



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe Final de Trabajo de Graduación Previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención:
Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA ORIENTACIÓN ESPACIAL – TEMPORAL Y SU INCIDENCIA EN
EL USO CORRECTO DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”
Y “B” DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DEL
CANTÓN PELILEO.”**

AUTORA: Ruiz Fiallos Alba Patricia

TUTORA: Lcda. Mg. Norma Sofía Mora Pérez

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

En calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ORIENTACIÓN ESPACIAL – TEMPORAL Y SU INCIDENCIA EN EL USO CORRECTO DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DEL CANTÓN PELILEO”**, desarrollado por la egresada Alba Patricia Ruiz Fiallos.

Considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lcda. Mg. Norma Sofía Mora Pérez

C.C. 1801157502

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la Autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a los comentarios, análisis, conclusiones, recomendaciones y criterios personales descritos en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autora.

.....
Alba Patricia Ruiz Fiallos
C.C: 180430436-6
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA ORIENTACIÓN ESPACIAL – TEMPORAL Y SU INCIDENCIA EN EL USO CORRECTO DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DEL CANTÓN PELILEO”**,

Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Alba Patricia Ruiz Fiallos
C.C: 180430436-6
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ORIENTACIÓN ESPACIAL – TEMPORAL Y SU INCIDENCIA EN EL USO CORRECTO DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DEL CANTÓN PELILEO”**.

Presentada por la Parvularia Alba Patricia Ruiz Fiallos, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Promoción: Septiembre 2011 - Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.....
Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez
CC 180199713-9
MIEMBRO

.....
Lcda. Mg. Zonnia Inés Urquiza Pérez
CC 180117482-0
MIEMBRO

DEDICATORIA

Luego de un trabajo constante siento gran satisfacción al ver que paso a paso mis sueños se van realizando, nada sería posible sin mi Dios Todopoderoso el dueño de mi vida.

Dedico este esfuerzo a mis padres, hermanas y a un ser maravilloso que llegó a mi vida, quien está a mi lado en las buenas y las malas, brindándome su apoyo incondicional por ellos existe

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por darme el precioso regalo de la vida, por la sabiduría, por mi familia, por su gran amor y bendiciones.

Mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Parvularia por ser el pilar fundamental de mis conocimientos.

A sus distinguidas autoridades, maestras (os) y demás personal que labora en la misma pues todos a lo largo de mi vida estudiantil han sido una gran familia y me han extendido su mano en diversas situaciones.

A mi tutor y personas especializadas gracias por guiarme en este trabajo por sus

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autora	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo	xv
Executive Summary	xvi

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	6
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	9
1.2.5. Interrogantes	9
1.2.6. Delimitación del Problema.....	9

1.3.	Justificación.....	10
1.4.	Objetivos	12
1.4.1.	Objetivo General	12
1.4.2.	Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos.....	13
2.2.	Fundamentación Filosófica	17
2.3.	Fundamentación Epistemológica	17
2.4.	Fundamentación Axiológica	18
2.5.	Fundamentación Pedagógica.....	18
2.6.	Fundamentación Legal.....	19
2.7.	Categorías Fundamentales	21
2.7.1.	Variable Independiente	24
2.7.2.	Variable Dependiente.....	39
2.8.	Hipótesis	57
2.9.	Señalamiento De Variables.....	57

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque.....	58
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación	58
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	59
3.4.	Población y Muestra.....	60
3.5.	Operacionalización de Variables.....	61
3.5.1.	Variable Independiente	61
3.5.2.	Variable Dependiente.....	62
3.6.	Plan de Recolección de la Información	63
3.7.	Plan de Procesamiento de la Información.....	64
3.8.	Plan de Análisis y Recolección de Información.....	64

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Análisis de los Resultados	66
4.2.	Verificación de la Hipótesis	95
4.2.1.	Planteamiento de la Hipótesis.....	95
4.2.2.	Selección del Nivel de Significación	95
4.2.3.	Descripción de la Población	96
4.2.4.	Especificación de lo Estadístico	96
4.2.5.	Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo	97
4.2.6.	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	98

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	108
5.2.	Recomendaciones.....	109

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos	110
6.2.	Antecedentes de la Propuesta	111
6.3.	Justificación.....	112
6.4.	Objetivos	113
6.5.	Análisis de Factibilidad.....	114
6.6.	Fundamentación	115
6.7.	Modelo Operativo	160
6.8.	Marco Administrativo.....	161
6.9.	Previsión de la Evaluación	162

C: MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía
2. Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra	60
Cuadro N° 2: La Orientación Espacial-Temporal.	61
Cuadro N° 3: Uso correcto del cuaderno de trabajo	62
Cuadro N° 4: Recolección de la Información	63
Cuadro N° 5: Conocimiento Orientación Espacial Temporal.....	66
Cuadro N° 6: Organizan sin dificultada procesos mentales	68
Cuadro N° 7: Identifican la hora de salida y receso	69
Cuadro N° 8: Aplica uso del cuaderno parvulario	70
Cuadro N° 9: Aplica ejercicios básicos para el uso del cuaderno parvulario	71
Cuadro N° 10: Realiza ejercicios de Lecto - Escritura	72
Cuadro N° 11: Diferencian entre objetos cerca y lejos.....	73
Cuadro N° 12: Todos los estudiantes son capaces	74
Cuadro N° 13: Realizado curso de actualización	75
Cuadro N° 14: Realizar cuaderno parvulario.....	76
Cuadro N° 15: Conocimiento que es Orientación Espacial - Temporal....	77
Cuadro N° 16: Es capaz de organizar sin dificultad	78
Cuadro N° 17: Identifica la hora de almuerzo y merienda en casa	79
Cuadro N° 18: Realizar tareas en forma ordenada	80
Cuadro N° 19: Reconoce la ubicación de cada objeto.....	81
Cuadro N° 20: Reconoce la hora del día.....	82
Cuadro N° 21: Diferencia objetos ubicados cerca y lejos	83
Cuadro N° 22: Capaz de resolver tareas de actividades lógicas	84
Cuadro N° 23: Ha desarrollado por completo sus nociones básicas	85
Cuadro N° 24: Colaborar con el diseño de cuaderno parvulario	86
Cuadro N° 25: El niño logra escribir dentro de un espacio determinado..	87
Cuadro N° 26: Indica objetos lejos de asiento	88
Cuadro N° 27: Niño Indica que objeto que esta entre sus cuadernos.....	89
Cuadro N° 28: Reconoce objetos que está a la derecha	90

Cuadro N° 29: Reconoce que objeto se encuentra a la izquierda.....	91
Cuadro N° 30: Reconoce días de la semana	92
Cuadro N° 31: Colorea figura respetando el contorno	93
Cuadro N° 32: Narra secuencias cronológicas	94
Cuadro N° 33: Frecuencia Observada Docentes	98
Cuadro N° 34: Frecuencia Esperada Docentes	98
Cuadro N° 35: Cálculo del Chi-Cuadrado docentes.....	99
Cuadro N° 36: Frecuencia Observada Padres de Familia	101
Cuadro N° 37: Frecuencia Esperada	101
Cuadro N° 38: Cálculo del chi cuadrado Padres de Familia	102
Cuadro N° 39: Frecuencia Observada niños y niñas	104
Cuadro N° 40: Frecuencia Esperada niños y niñas	104
Cuadro N° 41: Cálculo del chi cuadrado para niños y niñas	105
Cuadro N° 42: Modelo Operativo	160
Cuadro N° 43: Recursos Financieros.....	161
Cuadro N° 44: Previsión de la Evaluación	162

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	21
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente	22
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente.....	23
Gráfico N° 5: Estructura Curricular.....	50
Gráfico N° 6: Conocimiento Orientación Espacial – Temporal....	66
Gráfico N° 7: Organizan sin dificultad proceso mentales	68
Gráfico N° 8: Identifican la hora de salida y receso	69
Gráfico N° 9: Aplica uso del cuaderno parvulario	70
Gráfico N° 10: Aplica ejercicios básicos para el uso del cuaderno parvulario	71
Gráfico N° 11: Realiza ejercicios de Lecto - Escritura.....	72
Gráfico N° 12: Diferencian entre objetos cerca y lejos	73
Gráfico N° 13: Todos los estudiantes son capaces.....	74
Gráfico N° 14: Realizado curso de actualización	75
Gráfico N° 15: Realizar cuaderno parvulario.....	76
Gráfico N° 16: Conocimiento que es Orientación Espacial - Temporal....	77
Gráfico N° 17: Es capaz de organizar sin dificultad	78
Gráfico N° 18: Identifica la hora de almuerzo y merienda en casa	79
Gráfico N° 19: Realizar tareas en forma ordenada	80
Gráfico N° 20: Reconoce la ubicación de cada objeto	81
Gráfico N° 21: Reconoce la hora del día.....	82
Gráfico N° 22: Diferencia objetos ubicados cerca y lejos.....	83
Gráfico N° 23: Capaz de resolver tareas de actividades lógicas.....	84
Gráfico N° 24: Ha desarrollado por completo sus nociones básicas.....	85
Gráfico N° 25: Colaborar con el diseño de cuaderno parvulario	86
Gráfico N° 26: El niño menciona lugares cercanos a su escuela.....	87
Gráfico N° 27: Indica objetos lejos de asiento.....	88
Gráfico N° 28: Niño Indica que objeto que esta entre sus cuadernos	89

Gráfico N° 29: Reconoce objetos que está a la derecha	90
Gráfico N° 30: Reconoce que objeto se encuentra a la izquierda.....	91
Gráfico N° 31: Reconoce días de la semana	92
Gráfico N° 32: Colorea figura respetando el contorno	93
Gráfico N° 33: Narra secuencias cronológicas.....	94
Gráfico N° 34: Tabla Distribución Chi-Cuadrado.....	97
Gráfico N° 35: Zona de aceptación y rechazo.....	107

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

“LA ORIENTACIÓN ESPACIAL – TEMPORAL Y SU INCIDENCIA EN EL USO CORRECTO DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DEL CANTÓN PELILEO”

Autora: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Tutora: Lcda. Mg. Norma Sofía Mora Pérez

RESUMEN EJECUTIVO

Tenemos que considerar que la lectura y la escritura son esenciales para el proceso de aprendizaje del niño(a), las mismas que se desarrollan desde muy cortas edades y se fortalecen año tras año en las aulas. Dichos procesos siguen una secuencia lógica y se basan en la orientación, percepción, y coordinación motriz que va de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. En varias ocasiones se ha observado que no todos los niños aprenden al mismo ritmo, ni captan con facilidad todas las enseñanzas impartidas por los docentes. Es cuando debemos detectar las dificultades que existen para evitar falencias que año tras año se vayan arrastrando.

El desconocimiento o la falta de atención en cuanto a las nociones espaciales – temporales hacen que se pase por alto o no se detecten alteraciones en esta área de desarrollo del niño, este desconocimiento tacha al niño como un indisciplinado o un niño dejado. Es así que surge la idea de utilizar una guía que ayude al manejo del cuaderno parvulario, la misma que desarrollará la orientación espacial – temporal; de manera creativa, interesante y divertida. Además servirá de gran ayuda para la institución y podrá ser utilizada en el momento apropiado.

Palabras Claves: orientación, percepción, motriz, aprendizaje, indisciplinado, nociones, falencias, alteraciones, dejado, impartida, ritmo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: EDUCATION PRESCHOOL
MODE: CLASSROOM

TOPIC:

“SPATIAL ORIENTATION - TEMPORARY AND ITS IMPACT ON THE CORRECT USE OF WORKBOOK OF CHILDREN FIRST YEAR BASIC EDUCATION PARALLEL” A “AND “B” OF MILITARY CAPTAIN LICEU GIOVANNI PELILEO STREETS OF CANTON”

Author: Patricia Ruiz Alba Fiallos

Tutor: Atty.Mg. Norma Sofía Mora Pérez

EXECUTIVE SUMMARY

We have to consider that reading and writing are essential to the learning process of the child (a), the same that are developed from very early ages and are strengthened year after year in the classroom. These processes follow a logical sequence and are based on the orientation, perception, and motor coordination that goes from left to right and top to bottom. On several occasions it has been observed that not all children learn at the same pace, nor easily capture all the lessons taught by teachers. It is when we detect the difficulties to avoid failures year after year go dragging.

Ignorance or lack of care in terms of spatial notions - make temporary concerns are overlooked or alterations in this area of child development are identified, this lack blemish as a child or a child left undisciplined. Thus the idea of using a guide that helps the notebook nursery management, will develop the same spatial orientation arises - temporary; which is creative, interesting and fun. Also be of great help for the institution and it may be used at the appropriate time.

Keywords: orientation, perception, motor, learning, undisciplined, notions, failures, alterations, left, delivered, rhythm.

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial es la primera etapa del sistema educativo que contribuye al desarrollo físico, biológico, psíquico, cultural y social del niño y niña.

En esta etapa es donde se da inicio a todo el proceso de formación, es decir cuando se empezará a controlar los aspectos que regirán el destino y el accionar de los infantes, teniendo como uno de los principales procesos el desarrollar la orientación espacial temporal de los niños y niñas.

En la presente investigación se pretende abordar todas las temáticas relacionadas con el desarrollo espacial temporal, psicomotor, educación inicial y el trabajo en las aulas a través del cuaderno de trabajo, para lo cual cada capítulo de esta investigación jugará un papel importante.

En el **CAPÍTULO I**, se plantea **EL PROBLEMA** que se investiga, se expone el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos y la justificación para realizar el presente trabajo.

En el **CAPÍTULO II**, se desarrolla **EL MARCO TEÓRICO**, los antecedentes investigativos del problema, así como también las fundamentaciones filosófica, epistemológica, axiológica referentes al tema, las categorías fundamentales que sobresalen de los temas, su hipótesis y señalamiento de variables de lo investigado.

En el **CAPÍTULO III**, se establece **LA METODOLOGÍA** de trabajo, modalidad básica y del nivel o tipo de la investigación, indicaremos la población y muestra a manejarse, así como la operacionalización de las

variables, el plan de recolección de la información, procesamiento y análisis basándonos en el enfoque paradigma cuali-cuantitativo, el plan y análisis de la información recolectada.

En el **CAPÍTULO IV**, se desarrolla **EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** de resultados, que detalla los cuadros de las preguntas y los resultados de las encuestas realizadas a padres, docentes y estudiantes.

En el **CAPÍTULO V**, se plantean **LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** a las que se ha llegado.

El **CAPÍTULO VI**, corresponde a **LA PROPUESTA** y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA ORIENTACIÓN ESPACIAL – TEMPORAL Y SU INCIDENCIA EN EL USO CORRECTO DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A Y B DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DEL CANTÓN PELILEO”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

El Ecuador, es un país en el que por años se ha postergado el buen desarrollo y desempeño del que hacer educativo. Pocas eran las políticas o planes de acción y ejecución para el desarrollo y buen desempeño escolar. La orientación espacial juega un papel sumamente importante en el desarrollo de la lectura y la escritura, a primera vista nos puede parecer que esta relación no pueda ser tan importante, no obstante, resulta clave. La importancia reside en el hecho de que tanto las actividades de lectura como las de escritura se encuentran insertas en una direccionalidad muy específica: *“Con el paso de los años, esta problemática ha ido desapareciendo con el fin de encontrar una educación con calidad y calidez, aspectos que consideramos necesario para el adelanto educativo, citando lo expuesto según” (Bourdieu, 2003).*

Gracias al apoyo del gobierno, hoy en día la educación inicial es considerada importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños pues ésta los prepara integral y activamente para un convivir con la sociedad. Además al aprender el niño potencia sus habilidades, capacidades, intereses y necesidades lo que en lo posterior le ayudara a tener un mejor estilo de vida.

Podemos darnos cuenta que poco a poco en el país se va contando con procesos de formación enfocados a paliar la crisis existente en la actual sociedad educativa, empezando desde los primeros años de educación, es decir con la Educación Inicial. Hoy en día están suscitándose muchos cambios en cuanto a la educación se refiere los mismos que son beneficiosos para el avance del mismo, pues es conocimiento de todos que sin una buena educación no hay progreso y la base se construye desde cortas edades. (Bourdieu, 2003)

Tungurahua, La Orientación en Primaria está justificada desde el momento en el que se trata de una actividad que desarrolla aspectos que en el niño de esta etapa hay que trabajar para el desarrollo de sus capacidades.

Con una adecuada progresión las capacidades físico-cognitivas, físico-motrices, sensoriales, aspectos relacionados con el pensamiento simbólico, capacidad de decisión y autoconfianza, se pueden tratar con el alumnado de primaria con un buen trabajo de orientación.

Tanto la lectura como la escritura, en nuestro sistema, siguen una direccionalidad clara de izquierda a derecha, es decir, empezamos a leer desde la izquierda y terminamos en la derecha. Esta direccionalidad es claramente favorable a los diestros, puesto que para los zurdos en las tareas de escritura suele conllevar ciertas incomodidades. (Giner, 2013)

En nuestra sociedad pocas son las iniciativas que se han implementado o se han propuesto con el fin de paliar la crisis existente en la educación inicial en nuestra sociedad, en especial en los sectores rurales, los cuales muchas veces han quedado al margen de proyectos

educativos innovadores. Siendo la clave el diferenciar conocimientos que existe entre los niños, por un lado y los adolescentes y adultos por otro en cuanto a formas en que han sido educados se refiere.

El Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, es una institución perteneciente al Cantón Pelileo, con 6 años de creación y que ha ido tomando notoriedad en la ciudad, los años de fundación pueden ser pocos, pero pese a esto dentro de la institución el deseo de cambio y desarrollo de la educación es grande gracias al apoyo desinteresado de sus autoridades, cabe mencionar que los procesos académicos llevados a efecto dentro de la institución buscan confrontar las crisis que vayan emergiendo en el accionar educativo.

Razón por la cual, se ve con buenos ojos la búsqueda de soluciones a problemas presentes dentro de la misma, así como el dejar precedentes para futuras investigaciones que se enfoquen al ámbito humano, social, intelectual y de formación académica e integral de los estudiantes de la Institución dentro de la cual por experiencias previas adquiridas desde el inicio del año escolar.

Dentro de la institución existe una gran falencia para ser exactos en el primer año de Educación Básica paralelo A y B el bajo desarrollo de la orientación espacial temporal incidiendo en aspectos básicos del desarrollo de los niños(as), como son la escritura, pudiéndose mostrar poco hábiles y con problemas al momento de utilizar el cuaderno parvulario. Razón por la cual los niños(as) se presentan algo distraídos y con pocas ganas de realizar sus tareas.

1.2.2. Árbol de problemas

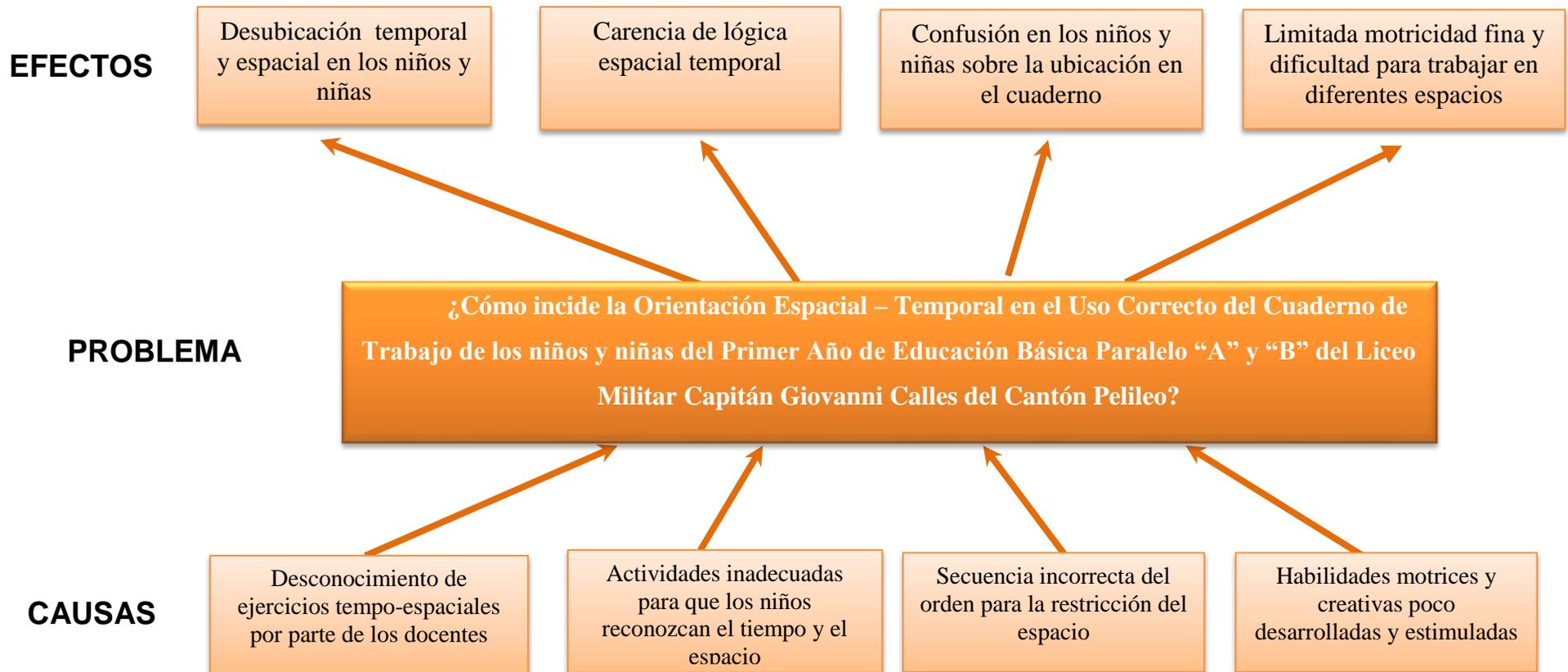


Gráfico Nº 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia.

Análisis crítico

El desconocimiento de ejercicios tempo-espaciales por parte de los docentes provoca la desubicación en el tiempo y el espacio en los niños, puesto que los docentes al no conocer ejercicios adecuados para desarrollar dichas percepciones, ya sea por falta de capacitación o poca importancia por parte del mismo; cohiben que el desarrollo de los niños sea correcto y por ende los mismos carecen de la idea del tiempo y espacio.

Las actividades inadecuadas que tanto docentes como padres de familia emplean para que los niños reconozcan el tiempo y el espacio, provoca la carencia de lógica ya que los niños se confunden, y en lugar de ser una ayuda le causan daño pues no logran identificar bien el tiempo y el espacio.

El hecho de seguir una secuencia incorrecta sobre el orden para la restricción del espacio que va desde lo más grande como lo es el papelote, a lo más pequeño que sería el cuaderno parvulario afecta demasiado en la lógica pues la secuencia tiene su razón de ser y al saltarse un solo paso o hacerlo en desorden, provoca gran confusión en los niños y niñas en la ubicación en el cuaderno.

Las habilidades tanto motrices como creativas poco desarrolladas y estimuladas inciden de forma significativa en la falta de motricidad fina y en la dificultad para trabajar en diferentes espacios ya que los niños a parte de sentirse cohibidos, actúan inseguros, impacientes y no logran ejecutar ejercicios sencillos pues desconocen los espacios e incluso se les hace difícil reconocer nociones básicas como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, etc.

1.2.3. Prognosis

En caso de que no se logre encontrar una o varias alternativas de solución a lo expuesto, no se podrá tener idea de la realidad del asunto, contribuyendo lamentablemente a la falta de soluciones que combatan la carencia de nociones sobre el tiempo y el uso adecuado del espacio, dando paso a que la lógica del niño(a) pase a segundo plano en el proceso de aprendizaje.

No se podrán desarrollar sus potencialidades, creando en ellos vacíos que con el tiempo acarreen situaciones de aprendizaje desalentadoras, como dificultad para reconocer los límites dentro de un espacio, el no poder ubicarse en el tiempo, carencia de lógica e incluso inseguridad pues se sentirán cohibidos por no ser aceptados en la sociedad, debido al desconocimiento de esta grave problemática.

Ahora, en caso de encontrar alternativas de solución se logrará tener una visión del problema valorando diferentes argumentos, desde un enfoque cognitivo del aprendizaje, que apoyen a la pertinencia de la introducción dentro del desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Se reforzará de esta manera la preparación del niño o niña, con el objetivo de fortalecer sus nociones, evitando que la lógica quede fuera.

Logrando así que el niño(a) se ubique con facilidad en el cuaderno de trabajo, cumpla tareas de manera correcta, siendo esto de gran ayuda pues la base se verá fortalecida y los estudiantes en un futuro tendrán un nivel educativo de excelencia, sin arrastrar falencias.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la Orientación Espacial – Temporal en el Uso Correcto del Cuaderno de Trabajo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo?

1.2.5. Interrogantes

En la presente investigación existen ciertos puntos que hay que tomar en cuenta para la obtención y el alcance de los objetivos propuestos, estos puntos son traducidos a inquietudes o interrogantes expuestas a continuación:

- ✓ ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Orientación Espacial Temporal?
- ✓ ¿Qué importancia tiene el uso correcto del cuaderno de trabajo en el desempeño escolar?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la orientación espacial temporal y el uso correcto del cuaderno de trabajo?
- ✓ ¿Existe una alternativa de solución al problema?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación Espacial: La presente investigación será ejecutada en el Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: Los procesos investigados serán accionados durante el periodo Junio 2012 – Marzo 2013

Delimitación Poblacional: Esta investigación se realizará a los niños y niñas, padres de familia y docentes de la institución, que en su totalidad son 50

Delimitación Conceptual

Área: Educativa

Campo: Social

Aspecto: La Orientación Espacial Temporal

1.3. Justificación

Una de las habilidades básicas más relevantes en relación al desarrollo de los aprendizajes de los niños y las niñas, resulta ser la orientación espacial y temporal, esta habilidad no se trata de una habilidad única y que no dependa de otros factores, como puede ser la capacidad de memoria, sino que depende en gran medida del proceso de lateralización y del desarrollo psicomotor. Sin embargo es importante tener en cuenta que en algunas ocasiones podemos encontrar niños y niñas con dificultades de orientación espacial y temporal sin problemas en relación a la lateralidad o la psicomotricidad, aunque es posible que los hayan tenido anteriormente.

La presente investigación es **importante** porque busca detectar situaciones en las que los niños sean los perjudicados, mediante ejercicios que descubran si se ha trabajado o no en el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades, consiguiendo con ello una visión más amplia de los sucesos a investigar y la futura toma de soluciones.

La **utilidad** de lo investigado permitirá descubrir y entender que la orientación espacial y temporal juega un papel sumamente importante en el desarrollo de ciertas habilidades tales como la lectura y la escritura o el trabajo diario con materiales del aula, sea en este caso el libro de trabajo o cuaderno. A primera vista nos puede parecer que esta relación no pueda ser tan importante, no obstante, resulta clave. La importancia reside en la utilidad práctica para la escritura y la utilidad teórica de las actividades de lectura.

Esta investigación es de gran **interés** pues aborda situaciones que permiten tener en cuenta que el bajo desarrollo de la orientación espacial temporal incide en otros aspectos básicos del desarrollo de los niños y las niñas, como son el deporte, pudiéndose mostrar poco hábiles ante todo en deportes que exigen saberse ubicar en superficies grandes. Al mismo tiempo, pueden presentar dificultades en el sentido de mostrarse torpes para otras actividades físicas debido a las dificultades espaciales por un desarrollo psicomotor pobre.

En lo que el aula se refiere tendrá un **alto impacto** pues los trabajos en los cuadernos parvularios de los estudiantes serán excelentes, cumplirán con las consignas requeridas, es decir se verán bien presentados, pues los estudiantes reconocerán el espacio que disponen para elaborar cada tarea requerida.

Es **factible** porque contaré con el apoyo del Sr. Director, Padres de Familia, Docentes y todos quienes conforman la institución. En lo humano tendré la colaboración y veracidad de la información obtenida de niños, padres y demás personal involucrado durante la investigación.

Los **beneficiarios** directos de los resultados obtenidos en la presente investigación serán los estudiantes, pues llevarán de manera

excelente sus cuadernos de trabajo y no tendrán mayor dificultad al desarrollar sus tareas. En un futuro y en su vida estudiantil se verán beneficiados al tener desarrolladas todas sus destrezas gracias a las soluciones que de aquí se desprendan, a más de generar un cambio en los procesos educativos de la institución y por ende de la sociedad en general.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- ✓ Determinar la Orientación Espacial – Temporal y su incidencia en el Uso correcto del Cuaderno de Trabajo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Analizar la Orientación Espacial y Temporal.
- ✓ Diagnosticar el uso Correcto del cuaderno de trabajo en los niños y niñas.
- ✓ Elaborar una guía didáctica para el uso adecuado del cuaderno parvulario, desarrollando la orientación espacial – temporal de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Empleando las técnicas de observación se determina que en el Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, no se ha realizado ninguna investigación similar, por esta razón podemos asegurar que el trabajo investigativo planteado tiene un enfoque de originalidad obteniendo buenos resultados para un éxito dentro de la institución

Al revisar los archivos de la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato, sobre trabajos investigativos similares a este, se pudo encontrar una investigación de La facultad Ciencias de la Salud, Carrera Estimulación Temprana, el mismo que guarda relación con las variables investigadas. A continuación se presenta las conclusiones y recomendaciones de dicho informe investigativo como una manera de tener un conocimiento generalizado de lo expuesto en dicha investigación:

Autora: Lazcano Guijarro María Alejandra

Tema: “El Desarrollo Temporal–espacial y su influencia en el Aprendizaje de la Escritura en niños de 5 años a 6 años de Edad de la escuela Santo Domingo de Guzmán en el Periodo noviembre 2009 – abril 2010”

Conclusión:

- ✓ *“Las nociones de espacio, tiempo son indispensables en el desarrollo evolutivo de los niños ya que el niño percibe el tiempo (pasado y*

futuro); el espacio en el que se desenvuelve y aquel que no conoce y las diversas representaciones que realiza a través de imitaciones, dramatizaciones, dibujos, etc.”

De lo expuesto podemos darnos cuenta que las estrategias para el desarrollo de la Orientación Espacial Temporal en la educación inicial resulta clave y fundamental, ya que contribuye a que los riesgos de mala motricidad en años posteriores de vida se reduzcan. En esto juega un papel primordial el docente, ya que es quien se encarga de los primeros aprendizajes y saberes académicos del estudiante, siendo éste el que debe conocer estrategias, métodos, ejercicios, etc., que puedan ser aplicados como base en el desarrollo espacial-temporal de los niños y niñas de cada institución.

Al ser la Internet un medio de comunicación global, y de fácil acceso, se ha podido recurrir a esta herramienta como medio de fundamentación para extraer conclusiones y sacar análisis posteriores de las diferentes experiencias de trabajos previos encontrados por varios autores en los últimos cinco años. A continuación se presentan conclusiones que de una u otra manera se acercan al contenido a investigarse:

A través de los años en nuestro país se han venido realizado investigaciones relacionadas con la percepción espacial y temporal del niño y niña de pre primaria, donde se ha detectado como factor importante el desarrollo de ciertas destrezas para lograr en los niños y niñas procesos de enseñanza aprendizaje acertados, es decir generar una educación de calidad.

Al abordar el asunto de desarrollo de habilidades tempo espaciales, y su elemental uso ya sea en el trabajo diario o en el trabajo con cuadernos de uso didáctico se puede recoger multitud de definiciones las

cuales hacen énfasis en que la evolución tempo espacial depende fundamentalmente de la maduración neurológica y pasa de una fase de automatismo en los primeros meses, a una fase receptiva en el segundo trimestre de ahí que resulta fundamental conocer sobre ejercicios de desarrollo tempo espacial por parte de los docentes y padres de familia, evitando de esta manera carencias de habilidades en los niños.

“Conocer el comportamiento motor de los niños y niñas en el primer año de vida, permite obtener elementos esenciales para el perfeccionamiento de la atención educativa de estas edades y el diagnóstico de este aspecto del desarrollo” (Gonzales, 2001).

En base a mi investigación esta destacada investigadora ha propuesto diversos ejercicios para ayudar al reconocimiento del espacio los cuales conllevan a obtener elementos válidos para el perfeccionamiento de la educación preescolar, ya que el desarrollo de todos los aspectos en el niño es fundamental para su posterior desarrollo intelectual, dicho esto es necesario entender la importancia de todas y cada una de las habilidades de los niños, en particular las habilidades tempo espaciales que son la base del aprendizaje.

La orientación al pasado, presente y futuro permite descomponer y organizar en diferentes marcos temporales el flujo continuo de la conducta, dándole sentido y coherencia, si el alumno no desarrolla una adecuada orientación temporal podemos esperar que resulte muy difícil la comprensión de su escrito, ya que fácilmente podremos encontrar en él errores tales como saltos en el tiempo, falta de contenidos que nos permitan comprender sus acciones por ende su falta de lógica será muy notoria. (Morillo, 2008)

Tras esto nos hacemos la pregunta ¿Los padres de familia realmente están interesados en saber la correcta forma de educar a sus niños? Muchas veces un padre exige mucho pero poco o nada se interesa por saber si las estrategias con las que se imparte el conocimiento son o

no las adecuadas, o peor aún no saben si sus hijos poseen todas sus capacidades completamente desarrolladas.

Las causas más frecuentes de problemas y procedimientos escolares son muchas hoy en día, las más frecuentes son aquellas que crean en el niño situaciones temporalmente cargadas afectivamente: problemas emotivos, familiares, enfermedad de los padres, etc. Los niños que presentan una dificultad específica en el área de desenvolvimiento, sea ésta espacio y tiempo, sufren alteraciones en el área de la expresión escrita. Estos son niños con una inteligencia dentro o superior a la media, pero con un rendimiento notablemente inferior a sus posibilidades. (Duarte, 2010)

Se nota y según el contenido de lo leído que en los primeros años de vida no se busca alternativas para desarrollar las nociones espacio temporal en los niños y niñas, lamentablemente logrando con ello la mala utilización de sus materiales de trabajo, en nuestro caso el cuaderno.

Dicha falta de búsqueda se debe en especial al desconocimiento de los Padres de familia sobre las maneras correctas de educar a los niños, siendo necesaria la urgente intervención en el contexto investigado por parte de todos quienes formamos parte del sistema educativo.

En sentido general han existido numerosas investigaciones dirigidas a la desarrollo de capacidades de los infantes, significándose las propuestas de actividades que permiten un mejor desarrollo en los preescolares.

A manera de conclusión general sobre ciertos datos recogidos en el presente proyecto investigativo, se destaca el aporte de varios beneficios en los logros motores de los niños de la edad preescolar, facilitando la caracterización a través de argumentos avalados científicamente que destacan que el desarrollo de destrezas en los infantes es un factor importante para el buen manejo de todo tipo de materiales a ser usados

durante la vida común, y enfocados éstos en lo que es el ejercicio de adquirir nuevos conocimiento de una manera armónica y de buen entendimiento.

2.2. Fundamentación Filosófica

Bajo el Paradigma Crítico-Propositivo se enmarcara el presente trabajo investigativo tratando de abordar temáticas orientadas a la consecución de análisis fundamentadas posteriormente en propuestas.

Una investigación crítica, pretende analizar cada una de las interrogantes que van surgiendo entorno a la situación real, como una forma o un método de interpretar datos y posteriormente optar por soluciones que enfoquen todos los aspectos sociales y educativos entorno a la problemática existente.

Lo propositivo de este proyecto se dirigirá a proponer -valga la redundancia de las expresiones- alternativas de crear las construcciones mentales en los procesos educativos, llevando a crear formas de palear las crisis existente en los actuales sistemas de educación, contribuyendo con el adelanto de la sociedad.

2.3. Fundamentación Epistemológica

Analizando los criterios por los cuales se justifica el conocimiento de la epistemología aspira circunstancias históricas, psicológicas y sociologías que llevan a su obtención de resultados positivos dentro del tema.

“El análisis epistemológico del proceso docente-educativo se hace necesario como consecuencia de la necesidad de su optimización, de la

búsqueda constante de integrar sujetos y objetos para posterior transformarlos de acuerdo a los procesos de cambio” (Aular, 2013). La epistemología, que profundiza en los conceptos, leyes y métodos de una ciencia, se convierte en un enfoque esencial en el logro de la excelencia que se aspira. Esta llamada excelencia buscará generar procesos de cambio desde los primeros años de educación.

2.4. Fundamentación Axiológica

La responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad, el amor, son los valores que deben primar al tratar de investigar a seres humanos. Se hace necesario fundamentar estilos y procesos que llevados a la práctica se equilibren con los valores antes mencionados como una forma de crear soluciones y estilos de aprendizaje más enfocados a nuestra condición humana. La educación pretende fortalecerse de la armonía, logrando con ello una educación con Calidad y Calidez.

2.5. Fundamentación Pedagógica

Como vemos la Pedagogía trata sobre el arte de enseñar es decir es el conjunto de conocimientos destinados a mejorar el proceso aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas, esto ayudará a fortalecer la asimilación de los saberes en los estudiantes, este juega un papel importante a la hora de brindar los conocimientos de los estudiantes que sin un buen trabajo en el aula no servirá para su formación.

La pedagogía es ciencia que el maestro debe dinamizar para que su trabajo tenga sentido y a futuro logre tener éxitos en sus dicentes, es necesario que la práctica docente sea beneficiosa para los participantes para ello lo ideal es que el educador conozca a

profundidad sobre el arte de enseñar que guarde un verdadero perfil a la hora del aprendizaje y sobre todo llegar a los más necesitan los iletrados o conocidos como analfabetos funcionales.

2.6. Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamentara legalmente de acuerdo a las leyes y artículos vigentes en el Ecuador, en cuanto a educación se refiere, descritos los mismos a continuación:

El Estado, ha reaccionado, y ha decidido invertir en educación inicial como estrategia esencial para eliminar las desigualdades sociales que enfrenta la sociedad, porque el humano es clave para el desarrollo del país. La atención a los niños de 0 a 5 años, y los procesos investigativos que se generen entorno a ella, respaldados en las leyes del estado.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia: *(Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 2010)*

TÍTULO III DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo. Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Constitución de la República del Ecuador

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación. Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2.7. Categorías Fundamentales

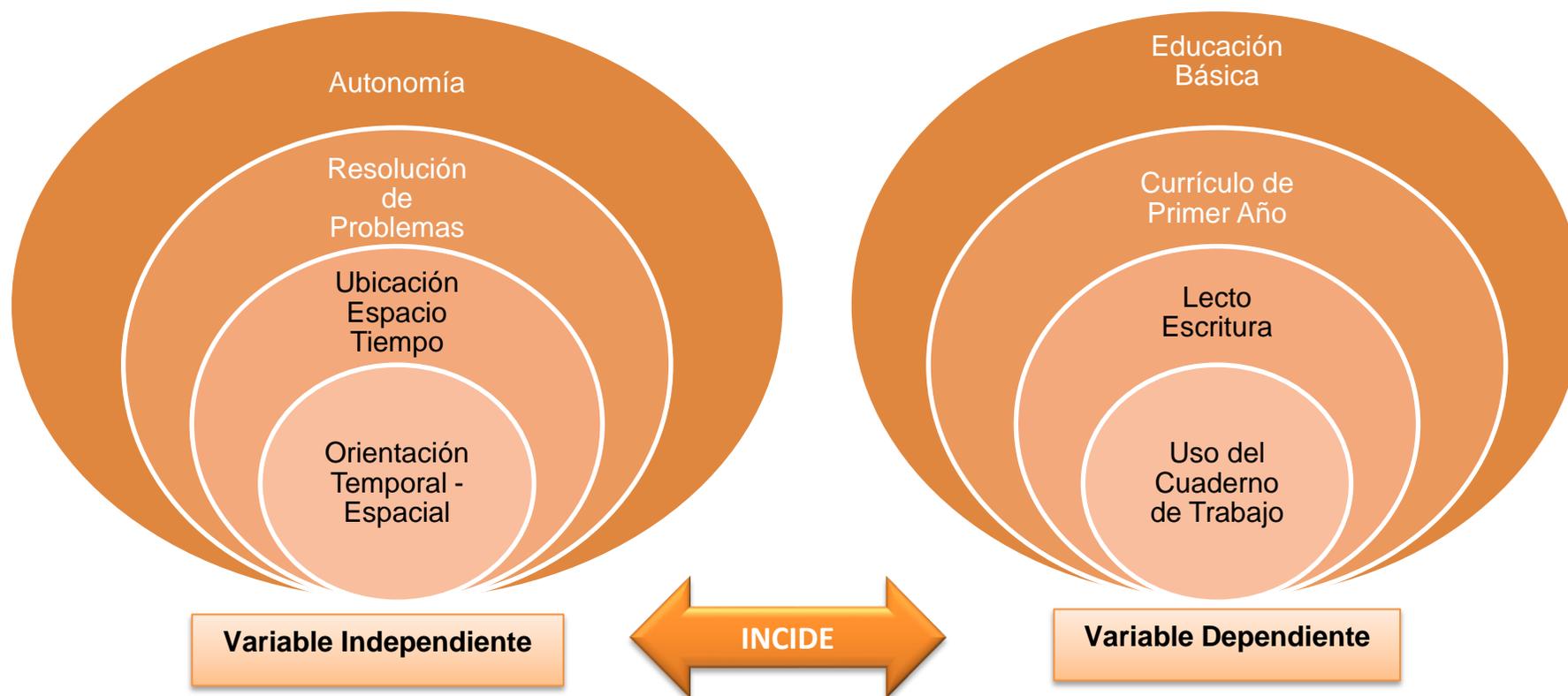


Gráfico Nº 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ORIENTACIÓN ESPACIAL - TEMPORAL

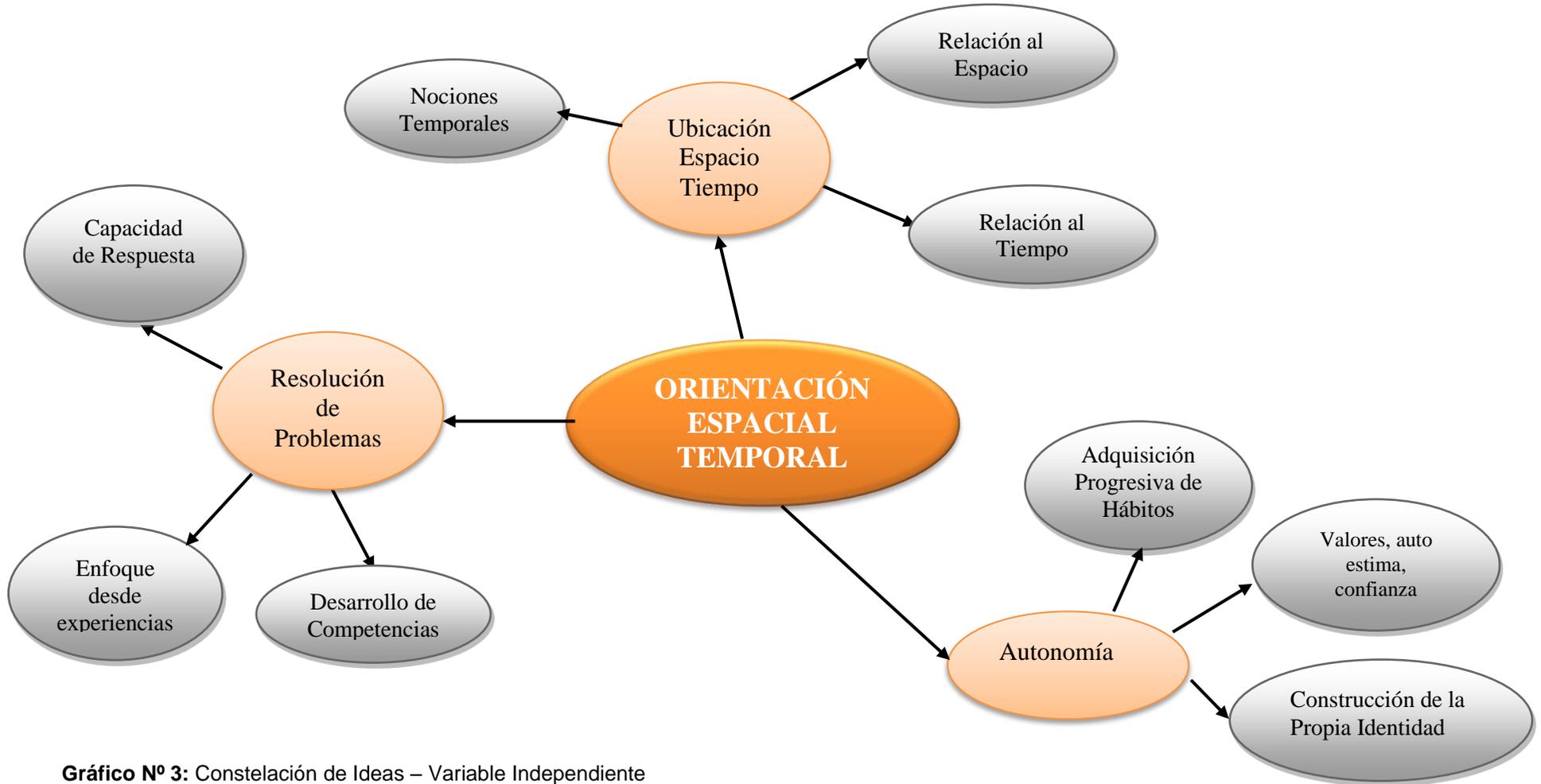


Gráfico Nº 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: CUADERNO DE TRABAJO

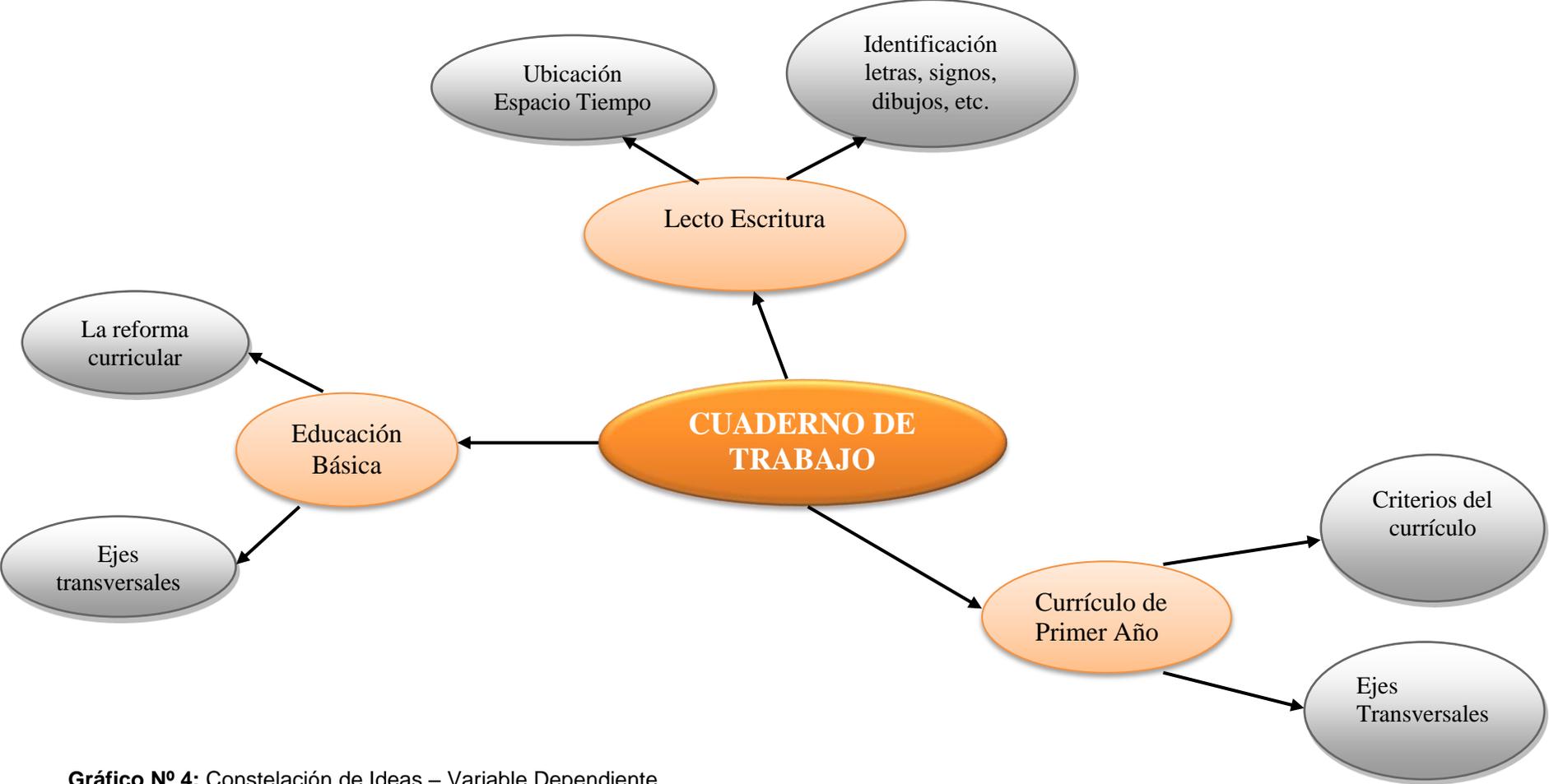


Gráfico Nº 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia.

2.7.1. Variable Independiente

AUTONOMÍA

El área o ámbito de experiencia hace referencia, de forma conjunta, a la construcción gradual de la propia identidad o de la Autonomía que el niño adquiere desde su formación, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás y a la autonomía personal como ya lo dijimos como procesos inseparables.

Los contenidos que agrupa adquieren sentido desde la complementariedad con el resto de las áreas y tendrán que desarrollarse, en las propuestas didácticas, desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes. El conocimiento de sí mismo es el resultante del conjunto de experiencias que los niños van adquiriendo cuando interaccionan con su medio físico, natural y, sobre todo, social. La identidad se construye a través de la interacción, que promueve la imagen positiva de uno mismo, la autonomía, la conciencia de la propia competencia, la seguridad y la autoestima. Dichos sentimientos deben contribuir a la progresiva elaboración de un concepto personal ajustado que les permita percibir y actuar conforme a sus propias posibilidades y limitaciones para un desarrollo pleno y armónico. (Psicólogo Escolar, 2008)

Personalmente y en relación a lo anterior creo que el desarrollo de la afectividad es una dimensión esencial de la personalidad infantil, por lo que se potenciará su reconocimiento, la expresión y el control progresivo de emociones y sentimientos. La imagen de sí mismo que cada niño y niña van construyendo es, en gran parte, una interiorización de las expectativas que les muestran las personas adultas que los rodean y de la confianza que en ellas depositan.

Las experiencias que van teniendo con su entorno inmediato deben ayudarlos a ir conociendo su cuerpo y sus posibilidades motrices, a ir identificando las sensaciones que experimentan, a disfrutar con ellas y a aprender a manifestarlas con los recursos expresivos con los que cuentan.

Para contribuir al progresivo conocimiento de sí mismo y a su autonomía personal, conviene valerse del juego como una actividad psicomotriz cotidiana que integra la acción con las emociones y el pensamiento e inicia a los niños en el desarrollo social.

La adquisición progresiva de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición contribuye al cuidado del propio cuerpo y al de los espacios en los que transcurre la vida cotidiana, así como a la progresiva autonomía personal

La presencia de rasgos personales diferentes, por razón de sexo, origen social o cultural, debe ser utilizada por los educadores para atender la diversidad, propiciando un ambiente de relaciones que esté presidido por el respeto y la aceptación de las diferencias. En los procesos de individualización y de socialización será fundamental el papel que ejerza la escuela como contexto de desarrollo y el de las personas adultas de referencia, favoreciendo su seguridad emocional. Esto les permitirá ampliar paulatinamente las relaciones de apego con dichos adultos y acceder a niveles crecientes de autonomía e independencia, progresando en la adquisición de hábitos y destrezas y desarrollando sus posibilidades motrices y las demás capacidades. (Psicólogo Escolar, 2008)

El conocimiento de sí mismo y la construcción de la identidad es una de las resultantes del proceso de experiencias que el niño tiene en la relación con su medio físico y, sobre todo, social. En la elaboración de la propia identidad intervienen, entre otros factores, la construcción del esquema corporal, de la imagen positiva de uno mismo y los sentimientos de eficacia, seguridad y propia estimación, que se desarrollarán bajo la mirada positiva de las personas adultas.

Se atenderá, asimismo, al desarrollo de la afectividad como dimensión esencial de la personalidad infantil, potenciando el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de emociones y sentimientos.

Dichos sentimientos deben contribuir a la elaboración de un concepto de sí mismo ajustado, que les permita percibir y actuar conforme a sus propias posibilidades y limitaciones. Son fundamentales las interacciones del niño con los otros y con el medio para progresar en sus capacidades motrices, cognitivas, afectivas y de relación, contribuyendo así a un desarrollo pleno y armónico.

En relación con el área de autonomía e individualización del niño para la resolución de problemas, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- ✓ Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal y valorando la diversidad como una realidad enriquecedora.
- ✓ Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros, para posibilitar unas relaciones fluidas y gratificantes.
- ✓ Adoptar actitudes de valoración y respeto hacia las características y cualidades de otras personas, aceptando su diversidad y cualquier rasgo diferenciador por razones de sexo, etnias, opinión, etc.
- ✓ Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

- ✓ Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros en actividades cotidianas y de juego, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración y evitando comportamientos de sumisión o dominio.
- ✓ Aceptar las pequeñas frustraciones y reconocer los errores propios, manifestando una actitud tendente a superar las dificultades que se plantean, buscando en los otros la colaboración oportuna cuando sea necesario y aceptando la ayuda que le prestan los demás.
- ✓ Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

Puedo argumentar que la escuela especialmente en estas edades, es un medio adecuado para enriquecer los procesos de construcción del conocimiento de sí mismo y de la autonomía personal, si se ofrece una intervención educativa ajustada a las distintas necesidades individuales en contextos de bienestar, seguridad y afectividad.

Recordemos que lo que se pretende en los niños y niñas es que se adapten progresivamente a la vida en común tanto en la familia como en la escuela, que sean capaces de situarse en ella y que aprovechen al máximo los objetos, estímulos y situaciones que, con intencionalidad educativa, familias y educadores ponen a su disposición.

Por ello, deben ir conociendo las diversas personas con las que conviven, crear vínculos afectivos con ellas e iniciarse en el desarrollo de las habilidades sociales elementales que les faciliten la construcción de su identidad individual, aprovechando los afectos, los estímulos, las posibilidades y situaciones educativas que esta les ofrece para ir tomando

conciencia de los otros e ir estableciendo vínculos fluidos de relación emocional con sus educadores y otros niños y niñas, en un ambiente acogedor y tranquilo.

Finalmente es objetivo de la educación infantil que los niños puedan ir actuando con creciente autonomía, confianza y seguridad en los ámbitos que conforman su entorno y vayan descubriendo algunas relaciones elementales que se establecen entre las condiciones físicas del medio y las formas de organización de la actividad humana.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En los seres humanos es necesario destacar que las interacciones sociales son una parte indispensable de la vida humana, es por esto que es imposible ver al hombre completamente aislado del mundo social, pues desde que nace se encuentra inmerso en un primer núcleo social que es la familia y es aquí donde comienzan sus primeras interacciones sociales que con el paso del tiempo se van extendiendo hacia diferentes grupos sociales, y es por esto que algunos autores manifiestan que la manera en como actuamos y nos enfrentamos a las diferentes situaciones que se nos presentan en dichos grupos estará determinado por lo que llamamos habilidades sociales.

Es importante ante lo anterior y como criterio personal mencionar que dichas habilidades no son capacidades innatas con las cuales las personas venimos al mundo; si no que una habilidad en sí, es una capacidad de actuar que se ha aprendido, la cual es requerida para ejecutar completamente una tarea; *“Es por todo lo anterior que las habilidades sociales dependen de la maduración y de las experiencias de aprendizaje por ello la adecuación de dichas habilidades a*

nuestra persona dependerá de las demandas de las propias situaciones en interacción con los otros” (Campos, 2008)

Los aspectos físicos y sociales del medio en el que un infante se desenvuelve interactúan continuamente con una relación de interdependencia a la hora de resolver problemas propios de su edad; de ahí su tratamiento educativo de forma conjunta y desde una perspectiva globalizadora, gracias a la complementariedad con el resto de las áreas.

Como las experiencias vividas son el vehículo a través del cual el niño va descubriendo la realidad, se tratará de implicarlo en actividades relacionadas con el entorno es decir relacionarlo con su espacio y su tiempo, poniendo en juego procedimientos de observación, exploración, comparación y verbalización de explicaciones probables para llegar a comunicar, dentro de sus posibilidades, las conclusiones obtenidas. La utilización de estrategias y herramientas matemáticas serán esenciales para la interpretación y representación de la información obtenida de la realidad, estableciendo semejanzas y diferencias, comparando, ordenando, agrupando, clasificando. (Psicólogo Escolar, 2008)

Ante lo anterior manifestamos que a lo largo de esta etapa los niños y niñas descubren su pertenencia al medio social relacionando con lo dicho en el artículo anterior.

La vida escolar conlleva el establecimiento de experiencias más amplias que los acercarán al conocimiento de las personas y de las relaciones interpersonales, generando vínculos y desarrollando actitudes, como confianza, empatía y apego, que constituyen la sólida base de su socialización. En el desarrollo de estas relaciones afectivas, se tendrá en cuenta la expresión y comunicación de las propias vivencias, de sus emociones y sentimientos, para la construcción de la propia identidad y para favorecer la convivencia.

El área de Conocimiento del entorno contribuye al desarrollo de todas las competencias básicas, en especial al de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, la competencia social y ciudadana.

Al desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico se contribuye mediante la percepción del espacio físico en el

que se desarrollan la vida y la actividad humana y mediante la habilidad para interactuar con el espacio circundante, moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y sus cualidades. (Ibáñez, 1992)

“En su interacción con el espacio físico, las personas producen modificaciones, por lo que es básico fomentar desde edades tempranas el uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y la protección de la salud individual y colectiva.” (Bustillo, 2009)

Del mismo modo, desde esta área se favorece la puesta en práctica de los procesos y actitudes propios de la indagación científica, como formular preguntas, realizar observaciones, buscar, analizar, seleccionar e interpretar la información, buscar explicaciones probables y extraer y comunicar conclusiones.

Finalmente afirmamos después de haber analizado que a partir de la actuación del niño con los objetos, de las relaciones que establece entre ellos configurando sus características y situándolos en el espacio y en el tiempo, y a partir de la resolución de problemas de la vida cotidiana, se construye el conocimiento matemático. Será un proceso de abstracción que precisará también de la interacción con sus iguales y con las personas adultas, que intentarán comprender cómo está pensando el niño para ayudarlo a avanzar.

UBICACIÓN ESPACIO TIEMPO

La relación entre espacio, tiempo y escala, permite la comprensión total de la cartografía geográfica, partiendo de la ubicación espacial como concepto base de este desarrollo cognitivo.

El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo, se distinguen en los niños un "espacio primitivo" o "espacio bucal", un "espacio próximo o de agarre" y un "espacio lejano", que el niño aprende a dominar y que paulatinamente va descubriendo, a medida que aprende a moverse por sí solo. El espacio lejano es al principio poco diferenciado. Debido a la inmadurez de la adaptación y de la convergencia, los niños de un año ni siquiera perciben los objetos que se hallan distantes, que constituyen para ellos tan solo un fondo indeterminado. Con la valoración de la distancia se relaciona también la valoración de las dimensiones de los diferentes objetos. Para pequeñas distancias y figuras sencillas existe ya una constancia de dimensión o magnitud, en el segundo año de edad.

La exacta valoración de las dimensiones de un objeto en distintas alternativas coincide con la comprensión del acortamiento de la perspectiva de los objetos. La comprensión de las perspectivas representadas es el aspecto más complejo de la representación espacial y se desarrolla más tarde. El punto esencial del desarrollo general de la comprensión del espacio es la transición del sistema de cálculo (coordenadas) fijado en el propio cuerpo a un sistema con puntos de referencia libremente móviles. (Crúz, 2009)

En conclusión se puede decir que las nociones espaciales reflejan sensaciones corporales y estados emocionales en referencia a las nociones temporales. Las elecciones al representar responden a una forma de sentir y de vincularse con los elementos, las personas y con el propio cuerpo. En sus primeras manifestaciones gráficas, la expresión del niño está centrada en el "yo" y los vínculos que va desarrollando con el medio.

No le interesa establecer un orden en la representación de los elementos. La hoja es un soporte que le permite volcar ideas como un recipiente a ir llenando. Cada espacio es una posibilidad de incorporar elementos valiosos para él, aunque los dispongan en forma inconexa en cualquier tiempo en que se ubique. A medida que el niño crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales y temporales en sus representaciones.

Hablemos de Nociones Espaciales

El concepto de espacio son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo.

Cuando una persona pierde la conciencia lo primero que pregunta es, “¿dónde estoy?”, porque, saber quiénes somos, dónde estamos y qué etapa de nuestra existencia vivimos son las tres nociones básicas y determinantes para estar ubicados en nuestra realidad.

A los adultos nos parece una cosa lógica y natural saber en qué lugar estuvimos ayer, hacia dónde debemos ir para salir de la ciudad y el sitio en el que nos encontramos. También es fácil saber que la casa tiene dos habitaciones, imaginar un estadio aunque no lo conozca, calcular el tiempo que llevará caminar ocho calles, tomar el coche y conducir hacia el trabajo, reconocer las diferencias entre nuestro hogar y la estancia de un amigo, etcétera.

¿Cómo se desarrolla el concepto de espacio?

La noción espacial está intrínsecamente ligada a la adquisición del conocimiento de los objetos, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño de meses empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodos, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego.

El espacio es, pues, el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría dissociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia.

El pequeño acomoda la mirada a los movimientos y empieza a tener una percepción del espacio y de cómo las cosas cambian de lugar. Por ejemplo, a los 8 ó 9 meses es capaz de recordar un objeto que le escondieron detrás de una pantalla y de buscarlo, lo que muestra que concibe ya dos lugares: en el que percibió el objeto que ya no está y el lugar donde está ahora el objeto que no ve, eso significa que el pequeño tiene una noción mental de la constancia del objeto y es capaz de buscar, esconder y volver a encontrar en “otros lugares”. (Ordoñez , Minga Diaz, & Montaña Cabrera, 2011)

La noción del espacio sólo se comprende en función de la construcción de los objetos, y sería necesario comenzar por describir ésta para comprender la primera: sólo el grado de objetivación que el niño atribuye a las cosas nos informa sobre el grado de exterioridad que acuerda el espacio.

Este inicio cognoscitivo se enriquece conforme el niño crece y aprende acerca del espacio; lo hace a través de su cuerpo y de los desplazamientos que realiza, gateando comienza a reconocer las distancias y al sentarse y ponerse de pie es más capaz de captar las dimensiones, la perspectiva, la ubicación y el acomodo de los objetos y muebles”. De lo anterior entonces podemos decir que el concepto de espacio empieza a estar más cerca de cómo lo percibimos los adultos. También contribuyen al desarrollo de la noción espacial los cambios de habitación, las salidas al jardín, visitas al parque y a todos los lugares a donde es llevado como casas de abuelos y amigos. Estos espacios dejan en su memoria la percepción de ser sitios de dimensiones y a distancias diferentes, aunque a los dos y tres años aún no tiene idea de lo que significa “muy lejos”. (Morillo, 2008)

“El conocimiento de las relaciones espaciales se logra durante el período preescolar”. (Grace J., 2009)

Lo anterior es lógico porque es la edad en la que aprende conceptos como: dentro, fuera, cerca, lejos, arriba, abajo, encima y debajo. Lo hace directamente de experiencias con el propio cuerpo, al oírlo de sus padres y hermanos, y en gran medida porque son conceptos que se enseñan propositivamente en la escuela.

Hablemos de Nociones Temporales

“Con respecto a las capacidades de aprendizaje de los niños a través de sus etapas de desarrollo cognitivo, en concreto en el aspecto de nociones de tipo espacio-temporal, surgen y se desarrollan de una manera lenta, casi confusa. La percepción del tiempo en los niños se forma bastante tarde...Se orientan mejor en aquellos intervalos de tiempo que se relacionan con su actividad diaria.” (Piaget, 2009)

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

El posterior desarrollo de las aptitudes para una más correcta localización y comprensión del orden de sucesión se relaciona con la toma de conciencia de las dependencias causales y del dominio de las relaciones cuantitativas de las magnitudes del tiempo.

El sentido de temporalidad, es decir, la noción de tiempo es una de las más difícilmente accesibles a los escolares entre ocho y los doce años. Si se hace un análisis detenido de las descripciones de Piaget respecto de las diferentes capacidades de aprendizaje de los niños a través de sus etapas de desarrollo cognitivo, se puede ver que las nociones de espacio y tiempo surgen y se desarrollan lentamente, casi confusamente. A menudo se puede ver, desde la experiencia práctica, que durante los primeros 10 años de vida los niños tienen un difícil trabajo para "hacerse la idea" de cómo es el desarrollo del tiempo con que medimos la historia, o de lo que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conoce. (Buhler C, 2010)

Hasta los siete u ocho años e incluso más, es insuficiente la idea o noción de duración y de pasado. Hasta los siete años la expresión "la semana pasada" no adquiere sentido para ellos. Piaget señala la dificultad con que los niños adquieren la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Muy lentamente llegan a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no los pueden hacer objeto de una observación directa. De ahí también la dificultad para

comprender las sociedades, instituciones y móviles de la conducta de los adultos.

El niño apenas conoce más que a su familia y sólo lentamente y de manera elemental va adquiriendo alguna noción de la vida. Casi siempre los temas de Ciencias Sociales rebasan la comprensión de los alumnos por eso convendría tener en cuenta el esquema de Piaget, porque los procesos de la inteligencia influyen en la asimilación y acomodación, es decir, que si algo no se comprende tampoco se podrá asimilar.

Por otra parte, no existe inconveniente en ir preparando el camino de un aprendizaje histórico basado en la narración de hechos desde los primeros cursos de escolaridad, que favorecerán en el niño la aparición de un cierto sentido de conciencia histórica.

LA ORIENTACIÓN TEMPORAL – ESPACIAL

“La orientación en espacio y tiempo, es entendida como el conocimiento que el sujeto tiene del entorno espacial y temporal en el cual se desenvuelve, constituye un concepto heterogéneo relacionado con capacidades cognitivas como la atención y vigilancia, la memoria reciente, el conocimiento autobiográfico y la proyección en el futuro.” (Familia Alzheimer Org., 2009)

Hay que entender que el espacio temporal es el objetivo que cumple con identificar conceptos como antes, después, ayer, ahora, mañana, pasado, presente y futuro, además de días de la semana, meses y años, por lo tanto se desempeñan actividades tales como organizar secuencias o relatar experiencias o situaciones en diferentes tiempos.

Por lo tanto se considera que un niño tiene orientación en el espacio temporal cuando logra identificar los tiempos precisos y hablar formando oraciones coherentes en tiempo y espacio.

En educación hace alusión a la ubicación que tiene un niño en tiempo-espacio el identificar los días de la semana, meses, estaciones del año o también la ubicación espacio temporal dentro de un margen gráfico. (Espacio total, parcial, limitado, restringido.)

Espacio Total: Constituyendo todo el lugar que nos rodea y por el cual podemos desplazarnos libremente.

Espacio Parcial: Es el que puedes abarcar con tu cuerpo sin moverte de dónde estás, y en diferentes direcciones (arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás y todas las combinaciones posibles de estos tres pares).

Espacio Limitado: Como la misma palabra lo dice todo se realiza en torno a pequeños márgenes o limitaciones, es decir hasta cierto punto.

Espacio Restringido: En el que se nota limitaciones temporales y espaciales.

Características de las nociones espacio-temporales en las edades preescolares.

“Se distinguen en los niños un espacio primitivo o "espacio bucal", un espacio próximo o "de agarre" y un "espacio lejano", que el niño aprende a dominar y que lo descubre paulatinamente, a medida que aprende a moverse por sí solo. El espacio bucal, es el primer espacio con que el niño se relaciona, y se da en el proceso de lactancia, es decir, en el contacto directo de su boca con el seno de la madre; nos referimos al espacio próximo, como el espacio más cercano que rodea al niño, donde con tan solo estirar sus brazos puede agarrar algún objeto, y por último el espacio lejano, es cuando ya se requiere de desplazamiento para alcanzar algo

que le llame la atención; este espacio está directamente relacionado con el gateo o la marcha, si el niño es capaz de desplazarse e ir por el objeto o persona que lo motiva se está en presencia del espacio lejano.” (Buhler C, 2010)

El conocimiento y dominio espacial requieren de tiempo para desarrollarse. En la etapa sensorio motriz los niños comprendidos entre cero y doce meses gradualmente aprenden a seguir con la vista los objetos, también a alcanzarlos y asirlos.

En los primeros ocho meses de vida, el niño se percata únicamente de los objetos que puede ver, si la pelota con la que ha estado jugando rueda y la pierde de vista, ya no existe para él; no la busca sino que desvía su atención hacia algo más que esté dentro de su campo visual.

Entre ocho y doce meses los niños aprenden a mover su cuerpo para buscar cosas fuera de su campo inmediato de visión y aprenden a manipular los objetos en el espacio para verlos desde diferentes ángulos. Realmente en el primer año de vida, se alcanzan grandes éxitos en el dominio del movimiento en el espacio y de las acciones con objetos más elementales.

Al arribar a los doce meses (aproximadamente) el niño que empieza a caminar aprende que él está ubicado en el espacio, aprende la forma en que los objetos cambian de posición con respecto a otros objetos; aunque puede decirse que la orientación espacial de los niños tiene un carácter borroso e imperceptible.

Hacia el final de la etapa sensorio motriz, los niños entre dieciocho y veinticuatro meses han desarrollado la habilidad de representar el espacio mentalmente. Las relaciones de proximidad, (qué tan cerca están las cosas en el espacio) y de separación, (qué tan alejadas se encuentran), son fundamentales para la comprensión del espacio por parte del niño.

En los niños mayores de la etapa pre operacional (de cinco a siete años) el orden espacial también empieza a tener sentido. Dados algunos objetos ordenados en línea, pueden reproducir el mismo orden mediante la experimentación con otro conjunto de objetos. Esto no ocurre así en los niños de tres a cuatro años quienes ordenan las cosas en un orden que ellos creen, pero generalmente no pueden reproducir el mismo orden siguiendo el patrón de la primera ordenación.

El desplazamiento en todas direcciones es otro logro que los preescolares hacen vigorosamente desde que aprenden a arrastrarse y a gatear. Sin embargo, es en esta edad cuando empiezan a percatarse de que su movimiento tiene dirección y tratan de usar palabras como: hacia, dentro, fuera de, lejos, etc. para describir la dirección en que alguien o algo se desplaza. También comienzan a describir las distancias relativas, usan las palabras: junto, cerca, lejos, y para ellos suelen ser confusas porque la misma palabra puede cubrir una amplia variedad de distancias, depende del contexto en que sean usadas. (Esparza A., 1984)

Los términos espaciales que describen las posiciones, direcciones y distancias relativas apenas empiezan a nacer en el vocabulario de los preescolares, aunque probablemente han escuchado estos términos durante buena parte de su vida, apenas empiezan a relacionarse con sus acciones.

En la edad preescolar los niños pueden localizar las cosas dentro de ámbitos mayores y mucho más complejos; dada una disposición constante del salón o aula, aprenden a localizar determinados materiales que necesitan y determinan cuales son las áreas de trabajo más adecuadas para ciertas actividades.

2.7.2. Variable Dependiente

CUADERNO DE TRABAJO:

Los Cuadernos de Trabajo específicamente refiriéndonos a los destinados para educación Inicial proponen o están estructurados con diversas situaciones de aprendizaje que incluidas en la programación docente de manera libre, oportuna, intencionada y pertinente presentan oportunidades interesantes para la adquisición y fortalecimiento de las distintas capacidades de los niños. (Dirección Escolar de Educación Básica Regular Educación Inicial, 2010)

Así mismo, un cuaderno de trabajo parvulario, plantea actividades que involucran a la familia y a los miembros e instituciones de la comunidad; de manera que se cree un espacio para propiciar que las familias formen de manera integral a sus hijos, favorezcan su crecimiento físico, su desarrollo socio afectivo y cognitivo, su expresión y su psicomotricidad.

Un cuaderno de trabajo para educación inicial fomentan los siete principios básicos de la Educación Inicial, presentes en las actividades que se proponen en ellos y que deben orientar las acciones educativas que se realizan con los niños en Educación Inicial:

Principio de un Buen Estado de Salud

Se proponen actividades sobre el cuidado de higiene personal, alimentación, buen trato y la convivencia armoniosa.

Principio de Respeto

Presenta actividades para que los niños identifiquen sus capacidades, habilidades, gustos y la de sus compañeros, considerando sus ritmos de aprendizaje y su desarrollo neuroevolutivo.

Principio de seguridad

Se proponen actividades que fortalece el vínculo afectivo de los niños con el adulto (docente, familiares) y las mejores condiciones del entorno en que se desenvuelve.

Principio de Comunicación

Las actividades propuestas buscan que los niños se expresen a través de diversos lenguajes: oral, escrito, corporal, musical y plástico, comprendan y compartan sus experiencias con sus compañeros y escuchen a los demás.

Principio de Autonomía

Se indican actividades para que el niño construya sus propuestas, propongan sus ideas, y que el adulto confíe en sus posibilidades.

Principio de Movimiento

Las actividades propuestas buscan que el niño explore y proponga las posibilidades de movimiento con su cuerpo en interacción con los objetos.

Principio de Juego Libre

Se presentan actividades que permiten el desarrollo de la función simbólica a través de la actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde fuera.

Si bien presentamos estos principios con actividades relacionadas directamente a cada uno de ellos, recordemos que estos principios deben estar presentes en cada una de las actividades que realizamos.

Manejo de Espacios

Hoy en día existen elementos diseñados especialmente para estas edades –etapa de preescolar y básica cuadernos con márgenes definidas y espaciados amplios, preferiblemente con puntos guía, para que, además de expresar, los niños puedan aprender a respetar los límites, lograr trazos más claros y precisos y, en general, aprender a llevar sus cuadernos de forma más organizada.

En esta etapa, el manejo de espacios generosos es el adecuado. Los renglones deben ser amplios (al menos 10 mm o más), las márgenes claras para ayudar a mantener la concentración del estudiante, utilizando diseños y colores adecuados, como sombreados y líneas azules (este color ayuda a la concentración).

Además, en lo posible, los cuadernos deben ser atractivos e invitar al pequeño a su manejo. Una portada con colores llamativos, ilustraciones apropiadas y un diseño que invite al juego logrará que los niños se interesen más fácilmente por este útil y deseen sentarse a trabajar en él. Así mismo, el cuaderno debe ser atractivo para los padres. La resistencia es un factor esencial en el buen uso del cuaderno. Los grapados ó argollados no son apropiados para los niños de estas edades. Los cuadernos para los primeros trazos deben ser cocidos, de alta resistencia, con carátulas resistentes a la humedad y a los accidentes -como cuando se derrama el agua o algún jugo-. Adicionalmente, se aconseja que sea posible identificar a quién pertenece el cuaderno en la portada. (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 2010)

De esta forma los maestros ahorran una cantidad de tiempo considerable al entregar los útiles o revisar las actividades.

Por otro lado, en vista de que en estas etapas es tan importante lograr una conexión gráfica con los primeros símbolos, es decir con letras y palabras, los cuadernos deben estar diseñados de manera que sea posible agregar imágenes guía. Si el diseño del cuaderno cuenta con un espacio para la imagen y enseguida para los trazos de los pequeños, esto permitirá que los estudiantes realicen inmediatamente la conexión entre lo que escriben y lo que ven en su cuaderno.

Cuando es momento de aprender las letras y reconocer palabras, los cuadernos de doble línea son de gran ayuda. Los estudiantes logran mayor control sobre sus trazos y se empieza a desarrollar la motricidad fina.

De esta forma, los docentes hoy en día cuentan con aliados valiosos, que no sólo ayudan en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de estas edades, sino que también facilitan su labor, ahorrándoles tiempo y logrando mejores resultados con los estudiantes en menor tiempo. Para avanzar en la educación de estas y las próximas generaciones, los docentes deben permanecer actualizados en pedagogía y métodos de enseñanza, sino en todos los avances que la industria y la tecnología han traído al campo educativo.

LECTO ESCRITURA

Al hablar del cuaderno de trabajo, y como el niño o la niña empieza a utilizarla debemos tener en cuenta muchas consideraciones, como las ya mencionadas y estudiadas anteriormente, tales como: La ubicación Espacial temporal, la forma en que los niños aprenden a resolver problemas y la Autonomía que ellos pueden llegar a alcanzar o desarrollar en sus primeros años de aprendizaje. Entendido lo anterior queda una cuestión por explicar y es en que ¿Cómo se da el proceso de la Lecto Escritura en los niños y niñas? Para ello empezaremos tomando un

extracto del artículo “La adquisición de la Lecto Escritura en el Nivel Inicial.

La lectura debe ser compartida para existir plenamente. Leer le abre al lector las ventanas de acceso a diversos mundos, tanto reales como imaginarios. Leer juntos es un momento fabuloso para que un niño pueda aprender lo que significa la escritura. El sucesivo acercamiento del niño a la obra literaria le posibilitará, no solamente un certero conocimiento del mundo que lo rodea, a través de situaciones reales, sino que también le permitirá adecuarse a la sociedad en que le toca vivir. Comenzará a comprender que las letras forman palabras y que las palabras nombran las imágenes. También aprenderá que cada letra tiene un sonido propio.

Disfrutar de cada uno de los pequeños y los grandes placeres que la lectura proporciona, con el niño que aún no sabe leer, y que está aprendiendo, es el modo óptimo de adquirir logros inmediatos y mediatos, propiciar su desarrollo como persona, brindarle acceso al mundo del conocimiento, desplegar las alas de su fantasía, sentar las bases para que el aprendizaje de la lectura sea sólido. (Revista Iberoamericana de Educación, 2010)

Entorno a lo dicho se entiende que, y como aporte personal que la lectura y la escritura van juntas. Mientras que el niño aprende una, simultáneamente está aprendiendo la otra. Los garabatos y los dibujos son sus primeros esbozos de escritura.

El Garabateo

El garabateo es una etapa hermosa, que cuenta con diversas fases, entre ellas el garabateo controlado (descubre la relación entre el movimiento de la mano y los trazos que realiza) y el garabateo con nombre (cuando empiezan a darle nombre a sus dibujos y aparece el simbolismo). Estas fases abren paso a la etapa de monigote y hombre célula, cuando los pequeños empiezan a esbozar la figura humana, para de allí entrar a desarrollar las habilidades gráficas plenamente. En todos estos momentos es esencial que el docente acompañe el proceso armado de paciencia y apoyado con los útiles necesarios.

Es importante que los docentes del primer año de Educación Básica estimulen el desarrollo del lenguaje oral porque es la base para un adecuado aprendizaje de la lectura y escritura. (Revista Iberoamericana de Educación, 2010)

A lo largo del año, el estudiante será capaz de leer su nombre y el de sus compañeros, las imágenes que se encuentren en los cuentos, láminas, carteles explicativos, pictogramas, etiquetas y textos escritos en clase con la ayuda del docente y predecir de qué se tratará un cuento mediante la lectura de textos, incentivando su creatividad y sus ganas de escribir, siempre teniendo en cuenta la estructura de cada uno y su propósito comunicativo.

Al entrar en el primer año de Educación Básica, los estudiantes deben participar en la escritura de textos variados aunque no sepan escribir de manera convencional, es decir, a pesar de que escriban con su propio código. Esta forma de escribir la realizan desde muy pequeños, al imitar la escritura formal, haciendo trazos ondulados continuos como la escritura cursiva o redondeles y rayas verticales discontinuas como la escritura en imprenta.

Es importante señalar que “imitar el acto de escribir es una cosa e interpretar la escritura producida es otra”. En este año de Básica, hay que resaltar e incentivar la interpretación de estos códigos no convencionales, porque de esta manera comunican sus ideas a otros y se forman estudiantes creativos, que produzcan textos y no únicamente copiadore de ellos.

Además, es fundamental que los escolares se den cuenta que escribir un texto es el resultado de un proceso complejo que implica varios pasos. Para esto, el docente tiene que guiar a sus estudiantes en la elaboración de varios textos colectivos siguiendo el proceso de la escritura. Este proceso debe ser realizado desde los primeros años de escolaridad para que adquieran el desarrollo de la macro destreza escribir.

Se entiende como texto colectivo la producción de un escrito en conjunto que hacen los estudiantes con el docente sobre un tema de interés. La construcción de este tipo de texto es ideal para el primer año de Educación Básica, porque los estudiantes generan las ideas de manera colectiva. Este momento del proceso corresponde a la planificación del texto y ayuda a crear la conciencia de que todo lo que se escribe debe planificarse antes.

CURRÍCULO DE PRIMER AÑO

Al tratarse nuestra investigación sobre una temática que involucra a niños de educación inicial se hace necesario que estudiemos lo que es el Currículo de Primer Año y como está dada su situación en nuestro país, para lo cual tomamos como referencia un estudio realizado sobre “Currículo de la Educación Básica y su Implementación en el Primer Año.

Currículo de Primer Año de Educación Básica

Criterios de Currículum

Currículo es un proceso social científico, tecnológico y participativo que a nivel nacional, provincial institucional y de aula, responde a la satisfacción de las necesidades básicas del estudiante y la comunidad, mediante el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales de conformidad con los principios, fines y objetivos de la educación.

Se entiende por currículo al conjunto de acciones y técnicas de base científica que comprende la planificación, programación y evaluación.

En la planificación se vincula la institución educativa con la comunidad. En la programación deben incluirse los contenidos mínimos obligatorias que corresponde a un determinado curso En cambio, la evaluación, en la Reforma curricular se define "como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a las logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados, de los objetivos y destreza alcanzados por los estudiantes". (Ordoñez , Minga Díaz, & Montañó Cabrera, 2011)

Conforme a la Reforma Curricular, el currículo "es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, secuencia, metodología y evaluación, directamente relacionados entre sí que orientan la práctica pedagógica".

El currículo tiene una función fundamental: la organización de la práctica docente. Por lo mismo es la sistematización de cuánto debe hacer el maestro en el aula para cumplir con los planteamientos declarados en los objetivos de la educación.

El referente curricular en lo metodológico privilegia la actividad y los aprendizajes, lo hace a través del arte y del juego, herramientas que potenciarán el pensamiento lógico y el intuitivo para garantizar el desarrollo integral de los discentes.

El referente curricular es flexible en su aplicación pero firme en sus principios, en el sentido que promueve el respeto, el buen trato, la participación y el derecho a tener salud, educación y una vida digna.

La Importancia de Enseñar y Aprender en Primer Año

En el primer año de Educación Básica es fundamental que las niñas y los niños alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas (psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas) en todas las áreas.

Se debe recordar que antes de ingresar a este año, los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe tomar en cuenta para iniciar su labor.

Como los estudiantes no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con la realidad, se espera que el aula sea el lugar ideal

para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida, estructurar su pensamiento, conocerse unos a otros, interactuar con los demás, adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan convivir en armonía. (Fulghum, 2009)

Es conveniente incentivar la autonomía de los educandos. Para ello, maestras y maestros deben crear situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros y compañeras, lograr hábitos, trabajar solos y tomar decisiones. Los docentes son guías permanentes del proceso que se desarrolla, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los escolares sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica

El trabajo que se hace durante este año, debe ser tratado de manera sistemática con el fin de que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, solucionar problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar y explicar, entre otras actividades que necesitarán para desenvolverse adecuadamente en la vida.

Con respecto al componente de expresión oral y escrita, el docente debe conocer que el enfoque con el cual se va a trabajar en este año es el comunicativo de la lengua, que articula con el segundo año y los años subsiguientes.

Por este motivo, se hará hincapié en los procesos desarrollados entre las personas para que se produzca la comunicación; estos son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Al ser parte de una sociedad y de una familia, las niñas y los niños adquieren el lenguaje y los conocimientos a través de la interacción con otros. Esa interacción y aprendizaje resultan posibles porque escuchan lo que otro dice y hablan para expresar sus ideas, opiniones y pedidos, además porque juegan. Esos son los momentos en que se desarrollan. También están expuestos a situaciones permanentes de lectura y escritura. Si bien no han interiorizado el código alfabético, son capaces de entender las publicidades, las etiquetas y los carteles. Son conscientes de que existen las letras y las palabras e intentan imitarlas.

Es en la escuela donde todos estos procesos se formalizan, continúan y se vuelven recursivos. En primer año comienzan a darse cuenta que para comunicarse tienen que hablar y pronunciar bien los sonidos para que el otro los entienda, deben escuchar qué les dicen y saber que las letras se escriben para transmitir información. (Fulghum, 2009)

Los docentes, entonces, deben propiciar actividades en las que sus estudiantes puedan desarrollar cada uno de estos aspectos de manera integrada: escuchar un cuento, leer sus propios textos, opinar sobre lo que les pareció e intentar producir un texto colectivo con las opiniones.

No hay que olvidar el aspecto lúdico de la vida. Es más placentero para todos los humanos aprender a través de actividades lúdicas, que encierren actividades de placer, goce, creatividad y conocimiento. La lúdica es una condición del ser frente a la vida cotidiana, es una forma de estar en ella y relacionarse con ella. Es allí donde se produce el disfrute, goce y distensión que producen tareas simbólicas e imaginarias con el juego. *“Las actividades lúdicas potencializan las diversas dimensiones de la personalidad en todo ser humano ya que permiten el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y el desarrollo moral” (Romero 2009)*

Lo lúdico no se limita a la edad, en la escolaridad es importante que el docente de Educación Básica sea capaz de adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos de cada año, porque ayudarán a la construcción de significados y de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento lógico, creativo, crítico y al mundo social.

En el primer año de Educación Básica, la actividad lúdica debe ser un eje transversal presente en todas las actividades a realizarse. Es un error pensar que el juego en la niña y en el niño únicamente tiene un sentido de diversión o pasatiempo, es en esta actividad donde representan roles, inventan y experimentan situaciones reales o imaginarias, exploran el entorno, descubren la existencia de normas, demuestran sus talentos, es decir, desarrollan el pensamiento. Por esto es el docente quien tiene que aprovechar estas situaciones para conectarlas con el proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo de la actividad lúdica una estrategia pedagógica que responda a la formación integral de los escolares. (Fulghum, 2009)

El proceso de evaluación diagnóstica y continua permitirá al docente detectar a tiempo las dificultades de los niños y niñas a fin de aportar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje. Además, esta evaluación debe ser tratada de manera sistemática para que permita determinar el avance de los estudiantes en el dominio de las destrezas planteadas, incrementando su nivel de complejidad a través del proceso.

Objetivos Educativos

Del estudiante:

- ✓ Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros y compañeras.
- ✓ Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros y compañeras de su sala de clase, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.
- ✓ Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.

Estructura Curricular del Primer Año

“Por las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con las niñas y los niños en esta primera etapa de formación de la Educación Básica, los bloques curriculares se han conformado teniendo en cuenta los centros de interés de los estudiantes de este año de Básica, pero articulados en ejes del aprendizaje y componentes de los ejes del aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterios de desempeño” (Fulghum, 2009)

Si bien este diseño curricular toma como referencia el anterior, tiene su propia perspectiva epistemológica que desarrolla con una mayor integración las destrezas con criterios de desempeño, tal como se refleja esquemáticamente en el siguiente cuadro:

ESTRUCTURA CURRICULAR						
EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	BLOQUES CURRICULARES				
		Mis nuevos amigos y yo	Mi familia y yo	La naturaleza y yo	Mi comunidad y yo	Mi país y yo
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR BLOQUE CURRICULAR Y COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE				
	Convivencia					
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural					
	Relaciones lógico - matemáticas					
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita					
	Comprensión y expresión artística					
	Expresión corporal					

Gráfico Nº 5: Estructura Curricular

EDUCACIÓN BÁSICA

Después de haber abordado lo concerniente al Currículum de primer Año es necesario abordar algunas consideraciones sobre la Educación Básica en el Ecuador.

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- ✓ Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- ✓ Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- ✓ Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. (*Fulghum, 2009*)

El Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- ✓ Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- ✓ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- ✓ Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y de Bachillerato y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

Bases Pedagógicas del Diseño Curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica – 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje

“La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño” (Fulghum, 2009). Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las alumnas y los alumnos, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo integral debe considerarse en forma prioritaria aspectos como:

- ✓ La observación directa del desempeño de los educandos para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;
- ✓ La defensa de ideas, con el planteamiento de diferentes puntos de vista al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; y además para emitir juicios de valor;
- ✓ La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
- ✓ La producción escrita que refleje ideas propias de los estudiantes;
- ✓ El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo cual debe expresarse

en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y que se dan a conocer a los estudiantes.

El Perfil de Salida de los Estudiantes de la Educación Básica

La Educación Básica en Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como pre básica o primero de básica, con niñas y niños de cinco años de edad hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y listos para participar en la vida política - social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social. (Dirección Escolar de Educación Básica Regular Educación Inicial, 2010)

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- ✓ Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional.
- ✓ Reconocerse como un ciudadano universal con capacidades de comprensión y acción sobre problemas mundiales.
- ✓ Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- ✓ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- ✓ Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.
- ✓ Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

- ✓ Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa.
- ✓ Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica - matemática; además la integración y evolución del mundo natural y social.
- ✓ Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.
- ✓ Demostrar sensibilidad y comprensión acerca de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

El Buen Vivir

Principio Rector de la Transversalidad en el Currículo

El buen vivir es un principio constitucional basado en Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el buen vivir está presente en la Educación Ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- ✓ La interculturalidad
- ✓ La formación de una ciudadanía democrática

- ✓ La protección del medio ambiente
- ✓ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
- ✓ La educación sexual en los jóvenes

Interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Formación Ciudadana y para la Democracia

El desarrollo de valores humanos universales; la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de vivir en paz por un proyecto común.

Protección del Medioambiente

Interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.

El Correcto Desarrollo de la Salud y la Recreación de los Estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas; el empleo del tiempo libre.

La Educación Sexual en la Niñez y la Adolescencia

El conocimiento y respeto de su propio cuerpo; el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual; los impactos psicológicos y sociales; la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

2.8. Hipótesis

La Orientación Espacial – Temporal si incide positivamente de forma directa en el uso correcto del Cuaderno de Trabajo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo.

2.9. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: La Orientación Espacial – Temporal.

Variable Dependiente: Uso correcto del Cuaderno de Trabajo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Mediante el enfoque Cualitativo-Cuantitativo, abordaremos la investigación, tratando de poner sobre la mesa de trabajo resultados numéricos, es decir cuantitativos, para en lo posterior realizar un análisis e interpretación de lo obtenido mediante premisas cualitativas.

Al hablar de una investigación **Cuantitativa**, estamos refiriéndonos que en el procesos investigativo recogeremos datos, los mismos que tendrán que ser calculados obteniendo con ello resultados confiables, totalmente medidos y con respuestas exactas.

Luego de interpretar datos numéricos, estos se procederán a analizarlos de una forma **Cualitativa**, es decir una vez obtenido resultados numéricos, se analizara crítica y reflexivamente apoyándonos en lo lógico tratando de con ello llegar a una propuesta que satisfaga las necesidades del sector educativo a investigarse.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Las modalidades básicas de la investigación, son necesarias al momento de planificar como va a ser el proceso investigativo, razón por la cual para la presente investigación se ha tomado en cuenta dos modalidades básicas de investigación, las mismas que se las enuncia y explica a continuación:

Investigación Bibliográfica

Es necesario tener fuentes de investigación que argumenten y sean el sustento de lo investigado. Para este proyecto se nos hace necesario tener fuentes investigativas e informativas como: libros, artículos, comentarios, análisis, puntos de vista, argumentos, videos, etc. Estas fuentes informativas las encontraremos en las bibliotecas y páginas web que en su análisis servirán de punto de apoyo para la estructuración de Marco Teórico.

Investigación De Campo

Al abordar los criterios investigativos, es necesario acudir a la fuente donde se origina la problemática, como una manera de tener información confiable y precisa, es por ello que hemos considerado denominar a la investigación siguiente como De Campo, puesto que se la realizara directamente desde el lugar de los hechos, es decir donde acontece todo lo concerniente a la temática a investigarse descrita y detallada en el lugar de estudio.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Para los niveles o tipos de investigación se ha tomado tres puntos importantes a describirse, los mismos que servirán de guía directa de la manera en la que se va a llevar la investigación. A continuación se los detalla:

Nivel Exploratorio: Se considera a la investigación dentro del nivel exploratorio puesto que abordara la investigación desde una perspectiva general y específica, explorando cada una de las variables investigadas, generando una hipótesis la misma que luego de un entendimiento general

podrá ser sustentada y comprobada generando posibles soluciones a lo expuesto en la problemática.

Nivel Descriptivo: Se pretende describir de una forma objetiva el entorno circundante al problema a investigarse, para lo cual se realizaran análisis e interpretación de resultados tras haber recopilado información. Al describir una situación o un contexto es posible entender el comportamiento y el accionar de los sujetos y objetos que forman parte de universo de estudio.

Asociación de Variables: Es importante establecer el grado de asociación entre las variables que son: Orientación Temporal-Espacial y Uso del cuaderno de trabajo

3.4. Población y Muestra

Para definir la población y muestra de estudio es necesario decir que en el presente trabajo investigativo la población de estudio e investigación la conforman 50 sujetos descritos a continuación:

Población	Frecuencia
Estudiantes	22
Padres de familia	22
Docentes	06
Total	50

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia.

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Orientación Espacial : El conocimiento que el sujeto tiene del entorno espacial temporal en el cual se desenvuelve. Un niño tiene orientación en el espacio temporal cuando logra identificar los tiempos precisos y hablar formando oraciones coherentes en tiempo y espacio.</p>	<p>Tiempo</p> <p>Espacio</p>	<p>✓ Coordina movimientos secuenciales</p> <p>✓ Organiza procesos temporales</p> <p>✓ Percepción y ubicación de objetos</p> <p>✓ Actividad propia de desplazamiento.</p>	<p>✓ ¿Se ha realizado con los niños actividades que ayuden a coordinar sus movimientos siguiendo una secuencia?</p> <p>✓ ¿Conocen los niños el paso del tiempo y organizan lo que van hacer en la mañana y tarde?</p> <p>✓ ¿Dentro de los salones de clase existen espacios que los niños a simple vista los identifiquen y puedan ubicar cada cosa?</p> <p>✓ ¿Son capaces los niños de desplazarse solo por lugares ya conocidos por ellos?</p>	<p>✓ Encuesta</p> <p>✓ Cuestionario</p>

Cuadro Nº 2: La Orientación Espacial-Temporal.
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia.

3.5.2. Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Cuaderno de Trabajo: Un recurso por medio del cual los niños y niñas reconocen el espacio y el medio que disponen para trabajar. En él se desarrollan actividades que orientan al niño al aprendizaje significativo de su entorno espacial temporal fortaleciendo en ellos aptitudes y actitudes logrando el desarrollo de destrezas.</p>	<p>Fortalecimiento de Aptitudes y Actitudes</p> <p>Desarrollo de Destrezas</p>	<p>✓ Aptitudes de Aprendizaje</p> <p>✓ Actitudes comportamentales</p> <p>✓ Desarrollo de nociones.</p> <p>✓ Actividades Lógicas</p>	<p>✓ ¿Poseen los estudiantes, buenas aptitudes de aprendizaje?</p> <p>✓ ¿Se evidencia en los estudiantes actitudes comportamentales positivas?</p> <p>✓ ¿Aplica técnicas para el desarrollo de nociones en los estudiantes?</p> <p>✓ ¿Se fortalecen los aprendizajes con tareas de actividades lógicas en el hogar?</p>	<p>✓ Encuesta</p> <p>✓ Cuestionario</p>

Cuadro N° 3: Uso correcto del cuaderno de trabajo

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia.

3.6. Plan de Recolección de la Información

Para la recolección de la información se tendrá en cuenta los siguientes detalles:

Se realizara la investigación para alcanzar los objetivos propuestos, comprobar la hipótesis y de la toma de decisiones involucrara la población investigada en el desarrollo de la propuesta.

Para la recolección de la información en cuanto a los docentes y padres de familia, se procederá a aplicar la encuesta y para los niños y niñas, se les aplicara un cuestionario.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para lograr alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿De qué personas u objetos?	De los sujetos investigados descritos en la población
¿Sobre qué aspectos?	De los Indicadores traducidos a Ítems: La Orientación Espacial-Temporal y Uso Correcto del Cuaderno de Trabajo.
¿Quién / Quiénes?	La Autora o Investigadora del Proyecto: Alba Patricia Ruiz Fiallos.
¿Cuándo?	Entre periodo Junio 2012-Marzo 2013
¿Dónde?	Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y Cuestionario
¿Con qué?	Cuestionario elaborado encuesta
¿En qué situación?	En un ambiente de confianza

Cuadro N° 4: Recolección de la Información
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia.

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Será necesario aplicar una Plan de Procesamiento y Análisis de la Información, tratando de tener tareas claras que conlleven a la buena investigación y tratamiento adecuado de la información relacionada a la temática expuesta en la presente investigación, a continuación se lo detalla:

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.

Manejo de información reajustes de cuadros con casillas básicas o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.8. Plan de Análisis y Recolección de Información

Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con el apoyo del Marco Teórico en el aspecto pertinente es decir atribuciones del significado científico a los

resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.

Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista, hay niveles de investigación que no requiere de hipótesis

Explicativo – Descriptivo

Si se verifica hipótesis entre asociación de variables y exploratorio.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

Ficha de Observación aplicada a Docentes

Pregunta N° 1: ¿Tiene usted conocimiento de lo que es la Orientación Espacial-Temporal?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100,0 %
No	0	00,0 %
Total	6	100,0 %

Cuadro N° 5: Conocimiento Orientación Espacial Temporal

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

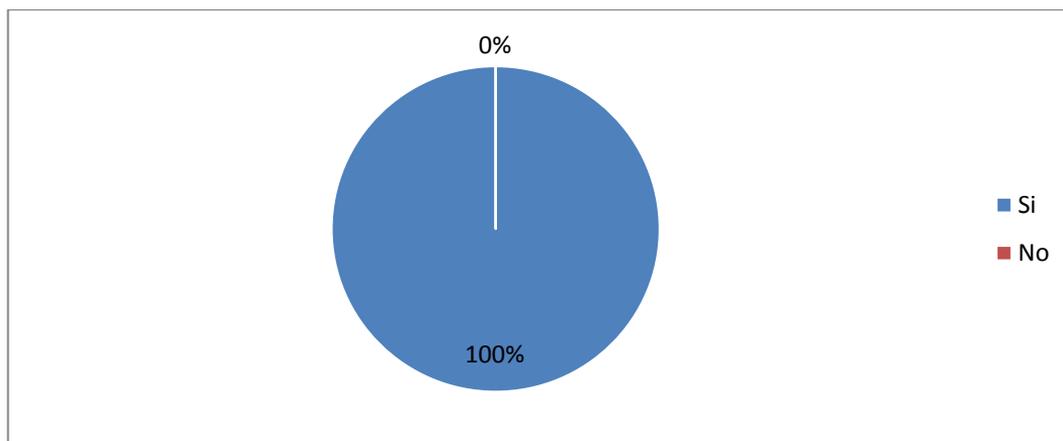


Gráfico N° 6: Conocimiento Orientación Espacial – Temporal

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 06 los Docentes encuestados (100,0 %) 6 de ellos contestan que SI (100,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 0 de ellos contestan que NO (0,0 %) a la interrogante formulada.

Interpretación:

Podemos darnos cuenta que todos los docentes si tienen conocimientos de lo que es la Orientación Espacial Temporal, resultando esto beneficioso para el proceso investigado puesto que las acciones que se tomen partirán de los conocimientos previos de los involucrados en la presente investigación.

Pregunta N° 2: ¿Sus niños y niñas organizan sin dificultad procesos mentales?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67,0 %
No	2	33,0 %
A veces	0	00,0 %
Total	6	100,0 %

Cuadro N° 6: Organizan sin dificultad procesos mentales

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

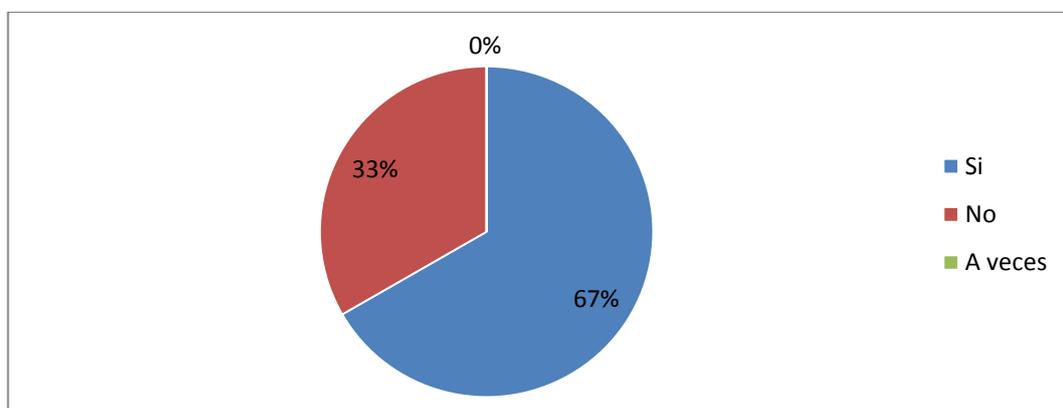


Gráfico N° 7: Organizan sin dificultad proceso mentales

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 06 los Docentes encuestados (100,0 %) 04 de ellos contestan que SI (67,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 02 de ellos contestan que NO (33,0 %) a la interrogante formulada, y 00 (00,0 %) a veces.

Interpretación:

La organización de procesos mentales permite a la persona desarrollar su orientación plenamente, podemos darnos cuenta que son pocos los niños que aún no han logrado desarrollar por completo esta capacidad propia del ser humano, resultando fundamental el seguimiento y trabajo adecuado para superar lo detectado.

Pregunta N° 3: ¿Sus niños y niñas identifican la hora de salida para el receso y salida de clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50,0 %
No	2	33,0 %
A veces	1	17,0 %
Total	6	100,0 %

Cuadro N° 7: Identifican la hora de salida y receso

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

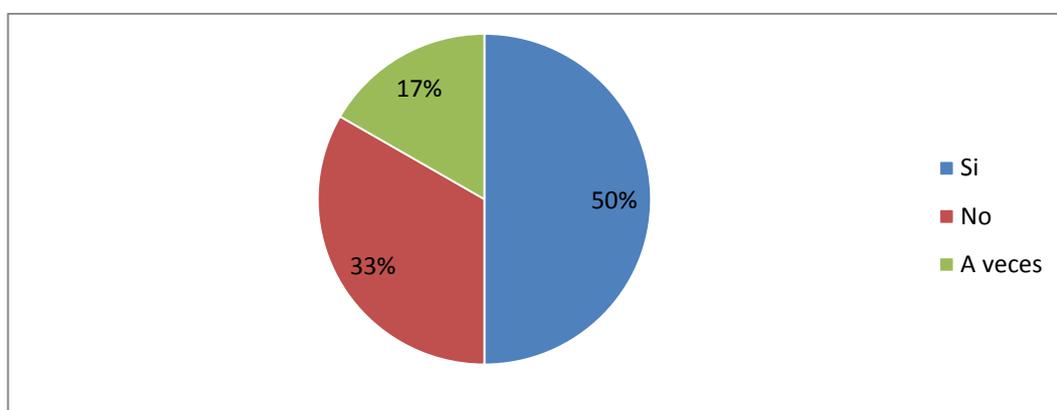


Gráfico N° 8: Identifican la hora de salida y receso

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 6 los Docentes encuestados (100,0 %) 3 de ellos contestan que SI (50,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 2 de ellos contestan que NO (33,0 %) a la interrogante formulada, y 1 (17,0 %) a veces.

Interpretación:

El tiempo es fundamental en medida que nos permite realizar actividades conforme a lo requerido, por lo que se debe desarrollar desde la niñez capacidades que nos permitan resolver situaciones de acuerdo al tiempo que tengamos. En lo investigado nos damos cuenta que más de la mitad si puede reconocer el tiempo de trabajo de acuerdo a situaciones propias del ser humano.

Pregunta N° 4: ¿Aplica en el aula el uso del Cuaderno Parvulario?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83,0 %
No	1	17,0 %
A veces	0	00,0 %
Total	6	100,0 %

Cuadro N° 8: Aplica uso del cuaderno parvulario

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

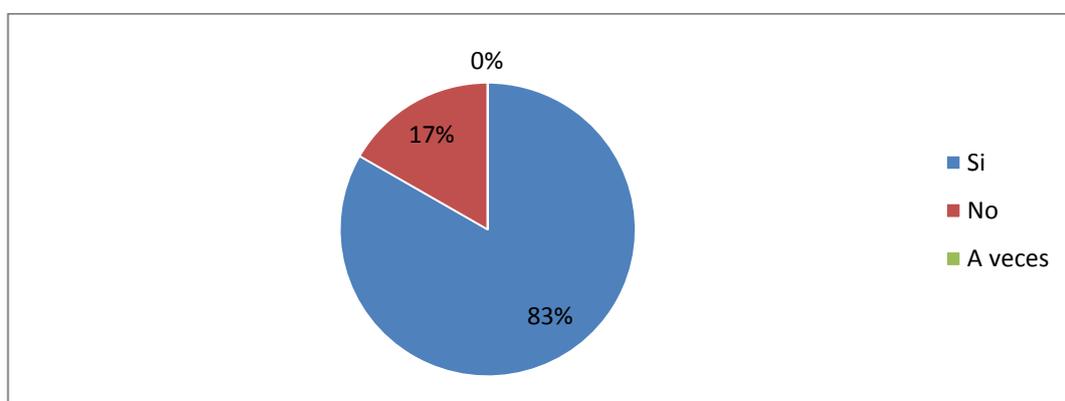


Gráfico N° 9: Aplica uso del cuaderno parvulario

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 6 los Docentes encuestados (100,0 %) 5 de ellos contestan que SI (83,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 1 de ellos contestan que NO (17,0 %) a la interrogante formulada, y 0 (0,0 %) a veces.

Interpretación:

El cuaderno parvulario pretende ser una guía en el desarrollo de las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes del niño pre escolar, por lo que su uso resulta fundamental en la formación de los niños y niñas en mención. Claramente nos damos cuenta que casi todos los docentes aplican el cuaderno parvulario en sus horas clase, no siendo este el caso de la compañera de Cultura física, por las dificultades que se presenten en su trabajo fuera de una aula escolar.

Pregunta N° 5: ¿Aplica los ejercicios básicos para el uso del Cuaderno Parvulario?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50,0 %
No	2	33,0 %
A veces	1	17,0 %
Total	6	100,0 %

Cuadro N° 9: Aplica ejercicios básicos para el uso del cuaderno parvulario

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

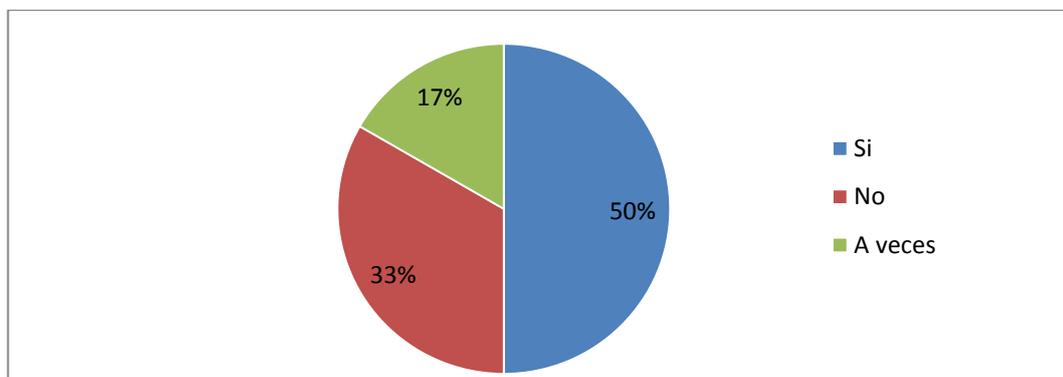


Gráfico N° 10: Aplica ejercicios básicos para el uso del cuaderno parvulario

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 06 los Docentes encuestados (100,0 %) 3 de ellos contestan que SI (50,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 2 de ellos contestan que NO (33,0 %) a la interrogante formulada, y 1 (17,0 %) a veces.

Interpretación:

Para iniciar el trabajo con cualquier material son necesarios ciertos ejercicios que permitan fortalecer las destrezas para el buen trabajo que se realice con dicho objeto, Resulta fundamental que un docente que labore en el nivel pre escolar conozca cómo se debe utilizar correctamente el cuaderno parvulario. En nuestro caso la mayoría de los docentes si saben cómo empezar el trabajo con el cuaderno parvulario.

Pregunta N° 6: ¿Realiza ejercicios de Lecto-Escritura en el cuaderno Parvulario?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83,0 %
No	1	17,0 %
A veces	0	0,0 %
Total	6	100,0 %

Cuadro N° 10: Realiza ejercicios de Lecto - Escritura

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

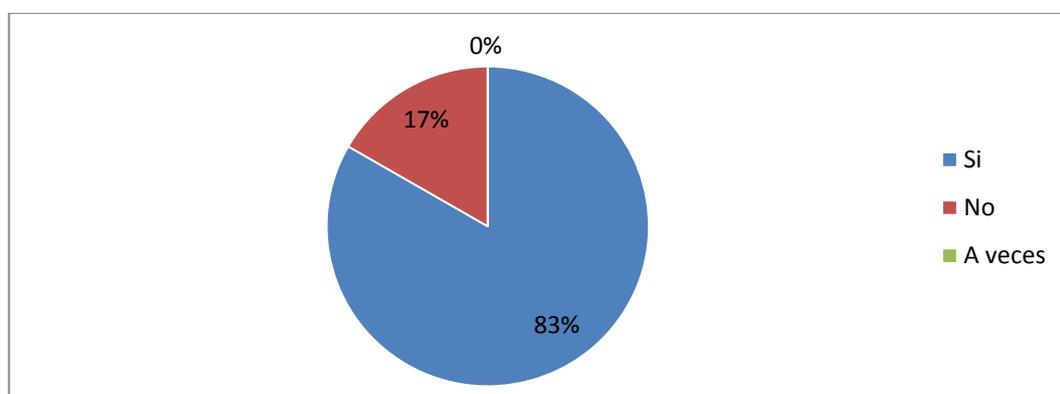


Gráfico N° 11: Realiza ejercicios de Lecto - Escritura

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 6 los Docentes encuestados (100,0 %) 5 de ellos contestan que SI (83,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 1 de ellos contestan que NO (17,0 %) a la interrogante formulada, y 0 (00,0 %) a veces.

Interpretación:

Los ejercicios disponibles en el cuaderno parvulario ayudan al fortalecimiento y desarrollo de los logros de los estudiantes de pre escolar, por lo que su uso y aplicación deben ser constantes. Nos damos cuenta que la mayoría de los encuestados aplican los ejercicios disponibles, no siendo este el caso de un solo compañero, posiblemente en el área de Cultura física por las razones ya antes mencionadas.

Pregunta N° 7: ¿Sus niños y niñas diferencian entre objetos ubicados cerca y lejos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50,0 %
No	2	33,0 %
A veces	1	17,0 %
Total	6	100,0 %

Cuadro N° 11: Diferencian entre objetos cerca y lejos

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

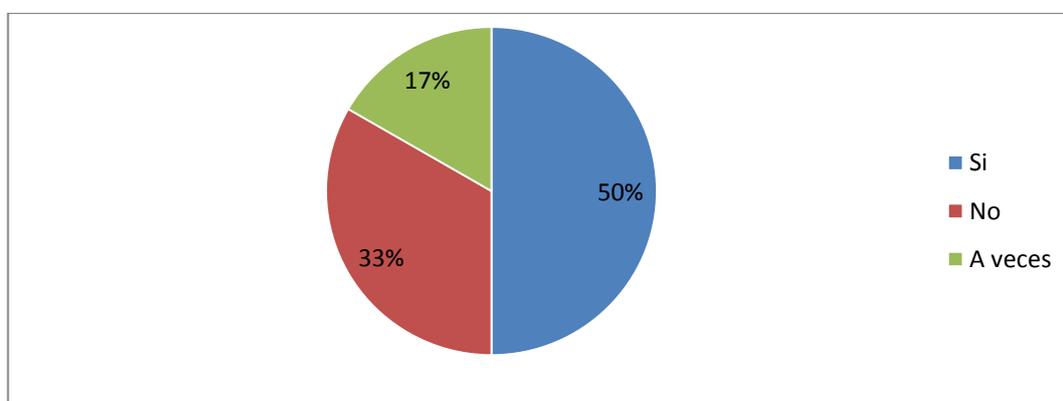


Gráfico N° 12: Diferencian entre objetos cerca y lejos

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 6 los Docentes encuestados (100,0 %) 3 de ellos contestan que SI (50,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 2 de ellos contestan que NO (33,0 %) a la interrogante formulada, y 1 (17,0 %) a veces.

Interpretación:

La localización y reconocimiento de objetos desde su ubicación espacial, deben ser desarrolladas desde los primeros años de vida. Esto conlleva a que una persona cuando ya grande sea tenga desarrollada su capacidad de distinguir longitudes o distancias espaciales. Afortunadamente vemos que la mayoría de los niños y niñas van por buen camino en el fortalecimiento y desarrollo de este tipo de destreza espacial.

Pregunta N° 8: ¿Considera usted que todos sus estudiantes son capaces de ordenar secuencias de tiempo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50,0 %
No	2	33,0 %
A veces	1	17,0 %
Total	6	100,0 %

Cuadro N° 12: Todos los estudiantes son capaces

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

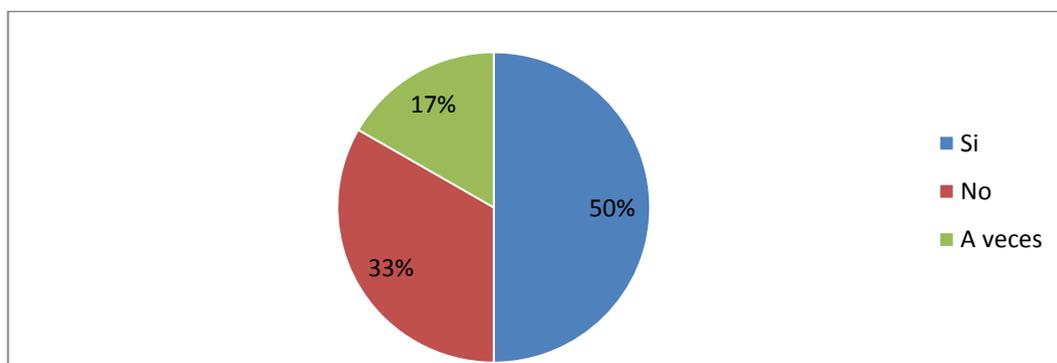


Gráfico N° 13: Todos los estudiantes son capaces

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 6 los Docentes encuestados (100,0 %) 3 de ellos contestan que SI (50,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 2 de ellos contestan que NO (33,0 %) a la interrogante formulada, y 1 (17,0 %) a veces.

Interpretación:

El buen ordenamiento de secuencias o acontecimientos conlleva a que una persona pueda desarrollar hábitos de orden en su vida, por lo que primordial resulta el potenciar esta habilidades desde el pre escolar. Vemos con agrado que la mayoría de estudiantes según los docentes si pueden resolver este tipo de secuencias temporales, pero aún así hay buscar alternativas para lograr el total desarrollo de estas destrezas.

Pregunta Nº 9: ¿En los últimos dos años ha seguido cursos de actualización sobre orientación espacio tiempo en los niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33,0 %
No	4	67,0 %
Total	6	100,0 %

Cuadro Nº 13: Realizado curso de actualización

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

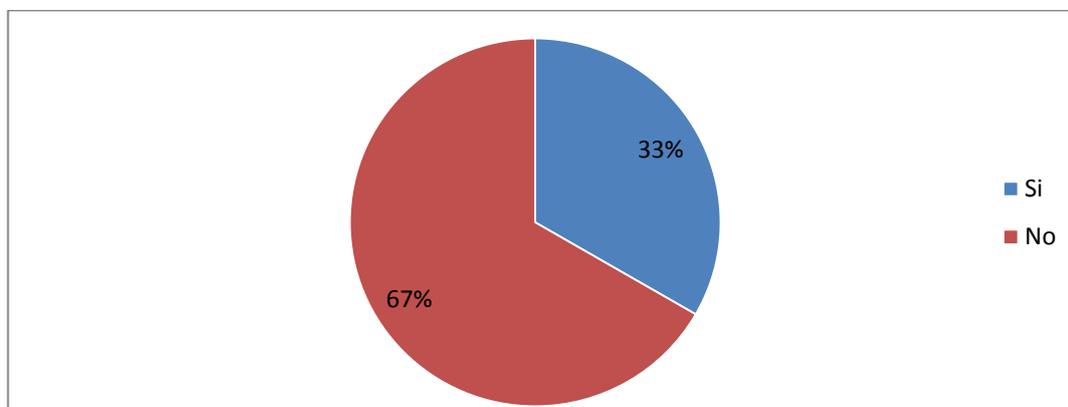


Gráfico Nº 14: Realizado curso de actualización

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 6 los Docentes encuestados (100,0 %) 2 de ellos contestan que SI (33,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 4 de ellos contestan que NO (67,0 %) a la interrogante formulada.

Interpretación:

La preparación constante sobre cualquier tema conlleva a una persona a conocer a ciencia cierta aspectos fundamentales sobre el manejo de situaciones que surjan entorno al contexto del tema en cuestión. Vemos con agrado que la mitad de los docentes encuestados han dedicado su tiempo en investigar y ampliar sus conocimientos sobre la temática en cuestión. Sin embargo hay que buscar alternativas para desarrollar los conocimientos previos de los compañeros docentes sobre la temática.

Pregunta N° 10: ¿Estaría usted de acuerdo en participar en el Diseño de un Cuaderno Parvulario con Actividades Simbólicas que estimulen el desarrollo de la Orientación Espacial – Temporal de los Estudiantes del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100,0 %
No	0	00,0 %
Total	6	100,0 %

Cuadro N° 14: Realizar cuaderno parvulario

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

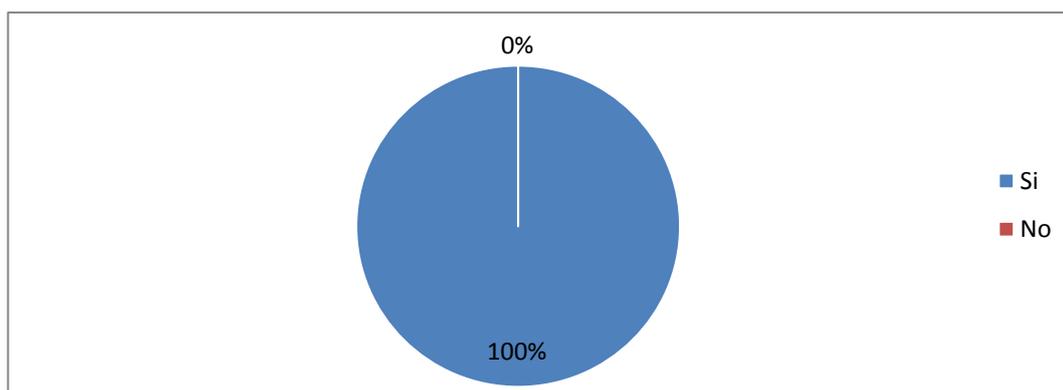


Gráfico N° 15: Realizar cuaderno parvulario

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 6 los Docentes encuestados (100,0 %) 6 de ellos contestan que SI (100,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 0 de ellos contestan que NO (00,0 %) a la interrogante formulada.

Interpretación:

Vemos con agrado la buena disposición de los compañeros docentes encuestados en si colaborar en el diseño y elaboración de un cuaderno parvulario que contribuya al desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de pre escolar, contribuyendo con ello al progreso estudiantil.

Ficha Aplicada a los Padres de Familia

Pregunta N° 1: ¿Tiene usted conocimiento de lo que es la Orientación Espacial-Temporal?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	68,0 %
No	7	32,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 15: Conocimiento que es Orientación Espacial - Temporal

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

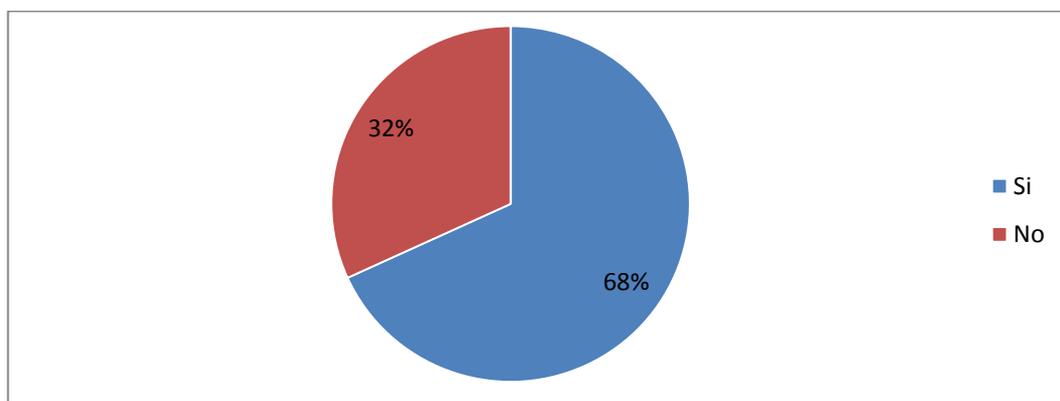


Gráfico N° 16: Conocimiento que es Orientación Espacial - Temporal

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Padres encuestados (100,0 %) 15 de ellos contestan que SI (68,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 7 de ellos contestan que NO (32,0 %) a la interrogante formulada.

Interpretación:

En la educación y formación de niños y niñas es necesario tener ciertos conocimientos básicos que sirvan de guía en el desarrollo de todas las habilidades de nuestros niños. La mayoría de nuestros padres encuestados conocen lo que es la orientación espacial temporal, hecho favorable en la construcción de la propuesta.

Pregunta N° 2: ¿Su niño o niña es capaz de organizar sin dificultad procesos mentales?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	82,0 %
No	4	18,0 %
A veces	0	0,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 16: *Es capaz de organizar sin dificultad*

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

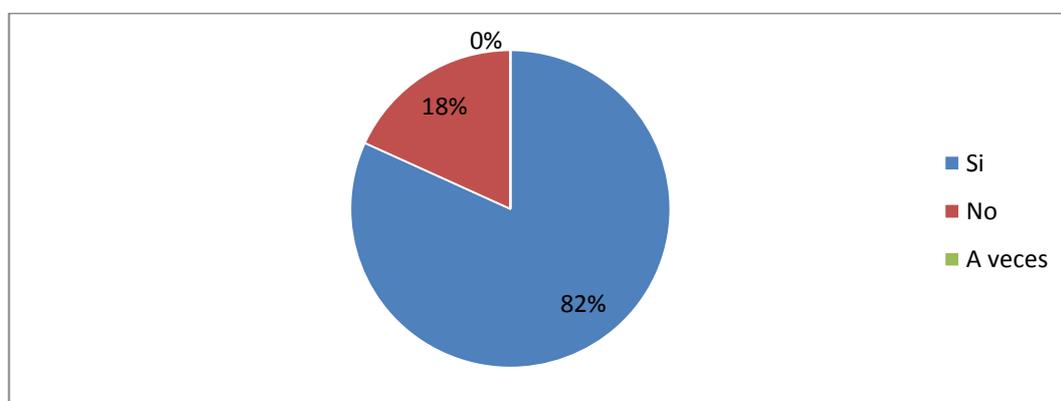


Gráfico N° 17: *Es capaz de organizar sin dificultad*

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Padres encuestados (100,0 %) 18 de ellos contestan que SI (82,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 4 de ellos contestan que NO (18,0 %) a la interrogante, mientras que A VECES son 0 (00,0 %).

Interpretación:

Son los padres y madres de familia quienes conocen como es el desenvolvimiento de cada niño frente a cualquier situación, es menester que un padre tome especial atención en descubrir ciertas limitaciones de sus hijos tratando de crear mecanismos para superar ciertas fallas. Sin embargo no todos los padres han logrado descubrir las potencialidades y debilidades de cada niño.

Pregunta N° 3: ¿Su niño o niña identifica la hora de almuerzo y merienda cuando está en la casa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	47,0 %
No	13	41,0 %
A veces	4	12,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 17: Identifica la hora de almuerzo y merienda en casa

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

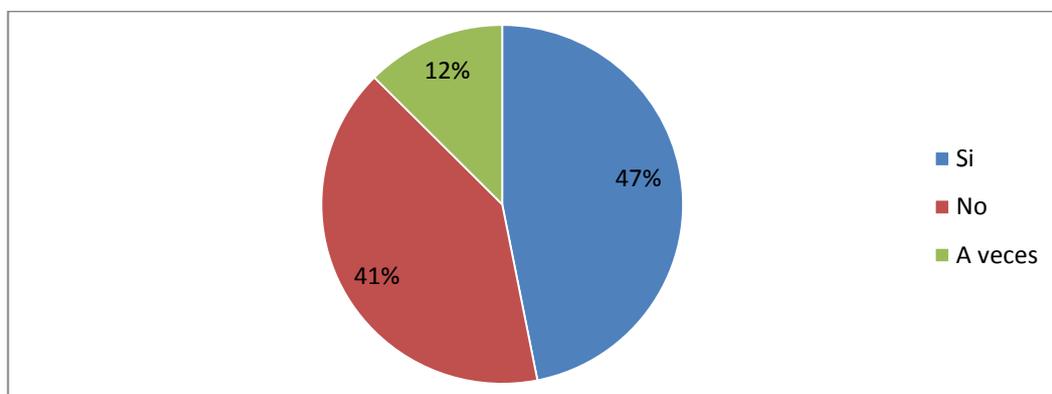


Gráfico N° 18: Identifica la hora de almuerzo y merienda en casa

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Padres encuestados (100,0 %) 15 de ellos contestan que SI (47,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 13 de ellos contestan que NO (41,0 %) a la interrogante, mientras que A VECES son 4 (12,0 %).

Interpretación:

Las nociones temporales se desarrollan debido a varios factores, uno de ellos es el medio familiar, y la gran influencia que tiene este en el aprendizaje del individuo. Resulta importante entender que en cada hogar es vital el papel que desempeña cada padre o madre a la hora de educar y dar a conocer ciertas actividades a los niños, si a diario se sigue con ese orden de aprendizaje, los niños aprenderán y desarrollaran sus destrezas.

Pregunta N° 4: ¿Es capaz su niño o niña de realizar tareas en forma ordenada?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	64,0 %
No	6	27,0 %
A veces	2	9,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 18: Realizar tareas en forma ordenada

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

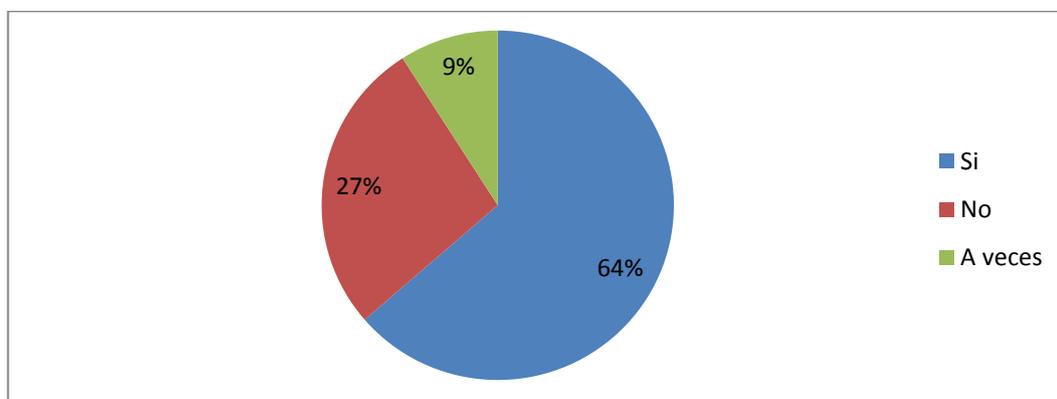


Gráfico N° 19: Realizar tareas en forma ordenada

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Padres encuestados (100,0 %) 14 de ellos contestan que SI (64,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 6 de ellos contestan que NO (27,0 %) a la interrogante, mientras que A VECES son 2 (09,0 %).

Interpretación:

Las tareas puestas en casa para los niños son importantes puesto que con ellas el niño o niña adquiere hábitos de responsabilidad y orden. Señalar las prioridades es lo importante, de tal manera que el niño sea capaz de realizar procesos en orden. Vemos que la mayoría de los hogares cumplen o se preocupan de este tipo de procesos, vital en el desarrollo del infante.

Pregunta N° 5: ¿Reconoce claramente su niño o niña la ubicación de cada objeto dentro del hogar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	68,0 %
No	2	9,0 %
A veces	5	23,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 19: Reconoce la ubicación de cada objeto

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

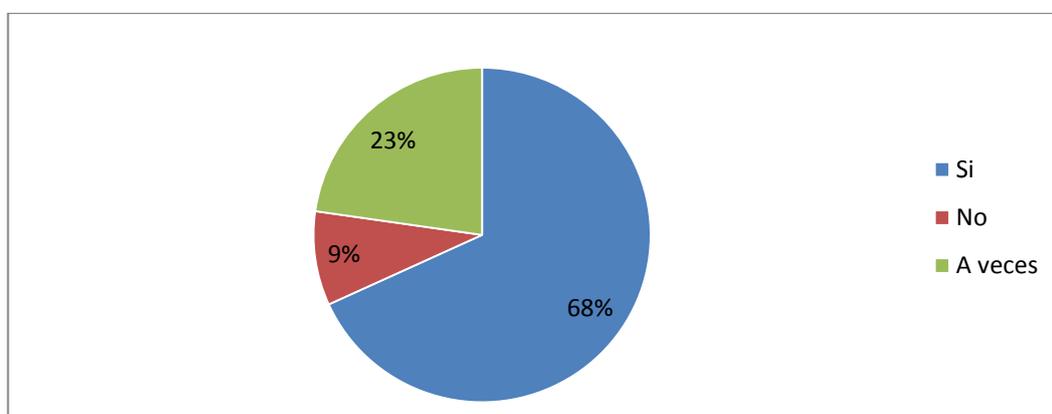


Gráfico N° 20: Reconoce la ubicación de cada objeto

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Padres encuestados (100,0 %) 15 de ellos contestan que SI (68,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 2 de ellos contestan que NO (9,0 %) a la interrogante, mientras que A VECES son 5 (23,0 %).

Interpretación:

Es importante que en un hogar los objetos o las cosas estén ordenadas, cada una ocupando un espacio adecuado dentro de la casa, de este manera podremos facilitar el aprendizaje del niño o niña. Al tener en orden un hogar el infante es capaz de reconocer la ubicación exacta de algo en particular, a la vez que estamos desarrollando y fortaleciendo hábitos de orden en la persona. La mayoría contesta satisfactoriamente.

Pregunta N° 6: ¿Su niño o niña es capaz de reconocer la hora del día?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	59,0 %
No	6	27,0 %
A veces	3	14,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 20: Reconoce la hora del día
Fuente: Encuesta Padres de Familia
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

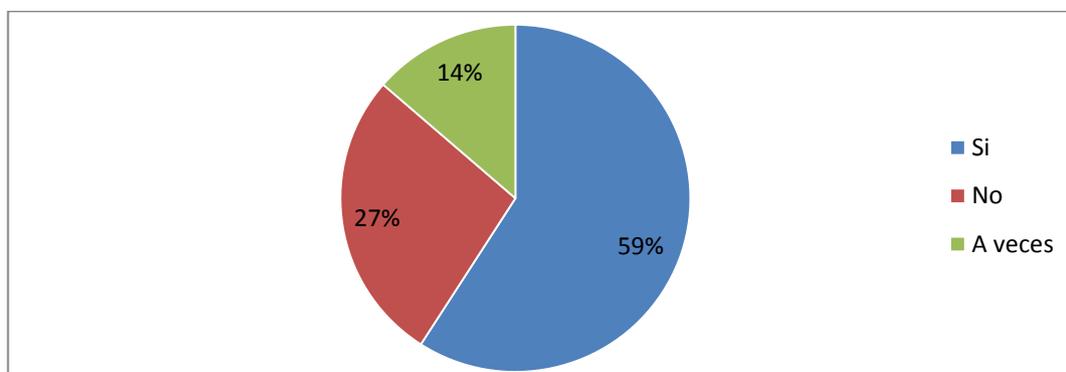


Gráfico N° 21: Reconoce la hora del día
Fuente: Encuesta Padres de Familia
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Padres encuestados (100,0 %) 13 de ellos contestan que SI (59,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 6 de ellos contestan que NO (27,0 %) a la interrogante, mientras que A VECES son 3 (14,0 %).

Interpretación:

Como lo habíamos dicho ya antes, en las interrogantes anteriores, es importante el papel que juegan los padres en la educación del niño. Es responsabilidad directa de la familia educar y enseñar ciertas cosas que resultan determinantes en el conocimiento del entorno de los infantes. El reconocer la hora del día depende de cuánto los padres son capaces de enseñar a sus niños.

Pregunta N° 7: ¿Su niño o niña diferencia entre objetos ubicados cerca y lejos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	73,0 %
No	2	9,0 %
A veces	4	18,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 21: Diferencia objetos ubicados cerca y lejos

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

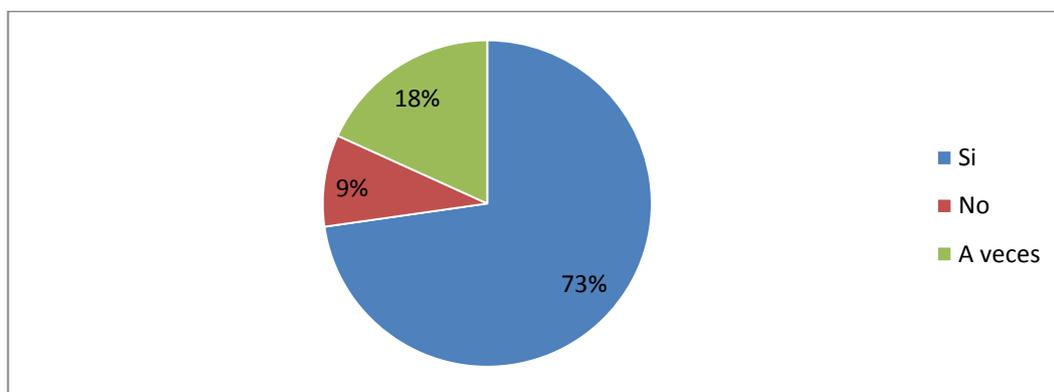


Gráfico N° 22: Diferencia objetos ubicados cerca y lejos

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Padres encuestados (100,0 %) 16 de ellos contestan que SI (73,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 2 de ellos contestan que NO (09,0 %) a la interrogante, mientras que A VECES son 4 (18,0 %).

Interpretación:

La ubicación de distancias, o ubicaciones espaciales en los niños y niñas de la presente investigación podemos ver que está bien, en la mayoría de ellos, sin embargo existe un cierto de la población que aún no logran desarrollar esta capacidad, por lo que el esfuerzo de palear esta problemática debe centrarse en ellos, tratando de buscar alternativas que conlleven a la solución de la presente problemática.

Pregunta N° 8: ¿Es capaz su niño o niña de resolver tareas que demanden de actividades lógicas por si solo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	63,0 %
No	3	14,0 %
A veces	5	23,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 22: Capaz de resolver tareas de actividades lógicas

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

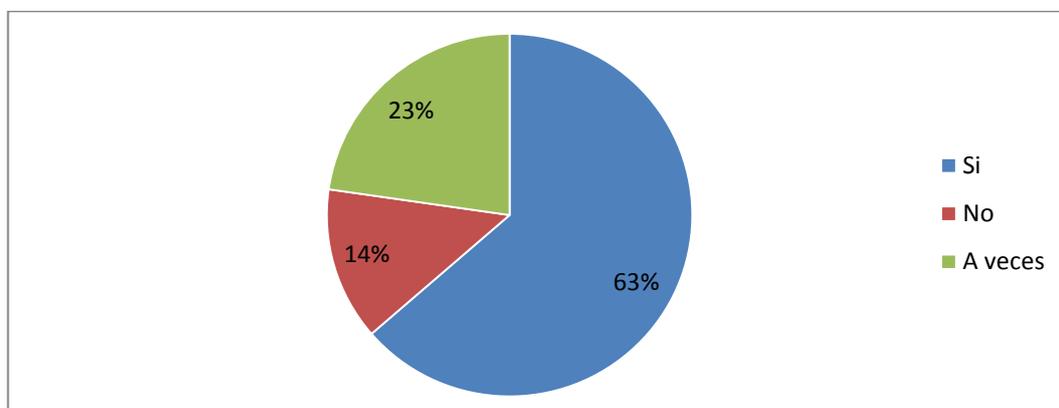


Gráfico N° 23: Capaz de resolver tareas de actividades lógicas

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Padres encuestados (100,0 %) 14 de ellos contestan que SI (63,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 3 de ellos contestan que NO (14,0 %) a la interrogante, mientras que A VECES son 5 (23,0 %).

Interpretación:

El resolver tareas con cierto grado de dificultad sin ayuda alguna depende de cómo se ha desarrollado las destrezas y logros de cada persona, razón por la que fortalecer las nociones espaciales temporales en una persona resulta fundamental ya que por medio de ellas un individuo, en nuestro caso los niños y niñas serán capaces de enfrentarse a situaciones propias de su descubrimiento personal.

Pregunta N° 9: ¿Cree usted que su niño o niña ha desarrollado por completo sus nociones básicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	45,0 %
No	12	55,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 23: Ha desarrollado por completo sus nociones básicas

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

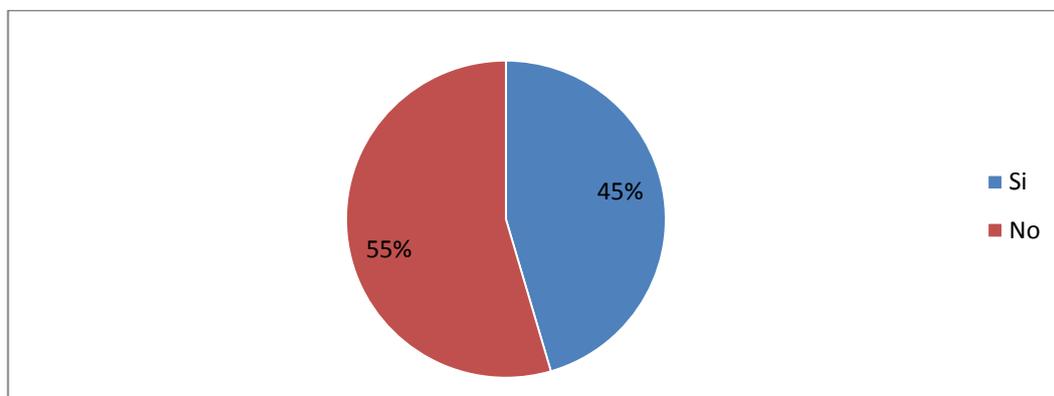


Gráfico N° 24: Ha desarrollado por completo sus nociones básicas

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Padres encuestados (100,0 %) 10 de ellos contestan que SI (45,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 12 de ellos contestan que NO (55,0 %) a la interrogante planteada.

Interpretación:

El aprendizaje y el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes, están en constante cambio y evolución, esto sucede mayormente en los niños y niñas de edades iniciales en los cuales es primordial la forma en que se logre en ellos desarrollar estas destrezas puesto que de ello dependerá el futuro comportamiento del niño o niña en la sociedad. Más de la mitad de quienes hemos recopilado la información están conscientes que aún falta desarrollar estas destrezas en sus hijos.

Pregunta N° 10: ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en el Diseño de un Cuaderno Parvulario con Actividades Simbólicas que estimulen el desarrollo de la Orientación Espacial – Temporal de su niño o niña a ser utilizado dentro de la Institución?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100,0 %
No	0	0,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 24: Colaborar con el diseño de cuaderno parvulario

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

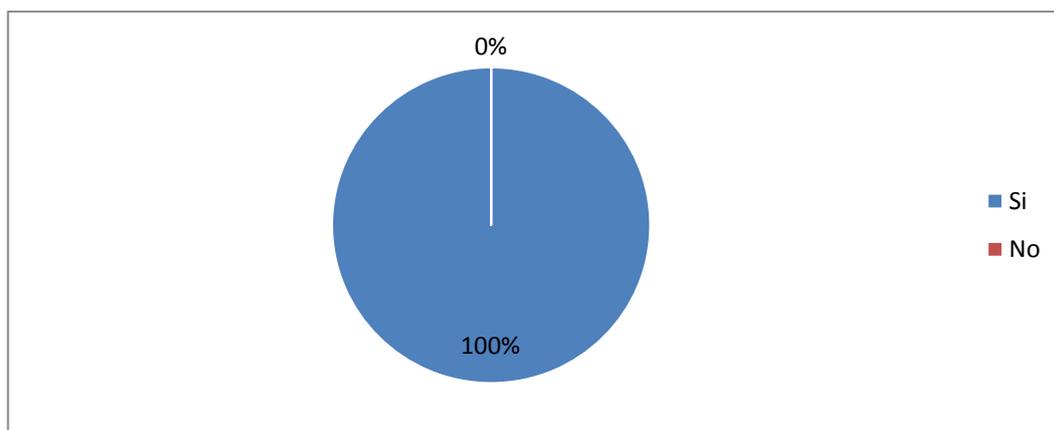


Gráfico N° 25: Colaborar con el diseño de cuaderno parvulario

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Padres encuestados (100,0 %) 22 de ellos contestan que SI (100,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 0 de ellos contestan que NO (0,0 %) a la interrogante planteada.

Interpretación:

Resulta agradable saber que todos quienes están inmerso dentro de este proceso investigativo están de acuerdo en apoyar a la construcción de alternativas de solución para el beneficio en general de la sociedad y en especial de sus niño y niñas.

Guía de Observación Aplicada a los Niños y Niñas

Pregunta N° 1: ¿El niño logra escribir dentro de un espacio determinado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	36,0 %
No	13	59,0 %
A veces	1	5,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 25: El niño logra escribir dentro de un espacio determinado.

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

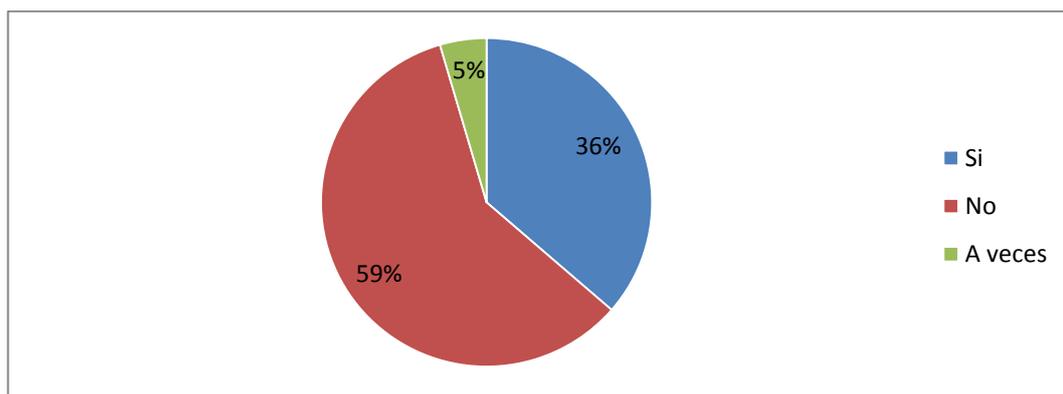


Gráfico N° 26: El niño logra escribir dentro de un espacio determinado.

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Niños observados (100,0 %) 8 de ellos contestan que SI (36,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 13 de ellos contestan que NO (59,0 %) a la interrogante, en tanto que A VECES son 1 (4,0 %).

Interpretación:

Podemos darnos cuenta que la mayoría de niños(as) no pueden diferenciar el espacio que disponen para escribir pues se salen del mismo. Vemos así que la orientación espacial en este sentido no va por buen camino.

Pregunta N° 2: ¿El niño indica que objeto se encuentra lejos de su asiento?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	45,0 %
No	11	50,0 %
A veces	1	5,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 26: Indica objetos lejos de asiento

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

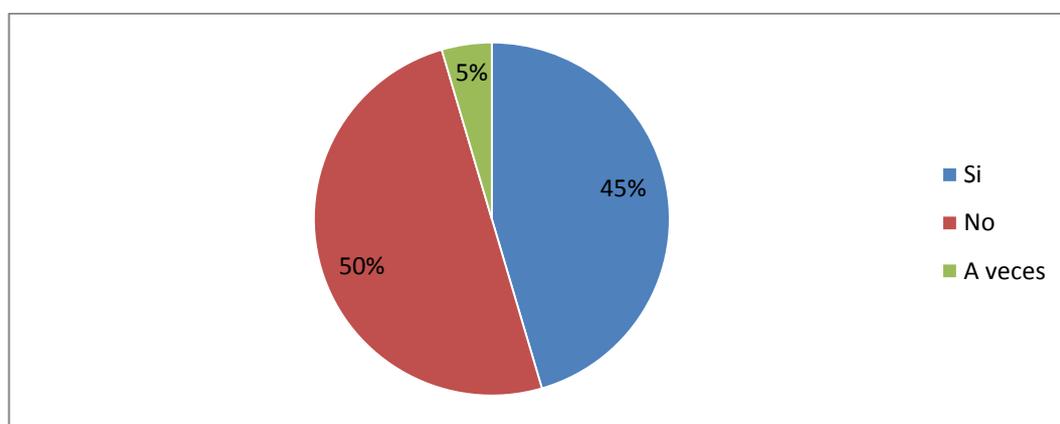


Gráfico N° 27: Indica objetos lejos de asiento

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Niños observados (100,0 %) 10 de ellos contestan que SI (45,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 11 de ellos contestan que NO (50,0 %) a la interrogante, en tanto que A VECES son 1 (5,0 %).

Interpretación:

Existen pocos niños que no logran diferenciar entre cercanía y lejanía, con el ejercicio aplicado para la observación, podemos darnos cuenta de que aspecto es necesario tomar correctivos para superar ciertos desfases en el desarrollo del niño o la niña de pre escolar.

Pregunta Nº 3: El niño indica que objeto se encuentra entre sus cuadernos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	46,0 %
No	10	45,0 %
A veces	2	2,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro Nº 27: Niño Indica que objeto que esta entre sus cuadernos

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

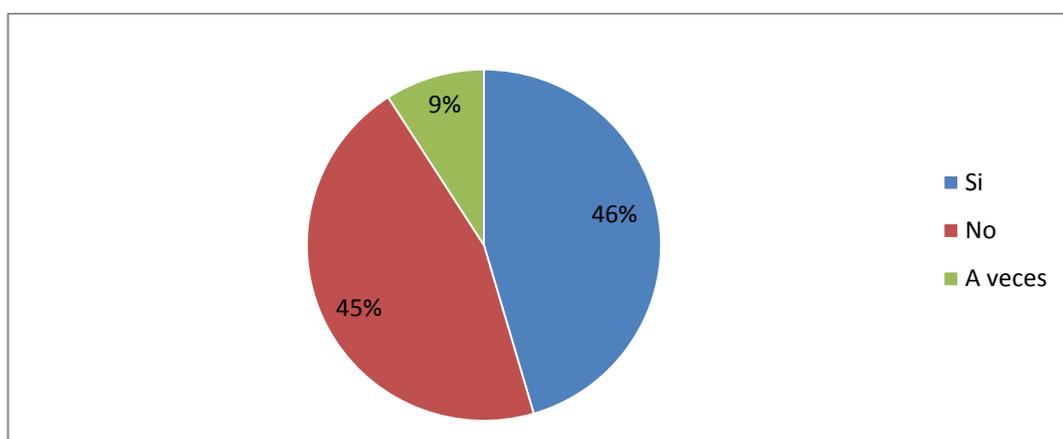


Gráfico Nº 28: Niño Indica que objeto que esta entre sus cuadernos

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Niños observados (100,0 %) 10 de ellos contestan que SI (45,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 10 de ellos contestan que NO (46,0 %) a la interrogante, en tanto que A VECES son 2 (9,0 %).

Interpretación:

La mayoría de los niños y niñas observados tienen dificultad para identificar objetos ubicados entre cosas, en nuestro caso un objeto ubicado entre o en el medio de sus cuadernos, para los cuales, se deben pensar estrategias que busquen solucionar este vacío espacial.

Pregunta N° 4: ¿El niño reconoce que objeto se encuentra a su derecha?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	46,0 %
No	10	45,0 %
A veces	2	9,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 28: Reconoce objetos que está a la derecha

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

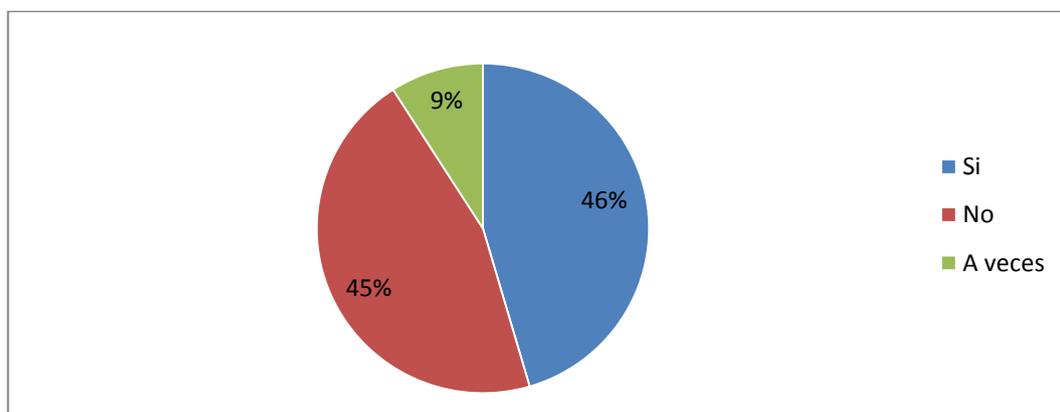


Gráfico N° 29: Reconoce objetos que está a la derecha

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Niños observados (100,0 %) 10 de ellos contestan que SI (46,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 10 de ellos contestan que NO (45,0 %) a la interrogante, en tanto que A VECES son 2 (9,0 %).

Interpretación:

Muchos de los niños y niñas no solo de nivel pre escolar suelen confundirse entre izquierda y derecha, en nuestro caso, vemos que la mitad de los niños y niñas observados no son capaces de diferenciar entre izquierda y derecha, de reconocer objetos ubicados específicamente en la parte derecha de un objeto determinado.

Pregunta N° 5: ¿El niño reconoce que objeto se encuentra a su izquierda?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	50,0 %
No	9	41,0 %
A veces	2	9,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 29: *Reconoce que objeto se encuentra a la izquierda*

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

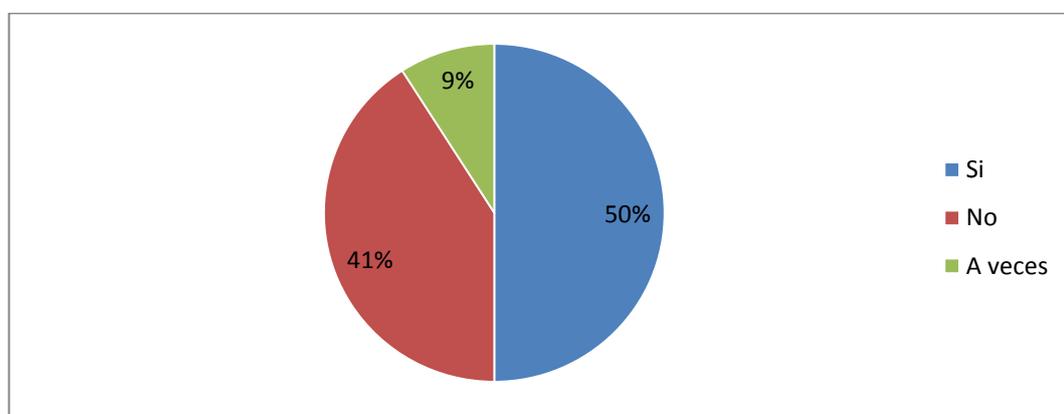


Gráfico N° 30: *Reconoce que objeto se encuentra a la izquierda*

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Niños observados (100,0 %) 11 de ellos contestan que SI (50,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 9 de ellos contestan que NO (41,0 %) a la interrogante, en tanto que A VECES son 9 (9,0 %).

Interpretación:

Como en el caso de la interrogante anterior podemos darnos cuenta que los niños y niñas observado y como parte de nuestro universo de estudio, no todos son capaces de reconocer objetos ubicados en la parte izquierda de algo, no siendo el caso este de todos los niños y niñas observados, puesto que en un número considerado llegan a no diferenciar el lado izquierdo, por lo que se deberá tomar correctivos prácticos.

Pregunta N° 6: ¿El niño conoce los días de la semana?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	41,0 %
No	11	50,0 %
A veces	2	9,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 30: Reconoce días de la semana

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

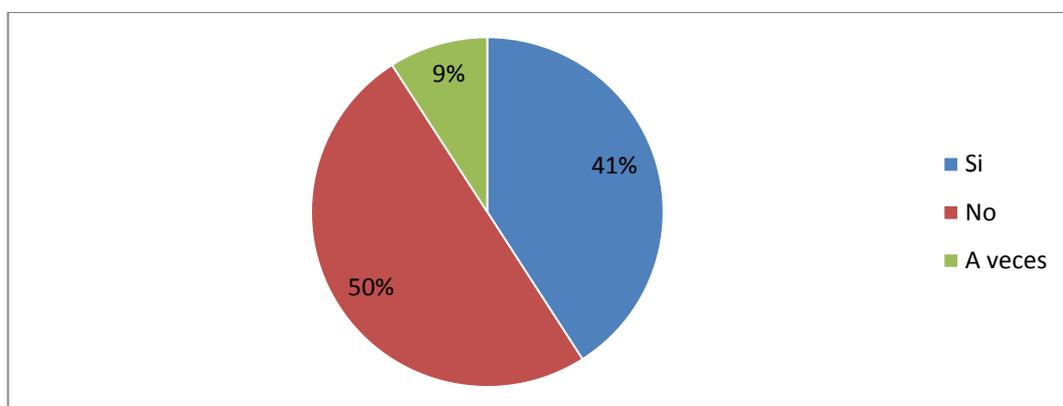


Gráfico N° 31: Reconoce días de la semana

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Niños observados (100,0 %) 9 de ellos contestan que SI (41%) a la inquietud planteada, mientras que 11 de ellos contestan que NO (50 %) a la interrogante, en tanto que A VECES son 2 (09,0 %).

Interpretación:

Es fundamental que un niño o niña pueda conocer los días de la semana, pero no solo conocerlos y nombrarlos sino también, ser capaces de identificarlos según actividades realizadas en días determinados, por ejemplo saber que es Lunes por que se canta el Himno Nacional, o saber que es Viernes por que hay que hacer Educación Física. Siendo pocos los niños y niñas que pueden identificar los días de la semana de acuerdo a estos aspectos.

Pregunta N° 7: ¿El niño colorea una figura respetando el contorno de la misma?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	36 %
No	12	55 %
A veces	2	9 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 31: Colorea figura respetando el contorno

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

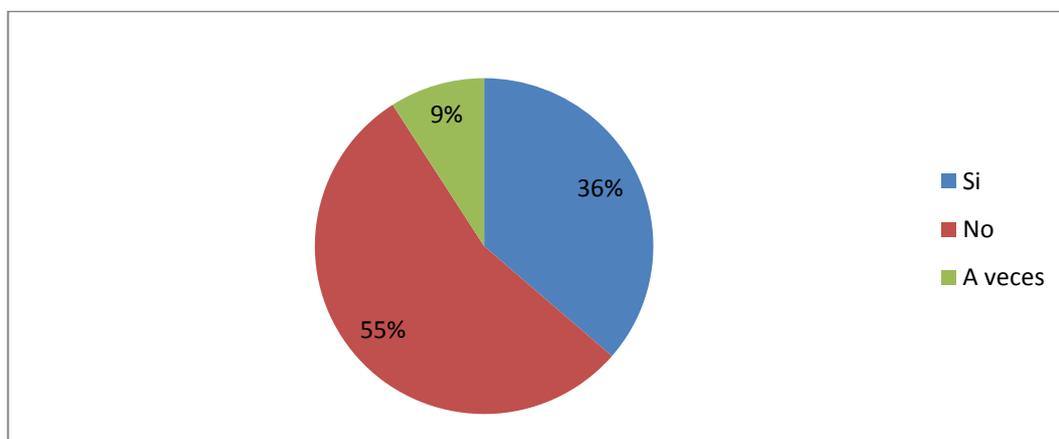


Gráfico N° 32: Colorea figura respetando el contorno

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Niños observados (100,0 %) 8 de ellos contestan que SI (36%) a la inquietud planteada, mientras que 12 de ellos contestan que NO (55 %) a la interrogante, en tanto que A VECES son 2 (9 %).

Interpretación:

Esto resulta ser un punto muy importante porque servirá de base para las actividades que en lo posterior un estudiante tenga que hacer, como el uso adecuado de espacio en un cuaderno, en una hoja, en un libro, etc., vemos que la mayoría de los niños(as) no pueden respetar espacios, por este motivo muchas de las veces no logran realizar bien las tareas

Pregunta N° 8: ¿El niño narra secuencias cronológicas de acontecimientos según pictogramas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	23,0 %
No	14	63,0 %
A veces	3	14,0 %
Total	22	100,0 %

Cuadro N° 32: Narra secuencias cronológicas

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

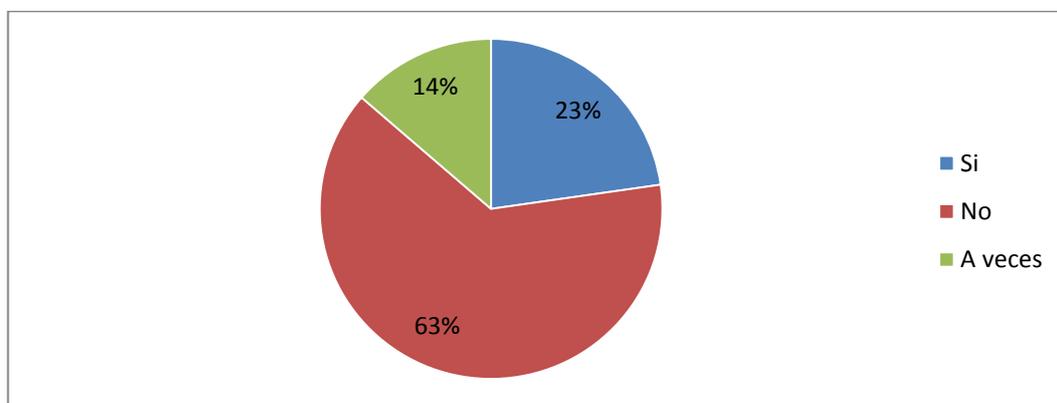


Gráfico N° 33: Narra secuencias cronológicas

Fuente: Guía de Observación Niños y Niñas

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Análisis:

Siendo 22 los Niños observados (100,0 %) 5 de ellos contestan que SI (23,0 %) a la inquietud planteada, mientras que 14 de ellos contestan que NO (63,0 %) a la interrogante, en tanto que A VECES son 3 (14,0 %).

Interpretación:

La narración cronológica y el desarrollo temporal es fundamental en la ejecución de actividades que conllevan a seguir pasos ordenados, razón por la cual el fortalecer las destrezas temporales es primordial en los infantes. Vemos que más de la mitad del curso no ha logrado desarrollar estas capacidades, por cuanto es necesario buscar soluciones para ayudar a superar las falencias des estos demás niños y niñas.

4.2. Verificación de la Hipótesis

“La Orientación Espacial – Temporal incide en el uso correcto del Cuaderno de Trabajo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo”.

Variables:

Variable Independiente: Orientación Temporal - Espacial

Variable Dependiente: Uso del Cuaderno de Trabajo

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H0): “La Orientación Espacial – Temporal **SI** incide en el uso correcto del Cuaderno de Trabajo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo”.

Hipótesis Negativa = Nula (H1): “La Orientación Espacial – Temporal **NO** incide en el uso correcto del Cuaderno de Trabajo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo”.

4.2.2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de **p 0.05** de confiabilidad

4.2.3. Descripción de la Población

La investigación se está realizando con la población de 22 estudiantes 22 padres de familia y 6 maestras del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo”.

4.2.4. Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de **4 filas por 3 columnas**, en las que 4 filas estarán compuestas por 4 preguntas seleccionadas de la encuesta aplicada a los Padres de Familia, Docentes y las observaciones a los niños y niñas de la Institución, de acuerdo a los criterios aleatorios y cualitativos dados por el autor de la investigación, y 3 filas compuestas por la alternativa de respuesta en cada interrogante, siendo esta: SI, NO y A VECES.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X² = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.2.5. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico X^2_{t4}

Tabla de la distribución Chi-cuadrado

g=grados de libertad p=área a la derecha

El valor x de la tabla cumple que para X es chi-cuadrado con g grados de libertad $P(X > x) = p$

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617

Gráfico Nº 34: *Tabla Distribución Chi-Cuadrado.*

Se puede observar que para la probabilidad de 0.05 corresponde la cifra: **12.59**

Regla de decisión: Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

4.2.6. Recolección de datos y cálculos Estadísticos

FRECUENCIA OBSERVADA DOCENTES

	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
		SI	NO	A VECES	
1.	¿Tiene usted conocimiento de lo que es la Orientación Espacial-Temporal?	06	00	00	06
4.	¿Aplica en el aula el uso del Cuaderno Parvulario?	05	01	00	06
5.	¿Aplica los ejercicios básicos para el uso del Cuaderno Parvulario?	03	02	01	06
6.	¿Realiza ejercicios de Lecto-Escritura en el cuaderno Parvulario?	05	01	00	06
SUBTOTAL		19	04	01	24

Cuadro Nº 33: Frecuencia Observada Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

FRECUENCIA ESPERADA DOCENTES

	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
		SI	NO	A VECES	
1.	¿Tiene usted conocimiento de lo que es la Orientación Espacial-Temporal?	4.75	1.00	0.25	06
4.	¿Aplica en el aula el uso del Cuaderno Parvulario?	4.75	1.00	0.25	06
5.	¿Aplica los ejercicios básicos para el uso del Cuaderno Parvulario?	4.75	1.00	0.25	06
6.	¿Realiza ejercicios de Lecto-Escritura en el cuaderno Parvulario?	4.75	1.00	0.25	06
SUBTOTAL		19	04	01	24

Cuadro Nº 34: Frecuencia Esperada Docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Cálculo del CHI-CUADRADO DOCENTES

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
6	4.75	1.25	1.56	0,33
5	4.75	0.25	0.06	0,01
3	4.75	-1.75	3.06	0,64
5	4.75	0.25	0.06	0,01
0	1.0	-1	1	1,00
1	1.0	0	0	0,00
2	1.0	1	1	1,00
1	1.0	0	0	0,00
0	0.25	-0.25	0.06	0,25
0	0.25	-0.25	0.06	0,25
1	0.25	0.75	0.56	2,25
0	0.25	-0.25	0.06	0,25
CHI-CUADRADO CALCULADO				5.99

Cuadro Nº 35: Cálculo del Chi-Cuadrado docentes

Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

REGLA DE DECISIÓN.

Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado : **5.99**

Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **12.59**

Como observamos **no se rechaza H0 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmitiva =Alternativa (H0)

“La Orientación Espacial – Temporal **SI** incide en el uso correcto del Cuaderno de Trabajo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo”.

FRECUENCIAS OBSERVADA PADRES DE FAMILIA

	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
		SI	NO	A VECES	
1.	¿Tiene usted conocimiento de lo que es la Orientación Espacial-Temporal?	15	07	00	22
4.	¿Es capaz su niño o niña de realizar tareas en forma ordenada?	14	06	02	22
5.	¿Reconoce claramente su niño o niña la ubicación de cada objeto dentro del hogar?	15	02	05	22
6.	¿Su niño o niña es capaz de reconocer la hora del día?	13	06	03	22
SUBTOTAL		57	21	10	88

Cuadro Nº 36: Frecuencia Observada Padres de Familia
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

FRECUENCIA ESPERADA PADRES DE FAMILIA

	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
		SI	NO	A VECES	
1.	¿Tiene usted conocimiento de lo que es la Orientación Espacial-Temporal?	14.25	5.25	2.5	22
4.	¿Aplica en el aula el uso del Cuaderno Parvulario?	14.25	5.25	2.5	22
5.	¿Aplica los ejercicios básicos para el uso del Cuaderno Parvulario?	14.25	5.25	2.5	22
6.	¿Realiza ejercicios de Lecto-Escritura en el cuaderno Parvulario?	14.25	5.25	2.5	22
SUBTOTAL		57	21	10	88

Cuadro Nº 37: Frecuencia Esperada
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Cálculo del χ^2 PADRES DE FAMILIA

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
15	14.25	0.75	0.56	0,04
14	14.25	-0.25	0.06	0,00
15	14.25	0.75	0.56	0,04
13	14.25	-1.26	1.58	0,11
07	5.25	1.75	3.06	0,58
06	5.25	0.75	0.56	0,11
02	5.25	-3.25	10.56	2,01
06	5.25	0.75	0.56	0,11
00	2.5	-2.5	6.25	2,50
02	2.5	-0.5	0.25	0,10
05	2.5	2.5	6.25	2,50
03	2.5	0.5	0.25	0,10
88	88			8.20

Cuadro Nº 38: Cálculo del chi cuadrado Padres de Familia
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

REGLA DE DECISIÓN.

Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado : **8.20**
Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **12.59**

Como observamos **no se rechaza H0 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmitiva =Alternativa (H0)

“La Orientación Espacial – Temporal **SI** incide en el uso correcto del Cuaderno de Trabajo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo”.

FRECUENCIAS OBSERVADA NIÑOS Y NIÑAS

	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
		SI	NO	A VECES	
4.	El niño reconoce que objeto se encuentra a su derecha	10	10	2	22
5.	El niño reconoce que objeto se encuentra a su izquierda	11	9	2	22
7.	El niño colorea una figura respetando el contorno de la misma	8	12	2	22
8.	El niño narra secuencias cronológicas de acontecimientos según pictogramas	5	14	3	22
SUBTOTAL		34	45	9	88

Cuadro Nº 39: Frecuencia Observada niños y niñas
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

FRECUENCIAS ESPERADAS NIÑOS Y NIÑAS

	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
		SI	NO	A VECES	
4.	El niño reconoce que objeto se encuentra a su derecha	8,5	11,25	2,25	22
5.	El niño reconoce que objeto se encuentra a su izquierda	8,5	11,25	2,25	22
7.	El niño colorea una figura respetando el contorno de la misma	8,5	11,25	2,25	22
8.	El niño narra secuencias cronológicas de acontecimientos según pictogramas	8,5	11,25	2,25	22
SUBTOTAL		34	45	9	88

Cuadro Nº 40: Frecuencia Esperada niños y niñas
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Cálculo del χ^2 OBSERVACIÓN NIÑOS Y NIÑAS

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
10	8,5	1,5	2,25	0,26
11	8,5	2,5	6,25	0,74
8	8,5	-0,5	0,25	0,03
5	8,5	-3,5	12,25	1,44
10	11,25	-1,25	1,56	0,14
9	11,25	-2,25	5,06	0,45
12	11,25	0,75	0,56	0,05
14	11,25	2,75	7,56	0,67
2	2,25	-0,25	0,06	0,03
2	2,25	-0,25	0,06	0,03
2	2,25	-0,25	0,06	0,03
3	2,25	0,75	0,56	0,25
88	88			4,12

Cuadro Nº 41: Cálculo del chi cuadrado para niños y niñas
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

Regla de decisión.

Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado : **4.72**

Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **12.59**

Como observamos **no se rechaza H0 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa =Alternativa (H0)

“La Orientación Espacial – Temporal **SI** incide en el uso correcto del Cuaderno de Trabajo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo”.

Decisión Final

- ✓ Chi cuadrado Docentes: 5.94
- ✓ Chi cuadrado Padres Familia 8.16
- ✓ Chi cuadrado Niños y niñas 4,12

Valor De La Tabla De Distribución: 12.59

Regla de Decisión

Se rechaza **Ho** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad. Según la regla de cálculo podemos observar que los tres chi cuadrados calculados son menores al valor obtenido en la tabla de distribución por lo que se procede a tomar como hipótesis resultante **H0**, que dice,

“La Orientación Espacial – Temporal SI incide en el uso correcto del Cuaderno de Trabajo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo”.

Representación Gráfica

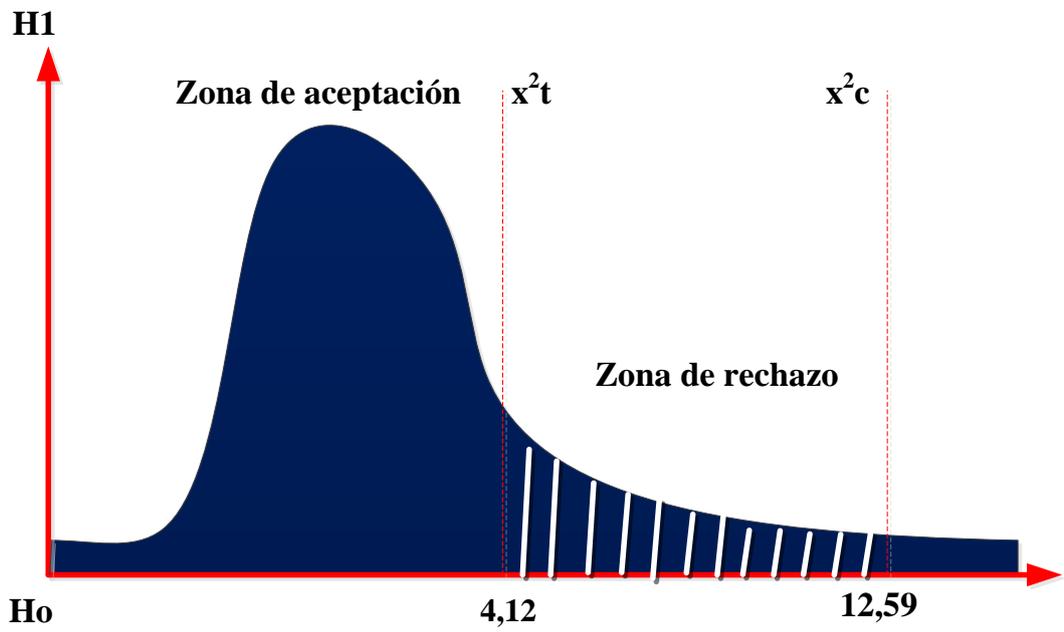


Gráfico Nº 35: Zona de aceptación y rechazo
Elaborado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ Se llega a concluir que la mayoría de niños y niñas no poseen bien desarrollada su orientación espacial – temporal, pues esto se refleja en las observaciones realizadas y en los resultados arrojados en las encuestas aplicadas tanto a padres de familia como docentes. Encontramos que existe un alto índice de niños con dificultades, en los que hay que poner mayor atención, debiendo tomar medidas correctivas en cuanto al desarrollo de su orientación espacio temporal.
- ✓ En cuanto al uso correcto del cuaderno de trabajo concluimos diciendo que dentro de lo observado y por los resultados obtenidos, existen muchas irregularidades, pues los niños(as) se confunden al realizar actividades ya sea en el cuaderno, hoja, papelote, pues no identifican los límites o consignas que se les indica debido a que su orientación espacio temporal no se encuentra bien desarrollada, siendo esta primordial para la lectura y escritura.
- ✓ Finalmente y como conclusión podemos afirmar que se llevarán a cabo actividades que conlleven a fortalecer la orientación espacial temporal en los niños. Esta propuesta será directamente la forma de solución a la problemática expuesta durante la investigación contribuyendo con ello al adelanto del sector educativo no solo en la región, sino también a nivel nacional por los precedentes que se puedan tener gracias al presente trabajo investigativo.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda estar atentos a cualquier cambio presentado en los niños y niñas circundantes al universo investigativo, de tal manera que se siga fortaleciendo y manteniendo el desarrollo de la orientación espacio temporal, para ello es necesario que Docentes, y Padres de Familia estén conscientes de la forma de desenvolverse de cada uno de los niños y niñas en las diferentes actividades que realicen.
- ✓ Se recomienda fortalecer el uso pedagógico del cuaderno de trabajo en el aula, puesto que las actividades encontradas y propuestas están encaminadas al fortalecimiento de las destrezas de cada niño y niña en edad pre escolar, incluidas dentro de estas habilidades el desarrollo de las destrezas espacio temporales. Dicho lo anterior resulta importante que el Docente se capacite sobre el uso correcto del cuaderno de trabajo para con sus estudiantes.
- ✓ La recomendación final está encaminada a quienes forman parte de la investigación, para que entre todos se fomente la cooperación en la ejecución de la propuesta, puesto que con la acertada participación de cada uno de los involucrados se estaría logrando llevar con éxito la tarea emprendida durante el proceso investigativo. Recordemos que la Unión hace la fuerza y es deber fundamental de todos quienes estamos inmersos en el sector educativo colaborar en la ejecución de iniciativas que conlleven a tener una educación Con Calidad y Calidez.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema:

Elaborar una guía didáctica para el uso adecuado del Cuaderno Parvulario, desarrollando la orientación espacial - temporal de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del cantón Pelileo.

Institución: Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Beneficiarios: Estudiantes, Docentes y Padres de Familia del Liceo Militar Capital Giovanni Calles

Ubicación: El Liceo Militar Capitán Giovanni Calles se encuentra ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo, Barrio La Libertad Frente Al Cuerpo de Bomberos Pelileo.

Equipo Técnico Responsable: Alba Patricia Ruiz Fiallos

Presupuesto: Se empleara \$188 USD (Ciento Ochenta y ocho dólares americanos)

6.2. Antecedentes de la Propuesta

El Liceo Militar Capitán Giovanni Calles es una Institución Militar, del cantón Pelileo establecimiento que brinda servicios educativos inculcando valores éticos y morales para la sociedad.

La Institución militar permite forjar a estudiantes con buenas bases para iniciar su vida estudiantil, está fundamentada en la formación de principios como: conducta, patriotismo, lealtad, valores, donde se fortalece la actitud del estudiante. Tanto padres de familia como profesores no deben descuidar la educación de su hijo y estar al tanto de su desarrollo considerando fundamental lo referente a la orientación espacial para que realicen sin dificultad sus trabajos, razón por la cual los ejercicios propuestos ayudaran al uso correcto del cuaderno.

El hecho de trabajar con niños y niñas en inicio de procesos de aprendizaje, hace que se tome especial atención a su desarrollo personal, social y emocional, de manera completa, ya que es sumamente importante desarrollar en ellos cada área que los prepare a tener buenos aprendizajes a posterior.

La mayoría de los estudiantes de los primeros años de Educación Básica tienen problemas de orientación en sus cuadernos realizando sus tareas de una forma no adecuada saliéndose de los reglones o líneas enmarcadas, entre otras dificultades que pueden aparecer.

Esta propuesta se basa en la creación de una Guía para los Estudiantes, que ayudará a mejorar el desarrollo académico de los mismos, utilizando las herramientas y ejercicios necesarios para que esta dificultad no sea latente, así como se manifiesta en el problema.

Aplicando el interés necesario y con un arduo trabajo entre padres de familia, docentes y estudiantes se lograrán buenos resultados, con la finalidad de un desarrollo académico superior para el bienestar del niño y niña, siendo ellos los únicos beneficiados.

Misión:

Formar líderes con los más altos estándares de calidad tanto en el campo educativo, como en lo moral, gracias a una formación integral, basada en el humanismo, la solidaridad y el aporte de los padres de familia.

Visión:

Liderar la educación en el cantón y la provincia, mediante la implementación de tecnología de punta, la inclusión de docentes de tercero y cuarto nivel, la terminación de nuestra planta física propia y la firma de convenios interinstitucionales, con Institutos tecnológicos superiores y Universidades del País.

6.3. Justificación

En la investigación realizada se pudo observar las deficiencias que tienen los estudiantes al momento de realizar sus tareas en el cuaderno parvulario, así adquirimos como resultado, que los niños tienen falencias en su orientación espacial - temporal.

Así mismo, dichas falencias están afectando el rendimiento de los niños en las labores escolares y sus tareas, creando un ambiente de inseguridad lo que afecta su aprendizaje. Pero si los docentes estimulan al niño a llevar una secuencia lógica basada en ejercicios prácticos para

el perfecto manejo del cuaderno parvulario claramente lograremos un aprendizaje óptimo y beneficioso para su futuro académico y un correcto desempeño en sus tareas, dictados, caligrafías y lectoescrituras.

Contribuir con la educación es aportar con el desarrollo de un país y una sociedad y sobre todo de la institución, mi propuesta apoyará a la educación de los niños teniendo como respaldo una guía para fortalecer en clases la orientación temporal - espacial e incluir en nuestras planificaciones actividades donde lograremos en un tanto por ciento desarrollar las habilidad del uso de la mano y el lápiz, utilizando métodos , ejercicios y técnicas con sus pasos respectivos con ejemplos, objetivos y actividades correspondientes para su aplicación, que le dará a la docente un apoyo en clases y casa, obteniendo de esta forma un proceso de pre-escritura y presentación de sus tareas en una forma correcta, el niño o niña no tendrá miedo a realizar sus tareas al contrario le brindará esa confianza por plasmar sus ideas con gusto y confianza por lo que hace .

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- ✓ Diseñar una guía didáctica sobre el uso adecuado del cuaderno parvulario desarrollando la orientación espacial - temporal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del cantón Pelileo.

6.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Socializar la necesidad de contar con una Guía Didáctica para que los niños usen de manera correcta el cuaderno parvulario desarrollando en ellos su orientación espacio temporal.
- ✓ Planificar actividades, que irá realizando para obtener un mejoramiento en el cuaderno parvulario.
- ✓ Ejecutar las actividades propuestas en la guía didáctica las mismas que ayudarán al niño(a) a fortalecer su orientación espacial - temporal.
- ✓ Evaluar la utilización de la Guía Didáctica que se ejecutará con los estudiantes de Primer año de Educación Básica del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del cantón Pelileo.

6.5. Análisis de Factibilidad

Esta propuesta planteada es factible de acuerdo a lo planificado, ya que se ha considerado diseñar una guía de actividades para el uso adecuado del cuaderno parvulario que favorezca en la orientación espacial – temporal de los niños y niñas

Es factible porque se tiene la colaboración de los miembros de la institución, docentes y su director.

Es factible en el aspecto integral del individuo y socio-cultural, de manera que al tener varios niños y niñas de diferentes posiciones económicas, sociales y emocionales, permitirá mostrar hechos reales de las personas que se encuentran dentro de esta propuesta de solución.

6.6. Fundamentación

Guía Didáctica es un documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma. (Mercer, 1998) “la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

“complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base”. (Crúz, 2009)

Una guía es una herramienta práctica y sencilla. Ofrece al educador un conjunto de ideas y propuestas para recorrer un camino que propicie en nuestro tema la creatividad y estimule el desarrollo de la orientación temporal y espacial del Niño/a, ayudando a optimizar el uso del cuaderno.

Analizando detenidamente estas definiciones, con seguridad descubriremos aspectos muy importantes, que conviene destacar, para entender mejor el papel de la Guía Didáctica en la enseñanza-aprendizaje del niño y niña.

La definición primera nos habla de acercar el conocimiento al alumno; es decir, de allanar el camino para facilitar la comprensión de la asignatura; la segunda y tercera destacan la necesidad de la comunicación bidireccional; Personalmente considero que estos tres elementos que han sido contemplados en las definiciones anteriores constituyen los pilares sobre los que se construye y configura la calidad de las Guías Didácticas.

Permitiendo sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta importante de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De ahí la necesidad de que la Guía Didáctica, impresa o en formato digital, se convierta en el “andamiaje” que posibilite al estudiante avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje autónomo.

¿Por qué es necesario elaborar una Guía Didáctica?

Debido a que existen formas distintas de enseñar a la gente y porque la gente aprende cosas de distintas maneras, una guía tiene algunas ventajas (y también algunas desventajas, como la falta de tiempo) sobre otros métodos que los hacen ser una buena alternativa en determinadas circunstancias.

- ✓ En la Modalidad a Distancia, debido a la separación física entre el profesor y los alumnos, no es posible una comunicación directa, cara a cara, entonces se tiene que recurrir a una comunicación mediada, que en nuestro país, básicamente se realiza a través de materiales impresos.

- ✓ En sistemas a distancia como el nuestro, que ha optado por textos convencionales o de mercado, que son libros eminentemente académicos y por lo mismo no están pensados para la enseñanza-aprendizaje a distancia, se hace indispensable elaborar Guías Didácticas que permitan “captar la atención del estudiante y compensar la presencia estimulante, motivadora y clarificadora del profesor de cada asignatura”

- ✓ La modalidad a distancia plantea cambios en el papel del profesor, quien deja de ser el transmisor directo de los conocimientos para convertirse en el mediador, que orienta el trabajo independiente del alumno, que asume una función protagónica en el aprendizaje.
- ✓ La dificultad de conseguir en el mercado un texto que desarrolle íntegramente los contenidos del programa de la asignatura; de ahí la necesidad de organizarlos, profundizar o completar su desarrollo.

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. Función motivadora:

- ✓ Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- ✓ Motiva y acompaña al estudiante a través de una “conversación didáctica guiada”. (*Holmberg, 1985*).

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- ✓ Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- ✓ Organiza y estructura la información del texto básico.
- ✓ Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- ✓ Completa y profundiza la información del texto básico.

- ✓ Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios).
- ✓ “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (*Marín Ibáñez, 1999*).

c. Función de orientación y diálogo:

- ✓ Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- ✓ Promueve la interacción con los materiales y compañeros.

d. Función evaluadora:

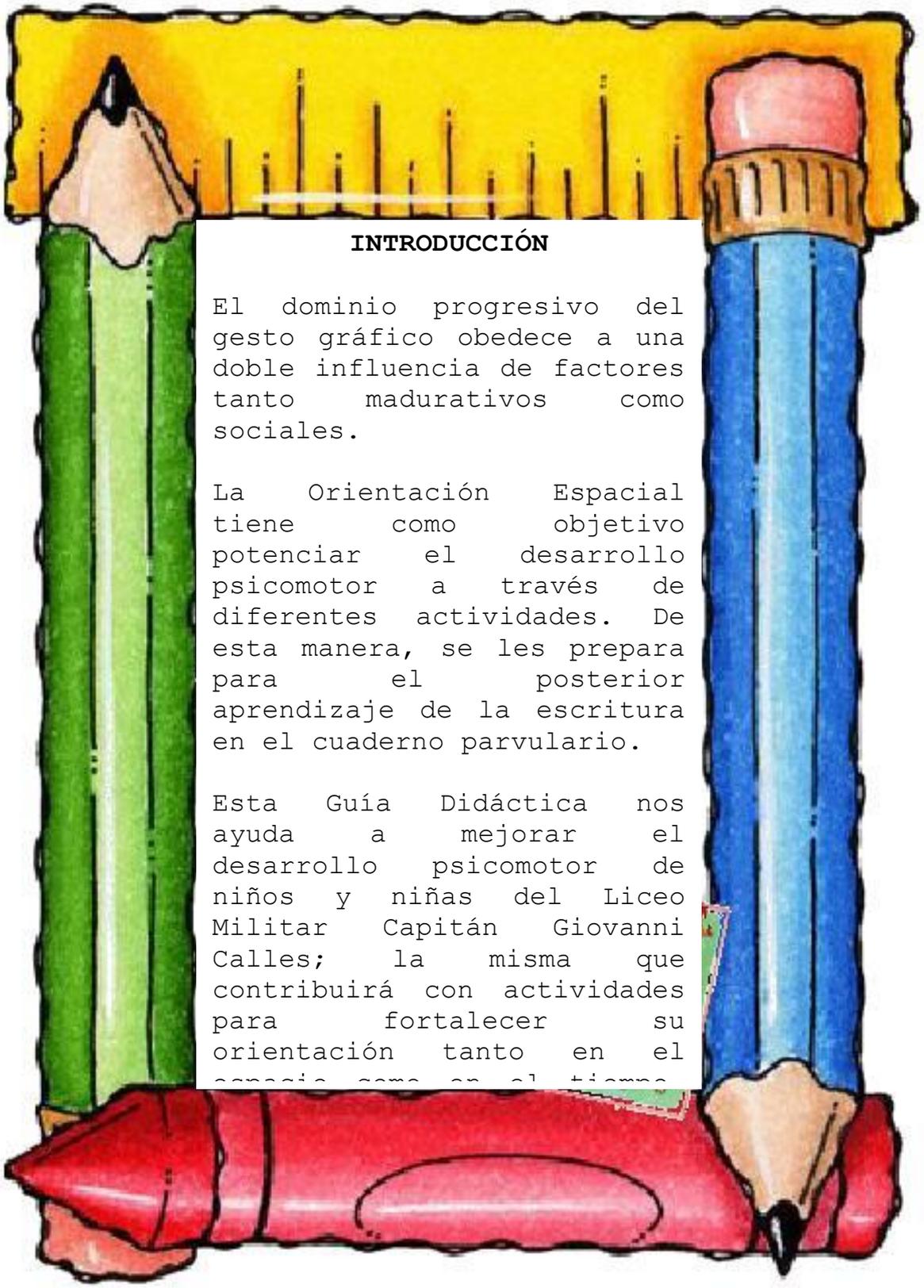
- ✓ Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (*Martínez Mediano, 1998*)
- ✓ Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- ✓ Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- ✓ Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- ✓ Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

**APRENDIENDO
CONTIGO**

GUÍA DIDÁCTICA - USO ADECUADO DEL CUADERNO PARVULARIO

***Orientación espacial –
temporal
Y su incidencia en el uso
correcto del cuaderno
parvulario***

Autora: Alba Patricia Ruiz Fiallos



INTRODUCCIÓN

El dominio progresivo del gesto gráfico obedece a una doble influencia de factores tanto madurativos como sociales.

La Orientación Espacial tiene como objetivo potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. De esta manera, se les prepara para el posterior aprendizaje de la escritura en el cuaderno parvulario.

Esta Guía Didáctica nos ayuda a mejorar el desarrollo psicomotor de niños y niñas del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles; la misma que contribuirá con actividades para fortalecer su orientación tanto en el espacio como en el tiempo.

DOCENTE Y PADRE DE FAMILIA

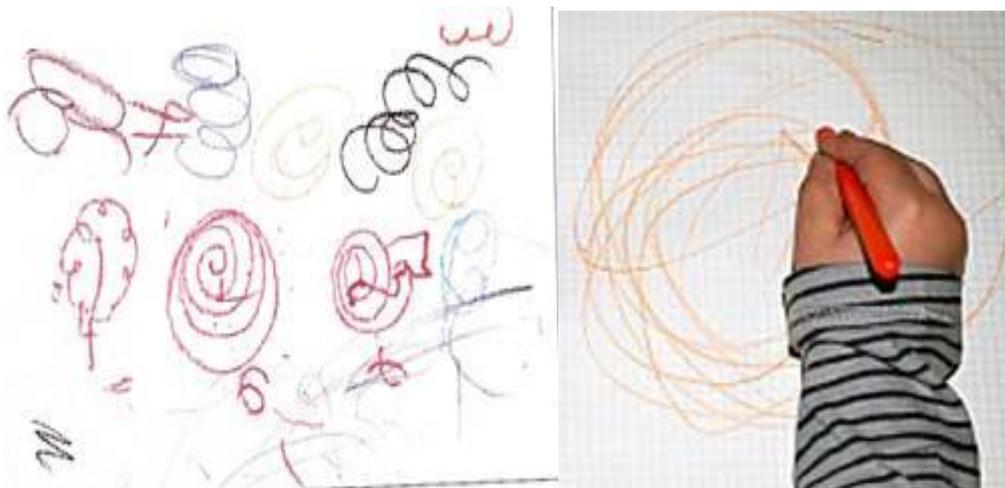
ESTA GUÍA DIDÁCTICA ESTA DISEÑADA CON EL FIN DE GUIARLO PARA REFORZAR EL USO DEBIDO DEL CUADERNO PARVULARIO, BASADO EN LA ORIENTACIÓN ESPACIAL - TEMPORAL DEL ESTUDIANTE.

DE ESTA MANERA LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA APRECIARÁN UN CAMBIO BENEFICIOSO Y PRODUCTIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; QUE PERMITIRÁ AL NIÑO Y NIÑA TENER UN MANEJO ADECUADO DE SU CUADERNO PARA EVITAR PROBLEMAS AL MOMENTO DE REALIZAR SUS TAREAS.



ACTIVIDAD 1

Tema: Garabateando

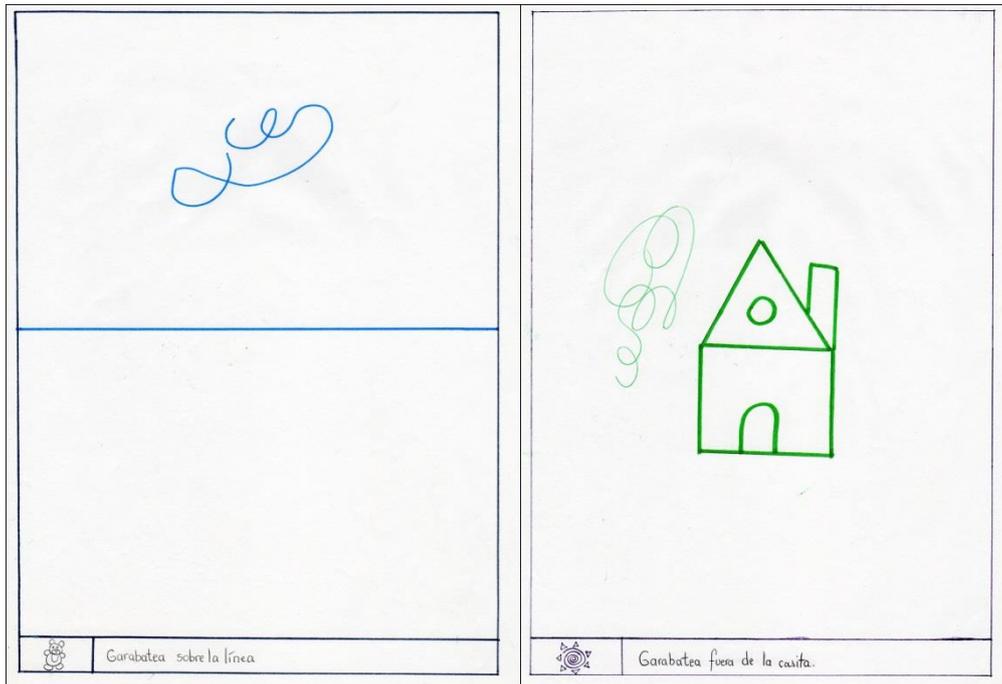
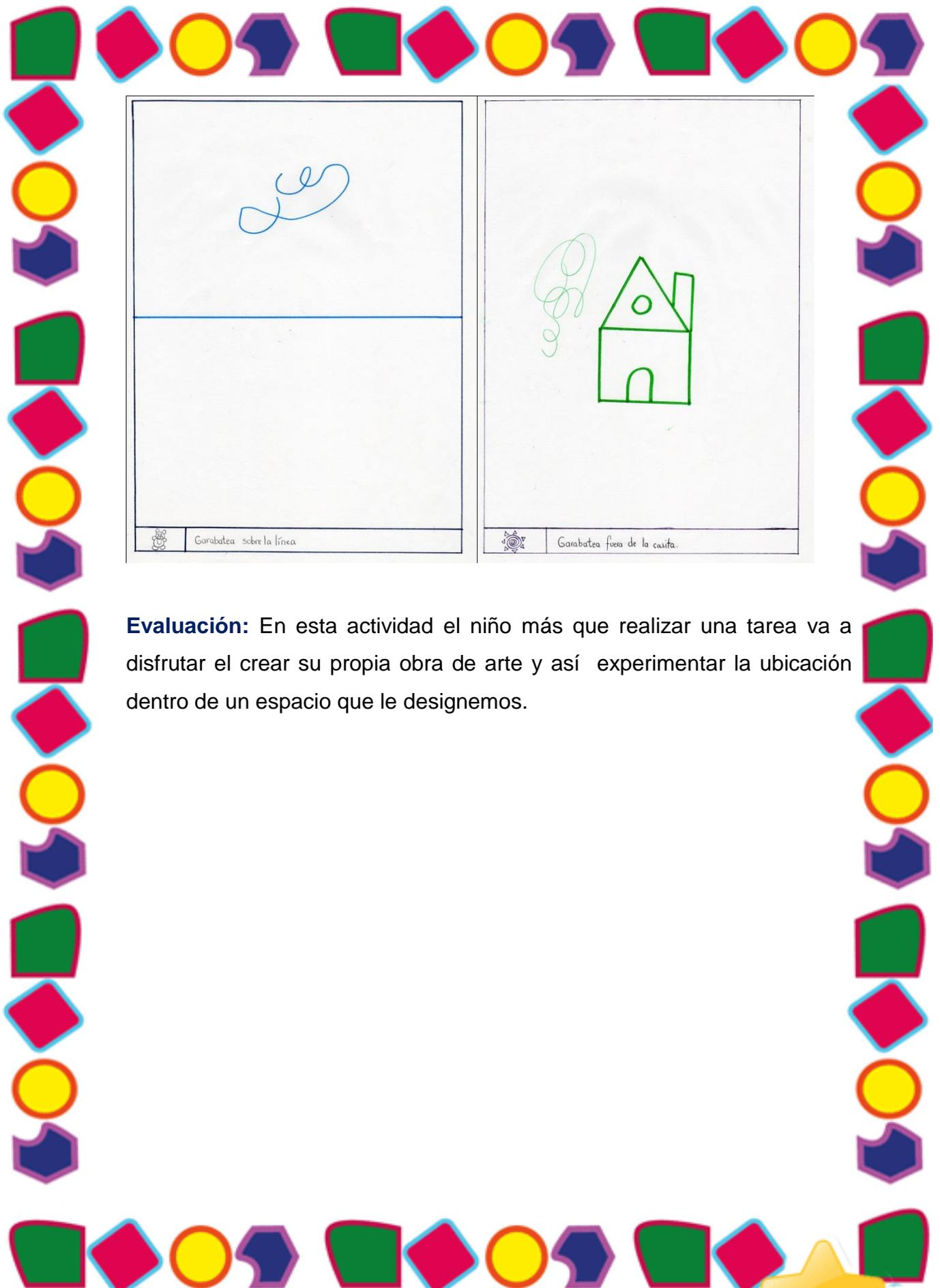


Objetivo: Conocer si los rasgos del niño se encuentran dentro del garabateo descontrolado, o dentro del garabateo controlado.

Materiales:

- Libreta de Garabatos o un papel
- Lápiz
- Colores

Desarrollo: Se inicia realizando rasgos libres en un papel para que el niño los imite, se familiarice y observe el resultado de mover su mano con un lápiz, el niño se dará cuenta de que a mayor movimientos de la mano más garabatos obtendrá en su papel. Este ejercicio puede tener varias consignas puede ser garabatea bajo la línea, sobre la línea, a la derecha o izquierda de la línea dentro del gráfico o fuera del gráfico; esto nos ayuda a mejorar su orientación espacial. Se debe tener en cuenta que los diferentes garabatos no deberán sobresalir la línea establecida.



Evaluación: En esta actividad el niño más que realizar una tarea va a disfrutar el crear su propia obra de arte y así experimentar la ubicación dentro de un espacio que le designemos.

ACTIVIDAD 2

Tema: Trazos Horizontales



Objetivo:

- Ejercitarse en la realización de trazos horizontales
- Adquirir las habilidades motrices necesarias previas al inicio de la escritura
- Practicar el control de inicio y fin de un trazo horizontal

Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Ceras de colores y un lápiz.

Desarrollo: Indique al niño que observe la ficha y motivele a que deduzca qué debe hacer, léale al niño el enunciado de cada actividad; haga hincapié en que el niño no levante el lápiz hasta que termine de realizar el trazo.

✓ Lleva cada vehículo a la meta siguiendo la línea punteada y colorea el que más te guste.



¿lo ha hecho?

Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.

		
Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 3

Tema: Trazos Verticales



Objetivo:

- Ejercitarse en la realización de trazos verticales
- Adquirir las habilidades motrices necesarias previas al inicio de la escritura
- Practicar el control de inicio y fin de un trazo vertical

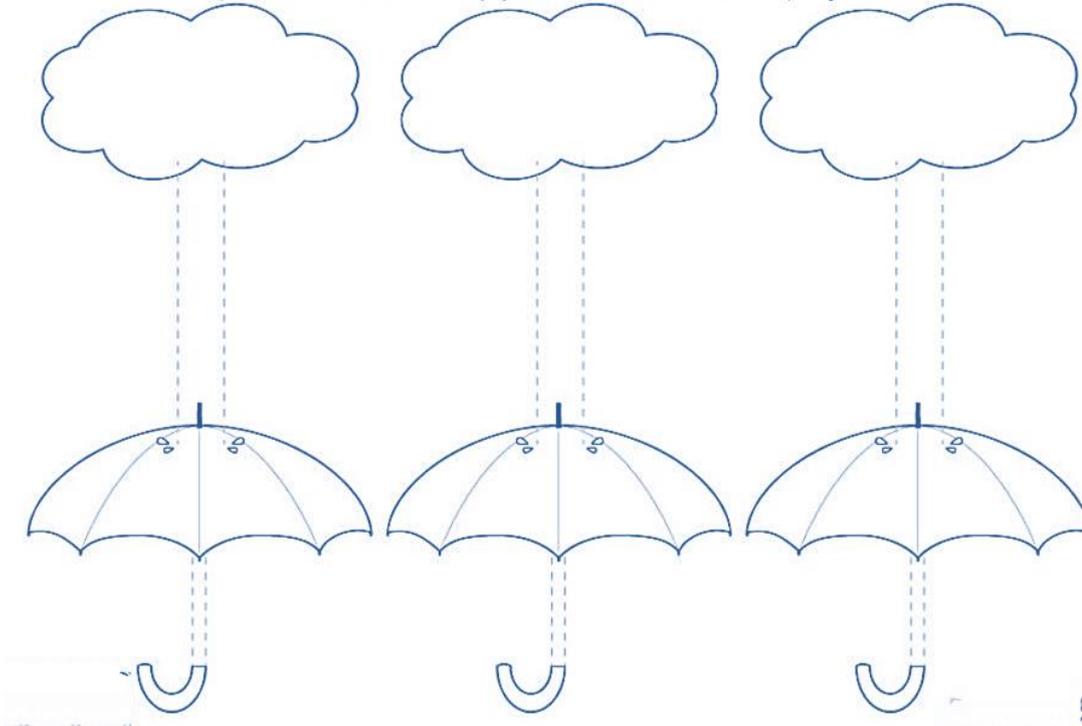
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Ceras de colores y un lápiz.

Desarrollo:

Indique al niño que observe la ficha y motive a que deduzca qué debe hacer, léale al niño el enunciado de cada actividad, haga hincapié en que el niño no levante el lápiz hasta que termine de realizar el trazo.

✓ Traza las líneas punteadas de arriba hacia abajo y colorea de distintos colores los paraguas.



Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.

		
Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 4

Tema: Trazos Alternados



Objetivo:

- Ejercitarse en la realización de trazos alternados (horizontales y verticales)
- Adquirir las habilidades motrices necesarias previas al inicio de la escritura
- Desarrollar la atención y la concentración

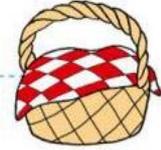
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Ceras de colores y un lápiz.

Desarrollo:

Indique al niño que observe la ficha y motivele a que deduzca qué debe hacer, léale al niño el enunciado de cada actividad de grafo motricidad, haga hincapié en que el niño no levante el lápiz hasta que termine de realizar el trazo.

✓ Traza el camino que deben seguir estos personajes para llegar al objeto que les corresponde.



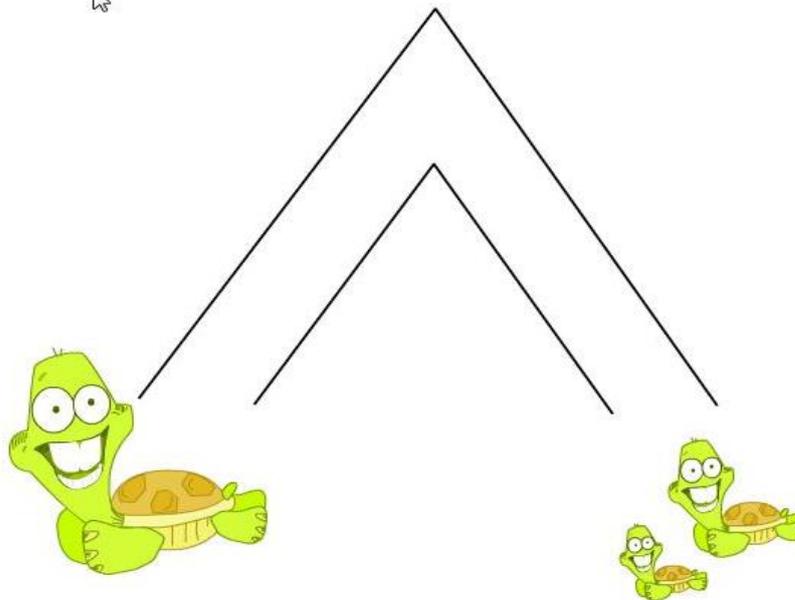
Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 5

Tema: Trazos Inclinados



Objetivo:

- Ejercitarse en la realización de trazos inclinados de abajo hacia arriba
- Adquirir las habilidades motrices necesarias previas al inicio de la escritura

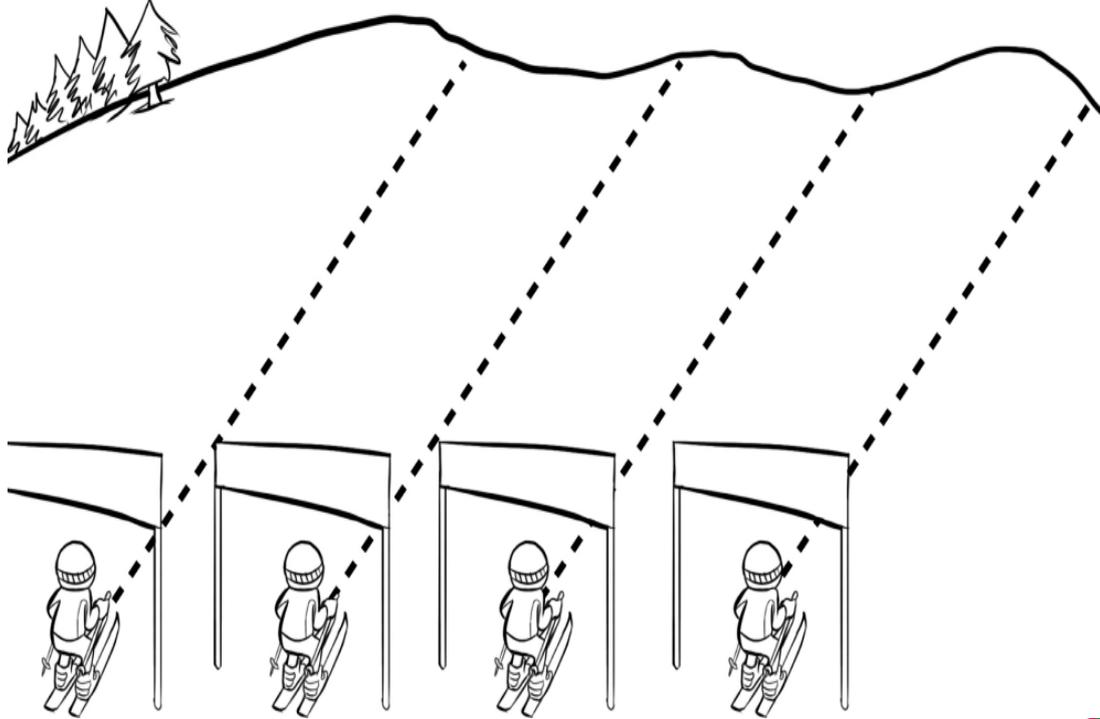
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Ceras de colores y un lápiz

Desarrollo:

Indique al niño que observe la ficha y motívele a que deduzca qué debe hacer, léale al niño el enunciado de cada actividad de grafo motricidad, haga hincapié en que el niño no levante el lápiz hasta que termine de realizar el trazo.

✓ Repasa el camino que debe seguir cada esquiador para subir la montaña..



Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

		
Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 6

Tema: Trazos Oblicuos



Objetivo:

- Ejercitarse en la realización de trazos oblicuos combinados
- Adquirir las habilidades motrices necesarias previas al inicio de la escritura
- Desarrollar la atención y concentración

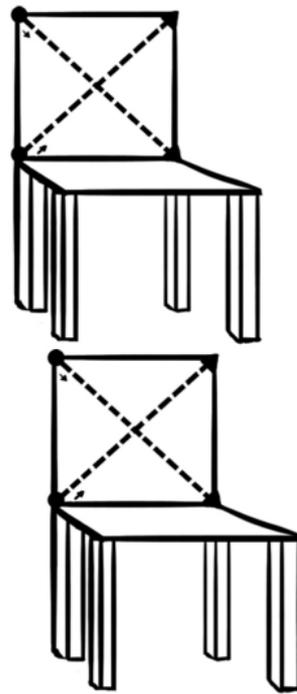
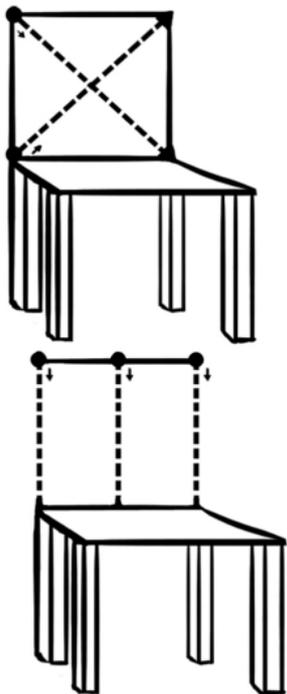
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

Desarrollo:

Indique al niño que observe la ficha y motivele a que deduzca qué debe hacer, léale al niño el enunciado de cada actividad, haga hincapié en que el niño no levante el lápiz hasta que termine de realizar el trazo.

- ✓ Traza las líneas punteadas de las sillas.
- ✓ Colorea la silla que es diferente al resto.



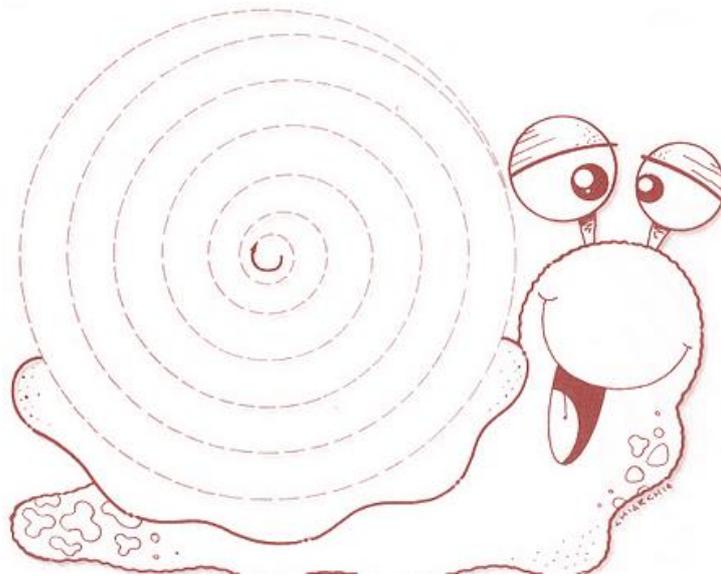
Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 7

Tema: Trazos en Espiral



Objetivo:

- Ejercitarse en la realización de trazos en espiral
- Adquirir las habilidades motrices necesarias previas al inicio de la escritura
- Desarrollar la atención y concentración

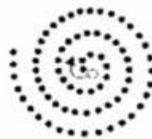
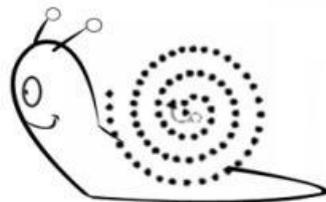
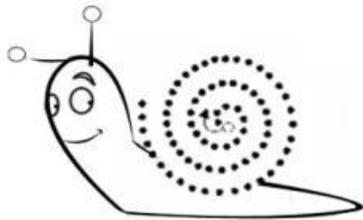
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

Desarrollo:

Indique al niño que observe la ficha y motívele a que deduzca qué debe hacer, léale al niño el enunciado de cada actividad, haga hincapié en que el niño no levante el lápiz hasta que termine de realizar el trazo.

✓ Repasa las líneas punteadas.



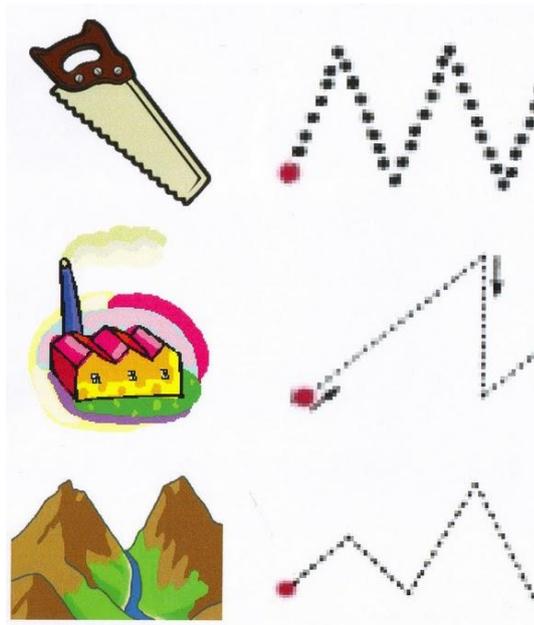
Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 8

Tema: Trazos Aspa



Objetivo:

- Ejercitarse en la creación continuada de trazos en aspa
- Adquirir las habilidades motrices necesarias previas al inicio de la escritura

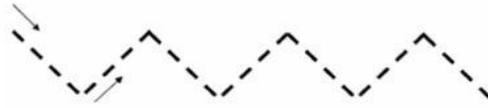
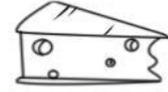
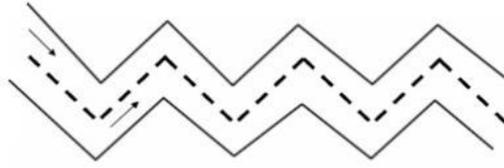
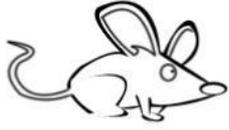
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

Desarrollo:

Indique al niño que observe la ficha y motivele a que deduzca qué debe hacer, léale al niño el enunciado de cada actividad de grafo motricidad, haga hincapié en que el niño no levante el lápiz hasta que termine de realizar el trazo

✓ Repasa las líneas punteadas.



Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

		
Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 9

Tema: Escribir y Reconocer la letra A – a



Objetivo:

- Reconocer y escribir la letra A.
- Reconocer palabras que incluyen la letra A.
- Practicar la escritura de la letra A.

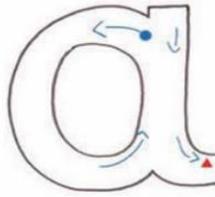
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz y ceras de distintos colores.

Desarrollo:

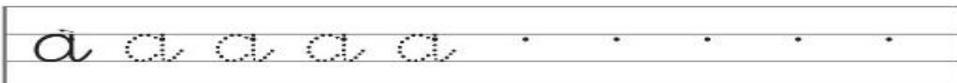
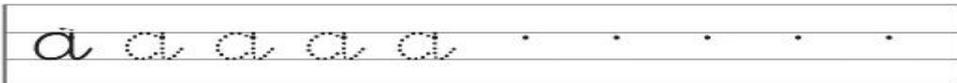
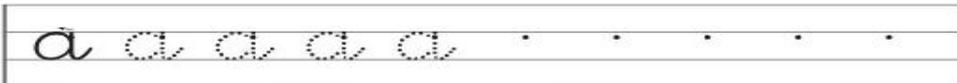
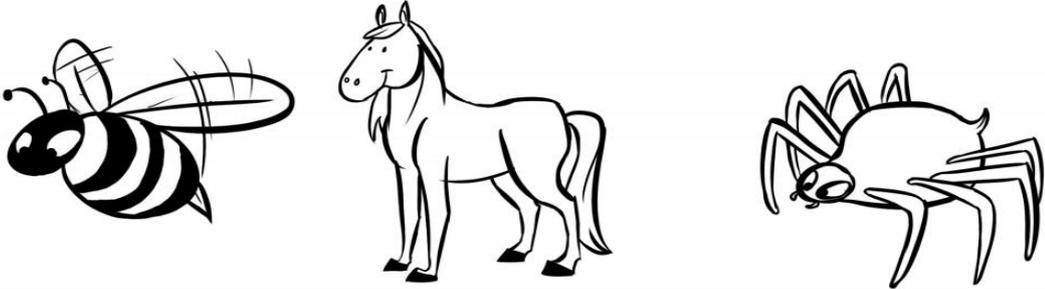
Léalo el enunciado de cada ficha que va a realizar corríjalo si es necesario, debe ir pronunciando la letra que escribe en este caso “a”

A, a



Actividades

✓ Colorea los animales que empiezan por la letra a.



Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.



ACTIVIDAD 10

Tema: Escribir y Reconocer la letra E – e



Objetivo:

- Reconocer y escribir la letra e.
- Reconocer palabras que incluyen la letra e.
- Practicar la escritura de la letra e.

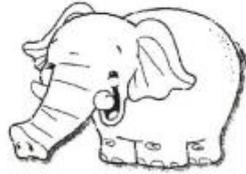
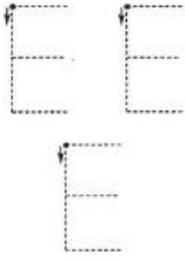
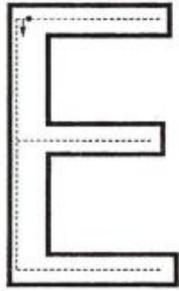
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz y ceras de distintos colores

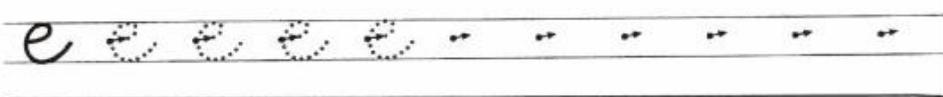
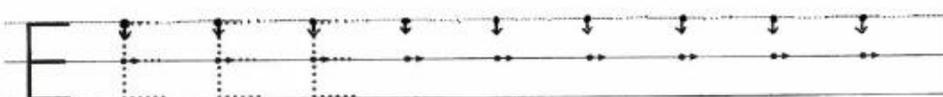
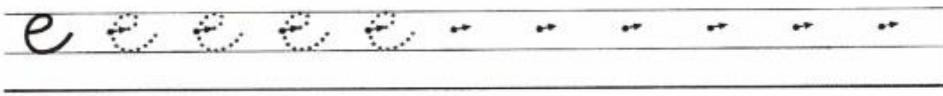
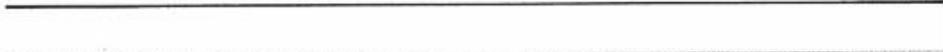
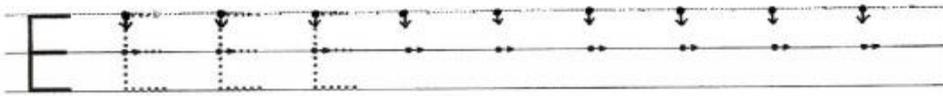
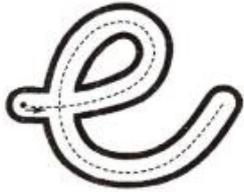
Desarrollo:

Léale al niño el enunciado de cada actividad, solicite al niño que diga palabras que empiecen con la letra e.

✂ REPASA LA LETRA "E".



elefante



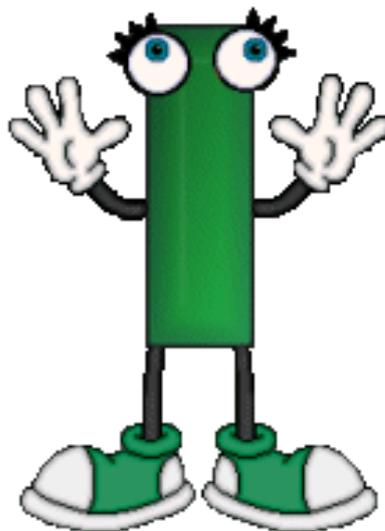
Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 11

Tema: Escribir y Reconocer la letra I – i



Objetivo:

- Reconocer y escribir la letra i.
- Practicar la escritura de la letra i

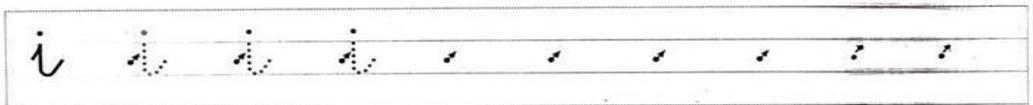
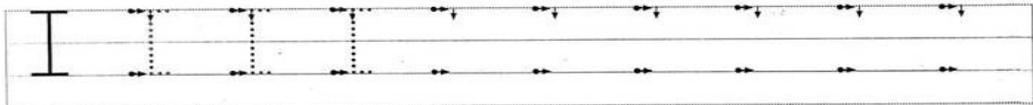
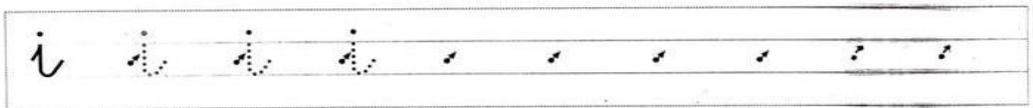
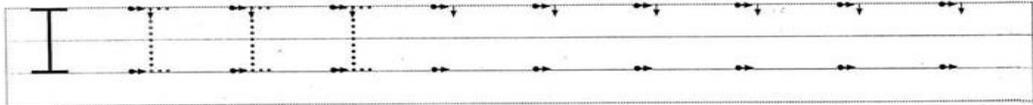
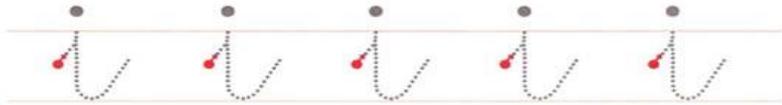
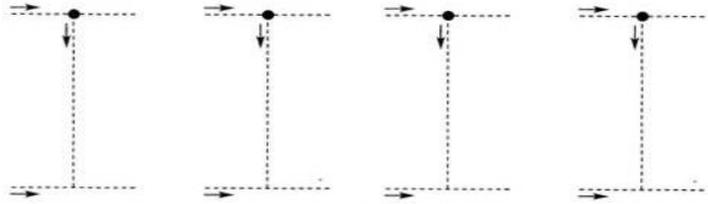
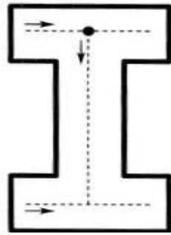
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz y ceras de distintos colores.

Desarrollo:

Léale al niño el enunciado de cada actividad. Solicite al niño que diga palabras que empiecen con la letra i.

• REPASA LA LETRA "I", "i".



Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 12

Tema: Escribir y Reconocer la letra O – o



Objetivo:

- Reconocer y escribir la letra O.
- Practicar la escritura de la letra O.

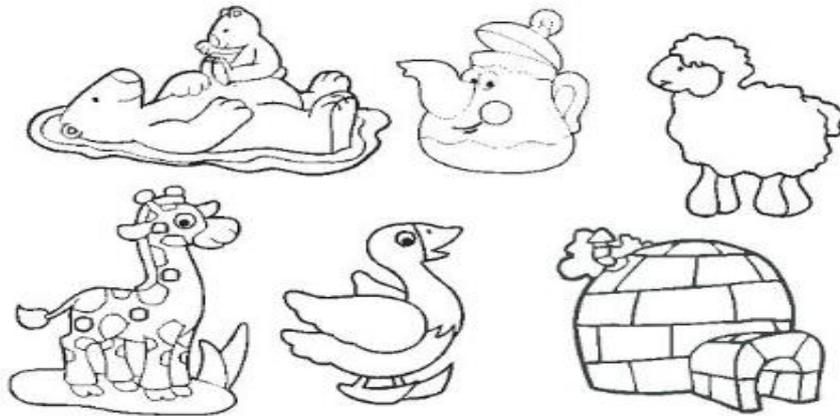
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz y ceras de distintos colores.

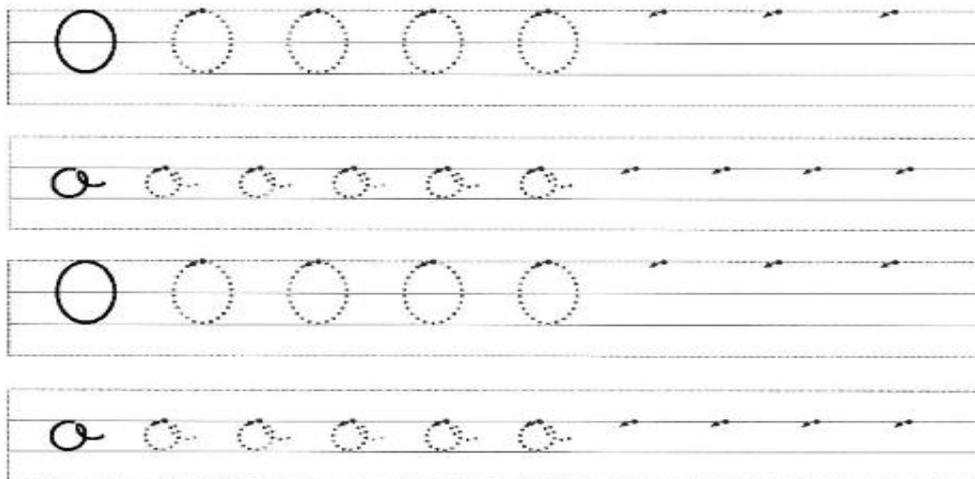
Desarrollo:

Léale al niño el enunciado de cada actividad. Solicite al niño que diga palabras que empiecen con la letra O.

 COLOREA LOS DIBUJOS EN LOS QUE SUENE LA VOCAL "O".



 REPASA Y HAZ EL TRAZO DE LA "O" Y "o".



Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.



ACTIVIDAD 13

Tema: Escribir y Reconocer la letra U – u



Objetivo:

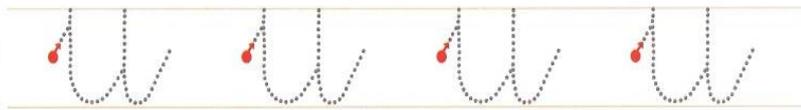
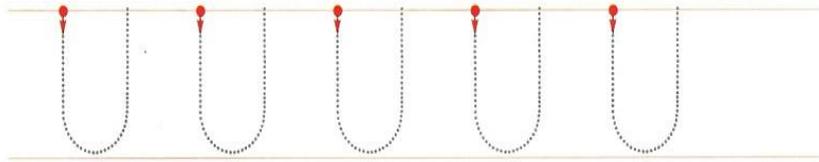
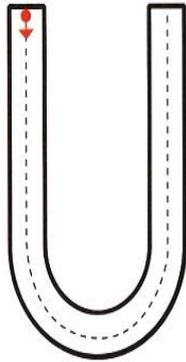
- Reconocer y escribir la letra U.
- Practicar la escritura de la letra U.

Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz y ceras de distintos colores

Desarrollo:

Léale al niño el enunciado de cada actividad. Solicite al niño que diga palabras que empiecen con la letra U.



Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

		
Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 14

Tema: Repasar los números uno y dos



Objetivo:

- Identificar y realizar las grafías del número 1 y del número 2.
- Discriminar cantidades hasta el 2.
- Asociar la grafía de estos números a la cantidad que representan.
- Conocer las grafías y las cantidades de los números 1 y 2.

Materiales:

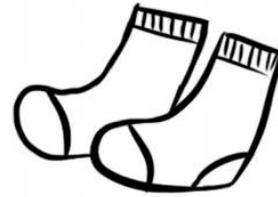
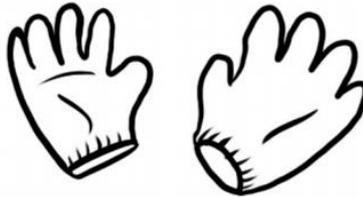
- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores.

Desarrollo:

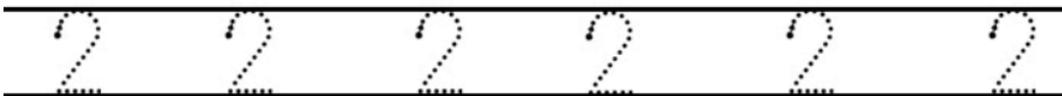
1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
2. Léale al niño el enunciado de la actividad.
3. Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno.

ACTIVIDADES

- ✓ Cuenta las prendas de vestir y colorea donde hay dos.
- ✓ Repasa con el dedo y colorea los números uno y dos, una cada número con el grupo correspondiente.



✓ Repasa los números.



Evaluación

Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.



ACTIVIDAD 15

Tema: Mis amigos los números



Objetivo:

- Identificar la cantidad del número 6 y asociarla a su grafía.
- Realizar la grafía del número 6.
- Realizar la grafía de los números hasta el 6 en orden ascendente y descendente.

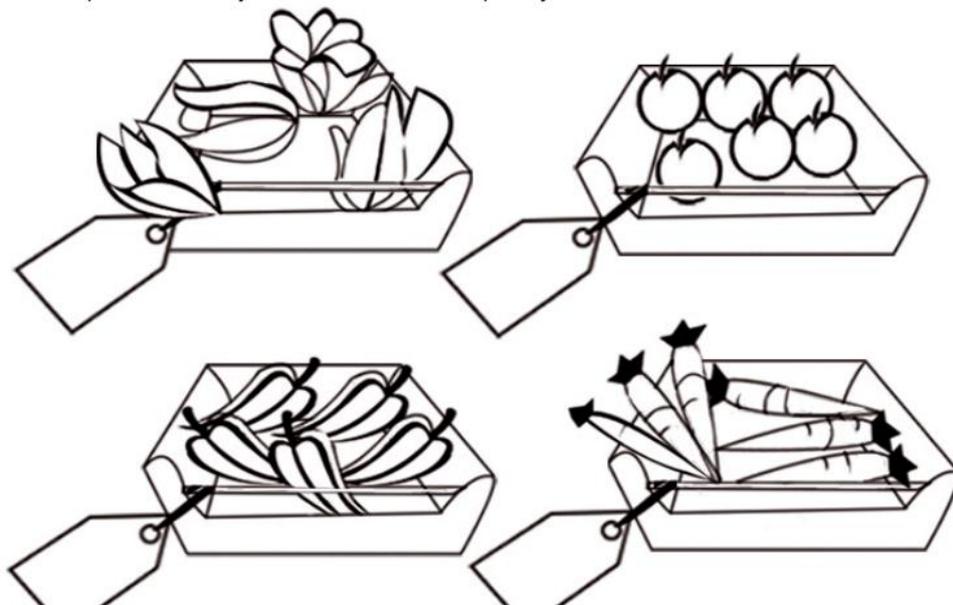
Materiales:

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores.

Desarrollo:

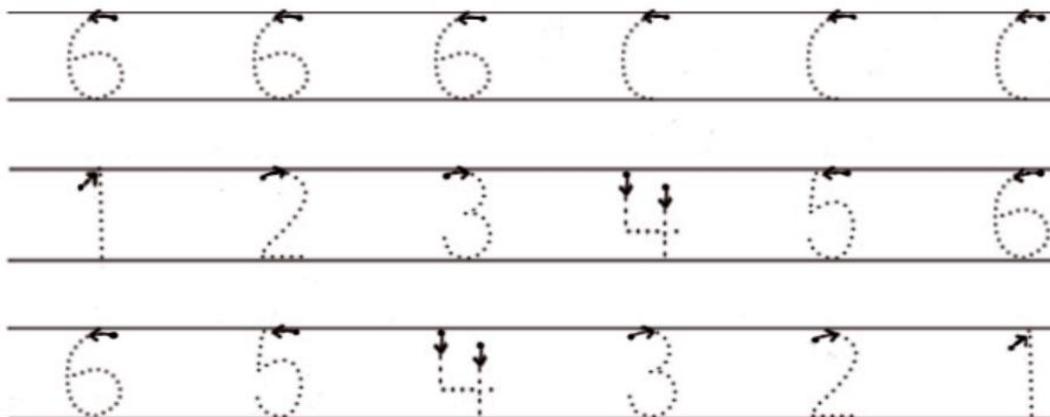
1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
2. Léale al niño el enunciado de la actividad.
3. Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno.

- ✓ Cuenta las verduras y colorea la caja en la que hay seis.
- ✓ Escribe en la etiqueta de cada caja el número de verduras que hay.



ACTIVIDADES

- ✓ Repasa y termina los números.



Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 16

Tema: La Semana



Objetivo:

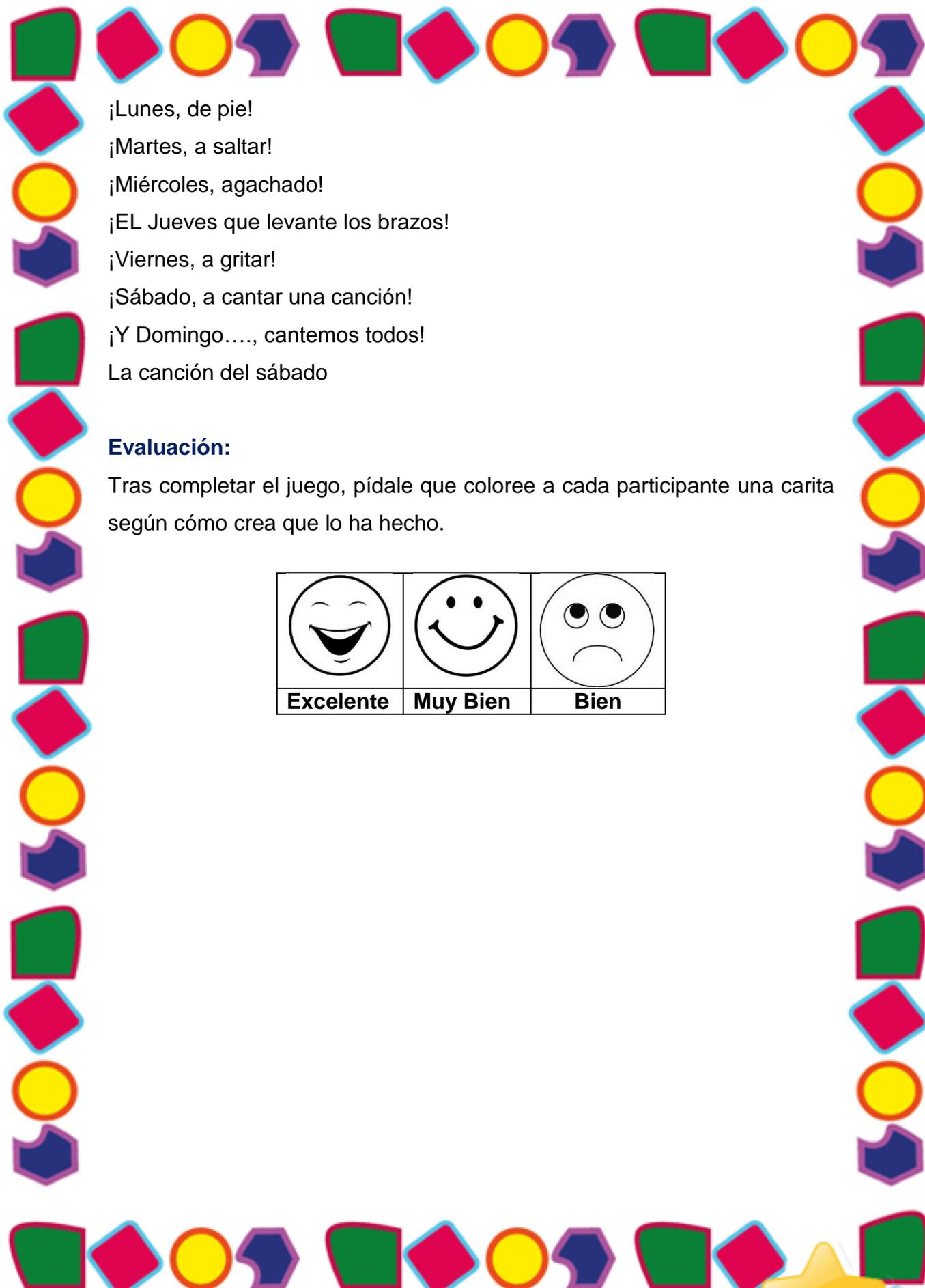
- Trabajar conceptos temporales sucesivos

Materiales:

- Participantes.

Desarrollo:

1. Se da a cada niño el nombre de un día de la semana.
2. Para el domingo se reserva una acción colectiva.
3. El Educador empieza a dar las instrucciones pertinentes.



¡Lunes, de pie!
¡Martes, a saltar!
¡Miércoles, agachado!
¡EL Jueves que levante los brazos!
¡Viernes, a gritar!
¡Sábado, a cantar una canción!
¡Y Domingo...., cantemos todos!
La canción del sábado

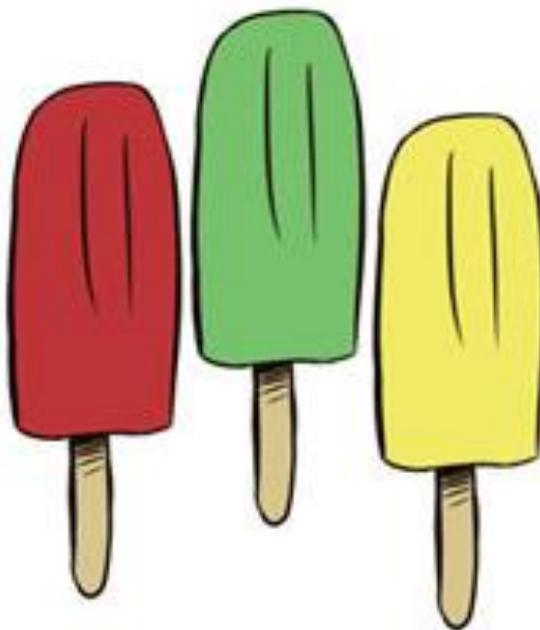
Evaluación:

Tras completar el juego, pídale que coloree a cada participante una carita según cómo crea que lo ha hecho.

		
Excelente	Muy Bien	Bien

ACTIVIDAD 17

Tema: Siguiendo la Secuencia



Objetivo:

- Desarrollar la percepción visual
- Potenciar la capacidad de observación y ubicación de su espacio de trabajo.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

Materiales:

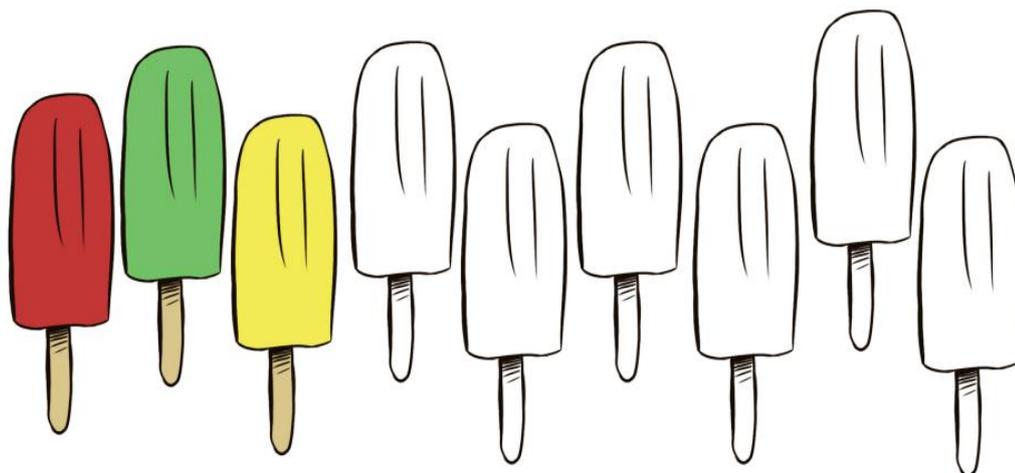
- Página impresa de la actividad.
- Lápiz

Desarrollo:

1. Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
2. Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento.
3. Pídale al niño que colorea respetando el orden de los colores, es decir siguiendo la secuencia y no sobrepase el espacio establecido del dibujo

ACTIVIDADES

- ✓ Colorea los helados siguiendo la serie marcada.



Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.



ACTIVIDAD 18

Tema: La Puerta



Objetivo:

- Desarrollar el concepto temporal “antes y después”. Trabajar la imaginación.

Materiales:

- Participantes

Desarrollo:

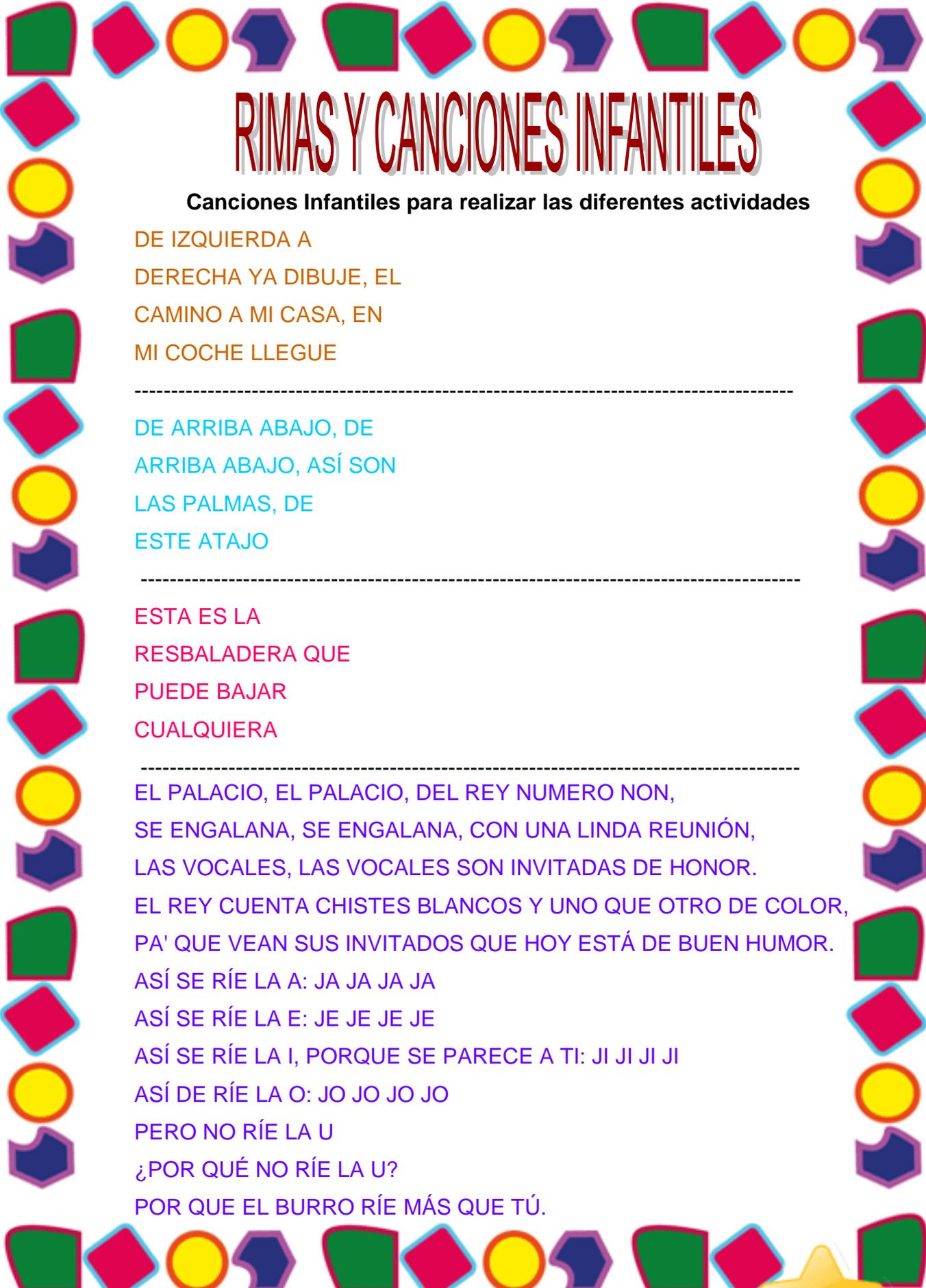
1. Uno de los niños de la pareja se coloca de pie con un brazo en cruz y el otro pegado al cuerpo
2. El otro niño se coloca delante del brazo en cruz de su pareja, atento para recibir una orden del educador

3. Cuando el educador dice que hay que abrir la puerta, el niño, con la palma de la mano, poco a poco intentan colocar en cruz el brazo de la pareja. ¡Puerta abierta!
4. Después pasa por debajo de los brazos y se coloca detrás de su pareja en espera de recibir otra indicación del educador
5. Al oír el aviso, el niño realiza la misma acción, pero ahora al revés; con la palma de la mano debe devolver el brazo en cruz de su compañero a la posición inicial

Evaluación:

Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

		
Excelente	Muy Bien	Bien



RIMAS Y CANCIONES INFANTILES

Canciones Infantiles para realizar las diferentes actividades

DE IZQUIERDA A
DERECHA YA DIBUJE, EL
CAMINO A MI CASA, EN
MI COCHE LLEGUE

DE ARRIBA ABAJO, DE
ARRIBA ABAJO, ASÍ SON
LAS PALMAS, DE
ESTE ATAJO

ESTA ES LA
RESBALADERA QUE
PUEDE BAJAR
CUALQUIERA

EL PALACIO, EL PALACIO, DEL REY NUMERO NON,
SE EN GALANA, SE EN GALANA, CON UNA LINDA REUNIÓN,
LAS VOCALES, LAS VOCALES SON INVITADAS DE HONOR.
EL REY CUENTA CHISTES BLANCOS Y UNO QUE OTRO DE COLOR,
PA' QUE VEAN SUS INVITADOS QUE HOY ESTÁ DE BUEN HUMOR.
ASÍ SE RÍE LA A: JA JA JA JA
ASÍ SE RÍE LA E: JE JE JE JE
ASÍ SE RÍE LA I, PORQUE SE PARECE A TI: JI JI JI JI
ASÍ DE RÍE LA O: JO JO JO JO
PERO NO RÍE LA U
¿POR QUÉ NO RÍE LA U?
POR QUE EL BURRO RÍE MÁS QUE TÚ.



BAJO, CAMINO, CAMINO
BAJO, DIBUJO EL
CUADRADO CON MUCHO
TRABAJO

LA UNA A LA IZQUIERDA
Y LA OTRA A LA
DERECHA, JUNTITAS
COMO HERMANAS Y
SIGA LA FELCHA

VERTICAL HORIZONTAL,
VERTICAL HORIZONTAL
EL CARRO DE LA CRUZ
ROJA QUITA TODO MAL

**SUBIENDO Y
BAJANDO A MI CASA
VOY LLEGANDO**

**ZIG, ZAG Y 1, 2, 3, ZIG, ZAG
Y 1, 2, 3,, DIBUJA
DESPACITO Y NO HAGAS
AL REVES**

**EL UNO ES UN PALITO EN
FORMA DE UN BASTÓN Y
ES EL PRIMERO DE LA
NUMERACIÓN.**

6.7. Modelo Operativo

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	METAS
Socialización	Impulsar y motivar en docentes y autoridades del plantel la necesidad de contar con una Guía de Didáctica que ayude al uso adecuado del cuaderno desarrollando así la orientación espacial-temporal en los niños-as.	-Investigadora -Autoridades del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles. -Padres de familia.	-Material bibliográfico. -Documentos de apoyo.	2 días	Aprobación del proyecto por parte del Consejo Directivo de la institución
Planificación	Preparar el material necesario mediante consultas optimizando la información, estableciendo actividades creativas. E imprimir varios ejemplares para aplicar las actividades propuestas.	-Investigadora -Directora de Tesis	- Medio informático y electrónico. - Útiles de oficina.	1 semana	Disponer de información, medios de consulta, y material suficiente para arrancar con el diseño de la Guía Didáctica.
Ejecución	Puesta en marcha de la Guía Didáctica, con maestros y estudiantes.	-Investigadora -Autoridades del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.	-Medio informático -Material didáctico. -Documentos de apoyo (diapositivas, folletos, carteles, impresiones,etc)	1 semana	Lograr la ejecución y puesta en marcha de la Guía Didáctica con maestros y estudiantes.
Evaluación	Valoración del cumplimiento de objetivos de la Guía Didáctica para el uso adecuado del cuaderno parvulario.	-Investigadora -Docentes -Estudiantes	- Documento informativo. - Formatos de Evaluación	2 días	Cumplir los objetivos de la Guía Didáctica en la comunidad educativa.

Cuadro Nº 42: Modelo Operativo
Realizado por: Ruiz Fiallos Alba Patricia

6.8. Marco Administrativo

Recursos institucionales:

- Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Recursos humanos:

- Docentes
- Autoridades
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Investigadora

Recursos materiales

- Computador
- Internet
- CD
- hojas

Recursos financieros

- Financiado por la investigadora

Recursos Financieros	Gastos	Total
Copias	\$8	\$8
Viáticos	\$25	\$25
Materiales	\$70	\$70
Internet	\$12	\$12
Transcripción	\$35	\$35
Imprevistos	\$38	\$38
TOTAL		\$188

Cuadro Nº 43: Recursos Financieros
Elaborado por: Alba Patricia Ruiz Fiallos

6.9. Previsión de la Evaluación

La evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos con la intención de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje se puede considerar el siguiente cuadro.

Pregunta Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta
¿Por qué evaluar?	para mejorar los resultados
¿Para qué evaluar?	Para hacer efectiva la propuesta y corregir en caso de necesitarlo
¿Quiénes solicitan evaluar?	La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el periodo
¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en los hogares y aulas del plantel
¿Con qué evaluar?	Entrevista y fichas de observación.

Cuadro N° 44: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Alba Patricia Ruiz Fiallos

BIBLIOGRAFÍA

- Andes. (martes de junio de 2013). Plan nacional del Buen Vivir 2013-2017 prioriza el desarrollo de menores de 5 años.
- Aular, R. (05 de Mayo de 2013). *La Pedagogía como ciencia Epistemología de la Educación*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/139478288/La-Pedagogia-Como-Ciencia-Epistemologia-de-La-Educacion>
- Bourdieu, P. (2003). *Los Herederos, los Estudiantes y la Cultura*. Obtenido de Buenas Tareas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Educacion-Inicial-En-El-Ecuador/1299706.html>
- BBuhler C, C. (2010). Obtenido de Nociones Espacio Temporales: <http://www.deinf.com/trabajos31/nociones-espacio/nociones-espacio.shtml>
- Bustillo, d. P. (16 de 04 de 2009). *Programación Didáctica Educación Infantil*. Obtenido de http://crabustillodelparamo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PD_INF_AREAS.pdf
- Campos, C. (29 de Mayo de 2008). *Desarrollo Infantil II*. Obtenido de <http://desainfan2.blogspot.com/2008/05/jueves-29-de-mayo.html>
- CARRETERO, M. (2011). *Biblioteca Pedagógica*. Recuperado el 3 de Octubre de 2012, de CEP: http://www.cep.edu.uy/documentos/2013/bibliotecapedagogica/INICIAL_CIENCIAS_DE_LA_EDUCACION.pdf
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (2010). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito, Ecuador: MegaPrint, María Antonieta Garces Lopez.
- Crúz, E. (23 de Mayo de 2009). *El Desarrollo de la Percepción en el Niño*. Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=201>
- Definicion abc. (2008). *DefinicionABC-Habito*. Recuperado el 17 de Octubre de 2013, de <http://www.definicionabc.com/general/habito.php>
- Diaz de Santos. (2012). *DiasdeSantos.es*. Recuperado el 15 de Octubre de 2013, de <http://www.diazdesantos.es/libros/>
- Dirección Escolar de Educación Básica Regular Educación Inicial. (2010). *Guía para Docentes, Cuadernos de Trabajo*. Obtenido de Guía para Docentes, Cuadernos de Trabajo: http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/guia_para_docentes-cuadernos_de_trabajo.pdf
- Duarte, M. (Enero de 2010). *EMagister*. Obtenido de Debate, Estrategias a usar en PreEscolar para la LectoEscritura: http://grupos.emagister.com/debate/que_estrategias_usar_en_preescolar_para_la_lecto_escritura/1628-53040
- EcuRed. (25 de junio de 2013). *Conocimientos de todos para todos*. Recuperado el 15 de diciembre de 2013, de http://www.ecured.cu/index.php/EcuRed:T%C3%A9rminos_y_Condiciones
- Emagister. (11 de Noviembre de 2006). *EMAGISTER-Curso Basico Psicología General*. Recuperado el 17 de Octubre de 2013, de <http://www.emagister.com/curso-basico-psicologia-general/que-son-habitos>

- ESCUELA EDUCACIÓN. (2013). *EscuelaEducación-Repasos PCMAS UMET*. Recuperado el 16 de Octubre de 2013, de <http://repasopcmasumet.wordpress.com/fundamentos-psicologicos/>
- Esparza A., P. (1984). *La Psicomotricidad en el Jardín de Infantes*. S.A.
- Familia Alzheimer Org. (2009). *Familia Alzheimer Org. Volver a Empezar*. Obtenido de <http://www.familialzheimer.org/media/libros/volveraempezar/pdf/doc4.pdf>
- Fulghum, R. (27 de Agosto de 2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/veronicafernandez/1er-anio-basica>
- García Hoz, V. (2012). *La Educación Personalizada en la Familia*. Madrid: Rialp S.A.
- Giner, M. (13 de Julio de 2013). *La orientación espacial y su influencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2007/09/la-orientacion-espacial-y-su-influencia.html>
- Gonzales, C. (01 de Septiembre de 2001). *EFDEPORTES*. Obtenido de La Actividad MOTriz del Niño: <http://www.efdeportes.com/efd40/am1a2.htm>
- Grace J., C. (2009). *SE Piensa*. Obtenido de Desarrollo Psicológico: http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/padres/familia/crecimiento/f_espacionino/espninos1.html
- Ibáñez, S. C. (1992). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.
- INEC. (2014). *El Nuevo INEC*. Recuperado el 1 de Octubre de 2012, de <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html>
- Lascano Guijarro, M. A. (2009-2010). *El Desarrollo Temporal Espacial y su Influencia en el Aprendizaje de la Escritura de niños de 5 a 6 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Machicado, J. (2010). La costumbre. En J. Machicado, *La costumbre* (pág. 3). la Paz, Bolivia: concept y Desing.
- Mercer, S. (1998). *La Mejor Guía Didáctica*. Bogotá: Lexus.
- Morillo, L. (01 de Mayo de 2008). Obtenido de Evaluación y Dificultad del Aprendizaje: <http://www.difeval.com/evaluacion-dificultad-aprendizaje/evaluacion-dificultad-aprendizaje2.shtml>
- odna.org. (2004). *observatorio los derechos de la niñez y la adolescencia en Tungurahua*. Recuperado el 15 de 11 de 2013, de [odna.org.ec: http://www.odna.org.ec/Provinciales/tungurahua.pdf](http://www.odna.org.ec/Provinciales/tungurahua.pdf)
- Ordoñez, M., Minga Díaz, O., & Montaña Cabrera, T. (2011). *Currículo de la Educación Básica y su Implementación en el Primer Año*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Piaget, J. (2009). *Portafolios Digitales-El Desarrollo de la Noción de Tiempo en el Niño*. Obtenido de FondoCulturaMejico: <http://www.ugr.es/~proexc/ejemplos/subproy4/PORTAFOLIOS/Trabajos%20grupales/T3%20%28grupo%2018%29%20TEMPORALIDAD%20capacidad%20perceptivo-motora/GT18%20Temporalidad.pdf>
- Plan Ecuador. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- PSICOLOGO ESCOLAR ORG. (Marzo de 2008). *PSICOLOGO ESCOLAR*. Obtenido de Primer Ciclo Infantil Area Conocimiento del Entorno: http://www.psicologoescolar.com/INFANTIL/aragon_primer_ciclo_infantil_area_conocimiento_del_entorno.htm

REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACION INICI. (2006). *Volemos Alto*. Quito: Voluntad.

Revista Iberoamericana de Educación. (Octubre de 2010). *Revista IberoAmericana de Educación*. (Silvia Gabriela Combez) Obtenido de <http://www.rieoei.org/opinion34.htm>

Rodríguez, C. (28 de febrero de 2013). *educa peques*. Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de escuela para padres: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES

LA ORIENTACIÓN ESPACIAL – TEMPORAL Y SU INCIDENCIA EN EL USO
CORRECTO DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Fecha:

OBJETIVO: Recolectar Información para saber cuánto conocen nuestros encuestados sobre el tema y determinar cómo incide la Orientación Espacial – Temporal en el Uso correcto del Cuaderno de Trabajo.

INSTRUCCIONES GENERALES:

Leer claramente las siguientes interrogantes y contestarlas con toda sinceridad. Marque con una X su respuesta.

1. ¿Tiene usted conocimiento de lo que es la Orientación Espacial-Temporal?

SI ()

NO ()

2. ¿Sus niños y niñas organizan sin dificultad procesos mentales?

SI ()

NO ()

A VECES ()

3. ¿Sus niños y niñas identifican la hora de salida para el receso y salida de clases?

SI ()

NO ()

A VECES ()

5. ¿Reconoce claramente su niño o niña la ubicación de cada objeto dentro del hogar?
SI () NO () A VECES ()
6. ¿Su niño o niña es capaz de reconocer la hora del día?
SI () NO () A VECES ()
7. ¿Su niño o niña diferencia entre objetos ubicados cerca y lejos?
SI () NO () A VECES ()
8. ¿Es capaz su niño o niña de resolver tareas que demanden de actividades lógicas por si solo?
SI () NO () A VECES ()
9. ¿Cree usted que su niño o niña ha desarrollado por completo sus nociones básicas?
SI () NO ()
10. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en el Diseño de un Cuaderno Parvulario con Actividades Simbólicas que estimulen el desarrollo de la Orientación Espacial – Temporal de su niño o niña a ser utilizado dentro de la Institución?
SI () NO ()

Gracias por su colaboración







