



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**IV SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

“EL DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE TERNURA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PERÍODO ABRIL - SEPTIEMBRE DEL 2011”

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana.

**Autora:** Pazmiño Vasco, María Fernanda.

**Tutora:** Lic. Aguirre León, Mónica Paulina

Ambato – Ecuador

Abril – 2013

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **EL DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE TERNURA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PERÍODO ABRIL - SEPTIEMBRE DEL 2011** de María Fernanda Pazmiño Vasco, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Abril del 2013

**LA TUTORA**

.....

Lic. Mónica Aguirre

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “EL DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE TERNURA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO ABRIL - SEPTIEMBRE DEL 2011.” Como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Abril del 2013

## **LA AUTORA**

.....  
FERNANDA PAZMIÑO

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Abril del 2013

## **LA AUTORA**

.....  
FERNANDA PAZMIÑO

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el Tema: **EL DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE TERNURA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PERÍODO ABRIL - SEPTIEMBRE DEL 2011** de María Fernanda Pazmiño Vasco, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Abril del 2013

Para constancia firman

.....

Lcda. Mg. Cristina Camino

.....

Lcda. María Augusta Romero

.....

Dra. Rosa Ramírez

## **DEDICATORIA**

Este Título Universitario de Licenciada en Estimulación Temprana va dedicado a Dios con todo el corazón como un presente por haber guiado siempre mi vida; a mis padres que son mi más grande ejemplo en muchas cosas Galo y Miryan como recompensa por todo el apoyo incondicional que me han brindado para darme una buena formación tanto intelectual y moral; mis hermanos que han sabido transmitirme con amor la fortaleza para avanzar en todo lo que me proponga; mis sobrinos que considero los pilares principales de mi vida y que con su respectiva manera de ser han sabido alegrarme los días para darme el espíritu necesario para no claudicar jamás; a toda mi familia en general que siempre ha estado pendiente de mí y me ha extendido la mano cuando lo he necesitado; a mis mejores y verdader@s amig@s que a pesar de no tener vínculos de sangre entre nosotros, los tenemos de corazón para apoyarnos e impulsarnos.

Fernanda Pazmiño

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir con mi Carrera Universitaria, agradezco a Dios por todo lo que me ha permitido alcanzar; a mis padres por el apoyo en todo sentido; a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas, y brindarme los 4 mejores años de mi vida, a todos los Docentes de mi Carrera que día a día me inculcaron todo el conocimiento ético, científico, y práctico, para poder aplicarlo en el campo laboral y enseñarme tantas cosas importantes que me servirán.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO .....	xvi
RESUMEN .....	xvi
TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO .....	xviii
SUMMARY .....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema de investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico .....	5
1.2.3 Prognosis .....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Preguntas directrices .....	7



1.2.6	Delimitación del problema .....	7
1.3	Justificación .....	7
1.4	Objetivos .....	8
1.4.1	Objetivo General .....	8
1.4.2	Objetivos Específicos: .....	9
CAPÍTULO II .....		10
MARCO TEÓRICO.....		10
2.1	Antecedentes investigativos .....	10
2.2	Fundamentación Filosófica.....	12
2.3	Fundamentación Legal .....	13
2.4	Categorías Fundamentales .....	16
2.4.1	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente .....	19
2.4.1.1	La motricidad .....	19
2.4.1.2	Destrezas motoras básicas.....	23
2.4.1.3	Dominio de la lateralidad .....	28
2.4.2	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....	31
2.4.2.1	Desarrollo Evolutivo .....	31
2.4.2.2	Praxias.....	36
2.4.2.3	Desarrollo de la psicomotricidad .....	40
2.5	Infra ordinación de variables .....	46
2.5.1	Dominio de la Lateralidad .....	46
2.5.2	Desarrollo de la Psicomotricidad.....	47
2.6	Hipótesis.....	63
2.7	Señalamiento de Variables.....	63

CAPÍTULO III .....	64
METODOLOGÍA .....	64
3.1 Enfoque de la investigación.....	64
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	64
3.3 Nivel o tipo de investigación .....	65
3.4 Población y muestra.....	66
3.5 Operacionalización de las variables .....	67
3.5.1 Variable Independiente: Dominio de la lateralidad .....	67
3.5.2 Variable Dependiente: Desarrollo de la psicomotricidad .....	68
3.6 Recolección de información .....	69
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	70
CAPÍTULO IV.....	72
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	72
4.1 Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia.....	73
4.2 Análisis de los resultados de la prueba de funciones básicas del Dr. Iván Espinoza tomada a los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” .....	80
CAPÍTULO V.....	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	91
5.1 Conclusiones.....	91
5.2 Recomendaciones.....	92
CAPÍTULO VI.....	93
PROPUESTA .....	93
6.1 Datos Informativos .....	93

6.2	Antecedentes de la Propuesta .....	94
6.3	Justificación .....	95
6.4	Objetivos .....	96
	General .....	96
	Específicos.....	96
6.5	Análisis de Factibilidad .....	96
6.6	Fundamentación Científico – Técnica .....	97
6.7	Metodología.....	98
6.8	Modelo Operativo .....	114
6.9	Administración de la propuesta .....	115
6.10	Plan de monitoreo y evaluación .....	115
	Referencias Bibliográficas.....	117
7.1	Bibliografía .....	117
7.2	Linkografía.....	118
7.3	Citas Bibliográficas – BASES DE DATOS UTA .....	119
	ANEXOS .....	121
	ANEXO A: ANÁLISIS CRÍTICO .....	122
	ANEXO B: DESARROLLO PSICOMOTOR .....	123
	ANEXO C: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	124
	ANEXO D: PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS .....	127
	ANEXO 1 A .....	132
	ANEXO 1 B .....	133
	ANEXO 2.....	134
	ANEXO 3.....	135

ANEXO E: CUADRO DE RESUMEN DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS.....	136
ANEXO F: APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS PARA EVALUAR SU LATERALIDAD .....	138

## ÌNDICE DE CUADROS

Cuadro N.1: Uso de la mano derecha .....	73
Cuadro N.2: Se peina con la mano derecha .....	74
Cuadro N.3: Utiliza las dos manos al momento de comer.....	75
Cuadro N.4: Diferencia el lado derecho e izquierdo del cuerpo .....	76
Cuadro N.5: Utiliza la mano izquierda para realizar actividades .....	77
Cuadro N.6: Realiza actividades motrices.....	78
Cuadro N.7: Movimientos finos y gruesos del cuerpo .....	79
Cuadro N.8: Esquema Corporal .....	80
Cuadro N.9: Lateralidad .....	81
Cuadro N.10: Direccionalidad .....	82
Cuadro N.11: Sensopercepción .....	83
Cuadro N.12: Lenguaje .....	84
Cuadro N.13: Memoria Visual .....	85
Cuadro N.14: Nociones Temporales .....	86
Cuadro N.15: Motricidad Fina .....	87
Cuadro N.16: Motricidad Gruesa.....	88
Cuadro N.17: Atención y Fatiga .....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico A: Variable Independiente y Variable Dependiente .....	16
Gráfico B: Dominio de la lateralidad .....	17
Gráfico C: Desarrollo Psicomotriz .....	18
Gráfico N.1: Uso de la mano derecha .....	73
Gráfico N.2: Se peina con la mano derecha.....	74
Gráfico N.3: Utiliza las dos manos al momento de comer.....	75
Gráfico N.4: Diferencia el lado derecho e izquierdo del cuerpo .....	76
Gráfico N.5: Utiliza la mano izquierda para realizar actividades .....	77
Gráfico N.6: Realiza actividades motrices.....	78
Gráfico N.7: Movimientos finos y gruesos del cuerpo .....	79
Gráfico N.8: Esquema Corporal .....	80
Gráfico N.9: Lateralidad .....	81
Gráfico N.10: Direccionalidad.....	82
Gráfico N.11: Sensopercepción .....	83
Gráfico N.12: Lenguaje .....	84
Gráfico N.13: Memoria Visual .....	85
Gráfico N.14: Nociones Temporales .....	86
Gráfico N.15: Motricidad Fina.....	87
Gráfico N.16: Motricidad Gruesa.....	88
Gráfico N.17: Atención y Fatiga .....	89
Gráfico N.18: Coger la pelota con una mano .....	138
Gráfico N.19: Mirar a través de un rollo.....	138

Gráfico N.20: Escuchar por un teléfono manual.....	139
Gráfico N.21: Patear una pelota.....	139
Gráfico N.22: Recoger hojas con una mano .....	140
Gráfico N.23: Mirar a través de la cerradura de la puerta .....	140
Gráfico N.24: Escuchar a través de la puerta.....	141
Gráfico N.25: Saltar en una pierna – pie .....	141

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“EL DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE TERNURA DE LA CIUDAD DE AMBATO PERÍODO ABRIL-SEPTIEMBRE DEL 2011”**

**Autora:** Pazmiño Vasco, María Fernanda.

**Tutor:** Lic. Aguirre León, Mónica Paulina

**Fecha:** Abril del 2013

## **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo se desarrolla sobre el tema: "El dominio de la lateralidad en el desarrollo de la Psicomotricidad, en niños de 4 a 6 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Ternura de la ciudad de Ambato periodo abril-septiembre del 2011". El enfoque es un paradigma cuantitativo, la metodología utilizada responde a las exigencias de la construcción científica del conocimiento, especialmente en la modalidad de campo completamente con la revisión bibliográfica. Los principales resultados obtenidos tienen íntima relación con los objetivos y operacionalización de variables de la hipótesis, los mismos que han sido analizados e interpretados hasta llegar a la hipótesis.

Sin embargo la propuesta brinda una gran ayuda porque a través de la misma se va a demostrar la importancia del dominio de la lateralidad en el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños/as de 4 a 6 años, además se propone analizar, el instrumento empleado que favorece a la



interpretación el cual fue: test de funciones básicas, los resultados obtenidos mediante esta evaluación permiten identificar conjuntos de variables que están directamente relacionados con el dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad.

**PALABRAS CLAVES:**

PSICOMOTRICIDAD,DOMINIO\_LATERALIDAD,DOMINIO\_CORPORAL,  
ESQUEMA\_CORPORAL,COORDINACIÓN\_VISO\_MANUAL

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HEALTH SCIENCES  
EARLY STIMULATION

**“THE DOMAIN OF LATERALITY IN PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT ,  
IN CHILDREN BETWEEN 4 AND 6 YEARS THAT ASSIST TO CENTRO  
INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE TERNURA OF THE  
AMBATO’S CITY PERIOD APRIL TO SEPTEMBER OF 2011”.**

**Author:** Pazmiño Vasco, María Fernanda.

**Tutor:** Lic. Aguirre León, Mónica Paulina

**Date:** April 2013

**SUMMARY**

The present investigative work is about the subject: “The domain of laterality in psychomotor development , in children between 4 and 6 years that assist to Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Ternura of the Ambato’s city period april to september of 2011”. The approach is a paradigm quantitative, the methodology used responds to the requirements of the scientific construction of knowledge, specially in field modality in conjunction with the bibliography review. The main results obtained has intimate relationship with the objectives and operationalization of variables to consider, same ones that have been analyzed and interpreted until reach the hypothesis.

However the proposal provides a great help, because through this will demonstrate the important of the domain of the laterality in the development psychomotricity in children between 4 and 6 years, also aims to analyze

the tool used that favour the interpretation, which was: “Basic Functions Test”. The results obtained in this evaluation allow identify collection of variables that are directly related with the domain of laterality in the psychomotor development.

**KEY WORDS:**

PSYCHOMOTOR, LATERALITY\_DOMAIN, BODY\_CONTROL,  
BODY\_SCHEMA, EYE\_HAND\_COORDINATION

## INTRODUCCIÓN

Un buen dominio de lateralidad está estrechamente ligado con la noción del cuerpo, el espacio y el tiempo. Se puede decir que la lateralidad otorga el primer parámetro para tener consciencia del cuerpo en relación al espacio. La lateralidad del niño/a va a estar determinada por el dominio hemisférico de su cerebro, ya que éste se encuentra dividido en dos hemisferios prácticamente simétricos pero a la vez asimétrico en funcionalidad; es decir, dependiendo de la predominancia de un hemisferio sobre otro, la persona será diestra (dominancia del izquierdo sobre el derecho) o zurda (dominancia del derecho sobre el izquierdo).

Esta investigación se plantea en uno de los grupos vulnerables de nuestra sociedad como son los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Ternura de la ciudad de Ambato. Se decidió tomar como punto referencial esta zona porque, según la investigación realizada en el campo de estudio, se observaron niños/as que presentan dificultades en el dominio de la lateralidad.

El deficiente dominio de la lateralidad en los niños genera problemas en el ámbito educativo como la pre escritura, calculo, actividades lúdicas como noción básica de orientación y coordinación de movimientos, inseguridad e inestabilidad y alteraciones cerebrales provocando así un ligero retraso en el desarrollo psicomotriz.

Se elaboró un programa de ejercicios lúdicos para fortalecer el dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad, de tal manera que eso ayudara en una mejor condición para su desenvolvimiento integral del niño/a, permitiendo que puedan acceder a este plan todos los niños/as con sus diferentes características individuales de interculturalidad, religión, socioeconómico, entre otras.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema de investigación**

El dominio de la lateralidad en el desarrollo de la Psicomotricidad, en niños de 4 a 6 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato periodo abril-septiembre del 2011.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Desde hace años fue creado en Cuba un Centro de Orientación y Diagnóstico al que acuden los niños/as con problemas escolares. Este centro realizó un estudio exhaustivo con estos niños/as sobre la lateralidad y al observarlos se dieron cuenta que muchos de ellos presentaban problemas de la lateralidad forzada, es decir, dominancia de la mano izquierda, por lo que eran obligados al uso de la derecha, lo cual ocasionaba serios trastornos de aprendizaje en varios de los casos.

Otro estudio realizado en la Habana - Cuba a 40 pacientes que cursaban la enseñanza preescolar, 14 de ellos de sexo femenino y 26 de sexo masculino, fueron referidos al servicio de Psicopedagogía del Hospital

Pediátrico Universitario “Pedro Borrás” por presentar dificultades en la dominancia lateral. Para precisar su lateralización, se realizó además una evaluación pedagógica para valorar los objetivos del grado, además se exploró la psicomotricidad manual y el dominio en la orientación general y se demostró que los pacientes con lateralidad cruzada presentan retraso pedagógico, con mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como en la orientación en general y problemas en el área motriz.

En Estados Unidos para algunos autores el 50% de los estudiantes que padecen el fracaso escolar tienen problemas de lateralidad. Estos niños/as presentan problemas de atención y se fatigan con más facilidad.

A lo largo de la historia según varios estudios sobre lateralidad, las manos han sido unos de los principales centros de atención, hasta principios del siglo XIX donde el término lateralidad se convierte en objeto de estudio.

De esta forma se observó como la utilización de la mano izquierda se atribuye a un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, el uso de la mano derecha es algo puro, divino; por otra parte, en la religión el simbolismo religioso está cargado de imágenes como: El hijo de Dios a la derecha (en el juicio final los buenos a la derecha y los malos a la izquierda). También desde los primeros tiempos Aristóteles afirma que según Pitágoras: El bien se encuentra a la derecha.

En el Ecuador en el 2005, se realizaron algunos estudios a diferentes Centros de Desarrollo Infantil y demostraron que la edad preescolar es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, tan así

es, que pudiera afirmarse que las adquisiciones más importantes de un niño se producen en los primeros años de su vida, pues surgen las ideas y concepciones innovadoras.

Esta temprana educación es fundamental por la relación y dependencia que existe entre las diferentes etapas de desarrollo evolutivo, el 50% de alumnos entre cinco y seis años padecían de problemas de aprendizaje, debido a que tenían dificultad en la dominancia lateral, estos niños/as presentaban inconvenientes en los trazos de pre escritura, lectura o cálculo, pero en especial tenían problemas psicomotrices que afectaban al desarrollo de las habilidades motoras y el 20% de aquellos niños/as que por situaciones adversas no tuvieron las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentaron dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecían. Este estudio responde a la enseñanza preescolar, específicamente dirigida a los niños/as de quinto año de vida de los centros de desarrollo infantil, es decir de 4 años de edad, ofreciéndole estímulos adecuados y/o favoreciéndoles su desarrollo integral, a partir de actividades que promuevan su desarrollo psicomotor.

En la ciudad de Ambato existe el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” que mediante una observación realizada a 16 niños/as se detectó que el 88% de ellos demuestran problemas en el desarrollo psicomotriz presentando lentitud falta de concentración y comprensión en actividades de organización temporal y espacial, confusión entre derecha e izquierda; estos son algunos de los síntomas característicos que se ha podido detectar en cuanto a la organización lateral deficiente que presentan los alumnos, debido a que en sus hogares no ha existido la suficiente atención en vista que sus padres pasan el mayor tiempo fuera de casa, por lo tanto los niños/as están al cuidado de madres

comunitarias que desconocen la importancia de estimular a tempranas edades.

Los padres son responsables directos de mejorar y ampliar sus conocimientos sobre cómo ayudar en este sentido a sus hijos durante su crecimiento, para evitar que los mismos tengan problemas en el desarrollo de su lateralidad y puedan desempeñar cualquier tipo de actividad sin ningún inconveniente a lo largo de su vida.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Los problemas de lateralidad que presentan los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir "Gotitas de Ternura" se ven reflejados en el ámbito educativo como la pre escritura, cálculo, además presentan dificultad en actividades lúdicas como: nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos. Ante esta situación los padres y el personal comunitario se encuentran preocupados puesto que en el centro de desarrollo no existe una estimulación óptima y adecuada para los niños/as.

Es decir que la lateralidad es la tendencia espontánea a utilizar una de las partes simétricas del cuerpo, por lo que es importante que los padres y educadores estén atentos al desarrollo de este proceso en los más pequeños, para detectar oportunamente cualquier tipo de trastorno y así prevenir algunos problemas de aprendizaje o psicomotrices que se asocian a una lateralidad incorrecta, de tal modo que a futuro no sea un impedimento para realizar determinadas actividades en su vida diaria.

El deficiente dominio de la lateralidad puede darse por que existe un nivel de estimulación pobre, o por accidentes que se dan a nivel cerebral,



de tal forma que existe una alteración en las funciones cerebrales, lo que provocará problemas en las actividades motoras. Por otra parte uno de los factores que influyen en el dominio de la lateralidad son las creencias religiosas, por lo tanto esto perjudica al niño haciéndole que sienta inseguridad e inestabilidad al momento de emplear sus conocimientos. Dado que la enseñanza forzada por parte de sus padres es otra de las causas principales para que el niño presente problemas en el aprendizaje, y altere así la organización binaria del sistema nervioso, se debe extender una buena orientación a maestras y madres comunitarias que están encargadas de la protección y desarrollo de los niños/as, sobre todo es necesario cambiar el enfoque de la estimulación y demostrar sus beneficios para el desarrollo integral de los niños/as y darle importancia al desarrollo psicomotriz.

### **1.2.3 Prognosis**

Si, los niños/as de 4 a 6 años no dominan su lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad, tendrán dificultad en su desarrollo y aprendizaje, problemas en actividades motoras, inseguridad e inestabilidad personal y alteraciones en las funciones cerebrales provocando así un ligero retraso en el desarrollo psicomotriz.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye el dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad, en niños de 4 a 6 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

1. ¿Con que instrumento evaluar la lateralidad en los niño/as?
2. ¿Cómo es la incidencia de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad?
3. ¿Qué ejercicios lúdicos son adecuados para potencializar la lateralidad en los niños/as?

### **1.2.6 Delimitación del problema**

**Delimitación de contenido:**

**Campo:** Psicomotricidad

**Área:** Motricidad

**Aspecto:** Lateralidad

**Delimitación espacial:**

**Institución:** Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Dirección o sector:** La Matriz

**Delimitación temporal:** Periodo comprendido Abril /Septiembre 2011

### **1.3 Justificación**

Se conoce que el dominio de la lateralidad es de vital importancia en el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a, es oportuno realizar un programa de ejercicios lúdicos que beneficie sus destrezas y habilidades tanto a nivel cognitivo, sensorio motor, perceptivo, memoria y lenguaje, el

cual conlleva que a través de estos parámetros que son de gran relevancia en el proceso de aprendizaje se vayan optimizando conforme a la edad de los preescolares, por lo tanto las educadoras o madres comunitarias que están a cargo de los centros de desarrollo infantil deben tomar en cuenta el proceso a seguir con cada niño/a, es decir trabajar en las mencionadas áreas favoreciendo el desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 6 años, lo que constituye una necesidad en la educación inicial.

El tema tiene originalidad por las actividades propuestas, apoyada en una concepción desarrolladora, con la que se logra un mayor progreso físico e intelectual en los niños/as, ayudando en el avance integral de la personalidad.

Además se destacan actividades que abarcan diferentes áreas del conocimiento, el Centro Infantil Del Buen Vivir Gotitas de Ternura puso a disposición los equipos apropiados de Estimulación Temprana por lo que se hizo factible realizar la investigación, además se contó con la información necesaria del tema, dispongo de recursos humanos, materiales, técnicos y económicos suficientes para llevar a cabo la investigación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General:**

- Establecer la importancia del dominio de la lateralidad en el desarrollo psicomotriz de los niños/as de 4 a 6 años.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar como el niño logra un buen dominio de la lateralidad mediante la aplicación de un test
- Analizar la incidencia de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad.
- Elaborar un programa de ejercicios lúdicos para potencializar la lateralidad presente en el niño.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Según Conde y Viciano (1997) quienes conciben a la lateralidad como:

“Dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo, oído) para realizar actividades concretas”.

De acuerdo a Rodríguez (2006):

“La lateralidad es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda y está determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro”.

Según Da Fonseca (1998):

“La lateralidad, es por consecuencia sinónimo de diferenciación y de organización. El hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y viceversa. Primero en términos sensorio motores, posteriormente en términos perceptivos y simbólicos. La especialización hemisférica de las funciones es efectivamente necesaria para la eficacia de los procesos cerebrales. Una buena lateralidad es el producto final de una buena maduración”.

Para Jean Le Boulch (1984):

“La lateralidad es la traducción de una predominancia motriz llevada sobre segmentos derechos o izquierdos en relación con una aceleración de la maduración de los centros sensitivos motores de uno de los hemisferios cerebrales”.

Jean Marie Tasset (1980):

“El proceso de lateralización consiste en la aprehensión de la idea de derecha – izquierda, conocimiento que debe ser automatizado lo más pronto posible”.

## 2.2 Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación relacionado con el dominio de la lateralidad para el desarrollo de la psicomotricidad, se sustenta en diversas ramas filosóficas:

- **Fundamento ontológico:** El Estimulador Temprano es a la vez un ser físico, biológico, psicológico, social, político, y cultural.
- **Fundamento epistemológico:** Desde la perspectiva dialéctica existe interacción y retroacciones entre el sujeto investigador y el objeto investigado lo cual implica producción de nuevos conocimientos
- **Fundamento axiológico:** Esta investigación pretende servir a los niños/as que no dominan su lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad. Los valores que se consideraron en esta investigación son:
  - **Honestidad:** Decir la verdad frente a los nuevos avances de cada niño o niña, y como le ayuda la estimulación en su problema.
  - **Responsabilidad:** Acudir al tratamiento en el tiempo y fecha acordada, ya que la eficacia del tratamiento involucra la interacción del estimulador y el niño.
  - **Respeto:** Tratar a todas los niños/as por igual sin ninguna distinción de condición social.

- **Fundamento metodológico:** Se propone que el método científico debe adecuarse al objeto investigado en su contexto, por tanto los investigadores intentan superar los métodos de investigación para dar paso a la criticidad y a la creatividad aplicando la técnica de observación y anotando los resultados de cada niño que asiste a Estimulación Temprana en el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”.
- **Fundamento ético:** La investigación se realiza con sujeción a las leyes, reglamentos y disposiciones que salvaguarden la integridad psicosocial de los niños/as y niñas.

### **2.3 Fundamentación Legal**

Esta investigación se fundamenta en:

#### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

##### **LIBRO PRIMERO**

##### **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

##### **TÍTULO II.**

##### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

**Art. 6.-** Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación



sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

### **TITULO III**

## **DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES**

### **Capítulo II**

## **DERECHOS DE SUPERVIVENCIA**

**Art. 26.-** Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

**Art. 29.-** Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

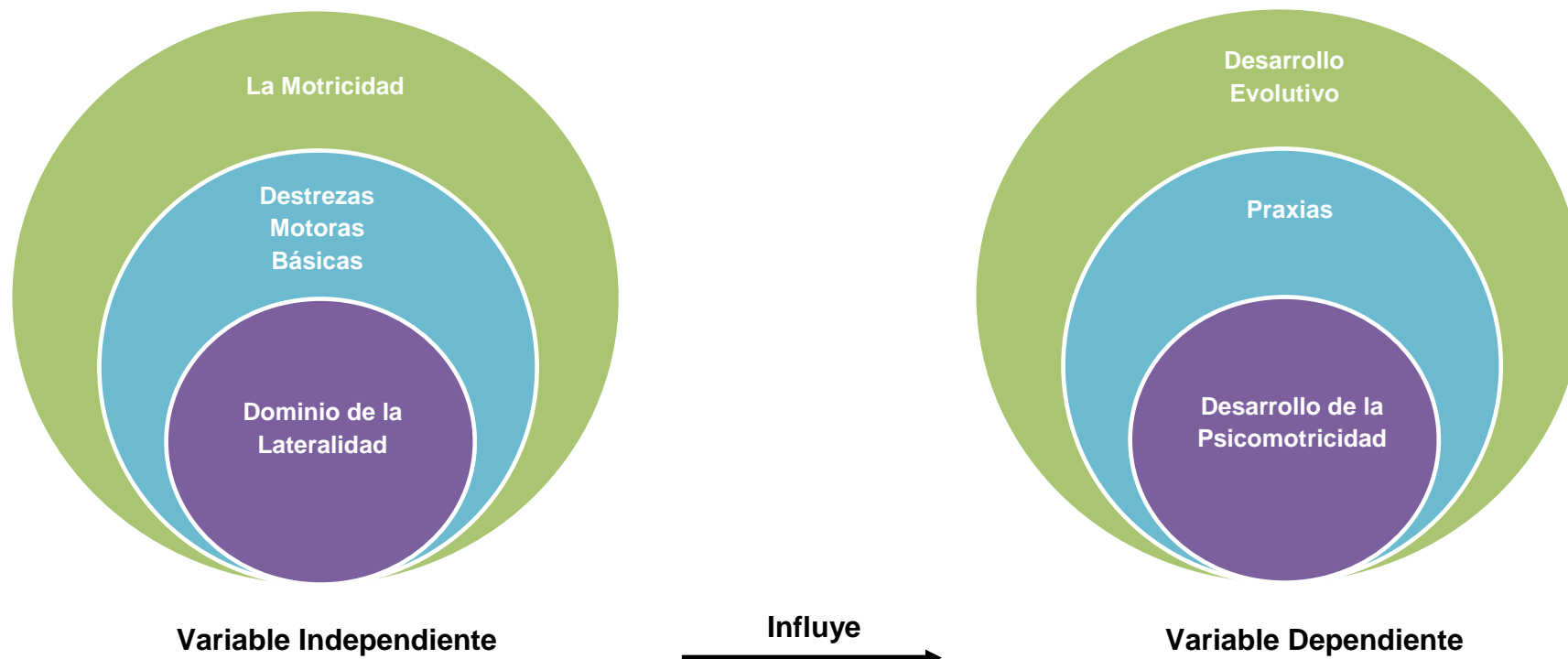
### **CAPÍTULO III**

#### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

**Art. 48.-** Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

## 2.4 Categorías Fundamentales

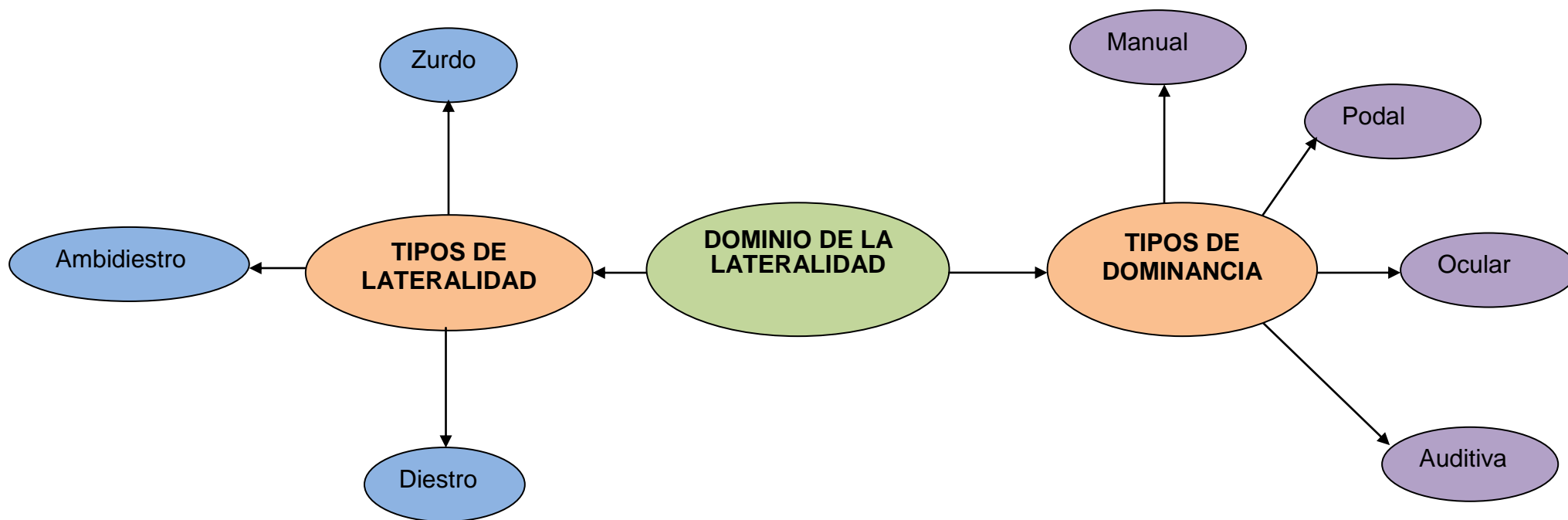
Gráfico A: Variable Independiente y Variable Dependiente



*Elaborado por: La investigadora*

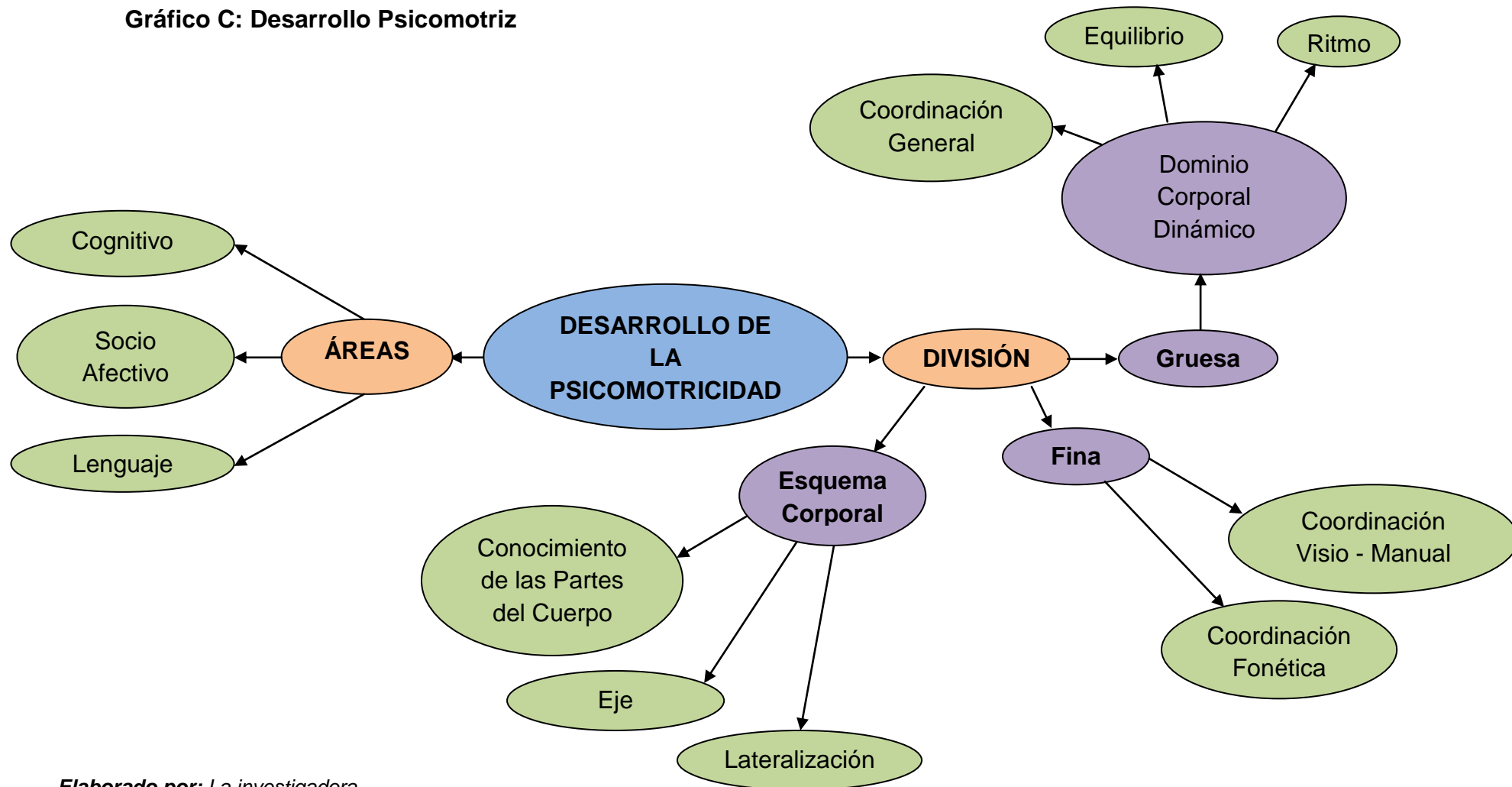
Infra ordenación de las variables

Gráfico B: Dominio de la lateralidad



*Elaborado por: La investigadora*

**Gráfico C: Desarrollo Psicomotriz**



*Elaborado por: La investigadora*

## **2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **2.4.1.1 La motricidad**

“La motricidad, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.”

(Catalina González 1998)

“La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre”.

(Rodríguez, Velásquez y Aguilar, 2003)

“La motricidad es el control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo es mucho más que la funcionalidad reproductiva de

movimientos y gestos técnicos, es en sí misma, creación, espontaneidad, intuición; pero sobre todo es manifestación de intencionalidades y personalidades, es construcción de subjetividad”.

Si hacemos la diferencia entre, movimiento y motricidad, tenemos, que el movimiento, pertenece al acto motor, cambios de posición del cuerpo humano o sus partes, que por lo tanto, estaría representando la parte visible o externa del acto. Por otra parte, la motricidad abarca la totalidad de los procesos y funciones del organismo y la regulación mental o psíquica que cada uno de los movimientos traen como consecuencia al ser realizados.

H. Wallon (1979) estudió la motricidad decidiendo en ella dos componentes:

***La función tónica o plástica:*** En cuanto a la función tónica, Wallon plantea que el tono Muscular no es solo importante para el desarrollo de las actividades motrices y posturales, sino que juega un papel fundamental en la vida de relación del individuo, siendo a nuestro juicio su aportación fundamental al concepto de psicomotricidad.

Cuando el niño es pequeño presenta una inmadurez en el sistema neuromotor y por tanto sus primeros contactos con el mundo los hace a través del tono muscular. Por lo que surge poco a poco, de estas relaciones, una conciencia difusa del mundo que le rodea y, por lo tanto, va a depender de la percepción del contacto y de la relación con la

persona más inmediata. Las posibilidades de ir estructurando ese mundo, dependen de los contactos que tenga a lo largo de su vida.

Es la responsable de facilitar que el musculo adquiera cierto grado de tensión que acompaña al movimiento cinético.

**La función fásica o cinética:** Se caracteriza por la contracción-relajación de las fibras musculares.

Wallon insiste en el protagonismo esencial de la actividad tónica en el proceso evolutivo del niño y de la niña, ya que el recién nacido vive el mundo a través del plano tónico - afectivo, relacionando las reacciones tónico- motoras con las emociones, la expresión y las actitudes. Por tanto, el tono interconecta la motricidad e inteligencia.

“El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).” (Merche Ríos Hernández, 2005, p. 238-239)

Existen dos tipos de motricidad:

**Motricidad gruesa.-** Comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural. Siendo así aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades. Como



caminar, correr, rodar, saltar, girar, hacer deportes, expresión corporal, bailar, montar bicicleta, patinar, trepar, pedalear, entre otras.

**Motricidad fina.-** Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales. Esto se puede observar al emplear diferentes técnicas como el rasgado, el recortado, el ensartado, el trenzado, el modelado con plastilina, entre otras que le permitan el uso de los dedos y las manos. De allí la importancia de estas actividades dentro de la jornada diaria.

“Piaget todavía realza la importancia de la motricidad en la información de la imagen mental y en la representación de lo imaginario. Lo vivido, integrado por el movimiento y por lo tanto introducido en el cuerpo del individuo, refleja todo un equilibrio cinético con el medio que tras valorar las representaciones psicológicas del mundo da lugar al lenguaje.”

La evolución de la motricidad tiene un fin cognitivo: El niño construye lo real a través de la exteriorización cinética de su unidad. Los límites de lo real dejan de ser un bloque, son cada vez más abiertos y lejanos. El espacio ya no se mide en metros, si no en datos de su experiencia cada paso es una sensación de su autonomía andante.

Es por el movimiento que el niño integra la relación significativa de las primeras formas del lenguaje (simbolismo) es por el aspecto motor que el niño reivindica una porción de espacio, a través del cual establece los primeros contactos con el lenguaje solicitado las nociones “de aquí ” y “de allí ”, de “izquierda” y “derecha”, de “adelante “ y “atrás” , de “encima” y “debajo”, de “dentro” y “fuera”,etc, son fundamentales para la orientación del ser humano, en el sentido de su autonomía y de su independencia.

Según la investigadora: “La motricidad es la capacidad del ser humano de producir movimientos por sí mismo, ya sean estos actos voluntarios, involuntarios, coordinados y sincronizados.

Existen dos tipos de motricidad:

**Motricidad Gruesa:** Movimientos relacionados con el desarrollo postural, acciones que se realizan con todo el cuerpo, coordinando desplazamientos y movimientos de las diferentes extremidades.

**Motricidad Fina:** Acciones que se realizan con las manos a través de coordinaciones óculo – manuales”.

#### **2.4.1.2 Destrezas motoras básicas**

Las habilidades básicas son adquisiciones de determinados patrones motores que parten de la propia motricidad natural para propiciar su utilización en condiciones cualitativa y cuantitativamente diferentes, y que permiten la realización de nuevos aprendizajes. Se desarrollan estas habilidades creando situaciones de aprendizaje que permitan a los niños/as explorar posibilidades diferentes de respuestas. Deben prevalecer aquellas destrezas que suponen una aplicación funcional o adaptación a una situación (trepar, gatear, transportar, arrastrar, nadar, patinar, golpear, rodar...). La habilidad motriz también incluye la mayor eficacia en las habilidades básicas (desplazamientos, giros, lanzamientos, recepciones, saltos...). Todas estas habilidades se sustentan en las capacidades perceptivo-motrices de coordinación y equilibrio. (Jordi Díaz Lucea, Segunda edición, 1995, p. 97)

Según (Zarco Resal 1992)

“Las habilidades motoras básicas son las actividades que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Las habilidades motrices básicas son aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle”.

(Guthrie 1935) desarrolló una teoría de aprendizaje en la que enfatizó el estudio de la conducta como una secuencia de movimientos, para ello define a la habilidad motriz como:

“La capacidad, adquirida por aprendizaje, capaz de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas. Por consiguiente, de la capacidad de movimiento humano adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor”.

(Wickstrom 1990)

“La adquisición y desarrollo de las habilidades motrices se explica por una parte, por el aumento de la capacidad que acompaña al crecimiento, y por otra parte por un proceso natural, que produce por imitación, por ensayo, y error y por libertad de movimiento”.

“El desarrollo de la destreza motriz básica, asegura que se pueda lograr a medida que se va avanzando en las etapas de desarrollo humano la eficiencia motriz que es sumamente necesaria para la ejecución de actividades que impliquen el desempeño de una óptima motricidad fina. Se apoya en un trabajo de coordinación dinámica- general, donde la unión entre el campo visual y la motricidad de los brazos está siempre implicada en el acto de la mirada.” (Phyllis C. Jacobson y Ann Valentine, 1990, p. 7)

“La destreza motriz es la capacidad del individuo de ser eficiente en una habilidad determinada, esta puede ser adquirida por medio del aprendizaje, o innata en el propio individuo, además de poseer unos valores intrínsecos por si solos tiene también un valor instrumental que le permite crear una solida base para conseguir el posterior desarrollo de diferentes aptitudes, tanto en el orden procedimental como en el conceptual y actitudinal” (Jordi Díaz Lucea, Primera edición 1999, p. 52).

Las habilidades motoras básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las destrezas que asimilamos al ver y observar, estando presentes desde el momento en que nacemos y a lo largo de todo

nuestro desarrollo, para ello se considera habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos.

**Desplazamientos:** Por desplazamiento entendemos toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Las dos manifestaciones más importantes del desplazamiento son la caminata y la carrera.

**Saltos:** El desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la caminata, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas.

Su realización implica la puesta en acción de los factores de fuerza, equilibrio y coordinación. Los niños/as empiezan a saltar a partir de los 18 meses, aproximadamente. A partir de los 27 meses, pueden saltar desde una altura de 30cm.

**Giros:** Entendemos por giro todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital. Los giros, desde el punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación de la persona.

**Lanzamientos:** Es una habilidad motriz humana que requiere del niño la realización de una actividad motriz compleja, donde se precisa una coordinación inicial entre el cuerpo y el campo visual y la motricidad del miembro superior.

“Entre los cinco y los seis años se puede decir que el niño puede hacer físicamente lo que quiere, siempre dentro de sus fuerzas y posibilidades. Hacia los seis años esa espontaneidad, de la que ha hecho gala el niño

hasta esta edad, se desvanece. Ahora lo que pretende es demostrar sus habilidades, medirse, hacerse valer, en resumen, afirmarse. Se podría decir que en este punto el proceso de adquisición o formación de las habilidades motrices básicas tocaría su fin pues como se ha dicho las habilidades motrices básicas ponen las bases a los movimientos más complejos” (Psicomotricidad Infantil, 2008, Disponible en: [psicomotricidadinfantil.blogspot.com](http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com)).

“Algunos autores coinciden en considerar las Habilidades Motrices Básicas, englobando todas las acciones posibles en tres apartados o áreas concretas.

**Locomotorices:** Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.

**No locomotrices:** Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.

**Proyección/Percepción:** Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, recepcionar, batear, atrapar” (Carla Almeida y María Helena Landázuri, 2009, Disponible en: <http://destrezasmotorasbasicas.blogspot.com/2009/01/conceptos.html>).

De acuerdo a la investigadora: “Las destrezas motoras básicas son capacidades adquiridas por aprendizaje, es decir que se desarrollan por imitación, ensayo y error; puede ser innata en el propio individuo. Se considera habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos que realiza el niño”.

### **2.4.1.3 Dominio de la lateralidad**

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro sistema nervioso, nuestro cerebro dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas que son las responsables de controlar todo nuestro cuerpo integrando la diferente información, orientándonos en el espacio y en el tiempo e interpretando el mundo que nos rodea.

Se llama dominancia lateral al predominio de una parte del cuerpo sobre la otra. Generalmente, el ser humano está lateralizado hacia la derecha. Esta dominancia está relacionada con la asimetría funcional del cerebro en el hombre. Así, el hemisferio derecho controla y dirige los movimientos de la parte izquierda, mientras que el hemisferio izquierdo está relacionado con los movimientos de la parte derecha.

“La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana. Este proceso de lateralización es un bagaje innato está íntimamente relacionado con el desarrollo del esquema corporal, la toma de conciencia del propio cuerpo, y por una dominancia espacial adquirida, que hace referencia, a ser consiente interiormente y poder identificar derecha e izquierda. Dentro de la dominancia lateral existe un factor importante que es la presión social y el entrenamiento” (Ma. Teresa Farreny Terrado, Gabriel Román Sánchez , 1997, p. 51).

(Gesell 1940)

“A través del estudio del reflejo tónico del cuello en el lactante, se puede predecir la lateralización en el 75% de los casos.

El proceso de lateralización de un niño tiene una base neurológica, por cuanto tendrá una dominancia manual según sea un hemisferio u otro el que predomine. Éste proceso de lateralización puede darse de forma espontánea, desde las primeras conductas del bebé. O de forma más lenta a partir de las experiencias y los ensayos del niño en sus primeras actuaciones domésticas y preescolares”.

“La lateralidad es el predominio de uno de los lados del cuerpo (hemisoma) sobre el otro en la ejecución de acciones motrices. El proceso de lateralización es largo y está sometido a la información genética con la que nace cada niño a la maduración neurológica y a la socialización. Este proceso pasa por una serie de fases a través de las cuales el niño ira afianzando su lateralidad el dominio de un hemisoma sobre el otro se produce gracias al conocimiento corporal de “derecha e izquierda” que progresivamente el niño va adquiriendo.



Esto es, primero el niño ha de tomar conciencia de que su cuerpo tiene dos lados y que posteriormente que uno es el derecho y otro el izquierdo, a partir de la adquisición de este conocimiento sobre su propio cuerpo, lo puede trasladar al de los demás, al espacio y objetos que le rodean” (Elena Antoraz, José Villalba, Pozuelo de Alarcón – Madrid, P. 244).

“La adecuada lateralización va a depender de que la lateralidad espontánea y la lateralidad de utilización coincidan. El proceso de lateralización desde el punto de vista de interacción social con el medio, se inicia con el nacimiento, a esto se conoce como lateralidad axial y en los momentos posteriores con los cambios posturales ira permitiendo descubrir la manipulación de los objetos de forma indiferenciada con una u otra mano, por lo tanto la dominancia lateral es imprescindible en el proceso de aprendizajes pre-escolares y escolares básicos” (Ma. Jesús Comellas i Carbó , Anna Perpinyá i Torregrosa, 1990, p. 68 - 71).

Si existe una lateralidad irregular, deficiente u obligada (niños/as zurdos obligados a ser diestros) pueden presentarse alteraciones en la lectura, en la escritura, problemas con la orientación espacial, tartamudez, dislexia, etc. Por eso es importante que la definición de la lateralidad se culmine antes de comenzar con el aprendizaje de lectoescritura sobre todo en la percepción con aquellas letras que son simétricamente iguales, pero que presentan una orientación derecha o izquierda, ejemplo: b-d, p-q. Arriba y abajo, ejemplo: u-n, m-w. Y cuando el trastorno es mayor intercambia el orden de las letras o sílabas, ejemplo: el- le, al-la, sol-los, pro-orp. “A partir de los dos a los cinco años va utilizando las dos partes de su cuerpo de un modo más diferenciado. A partir de los tres años se provoca el proceso de mielinización de lo que acelera el impulso eléctrico favoreciendo la velocidad de respuesta y la especialización de un hemisferio cerebral, entre los cuatro y los siete años se produce una

afirmación definitiva de la lateralidad, son frecuentes normales y naturales las manifestaciones ambidextras a esta edad. Si el proceso se ha vivido bien sin presiones, sobre los cinco o seis años los niños/as pueden distinguir cual es su lado derecho y cuál es su lado izquierdo” (Cosas de la Infancia, Disponible en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico15.htm>).

La investigadora determina que: "El dominio de la lateralidad es la organización binaria del sistema nervioso el cual es anatómicamente simétrico con una funcionalidad asimétrica, de tal manera que el hemisferio derecho controla y dirige los movimientos de la parte izquierda, mientras que el hemisferio izquierdo está relacionado con los movimientos de la parte derecha, es decir, es un proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrolla su preferencia lateral"

## **2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **2.4.2.1 Desarrollo Evolutivo**

“El desarrollo evolutivo es un proceso madurativo de la inteligencia, el cual es lento y esencialmente cualitativo, este está claramente relacionado con el desarrollo biológico, para Piaget la estructura del desarrollo y la estructura de la inteligencia se regulan por el mismo proceso de equilibración, esto quiere decir que el desarrollo evolutivo consiste en el paso por una serie de etapas o estadios, cada una de las etapas por las que se pasa durante el desarrollo evolutivo está caracterizada por determinados rasgos y capacidades” (Antonio Mesonero Valhondo, Universidad de Oviedo , p. 91).

Piaget suponía que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Comenzó estudiando los errores de los niños/as y se dio cuenta de que los niños/as con la misma edad cometían los mismos errores y él por lo tanto establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo.

### **Etapas del desarrollo cognitivo**

- **Período sensorio motor**  
Infancia 0-2 años
- **Período pre operacional**  
Infancia temprana 2-7 años
- **Período de las operaciones concretas**  
De los 7-11 años
- **Período de operaciones formales**  
Desde los 12 en adelante / adolescencia.

Las cuatro etapas representan niveles cualitativamente distintos del funcionamiento y constituye a lo que llamó: *Secuencia Invariante del Desarrollo*, es decir todos los niños/as pasan por ellas en el mismo orden.

Piaget sostuvo que no pueden omitirse porque cada una parte de los logros de las anteriores.

## Período Sensorio-Motor

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices.

Piaget dividió el periodo sensorio motor en seis subestadios:

- **Subestadio 1 (0-1 meses):** El niño nace con unos reflejos innatos, algunos de los cuales (chupar, mover las manos) constituyen las bases de la cognición. Estos reflejos se modifican y diferencian ya en este primer mes de vida. El niño ejercita sus reflejos en todas las ocasiones que pueden por la tendencia de asimilación funcional.
- **Subestadio 2 (1-4 meses):** Los esquemas motores se van perfeccionando con la práctica. Empiezan a coordinarse esquemas distintos, por ejemplo el de visión - audición (oír un ruido y volver la cabeza) y el de visión - prehensión (coordinación viso-manual). Aparecen las *Reacciones Circulares Primarias* o tendencia a repetir patrones de conducta que se han producido en un primer momento por azar (por ejemplo, por casualidad un día el niño se mete un dedo en la boca y, al resultarla una conducta placentera, intenta repetirla hasta conseguir un movimiento coordinado de la mano a la boca).
- **Subestadio 3 (4-10 meses):** Aparecen las *Reacciones Circulares Secundarias* o patrones de conducta que establece el niño como

consecuencia de alguna acción motora (por ejemplo, aprender a mover con la mano el móvil que tiene sobre la cuna para repetir un sonido que le resulta placentero). A partir de este momento, al niño le interesa ejercitar sus esquemas en el entorno, le interesa ver las consecuencias de sus acciones y explorar como responden los objetos.

- **Subestadio 4 (10-12 meses):** Lo que caracteriza este periodo es la aparición de la conducta intencional. El niño aprende a utilizar una acción como medio para conseguir otra acción. Por ejemplo, el niño sabe buscar una caja de cerillas que esta oculta debajo de un almohadón. En este subperiodo se inicia la coordinación en integración de esquemas secundarios, la conducta es además "original" porque el niño combina de forma nueva dos esquemas ya aprendidos.
- **Subestadio 5 (12-18 meses):** A partir de este momento, al niño le interesa la novedad. Quiere descubrir cómo funcionan las cosas de su entorno. Se dedica a experimentar con los objetos. Es el caso del niño que deja caer una cajita 30 veces variando cada vez el ángulo de caída para "ver qué pasa si lo hago así". A esto le llama Piaget *Reacciones Circulares Terciarias*. El niño se ha vuelto progresivamente más "extrovertido". Ha pasado de estar centrado exclusivamente en sus esquemas (subestadio 1) a dirigir toda su atención a descubrir lo que le rodea.
- **Subestadio 6 (18-24 meses):** El niño en este periodo empieza a entender algo fundamental, que desarrollara plenamente en el estadio pre operacional: el uso de símbolos mentales, empieza a desarrollarse en el niño, la capacidad de utilizar palabras u otros

símbolos para referirse a objetos que están ausentes y que son por tanto entidades mentales. Podemos hablar ya aquí de "pensamiento simbólico" porque el niño empieza a pensar sobre sus entidades mentales, más que a ejercer sus esquemas motores directamente sobre el entorno como hacía antes. Se puede decir que el niño "ensaya" en su mente los movimientos o acciones antes de hacerlos realidad. (Ross Vasta, Marshall M. Haith y Scott A. Miller, 3ra edición 2008, pág. 208 - 291)

### **Período Pre Operatorio**

A nivel cognitivo tiene capacidad de reflexión sobre su comportamiento, además una representación más comprensiva y acertada de la realidad (pasado, presente, futuro) y su pensamiento va más allá de los actos. Al niño le es muy difícil aun ponerse en el lugar de otros, sigue actuando en función de sus propias necesidades y demandando gran atención por parte de quienes lo rodean, es decir que el egocentrismo aun permanece, en esta edad los niños/as suelen juzgar el comportamiento como bueno o malo, según las normas dadas por los adultos las leyes no se discuten se obedecen y actúan en base al castigo y a la recompensa. A nivel simbólico el pensamiento del niño permite una representación mental de lo que le rodea y lo reemplaza por símbolos y signos, este logro permite desarrollar significativamente el lenguaje el juego, la imitación, el dibujo.

A la edad de 2 años se desarrolla la capacidad de reconstrucción de imágenes espaciales, en esta etapa se trata del aprendizaje de las matemáticas antes de la escuela. Al hablar de pensamiento matemático antes de la escuela, nos estamos refiriendo de forma genérica al pensamiento de niños/as menores de 6 años. Durante estos primeros años, todos los niños/as desarrollan una serie de conocimientos

matemáticos básicos que les permite dar respuestas bastantes adecuadas a toda una gama de situaciones en las que la información numérica y geométrica es relevante.

De acuerdo a la investigadora: “El desarrollo evolutivo es una serie de etapas o estadios que el infante atraviesa con determinados rasgos y capacidades, es decir, es un proceso madurativo de la inteligencia el cual se da de una forma lenta y está relacionado con el desarrollo biológico”.

#### **2.4.2.2 Praxias**

Son movimientos organizados, producto de procesos de aprendizaje previos que tienden a un objetivo determinado. Se refiere a la ejecución de actos voluntarios complejos aprendidos durante la vida, como por ejemplo, caminar, comer vestirse, saludar, peinarse o escribir. En cualquier aprendizaje motor intervienen procesos centrales (corticales) de análisis y síntesis de la información, que vienen de aferencias kinestésicas de músculos, tendones y articulaciones que intervienen en las actividades motoras. En este proceso intervienen otras aferencias, como las visuales, auditivas y táctiles.

El análisis y síntesis de esta información propioceptiva, lleva a la formación de esquemas o patrones funcionales de los movimientos que tienden a consolidarse mediante la repetición de los mismos. La eficacia de la actividad motora se logra con el reforzamiento que permite estabilizarla y mantenerla como tal. De esta forma se constituyen los estereotipos propioceptivos motores, que vienen siendo las unidades funcionales de las praxias. El logro de las praxias incluye la automatización de estas, puestos que ya son producto del aprendizaje.

Por ejemplo las praxias manuales comienzan a partir de la prensión refleja que se va ajustando de acuerdo a los diferentes objetos que el niño va tomando. De esta manera, llega progresivamente a regular la prensión por medio de la repetición y reforzamiento a través de actividades exploratorias proporcionadas por el juego y otras actividades tendientes a este objetivo. De este modo llega el niño a conformar múltiples estereotipos manuales (recortar, plegar, moldear) que van incorporando praxias más finas que implican nuevas destrezas motoras.

Las praxias se clasifican de la siguiente manera:

### **Praxia y desarrollo intelectual**

Según Inhelder, permitirá la adquisición y la fijación de información, que sirve de alimento propio al pensamiento, para que se observe pues esta fijación, o sea una estabilidad de las experiencias y adhesiones a lo real, es necesario que el niño viva su cuerpo, explore sus potencialidades motoras; porque estos son exactamente, los medios que van a desencadenar los circuitos sensorio motores, los verdaderos arquitectos de la relación entre las estructuras de la concepción (cerebro) y las estructuras de realización (musculo) . Todo acto cognitivo está estructurado por un aspecto operativo.

La estructura de la inteligencia depende de las acciones, de su coordinación y representación, y a partir de estas el estadio lógico del pensamiento se va organizando, en base al estadio infralógico, o sea el periodo de las operaciones espacio – temporales. La fase formal (hipotético- deductiva) con la que se relacionan los enunciados verbales es pues una consecuencia de la actividad motora superior y voluntariamente organizada.



## **Praxia y desarrollo motor**

Wallon fue el primero en formular la importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño; su papel en el periodo que antecede al lenguaje es la garantía y el testigo de todas las estructuras de la evolución.

El mismo autor subraya la incesante reciprocidad de las actitudes, de la sensibilidad, la acomodación perceptiva y la mental, en todos los comportamientos humanos. La función tónica y clónica (fásica-cinética) constituye dos estructuras de la misma unidad, si consideramos que el movimiento resulta del tono muscular ya que le da todo el soporte. La relación que Wallon establece entre emoción y motricidad es de fecundidad irrefutable y, según él, estas constituyen los pilares sólidos de la representación mental. (Estudio y génesis de la Psicomotricidad, Victor da Fonseca, Inde Publicaciones, p. 174 – 178).

## **Praxia y afectividad**

Un niño tímido que habla poco y cuyos gestos son pocos torpes, es un niño que no tiene confianza y se siente inferior a los demás, piensa que es menos inteligente que sus compañeros y además, cree que la opinión que ha formado sobre su propia persona es compartida por los demás.

Al favorecer las actividades que le son agradables y le inducimos a que realice tareas completamente nuevas para su experiencia, en las que el objetivo esté próximo a sus capacidades, el niño adquirirá experiencias nuevas que le permitirá que vaya adquiriendo soltura y mayor rapidez en sus movimientos gradualmente, lo que incrementará su confianza en sus propias actitudes y en su valía personal. Todo ello se reflejará en sus

actitudes y en su relación con el entorno; el niño se identificará con sus iguales y mejorará su comportamiento social. (Desarrollo psicomotor en la infancia, Ricardo Pérez Cameselle, Editorial IdeasPropias, p. 4)

Según (Piaget, J. 1960), no son más que "sistemas de movimientos coordinados en función de un resultado o de una intención". Tanto este autor, como Wallon H., las concibieron como inherentes al proceso de desarrollo del pensamiento y del lenguaje.

Le Boulch, J. (1982), ha clasificado tres tipos de praxias, según su intención:

- **Praxias de carácter transitivo:** Implican una acción directa sobre el objeto, con la finalidad de modificarlo.
- **Praxias de carácter simbólico:** Cuya finalidad es el deseo de comunicar, de transmitir un mensaje gestual a otro.
- **Praxias de carácter estético:** Su finalidad también es el deseo de comunicar un mensaje gestual, pero acentúan más el carácter formal de este mensaje que su precisión.

Las praxias constituyen entonces, la base de las habilidades motoras, o bien son las habilidades motoras mismas, o sea, son representaciones interiorizadas de sucesiones de actos necesarios para alcanzar un objetivo concreto.

La investigadora argumenta que las "Praxias" son la organización de los movimientos o habilidades motoras adquiridas por lo que quiere decir que las acciones que realizamos requieren de movimientos para conseguir

aquello que buscamos que incluyen el saber colocar los dedos de una forma determinada hasta el saber vestirse o dibujar un cubo. Lo anterior significa que las praxias son típicas de la motricidad humana y constituyen el fruto de la experiencia individual, es decir del aprendizaje.

#### **2.4.2.3 Desarrollo de la psicomotricidad** *(Ver en Anexos B.)*

“Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento. El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, se presenta en el mismo orden de desarrollo. Es así, por ejemplo, que el desarrollo avanza de la cabeza a los pies, por ello vemos que el desarrollo funcional de la cabeza y las manos es primero que el desarrollo de las piernas y los pies” (Laura López Berrio, Cosas de la Infancia, Disponible en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico15.htm>).

Los factores hereditarios, ambientales y físicos también influyen en el proceso de crecimiento y desarrollo psicomotor. Por ejemplo, vemos que la habilidad para hablar más temprano es propia de ciertas familias y que las enfermedades pueden afectar negativamente el desarrollo motor; también es claro que la ausencia de estimuladores visuales, táctiles y/o auditivos afectan la madurez psicológica.

A continuación se presenta un resumen de lo que debería observarse en el proceso de crecimiento y desarrollo psicomotor de los niños/as hasta los 5 años.

- **Nacimiento:** prácticamente el niño duerme todo el día. Responde con llanto a sus necesidades básicas de alimentación, dolor y cambio de temperatura.
- **6 semanas:** Comienza a sonreír cuando le hablan. Mira los objetos situados en su campo visual. No sostiene la cabeza y puede descansar extendido sobre su abdomen.
- **3 meses:** sonríe espontáneamente, sus ojos siguen los objetos en movimiento, sostiene la cabeza al estar sentado, agarra los objetos colocados en su mano y vocaliza.
- **6 meses:** se sostiene en posición erecta, se sienta con apoyo y logra girar sobre su propio eje. Puede transferir los objetos de una mano a la otra. Balbucea a los juguetes.
- **9 meses:** ya se sienta completamente solo, gatea y logra ponerse en posición erecta y puede dar los primeros pasos. Dice “papá”, “mamá” “tete”, se despide con las manos, y sujeta el biberón.
- **1 año:** ayuda a vestirse, dice varias palabras y camina con ayuda de los familiares.
- **18 meses:** Camina sin ayuda, sube escaleras con ayuda, tiene mejor control de sus dedos, come parcialmente solo y dice unas 10 palabras.
- **2 años:** Corre, sube y baja escaleras sin ayuda, puede pasar las páginas de un libro de una en una, se viste casi sin ayuda (las prendas sencillas), dice frases cortas y puede comunicar sus necesidades de evacuación.

- **3 años:** Sabe vestirse sin ayuda (a excepción de anudar los cordones y abotonarse), usa palabras en plural, sube en triciclo, puede comer sin ayuda y hace preguntas constantemente.
- **4 años:** lanza la pelota a lo lejos, puede saltar sobre un pie, puede copiar a imagen de una cruz, conoce al menos un color, puede resolver sus necesidades de evacuación.

**5 años:** atrapa con las manos la pelota que le lanzan, puede copiar un triángulo, conoce al menos cuatro colores y puede desvestirse y vestirse sin ayuda.

“Cuando se habla de psicomotricidad se considera primordialmente la globalidad del ser humano. Esta globalidad del niño manifestada por su acción que le liga emocionalmente al mundo debe ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura afectiva y cognitiva”(Francisco Javier Retamalez Nuñez, Psicomotricidad Vivenciada, Disponible en [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=603](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=603) ).

El objetivo central de la psicomotricidad tiende a estructurar el conjunto de la personalidad del sujeto, a favorecer la evolución y la adaptación de los comportamientos motores afectivos, sociales y cognitivos de cada persona con su entorno en las dialécticas sujeto - cuerpo y entorno.

La práctica de la psicomotricidad se ha desarrollado tanto con un planteamiento educativo como clínico (reeducación o terapia psicomotriz). En el ámbito educativo se ha desarrollado una concepción de la psicomotricidad como vía de estimulación del proceso evolutivo normal del individuo en sus primeros años (normalmente desde el nacimiento

hasta los 8 años). Esta psicomotricidad educativa se dirige, específicamente a guarderías, centros de desarrollo infantil. El proceso clínico, sin embargo, se centra más en el sujeto individual en situación de disfuncionalidad, retraso o malestar y sigue el esquema de abordaje clínico que puede resumirse en diagnóstico-tratamiento-seguimiento.

Según varios autores definen a la Psicomotricidad

Arnaiz (1994).

Desde el punto de vista rehabilitativo /terapéutico, la psicomotricidad, debe ser "una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de su personalidad".

Madelaine Abbadie (1977).

“Definió a la Psicomotricidad como una técnica que favorece el descubrimiento del cuerpo propio, de sus capacidades en el orden de los movimientos, descubrimiento de los otros y del medio, no debe limitarse simplemente a una técnica, pues no debe ser reducida solamente a lo motriz ya que existen otros aspectos como son las

sensaciones, la comunicación y la afectividad”.

El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con la maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva, sin embargo, el desarrollo de habilidades motrices y psicomotrices era dejado al azar, esperando que la maduración y la libre experiencia de los niños/as serían suficientes para alcanzar un desarrollo psicomotor adecuado.

Hoy se sabe que sin experiencias psicomotrices apropiadas, algunos niños/as no se desarrollarán como sería de esperar. No hay por qué suponer que todos los niños/as sanos y activos que acceden a la Educación Preescolar poseen conocimiento y dominio adecuado de su cuerpo.

Algunos niños/as de estas edades pueden presentar determinadas dificultades relacionadas con la coordinación, el control postural, la lateralidad o la estructuración espacio-temporal, que afecten de algún modo a su desarrollo.

Es importante destacar, que las primeras evidencias de un normal desarrollo mental se caracterizan por ser manifestaciones de tipo motriz. La maduración psicomotriz se propone formar integralmente al niño y romper con los esquemas de la visión biologista o intelectualista del ser

humano; por tal motivo no se trabaja sólo con el movimiento, sino que pone en juego las funciones de la inteligencia y de la afectividad, aspectos de total relevancia para promover una inteligencia imaginativa y creadora. Es decir que la psicomotricidad en los niños/as se utiliza de manera cotidiana, los niños/as la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos ellos podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. Esta es la mejor forma en la que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.).

En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno, el cual desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad.

Por otra parte el movimiento es analizado desde la perspectiva anatomofisiológica y neurológica, es decir, el movimiento fundamentado en la realización de actividades de tres sistemas:

1. **Sistema piramidal:** que se encarga de la ejecución de los movimientos voluntarios.
2. **Sistema extrapiramidal:** que tiene como función conseguir la motricidad automática.
3. **Sistema cerebeloso:** el cual se encarga de regular la armonía interna del movimiento.



La investigadora considera que: “El desarrollo de la psicomotricidad es una técnica que favorece el descubrimiento del propio cuerpo. Es la maduración psicológica y muscular propia de cada persona, en este caso el niño, la misma que se utiliza cotidianamente en actividades como: juegos, infantiles, desplazamientos, etc. De tal manera que la psicomotricidad es la comprensión del movimiento como factor del desarrollo y expresión del individuo en relación con el entorno”.

## **2.5 Infra ordinación de variables**

### **2.5.1 Dominio de la Lateralidad**

#### **Tipos de dominancia**

- **Dominancia Manual:** es la facilidad o preferencia para utilizar la mano derecha o la mano izquierda para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo, coger un lápiz.
- **Dominancia Podal:** nos indica el pie dominante para realizar cualquier acción, por ejemplo mantenerse en pie con una pierna.
- **Dominancia Ocular:** los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para realizar cualquier actividad como mirar por un catalejo, por lo tanto se trata del ojo dominante.
- **Dominancia Auditiva:** se refiere a la preferencia a escuchar más por un oído que por el otro, como es el caso de coger un teléfono móvil.

## **Tipos de lateralidad**

- **Diestro:** Predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia.
- **Zurdo:** Nos encontramos en el caso totalmente opuesto, ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es el del lado derecho.
- **Ambidiestro:** Son casos atípicos, pues se muestran zurdos para algunas actividades y/o segmentos corporales, siendo diestros en otros aspectos.

## **2.5.2 Desarrollo de la Psicomotricidad**

### **División de la psicomotricidad**

#### **Motricidad Gruesa**

Garza Fernández, (1978)

“Motricidad gruesa o global, se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una

pelota.) El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura. Y de tener un control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos”.

### **Dominio corporal dinámico**

Se refiere a la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores, tronco, y de hacerlas mover siguiendo la voluntad o realizando una consigna determinada, permitiendo no tan solo un movimiento de desplazamiento si no especialmente la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces ni brusquedades, este dominio dará al niño confianza y seguridad en sí mismo, puesto que lo hará consciente del dominio que tiene de su cuerpo en diferentes situaciones y para lograrlo hay que tener presentes diversos aspectos una adecuada regulación postural favorecerá al niño en los diferentes movimientos de tal forma que se podrá evitar temores o inhibiciones (miedo al ridículo, caer), ya que los movimientos en estas circunstancias serán lógicamente tensos, rígidos o de poca amplitud.

## **Coordinación general**

La coordinación general es la resultante de acciones musculares en reposo y en movimiento como respuesta a determinados estímulos, esta coordinación se refiere a la flexibilidad en el control motor y a los mecanismos de ajuste postural que se realizan durante el movimiento, esto implica la toma de conciencia del cuerpo, el cual es indispensable para la realización de los movimientos finos. Es decir que existe un buen funcionamiento entre el sistema nervioso central y la musculatura esquelética.

A la coordinación puede definirse como el control nervioso de las contracciones musculares en la realización de los actos motores. También, como la capacidad de sincronización de la acción de los músculos productores de movimientos, agonistas y antagonistas, interviniendo los mismos en el momento preciso y con la velocidad e intensidad adecuadas.

Tipos de coordinación: atendiendo a las partes del cuerpo que intervienen en el movimiento podemos distinguir:

- **Coordinación óculo-manual:** Es aquella en la que se ponen en marcha la percepción visual y el gesto manual para llevar a cabo un acto coordinado, como puede ser un lanzamiento o una recepción de balón. En las edades tempranas es importante trabajarla porque de su desarrollo nacerá la habilidad de "escribir" (motricidad fina).
- **Coordinación óculo-pédica:** ojo-pie, es igual que la óculo-manual, pero en este caso las ejecuciones se harán con el

pie como elemento clave de desplazamientos, conducciones de balón, saltos de obstáculos, etc.

- **Coordinación viso-motora:** el cuerpo en el espacio, son ejecuciones de movimientos de todo el esquema motor (cuerpo) en los que son necesarios una percepción visual del espacio ocupado y libre para llevarlos a cabo.
- **Coordinación motriz:** es la coordinación general, es la capacidad o habilidad de moverse, manejar objetos, desplazarse sólo o con compañero, coordinarse con un equipo en un juego, es la forma más amplia de coordinación, es el resultado de un buen desarrollo de las anteriores.

Según algunos autores, la coordinación general es "el acto de gestionar las interdependencias entre actividades motrices".

A la coordinación general también se la conoce como psicomotricidad gruesa ya que permite que intervengan en el niño todos los movimientos aprehendidos la cual se manifiesta en actividades lúdico motrices como saltar, correr, caminar, bailar, subir escaleras etc. son movimientos que el niño va internalizando a medida que evoluciona su desarrollo neuromuscular y senso perceptivo, las cuales se adquieren mediante conductas ágiles que les permiten vencer el miedo y cobrar seguridad. Los ejercicios que se presentan a continuación son para conseguir la coordinación dinámica en los niños/as preescolares.

- **Marcha:** van unidos a los ejercicios de equilibración, de percepción de la noción temporal hoy, ayer, antes, después, rápido, lento y de la noción de espacio adelante, atrás, arriba, abajo.

- **Carrera:** Mejorará la equilibración general y la confianza en sí mismo. Es necesario hacer sucesivamente marcha y carrera. Será igualmente útil para captar la noción témporo-espacial.
- **Trepar:** tiene un valor neuromotor secundario, pero son, sin embargo, un excelente medio para luchar contra el miedo.
- **Salto:** es el ejercicio de coordinación global por excelencia, fácil de efectuar en cualquier momento, va asociado a una coordinación neuromotriz precisa.

## **Equilibrio**

“Equilibrio es la capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura que deseamos, sea de pie, sentada o fija en un punto, sin caer. Es decir es el correcto posicionamiento del cuerpo dentro de un espacio determinado, el cual implica interiorización del eje corporal y disponer de un conjunto de reflejos que instintivamente primero, conscientemente después, permitan al niño saber cómo ha de disponer las fuerzas y el peso de su cuerpo y también los movimientos para conseguir no caerse, ya sea encima de una bicicleta, saltando sobre un solo pie, caminar colocando los pies uno delante del otro” (José Luis Conde, Carmen Moreno, Virginia Garofalo, Segunda edición 2012 – Barcelona España, p. 28).

Dentro de cualquier actividad física que el infante desarrolle, y no solo en la educación física, el equilibrio es una de las piezas más importantes a la hora de tener que controlarse corporalmente, es decir, sin equilibrio sería prácticamente imposible realizar con esmero algún ejercicio deportivo, cualquiera sea este.

El equilibrio es uno de los componentes perceptivos específicos de la motricidad y se va desarrollando a medida que evolucionamos, esto va en aumento, y en el caso de un constante entrenamiento, es posible que el equilibrio vaya de la mano de la coordinación.

También existen dos tipos de equilibrio, siendo éstos: El equilibrio estático y el equilibrio dinámico.

**Equilibrio estático:** cuando el cuerpo sostiene una determinada posición en un mismo estado.

**Equilibrio dinámico:** Cuando podemos observar establemente una postura al realizar un desplazamiento.

Castañer y Camerino, (1993)

“Es la capacidad de controlar el propio cuerpo y recuperar la postura correcta tras la intervención de un factor desequilibrador”.

Da Fonseca, V. (1998).

Se puede decir que:

"El equilibrio constituye un paso esencial del desarrollo psiconeurológico del niño, luego un paso clave para todas las acciones coordinadas e intencionadas, que en el fondo son los apoyos de los procesos humanos del aprendizaje"

## Ritmo

El ritmo puede definirse como la combinación armoniosa de sonidos, voces o palabras, que incluyen pausas, silencios y los cortes necesarios para que resulte grato a los sentidos, además está íntimamente ligado con el tiempo y coordinación. Al tener posibilidades de coordinar su movimiento y de seguir un ritmo, el niño tendrá la capacidad de utilizar su cuerpo como medio de expresión, ya sea en el canto o siguiendo unos movimientos al son de una música, interrelacionándose con los otros y dominando a nivel corporal y vivencial un espacio y un tiempo en el que está inmerso y que estructura nuestras actividades.

El ritmo está constituido por una serie de pulsaciones o bien de sonidos separados por intervalos. Aquí, más que tratar de un ritmo biológico al que el cuerpo está en todo momento sometido con el fin de realizar un conjunto de funciones neurovegetativas o de exponer el ritmo que nos impone la vida social organizada, el niño tiene que ser capaz de repetir unos movimientos siguiendo un modelo, puede ser la percusión de un tambor, pandereta, triángulo, el ritmo puede responder a referencias simples, en el ritmo el niño interioriza unas nociones como por ejemplo la noción de velocidad (lento, rápido), de duración sonidos (largos, cortos), intensidad (sonidos más fuertes o más suaves o también la noción de intervalo (silencio largo o corto)).

Las capacidades sensoriales de los niños/as son las que denotan y contemplan su base en el ritmo, ayudando al pequeño a formar su “reacción motriz”, su “sincronización”, así como también su “orientación”, su “ritmo corporal”, y su diferenciación y adaptación, lo que se busca generalmente en base al ritmo en esta disciplina, es lograr la completa autonomía del niño en cuanto a sus necesidades motrices se refiere,



logrando por medio de diferentes ejercicios, que el niño sepa reaccionar de la mejor manera frente a los obstáculos impuestos en su ambiente.

### **Motricidad fina**

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación, se cree que el desarrollo motor fino se hace patente un poco más tarde, cuando el bebé se descubre las manos, las mueve observándolas y comienza a intentar coger los objetos, proceso mediante el cual la pinza digital se inicia hacia el año y medio, cuando el niño sin ningún aprendizaje, empieza a empujar a poner bolas a meter y sacar objetos en algún recipiente, botella o agujero. La motricidad fina incluirá tareas como dar palmadas, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad.

### **Coordinación viso manual**

“La coordinación óculo-manual, viso-manual o coordinación ojo-mano, es la capacidad que posee un niño de utilizar simultáneamente la mano la muñeca, el antebrazo, el brazo y la vista con el objetivo de realizar una tarea o actividad, por ejemplo, coser, romper papeles, modelar, dibujar, pulsar botones , escribir, peinarse, etc.

A esto también se la conoce como psicomotricidad fina, este tipo de coordinación corresponde al movimiento bimanual que tras una impresión visual establecida, se efectúa con precisión, exige la participación de las dos manos y para que la ejecución sea correcta es necesario que haya una disociación del movimiento” (Javier Aguirre Zabaleta, La

psicomotricidad fina paso previo al proceso de escritura, Disponible en: [http://www.waece.org/cd\\_morelia2006/ponencias/aguirre.htm](http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm) ).

Es importante tener en cuenta que antes de exigir al niño una agilidad y ductilidad de la muñeca y la mano en un espacio tan reducido como una hoja de papel. Será necesario que trabaje y domine este gesto más ampliamente en su pizarra de esta manera más adelante podrá coger el pincel, el lápiz el cual le permitirá realizar unos trabajos más finos.

En definitiva podemos decir que la habilidad manual es la capacidad para realizar movimientos coordinados y disociados de manos o dedos.

Se entiende también como la manipulación de objetos y la función que permite la realización de gestos coordinados y eficaces que se llaman PRAXIAS, el cual tienen como finalidad afinar la sensibilidad y la independencia de los movimientos de los dedos así como desarrollar la destreza y precisión de actividades sencillas ligadas a las manos.

### **Coordinación Fonética**

Es un aspecto muy importante dentro del desarrollo psicomotor del niño, en la cual durante los primeros meses de vida descubre las posibilidades de emitir sonidos, sin embargo no tiene la madurez necesaria que le permita una emisión sistemática de cualquier sonido, es decir aquí comienza su aprendizaje que le permitirá llegar a la elaboración de palabras.

Este método llamará la atención del niño hacia la zona de fonación y hacia los movimientos que se hacen lentamente ante él, posibilitando la imitación como en tantas otras áreas, el medio de aprender del niño será

imitar a su entorno, de tal manera que poco a poco irá emitiendo sílabas y palabras especialmente cuando no se trate de una conversación sino de un juego de decir cosas y aprender nuevas palabras, hacer sonidos de animales u objetos.

### **Esquema corporal**

“El esquema corporal es la toma de conciencia global del cuerpo el cual se va elaborando desde la primera infancia a partir de las sensaciones y estímulos externos que el recién nacido tiene de él, a medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra su adecuado conocimiento, control y manejo. Es decir se refiere a la adaptación automática de las partes esqueléticas del cuerpo y a la tensión y relajación de los músculos que son necesarios para mantener una buena posición, el equilibrio de una persona dependerá de su esquema corporal, sin él, la persona no sería capaz de caminar, sentarse inclinarse o realizar cualquier movimiento que implique coordinación y equilibrio” (Mercy Vaca, Módulo de Autoaprendizaje de Expresión Corporal, Disponible en: [http://www.waece.org/cd\\_morelia2006/ponencias/aguirre.htm](http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm)).

M. Frostig (1966)

“El adecuado conocimiento del cuerpo está compuesto de tres elementos: imagen corporal, concepto del cuerpo, y esquema corporal, si uno de estos tres aspectos esta alterado, se altera igualmente la habilidad del niño para la coordinación ojo –mano, para su percepción de la posición en el espacio y para recibir las relaciones espaciales entre ellos”.

**Imagen corporal.** Significaría la experiencia subjetiva de la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él. Tal imagen podría ser inferida a partir de los dibujos de personas, que hacen los niños/as como también de sus verbalizaciones en relación al cuerpo. La imagen corporal se deriva de las sensaciones propioceptivas e interoceptivas e incluye también la impresión que una persona tiene de sí misma: fea o bonita, gorda o flaca etc. Tal impresión depende, en parte, de su tono emocional, de su experiencia con otras personas, de sus metas y de su pertenencia o su exclusión a grupos sociales.

**Concepto corporal.** Constituirá el conocimiento intelectual que una persona tiene de su propio cuerpo. Se desarrolla más tarde que la imagen corporal y se adquiere por aprendizaje consciente. También se incluye el conocimiento que el niño tiene de las funciones que realizan las diferentes partes del cuerpo.

**Esquema corporal.** Diferiría de la imagen y del concepto corporal. En que es enteramente inconsciente y cambiante de momento a momento. El esquema corporal regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua, en un momento particular, y varía de acuerdo a la posición del cuerpo. El equilibrio de una persona dependería de su esquema corporal, sin él la persona no sería capaz de caminar, sentarse, inclinarse o realizar cualquier movimiento que implique coordinación y equilibrio.

No es posible establecer una buena relación entre él yo y el mundo exterior si no se conoce y representa mentalmente de forma adecuada el propio cuerpo. Esta intuición más o menos acertada a cada uno posee su realidad física se conoce con el nombre de Esquema Corporal, concepto que no sólo hace referencia a la vivencia consciente de la totalidad de

nuestro cuerpo sino también de los distintos segmentos que lo integran y de sus funciones.

### **Lateralización**

“Es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad, el cual forma parte del desarrollo del esquema corporal y es una consecuencia de la actividad motriz, es importante una adecuada lateralización, previo para el aprendizaje de la lectoescritura y la completa madurez del lenguaje es decir que la lateralización es la supremacía de un hemisferio cerebral sobre otro lo que proporcionara la preferencia del uso de un hemicuerpo” (Daniel Oscar Rodríguez Boggia, La Lateralidad, Disponible en: [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=219](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=219)).

### **Eje corporal**

Furth y Wachs (1974)

Señalan que

“El niño, para manejarse con eficacia en su medio, debe saber coordinar tanto los dos lados de su cuerpo como la parte superior e inferior del mismo. El cuerpo humano, por tanto, está subdividido en cuadrantes y la integración intelectual de estos, nos da el conocimiento interno de un esquema espacial corporal”.

Los ejes del cuerpo humano pueden definirse como las líneas imaginarias que atraviesan el cuerpo en las tres dimensiones del espacio, por lo que los tres son perpendiculares entre sí.

Los tres ejes que atraviesan el cuerpo humano son:

- **Eje Cefalopodal o cefalocaudal:** Sería la línea imaginaria que atraviesa verticalmente nuestro cuerpo desde la cabeza hasta los pies.
- **Eje antero posterior:** Es el eje que atraviesa nuestro tronco de adelante hacia atrás.
- **Eje Transversal:** Representa la línea imaginaria que atraviesa de lado a lado nuestro cuerpo.

A partir de cada uno de estos ejes podemos generar un plano perpendicular que divida al cuerpo en dos partes respecto a dicho plano.

### **Conocimiento de las partes del cuerpo**

El conocimiento del cuerpo comienza en el momento del nacimiento y progresa hasta la edad adulta, el cual le permite al niño ir coordinando sus esquemas perceptivo-motrices, conociendo su propio cuerpo, sus sensaciones, sus emociones a darse cuenta de su movilidad, flexibilidad y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal.

El niño aprende a conocer inicialmente las partes más grandes de su cuerpo, los movimientos que puede hacer, las direcciones con relación a su cuerpo, su lado dominante.

Se debe enseñar al niño a reconocer cada una de las partes de su cuerpo, mostrándoselas, dándoles su nombre, pidiendo que las señale en su propio cuerpo.

Cuando estemos seguros que el niño tiene este conocimiento, se le enseña a señalar las partes del cuerpo en otra persona.

Después hacemos lo mismo utilizando una muñeca, pidiéndole que señale las partes del cuerpo. También deberá señalar las partes del cuerpo se le nombren en una lámina de figura humana.

Ballesteros (1982)

“El conocimiento y dominio del cuerpo es el pilar a partir del cual el niño construirá el resto de los aprendizajes. Este conocimiento del propio cuerpo supone para la persona un proceso que se irá desarrollando a lo largo del crecimiento. El concepto de esquema corporal en cada individuo va a venir determinado por el conocimiento que se tenga del propio cuerpo”.

### **Área cognitiva**

El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, la cual está relacionada con actividades

intelectuales que requieren diferentes niveles de aprendizaje. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años. Pero, ¿cómo va elaborando esas estrategias? El niño explora su entorno principalmente mediante el movimiento, es decir, la motricidad gruesa, y lo analiza mediante la exploración de los objetos, principalmente mediante la motricidad fina. Por este motivo este apartado se ha dividido en los diferentes modos de relación con los objetos y conocerlos, aunque en la práctica no son totalmente independientes.

### **Área socio afectiva**

Llamado también inteligencia emocional, esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, el cual involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta los dos años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos.

De ahí la importancia de acunarlo, brindarle seguridad, hacerle sentir miembro de una familia en la que siempre encontrara amor, cuidado y atención, y que siempre velará por su óptimo crecimiento, estos mismos adultos le servirán además de ejemplo o referencia para aprender cómo



comportarse frente a otros, como relacionarse y compartir instancias de juegos o de convivencia familiar y, en definitiva, como ser persona en una sociedad determinada.

El juego se convierte en herramienta fundamental, a través de él, aprende a soportar, a interactuar con otros, esperar su turno y respetar y confiar en quienes le rodean, es decir es importante en el proceso de aprendizaje de destrezas de los niños/as de edad preescolar.

### **Área de lenguaje**

Se refiere a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido.

Por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado (Patricia Díaz - Caneja, Atención Temprana, Disponible en: [http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2262%3Aatencion-temprana-catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&showall=1](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=2262%3Aatencion-temprana-catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&showall=1)).

## **2.6 Hipótesis**

El escaso dominio de la lateralidad influye en un inadecuado desarrollo de la psicomotricidad, el cual se demuestra en actividades como: desorientación espacial y temporal, confusión entre el lado derecho e izquierdo, concentración y comprensión deficientes durante la realización de tareas en los niños/as de 4 a 6 años, que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato.

## **2.7 Señalamiento de Variables**

### **Variable independiente**

Dominio de la lateralidad

### **Variable dependiente**

Desarrollo de la psicomotricidad

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo es predominantemente cualitativo porque está encaminada en brindar un servicio a la sociedad, respetando su nivel social y cultural, ofreciendo un tratamiento humanitario, busca las causas de los hechos y además porque es una realidad orientada a la comprobación en los resultados finales.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación

En el diseño de la investigación responde las siguientes modalidades:

- **De campo:** Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. Porque se interactúa con los niños/as que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”. En esta modalidad los investigadores toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.
- **Documental – Bibliográfica:** Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías,

conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad, basándose en documentos (fuentes primarias) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

- **Experimental:** Es el estudio en que se manipulan ciertas variables independientes para observar los efectos en las respectivas variables dependientes con el propósito de precisar la relación causa efecto.

### 3.3 Nivel o tipo de investigación

El proyecto de investigación implica los siguientes niveles de investigación:

- 1.- Exploratorio, reconoce variables de interés investigativo, sondea un problema poco investigado o desconocido de un contexto particular.
- 2.- Descriptivo, compara entre dos o más fenómenos, situaciones, o estructuras, requiere de conocimiento suficiente, muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social, caracteriza una comunidad.
- 3.- Asociación de variables, medición de relación de variables en los mismos sujetos de un contexto determinado, busca medir el grado de variación entre variables, determinar tendencias modelos de comportamiento mayoritario.
- 4.- Explicativo, por que comprueba experimentalmente una hipótesis, descubre las causas de un fenómeno, detecta los factores determinantes de ciertos comportamientos, responde al porque.

### 3.4 Población y muestra

**Población.-** La población para este estudio estará conformada por 16 niños/as de 4 a 6 años, por 16 padres de familia y con la presencia de una madre comunitaria del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato.

	<b>TOTAL</b>
NIÑOS/AS	16
PADRES	16
MADRE COMUNITARIA	1
	<b>33</b>

*Tabla elaborada por: La investigadora*

**Muestra.-** Entre toda la población, la muestra que se ha considerado es la que se especifica en la tabla superior.

### 3.5 Operacionalización de las variables

#### 3.5.1 Variable Independiente: Dominio de la lateralidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
Se define como la preferencia espontánea de un hemisferio sobre el otro, el cual surge a partir de los estímulos recibidos en el entorno.	Preferencia	Izquierdo	¿Usted considera importante el uso de la mano derecha de su hijo al momento de realizar las tareas?  ¿Su niño se peina con la mano derecha?  ¿El niño utiliza las dos manos al momento de comer?  ¿Su hijo diferencia el lado derecho e izquierdo del cuerpo?  ¿Al pasar las hojas de una revista, cepillarse los dientes, o recortar con la tijera, su niño utiliza la mano izquierda?	Encuesta	Cuestionario ( <i>Ver en Anexos C.</i> )	
		Derecho				
		Visuales				
	Estímulos	Auditivos				
		Táctiles				
		Olfativos				
		Gustativos				
		Entorno				Cultural
						Religioso
						Social, Familiar

*Tabla elaborada por: La investigadora*



### 3.6 Recolección de información

La recolección de la información se la realizó en el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato.

¿Para qué?	Determinar la influencia del dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 a 6 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato.
¿De qué personas?	Niños, madres comunitarias, estimuladora, padres de familia, familiares.
¿Sobre qué aspectos?	Dominio de la lateralidad Desarrollo de la psicomotricidad
¿Quién? ¿Quiénes?	Fernanda Pazmiño
¿A quiénes?	Niños de 4 a 6 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato en el año 2011.
¿Cuándo?	En el año 2011
¿Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta a padres de familia
¿Con que?	Cuestionario y Test para los niños

*Tabla elaborada por: La investigadora*



### 3.7 Plan de procesamiento de la información

El proceso de la información recopilada se le realizó en función de los datos obtenidos de los registros y valoraciones de cada uno de los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato encaminados al ampliamiento de objetivos y que permita la verificación de hipótesis.

Como una forma de comprobar si los padres de familia conocen la importancia del dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad se aplicó una encuesta dirigida a todos los padres de familia de los niños/as que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato en el cual se ven reflejadas falencias, y de toda esta información obtenida y recolectada por la investigadora se procesará de la siguiente manera:

- 1. Ordenación:** La encuesta fue realizada a 16 padres de familia, durante los meses de Abril 2011 a Septiembre 2011, los días lunes, miércoles, y viernes, en el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”
- 2. Sistematización:** Las encuestas para los padres de familia se las realizó desde las 9 am. Hasta las 11 am., ya que estas son horas en la que los padres de familia se encuentran en la institución por cualquier motivo y es mucho más fácil recolectar la información.
- 3. Gráficos estadísticos:** Se va a manifestar la opinión de los padres de familia, y a la vez si los mismos saben sobre la importancia del

dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as, al momento que se realizó la encuesta.

- 4. Interpretación:** La interpretación se la pondrá luego de cada gráfico estadístico.
- 5. Conclusión:** La conclusión se dará a continuación de cada gráfico.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los datos obtenidos de la investigación acerca de: “El dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad, en niños de 4 a 6 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato periodo abril \_ septiembre del 2011, realizada a 16 niños/as se demuestran mediante cuadros y gráficos estadísticos que a continuación se detallan (Tomado del Libro de Trabajo Docente de la Escuela Básica, Dr. Iván Espinoza Psicólogo Educativo):

#### 4.1 Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia.

##### 1: Uso de la mano derecha del niño al momento de realizar las tareas.

Visto el cuadro y gráfico N.1 determina que de 16 padres encuestados; 10 padres que corresponde al 62% contestan que si consideran importante el uso de la mano derecha de su hijo al momento de realizar las tareas, y 6 padres que corresponde al 38% contestan que no. Lo que quiere decir que los padres están contrariando la lateralidad de sus hijos perjudicando su desarrollo a nivel neuromotor.

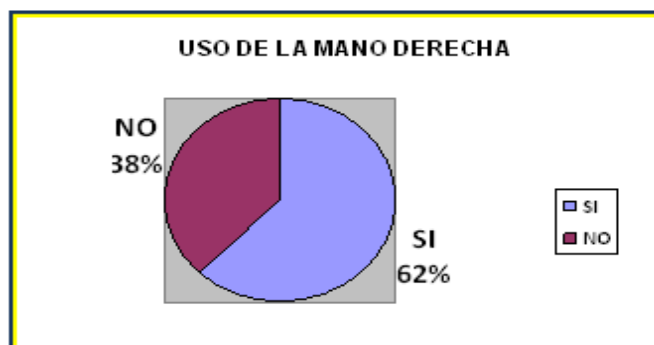
##### 1: Uso de la mano derecha

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	62%
NO	6	38%

*Fuente: Encuesta a padres de familia*

*Elaborado por: La investigadora*

##### Gráfico N.1:



*Elaborado por: La investigadora*

## 2: El niño/a se peina con la mano derecha.

Visto el cuadro y gráfico N.2 determina que de 16 padres encuestados; 2 padres que corresponde al 12% contestan que siempre, 3 padres que corresponde al 19 % contestan que casi siempre, 8 padres que corresponden al 50 % contestan que rara vez, 3 padres que corresponden al 19 % contestan que casi nunca, se peinan con la mano derecha. Lo que quiere decir que los niños/as no tiene predominio aun por la mano derecha.

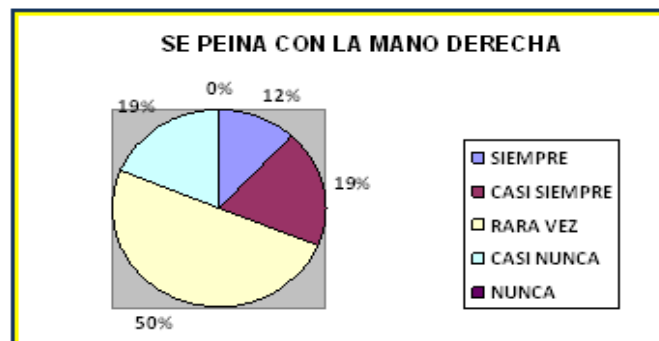
### 2: Se peina con la mano derecha

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	12%
CASI SIEMPRE	3	19%
RARA VEZ	8	50%
CASI NUNCA	3	19%
NUNCA	0	0%

*Fuente: Encuesta a padres de familia*

*Elaborado por: La investigadora*

### Gráfico N.2:



*Elaborado por: La investigadora*

### 3: El niño/a utiliza las dos manos al momento de comer.

Visto el cuadro y gráfico N.3 determina que de 16 padres encuestados; 8 padres que corresponde al 50% contestan que siempre, 2 padres que corresponde al 12 % contestan que casi siempre, 3 padres que corresponden al 19 % contestan que rara vez, 3 padres que corresponden al 19 % contestan que casi nunca, el niño utiliza las dos manos para comer. Lo que quiere decir que los niños/as aun no tienen definida la lateralidad.

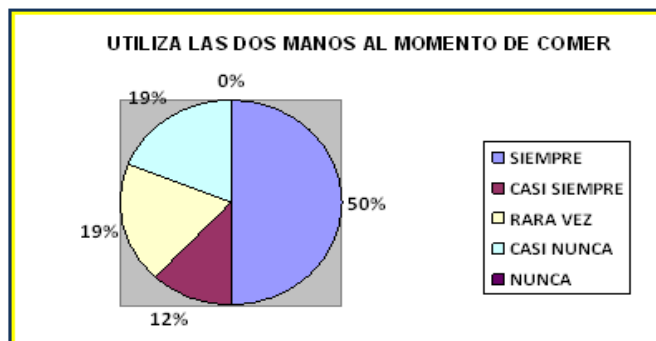
### 3: Utiliza las dos manos al momento de comer

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	50%
CASI SIEMPRE	2	12%
RARA VEZ	3	19%
CASI NUNCA	3	19%
NUNCA	0	0%

*Fuente: Encuesta a padres de familia*

*Elaborado por: La investigadora*

### Gráfico N.3:



*Elaborado por: La investigadora*

#### 4: El niño/a diferencia el lado derecho e izquierdo del cuerpo

Visto el cuadro y gráfico N.4 determina que de 16 padres encuestados; 1 padre que corresponde al 7% contesta que siempre, 1 padre que corresponde al 7 % contesta que casi siempre, 2 padres que corresponden al 12 % contestan que rara vez, 3 padres que corresponden al 19 % contestan que casi nunca, 9 padres que corresponde al 55% contestan que nunca su hijo diferencia el lado derecho e izquierdo del cuerpo. Lo que quiere decir que los niños/as no han desarrollado la lateralidad de acuerdo a la edad por falta de estimulación.

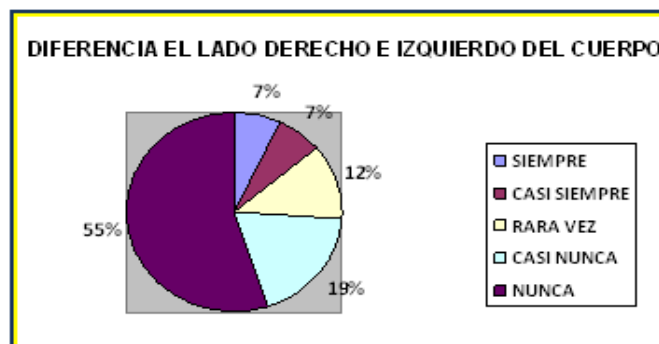
#### 4: Diferencia el lado derecho e izquierdo del cuerpo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	7%
CASI SIEMPRE	1	7%
RARA VEZ	2	12%
CASI NUNCA	3	19%
NUNCA	9	55%

*Fuente: Encuesta a padres de familia*

*Elaborado por: La investigadora*

#### Gráfico N.4:



*Elaborado por: La investigadora*

**5: El niño/a utiliza la mano izquierda para realizar actividades como cepillarse los dientes, o recortar con la tijera.**

Visto el cuadro y gráfico N.5 determina que de 16 padres encuestados; 3 padres que corresponden al 19 % contestan que rara vez, 3 padres que corresponden al 19 % contestan que casi nunca, 10 padres que corresponden al 62 % contestan que nunca, al pasar las hojas de una revista, cepillarse los dientes, o recortar con la tijera, su niño utiliza la mano izquierda. Lo que quiere decir que los niños/as aun no definen el dominio de su lateralidad.

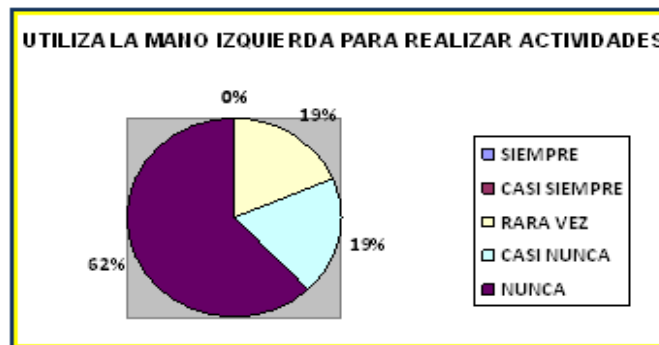
**5: Utiliza la mano izquierda para realizar actividades**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	3	19%
CASI NUNCA	3	19%
NUNCA	10	62%

*Fuente: Encuesta a padres de familia*

*Elaborado por: La investigadora*

**Gráfico N.5:**



*Elaborado por: La investigadora*



**6: El niño/a realiza actividades motrices como: caminar, correr, saltar.**

Visto el cuadro y gráfico N.6 determina que de 16 padres encuestados; 10 padres que corresponde al 62% contestan que siempre, 4 padres que corresponde al 26 % contestan que casi siempre, 2 padres que corresponden al 12 % contestan que rara vez realiza actividades motrices como caminar, correr o saltar. Lo que quiere decir que los niños/as de acuerdo a su edad se encuentran en un rango normal de desarrollo psicomotriz.

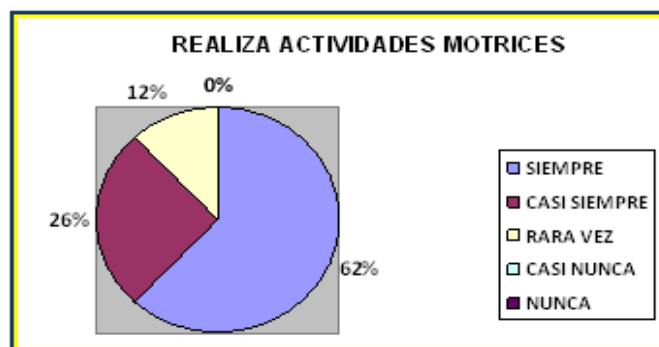
**6: Realiza actividades motrices**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	62%
CASI SIEMPRE	4	26%
RARA VEZ	2	12%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%

*Fuente: Encuesta a padres de familia*

*Elaborado por: La investigadora*

**Gráfico N.6:**



*Elaborado por: La investigadora*

**7: Los movimientos finos y gruesos del cuerpo, ayudan al dominio de la mano derecha e izquierda del niño/a.**

Visto el cuadro y gráfico N.7 determina que de 16 padres encuestados; 15 padres que corresponde al 94% contestan que, si, al realizar actividades donde intervenga movimientos finos y gruesos ayude en el dominio de la mano derecha e izquierda del niño, y 1 padre que corresponde al 6% contesta que no. Lo que quiere decir que los padres están de acuerdo que los niños/as deben recibir estimulación para lograr el dominio de la lateralidad.

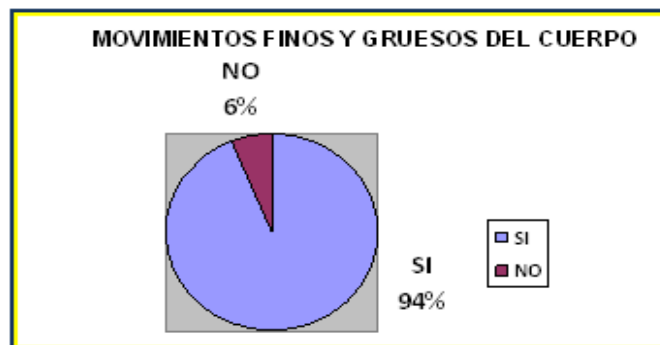
**7: Movimientos finos y gruesos del cuerpo**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	94%
NO	1	6%

*Fuente: Encuesta a padres de familia*

*Elaborado por: La investigadora*

**Gráfico N.7:**



*Elaborado por: La investigadora*

## 4.2 Análisis de los resultados de la prueba de funciones básicas del Dr. Iván Espinoza tomada a los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”

*Esta prueba diagnóstica la madurez de las funciones básicas*

### Área I Esquema Corporal

En la evaluación N.I que hace referencia al esquema corporal, el cual consta de tres ítems (en su propio cuerpo, en una imagen de figura humana, en otra persona) observamos que los 5 niños/as que corresponden al 31% no cumplen con lo estipulado al contrario de los 11 niños/as que corresponden al 69% que si cumplen en algo con lo propuesto pero no en su totalidad.

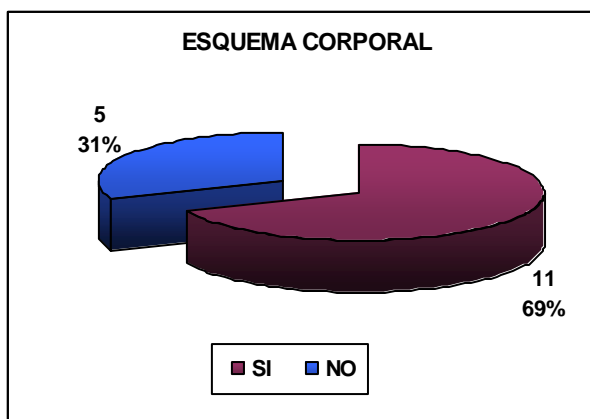
### 8: Esquema Corporal

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	69
NO	5	31

*Fuente: Prueba de Funciones Básicas del Dr. Iván Espinoza*

*Elaborado por: La investigadora*

### Gráfico N.8:



*Elaborado por: La investigadora*

## Área II Lateralidad

En la evaluación N.II que hace referencia a la Lateralidad, determina que de los 16 niños/as; 10 niños/as que corresponde al 63% realizan actividades con la parte derecha, 1 niño que corresponde al 6 % realiza actividades con la parte izquierda, y 5 niños/as que corresponden al 31 % realizan actividades con los dos hemisferios tanto derecho como izquierdo. Lo que quiere decir que los niños/as aun no tienen definida su lateralidad por lo tanto no se puede predecir si el niño es diestro, ambidiestro, o zurdo.

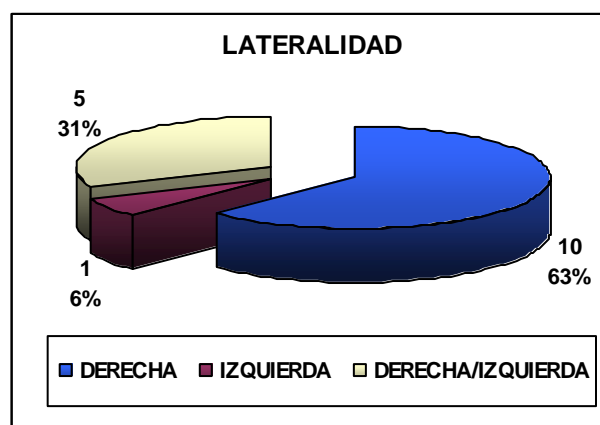
### 9: Lateralidad

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Derecha	10	63%
Izquierda	1	6%
Derecha/Izquierda	5	31%

*Fuente: Prueba de Funciones Básicas del Dr. Iván Espinoza*

*Elaborado por: La investigadora*

### Gráfico N.9:



*Elaborado por: La investigadora*

### Área III Direccionalidad

En la evaluación N.III que hace referencia a la Direccionalidad, el cual mide (Relación del niño, niño-objeto, objeto-objeto) observamos que 7 niños/as que corresponden a un 44% no cumplen con lo propuesto en cambio 9 niños/as que representan el 56% si cumplen en algo con lo propuesto pero no en su totalidad. Lo que quiere decir que los niños/as a futuro no desarrollarían las nociones espaciales que son esenciales en el desarrollo de sus actividades.

#### 10: Direccionalidad

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	56
NO	7	44

*Fuente: Prueba de Funciones Básicas del Dr. Iván Espinoza*

*Elaborado por: La investigadora*

#### Gráfico N.10:



*Elaborado por: La investigadora*

## Área IV Sensopercepción

En la evaluación N.IV que hace referencia a las sensopercepciones el cual presenta diferentes parámetros (discriminación visual: en cuanto a forma, tamaño, color, cantidad y discriminación auditiva: sonido fuertes y débiles) observamos que 2 niños/as que corresponden a un 12% no cumplen con lo propuesto en cambio 14 niños/as que representan el 88% si cumplen en algo con lo propuesto pero no en su totalidad. Lo que quiere decir que a futuro los niños/as no reconocerían o asociarían figuras y objetos de igual color, forma y tamaño, de la misma forma pasa con la percepción y discriminación auditiva es decir que no obedecerían las órdenes que se les da y no realizarían actividades que se les propone.

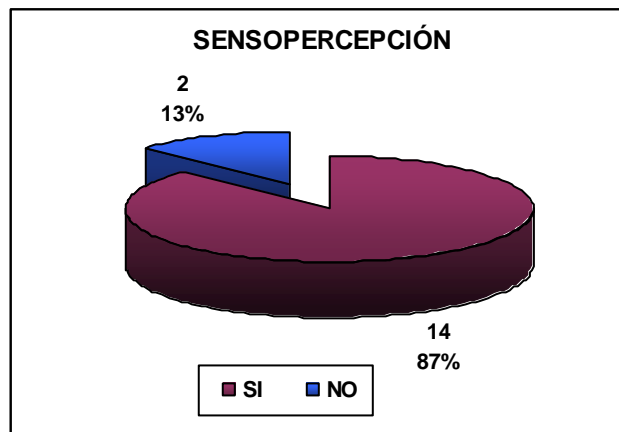
### 11: Sensopercepción

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	88
NO	2	12

*Fuente: Prueba de Funciones Básicas del Dr. Iván Espinoza*

*Elaborado por: La investigadora*

### Gráfico N.11:



*Elaborado por: La investigadora*

## Área V Lenguaje

En la evaluación N.V que hace referencia al área de Lenguaje observamos que 2 niños/as que corresponden a un 12% no cumplen con lo propuesto en cambio 14 niños/as que representan el 88% si cumplen en algo con lo propuesto pero no en su totalidad. Lo que quiere decir que si no se desarrolla esta área, el niño no completaría palabras que se le dice o se le menciona y a su vez presentaría dificultad al pronunciar palabras estructuradas. Ejem: Semáforo.

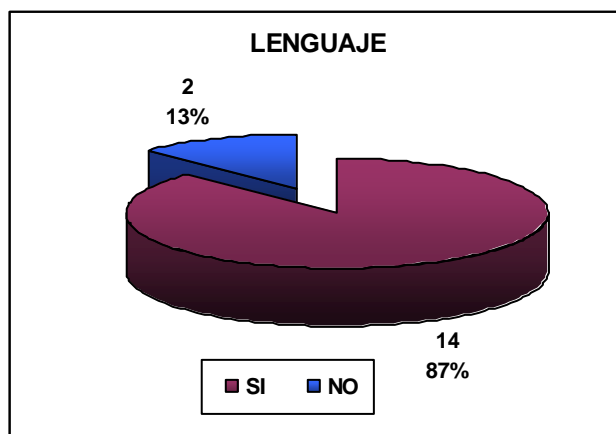
### 12: Lenguaje

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	88
NO	2	12

*Fuente: Prueba de Funciones Básicas del Dr. Iván Espinoza*

*Elaborado por: La investigadora*

### Gráfico N.12:



*Elaborado por: La investigadora*

## Área VI Memoria Visual

En la evaluación N.VI que hace referencia a la memoria visual observamos que 10 niños/as que corresponden a un 63% no cumplen con lo propuesto en cambio 6 niños/as que representan el 37% si cumplen en algo con lo propuesto pero no en su totalidad. Lo que quiere decir que si el niño no desarrolla la memoria visual presenta dificultad para recordar y nombrar lo que observó.

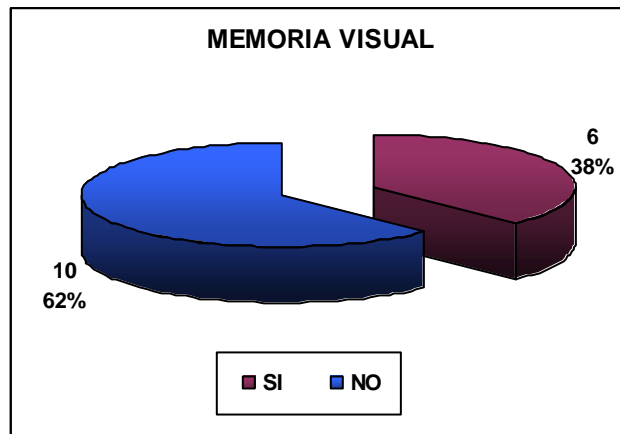
### 13: Memoria Visual

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	37
NO	10	63

*Fuente: Prueba de Funciones Básicas del Dr. Iván Espinoza*

*Elaborado por: La investigadora*

### Gráfico N.13:



*Elaborado por: La investigadora*



## Área VII Nociones Temporales

En la evaluación N.VII que hace referencia a las nociones temporales observamos que 1 niño que corresponde a un 6% no cumple con lo propuesto en cambio 15 niños/as que representan el 94% si cumplen en algo con lo propuesto pero no en su totalidad. Lo que quiere decir que si el niño no desarrolla esta área que consiste en ordenar la secuencia de forma como se le ordeno mediante tarjetas, presentara dificultad para orientarse en el tiempo.

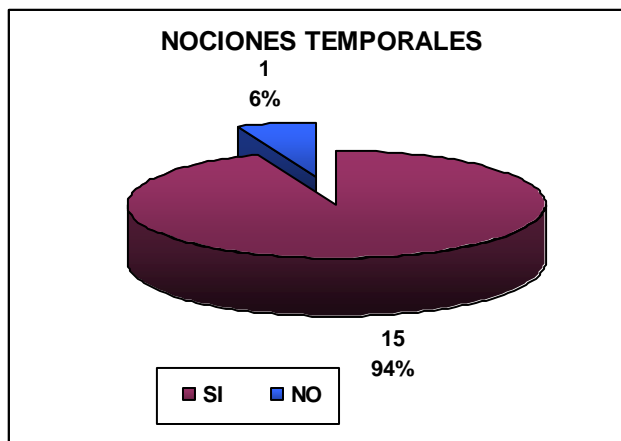
### 14: Nociones Temporales

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	94
NO	1	6

*Fuente: Prueba de Funciones Básicas del Dr. Iván Espinoza*

*Elaborado por: La investigadora*

**Gráfico N.14:**



*Elaborado por: La investigadora*

## Área VIII Motricidad Fina

En la evaluación N.VIII que hace referencia a la motricidad fina observamos que 6 niños/as que corresponde a un 37% no cumplen con lo propuesto en cambio 10 niños/as que representan el 63% si cumplen en algo con lo propuesto pero no en su totalidad. Lo que quiere decir que al no fortalecer esta área, el niño no desarrollaría adecuadamente su motricidad fina.

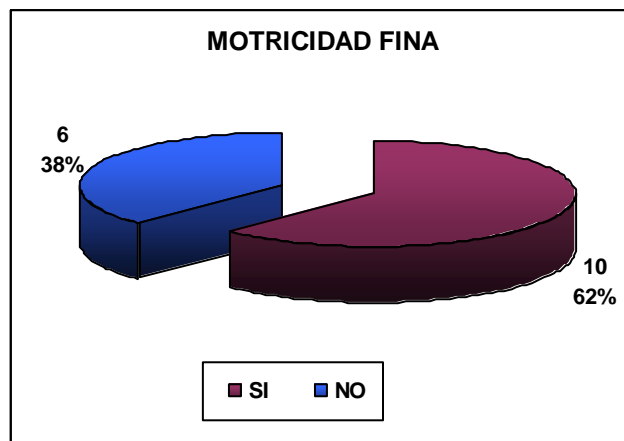
### 15: Motricidad Fina

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	63
NO	6	37

*Fuente: Prueba de Funciones Básicas del Dr. Iván Espinoza*

*Elaborado por: La investigadora*

### Gráfico N.15:



*Elaborado por: La investigadora*

## Área IX Motricidad Gruesa

En la evaluación N.IX que hace referencia a la motricidad gruesa este consta de tres ítems (caminar en superficie plana, cruzando los pies, punta talón) observamos que 1 niño que corresponde a un 6% no cumple con lo propuesto en cambio 15 niños/as que representan el 94% si cumplen en algo con lo propuesto pero no en su totalidad. Lo que quiere decir que al no reforzar esta área con ejercicios apropiados los niños/as no desarrollaran correctamente su motricidad gruesa.

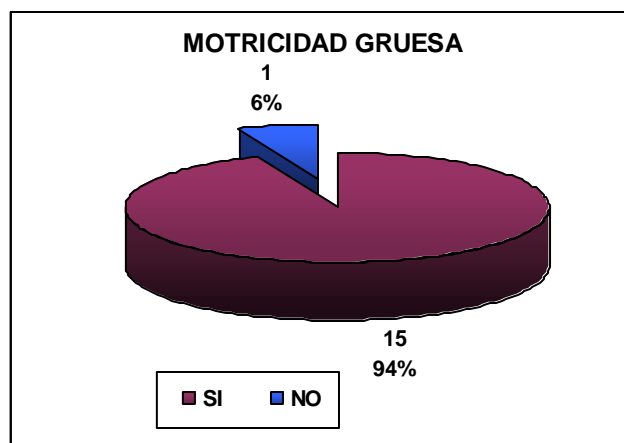
### 16: Motricidad Gruesa

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	94
NO	1	6

*Fuente: Prueba de Funciones Básicas del Dr. Iván Espinoza*

*Elaborado por: La investigadora*

**Gráfico N.16:**



*Elaborado por: La investigadora*

## Área X Atención y Fatiga

En la evaluación N.X que hace referencia a la atención y fatiga observamos que 13 niños/as que corresponde a un 81% no cumplen con lo propuesto en cambio 3 niños/as que representan el 19% si cumplen en algo con lo propuesto pero no en su totalidad. Lo que quiere decir que al estar débil esta área, el niño no desarrollaría la atención y fatiga, obedece una orden lo más rápido posible.

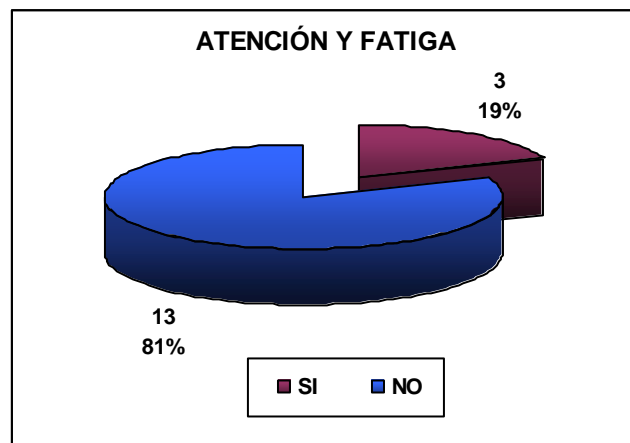
### 17: Atención y Fatiga

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	19
NO	13	81

*Fuente: Prueba de Funciones Básicas del Dr. Iván Espinoza*

*Elaborado por: La investigadora*

**Gráfico N.17:**



*Elaborado por: La investigadora*

### **4.3 Verificación de la hipótesis**

De acuerdo al análisis de la investigación, con la ayuda de la prueba de funciones básicas del Dr. Iván Espinoza aplicada a los niños/as de 4 a 6 años, que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato”, se puede determinar que el dominio de la lateralidad influye en el desarrollo de la psicomotricidad, de tal manera podemos acertar que de los 16 niños/as evaluados el 63% que corresponde a 10 niños/as utilizaron su mano derecha, el 6% que corresponde a 1 niño utilizó la mano izquierda, y el 31% que corresponde a 5 niños/as hicieron uso de las dos manos (tendencia de lateralidad no definida), lo que da como resultados estadísticos el 100% de los niños/as evaluados, los cuales se pueden observar en el área II (lateralidad) pertenecientes al cuadro y gráfico N,2; dado la eficacia en la evaluación, se puede afirmar que un programa de ejercicios lúdicos ayudará al dominio de la lateralidad.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Mediante este trabajo de investigación se puede concluir:

- 1.** Los niños/as de 4 a 6 años logran un buen dominio de la lateralidad mediante actividades de esquema corporal, memoria, direccionalidad, noción espacial, temporal, lenguaje, motricidad fina y gruesa es decir a través de las destrezas cotidianas.
- 2.** El desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as se ve reducido por las dificultades que presentan al momento de realizar actividades recreacionales motrices como: caminar, correr, saltar en un pie, trepar y marchar.
- 3.** Con el test de funciones básicas aplicado a los niños/as se pudo determinar dificultades al realizar actividades psicomotrices.

## **5.2 Recomendaciones**

Por todo lo tratado dentro del trabajo de investigación se recomienda:

- 1.** Brindar charlas y talleres a las madres comunitarias sobre la importancia del dominio de la lateralidad en los niño/as.
- 2.** Destinar actividades específicas a los padres de familia para que estimulen las áreas del desarrollo de los niños/as mediante la participación en ejercicios lúdicos para un óptimo desenvolvimiento psicomotriz.
- 3.** Designar horarios de actividades deportivas no competitivas, mínimo dos veces por semana, esto ayudara al niño/a a mejorar su estado de salud.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

- **Título**

Programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad de los niños/as de 4 a 6 años para mejorar su desarrollo psicomotor.

- **Institución Ejecutora**

Universidad Técnica de Ambato  
Área: Estimulación Temprana

- **Beneficiarios**

Niños/as de 4 a 6 años que acuden al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato.

- **Ubicación**

El Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” se encuentra situado en la ciudad de Ambato sector la Matriz.



- **Tiempo estimado para la ejecución:**

Octubre - Noviembre del 2012

- **Equipo técnico responsable**

- **Autora de la investigación:** María Fernanda Pazmiño Vasco
- **Tutora:** Lic. Mónica Aguirre

- **Costo:**

El costo estimado para la realización de la siguiente propuesta es de 200 dólares americanos los mismo que serán invertidos en hojas A4, internet, impresiones, y copias.

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

En la presente investigación de acuerdo a los estudios realizados se profundizó la importancia del dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as del Centro infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato.

Los padres de familia desconocen la importancia del dominio de la lateralidad en sus niños/as, el cual presentan dificultad en el área psicomotriz. Es por eso que se elabora un programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad aplicado a niños/as de 4 a 6 años para mejorar su habilidad psicomotriz.

Con esto se pretende llegar a concienciar y dotar de la suficiente información a los padres de familia sobre la importancia del dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as mediante el dialogo el cariño y juegos que compartan con sus hijos haciendo de esta actividad una experiencia satisfactoria para su desarrollo integral.

### **6.3 Justificación**

La propuesta está orientada en dar a conocer los beneficios que tiene un programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad en los niños/as de 4 a 6 años. Con la aplicación de la presente se busca: prevenir las consecuencias graves que pueden acarrear los infantes en el desarrollo de sus habilidades y destrezas psicomotrices, concretamente en su rendimiento y aprendizaje pre escolar, ayudando de esta manera al niño/a a definir su lado dominante y conjuntamente a evitar un sistema nervioso desorganizado, lo que aportará al perfeccionamiento de su forma de orientarse en espacio y tiempo; por lo tanto se pretende brindar charlas y talleres a madres comunitarias sobre la importancia del dominio de la lateralidad en la educación inicial, de igual forma destinar actividades específicas a los padres de familia para que estimulen las áreas del desarrollo de los niños/as mediante la participación de ejercicios psicomotrices, así mismo designar horarios de actividades deportivas no competitivas durante la semana, lo que beneficiará el estado de salud del niño/a.

Esta investigación se logra gracias a la ayuda de los directivos del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”, los que permitieron la aplicación del test de funciones básicas para determinar las

dificultades que presentan los niños/as en dicha institución, en conjunto con los padres de familia y los coordinadores de área, lo que justifica la aplicación de los ejercicios lúdicos definidos en esta propuesta.

#### **6.4 Objetivos:**

##### **General.**

1. Elaborar un programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad de los niños de 4 a 6 años para mejorar su desarrollo psicomotor.

##### **Específicos.**

1. Capacitar a las madres comunitarias sobre la importancia del dominio de la lateralidad.
2. Establecer actividades específicas a los padres de familia para que estimulen las áreas del desarrollo psicomotriz.
3. Confirmar la eficacia del programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad.

#### **6.5 Análisis de Factibilidad**

La propuesta es factible por que cuenta con el apoyo de la coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” que nos permitió el ingreso al centro para realizar la investigación y la aplicación del programa de ejercicios lúdicos para el desarrollo de la lateralidad, y de los padres de familia de los niños/as que asisten a dicha institución.

Se cuenta con apoyo bibliográfico actualizado sobre el tema, páginas de internet, revistas, folletos que nos brindan ayuda suficiente para llenar los vacíos que se encuentran sobre la materia en cuestión.

## **6.6 Fundamentación Científico – Técnica**

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho e izquierdo).

La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica es decir que se encuentra relacionado con las partes de su cuerpo que integran sus mitades izquierda y derecha. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro, la cual consiste en confirmar y reforzar el lado dominante de nuestro cuerpo que surge a partir de los estímulos recibidos del propio entorno, es importante que este dominio sea espontáneo y nunca forzado

Igualmente el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra – lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra.

Efectivamente la lateralización es un proceso dinámico que independientemente tiende a ponernos en relación con el ambiente; sería pues, una transformación o evolución de la lateralidad. Se considera que no se puede hablar de lateralización antes de los tres años, ya que muchos niños/as en esta edad realizan actividades con una mano y con otra mano, sin embargo, podemos tener indicadores de su lateralización antes de esa edad, al observar las actividades que realizan los niños/as.

El reflejo tónico cervical es un buen diagnóstico, en la edad menor a los seis meses, se sugiere poner al niño acostado de espaldas y determinar a qué lado lleva la cabeza: si lo hace al derecho hablaríamos de un futuro diestro, caso contrario pensaríamos en un zurdo.

## **6.7 Metodología**

El siguiente programa de ejercicios lúdicos para el desarrollo de la lateralidad, contiene actividades prácticas y fáciles para su aplicación, el cual se va a reforzar y a desarrollar diversas áreas como: lenguaje, memoria, motricidad fina/gruesa, direccionalidad, y esquema corporal, mediante una sola acción es decir q a través del juego y la motivación el niño cumplirá con los objetivos propuestos, estas actividades fueron recopiladas de varias fuentes bibliográficas y de cierta forma adecuadas por la autora.

## Actividades lúdicas para el dominio de la lateralidad de acuerdo a la edad.

**EDAD: 37- 48 meses**

### 1) **Nombre:** Jugando a los sellos



**Objetivo:** Colaborar en la identificación de su lado dominante en miembros superiores e inferiores.

**Materiales:** Papel periódico, pintura de agua, marcador.

#### **Actividad:**

- 1) Pegar un papelote en la pared, con un marcador trazar una línea vertical dividiendo en dos lados derecho e izquierdo.
- 2) Ponga pintura de agua sobre la mesa.
- 3) Pídale al niño que se manche la mano con la que come, hace las tareas, se cepilla los dientes, se peina.
- 4) Cuando el haya escogido la mano dominante, pedirle q plasme sobre el papel.
- 5) Concluido con los miembros superiores poner un papelote en el suelo, con un marcador trazar una línea vertical dividiendo en dos lados derecho e izquierdo.
- 6) Realizar la misma actividad con los miembros inferiores.
- 7) Haga que se manche el pie con el que patea la pelota, con el pie que saca la pelota debajo de la mesa.
- 8) Pídale al niño que plasme el pie dominante sobre el papel.

**2) Nombre:** Zig – Zag



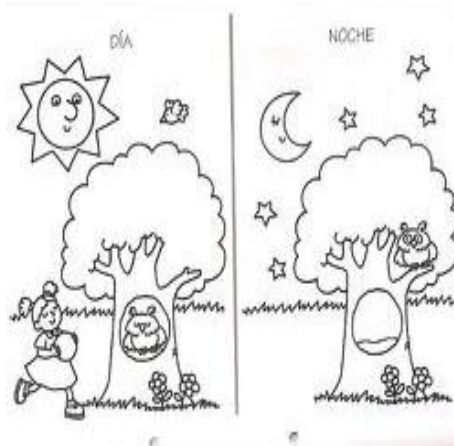
**Objetivo:** Ejercitar la actitud corporal en posiciones diversas

**Materiales:** Bancos, tiza.

**Actividad:**

- 1) Colocar seis bancos en columna.
- 2) Pasando dos puestos dibujar con una tiza un círculo.
- 3) Haga que el niño se desplace saltando hacia adelante.
- 4) Conforme la maestra le diga saltar a la derecha o izquierda, hacer que el niño diferencie el lado lateral para ejecutar el salto.
- 5) De igual manera derecha - derecha, o izquierda – izquierda.
- 6) Cuando la estimuladora mencione dentro del círculo el niño tendrá que saltar con los dos pies.
- 7) Anime al niño a saltar.

### 3) Nombre: Día y Noche



**Objetivo:** Agrupar las tarjetas de acuerdo a las actividades que se realizan en el día y noche.

**Materiales:** Tarjetas

**Actividad:**

- 1) Colocar diferentes tarjetas con sus respectivas actividades sobre la mesa posteriormente mezclar.
- 2) Dígale al niño que las actividades q se hacen en la mañana van a la derecha. Y las que se hacen en la noche irán a la izquierda.
- 3) Cuando el niño haya escogido la tarjeta pedirle que le pegue en el pizarrón, ya sea en el lado derecho o izquierdo.
- 4) Finalmente el niño q realice la actividad en poco tiempo el será el ganador.



#### 4) Nombre: Bedor y Pompón



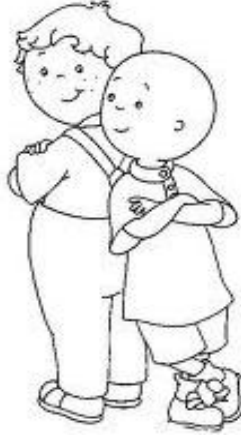
**Objetivo:** Desarrollar la coordinación óculo-manual, aumentar la destreza y la rapidez de acción, trabajar la lateralidad.

**Materiales:** Dos pelotas de goma de distinto color, para denotar a “Bedor” y a “Pompón”

#### **Actividad:**

- 1) Colocamos a los niños en círculo.
- 2) A uno le damos una de las pelotas y la llamamos “Bedor”, al siguiente, le damos la otra y la llamamos “Pompón”.
- 3) A la señal de la estimuladora, se pasarán las dos pelotas en la misma dirección, intentando que Bedor pille a Pompón.
- 4) Si una pelota se cae al suelo, la otra deberá seguir en movimiento.
- 5) Cuando Bedor alcance a Pompón pasará a ser Bedor el perseguido por Pompón.

## 5) Nombre: Persecuciones



**Objetivo:** Desarrollar la motricidad gruesa, la velocidad de reacción, fomentar la atención.

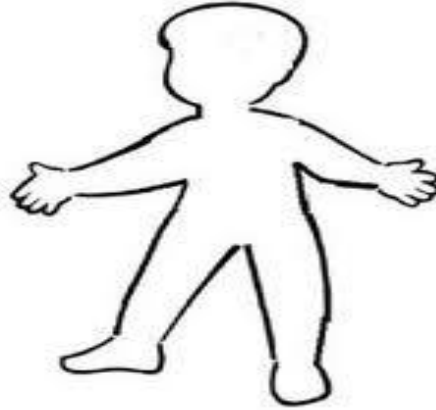
**Materiales:** Banderines para delimitar los campos

### **Actividad:**

- 1) Existen dos equipos, que se colocan en fila espalda contra espalda (del equipo contrario), un equipo son “Pepes” y el otro “Pepitas”.
- 2) Cuando la estimuladora grite “¡Pepes!”, éstos se giran rápidamente y corren tras el equipo contrario.
- 3) Si la estimuladora grita “¡Pepitas!”, estas se giran y persiguen al otro equipo.
- 4) Cada miembro que consigan coger en la carrera, será un punto para el equipo; el campo está delimitado, y es obligatorio correr en línea recta.

**EDAD: 49- 60 meses**

**1) Nombre:** Mi cuerpo



**Objetivo:** Dibujar la figura humana (cabeza, tronco y extremidades) con el fin que el niño resalte su lado predominante

**Materiales:** Papel periódico, pintura de agua, marcador.

**Actividad:**

- 1) Cante la canción del cuerpo humano, repita varias veces y anime a los niños/as a que cante con usted.
- 2) Formar parejas entre los niños/as.
- 3) Facilitar a cada grupo un papelote, marcadores y pintura de agua.
- 4) Tender el papel en el suelo, y pedirle a un niño del grupo que se acueste sobre el papel, mientras tanto el compañero dibuja la silueta.
- 5) Haga que el niño que estaba acostado pinte el lado del cuerpo que más utiliza, ya sea derecho o izquierdo.

**2) Nombre:** Saltar es divertido



**Objetivo:** Lograr que el niño diferencie el lado derecho e izquierdo del cuerpo mediante movimientos.

**Materiales:** Tizas

**Actividad:**

- 1) Utilice una tiza para dibujar en el piso un cuadrado dividido en cuatro cuadrantes.
- 2) Pedirle a niño que se coloque en la mitad del cuadrado y darle las siguientes ordenes.
- 3) Salta al lado derecho o izquierdo, adelante, atrás.
- 4) Posteriormente pedirle que salte en las cuatro posiciones oblicuas: adelante izquierdo, adelante derecho. atrás izquierdo, atrás derecho.

**3) Nombre:** La granja



**Objetivo:** Manipular y lanzar con la mano dominante.

**Materiales:** Imágenes o fotos, Cd.

**Actividad:**

- 1) Cante la canción “La ronda de los animales” y repita varias veces, luego cante cada verso y anime al niño a que cante con usted.
- 2) Colocar fotos o imágenes de todos los animales en la pared.
- 3) Cuando el alumno oiga el sonido de un animal tendrá que tirar la pelota a la foto correspondiente, con la mano dominante.
- 4) Después de lanzar la pelota, pedirle al niño que imite dicho sonido.

#### 4) Nombre: Equilíbrate



**Objetivo:** Mejorar la motricidad de las extremidades superiores e inferiores.

**Materiales:** Tablón de madera.

**Actividad:**

- 1) Solicitar al niño/a que suba al tablón.
- 2) Animar al niño/a que camine hacia adelante.
- 3) Mientras va caminado y manteniendo el equilibrio, pedirle que realice las actividades que se le van indicando (aplaudir al lado derecho, levantar la mano izquierda, sacar el pie derecho, etc.).

**5) Nombre:** Ensacados



**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de la capacidad de coordinación viso espacial y control sicomotor.

**Materiales:** Costal.

**Actividad:**

- 1) Solicitar al niño/a que ingrese dentro del costal.
- 2) Animar al niño/a que salte hacia adelante.
- 3) La estimuladora le pedirá al niño/a que avance en diferentes direcciones (derecha, izquierda, arriba derecha, abajo izquierda, etc.).
- 4) Finalmente premiar al niño/a que concluyó el juego en el menor tiempo

**EDAD: 61-72 meses**

**1) Nombre: Manejando**



**Objetivo:** Lograr que el niño reconozca derecha e izquierda en el espacio que se encuentra.

**Materiales:** Tiza, cartulinas A4, marcador.

**Actividad:**

- 1) Con una tiza marcamos en el piso el recorrido por dónde van los “vehículos”.
- 2) Se preparan carteles que indican la dirección a seguir.
- 3) A la señal del animador, los niños/as inician su desplazamiento por las “calles”.
- 4) Los niños/as siguen las flechas que le indican a la derecha o izquierda.
- 5) Cada niño deberá tener cuidado de no tomar las direcciones equivocadas.
- 6) Si esto llega a pasar, un niño que hace de agente de tránsito lo detiene y “cobra multa”, y la multa consiste en dar una prenda.



**2) Nombre:** Bailarines



**Objetivo:** Contribuir al incremento de comprensión de su lado derecho e izquierdo del cuerpo.

**Materiales:** Tiza, Cd.

**Actividad:**

- 1) Empiece con el reconocimiento del espacio en el que se va a trabajar.
- 2) Con una tiza se dibuja previamente en el suelo un círculo por cada participante excepto un niño.
- 3) Completando dos columnas de círculos, cada niño se ubica dentro de ellos, menos el que comienza dirigiendo el juego.
- 4) El niño que dirige explica el juego y empieza diciendo “Atención ya”, en ese momento se eligen por parejas y bailan juntos.
- 5) A una nueva voz de “Listos ya” se cambian todos los niños/as de acuerdo a las características que se mencione (niños/as con cabello largo a la derecha, y los q no tengan cierta característica significa que tiene que ubicarse al lado contrario).

**3) Nombre:** A jugar al pato pato GANSO



**Objetivo:** Estructurar movimientos circundantes el espacio y orientarse en su propio cuerpo.

**Materiales:** Un lugar amplio

**Actividad:**

- 1) Pedirle al grupo de niños que formen una circunferencia.
- 2) Anime a los niños a sentarse en su mismo puesto.
- 3) Decirle a un niño que empiece animando el juego.
- 4) El tendrá que colocarse fuera de la circunferencia rodeando a la misma.
- 5) Según la dirección que tome el animador para correr, ya sea esta a la derecha o izquierda.
- 6) El animador empezara diciendo “pato, pato, etc. GANSO” e ira topando la cabeza de cada niño mientras gira.
- 7) Al niño que le llevo la palabra GANSO, el tendrá que levantarse y salir corriendo para el lado contrario.
- 8) Mientras los dos niños corren alrededor de la circunferencia, los otros harán barra hasta que uno de los dos ocupe el lugar vacio.
- 9) El participante que se quedo de pie el continuara el juego.

#### 4) **Nombre:** La búsqueda de olores



**Objetivo:** Estimular el lado dominante del niño/a a través de la sensopercepción de olores.

**Materiales:** Aceites de diferentes fragancias, algodón, cartón de zapatos.

#### **Actividad:**

- 1) Dividir el cartón de zapatos en dos lados derecho e izquierdo, utilizando una parte del mismo.
- 2) En cada lado del cartón poner dos fragancias diferentes y pedirle al niño que perciba cada aroma.
- 3) Empapar cuatro torundas de algodón indistintamente con las fragancias colocadas en cada lado del cartón.
- 4) Pídale al niño que tome una torunda de algodón, identifique la fragancia, entonces la estimuladora incentivará al niño a mencionar y a ubicar en el lado al que pertenece, ya sea izquierda o derecha.

**5) Nombre:** Son son sonido



**Objetivo:** Fomentar la percepción sensorial a través de sonidos producidos por instrumentos ubicados aleatoriamente alrededor del niño.

**Materiales:** Instrumentos sonoros (panderetas, maracas, huevitos, sonajero, antifaz).

**Actividad:**

- 1) Enseñar al niño a reconocer los sonidos que corresponden a cada instrumento.
- 2) Vendar los ojos del niño/a.
- 3) Comenzar el estímulo de la audición y pedir que el niño/a identifique el instrumento que está produciendo el sonido.
- 4) La estimuladora alternará los sonidos entre el lado izquierdo y derecho del niño/a.
- 5) Los sonidos utilizados a lo largo del juego variarán tanto en intensidad como en duración.
- 6) Finalmente solicitar al niño/a que mencione el lado en el cual el sonido escuchado fue más largo y/o intenso.

## 6.8 Modelo Operativo

FASE	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS	PRESUPUESTO	TIEMPO
1ra	Capacitación	Informar a los padres de familia y madres comunitarias acerca de la importancia del dominio de la lateralidad en el desarrollo de la Psicomotricidad, en niños/as que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir "Gotitas de Ternura"	Explicar los factores que influyen en un programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad.	Papelotes Computador Afiches Trípticos	Lcdas. Encargadas Investigadora	Interés mostrado por los asistentes.	\$ 20.00	Durante una semana
2da	Concienciación	Concienciar a los padres de familia y responsables de los niños/as acerca de la importancia y ejecución de un programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad	Investigar y comentar sobre la importancia que tiene el dominio de la lateralidad en el centro infantil del buen vivir gotitas de Ternura.	Papelotes Computador Afiches Trípticos	Lcdas. Encargadas Investigadora	Interés mostrado por los asistentes.	\$ 20.00	Durante una semana
3ra	Ejecución	Contribuir en el programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad logrando así obtener un mejor desarrollo psicomotriz	Contribuir en el programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad con la debida información de como se empezara, dando la información necesaria, mejorando la participación y comunicación.	Internet Copias Computador	Lcdas. Encargadas Investigadora	Interés mostrado por los asistentes.	\$ 5.00	Durante tres semanas
4ta	Evaluación	Evaluar el cumplimiento de las acciones emprendidas	Evaluaciones a los niños para ver su desarrollo.	Hojas	Lcdas. Encargadas Investigadora	Desarrollamos el dominio de la lateralidad para mejorar el área psicomotriz	\$ 5.00	Durante dos semana

Tabla elaborada por: La investigadora

6

## 6.9 Administración de la propuesta

Es factible esta investigación porque se cuenta con el apoyo:

- **La coordinadora de la institución:** Es la persona que permite desarrollar la investigación dentro de la institución.
- **Madre comunitaria responsable:** Es la que va a brindar el apoyo para realizar los ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad.
- **Conserje:** El encargado de limpiar y facilitar una sala para las charlas a los padres de familia.
- **Ejecutor:** Es la persona encargada de la investigación y las charlas a los padres de familia también en ejecutar el programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad.

## 6.10 Plan de monitoreo y evaluación

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Qué evaluar?	El dominio de la lateralidad en el desarrollo de la Psicomotricidad, en niños de 4 a 6 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir "Gotitas de Ternura" de la ciudad de Ambato
2.- ¿Por qué evaluar?	Para verificar los logros en los niños a largo plazo.

3.- ¿Para qué evaluar?	Para ejecutar el programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad de los niños/as de 4 a 6 años para mejorar su desarrollo psicomotor, y brindar charlas y talleres de capacitación a los padres.
4.- ¿Con que criterios?	Estos niños/as a futuro tendrán un mejor desempeño en sus actividades de la vida diaria.
5.- Indicadores	Cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	María Fernanda Pazmiño Vasco
7.- ¿Cuándo evaluar?	Antes y después de la aplicación del programa de ejercicios lúdicos para el dominio de la lateralidad
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante los resultados obtenidos luego de la aplicación del Test de funciones Básicas
9.- Fuentes de información	Padres de familia, madres comunitarias, directivos.
10.- ¿Con que evaluar?	Test de funciones Básicas Dr. Iván Espinoza

**Tabla elaborada por:** La Investigadora

## Referencias Bibliográficas

### 7.1 Bibliografía

1. ANTORAZ, Elena y VILLALBA, José. Desarrollo cognitivo y motor. Servicios socio culturales y a la comunidad, Pozuelo de Alarcón, Madrid ,Editorial Editex, S. A. 244 p. 28224
2. CABRERA, M y SÁNCHEZ. C. La estimulación precoz: un enfoque práctico. Madrid, Pablo del Rio, 1980.
3. CLAVIJO, Rocío. Manual del auxiliar de jardín de Infancia, psicomotricidad y expresión corporal. ed. Mad, S.L, Enero 2004. 500 p.
4. COMELLAS, i Carbo Ma. Jesús y PERPINYA Anna i Torregrosa La psicomotricidad en el preescolar. 3ra. ed. Noviembre, 1990.
5. DÍAZ Lucea, Jordi. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona – España, 1999. 52 p. 08003.
6. EDGREN, Henry y GRUBEN Joseph J. Juegos para alumnos de primaria. México.
7. ESPINOZA, Iván. Prueba de funciones básicas. Libro de trabajo docente. FARRENY, María Teresa y SÁNCHEZ, Gabriel. El descubrimiento de sí mismo. 50-51p.
8. FARRENY, María Teresa y SÁNCHEZ, Gabriel. El descubrimiento de sí mismo. 50-51p.
9. MESONERO Valhondo, Antonio. Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Universidad de Oviedo. 91p.
10. PSICOMOTRICIDAD. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. ed. Vigo, Ideas propias, 2004. 1- 4 p.



11. Revista médica del Instituto Mexicano del seguro social, Texas, 40 (321). Editor Oficina de Bibliotecas y Divulgación de la Jefatura de los Servicios de Enseñanza e Investigación. 2008.
12. RIGAL, R. Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona, inde, 2006.
13. VASTA, Ross, HAITH, Marshall M y MILLER, Scott A. Psicología Infantil. 3ra ed. Barcelona, Editorial Ariel .S.A. 2008. 208-291p. 08034.

## 7.2 Linkografía

1. Atención Temprana, Patricia Diaz Caneja, Disponible en: [http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2262%3Aatencion-temprana-&catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&showall=1](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=2262%3Aatencion-temprana-&catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&showall=1).
2. Desarrollo de Destrezas Motoras Básicas, Carla Almeida y María Helena Landázury, Disponible en: <http://destrezasmotorasbasicas.blogspot.com/2009/01/conceptos.html>.
3. El Desarrollo Psicomotor de los Niños, Laura López Berrio, Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/74119665/El-desarrollo-psicomotor-de-los-ninos>.
4. Fundamentos Teóricos y Prácticos de la Psicomotricidad Vivenciada, Francisco Javier Retamales Muñoz, Disponible en: [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=603](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=603).
5. Francisco Javier Retamalez Muñoz, Psicomotricidad Vivenciada, Disponible en: [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=603](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=603).
6. Importancia de la psicomotricidad en edades tempranas, Disponible en: <http://www.granitodearena.net/pedagogico>.

7. Lateralidad en los Niños, Disponible en: [www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico15.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico15.htm).
8. La Lateralidad, Daniel Oscar Rodríguez Boggia, Disponible en: [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=219](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=219).
9. La Psicomotricidad Fina, Paso Previo del Proceso de Escritura, Javier Aguirre Zabaleta, Disponible en: [http://www.waece.org/cd\\_morelia2006/ponencias/aguirre.htm](http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm).
10. Las cuatro áreas del desarrollo sicomotor de los niños, F. F. Erosky, Disponible en: [http://www.pediatraldia.cl/01PBFULL/019ENERO/1areas\\_desarrollo.htm](http://www.pediatraldia.cl/01PBFULL/019ENERO/1areas_desarrollo.htm).
11. Mercy Vaca, Módulo de Autoaprendizaje de Expresión Corporal, Disponible en: [http://www.waece.org/cd\\_morelia2006/ponencias/aguirre.htm](http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm).
12. Pruebas para saber si es diestro o zurdo, Eva Paris, Disponible en: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/pruebas-para-saber-si-es-diestro-o-zurdo>.
13. Psicomotricidad Infantil, Disponible en: <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com>.
14. Tipos de Motricidad en los Párvulos, Gladys María Ferrín Alcivar <http://gladysferrin.blogspot.com/2010/09/tipos-de-motricidad-en-los-parvulos.html>.

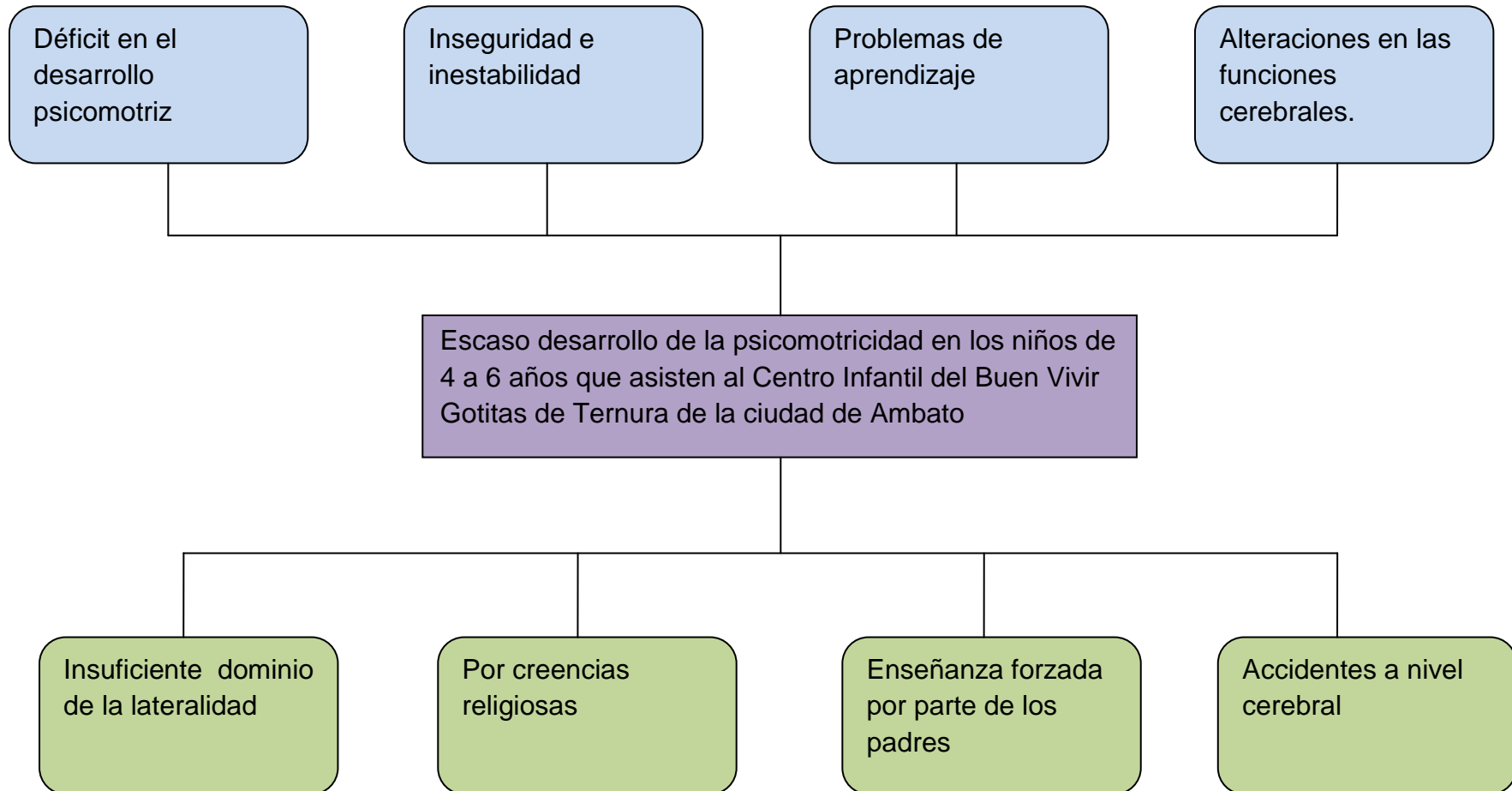
### **7.3 Citas Bibliográficas – BASES DE DATOS UTA**

1. IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE “MI CASITA DE CAMPO EN EL CANTÓN AMBATO, PERÍODO ABRIL-SEPTIEMBRE DEL 2011”. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5885>.

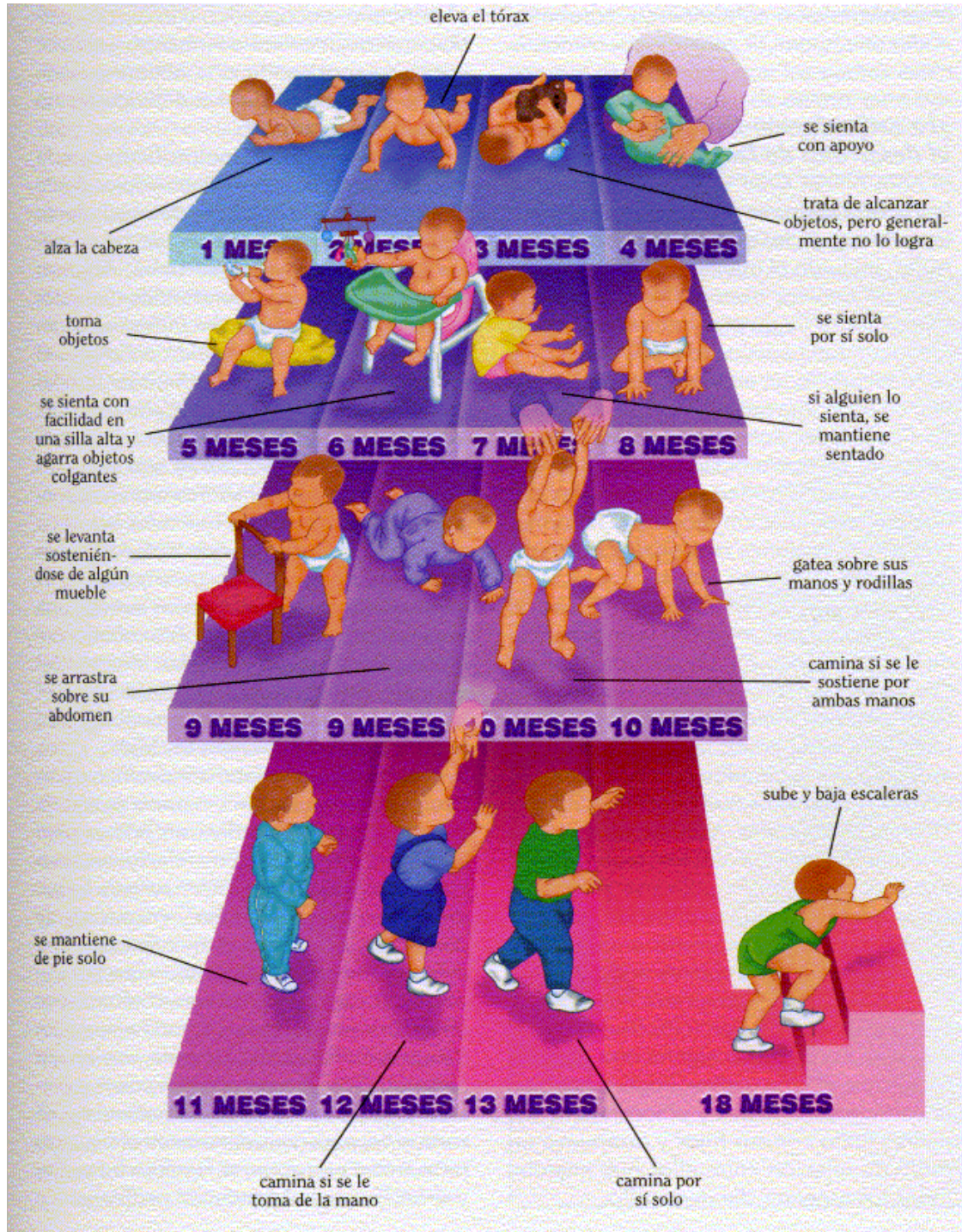
2. LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA ESCUELA 2 DE AGOSTO SITUADA EN LA PARROQUIA CUTUGLAGUA, CANTÓN MEJIA, PROVINCIA DE PICHINCHA. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5115>.
3. LA ESTRUCTURACIÓN DE LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” UBICADA EN LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5155>.
4. LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERÍODO 2010 – 2011. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/3029>.
5. LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y SU INCIDENCIA EN LA ORIENTACIÓN ESPACIAL DE LOS NIÑOS/NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 - MARZO 2010. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4138>.

# ANEXOS

## ANEXO A: ANÁLISIS CRÍTICO



## ANEXO B: DESARROLLO PSICOMOTOR



## **ANEXO C: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

#### **Tema:**

El dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad, en niños de 4 a 6 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura” de la ciudad de Ambato periodo abril \_ septiembre del 2011.

#### **Encuesta Dirigida a:**

Padres de familia de los niños de 4 a 6 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Ternura”

Papá ( )

Mamá ( )

Los 2 ( )

#### **OBJETIVO:**

Establecer el grado de conocimientos de los padres de familia acerca de la importancia que tiene el dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad.

#### **Instructivo:**

- Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Usted considera importante el uso de la mano derecha de su hijo al momento de realizar las tareas?

SI ( )                      NO ( )

2. ¿Su niño/a se peina con la mano derecha?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Casi nunca ( )
- Nunca ( )

3. ¿El niño / utiliza las dos maños al momento de comer?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Casi nunca ( )
- Nunca ( )

4. ¿Su hijo/a diferencia el lado derecho e izquierdo del cuerpo?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Casi nunca ( )
- Nunca ( )

5. ¿Al pasar las hojas de una revista, cepillarse los dientes, o recortar con la tijera su niño/a utiliza la mano izquierda?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )



- Rara vez ( )
- Casi nunca ( )
- Nunca ( )

6. ¿Con que frecuencia su niño/a realiza actividades motrices como:  
caminar, correr, saltar?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Casi nunca ( )
- Nunca ( )

¿Cree usted que realizar actividades donde intervenga movimientos finos  
y gruesos, ayude en el dominio de la mano derecha e izquierda  
del niño/a?

SI ( ) NO ( )

***Gracias por su colaboración***

## ANEXO D: PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

### PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS

**Nombre:**

**Fecha:**

#### 1) ESQUEMA CORPORAL

a) Señale las partes del cuerpo

PRETEST	SI	NO	POSTEST	SI	NO
*Cabeza			*Cejas		
Ojos			Pestañas		
Nariz			Mejillas		
Boca			Quijada		
Oreja			Dientes		
Pelo			Lengua		
*Brazos			*Hombro		
Mano			Cuello		
Dedos			*Codo		
*Barriga			Muñeca		
*Pierna			*Cadera		
Pies			Cintura		
			*Rodillas		

SI	NO


**TOTAL**

- b) Armar el rompecabezas de la figura humana.  
 c) Señalar las partes del cuerpo en otra persona

**Observaciones:**.....

#### 2) LATERALIDAD

- a) Coger la pelota con una mano  
 b) Mirar a través de un tubo/rollo  
 c) Escuchar por un teléfono manual  
 d) Patear una pelota  
 e) Recoger hojas con una mano  
 f) Mirar a través de la cerradura de la puerta  
 g) Escuchar a través de la puerta  
 h) Saltar en una pierna- pie

D	I

**TOTAL**

--	--

Observaciones:.....

### 3) DIRECCIONALIDAD Y NOCIÓN ESPACIAL

Evaluar en base a:

- Relación del niño.
- Relación niño –objeto.
- Relación objeto –objeto.

	NIÑO		NIÑO - OBJETO		OBJETO - OBJETO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
a) Delante - Detrás						
b) Izquierda - Derecha						
c) Cerca - Lejos						
d) Entre						
e) Adentro - Afuera						
f) Sobre - Debajo						
g) Arriba - Abajo						
h) Junto - Separado						
<b>TOTALES</b>						

Observaciones:.....

### 4) SENSOPERCEPCIONES:

Evaluar en base a:

- Forma
- Tamaño
- Color
- Cantidad

4.1.- Percepción y discriminación visual.

	SI	NO
	a) Agrupar figuras-objeto/misma forma.	
b) Agrupar figuras-objeto /mismo tamaño		
c) Agrupar figuras-objeto/ mismo color		
d) Agrupar grupos que contengan la misma cantidad de figuras-objeto		
<b>TOTAL</b>		

**Observaciones:**.....  
.....

4.2.- Percepción y discriminación auditiva

- a) Identificar sonidos fuertes.
- b) Identificar sonidos débiles.

SI	NO

**TOTAL**

--	--

**Observaciones:**.....  
.....  
.....

**5) LENGUAJE**

- a) Canción.

Me dice mi abuelita y mi despertador: hay que ir a la escuela ¡levante mi amor! El gato dice miau, miau, el sapito creo, creo. El gallo qui, quiri, qui.

- ¿Qué animalitos habían en la canción y como hacen?
- ¿El niño/a pronuncia bien las palabras de la canción?

SI	NO

**TOTAL**

--	--

**Observaciones:**.....  
.....  
.....

**6) MEMORIA**

- a) Colocar varios objetos (10) sobre la mesa, pedir que los observe, por un tiempo determinado (6 segundos), retírelos

SI	NO

**Observaciones:**.....  
.....

**7) NOCIONES TEMPORALES:**

a) En estas tarjetas hay actividades que realizas cada mañana ordena en el momento en que los haces. Anexo 1 A - B

SI	NO

b) Ubica el sol o la luna según corresponda. Anexo 2

--	--

**TOTAL**

--	--

**Observaciones:**.....  
.....

**8) MOTRICIDAD FINA**

- a) Rasgado de papel.
- b) Ensartado de fideos en un hilo, lana.
- c) Movimiento de los dedos alternativamente.
- d) Recorte siguiendo la línea recta. Anexo 3
- e) Recorte siguiendo la línea de puntos. Anexo 3
- f) Recorte siguiendo la línea mixta. Anexo 3

SI	NO

**TOTAL**

--	--

**Observaciones:**.....  
.....

**9) MOTRICIDAD GRUESA:**

- Caminar en una superficie plana.

- a) Hacia delante.
- b) Hacia atrás.
- c) Hacia los lados.

SI	NO

- Caminar cruzando los pies.

- a) Hacia delante.
- b) Hacia atrás.

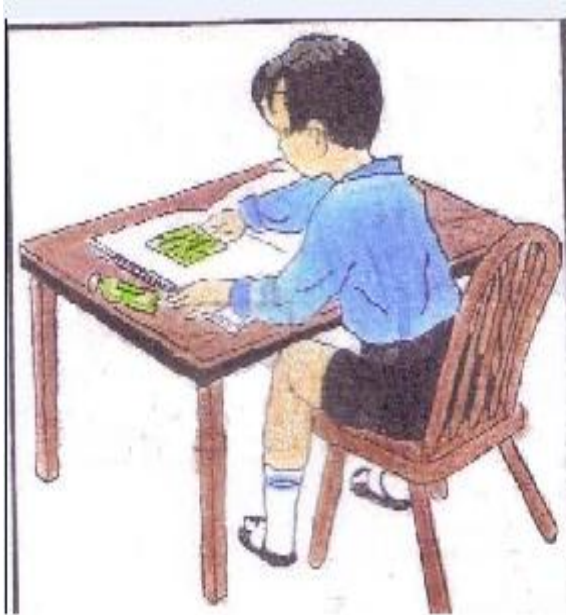
SI	NO



ANEXO 1 A

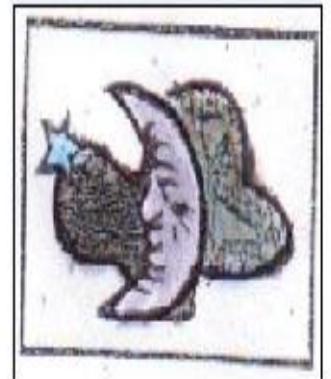


ANEXO 1 B

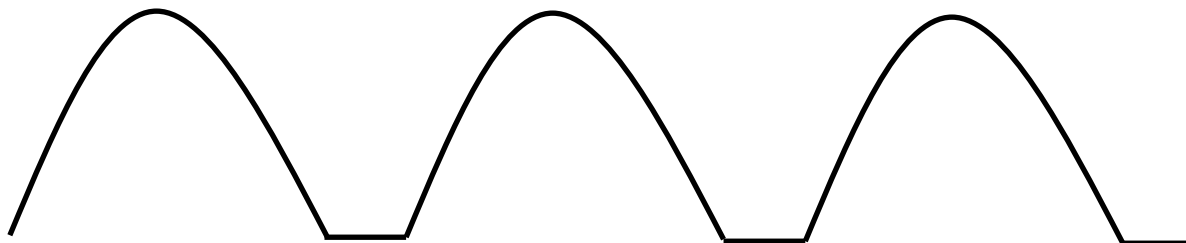
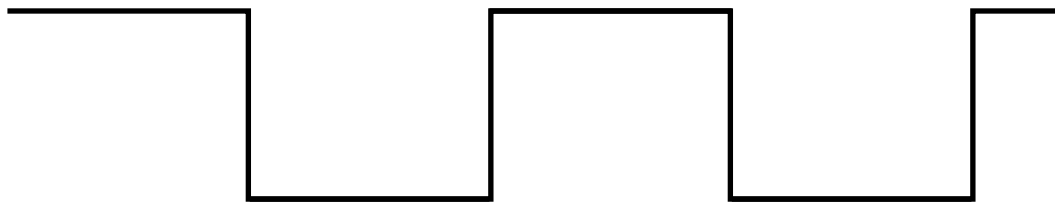




ANEXO 2



**ANEXO 3**



**ANEXO E: CUADRO DE RESUMEN DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS  
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE TERNURA”**

**Aplicado a:** Niños y Niñas de 4 a 6 años

N°	NÓMINA	ESQUEMA CORPORAL		LATERALIDAD			DIRECCIONALIDAD		SENSO PERSEPCIÓN		LENGUAJE		MEMORIA		NOCIONES TEMPORALES		MOTRICIDAD FINA		MOTRICIDAD GRUESA		ATENCIÓN Y FATIGA		TOTAL POR NIÑO		TOTAL %	
		SI	NO	D	I	D.I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Aucatoma Nicolás	X		X			X		X		X			X	X		X		X			X	7	2	78	22
2	Chaglla Jonathan		X			X		X	X		X			X	X		X		X			X	6	3	67	33
3	Chugchilan Anthony	X				X	X		X		X			X	X		X		X			X	7	2	78	22
4	Galarza Natalia	X		X			X		X		X		X		X		X		X			X	8	1	89	11
5	Gordillo Ana	X		X			X		X		X		X		X		X		X		X	9	0	100	0	
6	Grefa Joel		X	X				X	X			X			X		X		X			X	4	5	44	56
7	Guamán Alexander	X				X	X		X		X			X	X			X	X			X	6	3	67	33
8	Lagua Génesis	X		X				X	X		X			X	X		X		X			X	6	3	67	33
9	López Doménica		X	X				X	X			X		X				X	X			X	5	4	56	44
10	Moreta Bryan	X		X			X		X		X			X	X		X		X			X	7	2	78	22
11	Ponce Marjorie	X		X			X			X	X			X	X			X	X			X	5	4	56	44

12	Quimi Leandro		X	X				X		X	X		X		X			X		X		X	4	5	44	56
13	Supe David	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		9	0	100	0
14	Toalombo Melanie	X		X				X	X		X			X	X		X		X			X	6	3	67	33
15	Yanchatuña Alberto		X	X			X		X		X			X	X			X	X		X		7	2	78	22
16	Yuccha Sebastián	X				X		X	X		X		X		X			X	X			X	6	3	67	33
	<b>TOTAL POR AREA</b>	11	5	11	1	4	9	7	14	2	14	2	6	10	15	1	10	6	15	1	3	13				
	<b>TOTAL %</b>	69	31	63	6	31	56	44	88	12	88	12	37	63	94	6	63	37	94	6	19	81				

**ANEXO F: APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS  
PARA EVALUAR SU LATERALIDAD**

**Gráfico N.18: Coger la pelota con una mano**



**Gráfico N.19: Mirar a través de un rollo**



**Gráfico N.20: Escuchar por un teléfono manual**



**Gráfico N.21: Patear una pelota**



**Gráfico N.22: Recoger hojas con una mano**



**Gráfico N.23: Mirar a través de la cerradura de la puerta**



**Gráfico N.24: Escuchar a través de la puerta**



**Gráfico N.25: Saltar en una pierna – pie**

