



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS PROCESOS QUE SE TRAMITAN EN LA JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Trabajo de graduación, previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA:

Patricia Jacqueline Santamaría Guisamana

TUTORA:

Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS PROCESOS QUE SE TRAMITAN EN LA JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD DE AMBATO, de la Srta. Patricia Jacqueline Santamaría Guisamana, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 21 de Abril del 2014

Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz
TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS PROCESOS QUE SE TRAMITAN EN LA JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD DE AMBATO, presentado por la Srta. Patricia Jacqueline Santamaría Guisamana, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato,.....

Para constancia firman:

Presidente

Miembro

Miembro

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS PROCESOS QUE SE TRAMITAN EN LA JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD DE AMBATO como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 21 de Abril del 2014

LA AUTORA

Patricia Jacqueline Santamaría Guisamana
C.C 180437438-5

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 21 de Abril del 2014

LA AUTORA

Patricia Jacqueline Santamaría Guisamana
C.C 180437438-5

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios y a la virgen Dolorosa quiénes fueron mi guía principal para la realización del mismo.

A mi madre Sandrita y a mi padre Patricio quienes con amor me apoyaron en cada etapa de mi vida para hacer realidad mis sueños y porque siempre me han dado un buen ejemplo de trabajo, honestidad y responsabilidad gracias por sus sabios consejos.

A mi hermana Sandrita Elizabeth por ser mi ejemplo para seguir alcanzando todas mis metas, gracias por ayudarme en lo que estuvo a su alcance.

A todos ellos mi amor y respeto por siempre.

Los amo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas, a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales por darme la oportunidad de formar parte de una carrera humanista como es el Trabajo Social que me ha enseñado los valores humanos y espirituales de las personas, a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato por la apertura para realizar la investigación, a mis profesores por enseñarme sus conocimientos sin reserva alguna, y en especial a la Lcda. Mg. Viviana Naranjo quien con sus conocimientos supo guiarme de la mejor manera para concluir con éxito este Informe Final.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Preliminares	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Aprobación del tribunal de grado.....	iii
Autoría.....	iv
Derechos de autor.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de gráficos	xv
Resumen ejecutivo	xviii
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Árbol de problemas	21
Análisis crítico	22
Prognosis	23
Formulación del problema	24
Preguntas directrices	24
Delimitación del objeto de investigación.....	24
Justificación.....	25
Objetivos	26
Objetivo general	26
Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Investigación	27
Fundamentación	32
Filosófica.....	32
Epistemológica.....	33
Axiológica.....	33
Legal.....	34
Categorías fundamentales	40
Infra ordenación de la Variable Independiente.....	41
Infra ordenación de la Variable Dependiente	42
Definición de categorías.....	43
Variable Independiente	43
Proyecto de vida.....	43
Sistema familiar	44
Convivencia familiar.....	44
Valores	46
Amor	47
Respeto.....	48
Responsabilidad	49
Compartir en familia	49
Afecto.....	51
Progreso	51
Comunicación	52
Conexión	53
Interacción.....	53
Armonía.....	54
Estado de ánimo	55
Bienestar familiar	56
Desarrollo armónico integral.....	57
Integración familiar.....	57
Variable Dependiente.....	58

Educacion.....	58
Pedagogía	60
Didactica	60
Rendimiento escolar.....	61
Evaluación.....	62
Control educativo	63
Toma de decisiones	63
Valoración	64
Capacidad intelectual	64
Habilidad de liderazgo	65
Atención	67
Proceso formativo	68
Aprendizaje permanente.....	69
Acciones.....	69
Conocimientos	70
Estímulos educativos.....	71
Procesos educativos de calidad	72
Familia	73
Hipótesis.....	73
Señalamiento de Variables.....	74
Variable independiente.....	74
Variable dependiente.....	74

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación	75
Modalidad Básica de la Investigación.....	75
Investigación bibliográfica.....	75
Investigación de campo.....	76
Nivel o Tipo de Investigación	76
Investigación Descriptiva.....	76
Población y Muestra.....	76

Población.....	76
Matriz de operacionalización de variables	79
Plan de recolección de información	81
Plan de procesamiento de información	82

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados de padres de familia	83
Análisis de resultados de niños, niñas y adolescentes.....	100
Verificación de la hipótesis.....	117
Descripción de la información	117
Especificaciones del estadístico	117
Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis:	118
Regla de decisión:	118
Nivel de significación	118
Región de aceptación y rechazo	118
Recolección de datos y cálculos estadísticos.	119
Decisión.....	120

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	121
Recomendaciones.....	122

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema.....	124
Datos Informativos.....	124
Institución Ejecutora	124
Beneficiarios Directos	124
Beneficiarios Indirectos	124
Ubicación	125

Tiempo estimado para la Ejecución	125
Equipo Técnico Responsable:	125
Antecedentes de la Propuesta.....	125
Justificación.....	126
Objetivos	127
Objetivo general	127
Objetivos específicos	127
Análisis de factibilidad.....	128
Factibilidad Técnica	128
Fundamentación	128
Fundamentación Científico- Técnica	128
Definición de Cartilla.....	128
Definición de taller.....	129
Ambiente de aprendizaje.....	129
Tareas y metas de aprendizaje.....	130
Competencias que promueve el método taller educativo.....	130
Cartilla con talleres de orientación familiar en el contexto de educación social ..	130
La orientación familiar en la intervención socio-educativa	130
Definición de Intervención en Orientación Familiar	131
Principios de la intervención en Orientación Familiar.....	132
Modelo Operativo	133
Administración de la Propuesta	134
Presupuesto	135
Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	136
Video “Crianza Positiva: Apostemos por el buen trato”	163
Bibliografía	174
Linkografía.....	178
Anexos	183

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Registros educativos de estudiantes	14
Cuadro 2. Población de niños, niñas y adolescentes y padres de familia	77
Cuadro 3. Definir la población de niños, niñas y adolescentes.....	77
Cuadro 4. Definir la población de padres de familia	78
Cuadro 5. Matriz de operacionalización de variables	79
Cuadro 6. Matriz de Operacionalización de variables	80
Cuadro 7. Plan de recolección de información	81
Cuadro 8. Sexo del padre o madre de familia	83
Cuadro 9. Edad del padre o madre de familia	84
Cuadro 10. Respeto la opinión de su hijo/a.....	85
Cuadro 11. Responsabilidad en el hogar	86
Cuadro 12. Demuestra afecto a su hijo/a	87
Cuadro 13. Comunicación con el hijo/a.....	88
Cuadro 14. El hijo/a presenta cambios en su estado de ánimo	89
Cuadro 15. Actividades de integración familiar	90
Cuadro 16. Control de las tareas escolares del hijo/a.....	91
Cuadro 17. Persona responsable del control de las tareas escolares	92
Cuadro 18. Competitivo en el salón de clase	93
Cuadro 19. Líder en el salón de clase	94
Cuadro 20. Problemas en el hogar	95
Cuadro 21. Conocimientos que adquiere en clase	96
Cuadro 22. Estimulación del maestro/a	97
Cuadro 23. Incentiva el maestro/a.....	98
Cuadro 24. Material Didáctico	99
Cuadro 25. Sexo del Niño, Niña y Adolescente	100
Cuadro 26. Opinión del Niño, Niña o Adolescente	102
Cuadro 27. Escasa comunicación entre padres	103
Cuadro 28. Demostraciones de Cariño.....	104
Cuadro 29. Buena comunicación	105
Cuadro 30. Cambio de estado de ánimo	106

Cuadro 31. Tolerancia en el hogar	107
Cuadro 32. Control de las tareas escolares	108
Cuadro 33. Compañía en las tareas escolares	109
Cuadro 34. Competitivo en el aula de clase	110
Cuadro 35. Capacidad para liderar en clase	111
Cuadro 36. Atención en clase.....	112
Cuadro 37. Conocimientos adquiridos en clase	113
Cuadro 38. Estimulación del maestro/a	114
Cuadro 39. El maestro/a premia al alumno	115
Cuadro 40. Aprendizaje por medio de material didáctico.....	116
Cuadro 41. Frecuencias observadas	119
Cuadro 42. Frecuencias Esperadas.....	119
Cuadro 43. Cálculo de χ^2	120
Cuadro 44. Modelo Operativo.....	133
Cuadro 45. Presupuesto de la Propuesta	135
Cuadro 46. Evaluación de la Propuesta.....	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	21
Gráfico 2. Red de Inclusiones Conceptuales.....	40
Gráfico 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	41
Gráfico 4. Constelación de ideas Variable Dependiente.....	42
Gráfico 5. Sexo del padre o madre de familia.....	83
Gráfico 6: Edad del padre o madre de familia	84
Gráfico 7. Respeta la opinión de su hijo/a	85
Gráfico 8. Responsabilidad en el hogar	86
Gráfico 9. Demuestra afecto a su hijo/a	87
Gráfico 10. Comunicación con el hijo/a	88
Gráfico 11. El hijo/a presenta cambios en su estado de ánimo	89
Gráfico 12. Actividades de integración familiar	90
Gráfico 13. Control de las tareas escolares del hijo/a	91
Gráfico 14. Persona responsable del control de las tareas escolares.....	92
Gráfico 15. Competitivo en el salón de clase.....	93
Gráfico 16. Líder en el salón de clase	94
Gráfico 17. Problemas en el hogar	95
Gráfico 18. Conocimientos que adquiere en clase	96
Gráfico 19. Estimulación del maestro/a	97
Gráfico 20. Incentiva el maestro/a	98
Gráfico 21. Material Didáctico	99
Gráfico 22. Sexo del Niño, Niña y Adolescente	100
Gráfico 23. Opinión del Niño, Nina o Adolescente	102
Gráfico 24. Escasa comunicación entre padres.....	103
Gráfico 25. Demostraciones de Cariño	104
Gráfico 26. Buena comunicación.....	105
Gráfico 27. Cambio de estado de ánimo	106
Gráfico 28. Tolerancia en el hogar.....	107
Gráfico 29. Control de las tareas escolares	108
Gráfico 30. Compañía en las tareas escolares	109

Gráfico 31. Competitivo en el aula de clase	110
Gráfico 32. Capacidad para liderar en clase.....	111
Gráfico 33. Atención en clase	112
Gráfico 34. Conocimientos adquiridos en clase.....	113
Gráfico 35. Estimulación del maestro/a	114
Gráfico 36. El maestro/a permia al alumno	115
Gráfico 37. Aprendizaje por medio de material didáctico	116
Gráfico 38. Región de aceptación y rechazo.....	118
Gráfico 39. Organigrama Estructural de la Propuesta	134
Gráfico 40. La familia.....	139
Gráfico 41. Introducción	139
Gráfico 42. Objetivo.....	140
Gráfico 43. Objetivo de la propuesta	140
Gráfico 44. Declaración de derechos	141
Gráfico 45. Derechos de los niños	141
Gráfico 46. Todos los derechos.....	141
Gráfico 47. Los niños tienen derecho	142
Gráfico 48. Los niños tienen derecho	143
Gráfico 49. Los niños tienen derecho	144
Gráfico 50. Los niños tienen derecho	145
Gráfico 51. Devuélveme mis manitas	146
Gráfico 52. Mejorar la convivencia	147
Gráfico 53. La convivencia familiar	148
Gráfico 54. Claves para mejorar la convivencia	150
Gráfico 55. Para colorear	152
Gráfico 56. Carta de un hijo a todos los padres del mundo	153
Gráfico 57. Lectura reflexiva	154
Gráfico 58. El desempeño escolar.....	155
Gráfico 59. Estrategia para mejorar el rendimiento académico.....	156
Gráfico 60. Actividad para colorear.....	159
Gráfico 61. “Padre e Hijo”	160
Gráfico 62. Lectura reflexiva	161

Gráfico 63. La comunicación familiar	162
Gráfico 64. “Crianza Positiva: Apostemos por el buen trato”	163
Gráfico 65. Video “Crianza Positiva: Apostemos por el buen trato”	163
Gráfico 66. Actividad para colorear la familia.....	166
Gráfico 67. Video la Razón de estudiar	167
Gráfico 68. Lectura reflexiva, plegaria de un padre.....	168
Gráfico 69. Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.”	169
Gráfico 70. Técnicas y Consejos para estudiar	170
Gráfico 71. Actividad para colorear, los límites de ser padres	173

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación expone uno de los factores, que se ha podido observar, palpar a través de la experiencia adquirida en la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia que es “La Convivencia Familiar y el Rendimiento Escolar de los Niños, Niñas y Adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Ambato”. Una vez revelado el problema mediante la investigación de campo, se procede a la elaboración del sustento teórico que permite comprobar las variables planteadas: La convivencia familiar (variable independiente) y el rendimiento escolar (variable dependiente), en base a la información recopilada de libros, revistas, periódicos, e internet. En función de la información obtenida por la investigación se procede a diseñar la propuesta de solución, la misma que contempla: una cartilla con talleres de orientación para padres de familia que busca proponer estrategias de intervención que ayuden a mejorar la conducta y el comportamiento tanto de padres de familia como de niños, niñas y adolescentes que acuden a la Junta Cantonal de Ambato.

Es importante recordar que los niños, niñas y adolescentes son muy importantes dentro del desarrollo de la sociedad en la que vivimos, ya que su educación depende en primer lugar de los padres de familia. El enseñarles a conocer y crear los ayudará a desenvolverse de mejor manera ante una sociedad cambiante, pues sin estos principios básicos no podrán comprender y formar parte del fenómeno de la comunicación lineal de manera fácil durante su largo vivir.

Es un documento con información importante, que encaminará a mantener una buena relación afectiva entre padres e hijos, siendo favorables para los niños, niñas y adolescentes, puesto que ayudaría a fortalecer el rendimiento escolar y a ser buenos profesionales en su futuro.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se la realizó en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y la Adolescencia” para determinar si la convivencia familiar es un factor que incide en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes; lo que me motivo a realizar la presente investigación fue a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los distintos procesos existentes en el organismo. Para lo cual la información recolectada y el trabajo de investigación constan de 6 capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I EL PROBLEMA este primer capítulo contiene un análisis a nivel macro, meso y micro, que hacen relación al origen de la problemática con un panorama a nivel de Ecuador familias que por situaciones de trabajo o desorganización laboral se ven desenfocadas en la actividad escolar de sus hijos, a nivel de Tungurahua los problemas familiares, económicos o cultural de los padres influyen significativamente en el rendimiento escolar y a nivel de la Junta Cantonal de la ciudad de Ambato los matrimonios a temprana edad, hogares disfuncionales o la falta de comunicación de pareja ocasiona que se siga incrementando el número de denuncias en dicho organismo, en busca de medidas de protección para sus hijos que se encuentran en situación de riesgo; el árbol del problema la inadecuada convivencia familiar es causado por el debilitamiento del amor en la unión conyugal que genera intolerancia en la convivencia familiar y por ende surgen problemas familiares; el análisis crítico es el dominio de estas problemáticas sociales permitirá orientar a padres sobre las trágicas consecuencias de una inadecuada convivencia familiar; la formulación del problema es la incidencia de la convivencia familiar en el rendimiento escolar; la prognosis en caso de perdurar con el problema aumentara los hogares conflictivos, induciendo una pérdida en la formación de los niños, niñas y adolescentes; la justificación contribuye a un cambio en la situación actual en la que viven las familias de Ambato.

EL CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: Se presenta los antecedentes dela investigación, tomando como referencia tesis de grado de la Universidad

Técnicas de Ambato relacionadas con el tema a investigar; se hacen evidentes la presencia de las fundamentaciones como es la filosófica que se ubica en el paradigma crítico propositivo, fundamentación epistemológica sostiene que el conocimiento humano transforma sujetos y objetos, fundamentación axiológica refiere que el desarrollo integral de las familias fortalece los vínculos afectivos y la fundamentación legal sustentado en el Constitución de la República, Código de la Niñez y adolescencia , Plan Nacional del Buen Vivir y Leyes Internacionales. La parte central del estudio lo conforma el desarrollo teórico sobre las categorías fundamentales que en la Variable Independiente hace referencia al proyecto de vida, sistema familiar, relaciones familiares, convivencia familiar y en la Variable Dependiente menciona a la educación, didáctica, pedagogía y rendimiento escolar; sustentadas en varios documentos sobre las variables del estudio, utilizando las citas, lo que hace que el trabajo sea científico, permite llegar al planteamiento de la hipótesis y sus respectivas variables.

EL CAPÍTULO III METODOLOGÍA: La modalidad de la investigación es bibliográfica (autores que abordan temas relacionados con la investigación) , de campo (recolectar información por medio de la observación directa), que nos permiten estructurar predicciones, llegando a modelos de comportamiento mayoritario, para plantear la propuesta; se presenta también el tipo de investigación que es la investigación descriptiva (se realizó un análisis de la información recopilada utilizando la observación, entrevista y cuestionario), la población y la muestra (las personas encuestadas son 40 niños, niñas y adolescentes y 40 padres de familia, dando un total de 80 personas), los cuadros de operacionalización de las variables en donde se describe la conceptualización, dimensiones, indicadores, ítems básicos y las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

EL CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS contiene los resultados de las encuestas aplicadas, los mismos que son expresados de manera cuali-cuantitativa; así también este capítulo nos permite observar la comprobación de la hipótesis obteniendo la decisión que es la aceptación la hipótesis alterna que dice: “La Convivencia Familiar sí incide en el

Rendimiento Escolar de los niños, niñas adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato”.

EI CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

contiene: las conclusiones de los resultados obtenidos en la encuesta así como las recomendaciones que se hacen a la institución observadas en la encuesta.

EI CAPÍTULO VI PROPUESTA contiene: La propuesta en la que consta de los datos informativos de la institución a quien va dirigida la propuesta, antecedentes de la propuesta (orientará a que predomine la armonía familiar de las personas que acuden a la Junta Cantonal para de esta forma evitar agresiones que se puedan ocasionar en los hogares; la justificación (Ayudará a que los padres de familia conozcan cómo manejar los problemas que se producen dentro del hogar); los objetivos la propuesta (Elaborar un taller de orientación familiar para disminuir los problemas familiares y de esta manera mejorar el rendimiento escolar, dirigido a los padres de familia que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia); la metodología que se utiliza para la investigación, administración, previsión de la evaluación.

El Desarrollo de los Talleres de orientación que involucre la participación de los padres de familia, mediante el conocimiento de valores como estrategia de mejoramiento de la convivencia familiar de los padres de familia que acuden a la Junta Cantonal.

El documento concluye con la presentación de la bibliografía, el índice y los anexos que son los instrumentos de recolección de la información.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema:

“La Convivencia Familiar y el Rendimiento Escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato”

Planteamiento del Problema

La familia es la institución social más extendida y antigua de todas, basada en necesidades biológicas universales como son la reproducción, la sexualidad y la subsistencia cotidiana.

Para acotar este término, es necesario aclarar que cuando nos referimos a familia y hogar ante la convivencia y reparto de actividades de producción y consumo de los seres humanos con vínculos de parentesco. Por otro lado, hablamos de núcleo familiar para referirnos a los individuos que comparten ese hogar y que mantienen lazos conyugales parento-filiales y, por último, en la red familiar existen todas estas variables como son la convivencia entre los miembros, un lazo afectivo, conyugal o parento-filial y el reparto de responsabilidades y ocupaciones. Según lo manifiesta (MACLAREN, 2012), disponible en la pág. <http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Convivencia-Familiar/133401.html>

La familia, campo amplio de acción desde el punto humanista, técnico científico, en razón de que la familia tiene que mantenerse fortalecerse, consolidarse para que como sistema cumpla su función. Como Trabajadora Social la familia no es únicamente para vivir juntos y procrear, sino también para

mantener un clima de paz, respeto, comunicación, convivencia armónica, en pos de un sistema funcional, por el bienestar de la misma y de la sociedad.

Según(MINUCHIN y FISHMAN , 1984, pág. 25), familia *“es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, siendo un grupo natural que el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”*

Al hablar de familia se dice que no es una entidad estática, está en proceso de cambio continuo, lo mismo que sus contextos sociales debido a que es un sistema vivo, intercambia información y energía con el mundo exterior.

Bien es cierto que la definición de familia ha ido cambiando con el transcurso de los años. Su tipología y características han ido transformándose y adecuándose alas circunstancias de la época y de la sociedad. Tal y como afirma el autor que expone una diferencia entre "Familia" y "Hogar", propone como definición unidad familiar *“la formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntamente una serie de bienes en su vida cotidiana, incluye, pues, a familias monoparentales, matrimonios sin hijos, familias reconstituidas o incluso las parejas unidas por el afecto que conviven y mantienen un compromiso de solidaridad económica, sean o no del mismo sexo”*.(ALBERDI, 1999, pág. 63)

La familia es la primera relación de aprendizaje social, con vínculos de consanguinidad, modo de existencia económico y social con sentimientos afectivos, los mismos que buscan la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, biológicas y afectivas pasando por varias etapas como el nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia.

Por tanto, la conclusión más adecuada para este concepto es la que recoge la ONU que señaló recomendaciones para discriminar hogar y familia:

–Art. 131: “La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no casada con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo no casado”.

–Art.132. “El término pareja casada, debe incluir aquellas que han contraído matrimonio o que viven una unión consensua. La teoría sistémica de Bertalanffy representa el modelo básico de estudios sobre la familia. Conocer el sistema familiar implica conocer su estructura y sus reglas.”(ONU, 1987). Disponible en la pág. <http://www.un.org/es/development/progareas/statistics.shtml>

Existen diversos tipos de familia, pero la más representativa es la familia nuclear que se denomina también elemental, tradicional o típica compuesta por un hombre (padre) y una mujer (madre), unidos mediante matrimonio y sus hijos, habiendo normas en la familia distintas en cada caso, los valores, diferentes lo mismo que las estructuras sociales que la sustentan.

Según (GIDDENS, 1991, pág. 190) manifiesta que *“Las relaciones familiares siempre se conocen dentro de grupos de parentescos amplios. En la práctica totalidad de las sociedades podemos identificar lo que los sociólogos antropólogos denominan familia nuclear, que consiste en dos adultos que viven juntos en un hogar con hijos propios o adoptados, en la mayoría de las sociedades tradicionales la familia nuclear pertenece a una red de parentesco más amplia. Cuando, además de las parejas casadas y sus hijos, conviven otros parientes, bien en el mismo hogar, bien en contacto íntimo y continuo, hablamos de familia extensa. Esta puede incluir a los abuelos, a los hermanos y a sus esposas, hermanas y maridos, tías y sobrinos”*.

Las relaciones familiares en muchos de los casos son complejas y requieren de mucha calma para afrontar los momentos dificultosos, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y alarmante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás.

Actualmente se destaca la familia nuclear integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc.

Contextualización

En **Ecuador** Según (UNICEF, 2012) La población menor de dieciocho años es de 5'397.139 de los cuales 2'739,989 son niños/adolescentes y 2'657,150 niñas/adolescentes, representan el 37,26% de los 14'483,499 de habitantes que pueblan el territorio ecuatoriano. Fuente: Censo poblacional 2010. Disponible en la pág. <http://www.unicef.org/ecuador/children.html>

El Ecuador no es ajeno a este problema sobre el rendimiento escolar así nos lo demuestra el Ministerio de Educación durante el año 2008 en el que después de aplicar una evaluación nacional de manera censal, a estudiantes de establecimientos educativos fiscales, fisco misionales, municipales y particulares, en los años: cuarto, séptimo y décimo de Educación Básica, y tercero de Bachillerato, en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, y se incluyó las áreas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, de manera maestra, en los años: séptimo y décimo de Educación Básica, entre otras cosas concluye que más del 40% de los estudiantes están en el grupo más bajo de rendimiento en ciertas materias el 9% o menos lo está en el grupo más alto de rendimiento. Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Social de Cuentas ser Ecuador. (Ministerio de Educación, 2008). Disponible en la pág. <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>.

Para tener una buena relación afectiva de padres e hijos es muy importante que predomine la unión y armonía para de esta forma evitar contrastes y agresiones que se pueden dar tanto en los hogares como en la institución

educativa, además la buena relación ayuda y permite a la sociedad a desarrollar valores de amor y respeto los mismos que les servirán a lo largo de su vida para mejorar su comportamiento y rendimiento escolar, por otra parte la relación entre padres e hijos ayuda a fomentar y desarrollar valores las mismas que le permitirán tener una familia estable llena de amor y paz.

El buen trato de los miembros de la familia no solo es agradable, sino que también le da armonía al hogar, y reafirma los lazos de afecto, la convivencia no es solo es pasar tiempo juntos, es preguntar qué tal fue nuestro día o ¿Cómo nos fue en el trabajo? También las cosa que pasaron en la casa, eso es compartir, darse tiempo para pensar en los demás.

En nuestro país la convivencia familiar no es muy buena, ya que le dedicamos más tiempo a otras actividades, y nos olvidamos de la importancia de comunicarnos con las personas que vivimos día con día.

La convivencia familiar es muy importante, en nuestras familias no podremos tener una buena comunicación para vivir mejor en paz y armonía. (CHINE Josue, 2012). Disponible en la pág. http://club_ensayos.Com/Acontecimiento-Sociales/La-Convivencia Familiar/175211.html.

Las familias tienen sus propios problemas y se puede afirmar que no existe la familia perfecta. Sin embargo, los adultos de la familia son los que tienen que procurar una convivencia pacífica, basada en el respeto y amor. En la actualidad, la televisión paso a ser un integrante de nuestra familia y donde el consumismo invade nuestros hogares, resulta de suma importancia transmitir a nuestros hijos valores que les permitirán transitar por la vida de la mejor forma posible, y así mejorar el rendimiento escolar de nuestros hijos.

La familia es el principal círculo social que una persona puede tener. De acuerdo a una noticia publicada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social durante el año 2013 en Ecuador, la familia es la primera escuela en la cual el ser humano aprende cómo comunicarse (gestos y tonos de voz de padres y

hermanos), esta determinará el modo de relacionarse con los demás. Cada familia enseña y tiende a transmitir un estilo particular de relacionamiento con los demás; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. La familia es un laboratorio de las primeras experiencias de la vida, de allí la importancia de comunicarse adecuadamente, siendo fundamental realizar actividades que fomenten la convivencia familiar para lograr un adecuado rendimiento escolar en los niños y adolescentes, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.(MIES, 2013). Disponible en la pág.[http://www.inclusion.gob.ec/el-mies-promueve-mejorar-la-convivencia-en-el hogar/](http://www.inclusion.gob.ec/el-mies-promueve-mejorar-la-convivencia-en-el-hogar/).

Tener una buena relación con los hermanos y padres es fundamental, debido a que se fortalece los vínculos afectivos, la comunicación y mejora el estado de ánimo de cada uno de los miembros de la familia, reparando la relación parento-filial. Puesto que las familias ecuatorianas se fundamentan en una serie de afectos y en el sentimiento de apoyo y pertenencia, "familia" son quienes comparten el techo y la vida, aunque cada familia es diferente, lo importante es que todos los miembros sepan que pueden acudir a los otros en busca de respaldo y cariño.

El afecto es el vínculo más importante para favorecer la unión en la familia. Se manifiesta de diversas maneras: propiciando seguridad y protección, mostrando el interés que sentimos por los asuntos de los demás o gozando de su compañía.

En un artículo publicado por (Observatorio de los derechos de la niñez y Adolescencia- ODNA, 2010) El 65% de las familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir no cumple con sus funciones. La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia. Disponible en la pág. <http://www.odna.org.ec/ODNA-PDF/NnSigloXXIWeb.pdf>.

Sin comunicación no hay convivencia, ni un rendimiento escolar apropiado. Las distintas formas de comunicación familiar se presentan según la edad y las distintas circunstancias de cada miembro. Es importante aprovechar, valorar y disfrutar cada una de esas oportunidades porque son irrepetibles, y asegurar que todos los miembros de la familia encuentren satisfacción y un lugar en la convivencia.

La comunicación es indispensable para la vida familiar. No sólo se comunica de forma verbal sino también a través de caricias, gestos, movimientos corporales, miradas y silencios. Es preciso reconocer que no es necesario que todos los miembros de una familia estén de acuerdo en todo momento, y tomar en cuenta que cada niño, niña y adolescente tiene su propia personalidad, sus propios intereses y su particular manera de ver las cosas. Al considerar las opiniones y puntos de vista de los niños y adolescentes se fortalecen los lazos familiares, la seguridad, la autoestima y el rendimiento escolar de los hijos, y se les enseña a reflexionar sobre sus propios errores e ideas.

Según un artículo publicado por el portal Plan amanecer en Ecuador en el año 2010 con el tema “Un objetivo familiar importante: mejorar la comunicación y la convivencia familiar” manifiesta que “En la actualidad, las relaciones familiares se han visto afectadas por la escasa disponibilidad de tiempo que tienen los esposos que trabajan, ocasionando el distanciamiento y la frialdad de las mismas. También se han debilitado las cuestiones básicas de la estructura familiar como la buena comunicación, el ejemplo, el desarrollo de actitudes solidarias, etc.

A pesar de que papá y mamá necesitan trabajar, no pueden dejar de lado a su familia. Es fundamental que organicen su tiempo de tal manera que no dejen desatendido el hogar. Si el diálogo es importante para las relaciones interpersonales, aún más para la buena comunicación familiar y la convivencia armoniosa entre padres e hijos. Para lograrlo, es preciso invertir tiempo –hasta las personas más ocupadas pueden reservar un tiempo para sus seres queridos–. Las buenas familias no sólo hablan con frecuencia sino que también saben escuchar. De esta manera, la información y los sentimientos que se transmiten se

comprenden mejor; se fortalece la unión familiar; y, se desarrolla la capacidad para afrontar los conflictos y los problemas con soluciones valientes y prácticas para todos,”(FLOR, 2010).Disponible en la Pág. [http://www. planamanecer.com/familia/matrimonio%20|%20art%C3%ADculos/content/modo/view/id/431/](http://www.planamanecer.com/familia/matrimonio%20|%20art%C3%ADculos/content/modo/view/id/431/)

En Ecuador las familias han influido en gran magnitud ya que estas generan un compromiso emocional entre sus miembros, siendo los niños y adolescentes los más propensos a sufrir las consecuencias, ya que están en la edad más vulnerable por los cambios físicos y psicológicos. Estos cambios movilizan a tendencias individuales tanto sanas como patológicas una de ellas se ve reflejada en las instituciones educativas en el bajo rendimiento escolar, siendo el diálogo un factor importante en las relaciones interpersonales, para que exista una buena comunicación familiar y de convivencia entre padres e hijos y para lograrlo es importante que los miembros de la familia reserven un tiempo para sus seres queridos.

Sin embargo se ha dejado de lado la convivencia familiar que hoy en día deja divorcios, niños de madres solteras, problemas emocionales de pareja y familia a más de la inestabilidad económica y laboral frente a esta responsabilidad.

Según una publicación realizada por el periódico “El Diario” de la provincia de Manabí con el tema “La responsabilidad familiar” en el que su autor manifiesta que el Ecuador es un ente social cuya riqueza se sustenta en la preparación, instrucción y convivencia familiar que posea y por la experiencia lograda fuera de ella, para que las progresistas acciones no queden solo en buenas intenciones. Buenas intenciones que se ven obstaculizadas cuando el propio estado incumple con sus obligaciones, sometiendo a la familia ecuatoriana a un régimen de penuria y desesperanza, porque al alejarla de los beneficios sociales y económicos la ubica en situación deprimente en la que las condiciones no cambiarán. Actualmente la responsabilidad paternal no fluye con la energía directa sobre los hijos, quienes deben ser preparados para que guíen positivamente la sociedad en el futuro.

Futuro que hay que empezar a reforzar nuevamente en la familia, para evitar distorsiones en la relación padres- hijos y viceversa, siendo vital la educación, considerando a la escuela como el segundo hogar, templo del saber con la atmósfera adecuada para la formación de la conciencia y la cultura de la niñez y juventud ecuatorianas.

Niñez y juventud ecuatorianas en las que hay que inducir actitudes y aptitudes que refuercen la interacción familiar, para abonar el terreno donde se siembra y cultivar la paz espiritual y el equilibrio moral que, hasta ahora, a nuestros pueblos les han permitido sobrevivir sin guerras ni convulsiones fratricidas, en un mundo tan conflictivo como el presente.(CEVALLOS, 2012). Disponible en la pág. <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/250709-responsabilidad-familiar/>.

“El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuando más involucrados se encuentran los padres en la educación de sus hijos mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje”. Es alarmante el número de familias que por situaciones de trabajo, desorganización familiar, se ven desenfocadas en la actividad escolar de sus hijos situaciones que se dan a nivel nacional y provincial tomando en cuenta que “La educación es parte fundamental del ser humano”, para lograr esta se requiere del apoyo y colaboración de los padres de familia, es por ello que el Gobierno Nacional debe cumplir con sus obligaciones de apoyar a familias en situación desfavorable con beneficios sociales como la educación, para que la Niñez y Adolescencia tengan acceso a una educación de calidad porque se considera a la escuela como segundo hogar, no dejando el apoyo incondicional que deben recibir los niños y adolescentes por parte de sus familias en especial de sus padres.

El elemento más radical, que determina el deber educativo de los padres, es el amor paterno y materno que encuentra en la acción educativa su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio a la vida.

La situación socio económica en que vive la familia ecuatoriana hace que presente actitudes no favorables para mantener buenas relaciones con sus hijos y despreocupación en la educación y el control de la realización de tareas escolares.

La Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa del Ministerio de Educación en base a una investigación realizada durante el año 2012, por “Razones de no asistencia de la población entre 5 y 17 años”, se obtuvo los siguientes resultados de los niños, niñas y adolescentes encuestados: en el nivel escolar: el 35% no puede acceder al nivel educativo por falta de recursos económicos, el 16.6% por su trabajo, el 11.6% no está interesado, el 9.9% presenta una discapacidad o enfermedad, el 5.3% tiene que realizar quehaceres domésticos, el 8.4% por otra razón, el 3.5% tubo un fracaso escolar, el 3.2% por falta de cupo, el 1.7% por embarazo, el 1.2% la familia no le permite estudiar, el 1.0% no encontró establecimiento educativo, el 1.6% decide no estudiar por su edad, y el 0.2% por temor a sus maestros o ya culmino con sus estudios.

En el nivel escolar hubo una repetición de 10,4 % y una deserción de 4,4%, asimismo culminan sus estudios primarios 77,4 % de los niños matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6% y repitiendo 36,8%.(MINISTERIO DE DUCACION, 2012). Disponible en la pág. http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/razón_no_asistencia.pdf.

Se concluye que varios son los factores por lo que los niños, niñas y adolescentes no asisten a un establecimiento educativo siendo el más destacado, que debido a la falta de recursos económicos no pueden acceder al nivel educativo, según una encuesta realizada en año 2012 por el Ministerio de Educación.

En **Tungurahua**, según él(MINISTERIO DE EDUCACION, 2012), se obtuvieron datos a través del Archivo Maestro de Instituciones Educativas-AMIE, en el reporte de registros educativos de estudiantes por nivel educativo y sexo:

Cuadro 1. Registros educativos de estudiantes

Nivel educativo	Sexo		Total
	Mujer	Hombre	
Inicial	2.624	2.769	5.393
Básica	49.389	52.632	102.016
Bachillerato	12.195	12.091	24.286
Total	69,563	67,560	137.123

Fuente: Ministerio de Educación-Estudiantes por nivel educativo y sexo.

Elaboración: Patricia Santamaría Guisamana

Disponible en la Pág.<http://reportes.educacion.gob.ec:8085/reportesPlantilla.aspx?rep=4>

En todo este recorrido histórico que se ha realizado en el apartado anterior, nos sirve como referencia para comparar en qué situación se encuentra la familia actualmente en esta provincia existiendo una decadencia en la responsabilidad de padres hacia sus hijos, los niños son escarmentados por sus progenitores o por quienes se encargan de cuidarlos, quedando así sin ninguna protección, los valores se van perdiendo y es así que se observa deficiencia en una convivencia familiar que debería ser apropiada, esto es con amor, para que los niños y adolescentes no presente falencias en su rendimiento escolar.

Un número considerable de estudiantes de educación primaria y secundaria, se ven perjudicados por el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar se debe a diversos factores como nivel cultural de sus padres donde poco o nada les interesa la educación de sus hijos/as, la pobreza donde tal vez la alimentación no sea adecuada, no les pueden comprar los materiales necesarios para trabajar en clase y los diversos conflictos en el hogar hacen de que el inter-aprendizaje no sea óptimo.

En la revista de la provincia de Tungurahua del Ministerio de Inclusión Económica y Social a través del Plan Familia hoy en día a fijado como estrategia

realizar visitas domiciliarias a familias en situación de pobreza extrema, usuarios del bono de Desarrollo Humano, con el propósito de apoyarlas a fortalecer el núcleo familiar, mejorar la convivencia interna y ayudarla a incrementar sus competencias para acceder a oportunidades de empleo o de emprendimiento.

Esta estrategia se basa en el enfoque de la familia, es decir orienta los esfuerzos de política pública a mejorar la situación de la familia en su conjunto, y lograr mayores impactos en la erradicación de la pobreza, al mejorar el acceso a salud, educación, vivienda, nutrición, capacidades de generar ingresos, asegurando la supervivencia y mantenimiento de los hijos, un crecimiento saludable y que se socialicen con conductas básicas de comunicación, diálogo, convivencia y simbolización.

- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales no resultaría posible un apropiado rendimiento escolar.
- Aportar a los hijos la estimulación mediante múltiples contextos, recursos e interacciones suficientes, que extiendan el mundo cognitivo. Este aspecto se consigue a través de dos vías: la organización del ambiente en el que los niños y adolescentes llevan a cabo su crecimiento y la estructuración de su vida cotidiana; por otra parte, las relaciones directas a través de las cuales los padres facilitan y potencian el rendimiento escolar de sus hijos.
- Apertura a otros contextos educativos ya que necesitan el contacto con sus iguales y les posibilita la apertura a nuevos contextos socializadores complementarios. (PROAÑO, 2013, págs. 8-9)

Es de vital que el Ministerio de Inclusión Económica y Social continúe apoyando a familias vulnerables de la sociedad con el propósito de mejorar la convivencia interna y fortalecer el núcleo familiar a través de profesionales de diversas áreas de Ciencias Sociales, siendo la familia un eje articulador de los esfuerzos del Gobierno Nacional por avanzar en su inclusión económica y social, considerada como un cambio estratégico que permitirá acercarlas al ejercicio de sus derechos a educación, salud, vivienda, nutrición, cuidados especiales, etc.

Podemos decir que la familia es la base fundamental en las normas de la convivencia, ya que en el hogar nos enseñan la primera educación, buenos hábitos de comportamientos y los valores éticos y morales ya que en los centros educativos se encargan de fortalecer los conocimientos previos. En muchos temas de la convivencia se establece como se debe actuar antes de la familia pero existen otras normas que rigen en la conducta social y que provienen de la propia interacción entre ellos. Entre estas normas tenemos:

- Aprender a comunicarse
- Escuchar a quien esté hablando
- Respetar a la persona.

Por lo cual nos referiremos al siguiente autor que manifiesta que el hombre inicia el aprendizaje y la práctica de valores y virtudes morales en la familia, los mismos que más tarde le van a permitir integrarse a la sociedad. Uno de los fines de la familia es alcanzar la armonía, convivencia familiar; es decir practicar los valores básicos que favorecen la convivencia familiar se consideran los siguientes:

1. **El amor.** Favorece la armonía, la unidad y la integración familiar, lo cual a su vez contribuye a la formación integral de la personalidad de sus miembros
2. **El respeto.** Es un deber y un derecho que tienen los miembros de la familia, la práctica del respeto recíproco en los miembros de la familia, permite otorgar el trato que se merece cada uno de sus integrantes, aceptar consejos opiniones y todo aquellos que permita mantener la unidad familiar
3. **La obediencia.** En el seno familiar es una manifestación del respeto y reconocimiento que uno tienen para con sus padres y hermanos mayores, por lo tanto la obediencia es un deber y derecho de padres y de los hijos
4. **La responsabilidad.** En el seno familiar consiste en cumplir con los deberes como padres, como hijos y como hermanos, asumiendo la consecuencia de nuestros actos. En el hogar la práctica de este valor social, es fundamental, porque favorece la satisfacción de las necesidades

de sus integrantes, fortalece el progreso y la unidad familiar.(CERON, 2011). Disponible en la pág. <http://mikellyceron.blogspot.com/>

La práctica de valores como el amor, respeto, obediencia y la responsabilidad entre los miembros de la familia, contribuyen a la formación integral de la personalidad de sus miembros, cuyo cumplimiento de sus deberes y ejercicios de los derechos estén orientados a realizar el bien común, pues el tratar de alcanzar el bien común implica el cultivo y práctica de valores entre los miembros de la familia, para que exista una adecuada convivencia familiar y fortalecer la unidad familiar.

Vivimos en una sociedad organizada en pequeñas comunidades, o micro-sociedades, en las que es esencial la existencia de una serie de pautas o normas para que dicha organización social pueda funcionar. La convivencia familiar es primordial, para tener una buena relación, vivir mejor, en paz y armonía.

En la Provincia de Tungurahua hay niños, niñas y adolescentes que necesitan mucho del cariño y la comprensión por parte de sus padres. Reconocer, valorar, estimular o alabar las conductas positivas tiene una influencia poderosa en el comportamiento y la autoestima de los hijos, pero lamentablemente la ayuda en las tareas escolares se ve disminuida por el poco tiempo que se comparte con los hijos debido al trabajo y la disfuncionalidad de los hogares.

En muchos de los centros educativos existen padres y madres, que no desarrollan en sus hijos sentimientos positivos de autovaloración auto confianza, a lo contrario emplean actitudes de desconfianza e inseguridad. En las instituciones educativas se ha observado que la responsabilidad de los padres lo delega al docente despreocupándose del control y dirección de las tareas escolares más bien presentan actitudes no favorables en relación con su hijo.

En la ciudad de **Ambato**, es necesario destacar que en los últimos años los conflictos familiares que atraviesan los habitantes de este cantón ha sido elocuente siendo, afectado en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes, por

este motivo las personas acuden en la busca de solución a sus problemas a la Administración de Justicia de la Niñez y Adolescencia, por ende es necesario destacar la existencia de varios lugares que tienen como función garantizar la protección integral de la niñez y la adolescencia como es el caso de la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y la Adolescencia,(CNNA, 2010, págs. 51-52) encargada de la protección de los derechos individuales y colectivos de los niños, niñas y adolescentes en el respectivo cantón.

Según el archivo que reposa en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de Ambato, se puede evidenciar que durante el año 2013 se registraron 1487 denuncias, desde 2 de enero hasta el 27 de diciembre de 2013.

Todos los casos de vulneración de derechos a niños, niñas y adolescentes deben ser conocidos en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Ambato, de oficio o a petición de las partes.

La institución tiene la facultad de disponer medidas de protección que sean necesarias para proteger el derecho amenazado o restituir el derecho violentado, en caso de los delitos luego de disponer las medidas de protección remitirá el caso a las autoridades competentes.

La inadecuada convivencia que existe entre los padres e hijos se ha incrementado en los últimos años como lo refleja el alto índice de denuncias que se tramite en la Junta Cantonal de la Niñez y la Adolescencia.

Es importante resurgir el valor de la familia, siendo las causas principales estar todo el día en el trabajo, comer fuera de casa, llegar cuando los niños o adolescentes duermen; mientras que uno de los integrantes de la familia, está muy ocupado en cumplir con las mil actividades vespertinas de su profesión, perjudicando significativamente la convivencia interna y por ende se afecta el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes, debido a que no se les dedica tiempo suficiente para realizar las actividades académicas.

Entre semana, algunos hijos, luego de regresar del centro educativo, apenas pueden terminar la comida, debido a que se les hace tarde para realizar otras actividades fuera del hogar como actividades recreativas con amigos/as, etc.

Tan pronto como terminan esas actividades, vuelven fatigados a casa, sin realizar muchos de ellos sus tareas escolares debido a que sus padres no les dan tiempo suficiente a sus hijos, repercutiendo en el rendimiento académico de los niños y adolescentes.

El fin de semana, padres e hijos, deshechos por la agotadora semana, ya no quieren saber del otro. Cada quien sus amigos; cada quien sus películas; cada quien su vida. Se van las semanas y si bien hubo momentos en que estuvieron juntos, no hubo ninguno en que convivieran realmente como familia.

Hoy en día, el lenguaje se usa sólo para transmitir información, no para comunicarse como familia. Los padres de familia que acuden a la Junta Cantonal de la Niñez y la Adolescencia, están muy bien enterados de la talla y medidas de sus hijos de su peso, sus padecimientos, su comida favorita, qué juguetes les gustan, quiénes son sus amigos, quiénes sus maestros, cuál son sus calificaciones, coleccionan datos. Entonces, creen que los conocen, pero sin darle una importancia debida a las necesidades que tienen en realidad sus hijos. Lo cierto es que no aprovechan el lenguaje para hablar de sus y nuestros sentimientos, este hecho, levanta muros entre padres e hijos y entre la misma pareja.

El Trabajo Social cumple un importante papel al tratar con estos problemas concientizando a la sociedad mediante una cultura de paz en pareja y en familia que debe promoverse mediante la comunicación, la confianza, el respeto, el amor mutuo y la práctica valores.

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que debemos desarrollar y estimular la práctica de valores por medio de diálogos constantes así como reuniones familiares.

Cada familia es distinta lo importante es que todos tengan la confianza de acudir a los otros en los momentos difíciles de la vida, en busca de respaldo y cariño, compartir en familia es de gran ayuda para la unión familiar. Porque se manifiesta de distintas maneras: mostrando afecto e interés que sentimos por los demás miembros de la familia, proporcionando protección y confianza siendo posible con la práctica de valores, de esta manera mejorando rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes.

Es importante disfrutar y apreciar cada momento en familia, porque son irrepetibles. El buen trato de cada miembro de la familia le da armonía y paz al hogar, reafirmando los lazos de afecto y de amor mutuo.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

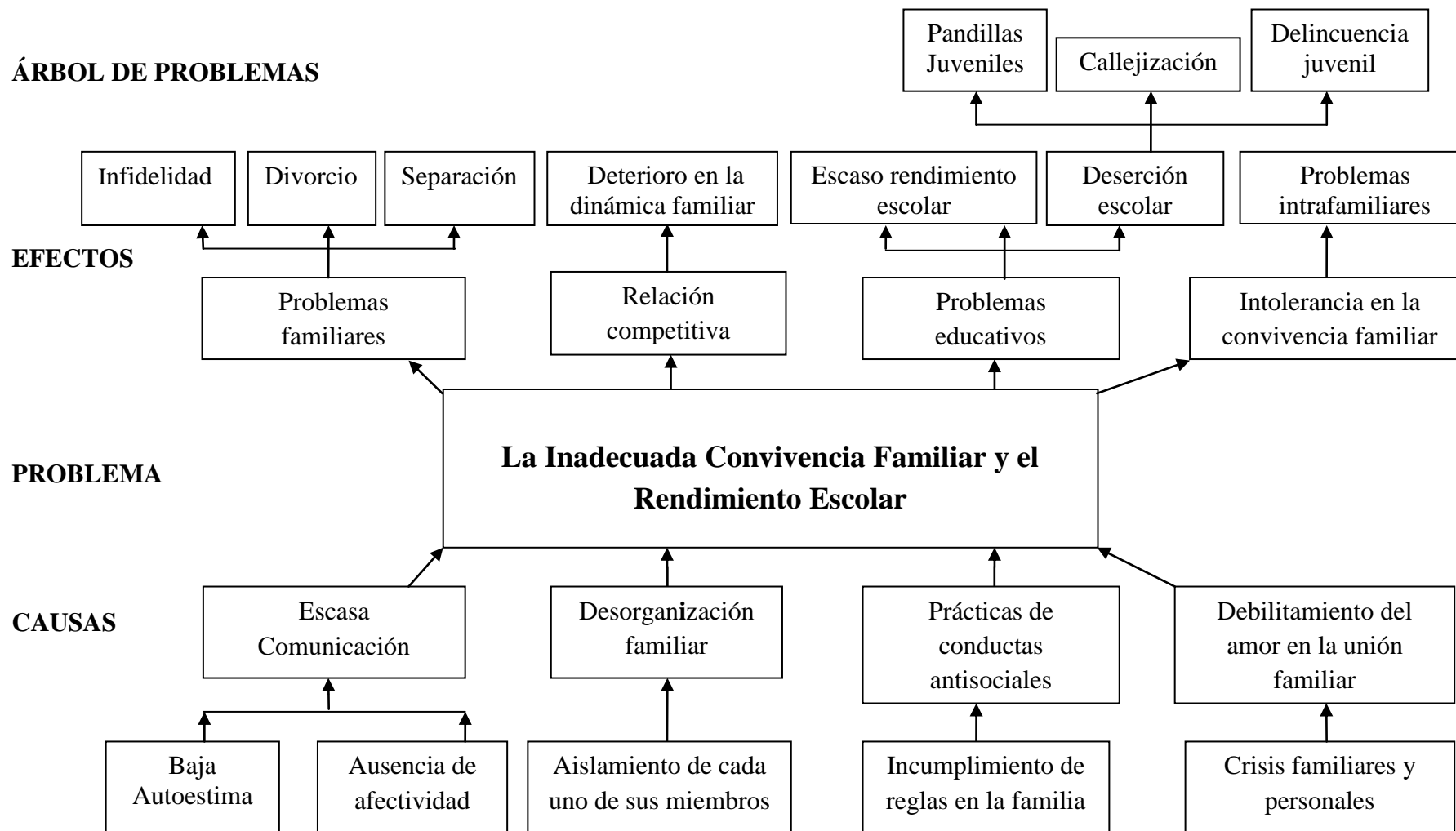


Gráfico 1.Árbol de Problemas
Elaboración: Patricia Santamaría
Fuente: Investigación de campo

Análisis crítico

La convivencia familiar y el rendimiento escolar se originan a causa de una escasa comunicación, provocando baja autoestima en los hijos y ausencia de afectividad entre padres y por consiguiente a sus hijos. En la cultura Ecuatoriana donde las apariencias simbólicas como son: la imagen, la reputación y el honor, en muchos adolescentes y adultos jóvenes se ven obligados a contraer matrimonios, forzados por las circunstancias y no por los motivos adecuados, generando conflictos familiares como es la infidelidad, el divorcio y la separación.

En la desorganización familiar se evidencia relaciones conflictivas, dando origen a la desconfianza, temores y fricciones permanentes, siendo incapaces de planear y realizar tareas en la familia y resolver los problemas juntos, además expresan conflictos extremos en otros entornos que se desenvuelven (trabajo, círculo de amistades y otros miembros familiares) demostrando diferentes formas de comunicación, induciendo al aislamiento de cada uno de los miembros, desarrollando un modelo de imitación para los hijos, estando el modelo en casa, por lo que, inconscientemente desde que nacen los niños van absorbiendo cada una de las enseñanzas que recibe cotidianamente por parte de sus padres, provocando una relación competitiva entre hermanos e incluso con las demás personas, ocasionando un deterioro en la dinámica en la familia.

Las prácticas de conducta anti-sociales (desobediencia y malos hábitos), es un problema social que desencadena en el abandono del hogar, debido a que en la familia los niños, niñas y adolescentes incumplen las normas y reglas de la familia. Este retroceso aumenta el riesgo de problemas educativos, es decir existe escaso rendimiento escolar y deserción escolar, provocando a que los niños y adolescentes se involucren en pandillas juveniles, callejización y delincuencia.

El debilitamiento del amor en la unión familiar carece de afecto, de buena conducta, con presencia de crisis familiares y personales. Los niños y adolescentes crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal, pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias

psicotrópicas (Tabaco, alcohol, drogas), viéndose perjudicados padres e hijos debido a que existe una deficiente tolerancia en la convivencia familiar por los problemas intrafamiliares que se producen en el hogar.

El dominio de estas problemáticas sociales permitirá orientar a padres, a niños y adolescentes sobre las trágicas consecuencias de una inadecuada convivencia familiar, Para ello es indispensable que los padres de familia, docentes, y la sociedad se capaciten sobre temas relacionados a valores de familia, bienestar familiar, armonía, y las normas para el código de convivencia, permitiendo potenciar a los Niños, Niñas y Adolescentes en problemas de bajo rendimiento escolar, así tomando encuentra al Plan Nacional del Buen Vivir.

Prognosis

En caso de perdurar con la problemática de convivencia familiar, aumentará los hogares conflictivos, es posible que en un futuro los niños, niñas y adolescentes sean afectados en su desarrollo integral porque difícilmente podrán crecer en un ambiente favorable, perjudicando su rendimiento escolar, si no se trata la problemática con mayor interés se agudizan los problemas familiares (infidelidad, divorcio, separación), ocasionando una relación competitiva en el aislamiento de cada uno de sus miembros, problemas educativos y deficiente tolerancia en la convivencia familiar (problemas intrafamiliares).

Induciendo una pérdida en la formación de los niños, niñas y adolescentes e incitando a una inestabilidad en la colectividad Ambateña. Si no se trata de cambiar esta realidad, la niñez y la adolescencia en un futuro se convertirán en seres indiferentes sin valores, es decir nuestra humanidad presentara un deterioro difícil de cambiar.

Con el apoyo de la oficina técnica de Trabajo Social y Psicología, se puede intervenir evaluando a los niños, niñas y adolescentes, además de ir valorando el entorno social, educativo y familiar para de esta manera se pueda orientar a padres de familia, los niños, niñas y adolescentes que son víctimas de esta problemática y

que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de Ambato.

Formulación del problema

¿De qué manera incide la Convivencia Familiar en el Rendimiento Escolar de los Niños, Niñas y Adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los prototipos de convivencia familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato?
- ¿Qué tipo de rendimiento escolar tienen los Niños, Niñas y Adolescentes que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos?
- ¿Qué alternativas se puede proponer ante la problemática planteada?

Delimitación del objeto de investigación

Campo: Social

Área: Familiar

Aspecto: Convivencia Familiar

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato, dela Provincia de Tungurahua- Área Urbana.

Delimitación Temporal

El problema se analizará en el periodo comprendido entre Noviembre de 2013 a Abril de 2014.

Unidades de observación: Todos los involucrados (Niños, Niñas y Adolescentes- Padres de familia) a las personas se les va aplicar encuestas y entrevistas.

Justificación

El presente trabajo de investigación tendrá la finalidad de dar a conocer la importancia de una adecuada orientación para los niños, niñas o adolescentes y padres de familia, permitiendo de conocer la realidad en la que vive la niñez y la adolescencia con sus familias y la manera para manejarlo de forma ordenada, siendo los beneficiarios directos los niños, niñas y adolescentes, y los beneficiarios indirectos son los padres de familia.

El tema a investigar contribuirá que exista un cambio en la situación actual en la que viven las familias de la ciudad de Ambato que son beneficiarios de los servicios la Junta Cantonal de la Niñez y la Adolescencia, así mejorando el rendimiento escolar de los Niños, Niñas y Adolescentes, las relaciones con los padres, lo que proyectará a una mejor convivencia familiar, escolar y social.

La investigación es un tema original, que presenta una alternativa de solución, es una temática realizable y viable pues la información es perceptible en un contexto real, el tema trata sobre uno de los mayores problemas que vive la niñez y la adolescencia de Ambato, la Convivencia Familiar, catalogado éste como uno de los factores que puede influir positivamente o negativamente en el rendimiento escolar de los seres humanos, y que lamentablemente está presente en la cotidianidad de los niños, las niñas y adolescentes.

La importancia de investigar la convivencia familiar de los niños, niñas y adolescentes es analizar el entorno familiar y determinar los tipos de rendimiento escolar, a través de “técnicas e instrumentos” que se aplican durante el abordaje social que tiene la Junta Cantonal Protección de la Niñez y la Adolescencia de Ambato en la oficina Técnica de Psicología y Trabajo Social, dando alternativas de solución a las diferentes problemáticas que se presentan.

La utilidad teórica de la investigación radica en que se analizaran las causas y consecuencias de la convivencia familiar y su repercusión en el rendimiento escolar.

La utilidad práctica de la investigación consiste en proponer una alternativa de solución al problema investigativo.

Es factible la presente investigación ya que se cuenta con el apoyo del personal que labora en dicha institución, al igual que la entidad proporciona las facilidades para poder entrevistar a los niños, niñas o adolescentes y a los padres de familia al momento que están tramitando el proceso.

OBJETIVOS

Objetivo general

Conocer la incidencia de la Convivencia Familiar en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas y adolescentes con procesos en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato.

Objetivos específicos

- Diagnosticar los tipos de Convivencia Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes con procesos en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato.
- Analizar el Rendimiento Escolar de los Niños, Niñas y Adolescentes con procesos en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato.
- Plantear alternativas de solución a la problemática detectada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Investigación

Revisada las tesis de grado de las bibliotecas de las diferentes facultades de la Universidad Técnica de Ambato, se encontraron temas relacionados con la investigación.

Autora: GAVILANEZ Erika

Tema

“La familia y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Monseñor Antonio Cabri” del cantón santa clara de la provincia de Pastaza durante el primer trimestre del año lectivo 2011-2012”

Universidad Técnica de Ambato- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación- Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Objetivo General:

Estudiar cuales son los principales problemas familiares que provocan el bajo rendimiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri”, durante el primer trimestre del año lectivo 2011-2012

Objetivos Específicos:

- Determinar principales problemas familiares que enfrentan los estudiantes

- Analizar el rendimiento escolar en los estudiantes mediante las encuestas
- Crear mecanismos para afrontar los problemas familiares y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Conclusiones

- Las discusiones frecuentes entre padres y familiares son uno de los principales factores para que inciden en el bajo rendimiento escolar ya que estos son problemas que acontecen en casa, por ende es muy difícil que los adolescentes se puedan concentrar dentro del salón de clases y fuera de los mismos al momento de realizar las diferentes tareas
- Otro de los factores que incide con mayor fuerza a este fenómeno es el egoísmo que existe entre familiares y es aquí cuando se necesita de todos para poder salir y solucionar todos los problemas de la familia

Autora: GARCIA Tania

Tema

“La desorganización familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora” de la comunidad el Hato de Chamanal, parroquia la Concepción, Cantón Mira, provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010”.

Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica

Objetivo General:

Investigar las causas y consecuencias de la Desorganización Familiar que influyen en el Rendimiento Escolar de los niños /as de la Escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad el Hato de Chamanal, Parroquia la Concepción, Cantón Mira durante el año lectivo 2009–2010.

Objetivos Específicos:

- Investigar el nivel de aprendizaje que tendrán los niños y niñas sin la influencia de la Desorganización Familiar
- Aplicar la Metodología adecuada para erradicar la Desorganización que influye en el rendimiento Escolar
- Elaborar, organizar y dirigir talleres de Escuela para Padres que permita dar solución a la desorganización familiar que influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Escuela “Isidro Ayora.

Conclusiones

- Se puede manifestar que la mayoría de niños no tienen un diálogo con los padres, no existe una verdadera comunicación entre ellos razón por la que no existe la confianza que debería existir entre padres e hijos, en donde los niños no pueden contar con el apoyo de sus padres y les preguntan sus inquietudes, que les den pautas o consejos para juntos lograr solucionar cualquier tipo de problemas
- Se puede decir que los padres de familia dejan mucho tiempo solos a sus hijos sin saber cómo ellos distribuyen su tiempo libre; si en cosas fructíferas o haciendo travesuras y lo justifican castigándole físicamente creando en sus hijos resentimiento y promoviendo en ellos la agresividad; sin brindarle los consejos adecuados, es por esto que los niños por temor a ser castigados cuentan sus problemas a otras personas ajenas a ellos sin pensar que las otras personas les den consejos negativos que afecten a su conducta.

Autor: RAMOS William

Tema

“La convivencia familiar y su incidencia en los hábitos de lectura de los niños del tercer año paralelo único de la escuela Antonio Carrillo de la ciudad de Ambato periodo marzo – julio 2009”.

Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica

Objetivo General:

Determinar la influencia del ambiente familiar en los hábitos de lectura.

Objetivos específicos:

- Reconocer la relación que existe entre un apropiado ambiente de estudio y una lectura comprensiva. Establecer la situación problemática que generan los elementos familiares en la lectura comprensiva.

Conclusiones

- Existe mucho maltrato en el hogar destruye el área socio-afectiva de la familia repercutiendo y creando directamente inestabilidad emocional de los niños y niñas causando un atención dispersa lo que impide crear hábitos lectores.

Autora: GRANDA Silvana

Tema

“La comunicación en planificación familiar, y la convivencia de pareja en la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia de Tungurahua, en el período noviembre 2011 a marzo 2012”

Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social.

Objetivo General:

Investigar si la escasa comunicación en Planificación Familiar afecta a la convivencia de pareja en la Parroquia Izamba del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, en el periodo Noviembre 2011 a Marzo2012.

Objetivo Específico:

- Analizar problemáticas de comunicación de Planificación familiar en pareja
- Determinar de qué manera la escasa comunicación sobre Planificación Familiar pueda afectar a la convivencia de pareja o familia.
- Plantear una propuesta que permita determinar alternativas de solución al problema presentado.

Conclusiones

- Debido a la falta de información brindada de manera precisa y oportuna el pensamiento crítico de las parejas en matrimonio o unión de hecho, se ha visto afectado con el desconocimiento de lo que conlleva la planificación familiar como ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.
- Una de las problemáticas que se opone a la comunicación en planificación familiar de pareja es la falta de argumentos, iniciativa y seguridad emocional al momento de decidir el número de hijos que desean tener sin que esto afecte su relación a futuro.
- La escasa comunicación en planificación familiar afecta de manera directa a la convivencia de pareja mediante problemas sentimentales que alteran el desarrollo físico, emocional y sexual que la pareja requiere para que su relación perdure por mucho tiempo.

Las Tesis de grado revisadas en las bibliotecas de las diferentes facultades de la Universidad Técnica de Ambato, aportan a la presente investigación, con parámetros para entender como está estructurado la convivencia familiar, de una manera armónica lo que determina las buenas relaciones entre esposos, la relación padre e hijos y la relación entre hermanos.

En la mayoría de investigaciones se puede apreciar que las discusiones entre esposos influyen en el comportamiento de los hijos y por consiguiente en su rendimiento académico, ya que impide la concentración en el salón de clase por

los problemas que acontecen en casa, presentando bajas calificaciones hasta llegar al punto de la pérdida del año escolar, siendo el afecto dentro del entorno familiar de vital importancia para el desarrollo evolutivo de los hijos.

Generalmente en los hogares no existe una verdadera comunicación, viéndose perjudicados los niños, niñas y adolescentes, por no tener la suficiente confianza para acudir a sus padres cuando tiene alguna inquietud o pedir algún consejo para solucionar cualquier tipo de problema, contando sus problemas a personas ajenas a ellos sin pensar que los consejos que les dan son negativos afectando a su conducta. Por esta razón que los niños, niñas y adolescentes cuando tienen malas calificaciones no comunican a sus padres, por miedo a un castigo violento.

Se dice que los padres de familia dejan mucho tiempo solos a sus hijos sin saber que actividades realizan en su tiempo libre; reflejando en el incumplimiento de sus deberes diarios, ya que no cuentan con el apoyo de sus padres.

Esta información orienta al presente trabajo investigativo, ya que presenta una relación muy directa con las dos variables en estudio, para fundamentar bibliográficamente a la presente investigación.

Fundamentación

Filosófica

Esta investigación se ubica en los paradigmas crítico-propositivo, este paradigma señala la relación que se da entre sujeto y objeto en la investigación como una relación dialéctica de mutua implicación.

Sus características epistemológicas, ontológicas, axiológicas y metodológicas, permiten formular principios, reglas, recomendaciones, dirigidas a la solución del problema materia de esta investigación.

Sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis
- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Implicar a padres de familia y a docente a partir del auto reflexión.

La investigación en este paradigma pone énfasis en la explicación de los hechos, la medición, la cuantificación y la verificación de teorías y las técnicas utilizadas son aquellas que permiten fácilmente obtener los datos reales que se buscan: la encuesta, los cuestionarios, las pruebas objetivas, la observación sistemática, las muestras de población para generalizar resultados, etc. Utiliza el Método inductivo-deductivo

Epistemológica

Sostiene que el conocimiento humano va más allá de la información porque busca transformar sujetos y objetos, se inspira a que el sujeto se caracterice por ser proactivo, participativo y creativo, fortaleciendo su personalidad y su actitud, esto le llevará hacia una asimilación positiva y proyectiva de la identidad personal y social.

David Hume dice que: “El conocimiento es parte de las ideas y el conocimiento son los hechos”. En este trabajo las ciencias sociales se definen como conocimientos ordenados dirigidos a la transformación social.”

Axiológica

El desarrollo integral de las familias para los niños, niñas y adolescentes es fundamental para fortalecer su autoestima y lograr reanudar vínculos afectivos en cada miembro como parte del núcleo familiar.

Se debe formar a las familias con identidad, personalidad, amor, respeto, responsabilidad, optimismo, superación, gratitud y relaciones humanas en pos de mejorar las relaciones personales e interpersonales.

Legal

El presente trabajo de investigación se sustenta en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de los Niños y Adolescentes, Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia y El Plan Nacional del Buen Vivir.

La **Declaración Universal de los Derechos Humanos de los Niños y Adolescentes**, menciona los siguientes principios: **Principio 6.** El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión, siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. **Principio 7.** El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. El interés superior del niño debe ser el principio de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos recreacionales los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas; se esforzaran por promover el goce de ese derecho;

La **Constitución de la República del Ecuador**, cita los siguientes artículos en el **Art. 44.** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de

sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. **Art. 45.** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. **Art. 46.** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

El Código de la niñez y Adolescencia, se sustenta en los siguientes artículos Art. 22. **Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. Art. 26. **Derecho a una vida digna.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios

básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte. Art. 31. **Derecho a la seguridad social.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la seguridad social. Este derecho consiste en el acceso efectivo a las prestaciones y beneficios generales del sistema, de conformidad con la ley. Art. 32. **Derecho a un medio ambiente sano.** Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema. Art. 37. **Derecho a la educación.** Los niños, niñas y Adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos

pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

El **Plan Nacional del Buen Vivir**, hace referencia a los siguientes objetivos **Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.** El reconocimiento igualitario de los derechos de

todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial. Objetivo 3. **Mejorar la calidad de vida de la población** Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

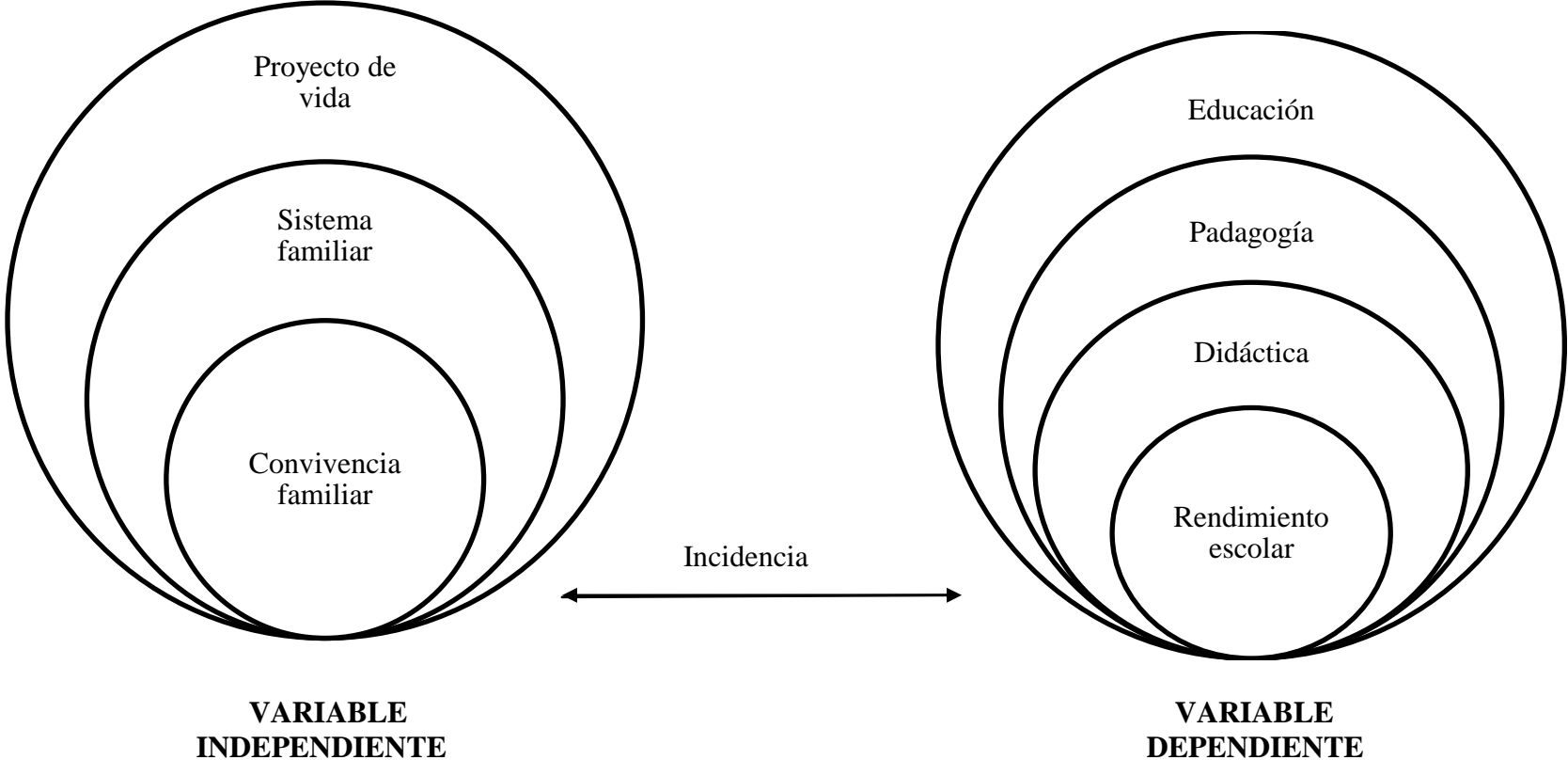


Gráfico 2.Red de Inclusiones Conceptuales
Elaboración: Patricia Santamaría Guisamana
Fuente: Investigadora

Infra ordenación de la Variable Independiente

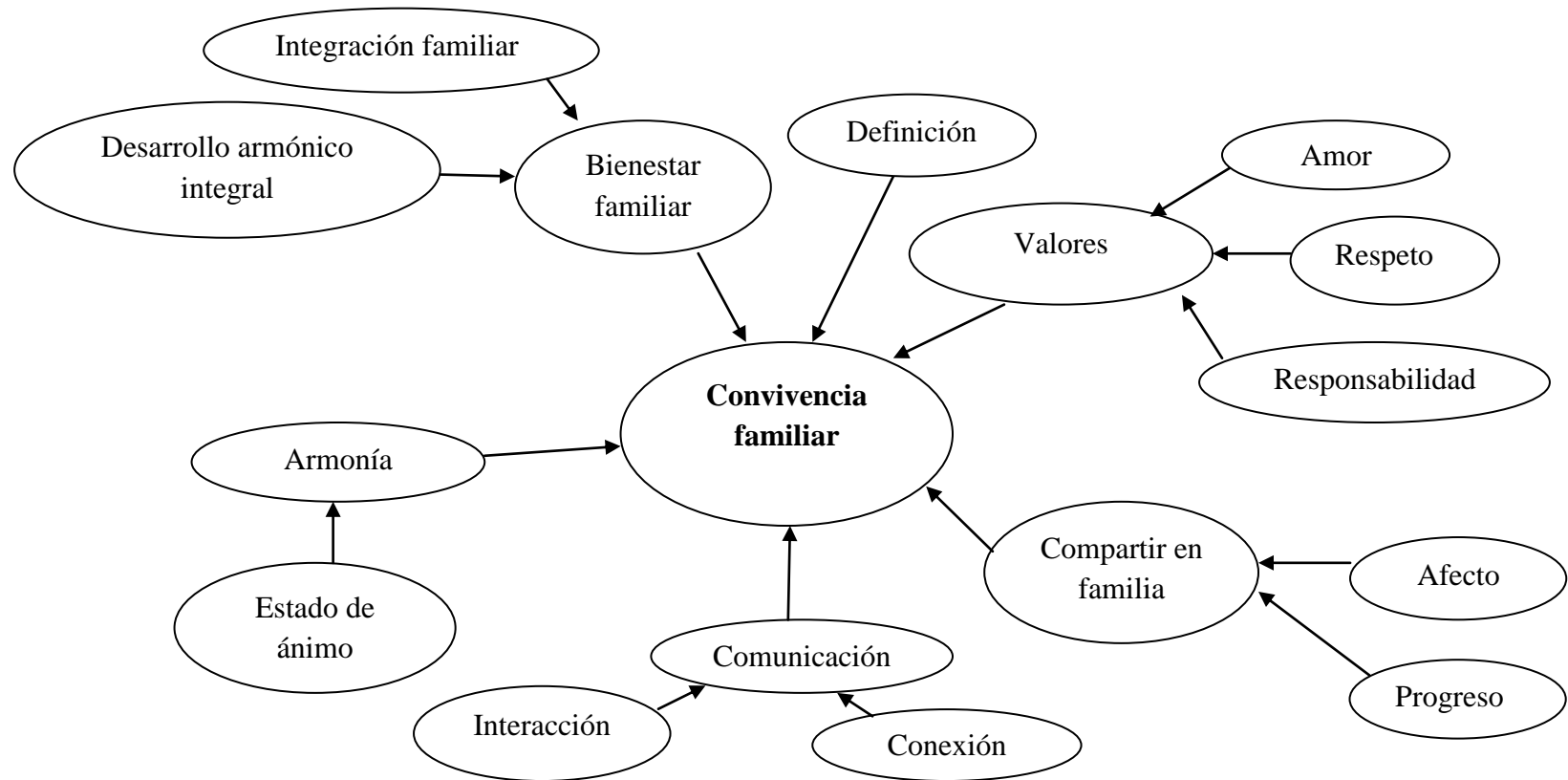


Gráfico 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaboración: Patricia Santamaría Guisamana

Fuente: Investigadora

Infra ordinación de la Variable Dependiente

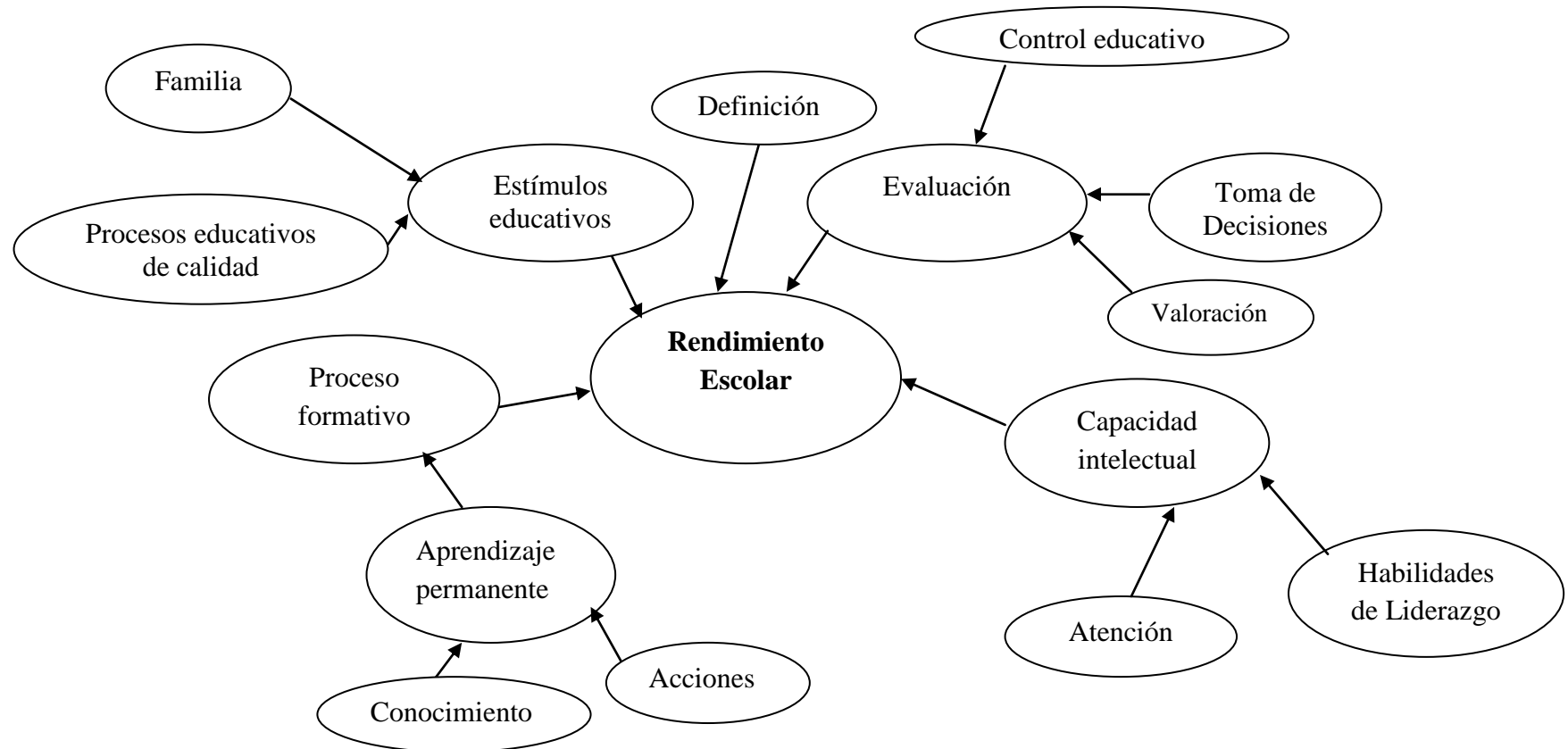


Gráfico 4. Constelación de ideas Variable Dependiente

Elaboración: Patricia Santamaría Guisamana

Fuente: Investigadora

Definición de categorías

Variable Independiente

PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida son aquellas bases teóricas que una persona tiene, desde donde va orientando sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo gracias a su red de relaciones primarias (familia – escuela – sociedad), y en algún momento de su vida, asume todas aquellas experiencias y valores en un solo argumento que, organizado, se presenta como una herramienta básica para, interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la plena convicción de que el éxito o el fracaso de su vida no dependen de agentes externos, sino de sus propias decisiones, ya que se ha lanzado a la realidad de tomar su vida entre sus propias manos, en eso de: ¡yo soy el único responsable de mi vida!.

El proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento e información de nosotros mismos. Debemos conocer tanto nuestras fortalezas y debilidades internas como también las oportunidades y amenazas del entorno.(SAEZ V, 2007) Disponible en la pág. <http://victorianosaez.blogspot.com/2007/05/qu-es-un-proyecto-de-vida.html>

Los seres humanos tienen que comenzar el desarrollo de sus vidas de una manera continua y permanente, lo que implica tomar decisiones y realizar acciones para desarrollar su propio proyecto de vida. Planear la vida es como escribir un libro, cada día se escribe una página diferente, y cada persona tiene el pleno convencimiento de que el éxito o el fracaso de la vida no dependen de agentes exteriores, sino de las propias decisiones. Lo que se desea escribir en ella es el proyecto de vida, antes de iniciar, conocer las fortalezas y debilidades como también las oportunidades y amenazas.

SISTEMA FAMILIAR

La teoría de los sistemas familiares concibe a cada familia como un sistema social complejo con sus propias y únicas características y necesidades. Aunque se reconozcan los miembros individuales de la familia, los individuos se funden para formar una unidad familiar cuya globalidad es mayor que la suma de sus partes. La familia como sistemas desarrolla con el paso del tiempo y tiene una historia compartida, valores, tradiciones, objetivos, creencias y prioridades. Por ejemplo, la manera en que una familia responde a un diagnóstico de discapacidad intelectual depende, en parte, de cómo funciona la familia como unidad o sistema global. Una familia puede enfocar el diagnóstico como un reto, otra como una catástrofe.

La familia también es concebida como una red de relaciones recíprocas. La teoría de los sistemas familiares se centra en cómo las experiencias de cualquiera de los miembros de la familia afectan al resto. Por ejemplo, cuando el padre de Sarah se quedó sin empleo, tuvo que invertir la mayor parte de su tiempo y su energía en buscar trabajo. Esto afectó a sus interacciones con Sarah. (LEAL, 1999, pág. 10)

La familia desde sus principios ha funcionado como un sistema integrado, en el cual, cada uno de sus integrantes cumple con sus roles, funciones y responsabilidades, se desarrolla con el paso del tiempo y tiene una historia compartida, valores, tradiciones, objetivos, creencias y prioridades. El sistema familiar es más que solo la suma de sus partes individuales, por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema.

CONVIVENCIA FAMILIAR

Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Los factores que favorecen la convivencia armoniosa están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, así como

la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia. (OSPINA, 2013). Disponible en la pág. <http://esteban250496.blogspot.com/2012/11/la-convivencia-familiar-y-escolar.html>.

La convivencia familiar es una interacción armoniosa entre todos los miembros de la familia, están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, convivencia pacífica, compartir en familia basándose en la comunicación, respeto y amor de la familia. Los integrantes de la familia tienen la capacidad de enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia. Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia.

La convivencia familiar no solo se considera al tiempo que se pasa juntos y las personas conversan sino se enfoca a las circunstancias sin importancia ni trascendencia, al contrario es donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿cómo nos fue en el trabajo? o todas las cosas que pasaron en la casa e incluso hasta algo más personal como ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse en el otro.

El que pueda haber un tiempo para conversar en la familia logra un cambio, porque de esa manera los hijos aprenderán con el ejemplo, todos los valores que se quieran enseñar, además se van conociendo más y se va fortaleciendo la familia como núcleo familiar y para que decir las relaciones familiares mejoren notablemente. (ESQUIVEL I. , 2007). Disponible en la pág. <http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/6833>

En la actualidad los valores en la familia se van perdiendo a causa de que no existe una adecuada comunicación entre los integrantes de la misma, tanto el padre como la madre se dedican exclusivamente a sus trabajos y a realizar otras actividades fuera del hogar, dejando a un lado la convivencia entre padres e hijos.

No basta con sólo decir te quiero, también se necesita una caricia, un beso, un abrazo, algo físico que demuestre lo que decimos en palabras.

VALORES

Una posición señala que los valores son metas, ideales que puede alcanzar el hombre. Por ejemplo, ser generoso. Pero no una generosidad a tu estilo y conveniencia. Para ellos los valores son objetivos, no están sujetos a la cultura, al tiempo, a la ciencia ni a otras variables. Son externos al hombre, no dependen de él, están de acuerdo a la ley natural son inmanentes, trascendentes y atemporales, por ejemplo: el Amor, que muchos lo confunden sólo con un sentimiento. Ellos corresponden a un orden cósmico. ¿Te has detenido a pensar como es de organizado y perfecto nuestro Universo?

La segunda postura plantea que los valores son subjetivos, que dependen de la valoración que cada hombre les dé, de acuerdo a su marco de referencia (cultura, edad, sexo, educación, religión, etc.), que cambian con la historia y el momento circunstancial, incluso hasta con el estado de ánimo... Esto, es lo que más estamos viviendo ahora. El mundo es valorado de acuerdo a la propia percepción.(BRAVO, 1995, pág. 5)

Los valores entre los miembros de una familia se establecen por medio de relaciones personales que tienen afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas, siendo la familia el lugar ideal para forjar los valores, ya que es una meta e ideales alcanzables y necesaria para lograr un modo de vida más humano. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los integrantes de la familia asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar dentro del núcleo del hogar, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás.

El valor en la familia se fundamenta en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia.

Amor

El amor es la fuerza que alimenta cualquier impulso creador. El amor es la base sobre la que se sustenta la solidaridad espiritual universal. El espíritu inspirado por el amor siente el deseo de ayudar en la evolución a todos los demás seres de la creación, para que sean capaces de experimentar por sí mismos la felicidad que emana del amor. Sólo sobre la base del amor se construirá lo verdadero y lo duradero. (GUILLEN, 2011, pág. 114).

La familia es un grupo de personas que teniendo lazos de parentesco viven juntas bajo la emoción del amor, ya que es la base que sustenta la solidaridad en el espíritu. Es decir el Amor en la Familia es una emoción básica en la relación intrafamiliar. El Amor en la familia es el motor que mantiene a la familia unida y se construirá lo verdadero y duradero porque constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja.

El amor, como el resto de los sentimientos del ser humano, tiene sus explicaciones y sus misterios; sus puntos de luz y de oscuridad; sus grandezas y sus miserias. Pero no confundamos deseo con necesidad.

El amor no es sinónimo de felicidad y sufrimiento; el amor es la mejor oportunidad para aprender a vivir nuestra vida; para integrar nuestras experiencias para mejorar nuestros sentimientos, para crecer como personas.(ALAVA, 2007, págs. 11-13)

Es esencial formar a los niños, niñas y adolescentes en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar, porque es la oportunidad de mejorar los sentimientos, y crecer como personas. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar.

Respeto

Actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás.

Toda relación humana que no esté sustentada en el respeto mutuo, difícilmente podrá llegar a tomarse profunda y valedera. Hace mucho tiempo que estás clamando por el derecho a ser respetado, pues sientes que tu intimidad está siendo atropellada hasta en los más ínfimos detalles.(BRAVO, 1995, pág. 42).

El respeto es uno de los valores fundamentales que se da en el ser humano, para comenzar se debe respetar, uno mismo para poder aplicarlo con las otras personas, por medio de no dañar, ni buscar el beneficio propio. Cuando las personas son educadas y tienen mucho respeto por su familia y demás personas, llegan a tener mucho éxito en su vida laboral.

El Respeto es la esencia de la vida en comunidad, el trabajo en equipo, el cual conlleva a crear un ambiente de cordialidad y seguridad; debes aplicarlo con todos aquellos aspectos positivos que coseches, en valorar los intereses y necesidades de otro individuo.

Respeto es el centro de las relaciones y armonía familiares. Una familia está constantemente cambiando y creciendo, ya sea en número o en experiencias familiares. Respeto puede ser practicado en cada situación nueva para establecer y continuar un patrón de respeto entre los miembros de la familia.(ACELAS, 2010). Disponible en la pág. <http://elrespetoenmiescuelayhogar.blogspot.com/>

El respeto es sinónimo de armonía, para desarrollarlo en la familia una comunicación abierta es fundamental. Todos los integrantes deben ser honestos y sinceros. Si hay comunicación y confianza entre los miembros de la familia, esto

hace el establecimiento de reglas familiares de respeto mucho más fácil, creando un ambiente de cordialidad y seguridad.

Responsabilidad

La persona toma o acepta decisiones y asume el resultado de ellas, lo mismo de sus actos no intencionados, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo.(BRAVO, 1995, pág. 66).

Guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada.

La responsabilidad es un valor que se asume libremente con sentido de compromiso y de exigencia, por eso responsabilidad y libertad se asocian, no es posible que exista una sin la otra.

La responsabilidad se entiende como la obligación que tiene toda persona de responder por algo, de dar cuenta de lo que hizo, hace o dejó de hacer y también como la capacidad para asumir las consecuencias de los actos que se realizan de manera autónoma. (CARDENAS, 2009, pág. 33)

Cuando las personas toman la responsabilidad de sus vidas, acrecientan sus posibilidades y aprenden a hacer elecciones que los mejoran y los nutren. Si no se hacen responsables de sí mismos culpan a otros, o al destino de su triste situación. Ser responsable de sí mismo significa reconocer que uno elige lo que hace y también ser quién se es. Esto es, aceptar las consecuencias de tus decisiones en forma consciente y crítica.

COMPARTIR EN FAMILIA

Una buena parte del bienestar emocional de una persona está dado por sostener las mejores relaciones familiares, en lo posible, mediante reuniones de integración sana; el acompañamiento y el apoyo en el dolor y la dificultad; la

celebraciones y detalles de afecto y solidaridad en las fechas especiales; la celebración del logro y el éxito.

Compartir lo que nos ocurre, positivo o negativo, con nuestros seres queridos, puede ampliar nuestras perspectivas y horizontes frente a lo que nos sucede. En la familia confluyen experiencia, unidad, persistencia y progreso que no son nada desdeñables.

Al compartir en familia tendrá:

- Amor, afecto y esperanza constante.
- El disfrute de los mejores momentos de la vida (con sus hijos, su cónyuge, toda la parentela...)
- El valor de la experiencia en las buenas y malas decisiones.
- El apoyo mínimo para seguir adelante, en los momentos difíciles.
- La oportunidad de crecer como persona, y ayudar a otros a que mejoren su calidad de vida.
- La oportunidad de construir valores auténticos en oposición a los antivalores que la cultura trata de hacer ver como normales o adecuados (divorcio, infidelidad, libertinaje, doble moral...). (CANDRO, 2009). Disponible en la Pág. <http://www.mailxmail.com/curso-autoayuda-salud-emocional/compartir-disfrutar-familia>.

Es importante compartir tiempo con la familia por medio de reuniones de integración sana, con celebraciones y detalles de afecto. La Familia es lo más cercano que tenemos y lo más importante. Se hace indispensable, el compartir cada día, con los seres queridos. El reunirse en familia, que despiertan las habilidades cognitivas, sensoriales, sentimentales y te producen una paz y satisfacción en ti mismo.

Afecto

La familia es el primer contacto corpóreo-espiritual que todo niño experimenta (la primera experiencia) cuando nace y viene al mundo de la vida. La familia es potencialmente la primera escuela del afecto. Es el primer abrazo feliz que conduce -no desorienta- por la ruta del amor. Por ello, un punto nuclear en la familia es su función educadora. Y la máxima premisa en familia es la educación o la pedagogía-del-afecto. Pues, consiste en el orientamiento del deseo verso el verdadero bien. Pero para orientar el deseo, se necesita de un modelo. ¡He ahí, el rol educador de los padres! Son los padres, papá y mamá, los que se convierten en el primer modelo -en la ciencia del afecto- que los hijos diariamente miran, ven, abrazan, sienten, observan y quieren.(FAMILIA, 2012). Disponible en la pág. <http://familiaculturadeamor.blogspot.com/2012/05/la-familia-modelo-de-educacion.html>

Las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, las caricias, los besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas y adolescentes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Para todas las personas el afecto es importante porque favorece la autoestima, es decir, el valor que cada quien se da y con una autoestima alta, hay menos riesgos y mayor seguridad.

Progreso

El concepto de progreso está claramente al servicio del pensamiento único y del imperio y actúa como una máquina devastadora de estructuras sociales en países denominados pobres. El progreso es otorgar derechos a las minorías como marca publicitaria de gobiernos, donde jóvenes festejan las diferencias sin ser diferentes, elevar a los discapacitados a una mayor dignidad social o entronizar a narcisos por su belleza juvenil. Es dar un valor de calidad al concepto y no al sujeto concreto.(MARTIN, 2008). Disponible en la Pág. <http://www.webislam.com/articulos/34589-que-es-el-progreso.html>.

El progreso se le considera como los derechos igualitarios dirigido a los sectores vulnerables de la sociedad, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida. En el progreso Familiar se constituye en una opción teórica y en una práctica orientada a potenciar la capacidad de agencia de los sujetos y las familias, para procurar formas de comportamientos que den lugar a relaciones más igualitarias, equitativas y justas para lograr el desarrollo humano de sus integrantes y de este modo crear condiciones para el cambio en el ámbito familiar y social.

COMUNICACIÓN

La comunicación por ser una forma de interacción, supone la participación de al menos dos actores. En la situación comunicativa, los Actores ocupan posiciones distintas y en transcurso del proceso comunicativo desempeñan funciones diferentes. Cuando sea preciso tener en cuenta tales diferencias, utilizare el termino (Ego) para referirme al primer Actor que en una determinada interacción inicia el intercambio comunicativo, y (after) para referirme al Actor o Actores que en esa misma interacción resulta ser solicitado comunicativamente por Ego.

(Ego y After) son posiciones y funciones que a lo largo del proceso comunicativo pueden ser intercambiadas entre dos actores. (MARTIN, PIÑUEL, GRACIA,ARIAS, 1982, págs. 18-19)

En la comunicación existe la participación de al menos dos integrantes de la familia, que desempeñan roles diferentes y ocupan posiciones distintas. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. La manera de comunicarse que tienen los miembros de la familia, establecerá la forma en que los niños/as demostrarán sus emociones y su manera de pensar, En la familia los padres enseñan a los hijos a comunicarse al transmitir sus experiencias y sentimientos, puesto que la comunicación familiar también se trabaja día a día a través de una convivencia óptima ya que ayudará a la educación de los hijos.

Conexión

Las redes de conexión entre familias son una forma de mejorar la ayuda informal y fortalecer a las familias. Un enfoque centrado en la familia reconoce la ayuda y el mayor sentido de comunidad que se pueden aportar entre sí familias que se enfrentan a cuestiones similares. Las familias se aportan apoyo emocional unas a otras, y además pueden compartir información, recursos y amistades.

Las redes de conexión entre familias que permiten que los miembros se eduquen y se ayuden unos a otros, a veces pueden resultar más eficaces que la información y la ayuda de los profesionales. (LEAL, 1999, pág. 34)

La conexión tiene que ver con el trato, con la atención y el interés que se demuestre por los integrantes de la familia, procurando su bienestar, sin exigir nada a cambio; demostrando bondad, humildad, y paciencia en la familia, en toda circunstancia de la vida, especialmente cuando fallan o se equivoquen en algo.

La conexión tiene que ver con la necesidad fundamental de todos los seres humanos de sentirnos aceptados tal como somos. Cada uno de integrantes de la familia debe hacer sentirse al otro cómodo, aceptado, contento, satisfecho.

Interacción

Todas las ciencias que se ocupan del estudio de la conducta humana recalcan la importancia de las circunstancias familiares para la formación de la personalidad. Hay autores que afirman que 75% de la personalidad de cada individuo se forja antes de haber cumplido los ocho años. Las relaciones en la familia tienen características únicas, son íntimas, continuas, variadas y complejas; se dan en situaciones de trato directo y son complementarias.

La convivencia familiar favorece la creación de hábitos. Primero se trata de fomentar los hábitos externos de disciplina, orden, sinceridad, higiene, etc. Más tarde a partir de la adolescencia, se formarán los hábitos internos a partir de las

convicciones que el hijo aceptará.(ZAPATA, 2012). Disponible en la pág. <http://rosaurazc.lacoctelera.net/post/2012/02/23/interacci-n-familiar-escolar-y-social>

La interacción es una acción que se ejerce de forma recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones. La interacción se desarrolla en tres niveles:

1.- No verbal: incluye el tono de la voz, la expresión del rostro, la proximidad entre dos persona, el movimiento de alguna parte del cuerpo.

2.- Emocional: reclama la intervención del sentimiento: amor, o desamor, aceptación o rechazo, y también conocemos los efectos de apertura, seguridad básica, confianza, autoestima, que ello produce en la persona.

3.- Intelectual: es la expresión verbal de sentimientos, ideas, juicios o valoraciones, se sustenta en los dos otros niveles.

ARMONÍA

Saber vivir con armonía consiste en evitar excesos y defectos en los verbos, pares de opuestos o en las condiciones vitales, como: respirar, comer, beber, mirar, oír, tocar, rezar, pensar, acumular recurso, mistificar, mirar, gustar, olfatear, caminar, moverse psicofísicamente, ejercer función, cuidar la temperatura ambiental, las condiciones del medio, etc.

La vida colectiva armónica del tercer milenio hay que construirla sumando modos armonizantes individuales de vivir.

La armonía vital se construye individual y colectivamente, en el plano de la conducta, (que depende de la cultura, del modo de pensar),y es relativa a los pares en juego.

No puede existir armonía plena en células aisladas de un cuerpo enfermo. O en células personas del organismo humanidad. Sanar al planeta es labor de

todos. Cada uno rige su tiempo. Sobre un planeta peligrosamente contaminado, todos estamos de algún modo enfermos. Ninguna ola del Océano de Vida consigue ondular aisladamente, sin compartir acciones y reacciones con otras olas. (BREHME, 1985-2000, págs. 37-39)

La armonía es el entendimiento entre los miembros de la familia que se expresa en momentos de ánimos armónicos, dialogantes y con entrega, sustentados en valores y principios de vida, hasta conseguir vivir en la verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual, evitando excesos cuidando las condiciones del medio. La Armonía Familiar, se basa en los Valores de Vida. Sin embargo, en la actualidad las condiciones Sociales, Económicas y Culturales, en estos tiempos es un impedimento para que la familia no pueda cumplir la Meta, porque se ha dejado ganar por la Violencia Intrafamiliar.

Estado de ánimo

Los estados de ánimo son un hecho de la vida y los encontramos por doquier. Los estados de ánimo son una distinción muy diferentes de la distinción de emociones. Cuando hablamos de estados de ánimo, nos referimos a una emocionalidad que no remite necesariamente a condiciones específicas y que, por lo tanto, normalmente no los podemos relacionar con acontecimientos determinados. Los estados de ánimo viven en el trasfondo desde el cual actuamos.

Ellos se refieren a esos estados emocionales desde los cuales se realizan las acciones.

Como toda emocionalidad y, por lo tanto, al igual que con las emociones, los estados de ánimo también están asociados a un horizonte de posibilidades, a un espacio de acciones posibles. Sin embargo, en los estados de ánimo la relación entre posibilidades y acción se revierte. Hemos dicho que las emociones tienen que ver con la forma en que la acción modifica nuestro horizonte de posibilidades.

Con los estados de ánimo, por el contrario, nos ocupamos de la forma en que el horizonte de posibilidades en el que nos encontramos, correspondiente al estado de ánimo en cuestión, condiciona nuestras acciones. (ECHEVERRIA, 2003 Sexta edición , págs. 154-155)

El estado de ánimo es una emocionalidad que no remite necesariamente a causas específicas y que normalmente no podemos relacionar con acontecimientos determinados. Es un estado, una forma de estar o permanecer, que expresa matices afectivos y cuya duración es prolongada, de horas o días. Por eso decimos que los estados de ánimo y las emociones condicionan nuestro actuar, ya que solemos decir que nuestro proceder va a depender del estado de ánimo que hayamos amanecido o de los factores externos que influyan en el mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

Por objeto proponer y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos.

Bienestar es: “el conjunto de cosas necesarias para vivir bien”. Es el estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática (física) y psíquica (psicológica)”. Bienestar es un concepto que implica mucho más que la falta de enfermedades. Nuestro nivel de bienestar se ve afectado por nuestro cuerpo y mente. Crea hábitos familiares positivos y un estilo de vida que promueva la salud.(Arias, 2011).Disponible en la pág. <http://es.scribd.com/doc/57050626/Concepto-de-Bienestar-Familiar>

Considerado el bienestar familiar como un estado de armonía y satisfacción entre sus miembros, se encuentra desde un punto de vista más dinámico; como proceso constructivo cotidiano que exige reajustes ante las situaciones cambiantes a las que se enfrenta la familia. Desde esa perspectiva, se puede afirmar que los miembros del grupo familiar se sienten capaces de enfrentar a los conflictos que la interacción familiar puede presentar entre padres-hijos y a

solucionarlos. Los aspectos esenciales para el bienestar familiar son: la atención de necesidades básicas, la atención y fortalecimiento personal de los miembros de las familias, principalmente las mujeres, la atención, protección, desarrollo y garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Desarrollo armónico integral

El ser humano es un supra sistema altamente complejo, pero más o menos integrado. El nivel de integración armónica determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo esto impone a la educación una tarea o misión sumamente ardua y difícil, en la cual frecuentemente fracasan muchos educadores y otros profesionales que trabajan en el desarrollo humano. La superación de dichas dificultades estriba en un conocimiento teórico-práctico de los diferentes niveles de las áreas a desarrollar en las profesiones de ayuda. Ésta es la labor que trata de ilustrar este breve estudio asumiendo un enfoque psicológico y pedagógico. (Martinez, 2009). Disponible en la pág. <http://polis.revues.org/1802>

Es la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona (DESARROLLO ARMONICO), así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. En la medida en que el cerebro se compone de tres instancias que gozan de cierta autonomía funcional, cada una de las cuales precisa de un tipo de estímulo diferente para madurar y alcanzar el desarrollo completo.

Integración familiar

En las distintas formas de integrarse en la familia también se han producido cambios en la manera en que los niños se integran en sus familias que deben ser contemplados para no excluir a ninguno cuando se abordan los temas de familia. Hoy en día los niños llegan a sus familias por:

- Nacimiento biológico.

- Acogimiento familiar en familia extensa o en familia ajena.
- Adopción nacional o internacional.

Cada uno con sus particularidades, experiencias y vivencias que no deben ser obviadas.

De este proceso de integración familiar participa también la familia extensa – abuelos, tíos, primos – con los que el niño se irá vinculando también, y que le supondrán un desgaste adicional de energía emocional.

Acorde a la edad del niño y a la realidad laboral de sus nuevos padres, es probable que transcurrido poco tiempo desde su llegada, también deba realizar el esfuerzo de incorporarse a la vida escolar.

Un nuevo reto para su capacidad de establecer vínculos, de integrarse en un nuevo grupo de pares, de aprender y respetar nuevas normas, y, en muchos casos, aún sin dominar la nueva lengua.(PARRONDO, 2007, págs. 11-39)

Es la unión de padres e hijos en un vínculo de comprensión, amor y ternura, siendo ayudas de apoyo a la integración familiar, que conllevan al desarrollo de la sociedad, tienen por objeto el mantenimiento de la unidad familiar con menores a su cargo. Desde el momento en el que llega un nuevo integrante a la familia, los padres son los encargados y responsables de educar a ese pequeño ser y de transmitirle valores para que pueda desenvolverse en el mundo en el que va a vivir, que es la familia.

Variable Dependiente

EDUCACION

Utilizamos aquí el término ‘educación’ en el sentido general en que aparece en expresiones como ‘Ministerio de Educación’. Abarca dos grandes

órdenes de realidades, diferenciables entre sí pero no separables: 1) Los saberes, ideas, conocimientos referidos a órdenes concretos, ideas para hacer (Instrucción). 2) Valores, ideales, convicciones, actitudes, experiencias y esperanzas para ser (Formación). Ella es, como consecuencia, el traspaso de la realidad espiritual de una generación a otra.

Educación, por tanto, es la acción y el proceso, mediante el cual vamos llegando a aquella plenitud posible a la existencia humana, en la medida en que, heredando todo lo anterior, lo desarrollamos desde dentro de nosotros mismos y aceptamos como punto necesario de partida un legado previo, que dada la brevedad de la vida no podemos descubrir por nosotros mismos. (GONZALEZ, 2002, págs. 30-31)

La educación es un proceso en el cual el ser humano aprende diversas materias inherentes a él y adquiere valores, conocimientos, costumbres, formas de actuar y de ser, que le permiten desenvolverse en la vida, ya que es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación no consiste en adiestrar la mente. El adiestramiento nos hace personas eficaces; pero no seres humanos completos. Una mente a la que se ha adiestrado. Sin más es una continuación del pasado, y no está en condiciones de descubrir lo nuevo. Por eso, para averiguar en qué consiste la verdadera educación, tenemos que examinar el significado de la vida en su totalidad.

La educación debería ayudarnos a descubrir valores permanentes, a fin de que nos conformamos con meras formulas y lemas; debería ayudarnos a demoler las barreras sociales y nacionales en lugar de reforzarlas, pues esas barreras son causantes del antagonismo entre los seres humanos. (KRISHNAMURTI, 1953, págs. 3-9)

La educación no es la simple adquisición de conocimientos, ni es coleccionar datos, sino ver la vida como un todo, el adiestrar la mente nos hacer seres humanos eficaces pero no completos. Mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la sociedad, ya que nos ayuda a derivar barreras que son causantes de la discrepancia entre seres humanos.

PEDAGOGÍA

La Pedagogía es la teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, implicada en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas. (MEDINA Y SALVADOR, 2009, pág. 15).

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico y físico ya que se transmite experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

DIDACTICA

La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos; con singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos reglados y las micro y meso comunidades implicadas (Escolar, familiar, multicultural e intercultural) y espacios no formales.

La Didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometidas con el logro de la mejora de todos los

seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Didáctica amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.(MEDINA Y SALVADOR, 2009, pág. 15).

Es la teoría científica del proceso de enseñar y aprender, a partir de sus leyes y principios más generales, tiene como categorías básicas los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos y para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la unidad educación, formación, enseñanza, aprendizaje, desarrollo y la importancia de la comunicación en este proceso, en función de preparar al hombre para la vida.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual Una Forma de Aceptación Producto de la Interacción de los Procesos de asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas. (CHAVEZ, PSICOLOGIA MANUAL DE EDUCADORES, 1995, pág. 336).

El rendimiento escolar se refiere a la evaluación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado, está evaluado por las

calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes durante su vida estudiantil.

En el rendimiento escolar, intervienen además del nivel intelectual, variables de la personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que está enfocada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud y por la edad.

EVALUACIÓN

La conexión entre la evaluación y la toma de decisiones en educación es un principio ampliamente aceptado por la evaluación moderna, siendo el principal representante de esta propuesta Stufflebeam (1987), el cual define la evaluación como el proceso de delinear, obtener y proveer información útil para juzgar entre alternativas su decisión. En cualquier caso, en las definiciones que hemos aportado aparecen tres constantes: 1) obtención de información; 2) formulación de juicios y 3) toma de decisiones.

Concepto actual de evaluación

- 1) Se trata de un proceso sistemático y organizado, científico y contextualizado.
- 2) Con presencia de especificaciones o normas sobre los atributos que se pretenden valorar.
- 3) La recogida de información sobre la diferencia entre lo previsto y lo logrado.
- 4) El oportuno juicio de valor sobre ello.
- 5) La toma de decisiones orientada a la mejora de la práctica. (MEDINA Y SALVADOR, 2009, pág. 257)

La evaluación es el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos, a través de una calificación, se basa en la constatación cuantificable de los resultados de los alumnos. La

evaluación proporciona al estudiante una indicación clara de qué tan bueno es su desempeño. La recompensa de una evaluación efectiva es que el estudiante sabe de qué modo puede mejorar aún más.

Control educativo

La función de este departamento es el registro y control del proceso educativo académico de los alumnos (el registro de la evaluaciones o calificaciones), el concentrado de su historial académico a partir de su ingreso, hasta el egreso, con el fin de realizar las emisiones de los documentos escolares que avalen y certifiquen los estudios realizados y concluidos al paso de la institución educativa.(MARTINEZ, 2012, pág. 75).

El control educativo es el proceso que regula y permite garantizar que las actividades reales se ajusten a las actividades proyectadas para asegurar que se están cumpliendo como fueron planificadas.

El control es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una institución cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el gestor no podrá verificar cual es la situación de la organización si no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos.(LOPEZ, 2011). Disponible en la pág. <http://es.scribd.com/doc/54092366/8/EL-CONTROL-EDUCATIVO>.

Consiste en verificar si todo se realiza conforme al programa adoptado, a las órdenes impartidas y a los principios administrativos. Tiene la finalidad de señalar las faltas y los errores a fin de que se pueda repararlos y evitar su repetición, de acuerdo a los objetivos planteados en la administración de la institución.

Toma de decisiones

La toma de decisiones implica, para algunos, la consiguiente comunicación de los resultados, incluso como aspecto esencial de la misma para

dar sentido completo al proceso. De acuerdo con este nuevo espíritu, pensamos que debe existir una cierta relación personal entre los evaluadores y los evaluados, tanto al principio para identificar las necesidades de la evaluación, como al final para comunicar los resultados de la misma. (MEDINA Y SALVADOR, 2009, pág. 258)

La toma de decisiones es primordial, pues de allí provienen las orientaciones generales que permiten desarrollar las actividades escolares, por lo que es necesario hacer un análisis detallado sobre la factibilidad de las decisiones que se vayan a tomar, ya que es el proceso mediante el cual se hace una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial.

Valoración

La valoración se refiere a la constante revisión del proceso educativo que atraviesa el estudiante con la finalidad de resaltar las fortalezas que va demostrando durante dicho proceso. Valoración de los procesos internos y propios del aprendizaje de cada alumno. (MEDINA Y SALVADOR, 2009, pág. 260).

Valorar es el proceso de recopilar información sobre los logros del alumno y sobre su desempeño, proporciona retroalimentación sobre el aprendizaje del alumno para promover en éste, un desarrollo mayor. La valoración que se realiza en el salón de clase se refiere a todas las actividades que se llevan a cabo en este y que posibilitan al estudiante demostrar que es lo que entiende, sabe y puede hacer.

CAPACIDAD INTELECTUAL

La sobredotación intelectual es definida por J. Renzulli (1994), por la posesión de tres conjuntos básicos de características estrechamente relacionadas y con un igual énfasis en cada una de ellas:

- Una capacidad intelectual superior a la media, en relación tanto a habilidades generales como específicas.
- Un alto grado de dedicación a las tareas refiriéndose a perseverancia, resistencia, práctica dedicada, confianza en sí mismo, etc.
- Altos niveles de creatividad, considerando la creatividad como capacidad de las personas para responder con fluidez, flexibilidad y originalidad.

Utilizaremos el término genérico de altas capacidades intelectuales para designar a aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media. (BARRERA, DURAN, GONZALES, REINA, 2007, pág. 9)

La capacidad intelectual es la habilidad necesaria para ejecutar tareas mentales, se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo. Puede medirse, conocerse y desarrollarse.

Habilidad de liderazgo

Líder es aquella persona o grupo de personas con la capacidad para provocar la liberación, desde dentro, de la energía interna existente en otros seres humanos para que estos, voluntariamente, lleven a cabo el esfuerzo necesario para lograr, de la forma más efectiva y confortable posible, las metas que los mismos seres humanos han decidido alcanzar con el fin de lograr su propia dignificación y la de aquellos con quienes viven en un determinado entorno y contexto al que deben cuidar adecuadamente.(GENTO, PALOMARES, GARCIA ,GONZALEZ, 2012). Disponible en la pág.[http:// www. leadquaed. com/ docs/ artic% 20esp/ Liderazgo.pdf](http://www.leadquaed.com/docs/artic%20esp/Liderazgo.pdf)

Un líder es una persona que guía a otros hacia una meta común, mostrando el camino por ejemplo, y creando un ambiente en el cual los otros miembros del

equipo se sientan activamente involucrados en todo el proceso. El liderazgo es un factor clave para trabajar bien juntos y lograr metas a nivel de un grupo e individuales de una manera eficiente y eficaz. Un líder no es el jefe del equipo sino la persona que está comprometida a llevar adelante la misión del trabajo.

Los líderes escolares desempeñan una función clave en la mejora de los resultados escolares al influir en la motivación y la capacidad de los maestros y afectar el ambiente y el entorno en el cual trabajan y aprenden. Para aumentar su influencia, los líderes escolares necesitan desempeñar un papel más activo en el liderazgo educativo al:

- Supervisar y evaluar el desempeño de los maestros
- Realizar y organizar la instrucción y la tutoría
- Planificar la formación profesional del maestro
- Organizar el trabajo de equipo y el aprendizaje colaborativo.

Los líderes escolares necesitan dominar estas nuevas formas de pedagogía de modo que puedan supervisar y evaluar la práctica de sus maestros. Los directores escolares, como líderes del aprendizaje, pueden establecer comunidades de práctica eficaz en las cuales la formación profesional continua se vuelva más sofisticada y se integre al quehacer del día laboral.

Los líderes escolares ahora son responsables a menudo de los resultados de aprendizaje de docentes y alumnos, cuando con anterioridad lo eran por sus contribuciones a los procesos de aprendizaje.(PONT, 2009, págs. 14-15)

Las habilidades de liderazgo en el ámbito educativo tienen que ser consideradas dentro de estos factores de habilidad porque organizan el trabajo de equipo y el aprendizaje colaborativo y son responsables a menudo de los resultados de aprendizaje de alumnos ya que muestran cómo desarrollar relaciones duraderas con sus demás compañeros. Las habilidades de liderazgo que se suelen buscar en las personas son: crear visión, conseguir adhesión, llevar la visión a la

práctica, hacer un seguimiento, conseguir resultados o conseguir la actuación en equipo.

Atención

La atención no es un fenómeno compacto y, como en otras funciones cognitivas, somos capaces de desgranarla en diversas funciones y describirlas adecuadamente:

- Capacidad de focalizar o dirigir la atención hacia el estímulo más relevante y no necesariamente hacia el más intenso. En el aula: focalizar la llegada del profesor al aula y el inicio de la clase, de manera que el alumno pueda dirigir la atención hacia ese foco y no perderse en otros estímulos irrelevantes, aunque más intensos
- Capacidad de sostener la atención a lo largo del tiempo, resistiendo distractores. En el aula: mantener la atención en clase durante la explicación del profesor en un nivel de concentración eficaz
- Capacidad de adaptar o flexibilizar la atención que permite volver al foco inicial si hubiera distracciones, en lugar de “perderse en las nubes” y no retomar el hilo de la tarea. En el aula: esta secuencia es determinante para que la información llegue al cerebro, se almacene y recuerde, así como para que pueda ser aprendida y recuperada en un futuro.(QUINTERO, 2009). Disponible en la pág. [http:// mistdahfavoritas. blogspot.com/ 2012/09/como-descubrir-el-deficit-de-atencion.html](http://mistdahfavoritas.blogspot.com/2012/09/como-descubrir-el-deficit-de-atencion.html)

La atención es un estado en el que el cerebro está siempre aprendiendo, por medio del procesamiento cognitivo que es el responsable de filtrar información externa. La atención del alumno es más fácil de ser captada cuando el tema y los recursos didácticos que el maestro posee resultan interesantes, pues la atención requiere ser motivada. A pesar de ello puede resultar que en algunos alumnos prestar atención les resulte dificultoso, pues están absorbidos por sus propios pensamientos.

PROCESO FORMATIVO

La formación es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esta perspectiva permite tomar decisiones fundamentadas en todo aquello que conocen o han podido elaborar. Decimos, entonces, que estas personas han llevado a cabo un proceso de aprendizaje.(MORENO, 2002). Disponible en la pág. [http:// biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf](http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf).

El proceso formativo de aprendizaje debe ser especialmente el desarrollo de capacidades y habilidades, para que puedan tomar decisiones. El ambiente de aprendizaje facilita la articulación institucional, la creación intelectual, la vinculación social, y el intercambio de saberes; de esa manera se busca favorecer la investigación y la creación-aplicación del conocimiento en contextos concretos complejos.

La evaluación desde el enfoque formativo, además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula los procesos de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento del desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. (BALBUENA, 2013, pág. 24)

El proceso formativo por medio de una evaluación mejora el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos, debido a que es un proceso en continuo cambio dependiendo de las necesidades y acciones de los alumnos y del material didáctico que utiliza el maestro durante las horas de clase. Cuando los conocimientos se

adquieren a través de la experimentación y tienen lugar en casos reales o simulados, Estas situaciones o contextos vitales actúan como verdaderos anclajes del aprendizaje, elevando el interés y la motivación de los alumnos.

Aprendizaje permanente

Una estrategia de aprendizaje equivale a la actuación secuenciada, consciente o inconscientemente, por parte del alumno con la intencionalidad de aprender de forma total o parcial un nuevo concepto a partir de la actuación de otra persona que juega el rol de educador que pretende enseñar. (RAJADELL, 2001, pág. 25).

El aprendizaje es un proceso que se acumula, por el que las personas adquieren diferentes tipos de conocimiento, cada vez más complicados, con los que abordan distintas situaciones profesionales, personales, y sociales. El aprendizaje se adquiere por diversas formas, que deberán de ser cada vez más manejables y cercanos a las personas.

El aprendizaje permanente se ha convertido en una necesidad para todos los ciudadanos. Necesitamos mejorar nuestras aptitudes y competencias a lo largo de toda nuestra vida, no solo para realizarnos personalmente y ser capaces de participar activamente en la sociedad en que vivimos, sino también para poder tener éxito en un mundo laboral en constante evolución.(FIGEL, 2007, pág. 3)

El aprendizaje permanente es aquel que tenemos a lo largo de la vida. Es el aprendizaje que está con nosotros desde que nacemos ya que en ese momento intervienen los padres durante la escuela y después de terminar para desenvolvemos como profesionales porque aprendemos de todo lo vivido.

Acciones

La acción educativa está implícita en el proceso. El modelo de proceso especifica las actividades de enseñanza y aprendizaje consideradas educativas en

relación con su coherencia ética con el “desarrollo de la comprensión”, concebidas como proceso de aprendizaje que manifiesta de modo progresivo determinada calidad mental intrínseca. Los criterios de conciencia ética pueden derivarse lógicamente de la concepción de este proceso. (ELLIOTT, 2005, pág. 87).

La acción es una conducta consciente, transformada en actuación, que pretende alcanzar precisos objetivos; es una reacción consciente del ego ante los estímulos y las circunstancias del ambiente; se fundamentan en la acción individual y los medios que una persona destina a conseguir determinados fines, mediante las acciones, podría haberlos destinados a otros fines distintos, a los que renuncia por tener un valor menor para ella.

Conocimientos

El conocimiento es la acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas. Noción, ciencia, sabiduría.(ESTERKIN, 2008). Disponible en la pág. <http://iaap.wordpress.com/2008/04/02/conocimientos-habilidades-y-actitudes-%C2%BFcomo-se-ensenan/>

El conocimiento busca transmitir información entre docente y alumno, esa es la información que circula y no para de fluir. La relación entre el conocimiento y una sociedad sobresaturada de información es quizás el primer paso para llegar a tener una mirada crítica sobre la relación que nosotros mismos tenemos con dicho conocimiento y la aceptación de que tenemos dificultades en conectarnos profundamente con el deseo de saber.

El conocimiento puede entenderse como el estado de quien conoce o sabe algo y conocer (del latín cognoscere) es el ejercicio de las facultades intelectuales, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas (Real Academia de la Lengua Española, 2008). En la presente obra, de acuerdo con Ordóñez (2011), el conocimiento consiste en:

La reproducción en el pensamiento del mundo material, orientada a la transformación (consciente) de la realidad. El conocimiento es, por tanto, indisoluble de la práctica del sujeto social, de la cual constituye simultáneamente una precondition y un resultado, lo que determina la unidad de conocimiento y práctica, es decir: del conocimiento como condición de la práctica, y de la práctica como actividad que genera nuevo conocimiento, el cual a su vez será la condición de una nueva práctica modificada.

Así, el conocimiento y la capacidad de conocer forman parte de la naturaleza humana que puede entenderse como un fenómeno psicológico o de índole social.(WOLF y MIRANDA, 2011, págs. 28-29)

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es la relación entre el sujeto y el objeto, orientándose a transformar la realidad.

ESTÍMULOS EDUCATIVOS

El estímulo educativo es aquel beneficio de cualquier índole, de carácter temporal, que forma parte de la política de bienestar institucional orientada al desarrollo físico Sico-afectivo, espiritual, intelectual, social o cultural, y que se concede al estudiante sobresaliente en su desempeño académico, institucional, cultural, social ,comunitario, deportivo o que tenga una condición especial establecida por el Consejo Directivo de la institución o económica precaria, que se brinda al estudiante como apoyo a su formación integral y para facilitar su ingreso y permanencia en la educación.(VINUEZA, 2011). Disponible en la pág. <http://www.slideshare.net/juliocesar28/estimulos-educativos-8739921>

El estímulo educativo es un mecanismo por el cual es posible avanzar en el régimen de la progresividad en función de la acreditación de niveles escolares,

siendo los alumnos destacados premiados y motivados por su esfuerzo, logrando un alto rendimiento escolar y calidad académica, para que de esta manera continúen con su formación y puedan los estudiantes ser los líderes de la institución educativa, contagiando a otros el entusiasmo por el estudio.

Procesos educativos de calidad

La calidad está en el corazón de la educación, y lo que sucede en las clases y en otros entornos de aprendizaje es fundamentalmente importante para el bienestar futuro de los niños, los jóvenes y los adultos” Como consecuencia de ese giro en la preocupación educativa de los países menos desarrollados, la Meta 6 de la Educación para Todos quedaba formulada del modo siguiente: “Mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación y asegurar su excelencia de manera que todos alcancen resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en competencia lingüística, competencia matemática y habilidades esenciales para la vida” (World Education Forum, 2000, traducido del inglés). (MARCHESI, TEDESCO, COLL, 2021, pág. 114)

Los procesos educativos de calidad aseguran a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta. La educación de calidad promueve el progreso de sus alumnos en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.

La calidad es un proceso constante y permanente porque es total, y como tal está presente en todas las partes del proceso educativo. El objetivo de todo movimiento es el resultado esperado. Es el proceso lo que produce esos resultados. Y un movimiento hacia la calidad lo que busca mejorar es el proceso que produce los resultados.(SCHMELKES, 2011). Disponible en la pág. <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2011/07/la-calidad-esta-en-el-proceso.html>.

El proceso educativo de calidad se plasma en “aprender a pensar, juzgar, elegir y actuar al servicio de los demás, especialmente de los menos favorecidos y de los excluidos”. Un método escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de los centros educativos para alcanzar esos resultados, mejorando los resultados de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

Familia

La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."

La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo. (CLEMENTE, 2009). Disponible en la Pág. <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>.

La familia es un grupo primario de convivencia, basado en una alianza, sus miembros están ligados por afinidad o sangre. Es el espacio para la socialización del individuo, desarrollo de afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas. En la familia se transmite valores, normas identidad e ideología, con fuertes lazos de cohesión, afectividad e intimidad.

Hipótesis

La Convivencia Familiar incide en el Rendimiento Escolar de los niños, niñas adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato.

Señalamiento de Variables

Variable independiente

Convivencia familiar

Variable dependiente

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

En el presente trabajo de investigación se tomó como referencia los enfoques de los paradigmas crítico y propositivo; para analizar y estudiar la realidad en la que viven los niños, niñas y adolescentes además de entender la convivencia familiar que es una compleja situación donde se procura fortificar vínculos maternos y paternos filiales, dando así una alternativa de solución a la problemática planteada.

Al percibir la realidad en la que viven los niños, niñas y adolescentes se empleó los siguientes modelos de investigación para ejecutar el presente trabajo investigativo, planteando una estrategia de trabajo con la niñez y adolescencia, en donde se analizó el rendimiento escolar de los Niños, Niñas y adolescentes.

Modalidad Básica de la Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó las siguientes modalidades de investigación:

Investigación bibliográfica

Forman parte de los recursos bibliográficos como son libros tanto físicos como digitales, revistas indexadas, links de internet y artículos científicos, de autores reconocidos que abordaron las diferentes temáticas de Niñez y adolescencia, Convivencia Familiar, Rendimiento escolar, Código de convivencia y Código de la Niñez y Adolescencia.

La investigación toma como referencia la información de otros trabajos de investigación que contengan datos informativos relacionados con el tema propuesto.

Investigación de campo

Para la obtención de información primaria se utilizó la investigación de campo porque muestra un estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen, el investigador tomó contacto en forma directa con la realidad, con el propósito de recolectar información por medio de la observación directa, para precisar el problema.

Nivel o Tipo de Investigación

Para la aplicación de este proyecto se utilizó el siguiente tipo de investigación:

Investigación Descriptiva

Se utilizó esta investigación, ya que se realizó un análisis de la información recopilada a través de la observación directa, entrevista y cuestionario estructurado dirigido a los niños, niñas o adolescentes y padres de familia de los procesos que tramita la Junta Cantonal de Protección de los Derechos de la Niñez y Adolescencia del cantón Ambato, que conlleven hacia una solución que respete el buen vivir de los niños, niñas y adolescentes.

Población y Muestra

Población

El Universo a ser investigado es de 40 niños, niñas o adolescentes y 40 padres por lo tanto se les aplicaron los instrumentos de investigación científica a la totalidad de las personas.

Cuadro 2. Población de niños, niñas y adolescentes y padres de familia

Personas encuestadas	Número
Niños, niñas y adolescentes	40
Padres de familia	40
Total:	80

Elaboración: Patricia Santamaría Guisamana

Fuente: Investigadora

Cuadro 3. Definir la población de niños, niñas y adolescentes

Definir la población	
Niños, Niñas y Adolescentes	
Sexo	
Hombres	13
Mujeres	27
Total	40
Edad	
6-8 años	3
9-11 años	5
12-14 años	13
15-17 años	19
Total	40

Elaboración: Patricia Santamaría Guisamana

Fuente: Investigadora

Cuadro 4. Definir la población de padres de familia

Definir la población	
Padres de familia	
Sexo	
Hombres	17
Mujeres	23
Total	40
Edad	
22-26 años	11
27-31 años	9
32-36 años	15
37-41 años o mas	5
Total	40

Elaboración: Patricia Santamaría Guisamana

Fuente: Investigadora

Dado que para la recolección de información se tomó un número de 40 niños, niñas y adolescentes - 40 padres de familia, por esta razón se trabaja con toda la población, dando un total de 80 personas.

Por lo tanto la muestra será igual a:

$$M = \frac{1}{2} P$$

M= Muestra

P= Población

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Convivencia Familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Es una convivencia armoniosa con todos los miembros de la familia, están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, convivencia pacífica, compartir en familia basándose en la comunicación, respeto y amor de la familia, con la finalidad de lograr el bienestar familiar.	Valores	Amor	¿Considera que el padre o madre deben respetar su opinión?	Encuestas Niños, Niñas y Adolescentes Padres de familia Cuestionarios
		Respeto	¿Considera que la escasa comunicación entre sus padres, es un impedimento para que cumplan con la responsabilidad en el hogar?	
		Responsabilidad		
	Compartir en familia	Afecto	¿Considera que el padre o madre tienen demostraciones afecto- cariño hacia usted?	
		Progreso		
	Comunicación	Conexión	¿Cree que tiene buena comunicación con su padre o madre?	
		Interacción		
	Armonía	Estado de ánimo	¿Cuándo tiene problemas educativos su estado de ánimo cambia con facilidad?	
	Bienestar Familiar	Desarrollo armónico integral	¿Considera que la deficiente tolerancia en el hogar, ocasiona no poder realizar actividades que integren a la familia?	
		Integración familiar		

Cuadro 5.Matriz de operacionalización de variables

Elaboración: Patricia Santamaría Guisamana

Fuente: Investigadora

Variable dependiente: Rendimiento Escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, medida de las capacidades intelectuales del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo-educativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y comprensión.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Capacidad intelectual</p> <p>Proceso formativo</p> <p>Estímulos educativos</p>	<p>Control educativo</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Valoración</p> <p>Habilidad de liderazgo</p> <p>Atención</p> <p>Aprendizaje permanente</p> <p>Conocimientos</p> <p>Acciones</p> <p>Procesos educativos de calidad.</p> <p>Familia</p>	<p>¿Considera que en el hogar su padre o madre cumple con la responsabilidad de controlar las tareas escolares?</p> <p>¿Usted realiza las tareas escolares en compañía de?</p> <p>¿Cree usted que es competitivo en su aula de clase?</p> <p>¿Considera que puede llegar a ser un buen líder en el salón de clase?</p> <p>¿Los problemas en el hogar, influye en que usted no ponga atención durante las horas de clase?</p> <p>¿Cree usted que su padre o madre le ayuda a reforzar los conocimientos que adquiere en clase?</p> <p>¿El maestro/a le estimula mostrando afecto cuando tienes problemas educativos?</p> <p>¿El maestro/a premia su esfuerzo académico?</p> <p>¿Considera que el maestro/a utiliza material didáctico en el salón de clase para mejorar su aprendizaje?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Niños, Niñas y Adolescentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Cuestionarios</p>

Cuadro 6. Matriz de Operacionalización de variables

Elaboración: Patricia SantamaríaGuisamana.

Fuente: Investigadora

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la ejecución de la siguiente información será necesario contar con la información adecuada como se detalla a continuación.

Se utilizó la encuesta o cuestionario para la recolección de información para alcanzar objetivos deseados o para solucionar el problema que se investiga.

Cuadro 7. Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1) ¿Para qué?	Conocer la incidencia de la Convivencia Familiar en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas y adolescentes con procesos en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato.
2) ¿A qué personas o sujetos?	Niños, niñas y adolescentes de la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia- Padres de familia
3) ¿Sobre qué aspectos?	Convivencia familiar y Rendimiento escolar
4) ¿Quién?	Investigadora (Patricia Santamaría Guisamana)
5) ¿Cuándo?	Desde Noviembre de 2013 a Abril de 2014
6)¿Lugar de recolección de información?	Ambato- Tungurahua
7) ¿Cuántas veces?	Dos veces: Prueba piloto y prueba definitiva.
8) ¿Qué técnicas de recolección utiliza?	Encuesta
9) ¿Con que instrumentos?	Cuestionario
10)¿En qué situación?	En la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de Ambato.

Elaboración: Patricia Santamaría Guisamana

Fuente: Investigadora

PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis de la información se procedió a revisar y analizar todos los datos, verificando que las encuestas realizadas estén debidamente llenadas, es decir que las preguntas estén contestadas y codificadas en un orden coherente que sea de fácil entendimiento para la persona encuestada.

Para proceder a realizar la tabulación de los datos se lo realizó en forma computarizada la cual nos permitió verificar las respuestas e interpretar de una mejor manera los resultados que la investigación arroje. Para esta presentación se utiliza Gráfico de pastel.

Para analizar los datos, se realizó por medio de medidas de dispersión como media aritmética y porcentajes ya que presenta menor dificultad en su realización y mayor disposición al momento de interpretar los resultados que proyectan.

La interpretación de los resultados se elaboró bajo una síntesis de los mismos, para poder hallar la información culminante que ayudó a dar la posible solución al problema objeto de estudio.

Los Datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos, como la revisión crítica de la información requerida, limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente repetición de la recolección en ciertos casos individuales, para recoger fallas de contestación tabulación o cuadros, según variables de la hipótesis cuadro con cruces de variables, manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influye significativamente en los análisis), estudio estadístico de datos para representación de resultados.

Se aplicó el CHI Cuadrado para verificar la hipótesis presentada en la investigación para comprobar si existe relación ente las variables.
$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los padres de familia que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de Ambato.

PREGUNTA 1.

¿Sexo de la persona encuestada?

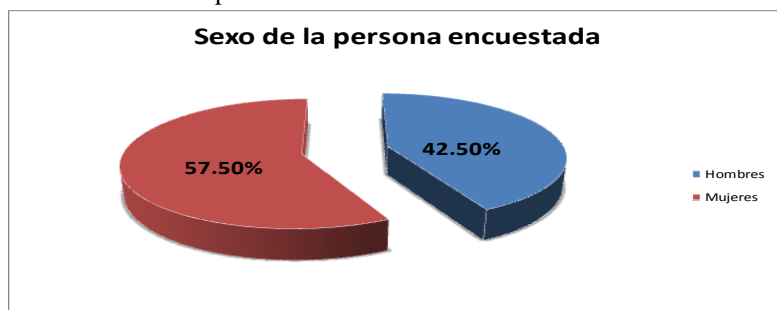
Cuadro 8.Sexo del padre o madre de familia

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Hombres	17	42,50
2	Mujeres	23	57,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 5. Sexo del padre o madre de familia



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

La encuesta que se aplicó a 40 padres de familia fue contestada por el 57,50 % de mujeres y el 42.50% de hombres.

Interpretación

Según el análisis establecido significa que existe mayor presencia de mujeres en el organismo de la Junta Cantonal, a diferencia de los varones que por su trabajo no pueden asistir con mayor facilidad a la misma.

PREGUNTA 2

¿Qué edad tiene?

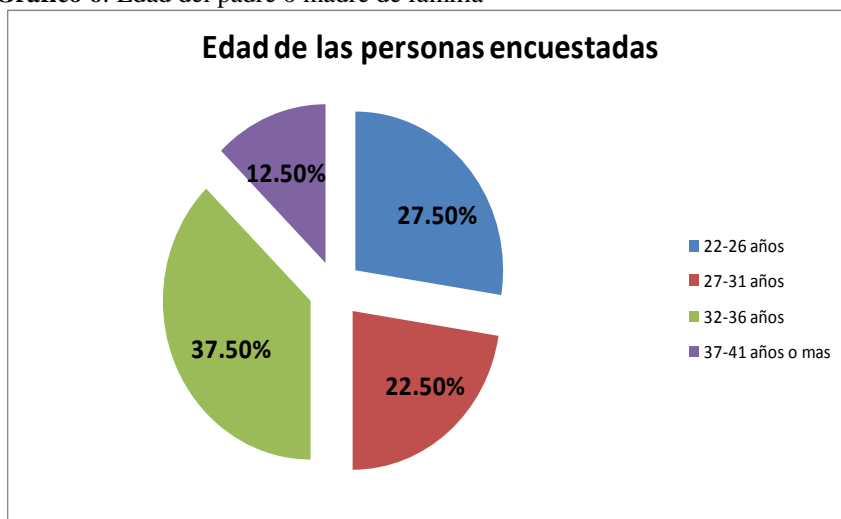
Cuadro 9. Edad del padre o madre de familia

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	22-26 años	11	27,50
2	27-31 años	9	22,50
3	32-36 años	15	37,50
4	37-41 años o mas	5	12,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 6: Edad del padre o madre de familia



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Según las personas encuestadas el 37.50% tienen una edad comprendida entre los 32-36 años de edad, el 27.50% (22-26 años de edad), el 22.50% (27-31 años de edad) y el 12.50% (37-41 años de edad).

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la población comprendida entre los 32-36 años de edad es mayoritaria. Siendo este grupo de encuestadas un referente favorable para la investigación.

PREGUNTA 3

¿Respetan la opinión de su hijo/a?

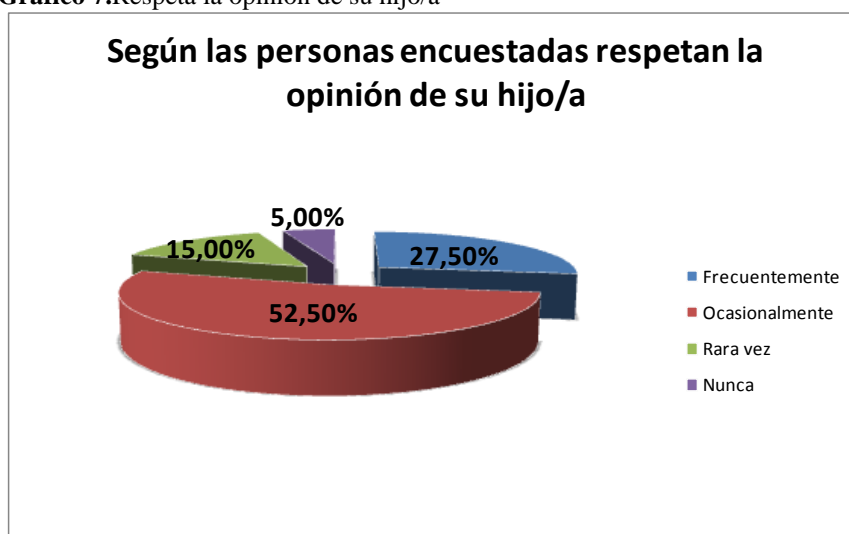
Cuadro 10. Respetan la opinión de su hijo/a

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	11	27,50
2	Ocasionalmente	21	52,50
3	Rara vez	6	15,00
4	Nunca	2	5,00
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 7. Respetan la opinión de su hijo/a



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

De la población encuestada manifiestan que respetan la opinión de su hijo/a el 52,50 % ocasionalmente, el 27,50 % frecuentemente, el 15,00% rara vez y el 5,00%, nunca.

Interpretación

Según el análisis establecido se evidencia que ocasionalmente se respeta la opinión de los niños, niñas y adolescentes por parte de los padres de familia, no existe una buena comunicación donde intervenga una relación de padres e hijos, en la mayoría de los hogares no se toma en cuenta la opinión de sus hijos.

PREGUNTA 4

¿Cumple con la responsabilidad de padre o madre en el hogar?

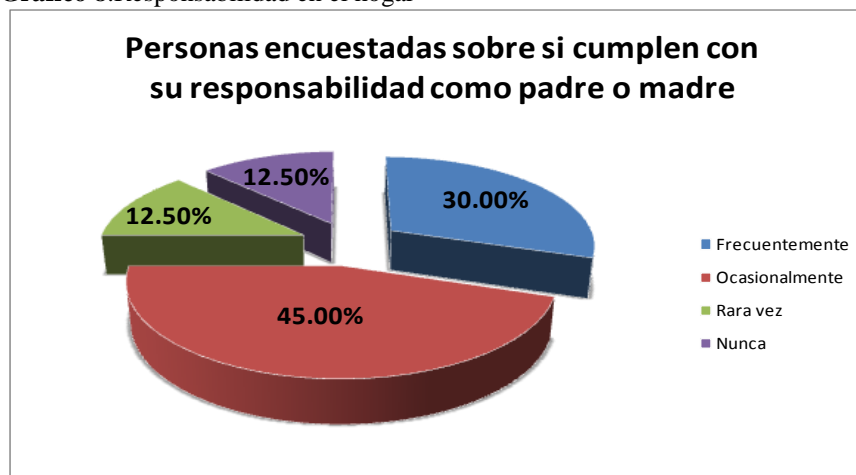
Cuadro 11. Responsabilidad en el hogar

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	12	30,00
2	Ocasionalmente	18	45,00
3	Rara vez	5	12,50
4	Nunca	5	12,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 8. Responsabilidad en el hogar



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

De acuerdo a las personas encuestadas el 45.00 % ocasionalmente cumplen con la responsabilidad de padre o madre dentro del hogar, el 30.00% frecuentemente, el 12.50% nunca y el 12.50% rara vez.

Interpretación

Una de las mayores responsabilidades que tienen los padres y madres en el hogar durante la vida diaria, es el estar pendiente como también el de apoyar a su hijo/a en todo momento y facilitarles lo que necesitan en lo que refiere a la alimentación, educación y vestimenta. La mala comunicación de pareja en muchos de los casos impide a que cumplan con la responsabilidad de proveer lo necesario para la vivienda.

PREGUNTA 5

¿Demuestra afecto-cariño hacia su hijo/a?

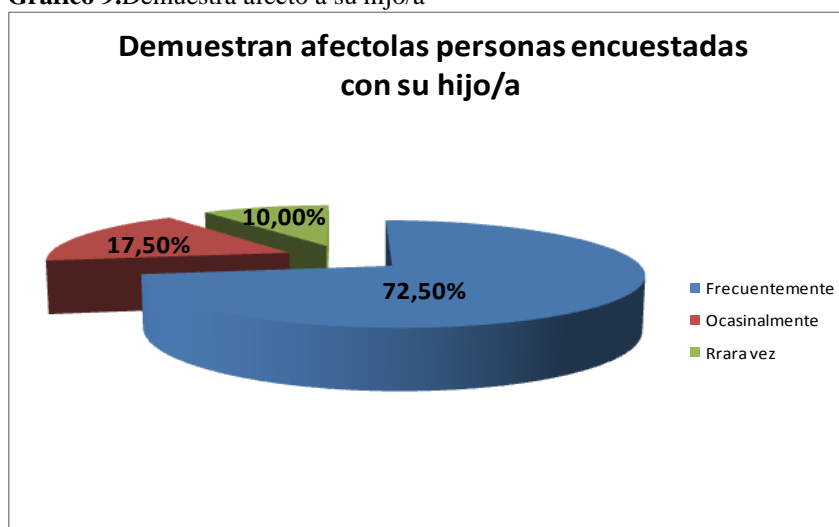
Cuadro 12. Demuestra afecto a su hijo/a

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	29	72,50
2	Ocasionalmente	7	17,50
3	Rrara vez	4	10,00
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 9. Demuestra afecto a su hijo/a



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

El 72,50 % de las personas encuestadas manifiestan que frecuentemente demuestran afecto-cariño hacia su hijo/a, el 17,50 % ocasionalmente, y el 10,00% rara vez.

Interpretación

El demostrar afecto-cariño hacia los hijos es importante para que sientan el apoyo y protección por parte de los padres, ya que lo necesitan en su vida estudiantil y en su vida cotidiana. Son frecuentes las demostraciones de cariño que tienen los padres de familia hacia sus hijos.

PREGUNTA 6

¿Tiene buena comunicación con su hijo/a?

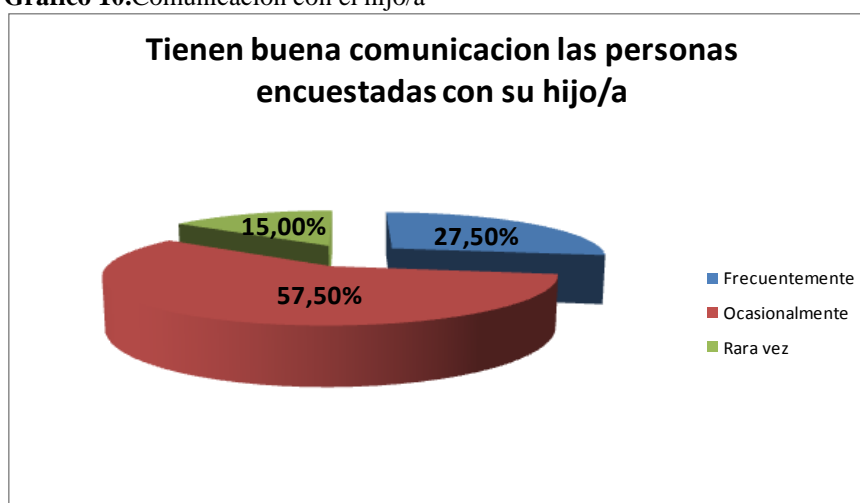
Cuadro 13.Comunicación con el hijo/a

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	11	27,50
2	Ocasionalmente	23	57,50
3	Rara vez	6	15,00
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 10.Comunicación con el hijo/a



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Las personas encuestadas refieren el 57,50 % ocasionalmente tienen una buena comunicación con su hijo/a, el 27,50 % frecuentemente, y el 15,00% rara vez.

Interpretación

Es importante interactuar con los hijos en todo momento para que tengan confianza en contar sus problemas y que no tomen decisiones que después les pueda traer consecuencias negativas en la vida, por eso es necesario que exista una buena comunicación en el hogar, pero las diferentes actividades que realizan los padres de familia fuera de casa, es uno de los factores por los que existe poca comunicación de padres a hijos.

PREGUNTA 7

¿Cuándo su hijo/a tiene problemas educativos cambia su estado de ánimo con facilidad?

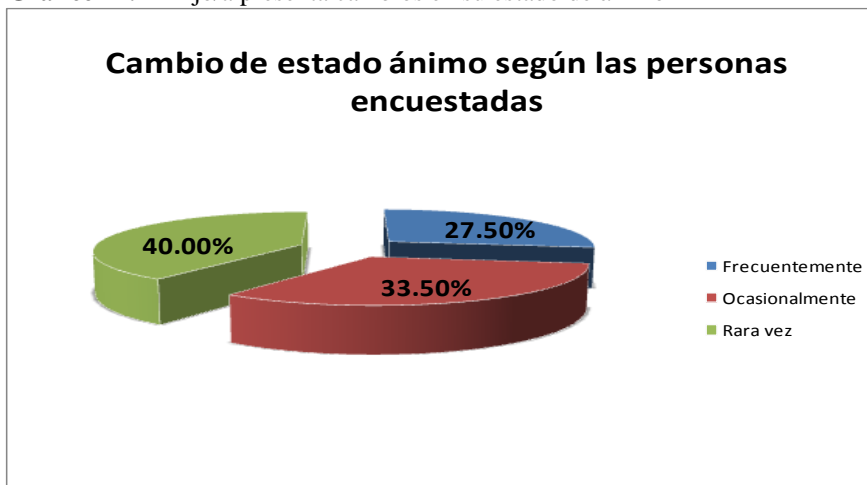
Cuadro 14. El hijo/a presenta cambios en su estado de ánimo

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	11	27,50
2	Ocasionalmente	13	32,50
3	Rara vez	16	40,00
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 11. El hijo/a presenta cambios en su estado de ánimo



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Según las personas encuestadas manifiestan que el 40.00 % rara vez cambia el estado de ánimo por problemas educativos de su hijo/a, el 32,50 % ocasionalmente y el 27,50 % frecuentemente.

Interpretación

El estar pendiente y el apoyo incondicional por parte de los padres de familia hacia sus hijos es indispensable para que puedan superar los problemas educativos, ya que de esta manera lograrán triunfos que serán recompensados a lo largo de la vida y mantener su estabilidad emocional.

PREGUNTA 8

¿En el hogar usted realiza actividades que integren a la familia?

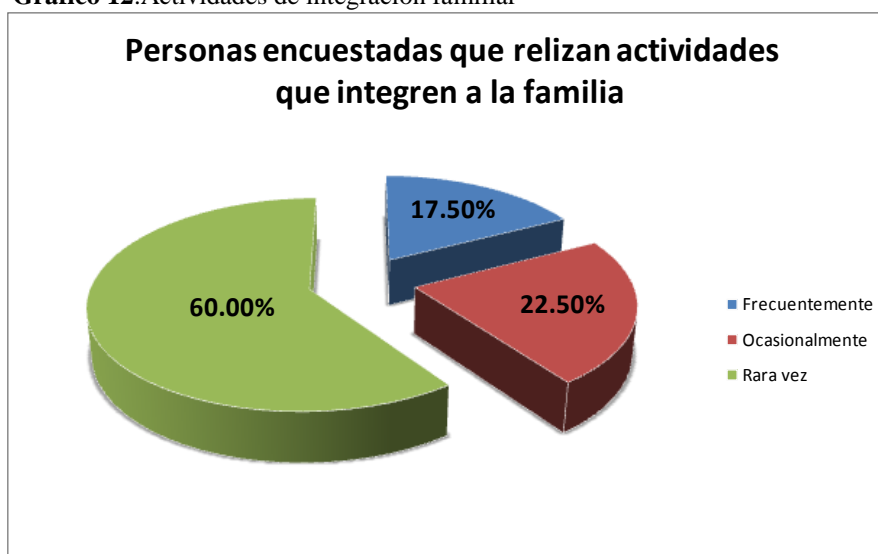
Cuadro 15. Actividades de integración familiar

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	7	17,50
2	Ocasionalmente	9	22,50
3	Rara vez	24	60,00
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 12. Actividades de integración familiar



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Manifiestan las personas encuestadas el 60.00% rara vez realizan actividades de integración familiar, el 22.50% ocasionalmente, y el 17.50% frecuentemente.

Interpretación

No existen actividades de integración familiar donde se imparta valores fundamentales como el amor, el respeto y la responsabilidad entre padres e hijos; y donde se vea la unión familiar. El incentivar a los hijos a realizar actividades culturales, deportivas y sociales es importante para mejorar la autoestima.

PREGUNTA 9

¿En el hogar usted cumple con la responsabilidad de controlar las tareas escolares?

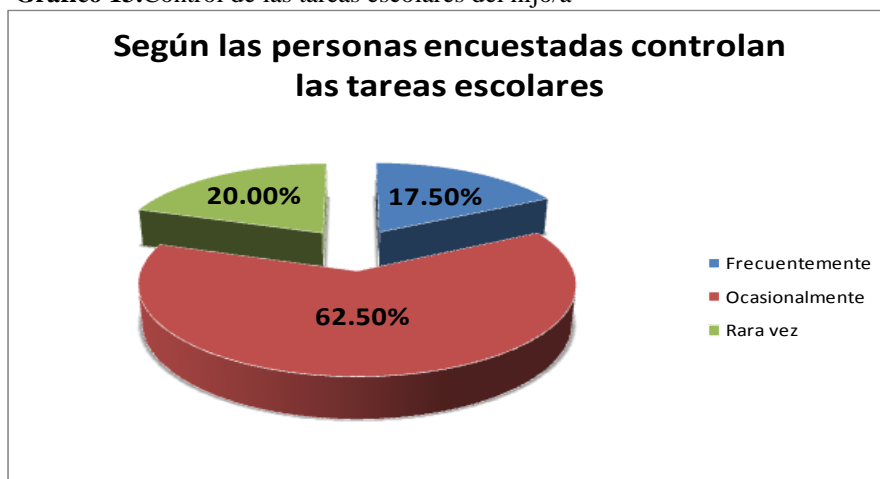
Cuadro 16. Control de las tareas escolares del hijo/a

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	7	17,50
2	Ocasionalmente	25	62,50
3	Rara vez	8	20,00
Suma		40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 13. Control de las tareas escolares del hijo/a



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Responde los padres encuestados el 62.50% que ocasionalmente cumplen la responsabilidad de controlar las tareas escolares, el 20.00% rara vez, y el 17.50% frecuentemente.

Interpretación

Es evidente la despreocupación de los padres de familia en revisar las tareas escolares, por eso es primordial por parte del padre y la madre controlar los deberes de su hijo/a todos los días, para que puedan mejorar el rendimiento escolar y su desenvolvimiento en el salón de clase.

PREGUNTA 10

¿Quién controla las tareas escolares de su hijo/a?

Cuadro 17. Persona responsable del control de las tareas escolares

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Padre	6	15,00
2	Madre	19	47,50
3	Hermano/a	15	37,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 14. Persona responsable del control de las tareas escolares



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Las personas encuestadas revelan que el 47.50% controla la madre las tareas escolares, el 37.50% el hermano/a, y el 15.00% el padre.

Interpretación

Sin duda alguna la responsabilidad es mayor y recae en la madre de familia quien es la encargada de revisar las tareas escolares, la misma que está pendiente del desenvolvimiento en el salón de clase y rendimiento escolar de su hijo/a.

PREGUNTA 11

¿Cree usted que su hijo/a es competitivo en el salón de clase?

Cuadro 18. Competitivo en el salón de clase

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	17	42,50
2	Ocasionalmente	23	57,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 15. Competitivo en el salón de clase



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Los padres de familia encuestados manifiestan el 57.50% piensa que ocasionalmente su hijo/a es competitivo en el salón de clases y el 42.50% frecuentemente.

Interpretación

Los problemas en el hogar provocan que los niños, niñas y adolescentes en ocasiones no puedan ser competitivos dentro del aula de clases, perjudicando en el desarrollo integral, así como también en el aprovechamiento escolar.

PREGUNTA 12

¿Considera que su hijo/a puede llegar a ser un buen líder en el salón de clase?

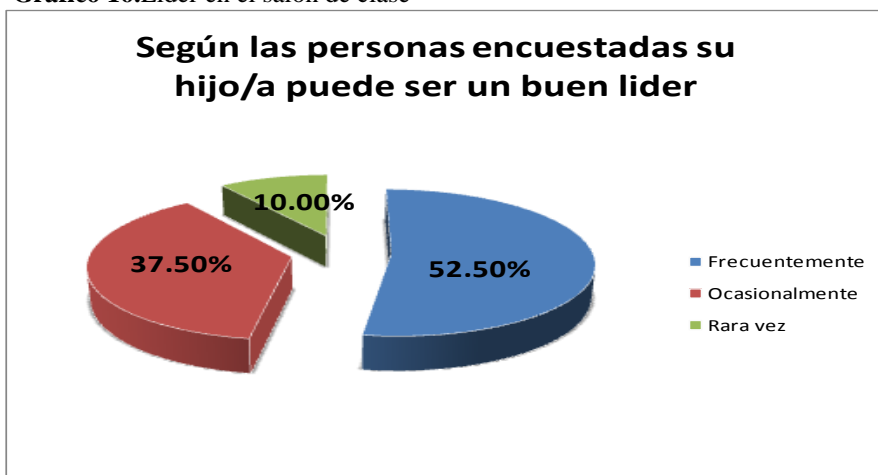
Cuadro 19.Líder en el salón de clase

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	21	52,50
2	Ocasionalmente	15	37,50
3	Rara vez	4	10,00
Suma		40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 16.Líder en el salón de clase



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

De acuerdo a las personas encuestadas el 52.50% responden que frecuentemente puede llegar a ser un buen líder su hijo/a en el salón de clases, el 37.50% ocasionalmente, y el 10.00% rara vez.

Interpretación

Los niños, niñas y adolescentes tienen las capacidades para llegar a ser buenos líderes dentro y fuera del aula de clase; siempre y cuando exista el apoyo por parte de los padres y maestros de la institución, para que beneficie en su autoestima y rendimiento escolar.

PREGUNTA 13

¿Cree usted que los problemas en el hogar, influyen en el rendimiento educativo de su hijo/a?

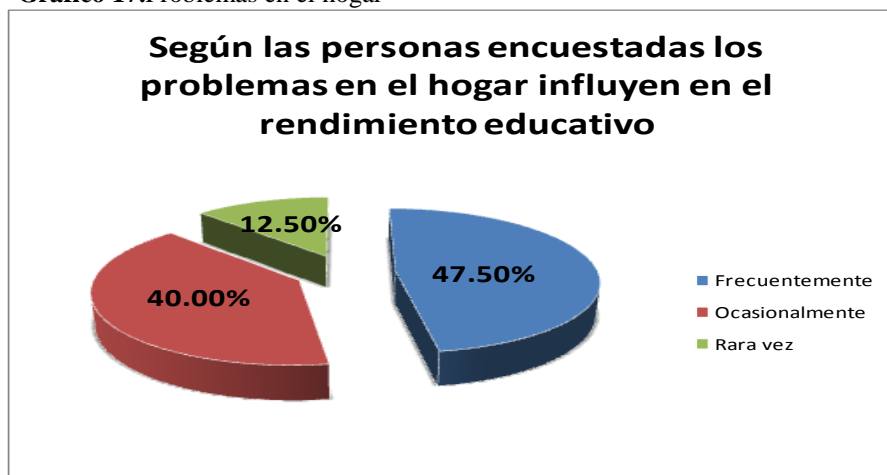
Cuadro 20. Problemas en el hogar

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	19	47,50
2	Ocasionalmente	16	40,00
3	Rara vez	5	12,50
Suma		40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 17. Problemas en el hogar



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Según las personas encuestadas el 47.50% manifiestan que frecuentemente los problemas en el hogar influye en el rendimiento educativo de su hijo/a, 40.00% ocasionalmente, y 12.50% rara vez.

Interpretación

Los problemas en el hogar es la causa principal que influye de manera directa en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes, perjudicando al momento de concentrarse durante las horas de clase y se refleja en las calificaciones académicas.

PREGUNTA 14

¿En el hogar usted le ayuda a reforzar a su hijo/a los conocimientos que adquiere en clase?

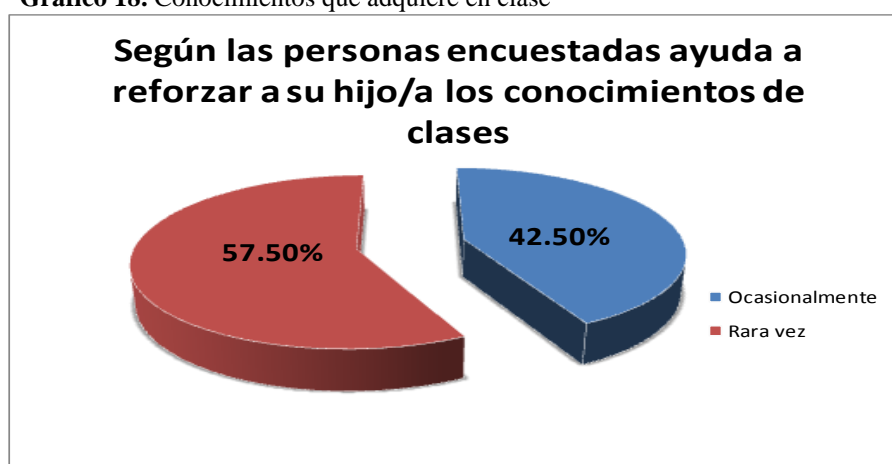
Cuadro 21. Conocimientos que adquiere en clase

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	17	42,50
2	Ocasionalmente	23	57,50
Suma		40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 18. Conocimientos que adquiere en clase



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Las personas encuestadas responden que el 57.50% ocasionalmente ayudan a reforzar a su hijo/a los conocimientos que adquiere en clases y el 42.50% frecuentemente.

Interpretación

Pocas son las ocasiones en la que los padres de familia le dedican un tiempo exclusivo para reforzar los conocimientos que adquieren sus hijos en clase. El padre y la madre deben ser un apoyo fundamental en las tareas escolares de su hijo/a, de igual manera reforzar los conocimientos que adquieren en la institución educativa, es decir ayudarles a estudiar, para que puedan mejorar el rendimiento escolar.

PREGUNTA 15

¿El maestro/a le estimula a su hijo/a mostrando afecto cuando tiene problemas educativos?

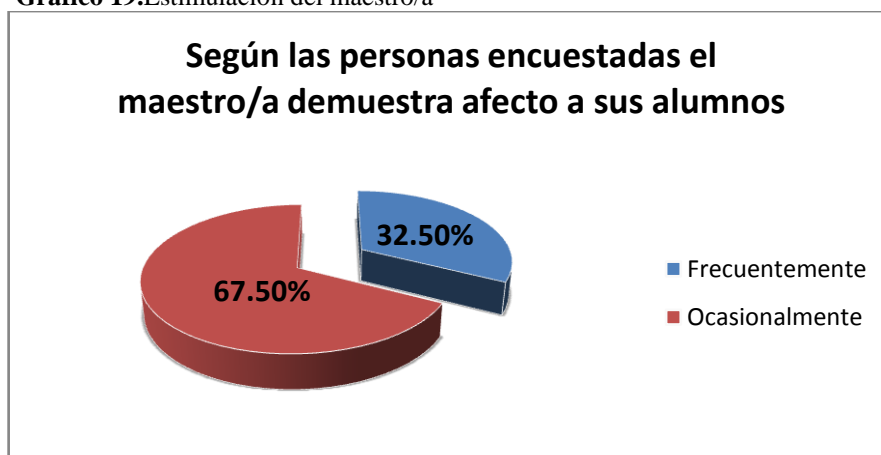
Cuadro 22. Estimulación del maestro/a

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	13	32,50
2	Ocasionalmente	27	67,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 19. Estimulación del maestro/a



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

De acuerdo a las personas encuestadas el 67.50% manifiesta que ocasionalmente el maestro estimula a su hijo/a mostrando afecto cuando tiene problemas educativos y el 32.50% frecuentemente.

Interpretación

Es evidente que los maestros no muestran afecto a sus alumnos cuando presentan problemas educativos. El maestro/a es como un segundo padre o madre y por ende es el responsable de estimular y demostrar cariño a los estudiantes, para que de esta manera el niño, niña o adolescente se sientan en confianza y puedan tener un desempeño adecuado en la institución educativa.

PREGUNTA 16

¿Considera que el maestro/a incentiva el esfuerzo académico que realiza su hijo/a?

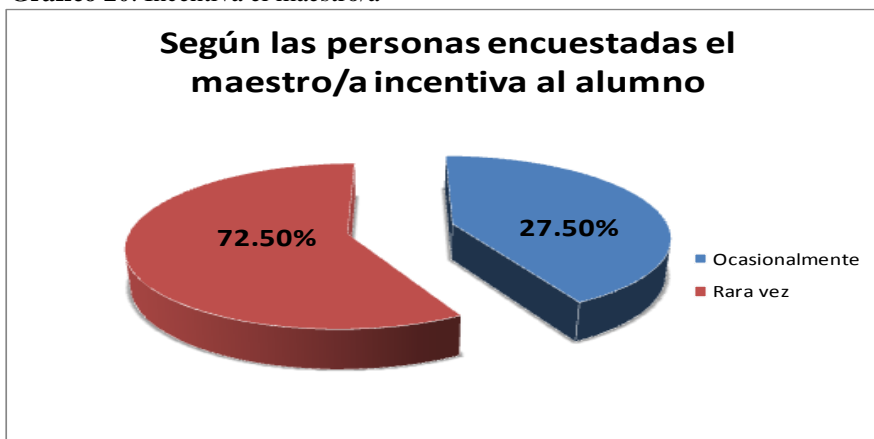
Cuadro 23. Incentiva el maestro/a

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	11	27,50
2	Ocasionalmente	29	72,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 20. Incentiva el maestro/a



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Los padres de familia encuestados el 72.50% manifiesta que ocasionalmente el maestro/a incentiva el esfuerzo académico de su hijo/a y el 27.50% frecuentemente.

Interpretación

En pocas ocasiones los maestros incentivan el esfuerzo académico que realizan sus alumnos. Los maestros deben ser los encargados de incentivar en las diferentes áreas a los alumnos para que su aprovechamiento educativo sea el adecuado y les gusten las áreas dictadas en la institución.

PREGUNTA 17

¿El maestro/a utiliza material didáctico en el salón de clase para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

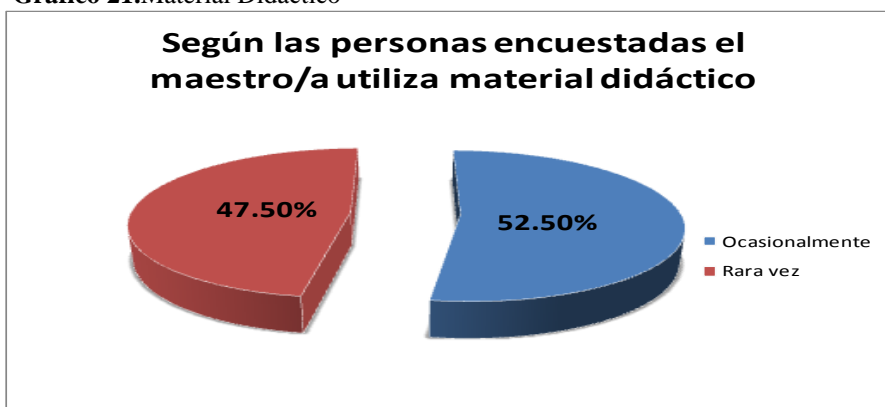
Cuadro 24. Material Didáctico

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	21	52,50
2	Ocasionalmente	19	47,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 21. Material Didáctico



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Según las personas encuestadas el 52.50% frecuentemente presenta material didáctico para mejorar el aprendizaje de su hijo/a y el 47.50% ocasionalmente.

Interpretación

Es evidente que en ocasiones los maestros utilizan material didáctico durante las horas de clase, siendo indispensable el uso del mismo por parte del maestro/a, para de esta manera estimular a los alumnos y que muestren mayor interés por las asignaturas impartidas, mejorando la comprensión pedagógica en las instituciones educativas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a Niños, Niñas y Adolescentes que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de Ambato.

PREGUNTA 1

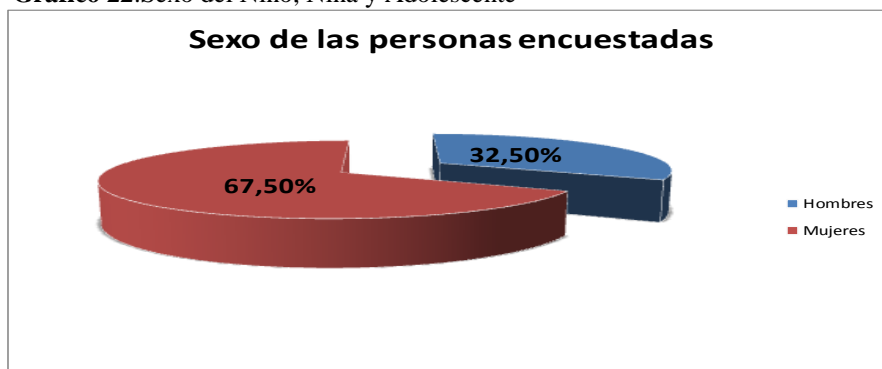
¿Sexo de la persona encuestada?

Cuadro 25. Sexo del Niño, Niña y Adolescente

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Hombres	13	32,50
2	Mujeres	27	67,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A
Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 22. Sexo del Niño, Niña y Adolescente



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A
Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

La encuesta aplicada fue contestada por el 67,50 % de mujeres y el 32.50% de hombres.

Interpretación

Según el análisis establecido significa que es mayor el número mujeres que acuden a la Junta Cantonal, las mismas que van en compañía de algún familiar o en mucho de los casos van solas, en busca de alguna medida de protección emergente.

PREGUNTA 2

¿Qué edad tienes?

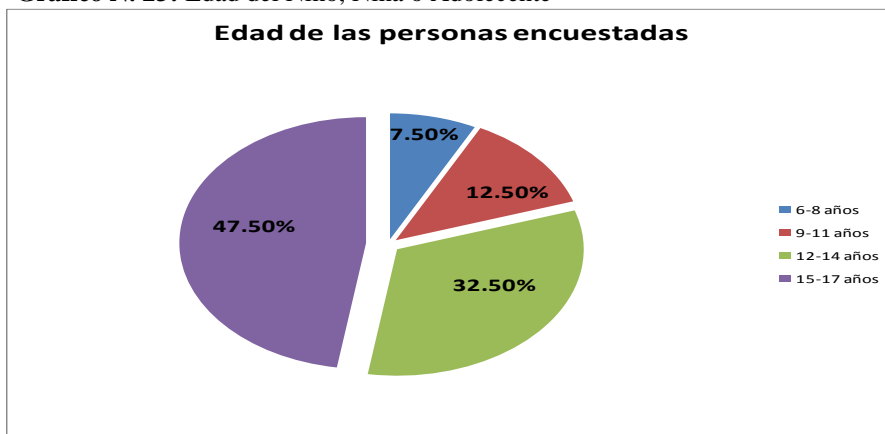
Cuadro N. 26: Edad del Niño, Niña o Adolescente

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	6-8 años	3	7,50
2	9-11 años	5	12,50
3	12-14 años	13	32,50
4	15-17 años	19	47,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico N. 23: Edad del Niño, Niña o Adolescente



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Según las personas encuestadas el 47.50% tienen una edad comprendida entre los 15-17 años de edad, el 32.50% (12-14 años de edad), el 12.50% (9-11 años de edad) y el 7.50% (6-8 años de edad).

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la población comprendida entre los 15-17 años de edad es mayoritaria. Siendo este grupo de encuestadas un referente favorable para la investigación.

PREGUNTA 3

¿Considera que el padre o madre debe respetar su opinión?

Cuadro 26. Opinión del Niño, Nina o Adolescente

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	19	47,50
2	Ocasionalmente	21	52,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 23. Opinión del Niño, Nina o Adolescente



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Según los niños, niñas y adolescentes encuestados el 52.50% manifiestan que ocasionalmente sus padres respetan la opinión de su hijo/a y el 47.50% frecuentemente.

Interpretación

Es evidente que la mayoría de padres de familia en varias ocasiones no respetan la opinión de su hijo/a, no toman en cuenta lo que menciona en el hogar, rompiendo el lazo afectivo y la comunicación entre padres e hijos.

PREGUNTA 4

¿Considera que la escasa comunicación entre sus padres, es un impedimento para que cumplan con la responsabilidad en el hogar?

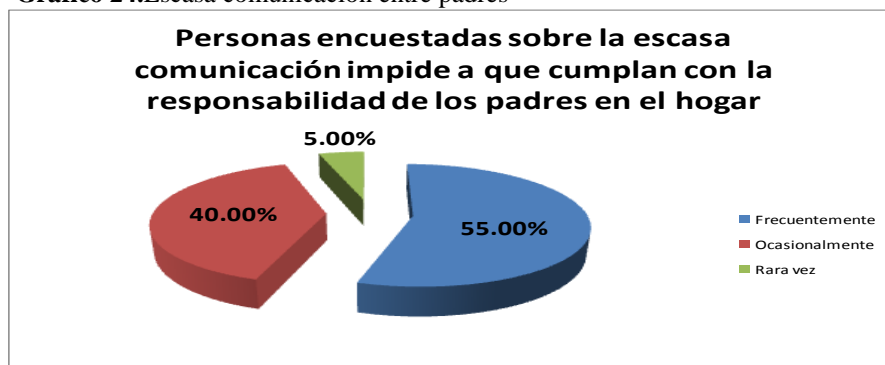
Cuadro 27. Escasa comunicación entre padres

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	22	55,00
2	Ocasionalmente	16	40,00
3	Rara vez	2	5,00
Suma		40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 24. Escasa comunicación entre padres



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Los niños, niñas y adolescentes encuestados el 55.00% mencionan que es frecuente la escasa comunicación entre padres, impidiendo que cumplan con su responsabilidad en el hogar, y el 40.00% ocasionalmente y el 5.00% rara vez.

Interpretación

La mala comunicación en la pareja es muy frecuente, siendo un impedimento para que cumplan con sus obligaciones en el hogar, porque no proveen lo necesario que necesitan sus hijos, siendo los únicos perjudicados los niños, niñas y adolescentes.

PREGUNTA 5

¿Considera que el padre o madre tiene demostraciones de afecto-cariño hacia usted?

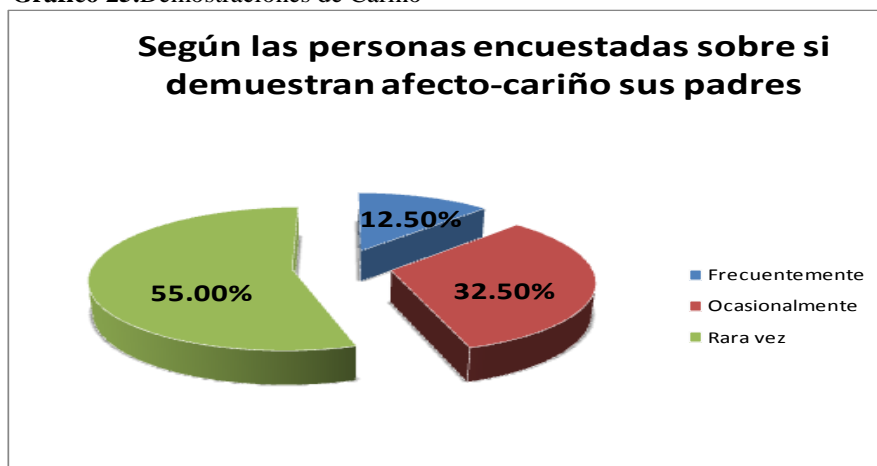
Cuadro 28. Demostraciones de Cariño

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	5	12,50
2	Ocasionalmente	13	32,50
3	Rara vez	22	55,00
Suma		40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 25. Demostraciones de Cariño



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

De acuerdo a los niños, niñas y adolescentes encuestados el 55.00% manifiestan que rara vez el padre o madre demuestran afecto-cariño hacia su hijo/a, el 32.50% ocasionalmente y el 12.50% frecuentemente.

Interpretación

Es evidente que los padres de familia no demuestran afecto a sus hijos, los progenitores deben tener manifestaciones de cariño para que se sientan queridos y tengan la suficiente confianza para que puedan expresar libremente y contar sus problemas, sin el temor de ser castigados.

PREGUNTA 6

¿Cree que tiene buena comunicación con su padre o madre?

Cuadro 29. Buena comunicación

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	9	22,50
2	Ocasionalmente	20	50,00
3	Rara vez	11	27,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 26. Buena comunicación



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Los niños, niñas y adolescentes encuestados el 50.00% manifiestan que ocasionalmente tiene una buena comunicación con su padre o madre, el 27.50% rara vez y el 22.00% frecuentemente.

Interpretación

La escasa comunicación que existe entre los progenitores por problemas en el hogar ocasiona el aislamiento de sus hijos, rompiendo las relaciones afectivas y el lazo parento- filial, muchos de los niños, niñas y adolescentes no tienen buena comunicación con sus padres por lo que prefieren acudir a terceras personas cuando presentan alguna dificultad.

PREGUNTA 7

¿Cuándo tiene problemas educativos su estado de ánimo cambia con facilidad?

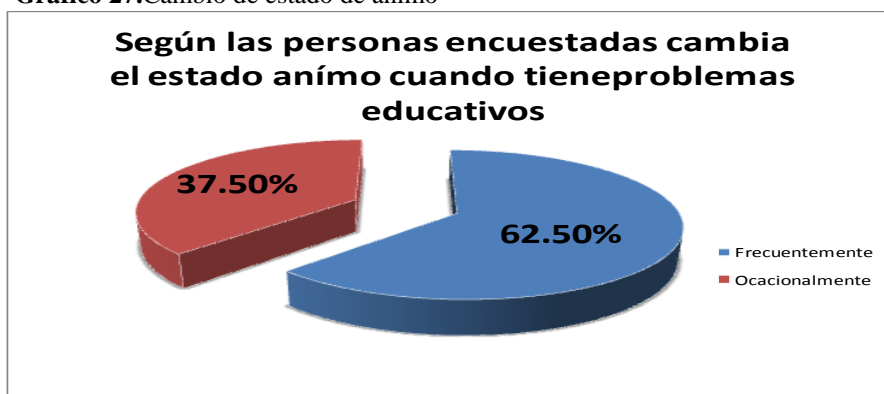
Cuadro 30.Cambio de estado de ánimo

Alternativa		Frecuencia	Actividades
1	Frecuentemente	25	62,50
2	Ocasionalmente	15	37,50
Suma		40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 27.Cambio de estado de ánimo



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

De acuerdo a los niños, niñas y adolescentes encuestados el 62.50% frecuentemente tiene problemas educativos y cambian su estado de ánimo con facilidad y el 37.50 % ocasionalmente.

Interpretación

Los problemas educativos genera en los niños, niñas y adolescentes cambios en su estado de ánimo y por ende una baja autoestima, pero la falta de apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos es evidente en las instituciones educativas, como lo refleja en el rendimiento escolar.

PREGUNTA 8

¿Considera que la deficiente tolerancia en el hogar, ocasiona no poder realizar actividades que integran a la familia?

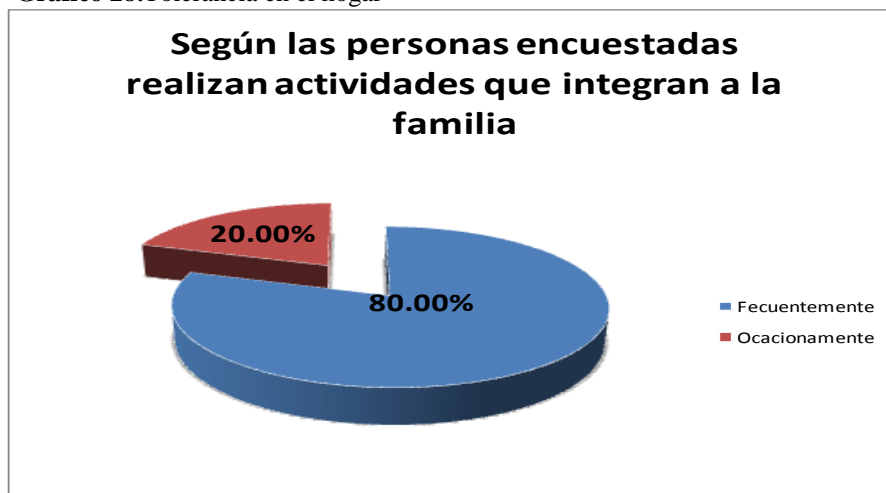
Cuadro 31. Tolerancia en el hogar

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Fecuentemente	32	80,00
2	Ocasionamente	8	20,00
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 28. Tolerancia en el hogar



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Según los niños, niñas y adolescentes encuestados el 80.00% frecuentemente no realiza actividades de integración familiar y el 20.00% ocasionalmente.

Interpretación

La poca tolerancia en el hogar es un impedimento para que la familia pueda realizar actividades que la integren. Las actividades recreacionales son fundamentales en la familia para que exista un ambiente adecuado y un desenvolvimiento apropiado de los niños, niñas y adolescentes dentro y fuera de la institución educativa.

PREGUNTA 9

¿Considera que en el hogar su padre o madre cumple con la responsabilidad de controlar las tareas escolares?

Cuadro 32. Control de las tareas escolares

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
1	Ocasionalmente	18	45,00
2	Rara vez	22	55,00
Suma		40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 29. Control de las tareas escolares



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

De acuerdo a los niños, niñas y adolescentes encuestados el 55.00% manifiestan que rara vez los padres cumplen con la responsabilidad de controlar las tareas escolares, y el 45.00% ocasionalmente.

Interpretación

No existe el suficiente control por parte de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos por cuestiones de trabajo o porque llegan exhaustos luego de la jornada laboral, en muchos de los casos los niños, niñas y adolescentes son dejados al cuidado de parientes cercanos.

PREGUNTA 10

¿Usted realiza las tareas escolares en compañía de?

Cuadro 33. Compañía en las tareas escolares

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Madre	14	35,00
2	Hermano/a	11	27,50
4	Abuelo/a	15	37,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 30. Compañía en las tareas escolares



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Los niños, niñas y adolescentes encuestados refieren que el 37.50% hacen sus tareas en compañía de sus abuelos, el 35.00% con su madre y el 27.50% con sus hermanos.

Interpretación

Es evidente que los niños, niñas y adolescentes realizan sus tareas escolares en supervisión de su abuelo/a. El padre o madre de familia por cuestión de trabajo no pueden darles el tiempo que suficiente que el hijo/a necesita.

PREGUNTA 11

¿Cree usted que es competitivo en su aula de clase?

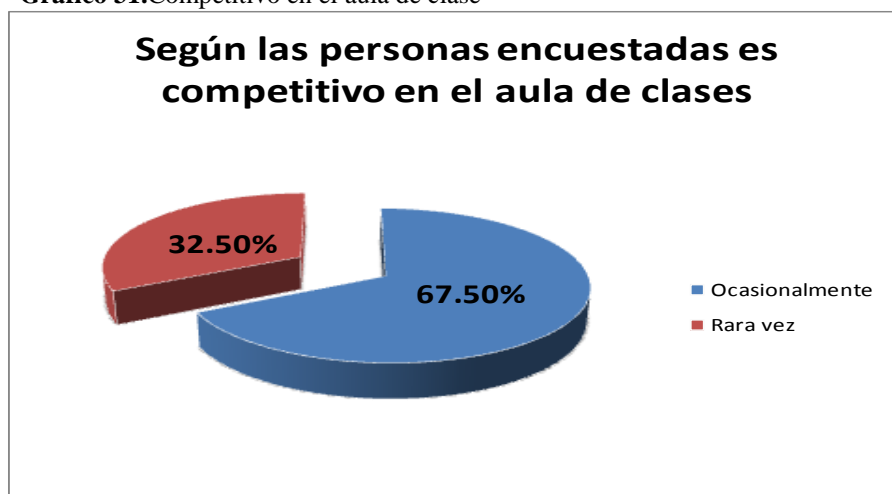
Cuadro 34. Competitivo en el aula de clase

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Ocasionalmente	27	67,50
2	Rara vez	13	32,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 31. Competitivo en el aula de clase



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Según los niños, niñas y adolescentes encuestados el 67.50% responden que ocasionalmente son competitivos en el aula de clases y el 32.50% rara vez.

Interpretación

Los niños, niñas y adolescentes piensan que no tienen el suficiente estímulo por parte de sus padres para mejorar su desarrollo académico, impidiendo a que sus hijos sean competitivos a la hora de participar en el salón de clases.

PREGUNTA 12

¿Considera que puede llegar a ser un buen líder en el salón de clase?

Cuadro 35. Capacidad para liderar en clase

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	16	40,00
2	Ocasionalmente	17	42,50
3	Rara vez	7	17,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 32. Capacidad para liderar en clase



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

De acuerdo a los niños, niñas y adolescentes encuestados el 42.50% manifiestan que ocasionalmente podrían ser buenos líderes en el salón de clase, el 40.00% frecuentemente y el 17.50% rara vez.

Interpretación

Los niños, niñas y adolescentes consideran que en ocasiones pueden ser líderes en clase, debido a que los problemas que tienen en el hogar les impiden a sobresalir de las demás personas. Cada niño, niña y adolescente tienen todas las capacidades para ser líderes siempre y cuando tenga el apoyo de su familia y el incentivo de su maestro/a, para que pueda desenvolverse adecuadamente y participar en el salón de clases con sus compañeros.

PREGUNTA 13

¿Los problemas en el hogar, influye en que usted no ponga atención durante las horas de clase?

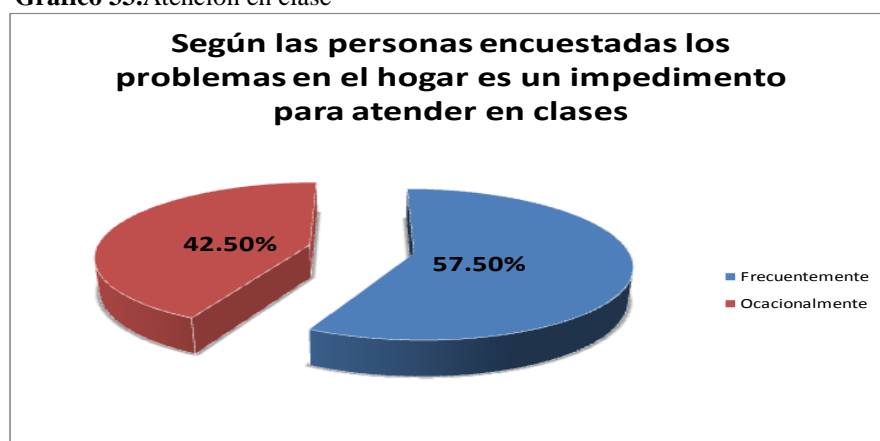
Cuadro 36. Atención en clase

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	23	57,50
2	Ocasionalmente	17	42,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 33. Atención en clase



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Los niños, niñas y adolescentes encuestados el 57.50% responden que frecuentemente influyen los problemas en el hogar para poner atención dentro del salón de clases y el 42.50% ocasionalmente.

Interpretación

Es evidente que los problemas en el hogar es la causa principal para que los niños, niñas y adolescentes no puedan concentrarse durante las horas de clase, creando en los hijos escaso rendimiento escolar y deserción escolar (pandillas juveniles, callejización y delincuencia juvenil); desarrollando en ellos conductas y vocabularios inadecuados. Los niños, niñas y adolescentes afirman que los problemas que tienen sus padres les afectan en su integridad psicológica.

PREGUNTA 14

¿Cree usted que su padre o madre le ayuda a reforzar los conocimientos que adquiere en clase?

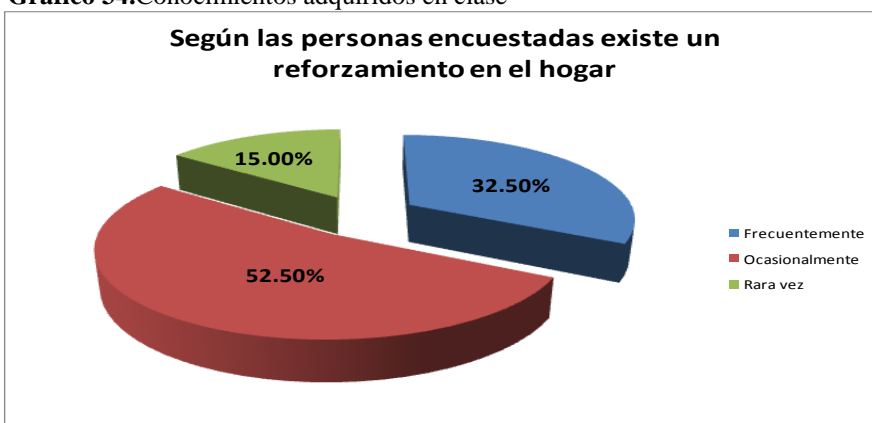
Cuadro 37. Conocimientos adquiridos en clase

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	13	32,50
2	Ocasionalmente	21	52,50
3	Rara vez	6	15,00
Suma		40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 34. Conocimientos adquiridos en clase



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Según los niños, niñas y adolescentes encuestados el 52.50% manifiestan que ocasionalmente sus padres les ayudan a reforzar los conocimientos adquiridos en el salón de clases, el 32.50% frecuentemente y el 15.00% rara vez

Interpretación

Son muy pocas las ocasiones en la que los padres de familia le dedican tiempo a sus hijos para reforzar los conocimientos que adquieren en clase, siendo fundamental dedicarles un tiempo exclusivo para ayudarles a estudiar en casa y a revisar las tareas.

PREGUNTA 15

¿El maestro/a le estimula mostrando afecto cuando tiene problemas educativos?

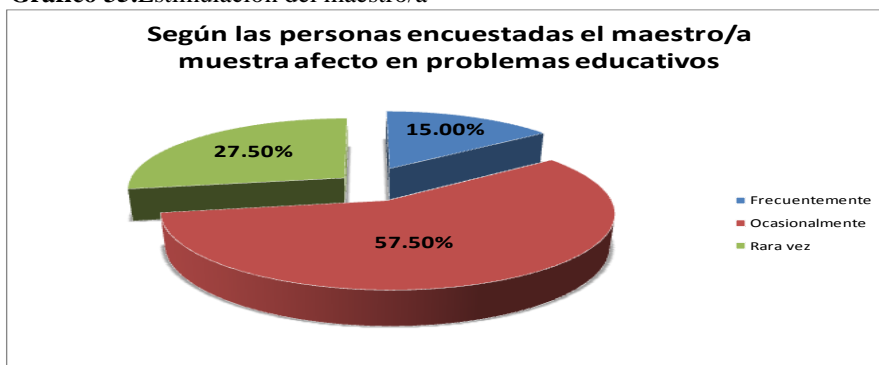
Cuadro 38. Estimulación del maestro/a

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	6	15,00
2	Ocasionalmente	23	57,50
4	Rara vez	11	27,50
Suma		40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 35. Estimulación del maestro/a



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Los niños, niñas y adolescentes encuestados el 57.50% refieren que ocasionalmente el maestro estimula mostrando afecto cuando al niño, niña y adolescente tiene problemas educativos, el 27.50% rara vez y el 15.00% frecuentemente.

Interpretación

En ocasiones los niños, niñas y adolescentes reciben muestras de cariño por parte de sus maestros, debido a que se dedican exclusivamente a dictar sus clases. El maestro/a debe mostrar afecto y saber apoyar a sus alumnos cuando tienen problemas educativos, para evitar dificultades en el aprendizaje en el aula de clases.

PREGUNTA 16

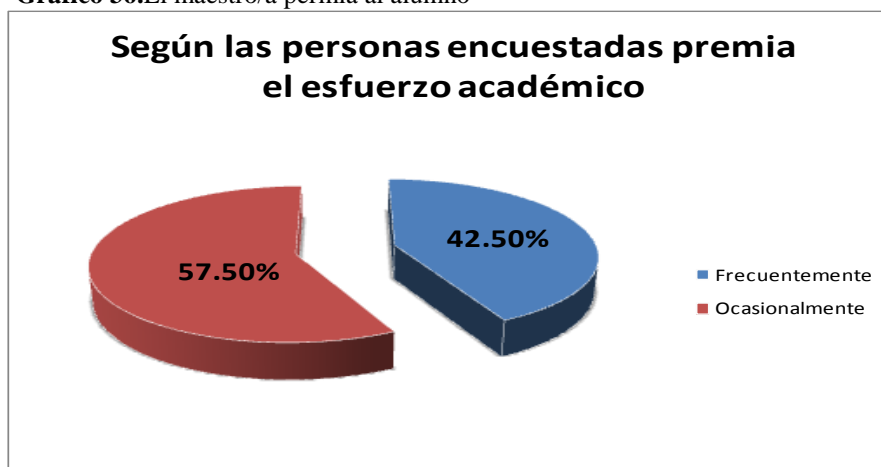
¿El maestro/a premia su esfuerzo académico?

Cuadro 39. El maestro/a premia al alumno

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	17	42,50
2	Ocasionalmente	23	57,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A
Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 36. El maestro/a premia al alumno



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A
Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Manifiestan los niños niñas y adolescentes encuestados el 57.50% ocasionalmente premia el maestro/a el esfuerzo académico del niño, y el 42.50% frecuentemente.

Interpretación

Los maestros no premian el esfuerzo que realizan sus alumnos, siendo importante recompensarlos de alguna manera para que el niño, niña y adolescente muestre mayor empeño al momento de realizar sus tareas escolares, de rendir evaluaciones, y de participar en clase.

PREGUNTA 17

¿Considera que el maestro/a utiliza material didáctico en el salón de clase para mejorar su aprendizaje?

Cuadro 40. Aprendizaje por medio de material didáctico

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	21	52,50
2	Ocasionalmente	19	47,50
	Suma	40	100,00

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Gráfico 37. Aprendizaje por medio de material didáctico



Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Análisis

Según los niños, niñas y adolescentes el 52.50% mencionan que frecuentemente el maestro/a utiliza materia didáctica en el aula de clase para el mejoramiento del aprendizaje de sus alumnos y el 42% ocasionalmente.

Interpretación

Los niños, niñas y adolescentes manifiestan que es frecuente la utilización de material didáctico en clase como la utilización de revistas, laminas, películas, etc. Es importante que continúen los maestros con el manejo de material didáctico en el aula de clases para la mejor comprensión pedagógica de los niños, niñas y adolescentes, y ayude en el rendimiento académico de las diferentes asignaturas dentro de la institución educativa.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar su aceptación o rechazo con el estadístico Chi- cuadrado (X^2) para esto se plantea las siguientes hipótesis:

H₀. La Convivencia Familiar no incide en el Rendimiento Escolar de los niños, niñas adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato.

H₁. La Convivencia Familiar sí incide en el Rendimiento Escolar de los niños, niñas adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato.

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad =0.05

Descripción de la información

Para la comprobación de la hipótesis se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado de 40 padres y 40 niños, niñas y adolescentes.

Especificaciones del estadístico

En la aplicación del estadístico CHI- cuadrado se elabora un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente estadística: Dónde:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

- X^2 = Chi- cuadrado
- \sum Sumatoria
- O = Frecuencia observada

- E = Frecuencia esperada

Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis:

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando que el cuadrado tiene 4 filas, 3 columnas. Por lo tanto:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 6$$

Regla de decisión:

Con los 6 grados de libertad y un nivel de significancia = 0.05 la tabla determina.

$$X^2_t = 12.592$$

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

Región de aceptación y rechazo

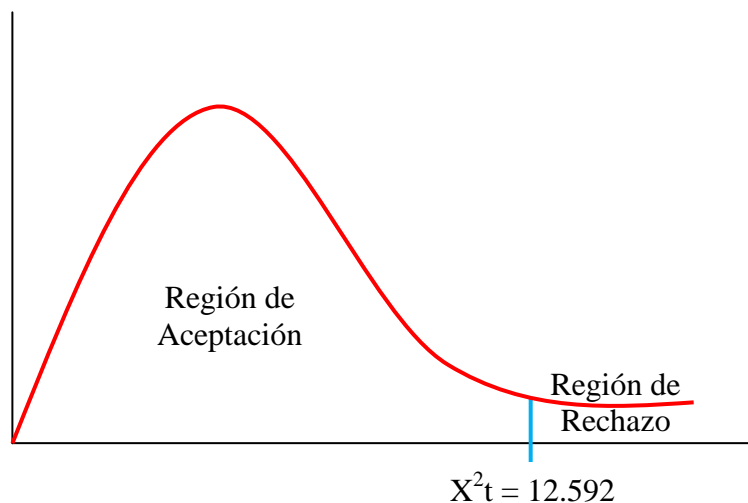


Gráfico 38.Región de aceptación y rechazo

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia- a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Cuadro 41. Frecuencias observadas

Alternativas	Frecuencia			Subtotal
	Frecuente	Ocasional	Rara Vez	
6. ¿Tiene buena comunicación con su hijo/a?	11	23	6	40
13. ¿Cree usted que los problemas en el hogar, influyen en el rendimiento educativo de su hijo/a?	19	16	5	40
6. ¿Cree que tiene buena comunicación con su padre o madre?	9	20	11	40
13. ¿Los problemas en el hogar, influye en que usted no ponga atención durante las horas de clase?	23	17	0	40
Total	62	76	22	160

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia- a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A
Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Cuadro 42. Frecuencias Esperadas

Alternativas	Frecuencia			Subtotal
	Frecuente	Ocasional	Rara Vez	
6. ¿Tiene buena comunicación con su hijo/a?	15.5	19	5.5	40
13. ¿Cree usted que los problemas en el hogar, influyen en el rendimiento educativo de su hijo/a?	15.5	19	5.5	40
6. ¿Cree que tiene buena comunicación con su padre o madre?	15.5	19	5.5	40
13. ¿Los problemas en el hogar, influye en que usted no ponga atención durante las horas de clase?	15.5	19	5.5	40
Total	62	76	22	160

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia- a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A
Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Cuadro 43. Cálculo de Chi²

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
11	15.5	-4.5	20.25	1.306
19	15.5	3.5	12.25	0.790
9	15.5	-6.5	42.25	2.726
23	15.5	7.5	56.25	3.629
23	19	4	16.00	0.842
16	19	-3	9.00	0.474
20	19	1	1.00	0.053
17	19	-2	4.00	0.211
6	5.5	0.5	0.25	0.045
5	5.5	-0.5	0.25	0.045
11	5.5	5.5	30.25	5.500
0	5.5	-5.5	30.25	5.500
Chi²				21.121

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia- a niños, niñas y adolescentes de la JCPDNA-A

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Decisión

Con 6 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba X² (Chi-Cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a X²t = 12.592; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X² que alcanza a X²c = 21.121; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna que dice: “La Convivencia Familiar sí incide en el Rendimiento Escolar de los niños, niñas adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber tabulado las encuestas a los Niños, Niñas y adolescentes y padres de familia, que acuden a la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Ambato hemos llegado a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES

1. Las causas que implican una inadecuada convivencia familiar dentro de la sociedad son: la falta de amor; la incomunicación y los problemas económicos. De todos los seres humanos depende el ayudar a los niños, niñas y adolescentes a mantener una buena relación familiar y así lograr dignidad humana con el propósito de que lleguen al éxito.
2. Las discusiones frecuentes de pareja son uno de los principales factores que inciden en el rendimiento escolar, creando en los hijos escaso rendimiento escolar y deserción escolar (pandillas juveniles, callejización y delincuencia juvenil); desarrollando en ellos conductas y vocabularios inadecuados ya que estos son problemas que suceden en casa, desarrollando un clima de irrespeto y práctica de anti valores por ende es muy difícil que los niños niñas y adolescentes se puedan concentrar dentro del salón de clases y fuera de los mismos al momento de realizar las diferentes tareas.
3. La mayoría de niños, niñas y adolescentes no tienen un diálogo con sus padres, en el hogar no hay una verdadera comunicación entre ellos, razón por la que no existe la confianza que debería existir entre padres e hijos, en donde los niños, niñas y adolescentes no pueden contar con el apoyo de sus padres y les pregunten sus inquietudes, que les den consejos para juntos lograr solucionar cualquier tipo de problemas ya sea este personal o académico.

4. El afecto-cariño dentro del entorno familiar es de vital importancia para el desarrollo progresivo de los niños, niñas y adolescentes, ya que a su vez les permite un mejor desenvolvimiento en clases, viéndose reflejado en el rendimiento escolar.
5. La mayoría de padres de familia no se preocupan por las necesidades básicas que tienen sus hijos como es la alimentación, vestimenta y educación. En lo educativo no les compran los materiales necesarios para que ellos puedan trabajar en la institución educativa; no existe un control adecuado en las tareas de los niños, niñas y adolescentes, por lo que le dan poca importancia a la escuela, influyendo esto en el rendimiento escolar.
6. Los niños, niñas y adolescentes en su gran mayoría no aprenden con facilidad, no preguntan al maestro cuando no entienden algo, existe una falta de comunicación entre alumnos y maestros. Pocos son los maestros que demuestran afecto e incentivan el esfuerzo académico que realizan sus alumnos.

RECOMENDACIONES

De la misma manera y siendo consecuente con las conclusiones emitidas también se propone varias recomendaciones que se detallan a continuación:

1. Proporcionar un ambiente lleno de amor, comunicación y comprensión tanto institucional como en el hogar y de esta manera elevar la autoestima de los niños, niñas y adolescentes y la unión familiar.
2. Al momento de discutir sus problemas de pareja, los padres lo hagan de la mejor manera dialogando o sin la presencia de sus hijos para que no adopten actitudes negativas ni repitan términos inadecuados.
3. El deber que tienen los padres de familia es de dialogar con sus hijos para que creen un ambiente de confianza en su hogar y para que los niños, niñas y adolescentes crezcan en un contexto de paz y tranquilidad.

4. Es primordial que los padres de familia demuestren en todo momento afecto-cariño a sus hijos ya que esto les permite hacerles sentir que ellos son los más importantes en el seno familiar.

5. El aporte de los padres de familia económicamente en el hogar debe ser permanente para el beneficio de sus hijos y del núcleo familiar, ya que el aporte debe ser compartido entre padre y madre. No está bien que solo la madre tenga que solucionar los gastos, que cumplan con su rol y obligaciones de padre de familia y sobre todo se preocupen por el rendimiento de sus hijos, les revisen que realicen correctamente las tareas y que estudien sus lecciones, para de esta manera solucionar el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes.

6. Los maestros no solamente se interesen por impartir conocimientos sino que se preocupen por brindar a sus estudiantes confianza ya que cada uno vive un mundo diferente; que utilicen material didáctico llamativo para que los estudiantes se preocupen por aprender; si los estudiantes presentan problemas en el rendimiento planificar actividades extracurriculares y trabajar con los padres de familia para juntos sacar adelante a los estudiantes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema

Elaboración de una Cartilla de talleres enfocados para orientar a padres de familia sobre la convivencia familiar y mejorar el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato.

Datos Informativos

Institución Ejecutora

Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato.

Beneficiarios Directos

Niños, Niñas y Adolescentes de la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia.

Beneficiarios Indirectos

Padres de familia

Miembros de Junta

Equipo Técnico (Psicología- Trabajo Social)

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección del Organismo: Quito 855entre Olmedo y 12 de Noviembre

Tiempo estimado para la Ejecución

Inicio: Marzo de 2014

Finalización: Abril de 2014

Equipo Técnico Responsable:

Egr. T.S Patricia Jacqueline Santamaría Guisamana (Autora del Proyecto).

Presupuesto \$ 2849.69

Antecedentes de la Propuesta

Partiendo de una investigación que estudió la Convivencia Familiar, es un problema que afectan a todos los integrantes que la conforman, en especial a los Niños, Niñas y Adolescentes que acuden a la Junta Cantonal de Protección de derechos de la Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Ambato, los mismos que atraviesan esta realidad que se ve reflejada en el rendimiento escolar. Se ha planteado diseñar una cartilla con talleres dirigido a los padres de familia, con el objetivo de brindar información sobre los eventos de la vida familiar y las formas adecuadas de enfrentarlos, promover la reflexión sobre el manejo educativo de los hijos y los conflictos familiares cotidianos y mejorar el funcionamiento familiar de los participantes.

Las discusiones frecuentes entre padres de familia son uno de los principales factores que incide en el rendimiento escolar, ya que estos son

problemas que suceden en el hogar, por ende es muy difícil que los niños, niñas y adolescentes se puedan concentrar dentro del salón de clases y fuera de los mismos al momento de realizar las diferentes tareas

Los padres de familia no se controlan discuten frente a sus hijos desarrollando un clima de irrespeto creando en sus hijos baja autoestima y agresividad; desarrollando en ellos conductas inadecuadas, ya que lo que ellos viven en el hogar lo demuestran en la institución educativa queriendo resolver sus diferencias a golpes.

Lo que se pretende con esta investigación es orientar a que predomine la armonía familiar de las personas que acuden a la Junta Cantonal para de esta forma evitar agresiones que se puedan ocasionar en los hogares; además la buena relación afectiva ayuda que dentro de la sociedad se obtenga valores como el amor, respeto y responsabilidad, los mismos que les servirán a lo largo de su vida para mejorar su comportamiento y rendimiento escolar

Justificación

La presente propuesta es de gran importancia porque va enfocada a los padres de familia por medio de la elaboración de una cartilla que contiene talleres de orientación familiar con una guía donde se presentan normas y reglas que permitirán trabajar con niños, niñas y adolescentes que carecen de relación afectiva por parte de sus progenitores.

Ayudará a que los padres de familia conozcan cómo manejar los problemas que se producen dentro del hogar con énfasis de que los hijos sean los que menos se encuentren afectados por estas dificultades.

El aporte práctico de la investigación se agrupa en solucionar el problema de carácter socioeducativo, el mismo que permite mejorar en los alumnos su nivel de independencia y aprendizaje en el contexto educativo, social y familiar.

El aporte teórico de la investigación sirve de guía para orientar a la familia, escuela y sociedad en general, sus aplicaciones ayudaran a los alumnos a mejorar su independencia personal, permitiéndoles desarrollar los valores como es el amor, respeto y responsabilidad, ayudará a los padres de familia para que formen a sus hijos en un ambiente de amor, paz, cuidado y protección donde les ofrezcan confianza y tranquilidad para enfrentarse a la sociedad.

Es de gran utilidad ya que el ser personas sólidas en armonía es capaz de demostrar todo el potencial que llevan, para ser sujetos productivos que nos llevará al desarrollo personal y social.

OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar una Cartilla de talleres enfocados a orientar a padres de familia para disminuir los problemas familiares y de esta manera mejorar el rendimiento escolar, dirigido a los padres de familia que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia.

Objetivos específicos

- Identificar las carencias principales de relación afectiva entre padres e hijos que ayudarán a mejorar la convivencia en el hogar y a cumplir con sus obligaciones como padres para con sus hijos.
- Reducir el bajo rendimiento escolar en los niños, niñas y adolescentes para alcanzar altos niveles de conocimientos.
- Ejecutar la elaboración de la cartilla con los talleres para los padres de familia.

Análisis de factibilidad

La propuesta es factible de ejecutarse, porque se cuenta con el apoyo del personal que labora en dicha institución, de padres de familia y de niños, niñas y adolescentes, además está estructurada en base a un modelo, técnicas y estrategias metodológicas que exige la investigación. La cartilla para padres de familia permitirá mejorar la convivencia familiar y por ende el rendimiento escolar, se cuenta con los recursos necesarios tanto en materiales, económicos y humanos.

Factibilidad Técnica

El lugar donde se desarrollará la propuesta es conocido por la investigadora, sitio que realizó sus pasantías y conoce la realidad del problema, además el tiempo ha sido suficiente para la aplicación de las diferentes actividades.

Fundamentación

Fundamentación Científico- Técnica

Definición de Cartilla

Cuaderno pequeño impreso o libro para aprender a leer. Las cartillas están ilustradas con dibujos que orientan al niño, niña o adolescente en el aprendizaje. Libreta o cuaderno donde se anotan ciertos datos que afectan a su titular: datos de carácter oficial o personal.

Se anota conocimientos elementales de un arte o un oficio, la cartilla es artesanal, pero aún no sabe la cartilla de la carpintería. Reprenderlo o advertirlo de lo que debe hacer en un asunto. Ejemplo. Te voy a tener que leer la cartilla, a ver qué es eso de no hacer los deberes.

Definición de taller

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo.

El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad.

También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.(MACERATESI, 2007). Disponible en la pág. <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>

Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje de una cartilla en donde se desarrollan talleres educativos suele contar con amplios recursos, como son las herramientas y medios de información, debe tener conocimiento básico en forma de manuales, diccionarios, literatura especial, banco de datos y también, acceso a Internet.

Tareas y metas de aprendizaje

El modelo didáctico una cartilla en donde se desarrollan los talleres educativos permiten el resolver de problemas y llevar a cabo tareas de aprendizaje. Está dirigido a encontrar soluciones innovadoras a problemas de la práctica.

Competencias que promueve el método taller educativo

La cartilla con los talleres educativos desarrolla competencias de acción, en particular, en relación a innovaciones y reformas en las prácticas de servicio, así como también para actividades privadas que se llevan a cabo en el tiempo libre.

Cartilla con talleres de orientación familiar en el contexto de la educación social

Son tantos y tan complicados los problemas a los que se está enfrentando los seres humanos a lo largo de su vida, que en ocasiones no puede dar solución siendo necesario suministrarle asistencia organizada; esta circunstancia compone el campo de orientación. Por lo que en esta ocasión vamos a concentrarnos en uno de sus ámbitos de aplicación, concretamente en la Orientación Familiar.

La orientación familiar en la intervención socio-educativa

La orientación familiar educativa es un proceso sistemático de apoyo que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas en el seno familiar, cuyo fin es facilitar:

- La dinámica familiar positiva
- La solución de problemas
- La toma de decisiones
- Potenciar los propios recursos educativos.

Implica:

- Dar apoyo
- Seguridad y afecto
- Enfrentar y solucionar problemas
- Transmitir valores

Comprende:

- El estudio de la familia como contexto de socialización y aprendizaje ,como ámbito de intervención educativa
- La orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria.

Definición de Intervención en Orientación Familiar

Los profesionales de la Orientación Familiar reorientan su trabajo entendiendo como modelo profesional de intervención sociológica, psicológica, y siempre educativa, cuyo objetivo es prevenir problemas, ayudar a solucionar los existentes y mejorar la calidad de vida de los miembros de la familia.

Características:

- **Carácter preventivo:** Previene las situaciones problemáticas anticipándose a las dificultades. Formando profesionales, trabajando a favor de la familia, dotando a las instituciones de los recursos materiales y humanos necesarios
- **Carácter interactivo:** Conlleva la cooperación de los diferentes integrantes de la familia, tanto en la prevención de problemas como en su solución. Implica intermediar en los canales de comunicación

- **Carácter contextualizador:** Permite la participación de los diferentes integrantes de la familiar tanto en la prevención de problemas como en su solución, interviniendo en casos concretos
- **Carácter integrador:** Los programas de intervención se agrupan en los planes de asistencia a la familia
- **Carácter especializado:** Presume la presencia de profesionales calificados.

Principios de la intervención en Orientación Familiar

- **Principio antropológico:** Se basa en la conceptualización de la persona individual y social, libre, única, responsable, en los miembros de la familia asumir este principio es cambiar de actitud para que reconozcan sus necesidades
- **Principio de diagnóstico:** Tiene su justificación en la orientación como un proceso de asistencia al individuo que parte del conocimiento científico del mismo
- **Principio de la Prevención:** Existen distintos tipos de prevención:
 - **Primaria:** Intenta reducir el riesgo de problemas en la familia actuando sobre los factores que pueden originarlos.
 - **Secundaria:** Elimina los problemas que ya han aparecido. Se actúa sobre los individuos o las familias que cumplen determinados criterio.
 - **Terciaria:** Procura que se reduzcan las consecuencias de los problemas.
- **Principio de Desarrollo:** Es la evolución del ser humano como un proceso continuo de crecimiento, que le convierten cada vez en un ser más complejo.
- **Principio de Intervención Social:** Es casi imposible explicar la conducta humana, sin tener en cuenta el contexto en el que esta se desarrolla. Se agrupa en intervenir sobre el medio material y humano.

Modelo Operativo

Cuadro 44. Modelo Operativo

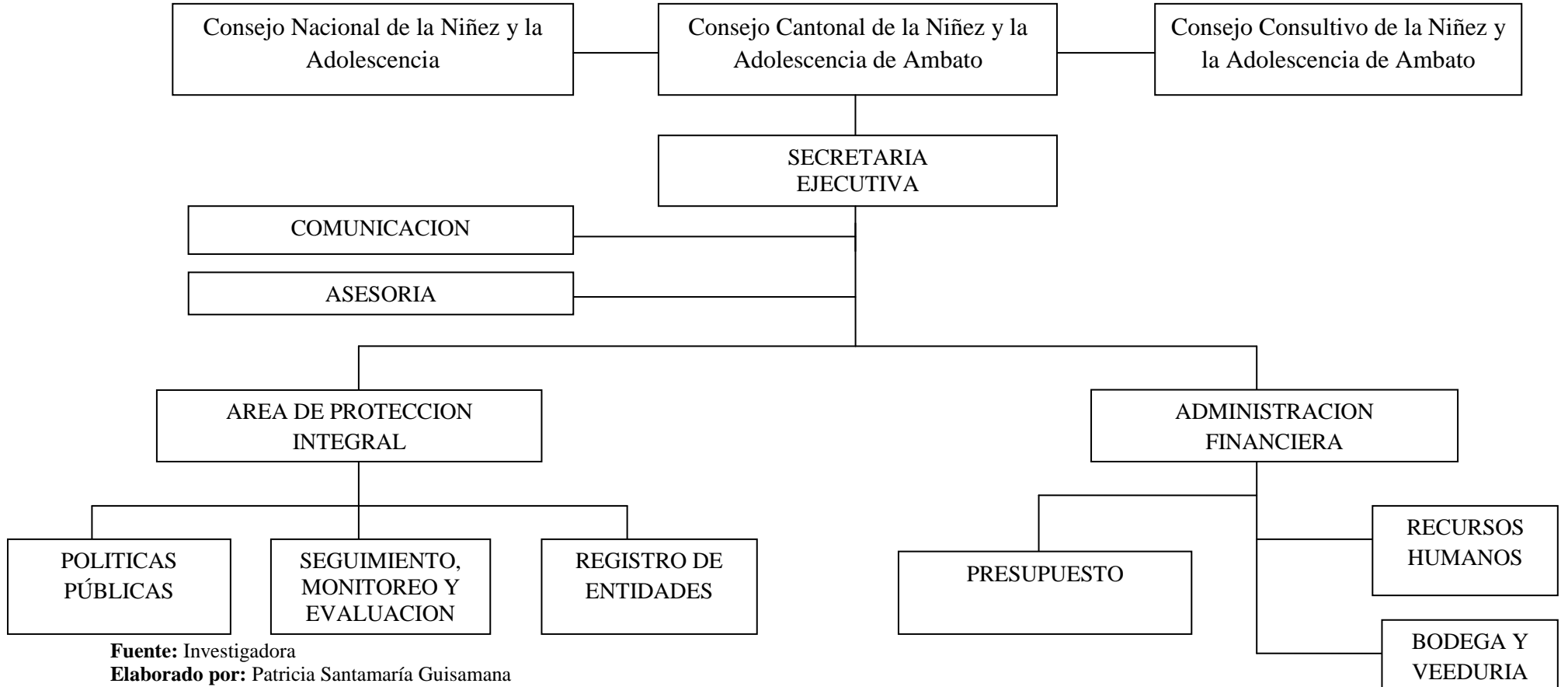
Fases	Actividades	Meta	Recursos	Tiempo	Responsable	Evaluación
1.-Preparación	- Recopilación de información - Seleccionar contenidos -Integrar contenidos	-Recopilar información e ilustraciones referentes a las temáticas de los talleres, utilizando información actual y de interés.	-Materiales de oficina -Internet -Equipo de Cómputo	2 Semanas	-Autora de la propuesta Patricia Santamaría	-Revisar todo el material realizado
2.- Planificación	-Planificación de actividades -Reunión general -Presentación del material	-Planificar las actividades que va a contener la cartilla para padres de familia	-Contrato con agencia publicitaria -Contrato con Imprenta	2 Semanas	Autora de la propuesta Patricia Santamaría	-Desarrollo de los talleres que contiene la cartilla
3.-Socialización	-Socialización de la Cartilla con los Talleres	-Socializar la cartilla con los talleres a los miembros de la Junta Cantonal.	-Materiales de oficina -Equipo de Cómputo -Equipo de proyección	2 Semanas	Autora de la propuesta Patricia Santamaría	-Cartilla con los talleres para los padres de familia
4.- Ejecución de la propuesta	-Observación directa -Repartición de la cartilla con el contenido	-Entregar la cartilla con los talleres a los padres de familia	-Materiales de oficina - Cartilla con los talleres	2 Semanas	Autora de la propuesta Patricia Santamaría	-Registro de beneficiarios
5.- Evaluación	-Seguimiento al desarrollo de las actividades.	-Validar la efectividad de la propuesta con el 90% de éxito.	-Material de oficina -Equipo de Cómputo	2 Semanas	Autora de la propuesta Patricia Santamaría	-Registro de beneficiarios

Fuente: Investigador

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Administración de la Propuesta

Gráfico 39. Organigrama Estructural de la Propuesta



Fuente: Investigadora

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Presupuesto

Cuadro 45.Presupuesto de la Propuesta

Ítem	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Precio unitario	Subtotal
A	Investigadora	Hora	46	11,00	506,00
	Facilitador	Hora	12	14,00	168,00
	Apoyo Logístico	Hora	42	1,50	63,00
	Suma total A				737,00
B	Materiales de oficina				
	Resmas	Cantidad	5	4.80	24.00
	Impresiones	Cantidad	550	0,15	82.50
	Suma total B				106,50
C	Equipos				
	Proyector de imágenes	Hora	44	20,00	880,00
	Radio grabadora	Hora	44	15,00	660,00
	Computador	Hora	44	7.00	308,00
	Cámara	Cantidad	1	120, 00	120,00
	Suma total C				1088,00
D	Varios				
	Movilización	Día	4	5,00	40,00
	Refrigerio	Cantidad	20	2.00	40.00
	Suma total D				80,00
	Suma A+B+C+D				2680,80
	Imprevistos 6.3%				168,89
	TOTAL				2849,69

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Patricia Santamaría Guisamana

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Cuadro 46. Evaluación de la Propuesta

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia que acuden a la Junta Cantonal de la Niñez y la Adolescencia - Población del cantón Ambato
2.- ¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Por el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes. - Para comprobar si se están cumpliendo los objetivos planteados en la propuesta - Es necesario para detectar errores. - Para realizar reformas y toma de decisiones oportunas.
3.- ¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Para mejorar la metodología de las estrategias de la convivencia familiar - Para mejorar su rendimiento escolar - Reacomodar la propuesta. - Modificar estrategias
4.- ¿Que evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias aplicadas - Las actividades - Las metas - Los recursos humano materiales y económico - Tiempo - Los responsables - Los resultados obtenidos
5.- ¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> - Srta. Patricia Santamaría - Miembros de la Junta Cantonal
6.- ¿Cuándo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Antes, durante y después del proceso de aplicación de la presente propuesta
7.- ¿Cómo evaluar?	<p>Se utilizará distintos procedimientos como es la observación y la encuesta.</p>
8.- Fuentes de información	<p>Documentos, internet, textos, revistas, folletos y periódicos.</p>
9.- ¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario previamente estructurado - Encuestas

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Cartilla de talleres para orientar a

padres de familia

Sobre la convivencia familiar y mejorar el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato



Autora: Patricia Santamaría

**Ambato – Ecuador
2014**

ÍNDICE

Portada.....	137
Índice.....	138
Introducción.....	139
Objetivo.....	140
Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	141
5 Efectivas reglas para una sana convivencia familiar.....	143
Normas para un buen rendimiento en el estudio.....	145
Taller 1. Estrategias para mejorar la convivencia familiar.....	146
Taller 2. El desempeño escolar de los niños, niñas y adolescentes.....	153
Taller 3. La comunicación familiar.....	160
Taller 4. Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.....	167

INTRODUCCIÓN



Gráfico 40. La familia
Fuente: Google imágenes

La cartilla con talleres están dirigidos a padres de familia, con la finalidad de mejorar las relaciones en el núcleo de convivencia con la pareja y con los hijos, además de orientar en las diferentes problemáticas que se presentan en las familias, para que los hijos sean los que menos afligidos por estas dificultades que ocurren a diario en el hogar.

Los talleres abordan temas enfocados a buscar estrategias para mejorar la convivencia familiar y el rendimiento escolar, encaminados en valores como es el amor, respeto y responsabilidad, los mismos que ayudará a los padres de familia para que formen a sus hijos en un ambiente de amor, paz, cuidado y protección, que sea beneficioso para la integridad física y psicológica de los niños, niñas y adolescentes.

La cartilla con los talleres serán desarrollados a través de videos motivacionales con su respectivo análisis y la pagina web de donde se obtuvo el video para que los padres lo puedan observar, lecturas reflexivas, el contenido del tema del taller, y actividades de dinámicas para integrar a la familia.

La realización de la cartilla es con finalidad de que padres de familia lean la misma para que les oriente cuando existen problemas en el hogar y así puedan poner en práctica con la pareja y con los hijos.



Gráfico 41. Introducción
Fuente: Google imágenes

OBJETIVO



Gráfico 42. Objetivo
Fuente: Google imágenes

Orientar a padres de familia para disminuir los problemas familiares y de esta manera mejorar el rendimiento escolar, dirigido a los padres de familia que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia.



Gráfico 43. Objetivo de la propuesta
Fuente: Google imágenes

Declaración Universal de los Derechos Humanos



Gráfico 44. Declaración de derechos
Fuente: Google imágenes



Gráfico 45. Derechos de los niños
Fuente: Google imágenes



Gráfico 46. Todos los derechos
Fuente: Google imágenes

La declaración proclamo diez principios que bien pueden ser catalogados como diez derechos fundamentales del Niño y del adolescente:

1. Derecho a no ser discriminado, por ningún motivo.
2. Derecho a gozar de protección especial y disponer de oportunidades y servicios dispensados por la ley y otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.
3. Derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
4. Derecho a gozar de los beneficios de seguridad social. Derecho a gozar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
5. El niño física o mentalmente impedido o que sufra de algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

6. El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión, siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.
7. El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. El interés superior del niño debe ser el principio de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos recreacionales los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas; se esforzaran por promover el goce de ese derecho;
8. El niño debe ser el primer en recibir protección y socorro.
9. El niño debe protegido contra forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata; no deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral
10. El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia y amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.



Gráfico 47. Los niños tienen derecho
Fuente: Google imágenes

5 Efectivas reglas para una sana Convivencia Familiar



Gráfico 48. Los niños tienen derecho
Fuente: Google imágenes

1.- Los insultos no existen. Los problemas se pueden resolver constructiva o destructivamente. Ser destructivo daña la autoestima y desgasta emocionalmente; afrontar un conflicto de forma positiva alienta el diálogo, la apertura emocional y la cercanía afectiva.

Esto se logra teniendo en cuenta aquellas situaciones que tienen verdadera importancia: problemas relacionados con los valores, la comunicación, igualmente, como padre debes saber identificar cuando tu hijo sólo busca desafiarte, pues hacer pelea con él sólo agravará la situación. Para pelear hacen falta dos.

2.- Las pláticas son sinceras y abiertas. A algunos padres les resultan insignificantes las pequeñas anécdotas del colegio u otras situaciones que el hijo puede contarles comparadas con sus propios problemas; no obstante, para el niño son genuinamente trascendentes, por lo que como padres su función es atenderlos, escucharlos no tanto para solucionar sus problemas, sino simplemente para lanzarles el mensaje: “Tus padres están ahí para escucharte y ayudarte en lo que necesites”.

3.- Los tiempos de comida se comparten. Si por tus tiempos laborales no es posible comer juntos, trata de reunir a la familia para la cena. Por cada dos mil

palabras nuevas que adquiere un niño en edad preescolar, la mitad son escuchadas por primera vez en la mesa familiar y apenas 64 son por parte de la lectura. Los jóvenes más felices cenan más veces con sus familias y tienen una mejor salud mental que aquellos que lo hacen con menos frecuencia, pues es un momento idóneo para que los padres transmitan hábitos a sus hijos: desde cómo sentarse hasta qué alimentos comer y en qué cantidad. Es importante que durante el momento de la cena promuevas un ambiente donde todos se puedan expresar y ser escuchados; evita la presencia del televisor y teléfonos celulares.

4.- El ser afectuoso es primordial. El contacto cariñoso de los padres es importante para la crianza del hijo, ya que su presencia le aporta psicológicamente seguridad y cuidado; cuando hay ausencia de él, surgen problemas de conducta: se tornan convulsivos, impulsivos, agresivos. A ellos no les interesa que el refrigerador de su casa siempre esté lleno o que sus padres saquen la tarjeta de crédito para comprarles objetos materiales, lo que necesitan es recibir un abrazo o un beso.

5.- Las actividades del hogar se distribuyen justamente. Todos se benefician de la casa donde viven, así que una forma de enseñar el valor de la equidad es implementar la responsabilidad que tal situación trae para cada miembro: La carga principal de las tareas del hogar no debe caer en una sola persona, debe ser compartida.



Gráfico 49. Los niños tienen derecho
Fuente: Google imágenes

Normas para un buen rendimiento en el estudio



Gráfico 50. Los niños tienen derecho
Fuente: Google imágenes

- 1.- Fórmate el hábito de estudiar siempre a las mismas horas.
- 2.- Elabora un horario de estudio o plan de trabajo semanal que comprendan las horas que le dedicas al estudio fuera de clase y las actividades que realizas en relación a tu aprendizaje.
- 3.- Distribuye tus actividades de estudio de acuerdo a:
 - Tus necesidades e intereses.
 - Tu capacidad de trabajo.
 - Tu hora de clases.
 - Tus problemas particulares.
 - El grado de dificultad y exigencias de cada una de las materias que cursas
- 4.- Dedicarle mayor tiempo a las materias y actividades más difíciles de estudiar y realizar.
- 5.- Tu horario o plan de trabajo debe ser flexible de manera que no se convierta en un instrumento que hay que poner en práctica en forma estricta o rigurosa, sino, por el contrario, que sirva de guía de lo que te propones hacer.

Estrategia para mejorar la Convivencia Familiar

Objetivo:

Buscar estrategias adecuadas para que los padres y madres de familia reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela, para que de esta manera puedan convivir en fraternidad.

Video “Devuélveme mis manitas”

Gráfico 51. Devuélveme mis manitas



Fuente: Disponible en la pág. <https://www.youtube.com/watch?v=zZv5w4Hinzo>

- Los padres no comprenden las travesuras de sus hijos, utilizando la violencia física para reprimirlos y dejando a un lado el dialogo.
- Los padres en su mayoría se preocupa de lo material, no valorando el amor y la presencia de sus seres queridos, esto es lo que sucede en el video, ya el padre solo le intereso su carro y no midió la consecuencia de sus actos.
- Para corregir a los hijos se debe emplear otro tipo de estrategias enfocadas en el amor, respeto, y la tolerancia, renunciando a los golpes.

Lectura reflexiva



Gráfico 52. Mejorar la convivencia

Fuente: Google imágenes

“Una lección de vida”

Hace ya un tiempo, un hombre castigó a su pequeña niña de 3 años, por desperdiciar un rollo de papel de envoltura dorado. El dinero era escaso en esos días, por lo que explotó en furia, cuando vio a la niña tratando de envolver una caja para ponerla debajo del árbol de navidad. Sin embargo, la niña le llevó el regalo a su padre a la mañana siguiente y dijo: "Esto es para ti, papito". El se sintió avergonzado de su reacción de furia. Pero éste volvió a explotar cuando vio que la caja estaba vacía. Le volvió a gritar diciendo: "¿Que no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro? La pequeñita lo miró hacia arriba con lagrimas en los ojos y dijo: "Oh, papito, no está vacía, yo soplé besos dentro de la caja, todos para ti, papito..."

El Padre se sintió morir; puso sus brazos alrededor de su niña y le suplicó que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardó esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía derrumbado, tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí.

En una forma muy sensible, cada uno de nosotros hemos recibido un recipiente dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros hijos, amigos, familia o de Dios. Nadie podría tener una propiedad o posesión más hermosa que ésta. ¿La estás aprovechando como debes?

“La convivencia familiar”

Gráfico 53. La convivencia familiar



Fuente: Investigadora

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Es una convivencia armoniosa con todos los miembros de la familia están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, convivencia pacífica, compartir en familia basándose en la comunicación, respeto y amor de la familia.

En estos tiempos en que en las casas hay más de un televisor y aparte de eso también existe computador en el cuarto, se va perdiendo el compartir como familia. El trabajo y las preocupaciones hacen que olvidemos la familia y nos preocupemos solamente de nuestro vivir y de lo que a nosotros nos pasa.

“Creo que para todos es claro, o debería serlo, que el amor es un valor fundamental para la familia. La familia es la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar de pequeños; y de este aprendizaje primario del amor muchas veces depende si, más adelante en nuestra vida, nuestro amor es completo, íntegro, y enriquecedor. Si no hay amor en la familia, ¿en dónde lo habrá?”. No basta con sólo decir te quiero, también se necesita una caricia, un beso, un abrazo, algo físico que demuestre lo que decimos en palabras.

La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, al contrario es donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿cómo nos fue en el trabajo? o todas las cosas que pasaron en la casa e incluso hasta algo más personal como ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse en el otro.

El que pueda haber un tiempo para conversar en la familia logra un cambio, porque de esa manera los hijos aprenderán con el ejemplo, todos los valores que se quieran enseñar, además se van conociendo más y se va fortaleciendo la familia como núcleo familiar y para que decir las relaciones familiares mejoraran notablemente.

“Una familia saludable sería aquella que logra cimentar un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo humano de sus miembros individualmente, y que les permita alcanzar su óptimo potencial, de acuerdo a sus expectativas y necesidades, tomando en cuenta su ser integral (físico, psíquico, emocional y espiritual), en un ambiente acogedor, contenedor, protector y que promueva la libertad”. (ESQUIVEL I. , 2007). Disponible en la pág. <http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/6833>

El secreto de la estabilidad familiar es mantener una buena comunicación; esta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con la finalidad de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus ideas, sus temores, sus ilusiones y sus metas.

Video “Claves para mejorar la convivencia”

Gráfico 54. Claves para mejorar la convivencia



Fuente: Disponible en la Pág. <https://www.youtube.com/watch?v=50nLv-7zymA>

- Para mejorar la convivencia las personas deben tener pensamientos positivos, con estos pensamientos positivos podrán trabajar de una manera grupal.
- Las personas deben ser más tolerantes para poder escuchar y ser escuchados, ya que las individuos son entes sociales y necesitan rodearse de individuos que tienen ideologías diferentes.
- La convivencia para que sea positiva cada persona debe ser solidaria y compartir con las personas que menos tiene, de una manera sincera.

Lectura reflexiva

“Los niños aprenden lo que viven”

Si los niños viven con la crítica, aprenden a condenar.

Si los niños viven con hostilidad, aprenden a pelear.

Si los niños viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.

Si los niños viven con lástima, aprenden a compadecerse a sí mismos.

Si los niños viven con ridiculez, aprenden a ser tímidos.
Si los niños viven con celos, aprenden qué es la envidia.
Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.
Pero, si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.
Si los niños viven con estímulos, aprenden a ser confiados.
Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar.
Si los niños viven con aprobación, aprenden a quererse a sí mismos.
Si los niños viven con aceptación, aprenden a encontrar amor en el mundo.
Si los niños viven con reconocimiento, aprenden a tener un objetivo.
Si los niños viven compartiendo, aprenden a ser generosos.
Si los niños viven con honestidad y equidad, aprenden qué es la verdad y la justicia.
Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en quienes los rodean.
Si los niños viven en la amistad, aprenden que el mundo es un bello lugar para vivir.
Si los niños viven con serenidad, aprenden a tener paz espiritual. (ALVAREZ, 2008). Disponible en la pág. <http://www.obispadogchu.org.ar/caminante/micros/micro11.htm>

Autoevaluación

1. ¿Cómo le demuestra afecto a su hijo/a?
2. ¿Qué actividades realiza para integrar a su familia?
- 3.- ¿Qué actividades realiza en el hogar para mejorar el bienestar familiar?
4. ¿Qué valores son los que usted imparte a su hijo/a?
- 5.- ¿En qué momento del día comparte con su hijo/a?

Actividad para realizarla en familia

Dinámica “porque de mi nombre”

- Nos colocamos en círculo. Para ello recordamos que será suficiente si ocupan con sillas el frente y el final del salón permaneciendo en sus sitios aquellos padres y madres que ya están sentados en los dos laterales del salón.
- Es conveniente adjudicarles un sitio fijo en el círculo para que este proceso se realice con mayor facilidad. También facilita las cosas si colocamos a un padre, madre y aquellas más dadas a perder la concentración mezcladas con la gente que tiene mejores habilidades para la escucha.
- Les pediremos en esta dinámica que nos cuenten si su nombre está ligada a alguna historia según les ha contado su padre o su madre. ¿Han preguntado el porqué se llaman así? Si no lo han hecho ya es un buen momento para llegar a casa y preguntárselo. En la próxima sesión nos pueden contar sus averiguaciones.

Actividad para colorear



Gráfico 55. Para colorear

Fuente: Google imágenes

Taller N°2

El desempeño escolar de los niños, niñas y adolescentes

Objetivo:

Buscar alternativas y soluciones para que el grupo de padres de familia, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas y asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa.

“Carta de un hijo a todos los padres del mundo”

Gráfico 56. Carta de un hijo a todos los padres del mundo



Fuente: Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=buWA4SvbZOE>

- Los padres son considerados ante los hijos como héroes, lo que significa que todo lo que hagan sus padres es un ejemplo a seguir para sus hijos.
- Los hijos siempre quieren estar junto a sus padres, pero si los padres no son afectuosos los hijos aprenden a ser fríos y distantes con las demás personas.
- Los niños, son el reflejo fiel de la convivencia familiar que existe en el hogar.

Lectura reflexiva



Gráfico 57. Lectura reflexiva
Fuente: Google imágenes

“Señor hazme como un televisor”

Un niño meditando en su oración, concluyo: “Señor esta noche te pido algo especial...

Convertirme en un televisor, quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa.

Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de mi familia a mí alrededor.

Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención al que todos quieran escuchar sin interrumpir ni cuestionarle. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona...

Y tener la compañía de mi Papá cuando llega a casa, aunque este cansado del trabajo. Y que mi Mamá me busque cuando este sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo...

Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.

Señor no te pido mucho. Sólo vivir lo que vive cualquier televisor...

(Con quién pasas más tiempo ¿con el televisor o con tus hijos?)

“El desempeño escolar”

Gráfico 58. El desempeño escolar



Fuente: Investigadora

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

El desempeño escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este desempeño escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El desempeño escolar está asociado también a la inteligencia la cual es una Forma de Aceptación Producto de la Interacción de los Procesos de asimilación.

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el desempeño escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el desempeño escolar, no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.(CHAVEZ, Psicología Manual de Educadores, 1995, pág. 336).

“Estrategia para mejorar el rendimiento académico”

Gráfico 59. Estrategia para mejorar el rendimiento académico



Fuente: Disponible en la pág. <https://www.youtube.com/watch?v=hht72WY32No>

- El éxito está en la perseverancia de las actividades diarias, si es en los estudios llevar una agenda para anotar todas las actividades planificadas.
- Las personas exitosas emplean diferentes métodos de estudio como son: - estudiar en lugares silenciosos y ser pacientes para alcanzar su objetivo
- Cuando se emprende el largo camino de estudiar se debe de rodear de personas que le guste lo mismo para crear un grupo de estudio.

Lectura Reflexiva

“Ramiro quieren un paquete”

Eres un irresponsable ¡14 años encima y eres un niño!

- Se te olvidó papá, enseñarme a llevar paquetes

¿Cuándo tuve que recoger a mis hermanos del colegio?

Ayer mandaste al chofer a pagar mi colegiatura. Y el mes pasado fuiste tú mismo.

Se te olvidó papá dejarme pagar mi colegiatura

¿Cuándo tuve yo que lavar el coche los domingos? ¿Y arreglar el jardín? Y
¿Recoger la mesa y lustrar a diario mis zapatos?

¿Por qué no me mandas a llevar los pedidos de medicina a la farmacia América?
O ¿Recibir el gas y pagarlo mañana?

Quiero realizar pequeños trabajos y comprar calcetines rojos con mi dinero que yo
he ganado. Mamá, quiero ir por leche y el pan todos los días. Y si no quiero. ¿Por
qué no me mandas? Se te olvidó mandarme mamá. Es fácil que el chofer y las
sirvientas hagan bien las cosas y los riesgos.

¿Por qué no te arriesgaste a dejarme llevar un paquete? Se te olvidó, mamá,
enseñarme a llevar paquetes. Se te olvidó enseñarme a ser hombre.

Y a los 14 años se me caen las manos. A mí también me da vergüenza, fíjate que
en el colegio nombraron a Roberto delegado del grupo. Dicen que tiene
responsabilidad.

A Roberto lo nombró coordinador de la excursión el profesor de historia y recibe
las cuotas y nos da los avisos. Roberto desde chico, lava el coche de su casa y
arregla el jardín, recoge a sus hermanas aunque llueva y tenga mucha flojera y
paga el gas y compra su tenis.

También Antonio, mi amigo que tú conoces, lo hicieron jefe de tareas, y las
reparte y escribe los promedios.

Y a Ramiro, tu hijo, lo dejaron sin paquete. Dicen que no tengo responsabilidad.

Se te olvidó papá, enseñarme desde chico a cargar paquetes. Y llevarlos aunque
llueva y tenga flojera. Se te olvidó mandarme a fuerza, si no quiero. Se te olvidó
contar conmigo. No quisiste arriesgar poco a poco.

Ni fuiste confiando en mi cada vez más. Ni me fuiste dejando paquetes a la medida de mis manos, de 9, 11 y 12 años, a la fuerza de mis brazos de esas edades y de mi voluntad creciente que se quedó raquítica.

Por favor, enseña a Arturo, mi hermano de ocho años a llevar paquetes número 8, a Adriana de 9, sus paquetes de 9. Y no tendrás que decirles ¡Eres un irresponsable! Con 14 años encima y eres un niño. Y sabrás llevar paquetes del número 25 y 40. Dicen que son paquetes, la vida y la familia, y el trabajo y la profesión.

Y tantos paquetes tirados a la calle. ¿Cuántos se cayeron de las manos con vergüenza? No se te olvide papá, de entrenar a ser hombre a Arturo y mujer a Adriana y no es tan fácil. No es sólo asunto de paquetes.

Y tantos paquetes tirados a la calle.... (GOMEZ, 2010). Disponible en la pág.<http://gomezporchini.blogspot.com/2010/05/ramiro-quiere-un-paquete.html>

Autoevaluación

1. ¿Cómo le ayuda a reforzar a su hijo/a los conocimientos que adquiere en clase?
2. ¿Cuántos días a la semana controla las tareas escolares de su hijo/a?
3. ¿Cómo le estimula a su hijo/a cuando presenta problemas de rendimiento escolar?
- 4.- ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que tiene su hijo/a para que sea un líder en clase?
5. ¿Cuántas veces se acerca al establecimiento educativo para dialogar con el maestro/a sobre el rendimiento escolar de su hijo/a?
6. ¿Cómo le demuestra el maestro/a cariño a su hijo/a?

Actividad para realizarla en familia

Dinámica “El teléfono descompuesto”

I. El Facilitador puede grabar para reproducir la experiencia e indicar la distorsión de la comunicación. Debe llevar un pequeño mensaje escrito, el cual puede ser el siguiente tipo:

"Juan le dijo a Jaime que mañana tenía una invitación con la novia del hermano de José, y que si quería ir le hablara a Jacinto para que lo apuntara en la lista que tiene Jerónimo".

II. Se solicita seis voluntarios y se numeran. Cinco de ellos salen del salón.

III. Se lee el mensaje al No. 1 y se le pide al No. 2 que regrese al salón.

IV. El No. 1 dice al No. 2 lo que le fue dicho por el Facilitador sin ayuda de los observadores.

V. Se pide al participante No. 3 que regrese al salón. El No. 2 le trasmite el mensaje que recibió del No. 1.

VI. Se repite todo el proceso hasta que el No. 6 reciba el mensaje, el cual debe ser escrito en el pizarrón para que el grupo entero pueda leerlo.

VII. A su vez, el Facilitador escribe el mensaje original y se comparan.

VIII. Se discute acerca del ejercicio; se les pide a los observadores un pequeño reporte sobre las reacciones de los participantes.

IX. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida

Actividad para colorear

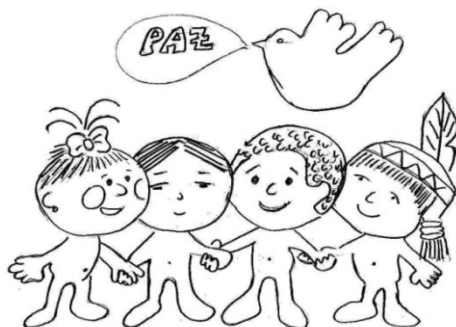


Gráfico 60. Actividad para colorear
Fuente: Google imágenes

Taller N°3

La Comunicación familiar

Objetivo:

Mejorar la comunicación interpersonal entre los integrantes de la familia, para fomentar la armonía entre los miembros del hogar.

Video “Padre e hijo”

Gráfico 61. “Padre e Hijo”



Fuente: Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=CV6ykszgjMQ>

- Las primeras enseñanzas que se da en el hogar a los hijos es a través a los padres y madres de familia
- Los niños, niñas y adolescentes necesitan la compañía de su padres para poder crecer con amor y seguridad
- Todo lo que se da se recibe es por eso que los padres deben siempre darles atención y afecto a sus hijos, para que cuando ellos crezcan sean recíprocos con sus padres.

Lectura Reflexiva



Gráfico 62. Lectura reflexiva
Fuente: Google imágenes

“Un milagro de guerra”

Durante la guerra en Korea, un hombre fue gravemente herido en un campo de batalla en Heartbreak Ridge. Sus amigos estaban cubiertos en una cueva de zorros como a 10 metros del lugar cuando este fue herido en una emboscada. Mientras el fuego continuaba, los otros hombres discutían entre ellos que hacer. Pero como el fuego era intenso era difícil seguir arrastrándose y traer a su compañero herido, pues eso significaría la misma muerte.

Por un rato nadie se movía. Los hombres que estaban en la cueva podían escuchar a su compañero herido clamar por ayuda. Entonces uno de los hombres que estaba en la cueva empezó a mirar el reloj. No podía quitar la vista del mismo. Todos los demás lo notaron y empezaron a preguntarle cosas, pero el soldado no dejaba de mirar el reloj y permanecer en silencio. De repente, el hombre del reloj saltó de la cueva y se arrastró hasta donde estaba su compañero herido. Lo tomó por la solapa del uniforme, y de una manera lenta empezó a regresar a la cueva, todo mientras el ataque era intenso a su alrededor.

Sorprendentemente ambos lograron llegar a la cueva del zorro sin ser heridos por bala alguna. Luego que el fuego cesara, le preguntaron al héroe que salvó a su compañero ¿por qué había esperado tanto tiempo para rescatar a su amigo? A lo cual él respondió: "Mi madre me dijo que a la misma hora exactamente, todos los días, ella estaría orando por mí. Y de acuerdo a mi reloj, dejé la cueva exactamente cuando ella empezó a orar.

¿Cuánto ora por sus hijos? Nunca dejes de hacerlo, pues ellos viven en medio de guerra, donde el enemigo quiere destruirles, NO lo permitas! Ora por ellos!

“La comunicación familiar”

Gráfico 63. La comunicación familiar



Fuente: Investigadora

Elaborado: Patricia Santamaría Guisamana

Por más que amemos a nuestra familia, es posible que ciertos comportamientos y actitudes lleguen a molestarnos. Una de las maneras de evitar que los problemas acaben con la armonía familiar es una buena comunicación. Comparto estos consejos para mejorar la comunicación familiar:

Crea oportunidades: en medio de las agitadas rutinas que tiene cada miembro de la familia, es irreal asumir que los espacios dedicados específicamente a la comunicación se darán por sí mismos. ¿Qué puedes hacer? Tal y como le das prioridad a muchos otros aspectos, destina un espacio semanal para hablar y compartir en familia. Recuerda que la comunicación es la base del éxito en las relaciones.

Hora de la comida: si comer para tu familia se ha convertido en un horario incierto donde puede que no todos estén presentes. Cocinar y compartir la comida con tus seres queridos, ofrece la oportunidad perfecta para conversar y saber qué sucede en la vida de cada uno.

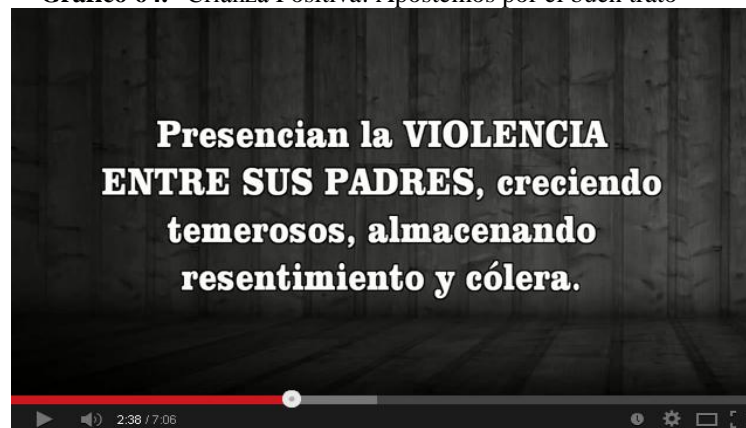
Dedícales tiempo a tus hijos, por separado: aunque mantener y fortalecer la unidad familiar es importante, también lo es dedicar tiempo a cada

uno de sus miembros por separado. No sólo estarás reafirmando tu amor por ellos, sino que establecerás la posibilidad de una comunicación más abierta.

Escucha: cuando de resolver problemas se trata, escuchar es mucho más importante que hablar. Si alguno de los miembros de tu familia tiene algo que quiere comentarte, permítele que se exprese completamente antes de intentar darle un consejo. Interrumpirle puede interrumpir su intento por comunicar y darle la impresión de que no te interesa realmente lo que tiene que contarte.(HERNANDEZ, 2013). Disponible en la pág. <http://serpadres.com/mama/mama-relaciones/mejora-la-comunicacion-en-tu-hogar/22007/>

Video “Crianza Positiva: Apostemos por el buen trato”

Gráfico 64. “Crianza Positiva: Apostemos por el buen trato”



Fuente: Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=gFqZF5Wthw0>

Gráfico 65. Video “Crianza Positiva: Apostemos por el buen trato”



Fuente: Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=gFqZF5Wthw0>

- Los padres deben orientar a los hijos en todo momento para que escojan la mejor decisión en cualquier actividad que decidan realizar.
- Cuando exista una discusión de pareja se lo debe realizar de una manera pacífica, evitando la violencia física, los insultos y las humillaciones y sobre todo nunca discutir en presencia de los hijos.
- Cuando un hijo obtenga un logro sea académico o personal, se debe felicitar por sus logros alcanzados, es decir estimularlos mostrando cariño y afecto

Lectura reflexiva

Papi ¿tienes tiempo para mí?

"Papi ¿Cuánto ganas? Dijo el pequeño con voz tímida fijando sus expresivos ojos en su agotado padre que llegaba del trabajo.

"No me molestes, hijo

No ves que vengo muy cansado?

"Pero, papi. Dime por favor ¿Cuánto ganas? ¡Insistió!

"Doscientos pesos al día". Respondió el hombre irritado con tal de quitárselo de encima.

El niño se asió de su saco y le dijo: "Papi, ¿Me prestas cien pesos?

El padre entró en cólera y tratando con brusquedad al niño, le dijo: "Así que para eso querías saber cuánto gano. Vete a dormir y no me estés molestando, muchacho aprovechado".

Ya había caído la noche cuando el padre se puso a meditar sobre lo ocurrido. El incidente lo hizo sentirse culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo... Había estado muy ocupado en el trabajo últimamente y no estaba al tanto de los acontecimientos del hogar. Quiriendo descargar su conciencia dolida, se asomó a la habitación del pequeño.

"Hijo ¿Estas dormido?"

El niño abrió los ojos a medias. "Aquí tienes el dinero que me pediste. ¿Para qué lo querías?" Tallándose los ojos, su hijo metió la manita debajo de su almohada y saco varios billetes arrugados.

Es que quería completar. **¿Me vendes un día de tu tiempo?**(RIVERA, 2010). Disponible en la pág. <http://cajatambocostumbresytradiciones.blogspot.com/2010/07/lecturas-reflexivas-para.html>

Auto evaluación

1. ¿Cada qué tiempo conversa con su hijo/a?
2. ¿Cada cuánto conversa con su pareja del bienestar de su hijo/a?
- 3.- ¿Usted pregunta todos los días, como le fue a si hijo/a durante el día?
4. ¿Cree usted que la comunicación es la base del éxito en las relaciones interpersonales?
- 5.-¿El tono de voz que usted utiliza para conversar con sus hijos o pareja es el adecuado dependiendo del tema a tratarse?

Actividad para realizarla en familia

Dinámica “Baile de las sillas”

- Los participantes formaran un círculo y cada uno de ellos estará sentado en una silla
- La persona que dirige el juego colocara música y todos saldrán a bailar. Mientras bailan, aprovechara para quitar una silla.
- En un momento dado, quitara la música y todos tomaran asiento, la persona que se queda sin silla sale del juego.
- Cada vez que se elimine un jugador, se quitara también una silla. El juego continua hasta que quede únicamente un jugador que será el ganador.

Actividad para colorear



Gráfico 66. Actividad para colorear la familia
Fuente: Google imágenes

Taller N° 4

Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

Objetivo:

Fortalecer las habilidades y destrezas en los niños, niñas y adolescentes a través de amor de sus padres para mejorar el rendimiento escolar.

Video “La razón de estudiar”

Gráfico 67. Video la Razón de estudiar



Fuente: Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=TyWF1xjZ5d0>

- Cada persona es dueña de su destino, en el caso de las actividades académicas, hay materias que no son del agrado de todas las personas, se debe ver el lado positivo para poder ser aprobada.
- El éxito de cada persona se da a través de cumplir las metas trazadas durante la vida.
- Las personas de éxito siempre se cuestionan el porqué de las cosas, para poder comprender la situación que se les presenta a diario.

Lectura Reflexiva



Gráfico 68. Lectura reflexiva, plegaria de un padre
Fuente: Google imágenes

“Plegaria de un padre”

Dame, oh Señor, un hijo que sea lo bastante fuerte para saber cuándo es débil, y lo bastante valeroso para enfrentarse consigo mismo cuando sienta miedo; un hijo que sea orgulloso e inflexible en la derrota honrada, y humilde y magnánimo en la victoria

Dame un hijo que nunca doble la espalda cuando debe erguir el pecho; un hijo que sepa conocerte a Tí... y conocerse a si mismo, que es la piedra fundamental de todo conocimiento.

Condúcelo, te lo ruego, no por el camino cómodo y fácil, sino por el camino áspero, aguijoneado por las dificultades y los retos.

Allí déjale aprender a sostenerse firme en la tempestad y a sentir compasión por lo que fallan. Dame un hijo cuyo corazón sea claro, cuyos ideales sean altos; un hijo que se domine a si mismo antes que pretenda dominar a los demás; un hijo que aprenda a reír, pero que también sepa llorar; un hijo que avance hacia el futuro, pero que nunca olvide el pasado:

Y después que le hayas dado todo esto, agrégale, te suplico, suficiente sentido del buen humor, de modo que pueda ser siempre serio, pero que no se tome a sí mismo demasiado en serio. Dale humildad para que pueda recordar siempre la sencillez de la verdadera sabiduría, la mansedumbre de la verdadera fuerza.

Entonces, yo, su padre, me atreveré a murmurar: "No he vivido en vano".

“Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.”

Gráfico 69. Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.”



Fuente: Investigadora

Elaborado por: Patricia Santamaría Guisamana

Obtener buenas **notas** en un examen es un reto que a veces resulta difícil puesto que los niños no siempre exteriorizan con normalidad cómo se sienten. Es decir, a veces, experimentan problemas de concentración y de cansancio como consecuencia de un problema que sucede en el seno del hogar. Por ejemplo, las peleas constantes de una pareja o un proceso de **divorcio** afectan y mucho a los niños. Por ello, es esencial que exista un proceso de comunicación constante entre el personal docente y los padres con el objetivo de comprender y poder ayudar al niño. (NICUESA, 2011). Disponible en la pág. <http://pequebebes.com/como-mejorar-el-rendimiento-academico-del-nino/>

Es esencial darle ánimos y no centrarnos en las malas calificaciones, sino en que el niño tiene capacidad para **mejorar sus resultados**, animándole a esforzarse más y a crear hábitos de estudio.

En primer lugar es importante ayudarles a **planificar** tanto su tiempo de estudio como de ocio, para que el niño no se pase horas y horas delante del libro sin ningún tipo de resultado. Es necesario que, además de estudiar, el niño pueda

divertirse y realizar otras actividades extraescolares. De ese modo, el rendimiento será mayor durante el tiempo de estudio.

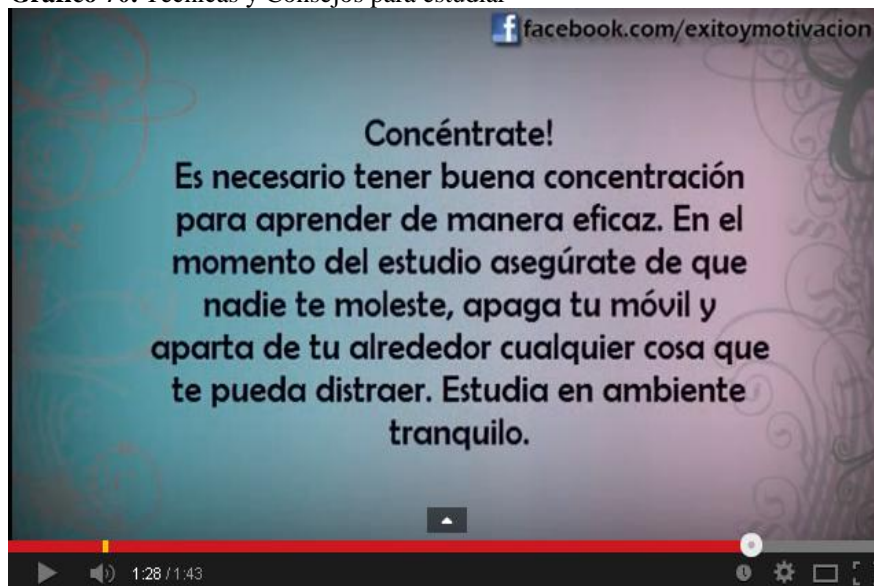
Es importante también examinar sus **hábitos de estudio**, buscando técnicas que le ayuden a rentabilizar el tiempo que pasa estudiando. En este aspecto es importante que aprenda a hacer resúmenes de los temas que debe estudiar, así como a realizar esquemas que les permitan destacar las ideas principales de los textos.

Es importante que lo hagan ellos solos, sin que la intervención de los padres sea excesiva, y que estos sólo intervengan cuando el niño no sepa cómo realizarlo. De este modo mejorarán su autoestima por el trabajo hecho por ellos mismos y su autonomía.

Finalmente, los padres no deben olvidar armarse de **paciencia**, porque este cambio no siempre es sencillo, y es necesario tiempo para que le niño cambie su actitud ante el estudio. (MERCEDES, 2012). Disponible en la pág. <http://estudiacurso.com/como-mejorar-el-rendimiento-escolar/>

Video “Técnicas y Consejos para estudiar”

Gráfico 70. Técnicas y Consejos para estudiar



Fuente: Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=qrCEHB3j4eg>

- Los estudiantes deben utilizar siempre herramientas para mejorar su rendimiento escolar como es: tomar apuntes durante las clases.
- Los estudiantes deben planificar horarios de estudio dependiendo de las circunstancias y del estado de ánimo para poder comprender lo que estudian.
- La alimentación es fundamental, es decir alimentarse de una manera sana y nutritiva para poder tener un buen rendimiento escolar

Lectura Reflexiva

“Los límites de ser padres”

Te di la vida pero no puedo vivirla por ti;

Puedo enseñarte muchas cosas

Pero no puedo obligarte a aprender.

Puedo dirigirte, pero no siempre estaré para guiarte.

Puedo darte libertad,

Pero no responsabilizarme por lo que haces con ella,

Puedo llevarte a la iglesia pero no

Puedo obligarte a creer;

Puedo instruirte en lo malo y lo bueno,

Pero no puedo decidir por ti;

Puedo comprarte un traje hermoso

Pero no puedo hacerte hermoso por dentro;

Puedo ofrecerte consejos, pero no

Puedo ponerlos en práctica para ti;

Puedo darte Amor

Pero no puedo obligarte a aceptarlo;

Puedo enseñarte a compartir,
Pero no puedo forzarte a hacerlo;
Puedo hablarte del respeto, pero
No te puedo exigir que seas respetuoso;

Puedo aconsejarte acerca de las buenas amistades,
Pero no puedo escogértelas;
Puedo educarte acerca del sexo
Pero no puedo mantenerte puro;

Puedo platicarte acerca de la vida,
Pero no puedo edificarte una reputación;

Puedo decirte que el licor es peligroso,
Pero no puedo decirte No por ti;
Puedo advertirte acerca de las drogas,
Pero no puedo evitar que las uses;

Puedo exhortarte acerca de la necesidad de tener metas altas,
Pero no puedo alcanzarlas por ti;
Puedo enseñarte acerca de la bondad,
Pero no puedo obligarte a ser bondadoso;

Puedo amonestarte en cuanto al pecado.
Pero no puedo hacerte una persona moral

Puedo amarte como niño, pero no
Puedo colocarte en la familia de Dios.
Puedo hablarte de Jesús, pero no
Puedo hacer que Jesús sea tu Señor.
Puedo explicarte como vivir.
Pero no puedo darte vida eterna

Autoevaluación

1. ¿Qué tipo de alimentos desayuna su hijo/a por la mañana?
2. ¿Cuáles son las técnicas de estudio que utiliza para reforzar las tareas escolares de su hijo/a?
3. ¿En qué horario realiza las tareas escolares de su hijo/a?
4. ¿En qué lugar de la casa realiza las tareas escolares su hijo/a?
5. ¿Planifica el tiempo de estudio y de ocio de su hijo/a?

Actividad para realizarla en familia

Dinámica de integración “El semáforo”

- Los participantes se colocan en parejas formando un círculo
- Un participante dirige el juego y dirá “semáforo verde y las parejas se movilizaran dentro lugar sin soltarse ni chocarse entre ellas.
- Cuando diga “semáforo rojo todos se quedan quietos y la pareja que se mueva saldrá del juego.
- Cuando diga “semáforo amarillo” todos se cambian de pareja y la persona que dirige entrara a jugar para que quien se quede sin pareja pase a dirigir el tránsito

Actividad para colorear



Gráfico 71. Actividad para colorear, los límites de ser padres
Fuente: Google imágenes

Bibliografía

ALAVA, J. (2007). *Cuidado con el amor*. Madrid: Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid.

ALBERDI, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Ediciones Taurus.

BALBUENA, H. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación*. México, D.F: D. R. © Secretaría de Educación Pública.

BARRERA, DURAN, GONZALES, REINA. (2007). *Altas capacidades intelectuales*. Andalucía: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Equidad en Educación.

BRAVO, N. (1995). *Valores Humanos*. Santiago de Chile : RIL.

BREHME, A. (1985-2000). *Armonización de opuestos - Libro de Armonía*. Chile: Intelectual N° 118.493.

CHAVEZ, J. (1995). *Psicología Manual de Educadores*. Lima: Magistral, Servicios Gráficos.

CHAVEZ, J. (1995). *PSICOLOGIA MANUAL DE EDUCADORES*. Lima: Magistral, Servicios Gráficos.

CNNA, 2. (2010). Libro III Del sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y Adolescencia. En C. d. Ecuador, *Código de la niñez y adolescencia* (págs. 51-52). Quito: Jurídica del Ecuador.

ECHEVERRÍA, R. (2003 Sexta edición). *Ontología del Lenguaje* .Chile : J-C Saenz .

ELLIOTT, J. (2005). *La investigación- acción educativa*. Madrid: MORETA S. L.

FIGEL, J. (2007). *Competencia clave para el aprendizaje permanente*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las comunidades Europeas.

GARCIA, Tania (2010). “La desorganización familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora” de la comunidad el Hatode Chamanal, parroquia la Concepción, Cantón Mira, provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010”. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica.

GAVILANEZ, Erika (2012). “La familia y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Monseñor Antonio Cabri” del cantón santa clara de la provincia de Pastaza durante el primer trimestre del año lectivo 2011-2012”. Universidad Técnica de Ambato- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación- Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

GIDDENS, A. (1991). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

GONZALEZ, O. (2002). *Jornadas educacion y educador* . Madrid: I.E.S.

GRANDA, Silvana (2012). “La comunicación en planificación familiar, y la convivencia de pareja en la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia de Tungurahua, en el período noviembre 2011 a marzo 2012”. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales- Carrera de Trabajo Social.

GUILLEN, V. (2011). *Las leyes espirituales* . Valencia España: propiedad intelectual V-2095-0.

KRISHNAMURTI, J. (1953). *La educacion y el significacdo de la vida*. California: EDAF.

LEAL, L. (1999). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia*. Madrid: FEAPS Confederacion Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual.

MARCHESI, TEDESCO,COLL. (2021). *Calidad. equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid, España: Fundacion Santillana.

MARTIN, PIÑUEL, GRACIA,ARIAS. (1982). *Teoria de la comunicacion humana* . Madrid : A. Corazon .

MARTINEZ, L. (2012). *Administracion Educativa*. Mexico: Red Tercer Milenio S.C.

MEDINA Y SALVADOR. (2009). *Didactica general (Segunda edicion)*. Madrid: Pearson Educacion, S.A.

MINUCHIN y FISHMAN . (1984). *Tecnicas de Terapia Familiar*. Barcelona, España: Paidos.

PARRONDO, L. (2007). *Adoptar, y Educar* . Madrid: nstituto Madrileño del Menor y la Familia, Comunidad de Madrid. (2ª edición).

PONT, B. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. Gilda Moreno y Laura Valencia.

PROAÑO, F. (2013). El plan familia. *MIEspacio* , 8-9.

RAJADELL, N. (2001). *Los procesos formativos en el Aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: UNED.

RAMOS, William (2009). “La convivencia familiar y su incidencia en los hábitos de lectura de los niños del tercer año paralelo único de la escuela Antonio Carrillo de la ciudad de Ambato periodo marzo – julio 2009”.Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica.

WOLF y MIRANDA. (2011). *Construcción Colaborativa del Conocimiento*. Mexico: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas,.

Linkografía

ACELAS, S. (15 de 02 de 2010). *El Respeto en mi Escuela y Hogar*. Recuperado el 07 de 03 de 2014, de El Respeto: <http://elrespetoenmiescuelayhogar.blogspot.com/>

ALVAREZ, P. (30 de 03 de 2008). *MICROREFLEXIONES "ElCaminante"*. Recuperado el 09 de 04 de 2014, de Los niños aprenden lo que viven.: <http://www.obispadogchu.org.ar/caminante/micros/micro11.htm>

ARIAS, M. (03 de 06 de 2011). *Concepto de Bienestar Familiar*. Recuperado el 11 de 03 de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/57050626/Concepto-de-Bienestar-Familiar>

CANDRO, V. (20 de 10 de 2009). *Autoayuda. Salud emocional*. Recuperado el 09 de 03 de 2014, de Capitulo 10. Compartir y disfrutar de la familia : <http://www.mailxmail.com/curso-autoayuda-salud-emocional/compartir-disfrutar-familia>

CERON, M. (09 de 03 de 2011). *Practica de valores en la familia*. Recuperado el 03 de 01 de 2014, de <http://mikellyceron.blogspot.com/>

CEVALLOS, C. (23 de 12 de 2012). *Responsabilidad familiar*. Recuperado el 24 de 01 de 2014, de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/250709-responsabilidad-familiar/>

CHINE Josue, 2. (01 de 05 de 2012). *La Convivencia Familiar*. Recuperado el 20 de 01 de 2014, de <http://clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/La-Convivencia-Familiar/175211.html>

ESQUIVEL, I. (15 de 03 de 2007). *La convivencia familiar*. Recuperado el 09 de 04 de 2014, de <http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/6833>

ESQUIVEL, I. (15 de 03 de 2007). *La convivencia familiar*. Recuperado el 27 de 02 de 2014, de <http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/6833>

ESTERKIN, J. (08 de 04 de 2008). *Conocimientos, habilidades y actitudes, ¿cómo se enseñan?* Recuperado el 17 de 03 de 2014, de Conocimiento: <http://iaap.wordpress.com/2008/04/02/conocimientos-habilidades-y-actitudes-%C2%BFcomo-se-ensenan/>

FAMILIA, E. (08 de 05 de 2012). *Afecto Familiar* . Recuperado el 09 de 03 de 2014, de <http://filiaculturadeamor.blogspot.com/2012/05/la-familia-modelo-de-educacion.html>

FLOR, M. (25 de 01 de 2010). *Un objetivo familiar importante: mejorar la comunicación y la convivencia familiar*. Recuperado el 24 de 01 de 2014, de <http://www.planamanecer.com/familia/matrimonio%20|%20art%C3%ADculos/content/modo/view/id/431/>

GENTO, PALOMARES, GARCIA ,GONZALEZ. (18-20 de 12 de 2012). *Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las instituciones educativas*. Recuperado el 12 de 03 de 2014, de Liderazgo pedagógico: <http://www.leadquaed.com/docs/artic%20esp/Liderazgo.pdf>

GOMEZ, J. (30 de 05 de 2010). *Vale la pena*. Recuperado el 14 de 04 de 2014, de Ramiro quiere un paquete: <http://gomezporchini.blogspot.com/2010/05/ramiro-quiere-un-paquete.html>

LOPEZ, M. (01 de 2011). *Gerencia educativa para educacion basica* . Recuperado el 12 de 03 de 2014, de Elementos de gerencia educativa para educacion basica: <http://es.scribd.com/doc/54092366/8/EL-CONTROL-EDUCATIVO>

MACERATESI, M. I. (18 de 06 de 2007). *Redescubrir*. Recuperado el 03 de 04 de 2014, de ¿Que es un taller?: <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>

MACLAREN, M. (04 de 02 de 2012). *Convivencia familiar*. Recuperado el 19 de 01 de 2014, de <http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Convivencia-Familiar/133401.html>

MARTIN, J. (11 de 10 de 2008). *¿Que es el progreso?* Recuperado el 09 de 03 de 2014, de http://www.webislam.com/articulos/34589-que_es_el_progreso.html

MARTINEZ, M. (17 de 06 de 2009). *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*. Recuperado el 11 de 03 de 2014, de <http://polis.revues.org/1802>

MIES, 2. (05 de 08 de 2013). *EL MIES PROMUEVE MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR*. Recuperado el 20 de 01 de 2014, de <http://www.inclusion.gob.ec/el-mies-promueve-mejorar-la-convivencia-en-el-hogar/>

MINISTERIO DE EDUCACION, 2. (2012). *Coordinación General de Planificación*. Recuperado el 27 de 01 de 2014, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Razon_No_Asistencia.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION, 2. (2012). *Archivo Maestro de Instituciones Educativas-AMIE*. Recuperado el 27 de 01 de 2014, de [Estudiantes por nivel educativo y sexo: http://reportes.educacion.gob.ec:8085/reportesPlantilla.aspx?rep=4](http://reportes.educacion.gob.ec:8085/reportesPlantilla.aspx?rep=4)

MINISTERIO DE EDUCACION, 2. (2008). *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Social de Cuentas*. Recuperado el 20 de 01 de 2014, de <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>

MORENO, P. (08 de 2002). *Diseño y y planificacion del aprendizaje* . Recuperado el 14 de 03 de 2014, de Elementos de un proceso formativo: http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf

OBSERVATORIO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA-ODNA, 2. (11 de 2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. Recuperado el 24 de 01 de 2014, de <http://www.odna.org.ec/ODNA-PDF/NnSigloXXIWeb.pdf>

ONU. (1987). *Estadística*. Recuperado el 19 de 01 de 2014, de <http://www.un.org/es/development/progareas/statistics.shtml>

OSPINA, E. (08 de 11 de 2013). *la convivencia, familiar y escolar* . Recuperado el 27 de 02 de 2014, de <http://esteban250496.blogspot.com/2012/11/la-convivencia-familiar-y-escolar.html>

QUINTERO, J. (09 de 09 de 2009). *MIS TDAH favoritas CÓMO DESCUBRIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL AULA* . Recuperado el 14 de 03 de 2014, de ¿Que es la atencion?: <http://mistdahfavoritas.blogspot.com/2012/09/como-descubrir-el-deficit-de-atencion.html>

ROPERO, M. (24 de 05 de 2013). *Cómo construir relaciones familiares sanas* . Recuperado el 27 de 02 de 2014, de http://panoramacultural.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1366:como-construir-relaciones-familiares-sanas&catid=9:bienestar

SAEZ V, 2. (05 de 02 de 2007). *¿ Que es un proyecto de vida?* Recuperado el 26 de 02 de 2014, de <http://victorianosaez.blogspot.com/2007/05/qu-es-un-proyecto-de-vida.html>

SCHMELKES, S. (14 de 07 de 2011). *LA CALIDAD ESTÁ EN EL PROCESO*. Recuperado el 19 de 03 de 2014, de La calidad está en el proceso:

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2011/07/la-calidad-esta-en-el-proceso.html>

UNICEF, 2012. (s.f.). *Las niñas y niños en el Ecuador*. Recuperado el 24 de 01 de 2014, de <http://www.unicef.org/ecuador/children.html>

VINUEZA, C. (31 de 07 de 2011). *Estimulos educativos*. Recuperado el 20 de 03 de 2014, de <http://www.slideshare.net/juliocesar28/estimulos-educativos-8739921>

ZAPATA, R. (23 de 02 de 2012). *Interaccion familiar, escolar y social*. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de *Interraccion familiar*: <http://rosaurazc.lacoctelera.net/post/2012/02/23/interacci-n-familiar-escolar-y-social>

Anexos

Anexo 1. Encuesta a los niños, niñas y Adolescentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

ENCUESTA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como finalidad recolectar información necesaria que sirva como soporte a la investigación que se realizara en cuanto a “Convivencia Familiar para mejorar el Rendimiento Escolar en los niños y niñas y adolescentes que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, con el propósito de mejorar el contexto de vida.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Conteste las preguntas que se encuentran formuladas en la siguiente encuesta con toda sinceridad
- ✓ Sus respuestas son muy importantes para alcanzar nuestros objetivos.
- ✓ Marque con una X la respuesta que considere correcta

1.-¿Sexo de la persona encuestada?

- a) Hombre.... b) Mujer

2.- ¿Qué edad tiene?

- a) 6-8 años.... b) 9-11 años.... c) 12-14 años.... d) 15-17 años o más...

3.- ¿Considera que el padre o madre debe respetar su opinión?

- a) Siempre.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

4.- ¿Considera que la escasa comunicación entre sus padres, es un impedimento para que cumplan con la responsabilidad en el hogar?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

5.- ¿Considera que el padre o madre tiene demostraciones afecto- cariño hacia a usted?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

6.- ¿Cree que tiene buena comunicación con su padre o madre?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

7.-¿Cuándo tiene problemas educativos su estado de ánimo cambia con facilidad?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

8.-¿Considera que la deficiente tolerancia en el hogar, ocasiona no poder realizar actividades que integren a la familia?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

9.-¿Considera que en el hogar su padre o madre cumple con la responsabilidad de controlar las tareas escolares?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

10.- ¿Usted realiza las tareas escolares en compañía de: ?

- a)Padre.... b) Madre..... c) Hermano/a..... d) Abuelo/a.... e) Tío/a..... f) Otros...

11.-¿Cree usted que es competitivo en el salón de clase?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

12.- ¿Considera que puede llegar a ser un buen líder en el salón de clase?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

13.- ¿Los problemas en el hogar, influye en que usted no ponga atención durante las horas de clase?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

14.- ¿Cree usted que su padre o madre le ayuda a reforzar los conocimientos que adquiere en clase?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

15.- ¿El maestro/a le estimula mostrando afecto cuando tienes problemas educativos?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

16.- ¿El maestro/a premia su esfuerzo académico?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

17.- ¿Considera que el maestro/a utiliza material didáctico en el salón de clase para mejorar su aprendizaje?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

Encuestadora:.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Encuesta a los padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como finalidad recolectar información necesaria que sirva como soporte a la investigación que se realizara en cuanto a “Convivencia Familiar para mejorar el Rendimiento Escolar en los niños y niñas y adolescentes que acuden a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, con el propósito de mejorar el contexto de vida.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Conteste las preguntas que se encuentran formuladas en la siguiente encuesta con toda sinceridad
- ✓ Sus respuestas son muy importantes para alcanzar nuestros objetivos.
- ✓ Marque con una X la respuesta que considere correcta

1.-¿Sexo de la persona encuestada?

- a) Hombre.... b) Mujer

2.- ¿Qué edad tiene?

- a) 22-26 años.... b) 27-31 años.... c) 32-36 años.... d) 37-41 años o más...

3.- ¿Respeto la opinión de su hijo/a?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

4.- ¿Cumple con la responsabilidad de padre o madre en el hogar?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

5.- ¿Demuestra afecto- cariño hacia su hijo/a?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

6.- ¿Tiene buena comunicación con su hijo/a?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

7.-¿ Cuándo su hijo/a tiene problemas educativos cambia el estado de ánimo con facilidad?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

8.-¿En el hogar usted realiza actividades que integren a la familia?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

9.-¿En el hogar usted cumple con la responsabilidad de controlar las tareas escolares?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

10.- ¿Quién controla las tareas escolares de su hijo/a: ?

- a)Padre.... b) Madre..... c) Hermano/a..... d) Abuelo/a.... e) Tío/a..... f) Otros...

11.-¿Cree usted que su hijo/a es competitivo en el salón de clase?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

12.- ¿Considera que su hijo/a puede llegar a ser un buen líder en el salón de clase?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

13.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar, influyen en el rendimiento educativo de su hijo/a?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

14.- ¿En el hogar usted le ayuda a reforzar a su hijo/a los conocimientos que adquiere en clase?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

15.- ¿El maestro/a le estimula a su hijo/a mostrando afecto cuando tiene problemas educativos?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

16.- ¿Considera que el maestro/a incentiva el esfuerzo académico que realiza su hijo/a?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

17.- ¿El maestro/a utiliza material didáctico en el salón de clase para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

- a) Frecuentemente.... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez..... d) Nunca....

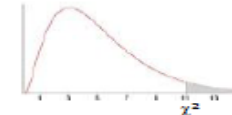
Encuestadora:.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Tabla Chi- Cuadrado

Cátedra: Probabilidad y Estadística
Facultad Regional Mendoza
UTN

Tabla D.7: VALORES CRÍTICOS DE LA DISTRIBUCIÓN JI CUADRADA



g.d.l	0,45	0,50	0,55	0,60	0,65	0,70	0,75	0,80	0,85	0,90	0,95	0,975	0,98	0,99	0,995	g.d.l
1	0,571	0,455	0,357	0,275	0,206	0,148	0,102	0,064	0,036	0,016	0,004	0,001	0,001	0,000	0,000	1
2	1,597	1,386	1,196	1,022	0,862	0,713	0,575	0,446	0,325	0,211	0,103	0,051	0,040	0,020	0,010	2
3	2,643	2,366	2,109	1,869	1,642	1,424	1,213	1,005	0,798	0,584	0,352	0,216	0,185	0,115	0,072	3
4	3,687	3,357	3,047	2,753	2,470	2,195	1,923	1,649	1,366	1,064	0,711	0,484	0,429	0,297	0,207	4
5	4,728	4,351	3,996	3,655	3,325	3,000	2,675	2,343	1,994	1,610	1,145	0,831	0,752	0,554	0,412	5
6	5,765	5,348	4,952	4,570	4,197	3,828	3,455	3,070	2,661	2,204	1,635	1,237	1,134	0,872	0,676	6
7	6,800	6,346	5,913	5,493	5,082	4,671	4,255	3,822	3,358	2,833	2,167	1,690	1,564	1,239	0,989	7
8	7,833	7,344	6,877	6,423	5,975	5,527	5,071	4,594	4,078	3,490	2,733	2,180	2,032	1,646	1,344	8
9	8,863	8,343	7,843	7,357	6,876	6,393	5,899	5,380	4,817	4,168	3,325	2,700	2,532	2,088	1,735	9
10	9,892	9,342	8,812	8,295	7,783	7,267	6,737	6,179	5,570	4,865	3,940	3,247	3,059	2,558	2,156	10
11	10,920	10,341	9,783	9,237	8,695	8,148	7,584	6,989	6,336	5,578	4,575	3,816	3,609	3,053	2,603	11
12	11,946	11,340	10,755	10,182	9,612	9,034	8,438	7,807	7,114	6,304	5,226	4,404	4,178	3,571	3,074	12
13	12,972	12,340	11,729	11,129	10,532	9,926	9,299	8,634	7,901	7,042	5,892	5,009	4,765	4,107	3,565	13
14	13,996	13,339	12,703	12,078	11,455	10,821	10,165	9,467	8,696	7,790	6,571	5,629	5,368	4,660	4,075	14
15	15,020	14,339	13,679	13,030	12,381	11,721	11,037	10,307	9,499	8,547	7,261	6,262	5,985	5,229	4,601	15
16	16,042	15,338	14,655	13,983	13,310	12,624	11,912	11,152	10,309	9,312	7,962	6,908	6,614	5,812	5,142	16
17	17,065	16,338	15,633	14,937	14,241	13,531	12,792	12,002	11,125	10,085	8,672	7,564	7,255	6,408	5,697	17
18	18,086	17,338	16,611	15,893	15,174	14,440	13,675	12,857	11,946	10,865	9,390	8,231	7,906	7,015	6,265	18
19	19,107	18,338	17,589	16,850	16,109	15,352	14,562	13,716	12,773	11,651	10,117	8,907	8,567	7,633	6,844	19
20	20,127	19,337	18,569	17,809	17,046	16,266	15,452	14,578	13,604	12,443	10,851	9,591	9,237	8,260	7,434	20
21	21,147	20,337	19,548	18,768	17,984	17,182	16,344	15,445	14,439	13,240	11,591	10,283	9,915	8,897	8,034	21
22	22,166	21,337	20,529	19,729	18,924	18,101	17,240	16,314	15,279	14,041	12,338	10,982	10,600	9,542	8,643	22
23	23,185	22,337	21,510	20,690	19,866	19,021	18,137	17,187	16,122	14,848	13,091	11,689	11,293	10,196	9,260	23
24	24,204	23,337	22,491	21,652	20,808	19,943	19,037	18,062	16,969	15,659	13,848	12,401	11,992	10,856	9,886	24
25	25,222	24,337	23,472	22,616	21,752	20,867	19,939	18,940	17,818	16,473	14,611	13,120	12,697	11,524	10,520	25
26	26,240	25,336	24,454	23,579	22,697	21,792	20,843	19,820	18,671	17,292	15,379	13,844	13,409	12,198	11,160	26
27	27,257	26,336	25,437	24,544	23,644	22,719	21,749	20,703	19,527	18,114	16,151	14,573	14,125	12,879	11,808	27
28	28,274	27,336	26,419	25,509	24,591	23,647	22,657	21,588	20,386	18,939	16,928	15,308	14,847	13,565	12,461	28
29	29,291	28,336	27,402	26,475	25,539	24,577	23,567	22,475	21,247	19,768	17,708	16,047	15,574	14,256	13,121	29
30	30,307	29,336	28,386	27,442	26,488	25,508	24,478	23,364	22,110	20,599	18,493	16,791	16,306	14,953	13,787	30
31	31,323	30,336	29,369	28,409	27,438	26,440	25,390	24,255	22,976	21,434	19,281	17,539	17,042	15,655	14,458	31
32	32,339	31,336	30,353	29,376	28,389	27,373	26,304	25,148	23,844	22,271	20,072	18,291	17,783	16,362	15,134	32
33	33,355	32,336	31,337	30,344	29,340	28,307	27,219	26,042	24,714	23,110	20,867	19,047	18,527	17,074	15,815	33
34	34,371	33,336	32,322	31,313	30,293	29,242	28,136	26,938	25,586	23,952	21,664	19,806	19,275	17,789	16,501	34
35	35,386	34,336	33,306	32,282	31,246	30,178	29,054	27,836	26,460	24,797	22,465	20,569	20,027	18,509	17,192	35
40	40,459	39,335	38,233	37,134	36,021	34,872	33,660	32,345	30,856	29,051	26,509	24,433	23,838	22,164	20,707	40
60	60,713	59,335	57,978	56,620	55,239	53,809	52,294	50,641	48,759	46,459	43,188	40,482	39,699	37,485	35,534	60
80	80,927	79,334	77,763	76,188	74,583	72,915	71,145	69,207	66,994	64,278	60,391	57,153	56,213	53,540	51,172	80
90	91,023	89,334	87,666	85,993	84,285	82,511	80,625	78,558	76,195	73,291	69,126	65,647	64,635	61,754	59,196	90
100	101,115	99,334	97,574	95,808	94,005	92,129	90,133	87,945	85,441	82,358	77,929	74,222	73,142	70,065	67,328	100
120	121,285	119,334	117,404	115,465	113,483	111,419	109,220	106,806	104,037	100,624	95,705	91,573	90,367	86,923	83,852	120
140	141,441	139,334	137,248	135,149	133,003	130,766	128,380	125,758	122,748	119,029	113,659	109,137	107,815	104,034	100,655	140

Anexo 4. Croquis de la Institución



Anexo 5. Fotografías



Oficina de Trabajo Social



Oficina Técnica Psicología-Trabajo Social- Espacio Lúdico