



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.

TEMA:

“LAS FAMILIAS CONFLICTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO ENTRE COETÁNEOS EN EL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, Y “C” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS.A.MARTINEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Acosta Cárdenas Marítza Estefanía

TUTOR: Psc-Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza.

Ambato-Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACION.**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Mg Luis René Indacochea Mendoza CC 130884207-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS FAMILIAS CONFLICTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO ENTRE COETÁNEOS EN EL DECIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, Y “C” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS.A.MARTINEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, desarrollado por la egresada Marítza Estefanía Acosta Cárdenas, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psc.Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

.....
Acosta Cárdenas Maritza Estefanía

C.C.: 180462831-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas el presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “LAS FAMILIAS CONFLICTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO ENTRE COETÁNEOS EN EL DECIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, Y “C” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS.A.MARTINEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha ()

.....
Acosta Cárdenas Maritza Estefanía

C.C.: 180462831-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS FAMILIAS CONFLICTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO ENTRE COETÁNEOS EN EL DECIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, Y “C” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS.A.MARTINEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**” presentada por la señorita Marítza Estefanía Acosta Cárdenas, egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción 2012 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg. Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinosa
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

MIEMBRO

Lic. Mg. Oscar Alberto Abril Flores

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis Padres, esposo e hija. A Dios porque ha sido quien me ha dado la fuerza necesaria para guiarme en todos los pasos de mi vida, a mis padres porque han sido un pilar fundamental de vida, me han apoyado y guiado en el largo camino de mi vida hasta llegar a conseguir mi título, a mi esposo e hija porque me han dado fortaleza y amor para alcanzar una meta mas, ellos han sido mi gran motivación y me han enseñado a luchar hasta conseguir lo que uno quiere, Mis Padres Hugo y Patricia quienes, han sabido guiarme y apoyarme cuando más lo necesite, ellos han sabido darme la fuerza necesaria para seguir adelante. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico a mis hermanos Soraya, Sofia, Nicole, Johan, ellos han sido mi gran apoyo y ejemplo a seguir. Ellos representan gran esfuerzo y tenacidad en momentos de decline y cansancio. Les amo a todos y les dedico este proyecto gracias por apoyarme y brindarme su confianza.

Estefanía Acosta

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme dado fortaleza en cada uno de mis pasos; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi padre, mi madre, a mi esposo e hija, a mis hermanos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. También a la Universidad Técnica De Ambato por toda mi formación académica, Al Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez” por acoger mi investigación. Por último y no menos importante a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y principalmente este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de mi tutor y mío por esto agradezco a mi querido tutor quién me ayudó en todo momento, Psic. Edu. Mg Luis Indacochea GRACIAS A TODOS, LOS QUIERO.

Estefanía Acosta

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA TESIS	iii
CESION DE DERECHO.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv

INDICE GENERAL

C A P Í T U L O I.....	3
EL PROBLEMA	
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN:.....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1.2.3 PROGNOSIS	10
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.5 INTERROGANTES DIRECTRICES	11
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	11
1.2.6.1 <i>De contenido:</i>	11
1.2.6.2 <i>Espacial:</i>	11
1.2.6.3 <i>Temporal:</i>	11
1.2.6.4 <i>Unidades de Observación:</i>	11
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.4 OBJETIVOS:.....	13

1.4.1	OBJETIVO GENERAL.....	13
1.4.2	OBJETIVO ESPECÍFICOS:.....	14
CAPÍTULO II.....		15
MARCO TEORICO		
2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	18
2.2.1	ONTOLÓGICA.....	18
2.2.2	AXIOLÓGICA	18
2.2.3	PSICOLÓGICA	19
2.2.4	SOCIOLÓGICA.....	19
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4	FUNDAMENTACION CIENTÍFICA	28
2.5	HIPÓTESIS	56
2.6	VARIABLES.....	56
CAPÍTULO III		57
METODOLOGIA		
3.1	ENFOQUE	57
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	59
3.6	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61
3.7	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	62
CAPÍTULO IV		63
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS		
4.1	ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	63

4.2	INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	63
4.3	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	80
4.3.1	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	80
4.3.2	SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	80
4.3.3	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	80
4.3.4	ESPECIFICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO	81
4.3.5	DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	82
4.3.6	FRECUENCIA ESPERADA.....	82
4.3.7	CÁLCULO DEL CHI CUADRADO.....	83
	CAPÍTULO V.....	84
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1	CONCLUSIONES	84
5.2	RECOMENDACIONES.....	85
	CAPÍTULO VI.....	86
	PROPUESTA	
6.1	DATOS INFORMATIVOS.....	86
6.2	ANTECEDENTES.....	87
6.3	JUSTIFICACIÓN.....	88
6.4	OBJETIVOS.....	89
6.5	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	90
6.6	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO- TÉCNICA	92
	ESCUELA PARA PADRES	92
6.7	MODELO OPERATIVO	121
6.8	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	122
	PLANIFICACIÓN.....	122
6.9	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	123

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	7
GRAFICO 2 RED DE INCLUSIONES	25
GRAFICO 3 CONSTELACIÓN DE IDEAS	26
GRAFICO 4 PREGUNTA 2 ¿TUS PADRES SABEN PONER REGLAS EN TU HOGAR?.....	65
GRAFICO 5 PREGUNTA 3 ¿TUS PADRES TE GOLPEAN CON FRECUENCIA?.....	66
GRAFICO 6 PREGUNTA 4 ¿TUS PADRES SUELEN INSULTARSE CON PALABRAS FUERTES?	67
GRAFICO 7 PREGUNTA 5 ¿COMO ES LA RELACIÓN ENTRE TUS PADRES?	68
GRAFICO 8 PREGUNTA 6 ¿EL CASTIGO PROPORCIONADO POR TUS PADRES TE HAN DEJADO MORETONES?	69
GRAFICO 9 PREGUNTA 7 ¿CUANDO HACES ALGO MAL TUS PADRES TE GOLPEAN? ..	70
GRAFICO 10 PREGUNTA 8 ¿TUS PADRES TE HAN BAÑADO EN AGUA FRÍA COMO CASTIGO?	71
GRAFICO 11 PREGUNTA 9 ¿TUS PADRES TE HAN INSULTADO, HUMILLADO Y GRITADO?.....	72
GRAFICO 12 PREGUNTA 10 ¿SOY UNA PERSONA QUE INSULTA Y HOSTIGO A LOS DEMÁS?.....	73
GRAFICO 13 PREGUNTA 1 ¿COMO ES LA RELACIÓN CON SU PAREJA?	74
GRAFICO 14 PREGUNTA 2 ¿COMPARTE ACTIVIDADES RECREATIVAS CON SU FAMILIA?.....	75
GRAFICO 15 PREGUNTA 3 ¿RESUELVE LOS PROBLEMAS FAMILIARES USANDO LA COMUNICACIÓN?	76
GRAFICO 16 PREGUNTA 4 ¿USTED POSEE UNA COMUNICACIÓN ABIERTA CON SUS HIJOS?	77
GRAFICO 17 PREGUNTA 5 ¿USTED DIALOGA DIARIAMENTE CON SU FAMILIA?.....	78
GRAFICO 18 PREGUNTA 6 ¿EN SU HOGAR A EXISTIDO COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS?	79

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	59
CUADRO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	60
CUADRO 3 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	61
CUADRO 4 PREGUNTA 1 ¿EN TU HOGAR EXISTE UNA COMUNICACIÓN OFENSIVA?	64
CUADRO 5 PREGUNTA 2 ¿TUS PADRES SABEN PONER REGLAS EN TU HOGAR?	65
CUADRO 6 PREGUNTA 3 ¿TUS PADRES TE GOLPEAN CON FRECUENCIA?	66
CUADRO 7 PREGUNTA 4 ¿TUS PADRES SUELEN INSULTARSE CON PALABRAS FUERTES?.....	67
CUADRO 8 PREGUNTA 5 ¿COMO ES LA RELACIÓN ENTRE TUS PADRES?	68
CUADRO 9 PREGUNTA 6 ¿EL CASTIGO PROPORCIONADO POR TUS PADRES TE HAN DEJADO MORETONES?	69
CUADRO 10 PREGUNTA 7 ¿CUANDO HACES ALGO MAL TUS PADRES TE GOLPEAN?.....	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	
CUADRO 11 PREGUNTA 8 ¿TUS PADRES TE HAN BAÑADO EN AGUA FRÍA COMO CASTIGO?..	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	
CUADRO 12 PREGUNTA 9 ¿TUS PADRES TE HAN INSULTADO, HUMILLADO Y GRITADO?.....	72
CUADRO 13 PREGUNTA 10 ¿SOY UNA PERSONA QUE INSULTA Y HOSTIGO A LOS DEMÁS? ELABORADO POR: ESTEFANÍA ACOSTA.....	73
CUADRO 14 PREGUNTA 1 ¿COMO ES LA RELACIÓN CON SU PAREJA?.....	74
CUADRO 15 PREGUNTA 2 ¿COMPARTE ACTIVIDADES RECREATIVAS CON SU FAMILIA?.....	75
CUADRO 16 PREGUNTA 3 ¿RESUELVE LOS PROBLEMAS FAMILIARES USANDO LA COMUNICACIÓN?	76
CUADRO 17 PREGUNTA 4 ¿USTED POSEE UNA COMUNICACIÓN ABIERTA CON SUS HIJOS?	77
CUADRO 18 PREGUNTA 5 ¿USTED DIALOGA DIARIAMENTE CON SU FAMILIA?.....	78
CUADRO 19 PREGUNTA 6 ¿EN SU HOGAR A EXISTIDO COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS?	79
CUADRO 20 MODELO OPERATIVO.....	121
CUADRO 21 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	122
CUADRO 22 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	123

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL.

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LAS FAMILIAS CONFLICTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO ENTRE COETÁNEOS EN EL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, Y “C” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS.A.MARTINEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Maritza Estefanía Acosta Cárdenas.

TUTOR: Psic. Edu. Mg Luis Indacochea

El presente trabajo es de carácter **psicopedagógico**, se ha desarrollado con el fin de atender a los conflictos familiares de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez”, puesto que constituye en un **indicador** de los comportamientos agresivos de los estudiantes, representan en nuestro país, provincia e institución una necesidad **determinante** de comunicación de los estudiantes con la familia.

Los conflictos familiares se han convertido en un problema educativo ya que se evidencian en los estudiantes comportamientos agresivos que afecta al **desarrollo de la sociedad** y se da principalmente por una mala comunicación familiar, este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de **educación**, por las **implicaciones** que tiene.

Es importante la profundización de la investigación que permitan comprender el **fenómeno de los Conflictos familiares**, así como los factores que la **afectan**, para luego buscar **estrategias** que permitan mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, tanto los determinantes como la magnitud de **influencia** de los Conflictos Familiares en el comportamiento agresivo de los estudiantes complementando con la información proveniente de la encuesta realizada a los mismos estudiantes del colegio.

Palabras claves:

**Psicopedagógico, Indicador, Determinante, Desarrollo de la sociedad,
Educación, Implicaciones, Fenómeno de la comunicación lineal, Afectan.**

INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en la familia, los cuales luego de estudiarlos, analizarlos e interpretarlos nos ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa, ya que ingresando en el sistema familiar del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” hemos sido capaces de encontrar una realidad poco conocida pero determinante e la vida de los estudiantes.

Por tanto en este trabajo hemos encontrado de forma sencilla y creativa y mediante la psicología y otras disciplinas una forma de intervenir en la comunicación lineal de las familias para lograr cambios significativos para la organización familiar.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información

El Capítulo IV, abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V, se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI, está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de diseñar e implementar en base al modelo desarrollado en este mismo trabajo instrumentos de diagnóstico y estrategias de superación de las familias conflictivas que gracias al diagnóstico se pueden prever. Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y finaliza con la previsión de una evaluación de la propuesta.

Que este trabajo investigativo y su contenido contribuya como un aporte valioso a la organización familiar del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis. A. Martínez está enfocado de forma diferente a la superación de las familias Conflictivas , donde sea partícipe el mismo sujeto de estudio.

Se concluye con la bibliografía y los anexos los cuales nos han servido de ayuda para poder desarrollar el presente trabajo de Investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Las familias conflictivas y su incidencia en el comportamiento agresivo entre coetáneos en el décimo grado de educación básica paralelos “A”, “B”, y “C” del Instituto Tecnológico Experimental Luis. A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización:

Macro

En gran parte del Tungurahua existen organizaciones que ayudan y protegen a las personas que sufren diferentes tipos de maltratos en Tungurahua entre Noviembre 2003 y Agosto del 2005, 16.366 personas fueron atendidas por diferentes organismos, como la Comisaria de la mujer, que ayudan a controlar los distintos tipos de conflictos familiares que se suscitan, esta es una muestra real de la cual el 80% de los afectados son menores de 12 años, proyectando dificultades serias en su salud mental como son: sentimientos de culpa, baja autoestima, dificultades para desenvolverse en sociedad, infravaloración y especialmente conductas agresivas, a más de la población infantil.

Estas leyes protegen la integridad física, psíquica y sexual de las personas en circunstancias de conflictos que es el maltrato ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar y extra-

familiar que es la que viene afuera de la familia por ejemplo de amigos, vecinos ya sea del entorno familiar o escolar.

Entre tanto, otro estudio plantea que “el empleo de una disciplina inadecuada potencia que el niño emplee la agresividad como un medio relacional con otras personas, no debe olvidarse que la agresividad es una forma de interacción aprendida”. Por lo tanto, los comportamientos educativos de los padres en los que se ha comprobado esta relación son: el rechazo, la frialdad o la indiferencia; la disciplina basada en el castigo físico, unido a reacciones no razonadas y extrañas o impulsivas; el uso de una disciplina asistemática o inconsistente y la falta de refuerzo de las conductas pro sociales. Los adolescentes que vienen de familias conflictivas, también presentan inseguridad al realizar las actividades ya que no tienen confianza en si mismo y su autoestima es bajo debido a que observan conductas agresivas en sus padres, otro problema es, que estos chicos se sienten solos y caen en depresión y esto les puede llevar al suicidio, además tampoco pueden tener una buena comunicación con sus padres debido a que llegan a sentir miedo hacia sus progenitores debido a que presencian las agresiones.

Meso

En Ambato actualmente existe un gran número de casos de hogares que padecen esta problemática, la cual se detecta por las continuas denuncias que se receptan en la Comisaría y la Oficina de Mujer ubicada en el edificio de la Gobernación del Cantón Ambato, de la misma forma se prevé la situación de hogares conflictivos.

En las diferentes Instituciones Educativas de la Provincia, donde la actitud irresponsable e irrespetuosa de los padres permite el aumento de los conflictos permanentes en el hogar que viene a ser la base de los maltratos psicológicos físico radicados en la desigualdad de relación de poder entre los adultos creando y

estableciendo patrones de comportamientos rebeldes y agresivos en los hijos lo cual influye de una forma negativa en el entorno socio familiar, dificultando el proceso de socialización.

Su nivel de autoestima y sobre todo su área emotiva- afectiva, generando resentimiento hacia las personas que se desenvuelven en su ambiente provocando actitudes nocivas tanto para su familia como para los compañeros de aula.

En Ambato, se han denunciado un número 2.850 casos en la Comisaría de la Mujer en los últimos tres años, esto nos permite tener una visión clara y amplia sobre la situación en la que vive la sociedad ambateña.

La DINAPEN en tan solo 6 meses del transcurso de este año ha receptado 590 denuncias de las cuales 201 corresponde a maltratos de tipo físico, psicológico e institucional siendo una cifra alarmante dentro de nuestra ciudad, también se ha incrementado el maltrato de tipo psicológico donde el padre, madre, maestro se muestran como figura de autoridad y agresión ante los niños/as marcándolos con insultos, gritos, humillaciones, aislándolos como respuesta ante las malas conductas del infante.

Micro

Esta problemática se refleja especialmente en la conducta que los hijos proyectan en el entorno escolar, una prueba de lo manifestado se da en el Instituto tecnológico Luis. A. Martínez, Institución de la localidad en la cual se ha detectado un número importante de familias conflictivas.

El comportamiento de los hijos en el aula deja mucho que desear particularmente en el área afectiva de los niños causando retraimiento, complejo de inferioridad, actitudes agresivas, desmotivación académica, temores e inseguridad lo cual incide negativamente en su estabilidad emocional y desarrollo académico.

Todos estos factores son de gran preocupación para la comunidad educativa, puesto que esta problemática ha generado gran tensión y diversos inconvenientes en el aula ya que los niños provenientes de hogares conflictivos muestran un comportamiento agresivo hacia sus coetáneos.

Investigar el problema de las familias conflictivas es una forma de indagar el comportamiento agresivo de los niños en la escuela, ya que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de existencia, donde niños y niñas adquieren las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida. Los adultos significativos que acompañan el proceso de crecimiento y desarrollo de niños y niñas juegan un papel importante; sobre todo si se tiene en cuenta que “los padres son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores”. Sobre el área de autoridad familiar en relación con los comportamientos agresivos sería de relación agresiva o abusiva entre pares. La seriedad de esta forma de comportamiento se muestra por su difusión y por su efecto largo.

Los niños que intimidan a otros tienen con mayor probabilidad problemas antisociales como adultos y ser condenados por crímenes más que sus pares no agresivos.

A la misma vez, experiencias negativas, basadas en diferentes mezclas de rechazo, retiradas y solas, pueden influir fuertemente en las actitudes cognoscitivas de las víctimas y creencias y representar un factor de riesgo potente para su desarrollo posterior.

1.2.2 Análisis Crítico

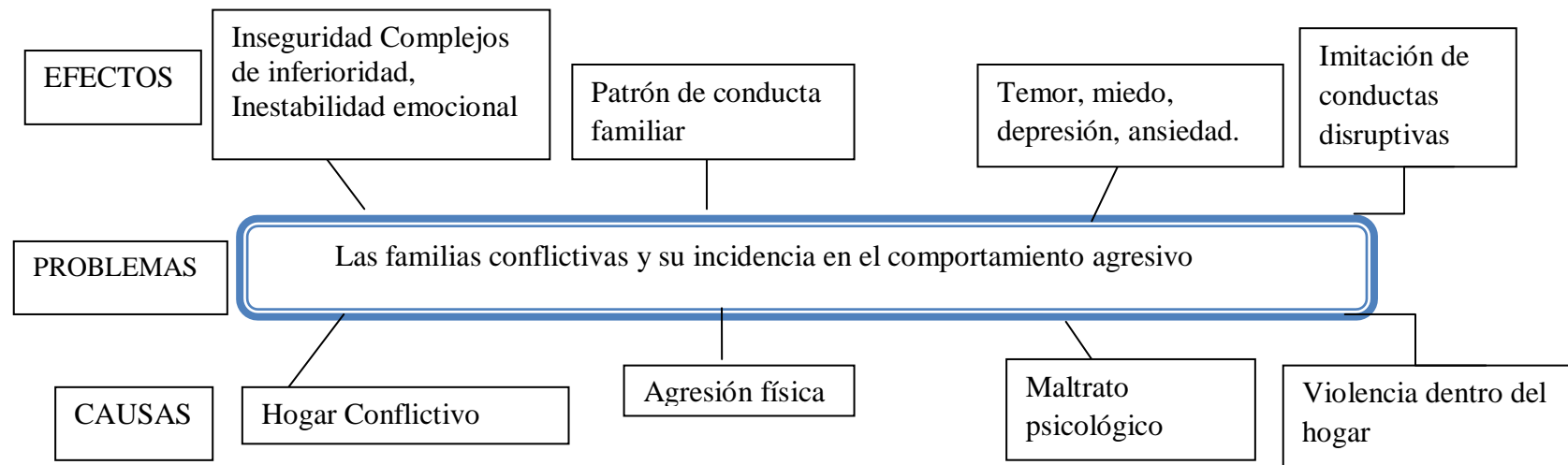


grafico 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Estefanía Acosta

En distintas investigaciones se ha constatado que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos es uno de los más importantes garantes de bienestar psicosocial en la adolescencia, mientras que un Hogar Conflictivo con frecuentes tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta como complejos de Inferioridad e Inestabilidad Emocional.

Realmente la Agresión física es considerado como un problema que acrecienta cada vez más, un fenómeno que ataca a todas las familias del mundo, sin encontrar una solución adecuada y benéfica para quienes están inmersos en él muchos observamos el comportamiento alterado de los padres, pero alguna vez nos hemos preguntado ¿Por qué suceden estos acontecimientos? Pueden ser patrones de conducta familiares que son imitados por los adolescentes.

Se tiene que analizar estas interrogantes que nos permitirían concienciar y reflexionar nuestras actitudes, de lo contrario se irá tejiendo aún más la cadena que va a ser casi imposible destruir, creando conflictos familiares donde todos somos impotentes y como último recurso se plantea la búsqueda a una solución.

El maltrato psicológico conlleva a un sinnúmero de alteraciones en cada uno de los miembros de la familia, especialmente de los hijos, los cuales sienten temor hacia sus padres ya que el maltrato que reciben les causa secuelas físicas y psicológicas como la ansiedad y la depresión que luego suele llevarlos a tomar decisiones equivocadas o peor aun a imitar esas conductas agresivas con sus coetáneos, pues la incomprensión, el irrespeto, el aislamiento y las agresiones dan como resultado que los hijos sean rebeldes y con actitudes de trato poco

agradables, Son preguntas que muchas veces son contestadas por diferentes conductas inestables las familias conflictivas causan serios problemas psicológicos que los hijos proyectan en el ambiente escolar.

Otro problema es la Violencia que existe dentro del hogar debido a la mala comunicación en la familia, estos tienen raíces profundas; desde resentimientos, reclamos que nunca se hicieron pero que en la memoria sentimental están presentes, sobre todo en la del usuario. Toda esta situación ha generado que haya una interrupción en la fluidez de la comunicación de la familia.

En contraste, la comunicación familiar fluida y empática ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del adolescente. Otro factor para las familias conflictivas son las agresiones que se suelen cometer debido a que no existe una buena comunicación entre los miembros de la familia, existen muchas formas de agresión, pero la agresión física, es la expresión más animalizada del hombre. Cualquier tipo de agresión moral proviene de un ente que ya utiliza su inteligencia, aunque de manera equivocada, los miembros de la familia piensan que agrediéndose es la mejor manera de solucionar los problemas, mas no se dan cuenta que solo están perjudicando a sus hijos ya que estos imitan sus comportamientos.

1.2.3 Prognosis

Si se deja avanzar esta problemática social y educativa, posteriormente en el ambiente familiar y por ende en el entorno escolar se va a tener serias dificultades con los adolescentes que están inmersos en situaciones de conflictos, ya que dichos estudiantes pueden mostrar problemas de conductas hacia sus coetáneos, maestros, y también se van a mostrar agresivos, estos adolescentes van a formarse con un esquema mental equivocado, ya que van a pensar que todos los problemas se resuelven a golpes, por esta razón es importante que tratemos este tema.

Ya que si no se les brinda intervención terapéutica necesaria, podrían convertirse en un delincuente o criminal a futuro con trastornos conductuales.

Además es importante dar la debida ayuda a las familias conflictivas ya que los adolescentes imitan el comportamiento observado en sus hogares y esto hace que tomen comportamientos agresivos con sus coetáneos y piensen que este comportamiento es normal y forman pandillas o grupos dentro de la institución.

Es por esta razón que si no se le da la debida importancia tanto en prevenir e intervenir en las familias Conflictivas y la conducta agresiva entre coetáneos, las consecuencias podrían ser lamentables, tanto para la familia y la comunidad educativa, y por ende a la sociedad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las familias conflictivas en el comportamiento Agresivo entre coetáneos en el décimo grado de educación básica paralelos "A", "B", y "C" del Instituto Superior Tecnológico Experimental "Luis. A. Martínez" del cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes directrices

- ¿Cuáles son los síntomas de las familias Conflictivas presentes en los estudiantes de los décimos grados de educación básica paralelos "A" ,"B", y "C" ?
- ¿Cuáles son los tipos de comportamientos agresivos que existen?
- ¿Qué alternativas de solución se puede establecer para tratar a las familias conflictivas, y sus hijos?

1.2.6 Delimitación del objeto de estudio

1.2.6.1 De contenido:

Psicopedagogía

Psicología Infantil

Psicología de la Educación

1.2.6.2 Espacial:

La investigación se desarrolla en el Instituto Superior Tecnológico “Luis. A. Martínez” de la ciudad de Ambato, ubicada en las calles Cevallos y Quito.

1.2.6.3 Temporal:

La investigación se realizó en los meses de Octubre – Mayo del 2012.

1.2.6.4 Unidades de Observación:

Adolescentes de los 10^{mo} Grados de Educación Básica “A”, “B”, y “C”

1.3 Justificación

Frente a la problemática de las familias conflictivas en la cual el ser humano es el principal autor de que estas conductas se desarrollen dentro del hogar, y que tales conductas sean observadas por los hijos adolescentes se han desarrollado programas que ayudan a reducir este problema.

Los hogares en donde existen conflictos entre padre y la madre, suele haber conductas agresivas en los adolescentes, lo cual se observa en el ámbito escolar, específicamente a nivel conductual ya que el niño empieza a visualizar el conflicto que vive en su casa, lo que da lugar a ciertas dificultades en el comportamiento, es importante que se brinde ayuda ya que el hogar es un elemento fundamental para el desarrollo de una buena conducta.

La investigación es importante porque va ayudar a muchos adolescentes que provienen de hogares conflictivos, a la vez va ayudar a los maestros para que identifiquen a los alumnos que tienen problemas para poder brindar la ayuda necesaria dentro del aula de clases, y también se va a brindar ayuda necesaria a los padres de familia para que puedan mejorar su hogar y así brindar a sus hijos un hogar estable y forjado en valores.

Se va a obtener un gran beneficio tanto para los padres de familia maestros, y estudiantes ya que se va a brindar ayuda para los hogares conflictivos de varios adolescentes.

El Instituto Superior Tecnológico “Luis. A. Martínez” cuenta con 800 adolescentes, y 25 personas entre docentes y administrativos lo que permite al investigador una amplia cobertura para explorar y ejecutar su proyecto.

La Institución cuenta con muy poco personal capacitado para tratar esta clase de problemas, contamos con el apoyo del DCE los mismos que ayudarán para verificar los resultados y en la aplicación de los instrumentos para el desarrollo de las variables buscando así una propuesta tentativa a la problemática planteada.

El tema a investigar es novedoso ya que existen investigaciones similares dentro de la universidad; pero no el mismo tema lo cual servirá de gran aporte científico a futuras investigaciones profundas e enriquecimiento cognitivo a los estudiantes de psicología educativa y a los docentes.

Es factible porque nos permitirá conocer estadísticas cuantitativas y cualitativas; los resultados constituirán un referente importante no solo para la institución sino como aporte científico a la universidad y a la provincia.

Las personas que se beneficiarían de la investigación son los estudiantes, profesores, padres de familia, y la autoridad de la institución. También otras instituciones educativas y a la vez puede tomarse como referencia para futuras investigaciones. Finalmente me ayudara a mí como psicóloga educativa a ampliar mis conocimientos, con el fin de ayudar a la institución con una propuesta factible que aporte a la solución de este problema familiar e institucional.

La solución al problema de investigación será de gran impacto. Porque es un tema que preocupa a toda la comunidad educativa y por esta razón tanto el departamento de psicología padres y alumnos trabajaremos con planes y estrategias con el fin de dar solución a la problemática Investigada.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo General

- Indagar como afecta las familias conflictivas en el comportamiento agresivo entre coetáneos.

1.4.2 Objetivo Específicos:

- Establecer los síntomas de las familias Conflictivas presentes en los estudiantes de los décimos grados de educación básica paralelos "A", "B", y "C" del Instituto Superior Tecnológico Luis. A. Martínez.
- Identificar los tipos de comportamientos agresivos de los estudiantes de los décimos grados de educación básica paralelos "A", "B", y "C".
- Determinar la alternativa de solución para tratar a las familias conflictivas y sus hijos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Habiendo revisado en los registros de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se pudo encontrar que si existen tesis con variables idénticas a la de la Investigación pero en contexto muy diferente es por esta razón que mi Investigación va hacer de mucha ayuda para otras investigaciones posteriores.

- LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA ENTRE ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNIDAD NACIONAL”, EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO SECTOR BELLAVISTA

SÁNCHEZ CALVOPÍÑA, ALEXANDRA ELIZABETH (2013-06-14)

Según los resultados obtenidos concluye que:

- Los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y la entrevista a los docentes concuerdan que existe un alto porcentaje de ausencia de paterna en la población investigada; esto se debe a que son hijos de madres solteras, padres divorciados, separados y en ciertos casos porque emigraron a otro país. La desorganización familiar es evidente en los séptimos años de educación básica, este es uno de los factores que causan la disfuncionalidad familiar en la actualidad.
- Otro de los factores sobresalientes en los resultados de la investigación, es la deficiente comunicación entre padres e hijos este es una causa por la que

se deterioran los lazos afectivos y por ende la relación intrafamiliar. Además otro agente de la disfuncionalidad familiar es la agresividad verbal que presencian los estudiantes cuando discuten sus padres; por lo tanto los mismos patrones de conducta familiar afectarán en su comportamiento.

- Los tipos de conductas agresivas con porcentajes representativos que se manifiestan entre el grupo de estudiantes investigados son la agresividad verbal específicamente por medio de apodos e insultos entre pares. Aparentemente los apodos parece algo inocente en los niños 109 que demuestran ingenio, creatividad y habilidad. Pero, también son pruebas de gran envidia o fastidio hacia el otro, pues tienen altas dosis de agresión y humillación; afectando a la autoestima en los niños/as.
- HOGARES DESORGANIZADOS Y LAS ACTITUDES DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN NOCTURNA EN EL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “AMBATO” EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009
RIVERA FLORES, DANNY GONZALO (2013-06-13)

Según los resultados obtenidos concluye que:

- Más del 50% de las estudiantes encuetadas del Colegio Experimental Ambato sección Nocturna, tiene algún grado de desorganización de sus hogares.
- La falta de comunicación y la situación económica son los principales problemas que afectan a la estabilidad familiar.
- Las riñas de los padres frente a las hijas a influenciado directamente en actitud y formación de valores familiares.
- Existen padres que nunca se preocupa por escuchar las inquietudes de sus hijas y por lo tanto tampoco les ayudan a resolver sus problemas.
- Las estudiantes que tiene problemas en sus hogares han sido afectadas

Directamente en su actitud dentro del aula de clases.

- LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “C” DEL CENTRO EDUCATIVO HUMBERTO MATA MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA

AIMACAÑA CHUQUILLA, LUZ ERLINDA (2012-12-10)

Según los resultados obtenidos concluye que:

Se concluye que la violencia familiar, influye en el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes

2. En un porcentaje alto, de los hogares existe algún tipo de violencia por parte de la familia, el mismo que repercute en la disciplina y rendimiento escolar de los estudiantes.

3. Se ha observado casos de violencia familiar debido a que son hogares disfuncionales, por lo tanto no tratan a los menores con cariño y responsabilidad y por eso ellos no son felices.

4. En la mayoría de los hogares, no se utiliza el diálogo como medio de solución de conflictos, sino el castigo o los gritos, por lo que los niños/as son inseguros, agresivos, y desobedientes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el Paradigma Crítico Propositivo el mismo que hace énfasis más en el enfoque del ser humano, y el de los aspectos materiales, porque analiza críticamente a las familias conflictivas y su influencia en la conducta agresiva entre coetáneos y al mismo tiempo propone soluciones para prevenir e intervenir dentro de la problemática y fomentar una cultura de respeto dentro del Instituto y la familia.

2.2.1 Ontológica

La investigación sostiene que los diversos conflictos en los que se ve inmerso los adolescentes por causa de las diferencias de los adultos son trascendentales y que se ve afectado su comportamiento de esta manera se planteara una propuesta para disminuir los diversos conflictos que conlleva la problemática planteada.

Esta visión se sustenta con una Fundamentación Ontológicamente sobre la base de que la realidad, la sociedad, sus actores y sus procesos están en constante transformación, la ciencia es un instrumento para interpretarlos lo que se pretende con esta investigación es buscar alternativas mucho más cercanas para la intervención y prevención del problema investigado.

2.2.2 Axiológica

Esta investigación ayudara a que los padres logren tomar conciencia y mejorar en la práctica de valores dentro del hogar como el amor, el respeto, la confianza, la comprensión etc.

Fundamentación Axiológica la investigación se fundamenta en la repercusión de los valores del investigador, ya que es parte integrante de una sociedad influido por un paradigma, que vivencia un contexto sobre las Familias Conflictivas pero que trata de cierta manera de responder a un mejoramiento de las conductas agresivas en la adolescencia, desde sus propios valores humanos personales que pueden limitarlo.

2.2.3 Psicológica

Esta investigación nos ayudara ya que las familias conflictivas tienen varios problemas psicológicos que tienen que enfrentar como, la baja autoestima, los maltratos físicos y verbales que reciben, por esta razón es también importante que la investigación se sustente psicológicamente ya que de esta manera podremos ayudar a solucionar conflictos psicológicos que afectan a las familias conflictivas.

2.2.4 Sociológica

El ser humano es agresor innato, pero la sociedad ha señalado que el hombre es quien muestra autoridad, agresión ante la mujer convirtiéndose así en una figura dominante e individualista, mientras que la mujer presenta una figura sumisa la cual proyecta a sus hijos dando paso al comportamiento agresivo.

2.3 Fundamentación Legal

Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia Ley N°. 103

Ley contra la violencia a la mujer y la familia

La presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia. Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

Cabe destacar los artículos 2 y 4 que tienen un enfoque claro de lo que implica la violencia intrafamiliar, de la misma manera dentro el artículo 8 que refiere de la competencias y jurisdicciones previstas por el juzgamiento de las infracciones, de la misma manera en el capítulo 2 que refiere las medidas de amparo en los artículos “13 – 14 - 15 – 16”.

El artículo 9 del Código de la niñez y Adolescencia manifiesta que “la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño (a) y adolescente corresponde prioritariamente al padre – madre, la responsabilidad compartida del respeto protección y cuidado de los hijos de la promoción respeto y exigibilidad de sus derechos.” Mientras que desde el artículo “67” al “76” del mismo Código conceptualiza el maltrato, tipos de maltrato infantil que son penados por la ley.

La CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA en el TÍTULO II

correspondiente a DERECHOS, en el CAPÍTULO SEGUNDO que dicta

los DERECHOS DEL BUEN VIVIR en la SECCIÓN QUINTA expresa

claramente sobre LA EDUCACIÓN Y LA FAMILIA:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Además podemos encontrar más específicamente en él:

TITULO III: DE DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo IV de los derechos económicos, sociales y culturales

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

1. Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.
2. Protección especial en el trabajo, y contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas, que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal.
3. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.
4. Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.
5. Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.
6. Atención prioritaria en casos de desastres y conflictos armados.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

Capítulo IV Derechos de Protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

En la Ley Orgánica de Educación se expresa lo siguiente:

En su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano".

- QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal

b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal

f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas";

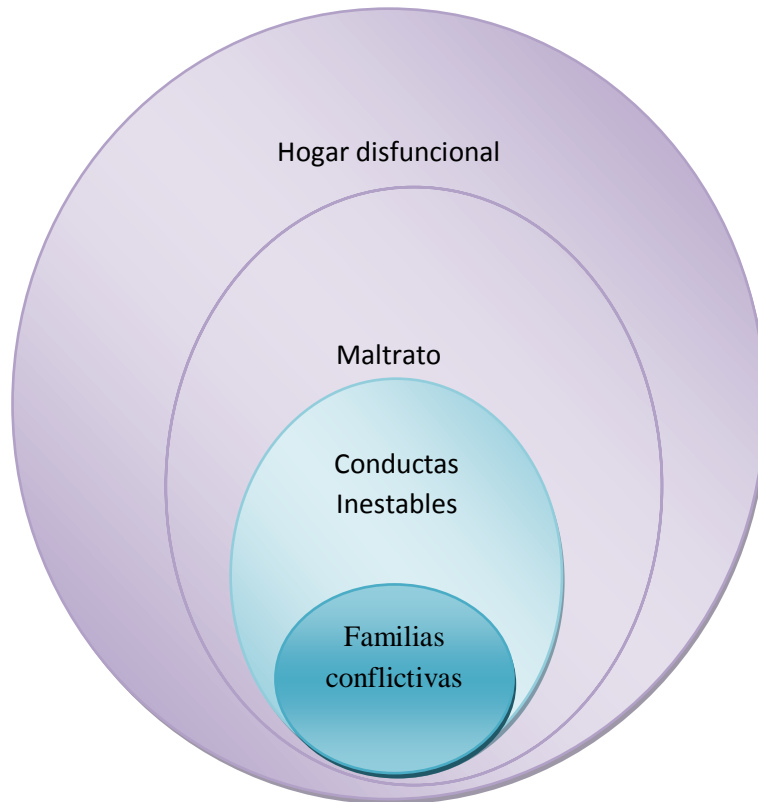
- QUE en la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa, entre otras, reproductoras de estos esquemas de comportamientos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad;
- QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas

pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2.

"ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar".

Red de Inclusiones

Variable Independiente



Variable Dependiente

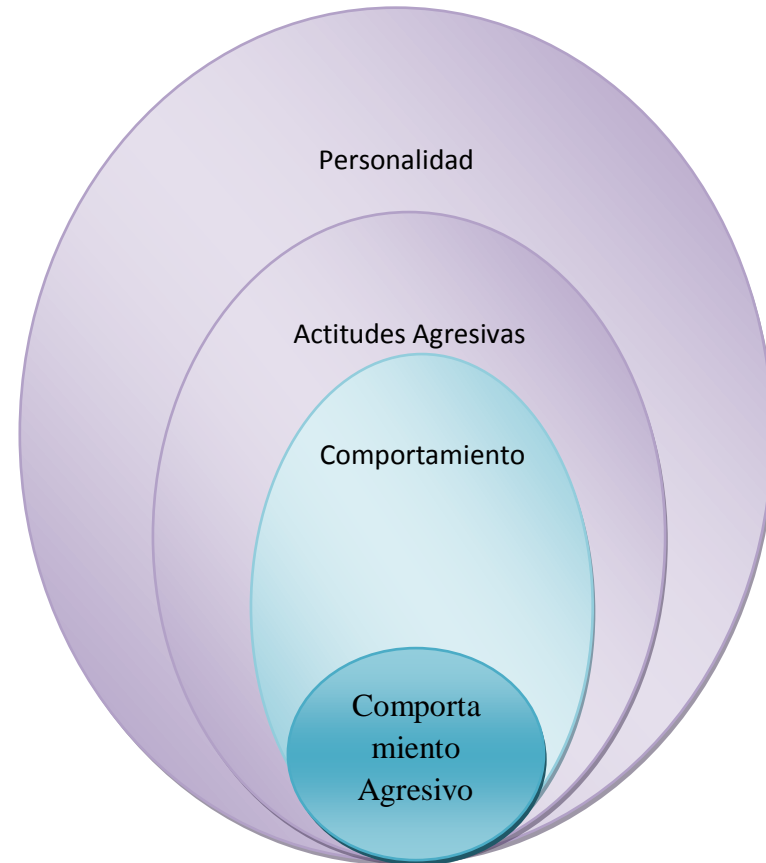


grafico 2 Red de Inclusiones
Elaborado por: Estefanía Acosta

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

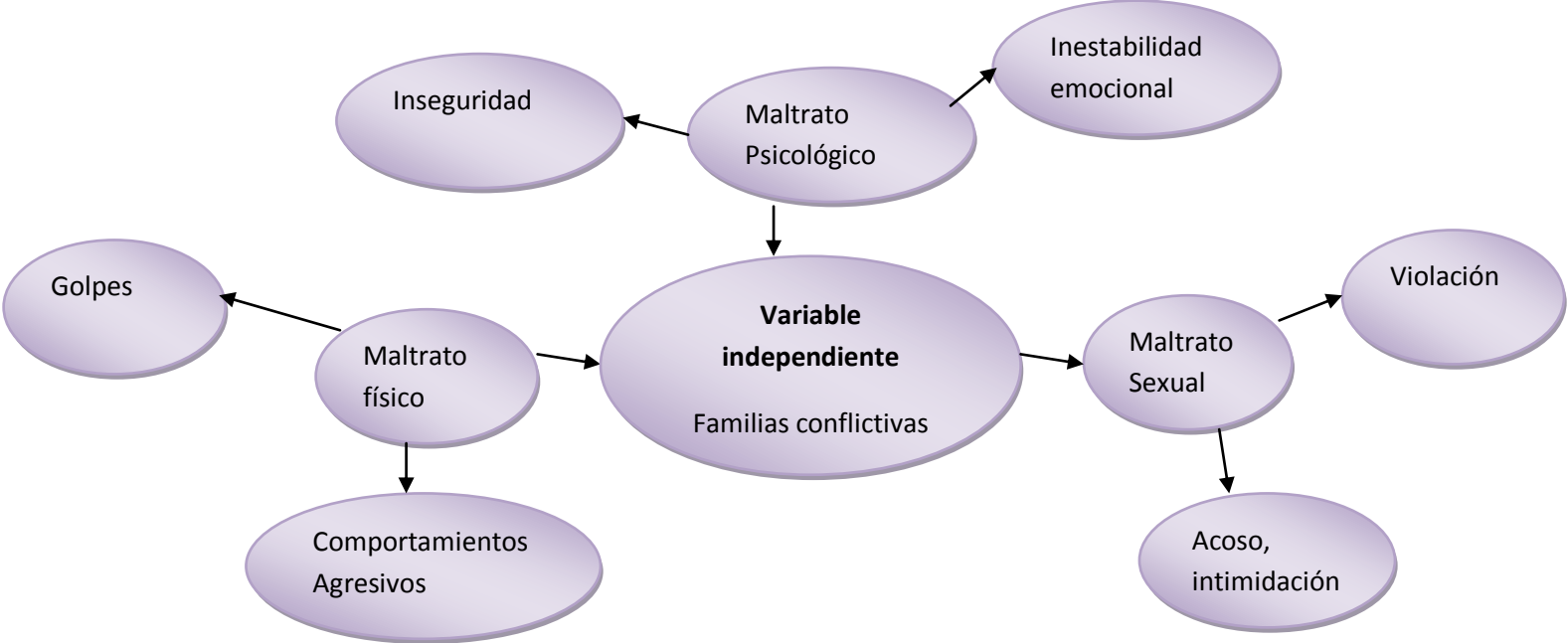


grafico 3 Constelación de ideas
Elaborado por: Estefanía Acosta

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

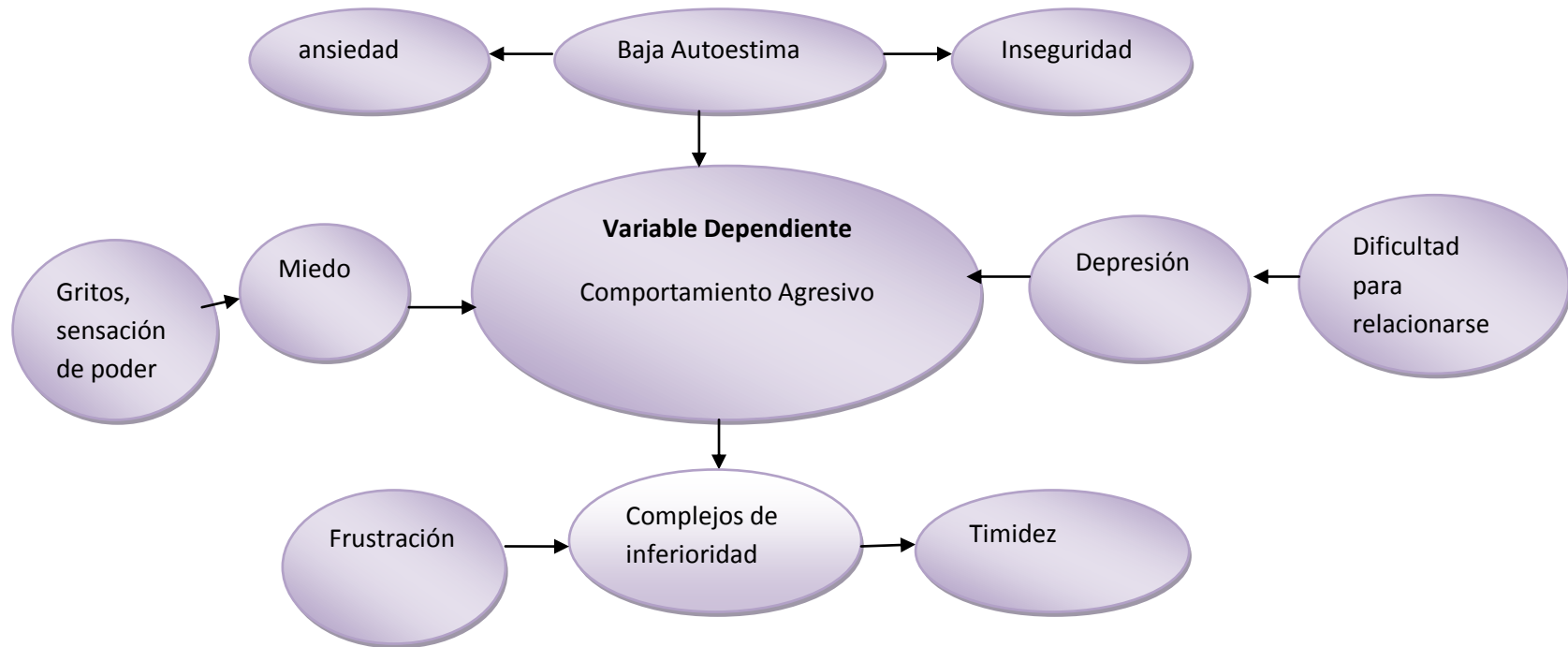


grafico 4 Constelacion de Ideas

Elaborado por: Estefania Acosta

2.4 FUNDAMENTACION CIENTÍFICA

Familias Conflictivas.

Características:

En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres aunque no falten los que sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas.

La familia conflictiva dan todo para que no aparezcan los problemas, cuando estos llegan las familias no tienen los recursos para resolverlos. sus características son:

Crean personas conflictivas.

La autoestima es muy baja en cada miembro.

La comunicación es indirecta, vaga y poco sincera.

Las reglas son rígidas.

En estas familias no hay muestras amistosas entre los miembros individuales, No existen demostraciones de alegría en la convivencia. La familia parece permanecer junta por obligación, y unos tratan apenas de tolerar a los demás. A menudo el humor es caústico, sarcástico, incluso cruel. Los adultos están tan ocupados en decir a los hijos, y uno a otro, lo que deben y no deben hacer, que difícilmente se disfrutan como personas. En ciertos grupos familiares la gente se limita a evitar a los demás; están tan ocupados en el trabajo y sus actividades fuera de la casa, que rara vez entran en contacto real con los otros miembros de la familia. Algunos miembros de la familia sólo saben gritar, atosigar o lloriquear por cualquier cosa. Otros, en su desesperación, se la pasan lastimando a otros.

Familia conflictiva

* Los cuerpos y rostros de la gente manifiestan su sufrimiento. Se vuelven rígidos y tensos o encorvados. Los rostros parecen ceñudos, tristes o indiferentes como máscaras. Los ojos miran hacia el suelo y resulta evidente que no escuchan y sus voces son ásperas y estridentes o apenas audibles.

* No hay muestras amistosas entre los miembros individuales ni existen demostraciones de alegría en la convivencia. La familia parece permanecer junta por obligación y unos tratan apenas de tolerar a los demás.

* El humor es acústico y sarcástico, incluso cruel.

* La gente se limita a evitar a los demás; estaban tan ocupados en el trabajo y sus actividades fuera de la casa que rara vez entran en contacto real con otros miembros de la familia.

En todas las familias se presentan problemas cotidianos. Por lo general, se solucionan a través del diálogo o, si no son resueltos, no afecta de manera significativa la estabilidad familiar. Estos problemas pueden ser originados por la falta de recursos económicos, discusiones, malentendidos, etc. Pero si los problemas se generan porque uno o más miembros de la familia dejan de cumplir

o desempeñar sus responsabilidades y obligaciones, originando con ello que la familia se desestabilice, entonces hablamos de una problemática familiar.

Una familia que funciona mal puede causar graves traumas emocionales en aquellos que se crían en ella.

Factores que producen la problemática familiar

Actitudes ante la problemática familiar Cuando los padres generan el problema Cuando los hijos generan el problema Los hijos: Responden con madurez. Evalúan a los padres como malos modelos. El padre o madre que no tiene esa conducta es apoyado o rechazado. Los padres: Se culpan por no haber orientado bien a sus hijos. Responsabilizan al otro Cónyuge por lo que está pasando. Se somete a la voluntad del hijo.

CONDUCTAS INESTABLES

Este trastorno de la personalidad se caracteriza esencialmente por la inestabilidad del estado de ánimo. Son personas que pasan, con extraordinaria facilidad, de sentirse alegres y contentas, al abatimiento y al desánimo. El término ciclotímico se refiere precisamente a estas oscilaciones de aparición cíclica, en el terreno de lo tímérico; es decir, en el campo de lo emocional y sentimental, de lo afectivo.

Estas personas pasan de estar muy alegres, activas, simpáticas, cariñosas, ilusionadas y optimistas, con alta autoestima, a sentirse abatidas, tristes, desgraciadas, desilusionadas, irritables, hipersensibles, descorazonadas, inútiles y fracasadas.

Estos cambios suceden de un modo brusco y se experimentan en períodos de tiempo muy recortados, de horas o, a lo sumo, de poco más de un día, motivados por pequeños acontecimientos de la vida diaria, incluso, en algunos casos, sin que exista ninguna causa que aparentemente los justifique.

Lógicamente, estas bruscas modificaciones desconciertan a las personas con las que mantienen un trato más íntimo y cotidiano, que no saben cómo comportarse con ellas, ya que da la impresión de que cualquier pequeño comentario puede desatar una crisis.

Este trastorno de la personalidad parece tener un marcado carácter constitucional y hereditario, predisponiendo a quien lo posee al padecimiento de depresiones bipolares, también llamadas psicosis maniaco-depresivas.

Este tipo de depresiones se caracteriza precisamente por la alternancia de fases de depresión con fases de manía o euforia patológica. Estas fases son de una duración relativamente prolongada, al menos de unas semanas y generalmente de bastantes meses, si no se hace un tratamiento adecuado.

Durante las fases de depresión aparecen los síntomas típicos, como agotamiento, tristeza, desinterés, falta de ilusiones, pesimismo, alteraciones del sueño y apetito, dificultades de concentración y asociación de ideas, disminución de la creatividad, inseguridad, disminución de la autoestima, indecisión, tendencia a evitar las relaciones sociales, incapacidad para desarrollar las actividades habituales y deseos de muerte.

Cuando termina la fase depresiva, se puede pasar a un período de mejoría en el que estas personas se encuentran normales, o bien pasar a una fase de manía o euforia. A veces, se pasa bruscamente de la depresión a la euforia. En otras ocasiones alternan varias fases seguidas de euforia o bien de depresión.

La manía o euforia patológica está constituida por síntomas, en cierto modo, contrarios a los de las fases depresivas. El estado de ánimo se encuentra anormalmente elevado, en una euforia anormal. Aumenta, de un modo injustificado y desproporcionado, la propia autoestima y seguridad, apareciendo ideas relacionadas con el sentimiento de aumento de las propias capacidades. Estas personas se vuelven excesivamente imaginativas y comunicativas, expresando multitud de ideas. Su comportamiento se torna desinhibido, indiscreto, incluso descarado, afectándose también en muchas ocasiones la esfera de lo sexual.

Están muy activas a cualquier hora, a pesar de no dormir más que un escaso número de horas, si bien, su rendimiento se suele ver afectado generalmente por su tendencia a pasar con rapidez de una actividad a otra, sin acabar eficazmente casi ninguna. Suelen hacer inversiones o gastos absurdos, o, en cualquier caso, superiores y desproporcionados con su conducta habitual, de las que se arrepienten una vez pasa esta fase eufórica.

MALTRATO INTRAFAMILIAR

Según Martínez. Alberto (1997) el maltrato intrafamiliar es un atentado a la integridad física y síquica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y de peligro.

El Maltrato Intrafamiliar es definido por María Cleves (1991) como una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otro física y psicológicamente, donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación.

En las familias que se origina agresión física, psicológica y sexual a las mujeres, hijos(as), se da una dinámica entre sus miembros “cuatro premisas”:

El maltrato es un acontecimiento que se produce como resultado de una relación, no es un proceso de comunicación, no es un acontecimiento individual, debido a que es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas.

En una relación, todos los que están involucrados, están comprometidos en el resultado de la misma, de hecho quién provoca es a su vez provocado dependiendo de la respuesta que emite quien devuelve.

Premisa, dice todo individuo adulto con capacidad suficiente para vivir de manera autónoma, es el garante o responsable de su propia seguridad o sus propios hechos, y si no asume esta responsabilidad, se alimenta una relación de carácter violento en la cual se produce una lucha de poder pasivo o activo, que convierte la relación en un círculo vicioso , hay casos donde hay parejas que la mujer dice en hora de llegada a su esposo, esta frase: ”Espero que esta noche no me golpee”, esta mujer cede la iniciativa de que su marido actúa violentamente y se prepara para tolerar y recibir.

Premisa, el maltrato y el no maltrato, más que conductas contrarias, se tienen que diferenciar la persona agresora por naturaleza de aquella en que su violencia aparece según su ambiente en el que se rodea.

Según (www.monografias.com/maltratofam.shtml) El maltrato Intrafamiliar se puede definir como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

La mayor parte de las víctimas son las mujeres que toleran en silencio el comportamiento agresor del hombre y como consecuencia de esta disfuncionalidad se crean patrones de comportamiento inestables en los niños/as.

TIPOS DE MALTRATO

De acuerdo con la Coalición Nacional contra el maltrato intrafamiliar, el maltrato suele comenzar con conductas verbales como calificativos y amenazas, y golpear o arrojar objetos. Al empeorar, puede incluir acciones como empujar, abofetear y retener a la víctima en contra de su voluntad. El maltrato posterior incluye trompadas, golpes y patadas, y puede aumentar hasta llegar a conductas que representan una amenaza para la vida como estrangular, quebrar huesos o utilizar armas.

Las siguientes son formas de maltrato intrafamiliar:

Físico: Dar palizas o golpes que provocan daños físicos que pueden incluir moretones, fractura de huesos, sangrado interno y muerte. Con frecuencia, el maltrato comienza con contactos leves y aumenta con el tiempo hasta llegar a acciones más violentas.

Psicológica o emocional: Una persona que maltrata suele hacerlo mental o emocionalmente por medio de palabras insultantes, amenazas, hostigamiento,

posesión, aislamiento sin consentimiento y destrucción de pertenencias. El aislamiento suele producirse cuando quien maltrata trata de controlar el tiempo y las actividades de la víctima, así como su contacto con otras personas. Las personas que maltratan logran su objetivo interfiriendo con las relaciones que proporcionan apoyo a la víctima, creando barreras que impidan el desarrollo de actividades, como llevarse las llaves del automóvil o encerrar a la víctima en su casa, y mintiendo o distorsionando la realidad para obtener control psicológico.

Sexual: Suele acompañar o seguir a las palizas y tiene como resultado la violación u otra actividad sexual sin consentimiento alguno ejerciendo fuerza física, intimidación o cualquier otro medio coercitivo.

Acecho: El hostigamiento y las conductas amenazadoras repetidas suelen desembocar en el maltrato físico o sexual.

Económica: Cuando el abusador controla el acceso de la víctima a todos los recursos, como tiempo, transporte, alimento, vestimenta, refugio, seguro y dinero. Por ejemplo, puede interferir con la capacidad de la víctima para autoabastecerse e insistir en controlar las finanzas. Cuando la víctima deja la relación violenta, el perpetrador puede recurrir a los recursos económicos como un modo de mantener.¹

Hogar disfuncional

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir a

¹<http://www.institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/851-violencia-intrafamiliar>

sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos.

Ejemplos de familia disfuncional

Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o perpetuación. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores.

Características comunes

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia.
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad), como el trastorno de personalidad por evitación.

- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.
- Pobre autoestima, autoconcepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones.

TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Según Eric Ericsson que se basa en los patrones de relación del mundo exterior de Herlm Stierlin, estas familias disfuncionales se dividen en:

Familia Centrípeta:

En este tipo de familias es característica la dificultad de sus miembros para desprenderse o tener un alto grado de inversión emocional fuera de la familia, consideran a la familia como la fuente más importante de satisfacción en la vida. Se ocultan los problemas que se manifiestan en la privacidad del hogar mostrando una figura de familia perfecta al mundo, los sentimientos negativos y problemas

son encubiertos y defendidos por cada miembro de la familia en forma particular, debido a esto los roles y patrones son por lo general estables. Como resultado los hijos se desprenden de la familia más tarde de lo esperado y en ocasiones esto nunca sucede.

Familia Centrifuga:

En estos casos la independencia o al menos la apariencia de ella es estimulada, las satisfacciones provienen del ambiente exterior; la molestia el enojo y sentimientos similares son expresados.

La relación entre los padres por lo general son inestables con conflictos evidentes; el resultado en estos casos es que los hijos buscan el desprendimiento de la familia más pronto de lo esperado, es decir a temprana edad; esto lo logran de diversas formas casándose viajando o teniendo sus propios hijos.

En ambos casos se debe tener en cuenta para una adecuada evaluación y abordaje que la principal fuente de obtención de información va a ser la comunicación que existe entre sus miembros, a continuación explicaremos las características de los problemas de comunicación en la familia más comunes y que brindaran un gran apoyo para delimitar el tipo de familia, el nivel de disfuncionalidad que poseen y así mismo el adecuado tratamiento para con ellos:

Doble Vínculo: En estos casos en primer lugar se emite un determinado mensaje y este es deformado por otra persona y en la interacción familiar se va deformando el mensaje completamente hasta ser desentendido y generar un conflicto con todo el sistema. Esto en primeras instancias pasará desapercibido pero luego puede llegar a desarrollar un doblévnculo en toda y cualquier interacción que tenga la familia. Ejemplo: No hagas esto o te castigaré. Si no haces esto te castigaré.

Transmisión de la irracionalidad:

En estos casos se distorsionan casi por completo y en cada momento la comunicación y tienden a prestar más importancia a ideas y comentarios externos a ellos. Algo bastante particular en estos casos es que uno de los progenitores posee un problema psicológico de gravedad, los padres y madres creen que solo ellos pueden entender a sus hijos y que no existe nadie ni modo ni método que los pueda ayudar.

Incapacidad del progenitor para percibir u oír las necesidades de sus hijos centrándose solo en la idea que ellos creen adecuadas, enmascaran sus problemas para no ver soluciones.

Cerco de goma:

En estos casos se presenta un límite inestable pero continuo que rodea a la familia; se extiende para incluir lo que se considera complementario y se contrae para excluir lo que no lo es. Este problema de comunicación genera una subcultura familiar en base a mitos, leyendas e ideologías que forman y generara un estructura familiar problemática.)²

²²(Citado en: <http://visionpsicologica.blogspot.com/2009/05/familias-disfuncionales.html>)²

Concepto de Agresión.

Introducción

Desde el punto de vista epistémico, el concepto de agresión como tal tiene distintas vertientes. En términos biológicos el tema referente a la agresión ha sido muy discutido y motivo de controversia en diferentes ámbitos científicos. La agresión también ha sido un tópico de gran interés en las discusiones de distintas doctrinas filosóficas; así como en el estudio de la mente humana.

Agresión en Adolescentes

Existen diversas definiciones de agresión, por ser este un tema que afecta a la mayoría de seres humanos, que en cada uno tiene diferente grado e importancia.

El término agresión es analizado y sistematizado tomando en cuenta los diferentes puntos de vista. A continuación mencionaremos algunos de ellos.

Acto de acometer a alguna para matarlo herirlo o hacerle daño, especialmente, sin justificación.

“Formas de conducta que se adoptan con la intención de perjudicarlo directa o indirectamente a un individuo”.

Conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción; como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones, determinadas.

La agresión es una relación primordial ante la imposibilidad de buscar placer o evitar dolor. De esta manera la agresión deja de tener solo una connotación negativa para convertirse en un impulso instintivo necesario para la existencia humana (Sigmund Freud)

Formas de conducta que se adoptan con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo (Merz)

La conducta agresiva toma una variedad de formas. Puede suponer el ataque físico a otra persona puede suponer el ataque físico a otra persona, la destrucción o robo de su propiedad, el abuso verbal o infringir lesiones a un animal. En cada caso, la conducta será un estímulo, nocivo aversivo ya que la víctima protestará y emitirá respuestas de evitación o escape o su dedicara a una contra agresión.

En parte debido a que interfiere con el buen funcionamiento de la sociedad en el sentido que rompe las relaciones interpersonales, representando y esta manera un problema social y en parte porque su definición plantea cuestiones conceptuales complicada, la agresión ha sido objeto de intensos análisis.

Teorías del origen de la agresión

El origen de la agresión podría estar dado por dos concepciones diferentes con respecto a ella. La primera postula que la agresión es una conducta innata y la segunda afirma que es una conducta aprendida.

Enfoque Psicoanalítico de Freud y Etología

Enfoque psicoanalítico de Freud:

Según este enfoque se considera que el hombre tiene dos instintos básicos de conservación: instinto de vida o Eros e instinto de muerte o Tanatos. También menciona el instinto sexual y el del ego para conservarse y mantenerse, y es de estos instintos, tan arraigados en el hombre, que proviene la agresividad.

En cuanto al Tanatos, se percató Freud de la existencia de ciertas tendencias como son: el masoquismo o autodestructividad y el sadismo. Es en estas tendencias del Tanatos de donde proviene la agresividad o conductas agresivas.

En el estudio de la agresividad, indica este enfoque diversos mecanismos en el ser humano frente a la agresividad. Como el desplazamiento, que es un mecanismo de defensa por el que se desplaza la hostilidad hacia otra víctima, propicia. También

menciona otros mecanismos como la identificación, la sustitución y la compensación.

Acerca de la agresión en los niños, Freud indicó que estos nacen con compulsiones agresivas pero que los modos en que las manifiestan son aprendidos. La mayor parte de la agresión en los niños se da en la escuela, puede ser reforzada y después posiblemente aumentada por los mismos.

Enfoque etológico postulado por Lorenz:

En este enfoque se tiene como base la teoría de que en la agresión intervienen factores hereditarios.

Señala que la agresividad es una consecuencia de un mal hereditario de la humanidad ya que nuestros ancestros, los cuales eran instintivamente violentos y de los cuales hemos evolucionado, heredamos sus impulsos destructivos en nuestra estructura genética.

Se postula según este enfoque que es muy difícil, sino imposible, que los seres vivos desaparezcan de su naturaleza la agresividad, ya que consideran, guiados por la misma, que les sirve como mecanismo de adaptación. Indica también que el hombre es agresivo por la necesidad antiquísima de competir por recursos escasos, por supervivencia, etc.

Según este punto de vista, la única defensa que posee el hombre contra los impulsos internos y el medio externo que lo inhibe, y le causa frustraciones, es la agresividad

Teoría de Frustración- agresión de Dollard y Miller

La relación entre frustración y agresión no es nueva, esta hipótesis ya estuvo presente con Freud al considerar la agresión como resultado de un instinto frustrado.

Dollard, Doob, Miller, Mowes y Sears investigadores de la Universidad de Yale en un esfuerzo por unir el psicoanálisis y la orientación behaviorista proponen esta hipótesis como teoría.

Sostienen que toda agresión está necesariamente instigada por una frustración. Aunque esta no siempre sea evidente, pero si hay agresión se supone que está presente. Esto significa que la reacción de una frustración será necesariamente una agresión.

Cuando propusieron esta teoría, definieron a la frustración como la respuesta al bloqueo de una meta, después fue evolucionando este término hasta considerar a la frustración como suspensión de una recompensa, el fracaso de una tarea y los insultos verbales.

Se puede establecer tipos de frustración que influirán en el grado de agresión como frustración inesperada para entender los actos violentos de la sociedad y la frustración arbitraria en la cual el frustrado no revela inicialmente su peligrosidad y está regida por el poder y la fuerza.

El surgimiento de esta teoría ha dado lugar a muchas críticas y controversias. Por lo que Miller (1941) corrigió la teoría original, diciendo que la frustración puede producir diferentes reacciones, de las cuales la agresión es sólo un ejemplo.

Enfoque de Aprendizaje Social como conducta aprendida

Este modelo fue propuesto en 1974 por Bandura y Walters, después de varias investigaciones en diversos ámbitos (Escuelas clínicas, etc.) llegaron a la conclusión que la conducta agresiva no depende de patrones hereditarios ni fisiológicos sino que más bien respondía a un proceso de aprendizaje.

Sostuvo que el componente principal y que podría determinar la conducta agresiva era la influencia del medio que rodea al individuo ósea, un proceso de importantes de aprendizaje: El modelado que se da por medio de la imitación, es decir, el individuo al estar expuesto a una gran variedad de modelos, imita con ello adquiere conductas distorsionan su comportamiento.

El concepto de reforzamiento, positivo selectivo a la conducta agresiva.

Este modelo causa gran impacto, por lo que se empezaron otros estudios basados en estos. Además logró rebatir de los enfoques dados por Freud, Morris y Lorenz; quienes postulaban que la agresión es una conducta innata.

De acuerdo a las investigaciones de Bandura se ha logrado de alguna manera definir claramente que un acto agresivo está en función de múltiples factores sociales

El sumir la agresión como producto de un aprendizaje conlleva a una deducción lógica de que por los mismos medios logremos impedir el surgimiento de conductas agresivas.

Comportamiento humano

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar. Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la

antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación esta presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del

comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.³

Actitudes Agresivas

Estos comportamientos se van anidando hasta que los niños crecen con ellas formando parte de su conducta habitual, al llegar la adolescencia y posteriormente al ser adultos, los conflictos por estas conductas se van agudizando y conllevan serios problemas en las relaciones personales, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en una gran mayoría los conflictos se van a presentar al interior de la relación de pareja.

En una mayor proporción son conductas que presentamos lo varones, pero actualmente, sabemos que también las mujeres presentan conductas agresivas, que si bien son un tanto encubiertas, también las son violentas, es como la fábula del lobo disfrazado de oveja.

Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

La conducta agresiva se caracteriza por:

- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.

³http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano

- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.
- Accesos de cólera.
- Dejar de hablarle al otro o los otros.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.
- Amenazas verbales y físicas.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con las personas cercanas o de la familia.
- Forzar situaciones económicas.

Estas características se presentan frecuentemente, tienen una intensidad cada vez mayor y la duración del malestar va también en crecimiento, es por esto que en muchas ocasiones, nuestra pareja o amigos nos empiezan a parecer personas desconocidas, ya que al principio eran muy diferentes y al paso del tiempo se van agudizando los síntomas de la violencia.

Adicionalmente, si la persona violenta ha tenido malas experiencias, problemas laborales, falta de dinero, etc., considera que su actitud está justificada por eso y no se da cuenta que muchos de los problemas y fracasos son ocasionados por su actitud.

La personalidad de una persona agresiva siempre presenta los siguientes síntomas o características.

- Altamente impulsivos.
- No consideran sus experiencias para modificar su conducta problema.
- No logran la satisfacción.
- Baja tolerancia a las frustraciones.
- Tienen conductas de agresión sin motivos
- Tienen a aislarse o a refugiarse en conductas nocivas como el alcoholismo, la droga, el tabaquismo, etc.

Los diversos estudios que se han realizado no dicen que las causas de la agresión son múltiples, y las justificaciones teóricas de esto son principalmente:

- Conductas de origen biológico. Se apoyan en:

1. Una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central
2. El surgimiento de una emocionalidad diferente y
3. Efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.

- Las teorías psicológicas que consideran la existencia de factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).
- Las teorías del aprendizaje, que son en las que se desarrolla el concepto de la familia, el origen y desarrollo de la personalidad.

Numerosas teorías psicológicas plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

- La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos para moldear la conducta. Ellis (1986).
- La agresión aprendida socialmente a través de la observación. Bandura (1986)
- La teoría de Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.
- Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural “es una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”.
- Mussen y otros (1990), nos dicen que la agresión es resultado de las prácticas sociales de la familia y que los niños que emiten conductas agresivas,

proviene de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

Las personas vamos modelando las conductas a partir de dos modelos originales, papá y mamá, o las personas que son las encargadas de la crianza, ya que vamos aprendiendo el rol a través de la observación de las conductas de los padres y llegamos inconscientemente a comportarnos de la misma manera, ya que el niño no tiene en sus primeros años la capacidad de discriminar entre lo que es sano y no sano y adopta la conducta hasta convertirla en algo natural para él.

Esto se llega a convertir en el comportamiento natural, ya que, al relacionarse posteriormente con otras personas, las conductas van a darle una utilidad y si además son alentadas como mencionamos anteriormente, mas naturales le parecerán. Adicionalmente, sobre todo en las épocas de escuela, la convivencia en muchas ocasiones se torna cruel entre los niños y la violencia en muchos casos es usada como un escudo de protección que se usa para la convivencia con los iguales, sin profundizar en el tema, podemos decir que estos son parte de los componentes del sistema que se basa en el machismo, autoritarismo y sexismo predominante del varón sobre la mujer.⁴

⁴<http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/agresividad.htm>

Personalidad Definición

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

Según Gordon Allport la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

Desmembrando esa afirmación encontramos que:

- La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.
- Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.
- Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial(fenómeno psíquico) y el principio material(fenómeno físico).
- La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- La forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.
- Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.

Rasgos de personalidad según Gordon Allport

- Rasgo cardinal: una característica única que dirige buena parte de las actividades de una persona.
- Rasgos centrales: Como la honestidad y la sociabilidad, por lo general van de cinco a 10 en cualquier persona.
- Rasgos secundarios: Características que inciden en el comportamiento en muchas menos situaciones y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales.

"Los rasgos ofrecen una explicación clara y sencilla de las consistencias conductuales de las personas permiten comparar fácilmente a una persona con

otra. Los rasgos son características de la personalidad y comportamientos consistentes que se manifiestan en diferentes situaciones.

La teoría de los rasgos busca explicar, en forma sencilla, las consistencias en el comportamiento de los individuos." ⁴

Fundamentos de la Personalidad según Gordon Allport

Gordon Allport indicó que podemos considerar a la constitución física, el temperamento y la inteligencia como los "materiales" de la personalidad, aunque experimenten con los años una lenta maduración. Hablamos de estos elementos como los materiales en bruto porque dependen en gran parte (aunque no exclusivamente) de lo que se ha recibido por herencia. De los tres, la constitución física es la más visiblemente ligada a la herencia (de un modo complejo), pero hay pruebas de peso que apoyan la creencia que de también el temperamento y la inteligencia están genéticamente determinados. Llevando la argumentación más lejos, podemos preguntarnos si la fundamental asociación entre la constitución corporal y el temperamento es una correlación innata o se debe a las experiencias de la vida. Consideremos el ejemplo de un muchacho marcadamente delgado y más débil que sus compañeros. No sirve para los deportes y si se pelea le toca siempre perder. ¿Qué ocurrirá? Se desarrollara en él un modo de ser tenso, reservado, inhibido, introvertido. No podemos demostrar que es únicamente la experiencia de la vida lo que explica la correspondencia entre la constitución corporal y el temperamento, pero es probable que influya en ello.

Es necesario incluir la inteligencia entre los materiales de la personalidad, porque la inteligencia está de algún modo estrechamente relacionada con el sistema nervioso central, que pertenece al caudal hereditario del individuo junto con el sistema neuroglandular subyacente a la constitución corporal y al temperamento. Difícilmente podría explicarse de cuantos modos puede diferir el sistema nervioso entre dos individuos en el momento de nacer. Existen amplias variaciones en el número de células cerebrales, en su disposición, metabolismo, conductividad, conexión y disponibilidad para el uso. Cuando las

combinaciones son favorables, el individuo está dotado de elevada inteligencia; si son desfavorables la inteligencia será baja; si existen condiciones mixtas, los resultados son intermedios.

Teoría de enfoques cognitivos-sociales de la personalidad Bandura

Teoría que destaca la influencia de las cogniciones de la persona pensamientos, sentimientos, expectativa y valores en la determinación de la personalidad.

Definiciones aditivas e integradoras.

Las definiciones aditivas serían aquellas definiciones de la personalidad que la ven como la suma de un conjunto de características. Las integradoras darían un paso más, al enfatizar el carácter organizado y estructurado de esta adicción. Las definiciones de los años 1930 y 1940 iban en este sentido. Henry Murray sería un autor que dio una definición aditiva y [Hans Eysenc], quien apostó por la vertiente integradora.

En concreto, Hans Eysenck propuso un modelo de la personalidad estructurado en tres dimensiones (extraversión, neuroticismo y psicoticismo). Por las iniciales de estas tres dimensiones se le ha llamado el modelo PEN. Este modelo tiene una fundamentación psicométrica (análisis factorial).⁵

⁵<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

2.5 HIPÓTESIS

Las familias conflictivas influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes de los 10 grados de educación básica paralelos “A”, “B”, “C” del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez”

2.6 VARIABLES

Variable Independiente: Familias Conflictivas.

Variable Dependiente: Comportamiento Agresivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El presente trabajo es una investigación de carácter social, por que analiza “Las familias conflictivas y su incidencia en el comportamiento agresivo entre coetáneos en el décimo grado de educación básica paralelos “A”, “B”, Y “C” del instituto Tecnológico Luis. A. Martínez del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.”

El modelo cualitativo porque busca la comprensión de las familias conflictivas y su incidencia en el comportamiento agresivo entre coetáneos en el décimo grado de educación básica paralelos “A”, “B”, Y “C” del instituto Tecnológico Luis. A. Martínez del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.” y cuantitativo porque desea encontrar las causas y la explicación de las familias Conflictivas, dándolo en enfoque que asuma una realidad estable y sea orientada a la comprobación de hipótesis.

La investigación realizada ha sido enfocada desde una perspectiva interna, debido a que sus objetivos plantean descubrir y desarrollar, además porque plantea una hipótesis afirmativa el proceso para su comprobación y resultados son generalizables en un solo contexto.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La Investigación es Bibliográfica, porque va a ser necesario documentarse para contextualizar el problema y fundamentar científicamente el Marco Teórico.

La Investigación de Campo, Esta investigación está basada en la modalidad de investigación de campo porque estudia sucesos de manera ordenada, los mismos que se los realizara en el Instituto Superior Tecnológico "Luis. A. Martínez" ya que toma contacto directo con la realidad para obtener información y dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Además es una intervención social; porque cuanto se propone una alternativa de solución a esta situación que se encuentra latente en la sociedad.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio: Porque se pretende sondear el problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo: Se compara, y se descubre entre dos o más fenómenos, situaciones, una de las causas que originó el problema de investigación.

3.4 Población y Muestra

La población total con la que se activará la investigación es de 130 personas del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Luis. A. Martínez" de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, por confiabilidad de la investigación se trabajo con 120 estudiantes y 10 padres de familia escogidos al azar, detallados de la siguiente manera:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	120	88%
Padres de Familia	10	12%
TOTAL	130	100%

Cuadro N° 2

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Familias Conflictivas.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
<p>Familias Conflictivas. Estas familias se caracterizan por la dificultad en manifestar los afectos adecuadamente, por su conducta errática, por la negación, por la ausencia de límites o por el autoritarismo, por el desprecio por el otro, la falta de palabra y de honestidad, por las mentiras y por el trato diferencial entre ellos. Uno de los progenitores suele ser dominante mientras el otro se acomoda a sus caprichos sin reaccionar, con total sometimiento y en detrimento de los hijos, que sufren las consecuencias de constantes humillaciones. Pueden ser padres difíciles de satisfacer que se complacen en criticar a sus hijos, que no reconocen ninguna de sus cualidades, que no les permiten expresar sus opiniones ni pensar diferente; que mantienen una autoridad despótica o bien ninguna. Esta conducta hace que sus hijos sientan hacia ellos más hostilidad y miedo que amor y respeto.</p>	<p>Conducta errática</p> <p>Autoritarismo</p> <p>Sometimiento</p>	<p>Falta de comunicación</p> <p>Comunicación ofensiva</p> <p>Imposición de reglas</p> <p>Inmadurez.</p> <p>Opresión</p> <p>Impedimento de opinar</p> <p>Imposición</p> <p>Dominio</p>	<p>¿En tu hogar existe una comunicación ofensiva?</p> <p>¿Tus padres saben poner reglas en tu hogar?</p> <p>¿Tus padres te golpean con frecuencia?</p> <p>¿Tus padres suelen insultarse?</p> <p>¿Cómo es la relación entre tus padres?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

cuadro 1 Operacionalización de variables
Elaborado por: Estefanía Acosta.

VARIABLE DEPENDIENTE: Comportamientos Agresivos

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
<p>Comportamientos Agresivos</p> <p>Son Formas de conducta que se adoptan cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción; como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones, determinadas.</p> <p>La agresión es una relación primordial ante la imposibilidad de buscar placer o evitar dolor.</p>	<p>Agresión Física</p> <p>Agresión Psicológica</p> <p>Agresión Sexual</p>	<p>Moretones</p> <p>Fracturas</p> <p>Golpes</p> <p>Humillaciones</p> <p>Insultos</p> <p>Hostigamiento</p> <p>Obligada a mantener relaciones sexuales</p> <p>Maltrato</p>	<p>¿El castigo proporcionado por tus padres te han dejado moretones en el cuerpo?</p> <p>¿Tus padres te castigan con golpes?</p> <p>¿Tus padres te han insultado, humillado y gritado?</p> <p>¿Soy una persona que insulta y hostigo a los demás?</p> <p>¿Tus padres te discriminan si haces algo mal?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

cuadro 2 Operacionalización de Variables
Elaborado por: Estefanía Acosta

3.6 Plan de recolección de información

- Técnica de recolección de información la encuesta.
- Elaboración de Instrumentos como el cuestionario de preguntas dirigida a los estudiantes y los padres de familia.
- Selección de la muestra, se aplicara la investigación a los estudiantes que componen los décimos grados “A”, “B”, y “C” de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Experimental “Luis. A. Martínez”.

La investigación la realizará la Srta. Marítza Estefanía Acosta Cárdenas de manera individual.

La fecha tentativa para la investigación será en abril del 2013, en las aulas del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR EXPERIMENTA “LUIS. A. MARTINEZ” a los décimos grados específicamente paralelos "A", "B", y "C".

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para identificar las familias Conflictivas y la influencia en el comportamiento agresivo entre coetáneos.
¿A qué personas?	A los padres de familia y estudiantes de los décimos grados de educación básica paralelos "A", "B", y "C"
¿Sobre qué aspectos?	Comportamiento Agresivo entre coetáneos.
¿Quién lo hará?	La investigadora
¿Cuándo?	abril del 2013
¿Dónde?	En las aulas del Instituto Superior Tecnológico Experimental "Luis. A. Martínez"
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas se utilizará?	Cuestionario
¿Con qué?	Encuesta
¿En qué situación?	En un ambiente propicio

cuadro 3 Plan de recolección de Información
Elaborado por: Estefanía Acosta

3.7 Técnicas de recolección de la información

- Revisión crítica de la información Se hará la limpieza de la información.
- Se procederá a la codificación de las respuestas.
- Se harán las tabulaciones, en donde se relacionarán las diferentes respuestas.
- Se presentarán gráficamente las tabulaciones.
- Con ese insumo se procederá a analizar los resultados y a interpretarlos, teniendo en cuenta el Marco teórico

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación detallan la manera de cómo las variables se presentan en altos índices que se ven reflejado en las familias conflictivas y el comportamiento Agresivo de los adolescentes del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez”.

4.1 Análisis de los datos

4.2 Interpretación de los resultados

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1.- ¿En tu hogar existe una comunicación ofensiva?

Cuadro No 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	83%
NO	20	17%
TOTAL	120	100%

cuadro 4Pregunta 1 ¿En tu hogar existe una comunicación ofensiva?
Elaborado por Estefanía Acosta
Fuente: Estudiantes

Grafico No 4

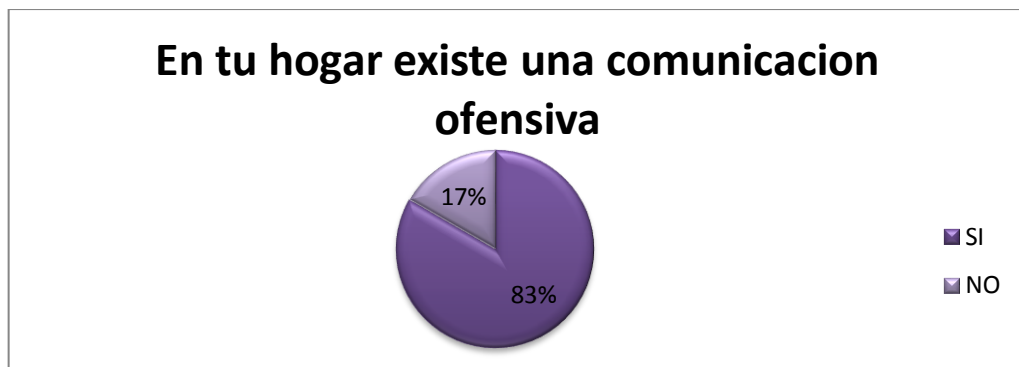


grafico 4 Pregunta 1 ¿En tu hogar existe una comunicación ofensiva?
Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta #1 existen 100 estudiantes que responden que en sus hogares existe una comunicación ofensiva que equivale al 83%, y existen 20 Estudiantes que dicen que en sus hogares no existe una comunicación ofensiva lo que corresponde al 17%.

Interpretación: Existe un porcentaje importante de estudiantes que manifiestan que en su hogar existe una comunicación ofensiva y esto ocasiona Conflictos familias dentro de sus hogares.

2.- ¿Tus padres saben poner reglas en tu hogar?

Cuadro No 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	39%
NO	73	61%
TOTAL	120	100%

cuadro 5Pregunta 2 ¿Tus padres saben poner reglas en tu hogar?
Elaborado por: Estefanía Acosta
Fuente: Estudiantes

Grafico No 5

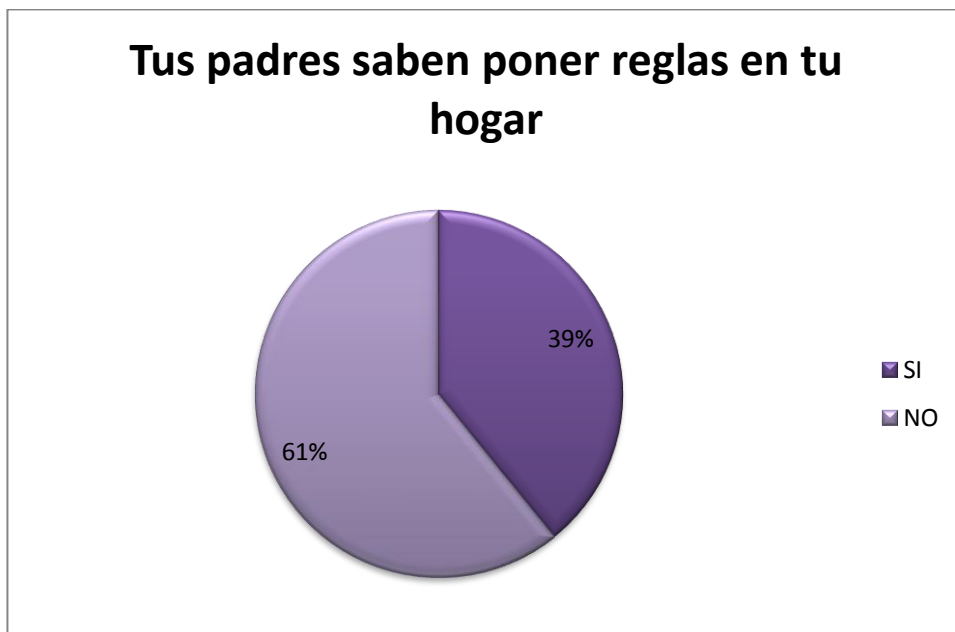


grafico 5 Pregunta 2 ¿Tus padres saben poner reglas en tu hogar?
Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta #2 existen 47 estudiantes que responden que sus padres saben poner reglas, lo que corresponde al 39%, y existen 73 estudiantes que dicen que sus padres no saben poner reglas lo que corresponde al 61%.

Interpretación: Existe un porcentaje importante de estudiantes que manifiestan que sus padres no saben poner reglas en el hogar, lo que ocasiona conflictos familiares dentro del hogar

3.- ¿Tus padres te golpean con frecuencia?

Cuadro No 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	52%
NO	57	48%
TOTAL	120	100%

cuadro 6 Pregunta 3 ¿Tus padres te golpean con frecuencia?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

Grafico No 6

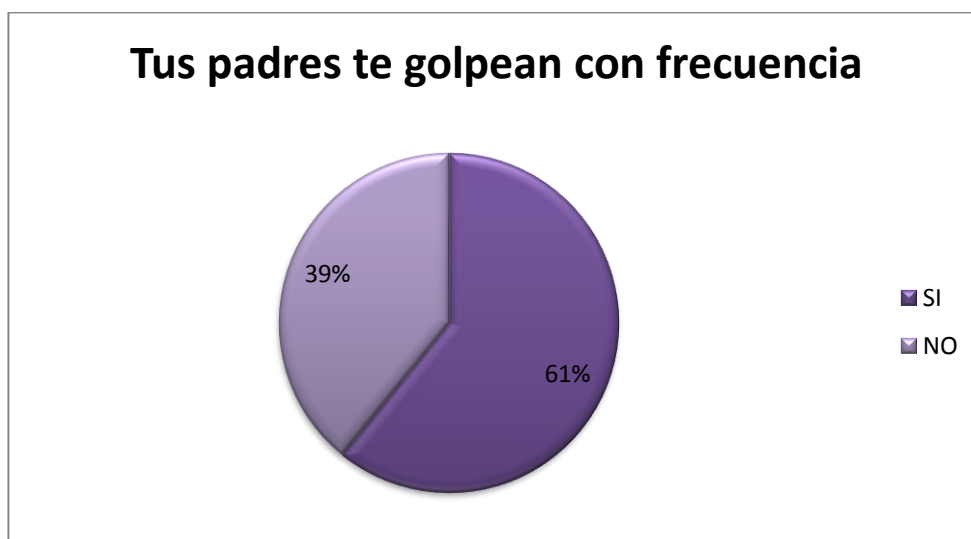


grafico 6 Pregunta 3 ¿Tus padres te golpean con frecuencia?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta # 3 existen 63 estudiantes que manifiestan que si han sido golpeados por sus padres lo que corresponde al 61%, y 57 estudiantes que manifiestan que no han sido golpeados por sus padres lo que corresponde al 39%

Interpretación: Como podemos ver en el grafico existe un porcentaje importante de estudiantes que manifiestan que han sido golpeados por sus padres, lo que ocasiona que los adolescentes tengan un comportamiento agresivo y lo manifiesten con sus compañeros de aula.

4.- ¿Tus padres suelen insultarse con palabras fuertes?

Cuadro No 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	79%
NO	25	21%
TOTAL	120	100%

cuadro 7 Pregunta 4 ¿Tus padres suelen insultarse con palabras fuertes?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

Grafico No 7



grafico 7 Pregunta 4 ¿Tus padres suelen insultarse con palabras fuertes?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta # 4 existen 95 estudiantes que responden que sus padres suelen insultarse con palabras fuertes lo que corresponde a un 79%, y 25 estudiantes que manifiestan que sus padres no suelen insultarse lo que corresponde a un 21%.

Interpretación: Existe un alto porcentaje de estudiantes que manifiestan que sus padres si suelen insultarse con palabras fuertes, lo que ocasiona discusiones dentro de los hogares y esto provoca conflictos familiares, lo cual repercute en los adolescentes que imitan el comportamiento agresivo.

5.- ¿Cómo es la relación entre tus padres?

Tabla No 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	36	30%
MALA	84	70%
TOTAL	120	100%

cuadro 8Pregunta 5 ¿Como es la relación entre tus padres?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

Grafico No 8

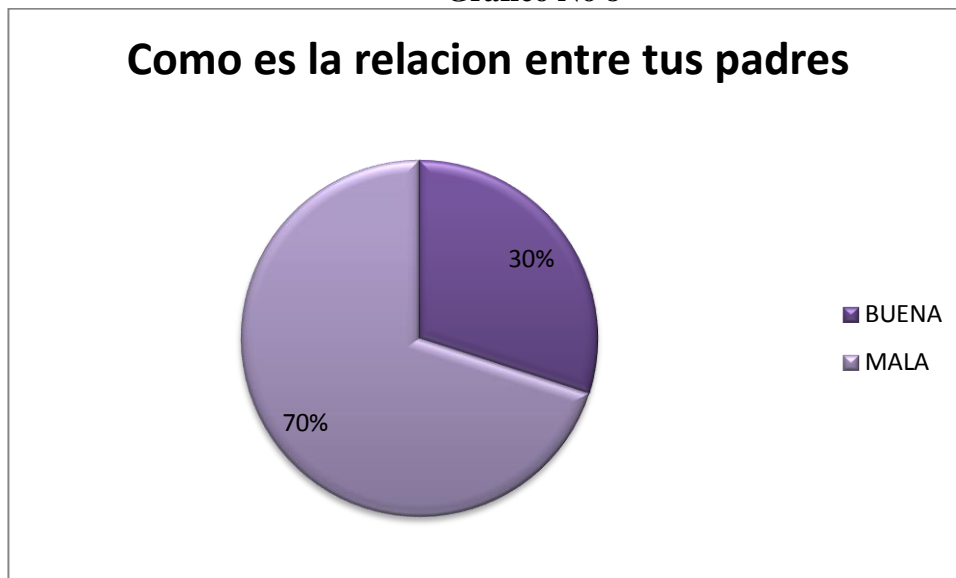


grafico 8 Pregunta 5 ¿Como es la relación entre tus padres?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta #5 existen 36 estudiantes que responden que la relación entre sus padres es buena lo que corresponde al 30%, y 84 estudiantes que manifiestan que la relación entre sus padres es mala lo que corresponde al 70%.

Interpretación: Existe un alto porcentaje de estudiantes que manifiestan que la relación entre sus padres es mala, por lo que existen discusiones dentro del hogar que ocasionan peleas e insultos.

6.- ¿El castigo proporcionado por tus padres te han dejado moretones en el cuerpo?

Cuadro No 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	87	72%
NO	33	28%
TOTAL	120	100%

cuadro 9 Pregunta 6 ¿El castigo proporcionado por tus padres te han dejado moretones?
Elaborado por: Estefanía Acosta
Fuente: Estudiantes

Grafico No 9

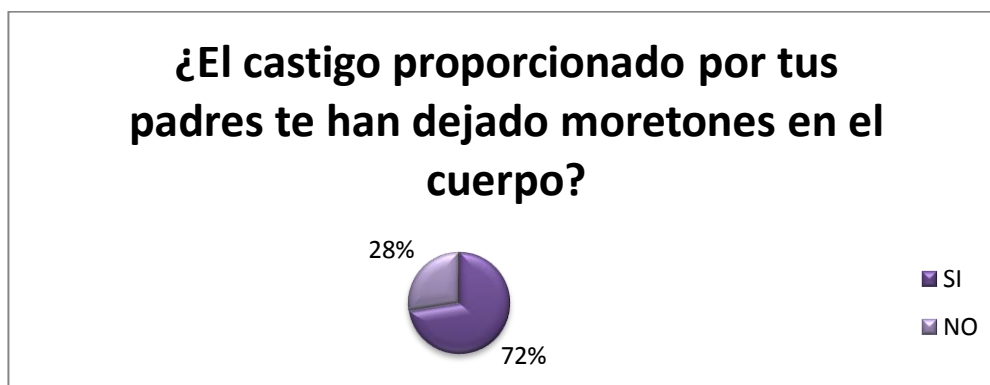


grafico 9Pregunta 6 ¿El castigo proporcionado por tus padres te han dejado moretones?
Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta # 6 existen 87 personas que responden que el castigo proporcionado por sus padres les han dejado moretones lo que corresponde al 72%, y 33 estudiantes que responden que el castigo por sus padres no les han dejado moretones lo que corresponde al 28%.

Interpretación: Existe un porcentaje importante de estudiantes que manifiestan que el castigo proporcionado por sus padres si les han dejado moretones en el cuerpo, lo cual quiere decir que si existe maltrato físico por parte de sus padres, además podemos decir que los adolescentes pueden adquirir este tipo de conducta agresiva de sus hogares, y reflejarlos con sus compañeros, además podemos observar que el 28% de los estudiantes no son maltratados físicamente.

7.-¿Tus padres te castigan con golpes?

Cuadro No 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	65%
NO	42	35%
TOTAL	120	100%

cuadro 10 Pregunta 7 ¿Tus padres te castigan con golpes?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes.

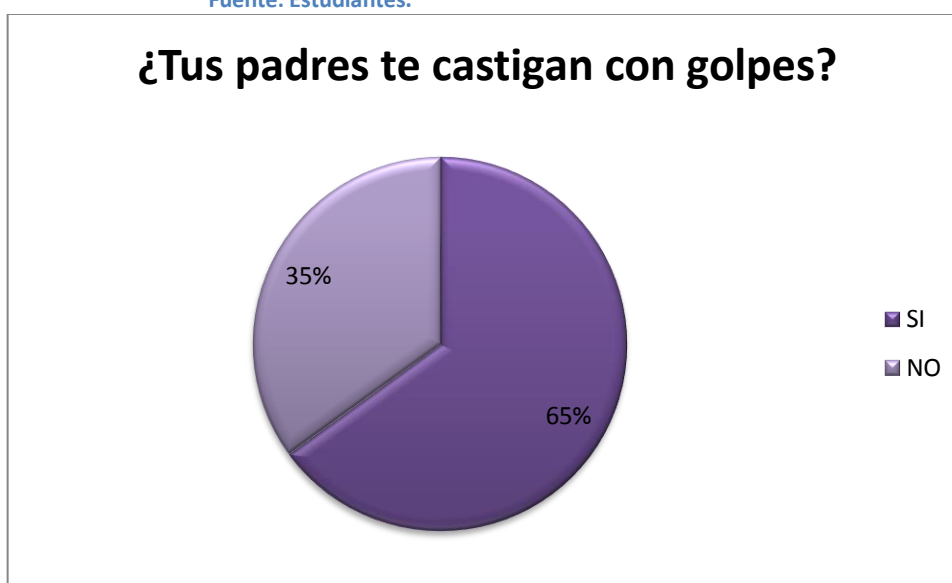


grafico 10 Pregunta 7 ¿Cuando haces algo mal tus padres te golpean?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta # 7 existen 78 estudiantes que corresponde al 65% responden que cuando hacen algo mal sus padres proceden a golpearlos, y 42 estudiantes que dicen que sus padres no los golpean cuando hacen algo mal.

Interpretación: En el grafico podemos observar que existe un porcentaje alto que dice que cuando hacen algo mal sus padres los golpean, con esto podemos decir que el maltrato que existe en las familias conflictivas si afecta en el comportamiento de los adolescentes.

8.-¿Tus padres te discriminan si haces algo mal?

Cuadro No 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	22%
NO	94	78%
TOTAL	120	100%

cuadro 10 pregunta 8 ¿Tus padres te discriminan si haces algo mal?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

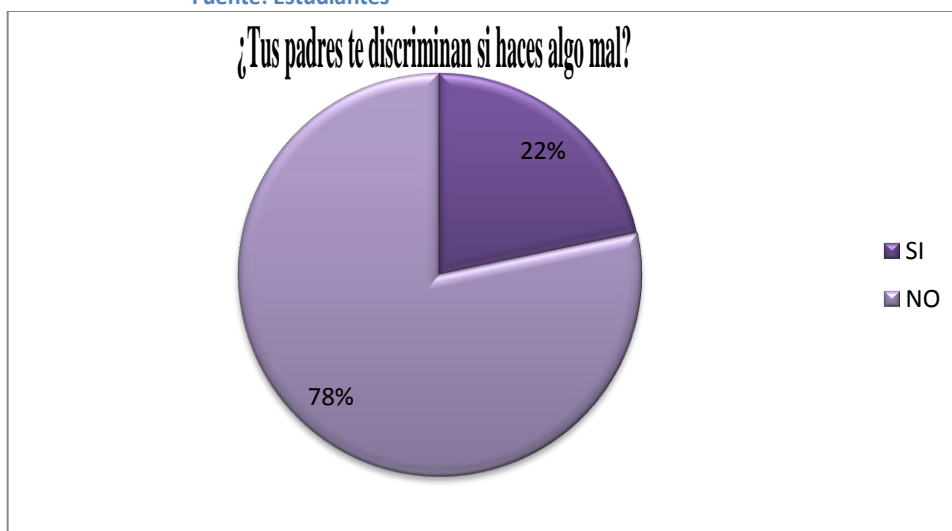


grafico 11 Pregunta 8 ¿Tus padres te han bañado en agua fría como castigo?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta # 8 existen 26 estudiantes que manifiestan que en alguna ocasión sus padres los han discriminado por hacer algo mal lo que corresponde al 22%, y 94 estudiantes que manifiestan que no han sido discriminados lo que corresponde al 78%.

Interpretación: Existe un alto porcentaje de estudiantes que manifiestan que no han sido discriminados, ya que manifestaron que sus padres proceden a golpearlos o a darles con la correa.

9.- ¿Tus padres te han insultado, humillado y gritado ?

Cuadro No 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	66%
NO	41	34%
TOTAL	120	100%

cuadro 11Pregunta 9 ¿Tus padres te han insultado, humillado y gritado?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

Grafico No 12

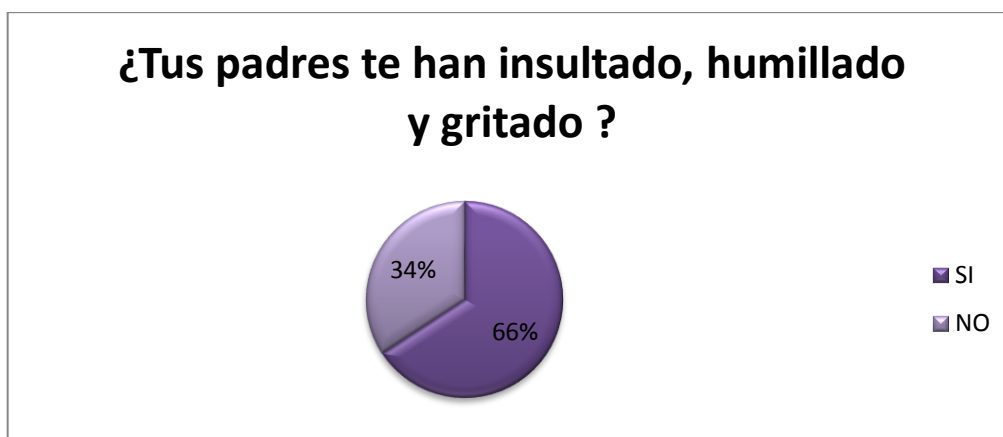


grafico 12Pregunta 9 ¿Tus padres te han insultado, humillado y gritado?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta # 9 existen 79 estudiantes que responden que si han sido insultados, humillados y gritados por sus padres lo que corresponde al 66%, y 41 estudiantes que responden que no han sido insultados, humillados y gritados por sus padres lo que corresponde al 34%.

Interpretación: Existe un porcentaje importante de estudiantes que manifiestan que si han sido insultados, humillados y gritados por sus padres, por lo que podemos decir que las familias conflictivas afectan grandemente en el comportamiento de los adolescentes, ya que los comportamientos de los estudiantes vienen aprendidos desde el hogar.

10.- ¿Soy una persona que insulta y hostigo a los demás?

Cuadro No 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	63%
NO	44	37%
TOTAL	120	100%

cuadro 12Pregunta 10 ¿Soy una persona que insulta y hostigo a los demás?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

Grafico No13

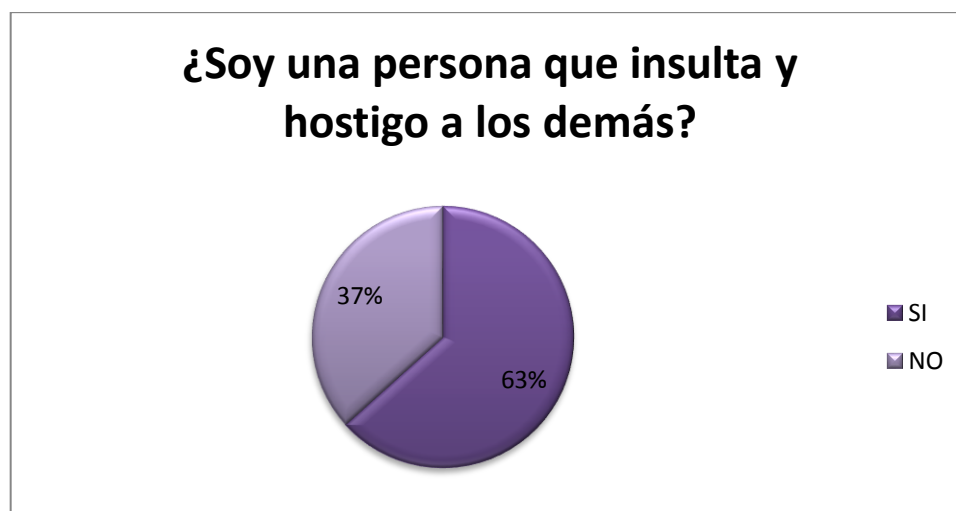


grafico 13Pregunta 10 ¿Soy una persona que insulta y hostigo a los demás?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta # 10 existen 76 estudiantes responden que si insultan y hostigan a los demás , lo que corresponde al 63% y 44 estudiantes que responden que no insultan ni hostigan a los demás lo que corresponde al 37%.

Interpretación: En el grafico nos podemos dar cuenta que hay un porcentaje importante de estudiantes que manifiestan que si insultan y hostigan a los demás, con lo que podemos decir que los adolescentes manifiestan conductas agresivas aprendidas de sus familias conflictivas con sus compañeros de aula.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cómo es la relación con su pareja?

Cuadro No14

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
buena	4	40%
mala	6	60%
total	10	100%

cuadro 13Pregunta 1 ¿Como es la relación con su pareja?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

Grafico No 14



grafico 14 Pregunta 1 ¿Como es la relación con su pareja?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta No 1 existen 4 padres de familia que contestaron que la relación entre pareja es buena lo que corresponde al 40%, y 6 estudiantes que respondieron que la relación de pareja es mala lo que corresponde al 60%.

Interpretación: Como podemos observar existe un porcentaje importante de padres de familia que responde que tiene una mala relación con su pareja, y esto repercute mucho en los conflictos familiares ya que los padres son los que dan el ejemplo en el hogar.

2.- ¿Comparte actividades recreativas con su familia?

Cuadro No 15

alternativa	Frecuencia	porcentaje
si	8	80%
no	2	20%
total	10	100%

cuadro 14Pregunta 2 ¿Comparte actividades recreativas con su familia?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

Grafico No 15



grafico 15 Pregunta 2 ¿Comparte actividades recreativas con su familia?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta No 2 existen 8 padres de familia que responden que si comparten actividades recreativas con su familia lo que corresponde al 80%, y 2 padres de familia que responden que no comparten actividades recreativas con su familia lo que corresponde al 20%

Interpretación: existe un porcentaje importante de padres de familia que responden que si comparten actividades recreativas con su familia, pero sin embargo tienen problemas de comunicación.

3.- ¿Resuelve los problemas familiares usando la comunicación?

Cuadro No 16

alternativa	frecuencia	porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
total	10	100%

cuadro 15 Pregunta 3 ¿Resuelve los problemas familiares usando la comunicación?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

Grafico No 16

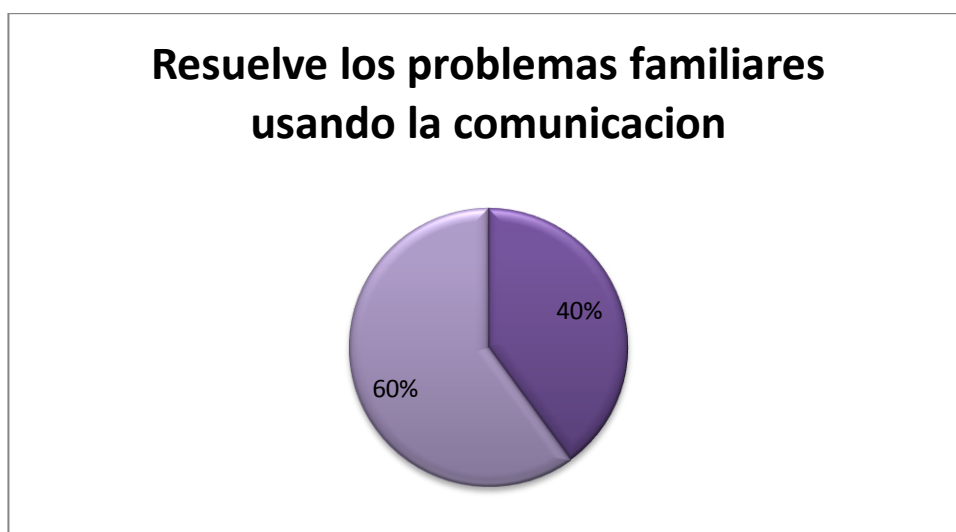


grafico 16Pregunta 3 ¿Resuelve los problemas familiares usando la comunicaci3n?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta No 3 existen 4 padres de familia que responden que si resuelven los problemas familiares usando la comunicaci3n lo que corresponde al 40% y 6 padres de familia que responden que no utilizan la comunicaci3n para resolver problemas familiares lo que corresponde al 60%.

Interpretaci3n: Existe un porcentaje importante de padres de familia que responden que no utilizan la comunicaci3n para resolver los problemas familiares, lo que hace que exista conflictos dentro del hogar ya que la comunicaci3n es muy importante para que un hogar salga adelante.

4.- ¿Usted posee una comunicación abierta con sus hijos?

Cuadro No 17

alternativa	frecuencia	porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
total	10	100%

cuadro 16Pregunta 4 ¿Usted posee una comunicación abierta con sus hijos?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

Grafico No 17

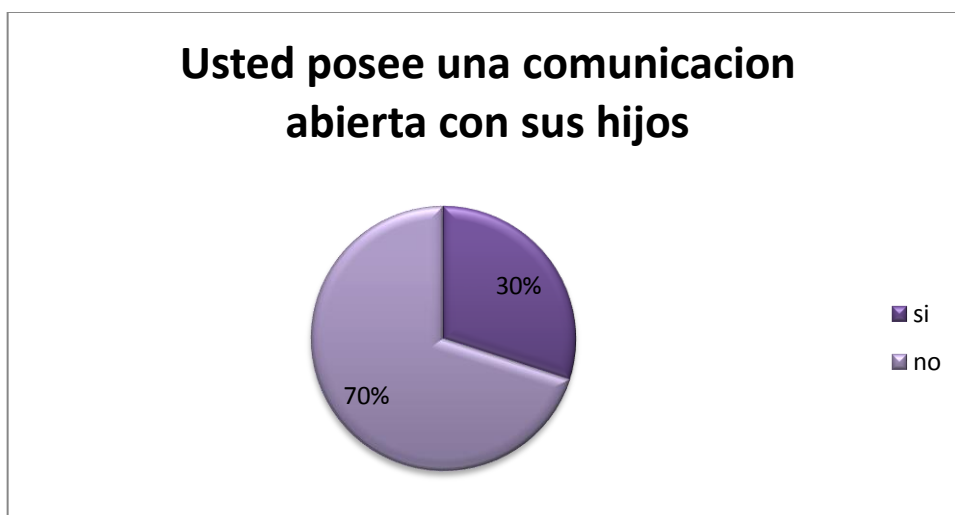


grafico 17Pregunta 4 ¿Usted posee una comunicación abierta con sus hijos?

Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta No 4 existen 3 de padres de familia que responden que si poseen una comunicación abierta con sus hijos lo que corresponde al 30%, y 7 personas que responden que no poseen una comunicación abierta con sus hijos lo que corresponde al 70%

Interpretación: Como podemos observar en el grafico existe un porcentaje importante de padres de familia que no posee una comunicación abierta con sus hijos, lo que también hace que exista conflictos familiares.

5.- ¿Usted dialoga diariamente con su familia?

Cuadro No 18

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	2	20%
no	8	80%
total	10	100%

cuadro 17Pregunta 5 ¿Usted dialoga diariamente con su familia?
Elaborado por: Estefanía Acosta
Fuente: Estudiantes

Grafico No 18

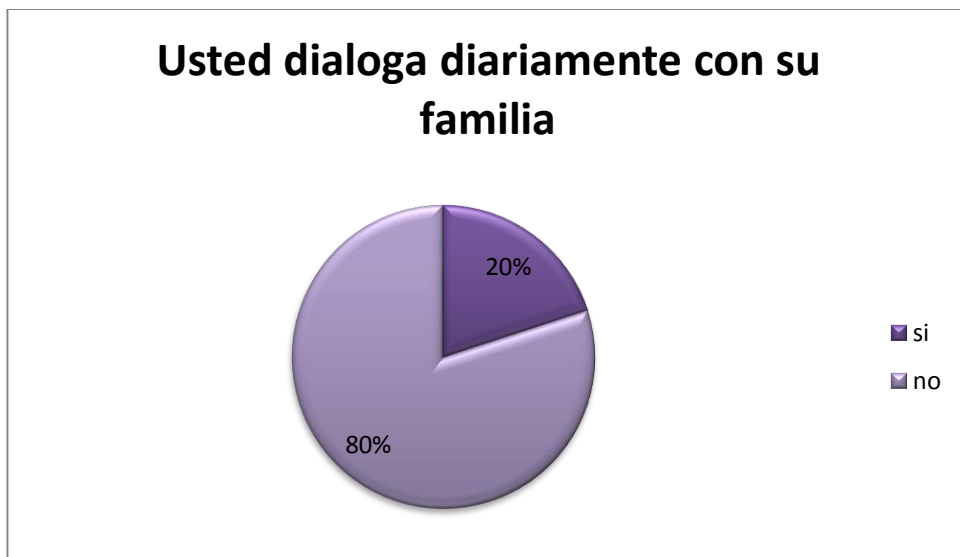


grafico 18Pregunta 5 ¿Usted dialoga diariamente con su familia?
Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta No 5 existen 2 padres de familia que responden que si dialogan con su familia lo que corresponde al 20%, y 8 personas que responden que no dialogan con su familia lo que corresponde al 80%.

Interpretación: Como podemos observar en el grafico existe un porcentaje importante de padres de familia que responden que no dialogan con su familia, el dialogo dentro de un hogar es muy importante ya que permite intercambiar opiniones.

6.- ¿En su hogar a existido comportamientos agresivos?

Cuadro No 18

alternativa	Frecuencia	porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

cuadro 18 Pregunta 6 ¿En su hogar a existido comportamientos agresivos?
Elaborado por: Estefanía Acosta

Fuente: Estudiantes

Grafico No 6



grafico 19 Pregunta 6 ¿En su hogar a existido comportamientos agresivos?
Elaborado por: Estefanía Acosta

Análisis: En la pregunta No 6 existen 3 padres de familia que responden que en su hogar no ha existido comportamientos agresivos lo que corresponde al 30%, y 7 padres de familia que responden que en su hogar si han existido comportamientos agresivos lo que corresponde al 70%.

Interpretación: Existe un porcentaje importante de padres de familia que responden que si ha existido en su hogar comportamientos agresivos, lo que hace que sus hijos imiten el comportamiento observado en casa, en la escuela.

4.3 Verificación de la hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

H0. Las Familias Conflictivas **NO** influyen en el Comportamiento Agresivo de los estudiantes de los Décimos Grados de Educación Básica paralelos “A”, “B”, y “C” del Instituto Tecnológico Superior Experimental “Luis. A. Martínez”

H1. Las Familias Conflictivas **SI** influyen en el comportamiento Agresivo de los estudiantes de los Décimos Grados de Educación Básica paralelos “A”, “B”, y “C” del Instituto Tecnológico Superior Experimental “Luis. A. Martínez”.

4.3.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.3.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo una muestra de la población de los estudiantes de Décimo Grado de Educación Básica paralelos “A”, “B”, y “C” del Instituto Tecnológico Superior Experimental “Luis. A. Martínez”

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	120	88%
Padres de Familia	10	12%
TOTAL	130	100%

4.3.4 Especificación del modelo estadístico

Se trabajó en el chi cuadrado puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{F}$$

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

χ^2 =Chi Cuadrado

Especificación de las regiones de aceptación rechazo.

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(10-1)	(2-1)
gl=	9	1
gl=	9* 1	
gl=	9	
χ^2 T	3.3	

Se rechaza la hipótesis nula cuando los valores son mayores a los de la tabla de Chi Cuadrado.

Con 9 G1 y su nivel 0.05 tenemos en la tabla de valores 3,3 por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

4.3.5 Datos y cálculos estadísticos

ITEMS	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
1	100	20	120
2	21	99	120
3	63	57	120
4	95	25	120
5	36	84	120
6	87	33	120
7	97	23	120
8	26	94	120
9	41	79	120
10	76	44	120
TOTAL	642	558	1200

4.3.6 Frecuencia Esperada

ITEMS	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
1	64.2	55.8	120
2	64.2	55.8	120
3	64.2	55.8	120
4	64.2	55.8	120
5	64.2	55.8	120
6	64.2	55.8	120
7	64.2	55.8	120
8	64.2	55.8	120
9	64.2	55.8	120
10	64.2	55.8	120
TOTAL	642	558	1,200

4.3.7 Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
100	64.2	35.8	1,281.64	19.96324
20	55.8	-35.8	1,281.64	22.968459
99	64.2	34.8	1211.04	18.863551
21	55.8	-34.8	1211.04	21.703226
63	64.2	-1.2	1.44	0.0224299
57	55.8	1.2	1.44	0.0258065
95	64.2	30.8	948.64	14.776324
25	55.8	-30.8	948.64	17.000717
36	64.2	-28.2	795.24	12.386916
84	55.8	28.2	795.24	14.251613
87	64.2	22.8	519.84	8.0971963
33	55.8	-22.8	519.84	9.316129
97	64.2	32.8	1075.84	16.757632
23	55.8	-32.8	1075.84	19.280287
26	64.2	-38.2	1459.24	22.729595
94	55.8	38.2	1459.24	26.151254
41	64.2	-23.2	538.24	8.3838006
79	55.8	23.2	538.24	9.6458781
76	64.2	11.8	139.24	2.1688474
44	55.8	-11.8	139.24	2.4953405
1200	1200		X ²	266.98824

Como se puede observar χ^2 Cuadrado 266.98 es mayor que χ^2 Cuadrado tabular 3.3 por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1:

Las Familias Conflictivas **SI** influyen en comportamiento Agresivo de los estudiantes de los Décimos Grados de Educación Básica paralelos “A”, “B”, y “C” del Instituto Tecnológico Superior Experimental “Luis. A. Martínez”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se llegó a la conclusión de que existe una falta de valores y de comunicación en los hogares de los estudiantes de los décimos grados “A”, “B”, y “C” del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez”, ya que se comprobó mediante la encuesta realizada que existe conflictos en las familias y que esto afecta la conducta de los adolescentes.

-Los estudiantes imitan el comportamiento agresivo observado en su casa, proyectando una conducta impulsiva agresiva y utilizando un vocabulario soez con sus coetáneos en el aula de clase.

- En los hogares de los estudiantes existe una comunicación deficiente ya que, los integrantes de las familias presentan una comunicación aversiva donde se insultan se gritan con palabras ofensivas.

- Durante el transcurso de este proceso de investigación se comprobó que los conflictos familiares existentes en los hogares de los jóvenes, se refleja en el comportamiento agresivo de estos ya que ellos imitan el comportamiento de sus padres en el Colegio.

5.2 RECOMENDACIONES

- Ayudar a los padres de familia de los décimos grados “A”, “B” y “C” del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez” a concientizar sobre los valores y la necesidad de incentivar una comunicación abierta.
- Hacer un llamado a los padres de familia de los estudiantes, para que practiquen valores dentro de su hogar, para que aprendan a solucionar sus conflictos de una manera razonable, esto ayudara a la armonía familiar.
- Fomentar la capacitación de las familias en la escuela para padres, por medio de equipos de expertos, con el fin de establecer las relaciones intrafamiliares y mejorar la comunicación.
- Pedir a los padres de familia que dediquen mayor tiempo a su familia que practiquen valores, para ayudar a reducir las conductas agresivas entre coetáneos a través de la prevención y racionalización de las Familias Conflictivas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título

Escuela para padres sobre técnicas para propiciar una buena comunicación dentro del hogar y disminuir las familias Conflictivas.

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

Instituto Educativo:	Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez”
Beneficiados:	Alumnos y Padres de familia de los décimos grados de educación básica “A”, “B”, y “C”.
Localidad:	Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Sector
Tiempo limitado para la ejecución: 1 MES	
Fecha de inicio:	27 de Marzo
Fecha de finalización:	01 de Abril
Equipo técnico responsable:	Estefanía Acosta en coordinación con el Departamento de Psicología.
Costo:	\$ 160

6.2 ANTECEDENTES.

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada en el Instituto Superior Tecnológico Experimental "Luis. A. Martínez" en los décimos grados de educación Básica paralelos "A", "B", y "C" se concluye que existe un alto porcentaje de familias conflictivas; en el contexto investigado se pudo observar las siguientes características: padres que se agreden, poco tiempo compartido con su familia, conflictos permanentes como agresión verbal y física, familias carentes de empatía y una deficiente comunicación entre padres e hijos. Todo este cuadro de características que afectan la funcionalidad familiar influye en la conducta agresiva entre coetáneos frecuentemente las manifestaciones que se dan entre la población investigada son la agresividad verbal y también la agresividad entre coetáneos.

Analizando la realidad del contexto investigado, se propone realizar el programa “Escuela para padres con el fin de propiciar una buena comunicación dentro del hogar y disminuir las familias Conflictivas

con esta iniciativa se logrará reducir los niveles de comportamientos agresivos entre coetáneos. Es decir que si cooperamos con una alternativa de solución al problema desde su raíz u origen que son las causas, en el futuro se observará cambios aunque para que este proceso se evolucione adecuadamente influirán diferentes factores.

En diferentes contextos se ha aplicado el programa escuela para padres, con diferentes objetivos y temáticas. Y no específicamente relacionado con el tema de esta investigación. “La escuela para padres” es un espacio abierto de apoyo además permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad y sus dificultades.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

La propuesta se hace con el fin de plantear una alternativa de solución a la problemática de los padres de familia del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez” con el fin entablar buenas relaciones intrafamiliares dentro de los hogares, y ayudar a los adolescentes a fomentar valores con sus coetáneos, para lograr un cambio en la mentalidad de los estudiantes y padres de familia, además aplicaremos procesos que servirán para motivar a cambiar los comportamientos agresivos

Es importante ya que ayudara a forjar una buena conducta dentro de los alumnos de los décimos grados de educación básica de los paralelos “A”, “B”, y “C” que nos conlleve al progreso de la ciudad, provincia y país en general.

En base a los resultados obtenidos durante el proceso investigativo se propone

“La escuela para padres” tendrá un impacto a nivel Institucional y familiar ya que su objetivo es crear un espacio colectivo de encuentro y reflexión donde se ejecute actividades participativas, en las cuales los padres de familia puedan desahogarse, expresarse y compartir experiencias que sirvan como aporte a la solución de los conflictos que se dan frecuentemente en la familia.

Es Factible realizar este proyecto ya que desde el enfoque psicológico lo que se pretende es brindarles el asesoramiento correspondiente y orientarles sobre las preguntas que como padres se hacen.

Con este proyecto se beneficiaran la familia, autoridades, y la Institución ya que ayudara a prevenir y racionalizar los Conflictos Familiares, el mismo que aportara a reducir los comportamientos agresivos entre coetáneos.

6.4 OBJETIVOS.

General:

- Establecer una Escuela para Padres que permita reducir los índices de familias Conflictivas propiciando una mejor comunicación dentro del hogar de los estudiantes de los décimos grados de educación básica, del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez”, en la ciudad de Ambato.

Específicos:

- Socializar a los Padres de Familia para que puedan dialogar con respeto con todos los miembros de la familia.
- Ejecutar a los padres de familia para lograr una buena comunicación con su pareja respetando las decisiones de cada uno, y llegando acuerdos que beneficien a sus hijos.
- Evaluarla Propuesta en función de diferentes talleres con los Padres de familia.

6.5 Análisis de factibilidad

Esta propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo y el permiso de las autoridades del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez” para la ejecución de la misma, Además, se cuenta con los recursos materiales y técnicos, así como con los profesionales en el área de psicología educativa que laboran en dicha institución, mismo que permitirán de manera adecuada el desarrollo de las actividades planificadas dentro de cada una de las fases que contempla el modelo operativo como el cumplimiento del plan de monitoreo y evaluación de la propuesta, con la finalidad de propiciar una buena comunicación dentro de los hogares y corregir la conducta agresiva de sus hijos mejorando la calidad familiar. En nuestro país siempre ha sido motivo de preocupación los conflictos familiares, y las conductas agresivas que se presentan en los adolescentes, debemos tomar en consideración que las familias deben ser un medio para el progreso de la comunidad, y esto se debe lograr fomentando valores dentro de las familias para así lograr un correcto desarrollo físico y psicológico de todos los integrantes de la familia creando así personas líderes que ayuden al mejoramiento del país.

La familia han sido los encargados de ir paso a paso construyendo la conducta de sus integrantes. La familia, ha ido transmitiendo comportamientos que afectan de gran manera a sus hijos, ya que existen diferentes conductas observadas en el hogar que son aprendidas y practicadas por sus hijos, y esto afecta la conducta de los adolescentes.

El adolescente va a su colegio con la predisposición a aprender, recibe los conocimientos de los maestros; pero en su cabeza siempre quedan dudas por aclarar de tal manera que los padres deben intervenir, por esta razón debe existir un ambiente familiar estable donde los adolescentes no tengan miedo en preguntar, en opinar, en dar sus puntos de vista para esto sus padres deben lograr una dialogo correcto dentro del hogar.

Factibilidad Financiera

El financiamiento que se requerirá para la realización de la escuela para padres con el tema técnicas para propiciar una buena comunicación dentro del hogar. Para disminuir el índice de familias conflictivas, será exclusivamente para los estudiantes de los décimos grados de educación básica “A”, “B”, “C” del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez”, entre los requerimientos Materiales de oficina, técnicos y talento humano.

A continuación se presentará de una manera detallada los distintos costos de inversión para poder viabilizar implementación de la escuela para padres con el tema técnicas para propiciar una buena comunicación dentro del hogar.

Nro	Detalle	Cant.	Costo	Valor Total	Posee Inst.	Posee Inst.2
					SI	NO
	M. Oficina				X	
1	Copias				X	
2	Papelotes	120	0,30	36,00		x
	M. Técnicos					
3	Laptop	1			X	
4	Proyector	1			X	
5	Internet		20,00	20,00	X	
	Talento Humano					
6	Capacitador	1	30,00	30,00		x
	Gastos fijos					
7	Energía eléctrica		30,00	30,00	X	
	Total estimado de costos				160	

Se dispone de toda la infraestructura , y los recursos necesarios para una óptima realización, se puede afirmar que la propuesta es factible desde el punto de vista humano, económico.

6.6 Fundamentación Científico- Técnica

ESCUELA PARA PADRES

La escuela de padres es una institución pedagógica que busca el logro de los objetivos educacionales, generales y específicos adecuados a la comunidad que beneficia. Es un espacio de apoyo y sostén para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padres.

Qué es?

La escuela para padres es un lugar de encuentro donde mediante el diálogo y el análisis intentamos poner en común diferentes puntos de vista se aclaran dudas y se conoce como entenderse uno mismo y a la familia, además se orienta a los padres sobre la comunicación con los hijos.

La familia se define como el grupo social básico, creado por los vínculos del matrimonio o parentesco que se encuentra y es considerada por muchos como base de la sociedad. En todas las culturas la familia se encarga de la socialización primaria de los nuevos miembros, de la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes. Entre ellas está la comunicación y el dialogo que representan un carácter importante para el buen funcionamiento de esta.

El es el medio o la herramienta que solo pueden utilizar los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, se entiende por lenguaje cualquier procedimiento que sirva para comunicarse.

La comunicación es el envío y la recepción de un mensaje, el cual es entendible gracias al lenguaje, herramienta que sólo los seres humanos podemos utilizar.

El dialogo es el encuentro personal y dinámico entre dos seres que se dan y reciben mutuamente. No se trata simplemente de la comunicación puramente funcional que se da en el ejercicio de determinados roles, como el supervisor y el de obrero, por ejemplo, sino en de una relación que compromete a la persona para transmitir y recibir de aquello que le es más caro: sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, etc.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA DE PADRES

La escuela de padres es una institución pedagógica que busca el logro de los objetivos educacionales, generales y específicos adecuados a la comunidad que beneficia. Constituye una modalidad de contacto en la que como requisito indispensable debe contar con un grupo de trabajo que posea buenas actitudes sociales y un alto conocimiento de los problemas familiares, además este equipo humano debe tener relación con el mundo educativo en sus variados niveles; éste debe intervenir en las reuniones, talleres o actividades con eficiencia y potencia, a fin de despertar el interés del auditorio y ganar con su colaboración.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA PARA PADRES

El taller se desarrollará tomando las características propias de cada padres de familia, ayudándoles a compartir sus conocimientos, experiencias y vivencias, dentro de sus hogares.

Este programa vamos a realizarlo de una manera interactiva es decir reunir a los padres de familia en grupos de tal manera que puedan compartir sus experiencias, y aprender a socializar sus ideas.

La estrategia metodológica a utilizar es la técnica del taller participativo las técnicas participativas son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, consultivos, de toma de decisiones, se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica, es decir de lo que la gente sabe, de las experiencias vividas y de los sentimientos que muchas situaciones originan, así como de los problemas y dificultades de nuestro entorno.

CONTENIDO TEMÁTICO DEL PROGRAMA

Estos contenidos se aplicaran en el proceso de la escuela para padres para lograr una buena comunicación en los hogares de los décimos grados del Instituto.

Familias Conflictivas

Una familia Conflictiva es cuando no cumplen con las expectativas de rol, cuando sus miembros tienen conductas inapropiadas, cuando existen conflictos interpersonales, abusos, adicciones, enfermedades mentales, ausencia de valores y maltrato en forma regular y cotidiana, que hacen que sus miembros se adapten a esas circunstancias y las consideren normales.

En estas familias las expectativas de rol no se cumplen y los abusos se ocultan y pueden ser permitidos por uno de los progenitores. La relación de los padres puede ser conflictiva en forma habitual pero sin llegar a ningún desenlace previsible, porque son personalidades que se complementan. Los sostiene una precaria estabilidad que se puede desmoronar ante cualquier situación adversa inesperada y afectar a los hijos más de lo acostumbrado.

El comportamiento perverso de una familia se refuerza en el tiempo y se mantiene luego a perpetuidad.

Estas familias se caracterizan por la dificultad en manifestar los afectos adecuadamente, por su conducta errática, por la negación, por la ausencia de límites o por el autoritarismo, por el desprecio por el otro, la falta de palabra y de honestidad, por las mentiras y por el trato diferencial entre ellos.

Uno de los progenitores suele ser dominante mientras el otro se acomoda a sus caprichos sin reaccionar, con total sometimiento y en detrimento de los hijos, que sufren las consecuencias de constantes humillaciones.

Pueden ser padres difíciles de satisfacer que se complacen en criticar a sus hijos, que no reconocen ninguna de sus cualidades, que no les permiten expresar sus opiniones ni pensar diferente; que mantienen una autoridad despótica o bien ninguna.

Esta conducta hace que sus hijos sientan hacia ellos más hostilidad y miedo que amor y respeto.

Pueden ser rigurosos al extremo e imponer una disciplina muy exigente y establecer un poder despótico, a veces apoyados por estructuras religiosas rígidas, pero a la vez ser corruptos en sus acciones. En estos casos tienen dos caras, una para la comunidad en que viven que los considera buenas personas por su colaboración y trabajo social y otra para la convivencia familiar en la que predomina la mezquindad y la indiferencia.

Pueden ser padres omnipotentes que no les permiten crecer normalmente a sus hijos tratándolos como bebés aunque sean adultos o padres manipuladores que los

utilizan para negociar beneficios en casos de separación divorcio.

En algunos casos los hijos terminan siendo los chivos expiatorios y son considerados los culpables de los conflictos. En otros se convierten en los emergentes de la situación conflictiva familiar que no pueden tolerar, demostrando ser los únicos sanos. También se pueden transformar en padres de sus propios padres y no vivir su infancia siendo adultos antes de tiempo, cuando éstos son inestables y no cumplen su rol; o bien adoptar una conducta retraída y distante, permaneciendo aislados y desconfiando de los afectos, o rebelarse y ser inadaptados socialmente, consumir drogas y cometer delitos; o tener problemas de aprendizaje, ser autodestructivos, alejarse de la familia, ingresar a sectas religiosas y hasta llegar a convertirse en mendigos.

una familia ineficiente, problemática, que no funcionará bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula y por lo tanto: una familia que no realizará sus objetivos.

Una familia disfuncional tiene diversas características específicas, investigadas por los terapeutas familiares y otros especialistas en la materia.

Revisemos algunas de las características más centrales de estas familias:

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo

confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.

Comportamientos agresivos

AGRESIVIDAD

Agresividad = comportamiento cuyo objetivo es causar daño u obtener algo. Varía en intensidad (no es lo mismo dar una colleja que clavar una navaja) y en el nivel de planificación (no es lo mismo discutir entre amigos que te da al calentón que cometer un asesinato terrorista).

Existen varias clasificaciones de agresividad:

- según su fin: agresión emocional (su fin es hacer daño al otro) y agresión instrumental (su fin es conseguir algo, ej: los ladrones matan porque su objetivo es conseguir algo, pero no pretenden matar).
- según su forma: agresión física (se da más en los hombres) y agresión verbal (se da más en las mujeres).
- según la cercanía: agresión directa (el agresor agrede cara a cara) y agresión indirecta (el agresor no agrede cara a cara, ej: los rumores).

TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD

a) Las que consideran que la agresividad tiene una base biológica o innata →

T. psicoanalíticas: Freud tiene la “teoría de los instintos”, la cual dice que sólo hay un líbido (deseo sexual) y, posteriormente, modificó su teoría mencionando que había 2 instintos (el eros o amor y el tánatos o agresivo). Sobre los años 60, los etólogos (estudian científicamente el comportamiento de los humanos), destacando a Loren, mencionaron que determinados momentos se podían aprender algunas cosas, pero pasado ese tiempo, no se podía aprender. Loren menciona que existe un instinto de lucha, como en el caso de los animales que tienen un instinto agresivo siendo éste una condición biológica para determinar el territorio o para reproducirse; la agresión es adaptativa según él. Loren menciona que existen “mecanismos innatos inhibidores de la agresión” que funcionan cara a cara, pero que hacen que difícilmente se maten, pero cuántas más armas naturales (dientes, veneno...) tengan desarrolladas más peligro hay de producirse la muerte; estos mecanismos son señales que indican que un animal se ha rendido al paralizar a otro animal en la agresión (ej: los lobos cuando se rinden se enseñan el cuello, el lobo atacante ve el cuello del otro y paraliza la agresión porque ve que ha ganado). El hombre tb tiene estos mecanismos, pero no tan desarrollados como los animales felinos. El ser humano suele utilizar armas artificiales que pueden matar a distancia como cuchillos, pistolas...y los felinos armas naturales que matan cara a cara siempre, por eso, en el ser humano está menos controlada la agresividad. Las teorías de Freud & Loren son hidráulicas porque mencionan que hay un impulso instintivo, y ya que la agresión es inevitablemente eliminarla, es mejor que se descargue de una forma aceptable.

- T. sociobiológicas
- T. neurológicas: estudian las bases fisiológicas.

b) Las que consideran que la agresividad es una conducta aprendida→

FACTORES QUE INCIDEN EN LA AGRESIÓN

- Frustración → toda frustración puede producir agresión, aunque tb otros efectos, pero tampoco siempre.
- Provocación → puede producir una respuesta agresiva. La provocación puede ser física (destaca en el género masculino) o verbal (destaca en el género femenino). Tb se suele producir una espiral de agresión (provocación inicial que va aumentando).
- Exposición a los medios de comunicación → hay programas de televisión que contribuyen al aumento de la agresividad. Bandura realizó experimentos a corto plazo o transversales (no tiene un seguimiento) y comprobó que niños que veían una película violenta o neutral aprendían la agresividad por observación y había una tendencia a aumentarla. Para saber si ese efecto duraba o era puntual se realizaron experimentos transversales de campo, recogiendo uno de ellos la cantidad de programas de televisión violentos que veían y el nivel de agresión comprobando que estaban relacionados con la agresividad. Tb se hicieron experimentos a largo plazo o longitudinales, siendo uno el de Huesman & Erom que consistió en coger de todos los alumnos de 8 años de un condado para preguntarles cuál era su programa favorito obteniendo que ya en esa edad había una relación entre programas favoritos y violentos; a los 10 años siguientes se les volvió a evaluar el nivel de agresividad obteniendo que seguía habiendo relación; y cuando esos sujetos tuvieron 30 años se les volvió a evaluar obteniendo que en casi todos ellos había habido algún tipo de incidente por causa de la agresividad. La conclusión es que existe una causalidad directa, aunque existen más factores, que a medida que más nos exponemos a programas violentos más agresividad tenemos.
- Activación o excitación emocional (factores emocionales y cognitivos) → cuánto más excitados estamos, más agresivamente respondemos. Un nivel alto de activación, con independencia de su naturaleza, puede dar lugar a la agresividad. Una activación excesiva facilita respuestas agresivas

porque da lugar a un déficit en los controles cognitivos, es como si nuestro primer impulso ante determinadas situaciones fuera agresivo, y es nuestra propia cultura y control cognitivo el que nos hace que podamos controlarnos (excepto si la activación es muy alta). Zillman hizo un experimento sobre la “teoría de la transferencia de la excitación”, la cual menciona que hay 3 fases respecto a cómo nos activamos:

1ª f. de disparo » es donde la carga hormonal puede llegar a niveles de activación muy alto. En esta fase es aconsejable no calmar al individuo, sino esperar y que pida luego disculpas.

2ª f. de meseta »

3ª f. de descenso de los niveles de activación » es la fase más larga.

El nivel consciente es aquel nivel en el que una persona reconoce la excitación; los niveles más bajos de excitación están por debajo del nivel consciente (ej: “estás enfadado” – no, no lo estoy -y la verdad es que sí-).

- Celos → la “teoría sociobiológica de los celos” menciona que los celos provocan reacciones agresivas, siendo las mujeres más sensibles a los celos emocionales; sin embargo, los hombres reaccionan más a las infidelidades sexuales que las mujeres. Esto ocurre porque, según la sociobiología, para el hombre, la familia es un pacto que le permite el acceso a la reproducción a cambio de la crianza de los hijos, y para la mujer significa garantizarse la permanencia de la relación y la crianza de los hijos; aunque también existen factores sociales y personales de la agresión que explican por qué esto ocurre:

a) patrón A de conducta » se empezó a estudiar hace unos 25 años en personas con infarto de miocardio. Los que tenían este tipo de infartos tenían conductas parecidas como extremadamente competitivas, irritables, con prisas...con lo que reaccionan más intensamente ante una provocación. El patrón B es el contrario al A.

b) sesgo atribucional hostil » personas que tienden a atribuir los motivos a las acciones de los demás, aunque no tengan base. Perciben malas intenciones, siempre piensan mal...por eso, tienden a reaccionar más agresivamente porque lo perciben como provocaciones.

· “Teoría de los 5 grandes factores o dimensiones” → postula que existen rasgos estables de personalidad que demuestran que hay relación entre ellos y la agresividad, los cuales determinan el resto de factores y están relacionados con la estabilidad emocional:

1. introversión / extroversión.
2. amable o cálido (dulce, cooperador...) / no amable o frío (quisquilloso...).
3. eficacia y rendimiento (organizado, responsable, cuidadoso...) / no responsable, desorganizado...
4. según la estabilidad emocional: tranquilo / excitable.
5. apertura de la mente a la experiencia (sensible, intelectual...) / simple, insensible.

Los más agresivos son más irritables, impulsivos, tienen más reactividad emocional y más rumiación (= comerse la cabeza, dar más vueltas a todas las provocaciones recibidas).

- Diferencias de género en la agresividad → desde una visión popular, los hombres son más agresivos que las mujeres, sin embargo, estas diferencias son más complejas:

- varían dependiendo de la situación y del tipo de agresión.
- las diferencias de género son más pequeñas cuando hay más provocación, y más grandes cuando hay menos provocación.
- las mujeres son más propensas a las agresiones verbales y los hombres a las agresiones físicas.

- las diferencias empiezan a notarse a partir de los 8 años y van incrementándose hasta los 15 años, luego ya se mantienen. Este dato se refiere sobre todo a la agresión indirecta.

Estas diferencias se basan en teorías basadas en los roles (“el hombre es más fuerte y firme”) y teorías basadas en las hormonas (“los hombres tienen más testosterona que las mujeres”). Hay teorías feministas que dicen que cuando una mujer adopta el rol de un hombre se vuelve más agresiva. Esto no parece estar tan claro, dando por teorías más aceptadas las que se basan en factores biológicos: las diferencias son sexuales (base biológica entre el hombre y la mujer) y no de género (diferencias socialmente construidas entre los hombres y las mujeres). Aunque los factores biológicos juegan un papel importante, también influyen muchos los factores sociales.⁶

⁶www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art11002

Actividades para los padres de familia

ENCUENTRO 1

Objetivo:

- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de una buena comunicación dentro del hogar.

Tiempo: 90 minutos

Actividades:

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Dinámica de Comportamientos
3. Exposición del tema.
4. Ejercicio y reflexión: “Buena Comunicación en el hogar”
5. Evaluación de la reunión.
6. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

Bienvenida:

- Bienvenida a los padres de familia por parte de la rectora de la institución y quienes conforman el desarrollo de la escuela para padres.
- Presentación de padres de familia, se pedirá a los padres de familia que escriban su nombre en una cartulina y se coloquen en su pecho con un alfiler que se les entregara para poder identificarlos.

Dinámica: Para establecer un buen compañerismo entre los asistentes y el facilitador.

Dinámica de Comportamientos

Diferentes Comportamientos	
Edades de los participantes: Todas	Autor: chicosygrandes.com
El animador explica que se trata de buscar actitudes que unen y aquellas que desunen a un grupo. Se anotan en dos franjas de papel.	
Se forman espontáneamente equipos e inician el trabajo. Cada equipo debe buscar cinco actitudes que unan y cinco que desunen.	
En plenario los equipos presentan y comentan sus respuestas sobre las actitudes que desunen, luego hacen lo mismo con las actitudes que unen.	
Evaluación de la experiencia. ¿Cuál de estas actitudes se da más en el grupo? (positiva y negativa). ¿Cuál de ellas se da menos? (positiva y negativa) ¿Qué podemos hacer para crecer en integración.	

Socialización del tema: el facilitador desarrollara una explicación sobre el tema seleccionado para ese día.

Buena Comunicación en el hogar

Tener una saludable comunicación en el hogar, posibilita un ambiente de armonía, en el cual los distintos miembros pueden compartir y relacionarse de manera respetuosa y solidaria. Además, permite que exista una mayor comprensión de las diversas necesidades y personalidades de los integrantes de la familia, por lo que cada persona es apreciada y aceptada por ser quien es.

No significa que no se presenten problemas en el hogar, sin embargo, al haber una buena comunicación, los conflictos pueden resolverse de una manera en la que se puede aprender y crecer, así como construir soluciones positivas y creativas. A través de una buena comunicación, los problemas se enfrentan de manera directa y abierta, dentro de un clima en el que todas las opiniones cuentan y las distintas posiciones son escuchadas y respetadas.

Conclusión: el facilitador les dará a los padres de familia una conclusión del tema para que les quede claro lo que les explico en el desarrollo del tema.

- Una buena comunicación ayudara a los padres de familia a mantener el equilibrio emocional de los hijos y de la familia
- La calidad de la comunicación influye mucho en el ambiente familiar y la manera de cómo se dicen las cosas es decir el lenguaje corporal es otro de los factores, por esta razón es que los padres deben buscar la mejor manera de expresarse dentro del hogar.

Evaluación

- Esto se realizará pidiendo a los padres de familia que nos den sus comentarios acerca del tema y las conclusiones a las que llegaron también se les pedirá que las cosas aprendidas las apliquen en su hogar.

ENCUENTRO 2

Objetivo:

- Ayudar a comprender a los padres de familia la importancia de tener una buena relación padres e hijos.

Tiempo: 90 minutos

Actividades:

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Refuerzo y reflexión.
3. Lectura Reflexiva
3. Evaluación de la reunión.
5. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

Bienvenida: El facilitador saludará a los padres de familia, dará la bienvenida y agradecerá la presencia de los mismos.

Lectura reflexiva: como segundo paso se procederá a leerles una lectura reflexiva relacionada con el tema que se tratara.

CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES:

No me den todo lo que les pido, a veces solo pido para ver hasta cuanto podré tomar.. No me griten, los respeto menos cuando me gritan, y me enseñan a gritar a mi también y yo no quisiera gritar..

No me den siempre ordenes y más ordenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto.. Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo y también si es un castigo.. No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan como mejor que los demás alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra..

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídense y mantengan esa decisión.. Déjenme valerme por mi mismo. Si hacen todo por mi nunca podre aprender.. Corrijanme con ternura. No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Esta mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen..

Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "por que lo hice" a veces ni yo mismo lo sé.. Si alguna vez se equivocan en algo, admítanlo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñaran a admitir mis propias equivocaciones.. Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos.. No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen aunque no me lo digan, pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen.

Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito de ustedes.

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos".. Abrázame, necesito sentirlos muy cerca mío.

Que ustedes no se olviden que yo soy, ni más ni menos que un hijo.

Socialización del tema: se procederá a explicar el tema seleccionado para este día.

Relación entre padres e hijos adolescentes

Una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación.

Podemos construir una buena relación con nuestros hijos adolescentes pasando más tiempo juntos, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos fuertes.

Los adolescentes que tienen una buena relación con sus padres tienen menos probabilidades de correr riesgos.

Criar hijos adolescentes conlleva satisfacciones y desafíos. A medida que nuestros hijos crecen, adquieren una gran independencia. Eso es una parte normal y natural del crecimiento. Pero aunque esta independencia aumente, debemos mantener nuestra relación con ellos tan íntima como cuando eran pequeños. Todavía necesitan que los amemos, que los orientemos y que nos divirtamos con ellos. Además, podemos sentir mucha satisfacción y felicidad a través de nuestra relación con ellos.

A continuación, presentamos algunas preguntas y respuestas sobre cómo la relación entre padres e hijos puede ayudar a mantener a los adolescentes sanos

y seguros, y sobre qué podemos hacer para construir una buena relación con nuestros hijos.

- Dedícales tiempo a tus hijos.
- A veces tiene que reconocer que su hijo tiene la razón. Aprenda a pedir disculpas.

Evaluación: Para evaluar lo aprendido en el taller se pedirá a los padres de familia que compartan sus opiniones y que los apliquen en sus hogares.

ENCUENTRO 3

Objetivo:

- Fomentar la unión familiar para mejorar las relaciones intrafamiliares.

Actividades:

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Refuerzo y reflexión.
3. Evaluación para conocer la relación con sus hijos.
4. Evaluación de la reunión.
5. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

Bienvenida: saludo y agradecimiento a los padres de familia.

Preguntas: se les entregara a los padres de familia unas copias con las siguientes preguntas para evaluar su relación con sus hijos.

PAPÁS

1. Paso tiempo con mi hija sin otros miembros de la familia.
2. Le dedico tanto tiempo y atención a ella como a mis otros hijos.
3. Le hago preguntas sobre cuestiones más allá de la escuela o el trabajo.
4. Le cuento sobre aspectos de mi vida más allá de mi trabajo.
5. Soy tan abierto y honesto con ella como con mi mujer y mis otros hijos.
6. Salimos y pasamos tiempo juntos para conocerla mejor.
7. Siento que nos vamos conociendo más aun con el paso de los años.
8. La animo a que me haga preguntas sobre mi vida.
9. Le digo que la quiero.
10. Tengo una actividad especial que solo la comparto con ella (desayunar en cierta cafetería, un deporte que hacemos juntos, cocinar...)

Puntuación total (30 máximo)

Cuanto más alta tu puntuación más confortable, personal y significativa es la relación que tienes. Puntuaciones entre 10 y 15 significa que te estás perdiendo una gran parte de esta relación.

Socialización del tema: luego de compartir la puntuación del test y las conclusiones de cada padre de familia pasamos a compartir el tema.

RELACION FAMILIAR

AMOR: Nuestro amor debe ser demostrativo, expresivo, compasivo

RESPECTO: De hijos a padres y De padres a hijos

Que como personas también ellos necesitan escuchar un por favor o un gracias hijo.

- Puede darse el caso de que nuestros hijos dan su opinión acerca de algo y podemos caer en el error de abusar de nuestra autoridad de padres y no respetar sus opiniones mandándolos a callar.
- Reconocer sus logros y felicitarlos, no debemos ser indiferentes con ellos porque ellos también tienen sentimientos.

DISCIPLINA OPORTUNA Y ADECUADA

Hay ocasiones que nos toca dar corrección a las actitudes equivocadas de nuestros hijos, por lo cual es necesario que el hijo sienta las consecuencias desagradable de su mal comportamiento por ejemplo.

- Si su hijo ensució algo, hacerlo que limpie personalmente puede ser la mejor lección.
- si tuvo un mal comportamiento con alguien hacer que se disculpe, puede corregir su conducta.
- Otra forma de disciplina son restricciones por ciertos periodos de tiempo para que aprenda la lección necesaria.

COMUNICACIÓN

Esta es una estrategia muy especial que podemos usar ya que genera confianza y seguridad en la relación, por medio de la cual le daremos a conocer a nuestros hijos las reglas que existen en nuestro hogar que no pueden ser quebrantadas.

Teniendo en cuenta que comunicarse no es solamente hablar sino también saberlos escuchar.

Conclusión

- Cada día nuestra familia necesita nutrirse de amor, respeto, confianza, etc.
- Todos los integrantes de la familia deben llevar una buena comunicación, lo cual ayudara a la armonía del hogar.

- Los miembros de la familia deben ser capaces de reconocer sus errores y pedir disculpas cuando sea necesario.

Evaluación: Se les pedirá a los padres de familia que formen grupos y que realicen una dramatización a cerca del tema.

ENCUENTRO 4

Objetivo:

- Lograr una comunicación constructiva y la comprensión en la pareja.

Tiempo: 90 minutos.

Actividades:

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Proyectar Diapositivas de consejos para un buen matrimonio
3. Análisis y Reflexión del tema.
4. Evaluación de la reunión.
5. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

Bienvenida: saludo y agradecimiento a los padres por parte del facilitador.

Diapositivas: El facilitador pasara una diapositiva de consejos para un buen Matrimonio ya q está relacionado con el tema por que ayudara para mejorar la relación entre esposos, luego de esto se procederá a realizar preguntas para comprobar su comprensión.

Socialización del tema: explicación del tema a tratarse.

Relación esposa esposo

Los modales del esposo.

1. No se considera deficiencia, sino más bien de buenos modales, que el esposo comparta la responsabilidad en temas específicos, como ayudar a remendar la ropa o cosas similares.
2. No es apropiado que un hombre que se abstenga de servirse él mismo, ya que la esposa cuida de todos los asuntos de la casa. Por lo tanto, es de buenos modales que el esposo brinde ayuda a su esposa en la casa, en una ocasión de necesidad, al igual que cuando ella está enferma, embarazada, recién desembarazada o en situaciones similares.
3. El esposo ejemplar es aquel que coopera con su esposa, manteniendo buenas relaciones con ella y mostrándole bondad, en todos los sentidos. Verdaderamente, los esposos que son los mejores con sus esposas, son los mejores de la humanidad según el punto de vista islámico.
4. Hay que tener cuidado de caracterizar las relaciones entre los esposos con extrema seriedad. Porque, de hecho, el caracterizar la vida familiar con una naturaleza militar, es un error que puede traer consecuencias desfavorables.
5. Se considera de parte de la bondad y modales nobles del esposo acceder y aprobar los requerimientos de su esposa, siempre y cuando estos no estén prohibidos por el Islam.
6. El esposo debe separar un tiempo en que puede jugar y pasar tiempo libre con su esposa.
7. Las relaciones entre los esposos deben poseer una naturaleza singular y específica. Y esto no puede lograrse a menos que la pareja comience a derribar todos los obstáculos e impedimentos que se levantan entre ellos. Por ejemplo, el esposo no debe sentirse tímido y restringirse de beber de la misma copa de la que bebe su esposa.

Reglas para llevar un buen matrimonio:

1. "No irritarse los dos al mismo tiempo" (Para lograrlo es necesario ser prudente, y saber con fortaleza, reprimir la ira que se levanta en el interior.
2. "No gritarse nunca el uno al otro a menos que la casa esté en llamas" (Ejercicio de la virtud de la templanza, de la moderación de las pasiones)
3. "Si uno de los dos tiene que vencer en una discusión, deja que sea tu cónyuge" (En el fondo de esta actitud hay amor del bueno, que prefiere ceder para obtener la paz. La aparente "derrota" se convierte en una gran victoria sobre si mismo).
4. "Si tienes que criticar, hágalo con amor" (Lealtad: decir las cosas serenamente, sencillamente, y sobre todo pensando en el otro, en su bien. Es preciso ser fuerte, prudente y recto para actuar de esta manera!
5. "Nunca se echen en cara los errores del pasado".(Comprensión, indulgencia y amor para con los defectos y las debilidades del cónyuge. Amarle de verdad incluso con sus defectos).
6. "Sea negligente con cualquiera antes que con su cónyuge".(Esto implica practicar la virtud del orden, preocupándonos antes de los más cercanos a nosotros).
7. "Nunca se vayan a dormir con un desacuerdo sin resolver". (Claridad en las relaciones. Humildad para reconocer la parte de la culpa propia. Olvido de los rencores y los enfados. Confianza en el cónyuge.
8. "Por lo menos una vez al día trate de decirle algo bondadoso o un cumplido agradable a su cónyuge". (Esto suena a algo así como detalles pequeños en el cariño, cordialidad, galantería).

9. "Cuando haya hecho algo equivocado admítalo y pida excusas". (Sinceridad y sencillez, porque no es mejor quien no se equivoca nunca).

10. "Dos no riñen si uno no quiere. (Lógicamente el que está más sereno es el que mejor puede ceder. Las cosas se ven mejor con cierta distancia. Sentido común amar a la paz).

Conclusión.

- La pareja debe aprender a compartir sus necesidades y aprender a tolerarse, ya que La pareja en su diario convivir van aprender el uno del otro.
- La tolerancia es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar discusiones y resolver los problemas de una manera pasiva.

Evaluación: Intercambio de ideas para comprobar si el tema está claro.

ENCUENTRO 5

Saber educar un hijo

Objetivo:

- Concienciar el significado y la función educadora de los padres de familia.

Tiempo: 90 minutos.

Actividades:

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Dinámica
3. Exposición del tema.

4. Diez Mandamientos para ser buenos padres

5. Evaluación de la reunión.

6. Finalización del los talleres

Bienvenida: saludo y agradecimiento a los padres por parte del facilitador.

Dinámica:

DEFINICIÓN: Se trata de que cada participante presente al compañero al resto del grupo, convirtiendo la presentación, de una cosa "mía" en una cosa nuestra.

OBJETIVOS: Integración de todos los participantes al grupo.

DESARROLLO: Los participantes se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula "este es mi amigo x", cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.

Socialización del tema: explicación del tema a tratarse.

Un ejemplo vale más que mil sermones

- Desde muy pequeños los niños tienden a imitar todas nuestras conductas, buenas y malas.
- Podemos aprovechar las costumbres cotidianas -como saludar, comportarnos en la mesa, respetar las normas al conducir- para que adquieran hábitos correctos y, poco a poco, tomen responsabilidades.
- De nada sirve sermonearle siempre con la misma historia si sus padres no hacen lo que le piden.
- que nos interesa su opinión y él se sentirá querido y escuchado.

Límites y disciplina, sin amenazas

- Hay que enseñarle a separar los sentimientos de la acción. Las normas deben ser claras y coherentes e ir acompañadas de explicaciones lógicas.
- Tienen que saber lo que ocurre si no hace lo que le pedimos. Por ejemplo, debemos dejarle claro que después de jugar tiene que recoger sus juguetes.
- Es importante que el niño -y también nosotros- comprenda que sus sentimientos no son el problema, pero sí las malas conductas. Y ante ellas siempre hay que fijar límites, porque hay zonas negociables y otras que no lo son. Si se niega a ir al colegio, tenemos que reconocerle lo molesto que es a veces madrugar y decirle que nosotros también lo hacemos.

Dejarle experimentar aunque se equivoque

- La mejor manera para que los niños exploren el mundo es permitirles que ellos mismos experimenten las cosas. Y si se equivocan, nosotros tenemos que estar ahí para cuidar de ellos física y emocionalmente, pero con límites.
- La sobreprotección a veces nos protege a los padres de ciertos miedos, pero no a nuestro hijo. Si cada vez que se cae o se da un golpe, por pequeño que sea, corremos alarmados a auxiliarle, estaremos animándole a la queja y acostumbrándole al consuelo continuo. Tenemos que dejarles correr riesgos.

No comparar ni descalificar

- Hay que eliminar frases como «aprende de tu hermano», «¿Cuándo vas a llegar a ser tan responsable como tu prima?» o «eres tan quejica como ese niño del parque».
- No conviene generalizar y debemos prescindir de expresiones como «siempre estás pegando a tu hermana» o «nunca haces caso».
- Seguro que hace muchas cosas bien, aunque últimamente se esté comportando como un verdadero «trasto». Cada niño es único, no todos actúan al mismo ritmo y de la misma manera.

- Frases como «tú puedes nadar igual de bien que tu hermano, inténtalo. Ya lo verás» transforman su malestar en una sonrisa y le animan a conseguir sus metas.

DIEZ MANDAMIENTOS PARA SER BUENOS PADRES

1. Demuéstrale lo mucho que le quieres.

Todos los padres quieren a sus hijos pero ¿se lo demuestran cada día?, ¿les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida? No es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle siempre que llore, preocuparse por su sueño, por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindibles. Está demostrado; los padres que no escatiman besos y caricias tienen hijos más felices que se muestran cariñosos con los demás y son más pacientes con sus compañeros de juegos. Hacerles ver que nuestro amor es incondicional y que no está supeditado a las circunstancias, sus acciones o su manera de comportarse será vital también para el futuro. Sólo quien recibe amor es capaz de transmitirlo. No se van a malcriar porque reciban muchos mimos. Eso no implica que dejen de respetarse las normas de convivencia.

2. Mantén un buen clima familiar. Para los niños, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. Aunque sean pequeños, perciben enseguida un ambiente tenso o violento. Es mejor evitar discusiones en su presencia, pero cuando sean inevitables, hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede. Si nos callamos, podrían pensar que ellos tienen la culpa. Si presencian frecuentes disputas entre sus padres, pueden asumir que la violencia es una fórmula válida para resolver las discrepancias.

3. Educa en la confianza y el diálogo. Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo. Una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros. Y, por supuesto, ¡nada de amenazas! Tampoco debemos prometerles nada que luego no podamos cumplir;

se sentirían engañados y su confianza en nosotros se vería seriamente dañada. Si, por ejemplo, nos ha surgido un problema y no podemos ir con ellos al cine, tal como les habíamos prometido, tendremos que aplazarlo, pero nunca anular esa promesa.

4. Debes predicar con el ejemplo. Existen muchos modos de decirles a nuestros hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda, ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados. No olvidemos que ellos nos observan constantemente y "toman nota". No está de más que, de vez en cuando, reflexionemos sobre nuestras reacciones y el modo de encarar los problemas. Los niños imitan los comportamientos de sus mayores, tanto los positivos como los negativos, por eso, delante de ellos, hay que poner especial cuidado en lo que se dice y cómo se dice.

5. Comparte con ellos el máximo de tiempo. Hablar con ellos, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos... es una excelente manera de acercarse a nuestros hijos y ayudarles a desarrollar sus capacidades. Cuanto más pequeño sea el crío, más fácil resulta establecer con él unas relaciones de amistad y confianza que sienten las bases de un futuro entendimiento óptimo. Por eso, tenemos que reservarles un huequecito diario, exclusivamente dedicado a ellos; sin duda, será tan gratificante para nuestros hijos como para nosotros. A ellos les da seguridad saber que siempre pueden contar con nosotros. Si a diario queda poco tiempo disponible, habrá que aprovechar al máximo los fines de semana.

6. Acepta a tu hijo tal y como es. Cada crío posee una personalidad propia que hay que aprender a respetar. A veces los padres se sienten defraudados porque su hijo no parece mostrar esas cualidades que ellos ansiaban ver reflejadas en él; entonces se ponen nerviosos y experimentan una cierta sensación de rechazo, que llega a ser muy frustrante para todos. Pero el niño debe ser aceptado y querido tal y como es, sin tratar de cambiar sus aptitudes. No hay que crear demasiadas

expectativas con respecto a los hijos ni hacer planes de futuro. Nuestros deseos no tienen por qué coincidir con sus preferencias.

7. Enséñale a valorar y respetar lo que le rodea. Un niño es lo suficientemente inteligente como para asimilar a la perfección los hábitos que le enseñan sus padres. No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de constancia y naturalidad. Si se le enseña a respetar las pequeñas cosas -ese jarrón de porcelana que podría romper y hacerse daño con él, por ejemplo-, irá aprendiendo a respetar su entorno y a las personas que le rodean. Muchos niños tienen tantos juguetes que acaban por no valorar ninguno. A menudo son los propios padres quienes, como respuesta a las carencias que ellos tuvieron, fomentan esa cultura de la abundancia. Lo ideal sería que poseyeran sólo aquellos juguetes con los que sean capaces de jugar y mantener cierto interés. Guardar algunos juguetes para más adelante puede ser una buena medida para que no se vea desbordado y aprenda a valorarlos.

8. Los castigos no le sirven para nada. Los niños suelen recordar muy bien los castigos, pero olvidan qué hicieron para "merecerlos". Aunque estas pequeñas penalizaciones estén adecuadas a su edad, si se convierten en técnica educativa habitual, nuestros hijos pueden volverse increíblemente imaginativos. Disfrazarán sus actos negativos y tratarán de ocultarlos. Podemos ofrecerles una conducta aceptable con otras alternativas.

9. Prohíbele menos, elógiale más. Para un crío es tremendamente estimulante saber que sus padres son conscientes de sus progresos y que además se sienten orgullosos de él. No hay que escatimar piropos cuando el caso lo requiera, sino decirle que lo está haciendo muy bien y que siga por ese camino. Reconocer y alabar es mucho mejor que lo que se suele hacer habitualmente: intervenir sólo para regañar. Siempre mencionamos sus pequeñas trastadas de cada día. ¿Por qué no hacemos lo contrario? Si, con un gesto cariñoso o un ratito de atención resaltamos todo lo positivo que nuestros hijos hayan realizado, obtendremos mejores resultados.

10. No pierdas nunca la paciencia. Difícil, pero no imposible, Por más que parezcan estar desafiándote con sus gestos, sus palabras o sus negativas, nuestro objetivo prioritario ha de ser no perder jamás los estribos. En esos momentos, el daño que podemos hacerles es muy grande. Decirles: "No te aguanto"; "Qué tonto eres"; "Por qué no habrás salido como tu hermano" merman terriblemente su autoestima. Al igual que sucede con los adultos, los niños están muy interesados en conocer su nivel de competencia personal, y una descalificación que provenga de los mayores echa por tierra su autoconfianza.

Evaluación: Intercambio de ideas para comprobar si el tema está claro.

EVALUACIÓN GENERAL

Se propiciará permanentemente al final de cada clase y además al final de la escuela para padres se evaluará mediante una encuesta el efecto causado y si hubo cambio en la comunicación de las familias.

ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Asistencia 100%
- Calificación mínima: 8/10

Se entregarán los respectivos certificados de aprobación

6.7 Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización de los resultados de la investigación	Se realizara la socialización de los resultados obtenidos de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar al director del instituto la autorización para convocar a una reunión a las autoridades. - Socialización de los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Esferográficos - Folders -Proyector - Laptop 	1 DIA	Investigadora Autoridades	Tener el apoyo de todas las autoridades para la realización de la propuesta, e informar a cerca de la problemática existente en la institución.
Planificación de la aplicación de la propuesta	La propuesta estará planificada de una manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de la propuesta con las autoridades. - Elaboración de un cronograma para la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias - Hojas - Folders - Proyector - Laptop - Trípticos 	2 DIAS	Investigadora Autoridades	Lograr socializar todos los temas planificados en el tiempo estimado.
Ejecución	Se procederá a la ejecución de todas las actividades de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - Convocarles a los padres de familia para la "escuela para padres" - Iniciar los cinco encuentros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esquelas - Hojas - Proyector - Laptop - Marcadores - Fotocopias 	2 SEMANAS	Investigadora	Lograr una adecuada comunicación padres e hijos y de esta manera disminuir los índices de los comportamientos agresivos.
Evaluación de la propuesta	Al final se procederá a evaluar a las personas asistentes a la escuela para padres.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración del instrumento de evaluación. -Aplicación -Tabulación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Copias - Lápices 	1 DIA	Investigadora	Valorar en cada uno de los padres de familia los conocimientos impartidos mediante una evaluación

cuadro 19 Modelo Operativo
Elaborado por: Estefanía Acosta

6.8 Administración de la propuesta

PLANIFICACIÓN

Procedimiento	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
Buena comunicación	Informar sobre la buena comunicación y ayudar a solucionar los Conflictos familiares	Presentación Dinámica Socialización del tema(Buena Comunicación en el hogar) Conclusión Evaluación	Materiales. Técnicos. Económicos Material de apoyo	45min
Técnicas Cognitivas	Explicar y aplicar las diferentes técnicas cognitivas para que se pueda lograr una buena comunicación familiar	Saludo Lectura reflexiva(cartas de un hijo a sus padres) Socialización del tema(Relación entre padres e hijos adolescentes) Conclusión Evaluación	Materiales. Técnicos. Económicos Material de apoyo.	45min
Cambios a lograr. Recomendaciones	Ayudar a los padres de familia a lograr cambios en su vida y en la de su familia	Bienvenida Preguntas del tema Socialización del tema(relación familiar) Conclusión Evaluación	-Talento Humano. - Papelotes. - Técnicos. -Marcadores .Revistas -Pega	45min
Recopilación de todos los temas	Evaluar a los padres de familia, para comprobar si los padres han logrado una buena comunicación en su hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de una encuesta a los estudiantes. Presentación de informes a las autoridades.	Talento Humano. -Papelotes, tiza líquida, esferos, cuadernos. - Técnicos	45 min

cuadro 20 Administración de la propuesta
Elaborado por: Estefanía Acosta

6.9 Previsión de La Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
¿Por qué?	Necesita dar solución al problema que presenta la institución.
¿A qué personas?	Específicamente 10mos grados de educación básica padres de familia y alumnos.
¿Sobre qué aspectos?	Las familias conflictivas y su Incidencia en el comportamiento entre coetáneos.
¿Cuándo?	En Abril del 2013
¿Lugar de recolección?	Instalaciones de la institución.
¿Cuántas veces?	Una sola vez.
¿Qué técnicas de recolección se utilizo?	Encuesta a los estudiantes, padres de familia.
¿Con qué?	Material para la encuesta previamente realizado.
En qué situación?	Situación favorable

cuadro 21 Previsión de la Evaluación
Elaborado por: Estefanía Acosta

Bibliografía:

2. GILBERT R, SpatzWidom C, Browne K, Fergusson D, et al. Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. En: TheLancetVol 373, Issue 9657, Enero; 2009. p. 68-81.
3. JOHNSON Ch. Maltrato. Tratado de Pediatría de Nelson. 17 ed. España: Elsevier; 2004. p. 121-131.
4. FRANCIA M. Maltrato infantil. Un problema de todos. En: Rev Cubana Med Gen Integr Cuba; 2003;19(1).
5. ARIAS M. Maltrato Infantil. R e v E c u a t P e d i a t. Q u i t o-Ecuador; 2 0 0 7 ; Vol. 8 N° 2 p. 33-43.
6. Denuncias sobre agresión a nivel nacional. DINAPEN Período 2003.
7. Denuncias sobre agresión en Tungurahua. DINAPEN Enero-Diciembre 2008.
8. PAREDES P, Bravo L, Calle A Impacto la salud infantil Bol Pediatr. España; 2004; 44: p. 137-149.
9. Desarrollo: propuestas institucionales y experiencias prácticas. 2004 Dic; México. En línea en: http://www.cecod.net/migraciones_y_desarrollo.htm
10. Revista Gestión. N° 176. Febrero del 2009.
11. Varios autores (2003). Código de la Niñez y de la Adolescencia y Ley 103. Violencia contra la Mujer y la Familia. Quito – Ecuador.

LINCOGRAFIA

- http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm
- http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_1_7.pdf
- http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- <http://diccionario.mediclopedia.com/d/2008/desorganizacion-familiar/>
- <http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar/>
- <http://diccionario.mediclopedia.com/d/2008/desorganizacion-familia>.

7.-¿Cuándo haces algo mal tus padres te golpean?

SI()

NO()

8.-¿Tus padres te han bañado en agua fría como castigo?

Si()

NO()

9.- ¿Tus padres te han insultado, humillado y gritado?

SI()

NO()

10.- ¿Soy una persona que insulta y hostiga a los demás?

SI()

NO()

