



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN LOS ESTILOS
COGNITIVOS DE LOS NNA EN ACOGIMIENTO DE LA FUNDACIÓN
PROYECTO DON BOSCO AMBATO EN EL PERÍODO JUNIO –
DICIEMBRE 2013”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autor: López López, Willian Fabricio

Tutor : Psi Cl. Guerrón Gonzales, Estéban Fabricio

Ambato - Ecuador

Julio, 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema

“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN LOS ESTILOS COGNITIVOS DE LOS NNA EN ACOGIMIENTO DE LA FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO AMBATO EN EL PERÍODO JUNIO – DICIEMBRE 2013” de Willian Fabricio López López estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Abril del 2014

EL TUTOR

.....

Psc. CI Fabricio Guerrón

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN LOS ESTILOS COGNITIVOS DE LOS NNA EN ACOGIMIENTO DE LA FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO AMBATO EN EL PERÍODO JUNIO – DICIEMBRE 2013”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Abril del 2014

EL AUTOR

.....

Willian Fabricio López

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Abril 2014

EL AUTOR

.....

Willian Fabricio López López

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema **“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN LOS ESTILOS COGNITIVOS DE LOS NNA EN ACOGIMIENTO DE LA FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO AMBATO EN EL PERÍODO JUNIO – DICIEMBRE 2013”** de Willian Fabricio López López, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica

Ambato Julio del 2014

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE/A

.....

1er VOCAL

.....

2do VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios, por brindarme el conocimiento y la capacidad de llevar a cabo esta tarea, a mis padres y hermanos que me han llenado de fortaleza en los momentos más difíciles, y a mi esposa que me apoyado incondicionalmente

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Carrera de Psicología Clínica ya que mediante la coordinación y su acertada labor fue posible obtener la asistencia técnica adecuada para la realización del presente trabajo.

Willian López

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

	Págs.
Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo de Grado	iii
Derechos de Autor	iv
Aprobación del Jurado Examinador	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Resumen	xii
Abstract	xiv

B. TEXTO

Introducción	1
--------------	---

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	2

1.2.1	Contextualización del problema	2
1.2.2	Análisis Crítico	11
1.2.3	Prognosis	12
1.2.4	Formulación del Problema	13
1.2.5	Preguntas Directrices	13
1.2.6	Delimitación del Problema	13
1.3	Justificación	14
1.4	Objetivos	15
1.4.1	Objetivo general	15
1.4.2	Objetivos específicos	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos	16
2.2	Fundamentación Filosófica	19
2.2.1	Fundamentación Epistemológica	20
2.2.2	Fundamentación Ontológica	20
2.2.3	Fundamentación Axiológica	20
2.2.4	Fundamentación Sociológica	20
2.2.5	Fundamentación Psicológica	23
2.3	Fundamentación Legal	24
2.4	Categorías Fundamentales	25
2.5	Hipótesis	62
2.6	Señalamiento de las Variables	62

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la Investigación	63
3.2 Nivel o tipo de Investigación	63
3.3 Población y Muestra	64
3.4 Operacionalización de las Variables	64
3.5 Plan de recolección de información	74
3.6 Plan de procesamiento de información	74

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	75
4.2 Interpretación de resultados	77
4.3 Verificación de la Hipótesis	137

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	142
5.2 Recomendaciones	143

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1 Datos informativos	145
6.2 Antecedentes de la propuesta	145
6.3 Justificación	146
6.4 Objetivos	147
6.4.1 Objetivo general	147

6.4.2 Objetivos específicos	147
6.5 Análisis de factibilidad	148
6.6 Fundamentación	148
6.7 Metodología. Modelo operativo	150
6.8 Administración	155
6.9 Previsión de la evaluación	155

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1.-Bibliografía	157
2.-Anexos	162

Anexo 1. Cuestionario de Funcionalidad familiar FF-SIL

Anexo 2: Instrumento perfil de estilos Cognitivos D. Kolb

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN LOS ESTILOS
COGNITIVOS DE LOS NNA EN ACOGIMIENTO DE LA FUNDACIÓN
PROYECTO DON BOSCO AMBATO EN EL PERÍODO JUNIO –
DICIEMBRE 2013”**

Autor: López López, Willian Fabricio

Tutor : Psi. Cl. Guerrón Gonzales, Estéban Fabricio

Fecha: Abril del 2014

RESUMEN

La problemática de la Disfunción familiar y su incidencia en los estilos cognitivos es un tema desarrollado a partir de la necesidad de valorar los niveles de Disfuncionalidad familiar que presentaron las familias de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), que se encontraron en la Fundación Don Bosco Ambato en el periodo Junio-Diciembre 2013 así como apreciar los estilos cognitivos que desarrollaron, Nos centramos en un fenómeno social común en el medio el contexto local como es la Disfunción familiar considerando la posible relación que pueda mantener con los estilos cognitivos de los Niños, Niñas y Adolescentes, para lo que fue necesario tomar en cuenta investigaciones anteriores que se realizaron en cuanto al tema, que nos sirvieron como base iniciar la investigación, así mismo se utilizó el sustento teórico, con el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la Disfunción familiar y los Estilos Cognitivos basándose en investigaciones

anteriores, libros, revistas, periódicos y otro tipo de publicaciones como en la web referentes al tema. Se utilizó además una modalidad de campo que permitió tener contacto de forma directa con la realidad del contexto estudiado. Mediante el que se pudo obtener como resultado que en todos los casos existe algún grado de Disfunción familiar, aunque esto no incida directamente en los estilos cognitivos que presentan los mismos. Así mismo se obtuvo como resultado que los niveles de Disfuncionalidad familiar presentes en esta población corresponden a disfuncional y severamente disfuncional. En lo que se refiere a los estilos cognitivos los Niños, Niñas y Adolescentes presentaron los estilos: Impulsivo, Reflexivo, Dependiente, Independiente, Secuencial, Global, Acertado y Explorador. Constatando una prevalencia del estilo cognitivo impulsivo.

PALABRAS CLAVE: DISFUNCIÓN_FAMILIAR, COGNICIÓN, IMPULSIVO, REFLEXIVO, DEPENDIENTE, INDEPENDIENTE, SECUENCIAL, GLOBAL, ACERTADO, EXPLORADOR, PROCESAMIENTO.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
HEALTH SCIENCES FACULTY
CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

**"DYSFUNCTION FAMILIES AND IMPACT ON COGNITIVE STYLES IN
THE NNA SHELTER PROJECT DON BOSCO FOUNDATION FOR THE
PERIOD JUNE AMBATO - DECEMBER 2013"**

Author: López López Willian Fabricio

Tutor: Psi. Cl. Guerrón Gonzales, Esteban Fabricio

Date: April 2014

ABSTRACT

The issue of family dysfunction and its impact on cognitive styles is a theme developed from the need to assess the levels of family Dysfunctionality having families of Children and Adolescents that were found in the Don Bosco Foundation in Ambato the period June-December 2013 also appreciate cognitive styles that developed, We focus on a common social phenomenon in the middle as the local context is the familiar Dysfunction considering the possible relationship I may have with the cognitive styles of Children and Teenagers, for which it was necessary to take into account previous research conducted on the subject, we were served basis initiate, so it is the theoretical basis used for the purpose of detecting broaden and deepen different approaches theoretical conceptualizations and criteria of different authors on family Dysfunction and Cognitive Styles based on previous research, books, magazines, newspapers and other publications and on the web regarding the topic. A type of field that allowed to have contact directly with the reality of the context studied was also used. By which

it was possible to obtain the result that in all cases there is some degree of family dysfunction, although this does not shine directly on the cognitive styles that have the same. Likewise it resulted that the levels of family dysfunction present in this population correspond to dysfunctional and severely dysfunctional. In regards to cognitive styles Children and Adolescents presented styles: Impulsive, Reflective, Dependent, Independent, Sequential, Global, Successful and Explorer. Noting the prevalence of impulsive cognitive style.

KEYWORDS: DYSFUNCTION_FAMILY, COGNITION, IMPULSIVE, REFLECTIVE, DEPENDENT, INDEPENDENT, SEQUENTIAL, GLOBAL, SUCCESSFUL, EXPLORER, PROCESSING.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación busca exponer un estudio realizado sobre Disfuncionalidad familiar, en las familias de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en acogimiento de la Fundación Proyecto Don Bosco Ambato, en el período Junio- Diciembre 2013, así como establecer la relación con los estilos cognitivos que presentan los mismos.

La investigación enmarca la problemática dentro de su contexto y se exponen sus características de manera global, brindando una panorámica principalmente de la situación contextual alrededor de la Disfuncionalidad Familiar, resaltando aspectos como la situación de violencia de familiar y género, así como disoluciones de pareja en la familia delimitando además la investigación, y generando los objetivos que se quieren alcanzar.

La teoría utilizada ha servido de fundamento para la propuesta investigativa, dentro de la que predomina la estructura familiar desde el enfoque psico-social, tomando como punto de referencia es la disfuncionalidad familiar, así mismo se toma en cuenta a partir de la psicología cognitiva, la cognición y los procesos cognitivos para fundamentar científicamente los estilos cognitivos existentes.

Los resultados de la investigación realizada, muestra en cifras las tendencias observadas a partir de la evaluación de los niveles de disfuncionalidad familiar y los estilos cognitivos que presentan los Niños, Niñas y Adolescentes, además de la comprobación de la hipótesis que ha guiado el estudio presentado, se ha establecido además las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la información obtenida en la investigación; y finalmente, se expone una propuesta de solución que se ha diseñado respecto de la problemática observada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN LOS ESTILOS COGNITIVOS DE LOS NNA EN ACOGIMIENTO DE LA FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO AMBATO EN EL PERIODO JUNIO – DICIEMBRE 2013”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

A nivel nacional no se encuentran estadísticas específicas sobre disfuncionalidad familiar, sin embargo se puede hacer una relación a esta problemática tomando en cuenta algunos elementos estadísticos encontrados que mantienen una estrecha relación con el fenómeno, como la presencia de violencia de género en el entorno familiar, así como la correlación del número de separaciones de parejas a través del divorcio que se han presentado en los últimos años.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2012), en una encuesta realizada sobre relaciones familiares y violencia de género a nivel nacional 6 de cada 10 mujeres sufre violencia de Género en Ecuador. El 90% de las mujeres casadas o unidas que ha sufrido violencia no se ha separado de su pareja. El 60,6% de las mujeres en Ecuador ha vivido algún tipo de

violencia. La violencia contra la mujer no tiene mayores diferencias entre zonas urbanas y rurales: en la zona urbana el porcentaje es de 61,4% y en la rural 58,7%, según la Primera Encuesta de Violencia de Género realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). La encuesta, que se desarrolló desde el 16 de noviembre al 15 de diciembre de 2011, se realizó a mujeres de más de 15 años de 18.800 viviendas, a nivel nacional, urbano y rural. Esta es la primera encuesta de este tipo en el país y la segunda en Latinoamérica después de México. El 90% de las mujeres que ha sufrido violencia por parte de su pareja no se ha separado, de este grupo el 54,9% no piensa separarse, el 23,5% se separó por un tiempo y regreso con su pareja y el 11,9% piensa separarse. Según este estudio, el 52,5% de las mujeres (a pesar de ser sujeto de violencia) no se separa porque consideran que “las parejas deben superar las dificultades y mantenerse unidas”, el 46,5% piensa que “los problemas no son tan graves” y el 40,4% “quiere a su pareja”, mientras el 22% “no se puede sostener económicamente”. Según la encuesta, una de cada cuatro mujeres ha vivido violencia sexual, el tipo de violencia más común es la psicológica con el 53,9%. Las provincias con mayor porcentaje de violencia de género son: Morona Santiago, Tungurahua, Pichincha, Pastaza y Azuay mientras que Orellana, Manabí y Santa Elena son las provincias con menor índice de violencia contra la mujer. Según el estado civil, 8 de cada 10 mujeres divorciadas han vivido algún tipo de violencia de género, seguido por las separadas con el 78%. Las mujeres solteras registran la menor tasa de agresión. De acuerdo a la etnia, el porcentaje más alto que ha vivido algún tipo de violencia se concentra en la población indígena con el 67,8% seguida de la mujer afro ecuatoriana con el 66,7%. Si clasificamos a las mujeres por nivel de instrucción, el 70% de las que asisten a centros de alfabetización ha sufrido algún tipo de violencia y aunque las que más educación tienen sufren menos violencia, los porcentajes no bajan del 50%. De las mujeres que han sufrido violencia el 76% ha sido por parte de su pareja o ex parejas, 87,3% de ellas ha vivido

violencia física y el 76,3% violencia psicológica, la que menos sufren es la patrimonial con el 28,9%. Las mujeres que se han casado o unido por primera vez entre los 16 a 20 años son las que mayor violencia han vivido con el 70,5%, seguidas de las de 21 a 25 años con el 69,2%, las que menos violencia sufren son la que se casaron entre los 26 a 30 años con el 51%.

De la misma manera en cuanto a la disolución de parejas en unión matrimonial se encontró el siguiente estudio:

Según la publicación del diario El Mercurio (2012), En los últimos 10 años el número de divorcios en Ecuador se incrementó en un 95,3%, frente al 11,1% de incremento los matrimonios, según los últimos datos de Registros Administrativos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Mientras los matrimonios se han mantenido con un promedio de 71.332 enlaces al año, los divorcios han tenido un crecimiento constante al pasar de 10.987 en el 2002 a 21.466 en el 2011. En el 2011, en promedio, los matrimonios que terminaron en divorcio tenían una duración de 14,5% años. En el 2003 era de 12,8 años. Según estos datos, el año anterior se registraron 73.579 matrimonios, una reducción del 1,66% en referencia al 2010 en donde se cuantificaron 74.800. Hace diez años se inscribieron 67.741 matrimonios. En la Región Sierra es donde se registró mayor porcentaje de matrimonios y divorcios con el 51,6% y el 53,4% respectivamente. El mayor porcentaje de la población se casa entre los 20 y 29 años con el 53,9% en el caso de los hombres y el 52,9% en el de las mujeres, mientras en el del divorcio lo hacen en mayor porcentaje entre los 30 y 34 años con el 17,4% en el caso de los hombres y el 18,8% para las mujeres. Tanto hombres como mujeres se divorcian con mayor frecuencia entre los 30 y 34 años. Para el caso de hombres, el porcentaje es de 17,4% y para el caso de mujeres es de 18,7%. Así, según el estudio, la edad promedio para casarse en Ecuador es de 30 años para los hombres y 27

para las mujeres. Mientras la edad promedio para divorciarse es 41 años para los hombres y 38 para las mujeres.

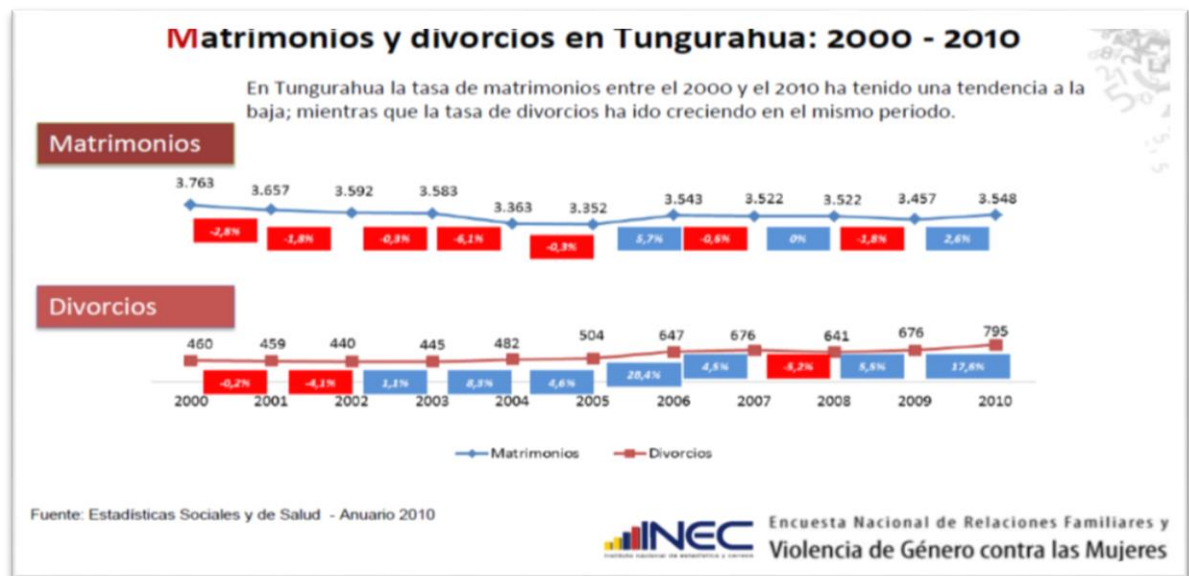
Todos estos datos estadísticos se han tomado en cuenta para demostrar un considerable índice de dificultades en el área familiar viéndose afectada principalmente en su funcionalidad problema que aparece a nivel nacional, el mismo que se ve evidenciada en signos como el maltrato y violencia intrafamiliar, así como el incremento en los últimos años de las disoluciones de parejas unidas en matrimonio.

En lo que se refiere a datos estadísticos a nivel nacional sobre estilos cognitivos no se encuentran estudios que se hayan realizado en cuanto a este tema.

A nivel de la provincia de Tungurahua de acuerdo a los informes del Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011), se conoce que 7 de cada 10 mujeres en la provincia de Tungurahua han sufrido violencia de cualquier tipo sea físico, psicológico, sexual o patrimonial. Cifra que es superior al 50 por ciento de acuerdo a los datos obtenidos el pasado período del 16 de noviembre al 15 de diciembre de 2011, donde se realizó el censo de Violencia de género contra las mujeres. 142 mil 132 mujeres en la provincia son víctimas de violencia familiar o externa. Las tendencias van de psicológica con el 65.1 por ciento, mientras que la agresión física se registra con el 46.5 por ciento. En cambio en el maltrato sexual el número se reduce al 24.1 por ciento que según los expertos en el tema, el porcentaje no es significativo. Violencia familiar: El 91 por ciento de las mujeres fueron maltratadas por su pareja o ex pareja, mientras que el 9 por ciento fueron agredidas por otras personas. Se dice que 10 de cada 10 mujeres en la provincia que se divorciaron sufrieron violencia física.

En lo que corresponde a estudios sobre divorcios y matrimonios en la provincia se puede analizar la siguiente tabla presentada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011).

Gráfico N°1



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011)

Como se evidencia tanto como sucede a nivel nacional, en nuestra provincia en los últimos diez años la tasa de divorcios ha tenido un incremento significativo, mientras que el índice de matrimonios ha disminuido lo que indica por una parte la carencia de bases sólidas en las relaciones familiares, presentando una inestabilidad lo que lleva a la disolución del compromiso, generando también un declive de la unión matrimonial.

En la provincia de Tungurahua, como en muchas otras provincias del Ecuador se ha podido detectar la carencia de bases sólidas en las familias tanto en el ámbito emocional como afectivo, constituyendo uno de los factores que más inciden en forma negativa en el desarrollo de los niños(as)

y adolescentes miembros de estos grupos familiares, problemática que lastimosamente afecta a los hogares de esta región.

En la provincia de Tungurahua no se registran estudios realizados sobre estilos Cognitivos por lo que no se cuenta con una fuente estadística para realizar un análisis contextual del tema en nuestra región.

El centro de acogimiento de la Fundación Proyecto don Bosco es una institución que ampara a los Niños, Niñas y Adolescentes que por situaciones de riesgo, al verse vulnerados de sus derechos básicos dentro del ambiente familiar, precisamente por la presencia de dificultades en su funcionalidad, pasan a ser protegidos por esta entidad para suplir sus necesidades básicas que forman parte de sus derechos, uno de los mismos es la educación, la que tiene gran importancia en el desarrollo integral de los menores, la misma que en la mayor parte de casos ha venido siendo el punto débil de esta población.

Los Niños Niñas y Adolescentes que ingresan a la Fundación proyecto Don Bosco fase 2 que corresponde al Centro de Acogimiento, se encuentran remitidos por dependencias de protección, luego de que se detecte la vulneración de sus derechos básicos, o se atente contra la integridad de los mismos. Es por eso que se atienden principalmente casos de maltrato Físico, psicológico y sexual así como el abandono o negligencia.

En este caso los Niños, Niñas y Adolescentes que se encuentran en este centro de acogimiento provienen frecuentemente de estructuras familiares disfuncionales, en los que es evidente una inestabilidad tanto personal, así como familiar, donde es indudable también el deterioro en el cumplimiento de roles. En muchos de los casos provienen de hogares donde los padres se

han separado, e incluso de madres solteras donde no se conoce la identidad del padre, por lo que existe el deterioro de la función paterna.

En ciertos casos la problemática familiar en los Niños, Niñas y Adolescentes es causa y efecto del consumo de alcohol o drogas por parte de uno o los dos padres lo que además aumenta el riesgo de presentar dificultades así como el maltrato intrafamiliar y el maltrato físico, psicológico y sexual. Una vez que los Niños, Niñas y Adolescentes vulnerados forman parte del centro de acogimiento se procura restituir los derechos básicos de la niñez y adolescencia como son la protección, alimentación, vestuario y recreación, de manera temporal, mientras se desarrolla un proceso con el equipo técnico de la institución del cual forman parte el Director, Psicólogo y trabajadora social, así como también de la parte legal. En el cual se procura buscar mejorar las condiciones de estabilidad familiar para que puedan ser reintegradas a sus hogares de origen mientras este preste las garantías de no vulnerarse nuevamente sus derechos.

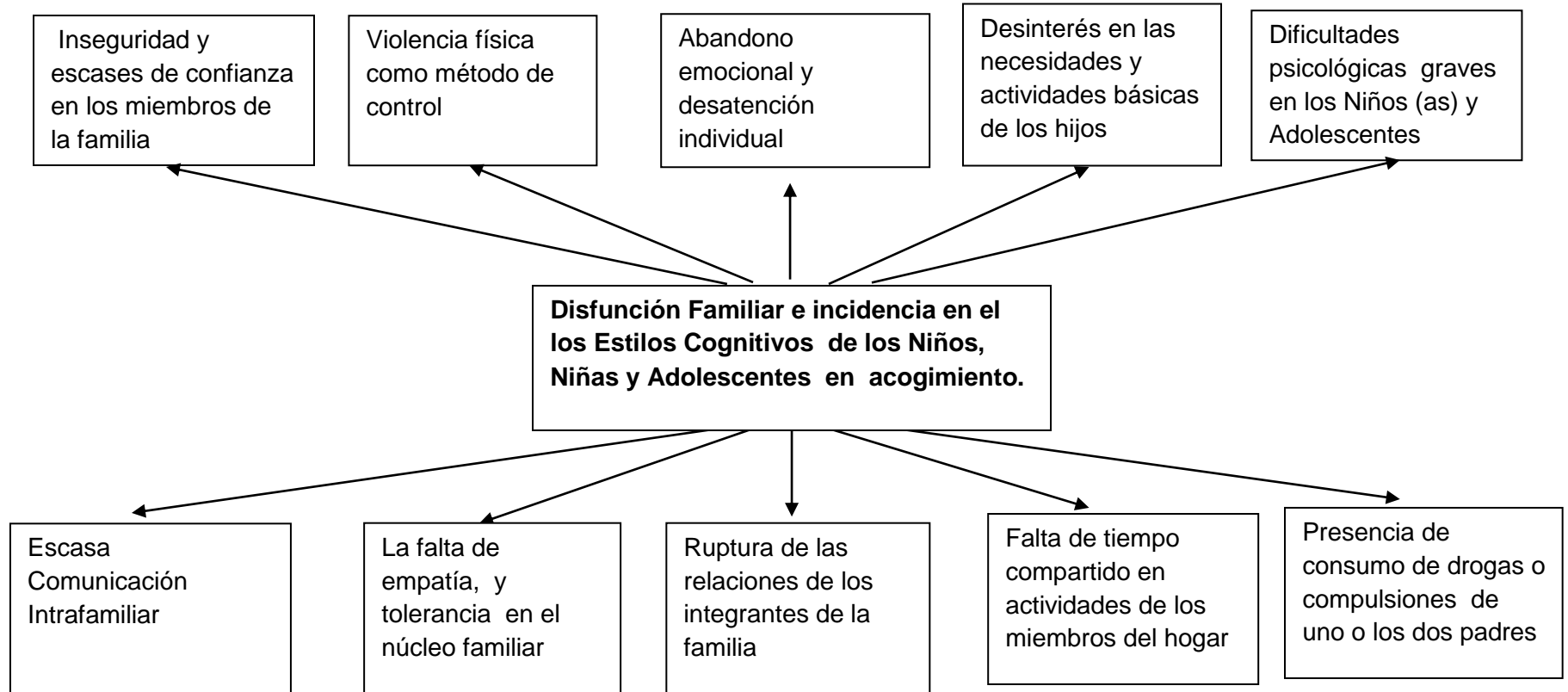
En algunos casos en los que ha existió abandono y no se encuentra un referente familiar el Niño, Niña o Adolescente se da paso a un proceso de adoptabilidad, o si es el caso de un adolescente se inicia un proceso de vida independiente.

Para hacer referencia en esta investigación se ha tomado en cuenta la observaciones en los Niños, Niñas y Adolescente de algunas dificultades en la estancia en el lugar de acogida, los que pueden determinar sobre todo sobre el área educativa, notándose un deterioro en el desempeño educativo por lo que es importante tomar en cuenta que en esta población puede verse alterados de cierta manera en los estilos cognitivos que utilizan.

Al encontrarse los menores en una situación de riesgo, caracterizado por la presencia de maltrato físico o emocional, es posible que existan variaciones

a más del área emocional también en la forma de procesar la información de los estímulos que reciben tanto externos como internos, es así que se puede notar en los Niños, Niñas y Adolescentes diferentes formas de realizar este procesamiento, el mismo que es notable a través del aprendizaje, sobre todo en el desempeño académico, así como en el área conductual, los mismos que se presentan en cada individuo de manera diferente por lo que se ha pretendido realizar un énfasis a través de la investigación sobre los estilos cognitivos que presenta este grupo, que posiblemente están siendo afectados por las condiciones críticas de vulnerar sus derechos integrales.

Árbol de problemas



1.2.2 Análisis Crítico

Una de las características dentro de la disfuncionalidad familiar es la escasa comunicación en la misma que a su vez genera efectos sobre todo en los Niños, Niñas y Adolescentes, como inseguridad y falta de confianza en los miembros del grupo familiar.

Otra de las características de esta dificultad psicosocial es la falta de empatía y tolerancia en el grupo familiar lo que ocasiona muchas de las veces violencia física y emocional como método de control a los hijos.

Dentro de la población indicada en algunos casos existe la ruptura o abandono en las relaciones de uno o más integrantes de la familia lo que conlleva a la presencia de la sensación de abandono emocional y desatención individual hacia los menores.

Otra de las principales causas de esta problemática se centra en la falta de tiempo compartido y atención en actividades de los miembros del hogar, generando un desinterés hacia las necesidades básicas como alimentación, vestuario, afecto así como precisamente el desarrollo de actividades como las académicas de los niños niñas y adolescentes del grupo familiar.

Una causa especial que se ha presenciado en instituciones de acogimiento es la presencia de consumo de drogas o compulsiones de uno o los dos padres de los menores, lo que muchas de las veces ha traído graves consecuencias psicológicas en los mismos, como lo es el abuso sexual, la violencia física, y el consumo de drogas de los mismos niños, niñas y adolescentes, entre otros.

Cabe destacar que son diversos los factores que van deteriorando la calidad de las relaciones humanas en nuestra sociedad, tales como la pobreza familiar; migración de padres y madres que dejan a sus hijos/as al cuidado de terceros; vinculación afectiva entre padres e hijos; consumo excesivo del alcohol; inestabilidad emocional de la pareja, entre los principales, generando

con mucha frecuencia abandono, violencia intrafamiliar, inestabilidad y emociones contrapuestas de los hijos y padres.

En este contexto social y familiar, signado por un nivel socio-económico débil, ambiente perturbado, numerosas carencias educativas, poca e inadecuada estimulación intelectual y afectiva, es probable que la vulnerabilidad ya existente en niños, niñas y adolescentes, sumada a las amenazas visibles del entorno próximo, desencadenen en situaciones de maltrato y violación de derechos de un considerable número de Niños, Niñas y Adolescentes, tal como en la realidad cotidiana sucede.

1.2.3 Prognosis

Si el problema no fuere abordado posiblemente las dificultades actuales en esta población alrededor de la disfuncionalidad familiar, en los hogares de los Niños, Niñas y Adolescentes que se encuentran en acogimiento con el lapso del tiempo se pueden agravar, esencialmente con graves efectos sobre los menores como dificultades psicológicas incluyendo posibles depresiones, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad, pensamientos suicidas, presentar problemas de adicciones al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si crecen en un ambiente en los que observa estas conductas.

De la misma manera se ha podido observar las consecuencias derivadas de esta problemática de disfuncionalidad familiar que tienden a agudizarse en esta población, si no existe una atención oportuna, como presentar dificultades para formar relaciones saludables dentro de las relaciones interpersonales, en algunos casos presentando tendencia a romper e infringir las reglas y normas de la sociedad con el peligro de iniciar una vida de delincuencia además de cultivar una autoestima deficiente, un auto concepto y autoimagen incongruentes dificultando la expresión emocional adecuada. Además de las dificultades mencionadas que provoca una familia disfuncional en los Niños, Niñas y Adolescentes se ha tomado una muy en

cuenta que se presentan distintas formas y estilos en cuanto al aprendizaje por lo que surge la interrogante de que estilos cognitivos son predominantemente desarrollados por los miembros de esta población, y además tomar en cuenta la posible relación entre una funcionalidad inadecuada, en el estilo de cognición de esta población.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la Disfunción Familiar en los Estilos Cognitivos Niños, Niñas y Adolescentes en acogimiento de la Fundación Proyecto Don Bosco Ambato en el periodo Junio – Diciembre 2013?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Qué niveles de disfuncionalidad Familiar se presenta en las familias de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco Ambato?

¿Qué estilos cognitivos presentan los Niños, Niñas y Adolescentes?

¿Qué alternativas se plantearían para la solución del problema de disfunción Familiar y los Estilos cognitivos de los Niños Niñas y Adolescentes?

1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación

Contenido

Campo: Psicológico

Área: Familiar

Aspecto: Funcionalidad

Espacial:

La investigación se realizó con las Familias de Niños, Niñas y Adolescentes en acogimiento de la Fundación Proyecto Don Bosco Ambato

Temporal:

Este problema se estudió en el periodo en el periodo Junio – diciembre 2013

1.3.- JUSTIFICACIÓN

El problema planteado merece una investigación para brindar una adecuada atención a las estructuras familiares que presentan dificultades de disfuncionalidad, que ha conllevado a presentar en gran parte de los Niños, Niñas y Adolescentes en acogimiento múltiples dificultades que afectan su desarrollo adecuado, debido a la falta de atención recibida por sus padres, el poco interés en brindar un ambiente afectuoso y control en sus actividades y necesidades básicas.

En la actualidad en nuestro medio se han venido presentando innumerables casos de deterioro en las relaciones familiares del mismo modo que en los últimos años se ha comprobado el aumento de separaciones en hogares donde muchos Niños, Niñas y Adolescentes quedan desprotegidos y en un ambiente familiar conflictivo, desarrollando la carencia de figuras, paterna o materna o en algunos casos de los dos, lo que conlleva a que se deriven algunos otros problemas psicosociales perjudiciales para los menores así como para la sociedad.

El tema es importante porque no ha sido investigado anteriormente, a pesar de que está afectando a un considerable grupo y porque si no es tratado y se buscan mecanismos de solución podría convertirse en una amenaza a la familia y a otros grupos sociales. La pertinencia de ésta investigación radica en que aportará con sus lineamientos teóricos a otras instituciones con problemas similares.

La investigación se muestra factible debido al interés de que se realice la investigación por parte de los encargados de la institución, permitiendo las facilidades y el apoyo en el desarrollo de la misma.

1.4.- OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo General:

Establecer la incidencia de la disfuncionalidad Familiar en los Estilos Cognitivos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Evaluar los niveles de disfuncionalidad Familiar en las familias de los Niños, Niñas y Adolescentes
- Valorar los estilos cognitivos que presentan los Niños, Niñas y Adolescentes.
- Generar alternativas de solución alrededor del problema de la disfuncionalidad familiar e incidencia en los estilos cognitivos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En relación al tema se pudieron encontrar los siguientes antecedentes investigativos:

Urquizo, A. (2012). Análisis de la Disfunción Familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar de los niños de 4to. Año de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período Agosto– Diciembre de 2011. Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, concluyó que:

Se consideran disfunciones familiares a los problemas que se presentan en el sistema familiar en varios aspectos; en este caso los inconvenientes de la falta de asertividad en la comunicación entre los miembros de la pareja y que sin lugar a duda se esparcen con los demás miembros de la familia, especialmente en los niños.

Las disfunciones familiares afectan al niño de forma directa ya que en los resultados obtenidos en la entrevista al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), 8 niños con bajo rendimiento equivalentes al 53%, reflejan al sistema familiar disfuncional (desorganización de tareas, negligencia, violencia intrafamiliar, comunicación no asertiva) como su principal motivo de bajo desempeño escolar.

Concluye señalando que las disfunciones a nivel familiar afectan al rendimiento académico de los niños ya que durante la aplicación del test ASPA se ha comprobado dicha hipótesis, mostrando que los niños con bajo

rendimiento (24%) presentan padres con estilo de comunicación no asertiva (73%). A lo que se debe, su dispersa concentración, poco interés en las tareas, falta de atención a indicaciones, olvidar con facilidad lo estudiado, etc.

Segovia, C. (2012). La disfunción familiar y su incidencia en el trastorno negativista desafiante en los niños comprendidos entre las edades de 4 a 8 años que asisten a la Fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo en el periodo de enero – julio de 2011. Universidad Técnica de Ambato, aporta lo siguiente:

El sistema familiar es un determinante para la conducta que tengan los hijos y su desarrollo personal adecuado dentro de lo sociedad es decir a nivel escolar y social.

Se comprueba que el mayor porcentaje de familias evaluadas es disfuncional siendo sus áreas de conflicto la ausencia de comunicación y la dificultad en la expresión de afecto, siendo familias altamente cohesionadas o disgregadas.

Se comprueba la hipótesis en cuanto a la disfunción familiar, incide en el 60% de la sintomatología en casos de trastorno negativista desafiante.

Ardila, M. (2012), Caracterización de los estilos cognitivos y de los estilos de Aprendizaje para evaluar en y desde la diversidad en la Escuela normal superior de Saboyá, 2011. Universidad Católica de Manizales concluyó:

Hacer una caracterización de los estilos cognitivos y de aprendizaje y establecer una relación con los procesos de enseñanza nos permitió construir una concepción de ser maestro partiendo del objeto mismo de la pedagogía que es el aprendizaje, no considerado como el logro de la enseñanza, porque cuando es así, la evaluación empieza a ser el diablo de los procesos educativos, está más bien debe ser vista como un proceso de reflexión que permite la construcción personal y esa capacidad que tenemos

para apropiarnos y transformarnos de acuerdo a lo que descubrimos, conocemos, percibimos y afloramos en el contacto con el medio y con los otros.

El desarrollo humano, la educación, la evaluación, los estilos cognitivos y los estilos de aprendizaje van ligados en el proceso de formación personal y profesional de las personas que nos ayudan a enfrentar problemas que se nos presenten y a encontrar las posibles soluciones con el fin de tener una mejor calidad de vida y un buen desarrollo personal. También estos aspectos nos permiten reaccionar frente a las posibles frustraciones y estímulos estipulados dentro del desarrollo a escala humana haciendo evidente en las actividades económicas que conllevan al desarrollo de micro y macro empresas donde se busca la autonomía, la participación en procesos globales de acuerdo con la tecnología, la participación democrática que cumpla y llenen las expectativas de los seres humanos en busca de una respuesta, lógica al solucionar inconvenientes para cubrir satisfactoriamente sus necesidades.

Diseñando nuestro propio concepto, definimos los estilos de aprendizaje como un proceso mental obedecen a la facilidad que tiene cada individuo para procesar la información, asimilar, acomodarla convirtiéndola finalmente en aprendizaje. El estilo de aprendizaje es único e irrepetible en cada ser humano, dependiendo de su estructura cognitiva, de patrones culturales y de estados de motivacionales para adquirir y apropiarse de un conocimiento traducido y desarrollado en la práctica en el momento de resolver un problema.

Los estilos de aprendizaje no se deben de convertir en una herramienta que encasille a los estudiantes, es más bien el hecho de entender que el aprendizaje es una evolución en donde entramos en la capacidad de resolver problemas y para ello podemos empezar a relacionarla con la teoría de las inteligencias múltiples.

Tennant, H., Witkin P. (2005) realizaron su aporte en Estudios sobre estilos cognitivos demostrando la diversidad cognitiva que existe entre los individuos, y han propuesto caminos para mejorar el aprendizaje a través del estudio de las diferencias en el modo de aprender, sin necesidad de sacrificar la cantidad o la calidad del aprendizaje.

De lo anterior, se deduce la importancia de considerar la diversidad cognitiva en los procesos de diseño e implementación curriculares.

Al identificar los estilos cognitivos de los individuos, es posible determinar la coherencia del currículo en sus diferentes dimensiones (pedagógica, cognitiva y comportamental), con el estilo predominante en una población estudiantil específica, y actuar en consecuencia a fin de garantizar el aprendizaje de cada sujeto. Además, este conocimiento debe llevar a determinar y establecer aquellos modelos pedagógicos que permitan múltiples, diversas y equitativas oportunidades de interacción para el aprendizaje.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En el presente trabajo se utilizará el modelo de investigación Crítico-Propositivo cuya finalidad es identificar si la disfuncionalidad Familiar puede incidir en Los Estilos Cognitivos, partiendo de esto se busca proponer soluciones alternativas con el objetivo de intervenir en las dificultades que se presenten.

Es crítico ya que cuestiona la vulnerabilidad y la prevalencia de los tipos de estilos cognitivos producto de una variación en la funcionalidad familiar, así mismo sería necesario elaborar hipótesis que estén expuestas a comprobación por lo tanto es una investigación abierta y flexible, dando un mayor énfasis en el análisis cualitativo de la misma.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

Se basa en el conocimiento científico ya que al adquirir información se necesita indagar e investigar a profundidad con la finalidad de obtener una investigación científica, con conocimientos ordenados y enfocados a una mejor comprensión de los conceptos expuestos en la presente investigación ya que esta investigación está basada a nivel personal y familiar sea de fácil comprensión para las dos partes.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

El presente trabajo toma como referencia al ser humano como un ser en constante evolución, por lo que se busca formar personas con salud tanto a nivel físico como psicológico, para perpetuar la vida del ser humano, en esta búsqueda se involucra el trabajo del individuo y del terapeuta para mejorar la calidad de vida de las familias de la institución de acogimiento

2.2.3 Fundamentación axiológica

En el desarrollo del ser humano es necesario fomentar la práctica de valores, para promover una sociedad digna justa y equitativa, en donde el individuo pueda subsistir en base a ser solidarios, honestos y sensibles al dolor ajeno y buscando el bien común de la sociedad, sin dejar a un lado la búsqueda del bienestar personal, pero tras esta búsqueda no ser indolentes y ajenos al sufrimiento de otros.

2.2.4 Fundamentación sociológica

En la formación de la sociedad interviene todos y cada uno de los seres humanos, a su vez como este interactúa para fortalecer las relaciones

humanas, basándose en metas en común, valores y normas. En esta interacción intervienen los procesos psicológicos formados a través de los años, como también el uso adecuado de habilidades sociales para crear una sociedad más equitativa.

Actualmente vivimos en una época de transformaciones radicales, dónde producto de la globalización se ha dejado en un segundo plano el bienestar familiar, por lo que es necesario concienciar acerca de la importancia de la familia ya que esta constituye la base de la sociedad.

2.2.5 Fundamentación Psicológica

Louro, I. (2003), La familia es funcional en tanto propicie la solución a problemas sin afectar desmedidamente la satisfacción de las necesidades de sus miembros, según la etapa del desarrollo en que se encuentre y el tránsito armónico por las etapas del ciclo vital.

La relación entre la salud individual y la salud familiar se considera que es de doble vía, es decir, que la influencia es recíproca. La salud individual se desarrolla en el contexto de una familia con la formación de hábitos, estilos de vida, sistemas de valores, normas, actitudes y comportamientos hacia la salud, y con aquellos problemas de predominio biológicos, ya sean de carácter genético o no, que se transmiten de un miembro a otro. Con estos elementos, tanto biológicos como psicosociales, se construye la salud individual.

Los estudios sobre los estilos cognitivos se desarrollaron sobre la base de los intereses de las diferencias individuales en la capacidad de pensar, percibir, recordar hechos y situaciones y resolver problemas. Santos, B. y Cerqueira, M. (2005) argumentan que desde el siglo IX, los estudiosos tenían interés en las variaciones individuales en los modos de pensar, pero el término "estilo cognitivo" fue utilizado por primera vez por Allport en

1937. Este autor cree que todos los hombres tenían tendencias cognitivas y afectivas o predisposiciones que serían las formas básicas para actuar y pensar y determinar las percepciones y juicios, siendo llamado estilos cognitivos.

Messick, D. (2003) señala que si bien hay una variedad de definiciones, el hilo conductor de estas concepciones indica que los estilos cognitivos no implican niveles de destreza, habilidad o inteligencia. Por lo tanto, la mejor forma de tratar con alguien que usa las habilidades, no hay colores buenos o malos, sólo diferentes estilos. Integralmente, estilos cognitivos son entendidas como las diferencias individuales en la organización cognitiva, siendo vistos como mediadores entre la habilidad y personalidad. Afectar funcionamiento metacognitivo, organización y control de procesamiento de la información y las respuestas emocionales.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el Código de la niñez y adolescencia Ecuador, (2003). En el Título I sobre El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia menciona:

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.- Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

Art. 99.- Unidad de filiación.- Todos los hijos son iguales ante la ley, la familia y la sociedad. Se prohíbe cualquier indicación que establezca diferencias de filiación y exigir declaraciones que indiquen su modalidad.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, sus saludes físicas y psicológicas;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

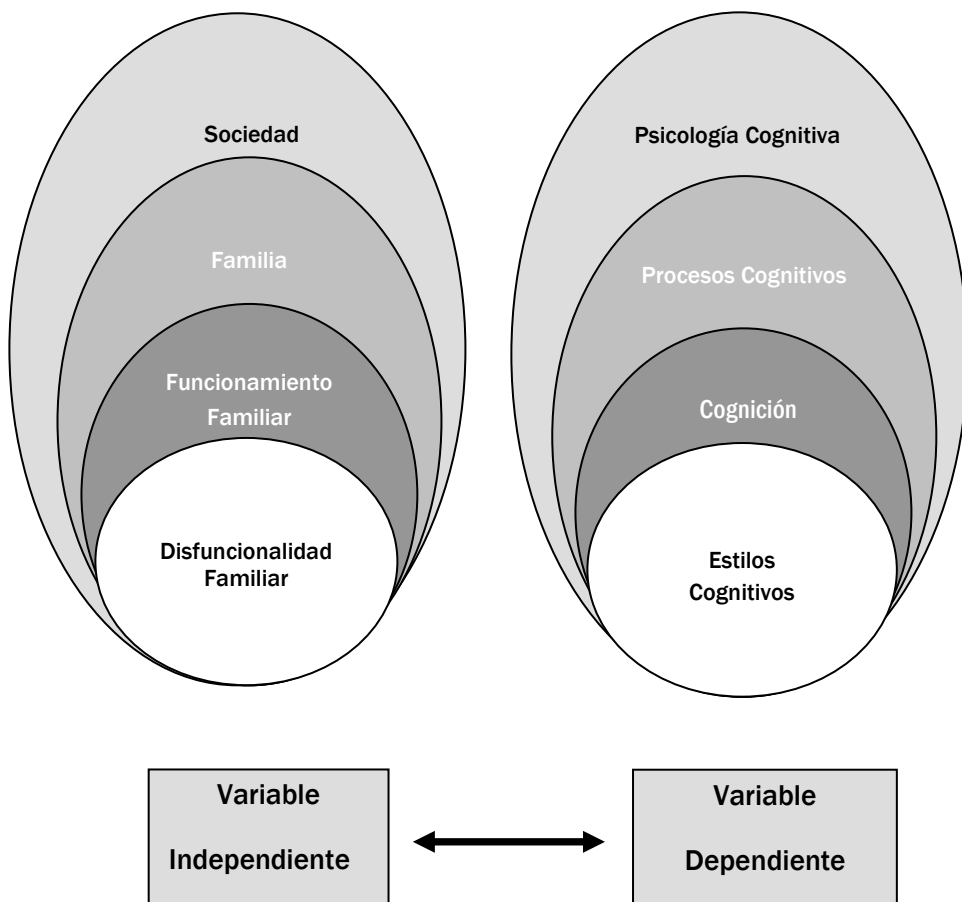
Art. 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos; y,

3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

No deben abandonar el hogar de sus progenitores o responsables de su cuidado, o el que éstos les hubiesen asignado, sin autorización de aquellos. De producirse el abandono del hogar, el Juez investigará el caso y luego de oír al niño, niña o adolescente, dispondrá la reinserción en el hogar u otra medida de protección si aquella no es posible o aparece inconveniente

2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por William López 2014

Sociedad

Joseph H. (2005), en su obra “Sociología” nos brinda la siguiente definición: “La sociedad es una colectividad organizada de personas, que viven en un territorio común, cooperan en grupos para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una cultura común y funcionan como una unidad social distinta”. Analizando la definición podemos afirmar en forma general, que el grupo está constituido por personas; y la sociedad está constituida por grupos. Por ello es importante resaltar, que la persona es la unidad irreductible de la sociedad. En Sociología se denomina a la persona “individuo”, que significa “indivisible”; esto quiere decir que la persona o individuo es el componente principal, o más aún, el fundamento de la existencia de la sociedad, la cual fue creada con el principal objetivo de que todos sus componentes (personas) logren satisfacer sus necesidades básicas. En otras palabras, el objetivo de la sociedad es alcanzar “el bien común”.

Elementos de la sociedad

Gutiérrez, Abraham. (1998), “Conocer y comprender la existencia de la sociedad como una entidad que relaciona a los seres humanos en busca de la satisfacción de sus necesidades”. Lo que se denomina el “bien común”.

Materiales

- ***Territorio***: espacio físico en que radica la sociedad (país).
- ***Población***: constituida por las personas que forman parte de la sociedad; hombres y mujeres de distintas razas y edades.

Espirituales

- **Instinto:** en los animales el instinto es una fuerza ciega, una inclinación hacia algo. El hombre es por instinto o naturaleza, un animal social.
- **Inteligencia:** la inteligencia es la facultad que permite al hombre conocer los fines de la vida social, desearlos y aceptarlos
- **Sentimiento:** el sentimiento es la base de la cooperación, en especial, la simpatía.
- **Voluntad:** la voluntad lleva a la cooperación y cumplimiento de los deberes, respecto a las normas del grupo.

La sociedad es la más importante de las instituciones humanas, pues el hombre por naturaleza es un animal social; sería imposible que una persona viva aislada de las demás; muy por el contrario, desde inmemoriales tiempos el ser humano buscó asociarse con otros de tal forma a sobrevivir, perpetuar la especie y conseguir la satisfacción de sus necesidades en grupo.

Familia

Según Adell. (2002), La familia es "la organización social más elemental" en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".

En consonancia con los hallazgos anteriores, Erick Erikson, citado por Sue David (1994), también enfatiza en las relaciones padres /hijos, señalando que el amor y la atención paternos son importantes para que el niño desarrolle una sensación de confianza en el medio social. Cuando falta esta confianza, es probable que veamos como resultado comportamientos peligrosos, hostiles que amenazan el ambiente. También como consecuencia, una persona puede huir de las relaciones personales y evitar las relaciones sociales

Herrera. (1997), Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" Adell. (2002), entonces la familia "ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar", en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar"

Archambault, Paul (2005), aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de padres divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta.

Por otra parte, Hall. (2001), sugiere que varios rasgos estables de la personalidad pueden predisponer a la violencia. Las experiencias de violencia cuando niño, la falta de relaciones seguras y otros factores negativos durante la niñez, pueden perjudicar el desarrollo emocional haciéndolo más hostil y agresivo, en general, más impulsivo con menos autocontrol afectivo y con menos habilidades sociales.

Herrera. (1997), La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la

interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes. La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El mismo autor continua diciendo que: “el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. Entonces cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares. La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Minuchín. (1984), afirma que “la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera

como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro”.

Alcaina (s.f.), caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina (s.f.), nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice: Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.

Según La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el art. 67 su primera línea señala: “Se reconoce la familia en sus diversos tipos”, o sea que además de la familia matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia extramatrimonial que surge de la unión sin vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer, que se comportan ante los

demás como esposos; y más aún ahora las uniones de hecho de personas del mismo sexo.

En la actualidad como podemos constatar, la estructura de la familia ha cambiado su vida y pensamiento y si bien la Constitución el artículo 67 señala que el Estado le protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de esos fines, éste mismo artículo reconoce que la familia se constituye por vínculos jurídicos o de hecho y se basan en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes; y esto el legislador constituyente lo ha señalado frente a la realidad social en que vive la humanidad, con permanente cambio y evolución, dándose una transformación al derecho de familia que es consecuencia lógica de los cambios sociales y el Ecuador sin duda alguna es un ejemplo de una realidad social que no se ve en otros países; por esta razón hay que reconocer que habrá que meditar, si la equiparación que hacen de las uniones de hecho al matrimonio, implica una producción de efectos con la entidad necesaria para otorgar a una persona unida voluntariamente a otra el Estado civil de casada, por lo que tales parejas no lo serían de hecho sino más bien de derecho.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), reconoce la familia en sus diversos tipos:

a) La familia de padres separados, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad;

b) La familia de madre soltera, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general

es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta;

c) **La familia mono parental**, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

1. Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;

2. Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,

3. Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) **La familia extensa o consanguínea**, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

e) **La familia nuclear**, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer;

f) **Las familias homo parentales**, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo;

Fuentes de las relaciones familiares

Como es de conocimiento general, tiene su origen y fundamento en: el matrimonio; la unión de hecho; y la filiación biológica y adoptiva; recordando que actualmente existen tratados internacionales que protegen la familia y a sus miembros y que forman parte de nuestro ordenamiento jurídico y de conformidad con los artículos 424 y 425 de la Constitución de la República tienen mayor valor que el Código de la Familia y que el Código Civil; y recordando que normas supletorias son el Código Civil, el Código de la Niñez y Adolescencia y el Código de Procedimiento Civil.

Análisis jurídico sobre la familia

La familia como valor de la sociedad, se encuentra dotada de importancia significativa para la vida humana, en sus diversas relaciones humanas, y en esa dimensión lo hace digno de ser tutelado por la sociedad y el Estado, tendiendo reconocimiento jurídico, así como el goce de protección a nivel constitucional.

Hay que señalar que en nuestro país, como en los demás países del mundo, la familia es la célula fundamental de la sociedad, así lo reconoce el artículo 67 de la Constitución de la República, recalando que existen diversos tipos de familia y de esta manera reconociendo el proceso histórico que ha tenido la institución de la familia.

Hay que reconocer que el modelo de familia protegido tradicionalmente por el estado ecuatoriano, se construyó sobre la fusión de el matrimonio romano y el derecho canónico, debiendo señalar que solamente la Iglesia Católica, a través del Concilio de Trento en el año de 1563, impuso la obligación de formalizar las uniones entre varón y mujer ante la autoridad eclesiástica, como único medio de legitimación de las familias; y más aún los concubinatos fueron proscritos y las personas que se encontraban en esta calidad, fueron condenados a la ex comunión, pues desde esa fecha se

consideró al matrimonio como un sacramento, que debía sujetarse estrictamente a los ritos impuestos por la Iglesia Católica Romana.

Etapas del ciclo vital de la familia

Según Estrada, Laura (2005),

Etapas y características I

Desprendimiento

- Relación emocional, ofrecer y obtener cuidados.
- Intereses comunes, complemento biológico, expresar necesidades.
- Procreación.
- Dividir e intercambiar roles, ayuda mutua para aprenderlos.
- Seguridad mediante adquisición de bienes.
- Libertad para expresar individualidad, defensas sociales adaptativas.

Etapas y características II

Encuentro

- Seguridad emocional con el compañero.
- Contrato matrimonial.
- Aceptar al cónyuge como nuevo y extraño.
- Separación del mundo social que les rodea.

Etapas y características III

Los hijos

- Reestructurar contrato matrimonial y reglas familiares.
- Nuevo anclaje emocional con el niño sin perder el anclaje entre ambos.
- Consideración y cuidados madre-bebé.
- Vínculo con el mundo exterior.
- Pueden surgir problemas económicos.
- Aprender comportamientos parentales.

Etapas y características IV

La adolescencia

- Problemas emocionales serios.
- Preocupación por abuelos enfermos o ancianos.
- Preparar el desprendimiento de los hijos.
- Puede haber sobreprotección por el temor a la separación de los hijos.
- Puede haber rivalidad padres-hijos al ver que son mejores que ellos.
- Renovación del contrato matrimonial y apoyo por el climaterio.
- Seguir compartiendo intereses comunes con la pareja.
- Las funciones sexuales cambian aunque no desaparecen.
- Cercanía del cónyuge para soltar hijos y retomar roles de esposos.
- Se pueden dividir labores, más tiempo, lograr asuntos pospuestos.

Etapas y características V

El reencuentro (“nido vacío”)

- Nuevas familias de hijos que requieren nuevos cambios.
- Problemas con la aceptación de nietos, rol de abuelos y la jubilación.
- Puede haber problemas económicos.
- Lograr la “independencia” de los hijos y nietos para reforzar la pareja.
- Resolver asuntos inconclusos.
- Apoyo para estímulos y metas, más libertad.
- Prepararse para la etapa final de la vida.
- Cuidado en enfermedades, dejar responsabilidades y manejar sentimientos de culpa por errores pasados.

Etapas y características VI

La vejez

- Temor a la vejez, esfuerzo por adaptarse.
- Permitirse intimidad adecuada, sin sobreprotección ni cargas emocionales muy fuertes.
- Disfrutar los nietos.
- Aceptar capacidades y limitaciones.

Estrada, Inda (2005), propone seis etapas del ciclo vital delimitando fases críticas que encierran momentos especiales de dificultad para toda la familia: El desprendimiento, el encuentro, los hijos, la adolescencia, el reencuentro y la vejez. En cada etapa define interacciones entre los miembros de la familia que divide en cuatro áreas: Identidad, sexualidad, economía y fortalecimiento del yo. Esas áreas son diferentes en cada etapa y una relación saludable se basa en el suficiente intercambio de satisfactores materiales y emocionales que permitan solucionar los problemas y tareas que se presentan en el ciclo vital. En la fase del desprendimiento, afirma Estrada que los cónyuges deben ser capaces de proveer un punto de anclaje en la relación emocional que remplace al de los padres, tener la seguridad de ofrecer y obtener cuidados del compañero, poder compartir intereses comunes, tener como meta encontrar un complemento biológico, lograr un clima para poder expresar necesidades, poder continuarse a través de la procreación, lograr dividir y hasta intercambiar roles, lograr seguridad mediante la adquisición de bienes, dar una ayuda mutua para aprender los roles, contar con libertad suficiente para expresar la individualidad y con el apoyo mutuo y suficiente para mantener las defensas sociales adaptativas. En la fase del encuentro se trata principalmente de lograr dos puntos: Cambiar los mecanismos que proveían seguridad emocional e integrar un nuevo sistema de seguridad emocional interno que incluya, además de sí mismo, al compañero. Es conveniente insistir que todo encuentro depara grandes sorpresas y que el bienestar familiar depende del establecimiento de un nuevo sistema en el que cobrará gran importancia el contrato matrimonial, basado en aspectos recíprocos acerca de lo que se piensa dar y lo que se espera recibir del otro. Esta fase presupone una disponibilidad interna para aceptar al cónyuge como un objeto nuevo y extraño que va a repercutir en el mundo interno y se va a manifestar en conflictos. Compartir secretos y misterios con una pareja aumenta y fortalece la separación del mundo social que les rodea. En la tercera fase de los hijos, aunque la decisión de tener hijos se ha ido

separando cada vez más de la decisión de formar una pareja, se incluyen varios aspectos que la tornan muy compleja: Lo económico, religioso, ético, familiar, social, político y cultural. Con la llegada del primer hijo se requiere reestructurar el contrato matrimonial y las reglas familiares. En esta etapa se requiere adquirir un nuevo anclaje emocional con el niño, con la capacidad de ayudar al cónyuge a que lo haga, sin perder el anclaje entre ambos. También se requiere consideración y cuidados con la madre y el bebé, pensar cuántos hijos puede alojar ese sistema familiar. Comienza el vínculo con el mundo exterior a través del bebe. Aquí pueden surgir problemas por el área económica que no se deben confundir con falta de cariño, desinterés, pérdida de deseo y propósito de seguir unidos. La cuarta fase de la adolescencia es la que pone a prueba la flexibilidad del sistema. En ella se experimentan problemas emocionales serios, los padres reviven su adolescencia, surge la preocupación por los padres enfermos o ancianos. En esta etapa se debe ir preparando el desprendimiento de los hijos, quienes deben lograr su propia identidad que incluye el desarrollo de la ternura, gratificación genital completa y encuentro consigo mismo. Los padres pueden tener la tendencia a la sobreprotección por el temor a la separación de los hijos. Puede haber rivalidad entre padres e hijos al ver que son mejores que ellos. Aquí se requiere una renovación del contrato matrimonial y un fuerte apoyo del cónyuge cuando comienza el climaterio de los padres, para expresar los sentimientos de pérdida y tristeza y la seguridad de seguir compartiendo intereses comunes con la pareja como compensación por la pérdida de los hijos. En la quinta fase del reencuentro o “nido vacío” los hijos ya se han ido a formar otras familias y se requieren nuevos cambios. Para los esposos es más fácil aceptar los cambios biológicos, pero surgen problemas con la aceptación de los nietos, del rol de abuelos y la jubilación. Puede haber problemas económicos y se debe lograr la “independencia” de los hijos y nietos para reforzar la pareja, así que es inevitable enfrentarse de nuevo consigo mismo y con el compañero a resolver asuntos inconclusos. Insiste

que es más necesario el apoyo mutuo para encontrar estímulos y metas, darse más libertad, prepararse para la etapa final de la vida, tener la seguridad de recibir cariño aunque tengan intereses diferentes, cuidado en las enfermedades, aprender a dejar tantas responsabilidades y a manejar sentimientos de culpa por errores pasados. La sexta etapa de la vejez es la menos conocida porque está llena de misterio y amenaza por la cercanía de la muerte, porque los viejos no buscan ayuda psicológica y se les ignora. Pero no dejan de sentir y entristecerse. En casi todos existe el temor a la vejez, pocos valoran su esfuerzo por adaptarse. En esta etapa los hijos no les permiten tener intimidad adecuada, los sobreprotegen e imponen cargas emocionales muy fuertes, haciéndoles sentir prisioneros y deprimidos. Pero ser abuelo puede encender el deseo de sobrevivir y aceptar la mortalidad, disfrutar la nueva relación con los nietos, es un papel muy importante para redefinir y reintegrar los propios roles emocionales y para ayudar a apoyar en los de otros familiares

Funciones de la familia

Estrada, Inda (2003), Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

- **Económica.** En ella cabe distinguir; mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal.
- **Reproductora.** Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su propia combinación, a veces única, de reglas y de

reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.

- **Educativa-socializadora.** El objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.

- **Política religiosa.** El adoctrinamiento en ambas parcelas es absolutamente misceláneo y variopinto.

- **Psicológica.** Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política. En España, por ejemplo, y sobre la base del artículo 39 de la Constitución, aparece como principio rector de la política social y económica que los poderes públicos han de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia. Cuestión aparte es la implementación efectiva de esos principios. Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16, también hace mención expresa a la familia en tono claramente proteccionista.

- **Domiciliaridad.** La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio. Cuando la pareja se traslada a vivir con los padres de la novia o cerca de ellos, la situación se denomina matrilocal. Una pauta patrilocal se da cuando la pareja se traslada con los padres del novio o junto a ellos. La neo localidad ocurre cuando la nueva pareja se instala en una residencia independiente. Los primeros casos implican un tipo de estructura extensa, el último, la nuclear.

- **Establecimiento de roles.** Según las culturas y en relación directa con el tipo de economía prevaleciente, las familias varían en su estructura de poder

y, en consecuencia, en la distribución y establecimiento de roles. Son patriarcales aquellas familias donde el marido toma las decisiones sin consulta ni discusión con los demás miembros. La fórmula patriarcal se constituyó en el tipo predominante de familia no sólo en las grandes civilizaciones de la Antigüedad, sino también en las instituciones familiares griegas y romanas, así como en la sociedad feudal, los antecedentes remotos de la familia occidental actual.

Las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes son fundamentalmente seis:

Comunicación: utilizando métodos verbales o para verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc.

Afectividad: la relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.

Apoyo: de múltiples formas; económico, afectivo, cultural, etc.

Adaptabilidad: para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico, etc. Los procesos de adaptación de la familia surgen, además, en función de las diferentes etapas de su ciclo vital (nacimiento de un hijo, nido vacío, etc...).

Autonomía: los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites de ese tira y afloja, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

Reglas y normas: de comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia.

Funcionalidad Familiar

Huerta (1999), El buen o mal funcionamiento de la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional. La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Una familia funcional es lo suficientemente flexible para adaptarse cuando las demandas internas o ambientales así lo exigen, de manera que puede conservar la homeostasis sin que ninguno de los miembros desarrolle síntomas. En cambio, en una disfuncional, la rigidez y la resistencia al cambio favorecen la aparición de psicopatología cuando las crisis amenazan romper el equilibrio. La familia funcional no difiere de la disfuncional por la ausencia de problemas, lo que las hace diferentes es el manejo que hacen de sus conflictos, no la ausencia o presencia de ellos.

Dinámica Familiar

Huerta (1999), Es el conjunto de pautas transaccionales que establece de qué manera, cuando y con quien se relaciona cada miembro de la familia en un momento dado y de acuerdo al ciclo vital por el que esté atravesando dicha familia. Es la totalidad de fuerzas tanto positivas como negativas, determinantes del buen o mal funcionamiento de éste sistema y al cual se le atribuye una función primordial en el constante cambio y crecimiento del grupo familiar. Una familia funcional es capaz de cumplir con las tareas que le son encomendadas, de acuerdo con la etapa del ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe desde su ambiente externo. Es aquella en que los hijos no presentan trastornos graves de conducta y donde la pareja no está en lucha constante; no obstante lo cual

presenta aspectos de ambivalencia, sentimientos negativos e insatisfacciones de un miembro respecto al otro. Por lo tanto, la dinámica familiar funcional es una mezcla de sentimientos, comportamiento y expectativas entre cada miembro de la familia, que le permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde además el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás. La manera en que el sistema familiar considera la amplia gama de los sentimientos humanos es de importancia básica para su propio bienestar, por ello, explora como son los patrones familiares referentes a la expresión emotiva y al compromiso familiar y cuáles son los sentimientos expresados en la familia, permite conocer el grado de satisfacción que resulta de vivir dentro del grupo familiar.

Rodríguez (2004), La funcionalidad familiar es dinámica, ya que las familias no son estáticas y por lapsos o circunstancias pueden caer en crisis, y en ese momento ser disfuncionales en mayor o menor grado, y recuperarse posteriormente. Sin embargo algunas familias ante un problema no consiguen su homeostasis y la disfunción se vuelve irreparable o llegan a la desintegración, no obstante el mayor porcentaje de familias recuperan su funcionalidad sin ayuda técnica específica

Huerta (1999), Los incidentes afectan a los miembros de una familia en forma distinta en diferentes momentos, por eso, la homeostasis familiar puede funcionar adecuadamente para ellos durante algunos periodos de la vida familiar y no durante otros. El mantenimiento de éste equilibrio es un requisito indispensable para que la familia cumpla con sus funciones eficazmente. Una familia con una dinámica funcional mantiene un estado de equilibrio u homeostasis tal, que las fuerzas del grupo le permiten progresar de crisis en crisis, resolviéndolas de manera que se promueve el desarrollo de cada miembro hacia un mayor grado de madurez.

Satir (2000), para determinar el grado de funcionalidad de una familia emplea los siguientes criterios:

1) Comunicación: En una familia funcional la comunicación entre sus miembros es clara, directa, específica y congruente; características opuestas en una disfuncional.

2) Individualidad: La autonomía de los miembros de la familia funcional es respetada y las diferencias individuales no sólo se toleran, sino que se estimula para favorecer el crecimiento de los individuos y del grupo familiar.

3) Toma de decisiones: La búsqueda de la solución más apropiada para cada problema es más importante que la lucha por su poder. En las familias disfuncionales importa más quien va a “salirse con la suya” y consecuentemente los problemas tienden a perpetuarse porque nadie quiere perder.

4) Reacción a los eventos críticos: Una familia funcional es lo suficientemente flexible para adaptarse cuando las demandas internas o ambientales así lo exigen, de manera que puede conservar la homeostasis sin que ninguno de los miembros desarrolle síntomas. En cambio, en una disfuncional, la rigidez y la resistencia al cambio favorecen la aparición de psicopatología cuando las crisis amenazan romper el equilibrio.

La disfunción familiar puede manifestarse por medio de los síntomas en sus integrantes. Gran parte de los trastornos psicosociales tienen su origen en la disfunción familiar.

Huerta (1999), Como sistema sociocultural abierto, la familia enfrenta constantemente situaciones críticas inducidas por cambios biopsicosociales en uno o varios de sus miembros y a través de los diversos estímulos provenientes del medio en que está incluida. Una crisis; es cualquier evento traumático, personal o interpersonal, dentro o fuera de una familia, que ocasiona cambios en la funcionalidad de sus miembros y conduce a un estado de alteración y que requiere una respuesta adaptativa de la misma.

Los eventos críticos incrementan la tensión dentro del grupo familiar y cuando no son manejadas adecuadamente pueden conducir al deterioro de la salud familiar.

Rodríguez (2004), “La disfunción familiar en principio es un problema de interrelación consigo mismos y con las estructuras sociales, condición compleja porque requiere modificaciones estructurales y adaptativas respecto a valores sociales, aspectos económicos, sexuales, religiosos, etc.” El sano funcionamiento de la familia requiere que estas crisis sean reconocidas y validadas por ella misma como problemas potenciales, a fin de poder ser resueltas favorablemente. Ante la presencia de eventos críticos, al estudiar una familia se debe explorar cuidadosamente la forma en que el grupo los identifica y aborda, así como el nivel de conflicto alcanzado, los cambios posteriores ante tales situaciones, y el grado de compromiso, solidaridad y apoyo entre la pareja y/o el resto de la familia. Tanto la vulnerabilidad familiar como la capacidad regenerativa del sistema, que se expresa como la disponibilidad de recursos que éste puede poner en juego, se ven afectadas por la concurrencia de éstos factores tensionantes.

Pérez, Aníbal. (2008), Las características de la familia funcional:

1. Interacciones entre los miembros de la familia regular y variada
2. Potenciación de contactos activos con otros grupos y organizaciones sociales
3. Toma de decisiones democráticas
4. Soluciones creativas de problemas
5. Roles flexibles
6. Relaciones de soporte amplias
7. Espacio para la autonomía de los hijos
8. Especificidad y fortaleza de vínculo conyugal
9. Apoyo afectivo entre sus miembros

10. Crecimiento personal de cada persona en el núcleo familiar
11. Participación en la toma de decisiones
12. Capacidad de utilizar recursos intra y extrafamiliares
13. Capacidad de adaptación ante los cambios y crisis

Pérez, Aníbal. (2008), La disfuncionalidad familiar está determinada por su estilo organizativo, el cual puede variar entre excesivamente apegadas o desapegadas. El estilo organizativo se refiere a como están estructurados los límites interpersonales respecto a cómo acuerdan la diferenciación del funcionamiento autónomo. Una pauta de apego excesivo sirve para mantener un sentimiento de unidad familiar y no permite diferencias ni privacidades entre los diversos miembros. En este caso, la identidad de cada integrante de la familia queda amenazada o bloqueada. Por el contrario, el exceso de desapego representa un nivel de cohesión muy bajo, al extremo de fragmentar a la unidad familiar y aislar a los miembros. La respuesta adaptativa de estas familias que funcionan en los extremos ante la enfermedad y la discapacidad se ve muy afectada. Sin embargo, en términos prácticos se debe evaluar la concordancia entre las demandas psicosociales de la enfermedad (tipología psicosocial) y las características de proximidad familiar.

Disfuncionalidad Familiar

Cabrera, Tomas. (2009).

La disfuncionalidad proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento, una situación anómala, una dinámica irregular, extraerse de lo establecido en lo referente a roles, funciones y vivencias. Cuando se refiere a lo “Disfuncional” aplicado al sistema familiar, se conceptúa como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las

funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración. Una contradicción lo cual en el campo de la salud mental podría considerarse como un funcionamiento no saludable de un sistema familiar cuyas características clínicas se mantienen a través de un tiempo indefinido afectando de manera específica o inespecífica a su unión familiar.

Características de la Disfunción Familiar

Cabrera, Tomas. (2009).

1. Su dinámica familiar no es saludable

Es decir que ésta afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

2. Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible

En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles con el grupo familiar. Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para la familia y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.

3. Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios

Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Pero también de manera contradictoria puede desarrollar roles que de manera impropia complementan en ellos conductas inadecuadas propiciando

un clima no saludable que de mantenerse por un tiempo indefinido en la vida de relación de su familia les afectaría con una serie de pautas no funcionales causando perjuicios a sus integrantes convirtiendo a una familia funcional en Disfuncional es decir dañina para el desarrollo saludable de sus integrantes.

4. Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas precurrentes

Todo sistema familiar evoluciona en un constante devenir, pero coincidentemente a veces aparecen en determinados momentos de su historia, crisis y contradicciones lo cual posibilitará (paradójicamente) el crecimiento de sus integrantes dado que promueve la movilización y emergencia de los recursos personales de su familia. El entrenamiento en el manejo de las crisis familiares o personales al interior de la familia les permite a sus integrantes establecer conductas precurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo. Pero en las Familias Disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, etc., hasta la inacción, conductas que al ser reforzadas por algunos de sus integrantes van a impedir el entrenamiento de conductas precurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e independiente del manejo de los problemas personales los cuales son propios de la vida diaria.

Psicología cognitiva

Tadeo, Nora. (2010).

La psicología cognitiva es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el

conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Está situada dentro de lo que se denomina el hexágono cognitivo, formado por la interrelación entre Neurociencia, Inteligencia artificial, Psicología, Lingüística, Antropología y Filosofía. Recibe influencias de disciplinas y teorías afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial, la ciencia del lenguaje y el enfoque holístico de la Gestalt. El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez. Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones. El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación.

Surgió como corriente psicológica en los años 1950 y 1960 como reacción al conductismo. La principal discrepancia con éste es el acercamiento a la llamada cuestión de la *caja negra*. *“La psicología cognitiva surge como alternativa a la concepción conductista de la mente como caja negra inaccesible. Es difícil atribuir su aparición a un único autor, pero sí parece claro que su inicio coincide con la aparición y desarrollo de los ordenadores. El funcionamiento de estas máquinas sirve como metáfora al investigador para explorar el funcionamiento de los procesos cognitivos internos”*. Es decir, la proposición conductista de la mente que no puede ser estudiada debido a la imposibilidad de un acercamiento a través del método científico. En contraste, la psicología cognitiva hace uso de procesos mentales para explicar la conducta (a diferencia de tan solo asociaciones entre estímulos y respuestas). Los psicólogos cognitivos ponen énfasis en la influencia que el procesamiento de la información tiene sobre la conducta, afirmando que el individuo compara la información nueva con su "esquema" o estructura cognitiva preexistente. Los acontecimientos y las situaciones nuevas se interpretan a la luz de lo que ya se ha aprendido. En ocasiones, es preciso adaptar el esquema a esta información.

En ese momento de desarrollo de la psicología, esta se encontraba en un intento por validarse como ciencia, por lo que esta nueva psicología cognitiva despreció su tradición fenomenológica propiciada por Wundt, negando la validez de la introspección como método para alcanzar un conocimiento objetivo. Así, la psicología cognitiva es distinta de otras perspectivas psicológicas previas en dos aspectos principales. Primero, acepta el uso del método científico, y rechaza la introspección como método válido de investigación, contrario a métodos fenomenológicos tales como la psicología de Freud. Segundo, plantea la existencia de estados mentales internos (tales como creencias, deseos y motivaciones); lo contrario que la Psicología conductista.

Los procesos cognitivos

Para Neisser (1976), cualquier cosa que conozcamos acerca de la realidad, tiene que ser mediada, no sólo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial. El término cognición es definido como los procesos mediante los cuales el input sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recobrado o utilizado. Los términos sensación, percepción, imaginación, recuerdo, solución de problemas, etc. se refieren a etapas o aspectos hipotéticos de la cognición

Procesos cognitivos básicos

Villarroya, Juan. (2005).

El aprendizaje escolar tiene sus bases en las habilidades cognitivas, éstas son procesos mentales superiores por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestro conocimiento a los demás. Ello se logra gracias a procesos cognitivos básicos que se desarrollan desde los primeros años de vida, los cuales son: la sensación la atención, la percepción y la memoria.

Sensación

La sensación es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituida por procesos fisiológicos simples. Se trata de un fenómeno fundamentalmente biológico. Muy controvertido y con múltiples acepciones en el pensamiento filosófico y psicológico. En general, se refiere al impacto de los estímulos externos e internos en los receptores sensoriales y a la primera etapa de reconocimiento por el cerebro, básicamente pre atenta que se correlaciona con la memoria sensorial de

los modelos de procesamiento de la información. Bermeosolo, J. (1997), El análisis fenomenológico de Lersch (1966), identifica las sensaciones como los contenidos más sencillos e indivisibles de la percepción, procedentes del mundo exterior y que se designan como estímulos. El medio provee energías que activan los receptores e inician una cadena de actividad en el SNC. El aprendizaje constituye un efecto relativamente permanente de estas actividades. Para que se produzca la sensación, las estimulaciones externas deben ser transmitidas y transformadas en vivencias.

La atención

Para el desarrollo de la percepción es necesario el funcionamiento de los procesos de atención, la cual es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras fuentes de estimulación. En la escuela, el niño requiere del pleno funcionamiento de la atención para centrarse en la lección de la profesora y disminuir la atención en aspectos considerados secundarios para ese contexto como es el observar el color del lápiz o los ruidos que hacen otros compañeros. En el recién nacido la atención es involuntaria. Entre el primer y el segundo año la atención en el niño está relacionada con sus intereses en el mundo circundante. Entre los tres y cinco años, el niño logra focalizar su atención en un mismo tema durante 30 a 50 minutos y entre los cinco y seis años logran hacerlo hasta una hora y media. El aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta cuando el niño realiza actividades como observar láminas, escuchar relatos y permanecer realizando una actividad con el 100% de su capacidad, esto se logra alrededor de los seis años.

La percepción

Desde las primeras semanas, los recién nacidos poseen una capacidad para percibir el mundo que los rodea. Esta percepción ocurre a través de los sentidos, como se puede suponer, las habilidades de los niños en este

aspecto mejoran rápidamente con el paso de los años. La percepción, necesita de los procesos de sensación (información captada acerca del mundo físico proporcionada por nuestros receptores sensoriales), desde la cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales, a esto llamamos percepción.

La percepción es entonces una interpretación de la sensación en forma estructurada y puede ser visual, auditiva, táctil, olfativa o gustativa.

La percepción capacita al ser humano para: distinguir la información necesaria, explorar lo que nos rodea y evitar peligros (obstáculos, trampas, etc.). Los niños responden a los sonidos incluso antes de nacer, cuando están en el vientre de la madre y cuando perciben algún sonido intenso se mueven más. Al nacer ya oyen y reaccionan de manera diferente ante la distinta intensidad de los sonidos. Desde los primeros días los bebés son capaces de reconocer las voces de los familiares cercanos y se sienten más atraídos por los sonidos similares a la voz humana.

La memoria

Nuestra conducta y nuestro desempeño intelectual se manifiesta gracias a los procesos de memoria, la cual es el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. Cada una de estas tres partes de la definición de la memoria -codificación, almacenamiento y recuperación- representa un proceso diferente. Codificación: Es el recuerdo inicial de la información, Almacenamiento: Guardar la información para emplearla en un futuro, Recuperación: Localización de la información almacenada. La etapa infantil se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. En esta etapa la memoria es básicamente de carácter involuntario, el niño retiene lo que captó su atención en la actividad y lo que produjo una impresión en él. Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos

superiores del ser humano: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno. En las actividades y los juegos que el niño realiza, pone en funcionamiento los procesos básicos de atención, percepción y memoria. Cuando existen dificultades para atender, percibir y recordar es cuando el niño presenta problemas en la adquisición del lenguaje, la lectura-escritura y otras materias importantes para la etapa escolar y para su desempeño en general.

Procesos cognitivos complejos o superiores

Villarroya, Juan. (2005)

El pensamiento

El conocimiento o aprehensión intelectual o cognición en sentido estricto y que permite la conceptualización, el reconocimiento de relaciones y la captación de significados, se hace posible gracias al pensamiento y al lenguaje. El pensamiento constituye la actividad propia de una determinada facultad del espíritu humano. Se trata de la facultad que le es propia: actividad cognoscitiva superior no sensible. En su sentido más genérico, pensamiento hace referencia a procesos cognitivos caracterizados por el uso de símbolos (en especial, abstractos, tales como los conceptos y sus rótulos lingüísticos) para representar, objetos, sucesos y relaciones.

El pensamiento no duplica la realidad, sino que la representa. En su sentido más preciso y activo alude a todo tipo de actividad o manipulación intelectual que se da en forma ya sea intuitiva o discursiva y que se expresa en la formulación de juicios, el insight, la comprensión, la solución de problemas, la planificación, la toma de decisiones, la orientación de la acción, etc.

Por otra parte, el pensamiento se relaciona con la voluntad definida por Lersch como “el proceso anímico humano por el cual se determina qué

impulso debe ser realizado, persiguiendo determinada meta, venciendo las resistencias a su realización.

Es la adopción consciente de una determinada línea de acción con el propósito de conseguir un fin”. Supone, por tanto, la acción del pensamiento (el acto voluntario exige razonamiento previo y posterior decisión) y la energía de las tendencias controladas por el yo consciente. Bermeosolo, J. (1997)

Inteligencia

La inteligencia es un constructo basado en mediciones, que señala el nivel general de desempeño cognoscitivo (Ausobel y cols. 1983). Corresponde al nivel cuantitativo del desempeño intelectual a una edad determinada. La capacidad intelectual o inteligencia “constituye un constructo de medición que pretende cuantificar capacidades intelectuales como razonamiento, resolución de problemas, comprensión verbal y la captación funcional de conceptos”. Corresponde entonces a una estimación del funcionamiento intelectual (en esencia, del pensamiento y del lenguaje) A mejor funcionamiento, más inteligencia, teniendo claro que lo que se mide no es la capacidad, sino la ejecución.

Lenguaje

Torres, J. (2006), Es el resultado de una actividad nerviosa compleja, que permite la comunicación interpersonal de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados, de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística. Es un proceso y un producto de la actividad de un sujeto que le permite comprender y producir mensajes.

Fisiología cerebral del Lenguaje Reyes & Camacho, (2007).

El cerebro humano dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, se conectan por haces de fibras cruzadas que permiten que la información fluya entre ellos. La más relevante de estas haces es el conocido como *cuero calloso*. El córtex es la superficie del cerebro, y una observación detallada del mismo nos permite ver unas especies de prominencias y depresiones que reciben el nombre de *giros* y *surcos*, respectivamente. El anatomista Korbiniam Brodmann distinguió diferentes áreas funcionales en la corteza cerebral basándose en la estructura de las células, en la densidad de éstas y su distribución característica en capas. Estableciendo que la corteza se dividía en 51 áreas. Las áreas que intervienen en el lenguaje son las 44 y 45, que coinciden con el área de Broca, y las áreas 21 y 22 con el área de Wernicke.

La cognición

Arbeláez, Martha. (2011), La cognición como proceso del desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinar que explica procesos como la percepción, memoria, atención, inteligencia y representaciones, entre otros. Este artículo hace parte de la revisión teórica acerca de la cognición como objeto de estudio, las ciencias que la han abordado, sus énfasis y desarrollos. Para ello se asumen dos perspectivas de base: la ciencia cognitiva y la psicología cognitiva, describiendo dentro de cada una las posturas teóricas que las conforman.

Se deja abierto el campo de discusión al abordaje teórico que deben realizar los docentes respecto a la cognición, pues es un proceso que desarrollan y evalúan constantemente en su práctica educativa.

La ciencia cognitiva y la psicología cognitiva tienen diversas maneras de abordar la cognición. Comprender la cognición como uno de los procesos del

desarrollo humano, implica también conocer las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales la misma ha sido abordada: la ciencia cognitiva y la psicología cognitiva, ambas con el mismo objeto de estudio pero con énfasis diferentes. De un lado está la psicología cognitiva que concibe la cognición como el estudio de procesos mentales, tales como, percepción, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y solución de problemas, conceptos y categorías, representaciones, desarrollo cognitivo, aprendizaje y conciencia. Su objetivo central es el de comprender cómo se desarrollan estos procesos en los seres humanos, tratando de explicar lo que pasa en su mundo interior. Para ello ha desarrollado dos vertientes, la llamada línea dura o versión fuerte inspirada en la metáfora computacional, y la línea blanda, en cuyo origen se encuentran, entre otras, las investigaciones de Vygotsky y Piaget, las cuales parten del supuesto de que el conocimiento humano es un proceso constante de construcción.

El enfoque que realiza la analogía entre la mente y el ordenador, adopta las operaciones que realiza el computador como metáfora del funcionamiento cognitivo humano. Este considera que unas pocas operaciones simbólicas relativamente básicas, tales como codificar, comparar, localizar, almacenar, pueden dar cuenta de la inteligencia humana y de la capacidad para crear conocimientos, innovaciones y tal vez expectativas respecto al futuro. En este sentido lo importante es encontrar las reglas comunes o universales que describan y expliquen el procesamiento de información, para comprender estos procesos en los seres humanos.

Desde la línea blanda o evolutiva, podría afirmarse que lo que une especialmente a Piaget y Vygotsky es la necesidad de mirar el funcionamiento cognitivo de manera evolutiva, de tal forma que resulta esencial considerar la génesis de los procesos mentales, ya que dicha génesis supone en sí misma una explicación necesaria y suficiente.

El enfoque que realiza la analogía entre la mente y el ordenador, adopta las operaciones que realiza el computador como metáfora del funcionamiento

cognitivo humano. De otro lado está la ciencia cognitiva, que estudia estos mismos procesos, pero su énfasis está en el análisis de todos los sistemas inteligentes, sean estos naturales o artificiales. Sin embargo no asimila la mente humana al computador, sino que parte de la necesidad de encontrar un sistema formal de tipo computacional que pueda asemejarse lo más posible a la manera cómo opera la mente humana.

Es en este sentido que dos de sus principales exponentes, Norman y Simón (1986), la definen como la ciencia que busca comprender los sistemas inteligentes y la naturaleza de la inteligencia. La inteligencia para estos autores es la mente construida por cualquier clase de material modelable, en este sentido los sistemas inteligentes se caracterizan por su maleabilidad y capacidad adaptativa. Por lo tanto, el eje central de la ciencia cognitiva es el procesamiento de la información, ya sea en un ordenador o en un ser humano, por ello su objeto no es comprender la mente humana sino los sistemas inteligentes.

Estilos cognitivos

Aunque no existe un acuerdo a la hora de definir el término “*estilo*”, la mayoría de los autores admiten que cada persona tiene una peculiar manera de percibir y procesar la información. Esto es lo que se puede entender por *estilo cognitivo*.

Fierro (1990), los define como ciertos patrones diferenciales e individuales, de reacción ante la estimulación recibida, de procesamiento cognitivo de la información y, en definitiva, de aprendizaje y de afrontamiento cognitivo de la realidad. Los estilos se relacionan con la estructura de pensamiento, antes que con su contenido o eficiencia. Hacen referencia a cualidades o modos del conocimiento más que a niveles o capacidades de la inteligencia, hasta cierto punto, constituyen patrones de aprendizaje. Bolton (1994) refiere que

la habilidad para utilizar señales incidentales en la resolución de problemas “es una característica del estilo cognitivo propio del pensador creativo”.

Dunn y Dunn (1999), añaden que las preferencias individuales parecieran estar referidas a la tendencias de respuestas al entorno (dónde, cuándo, con quién o qué se desea aprender).

Kasuga, Gutiérrez y Muñoz (2000), sintetizan estas definiciones señalando que los Estilos Cognitivos constituyen en las personas formas preferidas de pensar, procesar y entender la información. Las teorías cognitivas, de corte cibernético-conexionista, se han ocupado de los diversos procedimientos que las personas emplean para atender, comprender, memorizar, evocar y aprender los hechos, así como el problema relacionado con las diferencias individuales tales como las relativas al Estilo Cognitivo, en tal sentido los investigadores señalados coinciden en considerar una característica personal, que determinan modos específicos del procesamiento personal de la información y son susceptibles de ser observados o inferidos.

Resumiendo se pueden entender el Estilo Cognitivo como un elemento constitutivo de la forma de aprendizaje del estudiante, relacionado con la forma consistente como son abordados y procesados los conocimientos. Este rasgo permite determinar algunos aspectos del individuo que median y favorecen el aprendizaje.

Nuttin, (2000), quien suscita la idea de que los procedimientos educativos se pueden adecuar en función de los estilos cognitivos, expone algunos de ellos:

Dependencia – Independencia de Campo (DIC) importante por ser uno de los factores más conocidos y estudiados, identificado gracias al Test de Figuras Enmascaradas que evalúa el modo de percibir la realidad

dependiente o independiente. Las personas que tienden a percibir la información de manera analítica y sin dejarse influir por el contexto se denominan independientes. Los dependientes perciben de manera general e influida por el entorno y el contexto. En situaciones de aprendizaje, los independientes de campo tienen una mayor predisposición para las ciencias y las matemáticas; y los dependientes a las ciencias sociales y relaciones personales.

Otro de los estilos cognitivos es el de **Conceptualización y categorización** que hace referencia a la forma en que una persona asocia o agrupa una serie de objetos, conceptos o informaciones, **Reflexividad – Impulsividad**: Dimensión que se relaciona con la rapidez para actuar y resolver situaciones problemáticas. Junto a la rapidez encontramos la eficacia. Los individuos que actúan de manera impulsiva, responden más rápidamente, pero cometen más errores; los reflexivos analizan las respuestas antes de darlas, tardan más, pero son más eficaces. En este orden de planteamientos continuamos citando otros de los estilos cognitivos de acuerdo a la clasificación que estableció Nuttin dándole una concepción cognitiva a la motivación del sujeto que va en línea con la estimulación de su conducta motora, de ahí que otros estilos cognitivos contemplados es la de **Nivelamiento – Agudización** que se caracteriza por el hecho de que algunas personas al percibir destacan los elementos comunes y semejantes, y tienden a minimizar las diferencias (nivelamiento); mientras que otros resaltan las diferencias y minimizan los rasgos comunes (agudización). Es igualmente importante citar la **Sensorial – Intuitiva** que se distingue por forma cómo seleccionan las personas la información que admitirán en su memoria de trabajo a partir del volumen de datos que les llega a través de los sentidos; bien reteniendo la que surge internamente a través de las ideas, la memoria, la imaginación o la reflexión; la **Activa – Reflexiva** en cambio nos indica la tendencia de aprender mediante la experimentación, la manipulación o la acción. En contraposición, aparece la tendencia a aprender más de los procesos introspectivos o de la

reflexión propia; la **Imaginaria – Verbal** Visual – Verbal es una forma de representación que privilegia cada sujeto, la **Analítica – Holística** Secuencial – Global se destaca por la tendencia a organizar la información en partes o en todos. Mientras que en la dimensión global, se tienden a percibir las situaciones como un todo, procediendo del conjunto a las partes. En la dimensión secuencial se tienden a percibir fragmentariamente las situaciones y a proceder inductivamente. Y finalmente *citaremos la* **Convergente – Divergente** que el convergente es el sujeto que obtiene mejores puntuaciones en un test de inteligencia que en un test de final abierto, y divergente es el sujeto que puntúa más en un test final abierto que en un test de inteligencia. El convergente se concentra en los aspectos impersonales de su cultura, expresa con cautela sus sentimientos, reacciona a los problemas controvertidos de manera estereotipada, se siente molesto con la ambigüedad y manifiesta actitudes convencionales y autoritarias. Algunos autores destacan la influencia del predominio sensorial en los Estilos, es decir, las preferencias de unos sentidos frente a otros para captar, interpretar y memorizar la información. Se distinguen: **Visual o icónico**: en el alumno predomina la memoria visual y facilita el pensamiento espacial. **Auditivo o simbólico**: Facilidad para usar el canal auditivo y favorecer el pensamiento verbal y simbólico. **Cinético**: Propio del pensador motor; que para nosotros dentro la documentación realizada y como aporte complementario al proceso investigativo consideramos importante referir la teoría de las inteligencias múltiples desde Thomas Armstrong ya que hemos encontrado cierta similitud y enlace entre las teorías.

Otra perspectiva de clasificación es la ofrecida por Kolb, D. (1994), quien representa los estilos cognitivos como un ciclo de comportamientos. En este sentido refiere que aprender es conocer y esto depende de la transformación que hacemos de la experiencia. Los estilos de aprendizaje estarían relacionados con las formas de percibir y de actuar de las personas durante

el proceso de aprendizaje, cómo le agrada a la persona recibir la información y qué hace con ella. Según sea el tipo de experiencia que se tenga de la realidad, la captación puede ser aprehensiva o comprensiva. Por esta razón ciertos individuos ante nuevas situaciones sienten y sentimentalizan, mientras otras piensan las situaciones. Los aprehensivos responden a la experiencia actual en sí misma, se sumergen en la realidad concreta, perciben por medio de los sentidos, son intuitivos. Por otra parte, los que piensan la experiencia tienden más a las dimensiones abstractas, racionalizando la experiencia.

Estilo Divergente: Concreto-Reflexivo. Los poseedores de este estilo valoran y sopesan la información luego asumen posición, suelen ser sensitivos y sentimentales, aprenden escuchando y compartiendo ideas. Se interesan en las personas y las culturas. Observan, infieren y luego generalizan. Su mayor potencialidad es la innovación y la imaginación. Se preguntan el ¿Por qué? Sus profesiones correspondientes son la de consejeros, supervisores, humanistas, actividades relativas al desarrollo organizacional.

Estilo Asimilador: Abstracto-Reflexivo. Desarrollan la capacidad de pensar, captan ideas y modelos fácilmente, prefieren investigar y planificar, no ejecutar. Son analíticos y se interesan más por las ideas y los conceptos que por la gente. Suelen preguntar el ¿Qué? de las cosas. En este grupo destacan los profesionales de las Ciencias Básicas, matemática e interesados en la investigación.

Estilo Convergente: Abstracto-Activo. Las personas de este estilo son hábiles para tomar decisiones, son pensadores hacedores, se les denomina aprendices de sentido común. Necesitan saber cómo funcionan las cosas y conseguirlas por sí mismos, expresan poca tolerancia hacia las ideas vagas. Las profesiones comunes de este tipo son la Ingeniería y el campo relacionado con la tecnología.

Estilo Acomodador: Concreto-Activo. Buscan posibilidades desconocidas. Aprenden por ensayo-error y por descubrimiento. Enriquecen la realidad, se adaptan al cambio dado que les gusta la variedad, y buscan conclusiones. Su pregunta es ¿Cómo podría hacer esto? Se destacan en carreras de venta, gerencia y enseñanza.

2.5 HIPÓTESIS

La Disfunción familiar incide en Los Estilos Cognitivos de los Niños Niñas y Adolescentes en acogimiento de la Fundación Proyecto Don Bosco Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

V.I. Disfunción Familiar

V.D. Estilos Cognitivos

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para llegar a posibles soluciones del problema planteado se requirieron las siguientes modalidades de investigación:

- **Investigación de campo.-** Por el estudio sistemático del fenómeno teniendo contacto de forma directa con dicha realidad, obteniendo información acorde con los objetivos del proyecto.

- **Investigación documental-bibliográfica.-** Con el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la Disfuncionalidad familiar y la relación que mantiene con los Estilos Cognitivos basándose en investigaciones anteriores, libros, revistas, periódicos y otro tipo de publicaciones como en la web referentes al tema.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizaron básicamente el nivel de Asociación de variables ya que nos permitió hacer una relación entre las variables planteadas evaluando las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de la otra variable, así como medir el grado de relación entre las variables aplicadas y determinar tendencias.

Aplicando además el Nivel explicativo ya que nos permitió comprobar experimentalmente la hipótesis, y descubrir las causas del fenómeno.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la siguiente investigación correspondió alrededor de 30 Niños, Niñas y Adolescentes que se encuentran en acogimiento de la Fundación Proyecto Don Bosco Ambato, por encontrarse en situación de riesgo por lo mismo se considera una población clínica.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Disfunción Familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos.	Técnicas Instrumentos
<p>Disfunción familiar:</p> <p>Se entiende como la dificultad de enfrentar las diferentes etapas, en la vida familiar así como de cumplir las funciones primordiales en el núcleo familiar Determinados por</p>	Cohesión	-Unión en situaciones importantes de la familia	1-¿De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia?	-Prueba de percepción de funcionalidad familiar (FF-SIL)
		-Solidaridad entre los miembros del hogar	8-¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema los demás le ayudan?	- Entrevista focalizada a los niños, niñas y adolescentes y familia, que se
	Armonía	-Clima del entorno familiar	2-¿En mi casa predomina la	

<p>la falta de cohesión en la familia, la significativa carencia de armonía y comunicación, entre los miembros de la familia existiendo una permeabilidad y carencia de afectividad, además de no precisarse el cumplimiento de roles, y la dificultad de adaptabilidad.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Permeabilidad</p>	<p>-Respeto a los derechos de cada miembro familiar</p> <p>-Formas de comunicación que se manifiestan en la familia</p> <p>- Confianza en la comunicación</p> <p>-Flexibilidad para tomar experiencias en otras familias</p> <p>-Reclusión de las dificultades familiares</p>	<p>armonía?</p> <p>13-¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?</p> <p>5-¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?</p> <p>11-¿Podemos conversar diversos temas sin temor?</p> <p>7-¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles</p> <p>12¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras</p>	<p>encuentran en acogimiento en la Fundación Don Bosco Ambato</p>
--	--	---	---	---

			personas?	
	Afectividad	Frecuencia de expresiones de afecto	de de	4-¿las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?
		Formas de manifestaciones de afecto	de	14¿Nos demostramos el cariño que tenemos?
	Roles	Cumplimiento de responsabilidades.	de	3-¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?
		Muestras de igualdad para desempeñar tareas.	de para	9¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?
	Adaptabilidad	Tolerancia con las características de cada uno	de	6-¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

		Flexibilidad ante cambios en las costumbres familiares.	10-¿las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	
--	--	---	--	--

Elaborado por William López 2014

Variable dependiente: Estilos Cognitivos

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos.	Técnicas Instrumentos
<p>Estilos cognitivos:</p> <p>Son diferencias individuales de procesar la información captada por los procesos cognitivos y asimilados de ciertos modos los mismos que según D. Kolb. Pueden ser Estilos cognitivos impulsivos-reflexivos Dependiente-independiente Secuencial-global</p>	<p>Impulsivo</p>	<p>-Accionar precipitado ante una situación</p> <p>-Practicidad para solución de conflictos</p> <p>-Experiencia</p>	<p>8-Tiendo a manifestar la primera respuesta que se me ocurre ante un problema o situación</p> <p>16-Me gusta solucionar de inmediato los problemas</p> <p>24-Cuando</p>	<p>Instrumento perfil Estilos Cognitivos D. Kolb.</p> <p>T. Entrevista focalizada a los niños, niñas y adolescentes en acogimiento de la Fundación Proyecto Don Bosco</p>

Acertado-Explorador.	Reflexivo	<p>inmediata para manipulación de objetos</p> <p>-Reflexividad al expresar una opinión</p> <p>-Flexibilidad ante las decisiones propias</p> <p>-Intensidad en la Reflexión ante el accionar</p>	<p>tengo un objeto tiendo a manipularlo de inmediato, aun antes de leer y averiguar sus instrucciones.</p> <p>4-Pienso varias veces la importancia antes de lanzar un juicio ante un problema.</p> <p>12-Cuando tomo una determinación, fácilmente puedo reconsiderar la decisión o el rumbo que tomo.</p> <p>20- Reflexiono con detalle sobre lo que me dicen antes</p>	Ambato
----------------------	------------------	---	--	--------

	Dependiente	-Utilización de esquemas ya existentes	de actuar 2-Utilizo las normas establecidas para estudiar mi situación ante un problema.	
		-Apego a estructuras estables	10-Me gusta trabajar con las normas establecidas.	
		-Preferencia sobre ambientes que resultan familiares	18-prefiero estar en ambientes conocidos y con personas familiares.	
	Independiente	-Focalización hacia la victoria en las tareas que realiza.	6-Busco al interior de mis potencialidades la posibilidad de éxito en la acción que abordo.	

		-Flexibilidad frente a los esquemas ya establecidos ante las situaciones	14-Puedo pasar de un esquema a otro, o de un modelo a otro dejando de lado costumbres y patrones.	
		-Facilidad para romper esquemas y normas	22-Si mi actuación es diferente me importa poco que no encaje.	
	Secuencial	-Instaurar las formas de realizar una acción.	1-Para enfrentarme a las situaciones establezco pasos de procedimiento.	
		-Elección de realizar acciones mediante procedimientos	9-Me gusta emprender los eventos desde el comienzo. Afrontando las	

			situaciones paso a paso.	
	Global	-Orden en realizar una acción	17-Cuando tomo un libro o revista, la leo en orden y de forma secuencial.	
		-Visión general de las situaciones	5-Mantengo una visión global y de conjunto sobre las situaciones.	
		-Interés en el funcionamiento general de su contexto	13-Me gusta saber del contexto de la situación o evento en el que me encuentro.	
		-Preferencia hacia el aprendizaje	21-Me gusta entender en primera	

		global	instancia el concepto general más que sus partes.	
	Acertado	-Búsqueda de asertividad en las acciones	3-Le ofrezco toda la importancia a la búsqueda de la respuesta correcta	
		-Resistencia ante lo que es poco conocido.	11-Me incomoda lo desconocido, la incertidumbre o la ambigüedad.	
		-Tendencia a la mirada unidimensional	19-Creo que cada problema tiene una única y acertada decisión.	
	Explorador	-Creatividad en el emprendimiento de las acciones.	7-Ofrezco un conjunto de alternativas para emprender	

		<p>-Facilidad para elaborar soluciones ante una dificultad.</p> <p>-Ánimo aventurero, búsqueda de nuevas experiencias.</p>	<p>cualquier acción,</p> <p>15-Se me ocurren múltiples ideas para solucionar un problema, situación o reto.</p> <p>23-Me gusta explorar fronteras o campo, experimentar nuevas situaciones.</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por William López 2014

3.5 PLAN RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla N° 1

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para recolectar información y determinar si la Disfunción Familiar incide en Los Estilos Cognitivos
2.- ¿De qué personas?	De los Niños, Niñas y Adolescentes en acogimiento
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Disfunción Familiar y Estilos Cognitivos
4.- ¿Quién?	William López
5.- ¿Cuándo?	Período Junio- Diciembre del 2013
6.- ¿Dónde?	Fundación Proyecto Don Bosco Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	Veces que sean necesarias
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, evaluación
9.- ¿Con qué?	Test
10.- ¿En qué situación?	Riesgo situación familiar

Elaborado por William López 2014

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Resultado general de la aplicación de la prueba de Funcionalidad Familiar FF-SIL aplicado a familiares y Niños, Niñas Adolescentes que se encuentran en acogimiento de la Fundación Proyecto Don Bosco Ambato.

Tabla N°2

Variable	Número de casos	Porcentaje
Familias Funcionales	0	0%
Familias Moderadamente funcionales	0	0%
Familias Disfuncionales	17	63,33%
Familias Severamente Disfuncionales	13	36,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, 0 que corresponden al 0% son familias funcionales, 0, que corresponden al 0% son familias moderadamente funcionales, 19 correspondiente al % son familias disfuncionales, mientras que 5, que corresponde al 16.66% son familias severamente disfuncionales.

Resultado en el Instrumento perfil de Estilos Cognitivos de D. Kolb aplicado a los Niños, Niñas y Adolescentes que se encuentran en acogimiento de la Fundación Proyecto Don Bosco Ambato.

Tabla N° 3

Variable	N° de Casos	Porcentaje
E.C. Impulsivo	6	20%
E.C. Reflexivo	3	10%
E.C. Dependiente	2	6.66%
E.C. Independiente	5	16.66%
E.C. Secuencial	2	6.66%
E.C. Global	4	13.33%
E.C. Acertado.	3	10%
E.C. Explorador	5	16.66%

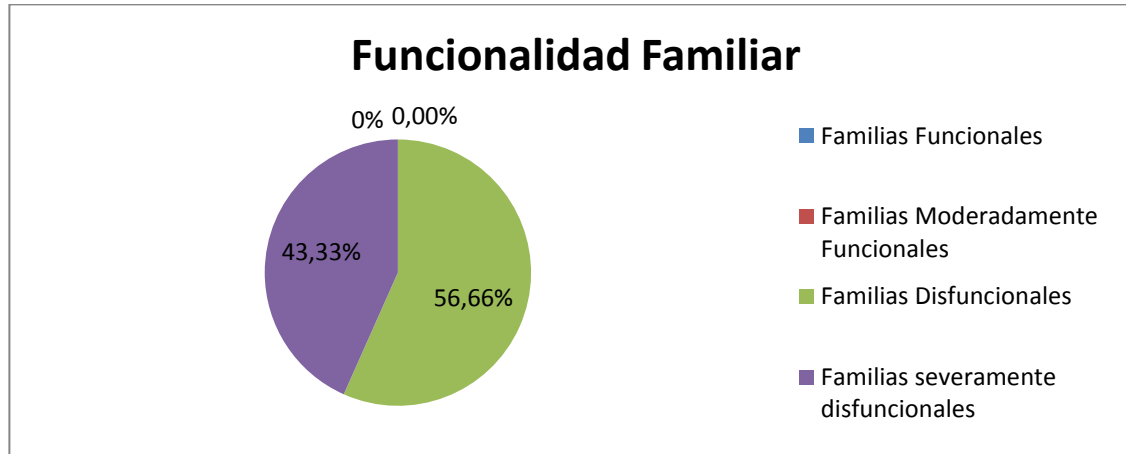
Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, 6 que corresponden al 20% presentan un perfil de estilo cognitivo Impulsivo, mientras que 3 que corresponden al 10% presentan un perfil de estilo cognitivo reflexivo. 2 que representan un 6.66% presentan un en perfil de estilo cognitivo dependiente, mientras que 5 que corresponden a 16.66% tienen un perfil de estilo cognitivo Independiente, 2 que representan un 6.66% presentan un perfil de estilo cognitivo secuencial, mientras que 4 correspondiente al 13,33 presenta el perfil de estilo cognitivo Global. 3 que corresponden a 10 presentan un perfil de estilo cognitivo acertado, mientras que 5 corresponden al 16.66% presenta un perfil de estilo cognitivo explorador.

4.2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Gráfico N° 2

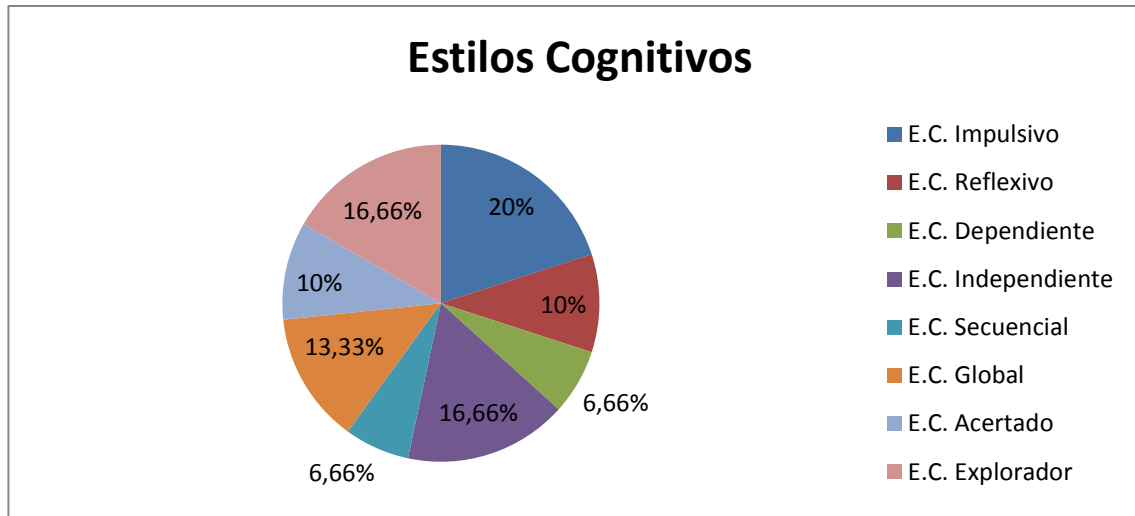


Elaborado por William López 2014

Interpretación

El más alto porcentaje que se presenta con el 56,66% en esta muestra es la de Familia disfuncional, esto es evidente debido a que la población corresponde a familias en situaciones de riesgo, es decir pertenecen a grupos familiares desestructurados, seriamente conflictivos, y especialmente se caracterizan por la presencia de la vulneración de los derechos de los miembros de la familia, en este caso el de los Niños, Niñas y Adolescentes, quienes ingresaron al centro de acogimiento, por la presencia de algún tipo de maltrato, ya sea este físico, psicológico o sexual, lo que hace efectivamente corroborar el diagnóstico de disfuncionalidad familiar, sin embargo un 43,33% corresponde familias severamente disfuncionales, esto en algunos casos, en los cuales existe el abandono, o en algunos casos con la existencia de consumo de sustancias en los miembros de la familia, principalmente de los progenitores. Se presenta también como es concordante 0% en familia moderadamente funcional, así como en la funcional.

Gráfico N° 3



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se evidencio fue la prevalencia del estilo cognitivo impulsivo que presentan un 20% de la población frente a un 10% de casos que presentan un estilo cognitivo reflexivo, se puede hacer una relación con esta prevalencia en cuanto a que en esta población tiende a sobresaltar un comportamiento precipitado, muchas veces observando un razonamiento irreflexivo y en ocasiones ineficaz.

Así mismo se presenta con mayor prevalencia el estilo cognitivo independiente que presenta un 16,66% de la población frente a un 6,66% que presentan el estilo cognitivo dependiente, lo que hace notar que hay un gran porcentaje de Niños, Niñas y Adolescentes que utilizan un estilo cognitivo independiente del medio, sin importar el entorno, no se muestran dependientes del mismo en el aprendizaje.

De la misma manera se presenta también un 16.66% de la población que presenta el estilo cognitivo Explorador frente a un 10% de la población que presenta un estilo cognitivo Acertado, lo que indica que gran parte de esta

población encamina su aprendizaje mediante la experiencia, la aventura, la búsqueda del ensayo- error.

Con un menor porcentaje se presenta en esta población el estilo cognitivo global en un 13,33% frente a un 6,66% que presenta el estilo cognitivo secuencial, lo que indica que en mayor proporción los Niños, Niñas y Adolescentes integran su aprendizaje de una manera general sin tomar en cuenta detalles, procedimientos y secuencias.

Datos obtenidos de los Ítems con el test de Funcionalidad Familiar

Pregunta 1.- De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.

Tabla N°4

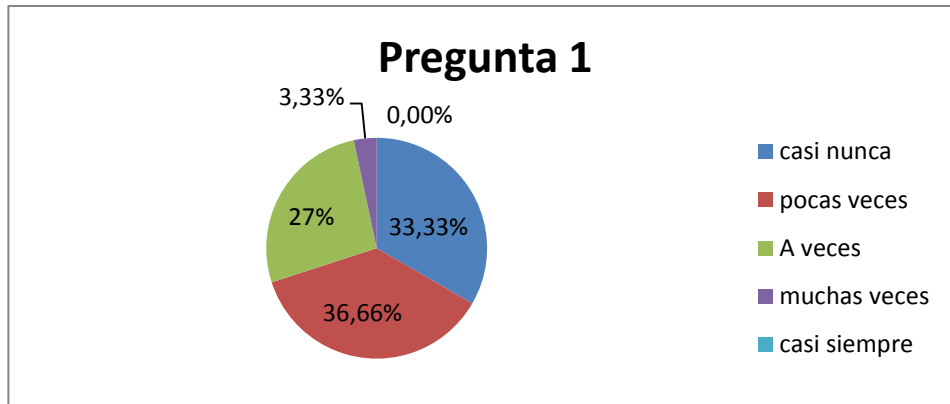
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	10	33,33%
Pocas veces	11	36.66%
A veces	8	26.66%
Muchas veces	1	3,33%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos el 33.33% casi nunca toma decisiones en conjunto en la familia, el 36,66% lo hace pocas veces, el 26,66 a veces, el 3,33% muchas veces, y un 0% corresponde a casi siempre.

Gráfico N° 4



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presenta de 33.34% corresponde a pocas veces se toman decisiones importantes en la familia, seguido del 30% que manifiesta que a veces, evidenciando un declive en el área de cohesión familiar. Sin embargo se presenta también un 16,66% que dice que muchas veces y el mismo porcentaje corresponde muchas veces evidenciándose una divergencia en algunos casos. También se presenta un porcentaje mínimo que corresponde al 3,34% que manifiesta que casi siempre se toman decisiones en conjunto.

Pregunta 2.- En mi casa predomina la armonía

Tabla N°5

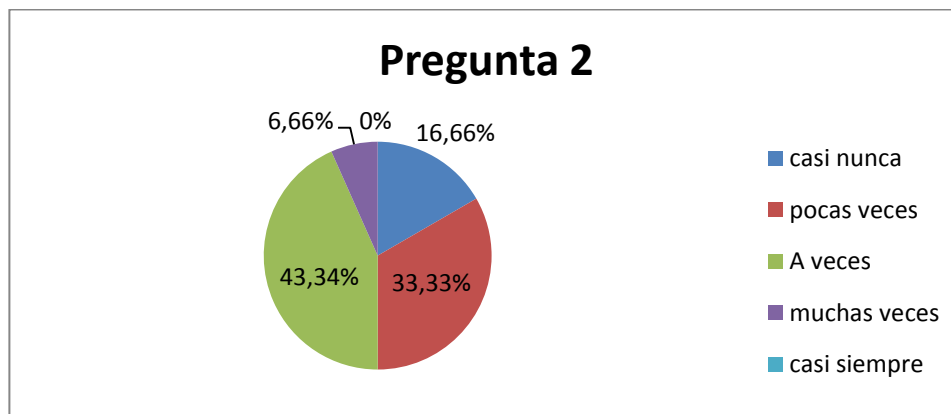
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	5	16,66%
Pocas veces	10	33,33%
A veces	13	43,33%
Muchas veces	2	6,66%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, en el 16,66% casi nunca predomina la armonía en la casa, así mismo el 33,33% refleja que pocas veces, el 43,34 a veces el 6,66% muchas veces y finalmente el 0% corresponde a casi siempre.

Gráfico N° 5



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presenta con 43,34% manifiesta que a veces, en sus casas predomina la armonía, seguido de un 16,66% que considera que pocas veces y con el mismo porcentaje los que consideran que casi nunca, evidenciándose conflictos permanentes entre los miembros del hogar, Así mismo un 13,34% considera que muchas veces predomina la armonía en sus hogares y finalmente un 10% que corresponde a casi siempre.

Pregunta 3.- En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.

Tabla N°6

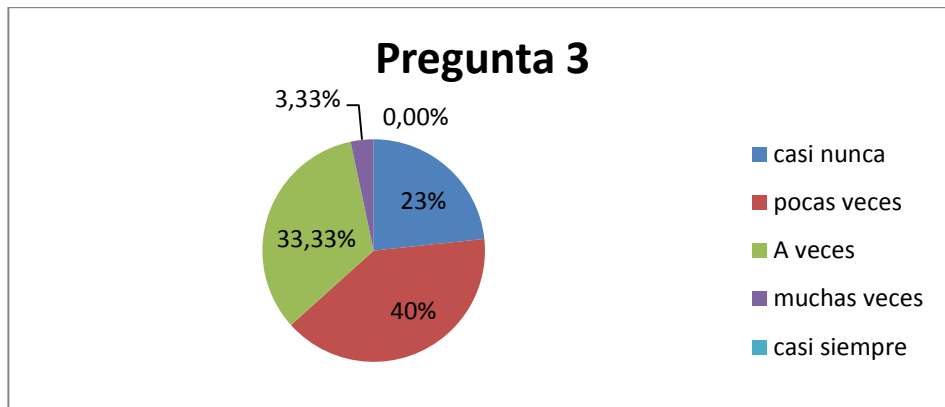
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	7	23.33%
Pocas veces	12	40%
A veces	10	33,33%
Muchas veces	1	3,33%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 23,33% casi nunca cumplen cada uno las responsabilidades en la casa, mientras que en el 40% pocas veces lo hace, el 33,33% a veces, el 3,33% muchas veces y el 0% casi siempre.

Gráfico N° 6



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se evidencia corresponde al 30% que consideran que pocas veces cada uno cumple con las responsabilidades en la casa, seguido del 26,67% que consideran que a veces cumplen y un 20% indica que casi nunca, indicando problemas en el cumplimiento de roles en el hogar de estas familias, así mismo un 16,66% responde que muchas veces y un bajo porcentaje de 6,67 que responde que casi nunca.

Pregunta 4.- Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Tabla N°7

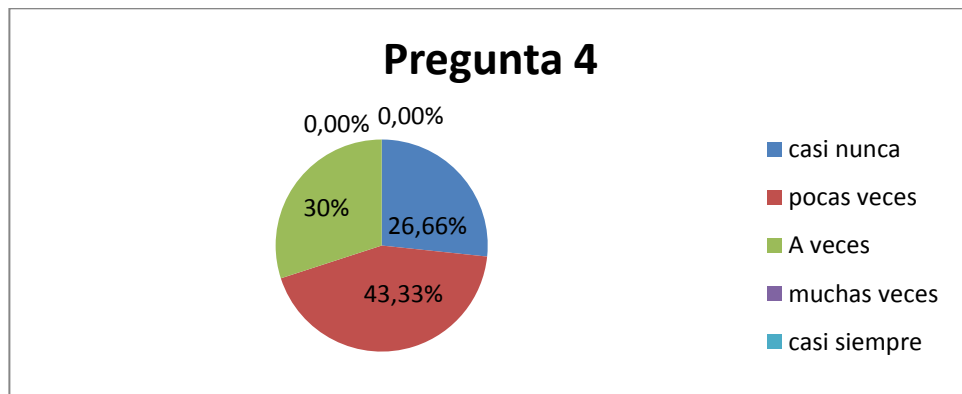
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	8	26,66%
Pocas veces	13	43,33%
A veces	9	30%
Muchas veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos un 26,66% casi nunca manifestó cariño como parte de la vida cotidiana, el 43,33% pocas veces, el 30% a veces, un 0% a veces y casi siempre el 0%

Gráfico N° 7



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se evidencia es el 36.66% que corresponde a la respuesta de pocas veces las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana, porcentaje con el que se determina la carencia a afectiva en estos hogares, seguido por un 23,34% que responde que muchas veces existen manifestaciones de cariño, el 20% manifiesta que a veces se dan manifestaciones de cariño, el 16,66% casi nunca y en menor porcentaje con 3,34% quienes opinan que casi siempre existen manifestaciones de cariño. Evidenciándose en la mayor parte de casos dificultades en el área afectiva.

Pregunta 5.- Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Tabla N°8

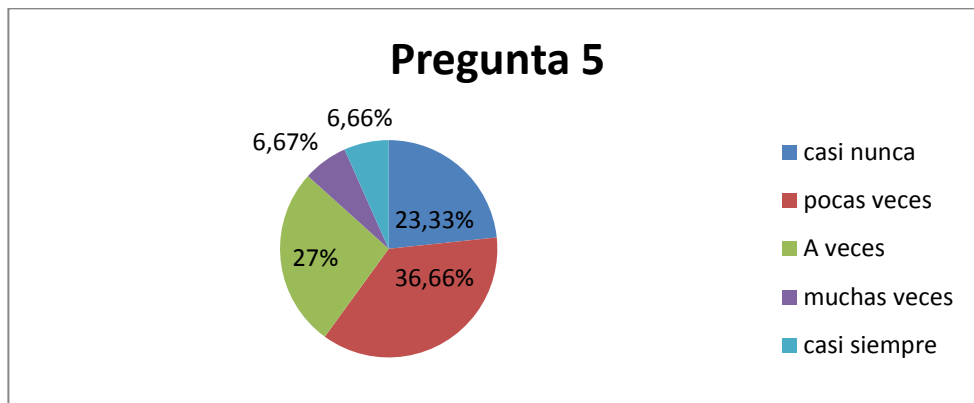
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	7	23,33%
Pocas veces	11	36,66%
A veces	8	26,66%
Muchas veces	2	6,66%
Casi siempre	2	6,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos el 23,34% casi nunca se expresa sin insinuaciones, El 36,66% pocas veces, El 26.66% a veces, el 6,67% muchas veces y el 6,66% casi siempre.

Gráfico N° 8



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presenta es del 30% correspondiente a veces en la pregunta Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa, seguido del 30% que manifiesta que pocas veces, un 23,34% opina que casi nunca hay expresiones de este tipo, reflejando en gran porcentaje dificultades en la comunicación intrafamiliar. Se presenta también con un 6,67% que responden que muchas veces existen estas expresiones y el 3,34% que casi siempre.

Pregunta 6.- Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Tabla N°9

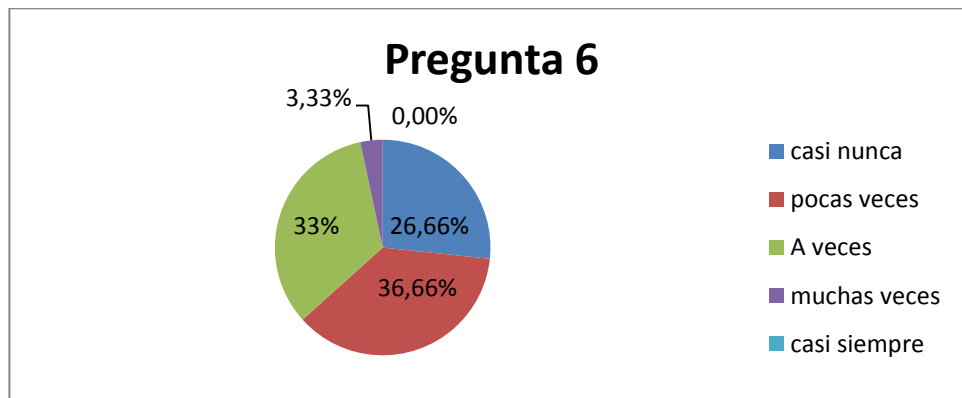
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	8	26,66%
Pocas veces	11	36.66%
A veces	10	33.33%
Muchas veces	1	3,33%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 26,66% casi nunca pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, el 36,66% pocas veces. Un 33,33% a veces, el 3,33% muchas veces y finalmente el 0% casi siempre.

Gráfico N° 9



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 27% que corresponde a la opción a veces. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos y en igual proporción con 26,66% que determina que muchas veces hay aceptación, evidenciando un nivel de tolerancia aceptable en estas estructuras familiares, sin embargo se presenta también un 23,34% que indica que pocas veces hay aceptación, y el 20% que considera que casi nunca.

Pregunta 7.- Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.

Tabla N°10

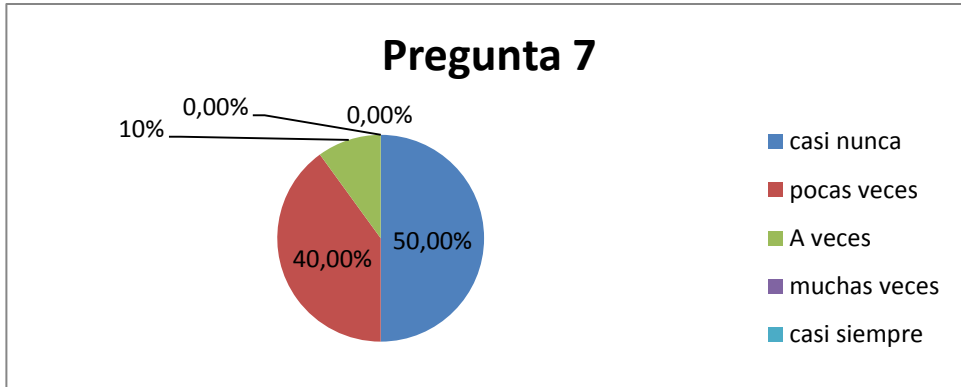
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	15	50%
Pocas veces	12	40%
A veces	3	10%
Muchas veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total 30 casos el 50% casi nunca toma en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles el 40% pocas veces lo hace, el 10% a veces el 0% muchas veces y el 0% casi siempre.

Gráfico N° 10



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presenta es el 33,34% que corresponde a la respuesta pocas veces se toma en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difícil, seguido de un 30% que responde Casi nunca, indicando una inflexibilidad en los conflictos familiares además de dificultades en la permeabilidad. Se presenta también un 23% que considero que a veces se toma en consideración y finalmente un 3,34% que indica que casi siempre.

Pregunta 8.- Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.

Tabla N°11

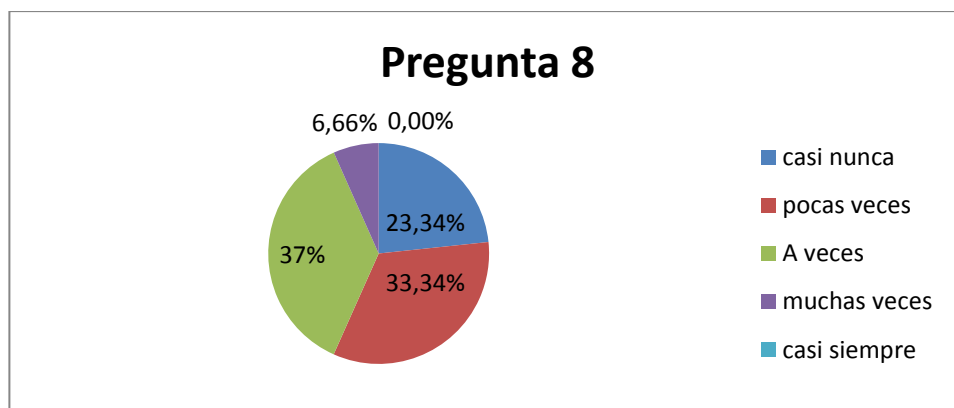
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	7	23,34%
Pocas veces	10	33,33%
A veces	11	36,66%
Muchas veces	2	6,66%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos el 23,34% casi nunca, Cuando alguno de la familia tiene un problema, lo ayudan, el 33,34% pocas veces, el 36,66% a veces el 6,66% muchas veces y el 0% casi siempre.

Gráfico N° 11



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es 36,66% que corresponde a la respuesta de muchas veces cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan, indicando moderada permeabilidad en el núcleo familiar, seguido del 33,34% que indica que pocas veces, el 23,34% que indica que casi nunca determinando un alto porcentaje sobre el relegar los problemas individuales, finalmente se presenta un 0% que indicó que casi nunca hay ayuda.

Pregunta 9.- Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Tabla N°12

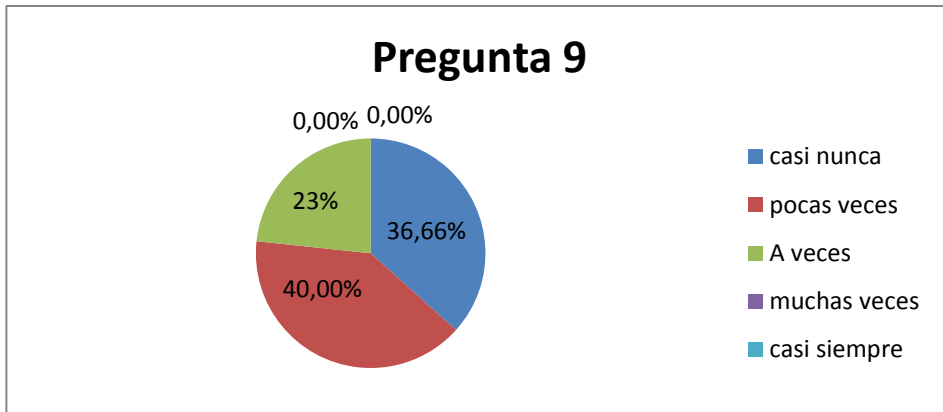
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	11	36,66%
Pocas veces	12	40%
A veces	7	23,33%
Muchas veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos un 36,66% casi nunca distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado, un 40% pocas veces, el 23,33% a veces, el 0% muchas veces y un 0% casi siempre.

Gráfico N° 12



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presenta es 30% que corresponde a la respuesta a veces y el mismo porcentaje quienes consideran que pocas veces se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado en el hogar, indicando dificultades en el establecimiento de roles entre los miembros del grupo familiar. Así mismo hay un 20% que considera que a veces se distribuyen, el 13,34% que casi nunca y con un mínimo porcentaje con 6,66% quienes aprecian que casi siempre.

Pregunta 10.- Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

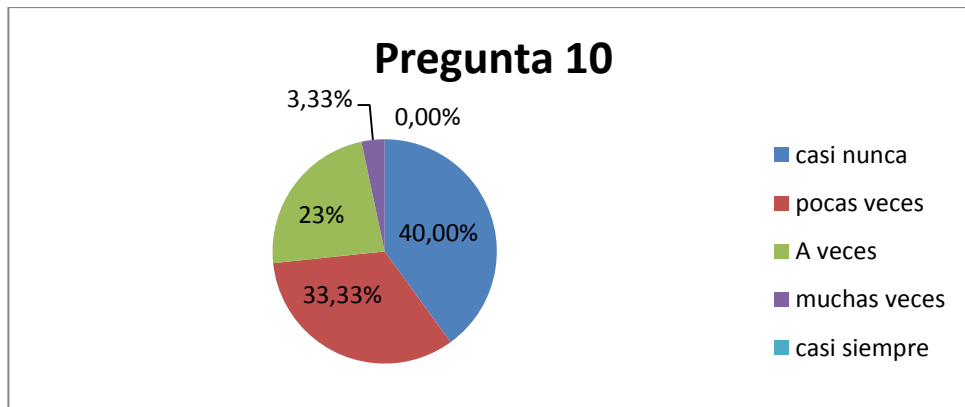
Tabla N°13

Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	12	40%
Pocas veces	10	33,33%
A veces	7	23.33%
Muchas veces	1	3,33%
Casi siempre	0	6,66%
Total	30	100%

Análisis

De un total de 30 casos el 40% casi nunca pueden modificar las costumbres familiares ante determinadas situaciones, el 33,33% pocas veces, el 23.34% a veces, el 3,33% muchas veces y el 0% casi siempre.

Gráfico N° 13



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 33% que corresponde a la respuesta de a veces seguido de un 23,33% que afirma que a veces las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones notándose una moderada adaptación ante las variaciones en el ambiente familiar, Sin embargo un 20% considera que pocas veces hay modificaciones, el 16.66% que casi nunca y finalmente un 6,66% considero que casi siempre se modifican. Se evidencia un gran porcentaje de dificultad en la tolerancia de nuevas experiencias en el núcleo familiar

Pregunta 11.- Podemos conversar diversos temas sin temor.

Tabla N° 14

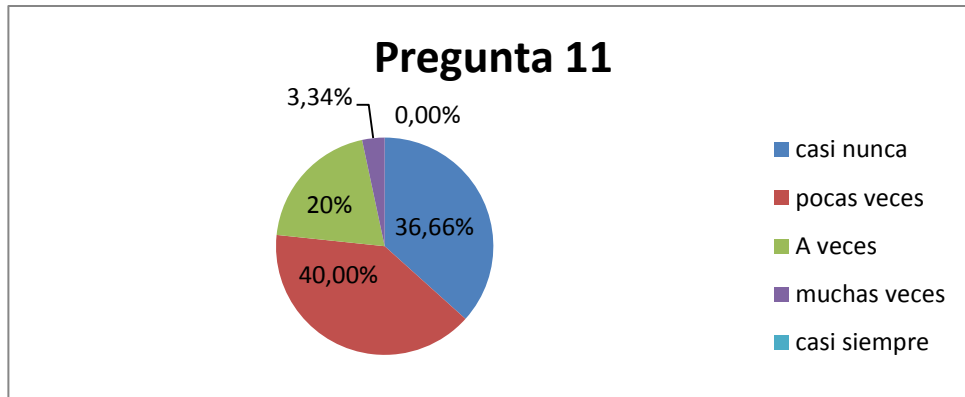
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	11	36,66%
Pocas veces	12	40%
A veces	6	20%
Muchas veces	1	3,33%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos un 36,66% casi nunca puede conversar diversos temas sin temor, el 40% pocas veces, el 20% a veces, el 3,33% muchas veces y un 0% casi siempre.

Gráfico N° 14



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presenta es 33,34% que corresponde a la respuesta pocas veces podemos conversar diversos temas sin temor, seguido por un 26,66% que respondió que casi nunca, manifestándose dificultades en el área de comunicación entre los miembros del hogar. Se obtuvo también un 20% que consideran que a veces, el 13,34% que considero que muchas veces y un 6,66% que determina que casi siempre existe comunicación.

Pregunta 12.- Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Tabla N° 15

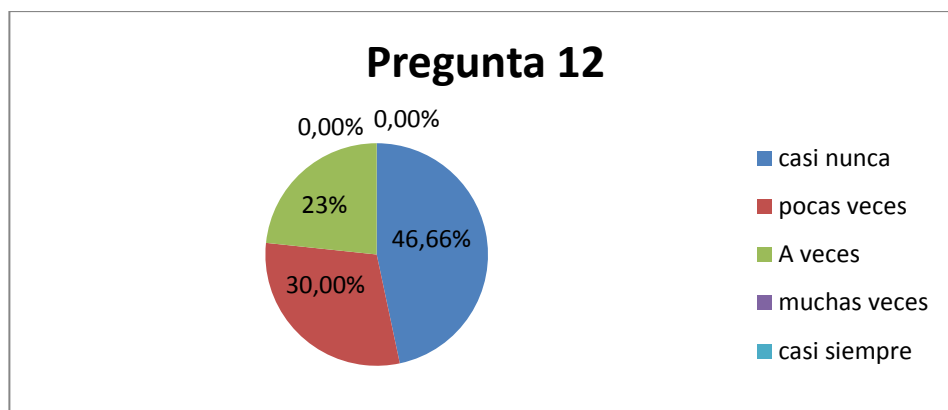
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	14	46,66%
Pocas veces	9	30%
A veces	7	23,33%
Muchas veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos el 46,66% casi nunca ante una situación familiar difícil, son capaces de buscar ayuda en otras personas, un 30% lo hace pocas veces, el 23,33% a veces, un 0% muchas veces y el 0% casi siempre.

Gráfico N° 15



Interpretación

El mayor porcentaje que se evidencio es del 23,33% que considero que muchas veces ante una situación familiar difícil, son capaces de buscar ayuda en otras personas con un porcentaje similar consideraron que a veces buscan ayuda, permitiendo la una ligera permeabilidad hacia el núcleo familiar para resolver .los problemas. Se presentó también un 20% que aprecio que pocas veces y el mismo porcentaje que considero que casi nunca se busca ayuda, y con un porcentaje menor de 13,34 consideraron que casi siempre buscaban esta ayuda.

Pregunta 13.- Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Tabla N° 16

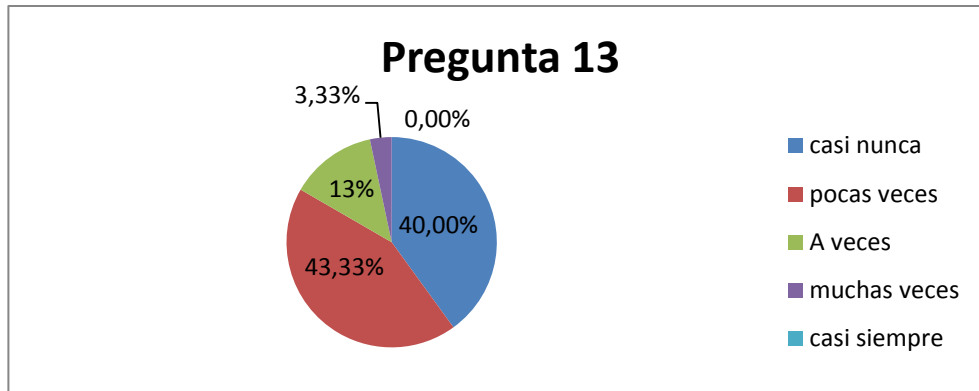
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	12	40%
Pocas veces	13	43,33%
A veces	4	13,33%
Muchas veces	1	3,33%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, en un 40% casi nunca son respetados los intereses y necesidades de cada cual, en el 43,33% pocas veces, el 13,33% a veces, el 3,33% muchas veces y un 0% casi siempre.

Gráfico N° 16



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es del 43,33% correspondiente a la respuesta pocas veces son respetados los intereses y necesidades de los demás en la familia, con un porcentaje cercano con 40,00% considero que a veces se respetan los intereses y necesidades, existiendo un desnivel en el área de armonía en el núcleo familiar, en este caso se debe considerar que muchos de estos hogares descuidaron las necesidades básicas de los adolescentes muchos de ellos recluyéndolos en el abandono. Se presentó también un 40,00% que considero que casi nunca son respetados el 13,33% que indico que muchas veces se respetaron y finalmente un bajo porcentaje de 3,33% indico que casi siempre.

Pregunta 14.- Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Tabla N° 17

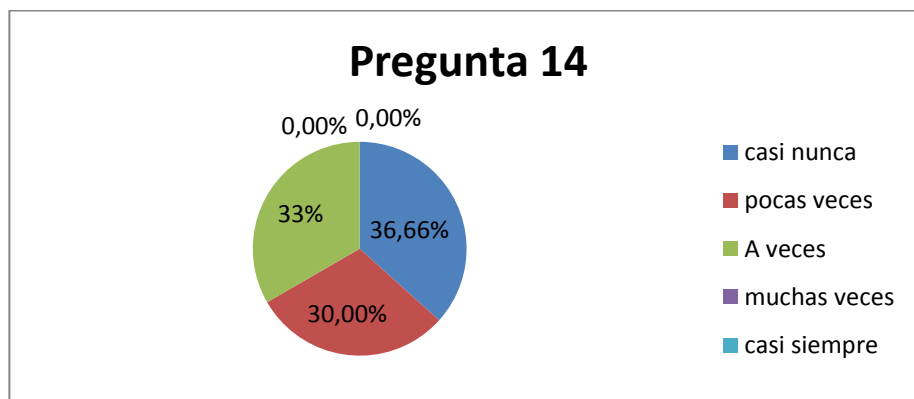
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi nunca	11	36,66%
Pocas veces	9	30%
A veces	10	33,33%
Muchas veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, un 36,66% casi nunca se demuestran cariño en la familia, el 30% pocas veces, el 33,33% a veces, el 0% muchas veces y el 0% que casi siempre.

Gráfico N° 17



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó, es de 30% que corresponde a la respuesta casi nunca se demuestran cariño en la familia, seguido de un 23,33% quien considero que muchas veces, un 20% que respondió que a veces notándose en algunos casos desniveles considerables de la percepción de afecto recibido por parte de los miembros de la familia, finalmente un bajo porcentaje de 10% respondió casi siempre hay muestras de cariño.

Datos Obtenidos de los Ítems que corresponden al Instrumento Perfil de Estilos Cognitivos de D. Kolb.

1.-Para enfrentarme a las situaciones establezco pasos de procedimiento.

Tabla N° 18

Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	8	26,66%
Frecuentemente	16	53,33%
Ocasionalmente	6	20%
Casi nunca	0	0%
Total	30	100%

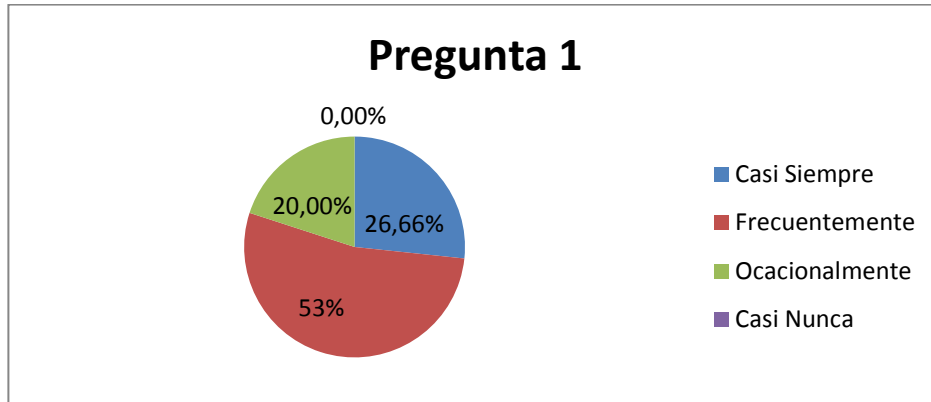
Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 26,66% respondió que casi siempre, establece pasos de procedimiento para enfrentarse a las situaciones, el 53,33%

frecuentemente lo hace, el 20% que lo hace ocasionalmente y el 0% casi nunca.

Gráfico N° 18



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 53,33% que indica que con frecuencia establecen pasos de procedimiento para enfrentarse a una situación, lo que nos muestra que un poco más de la mitad de la población toma cautela en cuanto a las situaciones que se enfrentan, con el 26,66% indican que casi siempre. Un 20% manifestó hacerlo casi siempre y finalmente un 13,34% que considero que casi nunca. Lo que corresponde a la falta de cautela y tacto en cuanto a la resolución de problemas en la población estudiada.

2.- Utilizo las normas establecidas para estudiar mi situación frente al problema.

Tabla N° 19

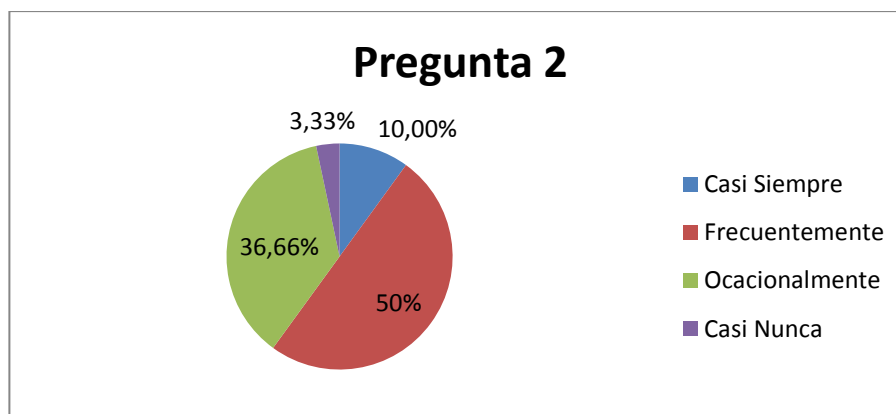
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	3	10%
Frecuentemente	15	50%
Ocasionalmente	11	36,66%
Casi nunca	1	3,33%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 10% respondió que casi siempre utiliza las normas establecidas para estudiar su situación frente al problema, el 50% frecuentemente lo hace, el 36,66% que lo hace ocasionalmente y el 1% respondió casi nunca.

Gráfico N° 19



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 50% es decir exactamente la mitad de la población frecuentemente utiliza y sigue las normas establecidas, para estudiar su situación frente al problema, en lo que puede influir la disciplina que se ejerce en la institución. El 36,66% ocasionalmente sigue las normas, un 10% que indican que casi siempre lo hacen y finalmente un 3,33% que indican que casi nunca lo hacen, entendiendo que en este caso se trata de Niños, Niñas y Adolescentes que mantienen dificultades comportamentales por su misma situación de la presencia de inestabilidad familiar.

3.- Le ofrezco toda la importancia a la búsqueda de la respuesta correcta.

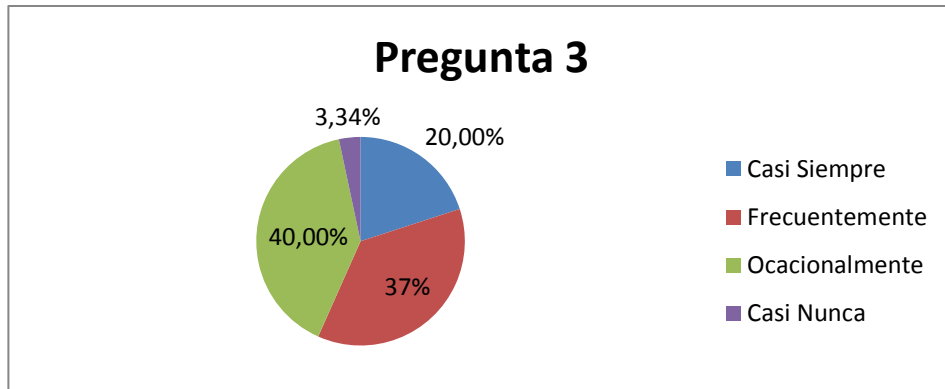
Tabla N° 20

Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	6	20%
Frecuentemente	11	36,66%
Ocasionalmente	12	40%
Casi nunca	1	3,33%
Total	30	100%

Análisis

De un total de 30 casos, el 20% respondió que casi siempre ofrece toda la importancia a la búsqueda de la respuesta correcta, el 36,66% frecuentemente lo hace, el 40% que lo hace ocasionalmente y el 3,33% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 20



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 40% de la población que indica que ocasionalmente ofrece la importancia a la búsqueda de la respuesta correcta, con un porcentaje cercano de 37% indicaron que frecuentemente le dan esta importancia. Mostrando en esta población una dificultad la búsqueda de asertividad en sus respuestas. También un 20% manifestó hacerlo casi siempre y finalmente un 3,34% que considero que casi nunca.

4.- Pienso varias veces la importancia antes de lanzar un juicio ante un problema.

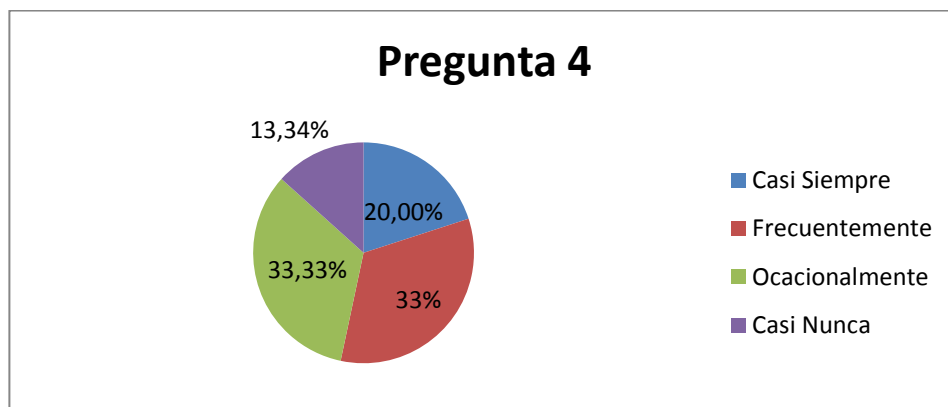
Tabla N° 21

Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	6	20%
Frecuentemente	10	33,33%
Ocasionalmente	10	33,33%
Casi nunca	4	13,34%
Total	30	100%

Análisis

De un total de 30 casos, el 20% respondió que casi siempre piensa varias veces la importancia antes de lanzar un juicio ante un problema, el 33,33% frecuentemente al igual que el 33,33% que lo hace ocasionalmente y el 13,34% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 21



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 33,33% que corresponde a que con frecuencia piensan su importancia antes de lanzar un juicio, con el mismo porcentaje de 33,33% mencionan que ocasionalmente lo hacen, Con un porcentaje de 20% indican que casi siempre y finalmente un 13,34% que considero que casi nunca. Es decir que en su gran parte en esta población según mencionan reflexionan antes de lanzar un juicio.

5.-Mantengo una visión global y de conjunto sobre las situaciones

Tabla N° 22

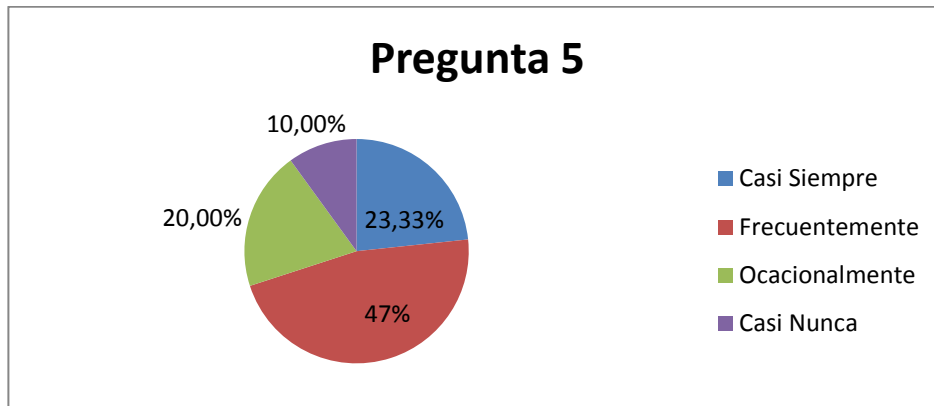
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	7	23.33%
Frecuentemente	14	46,66%
Ocasionalmente	6	20%
Casi nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 23,33% respondió que casi siempre mantiene una visión global y de conjunto de las situaciones, el 46,66% frecuentemente lo hace, el 20% que lo hace ocasionalmente y el 10% casi nunca.

Gráfico N° 22



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presento es de 47% de la población que indicaron que con frecuencia mantienen una visión global y de conjunto de las situaciones, Un 23% que indico que casi siempre lo hace, notándose una inclinación a un perfil d estilo cognitivo caracterizado por una visión general o global en el aprendizaje en esta población. Un 20% manifesto que ocasionalmente y un 10% que indicaron que considero que casi nunca.

6.- Busco al interior de mis potencialidades la posibilidad de éxito en la acción que abordo.

Tabla N° 23

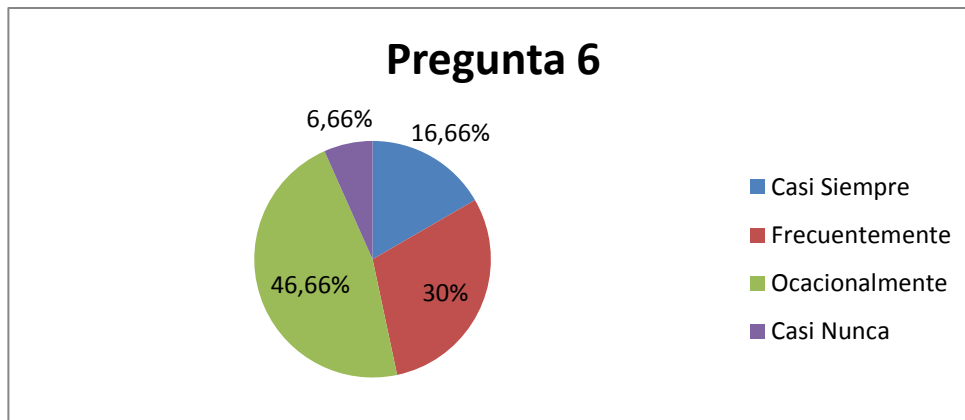
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	5	16.66%
Frecuentemente	9	30%
Ocasionalmente	14	46,66%
Casi nunca	2	6,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 16,66% respondió que casi siempre busca al interior de sus potencialidades la posibilidad de éxito, el 30% frecuentemente lo hace, el 46,66% que lo hace ocasionalmente y el 6,66% casi nunca.

Gráfico N° 23



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 46,66% de la población que considero que ocasionalmente busca al interior de sus potencialidades la posibilidad de éxito, con un porcentaje cercano de 30% indicaron que frecuentemente, mostrando en esta población una inclinación significativa hacia la explotación de su potencial. Un 16,66% manifestó hacerlo casi siempre y finalmente un 6,66% que considero que casi nunca.

7.- Ofrezco un conjunto de alternativas para emprender cualquier acción.

Tabla N° 24

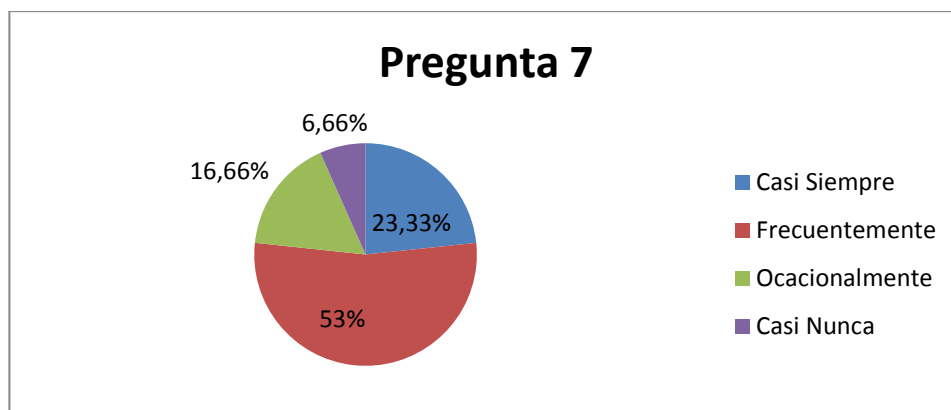
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	7	23,33%
Frecuentemente	16	53,33%
Ocasionalmente	5	16,66%
Casi nunca	2	6,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 23,33% respondió que casi siempre ofrece un conjunto de alternativas para emprender cualquier acción, el 53,33% frecuentemente lo hace, el 16,66% que lo hace ocasionalmente y el 6,66% que casi nunca.

Gráfico N° 24



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 53% de la población que indicó que con frecuencia ofrece alternativas para emprender cualquier acción, segundo por un 23,33% que indicaron que casi siempre lo hacen, notándose en esta muestra según las respuestas la facilidad para reaccionar ante una situación o problema mediante varias opciones de solución, Un 16% manifestó hacerlo ocasionalmente y finalmente un 6,66% que considero que casi nunca.

8.-Tiendo a manifestar la primera respuesta que se me ocurre ante un problema o situación.

Tabla N° 25

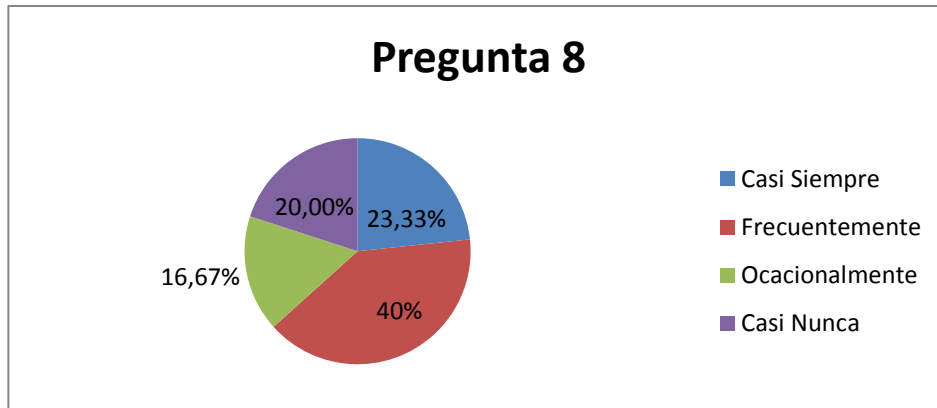
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	7	23,33%
Frecuentemente	12	40%
Ocasionalmente	5	16.66%
Casi nunca	6	20%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 23,33% responde que casi siempre tiende a manifestar la primera respuesta que se le ocurre ante un problema o situación el 40% lo hace frecuentemente, el 16.67% Ocasionalmente y el 20% casi nunca lo hace.

Gráfico N° 25



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es del 40% de la población que considero que con frecuencia tiende a manifestar la primera respuesta que se le ocurre ante un problema o situación seguido por un 23% que casi siempre lo hacen, notándose un gran porcentaje de la población que mantiene una impulsividad latente en cuanto sus respuestas ante un problema, teniendo a realizar respuestas sin tiempo de reflexión y con apuro. Un 20% considero que casi nunca lo hace, y un 16,66% ocasionalmente,

9.- Me gusta emprender los eventos desde el comienzo. Afrontando las situaciones paso a paso.

Tabla N° 26

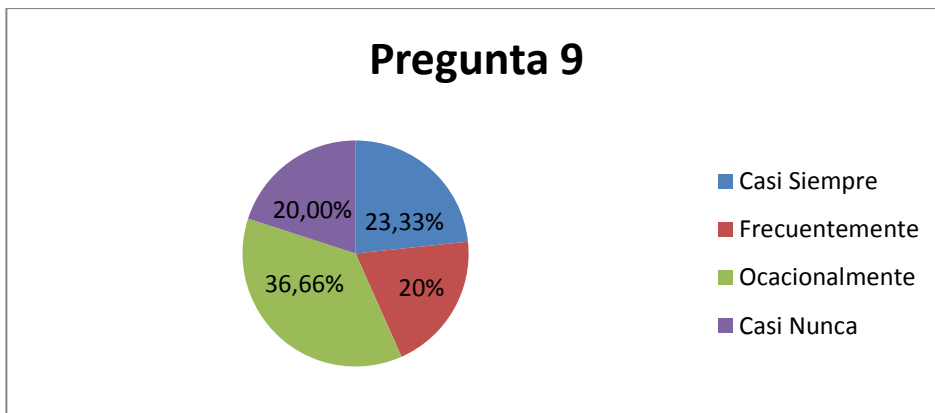
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	7	23,33%
Frecuentemente	6	20%
Ocasionalmente	11	36,66%
Casi nunca	6	20%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 23,33% respondió que casi siempre gusta de emprender los eventos desde el comienzo afrontando las situaciones paso a paso, el 20% frecuentemente lo hace, el 36,66% que lo hace ocasionalmente y el 20% que casi nunca.

Gráfico N° 26



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 36,66% de la población que indicó que ocasionalmente gusta de emprender los eventos desde el comienzo afrontando las situaciones paso a paso, un 23,33% indicó que casi siempre, seguido por el 20% que indicó que con frecuencia y con igual porcentaje de 20% quienes mencionaron que casi nunca. Es decir que en esta población hay la tendencia a realizar acciones sin tomar en cuenta pasos de procedimiento ni secuencias.

10.-Me gusta trabajar con las normas establecidas.

Tabla N° 27

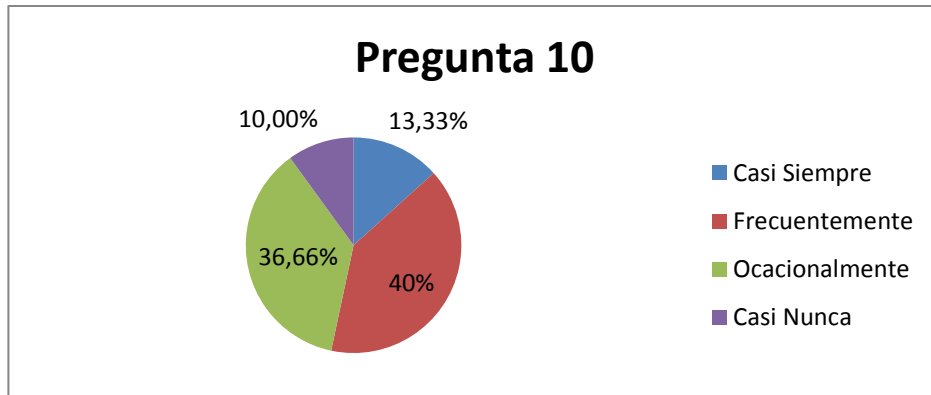
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	4	13,33%
Frecuentemente	12	40%
Ocasionalmente	11	36,66%
Casi nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 13,33% respondió que casi siempre gusta de trabajar con las normas establecidas, el 40% frecuentemente, el 36,66% que lo hace ocasionalmente y el 10% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 27



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 40% de la población que indicó que con frecuencia tiende a trabajar con las normas establecidas, un 36,66% que lo hace ocasionalmente, seguido por el 13% que indicó que casi siempre sigue estas normas y finalmente el 10% que casi nunca lo hace. Mostrándonos que un gran porcentaje en esta población tiende a realizar las actividades de manera práctica siguiendo la norma impuesta.

11.- Me incomoda lo desconocido, la incertidumbre o la ambigüedad.

Tabla N° 28

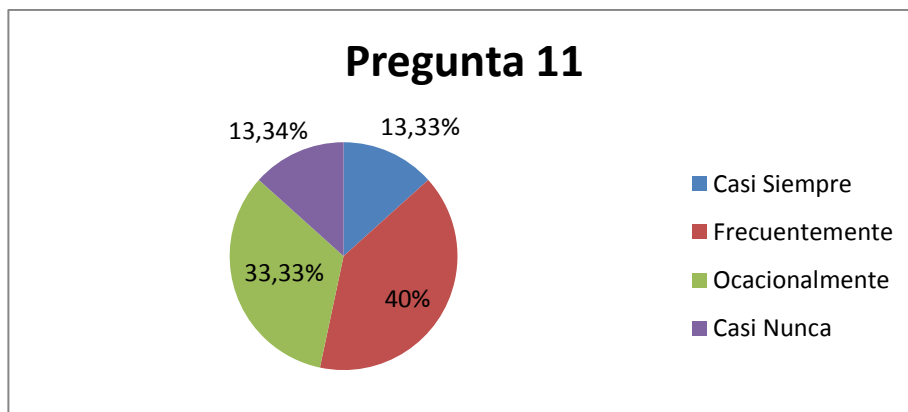
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	4	13,33%
Frecuentemente	12	40%
Ocasionalmente	10	33,33%
Casi nunca	4	13,33%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 13,33% respondió que casi siempre le incomoda lo desconocido, la incertidumbre o la ambigüedad, el 40% frecuentemente, el 33,33% que lo hace ocasionalmente y el 13,34% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 28



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presento es el 40% de la población que respondió que frecuentemente y con un porcentaje cercano de 33,33% que indican que ocasionalmente le incomoda lo desconocido, la incertidumbre o la ambigüedad seguido por el 13,33% que considero que casi siempre le incomoda, y finalmente también un 13,33% que respondió que casi nunca. Indicando una tendencia a la disminución de la asertividad frente a situaciones extrañas en esta población.

12.- Cuando tomo una determinación, fácilmente puedo reconsiderar la decisión o el rumbo que tomo.

Tabla N° 29

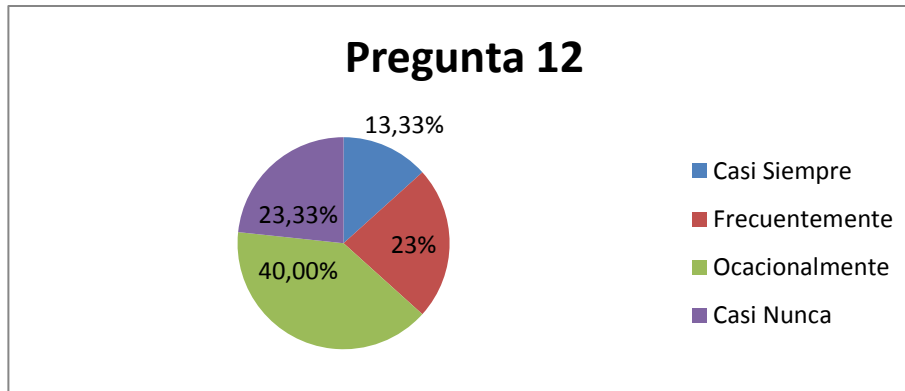
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	4	13,33%
Frecuentemente	7	23,33%
Ocasionalmente	12	40%
Casi nunca	7	23,33%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 13,33% respondió que casi siempre cuando toma una determinación, lo reconsidera fácilmente, el 23,33% lo hace frecuentemente, el 40% ocasionalmente y el 23,33% casi nunca.

Gráfico N° 29



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se evidencia es del 40% que indica que ocasionalmente cuando toma una determinación lo reconsiderar fácilmente, indicando la poca flexibilidad en esta población para cambiar de opciones ante una situación, un porcentaje de 23,33% determino que casi nunca presenta esta flexibilidad, así como un 23% lo hace frecuentemente y un 13% que casi siempre.

13.- Me gusta saber sobre el contexto de la situación o evento en el que me encuentro.

Tabla N° 30

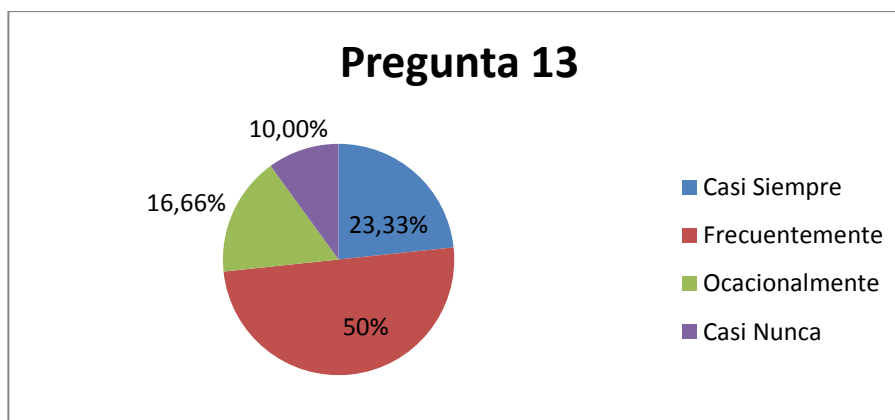
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	7	23,33%
Frecuentemente	15	50%
Ocasionalmente	5	16,66%
Casi nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 23,33% respondió que casi siempre gusta saber sobre el contexto de la situación o evento en el que se encuentra, el 50% frecuentemente, el 16,66% que lo hace ocasionalmente y el 10% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 30



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 50% de la población que manifestó que le gusta saber sobre el contexto de la situación o evento en el que se encuentra, seguido por un 23,33% que consideró que casi siempre le gusta. Un 16% manifestó hacerlo ocasionalmente y finalmente un 10% que considero que casi nunca. Lo que quiere decir que en esta población hay la tendencia en la gran mayoría hacia una visión global de las situaciones.

14.-Puedo pasar de un esquema a otro o de un modelo a otro, dejando de lado costumbres y patrones.

Tabla N° 31

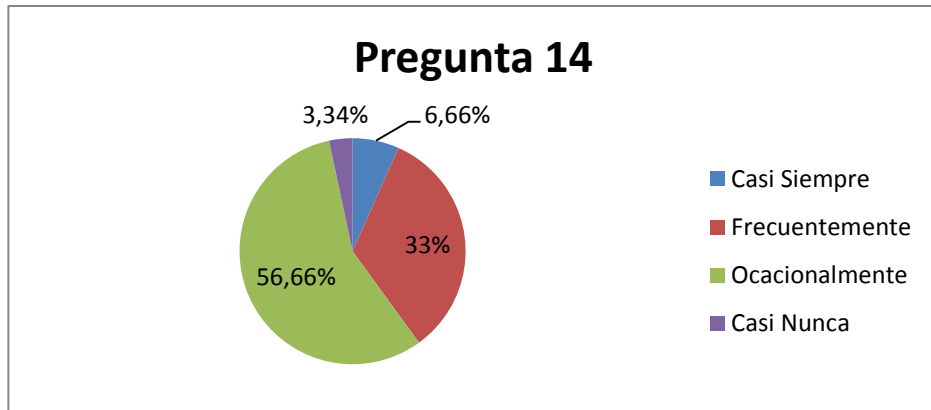
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	2	6,66%
Frecuentemente	10	33,33%
Ocasionalmente	17	56,66%
Casi nunca	1	3,33%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 6,66% respondió que casi siempre puede pasar de un esquema a otro dejando de lado costumbres o patrones, el 33,33% frecuentemente, el 56,66% que lo hace ocasionalmente y el 3,33% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 31



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 56,66% de la población que respondió que Ocasionalmente, puede pasar de un esquema a otro dejando de lado costumbres o patrones, un 33,33% que lo hace frecuentemente, El 6,66% que consideró que casi siempre y finalmente el 3,34 que manifestó que casi nunca. Lo que nos indica que en la gran mayoría esta población tiende a realizar acciones empleando nuevas estrategias y experiencias, dando énfasis a la independencia del medio.

15.- Se me ocurren múltiples ideas para solucionar un problema, situación o reto.

Tabla N° 32

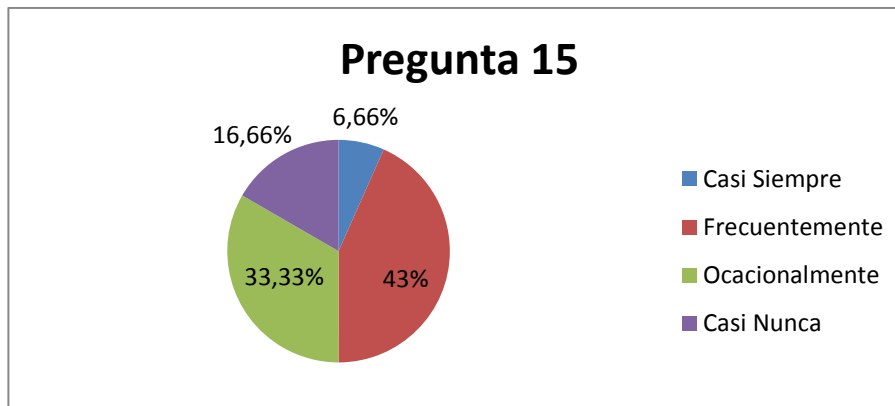
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	2	6,66%
Frecuentemente	13	43,33%
Ocasionalmente	10	33,33%
Casi nunca	5	16,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 6,66% respondió que casi siempre se le ocurren múltiples ideas para solucionar su problema, el 43,33% frecuentemente, el 33,33% que lo hace ocasionalmente y el 16,66% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 32



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presento es de 43% de la población que respondió que con frecuencia se le ocurren múltiples ideas para solucionar un problema, situación o reto, Un 33,33% indico que ocasionalmente lo hace, el 16,66% que lo hace casi siempre y finalmente un 6,66% que indico que casi siempre. Lo que nos indican que en un gran porcentaje esta población apuesta por la exploración, dejando de lado los esquemas y buscando alternativas nuevas.

16.- Me gusta solucionar de inmediato los problemas y emprender las acciones correspondientes.

Tabla N° 33

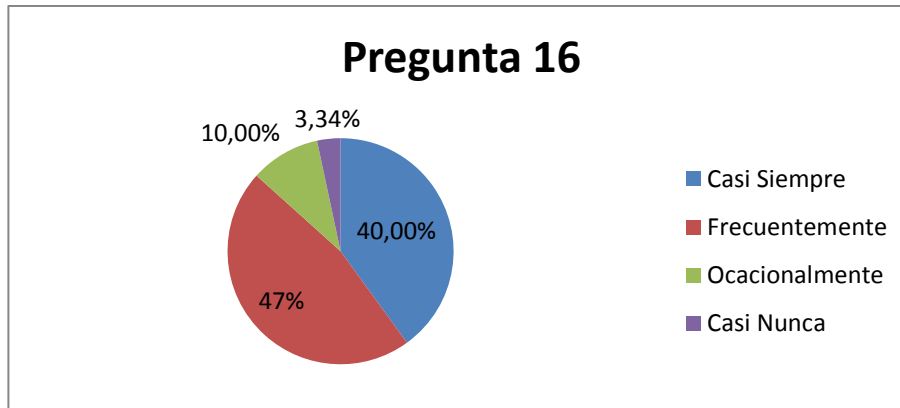
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	12	40%
Frecuentemente	14	46,66%
Ocasionalmente	3	10%
Casi nunca	1	3,34%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 40% respondió casi siempre le gusta resolver los problemas inmediatamente y emprender las acciones correspondientes, el 46,66% lo hace frecuentemente, el 10% ocasionalmente y el 3,34% casi nunca.

Gráfico N° 33



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presenta es de 47% de la población que manifestó gustarle con frecuencia solucionar de inmediato los problemas y emprender las acciones correspondientes, con un 40% determinó que casi siempre lo hacen, indicando que es adecuado resolver los problemas inmediatamente cuando se presentan, sugiriendo la necesidad de una descarga emocional inmediata. Así mismo un 10% indicó que lo hace ocasionalmente y el 3,34 que casi nunca.

17.- Cuando tomo un libro o revista, la leo en orden y en forma secuencial.

Tabla N° 33

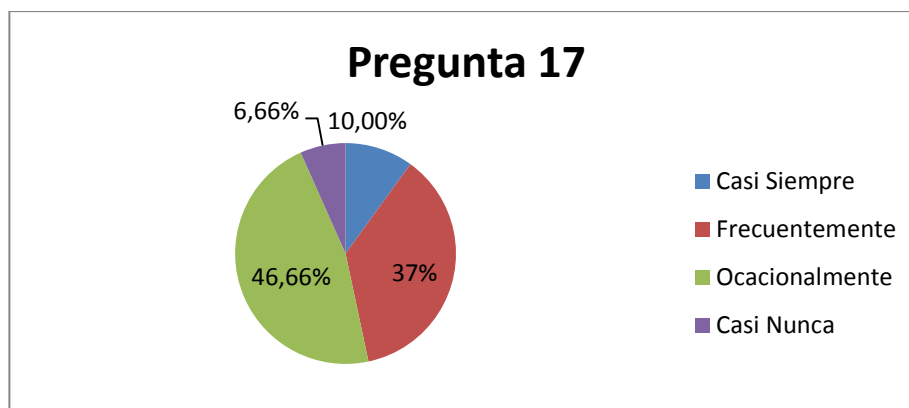
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	3	10%
Frecuentemente	11	36,66%
Ocasionalmente	14	46,66%
Casi nunca	2	6,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 10% respondió que casi siempre cuando toma un libro o revista, la lee en orden y en forma secuencial, el 36,66% frecuentemente lo hace el 46,66% que lo hace ocasionalmente y el 6,66% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 34



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 46,66% de la población que indicó que ocasionalmente cuando toma un libro o revista, la lee en orden y en forma secuencial, Un 37% lo hace frecuentemente. Un 10% que indicó que casi siempre lo hace y finalmente el 6,66% que manifestó que casi nunca. Lo que nos muestra que en esta población no predominan las acciones que corresponden a realizar actividades de forma secuencial.

18.- Prefiero estar en ambientes conocidos y con personas familiares.

Tabla N° 34

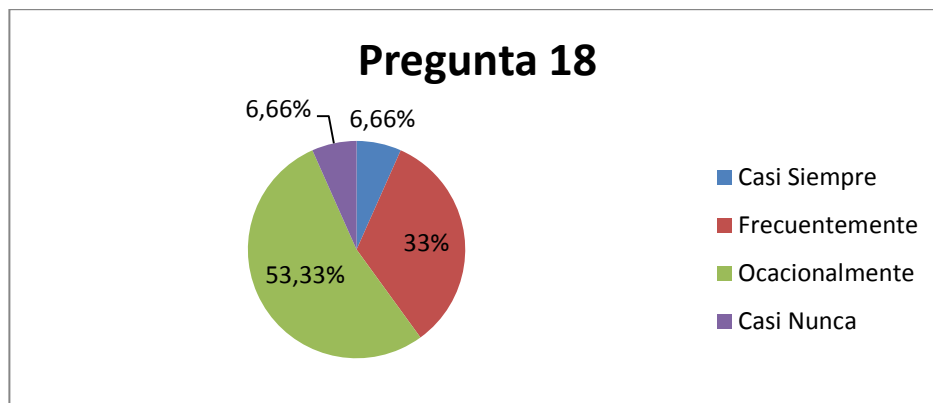
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	2	6,66%
Frecuentemente	10	33,33%
Ocasionalmente	16	53,33%
Casi nunca	2	6,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 6,66% respondió que casi siempre prefiere estar en ambientes conocidos y con personas familiares, el 33,33% frecuentemente, el 53,33% que lo hace ocasionalmente y el 6,66% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 35



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 53,33% de la población que respondió que ocasionalmente prefiere estar en ambientes conocidos y con personas familiares. Un 33,33% lo hace con frecuencia, el 6,66% Casi nunca lo hace y con el mismo porcentaje de 6,66% que indicaron que casi siempre lo hacen. Lo que indica que no tienen problemas en la adaptación a nuevos medios, no mantienen una dependencia ha determinado medio.

19.- Creo que cada problema tiene una única y acertada solución.

Tabla N° 35

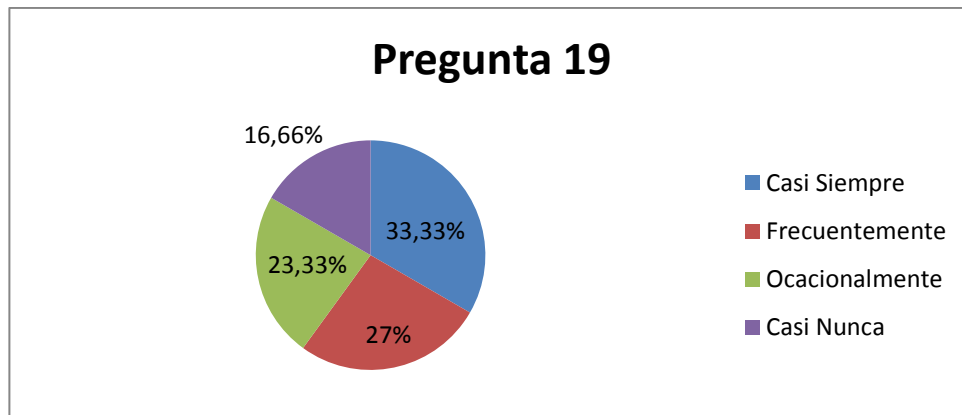
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	10	33,33%
Frecuentemente	8	26,66%
Ocasionalmente	7	23,33%
Casi nunca	5	16,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 33% respondió que casi siempre cree que cada problema tiene una única y acertada solución, el 26,66% frecuentemente, el 23,33% que lo hace ocasionalmente y el 16,66% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 36



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 33,33% de la población que indicó que casi siempre cree que cada problema tiene una única y acertada solución, el 27% indicó que con frecuencia, el 23,33% que ocasionalmente lo hacen y finalmente un 16,66% que casi nunca lo hacen. Lo que indica que hay la tendencia en un poco más de la mitad de la población a la búsqueda de asertividad en sus respuestas.

20.-Reflexiono con detalle sobre lo que me dicen antes de actuar.

Tabla N° 36

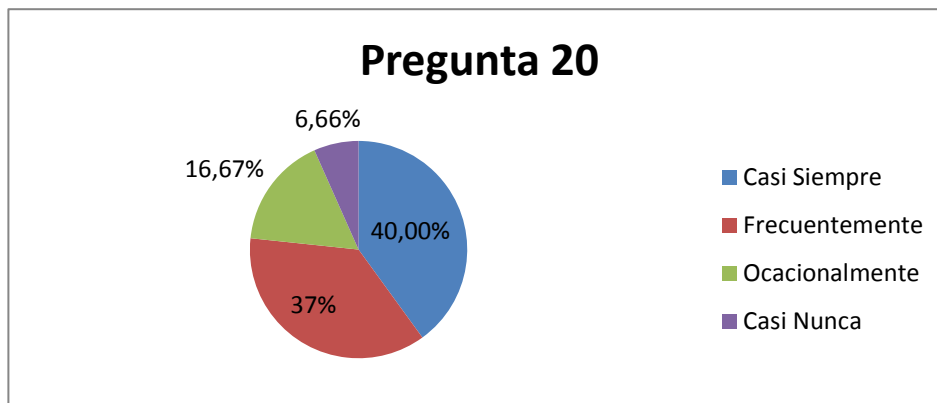
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	12	40%
Frecuentemente	11	36,66%
Ocasionalmente	5	16,6%
Casi nunca	2	6,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 40% respondió que casi siempre reflexionan con detalle sobre lo que dicen antes de actuar, el 36,66% lo hace frecuentemente, el 16,67% ocasionalmente y el 6,66% casi nunca.

Gráfico N° 37



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 40% de la población que manifiesta que casi siempre reflexiona con detalle, siempre antes de actuar, seguido de un 37% que lo hace frecuentemente indicando que un gran porcentaje domina características de reflexión en presencia de una situación., un 16.67% indicó que ocasionalmente y en menor porcentaje con 3,34% indicaron que casi nunca.

21.-Me gusta entender en primera instancia el concepto general más que sus partes.

Tabla N° 37

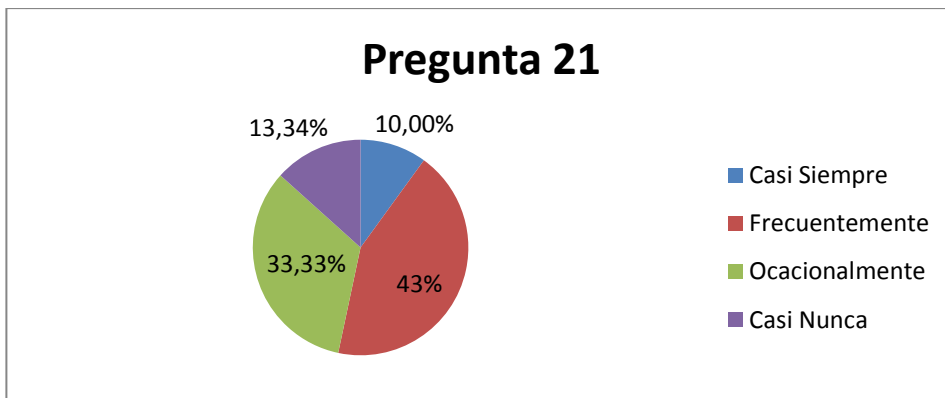
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	3	10%
Frecuentemente	13	43,33%
Ocasionalmente	10	33,33%
Casi nunca	4	13,34%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 10% respondió que casi siempre gusta de entender en primera instancia el concepto general más que sus partes, el 43,33% frecuentemente, el 33,33% que lo hace ocasionalmente y el 13,34% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 38



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 43,33% de la población que respondió que con frecuencia gusta de entender en primera instancia el concepto general más que sus partes, un 33,33% que indicó que ocasionalmente lo hace, el 13,33% que indicó que casi nunca y finalmente un 10 que consideró que casi siempre. Lo que indica que en su gran mayoría esta población tiende a realizar una visión global, y general de las situaciones antes que revisar sus partes.

22.- Si mi actuación es diferente, me importa poco que no encaje.

Tabla N° 38

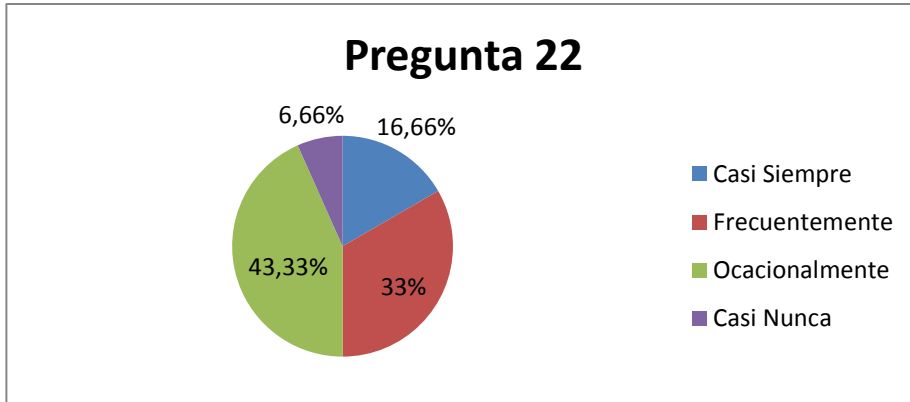
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	5	16,66%
Frecuentemente	10	33,33%
Ocasionalmente	13	43,33%
Casi nunca	2	6,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 16,66% respondió que casi siempre le importa poco si su actuación es diferente y no encaja, el 33,33% frecuentemente, el 43,33% que lo hace ocasionalmente y el 6,66% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 39



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presentó es de 43,33% de la población que indicó que ocasionalmente le importa poco si su actuación es diferente y no encaja, el 33,33% indicó que con frecuencia lo hacen, seguido por el 16,66% que consideró que casi siempre lo hacen y finalmente un 6,66% que casi nunca lo hacen. Lo que nos muestra que en esta población una gran parte que no se muestran ligados a esquemas de actuar en ciertas situaciones.

23.-Me gusta explorar fronteras o campo, experimentar nuevas situaciones.

Tabla N° 39

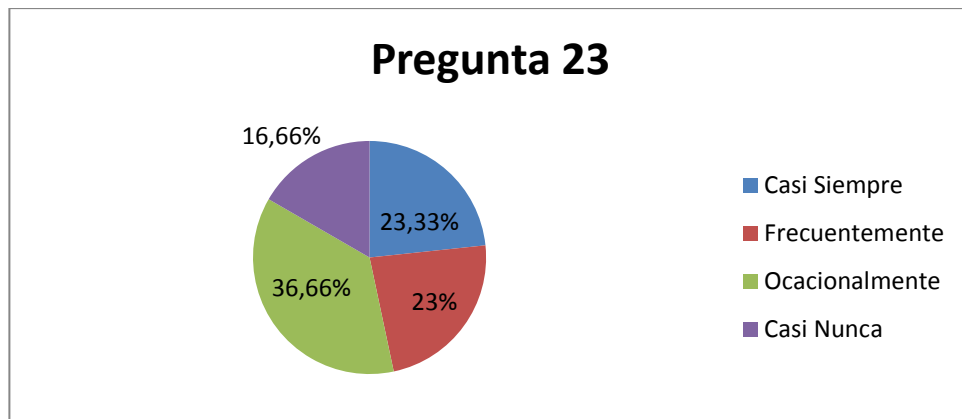
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	7	23,33%
Frecuentemente	7	23,33%
Ocasionalmente	11	36,66%
Casi nunca	5	16,66%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, el 23,33% respondió que casi siempre gusta de explorar fronteras o campo y experimentar nuevas situaciones, el 23,33% frecuentemente, el 36,66% que lo hace ocasionalmente y el 16,66% que respondió casi nunca.

Gráfico N° 41



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El mayor porcentaje que se presento es de 36,66% de la población que indico que ocasionalmente gusta de explorar nuevas situaciones, el 23,33% consideró que casi siempre, lo mismo que el 23,33 que considero que frecuentemente que, y finalmente un 16,66% que manifiesta que casi nunca. Lo que nos muestra que existe una tendencia a la exploración y búsqueda de nuevas experiencias en un porcentaje significativo de la población.

24.- Cuando tengo un objeto tiendo a manipularlo de inmediato, aun antes de leer y averiguar sus instrucciones.

Tabla N° 40

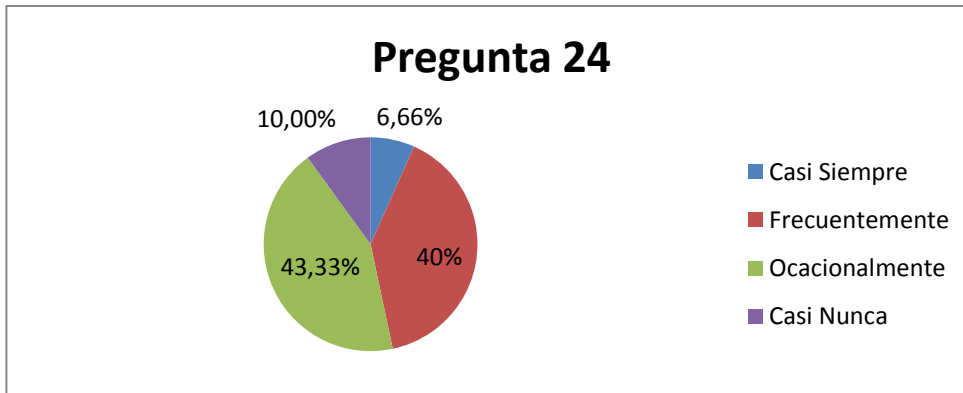
Variable	Número de casos	Porcentaje
Casi siempre	2	6,66%
Frecuentemente	12	40%
Ocasionalmente	13	43,33%
Casi nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por William López 2014

Análisis

De un total de 30 casos, un 6,66% respondió casi siempre cuando tiene un objeto tiende a manipularlo de inmediato, aun antes de leer y averiguar sus instrucciones, un 40% lo hace frecuentemente, el 43,33% ocasionalmente y un 10% casi nunca.

Gráfico N° 42



Elaborado por William López 2014

Interpretación

El porcentaje más alto con 43,33% de la población respondió que ocasionalmente cuando tienen un objeto tiende a manipularlo de inmediato sin leer las instrucciones, seguido por un 40% que consideró que frecuentemente lo hacen, se presenta además a continuación un 10% que respondió casi nunca y finalmente el 6,66% que considero que casi siempre. Lo que indica un accionar precipitado en algunos casos de esta población.

4.3. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se utilizó la aplicación IBM SPSS Statistics, donde se ingresaron los datos obtenidos de cada individuo en los instrumentos de evaluación.

A continuación nos genera una tabla de contingencia, donde podemos visualizar las frecuencias observadas, entre las variables de nuestro estudio.

Tabla de contingencia funcionalidad familiar - estilos cognitivos

Recuento

Funcionalidad Familiar	Estilos Cognitivos								Total
	impulsivo	reflexivo	dependiente	independiente	secuencial	global	acertado	explorador	
Funcional	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mod. funcional	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Disfuncional	4	2	1	3	1	2	2	2	17
Severadisfuncional	2	1	1	2	1	2	1	3	13
Total	6	3	2	5	2	4	3	5	30

Tabla de contingencia funcionalidad familiar - estilos cognitivos

Análisis

Como se puede ver en la tabla de frecuencias en las evaluaciones aplicadas sobre la población de Niños, Niñas y Adolescentes en Acogimiento de la Fundación Don Bosco Ambato, de los 30 casos, nos arroja la inexistencia de Funcionalidad familiar visualizada al encontramos con 0 número de casos en las variables Funcional y Moderadamente Funcional.

En lo correspondiente al número de casos de la variable disfuncional que en total son 17 casos, 4 presentan el estilo cognitivo impulsivo es decir el 23,52%, mientras que 2 casos que corresponden al 11,76% presentan un

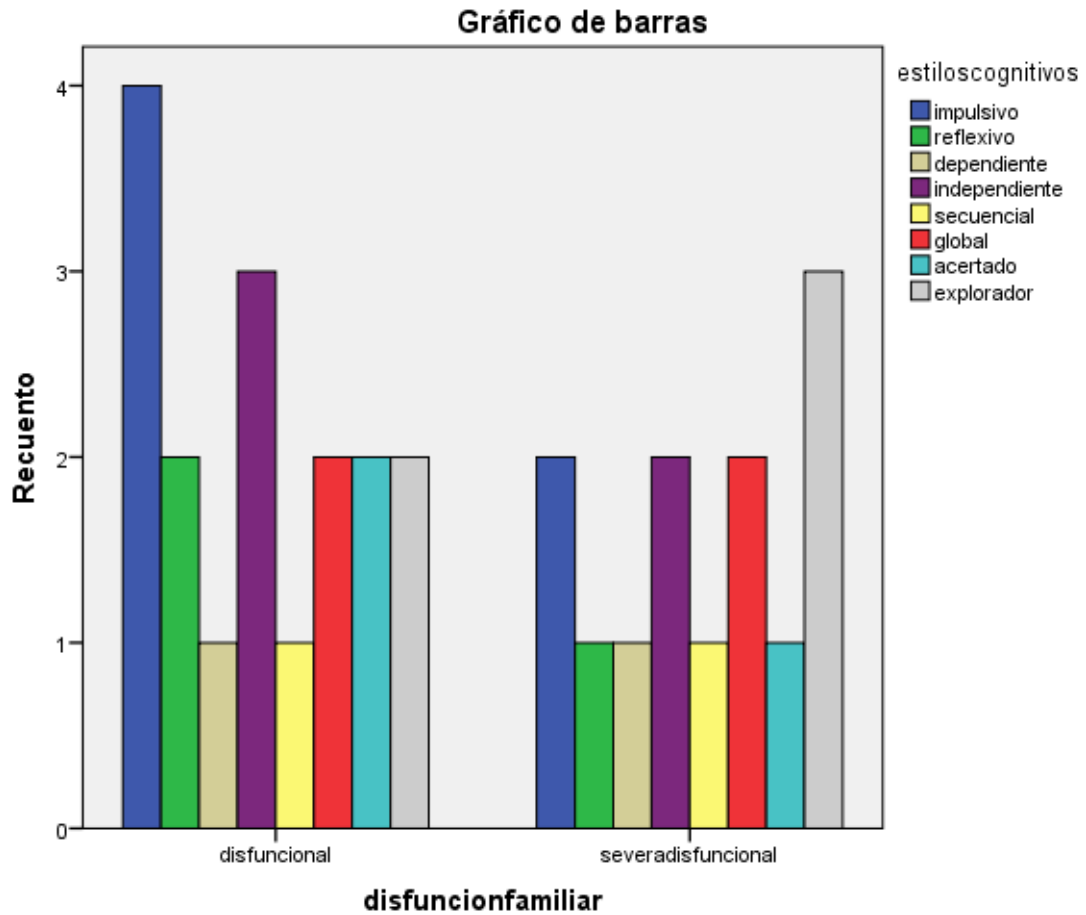
estilo cognitivo reflexivo. Así mismo aparece 1 caso correspondiente al 5,88% que presenta un estilo cognitivo dependiente, mientras que 3 casos que son el 17,64% tienen un estilo cognitivo independiente.

De tal manera que 1 caso que corresponde al 5,88% presenta un estilo cognitivo secuencial y 2 casos que corresponden al 11,78% tienen un estilo cognitivo Global. Así mismo 1 caso que es el 5,88% tiene un estilo cognitivo acertado a diferencia de 3 casos correspondientes al 17,64% que tienen un estilo cognitivo explorador.

En lo que respecta a familias que presentan una disfuncionalidad familiar severa que en total corresponden a 13 casos en esta variable 2 que son el 15,38% presenta un estilo cognitivo impulsivo, mientras que 1 que es el 7,69% presentan un estilo cognitivo reflexivo. Así mismo 1 caso correspondiente al 7,69% presenta un estilo cognitivo dependiente mientras que 2 casos que son el 15,38% tiene un estilo cognitivo independiente.

Es así que 1 caso que corresponde al 7,69% en esta variable presenta un estilo cognitivo secuencial y 2 casos que son el 15,38% presentan un estilo cognitivo Global. Así mismo 1 caso que es el 7,69% tiene un estilo cognitivo acertado a diferencia de 3 casos que corresponden al 17,64% tienen un estilo cognitivo explorador.

Gráfico N° 43



Interpretación

De 30 casos de Niños, Niñas y Adolescentes en acogimiento evaluados se presentan 0 casos de Familia funcional y moderadamente funcional por lo que el grafico anterior no nos genera estas variables. Sin embargo en cuanto a la variable familia disfuncional nos arroja que se presenta con mayor prevalencia el estilo cognitivo impulsivo, seguido por el estilo cognitivo independiente. Así mismo observamos que en la variable de familias

severamente disfuncional existe más prevalencia del estilo cognitivo explorador.

Verificación

Hipótesis Alterna

La disfunción familiar incide en los estilos cognitivos de los Niños, Niñas y Adolescentes en acogimiento de la Fundación Don Bosco Ambato.

Hipótesis Nula

La disfunción familiar no incide en los estilos cognitivos de los Niños, Niñas y Adolescentes en acogimiento de la Fundación Don Bosco Ambato.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	1,222 ^a	7	,990	,996		
Razón de verosimilitudes	1,227	7	,990	,996		
Estadístico exacto de Fisher	2,210			,996		
Asociación lineal por lineal	,605 ^b	1	,437	,474	,243	,043
N de casos válidos	30					

a. 16 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,87.

b. El estadístico tipificado es ,778.

Resultado

Se ha realizado la prueba chi cuadrado el que nos arroja como resultado que no existe asociación entre la disfunción familiar y los estilos cognitivos ($\chi^2(7, N= 30) = 2,210, p>0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis alterna, y se afirma la hipótesis nula.

Sin embargo la mayoría de Niños, Niñas y Adolescentes presentan cierto nivel de disfunción familiar y prevalece el estilo cognitivo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- A partir de la investigación realizada se saca como conclusión que dentro de la población de Niños, Niñas y Adolescentes que se encuentran en acogimiento en la Fundación Don Bosco Ambato, En todos los casos existe una disfuncionalidad familiar, sin embargo esto no incide directamente en los estilos cognitivos que presentan los mismos.

- De la evaluación realizada se obtuvo que los niveles de funcionalidad familiar en esta población corresponden a disfuncional y severamente disfuncional.

- De la valoración de los estilos cognitivos los Niños, Niñas y Adolescentes presentaron los estilos: Impulsivo, Reflexivo, Dependiente, Independiente, Secuencial, Global, Acertado y Explorador. De los cuales 6 tienen el estilo cognitivo impulsivo, 3 tienen un estilo reflexivo, 3 tienen un estilo cognitivo dependiente, 5 independiente, 2 secuencial, 4 global, 3 acertado y 5 explorador. Existiendo una prevalencia del estilo cognitivo impulsivo.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Es necesario que a través del apoyo de las autoridades competentes se pueda tener la ayuda correspondiente inicialmente con los casos de familias disfuncionales así como con severamente disfuncionales que se presentan en esta institución ya que como en muchas otras incrementan el número de casos de familias en situación crítica de cuyo fenómeno los principales perjudicados son los Niños, Niñas y Adolescentes, que se encuentran inmiscuidos en una problemática social que al parecer va en incremento. Sin embargo con una ayuda oportuna se puede brindar el apoyo a través de programas que incentiven el buen vivir con una funcionalidad familiar adecuada, que aunque según la investigación realizada no mantiene una relación significativa con los estilos cognitivos que presenten o se desarrollen en esta población es indudable que puede tener un efecto psicológico negativo en otras áreas, que de la misma manera y con una intervención oportuna se puede intervenir tanto en la población que ya presenta el fenómeno así como otras que pueden estar en riesgo de presentarlo.
- Según la investigación realizada existe un gran porcentaje de familias que presentan niveles tanto de disfuncionalidad familiar así como de severamente disfuncional en esta población, que aunque a más de ser obvio este resultado, es necesario disminuir la tasa de la presencia de este fenómeno, que a su vez se encuentra inmiscuido en otros problemas sociales que pueden tener acogida, a través de diferentes acciones con las que se busque mejorar la calidad de vida tanto de esta población como de similares, otorgando el apoyo necesario en el área de prevención tanto primaria como secundaria, brindando apoyo a todas las familias que puedan presentar dificultades en la

funcionalidad familiar que se pueden identificar a través de la comunicación entre los miembros de la familia, la afectividad que se presente y se demuestre entre los mismos, los niveles de cohesión que se manejen en la familia, el ambiente de armonía y estabilidad que se maneje, identificando además los límites roles presentes sobre cada uno de los miembros de la familia así como adaptación que pueda tener en los cambios situacionales del grupo familiar.

- Luego de concluir que existe una prevalencia en esta población del estilo cognitivo impulsivo se puede tomar en cuenta que este como muchos de los estilos cognitivos son parte de la característica de cada individuo, que aunque uno de ellos prevalezca en cierto grado no quiere decir que este sea bueno o malo, o que uno sea mejor que otro sino que simplemente son parte de nuestra forma de procesar la información que llega a través de los órganos de los sentidos hacia nuestra corteza cerebral en donde intervienen con los procesos cognitivos y nos hace reaccionar de una u otra manera según la situación. Al menos mientras esta característica no genere un malestar general clínicamente significativo, no puede considerarse nocivo para el individuo o los demás.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Título: “Diseño de intervención en Funcionalidad Familiar”

Institución Ejecutora: “Fundación Don Bosco Ambato”

Beneficiarios: Familias de Niños, Niñas y Adolescentes en acogimiento de La “Fundación Don Bosco Ambato”

Ubicación: Huachi Chico

Tiempo Estimado Para la ejecución

Inicio: Septiembre 2014 **Fin:** Noviembre 2014

Equipo técnico Responsable: Investigador William López, Colaboradores

Costo: \$1000

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mediante la investigación con el tema “La Disfunción Familiar y la Incidencia en los Estilos Cognitivos de los NNA en acogimiento de la Fundación Proyecto Don Bosco Ambato en el periodo Junio – Diciembre 2013” se puede determinar los datos a presentarse en este punto de la propuesta constituyen una fuente real de la obtención de información ya que mediante los reactivos psicológicos aplicados, y de acuerdo a las conclusiones establecidas en el capítulo cinco hay que tener en cuenta que:

- A partir de la investigación realizada se saca como conclusión que dentro de la población de Niños, Niñas y Adolescentes que se encuentran en acogimiento en la Fundación Don Bosco Ambato, En todos los casos existe una disfuncionalidad familiar, sin embargo esto no incide directamente en los estilos cognitivos que presentan los mismos.
- De la evaluación realizada se obtuvo que los niveles de funcionalidad familiar en esta población corresponden a disfuncional y severamente disfuncional.
- De la valoración de los estilos cognitivos los Niños, Niñas y Adolescentes presentaron los estilos: Impulsivo, Reflexivo, Dependiente, Independiente, Secuencial, Global, Acertado y Explorador. De los cuales 6 tienen el estilo cognitivo impulsivo, 3 tienen un estilo reflexivo, 3 tienen un estilo cognitivo dependiente, 5 independiente, 2 secuencial, 4 global, 3 acertado y 5 explorador Existiendo una prevalencia del estilo cognitivo impulsivo.

6.3.-JUSTIFICACIÓN

Existen familias que asumen estilos de enfrentamientos ajustados, son capaces de utilizar mecanismos estabilizadores que le proporcionan salud y otras no pueden enfrentar las crisis, pierden el control, manifiestan desajustes, desequilibrios, violencia que condiciona desfavorablemente el proceso salud-enfermedad y en especial el funcionamiento familiar.

Se considera la funcionalidad familiar como la dinámica interactiva y sistémica que se produce entre los miembros de la familia y puede ser

evaluada en las categorías como: armonía, cohesión, rol comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad. La disfunción familiar puede estar en la base de los problemas de salud y los problemas de salud pueden proporcionar o exacerbar un inadecuado funcionamiento familiar.

Las consideraciones antes expuestas nos hacen reflexionar acerca de la importancia de planificar estrategias de intervención psicológicas con el fin de promover un adecuado funcionamiento familia

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general.

Actuar sobre los principales factores que inciden de forma negativa en la funcionalidad familiar de la población.

6.4.2 Objetivos específicos.

1. Incrementar la capacidad de la familia en la comunicación grupal favorable.
2. Mejorar la distribución y desempeño de roles hacia el interior de las familias
3. Fomentar de forma adecuada las interacciones afectivas que se producen en la familia.
4. Desarrollar procederes adecuados en el enfrentamiento a la solución de problemas familiares.

6.5.-ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Técnica.- Conformaremos un equipo con la participación de autoridades de la institución con el fin de contar con más personas que nos brinden el apoyo en diferentes áreas obteniendo un compromiso total con el proyecto.

Factibilidad Económica.- El financiamiento para la ejecución de la propuesta se canalizará a través de autogestión, aunque también se solicitara apoyo a instituciones gubernamentales afines, al area social familiar y salud mental.

Factibilidad Social.- Es un proyecto factible porque el ser humano tiene la capacidad de cambiar constantemente, por lo tanto los padres y madres de familia tendrán la oportunidad de crecer tanto como seres humanos, como también en su rol de padres y así poder hacer también crecer a sus hijos.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN

Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos.

El Modelo Estructural Sistémico es una opción de análisis e intervención terapéutica (no se pretende señalar como la única válida), que provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen ciertas pautas de interacción (estructura familiar) que determinarán la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares. Desde esta perspectiva el origen de los problemas psicológicos se encuentra

en el ámbito familiar, en el núcleo en el que se desarrolla el paciente identificado, de manera que el análisis de dichos problemas y su tratamiento se realizan a nivel familiar, no individual.

El Modelo Estructural Sistémico surge en el campo de la psicología, su principal representante es Salvador Minuchin, y fue desarrollado a finales de la década de los años sesenta del siglo XX como un intento por explicar la relación entre el individuo y su contexto familiar. Este modelo se guía por algunos principios de la Teoría General de los Sistemas, desarrollada por Bertalanffy en el Siglo XX, a finales de la década de los años treinta.

Bertalanffy (1987) estableció que existían principios y leyes aplicables a sistemas diferentes, sin importar la naturaleza de sus elementos componentes, de ahí que sugirió legitimar una teoría de principios universales aplicables a los sistemas en general: la Teoría General de los Sistemas. Trabajos de investigadores como Wiener y Cannon, fueron un apoyo para el desarrollo de esta teoría. Wiener trabajaba en 1948 en la tecnología de las computadoras y desarrolló la teoría de la información y las máquinas autorreguladas; extrapoló el concepto de autorregulación al estudio del ser humano; para él, el hombre percibe información de su medio por vía de sus sentidos y el cerebro la almacena para que después resurja mediante órganos de ejecución, los músculos, siendo entonces que el organismo actúa sobre su medio, el cual nuevamente le devuelve información. En el proceso de recibir y utilizar información, el organismo se autorregula y organiza su intercambio de información. Por su parte, Cannon destacó en el campo de la biología y desarrolló el concepto de homeostasis. Estudió ampliamente sistemas biológicos y concluyó que éstos tienden a buscar su equilibrio; el sistema presenta algunas veces cambios que lo desestabilizan pero él mismo genera movimientos en su interior que lo

conducen a recuperar su estado inicial. Cannon habló de esta tendencia como homeostasis.

6.7.- METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Taller Diseño de intervención en Funcionalidad familiar

Ortiz, María (2005).

Fase 1: Se realiza el encuadre con el grupo, se ubica al grupo en los aspectos de familia, definiciones, funciones, ciclos de vida familiar.

1ra técnica:

Recoja su alegría.

Objetivo: Presentación y animación

Materiales: Tarjetas pequeñas

Procedimiento: Se escriben tarjetas con diferentes frases vinculadas a la familia, cada miembro toma una tarjeta y la lee a grupo. Con posterioridad de la lectura se presenta al grupo haciendo referencia a su nombre, ocupación, estado civil.

Después el moderador realiza el encuadre de las actividades explicándoles a los participantes los objetivos de las sesiones, días, horas, temáticas (se llega a un acuerdo)

Asimismo se exploran las expectativas que tienen con relación a estas actividades. Este paso es muy importante ya que despierta el interés, la motivación de los participantes y constituye el enganche de nuestro trabajo.

2da técnica:

Palabras cruzadas.

Materiales: Pizarrón, tizas, papelógrafos, lápices

Objetivo: Estimular a la reflexión grupal y la participación individual

Procedimientos: Se escribe en el pizarrón o papelógrafo la palabra familia y a participar de las letras que componen esta vocablo se escriben adjetivos o palabras que describan la dinámica familiar de los hogares de los participantes. Estas palabras se van cruzando como en un crucigrama.

Fase 2: La comunicación y la interpretación por el otro.

Encuentro 1:

Se trabaja la importancia de la comunicación, tipos de comunicación: verbal y extra verbal.

1ra técnica:

Objetivo: Comunicar sentimientos a partir de gestos.

Material: Participantes.

Procedimientos: Se sientan en círculo los participantes. Cada uno desde su asiento o desde el centro, utilizando el lenguaje extra verbal, le trasmite el sentimiento que vivencia en este día al compañero del grupo que escoja. Así cada uno de los miembros se va comunicando. Después se analiza el sentimiento expresado y el recibido.

Encuentro 2.

Se trabajan las reglas para una mejor comunicación y las diferencias intergeneracionales en la comunicación. El silencio como forma de comunicación

2da técnica:

Comunicación positiva

Objetivo: Enseñar a expresar sentimientos y pensamientos a través de frases que permitan una buena comunicación.

Materiales: Frases escritas en pizarrón o papelógrafo

Procedimientos: Se escriben en el pizarrón (o papel) oraciones que expresan de forma inadecuada las emociones. Los participantes deben elaborar una

nueva oración utilizando la comunicación positiva en la expresión de los sentimientos. Se le pone ejemplo. Se cierra la actividad aplicando las técnicas para evaluar una actividad educativa.

Fase 3: El afecto:

Encuentro 1:

Se trabaja en modelar y fomentar en el grupo interacciones afectivas en la familia. Importancia del afecto para los miembros de la familia.

1ra técnica:

La rifa afectiva

Objetivo: Propiciar atmósfera positiva

Materiales: Tarjetas de premiación, papelitos numerados para la rifa, bolsa.

Procedimientos: Se invita a los presentes a participar en una rifa donde habrá premios. Los participantes se agruparán como pertenecientes a una familia y así se conformarán tantas familias como consideren. Tomarán de la bolsa un papelito con un número e inmediatamente el coordinador buscará en el listado el premio que le corresponde. Ejemplo: recibirás un piropo de un miembro de tu familia, se puede leer una frase de aliento, escucharás una poesía dedicada a ti, te dedicaremos una canción, recibe un abrazo, te cantaremos felicidades, etc.

Encuentro 2:

Saber comunicar afectos, Importancia de expresar afectos, sentimientos, emociones positivos según diferencias individuales.

2da técnica:

El telegrama

Objetivo: Favorecer la expresión verbal de los afectos

Materiales: Participantes, lápiz y papel

Procedimientos: Sentados en círculos cada miembro del grupo escribe un telegrama a su familia expresándole un consejo para que puedan mejorar sus expresiones de afecto. Se modela.

Se cierra la sesión aplicando la técnica para evaluar una actividad educativa.

Fase 4: Roles.

Encuentro 1:

Distribución y desempeño de roles en el hogar, cumplimiento y distribución equitativa de roles en el hogar.

1ra Técnica: RanHeng de roles

Objetivo: Tomar conciencia de la valoración familiar en el desempeño de roles hogareños

Materiales: Bolígrafos, papel

Procedimientos: Cada miembro del grupo ha de hacer un listado de las personas de su hogar que realizan de más o menos actividades.

Después de hacer otra lista de cómo considera que se deben distribuir las tareas en el hogar.

Encuentro 2:

Responsabilidad de roles negociada por el grupo familiar, roles y diferencias intergeneracionales.

2da técnica:

Recoja alegría relacionada con mensajes familiares vinculado a las funciones.

Objetivo: Animación y modelaje.

Materiales: Tarjetas y bolsa

Procedimientos: Una vez que terminan la actividad cada participante toma una tarjeta de la bolsa que emite un mensaje que genere alegría.

Se cierra la sesión aplicando la técnica para evaluar una actividad educativa.

Fase 5: Solución de problemas.

Encuentro 1:

Se trabaja qué es un problema, que es una dificultad, tipos de problemas.

Técnica 1:

Los periódicos:

Identificar las barreras psicológicas que interfieren en la Solución de Problemas Desarrollo de la Creatividad.

Materiales: Periódicos

Procedimientos: Los participantes se sientan en círculo, en el medio se coloca una mesa con periódicos. Se les refiere a los participantes que pueden tomar los periódicos que están sobre la mesa y hacen lo que deseen excepto leerlos y/o hablar.

Encuentro 2:

Barreras imaginarias en la solución de problemas, herramientas para solucionar problemas.

2da Técnica:

Deje aquí su carga pesada.

Objetivo: Animación y reflexión grupal.

Materiales: Tarjetas, Lápices.

Procedimiento: Se reparten recortes de papel y cada participante debe escribir aquella carga de la que quiere desprenderse. Estos papeles se guardan en una bolsa y después se leen al grupo. Es de significar que los mensajes son anónimos. Si alguien desea brindar algún consejo acerca de lo leído se lleva al grupo. Se culmina la sesión aplicando la técnica que evalúa en actividad educativa.

Última Sesión:

Análisis cualitativo de las sesiones realizadas.

Se expone lo positivo, negativo e interesante que ha podido apreciar en las sesiones realizadas. Esto se escribe en el papelógrafo o pizarrón.

Se cierra la sesión, se motiva al grupo para incorporarse a otros grupos y la importancia de adquirir como cimientos para que puedan ser llevados a la vida familiar.

6.8.- ADMINISTRACIÓN

Estructura: Facilitador, padres de familia, niños y adolescentes, educadores

Funciones:

Facilitador: Modelador de la intervención

Educadores: Colaboradores

Padres de familia: Participantes Beneficiarios

Niños y adolescentes: Participantes beneficiarios

6.9.-PREVISION DE LA EVALUACIÓN

Tabla N° 41

Preguntas básicas	Explicación
¿Que evaluar?	Funcionalidad Familiar
¿Porque evaluar?	Para detectar aspectos o características de disfunción familiar
¿Para qué evaluar?	Verificar eficacia del proyecto
¿Con que criterios?	Relaciones, Roles, Comunicación
Indicadores	Niveles de Funcionalidad
¿Quién evalúa?	Investigador-William López
¿Cuándo evaluar?	Final segunda fase del proyecto

¿Cómo evaluar?	Aplicación de cuestionario al final de la segunda fase del proyecto
Fuentes de información	Bibliografía
¿Con que evaluar?	Cuestionario
Preguntas básicas	Explicación
¿Que evaluar?	Funcionalidad Familiar
¿Porque evaluar?	Para detectar aspectos o características de disfunción familiar
¿Para qué evaluar?	Verificar eficacia del proyecto
¿Con que criterios?	Relaciones, Roles, Comunicación
Indicadores	Niveles de Funcionalidad
¿Quién evalúa?	Investigador-William López
¿Cuándo evaluar?	Final segunda fase del proyecto
¿Cómo evaluar?	Aplicación de cuestionario al final de la segunda fase del proyecto
Fuentes de información	Bibliografía
¿Con que evaluar?	Cuestionario

Elaborado por William López 2014

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

1.-Bibliografía

- Abate, N. (2010). Los desarrollos actuales de la Psicología Cognitiva y sus aportes al proceso de aprendizaje. Barcelona: Ruíz
- Alméras, D. (2002). Violencia contra la mujer en relación de pareja: América Latina y el Caribe: una propuesta para medir su magnitud y evolución. Mexico: United Nations Publications.
- Ardila, M. (2012) Caracterización de los estilos cognitivos y de los estilos de Aprendizaje para evaluar en y desde la diversidad en la Escuela normal superior. Manizales: Saboyá.
- Camacho, M. (2013). Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño. Bogotá: Mars
- Campoverde, R. y Larrea, C. (2013). Perfil familiar de los niños y niñas con trastornos de aprendizaje, en una muestra, de las escuelas de la ciudad de Cuenca. Cuenca: Esfera
- Carretero, M. y Palacios, J. (1980). Los estilos cognitivos. Introducción al problema de las diferencias cognitivas individuales. Murcia: Serial
- De la Revilla, L. y De los Ríos, A. (1994). La utilización de los servicios de salud y los motivos de consulta como indicadores de disfunción familiar. Sevilla: Atenas

- Eisner, E. (1987). Procesos cognitivos y currículum: Una base para decidir lo que hay que enseñar. Caracas: Martínez Roca.
- Estrella, E. (2009). Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar. Manizales: Norman
- Estupiñan, E. (2012). Investigación médica. Piura: Rev Fac Med.
- Fernandez, L. (2009). Mesa redonda: " Salud mental y violencia". Colima: Revista Digital de la Maestría en Ciencias Penales.
- Ficher, J. (1993) Sociología Décimo cuarta edición revisada Madrid: Pixel
- García, C. (2000). Violencia contra la mujer, Género y equidad en la salud. Guayana: Sol
- Garzón, A. (1994). Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barinas: Ruiz
- Gonzales, I. (2000). Reflexiones acerca de la Salud Familiar. Cárdenas: Revista Cubana de Medicina General Integral.
- Herrera, A. (1999). Propuesta del sistema estadístico de indicadores de género. Bolívar: Seig.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Cárdenas: Revista cubana de medicina general integral.

- Ludizaca, P. y Emperatriz, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. Soledad: Comone
- Mungía, S. (1985). Diccionario etimológico latino-español. León: Anaya Publishers.
- Munro, Sandra (2005). Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar. Colima: Colima
- Pérez, A. y Gallardo, C. (2005). Mujeres y hombres del Ecuador en cifras II Quito: Conamu.
- Pérez, A (2008). Dependencia, cuidado informal y función familiar análisis a través del modelo sociocultural de estrés y afrontamiento. Salamanca: Mérida
- Rodríguez, J. (1999). En Educación, Procesos cognitivos creadores. Mexico: Tampa
- Salum, F., Marín, A. y Reyes, A. (2011). Relevancia de las dimensiones del Autoconcepto en estudiantes de Escuelas secundarias de Ciudad Victoria. México: Revista Electrónica de Psicología Iztacala.
- Sánchez, A. (2000). Las Nuevas Tecnologías en el Entorno Familiar de las Personas con Discapacidad. Tamalulipas: Prolam.

- Segovia, C. (2012). La disfunción familiar y su incidencia en el trastorno negativista desafiante en los niños comprendidos entre las edades de 4 a 8 años que asisten a la Fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Torres, E. (2003). Breves comentarios al Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Urquiza, A. (2012) Análisis de la Disfunción Familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar de los niños de 4to. Año de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba. Ambato: Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato
- Villarroya, J. (2005). Funciones cognitivas. Manizales: Interamericana.
- Witkin, H. y Goodenough, D. (1985). Estilos cognitivos: naturaleza y orígenes. London: Ediciones Pirámide.

Citas bibliográficas base de datos UTA

- **SCIELO:** Becerra, B. y Sánchez. A, (2012) Estilo cognitivo en estudiantes universitarios predominante de terapia ocupacional de la universidad nacional de Colombia. Recuperado el 22 de febrero de 2014, disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo>.
- **SCIELO:** Martins, R. y Santos, A. (2005). Estilos cognitivos y comprensión lectora en Universitarios. Recuperado el 22 de febrero 2014, disponible en <http://www.scielo.br>

- **SCIELO:** Milfont, T. y Lemos, Coelho, J. (2012). Sexo, estilos cognitivos y mapas cognitivos. Recuperado el 22 de Febrero, 2014, disponible en <http://www.scielo.br>
- **SCIELO:** Pitta, K., Santos, L., y Dias, A. (2000). Estilos cognitivos de Estudiantes de Psicología. Recuperado el 22 de febrero 2014, disponible en <http://www.scielo.br>
- **SCIELO:** Ramírez, P. Navarro, J. y Menacho, I. (2010). Estilo cognitivo reflexividad-impulsividad en Escolares estafa intelectual alto Nivel. Recuperado el 22de febrero del 2014, Disponible en: <http://www.scielo.org.co>
- **SCIELO:** Rincón, C. y Lida, J. Los Estilos cognitivos: Una Aproximación al Estudio de las diferencias Individuales en la Composición Escrita. Recuperado el 22 de Febrero del 2014, Disponible en: <http://www.scielo.org.co>
- **SCIELO:** Santos, A., Fermino, F. y Martins, R. (2003). Estilos cognitivos y personalidad. Un estudio Exploratorio de Evidencias de validez. Recuperado el 22 de febrero 2014, disponible en <http://www.scielo.br>

2.- Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

PRUEBA DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FF-SIL)

Nombre:

Edad:

Instrucciones.-A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

	Preguntas	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

INSTRUMENTO PERFIL DE ESTILOS COGNITOS, D. KOLB

INSTITUCION:	EDAD:	EVALUADOR
NOMBRE:	GRADO:	DD: MM: AA:

El presente cuestionario examina la frecuencia con la que usted asume formas de proceder frente a una situación o problema, entendiendo que la persona no tiene formas exclusivas de proceder o procesar la información y que el sujeto con alguna frecuencia utiliza ciertas preferencias para acercarse al objeto de conocimiento. La frecuencia alta o baja en el cuestionario, no define que sea mayor o peor, simplemente determina la preferencia frente a su estilo cognitivo. Por favor responda de la manera mas sincera posible.

1. CUESTIONARIO

Asigne una categoría de respuestas a las situaciones que se plantean a continuación

CS = Casi siempre F = Con Frecuencia O = Ocasionalmente N = Casi Nunca

ITEMS DE ANALISIS	CS	F	O	CN
1. Para enfrentarme a las situaciones establezco pasos de procedimiento				
2. Utilizo las normas establecidas para estudiar mi situación frente al problema				
3. Le ofrezco toda la importancia a la búsqueda de la respuesta correcta				
4. Pienso varias veces la importancia antes de lanzar un juicio ante un problema				
5. Mantengo una visión global y de conjunto sobre las situaciones				
6. Busco al interior de mis potencialidades la posibilidad de éxito en la acción que abordo				
7. Ofrezco un conjunto de alternativas para emprender cualquier acción				
8. Tiendo a manifestar la primera respuestas que se me ocurre ante un problema o situación				
9. Me gusta emprender los eventos desde el comienzo. Afrontando las situaciones paso a paso				
10. Me gusta trabajar con la normas establecidas				
11. Me incomoda lo desconocido, la incertidumbre o la ambigüedad				
12. Cuando tomo una determinación, fácilmente puedo reconsiderar la decisión o el rumbo que tomo				
13. Me gusta saber sobre el contexto de la situación o evento en el que me encuentro				
14. Puedo pasar d un esquema otro, o de un modelo a otro, dejando de lado costumbres y patrones				
15. Se me ocurren múltiples ideas para solucionar un problema, situación o reto				
16. Me gusta solucionar de inmediato los problemas y emprender las acciones correspondientes				
17. Cuando tomo un libro o revista, la leo en orden y deforma secuencial				
18. Prefiero estar en ambientes conocidos y con personas familiares				
19. Creo que cada problema tiene una única y acertada solución				
20. Reflexiono con detalle sobre lo que me dicen antes de actuar				
21. Me gusta entender en primera instancia el concepto general más que sus partes				
22. Si mi actuación es diferente, me importa poco que no encaje				
23. Me gusta explorar fronteras o campo, experimentar nuevas situaciones				
24. Cuando tengo un objeto teniendo a manipularlo de inmediato, aun antes de leer y averiguar sus instrucciones				
25. Me considero una persona: (Seleccione al menos 4 de las opciones propuestas)				
	CS	F	O	CN
a. Impulsiva				
b. Reflexiva				
c. Dependiente				
d. Independiente				
e. Secuencial				
f. Global				
g. Acertada				
h. Exploradora				