

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

---

**Tema:** “LAS CONSTELACIONES FAMILIARES Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LAS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA CASA FAMILIA ENRIQUE CUESTA HOLGUÍN DE LA FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO DE LA CIUDAD DE AMBATO”

---

#### **Trabajo de Investigación** **Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en** **Trabajo Social Familiar**

**Autora:** Lcda. Sylvia Jeannette Chapanta Pérez

**Director:** Ab. Mg. Pablo Gualberto Poveda Mora

Ambato – Ecuador

2014

**Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.**

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “**LAS CONSTELACIONES FAMILIARES Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LAS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA CASA FAMILIA ENRIQUE CUESTA HOLGUÍN DE LA FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, presentado por: Lcda. Sylvia Jeannette Chapanta Pérez y conformado por: Dra. Mg. Graciela Robles Ortiz, Lcda. Mg. Paulina Acosta Teneda, Lcda. Mg. Malena Quiroga López, Miembros del Tribunal, Ab. Mg. Pablo Gualberto Poveda Mora, Director del trabajo de investigación y presidido por: Dr. Mg. Patricio Poaquiza Poaquiza Presidente del Tribunal y el Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....  
Dr. Mg. Patricio Poaquiza Poaquiza  
**Presidente del Tribunal de Defensa**

.....  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
**Director de Posgrado**

.....  
Ab. Mg. Pablo Gualberto Poveda Mora  
**Director de Trabajo de Investigación**

.....  
Dra. Mg. Graciela Robles Ortiz  
**Miembro del Tribunal**

.....  
Lcda. Mg. Paulina Acosta Teneda  
**Miembro del Tribunal**

.....  
Lcda. Mg Malena Quiroga López  
**Miembro del Tribunal**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LAS CONSTELACIONES FAMILIARES Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LAS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA CASA FAMILIA ENRIQUE CUESTA HOLGUÍN DE LA FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO DE LA CIUDAD DE AMBATO”, nos corresponde exclusivamente a la Lcda. Sylvia Jeannette Chapanta Pérez, Autora y al Ab. Mg. Pablo Gualberto Poveda Mora, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato

.....  
Lcda. Sylvia Jeannette Chapanta Pérez

**AUTORA**

.....  
Ab. Mg. Pablo Gualberto Poveda Mora

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Sylvia Jeannette Chapanta Pérez

C.C. 180222521-7

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme permitido llegar a la meta y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi mamá, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, y ejemplo de perseverancia y constancia.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato que me dio el conocimiento y a Eduardo director de la Fundación Jóvenes para el Futuro por su apoyo incondicional.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato. ....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Derechos del Autor .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice General de Contenidos .....	vii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos .....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción .....	1

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

Tema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro .....	3
Meso.....	9
Micro .....	10
Árbol de Problemas .....	13
Análisis Crítico .....	14
Prognosis .....	15
Formulación del Problema .....	16
Interrogantes de la Investigación .....	16
Delimitación del Objeto de Investigación.....	16
Justificación.....	17
Objetivos .....	19
Objetivo General .....	19

Objetivos Específicos .....	19
-----------------------------	----

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes Investigativos .....	20
Fundamentación Filosófica .....	20
Fundamentación Legal .....	21
Categorías Fundamentales .....	28
Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	29
Secretos Familiares .....	30
Conflictos y Problemas Familiares .....	30
Inestabilidad Personal .....	31
Constelaciones Familiares.....	31
Exclusión Social.....	32
Bajos Recursos Económicos .....	34
Mala Relación con miembros de la Familia.....	35
Problemas de Acceso al Empleo .....	37
Problemas Sociales.....	39
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	41
Violación de Derechos .....	42
Acogimiento Familiar .....	42
Acogimiento Institucional .....	43
Reinserción Familiar .....	43
Identidad.....	45
Empoderamiento .....	46
Reinserción Educativa.....	48
Responsabilidad de la Familia .....	52
Hipótesis.....	53
Señalamiento de Variables .....	54



### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

Modalidad básica de la investigación .....	55
De campo .....	55
Bibliográfica-Documental.....	55
Nivel o tipo de investigación.....	55
Población y muestra .....	56
Matriz de Operacionalización de Variables .....	58
Matriz de Operacionalización de Variables .....	59
Plan de recolección de información .....	60
Recolección de información.....	61
Plan de procesamiento de la información .....	62

### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de Resultados .....	63
Verificación de Hipótesis .....	88
Verificación de la Hipotesis .....	89

### **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones .....	92
Recomendaciones.....	93

### **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

Datos Informativos.....	94
Antecedentes de la Propuesta.....	94
Justificación.....	96
Objetivo General .....	97
Objetivos Específicos.....	97
Fundamentación .....	98

Metodología, Modelo Operativo .....	100
Matriz de Actividades .....	110
Previsión de la Evaluación .....	111
Seguimiento de la Propuesta .....	111
Evaluación.....	111
Bibliografía .....	114
Linkografía.....	116
Anexos .....	119

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro No. 1 Ingresos y egresos de NNAs.....	8
Cuadro No. 2 Meso: Niños y niñas y adolescentes sin un hogar .....	10
Cuadro No. 3 Micro: Niños, niñas y adolescentes sin un hogar .....	12
Cuadro No. 4 Población y Muestra.....	56
Cuadro No. 5 Operacionalización de la Variable Independiente .....	58
Cuadro No. 6 Operacionalización de la Variable Dependiente .....	59
Cuadro No. 7 Recolección de información .....	61
Cuadro No. 8 Colaboración de padres de familia .....	63
Cuadro No. 9 Cuidado y protección las adolescentes en acogimiento .....	65
Cuadro No. 10 Mejoraron las relaciones afectivas en la familia .....	66
Cuadro No. 11 Incidencia de las constelaciones familiares.....	67
Cuadro No. 12 Influencia de las constelaciones familiares .....	68
Cuadro No. 13 Tiempo destinado para la constelación familiar .....	69
Cuadro No. 14 Preparación para vivir en familia .....	70
Cuadro No. 15 Conocimiento de las constelaciones familiares.....	71
Cuadro No. 16 El proceso de reinserción familiar.....	72
Cuadro No. 17 Influencia de la constelación familiar.....	73
Cuadro No. 18 Constelación familiar herramienta de trabajo.....	74
Cuadro No. 19 El tiempo destinado para constelar.....	75
Cuadro No. 20 Aporte de las constelaciones familiares .....	76
Cuadro No. 21 Ayudaron las constelaciones familiares .....	77
Cuadro No. 22 Uso de las constelaciones familiares como técnica de trabajo .....	78
Cuadro No. 23 Recomienda las constelaciones familiares .....	79
Cuadro No. 24 Formación técnica .....	80
Cuadro No. 25 Constelaciones familiares como herramienta.....	81
Cuadro No. 26 Participo en las constelaciones familiares .....	82
Cuadro No. 27 Colaboración en actividades terapéuticas.....	83
Cuadro No. 28 Predisposición para ser constelado.....	84
Cuadro No. 29 Tiempo destinado para la constelación familiar .....	85
Cuadro No. 30 Ayudo la constelación familiar en sus vidas .....	86

Cuadro No. 31 Incidencia de la constelación familiar .....	87
Cuadro No. 32 Verificación de hipótesis .....	88
Cuadro No. 33 Frecuencias observadas. ....	89
Cuadro No. 34 Frecuencias esperadas .....	89
Cuadro No. 35 Cálculo matemático .....	91
Cuadro No. 36 Agenda Metodología .....	108
Cuadro No. 38 Matriz de actividades.....	110
Cuadro No. 39 Ficha de seguimiento .....	111
Cuadro No. 40 Ficha trimestral de evaluación de la situación de las adolescentes de casa familia.....	112
Cuadro No. 41 Ficha de la evaluación de la propuesta .....	113

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico No. 1 Árbol de problemas .....	13
Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales .....	28
Gráfico No. 3 Constelación de ideas de la variable dependiente .....	29
Gráfico No. 4 Constelación de ideas de la variable independiente .....	41
Gráfico No. 5 Colaboración de padres de familia.....	63
Gráfico No. 6 Cuidado y protección las adolescentes en acogimiento .....	65
Gráfico No. 7 Mejoraron las relaciones afectivas en la familia.....	66
Gráfico No. 8 Incidencia de las constelaciones familiares .....	67
Gráfico No. 9 Influencia de las constelaciones familiares .....	68
Gráfico No. 10 Tiempo destinado para la constelación familiar .....	69
Gráfico No. 11 Preparación para vivir en familia.....	70
Gráfico No. 12 Conocimiento de las constelaciones familiares .....	71
Gráfico No. 13 El proceso de reinserción familiar .....	72
Gráfico No. 14 Influencia de la constelación familiar .....	73
Gráfico No. 15 Constelación familiar herramienta de trabajo .....	74
Gráfico No. 16 El tiempo destinado para constelar .....	75
Gráfico No. 17 Aporte de las constelaciones familiares .....	76
Gráfico No. 18 Ayudaron las constelaciones familiares.....	77
Gráfico No. 19 Uso de las constelaciones familiares como técnica de trabajo.....	78
Gráfico No. 20 Recomienda las constelaciones familiares .....	79
Gráfico No. 21 Formación técnica .....	80
Gráfico No. 22 Constelaciones familiares como herramienta útil .....	81
Gráfico No. 23 Participo en las constelaciones familiares.....	82
Gráfico No. 24 Colaboración en actividades terapéuticas .....	83
Gráfico No. 25 Predisposición para ser constelado .....	84
Gráfico No. 26 Tiempo destinado para la constelación familiar .....	85
Gráfico No. 27 Ayudo la constelación familiar en sus vidas.....	86
Gráfico No. 28 Incidencia de la constelación familiar.....	87
Gráfico No. 29 Administración.....	107
Gráfico No. 30 Administración de la propuesta.....	109

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**“LAS CONSTELACIONES FAMILIARES Y LA REINSERCIÓN  
FAMILIAR DE LAS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA CASA  
FAMILIA ENRIQUE CUESTA HOLGUÍN DE LA FUNDACIÓN  
JÓVENES PARA EL FUTURO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

**Autora:** Lcda. Sylvia Jeannette Chapanta Pérez

**Director:** Ab. Mg. Pablo Gualberto Poveda Mora

**Fecha:** 11 de Julio del 2013

**RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo de la presente investigación es plantear una propuesta que tenga como base la utilización de las constelaciones familiares la misma que impulsa procesos en las personas o grupos familiares en donde se descubren la realidad oculta, se busca soluciones que ayuden a los miembros de la familia a ponerse en orden, de manera que el amor y el reconocimiento fluyan, lo que mejora y fortalece las relaciones entre los miembros de la familia.

Es importante destacar la influencia positiva de las constelaciones familiares para integrar, mejorar y facilitar el acercamiento de las adolescentes de casa familia a sus padres y el retorno a sus hogares, con la utilización de las constelaciones familiares, se origina un proceso importante para que la reinserción familiar de las adolescentes sea exitosa, en la atención para llegar a este resultado es esencial el apoyo profesional y la participación de las adolescentes para que vuelvan a integrar su familia con lazos de afectividad fortalecidos.

**Descriptor:** Proceso Terapéutico, Constelaciones Familiares, Reinserción Familiar, Calidad de vida de la familia, Violación de Derechos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**“The family constellations and the family reinsertion for the teenagers of the program family home Enrique Cuesta Holguín of the Foundation Young for the Future from the city of Ambato”**

**Author:** Lcda. Sylvia Jeannette Chapanta Pérez

**Directed by:** Ab. Mg. Pablo Gualberto Poveda Mora

**Date:** 11 July, 2013

**ABSTRACT**

The aim of the present research is to define a proposition based on the utilisation of the family constellations which stimulates people and families for revealing what was hidden. Solutions are looked for helping the family's members and organizing their life, in order to make flowing love again, what improve and make stronger the relationship between the family's members.

It's important to stand out the family constellations' positive influence in order to integrate, improve and make easier the rapprochement of the teenagers standing in the family home with their parents and their return to their own home. Through the use of the families constellations we are able to initialize a successful process of return in the family for the teenagers. For reaching this aim it is indispensable a professional support and the teenagers' involvement. It is the way for them they can be back in their family with family ties strengthened

**Key words:** Therapeutic Process, Family Constellations, Family Rehabilitation, Quality of live for the family, Violation of Rights.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuyo tema es “Las constelaciones familiares inciden en la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato”, consiste en desarrollar los fundamentos conceptuales, filosóficos de las constelaciones familiares y el impacto que estas tienen en el proceso de reinserción familiar de las adolescentes acogidas temporalmente en la organización, es importante determinar si esta técnica terapéutica es útil y si facilita el regreso de las adolescentes a su hogar, así como la aceptación de sus padres de familia.

El capítulo I “El Problema” se refiere al planteamiento y formulación del problema así como al establecimiento de los objetivos. Esto permitirá tener claridad para la investigación a realizarse, la misma que nos guiará para la realización de la tesis.

El capítulo II “Marco Teórico”, contempla todo lo relacionado a los antecedentes así como a las fundamentaciones de la presente investigación y a los conceptos que definen la causa y efecto de las constelaciones familiares y de la reinserción familiar, esto nos ayuda a determinar con acierto los elementos conceptuales sobre la que se basa la investigación y si esta tiene un impacto positivo o negativo sobre la población atendida.

El capítulo III “Metodología” hablamos sobre la modalidad, técnicas e instrumentos de la investigación y el procesamiento de la información, esta parte establece los elementos explicativos y concretos por los cuales la presente investigación se determina así como define la población con la que se va desarrollando el presente trabajo investigativo.

El capítulo IV “Análisis de los resultados”, determina los resultados obtenidos de la investigación realizada a las adolescentes de casa familia, así



como a sus padres y profesionales de la organización, en esta se establecen el análisis e interpretación de los resultados, la verificación de la hipótesis.

El capítulo V “Conclusiones y Recomendaciones”, se define como la investigación realizada en la presente tesis sirve de aporte para la aplicación de las constelaciones familiares en el proceso de reinserción familiar, así como salvar las limitaciones que se presenten en este.

El capítulo VI “Propuesta”, en este se encuentran todos los aspectos relacionados a la propuesta proveniente de los resultados obtenidos en la investigación de este trabajo, la misma que determina el proceso a seguir para ejecutar la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Tema**

“Las constelaciones familiares y la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia Enrique Cuesta Holguín de la Fundación Jóvenes para el Futuro de la ciudad de Ambato”

#### **Planteamiento del problema**

#### *Contextualización*

#### **MACRO**

El origen de las constelaciones familiares se le debe al alemán Bert Hellinger, filósofo, pedagogo, antropólogo y teólogo, se formó en el psicoanálisis en la Escuela de Viena y ha empezado a encaminarse dentro de las comunicaciones interpersonales en el último cuarto del siglo XX.; así desarrolló su propio modelo de Terapia Sistémica.

Durante la década de los años 80 se conoció las leyes a través de la cuales se generan identificaciones y consecuencias trágicas entre los integrantes de una familia, su teoría de las Constelaciones Familiares, dirigido a la solución, es una de las terapias alternativas más populares para curar las relaciones en el núcleo de la familia.

Dado el gran paso de reconocer lo individual y en consecuencia lo nuestro lo que viene viajando en la familia, comienza la verdadera apertura de un reconocimiento desde donde venimos, aparece entonces el colectivo o la memoria ancestral que hay que reconocer.

Desde la experiencia, la práctica, estudios y vivencias, las Vidas Pasadas entran en escena como un eslabón no tan perdido, para así dejarnos saber que tanto lo emocional, lo mental y lo espiritual están aunados a esta sanación cuántica.

Los asuntos no resueltos de nuestros antepasados las injusticias cometidas dentro del sistema familiar, así como la violencia en cualquiera de sus modalidades, afectarían la vida de los integrantes de la familia. En su grado extremo las afecciones se podrían manifestar a través de enfermedades inexplicables, depresiones, suicidios o relaciones conflictivas al interior de la familia.

Hay mucho que aprender a través de las relaciones de familia. Cuando constelamos salimos de la condición de víctima. Aprendemos a reconocer el don de la vida que nos han dado nuestros padres, a honrarla con responsabilidad. Por lo demás, con las constelaciones fortalecemos también ese cuerpo energético o alma que rodea nuestro cuerpo físico.

En América Latina el impacto de las Constelaciones Familiares ha sido muy fuerte, especialmente en México, como se dice en: <http://terapiasdeconstelacionesfamiliares.blogspot.com/2011> “...los terapeutas de diferentes enfoques buscan incorporar esta poderosa herramienta prácticas, debido al notable interés del público, a la creciente demanda de los pacientes y al buen efecto terapéutico”. En la misma medida ha ido creciendo la demanda de formación especializada y entrenamiento en la metodología y práctica clínica de las Constelaciones en sus diferentes campos de aplicación.

La metodología desarrollada por Hellinger ha tenido una importante recepción en América Latina. Un número creciente de terapeutas como Pacheco, Belem (2008, Marzo). «¿Qué son las constelaciones familiares?». UARICHA: Dice "...que han incorporado esta herramienta en su cartera de servicios debido al interés de pacientes y simpatizantes en la búsqueda de esta terapia alternativa", además, la presencia de información y artículos electrónicos al respecto ha propiciado la popularización de las Constelaciones Familiares.

Existe también un incremento en la demanda sobre la formación y entrenamiento en la metodología de constelaciones familiares, múltiples institutos y pequeñas academias promueven talleres breves, cursos y diplomados sobre constelaciones. Desafortunadamente, a pesar de que existen muchos centros de estudio, la regulación y control de contenidos sobre la formación de los futuros facilitadores se ve sesgada, pues no existe un padrón y consenso sobre las líneas de trabajo y los instructores.

Existe un grupo reducido de institutos avalados por Hellinger Ciencia, el organismo internacional del desarrollador de este modelo, con presencia en distintos países como Buenos Aires, Bariloche, Mendoza y Rosario, en Argentina. En la Ciudad de México y Tlalnepantla, en México. En Brasil, Chile, Ecuador, Perú, Uruguay y Venezuela. Resulta de importancia el caso de Argentina y México, pues existe una relación internacional entre el Centro Bert Hellinger de Argentina, el CUDEC y el Centro de Salud Sistémica en México, a través de una formación que ya incluye Diplomatura, Grado de Especialidad y Grado de Maestría.

Las técnicas de las constelaciones familiares proporciona opciones extraordinarias para que la gente pueda dar solución pronta a eventos y pensamientos, y quitarse creencias que ya no le funciona en su vida, estas no se circunscriben solo a trabajar la problemática de papá y mamá, sino a una cantidad de comportamientos que hemos heredado de manera transgeneracional, de tres a cuatro generaciones.

Bert Hellinger, su creador, se basa en el fundamento de la teoría cuántica, que considera que existen patrones de comportamiento a todos los niveles (climático, económico, social). Descubrir estos patrones de comportamiento nos permite predecir o pronosticar ciertos eventos. Los humanos, en las familias, también tenemos patrones de comportamiento que nos llevan a repetir resultados. Cierta patrón, por ejemplo, te hace terminar como una mujer sufriendo y abnegada al permitir que tu marido se quede con la mayor dominancia al interior de la pareja. Lo que hacen las constelaciones es que te permiten mirar patrones de conducta, y cuando los haces conscientes, puedes reconocerlos y decir "no, gracias, no los quiero".

En la actualidad en América Latina por mandato legal la reinserción familiar de un niño, niñas y adolescente institucionalizado la aplican la mayoría de instituciones gubernamentales u organizaciones privadas que trabajan en acogimiento institucional, las mismas que disponen de planes, programas o procesos de aplicación para que el niño, niña y adolescente pueda reinsertarse a su familia luego de un proceso educativo, social y psicoterapéutico, con el cual mejora y fortalece sus lazos afectivos y su espacio de convivencia.

La política de estado en donde determina que el cuidado, la protección y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes es corresponsabilidad de la familia, Estado y sociedad, así como la aplicación del derecho a vivir en familia, son los parámetros fundamentales por lo que la reinserción familiar es un proceso determinado por la política pública a nivel latinoamericano y se convierte en el camino para la restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes privados de su medio familiar.

La familia fortalece el equilibrio del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, en ese espacio se ejerce la ciudadanía y se construye la sociedad generando vida en abundancia, para que la familia pueda mantener su vigencia de existencia vital demanda que en el medio existan las condiciones necesarias para cumplir con sus sueños e inquietudes por la que debe existir equidad de derechos

y oportunidades para todos, desarrollándose en un ambiente de amor, paz, armonía, justicia y solidaridad.

Si al interior de la familia existen carencias, tensiones y dificultades, esto incide necesariamente en las relaciones de sus miembros y en la sociedad, dando como resultado desajustes en las familias, las mismas que no controlan su organización nuclear y ampliada, y establecen parámetros de desorganización cotidiana, en las que no existen derechos, valores humanos, ni responsabilidades, y se pierden los roles de padre, madre e hijos, generando una marcada violencia al interior de la familia fomentando todas las formas de maltrato sistemático hacia los niños, niñas y adolescentes, lo que provoca condiciones negativas de vida en las que prevalece una baja autoestima y un bajo nivel de aprendizaje.

La familia se convierte en el aliado decisivo en el trabajo de la reinserción familiar para la búsqueda de alternativas que permitan encontrar conjuntamente con el equipo técnico soluciones a la crisis de cada uno de sus miembros.

Las familias en el proceso de reinserción familiar tienen un acompañamiento cotidiano del equipo técnico de las organizaciones e instituciones que promueven la responsabilidad y la no violencia entre miembros de la familia y la comunidad, cada espacio de aprendizaje se vuelve una formación para las familias, en las visitas domiciliarias, en la asistencia domiciliaria, en el seguimiento escolar, en los talleres, estas son formas de mejorar y fortalecer el vínculo entre la familia y el niño acogido, para una reinserción familiar exitosa y evitar su regreso a la callejización, se parte de buscar opciones consensuadas para un mejoramiento en la calidad de vida de cada uno de los niños y niñas, adolescentes que regresan a sus familias.

La reinserción familiar dinamiza e integra la relación entre el niño, niña y adolescente institucionalizado con su familia pasando por pasos de sensibilización, inclusión, participación y corresponsabilidad entre las partes, es una labor compartida con el equipo técnico de las organizaciones e instituciones

de acogimiento, Los mismos que promueven y facilitan el acercamiento del niño, niña y adolescente a su familia con el fin de preservar y fortalecer la unidad familiar y una armoniosa convivencia en el hogar, ya que la familia no puede ser sustituida por ninguna institución de acogimiento.

La reinserción familiar tiene una dinámica participativa y vivencial para el mejoramiento de la convivencia familiar y el buen trato para fortalecer el vínculo afectivo.

En el folleto “La situación de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe” publicado en el mes de septiembre de 2013, (referencia [http://issuu.com/unicef-tacro/docs/la\\_situaci\\_n\\_de\\_nna\\_en\\_instituci\\_n](http://issuu.com/unicef-tacro/docs/la_situaci_n_de_nna_en_instituci_n) el 01 de noviembre 2013 a las 13h30) , nos revela la realidad y la prevalencia de la institucionalización de NNAs en la región, así como el esfuerzo que hacen los gobiernos para impulsar el regreso a las familias de los NNAs institucionalizados.

**Cuadro No. 1. Ingresos y egresos de NNAs**

<b>Ingreso y egreso de NNAs a las instituciones de protección y cuidado en el año 2010</b>		
<b>País</b>	<b>Ingreso</b>	<b>Egreso</b>
Argentina		1.793
Chile	25.094	6.850
Colombia	13.608	5.494
Costa Rica	2.124	2.206
El Salvador	2.944	1531
Guatemala	2880	2557
Guyana	181	105
Honduras	890	733
Nicaragua	44	420
República Dominicana	771	562
<b>Total</b>	<b>48.536</b>	<b>22.251</b>

**Fuente:** La situación de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## MESO

En el Ecuador existe de forma paulatina un incremento en la demanda sobre la formación y entrenamiento en la metodología de constelaciones familiares, múltiples, universidades, institutos y pequeñas academias promueven talleres y cursos sobre constelaciones familiares. Desafortunadamente, a pesar de que existen muchos centros de estudio, la regulación y control de contenidos sobre la formación de los futuros facilitadores se ve sesgada, pues no existe un padrón y consenso sobre las líneas de trabajo y los instructores.

Desde el año 2010 en el Ecuador existe el Grupo AlmaSophia (Sabiduría del Alma) avalado por la HellingerSciencia, que coordina la Formación de Constelaciones Familiares con el Centro Latinoamericano de Constelaciones Familiares y Soluciones Sistémicas, (descrito en <http://constelacionesecuador.com/pagina/index.php/quienes-somos>), quienes han graduado veinte y seis consteladores familiares que se han diseminado a lo largo y ancho del país y han multiplicado el conocimiento de las constelaciones familiares.

En el Ecuador la reinserción familiar de niños, niñas y adolescentes institucionalizados tiene el marco legal en la Convención de los derechos del Niño, que se concretiza primero en el Código de Menores y posteriormente de una manera más amplia en el Código de la Niñez y Adolescencia.

En el documento “Agenda para la igualdad de niños, niñas y adolescentes 2012-2013 del Ministerio de Inclusión Social y Económica” aprobado el 26 de julio de 2012 por el Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, nos aporta con datos de la institucionalización en el Ecuador de niños, niñas y adolescentes sin hogar y de su reinserción familiar, (referencia en <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/012/09/master-agenda-niñez-2da-edicion.pdf> el 01 de noviembre 2013 a las 15h48).



**Cuadro No. 2. Meso: Niños y niñas y adolescentes sin un hogar**

<b>Niños, niñas y adolescentes sin un hogar</b>		
<b>Año</b>	<b>NNAs acogidos en casa hogar</b>	<b>NNAs retornados a sus hogares</b>
2.005	1.351	479
2.006	500	755
2.007	489	848
2.008	406	859
2.009	482	1.345
2.010	1.042	2.823

**Fuente:** Agenda para la igualdad de niños, niñas y adolescentes 2012-2013 del Ministerio de Inclusión Social y Económica.

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## **MICRO**

En la ciudad de Ambato las constelaciones familiares han tomado fuerza por su profundidad y por su capacidad de llegar de una manera sencilla y económica a muchas personas que están en el proceso de sanación a fin de poder encontrar soluciones en sus vidas y de las personas que requieren de sus servicios.

Desde el año 1994 la Fundación “Jóvenes para el Futuro” implementa y ejecuta la casa de acogida temporal “Enrique Cuesta Holguín” para niños, niñas y adolescentes con problemas de callejización, privados de su medio familiar, quienes en su mayoría vivían en las calles porque huían del maltrato de sus hogares. La Fundación siempre pensó la propuesta de acogimiento no como una “bodega para niños”, sino como un proceso dinámico social y educativo de encontrar a sus familias para reinsertarles a sus hogares, con el derecho fundamental “cada niño, niña y adolescente en una familia” para lo que la institución aportó en la protección y restitución de derechos.

En el año 2001 se fortaleció el acogimiento con el Programa de Acogimiento Familiar, bajo las modalidades de Casas Familias, Familias Acogientes y Apoyo Familiar, lo que fortalece aún más el apoyo a familias con problemas de callejización, trabajando con ellas en capacitación, acompañamiento y asistencia domiciliaria, con lo que aprenden a recuperar su autoestima, hábitos de buenas costumbres, que les permite mejorar su calidad de vida y de los que le rodean.

En la actualidad con el aprendizaje de las constelaciones familiares el equipo técnico de trabajo fortalece su accionar en la atención directa e interdisciplinaria hacia los niños, niñas, adolescentes y familias con el apoyo y participación de estas, la reinserción familiar es un compromiso de vida entre padres e hijos que mejora las relaciones de afectividad entre los miembros de una familia posibilitándoles integrarse y ser felices, es una alternativa institucional de inclusión y fortalecimiento familiar.

La Fundación “Jóvenes para el Futuro” en todos los casos de niños, niñas y adolescentes que han sido acogidos en la casa familia, desde sus inicios la organización siempre ha realizado la búsqueda de la familia de los niños, niñas y adolescentes para poder iniciar con ella un trabajo integral que comprende las áreas educativa, social y psicológica que facilite el acercamiento de las familias a los niños, niñas y adolescentes o viceversa, y posibilite con ellos ir construyendo procesos de integración y comunicación afectiva que consolide la vuelta al hogar de los niños, niñas y adolescentes luego de haber restituido sus derechos, logrando que se convierta para ellos la realidad de volver a vivir en su familia, en un ambiente de respeto, solidaridad y responsabilidad.

En el libro de “Control de ingresos y egresos de niños, niñas y adolescentes a la casa familia de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” encontramos datos numéricos sobre el acogimiento institucional de niños, niñas y adolescentes que desde el año 2009 hasta el año 2012 tuvo la mencionada organización, así como nos contribuye con el número de niños, niñas y

adolescentes que regresaron a sus familias.

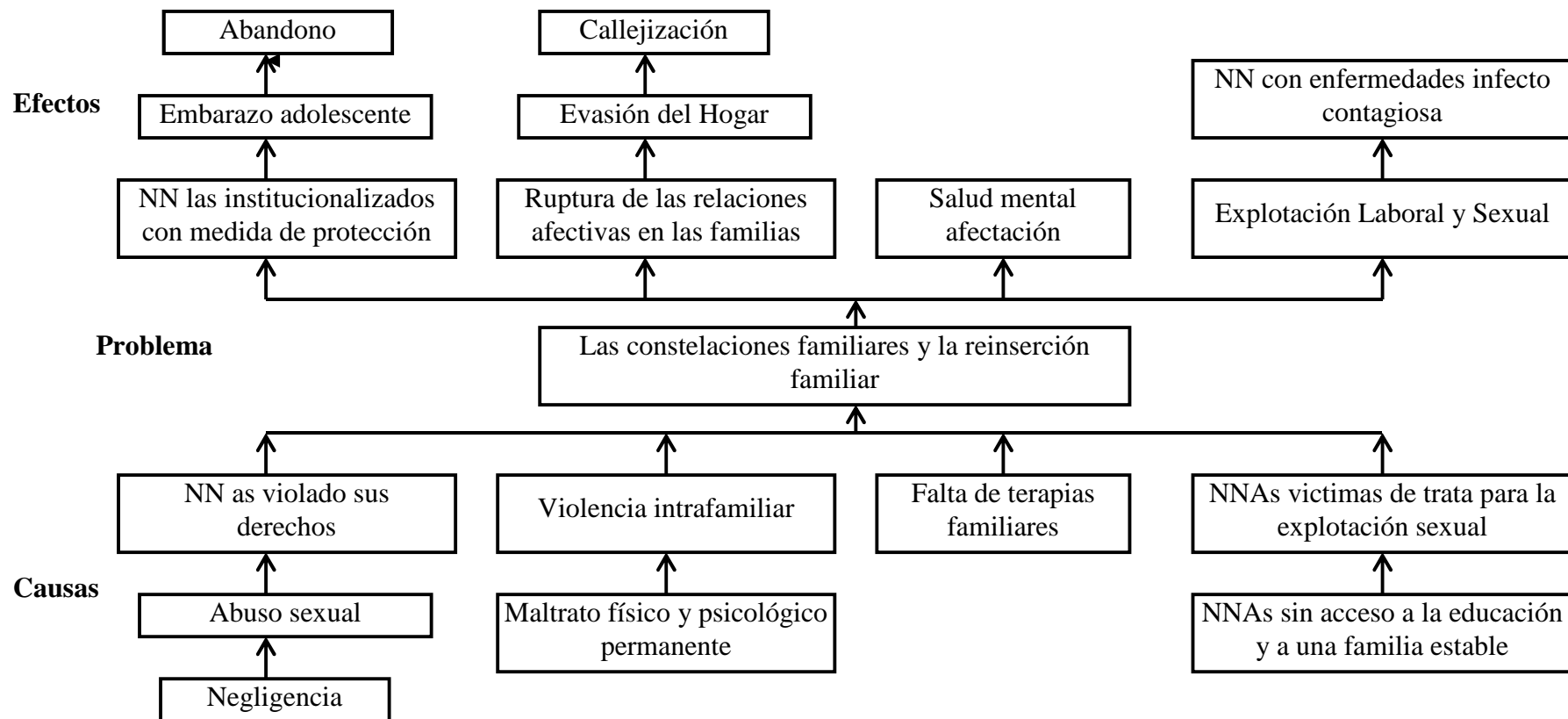
**Cuadro No. 3. Micro: Niños, niñas y adolescentes sin un hogar**

<b>Niños, niñas y adolescentes sin un hogar</b>		
<b>Año</b>	<b>NNAs acogidos en casa familia</b>	<b>NNAs retornados a sus hogares</b>
2.009	20	14
2.010	17	10
2.011	26	21
2.012	20	15
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Archivo Fundación Jóvenes para el Futuro

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

### Árbol de Problemas



**Gráfico No. 1** Árbol de problemas  
**Fuente:** Investigación bibliográfica  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## **Análisis crítico**

Los niños, niñas y adolescentes que son víctimas de todo tipo de maltrato, abuso sexual, violencia intrafamiliar, trata para la explotación sexual y que tienen graves problemas de escolaridad provienen de familias disfuncionales que por sus condiciones de vida se limitan a resolver los problemas con más violencia, estos niños, niñas, adolescentes y familias por su situación de exclusión social no tienen acceso a terapias para su tratamiento y recuperación lo que promueve el recrudecimiento de problemas de abandono, embarazo adolescente, callejización, explotación y rápidamente son proclives a enfermedades infecto contagiosas, por lo que en unos casos de forma temprana y en otros tardía son propensos a ser institucionalizados para protegerles de las graves violaciones de derechos que sufren, la institucionalización genera la privación de su medio familiar hasta su recuperación y la de su familia, este proceso de separación de la familia genera incertidumbre y poca comunicación en los niños, niñas y adolescentes por lo que se ve necesario apuntalar el trabajo profesional educativo, social y psicológico siempre promoviendo el retorno de los niños, niñas y adolescentes a su hogar en condiciones favorables.

En los casos de niños, niñas y adolescentes institucionalizados la reinserción familiar se establece como una de las principales soluciones para mejorar las condiciones de afectividad y la relación familiar en el hogar, lo que garantizaría el regreso al hogar de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados.

La reinserción familiar que no ha cumplido con un proceso de seguimiento y acompañamiento social y psicoterapéutico tanto para los niños, niñas y adolescentes institucionalizados como para su familia corre el riesgo de que esta se rompa o se deteriore en el transcurso del restablecimiento del vínculo afectivo.

La relación de la familia con el niño cuando se inicia el proceso de reinserción familiar entra en una etapa de adaptación con reglas, desafíos,

procesos organizativos y con un plan de vida en la que están involucrados todos los miembros de la familia, en donde es importante y notorio el trabajo ético y responsable del profesional para ayudar a construir un estilo de vida en donde se priorice el crecimiento personal y familiar, para lo que cada miembro de la familia va asumiendo sus responsabilidades y compromisos.

### **Prognosis**

De no dar una alternativa de solución efectiva a la problemática planteada en la presente investigación, las niñas y adolescentes mujeres de casa familia de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” seguirán siendo institucionalizadas lo que afecta el derecho a tener una sana convivencia con su familia, con la sociedad y la comunidad, lo que generaría una permanente violación del derecho a vivir en familia y en comunidad.

Las organizaciones de acogimiento institucional al no ejecutar la reinserción familiar de los niños, niñas y adolescentes que viven en esta modalidad estarían negándoles a los niños, niñas y adolescentes la oportunidad de regresar a sus familias en donde reafirmaran su identidad, sus sentimientos y sus capacidades para salir adelante.

De no intervenir la problemática con una alternativa de trabajo con los niños, niñas y adolescentes institucionalizados y su familia no se podrá establecer una eficaz reinserción familiar y una sana empatía con los niños, niñas y adolescentes la misma que ayudará a cambiar el clima hostil, lleno de tensión en el que viven los niños, niñas y adolescentes donde a diario suceden discusiones y varias descompensaciones que permanentemente es necesario la intervención de un profesional, además estos patrones conductuales seguirán el curso y una constante repetición en sus otros círculos de vinculación o que se conviertan en modelos repetitivos en sus descendientes o familiares cercanos, perpetuando el círculo de la violencia en la que viven.

## **Formulación del Problema**

¿Cómo incide las constelaciones familiares en la reinserción familiar de las adolescentes del Programa Casa Familia “Enrique Cuesta Holguín” de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato en el período junio 2010- junio 2011?

## **Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cómo se aplicará las técnicas de las constelaciones familiares en la casa familia de la Fundación Jóvenes para el Futuro?
- ¿Con la reinserción familiar se posibilitará con la aplicación de las técnicas de las constelaciones familiares?
- ¿Cuál será la mejor alternativa al problema planteado en la presente investigación?

## **Delimitación del Objeto de Investigación**

**CAMPO:** Jurídico Social

**AREA:** Social

**ASPECTO:** Reinserción Familiar

**Delimitación Espacial:** Fundación Jóvenes para el Futuro

**Delimitación Temporal:** Junio 2010- Junio 2011

**Unidad de Observación:** 21 adolescentes mujeres de 12 a 17 años de edad víctimas de maltrato, abuso sexual y trata.  
8 profesionales del equipo terapéutico.  
35 padres de familia con carencias afectivas.

## **Justificación**

La presente investigación sobre la reinserción familiar en adolescentes que se encuentran institucionalizadas es uno de los mayores inconvenientes que tienen las instituciones de acogimiento, por lo que es necesario profundizar esta investigación con la finalidad de aportar nuevas metodologías de trabajo, que permitan visualizar la problemática planteada desde un contexto práctico y un espacio vivencial de su realidad social y familiar en donde se garantice a las adolescentes sus derechos y el ejercicio de estos, fortaleciendo sus vínculos familiares y sociales.

La reinserción familiar es un proceso integrador que promueve en los niños, niñas y adolescentes, y en sus padres un acercamiento valioso y enriquecedor esta se convierte en una condición fundamental para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, al mismo tiempo esta mejora la relación en la cotidianidad del hogar, por ello el primer paso que deben realizar las instituciones de acogimiento es buscar y encontrar a la familia para iniciar un proceso educativo, social y psicológico que garantice el reencuentro de las adolescentes con su familia, así como la aceptación de sus padres en el seno familiar, no iniciar con los niños, niñas y adolescentes de las instituciones de acogimiento su reinserción familiar es atender al derecho a vivir en familia y desarrollarse en esta.

La utilización de las constelaciones familiares en el proceso de la reinserción familiar es prioritaria por cuanto la persona constelada (niños, niñas, adolescentes y padres) se reconocen dentro de su espacio de familia con sus problemas, así como van entendiendo la carga generacional y los conflictos de sus ascendientes y el porqué de su situación actual, esto les acerca con mayor rapidez para solucionar sus permanentes conflictos, dado que las constelaciones familiares se constituyen en una técnica valiosa que aporta al proceso psicoterapéutico y social para una reinserción familiar exitosa.



Uno de los problemas que tienen las familias con los niños en reinserción familiar es la mala comunicación entre los involucrados lo que causa conflictos alrededor del hogar y se recuerdan acciones negativas pasadas que dificultan la buena relación en la familia, por lo que es importante tener claridad de los compromisos, responsabilidades y funciones que tienen cada uno de los integrantes de la familia para que la reinserción familiar de niños, niñas y adolescente sea efectiva.

La Fundación Jóvenes para el Futuro brinda atención a niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo, que se encuentran privados de su medio familiar o en proceso de callejización, causadas por condiciones de maltrato y extrema pobreza, uno de su ejes de trabajo es la atención en Casa Familia, siendo necesario conocer en este estudio si las constelaciones familiares inciden en la efectiva reinserción familiar de las adolescentes.

El estudio permitirá indicar el por qué las constelaciones influyen en la reinserción familiar de las adolescentes y ser incorporadas como técnica obligada dentro de su trabajo.

La participación de la investigadora dará su aporte en la construcción y la elaboración de un nuevo paradigma del proceso de estudio, así también se podrá incorporar dentro de su planificación y metodología nuevos conocimientos para determinar si las constelaciones familiares es el factor determinante para su reinserción familiar y de esta manera sea visualizada y practicada de forma continua.

La investigación será factible por que permitirá orientar de una manera eficiente el trabajo en lo que se refiere al uso de las constelaciones familiares con las adolescentes del programa Casa Familia de la Fundación Jóvenes para el Futuro, la organización para tal efecto apoyará a la persona que realiza la investigación con la participación del equipo técnico, apoyo económico, y el monitoreo de los casos a ser estudiados.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la incidencia de las constelaciones familiares en la reinserción familiar de las adolescentes del Programa Casa Familia “Enrique Cuesta Holguín” de la Fundación Jóvenes para el Futuro de la ciudad de Ambato en el período junio 2010- junio 2011.

### **Objetivos Específicos**

1. Establecer la aplicación de las técnicas de las Constelaciones Familiares en la casa familia de la Fundación Jóvenes para el Futuro.
2. Analizar la reinserción familiar con la práctica de las Constelaciones Familiares en la Fundación Jóvenes para el Futuro.
3. Plantear una alternativa para solucionar el problema de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes Investigativos**

Revisando los antecedentes relacionados con la problemática planteada en la ciudad de Ambato no se ha encontrado que se haya realizado ningún tipo de investigación en la ciudad de Ambato, en esta área siendo una necesidad dar una respuesta al problema de reinserción familiar y su relación con el entorno de su diario vivir.

#### **Fundamentación Filosófica**

Los paradigmas de la investigación son: crítico y propositivo, como una alternativa para la investigación social, que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo, cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos, sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad

Las constelaciones familiares se fundamentan en el trabajo con la familia y en el orden al que tienen que regresar los miembros del grupo familiar para reencontrar un equilibrio emocional, vivencial y participativo, lo que permite que las familias que tuvieron problemas con sus hijas en un determinado momento de su vida opten por aceptar nuevamente a las adolescentes y perdonen todo conflicto que pasó generado por la historia familiar.

La reinserción familiar se sostiene en la presencia de los lazos afectivos existentes en la familia y en el reconocimiento de sus miembros en ser parte de ella, lo que promueve su acercamiento y la solución a cualquier problema que se presente dentro de su estructura, es dinámica y flexible hasta el punto de su reencuentro y fortalecimiento afectivo.

Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos. La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento familiar. Tratará de cuestionar los esquemas mentales cuya visión podría encaminarse bajo una idea dinámica de la realidad donde los nuevos paradigmas logren construir nueva visión en el ámbito de la reinserción familiar.

Esta investigación pretendió contribuir al desarrollo y transformación de una sociedad, de tal manera que a través del tiempo se tenga un producto determinante para la consecución de una nueva manera de ver la reinserción familiar como una oportunidad para el crecimiento de una vida en familia.

### **Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación se fundamentara en el Código de la Niñez y Adolescencia en los artículos:

**Art. 217.-** Enumeración de las medidas de protección.- Las medidas de protección son administrativas y judiciales. Además de las contempladas en el Título IV del Libro Primero y en otros cuerpos legales, son medidas administrativas de protección:

1. Las acciones de carácter educativo, terapéutico, psicológico o material de apoyo al núcleo familiar, para preservar, fortalecer o restablecer sus vínculos en beneficio del interés del niño, niña o adolescente;

2. La orden de cuidado del niño, niña o adolescente en su hogar;
3. La reinserción familiar o retorno del niño, niña y adolescente a su familia biológica;
4. La orden de inserción del niño, niña o adolescente o de la persona comprometidos en la amenaza o violación del derecho, en alguno de los programas de protección que contempla el Sistema y que, a juicio de la autoridad competente, sea el más adecuado según el tipo de acto violatorio, como por ejemplo, la orden de realizar las investigaciones necesarias para la identificación y ubicación del niño, niña o adolescente o de sus familiares y el esclarecimiento de la situación social, familiar y legal del niño, niña o adolescente, la orden de ejecutar una acción determinada para la restitución del derecho conculcado, tal como: imponer a los progenitores la inscripción del niño, niña o adolescente en el Registro Civil o disponer que un establecimiento de salud le brinde atención de urgencia o que un establecimiento educativo proceda a matricularlo, etc.;
5. El alejamiento temporal de la persona que ha amenazado o violado un derecho o garantía, del lugar en que convive con el niño, niña o adolescente afectado; y,
6. La custodia de emergencia del niño, niña o adolescente afectado, en un hogar de familia o una entidad de atención, hasta por setenta y dos horas, tiempo en el cual el Juez dispondrá la medida de protección que corresponda.
7. Son medidas judiciales: el acogimiento familiar, el acogimiento institucional y la adopción.

**Art. 226.-** Deberes y obligaciones de las entidades de acogimiento familiar. Además de las obligaciones generales a toda entidad de atención, aquella

que ejecute programas de acogimiento familiar, deberá cumplir las siguientes obligaciones específicas:

1. Asumir la representación legal del niño, niña o adolescente acogido, cuando la resolución así lo determine;
2. Presentar oportunamente a la autoridad competente el proyecto global de la familia y el proyecto integral de atención al niño, niña o adolescente acogido y velar por su cumplimiento;
3. Procurar el fortalecimiento de los lazos familiares y la superación de las causas que motivaron la medida;
4. Informar periódicamente a la autoridad competente la situación general del acogido o, en cualquier momento si cambian las circunstancias que motivaron la medida, para que ésta la ratifique, modifique o termine;
5. Participar en el esclarecimiento de la situación jurídica del niño, niña o adolescente privado de su medio familiar; y,
6. Agotar todas las acciones necesarias para reinsertar al niño, niña o adolescente en su familia.

**Art. 228.-** Derechos y responsabilidades del niño, niña o adolescente acogido: El niño, niña o adolescente acogido tiene los siguientes derechos y responsabilidades específicas:

1. Ser informado de la naturaleza de la medida y expresar su opinión para el acogimiento, según su desarrollo evolutivo;
2. Recibir de las personas que lo acogen cuidado y atención adecuados;

3. Participar en la ejecución del proyecto de vida que comprenda todas las áreas para su desarrollo integral; y,
4. Guardar respeto y colaborar con la familia acogiente y la entidad autorizada para el cumplimiento de los objetivos del acogimiento familiar.

**Art. 232.-** Concepto y finalidad: El acogimiento institucional es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas o adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas.

Durante la ejecución de esta medida, la entidad responsable tiene la obligación de preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, prevenir el abandono, procurar la reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica o procurar su adopción.

**Art. 233.-** Terminación del acogimiento institucional.- El acogimiento institucional termina por:

1. Reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica;
2. Acogimiento familiar;
3. Adopción del niño, niña o adolescente;
4. Emancipación legal del acogido; y,
5. Resolución de la autoridad competente que lo dispuso.
6. En la Constitución Política de la República del Ecuador, en los artículos:

**Art. 35.-** Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado.

La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten;



a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

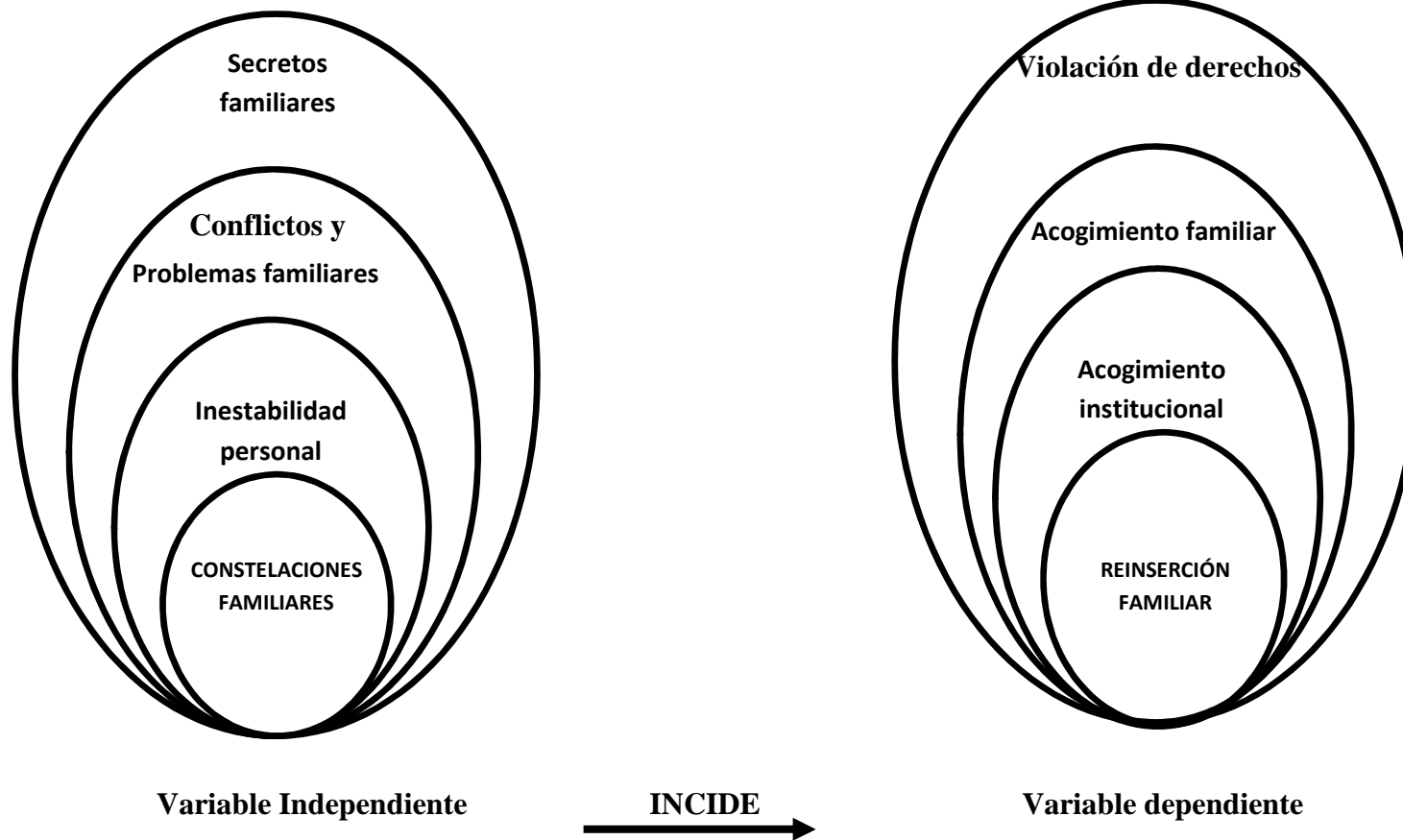
El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.
3. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
4. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
5. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

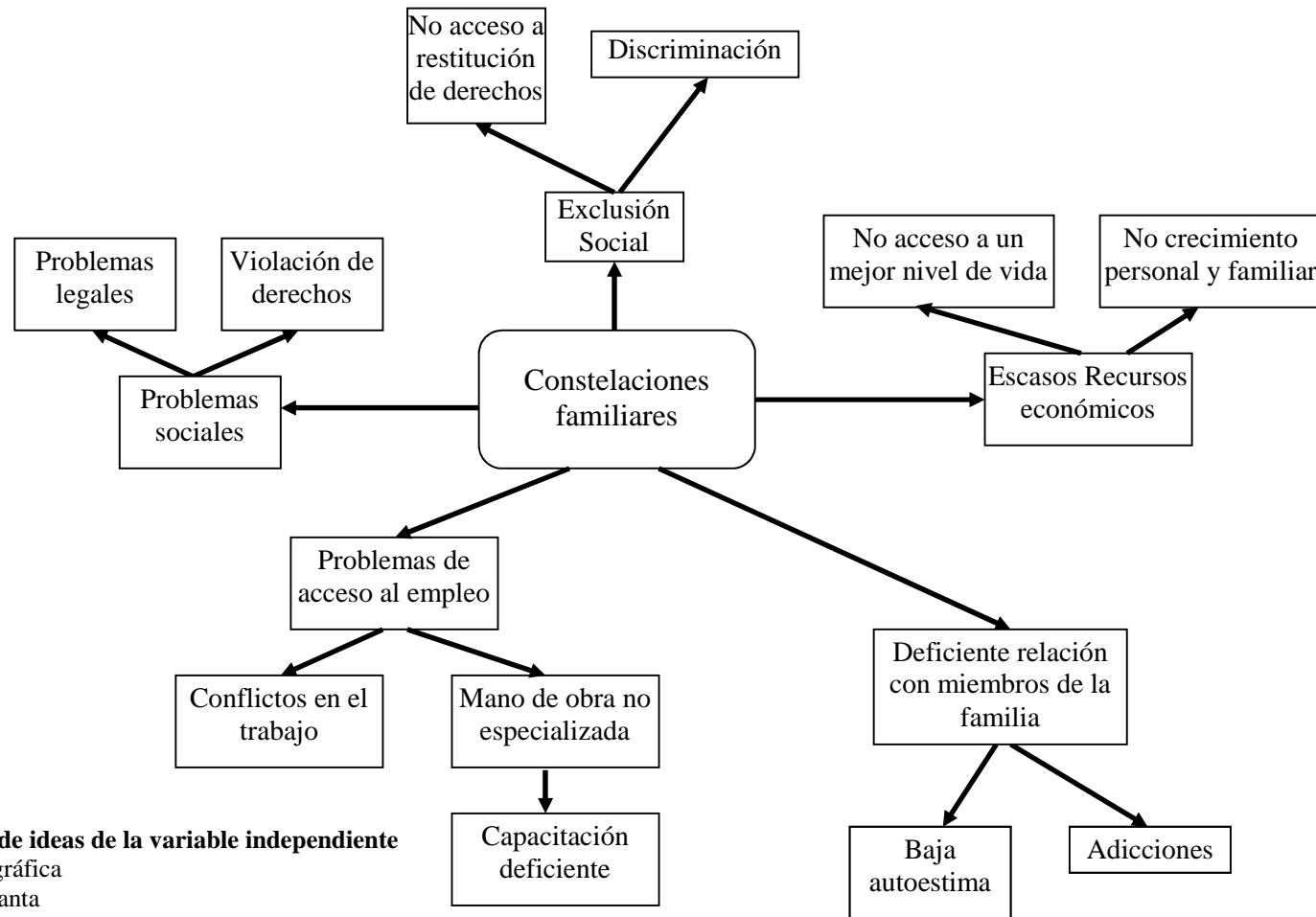
6. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
7. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
8. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.  
Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
9. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
10. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

## Categorías Fundamentales



**Gráfico No. 2** Categorías Fundamentales  
**Fuente:** Investigación bibliográfica  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



**Gráfico No. 3 Constelación de ideas de la variable independiente**  
**Fuente:** Investigación bibliográfica  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## **SECRETOS FAMILIARES**

Los secretos familiares son aquellos que guardan las familias de común acuerdo, esta mantiene silencio sobre ellos, ya que de conocerse, generaría conflictos, culpa, vergüenza, pérdida de la confianza, preocupaciones y temor entre las partes involucradas de la familia.

Los secretos familiares se deben a causas que generaron intensos sentimientos de aprensión, vergüenza y culpa, lo que es prohibido hablar al interior de la familia, aunque todos lo conocen, con esto se evita que los secretos familiares se conozcan para evitar conflictos dentro de la familia (Referencia en <http://licenciadobecerra0.tripod.com/id20.html> 20 de junio del 2012)

Los secretos familiares generalmente se relacionan con la orientación sexual, la adopción, enfermedades, dependencia, la vida sexual de los padres, los hijos ilegítimos, matrimonios anteriores y otras acciones que la sociedad en general juzga de forma negativa y que convierten en consecuencias que afectan la autoestima de las personas implicadas y de la familia. Los secretos familiares se transmiten de generación en generación, produciendo problemas en la misma familia, estos salen de diferentes formas en los miembros de la familia, por lo que no es bueno guardar los secretos familiares ya que no es sano para la familia.

## **CONFLICTOS Y PROBLEMAS FAMILIARES**

Los conflictos y los problemas familiares se constituyen en obstáculos e inconvenientes que afectan la armonía y la comunicación entre los miembros de una familia, los mismos que se convierten en un problema desequilibrante que tienen que afrontar las personas y que lleva tiempo solucionar los efectos negativos causados dentro de la familia, por lo que es importante buscar las causas por las que se iniciaron este tipo de inconvenientes para solucionarlas y recuperar una buena convivencia familiar.

Todo tipo de problemática salida de los diferentes miembros de una familia varias de las veces puede requerir de la atención de un profesional terapéutico por la gravedad y las consecuencias que se pueden derivar de estos desacuerdos.

(Referencia en <http://www.nicolasmorenopsicologo.com/tratamientos> el 20 de junio del 2012).

En la actualidad en las familias aparecen conflictos de pareja, problemas matrimoniales, cambios en la actividad social, política, económica, laboral y divorcios que propician una situación de inestabilidad y crisis permanentes en las personas y por lo tanto en las familias que conforman los grupos familiares, estos coinciden con situaciones de cambio y es necesario requerir de ayuda de un profesional.

## **INESTABILIDAD PERSONAL**

La inestabilidad de una persona afecta a la relación familiar, social y comunitaria que esta tiene, así como le crea dificultades y miedos interiores que son muy difíciles de superar, y que para ello es necesario el apoyo de un especialista que le ayude a manejar esta problemática para que la persona afectada salga adelante y mejore sus relaciones a todo nivel fortaleciendo su autoestima y empeño.

Es lamentable observar a las personas que son inestables como fracasan en las relaciones con otras personas o en grupos de trabajo ya que dificultan las tareas y no se cumplen con los objetivos propuestos por su marcada impulsividad. (Referencia en [http://images.ozongo.com/xpress/concepcion\\_soler\\_marcos](http://images.ozongo.com/xpress/concepcion_soler_marcos) el 20 de junio de 2012).

## **CONSTELACIONES FAMILIARES**

× La Constelación familiar es una técnica terapéutica que ayuda a las

familias a resolver sus problemas originados en generaciones anteriores y transmitidas de generación en generación y por la cual sus miembros siguen siendo esclavos de la primera falta que se concibió, las Constelaciones Familiares aportan para solucionar el problema y genera una sanación de constelado y de la familia.

La técnica de las constelaciones familiares es originaria del alemán Bert Hellinger, quien fue filósofo, pedagogo, antropólogo y teólogo, nació en el año 1925, destacándose como misionero católico en Sudáfrica por el tiempo de 16 años.

Estudio en la Escuela de Viena psicoanálisis y su trabajo fue relevante dentro de las comunicaciones interpersonales en último cuarto de siglo XX, desarrollando el modelo de la Terapia Sistémica.

(Referencia [http://es.wikipedia.org/wiki/Constelaciones\\_familiares](http://es.wikipedia.org/wiki/Constelaciones_familiares) el 20 de junio del 2012).

### **Exclusión social**

La Exclusión social se refiere a la falta de oportunidades que tienen las personas de las familias y de las comunidades por cuanto no tienen acceso a los servicios básicos de salud, educación, agua, seguridad social, higiene, salubridad, luz eléctrica, así como al empleo, protección y desarrollo, el no tener acceso a los derechos sociales dificulta a las personas tener una mejor calidad de vida y acceder a todos los recursos que el estado brinda, este tipo de restricciones hacen que las familias sigan en la pobreza y no salgan de esta. (Referencia <http://www.eumed.net/eve/resum/o6-03/afcd.htm> el 20 de junio de 2012)

### **No acceso a restitución de derechos**

La exclusión social desencadena situaciones de vulnerabilidad y carencias lo que deteriora el ejercicio de los derechos ciudadanos y la capacidad

de la restitución de los derechos violentados. Como señala R. Castel (1995) “cuando sobre las personas recae la adjudicación de cierta “inutilidad social” quedan también descalificados en el plano cívico y político.

Los procesos que conllevan a la exclusión social comprometen el ejercicio de derechos y la dificultad de que los derechos violentados de las personas no sean restituidos por lo que se desconoce de la realidad entren en un sistema de dominación que por la urgencia de sobrevivir les imposibilita participar como ciudadanos y se niegan el recursos de luchar por sus derechos, ya que el pensamiento y la acción queden esclavizados.

“Se desvanece así la imagen de la persona como sujeto de derecho y actor colectivo pasando a constituirse en un individuo aislado que actúa desde su necesidad perdiendo capacidad de negociación, autoestima y exigibilidad para la restitución de sus derechos violentados”.

(Referencia “sujeto sometido a sujeto de derecho”. Psic. Víctor Giorgi. <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/sujetogiorgi.pdf> el 20 de junio del 2012 de)

### **Discriminación**

La discriminación afecta a las personas y a los grupos sociales, esta se expresa con violencia pasiva muchas de las veces causan agresiones físicas. Las personas que discriminan tienen un trato diferente, displicente o inferior en cuanto a los derechos y las consideraciones sociales de las personas, organizaciones y estados. Las diferencias pueden ser por el color de la piel, etnia, sexo, edad, cultura, religión o ideología.

(Referencia Comisión de Defensa de los Derechos Humanos para el estado de Nayarit. Di “NO” a la discriminación. Tríptico el 20 de junio del 2012).

Estas acciones de rechazo varias veces se manifiestan con miradas inquisidoras, de odio étnico, faltándoles al respeto y vejándolos a las personas en la calle, parques, instituciones educativas, o en espacios lugares públicos y



privados, lo que afecta la autoestima de las personas que son discriminadas.

### **Bajos recursos económicos**

Los bajos recursos económicos están asociados a la falta de ingresos provocados por la no inserción laboral u ocupacional de las personas, lo que produce que las necesidades básicas sean carentes y no se encuentren satisfechas, por lo que las familias al no asumir con todas las necesidades, los padres de familia por obtener recursos económicos para su familia descuidan el cuidado de sus hijos ya que tienen que trabajar en lo que encuentren y muchas de las veces con un horario mayor a las ocho horas laborables, esto hace generalmente que los niños, niñas y adolescentes sean maltratados y posteriormente se produzca su callejización.

La pobreza está directamente vinculada, según Boltvinik (1990), a un estado de necesidad, o carencia, y se relaciona con lo que le falta a la persona para la vida, lo que provoca la insatisfacción de las necesidades por lo que la pobreza es según Blanco (1997), "incorpora la insatisfacción absoluta y relativa de necesidades, podría ser entendida como la expresión extrema de la desigual distribución de recursos con que cuenta una sociedad". (Referencia <http://www.monografias.com/trabajos65/necesidades-basicas-cultura/necesidades-basicas-cultura2> el 20 de junio del 2012).

### **No acceso a un mejor nivel de vida**

La condición de pobreza y de desigualdad de las personas y grupos sociales vulnera sus derechos, por lo que se crea una privación de las necesidades fundamentales para la supervivencia, lo que determina que las familias empobrecidas no tengan acceso a un mejor nivel de vida.

“Breilh (1984), reconoce que "las condiciones de vida y salud-enfermedad, constituyen una expresión del desarrollo económico, político e ideológico de una

sociedad", y las desigualdades en estos "desarrollos" que han sido "heredadas de las formaciones pre-capitalistas... se desarrollan con las ``miserias`` modernas que acompañan al capitalismo monopólico.... así se producen formas de vida contrastantes”.

(Referencia /<http://www.monografias.com/trabajos65/necesidades-basicas-cultura> necesidades -básicas-el 20 de junio del 2012)

Por lo dicho anteriormente el efecto que produce en las familias el no tener acceso a un mejor nivel de vida hace que se prolongue el progreso de esta y muchas de las veces tienen efectos devastadores que se repiten de una a otra generación.

### **No crecimiento personal y familiar**

El crecimiento de las personas y de la familia depende mucho del cumplimiento de la satisfacción de necesidades con las que se desarrollan de forma cotidiana, por cuanto les provee de todos los elementos que son indispensables para alcanzar una vida digna, estos recursos permiten que los miembros de una familia gocen del acceso a todos los derechos (salud, educación, alimentación, recreación, empleo, entre otros), lo que favorece para que su autoestima no se deteriore y que sus mecanismos de superación mejoren, la falta del cumplimiento de sus derechos perjudican al crecimiento personal y familiar, lo que se convierte en un obstáculo en la vida diaria de las personas y de la familia.

(Referencia <http://www.uned.es/125051/socicon/lea.htm> el 20 junio 2012)

### **Mala relación con miembros de la familia**

La poca comunicación y la falta de tolerancia en las relaciones entre los miembros de la familia, provocan que la relación familiar se vaya deteriorando, siempre en todas las familias si no existe un elemento dinamizador de la relación como la organización, la comprensión y el afecto, la familia termina por no reconocer sus problemas y los miembros de la familia terminan en conflictos.

Para mantener una buena relación con nuestros hijos es importante la organización familiar y la buena comunicación dentro de la familia, esto permite que las acciones familiares y la confianza fluyan dentro del hogar, lo que facilita analizar los errores de cada uno de los miembros de la familia para solucionar los problemas.

(Referencia <http://www.estudiarpsicologia.com/problemas-familiares-mala-relaci> el 20 de junio del 2012)

### **Baja Autoestima**

La baja autoestima en las personas y en los grupos familiares, provoca conflictos permanentes en cada una de las relaciones que participen estas, cuando una persona tiene baja autoestima siente miedo y temor de enfrentarse a situaciones nuevas o difíciles, en un momento de decisión importante o de solución de problemas las personas con baja autoestima se complican para analizar los espacios más favorables para que las familias salgan adelante, muchas de las veces no se encuentran caminos de solución lo que afecta el ambiente y la relación familiar.

Una persona que tiene una baja autoestima suele sentirse más infeliz y tiene muchas limitaciones en relación a las decisiones que tiene que tomar, ya que estas personas son muy vulnerables y suelen sentirse mal a cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por las demás personas o grupos sociales.

(Referencia <http://www.miautoestima.com/baja-autoestima> el 20 de junio del 2012)

### **Adicciones**

“Una adicción (del latín addict o) es una enfermedad física y psicoemocional, según la Organización Mundial de la Salud. En el sentido tradicional es una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o

relación causada por la satisfacción que esta causa a la persona”. (Referencia <http://es.wikipedia.org/wiki/Adicciones> el 20 de junio del 2012)

Las adicciones son perjudiciales para la salud de la mente, cuerpo y espíritu de las personas ya que crea dependencia lo que afecta negativamente al bienestar de la personas y paulatinamente les va destruyendo sus facultades físicas y mentales.

### **Problemas de acceso al empleo**

Las personas de las familias que tienen problemas de acceso al empleo son aquellas que tienen un bajo nivel de escolaridad y ninguna capacitación ocupacional, por lo que se convierten en personas con mano de obra no especializada, que trabaja temporalmente y por obra y no tienen la oportunidad de acceder a un empleo fijo, otra característica que toman en cuenta quienes les contratan para que los trabajadores accedan a un empleo, es si estas personas en la actividad laboral tuvieron o tienen problemas de alcoholismo y drogas lo que repercuten en el mal desempeño laboral, así como la generación de conflictos a sus compañeros o en el desarrollo de la acción ocupacional.

“El desempleo abierto, que es gente que no tiene ninguna ocupación, anda en un 4 por ciento, que se ha mantenido, lo que ha aumentado es el subempleo, es gente que, por ejemplo, trabaja de manera independiente, pero el ingreso que tiene no le ajusta para suplir sus necesidades básicas, ese ha sido el principal problema de Honduras y tenemos alrededor del millón y medio de personas en esa situación”.

(Referencia <http://www.elheraldo.hn/Secciones-Principales/Al-Frente/1.8-millones-de-hondurenos-con-problemas-de-empleo> el 25 de enero de 2013)

### **Mano de obra no especializada**

“La mano de obra no calificada es la parte más barata y menos técnica de

la fuerza laboral que conforma una gran parte del mercado de trabajo de una economía. Esta fuerza de trabajo desempeña el papel importante de la realización de tareas diarias de producción que no requieren habilidades técnicas”

(Referencia [http://www.ehowenespanol.com/mano-obra-calificada-vs-mano-obra-calificada-sobre\\_43744/20](http://www.ehowenespanol.com/mano-obra-calificada-vs-mano-obra-calificada-sobre_43744/20) de junio de 2012)

### **Bajo nivel de escolaridad**

El bajo nivel de escolaridad de las personas radica en la falta de oportunidades educativas que están tuvieron en su vida personal o por situaciones adversas no pudieron avanzar, esta característica les limita en el plano profesional, así como en los ingresos económicos y en su satisfacción personal.

El bajo nivel de escolaridad que tienen los trabajadores de la producción no les permite acceder a niveles técnicos de capacitación por lo que se mantienen como mano de obra no especializada esta característica les perjudica y se convierte en un obstáculo para el desarrollo de nuevas actividades económicas que demandan mayores conocimientos y habilidades.

(Referencia [http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/32358/dp\\_lcw174.pdf](http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/32358/dp_lcw174.pdf) el 20 de junio del 2012)

### **Conflictos en el trabajo**

Los conflictos en el trabajo se dan cuando una de las partes involucradas en la actividad laboral ve amenazado su actividad, las causas pueden ser: baja productividad, impuntualidad, falta al puesto de trabajo, pelea con los compañeros de trabajo, asistir bebido, así como el trabajador puede sentirse acosado o maltratado por un superior.

Cuando las condiciones de trabajo se deterioran dentro de las empresas tienen como consecuencia un conflicto de trabajo o conflicto laboral.

(Referencia [http://es.wikipedia.org/wiki/Conflictividad\\_laboral](http://es.wikipedia.org/wiki/Conflictividad_laboral) el 20 de junio del

2012)

### **Problemas sociales**

Los problemas sociales son aquellos que causan zozobra e inestabilidad en el accionar de la cotidianidad de las familias más empobrecidas de nuestro país, estos son: la falta de oportunidades de trabajo, la incesante discriminación, la no existencia de seguridad social, así como la inseguridad ciudadana y la violación de derechos.

(Referencia <http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/ecuador> el 20 de junio del 2012)

### **Violación de derechos**

Las violaciones de los Derechos Humanos son delitos cometidos por agentes del Estado que atentan contra los derechos civiles, sociales y políticos de las personas, estas se encuentran enunciados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (Referencia <http://www.monografias.com/trabajos/derechos-humanos-mas-y-menos-violados/> el 20 de junio de 2012)

### **Problemas legales**

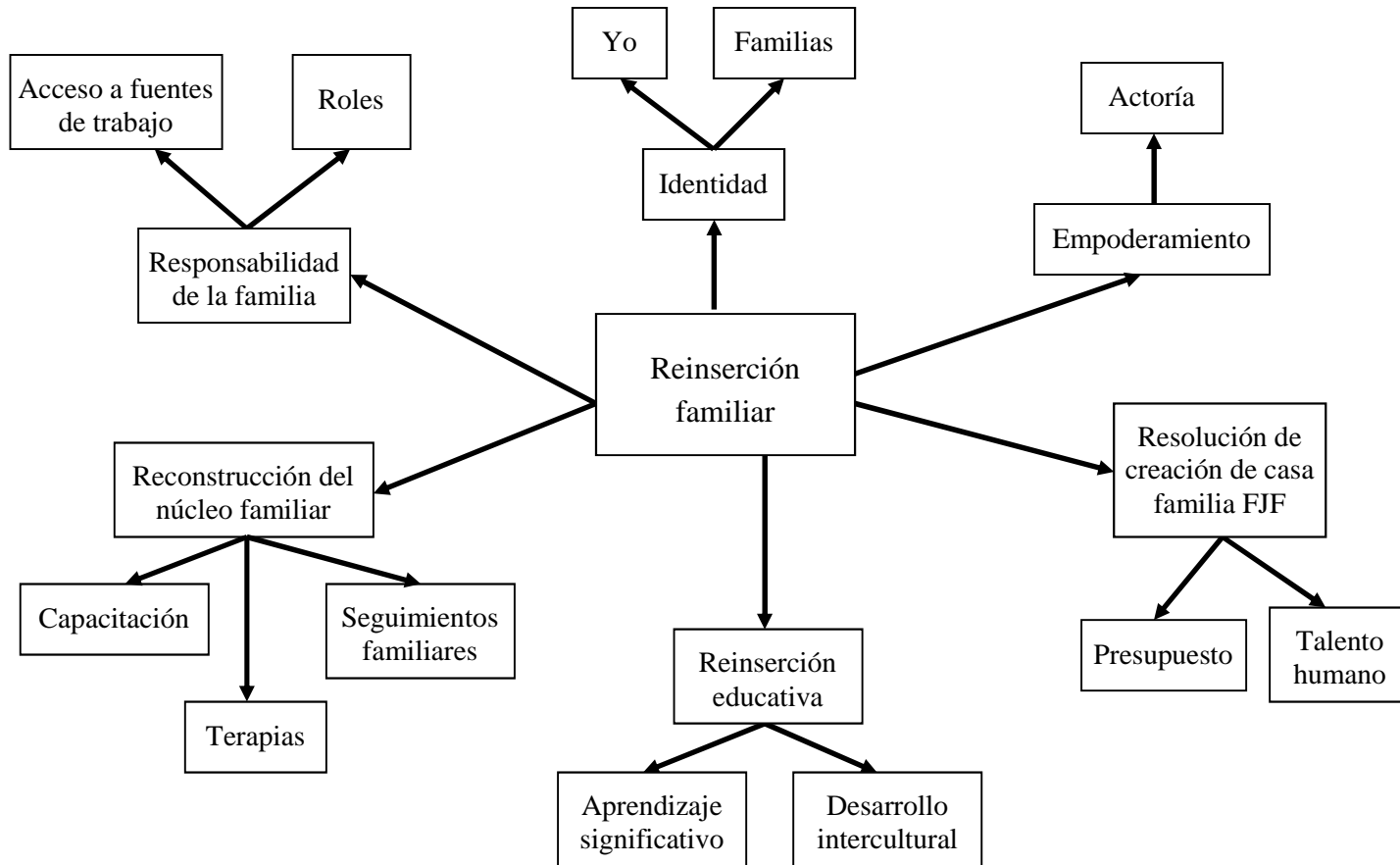
Los principales problemas que enfrentan las familia son: Violencia Intrafamiliar, sea física, verbal o moral; Divorcio, Abandono de la familia por cualquiera de sus miembros, Incumplimiento en la pensión alimenticia, tanto para la madre, como para los hijos, o que la cantidad de dinero es insuficiente o injusta; Alcoholismo o Drogadicción, Infidelidad, Desconocimiento de los Hijos, Disputa por Herencias y más.

Este tipo de problemas pueden resolverse dialogando entre las partes en conflicto y tomando conciencia del daño que se causa a los otros miembros de la familia, es decir; puede buscarse el acuerdo entre las partes antes de llegar a una

demanda legal.

Muchas de las veces es necesaria la presión legal, para que se arreglen las circunstancias que causan los problemas como en los juicios de alimentos. (Referencia <http://galeon.com/abogadostabasco/familiar.htm> el 20 de junio del 2012)

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



**Gráfico No. 4 Constelación de ideas de la variable dependiente**  
**Fuente:** Investigación bibliográfica  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



## **VIOLACIÓN DE DERECHOS**

“Las violaciones a los Derechos Humanos son aquellos delitos que atentan contra los derechos fundamentales del hombre, en cuanto miembro de la humanidad, que se encuentran definidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y que son realizadas por el Estado - directa, indirectamente o por omisión - al amparo de su poder único. De esta manera, el Estado anula su finalidad esencial y provoca la inexistencia del estado de derecho. El sujeto o hechor de la violación a los derechos humanos, es un agente del Estado, un funcionario público; persona o grupo de personas, que cuentan con la protección, consentimiento o aquiescencia del Estado. En cambio, si el Estado lo pone a disposición de la justicia ordinaria y no le brinda defensa, se entenderá como un delito común”. (Referencia <http://es.scribd.com/doc/24058999/20> de junio del 2012)

## **ACOGIMIENTO FAMILIAR**

Es la integración en una familia de un niño, niña y adolescente institucionalizado protegido por una entidad judicial, hasta que se den las circunstancias necesarias para que pueda volver con su familia. El acogimiento familiar permite que los niños, niñas y adolescentes vivan dentro de una familia y de un entorno comunitario que les ayuda mucho en su recuperación afectiva y en su reinserción familiar, social y comunitaria.

(Referencia <http://www.bsocial.gva.es/accesible/portal?docid> de 20 de junio del 2012)

El vivir con una familia es un derecho fundamental para los niños, niñas y adolescentes ya que es un espacio que le permite desarrollarse en un ambiente familiar, protegido, en las condiciones adecuadas y de buen trato.

El acogimiento familiar tiene su norma legal en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el

20 de noviembre de 1989 y posteriormente en el Código de la niñez y adolescencia del Ecuador.

## **ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL**

En el Ecuador el acogimiento institucional está amparado en el Código de la niñez y adolescencia donde dice que “es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas o adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas”. Art. 232 del CNA.

El Acogimiento Institucional se da por la necesidad de dar acogida a un niño, niña o adolescente en situación de riesgo y cuya seguridad se ve amenazada, el equipo técnico de la institución actúa a reconocer e investigar el área social, legal y psicológica del niño, niña, adolescente y su familia a fin de analizar y dilucidar si es imperativo privarlo del ambiente familiar para preservar su integridad, de ser así, él es ingresado al programa con la respectiva autorización y medida proporcionada por la autoridad competente.

Mientras el niño permanece en la institución y se ejecuta la medida, se procura una normalización de su vida, asiste a su plantel educativo, a espacios de recreación, es asistido social y psicológicamente, mientras tanto se trabaja con sus padres o allegados, se evalúa los avances del proceso a fin de lograr un desenlace favorable y una pronta y segura reinserción familiar o se procura una adopción como último recurso cuando hay total abandono de sus familiares.

## **REINSERCIÓN FAMILIAR**

Una de la metas de las organizaciones sociales dedicadas a realizar Acogimiento institucional en la ciudad de Ambato es propiciar en el menor

tiempo la reinserción familiar de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados la misma que se ampara como medida de protección en el art 217 literal 3 del Código de la Niñez y Adolescencia que dice textualmente “La reinserción familiar o retorno del niño, niña y adolescente a su familia biológica”, cuya finalidad está destinada a mejorar las relaciones de familiaridad de padres o de miembros de la familia quienes puedan asumir responsablemente el cuidado personal del niño, niña o adolescente en su proceso de vuelta al hogar.

Los principios normativos que sustentan a los proyectos de atención a niños, niñas y adolescentes derivan de lo establecido en la “Convención de los derechos del niño ”en sus artículos N° 5 y 18 respecto de “...que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia...”...que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad”, como también de que “los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño”.

El programa “Acogimiento Familiar” de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” fue legalmente aprobado por la Dirección Nacional de Protección de Menores del Ministerio de Bienestar Social en el año 2001 y posteriormente inscrito en el Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Ambato en agosto 2011.

Los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en Acogimiento Institucional cuentan con procesos terapéuticos y sociales para su reinserción familiar y social los mismos que fortalecen los lazos afectivos y la inclusión en la comunidad, con el objetivo de resguardar la efectiva protección de sus derechos,

especialmente el derecho a vivir en familia.

Los resultados esperados se evaluarán periódicamente a través de la supervisión como también a través de procesos de evaluación anual y auto-evaluación institucional, a partir de lo cual se emitirán los informes correspondientes con los logros del proyecto.

Los proyectos deben enmarcar su accionar en los principios definidos por la Convención de los Derechos del Niño y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Como parte de ello se relevan para efecto de estas orientaciones, el enfoque inclusivo de necesidades especiales, el enfoque intercultural, el enfoque de género. La práctica cotidiana de los proyectos debe asegurar el respeto a las particulares demandas del sujeto de atención, a sus necesidades del desarrollo, a preservar su identidad, sus derechos culturales y lingüísticos, a visibilizar los estereotipos y/o sesgos de género que pudiesen impedir el acceso igualitario a los bienes sociales.

Por otra parte debe propiciarse activamente la realización y compromiso de otros actores y sectores a través de acciones intersectoriales que contribuyan desde sus competencias a los apoyos, materiales, afectivos y sociales necesarios.

## **Identidad**

La identidad es reconocerse a sí mismo y ser parte inclusiva de un grupo social, “constituye también un sistema de símbolos y de valores que permite afrontar diferentes situaciones cotidianas. Opera como un filtro que ayuda a decodificarlas, a comprenderlas para que después funcione. Esto explica que frente a tal situación, un individuo, con sus valores y su modo de pensar, de sentir y de actuar reaccionará probablemente de una manera definida. Para esto se cuenta con un repertorio de formas de pensar, de sentir y de actuar que, en un momento dado, se puede combinar. Este repertorio está en constante recreación.

(Referencia <http://www.fuhem.es/ecosocial/dossierel> 20 de junio del 2012)

## **Yo**

Es un Concepto complejo, también considerado como Ego o Personalidad, no es el Espíritu ni lo que se conoce como Yo Espiritual, que permanece oculto. En el ser humano es el sentimiento de auto-consciencia, el “Yo soy un Yo”, algo que la inmensa mayoría de las personas no la toman en cuenta. En épocas anteriores el sentimiento que prevalecía era el de la pertenencia grupal por ejemplo a una familia, con mayor arraigo según retrocedamos en la historia evolutiva humana. “El Yo humano, como se manifiesta en la actualidad, es el resultado de un proceso de cambio de consciencia que comienza en el siglo XV y que eclosiona de forma masiva a lo largo del siglo XX.”

(Referencia [http://www.revistabiosofia.com/index.php?option=com\\_content&task](http://www.revistabiosofia.com/index.php?option=com_content&task) de junio del 2012)

## **Familias**

La familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y esta tiene derecho a la protección social del Estado y de la sociedad. Los lazos que definen una familia son los vínculos de afinidad derivados del establecimiento del vínculo del matrimonio y de los vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

(Referencia <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> el 22 de junio del 2012)

## **Empoderamiento**

El empoderamiento se expresa en la ayuda al desarrollo económico y social de una comunidad u organización social por cuanto las personas desarrollan acciones para el bienestar común en donde se ejercen los derechos y se fortalece

su identidad. El empoderamiento también es un proceso político en el que se garantizan los derechos humanos y justicia social a un grupo vulnerable de la sociedad.

(Referencia <http://www.eumed.net/cursecon/dic/oc/empoderamiento.htm> 22 de junio del 2012)

### **Actoría**

Se define como Actoría social a las personas o grupos de personas, que pueden tener intereses en un proyecto social, productivo o político, los mismos que tienen la capacidad para influir en sus resultados de una manera positiva o negativa, o ambas cosas, a ellos se les llama actores sociales que pueden ser de comunidades, grupos sociales, trabajadores, estudiantes, religiosos, autoridades que pertenecen a organizaciones de la sociedad civil y grupos con intereses particulares.

(Referencia <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/977490> 22 de junio del 2012)

### **Resolución de creación de casa familia**

El cuatro de abril del año dos mil uno el Ministerio de Bienestar Social a través de la Dirección de Protección de Menores y esta mediante oficio No. 0192-DNPM-PyD firmado por la Doctora Glenda Yager de Tobar, Directora Nacional de Protección de Menores, expide la resolución 018-DNPM en la que consta la Inscripción y Autorización de funcionamiento del Programa “Acogimiento Familiar” a ser ejecutado por la Fundación “Jóvenes para el Futuro”

Posteriormente luego de la constitución del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes, el Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Ambato mediante resolución No. CCNA-11-ENAMB-08 del quince de agosto del año dos mil once registra como entidad de atención a la fundación “Jóvenes para el Futuro” e inscribe al

programa casa de acogida temporal “Enrique Cuesta Holguín” bajo el código ENAMB08-PECO10101.

### **Presupuesto**

“Un presupuesto es un plan, es una herramienta que lo ayuda a tomar decisiones. Vivir con un presupuesto significa optar por vigilar conscientemente sus ingresos y sus gastos y asegurarse de no gastar más en los segundos que en los primeros. Se trata de administrar su dinero y aprovechar al máximo cada moneda que se tiene.”

(Referencia <http://www.contactoprofesional.com/AseFin/planificacion/asefin> de 22 de junio de 2012)

### **Talento Humano**

El concepto de talento es congruente con el de competencias, Según Martha Alles: “la competencia es una característica de la personalidad devenida en comportamientos que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo...Las competencias son cualidades que permanecen subyacentes al interior del individuo, el cual solo se hace visible en sus conductas laborales”.

(Referencia <http://psicologiayempresa.com/el-talento-humano-y-las-competencias> de 22 de junio del 2012)

### **Reinserción educativa**

Los niños, niñas y adolescentes que viven, trabajan en las calles o que son privados de su medio familiar en instituciones de acogimiento, parte de ellos estaban excluidos del sistema escolar o tenían graves deficiencias de aprendizaje, al mismo tiempo todos sufrían graves maltratos físicos y psicológicos de padres ó familiares, así como su marcada condición de extrema pobreza en la que vivían provocaba en ellos severas secuelas de callejización, como vivir en la calle, realizar “trabajos” esporádicos o de sobrevivencia, ser proclives a ser abusados

sexualmente y utilizados para la trata de personas con fines de explotación laboral y sexual.

El sistema escolar se dedica a mantener conocimientos escolares para su aprendizaje, por lo que es muy difícil que los niños de la calle, trabajadores y privados de su medio familiar puedan tener un buen nivel de aprendizaje, lamentablemente la escuela no atiende de forma integral las causas que afectan su aprendizaje, por lo que en el accionar y en el trabajo cotidiano con los niños, niñas y adolescentes con problemas de callejización es importante realizar la reinserción educativa e impulsar con ellos acciones que motiven un buen desarrollo y un excelente desempeño escolar con el apoyo y acompañamiento de un equipo técnico especializado que trabaje no solo en el área educativa, sino también mejorando su afectividad y autoestima, así como los lazos con su familia.

Mientras dure el acogimiento institucional de los niños niñas y adolescentes privados de su medio familiar, este tiene que ser de una manera afectiva y especializada, así como debe tener un apoyo educativo personalizado, social y psicoterapéutica.

(Referencia Proyecto “Atención integral a niños, niñas y adolescentes con problemas de callejización” de la Fundación Jóvenes para el Futuro año 2009)

### **Aprendizaje significativo**

“El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.”

(Referencia [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo) 22 de junio del 2012)



## **Desarrollo intercultural**

“La Atención a la diversidad constituye un elemento esencial de toda intervención orientadora, pero además es preciso fomentar un medio escolar intercultural en el que se realice de manera significativa y positiva el aprendizaje de todo el alumnado. Siguiendo a Aguado (1996), podemos afirmar que los alumnos y los grupos son diversos, y además desiguales en cuanto a posibilidades económicas, expectativas vitales y educativas, valores, intereses, lengua.

Por ello, consideramos que tener en cuenta la diversidad cultural de nuestro alumnado, partiendo de un concepto amplio de cultura, beneficia a todos y todas, y no sólo a aquellos pertenecientes a grupos culturales específicos, si se partiera de una concepción restringida de cultura.”

(Referencia [http://www.uned.es/centrointer/Competencias\\_interculturales.pdf](http://www.uned.es/centrointer/Competencias_interculturales.pdf) el 22 de junio del 2012)

## **Reconstrucción del núcleo familiar**

“Todos conocemos alguna familia reconstituida en nuestro entorno cercano o, quizás, usted forme incluso parte de una de ellas. Tras una separación o divorcio, una mujer y madre con hijos establece una nueva relación con un hombre (con o sin hijos propios, que incorpore o no al nuevo hogar), y luego puede incluso tener algún hijo común de la nueva relación. La nueva pareja del progenitor o progenitora forma parte de un nuevo escenario de convivencia en el hogar sin que, generalmente, los hijos hayan roto los vínculos afectivos con el padre o la madre biológica no conviviente en este nuevo espacio. Tradicionalmente la nueva figura sería considerada como “padraastro” o “madrastra”, si bien, son términos semánticos en desuso, devaluados por su mala imagen literaria.”

(Referencia [http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com\\_content](http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content) de junio del 2012)

## **Seguimientos familiares**

El seguimiento familiar aporta para el crecimiento de la familia, así como para establecer una relación empática con ella, se actualiza que pasos hay que seguir con la familia, el proceso se inicia involucrándola a la familia para que nos ayude en la identificación y localización de sus dificultades y de sus fortalezas, para establecer objetivos que se puedan lograr a corto tiempo basados en lo que existe y en lo que se debe hacer, así como en los recursos educativos y sociales de la organización.

(Referencia Documento “Metodología de trabajo interdisciplinario” de la Fundación Jóvenes para el Futuro de enero 2008)

## **Terapias**

“La terapia es el espacio que surge en todo proceso psicoterapéutico, en el que el terapeuta hace las veces del yo auxiliar del paciente, con miras a lograr los objetivos terapéuticos planteados en el proceso. Facilita los procesos de apego necesarios para el establecimiento de vínculos que permitan al sujeto relacionarse adecuadamente a nivel interpersonal, es decir, permitir una distancia óptima con respecto al sí mismo y al objeto. La terapia familiar facilita los procesos de separación e individuación, ya no a nivel individual sino a nivel vincular permitiendo una distancia óptima en el sistema familiar.”

(Referencia <http://www.monografias.com/trabajos11/tera/tera.shtml> de 22 de junio del 2012)

## **Capacitación**

El personal de las áreas de trabajo social, educación y psicología que trabajan y están involucrados con las adolescentes de casa familia, así como con sus familiares, tiene que tener conocimientos actualizados y mantenerse en constante preparación para la atención de toda la familia.

Esta preparación les permitirá desarrollar el proceso de reconstrucción del núcleo familiar, y la capacidad de que tanto padres como hijas se integren a sus familias, guiados siempre por un plan de intervención social familiar.

Por otro lado las familias de las adolescentes tiene que involucrarse en talleres vivenciales que promueva y fortalezca sus vínculos afectivos y su relación familiar con sus hijos, a la vez para inculcar en la familia hábitos y valores humanos que generen una buena convivencia y armonía familiar.

(Referencia Documento “Metodología de trabajo interdisciplinario” de la Fundación Jóvenes para el Futuro de enero 2008)

### **Responsabilidad de la familia**

La familia es la responsable directa del cuidado y de la protección de sus hijos, así como de acompañarles en sus procesos educativos, de salud y relacionales con otras personas, instituciones y entornos sociales, de la familia provienen los valores, los hábitos, la ideología, las costumbres y la visión de vida que tiene cada persona.

(Referencia Documento “Características del Proyecto” de la Fundación Jóvenes para el Futuro de enero 2008)

### ***Roles***

La familia tiene diferentes roles como son:

- Rol de proveedor, que dota de los recursos básicos para su supervivencia,
- Rol de liderazgo familiar y la toma de decisiones en la unidad familiar,
- Rol de mantenimiento y organización del hogar,
- Rol de cuidador de los miembros dependientes en este caso el cuidado de los niños más pequeños, ancianos y personas con discapacidad, y,
- Rol de educador y supervisor de los niños, niñas y adolescentes que consiste en fomentar la afectividad dentro de la familia, acompañándoles en su crianza y en su

educación.

“Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia, depende de varios aspectos como: la historia familiar, la historia intergeneracional, los valores culturales, la sociedad en la cual vive, la situación y relaciones presentes de esa familia. Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”.

(Referencia <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-fa>. de junio del 2012)

### **Acceso a fuentes de trabajo**

Las familias que cumplen con su responsabilidad y su rol familiar tienen una mejor aceptación en el mercado laboral por que demuestran en su vida cotidiana empeño y compromiso en su accionar por lo que tienen mayores oportunidades para acceder a fuentes de trabajo, mientras que las familias que tienen la característica de ser organizadas se les dificulta conseguir una actividad laboral.

“Los dos ámbitos más constitutivos de toda persona son la familia y su trabajo. Algunos han llegado a sostener que ambas constituyen el nicho ecológico más básico de actuación del ser humano, porque son mutuamente dependientes.”

(Referencia <http://www.temas.cl/?p=157722> de junio del 2012)

### **Hipótesis**

Las constelaciones familiares inciden en la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato

**Ho** Las constelaciones familiares no inciden en la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato

**Hi** Las constelaciones familiares si inciden en la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato.

**Señalamiento de variables**

**Variable independiente.-** Constelaciones familiares

**Variable dependiente.-** Reinserción familiar

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **De Campo**

Se trabajara de forma directa con todos los actores quienes son los beneficiarios de la propuesta que posee la presente investigación en ese sentido se trabaja una línea base que se cuenta con el fin de proponer estrategias aceptadas y transformadoras tomando en cuenta la realidad de las adolescentes en base a: visitas a familias a fin de conocer y recolectar de forma personal la información de las adolescentes mujeres, así como fotografías y más documentos verificables.

##### **Bibliográfica-Documental**

De la documentación existente: estudios de caso de las adolescentes atendidas, especificaciones técnicas que se encuentran en los diferentes proyectos de la Fundación “Jóvenes para el Futuro”, perfiles de las adolescentes de casa familia, informes técnicos mensuales y anuales de las actividades de la organización, documentos que permiten comprender los antecedentes del sistema familiar y compararlo con otros que servirán para reforzar con investigaciones de otras experiencias.

#### **NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **Exploratorio**

Con la presente investigación se dejó abierto nuevos campos de trabajo, la

información que se obtuvo sirve para tomar nuevas alternativas de trabajo que fortalecerán los procesos de reinserción familiar.

### **Descriptiva**

Se trabajó analizando todos los procesos aplicados en la reinserción familiar que favorezcan y respeten los espacios y los derechos de las adolescentes y sus familias.

### **Explicativa**

La investigación realizada nos permite con claridad ver los resultados concernientes al tema aplicado.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

La población universo de estudio de la presente investigación estuvo direccionada a las adolescentes mujeres de la casa Familia de la Fundación Jóvenes para el Futuro que han estado institucionalizadas en el año 2010-2011.

**Cuadro No. 4 POBLACIÓN Y MUESTRA  
2012**

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Adolescentes mujeres	21
Equipo Terapéutico	8
Padres de Familia	35
<b>Total</b>	<b>64</b>

**Fuente:** Archivo Fundación Jóvenes para el Futuro  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## **Muestra**

Por contar con una población inferior requerida de 100 unidades, a juicio de experto se procede a desarrollar esta investigación con una muestra igual al número de la población esto es de 64 unidades.

La población de la presente investigación es de 21 adolescentes mujeres víctimas de maltrato, abuso sexual y trata pertenecientes a la etnia mestiza y afro descendientes, un equipo terapéutico compuesto por dos trabajadoras sociales, dos psicólogas clínicas, cuatro educadoras sociales y 35 padres de familia con carencias afectivas víctimas de violencia intrafamiliar.



## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro No. 5. Operacionalización de la Variable Independiente**

<b>Variable Independiente.- Constelaciones familiares</b>				
<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS BÁSICOS</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>
Es una terapia alternativa con la que se pretende reconstruir y colocar las cosas y sucesos en su puesto para el mejoramiento de su yo interior y mejorar sus relaciones personales con su sistema familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exclusión social</li> <li>-Bajos recursos económicos</li> <li>-Mala relación con miembros de la familia</li> <li>-Problemas sociales</li> <li>-Problemas de acceso al empleo</li> <li>-Conflictos familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No acceso a restitución de derechos</li> <li>-Discriminación</li> <li>-No acceso a un mejor nivel de vida.</li> <li>-No crecimiento personal y familiar</li> <li>-Baja autoestima</li> <li>-Adicciones</li> <li>-Problemas legales</li> <li>-Violación de derechos</li> <li>-Conflictos de trabajo</li> <li>-Mano de obra no especializada</li> <li>-Violación intrafamiliar</li> <li>-Abuso sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿La constelación familiar ayudó en su vida personal?</li> <li>¿La constelación familiar influyó en las relaciones entre miembros de su familia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Cuaderno de campo</li> <li>Ficha de observación</li> <li>Entrevista</li> <li>Cuestionario</li> <li>Guía</li> <li>Constelaciones</li> <li>Talleres</li> </ul>

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro No. 6.Operacionalización de la Variable Dependiente**

<b>Variable Dependiente.- Reinserción familiar</b>				
<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS BÁSICOS</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>
Es un proceso en donde los NNAs acogidos en instituciones o familias regresan a vivir con sus familias biológicas o ampliadas con capacidades y habilidades fortalecidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identidad</li> <li>-Empoderamiento</li> <li>-Resolución de creación de casa familia de la Fundación “Jóvenes para el Futuro”</li> <li>-Reinserción educativa</li> <li>-Responsabilidad de la familia</li> <li>-Reconstrucción del núcleo familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Yo</li> <li>-Familia</li> <li>-Actoría</li> <li>-Presupuesto</li> <li>-Talento Humano</li> <li>-Aprendizaje significativo</li> <li>-Desarrollo intelectual</li> <li>-Acceso a fuentes de trabajo</li> <li>-Roles</li> <li>-Capacitación</li> <li>-Terapias</li> <li>-Seguimientos familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Realizada la reinserción familiar de su hijo, han mejorado las relaciones afectivas en la familia?</li> <li>¿Usted y su hijo estuvieron preparados para vivir nuevamente en familia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Entrevista</li> <li>Guía de entrevista</li> <li>Observación</li> <li>Entrevista</li> <li>Guía de entrevista</li> </ul>

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaboración:** Sylvia Chapanta

## **PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La recolección de la información depende en gran medida del tipo de investigación y el problema que se estudia. Esta fase del trabajo incluyó: seleccionar un instrumento de medición válido y confiable, aplicar el instrumento y codificar las mediciones o datos.

La medición requirió que se defina tanto lo que se midió y también la manera como se hizo, con el fin de que los lectores del informe de investigación sepan de lo que se habla.

Esta etapa consiste en acudir a diversos lugares informativos como archivos, bibliotecas, hemerotecas, librerías, videotecas, filmotecas, museos, institutos de investigación, Internet, etcétera. Para ello es importante tener presentes las diversas fuentes que nos pueden ser útiles en la tarea de recabar información para nuestra investigación

La recolección de datos, consiste en la recopilación de información; se llevó a cabo por medio de entrevistas, cuestionarios y observación; donde el analista obtiene y desarrolla los sistemas de información logrando sus metas y objetivos planteados.

El investigador debe de demostrar y desarrollar las destrezas de sus conocimientos manifestando su honestidad, imparcialidad, habilidad, objetividad, control, comunicación, comprensión y cortesía para lograr la búsqueda de información a través de las herramientas antes mencionadas.

## RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Cuadro No. 7. Recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	21 adolescentes mujeres de 12 a 17 años de edad víctimas de maltrato, abuso sexual y trata, y de sus 35 padres de familia, así como la percepción de 8 profesionales del equipo terapéutico.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Constelaciones Familiares y Reinserción Familiar.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Sylvia Chapanta
5. ¿Cuándo?	Año 2010-2011
6. ¿Dónde?	Fundación Jóvenes para el Futuro
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevista, encuestas, constelaciones.
9. ¿Con qué?	Guías de observación, entrevista y toma de muestras.
10. ¿En qué situación?	Acogimiento institucional, evasión, maltrato, trata de personas, abandono, callejización

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### Observación

La técnica de la observación en el presente trabajo promueve el seguimiento y análisis continuo de las actividades que se realiza en esta investigación, se observa los aciertos y dificultades, los avances o retrocesos que se dan en la población atendida, los mismos que se registran y en el que se apoya la investigadora para realizar las mejoras correspondientes.

## **Plan de procesamiento de la información**

En la presente investigación se procedió a realizar una revisión crítica de toda la información recogida; eliminando la información defectuosa, contradictoria, incompleta o no pertinente, evitando la repetición de lo recolectado en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

El manejo de la información (reajuste de cuadros) que no estuvo acorde y debidamente realizar los correspondientes análisis); de igual forma el estudio estadístico de datos que consta en la presentación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los padres de familia de adolescentes en Acogimiento Institucional de la Fundación Jóvenes para el Futuro

#### Análisis de Resultados

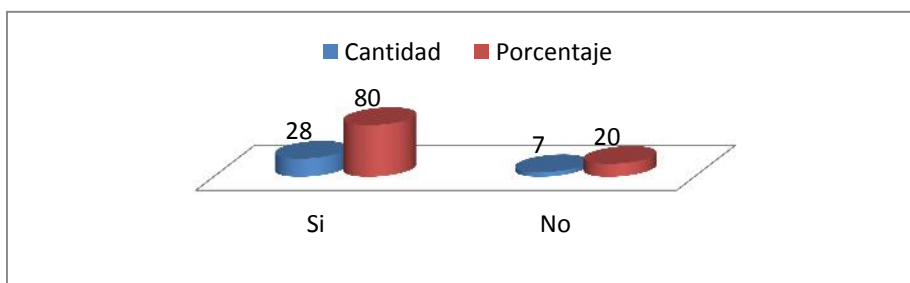
1.- ¿Colaboró usted en las actividades terapéuticas planteadas por el equipo técnico?

#### COLABORACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

**Cuadro No. 8.** Colaboración de padres de familia

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	28	80 %
No	7	20 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 5** Colaboración de padres de familia

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## **Análisis**

El 80% de los padres de familia si colaboro en las actividades terapéuticas planteadas por el equipo técnico mientras que un 20% no lo hizo.

## **Interpretación**

Casi en su totalidad de los padres de familia cumplieron con puntualidad y responsabilidad las actividades terapéuticas desarrolladas por el equipo técnico lo que les permitió que la reinserción familiar sea exitosa.

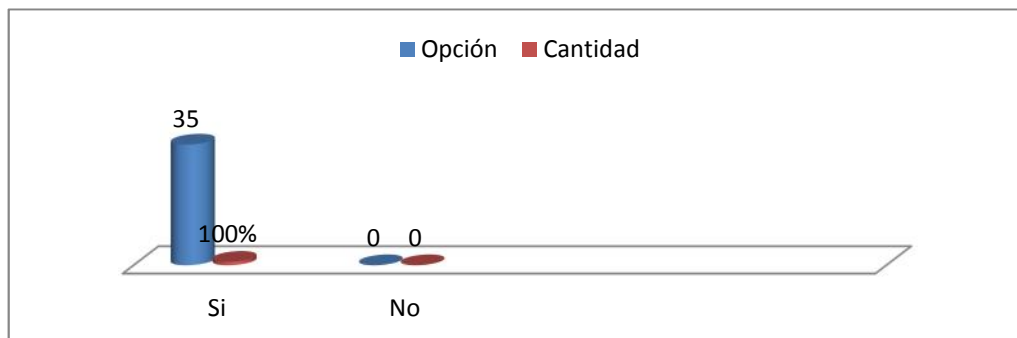
**2.- ¿Su hijo recibió de la Fundación Jóvenes para el Futuro atención, cuidado y protección en el proceso de la reinserción familiar?**

**CUIDADO Y PROTECCIÓN LAS ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO**

**Cuadro No. 9.**Cuidado y protección las adolescentes en acogimiento

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	35	100 %
No		
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 6**Cuidado y protección las adolescentes en acogimiento

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

**Análisis**

El 100% de las adolescentes que están en la casa familia de la Fundación Jóvenes para el Futuro gozan de cuidado, atención y protección, lo que les permite tener un ambiente familiar y fraterno que les motivo para el regreso a sus hogares.

**Interpretación**

Todos los padres de familia indican que sus hijos en el proceso de reinserción familiar ejercieron sus derechos y recibieron atención, cuidado y protección lo que les permitió fortalecer su identidad, aceptar a sus familias y se vuelva a casa en el menor tiempo posible.



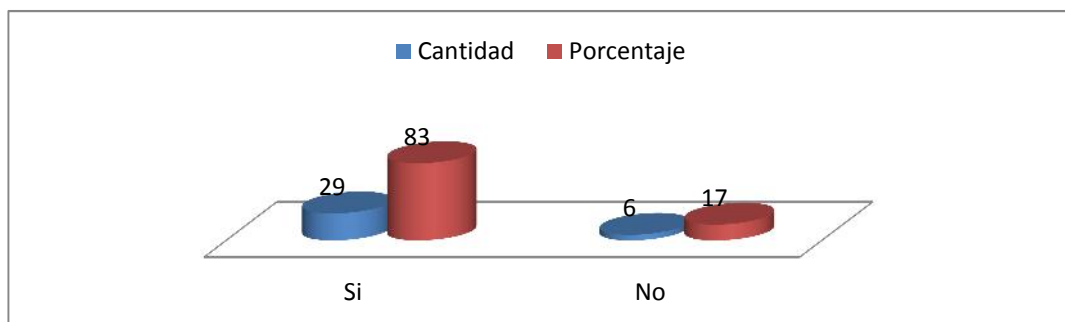
**3.- ¿Realizada la reinserción familiar de su hijo, han mejorado las relaciones afectivas en la familia?**

**MEJORARON LAS RELACIONES AFECTIVAS EN LA FAMILIA**

**Cuadro No. 10** Mejoraron las relaciones afectivas en la familia

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	29	82,86 %
No	6	17,14 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 7** Mejoraron las relaciones afectivas en la familia

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

**Análisis**

El 82,86% de las familias indica que luego de la reinserción familiar mejoró las relaciones de afectividad, mientras que en un 17,14% no tuvo incidencia.

**Interpretación**

La mayor parte de los padres de familia indicaron que realizada la reinserción familiar de su hijo a su hogar, las relaciones familiares han mejorado positivamente y se han fortalecido los lazos de afectividad.

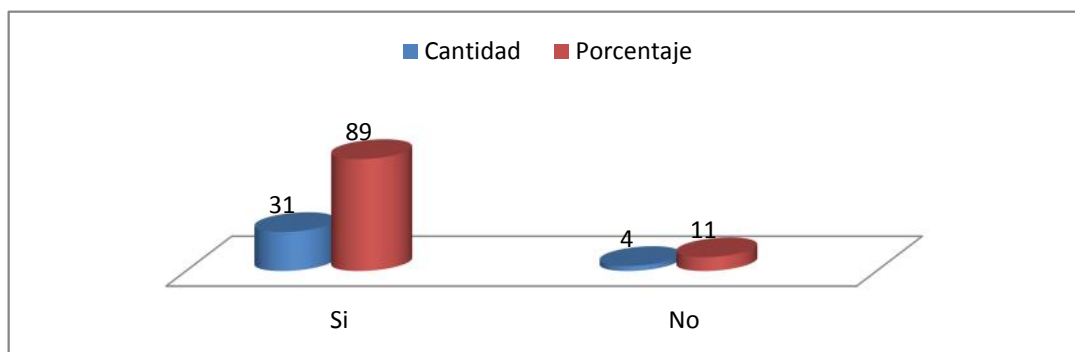
#### 4.- ¿La constelación familiar incidió en su vida personal?

### INCIDENCIA DE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES

**Cuadro No. 11.** Incidencia de las constelaciones familiares

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	31	<b>88,57 %</b>
No	4	11,43%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 8** Incidencia de las constelaciones familiares

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Sylvia Chapanta

#### Análisis

El 88,57% de las personas indican que las constelaciones familiares incidieron de una manera positiva en su vida porque reorganizaron sus roles y responsabilidades, mientras que en el 11,43 de los encuestados no refieren cambios.

#### Interpretación

La mayoría de los padres de familia indican que la constelación familiar mejoró su vida personal y su papel en la familia y la sociedad lo que les ha permitido tener una visión de sus planes de vida a futuro y el fortalecimiento de las relaciones con los demás miembros de la familia y de su entorno social.

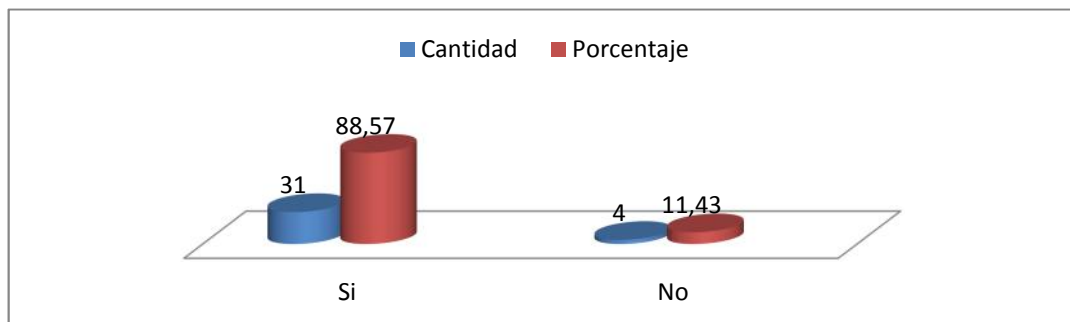
**5.- ¿La constelación familiar influyó en las relaciones entre miembros de su familia?**

**INFLUENCIA DE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES**

**Cuadro No. 12** Influencia de las constelaciones familiares

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	31	<b>88,57 %</b>
No	4	11,43%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 9** Influencia de las constelaciones familiares

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

**Análisis**

El 88,57 de los padres de familias indican que las constelaciones familiares influyeron positivamente en las relaciones entre los miembros de la familia lo que permitió fortalecer sus lazos afectivos para que se realice una reinserción familiar exitosa.

**Interpretación**

El conjunto mayoritario de los padres de familia indica que las constelaciones familiares permitieron que las relaciones de la familia en el hogar mejoren y que el ambiente de cordialidad y armonía sea cotidiano.

6.- ¿Considera usted que el tiempo destinado para la constelación familiar es suficiente?

### TIEMPO DESTINADO PARA LA CONSTELACIÓN FAMILIAR

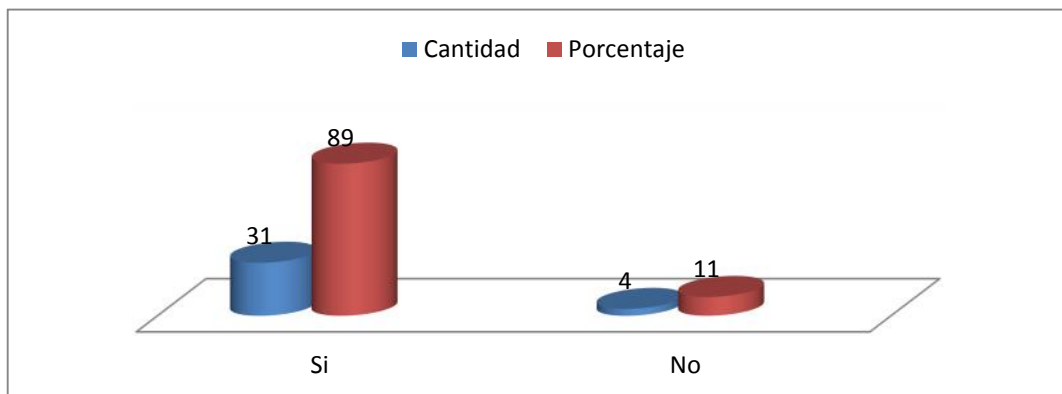
Cuadro No. 13 Tiempo destinado para la constelación familiar

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	31	88,57 %
No	4	11,43%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Sylvia Chapanta

### Gráfico No. 10 Tiempo destinado para la constelación familiar

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Sylvia Chapanta

### Análisis

El 88,57% de los padres de familia encuestados indicaron que el tiempo destinado para la constelación familiar en el proceso de reinserción familiar es suficiente, mientras que el 11,43% indicó que no es suficiente.

### Interpretación

La generalidad de los padres de familia indica que la constelación familiar en el proceso de reinserción familiar se efectuó con celeridad en el tiempo asignado para ello, lo que facilitó la participación y responsabilidad de las personas de la familia consteladas.

## 7.- ¿Usted y su hijo estuvieron preparados para vivir nuevamente en familia?

### PREPARACION PARA VIVIR EN FAMILIA

Cuadro No. 14 Preparación para vivir en familia

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	22	62,86 %
No	13	37,14 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Sylvia Chapanta

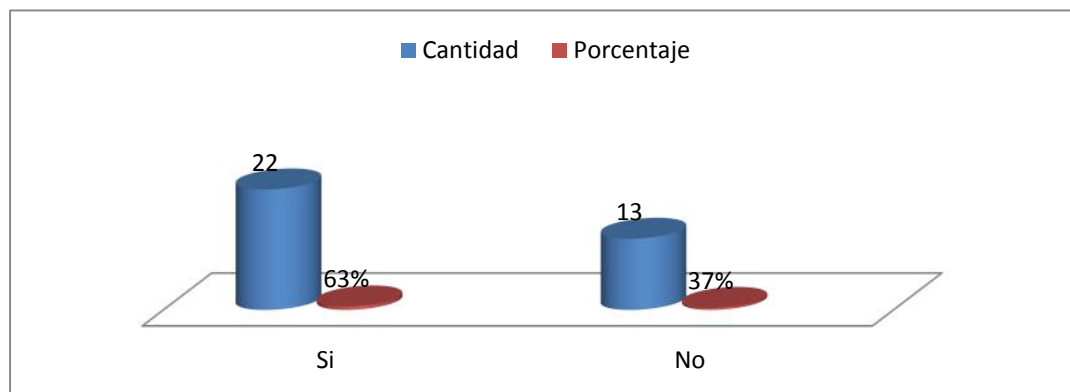


Gráfico No. 11 Preparación para vivir en familia

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Sylvia Chapanta

### Análisis

El 62,86% de los padres de familia encuestados indican que el proceso de reinserción familiar los preparó para vivir nuevamente con sus hijas, mientras que el 37,14% no estuvieron preparados totalmente.

### Interpretación

Gran parte de los padres de familia y sus hijas en el proceso de reinserción familiar participaron y desarrollaron acciones educativas y terapéuticas con el equipo técnico de la fundación lo que les permitió tener un acercamiento y prepararse para vivir nuevamente en familia cumpliendo normas, valores y generando una relación afectiva cotidiana.

## ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESIONALES

### 1.- ¿Conoce usted las constelaciones familiares?

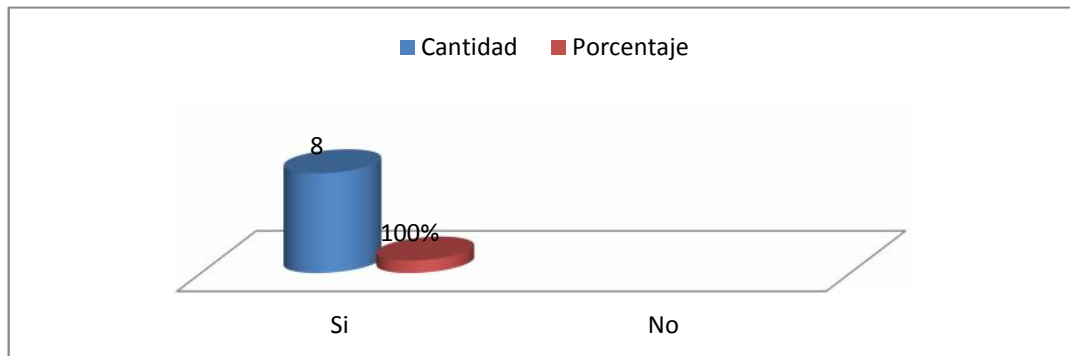
#### CONOCIMIENTO DE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES

**Cuadro No. 15** Conocimiento de las constelaciones familiares

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100 %
No		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 12** Conocimiento de las constelaciones familiares

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

#### Análisis

El 100% de los profesionales de la organización tienen conocimiento sobre lo que son las constelaciones familiares.

#### Interpretación

Todos los profesionales de la organización indican que las constelaciones familiares es una técnica terapéutica conocida que aporta al mejoramiento de las relaciones familiares y al reencuentro entre hijas y padres de familia en su hogar.

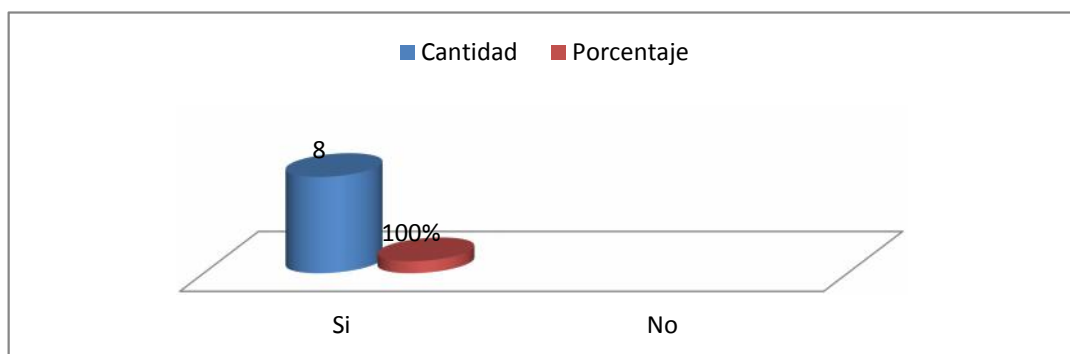
2.- ¿Cree usted que es técnico el proceso de reinserción familiar utilizado por la FJF?

### EL PROCESO DE REINSERCIÓN FAMILIAR

**Cuadro No. 16** El proceso de reinserción familiar

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100 %
No		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 13** El proceso de reinserción familiar

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

### Análisis

El 100% de los profesionales indican que el proceso de reinserción familiar utilizado por la Fundación “Jóvenes para el Futuro” es técnico.

### Interpretación

El total de los profesionales señalan que el proceso de reinserción familiar es fundamentalmente técnico y que tiene un subproceso de atención que proporciona los pasos a cumplir.

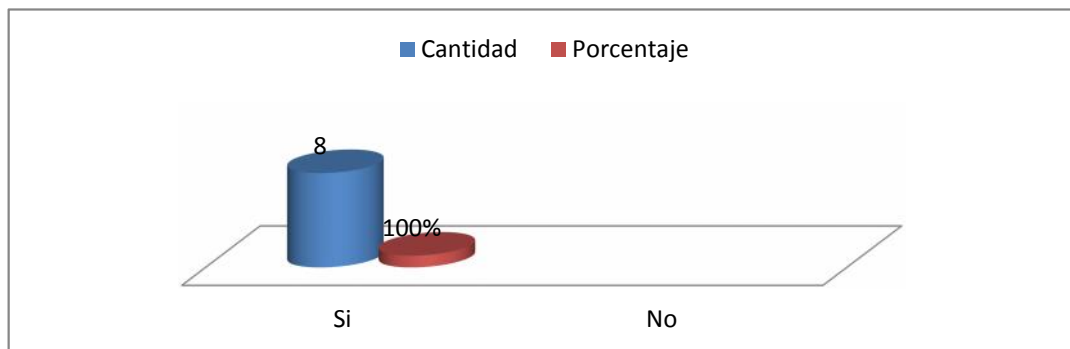
3.- ¿Cree usted que contribuye la constelación familiar para el mejoramiento de las relaciones familiares?

### INFLUENCIA DE LA CONSTELACIÓN FAMILIAR

**Cuadro No. 17** Influencia de la constelación familiar

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	7	87,5 %
No	1	12,5 %
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 14** Influencia de la constelación familiar

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

#### Análisis

El 87,5% de los profesionales indica que las constelaciones familiares contribuyen para el mejoramiento de las relaciones familiares, mientras que un 12,5% dice que no.

#### Interpretación

Gran parte de los profesionales revelaron que con la utilización de las constelaciones familiares se ayudó a mejorar las relaciones de afectividad entre los miembros de la familia.



4.- ¿Cree que las constelaciones familiares es una buena herramienta de trabajo?

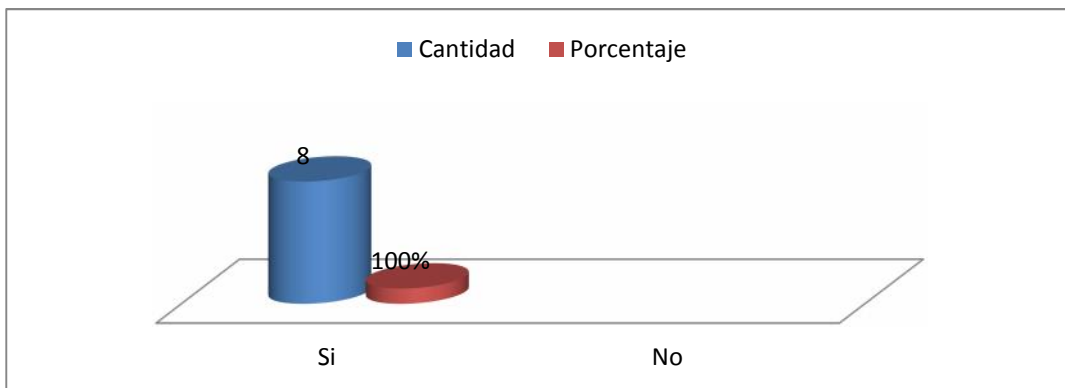
### CONSTELACIÓN FAMILIAR - HERRAMIENTA DE TRABAJO

**Cuadro No. 18** Constelación familiar herramienta de trabajo

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100 %
No		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 15** Constelación familiar herramienta de trabajo

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Sylvia Chapanta

#### Análisis

El 100% de los profesionales indican que las constelaciones familiares es una buena herramienta de trabajo.

#### Interpretación

Todos los profesionales aseguran que por los resultados positivos obtenidos con la utilización de las constelaciones familiares en el proceso de reinserción familiar, esta es una excelente herramienta de trabajo.

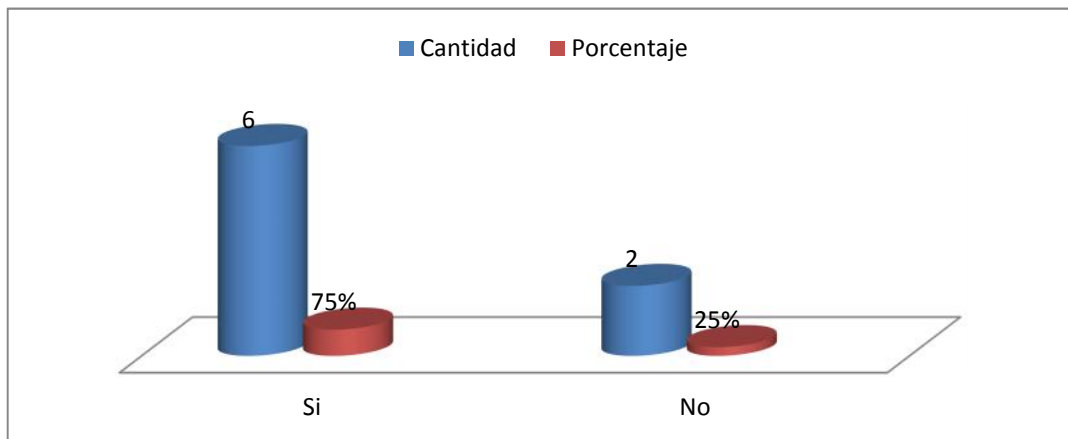
**5.- ¿Considera usted que el tiempo destinado para la constelación familiar fue suficiente?**

**EL TIEMPO DESTINADO PARA CONSTELAR**

**Cuadro No. 19** El tiempo destinado para constelar

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	6	75 %
No	2	25 %
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 16** El tiempo destinado para constelar

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

**Análisis**

El 75% de los profesionales considera que el tiempo destinado para la constelación familiar fue suficiente, mientras que un 25% indica que no.

**Interpretación**

La mayoría de los profesionales de la organización señala que la técnica de las constelaciones familiares se realizó en el tiempo previsto con las personas consteladas, aportando para que el proceso de reinserción familiar se consolide.

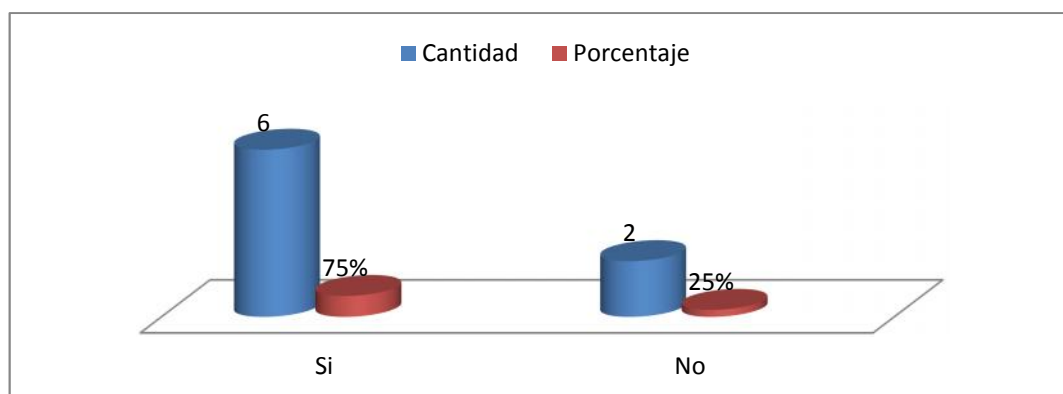
**6.- ¿Cómo considera el aporte de las constelaciones familiares en el proceso de la reinserción familiar?**

**APORTE DE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES**

**Cuadro No. 20** Aporte de las constelaciones familiares

Opción	Cantidad	Porcentaje
Muy buena	6	75 %
Buena	2	25 %
Mala		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 17** Aporte de las constelaciones familiares

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

**Análisis**

El 75% de los profesionales indica que el aporte de las constelaciones familiares en el proceso de la reinserción familiar es muy bueno, mientras que un 25% indica que es bueno.

**Interpretación**

La casi totalidad de los profesionales consideran que la utilización de las constelaciones familiares es esencial en el proceso de reinserción familiar y que estas son un recurso excelente para mejorar las relaciones familiares.

**7.- ¿Las constelaciones familiares han ayudado a mejorar las relaciones familiares de los constelados?**

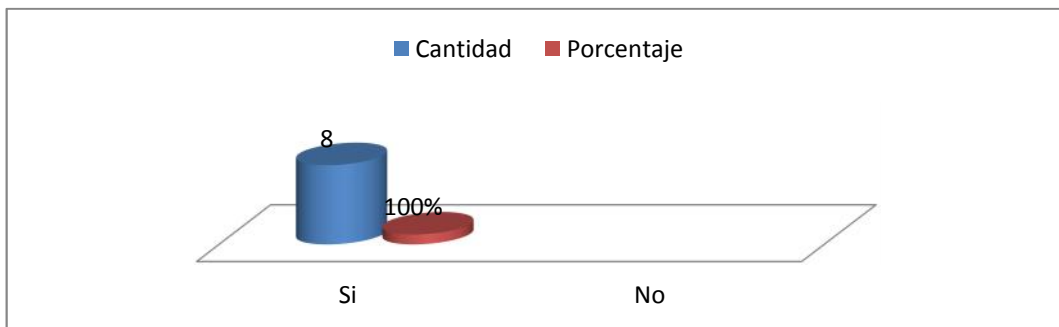
**AYUDARON LAS CONSTELACIONES FAMILIARES**

**Cuadro No. 21** Ayudaron las constelaciones familiares

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100 %
No		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 18** Ayudaron las constelaciones familiares

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

**Análisis**

El 100% de los profesionales indican que las constelaciones familiares han ayudado a mejorar las relaciones familiares de los constelados.

**Interpretación**

Por unanimidad los profesionales dicen que las constelaciones familiares mejoran las relaciones dentro del hogar de las personas consteladas y estas desarrollan afectos y entendimientos con todos los miembros de su entorno familiar.

## 8.- ¿Usaría las constelaciones familiares como técnica en su trabajo?

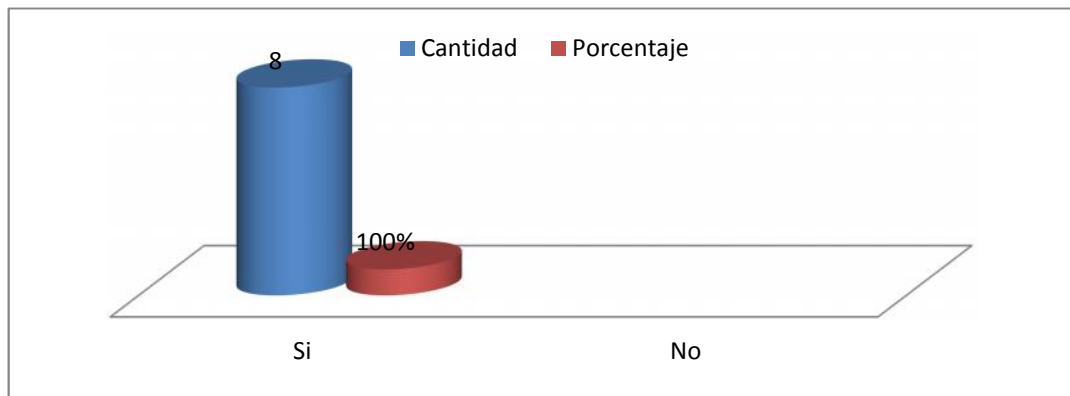
### USO DE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES COMO TÉCNICA DE TRABAJO

**Cuadro No. 22** Uso de las constelaciones familiares como técnica de trabajo

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100 %
No		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 19** Uso de las constelaciones familiares como técnica de trabajo

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

### Análisis

El 100% de los profesionales indican que ellos usarían las constelaciones familiares como técnica en su trabajo.

### Interpretación

La mayoría de los profesionales por los resultados positivos que se obtienen en el mejoramiento de las relaciones familiares con el uso de las constelaciones familiares, ellos usarán permanentemente esta como técnica en su trabajo.

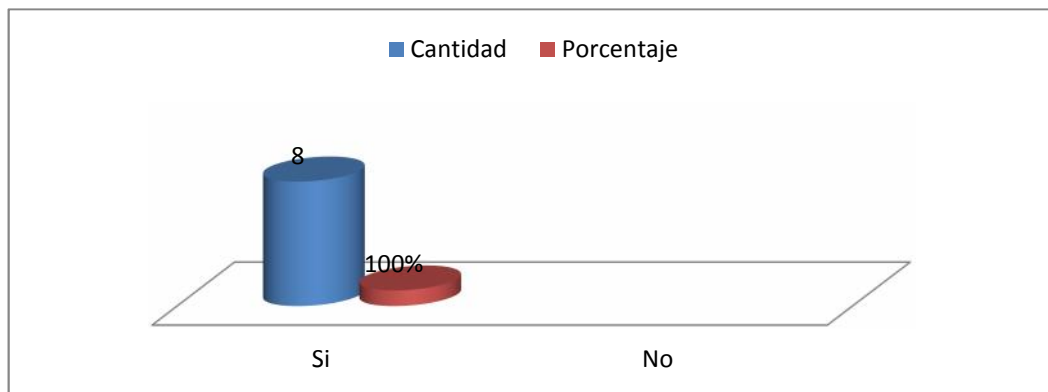
## 9.- ¿Recomendaría las constelaciones familiares a otros profesionales?

### RECOMIENDA LAS CONSTELACIONES FAMILIARES

**Cuadro No. 23**Recomienda las constelaciones familiares

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100 %
No		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 20**Recomienda las constelaciones familiares

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

### Análisis

El 100% de los profesionales encuestados indican que recomendarían las constelaciones familiares a otros profesionales.

### Interpretación

Todos los profesionales indican que las constelaciones familiares son validas para el mejoramiento de las relaciones familiares por lo que ellos recomendarían estas para su utilización a otros profesionales.

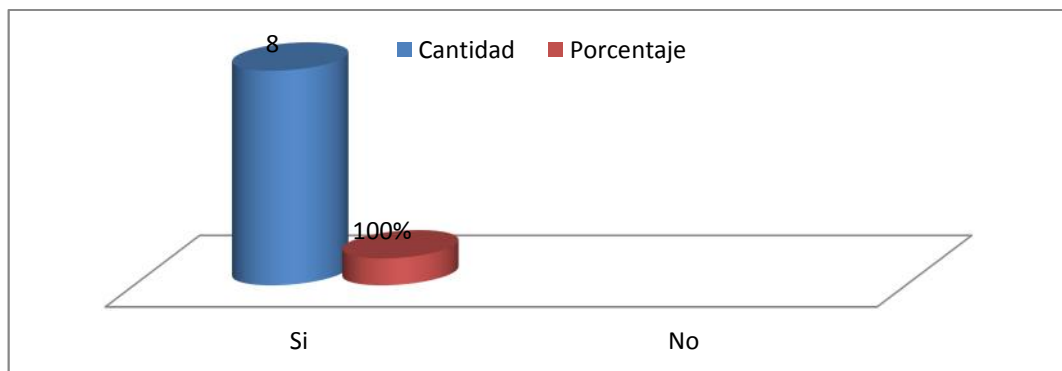
**10.- ¿Para el manejo de las constelaciones familiares cree necesario una formación técnica?**

### FORMACIÓN TÉCNICA

**Cuadro No. 24** Formación técnica

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100 %
No		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 21** Formación técnica

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

### Análisis

El 100% de los profesionales indican que es necesario tener una formación técnica para el manejo de las constelaciones familiares.

### Interpretación

El conjunto de todos los profesionales expresan que es indispensable la formación técnica para el manejo de las constelaciones familiares por cuanto se tiene que usar un proceso metodológico para que la persona constelada tenga una intervención acertada y se logre la participación de la familia en el proceso de re inserción familiar.

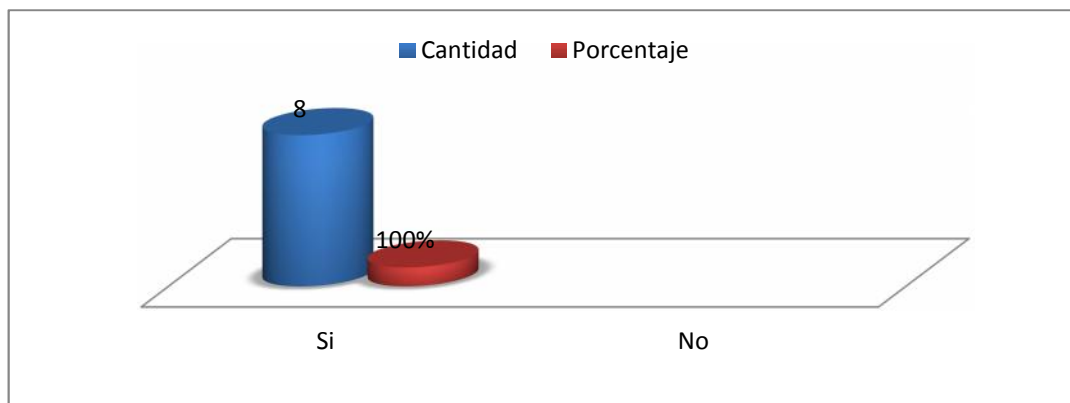
11.- ¿Considera usted que es una herramienta útil las constelaciones familiares en el proceso de reinserción familiar?

### CONSTELACIONES FAMILIARES COMO HERRAMIENA ÚTIL

**Cuadro No. 25** Constelaciones familiares como herramienta

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100 %
No		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 22** Constelaciones familiares como herramienta útil

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

#### Análisis

El 100% de los profesionales considera que las constelaciones familiares es una herramienta útil en el proceso de reinserción familiar.

#### Interpretación

Todos los profesionales indican que las constelaciones familiares es una técnica terapéutica acertada en la intervención familiar por lo que se convierte en una herramienta necesaria y útil en el proceso de reinserción familiar.



## ENCUESTA DIRIGIDA A ADOLESCENTES

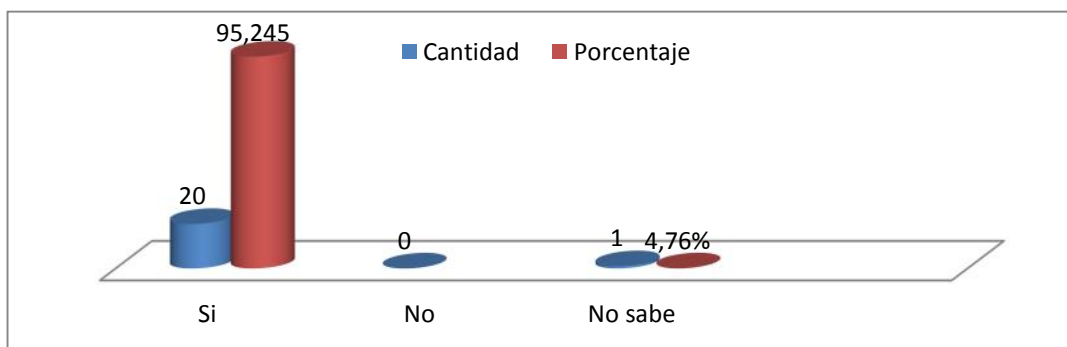
### 1.- ¿Usted participó en las constelaciones familiares?

#### PARTICIPÓ EN LAS CONSTELACIONES FAMILIARES

**Cuadro No. 26**Participo en las constelaciones familiares

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	20	95,24 %
No	0	
No sabe	1	4,76 %
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 23**Participo en las constelaciones familiares

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

#### Análisis

El 95,24% de las adolescentes indican que si participaron en las constelaciones familiares, mientras que el 4,76% no sabe si participo.

#### Interpretación

En la ejecución de las constelaciones familiares gran parte de las adolescentes tuvieron una participación frecuente y activa la misma que les permitió desarrollar procesos personales y familiares para un mejor relacionamiento con su familia para la vuelta a su hogar.

2.- ¿Colaboró usted en las actividades terapéuticas planteadas por el equipo técnico?

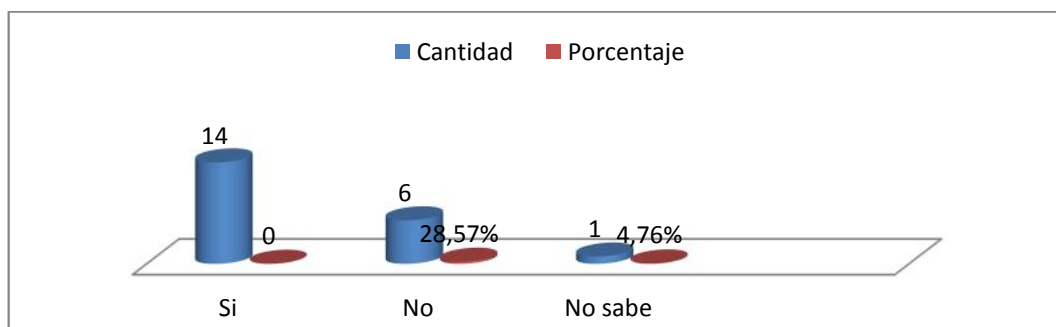
### COLABORACION EN ACTIVIDADES TERAPÉUTICAS

**Cuadro No. 27** Colaboración en actividades terapéuticas

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	14	66,67 %
No	6	28,57 %
No sabe	1	4,76 %
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 24** Colaboración en actividades terapéuticas

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

### Análisis

El 66,67% de las adolescentes encuestadas colaboró en las actividades terapéuticas planteadas por el equipo técnico, el 28,57% no colaboró, mientras que el 4,76% no lo sabe.

### Interpretación

La mayor parte de las adolescentes cumplieron y asistieron con regularidad las acciones terapéuticas que el equipo técnico planifico, ellas se mostraron integradas al proceso de reinserción familiar.

### 3.- ¿Cuál fue su predisposición para ser constelado?

#### PREDISPOSICIÓN PARA SER CONSTELADO

Cuadro No. 28 Predisposición para ser constelado

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	38,09 %
No	11	52,39 %
No sabe	2	9,52 %
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Sylvia Chapanta

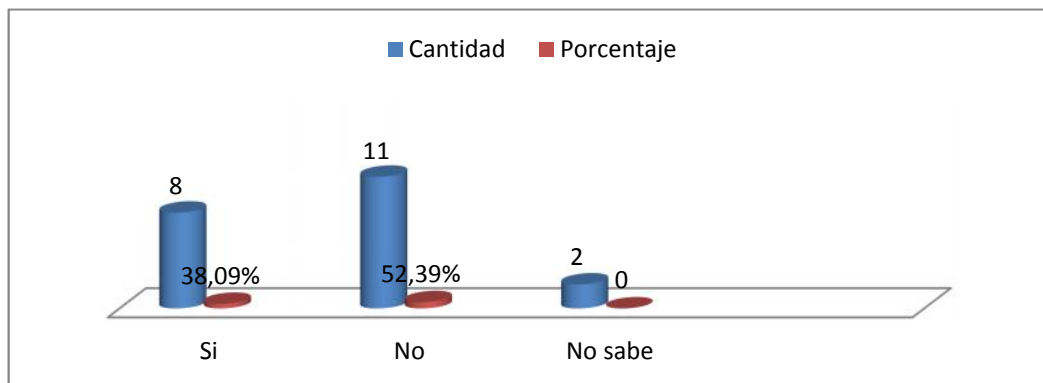


Gráfico No. 25 Predisposición para ser constelado

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Sylvia Chapanta

#### Análisis

El 38,09% de los adolescentes tuvo predisposición para ser constelado, el 52,39% no lo tuvo y el 9,52% no lo sabe.

#### Interpretación

La mayoría de las adolescentes tuvieron poca predisposición en el momento de ser constelados, pero poco a poco fueron integrándose al proceso terapéutico que les ayudo a reintegrarse a su familia.

4.- ¿Considera usted que el tiempo destinado para la constelación familiar fue suficiente?

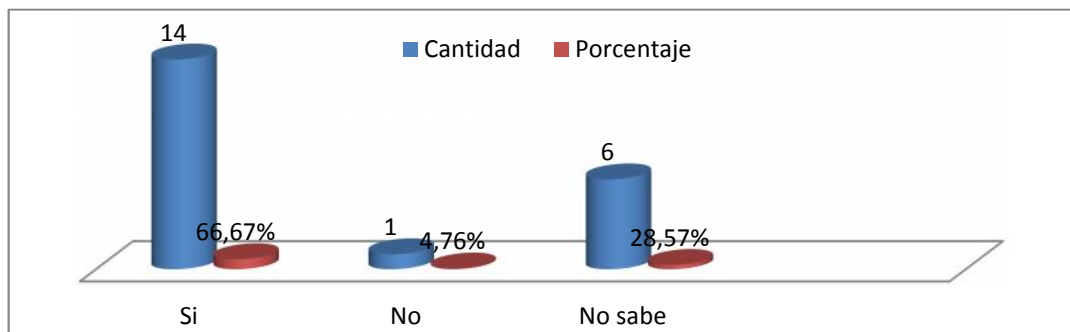
### TIEMPO DESTINDO PARA LA CONSTELACIÓN FAMILIAR

**Cuadro No. 29** Tiempo destinado para la constelación familiar

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	14	66,67 %
No	1	4,76 %
No sabe	6	28,57 %
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 26** Tiempo destinado para la constelación familiar

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

### Análisis

El 66,67% de los adolescentes considera que el tiempo destinado para la constelación familiar fue suficiente, mientras que para el 4,76% no lo fue y el 28,57% no lo sabe si fue suficiente.

### Interpretación

La mayor parte de las adolescentes indican que el tiempo destinado para la constelación familiar fue suficiente, ya que esta se realizó en el momento dispuesto para ello, lo que ayudó a que se consolide el proceso de reinserción familiar.

## 5.- ¿La constelación familiar ayudó en su vida personal?

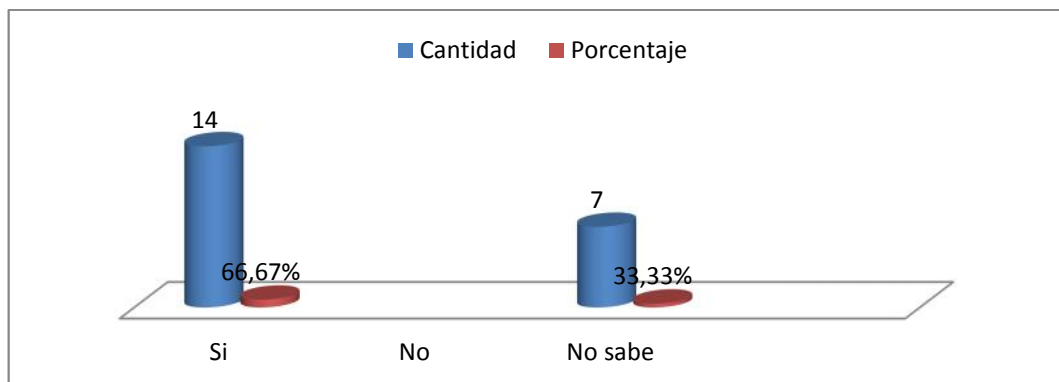
### AYUDO LA CONSTELACIÓN FAMILIAR EN SU VIDA

**Cuadro No. 30** Ayudo la constelación familiar en sus vidas

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	14	66,67 %
No	0	
No sabe	7	33,33 %
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 27** Ayudo la constelación familiar en sus vidas

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

### Análisis

El 66,67% de las adolescentes indican que la constelación familiar ayudó en su vida personal, mientras que el 33,33% no lo sabe.

### Interpretación

La mayoría de las adolescentes indican que las constelaciones familiares hicieron posible que mejore su vida personal lo que permitió que se acerquen a sus familias y se integren nuevamente a ellas.

**6.- ¿La constelación familiar incidió para el mejoramiento de relaciones con su familia?**

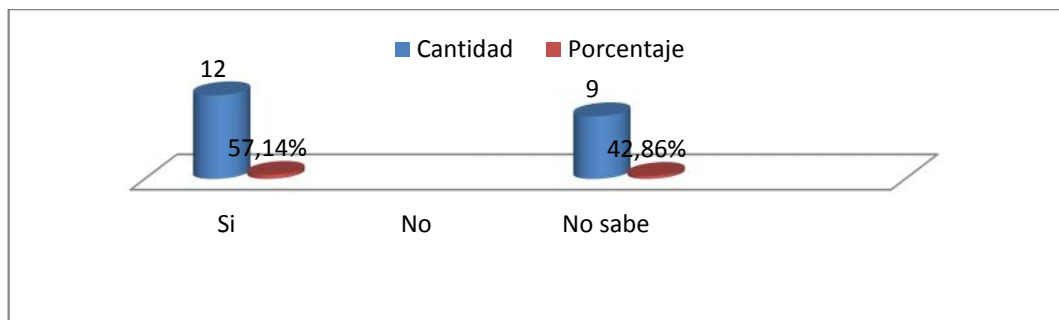
**INCIDENCIA DE LA CONSTELACIÓN FAMILIAR**

**Cuadro No. 31** Incidencia de la constelación familiar

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	12	57,14 %
No	0	
No sabe	9	42,86 %
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta



**Gráfico No. 28** Incidencia de la constelación familiar

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

**Análisis**

El 57,14% de los adolescentes de casa familia indican que la constelación familiar incidió para el mejoramiento de las relaciones con su familia.

**Interpretación**

Gran parte de las adolescentes luego de constelarse mejoraron las relaciones con su familia lo que posibilitó que se logre el proceso de reinserción familiar en menor tiempo que el previsto.

## VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación de las encuestas realizadas con las adolescentes, padres de familia y profesionales del equipo técnico de la Fundación Jóvenes para el Futuro, confirman que las técnicas de las constelaciones familiares inciden de forma directa en una exitosa reinserción familiar, por cuanto las personas consteladas interiorizan la dinámica de su familia comprende sus cargas generacionales y paulatinamente perdonan y mejoran la relación con los demás miembros de la familia

Por lo que se cumple la Hipótesis Alternativa:

Las constelaciones familiares si inciden en la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato

**Cuadro No. 32** Verificación de hipótesis

Pregunta	Opción			Porcentaje		
	Si	No	No sabe	Si	No	No sabe
¿Usted participó en las constelaciones familiares?	20	0	1	95,24	0	4,76
¿Colaboró usted en las actividades terapéuticas planteadas por el equipo técnico?	14	6	1	66,67	28,57	4,76
¿Cuál fue su predisposición para ser constelado?	8	11	2	38,09	52,39	9,52
¿Considera usted que el tiempo destinado para la constelación familiar fue suficiente?	14	1	6	66,67	4,76	28,57
¿La constelación familiar ayudó en su vida personal?	14	0	7	66,67	0	33,33
¿La constelación familiar incidió para el mejoramiento de relaciones con su familia?	12	0	9	57,14	0	42,86

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

**Cuadro No. 33** Frecuencias observadas.

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
PREGUNTA 1	20	1	21
PREGUNTA 2	15	6	21
PREGUNTA 5	14	7	21
PREGUNTA 6	12	9	21
TOTAL	61	23	84

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Ing. Patricio Díaz – Sylvia Chapanta

### FRECUENCIAS ESPERADAS

**Cuadro No. 34** Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	SI	NO
PREGUNTA 1	15.25	5.75
PREGUNTA 2	15.25	5.75
PREGUNTA 5	15.25	5.75
PREGUNTA 6	15.25	5.75
TOTAL	61	23

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Ing. Patricio Díaz – Sylvia Chapanta



## Cálculo del Chi-cuadrado

### 1.- Formulación de la Hipótesis.

**H<sub>0</sub>:** Las constelaciones familiares no inciden en la reinserción familiar de los adolescentes, del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato.

**H<sub>1</sub>:** Las constelaciones familiares si inciden en la reinserción familiar de los adolescentes, del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato.

### 2.- Elección de la prueba estadística.

Chi-cuadrado

### 3.- Nivel de significancia.

El nivel de significación es del 5% equivalente al 0.05

### 4.- Distribución muestral

$$Gl = K - 1$$

$$Gl = (f-1)(c - 1)$$

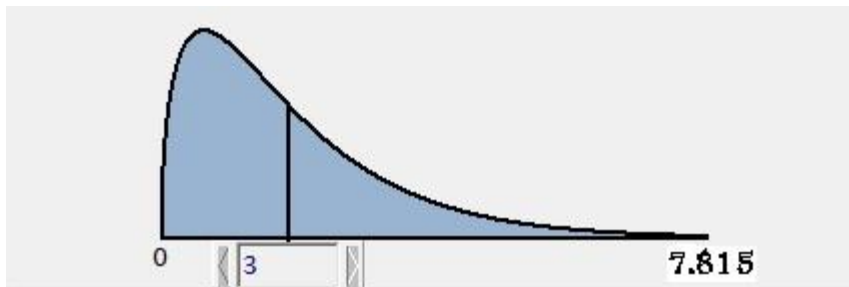
$$Gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$Gl = (3)(1)$$

$$Gl = 3$$

Por tanto, con 3 de grados de libertad, tenemos un valor de la tabla estadística de 7.815

## 5.- Definición de la zona de rechazo.



## 6.- Cálculo matemático.

**Cuadro No. 35** Cálculo matemático

FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS	$(FO - FE)^2$	$(FO - FE)^2 / FE$
20	15.25	22.56	1.47
15	15.25	0.062	0.004
14	15.25	1.562	0.102
12	15.25	10.562	0.692
1	5.75	22.562	3.923
6	5.75	0.062	0.010
7	5.75	1.562	0.271
9	5.75	10.562	1.836
<b>TOTAL</b>			<b>8.308</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Ing. Patricio Díaz – Sylvia Chapanta

## 7.- DECISIÓN.

Como el valor calculado es mayor al dado por la tabla estadística, es decir que 8.308 es mayor que el 7.815, se acepta la Hipótesis Alternativa, que en su texto dice: “Las constelaciones familiares si inciden en la reinserción familiar de los adolescentes, del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato”

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- La permanente violación de derechos humanos que sufren las familias, están vinculadas al crecimiento de la violencia intrafamiliar y a los problemas de acceso al empleo, lo que genera directamente conflictos y problemas en la vida de los niños, niñas y adolescentes ya que sus padres no les cuidan, por lo que se callejizan y son víctimas de maltrato, abuso sexual y explotación.
- La Exclusión social, así como los escasos recursos económicos, afectan la calidad de vida de las personas lo que les provoca una baja autoestima y están sujetos a ser discriminados y a tener carencias afectivas promoviendo que una persona no tenga oportunidades y caiga en adicciones.
- Las familias motivo de esta investigación en la actualidad viven una crisis de valores, por lo que han perdido su responsabilidad y el acompañamiento a sus hijos, esto ha causado que la estructura familiar se fracture y se desorganice creando en los niños, niñas y adolescentes que tengan actitudes contrarias al respeto, ética y solidaridad y pierdan su identidad.
- Las personas que tienen una escasa preparación educativa, son las que tienen dificultades para acceder al ejercicio de sus derechos, las mismas que se encuentran en desventaja con relación a las demás personas.

## RECOMENDACIONES

- Los padres de familia de adolescentes que han sido víctimas de maltrato y abuso sexual deben constelarse para mejorar la comunicación con sus hijas y darles la confianza necesaria que ellas requieran para mejorar su calidad de vida.
- Las constelaciones familiares debe ser una técnica que aporte a las adolescentes y a los padres de familia para conocer la realidad del pasado familiar y les pueda involucrar en etapas de generación de perdón, amor y armonía.
- La restitución de los derechos violentados de las adolescentes de casa familia debe promover su sanación espiritual, mental y su reinserción familiar.
- La reinserción familiar debe ser un proceso especializado de acompañamiento a las adolescentes y a sus familias, por medio del cual se fortalezcan los lazos familiares.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

“Las constelaciones familiares como técnica de intervención en la Fundación Jóvenes para el Futuro”

#### **DATOS INFORMATIVOS**

<b>Nombre de la organización:</b>	Fundación “Jóvenes para el Futuro”
<b>Dirección:</b>	Calle Granaderos y Antonio Pineda
<b>Tel:</b>	03-2852774
<b>Web:</b>	<b><a href="http://www.fjf.org.ec">www.fjf.org.ec</a></b>
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:fjf@andinanet.net">fjf@andinanet.net</a>

#### **ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En los resultados de la presente investigación realizada a los profesionales del equipo técnico de la Fundación Jóvenes para el Futuro se obtienen los siguientes resultados:

De 8 profesionales (100%), 6 (75%) consideran que es muy bueno el aporte de las constelaciones familiares en el proceso de reinserción familiar, mientras que los 2 restantes (25%) afirman que es bueno su aporte.

De 8 profesionales (100%), 7 (87,5%) consideran que las constelaciones familiares contribuyen para el mejoramiento de las relaciones familiares, y solo 1 profesional (12,5%) dice que no.

De 8 profesionales (100%), todos los profesionales (100%) indican que las constelaciones familiares han ayudado a mejorar las relaciones familiares de los constelados.

De 8 profesionales el 100% de ellos indican que el proceso de reinserción familiar es técnico, así como que las constelaciones familiares son una buena herramienta que utilizarían en su trabajo.

En los resultados de la presente investigación realizada a las adolescentes de casa familia de la Fundación Jóvenes para el Futuro se obtienen los siguientes resultados:

De 21 adolescentes (100%), 14 de ellas (66,67%) dice que la constelación familiar ayudó en su vida personal, y 7 de ellas (33,33%) no sabe si le ayudó.

De 21 adolescentes (100%), 12 (57,14%) indican que la constelación familiar incidió para el mejoramiento de las relaciones con su familia, mientras que las 9 restantes (42,86%) no sabe de su efecto.

De 21 adolescentes (100%), 20 de ellas (95,24%) participó en las constelaciones familiares y solo una de ellas (4,76%) no está segura de haberlo realizado.

De la investigación realizada con las adolescentes de casa familia de la Fundación Jóvenes para el Futuro se desprende que la utilización de la técnica de las constelaciones familiares mejoró sustancialmente las relaciones entre todos los miembros de la familia, porque generó una influencia positiva en la vida personal de las personas consteladas.

Las constelaciones familiares es una herramienta indispensable en el proceso de reinserción familiar de las adolescentes a sus hogares por que mejoran las relaciones familiares, promoviendo el orden familiar y fortaleciendo los lazos

de afectividad entre todos los miembros de la familia, todas estas condiciones se unen para facilitar una preparación a los padres de familia para el retorno de las adolescentes a sus hogares y lograr una reinserción familiar exitosa.

Por los resultados señalados en la investigación las constelaciones familiares hacen posible que mejore la relación entre hijas y padres lo que permitió que las adolescentes se acerquen a sus familias y sus padres consoliden la idea de apoyarles, abriéndose el camino para que se realice positivamente su reinserción familiar.

## **JUSTIFICACIÓN**

La implementación de las técnicas de las constelaciones familiares en el protocolo de atención de las adolescentes de casa familia y de su familia facilitará al equipo técnico especializado de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” para que los procesos terapéuticos para la reinserción familiar de las adolescentes a su hogar sea efectiva, así como fortalecerá y mejorará las relaciones afectivas de la familia.

Por medio de esta propuesta de trabajo que se plantea se dará atención a las adolescentes de casa familia así como a sus padres de familia para que sean parte del proceso de reinserción familiar que realiza la Fundación “Jóvenes para el Futuro” en su programa de acogimiento institucional, es importante resaltar la utilización de esta herramienta para llegar a la conclusión o al porqué del problema o de la situación por la que está pasando una adolescente de casa familia y su familia, por lo cual es significativo y beneficioso que los profesionales del equipo técnico valoren e incluyan a esta técnica como una herramienta obligatoria en el proceso de atención psicoterapéutica para tener conocimientos más certeros de los antepasados de la familia así como de su situación actual lo que generará tener resultados oportunos visibles para tener una exitosa reinserción familiar, de no incluir las constelaciones familiares el tiempo de permanencia de las adolescentes de casa familia será mayor y la incidencia en su familia no tendrá los

resultados deseados a corto tiempo.

## **OBJETIVO GENERAL**

Impulsar una reinserción familiar efectiva de las adolescentes mujeres de casa familia a su hogar.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Aplicar la técnica de las constelaciones familiares.
- Efectuar la atención especializada de las adolescentes de casa familia y de sus padres con las constelaciones familiares en el proceso de reinserción familiar.

## **ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta es viable porque la Fundación “Jóvenes para el Futuro” al realizar el análisis del diagnóstico ejecutado a padres de familia, adolescentes y profesionales que están vinculados al programa de acogimiento institucional, observa que los resultados obtenidos con la utilización de las constelaciones familiares son positivos, ya que esta técnica terapéutica ha hecho posible que la relación entre los miembros de la familia mejore y que sea un aporte fundamental para la ejecución de la reinserción familiar de las adolescentes a su hogar.

Es factible porque las políticas institucionales de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” apoyan toda innovación metodológica que mejoren la afectividad y la relación familiar, así como se cumpla el derecho que todos los niños, niñas y adolescente a vivir en su familia.

La propuesta es factible porque cumple con la misión social de atender a niños, niñas y adolescentes dentro de su vínculo familiar, y porque cumple con los



requisitos de integralidad y corresponsabilidad social.

Es factible además porque el personal técnico de la Fundación “Jóvenes para el Futuro”, tiene formación académica y está capacitado para implementar con acierto las técnicas de las constelaciones familiares.

La propuesta tiene factibilidad económica por cuanto la ONG cubre todos los gastos que se originan en la implementación y ejecución de la propuesta.

## **FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta “Las constelaciones familiares como herramienta para la reinserción familiar exitosa” tiene como base teórica la técnica de las Constelaciones Familiares que fue desarrollada por el terapeuta alemán Bert Hellinger, y está circunscrita en los marcos teóricos de la Teoría Psicoanalítica 1980, la Terapia Sistémica Familiar (Hernández, 1998) y la Terapia de La Gestalt (Perls, 1976), entre otras. La técnica, da explicación a fenómenos relacionales entre las parejas, las familias, los grupos sociales; aporta alternativas de solución a situaciones de conflicto, a la violencia, el maltrato, asesinatos y suicidios. Así, como también, brinda solución a problemáticas de la salud física y emocional, trastornos alimenticios, adicciones, enfermedades auto inmunes que aquejan a la población en general.

La técnica de constelaciones familiares dinamizará los procesos psicoterapéuticos, sociales y educativos de atención a las niñas y adolescentes mujeres de casa familia así como a sus padres de familia, esta impulsará el mejoramiento de las relaciones de afectividad entre los miembros de la familia y se efectivizará una reinserción familiar adecuada, por cuanto la persona al ser constelada se coloca en su sitio y ordena jerarquías dejando a la persona como dueña de sus acciones y se concientiza de las causas que le están afectando a su vida y a su entorno las que han ido afectando directa e indirectamente la relación entre los que componen su núcleo familiar y ampliado, las personas consteladas

se acercan a su realidad y van siendo parte de todos los procesos que sean necesarios para aceptar, perdonar y alcanzar una buena salud mental y espiritual lo que le proporciona a la persona estabilidad emocional y el mecanismo de razonamiento para poner de lado los problemas que han causado sus conflictos y el alejamiento entre los miembros de su familia.

En el proceso de reinserción familiar las constelaciones familiares permiten revelar los enredos familiares inconscientes a los que una persona se halla sujeta e ir estableciendo los Órdenes del Amor para encontrar caminos o vías para liberarse de los enredos y configurar una imagen de solución, que libera fuerzas curativas que raras ocasiones se experimentan con otra terapia con semejante intensidad y acierto.

La utilización de las constelaciones familiares ayuda a las personas consteladas a identificar las diferentes problemáticas humanas con relación a la familia, la pareja y la persona, por lo que aporta al proceso de reinserción familiar a mirar, actuar y ordenar desde el apareamiento del problema en los antepasados de la familia, lo que permite la búsqueda de su identidad y genera una reintegración de los nexos afectivos entre los miembros de la familia en la dinámica del hogar y promueve una reinserción familiar exitosa.

La psicoterapia sistémica y fenomenológica de Bert Hellinger tiene como finalidad acercarnos al conocimiento e influencia de nuestro pasado, comprender los complejos lazos que se han tejido en nuestra familia, las fuerzas conflictivas que operan, descubrir los dramas secretos, mitos y creencias familiares, duelos inacabados, así como desentrañar lealtades invisibles e identificaciones inconscientes que traen desdicha e infelicidad. En suma, pretende recuperar la fuerza de nuestros antecesores, que otorga el propósito y orientación en la vida, proporcionando el poder para tomarla y asentir a ella tal y como es.

Este es un enfoque orientado a la solución que explora la motivación profunda que subyace en los conflictos e implicaciones familiares y descubre que

lealtad es un amor ciego infantil, la desvela y nos permite abrirnos a un amor más amplio, esclarecido y adulto.

En la actualidad Bert Hellinger nos sigue mostrando cómo sintonizar con un movimiento que va más allá de los límites de la propia conciencia colectiva y familiar, a la que denomina movimientos del espíritu, que lo contiene todo, apunta a la integración, a la unidad.

## **METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO**

La metodología del proceso de atención psicoterapéutica que se utiliza para trabajar con las niñas y adolescentes mujeres que se encuentran viviendo en la casa familia de la Fundación “Jóvenes para el Futuro”, así como con sus padres de familia, parte con la utilización de las técnicas de la constelación familiar, es la primera herramienta terapéutica que se utiliza en el proceso de atención psicoterapéutica por cuanto son las conexiones que cada persona tiene con su familia en una o varias generaciones, así como con las personas que han sido afectivamente significativas. Los componentes de la familia se vinculan entre sí a través del amor y la lealtad, lo que una generación deja sin resolver, será la siguiente generación la que inconscientemente trate de solventar, quedando atrapadas en temas o asuntos que no son en realidad su responsabilidad.

Desde que nacemos, cada uno de nosotros forma parte de una red familiar. Una conciencia común nos une a todos velando por los derechos de cada uno. De este modo, donde algún miembro de la familia tuvo una suerte trágica o fue olvidado, excluido o menospreciado, un miembro posterior de la familia, muchas veces sin saberlo, se ocupará de recordar a quienes fueron apartados del consciente familiar.

Estas implicaciones pueden manifestarse en la persona afectada a través de trastornos psíquicos o enfermedades físicas. También en la dificultad de encontrar pareja, en comportamientos conflictivos o en la incapacidad de

desarrollar una actividad profesional satisfactoria.

## **Proceso metodológico**

### **1. Preparación o fase previa**

Para iniciar una sesión de trabajo grupal con las personas participantes en constelaciones familiares es la siguiente:

- Dinámica de presentación.
- Presentación de los objetivos de trabajo.
- Explicación del significado de las constelaciones familiares, su historia, su incidencia en la vida de la familia y su evolución.
- Explicación del procedimiento de trabajo que se llevará adelante.
- Contado una historia, un cuento o una metáfora acorde a la situación.
- Proponiendo silencio.

El objetivo de esta fase es centrar la atención de los participantes en las técnicas de las constelaciones familiares, cumple también la función de exigir puntualidad y participación activa de las personas.

Es recomendable que el terapeuta desarrolle acciones que produzcan en los participantes interés y empatía, lo que determinará el compromiso, el aporte y la participación en las constelaciones familiares.

En esta fase es importante que el terapeuta se conecte con todos los participantes de una manera en que estos y él se sientan relajados y conectados para un buen funcionamiento grupal.

Cuando el funcionamiento grupal no está cumpliendo con el objetivo planteado, es importante revisar el procedimiento y hacer las mejoras necesarias para que los participantes centren su atención en el desarrollo de la actividad.

Una vez que se logre que exista suficiente atención grupal, el terapeuta puede pasar a seleccionar a la próxima persona. Hay varias maneras de hacerlo, elegirlo por un cierto orden, al azar, según el tipo de asuntos planteados, elegirlo según le inspira la posición o ademán corporal de la persona o simplemente pedir voluntarios.

Ninguna manera de estas es mejor que otra, cada profesional que realice esta técnica puede proceder de la forma que prefiera, según su criterio, según el momento, sus habilidades o sus percepciones.

## **2. Recepción y Encuadre**

Una vez que tenemos la persona a ser constelada, necesitamos conocer dos aportes principales que nos faciliten trabajar con ella, los mismos que son:

### **a.- Conocer cuál es su necesidad.**

Lo más frecuente es que la persona constelada empiece por explicar qué le pasa, ¿en qué situación se encuentra?, ¿en qué problema sin solución se halla?, ¿qué es lo que más le molesta en su vida?

Lo importante es ¿Qué quiere obtener la persona que está siendo constelada? Puede que lo sepa y formule clara y directamente, puede que sean necesarias algunas preguntas orientadoras

¿Qué quieres conseguir constelándote?

¿Qué te gustaría llevarte como resultado de la constelación?

¿Para qué quieres que hagamos este trabajo?

### **b.- Conocer los hechos**

Como sabemos, en el trabajo con constelaciones familiares se presta especial atención y se da gran importancia a los hechos principales que han

acontecido en el sistema o le han afectado.

### **3. Elección de representantes y configuración inicial**

Habitualmente el terapeuta propone a la persona que está siendo constelada que elija a sus representantes y que luego los sitúe.

El representante de una persona es obviamente una persona, lo recomendable es que se eligen hombres para representar hombres y mujeres para representar a mujeres.

### **4. El proceso**

Una vez que ha sido desplegada la constelación solo hay algo que podemos hacer de manera inmediata, observar, esperar, mirar y descifrar las acciones, gestos, movimientos y demás detalles que se van dando.

Supuesto lo anterior, esperar y observar movimientos espontáneos impacientes de miradas de la orientación de los representantes (donde dirigen su atención) así como sus posiciones particulares, posturas, expresiones gestuales, y las miradas de los representantes y del representado.

La primera mirada es de forma global y de manera obligatoria, al conjunto y a su representado, se trata de una mirada entre ingenua y curiosa, pero, dirigida al grupo, más que a los detalles. La constelación tiene un aspecto particular en el que se visualiza donde se encuentra el nudo familiar en el sistema lo que facilita la interpretación del porqué de la situación actual de la persona que está siendo constelada.

En ocasiones la situación se muestra inmóvil. Congelada petrificada. Por mucho que esperemos nada puede ocurrir. En otras ocasiones, algo parece moverse por sí sólo. Podemos, entonces seguir esperando y observando. Hay

quien identifica automáticamente estos movimientos espontáneos con lo que Hellinger llama movimientos del alma, eso no es siempre así, o no tiene por qué serlo.

A veces se produce movimientos rápidos y bruscos puede tratarse de un movimiento puntual que comienza y acaba. Entonces podemos seguir observando y esperando, otras veces estos movimientos continúan tomando un aspecto repetitivo, confuso o caótico. O los movimientos por su propia brusquedad (gritos, carreras) resultan perturbadores lo que llaman la atención, en tales casos es imperativo interrumpir. Movimientos como estos no tienen nada que ver con los llamados movimientos del alma.

#### **4.1 Intervención con palabras**

##### **-Preguntar**

Las preguntas son un medio para obtener información que el terapeuta utiliza para realizar la constelación familiar.

##### **-Contar historias**

Durante el desarrollo de la Constelación familiar es importante narrar breves historias, metáforas y cuentos que permitan interactuar en el proceso entre el terapeuta y la persona constelada.

##### **-Palabras que acompañan a los movimientos o las enfatizan.**

La palabra acompaña a los movimientos o, a veces, a la falta de ellos. Puede también acompañar a las posturas o a los gestos. Porque la función principal de la palabra es la de poner de manifiesto o de relieve lo que hay en el momento actual, expresando verbalmente lo que está sucediendo en el trasfondo.

Las palabras solo tienen su sentido cuando acompañan a los hechos, es decir, a los movimientos o a la falta de estos. Entonces cumplen la función de subrayarlos, enfatizarlos o ponerlos más de relieve o más al descubierto.

## **5. Final**

Un trabajo puede terminar en tres tipos de situaciones:

a-Aparece una imagen de solución. Todo parece estar en orden. Incluso todos los representantes parecen sentirse satisfechos, aliviados o agradecidos.

b- No hay nada que podamos hacer. Ya se ha visto todo lo que se podía ver. No es posible dar otro paso.

c-La persona constelada se niega a reconocer lo que se muestra o se niega a tomar la solución que aparece. La persona constelada evita mirar lo que ocurre, o hace gestos negativos con la cabeza.

## **6. Metodología en sesión individual**

La metodología de trabajo en una sesión individual es, básicamente, la misma que se trabaja en grupo, con las siguientes diferencias.

Una primera diferencia obvia es que no hay otras personas presentes para hacer de representantes. Para ello tenemos dos opciones:

-La utilización de figuras “llenas”, como muñequitos de plástico o de madera o elaboradas con plastilina y arcilla. Basta que se encuentren en pie y se pueda distinguir entre hombres y mujeres. Estas figuras de pequeño tamaño pueden disponerse encima de una mesa adecuada.

-La utilización de plantillas o figuras vacías, que apunten claramente en una dirección, y que se puedan disponer en el suelo. Una forma sencilla de hacer esto es utilizando hojas de papel.



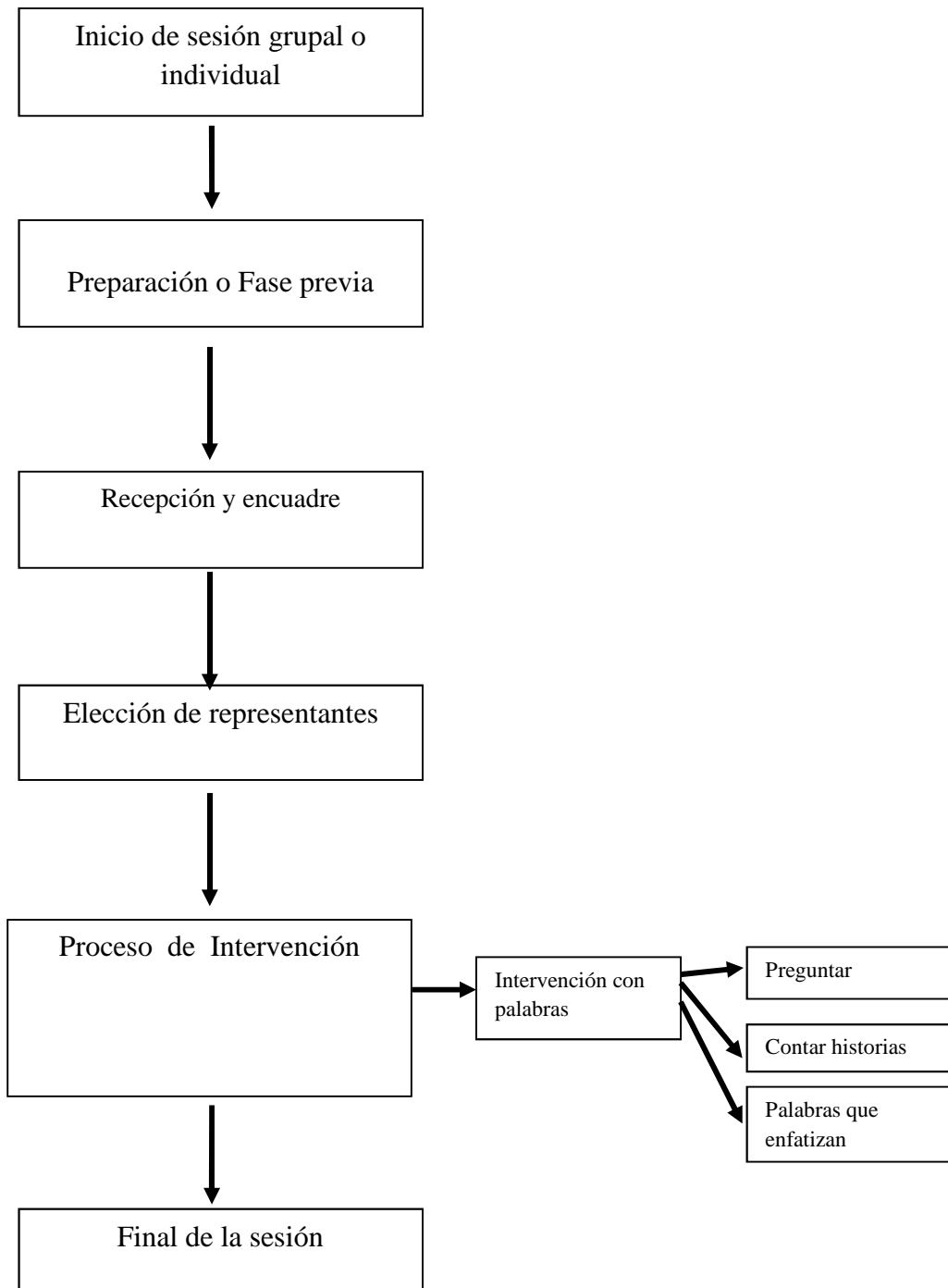
Cada figura de representación tiene sus ventajas e inconvenientes. Así las figuras “llenas” pueden disponerse encima de una mesa, y su uso facilita la visión de conjunto. En cambio, el uso de figuras vacías permite y exige al mismo tiempo un mayor uso del espacio,.

Disponiendo de representantes de una de estas formas, quedan dos diferencias por señalar respecto a los representantes de carne y hueso.

La primera de ellas es que, obviamente este tipo de figuras nunca responden a preguntas. Pero las respuestas pueden conseguirse de dos maneras: en el caso de las figuras, preguntándole a la persona constelada.

Otra opción es que sea el terapeuta se situé en el lugar del representante, con la persona constelada.

## FLUJOGRAMA DE LA SESIÓN DE CONSTELACIONES FAMILIARES



**Gráfico No. 29** Administración

Fuente: Investigación bibliográfica y de campo

Elaborado por: Sylvia Chapanta

**AGENDA METODOLÓGICA DE LA RUTA DE ATENCIÓN DE ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE MALTRATO, ABUSO SEXUAL Y TRATA PARA LA EXPLOTACIÓN SEXUAL.**

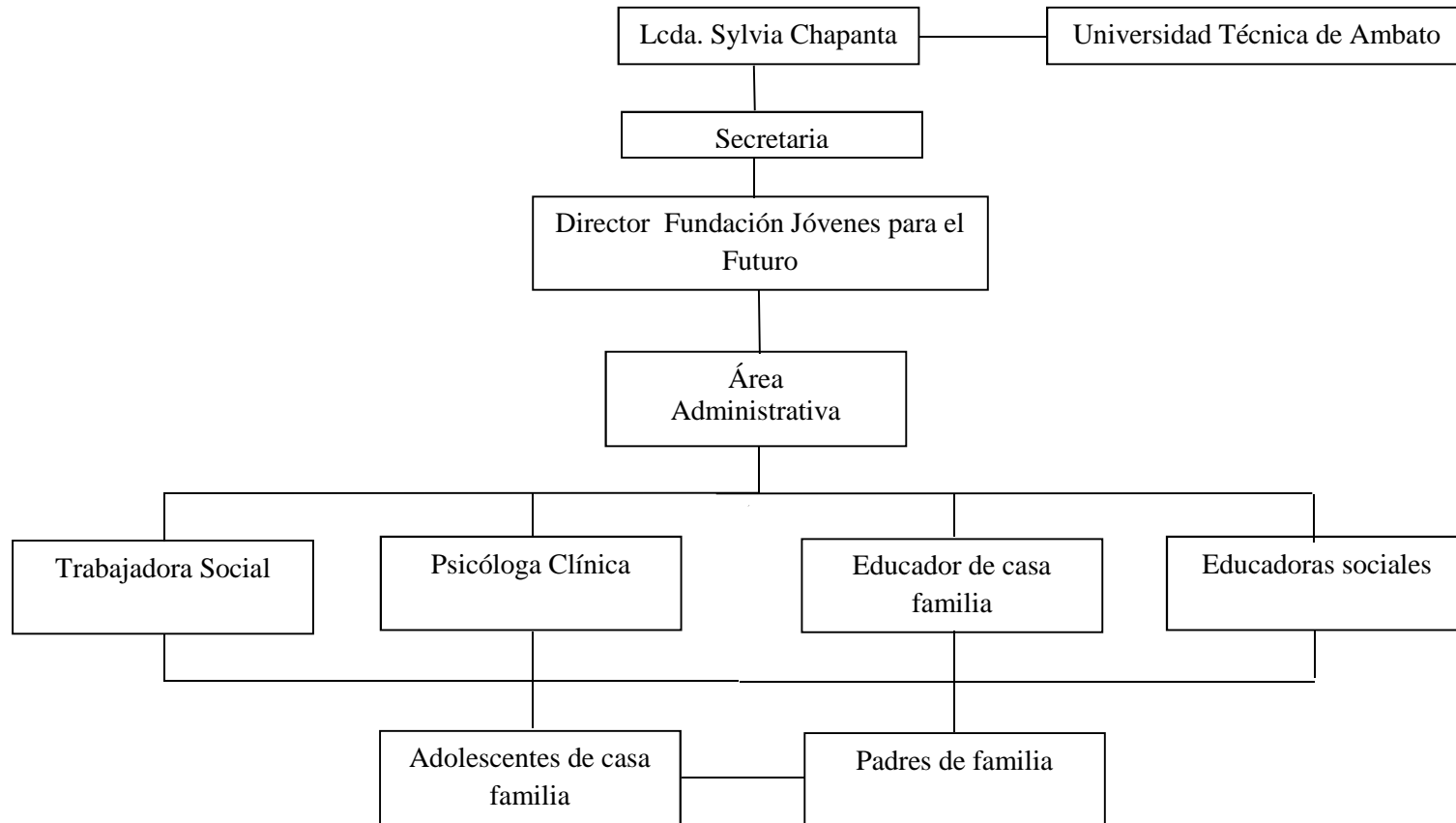
**Cuadro No. 36** Agenda Metodología

<b>Tiempo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Método</b>	<b>Materiales</b>
20 minutos	Conocer la problemática por la que ingreso a casa familia la adolescente	Revisar y estudiar la documentación de la adolescente	Analítico	-Documentación legal, psicológica y social
10 minutos	Socializar el significado y la importancia de la constelación familiar	Dialogo informativo con la persona a ser constelada	Sistémico	-Mesa y sillas
10 minutos	Conocer cuáles son los problemas e inconvenientes que más le fastidian	Preguntas y respuestas	Sistémico	
90 minutos	Conocer la situación de los antecedentes familiares que ocasionan el problema.	Ejecutar el proceso de la técnica de las constelaciones familiares -Movimientos -Intervención con palabras	Sistémico	-Muñecos, mesa, sillas, papel higiénico.
10 minutos	Finalizar el proceso de la constelación familiar	-Cierre del proceso de la constelación familiar	Sistémico	-Muñecos, mesa, sillas, papel higiénico.
10 minutos	Pactar responsablemente con la persona constelada acuerdos y compromisos.	-Firma de acuerdos y compromisos	Sistémico	-Lápiz, esferográfico, papel bond
15 minutos	Informar a la psicóloga clínica los resultados de la constelación familiar	-Dialogo informativo	Informativo	-Papel
15 minutos	Coordinar con el equipo técnico la intervención social con la adolescente para la reinserción familiar	-Reunión con el equipo técnico	Informativo	-Papel, Lápiz.

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA



**Gráfico No. 30** Administración de la propuesta

Elaborado por: Sylvia Chapanta

## Matriz de actividades

**Cuadro No. 37** Matriz de actividades

<b>Actividad</b>	<b>Materiales e Insumos</b>	<b>Talento Humano</b>	<b>Costos Financieros</b>	<b>Tiempo</b>
Elaboración de la propuesta	1 Computadora, 1 impresora, 100 hojas, 1 lápiz.	1 Trabajadora Social – Investigadora	100,00	15 días
Revisión de la propuesta	1 Computadora, 1 impresora, 100 hojas, 1 lápiz.	1 Trabajadora Social – Investigadora	50,00	1 día
Impresión de la Propuesta	1 Computadora, 1 impresora, 100 hojas.	1 Trabajadora Social – Investigadora	10,00	1 día
Presentación de la propuesta	3 Carpetas, 100 hojas.	1 Trabajadora Social – Investigadora	100,00	7 días
Aprobación de propuesta	3 Carpetas, 100 hojas	1 Trabajadora Social – Investigadora	10,00	15 días
Aplicación de la propuesta	1 Computadora, 1 impresora, 200 hojas, 1 lápiz, 120 muñecos, 4 rollos de papel higiénico.	1 Trabajadora Social 1 Psicóloga Clínica 1 Educadora social	400	30 días
<b>TOTAL</b>			<b>670 USD</b>	

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta se la realizará de forma permanente y de acuerdo a los agentes y a los momentos de la siguiente forma:

## SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

En los procesos de evaluación es importante realizar el seguimiento a las acciones de la propuesta, la misma que nos permitirá determinar e identificar de manera oportuna las acciones de la propuesta que generen resultados positivos para una rápida reinserción familiar, así como corregirá los aspectos negativos que obstaculizan o limiten para que una reinserción familiar sea exitosa, por lo que se generará una ficha de seguimiento con la cual conoceremos los avances y retrocesos de la intervención de la propuesta en ejecución, la misma que nos valdrá para desarrollar acuerdos en la aplicación de las constelaciones familiares y en la intervención social del equipo técnico, así como de la participación de las adolescentes y padres de familia.

### Ficha de Seguimiento

**Cuadro No. 38**Ficha de seguimiento

<b>Ficha de Seguimiento</b>				
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Resultado</b>	<b>Mejora</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

## EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta es un proceso que permite a la organización y a su equipo técnico tener una valoración sobre el cumplimiento de las actividades realizadas para llegar a que se plasmen los objetivos planteados, así como mide el impacto y la participación que tiene la propuesta en las personas atendidas y en la comunidad por la ejecución de la propuesta

Para el desarrollo de la evaluación se partirá con una ficha de evaluación de la situación de las adolescentes de casa familia la misma que nos permitirá medir el momento inicial, actual y las acciones que se tienen que desarrollar para una reinserción familiar exitosa, posteriormente se presentará un cuestionario con una serie de preguntas orientadoras sobre la propuesta, las mismas que tendrán un puntaje para calificar y posteriormente evaluar.

**Cuadro No. 39** Ficha trimestral de evaluación de la situación de las adolescentes de casa familia

<b>Ficha trimestral de evaluación de la situación de las adolescentes de casa familia</b>					
<b>No.</b>	<b>Adolescente</b>	<b>Situación inicial</b>	<b>Que se hizo</b>	<b>Como está</b>	<b>Que se tiene que hacer</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

**Cuadro No. 40** Ficha de la evaluación de la propuesta

Ficha de evaluación de la propuesta			
Nombre y Apellido de la persona evaluada :			
Motivo de ingreso a la casa familia:			
Responsable de la evaluación:			
Fecha y firma del técnico			
Fecha y firma del Director			
CRITERIO	PARÁMETRO	PUNTAJE	OBSERVACIONES
PROPUESTA	Conocimiento de los objetivos de la propuesta		
	Compromiso con la ejecución de la propuesta		
	Conocimiento de las constelaciones familiares		
	Conocimiento de la reinserción familiar		
	Capacidad de respuesta inmediata a los problemas que pueden surgir con la familia		
	Actitud frente a problemas derivados del proceso de reinserción familiar		
Subtotal			
OBJETIVOS Y RESPONSABILIDAD	Asiste a tiempo a las actividades terapéuticas		
	Se esfuerza para alcanzar una participación activa en el proceso de reinserción familiar		
	El proceso de reinserción familiar promueve el mejoramiento de la relación familiar entre las adolescentes y sus padres		
	La aplicación de las constelación familiares apoya al objetivo de realizar una reinserción familiar exitosa		
	Cumplimiento de los compromisos a tiempo		
	Le impacienta el tiempo en el que se realiza las constelaciones familiares		
	Recibe atención de profesionales para el proceso de reinserción familiar		
	Planifica sus labores para asistir a las actividades del proceso de reinserción familiar		
	La actividades para la reinserción familiar responden a sus demandas		
	Cumplimiento a las actividades planificadas		
	Fomenta la relación con su familia		
	Coopera y colabora con el equipo de la fundación		
	Ayuda a coordinar las acciones grupales con las adolescentes de casa familia, educadores, equipo técnico y director.		
	Comparte ideas, información y experiencias		
	Su comunicación es abierta y honesta		
	Promueve la comunicación en la casa familia		
	Genera un ambiente positivo para la vuelta a su hogar.		
Capacidad de generación de iniciativas para el reencuentro con su familia			
Subtotal			

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Sylvia Chapanta

**Se calificará de acuerdo a una escala de 1 al 5, donde:** 5 es excelente, 4 es muy bueno, 3 es bueno, 2 es regular y 1 es deficiente



## BIBLIOGRAFIA

- ALONSO, Y. (2005, Abril). Las constelaciones familiares de Bert Hellinger: Un procedimiento psicoterapéutico en busca de identidad. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5, Artículo 001, 83-94. Universidad de Almería, España.
- BOURQUIN, Peter. Las constelaciones familiares en resonancia con la vida, 8ª edición.
- COHEN, Dan Booth (2009), *I Carry Your Heart in My Heart: Family Constellations in Prison*, Carl Auer-Systeme Verlag International.
- COMISIÓN DE DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS PARA EL ESTADO DE NAYARIT (2012). Di “NO” a la discriminación.
- CONGRESO NACIONAL DEL ECUADOR (2003). Código de la Niñez y Adolescencia.
- COHEN, Dan Booth (2005), «Begin with the work: Constellations in large group systems.», en E.J. Lynch & S. Tucker, *Messengers of healing: The family constellations of Bert Hellinger through the eyes of a new generation of practitioners.*, Zeig, Tucker & Theisen.
- FUNDACIÓN Jóvenes para el Futuro (2009-2012). Control de ingresos y egresos de niños, niñas y adolescentes a la casa familia.
- FUNDACIÓN Jóvenes para el Futuro (2009), Proyecto “Atención integral a niños, niñas y adolescentes con problemas de callejización”.
- FUNDACIÓN Jóvenes para el Futuro (enero 2008). Documento “Metodología de trabajo interdisciplinario”.
- FUNDACIÓN Jóvenes para el Futuro (2008). Documento “Características del Proyecto”.
- FUNDACIÓN Jóvenes para el Futuro (2001). Documento de aprobación “Acogimiento Familiar”.
- FUNDACIÓN Jóvenes para el Futuro (2011). Documento “Inscripción de programa casa familia”.
- FRANKE, Ursula. (2003), *The river never looks back: Historical and practical foundations of Bert Hellinger’s family constellations*, Carl-Auer-

SystemeVerlag.

- GÓMEZ, F. Y PÉREZ, A. M. (2005). Investigación sobre la aplicación del método de las constelaciones familiares de Bert Hellinger a la supervisión clínica. Revista de investigación en Psicología, 8, 29-50. Facultad de Psicología de la UNMSM.
- GÓMEZ, Francisco (2005). «Investigación sobre la aplicación del método de las constelaciones familiares de Bert Hellinger a la supervisión clínica». Revista IIPSI8: p. 33. <http://eprints.ucm.es/5508/1/a03.pdf>. Consultado el 21 de octubre de 2010.
- HELLINGER, B. (2001). Órdenes del Amor (Editorial Herder)
- HERNÁNDEZ. (1998). Terapia Sistémica Familiar.
- LYNCH, Ed; TUCKER, Suzi (2005), Messengers of healing: The family constellations of Bert Hellinger through the eyes of a new generation of practitioners., Zeig, Tucker & Theisen.
- MANNÉ, Joy, Edición española, Aragón 2010, Las constelaciones familiares
- MEDINA, Belem (2008). «¿Qué son las constelaciones familiares?». UARICHA10: p. 35.
- PACHECO, Belem (2008, Marzo). «¿Qué son las constelaciones familiares?». UARICHA
- PACHECO, B. M. (2008, marzo). ¿Qué son las constelaciones familiares? UARICHA, 10, 32-38. Facultad de Psicología de la UMSNH. Obtenido el día 25 de octubre de 2010.
- PERLS(1976). Terapia de La Gestalt
- SÁNCHEZ, Francisco Gavete, Edit S.L, Constelaciones familiares una guía de trabajo, primera edición, mayo 2009.

## LINKOGRAFIA

- <http://licenciadobecerra0.tripod.com/id20.html><http://revistas.ucm.es/inf/11357991/articulos/CIYC0909110083A.PDF>
- <http://www.psicologia.umich.mx/downloads/UarichaWeb/Uaricha10/Quesonlasconstelacionesfamiliares.pdf>
- <http://psicologiayempresa.com/el-talento-humano-y-las-competencias-conceptos.html>
- <http://www.psicologia.umich.mx/downloads/UarichaWeb/Uaricha10/Quesonlasconstelacionesfamiliares.pdf>.
- <http://psicologiayempresa.com/el-talento-humano-y-las-competencias>
- <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp>
- [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/vol8\\_n1/pdf/a03.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/vol8_n1/pdf/a03.pdf)
- <http://revistas.ucm.es/inf/11357991/articulos/CIYC0909110083A.PDF>.
- [http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Constelaciones\\_familiares&oldid=50607837](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Constelaciones_familiares&oldid=50607837)»
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Constelaciones\\_familiares](http://es.wikipedia.org/wiki/Constelaciones_familiares)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Adicci%C3%B3n>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Adicciones>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Conflictividad\\_laboral](http://es.wikipedia.org/wiki/Conflictividad_laboral)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad\\_de\\_ingreso](https://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad_de_ingreso)
- <http://josantoniopuig44.blogspot.com/2010/12/los-roles-sociales.html>
- <http://www.eumed.net/rev/ced/02/jmhv.htm>
- <http://www.eumed.net/eve/resum/o6-03/afcd.htm>
- <http://www.eumed.net/cursecon/dic/oc/empoderamiento.htm>
- <http://www.uned.es/125051/socicon/lea.htm>
- [http://www.uned.es/centrointer/Competencias\\_interculturales.pdf](http://www.uned.es/centrointer/Competencias_interculturales.pdf)
- [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2\\_4.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_4.htm)

- <http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/ecuador>
- [http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com\\_content&view=artic](http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=artic)
- <http://www.monografias.com/trabajos11/tera/tera.shtml#ixzz2WaGA1nuF>
- <http://www.monografias.com/trabajos/derechos-humanos-mas-y-menos-violados->
- <http://www.monografias.com/trabajos65/necesidades-basicas-cultura/necesidades-basicas-cultura2.shtml#ixzz2W8MOf6c1>
- <http://www.monografias.com/trabajos65/necesidades-basicas-cultura/necesidades-basicas-cultura2.shtml#ixzz2W8KVNf2Q>
- <http://www.nicolasmorenopsicologo.com/tratamientos>
- <http://www.constelaciones-familiares.org/>
- <http://www.aulafacil.com/Trabequipo/Lecc-5.htm>
- <http://www.miautoestima.com/baja-autoestima/>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Problemas-Sociales-En-en-el-ecuador><http://es.scribd.com/doc/24058999/Conceptos-Generales-a-La-Violacion-de-Derechos-Humanos>
- <http://terapiasdeconstelacionesfamiliares.blogspot.com/2011>
- [http://issuu.com/unicef-tacro/docs/la\\_situacion\\_de\\_nna\\_en\\_institucion](http://issuu.com/unicef-tacro/docs/la_situacion_de_nna_en_institucion)
- <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/012/09/master-agenda-niñez-2da-edicion.pdf>
- [http://images.ozongo.com/xpress/concepcion\\_soler\\_marcos](http://images.ozongo.com/xpress/concepcion_soler_marcos)
- <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/sujetogorgi.pdf>
- <http://www.estudiarpsicologia.com/problemas-familiares-mala-relacion>
- <http://www.miautoestima.com/baja-autoestima>
- <http://www.elheraldo.hn/Secciones-Principales/A1-Frente/1.8-millones-de-hondureños-con-problemas-d>
- [http://www.ehowenespanol.com/mano-obra-calificada-vs-manos-obra-calificada-sobre\\_43744/](http://www.ehowenespanol.com/mano-obra-calificada-vs-manos-obra-calificada-sobre_43744/)
- [http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/32358/dp\\_lcw174.pdf](http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/32358/dp_lcw174.pdf)
- <http://galeon.com/abogadostabasco/familiar.htm>

- <http://es.scribd.com/doc/24058999/>
- <http://www.bsocial.gva.es/accesible/portal?docid>
- <http://www.fuhem.es/ecosocial/dossier>
- [http://www.revistabiosofia.com/index.php?option=com\\_content&task](http://www.revistabiosofia.com/index.php?option=com_content&task)
- <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/977490>
- <http://www.contactoprofesional.com/AseFin/planificacion/asefin>
- [http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com\\_content](http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content)
- <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-fa>
- <http://www.temas.cl/?p=157722>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

#### CARRERA DE TRABAJO SOCIAL MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL Y FAMILIA 2012

#### ENCUESTA – PADRES DE FAMILIA

##### A. Datos informativos

Institución: Fundación Jóvenes para el Futuro  
Dirección: Granaderos s/n y Antonio Pineda  
Responsable Investigador: Sylvia Chapanta  
Fecha:  
Encuesta No.

##### A. Objetivo

Conocer el efecto de las constelaciones familiares en la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la fundación Jóvenes para el Futuro.

##### B. Instructivo

La presente investigación es de carácter reservado por lo que se solicita contestar con la máxima veracidad.

El siguiente cuestionario consta de preguntas de selección múltiple, marque con una X lo que corresponda.

##### C. Enunciado

1.- ¿Colaboró usted en las actividades terapéuticas planteadas por el equipo técnico?

Si .....

No .....

2.- ¿Su hijo recibió de la Fundación Jóvenes para el Futuro atención, cuidado y protección en el proceso de la reinserción familiar?

Si .....

No .....

3.- ¿Realizada la reinserción familiar de su hijo, han mejorado las relaciones afectivas en la familia?

Si .....

No .....

4.- ¿La constelación familiar incidió en su vida personal?

Si .....

No .....

5.- ¿La constelación familiar influyó en las relaciones entre miembros de su familia?

Si .....

No .....

6.- ¿Considera usted que el tiempo destinado para la constelación familiar es suficiente?

Si .....

No .....

7.- ¿Usted y su hijo estuvieron preparados para vivir nuevamente en familia?

Si .....

No .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL Y FAMILIA**  
**2012**

**ENCUESTA PARA PROFESIONALES**

**A. Datos informativos**

Institución: Fundación Jóvenes para el Futuro  
Dirección: Granaderos s/n y Antonio Pineda  
Responsable Investigador: Sylvia Chapanta  
Fecha:  
Encuesta No.

**B. Objetivo**

Conocer el efecto de las constelaciones familiares en la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la fundación Jóvenes para el Futuro.

**C. Instructivo**

La presente investigación es de carácter reservado por lo que se solicita contestar con la máxima veracidad.

El siguiente cuestionario consta de preguntas de selección múltiple, marque con una X lo que corresponda.

**D. Enunciado**

1.- ¿Conoce usted las constelaciones familiares?

Si .....

No .....

2.- ¿Cree usted que es técnico el proceso de reinserción familiar utilizado por la FJF?

Si .....

No .....

3.- ¿Cree usted que contribuye la constelación familiar para el mejoramiento de las relaciones familiares?

Si .....

No .....

4.- ¿Cree que las constelaciones familiares es una buena herramienta de trabajo?

Si .....

No .....

5.- ¿Considera usted que el tiempo destinado para la constelación familiar fue suficiente?

Si .....

No .....

6.- ¿Cómo considera el aporte de las constelaciones familiares en el proceso de la reinserción familiar?

Muy buena

Buena

Mala

7.- ¿Las constelaciones familiares han ayudado a mejorar las relaciones familiares de los constelados?

Si .....

No .....

8.- ¿Usaría las constelaciones familiares como técnica en su trabajo?

Si .....

No .....

9.- ¿Recomendaría las constelaciones familiares a otros profesionales?

Si .....

No .....

10.- ¿Para el manejo de las constelaciones familiares cree necesario una formación técnica?

Si .....

No .....

11.- ¿Considera usted que es una herramienta útil las constelaciones familiares en el proceso de reinserción familiar?

Si .....

No .....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL Y FAMILIA**  
**2012**

**ENCUESTA PARA ADOLESCENTES**

**A. Datos informativos**

Institución: Fundación Jóvenes para el Futuro  
Dirección: Granaderos s/n y Antonio Pineda  
Responsable Investigador: Sylvia Chapanta  
Fecha:  
Encuesta No.

**B. Objetivo**

Conocer el efecto de las constelaciones familiares en la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia “Enrique Cuesta Holguín” de la fundación Jóvenes para el Futuro.

**C. Instructivo**

La presente investigación es de carácter reservado por lo que se solicita contestar con la máxima veracidad.

El siguiente cuestionario consta de preguntas de selección múltiple, marque con una X lo que corresponda.

**D. Enunciado**

1.- ¿Usted participó en las constelaciones familiares?

Si .....

No .....

No sabe .....

2.- ¿Colaboró usted en las actividades terapéuticas planteadas por el equipo técnico?

Si .....

No .....

No sabe .....

3.- ¿Cuál fue su predisposición para ser constelado?

Muy buena .....

Buena .....

Mala .....

4.- ¿Considera usted que el tiempo destinado para la constelación familiar fue suficiente?

Si .....

No .....

No sabe .....

5.- ¿La constelación familiar ayudó en su vida personal?

Si .....

No .....

No sabe .....

6.- ¿La constelación familiar incidió para el mejoramiento de relaciones con su familia?

Si .....

No .....

No sabe .....

## ANEXO 2



Muñecos que ayudan a la representación de cada uno de los miembros de las familias

## ANEXO 3



Familias donde se ve que todo es trasmisible de generación en generación

## ANEXO 4



Hechos o sucesos familiares que son transmitidos por generaciones

## ANEXO 5



## Modelos de familias generacionales



Acuerdo ministerial # 3738  
del 5 de Agosto de 1992  
Calle Granaderos y Antonio Pineda,  
atrás del Colegio Guayaquil  
Teléfonos: 032852774 - 032852552  
e-mail: [ffj@andinanet.net](mailto:fjf@andinanet.net)  
[http: www.fjf.org.ec](http://www.fjf.org.ec)  
Ambato - Ecuador - América del Sur

---

Casa Familia Enrique "Cuesta Holguín"  
Escuela "Isabel Vásquez"  
Apoyo familiar y comunitario

### **Certificado**

*Eduardo Hidalgo Director de la Fundación "Jóvenes para el Futuro" de la ciudad de Ambato tengo a bien **Certificar:***

*Que la Lcda. Sylvia Jeannette Chapanta Pérez con cédula de identidad No. 180222521-7, desarrolló en esta organización con las adolescentes de casa familia y sus padres de familia el muestreo para el trabajo de investigación que tiene como Tema: "Las Constelaciones Familiares y la reinserción familiar de las adolescentes de la casa familia Enrique Cuesta Holguín de la Fundación Jóvenes para el Futuro de la ciudad de Ambato".*

*Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.*

*La Lcda. Chapanta puede hacer uso del presente documento, en la forma que ella creyera conveniente.*

*Atentamente,*

*Eduardo Hidalgo*

**Director Fundación "Jóvenes para el Futuro"**

*Ambato enero 07, 2013*