



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención  
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**LA CAPACITACIÓN TÉCNICA - PEDAGÓGICA DEL  
DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS - AS DEL CENTRO EDUCATIVO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA "LÚZ DE AMÉRICA", DE LA  
PARROQUIA DE ALOASÍ, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE  
PICHINCHA**

---

**AUTOR: Jorge Marcelo Salas Escobar**

**TUTOR: Dr. Mg. Carlos Reyes**

**Ambato - Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo, Dr. Mg. CARLOS MANUEL REYES REYES, con C.I. 180171010-2 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA CAPACITACIÓN TÉCNICA – PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS – AS DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”, DE LA PARROQUIA DE ALOASÍ, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, desarrollado por el egresado Jorge Marcelo Salas Escobar, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo que el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.

Ambato, 11 a noviembre del 2013


  
-----  
**DR. CARLOS REYES**

**C.I. 180171010-2**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad del Autor.

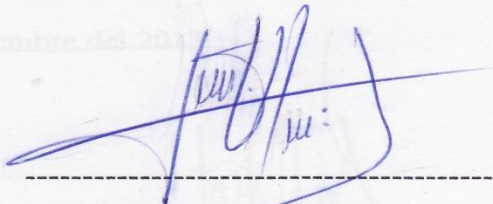


**Jorge Marcelo Salas Escobar**  
**C.I. 170803152-9**  
**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: “LA CAPACITACIÓN TÉCNICA – PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS – AS DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”, DE LA PARROQUIA DE ALOASÍ, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, a 22 de abril del 2014



**Jorge Marcelo Salas Escobar**  
**C.I. 170803152-9**  
**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

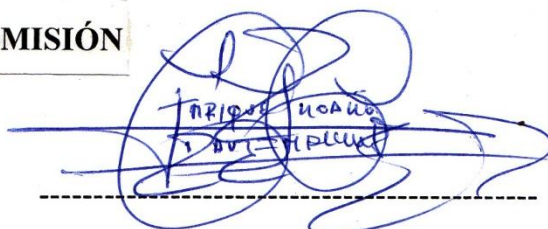
La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “LA CAPACITACIÓN TÉCNICA – PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS – AS DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”, DE LA PARROQUIA DE ALOASÍ, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentado por el Sr. Jorge Marcelo Salas Escobar egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: SEPTIEMBRE 2012 – FEBRERO 2013, una vez revisada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, a 6 de febrero del 2014

**LA COMISIÓN**



**Dr. Mg. Marcelo R. Castillo C.**  
**C. I. 210000383-5**



**Dr. Mg. Enrique D. Proaño I.**  
**C. I. 180195735-6**

### **Dedicatoria:**

El siguiente Trabajo de Graduación; dedico a mi Madre, mi familia y a todos quienes confiaron en mí. No ha sido tarde el culminar una meta más, en mi vida y llegar a obtener un Logro Profesional que va en beneficio propio, de mi familia y de la sociedad.

Pero ha valido la pena; ya que demostré que no importa el tiempo que se tome para realizar los anhelos, demostrando perseverancia y tenacidad para alcanzar la meta.

**Jormarc.**

## **Agradecimiento:**

Mi eterno recuerdo a mi fallecido Padre, el Señor Joaquín Nazario Salas y mi esfuerzo permanente por retribuir en bien a los demás; a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial; por cumplir el rol protagónico de la educación en la sociedad, a todos los que me formaron desde la niñez; padres, maestros, amigos y condiscípulos por fomentar a tener viva la conciencia por conocer constantemente algo más.

.

**Jormarc.**

.

# ÍNDICE GENERAL

## PRELIMINARES

### Portada

Aprobación del Tutor de Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Tablas.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xvi</b>
--------------------------	------------

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA.....	1
---------------	---

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	4
1.2.4 Formulación del problema.....	5
1.2.5 Interrogantes.....	5



1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	6
---	---

<b>1.3 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>6</b>
-------------------------------	----------

#### **1.4 OBJETIVOS**

1.4.1 Objetivo general.....	7
-----------------------------	---

1.4.2 Objetivos específicos.....	8
----------------------------------	---

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
---	---

2.2 Fundamentación filosófica.....	15
------------------------------------	----

2.3 Fundamentación legal.....	18
-------------------------------	----

2.4 Categorías fundamentales.....	22
-----------------------------------	----

2.5 Hipótesis.....	22
--------------------	----

2.6 Señalamiento de variables.....	22
------------------------------------	----

Variable Independiente.....	23
-----------------------------	----

Variable Dependiente.....	24
---------------------------	----

<b>Capacitación técnica-pedagógica:.....</b>	<b>25</b>
--	-----------

Desempeño profesional docente, estándares.....	26
--	----

Fases de perfeccionamiento, capacitación y formación.....	27
---	----

Tipos de perfeccionamiento, capacitación y formación.....	28
---	----

Metodología de la capacitación.....	28
-------------------------------------	----

Proceso de análisis funcional.....	28
------------------------------------	----

Práctica pedagógica eficaz.....	29
---------------------------------	----

<b>Teorías:.....</b>	<b>29</b>
----------------------	-----------

Modelos pedagógicos.....	32
--------------------------	----

Clasificación de los modelos pedagógicos.....	33
---	----

<b>Pedagogía:.....</b>	<b>37</b>
------------------------	-----------

Bases pedagógicas.....	38
------------------------	----

<b>Didáctica:</b> .....	39
<b>Procesos de enseñanza-aprendizaje:</b> .....	40
<b>Aprendizajes:</b> .....	41
Teoría del aprendizaje significativo.....	41
<b>Rendimiento escolar:</b> .....	43
De la calificación y promoción.....	43
Escala de calificaciones.....	43
Factores que influyen en el rendimiento escolar.....	45
Aspectos generales.....	46
De la organización escolar.....	46
Del régimen de vida de los escolares.....	47
Argumentos a tomarse en cuenta en la actualidad:.....	47
Hipótesis.....	49
Señalamiento de Variables.....	49
Variable Independiente.....	49
Variable Dependiente.....	49

### **CAPÍTULO III**

#### **3. METODOLOGÍA**

3.1 Modalidad básica de la investigación.....	51
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	52
3.3 Población y Muestra.....	53
3.4 Proceso del muestreo.....	54
3.5 Operacionalización de Variables.....	57
3.6 Plan de recolección de información.....	60
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	62

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de los resultados.....	63
4.2 Interpretación de datos.....	63
4.3. Verificación de la hipótesis.....	85

## **CAPÍTULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.1 Conclusiones.....	86
5.1.2 Recomendaciones.....	86

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

6.1 Datos informativos.....	88
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	89
6.3 Justificación.....	89
6.4 Objetivos.....	90
6.5 Análisis de factibilidad.....	91
6.6 Fundamentación modelo operativo.....	92
6.7 Modelo operativo.....	93
6.8 Administración de la propuesta.....	94
6.9 Previsión de la evaluación.....	96
6.10 Desarrollo de la propuesta.....	99

<b>BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....</b>	<b>162</b>
----------------------------------	------------

<b>CUERPOS LEGALES.....</b>	<b>164</b>
-----------------------------	------------

<b>LINKOGRAFÍA.....</b>	<b>164</b>
-------------------------	------------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>165-172</b>
--------------------	----------------

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Árbol de problemas.....	3
Gráfico N° 2.- Categorías fundamentales.....	22
Gráfico N° 3.- Variable Independiente.....	23
Gráfico N° 4.- Variable Dependiente.....	24
Gráfico N° 5 - Campana de Gauss.....	82
Gráfico N° 6.- Modelo operativo de la propuesta.....	93
Gráfico N° 7.- Presupuesto.....	95
Gráfico N° 8.- Capacitación sobre metodología interactiva (I).....	100
Gráfico N° 9.- Metodologías educativas.....	113
Gráfico N° 10.- Trabajo corporativo.....	118
Gráfico N° 11.- Enseñanza lúdica (I).....	122
Gráfico N° 12.- Gráfico del aprendizaje.....	128

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Distribución estadística de estudiantes.....	55
Cuadro N° 2.- Distribución estadística de docentes.....	55
Cuadro N° 3.- Determinación de cuotas de muestreo.....	56
Cuadro N° 4.- Operacionalización de la variable independiente.....	57
Cuadro N° 5.- Operacionalización de la variable dependiente.....	58
Cuadro N° 6.- Plan de recolección de información.....	60
Cuadro N° 7.- Frecuencias observadas.....	83
Cuadro N° 8.- Frecuencias esperadas.....	84
Cuadro N° 9.- Cálculo del Chi cuadrado.....	84
Cuadro N° 10.- Matriz del plan de evaluación.....	97
Cuadro N° 11.- Comparación entre el contexto escolar actual e ideal.....	101
Cuadro N° 12.- Método viso-audio-motor-gnósico.....	133
Cuadro N° 13.- Etapas y estrategias del método Heurístico.....	139

Cuadro N° 14.- Recursos didácticos.....	141
---	-----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.- Capacitación sobre técnicas activas.....	65
Tabla N° 2.- Capacitación financiado por el ME.....	66
Tabla N° 3.- Utilización adecuada de material didáctico.....	67
Tabla N° 4.- Estrategias metodológicas para aprendizajes significativos.....	68
Tabla N° 5.- Valoración del desempeño para su formación integral.....	69
Tabla N° 6.- Guía adecuadamente la investigación.....	70
Tabla N° 7.- Capacitación en procesos de evaluación educativa.....	71
Tabla N° 8.- Calificaciones excelentes en lecciones orales y escritas.....	72
Tabla N° 9.- Cumplimiento de deberes.....	73
Tabla N° 10.- Promedios quimestrales excelentes.....	74
Tabla N° 11.- Solvencia en el desarrollo de problemas.....	75
Tabla N° 12.- Utiliza ejemplos a interrogantes de profesores.....	76
Tabla N° 13.- Respeto a instrucciones de profesores.....	77
Tabla N° 14.- Rapidez en selección de respuestas correctas.....	78
Tabla N° 15.- Respeto de signos de puntuación en lecturas.....	79
Tabla N° 16.- Socialización de la propuesta.....	103
Tabla N° 17.- Socialización del Seminario-taller N°. 2.....	104
Tabla N° 18.- Socialización del Seminario-taller N°. 3.....	109
Tabla N° 19.- Socialización del Seminario-taller N°. 4.....	123
Tabla N° 20.- Socialización del Seminario-taller N°. 5.....	131
Tabla N° 21.- Socialización del Seminario-taller N°. 6.....	140
Tabla N° 22.- Socialización del Seminario-taller N°. 7.....	142

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA CAPACITACIÓN TÉCNICA – PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS – AS DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA LUZ DE AMÉRICA, DE LA PARROQUIA DE ALOASÍ, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

**AUTOR:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**TUTOR:** Dr. Mg. Carlos Manuel Reyes

La investigación sobre “La capacitación técnica – pedagógica del docente y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños – as del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América” de la parroquia de Aloasí, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha;”, está relacionado con la adquisición o complementación de conocimientos, habilidades, destrezas y valores de los docentes para apoyar a las necesidades de cada uno de los estudiantes en la comunidad escolar.

Por lo que el docente en el aprendizaje activo es quién debe asumir el rol de mediador en los procesos de enseñanza – aprendizaje, no solo como instructor de contenidos conceptuales, sino que debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado ya que si el docente no aplica los métodos apropiados desde el momento motivador es lógico que el estudiantado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario los ve como una “obligación” y no se preocupa por ir más allá del clásico proceso de aprender, es decir no se produce la meta aprendizaje, de allí que no logren aprender a aprender provocando pasividad,

desinterés en el alumno resultando ser el continuismo del modelo tradicional.

**Palabras Clave:** Faltas, necesidades, pedagógicas, capacitación, empoderamiento, accionar educativo, corresponsabilidad, transformación, calidad educativa.

## **INTRODUCCIÓN**

**“LA CAPACITACIÓN TÉCNICA – PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS - AS DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA LUZ DE AMÉRICA, DE LA PARROQUIA DE ALOASÍ, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

La presente investigación está estructurada en seis capítulos, los mismos que serán descritos a continuación.

### **CAPÍTULO I:**

Planteamiento del problema, en él se indican algunas definiciones acerca de la importancia que tiene a nivel nacional, una política educativa que requiere indiscutiblemente de una población con niveles de educación que evolucionen al ritmo del desarrollo y la globalización, en el mundo entero; también hace notar a los docentes que tomen conciencia de su accionar técnico – pedagógico, el mismo que es decisivo por ser un componente que por sus características y funciones específicas, ningún otro lo puede cumplir; además consta de algunos datos generales con respecto al Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, y se indican las falencias que provocan la falta de capacitación técnica – pedagógica del docente y su incidencia en el rendimiento escolar.

### **CAPÍTULO II:**

Consta el Marco Teórico, se menciona los antecedentes que se han realizado con respecto al tema, fundamentaciones, indicadores de la capacitación técnica – pedagógica del docente y su incidencia en el rendimiento escolar, conceptos,



características, tipos, factores e hipótesis.

### **CAPÍTULO III:**

Se refiere a la metodología aplicada en la presente investigación, se analiza la población con un universo de 356 estudiantes y 14 docentes, distribuidos desde primero a séptimos años de Educación Básica; de los cuales tomamos como muestra 188 estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año y los 14 profesores del Centro Educativo, además la operacionalización de las variables, los instrumentos para la recolección de datos y los procedimientos de la investigación.

### **CAPÍTULO IV:**

Análisis e interpretación de los datos de la investigación, expresados en tablas y gráficos estadísticos, que representa la información obtenida a través de las encuestas, además incluye el análisis e interpretación en función de cada una de las preguntas.

### **CAPÍTULO V:**

Se determina las conclusiones y recomendaciones, donde se demuestra el comportamiento de cada variable y lo que representa cada una de ellas.

### **CAPÍTULO VI:**

Consta la propuesta, la misma que está estructurada acorde a los lineamientos específicos y está concretizada en un Seminario - Taller sobre: “Capacitación en herramientas indispensables del docente, para mejorar el rendimiento escolar de los niños - as del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

**“LA CAPACITACIÓN TÉCNICA – PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS - AS DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA LUZ DE AMÉRICA, DE LA PARROQUIA DE ALOASÍ, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN:**

A nivel nacional una política educativa requiere indiscutiblemente, de una población con niveles de educación que evolucionen al ritmo del desarrollo y la globalización en el mundo entero. Sin duda la educación, debe ser considerada como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los pueblos. Pero, todavía existen algunas causas como la práctica de procedimientos tradicionales que no permiten un desarrollo sustentable en el aula.

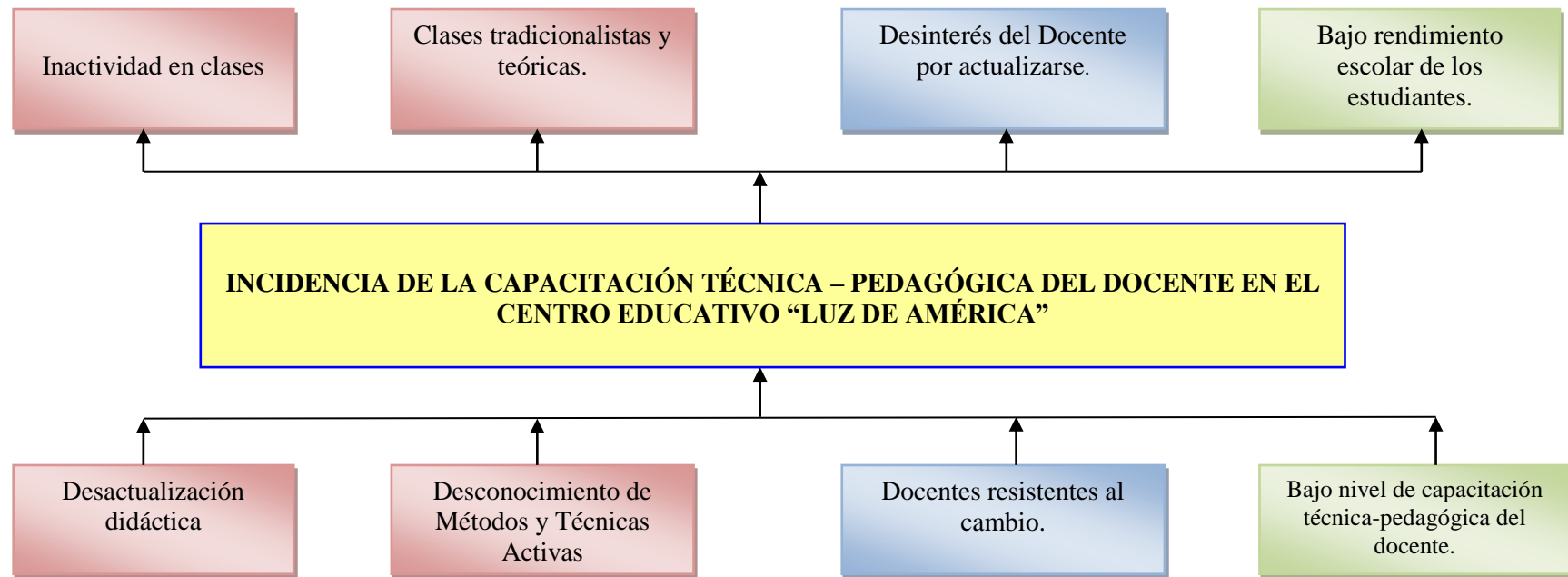
Los cuales deberán ser reemplazados por prácticas de enseñanza - aprendizaje, en el que el estudiante sea el constructor del conocimiento con la mediación pedagógica del docente; capaz de hacer hombres y mujeres con pensamiento crítico, creativo, activo y transformador de la realidad social, económica, cultural

y política del país.

En la Provincia de Pichincha, el docente siendo parte integrante del proceso de enseñanza - aprendizaje, es importante que asuma con responsabilidad el accionar técnico – pedagógico dentro de éste tratamiento; el mismo que es decisivo por ser un componente, que por sus características y funciones específicas, el docente deberá esforzarse por atender al proceso completo de la educación realizándolo en todas sus fases en forma activa; ya que se está dando paso al surgimiento de nuevos entornos educativos que propician un aprendizaje desarrollador. Es decir que los educadores tienen que ser capaces de determinar cómo, cuándo, y para qué se va a utilizar uno u otro medio de enseñanza lo que exige de él un alto grado de preparación y actualización.

En el Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, el rendimiento escolar de los estudiantes continuará afectado por la aplicación de prácticas rígidas, impositivas; lo que tendrá como consecuencias que los niños - as no desarrollen todas sus capacidades creadoras, reflexivas, críticas y participativas más aún cuando el desarrollo de las destrezas y habilidades es una necesidad del sistema educativo, en razón de que los estudiantes deben demostrar el saber ser con la información proporcionada, la misma que fortalecerá su desempeño.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS:



**Gráfico:** N° 01

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:**

La educación integral cobra raíces cuando se ha llegado a formar seres humanos capaces de adaptarse y aceptarse a sí mismos y a la sociedad; reconociendo sus fortalezas y debilidades. También, de alguna manera se habrá fortalecido la calidad educativa, cuando se aseguren resultados honestos y duraderos en beneficio de toda la comunidad.

Cada miembro del Personal Docente debe ofrecer circunstancias favorables para fortalecer el trabajo en el aula, por lo que se recomienda trabajar en equipo e incidir favorablemente en el pensamiento y la razón de los estudiantes, constituyéndose la interacción de conocimientos en un aspecto necesario para afianzar el proceso enseñanza - aprendizaje.

El Educador, es actor principal en este proceso, es quien debe ser un estructurador y facilitador del aprendizaje. Esto equivale a decir, que los docentes deben desarrollar estrategias que promuevan la actitud del alumno en clase; para que ellos demuestren interés por aprender y no estudien el contenido solo por obligación.

Lamentablemente algunos educadores aún se muestran renuentes y tienden a resistirse, quizá puede ser por el desconocimiento a iniciar nuevos procesos de cambio tanto así que las innovaciones, las reformas y los deseos de superación y desarrollo se ven truncados.

En definitiva si el educador no cambia a ese deseo de estar actualizándose constantemente todo será en vano.

### **1.1.3 PROGNOSIS:**

Si el problema de capacitación técnica - pedagógica en los profesores continúa, el

proceso educativo seguirá teniendo limitaciones y las posibilidades de formar integralmente al estudiante; desarrollando su pensamiento y razonamiento lógico de acuerdo a las teorías y modelos pedagógicos actuales; por el contrario, se verán truncadas debilitando así el rendimiento escolar de los niños - as en el contexto investigado.

Si se consigue en los educadores la necesidad de estar actualizándose constantemente en la adquisición de nuevas estrategias, técnicas apropiadas de enseñanza-aprendizaje, capacitaciones en actualización sobre una metodología de refuerzo pedagógico, se estará facilitando el apoyo académico de los estudiantes.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cómo la capacitación técnica - pedagógica del docente, incide en el rendimiento escolar de los niños - as del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, de la Parroquia de Aloasí, Cantón Mejía de la Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2012 - 2013?

#### **1.2.5 INTERROGANTES:**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento técnico - pedagógico del docente del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”?
- ¿Cuál es el nivel escolar de los niños - as del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”?
- ¿Qué relación existe entre la capacitación técnica - pedagógica del docente y el rendimiento escolar de los niños - as del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”?

- ¿Existe alguna alternativa de solución al problema investigado?
- ¿De qué forma se recolectará, procesará y presentará los resultados de la investigación?

### 1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

#### **Contenido:**

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspectos: Capacitación Técnica-pedagógica / Rendimiento Escolar

#### **Espacial:**

Institución: Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”

Grados: Cuartos, Quintos, Sextos y Séptimos Años de Educación Básica.

#### **Temporal:**

Año: 2012-2013

#### **Unidades de Observación:**

Personal docente

Estudiantes

### 1.3 JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad los problemas educativos se han ido incrementando consecutivamente, lo que ha formado múltiples cuestionamientos a toda la comunidad educativa por lo que se ha visto la **necesidad** de investigarlos con el fin de conocer a profundidad las causas y efectos de los mismos y poder proponer alternativas de solución, que favorezcan y mejoren la actuación del docente en el aula.

Es **importante** sugerir una propuesta alternativa, con la intención de contribuir a

la solución del inconveniente encontrado tendiente a facilitar la **misión** institucional dedicada a “Formar seres humanos competentes, con la práctica de valores y conocimientos científicos...”; posibilitando que el docente desarrolle habilidades intelectuales conducentes a la abstracción de los aspectos propios del proceso educativo y por ende generando condiciones favorables a nuevas experiencias en beneficio de los demás.

Si se aplica una propuesta de solución al problema de acuerdo a la realidad y exigencia actual en la que se desenvuelven los docentes y estudiantes, se estará contribuyendo con alternativas que en conjunto podrán convertirse en ideas creativas para todos los trabajos en cualquier Área de la Educación y se podrá desarrollar en ellos una manera diferente de pensar, a la vez que se estará coadyuvando a la solución de problemas comunes.

Los **beneficiarios** directos de la presente propuesta investigativa son los docentes quienes experimentarán o ratificarán la satisfacción de una labor bien realizada y a futuro los niños - as; en los mismos que se estará contribuyendo al desarrollo del pensamiento y por ende guiando seres humanos forjadores de nuevas fuerzas productivas y a la vez convertirlos en grandes líderes positivos necesarios en el quehacer económico, político y social.

Cabe destacar que la ejecución del proyecto investigativo fue **factible** de ejecutarlo; ya que se dispuso del talento humano, recursos materiales, bibliografía suficiente y actualizada; así como también el apoyo de las autoridades de la Institución investigada.

## **1.4 OBJETIVOS:**

### **1.4.1 Objetivo General:**

Determinar la incidencia de la capacitación técnica - pedagógica del docente con



el rendimiento escolar de los niños - as, del Centro Educativo de Educación Básica, “Luz de América”, de la parroquia de Aloasí, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de la capacitación técnica – pedagógica del docente y el rendimiento escolar de los niños - as, del Centro Educativo de Educación Básica, “Luz de América”.
- Establecer la relación positiva del docente y el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Educativo de Educación Básica, “Luz de América”.
- Plantear una propuesta de capacitación técnica – pedagógica; relacionando la capacitación técnica - pedagógica del docente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:**

Luego de haber realizado una concienzuda investigación acerca de La Capacitación Técnica - Pedagógica del Docente y del Rendimiento Escolar, se puede dar cuenta que no existen muchos antecedentes de esta investigación. De acuerdo a los temas planteados en las Tesis, Revistas y Estudios más cercanas a ésta problemática encontramos lo que sigue:

**Autora:** Valle Haro Mayra Alejandra

**Tema:** “La Capacitación Docente como un factor determinante para el desarrollo integral de los niños - as con retardo mental moderado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua de la Ciudad de Ambato Periodo 2010 - 2011”.

#### **Conclusiones:**

- Los niños del aula de retardo mental moderado necesitan de mucha entrega y mucho cariño ya que es la manera más fácil de llegar al niño.
- El 19% de maestros que laboran en la Escuela Juan F. Montalvo. No tienen ningún título educativo por lo que no están en condiciones de dar clases y mucho

menos lograr un desarrollo integral.

- El personal docente desconoce estrategias metodológicas activas para que los niños con necesidades especiales, lo que impide desarrollar su nivel máximo de aprendizaje.
- Según las encuestas realizadas se observa que los padres son su pilar muy importante para elevar el desarrollo integral de los niños y en este caso la maestra sí cuenta con el apoyo pues todos los padres conocen el problema que tienen sus niños.
- De acuerdo a la investigación se concluye que la capacitación debe ser constante y que los maestros deben de tener la apertura a la adquisición de nuevas técnicas para aplicarlas en el aula.
- Se puede ver que la institución carece de apoyo gubernamental ya que no cuenta con todo lo necesario.

Al respecto; cabe mencionar que conclusiones y recomendaciones son expuestas acorde a la realidad de aquel entonces, por lo que se podría considerar importante acoplar a la presente investigación lo siguiente: **“De acuerdo a la investigación se concluye que la Capacitación debe ser constante y que los maestros, deben de tener la apertura a la adquisición de nuevas técnicas para aplicarlas en el aula”**, y en cuanto a las recomendaciones: **“Los docentes deben capacitarse constantemente ya que de ellos depende la educación del futuro”**.

En la actualidad, se vive un cambio de época donde se busca la consolidación de una educación de excelencia para todos; existiendo la corresponsabilidad de los actores en el campo educativo asumir con responsabilidad lo que a cada una le corresponde en procura de cumplir con los objetivos del sistema educativo incluyente y convertir en una forma de vida.

**Autora:** Gadvay Coca Gladys Maribel.

**Tema:** “La Capacitación Docente y su incidencia en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de la Escuela Mixta “Ernesto Buchelli”, del

Cantón Ambato, de la Provincia del Tungurahua”.

### **Conclusiones:**

- Después de una investigación minuciosa hemos concluido que la mayor parte de docentes de la Escuela “Ernesto Buchelli”, tratan en lo posible de que sus clases sean interesantes para sus Estudiantes.
- Con esta investigación hemos podido ver que los estudiantes realizan trabajos en la clase considerando que ésta es una apropiada técnica de estudio para desarrollar destrezas en los estudiantes.
- Sabemos lo importante que es utilizar material didáctico, sin embargo los maestros no lo utilizan adecuadamente, por lo tanto vemos debilidades por parte de algunos maestros; al desconocer que los juegos y dinámicas ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas.
- La investigación es una técnica de estudio muy importante, sin embargo los estudiantes no realizan siempre investigaciones en grupo, por lo tanto se debe analizar la importancia de que un estudiante despeje su curiosidad en medio de la investigación, y sobre todo que un maestro esté capacitado para mejorar la enseñanza – aprendizaje.
- Se ha concluido que parte de los docentes deben ser capacitados oportunamente para impartir sus conocimientos.
- Podemos hablar con certeza de la desorganización que existe para impartir programas de capacitación a los Docente por parte de los Organismos de Educación, entre otros.

A más de las consideraciones enunciadas anteriormente se puede adjuntar lo que sigue, por considerarse importante para la presente investigación: **“Sabemos la importancia que es utilizar material didáctico, sin embargo los Maestros no lo utilizan adecuadamente, por lo tanto vemos debilidades por parte de algunos maestros; al desconocer la importancia del Material Didáctico como una fuente de estudio para discernir de mejor manera el conocimiento”, “Se**

**ha concluido que parte de los Docentes deben ser capacitados oportunamente para impartir sus conocimientos”.**

Los cambios permanentes y repentinos que afortunadamente vive la sociedad exige a que los docentes deben estar actualizándose permanentemente, y sobre todo participar de las diferentes Capacitaciones que el Ministerio de Educación financia con el fin de desarrollar efectivamente las destrezas y habilidades de los docentes; además se debe promover e impulsar capacitaciones en las diferentes temáticas en cada uno de los Distritos para dar mayor facilidad al docente.

**Autora:** Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera

**Tema:** “La Recuperación Pedagógica y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fisco misional Río Santiago del Cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago Año lectivo: 2010-2011”

**Conclusiones:**

- Los padres de familia afectan en el rendimiento académico escolar debido a que ellos no se involucran con las actividades que sus hijos realizan cotidianamente, en este sentido es común ver que algunos padres o familiares acuden ocasionalmente al colegio para verificar el avance académico de sus hijos, siendo los motivos más frecuentes asistir para firmar el boletín después de alguna evaluación trimestral, para firmar un reporte por mala conducta u otra situación que se incline más a la corrección de algún problema. Por lo que en el proceso de Aprendizaje se debería involucrar a Directivos, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.

- Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean

significativos.

- Para lograr la formación integral de la personalidad del estudiante se considera muy importante enseñar al mismo a valorar su desempeño, descubriendo sus potencialidades y proyectándolas en sus relaciones sociales.

- Las insuficiencias que se presentan en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes del colegio limitan su orientación hacia el auto perfeccionamiento personal, afectan la elección consciente de su futura profesión y sus relaciones interpersonales, porque impiden que el bachiller sienta, piense y actúe en correspondencia con los valores.

- Los docentes deben prepararse para adquirir nuevos conocimientos en los ámbitos como: Tecnología Informática, Metodologías, técnicas e instrumentos de enseñanza-aprendizaje; y no seguir en la enseñanza y Recuperación Pedagógica Tradicionalista y repetitiva. Es decir renovar el sistema educativo, entre otras.

Teniendo presente las consideraciones citadas anteriormente, adjunto a la investigación, lo que puede considerarse importante en cuanto a conclusiones y recomendaciones: **“Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos”, “Capacitar a los docentes en la actualización sobre la metodología de refuerzo Pedagógico para facilitar el apoyo académico de los estudiantes con dificultades”.**

Considerando que todos los actores del hoy quinto logia educativa es decir: estudiantes, maestros, padres de familia, directivos y dirigentes de la institución más el contexto; deben involucrarse y contribuir a mejorar el dominio de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y valoraciones de los docentes en función de mejorar todas las posibilidades de los niños – as y adolescentes en su

proceso formativo.

**Autor:** M.Sc. Castillo, y Otros (2013:579)

**Tema:** “La Formación Estético Pedagógica de los Docentes de la Carrera de Educación Básica en el contexto ecuatoriano del “Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba”.

**Conclusiones:** En el análisis de la presente investigación se puede notar que existen insuficiencias teóricas, metodológicas y praxiológicas en el desempeño pedagógico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ya que los mismos evidencian limitaciones de carácter estético en sus prácticas pedagógicas pre-profesionales, por lo tanto, al fusionar la estética con la pedagogía, la formación estético-pedagógica de los docentes de Educación Básica en formación emerge como una necesidad, puesto que deben desarrollar cualidades estéticas en su forma de ser y pensar en el quehacer socio-profesional.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, espacio de concreción de la acción pedagógica, en el cual se establece la relación sujeto - sujeto, por la relación maestro - alumno, subyace lo estético como un medio para desarrollar la capacidad transformadora del sujeto, según las exigencias socio-culturales en un contexto determinado.

El desarrollo de la actividad estética permite elevar la consciencia estética del sujeto que se está formando como docente, quien para ejercer su futuro rol socio-profesional requiere paralelamente de una formación pedagógica, de ahí surge la necesidad de una formación estética imbricada en la formación pedagógica, de tal manera que se desarrollen en el futuro maestro las capacidades relativas a las categorías de la estética para que se hagan evidentes en el proceso formativo de sus estudiantes.

Para la presente investigación a más de las mencionadas anteriormente, se debe considerar importante todas las conclusiones expuestas por el Autor, en especial a tomarse en cuenta lo que sigue: **“En el análisis de la presente investigación se puede notar que existen insuficiencia teóricas, metodológicas y praxiológicas en el desempeño pedagógico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ya que los mismos evidencian limitaciones de carácter estético en sus prácticas pedagógicas pre - profesionales, por lo tanto, al fusionar la estética con la pedagogía, la formación estético-pedagógica de los docentes de Educación Básica en formación emerge como una necesidad, puesto que deben desarrollar cualidades estéticas en su forma de ser y pensar en el quehacer socio - profesional”**, ya que son el resultado de estudios realizados en la actualidad que demuestran la incoherencia del accionar estético – pedagógico de los docentes en Educación Básica.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:**

La contextualización de una época y de un mundo globalizado, de tendencias e interdependencias exige que la educación esté acorde a los adelantos técnicos y científicos; por lo que la investigación se fundamentó en el Paradigma Análisis Crítico Propositivo; el mismo que determina la realidad en formación y nos permite una visualización objetiva de la realidad del problema determinando que la verdad científica es relativa, de allí que podemos interpretar y centrarnos en las diversas categorías dialógicas, con criterios ceñidos en su totalidad, autonomía y contexto.

También constituye una alternativa de la investigación social, el cual nos permite el empleo del Método Descriptivo para el análisis de las investigaciones que va determinándose junto al desarrollo de la sociedad, porque es característica flexible que nos permite ir mejorando e innovándonos con nuestros conocimientos; siendo este caso la más precisa forma al tratar de proponer alternativas de solución que surjan de un trabajo activo y bien procesado.



La investigación aquí presentada tiene un enfoque social - crítico, y se fundamentó sobre todo en su pensamiento complejo y en la Teoría del Constructivismo Social, pues planteó la solución a los diversos problemas expuestos en este tema de investigación.

Desde el punto de vista Epistemológico, desde sus orígenes el ser humano motivado por saciar sus diferentes necesidades ha ido en la búsqueda natural de las explicaciones de nosotros mismos y de todo cuanto nos rodea. Por lo que es imprescindible tener presente las diferentes versiones científicas que dan cuenta del principio elemental que rigen el estado de los procesos de la Materia viva. El ser humano no nace pensando; nace para pensar, el pensar es la más elevada función adquirida en el quehacer evolutivo humano.

Según Jean Piaget: “La vida del niño-a, de 0 a los 16 años de edad en términos generales, está marcada por grandes momentos de desarrollo. Son verdaderos estadios en la adquisición y perfeccionamiento de funciones motrices y mentales”. La Pedagogía de nuestro tiempo ha reconocido la interdependencia entre el pensamiento y el aprendizaje, es decir el pensamiento es esencial para la adquisición de conocimientos y el conocimiento es fundamental para los proceso de pensamiento. Debe pasar a la historia la creencia de que el aprendizaje se genera por la repetición constante de contenidos, sin que el pensamiento intervenga para razonar sobre lo aprendido.

“Pensar bien, efectivamente, debería ser visto como una necesidad básica de aprendizaje en tanto facilita y optimiza todos los otros aprendizajes, no solo de la vida académica sino de la vida afectiva y social de las personas” TORRES María.

Por lo que; en el proceso de enseñanza- aprendizaje, los conocimientos que el profesor imparte deben ser considerado como un bagaje de conocimientos adecuados que trasmite directamente al estudiante y es de allí de donde parte un buen desarrollo y desempeño a futuro del estudiante.

Desde el punto de vista Axiológico, que no solo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos o antivalores

analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio.

La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como el alemán Max Scheler, realizó una propuesta para elaborar una jerarquía de valores. En este sentido, se habla de una ética axiológica, que fue desarrollada, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

De todo esto se puede deducir que la práctica de valores desde sus inicios y a través del tiempo ha constituido un papel fundamental dentro del accionar del ser humano, provocando una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales, las mismas que trascienden a nivel de la conciencia individual del docente transfiriendo directamente en la conducta y accionar del niño - a.

Desde el punto de vista Ontológico, estudia el ser en cuanto ser, el interés por estudiar el ser se origina en la historia de la filosofía, cuando surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también se debe recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento valido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales.

Desde el punto de vista Sociológico, como el estudio del hombre en su medio social, es decir en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, otros.

La Sociología no estudia la sociedad como “suma de individuos”, sino que estudia las múltiples interacciones de aquellos individuos que son los que lo confieren vida y existencia a la sociedad, es decir; se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas, según los deseos y expectativas de la

comunidad en la que viven. Así, el concepto básico de Sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad.

Cabe destacar que el ser humano, es agente de su actuación; así como también creador de sus acciones y son los actos éticos, los que determinan y permiten alcanzar cierta perfección en su conducta. El hombre a lo largo del tiempo se ha esforzado y se esfuerza por descubrir su propia naturaleza y de todo cuanto lo rodea; por dar explicaciones científicas de todo lo que existe y de esa manera pueda sustentarse la verdad, que es la única que puede garantizar paz, justicia y libertad a los pueblos.

Así, en el campo educativo en la actualidad, resulta imprescindible reforzar este proceso educativo; accionar consciente que compete a cada uno de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, como son: estudiantes, docentes, padres de familia, directivos institucionales y el contexto social; sinergia que debe fortalecer y garantizar la calidad educativa.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:**

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008.**

##### **Arts. 76, literal j**

**j.** Respetar y cumplir la Constitución, las Leyes, Reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a las instituciones educativas en particular;

Se refiere al fiel cumplimiento de lo que dispone la Ley máxima de un Estado (Ley fundamental de la República del Ecuador), que establece esencialmente los derechos y obligaciones de los ciudadanos y de sus gobernantes, y la organización del mismo; en el campo de Educación.

**Art. 11.-** Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

**i.** Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Trata sobre la predisposición permanente del docente por fortalecer el desarrollo intelectual (moral, físico, estético y politécnico), de los estudiantes manteniendo relaciones de afecto, respeto y cariño mediante una relación de solidaridad y cooperación entre sus miembros.

**j.** Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

Es la atención a la diversidad, a través de las distintas estrategias de individualización de la enseñanza, y la progresiva integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a la Institución de Educación Regular, que plantea nuevas exigencias y competencias al profesorado que requieren de un trabajo cooperativo entre todos los involucrados en el proceso educativo: profesores, padres/madres, estudiantes, profesionales de apoyo y recursos de la comunidad. Con miras a plantear estrategias alternativas al currículo de aula.

**p.** Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;

Es fundamental que todos los profesionales que realizan funciones de apoyo especializado y los docentes compartan un mismo modelo de atención para asegurar la continuidad y coherencia del proceso educativo de los estudiantes y el

entendimiento entre todos los involucrados.

En definitiva los presentes artículos y literales son concordancias que existen en la Constitución Política de la República del Ecuador, LOEI., y más Reglamentos que regulan las obligaciones de los docentes; es decir son normas de conducta social que tienen por objetivo proporcionar la estructura jurídica, indispensable, que nos obliga actuar conforme a los aspectos que lo determina la ley, con obediencia y respeto.

## **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **CAPÍTULO CUARTO**

#### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES**

**Art. 10.-** Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

**a.** Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Se refiere al compromiso permanente de todo docente a ser participante activo de todas las capacitaciones financiado por el Ministerio de Educación y demás Organismos que buscan coadyuvar al fortalecimiento de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, etc. que el educador en la actualidad debe poseer.

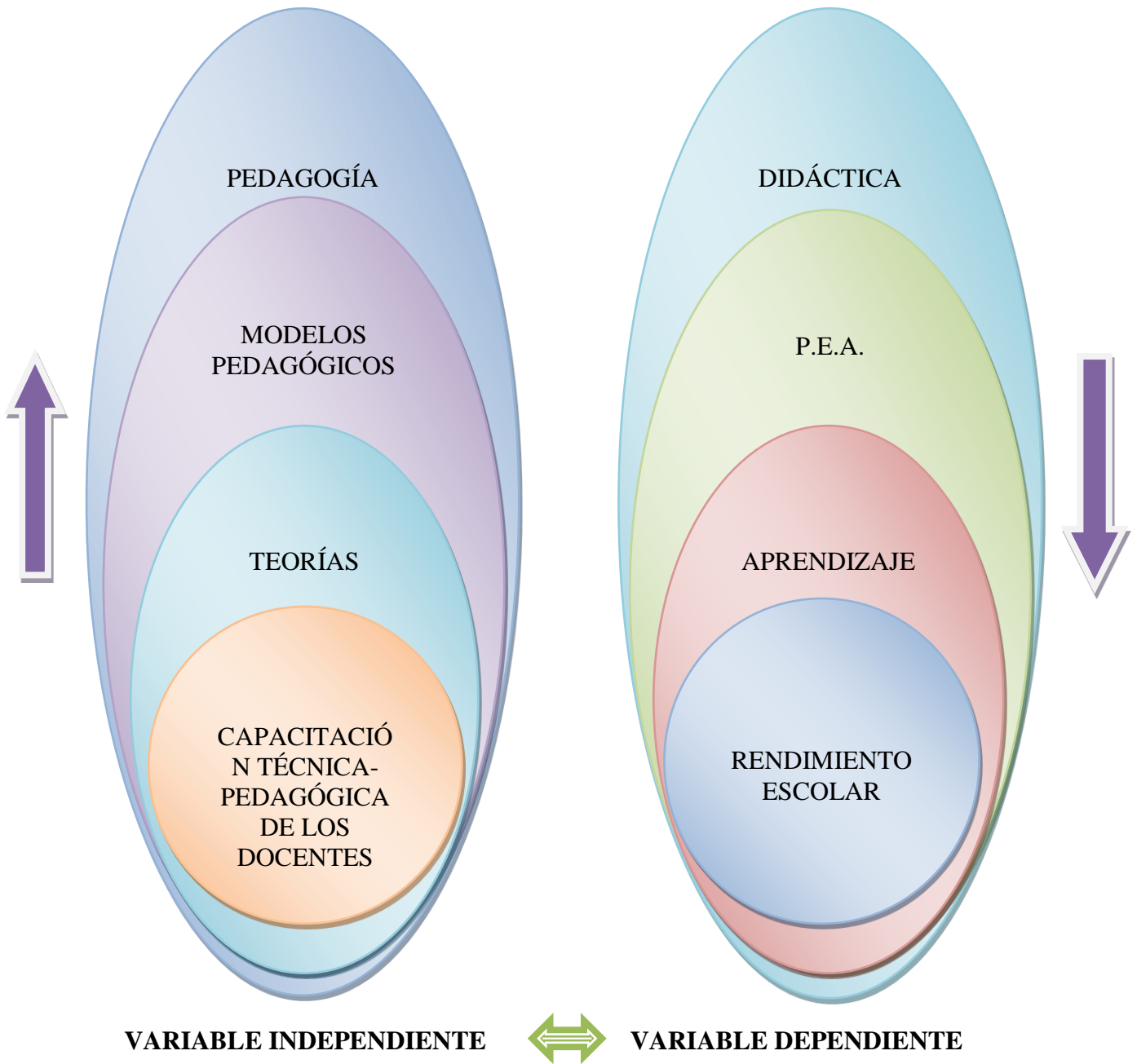
**f.** Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación del desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza;

Una vez cumplido con todas las obligaciones que se tiene como educador es justo percibir un salario digno, incentivos por algún mérito, logros o aportes relevantes de cualquier naturaleza. (Educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana).

Los presentes Artículos son disposiciones legales de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural que confiere a los docentes, la facultad de hacer legítimamente lo que conduce a los fines de su vida docente, es decir hacer o exigir todo aquello que la ley o autoridad establece en nuestro favor.

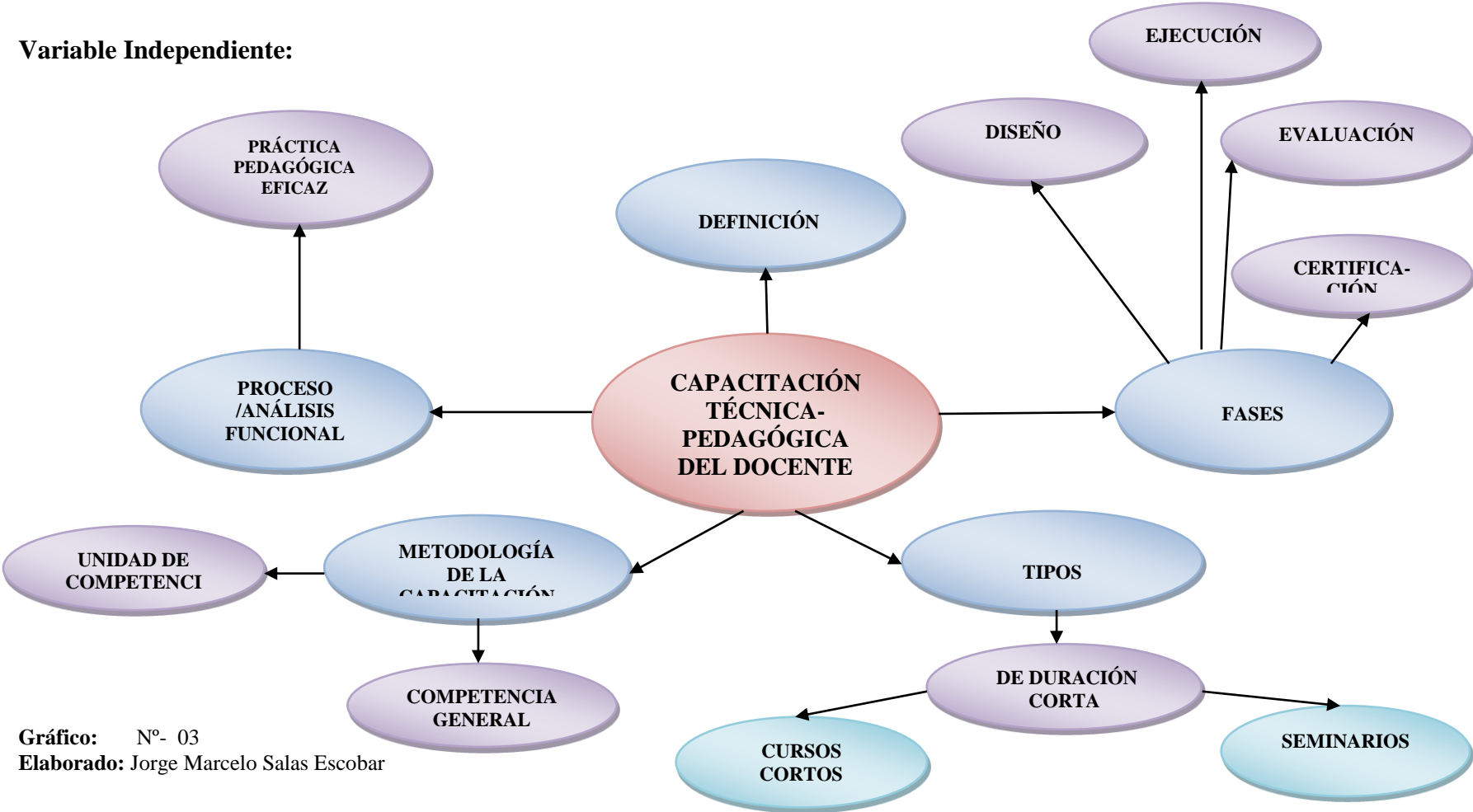
Se puede deducir también que es un derecho de prerrogativas caracterizado por un conjunto de normas e instituciones en el campo educativo que fijan la posición preeminente del Estado frente a los particulares, expresión de supremacía definitiva del interés público al interés particular.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico:** N°: 02  
**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

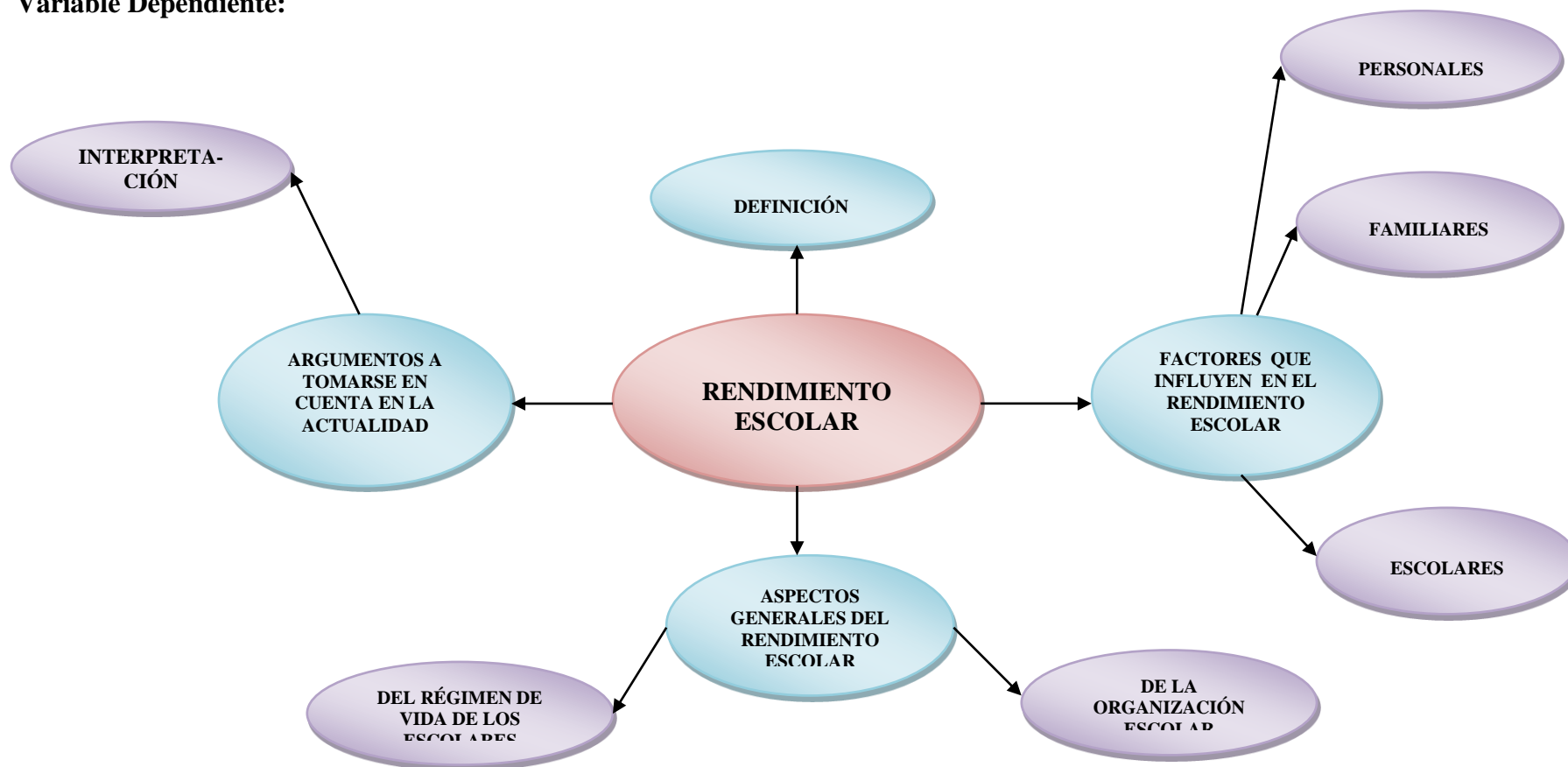
**Variable Independiente:**



**Gráfico:** N°- 03  
**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar



**Variable Dependiente:**



**Gráfico:** N°04

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

## **CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:**

### **CAPACITACIÓN TÉCNICA – PEDAGÓGICA:**

Según el Reglamento Académico SECAP. RESOLUCIÓN Nro.003-2013.pdf.Adobe Reader, Art. 4 Definiciones, let. d., “Se entiende por capacitación a él / los curso/s mediante el / los cual / es se logra la adquisición o complementación de competencias, esto es, conocimientos, habilidades, destrezas y valores para el desempeño de una ocupación o profesión determinada”. [1]

Se puede asumir que la Capacitación técnica - pedagógica es una evidencia de un conjunto de competencias generales y específicas propias del desempeño docente durante el proceso educativo. Proceso en el cual el docente utiliza, métodos, estrategias, técnicas, recursos didácticos, dinámicas y más para impartir adecuadamente los conocimientos en los estudiantes.

Conocimientos que para ser significativos deben relacionarse los nuevos con los que ya posee el estudiante, lo cual es esencial para la elaboración del conocimiento, quien da un significado a las informaciones que recibe donde el maestro es mediador del aprendizaje y orientador que guía e impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante, usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables, usa terminología cognitiva como: analizar, crear, inferir, incitar, elaborar, pensar. Investiga sobre la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, haciendo preguntas que necesitan respuestas bien reflexionadas y reta a que se hagan preguntas entre sí.

*“Es fundamental que en el proceso formativo de los docentes de la Carrera de educación Básica se integre la formación estético – pedagógica, de tal manera que su perfil humanístico y profesional se fortalezca, elevando así su empoderamiento, gusto y placer por enseñar a seres humanos y constituirse en un verdadero gestor axiológico cultural, capaz de potenciar todas las posibilidades de los niños, niñas y adolescentes en su proceso formativo” Castillo, M. et. al. (2013:205) [2]*

La capacitación del docente y particularmente de la Educación Básica debe ser tan amplia que parte desde su formación ética, moral y estética para asumir su responsabilidad y contribuir a la formación de los niños - as y adolescentes con dominio de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y valoraciones en función de la época que vivimos, solo así se estará contribuyendo a su propia transformación y a la de los demás.

**DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE, ESTÁNDARES 2012:** “Lo que a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano caracteriza de un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”. [3]

El docente siendo uno de los actores principales del proceso educativo debe estar consciente de que partiendo de su formación debe mantenerse actualizado respecto a los avances e investigación en la enseñanza de su área del saber, debe participar de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje, además el docente debe reflexionar antes durante y después de su labor sobre el impacto y su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.

ESTÁNDARES 2012: “El propósito de los estándares de desempeño profesional docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación G. Básica y para el Bachillerato”. [3]

Para desarrollar con efectividad la actividad el docente debe planificar para el proceso de enseñanza - aprendizaje, debe implementar procesos de enseñanza – aprendizaje en un clima que promueva la participación y el debate, además el docente debe evaluar, retroalimentar e inferir acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

ESTÁNDARES 2012: “Además, de los estándares de desempeño profesional docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben

realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad”. [3]

La práctica y desarrollo profesional del docente implica que el docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, así como también las teorías e investigación educativa y su didáctica, además conocer el currículo nacional y el dominio de la lengua con la que enseña.

### **Fases de los procesos de perfeccionamiento, capacitación y formación:**

Los procesos de perfeccionamiento, capacitación y formación comprende 4 fases: diseño, ejecución, evaluación y certificación.

**Diseño.-** Consiste en estandarizar los planes de estudio institucionales determinando los contenidos, nivel de instructores requeridos, criterios de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y criterios de evaluación que deben desarrollarse durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr el desarrollo de las competencias planteadas.

**Ejecución.-** Consiste en desarrollar todas las actividades académicas derivadas de las acciones planificadas...

**Evaluación.-** Consiste el nivel de satisfacción del participante, la calidad del proceso formativo, el grado en que los procesos formativos contribuyen a mejorar las condiciones de los participantes, sector productivo y de la sociedad en general, a partir de un proceso sistemático, continuo e integral.

**Certificación.-** Consiste en reconocer de forma formal, los conocimientos y competencias adquiridas por el / la trabajador / a como parte de un proceso formativo. [1]

### **Tipos de perfeccionamiento, capacitación y formación:**

Se entenderán como tipos de perfeccionamiento, capacitación y formación a la organización de los procesos ofertados por la Institución, de acuerdo a su duración.

**Proceso de duración corta.-** son aquellos orientados a la actualización de conocimientos en temas específicos bajo un esquema de capacitación continua, siendo de dos tipos: seminarios y cursos cortos.

**a) Seminarios.-** son aquellos orientados a la actualización y /o profundización de conocimientos y competencias, cuya duración va de 8 a 25 horas pedagógicas y se ejecutará en el plazo máximo de 1 semana. No existe ningún tipo de evaluación a el / la participante. Al finalizar la Institución otorgará un certificado de asistencia.

**b) Cursos cortos.-** Son aquellos orientados a la adquisición o complementación de competencias, cuya duración va de 26 a 119 horas pedagógica. [1]

### **Metodología de la capacitación:**

La metodología para el levantamiento de perfiles incluye el levantamiento de funciones a partir del análisis funcional, y la estructuración del proceso para el análisis funcional. (Art. 10). [1]

### **Proceso de análisis funcional:**

Consiste en desarrollar un mapa o árbol de funciones que se desagregará en funciones generales y específicas, unidades y elementos de competencia desde el lugar de trabajo para su posterior validación en mesas sectoriales. Para el análisis funcional se seguirán algunos pasos. [1]

### **Práctica Pedagógica Eficaz:**

De la etapa: Eje Básico Introdutorio; del Programa de Acompañamiento Pedagógico Institucional basado en Competencias;

**Competencia general.-** Desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje aplicando estrategias didácticas que le permita conducir a sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje significativo, estructurado con base a conocimientos, habilidades y destrezas; alineados a las orientaciones de la institución, utilizando materiales didácticos y principios de andrología.

**Unidad de competencias.-** Aplicar las diferentes estrategias didácticas en Clase por Disertación, mejorando su desempeño y de los alumnos en el proceso de aprendizaje. [4]

### **TEORÍAS:**

*Teoría de Ausubel; Según ARÍZAGA, César (2008) en su libro “Bases del Aprendizaje”, cita el pensamiento de David Ausubel: quien “Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación, Para él , el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo, parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información” [5]*

Esta teoría se caracteriza porque el profesor tiene que ser el “director”, del aprendizaje, su función es orientar al estudiante en la búsqueda del conocimiento por lo el profesor tiene que tener habilidad e imaginación para conducir a los estudiantes en los procesos de aprendizajes.

Su estilo de enseñanza debe ser siempre relativo al tipo de objetivos particulares de cada unidad o tema en relación al conocimiento y organización que el profesor tiene y hace de la materia. Es quien tiene que tener habilidad para comunicarse con el estudiante y para estimular los aprendizajes.

Dicho de otra manera David Ausubel sostiene la posición y reconoce que el conocimiento previo del estudiante, será la base de los conocimientos nuevos y que para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser necesario que la información entregada sea significativa (aprendizaje significativo), para el que estudia. Por lo que será la comprensión de los contenidos, lo que generará que se produzca el aprendizaje.

*Teoría de Piaget; para ROBLES DE CANTOS Rosario (2005), en su obra “Psicología especial”, cita el pensamiento de PIAGET, “El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje, donde el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto” [5]*

Jean Piaget, psicólogo suizo que estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia del ser humano: como el de las regulaciones afectivas elementales de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad producidas en el período de lactante a un año y medio o dos años; conocido también como (Estadio de la inteligencia sensoria motriz o práctica).

El de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto, producidas en la etapa de dos a siete años; época del juego

simbólico y del egocentrismo de pensamiento intuitivo, conocida también como (Estadio de la inteligencia intuitiva).

De los sentimientos morales y sociales de cooperación e inicio al de la lógica; abarca de los siete a once o doce años, conocida también como (Estadio de las operaciones intelectuales concretas).

O el de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia) o también conocida como (Estadio de las operaciones intelectuales abstractas).

*(Lev Vygotsky, Orsha, 1896-Moscú-1934) “Interesado por los aspectos semánticos del lenguaje, sostuvo la idea que las palabras comienzan siendo emocionales: pasan luego a designar objetos concretos, y asumen por último su significado abstracto”.*

---

El planteamiento del origen social de los procesos psicológicos llevó a Vygotsky a un nuevo enfoque en la valoración del desarrollo mental del niño. No se debe contar solo con la capacidad actual que el niño presenta, sino que es preciso cuestionarse hasta dónde puede llegar si el contexto social y cultural lo hace avanzar.

Esto le llevó a formular el concepto de **“Zona de desarrollo potencial”**, entendido como **“La distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”**.



*“Jerome Bruner, ha desarrollado una teoría constructivista del aprendizaje, en la que, entre otras cosas, ha descrito el proceso de aprender, el distinto modo de representación y las características de una Teoría de la instrucción. Bruner ha sido llamado el padre de la psicología cognitiva, dado que desafió el paradigma conductista de la caja negra”. [5]*

La teoría constructivista de la educación parte de la consideración socializadora de la educación que integra aportaciones diversas cuyo denominador común constituye el desarrollo de las potencialidades del estudiante en la medida en que son utilizadas para el análisis de las situaciones de interaprendizaje y como herramientas útiles para la toma de decisiones inherentes a la planificación puesta en marcha y a la evaluación de la enseñanza.

Es preciso señalar que la teoría constructivista no es una concepción individual o autogestionaria, al contrario es un proceso compartido, las decisiones son colectivas que implica mutuos acuerdos consensuado y respetados para asegurar la enseñanza que reciben los estudiantes y esté presidida por la coherencia y la calidad.

La teoría constructivista propone una enseñanza y un interaprendizaje adaptado a las necesidades del estudiante, rica y promotora del desarrollo social, que no es función únicamente de los profesores sino de la comunidad educativa en general.

La teoría constructivista se caracteriza por brindar un clima favorable para el interaprendizaje en el que existe un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas, donde los profesores trabajan en equipo, colaboran en la planificación, coparticipan en la toma de decisiones, se encuentran comprometidos con la innovación de la práctica educativa.

También favorece a la estabilidad en el estamento docente, brinda oportunidad para la formación permanente relacionadas con la necesidad del centro educativo.

## MODELOS PEDAGÓGICOS:

*“Los modelos pedagógicos son posturas frente a las preguntas del currículo, a un nivel de la más alta generalidad y abstracción, son lineamientos o pautas en torno a los propósitos, contenidos, secuencias que tratan de brindar las herramientas necesarias para que éstas puedan ser llevadas a la práctica educativa”.*(SUBIRÍA S. Julián, 2006) [6]

Un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor una teoría; es decir es la representación del conjunto de relaciones que predominan en el acto de enseñar o es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

### **Clasificación de los Modelos Pedagógicos.-**

Al respecto, se observa disparidad de criterios en cuanto a la denominación de los modelos pedagógicos, a su ubicación cronológica, y por consiguiente, a la vinculación con la práctica docente,

Sin embargo en un intento de establecer un cierto correlato y por la incidencia en la práctica educativa en nuestro medio, se puede clasificar en: modelo pedagógico tradicional, modelo cognitivo, modelo del constructivista Social.

*1. Pedagogía tradicional.- Etimológicamente el término tradición significa transmisión, en un ámbito social y cultural y en efecto, este fue el principal propósito de la escuela antigua. Sin embargo el concepto de tradicional se ha ido presentando como opuesto al concepto de nuevo, asociándolo como sinónimo de viejo, de caduco y lo nuevo de cambio, de adecuación a la realidad, en definitiva de progreso.*

*Los fundamentos científicos, en que se sustenta esta pedagogía están en que reconoció y aceptó unos principios científicos los que en términos de Thomas Kuhn (1982), conformaron un paradigma..*(TOBÓN F. Rogelio, 2004) [7]

En el campo educativo, los fundamentos en que se sustentó esta pedagogía estuvieron acorde a aquella época donde las verdades universales no admitían discusión, lo esencial de hombre se repite en todos los lugares y situaciones, el conocimiento era inadmisibile por ello el profesor dictaba la clase y el alumno repetía.

**2. *Pedagogía activa.- El calificativo de activa porque el principal principio en el que se sustenta es la actividad física e intelectual de los alumnos, aunque para sus detractores tiene solo primacía la primera y, en tal sentido, se le denomina “activista”. ..(TOBÓN F. Rogelio, 2004) [7]***

Como representantes más antiguos, que iniciaron el cambio de colocar al niño como eje del quehacer educativo, pueden citarse a Juna Amos Comenius (1592 – 1671), John Locke, Pestalozzi, Herbart (1776 – 1841), Frobel. Y como nuevos a J. Dewey, Kilpatrick, Freinet, Decroly, Montessori, Claparede, Cousinet, Makarenko.

La pedagogía activa se sustenta en los conocimientos en el nivel que fuere son relativos, no existen verdades absolutas; en el cambio está la esencia de la realidad, de la vida; lo que cambia está muerto, la libertad, igualdad y fraternidad son principios de la vida del hombre.

**3. *Pedagogía por objetivos.- (O práctica), porque el principal elemento de su propuesta son los objetivos. Otros la denominan – Pedagogía Pragmática o Tecnista -, por cuanto concibe a la enseñanza como una actividad técnica de producción con repercusiones económicas directas y tangibles. Fue producto de una variedad de discursos que se entremezclaron y se reforzaron unos a otros. (TOBÓN F. Rogelio, 2004) [7]***

Los realistas sostienen que las cosas existen en forma independiente del conocimiento que el hombre tenga sobre ellas, que son absolutas y que están sujetas a las leyes de causa y efecto, leyes naturales que operen sin variación.

Considera realidad cuando el hombre llega a conocer estas cosas a través de los sentidos. Estudia estos elementos utilizando el proceso científico basado en la observación y en el estudio objetivo, la clave reside en la medición objetiva de los fenómenos.

***4. Pedagogía constructivista.- Porque se fundamenta principalmente en la teoría psicológica la cual sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda.***

***Si los principios psicológicos reflejan una concepción constructivista sobre el aprendizaje de los alumnos es coherente definir, asimismo, una concepción constructivista de la intervención pedagógica, a fin de conseguir un paralelismo entre ambos.***

***Otros le denominan “Pedagogía Operatoria”, porque su preocupación fundamental está en los procesos.***

***Psicólogos como Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky (1896-1934), dan aportes significativos que han permitido avanzar en la identificación de la naturaleza y características del aprendizaje y sobre estos aportes se van desarrollando propuestas pedagógicas. (TOBÓN F. Rogelio, 2004) [7]***

La pedagogía constructivista se inclina por el subjetivismo y sobre todo por el relativismo el cual sostiene que las cualidades de un elemento provienen de sus relaciones con otras cosas. El mundo no es absoluto como lo es para los realistas, sino relativo, en relación con la realidad psicológica. Dicho de otra manera, la forma en que percibimos cualquier hecho depende de la situación en su conjunto.

En consecuencia, la verdad, la realidad e inclusive lo bueno dependen de la situación del entorno en su conjunto. El conocimiento es lo que el hombre interpreta que es, de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno, o es una construcción que realiza el sujeto, a través de la cual va logrando una modificación adaptativa y durable de la conducta.

**5. Pedagogía conceptual.- (O Intelectual), porque es una pedagogía orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano tiene que privilegiar el trabajo intelectual, conceptual. Brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para lograr la comprensión.**

**Los fundamentos científicos de este modelo pedagógico, se sustenta en la Psicología Genética, desarrollada por Wallon, Vygotsky, Piaget y Mer, en vista de que ella-dicen – es la única línea de pensamiento contemporáneo de lo humano del hombre, la psicogénesis del niño. [8]**

La pedagogía conceptual considera lo humano del hombre radica en que es común en todos: virtudes, conocimiento, valoraciones y actuaciones; procesos técnicamente denominados: sistema cognoscitivo, sistema valorativo y sistema psicomotriz.

Los tres bloques se condicionan y alimentan mutuamente y a pesar de que se encuentran diseñados para evaluaciones con la sincronía característica del reloj más armónico, un conjunto de circunstancias, sobre todo pedagógicas, obstaculizan su fluido devenir rompiendo la unidad intrínseca del triángulo humano.

Haciendo un análisis de todos los modelos pedagógicos; se debe considerar lo más importante en la actualidad, por la incidencia que tiene en la práctica educativa al:

**Modelo Cognitivo.-** Que puntualiza aspectos como: **metas**, que es el acceso al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones BIOS óciales de cada uno; **relación maestro-estudiante**; sujeto – sujeto que promueven el desarrollo mutuo **maestro**, que es el ser humano que interactúa con finalidades socio educativas; **estudiante**, es el ser humano en proceso de desarrollo; **método**, que constituye la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento según cada etapa, donde el estudiante se vuelve investigador; **contenidos**, son experiencias que faciliten el acceso a estructuras superiores de desarrollo, donde el estudiante construye sus propios contenidos de aprendizaje; **desarrollo**, acción

progresiva y secuencial a estructuras mentales cualitativa y jerárquicamente diferenciadas.

**Modelo del Constructivismo Social.-** Hace referencia a: **metas**, que constituye el desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural); **relación maestro-alumno**, al mismo nivel en la construcción de los conocimientos (aprender a aprender); **método**, varía según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia. Énfasis en el trabajo productivo; **contenidos**, objeto de estudio, análisis y reflexión participativa para la comprensión del mundo y sus interacciones; **desarrollo**, es la acción progresiva y secuencial a estructuras mentales cualitativa y jerárquicamente diferenciadas.

### **PEDAGOGÍA:**

“Pedagogía”, deriva del griego paidos, niño y agein, guiar, conducir. Pedagogo es la persona que instruye a los niños; también quiere decir pedante, erudito, pesado, el que anda siempre con otros, lo lleva donde quiere y le indica lo que ha de hacer. [9].

En Grecia y Roma se aplicó inicialmente a la persona que llevaba a pasear a los animales; después al esclavo que sacaba a pasear a los niños al campo, y por extensión al que los educaba. En un principio se refirió a la educación de los niños y hoy se aplica también a la atención de los adultos.

Posteriormente la Pedagogía se constituye en el estudio intencionado, sistemático y científico de la Educación; lacónicamente se define como la Ciencia de la Educación es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

*“En la actualidad la pedagogía de nuestro tiempo ha reconocido la interdependencia entre el apenamiento y el aprendizaje. De ahí que el enunciado “pensar para aprender y aprender para pensar” sea el principio pedagógico que deba tener plena vigencia en la escuela actual”.*

*Diremos también que “La pedagogía es la teoría y la técnica de la educación. Teoría por el valor del conocimiento histórico y sistemático y técnica porque trata del conjunto de normas para alcanzar un fin”. (PÉREZ S. Gloria, 2004) [10].*

Al ser la educación el objeto de la pedagogía define el estudio del fenómeno educativo y al conjunto de normas que lo regulan. La pedagogía conduce a principios que se convierten en reglas para la acción, que consisten en una serie de procedimientos tendientes a producir cierto resultado, a sí mismo siendo la educación una actividad intencional la pedagogía la regula, dirige o conduce por lo tanto se ocupa de describirla, explicarla y comprenderla.

#### **Bases Pedagógicas.-**

*“La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica – 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructura metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivista”. [11]*

Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

- El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.
- Proceso epistemológico: Un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

- Una visión crítica de la Pedagogía: Un aprendizaje productivo y significativo.

“**Educación**”, es formación y desarrollo integral del ser humano. En la formación se encuentra la disposición del ser humano, el deseo de desarrollar las potencialidades de sus competencias. En el desarrollo están las habilidades y destrezas que puede activar.

La Educación debe proveer los medios para que los estudiantes desarrollen las habilidades que les permitan organizar, almacenar información y transformarla. “**Aprender sin pensar es trabajar en vano**” (CONFUCIO). “**La vida no examinada no vale la pena ser vivida**” (SÓCRATES) [12]

#### **DIDÁCTICA:**

*“Didáctica”, Etimológicamente proviene de las raíces griegas didaskein, enseñar y tékne, arte, lo cual nos permite deducir que originalmente era simplemente el arte de enseñar” (Según Ratke, citado por Imideo G. Nérici, 1629) [13]*

La didáctica es arte en cuanto significa cualidad intelectual práctica o habilidad interna que se pone a la vista como una facilidad para hacer o producir un determinado tipo de obra. El docente es didáctico - a cuando posee habilidad para comunicar un tema, volver claro un aspecto difícil y lograr estimular aprendizajes en sus alumnos - as.



***“Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es arte cuando establece normas de acción y sugiere formas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica, ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mayor ajuste a las realidades humana y social del maestro. La didáctica es una disciplina orientada en mayor grado a la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza”. (Según: Juan Amos Comenio, citado por Imedeo G. Nérici, 1657) [13]***

La didáctica es ciencia porque quien educa puede a su vez lograr aprendizajes de una serie de conceptos, procedimientos, valores o actitudes claras, ordenadas y fundamentadas; que producen principales ideas, tesis y procedimientos que componen el orden de enseñar.

#### **PROCESOS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE:**

***“Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron”. [14]***

Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente de significados el estudiante es un procesador activo de , la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades.

## **APRENDIZAJES:**

Aprendizaje es la acción de aprender algo, al igual que el tiempo que se emplea en ello;

*Según AUSUBEL, Citado por: DONJAM Michael (2010), “Reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja; necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades”. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe presentarse como opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición (aprendizaje por recepción), pues éste puede ser igualmente eficaz (en calidad), que aquel que dan ciertas características. [15]*

En la aplicación de los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento a monitores del aprendizaje; y a los alumnos de espectadores del proceso de enseñanza al de integrantes activos, críticos y participativos de su propio conocimiento.

Son etapas de socialización, en que el estudiante se inserta como, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación, de configuración de su mundo interno, como creador y a la vez depositario de patrones culturales históricamente construidos por la humanidad, a través de diferentes tipos de actividad y formas de relación.

## **Teorías del Aprendizaje Significativo:**

*Según: El Dr. HERRERA Edgar (2002) en su obra “Filosofía de la Educación” citado por: LIMACHE Vicente (2006); asume que: “El constructivismo parte del conocimiento previo, es decir aquel que el estudiante posee, si habría que resumir esta afirmación en una frase, lo haríamos recurriendo a la cita tantas veces por Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe”. [16]*

Determina que el estudiante sea el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, quien construye el conocimiento, relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la elaboración del conocimiento, quien da un significado a las informaciones que recibe y el profesor es el mediador del aprendizaje, el orientador que guía e impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante.

***Para; HERRERA Caridad (2006), en el “Módulo de Pedagogía General”, cita el pensamiento de Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo: “El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten. [17]***

Es un proceso en que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del estudiante. El desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Equivale a decir que para tener aprendizajes significativos debe relacionarse los nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante, por lo que es relevante atender tanto al contenido como al proceso, para lo cual en primer lugar debe existir la disposición del sujeto a aprender significativamente y que la tarea o el material sean potencialmente significativos en el proceso, donde la enseñanza debe partir de acciones que el estudiante puede resolver.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR:**

*Según GONZALES Alicia, (2006:28), cita: “El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. “Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar”. [18]*

Rendimiento escolar es una medida de las capacidades de los estudiantes, en relación a los conocimientos aprendidos como consecuencia de un proceso o formación. El mismo que es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante como: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio – familia (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro educativo, relaciones con el profesorado, relaciones con los compañeros – as, métodos docentes).

**DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN, Art 193.- Aprobación y alcance de logros.-** Se entiende por “aprobación”, al logro de los objetivos de aprendizaje, definidos para una unidad, programa o asignatura, o área de conocimiento, fijados para cada una de los grados, cursos, subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento. (Reglamento de la LOEI: pág. 63)

**Art. 194.- Escala de calificaciones.-** Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizajes nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: (Reglamento de la LOEI: pág. 63)

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 - 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 - 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	Menor o igual a 4

**Tabla:** N° 01

**Fuente:** Disponible en Internet

**Art. 195.- Promoción.-** Se entiende por “promoción”, al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.(Reglamento de la LOEI: pág. 63)

**Art. 196.- Requisitos para la promoción.-** La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez, 7/10..(Reglamento de la LOEI: pág. 63). Al igual que los subniveles de Básica Elemental y Básica Media la promoción es de 7/10 en cada una de las asignaturas: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

*“El rendimiento académico es entendido por Pizarro Citado por Andrade, s.f., como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Andrade 2003:2) [18]*

Involucra a la capacidad respondiente del alumno frente a los estímulos educativos que son el resultado del proceso mismo de interaprendizaje de los actores educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los mismos que son variados y afectan tanto a su esencia como a sus relaciones y contenidos.

### **Factores que influyen en el rendimiento escolar:**

Arias citado por Adell (2002:27) "Nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones: personales, familiares y escolares".

**Personales:** Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

**Familiares:** Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

*La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002). Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico(Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" ( Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"( Arias citada por Adell, 2002). [18]*

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

**Escolares:** Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

*Según; NAVARRO Rubén E., REICE, 2003, Vol. 1 y 2) Cita: Sin embargo, en su estudio 'análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico', Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a una razón principal:*

**EN EL AMBIENTE ESCOLAR:**

*1) El indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad". [19]*

**Aspectos Generales:**

Los elementos de debate en el ámbito de la Organización escolar son variados y afectan tanto a su esencia como a sus relaciones y contenidos.

*Según Gairín, (1987), Citado por Correa T. (2001:36) La Organización Escolar se caracteriza por: Estudiar la inter – relación más adecuada de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la realización de un proyecto educativo.*

**De la organización escolar.-** Según CORREA T. Norma (1198-2001:36)“Es amplio, complejo y diversificado no podría ser de otro modo, dado que los múltiples elementos, dimensiones y procesos que caracterizan y constituyen la

escuela con organización. Es además un ámbito de pensamiento y acción, un discurso epistemológico, conceptual y teórico en torno a la escuela, el que se ha ido desarrollando progresivamente sobre todo en los últimos años”.

**Del régimen de vida de los escolares.-**Según Ganó, Citado por CORREA T. Norma, (1198-2001:39) cita“un factor decisivo para la calidad de las instituciones educativas que es la dedicación a la tarea; tanto por parte de los alumnos como por parte de los profesores, esta dedicación se cifra en la asistencia a clase y en la realización de trabajos en el aula y fuera de ella. Si resulta concluyente la correlación entre tiempo de aprendizaje y éxito escolar y de la misma manera que la realización de los deberes en cuanto a que es un aumento real de tiempo real por aprendizaje para los alumnos-as”. [20]

Toda persona relacionada de una manera u otra con la realidad educativa tiene que considerar que existe una relación entre las actividades que realiza el escolar tanto en la escuela como en la casa, de manera que su salud y el rendimiento académico estará en dependencia de como la organice.

### **Argumentos a tomarse en cuenta en la actualidad:**

**Interpretación.-** En los actuales momentos, existen aspectos intra e interpersonales en la diversidad que explican las diferencias que se produce en el aprendizaje de los estudiantes.

Esto es del ámbito cognitivo que explican las diferencias en el aprendizaje por el distinto nivel intelectual de los estudiantes, y se manifiesta en la diversidad de procesos, estrategias, estilos de aprendizaje y conocimientos básicos, lo que explica la mayor o menor facilidad de unos u otros para aprender las tareas propuestas.

En la motivación de los Estudiantes, que consiste la motivación de logro académico que implica una orientación de la actividad de la persona con el



objetivo principal de experimentar el éxito y la valoración positiva de la propia competencia.

En los factores afectivos, los estudiantes ponen en acción sus sentimientos y sus capacidades afectivas cuando aprenden, es decir su propia personalidad dota o no de significado y de interés a la tarea propuesta.

En los aspectos relacionales, el proceso de instrucción tiene un claro componente relacional, en el que la profesora o profesor y el estudiante interactúan para conseguir objetivos.

## **2.5 HIPÓTESIS:**

La Capacitación Técnica – Pedagógica del docente incide en el rendimiento escolar de los niños – niñas del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, de la Parroquia de Aloasí, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2012 – 2013.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente: Capacitación Técnica – Pedagógica del docente.

Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE:**

Teniendo presente que la principal orientación de ésta investigación es el constructivismo social, la misma que es de enfoque cualitativo, además se confirma en ello porque se desarrolla con una muestra suficiente para establecer la relación entre las variables (capacitación técnica – pedagógica y rendimiento escolar), existe relación directa entre el investigador y el objeto investigado, la hipótesis se comprobará de forma descriptiva y los resultados no serán leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación y consecuentemente de la relación entre las variables específicas de estudio en su contexto.

Se dio, realidades positivas para que el Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, analice el por qué no ha tomado como opción la capacitación técnica – pedagógica de los docentes para elevar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en los niños – as.

El enfoque que se tuvo fue cuantitativo; por lo que se utilizó experiencias, clases prácticas que permitieron introducir la capacitación técnica – pedagógica a los docentes para elevar todas esas capacidades creadoras y reflexivas de los niños-as; y cualitativo para recoger, procesar y analizar información específica de cómo hacer posible que la capacitación técnica – pedagógica de los docentes sea una gran herramienta para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo tiene como modalidad la Bibliográfica, ya que aporta fundamentalmente con el sustento científico fundamentado en libros, revistas, trabajos investigativos, redes de información, artículos científicos.

También se considera una investigación de campo toda vez que los datos estadísticos recopilados a través de las encuestas serán tomados directamente en el mismo sitio en el que se desarrolla el estudio para luego ser analizados y procesados.

Porque investigaría de forma directa el problema, es decir; para yo obtener la información estaría presente en el aula de clase, haciendo pruebas de lectura e identificando el porcentaje de los niños que tienen este problema, entrevistaría a profesores, estudiantes para ir investigando a fondo el problema.

### **3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se ubica dentro del Nivel Descriptivo, debido a que se requiere determinar las causas y efectos del problema.

También está considerada como de Nivel Correlacional ya que explica la relación existente entre las variables de estudio.

Concuerda también como una investigación Exploratoria ya que se utiliza una metodología bastante flexible, de mayor amplitud y dispersión, toma decisiones sobre el proceso a investigar a través de un estudio en concreto de un problema socio-educativo.

### **3.4 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN:**

En el diseño del presente proyecto se tomó como modalidades de investigación, los siguientes:

## De Campo

La información se recolectó directamente en el Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, de la parroquia de Aloasí en donde se aplicó; así como también a instituciones y profesionales encargados en capacitaciones de personal.

## Bibliográfica Documental

El propósito de esta investigación fue ampliar y profundizar la capacitación técnica – pedagógica de los docentes tendiente a la adecuada inserción de los conocimientos apoyándonos principalmente en fuentes bibliográficas, como revistas, textos de información, documentos legales.

Además esta investigación se respaldó en información proveniente de entrevistas, encuestas y observaciones.

### **3.5 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

#### **Exploratorio**

El presente trabajo investigativo, dio una nueva alternativa de enseñanza para los docentes de esta institución, dejando de lado el paradigma tradicional y dando apertura a la aplicación de nuevas prácticas educativas, donde el pensamiento intervenga para razonar sobre lo aprendido.

#### **Descriptiva**

Porque se basó en situaciones reales de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica y los docentes con relación a la necesaria capacitación técnica – pedagógica de los maestros, con el propósito de elevar la pasividad y conformismo de los estudiantes.

Y nos permitió también un análisis de correlación, medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos del contexto determinado teniendo como objetivo

determinar tendencias, medir el grado de relación entre variables, y evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en virtud de variaciones de la otra variable; considerando los criterios de los docentes y estudiantes involucrados en el análisis del problema.

### **Asociación de Variables**

Para poder observar las causas y efecto de la falta de capacitación técnica – pedagógica de los docentes en el Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, es que se asoció las variables, con el objetivo de que la necesaria capacitación técnica – pedagógica de los docentes se convierta en una fortaleza y más no en una debilidad, sin dejar como una simple investigación y con esto evitar que existan estudiantes pasivos y conformistas.

## **3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA**

**Población:** Estudiantes del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”.

**Muestra:** Niños y niñas del cuarto, quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica y los docentes de la Institución.

La población que se consideró para mi estudio, es la población del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, misma que consta de un total de 14 docentes y 356 Estudiantes, distribuidos desde primero a séptimos años de Educación Básica; de los cuales tomamos una muestra de 188 estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año y los 14 profesores que son el (52.81) % y el 100 %, respectivamente.

### 3.7 PROCESO DEL MUESTREO:

**Determinación del Tamaño de la Muestra:** La determinación del tamaño de la muestra se lo realizó en base al tipo de muestra simple, por una cuota de muestreo aleatorio y por cuota de muestreo; la misma que se extrajo de una población finita el número de unidades del tamaño fijado.

Si las unidades son distinguibles, el número de muestra de tamaño “n” viene dando para este tipo de muestra por la siguiente determinación:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Dónde:

N = Tamaño de la Población	356
e = Error Admitido – 5%	0,05
Tamaño de la muestra =	188

**Determinación de la Cuota de Muestreo:** Por conveniencia, este método puede ser reemplazado por una tabla de números aleatorios. Cuando una población es infinita, es obvio que la tarea de enumerar cada elemento de la población es infinita, tantas ciertas modificaciones del muestreo aleatorio simple son necesarias. Los tipos más comunes de muestreo aleatorio son sistemáticos, estratificados y de conglomerados.

El método elegido debe verificar que en cualquier fase de la adquisición de la muestra, cada individuo que no ha sido sacado previamente, tiene la misma probabilidad de ser elegido. Para que el muestreo sea igualitario se tomará a los estudiantes de los grados superiores en donde se procederá a determinar la cuota de muestreo en base a la representatividad de la población, donde se aplicó la investigación, como se detalla en el cuadro siguiente:

## **DISTRIBUCIÓN ESTADÍSTICA:**

### **De Estudiantes:**

<b>Nº</b>	<b>Nómina de Investigados</b>	<b>Cantidad</b>
1	Cuarto Año de Educación Básica	47
2	Quinto Año de Educación Básica	47
3	Sexto Año de Educación Básica	47
4	Séptimo Año de Educación Básica	47
	<b>Total de Encuestados</b>	<b>188</b>

**Cuadro:** N° 01

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

### **De Docentes:**

<b>Nº</b>	<b>Nómina de Investigados</b>	<b>Cantidad</b>
1	Docentes	14
	<b>Total de Encuestados</b>	<b>14</b>

**Cuadro:** N° 02

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar



**DETERMINACIÓN DE LAS CUOTAS DE MUESTRA EN BASE A LA REPRESENTATIVIDAD DE LA POBLACIÓN**

DETALLE	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE DE REPRESENTATIVIDAD	SEXO		% DE REPRESENTATIVIDAD		CUOTA MUESTREO	
			HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Población de alumnos del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”	356	100%	195	161	50%	50%	94	94
Población de Profesores del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”	14	100%	6	8	42,86	54,14	6	8

**Cuadro:** N° 03

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

### 3.8 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: LA CAPACITACIÓN TÉCNICA – PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/INSTRUMENTS
Es la evidencia de un conjunto de competencias generales y específicas propias del desempeño docente durante el proceso educativo.	Competencias generales	-Ética profesional -Deontología profesional	¿Asiste a cursos de pedagogía?  SIEMP( ) AVECES( ) NUNC( )	ENCUESTA  Instrumento:  Cuestionario
	Competencias específicas	-Dominio del conocimiento -Habilidades -Valores	¿Utiliza estrategias metodológicas adecuadas para que los aprendizajes sean significativos?  SIEMP( ) AVECES( ) NUNC( )	
	Proceso educativo	-Liderazgo pedagógico -Metodología -Recursos Didác. - Evaluación	¿Se capacita en procesos de evaluación educativa?  SIEMP( ) AVECES( ) NUNC( )	

**Cuadro:** N° 04

**Fuente:** Centro Educativo

**Elaborado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**3.8 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
**VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Es una medida de las capacidades del estudiante, en relación a los conocimientos aprendidos como consecuencia de un proceso o formación.	Cognitivo	Conceptualización	¿Descubre con rapidez las respuestas correctas en base a su análisis?	ENCUESTA  Instrumento: Cuestionario
		Análisis	SIEMPRE( ) AVECES( ) NUNCA( )	
		Síntesis	¿Resuelve con solvencia los problemas en base a la reflexión de los conocimientos adquiridos en la escuela?	
		Reflexión	SIEMPRE( ) AVECES( ) NUNCA( )	
	Procedimental	Algoritmos	¿Presenta todos los deberes enviados por sus profesores de acuerdo a las exigencias?	
		Habilidades	SIEMPRE( ) AVECES( ) NUNCA( )	
		Destrezas	¿Presenta todos los deberes enviados por sus profesores de acuerdo a las exigencias?	
	Actitudinal	Procedimientos	SIEMPRE( ) AVECES( ) NUNCA( )	
		Desempeño académico	¿En las lecciones orales y escritas obtiene calificaciones excelentes?	
		Valores	SIEMPRE( ) AVECES( ) NUNCA( )	
		Actitudes		

**Cuadro:** N° 05  
**Fuente:** Centro Educativo  
**Elaborado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

## **TÉCNICA E INSTRUMENTO:**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario

En la presente investigación; con la finalidad de enfatizar en los resultados, se aplicó como instrumento de recolección de datos, las encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes; que permitieron detectar el nivel de pasividad y temor, por la aplicación de métodos tradicionales como el memorismo, verbalismo, autoritarismo e individualismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje incidiendo en el rendimiento escolar de las niñas y niños del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”.

### 3.9 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. -¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes y docentes de la institución
3. -¿Sobre qué aspectos?	La capacitación técnica-pedagógica de los docentes
4. -¿Quién?	Investigador: Jorge Salas
5. -¿Cuándo?	15 de Mayo de 2013
6.- ¿Lugar de la recolección de la Información?	Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”
7. -¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. -¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevistas
9. -¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
10. -¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

**Cuadro:** N° 06

**Fuente:** Centro Educativo

**Elaborado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

### **3.10 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

#### **Plan de Recolección de la Información de la Investigación**

- 1.- Recopilación de información.
- 2.- Revisión y codificación de la información.
- 3.- Preparación y selección del tipo de muestra.
- 4.- Elaboración y prueba de los instrumentos.
- 5.- Análisis y determinación de información.
- 6.- Determinación de los modelos de análisis.
- 7.- Ordenamiento y tabulación de la información.

### **3.11 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y a los docentes del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, fueron analizados y sintetizados en tablas y gráficos permitiendo el desarrollo de conclusiones y recomendaciones. Las mismas que dieron paso a la elaboración de la propuesta.

Revisión crítica de la información recogida, empezando por la limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no permite, entre otras; la repetición y recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Por último la tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis, cuadro con cruce de variables, otros. Manejo de información con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en el análisis y estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

Se elabora de la siguiente manera:

- Limpieza de Datos.
- Codificación.
- Tabulación y Gratificación.
- Análisis e Interpretación.
- Verificación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**

Una vez aplicada las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en tablas y gráficos explicativos.

Se aplicó encuestas a los docentes del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, y a una muestra de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de la misma institución; con la finalidad de comparar información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, objeto del presente estudio.

Las tablas y gráficos ubicados a continuación explican claramente los resultados de la investigación, desde los dos puntos de vista indicados.



## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”.

1.- ¿Asiste a cursos de capacitación sobre pedagogía?

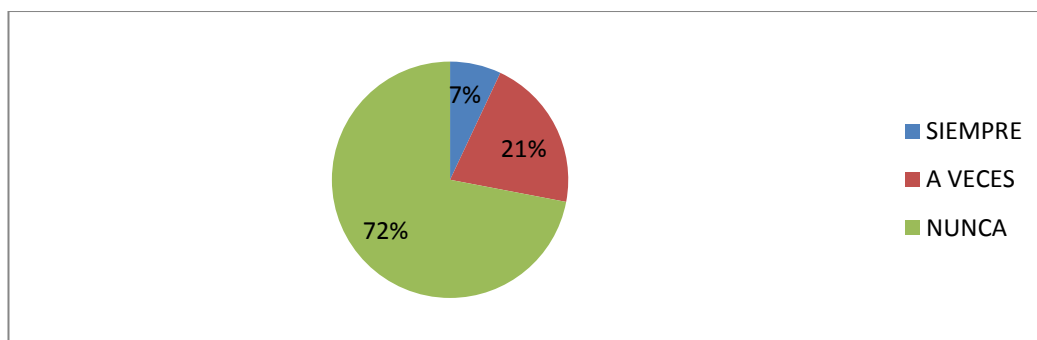
**TABLA:** N° 01 Capacitación docente en pedagogía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	7%
A VECES	3	21%
NUNCA	10	72%
<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Capacitación docente en pedagogía



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 7 %, (1) de los docentes encuestados respondió que siempre asiste a cursos de capacitación sobre pedagogía; el 21%, (3) respondió que a veces y el 72%, (10) respondió que nunca.

En correlación a los datos obtenidos, se puede afirmar que los docentes de la Institución investigada, asisten limitadamente a cursos de capacitación en pedagogía, lo que demuestra un bajo nivel de capacitación técnica – pedagógica.

## 2.- ¿Asiste a cursos sobre técnicas activas?

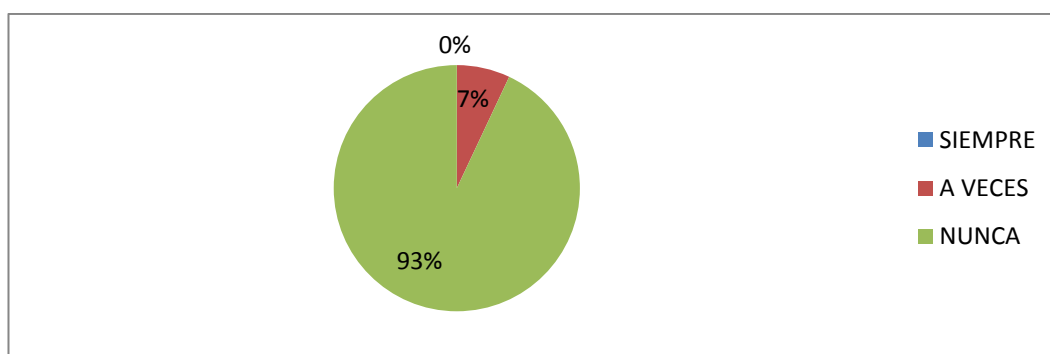
**TABLA:** N° 1 Capacitación sobre Técnicas Activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	7%
NUNCA	13	93%
<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Capacitación sobre Técnicas Activas



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El **7%**, (1) de los docentes encuestados respondió que a veces asiste a cursos de capacitación sobre técnicas activas y el **93%**, (13) respondió que nunca; mientras para la alternativa siempre, no existió docente alguno.

En coherencia a los datos obtenidos, se puede afirmar que los docentes de la Institución investigada asisten limitadamente a cursos de capacitación sobre técnicas activas, lo que prueba un bajo nivel de capacitación técnica – pedagógica.

### 3.- ¿Participa de los cursos de capacitación financiados por ME?

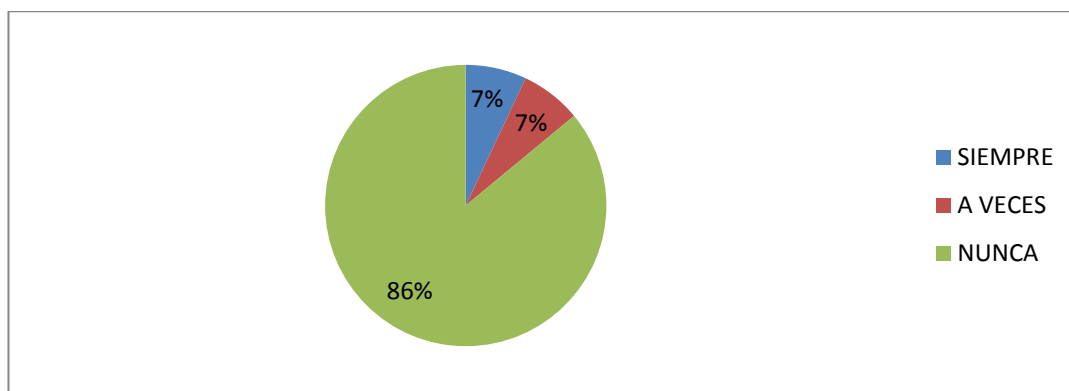
**TABLA:** N° 2 Cursos de capacitación financiado por el ME

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	1	7,1%
A VECES	1	7,1%
NUNCA	12	85,8%
<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Cursos de capacitación financiado por el ME



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El **7,1%**, (1) de los docentes encuestados respondió que siempre asisten a cursos de capacitación financiado por ME; el **7,1%**, (1) respondió que a veces y el **86%**, (12) respondió que nunca.

En base a los datos obtenidos, se puede afirmar que los docentes de la Institución investigada asisten limitadamente a cursos de capacitación financiados por el ME, lo que demuestra un bajo grado de capacitación técnica – pedagógica.

#### 4.- ¿Utiliza adecuadamente el material didáctico durante la actividad de clase?

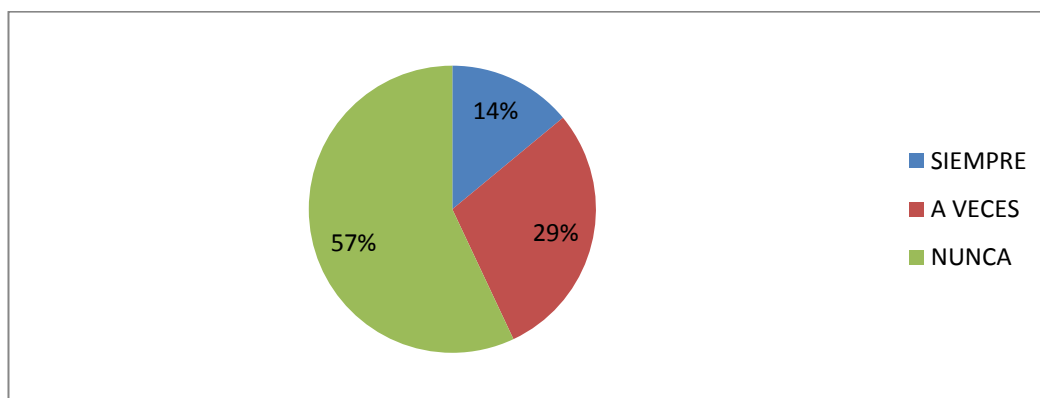
**TABLA:** N° 3 Utilización adecuada de Material Didáctico

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	2	14%
A VECES	4	29%
NUNCA	8	57%
<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Utilización adecuada de Material Didáctico



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El **14%**, (2) de los docentes encuestados respondió que siempre se capacitan en la utilización adecuada del material didáctico en clases; el **29%**, (4) respondió que a veces y el **57%**, (8) respondió que nunca.

En conexión a los datos obtenidos, se puede afirmar que los docentes de la Institución investigada asisten limitadamente a cursos sobre utilización adecuada de material didáctico en clase, lo que prueba un bajo nivel de capacitación técnica – pedagógica.

5.- ¿Utiliza estrategias metodológicas adecuadas para que los aprendizajes de los estudiantes sean significativos?

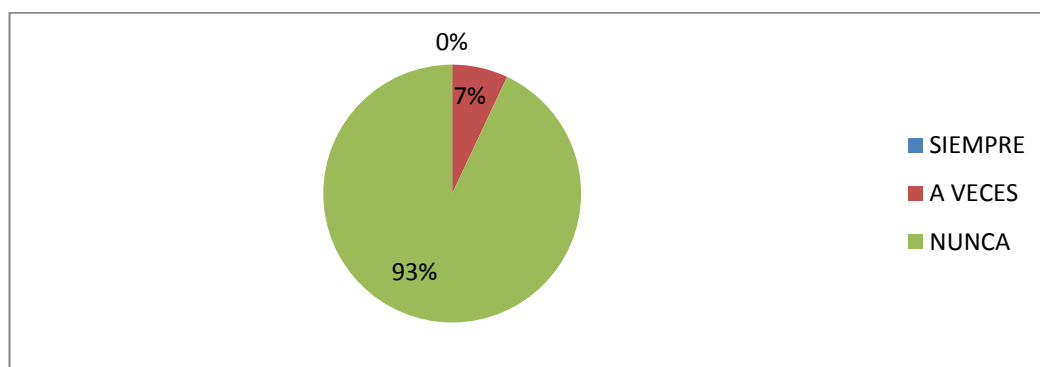
**TABLA:** N° 4 Estrategias Metodológicas para aprendizajes significativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	7%
NUNCA	13	93%
<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Estrategias Metodológicas para aprendizajes significativos



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 7%, (1) de los docentes respondió que a veces utiliza estrategias metodológicas adecuadas para que los aprendizajes sean significativos el 93%, (13) respondió que nunca; mientras que ningún docente existió para la alternativa siempre.

En correlación a los datos obtenidos, se puede afirmar que los docentes de la Institución investigada utilizan reducidamente estrategias metodológicas para que los aprendizajes de los estudiantes sean significativos, lo que evidencia un bajo grado de capacitación técnica – pedagógica.

6.- ¿Enseña al estudiante a valorar su desempeño descubriendo sus potencialidades con el fin de lograr su formación integral?

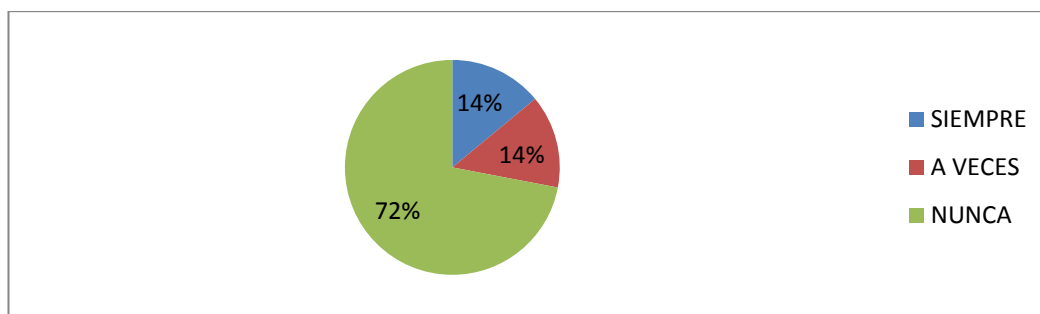
**TABLA:** N° 5 Valoración del desempeño para su formación integral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	14%
A VECES	2	14%
NUNCA	10	72%
<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Valoración del desempeño para su formación integral



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 14%, (2) de los encuestados respondió que siempre enseñan al estudiante a valorar su desempeño; el 14%, (2) respondió que a veces y el 72%, (10) respondió que nunca.

En coherencia a los datos obtenidos, se puede asegurar que los docentes de la Institución investigada enseñan frecuentemente al estudiante a valorar su desempeño con el fin de lograr su formación integral, lo que prueba un bajo nivel de capacitación técnica – pedagógica.

## 7.- ¿Guía adecuadamente la investigación en los estudiantes?

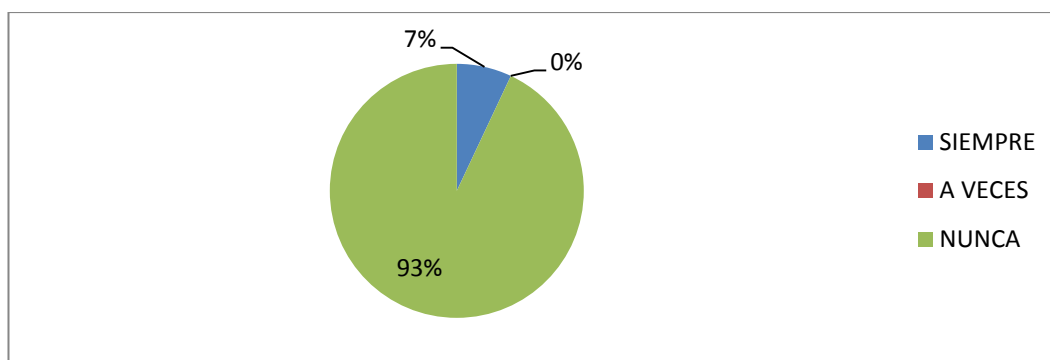
**TABLA:** N° 6 Guía adecuadamente la Investigación

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	1	7%
A VECES	0	0%
NUNCA	13	93%
<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Guía adecuadamente la Investigación



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El **7 %**, (1) de los docentes encuestados respondió que siempre guían adecuadamente la investigación en los estudiantes; el **93%**, (13) respondió que nunca y para la alternativa a veces no existió docente alguno.

En base a los datos obtenidos, se puede asegurar que los docentes de la Institución investigada guían limitadamente la investigación en los estudiantes, lo que demuestra un bajo grado de capacitación técnica – pedagógica.

## 8.- ¿Se capacita en procesos de evaluación educativa?

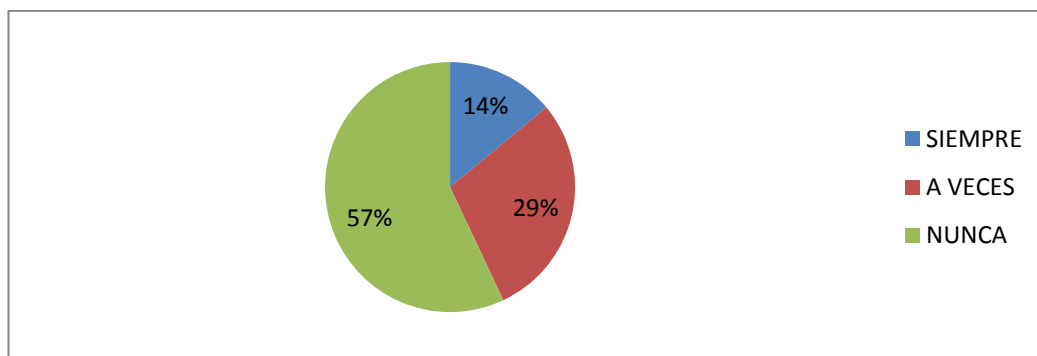
**TABLA:** N° 7 Capacitación en Procesos de Evaluación Educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	14%
A VECES	4	29%
NUNCA	8	57%
<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Capacitación en Procesos de Evaluación Educativa



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El **14%**, (2) de los docentes encuestados respondió que siempre se capacitan en procesos de evaluación educativa; el **29%**, (4) respondió que a veces y el **57%**, (8) respondió que nunca.

En relación a los datos obtenidos, se puede confirmar que los docentes de la Institución investigada se capacitan limitadamente en procesos de evaluación educativa, lo que demuestra un bajo nivel de capacitación técnica – pedagógica.



## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”.

1.- ¿En las lecciones orales y escritas obtiene calificaciones excelentes?

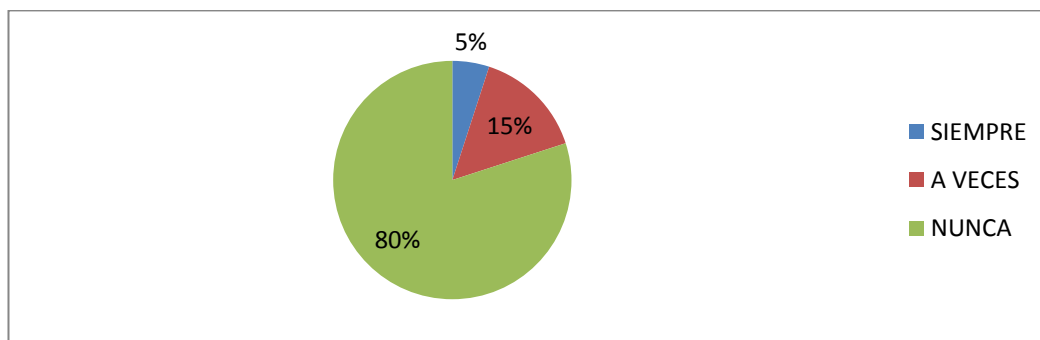
**TABLA:** N° 8 Calificaciones Excelentes en lecciones orales y escritas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	5%
A VECES	28	15%
NUNCA	150	80%
<b>TOTAL:</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Calificaciones Excelentes en lecciones orales y escritas



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El **5%**, (10) de los estudiantes encuestados respondió que siempre en las lecciones orales y escritas obtienen calificaciones excelentes; el **15%**, (28) respondió que a veces y el **80%**, (150) respondió que nunca.

En coherencia a los datos obtenidos, se puede afirmar que los estudiantes de la Institución investigada obtienen bajas calificaciones; lo que demuestra un bajo rendimiento escolar.

2.- ¿Presenta todos los deberes enviados por sus profesores, de acuerdo a las exigencias?

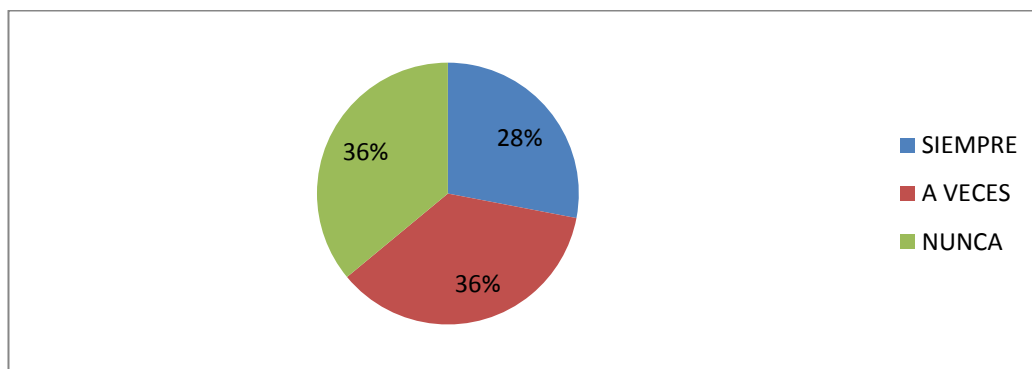
**TABLA:** N° 9 Cumplimiento de Deberes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	52	28%
A VECES	68	36%
NUNCA	68	36%
<b>TOTAL:</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Cumplimiento de Deberes



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El **28 %**, (52) de los estudiantes encuestados respondió que siempre presentan los deberes a sus profesores; el **36%**,(68) respondió que a veces y el **36%**, (68) respondió que nunca.

En base a los datos obtenidos, se puede afirmar que los estudiantes de la Institución investigada presentan reducidamente los deberes a sus profesores; lo que prueba un bajo grado en el rendimiento escolar.

### 3.- ¿Sus promedios quimestrales son excelentes?

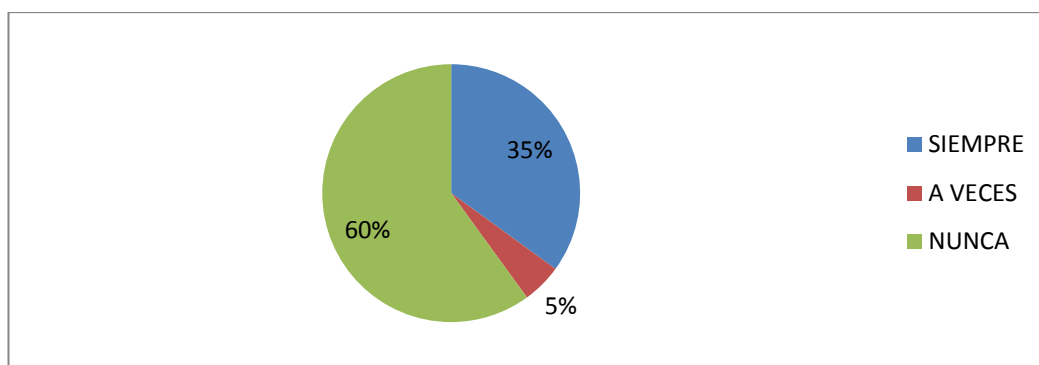
**TABLA:** N° 10 Promedios quimestrales excelentes

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	65	35%
A VECES	10	5%
NUNCA	113	60%
<b>TOTAL:</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Promedios quimestrales excelentes



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El **35 %**, (65) de los estudiantes encuestados respondió que siempre son sus promedios quimestrales excelentes; el **5%**, (10) respondió que a veces y el **60%**, (113) respondió que nunca.

En coherencia a los datos obtenidos, se puede afirmar que los estudiantes de la Institución investigada obtienen reducidamente promedios quimestrales excelentes; lo que prueba un bajo grado en el rendimiento escolar.

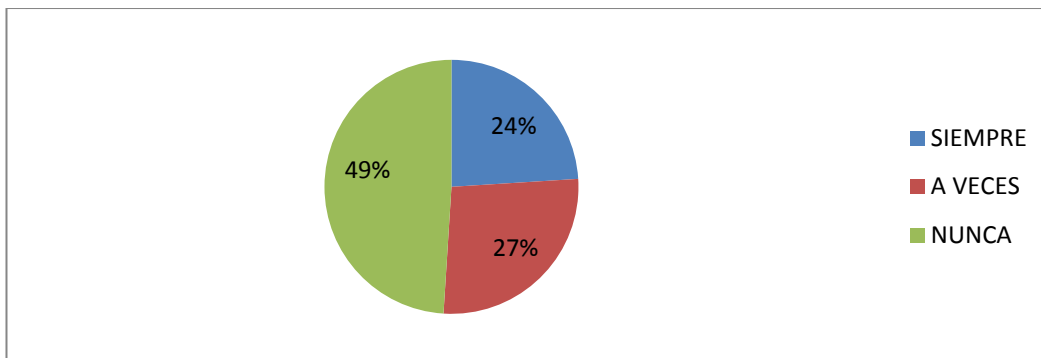
4.- ¿Resuelve con solvencia los problemas en base a la reflexión de los conocimientos adquiridos en la escuela?

**TABLA:** N° 11 Solvencia en el desarrollo de problemas, en base a la reflexión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	24%
A VECES	50	27%
NUNCA	93	49%
<b>TOTAL:</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Solvencia en el desarrollo de problemas, en base a la reflexión.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El **24%**, (45) de los estudiantes encuestados respondió que siempre resuelven con solvencia los problemas en base a la reflexión; el **27%**, (50) respondió que a veces y el **49%**, (93) respondió que nunca.

En base a los datos obtenidos, se puede afirmar que los estudiantes de la Institución investigada resuelven reducidamente los problemas en base a la

reflexión; lo que prueba un bajo nivel en el rendimiento escolar.

5.- ¿Utiliza ejemplos al dar respuesta algunas interrogantes planteadas por su profesor?

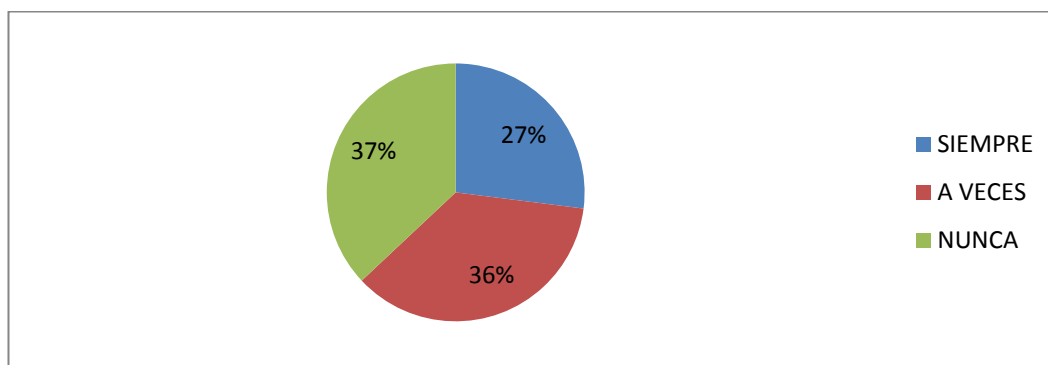
**TABLA:** N° 12 Utilización de ejemplos a interrogantes del profesor

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	51	27%
A VECES	67	36%
NUNCA	70	37%
<b>TOTAL:</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Utilización de ejemplos a interrogantes del profesor



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El **27 %**, (51) de los estudiantes encuestados respondió que siempre utilizan ejemplos al responder alguna interrogante del profesor; el **36%**, (67) respondió que a veces y el **37%**, (70) respondió que nunca.

En relación a los datos obtenidos, se puede afirmar que los estudiantes de la Institución investigada utilizan frecuentemente ejemplos al responder alguna

interrogante del profesor; lo que prueba un bajo grado en el rendimiento escolar.

6.- ¿Respetan las instrucciones dadas por sus profesores?

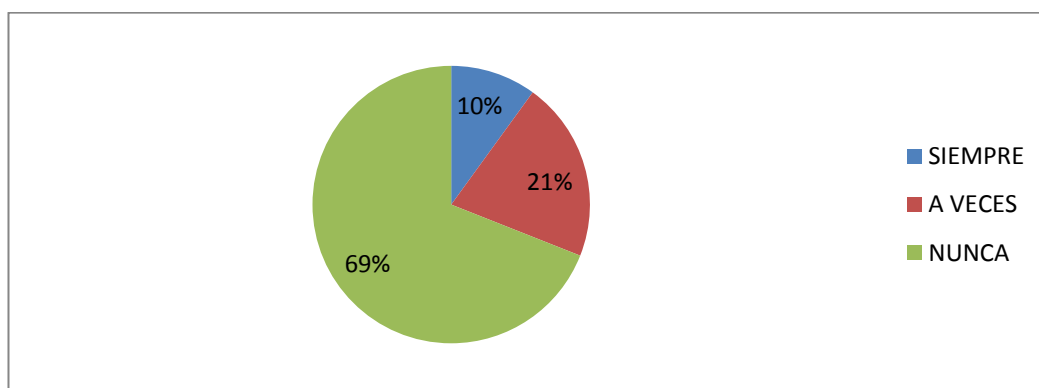
**TABLA:** N° 13 Respeto a instrucciones de los profesores

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	18	10%
A VECES	40	21%
NUNCA	130	69%
<b>TOTAL:</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Respeto a instrucciones de los profesores



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El **10 %**, (18) de los estudiantes encuestados respondió que siempre respetan las instrucciones dadas por los profesores; el **21%**, (40) respondió que a veces y el **69%**, (130) respondió que nunca.

En base a los datos obtenidos, se puede afirmar que los estudiantes de la Institución investigada respetan mínimamente las instrucciones dadas por sus

profesores; lo que evidencia un bajo nivel del rendimiento escolar.

7.- ¿Descubre con rapidez las respuestas correctas, en base a su análisis?

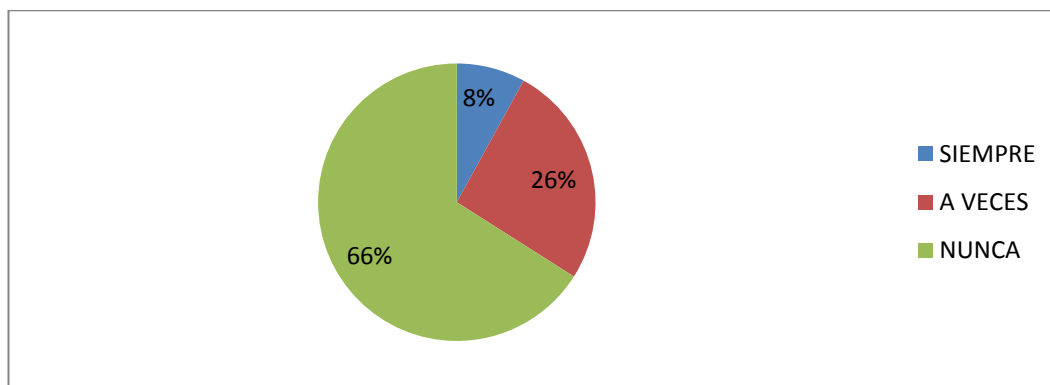
**TABLA:** N° 14 Rapidez en selección de respuestas correctas

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	15	8%
A VECES	48	26%
NUNCA	125	66%
<b>TOTAL:</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Rapidez en selección de respuestas correctas



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El **8%**, (15) de los estudiantes encuestados respondió que siempre descubre con rapidez las respuestas correctas en base a su análisis; el **26%**, (48) respondió que a veces y el **66%**, (125) respondió que nunca.

En correlación a los datos obtenidos, se puede confirmar que los estudiantes de la Institución investigada descubren limitadamente con rapidez las respuestas correctas en base a su análisis; lo que demuestra un bajo grado del rendimiento

escolar.

8.- ¿Respetan los signos de puntuación de las lecturas en clase?

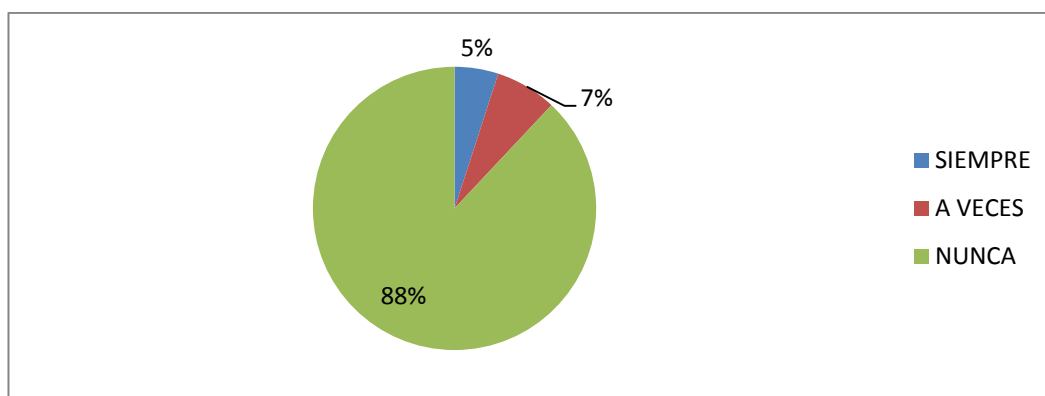
**TABLA:** N° 15 Respeto de los signos de puntuación, en lecturas

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	10	5%
A VECES	13	7%
NUNCA	165	88%
<b>TOTAL:</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**GRÁFICO:** Respeto de los signos de puntuación, en lecturas



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El **5 %**, (10) de los estudiantes encuestados respondió que siempre respetan los signos de puntuación en lecturas; el **7%**, (13) respondió que a veces y el **88%**, (165) respondió que nunca.

En coherencia a los datos obtenidos, se puede afirmar que los estudiantes de la Institución investigada respetan escasamente los signos de puntuación en lecturas;



lo que evidencia un bajo nivel del rendimiento escolar.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

### Prueba del Chi-Cuadrado.

#### A. Planteamiento de la Hipótesis

Para la verificación del Chi cuadrado se aplicó con la tabulación de todas las preguntas de cada variable de estudio.

#### Modelo Lógico

**Ho:** La capacitación técnica–pedagógica del docente **NO** incide en el rendimiento escolar de los niños del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”

**H1:** La capacitación técnica – pedagógica del docente **SI** incide en el rendimiento escolar de los niños del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”

#### B. Selección del nivel de significación.

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (3-1).(2-1)$$

$$gl = 2 \times 1 = 2$$

$$X^2 = 5.99$$

Entonces con 2 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla el valor de 5,99.

	Probabilidad de un valor superior - <i>Alfa</i> ( $\alpha$ )				
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	<b>5,99</b>	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84

### C. Descripción de la Población.

Para el cálculo de Ji-cuadrado, se toma en cuenta la población establecida de la siguiente manera:

188 estudiantes del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”

14 docentes del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”

### D. Especificación de lo Estadístico.

#### Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

#### Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

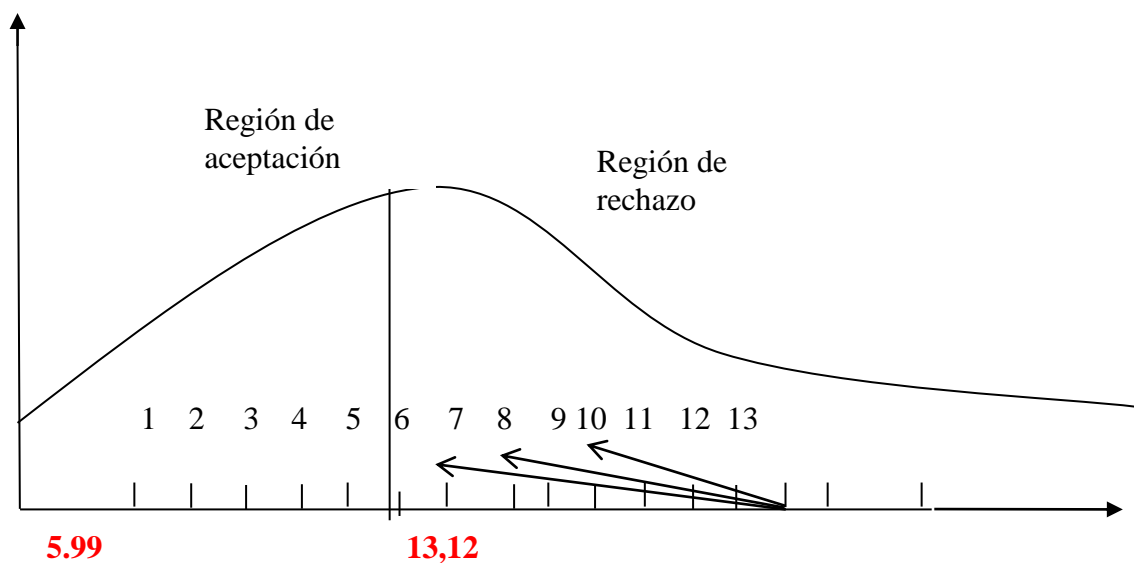
O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

### E. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Entonces con 2 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de  $\chi^2$  el valor de 5,99:  
Por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 5,99 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 5,99 y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_1 \text{ si: } X_t^2 \geq 5.99.$$



**Gráfico N° 5:** Campana de Gauss.

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

### F. Recolección de Datos y cálculo de lo estadístico.

Para la realización del Chi cuadrado se tomó todas las preguntas relacionadas con las variables de estudio, cuyas frecuencias son las siguientes:

Preguntas	DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “LUZ DE AMÉRICA”.			ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “LUZ DE AMÉRICA”.		
	SI	No	A veces	SI	No	A veces
1	1	3	10	10	28	150
2	0	1	13	52	68	68
3	1	1	12	65	10	113
4	2	4	8	45	50	93
5	0	1	13	51	67	70
6	2	2	10	18	40	130
7	1	0	13	15	48	125
8	2	4	8	10	13	165
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>87</b>	<b>266</b>	<b>324</b>	<b>914</b>

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTA	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	Si	No	A veces	
DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “LUZ DE AMÉRICA”.	9	16	87	<b>112</b>
ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “LUZ DE AMÉRICA”.	266	324	914	<b>1504</b>
<b>SUBTOTAL</b>	<b>275</b>	<b>340</b>	<b>1001</b>	<b>1616</b>

**Cuadro N° 7:** Frecuencias Observadas  
**Elaborado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

## FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTA	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	Si	A veces	Nunca	
DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “LUZ DE AMÉRICA”.	19,06	23,56	69,38	<b>112</b>
ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “LUZ DE AMÉRICA”.	255,94	316,44	931,62	<b>1504</b>
<b>SUBTOTAL</b>	<b>275</b>	<b>340</b>	<b>1001</b>	<b>1616</b>

**Cuadro N° 8:** Frecuencias Esperadas  
**Elaborado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

## CÁLCULO DEL JI-CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
9	19,06	-10,06	101,2036	5,31
16	23,56	-7,56	57,1536	2,43
87	69,38	17,62	310,4644	4,47
266	255,94	10,06	101,2036	0,40
324	316,44	7,56	57,1536	0,18
914	931,62	-17,62	310,4644	0,33
<b>1616</b>	<b>1616</b>			<b>13,12</b>

**Cuadro N° 9:** Cálculo del Chi-Cuadrado  
**Elaborado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

### Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 5,99 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **13.12** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice:

La capacitación técnica – pedagógica del docente **SI** incide en el rendimiento escolar de los niños del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”.

**Por tanto se verifica la Hipótesis como verdadera.**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones:**

- El proceso investigativo demuestra, que los docentes evidencian un bajo nivel de capacitación técnica – pedagógica.
- Los estudiantes demuestran un bajo rendimiento escolar.
- Considerando que el bajo nivel de capacitación técnica – pedagógica de los docentes provocan un bajo grado del rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que se determina que la capacitación técnica – pedagógica del docente incide en el rendimiento escolar de los niños - as de la institución.

#### **5.2 Recomendaciones:**

- Socializar los resultados de la investigación a las autoridades, docentes y estudiantes del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, con el fin de concienciar sobre la responsabilidad e importancia que tiene cada uno de los actores en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- A las autoridades y personal docente del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”, participar activamente de las diferentes capacitaciones que el Ministerio de Educación promueve en este sentido, con el fin de que el docente provea de oportunidades de aprendizaje a

todos los estudiantes y contribuya mediante su formación a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

- Puesto que los estudiantes están siendo afectados por el bajo nivel de capacitación técnica – pedagógica de los docentes se considera necesario presentar una propuesta de un Seminario- taller sobre: Capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes, del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”.



## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**TEMA:** Seminario - taller sobre: “Capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes, del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS:**

**Título:** “Capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes, del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”.

**Institución Ejecutora:** Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes

**Ubicación:**

Provincia: Pichincha

Cantón: Mejía

Parroquia: Aloasí

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Inicio: 12-06-1013

Final: 25-10-1013

**Equipo Técnico responsable:** Jorge Marcelo Salas Escobar

**Costo:** \$380,00

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

A lo largo del trabajo investigativo se ha determinado que la capacitación técnica pedagógica incide en el rendimiento escolar de las niñas y niños, generando una problemática en cuanto tiene que ver con el fortalecimiento de todas las capacidades innatas de los estudiantes; ya que es la primera garantía de consolidación emocional y seguridad, como la cimentación de valores: solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la autoestima, la amistad, la disciplina, la honradez, la libertad, el amor, etc.

Al ser la Educación General Básica, la etapa de mayor significación en el aprendizaje del ser humano, exige a los maestros estar preparados para incidir positivamente en cualquier momento o circunstancia a inquietudes de los estudiantes, y poder mejorar aspectos relacionados con la formación educativa; además tampoco existe un proyecto que busque mejorar el accionar del docente para corresponder efectivamente a las nuevas exigencias socio – educativas.

## **6.3 JUSTIFICACIÓN:**

Es de trascendental importancia especialmente para el presente y futuro de los estudiantes, porque aspiramos ver enriquecido ese ambiente saludable y satisfactorio entre alumno - profesor o profesor – alumno, y con ello el grado máximo de conocimientos y la conciencia real del rol que le corresponde a cada uno de los componentes de la comunidad educativa.

Con la creación de esta propuesta; se prevé crear juicio en los docentes de estar actualizándose permanentemente, de los diferentes cambios necesarios del proceso de enseñanza – aprendizaje. Al igual que se tiene como finalidad; lograr

que el docente provea de oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, y contribuya mediante su formación a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Donde el docente encontró material verdaderamente útil y de fácil aplicación e implementación en cada una de las charlas organizadas para el Seminario - taller sobre: “Capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes, del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”.

Así como también se ayudó a conseguir alternativas creativas aplicables a cualquier área de la educación y relacionar el esquema de la planificación con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Cambio de actitud y proceder profesional, que da un concepto diferente sobre el papel del docente actual en el quehacer educativo, el mismo que incidirá a que se desarrolle y propague el necesario sentido de comunidad; sentimiento de que hay momentos en que el interés particular aunque sea el de uno mismo, debe someterse al interés general, comprender de que el interés para todos es el interés para uno mismo.

Además se incidió favorablemente en las autoridades y personal docente, para que continúen con algún proyecto de capacitación en las diferentes temáticas como: metodología, evaluación, elaboración de recursos, tics, currículo, etc., tendiente a mejorar su formación profesional.

#### **6.4 OBJETIVOS:**

##### **General:**

Aplicar el Seminario - taller sobre: “Capacitación en herramientas indispensables

del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes, del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”.

**Específicos:**

1. Investigar temas relacionados con la capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes, que permitan aplicar ejemplos y experiencias del mismo, en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. Planificar acciones que permitan poner en ejecución las reuniones de la práctica de alguna capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes.
3. Evaluar la participación, mediante la técnica de observación, instrumento: lista de cotejo, (control de asistencia, participación en clase práctica, etc.)
4. Poner en práctica clases demostrativas aplicando la propuesta sobre: capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

**6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:**

Fue factible realizar la aplicación de la propuesta por cuanto existió la apertura de la autoridad del Centro Educativo, también permitió intercambiar experiencias con los maestros sobre capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Como proponente, estamos inmersos en el problema detectado dentro de la Institución, se realizó reuniones que ayudaron a desarrollar temáticas referentes a capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel

académico de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento escolar, para alcanzar una sociedad libre de carencias de este tipo. Además se dispuso de local, mobiliario, material didáctico y otros implementos que nos permitió ejecutar este evento de la manera más efectiva.

#### **6.6 MODELO OPERATIVO:**

La propuesta Seminario - taller sobre: “Capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes”, se detalla en el siguiente esquema:

### MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	REPOSNABLES
Reunión de Trabajo con el Director y P.D., Análisis de la Propuesta	Proyector de Datos, Soporte magnético	7 / Octubre /13 9 / Octubre /13 / 1:30–3:30 PM.	Personal Administrativo, Docentes e Investigador.
Aplicar C. 2 Pedagogía, Educación, Didáctica. Conceptos.	Proyector de Datos, Soporte magnético, Diapositivas	11/ Octubre /13 / 1:30–3:30 PM.	Personal Docente e Investigador.
Aplicar C. 3 Metodologías Activas. Conceptualizaciones.	Proyector de Datos, Soporte magnético, Diapositivas	14 / Octubre /13 / 1:30–3:30 PM.	Personal Docente e Investigador.
Aplicar C. 4 Métodos, Estrategias, Técnicas, Motivación. C.	Proyector de Datos, Material Didáctico	18 / Octubre/13 / 1:30–3:30 PM.	Personal Docente e Investigador.
Aplicar C. 5 Métodos, Etapas, Estrategias para las 4 Áreas	Proyector de Datos, Material Didáctico.	21 / Octubre/13 / 1:30–3:30 PM.	Personal Administrativo, Docentes e Investigador.
Aplicar C. 6 Utilización de Recursos Didácticos.	Proyector de Datos, Diapositivas, Material Didáctico.	23 / Octubre /13 / 1:30–3:30 PM.	Personal Administrativo, Docentes e Investigador.
Clases demostrativas En las Áreas de Lengua y Lit. y CC.NN.	Diapositivas, Material Didáctico.	24/ Octubre /13 / 7:15–8:00AM. / 9:20-10:00A 25/Octubre/13 /9:20-10:00 A	Personal Administrativo, Docentes, Estudiantes e Investigador.

**Gráfico:** N° 6

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

## **6.7 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA:**

La presente propuesta fue autorizada por el Director del Centro Educativo para que se lleve a cabo, se ejecutó con el personal docente de la Institución, lo que podrá ser comprobada su ejecución en las reuniones de trabajo que se realizó en cada una de las fechas indicadas; en la que se observó actitudes de los participantes, la misma que no es ajena a la realidad social, demostrando que cada maestro tiene conocimiento de la problemática social contemporánea.

También se permitió enfocar en cada una de las áreas, su responsabilidad; ya que implica ejecutar un rol importante en la función de formador directo de la personalidad del estudiante; y al mismo tiempo, provocar situaciones de aprendizaje, relacionar aspectos de la vida cotidiana con la formación integral del ser humano.

La guía didáctica de la capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes, será administrado por los docentes del Centro Educativo de Educación Básica “Luz de América”; ya que serán ellos mismos los que se encarguen de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento apoyado en las autoridades de la Institución.

### **Talentos humanos:**

- . Estudiantes
- . Docentes
- . Director

### **Recursos materiales:**

- . Pc
- . Proyector de datos
- . Tv
- . Soporte magnético de almacenamiento (CD), etc.

**PRESUPUESTO:**

<b>DETALLE</b>	<b>TOTAL</b>
Desarrollo de la Propuesta	\$150,00
Material Didáctico y de Escritorio	\$130,00
Movilización	\$50,00
Imprevistos	\$70,00

**TOTAL: \$ 400,00**

**Gráfico:** N° 7  
**Fuente:** Encuesta  
**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar



## **6.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

Se evaluó al inicio y al final de cada uno de las reuniones, utilizando actividades y técnicas como: dinámicas, socializaciones, trabajos grupales, material didáctico, etc., con los cuales los docentes discernieron y valoraron la importancia que tiene el estar capacitado en las herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Sabiendo que la evaluación es permanente y sistemática permitió observar los logros alcanzados durante todo el proceso y el deseo de continuar capacitándose y poner en práctica en el aula las herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes. Así como también, incentivar a que estas actitudes se propague a los demás: ya que todos estamos inmersos en esta sociedad.

Debemos destacar y fomentar la autoevaluación permanente por parte de cada docente para que pueda verificar constantemente el cumplimiento de sus compromisos para renovarlos y reforzarlos. Un profesor bien capacitado será la clave para cumplir con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Para facilitar el plan de evaluación se dispone de la siguiente matriz:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes, estudiantes
2. ¿Por qué evaluar?	Para determinar la utilidad de la capacitación.
3. ¿Para qué evaluar?	Para precisar la alternativa propuesta
4. ¿Qué evaluar?	Aprendizaje significativo, que genere conocimientos duraderos sobre herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes.
5. ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficacia
6. Indicadores Cuantitativos y cualitativos	
7. ¿Quién evalúa?	Investigador
8. ¿Cuándo evaluar?	Mientras se tenga un objetivo, en cualquier momento.
9. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta
10. ¿Con qué evaluar?	Con distintos medios de verificación; tales como: medios escritos, orales, prácticos y por observación.

**Cuadro:** N° 10

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

## **6.9 RESULTADOS ESPERADOS**

- Docentes con solvencia científica, pedagógica y didáctica para conducir aprendizajes significativos y duraderos.
- Maestros con suficiente nivel de preparación para aplicar la capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes.
- Estudiantes con buen nivel de desarrollo de destrezas para el aprendizaje.
- Estudiantes con alto nivel de aprendizaje y buen desempeño escolar.
- Comunidad educativa comprometida a enfrentar cambios sustanciales acorde a la visión y misión institucional.

## **6.10 MARCO TEÓRICO:**

### **“CAPACITACIÓN EN HERRAMIENTAS INDISPENSABLES DEL DOCENTE PARA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”.**

Es un espacio idóneo (físico y psicológico), para impartir de manera sistemática formación y capacitación a docentes responsables, con el fin de que obtengan conocimientos sobre la aplicación de la capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes que ayuden o faciliten el fortalecimiento del quehacer educativo a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación que oriente o guíe adecuadamente a la niña o niño.

Se entiende también; por capacitación técnica – pedagógica a la evidencia de un conjunto de competencias generales y específicas propias del desempeño docente durante el proceso educativo. Proceso en el cual el docente utiliza, métodos, estrategias, técnicas, recursos didácticos, dinámicas y más para impartir adecuadamente los conocimientos a los estudiantes.

Existen muchas formas de definir “La capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes”, sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que constituye un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias, que a través de un análisis guiado, permiten a los docentes apropiarse de herramientas para afrontar los retos que implica esta actividad profesional, cada uno de ellos tienen la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia.

Es desde esta mirada; que las capacitaciones a los docentes, buscó estimular su participación activa para enfrentar los problemas reales que se presentan en el

normal ejercicio de sus labores. La capacitación en herramientas indispensables del docente para mejorar el nivel académico de los estudiantes, contribuye al encuentro y a la reflexión de manera colectiva sobre la responsabilidad educativa que se tiene con los estudiantes dentro y fuera del aula. Resultó imprescindible esta práctica, para ayudar a cambiar en lo que necesitamos y decidamos.

### **CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE: METODOLOGÍAS INTERACTIVAS**



Ilustración

**Gráfico:** N° 8  
**Disponible en:** Internet

**Según: CASTILLO Marcelo, Santiago (130) 2013** “En base al análisis desarrollado con respecto a la formación humana, es pertinente resignificar las concepciones fundamentales que están inmersas en la educación y sus procesos, cuyos nuevos significados al ser concretizados de forma consciente por parte de todos los participantes de un contexto escolar, permitirán modificar las condiciones y características de la formación humana; y de esta manera garantizar la calidad de la educación y efectivizar sus resultados que se harán evidentes en el mundo social moderno, para este efecto es adecuado reconocer y diferenciar las principales concepciones educativas, situación que se plantea en el siguiente cuadro:

**Comparación entre el contexto escolar actual e ideal**

*Santiago (130)2013 (274) Marcelo Remigio*

<b>COMPONENTES Y ACTORES</b>	<b>CONCEPCIÓN ACTUAL</b>	<b>NECESIDAD HUMANA PERMANENTE</b>
<i>Idea básica de la educación</i>	<i>Requisito obligatorio</i>	<i>Necesidad humana permanente</i>
<i>Contexto institucional</i>	<i>Cerrado con altas seguridades con un enfoque correccional</i>	<i>Abierto, Accesible, agradable, que posibilita la interacción humana, con fines de desarrollo social.</i>
<i>Aula de clases</i>	<i>Templo del saber, único espacio del aprendizaje</i>	<i>Uno de los espacios de interacción humana y de intercambio cultural.</i>
<i>Docente</i>	<i>Sujeto que enseña</i>	<i>Un ser humano que interactúa con finalidades socioeducativas</i>
<i>Estudiantes</i>	<i>Sujeto que aprende</i>	<i>Seres humanos en proceso de desarrollo</i>
<i>Relación maestro alumno</i>	<i>Sujeto que enseña-sujeto que aprende</i>	<i>Sujeto-sujeto que promueven el desarrollo mutuo</i>
<i>Currículo</i>	<i>Conjunto de asignaturas de estudio y más componentes del proceso de interaprendizaje.</i>	<i>Elementos contextuales y temáticos sistematizados metodológicamente desde la realidad para facilitar de manera didáctica la formación humana integral.</i>

<i>Contenidos</i>	<i>Objeto de enseñanza-aprendizaje</i>	<i>Objeto de estudio, análisis y reflexión participativa para la comprensión del mundo y sus interacciones.</i>
<i>Metodología</i>	<i>La forma de enseñar para generar aprendizajes en los estudiantes.</i>	<i>Una forma consciente de analizar las situaciones educativas y objetos de estudio con fines de crecimiento personal de desarrollo social.</i>
<i>Recursos</i>	<i>Instrumentos que usa el docente para ejecutar su clase durante el proceso enseñanza-aprendizaje.</i>	<i>Libros, tecnologías de la información y la comunicación y más material didáctico que posibiliten la reflexión holística del objeto de estudio en función de la realidad contextual</i>
<i>Evaluación</i>	<i>Determinación de los objetivos educativos previamente establecidos</i>	<i>Espacio de reflexión participativa con respecto a los logros alcanzados con la finalidad de promover la mejora, oportuna y permanente en el desarrollo humano</i>
<i>Autoridades docentes y más actores de la educación</i>	<i>Observadores, supervisores, informantes, pesquisas</i>	<i>Seres humanos que comparten un espacio educativo con fines de desarrollo mutuo</i>
<i>Padres de familia</i>	<i>Persona que sustenta el hogar y controla el cumplimiento de sus representados</i>	<i>Actores activos de la institución educativa, quienes intervienen positivamente en el contexto escolar</i>

**Cuadro:** N° 11  
**Disponible en:** Internet

**Desarrollo de la Propuesta:**

**SEMINARIO - TALLER:**

**Reunión N° 1**

**Tema: Socialización de la propuesta con el director y el personal docente.**

<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>FECHA</u>	<u>RESPONSABL</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Socializar la propuesta y su funcionalidad con los miembros de la comunidad educativa.	-Dinámica  -Dialogar sobre la propuesta,  -Presentar Diapositivas u Organizadores Gráficos sobre la propuesta y su funcionalidad, etc.	<b>Talento Humano:</b>  -Investigador -Docentes  <b>Materiales:</b>  -Proyector, -Organizadores Gráficos, -Documento de Apoyo, etc.	7/10/2013 9/10/2013	Investigador	A través de la Técnica de la Observación

**Tabla:** N° 16

**Realizado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar



## Reunión N° 2

**Tema: Pedagogía, educación, didáctica; conceptualizaciones.**

<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>FECHA</u>	<u>RESPONSABL</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Comprender sobre la conceptualización de Pedagogía, Educación y Didáctica.  Indicadores:  Expresa, representa genera la aplicación de estos conceptos.	-Dinámica  -Dialogar sobre la pedagogía, educación y didáctica.  -Presentar Diapositivas u Organizadores Gráficos sobre Pedagogía, Educación y Didáctica. Conceptos  Reflexionar.	<b>Talento Humano:</b>  -Investigador -Docentes  <b>Materiales:</b>  -Proyector, -Organizadores Gráficos, -Documento de Apoyo, etc.	11/10/ 13	Investigador	A través de la Técnica de la Observación

**Tabla:** N° 17  
**Realizado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

### Introducción al Tema:

### **PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN, DIDÁCTICA**

“**Pedagogía**”, deriva del griego **paidos**, niño y **agein**, guiar, conducir. Pedagogo es la persona que instruye a los niños; también quiere decir pedante, erudito, pesado, el que anda siempre con otros, lo lleva donde quiere y le indica lo que ha de hacer. En Grecia y Roma se aplicó inicialmente a la persona que llevaba a pasear a los animales; después al esclavo que sacaba a pasear a los niños al campo, y por extensión al que los educaba. En un principio se refirió a la educación de los niños y hoy se aplica también a la atención de los adultos.

Posteriormente la Pedagogía se constituye en el estudio intencionado, sistemático y científico de la Educación; lacónicamente se define como la Ciencia de la Educación es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo. [9]

“**Educación**”, es formación y desarrollo integral del ser humano. En la formación se encuentra la disposición del ser humano, el deseo de desarrollar las potencialidades de sus competencias, en el desarrollo están las habilidades y destrezas que puede activar. Intención Educativa, Promoción de una existencia auténtica a través de: Intencionalidad, Aspiración, Valores, Comunicación interpersonal y Libertad. [9]

La Educación debe proveer los medios para que los estudiantes desarrollen las habilidades que les permitan organizar, almacenar información y transformarla. “Aprender sin pensar es trabajar en vano” (CONFUCIO). “La vida no examinada no vale la pena ser vivida” (SÓCRATES) [12]

“**Didáctica**”, Etimológicamente proviene de las raíces griegas **didaskhein**, enseñar y **tékne**, arte, lo cual nos permite deducir que originalmente era simplemente el arte de enseñar. Así era en los pueblos antiguos, cuando los conocimientos acerca del hombre eran muy elementales y generalmente subjetivos; entonces, el profesor, el didacta hacía de la enseñanza un arte muy particular porque creaba su propio método, hallaba el mejor camino para lograr el aprendizaje de sus alumnos.

La Didáctica no podía quedarse al margen de ese desarrollo; de allí que, enriquecido el arte de enseñar con todos los conocimientos que el hombre ha adquirido sobre sí mismo, sobre la naturaleza y sobre la sociedad, se haya convertido también en una ciencia. Hoy decimos con toda propiedad, que la Didáctica es la ciencia y el arte de enseñar.

Según: COMENIO Juan Amos, citado por NÉRICI Imídeo, (1657): “Es la ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es arte cuando establece normas de acción y sugiere formas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica, ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mayor ajuste a las realidades humana y social del maestro. La didáctica es una disciplina orientada en mayor grado a la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza”. [18]

**Formación Pedagógica que debe tener el Maestro**, comprende:

- a) La capacidad para enjuiciar el momento histórico que vive el país, con sus posibilidades y características, en relación con la vida entera de la humanidad, con el objeto de tener una concepción clara acerca de la educación y de los objetivos que la escuela puede realizar.
- b) El conocimiento teórico y práctico de la psicología del escolar y su adecuada relación con los diversos problemas pedagógicos que se ofrecen.
- c) El conocimiento teórico y práctico de la metodología educativa relacionada con los diversos niveles de escolaridad, así como el dominio de los procedimientos, materiales y demás medios de ayuda para la enseñanza y el aprendizaje.

## **CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER EL MAESTRO**

Al hablar de los caracteres del maestro, se especifica que deben tener una actitud social y capacidad práctica:

**Su amor a los Educandos.-** Sin confundirlo con el sentimentalismo por cuanto hay que actuar en la formación de la personalidad autónoma de los educandos. No

como apostolado y sacrificio, pero sí como trabajo social de amor y abnegación.

**Conciencia Moral Autónoma.-** El fin último del maestro es conducir a sus alumnos hacia determinada libertad moral y el concepto y condición se encuentra en la propia comunidad con el fin de perpetuar sus tradiciones, valores e intereses como elemento de una institución que sirve a la sociedad.

**Esencialmente Político.-** Es decir; al servicio del pueblo, de la ciudad que le permitan mantener una educación democrática, en pro de los intereses y de la defensa nacional.

**Confianza y Seguridad.-** Por confianza entendemos la fe y seguridad con que las personas se unen a otra para realizar conjuntamente una actividad o para delegarles funciones y autoridad.

**Autoridad.-** Carácter de tipo social y humana que obliga a la voluntad de los demás a seguir con impulsos propios. Con intención y voluntad.

**Ejemplaridad.-** Autoridad externa que le permite mantener la disciplina y dedicación. Para ello debe tener cualidades morales, intelectuales y profesionales. “Educar con el ejemplo”.

**Una personalidad definida.-** Una posición objetiva y subjetiva. Debe actuar objetivamente; centrado en la materia de enseñanza, en las leyes que rigen la evolución científica, subjetivamente centrado en el alumno y sus condiciones de aprendizaje.

## **PREPARACIÓN QUE DEBE TENER EL MAESTRO**

La preparación del maestro debe ser tan amplia y sólida, superior a cualquier otro profesional porque constituye en la Profesión de Profesiones. Adecuadamente

preparado con conocimientos de carácter psicológico, sociológico, metodológico, filosófico, estadístico y económico. Solo con una capacitación científica, amplia y profunda, con una mente abierta u una posición objetiva ante los problemas técnicos y socioculturales; es posible intervenir positivamente en los trabajos de equipo. Y para ello debe encaminarse a:

- Prepararse como un trabajador competente.
- Perfeccionar la relación estudiante profesor, actores que promueven y comparten un espacio educativo con fines de desarrollo mutuo.
- Aprovechar su potencial educativo del proceso productivo.
- Racionar la educación con el trabajo y el empleo.
- Crear planes de estudio y programa que respondan a necesidades sociales.

**El conocimiento sobre:**

- El conocimiento de la organización del sistema de educación nacional, de la legislación educacional, de los sistemas de administración y de supervisión escolar.
- El conocimiento y la aplicación de los medios de evaluar la acción escolar en todos sus aspectos.
- La capacidad para intervenir como principal agente, en la orientación de los educandos con vistas a una estable y adecuada actuación profesional.
- El conocimiento y preparación especializados en el nivel educacional para el que haya sido orientado.
- El conocimiento de las técnicas adecuadas para el estudio de la comunidad con el objeto de que la escuela cuente con planes y programas realistas y concretos.
- La capacidad para la aplicación, experimentación, demostración e investigación de nuevas formas pedagógicas.

- La capacidad para el trabajo en equipo y para dar a conocer a los demás sus experiencias e investigaciones.
- La capacidad para impulsar la acción organizativa escolar y extra escolar.

### Reunión N° 3

#### Tema: Metodología activa; conceptualización.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>FECHA</u>	<u>RESPONSABL</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Clarificar sobre la metodología activa.  Indicadores:  Enuncia e integra la aplicación de alguna metodología activa.	-Dialogar sobre la metodología activa.  -Presentar Organizadores Gráficos sobre estos temas.  -Reflexionar sobre el tema.	<b>Talento Humano:</b> -Investigador -Docentes  <b>Materiales:</b>  -Proyector, -Soporte magnético. -Documento de Apoyo, etc.	14/10/ 13	Investigador	A través de la Técnica de la Observación

**Tabla:** N° 18  
**Realizado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

#### METODOLOGÍA ACTIVA:

La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva sino que también permite a los alumnos el logro de

aprendizajes significativos y le ayuda a ser partícipes en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según AUSUBEL (1979), citado por CALERO Pérez (2004) “Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos” [23]

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger lo que considere apropiada, de muchas en elección, prima el área y el tiempo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Y según VYGOTSKY. 1986 citado por CALERO Pérez (2004) “Construcción social externa e individual interna de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve”.

En ellas, la información, sin dejar de ser importante, lo es menos que el proceso de diálogo y construcción en el que los estudiantes se ven involucrados, con el objetivo de garantizar no solo la mayor comprensión del nuevo conocimiento, sino también el análisis , la síntesis y hasta la evaluación de la nueva información propuesta. Lamentablemente en la práctica, la metodología activa está presente solo de manera teórica, se anota en los programas curriculares, en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes **no desarrollan estrategias metodológicas** que tengan como base la actividad del alumno. Basan sus clases en dictados, lectura, exposiciones y dejan al alumno en un **estado de pasividad que atenta contra su rendimiento académico**. En la institución educativa, hemos observado y tenemos conocimiento que muchos docentes no aplican la metodología activa y si la aplican en el peor de los casos, se aplica mal.

Esto quiere decir, que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la actividad del alumnado en clase, estos no

demuestran interés alguno en aprender por lo tanto; estudian el contenido solo por obligación, de ahí que no logren aprender a aprender. El alumnado con un método activo estará más predispuesto a aprender, de esa manera podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

“La metodología en sí, bien aplicada puede lograr que nuestro alumnos logren aprendizajes significativos; pero llevada y aplicada de manera errónea es claro suponer que no lograrán asimilar adecuadamente los contenidos. El alumno de por sí, si se encuentra bien motivado depondrá de mayor motivación `para construir por si solos aprendizajes significativos, los mismos que permitirán mayor rendimiento académico”. (CALERO PÉREZ Mavillo, Metodología activa para aprender y enseñan mejor, Editorial. San Marcos, Lima, Perú. 2004)

La ausencia de la metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, trae como problemas una desmotivación del alumnado para aprender. En un docente taciturno y pasivo, no hay innovación pedagógica ni didáctica y en consecuencia se da un bajo rendimiento académico. Las investigaciones referentes a aplicación de la metodología activa es variada pero lamentablemente en nuestro contexto es escasa; ello, en razón de que los docentes poco se interesan por la innovación metodológica y asumen que solo existe una manera de enseñar: dictado, explicando y exponiendo contenidos. Pero sabemos que la educación es más que hacer; se requiere que la actividad sea elemento fundamental en el aula de manera tal que asegure la participación del alumno de manera consciente, espontánea y participativa.

En la metodología activa no solo hay que aplicar los nuevos enfoques de Ausubel, Piaget, Vygotsky; sino sobre todo tiene que ver qué estrategias se va a utilizar, para promover ese tipo de enseña y allí están por ejemplo las estrategias motivacionales de Víctor Vroom. ( [www.youtube.com/watch?v=vVN19PfwDyA](http://www.youtube.com/watch?v=vVN19PfwDyA))



## **CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA ACTIVA**

Según MARTÍNEZ (1999), define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo.

“Los métodos – dice MARTÍNEZ Mígueles (1999) - son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar problemas que la vida nos plantea”.

Así, la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias (Información, Habilidades, Actitudes), propias de las ciencias, el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Se fomenta la experimentación tanto en clase como a través de laboratorios virtuales, el trabajo en equipo y la autoevaluación. Los principales efectos de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas (al acostumbrar a los alumnos vía los métodos activos a un proceder intelectual autónomo), una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca.

En la actualidad el aprendizaje activo es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad del aprendizaje está centrada en el educando. Aprender en colaboración, organizarse, trabajar en forma grupal, fomentar el debate y la crítica, responsabilizarse de tareas, aprender a partir del juego, desarrollar la confianza, la autonomía y la experiencia directa, utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento, la representación activa y audiovisual del conocimiento que se da a través de la interpretación de mapas conceptuales,

diagramas y gráficos, actividades interactivas, presentaciones en computadoras (por ejemplo: en Flash o Power Point, internet), etc. Capacitarse para lograr extender los modelos actuales del aprendizaje hacia niveles superiores de interactividad cognitiva. A tender a la diversidad. [22]

Es decir; Las Metodologías Educativas, son las teorías del aprendizaje que orientan el método, entre ellas, la teoría constructivista, conductual, cognitiva, desarrollista, social, crítica, etc. Que según: KAPLAN, “La metodología es el estudio, descripción y justificación de los métodos y no los métodos en sí mismos”.

**Metodologías Educativas De Ángel Fidalgo en 8 octubre 2007**



**Gráfico:** N° 9

**Disponible en:** Internet

## **DESARROLLO DE LOS HÁBITOS DE APRENDIZAJE**

Los hábitos (buenos o malos), son por definición modelos de comportamiento profundamente arraigados. No cambian fácilmente. Si usted desea estudiar efectivamente debe estar dispuesto a llevar a cabo una ruptura clara y definitiva con los hábitos anteriores que perjudiquen el estudio efectivo.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Según AUSUBEL (1976) y VYGOTSKY citado por VILLARROEL (2005) afirma que el alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce. El niño/a asimila, relaciona, selecciona, interpreta y valora lo que aprende. El maestro es el guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas. (Fuente /Artículos/IRESE - Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa/Impresos).

## **AYUDA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA A LAS METODOLOGÍAS ANTERIORES**

La mayoría de las personas aplican **Innovación educativa**, para sustituir estas metodologías; sin embargo, la Innovación educativa, se **debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas**, por Ej.: Si el objetivo de la clase magistral es transmitir esos conceptos y que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo. En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico, pero sí de eficacia.

Piensen también que la innovación educativa se basa, precisamente en introducir estas metodologías en la formación; sin embargo, **el objetivo de la innovación educativa es reducir el esfuerzo asociado a estas metodologías**, dicho de otra forma poder utilizarlas sin aumentar el esfuerzo actual.

Existe un tipo de metodologías que son conocidas por todos y están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: “el esfuerzo para realizarlas”, se imaginan que tenga que hacer una evaluación diagnóstica a cada alumno una planificación personalizada, una evaluación formativa, re-planificar y participar en cada trabajo en grupos. **Imposible dirán.**

Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y pienso que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar “políticas educativas”.

Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, **requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades.** Finalmente las innovaciones sobre las metodologías no conocidas, **requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo.**

[\(http://138.4.83.162/congreso/cinaic/sic/\)](http://138.4.83.162/congreso/cinaic/sic/)

### **Metodologías educativas utilizadas habitualmente:**

Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

**Clases magistrales**, la teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

**Clases prácticas**, la mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

**Clases de Laboratorio**, se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

**Tutorías**, se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

**Evaluación**, se suele utilizar la modalidad de **evaluación sumativa** (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación. Consultar el proceso de evaluación.

**Planificación**, se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones, etc.

**Trabajos individuales y en grupo** (tipo caja negra), son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

### **Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado:**

Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

**Evaluación diagnóstica**, es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

**Evaluación formativa**, se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

**Planificación personalizada**, es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.

**Trabajos individuales y grupales** (tipo caja blanca), son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

### **Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas:**

Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.

**Tutoría proactiva**, se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).

**Trabajo cooperativo**, se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

**Ciclo de Kolb**, esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades. (<http://innovacioneducativa-wordpress.com.2011/10/10/el-proceso-de-evaluacion/>)



### **Trabajo Corporativo**

**Gráfico:** N° 10  
**Disponible en:** Internet

## **INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON O SIN DISCAPACIDAD...**

### **Respuesta a la diversidad: un trabajo cooperativo.-**

La atención a la diversidad, a través de las distintas estrategias de individualización de la enseñanza, y la progresiva integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a la Institución de Educación Regular, plantea nuevas exigencias y competencias al profesorado que requieren de un trabajo cooperativo entre todos los involucrados en el proceso educativo; profesores, padres/madres, estudiantes, profesionales de apoyo, y recursos de la comunidad. Es fundamental que todos los profesionales que realizan funciones de apoyo especializado y los docentes compartan un mismo modelo de atención para asegurar la continuidad y coherencia del proceso educativo de los estudiantes y el entendimiento entre todos los profesionales. Las funciones y tareas relacionadas con la atención psicopedagógica sea cual fuere la naturaleza de las mismas, se inscribe en una serie de ejes conceptuales básicos que las engloban y dan significado y que pueden aportar distintas dimensiones. Exigencias didácticas, Exigencias personales, Fundamentación Legal, etc.

### **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL ESTUDIO**

Estrategias alternativas de planificación del currículo del aula.

### **PROPOSICIÓN:**

Investigue las adaptaciones curriculares realizadas para los niños-as que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE) y describa un caso.

(MARCHESI A. Y MARTÍN E. 1998 “Calidad de la enseñanza en tiempos de cambios” Editorial Alianza, Madrid).

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 1998 “Plan Nacional de la



Educación Especial”, Dirección Nacional de Educación Especial, Quito).  
(CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, LEY DE EDUCACIÓN, LEY 180 – LEY DE DESCAPACIDADES Y REGLAMENTO, REGLAMENTO, REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL, NORMAS Y DECLARACIONES INTERNACIONALES).

## **APLICACIÓN PEDAGOGÍA TEATRAL EN EL AULA “APRENDER JUGANDO”**

La motivación de nuestros alumnos es un factor decisivo en su proceso de aprendizaje. A continuación, presentamos una innovadora metodología que combina la enseñanza con lo lúdico.

Desarrollar al máximo las capacidades de los estudiantes es una de las metas más importantes que propone el Ministerio de Educación. Si bien es un objetivo transversal a todas las asignaturas, pareciera que Lenguaje e Idiomas se llevan la mayor parte de la responsabilidad. Puede ser que esto suceda porque **no se conocen variadas estrategias que nos ayuden a fomentar las capacidades discursivas y de comunicación de nuestros alumnos.**

En este sentido, la pedagogía teatral se convierte en una herramienta potente en el desarrollo de dichas habilidades al servicio de todos los subsectores. A continuación presentamos algunos aspectos que la caracterizan de acuerdo a lo que afirman algunos autores:

- 1.-** Es una **metodología activa**: permite a los alumnos ser creadores de su propio aprendizaje más que receptores de información o contenidos nuevos a través del juego.
  
- 2.-** Promueve la **vocación humana** sobre la artística, porque no está en la búsqueda de futuros actores, sino en personas que comprendan cómo se

desenvuelve la realidad humana en una variedad de situaciones lúdicas.

**3.-** Respeta el **desarrollo natural** de los estudiantes: las actividades y tareas se adecúan a las necesidades y capacidades de los estudiantes de acuerdo a su edad.

**4.-** Valora el **proceso** de aprendizaje sobre el resultado final.

### **Importancia de las Actividades Lúdicas**

Jugar no es un lujo, sino una **necesidad**. Es tan importante para nuestra salud mental como dormir el tiempo necesario, alimentarse bien y hacer ejercicio. El juego nos alivia del estrés y nos conecta con otros y con el mundo que nos rodea. A pesar de todos estos beneficios, pareciera que hay un momento entre la niñez y adultez en que dejamos de jugar para ocuparnos de nuestras responsabilidades.

Como muchas veces vemos, a penas nuestros adolescentes tienen un minuto libre, se sientan frente al computador o frente al televisor y se olvidan de generar ideas propias.

### **El Método**

Como mencionamos; en la educación, incorporar la pedagogía teatral es un **método seguro para el aprendizaje**. Esto, porque estimula la **imaginación**, la **resolución de problemas** y aumenta la **curiosidad**, lo que conlleva al **descubrimiento y creatividad**. Cuando el estudiante pasa a los 15 a 18 años, el juego le sirve de soporte para experimentar nuevos **modelos de identificación** personal. A través de la pedagogía teatral, generalmente buscará representar su inconformismo con el sistema que lo rodea. Así disfrutará poner en escena conceptos abstractos como el amor, el abandono, la traición, el consumismo, la violencia, la libertad y la droga. [22]

**Enseñanza lúdica, importancia del juego, pedagogía teatral, teatro en aula:**



**Gráfico:** N° 11  
**Disponible en:** Internet

## Reunión N° 4

**Tema: Métodos, estrategias, técnicas, motivación; conceptualización.**

<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>FECHA</u>	<u>RESPONSABL</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Clarificar a cerca de los conceptos de métodos, técnicas, estrategias, motivación y sus relaciones.  Indicadores:  Utiliza, emplea adecuadamente los métodos, estrategias, técnicas y motivación en el proceso de enseñanza–aprendizaje.	-Dialogar de los métodos, estrategias, técnicas y motivación que practican.  -Presentar Organizadores Gráficos sobre estos temas.  -Reflexionar sobre el tema.	<b>Talento Humano:</b>  -Investigador -Docentes  <b>Materiales:</b>  -Proyector, -Organizadores Gráficos, -Material didáctico, etc.	18/10/ 13	Investigador	A través de la Técnica de la Observación

**Tabla:** N° 19

**Realizado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

### **MÉTODOS PEDAGÓGICOS:**

**Método**, viene del griego **methodos** que significa camino, vía, medio para llegar a un fin. Es decir; método pedagógico es el proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado. Modo de decir o hacer algo con orden. Procedimiento científico seguido en la ciencia para hallar la verdad.

Los métodos pedagógicos son procedimientos que se usan para realizar una tarea específica en la clase o módulo, adoptada para enseñar o educar. Los métodos se desarrollan bajo la orientación de las teorías pedagógicas.

Los Métodos Pedagógicos se clasifican en: Método Tradicional (Inapropiado), Método Conductual y Método Constructivista. Fundamentalmente del Método Conductual y del Método Constructivista, se desprenden todas las tendencias que vemos en la actualidad. Ej.: Método Montessori, Método Basado en Problemas, Método Basado en el Juego, etc. (<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/,metodologiaseducativas> <http://zip.rincondelvago.com/?00068825>)

**Se puede asumir que Método,** es un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada, etc.

### **ESTRATEGIAS:**

**La Estrategia Didáctica.-** Es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objetivo llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje.

**Estrategias Didácticas Innovadoras;** Consideraciones teóricas. Ha de existir coherencia interna y adaptación a los sujetos. Una estrategia tiene tanto de sucesión tecnológica como de indeterminación sociológica. La adaptación a la realidad contextual. El contexto es el referente de partida, de proceso y de llegada. Es decir el profesor tiene que planificar sus estrategias teniendo en cuenta las

capacidades a desarrollar, las características o estilos de aprendizajes y su realidad contextual.

Se puede asumir que Estrategias; implican selección de recursos cognitivos, afectivos y del contexto. Son planes dirigidos a metas, buscan el desempeño idóneo. Se relacionan con el pensamiento de la información en torno actividades y problemas. Se ponen en marcha a partir de la iniciativa de los estudiantes. Requiere planificación, control, evaluación, etc.

### **TÉCNICAS:**

Son procedimientos didácticos para realizar una parte del aprendizaje que se persigue con las estrategias. Buscan obtener productos precisos mediante unos pasos determinados. Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo estableciendo una comparación.

**Técnicas de Dinámica Grupal;** Técnicas de Exposición de un tema:

Conferencia, Sinópcio, Panel, Mesa redonda, Mesa redonda con interrogantes.

**Técnica de Discusión y Debate;** Debate dirigido, Técnica del riesgo, Foro o Fórum, Plenario.

**Técnica de Discusión de Gabinete;** Servicio de estado mayor, Estudio de casos, Comisión, Seminario.

**Técnica de Estudio o Profundización de un Tema;** Lluvia de ideas, Proyecto de visión futura, Juego de gestión, Proceso incidente.

**Técnica de Dramatización;** Socio drama, Juego de roles.

## **RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea de estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma de decisiones posteriores en función de los resultados. Las técnicas son las responsables de la realización directa de este a través de procedimientos concretos.

### **Procedimientos didácticos, individuales**

Análisis, Creación manual, Demostración, Descripción, Ejemplificación, Explicación, Instrucción, Propaganda, Interrogación didáctica, Investigación individual, Lectura reflexiva, Modelamiento, Narración, Observación guiada, Proyecto, Síntesis, Solución de problemas, etc.

### **Procedimientos didácticos, socializados**

Debate, Diálogo, Dramatización, Experimentación, Juegos de roles, Juegos sociales, Lluvia de ideas, Inter aprendizaje, etc.

## **RELACIÓN ENTRE MÉTODO, ESTRATEGIA, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS, MEDIOS Y MATERIALES**

Son procesos pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover aprendizajes. Son procesos cognitivos, afectivos y psicomotores que pone en juego intencionalmente al estudiante con la finalidad de aprender. Son procesos integrales y flexibles orientados a promover cambios personales y sociales.

## **MOTIVACIÓN:**

La motivación constituye la piedra angular para definir a donde llegar y el detonante de la acción para lograr los objetivos propuestos en cualquier aspecto de la vida espiritual, física, mental, familiar, social o económica.

Definición.- Para WOOLFOLK A., (1996), en su libro de “Psicología Educativa”, México, Prentice-Hall Hispanoamericana S.A., manifiesta que: “La palabra Motivación se deriva del vocablo latino “moveré”, que significa mover y define a la motivación como: el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado” (pág. 330).

Según: TAPIA A., (1992), en la obra “Desarrollo Psicológico y Educación” de COLL., PALACIOS y MARCHESI, de Alianza Editorial, señala que: “La Motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta”. (pág. 155).

Constituye por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

Según TAPIA A., (1992), en “Desarrollo Psicológico y Educación” de COLL., PALACIOS y MARCHESI, de Alianza Editorial, manifiesta que: “Es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar”. (pág. 178).

Además debemos apuntar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por lo tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos calculando cuidadosamente sus posibilidades



de éxito y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

## GRÁFICO DEL APRENDIZAJE:

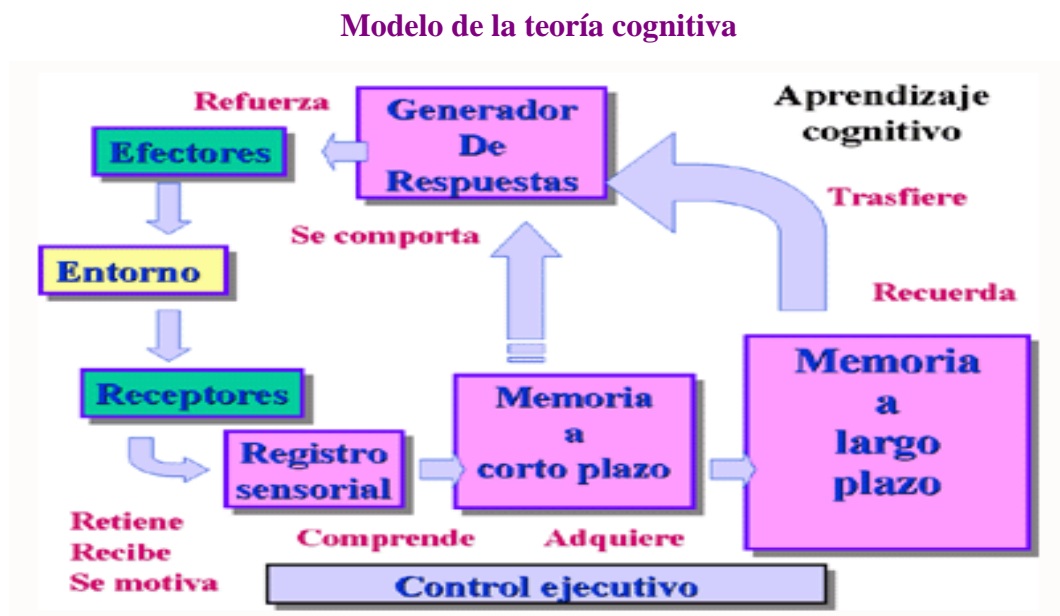


Gráfico: N° 12  
Disponibile en: Internet

### **Control ejecutivo:**

Todo lo que se refiere a los aprendizajes anteriores, a la retroalimentación, al estudio de necesidades de los alumnos y de la sociedad, etc.

### **Entorno:**

Todo lo que envuelve el proceso educativo.

### **Receptores:**

Son los sentidos afectados por los estímulos exteriores que permiten recibir la información al sistema nervioso.

**Registro sensorial:**

En donde se da la primera codificación, codificación simple o representación.

**Memoria a corto plazo:**

En donde se da la segunda codificación o conceptualización.

**Memoria a largo plazo:**

En ella se almacene algunas de las representaciones conceptualizaciones.

**Recuperación:**

Es el proceso por el que sale a florecer lo almacenado tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Sin este proceso no podríamos tener ningún tipo de comportamiento.

**Generador de respuestas:**

Los comportamientos, conocimientos y habilidades recuperadas pueden salir al exterior.

**Efectores:**

Los sentidos que permiten que lo almacenado salga al exterior y se manifiesten los comportamientos.

**PROCESO DEL APRENDIZAJE Y LOS PROCESOS ASOCIADOS****1. Definición de Aprendizaje.**

Como resultado: Cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración).

Como proceso: variable interviniente (no observable en todos los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados,

**2. Proceso de aprendizaje**

Control ejecutivo: Aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades, etc.

Los estímulos afectan a los receptores entrando en el Sistema nervioso a través del Registro sensorial. A partir de ahí se produce:

Primera codificación: Codificación simple es una mera representación.

Segunda codificación: Conceptualización al entrar en memoria a corto plazo. Almacenamiento en la Memoria a largo plazo.

Recuperación: por parte de la Memoria a corto plazo.

Conductas: Paso al Generador de respuestas.

### **3. Etapas del proceso**

3.1. Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

3.2. Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.

3.3. Repaso: Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

3.4. Codificación: Paso a la Memoria a largo plazo.

a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.

b) Transformar la información en imágenes.

c) Transformar las imágenes en conceptos.

3.5. Búsqueda y recuperación: El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.

3.6. Transferencia: del aprendizaje a nuevas situaciones.

3.7. Generación de respuestas: Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

3.8. Retroalimentación: El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo.  
([www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm)).

## Reunión N° 5

### Tema: Métodos, estrategias y técnicas para las 4 Áreas.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>FECHA</u>	<u>RESPONSABL</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<p>Clarificar a cerca de los métodos, estrategias y técnicas para su aplicación en las 4 Áreas: Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.</p> <p>Indicadores: Utiliza, emplea adecuadamente los métodos, estrategias y técnicas en el aula.</p>	<p>-Dialogar sobre: los métodos, estrategias y técnicas para las 4 Áreas que conocen.</p> <p>-Presentar: Organizadores Gráficos sobre estos temas.</p> <p>-Reflexionar sobre el tema.</p>	<p><b>Talento Humano:</b></p> <p>-Investigador -Docentes</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-Proyector, -Organizadores Gráficos, -Material didáctico, documento de apoyo.</p>	21/10/ 13	Jorge Marcelo Salas Escobar Investigador	A través de la Técnica de la Observación

**Tabla:** N° 20  
**Realizado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

### MÉTODOS PARA EL ÁREA DE “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”

Didáctica de Lenguaje y Comunicación de las orientaciones a la enseñanza de la Lengua; sugiere ideas metodológicas a enseñar mejor, para conseguir mejores resultados, para utilizar mejores procedimientos y materiales que hagan eficaz, didáctico e interesante su aprendizaje.

En el desarrollo de los procesos didácticos debe tomarse en cuenta las funciones que cumple cada arte de lenguaje, análogas unas con otras o inversas, pero complementarias.

Entre los Métodos para el Área de Lengua y Comunicación, tenemos: Método Global Analítico, (para aprender a leer y escribir especialmente en segundo año de Educación Básica), Proceso de Lectura según la Reforma Curricular, (Pre lectura, Lectura, Pos lectura), (\*) Destrezas aplicables preferentemente a partir del cuarto año de Educación Básica: Proceso de la Lectura según la Reforma Curricular, (Pre escritura, Escritura, Pos escritura), (\*) Destrezas aplicables preferentemente a partir del cuarto año de Educación Básica: Proceso Didáctico para el arte de escuchar, Proceso Didáctico de la Conversación, Proceso Didáctico de la Discusión, Proceso didáctico de la Narración, Proceso Didáctico para la Descripción, Proceso Didáctico de la Declamación, Proceso Didáctico de la Dramatización, **Proceso de la Ortografía**, Método Viso-Audio-Motor-Gnósico, Proceso Didáctico para Redacción y Composición, Proceso Didáctico de la Escritura. Cada uno de estos Métodos, Procesos o Didácticas con sus respectivas Etapas y Estrategias.

## **DIDÁCTICA DE “LENGUAJE” (ORTOGRAFÍA)**

### **MÉTODO VISIO-AUDIO-MOTOR-GNÓSICO**

Pone en juego la vista, el oído la pronunciación, el movimiento de los músculos de la mano opera llegar a la escritura correcta de las palabras.

<b>ETAPAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b><u>I Visualización</u></b> Es la acumulación de imágenes en el centro cerebral que recoge las	- Presentar las palabras de un texto. - Seleccionar las palabras que tienen dificultad ortográfica.



## **CONTENIDO CIENTÍFICO:**

<b>Mamá:</b>	La mamá es el ser más querido.
<b>Papá:</b>	El mejor amigo es el papá.
<b>Pantalón:</b>	Yo tengo un bonito pantalón.
<b>Canción:</b>	En la radio escucho una linda canción.
<b>Compás:</b>	Con el compás dibujo una circunferencia.
<b>Anís:</b>	La planta de anís es medicinal.

## **PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **OBJETIVO:**

Después de haber conocido el significado y la estructura gráfica de las palabras agudas, los alumnos escribirán en la Prueba Preliminar, por lo menos, cuatro de las seis palabras estudiadas.

### **ACTIVIDADES:**

Presentar un cartel con las siguientes palabras:

**mamá**  
**papá**  
**pantalón**  
**canción**  
**compás**  
**Anís**

- Observar las palabras presentadas.
- Leer los niños en silencio.
- Leer oralmente el maestro.
- Leer oralmente los alumnos.
- Guiar la lectura individual de las mismas, (Hacer intervenir a aquellos que tienen

dificultad en la pronunciación).

- Solicitar a los niños que formulen oraciones con las palabras del cartel, a fin de que ellos mismos descubran su significado.
- Pedir que los niños formulen nuevas oraciones, en forma espontánea y luego con la palabra que señale el profesor.
- Orientar a los alumnos a fin de que descubran las dificultades ortográficas de cada una de las palabras.
- Solicitar a varios alumnos que pasen a subrayar las dificultades ortográficas que encuentren e indiquen además por qué constituye una dificultad.
- Guiar la observación detenida de las palabras para determinar cuáles tienen más dificultades ortográficas y cuáles menos.
- Leer la palabra, deletrearla y volverla a leer, primero el profesor y luego los alumnos. (En forma coral e individual).
- Retirar el cartel.
- Repartir una hoja en blanco.
- Solicitar que recuerden oralmente las palabras del cartel.
- Aplicar la Prueba Preliminar.
- Guiar la auto-corrección de la misma.
- Recoger las hojas de la Prueba Preliminar.

### **MATERIALES:**

Cartel Ortográfico con las palabras, lápiz, de color, hojas individuales.

### **EVALUACIÓN:**

Escribir en la Prueba Preliminar las seis palabras estudiadas.

(Lectura, Ortografía y Composición en la Escuela de Educación Básica E. M. Horrocks G. L. Sackett y otros).



## **MÉTODOS O DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE “MATEMÁTICA”**

La Metodología es una descripción sistemática de los pasos o etapas a través de los cuales los alumnos construyen sus conocimientos con el apoyo de la acción mediadora del maestro o maestra.

La metodología seleccionada para el Área de Matemáticas, cumple con las etapas: concreta, gráfica, simbólica o numérica y complementaria y sus respectivas estrategias.

Entre los Métodos tenemos: Proceso del Método Inductivo-Deductivo, Método de Solución de Problemas, Método Heurístico, Proceso del Método de Proyectos, Método de Laboratorio, (Utilidad y Limitaciones, Técnica: Experimental, discusión y análisis), Proceso Didáctico para el Método de Laboratorio, (Técnicas Recomendables: Demostración – trabajo simultáneo, Crucigrama- Bingo, Dramatización – Naipes, Rompecabezas – Palabra Clave, Tarjeteo – Investigación, Ensalada de Frutas – Plegado dado.

## **MÉTODOS O DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE “ESTUDIOS SOCIALES”**

En el proceso educativo a los Estudios Sociales, no se les ha dado la importancia que tienen, y el énfasis con que toda área debe ser tratada, esta es una razón por demás clara para que los maestros, en forma casi generalizada en el nivel primario los releguen a un segundo plano.

Los cambios vertiginosos que la sociedad va experimentando son consecuencia del avance de los Estudios Sociales en el nivel primario en el caso al que nos referimos. Ésta área desarrolla múltiples valores implícitos en la Reforma Curricular, con esto que se quiere que el docente eleve su autoestima y respete los valores de los demás.

Entre los Métodos tenemos: Método de Itinerarios, Método de Investigación, Método de Observación Directa, Método de Observación Indirecta, Método Comparativo. Cada uno de estos Métodos con sus respectivas Etapas y Estrategias.

## **MÉTODOS O DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE “CIENCIAS NATURALES”**

Las Ciencias nunca se detienen, siempre están en constante evolución, por lo que la Didáctica de Ciencias Naturales, comprometida con la Educación del siglo XXI, se propone formar Maestros – as que sepan cómo se enseña y se aprende CC.NN., que conozcan y utilicen tanto el Método Heurístico como el Experimental con sus respectivas estrategias, estimulando a que los alumnos –as o grupos de trabajo tomen decisiones conscientes orientados a mejorar su aprendizaje. Durante el tratamiento de la Didáctica se analizará y aplicará varias técnicas e instrumentos que será de gran apoyo en la práctica de la vida docente.

Entre los Métodos tenemos: el Método Heurístico, Método Científico, Método Experimental. Cada uno de estos Métodos con sus respectivas Etapas y Estrategias.

## **DIDÁCTICA DE “CIENCIAS NATURALES”**

**INTRODUCCIÓN**, Como señalamos anteriormente; las Ciencias nunca se detienen, siempre están en constante evolución, por lo que la Didáctica de CC.NN., comprometida con la educación del siglo XXI, se propone formar Maestros-as que sepan cómo se enseña y se aprende Ciencias Naturales, que conozcan y utilicen tanto el **método** Heurístico como el Experimental con sus respectivas **estrategias**, estimulando a que los alumnos-as o grupos de trabajo tomen decisiones conscientes orientados a mejorar su aprendizaje. Durante el

tratamiento de la didáctica se analizará y aplicará varias **técnicas e instrumentos** que será de gran apoyo en la práctica de la vida docente.

## **MÉTODO HEURÍSTICO**

Se fundamenta en el proceso inductivo lo que permite pueda ser aplicado en el aprendizaje de las Ciencia Naturales a través de la investigación y del descubrimiento.

### **UTILIDAD Y LIMITACIONES:**

- Conduce a la solución de problemas a partir de un proceso lógico, pero con la guía del maestro, quien en forma permanente debe recurrir al diálogo como instrumento de trabajo.
- El trabajo del niño se realiza en función de las diferencias individuales.
- Requiere de una selección adecuada de materiales así como también de una buena infraestructura.
- Se recomienda su utilización en los grados superiores en los cuales puede, realizarse trabajo grupal.
- Con grados números la utilización del método puede conducir al fomento de la indisciplina.
- Como toda tarea de investigación y descubrimiento requiere de paciencia, el tiempo que se emplea juega un papel de primer orden, lo que puede provocar lentitud en el trabajo y malestar en ciertas autoridades.

## “MÉTODO HEURÍSTICO”

ETAPAS	ESTRATEGIAS
<p><b><u>Observación situacional</u></b> Se parte de la observación de la realidad, que pone de manifiesto una necesidad cuya solución lleva al niño al conocimiento de un hecho científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de situaciones que conduzcan a identificar un problema.</li> <li>- Identificando el problema, formular hipótesis.</li> <li>- Selección de Hipótesis de trabajo.</li> </ul>
<p><b><u>Exploración Experimental</u></b> Se realiza a través de la utilización de los órganos de los sentidos, así como también de todas las experiencias y conocimientos ya adquiridos y mediante la transferencia, aplicar en la búsqueda de los caminos más viables que los llevan al descubrimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar guías didácticas.</li> <li>- Ordenar al niño para que utilice el mayor número de órganos de los sentidos.</li> <li>- Realizar experimentos.</li> <li>- Analizar el objeto motivo de estudio.</li> <li>- Recolectar y ordenar datos.</li> <li>- Elaborar informes.</li> </ul>
<p><b><u>Experimento</u></b> Reproducir en forma artificial el fenómeno no observado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar las formas de trabajo: grupal, individual, colectiva, etc.</li> <li>- Presentación de guías de trabajo.</li> <li>- Orientar el experimento.</li> </ul>
<p><b><u>Comparación</u></b> Establecer semejanzas y diferencias entre los fenómenos observados en forma natural y los producidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabulación de semejanzas y diferencias.</li> <li>- Establecer las relaciones causales de los fenómenos en base de la discusión.</li> </ul>
<p><b><u>Generalización</u></b> Deducir la conclusión, concepto, principio o ley.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionar al niño para guiarlo a la consecución de la generalización.</li> </ul>
<p><b><u>Verificación</u></b> Comparación de la conclusión, concepto, principio o ley.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetir el fenómeno.</li> <li>- Realizar nuevos experimentos que afirman la conclusión, concepto, principio o ley.</li> <li>- Hacer que el niño aplique el concepto, conclusión, etc., en otros fenómenos similares en la vida diaria.</li> </ul>

**Cuadro:** N° 13  
**Realizado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

## Reunión N° 6

### Tema: Utilización adecuada del material didáctico.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>FECHA</u>	<u>RESPONSABL</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Clarificar a cerca de la utilización adecuada del material didáctico.  Indicadores: Utiliza, emplea adecuadamente los materiales didácticos.	-Dialogar sobre la manera que utilizan los materiales o recursos didácticos que conocen.  -Presentar: Organizadores Gráficos sobre este tema.  -Reflexionar sobre utilización de recursos didácticos.	<b>Talento Humano:</b>  -Investigador -Docentes  <b>Materiales:</b>  -Proyector, -Organizadores Gráficos, -Material didáctico, documento de apoyo.	21/10/ 13	Jorge Marcelo Salas Escobar Investigador	A través de la Técnica de la Observación

**Tabla:** N° 21

**Realizado por:** Jorge Marcelo Salas Escobar

Lo esencial de la “**estrategia metodológica**”, para la aplicación en cualquier área del conocimiento está en saber combinar el **método**, (guía didáctica, actividades, pasos a seguir) la **técnica** (procesos estratégicos) y los **recursos**, (materiales, parte fundamental del programa curricular).

<b>RECURSOS</b>			
<b>R. EDUCATIVOS</b>		<b>R. DIDÁCTICS</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>ESTRUCTURADOS</b>	<b>NO ESTRUCTURADS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cartel Ilustrado</li> <li>- Poliedros</li> <li>- Cuerpos redondos</li> <li>- Dienes</li> <li>- Abaco</li> <li>- Cuentos</li> <li>- Rompe cabezas</li> <li>- Pitagórico.</li> <li>- Bloque educativos.</li> <li>- Geo plano.</li> <li>- Bingo.</li> <li>- Tangram.</li> <li>- Superficies irregulares, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papel de oficina (reciclable).</li> <li>- Tangram, etc.</li> </ul>	<p>Denominamos Recursos didácticos cuando los recursos antes mencionados son empleados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>O es el que funciona estratégicamente en los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Radio grabadora.</li> <li>- Flexómetro.</li> <li>- Tijeras.</li> <li>- Máquinas. Etc.</li> </ul>

**Cuadro:** N °14

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

## Reunión N° 7

**Tema: Aplicación de una clase demostrativa en las Áreas de Lengua y Literatura y CCNN.; incluye plan de clase.**

<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>FECHA</u>	<u>RESPONSABL</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Clarificar el empleo de las herramientas indispensables en el desarrollo de la clase. Indicadores: Utiliza, emplea adecuadamente las herramientas indispensables.	-Confirmar el empleo de material didáctico, durante la hora pedagógica.  -Proyectar Organizadores Gráficos sobre este tema.  -Reflexionar.	<b>Talento Humano:</b>  -Investigador -Docentes  <b>Materiales:</b>  -Proyector, -Organizadores Gráficos, -Material didáctico, documento de apoyo.	23/10/ 13	Investigador	A través de la Técnica de la Observación

**Tabla:** N °22

**Elaborado:** Jorge Marcelo Salas Escobar

El Plan de clase con el ciclo del aprendizaje corresponde al tercer nivel de Concreción de la Reforma Curricular; es decir constituye un instrumento de la planificación didáctica de aula elaborado por los docentes.

El Plan de Clase con el ciclo del aprendizaje, estaría vigente hasta cuando se tenga conocimiento y se aplique un nuevo proceso de enseñanza - aprendizaje, propuesto por M. Sc. Marcelo R. Castillo B., en “Los sentimientos Pedagógicos en el Desempeño de los Docentes del Sistema Educativo Ecuatoriano”.

## **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL ESTUDIO**

Estrategias alternativas de planificación del currículo del aula.

### **PROPOSICIÓN:**

Investigue: El nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje propuesto por M. Sc. Marcelo R. Castillo B., en “Los sentimientos Pedagógicos en el Desempeño de los Docentes del Sistema Educativo Ecuatoriano”, y socialice su aplicación.



**PLAN DE CLASE CON EL CICLO DEL APRENDIZAJE**

**Planificación Didáctica:** N°- 3  
**Año de EGB.:** 4º Año de Educación Básica  
**Área:** Lengua y Literatura  
**Tiempo:** 40 minutos.  
**Objetivo:** Identificar los elementos que componen una guía turística.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p><b>HABLAR</b>                      Describir oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes de las guías turísticas con ideas correctamente estructuradas. Planear lo que se va a decir de acuerdo con el texto.</p>	<p><b>Elementos de la Guía Turística</b></p>	<p><b>EXPERIENCIA</b>                      Activación de conocimientos previos:                      ¿Qué estudiamos la clase anterior?                      Preguntas y Respuestas  <b>REFLEXIÓN:</b>                      . ¿Podemos transmitir información importante a través de guías turísticas, por qué?  <b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>                      Relectura; establecer el propósito de la lectura.                      Analizar para textos,                      Activar los saberes previos sobre el tema de lectura.</p>	<p>. Texto.                      . Medio ambiente.                      . Cartel.                      . Recortes.                      . Goma.                      . Pinturas.</p>	<p>. Recuerda sobre la visita al Boliche.                      Interpreta símbolos turísticos.                      Describe símbolos turísticos.                      Interpreta ideas.                      Diseña símbolos.</p>	<p><b>Técnica:</b>                      Observación   <b>Instrumento:</b>                      Escala Descriptiva</p>

		<p>Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres y palabras clave. Plantear expectativas en relación al contenido del texto.</p> <p>Lectura: Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector. Ordenar información. Descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra. Reconocer palabras, frases y recordar su significado con rapidez. Pasar por alto palabras nuevas que no son relevantes para entender un texto. Deducir el significado de palabras nuevas.</p> <p><b>APLICACIÓN:</b> Dividir un texto en partes importantes. Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes partes de la frase. Buscar y encontrar</p>			
--	--	---	--	--	--

		información específica. <b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</b> Realizar actividades del cuaderno de trabajo.			
--	--	---	--	--	--

---

**PROFESOR**

---

**DIRECTOR**

---

**SUPERVISOR**

**PLAN DE CLASE CON EL CICLO DEL APRENDIZAJE**

**Planificación Didáctica:** N°- 2

**Año de EGB.:** 4º Año de Educación Básica

**Área:** Ciencias Naturales

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Identificar las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Relacionar el calor y la luz que proporciona el Sol, su influencia en el cambio climático con experimentaciones, registros climáticos y recolección e interpretación de datos en el entorno.	El Sol como fuente de energía y su influencia en el cambio climático.	<p><b>EXPERIENCIA:</b> ¿Qué estudiamos la clase anterior? Preguntas y Respuestas.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Cuál es la principal fuente de energía que llega al planeta Tierra? ¿Cómo se manifiesta esa energía en el planeta? ¿Para qué sirve la energía solar? ¿Por qué al exponer al Sol</p>	.Rompecabezas . Cartulinas. . Recortes. . Revistas. . Texto del estudiante. . Goma. . Lápices de colores.	. Explica cómo influye la variación de temperatura en los cambios de estado de la materia.	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala Descriptiva.</p>

		<p>un objeto durante un tiempo prolongado, su temperatura parece aumentar?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b>  Presentar el cartel.  Definir:  ¿Cómo influye la intensidad del calor en el aire y el agua?  ¿Qué relación existe entre el movimiento del aire y el movimiento del agua?  ¿Qué cambios climáticos se producen por la influencia del Sol?  ¿Qué pasa con el agua de lluvia que cae al suelo?</p> <p><b>APLICACIÓN:</b>  Realizar un collage de lo aprendido.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y REFUERZO:</b> Realizar actividades del texto de trabajo.			
--	--	---	--	--	--

---

**PROFESOR**

---

**DIRECTOR**

---

**SUPERVISOR**

## PLAN DE CLASE

### DATOS INFORMATIVOS:

**CENTRO EDUCATIVO:** “LUZ DE AMÉRICA”

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**AÑO LECTIVO:** 2013-14

**AÑO DE E.G.B.:** 7°

**PROFESOR:** .....

**PERÍODO:** 5°

**TIEMPO:** 40 minutos

**FECHA:** 24-10- 2013

**EJE INTEGRADOR:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

**EJE DE APRENDIZAJES:** Buen Vivir, interrelación el agua un medio de vida.

**BLOQUE CURRICULAR:** El agua un medio de vida.

**MACRO DESTREZAS:** Interpretar situaciones o fenómenos.

**EJE TRANSVERSAL:** Protección del medio ambiente.

**OBJETIVO:** Interpretar la relación del geotropismo e hidrotropismo con el crecimiento de la raíz en la protección del medio ambiente.

**CONOCIMIENTO:** La relación del geotropismo e hidrotropismo.

**METODOLOGÍA:** Método Heurístico.

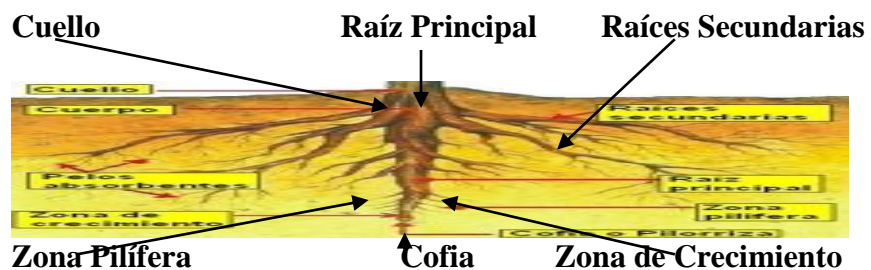
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESECIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Reconocer la relación del geotropismo e Hidrotropismo con el crecimiento del sistema radicular de las plantas de los bosques.	-Dinámica: Canción “ Las raíces, se han perdido; y las vamos a juntar; cogiditos de las manos, sentaditos quedarán; Zonoh-Room; separados estarán, los mellocos y las papas, no se juntarán“ - Dialogar de las plantas que ellos conocen - Escribir sus partes en el esquema: La planta	- Tarjetas con dibujos (formar grupos), - Guía de trabajo - Documentos de apoyo - Raíces - Cartulinas verdes - Nombres de las partes de la raíz.	<b>1</b> Corresponde con los nombres a las partes de la raíz  <b>2</b> Informa sobre el trabajo realizado.  <b>3</b> Reflexiona acerca del cuidado de las plantas.  <b>4</b> Resume en una rueda de atributos.	<b>Técnica:</b> Prueba  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  En el esquema de la raíz, <b>ponga</b> los nombres de sus partes.  En tres líneas <b>redacte</b> sobre el cuidado de las

	<p>fanerógama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar: ¿Cómo está estructurada la raíz?</li> <li>- Leer con atención el documento de apoyo.</li> <li>- Identificar las partes de la raíz con la ayuda del documento de apoyo</li> <li>- Pegar la raíz en la cartulina verde.</li> <li>- Pegar los nombres en las partes de la raíz.</li> <li>- Presentar y explicar el trabajo a los compañeros y compañeras.</li> <li>- Fundamentar la estructura de las partes de la raíz.</li> <li>- Reflexionar sobre el cuidado de las plantas.</li> <li>- Resumir en una rueda de atributos.</li> </ul>			<p>plantas</p> <p>En una rueda de atributos resume lo aprendido.</p>
--	--	--	--	--

**1. - Planteamiento del Problema    2.- Exploración de caminos    3. - Exploración de Caminos    4. - Análisis de informes y conclusiones    5.- Refuerzo**



## DOCUMENTO DE APOYO



### ESTRUCTURA DE LA RAÍZ

La raíz es el órgano que se encuentra debajo de la tierra, su función es sujetar la planta.

Está formado por las siguientes parte:

**Cuello.**- Es la parte de la raíz que se une con el tallo.

**Raíz principal.**- Es el eje o cuerpo central de la raíz.

**Raíces secundarias.**- Son las pequeñas raíces que nacen a manera de ramificaciones de la raíz principal.

**Zona Pilífera.**- Está formada por los pelos absorbentes, que son los encargados de absorber el agua y los nutrientes del suelo, disueltos en ella.

**Cofia.**- Es la punta endurecida de la raíz principal, que a manera de taladro, se abre paso en el suelo.

**Zona de Crecimiento.**- Es la parte de la raíz que ayudada por la cofia crece y se difunde en el suelo.

## GUÍA DE TRABAJO

- Leo con atención el documento de apoyo.
- Identifico las partes de la raíz con la ayuda del documento de apoyo.
- Pego la raíz en la cartulina verde.
- Pego los nombres en las partes de la raíz.
- Presento y explico el trabajo a los compañeros/as.

## **CONCEPTOS BÁSICOS:**

**AMBIENTE DE APRENDIZAJE.** Es el espacio en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, que cuenta con todos los requerimientos técnicos y materiales didácticos para el logro de las competencias planificadas hacia los participantes. Los ambientes de aprendizaje se desarrollaran en modalidad presencial o virtual.

**CRITERIOS DE DESEMPEÑO.** Son aquellos que expresan los resultados que él o la participante debe lograr en relación con la/s unidad/es y elemento/s de competencia de un perfil. Constituyen la base para determinar si el participante ha alcanzado o no la competencia determinada en el perfil por competencias laborales.

**PARADIGMA.** Esquema básico de interpretación de la realidad, marca límites y se fundamenta en principios, leyes, supuestos y teorías.

**MODELO PEDAGÓGICO.** Articula la teoría con la práctica educativa, respondiendo a las preguntas del currículo, proporciona los instrumentos para la práctica educativa.

**TEORÍA PEDAGÓGICA.** Generalizaciones de alta abstracción, resultado de la interrelación de las ciencias como la biología. La psicología, la antropología y la epistemología, a los problemas del ámbito educativo.

**CURRÍCULO EDUCATIVO.** Conjunto de elementos (objetivos, destrezas, contenidos, metodología, recursos y valuación) que orientan la práctica educativa en el aula.

**PLANIFICACIÓN.** Proceso para la toma de decisiones acerca de acciones que se realizarán a futuro para cumplir con objetivos preestablecidos.

**METACOGNICIÓN.** Autoevaluación de su propio proceso de aprendizaje, introspección para mejorar.

**EDUCACIÓN.** Proceso de formación integral del ser humano.

**APRENDIZAJE.** Proceso mental de estructuración de nuevos esquemas mentales.

**CONOCIMIENTO.** Información sometida a estándares intelectuales de análisis y evaluación.

**MÉTODO.** Conjunto de pasos a seguir para alcanzar una meta.

**TÉCNICA.** Maneras, formas de ejecutar un proceso. Una estrategia.

**ESTRATEGIA.** Macro actividad, conjunto de actividades tendientes a lograr algo.

**EVALUACIÓN.** Proceso científico y permanente, que analiza e interpreta datos, emite juicios de valor y toma decisiones ante el éxito o fracaso de un proceso.

**RECURSOS.** Instrumentos que facilitan la eficiencia de un proceso.

**DESTREZAS.** Habilidades desarrolladas que implican el saber y el hacer.

**COMPETENCIA.** Conjunto de habilidades, destrezas y capacidades desarrolladas para solucionar un problema real o crear situaciones nuevas.

**IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.** Optimiza el uso de tiempo, recursos y evita la improvisación.

## **ANEXOS - PROPUESTA**

- Matrices de plan de clase.
- Estrategias de trabajo autónomo.
- Fotocopias.
- Copia de correo en agradecimiento al aporte del Director Ejecutivo de SECAP.
- Lista de cotejo.
- Registro anecdótico.
- Conceptos básicos.
- CDs., de Técnicas Activas y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, entregado a cada uno de los Docentes.





**Institución Educativa “Mariano Negrete”**  
**“Caminamos a la excelencia con la guía de Jesús”**  
**LISTA DE COTEJO**

**EJE DE APRENDIZAJE:** Buen vivir, solucionar problemas geométricos  
**BLOQUE CURRICULAR:** Geométrico  
**MACRODESTREZA:** Conocimientos de procesos, aplicación en la práctica

Nº-	NÓMINA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				NOTA		
		Construye T.seg guía	Desc.clasf./T X sus lados	Desc.carac. /cada T.				
1	ANCHUNDIA GÓMEZ FRANCHESCO ALEXANDE	A	A	A		3		
2	BASANTES CAICEDO MANUEL FRANCISCO	N	N	N		3		
3	CASA SAMBACHI ANDERSON STEVEN	S	S	S			3	
4	CASTRO MEJÍA JOAN JAVIER	S	S	S			3	
5	CISNEROS YANEZ PAÚL ADRIÁN	N	N	N		3		
6	CUEVA FRÍAS TONNY MIGUEL	S	S	S			3	
7	LEÓN ASIMBAYA LUIS MARIO	S	S	S			3	
8	MONTATIXE CANCHING BRYAN STEWEN	S	S	S			3	
9	QUILUMBA LUJE DARLIN JOSUE	A	S	S		1	2	
10	QUIÑA LANDÁZURI JOEL ALEJANDRO	A	S	S		1	2	
11	RODRIGUEZ ESCOBAR DIEGO ANDRÉS	S	S	S			3	
12	SANDOBAL SARMIENTO PABLO ESTEBAN	S	S	S			3	
13	TAYUPANTA ILAQUIZE DIEGO FERNANDO	S	S	S			3	
14	TOAPANTA COLLAGUAZO PABLO DANIEL	S	S	S			3	
15	TOAPANTA RAMIREZ DIEGO SEBASTIÁN	A	A	A		3		
16	ALBÁN GUANOCHANGA DOMÉNICA GICELA	A	S	S		1	2	
17	CAIZALUISA TAPIA JHOSBELL ESCARLETH	A	S	S		1	2	

18	CAMPO AGUILAR AYLIN ELEZABETH	S	S	S				3
19	CAÑAR CHAMORRO MELANIE DOMÉNICA							
20	CHANGOLUISA ARGUERO SHIRLEY KATHERI							
21	CHICAIZA SANGUCHO JOSELYN DANIELA							
22	CHILIG GUANOCHANGA MELANIE ALEJANDR							
23	GUEVARA LEÓN ARIANA VANESSA							
24	LAMAR ESCOBAR KELLY MELANIE							
25	LLUMIGUSÍN CASAMEN GENESIS NICOL							
26	NAULA LÓPEZ SUSAN ALESSIA							
27	ROCHA DE LA CUEVA DANIELA ALEJANDRA							
28	SAMBACHE SALAZAR MARÍA PAZ							
29	SARMIENTO CUEVA JENNIFER CAROLINA							
30	ZURITA TITUAÑA VERÓNICA LIZBETH	S	S	S				3
CODIGOS								
	Nunca N TO					16		
	A veces A TA						3	
	Siempre S L							41

**TOMA DE DECISIONES:**

.....

.....

.....

**EL PROFESOR-A**

**LA SUPERVISIÓN**

**DIRECTOR**

**NIVELES DE DOMINIO DE DESTREZAS:**

**NORMATIVA:** Dominio de destreza (16-20); avance de destreza (12-15); inicio de destreza (menos de 11).

**CRITERIAL:** Dominio de destreza (75%-100%); avance de destreza (51%-74%); inicio de destreza (hasta el 50 %).



**Institución Educativa “Mariano Negrete”  
 “Caminamos a la excelencia con la guía de Jesús”  
 REGISTRO ANECDÓTICO**

**OBJETIVO:** Auscultar el comportamiento frente al Grupo

**ESTUDIANTE:** .....

**LUGAR:** Salón de Clase

**AÑO DE BÁSICA:** Cuarto de Básica

**PARALELO:** “A”

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>MOMENTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COMENTARIO</b>	<b>SUGERENCIA</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>2011-10-10</b>	<b>8:30</b>	<b>Clase de Matemática</b>	<b>No quiso pasar al frente para relatar actividades del fin de semana, se enojó</b>	<b>Es único, siempre es sociable, parece que hubo problemas en el hogar</b>	<b>Conversar con la niña, luego con sus Padres</b>	<b>Se conversó con la Madre y se supo que tuvieron problemas en el hogar.</b>

## COPIA DE CORREO, SECAP.

### Información proceso de capacitación SECAP(3)

**Fernando Rafael Jurado Grijalva** Estimado Señor Jorge Salas Conforme la reunión mantenida el día de hoy en SECAP, envió el Reglamento Académico de la institución en donde Usted encontrará información de los componentes del pr

23 sep

**Fernando Rafael Jurado Grijalva** Envío adjunto.

23 sep

**Mí**

Para Fernando Rafael Jurado Grijalva

29 sep

Saludos: Economista Fernando Jurado y Colaboradores, gracias por la atención e información que supieron darme. Son acciones que demuestran la coherencia de lo que se promulga. Aprovecho de ésta oportunidad para plantearle unas preguntas; tengo estructurado el MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA, en el mismo que hago constar a un Delegado de SECAP, ¿Nos honrarían con la presencia? , la cual sería de enormes consecuencias positivas para todos los participantes. Y para la culminación: ¿Podrían extender una Certificación de Culminación a esta Capacitación, para los 15 participantes? Muchas gracias. Atentamente, Jorge M. Salas E.

*Mostrar historial de mensajes*

**Responder, Responder a todos o Reenviar | Más**

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ARROYO E. Galo, Año: 2006 “Técnicas de la Comunicación”, Imprenta del Colegio Técnico Don Bosco, Sexta Edición.
- ARÍZAGA César, (2008) “Bases del Aprendizaje” [5].
- APORTES Y COLABORACIÓN: Profesores de las Didácticas Especiales
- BERNAL T. César, Año: 2006 “Metodología de la Investigación”, Editorial PEARSON Educación, Segunda Edición.
- CASTILLO, y Otros (2013:105) Tema: “La Educación Básica y su proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto ecuatoriano” “Revista Colegio Universitario. Vol. II, No. 2, Año 2013. ISSN 2307-7522 95 © Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba”. [2]
- CALERO, Pérez Movillo (2004), “Metodología activa para aprender y enseñar mejor”, Ed. San Marcos, Lima, Perú. [23]
- CONFEDEC 2000 “Técnicas Activas generadoras de Aprendizaje Significativo Ed. Confedec. Quito. [14]
- COMPILACIÓN REALIZADA EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “HERMANO MIGUEL “DE TENA”
- CORREA T. Norma, 1198-2001, (36-38-39) Tesis Doctoral “Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico de la Universidad Autónoma de Barcelona”. [20]
- DONJAM Michael, 2010, “Principios del Aprendizaje”, Editorial Wads Worth Cengage Learnig, 6ª Edición. . [15]
- DICCIONARIO Académico Ilustrado de Editorial Océano. [9]
- EDUCATION Training de Secap / Folleto [4]
- GONZALEZ Alicia y Otros, 2006, “Aprender a Enseñar, Fundamentos de la Didáctica General”, Segunda Edición, Editorial de la Universidad de C. la

- Mancha, Colección Humanidades, España. [18]
- GONZALES, M. y TITUAÑA, L., Investigación Educativa; Metodologías y Técnicas de Investigación Educativa, Quito – Ecuador, 1998
  - HERRERA, y Otros, 2008 “Tutoría de la Investigación Científica”, Impresión: Empresa de gráficas Cía. Lda. Quito.
  - IRESIE – Fuente Artículos – Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa Impresos. [25]
  - MODULOS de Pedagogía General y de Autoevaluación Institucional. 2006. [17]
  - MORALES Wellington, 2012 “Recopilación de Frases Célebres”, Cuenca Ecuador. [12]
  - ORTIZ O. Alexander, PH D, en Educación, 2006, “Manual para elaborar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa”, Editorial Antillas, 1ª Edición.[8]
  - PÉREZ S. Gloria, 2004, “Pedagogía Social Educación Social – Construcción Científica e Interpretación Práctica”, Editorial Narcea, 1ª Edición, España. [10]
  - REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, 2. [19]
  - LIMACHE P. Vicente, 2006, “Gestión y Enseñanza de CL2”, P. Editores, 1ª Edición, Bolivia. [16]
  - SUBIRÍA S. Julián, 2006, “Los Modelos Pedagógicos, hacia una Pedagogía Dialogante”, 2ª Edición, Bogotá-Cooperativa, Editorial Magisterio. [6]
  - SIBERMAN Mel., 2005 Argentina, “Aprendizaje Activo, Estrategias para enseñar cualquier tema”, 1ª Edición, Troquel S. A.
  - TOBÓN Rogelio, 2004, “Estrategias comunicativas en la Educación, hacia un Modelo semiótico–pedagógico”, 1ª Edición. Editorial Universidad de Antioquía.[7]

## CUERPOS LEGALES

Constitución Política de la República del Ecuador

Ley de Educación Intercultural

Ley 180

Ley de Discapacidades y Reglamento

Reglamento General de Educación Especial

Normas y Declaraciones Internacionales

Reglamento Académico de Perfeccionamiento, Capacitación y Formación para el Trabajo del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP, Art. 4, literal d. [1]

Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica 2010. [11]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 1998 “Plan Nacional de la Educación Especial”, Dirección Nacional de Educación Especial, Quito

## LINKOGRAFÍA

[www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizajehtm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizajehtm). [13]

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/http://zip.rincondelvago.com/?00068825> [22]

[www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm)

[www.youtube.com/watch?v=vVN19PfwDyA](http://www.youtube.com/watch?v=vVN19PfwDyA) [24]

<http://138.4.83.162/congreso/cinaic/sic/>

[www.educación.gov/pages](http://www.educación.gov/pages). [21]

UNESCO, (2008)"Estándares de competencia en Tics, para docentes". Disponible

En: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf> [3]

## **ANEXOS – DESARROLLO DE TESIS**

- Encuesta dirigida a Docentes.
- Encuesta dirigida a Estudiantes.
- Nómina de Docentes que participaron de la Propuesta.
- Fotocopias de la Institución.

## **ANEXOS – DEFENSA DE TESIS Y GRADUACIÓN**

- Informes finales de Evaluación.
- Fotocopia de Graduación.

**“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA; MODALIDAD SEMI**  
**PRESENCIAL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Sr. Sra. Sta. Docente, reciba un cordial saludo; solicitándole comedidamente me proporcione información referente al Tema: CAPACITACIÓN TÉCNICA – PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, como investigación previa para obtener el título de Licenciado en Educación Básica.

**INSTRUCCIONES:**

- Favor contestar los ítems, de la manera más clara y precisa.
- Contestar con una X dentro del paréntesis de la respuesta que crea conveniente.
- La encuesta es anónima.

**CUESTIONARIO:**

- 1.- ¿Asiste a cursos de capacitación sobre pedagogía?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
- 2.- ¿Asiste a cursos de capacitación sobre técnicas activas?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
- 3.- ¿Participa de los cursos financiados por el ME?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
- 4.- ¿Utiliza adecuadamente el material didáctico durante la actividad de clase?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
- 5.- ¿Utiliza estrategias metodológicas adecuadas para que los aprendizajes de los estudiantes sean significativos?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
- 6.- ¿Enseña al estudiante a valorar su desempeño descubriendo sus potencialidades con el fin de lograr su formación integral?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
- 7.- ¿Guía adecuadamente la investigación en los estudiantes?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
- 8.- ¿Se capacita en procesos de evaluación educativa?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )

**“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA; MODALIDAD SEMI**  
**PRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

Niño-a, estudiante reciba un cordial saludo; solicitándole comedidamente me proporcione información referente al Tema: **CAPACITACIÓN TÉCNICA – PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**, como investigación previa para obtener el título de Licenciado en Educación Básica.

**INSTRUCCIONES:**

- Favor contestar los ítems, de la manera más clara y precisa.
- Contestar con una X dentro del paréntesis de la respuesta que crea conveniente.
- La encuesta es anónima.

**CUESTIONARIO:**

- 1.- ¿En las lecciones orales y escritas obtiene calificaciones excelentes?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
- 2.- ¿Presenta todos los deberes enviados por sus profesores, de acuerdo a las exigencias?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
- 3.- ¿Sus promedios quimestrales son excelentes?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
- 4.- ¿Resuelve con solvencia los problemas en base a la reflexión de los conocimientos adquiridos en la escuela?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
- 5.- ¿Utiliza ejemplos al dar respuesta algunas interrogantes planteadas por su profesor?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
- 6.- ¿Respeto las instrucciones dadas por sus profesores?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
- 7.- ¿Descubre con rapidez las respuestas correctas, en base a su análisis?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
- 8.- ¿Respeto los signos de puntuación de las lecturas en clase?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )



**PERSONAL DOCENTE  
QUE PARTICIPARON DE LA "PROPUESTA"**



ESCUELA FISCAL MIXTA  
"Luz de América"  
ALOASÍ - ECUADOR

NÓMINA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"LUZ DE AMÉRICA"

Prof. Manuel Aguilar		1403552107
Lcda. Bertha Arias		050245590-0
Lcda. Martha Asimbanja		171535908-7
Lcda. Liliana Ayala		1716229776
Lcda. Carmen Caizaluiza		170959566-2
Lcda. Sonia Cárdenas		0502499783
Lcda. Magaly Curicho		1716270044
Prof. Segundo Galarza		1704062627
Lcda. María Eliza Lema		171608094-5
Lcda. Fabiola Muñoz		060216450-1
Prof. Margoth Quillupangui		1702834514
Prof. Martha Quillupangui		170158286-7
Lcdo. César Toapanta		1704110086
Ldo. Edwin Vásquez		050197685-6

Director de la Institución:

Dr. Miguel Castillo Calispa

**FOTOCOPIAS: PARQUE CENTRAL DE LA PARROQUIA DE ALOASÍ**



**CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”**





**PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN; PARTICIPANDO DEL**



**SEMINARIO – TALLER**





## INFORMES FINALES

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b> <b>FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> <b>TRABAJO ESTRUCTURADO DE MANERA INDEPENDIENTE</b> <b>INFORME FINAL DE EVALUACION DEL TRABAJO DE GRADUACION</b>		
<b>CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA    MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL</b>		
<small>TEMA DEL TRABAJO: LA CAPACITACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS-AS DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUZ DE AMÉRICA", DE LA PARROQUIA DE ALOASI, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA</small>		
<b>NOMBRE DEL GRADUANDO: SALAS ESCOBAR JORGE MARCELO</b> <b>FECHA Y N° DE RES. DESIGNACIÓN TRIBUNAL: 18 DE NOVIEMBRE DE 2013 / FCHE-CD-3872-2013</b> <b>FECHA DE DEFENSA ORAL: .....</b>		
ESQUEMA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	EVALUACIÓN	
	APROBADO	REALIZAR AJUSTE
<b>A. Páginas Preliminares</b>	✓	
<b>B. Texto</b>		
Introducción	✓	
El Problema	✓	
Marco Teórico	✓	
Metodología	✓	
Análisis e Interpretación de Resultados	✓	
Conclusiones y Recomendaciones	✓	
Propuesta	✓	
<b>C. Materiales de referencia</b>		
Bibliografía	✓	
Anexos	✓	
Observaciones: <i>El trabajo de investigación está completo por presentar los anexos y referencias por la Universidad.</i>		
Calificación: <i>110</i>		
Realizar ajustes: <i>No</i>		
Reprobarse:		
<i>Marcelo Castillo Bustos</i> MIEMBRO COMISION REVISORA	 FIRMA	

MJD

## DE EVALUACIÓN

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b> <b>FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> <b>TRABAJO ESTRUCTURADO DE MANERA INDEPENDIENTE</b> <b>INFORME FINAL DE EVALUACION DEL TRABAJO DE GRADUACION</b>		
<b>CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA    MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL</b>		
<small>TEMA DEL TRABAJO: LA CAPACITACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS-AS DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUZ DE AMÉRICA", DE LA PARROQUIA DE ALOASI, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA</small>		
<b>NOMBRE DEL GRADUANDO: SALAS ESCOBAR JORGE MARCELO</b> <b>FECHA Y N° DE RES. DESIGNACIÓN TRIBUNAL: 18 DE NOVIEMBRE DE 2013 / FCHE-CD-3872-2013</b> <b>FECHA DE DEFENSA ORAL: .....</b>		
ESQUEMA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	EVALUACIÓN	
	APROBADO	REALIZAR AJUSTE
<b>A. Páginas Preliminares</b>	✓	
<b>B. Texto</b>		
Introducción	✓	
El Problema	✓	
Marco Teórico	✓	
Metodología	✓	
Análisis e Interpretación de Resultados	✓	
Conclusiones y Recomendaciones	✓	
Propuesta	✓	
<b>C. Materiales de referencia</b>		
Bibliografía	✓	
Anexos	✓	
Observaciones: <i>El trabajo de investigación está completo por presentar los anexos y referencias por la Universidad.</i>		
Calificación: <i>110</i>		
Realizar ajustes: <i>No</i>		
Reprobarse:		
<i>Enrique David Grocio Sifante</i> MIEMBRO COMISION REVISORA	 FIRMA	

MJD

## FOTOCOPIA DE GRADUACIÓN

