



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a
la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
SOCIAL DEL NIÑO/A DEL JARDÍN “MARÍA TAPIA DE
VELASCO” PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA,
EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2009 A MARZO 2010.**

AUTORA: MARTÍNEZ HURTADO MARGOTH CECILIA

TUTOR: DR. MSc. MARCELO WILFRIDO NÚÑEZ ESPINOZA.

AMBATO - ECUADOR

2010

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, DR. MSC. NÚÑEZ ESPINOZA MARCELO WILFRIDO, con Cédula de Ciudadanía N° 1801320027, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La estimulación temprana en el desarrollo social del niño/a del Jardín “María Tapia de Velasco” Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, en el periodo noviembre 2009 a marzo 2010”**, desarrollado por la egresada Sra. Margoth Cecilia Martínez Hurtado, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de marzo .del 2010

MSC. MARCELO NÚÑEZ ESPINOZA

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión; bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Martínez Hurtado Margoth Cecilia

c:c: 020108025-6

AUTOR(A)

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“La estimulación temprana en el desarrollo social del niño/a del Jardín “María Tapia de Velasco” Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, en el periodo noviembre 2009 a marzo 2010”**, presentada por la Sra. Margoth Cecilia Martínez Hurtado, egresada de la Carrera de Parvularia, promoción: marzo – julio 2009 - 2010, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 10/10 (diez / diez), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
ING. PAÚL ACOSTA
MIEMBRO

.....
DR. JOSÉ MERINO
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo e hijos, porque son seres maravilloso que llenan mi vida de alegría y dicha; y porque con su comprensión y apoyo y el inmenso amor y ternura que me brindan, permitieron que se conviertan en la fuente de mi inspiración, motivación y el anhelo de seguir por el camino de la superación y el progreso; respaldando este esfuerzo para alcanzar el éxito en mis estudios.

Margoth Cecilia Martínez Hurtado.

AGRADECIMIENTO.

A través de este trabajo dejo constancia de mi sincero agradecimiento, en primer lugar a Dios eje de nuestras vidas, luego a la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por la oportunidad que me brindaron para superarme profesionalmente y obtener un título académico.

A los señores catedráticos por entregarnos con mucha responsabilidad los conocimientos; y muy especialmente a nuestro Tutor Dr. MS.c Marcelo Núñez Espinoza, que nos guió en el trabajo y facilitó el camino hacia una nueva meta.

Merecen también mi reconocimiento imperecedero la Sra. Directora y maestras, niños y niñas y padres de familia del Jardín “María Tapia de Velasco” de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda.

Mil gracias.

Margoth Cecilia Martínez Hurtado.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. Páginas Preliminares	Páginas
Portada.....	ii
Aprobación del tutor.....	iii
Autoría de la Investigación.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenido.....	ix
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	x
Índice de Ilustraciones.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	1
B. Texto. Introducción.....	
CAPITULO 1	
El problema.....	2
Tema.....	2
Portada.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Contextualización.....	2
Análisis crítico.....	5
Prognosis.....	6
Formulación del Problema.....	7
Interrogantes.....	7
Delimitación del objetivo de investigación.....	8
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivo Específico.....	9
CAPITULO 2	
Marco Teórico.....	10
Antecedentes Investigativos.....	10
Fundamentación Filosófica.....	10
Fundamentación Legal.....	11
Categorías Fundamentales.....	11
Hipótesis.....	46
Señalamiento de variables.....	46

CAPITULO 3	
Metodología.....	47
Modalidad básica de la investigación.....	47
Nivel o Tipo de investigación.....	48
Población y muestra.....	48
Operacionalización de la variable independiente.....	49
Plan de recolección de la información.....	51
Plan de Procesamiento de la información.....	51
CAPITULO 4	
Análisis e interpretación de resultados.....	53
Verificación de la hipótesis.....	73
CAPITULO 5	
Conclusiones y recomendaciones.....	77
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	78
CAPITULO 6	
Propuesta.....	79
Datos Informativos.....	79
Antecedentes.....	80
Justificación.....	81
Objetivos.....	82
Objetivos General.....	82
Objetivos Especifico.....	82
Análisis factibilidad.....	82
Fundamentación.....	84
Metodología Modelo Operativo.....	92
Guías de Talleres.....	93
Administración.....	109
Previsión de la Evaluación.....	112
Bibliografía.....	113
Anexos.....	114

ÍNDICE DE CUADROS

TEMA	PAG.
Arbol de Problemas.....	4
Población y Muestra.....	48
Operalización: Variable Independiente.....	49
Operalización: Variable Dependiente.....	50
Plan de recolección de la Información.....	51
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA:	
Cuadro 1.....	53
Cuadro 2.....	54
Cuadro 3.....	55
Cuadro 4.....	56
Cuadro 5.....	57
Cuadro 6.....	58
Cuadro 7.....	59
Cuadro 8.....	60
Cuadro 9.....	61
Cuadro 10.....	62
ENCUESTA NINOS/AS	
Cuadro 1.....	63
Cuadro 2.....	64
Cuadro 3.....	65
Cuadro 4.....	66
Cuadro 5.....	67
Cuadro 6.....	68
Cuadro 7.....	69
Cuadro 8.....	70
Cuadro 9.....	71
Cuadro 10.....	72
Verificación de la Hipótesis de Niños y Niñas.....	73
Verificación de la Hipótesis de padres de Familia.....	74
Modelo Operativo.....	92
Guías Prácticas.....	93
Presupuesto.....	110
Cronograma de Trabajo.....	111
Previsión de la Evaluación.....	112

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

TEMA	PAG.
Categorías Fundamentales.....	12
ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA:	
Gráfico 1.....	53
Gráfico 2.....	54
Gráfico 3.....	55
Gráfico 4.....	56
Gráfico 5.....	57
Gráfico 6.....	58
Gráfico 7.....	59
Gráfico 8.....	60
Gráfico 9.....	61
Gráfico 10.....	62
ENCUESTAS NINOS/AS	
Gráfico 1.....	63
Gráfico 2.....	64
Gráfico 3.....	65
Gráfico 4.....	66
Gráfico 5.....	67
Gráfico 6.....	68
Gráfico 7.....	69
Gráfico 8.....	70
Gráfico 9.....	71
Gráfico 10.....	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA.

Tema: " La estimulación temprana en el desarrollo social del niño/a del Jardín "María Tapia de Velasco" Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, en el periodo noviembre 2009 a marzo 2010"

Autora: Margoth Cecilia Martínez Hurtado

Director: Dr. Msc. Marcelo Núñez Espinoza

RESUMEN EJECUTIVO

La labor educativa es muy compleja y con mayor razón en el jardín de infantes, donde se debe trabajar con niños/as que vienen por primera vez a una institución educativa, dejando sus hogares en los que siempre impusieron su punto de vista y sus intereses; por lo que sus formas de comportamiento no son de las mejores con el resto de compañeros/as y de allí la necesidad de trabajar en el desarrollo social de cada uno de ellos; tomando en cuenta que las profesoras por las ocupaciones que tienen, dedican muy poco tiempo a este ámbito de la formación integral de sus estudiantes; y considero que la mejor forma de hacerlo es a través de la estimulación temprana. Para el efecto se elaboró un cuestionario para una encuesta a ser aplicada a padres de familia y estudiantes, que nos entregó resultados muy interesantes; los mismos que promovieron la búsqueda de alternativas de solución, que considero que la mejor estrategia para la estimulación temprana resulta ser el juego, para cuyo efecto se elabora una guía. La misma que contiene aspectos como título del juego, caracterización, recursos, objetivos y la forma como se lo debe desarrollar con los niños y niñas. Estos juegos son parte de la tradición cultural de nuestros pueblos y que son muy poco tomados en cuenta.

B. INTRODUCCIÓN

Cuando el niño/a vive en el hogar con los padres y dadas sus características, es muy egocentrista y considera que todo el mundo gira a su alrededor, por lo que impone ciertas formas de comportamiento, que las quiere trasladar hasta la institución educativa, lo que genera conflictos y enfrentamientos entre niños y niñas; razón por la cual se deben buscar estrategias que permitan corregir estos problemas de integración.

De allí que se pensó en la estimulación temprana como una forma de promover la integración de los niños y niñas, a través de la implementación de ciertas normas de comportamiento, que son las que regularán el desarrollo social de cada uno de ellos, para que las interrelaciones con los compañeros sean armónicas.

El presente trabajo plantea una hipótesis que por ser verdadera, exige de la elaboración de una propuesta, que en mi caso se denomina guía de juegos para el desarrollo social de los niños y niñas. Dicha guía contiene juegos propios de nuestra cultura, que no han sido tomados muy en cuenta entre las actividades que se llevan a cabo en el jardín, pero que tienen gran valor para la ejecución de la estimulación temprana y que a su vez aportan al desarrollo social.

Se aspira que el presente trabajo se convierta en una guía para las profesoras del jardín, que debe ser aplicada de acuerdo con lo establecido en la misma; y sea una buena fuente de información para quienes estudian para ser docentes; porque se busca favorecer el trabajo del profesorado, para alcanzar una educación de calidad en los niños y niñas así como su formación integral.

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1.Tema. La estimulación temprana en el desarrollo social del niño/a del Jardín “María Tapia de Velasco” Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, en el periodo noviembre 2009 a marzo 2010

1.2.Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización.

Análisis Macro

La situación que viven los padres de familia en la provincia Bolívar es muy compleja, porque la gran mayoría se dedica a la agricultura y ganadería; especialmente en el sector rural, donde por lo general ambos padres trabajan, porque al ser la situación económica muy compleja, no se encuentra mano de obra para las labores agrícolas, en su defecto solo trabajan parte de la jornada y quieren un salario muy elevado, lo que incide directamente en los resultados de la producción; razón por la cual los integrantes de la familia que están por encima de los 12 años son los encargados de llevara adelante los trabajos en el campo.

Por su parte, los niños pequeños quedan a cargo de alguno de los otros hermanitos, que cuidan para que no tengan ningún accidente o que en un momento determinado les proporcionen algo de comida para que no lloren; pero que no están preparados como para proporcionar una estimulación temprana a los niños que están en edad de educación inicial o preescolar.¹

¹ ESCOBAR, Luis. Mi provincia Bolívar. Guaranda. 2007.

Análisis Meso

En el caso del cantón Guaranda se conoce que, por el trabajo desarrollado por el Ministerio de Integración Humana en algunas ocasiones o casos, los padres dejan a sus hijos en manos de las madres comunitarias, que se encargan de cuidarlos y alimentarlos, pero, por ser personas que viven en la misma comunidad, muchas de ellas ni siquiera han terminado la educación primaria, no tienen formación como para desempeñarse en la preparación de los niños y niñas; y se ven impedidas de llevar a cabo esta estimulación temprana que tanta falta hace a los pequeños.

En la comunidad se puede observar como muy por la mañana los padres toman rumbo a sus trabajos y los pequeños quedan encerrados en compañía de algún otro hermano mayor. En tales circunstancias y como deben competir en ocasiones entre hermanos, con los primos o con los amigos algún juguete, un pedazo de pan o algo de comida, aprender a enfrentarse entre sí y van formándose una cultura de violencia, que además es observada entre los adultos y que la van tomando como actitudes normales.²

Análisis Micro

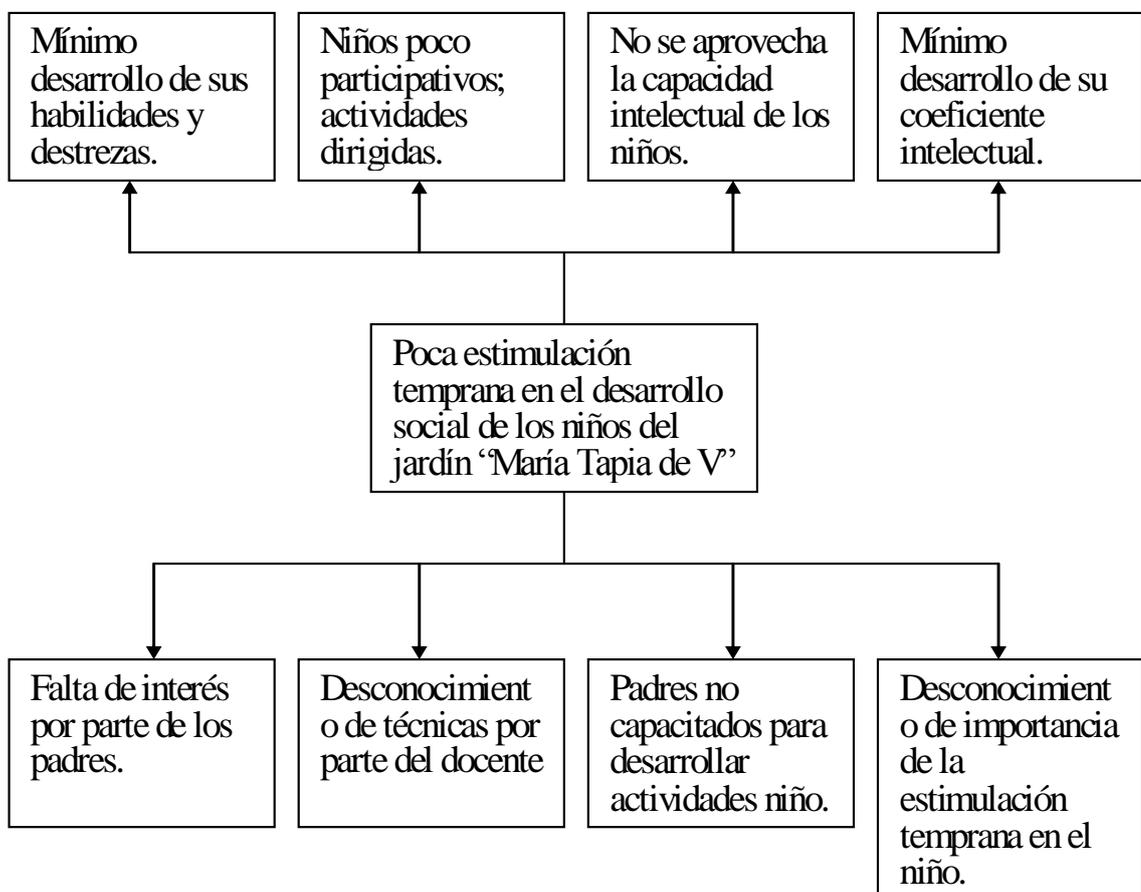
Se ha investigado en el jardín María Tapia de Velasco de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda a través de la directora, acerca de la realidad de su institución; que no está brindando la debida estimulación temprana a los niños/as, provocando un mal desarrollo integral de sus habilidades y competencias, coeficiente intelectual, lo que lo convierte en un ser humano incapaz de utilizar todo su potencial físico e intelectual.

² MINISTERIO DE INTEGRACIÓN. Informe de trabajo 2008.

Encontramos el desconocimiento por parte de los docentes, que le dan poca importancia a la estimulación temprana, lo que no permite el buen desarrollo de su coeficiente intelectual.

Los docentes necesitan capacitaciones para la adquisición de nuevos conocimientos en este tema; para aprovechar al máximo la capacidad intelectual de los niños/as; para evitar que se conviertan en inactivos y poco participativos en las actividades dirigidas.

ARBOL DEL PROBLEMA.



1.2.2 Análisis crítico.

La presencia de un mundo globalizado, donde el aspecto económico prima por sobre el aspecto humano de los individuos, hace que los adultos se unan para trabajar, porque es condición básica en nuestra sociedad, el que se debe contar con bienes o dinero para poder sobrevivir; ya que la competencia es desleal, y si no tiene una formación académica o en su defecto no posee bienes y propiedades, mal podrá enfrentar a los demás y por ende serán víctimas de explotación.

En tales circunstancias deben abandonar a sus hijos en manos de otras personas o de pequeños, sin la debida formación para que puedan brindarles una atención adecuada con la edad y las necesidades de desarrollo y atención que requieren.

Y cuando algunos de los niños y niñas acceden a los centros de atención infantil, se encuentran con madres comunitarias, que tampoco son preparadas, no tienen formación para guiar y ayudar a los niños y niñas, sino que cumplen con un trabajo, más por necesidad de contar con un recursos económico que le sirva para el sustento del hogar, que por demostrar el conocimiento que tienen; y entonces no hay quien realmente oriente las acciones que llevan a cabo los niños, a sabiendas de que son muy necesarias una serie de acciones que deben ser debidamente planificadas y que permitan trabajar con cada uno de ellos; que en su conjunto toman el nombre de estimulación temprana y que son la base para que en lo posterior puedan aprender con facilidad la leer y escribir, a comunicarse con los demás y a interrelacionarse de manera armónica con sus semejantes.

También suele ocurrir que los profesores, especialmente aquellos que tienen muchos años de servicio en el magisterio y en la institución

educativa, no cuentan en su haber capacitaciones que les ayuden a orientar de mejor manera su trabajo, además desconocen de las innovaciones pedagógicas, trabajan con un modelo tradicional, falta preparación en las nuevas teorías psicológicas y pedagógicas, y por ende no tienen el conocimiento con las técnicas y estrategias de trabajo que deben implementar en el aula para llegar a la estimulación temprana de los niños y niñas; motivo por el cual se buscan las causas para encontrar las alternativas que permitan llegar a al solución de este problema; que en otros países no existe, por la debida atención de parte de las autoridades educativas, para que los pequeños sean preparados por personas especializadas que los ayudan a desenvolverse mejor en su entorno natural y social; apoyan de esta manera a su educación y formación personal.

1.2.3. Prognosis.

Ante los hechos presentados, que son una realidad latente en los niños y niñas que ingresan al primer año de educación básica del jardín “María Tapia de Velasco”, considero que de llevarse a cabo una efectiva programación relacionada con la estimulación temprana de los niños y niñas, se llegará a optimizar las relaciones sociales y favorecer los aprendizajes en los pequeños.

Para el efecto se debe trabajar con cada uno de los niños tomando en cuenta su aspecto físico, para el desarrollo armónico del cuerpo con la ayuda de juegos, gimnasias, bailes, rondas; que a su vez aportan al desarrollo de la motricidad gruesa; está el desarrollo de la motricidad fina y se lo podrá hacer con el apoyo de las técnicas grafoplásticas, para que sus manos se acostumbren a coordinar movimientos que posteriormente le permitirá escribir sin dificultad; hay que considerar la parte cognitiva por medio de conversaciones, narraciones, cuentos,

historias y juegos; así como la parte afectiva en la que siempre está presente el juego en equipos.³

Ello obliga a escoger una serie de técnicas y estrategias de trabajo, en las que participen directa y activamente los niños y niñas, con el fin de desarrollar los diversos aspectos de su personalidad y de su cuerpo; para prepararlos de forma óptima hacia la educación escolarizada y por ende hacia la calidad de los aprendizajes; porque de una correcta aplicación de la estimulación temprana, tendremos niños despiertos, pensadores, comunicativos, sociables y por sobre todo con pensamiento humano, que permita considerar a los demás niños como sus semejantes y por ende tratarlos de la mejor manera.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo social del niño/a del Jardín “María Tapia de Velasco” de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda?

1.2.5. Interrogantes.

- ¿Considera usted que la estimulación temprana en los niños favorece el desarrollo del coeficiente intelectual?
- ¿Cree que el niño que no tiene estimulación temprana tendrá posteriormente problemas en el desarrollo de destrezas?
- ¿Si el docente no aplica técnicas adecuadas, podrá impartir conocimientos a los niños?
- ¿La despreocupación por parte de los padres perjudica al niño para un buen desempeño social?
- ¿Considera que una buena estimulación temprana ayuda al mejoramiento del desarrollo de sus habilidades y destrezas en la interacción social del niño/a?

³ www.estimulaciontemprana.com

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: noviembre 2009 a marzo 2010.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Jardín de Infantes “María Tapia de Velasco”

Padres Familia: 50

Niños/as: 50

1.3 Justificación.

La realización del presente trabajo investigativo es de mucha importancia para mí, porque permite conocer el trabajo que se desarrolla en el jardín, y especialmente de la atención que le dan los docentes a la estimulación temprana, como forma de prepararlos para las interrelaciones sociales y el desarrollo de habilidades y destrezas, que posteriormente favorecerán los aprendizajes.

Se está realizando la investigación porque se observa tanto en el aula como en la vida comunitaria, que los niños y niñas no mantienen buenas interrelaciones con los demás, sigue predominando su parte egocéntrica y actúan pensando exclusivamente en ser el centro de atención de todos; lo que debería irse corrigiendo con la estimulación temprana. Además hay que considerar que los docentes del segundo año de educación básica se quejan de que los niños que vienen de los jardines solo se dedican a jugar y cantar, pero no han logrado desarrollar de forma adecuada la motricidad gruesa y fina; las habilidades y la forma de comportarse frente a los demás.

De allí que se busca conocer las causas del problema, para buscar la fundamentación teórica, que en el presente caso se refiere a la estimulación temprana, con el fin de llegar a soluciones, con las que se pueda corregir el problema de las relaciones en la sociedad; más aun

cuando la Reforma Curricular vigente en el país, tiene como fundamento pedagógico el constructivismo; a través del cual el profesor se convierte en el guía y orientador de la labor educativa, para que el niño a partir de sus prerrequisitos, siguiendo procesos y empleando recursos, llegue a construir o en otros casos reconstruir los conocimientos y así alcanzar una educación de calidad.

Los resultados que se obtenga de la investigación, permitirá proponer alternativas de solución, basadas en técnicas, procesos y estrategias de trabajo para desarrollar la estimulación temprana y fortalecer las buenas relaciones en la sociedad.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 General.

Aplicar adecuadamente la estimulación temprana en el desarrollo social del niño.

1.4.2 Específicos.

- Diagnosticar acerca de la estimulación temprana en la institución.
- Sistematizar teóricamente los conocimientos de estimulación temprana y el desarrollo social en los niños.
- Elaborar guías de trabajo con técnicas, procesos y estrategias de estimulación temprana.

CAPÍTULO 2.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes investigativos.

Una vez definido el tema de la investigación, se hizo necesario averiguar si existían otros trabajos iguales, por lo que se procede a realizar la revisión bibliográfica en la Universidad de Bolívar, se ha encontrado algunos trabajos con los siguientes títulos:

Estímulo temprano en el desarrollo evolutivo de bebés de 1 a 6 meses de edad en el Instituto Particular “Abdón Calderón” vía a Samborondón, en el período lectivo 2006-2007. Autoras: Chora Campos Marcia; Fuentes Ibarra Mercy.

La Estimulación Temprana influye en el desarrollo integral de los niños y niñas en su primer año de educación básica de la Escuela “Semillas Don Bosco” de Bastión Popular; período lectivo 2000-2001.

Hábitos de convivencia en el recreo para el mejoramiento del desarrollo social en el estudiante del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta: Dr. Pedro Moncayo; de la parroquia Tarqui del cantón Guayaquil, período lectivo 2007-2008.

Todos estos temas no tienen semejanza con el que se propone para este trabajo de investigación, pero se constituyen en un aporte para enriquecer la fundamentación teórica de la investigación.

2.2 Fundamentación filosófica.

Nuestro paradigma basado en el constructivismo, es una de las propuestas que más eco ha tenido en la formación de los estudiantes,

porque parte de los requisitos, es decir de los conocimientos que posee el niño, producto de sus experiencias y vivencias; para con la guía, el asesoramiento y la orientación del profesor, llegar a la reconstrucción y construcción de los nuevos conocimientos.

Tiene una serie de fundamentos, que dan validez a la teoría del paradigma, entre los que podemos destacar.

Fundamentación sociológica, porque la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas; basada en metas, valores, patrones y normas.

Fundamentación psicológica, a través el enfoque cognitivo, que enfatiza la existencia y prevalencia de procesos activos de autoestructuración y reconstrucción de los saberes culturales y científicos, los cuales permiten explicar la génesis del aprendizaje y su comportamiento.

Fundamentación pedagógica, determinado por el modelo constructivista, que se basa en la teoría cognitiva, que parte de los conocimientos previos del alumno, resultantes de sus vivencias y experiencias, con la guía de profesores, para alcanzar la construcción y reconstrucción de los conocimientos.

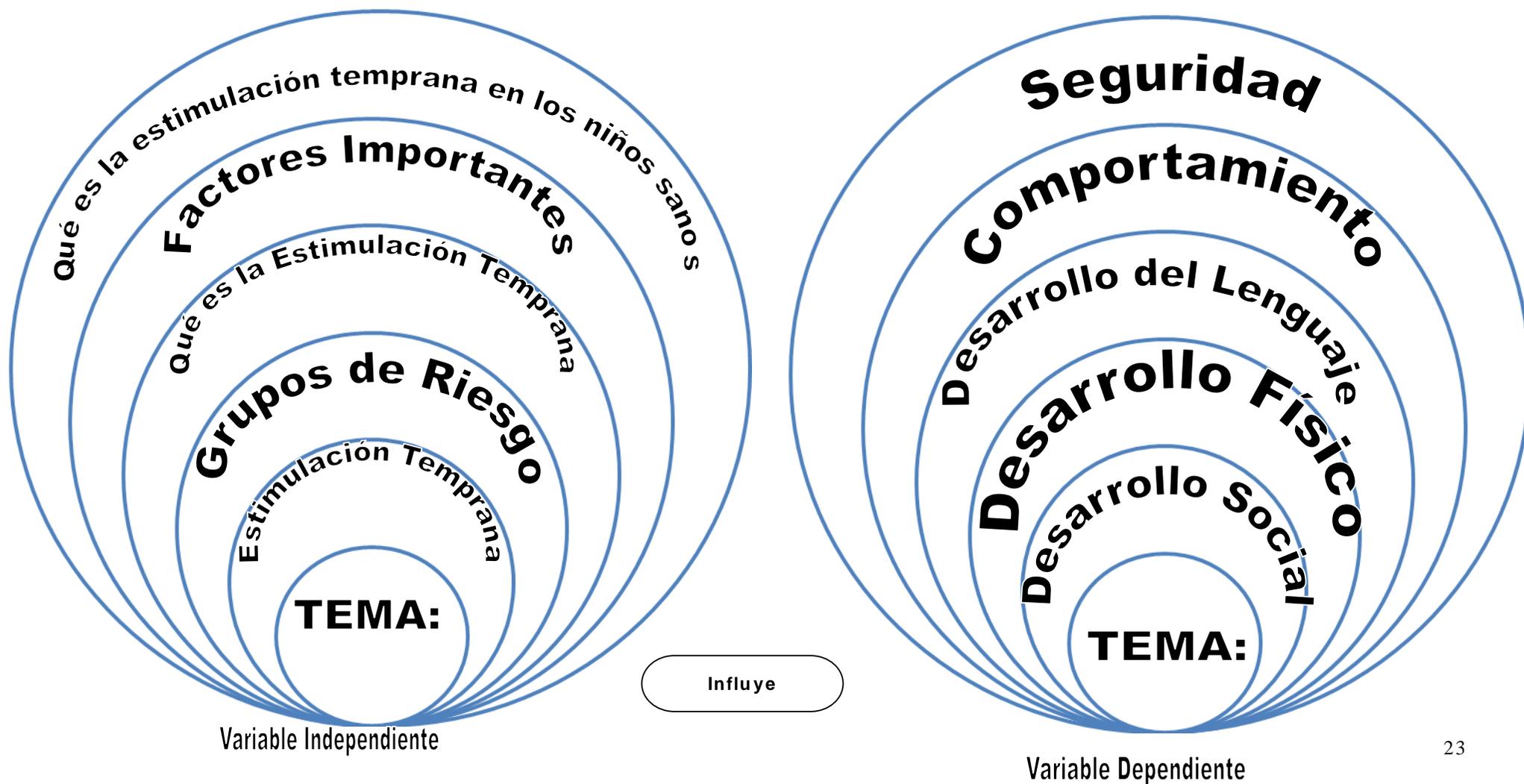
Fundamentación epistemológica, determinado por la dialéctica porque todo está sujeto a permanente cambio, nada permanece estático y con mayor razón la educación, que cambia a la par de la ciencia y la tecnología.

2.3 Fundamentación legal.

Objetivos y Principios de la Ley Orgánica de Educación.

2.4 Categorías fundamentales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Los programas de estimulación precoz utilizan con frecuencia el juego como base para el desarrollo de habilidades.

La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de

las capacidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno.

Desarrollo.



Los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la

aparición y mejora de nuevas habilidades (por ejemplo, es necesario que el niño aprenda a sujetar la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que refuerza la motivación para la marcha o el contacto visual como elemento socializador. . .).

Este desarrollo surge de la interacción entre los genes y el ambiente. Los primeros son inmodificables, y establecen la base de capacidades propias de cada individuo. Los factores ambientales, sobre los que intervienen los programas de estimulación precoz, modulan e incluso inhiben o estimulan, la expresión de diversas características genéticas. Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos (estado de salud, nutrición...) y otros de índole psicológica, social y cultural: sus vínculos afectivos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos...). Estos factores son fundamentales en la maduración de conductas de adaptación al entorno, de la disposición al aprendizaje, del establecimiento de diferentes estrategias de comunicación o del desarrollo emocional.

Esta etapa temprana de la vida también se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida. De ahí la importancia de iniciar lo más precozmente posible los programas de intervención, especialmente en niños con alteraciones del desarrollo o con alto riesgo de padecerlos.

Grupos de riesgo



Con el objeto de favorecer la implantación precoz de programas de atención temprana se definen como colectivos con mayor riesgo de padecer alteraciones o retrasos en el desarrollo a los siguientes:

- Trastornos genéticos que dificultan el desarrollo (síndrome de Down, Síndrome X frágil,...)

- Enfermedades congénitas o adquiridas que interfieren en el desarrollo (Trastornos del metabolismo, endocrinopatías...)
- Alteraciones del período pre, peri o posnatal (prematuridad, bajo peso al nacer, anoxia durante el parto,...)
- Niños de riesgo psico-social (Ausencia de cuidados correctos, maltratos familiares,...)

Abordaje global



A la hora de diseñar programas específicos para cada niño deben tenerse en cuenta sus necesidades y circunstancias en todos los ámbitos: biológico, psico-social, emocional, familiar, escolar, cultural o socio-económico. Lo ideal es que la intervención se realice a través

de un equipo interdisciplinar que aborde todos los aspectos del desarrollo que puedan resultar afectados: psicopedagogo, fisioterapeuta, logopeda... de modo que el trabajo, las decisiones y los objetivos sean comunes y compartidos por todo el equipo.

Estimulación temprana



¿Alguna vez te has preguntado el motivo por el que los seres humanos dependemos de los padres durante tanto tiempo en comparación con el resto de animales?

La razón básica estriba en nuestro cerebro, cuya maduración requiere mucho más tiempo que el de la mayoría de especies. Todos hemos visto imágenes de animales que a las pocas horas de nacer ya caminan al lado de sus madres

sin aparente dificultad. Desde luego, la supervivencia de un cervatillo resultaría muy difícil si éste no fuera capaz de seguir a su madre, que continuamente se está desplazando en busca de pastos frescos. Ni que decir tiene si no pudiera correr a las pocas semanas ante la presencia de un depredador.



Un bebé, sin embargo, tarda algo más de un año en empezar a caminar, por lo que su supervivencia depende en extremo de la protección de la madre. El caminar no es una habilidad innata que posea el bebé, sino que es el resultado de un aprendizaje.

Un recién nacido sólo muestra un limitadísimo conjunto de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años. Y la mayoría de habilidades que posee están relacionadas con su supervivencia: succionar para poder alimentarse, llorar para atraer la atención de su madre, o cerrar las manos para intentar aferrarse a aquello que las toca.

Esta total indefensión es consecuencia de un cerebro aún por formar. Pero esta circunstancia que puede parecer en principio negativa conlleva, en realidad, una enorme ventaja: el bebé será capaz de adaptarse mucho mejor al entorno y a las circunstancias cambiantes que cualquier otro animal cuyo cerebro ya esté programado en el momento de nacer.

Disponer de un cerebro moldeable es lo que ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir incluso ante las condiciones naturales más adversas.

¿Qué es la estimulación temprana?



La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

¿Cómo se lleva a cabo?



La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o bits.

Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado patrón cruzado, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar. Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

¿Resulta efectiva?



En la actualidad no existen estudios fiables que determinen si la estimulación temprana realmente resulta efectiva o no en el desarrollo neuronal de un bebé. El problema es que no es posible volver atrás y probar que hubiera pasado si se hubiera actuado de manera

diferente. Lo que sí resulta irrefutable son los resultados obtenidos sobre animales sometidos a algún tipo de estimulación. A pesar de la limitada flexibilidad de sus cerebros, muchos investigadores han verificado un desarrollo neuronal superior de las áreas que fueron estimuladas de algún modo.

Desde luego, la decisión de poner en práctica un plan de estimulación temprana es absolutamente personal.

Pero debes tener en cuenta que la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad.

Así, el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años. A partir de ese momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

Es cierto que un programa de estimulación puede resultar pesado y rutinario para los padres, ya que exige una cierta dedicación diaria. Pero, a pesar de que algunos autores pueda dudar de su efectividad, el tiempo invertido con tus hijos siempre resulta provechoso.

¿Qué es la estimulación temprana en niños sanos?



Hoy en día, sabemos que nuestro bebé nace con un gran potencial y que está en las manos de sus padres el aprovechar de esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada

y divertida.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial.

Se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

La estimulación temprana en niños sanos desde ningún punto de vista es una terapia ni un método de enseñanza formal.

Los niños desde que nacen reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno.

Cuando estimulamos a nuestros bebés les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor.

¿Cómo funciona la estimulación temprana en niños sanos?

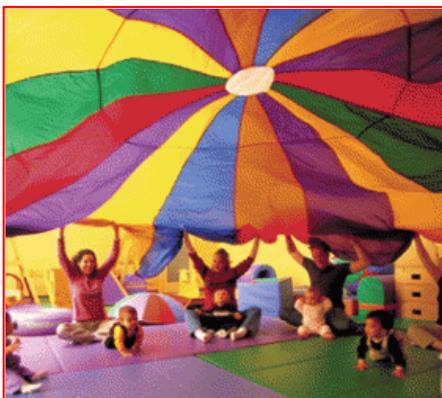


Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño.

El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. Estamos totalmente seguros que la estimulación que un niño recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior. ¿Cómo no aprovechar de estos momentos?

Factores importantes para estimular adecuadamente



La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé. Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy

importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y el autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales nuestros hijos pueden estar expuestos.

- **Cada niño es diferente**

Todos los niños NO son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

- **Parámetros de desarrollo del niño**

Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más importante todavía entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, podemos utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados.

- **No forzar al niño**

La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Tenemos que aprender a “leer” lo que nuestros hijos sienten en ese momento.

- **Jugar con el niño**

La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además es importante que el niño este bien comido que haya hecho su siesta y se sienta cómodo. Los padres van aprendiendo a leer el comportamiento de su bebé y a respetar sus necesidades.



¿Qué son los programas de Estimulación Temprana?

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio.

Por ello, los programas de Estimulación Temprana o Precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 ó 6 años, según los casos.

¿Qué "SON" los programas de Estimulación Temprana?

- Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.
- Es prevenir y mejorar posibles déficit del desarrollo del niño.
- Apuntan a normalizar sus pautas de vida.
- Es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, juguetes...es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.
- Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño
- Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.
- Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

¿Qué "NO" son los programas de Estimulación Temprana?

- No es hacer una tarea mecánica y repetitiva hasta que lo aprenda de memoria.
- No es, intentar conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con él, y frustrarnos si no lo logramos.

¿Por qué se actúa tan tempranamente?



Estos programas van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica....aunque se llevarán a cabo de una manera global.

Es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

¿A quién va dirigida la Estimulación Temprana?



Principalmente a tres grupos de niños denominados población de alto riesgo:

- Niños que presentan deficiencias orgánicas, físicas y biológicas... que son evidentes desde el primer momento del nacimiento o se han detectado en el periodo prenatal.
- Este grupo presenta un diagnóstico claramente evidente desde el primer momento del nacimiento.

- Niños que presentan un accidente de salud no necesariamente dramático. Estos problemas pueden estar asociados posteriormente a dificultades en el desarrollo en general, como por ejemplo niños prematuros, falta de oxígeno en el parto...
- Niños que proceden de ambientes más bien deficientes (económicos, sociales, familiares...)

El diagnóstico y la posterior intervención se tienen que empezar lo antes posible, ésta debe continuar durante los siguientes años de vida e incluir el medio familiar. El diagnóstico, como la intervención, tienen que ser de manera evolutiva, adaptados a las características del niño, conforme va avanzando el tratamiento.

¿Dónde se aplican estos programas?



La atención temprana para niños con necesidades especiales se aborda principalmente desde los centros de salud y los servicios sociales. Las entidades públicas y privadas están coordinadas para el establecimiento de criterios comunes de actuación

en la detección e intervención en este campo.

Por ello están constituidos las siguientes entidades u organismos oficiales con el fin de detectar, diagnosticar, intervenir e informar en el ámbito de la atención temprana.

- Consejería de Integración Social.
- Consejería de educación: Dirección General de Educación. Servicios de Educación Infantil

- Consejería de Salud: Dirección General. Prevención y Promoción de la Salud.
- Hospital Clínico San Carlos. Madrid. (INSALUD) Servicio de Neonatología.
- Federación de Asociaciones Propersonas con deficiencias mentales

Los objetivos de este grupo de trabajo son sincronizar las competencias propias de cada institución y establecer una coordinación entre ellos, a través de los sistemas de información pertinentes entre los profesionales y los organismos implicados en la Atención Temprana.

La detección ha de iniciarse lo más pronto posible, en consecuencia el medio hospitalario, en concreto el servicio de Neonatología, es el que puede garantizar en primer lugar el diagnóstico verdaderamente temprano. Otros servicios como los de Pediatría, Neuropediatría, Oftalmología, Otorrinolaringología...pueden también detectar situaciones específicas en las que pueden aparecer deficiencias en las funciones neurológicas y sensoriales.

La atención primaria de salud detecta las posibles alteraciones que no se hayan descubierto en el hospital, o que no se han podido predecir en ese momento.

En el ámbito escolar se aplican en centros especializados: públicos (dependen del INSERSO a través de los servicios base), privados y concertados. Los programas son elaborados, aplicados por el personal cualificado de estos centros y su misión es la detección y despistaje de los trastornos, coordinando el programa de intervención temprana a seguir. Diagnostican deficiencias, pero específicamente vinculadas a los cambios que se van produciendo paulatinamente en el desarrollo del niño. Ya que el medio educativo conlleva para el alumno implicarse continuamente en

experiencias de aprendizaje que suponen un compromiso, en una u otra medida, de sus capacidades.

El personal cualificado es el equipo multiprofesional y son aquellos profesionales que van a ejercer las tareas de trabajo con el niño y con los padres. Están formados por: Psicólogo, psicopedagogo, fisioterapeuta, logopeda, terapeuta Ocupacional, Maestro de educación especial

¿Qué papel/ función desarrollan los padres en los programas de Estimulación Temprana?



Son programas basados en los centros y focalizados en los padres, ya que éstos aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa, a la vez que se desarrollan en el colegio. El programa de estimulación se desarrolla

como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño, por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que ellos van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

Estos padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes. Adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

Los programas de estimulación constituyen sugerencias que ellos probablemente van a adaptar a su propio ambiente familiar. Los objetivos del

programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente.

Éstos irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos. Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo

¿Qué áreas se trabajan?

El tipo de intervención dependen de tres niveles o necesidades.

- Necesidades reales del niño a partir del diagnóstico.
- Necesidades de la familia.
- Necesidades que tiene el equipo multiprofesional de cara a la puesta en marcha de los programas.



Estos programas son globales debido al paralelismo que existe en los primeros años en todas las áreas del desarrollo. No tiene sentido separarlas ya que se relacionan, así que la intervención tiene que ser globalizadora, es decir, se trabajan todas las áreas, aunque se hará más hincapié en una que en otra.

Hay que tener en cuenta el tipo de intervención, la frecuencia de las sesiones y el lugar donde se realizan, el tipo de material que se va a utilizar...Esto va a depender del tipo de alteración o de aquello que queramos potenciar.

Una vez conocida la deficiencia del sujeto, el especialista elabora el programa destacando los objetivos generales.



Cada miembro del equipo se centrará en una fase más que en otra, desde la perspectiva multidisciplinar. Una vez reconsiderado el programa se informa a los padres y a los educadores (si el niño asiste a la Escuela infantil) ya que tanto padres como educadores

van a tener que trabajar en el programa.

Las áreas junto con los objetivos que se trabajan son:

Lenguaje

Se centra su atención con actividades de tipo visual, auditivas, manipulativas....

- Formación de conceptos: correspondencias y clasificación de objetos, conceptos de posición...de la vida cotidiana
- Comprensión simbólica. Reconocer el significado de los objetos, personas, acciones....Imitación de roles, comprender estos símbolos e interpretarlos verbalmente.
- Comprensión verbal.
- Lenguaje expresivo.
- Multisensorial
- Aprovechamiento y utilización de los restos auditivos y visuales.
- Sistemas de comunicación.
- Estimulación auditiva y táctil a través del juego.
- Estimulación de todos los sentidos, mediante todo tipo de experiencias y exploraciones.
- Coordinación de la movilidad y desplazamiento.
- Acceder a la información, analizándola.
- Trabajaremos habilidades de la vida cotidiana.

- Control del movimiento corporal
- Se trabaja todo el cuerpo, pero se hace hincapié si tienen algún miembro afectado.

Estimular todas las vías de percepción, ya que es frecuente que los niños con deficiencias físicas presenten trastornos psíquicos, por lo tanto se potencia una integración multisensorial.

Fisioterapia y relajación.

Identidad y autonomía

- Se realizan tareas que potencien la autonomía en el sujeto: en la alimentación, movilidad, orientación..
- Control de esfínteres, higiene..
- Vestirse y desvestirse.

Social

- Comunicarse con el medio que le rodea: personas, objetos.
- Tomar conciencia de su entorno y fijar su interés en él.
- Trabajaremos el juego como factor decisivo en estas edades

Todos los niños se desarrollan de manera un poco diferente. Si usted está preocupada acerca del desarrollo de su hijo, hable con su pediatra.

DESARROLLO FÍSICO



El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir:

- Mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear
- Habilidad para atrapar una pelota que rebota

- Habilidad para pedalear un triciclo a los 3 años; ser capaz de manejarlo bien a los 4 años
- Alrededor de los 4 años, habilidad para saltar en un pie y balancearse luego sobre un solo pie durante unos 5 segundos
- Habilidad para caminar apoyando desde el talón hasta los dedos (alrededor de los 5 años)

Los hitos del desarrollo motor fino deben incluir:

- Alrededor de la edad de 3 años:
 - ✓ Capacidad para dibujar un círculo si se lo solicita
 - ✓ Dibujar una persona con 3 partes
 - ✓ Comenzar a utilizar tijeras de punta roma para niños
 - ✓ Vestirse solo (con supervisión)

Alrededor de la edad de 4 años:

- ✓ Capacidad para dibujar un cuadrado
- ✓ El uso de las tijeras y finalmente cortar en línea recta
- ✓ Capacidad de ponerse la ropa apropiadamente
- ✓ Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer

Alrededor de la edad de 5 años:

- ✓ Untar con un cuchillo
- ✓ Capacidad para dibujar un triángulo

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El niño de 3 años utiliza:

- ✓ Pronombres y preposiciones apropiadamente
- ✓ Oraciones de tres palabras
- ✓ Palabras en plural

El niño de 4 años comienza a:

- ✓ Entender las relaciones de tamaño
- ✓ Sigue una orden de tres pasos
- ✓ Cuenta hasta cuatro
- ✓ Nombra cuatro colores
- ✓ Disfruta rimas y juegos de palabras

El niño de 5 años:

- ✓ Muestra comprensión de los conceptos de tiempo
- ✓ Cuenta hasta 10
- ✓ Conoce el número del teléfono
- ✓ Responde a preguntas de "por qué"



Se puede presentar tartamudeo en el desarrollo normal del lenguaje en los niños entre los 3 y los 4 años de edad.

Esto se produce porque las ideas llegan a su mente más rápidamente de lo que el niño es capaz de expresar, en especial si el niño está estresado o excitado.

Cuando el niño esté hablando, préstele atención total y oportuna, sin hacer comentarios sobre el tartamudeo. Considere la posibilidad de hacer evaluar al niño por parte de un patólogo del lenguaje si:

- ✓ Hay otros signos con el tartamudeo, como tics, muecas, timidez extrema.
- ✓ El tartamudeo persiste por más de 6 meses.

COMPORTAMIENTO



El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa.

Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se presentan a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena."

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige.

SEGURIDAD

La seguridad de los niños en edad preescolar es de suma importancia.



El niño en edad preescolar es altamente inquieto y cae en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años.

La seguridad en los vehículos es primordial. El niño de esta edad debe viajar SIEMPRE con el cinturón de seguridad puesto y en un asiento apropiado cada vez que se monte en un vehículo. En esta etapa, los niños pueden viajar con los padres de otros niños. Es importante revisar las reglas de seguridad en el vehículo con otras personas que puedan estar supervisando a su hijo.

Las caídas son la mayor causa de lesiones para un niño en edad preescolar. Al escalar nuevas y emocionantes alturas, el niño puede caerse de los juegos en un parque, de bicicletas, rodar por las escaleras, caerse de árboles, ventanas y techos. Cierre las puertas de acceso a las áreas peligrosas (como techos, ventanas al ático y escaleras empinadas), además de establecer reglas estrictas para que el niño entienda que esas áreas están fuera de sus límites.

Las cocinas son un área primordial para que el niño resulte quemado, ya sea mientras trata de ayudar a cocinar o porque entra en contacto con electrodomésticos que aún están calientes. Motive al niño a ayudar y a aprender destrezas culinarias con recetas seguras y frías. Implemente otras actividades alternativas para que el niño disfrute en una habitación adyacente, mientras usted está cocinando. Mantenga al niño lejos de la estufa, alimentos calientes y demás aparatos.

Mantenga todos los productos de limpieza y los medicamentos encerrados bajo llave y fuera del alcance de los niños en edad preescolar. Es recomendable saber el número de teléfono del Centro de Toxicología. Se puede llamar al número 1-800-222-1222 del National Poison Control Center desde cualquier parte de los Estados Unidos. Llame si tiene cualquier inquietud acerca de las intoxicaciones o la manera de prevenirlas. No tiene que ser necesariamente una emergencia; se puede llamar por cualquier razón, las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

CONSEJOS PARA LA CRIANZA



Dado que el desarrollo del rol sexual está basado en los años en que el niño comienza a caminar, es importante que tenga modelos de roles apropiados de ambos sexos. Los progenitores solteros deben asegurarse de que el niño tenga la oportunidad de compartir momentos significativos con un familiar o amigo del sexo opuesto al padre (o la madre).

Es importante que los padres que están divorciados no critiquen abiertamente ni hagan comentarios degradantes acerca del otro progenitor. Cuando un niño exhibe un juego sexual o la exploración con sus compañeros, reoriente el juego y dígame al niño que es inapropiado, pero no lo avergüence por esta curiosidad natural.



Dado que las habilidades de lenguaje se desarrollan rápidamente en el niño en edad preescolar, es importante que los padres le lean con regularidad y que hablen con él frecuentemente durante el día.

Las medidas disciplinarias para el niño en edad preescolar deben dar oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos, manteniendo límites claros. La estructura es importante para un niño de esta edad. Tener una rutina diaria, que incluya deberes o tareas acordes con su edad, puede ayudar a que el niño se sienta como una parte importante de la familia y mejora la autoestima.

Es posible que los recordatorios y la supervisión sean necesarios para el cumplimiento de dichos deberes. Reconozca y agradezca un buen comportamiento o una tarea realizada correctamente o sin recordatorios adicionales. Tómese el tiempo para resaltar y recompensar los buenos comportamientos.

A partir de los 4 ó 5 años, es frecuente que el niño vocifere o comience a contestar. Aborde tales comportamientos sin reaccionar ante las palabras o actitudes presentadas por el niño. Si el niño siente que dichas palabras tienen algún poder sobre el padre (o madre), el comportamiento continuará. A menudo es difícil para los padres permanecer calmados mientras tratan de abordar este comportamiento.

Cuando un niño está comenzando la escuela, es importante que los padres tengan presente la amplia diferencia que existe en los niños entre los 5 y 6 años, en términos de período de atención, disposición para la lectura y habilidades de motricidad fina.



Tanto los padres muy ansiosos, preocupados por la lentitud de las capacidades del niño, como los padres muy ambiciosos, que ejercen presión para que el niño avance más en sus destrezas, pueden perjudicar el progreso normal del niño en la escuela.

La vida emocional del niño sufre en este período profundos cambios:

El comportamiento emocional tiende a estabilizarse: los cambios de humor son menos bruscos.

El comportamiento emocional tiende a ser menos explosivo: poco a poco, los niños aprenden que ciertas manifestaciones emotivas son socialmente inaceptables.

Mayor riqueza de emociones: se accede a nuevas emociones más finas y vinculadas al desarrollo de su vida moral y estética.

Los niños entre los 5 y 6 años suelen dar muestras de conducta inadaptadas y de desequilibrio debido, en parte, a su hipermotivación y en parte, a la ansiedad que les produce el no poder hacer lo que sus compañeros o la inseguridad de aceptación social por los otros niños.

El niño es fantasioso, todo tiene vida, llegando incluso a conclusiones extrañas. Tiene la fama de embustero, consecuencia de su incapacidad para distinguir la fábula de la realidad.

Las actividades imaginativas de los niños desempeñan un papel muy importante en su vida afectiva. Por medio de la imaginación podrán satisfacer sus necesidades y deseos evadiéndose del mundo de lo real sin tener que enfrentarse a él.



Esta tendencia a la ficción se aprecia en el niño de esta edad a través de una serie de conductas:

Gusto por los cuentos e identificación con los personajes fantásticos. La falta de pensamiento crítico y su gran sugestibilidad le lleva no sólo a vivir estas historias y cuentos como reales, sino a identificarse con sus personajes y vivir mentalmente su experiencia.

La fabulación. Es la propensión a presentar, a contar como reales, productos imaginarios del espíritu en forma de relatos más o menos organizados y coherentes, sin que con ello se tenga necesariamente intención de engañar a los demás.

El lenguaje. El niño que afirma una cosa, experimenta el sentimiento de que se ha transformado en realidad; la expresión verbal de un deseo o de una queja se transforma para él en cumplimiento. El lenguaje posee en el niño un valor mágico y encantador.

La imaginación El niño posee una imaginación dotada de una gran fuerza de sugestión. Lo que él representa tiene para su sentimiento casi tanta importancia como lo que percibe.

En el transcurso de este período, el niño adopta modos de comportamiento social fundamentales que tienen lugar mediante el aprendizaje por refuerzo o

por imitación de las personas modelo con las que se identifica. En este aprendizaje los padres desempeñan un papel decisivo.

En relación con el proceso de identificación con los padres, existe en esta edad un componente sexual que se manifiesta en dos aspectos:

La curiosidad sexual: cierto deseo de conocer mejor su propio cuerpo, sus órganos sexuales e interés y curiosidad, igualmente por el cuerpo de los demás.

La tipificación sexual: la mayoría de los padres muestra mucha atención a la conducta "propia del sexo". Y a los 4 ó 5 años los niños tienen por lo general una conciencia clara de cuáles son los intereses, conductas y roles propios de los respectivos sexos.

En síntesis, los niños y niñas de este estadio van aceptando de forma progresiva la realidad, reajustando poco a poco el concepto de sí mismos: "El mundo como extensión de sí mismos". Así a los 4 años manifiesta conductas posesivas ("todo es suyo").

"Su imagen como imagen social". Construye su propia imagen por la imagen que le devuelven los demás. Valores a potenciar cooperación, solidaridad, tolerancia y respeto.

Además aumenta su participación social. Aumentan los juegos en grupo colectivo y cooperativos, sobre todo, a los 4 años, aunque aún perviven tendencias de independencia.

En esta etapa preescolar, el niño debe aprender a depender de otros y a ser a la vez independiente; debe aprender a valerse por sí mismo y a depender de la ayuda de los otros al mismo tiempo.



Los niños van a la guardería o al parvulario no para prepararse a la entrada en la escuela primaria (EGB) y, por tanto, no para aprender cosas útiles, (10 que técnicamente llamaríamos aprendizajes instrumentales)>, como son letras, números y otras zarandajas), sino que van allí para ((hacer cosas,, actividades, en compañía de otros niños y niñas de su misma edad.

Que el papel de la maestra no es tanto comunicar saberes~(ni a fortiori conseguir unas colecciones de <fichas>impecables) cuanto dirigir esa actividad modulándola según la capacidad de cada niño en un doble sentido: capacidad de ejecución intrínseca de la actividad propuesta y de realización en compañía o, quizá, en cooperación con 10s demás.

En otras palabras, mi proposición es que el preescolar es un mundo de niños en que son las relaciones entre ellos las que adquieren densidad y autonomía frente a las relaciones que hasta entonces mantenían con los mayores, y que el papel fundamental de la maestra es sentar el marco ideal para esta sensacional experiencia de socialización que el niño la tiene ocasión de hacer.

Los que llamaríamos petulantemente <<programas>>re escolares han de ser en realidad subprogramasa, o sea, estar subordinados al plan general que es enriquecer la experiencia psicológica del niño.

Esta se sitúa mis en el orden de las relaciones interpersonales que en el del conocimiento escolar. Quizá por aquí se entiendan las exigencias de calidad humana y también de preparación pedagógica que debe cumplir toda persona que se dedica a la educación preescolar.

EL AULA DE PREESCOLAR COMO CRISOL DE RELACIONES SOCIALES



Cuando en torno a los dos años y medio, o cerca de los tres, muchos de nuestros niños ingresan en el preescolar es muy posible que su mundo de relaciones habituales con otros niños o niñas de la misma edad sea muy reducido. Dadas las características de nuestro entorno urbano, aparte de 10s hermanitos (y hoy por hoy el número de éstos se ha reducido drásticamente), nuestro hijo la tiene quizá algún amiguito la en la vecindad y eventualmente se encuentra con sus primos (fines de semana, periodos de vacación).

La entrada en preescolar va a cambiar repentinamente esta situación. Hasta aquel primer día en que traspone el umbral de lo que será su clase)> el niño la probablemente no ha visto tantos otros niños y niñas de su misma edad juntos. Los padres ciertamente no imaginan el trascendental proceso que aquel día se pone en marcha: su hijo tiene que hacerse un sitio)), definirse a sí mismo, en medio de aquel guirigay y correteo alocado que bajo la sonrisa acogedora de la maestra empieza a desencadenarse.

A medida que las madres van despidiéndose de sus hijos (mis de uno se aferrar6 llorando a sus faldas resistiéndose a ello), el aula de 10s pequeños empieza a ser realmente su espacio de actividades y un escenario de situaciones en que la interacción adquiere un peso primordial.

Hubert Montagner, un etólogo francis, nos ha descrit0 primorosamente cómo estos niños con un mínimo dispendi0 de palabras, pero con un variado repertori0 de gestos comunicativos, establecen sus primeros lazos.



Es llamativo el uso frecuente que hacen en torno a los tres años de gestos que él llama de apaciguamiento) >con los que tratan de minimizar el riesgo de agresión: se ofrecen cosas, se miran durante unos momentos con la

cabeza inclinada, se acercan y se tocan y se alejan enseguida sin dejar de mirar a aquel a quién ha tocado, se acarician, etc. La perspectiva etológica de Montagner nos desvela que toda aproximación humana, ya desde sus manifestaciones más elementales, se enmarca en una serie de rituales que transmiten el mensaje de apertura al otro.

Lo más importante en estas primeras interacciones no es el contenido -muy tenue e inconsistente según las pautas adultas- sino el valor que adquieren las secuencias de apertura para establecer aquellas que generalmente se prolongan en imitación mutua. A partir de muchos de estos encuentros, fugaces en ese alocado discurrir por el aula, el niño o la niña van a establecer corrientes de atracción y van a nacer las primeras amistades infantiles. Son los primeros vínculos durables entre criaturas de la misma edad y por ende de la misma capacidad intelectual, lingüísticas y de relación. Las relaciones sociales incipientes son, sui géneris, irreproducibles en la madurez, espontáneas y empáticas en el aspecto biológico, lábiles, predominantemente expresivas. Ellas constituyen la base de la sociabilidad.

Podríamos atribuir una larga serie de funciones a estas primeras amistades que el niño la establece en su medio preescolar. Para 2. Rubin son, ante todo, una oportunidad inigualable para conseguir en maestría las situaciones sociales: comunicar con éxito, aprender a interpretar los sentimientos de los otros, reaccionar ante los primeros conflictos, . . . Hace ya muchos años que Piaget, a propósito del egocentrismo infantil, propugnaba que una dimensión esencial del desarrollo es salir de uno mismo para ponerse en el sitio del otro (edécentration,). En las primeras fases de interacción entre pequeños camaradas observamos la justeza de la observación piagetiana: el

juego y la conversación son <(en compañía de)> pero no constituyen una interacción auténtica en que cada participante regula y es regulado por los otros. Sólo si seguimos a los niños a medida que crecen constataremos hasta qué punto el niño de cinco años ha realizado espléndidos progresos en este aspecto frente al de tres.



Pero este trato social que tiene su inicio en el parvulario es algo más que un ensayo o un entrenamiento para el arte de <(hacer amigos e influir)> (según la célebre expresión del ~bestseller> americano). Quiero decir que no solo sirve para prepararnos para nuestras importantes^ relaciones adultas como en el fondo pensamos enseguida; la interacción social primeriza entre niños juega asimismo un papel crucial en el desarrollo de su inteligencia. Deslumbrados por las geniales interpretaciones de Piaget acerca de la inteligencia sensoriomotora y de la puesta en práctica de las operaciones básicas sobre los objetos, o hemos parado mientes en que la interacción humana supone una serie de estrategias o esquemas cuya complejidad no tiene nada que envidiar a los que emplea el sujeto de la pedagogía operatoria progresista. Al hacer este comentario hoy glosando una idea de Humphrey que dice, poco más o menos, que la inteligencia humana ha evolucionado, no para adaptarse y dominar el entorno ecológico, sino para hacer frente a las necesidades y sutilezas de un buen ajuste social.

En una buena perspectiva ontogenética, cuando analizamos la correspondencia entre una estructura y su función, damos por descontado que ya desde el inicio se establece entre ambas un bucle cibernético que potencia la primera (la estructura) y una la segunda (la función). Aplicado a nuestro caso, quiere decir que la relación social está incidiendo en el desarrollo de la inteligencia y viceversa; ello ya desde las primeras fases.



En tercer lugar, las amistades infantiles deparan una oportunidad singular para que el niño se ejercite en una gama de roles cada vez más extensa. Es obvio que el niño, en el seno de su familia, tiene asignados unos roles y al adoptarlos asume asimismo las disposiciones y sentimientos que les son inherentes. Pero la panoplia de roles que allí tiene es, por fuerza, reducida.

En el momento en que entra en contacto con sus pequeños camaradas de ambos sexos, el juego social adquiere una nueva dimensión y la génesis de su personalidad recibe un impulso decisivo.

En efecto, simular personajes adultos (reales o fantásticos) no es solamente adoptar unos ademanes o una forma de hablar: es también remedar sus sentimientos, es reproducir sus posturas en situaciones vividas.

Cuando los roles son recíprocos y modelados por escenas de la vida real (que los niños memorizan asombrosamente), realizan un ensayo>> bajo la implacable crítica de sus compañeritos y eso es una lección de vida que tiene más importancia que la que parece.

Pero aún hay más; en esta interacción elemental y esquemática (en la que, a los comienzos, hablar de roles es quizá desproporcionado), el niño entra en ese juego de significaciones que hay detrás de toda interacción humana. Y por aquí ahonda en el conocimiento de sí mismo. Ya en el seno de la familia se traza el surco de eso que llamamos identidad o personalidad. Pero se da un paso gigante cuando el niño la afronta la nueva realidad social del trato con sus iguales.



Es un lugar común en psicología social comentar que nuestra identidad es fruto de cómo nos ven los demás (Lo cual es una notable paradoja: solo podemos ser nosotros a través de lo que somos para los otros). Los niños y niñas que conviven en preescolar ven y dicen si demasiado rebozo (cuántas veces con mis espontaneidad que justeza!) lo que los demás significan para ellos.

El niño/a que es objeto de juicios contradictorios, que goza en ser aceptado y sufre cuando es rechazado, que agrede y es agredido, que se compara y es objeto de comparación, va construyendo su propia identidad a base de fragmentos de interacción que le informan de sus cualidades sociales a través de la valoración de sus compañeritos.

La propia identidad se desarrolla por tanto en función del conocimiento que el niño adquiere de los demás y simultáneamente de sí mismo.

S610 en la medida en que se despliega el pensamiento reflexivo en el niño, el yo como algo o alguien distinto,, se va conceptualizado. En el10 el lenguaje juega un papel decisivo.

El lenguaje, que al principio está hecho de sustantivos sencillos y habituales (entre los cuales es primordial el propio nombre del niño/a), poco a poco va enriqueciéndose con verbos, adjetivos y pronombres.

La aparición de estos últimos es, según Denzin, el indicio más seguro de que está surgiendo en el niño la conciencia del yo soy alguien distinto a los otros,

En último lugar, las amistades infantiles que el niño va estableciendo en el parvulario le permiten desde el principio incorporarse a las actividades de

juego que allí se llevan a cabo. Gracias a ellas el niño/a poseerá la sensación de pertenecer a un grupo.



El grupo al que nos referimos no está constituido por esa colectividad nebulosa y fluida del conjunto de niños del aula sino, sobre todo, por sus compañeros preferidos.

Digamos, por último, que el término amistad, encierra un contenido muy peculiar para el niño/a de tres años y que, precisamente, lo que logra la interacción social del parvulario es dar perfiles cada vez más precisos a este concepto. Son muchos los psicólogos que hoy día están estudiando las amistades infantiles y la evolución que tiene la idea de amigo>> conforme se crece en edad.

No hemos querido aquí tocar esta faceta especial del desarrollo cognitivo; hemos preferido insistir en las funciones de esa interacción social, aparentemente dispersa, que se da en el parvulario para mostrar su valor como factor de desarrollo social

2.5. Hipótesis.

La estimulación temprana influye directamente en el desarrollo social de niños/as del Jardín “María Tapia de Velasco”, parroquia Guanujo, cantón Guaranda.

2.6. Variables.

2.6.1 Variable independiente:

Estimulación temprana.

2.6.2 Variable dependiente:

Desarrollo social.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA.

3.1 Modalidad de la investigación.

La **investigación cualitativa** es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento.

La **investigación cuantitativa** es un método de investigación basado en los principios metodológicos de positivismo, que ayudan a descifrarse por su textura, color, olor y puede ser por su sabor neopositivismo y que adhiere al desarrollo de estándares de diseño estrictos antes de iniciar la investigación. El objetivo de este tipo de investigación es el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente. La investigación cuantitativa desarrolla y emplea modelos matemáticos, teorías e hipótesis que competen a los fenómenos naturales.

Investigación cuali-cuantitativa, combina la investigación cuantitativa para registrar los datos obtenidos a través de la encuesta; y la investigación

cualitativa, para presentar criterios en lo que respecta a la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.2 Tipo de investigación.

La investigación es bibliográfica ya que se caracteriza por usar la información obtenida de libros, revistas, periódicos y documentos en general. La información se obtiene mediante la lectura científica de los textos, se recoge utilizándola técnica del fichaje y acudiendo a las bibliotecas, donde se encuentran concentradas las fuentes de información bibliográfica.

La investigación es de campo, porque emplea básicamente la información obtenida a través de las técnicas de observación, entrevista y cuestionario; que se apoya en la investigación bibliográfica.

3.3 Población y muestra.

La población a investigarse son 50 padres de familia y 50 niños/as.

Población	Frecuencia
Niños/as	50
Docentes	2
Padres de Familia	50
Total	102

Por ser la población pequeña – limitada no se puede estratificar muestra de la investigación, se trabajará con el universo antes señalado N = 102

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA Instrumento.
Conjunto de actividades que realiza el adulto con el niño para favorecer el desarrollo de las destrezas.	Actividades. Desarrollo. Destrezas.	Lúdicas Cognitivas mental Afectivo Procedimiento actitudinal	Conoce usted la estimulación temprana Si () no () Trabaja con la estimulación temprana Si () no ()	ENCUESTA Cuestionario estructurado

3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO SOCIAL

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA Instrumento.
Conjunto de comportamientos que muestran la forma como se lleva a cabo las interrelaciones personales de los individuos, en función de las normas sociales establecidas.	Comportamiento. Interrelación Normas	Saludos. Buenos modales y valores Buen trato Familia Sociedad Comportamiento Conducta Morales Actitud.	Conoce usted el desarrollo social Si () no () Trabaja con estrategias para el desarrollo social Si () no ()	ENCUESTA Cuestionario estructurado

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para la recolección de datos se aplica la técnica de la encuesta a los niños/as y padres de familia de la Escuela María Tapia de Velasco, para tener una información real de la estimulación temprana en el desarrollo social de los niños y niñas del Jardín.

Encuestas

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	De los padres de familia, niños/as
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Implicadotes y operacionalización de variables
4.- ¿Quién?	Investigadora: Margoth Martínez
5.- ¿Cuándo?	Noviembre 2009 a marzo 2010.
6.- ¿Dónde?	Jardín maría Tapia de Velasco
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista
9.- ¿Con qué?	Cuestionario para entrevistados
10.- ¿En qué condiciones?	Investigación (Seminario)

3.6 Plan de procesamiento de la información.

Con la recopilación de datos a través de las entrevistas a los niños/as y padres de familia, se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

Revisión crítica de la información recogida, es decir, limpieza de información defectuosa, contradictoria e incompleta.

Selección de la recolección: en casos individuales para corregir tablas de contestación.

Tabulación del cuadro según la variable: de cada hipótesis y estudio estadístico para la presentación de resultados.

Presentaciones gráficas: en la presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo a porcentajes calculados.

Análisis de los resultados: de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados de acuerdo a la tabulación.

Comprobación de la hipótesis; con las estadísticas del chi cuadrado o χ^2 cuadrado, estableciendo conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1. Conoce la estimulación temprana.

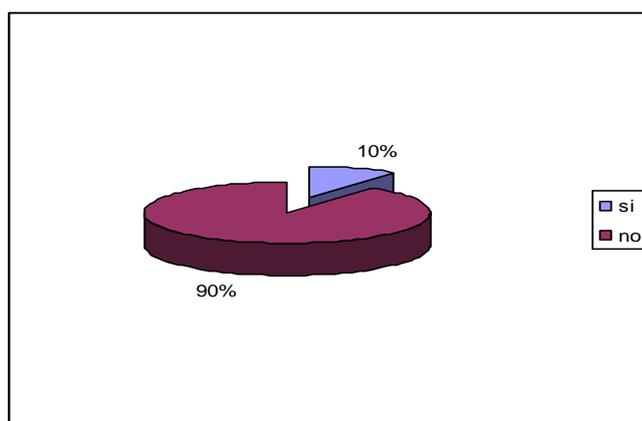
CUADRO Nº 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	10
No	45	90
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS

El 10% de padres de familia encuestados contestan afirmativamente, que conocen lo que es la estimulación temprana en sus hijos; mientras que el 90% desconocen la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor de cada uno de sus hijos.

INTERPRETACIÓN

La minoría de padres de familia conocen lo que es estimulación temprana, favoreciendo su conocimiento a desarrollar las destrezas motoras en sus hijos; mientras que la mayoría desconocen lo que es la estimulación temprana impidiendo el buen desarrollo integral de su hijo

Pregunta 2. Aplica la estimulación temprana diariamente con sus niños/as.

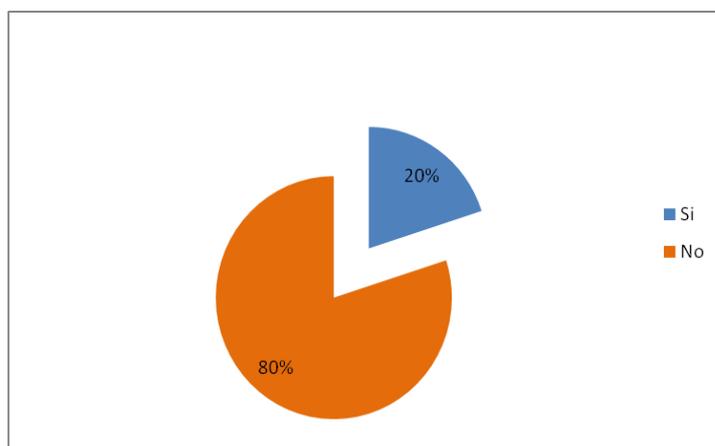
CUADRO Nº 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	20
No	40	80
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS.

El 80% dan a conocer que no aplica diariamente la estimulación temprana en su hijo; mientras que un 20% si lo hace; aduciendo que si cuenta con todos los materiales adecuados para brindar estimulación temprana a su hijo.

INTERPRETACIÓN

La minoría de padres de familia emplea diariamente en su hogar la estimulación temprana, porque así se favorece el desarrollo de su hijo; y la mayoría no lo hace, afectando de esta forma al desarrollo de las destrezas y de la formación integral que debe tener cada niño.

Pregunta 3. Observa los cambios en el proceso evolutivo de su hijo

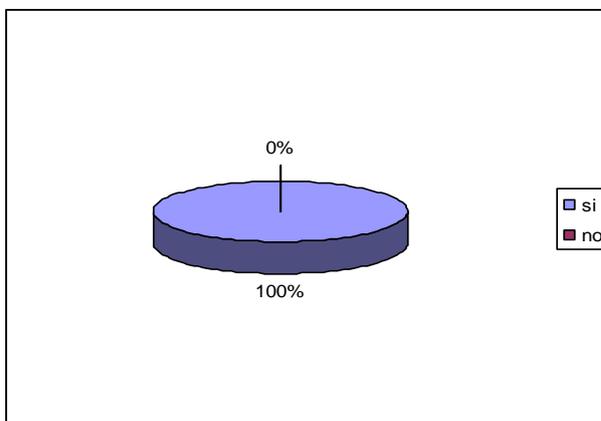
Cuadro Nº 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100
No	0	0
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS.

El 100 por ciento de los padres encuestados contestan afirmativamente, que si observan el proceso de crecimiento de sus hijos, porque al observarlos se dan cuenta que si se producen cambios positivos que deben ser tomados en cuenta para su crecimiento.

INTERPRETACIÓN

Los padres observan los procesos diarios alcanzados por sus hijos y pueden darse cuenta de las mejoras y el progreso que van obteniendo durante su crecimiento con cada uno de sus hijos.

Pregunta 4. Ayuda al niño en casa para el desempeño de sus destrezas lúdicas.

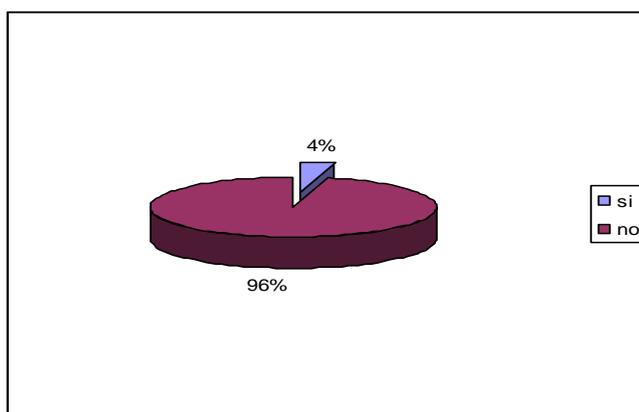
CUADRO Nº 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	4
No	48	96
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS.

Apenas un 4% de los padres de familia encuestado contesta afirmativamente, que si trabajan ayuda en casa al desempeño de las destrezas lúdicas con sus hijos; para lograr el desarrollo armónico y de destrezas. El 96% no lo hace por el desconocimiento.

INTERPRETACIÓN

Los padres deben poner en práctica la estimulación temprana ya que sea desde su casa; dándole más seguridad y confianza a su hijo.

Pregunta 5. Considera importante el conocimiento de la estimulación temprana

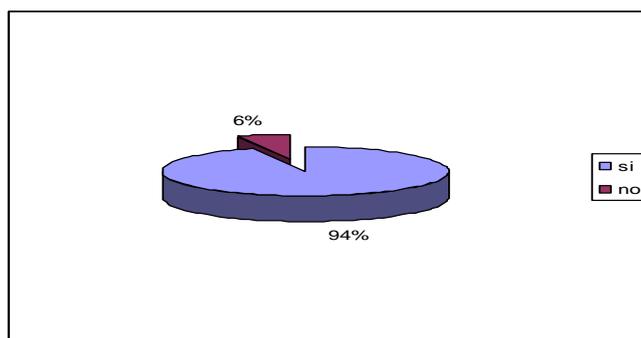
CUADRO Nº 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	94
No	3	6
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS.

El 94% de los padres de familia dicen que si es importante el conocimiento de la estimulación temprana, ya que por medio de la estimulación a sus hijos les tendrán más despiertos, pensativos, comunicativos y sociables, pero hay un pequeño porcentaje del 6% que responde no, por cuanto el padre desconoce lo que es la estimulación temprana.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres de familia contesta de manera positiva, porque si es importante que se de la estimulación temprana en nuestros hijos, aunque estas respuestas difieren mucho con las anteriores; por lo que se necesita de una adecuada capacitación de padres hacia sus hijos.

Pregunta 6. Brinda a tiempo ayuda a su hijo.

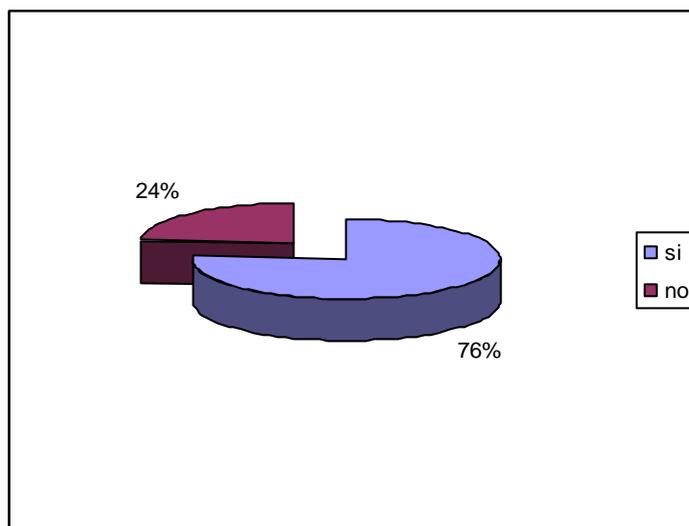
CUADRO Nº 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	76
No	12	24
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS.

El 76% de encuestados dan su respuesta afirmativa en cuanto que brindan ayuda a tiempo a sus hijos; mientras que el 24% responde en forma negativa a la pregunta, porque les falta tiempo, ya que trabajan toda la jornada fuera de casa.

INTERPRETACIÓN.

La mayoría afirman brindar ayuda a sus hijos en casa, especialmente para resolver problemas; mientras que la minoría no; porque el tiempo del que disponen para estar con sus hijos es muy reducido, en razón de que trabajan fuera del hogar y deben cumplir con sus obligaciones para mantener el hogar.

Pregunta 7. Lleva a su niño a los parques infantiles.

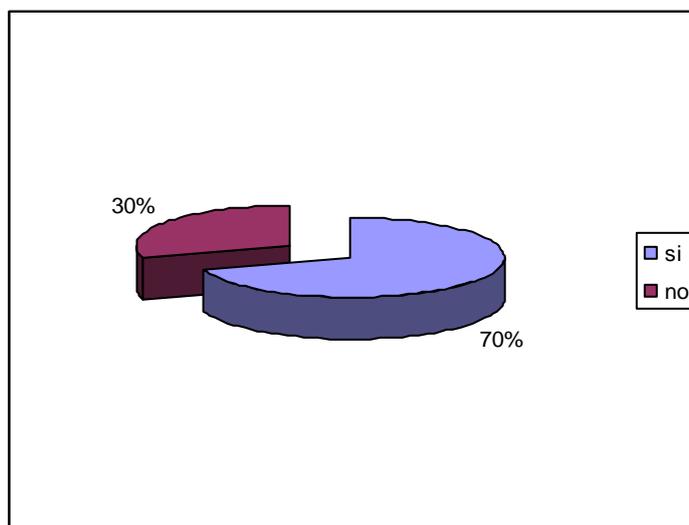
CUADRO Nº 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70
No	15	30
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS

Un 70% del personal responden que si llevan a sus hijos a los parques infantiles, porque se lo piden los niños y niñas y por distraerse en los días feriados; por su parte el 30% indica que no lo hace porque no cuenta con el tiempo suficiente.

INTERPRETACIÓN

Como la mayoría responde que si lleva a sus hijos a los parques infantiles, pienso que si existe el apoyo para el desarrollo social de niños y niñas, mientras que el 30% contesta de forma negativa, aduciendo lo mismo que en las respuestas anteriores; es decir la falta de tiempo.

Pregunta 8. Su niño socializa con los demás.

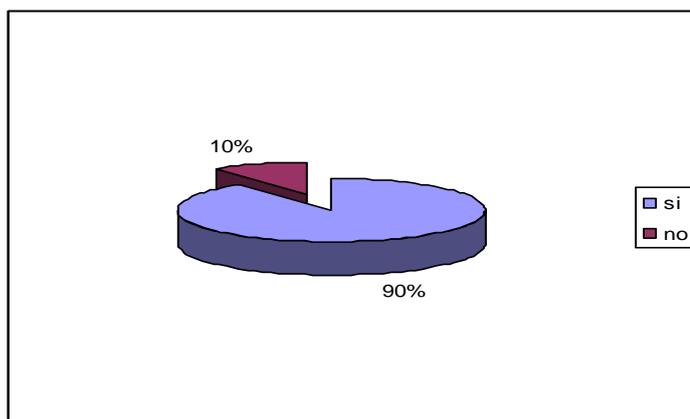
CUADRO Nº 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	90
No	5	10
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 8



ANÁLISIS.

El 90% aseguran que sus hijos socializan o en otras palabras hacen amistad con los demás niños y niñas de la comunidad en la que residen; mientras que un 10% no lo permiten porque deben cumplir con algunas actividades en el hogar, como ayudar a la madre a cuidar a los niños más pequeños.

INTERPRETACIÓN

La mayoría si hace socialización con los demás del barrio y la comunidad y es muy fácil porque a través del juego su actitud hacia los otros es positiva; pero un pequeño porcentaje responde que no; lo que demuestra que se le quita las posibilidades de socializar con otros niños y niñas y se los aísla, volviéndose ego centrista con el tiempo.

Pregunta 9. Conoce el desarrollo social.

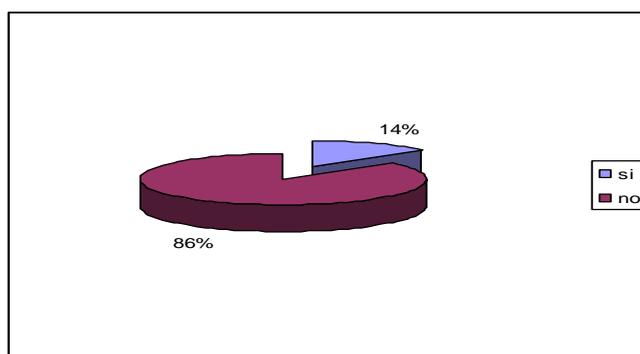
CUADRO Nº 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	14
No	43	86
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 9



ANÁLISIS.

Apenas un 14% de las personas encuestadas si observan el desarrollo social de sus hijos, porque tanto dentro del aula como en la calle, la comunidad y lugares de recreación están dándose cuenta de la forma como se comportan con los demás; y un 86% no conoce el desarrollo social, por ello trata de imponer reglas en cuanto a las relaciones de sus hijos.

INTERPRETACIÓN

La minoría si observa y conoce el desarrollo social de los niños/as y con ello se dan cuenta de las formas de comportamiento de cada uno; pero una mayoría no lo hace; y con eso se genera dificultades en las interrelaciones de los niños y niñas, especialmente cuando se pelean por algo y no hay quien realice un adecuado control de estos comportamientos.

Pregunta 10. El buen desarrollo social ayuda en el desenvolvimiento del entorno.

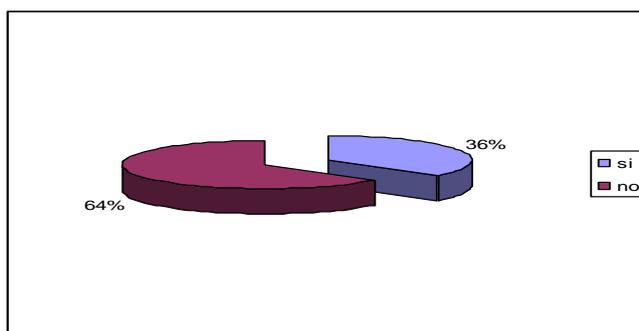
CUADRO Nº 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	36
No	32	64
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 10



ANÁLISIS.

Un 36% responden afirmativamente a la pregunta; porque ven que un buen desarrollo social facilita las interrelaciones con los demás en la comunidad; pero un 64% responden negativamente por no tener un mayor conocimiento de la temática.

INTERPRETACIÓN

Es muy poco el porcentaje que entiende como el desarrollo social facilita el desenvolvimiento en el entorno; y de allí que es necesario que las docentes en el jardín le den una mayor atención a este desarrollo social; porque así se esta formando a los niños y niñas, para vivir de forma armónica en la sociedad.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

Pregunta 1. Tu maestra te estimula con un saludo al inicio de clases.

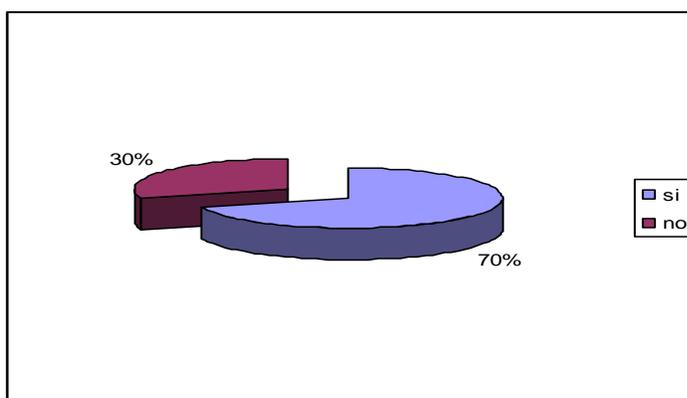
CUADRO Nº 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70
No	15	30
TOTAL	50	100

FUENTE: niños del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS.

El 70% de niños/as respondieron positivamente reconociendo que si se les estimula y enseña a saludar al ingresar al aula y al inicio de las clases; mientras que el 30% responde en forma negativa.

INTERPRETACIÓN

La mayoría realmente realiza el saludo al inicio de las clases y cuando llegan hasta la institución educativa, demostrando parte ya de su desarrollo social, que debe ser fortalecido con el transcurso del tiempo; pero también hay un pequeño porcentaje que no lo hace, y en ello también tienen que ver los padres de familia y el apoyo que darn al jardín.

Pregunta 2. Te gustaría hacer figuras con plastilina.

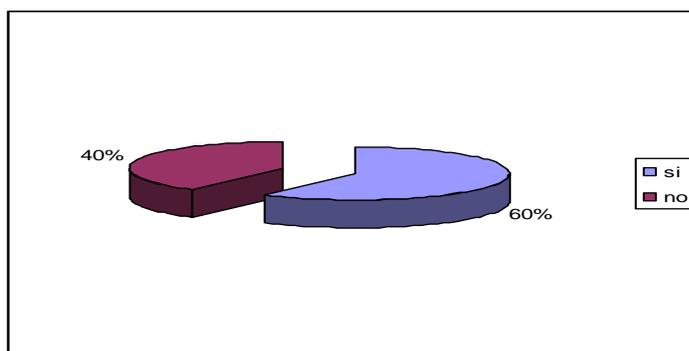
CUADRO Nº 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	60
No	20	40
TOTAL	50	100

FUENTE: niños del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS.

El 60% de los niños y niñas responden afirmativamente porque es una actividad que llama mucho su atención y en la que participan todos; pero un 40% contesta negativamente, porque no quieren ensuciarse y además no saben qué hacer con el material.

INTERPRETACIÓN.

La mayoría pudo contestar afirmativamente a la pregunta; lo que demuestra actitud positivas frente al trabajo, que a su vez genera integración en el grupo; pero hay niños y niñas que buscan aislarse y muestran interés por otras actividades, como jugar en uno de los rincones, en forma individual.

Pregunta 3. Juegas con tus compañeros.

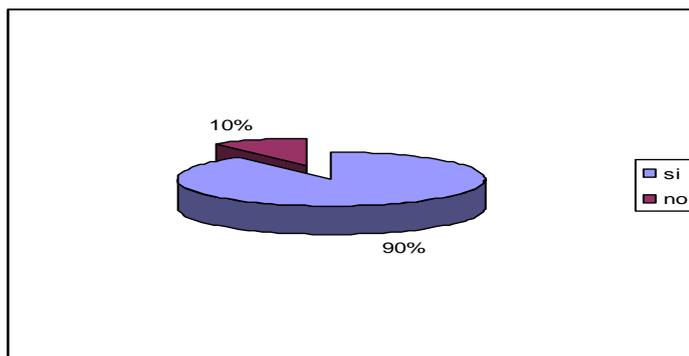
CUADRO Nº 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	90
No	5	10
TOTAL	50	100

FUENTE: niños del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS.

El 90% que representa la casi totalidad de los niños y niñas contestaron afirmativamente a esta interrogante, porque todos ellos quieren jugar con sus amigos para compartir actividades, materiales y temas de su interés. Y el 10% que son pocos no lo hicieron, porque no siempre se están de ánimo para el juego.

INTERPRETACIÓN

Buen número reconoció que si desean jugar con sus compañeros; porque tienen las mismas inquietudes y aspiraciones; y porque se sienten bien en ese ambiente; pero hay un reducido número de niños que no lo hacen y aparentemente tienen problemas con los demás en las interrelaciones personales.

Pregunta 4. Tu maestra te enseña a saltar en su pie.

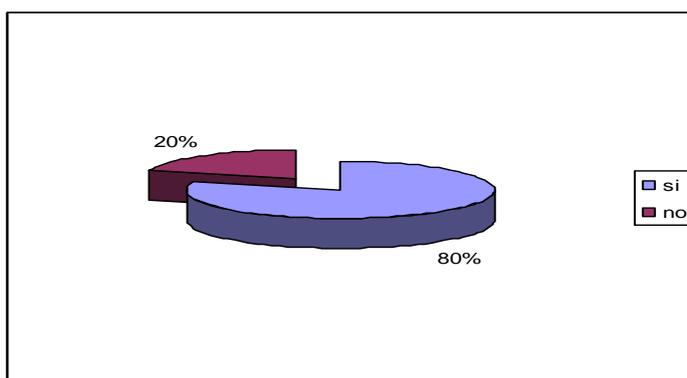
CUADRO Nº 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80
No	10	20
TOTAL	50	100

FUENTE: niños del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS.

El 80% que son algo más de las tres cuartas partes de los niños estuvieron de acuerdo y contestaron que juegan en su pie pero hay un 20% que contestó en forma negativa, demostrando que no tienen la suficiente confianza como para participar en estas actividades.

INTERPRETACIÓN

Lo bueno es que la mayoría si tiene confianza con las personas adultas y ellos le brindan la oportunidad de integrarse al juego del caballito, saltando en su pie; pero para el 20% no hay esa confianza y por lo tanto no participan de dichos juegos; y en ello tiene mucho que ver el desarrollo social que se da.

Pregunta 5. Tu maestra te ayuda a realizar ejercicios.

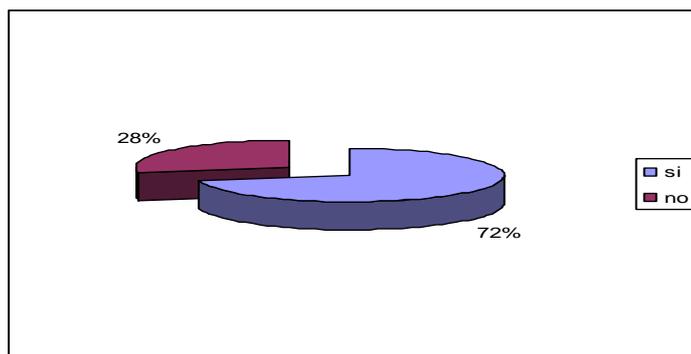
CUADRO Nº 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	72
No	14	28
TOTAL	50	100

FUENTE: niños del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS.

El 72%, es decir, cerca de las tres cuartas partes de niños responden positivamente de que la maestra les ayuda a realizar ejercicios y un 28%, cerca de una cuarta parte contestaron en forma negativa, porque no colaboran con la maestra.

INTERPRETACIÓN.

La mayoría de los niños y niñas están de acuerdo en que su profesora si les ayuda con los ejercicios que deben realizar, pero otros niegan que ello sucede, porque dadas sus características personales buscan aislarse y temen pedir ayuda a las profesoras o los adultos; ya que así los instruyeron en casa y todavía no pueden integrarse al grupo de trabajo del aula.

Pregunta 6. Compartes tus juguetes con los demás niños.

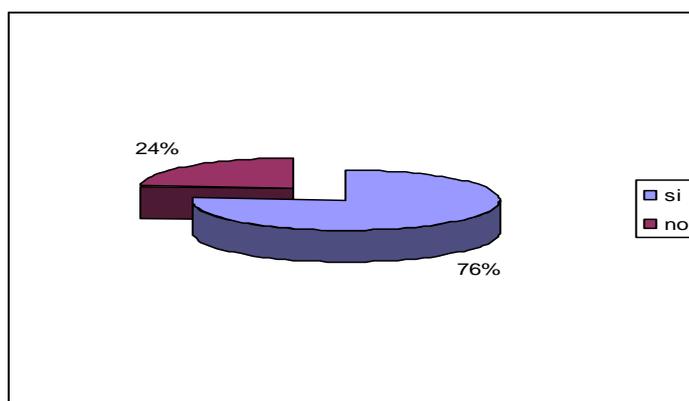
CUADRO Nº 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	76
No	12	24
TOTAL	50	100

FUENTE: niños del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS.

El 76% que es las tres cuartas partes aproximadamente responden afirmativamente al interrogante; mientras que el 24% o la otra cuarta parte considera que la respuesta es no, porque no están dispuestos a compartir los juguetes ya que son suyos.

INTERPRETACIÓN

Muchos de los encuestados están de acuerdo en que hay que compartir los juguetes para poder entrar al mismo juego con los demás y de igual forma esperar que los otros también le presten los de ellos; es decir que es mutuo el compartir; pero un grupo menor no está de acuerdo, ya que en ellos perdura el egocentrismo de la vida en casa y son dueños.

Pregunta 7. Te gusta jugar solo.

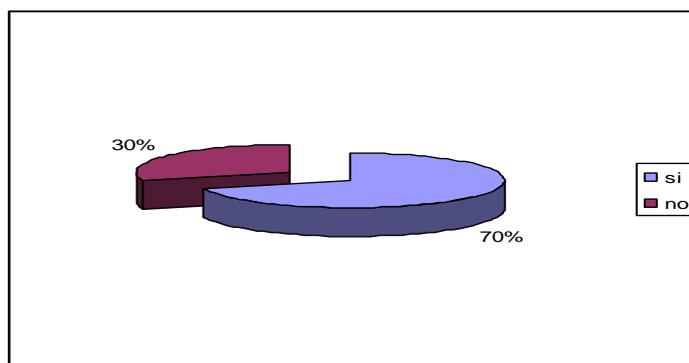
CUADRO Nº 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70
No	15	30
TOTAL	50	100

FUENTE: niños del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS.

La respuesta afirmativa lo da el 70% de los estudiantes, porque hay algunos juegos que para ellos lo deben realizar en forma solitaria, y para el 30% la respuesta es no, porque quieren compartir sus juegos con los demás.

INTERPRETACIÓN

La mayoría está de acuerdo en que hay momentos en que si les gusta jugar solos, porque tienen un juguete preferido, un ambiente special o no están de humor para unirse a otras personas; mientras que un pequeño número no está de acuerdo en que se debe jugar solo, peor si tiene amigos, ya que debe compartir con ellos esos momentos especiales, en los que participa de su forma de pensar y actuar.

Pregunta 8. Es bueno compartir con los demás.

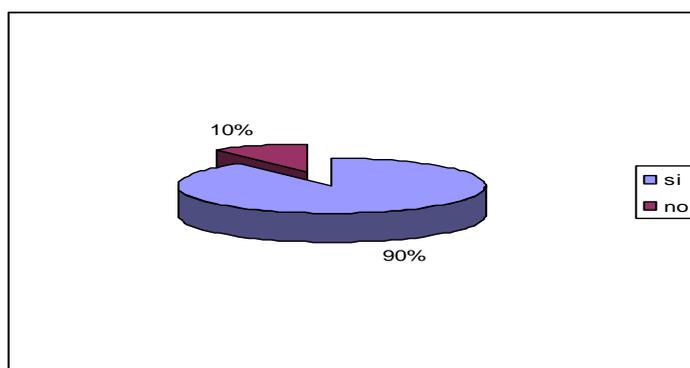
CUADRO Nº 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	90
No	5	10
TOTAL	50	100

FUENTE: niños del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 8



ANÁLISIS.

Casi la totalidad de los niños y niñas, es decir el 90% respondió afirmativamente a la pregunta, porque están de acuerdo en que es bueno compartir con todas las personas, pero para el 10% la respuesta es no, ya que se tiene amigos especiales y con ellos se comparte.

INTERPRETACIÓN

Un alto número de niños y niñas están seguros de que es una necesidad el compartir con los demás, para no estar solo ni aislado; porque se conversa, se participa en juegos y se divierte; mientras que para unos pocos está la idea de que no hay necesidad de compartir con los demás, sino que se debe hacer con personas y amigos muy especiales.

Pregunta 9. Te han enseñado a saludar a las persona mayores.

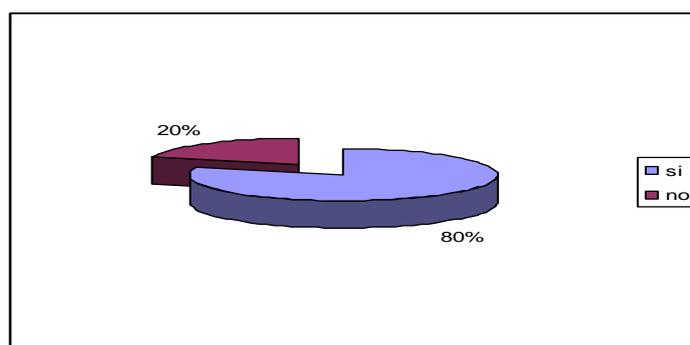
CUADRO Nº 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80
No	10	20
TOTAL	50	100

FUENTE: niños del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 9



ANÁLISIS.

El 80%, es decir más de las tres cuartas partes consideran que si le enseñaron a saludar a las personas mayores; mientras que menos de la cuarta parte, el 20% contestaron que no es necesario.

INTERPRETACIÓN

La mayoría tiene muy clara la idea de saludar a las personas adultas, porque en casa y en el jardín así lo enseñaron; mientras que la minoría piensa que no se debe hacerlo, ya que no recibieron la enseñanza respectiva en su hogar y en el jardín solo se saluda a las profesoras, porque con ellas están trabajando y no está muy claro lo de la cultura de cada individuo.

Pregunta 10. Prefieres jugar a papá o mamá.

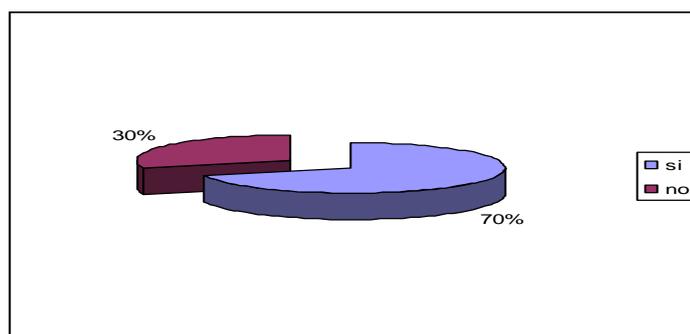
CUADRO Nº 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70
No	15	30
TOTAL	50	100

FUENTE: niños del Jardín María Tapia de Velasco

ELABORADA: Margoth Martínez H.

GRÁFICO Nº 10



ANÁLISIS.

El 70%, casi las tres cuartas partes están de acuerdo en señalar que les gusta jugar a papá y mamá; mientras que el 30% que pasa de la cuarta parte considera que no.

INTERPRETACIÓN

La mayoría traslada a sus juegos lo que ven en el hogar de sus propios padres; a los que consideran como modelos a imitar, mientras que otros niños no creen que se debe jugar así, porque ellos son pequeños y tienen otros juegos que les resulta más interesantes y en los que comparten el tiempo con sus amigos.

ENCUESTA REALIZADO A LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN MARÍA TAPIA DE VELASCO

H₀ = La Estimulación temprana no influye directamente en el desarrollo social de los niños y niñas del Jardín María Tapia de Velasco, parroquia Guanujo, Cantón Guaranda.

H₁ = La estimulación temprana si influye directamente en el desarrollo social de los niños y niñas del Jardín María Tapia de Velasco, parroquia Guanujo, Cantón Guaranda.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Alternativas	Categorías		Sub. total
	SI	NO	
1	35	15	50
2	30	20	50
3	45	5	50
4	40	10	50
5	36	14	50
6	38	12	50
7	35	15	50
8	45	5	50
9	40	10	50
10	35	15	50
	379	121	500

FRECUENCIAS ESPERADAS

Alternativas	Categorías		Sub. total
	SI	NO	
1	37,9	12,1	50
2	37,9	12,1	50
3	37,9	12,1	50
4	37,9	12,1	50
5	37,9	12,1	50
6	37,9	12,1	50
7	37,9	12,1	50
8	37,9	12,1	50
9	37,9	12,1	50
10	37,9	12,1	50
	379	121	500

CUADRO DEL CHI CUADRADO (χ^2) $\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	37,9	- 2,9	8,41	0,229
40	12,1	2,9	8,41	0,695
38	37,9	- 7,9	62,41	1,647
12	12,1	7,9	62,41	5,158
27	37,9	7,1	50,41	1,330
23	12,1	- 7,1	50,41	4,166
25	37,9	2,1	4,41	0,116
25	12,1	- 2,1	4,41	0,364
40	37,9	- 1,9	3,61	0,095
10	12,1	1,9	3,61	0,294
38	37,9	0,1	0,01	0,000
12	12,1	- 0,1	0,01	0,001
15	37,9	- 2,9	8,41	0,222
35	12,1	2,9	8,41	0,695
35	37,9	7,1	50,41	1,330
15	12,1	- 7,1	50,41	4,166
10	37,9	2,1	4,41	0,166
40	12,1	- 2,1	4,41	0,364
32	37,9	- 2,9	8,41	0,222
18	12,1	2,9	8,41	0,695
500	500			21,91

$\chi^2 C = 21,91$

$G1 = (r - 1) (c - 1)$

$G1 = (r - 1) (c - 1) = 9 \qquad 0,5 = 16,919$

$\chi^2 C = 21,91 > 16,919$

CONCLUSIÓN:

El valor de $\chi^2 = 21,91 > \chi^2 = 16,919$ y conforme a lo establecido en la regla de decisión se rechaza una hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que confirma la poca estimulación temprana afecta en el desarrollo social de los niños y niñas del Jardín María Tapia Velasco de la parroquia Guanujo del Cantón Guaranda.

ENCUESTA REALIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Alternativas	Categorías		Sub. total
	SI	NO	
1	50	0	50
2	40	10	50
3	5	45	50
4	2	48	50
5	47	3	50
6	38	12	50
7	35	15	50
8	45	5	50
9	7	43	50
10	18	32	50
	287	213	500

FRECUENCIAS ESPERADAS

Alternativas	Categorías		Sub. total
	SI	NO	
1	28,7	21,3	50
2	28,7	21,3	50
3	28,7	21,3	50
4	28,7	21,3	50
5	28,7	21,3	50
6	28,7	21,3	50
7	28,7	21,3	50
8	28,7	21,3	50
9	28,7	21,3	50
10	28,7	21,3	50
	287	213	500

CUADRO DEL CHI CUADRADO(χ^2) $\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
50	28,7	21,3	453,69	15,808
0	21,3	-21,3	453,69	21,3
40	28,7	11,3	127,69	4,449
10	21,3	-11,3	127,69	5,994
5	28,7	-23,7	561,69	19,571
45	21,3	23,7	561,69	26,370
2	28,7	-26,7	712,89	24,839
48	21,3	26,7	712,89	33,469
47	28,7	18,3	334,89	11,668
3	21,3	-18,3	334,89	15,722
38	28,7	9,3	86,49	3,013
12	21,3	-9,3	86,49	4,060
35	28,7	6,3	39,69	1,382
15	21,3	-6,3	39,69	1,863
45	28,7	16,3	265,69	9,257
5	21,3	-16,3	265,69	12,473
7	28,7	-21,7	470,89	16,407
43	21,3	21,7	470,89	22,107
18	28,7	-10,7	114,49	3,989
32	21,3	10,7	114,49	5,375
500	500	-	-	259,116

$\chi^2 C = 259,116$

$G1 = (r - 1) (c - 1)$

$G1 = (10 - 1) (2 - 1) = 9$

$G1 = 16,919$

$\chi^2 C = 259,116 > 16,919$

CONCLUSIÓN:

El valor de $\chi^2 = 259,116 > \chi^2 C = 16,919$ y conforme a lo establecido en la regla de decisión se rechaza una hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que confirma la poca estimulación temprana afecta en el desarrollo social de los niños y niñas del jardín María Tapia Velasco de la parroquia Guanujo del Cantón Guaranda.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- a) Los padres manifiestan realizar una serie de actividades con sus hijos, no favoreciendo la interrelación con los demás, irrespetando las normas de comportamiento que dicta la sociedad, la familia y la escuela.
- b) Estas actividades no siempre son desarrolladas en forma sistemática, porque hay factores que impiden hacerlo; convirtiéndose en una situación problemática para los niños, que mantienen una parte del egocentrismo y que los enfrenta con los otros compañeros y adultos.
- c) Toda actividad que favorezca al desarrollo de los niños y niñas, debe ser puesto en práctica, especialmente le permite interrelacionarse con los demás, dentro de lo que se consideran las normas establecidas en la comunidad, para una adecuada convivencia.
- d) Se debe realizar actividades motoras con los niños/as y buenas interrelaciones deben ir a la par, para la formación integral de cada uno de ellos.
- e) Para algunos padres de familia, por razones de trabajo es muy difícil dedicar un tiempo a sus hijos, y reconocen ser un problema esta actitud que afecta al desarrollo social de cada uno de ellos.

5.2. RECOMENDACIONES:

- a) Los profesores deben prestarle mayor atención a la estimulación temprana y para ello no es suficiente conocer el campo teórico, sino que esa teoría hay que llevarla a la práctica, para el desarrollo armónico y la formación integral de los niños y niñas.
- b) Es indispensable que se piense en trabajar con la estimulación temprana diariamente; y para ello hay necesidad de buscar nuevas estrategias, porque este proceso ayuda al desarrollo armónico de los niños y niñas y consecuentemente incidirá en el desarrollo social de cada uno de ellos y en las interrelaciones con los demás.
- c) Hace falta trabajar más el desarrollo social de los niños y niñas, puesto que así se preparan para la vida en la comunidad, y para ello es necesario trabajar la estimulación temprana, porque se labora en grupo y se van integrando cada individuo al equipo con el que trabaja.
- d) Hay que continuar con las actividades motoras que se producen en los niños y niñas, para conocer de las fortalezas y debilidades, con el fin de apoyar a superar esas debilidades.
- e) Los padres deben brindar mayor tiempo a sus hijos, porque ello les permitirá intercambiar experiencias, conocimientos y mejores relaciones personales.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA.

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

TÍTULO:

Guías de juegos para fortalecer la estimulación temprana y mejorar el desarrollo social de los niños/as

INSTITUCIÓN: Jardín María Tapia de Velasco.

BENEFICIARIOS: Los niños y niñas.

UBICACIÓN: Parroquia Guanujo Cantón Guaranda
Calles: Simón Bolívar y Adolfo Páez.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

INICIO: 7 de noviembre 2009 final: 31 de marzo 2010.

EQUIPO: Técnico responsable.

TUTOR: Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza.

INVESTIGADORA: Margoth Martínez.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Como antecedentes que generaron la presente propuesta puedo señalar que se encuentran los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a padres de familia como a los niños y niñas; en las que se demuestra que existe poca estimulación temprana, en razón de que las profesoras más se interesan por trabajar los temas propuestos por la Reforma Curricular; y consecuentemente es poco el desarrollo social que se da entre niños y niñas; los niños/as y los profesores; y con mayor razón los niños/as y la comunidad.

Como se señalaba anteriormente, las profesoras en su trabajo con los niños y niñas están más interesadas en trabajar los bloques temáticos de acuerdo con el currículo vigente; y se apresuran por lograr que los estudiantes aprendan las vocales, así como los números dígitos; a pesar de que estos temas corresponden al segundo año de la educación básica; pero en el afán de competir con los otros jardines buscan adelantarse con la programación, y dejan de lado aspectos como el desarrollo social, tan necesarios para que los alumnos/as puedan interrelacionarse de forma armónica con sus semejantes en las interrelaciones sociales.

Además, hay que considerar que en los actuales momentos las personas siempre se están quejando de que en la sociedad moderna los valores se van perdiendo a la par de las normas de cortesía, porque ni en el hogar ni en la escuela se enseña a los niños y niñas a comportarse en la sociedad.

Situación que demuestra la poca o ninguna atención que se presta al desarrollo social de niños y niñas; y para lograrlo se puede hacer con el apoyo de la estimulación temprana; para que cada uno de los estudiantes reaccionen positivamente ante ciertas circunstancias y apliquen lo que se considera su desarrollo social.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

La propuesta se justifica plenamente porque se buscan estrategias que permitan corregir el problema existen, como es el caso del poco desarrollo social en los niños y niñas del jardín; y para ello se busca lograrlo a través de la estimulación temprana, como forma de desarrollar las potencialidades y destrezas de cada uno de los estudiantes.

Estimo que la propuesta es de gran importancia para las profesoras y padres de familia de niños y niñas que tienen en los jardines; porque es una forma de ayudarles a desarrollarse de manera armónica, tomando en cuenta los aspectos cognitivo, afectivo y psicomotriz; porque además la estimulación temprana tiene que ver directamente con juegos y actividades en las que deben participar otras personas o compañeros/as; lo que les permite interrelacionarse con otros e ir considerando normas de comportamiento para una interrelación armónica.

También se toma en cuenta el modelo pedagógico que rige la educación básica ecuatoriana como es el modelo cognitivo, apoyado en el constructivismo; porque se toma en cuenta en primer lugar los conocimientos previos de los niños y niñas, ya que ellos constituyen los prerrequisitos; para luego llegar a la construcción de conocimientos con la participación directa en el trabajo de aula, formando parte de los grupos de trabajo y participando activamente al interior de cada uno de ellos; realizando aplicaciones prácticas y demostraciones de lo aprendido.

La propuesta brinda algunas de las actividades que se deben realizar como parte de la estimulación temprana de los niños y niñas, para que sean replicadas en el aula con los estudiantes, con el fin de orientar la formación de cada uno de ellos hacia el desarrollo social; como ocurre

con el mimo, el juego de roles, la dramatización, entre otras de las actividades que se deben llevar a cabo, con la debida planificación y orientadas al campo social.

6.4 OBJETIVOS.

6.4.1 Objetivo General

Presentar guías de juegos para fortalecer la estimulación temprana y lograr el desarrollo social de los niños y niñas del Jardín María Tapia de Velasco.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Seleccionar la información relacionada con guías de estimulación temprana para el desarrollo social de los niños y niñas del Jardín.
- Organizar las guías de estimulación temprana para su aplicación en el desarrollo social de los niños/as del jardín.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

Tomando en cuenta que el jardín necesita de ayuda de la comunidad, y en razón de contar con una propuesta de trabajo, considero que es factible llevar a la práctica los planteamientos, porque a través de la estimulación temprana se llegará al desarrollo social de los niños y niñas.

Hay que considerar la predisposición de las profesoras para conocer acerca de las nuevas estrategias de trabajo, para poder experimentarlas con sus niños y niñas, con el fin de lograr el desarrollo armónico e integral de cada uno de ellos; y llama la atención la parte del desarrollo social.

Como no existen mayores egresos, se puede aplicar sin dificultad la propuesta, porque se trabajará directamente con los niños y niñas en representaciones que favorezcan el desarrollo social de cada uno de ellos.

Por las características que presenta el Jardín tomando en cuenta su ubicación en la zona urbana de la parroquia, el apoyo de los organismos seccionales, no gubernamentales, los padres de familia y la comunidad, el proyecto se puede desarrollar sin inconveniente alguno.

Al tomar en cuenta el aspecto socio-cultural, la estimulación temprana se llevará a cabo con actividades y juegos que se relacionan con el entorno y permite recuperar parte de la tradición para fortalecer la cultura en el niño y por ende su identidad; a la vez que reconoce los valores de los demás.

Si se refiere al campo económico, está claro de que no exige de ingentes gastos, sino que se debe trabajar con el conocimiento de la comunidad para aprovecharlo a través de actividades y estrategias en las que se integren los niños a los grupos o equipos de los que forma parte.

La misma reforma curricular, como instrumento del Ministerio de Educación, puesta en vigencia a través de un acuerdo ministerial, se constituye en la norma legal que rige el trabajo que se lleva a cabo en el jardín, y que promueve la integración al niño a su entorno escolar, familiar y comunitario.

En cuanto a la tecnología, es muy importante que se sepa aprovechar los recursos tecnológicos, porque a través del Internet se puede recuperar los juegos y estrategias de integración grupal, que a su vez

lleven un mensaje de carácter social. También están los recursos que se aprovecharán del entorno, para la estimulación temprana.

Si me refiero a la factibilidad de género, no existe inconveniente alguno, porque las estrategias están en función de la interrelación con los demás y por ende no tienen repercusión alguna en los campos político, económico, religioso; es decir que, se busca la formación integral de los niños y niñas.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA O ATENCIÓN TEMPRANA INFANTIL PARA NIÑOS



La Estimulación Temprana O Atención Temprana Infantil para niños y bebés, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso, La estimulación temprana o atención temprana infantil es adecuada cuando se conoce cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral humana.

La estimulación temprana o atención temprana infantil y la inteligencia No dependen de la edad del niño. Depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres somos los formadores y propiciadores de su entorno solo de nosotros

dependen los frutos que recojamos, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento.



La estimulación temprana o atención temprana infantil **debe ser integral** tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños **geniales físicamente** (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otros **geniales intelectualmente** incapaces de coordinar una carrera de 20 mts, la inteligencia debe ser tanto física como intelectual. El objetivo primordial de la estimulación temprana o atención temprana infantil es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, Ni pasión, o niños que al ser estimuladas incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también existente estimulación inadecuada que origina los "sabelotodo" pero incapaces de crear, organizar y gestionar. Sin pasión Ni felicidad.

El entorno es el que moldea nuestras actitudes, aptitudes y habilidades, conozca como crear un entorno rico de estímulos adecuados para sus hijos, utilizando nuestros cursos y el juego E-cerebral para que formen una estructura cerebral sana y fuerte utilizando datos útiles para su vida.

¿Qué es la estimulación temprana?



La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

¿Cómo se lleva a cabo?

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o *bits*.

Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples.

Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado *patrón cruzado*, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar.

Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

¿Resulta efectiva?



En la actualidad no existen estudios fiables que determinen si la estimulación temprana realmente resulta efectiva o no en el desarrollo neuronal de un bebé.

El problema es que no es posible volver atrás y probar que hubiera pasado si se hubiera actuado de manera diferente. Lo que sí resulta irrefutable son los resultados obtenidos sobre animales sometidos a algún tipo de

estimulación.

A pesar de la limitada flexibilidad de sus cerebros, muchos investigadores han verificado un desarrollo neuronal superior de las áreas que fueron estimuladas de algún modo.

Desde luego, la decisión de poner en práctica un plan de estimulación temprana es absolutamente personal. Pero debes tener en cuenta que la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad.

DESARROLLO SOCIAL



El estudio del desarrollo social es relativamente reciente y esto ha provocado posturas encontradas en el campo evolutivo, y aunque todos los autores manifiestan su acuerdo en que el niño es un ser social por naturaleza, existe desacuerdo sobre el momento de inicio de la socialización.



Para unos autores desde el momento del nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto.

Para otros, en cambio, el proceso de socialización es progresivo y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás.

Para la mayoría de los autores el *desarrollo social* comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre.

Los padres serán así el *primer agente socializador* en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

Los siguientes socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela.

Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

A continuación vamos a describir la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica teniendo presente que es una clasificación orientativa.

DE 0 A 3 MESES:



Hacia las *tres semanas* de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás.

A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos *vínculo*, que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.

ENTRE LOS 3 Y 6 MESES:



El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona ante su presencia.

Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos.

Experimenta angustia de separación, si su madre se ausenta.

DE 6 A 12 MESES:



El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles partícipes de su actividad.

Tiene reacciones en su conducta como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo. Discriminan y adoptan una posición de miedo y cautela ante los extraños.

Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocer se a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le

rodea. De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.

ENTRE 18 Y 24 MESES:



Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. Ya es un niño que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación.

Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden pudiendo dar lugar a rabietas.

Durante el *segundo año* de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres.

La sensación de bienestar familiar aumenta y también el miedo a los extraños.

ENTRE 2 Y 3 AÑOS:



En este año comienza a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos.

En el *tercer año* reafirman su sentido del yo y su independencia.

Saben controlar sus esfínteres, controlan sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza.

Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.

ENTRE 4 Y 5 AÑOS:



El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño.

Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque no aceptan claramente las normas del grupo.

6.7 METODOLOGÍA DE MODELO OPERATIVO.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Fases	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía con el personal para tratar sobre la estimulación temprana ▪ Charlas relacionadas con el desarrollo social de los niños y niñas. 	Directora Investigadora	Computadora Proyector de multimedia Material de apoyo Diapositivas	Enero 2010
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostraciones al personal ▪ Desarrollo de la estimulación temprana ▪ Aplicación de procesos 	Personal Docente Directora Investigadora	Planes de clase Modelos de trabajo Materiales de apoyo	Marzo 2010
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación del trabajo ▪ Informes de las labores cumplidas ▪ Aplicación de test. 	Investigadora Directora	Hojas de informes Copias de test	Abril 2010

ENCUENTRO N° 1

TEMA: Guía de Juegos para fortalecer la Estimulación Temprana.

Fecha	Tiempo	Actividades	Recursos		Técnicas	Económicos	Responsable	Producto
			Humanos	Material				
Viernes 2010- 03-05	08:00 a 09:00	Socializar mediante una guía de juego para realizar actuaciones y formas de comportamiento con los niños/as de Primer Año de Educación Básica de los Niños de Jardín María Tapia de Velasco. Juego N° 1 Carrera de sacos	Niños/as de Primer Año de Educación Básica Investigadora Profesora	Sacos de lona Pito	Guía de juegos	\$5,00	Investigadora Directora Docente	Niños/as del Jardín

ENCUENTRO N° 2

TEMA: Guía de Juegos para fortalecer la Estimulación Temprana.

Fecha	Tiempo	Actividades	Recursos		Técnicas	Económicos	Responsable	Producto
			Humanos	Material				
Lunes 2010- 03-08	08:00 a 09:00	Socializar mediante una guía de juego para que se den cuenta la forma de comportarse entre amigos y aprender a actuar correctamente los niños/as de Primer Año de Educación Básica de los Niños de Jardín María Tapia de Velasco. Juego N° 2 La Rayuela	Niños/as de Primer Año de Educación Básica Investigadora Profesora	Tiza Teja Madera	Guía de juego	\$2,00	Investigadora Directora Docente	Niños/as del Jardín

ENCUENTRO N° 3

TEMA: Guía de Juegos para fortalecer la Estimulación Temprana.

Fecha	Tiempo	Actividades	Recursos		Técnicas	Económicos	Responsable	Producto
			Humanos	Material				
Martes 2010- 03-09	08:00 a 09:00	Socializar mediante una guía de juego para identificar el comportamiento de cada persona y comentar lo que se debe o no se debe hacer con otras personas con los niños/as de Primer Año de Educación Básica de los Niños de Jardín María Tapia de Velasco. Juego N° 3 La Soga	Niños/as de Primer Año de Educación Básica Investigadora Profesora	Soga	Guía de juego	\$5,00	Investigadora Directora Docente	Niños/as del Jardín

ENCUENTRO N° 4

TEMA: Guía de Juegos para fortalecer la Estimulación Temprana.

Fecha	Tiempo	Actividades	Recursos		Técnicas	Económicos	Responsable	Producto
			Humanos	Material				
Miércoles 2010-03- 10	08:00 a 09:00	Socializar mediante una guía de juego para identificar la propiedad de cada uno de los compañeros y relacionarse con los demás respetando las reglas de juego con los niños/as de Primer Año de Educación Básica de los Niños de Jardín María Tapia de Velasco. Juego N° 4 La Marros	Niños/as de Primer Año de Educación Básica Investigadora Profesora	Pelota	Guía de juego	\$5,00	Investigadora Directora Docente	Niños/as del Jardín

ENCUENTRO N° 5

TEMA: Guía de Juegos para fortalecer la Estimulación Temprana.

Fecha	Tiempo	Actividades	Recursos		Técnicas	Económicos	Responsable	Producto
			Humanos	Material				
Jueves 2010- 03-11	08:00 a 09:00	Socializar mediante una guía de juego para prácticas de respeto hacia los demás y evitar conflictos con los niños/as de Primer Año de Educación Básica de los Niños de Jardín María Tapia de Velasco. Juego N° 5 Sin que te roce	Niños/as de Primer Año de Educación Básica Investigadora Profesora	Patio	Guía de juego	-	Investigadora Directora Docente	Niños/as del Jardín

GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS PARA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PARA EL DESARROLLO SOCIAL

El ser humano se desarrolla en la sociedad y lo hace siempre acompañado de otros seres humanos, porque solo no es capaz de satisfacer todas sus necesidades; y para lograr una relación armoniosa con los demás es necesario que se vaya formando su manera de comportarse y considero que la forma más efectiva de hacerlo es a través de la estimulación temprana.

OBJETIVO.

Plantear a las profesoras del Primer Año de Educación Básica algunas estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana, que pueden ser empleadas por los niños y niñas para su desarrollo social.

CARRERA DE SACOS

OBJETIVOS

Integrar a los niños/as en una actividad lúdica.
Realimentar actuaciones y formas de comportamiento

¿A qué edad?: a partir de 6 años

¿Cuántos podemos jugar?: desde 2 jugadores

¿Qué necesitamos?: un saco por jugador

¿Cómo se juega?

Primero se marca con una raya la salida y con otra, la meta.

Todos los jugadores se preparan en la salida, metidos en los sacos que agarran hasta la cintura con las manos.



LA RAYUELA

Para qué lo hacemos:

Para que los niños y niñas se den cuenta la forma de comportarse entre amigos y aprendan a actuar correctamente.

Con qué lo hacemos:

- Con tiza para trazar la rayuela en el piso.
- Pedazo de teja o de madera.
- Caja de mentol o vaselina llena de arena.

Cómo lo hacemos:

- El profesor traza la rayuela en el piso.
- Brinda las instrucciones para el juego a los niños y niñas. Sortea el orden de participación.
- Desarrolla el juego de la rayuela.
- Quien recorre todos los espacios sin errores gana.
- Comenta la actividad realizada

Una persona que no participe en la carrera dará la señal de salida con una palmada o un silbato: "¡LISTOS, YA!"

Los jugadores se dirigen, dentro de sus sacos, hacia la meta dando saltos. Está prohibido empujar a los compañeros o darles codazos.

Gana el primero que llegue a la meta



LA SOGA

Juego que consistía en que dos personas cogían de los extremos de la sogá para hacerlo girar, mientras el resto, en turnos y ordenadamente, saltaban sobre ella.

Se acompañaba los saltos al ritmo de gritar: "Monja, viuda, soltera y casada, monja, viuda, soltera y casada, así comenzaba el juego de saltar a la sogá, juego que tradicionalmente lo jugaban las mujeres pero que también los hombres lo realizaban, especialmente cuando se reunían los familiares en las casas o en el barrio.

Para qué lo hacemos:

Para identificar el comportamiento de cada persona y comentar con los niños y niñas lo que se debe y no se debe hacer con las otras personas.

Con qué lo hacemos:

Con una sogá.

Dos niños para batir la sogá.

Cómo lo hacemos:

- El profesor escoge la pareja que bate la sogá.
- Sortea la participación de los niños y niñas.
- Da inicio al juego.
- El que está más tiempo saltando es quien gana.
- Comenten las acciones de los personajes.
- Recomienden las formas de comportarse.



LOS MARROS

Juego muy divertido, practicado en los pueblos, especialmente en horas de la tarde y en las noches. Consistía en hacer un número de huecos u hoyos en el suelo, de acuerdo al número de participantes (de tres en adelante), con una profundidad de 15 cm. y el ancho suficiente para que entre la pelota (del tamaño de una de tenis).

Cada hueco tenía su dueño, y desde una distancia de cinco pasos o más, se lanzaba la pelota y el dueño del hueco donde ingresaba tenía que ir por ella, recogerla y golpear a los demás jugadores, quienes tenían que correr por todos los lados para no ser alcanzados.

La persona que era tocada con la pelota se retiraba del juego o se le imponía una prenda.

Luego se procedía nuevamente a lanzar de nuevo la pelota al hoyo para continuar el juego.

Para qué lo hacemos:

Para identificar la propiedad de cada uno de los compañeros.
Relacionarse con los demás respetando las reglas del juego

Con qué lo hacemos:

Con un objeto para hacer los huecos en el suelo.

Una pelota de tenis o de ese tamaño.

Una línea para marcar desde donde se lanza

Cómo lo hacemos:

- El profesor hace los huecos en el suelo.
- Los niños se adueñan de un hueco.
- El profesor da las instrucciones del juego.
- Se desarrolla el juego, cada niño lanza la bola a un hoyo y el dueño la toma y trata de alcanzar a un compañero.
- Recomienden como tratar a estas personas



SIN QUE TE ROCE

Juego que se realizaba y practicada por muchas personas en los barrios, en las esquinas, plazas y parques. El juego consistía en nombrar un jefe de grupo o cabecilla como eje principal para desarrollar esta actividad.

Los jugadores iban corriendo y saltando por encima del compañero sin tener que rozarle el cuerpo, si al jefe se le ocurría hacer cantar, silbar, o cualquier otra cosa, los demás tenían que imitarle.

El “Sin que te roce” es un juego que se lo practicaba en todos los barrios con los amigos o vecinos, entre hombres y mujeres, pues no importaba el sexo para realizar este juego.

Para qué lo hacemos:

Para practicar un juego en el que se requiere de gran respeto a los demás, para evitar conflictos.

Con qué lo hacemos:

Con niños y niñas del jardín.

Qué se necesita:

Patio o espacio amplio para el juego.

Cómo lo hacemos:

- El profesor forma equipos de juego.
- Da las instrucciones a todos los niños.
- Hace una demostración del juego.
- Los niños saltan sin que rocen a sus compañeros.
- Corrige errores y resuelven problemas generados por el juego.



6.8 ADMINISTRACIÓN

Recursos:

6.8.1 Institucionales:

- Universidad Técnica de Ambato
- Escuela Marcos Durango

6.8.2 Talento Humano

Director de Tesis

Investigadora

Funcionaria del DOBE de Bolívar

Docentes

Niños/as

Padres de familia

6.8.3 Materiales:

Computadora

Flash memory

C.D.

Diapositivas

Infocus

Pizarrón electrónico

Material didáctico

Material de escritorio

Copiadora

Cámara fotográfica

6.8.4 Presupuesto

Ingresos

Cuota del Investigador \$1.270,00

Total: \$1.270,00

Egresos

Nº	Rubros	Valor Total
1.	Cuota del Seminario	\$708,00
2.	Transporte	117,00
3.	Alimentación	110,00
4.	Copia Xerox	35,00
5.	Internet	30,00
6.	Transcripción del Informe	130,00
7.	Imprimir hojas	25,00
8.	Flas memory	12,00
9.	C.D.	2,00
10.	Material didáctico	25,00
11.	Coffe break	35,00
12.	Imprevistos	60,00
Total:		\$1.289,00

6.8.5 CRONOGRAMA DE TRABAJO

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES	2009					2010												
		Noviembre		Diciembre			Enero		Febrero		Marzo								
1.	Revisión bibliográfica	■																	
2.	Selección del tiempo		■																
3.	Asesoramiento del Director de Tesis	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.	Capítulo 1: El problema			■	■	■													
5.	Revisión y aprobación del Capítulo 1				■	■													
6.	Capítulo 2 Marco Teórico				■	■	■												
7.	Revisión y aprobación del Capítulo 2					■	■												
8.	Capítulo 3 Metodología						■	■											
9.	Revisión y aprobación							■	■										
10.	Capítulo 4 análisis e interpretación de resultados							■	■	■									
11.	Revisión del Capítulo 4								■	■									
12.	Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones									■	■								
13.	Revisión del Capítulo 5										■	■							
14.	Capítulo 6 Propuesta											■	■	■					
15.	Revisión del Capítulo 6													■	■				
16.	Taller práctico															■	■		
17.	Redacción total del proyecto																■	■	
18.	Presentación del proyecto y aprobación																	■	■
19.	Defensa.																		■

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

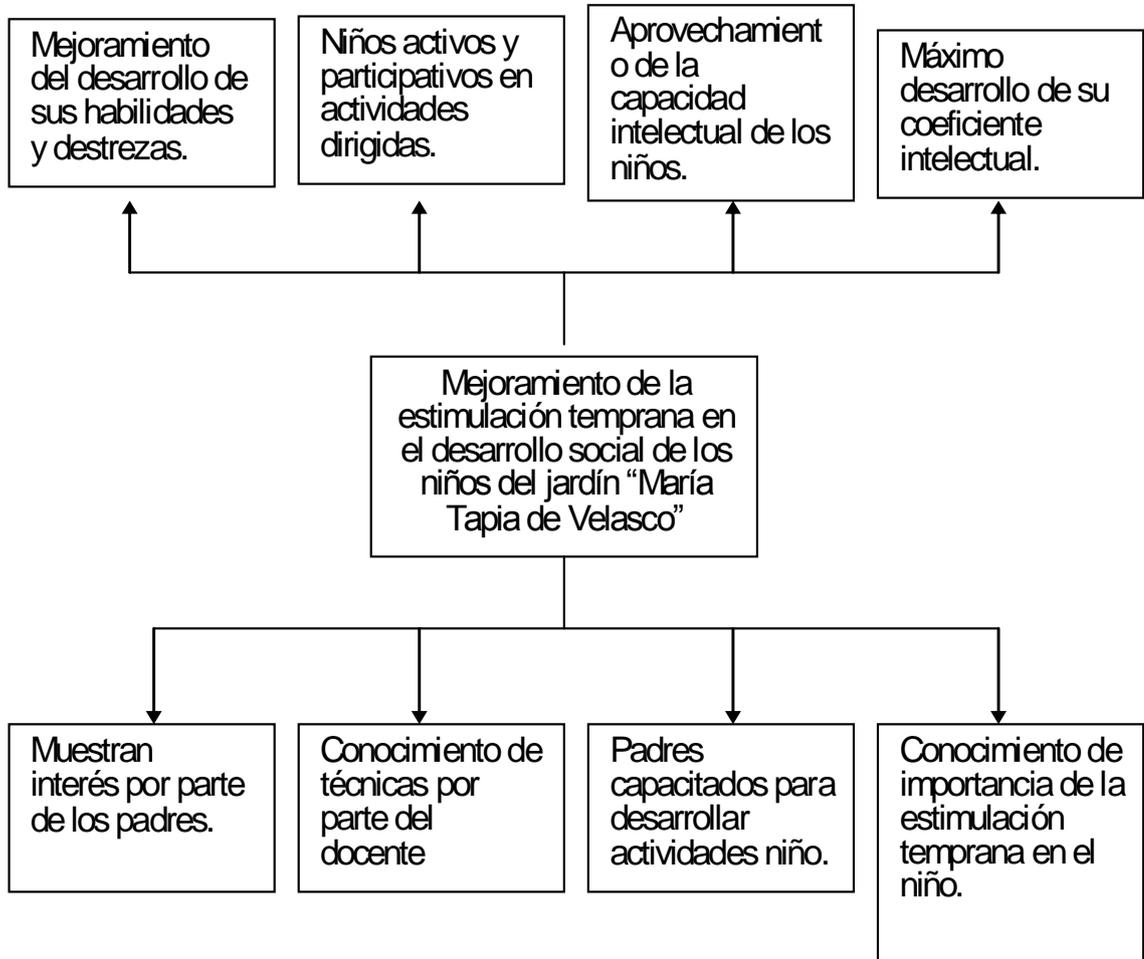
PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para conocer sobre la estimulación temprana y el desarrollo social de los niños/as.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Determinar el nivel de conocimiento y la identificación de su persona.
4. ¿Qué evaluar?	4. Concientización, capacidad intelectual, interés, habilidades, sentimientos y emociones.
5. ¿Quién evalúa?	5. La investigadora.
6. ¿Cuándo evaluar?	6. Primero de Febrero a marzo del 2010.
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y actividades motivadoras dentro del lugar físico instaurado.
8. ¿Con qué evaluar?	8. Con diferente instrumentos curriculares y de investigación

BIBLIOGRAFÍA

- BRAVO, Patricia. Desarrollo de la Inteligencia.
- HILDERBRANDT, 2005. Fundamentos de Educación Infantil. México
- LEIVA, Francisco. 2007. Pedagogía para una educación diferente. Quito.
- MEC. 1996. Fundamentos Psicopedagógicos del PEA. Quito
- MORRIS, Charles. 206. Introducción a la Psicología. New York
- www.desarrollosocial
- [www.estimulación temprana](http://www.estimulacióntemprana).
- www.estimulacióndeniños

ANEXOS

ÁRBOL DE OBJETIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA.
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

Objetivos: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

CUESTIONARIO.

1) Conoce la estimulación temprana

Si () no ()

2) Aplica la estimulación temprana diariamente a su hijo.

Si () no ()

3) Observa los cambios en el proceso evolutivo de su hijo.

Si () no ()

4) Ayuda a su hijo en casa para el buen desempeño de sus destrezas lúdicas

Si () no ()

5) Considera importante el conocimiento de la estimulación temprana.

Si () no ()

6) Brinda a tiempo a su hijo.

Si () no ()

7) Lleva a su hijo a los parques infantiles.

Si () no ()

8) Su hijo socializa con los demás.

Si () no ()

9) Conoce el desarrollo social de sus hijos/as.

Si () no ()

10) El buen desarrollo social ayuda en el desenvolvimiento del entorno

Si () no ().

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA.
ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS.

Objetivos: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

1.- Tu maestra te estimula con un saludo al inicio de clases.

Si () no ()

2.- Te gustaría hacer figuras con plastilina.

Si () no ()

3.- Juegas con tus compañeros.

Si () no ()

4.- Tu maestra te enseña a saltar en su pie.

Si () no ()

5.- Tu maestra te ayuda a realizar ejercicios.

Si () no ()

6.- Compartes juguetes con los demás niños.

Si () no ()

7.- Te gusta jugar solo.

Si () no ()

8.- Es bueno compartir con los demás.

Si () no ()

9.- Te han enseñado a saludar a las personas mayores.

Si () no ()

10.- Prefieres jugar: a papá o a mamá.

Si () no ()

Gracias por su colaboración.

JARDÍN DE INFANTES

"MARÍA TAPIA DE VELASCO"

Dirección: Simón Bolívar - Adolfo Páez

Guanaju-Prov. Bolívar

Guanaju, 11 de marzo del 2010.

A petición Verbal de parte interesada.

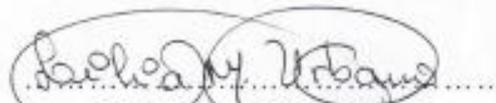
Lic. Lilia M. Urbano, en calidad de Directora del Plantel.

CERTIFICA:

Que la Señora **MARGOTH CECILIA MARTÍNEZ HURTADO**, portadora de la Cédula N° 020108025-6, Estudiante de la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, ha realizado en nuestro establecimiento, la socialización, encuestas y Guías planificados en su Propuesta: **"GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS PARA FORTALECER LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL"**, con gran eficiencia y creatividad lo desarrolló estos.

Dando un aporte muy significativo para la comunidad educativa, logrando un cambio de actitud en sus miembros y con el compromiso de seguir en adelante, cultivando, fortaleciendo y haciendo hábito la lectura.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo hacer uso la interesada en lo que a bien tuviere.



LIC. LILIA M. URBANO

Directora

JARDIN DE INFANTES
"MARIA TAPIA DE VELASCO"
GUANUJO-PROVINCIA BOLIVAR

FOTOS







CROQUIS DEL JARDÍN "MARÍA TAPIA DE VELASCO"

