



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la obtención del  
Título De Licenciado en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**LA APLICACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE  
ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO AUGUSTO N. MARTÍNEZ DE LA  
CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

---

**AUTOR:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**TUTOR:** Dr. Héctor Manuel Silva Escobar.

**Ambato-Ecuador**

**2014**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Héctor Manuel Silva Escobar, en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA APLICACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO AUGUSTO N. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por el egresado Santiago Fabián Pazmay Pazmay, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

TUTOR Dr. Héctor Manuel Silva Escobar

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su tutor.

Fecha: .....

Santiago Fabian Pazmay Pazmay  
C.C. 180356431-7

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA APLICACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO AUGUSTO N. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

-----  
Santiago Fabián Pazmay Pazmay

C.C. 180356431-7

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA APLICACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO AUGUSTO N. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el señor Santiago Pazmay Pazmay egresado de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial, promoción: ....., una vez revisada y calificada, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

LA COMISIÓN

.....  
Lcda. Nora Luzardo  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....	.....
Lcda. Mg. Carolina Gómez Báez	Dra. Mg. Carmen Acurio Manzano
<b>MIEMBRO</b>	<b>MIEMBRO</b>

## **DEDICATORIA**

Es la oportunidad para dedicar este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, quien iluminó mi sendero para alcanzar la meta propuesta.

Es oportuno también con mucho cariño ofrecer a mis queridos padres quienes han sido la fortaleza para guiarme y orientarme en todo momento y de manera especial en procura de verme culminar esta meta que es llegar a ser docente de la patria, para estar al servicio de la sociedad en general.

Y por último a mis compañeros y compañeras que siempre me brindaron su apoyo y ayuda en todas las actividades que durante la carrera tuve que cumplir.

Santiago Fabian Pazmay Pazmay  
C.C. 180356431-7

**AUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Un reconocimiento infinito a las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica de Ambato por abrir sus puertas para cumplir una meta en mi vida profesional.

Del mismo modo agradezco a los docentes y estudiantes del 8<sup>a</sup> Año de Educación Básica del colegio Augusto N. Martínez por haberme abierto sus puertas para poder realizar el proceso de investigación y así cumplir mis anhelos propuestos.

Santiago Fabian Pazmay Pazmay  
C.C. 180356431-7  
AUTOR

## ÍNDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

Portada .....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR .....	iv
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis Crítico del Problema .....	7
1.2.2.1.Árbol de Problemas .....	6
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del Problema .....	9
1.2.5. Preguntas Directrices .....	9
1.2.6. Delimitación del Problema .....	9
1.3. Justificación .....	10
1.4. OBJETIVOS .....	11
1.4.1. Objetivo General .....	11
1.4.2. Objetivos Específicos .....	11
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes Investigativos .....	13
2.2. Fundamentación Filosófica .....	19
2.3. Fundamentación Pedagógica .....	20
2.4. Fundamentación Psicológica .....	20



▪ Internet y sociedad .....	39
2.4.2.2.Variable Dependiente .....	41
▪ <b>Enfoque tecnológico como aporte en el aprendizaje.....</b>	<b>42</b>
2.5.Hipótesis .....	54
2.5.1 Variables.....	54
2.5.1.1 Variable Independiente.....	54
2.5.1.2 Variable Dependiente .....	54
CAPÍTULO III .....	55
2. METODOLOGÍA .....	55
3.1. Enfoque .....	55
3.2. Modalidad de la Investigación.....	55
3.3. Nivel o tipo de Investigación.....	56
3.4. Población y Muestra.....	57
3.4.1. Población .....	57
3.4.2. Muestra .....	57
3.5.1.Operacionalización de Variables .....	58
3.5.3. Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales.....	59
3.6. Recolección de la información .....	60
3.7. Procesamiento y Análisis De La Información. ....	60
<b>3.7.1. Plan de procesamiento de información.....</b>	<b>60</b>
CAPÍTULO IV .....	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	61
4.1 Análisis de Resultados de la encuesta realizada a los Docentes.....	61
4.3 Verificación de Hipótesis .....	86
CAPITULO V .....	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	91
5.1 Conclusiones.....	91
5.2 Recomendaciones .....	91
CAPITULO VI.....	93
PROPUESTA .....	93
6.1. Datos Informativos.....	93
6.1.1 Título: .....	93
6.1.2. Institución Ejecutora .....	93
6.1.3 Beneficiarios .....	93

6.2 Antecedentes de la Propuesta .....	93
6.3 Justificación .....	94
6.4 Objetivos .....	95
6.4.1 Objetivo General .....	95
6.4.2 Objetivos específicos.....	95
6.5. Análisis de Factibilidad.....	96
6.6. Fundamentación.....	96
Bibliografía.....	122

## **ANEXOS**

Anexo 1 Encuesta .....	124
Anexo 2 Encuesta para los estudiantes .....	126
Anexo 3 Fotografías.....	128

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problema.....	6
Gráfico N° 2 Categorización de las variables.....	24
Gráfico N° 3 Variable Independiente.....	25
Gráfico N°4 Variable Dependiente.....	26
Gráfico N° 5 Pregunta N° 1.....	62
Gráfico N° 6 Pregunta N° 2.....	63
Gráfico N° 7 Pregunta N° 3.....	64
Gráfico N° 8 Pregunta N° 4.....	65
Gráfico N° 9 Pregunta N° 5.....	66
Gráfico N° 10 Pregunta N° 6.....	67
Gráfico N° 11 Pregunta N° 7 .....	68
Gráfico N° 12 Pregunta N° 8 .....	69
Gráfico N° 13 Pregunta N° 9 .....	70
Gráfico N° 14 Pregunta N° 10.....	71
Gráfico N° 15 Síntesis Encuesta a Docentes.....	73
Gráfico N° 16 Pregunta N° 1.....	74
Gráfico N° 17 Pregunta N° 2 .....	75
Gráfico N° 18 Pregunta N° 3.....	76
Gráfico N° 19 Pregunta N° 4.....	77
Gráfico N° 20 Pregunta N° 5 .....	78
Gráfico N° 21 Pregunta N° 6 .....	79

Gráfico N° 22 Pregunta N° 7.....	80
Gráfico N° 23 Pregunta N° 8 .....	81
Gráfico N° 24 Pregunta N° 9 .....	82
Gráfico N° 25 Pregunta N° 10.....	83
Gráfico N° 26 Síntesis encuesta aplicada a estudiantes.....	85
Gráfico N° 27 Curva .....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población de Análisis.....	57
Tabla N° 2 Operacionalización de Variable Dependiente.....	58
Tabla N° 3 Operacionalización de la Variable Independiente.....	59
Tabla N° 4 Pregunta N° 1.....	61
Tabla N° 5 Pregunta N° 2.....	63
Tabla N° 6 Pregunta N° 3.....	64
Tabla N° 7 Pregunta N° 4.....	65
Tabla N° 8 Pregunta N° 5.....	66
Tabla N° 9 Pregunta N° 6.....	67
Tabla N° 10 Pregunta N° 7.....	68
Tabla N° 11 Pregunta N° 8.....	69
Tabla N° 12 Pregunta N° 9.....	70
Tabla N° 13 Pregunta N° 10.....	71
Tabla N° 14 Síntesis Encuesta a Docentes.....	72
Tabla N° 15 Pregunta N° 1.....	74
Tabla N° 16 Pregunta N° 2.....	75
Tabla N° 17 Pregunta N° 3.....	76
Tabla N° 18 Pregunta N° 4.....	77
Tabla N° 19 Pregunta N° 5.....	78
Tabla N° 20 Pregunta N° 6.....	79
Tabla N° 21 Pregunta N° 7.....	80
Tabla N° 22 Pregunta N° 8.....	81

Tabla N° 23 Pregunta N° 9.....	82
Tabla N° 24 Pregunta N° 10.....	83
Tabla N° 25 Síntesis Encuesta aplicada a estudiantes.....	84
Tabla N° 26 Cálculo Chi Cuadrado.....	85
Tabla N° 27 Cálculo X2.....	89
Tabla N° 28 Metodología Modelo Operativo.....	103

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El tema denominado “La aplicación de la Infopedagogía en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del colegio Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, se realizó con el objetivo dinamizar la aplicabilidad de los medios tecnológicos, en calidad de herramientas pedagógicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales. Se realizó un enfoque teórico relacionado a las conceptualizaciones, importancia características relacionadas a la variable independiente que es la Infopedagogía y la variable dependiente que se relaciona con los aprendizajes. En la presente investigación se utilizó métodos apropiados para conocer elementos fundamentales de los problemas existentes en la aplicabilidad de las herramientas tecnológicas como medios didácticos en el aprendizaje Con el planteamiento de la propuesta de talleres con contenidos Infopedagógicos que serán adaptados en los procesos de aula de los alumnos de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Agustín N. Martínez se encamina dar otro rumbo a la filosofía pedagógica. Por otro lado se pretende constituir la presente guía como un aporte innovador al proceso educativo atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora.

**Descriptor:** Infopedagogía, Aprendizaje, Estudios Sociales, Enseñanza Aprendizaje, Evaluación







## INTRODUCCIÓN

El maestro siempre realiza su mejor esfuerzo para llegar a los estudiantes con la concreción de nuevos aprendizajes, por lo que a su vez busca las mejores alternativas sean éstas en estrategias, metodologías y materiales adecuados para orientar el proceso enseñanza aprendizaje en procura de vencer las dificultades de los esquemas tradicionales en la enseñanza aprendizaje. Frente a esta realidad, se hace evidente la importancia de saber utilizar oportunamente los diversos medios tecnológicos que se encuentran en el mercado, que además son muy utilizados por los estudiantes, especialmente las plataformas virtuales. Lo que se requiere es encaminarles para que hagan uso adecuado de estos recursos en el proceso educativo, sea en la realización de tareas individuales o grupales.

Aquello implica que los estudiantes están al día en los nuevos avances de la ciencia y la tecnología; sin embargo, requieren de orientaciones específicas para que se encaminen de manera óptima en educación acorde a los nuevos avances de la ciencia y la tecnología, para lo cual se hace trascendental que los docentes conozcan los recursos que tienen a su alcance tanto en Internet como en la propia institución, en procura de que se brinde la verdadera utilidad en el proceso educativo centrado en los nuevos enfoques que se llama la Infopedagogía en donde ponen en juego sus iniciativas, creatividad y habilidades entre los medios tecnológicos en relación con la Pedagogía.

El presente trabajo de investigación revisa las posibilidades de utilización de los medios tecnológicos en relación con los contenidos que corresponde al 8° Año de Educación Básica del colegio Augusto N, Martínez, y plantea la utilización de la plataforma virtual *Moodle* con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos para llegar a mejorar la calidad educativa.

El trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos que se describen a continuación:

El **Capítulo I** corresponde al problema de investigación, en donde consta el tema, planteamiento del problema con su respectiva contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, preguntas directrices y delimitación. Finalmente se hace referencia a la justificación de la ejecución del trabajo de investigación con sus respectivos objetivos generales y específicos.

El **Capítulo II**, hace referencia al Marco Teórico, donde constan inicialmente los antecedentes de la investigación, la fundamentación científica, en los diferentes ámbitos: filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico y legal, que permitió seguir los lineamientos en todo su desarrollo, por otro lado se hace referencia a las categorías fundamentales que corresponde a la variable independiente que es la Infopedagogía, y la variable dependiente el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, en donde se hace un amplio enfoque de los conceptos, principios y teorías que se sustentan el proceso de investigación, concluyendo con la determinación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el **Capítulo III** está la metodología, donde se demuestra en forma sistemática el enfoque de la investigación, la modalidad básica, el nivel o tipo de investigación, para posteriormente definir la población y muestra en procura tener claro para la aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes, aspecto que facilitó la recolección de la información, en base a un procesamiento de la información de manera planificada, clara y concreta.

El **Capítulo IV** corresponde al análisis e interpretación de resultados de los datos obtenidos de la investigación de campo, realizada a los docentes y estudiantes mediante una encuesta respecto a la aplicabilidad de los medios tecnológicos en procura de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Posteriormente se realizaron los cuadros y gráficos estadísticos haciendo uso de la hoja de cálculo Excel, para proceder al análisis e interpretación de resultados, para finalmente proceder a la verificación de la hipótesis.

El **Capítulo V** consta de las conclusiones y recomendaciones, en donde se justifica la validez de la aplicación de los medios tecnológicos en el proceso educativo, encaminado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El **Capítulo VI**, corresponde a la propuesta, en donde se hace referencia a los antecedentes, justificación, introducción, objetivos, factibilidad, la fundamentación y las estrategias como técnicas factibles de poder aplicar en el proceso educativo las herramientas tecnológicas de la plataforma virtual *Moodle*, en procura de obtener la mejor utilidad de los medios tecnológicos que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes del 8° Año de Educación Básica del Colegio Augusto N. Martínez

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1.TEMA**

**“LA APLICACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO AUGUSTO N. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

#### **1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador hace varios años fue introduciéndose la informática como un avance importante de la ciencia y la tecnología. Sin embargo, estaba más centrada en las empresas o instituciones de alto poder económico, mientras en la educación fue totalmente desconocido por su alto valor económico. Gracias al esfuerzo de las autoridades gubernamentales, así como la visión de las autoridades de cada una de las instituciones educativas, fueron buscando mecanismos apropiados para ir formando adecuados laboratorio de cómputo al servicio de la educación de los estudiantes en los diferentes niveles.

En la actualidad, se sigue teniendo dificultades en los procesos de reflexión social y educativa, que permitan vincular los medios tecnológicos para generar alternativas pedagógicas considerándolos en calidad de medios didácticos fundamentado en metodologías activas; obviamente, la tecnología informática se

presenta como una estrategia o herramienta fundamental para acelerar y aportar a esta transición, frente a los propósitos de cambio que la sociedad lo requiere.

Las nuevas tecnologías coadyuvan a que los estudiantes puedan potenciar sus destrezas y capacidades, el propósito de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el nivel de educación básica es lograr el desarrollo de la potencia comunicativa del estudiante a que pueda razonar con un pensamiento crítico.

En nuestro medio el pensamiento crítico es limitado y el estudiante se dedica a reproducir conocimientos adquiridos o transmitidos por el docente, lo que demuestra el poco interés de los estudiantes en consultar libros, o ingresar a internet para profundizar los conocimientos adquiridos en clase, en consecuencia no existe una cultura por la investigación.

Las Pruebas Censales Ser Ecuador 2008 demuestra el nulo desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales, donde se observan que los resultados son regulares e insuficientes. En el área de ciencias sociales falta capacitación de los docentes en informática y el casi nulo uso de las TIC's.

Por esta razón consideramos que la educación debe ir de la mano con las tecnologías, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de ciencias sociales.

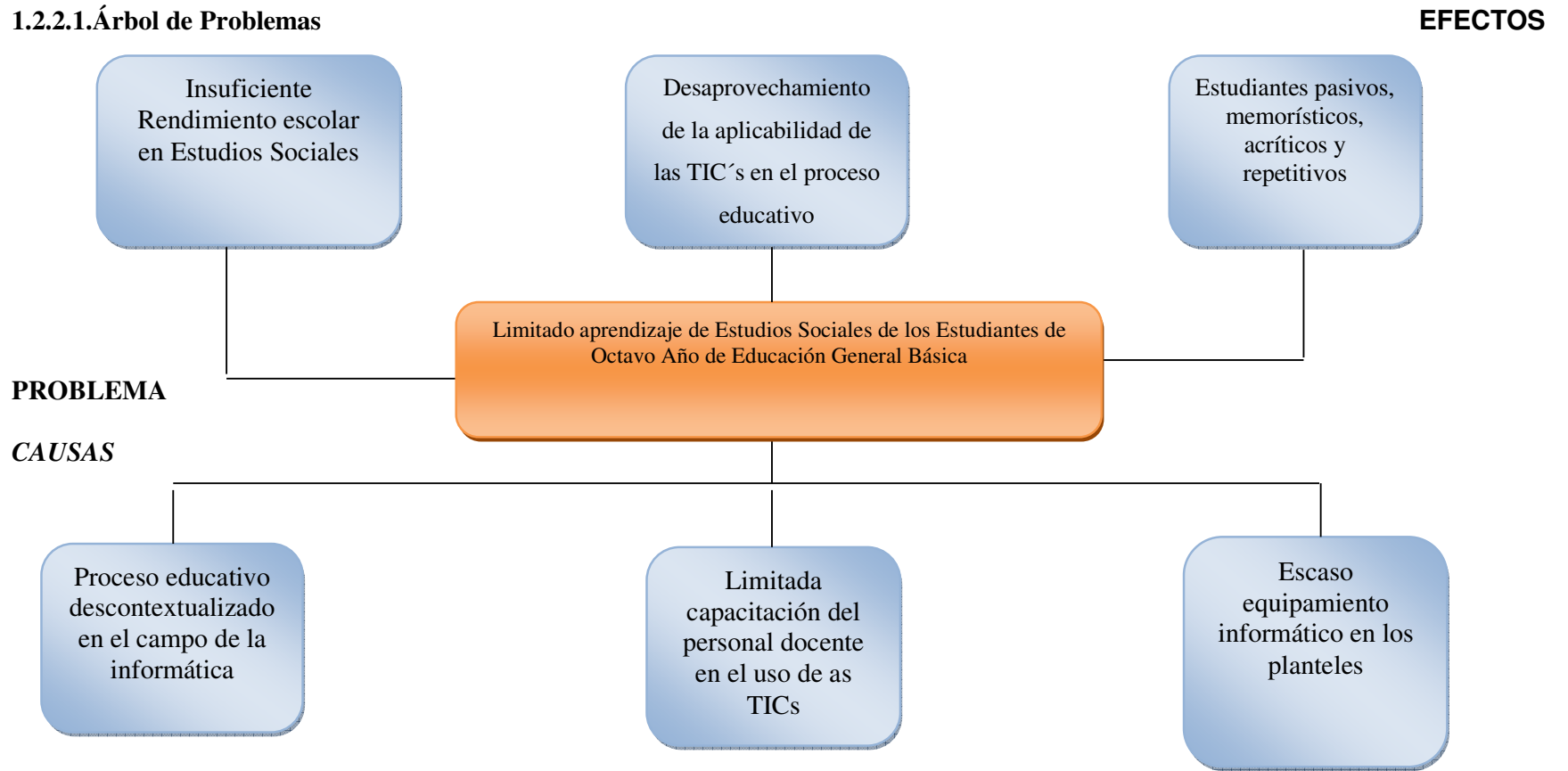
En los colegios de la provincia de Tungurahua también vivimos una época marcada por el uso de la tecnología, computadora, video juegos, celulares, pero enfrentamos un grave problema en relación al manejo de esa enorme cantidad de información los jóvenes estudiantes no utilizan la tecnología a la hora de realizar sus tareas académicas, tampoco los docentes utilizan las TICs en las prácticas educativas, sumado a la clara falta de criterios en cuanto al manejo del Internet y de la información que proviene de ella. En definitiva no se está utilizando la

Informática de una manera efectiva en la realización de las tareas académicas ni en el proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes.

La aplicación de la infopedagogía en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez, nos permitirán mejorar el rendimiento académico., motivarles a que realicen las tareas escolares con gusto, utilizando la tecnología como medio de aprendizaje, desarrollaremos el interés por la investigación y lo más importante a que el estudiante pueda resolver problemas sociales.

Finalmente aspiramos a formar líderes positivos que puedan avizorar un futuro mejor en lo político, social y económico de nuestro país.

### 1.2.2.1.Árbol de Problemas



**Gráfico N° 1:** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián



### **1.2.2. Análisis Crítico del Problema**

El Colegio Augusto N. Martínez progresivamente ha ido mejorando su atención a los estudiantes con la implementación de laboratorios de computación y otros medios de la información y la comunicación, pero realmente se continúa considerando que la computación debe interesar al maestro de informática y a nadie más, aquello realmente es un problema crítico para poder hacer uso en otras áreas como la de Estudios Sociales, siendo el maestro quien hace sus máximos esfuerzos por orientar el proceso enseñanza aprendizaje con lo que posee y quizá aquello conlleva a seguir haciendo uso de los esquemas tradicionales; otro aspecto crítico es la poca orientación dirigida a los docentes para que puedan hacer uso de estos medios tecnológicos, en procura de que se centren específicamente en la contextualización del currículo relacionado con la informática, en procura de preparar nuevos esquemas de orientación pedagógica.

Los estudiantes, en cambio, se puede decir que están al día en los nuevos avances tecnológicos, no obstante lo cual requieren de orientaciones específicas para que no se desvinculen o lleguen a situaciones de extremo que afecte su normal desenvolvimiento en el alcance de conocimientos específicos en el proceso educativo. Esto implica que los docentes deben estar más capacitados para orientarles y encaminarles de manera óptima con una visión de futuro moderna y progresista, brindándoles una educación acorde a los nuevos avances científicos; es por ello que de poco a poco se haga uso de lo que disponen los estudiantes y la institución en procura de relacionar el aprendizaje con la integración a las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación), centrado en la utilización de software libre, específicamente en el uso de la plataforma virtual *Moodle*..

En definitiva, los nuevos cambios se caracterizan por la existencia de decisiones y aportes positivos, de fines y principios institucionales en busca del desarrollo transformacional dirigidos a la orientación y reorientación de visiones de futuro, porque la solución de una serie de problemas en el campo educativo no está en la

adquisición de audiovisuales o equipamiento con tecnología de punta que por sí solos no aportan en nada, a sabiendas que cada uno de ellos tienen su propia importancia y valor fundamental en todo campo, pero que requieren del ser humano para optimizar utilizando como herramientas para enlazar de manera objetiva todos los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La realidad educativa nacional y el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y comunicación requieren de la reacción de educadores y autoridades, proyectándonos a cambios fundamentales con una nueva visión de futuro, centrados en paradigmas que nos guíen hacia nuevos horizontes, dinamizando el quehacer educativo y desarrollando alternativas pedagógicas y metodológicas.

En estas circunstancias, debe primar el aspecto pedagógico antes que lo tecnológico, tomando en consideración que lo tecnológico es una herramienta que ayuda a mejorar los conocimientos adquiridos a través del enfoque que brinda las TICs.

### **1.2.3. Prognosis**

Si los docentes no se actualizan y mejoran sus procesos educativos mediante estrategias activas, haciendo uso de la informática aplicada a la pedagogía, los estudiantes no darán mucha importancia a la aplicación de los medios tecnológicos de la información y la comunicación en el proceso educativo, como una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento y el mejoramiento de los aprendizajes del área de Estudios Sociales en los estudiantes del 8° Año de Educación Básica del Colegio Augusto Martínez.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera la aplicación de la Infopedagogía incide en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Octavo Año de Educación básica del colegio Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas apropiadas en el proceso educativo?
- ¿Cómo mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Octavo Año de Educación básica del Colegio Augusto N. Martínez?
- ¿Utiliza un manual que oriente la aplicación de la Infopedagogía en el proceso educativo?
- ¿Pueden mejorarse los resultados de aprendizaje de Estudios Sociales mediante la utilización de plataformas virtuales?

### **1.2.6. Delimitación del Problema**

**Campo** : Educativo  
**Área** : Estudios Sociales  
**Aspecto** : Didáctico-pedagógico

El presente proceso de investigación se realizará con los estudiantes del 8° Año de Educación Básica del Colegio Augusto N. Martínez

### **1.3. Justificación**

A fines del siglo XX aparece la nueva visión holística del mundo y el paradigma informacional, los cuales provocan muchas y profundas transformaciones en las relaciones de producción, relaciones de poder, experiencia humana y cultura socio-educativa basada en la tecnología de la información. Aquello implica que en la actualidad la sociedad en general está dominada por los múltiples avances de la realidad virtual en todas sus dimensiones.

En estas circunstancias, en el presente siglo es importante que en el Colegio Augusto Martínez se tome prioridades con el apoyo de las innovaciones tecnológicas; para ello necesitan modernizarse institucionalmente, con nuevos enfoques a partir de valores, filosofías, visiones, conceptos, modelos y paradigmas de actualidad, motivados por los intereses generales que intentan prevalecer el desarrollo educacional de una nueva época.

La propuesta es innovadora en razón de que debe estar acorde con todos los avances científicos, mediante la utilización de los recursos tecnológicos que dispone el colegio y los estudiantes, ya que les permitirá descubrir, incorporar y asimilar información para llegar a los conocimientos significativos, para ello los docentes podrán incorporar informaciones pedagógicas, que propendan construir nuevos conocimientos basados en la teoría para llegar a la práctica y así alcanzar una educación de calidad, acorde a las demandas de la sociedad ecuatoriana.

Dentro del proceso educativo es importante mejorar los aprendizajes, a través de la aplicabilidad de los medios tecnológicos, de manera que pueda ser concebida desde múltiples perspectivas para ello es fundamental tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Es factible la propuesta en razón de que podemos tener acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, e innovar los esquemas pedagógicos para mejorar los aprendizajes significativos.
- Es importante porque nos permite capacitar a los maestros en el uso de la informática dentro del proceso educativo enriqueciendo la formación docente como infopedagogos lo que beneficiará a la comunidad educativa.
- El trabajo es innovador porque permite utilizar las plataformas virtuales educativas en beneficio de Estudiantes y Profesores del colegio.
- El impacto que tendrá en la Institución el uso de las nuevas técnicas de información y comunicación es enriquecedor porque permitirá que los estudiantes de receptores pasivos de la información pasen a ser participantes activos.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar que la aplicación de la Infopedagogía incide en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Octavo Año de Educación básica del colegio Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las herramientas tecnológicas aplicables en el proceso educativo para el aprendizaje de Estudios Sociales como un enfoque pedagógico.

- Analizar herramientas tecnológicas y software educativos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de Educación básica del colegio Augusto N. Martínez.
- Elaborar talleres para la utilización de la plataforma virtual Moodle a fin de potenciar el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación básica en el Augusto N. Martínez

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

Revisado las tesis en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, no se encuentran temas similares al planteado en el presente trabajo de investigación.

De igual manera realizada la investigación en la Biblioteca del Colegio Augusto Martínez, se ha concluido que no existe tema similar al propuesto en ninguna de las dos variables, por lo que se considera como nuevo y de interés para la educación, además hay que indicar que en la institución educativa es la primera vez que se realiza este tipo de investigación con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.

Investigando en otras universidades trabajos similares hemos encontrado los siguientes:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**APLICACIÓN DE LA INFOPEDAGOGÍA PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
NATURALES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA**

**EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MAGDALENA”, PARROQUIA SAN PLÁCIDO, CANTÓN PORTOVIEJO, EN EL PERÍODO 2010-2011.**

**AUTOR:**

**GUADAMUD GÓMEZ ROBINS GARY**

**OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la aplicación de la Infopedagogía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en el área de Ciencias Naturales de Octavo, Noveno y Décimo Año de la Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Magdalena.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Recopilar la información necesaria para sustentar la investigación.
- Capacitar pedagógica y tecnológicamente al docente para la aplicación de las nuevas metodologías.
- Dotar de ambientes de aprendizajes adecuados para el desarrollo del proceso de interaprendizaje.
- Diseñar y aplicar una propuesta Infopedagógica para mejorar la calidad educativa de la Unidad Educativa Santa Magdalena.

**CONCLUSIONES**

La infopedagogía considerada como un entorno de aprendizaje fomenta la Alfabetización digital a través del uso del internet y los programas ofimáticos se constituyeron en el apoyo fundamental del trabajo docente para orientar a los



estudiantes a realizar actividades didácticas diversas con programas educativos, también para buscar y procesar información, lo que permitió desarrollar la capacidad investigativa y el aprendizaje autónomo, para que los y las estudiantes se conviertan en los constructores de su propio conocimiento.

Las capacitaciones en el uso de las TIC's desde la perspectiva de la concepción pedagógica se utilizó como complemento de las clases presenciales entrando en el ámbito del aprendizaje distribuido, lo que con llevó a un planteamiento de la educación centrado en el estudiante, lo cual posibilitó el desarrollo de actividades e interacción entre la docente y los alumnos, esto provocó un cambio de modelo mental tradicional por uno flexible, que generó una conciencia de aprendizaje que permitió que los y las estudiantes utilicen las TIC cuando quieren y donde quieren (máxima flexibilidad) para acceder a la información, para comunicarse, para debatir temas entre ellos o con el profesor, para preguntar, para compartir e intercambiar información y bajo estas premisas sentirse motivados y comprometidos con el proceso de interaprendizaje.

Con la implementación y capacitación tecnológica, es decir con el uso de la computadora, el infocus, los programas y la multimedia empleada, más la aplicación de técnicas activas por parte de la docente se formó un mejor ambiente de aprendizaje, ante lo cual los y las estudiantes pudieron aprender más rápido, sus clases fueron dinámicas y motivadoras, se volvió atractivo el uso de la nueva tecnología aumentando el desarrollo lúdico, el acceso a múltiples recursos educativos y en tornos adecuados de aprendizaje a través del internet lo que provocó que la docente ya no sea la única fuente de información. La personalización y empoderamiento del aprendizaje mejoró sustancialmente el rendimiento académico de los y las estudiantes, la mayor posibilidad de acceso a la información generó una individualización ya que cada estudiante podía utilizar materiales didácticos de acuerdo a su estilo de aprendizaje que complementado con el trabajo cooperativo establecieron la flexibilidad que es uno de los parámetros básicos del constructivismo.

La Infopedagogía se constituyó para la docente en una fuente de múltiples recursos educativos para despertar el interés y la motivación en los y las estudiantes, aportó a la formación de valores como la responsabilidad, el orden y el respeto por hacer sus trabajos con calidad, además el proceso evaluatorio pasa a ser más interactivo y participativo, permitió que la docente pueda estar actualizada para dosificar el proceso de interaprendizaje

## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

### **AUTOR.**

**LIC. JUAN CARLOS SORNOZA CHINGA**

**2011**

**TEMA: Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad**

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante la aplicación de las TICs en los centros educativos rurales de educación básica en la provincia de Manabí

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Capacitar a los docente en la aplicación de programas informáticos que facilitan el PEA en el área de Estudios Sociales para el fortalecimiento del interés y la participación en clase
- Fortalecer la planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante la incorporación de las TICs en la elaboración de bloques temáticos y diseños de lección.

- Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de las TICs en el PEA para que estas adquieran dichas herramientas tecnológicas.
- Elaborar procesos metodológicos procedimentales para la incorporación efectiva de las TICs en el área de Estudios Sociales.

#### RECOMENDACIONES:

En este actual siglo 21 el maestro no se puede divorciar de la tecnología y de las múltiples oportunidades que esta nos ofrece, por lo que resulta imprescindible el contar con las herramientas necesarias para estar a la par con los estudiantes del siglo 21 que hoy tenemos.

Es evidente que la mayoría de los maestros en los actuales momentos tienen la necesidad de evolucionar de la mano con el mundo actual, están dispuestos a tomar cursos y capacitarse, para luego aplicar lo aprendido por lo que hay que crear sistemas de capacitación que les den la facilidad de poder aprender lo nuevo en la aplicación de la educación sin que esto perjudique o altere su ritmo diario en sus distintas actividades y que más que los distintos cursos que en la actualidad se ofertan en online, dando facilidad a quien los toma, y el poderse adaptar a un horario a conveniencia y de acuerdo a la demanda.

Es imperativo dotar a las escuelas de más computadoras con conexión a internet y los programas necesarios para el uso del distinto software educativos, lo que permitirá un mejor y más motivado aprendizaje.

Es imperativo capacitar al maestros con programas que estimulen el querer actualizarse y poder utilizar las oportunidades que les brinda el manejo de software educativos en su labor diaria, lo que permitiría que sus alumnos se

encuentren más motivados y dispuesto a entender con mayor facilidad sus clases diarias.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**CARRERA DE SISTEMAS INFORMÁTICOS**

**Autor: José Estálin Ordóñez Ordóñez.**

**2011**

Tema: Estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el área de Ciencias Sociales dentro de los establecimientos de Educación Básica.

**OBJETIVO GENERAL:**

Analizar y Documentar el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el área de Ciencias Sociales dentro de los establecimientos de Educación Básica

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar los recursos tecnológicos que poseen las instituciones de educación básica.
- Analizar las mejores herramientas TICs para la enseñanza en el área de Ciencias Sociales.
- Estudiar como los docentes podrían mejorar sus clases de Ciencias Sociales, haciendo uso de las TICs.
- Difundir a través de una página web, las herramientas TICs más convenientes para enseñar Lengua y Literatura.

## RECOMENDACIONES:

Al terminar la presente investigación se denota que la educación es la base del progreso de cualquier país, y en los resultados del estudio realizado se muestra la falta de herramientas TICs que existe en los Establecimientos Educativos Básicos, razón por la cual no se puede brindar una enseñanza moderna, personalizada y adecuada a esta era modernista y tecnológica. El déficit de tecnologías modernas en los establecimientos también provoca que los mismos pierdan prestigio ya que no pueden brindar educación de alta calidad.

Del estudio antes mencionado también se obtuvo resultados sobre cuáles son las mejores herramientas TICs para la enseñanza de Ciencias Sociales. Después de analizar que en la asignatura mencionada las TICs son muy poco o casi nada usadas. Podemos decir que las TICs más útiles para enseñar serían la computadora, laptop, proyector y pantalla digital esto en cuanto a hardware, y en lo que a software se refiere se designó a Windows, paquete ofimático Microsoft Office, Internet Explorer, páginas web (Google, YouTube, Correo electrónico, etc.) y bibliotecas digitales (enciclopedias digitales, aplicaciones educativas, datos multimedia.) como las mejores herramientas TICs para la enseñanza de Ciencias Sociales.

Por último se concluye también en que los maestros deben ser capacitados constantemente en el uso de las nuevas tecnologías, para que de esta forma puedan impartir sus clases usando TICs y así aprovechen todas las ventajas didácticas que las mismas ofrecen al sector educativo

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Los procesos del pensamiento tienen autonomía psicológica; y el que funda el conocimiento en la experiencia negará que el pensamiento tenga autonomía.(NERICE I. , 1973)

El origen del conocimiento parte del accionar de los estudiantes, para ello es importante desarrollar el pensamiento a través de una diversidad de actividades haciendo uso de los medios tecnológicos que les permita reflexionar para llegar al aprendizaje significativo.

Por lo tanto la presente investigación se puede considerar que se encamina por la aplicación teórica práctica en base a los medios informáticos. Puesto que el conocimiento se adquiere a través de la interacción entre los medios de la información y la comunicación para relacionar con los procesos pedagógicos que el maestro orienta de manera directa dentro y fuera del aula, lo que implica que los estudiantes mientras más actúa aprende mejor y progresivamente va cambiando y modificando su comportamiento en el aprendizaje.

### **2.3. Fundamentación Pedagógica**

“La atención voluntaria para el aprendizaje consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre la utilización de los recursos didácticos existentes”.(Bork, 1986)

Implica que realmente es importante para todo el proceso educativo la utilización de una serie de recursos didácticos apropiados y prácticos según el contenido en estudio, pero para ello se propende la aplicación y utilización adecuada de los medios tecnológicos existentes en la actualidad y que por supuesto son factibles su manejo por parte de los estudiantes en virtud de que están al alcance de sus manos, aspecto que conlleva a que les motive y a su vez asimilen de manera adecuada los nuevos conocimientos.

### **2.4. Fundamentación Psicológica**

“La psicología ayuda en la formulación de conocimientos, de los objetivos de la educación en función de los cambios precisos que debe provocar el

descubrimiento de los cambios que realmente se producen en los seres humanos”.(Petrovski, 1980)

Con la finalidad de alcanzar habilidades cognitivas tales como la memoria, la percepción o la atención siempre se debe partir de acciones motivacionales y principalmente de su nivel de autoestima, en virtud de que les permite asimilar de mejor manera, pero cuando realmente se utiliza recursos tecnológicos en el proceso educativo, los estudiantes se motivan para su utilización, el aspecto fundamental está en la orientación del docente en virtud de que les encamina hacia el objetivo propuesto en su planificación.

En consecuencia se trabajará en proporcionar un conjunto de actividades que faciliten el proceso de maduración de los estudiantes, por lo que se debe hacer uso de actividades prácticas con la utilización y aplicación de los diferentes medios tecnológicos para alcanzar aprendizajes significativos.

## **2.5 Fundamentación Sociológica**

“Permite la interacción entre la sociedad y la educación, en procura de encaminarse a un rol generador de cambios sociales positivos. El paradigma humanista es socializador porque sostiene que se aprende de la interacción existente entre los maestros, estudiantes, madres y padres de familia, es decir en la interrelación de las personas con el entorno social”. (De Zubiría, 2003)

Las actividades que realice el docente dentro y fuera del aula con los estudiantes haciendo uso de las TICs son estrategias que posibilitan la interrelación entre la informática con los contenidos de Estudios Sociales, permitiendo cambios sociales positivos y en ese contexto se intercambian ideas y criterios que les permiten progresivamente desarrollar criterios reflexivos y críticos, pero principalmente el objetivo es mejorar el nivel cognitivo para llegar a la construcción del conocimiento.

## **2.6 Fundamentación Legal**

### **Constitución de la República del Ecuador**

**Artículo 298.** Las pre-asignaciones presupuestarias destinadas, entre otros al sector educación, a la educación superior, y a la investigación, ciencia, tecnología e innovación en los términos previstos en la ley. Las transferencias correspondientes a pre asignaciones serán predecibles y automáticas;

**El Artículo 343.** Un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades;

**El Artículo 347.** Será responsabilidad del Estado:

**Literal 1:** Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

**Literal 2:** Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas.

#### **2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales



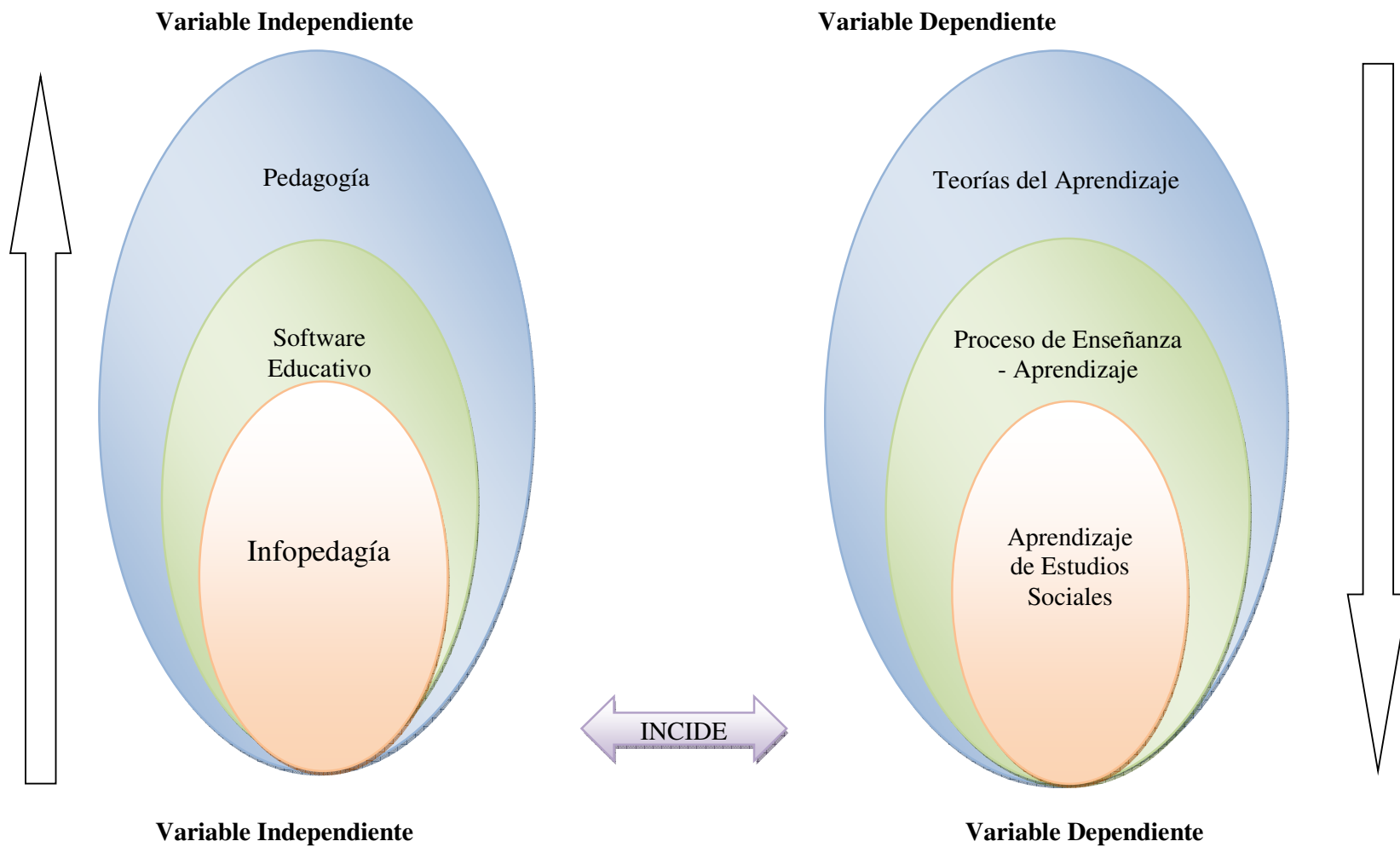
y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Literal f. Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

**Literal g. Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

**Literal h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

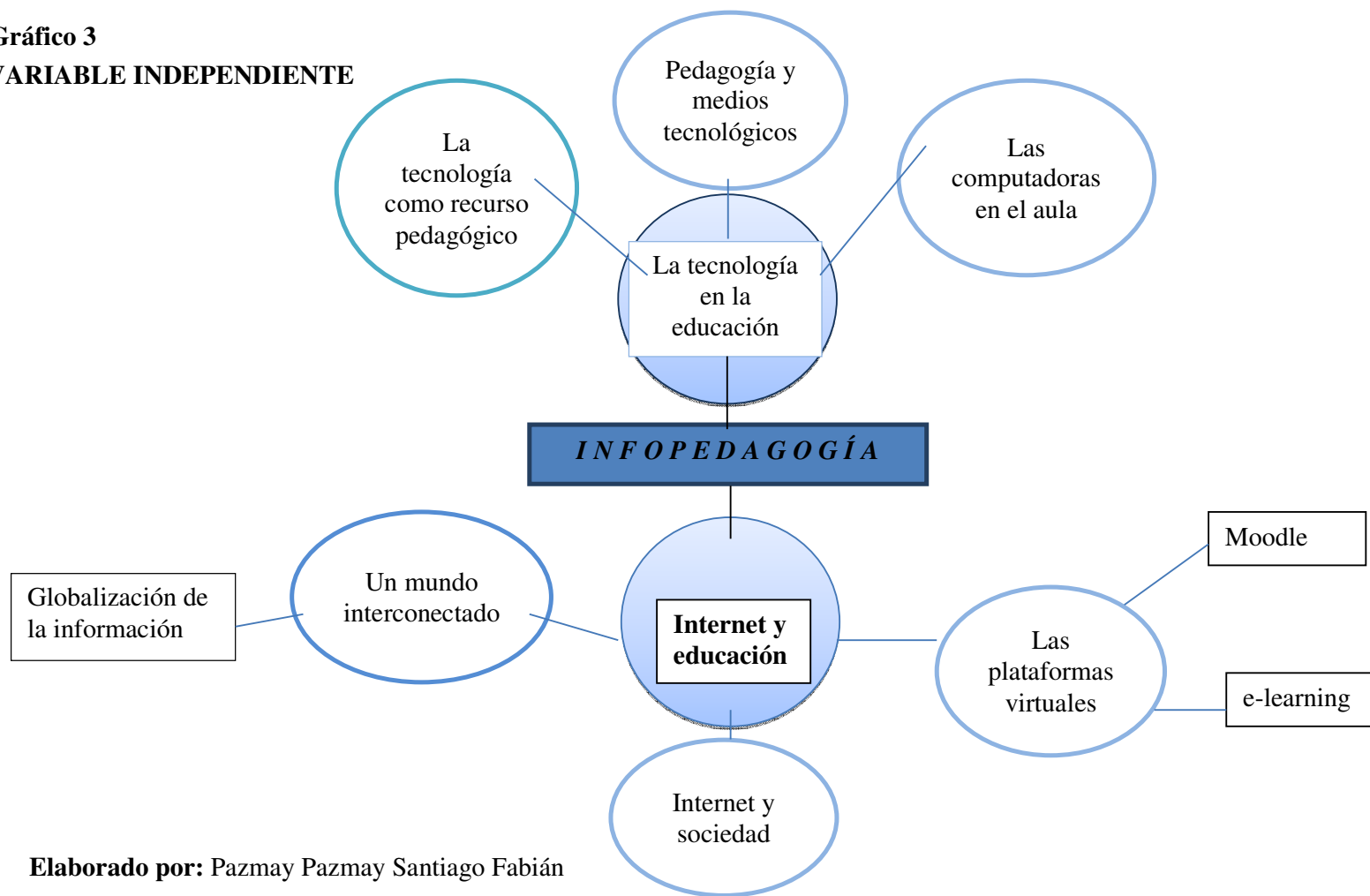
Gráfico N° 2: Categorización de las Variables



Elaborado por: Pazmay Pazmay Santiago

**Gráfico 3**

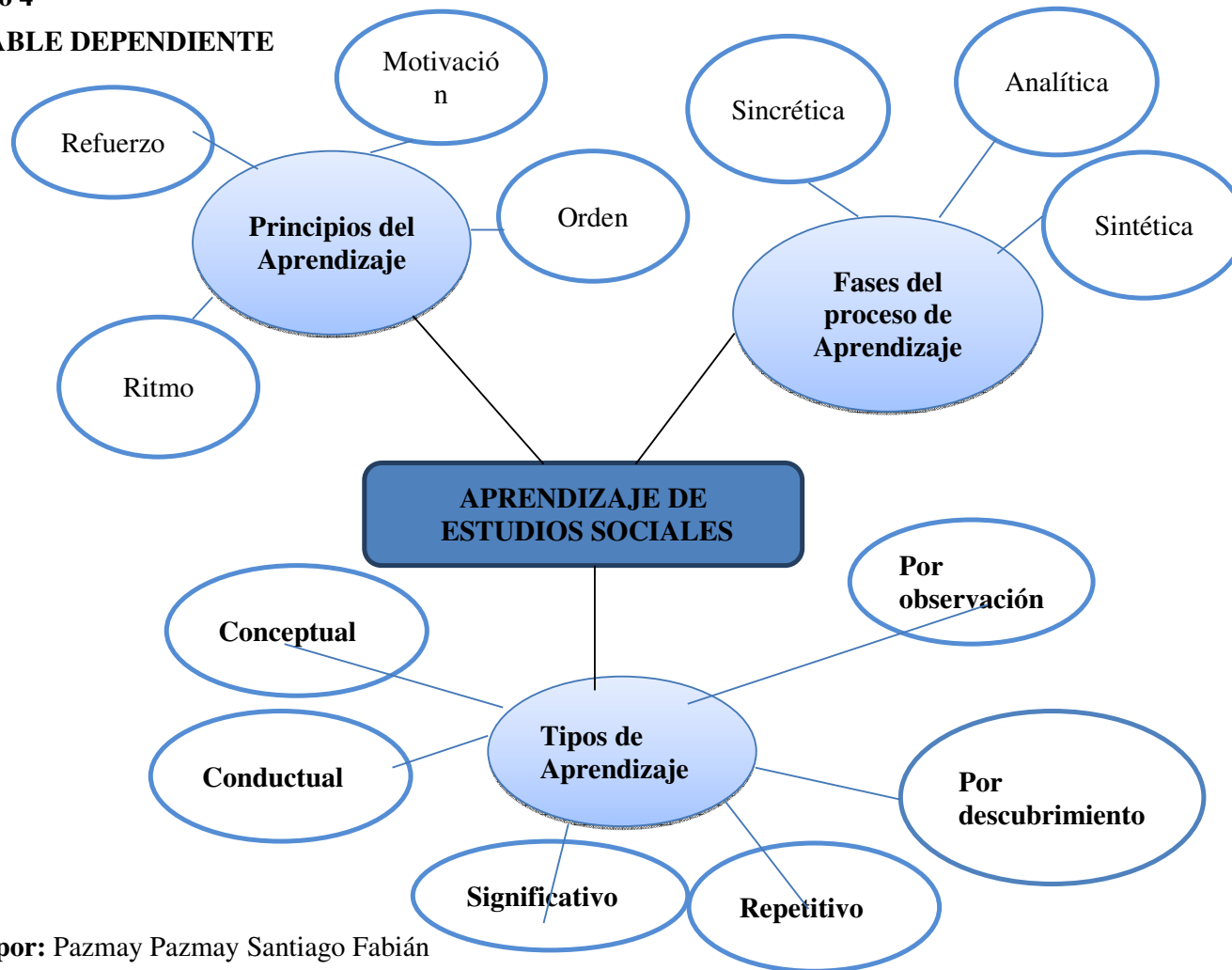
**VARIABLE INDEPENDIENTE**



**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**Gráfico 4**

**VARIABLE DEPENDIENTE**



Elaborado por: Pazmay Pazmay Santiago Fabián

## **2.4.2. Fundamentación Teórica**

### **2.4.2.1.Variable Independiente**

#### **2.4.1.1 LA INFOPEDAGOGÍA.**

La Infopedagogía es la integración de las tecnologías de la información y comunicación con el currículo, mediante la aplicación de modelos pedagógicos apropiados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Infopedagogía se refiere a la dimensión pedagógica y no a la dimensión tecnológica del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación, es decir, su objetivo no es enseñar computación, sino más bien es utilizar las TIC para la enseñanza-aprendizaje de las demás asignaturas del Currículo Nacional Básico.

“Cuando se habla de la integración pedagógica de las TIC, se hace referencia a la integración de la utilización de metodologías, herramientas y software educativo. Se puede considerar que la verdadera integración de las TIC en el ámbito pedagógico existe cuando se puede demostrar que estas herramientas sirven, frecuentemente, para la enseñanza de los profesores, el aprendizaje de los alumnos, el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes, y para mejorar la relación profesor-alumno, en el marco de las actividades educativas normales en todas y cada una de las áreas y asignaturas del centro educativo” (Jaramillo, 1999) Es muy importante tomar en consideración el hecho de que al introducir las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en un sistema educativo se tiene impacto en dos grandes áreas: por un lado, en la gestión y eficiencia en la administración de la educación, y por el otro, en el mejoramiento de su calidad, en particular, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.4.1.2.LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN**

En la actualidad la tecnología ha incursionado en todos los campos de la actividad humana y la educación no podía permanecer al margen de esta corriente.

El objetivo principal es facilitar el desenvolvimiento de los alumnos en varios campos: la gestión de las informaciones pedagógicas, la ayuda, recolección e integración de informaciones; el apoyo a la selección de las estrategias pedagógicas.

Por otro lado, el computador puede también ser empleado como herramienta de evaluación, ya sea por medio de bancos de preguntas o mediante la construcción y corrección de preguntas con ayuda del computador. Nuevamente, en este caso, las bases de datos y las plataformas virtuales que las contienen son las herramientas más empleadas para la realización de estas tareas.

Es importante señalar que la consecución de los objetivos planteados, requieren que sean considerados algunos aspectos como; el dominio de los pre-requisitos, el conocimiento cabal de los objetivos pedagógicos, la identificación de las dificultades encontradas, el estilo de aprendizaje del alumno, entre otros.

### **Desarrollo de la Constelación de Ideas.**

- **Pedagogía y medios tecnológicos.**

La solución de una serie de problemas en el campo educativo no está en la adquisición de audiovisuales o equipamiento con tecnología de punta porque por si solos no aportan en nada, a sabiendas que cada uno de ellos tienen su propia importancia y valor fundamental en todo campo, pero que requieren del docente para optimizar, utilizando como herramientas para enlazar de manera objetiva todos los conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje.

La realidad educativa nacional y el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y comunicación requieren de la reacción de educadores y autoridades, proyectándonos a cambios fundamentales con una nueva visión de futuro, centrados en paradigmas que nos guíen hacia nuevos horizontes,

dinamizando el quehacer educativo y desarrollando alternativas pedagógicas y metodológicas.

En estas circunstancias me permito expresar que debe primar el aspecto pedagógico antes que lo tecnológico, tomando en consideración que lo tecnológico es una herramienta que nos ayuda a mejorar los conocimientos adquiridos a través del enfoque que nos brinda los NTIC.

Se debe partir de las decisiones firmes de autoridades, directivos del establecimiento, docentes en general y profesores de computación, en centrarse en procesos de aprendizaje más coherentes respecto a la utilización adecuada de los computadores integrándoles en el campo pedagógico en virtud de que es un auxiliar pedagógico importante; por ello que considero que es imprescindible la elaboración de un proyecto educativo y pedagógico en virtud de que es necesario estructurar con una serie de elementos necesarios en los que determinamos los objetivos, estrategias, alternativas de aplicación como otros parámetros que conlleven al maestro a ir revisando y trabajando de manera más coherente y organizada.

Es importante señalar que la informática aplicada a la educación debe ser concebida como el conjunto de recursos humanos e informáticos (hardware y software), que pueden contribuir a la optimización de todo tipo de actividades, en el contexto más general, en el mundo educativo. Para aclarar mejor este concepto, es necesario profundizar en los campos y actividades que la tecnología informática puede aportar al mundo de la educación.

- **Las computadoras en el aula**

“La informática es una nueva ciencia que está directamente ligada con las restantes disciplinas y técnicas, que pueden formular leyes generales pero también plantear soluciones a problemas específicos en las distintas actividades humanas,

apareciendo de este modo la informática de gestión. Industrial, educativa, médica, etc”.(Castells, 2001)

El objetivo de presentar varios enfoques relativos a la clasificación de la aplicación del computador en educación, es que el lector pueda valorar los diferentes usos educativos del computador, comparándolos entre si y analizando las ventajas, limitaciones y características de cada uno de ellos, desde varios puntos de vista. En esta primera parte se describirá ligeramente cada una de las aplicaciones, sin profundizar en ninguna de ellas, sin embargo, en los capítulos posteriores encontraremos un análisis más profundo de algunas de estas posibilidades.

- La educación se mantiene en un proceso de cambio y evoluciona permanentemente, por lo que requiere de la utilización de las tecnologías de información y comunicación en los establecimientos educativos para mejorar el proceso pedagógico; pero que para ello se requiere la preparación y capacitación de conocimientos básicos a los docentes, para la aplicación del computador en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.
- Los computadores en las instituciones educativas no deben servir únicamente para trabajos de oficina, sino que deben ser optimizados adecuadamente en lo pedagógico porque ello permitirá desarrollar capacidades, habilidades y mejorar sus conocimientos encaminados a aportar al desarrollo nacional y generar la cultura informática, tecnológica y científica.

Disciplina que incluye las diversas técnicas y actividades relacionadas con el tratamiento lógico y automático de la información. Se apoya fundamentalmente en la utilización de las computadoras.

Resultado de la capacitación a los docentes y la aplicación en el aula, se encuentra estudiantes en capacidad de utilizar adecuadamente la computación y otros medios tecnológicos para asimilar de manera más oportuna los aprendizajes, así también



permite el desarrollo del pensamiento crítico mediante programas interactivos como dictado de textos y escrituras en el computador, elaboración de organizadores gráficos investigación en las áreas del conocimiento, incentivando también la creatividad de los niños y llevando a que sean los autores de sus propios conocimientos. Finalmente la utilización de la Infopedagogía en el aula permite realizar el refuerzo y evaluación de los conocimientos recibidos en el aula.

- **La tecnología como recurso pedagógico**

“Si hay una tecnología se debe aplicar en el proceso educativo, y es propio de la técnica realizar valores de la utilidad, En general se considera resultado útil al que se obtiene en el menor tiempo posible y con menor esfuerzo posible. Sin duda alguna los medios pedagógicos se perfeccionan en busca de un éxito más rápido y eficaz, pero no debe ser el tiempo el primer índice de la utilidad pedagógica”.(Guevara, 1998).

Cuando se está pensando en la utilidad de los medios tecnológicos en el campo educativa implica que le estamos dando la verdadera importancia a todos los recursos tecnológicos con la finalidad de alcanzar una educación efectiva y adecuada y, si es posible, directa y rápida. Implica que realmente para alcanzar el éxito de los estudiantes en el proceso pedagógico el maestro debe planificar oportunamente para cada contenido que y como va a utilizar el medio tecnológico, para ello el docente debe saber su manejo, el momento oportuno de su utilización y estar seguro de que va a ser un gran aporte para alcanzar aprendizajes significativos.

Por otro lado se hace importante en el proceso pedagógico la utilización de los medios tecnológicos porque a los estudiantes les motiva al observar o utilizar de manera directa por parte de ellos, así por ejemplo si estamos pensando en la utilización del computador generalmente participan con mucha satisfacción

porque les interesa adentrarse al internet, chatear, investigar, pero precisamente aquí está la orientación activa y práctica del docente para orientarles y encaminarles de manera adecuada para llegar al objetivo propuesto.

En un plano general están trabajando en colegios y escuelas en calidad de docentes de computación, profesionales con título de tecnólogos o ingenieros en informática, en donde su formación es totalmente diferente al aspecto pedagógico, por lo que en la actualidad algunas universidades que están ofertando la licenciatura en computación, deben preparar a los futuros profesionales en proceso pedagógicos para incorporar los medios tecnológicos con los contenidos de estudio para mejorar el desempeño estudiantil.

Por estas consideraciones es importante que el Ministerio de Educación tome la iniciativa para facilitar las condiciones más óptimas para que los maestros de las instituciones educativas se familiaricen con la tecnología en informática básica y, a su vez en la orientación y capacitación en la formación de infopedagogos en virtud de que es fundamental que los encargados de esta área sean verdaderamente profesionales para interrelacionar la informática con la pedagogía, es decir empleando el computador y sus programas como herramienta para organizar sus informaciones, o como instrumento que apoye en el proceso de enseñanza y aprendizaje estudiantil.

"La técnica es, ante todo, aplicación; la educación es, esencialmente, formación y creación. En cuanto a los objetivos las diferencias son todavía más claras: la técnica persigue la realización de valores útiles: la educación busca el cultivo de todos los valores en el alma del ser inmaduro. (Carreño G., 2000)

De la existencia de una técnica educativa no puede concluirse la identidad de educación y técnica. Ambas designan procesos distintos cumplidos sobre materiales diferentes con objetivos también diferentes.

Una como otra son acciones que se realizan sobre algo, pero mientras la técnica se agota en esa acción, la educación tiende a perdurar, a dejar huellas en el espíritu del ser que influye. Por otro lado la acción del técnico se ejerce sobre cosas, mientras que la del educador está dirigida a otras personas.

La técnica trabaja con fines que ella no formula; la educación hace el fin de unos de sus problemas fundamentales, sin contar con que ese objetivo puede encontrarse dentro del mismo proceso educativo.

#### **2.4.1.3. SOFTWARE EDUCATIVO**

“Software Educativo, programas educativos o programas didácticos; utilizado como expresión genérica que se asigna a los programas para ordenador creados con una finalidad didáctica específica como material de apoyo a las labores de enseñanza y de aprendizaje”.(Castells, 2001)

Implica que si es que son utilizados como herramientas de aprendizaje o técnicas activas en el proceso educativo, pretenden fortaleceren cierto modo la labor tutorial que realizan los docentes para alcanzar un desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Sin embargo con esta definición, se excluyen del software educativo todos los programas de uso general en el mundo empresarial que también se utilizan en los centros educativos con funciones didácticas o instrumentales como por ejemplo: procesadores de textos, gestores de bases de datos, hojas de cálculo, editores gráficos...

Estos programas, aunque desarrollen una función didáctica, no han sido creados con esta finalidad específica.

▪ **Características esenciales del software educativo**

Los programas educativos pueden tratar las diferentes materias (Estudios Sociales, Matemática, Idiomas, Lengua y Literatura, Dibujo...), de formas muy diversas y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten cinco características esenciales: (Echeverría, 1999)

- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica, como se menciona en la conceptualización.
- Utilizan el ordenador o computador como soporte en el que los alumnos realizan las tareas que estos proponen.
- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.
- Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno de los alumnos.
- Son fáciles de usar. Los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son mínimos, aunque cada programa tiene unas reglas de funcionamiento que se hacen necesario conocer.

▪ **El entorno de comunicación o interfaz de usuario**

La interfaz de usuario es el entorno a través del cual los programas establecen el diálogo con sus usuarios, y es la que posibilita la interactividad característica de estos materiales. Está integrada por dos sistemas: (Metzner Szigeth, 2006)

El sistema de comunicación programa-usuario, que facilita la transmisión de informaciones al usuario por parte del ordenador, incluye:

- Las pantallas a través de las cuales los programas presentan información a los usuarios.
- Los informes y las fichas que proporcionen mediante las impresoras.
- El empleo de otros periféricos: altavoces, sintetizadores de voz, robots, módems, convertidores digitales-analógicos...

El sistema de comunicación usuario-programa, que facilita la transmisión de información del usuario hacia el ordenador, incluye:

- El uso del teclado y el ratón, mediante los cuales los usuarios introducen al ordenador un conjunto de órdenes o respuestas que los programas reconocen.
- El empleo de otros periféricos: micrófonos, lectores de fichas, teclados conceptuales, pantallas táctiles, lápices ópticos, modems, lectores de tarjetas, convertidores analógico-digitales...
- Con la ayuda de las técnicas de la Inteligencia Artificial y del desarrollo de las tecnologías multimedia, se investiga la elaboración de entornos de comunicación cada vez más intuitivos y capaces de proporcionar un diálogo abierto y próximo al lenguaje natural.

#### ▪ **Funciones del Software Educativo**

“Los programas didácticos, cuando se aplican a la realidad educativa, realizan las funciones básicas propias de los medios didácticos en general y además, en algunos casos, según la forma de uso que determina el profesor, pueden proporcionar funcionalidades específicas”. (Puentes, 2010)

Por otra parte, como ocurre con otros productos de la actual tecnología educativa, no se puede afirmar que el software educativo por sí mismo sea bueno o malo, todo dependerá del uso que de él se haga, de la manera cómo se utilice en cada situación concreta. En última instancia su funcionalidad y las ventajas e inconvenientes que pueda comportar su uso serán el resultado de las

características del material, de su adecuación al contexto educativo al que se aplica y de la manera en que el profesor organice su utilización.

- a. **Función informativa.** La mayoría de los programas a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad a los estudiantes. Como todos los medios didácticos, estos materiales representan la realidad y la ordenan. Los programas tutoriales, los simuladores y, especialmente, las bases de datos, son los programas que realizan más marcadamente una función informativa.
- b. **Función instructiva.** Todos los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos. Además condicionan el tipo de aprendizaje que se realiza pues, por ejemplo, pueden disponer un tratamiento global de la información (propio de los medios audiovisuales) o a un tratamiento secuencial (propio de los textos escritos).
- c. **Función motivadora.** Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades. Por lo tanto la función motivadora es una de las más características de este tipo de materiales didácticos, y resulta extremadamente útil para los profesores.
- d. **Función evaluadora.** La interactividad propia de estos materiales, que les permite responder inmediatamente a las respuestas y acciones de los estudiantes, les hace especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con ellos. Esta evaluación puede ser de dos tipos:
  - Implícita, cuando el estudiante detecta sus errores, se evalúa, a partir de las respuestas que le da el ordenador.

- Explícita, cuando el programa presenta informes valorando la actuación del alumno. Este tipo de evaluación sólo la realizan los programas que disponen de módulos específicos de evaluación.
  
- e. **Función investigadora.** Los programas no directivos, especialmente las bases de datos, simuladores y programas constructores, ofrecen a los estudiantes interesantes entornos donde investigar: buscar determinadas informaciones, cambiar los valores de las variables de un sistema, etc. Además, tanto estos programas como los programas herramienta, pueden proporcionar a los profesores y estudiantes instrumentos de gran utilidad para el desarrollo de trabajos de investigación que se realicen básicamente al margen de los ordenadores.
  
- f. **Función expresiva.** Dado que los ordenadores son unas máquinas capaces de procesar los símbolos mediante los cuales las personas representamos nuestros conocimientos y nos comunicamos, sus posibilidades como instrumento expresivo son muy amplias.
  
- g. **Función metalingüística.** Mediante el uso de los sistemas operativos (WINDOWS, LINUX) y los lenguajes de programación (VISUAL BASIC, VISUAL STUDIO, JAVA...) los estudiantes pueden aprender los lenguajes propios de la informática.
  
- h. **Función lúdica.** Trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas es una labor que a menudo tiene unas connotaciones lúdicas y festivas para los estudiantes. Además, algunos programas refuerzan su atractivo mediante la inclusión de determinados elementos lúdicos, con lo que potencian aún más esta función.
  
- i. **Función innovadora.** Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos resulten innovadores, los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos y, en general, suelen permitir muy variadas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.

#### 2.4.1.4. INTERNET Y EDUCACIÓN

En la actualidad no se podría hablar de Infopedagogía sin dejar de referirse a un uso adecuado del Internet para fines educativos.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la *World WideWeb*(WWW, o "la Web"), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión.(Metzner Szigeth, 2006)

Existen, por lo tanto, muchos otros servicios y protocolos en Internet, aparte de la Web, tales como el envío de correo electrónico (SMTP), la transmisión de archivos (FTP y P2P), las conversaciones en línea (IRC), la mensajería instantánea y presencia, la transmisión de contenido y comunicación multimedia - telefonía (VoIP), televisión (IPTV), los boletines electrónicos (NNTP), el acceso remoto a otros dispositivos (SSH y Telnet) o los juegos en línea.

- **Un mundo interconectado**

“Internet es una red global de computadoras que hace posible la comunicación entre usuarios situados en cualquier punto del planeta. Conocer su funcionamiento no es imprescindible, tal y como sucede con la televisión que para disfrutar de ella no hace falta ser un experto en telecomunicaciones, pero tener ciertos conocimientos al respecto puede ser de gran ayuda”. (Echeverría, 1999)

Para conectar las computadoras domésticas a Internet se utiliza la red telefónica. En este sentido, en la mayor parte de los casos el usuario común no necesita estar conectado las 24 horas del día, sino lo que hace es conectarse temporalmente cuando el caso lo amerite a través de un servidor, el cual sí está conectado permanentemente a la red.



Internet, además de dar acceso al mayor volumen de información que existe en el mundo la que contienen millones de computadoras que están conectadas a la red, ofrece una gran cantidad de servicios paralelos, como por ejemplo el correo electrónico, se ha convertido ya en una parte indisoluble de las costumbres y los métodos de trabajo de la sociedad actual.

Es importante orientar a los estudiantes que en la actualidad el mundo está interconectado de manera directa y rápida a través de los diferentes medios de la información y la comunicación, es por ello que se debe saber hacer uso de manera adecuada para llegar a un fin propuesto. Implica que en el campo educativo es precisamente motivarles para que les sirva de motivación para llegar a los aprendizajes de manera práctica, duradera y con menor esfuerzo, pero así también para muchos será básico para ir adentrándose a ser futuros investigadores para proporcionar nuevas alternativas tecnológicas que pondrán al servicio de la colectividad.

- **Internet y sociedad**

Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Gracias a la web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea. Un ejemplo de esto es el desarrollo y la distribución de colaboración del software de Free/Libre/Open-Source (SEDA) por ejemplo GNU, Linux, Mozilla y OpenOffice.org.(Puentes, 2010)

Comparado a las enciclopedias y a las bibliotecas tradicionales, la web ha permitido una descentralización repentina y extrema de la información y de los datos. Algunas compañías e individuos han adoptado el uso de los weblogs, que se utilizan en granparte como diarios actualizables. Algunas organizaciones

comerciales animan a su personal para incorporar sus áreas de especialización en sus sitios, con la esperanza de que impresionen a los visitantes con conocimiento experto e información libre.

Internet ha llegado a gran parte de los hogares y de las empresas de los países ricos, en este aspecto se ha abierto una brecha digital con los países pobres, en los cuales la penetración de Internet y las nuevas tecnologías es muy limitada para las personas.

Internet entró como una herramienta de globalización, poniendo fin al aislamiento de culturas. Debido a su rápida masificación e incorporación en la vida del ser humano, el espacio virtual es actualizado constantemente de información, fidedigna o irrelevante.

- **Las Plataformas Virtuales**

Constituyen uno de los recursos tecnológicos que mayor difusión y empleo ha alcanzado en la actualidad, como una aplicación práctica de la Infopedagogía. Se denomina plataforma virtual o entorno virtual de aprendizaje a un sistema integrado de gestión de recursos educativos a través del Internet, que posibilita la distribución, control y seguimiento de recursos tecnológicos para un aprendizaje interactivo, ya sea en tiempo real o diferido, de tal manera que suplen con ventaja a los procesos presenciales de aprendizaje en el aula.

Existen numerosas plataformas virtuales de aprendizaje, tanto comerciales como libres, cuya utilización constituye el denominado “**e-learning**” o aprendizaje “**on line**”. La proporción de la utilización del “e-learning”, tanto a nivel de educación media como superior, en educación formal e informal, crece constantemente, y por eso hemos considerado esta posibilidad para desarrollar la propuesta del presente trabajo investigativo, formulando la utilización de la plataforma libre “**Moodle**” para conseguir mejores resultados de aprendizaje en la UE Augusto N.Martínez.

## **2.4.2.2.Variable Dependiente**

### *2.4.2.1.APRENDIZAJES*

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. (MATTOS, 1974)

*Lo expuesto permite resaltar que el aprendizaje es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto y los objetos que pueden ser concretos o virtuales, personas o cosas que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y en alguna forma de los objetos mismos.*

*El aprendizaje es aquella actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y permitir la adquisición de conocimientos, y según el objetivo que se desea alcanzar dentro de éste varían los procedimientos; por lo que se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones, con el fin de conseguir la satisfactoria tarea de aprender exitosamente.*

*Las nuevas teorías, al aprendizaje lo conceptualizan como: “el cambio, modificación o incorporación de nuevas estructuras mentales y no simplemente como el cambio de conducta”. (Ministerio de Educación, 2010)*

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas. Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

Aprender no significa solamente memorizarla información, es necesario también comprender esta nueva información, analizar, considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones y en algunos casos valorarla, sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Siendo el aprendizaje el cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia, diremos que es un proceso consistente en asimilar las mismas para que éstas pasen hacer parte de nuestras vidas, incluyendo en éste el estudio, la instrucción, la observación y la práctica.

- **Enfoque tecnológico como aporte en el aprendizaje**

El estudio de los paradigmas explicativos del aprendizaje, permite hacer una síntesis orientada a la noción de ciertos enfoques.

El enfoque tecnológico, según el profesor García Carrasco consiste en descubrir la normativa en la acción referente a tareas de menor complejidad y menos discutibles, que no se trata de escribir una realidad, sino de mediar en ella con intención de modificarla con sentido optimizador. Según el profesor Sarramona se desprende las siguientes características:

- Racionalidad, comprenderá argumentos científicos, concretos y comparados
- Sistematismo, incorporará una visión global, sistémica y dinámica de los insumos didácticos que se requiere en los procesos educativos
- Planificación, exige un diseño procesual previo, para evitar la improvisación
- Claridad de metas se establece ideas explícitas respecto a lo que se pretende alcanzar.

- Control, se requiere dirigir la actividad en concordancia con los lineamientos previamente establecidos,
- Eficiencia, se evidenciará la consecución de objetivos o metas mediante la planificación previa.
- Optimización, existe el compromiso de revelar la calidad en el proceso educativo.

Carr y Kemmis, critican a este enfoque, en razón de que la teoría y la práctica implican una interrelación, pero sin embargo la construcción de la teoría ha quedado en manos de los científicos. Mientras los docentes son meros aplicadores de los preceptos teóricos, pero sin intervenir en su diseño y desarrollo. Por consiguiente el papel del enseñante es pasivo. No exige que los maestros sean profesionalmente responsables de la toma de decisiones y argumentaciones en esa disciplina, sino solo de la eficacia con que propongan las decisiones para elevar la calidad de la práctica educativa, así requerida desde el nivel macro, fundamentándose en las concepciones científicas.

#### **2.4.2.2 PRINCIPIOS DEL APENDIZAJE**

Los principios del aprendizaje, son los siguientes:(Lora, 1986)

- Primer principio:** El refuerzo más efectivo en el proceso del aprendizaje es aquel que sigue a la acción con una mínima demora. La efectividad del esfuerzo disminuye con el paso del tiempo y muy pronto no tiene casi ninguna efectividad.
- Segundo Principio:** La máxima motivación para el aprendizaje se logra cuando la tarea no es demasiado fácil ni demasiado difícil para el individuo, pues así logra satisfacción.

- c. **Tercer Principio:** El aprendizaje no es proceso simplemente intelectual, sino que también emocional. El individuo tiene metas en el proceso de aprender que deben ser claras y precisas para que sean motivantes.
  
- d. **Cuarto Principio:** Aprendemos a través de los sentidos, especialmente del sentido de la vista y del oído, por lo que se deben considerar como recursos para el desarrollo de este proceso.
- e. **Quinto Principio:** Generalmente lo que aprendemos lo vinculamos con lo que sabemos, es decir, partimos de encuadres particulares para darle valor a la enseñanza.
  
- f. **Sexto Principio:** Regularmente aprendemos una cosa a la vez. Por ello, se trata de delimitar lo más claramente posible, las distintas unidades de aprendizaje.
  
- g. **Séptimo Principio:** Cada persona aprende en grados distintos o a velocidades diferentes dependiendo de sus conocimientos, habilidades y desde luego del nivel de inteligencia que posea.

#### 2.4.2.3. FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

*El proceso del aprendizaje se desenvuelve a través de las siguientes fases: “sincrética, analítica y sintética”, se detallan a continuación:(Carreño G., 2000)*

- a. *Fase Sincrética.- Se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, la que puede provocarle un estado de perplejidad donde los elementos del conjunto situacional parecen estar yuxtapuestos, colocados uno al lado del otro, sin mucha lógica o significación aparente.*
- b. *Fase Analítica.- En esta fase las partes del todo percibido son analizadas separadamente. Cada parte, pues, en un verdadero trabajo de desmenuzamiento, es aprehendida en su individualidad y en sus relaciones con las partes próximas.*
- c. *Fase Sintética.- En esta fase final, las partes son unidas mentalmente, con base en todo aquello que es fundamental para la formación de todo, comprensivo y lógico, que es el conjunto de la situación.*

- **Operaciones mentales que se realizan en el proceso de aprendizaje**

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento, entre ellas destacamos las siguientes:(ARMSTRONG, 1999)

- a. **Receptivas**

- Percibir / Observar
- Leer / Identificar

- b. **Retentivas**

- Memorizar / Recordar (recuperar, evocar)

**c. Reflexivas**

- Analizar / Sintetizar
- Comparar / Relacionar
- Ordenar / Clasificar
- Calcular / Aplicar procedimientos
- Comprender / Conceptualizar
- Interpretar / Inferir
- Planificar
- Elaborar hipótesis / Resolver problemas
- Criticar / Evaluar

**d. Creativas**

- Extrapolar / Transferir / Predecir
- Imaginar / Crear

**e. Expresivas simbólicas**

- Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar
- Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)

**f. Expresivas prácticas**

- Aplicar
- Usar herramientas

*2.4.2.4. TIPOS DE APRENDIZAJE*

*La Enciclopedia (2005) describe los diferentes tipos de aprendizaje, siendo los siguientes:*



- a. Aprendizaje por observación o imitativo:** Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. (Lora, 1986)

El aprendizaje de observación sucede cuando el sujeto observa la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Sus pasos son:

- Adquisición: el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta
- Retención: las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador
- Ejecución: si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta
- Consecuencias: imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas

- b. Aprendizaje por descubrimiento:** *El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo, por lo tanto es la adquisición de conceptos o contenidos mediante un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje. La enseñanza por descubrimiento ubica en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del individuo y se fundamentan particularmente en el método inductivo.*

- c. **Aprendizaje repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
  
- d. **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el que el sujeto reorganiza su conocimiento del mundo y transfiere ese conocimiento a nuevas realidades
  
- e. **Aprendizaje conductual:** Supone adquirir información de las relaciones entre acontecimientos que tienen lugar en el ambiente, implicando conseguir respuestas eficientes para modificar las condiciones ambientales.
  
- f. *Aprendizaje conceptual: Actividad encaminada a captar, precisar y en su caso, a modificar los propios conceptos. Es la incorporación de datos, conceptos y principios a la estructura mental de comprensión que permite describir, entender, explicar, fundamentar y proyectar la acción.*

*De acuerdo al marco conceptual que fundamenta el trabajo, se trata de explorar los modos de comprensión en el uso que los escolares hacen de los conceptos en situaciones cotidianas de clase a través de una tarea de comprensión y producción de textos.*

- g. **Aprendizaje motor:** Si hablamos de Aprendizaje Motor podemos definirlo como un cambio estable en el movimiento que permite alcanzar los objetivos marcados.

En este tipo de aprendizaje lo más importante son los movimientos del cuerpo. Así por ejemplo, para lanzar un objeto, lo más importante es que el movimiento del miembro tiene que ser dirigido a un lugar determinado y en un momento determinado, lo cual implica otros procesos, como son los perceptivos, de control,

perceptivo motor y sensitivo motor. Por ello afirmamos que los músculos son meros ejecutores de las órdenes emanadas del cerebro y es allí donde se produce propiamente el aprendizaje motor.

Las posibilidades motrices del niño varían enormemente con la edad, haciéndose cada vez más complejas a medida que éste crece, por lo que las características del aprendizaje sufren igualmente un cambio importante con dicho crecimiento. El hombre desde que nace lleva una carga genética que lo caracteriza y que le hace sobrevivir adaptándose al medio que le rodea.

- h. *Aprendizaje asociativo: El aprendizaje asociativo está íntimamente vinculado con el desarrollo de las percepciones y la memoria. Y dentro de esto cuenta con una serie de factores entre los cuales se destaca la atención, porque las impresiones vividas se recuerdan más fácilmente cuando han exigido del alumno un alto grado de atención; se recuerda en forma afectiva los objetos o sucesos que fueron atendidos en forma concentrada.***
- i. *Aprendizaje creativo: Tiene una importancia social de gran alcance. El hombre necesita ser original ya que de esta cualidad depende en gran parte sus supervivencia.***
- j. *Aprendizaje reflexivo: El aprendizaje reflexivo también ha sido llamado aprendizaje por razonamiento o solución de problemas.***

- *Factores que influyen en el aprendizaje*

*Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio y la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo; por lo cual anotaremos además de los ya descritos los*

*siguientes: Factores biológicos, socio económicos-culturales, psicológicos, fisiológicos, pedagógicos.* (Enciclopedia., 2004)

▪ **El aprendizaje significativo en el proceso educativo**

“El aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz”. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes; Se recomienda las siguientes leyes: (Enciclopedia., 2004)

**Condiciones para el aprendizaje significativo**

Los estudiantes aprenden mediante la interacción con su medio, manipulando, observando, vivenciando, jugando, a través de la mediación del docente y dentro de un clima afectivo, para ello es importante tomar en consideración los siguientes aspectos:

- **Significabilidad lógica:** Se puede relacionar con conocimientos previos.
- **Significabilidad psicológica:** Es la adecuación al desarrollo del alumno mediante la actitud activa y motivación.

La primera condición es la disposición del sujeto a aprender significativamente, si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea o el nuevo sistema estratégico del maestro, el aprendizaje acabara siendo mecánico y repetitivo. La segunda condición es que la tarea o el material sean potencialmente significativo, esto es, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento,

o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en sí mismo o que la estructura mental del estudiante tenga ideas de afianzamiento con las que se pueda relacionar.

Los aprendizajes significativos se producen cuando la presentación o exposición de los contenidos, es decir, la enseñanza, respeta algunos principios del aprendizaje cognitivo, como son la diferenciación progresiva, las ideas generales e incluyentes primero; las particulares después y el de reconciliación integradora (los conocimientos ya existentes en el sujeto se reorganizan y adquieren nuevo significado al contacto con una nueva información).(NERICE I. , 1973)

La clave del aprendizaje se integra en esquemas de conocimientos preexistentes ya en el sujeto, cuando mayor es el grado de organización, claridad y estabilidad del nuevo conocimiento, más fácilmente se podrá acomodar y retener gracias a los puntos de referencia y afianzamiento bajo los cuales este material puede ser incorporado, relacionado y transferido a situaciones nuevas de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es un proceso activo, ya que el estudiante no puede limitarse a registrar los conocimientos mecánicamente en su memoria, sino que debe realizar una serie de acciones para comprenderlos asimilarlos significativamente y organizarlos en estructuras cognitivas. Es un proceso constructivo, por cuanto las actividades básicas del aprendizaje están orientadas a la construcción de significado para el propio estudiante.

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en procesos productivos a nivel escolar y sociales modifican la maneras de entender el mundo bosquejando nuevas formas de relación entre las personas y el medio en que hoy en día deben relacionarse nuestros alumnos para enfrentar nuevos retos. En este proceso de aprendizaje el valor del dinero no cuenta, cuenta el valor del aprendizaje que el alumno va obtener.

## **Aprendizajes de conocimientos**

El propósito de la educación es producir aprendizajes de conocimientos y sobre todo de destrezas que sean permanentes y que sirvan al estudiante a lo largo de su vida; por tanto, es fundamental que las actividades que se desarrollen en el aula sean significativas.

“Si el proceso no considera la realidad y los intereses de los estudiantes, este tiene poco sentido y no causa ningún impacto o cambio permanente. No significa quedarse en la realidad y saberes del estudiante, sino partir de allí para recrear y ampliar los conocimientos”.(SANTILLANA, 2010)

Un aprendizaje es significativo si tiene conexiones con sus intereses, conocimientos o experiencias previas, sus creencias, valores y curiosidades. Mientras más aspectos del aprendiz estén involucrados en la experiencia educativa, mayor será el nivel de significación y de motivación por aprender y alcanzar en éxito en la tarea.

### **2.4.2.5. TEORIAS DEL APRENDIZAJE Y LAS TICs**

A lo largo de la historia la educación ha pasado por varios cambios en los cuales el desempeño de los docentes, alumnos y el conocimiento han sufrido ciertas modificaciones.

Las teorías del aprendizaje buscan inculcar en las personas nuevas ideas y conceptos, es muy importante tener en cuenta que el avance tecnológico impacta fuertemente en la práctica de la educación como en la aplicación de la pedagogía. El nuevo modelo pedagógico busca incorporar en los procesos las nuevas tecnologías a fin de reducir los problemas y mejorar los ambientes de aprendizaje,

logrando con esto un cambio total en el paradigma educativo tradicional, es aquí donde el estudiante entras a interactuar con el mundo que lo rodea.

- **La Teoría Conductista y las TIC's**

Los enfoques conductistas están presentes en los programas educativos que plantean situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al aplicar la selección de la respuesta se asocian inmediatamente efectos sonoros, de texto, en forma simbólica, etc., que indican al estudiante si la respuesta es acertada o errónea; esta serie de eventos nos llevan a la teoría del aprendizaje conductista.

- **La Teoría Cognoscitiva y las TIC's**

El Internet ha sido una ampliación del espacio de aprendizaje, ya que da al estudiante la oportunidad de construir su propio conocimiento.

El uso de las Tic's permite crear programas y sistemas en los cuales el estudiante no so debe contestar solamente con una respuesta sino que debe resolver problemas y tomar decisiones para conseguir determinado objetivo, lo que conlleva a desarrollar estrategias y diversas capacidades cognitivas de los estudiantes. Las herramientas son: correo electrónico, tablero compartido o pizarra, chat, video conferencia, audio foros, evaluaciones en línea, etc.

- **La Teoría Constructivista y las TIC's**

La relación existente entre el constructivismo social y las nuevas tecnologías en la educación parece ser bastante clara, por ejemplo algunas plataformas de educación como Moodle o Sakai explican que su modelo pedagógico se fundamenta en el constructivismo social. Algunos autores: ((McPherson, 2007) definen la relación directa existente entre este modelo pedagógico y la educación

virtual y manifiestan la influencia de la segunda en la concepción teórica del constructivismo.

Aquí se aplican algunas herramientas como: las redes sociales, la wiki, los blogs, etc., mediante las cuales los estudiantes expresan sus ideas sobre cualquier tema que les interese, a más de integrar videos, imágenes, acceder y comentar.

## **2.5.Hipótesis**

“La aplicación de la Infopedagogía incide en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Octavo Año de Educación básica del colegio Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

### **2.5.1 Variables**

#### **2.5.1.1 Variable Independiente**

Aplicación de la Infopedagogía

#### **2.5.1.2 Variable Dependiente**

Aprendizaje de Estudios Sociales



## CAPÍTULO III

### 2. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque

**Cualitativa.** Porque se analizó cualitativamente la información recolectada a través de la aplicación de los instrumentos de investigación.

**Cuantitativo** es un enfoque en virtud de que permitió brindar mayor confiabilidad en los datos obtenidos a través de la investigación, para realizar un análisis en base a los datos obtenidos proyectándose a determinar un juicio de valor y establecer acciones de cambio, transformación y consolidación de la problemática existentes.

#### 3.2. Modalidad de la Investigación

- **De campo.** Se centró en una investigación de campo puesto que se realizó en el colegio Augusto N. Martínez específicamente con los estudiantes del 8º Año de Educación Básica.
- **Bibliográfica.** Se sustentó en una bibliografía especializada para realizar un enfoque de científico y teórico correspondiente a las dos variables como es la aplicación de la Infopedagogía y el aprendizaje de Estudios Sociales, con la finalidad de fortalecer el conocimiento que en lo posterior fue profundizado, ampliado y analizado para tener una idea clara del proceso de investigación.
- **Cuasi experimental.** Porque no se desarrollará las variables de investigación para realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos en la investigación de

campo y de la aplicación de la propuesta con los estudiantes del 8° Año de Educación Básica

- **Aplicada.** Estará dirigida específicamente al campo educativo para solucionar problemas de aprendizaje de los estudiantes del 8° Año de Educación Básica respecto a la utilización y aplicación de los medios de la información y la comunicación.

### 3.3. Nivel o tipo de Investigación

Se enmarcó dentro de los proyectos factibles, por ser una propuesta práctica y factible de ejecutar con los estudiantes, centrado en los objetivos planteados.

- **Exploratoria.** Permitió indagar acerca de lo relacionado con el problema objeto de estudio, por su metodología flexible, otorgando mayor amplitud en el estudio, partiendo de la realidad para identificar el problema y encaminarse a la búsqueda de soluciones oportunas.
- **Método inductivo.** Se ejecutó para analizar casos particulares o para realizar estudios individuales de cada estudiante que presente dificultades en el aprendizaje de Estudios Sociales.
- **Método deductivo.** Método que permitió realizar un estudio partiendo de la observación global del año básico, para minuciosamente llegar a hechos particulares o individuales en las dificultades del aprendizaje de Estudios Sociales
- **Método descriptivo.** El mismo que permitió describir las causas y efectos de la aplicación de la Infopedagogía para el aprendizaje de los estudiantes en el Área de Estudios Sociales

### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1. Población

Para el proceso de investigación se utilizó en calidad de población a docentes y estudiantes, la misma que se detalla a continuación:

**CUADRO N° 1**  
La población

<b>ESTRATOS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Docentes	7	11%
Estudiantes	58	89%
<b>TOTAL</b>	65	100%

**Fuente:** Datos estadísticos de la institución

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

#### 3.4.2. Muestra

En consideración de que la población es pequeña, se trabajó con el 100% de la población, en procura de obtener mayor validez y credibilidad al proceso de investigación

### 3.5.1. Operacionalización de Variables

#### 3.5.2. Variable Independiente: Infopedagogía

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
La Infopedagogía es la integración de las tecnologías de la información y comunicación con el currículo, mediante la aplicación de modelos pedagógicos apropiados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Integración TICs  Currículo  Modelos pedagógicos	Identifica los medios tecnológicos  Utiliza en la educación  Relaciona Aprendizajes Reflexiona  Construir conocimientos	¿Ha escuchado Ud. de la existencia de herramientas tecnológicas como material de apoyo pedagógico para sus clases? ¿Aplica usted herramientas tecnológicas en el aula como apoyo pedagógico? ¿Ha sido capacitado para la aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso pedagógico? ¿Con qué frecuencia se debe utilizar las herramientas tecnológicas como material de apoyo pedagógico? ¿Las herramientas tecnológicas de la institución están al servicio de los docentes de Estudios Sociales?	- Observación - Entrevista - Encuesta - Lectura activa - Fichaje - Cuestionario

Tabla N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente.  
Elaborado por: Pazmay Pazmay Santiago Fabián

### 3.5.3. Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.	Proceso	Metodología	¿Comparte experiencias tecnológicas con otros docentes?	- Observación
		Estrategias	¿Para mejorar el nivel de aprendizaje en el Área de Estudios Sociales utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje la computadora como medio didáctico?	- Entrevista
		Destrezas	¿Preparar sus clases para orientar a los estudiantes haciendo uso de medios tecnológicos existentes en la institución?	- Encuesta
	Conocimientos	Capacidades	¿Orienta a los estudiantes para que los trabajos individuales y grupales realicen haciendo uso de los medios tecnológicos?	- Lectura activa
		Atención	¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos en la presentación de tareas y evaluaciones?	- Fichaje
		Concentración	¿Mejora la atención de los estudiantes utilizando medios tecnológicos?	- Cuestionario
	Experiencias	Participación	¿Los nuevos conocimientos parte de experiencias vividas de los estudiantes en la utilización del facebook?	
		Actúa	¿Construye el conocimiento a través de la participación activa de los estudiantes?	
		Relaciona		

Tabla N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente.  
Elaborado por: Pazmay Pazmay Santiago Fabián

### **3.6. Recolección de la información**

#### **3.6.1. Técnicas:**

La técnica que se utilizó en este proceso investigativo es:

- **Encuesta.** Técnica primaria que se utilizó para recolectar información de los docentes y estudiantes del Octavo Año de educación Básica.

#### **3.6.2. Instrumentos:**

- **Cuestionario.** Son preguntas de tipo cerradas, que sirvió para recibir la información por escrito sobre el problema a investigarse, en este caso se aplicará a los docentes y estudiantes.

### **3.7. Procesamiento y Análisis De La Información.**

#### **3.7.1. Plan de procesamiento de información.**

Se procedió a tabular la información, luego introducir los datos a la hoja de cálculo Excel, en la cual se elaboraron cuadros con las respectivas categorías de tablas de frecuencias y porcentajes, para luego graficar, e interpretar sus resultados para finalmente determinar las conclusiones y la elaboración de recomendaciones.

El trabajo de investigación se desarrolló a través de las siguientes etapas:

- Selección y diseño de técnicas e instrumentos de la investigación.
- Definición de la población y selección de la muestra.
- Recolección de la información (investigación de campo).
- Tabulación de resultados
- Elaboración de cuadros y gráficos
- Análisis e interpretación de resultados
- Comprobación de la hipótesis.
- Conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizada la investigación de campo por medio de las encuestas realizada a los docentes y estudiantes del colegio Augusto N. Martínez se obtuvo los siguientes resultados:

#### 4.1 Análisis de Resultados de la encuesta realizada a los Docentes

1. ¿Ha escuchado Ud. el tema de Infopedagogía como herramientas tecnológica que apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje?

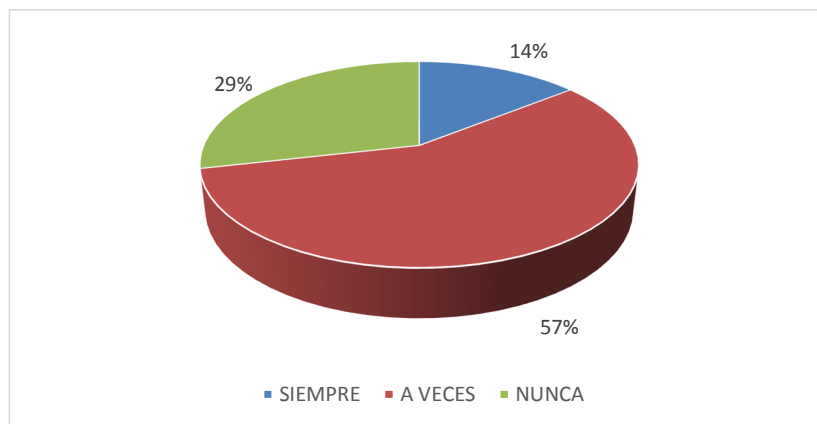
CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
A VECES	4	57%
NUNCA	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 5**



### **Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, el 14 % manifiestan que siempre ha escuchado el tema de Infopedagogía como herramienta tecnológica que apoya en el proceso enseñanza aprendizaje; el 57% a veces y el 29% nunca.

### **Interpretación**

Se puede evidenciar que es mínimo el número de docentes que conocen acerca del tema de Infopedagogía, por lo que es importante realizar una programación de orientación y capacitación a los docentes en procura de que las nuevas tecnologías se utilicen como herramienta didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje.



**2. ¿Aplica usted herramientas tecnológicas en el aula en calidad de apoyo pedagógico?**

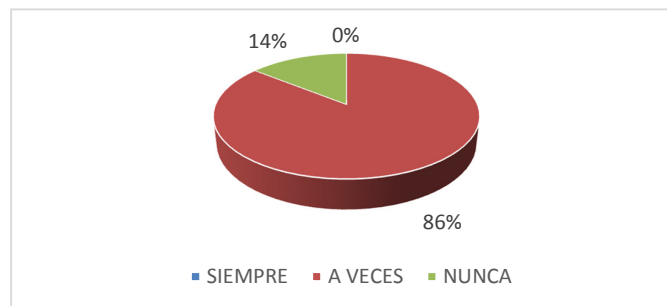
**CUADRO N° 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	6	86%
NUNCA	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 6**



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, ninguno de ellos responde que siempre aplica herramientas tecnológicas en el aula en calidad de apoyo pedagógico; el 86% manifiesta que a veces lo hace, mientras el 14% responde que nunca.

**Interpretación**

Los docentes expresan que es mínima la utilización de las herramientas tecnológicas en el aula, lo que implica que es fundamental que los docentes tengan conocimientos prácticos de la utilidad de los medios de la información y comunicación en virtud de que es un recurso didáctico que debe ser aplicado en los diferentes contenidos del área de Estudios Sociales.

**3. ¿Ha sido capacitado para la aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso pedagógico?**

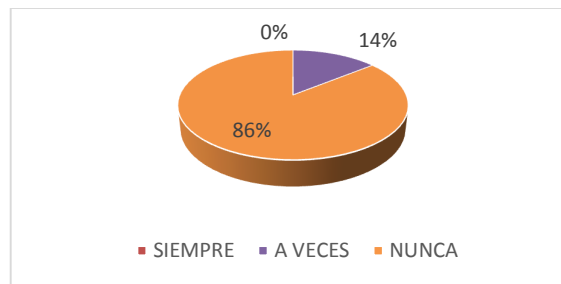
**CUADRO N° 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	14%
NUNCA	6	86%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 7**



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, el 0 % manifiesta que siempre ha sido capacitado para la aplicación de las herramientas tecnológicas; el 14% a veces y el 86% nunca.

**Interpretación**

Es evidente que la mayoría de los docentes nunca fue capacitada para la aplicación de los diferentes medios tecnológicos en calidad de recurso didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje; al contrario, implica que existe preocupación de cada uno de los maestros por adentrarse a los nuevos medios tecnológicos para utilizar en cierta medida, pero se requiere mejorar la aplicabilidad en el área de Estudios Sociales.

**4. ¿Utiliza en el aula herramientas tecnológicas en calidad de medios didácticos?**

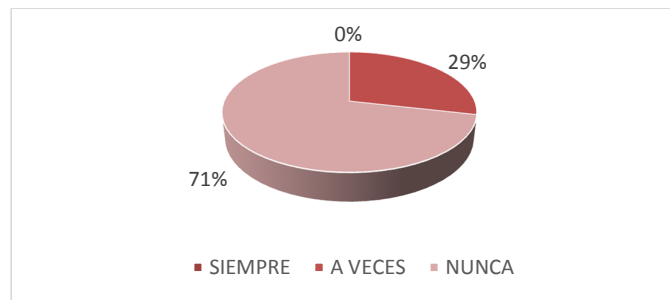
**CUADRO N° 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	29%
NUNCA	5	71%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 8**



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, el 0 % manifiesta que siempre utiliza en el aula herramientas tecnológicas en calidad de medios didácticos; el 29% a veces y el 71% nunca.

**Interpretación**

Es un aspecto crítico de que en la mayoría de las instituciones educativas cuentan con una serie de recursos didácticos de acuerdo a los nuevos avances tecnológicos, pero que realmente no se les explota haciendo uso como un recurso didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que requiere que las autoridades brinden todas las facilidades para que sean beneficiados de manera directa los estudiantes para mejorar sus conocimientos.

**5. ¿Las herramientas tecnológicas de la institución están al servicio de los docentes de Estudios Sociales?**

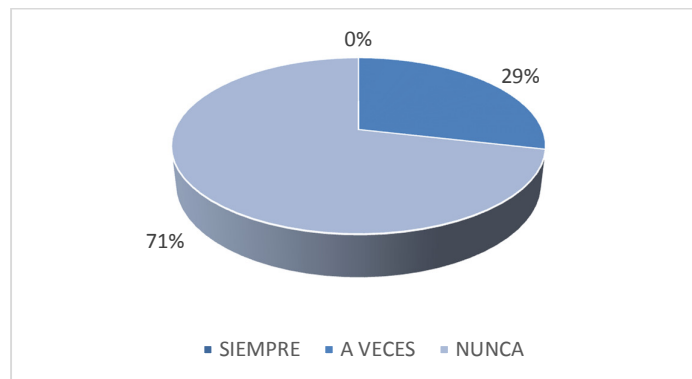
**CUADRO N° 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	29%
NUNCA	5	71%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 9**



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, el 0 % manifiesta que las herramientas tecnológicas siempre están al servicio de los docentes de Estudios Sociales; el 29% a veces y el 71% nunca.

**Interpretación**

Generalmente las instituciones educativas cuentan con un buen stock de computadoras, pero éstas se utilizan exclusivamente para el aprendizaje de computación, sin relacionar la informática con la pedagogía de acuerdo a los temas en estudio en cada una de las áreas, ya que se centran específicamente a la utilidad y aplicabilidad de las diferentes herramientas del software.

## 6. ¿Comparte experiencias tecnológicas con otros docentes?

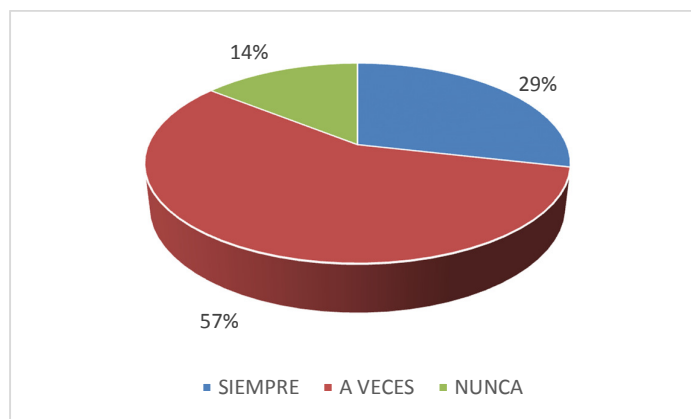
CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	29%
A VECES	4	57%
NUNCA	1	14%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

GRÁFICO N° 10



### Análisis

Según los datos obtenidos de la encuesta, el 29 % de los docentes manifiesta que siempre comparte experiencias tecnológicas con otros docentes; el 57% a veces y el 14% nunca.

### Interpretación

Los docentes comparten sus experiencias tecnológicas de acuerdo a sus conocimientos y capacidades adquiridas en la utilización de determinados medios tecnológicos o programas que aportan a la orientación pedagógica, entre uno de los más generales es el internet, pero que realmente se hace difícil utilizar en las aulas porque no se cuenta con las herramientas necesarias.

7. ¿Para mejorar el nivel de aprendizaje en el Área de Estudios Sociales utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje la computadora como medio didáctico?

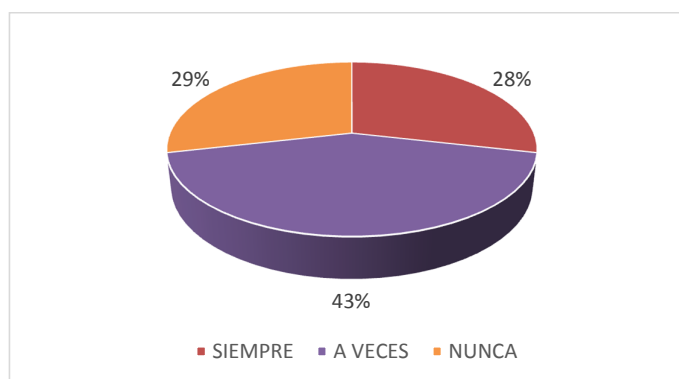
**CUADRO N° 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	28%
A VECES	3	43%
NUNCA	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 11**



### **Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta, el 28 %de los docentes, manifiesta que siempre utiliza la computadora como medio didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje; el 43% a veces y el 29% nunca.

### **Interpretación**

Es muy claro, que los docentes lo que más utilizan son las computadoras en este caso son en sus hogares o las personales, en virtud de que llevan sus portátiles es precisamente para el cumplimiento de sus obligaciones curriculares, más no como herramienta para el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

**8. ¿Prepara sus clases tomando en cuenta el uso de medios tecnológicos existentes en la institución?**

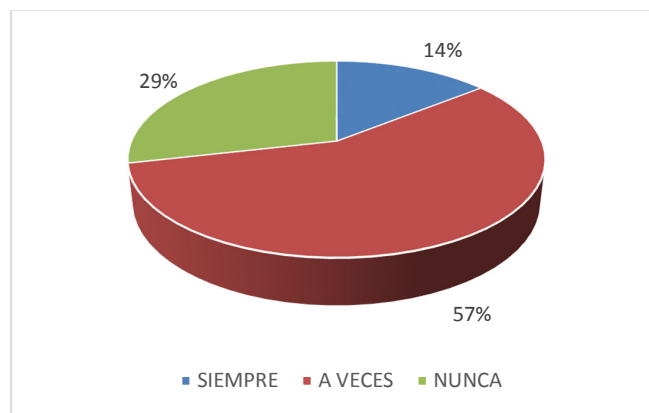
**CUADRO N° 11**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
A VECES	4	57%
NUNCA	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 12**



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, el 14 % manifiesta que siempre prepara sus clases tomando en cuenta el uso de los medios tecnológicos existentes en la institución; el 57% a veces y el 29% nunca.

**Interpretación**

Es mínimo el número de docentes que planifican sus clases tomando en cuenta en calidad de recursos didácticos los medios tecnológicos; por el contrario, se evidencia que persisten en los esquemas tradicionales, al ser sus clases verbalistas en virtud de que no tienen todas las facilidades para hacer uso de la tecnología y por otro lado por el número exagerado de estudiantes en cada uno de los paralelos.

**9. ¿Orienta a los estudiantes en procura de que los trabajos individuales y grupales realicen haciendo uso de los medios tecnológicos?**

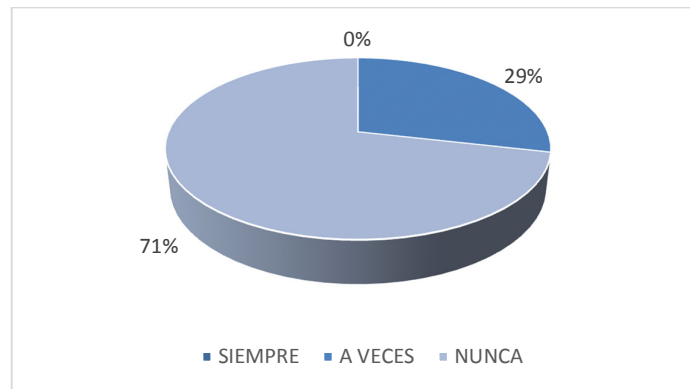
**CUADRO N° 12**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	29%
NUNCA	5	71%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 13**



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta, ninguno de los docentes orienta regularmente a los estudiantes en procura de que los trabajos individuales y grupales realicen haciendo uso de los medios tecnológicos; el 29% a veces y el 71% nunca.

**Interpretación**

Los docentes en el área de Estudios Sociales no orientan a los estudiantes para que puedan hacer uso de los medios tecnológicos para la presentación de los trabajos individuales como grupales, es decir se hace fundamental que lo estudiantes puedan hacer uso del internet, Facebook, celulares, filmadoras, televisores, computadoras, proyectores de imágenes, etc.



**10. ¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos en la presentación de tareas y evaluaciones?**

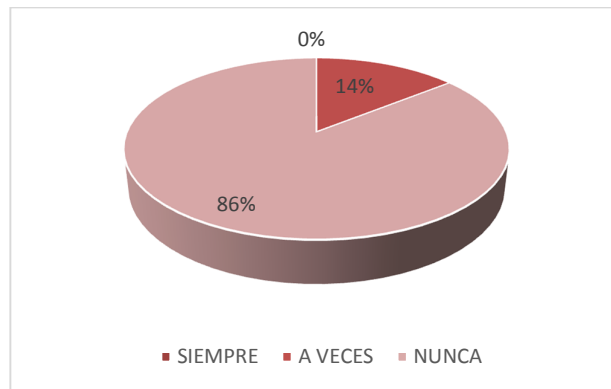
**CUADRO N° 13**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	14%
NUNCA	6	86%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 14**



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, el 0% utiliza siempre las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos en la presentación de tareas y evaluaciones; el 14% a veces y el 86% nunca.

**Interpretación**

En la mayoría de los casos se considera que la única alternativa de presentar sus tareas y de enviar las notas de sus evaluaciones es el correo electrónico y las páginas web de la institución, sin tomar en cuenta que pueden hacer uso de otros medios para evaluar a los estudiantes tomando en cuenta su actuación, desenvolvimiento y sobre todo en base a las experiencias que van adquiriendo en el proceso educativo para construir sus aprendizajes.

#### 4.1.1. Resumen de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes

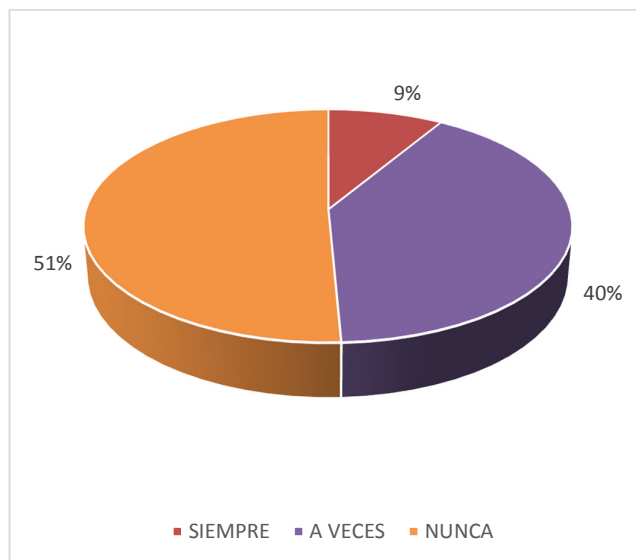
**CUADRO N° 14**

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Ha escuchado Ud. el tema de Infopedagogía como herramientas tecnológica que apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje?	1	3	2	7
¿Aplica usted herramientas tecnológicas en el aula en calidad de apoyo pedagógico?	0	6	1	7
¿Ha sido capacitado para la aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso pedagógico?	0	1	6	7
¿Utiliza en el aula herramientas tecnológicas en calidad de medios didácticos?	0	2	5	7
¿Las herramientas tecnológicas de la institución están al servicio de los docentes de Estudios Sociales?	0	2	5	7
¿Comparte experiencias tecnológicas con otros docentes?	2	4	1	7
¿Para mejorar el nivel de aprendizaje en el Área de Estudios Sociales utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje la computadora como medio didáctico?	2	3	2	7
¿Prepara sus clases tomando en cuenta el uso de medios tecnológicos existentes en la institución?	1	4	2	7
¿Orienta a los estudiantes en procura de que los trabajos individuales y grupales realicen haciendo uso de los medios tecnológicos?	0	2	5	7
¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos en la presentación de tareas y evaluaciones?	0	1	6	7
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>9%</b>	<b>40%</b>	<b>51%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 15**



### **Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, el 9 % manifiesta que siempre utiliza las nuevas tecnologías de la información y comunicación en procura de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en tanto que el 40% a veces y el 51% nunca.

### **Interpretación**

Un mínimo porcentaje de docentes tienen conocimientos relacionados a la Infopedagogía lo que implica que se hace importante realizar procesos de capacitación con la finalidad de encaminarles a relacionar los contenidos del Área de Estudios Sociales con los diferentes medios tecnológicos, tales como: la computadora, el internet, etc. Implica que para los estudiantes esta es una actividad motivadora y para los docentes es una herramienta pedagógica que se debe explotar, para ello debe poner en juego sus iniciativas y creatividades en procura de propender el desarrollo de aprendizajes significativos.

1. ¿Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de sus tareas?

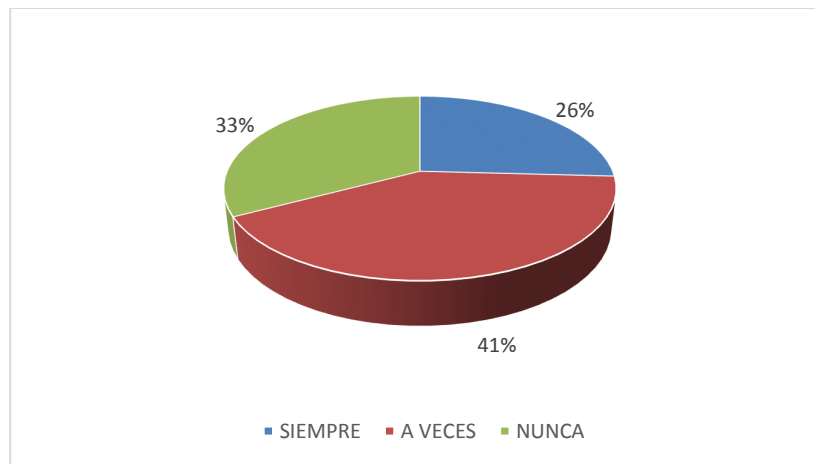
CUADRO N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	26%
A VECES	24	41%
NUNCA	19	33%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del colegio Augusto N. Martínez

Elaborado por: Pazmay Pazmay Santiago Fabián

GRÁFICO N° 16



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, el 26 % manifiesta que siempre utiliza herramientas tecnológicas para la realización de sus tareas; el 41% a veces y el 33% nunca.

**Interpretación**

Los estudiantes generalmente hacen uso de los medios tecnológicos, pero precisamente es de la computadora y para el cumplimiento de sus tareas lo que se puedan bajar del internet, lo que implica que los docentes deben orientarles y motivarles para que puedan hacer uso de los diferentes medios de la información y la comunicación en procura de desarrollar aprendizajes integrales y significativos.

2. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para la ejecución de las actividades escolares?

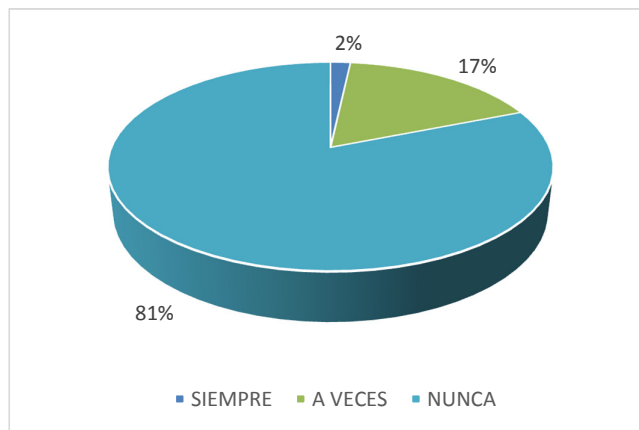
CUADRO N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
A VECES	10	17%
NUNCA	47	81%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del colegio Augusto N. Martínez

Elaborado por: Pazmay Pazmay Santiago Fabián

GRÁFICO N° 17



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta, apenas el 2 % de los estudiantes, manifiesta que siempre utiliza las redes sociales para la ejecución de las actividades escolares; el 17% a veces y el 81% nunca.

**Interpretación**

Generalmente los estudiantes utilizan las redes sociales es para chatear o para preguntar que tarea enviaron los docentes, pero realmente aquello implica que se debería dar mayor utilidad con cada uno de los estudiantes en procura de que puedan realizar una serie de trabajos inherentes al área de Estudios Sociales.

3. ¿Realizan trabajos grupales haciendo uso de los medios tecnológicos de la información y la comunicación?

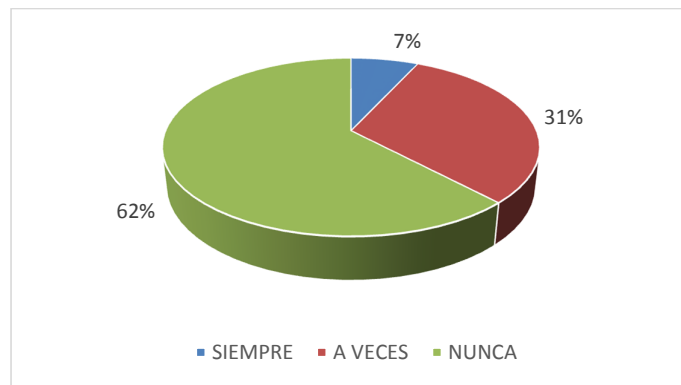
CUADRO N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	
A VECES	18	
NUNCA	36	
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del colegio Augusto N. Martínez

Elaborado por: Pazmay Pazmay Santiago Fabián

GRÁFICO N° 18



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, el 7 % manifiesta que siempre realiza trabajos grupales haciendo uso de los medios tecnológicos de la información y comunicación; el 31% a veces y el 62% nunca.

**Interpretación**

Los estudiantes cumplen las disposiciones de sus docentes al realizar sus trabajos grupales, pero precisamente se les debe orientar a que aquellos escritos deben ser tomados como base para que puedan realizar un análisis y reflexión crítica y no limitarse a bajar y transcribir trabajos de internet.

4. ¿Hacen uso del Internet para realizar actividades de investigación de Estudios Sociales a través de una reflexión lógica?

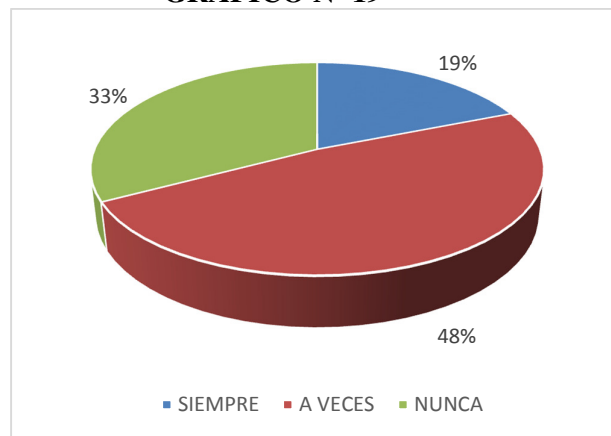
CUADRO N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	19%
A VECES	28	48%
NUNCA	19	33%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

GRÁFICO N° 19



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, el 19 % manifiesta que siempre hace uso del internet para realizar actividades de investigación de Estudios Sociales a través de una reflexión lógica; el 48% a veces y el 33% nunca.

**Interpretación**

La mayor parte de estudiantes hacen uso del internet para sus trabajos pero precisamente se centra en el copia, pega e imprime sin darse el tiempo necesario para que puedan realizar una reflexión lógica que es la parte fundamental en procura de desarrollar capacidades intelectuales analíticas y reflexivas.

5. ¿Los docentes de Estudios Sociales emplean herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje?

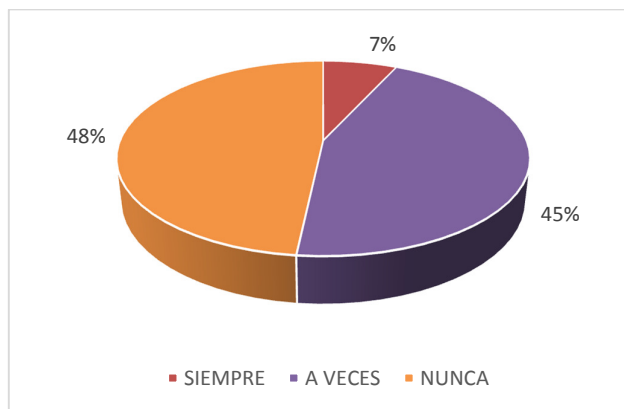
CUADRO N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	7%
A VECES	26	45%
NUNCA	28	48%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del colegio Augusto N. Martínez

Elaborado por: Pazmay Pazmay Santiago Fabián

GRÁFICO N° 20



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, manifiestan que siempre el 7% de los docentes de Estudios Sociales emplean herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, el 45% a veces y el 48% nunca.

**Interpretación**

Los estudiantes expresan que definitivamente los estudiantes hacen uso de los medios tecnológicos únicamente en las horas de computación más no utilizan en las horas que corresponde al área de Estudios Sociales, por lo que se debe buscar las alternativas para orientar a los estudiantes de manera integral y práctica.



6. ¿Con qué frecuencia utilizan las nuevas tecnologías como el internet, e-mail, debates en línea, multimedia, etc. para realizar los trabajos individuales asignados en clase?

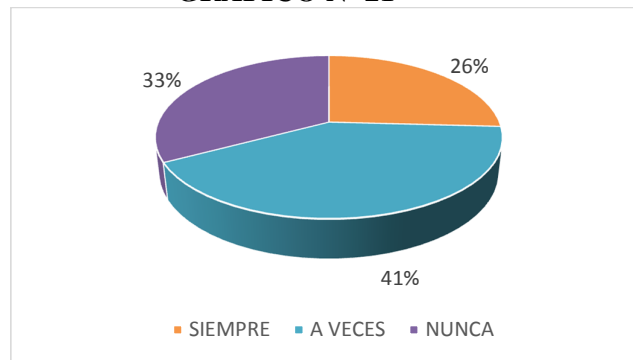
**CUADRO N° 20**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	26%
A VECES	24	41%
NUNCA	19	33%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 21**



### **Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada, el 26 %de los estudiantes, manifiesta que siempre utiliza las nuevas tecnologías para debates en línea, multimedia, etc.; el 41% a veces y el 33% nunca.

### **Interpretación**

Es muy limitado el número de estudiantes que hacen uso de los medios tecnológicos para el cumplimiento de las actividades pedagógicas, por lo que es importante que se debiera propender a realizar una serie de debates a través del internet o e-mail con la finalidad de que mejoren su nivel expresivo, analítico y reflexivo.

7. ¿Utilización los medios tecnológicos existentes en la institución para mejorar el rendimiento escolar?

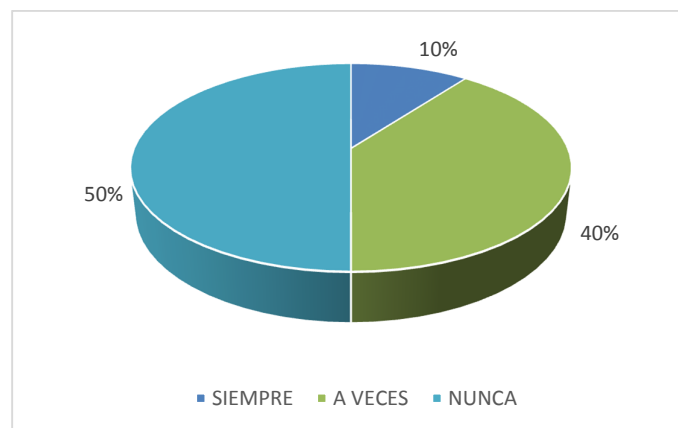
CUADRO N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	10%
A VECES	23	40%
NUNCA	29	50%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del colegio Augusto N. Martínez

Elaborado por: Pazmay Pazmay Santiago Fabián

GRÁFICO N° 22



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, el 10 % manifiesta que siempre utiliza los medios tecnológicos existentes en la institución para mejorar el rendimiento escolar; el 40% a veces y el 50% nunca.

**Interpretación**

En la actualidad de acuerdo al Reglamento de la Ley de Educación está planteado las horas de recuperación que debe realizar el docente con los estudiantes que presente dificultades en su rendimiento académico, por lo que se hace fundamental aprovechar de estos espacios para orientarles haciendo uso de los diferentes medios tecnológicos.

8. ¿Han enviado por email al profesor de Estudios Sociales temas que requieren que les expliquen y orienten las inquietudes en el trabajo a ejecutarse?

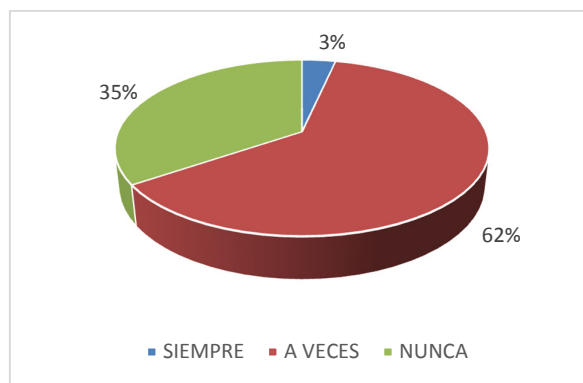
**CUADRO N° 22**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	2	3%
<b>A VECES</b>	36	62%
<b>NUNCA</b>	20	35%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 23**



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada, solo el 3 %de los estudiantes manifiesta que siempre envía por e-mail al profesor de Estudios Sociales temas que requieren explicación y orientación; el 62% a veces y el 35% nunca.

**Interpretación**

Los estudiantes tienen dificultades o falta de confianza con sus docentes en virtud de que precisamente muchas de las tareas presentan a través del email, sin tomar en cuenta que uno de los aportes pedagógicas debería centrarse en horarios establecidos con la finalidad de que los estudiantes soliciten orientaciones directas del docente en contenidos que tengan dificultades en la asimilación de conocimientos.

9. ¿Haciendo uso de los medios tecnológicos comparten experiencias pedagógicas con tus compañeros y compañeras?

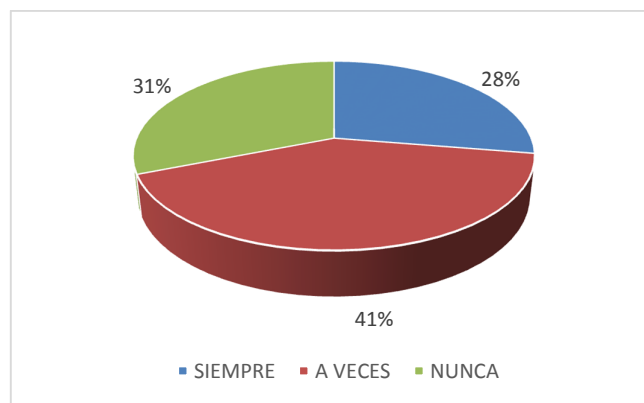
CUADRO N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	28%
A VECES	24	41%
NUNCA	18	31%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del colegio Augusto N. Martínez

Elaborado por: Santiago Fabián Pazmay Pazmay

GRÁFICO N° 24



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, el 28 % manifiesta que siempre comparte experiencias pedagógicas con sus compañeros y compañeras haciendo uso de los medios tecnológicos; el 41% a veces y el 31% nunca.

**Interpretación**

En un alto porcentajes de estudiantes comparten experiencias con sus compañeros y compañeras respecto a los diferentes medios tecnológicos, pero precisamente es en lo relacionado al Facebook u otras redes sociales pero no precisamente en lo relacionado a conocimientos prácticos del proceso académico y pedagógico.

**10. ¿Poseen un manual que les oriente la aplicabilidad de los medios tecnológicos existentes en la institución?**

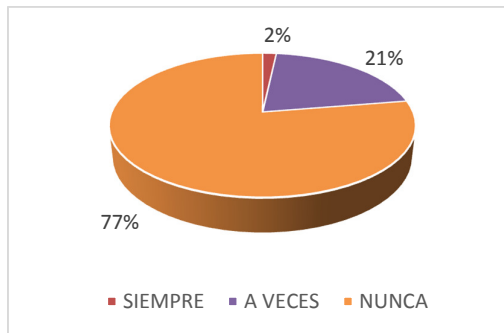
**CUADRO N° 24**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	1	2%
<b>A VECES</b>	12	21%
<b>NUNCA</b>	45	77%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes del colegio Augusto N. Martínez

**Elaborado por:** Santiago Fabián Pazmay Pazmay

**GRÁFICO N° 25**



**Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada, apenas el 2 %de los estudiantes manifiesta que siempre posee un manual que les oriente la aplicabilidad de los medios tecnológicos existentes en la institución; el 21% a veces y el 77% nunca.

**Interpretación**

Los estudiantes definitivamente desconocen de un Manual de Estudios Sociales que les sea útil para el proceso enseñanza aprendizaje basado en los medios de la tecnología de la información y la comunicación, por lo que será muy importante tanto en el presente como en el futuro la propuesta planteada en el presente trabajo de investigación en procura de que los estudiantes se encaminen de manera práctica para alcanzar aprendizajes significativos.

#### 4.2.1. Síntesis de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

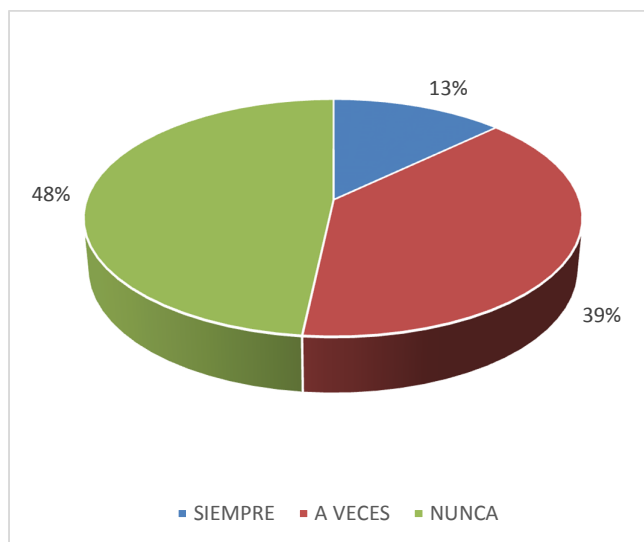
CUADRO N° 25

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de sus tareas?	15	24	19	58
¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para la ejecución de las actividades escolares?	1	10	47	58
¿Realizan trabajos grupales haciendo uso de los medios tecnológicos de la información y la comunicación?	4	18	36	58
¿Hacen uso del Internet para realizar actividades de investigación de Estudios Sociales a través de una reflexión lógica?	11	28	19	58
¿Los docentes de Estudios Sociales emplean herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje?	4	26	28	58
¿Con qué frecuencia utilizan las nuevas tecnologías como el internet, e-mail, debates en línea, multimedia, etc. para realizar los trabajos individuales asignados en clase?	15	24	19	58
¿Utilización los medios tecnológicos existentes en la institución para mejorar el rendimiento escolar?	6	23	29	58
¿Han enviado por email al profesor de Estudios Sociales temas que requieren que les expliquen y orienten las inquietudes en el trabajo a ejecutarse?	2	36	20	58
¿Haciendo uso de los medios tecnológicos comparten experiencias pedagógicas con tus compañeros y compañeras?	16	24	18	58
¿Poseen un manual que les oriente la aplicabilidad de los medios tecnológicos	1	12	45	58

existentes en la institución?				
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>225</b>	<b>280</b>	<b>580</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>13%</b>	<b>39%</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes del colegio Augusto N. Martínez  
**Elaborado por:** Pazmay Pazmay Santiago Fabián

**GRÁFICO N° 26**



### **Análisis**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, el 13 % manifiesta que siempre poseen conocimientos de los procesos e importancia de la Infopedagogía en procura de mejorar sus aprendizajes de Estudios Sociales; el 39% a veces y el 48% nunca.

### **Interpretación**

Se puede determinar que los estudiantes realmente utilizan y manejan de una manera espectacular los diferentes medios tecnológicos, pero realmente ellos hacen uso de acuerdo a sus requerimientos más no relacionan con los contenidos de las áreas de estudio, por lo que es importante que los docentes se preparen y se capaciten en el manejo y utilidad de estas herramientas tecnológicas con la finalidad de orientar a los estudiantes en la aplicabilidad de: la computadora, el internet, etc., aspecto que será de mucha ayuda para mejorar el aprendizaje y de un adecuado rendimiento escolar.

### 4.3 Verificación de Hipótesis

#### a. Modelo Lógico

**Hi.** La aplicación de la Infopedagogía mejora el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Octavo Año de Educación básica del colegio Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

**Ho.** La aplicación de la Infopedagogía no mejora el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Octavo Año de Educación básica del colegio Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### b. Modelo Estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

#### c. Simbología

$\chi_c^2$ = “Chi” cuadrado calculado	$f_o$ = frecuencia observada
$\chi_t^2$ = “Chi” cuadrado tabulado	$f_e$ = frecuencia esperada
$\Sigma$ = Sumatoria	$\alpha$ = nivel de significación
IC = intervalo de confianza	GL=grados de libertad

#### d. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

#### e. Zona de Rechazo

Columnas 3, Filas 6

$$GL = (Columnas-1) (Filas-1)$$

$$GL = (3-1) (6-1)$$

$$GL = (2) (5)$$



GL= 10 Leída de la tabla

$$\chi^2 = 18.31$$

**CUADRO N° 26**

**f. Cálculo de Chi Cuadrado**

<b>Población</b>	<b>VALORES ÉTICOS Y MORALES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
DOCENTES	¿Aplica usted herramientas tecnológicas en el aula en calidad de apoyo pedagógico?	0.47 0	2.12 6	4.41 1	7
	¿Ha sido capacitado para la aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso pedagógico?	0.47 0	2.12 1	4.41 6	7
	¿Orienta a los estudiantes en procura de que los trabajos individuales y grupales realicen haciendo uso de los medios tecnológicos?	0.47 0	2.12 2	4.41 5	7
ESTUDIANTES	¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para la ejecución de las actividades escolares?	3.87 1	17.55 10	36.58 47	58
	¿Hacen uso del Internet para realizar actividades de investigación de Estudios Sociales a través de una reflexión lógica?	3.87 11	17.55 28	36.58 19	58
	¿Poseen un manual que les oriente la aplicabilidad de los medios tecnológicos existentes en la institución?	3.87 1	17.55 12	36.58 45	58
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	<b>123</b>	<b>195</b>

**g. Cálculo de las frecuencias esperadas**

$$E_{ij} = \frac{(n_i)(m_j)}{n}$$

$$E_{11} = \frac{n_{1-m_1} (7) (13)}{n} = \frac{(7) (13)}{195} = 0.47$$

$$E_{21} = \frac{n_{1-m_1} (7) (59)}{n} = \frac{(7) (59)}{195} = 2.12$$

$$E_{22} = \frac{n_{1-m_1} (7) (123)}{n} = \frac{(7) (123)}{195} = 4.41$$

$$E_{11} = \frac{n_{1-m_1} (58) (13)}{n} = \frac{(58) (13)}{195} = 3.87$$

$$E_{21} = \frac{n_{1-m_1} (58) (59)}{n} = \frac{(58) (59)}{195} = 17.55$$

$$E_{11} = \frac{n_{1-m_1} (58) (123)}{n} = \frac{(58) (123)}{195} = 36.58$$

## CUADRO N° 27 Cálculo de $X^2$

Datos para encontrar el CHI cuadrado calculado de los estudiantes

$f_o$	$f_e$	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
0	0.47	-0.47	0.22	0,47
6	2.12	3.88	15.05	7,10
1	4.41	-3.41	11.63	2,64
0	0.47	-0.47	0.22	0,47
1	2.12	-1.12	1.25	0,59
6	4.41	1.59	2.53	0,57
0	0.47	0.47	0.22	0,47
2	2.12	-0.12	0.014	0,0006
5	4.41	0.59	0.35	0,078
1	3.87	-2.87	8.24	2,13
10	17.55	-7.55	57	3,25
47	36.58	10.42	108.57	2,97
11	3.87	7.13	50.84	13,14
28	17.55	10.45	109.20	6,22
19	36.58	-17.58	309.06	8,45
1	3.87	-2.87	8.24	2,13
12	17.55	-2.55	6.50	0,37
45	36.58	8.42	70.89	1,94
$\Sigma$				<b>52.99</b>

$$X^2_{\text{cal}} = 52.99$$

### h. Cálculo de $X^2$ tabulado

$$gl = 10$$

$$\alpha = 0,05$$

Nivel de confianza = 95%

$$X^2_{\text{tab}} = 18.31$$

### i. Regla de decisión

Rechace la  $H_0$  SI  $X^2_{\text{cal}} > X^2_{\text{tab}}$

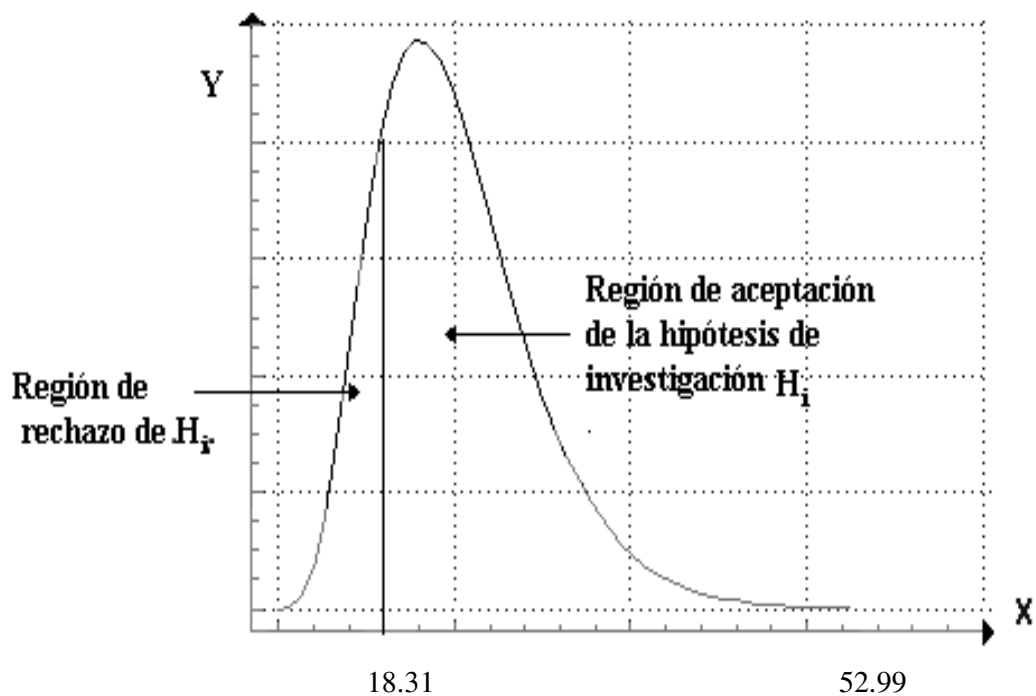
$$X^2_{\text{cal}} = 52.99$$

$$X^2_{\text{tab}} = 18.31$$

$$X^2_{\text{cal}} > X^2_{\text{tab}}$$

$$52.99 > 18.31$$

GRÁFICO N° 27



$$\chi^2_{\text{tab}} = 18.31 \quad \chi^2_{\text{cal}} = 52.99$$

**j. Decisión**

Con 10 grados de libertad y un nivel de 0,05 se obtiene  $\chi^2_{\text{tab}} = 18.31$  y con el valor de  $\chi^2_{\text{cal}} = 52.99$ . Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir que: “La aplicación de la Infopedagogía mejora el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Octavo Año de Educación básica del colegio Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2013 – 2014”.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Los docentes no utilizan de manera adecuada los medios tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos correspondientes al área de Estudios Sociales.
- Los medios tecnológicos son herramientas fundamentales en el proceso educativo para que los estudiantes asimilen los nuevos conocimientos para alcanzar aprendizajes significativos
- Aplicado de manera adecuada la Infopedagogía relacionando la informática con los procesos didáctico-pedagógicos son importantes en el desarrollo práctico con la finalidad de que puedan construir su aprendizaje.
- Los estudiantes utilizan y manejan de manera óptima los diferentes medios tecnológicos, pero específicamente para sus propios fines personales más no educativos.
- En la institución educativa existen recursos tecnológicos pero que no están de manera eficiente al servicio de los docentes de las diferentes áreas del pensum de estudio dentro del proceso educativo, sino más bien es específico para el área de computación.

#### **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda la capacitación oportuna y adecuada a los maestros respecto a la importancia de los medios tecnológicos y el correspondiente manejo en calidad de herramientas pedagógicas, a fin de que se apliquen de verdad en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera específica en el área de Estudios Sociales.

- Es fundamental que los docentes den la verdadera utilidad a los medios tecnológicos en virtud de que son herramientas fundamentales en el proceso educativo para que los estudiantes asimilen los nuevos conocimientos y por ende alcancen aprendizajes significativos
- Docentes y estudiantes deben dar la real importancia que tiene la Infopedagogía, en procura de relacionar la informática con los procesos didáctico-pedagógicos, ejecutando de manera práctica encaminado a la construcción de los aprendizajes.
- Orientar de manera adecuada a los estudiantes acerca de la importancia que tienen los medios tecnológicos en el proceso educativo con la finalidad de que den la verdadera utilidad específicamente para la ejecución de las tareas individuales y grupales.
- Las autoridades de la institución educativa deben organizar y programar la utilidad global de los recursos tecnológicos existentes con la finalidad de que esté al servicio de los docentes de las diferentes áreas en procura de alcanzar la calidad educativa y por ende aprendizajes significativos, dejando de lado los esquemas tradicionales.
- Utilizar la plataforma virtual *Moodle* para lograr mejores resultados de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

##### **6.1.1 Título:**

Talleres para la utilización de la plataforma virtual MOODLE a fin de potenciar el aprendizaje de Estudios Sociales en el Octavo Año de Educación Básica del Colegio Augusto N. Martínez.

##### **6.1.2. Institución Ejecutora**

Colegio Augusto N. Martínez

##### **6.1.3 Beneficiarios**

Los beneficiarios directos serán en especial Estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica.

#### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Desde hace aproximadamente dos décadas, en diversos países del mundo, se vienen utilizando los entornos virtuales de aprendizaje, denominados más popularmente como plataformas virtuales de aprendizaje, como una alternativa para sacar el mejor provecho de las tecnologías de la información y comunicación en función de obtener mejores resultados de aprendizaje. Esta tendencia constituye parte importante de la nueva ciencia de la enseñanza basada en la tecnología de la informática, que se le denomina como Infopedagogía.

En el Ecuador, en los últimos años se vienen utilizando plataformas virtuales como metodología de trabajo en las modalidades y programas de educación semipresencial y a distancia; no así en la educación presencial, pues se considera la plataforma virtual como una manera de suplir la presencia de docentes y estudiantes en el aula, y no como un apoyo tecnológico que posibilite a consecución de mejores resultados de aprendizaje, especialmente en ciertas áreas como Estudios Sociales.

Existen experiencias sobre la utilización de plataformas virtuales de aprendizaje en los niveles medio y superior, incluida la U, Técnica de Ambato, que vienen a constituirse como los antecedentes inmediatos de la presente propuesta.

### **6.3 Justificación**

Es factible la propuesta en razón de que vivimos una era donde la tecnología se encuentra presente en todos los ámbitos de la vida, desde las comunicaciones por teléfonos celulares “inteligentes”, pasando por los foros virtuales, el chat, las videoconferencias hasta los viajes espaciales. ¿Cómo se puede concebir que la educación siga limitada únicamente a las maneras tradicionales de enseñanza en el aula como la exposición apoyada con pizarra y tiza? Resulta un imperativo que también en el ámbito educativo se acceda a un uso adecuado de la tecnología, que la Pedagogía de espacio a la Infopedagogía, no por mera novelería sino por una necesidad real de adaptarse a los tiempos y conseguir mejores resultados de aprendizaje.

Los beneficiados son las instituciones educativas y los docentes que laboran en ellas, porque sus profesores utilizan una portátil y un proyector de imágenes para apoyar sus exposiciones, o bien porque se ha reemplazado la pizarra de tiza líquida por una pizarra digital, sin reparar en que estos recursos han dejado intocada la parte fundamental que es la metodología expositiva y poco participativa por parte de los estudiantes. Los equipos en sí no determinan el



cambio sino la adecuada utilización que de ellos se de en beneficio del proceso de enseñanza y de los resultados de aprendizaje.

Consideramos que la Infopedagogía es muy importante en la medida en que resulta una necesidad sentida de parte del estudiante, quienes por sus propias características tiene mayor facilidad para el acceso a la tecnología y con frecuencia se ubica un paso adelante el docente en el uso del Internet y más recursos tecnológicos a su alcance. Asistir a una clase meramente expositiva del docente le puede resultar desmotivante y aburrida al estudiante si él puede acceder al tema y comentarlo con sus compañeros mediante su celular, su tablet u otros dispositivos que el docente no utiliza en clase, ya sea por desconocimiento o por el mayor esfuerzo que requiere la preparación de una clase por estos medios.

Finalmente la propuesta es interesante e innovadora porque constituye una herramienta tecnológica para mejorar la formación académica de los docentes y estudiantes.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Optimizar los aprendizajes de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año del Colegio Augusto N. Martínez, mediante la utilización de la plataforma virtual MOODLE y sus principales herramientas interactivas.

### **6.4.2 Objetivos específicos**

- Socializar a los docentes del Colegio Augusto N. Martínez en la utilización de la plataforma virtual MOODLE, con la finalidad de optimizar los aprendizajes de Estudios Sociales.

- Ejecutar la utilización del entorno virtual MOODLE como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, mediante el empleo consensuado de herramientas interactivas que posibiliten una participación más consciente y activa de los estudiantes.
- Evaluar la importancia de la Infopedagogía en el proceso educativo, con la finalidad de orientar tanto a los docentes como a los estudiantes en el uso de recursos informáticos como medios pedagógicos para lograr mejores resultados de aprendizaje

### **6.5. Análisis de Factibilidad**

La propuesta es totalmente factible en tanto se cuenta con las condiciones favorables en los diferentes aspectos para su ejecución, según se detalla a continuación

### **6.6. Fundamentación**

#### **6.6.1. La informática en el proceso pedagógico: Infopedagogía**

La Informática, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española es *“El conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible al tratamiento automático de la información por medio de ordenadores”*.

La informática es, por lo tanto, una disciplina científica como tal incluye fundamentos, principios, técnicas y actividades relacionadas con el tratamiento lógico y automático de la información, con la utilización de las computadoras.

Es decir que al tomar la informática como tal, es una nueva ciencia que está directamente ligada con las restantes disciplinas y técnicas que son de mucha utilidad en los diferentes ámbitos del mismo desarrollo tecnológico, pero cuando aquello se toma como un enfoque práctico en el proceso educativo, resulta bastante interesante porque es un aporte fundamental para la asimilación de los nuevos conocimientos de manera práctica.

Por otra parte, según el mismo Diccionario de la Real Academia de la Lengua, Pedagogía es “*La ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza*”.

Cuando la ciencia de la informática se aplica a la ciencia de la educación, surge la Infopedagogía, término que no está todavía registrado en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua, pero que podría definirse como la ciencia de la aplicación de las técnicas informáticas a los procesos de la enseñanza.

### **6.6.2. Las Plataformas Virtuales**

Una plataforma virtual para el aprendizaje “*on line*” es un sistema integral de gestión, distribución, control y seguimiento de contenidos y recursos educativos en un entorno compartido de colaboración.

Una plataforma virtual, denominada también como entorno virtual de aprendizaje o sistema de gestión del aprendizaje, generalmente contiene o permite integrar herramientas de producción de recursos, comunicación, administración, gestión de cursos y agentes, interacción en tiempo real y diferido y de creación de comunidades y grupos de aprendizaje.

Hay plataformas virtuales comerciales, algunas de las cuales impulsadas por el afán de obtener una rentabilidad económica, han desarrollado características técnicas que las vuelven atractivas para los usuarios, por ejemplo: *Blackboard*, que es una de las más utilizadas. Otras plataformas virtuales comerciales son: *eCollege*, *Angel s.s.*, *First Class* y *Web CT (Web Course Tools)*.

Entre las plataformas virtuales libre o gratuitas, una de las primeras en desarrollarse fue *Dokeos*, superada en la actualidad por *Moodle*, debido a su mayor versatilidad y posibilidades de adaptación a cada grupo de aprendizaje.

### **6.6.3. Fundamentación científico técnica**

La Plataforma Virtual *Moodle* es un sistema integrado de gestión de cursos a través de la web, que facilita la creación de grupos o comunidades de aprendizaje en línea. Es un sistema muy potente y a la vez muy versátil, que se utiliza con éxito para mejorar los procesos de aprendizaje tanto en escuelas como en instituciones de educación media como también en universidades, aunque también lo utilizan otro tipo de instituciones como hospitales e institutos especiales. En nuestro medio, la Universidad Técnica de Ambato lo utiliza para sus programas de educación semipresencial.

El término MOODLE está formado por las letras iniciales del nombre inglés original: *Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*, que se traduce como *Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos*, entendiéndose este último término como objetos de aprendizaje.

El creador del sistema fue el australiano Martin Dougiamás, técnico informático que se propuso utilizar las TICs como herramientas didácticas y quiso ofrecer la misma oportunidad de hacerlo a los docentes del mundo, sin tener que pagar un derecho por ello. El australiano, quien continúa al frente del sistema, invitó a quienes quieran aportar en el desarrollo de la plataforma y tuvo gran acogida, llegando a superar los 21 millones de usuarios en más de cien países del todo el mundo.

No es una casualidad ni mera coincidencia que los países mejor ubicados en el Ranking de Piza, Tales como Finlandia, Korea del Sur y Singapur, sean también los países que proporcionalmente más utilizan la plataforma Moodle y obtienen los resultados de aprendizaje que los sitúa a la cabeza de los demás sistemas educativos del mundo.

Una de las principales características de *Moodlees* su gran versatilidad, lo cual significa que puede ser modificado y adaptado su funcionamiento a las características de cada grupo o comunidad de aprendizaje, lo que nos permite

asegurar que puede ser adaptado a las condiciones del octavo año del Colegio Augusto N, Martínez, en el área de Estudios Sociales.

Otra de las características fundamentales es que integra la palabra hablada con la palabra escrita, los sonidos y las imágenes, generando un mejor entorno de aprendizaje para los estudiantes, quienes prefieren con mucho este sistema a las tradicionales clases expositivas de Estudios Sociales.

Aunque los primeros pasos para la constitución de la plataforma se dieron en la década de los 90, la plataforma se puso al servicio del público en el año 2002, luego de lo cual se han ido realizando actualizaciones periódicas de nuevas versiones.

- **Pedagogía Construcionista Social**

Según consta en la página Oficial de Moodle, <http://moodle.org>, “*Moodle se basa en una forma de pensar denominada Pedagogía Construcionista Social*”. Se explica que no se trata de una nueva teoría del conocimiento, sino que parte de los principios del constructivismo puestos al servicio de la sociedad mediante herramientas tecnológicas participativas.

Del constructivismo se asume que: “*La gente construye activamente nuevos conocimientos a medida que interactúa con su entorno.* ([www.moodle.org](http://www.moodle.org).) Las personas que participan en el proceso de aprendizaje, particularmente los estudiantes, no son solo un banco de memoria que absorbe información, sino que procesan los nuevos conocimientos relacionándolos con la información previa para que los nuevos conocimientos adquieran sentido y puedan afianzarse. Este afianzamiento se consolida al momento que se utiliza la nueva información mediante las herramientas del sistema.

El término *construcionista social* hace relación al proceso colectivo de construcción de la plataforma, con el involucramiento de miles de usuarios voluntarios que comparten la idea del creador y que contribuyen para construir un

software libre que está al servicio de la sociedad, particularmente de los docentes de todo el mundo a quienes facilita los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se menciona también en la página oficial de *Moodle* que la plataforma dispone de numerosas herramientas diferentes, las cuales pueden ser personalizadas según las necesidades, tanto para el trabajo grupal como para trabajo individual y para los procesos de evaluación.

Aunque todos pueden acceder libremente a una cuenta de docente en *Moodle*, los organizadores de la plataforma realizan un seguimiento sobre el uso que se da a la misma, a fin de verificar la continuidad de la misma y su correcta utilización.

- **Proceso de acceso y utilización de la plataforma**

Si bien el acceso a la plataforma *Moodle* es libre, pues cuenta con una licencia GPL (*General Public License*), eso no significa que todo el que accede a la página ya puede empezar a operar la plataforma. Existen procedimientos determinados para la adquisición de permisos de operación de conformidad con el rol que se propone desempeñar en la plataforma. El usuario puede acceder como invitado, como estudiante, como profesor sin permiso de edición, como profesor con permiso de edición, como creador de cursos o como administrador de gestión, para lo cual es necesario cumplir requisitos de conformidad con el detalle siguiente:

**INVITADO** se considera el usuario que ingresa a la plataforma con fines meramente informativos, para sondear sus posibilidades de utilización, sus herramientas, recursos y condiciones de utilización. No necesita cumplir mayores requisitos pero si se le solicita una identificación de usuario y un correo electrónico. Se trata de un visitante ocasional sin posibilidades de formar parte de un grupo de aprendizaje; en consecuencia, el invitado no está habilitado para hacer uso de los recursos o herramientas, no puede recibir ni subir trabajos ni interactuar con otros usuarios.

El ESTUDIANTE ya se considera parte de los millones de usuarios regulares de la plataforma. Entra a formar parte de un grupo de aprendizaje bajo la tutoría de un docente. Para ello, a más de su identificación y su correo electrónico, en el procedimiento de inscripción se le solicita una serie de datos informativos, una fotografía digitalizada, y una clave de acceso que generalmente es proporcionada por el docente que dirige el grupo de aprendizaje.

Como estudiante, el usuario está habilitado para acceder a ciertas herramientas bajo las condiciones especificadas por el docente responsable de su grupo. Por ejemplo, puede recibir una tarea cuando el docente le posibilite verla o puede subir los trabajos solicitados en los horarios de inicio y finalización especificados por el docente; puede conformar grupos de aprendizaje e interactuar con otros usuarios a través de herramientas como el chat o el foro, pero el docente determina el tipo de foro en el que se va a participar; o bien puede acceder a ciertos trabajos presentados por los compañeros y aun editarlos por ejemplo en el caso de un glosario, pero el docente es el que está en condiciones de llevar los registros de todos los accesos y modificaciones que se han hecho a cada trabajo; el estudiante puede recibir observaciones personalizadas del docente a sus trabajos o recibir sus calificaciones de manera reservada, así como también puede recibir comentarios de carácter general, etc.

El DOCENTE tiene diferentes posibilidades dependiendo de si accede o no al permiso de edición, para lo cual debe cumplir ciertos requisitos, especialmente de capacitación, idoneidad y tiempo de experiencia en la utilización de la plataforma.

El profesor sin permiso de edición si está habilitado para generar y dirigir grupos de aprendizaje, puede enviar tareas a sus estudiantes y calificarlas, pero tienen limitaciones en la utilización de ciertas herramientas o recursos técnicos que se pueden utilizar para potenciar los procesos de aprendizaje. Se limita a la utilización de las herramientas como vienen diseñadas en la plataforma, sin poder realizar adaptaciones locales.

El docente que ha obtenido su permiso de edición está en condiciones de utilizar una gama más amplia de recursos tecnológicos y, en consecuencia, se incrementan sus posibilidades de conseguir mejores resultados de aprendizaje, especialmente puede realizar modificaciones a las herramientas, de acuerdo a la realidad local, en consenso con sus estudiantes.

El profesor lleva el control total de los procesos de aprendizaje, no solo en cuanto se refiere a la revisión y calificación de tareas y trabajos presentados, sino que está en condiciones de verificar, por ejemplo, cuáles estudiantes han participado en el foro, las opiniones que han emitido, el tiempo que han dedicado a cada una de las actividades, los aportes que han realizado a las tareas grupales como los glosarios o las wikis.

El CREADOR DE CURSOS es un usuario calificado no solo para un correcto manejo de las herramientas y recursos de la plataforma, sino que está en condiciones de editarlos e incluso de incorporar nuevos recursos y diseños, haciendo uso de su principal recursos que es la creatividad.

El ADMINISTRADOR DE GESTIÓN o MANAGER constituye como el nivel mejor cualificado de la escala al que acceden pocos usuarios, previo un riguroso proceso de certificación que garantice no solo la idoneidad tecnológica, sino el dominio de parte filosófica conceptual y didáctica que anima a los administradores de la plataforma a nivel mundial. Las posibilidades del administrador son amplias y está en condiciones de certificar los procesos y los recursos humanos de la plataforma en determinadas regiones.



**CUADRO N° 28**

**6.7. METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO**

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FECHAS</b>
Socialización de los resultados de la investigación	Socializar la propuesta para dar a conocer a los docentes de Ciencias Sociales la importancia que tiene la utilización de la plataforma virtual Moodle	-Solicitar permiso a las autoridades para realizar la sociabilización. -Organización del encuentro.	Documentos de Apoyo Equipos de proyección Equipo informático Material de oficina Laboratorio de la Escuela	Autor- Egresado Santiago Pazmay Pazmay.  Sr. Director. Dr. Héctor Silva Escobar	2014-01-9 hasta 2014-01-10
Planificación	Planificar la utilización de la plataforma virtual	-Análisis de los resultados. -Toma de decisiones. -Construcción de la propuesta y presentación a las autoridades y docentes.	Documentos de Apoyo Equipos de proyección Equipo informático Material de oficina Laboratorio de la Escuela	Autor- Egresado Santiago Pazmay Pazmay.	2014-01-13 hasta 2014-01-14
Ejecución de la Propuesta	Ejecutar con los docentes la manera de aplicar plataforma virtual Moodle	-Elaboración de la guía. -Taller de capacitación a los maestros del Octavo año sobre el manejo de la plataforma virtual Moodle	Documentos de Apoyo Equipos de proyección Equipo informático Material de oficina Laboratorio de la Escuela	Autor- Egresado Santiago Pazmay Pazmay.	2014-01-15 hasta 2014-01-17
Evaluación	Evaluar a los docentes el trabajo ejecutado a través de la practica en laboratorios de computación.	-Observar a los docentes de Estudios Sociales la ejecución de la plataforma virtual Moodle.	Documentos de Apoyo Equipos de proyección Equipo informático Material de oficina Laboratorio de la Escuela	Autor- Egresado Santiago Pazmay Pazmay.	2014-01-20 hasta 2014-01-22

- **Principales herramientas de la plataforma.**

En la Plataforma Virtual *MOODLE* se puede disponer de alrededor de 20 herramientas o recursos tecnológicos con los cuales se puede apoyar los procesos de aprendizaje, según las necesidades específicas de cada grupo. Entre las herramientas o módulos que más se pueden utilizar para potenciar los aprendizajes de Estudios Sociales de los Estudiantes del Colegio Augusto N. Martínez se pueden mencionar:

## **HERRAMIENTA N°1**

- **LA LECCIÓN**

**Objetivo:** preparar a los estudiantes para el uso de la plataforma Moodle y la aplicación de la página de la lección.

**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** Debate, trabajo en equipo, diálogo y trabajo individual para que el aprendizaje se convierta en secuencia personalizada.

**Metodología:** Constituye la herramienta básica de trabajo en la plataforma Moodle. Una lección está generalmente diseñada en varias páginas escritas en lenguaje HTML (lenguaje de programación de las páginas web). El estudiante ingresa a una página de la lección y luego de revisar y procesar su contenido de aprendizaje se encuentra con opciones para avanzar hacia las siguientes páginas. No existe una secuencia única, sino que cada página puede ser tratada de forma individual, de tal manera que el usuario adopta una secuencia personalizada de aprendizaje.

La lección generalmente se complementa o se refuerza con otras herramientas o actividades diseñadas para consolidar los aprendizajes, según se detalla a continuación.



## **HERRAMIENTA N°2**

- **EL FORO.**

**Objetivo:** tener conocimiento del uso del internet como medio de expresión, a fin de que pueda participar activamente en eventos que se desarrollan en la plataforma Moodle.

**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** Uso de videos, gráficos y otros recursos de la web para participar en el foro con preguntas y respuestas.

**Metodología:** Es un medio de comunicación asincrónico, es decir, que utiliza el internet como medio de expresión, pero las intervenciones no son simultáneas sino diferidas en el tiempo. Es una de las herramientas participativas más utilizadas. Resulta particularmente adecuada para abordar temas de interés en el área de Estudios Sociales, pues posibilita una amplia participación de los estudiantes que conforman un grupo de aprendizaje.

A diferencia de la clase presencial, donde también se puede utilizar el foro, al utilizar el internet como medio de expresión existen mayores posibilidades de que el estudiante reflexione su participación, la exprese a través de un medio que domina y que le gusta utilizar, e inclusive que respalde su opinión mediante la utilización de documentos digitales de apoyo, gráficos, videos u otros recursos de la web que están a su alcance.

Existen varios tipos de foros y es el profesor el que determina cuál de ellos se utilizará en el momento pertinente. Entre las modalidades más utilizadas se encuentran: el foro de debate sencillo, el foro abierto de uso general, el foro de preguntas y respuestas, y el foro para docentes.

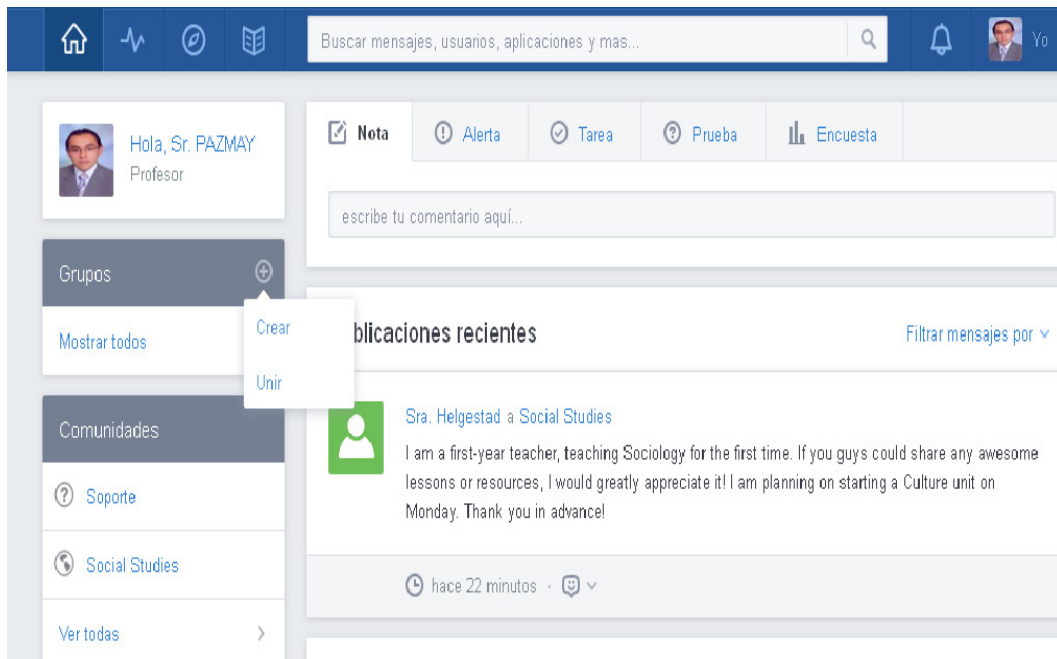
**El foro de debate sencillo** constituye básicamente un intercambio de opiniones sobre un solo tema, propuesto por el docente, en una misma página. Para el caso de Estudios Sociales son numerosos los temas que pueden ser tratados mediante esta herramienta, por ejemplo: la práctica de la democracia en el Ecuador, enunciados y realidades.

**En el foro abierto**, en cambio, se parte de un tema inicial planteado por el docente, pero cualquiera de los participantes puede añadir un tema nuevo si las circunstancias lo ameritan, debiendo el docente moderar las intervenciones.

**En el foro de preguntas y respuestas**, cada uno de los participantes plantea un tema y es el grupo el que va encausando la discusión, siempre orientada a lograr nuevos aprendizajes.

El docente monitorea las participaciones, el interés puesto por cada uno de los participantes, y puede calificar las intervenciones realizadas. También es importante que el docente contribuya a procesar las conclusiones de aprendizaje, pues hay que recordar que no se trata de debatir por debatir, sino por aprender.

Hay también foros para docentes, donde se tratan temas de su interés.



### HERRAMIENTA N°3

#### ▪ EL CHAT

**Objetivo:** Fomentar la creatividad, la fantasía e incentivar a un proceso de interaprendizaje en equipo.

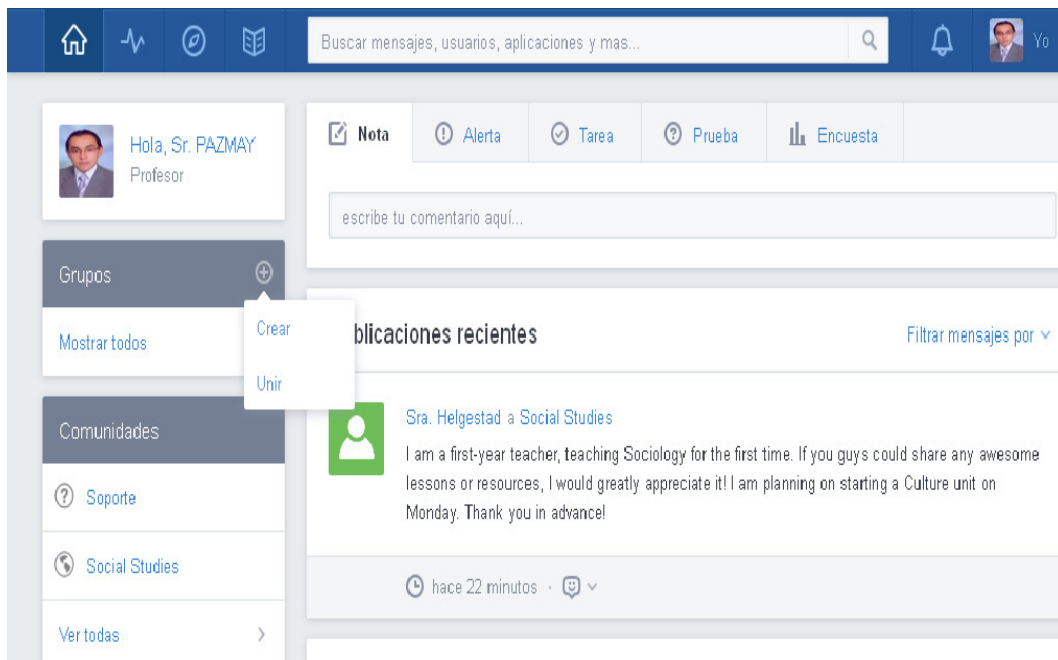
**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** Uso de palabras, diálogos abiertos.

**Metodología:** Es una modalidad sincrónica de comunicación que utiliza el internet para comunicarse simultáneamente entre los participantes de un grupo. Es, a no dudarlo, la opción favorita de los jóvenes en el uso de las modernas tecnologías, y en este caso se trata de utilizar este recurso tan apreciado por ellos para fines educativos y de aprendizaje.

Cuenta mucho la habilidad del docente para plantear los aspectos de estudio de tal manera que los estudiantes entren al proceso de interaprendizaje con entusiasmo y sin resistencia, pues “chatear” es lo que más les gusta hacer y regularmente dedican mucho tiempo a ello pero para asuntos posiblemente triviales y ni precisamente de aprendizaje.

El docente participa en el chat y se constituye en un participante clave al que pueden dirigirse las preguntas o inquietudes de los participantes. El chat se desarrolla dentro de un tiempo fijo previamente establecido. El docente controla su desarrollo, evidenciando que las participaciones se refieren a los temas propuestos, a la vez que destaca los elementos de aprendizaje a ser tomados en cuenta por todos los participantes.



## HERRAMIENTA N°4

- **WIKI**

**Objetivo:** Elaborar documentos de trabajo de una manera rápida, clara y precisa.

**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

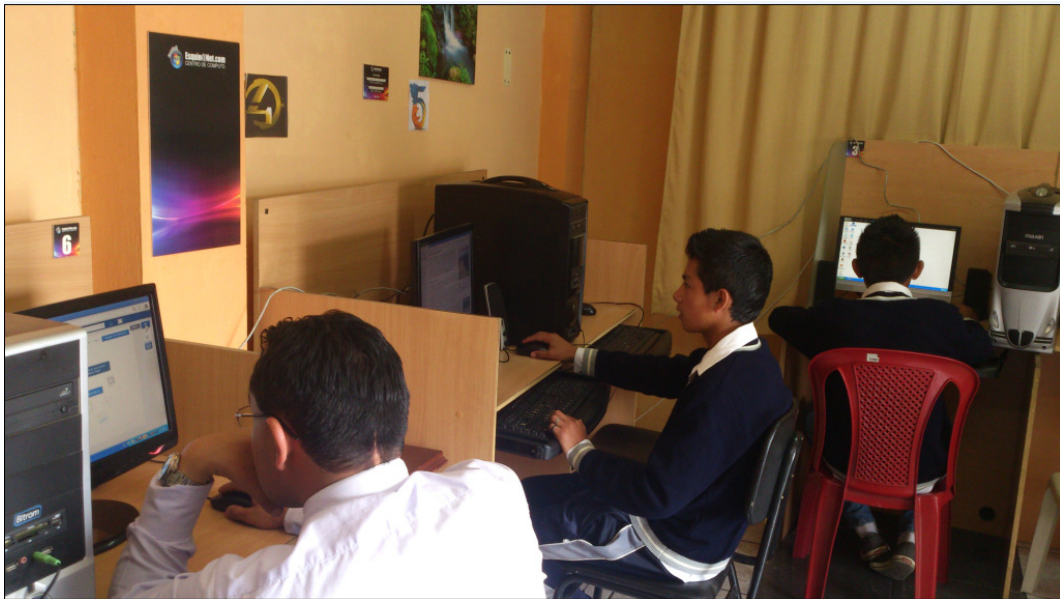
**Contenidos:** Construcción colectiva de documentos dentro de Estudios Sociales.

**Metodología:** El término *wiki*, tan conocido y generalizado en la actualidad, se adoptó del idioma nativo hawaiano “*wiki wiki*” que significa muy rápido.

En esencia se trata de la construcción colectiva y colaborativa de un documento, con la aportación de los usuarios de un grupo de aprendizaje. El ejemplo clásico es la conocida *Wikipedia*, que se enriquece día a día con la aportación de miles de usuarios.

En la plataforma *Moodle* la herramienta wiki se utiliza de fijo para la construcción colectiva del glosario, pero no únicamente en este caso, sino cuando el docente requiera la aportación colectiva para la generación rápida de un documento de trabajo.

En la actualidad muchos sitios de Internet utilizan la modalidad *wiki* para favorecer la construcción colectiva del conocimiento, en lugar de dar crédito a un autor o autores. Es la tendencia del momento y la plataforma *Moodle actúa en consecuencia*.



## **HERRAMIENTA N°5**

- **LA CONSULTA**

**Objetivo:** Consultar temas específicos en el área de Ciencias Sociales

**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

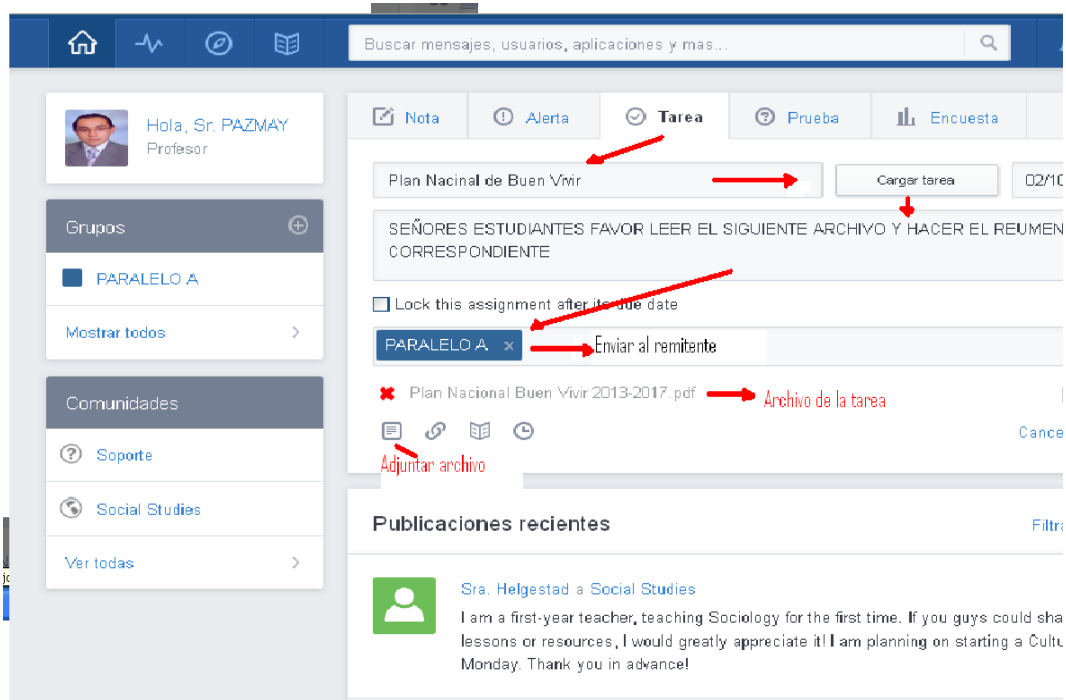
**Contenidos:** Consulta de documentos para la lectura y comentarios en grupos.

**Metodología:** Los estudiantes regularmente realizan consultas en Internet, utilizando diversos buscadores, y tienden a copiar lo primero que encuentran relacionado con el tema.

En la plataforma *Moodle* también se pueden realizar consultas sobre temas específicos cuando el docente lo estime necesario. Los estudiantes disponen de un entorno colaborativo favorable para compartir sus consultas y sacar conclusiones de aprendizaje, reduciéndose las posibilidades de la mera transcripción indiscriminada y no razonada.



El docente está en condición de verificar los resultados de la consulta mediante otras herramientas tales como el cuestionario, la lección o tareas específicas diseñadas para el efecto.



## HERRAMIENTA N°6

### ▪ EL CUESTIONARIO

**Objetivo:** Diseñar cuestionarios destinados a verificar el aprendizaje de los estudiantes

**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** Respuesta en forma individual o en equipo en un tiempo determinado.

**Metodología:** El docente puede diseñar sus cuestionarios destinados a verificar los aprendizajes logrados por los estudiantes mediante las otras herramientas. Los

cuestionarios son generalmente de carácter objetivo, tipo selección múltiple tienen un tiempo fijo para ser contestados por los estudiantes.

Dado que en la web los textos planos resultan poco atractivos para los estudiantes, el docente puede generar las preguntas del cuestionario utilizando el HTML (*Hyper Text Markup Languaje*), es decir, el lenguaje de programación con el que se diseñan las páginas web.

Generalmente los cuestionarios en *moodle* se programan para que la calificación se genere automáticamente, de manera que el estudiante toma inmediata conciencia de cuan certero fue en sus respuestas, lo que genera un estado emotivo propicio para reforzar los aprendizajes.



## HERRAMIENTA N°7

- **LA ENCUESTA**

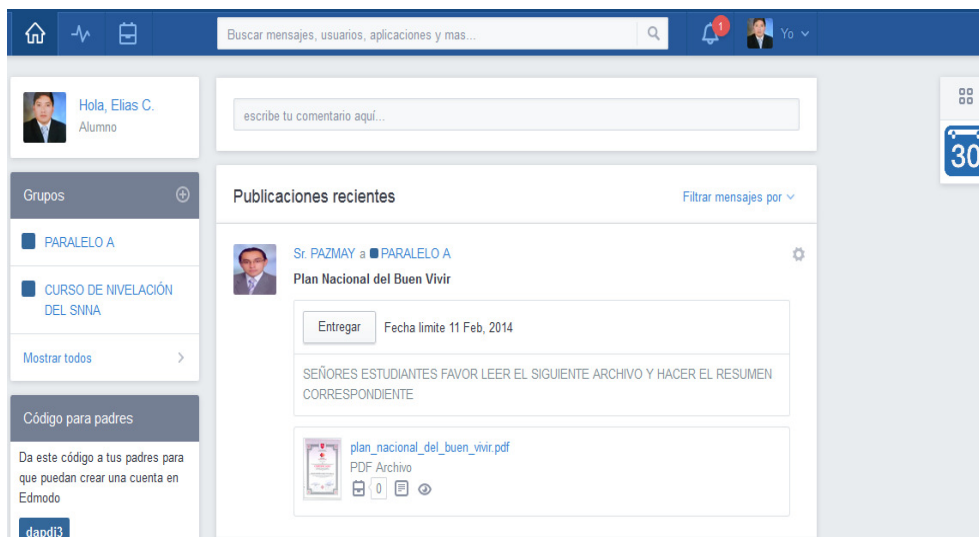
**Objetivo:** Evaluar los aprendizajes de un curso o el desempeño del docente en el aula.

**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** Respuestas mediante opiniones de los estudiantes.

**Metodología:** Se utiliza de manera similar al cuestionario, pero con la posibilidad de incluir preguntas abiertas que permitan recoger respuestas de opinión muy importantes en el campo de los Estudios Sociales, donde no todo se puede reducir a un falso o verdadero, o a una de las opciones de la selección múltiple, sino que mediante una opinión se pueden expresar matices de una realidad que pueden aproximarse más a la verdad que una respuesta a un cuestionario objetivo.

La encuesta se utiliza sobre todo como una herramienta de evaluación del curso y del desempeño del docente que dirige el curso a manera de retroalimentación.



## HERRAMIENTA N°8

### ▪ EL GLOSARIO

**Objetivo:** Consultar términos claves relacionados con un texto o un tema de ciencias sociales.

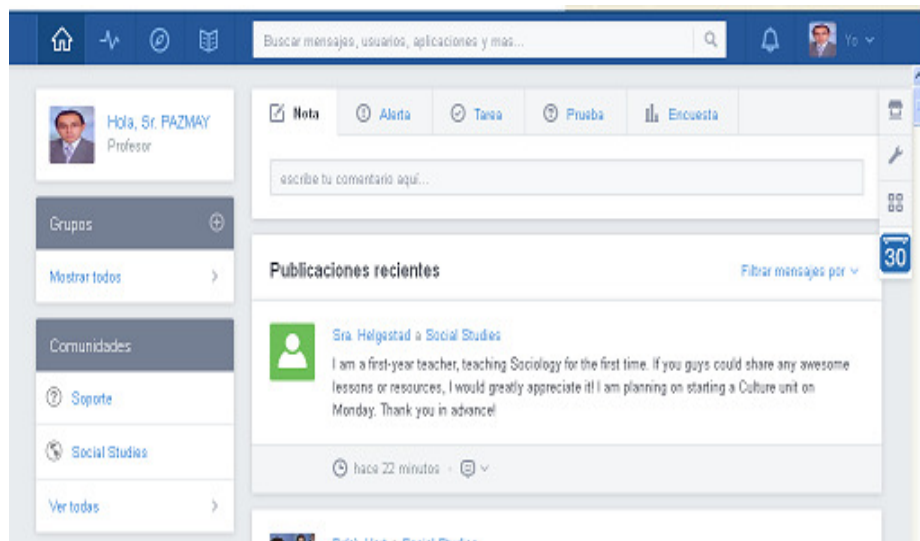
**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** Intercambio de respuestas entre estudiantes.

**Metodología:** Un glosario en si constituye un conjunto de definiciones sobre términos claves relacionados con un texto o un tema.

En la plataforma *Moodle* la construcción de los glosarios es también colectiva o colaborativa; es decir que en vez de que cada estudiante elabore su propio glosario en base a sus consultas, la interconexión en la plataforma permite que la definición de un término de interés común que un estudiante coloca en la plataforma sea revisado por los demás integrantes del grupo de aprendizaje, incluido el docente, con la posibilidad de que cada uno de ellos pueda hacer aportaciones o enmiendas, según los términos establecidos por el docente.

Se puede activar la opción resaltar, que determina que cualquiera de los términos de un texto que conste en el glosario sea automáticamente resaltado como una llamada para acceder al glosario y revisar su definición.



Esta construcción colaborativa de tipo Wiki posibilita que el aprendizaje sea más efectivo, pues permite contrastar la opinión individual formada sobre un término con las opiniones que los demás se formaron en base a sus propias consultas, lo cual resulta particularmente útil en el campo de los estudios sociales en el cual será aplicada la presente propuesta.

## **HERRAMIENTA N°9**

- **LAS TAREAS**

**Objetivo:** Elaborar tareas a fin de consolidar los aprendizajes

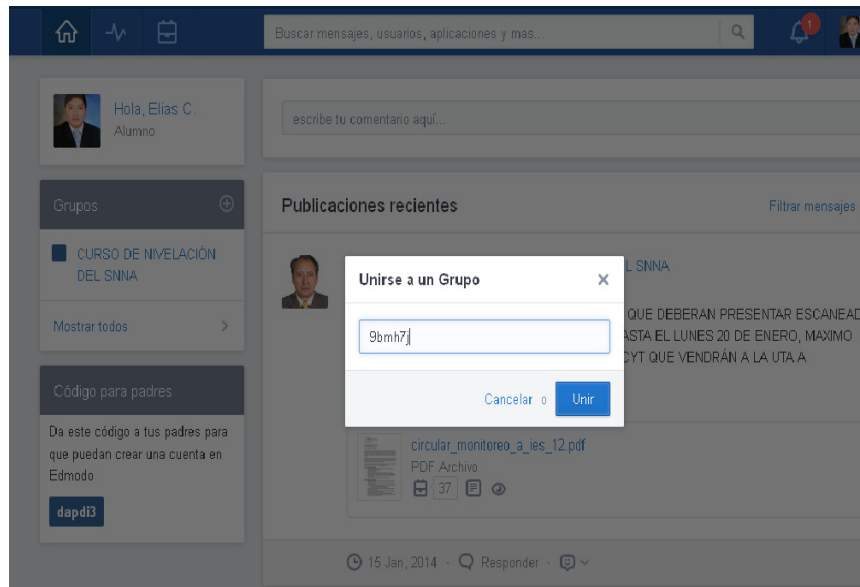
**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** Documentos elaborados en forma personal o grupal

**Metodología:** De manera similar a lo que ocurre en el aula real, en el aula virtual de la plataforma el docente también envía las tareas que considera necesarias para consolidar los aprendizajes, con la diferencia que las tareas son asignadas y recibidas por Internet. Los trabajos que envía el estudiante son visibles solo para el docente, salvo los trabajos de grupo.

En la plataforma *Moodle* una lección está generalmente identificada por un nombre, luego de lo cual viene la descripción de la tarea, realizada de tal manera que le quede claro al estudiante lo que debe realizar. Seguidamente consta la fecha de inicio para la ejecución de la tarea y la fecha de presentación. Se especifica si la fecha de presentación es improrrogable, si luego de la fecha y hora señalados de cerrará la posibilidad de presentar los trabajos, o si se los receptará con la determinación del tiempo de retraso y la consecuencia que esto implica. Finalmente se especifica el tipo de archivo y el procedimiento para subir el trabajo a la plataforma.

El docente, desde su perfil, está en la capacidad de revisar la tarea y asignarle una calificación. Si él lo considera, puede remitir, mediante un mensaje privado, el comentario que considere necesario a manera de realimentación.



## HERRAMIENTA N°10

### ▪ LOS PAQUETES SCORM

**Objetivo:** Intercambiar contenidos de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en otras plataformas virtuales

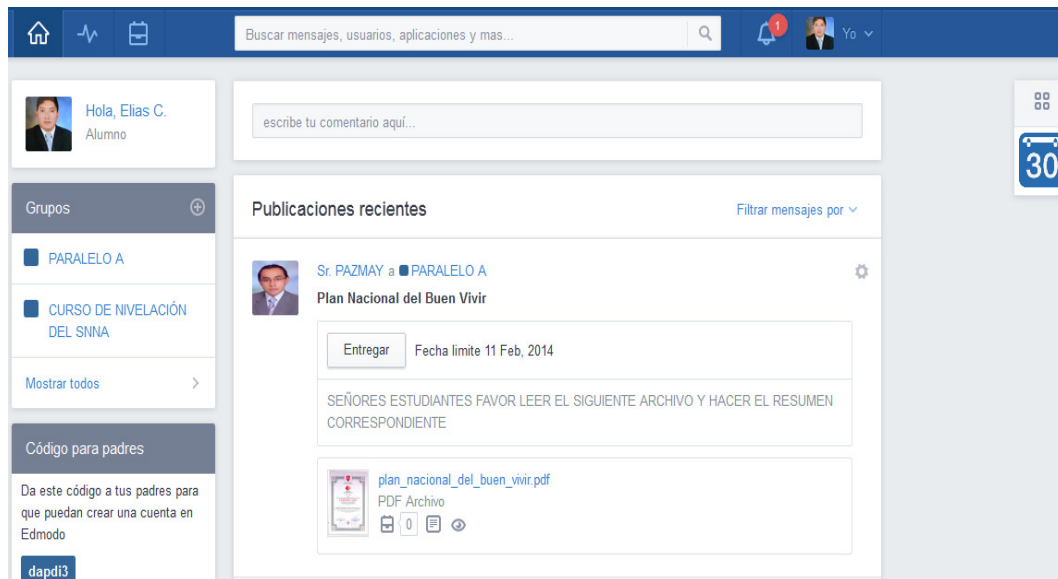
**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** Desarrollo de paquetes adoptados a la realidad local.

**Metodología:** El término SCORM proviene del inglés *Sharable Content Object Reference Model* (Modelo de Referencia de Objetos de Contenido Compartible) y se refiere a un conjunto de estándares técnicos que posibilitan que los contenidos de aprendizaje de un área determinada sean compartidos a través de varias plataformas virtuales.

Un paquete ESCORM constituye un bloque de material web empaquetado según los estándares de referencia para ser utilizados como parte de un curso.

El docente puede subir un paquete SCORM, idealmente diseñado por él mismo o por un grupo de docentes del área; o bien puede adquirir uno de los paquetes SCORM comerciales que se ofrecen en el mercado digital. Para el caso de Estudios Sociales en el Colegio Augusto N. Martínez, lo adecuado sería que los docentes elaboren sus propios paquetes, adaptados a la realidad local, con el apoyo del Departamento Técnico del plantel.



## HERRAMIENTA N°11

- **ACTIVIDAD DE BASE DE DATOS**

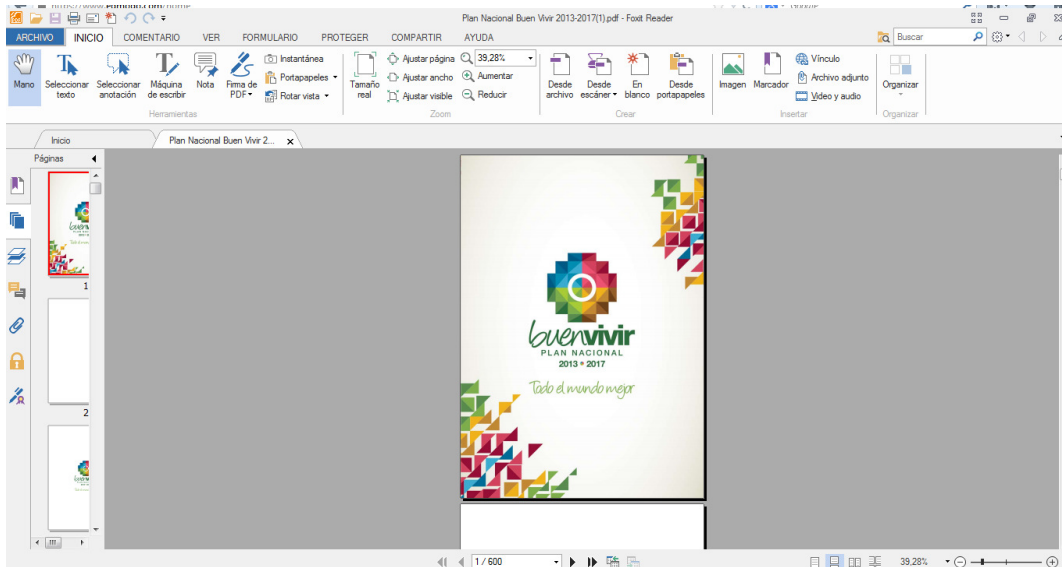
**Objetivo:** Proponer que el Colegio Augusto N Martínez disponga de su propia base de datos bajo la plataforma virtual Moodle para consulta de docentes y estudiantes.

**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** Elaborar la base de datos para la institución.

**Metodología:** Esta opción permite tanto al maestro como al estudiante buscar en un banco de entradas de registro a cerca de cualquier tópico sobre el cual se requiera

investigar. Esto implica que previamente se ha alimentado esa base de datos, especialmente con consultas anteriores, trabajos presentados, documentos considerados de interés, informes de instituciones, estadísticas, etc.



## HERRAMIENTA N°12

- **EL TALLER**

**Objetivo:** Evaluar los aprendizajes en ciencias sociales.

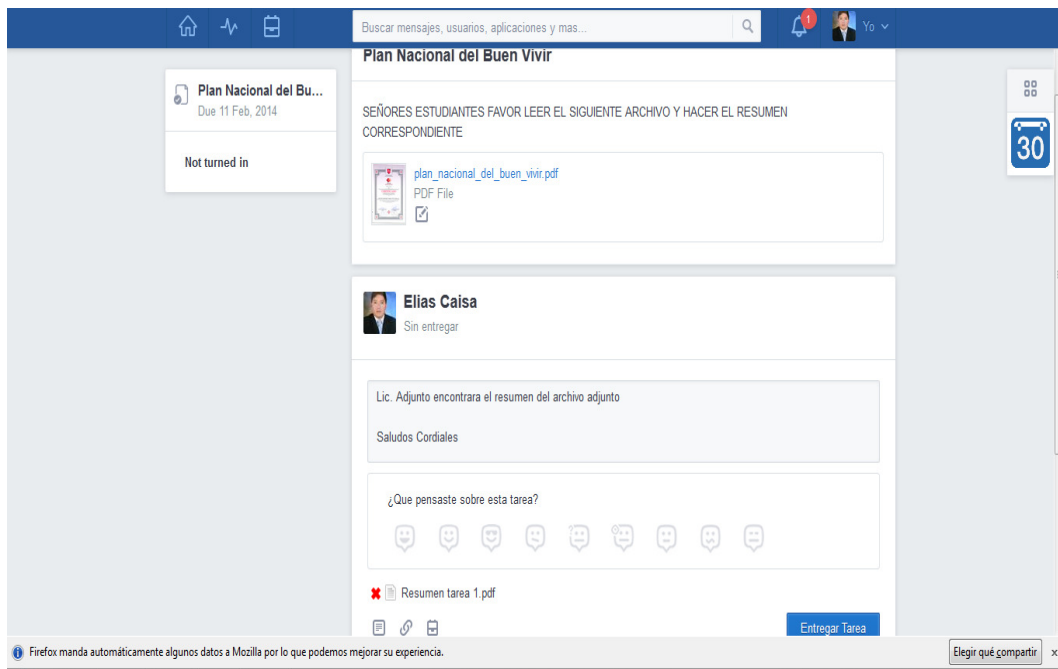
**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** Trabajo en grupo..

**Metodología:** Bajo la denominación de *workshop* o taller, se considera la opción de una actividad evaluativa entre pares o entre los miembros de un grupo de aprendizaje. El docente tiene acceso a los resultados para fines de evaluación.

Como se puede observar, el taller que se acostumbra realizar en educación presencial como trabajo de grupo en el aula es diferente del concepto de taller utilizado en la plataforma.





## HERRAMIENTA N°13

- **EL EXAMEN**

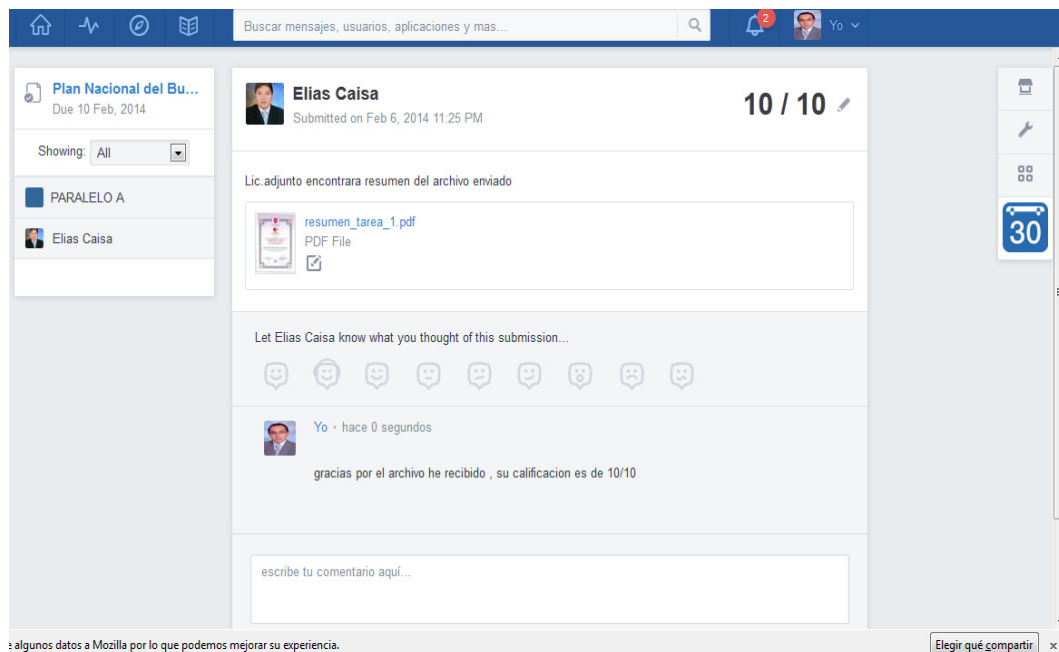
**Objetivo:** Elaborar banco de preguntas.

**Destinatarios:** Estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Augusto N. Martínez.

**Contenidos:** El estudiantes responde en un tiempo determinado y se auto evalúa.

**Metodología:** Guarda coherencia con los procesos anteriormente descritos. Se denomina *Quiz Module*. Se trata de que el docente dispone de un banco de preguntas de diferente tipo, especialmente objetivas y de respuesta corta, entre las cuales se establecen aleatoriamente las preguntas de un examen.

El estudiante recibe sus preguntas al momento que el docente utiliza la opción de visualizar, y dispone de un tiempo determinado para subir las respuestas, las cuales son automáticamente calificadas.



**EN CONCLUSIÓN**, las diversas herramientas descritas brevemente dan una idea de las múltiples opciones que se pueden utilizar en la Plataforma *Moodle* para lograr mejores resultados de aprendizajes de Estudios Sociales con los estudiantes del octavo año del colegio Augusto N.Martínez.

Es cuestión de decisión, capacitación y aprovechamiento de los recursos técnicos que se encuentran al alcance de manera gratuita. Si los docentes tienen la voluntad de hacerlo, las condiciones están dadas para que en el plantel se incursione en esta modalidad de trabajo que constituye la vanguardia de los sistemas de aprendizaje al momento.

#### **6.7.4. Metodología**

La metodología se fundamenta en la motivación y capacitación de los docentes, quienes deben ser los primeros impulsores de la utilización de los nuevos recursos

tecnológicos en el aula. Esto implica abandonar la comodidad de simplemente repetir lo que han venido haciendo por tiempos en sus tradicionales clases expositivas.

Mediante la capacitación adecuada, los docentes podrán visualizar las ventajas de trabajar con una plataforma virtual, utilizando los laboratorios del Colegio para el desarrollo de una metodología de trabajo que, a no dudarlo, será del agrado de los estudiantes. Se requiere también un trabajo de concientización con los estudiantes, a fin de que comprendan que los recursos tecnológicos no solo pueden utilizarse para el ocio o la diversión sino también para un mejor aprendizaje.

#### **6.8. ADMINISTRACIÓN.**

La administración de la propuesta para su adecuada ejecución estará a cargo fundamentalmente de las autoridades del Colegio Augusto N. Martínez y su Consejo Ejecutivo, con la participación del docente autor del presente trabajo investigativo.

#### **6.9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El seguimiento y evaluación a la ejecución de la propuesta planteada estará a cargo del Gobierno Escolar, el cual tiene entre sus funciones (determinadas en el Reglamento General de la Ley Orgánica de educación), realizar una veeduría sobre el logro de los estándares de calidad de la educación

## **Bibliografía**

- Armstrong, T. (1999). Las Inteligencias Múltiples en el Aula. Bogotá: Manantial SRL.
- Bork, A. (1986). El ordenador en la enseñanza. Barcelona: Coors.
- Bustamante, M. C. (2000). Si se puede: Guía de recuperación pedagógica para niños y niñas con dificultades en el aprendizaje. Quito.
- Carreño G., I. (2000). Metodología del Aprendizaje. Madrid: Cultural S.A.
- Castells, M. (2001). La galaxia internet- Reflexiones sobre internet, empresa y sociedad. Barcelona: Plaza & Janés.
- De Zubiría, M. (2003). Pedagogía afectiva. Bogotá.
- Echeverría, J. (1999). Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno. Barcelona.
- Enciclopedia. (2004). Escuela para Maestros. Lexus.
- Guevara, L. (1998). Introducción a la teoría de la educación. Edición primera. Trillas.
- Jaramillo, F. (1999). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como alternativa para mejorar la calidad de la educación en el Ecuador. Quito: ESPE.
- Lora, S. E. (1986). Hacia una didáctica de la imaginación. Edición Primera. Buenos Aires: Editorial S.A.
- McPherson, v. N. (2007).
- Metzner Szigeth, A. (2006). El movimiento y la matriz- Internet y transformación socio cultural.
- Nerice, I. (1973). Hacia una Didáctica General Dinámica. Kapeluz.
- Petrovski, A. (1980). Psicología evolutiva y pedagogía. Moscú: Editorial Progreso.
- Puentes, P. (2010). Análisis del movimiento en la red. Mérida Venezuela: CIDIAT.
- Santillana, C. (2010). El aprendizaje. Cuenca.

- [www//moodle.org/course/view](http://www/moodle.org/course/view)
- [www//SCORM/Moodledocs](http://www/SCORM/Moodledocs).
- <http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php/es/materiales/119-tic-en-el-area-de-ciencias-ociales>
- <http://ticcienciasociales.blogspot.com/>
- <http://www.educ.ar/sitios/educar/formacion/Cursos/ver?curso=332>
- <http://diegosobrino.com/>
- <http://docentesytic.wordpress.com/2011/05/18/web-para-profesores-de-ciencias-sociales/>
- <http://angelsua.blogspot.com/2010/06/infopedagogia-e-informatica-educativa.html>  
<http://www.slideshare.net/carmenzamt/que-es-la-infopedagogia>

# ANEXOS

# ANEXO I

## ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### CENTRO DE DESARROLLO DE LA DOCENCIA CEDED

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

#### Compañero Maestro

Con el fin de acoplar la infopedagogía en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, solicito se sirva contestar con veracidad el siguiente cuestionario:

#### Instructivo

Para contestar las preguntas puede marcar con una X, la respuesta que considere adecuada.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Ha escuchado Ud. de la existencia de herramientas tecnológicas como material de apoyo pedagógico para sus clases?  
Siempre ( )      A Veces ( )      Nunca ( )
2. ¿Aplica usted herramientas tecnológicas en el aula como apoyo pedagógico?  
Siempre ( )      A Veces ( )      Nunca ( )
3. ¿Ha sido capacitado para la aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso pedagógico?  
Siempre ( )      A Veces ( )      Nunca ( )
4. ¿Con qué frecuencia se debe utilizar las herramientas tecnológicas como material de apoyo pedagógico?  
Siempre ( )      A Veces ( )      Nunca ( )

5. ¿Las herramientas tecnológicas de la institución están al servicio de los docentes de Estudios Sociales?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
6. ¿Comparte experiencias tecnológicas con otros docentes?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
7. ¿Para mejorar el nivel de aprendizaje en el Área de Estudios Sociales utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje la computadora como medio didáctico?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
8. ¿Preparar sus clases para orientar a los estudiantes haciendo uso de medios tecnológicos existentes en la institución?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
9. ¿Orientar a los estudiantes para que los trabajos individuales y grupales realicen haciendo uso de los medios tecnológicos?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
10. ¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos en la presentación de tareas y evaluaciones?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )



**ANEXO II**  
**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE DESARROLLO DE LA DOCENCIA CEDED**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

**Señor Estudiante**

Le pedimos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas que se puedan considerar esencialmente correctas o incorrectas. Todo dependerá de su particular saber y entender.

**Instructivo**

Para contestar las preguntas puede marcar con una X, la respuesta que considere adecuada.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Utiliza herramienta tecnológica para la realización de sus tareas?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
2. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para la ejecución de las actividades escolares?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
3. ¿Realizan trabajos grupales haciendo uso de los medios tecnológicos de la información y la comunicación?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
4. ¿Hacen uso del Internet para realizar actividades de investigación de Estudios Sociales a través de una reflexión lógica?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

5. ¿Los docentes de Estudios Sociales emplean herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
6. ¿Con qué frecuencia utilizan las nuevas tecnologías como el internet, e-mail, debates en línea, multimedia, etc. para realizar los trabajos individuales asignados en clase?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
7. ¿Con la utilización de varios medios tecnológicos existentes en la institución permitirá mejorar el rendimiento escolar?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
8. ¿Has tenido la oportunidad de enviar un e-mail al profesor de Estudios Sociales para que te aclaren y orienten las inquietudes en el trabajo a ejecutarse?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
9. ¿Haciendo uso de los medios tecnológicos comparten experiencias pedagógicas con tus compañeros y compañeras?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
10. ¿Poseen un manual que les oriente la aplicabilidad de los medios tecnológicos existentes en la institución?  
Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN



