

FECHA: _____ **HORA:** _____

LUGAR: _____

ALUMNO: _____

ACTIVIDADES A OBSERVAR	1	2	3	4	5
Respetar las decisiones de los jueces					
Cooperar con el grupo					
Prevalece el respeto durante el juego					
No protesta en la cancha					
Le gusta jugar con los demás					
Trabaja en equipo, para ayudarse mutuamente					
Es un jugador que acepta la victoria y la derrota					
Felicita a sus jugadores y al equipo contrario					
Respetar las decisiones del entrenador					
Respetar las instalaciones y las cuida					

PONE LA INDISCIPLINA	COOPERA POCO	DISCIPLINADO Y RESPETUOSO Juego limpio
1.- No respeta las normas del juego	2.- Participa 3.- Lo hace rara vez	4.- Acepta la derrota y la victoria 5.- Conoce las normas de juego

ANEXO 5

GRAFICOS

PROGRAMACIÓN DE LOS JUEGOS INTERNOS DE LA ESCUELA HUBERTO ALBORNOZ





**TU PERSONALIDAD, TU VALOR
TU VALOR, TU PROPIA VIDA
TU VIDA, EL AMOR DE LAS COSAS QUE TE LLEVARAN AL ÉXITO.**