



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada
en Ciencias Humanas y de la Educación
Mención Educación Básica

TEMA:

**“EL TRABAJO INFANTIL Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES
DEL PROYECTO “DON BOSCO” EN CONVENIO CON EL
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL DEL GAD
MUNICIPALIDAD DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Sandra Vanessa Mayorga Guerrero

TUTOR: Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

Ambato-Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, Pedro Manuel Bedón Arias C.C 1703520369, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL TRABAJO INFANTIL Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO “DON BOSCO” EN CONVENIO CON EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL DEL GAD MUNICIPALIDAD DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Sandra Vanessa Mayorga Guerrero. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Mayo del 2014

.....
Dr. Mg. PEDRO MANUEL BEDÓN ARIAS
1703520369
TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Mayo del 2014

Sandra Vanessa Mayorga Guerrero

C.C 1802179000.

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL TRABAJO INFANTIL Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO “DON BOSCO” EN CONVENIO CON EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL DEL GAD MUNICIPALIDAD DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Mayo del 2014

.....
Sandra Vanessa Mayorga Guerrero

C.C: 1802179000

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL TRABAJO INFANTIL Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO “DON BOSCO” EN CONVENIO CON EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL DEL GAD MUNICIPALIDAD DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Sandra Vanessa Mayorga Guerrero, egresado (a) de la Carrera de Educación Básica promoción: **Septiembre 2012 - Febrero 2013** una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Mayo de 2014

LA COMISIÓN

.....
Psic. Edu. Mg. Elena Rosero Morales
CC: 1803459401
MIEMBRO

.....
Dr. Mg. Carlos Reyes Reyes
C.C.1801710102
MIEMBRO

DEDICATORIA

*Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.
A tí DIOS que me diste la oportunidad en varias
ocasiones de regresar a la vida y de regalarme
una familia tan maravillosa como la que tengo.*

Sandra Vanessa Mayorga Guerrero

AGRADECIMIENTO

A mi familia que han sido siempre un apoyo incondicional, a mi esposo, a mi hija, a mi madre y a mi hermana quienes siempre estuvieron conmigo en los momentos más difíciles y duros de mi vida a mi Tutor Dr. Pedro Manuel Bedón a quién debo gran parte de mi conocimiento, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad “Técnica de Ambato”, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la misma que es el pilar fundamental para el desarrollo de una mejor sociedad.

Sandra Vanessa Mayorga Guerrero

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| PÁGINAS PRELIMINARES | Pág. |
|--|-------------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN..... | ii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | viii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiii |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xiv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1. TEMA..... | 3 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN | 3 |
| CONTEXTUALIZACIÓN MACRO..... | 3 |
| CONTEXTUALIZACIÓN MESO..... | 5 |
| CONTEXTUALIZACIÓN MICRO | 6 |
| 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO..... | 10 |
| 1.2.3 PROGNOSIS..... | 11 |
| 1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 11 |
| 1.2.5 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN..... | 11 |
| 1.2.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS..... | 12 |
| DELIMITACIÓN TEMPORAL..... | 12 |

| | Pág. |
|-----------------------------------|-------------|
| DELIMITACIÓN ESPACIAL..... | 12 |
| UNIDADES DE OBSERVACIÓN: | 13 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN..... | 13 |
| 1.4. OBJETIVOS..... | 14 |
| 1.4.1. OBJETIVO GENERAL | 14 |
| 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 15 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 16 |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA..... | 18 |
| FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA..... | 19 |
| 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 21 |
| 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES..... | 23 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 26 |
| 2.5. HIPÓTESIS..... | 48 |
| 2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES..... | 48 |
| 2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE | 48 |
| 2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE | 48 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN..... | 49 |
| 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN | 49 |
| 3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN | 50 |
| EXPLORATORIO..... | 50 |
| DESCRIPTIVO..... | 51 |

| | Pág. |
|--|-------------|
| CORRELACIONAL | 51 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA | 51 |
| 3.4.1. POBLACIÓN..... | 51 |
| 3.4.2. MUESTRA. | 52 |
| 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 54 |
| 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 56 |
| 3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN..... | 56 |
| VALIDEZ Y CONFIABILIDAD | 57 |
| VALIDEZ..... | 57 |
| CONFIABILIDAD | 57 |
| 3.8 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN..... | 58 |
| 3.9 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | 58 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 59 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA..... | 60 |
| 4.2. INTERPRETACION DE RESULTADOS | 61 |
| 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS | 71 |
| 4.3.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS | 72 |

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1. CONCLUSIONES | 77 |
| 5.2. RECOMENDACIONES..... | 78 |

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

| | Pág. |
|--|-------------|
| 6.1. DATOS INFORMATIVOS | 79 |
| 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA..... | 80 |
| 6.3. JUSTIFICACIÓN..... | 80 |
| 6.4. OBJETIVOS..... | 82 |
| 6.4.1. OBJETIVO GENERAL | 82 |
| 6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 83 |
| 6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD..... | 83 |
| 6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 85 |
| 6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO | 90 |
| 6.8. ADMINISTRACIÓN | 138 |
| 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN | 138 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 140 |
| ANEXOS..... | 146 |
| ANEXO 1: GUIA DE ENCUESTA | 146 |
| ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS..... | 148 |

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

| | |
|---|-----|
| Cuadro N° 1:POBLACION | 51 |
| Cuadro N° 2: VARIABLE DEPENDIENTE TRABAJO INFANTIL..... | 53 |
| Cuadro N° 3:VARIABLE DEPENDIENTE AUTOESTIMA | 62 |
| Cuadro N° 4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 63 |
| Cuadro N° 5: POBREZA, EXPLOTACIÓN Y ORFANDAD | 64 |
| Cuadro N° 6: FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS | 65 |
| Cuadro N° 7: INESTABILIDAD EMOSIONAL | 66 |
| Cuadro N° 8: ORGULLOSO | 67 |
| Cuadro N° 9: ACTITUD POSITIVA | 68 |
| Cuadro N° 10: ASPECTO FISICO | 69 |
| Cuadro N° 11: FAMILIA UNIDA | 70 |
| Cuadro N° 12: VIDA PLENA | 71 |
| Cuadro N° 13: NIVEL DE VIDA..... | 72 |
| Cuadro N° 14: FELICIDAD CUANDO ESTUDIAN | 74 |
| Cuadro N° 15: FAMILIA UNIDA | 74 |
| Cuadro N° 16:DISFRUTAR LA VIDA | 75 |
| Cuadro N° 17CALCULO FRECUENCIA ESPERADA..... | 91 |
| Cuadro N° 18: CALCULO CHI CUADRADO..... | 136 |
| Cuadro N° 19: MODELO OPERATIVO | 138 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Gráfico N° 1: Árbol de Problemas..... | 9 |
| Gráfico N° 2: Categorización de Variables..... | 23 |
| Gráfico N° 3: Constelación de Ideas V.I..... | 24 |
| Gráfico N° 4: Constelación de Ideas V.D. | 25 |
| Gráfico N° 5: Pobreza, explotación y orfandad | 61 |
| Gráfico N° 6: Falta de recursos económicos..... | 62 |
| Gráfico N° 7: Inestabilidad emocional | 63 |
| Gráfico N° 8: Orgullosos | 64 |
| Gráfico N° 9: Actitud positiva | 65 |
| Gráfico N° 10: Aspecto físico | 66 |
| Gráfico N° 11: Familia Unida | 67 |
| Gráfico N° 12: Vida plena | 68 |
| Gráfico N° 13: Nivel de vida..... | 69 |
| Gráfico N° 14: Felicidad cuando estudian..... | 70 |
| Gráfico N° 15: Chicuadrado | 75 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“EL TRABAJO INFANTIL Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO “DON BOSCO” EN CONVENIO CON EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL DEL GAD MUNICIPALIDAD DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Sandra Vanessa Mayorga Guerrero
TUTOR: Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

El presente trabajo de investigación tiene como fin analizar el trabajo infantil y la autoestima de los estudiantes del proyecto “Don Bosco”, se realizó en la ciudad de Ambato, el problema radica en que hay niños que después de su jornada escolar se dedican a ayudar a sus padres a realizar trabajos en la casa, en los talleres, en las calles entre otros, esto conlleva a que descuiden sus estudios, el estudio es de carácter cuantitativo, cualitativo, de campo, bibliográfica-documental, exploratorio, descriptivo, correlacional, se determinó que la muestra es a 86 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta, un 43% de los niños responden que una razón para salir a trabajar en las calles es la pobreza, orfandad y explotación, un 27% de los niños y niñas que respondieron no tienen una actitud positiva de sí mismos, mientras que un 73% en cambio contestaron que Si, se establece la necesidad un programa de talleres Lúdicos para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes del Proyecto “Don Bosco”, es de importancia mejorarla, mediante dinámicas, juegos y actividades carácter lúdico – sociable, fomentando las habilidades, fortalezas, el conocimiento de sí mismos y el reconocimiento de sus cualidades personales, se ejecutarán 6 talleres con las siguientes temáticas: el nivel de autoestima en los niños, autoconcepto, valoración a las otras personas, la autoestima y los derechos de los niños, reconocimiento de las fortalezas, conocimiento de sí mismos.

Palabras Claves: Actitud positiva, Autoestima, Cualidades, Dinámicas, Fortalezas, Juegos, Lúdico, Pobreza, Reconocimiento, Talleres, Trabajo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCE & EDUCATION
ACADEMIC MAJOR: PRIMARY EDUCATION
STUDY MODE: PART-TIME

TOPIC:

"CHILD LABOUR AND THE SELF-ESTEEM OF THE STUDENTS OF THE PROJECT "DON BOSCO" IN AGREEMENT WITH THE DEPARTMENT OF SOCIAL DEVELOPMENT OF THE GAD MUNICIPALITY OF AMBATO, AMBATO CITY, PROVINCE OF TUNGURAHUA.

AUTHOR: Sandra Vanessa Mayorga Guerrero.
ACADEMIC ADVISOR: Dr.Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

The present research work aims to discuss child labor and the self-esteem of the students of the project "Don Bosco", was held in the city of Ambato, the problem lies in that there are children who are dedicated to help their parents to work in the house, in workshops, in the streets among others after their school day, this entails that they neglect their studies, the study is quantitative, qualitative, field study, bibliographic-documentary, exploratory, descriptive, correlational, the sample was determined as 86 students who took a survey, 43% of children respond that a reason to go out and work on the streets is poverty, orphan hood, and exploitation, 27% of the children who responded do not have a positive image of themselves, while 73% instead answered Yes, we established the need for a program socio-educational for the implementation of ludic workshops for the strengthening of the self-esteem of the children and adolescents of the "Don Bosco" project, is important improve it, using educational dynamics, games and ludic-sociable activities, fostering skills, strengths, knowledge of themselves and the recognition of his personal qualities, we will run 6 workshops with the following topics: the level of self-esteem in children, self-concept, appraisal to others, self-esteem and the rights of children, recognition of strengths, knowledge of themselves.

Key words: Positive attitude, self-esteem, qualities, dynamics, strengths, games, ludic, poverty, recognition, workshops, labor.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema:

“EL TRABAJO INFANTIL Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO “DON BOSCO” EN CONVENIO CON EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL DEL GAD MUNICIPALIDAD DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Consta de seis Capítulos, los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de Tesis, y son:

El Capítulo I, denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis que hace relación al origen de la problemática Nacional, Local e Institucional, respectivamente, los cuales están relacionados con el entorno en el cual se desenvuelva, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos tanto general y específicos.

El Capítulo II, denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en una visión: Filosófica, Sociológica, Axiológica, Teórica y Legal, aquí se analiza el tema, se lo desglosa en subtemas, desarrollándose cada uno de éstos.

El Capítulo III, titulado: METODOLOGÍA, se plantea en la investigación desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada fue la bibliográfica,

documental, de campo, observación y de asociación de variables que nos permitieron ponernos en contacto con el problema o fenómeno, de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV, denominado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, incluye el análisis de forma estadística, con los resultados porcentuales.

El Capítulo V, titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, establece las conclusiones a las que se han arribado, explicando el porqué de la investigación, después de haber verificado lo bueno y lo malo en forma general. Las recomendaciones irán de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde establecemos qué podemos hacer para mejorar la propuesta.

El Capítulo VI, denominado: PROPUESTA, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, donde se encuentra la solución del problema, o sea, lo que podemos hacer para que el problema sea solucionado. En la parte final consta la bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

EL TRABAJO INFANTIL Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO DON BOSCO EN CONVENIO CON EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL DEL GAD MUNICIPALIDAD DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Contextualización macro.

El Ecuador basa su política de erradicación del trabajo infantil en los convenios que ha ratificado como son: la Convención sobre los Derechos del Niño. los Convenios de la OIT 182 sobre las peores formas de trabajo infantil y 138 sobre la edad mínima para trabajar y la renovación del Memorando de Entendimiento entre la República del Ecuador y la Organización Internacional del Trabajo, del 28 de marzo del 2002.

Wladimir Galárraga, coordinador de la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, en la zona norte del país, recalca que el trabajo infantil afecta al menor psicológicamente. “Los niños trabajadores tienen baja autoestima, son agresivos; deben implementarse programas de manera integral”, dice, y cuenta que ellos, por ejemplo, ejecutan programas con

las familias, dan formación en derechos, espiritual y buscan en una pastoral espacio a los menores. (América económica, 2013)

En el Ecuador la UNICEF, realiza acciones de asistencia técnica y abogacía para que la sociedad ecuatoriana cuente con marcos legales orientados a garantizar la exigibilidad de los derechos de la niñez y la adolescencia, conforme los principios constitucionales y otros instrumentos de derechos humanos, ratificados y suscritos por el Estado ecuatoriano. UNICEF, en el marco del Plan Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y en coordinación con el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social-MCDS, el Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES y el Instituto de la Niñez y la Familia-INFA, el Ministerio de Relaciones Laborales, organismos públicos y privados y OIT, se ha comprometido con los esfuerzos para erradicar el Trabajo Infantil.

De acuerdo a las encuestas de empleo y desempleo levantadas por el Instituto Nacional de estadísticas y Censos, INEC, la incidencia de trabajo infantil ha experimentado una tendencia decreciente durante el período 2003 – 2010, dicha incidencia ha pasado del 13.02% en 2003 al 7.14 en el 2010; presentando crecimientos durante los años 2004 y 2006.

En número, los niños trabajadores pasaron de 499,20618 en 2003 a 269.881 en 2010; es decir una caída del 46% de niñas, niños y adolescentes trabajadores,

El trabajo infantil peligroso aún representa un serio problema para el Ecuador así como para el resto de países de América Latina. Pese a los esfuerzos realizados para su erradicación, así como a la serie de convenios internacionales y nacionales que comprometen a los países con la eliminación del trabajo infantil, en todos los países de la región la presencia del trabajo infantil aún representa una grave amenaza al

desarrollo de capacidades de los niños y niñas, y contribuye a fortalecer los mecanismos de transmisión inter-generacional de la pobreza y a ahondar la inequidad.

Con el fin de analizar la situación del trabajo infantil en Ecuador, se realizó un estudio junto con el apoyo de varios Ministerios para conocer a profundidad sobre esta importante temática. Con los resultados de esta investigación se desarrolló una publicación "El Trabajo Infantil en Ecuador: Marco Institucional, Evolución Histórica y Análisis Costo Beneficio de su Erradicación" que permite conocer que pasa en el Trabajo Infantil en Ecuador. (Unicef.org, 2009)

Contextualización meso.

El intenso movimiento comercial en Ambato atrae, cada semana, a decenas de niños y adolescentes que buscan dinero para subsistir. Ellos trabajan como lustrabotas, venden caramelos y chicles en las calles o legumbres en las afueras de plazas y mercados urbanos.

Los lunes son de mayor afluencia de niños trabajadores por ser el día de comercio más importante en Ambato. Según el MIES ayuda con el Programa de Eliminación de la Mendicidad y Trabajo Infantil a 10 000 niños, adolescentes y sus familias en esta provincia. La inversión es de USD 1 millón anual.

En Illahua Chico está la Escuela Casahuala con 332 alumnos. Su director, Juan Pacha, comenta que es difícil mantener a todos los niños en las aulas. "Faltan por temporadas, porque laboran en las ciudades con el consentimiento de sus padres".

Una forma para erradicar el trabajo infantil podrían ser las charlas de concienciación a los padres. Ellos deben entender con claridad de los problemas que acarrea el trabajo infantil en la calle.

Alrededor de 900 personas, entre alcohólicos, ancianos y menores trabajadores, formaban parte del panorama de la mayoría de calles y avenidas de Ambato antes de ese período, según la Dirección de Desarrollo Social y Economía Solidaria del Gobierno Municipal local.

Según Homero Vega, director de Desarrollo Social y Economía Solidaria, el Cabildo tungurahuese ha creado varios proyectos desde 2006, como el programa de atención integral a niños, niñas y adolescentes “Yo soy parte de ti”, de erradicación del trabajo infantil, la Casa de la Juventud Emprendedora, pero a pesar de todo el esfuerzo de varias instituciones tanto públicas como privadas los niños continúan trabajando en las calles de la ciudad de Ambato a vista y paciencia de todas las personas que transitan por las mismas.
http://www.elcomercio.com.ec/pais/Ambato-trabajo_infantil-MIES_
(El Telégrafo, 2013)

Contextualización micro

Los niños y adolescentes en situaciones de riesgo son la razón de existir y trabajar en la Fundación “Proyecto Don Bosco”. Quince años ha transcurrido desde que surgió la propuesta social frente a la necesidad de atender a la niñez desposeída.

El proyecto inició bajo el liderazgo del padre José Hidalgo Torres, que en compañía de las Hermanas Murialdinas desarrollaron la propuesta educativa a favor de la niñez, que trabaja, mendiga y vive en situaciones de peligro.

Dentro del área de trabajo de desarrollo humano están empeñados en mejorar las condiciones de los beneficiarios mediante el programa de acompañamiento para potenciar sus capacidades, elevar el autoestima y fortalecer su identidad.

La familia es otro punto de atención. El personal respectivo visita a los grupos familiares con el propósito de promover el buen trato, el respeto, afecto y paternidad responsable.

Al momento se encuentran trabajando en el albergue ubicado en el sector del Mall de los Andes y el centro de apoyo, ubicado en el Centro Comercial Ambato, bloque N° 1. (El Heraldo, 2013)

El Trabajo infantil en la autoestima de los estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato, de la ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua, es el tema de investigación que se va a desarrollar en el transcurso de la misma.

En la institución existe un porcentaje significativo de niños que después de su jornada escolar se dedican a ayudar a sus padres a realizar trabajos en la casa, en los talleres, en las calles entre otros, en donde ayudan a trabajar para poder aportar en su familia por la difícil situación económica que tienen en sus hogares.

Existen circunstancias de trabajo infantil porque existen hogares desintegrados, sin padre o sin madre de los cuales sus hijos necesitan trabajar para sus necesidades como alimentación, vestuario y estudio, abandonados por sus padres, estos chicos buscan oportunidades de vida, trayendo como consecuencias principales la baja autoestima que presentan frente a sus compañeros y a los demás.

Se ha visto por lo general a estudiantes que trabajan en la tarde y noche en diferentes parte de la ciudad, esto conlleva a que descuiden sus estudios, que por lo general tienen bajas notas, a más de ellos por lo cansado que representa realizar estas actividades, presentan cansancio y por lo general se quedan dormidos en clase o su atención es insuficiente para participar activamente en el aula, teniendo una gran desventaja frente al resto de sus compañeros.

La evidencia que se tiene sobre las actividades que realizan los niños del Proyecto Don Bosco es muy amplia, ya que es un programa que lleva varios años en el intento de erradicar el trabajo infantil, con múltiples actividades, las misma que servirán como apoyo La investigación y al evidenciar con una pequeña encuesta el nivel de autoestima que tienen los niños en esta institución.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

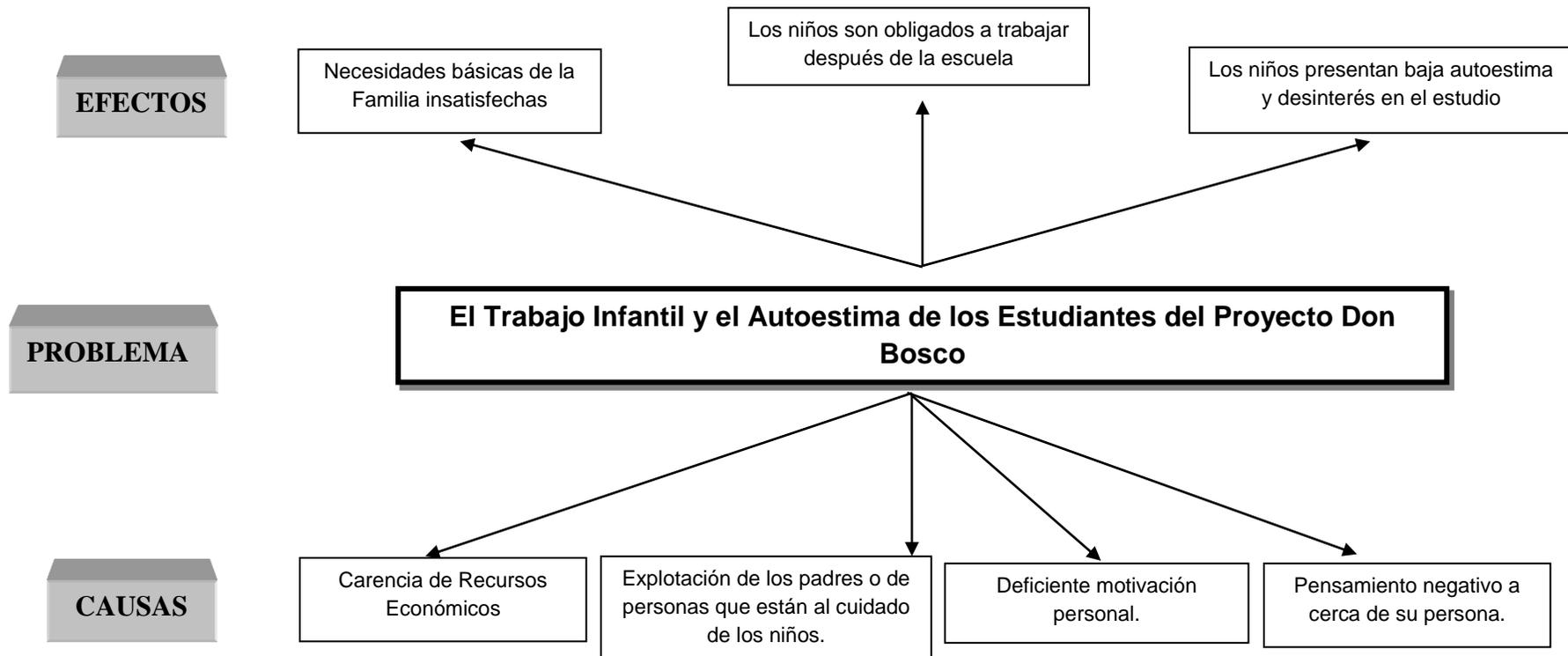


Gráfico N° 1

Tema: Árbol de Problemas.

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero.

1.2.2 Análisis crítico.

La carencia de Recursos Económicos que no satisfacen las necesidades básicas de la familia, en muchas ocasiones es el motivo para que todos los miembros de la familia trabajen y por ende la autoestima de los hijos se vea afectada. En el núcleo familiar cuando los padres no tienen los suficientes recursos económicos para cubrir las necesidades esenciales o darles una buena educación, y al contrario les obligan a trabajar; estos niños, muestran desidia y pocas ganas de superarse se acostumbran a vivir en una marginación social y extrema pobreza, carecen de subsistencia y esto provoca que los niños tengan su autoestima muy baja, dando como resultado inseguridad y temor al rechazo.

La explotación de los padres o de personas ajenas que están al cuidado de los niños, provoca en los menores sean obligados a trabajar luego de asistir a sus clases diarias, y por lo tanto presentan inestabilidad emocional y comportamiento agresivo. Los niños que se encuentran en la calle, muchos de ellos muestran un alto grado de apatía por superarse y conducta ofensiva hacia los demás ya que su única meta es trabajar y ayudar a sus padres, ellos piensan que es parte de sus obligaciones. El trabajo infantil trae consigo varias repercusiones a futuro como la delincuencia juvenil, la adquisición de vicios perjudiciales para el menor y posteriormente al joven.

La deficiente instrucción formativa de los padres provoca en los niños una baja autoestima y desinterés de los niños hacia el estudio y el aprendizaje se vuelve deficiente. El menor que trabaja no tiene apoyo y en mucho de los casos no tiene acceso a educación alguna; son niños que, desde pequeños la mayoría de los ellos ya se responsabiliza de llevar dinero a sus hogares, a través de labores informales en la calle o la agricultura en el campo. Es una realidad innegable.

1.2.3 Prognosis.

De continuar siendo inadvertida la situación del Trabajo infantil en los diversos sectores de la sociedad, únicamente mirando de lejos la problemática existente, expondremos a estos menores a la violencia, la coerción y transgresión de muchos derechos de la niñez y adolescencia estando expuestos en ocasiones a vicios mayores. Si sus propias familias los exponen a esta clase de peligros, las Organizaciones Sociales están en la obligación de rescatarlos de las plantaciones, de los suburbios, y de las calles de las grandes ciudades.

De no alcanzar la concienciación en las familias y sociedad y comprender que el trabajo infantil impacta en la formación de una personalidad negativa de los niños, el desarrollo bio,psico,social de los niños en estas condiciones de vida, lo único que puede incorporar a la sociedad son entes problemáticos, e inseguros de sí mismos.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo incide el Trabajo Infantil en la Autoestima de los Estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de investigación.

- ¿Existe Trabajo Infantil en los niños del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato?

- ¿Cuál es el nivel de la autoestima de los Estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato?
- ¿Existe una propuesta de solución al problema del trabajo infantil y la autoestima?

1.2.6. Delimitación de la investigación.

Delimitación de contenidos.

CAMPO: Social

ÁREA: Derechos de la Niñez y Adolescencia

ASPECTO: Trabajo Infantil - Autoestima

Delimitación temporal.

La presente investigación se realizará en el transcurso comprendido entre los meses de Marzo - Septiembre del 2013.

Delimitación espacial.

El proceso investigativo se llevará a cabo en el Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Unidades de observación:

Estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de Investigación es **importante**, porque la niñez siempre será un punto muy vulnerable de la sociedad, no sólo por su indefensión y fragilidad sino porque representan el futuro de una nación o estado, y merece tener un trato preferencial y solución definitiva a este problema.

Por mucho tiempo se ha discutido sobre el Trabajo Infantil y la trasgresión de los derechos de los menores de edad siendo un tema redundante y difícil de tratar. Los gobiernos actuales junto con los organismos creados para defender los derechos de los menores se encuentran realizando una gran labor para rescatar a la niñez y adolescencia de las calles.

Este trabajo de Investigación es **original** porque se planteará medidas alternativas que coadyuven a la solución del trabajo infantil. Rescatando a los niños y adolescentes de las calles o de personas que los explotan a cuenta de que se encuentran bajo su cuidado o tutela. Al evaluar el alcance del trabajo infantil y dibujar soluciones, es crucial definir “qué es el trabajo infantil”, y distinguir formas explotadoras de formas apropiadas; concluyendo que las dos van en desmedro del bienestar de los niños y adolescentes.

Este tema guarda gran **interés** no solamente para la niñez y adolescencia. Es evidente que existe una relación entre el trabajo infantil y la pobreza, puesto que los niños que trabajan son casi exclusivamente pobres. La proporcionalidad del trabajo infantil varía dramáticamente entre países de

niveles similares de desarrollo económico, que se los denomina del tercer mundo; esto puede cambiar si se pone como prioridad principal a los más vulnerables que son los niños dentro del programa económico de un Estado.

Definitivamente este trabajo está dirigido hacia los **niños, adolescentes y las familias** más pobres de la ciudad y provincia, ya que el beneficio es para ellos por lo que tratando de erradicar el trabajo infantil que es prioritario para este proyecto de investigación; y buscando rescatar la autoestima de los estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

La **factibilidad** del proyecto de investigación se dará mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación y la consecución de resultados, para lo cual contamos con la información necesaria y suficiente sobre el tema, recursos bibliográficos actualizados, recursos económicos, apoyo de las autoridades de la Institución, recursos tecnológicos, que nos servirán para implementar dentro del Proyecto “Don Bosco”.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo el Trabajo Infantil incide en el Autoestima de los estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Comprobar si el Trabajo Infantil en los estudiantes del Proyecto “Don Bosco”, es una alternativa de vida a muy temprana edad.
- Determinar cuál es el nivel de la autoestima de los estudiantes del Proyecto “Don Bosco”.
- Implementar un Programa de talleres Lúdicos para el fortalecimiento del Autoestima de estudiantes del Proyecto “Don Bosco”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se buscó información en las distintas bibliotecas de las Universidades de la ciudad y el país, buscando mayor sustento bibliográfico que permita realizar un trabajo investigativo de calidad, encontrando lo siguiente:

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Modalidad Semipresencial

Mención: Educación Parvularia

Tema: Trabajo infantil y su influencia en el aprendizaje de los niños de la Escuela Amigos de Flandes de la ciudad de Ambato en el periodo 2009-2010.

Autor: Jacqueline Elizabeth García Aragón

Asesor: Mcs. Marcelo W. Núñez Espinoza.

Resumen: El Trabajo Infantil se define como aquel que priva a los niños y niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y dignidad es nocivo para su desarrollo físico mental, el que los niños realicen actividades que pudieran considerarse trabajo pero que no afecten su salud y desarrollo o no interfieren en su educación y les proporciona habilidades y experiencias para ser adultos miembros productivos de la sociedad es por lo general practicado y aceptado en nuestro medio.

Debido a esta existencia se ve la necesidad de crear escuelas para ser concientizar a los padres sobre la importancia de la educación en sus hijos creando estrategias orientadas al fortalecimiento y a la atención prioritaria en los niños.

En el Ecuador ya existen instituciones ya comprometidas para eliminar el trabajo infantil esto hace que se brinde un autoestima para que aprendan a quererse y a valorarse, una de estas instituciones es el MIES-INFA, ellos tratan de mantener diálogos con padres de familia con el objetivo de evitar la presencia de los niños y niñas en las calles.

Es por ello que el trabajo infantil influye negativamente en el comportamiento de los niños y niñas y hace que muestren desinterés por superarse.

Conclusión:

En conclusión algunos de los niños en edad escolar, tienen que trabajar para ayudar a sus padres, para mantener la economía familiar, esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger a la familia.

Se pudo encontrar un trabajo enviado por Sociólogos Sin Fronteras, Mayo 2010, en el cual concluye lo siguiente:

“El trabajo es un factor que atenta contra los Derechos del niño/a, no permite al menor desarrollarse adecuadamente tanto física como psíquicamente; además será una dificultad añadida a su vida de adulto. Pero el trabajo infantil puede desaparecer creando más oportunidades laborales para adultos y sus comunidades: es necesario romper el círculo de la pobreza. Para ello se requiere:

a) La colaboración de todos; Estados, sindicatos, ONG'S, OIT, OMS, UNICEF, OMC, FMI, consumidores, empresarios y multinacionales, pero

no siempre hablan el mismo lenguaje. La lucha contra el trabajo infantil es posible mediante proyectos globales.

b) Un cambio en la estrategia productiva, la lógica de la economía globalizada hoy no lo permite. Los bienes se producen allí donde más baratos resultan y se venden allí donde el beneficio es mayor. El empleo creado en los países pobres es generalmente de escasa cualificación, con salarios bajos por la sobreoferta de mano de obra. La esperada prosperidad no se produce.

c) Acabar con un factor exógeno de gran peso; la deuda externa. Debido a la deuda externa en muchos países se produce una sobreexplotación de los ecosistemas y de los trabajadores. El objetivo es producir más a menor coste para competir mejor en el mercado internacional. El propio FMI y el Banco Mundial “aconseja” a los países endeudados a trabajar más, vender más y consumir menos para ahorrar y pagar la deuda. Esto está relacionado con el trabajo infantil de manera que los propios gobiernos conocen su existencia pero son permisivos con el fenómeno.

Para que los niños no trabajen se necesita una sociedad más justa. Sería una esperanza para millones de niños/as alcanzar la eliminación de las peores formas de trabajo infantil antes del año 2016, fecha que la OIT ha puesto como objetivo

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación reflexiona sobre los fines de la educación para establecer prioridades en las dimensiones del aprender a: SER, CONOCER, HACER, CONVIVIR
Realismo El mundo real existe independiente de la percepción y de la creencia del individuo
Idealismo El mundo exterior es

una idea procedente de la mente del ser humano, basado en sus ideas
Pragmatismo La realidad es un proceso de cambio permanente.

La ciencia es la herramienta para resolver todos los problemas del ser humano, como el trabajo infantil y la autoestima

El Paradigma Crítico-Propositivo es la base del trabajo, porque es a través de este que se logra formar personas integrales que cumplen con sus obligaciones dentro del círculo en el cual se desenvuelven, esto quiere decir formando personas para que sea capaz de resolver sus propios problemas, pero lo que es más importante resolver los problemas de los demás, y de forma urgente de los niños y adolescentes explotados.

Dentro del pensamiento filosófico, no existe verdad absoluta, el conocimiento es relativo, la realidad está en constante cambio. El papel fundamental de las instituciones sociales es de servicio a la comunidad, en donde el cada uno juega un papel fundamental en la construcción de un clima de paz con ética y moral.

Entonces aquí donde la ética que es una disciplina filosófica, que reflexiona sobre el obrar humano, que es un saber práctico, que tiene por objeto las acciones de los hombres en tanto requieren ser fundamentadas con sensatez, nace como producto de la preocupación por realizar el bien.

Francisco Morán Vásquez dice: “Es la aplicación de la filosofía a la educación, sus fines y problemas, por el bien y desarrollo integral del ser humano en la sociedad”

Fundamentación Axiológica

Como objeto de estudio de la Axiología, los valores representan cualidades de los objetos, que el sujeto les atribuye por su propia

convicción o por imposición o gestación social. Así uno puede decir que su casa vale mucho para él, aunque el valor del mercado le atribuya un precio mucho menor; o alguien puede valorar un cuadro como hermoso, mientras a otro le parece feo o le resulta indiferente.

Existen ciertos valores dentro de cada grupo social y cultural, que hacen a su propia identidad, y se los debe respetar, mientras no contraríen valores que se reconocen como universales, entre los cuales podemos citar a la vida, la libertad o la dignidad humana. Quienes no aceptan los valores ajenos, se dice que son etnocentristas, mientras que quienes respetan sus propios valores y los ajenos, adoptan la postura del relativismo cultural.

Partiendo de la ciencia como el estudio de los valores, se establece que el Constructivismo Social busca la formación integral de las personas con valores, con capacidad crítica, reflexiva, libertad, autonomía, y sobre todo con la capacidad de satisfacer sus necesidades, pero también con la sabiduría de saber resolver los problemas de los demás con proposiciones valederas y reales.

Partiendo de esta premisa se busca formar personas responsables, honestas y solidarias que cumplan a cabalidad con los compromisos adquiridos dentro de sus colectividad, procurando buscar el bienestar de los grupos más vulnerables como lo son los niños, y el trabajo infantil.

Fundamentación Ontológica

La realidad está en constante cambio y transformación y esta investigación busca dar solución al problema en la aplicación de talleres lúdicos para el fortalecimiento del autoestima sacando propuestas

investigativas y beneficiando a los estudiantes voluntarios y autoridades de la institución y por qué? No decir de la sociedad.

Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico que convierte en un enfoque esencial el logro que se desea tener con la implementación de talleres lúdicos para el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes del Proyecto Don Bosco, por lo tanto se menciona la transformación positiva del objeto como del sujeto dentro de la investigación misma.

2.3 Fundamentación Legal

El trabajo de investigación estuvo respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentaron algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la adolescencia (2013), la Ley Orgánica de Educación (2011), como se encuentra demostrado a continuación:

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) dice:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

En el (Código de la Niñez y la adolescencia, 2013, p. 14) dice “Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá

proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias”.

LEY DE PROTECCION INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES-Publicado en el Boletín Oficial el 26/10/05

LEY 20744 “Ley de Contrato de Trabajo”

La ley de Contrato de Trabajo N° 20744, contiene un capítulo especial (título octavo) referido al trabajo de menores e incluye a todos los trabajadores de 14 a 18 años (artículo 187), salvo los que cumplen sus tareas en un régimen de aprendizaje y formación profesional.

CAPITULO III

De los requisitos esenciales y formales del contrato de trabajo (artículos 32 al 36).

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

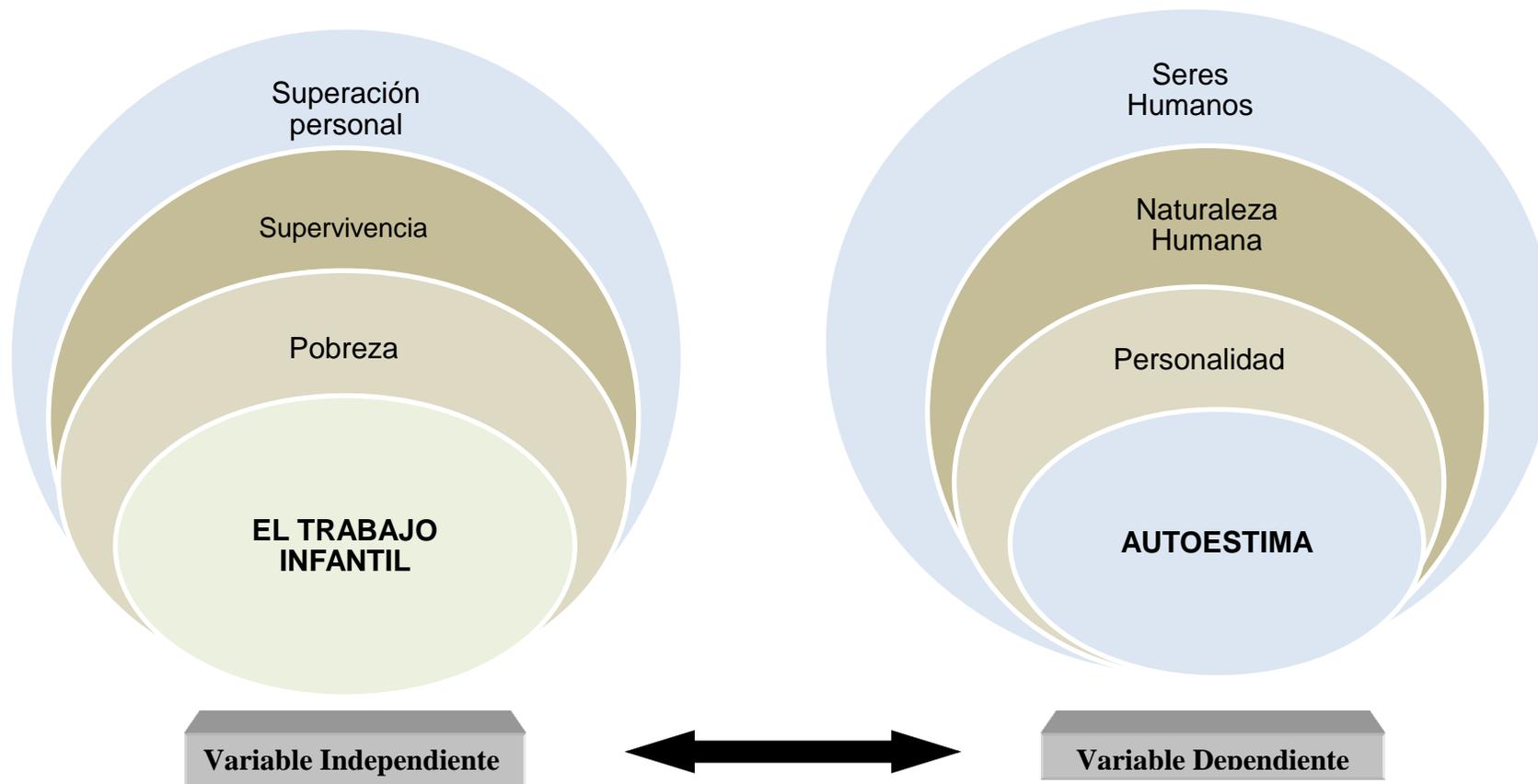


Gráfico N° 2
Tema: Categorización de Variables
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

Constelación de Ideas Variable Independiente.

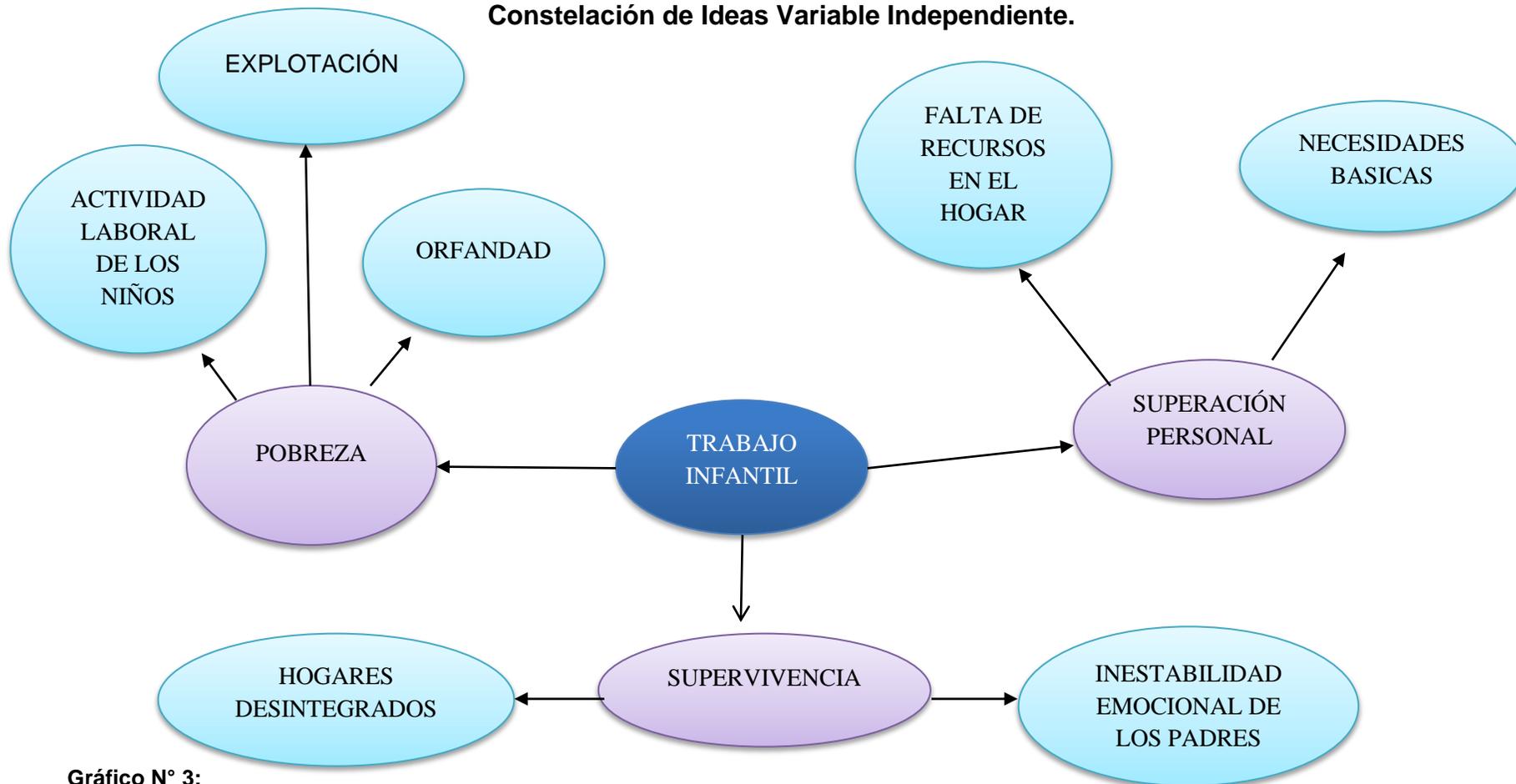


Gráfico N° 3:
Tema: Constelación de Ideas V.I.
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

Constelación de Ideas Variable Dependiente

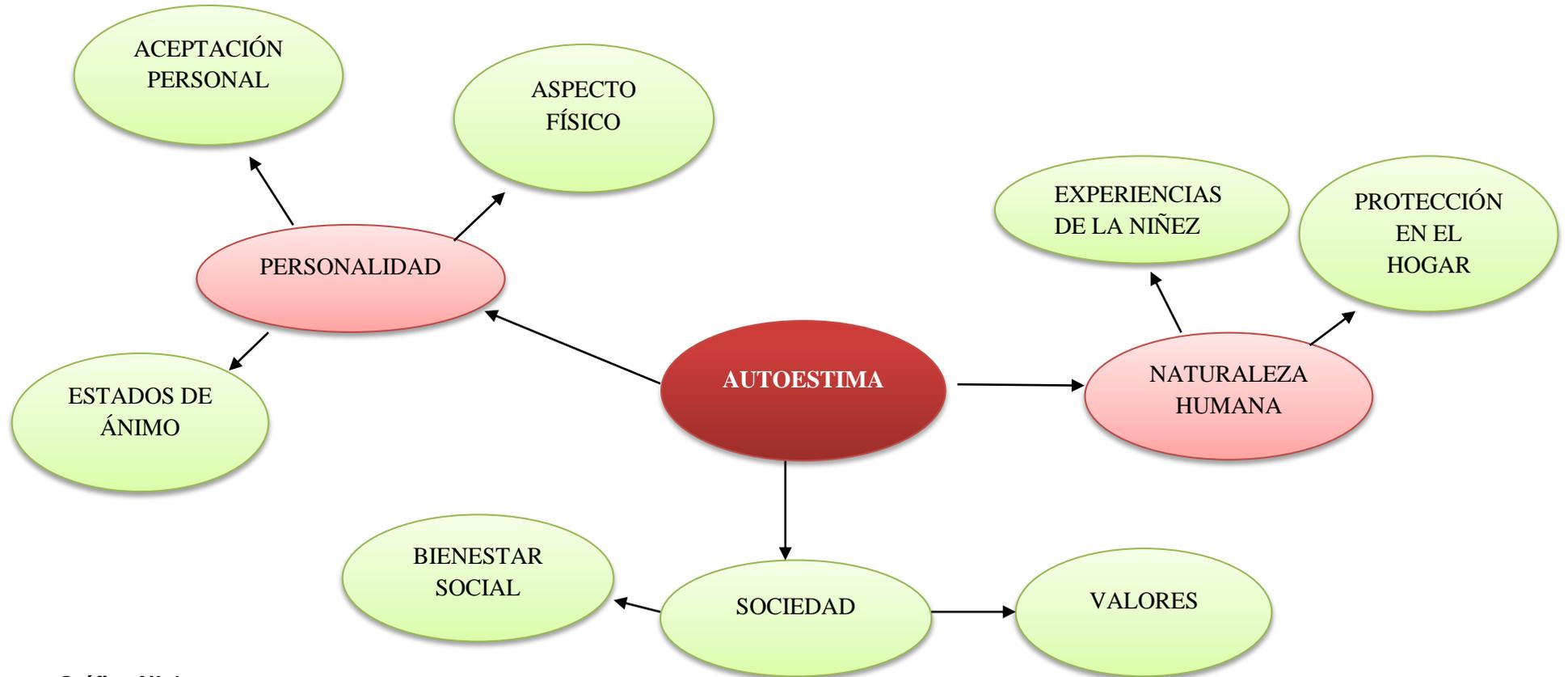


Gráfico N° 4
Tema: Constelación de Ideas V.D.
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

VARIABLE INDEPENDIENTE

Definición del trabajo infantil

Según el Artículo 1 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad. (CSI – Confederación Sindical Internacional, 2008, págs. 2 - 5)

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Se alude al trabajo que: es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral de los niños y/o interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases, obligándoles a abandonar la escuela de forma prematura o les exige combinar el estudio con un trabajo excesivamente largo y pesado.

Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector.

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su

desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta. (Organización Internacional del Trabajo, (OIT), 1996 - 2013)

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. (Organización Internacional del Trabajo, (OIT), 1996 - 2013)

Así pues, se alude al trabajo que:

- Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; e
- Interfiere con su escolarización puesto que:
- Les priva de la posibilidad de asistir a clases;
- Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o
- Les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo. (Organización Internacional del Trabajo, (OIT), 1996 - 2013)

En las formas más extremas de trabajo infantil, los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades (con frecuencia a una edad muy temprana). Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de

la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector. (Organización Internacional del Trabajo, (OIT), 1996 - 2013)

Según las estimaciones, existe una población activa de 318 millones de niños en el mundo, de los cuales aproximadamente dos tercios (es decir, 218 millones) sufren lo que se denomina “trabajo infantil”. El resto realiza actividades consideradas como formas aceptables de trabajo. El trabajo infantil es aquel que perjudica el bienestar de un niño y compromete su educación, su desarrollo y su sustento futuro. El trabajo infantil es aquel que, dada su naturaleza o la forma en que se realiza, daña, abusa y explota a los niños y los priva de educación. (Nippierd, Gros-Louis, & Vandenberg, 2008, págs. 4 - 7)

Además del término “trabajo infantil”, la OIT también utiliza las expresiones “niños trabajadores” y “niños económicamente activos”, especialmente para fines estadísticos. Estos dos términos se refieren al trabajo realizado por un niño con una duración de más de una hora en un período de siete días. Dicho trabajo puede ser remunerado o gratuito, destinado o no al mercado, habitual o esporádico, legal o ilegal. (Nippierd, Gros-Louis, & Vandenberg, 2008, págs. 4 - 7)

En muchas ocasiones, este tipo de trabajo se encuentra amparado por la ley y, por consiguiente, no se considera como “trabajo infantil”. Así pues, cuando se leen estadísticas, es importante distinguir entre el “trabajo infantil” (que es ilegal) y las actividades definidas por esos otros términos (que abarcan tanto el trabajo infantil como el trabajo que los niños hacen de forma legal). La OIT también utiliza esos dos términos porque es más fácil recopilar los datos basados en ellos que los datos exclusivamente asociados al trabajo infantil. Una parte de los datos comparativos entre

países proporcionados por la OIT se basa en esta definición más amplia. (Nippierd, Gros-Louis, & Vandenberg, 2008, págs. 4 - 7)

La OIT estima que el número de niños económicamente activos asciende a unos 318 millones, de los cuales 218 millones entran en la categoría de “trabajo infantil” (Nippierd, Gros-Louis, & Vandenberg, 2008, págs. 4 - 7)

Numerosos países han establecido una edad mínima general de admisión al empleo. Esa edad mínima suele estar entre los 14 y los 16 años de edad.

Muchos países también han definido el concepto de trabajo peligroso y han prohibido que los niños se dediquen a ese tipo de actividades, incluidos aquellos que han superado la edad mínima de admisión al empleo pero todavía no han cumplido los 18 años. Estas definiciones se han introducido en las legislaciones nacionales, por lo que las empresas que quieran actuar de forma legal deben respetarlas. Tales definiciones varían de un país a otro, aunque a menudo se inspiran en los dos convenios de la OIT sobre trabajo infantil: el Convenio sobre la edad mínima (C138) y el Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil (C182), así como en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, o bien incluyen elementos de todos los anteriores. Los países que han ratificado tales instrumentos se han comprometido a cumplir sus disposiciones. Sin embargo, también pueden adoptar leyes que sean más protectoras que los convenios mencionados, o utilizar los mecanismos de flexibilidad contenidos en los convenios de acuerdo con sus circunstancias particulares

Los términos “niños trabajadores” y “niños económicamente activos” excluyen las tareas domésticas realizadas por los niños en el seno de sus propios hogares. (Nippierd, Gros-Louis, & Vandenberg, 2008, págs. 4 - 7)

Los niños y el trabajo

Se estima que actualmente unos 218 millones de niños y niñas trabajan en todo el mundo. De ese total, más de 126 millones lo hacen en trabajos peligrosos. En muchos casos, estos niños viven en países en los que está prohibido el trabajo infantil. Y aún así, los niños trabajan. Ello es debido a que la pobreza de sus situaciones familiares lo requiere, a que no pueden permitirse una educación adecuada o a que el trabajo infantil es aceptado en las sociedades en las que viven. Además, el trabajo infantil persiste no sólo porque esos menores ofrecen su trabajo, sino porque las plantaciones, granjas, fábricas, empresas y hogares lo solicitan. Para eliminar efectivamente el trabajo infantil en todo el mundo, es necesario abordar de forma simultánea este complejo conjunto de factores relacionados con la oferta y la demanda del trabajo infantil. (Nippierd, Gros-Louis, & Vandenberg, 2008, págs. 4 - 7)

Los empleadores y las organizaciones de empleadores desempeñan un papel destacado en el esfuerzo para eliminar el trabajo infantil. En el ámbito mundial, las organizaciones de empleadores han apoyado la adopción de los convenios de la OIT contra el trabajo infantil. En el ámbito nacional, las organizaciones de empleadores han participado de forma activa en diálogos tripartitos relativos a la ratificación de convenios, a la adopción de leyes nacionales contra el trabajo infantil y al respeto de las mismas. Los empleadores y las organizaciones de empleadores también participan, junto con la OIT y otras organizaciones interesadas, en diversos proyectos y programas que tienen como objetivo reducir el trabajo infantil. (Nippierd, Gros-Louis, & Vandenberg, 2008, págs. 4 - 7)

Las peores formas de trabajo infantil

Aunque el trabajo infantil adopta muchas formas diferentes, una prioridad es la eliminación inmediata de sus peores formas de trabajo infantil según la definición del Artículo 3 del Convenio núm. 182 de la OIT:

- a) Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;
- b) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;
- c) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y
- d) El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños. (Organización Internacional del Trabajo, (OIT), 1996 - 2013)
- e) El trabajo que pone en peligro el desarrollo, físico, mental o moral del niño, sea por su naturaleza o por las condiciones en las que se efectúa, es denominado “trabajo peligroso”. (Organización Internacional del Trabajo, (OIT), 1996 - 2013)

Formas de trabajo forzoso

El trabajo infantil existe en múltiples formas. En ocasiones resulta evidente; otras veces adopta formas ocultas. A continuación figura una lista de distintas formas de trabajo infantil, incluyendo algunas de las más

generalizadas y también las peores formas. No obstante, no se trata de una lista exhaustiva de todas las formas existentes de trabajo infantil. (CSI – Confederación Sindical Internacional, 2008, págs. 2 - 5)

Trabajo doméstico: Muy común y en ocasiones considerado como aceptable, tiene lugar tanto en el hogar familiar como fuera de éste.

Cuando el trabajo doméstico se realiza fuera del hogar, los niños – mayoritariamente niñas – realizan largas jornadas, no tienen ocasión de asistir a la escuela y se encuentran aislados de su familia y amigos. (CSI – Confederación Sindical Internacional, 2008, págs. 2 - 5)

Labores agrícolas: Muchos de los niños que trabajan lo hacen en la agricultura. Generalmente trabajan en explotaciones familiares, o con el resto de la familia, como una unidad, para un empleador. (CSI – Confederación Sindical Internacional, 2008, págs. 2 - 5)

Trabajo en industrias: Este trabajo puede ser regular o casual, legal o ilegal, dentro del núcleo familiar o efectuado por el niño únicamente y para un empleador. Incluye actividades como tejer alfombras, pulir piedras preciosas, en la fabricación de prendas de vestir, sustancias químicas, vidrio, fuegos artificiales, fósforos, y numerosos otros productos. Estas tareas exponen a los niños a productos químicos peligrosos que pueden ocasionar envenenamiento, enfermedades respiratorias y de la piel, así como a irradiaciones de calor, fuegos y explosiones, daños a la vista y al oído, cortes, quemaduras e incluso la muerte. (CSI – Confederación Sindical Internacional, 2008, págs. 2 - 5)

Trabajo en minas y canteras: En muchos países se emplea mano de obra infantil en minería a pequeña escala. Los niños trabajan largas jornadas sin contar con la protección o la formación adecuadas. Los niños mineros padecen de agotamiento físico, fatiga y desórdenes en el

sistema muscular y óseo. (CSI – Confederación Sindical Internacional, 2008, págs. 2 - 5)

Esclavitud y trabajo forzoso: Incluyendo lo que se conoce como servidumbre por deudas, más común en áreas rurales.

Frecuentemente está vinculado a la opresión de minorías étnicas o pueblos indígenas. Los niños también son reclutados a la fuerza como soldados o para trabajar para el ejército, en zonas en conflicto. (CSI – Confederación Sindical Internacional, 2008, págs. 2 - 5)

Prostitución y trata de menores: Es una de las peores formas de trabajo infantil. Los peligros a que se enfrentan los niños son extremos y van de la degradación moral a enfermedades de transmisión sexual o incluso la muerte. (CSI – Confederación Sindical Internacional, 2008, págs. 2 - 5)

Trabajo en la economía informal: Incluye toda una serie de actividades como limpiar zapatos, mendigar, conducir rickshaws, vender periódicos o recoger basura. Algunas de estas formas resultan claramente evidentes mientras que otras están ocultas al público.

Estas actividades suelen realizarse en la calle, aunque en ocasiones también incluyen trabajo doméstico. (CSI – Confederación Sindical Internacional, 2008, págs. 2 - 5)

POBREZA

DEFINICIÓN DE POBREZA

Gran parte del trabajo que realizan los científicos sociales se basa en el esfuerzo metodológico de poder construir un concepto de pobreza que no

solo abarque el enfoque cuantitativo del fenómeno mismo que carece de un discurso profundo de las condiciones reales en las que vive y sobrevive una gran parte de la población en el mundo, y que las estadísticas ocultan por sus propias limitaciones. Por otro lado el enfoque que conceptualiza a la pobreza centrando su abstracción solo en el discurso pierde validez en la medida de que este no permite realizar un análisis comparativo de las condiciones en las que vivía y vive una determinada población después de la intervención de determinado programa o institución vía proyectos de desarrollo; por lo que esta primera parte revisaremos algunos enfoques y conceptos para arribar al concepto que nuestro centro quiere fortalecer que es el de medir la pobreza desde una perspectiva del desarrollo humano. (Centty Villafuerte, Cano Cayro, & Muñoz Najjar, 2006, págs. 2 - 4)

Para E. J. Hobsbawn, “La pobreza siempre es definida de acuerdo con las condiciones de la sociedad en la cual ella ocurre” (Hobsbawn, 1968, pág. 398).

La pobreza es un fenómeno complejo y, por lo tanto, su definición no es unívoca. El concepto de pobreza, que tiene muchas implicaciones económicas, no ha sido estudiado por los economistas clásicos durante mucho tiempo: la pobreza era considerada un “efecto de superficie”, una manifestación de la presencia de desequilibrios y de la ineficiencia en la utilización de los recursos. Ahora, después de la evolución de las políticas de las Organizaciones Internacionales (sobre todo del Banco Mundial) en los años '90, tenemos distintas definiciones y clasificaciones de la pobreza: por un lado, definiciones de carácter cuantitativo (una persona es pobre cuando tiene menos de 2 dólares/día), y por otro lado definiciones de carácter cualitativo. (Michelutti, 2013)

La multidimensionalidad del fenómeno “pobreza” no se puede expresar solamente a través de un análisis de carácter económico: los aspectos

sociales, culturales, políticos son tan importantes que cada día se va buscando una definición siempre más local, siempre más “relativa” de la pobreza. En este sentido, la definición del concepto de “pobreza” se va a relacionar de manera estrecha con el concepto de “desarrollo”. (Michelutti, 2013)

Entre las numerosas definiciones de la pobreza destacan:

Definiciones cuantitativas basadas en la renta y el consumo:

La pobreza es definida a través de la relación entre la renta y un nivel mínimo aceptable de consumo, es decir, la pobreza se define como un límite de consumo en bienes y servicios necesarios para la satisfacción de necesidades básicas. Este límite se identifica con los ‘basic needs’ y comprende: (Michelutti, 2013)

Un conjunto de alimentos que corresponde al ‘Minimum Food-Energy Intake (FEI)’, la cantidad de calorías mínimas que una persona tiene que tomar para estar activamente en vida: (Michelutti, 2013)

Un conjunto de bienes no alimentarios que necesita una persona para participar en la vida social y procurarse el Minimum FEI. (Michelutti, 2013)

La renta monetaria que se necesita para obtener las ‘necesidades básicas’ se puede medir a través de “línea de pobreza” (poverty line). Hay dos tipos de poverty line: (Michelutti, 2013)

Absoluta: es determinada a través de un conjunto de bienes fijos en el tiempo y en el espacio. (Michelutti, 2013)

Relativa: cambia con la renta media y, generalmente, es definida con el 50% de la renta media de una colectividad. (Michelutti, 2013)

Definiciones cuantitativas basadas en indicadores sociales:

La pobreza es definida como la falta de algunas capacidades fundamentales en el ámbito de la alimentación, de la vivienda y de la participación social. Este criterio de definición tiene en cuenta bienes y servicios que no se encuentran siempre y en todas las condiciones en el mercado (educación, salud, derechos civiles y políticos, etc.). Sobre esta base, las Naciones Unidas calculan el Índice Humano de Pobreza (Human Poverty Index-HPI). Este índice es calculado de manera diferente para los países en vías de desarrollo y para los países industrializados: (Michelutti, 2013)

- Índice Humano de Pobreza para países en vías de desarrollo:
- Cuota de población con esperanza de vida inferior a 40 años.
- Tasa de analfabetismo adulto.
- Promedio del porcentaje de población sin acceso a agua, porcentaje de población sin acceso a servicios modernos para la salud y el porcentaje de niños mal nutridos con menos de 5 años de edad.
- Índice Humano de Pobreza para países industrializados:
- Cuota de población con esperanza de vida inferior a 60 años.
- Tasa de analfabetismo funcional.
- Porcentaje de población que vive bajo de la línea de pobreza nacional (o ISPL-Internacional Standard Poverty Line, 50% del promedio de la renta disponible) y que esté desempleada un tiempo mayor a 12 meses
- Hay también muchísimas definiciones cualitativas y locales de la pobreza, que pueden contribuir a definir la multidimensionalidad del fenómeno. (Michelutti, 2013)

Concepciones de Pobreza

En ese sentido aparecen dos formas de concebir el fenómeno de la pobreza, cada cual considerando el punto de vista del investigado, o del investigador, lo cual nos puede ayudar a afirmar que este fenómeno social es difícil de conceptualizar o llegar a un consenso teórico – metodológico, por lo que cualquier intento es solo una aproximación más que busca ser más precisa. (Centty Villafuerte, Cano Cayro, & Muñoz Najjar, 2006, págs. 2 - 4)

A. Concepción Subjetiva: Considera que la pobreza es una sensación individual dependiente de las preferencias y consideraciones que cada individuo juzgue necesario para tener un nivel de vida adecuada. En esta perspectiva, habrá tantas definiciones de pobreza como expectativas individuales (INEI – UNFPA, 1994, pág. 11).

B. Concepción Objetiva: Tiene como punto de partida la explicitación de criterios únicos que el investigador utiliza para identificar a los Pobres. (INEI – UNFPA, 1994, pág. 11).

Al interior de esta definición aparecen dos Enfoques: El de Pobreza Relativa y Pobreza Absoluta.

B.1. Pobreza Relativa: Tiene una noción eminentemente comparativa y que está en función de la disponibilidad de los medios y de los recursos de cada Sociedad, así como de las normas que esta definió como lo aceptable o lo deseable (M. Vega – Centeno et al (1985): Violencia y Pobreza: Una Visión de Conjunto en Siete Ensayos sobre Violencia en el Perú, FFE – APEP, Lima).

B.2. Pobreza Absoluta: Considera como pobres a quienes no satisfacen los estándares mínimos de consumo o gasto, o a quienes no acceden a lo establecido como aceptable para un nivel de desarrollo. (INEI – UNFPA, 1994, pág. 12). (Centty Villafuerte, Cano Cayro, & Muñoz Najjar, 2006, págs. 2 - 4)

Autoestima

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la provee de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multi-dimensional y multi-causal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

Existen varios conceptos de autoestima, sin embargo, todos coinciden en una idea central: es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos.

Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Constituye una actitud hacia sí mismo. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

(Rogers, 1968) define la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”.

Desde el punto de vista psicológico (Yagosesky, 1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. De acuerdo con (Rice, 2000) , la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Maslow, citado por (Santrock, 2002), la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de estima, nunca llegan a autorrealizarse.

De Mezerville (2004), menciona que Abraham Maslow ha sido uno de los representantes de la psicología humanista quien más ha difundido el papel que la autoestima desempeña en la vida de la persona, al incluirla dentro de su conocida jerarquía de necesidades. Para Maslow existen dos tipos de necesidades de estima, la propia y aquella que proviene de las otras personas. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Ambas necesidades las ubica jerárquicamente por encima de las necesidades fisiológicas, las de seguridad personal y las de amor y pertenencia. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Branden, en de Mézerville (2004, p. 25) manifiesta que: *“La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo- ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura”*. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Según (Güell & Muñoz, 2000, pág. 118), la persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima. Señala que “Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nos resultará mucho más gratificante vivir, lo que contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo”. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Refiriéndose a este tema de la autoestima, (Santrock, 2002, pág. 114) expresa que ésta es: “La evaluación global de la dimensión de Yo o self. La autoestima también se refiere a la autovalía o a la autoimagen, y

refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo”. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Para White en Courrau (1998), la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Al respecto también Molina en Olivares (1997, p. 20) considera que la autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición: Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

- Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Por otra parte, Gastón de Mézerville (204, p. 61) menciona que “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con

autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Alcántara en (Molina, Baldares, Thelma, & Maya, 1996, pág. 24) expresa: *“La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y quicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital”* Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo. Cuando nace el bebé, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre. (Sánchez de Medina, 2008, págs. 1 - 3)

Se fomenta así un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de la autoestima, ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres posibilitará que el bebé se perciba como alguien importante y valioso. (Sánchez de Medina, 2008, págs. 1 - 3)

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: (Sánchez de Medina, 2008, págs. 1 - 3)

- **ÁREA SOCIAL:** sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos.
- **ÁREA ACADÉMICA:** qué piensa de su faceta como estudiante.
- **ÁREA FAMILIAR:** cómo se siente como parte integrante de su familia.
- **IMAGEN FÍSICA:** cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas.
- **AUTOESTIMA GLOBAL:** valoración general que hace de sí mismo.

La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor. Los padres son para sus hijos

espejos a partir de los cuales el niño va construyendo su propia identidad. En la edad infantil los padres son para sus hijos las personas más importantes, por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante. A medida que va creciendo, adquiere más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc. Lo que éstos digan y opinen sobre el niño será muy importante para el desarrollo de la autoestima. (Sánchez de Medina, 2008, págs. 1 - 3)

Autoconcepto y autoestima

El autoconcepto es la suma de creencias de un individuo sobre sus cualidades personales. Lo que la persona sabe de sí misma y lo que cree que sabe. Este concepto de sí mismo lo vamos formando a lo largo de nuestra vida. El Autoconcepto es la interpretación de nuestras emociones, nuestra conducta y la comparación de la misma con la del otro. (Sánchez de Medina, 2008, págs. 1 - 3)

Una vez que hemos formado un autoconcepto coherente de nosotros mismos, entonces construimos nuestra autoestima. La autoestima es básicamente cómo nos sentimos con nosotros mismos. La autoestima está determinada por el concepto que tenemos de nuestro yo físico. Qué se compone de varios ámbitos: el ético o moral, el personal, el familiar, el social, la identidad, la auto aceptación, el comportamiento... (Sánchez de Medina, 2008, págs. 1 - 3)

La suma del Autoconcepto y la Autoestima nos lleva al concepto que tenemos de nosotros mismos. Es una visión de nuestra persona y esta visión va modificándose a lo largo de la vida en función de las experiencias, las circunstancias y el contexto que nos rodea. En otras palabras, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de

nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, un buen nivel de autoestima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que el niño o la niña se desenvuelvan y los estímulos que este le brinde. (Sánchez de Medina, 2008, págs. 1 - 3)

En la formación del autoconcepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema). (Sánchez de Medina, 2008, págs. 1 - 3)

- Nivel conductual: es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.
- Nivel emocional afectivo: es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros
- El Nivel cognitivo - intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro autoconcepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona. Además, en la formación del autoconcepto está determinada por una serie de factores que son los siguientes:
- La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.

- Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).
- Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.
- Esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos. (Sánchez de Medina, 2008, págs. 1 - 3)

De acuerdo con Rice (2000), el autoconcepto es la percepción cognitiva consciente y la evaluación que las personas realizan sobre sí mismas, son sus pensamientos acerca de sí mismas. Señala que según Wayment y Zetlin, el autoconcepto es la identidad autohipotetizada de la persona y que Erikson se refiere a él como la identidad del yo o el yo autopercebido, la individualidad consistente. Debería describirse como un sistema de actitudes que la persona tiene hacia sí misma, supone la suma total de sus autodefiniciones o autoimágenes. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7).

Strang, citado por Rice (2000), propone que existen cuatro dimensiones básicas del yo, las cuales explica de la siguiente manera. En primer lugar, está el autoconcepto básico, que es la visión del adolescente y la adolescente sobre su personalidad y las percepciones sobre sus habilidades, su estatus y sus funciones en el mundo exterior. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Posteriormente, están los auto conceptos temporales o transitorios de la persona. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Estas ideas sobre el sí misma, están influidas por el estado de ánimo del momento o por una experiencia reciente. Por ejemplo, la obtención de una puntuación baja en una prueba reciente, puede hacer que la persona se sienta temporalmente poco capaz; en este caso, una crítica aguda por parte de otra persona puede producir un sentimiento transitorio de una autoestima devaluada. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

En tercer lugar, está el yo social; esto es, la opinión que creen que otras personas tienen sobre ellas, que a su vez influye sobre ellas mismas. Si tienen la impresión de que otras personas piensan que son incapaces o socialmente inaceptables, pensarán sobre sí mismas de forma negativa. Harter, Stocker y Robinson en este autor, mencionan que la identidad proviene, en parte, de la implicación del yo con las otras personas, la intimidad, la participación en grupo, la cooperación y la competencia. De esta forma, las percepciones sobre los pensamientos de las demás personas impregnan las visiones sobre sí mismas. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7).

La cuarta dimensión es el yo ideal; es decir, qué tipo de personas les gustaría ser. Las aspiraciones pueden ser realistas, demasiado bajas o demasiado altas. Los yo ideales que demasiado bajos impiden la realización, mientras que lo que son muy altos pueden llevar a la frustración y auto desprecio. Los conceptos del yo que son realistas conducen al auto aceptación, la salud mental y la consecución de metas realistas. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Explica Rice (2000) que habiendo construido conceptos sobre sí mismos y sobre sí mismas, las personas adolescentes deben enfrentarse a la estima que tienen de sí. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Cuando su autoconocimiento las lleva a la auto aceptación y a la aprobación, a un sentimiento de valía, entonces tienen autoestima suficiente como para aceptarse a sí mismos y a sí mismas. Para que las personas se autoestimen, debe existir una correspondencia entre los conceptos de sí mismas y los yo ideales. Citado por (Naranjo Pereira, 2007, págs. 2 - 7)

Causas y efectos de la autoestima

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto.

Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo.

Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas.

Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

2.5. HIPÓTESIS

El Trabajo infantil incide negativamente en el Autoestima de los Estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable independiente

Trabajo Infantil

2.6.2. Variable dependiente

Autoestima

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo porque se emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para generar conocimientos.

El cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

El cualitativo por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la modalidad de la investigación se emplearan la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

El presente trabajo de investigación obligara el diseño de los instrumentos necesarios para alcanzar la información que sustente los

resultados del proceso investigativo de los estudiantes que asisten al Proyecto “Don Bosco”, se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, encuestas y observaciones, permite poner en contacto con el problema o fenómeno, en el presente caso la técnica que se empleará es la encuesta con cuestionario a los estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA-DOCUMENTAL.

Ya que permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que todo lo referente bibliográfico tenga un sustento, para realizar un trabajo de calidad.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio

El objetivo de la investigación exploratoria consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Se examina minuciosamente el problema o fenómeno, en el presente caso el Trabajo Infantil en el Autoestima de los Estudiantes, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del dialogo, la entrevista o la observación como instrumentos primarios de información.

Descriptivo

Identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes.

Permite ponerse en contacto con el problema planteado y determinar su comportamiento frente al contexto, tomando en cuenta que el trabajo infantil tiene incidencia en el Autoestima de los estudiantes del Proyecto Don Bosco, este procedimiento se lo realiza valiéndose de instrumentos elaborados técnicamente, como en el presente caso la encuesta con un cuestionario establecido para los niños, niñas y adolescentes del Proyecto.

Correlacional.

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación entre las variables de estudio, el Trabajo Infantil y su incidencia en el Autoestima de los estudiantes, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las ellas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población.

MUÑOZ (2006) señala: “ **que la población o universo como conjunto de unidades de investigación se refiere a personas, instituciones, documentos, hechos, entre otros, a los cuales hace referencia la**

investigación y para las que serán válidas las conclusiones que se obtengan”.(Pág.184).

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 110 Estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua., de la siguiente manera:

Estudiantes

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Estudiantes | 110 | 100% |
| TOTAL | 110 | 100% |

Cuadro N.- 1
Tema: Población
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

3.4.2. MUESTRA.

Por ser la población de los estudiantes más de cien personas, se procede a extraer una muestra real y confiable, aplicando la siguiente fórmula matemática:

$$n = \frac{PQ.N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 110}{(110 - 1) \frac{(0.05)^2}{2} + 0.25}$$

Escriba aquí la ecuación.

$$n = \frac{27.50}{(0.068125) + 0.25}$$

$$n = \frac{27.50}{0.318125}$$

$$n = 86.44 = 86 \text{Estudiante}$$

SIMBOLOGÍA:

n = Muestra

PQ = Constante de probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia

N = Población

E = Error de muestreo

K = Coeficiente de error.

Realizadas las respectivas operaciones matemáticas se determina que la muestra real es de 86 estudiantes del Proyecto Don Bosco.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable Independiente: El Trabajo Infantil | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
| Es toda aquella actividad que lleven a cabo niños o niñas para contribuir a la economía de su familia, o en su defecto, para procurarse su propia supervivencia | Actividad Laboral de los niños y niñas. | Pobreza | ¿La pobreza, explotación y orfandad empujan a los niños hacia el trabajo infantil afectando su condición de vida? Si () No () | Encuesta con cuestionario dirigido a los estudiantes del Proyecto Don Bosco. |
| | Económica | Falta de recursos económicos en el hogar | ¿La falta de recursos económicos obligan a los menores a trabajar? Si () No () | |
| | Supervivencia | Inestabilidad emocional de los padres | ¿La inestabilidad emocional de los padres y la desintegración del hogar limitan la unidad familiar? Si () No () | |
| | | Adquisición de artículos innecesarios | ¿Sienten los niños/as influencia para adquirir artículos innecesarios para elevar su autoestima? Si () No () | |

Cuadro N° 1:

Tema: Variable Independiente: El Trabajo Infantil

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

| Variable Dependiente: Autoestima | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
| Es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás | Valores Aceptación personal Experiencias de la niñez | Estados de ánimo Carácter Aspecto Físico Bienestar familiar Protección dentro del hogar Depresión | ¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo? Si () No () ¿Me gustaría que mi familia esté más unida? Si () No () ¿Crees que disfrutas de una vida plena aunque te toque trabajar? Si () No () ¿Mi aspecto físico influye en lo que los demás piensen de mí? ¿Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso? Si () No () | Encuesta con cuestionario dirigido a los estudiantes del Proyecto Don Bosco. |

Cuadro N° 2

Tema: Variable Dependiente: Autoestima
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta.

Según GÁLTUN, Johan. (2006). La encuesta “**consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad**”. (Pág. 200).

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información.

- Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez

En el desarrollo de la investigación al tratarse de un aspecto socioeconómico- humano se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación, la confiabilidad se estipula, abordando, consultando y asesorándose con profesionales especialistas en el campo socio-económico y humano, de personas que ya han tratado temas similares al planteado.

3.8 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------------|---|
| 1 -¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| 2. ¿De qué personas u objeto | Estudiantes del Proyecto |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Matriz de Operacionalización de objetivos específicos |
| 4.- ¿Quién? ¿Quiénes? | La Investigadora Sandra Mayorga G. |
| 5.- ¿Cuándo? | Marzo – Septiembre 2013 |
| 6.- ¿Dónde? | Proyecto Don Bosco. |
| 7.- ¿Cuántas veces? | Una |
| 8.- ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta |
| 9.- ¿Con qué? | Cuestionario |
| 10.- ¿En qué situación? | Oficinas |

Cuadro N.- 4

Tema: Plan de recolección de información

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

3.9 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Con la observación y recopilación de información hemos llegado a la conclusión de que el Proyecto Don Bosco tiene muchos vacíos en cuanto a la preocupación de la autoestima de sus estudiantes que se encuentran diariamente en sus instalaciones.

Por tal motivo se ve en la necesidad de implementar talleres lúdicos que sirvan para el fortalecimiento y el desarrollo psicológico de los estudiantes del Proyecto Don Bosco el mismo que servirá no solo en el interior de la institución sino a sus hogares.

Para la presente investigación fue necesario utilizar la técnica de observación cuyo instrumento utilizado fue la encuesta, la misma que fue aplicada según el gráfico de la muestra a 86 estudiantes del Proyecto Don Bosco.

Cabe destacar que todos las personas involucradas en esta institución colaboraron con esta investigación ya que es una oportunidad para mejorar tanto intelectualmente como psicológicamente ya que los talleres que se van a utilizar a futuro no solo son para los estudiantes sino para los profesionales involucrados en este proyecto y para toda la familia.

4.2. INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta realizada a los estudiantes del Proyecto Don Bosco.

Pregunta N° 1. ¿La pobreza, explotación y orfandad me lleva a trabajar en las calles?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 37 | 43,02% |
| NO | 49 | 56,98% |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

Cuadro N.- 5

Tema: Pobreza, explotación y orfandad
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

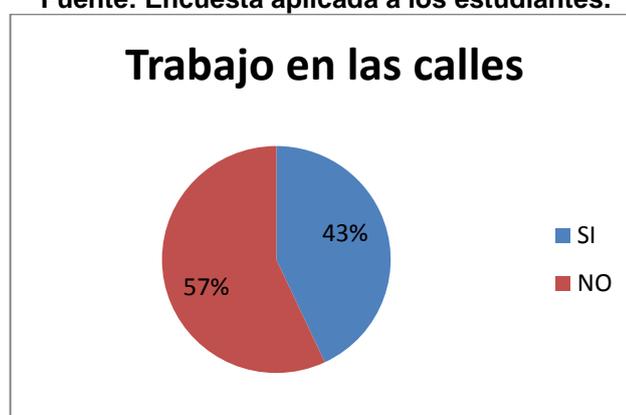


Gráfico N° 5

Tema: Pobreza, explotación y orfandad
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis:

Con la tabulación de datos sobre la pregunta N. 1, un 43% de los niños responden que una razón para salir a trabajar en las calles es la pobreza, orfandad y explotación, mientras que un 57% responde negativamente a esta situación.

Interpretación:

Una población significativa de niños evidencia que las dificultades que atraviesan les obligan a desarrollar actividades económicas en su beneficio. Sin embargo en el porcentaje restante se aprecia que desarrollan trabajos por mejorar su condición económica.

Pregunta N° 2. ¿La falta de recursos económicos en mi familia, me obliga a buscar un ingreso extra?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 33 | 38,37% |
| NO | 53 | 61,63% |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

Cuadro N° 3

Tema: Falta de recursos económicos
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

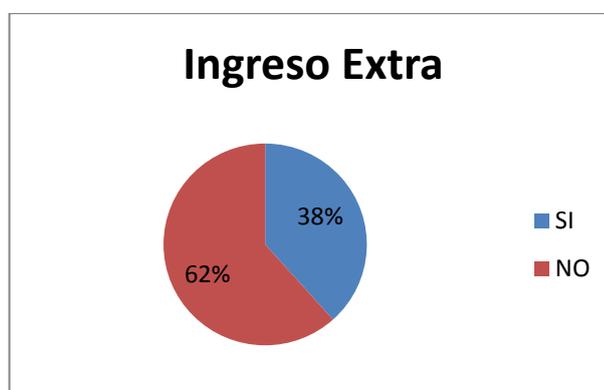


Gráfico N° 6

Tema: Falta de recursos económicos
Elaborado por: Sandra Mayorga
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis:

Con la tabulación de datos sobre la pregunta N. 2, un 62% de los niños y niñas responden que la falta de recursos económicos en las familias no los obliga a salir a las calles y buscar un ingreso extra que ayude a mejorar la situación económica en sus hogares, mientras que un 38% responde que si es obligado.

Interpretación:

Un factor determinante que obliga a los niños a desarrollar actividades económicas es la falta de recursos que en sus hogares no les permite cubrir sus necesidades básicas.

Pregunta N° 3. ¿La inestabilidad emocional en mi familia me obliga a salir a las calles?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 27 | 31,40% |
| NO | 59 | 68,60% |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

Cuadro N° 4

Tema: Inestabilidad emocional

Elaborado por: Sandra Mayorga

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.



Gráfico N° 7

Tema: Inestabilidad emocional

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis:

Con la tabulación de datos sobre la pregunta N.3, un 31% de los niños y niñas responden que una razón para salir a trabajar en las calles es la inestabilidad emocional en sus familias, mientras que un 69% explica que no los obliga dicha situación.

Interpretación:

La inestabilidad de los miembros que conforman la familia de los niños no motiva que ellos desarrollen actividades económicas en beneficio personal aunque de alguna u otra forma sean obligados a salir a las calles.

Pregunta N° 4. ¿Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 46 | 53,49% |
| NO | 40 | 46,51% |
| | | |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

Cuadro N° 5
Tema: Orgullosos
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

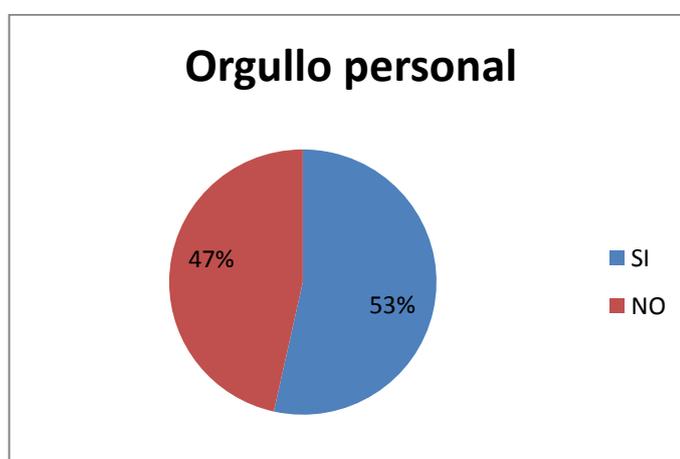


Gráfico N° 8
Tema: Orgullo personal
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis:

Con la tabulación de datos sobre la pregunta N. 4, un 53% de los niños y niñas responde que no están orgullosos de las cosas que tienen, mientras que apenas un 47% si lo están.

Interpretación:

El orgullo por tener algo para sentirse motivados es la base para que los niños estén obligados al trabajo infantil y sea mermada su autoestima por este motivo.

Pregunta N° 5. ¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 63 | 73,26% |
| NO | 23 | 26,74% |
| | | |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

Cuadro N° 6

Tema: Actitud positiva

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

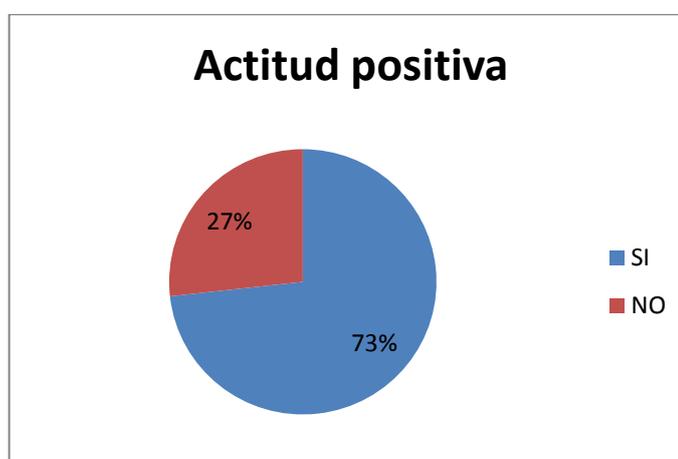


Gráfico N° 9

Tema: Actitud positiva

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis:

Con la tabulación de datos sobre la pregunta N. 5, un 27% de los niños y niñas que respondieron esta pregunta dicen que no tienen una actitud positiva de sí mismos, mientras que un 73% si tiene una respuesta positiva a esta pregunta.

Interpretación:

La actitud positiva que un niño tiene no es necesariamente por la situación económica que lleva, puede ser simplemente por el amor propio que tiene.

Pregunta N° 6. ¿Mi aspecto físico influye en lo que los demás piensen de mí?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 33 | 38,37% |
| NO | 53 | 61,63% |
| | | |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

Cuadro N° 7

Tema: Aspecto físico

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

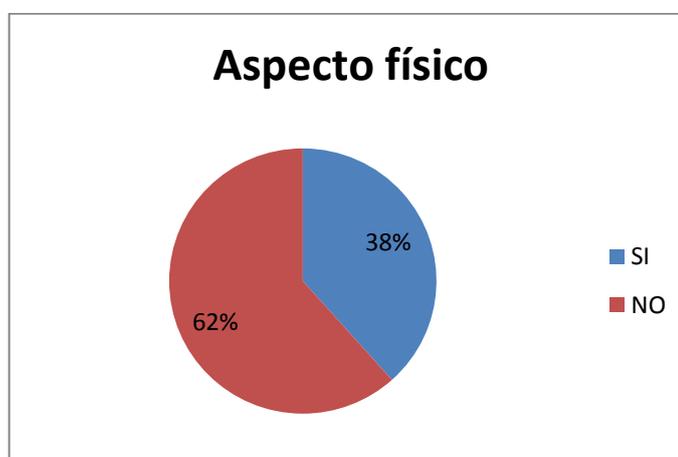


Gráfico N° 10

Tema: Aspecto físico

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis:

Con la tabulación de datos sobre la pregunta N. 6, un 38% de los niños y niñas que respondieron a esta pregunta dicen que si influye su aspecto físico con respecto a cómo los ven las demás personas, mientras que un 62% dicen que eso no influye en nada.

Interpretación:

El aspecto físico que tienen los niños no es un impedimento en su desarrollo personal.

Pregunta N° 7. ¿Me gustaría que mi familia esté más unida?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 69 | 80,23% |
| NO | 17 | 19,77% |
| | | |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

Cuadro N° 8
Tema: Familia Unida
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

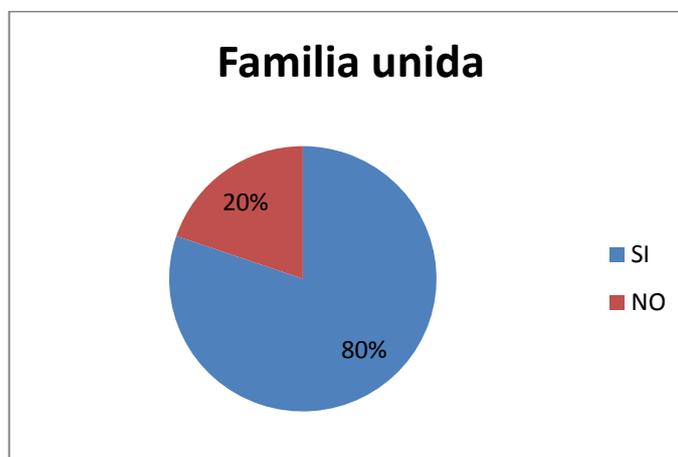


Gráfico N° 11
Tema: Familia Unida
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis:

Con la tabulación de datos sobre la pregunta N. 7, un 80% de los niños y niñas que respondieron a esta pregunta dicen que les gustaría que su familia esté más unida, mientras que apenas un 20% dicen que eso no les importa.

Interpretación:

La unión familiar prima en el desarrollo personal de los niños, lo ven como lo más importante y muy necesario en cada una de sus familias.

Pregunta N° 8. ¿Crees que disfrutas de una vida plena aunque te toque trabajar?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 46 | 53,49% |
| NO | 40 | 46,51% |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

Cuadro N° 9

Tema: Vida plena

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

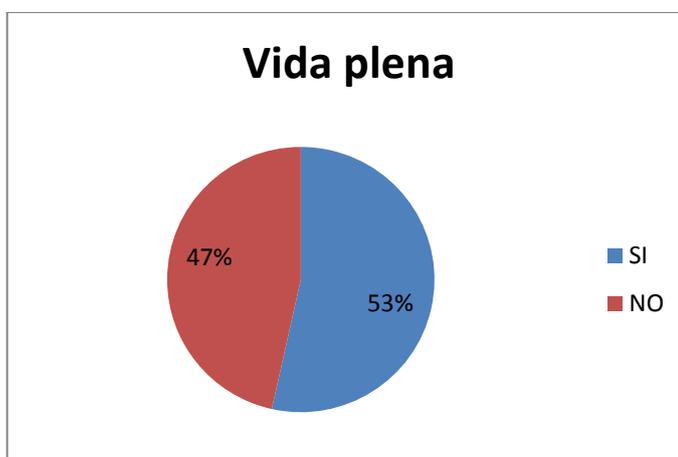


Gráfico N° 12

Tema: Vida plena

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis:

Con la tabulación de datos sobre la pregunta N. 8, un 53% de los niños y niñas responden a esta pregunta pensando que si disfrutan de una vida plena aunque les toque salir a las calles a trabajar, mientras que un 47% responde que no viven una vida plena.

Interpretación:

El conformismo que tienen los niños es un tanto inesperado al pensar que llevan una vida plena aunque les toque privarse de muchas cosas en su vida.

Pregunta N° 9. ¿Piensas que si trabajas pierdes muchas oportunidades de mejorar tu nivel de vida?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 46 | 53,49 |
| NO | 40 | 46,51 |
| | | |
| TOTAL | 86 | 100,00 |

Cuadro N° 10
Tema: Nivel de vida
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

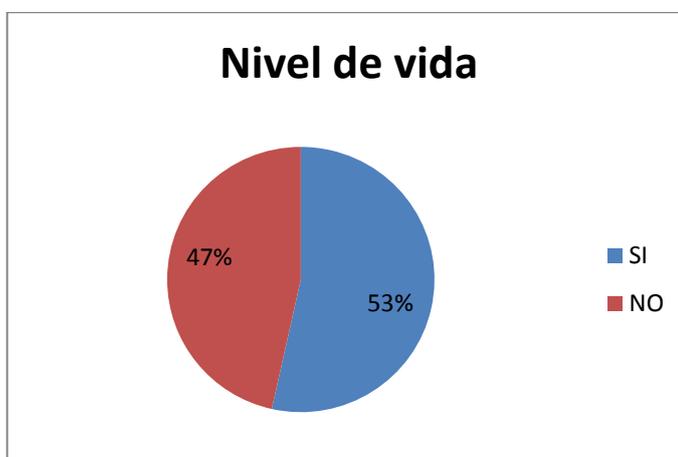


Gráfico N° 13
Tema: Nivel de vida
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis:

Con la tabulación de datos sobre la pregunta N. 9, un 53% de niños y niñas que respondieron a esta pregunta dicen que si pierden muchas oportunidades de mejorar su calidad de vida por salir a las calles a trabajar, mientras que un 47% responde que no.

Interpretación:

El nivel de vida que tienen los niños trabajadores se encuentra imposibilitado de desarrollarse positivamente a futuro a causa del trabajo infantil.

Pregunta N° 10. ¿Cuándo trabajas estas más feliz que cuando estudias?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 35 | 40,70% |
| NO | 51 | 59,30% |
| | | |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

Cuadro N° 11
Tema: Felicidad cuando estudian
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

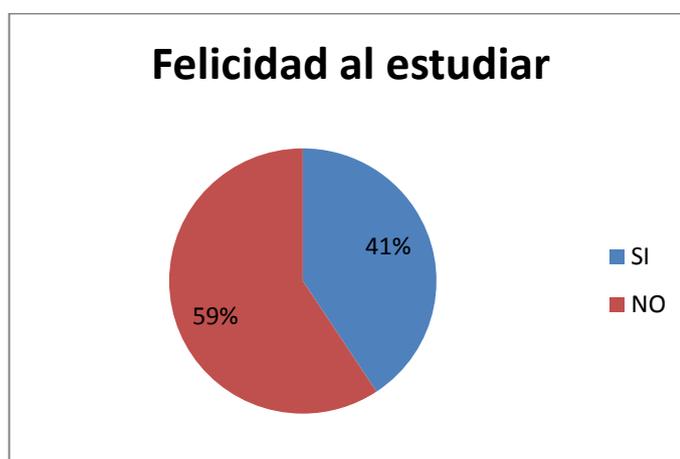


Gráfico N° 14
Tema: Felicidad cuando estudian
Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis:

Con la tabulación de datos sobre la pregunta N. 10, un 59% de los niños y niñas que respondieron a esta pregunta dicen que se sienten más felices estudiando que trabajando, mientras que un 41% respondieron negativamente.

Interpretación:

El estudio es el derecho más grande que tienen los niños y una posibilidad para progresar en la vida, el trabajo infantil merma la autoestima de estos niños al sentirse infelices por tener que realizar esta actividad.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Una vez realizada la tabulación e interpretación de datos se concluye que el trabajo infantil influye muy directamente en el Autoestima de los niños y niñas del Proyecto “Don Bosco” en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipalidad de Ambato, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Para verificar la hipótesis se utilizó la prueba estadística del chi-cuadrado o Ji-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió dos preguntas al azar a través del formulario de encuestas de cada una de las variables.

Pregunta N° 7. ¿Me gustaría que mi familia esté más unida?

Cuadro N° 12: Familia Unida

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 69 | 80,23% |
| NO | 17 | 19,77% |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

Pregunta N° 8. ¿Crees que disfrutas de una vida plena aunque te toque trabajar?

Cuadro N° 13: Disfrutar la vida

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 46 | 53,49% |
| NO | 40 | 46,51% |
| | | |
| TOTAL | 86 | 100,00% |

FRECUENCIA OBSERVADA

| POBLACION | ALTERNATIVAS | | TOTAL |
|--------------|--------------|-----------|------------|
| | SI | NO | |
| PREGUNTA 7 | 69 | 17 | 86 |
| PREGUNTA 8 | 46 | 40 | 86 |
| TOTAL | 115 | 57 | 172 |

PRUEBA DEL CHI CUADRADO

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

1. MODELO LÓGICO

HIPÓTESIS NULA (H0)

El Trabajo infantil no incide negativamente en el Autoestima de los estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del Gad Municipalidad de Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H1)

El Trabajo infantil incide negativamente en el Autoestima de los estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del Gad Municipalidad de Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

2. MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

3. MODELO ESTADÍSTICO

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel de significación $\alpha = 0.05$ (correspondiente al 95%)

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y REGLA DE DECISIÓN

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (2-1) (2-1)$$

$$GL = 1*1$$

$$GL = 1$$

GRADO DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

Cuadro N° 14: Calculo frecuencia esperada

| FRECUENCIA ESPERADA | | | |
|---------------------|--------------|------|--------------|
| POBLACION | ALTERNATIVAS | | TOTAL |
| | SI | NO | |
| PREGUNTA 7 | 57,5 | 28,5 | 86,0 |
| PREGUNTA 8 | 57,5 | 28,5 | 86,0 |
| | | | 172,0 |

Cuadro N° 15: Calculo chicuadrado

| | O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² E |
|-----------------|-----------------|-------|-------|------------------------|---------------------------|
| | PREGUNTA 7 / SI | 69 | 57,5 | 11,5 | 132,25 |
| PREGUNTA 7 / NO | 17 | 28,5 | -11,5 | 132,25 | 4,64 |
| PREGUNTA 8 / SI | 46 | 57,5 | -11,5 | 132,25 | 2,30 |
| PREGUNTA 8 / NO | 40 | 28,5 | 11,5 | 132,25 | 4,64 |
| | 172 | 172,0 | | X² = | 13,88 |

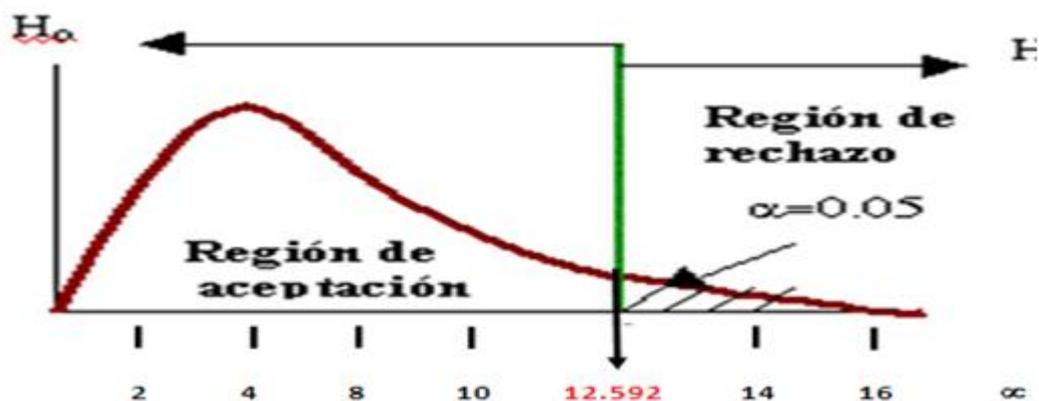


Gráfico N° 15: Chicuadrado

$X^2_t = 5.99$

$X^2_c = 13.88$

Conclusión

“El valor de $X^2_t = 5.99 < X^2_c = 13.88$ de esta manera se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la hipótesis alterna, que manifiesta: **“El Trabajo infantil incide negativamente en el Autoestima de los estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Desarrollo Social del Gad Municipalidad de Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”**”:

Cuadro N° 16: TABLA DE VERIFICACION DEL CHI O JI CUADRADO

| Grados libertad | Probabilidad de un valor superior - Alfa (α) | | | | |
|-----------------|---|-------|-------|-------|-------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 | 7,88 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 | 10,6 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 | 12,84 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 | 14,86 |
| 5 | 9,24 | 11,07 | 12,83 | 15,09 | 16,75 |
| 6 | 10,64 | 12,59 | 14,45 | 16,81 | 18,55 |

| | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 7 | 12,02 | 14,07 | 16,01 | 18,48 | 20,28 |
| 8 | 13,36 | 15,51 | 17,53 | 20,09 | 21,95 |
| 9 | 14,68 | 16,92 | 19,02 | 21,67 | 23,59 |
| 10 | 15,99 | 18,31 | 20,48 | 23,21 | 25,19 |
| 11 | 17,28 | 19,68 | 21,92 | 24,73 | 26,76 |
| 12 | 18,55 | 21,03 | 23,34 | 26,22 | 28,3 |
| 13 | 19,81 | 22,36 | 24,74 | 27,69 | 29,82 |
| 14 | 21,06 | 23,68 | 26,12 | 29,14 | 31,32 |
| 15 | 22,31 | 25 | 27,49 | 30,58 | 32,8 |
| 16 | 23,54 | 26,3 | 28,85 | 32 | 34,27 |
| 17 | 24,77 | 27,59 | 30,19 | 33,41 | 35,72 |
| 18 | 25,99 | 28,87 | 31,53 | 34,81 | 37,16 |
| 19 | 27,2 | 30,14 | 32,85 | 36,19 | 38,58 |
| 20 | 28,41 | 31,41 | 34,17 | 37,57 | 40 |
| 21 | 29,62 | 32,67 | 35,48 | 38,93 | 41,4 |
| 22 | 30,81 | 33,92 | 36,78 | 40,29 | 42,8 |
| 23 | 32,01 | 35,17 | 38,08 | 41,64 | 44,18 |
| 24 | 33,2 | 36,42 | 39,36 | 42,98 | 45,56 |
| 25 | 34,38 | 37,65 | 40,65 | 44,31 | 46,93 |
| 26 | 35,56 | 38,89 | 41,92 | 45,64 | 48,29 |
| 27 | 36,74 | 40,11 | 43,19 | 46,96 | 49,65 |
| 28 | 37,92 | 41,34 | 44,46 | 48,28 | 50,99 |
| 29 | 39,09 | 42,56 | 45,72 | 49,59 | 52,34 |
| 30 | 40,26 | 43,77 | 46,98 | 50,89 | 53,67 |
| 40 | 51,81 | 55,76 | 59,34 | 63,69 | 66,77 |
| 50 | 63,17 | 67,5 | 71,42 | 76,15 | 79,49 |
| 60 | 74,4 | 79,08 | 83,3 | 88,38 | 91,95 |
| 70 | 85,53 | 90,53 | 95,02 | 100,43 | 104,21 |
| 80 | 96,58 | 101,88 | 106,63 | 112,33 | 116,32 |
| 90 | 107,57 | 113,15 | 118,14 | 124,12 | 128,3 |
| 100 | 118,5 | 124,34 | 129,56 | 135,81 | 140,17 |

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El trabajo infantil influye poderosamente en la construcción de la autoestima de los estudiantes que desarrollan actividades económicas haciéndoles sentir rechazados, vulnerables por la comunidad.
- El trabajo infantil es uno de los mayores problemas que puede tener una ciudad, los niños están expuestos a múltiples peligros, por el simple hecho de pertenecer a familiar con escasos recursos económicos.
- Los niños que trabajan a muy temprana edad, se pierden de muchas oportunidades de mejorar su calidad de vida, por ejemplo de seguir sus estudios para progresar y realizarse en la vida.
- Los niños que son obligados a trabajar directa o indirectamente son niños con un autoestima baja, con niveles inferiores de amor propio, con muchas ganas de estudiar pero por sus niveles altos de pobreza se truncan sus sueños.

5.2. RECOMENDACIONES

- El Estado y la sociedad debería contribuir en planes más efectivos para intentar erradicar el Trabajo Infantil, mientras más esfuerzos haga la sociedad y el Estado mejores resultados se podrá obtener.
- Por muy difícil que esto suene, pero si todo empezara desde el núcleo de la sociedad que es la familia, el trabajo que puede hacer las instituciones educativas y los gobiernos locales sería más fácil.
- Se pretende erradicar el Trabajo infantil pero se debería implementar un plan como talleres que mejoren el autoestima de los niños, niñas y adolescentes.
- Brindar protección integral a niños y niñas, adolescentes y familias en riesgo de callejización para que ejerzan sus derechos como ciudadanos.
- Incluir al sistema educativo formal a niños, niñas y adolescentes trabajadores.
- Otorgar espacios de libre expresión para el desarrollo lúdico de los niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título:

Programa para la implementación de talleres Lúdicos para el fortalecimiento del Autoestima de los estudiantes del Proyecto “Don Bosco”.

Institución: Universidad Técnica de Ambato - Proyecto “Don Bosco

UBICACIÓN

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

Calle: Urdaneta.

TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN

Inicio: Marzo 2013

Fin: Septiembre 2013

Beneficiarios:

- Autoridades de la institución
- Estudiantes
- Voluntarios

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó que el Trabajo Infantil influye en la autoestima de los estudiantes del Proyecto Don Bosco en convenio con el Departamento de Bienestar Social del Gad Municipalidad de Ambato.

Para ello es que nace la propuesta de implementar talleres lúdicos para el fortalecimiento del Autoestima de los estudiantes del Proyecto “Don Bosco”, los mismos que servirán no solo para su desarrollo psicológico sino que mejorará el desarrollo en todas las áreas del pensamiento que son en las que dichos niños y niñas más los necesitan.

Talleres que han sido pensados según las edades de los estudiantes con los que se va a trabajar durante algunos meses hasta que los mismos voluntarios del Proyecto los adopten como talleres continuos para el fortalecimiento Lúdico y Psicológico de los estudiantes más necesitados y así de alguna forma tratar de erradicar el Trabajo Infantil que es un problema de las ciudades y de la misma sociedad.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones no solo educativas, también organismos de carácter privado, público que han intentado diseñar documentos, nos sirve de apoyo para poder construir dichos talleres, los mismos que servirán de referencia para el fundamento de la propuesta.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es muy **importante** porque se pretende **beneficiar** no solo a los estudiantes del Proyecto Don Bosco sino de una manera

indirecta a cada una de sus familias, ya que desde ellas se desprende la educación de una sociedad en desarrollo.

La elaboración de estos talleres se justifica porque están contruidos pensando en el **beneficio y los intereses de los** estudiantes del Proyecto Don Bosco, pensados para el desarrollo lúdico y psicológico con el fin de iniciar de alguna manera en la erradicación del trabajo infantil en la sociedad ambateña.

La ejecución de estos talleres traerá un gran **impacto** dentro del diario vivir de los estudiantes y por ende en el interior de sus hogares porque se pretende fortalecer su autoestima y esto conlleva a un mejor desenvolvimiento dentro y fuera de cada uno de sus hogares.

Dichos talleres servirán como implementación en un futuro no muy lejano de una Sala Lúdica para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes del Proyecto Don Bosco, y de alguna manera de implementarlos también en el interior de cada uno de sus hogares.

Según nuestra investigación la mayoría de los estudiantes tiene problemas de baja autoestima, la misma que se pretende fortalecer con el desarrollo de estos talleres lúdicos, actualmente, el centro mantiene proyectos que incluyen el buen trato, la participación y la educación a través de la ayuda que brindan muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Este proyecto es muy **factible** porque existe la ayuda por parte del Departamento de Bienestar Social del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato, el mismo que ayuda con fondos económicos los mismo que sirven para el mantenimiento del

Proyecto Don Bosco, como son la contratación de Psicólogos, profesionales en el área pedagógica, para la alimentación, ya que el Proyecto existe un comedor donde los niños llegan diariamente a servirse los alimentos como son el desayuno y almuerzo dependiendo de su horario de estudio, existe una sala con espacio para unos 50 niños aproximadamente, en la misma trabajan en dos horarios mañana y tarde, aquí los niños tienen ayuda en tareas dirigidas, existen voluntarios y una maestra de planta los mismos que son de mucha ayuda para los niños en sus quehaceres diarios, pero luego de terminar con sus tareas y de servirse los alimentos tienen tiempo disponible para un recreación y es aquí donde se va implementar los talleres lúdicos.

Una de las estrategias que se adoptaron para mejorar la educación y condición de los niños y adolescentes es el juego. Se trata de dinámicas en las que se aprende normas de respeto básicas, se fomenta el aseo personal, el orden en casa, la importancia del estudio, entre otros temas. A su vez, se recupera juegos tradicionales que se han perdido y que son parte de las actividades que se desarrollan con estos grupos

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un Programa para la implementación de talleres Lúdicos para el fortalecimiento del Autoestima de los estudiantes del Proyecto “Don Bosco”.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Planificar el tipo de actividades a implementarse, los objetivos y la metodología que se utilizará para su ejecución.
- Socializar el programa de talleres lúdicos con los voluntarios y autoridades de la institución en base a reuniones y charlas.
- Evaluar el tipo de actividades implementadas y el logro de metas según el cronograma preestablecido.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

FACTIBILIDAD ECONÓMICA.

Las mismas instituciones del estado invierten económicamente en la implementación de proyectos los mismos que sirven para el desarrollo pedagógico, psicomotriz, cognitivo y lúdico y de alguna forma ayudando en la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Como es una institución que se maneja con dinero de entidades gubernamentales y no gubernamentales es imposible solicitar ayuda económica a los PP.FF por esta razón todos los gastos corre a cargo de la investigadora que realiza la propuesta.

FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL.

En el aspecto social la autoestima es un factor fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que de ella depende que los niños disfruten de una sociedad que les puede brindar salud, educación y

lo más importante un medio para que ellos se puedan desenvolver en un futuro prometedor.

Si la misma sociedad se diera cuenta y respetara los derechos de los niños, niñas y adolescentes, no existiría trabajo infantil, somos una sociedad todavía en desarrollo, lo que implica una sociedad menos justa y menos respetuosa.

FACTIBILIDAD LEGAL.

En cuanto a la legalidad del proyecto, existen leyes y reglamentos que deben ser respetados desde cualquier punto de vista, desde una persona común y corriente hasta las grandes empresas las mismas que ayudarán en la erradicación del trabajo infantil.

FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL

Se organizará talleres lúdicos como ayudar a elevar la autoestima de los niños, niñas y adolescentes del Proyecto Don Bosco.

La propuesta a realizarse estará ejecutada por parte de la investigadora y gestora del proyecto.

Dentro de esta propuesta están incluidos los estudiantes Proyecto Don Bosco, personal administrativo, profesional y voluntario.

FACTIBILIDAD AMBIENTAL

En esta propuesta se pretende lograr un ambiente cálido, tranquilo, para que los estudiantes se sientan en confianza y de esta manera lograr fortalecer la autoestima.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Lúdica

El concepto de la *lúdica* es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. (TALLERES LUDICOS | ERNESTO YTURRALDE WORLDWIDE INC. © 2014, 2014)

Intervención socioeducativa

El diseño de una intervención socioeducativa se compone de unas fases de trabajo que atañen no sólo al preciso momento de su planificación. El trabajo de diseño debe comenzar con una fase previa de trabajo prospectivo en el que se fijan los «porqués» del abordaje de un trabajo de intervención. De este modo las fases «tradicionales» del diseño de una intervención socioeducativa son:

Estudio del colectivo y contexto en el que se pretende intervenir. En esta fase es de importancia clave analizar el contexto y características del colectivo y sus necesidades, déficits o carencias ante una situación dada. Fruto de este trabajo se establecerán una serie de necesidades a resolver en un colectivo con un contexto y características propias, que enmarcan y condicionan el desarrollo de la intervención. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 287 - 288)

Definición de objetivos de la intervención. Una vez seleccionado el rango de necesidades que deseamos paliar con nuestra intervención socioeducativa es necesario fijar claramente los objetivos de la misma. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 287 - 288)

Selección de contenidos. Con los objetivos establecidos de forma clara y unívoca y teniendo en cuenta las características y contexto del colectivo con el que intervenimos seleccionamos los contenidos que nos permitirán alcanzar los objetivos previstos. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 287 - 288)

Desarrollo metodológico. Las características del colectivo y de los profesionales, así como de la institución que lidera la intervención constituyen el caldo de cultivo metodológico en el que se realiza la intervención. Las características de una intervención socioeducativa hacen que la metodología sea una herramienta clave para la consecución de algunos objetivos como elemento coadyuvante a los contenidos de la misma o, incluso, como elemento independientemente considerado. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 287 - 288)

Recursos. La disponibilidad de recursos humanos y materiales suficientes y adecuados a la intervención socioeducativa que pretendemos es otro elemento definitorio del éxito de nuestra intervención. Mención específica merece la gestión que de esos recursos se lleve a cabo como condición de que una inadecuada gestión de buenos recursos puede dar al traste con la intervención mejor diseñada. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 287 - 288)

Evaluación de la intervención. La evaluación es la «piedra de toque» que permite establecer la calidad, eficacia y eficiencia de nuestra intervención.

Es el instrumento de mejora e innovación por excelencia. Pero también el más temido por la desnaturalización de sus virtualidades originales. La evaluación es la respuesta a si nuestro trabajo como profesionales merece la pena y a la nueva situación en la que se encuentra el colectivo con el que hemos intervenido tras esa, muchas veces, ardua tarea. Abandonar la evaluación a una mera memoria de actividad o a un cumplimiento de determinados estándares, válidos burocráticamente, pero huecos de sentido es perder oportunidades de innovar y mejorar nuestro trabajo profesional. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 287 - 288)

Programa:

La programación o el programa es la operativización de la planificación. La elaboración de programa de una intervención es un conjunto de tareas que están íntimamente relacionadas entre sí; se describe como la acción de formar programas, previa declaración sobre lo que se piensa hacer y anuncio de las partes de que se ha de componer un acto o una serie de ellos, es decir, nos permite idear y ordenar las acciones necesarias para la realización de varias actividades. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 292 - 293)

Esta fase específica y concreta toda la planificación en cuanto a plasmar en algo tangible los contenidos, metodologías, recursos pedagógicos, evaluación, etc. generalmente conformado por la programación, un cronograma, la documentación, los recursos didácticos y el conjunto de instrumentos y técnicas que deberán utilizarse para llevar a cabo una adecuada evaluación. La programación se concreta en un documento en el que se recogen los distintos elementos que configuran la intervención socioeducativa. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 292 - 293)

Su estructura interna responde a los siguientes apartados fundamentales:

Finalidad: Delimitación de la necesidad a la que esta acción da respuesta.
Destinatarios: Colectivo al que va dirigida la acción, indicando brevemente perfil caracteriológico y situación de partida. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 292 - 293)

Objetivos generales: Conocimientos, habilidades y/o actitudes que deberán alcanzar los beneficiarios al final de la intervención. Su formulación no está sujeta a las exigencias de especificidad de los objetivos educativos. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 292 - 293)

Estructura: Descripción general de la acción, especificando: número total de horas de intervención, períodos que la integran, distribución de horas asignadas y en su caso, peso específico de cada una. Asimismo se harán constar todos aquellos aspectos organizativos que se consideren necesarios para la gestión de la acción. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 292 - 293)

Orientaciones Metodológicas: Atendiendo a las características específicas de la acción se reflejará la metodología a desarrollar, así como cualquier observación sobre el colectivo o la disposición de recursos que facilite la intervención. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 292 - 293)

Evaluación. La evidente y obligatoria, de contraste entre la consecución de los objetivos previstos y los finalmente alcanzados.

Y otra, facultativa, que versará sobre los aspectos de mejora de la calidad e innovación en la intervención con el colectivo. Esta puede orientarse desde la satisfacción o valoración de los niños y niñas sobre el programa

hasta aspectos más centrados en la gestión y coordinación de la puesta en marcha de la intervención. (Hermosilla Rodríguez, 2009, págs. 292 - 293)

Autoestima

Es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

Existen varios conceptos de autoestima, sin embargo, todos coinciden en una idea central: es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Constituye una actitud hacia sí mismo. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO | PRODUCTO |
|----------------------|--|---|--|---|--|---|
| Socialización | Elaboración de un programa de talleres lúdicos para el fortalecimiento del autoestima Socializa con autoridades el programa | Charlas de Socialización Reuniones para toma de decisiones | Autorización Proyector/ laptop, Computador Materiales de oficina. Diapositivas | Voluntarios Autoridades Investigadora | Marzo del 2013 | 2 charlas 1 reunión de acuerdo |
| Planificación | Realizar los componentes del programa | Diseño del programa Diseño de talleres | Materiales de oficina. Propuesta Laptop Internet | Voluntarios Autoridades Investigadora | Marzo del 2013 | 1 programa diseñado 6 talleres diseñados |
| Ejecución | Ejecutar el plan según cada componente | Ejecución de 6 talleres: TALLER 1: TEMA: Nivel de autoestima en los niños TALLER 2: TEMA: Autoconcepto TALLER 3: TEMA: Valoración a las otras personas TALLER 4: TEMA: La autoestima y los derechos de los niños TALLER 5: TEMA: Reconocimientos de las | Proyector Computador Materiales de oficina. Videos | Voluntarios Autoridades Investigadora | 15 Abril del 2013 a 19 de Abril del 2013 22 Abril del 2013 a 26 de abril del 2013 15 Mayo del 2013 a 20 de mayo del 2013 15 Junio del 2013 a 20 de junio del 2013 15 Julio del 2013 a 20 de julio del 2013 15 Agosto del 2013 a 20 de agosto del 2013 | 6 talleres ejecutados con niños, niñas 50 participantes por taller |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---------------------|--------------|
| | | fortalezas como parte del desarrollo de la autoestima | | | | |
| | | TALLER 6: TEMA: Conocimiento de sí mismos | | | | |
| Evaluación | Evaluar los talleres a implementarse Comprobar objetivos logrado según taller | Seguimiento de talleres a través de Entrevistas. Observación. Mesas de discusión Debates | Proyector Computador Materiales de oficina. Vídeos Grabadora Cámara | Voluntarios Autoridades Investigadora | Septiembre del 2013 | 1 evaluación |

Cuadro N° 17

Tema: Modelo Operativo

Elaborado por: Sandra Mayorga Guerrero.

Fuente: Observación directa

I. Título:

Programa para la implementación de talleres Lúdicos para el fortalecimiento del Autoestima de los estudiantes del Proyecto “Don Bosco”.

II. Intervención socioeducativa

Selección de contenidos

- Nivel de autoestima en los niños
- Autoconcepto
- Valoración a las otras personas
- La autoestima y los derechos de los niños
- Reconocimientos de las fortalezas como parte del desarrollo de la autoestima
- Conocimiento de sí mismos

Desarrollo metodológico

Talleres vivenciales para niños con juego, dinámicas, uso de materiales, fomentando la creatividad de los niños,

Recursos

Los recursos se especifican en cada taller y al final en el presupuesto, las actividades requieren de diferentes clases de materiales para su ejecución.

III. Programación de talleres

Finalidad

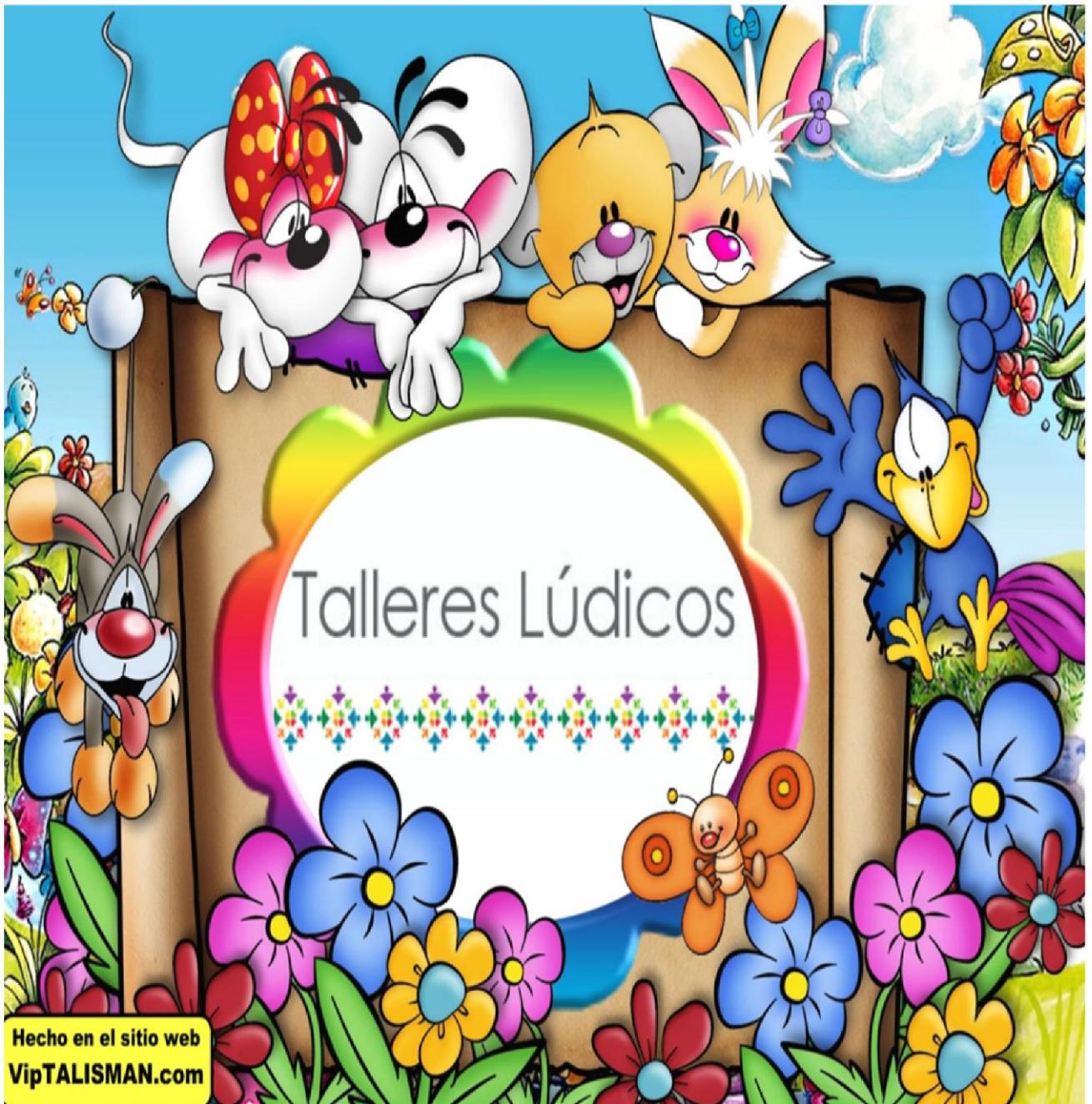
Lograr fortalecer la autoestima de los estudiantes del Proyecto “Don Bosco”, mediante dinámicas, juegos y actividades carácter lúdico – sociable, mejorado el autoconcepto, el conocimiento de sí mismos y el reconocimiento de sus cualidades personales.

Destinatarios

Estudiantes del Proyecto “Don Bosco”

Objetivos específicos por taller:

- Mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus cualidades, fomentando la autovaloración y el reconocimiento de sus habilidades.
- Fomentar el autoconcepto de los estudiantes mediante actividades que le permitan crecer de manera integral y aceptarse como son.
- Mejorar la valoración de las cualidades de las otras personas para el fortalecimiento de la autoestima y las relaciones interpersonales
- Fomentar los derechos de los niños mediante actividades lúdicas, que ayuden a motivarlos y mejorar la autoestima al nivel integral.
- Mejorar el reconocimiento de las fortalezas de los niños, desarrollando la autoestima, la autoaceptación y el bienestar individual.
- Mejorar el conocimiento de las cualidades, habilidades, fortalezas de los niños.



"Los juegos son la forma más elevada de la investigación"
Albert Einstein

AUTORA: Sandra Vanessa Mayorga Guerrero.

Estructura

TALLER 1:

TEMA: Nivel de autoestima en los niños

OBJETIVO: Mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus cualidades, fomentando la autovaloración y el reconocimiento de sus habilidades.

CONTENIDOS:

- Reconocimiento de cualidades
- Sana autoestima
- Metas
- Cualidades positivas y negativas
- Autovaloración

METODOLOGÍA:

Juego educativo: Cuanto me quiero

El juego consiste en ayudar a los estudiantes a conocer cuánto se quieren y ser conscientes de su nivel de autoestima. A través de unas sencillas preguntas tomarán conciencia de cuánto se estiman. Saber cuál es el nivel de la propia autoestima es imprescindible para aprender a valorarse y quererse a sí mismos mediante el conocimiento de sus cualidades. Es el primer paso para comenzar a valorarse y a creer en ellos mismos. Les inducimos a hacer una reflexión personal sobre sus propias cualidades.

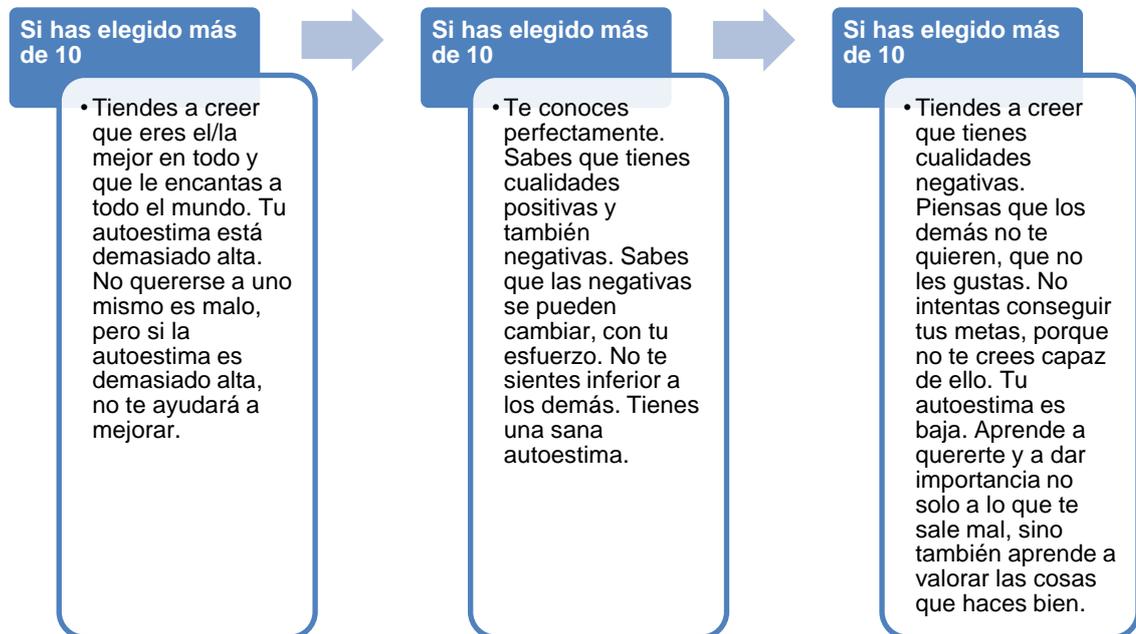
INSTRUCCIONES

Preparación: Se le entrega a cada participante la ficha con el cuestionario para valorar su autoestima.

Explicación: Se les dirá a los estudiantes lo siguiente:

“Vamos a rellenar todos este cuestionario, es importante que sean completamente sinceros en sus respuestas. El objetivo que nos conozcamos a nosotros mismos y que sepamos cuanto nos queremos. La autoestima es cuanto nos queremos a nosotros mismos. Es muy importante querernos a nosotros mismos y el primer paso es saber cómo nos vemos y cuanto nos queremos” (Rodríguez Ruíz, Celia, 2013)

A continuación se deja que todos los participantes completen el cuestionario les daremos tiempo para ello, es importante que sean sinceros y que reflexionen sus respuestas. Una vez completado, se les indica como corregirlo. Deben contar la cantidad de soles, de estrellas y de nubes que han respondido. **Fuente:** (Rodríguez Ruíz, Celia, 2013)



Fuente: (Rodríguez Ruíz, Celia, 2013)

1. Cuando estas con tus amig@s, piensas que

- Todos quieren jugar contigo porque se divierten contigo
- A veces, no quieren jugar, porque eres un poco aburrido
- Lo pasareis bien jugando juntos.

2. Si te riñen en clase, piensas que

- Es culpa tuya por portarte mal y que no les ha gustado como te has portado
- A los profesores no les gusta cómo eres y no te quieren, o no te van a querer
- Lo dicen porque se han equivocado y tienen que reñir a alguien, pero les gusta cómo eres y como te portas.

3. Ves que tus compañeros se están riendo, piensas que

- Seguro que se están riendo de ti porque no les gusta cómo eres.
- Hablan de algo divertido, pero a ti no te lo cuentan.
- En acercarte para reírte con ellos.

4. Sin querer has empujado a un compañero y se ha caído al suelo, piensas que

- Se va a enfadar mucho contigo y te dirá que eres un torpe
- Aunque se moleste un poco, sabe que ha sido sin querer y no se enfadará contigo
- Le parecerá divertido, porque sabe que no lo has hecho aposta y os reiréis los dos.

Fuente: (Rodríguez Ruíz, Celia, 2013)

5. Cuando estabas jugando en casa sin querer has tirado un jarrón de mamá y se ha roto, piensas que:

-  No le dará importancia porque sabe que no lo has hecho aposta
-  Se va a enfadar mucho contigo y te dirá que eres malo y que nunca tienes cuidado.
-  Se disgustará un poco, pero se le pasará porque sabe que no lo has hecho queriendo, que ha sido un accidente.

6. Tienes un examen de inglés y te han dicho que será muy difícil,

-  Seguro que te sale fatal, y no te pones a estudiar porque no vale la pena intentarlo.
-  Te lo preparas, sabes que es difícil, pero crees que esforzándote sacarás una nota
-  Crees que a ti te va a salir genial y te lo preparas.

7. En el cole hacen un concurso de dibujos.

-  Te pones a hacer un dibujo, y estás seguro de que será el mejor de todos y ganarás el premio.
-  Ni lo intentas, no participas porque crees que es imposible ganar
-  Haces un bonito dibujo, sabes que hay otros participantes y que es posible que no ganes, pero estas seguro de que tu dibujo va a encantar a los demás.

8. Un amigo o amiga no te invita a su cumpleaños

-  Te pones muy triste y piensas que no te ha invitado porque no le gustas y no quiere ser tu amigo/a.
-  Piensas que a lo mejor sin darte cuenta puedes haberle molestado en algo y le preguntas porque no te ha invitado y que le pasa.
-  Vas a su fiesta porque piensas que se le ha olvidado invitarte.

13. Imagínate que estás jugando en el recreo y te caes,

-  Piensas que has hecho el ridículo, que eres torpe y que los demás se van a reír de ti.
-  Sabes que esas cosas pasan, te levantas y no le das importancia
-  Te ríes porque piensas que es algo divertido

14. Tienes que aprender a hacer una nueva tarea

-  Te preocupas por si no llegas a aprender a hacerlo
-  Sabes que aprenderás sin esfuerzo
-  Piensas que será difícil, pero que con esfuerzo lo conseguirás aprender

15. Estas de excursión y te pierdes

-  Piensas que fácilmente encontrarás a los demás
-  Crees que si no te encuentran los demás, vas a continuar perdido
-  Buscas a alguien para preguntar y pedir ayuda.

Fuente: (Rodríguez Ruíz, Celia, 2013)

Se procederá a realizar una dinámica denominada “La Caja mágica”:

El tutor en un cartón colocará un espejo, los niños no sabrán que hay en la misma hasta que la abran.

La actividad se iniciará con la siguiente pregunta, ¿Quién es la persona más especial del mundo para ustedes?; se dejará que los niños se expresen libremente se sugerirá que vayan escribiendo en la pizarra.

Luego se les contará, con **suspense**, que **dentro** de aquella caja mágica los niños **podrán ver** a "la persona más importante del mundo", que "tiene grandes cualidades y habilidades únicas" y muchas personas que "la quieren mucho por ser como es", "es especial y tiene talento" (Navarro & González, 2013)

Se alcanzará la caja mágica **a cada niño**, uno por uno, indicándole que mantenga en **secreto** lo que descubra dentro, se pedirá al niño que describa alguna característica o cualidad de la persona que está viendo. Tomado de (Navarro & González, 2013)

Luego de finalizada se conversará con los niños, analizando de quienes escribieron lo correcto.

Otra vez la maestra preguntará ¿La persona más importante del mundo es.....?

Se les preguntará lo siguiente:

- ¿Fue una sorpresa lo que vieron?
- ¿Sentimientos que descubrieron?
- ¿Por qué creen que son importantes?

- ¿Qué aprendieron con la cajita mágica?

RECURSOS:

- Lápiz y/o bolígrafo
- Encuesta
- Papelería
- Caja de cartón
- Espejo

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Sandra Mayorga Guerrero

EVALUACIÓN: Observación.



TALLER 2:

TEMA: Autoconcepto

OBJETIVO:

Fomentar el autoconcepto de los niños mediante actividades que le permitan crecer de manera integral y aceptarse como son.

CONTENIDOS:

- Autoaceptación
- Aspectos positivos de la vida
- Aspectos de la personalidad
- Sueños
- Habilidades
- Autoconcepto positivo
- Objetivos de vida
- Autoretrato

METODOLOGÍA:

La primera actividad del taller lúdico se denomina Collage sobre mí, permitirá definir las características que hacen especial a los niños.

En primer lugar se pedirá que piensen en tres aspectos fundamentales: Aspectos positivos de la vida, aspectos de la personalidad, y sueños que tiene.

Se realizará la siguiente tabla con 5 puntos:

| Aspectos de la vida | Aspectos positivos de la personalidad | Sueños que tiene de la vida |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| | | |

El niño debe buscar imágenes relacionadas con cada aspecto, en total serán 15 recortes, fotos o imágenes.

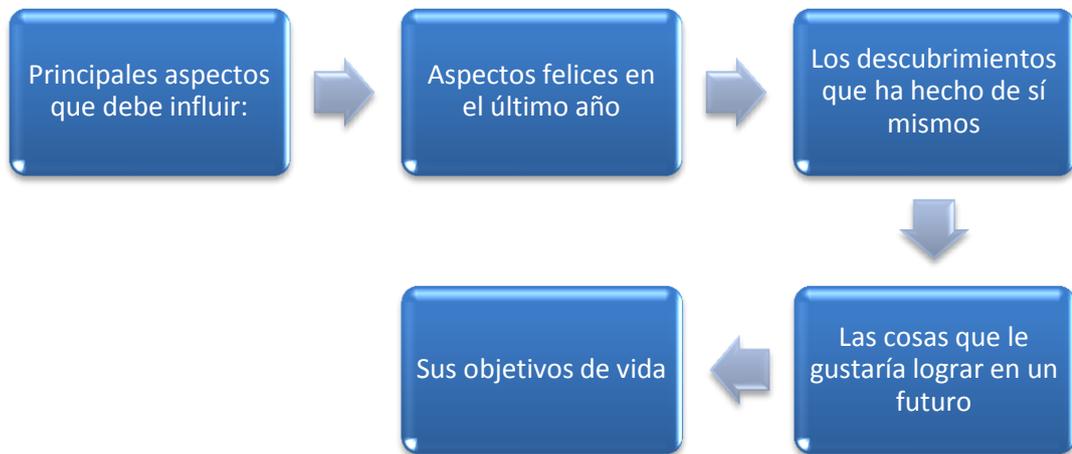




Todas las imágenes se pegaran en el collage, se puede dibujar cosas o añadir pegamento con brillo, imágenes prediseñadas o cualquier elemento que lo resalte, todo debe basarse en lo positivo, dejando de lado los aspectos negativos, luego haya finalizado explicará la grupo lo que representa cada imagen y porque la coloco ahí, se pedirá que lo coloque en un lugar donde pueda verlo todos los días, será un recordatorio de los aspectos que hacen a los niños especiales, permitirá que el niño logre un autoconcepto positivo de sus habilidades, personalidad y emociones.

El otro juego que aplicará se denomina Carta a mí mismo

Esta actividad permitirá conectar a los niños/as con sus sentimientos, identificando quienes son, necesitará un lápiz y un papel, se pedirá que el niño escriba su dirección, será miliar a un diario, solo la leerá el niño con el objetivo de que sea lo más honesto y libre en escribir lo que siente, el tutor solo le dará los lineamientos de cómo debe escribirla:



El niño podrá guardarla para que la lea en un futuro o pueda leerla más adelante en su vida como un recordatorio de quién era y cómo ha cambiado., se sugerirá que saque una copia, que guardará con las de sus compañeros en un pequeño baúl, y se enterrará para que alguien la lea en un futuro, solo incluirá un seudónimo.

La otra dinámica se denomina Autoretrato:

La actividad consiste en que el niño dibuje una imagen de sí mismo, el niño dibujará un autorretrato con un espejo como referencia, la imagen no será exacta, puede ser una figura o retrato bien detallado dependiendo del talento de los niños, debe ser grande por lo cual será mejor realizarla en papel periódico, el niño la etiquetará con sus buenas cualidades, que las señalará antes mediante un tabla de descripción de la mismas, por ejemplo si el niño dice que tiene un gran y buen corazón dibujará uno en su pecho y con una flecha la señalará, otras cualidad se escribirán alrededor del perímetro de la imagen, se sugerirá que el niño lo cuelgue en un lugar que pueda verlo de manera diaria en su hogar.

Fuente imágenes:

(Uno más en la familia, 2009)

(GuiaInfantil.com, 2000-2013)

(A.D.I.N.A.D. Asociación Civil para el desarrollo integral de niños y adolescentes con diabetes , 2011)

(Quellegamos.com, 2007)

RECURSOS:

- Cartulina
- Tijeras
- Pegamento
- Fotografías
- Revistas Viejas
- Papel A4
- Lápiz
- Espejo
- Crayolas
- Marcadores o lápices de colores

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Sandra Mayorga Guerrero

EVALUACIÓN: Observación.

TALLER 3:

TEMA: Valoración a las otras personas

OBJETIVO: Mejorar la valoración de las cualidades de las otras personas para el fortalecimiento de la autoestima y las relaciones interpersonales.

CONTENIDOS:

- Valoración De Las Otras Personas
- Rasgos De Personalidad
- Talentos
- Aspectos Positivos
- Características Positivas
- Cualidades

METODOLOGÍA:

Se utilizará el llamado juego de elogios.

Antes de iniciar los estudiantes se enumeraran del 1 al 2, luego se agruparán en dos filas por número, se mezclará a los niños en la fila, evitando que le toque como compañero algún amigo con el cual tenga una buena relación.

Luego agrupará a los niños en pareja mediante las filas.

El tutor cortará una hoja de papel en pedazos pequeños, que entregará cada niño, en cada hoja deberán escribir el nombre del otro niño y hará una lista de las características positivas de su compañero, enfocará:

- Rasgos de personalidad
- Talentos

- Aspectos positivos con sus compañeros

Evaluación:

Luego el niño leerá en voz alta las cualidades de su compañero, el objetivo es que cada niño valore a los demás.



Dinámica: bote salvavidas

DESARROLLO:

El tutor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. Pone la escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para diecinueve personas y hay veinte. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al

resto. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una media hora para tomar su decisión, cada uno participara solo durante 1 minuto. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en media. Durante el proceso, el tutor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.

El tutor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito.

Luego los niños, analizarán lo que lograron con la actividad, en algunos casos pueden decidir que no se salve nadie y no sacrificar una vida, o decidir quién mediante votación, en la decisión se eliminarán rencillas, conflictos, todo será objetivo. (Comunidad parroquial de San Miguel Arcángel, Coyuca de Benítez Gro. Pastoral Juvenil, 2003 - 2004)

1. ¿Qué clasificación de valores hicieron los miembros del grupo?
2. ¿Sobre qué valores actuaron los miembros?
3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores desde un punto de vista?
4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y las de los demás?
5. ¿Cuál es tu valor?
6. ¿Es egoísta decidir sobre la vida de una persona solo por salvar mi propia vida?

El propósito es definir qué tan individualistas son, se sugerirá tres caminos, que salven 19 y que el grupo decida quien se sacrificará, que alguien se ofrezca pero con motivos sólidos, o que todo el grupo siga el destino de todos, valorando la vida de una sola persona.



La última dinámica se denomina el círculo:

El tutor explica a los alumnos, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades,(capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.), ...

A continuación, los alumnos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de un folio y se lo da al compañero de su derecha, así, el folio va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

Todos escribirán las cualidades positivas, en el círculo todos darán al compañero de la derecha la hoja cada uno escribirá las cualidades que los caracterizan.

Se preguntará a los niños:

- ¿Fueron sinceros en responder?
- ¿Se demoraron en escribir las cualidades?
- ¿Consideran que tienen buenas cualidades?
- ¿Qué experiencia les dejó las actividades desarrolladas?

RECURSOS:

- Hojas de papel
- Lápices
- Un reloj despertador manual que toque fuerte
- Un salón amplio y bien iluminado, que permita a los participantes moverse libremente

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Sandra Mayorga Guerrero

EVALUACIÓN: Observación



TALLER 4:

TEMA: La autoestima y los derechos de los niños

OBJETIVO: Fomentar los derechos de los niños mediante actividades lúdica, que ayuden a motivarlos y mejorar la autoestima al nivel integral.

CONTENIDOS:

- Derechos de los niños
- Autoestima
- Derecho a la vida
- Derecho al juego
- Derecho a la libertad
- Derecho a una familia
- Libertad de conciencia
- Trabajo infantil
- Información adecuada
- Cultura
- Formas de explotación.
- Frases motivacionales

METODOLOGÍA:

El tutor realizará una actividad que consiste en que los niños escriban en la pizarra sus derechos.

Luego en grupos realizarán una cartulina con sus derechos, podrán incluir recortes, realizar dibujos, todo basado en su creatividad.

Se basará en las siguientes imágenes:

DERECHOS DE LA INFANCIA

IGUALDAD
1. Quiero que me respeten, sin importar mi religión, color de piel, condición física o lugar donde vivo.

IDENTIDAD
2. Necesito un nombre y apellidos para distinguirme de los demás niños y niñas.

AMOR
3. Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo que me quiera.

EDUCACIÓN
4. Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.

PROTECCIÓN
5. Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.

CALIDAD DE VIDA
6. Necesito atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.

SOLIDARIDAD
7. Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.

INTEGRACIÓN
8. Quiero poder reunirme con otros niños y niñas.

DENUNCIA
9. Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.

AUXILIO
10. Necesito ser educado en la paz, tolerancia y la comprensión.

Fuente: (Orientacion Andujar, 2013)

Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:

Haz clic sobre las imágenes



1. A tener derechos sin ser discriminado

2. A gozar de una seguridad social



3. A tener un nombre y una nacionalidad.

4. A disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.



5. A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social.

6. Al amor y a la familia



7. A la educación

8. A ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia.



9. Al buen trato

10. A la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.



Latinoamérica se une a la celebración.
clic aquí.

Fuente: (<http://fotosdibujosimagenesvideos.blogspot.com>; Imágenes Google, 2010)

Decálogo de los e-derechos de los niños y las niñas | UNICEF

1 **Derecho al acceso a la información y la tecnología**, sin discriminación por motivos de sexo, edad, recursos económicos, nacionalidad, etnia o lugar de residencia. En especial este derecho al acceso se aplicará a los niños y niñas discapacitados.

2 **Derecho a la libre expresión y asociación**. A buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo por medio de la red. Estos derechos sólo podrán ser restringidos para garantizar la protección de los niños y niñas de informaciones y materiales perjudiciales para su bienestar, desarrollo e integridad; y para garantizar el cumplimiento de las leyes, la seguridad, los derechos y la reputación de otras personas.

3 **Derecho de los niños y niñas a ser consultados y a dar su opinión** cuando se apliquen leyes o normas a Internet que los afecten, como restricciones de contenidos, lucha contra los abusos y limitaciones de acceso.

4 **Derecho a la protección contra la explotación, el comercio ilegal, los abusos y la violencia de todo tipo** que se produzcan utilizando Internet. Los niños y niñas tendrán el derecho de utilizar Internet para protegerse de estos abusos, para dar a conocer y defender sus derechos.

5 **Derecho al desarrollo personal y a la educación**, y a todas las oportunidades que las nuevas tecnologías como Internet puedan aportar para mejorar su formación. Los contenidos educativos dirigidos a niños y niñas deben ser adecuados para ellos y promover su bienestar, desarrollar sus capacidades, inculcar el respeto a los Derechos Humanos y al medioambiente y prepararlos para ser ciudadanos responsables en una sociedad libre.

6 **Derecho a la intimidad de las comunicaciones** por medios electrónicos. Derechos a no proporcionar datos personales por la red, a preservar su identidad y su imagen de posibles

7 **Derecho al esparcimiento, al ocio, a la diversión y al juego**, también mediante Internet y otras nuevas tecnologías. Derecho a que los juegos y las propuestas de ocio en Internet no contengan violencia gratuita, ni mensajes racistas, sexistas o denigrantes, y respeten los derechos y la imagen de los niños y niñas y de otras personas.

8 Los padres y madres tendrán **el derecho y la responsabilidad de orientar, educar y acordar con sus hijos e hijas un uso responsable de Internet**: establecer tiempos de utilización, páginas que no se deben visitar o información que no deben proporcionar para protegerlos de mensajes y situaciones peligrosas. Para ello, los padres y madres también deben poder capacitarse en el uso de Internet e informarse de sus contenidos.

9 Los gobiernos de los países desarrollados deben **comprometerse a cooperar con otros países** para facilitar el acceso de estos y sus ciudadanos, y en especial de los niños y niñas, a Internet y otras tecnologías de la información para promover su desarrollo y evitar la creación de una nueva barrera entre los países ricos y los pobres.

10 **Derecho a beneficiarse y a utilizar en su favor las nuevas tecnologías** para avanzar hacia un mundo más saludable, más pacífico, más solidario, más justo y más respetuoso con el medioambiente, en el que se respeten los derechos de todos los niños y niñas.

Fuente: (Orientacion Andujar, 2013)

Tomarán como ejemplo las mismas, los derechos a incluirse son:

1. Los niños tienen derecho a la vida.
2. Los niños tienen derecho al juego.
3. Los niños tienen derecho a la libertad y a compartir sus puntos de vista con otros.
4. Los niños tienen derecho a dar a conocer sus opiniones y manifestar sus ideas.
5. Los niños tienen derecho a una familia.
6. Los niños tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.
7. Los niños tienen derecho a la libertad de conciencia.

8. Los niños tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente.
9. Los niños tienen derecho a la protección contra el trabajo infantil.
10. Los niños tienen derecho a la información adecuada.
11. Los niños tienen derecho a la protección contra la trata y el secuestro.
12. Los niños tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.
13. Los niños tienen derecho a la protección contra las minas terrestres.
14. Los niños tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación.
15. Los niños tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor.
16. Los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad.
17. Los niños tienen derecho a la alimentación y la nutrición.
18. Los niños tienen derecho a vivir en armonía.
19. Los niños tienen derecho a la diversión.
20. Los niños tienen derecho a la libertad.
21. Los niños tienen derecho a la paz mundial.
22. Los niños tienen derecho a la salud.
23. Los niños tienen derecho a no ser discriminados por sexo, credo, etnia o ideología. (CONCEJO CANTONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, CCNALLI , 2013)

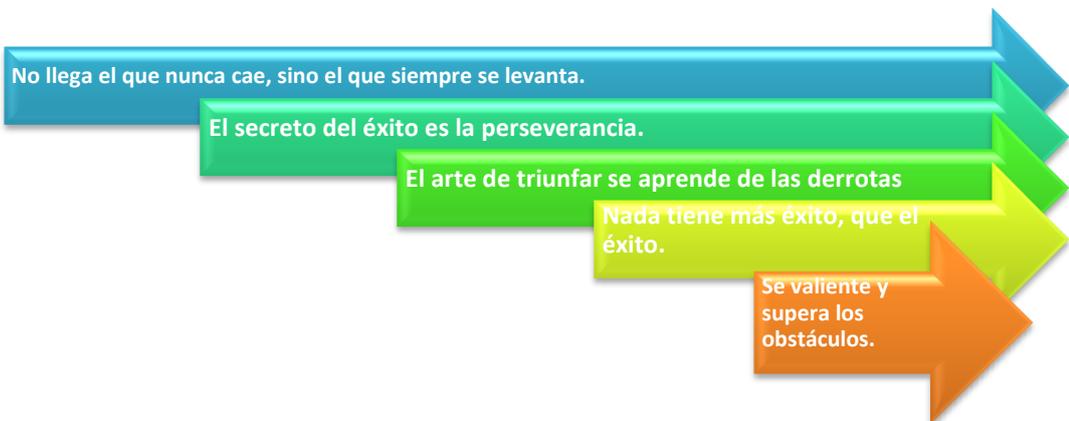
En los mismos grupos se sugerirá que una cartulina dibujen las gráficas con las frases, añadiendo imágenes relacionadas dibujos, estrellas, antes de iniciar cada niño leerá las frases conversarán sobre el significado de cada una, relacionando su vida con estas, se les preguntará:

- ¿Se cumple lo dicho en las frases?
- ¿Te has sentido desanimado?
- ¿En tu hogar incentivan la autoestima?

ARRIBA

Aunque sientas el cansancio,
Aunque el triunfo te abandone,
Aunque un error te lastime,
Aunque un negocio se quiebre,
Aunque una traición te hiera,
Aunque una ilusión se apague,
Aunque el dolor queme tus ojos,
Aunque ignoren tus esfuerzos,
Aunque la ingratitude sea la paga,
Aunque la incomprensión corte tu risa,
Aunque todo parezca nada...
tú vales, tú puedes, vuelve a empezar.

Anónimo





RECURSOS:

- Cartulinas
- Revistas
- Imágenes
- Colores
- Lápices
- Esferos
- Tijeras
- Pega
- Lista de derechos del niño

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Sandra Mayorga Guerrero.

EVALUACIÓN: Observación.

TALLER 5:

TEMA: Reconocimientos de las fortalezas como parte del desarrollo de la autoestima

OBJETIVO:

Mejorar el reconocimiento de las fortalezas de los niños, desarrollando la autoestima, la autoaceptación y el bienestar individual.

CONTENIDOS:

- Fortalezas
- Auto aceptación
- Debilidades, oportunidades, amenazas
- Bienestar personal
- Felicidad

METODOLOGÍA:

Juego de la bolsa de frijoles

En una cartulina el tutor dibujará una tabla con tres cuadros de ancho y tres de largo. Escribirá:

| Escuela | Hermanos | Deportes | Vida Social |
|---------|----------|----------|-------------|
| | | | |

Colocará la cartulina en el suelo, a los niños se le entregará una bolsa de frijoles para que los lance en los recuadros, luego los niños en fila dirán algo bueno de sí mismos con relación al recuadro donde cayó la bolsa, la actividad será rápida, por ejemplo si cae en Escuela podría decir buenas calificaciones entregará la bolsa a su compañero de atrás.

Se aplicará la dinámica denominada Juego educativo: Escalera de la felicidad

El juego consiste en ayudar a los niños y niñas a aprender cuales son las bases del bienestar personal. (Rodríguez Ruíz, 2013)

INSTRUCCIONES

Preparación: Preparar las fichas del bienestar personal, y las cartulinas con la escalera así como el material necesario para la realización de la dinámica. (Rodríguez Ruíz, 2013)

Explicación: Se les explicara a los estudiantes lo siguiente, “A todos nos gusta estar felices, pero no siempre lo estamos. Es importante conocer que cosas nos hacen felices, porque eso contribuye a nuestro bienestar personal, vamos a reflexionar sobre ello con ayuda de la ficha y después crearemos los peldaños de nuestra escalera de la felicidad. Para llegar a la cima, donde pone mi felicidad, debemos tener todos los peldaños, ya que si uno nos falla nos será difícil continuar subiendo” (Rodríguez Ruíz, 2013)

Se repartirá una ficha a cada participante y se pedirá que la rellenen. Es importante que la rellenen tranquilamente y que reflexionen sobre las cosas que les aportan felicidad y bienestar. (Rodríguez Ruíz, 2013)



Cuando todos los participantes hayan rellenado la ficha, se les pedirá que se pongan a crear los diferentes peldaños de la escalera. Pueden emplear todo el material que quieran. Se les dará el tiempo suficiente para que cada uno elabore sus peldaños y reflexione mientras lo hace sobre las cosas que le hacen feliz. (Rodríguez Ruíz, 2013)

En este caso podrán dibujarla en cartulina, o realizarla como escultura dependiendo de la creatividad del niño. (Rodríguez Ruíz, 2013)

Cuando todos hayan terminado sus escaleras del bienestar.

El tutor hará la siguiente reflexión: “Ahora todos tenemos nuestra propia escalera de la felicidad, hemos creado nuestros peldaños, si nos fijamos el bienestar es algo especial y único para cada persona, cada uno de nosotros tiene una escalera diferente con peldaños parecidos pero no iguales. Cuando estamos abajo sería el nivel más bajo de felicidad, a medida que vamos subiendo vamos alcanzando mayores niveles de felicidad. Por eso es importante valorar cada peldaño y cuidarlo, ya que si uno nos falla no podemos seguir subiendo. En todo caso debemos saber que los peldaños los estamos creando nosotros cada día, ante cualquier contratiempo que afecte a alguno de nuestros peldaños tenemos que ser conscientes de que podemos crear de nuevo ese peldaño”. (Rodríguez Ruíz, 2013)

| INSTRUCCIONES |
|--|
| 1. ¿Qué personas hacen que me sienta tranquilo y feliz? |
| 2. ¿Qué actividades me ponen contento? |
| 3. ¿Qué cosas puedo conseguir para estar feliz? |
| 4. ¿En qué situaciones me siento alegre y en cuales no? |
| 5. ¿Qué cosas no tengo y me gustaría tener para estar más feliz? |
| 6. ¿Cómo me siento conmigo mismo? ¿hay algo que me gustaría cambiar? |
| 7. ¿Cuál es mi estado de ánimo habitual? |
| 8. ¿Cómo me siento con mi familia? |
| 9. ¿Cómo me siento con mis amigos? |
| 10. ¿Cómo me siento con mis estudios? |
| 11. ¿Qué me gusta hacer en mi tiempo libre? |
| 12. ¿Recuerdo alguna época en la que haya sido más feliz que ahora? |
| 13. ¿Qué me pueden decir los demás que me haga feliz? |
| 14. ¿Estoy a gusto conmigo mismo? |
| 15. ¿Cómo puedo mejorar mi bienestar? |
| Después de responder a las preguntas, enumera las cosas, personas, situaciones, actividades que te hacen feliz |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |

Fuente: (Rodríguez Ruíz, 2013)

Para finalizar se realizará una actividad más introspectiva relacionada con la personalidad de los niños, se basa en definir sus fortalezas y debilidades, antes que nada hay que tener claro que para auto aceptación es necesario el reconocimiento de las Fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, generalmente las empresas realizan la actividad pero es adaptable a los niños.

La dinámica se denomina mi FODA muy personal.

El tutor hará unas fichas en hojas ya con el Foda realizado, se entregará a cada uno para que la llene, con un niño se realizará un ejemplo.

En primer lugar escribirán cinco fortalezas, luego el mismo número de debilidades, de oportunidades y amenazas.

| | |
|----------------------|--------------------|
| Fortalezas | Debilidades |
| | |
| Oportunidades | Amenazas |
| | |

Esta actividad ayudará al reconocimiento de lo bueno y lo malo definiendo quienes son en verdad, con el objetivo de lograr superar las debilidades, y mitigar las debilidades.

Con este FODA en una hoja de cuaderno harán estrategias de vida, para mejorar lo bueno, y superar lo malo. Se hará la siguiente tabla:

Ejemplo:

| MATRIZ F.O.D.A | | |
|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| | | Mal estudiante |
| | | |
| | | |
| OPORTUNIDADES | <i>Estrategias F.O.</i> | <i>Estrategias D.O.</i> |
| | | Mejorar las calificaciones |
| | | Aprender lectura crítica |
| AMENAZAS | <i>Estrategias F.A.</i> | <i>Estrategias D.A.</i> |
| Malas influencias | Relaciones de amistad con niños sanos | |
| | | |

Las fortalezas ayudarán superar las debilidades, y las oportunidad mitigar las amenazas.

Los niños analizarán que les pareció la actividad sugerida

RECURSOS:

- Ficha
- Cartulinas
- Revistas
- Imágenes
- Lápices
- Esferos
- Colores
- Hojas de papel
- Material reciclable

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Sandra Mayorga Guerrero.

EVALUACIÓN: Observación.

TALLER 6:

TEMA: Conocimiento de sí mismos

OBJETIVO:

Mejorar el conocimiento de las cualidades, habilidades, fortalezas de los niños.

CONTENIDOS:

- Personalidad
- Virtudes
- Sueños
- Proyección del futuro

METODOLOGÍA:

La actividad iniciará con una conversación los niños hablarán sobre sí mismos, el tutor preguntará:

- ¿Ustedes se conocen a sí mismos?
- ¿Conocen su personalidad?
- ¿Conocen sus virtudes?
- ¿Conocen como son con sus compañeros y maestros?
- ¿El entorno de la escuela te ayuda a crecer?
- ¿Sabes cuáles son tus sueños?

Cada niño dará su punto de vista con relación a las preguntas, se armará un debate.

Se armarán grupos de 5 personas, cada grupo tendrá que presentarse como si estuviera en noticiero, se presentarán dando sus nombres:

Presentado principal: Hola amigos estamos iniciando esta transmisión para dar a conocer algo importante, sobre nosotros los niños, con ustedes-..... (Nombre del niño), y presentando a nuestros reporteros, los otros niños darán sus nombres completos.

La información que queremos brindarles es una visión de los que nosotros somos, cada niño intervendrá, deberá ir diciendo sus cualidades de una manera interesante y seria, actuando como si fuera un reportero, luego de la actividad concluirán que les dejo la misma.

Para simular cámara se colocará cartones, luego el tutor dirá que les dejo la actividad.

Se desarrollará la siguiente dinámica: Imagínate a ti mismo

Las actividades tratan de que los niños imaginen su futuro dentro de diez años:

Los niños cerrarán los ojos imaginándose como serán en diez años, luego el tutor leerá las siguientes preguntas en voz alta, que los niños contestarán con su imaginación, es decir, imaginarán cada respuesta:

¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?

¿A qué crees que te dedicarás?

¿Qué aficiones tienes?

¿Con quién vives?

¿Qué amigos tienes?

¿Cómo es la relación con tus padres?

¿Tienes pareja?

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

¿Eres feliz?

¿De qué te sientes más orgulloso?

¿Estudias en la universidad?

¿Qué carrera estas siguiendo?

Luego los niños podrán abrir los ojos.

Mediante un debate los niños dirán que se imaginaron, que es gustaría ser, si son jóvenes felices en un futuro.

La pregunta de reflexión es ¿El esfuerzo de hoy les permitirá desarrollar sus logros futuros?

Luego se entregará a cada niño una lectura, que deberán leer en voz alta, se sugiere la siguiente:

MI DECLARACION DE AUTOESTIMA

Yo soy yo

En todo el mundo no existe nadie igual, exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, pero de ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente, todo lo que sale de mí es auténticamente mío porque yo solo/a lo elegí.

Todo lo mío me pertenece: mi cuerpo y todo lo que hace mi mente con todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo todas las imágenes que perciben, mis sentimientos cualesquiera que sean: ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción; mi boca y todas las palabras que de ella salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave; y todas mis acciones sean para otros o para mí.

Soy dueño/a de mis fantasías, sueños, esperanzas, y temores.

Son míos mis triunfos y éxitos, fracasos y errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente.

Al hacerlo puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes, puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses.



Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estime y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más.

Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mi ser, esto es real y representa el lugar que ocupo en este momento del tiempo.

A la hora de un examen de conciencia, respecto de lo que he dicho y he hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultarán inadecuadas. Pero puedo descartar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla lo descartado.

Puedo ver, oír, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productivo y para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean.

Yo soy yo y estoy bien.

Anónimo

En grupos cada párrafo será colocado en una cartulina, con dibujos, recorte y colocado en el aula para que cada vez que quieran, puedan mirar la lectura y desarrollar su autoestima.

RECURSOS:

- Cartulina
- Revistas
- Recortes
- Cartones

- Esferos
- Lápices
- Colores

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Sandra Mayorga Guerrero.

EVALUACIÓN: Observación

Plan de acción de ejecución

Plan de acción de ejecución

| Talleres | Responsable | Fecha de inicio/Fecha de finalización | de de | Costo |
|--|---------------|--|-------|----------|
| TALLER 1: TEMA: Nivel de autoestima en los niños | Investigadora | 15 abril del 2013 a 19 de abril del 2013 | | \$100,00 |
| TALLER 2: TEMA: Autoconcepto | Investigadora | 22 abril del 2013 a 26 de abril del 2013 | | \$100,00 |
| TALLER 3: TEMA: Valoración a las otras personas | Investigadora | 15 mayo del 2013 a 20 de mayo del 2013 | | \$100,00 |
| TALLER 4: TEMA: La autoestima y los derechos de los niños | Investigadora | 15 junio del 2013 a 20 de junio del 2013 | | \$100,00 |
| TALLER 5: TEMA: Reconocimientos de las fortalezas | Investigadora | 15 julio del 2013 a 20 de julio del 2013 | | \$100,00 |

| | | | |
|---|----------------------|---|-----------------|
| como parte del desarrollo de la autoestima | | | |
| TALLER 6: TEMA: Conocimiento de sí mismos | Investigadora | 15 agosto del 2013 a 20 de agosto del 2013 | \$100,00 |

Nota: Se buscara la donación de recursos materiales por parte de entidades colaboradoras.

Orientaciones Metodológicas

La metodología es:

Talleres vivenciales
 Juego y dinámicas de expertos
 Debates
 Teatro y participación
 Videos de ser necesario

En cada taller se ira implementando en juego vivencial:

Juego educativo: la técnica de la tortuga. **Técnica elaborada por Schneider y Robin (1990)**

El juego consiste en ayudar a los niños y niñas a aprender a relajarse, replegando su cuerpo, como hacen las tortugas. De esta forma relajarán sus músculos y evitaran actuar de forma impulsiva. A través de una dinámica que comprenden por analogía con la tortuga, los pequeños

aprenderán una técnica útil y sencilla para relajarse y controlar sus impulsos. Es importante desarrollar habilidades de autocontrol ante conductas impulsivas. Con la técnica desarrollaran también habilidades para reconocer, expresar y manejar sus emociones. Con esta técnica de fácil aplicación, proporcionamos a los niños y niñas medios para canalizar su propia ira. (Rodríguez Ruiz, 2013)

INSTRUCCIONES

Preparación: En primer lugar se cuenta el cuento de la tortuga a los niños y niñas.

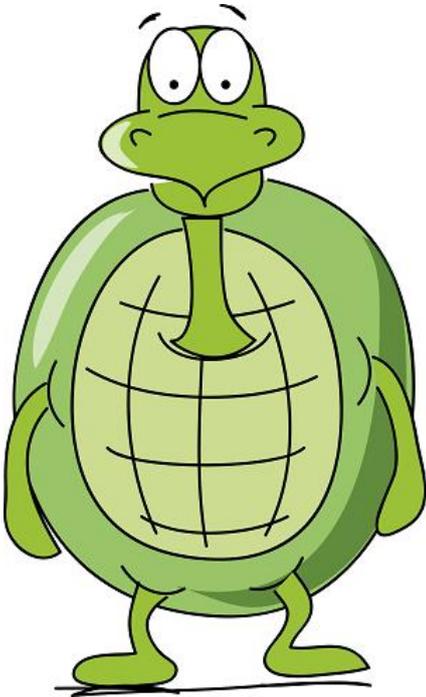
Explicación: Se les explica que al igual que la tortuga se metía en su concha cada vez que sentía ira y enfado, los niños pueden hacer hacer lo mismo y meterse en una concha imaginaria para relajarse hasta que se nos pase el enfado y de esta forma no reaccionar con conductas impulsivas. (Rodríguez Ruiz, 2013)

Para llevar a cabo esta técnica, se empleará varias semanas de entrenamientos, para que poco a poco los niños y niñas adquieran esta respuesta. Se implementará la técnica en 4 etapas: (Rodríguez Ruiz, 2013)

- En la primera etapa (semanas 1 y 2) se enseña al niño/a responder a la palabra “tortuga” cerrando los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza al mismo tiempo que la mete entre los hombros, y replegándose como una tortuga en su caparazón. Para ello, se le explicará cómo tiene que hacer para esconderse en su caparazón. Se les dirá que cuando escuche la palabra tortuga debe replegar su cuerpo y relajarse dentro del caparazón. Se harán varios entrenamientos, en diferentes momentos se les dirá la palabra tortuga.

- En la segunda etapa (semanas 3 y 4) el niño/a aprende a relajarse. Para ello, tensa todos los músculos mientras está en la posición de tortuga, mantiene la tensión durante unos segundos, y después relaja a la vez todos los músculos. Una vez aprenda a replegarse (etapa 1), se le enseñará a relajarse dentro del caparazón. Se hará también varios entrenamientos.
- La etapa tercera (semana 5) pretende conseguir la generalización en la utilización de la posición de tortuga y la relajación a diferentes contextos y situaciones. Para ello, se empleará historias, ejemplos en los que necesitara relajarse. Por ejemplo cuando tus padres se enfadan contigo, te pones furioso, tenemos que relajarnos como la tortuga. Se les pedirá también que emplee la técnica cuando se encuentre ante cualquier situación en la que se sienta furioso.
- La última etapa (semana 6) se dedica a la enseñanza de estrategias de solución de problemas interpersonales. Además de la técnica, se pedirá a los niños y niñas que expliquen la situación, que cuenten como se sentían (hacer que identifiquen y expresen sus emociones). Se les hace reflexionar, una vez calmados se establece diferentes formas de solucionar esta situación. (Rodríguez Ruiz, 2013)

Cuento de la tortuga



Hace mucho tiempo había una hermosa tortuga que tenía (4, 5, 6, 7,8) años y que se llamaba Pepe. A ella no le gustaba demasiado ir al cole.

Prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio. Prefería correr, jugar. Era demasiado pesado hacer fichas y copiar de la pizarra. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de coches y nunca recordaba qué es lo que tenía que

hacer. A Pepe lo que le gustaba era enredar con los demás compañeros, meterse con ellos y gastarles bromas.

Cada día, cuando iba camino del colegio, se decía que intentaría no meterse en líos, pero luego era fácil que alguien hiciera que perdiera el control, y al final se enfadaba, se peleaba y el profesor le reñía o le castigaba. “Siempre metido en líos”, pensaba. “Como esto siga así voy a acabar odiando al colegio y a todos”. La tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía encontró al viejo señor Tortuga, el más sabio del lugar.

Cuando el señor Tortuga vio a Pepe le preguntó por qué estaba tan triste, y Pepe le contó lo que le pasaba, que siempre se metía en problemas y que se portaba mal sin saber por qué. El señor Tortuga le sonrió y le dijo que comprendía lo que le había contado porque hacía mucho tiempo, antes de que fuera tan sabio, él también se enfadaba cuando hacía cosas que no estaban bien. Pepe se sorprendió y le preguntó cómo había

aprendido a portarse bien. El señor Tortuga le dijo:” Bien, Pepe, he aprendido a utilizar mi protección natural, mi caparazón”.

“Tú también puedes esconderte en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, cuando tengas ganas de gritar, de pegar, de romper cosas. Cuando estés en tu concha puedes descansar hasta que ya no te sientas tan enfadado. Así que la próxima vez que te enfades! métete en tu concha!

El señor Tortuga le contó a Pepe que había aprendido a dominarse en las situaciones difíciles metiéndose en su caparazón, respirando profundamente y relajándose (soltando todos sus músculos, dejando que cuelguen manos y pies, no haciendo nada de fuerza con su tripa, respirando lentamente, profundamente). Además, pensaba cosas bonitas y agradables mientras se estaba relajando.

Después pensaba en la situación en la que se encontraba y en la forma de solucionarla.

Planteaba cuatro o cinco ideas e imaginaba lo que sucedería si ponía en práctica cada una de estas cosas.

Finalmente seleccionaba la mejor.

Así es como llegó a ser sabio. Bien, Pepe se entusiasmó realmente con la idea. Fue más a gusto al colegio cada día pues tenía muchos amigos y su profesor y sus padres estaban muy contentos con él.

Pepe siguió practicando cómo solucionar las situaciones difíciles hasta que verdaderamente lo hizo bien. Tú puedes también hacer lo que hace Pepe. Cuando estés muy enfadado y veas que vas a meterte en líos, puedes aislarte en tu caparazón, relajarte y decidir qué es lo que deberías hacer. (Rodríguez Ruiz, 2013)

Recursos y presupuesto

Cuadro N° 18: Recursos y presupuesto

| | | |
|--|------------------|------------------|
| <i>Materiales de Oficina</i> | | |
| Pizarra/ tiza liquida | \$ 5,00 | \$ 5,00 |
| Hojas INEN A4/ Cartulinas | \$ 5,00 | \$ 20,00 |
| Agenda de Trabajo/Programación de actividades | \$ 8,00 | \$ 16,00 |
| Útiles de Escritorio | \$ 5,00 | \$ 10,00 |
| Papelería | \$ 5,00 | \$ 10,00 |
| <i>Equipos y material visual</i> | | |
| Equipo de cómputo | \$ 0,00 | \$ 0,00 |
| Proyector | \$ 0,00 | \$ 0,00 |
| Grabadora | \$ 0,00 | \$ 0,00 |
| Cámara digital fotográfica | \$ 0,00 | \$ 0,00 |
| Flash memory | \$ 15,00 | \$ 15,00 |
| Laptop personal | \$ 0,00 | \$ 0,00 |
| Videos motivacionales | \$ 5,00 | \$ 20,00 |
| Talleres | | |
| TALLER 1: | | |
| TEMA: Nivel de autoestima en los niños | \$ 100,00 | \$ 100,00 |
| TALLER 2: | | |
| TEMA: Autoconcepto | \$ 100,00 | \$ 100,00 |
| TALLER 3: | | |
| TEMA: Valoración a las otras personas | \$ 100,00 | \$ 100,00 |

| | | |
|---|------------------|------------------|
| TALLER 4: | | |
| TEMA: La autoestima y los derechos de los niños | \$ 100,00 | \$ 100,00 |
| TALLER 5: | | |
| TEMA: Reconocimientos de las fortalezas como parte del desarrollo de la autoestima | \$ 100,00 | \$ 100,00 |
| TALLER 6: | | |
| TEMA: Conocimiento de sí mismos | \$ 100,00 | \$ 100,00 |
| Total | \$ 648,00 | \$ 696,00 |

6.8. ADMINISTRACIÓN

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 19: Evaluación

| PREGUNTAS BASICAS | EXPLICACIÓN |
|---------------------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | <ul style="list-style-type: none">• Autoridades de la institución• Estudiantes• Voluntarios |
| ¿Por qué evaluar la propuesta? | Para establecer y comprobar el logro de objetivos por cada taller ejecutado. |
| ¿Para qué evaluar? | Para establecer el cumplimiento de los objetivos por taller y de las dinámicas establecidas para su ejecución |
| ¿Qué evaluar? | Se evaluará los componentes del programa: Selección de contenidos Desarrollo metodológico Finalidad Programación de talleres Objetivos específicos por taller Metodología |
| ¿Quién evalúa? | <ul style="list-style-type: none">• Autoridades de la institución• Estudiantes• Voluntarios |
| ¿Cuándo evaluar? | La evaluación será permanentemente, y cuando se desarrolle cada taller hasta el mes de agosto |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>¿Cómo evaluar?</p> | <p>Mediante una investigación realizando</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas. ✓ Observación. ✓ Mesas de discusión ✓ Debates |
| <p>¿Con qué evaluar?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los instrumentos para la investigación ✓ Proyector ✓ Computador ✓ Materiales de oficina. ✓ Videos ✓ Grabadora ✓ Cámara |

BIBLIOGRAFÍA

Trabajos citados

- Organización Internacional del Trabajo, (OIT). (1996 - 2013). *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* Obtenido de Definición del trabajo infantil: <http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--es/>
- Unicef.org. (2009). Obtenido de Unicef.org:
http://www.unicef.org/ecuador/policy_rights_23141.htm
- A.D.I.N.A.D. Asociación Civil para el desarrollo integral de niños y adolescentes con diabetes . (05 de Noviembre de 2011). *INVITAMOS A TODA LA FAMILIA, AMIGOS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DIABETES A PARTICIPAR Y COMPARTIR (mayores de 6 años)*. Obtenido de TALLER PARA FAMILIAS, AMIGOS Y CHICOS:
<http://adinadargentina.blogspot.com/2011/11/taller-para-familias-amigos-y-chicos.html>
- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. (U. d. Tarapacá, Ed.) *Límite*, 1(11), 82 - 95.
- América económica. (Septiembre de 2013). Las cifras del trabajo infantil en el Ecuador. *América económica*(427).
- Centy Villafuerte, D. B., Cano Cayro, A., & Muñoz Najjar, L. A. (2006). *INFORME DE LA POBREZA HUMANA DE AREQUIPA METROPOLITANA – 2006*. Arequipa Metropolitana.
- Código de la Niñez y la adolescencia. (Septiembre de 2013). *Leyes* (Vol. Art. 51). Quito: Estado.
- Comunidad parroquial de San Miguel Arcángel, Coyuca de Benítez Gro. Pastoral Juvenil. (2003 - 2004). *Dinámicas para fomentar la Autoestima*. Obtenido de Parroquia de San Miguel Arcángel, Coyuca de Benítez Gro. México:
http://www.pjcweb.org/Biblioteca/Dinamicas/Dina_nuevas_AUTOESTIMA.htm

- CONCEJO CANTONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, CCNALLI . (2013). *DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*. Obtenido de http://www.ccnalli.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=66:derechos
- CSI – Confederación Sindical Internacional. (Junio de 2008). Trabajo infantil. *MINI GUÍA DE ACCIÓN*, 2 - 5.
- Cussiánovich, A. (2004). *Niños trabajadores: La cuestión social de América Latina y el Caribe al cierre del siglo XXI*. Lima.
- Cussiánovich, A. (2007). *Algunas premisas para la reflexión y las prácticas sociales con niños y adolescentes trabajadores*. Lima.
- Ecuador Times GM. (22 de Agosto de 2013). <http://www.ecuadortimes.net>. Recuperado el lunes de noviembre de 2013, de <http://www.ecuadortimes.net>: <http://www.ecuadortimes.net/es/2013/08/22/ecuador-entre-los-paises-con-alto-indice-de-trabajo-infantil/>
- El Heraldó. (Enero de 2013). “Don Bosco” al rescate de la niñez y adolescencia. Ambato.
- El Telégrafo. (Febrero de 2013). Ambato logra disminuir los niveles de indigencia. Ambato, Ecuador.
- Fundación Proyecto Salesiano. (2002). Chicos de la calle.
- García, M. E. (2007). *El Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: Otra vena abierta*. San José de Costa Rica.
- Güell, M., & Muñoz, J. (2000). *Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.
- Guiainfantil.com. (2000-2013). *Renacemos con los niños en Navidad*. Obtenido de Familia: <http://www.guiainfantil.com/blog/navidad/familia/renacemos-con-los-ninos-en-navidad/>

- Hermosilla Rodríguez, J. M. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. *Foro de Educación*(11), 287-301.
- Hobsbawn, E. (1968). *Poverty, Internacional Enciclopedia of the Social Sciences*. New York.
- <http://fotosdibujosimagenesvideos.blogspot.com>; Imágenes Google. (25 de Septiembre de 2010). *DIBUJOS DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS* . Obtenido de <http://fotosdibujosimagenesvideos.blogspot.com/2010/09/dibujos-de-los-derechos-de-los-ninos.html>
- Humans Right Watch. (2002). La cosecha mal habida: Trabajo Infantil y obstáculos a la libertad en las plantaciones bananeras del Ecuador.
- INEI – UNFPA. (1994). *Perú: Mapa de Necesidades Básicas Insatisfechas de los Hogares a nivel Distrital*. Lima.
- Informe del comité especial plenario del vigésimo séptimo período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas. (2002). *Un Mundo apropiado para los niños*. New York, Estados Unidos.
- Instituto del niños y la familia. (2002). Programa del niño trabajador. Ecuador.
- Ipec. (2007). Programa de erradicación del trabajo infantil peligroso.
- Michelutti, E. (2013). *POBREZA: CONCEPTO Y DEFINICIONES*. Obtenido de Universitat Politècnica de Catalunya: http://portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=3&id=220
- Molina, M., Baldares, Thelma, & Maya, A. (1996). *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. San José: Impresos Sibaja.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). **AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESENCIAL DEL**

- PROCESO EDUCATIVO. (I. d. Rica, Ed.) *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 2 - 7.
- Navarro, S., & González, R. (28 de Febrero de 2013). *Actividades para reforzar su autoestima: la caja mágica* . Obtenido de Mi Kinder: <http://mikinder.blogspot.com/2013/02/actividades-para-reforzar-su-autoestima.html>
- Nippierd, A.-B., Gros-Louis, S., & Vandenberg, P. (2008). Eliminación del trabajo infantil. (O. d. (OIE, Ed.) *Guías para los empleadores. Guía 1: Introducción al problema del trabajo infantil, Primera Edición*, 4 - 7.
- Orientacion Andujar. (07 de Noviembre de 2013). *Derechos del niño y la niña a no sufrir abusos Materiales para todas las Etapas*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/2013/11/07/derechos-del-nino-sufrir-abusos-materiales-para-todas-las-etapas/>
- Quellegamos.com. (2007). *Niños 3d realizando actividades*. Obtenido de <http://www.quellegamos.com/3d-editorial-ilustraciones/personajes-3d/ninos-3d-realizando-actividades/>
- Raggi, M. B. (s.f.). *Dilema del Milenio. Olimpiadas Argentina de Ciencias Sociales*. Buenos Aires.
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Rodríguez Ruíz, C. (2013). *Juego educativo: Escalera de la felicidad* . Obtenido de Educa y Aprende: <http://www.educayaprende.com/juego-educativo-escalera-felicidad/>
- Rodríguez Ruiz, C. (2013). *Juego educativo: la técnica de la tortuga* . Obtenido de JUEGO EDUCATIVO PARA EL AUTOCONTROL DE LA CONDUCTA IMPULSIVA. (Técnica elaborada por Schneider y Robin (1990)): <http://www.educayaprende.com/juego-educativo-la-tecnica-de-la-tortuga/>

- Rodríguez Ruíz, Celia. (2013). *Juego educativo: Cuanto me quiero*.
Obtenido de Educa y Aprende:
<http://www.educayaprende.com/juego-educativo-cuanto-quiero/>
- Rogers, C. L. (1968). e *Développement de la Personne*. Traducido de la obra "On becoming a person". París: Bordas.
- Rpp Perú. (21 de noviembre de 2013). <http://www.rpp.com.pe>.
Recuperado el lunes de noviembre de 2013, de
http://www.rpp.com.pe/2013-11-21-consecuencias-del-trabajo-infantil-domestico-noticia_649558.html
- Sánchez de Medina, C. M. (Noviembre de 2008). "Autoconcepto y autoestima: construyo mi yo". *Innovación y Experiencias educativas*(45), 1 - 3.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México:: Mc Graw Hill.
- Unicef. (2007). Estado Mundial de la infancia. *El trabajo infantil peligroso y explotador*.
- Uno más en la familia. (Agosto de 2009). *Un perro... una gran responsabilidad* . Obtenido de
<http://www.unomasenlafamilia.com/perro-gran-responsabilidad.html>
- VII Conferencia de esposas de jefes de estado y de Gobierno de las Américas. (octubre de 2005). El trabajo infantil de América Latina. Panamá.
- Yagosesky, R. (1998). *Autoestima. En Palabras Sencillas*. Caracas, Venezuela: Júpiter Editores C.A.
- Zaid, G. (2001). El futuro de la revolución industrial. *Revista Letras Libres*.

Webgrafía

http://es.wikipedia.org/wiki/Explotaci%C3%B3n_infantil

http://www.unicef.org/ecuador/policy_rights_23141.htm

<http://www.sociologossinfronteras.org/el-trabajo-infantil-en-el-mundo/>

<http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--es/index.htm>

<http://www.mflor.mx/materias/temas/einfantil/einfantil.htm>

ANEXOS

ANEXO 1: GUIA DE ENCUESTA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta dirigida a los niños, niñas y adolescentes del Proyecto
“DON BOSCO”.**

Objetivo: recopilar información sobre el Trabajo Infantil y el Autoestima.

Instrucciones:

Marque con una X en el paréntesis en la respuesta que considere sea correcta

Escriba con toda sinceridad y libertad el cuestionario.

Contenido.

Pregunta N° 1. ¿La pobreza, explotación y orfandad me lleva a trabajar en las calles?

Si ()

No ()

Pregunta N° 2. ¿La falta de recursos económicos en mi familia, me obliga a buscar un ingreso extra?

Si ()

No ()

Pregunta N° 3. ¿La inestabilidad emocional en mi familia me obliga a salir a las calles?

Si ()

No ()

Pregunta N° 4. ¿Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso?

Si ()

No ()

Pregunta N° 5. ¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo?

Si ()

No ()

Pregunta N° 6. ¿Mi aspecto físico influye en lo que los demás piensen de mí?

Si ()

No ()

Pregunta N° 7. ¿Me gustaría que mi familia esté más unida?

Si ()

No ()

Pregunta N° 8. ¿Crees que disfrutas de una vida plena aunque te toque trabajar?

Si ()

No ()

Pregunta N° 9. ¿Piensas que si trabajas pierdes muchas oportunidades de mejorar tu nivel de vida?

Si ()

No ()

Pregunta N° 10. ¿Cuando trabajas estas más feliz que cuando estudias?

Si ()

No ()

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO DON BOSCO



Fotografía N.- 1
Tema: Niño realizando talleres
Realizado por: Sandra Mayorga G.



Fotografía N.- 2
Tema: Niñas realizando talleres
Realizado por: Sandra Mayorga G.



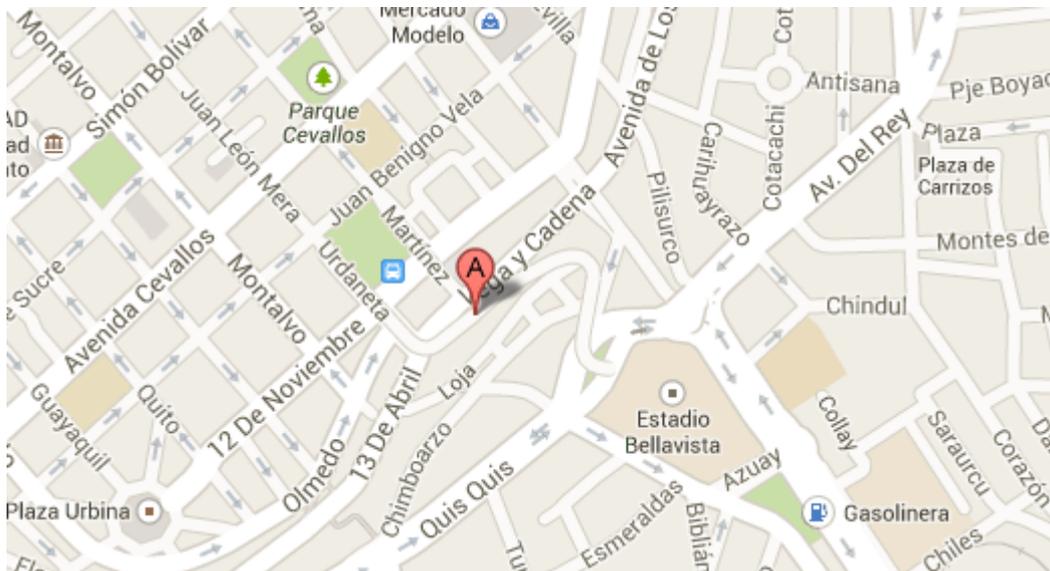
Fotografía N.- 3
Tema: Niños realizando talleres
Realizado por: Sandra Mayorga G.



Fotografía N.- 4
Tema: Voluntarios realizando talleres
Realizado por: Sandra Mayorga G.



Fotografía N.- 5
Tema: Voluntarios y niños realizando talleres
Realizado por: Sandra Mayorga G.



Fotografía N.- 6
Tema: Ubicación del Proyecto "Don Bosco"
Realizado por: Sandra Mayorga G.