



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE FUNDESA SANTA CRUZ PARROQUIA PISHILATA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010”

AUTORA: TRUJILLO SÁNCHEZ NORMA ISABEL

TUTOR: Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza

AMBATO - ECUADOR

2010

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION
O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza, con cédula 180132002-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "Aprendizaje Significativo y su Incidencia en la Educación Inicial de los niños/as de 0 a 5 años de FUNDESA Santa Cruz, parroquia Pishilata del cantón Ambato durante el período Noviembre 2009 – Marzo 2010., desarrollado por la egresada Norma Isabel Trujillo Sánchez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentos, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de Marzo de 2010

.....
DR. MSc. MARCELO W. NÚÑEZ ESPINOZA
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
NORMA ISABEL TRUJILLO SÁNCHEZ
C.I. 180199182-7
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de Estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE FUNDESA SANTA CRUZ, PARROQUIA PISHILATA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010.”, presentada por la Sra. Norma Isabel Trujillo Sánchez, egresada de la carrera de promoción: Marzo – Julio 2009 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 10/10 (diez/diez) 10/10 (diez/diez) DIEZ en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
ING. PAÚL ACOSTA
MIEMBRO

.....
DR. JOSÉ MERINO
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a aquel Ser Supremo que en su infinita misericordia me dio la vida, me lleno de su paz y fortaleza para continuar con pie firme y no desmayar a pesar de las dificultades que se presentan en el diario vivir, por poner a mi lado a personas especiales y maravillosas como son mis padres, mi esposo y lo que más amo en mi vida mi hija y mi nieto, hermanos, familiares y amigos(as) que siempre estuvieron apoyándome; a quienes dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo y mi dedicación, gracias por ser permanentes y por ayudarme a superarme cada día más y por siempre brindarme su paciencia, comprensión y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, quien ha sido mi guía y mi fortaleza para poder culminar con éxitos este proyecto, a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad Ciencias de la Educación y a mis maestros por impartirme los conocimientos necesarios tanto teóricos como prácticos que me servirán para afrontar el nuevo reto que me depara la vida, agradezco en especial al Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza por ser un ejemplo como profesional y por haber confiado en mi como estudiante y persona, esto me ha incentivado para superarme cada día.

Mi agradecimiento profundo al Sociólogo MSc. Carlos Carrillo y esposa por impulsarme para terminar mi preparación académica, gracias a ello he podido cumplir una meta más que fue trazada en mi vida.

INDICE GENERAL

A. PAGINAS PRELIMINARES

Título o Portada.....	
Aprobación del Tutor.....	II
Autoría de la Investigación.....	III
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General de Contenidos.....	VII
Índice de Cuadros e Ilustrados.....	X
Resumen Ejecutivo.....	XIII

B. TEXTO:

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Introducción.....	1
1.2. Tema.....	5
1.3. Planteamiento del Problema.....	5
1.4. Conceptualización.....	5
Macro.....	5
Meso.....	6
Micro.....	7
1.5. Análisis Crítico.....	8
1.6. Prognosis.....	9
1.7. Formulación del Problema.....	10
1.8. Interrogantes.....	11
1.9. Delimitación del Problema.....	11
1.10. Justificación.....	12

1.11. Objetivos.....	13
1.11.1. General.....	13
1.11.2. Específicos.....	13

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	14
2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	16
Fundamentación Teórica Científica.....	18
Variable Independiente (Aprendizaje Significativo).....	18
Variable Dependiente (Educación Inicial).....	28
Hipótesis.....	43
2.4. Señalamiento de Variables.....	43

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Modalidad Básica de la Investigación.....	44
3.2. Tipo de Investigación.....	44
3.3. Población y Muestra.....	45
3.4. Operacionalización de Variables.....	46
3.5. Plan de Recolección de la Información.....	48
3.6. Plan de Procesamiento de la Información.....	49

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados (encuestas)	50
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	80

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	85

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos.....	86
6.2.	Antecedentes.....	87
6.3.	Justificación.....	88
6.4.	Objetivos.....	88
	6.4.1. Objetivo General.....	88
	6.4.1. Objetivo Específico.....	88
6.5.	Análisis de la Factibilidad.....	89
	Factibilidad Económica.....	89
	Factibilidad Socio Cultural.....	89
	Factibilidad Legal.....	89
	Factibilidad Tecnológica.....	90
6.6.	Fundamentación.....	90
6.7.	Metodología Modelo Operativo.....	99
	6.7.1. Guías Didácticas.....	100
	6.7.2. Desarrollo de las actividades Propuestas.....	107
6.8.	Administración.....	113
	6.8.1 Talento Humano.....	113
	6.8.2 Recursos Materiales.....	113
	6.8.3 Recursos Económicos.....	114
	6.8.4 Cronograma de Gantt.....	115
6.9.	Previsión de la Evaluación.....	116
	Bibliografía.....	117
6.10.	Anexos.....	119

INDICE DE CUADROS E ILUSTRADOS

Cuadro Nº 1	8
Cuadro Nº 2.....	46
Cuadro Nº 3.....	47
Cuadro Nº 4.....	48
Cuadro Nº 5.....	99
Cuadro Nº 6.....	107
Cuadro Nº 7.....	108
Cuadro Nº 8.....	109
Cuadro Nº 9.....	110
Cuadro Nº 10.....	111
Cuadro Nº 11.....	112
Cuadro Nº 12.....	114
Cuadro Nº 13.....	115
Cuadro Nº 14.....	116
Cuadro Nº 15.....	118
Tabla Nº 1.....	50
Tabla Nº 2.....	51
Tabla Nº 3.....	52
Tabla Nº 4.....	53
Tabla Nº 5.....	54
Tabla Nº 6.....	55
Tabla Nº 7.....	56
Tabla Nº 8.....	57
Tabla Nº 9.....	58
Tabla Nº 10.....	59
Tabla Nº 11.....	60
Tabla Nº 12.....	61
Tabla Nº 13.....	62

Tabla Nº 14.....	63
Tabla Nº 15.....	64
Tabla Nº 16.....	65
Tabla Nº 17.....	66
Tabla Nº 18.....	67
Tabla Nº 19.....	68
Tabla Nº 20.....	69
Tabla Nº 21.....	70
Tabla Nº 22.....	71
Tabla Nº 23.....	72
Tabla Nº 24.....	73
Tabla Nº 25.....	74
Tabla Nº 26.....	75
Tabla Nº 27.....	76
Tabla Nº 28.....	77
Tabla Nº 29.....	78
Tabla Nº 30.....	79
Gráfico Nº 1.....	50
Gráfico Nº 2.....	51
Gráfico Nº 3.....	52
Gráfico Nº 4.....	53
Gráfico Nº 5.....	54
Gráfico Nº 6.....	55
Gráfico Nº 7.....	56
Gráfico Nº 8.....	57
Gráfico Nº 9.....	58
Gráfico Nº 10.....	59
Gráfico Nº 11.....	60
Gráfico Nº 12.....	61
Gráfico Nº 13.....	62
Gráfico Nº 14.....	63

Gráfico Nº 15.....	64
Gráfico Nº 16.....	65
Gráfico Nº 17.....	66
Gráfico Nº 18.....	67
Gráfico Nº 19.....	68
Gráfico Nº 20.....	69
Gráfico Nº 21.....	70
Gráfico Nº 22.....	71
Gráfico Nº 23.....	72
Gráfico Nº 24.....	73
Gráfico Nº 25.....	74
Gráfico Nº 26.....	75
Gráfico Nº 27.....	76
Gráfico Nº 28.....	77
Gráfico Nº 29.....	78
Gráfico Nº 30.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Aprendizaje Significativo y su Incidencia en la Educación Inicial de los niños/as de 0 a 5 años de FUNDESA Santa Cruz, Parroquia Pishilata del Cantón Ambato durante el período Noviembre 2009 – Marzo 2010”

AUTOR: Norma Isabel Trujillo Sánchez

TUTOR: Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza

RESUMEN: Este proyecto implica una investigación de campo porque es el estudio de los hechos en el lugar donde se produce el problema a ser investigado. Es también bibliográfico y documentado, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre un tema determinado, basándose en libros, revistas y páginas de internet.

Por el nivel investigación es objetiva ya que los resultados se obtendrán a corto plazo y cumplen propósitos inmediatos.

La falta de Aprendizaje Significativo y su Incidencia en la Educación Inicial de los niños/as no permitirá que se desarrollen adecuadamente ocasionando retraso especialmente al área de aprendizaje, en niños de 0 a 5 años. Mediante la investigación que se ha realizado en FUNDESA sector de Santa

Cruz de la Parroquia Pishilata de la ciudad de Ambato, a través de la observación, encuesta, análisis interpretativo y aplicación de guías didácticas, he llegado a la conclusión, que la falta de aplicación de estrategias adecuadas en la educación, influye en el desarrollo integral de los niños lo cual afecta la sociabilización en su entorno afectivo.

Esto presenta un sinnúmero de características negativas lo cual afecta el desarrollo social e integral de cada niño, mayor dificultad en su enseñanza - aprendizaje, también se puede observar inestabilidad emocional, falta de concentración, aislamiento y falta de confianza al impedir que se acerquen a ellos, dejando consecuencias negativas que no podrán ser reemplazadas.

INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo propone establecer los niveles de Aprendizaje Significativo que inciden en la Educación Inicial de los niños/as, así como promover los conocimientos en los niños de FUNDESA “Santa Cruz” de la Parroquia Pishilata cantón Ambato.

Para desarrollar este trabajo se ha aplicado un cuestionario estructurado que permita a los niños, padres de familia y maestros, reflexionar sobre la falta de aplicación de la enseñanza de Educación Inicial para cautivar el proceso evolutivo del aprendizaje.

Con esta investigación se pretende realizar un enfoque de la enseñanza Inicial aplicada en niños/as desde tempranas edades y su concepto, por otro lado conoceremos cuales son sus aplicaciones en la institución investigada es decir si se está aplicando o no en el proceso de aprendizaje.

En el primer capítulo se da a conocer la constextualización del problema en el que se detalla como en los últimos años se ha dado gran importancia a la educación en los sectores rurales y marginales del país, busca mejora nuevas estrategias que permita a los niños aprender mejor dando paso a considerar como una buena acción el arte y juego, además esta investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la justificación del porque realizar esta investigación y que objetivos se quiere lograr con la misma.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, en el cual gracias a una progresiva investigación se logró obtener datos biográficos importantes para respaldar el presente trabajo. Información que permite mejorar el conocimiento sobre el Aprendizaje Significativo aplicado dentro de la Educación Inicial en la institución a investigar, ya que va asumiendo un papel

muy importante dentro de la educación sobre todo porque ayuda en el proceso de enseñanza a los niños, padres de familia y docente.

Mencionamos la Fundamentación Filosófica con sustento Crítico y Propositivo.

Fundamentación teórica en la que desarrollamos el sustento teórico y conceptos de las variables Independiente y Dependiente.

Continuamos con la determinación de hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo detallamos la metodología con la Modalidad Básica de la investigación, con carácter predominante, percibe comprender e interpretar los diferentes fenómenos, que busca aplicar hechos con datos numéricos orientados a la aplicación de la hipótesis, para lograr despejar dudas y obtener nuevos conocimiento para implementar estrategias aplicadas en la Educación Inicial.

Luego se identifica los tipos de investigación:

- Bibliográfica
- De Campo
- Población y Muestra

Aplicación de la Operacionalización de Variables: Independiente y Dependiente.

En este capítulo planteamos:

- Plan de recolección de información
- Plan de Procesamiento de información
- Planteamiento y comprobación de la hipótesis

Capítulo Cuarto, Análisis e Interpretación de resultados, aquí detallamos las encuestas aplicadas a niños, padres de familia y maestros, para seguidamente realizar la respectiva graficación estadística identificando alternativas, frecuencias y porcentajes, con su análisis e interpretación.

Para obtener este resultado se aplicó la verificación de hipótesis con el CHI CUADRADO: mediante la formulación de hipótesis, preguntas seleccionadas para la verificación, datos observados, zona de aceptación o rechazo, curva de Chi Cuadrado, decisión, por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis planteada y se acepta la Hipótesis nula (H_0).

El capítulo cinco consta de conclusiones: Esta educación influye significativamente en el desarrollo de la capacidad física e intelectual de los niños desde los primeros años de su vida. Los niños, padres de familia y maestros manifiestan que por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza adecuada los niños logran un nivel superior en su aprendizaje.

Como recomendaciones manifestamos que las maestras parvularias deben capacitarse sobre nuevas metodologías de enseñanza, igualmente impartir talleres a los padres de familia sobre la Educación Inicial.

En el desarrollo del capítulo seis encontramos la propuesta en la que se detalla, datos informativos.

Como antecedentes investigativos tenemos: la formación integral de los niños pues su influencia está basada en el desarrollo de su personalidad que estimula la imaginación e indagación, emociones y sentimientos ya que es un factor importante en la sociabilización.

Seguidamente tenemos la justificación donde aporta a la solución de problemas durante el proceso de enseñanza y se detalla tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la hipótesis.

Dentro de análisis de factibilidad tenemos:

- Factibilidad Económica
- Factibilidad Socio Cultural
- Factibilidad Legal
- Factibilidad Tecnológica

En la fundamentación mencionamos una síntesis de las variables independiente y dependiente.

Como Metodología de Modelo Operativo detallamos el cuadro de Desarrollo de la Propuesta, Desarrollo de actividades y Guías Didácticas para aplicar juegos con niños/as (Patio de mi casa, La Soga, Tengo una muñeca, A saludar).

En la administración tenemos el Presupuesto, Administrativo Cronograma de Actividades.

Por último en anexos ubicamos Bibliografía, cuestionario a niños maestros y padres de familia, Árbol de Objetivos y fotografías.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“El Aprendizaje Significativo y su Incidencia en la Educación Inicial de los niños/as de 0 a 5 años de FUNDESA “Santa Cruz, de la Parroquia Pishilata del cantón Ambato durante el período Noviembre 2009 – Marzo 2010.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

ANALISIS MACRO

En los países de la Unión Europea tiende a vincularse la expansión de la Educación Inicial para el futuro, tiene cada vez más una relevancia desde el punto de vista social.

Es una tendencia cada vez más generalizada en el mundo occidental el deseo de que los niños, incluso desde las edades tempranas participen en alguna experiencia educativa antes de comenzar la escolaridad obligatoria. Dicha tendencia puede explicarse en función de diferentes tipos de factores que en muchos casos guardan relación con los cambios sociales y de mentalidad producidos en los últimos años, la importancia de la Educación Inicial en los primeros años, ya que son más notorios en los niños de estrato socio-económico más bajo.

Por otra parte las funciones de carácter asistencial sigue presente en muchas de las modalidades de atención a la infancia vigentes en las diferentes regiones del mundo, reforzándose en la actualidad por los cambios en las estructuras familiares. En el ámbito iberoamericano que no es excepción a esta tendencia a la protección y el cuidado de la infancia necesidad inestable espacialmente en los programas destinados a contextos sociales más precarios. (Ausbel)

ANALISIS MESO

El Gobierno Nacional, a través del frente social, en el año 1989, establece programas no convencionales de atención a los niños/as menores de 5 años de los sectores urbanos, marginales y rurales del país, para lo cual crea un Fondo Nacional Infantil (FUNNIN), que financia el programa de la Red Comunitaria de Desarrollo Infantil.

Beneficio del cual participa el Programa Nacional de Educación Preescolar implementando modalidades de educación no convencional de bajo costo y de gran impacto, con la participación activa de la comunidad y sociedad civil, garantizando de esta manera el desarrollo de los niños/as menores de 5 años, objetivo principal del programa.

La Educación Inicial por vías no formales, constituyen el fundamento del desarrollo del Ecuador en la enseñanza preescolar, es el inicio de la formación dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano. Esto como tal requiere esfuerzo tendiente a resistir y compensar las condiciones deficitarias de estimulación especialmente de los sectores sociales menos atendidos a través de programas nacionales de atención que ofrezcan oportunidades de aprendizaje que permitan a los niños/as adquirir capacidades, habilidades, destrezas y actitudes frente al mundo que los rodea.

ANALISIS MICRO

Fundación para el Desarrollo Económico Social Andino “FUNDESA”. Es una ONG sin fines de lucro.

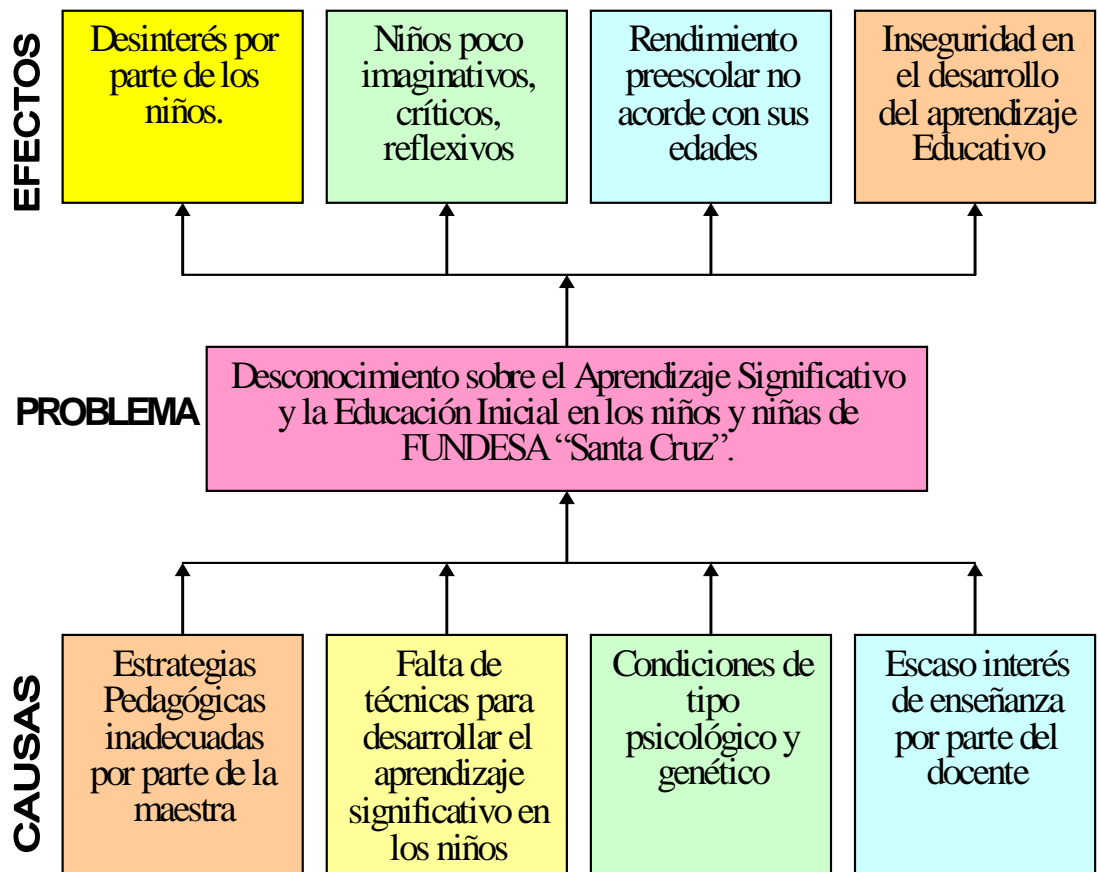
Participa en el año 2001 en el Primer Proceso Competitivo de Asignación de Recursos convocada por el ex Ministro de Bienestar Social y el programa nuestros niños para la presentación de Proyectos de Desarrollo Infantil de 0-5 años.

Luego de 4 años de ejecución con las evaluaciones anuales muy satisfactorias, participa en el segundo proceso competitivo y finalmente en el tercer proceso competitivo en el 2008 con los niños/as de 0-5 años, con el MIES – FODI y a partir de Enero de 2009 en el MIES – INFA en la ejecución de su proyecto de desarrollo infantil.

Es una modalidad de Educación Inicial por vías no formales que pretende lograr el máximo desarrollo Biológico, Psicológico y Social del niño/as entre 0 – 5 años de edad, con la intervención directa de sus familias y la comunidad.

Se ha logrado fortalecer una propuesta pedagógica que permite vincular la enseñanza en valores con el desarrollo del pensamiento y la formación de destrezas, habilidades, en todo el proceso Educativo de sus hijos.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO (ÁRBOL DE PROBLEMAS)



Cuadro Nº 1

Son muchas las causas de las estrategias pedagógicas que son inadecuadas que se presentan en el ámbito educativo debido a que los maestros no están lo suficientemente capacitados para poder dar una mejor educación a los niños/as.

Por lo tanto influye el desinterés por parte de los niños en aprender todos los elementos de enseñanza durante el proceso educativo.

Además el desarrollo de técnicas para desarrollar el aprendizaje significativo en niños/as, no permite su desarrollo en la educación actual por lo tanto ni valerse por si mismo, ser más imaginativos y creativos.

Debido al descuido de los padres, quienes no se preocupan por ayudar a sus hijos, ya sea por desconocimiento de la materia así como también por desinterés en alimentación o salud, por ello se debe prestar más atención a los niños y aplicar métodos o técnicas de enseñanza apropiadas para obtener un mejor rendimiento educativo.

También depende de que muchas veces los docentes no están actualizados en sus conocimientos y experiencia de enseñanza para poder transmitir sus conocimientos a los niños, es por eso que los docentes deben preocuparse e interesarse por conocer nuevas formas de enseñanza, ya que si están lo suficientemente preparados podrán lograr una mejor educación infantil.

Debido a la poca aplicación de métodos y técnica efectivas, se crea inseguridad ya que los niños posiblemente no desarrollen sus capacidades al máximo por lo cual no obtuvieron los suficientes conocimientos de enseñanza por parte de los docentes de ese nivel.

Por ello es necesario que los maestros cuenten con buenos conocimientos logrados a través de experiencias adquiridas con talleres, cursos de capacitación constante y así poder brindar una mejor educación a los niños/as.

1.2.3. PROGNOSIS

Es muy importante destacar que durante esta etapa los niños/as de Educación Inicial, desarrollan la socialización y se fomenta la comunicación

afectiva, se eleve su autoestima, que le permiten un mejor desenvolvimiento en el medio social, capaz de realizar por si solo.

Pero gracias a los avances de los procesos tecnológicos, existe la necesidad de aplicar nuevos métodos que permita a los niños/as desarrollar sus capacidades y así como también la metodología adecuada centrada en la experiencia que conduce al descubrimiento y la adquisición de conocimientos en la formación y el desarrollo del ser humano en especial durante las primeras edades y de esa manera se les presentaría muchas oportunidades e superación.

El deseo es que los niños/as logren mayor desarrollo en los procesos educativos, teniendo en cuenta las oportunidades de cada edad.

En caso de no darse solución al problema presentado en esta investigación, se ocasionará que los niños/as no poseerán la motivación suficiente para demostrar sus capacidades, por lo que existirá desinterés por parte de los niños en aprender a ser más independientes y autónomos posible.

Este aprendizaje surge de la confrontación del niño como persona con la naturaleza y el entorno cotidiano, se debe encontrar formas de solución a los problemas que se presenten.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el Aprendizaje Significativo incide en la Educación Inicial de los niños/as de 0 – 5 años de FUNDESA “Santa Cruz” de la parroquia Pishilata?

1.2.5. INTERROGANTES (Subproblemas)

¿Cómo afecta el Aprendizaje Significativo directamente en la Educación Inicial de los niños/as?

¿Establece que el Aprendizaje Significativo de los niños está relacionado a través de la Educación Inicial?

¿Considera que el Aprendizaje Significativo tiene repercusión directa en la Educación Inicial de los niños/as?

¿Cree que es importante el Aprendizaje Significativo o la Educación Inicial de los niños/as?

¿Los niños a través del Aprendizaje Significativo construyen nuevas experiencias?

¿Considera que los contenidos del Aprendizaje Significativo están en función directa en la enseñanza de Educación Inicial de los niños/as?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

DELIMITACIÓN TEMPORAL

En el periodo Noviembre 2009 – Marzo 2010

DELIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación se realiza con los niños/as de 0 – 5 años de FUNDESA “Santa Cruz”

1.3. JUSTIFICACIÓN

La evaluación educativa y dentro de ella la evaluación de aprendizaje es un punto fundamental para que el Aprendizaje sea Significativo en la Educación Inicial mediante la práctica de la evaluación del aprendizaje que se aplica a los niños/as de 0 - 5 años de FUNDESA “Santa Cruz” Parroquia Pishilata.

Es necesario investigar para encontrar, descubrir si el problema que se plantea es verdadero, para buscar causas y proponer soluciones.

Los resultados de esta investigación tendrán aplicación práctica y beneficiarán a los niño/as, educadores, padres de familia, es decir, a la comunidad de este lugar ayudará a elevar y desarrollar los procesos educativos en sus diferentes niveles, académicos de la institución.

También se quiere evidenciar la validez de la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación por procesos, lo que permitirá reafirmar el modelo teórico que se pondrá en práctica, el que se va a proponer y se puede recomendar para futuros estudios, como factor potencializador del conocimiento que se logrará un mejor desempeño activo en canto a sus habilidades motoras y socio-afectiva.

Con esta investigación se puede ayudar a crear un mejor programa, un diseño curricular, nueva metodología que permitirá a los niños/as día a día una mejor relación positiva entre maestros, niños, padres de familia y comunidad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Establecer la incidencia del Aprendizaje Significativo en la Educación Inicial de los niños/as de 0 – 5 años de FUNDESA “Santa Cruz”.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los niveles de Aprendizaje Significativo de los niños/as de 0 – 5 años de FUNDESA “Santa Cruz”.
- Establecer los conocimientos que poseen los maestros sobre el Aprendizaje Significativo en la Educación Inicial de los niños/as de 0 – 5 años de FUNDESA “Santa Cruz”.
- Diseñar y ejecutar propuestas de estrategias para mejorar el desarrollo del Aprendizaje Significativo en la Educación Inicial de los niños/as de 0 – 5 años de FUNDESA “Santa Cruz”.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al momento de realizar una revisión Bibliográfica en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se llega a determinar que si existen trabajos algo similares a este trabajo de investigación.

Tema: La estimulación del lenguaje oral para elaborar una aprendizaje significativo en los niños de segundo año se básica de la escuela “Eduardo Mera” de la Ciudad de Ambato período 2004 – 2005.

Autor: Florcita Mariela Pérez Sanoza

Tema: Técnicas e instrumentos de Educación por procesos que proporcionan un aprendizaje significativo y funcional.

Autor: Dra. Bertha Lucero Gualli
Loda. Mariana Lucero Gualli

Por lo tanto de haber encontrado trabajos similares se quiere dar a conocer un aporte significativo a la solución de este problema planteado, cuyos contenidos hacen énfasis sobre la importancia del desarrollo del aprendizaje significativo en la Educación Inicial para la niñez.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo investigativo tiene sustento crítico propositivo ya que se basa en diferentes criterios de varios autores en las que se aplica varios métodos de enseñanza dentro de la Educación Inicial, como han evolucionado y logran superar costumbrismos para dar paso a nuevas estrategias aplicadas en forma adecuada por parte de los docentes y niños resaltando valores morales y sociales con proyección de superación.

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía, Psicología Educativa, Sociología, Didáctica, Metodología de la investigación y la filosofía de la educación.

El presente trabajo investigativo tiene sustento crítico propositivo:

Crítico

Porque busca una explicación adecuada y sustentada para encontrar las causas y consecuencias de los problemas y dificultades que se encuentra dentro del Aprendizaje Significativo y su incidencia en la Educación Inicial, superando todo lo enmarcado dentro del tradicionalismo para superar la aplicación inadecuada de técnicas y estrategias renovadas cada vez más dentro de la Educación a niños y niñas de 0a 5 años.

Propositivo

Se sustenta propositivamente ya que la investigación que se está realizando no termina solo en información adquirida sino que ofrece alternativas de solución a través de la aplicación adecuada de técnicas actualizadas encontradas en diferentes fuentes de consulta como manuales con el tema

estudiado, para esto es necesario articular toda la información y lograr dilucidar los problemas para lograr soluciones esperadas y necesarias para una mejor aplicación significativa en la Educación Inicial.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.

Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una educación para todos, por parte de todas las naciones. Se debe y se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 5 años.

Con acuerdo ministerial N° 1947 del 14 de junio del 2002 “Crea el Programa de Educación Inicial responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad”;

En el Art. 1 del acuerdo interministerial N° 004 del 26 de junio del 2002, se pone en vigencia el Referente Curricular de Educación Inicial, para asegurar un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador; La existencia del Código de la Niñez y Adolescencia, publicado en el Registro Oficial N° 737 de 3 de febrero del 2003, que evidencia: Derechos de Supervivencia, Derechos relacionados con el Desarrollo, Derechos de Protección, Derechos de Participación.

III Consulta Nacional de Educación “Acuerdo Nacional por la Educación” en lo referente a Educación Inicial, dice:

“Para el 2015 todos las niñas y niños de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo psicomotriz y afectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, El Estado deberá actuar como garante.

EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, Que mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, se convierte la Educación en Política de Estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional.

La Política Nº 1 del Plan Decenal de Educación es “Universalizar la Educación Inicial de 0 a 5 años.

LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 46.- El estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Atención a menores de cinco años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

(Categorías Fundamentales)

VARIABLE INDEPENDIENTE

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Concepto

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sánchez.)

El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social. (yayo23sep).

Aprendizaje Significativo: Es CONSTRUIR por medio de viejas y nuevas experiencias.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León).

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. (Rosario Pelayo).

Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir. (LAURA). El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conducta(s). (Esperanza Aldrete).

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (ALN)

El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza por que es valorado para el como primordial y util (alnelly).

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor. (Liset Santoyo).

Este tipo de aprendizaje es aquel que va en por del fortalecimientos de todas aquellas actitudes biopsicosocioafectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales. (José Rodríguez).

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo. (César Cisneros C. TENSJBM).

Es aquel aprendizaje que por lo que significa y por la forma en que se recibe adquiere un sentido especial, trascendental y de valor para una persona. (GiovanniMora).

(D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Aprendizaje Humano

El aprendizaje humano consiste adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Tipos de Aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Teorías de Aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje, Ejemplo:

- **Teoría de la asimilación** Ausubel elabora una teoría acerca del proceso de adquisición y organización de significados en la estructura cognitiva que tiene algunos elementos en común con las nociones de asimilación y acomodación acuñados por Piaget pero que en otros aspectos es notablemente diferente.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Tipos de Aprendizaje Significativo

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país".
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los

conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Aprendizaje Autónomo

En él cada persona aprende y se desarrolla de manera distinta ya a ritmo diferente que otros estudiantes, se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad, es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la vida siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá; el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

El estudiante autónomo es emocionalmente independiente, tiene su auto aprobación y a medida que acuda el profesor está empleando un menor grado de autonomía. Indiscutiblemente que el proceso de aprendizaje autónomo es para adultos, o sea, gente capaz de auto dirigirse.

Principio del Aprendizaje Autónomo

Autodirección: es la capacidad que tiene el estudiante adulto de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de aprendizaje. Las personas que toman la iniciativa en el aprendizaje tienen más responsabilidad de retener lo aprendido. En la autonomía hay más facilidad

para mantenerse motivado en el proceso de aprendizaje. La piedra angular para el aprendizaje autodirigido es la responsabilidad personal.

Para facilitar el aprendizaje autónomo lo constituyen recursos que podemos agrupar en: Audiovisuales, Individualizados, Institucionales, interacción con el docente.

Audiovisuales: módulos de autoinstrucción, textos educativos, computadores, tutoriales interactivos por computador, redes electrónicas, T.V. y radio.

Individualizados: viajes de estudio, visitas de observación, proyectos de aprendizaje, registro personal, juegos de creatividad, evocación estimulada, conversación con uno mismo.

Institucional: bibliotecas, laboratorios, centros de practicas, aulas, auditorios, salones de proyección, base de datos, conferencias presenciales, teleconferencias, audioconferencias, grupos de debates, correo electrónico.

Aprendizaje significativo. La idea central de la teoría de Ausubel, es la noción de "aprendizaje significativo". Según él, hay aprendizaje significativo cuando la nueva información se incorpora a la estructura cognitiva del aprendiz, es decir, cuando esta información (idea, relación, etc.) tiene significado a la luz de la red organizada y jerárquica de conceptos que el individuo ya posee. Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre si. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación (Ausubel, 1986).

En oposición al aprendizaje significativo, Ausubel define el "aprendizaje mecánico o memorístico", como aquel en que las nuevas informaciones no se vinculan a los conceptos relevantes de la estructura cognitiva, dando lugar a un almacenamiento arbitrario, literal, que no interactúa sensiblemente con la conceptualización preexistente ni ésta otorga significación a la nueva información. Este tipo de aprendizaje es el que típicamente tiene lugar en la memorización de datos o en los apresurados estudios de última hora previos a un control escolar.

VARIABLE DEPENDIENTE

EDUCACION INICIAL

Concepto

Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cinco años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.

La Educación Inicial ha tenido distintos conceptos, sin embargo llevan una sola línea, la de estudiar a niños pequeños, de 0 a 5 años. Considero que el concepto que mas se acerca a mi opinión es la que Castillejo Brull, que dice que la Educación Inicial es "la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño". Antes el niño era considerado como un hombre pequeño, el cual tenían las mismas obligaciones que un adulto, es decir, desde muy pequeños se iban a trabajar y ayudaban a sostener económicamente su casa.

Esto ha cambiado poco a poco, porque se ha observado que el hombre requiere de un tratamiento especializado durante sus primeros años (0-5 años), AMEI (Asociación Mundial de Educación Infantil), en su programa describe a la Educación Inicial como “una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad... Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando, su mundo interno de todo lo que recibe del exterior”, al manejar la personalidad estamos manejando gran parte de lo que significa ser hombre, puesto que cada quien es distinto y por lo tanto se necesitan distintas formas de tratar y enseñar a las personas. Es por eso que, se puede considerar a la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, (entendiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua, entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación entre unidades), en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Por lo que, la Educación Inicial es un derecho de los niños; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño menor de cuatro años, para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y

no escolarizada .La escolarizada: se ofrece a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) donde se da atención a los hijos de madres trabajadoras de núcleos urbanos. La modalidad no escolarizada que se maneja en el Instituto no requiere de instalaciones, puesto que es un programa dirigido a la capacitación de padres y madres para que eduquen adecuadamente a sus hijos, dicho programa se opera esencialmente en comunidades rurales, urbano marginadas e indígenas.

La definición del término «educación inicial» no es una tarea sencilla, pues requiere acudir a conceptos relacionados, como el de infancia, susceptibles de diversas interpretaciones en función de cada contexto. De hecho, al hacer referencia a la «educación inicial» resulta complejo establecer una diferenciación precisa entre ésta y expresiones cercanas como «educación preescolar» o «educación infantil». Por otra parte, en los últimos años todos estos términos se han visto ampliados respecto a épocas previas, en las que mayoritariamente se utilizaban para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, a cargo de personal cualificado y orientados a los niños de edades cercanas al ingreso en la escuela primaria.

Hoy la ampliación de estos conceptos conduce a la consideración de diversas modalidades de educación y aprendizaje destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria. La educación inicial incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales, etc., presentes en buena parte de los países del mundo. De esta forma, aunque exista una terminología más o menos común para referirse a ese ámbito, en realidad viene a enmascarar una gran diversidad de prácticas y sistemas de atención a la infancia.

Por ello resulta conveniente delimitar nuestro campo de interés, considerando la educación inicial como el período de cuidado y educación

de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar. Eso conduce a tener en cuenta las diversas modalidades educativas establecidas para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. En algunos casos se especifica como nivel anterior a la educación preescolar, mientras en otros se integra con éste para cubrir todo el período previo a la escolaridad obligatoria.

Importancia de la Educación Inicial

Por lo descrito anteriormente, se puede ver que la Educación Inicial tiene un nivel de importancia muy grande, porque no solo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino que intenta desarrollar las demás partes, (emocional, habilidades, valores) las cuales, actualmente no han sido impulsadas.

Esta educación se inicia con el nacimiento, por lo tanto estamos hablando de niños inmaduros (en distintas formas) que dependen de su madre totalmente, es por eso que la Educación Inicial tiene como objetivo principal el estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y de educación, entre otros.

Otro punto importante de la Educación Inicial, es la estimulación ambiental, es decir, desde el punto pedagógico, se dice que el hombre se va construyendo en su personalidad al interactuar con el ambiente, y la educación que empieza a recibir, trata de coordinar las influencias externas y las aprende a regularlas. Así que no solo influirán en lo que el niño es, sino también se verán influidas la capacidad de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo.

A través de la Educación Inicial no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de valores, actitudes de respeto, creatividad y responsabilidades en distintas tareas a lo largo de su vida, que mas adelante veremos se verán reflejadas.

Finalidad de la Educación Inicial

Promover el aprendizaje y desarrollo del niño y la niña entre cero y seis años, como seres sociales, personas y sujetos de derechos, partícipes activos de su proceso de formación integral, miembros de una familia y una comunidad que poseen características personales, sociales y culturales particulares.

AMEI, en su programa establece las finalidades de la Educación Inicial, estas son:

- Impulsar influencias positivas para que se pueda determinar cómo será el futuro adulto, futuras generaciones y futura sociedad, puesto que los primeros años de vida del niño, ponen los cimientos para un crecimiento saludable donde se ve influenciado por su entorno.
- Evitar que el niño sufra de privaciones pasadas ya que se verá influenciadas a la hora de que el déficit intelectual o físicos se convierten en acumulados.
- Remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades, por medio del cuidado y educación de los niños pequeños mediante una acción integrada
- Complementar la educación recibida en el hogar.
- Fomentar la igualdad de género
- Aprovechar estos primeros años, porque no hay segunda oportunidad para la infancia.

Juntando todo lo anterior, la finalidad principal es empezar a darle a los niños más atención y priorizar sus primeros años de vida, tomando como columna vertebral al desarrollo del niño para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y él.

Objetivo de la Educación

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.
- Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.
- Favorecer el desarrollo de la identidad de niñas y niños en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas. –Brindar atención integral a una

mayor cantidad de niños y niñas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de éstos y sus familias.

- Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial a los niños y niñas en situación de riesgo y con necesidades especiales.
- Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral infantil entre los distintos servicios y organizaciones de las comunidades.
- Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de la niña y el niño, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.
- Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción educativa dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado.

Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

Lo que no debe hacer la evaluación es categorizar. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al enmarcar por episodios la capacidad intelectual del aprendiz. Tampoco debe generalizar. Así como todo conocimiento es diferente, todo proceso que conlleva a él es diferente de

persona a persona, es decir, todos aprendemos de manera diferente, no debemos generalizar, aunque sí establecer criterios. Tampoco es calificar: asignar a un número no significa conocimiento, entonces, evaluar no es calificar.

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos. La evaluación en tecnologías es sistemática y constante no se debe evaluar por el proyecto terminado sino por el esfuerzo realizado y en un mayor concepto las competencias que se adquieren según el plan de estudios 2006 de secundaria. En tecnologías es recomendable emplear la lista de comprobación, esta es una lista escrita de criterios de desempeño, puede utilizarse unas veces para diagnosticar los puntos fuerte y débiles, así como los cambios de desempeño, esta lista no permite registrar los matices del desempeño.

Clasificación de la Educación

Existen diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación, pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan podemos mencionar:

- **Evaluación inicial** que tiene como objetivo indagar en un alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra. Para realizar dicha evaluación el maestro debe conocer a detalle al alumno, para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.

- **Evaluación formativa** es la que tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes de que se presente la evaluación sumativa. Tiene un aspecto connotativo de prealimentación activa. Al trabajar dicha evaluación el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula durante su puesta en práctica.
- **Evaluación Sumativa** es la que se aplica al concluir un cierto periodo de tiempo o al terminar algún tipo de unidad temática. Tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala, el cual supuestamente refleja el aprendizaje que se ha adquirido; sin embargo, en la mayoría de los centros y sistemas educativos este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que no se demuestra si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social. Esta evaluación permite valorar no solo al alumno, sino también el proyecto educativo que se ha llevado a efecto.

Beneficios de la Educación Inicial

Sociales y Económicos

- Incide sobre la población de más alta vulnerabilidad; así como contribuye en la reducción de la desigualdad social, cultural, económica y de género.
- Reduce y previene el maltrato infantil, el abuso sexual y la violencia doméstica.
- Contribuye a la reducción de la morbi mortalidad.
- Contribuye al fortalecimiento de la familia como institución primaria de socialización y el organizativo de las comunidades.

- Aumenta el éxito escolar al favorecer el desarrollo infantil en la etapa de máximo crecimiento y maduración cortical.
- Reduce gastos en el sector educativo: menor repitencia y exclusión en la etapa escolar.
- Favorece la formación integral del ciudadano que se inicia desde los primeros años de vida, ya que proporciona la posibilidad de vivir experiencias significativas orientadas hacia la convivencia, el respeto por la personalidad y la cultura del otro.

Perfil del Niño y la Niña

La Educación Inicial se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña, enmarcada dentro de una labor conjunta, interactiva, cooperativa y coordinada, por parte de los distintos actores educativos que concurren en una comunidad, en función a sus características de desarrollo y al contexto social-cultural en el cual se desenvuelven.

En este sentido, se define el perfil del niño y la niña que egresa de Educación Inicial, específicamente del nivel preescolar en función de cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (1996). Asumiendo el “aprender a ser” como síntesis de los anteriores aprendizajes.

Estos aprendizajes son concebidos de una manera global y en consecuencia, la planificación y la evaluación educativa son concebidas de una manera integral y continúa, los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas, deben ser coherentes con los aprendizajes que se esperan al egresar del preescolar. Éstos, considerando las pautas

del desarrollo del niño o la niña en esta edad, se señalan a continuación.

Aprender a Conocer (adquirir los instrumentos de la comprensión)

El niño y la niña:

- Aprende a reconocerse a sí mismo como parte diferente y, a su vez, integrante de su entorno inmediato.
- Aprende y valora las diferencias y similitudes de género.
- Adquiere conocimientos a través de la interpretación de códigos lingüísticos, matemáticos, científicos y sociales y desarrolla capacidades de comunicación, curiosidad intelectual, sentido crítico y autonomía de juicio.
- Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones y contextos: conversando, cantando, recitando, contando cuentos o anécdotas.
- Se inicia en la identificación de palabras escritas; así como en la escritura de palabras y números en textos simples en un contexto significativo.
- Comprende acciones y situaciones de textos simples, como cuentos, poemas, adivinanzas, rimas, entre otros.
- Se expresa creativamente a través de actividades artísticas: la pintura, el dibujo, el modelado, la música, la expresión corporal, representaciones de personajes y situaciones.
- Interpreta el ambiente estableciendo relaciones de causa-efecto, de espacio y tiempo, la cuantificación y elementos tecnológicos relacionados con su edad y nivel de desarrollo.

Aprende a Hacer (para poder influir sobre el entorno)

El Niño y la Niña:

- Desarrolla la capacidad de grandes movimientos y de destrezas motoras finas con orientación hacia acciones pertinentes.
- Utiliza los objetos, instrumentos y materiales disponibles como herramientas para su aprendizaje y modificar su entorno.
- Aplica procesos de pensamiento, experiencias y conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confronta.
- Practica hábitos relacionados con el trabajo: planifica lo que va hacer, desarrolla la actividad planificada y comenta lo que hizo.
- Practica hábitos de alimentación, higiene, descanso, aseo personal, prevención y protección de la salud y seguridad personal.
- Participa con otras personas en actividades y creaciones colectivas en diferentes entornos: la escuela, la familia y la comunidad.

Aprende a Convivir (para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas)

El Niño y la Niña:

- Se identifica como persona y se inicia en la toma de conciencia como ser social en una familia y una comunidad, de sus normas, hábitos, valores y costumbres.
- Establece relaciones sociales a través del juego, las conversaciones y otras situaciones de la vida diaria.
- Desarrolla el interés por el otro y reconoce la importancia de la solidaridad y la cooperación mutua.
- Establece relaciones afectuosas, de confianza, de respeto y pertenencia en su familia y su comunidad.

- Se incorpora al trabajo en grupo y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas.
- Se muestra como un ser original y creativo, capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones, tiene iniciativa y toma decisiones acordes a su edad.
- Se reconoce como un yo dinámico que valora y disfruta de las actividades físicas, lingüísticas, musicales, sociales, estéticas.
- Desarrolla una conciencia ecológica de amor por la naturaleza, por las personas y por su entorno particular.
- Manifiesta sentimientos positivos hacia las personas del otro sexo, de respeto y solidaridad.
- Comienza a conocer sus emociones, manejarlas y reconocer las de las demás personas.

Tipos de Atención en Educación Inicial

Para cumplir con sus objetivos, en sus dos niveles, maternal y preescolar, la Educación Inicial, utiliza la atención convencional y no convencional. En este sentido, la acción pedagógica es ejecutada en el marco del aula, de la familia y de la comunidad, a través de distintos actores educativos o personas significativas que se relacionan con los niños y niñas. Además del maestro o la maestra, intervienen los padres y otros miembros de la familia, madres voluntarias y cuidadoras, vecinos que promueven acciones sociales y culturales, otros adultos, adolescentes, niños y niñas.

Todo ello atendiendo al principio de diversidad cultural y social que plantea el currículo, conforme a la CRBV, los contextos y comunidades (urbanas, rurales, fronterizas e indígenas) y las condiciones sociales y culturales del país, demandan atención educativa pertinente a la diversidad de características y necesidades relacionadas con el idioma, las formas de vida

de la familia, los patrones de crianza y el entorno comunitario, además de las concepciones acerca de la educación infantil.

La Atención Convencional

Se ofrece en instituciones denominadas Centros de Educación Inicial, con aulas de maternal y/o de preescolar, que son los escenarios donde se desarrolla la práctica pedagógica, bajo la conducción de profesionales de la docencia especializados en Educación Inicial y personal de apoyo a la labor de atención integral. Todo ello de acuerdo a los lineamientos fundamentales del Currículo, los cuales deben ser ajustados al entorno social, cultural e histórico de la comunidad, tomando en cuenta el ambiente de aprendizaje, la evaluación y la planificación, el rol del docente como mediador del desarrollo y del aprendizaje del niño y la niña en el aula, con la familia y en la comunidad.

Los centros de Educación Inicial promueven la participación activa de la familia y la comunidad, para lo cual articulan la atención convencional y la no convencional, de manera de contribuir con uno de los objetivos del nivel como es la formación de la familia, para que ésta asuma conscientemente su función como educadores primarios.

La Atención no Convencional

Se ofrece en espacios comunitarios y familiares, preferentemente a las niñas y niños entre cero y tres años, sin descartar aquellos(as) entre tres y cinco años que no tengan acceso a la atención convencional. Esta atención se desarrolla con docentes y con adultos significativos o promotores de las comunidades, se desarrolla mediante:

- Atención en ambientes familiares y comunitarios, ludotecas, hogares familiares y comunitarios de atención integral, a través de procesos de formación y orientaciones a las familias –incluyendo a las mujeres embarazadas– y a las madres integrales y cuidadoras de niños y niñas.
- Atención individual, en el hogar familiar o de cuidado infantil, que se visitan con una frecuencia semanal o quincenal. En la visita del/la docente o adulto significativo atiende y modela con los niños y niñas ante la madre biológica o madre integral o cuidadora, estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo y aprendizaje infantil.

Material para grandes espacios exteriores e interiores

En este apartado nos ocuparemos del material destinado a grandes espacios, tanto exteriores como interiores.

En cuanto a los ESPACIOS EXTERIORES, se aconseja que los niños dispongan de lugares donde poder jugar al aire libre, para conseguir su desarrollo armónico. Estos espacios, según recogemos del libro educación preescolar: métodos, técnicas y organización, de la Editorial CEAC (varios autores), deben reunir algunas condiciones, tales como:

- Algunos árboles.
- Zona de plantas que puedan cuidar los niños.
- Zonas para columpios, balancines, estructuras de madera para trepar
- Pistas para triciclos.
- Zonas cubiertas para guarecerse de la lluvia.

Las ventajas del uso del espacio exterior son múltiples, y sus limitaciones escasas. Los niños tienen una necesidad real de movimiento, de hacer ruido,

de gritar... libremente. El espacio exterior les permite desarrollar estas actividades, además de ofrecerles un medio muy rico para muchas otras que desarrollan también en el interior. El espacio exterior añade otra dimensión al proceso de aprendizaje. Las actividades de medir, contar, seriar, clasificar surgen en el exterior con objetos naturales. Los conceptos se adquieren con el contacto y manipulación de los objetos, y el espacio exterior puede ofrecer la oportunidad de contacto con plantas, animales, piedras y la propia atmósfera (viento, lluvia, temperatura...). Algunas actividades, como pintura, collage, modelado, juegos con agua y arena, actividades de movimiento..., pueden ser realizadas intermitentemente en el interior y en el exterior. Fuera, hay mayor libertad de acción y menores dificultades de limpieza posterior. De hecho, la mayoría de las actividades que se hacen dentro del aula pueden ser realizadas fuera también. Así, el espacio interior y el exterior son un mismo mundo, conforman un mismo ambiente, un ambiente educativo adecuado a los niños de cero a cinco años.

2.5. HIPÓTESIS

El Aprendizaje Significativo tiene Incidencia directa en la Educación Inicial de los niños/as de 0 – 5 años de FUNDESA “Santa Cruz” de la parroquia Pishilata.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Aprendizaje Significativo

VARIABLE DEPENDIENTE

Educación Inicial

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada es de carácter predominante cualitativo pues persigue comprender e interpretar los diferentes fenómenos dentro del sistema educativo.

Además tiene un enfoque cualitativo porque privilegia la interpretación, comprensión y explicación sobre la enseñanza aprendizaje.

Busca aplicar los hechos con datos numéricos, orientada a la aplicación de la hipótesis la misma que deberá ser comparada a través de la recolección de información, tabulación de datos representados en cuadros estadísticos y conclusiones.

Es decir que hay claridad entre los elementos que conforman el problema, definición, limitaciones que existe en sus elementos.

Gracias a lo estudiado se logra despejar dudas y obtener nuevos conocimientos para implementar estrategias, métodos de enseñanza y aplicar a la Educación Social con niños/niñas menores de 5 años.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es descriptivo porque describe el hecho tal cual en la realidad.

- **Bibliográfica:**

Porque se fundamente basándose en documentos con el propósito de detectar, ampliar, profundizar diferentes enfoques, criterios de diversos autores

Como: libros, folletos, monografías, revistas, internet, página web y además escritos científicos referentes a la temática de investigación.

- **De campo**

Por cuanto se realiza en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos.

Esta modalidad se lo realiza en forma directa con la realidad, para obtener la mayor información posible de acuerdo a los objetivos del proyecto planteado.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación de una población es realmente pequeña de 60 niños mediante el cual se trabajara con todas los niños/niñas de 0-5 años de FUNDESA "Santa Cruz" sin tener que recurrir a la obtención de una muestra.

N= 60 niños

N= 23 educadoras

N= 20 padres de familia

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas - Instrumentos
Proceso por el cual el individuo elabora e internaliza los conocimientos es base a experiencias relacionado con sus intereses y necesidades.	Individuo Conocimiento Experiencias Necesidades	- Activos – pasivo - Previos – nuevos - Positivo – negativo - Sociales, culturales, económicos y políticos	<p>Conoce que es el aprendizaje significativo.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Utiliza métodos y técnicas de la enseñanza aprendizaje significativo.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Los nuevos conocimientos cambian la conducta de los niños.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>Cuestionarios Estructurados.</p> <p>A educadores que dirigen los centros de atención infantil.</p> <p>Encuestas a los padres de familia.</p>

Cuadro N° 2

VARIABLE DEPENDIENTE: EDUCACIÓN INICIAL

Conceptualización	Categorías Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Es la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico y es un derecho de los niños por estos primeros años son decisivos con el propósito de potencializar su desarrollo integral.</p>	<p>Educación</p> <p>Derecho</p> <p>Propósito</p> <p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escolarizada - No Escolarizada - Habilidad, valores, hábitos. - Adquirir una cultura - Desempeño personal y social - Social e intelectual 	<p>Conoce que es la educación inicial.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Cree que la educación inicial ayuda a desarrollar la actividad del niño</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Recibe capacitación sobre la importancia de la educación inicial.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Rara <input type="checkbox"/></p> <p>vez <input type="checkbox"/></p>	<p>Cuestionario estructurados</p> <p>Cuestionario estructurados</p>

Cuadro No 3

3.5. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué? 2. ¿De qué personas? 3. ¿Sobre qué aspectos? 4. ¿Quién? 5. ¿Cuándo? 6. ¿Dónde? 7. ¿Cuántas veces? 8. ¿Qué técnicas de recolección? 9. ¿Con qué? 10. En que condiciones?	Para alcanzar los objetivos de la investigación. De los niños, padres de familia y maestros Indicadores y Operacionalización de Variables Investigadora: Norma Trujillo Noviembre 2009 – Marzo 2010 FUNDESA “Santa Cruz” Una vez Encuesta Cuestionario estructurado Investigación Seminario

Quadro Nº 4

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de la entrevista o encuesta a los niños, padres de familia y maestros se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión Crítica de la información recogida es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria incompleta.
- Selección de la recolección en casos individuales para conseguir faltas de contestación

PLANTEAMIENTO Y COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis; estudio estadístico para presentación de resultados.
- Presentación gráficos
- En la presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo a porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones
- Comprobación de la hipótesis con estadísticas de chi cuadrado o Ji cuadrado
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS

PREGUNTA 1

¿Conoce qué es el aprendizaje significativo?

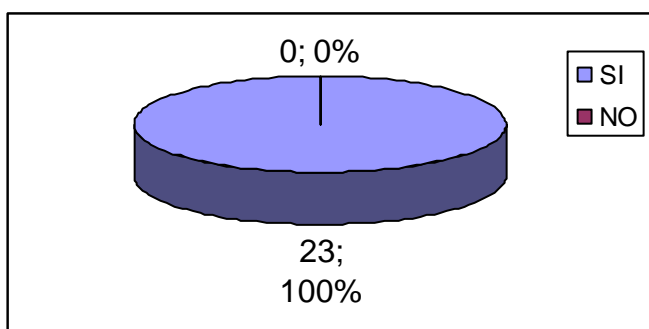
TABLA Nº 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	100%
NO	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Maestras Educadoras

Elaborado: Norma Trujillo

Gráfico Nº 1



Análisis: 23 maestras que representan el 100% de encuestados manifiestan que si conocen lo que es el aprendizaje significativo

Interpretación: Del análisis de resultados se establece que todas las maestras detallan conocer la importancia del aprendizaje significativo en los niños para adquirir mejores conocimientos y experiencias.

PREGUNTA 2

¿Utiliza métodos y técnicas en la enseñanza del aprendizaje significativo?

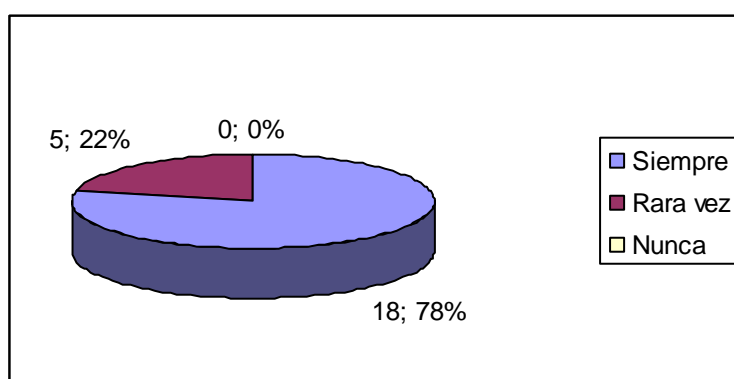
Tabla Nº 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	78.26%
Rara vez	5	21.74%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Maestras Educadoras

Elaborado: Norma Trujillo

Gráfico Nº 2



Análisis: 18 maestros encuestados que representan al 78% dicen que siempre utiliza métodos y técnicas de aprendizaje significativo mientras que 5 maestros que representan el 22% utilizan rara vez los métodos y técnicas de enseñanza en los niños de 0-5 años.

Interpretación: Según el análisis podemos que observar que las maestras en su mayoría conocen la importancia del Aprendizaje significativo dentro de la Educación para poder transmitir a los niños/as y lograr un mejor desarrollo con los mismos.

PREGUNTA 3

¿Los nuevos conocimientos cambian la conducta de los niños?

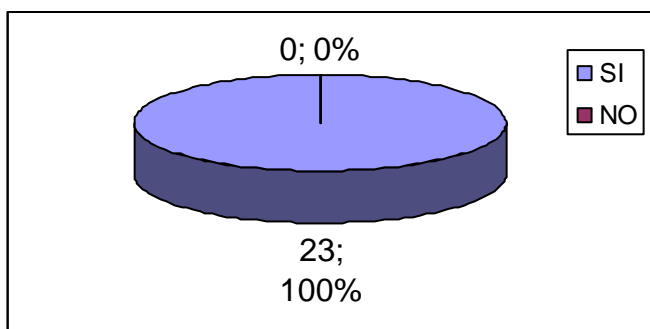
Tabla Nº 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	100%
NO	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Maestras Educadoras

Elaborado: Norma Trujillo

Gráfico Nº 3



Análisis: 23 maestros que representan el 100% de encuestados coinciden que es importante desarrollar nuevos conocimientos en los niños/as.

Interpretación: Según el análisis podemos darnos cuenta que todos los maestros ayudan a desarrollar los conocimientos que cambian la conducta de los niños/as para formar individuos con mayor creatividad para el futuro.

PREGUNTA 4

¿Considera que el aprendizaje significativo ayuda al desarrollo intelectual de los niños?

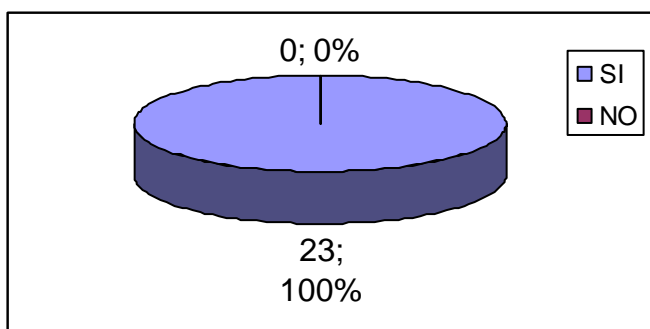
Tabla Nº 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	100%
NO	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Maestras Educadoras

Elaborado: Norma Trujillo

Gráfico Nº 4



Análisis: 23 maestros que representan el 100% de encuestados conocen que el aprendizaje significativo ayuda al desarrollo intelectual de los niños y desarrollen sus habilidades

Interpretación: Es muy importante conocer según el análisis se establece que todos los maestros consideran que el desarrollo intelectual ayuda a resolver más fácilmente problemas que se presentarán en la docencia.

PREGUNTA 5

¿Cree que la Enseñanza del Aprendizaje Significativo favorece en el desempeño escolar de los niños?

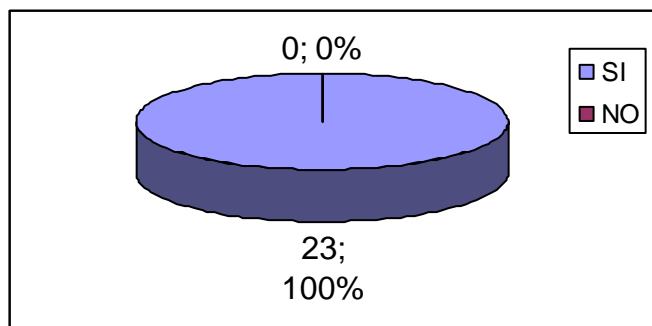
Tabla Nº 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	100%
NO	0	
TOTAL	23	100%

Fuente: Maestras Educadoras

Elaborado: Norma Trujillo

Gráfico Nº 5



Análisis: En esta pregunta las 23 maestras encuestadas que corresponde al 100% dicen que los niños/as son capaces de desempeñarse bien en la enseñanza Aprendizaje Significativo.

Interpretación: Según análisis podemos darnos cuenta que las 23 maestras conocen que es muy importante el Aprendizaje Significativo porque favorece su desempeño escolar con más facilidad en la enseñanza con los niños/as.

PREGUNTA 6

¿Conoce qué es la Educación Inicial?

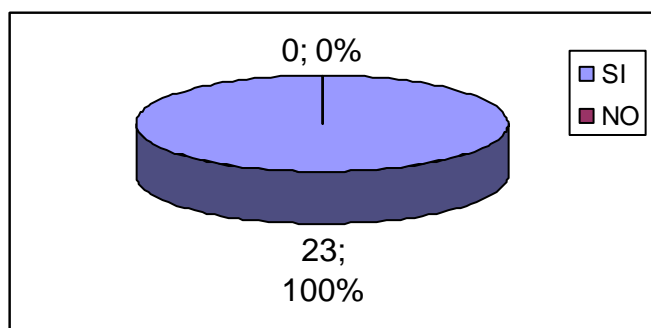
Tabla Nº 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	100%
NO	0	
TOTAL	23	100%

Fuente: Maestras Educadoras

Elaborado: Norma Trujillo

Gráfico Nº 6



Análisis: 23 maestras que representan al 100% de encuestados consideran que si saben que es la educación inicial lo cual es de suma importancia en los primeros años de vida en los niños.

Interpretación: Según este análisis podemos observar que las maestras de esta institución conocen sobre Educación Inicial para desarrollar habilidades y destrezas con los niños/as que serán aplicadas durante el proceso de enseñanza.

PREGUNTA 7

¿Cree que la Educación Inicial ayuda a desarrollar la creatividad del niño?

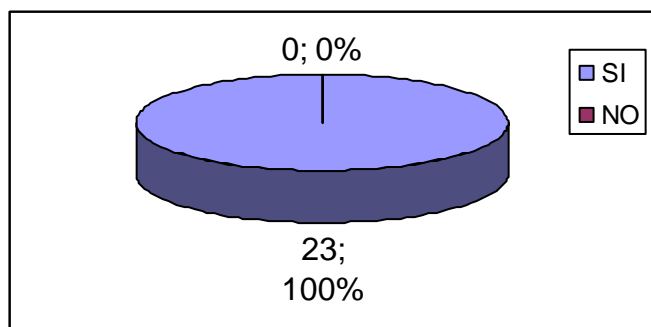
Tabla Nº 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	100%
NO	0	
TOTAL	23	100%

Fuente: Maestras Educadoras

Elaborado: Norma Trujillo

Gráfico Nº 7



Análisis: En esta pregunta los 23 maestros encuestados que corresponden al 100% estable que la Educación Inicial lo conocen a fondo

Interpretación: Según el análisis se considera que todos los maestros demuestran interés por ayudar a desarrollar la creatividad de los niños/as para cambiar su manera de trabajar e incluirse más activamente y ser parte de este proceso.

PREGUNTA 8

¿Recibe capacitación sobre la importancia de la Educación Inicial?

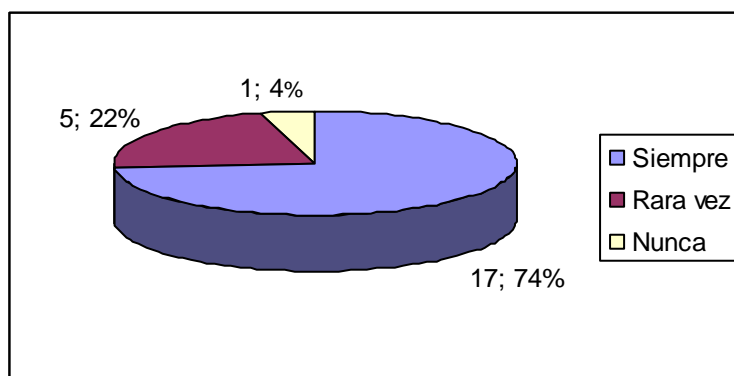
Tabla Nº 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	73.91%
RARA VEZ	5	21.74%
NUNCA	1	4.35%
TOTAL	23	100%

Fuente: Maestras Educadoras

Elaborado: Norma Trujillo

Gráfico Nº 8



Análisis: En esta pregunta, 17 maestros, que corresponden al 74 % respondieron que sí recibieron capacitación sobre la importancia de la Educación Inicial; mientras que 5 maestros que corresponden al 22 %, han recibido capacitación rara vez sobre Educación Inicial, y una maestra que corresponde al 4 % nunca recibió capacitación.

Interpretación: Del análisis podemos observar, que en su mayoría los maestros demuestran interés en recibir capacitaciones del contexto pedagógico de enseñanza aprendizaje para con los niños/as desde tempranas edades.

PREGUNTA 9

¿Cree que la Educación Inicial es importante para el Aprendizaje de los niños?

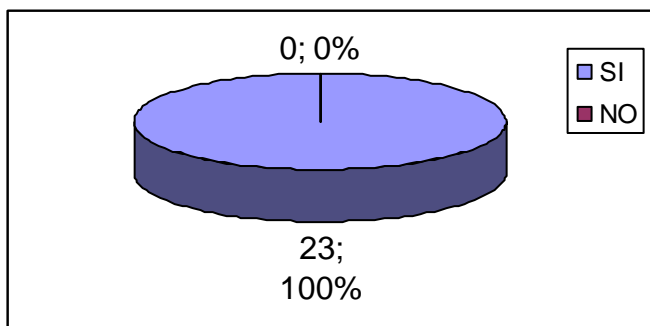
Tabla Nº 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	100%
NO	0	
TOTAL	23	100%

Fuente: Maestras Educadoras

Elaborado: Norma Trujillo

Gráfico Nº 9



Análisis: 23 maestros, que corresponden al 100% de encuestados, manifiestan que sí es importante la Educación Inicial para el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza.

Interpretación: Según el análisis se establece que todos los maestros están seguros de sí mismos y confían en sus capacidades y habilidades que son capaces de resolver por sí solos los problemas que se les presentan.

PREGUNTA 10

¿La evaluación final de la Educación Inicial es importante en los niños?

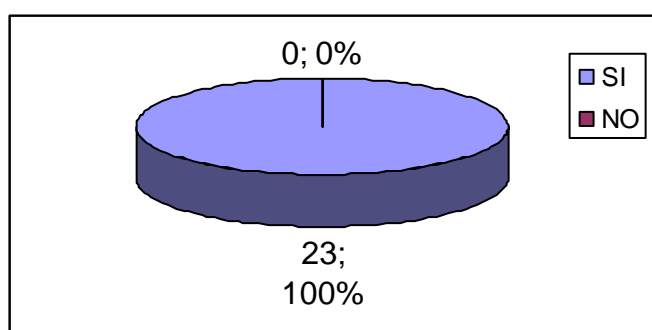
Tabla Nº 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	100%
NO	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Maestras Educadoras

Elaborado: Norma Trujillo

Gráfico Nº 10



Análisis: 23 maestras, que corresponden al 100% de encuestados dicen que los niños/as frecuentemente son capaces y nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos.

Interpretación: Del análisis es muy importante que las maestras propicien experiencias de aprendizaje que permitan a los niños/as fortalecer más sus potencialidades, capaces de construir conocimientos, de comunicarse y respeto con los demás dentro de su entorno.

ENCUESTA APLICADO A LOS NIÑOS

PREGUNTA 1

¿Qué material utiliza para dibujar un sol?

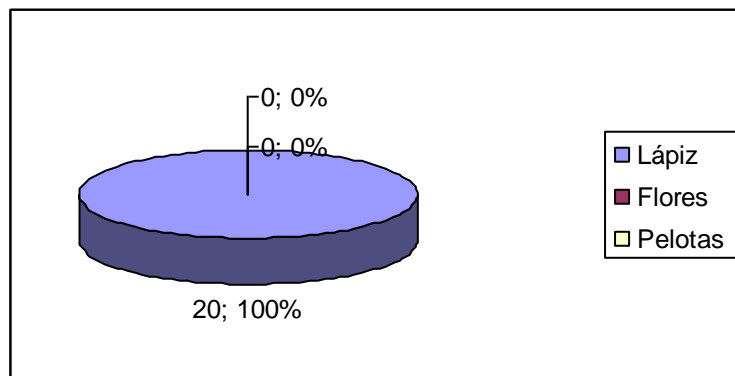
Tabla Nº 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lápiz	20	100%
Flores	0	0%
Pelotas	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Niños/as de FUNDESA "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 11



Análisis: 20 niños que representan el 100% de los encuestados manifiestan que para dibujar el sol se utiliza el lápiz.

Interpretación: Del análisis se establece que todos los niños, si les gusta dibujar y de esta manera demostrar su capacidad utilizando material didáctico para lograr una mejor motricidad en los niños de 3 a 5 años de edad

PREGUNTA 2

¿Cómo realizas tus tareas?

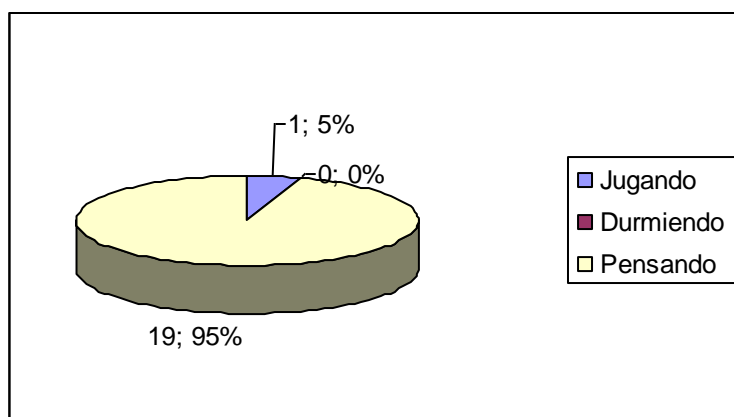
Tabla Nº 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jugando	1	15%
Durmiendo	0	0%
Pensando	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Niños/as de FUNDESA "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 12



Análisis: 1 de los niños que representa al 5% de los encuestados manifiesta que aprende sus tareas jugando, mientras que 19 niños que representan al 95% de los encuestados aprenden sus tareas pensando.

Interpretación: Al analizar este resultado podemos observar que a todos los niños en su mayoría les gusta pensar para poder mejorar sus tareas con dedicación, mientras que un niño aprende las tareas a través del juego y el arte.

PREGUNTA 3

¿Qué utiliza tú maestra para cantar?

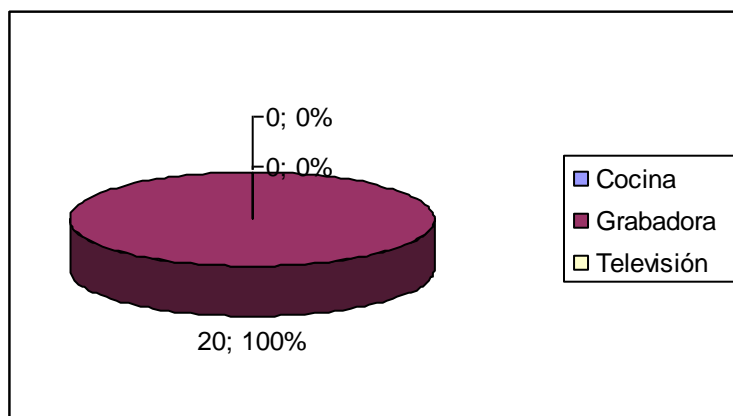
Tabla Nº 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cocina	0	
Grabadora	20	100%
Televisión	0	
Total	20	100%

Fuente: Niños/as de FUNDESA "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 13



Análisis: 20 de los niños que corresponden al 100% de los encuestados observan que la maestra si utiliza grabadora para cantar.

Interpretación: Del análisis se establece que la vida misma de los niños gira alrededor del canto, siendo esta la actividad que nos ayuda de mejor manera en el aprendizaje y a la vez los niños/as demuestra su alegría e interés.

PREGUNTA 4

¿Te gusta asistir a la escuela?

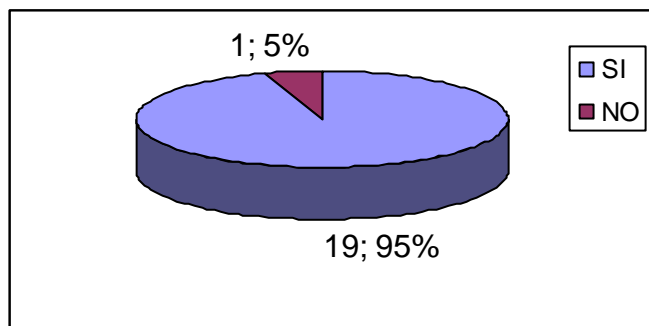
Tabla Nº 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Niños/as de FUNDESA "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 14



Análisis: 19 niños que corresponde al 95% de los encuestados manifiestan su deseo de asistir a la escuela mientras que un niño que corresponde al 5% no lo desea ir a la escuela.

Interpretación: Esta respuesta nos demuestra que a los niños en su mayoría si les gusta asistir a la escuela para aprender más y demostrar mayor control de sus habilidades motoras a través de las diferentes actividades que se desarrolla dentro y fuera del aula.

PREGUNTA 5

¿Tú eres un niño/ña triste o alegre?

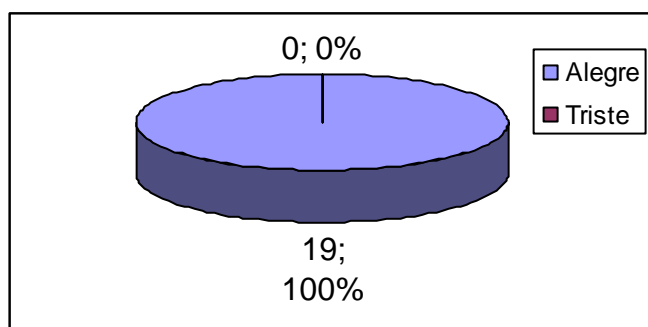
Tabla Nº 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alegre	20	100%
Triste	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Niños/as de FUNDESA "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 15



Análisis: 20 niños que representan el 100% de los encuestados manifiestan que son muy alegres, tanto en la escuela como en casa.

Interpretación: Del análisis se establece que todos los niños demuestran que si son alegres, y de esta manera crean un ambiente adecuado en el que se demuestra fraternidad familiar y social ya sea en el entorno que se desempeña.

PREGUNTA 6

¿En qué te gusta mirarte?

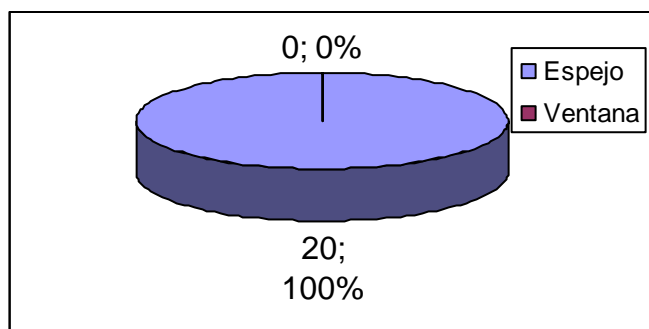
Tabla Nº 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Espejo	20	100%
Ventana	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Niños/as de FUNDESA "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 16



Análisis: 20 niños que representan el 100% de los encuestados dicen que les gusta mirarse en el espejo para contemplar su imagen.

Interpretación: Del análisis como se puede observar, que todos los niños dicen que es importante mirarse en el espejo para reconocerse a si mismo e irse conociendo físicamente para incentivar la autoestima de los niños/as.

PREGUNTA 7

¿Quién te ayuda en la tarea?

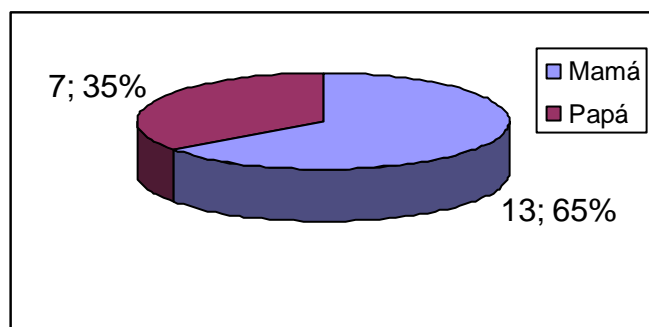
Tabla Nº 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	13	65%
Papá	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Niños/as de FUNDESA "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 17



Análisis: 13 niños que corresponde al 65% de los encuestados manifiestan que les gusta hacer la tarea con su mamá mientras que 7 niños que corresponden al 35% de los encuestados nos cuenta que les gusta hacer la tarea con su papá.

Interpretación: Del análisis se establece que la mayoría de los niños manifiestan que les gusta hacer las tareas más con su mamá por su forma y modo de enseñanza, mientras que los demás niños prefieren a su papá que le enseñe las tareas.

PREGUNTA 8

¿Te gusta hacer ejercicios con tú maestra?

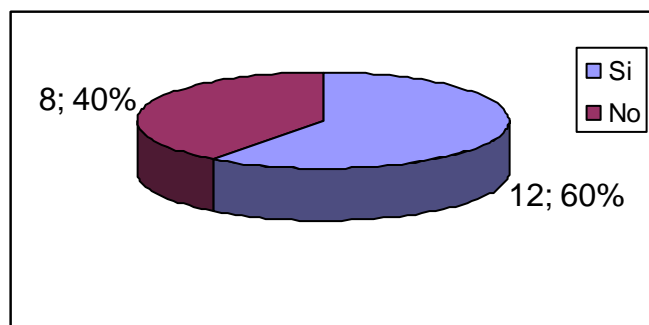
Tabla Nº 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Niños/as de FUNDESA "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 18



Análisis: 12 niños que representan al 60% de los encuestados manifiestan que si les gusta hacer ejercicios con su maestra y 8 niños de los encuestados que corresponde al 40% no les gusta la actividad de los ejercicios.

Interpretación: Del análisis se puede observar que la mayoría de los niños si les gusta hacer ejercicios con la maestra para desarrollar su motricidad gruesa es decir correr, saltar, ejercitarse, con el fin de mejora los lazos de amistad entre niños y maestra; mientras tanto que a los demás no les gusta esta actividad.

PREGUNTA 9

¿Tu maestro te brinda seguridad y confianza?

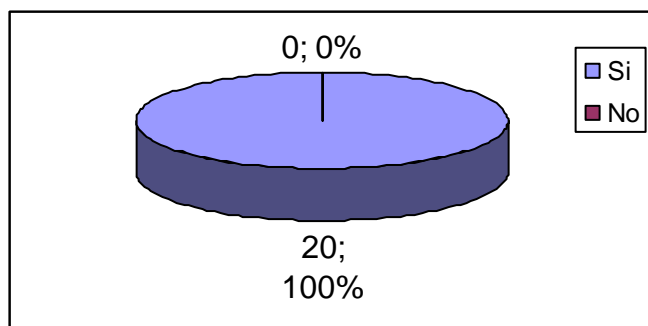
Tabla Nº 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	
Total	20	100%

Fuente: Niños/as de FUNDESA "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 19



Análisis: 20 niños que representan el 100% de los encuestados coinciden que la maestra si les brinda confianza y seguridad.

Interpretación: Del análisis se puede establecer que todos los niños/as reciben la seguridad y confianza de su maestra ya que es buena, cariñosa y a todos les quiere mucho, esto es importante para crear un ambiente agradable y acogedor para obtener una expresión libre dentro de su entorno.

PREGUNTA 10

¿Tu maestra en el aula te ayuda a desarrollar la motricidad fina?

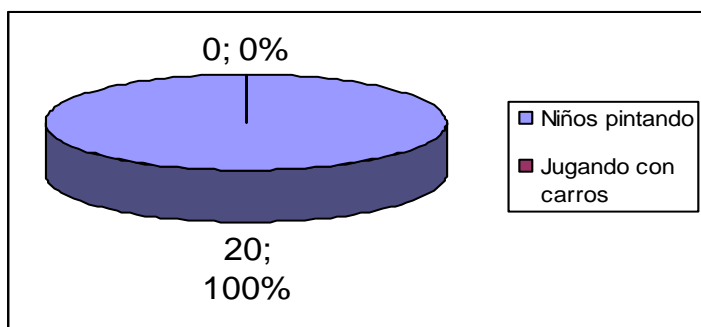
Tabla Nº 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños pintando	20	100%
Jugando con carros	0	
Total	20	100%

Fuente: Niños/as de FUNDESA "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico 20



Análisis: 20 niños que representan el 100% de los encuestados manifiestan que son la maestra si les ayuda a desarrollar la motricidad fina.

Interpretación: Al analizar este resultado podemos observar que todos los niños les gusta desarrollar la motricidad fina, ya que es muy importante, la utilización de plastilina, bolitas de papel crepe, pintar, etc. De esa forma desarrollan más capacidades.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA 1

¿Considera que, con el Aprendizaje Significativo adquiere su hijo nuevos conocimientos?

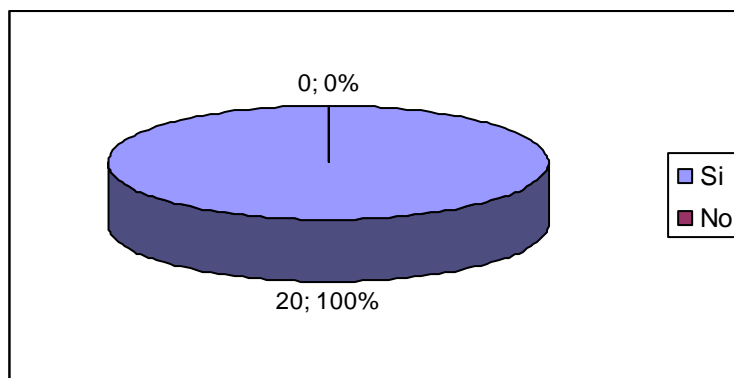
Tabla Nº 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Grafico Nº 21



Análisis: 20 padres de familia que representan el 100% de encuestados manifiestan que si conocen lo que es el aprendizaje significativo.

Interpretación: Del análisis, los padres de familia establecen que el aprendizaje significativo adquiere nuevas experiencias, y que dan la oportunidad a desarrollar su personalidad y a demostrar lo que esta aprendiendo.

PREGUNTA 2

¿Es importante conocer, valorar el Aprendizaje Significativo que adquiere su hijo?

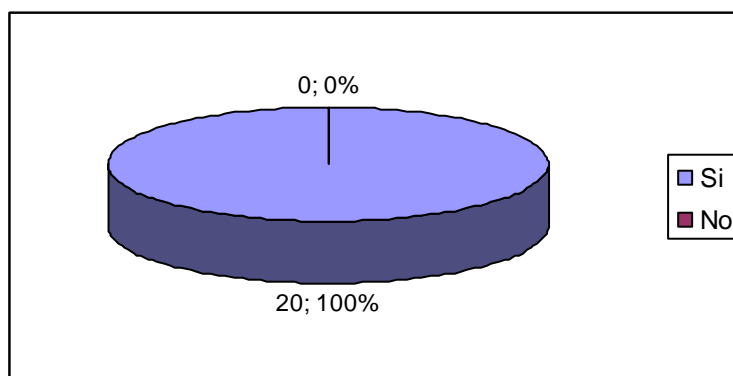
Tabla Nº 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 22



Análisis: 20 padres de familia que representan el 100% de los encuestados detallan que si es importante valorar el aprendizaje significativo que adquieren sus hijos.

Interpretación: Del análisis se establece que todos los padres de familia coinciden que es muy importante este aprendizaje porque ayudan a desarrollar un proceso de enseñanza y cualidades académicas, culturales, sociales necesarias para interactuar con nuestro entorno.

PPREGUNTA 3

¿Considera que el Aprendizaje Significativo es la motivación de querer aprender para su hijo?

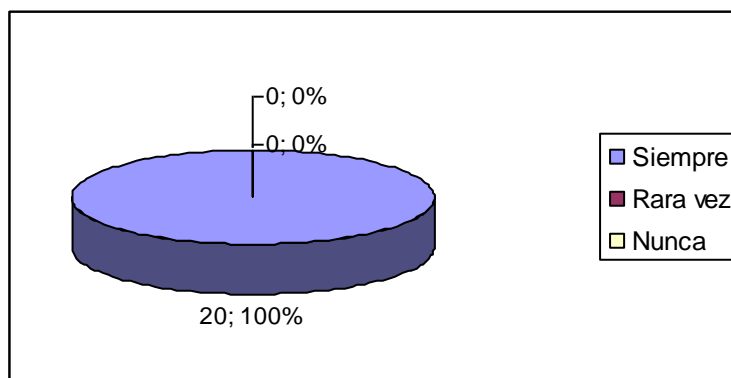
Tabla Nº 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100%
Rara vez	0	
Nunca	0	
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 23



Análisis: 20 padres de familia que representan el 100% de los encuestados manifiestan todos, que el aprendizaje significativo es la motivación de querer aprender en bien de sus hijos.

Interpretación: Del análisis se puede observar que los padres de familia en su totalidad manifiestan que el aprendizaje es muy importante porque mediante la motivación su hijo genera conocimientos y da nuevo sentido al mundo que lo rodea.

PREGUNTA 4

¿Qué tipos de Aprendizaje conoce para su hijo?

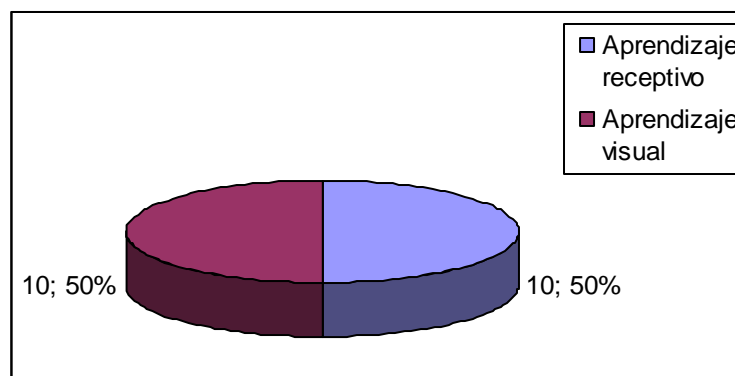
Tabla Nº 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje receptivo	10	50%
Aprendizaje visual	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 24



Análisis: 10 padres de familia que corresponden el 50% de encuestados establecen que si el aprendizaje receptivo es mejor para su hijo, mientras que los 10 padres de familia que corresponde al 50%, establecen que sus hijos aprenden de forma visual.

Interpretación: Del análisis, a nuestros hijos podemos enseñarles con las formas más adecuadas para que desarrollen el aprendizaje con varias alternativas y ellos a través de receptivo y visual irán conociendo nuevas etapas de enseñanza.

PREGUNTA 5

¿Qué ventajas tiene su hijo con el aprendizaje significativo?

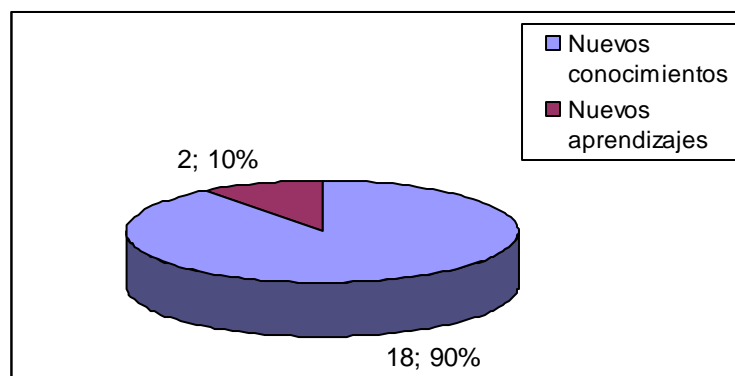
Tabla Nº 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nuevos conocimientos	18	90%
Nuevos aprendizajes	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 25



Análisis: 18 de los padres de familia que corresponden al 90% si dan valor a las ventajas con su hijo con el aprendizaje significativo con el nuevo conocimiento, mientras que 2 padres de familia que representa el 10% que tienen ventajas obteniendo nueva información sobre el aprendizaje significativo.

Interpretación: Del análisis se establece que la mayoría de padres de familia coinciden sobre las ventajas de enseñanza para con su hijo es muy importante para el niño, porque va adquiriendo la retención del nuevo contenido del aprendizaje y la asimilación de los mismo.

PREGUNTA 6

¿Es importante conocer, valorar el Aprendizaje Significativo que adquiere su hijo?

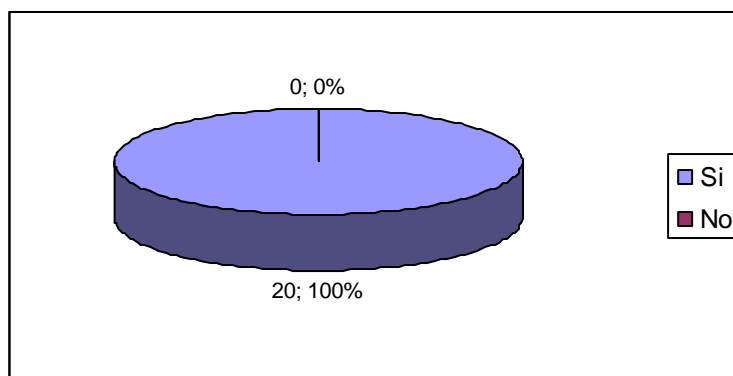
Tabla Nº 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 26



Análisis: 20 padres de familia que corresponde al 100% de encuestados, coinciden en su mayoría es que de mucha importancia el proceso de desarrollo en la educación inicial para sus hijos.

Interpretación: Del análisis se establece que todos los padres de familia detallan que si es importante el proceso de enseñanza que tiene como objetivo principal de estimular al niño y pueden adaptarse a su nuevo ambiente, socialización de las personas que lo rodean.

PREGUNTA 7

¿Considera que la Educación Inicial es un derecho de sus hijos?

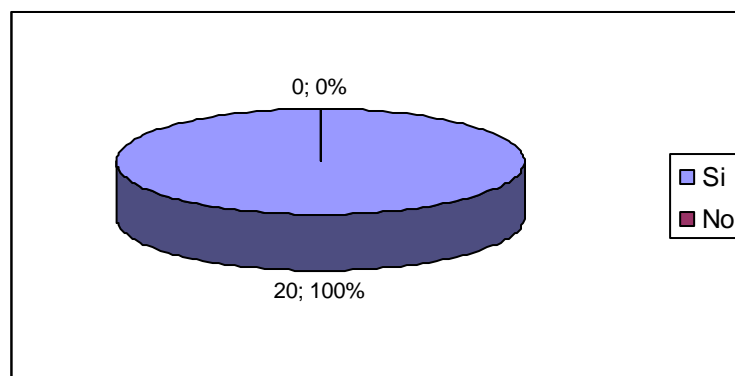
Tabla Nº 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 27



Análisis: 20 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados todos detallan que si es un derecho la educación inicial de sus hijos.

Interpretación: La educación inicial en el análisis manifiestan los padres de familia es un derecho para sus hijos, porque es un proceso fundamental para el desarrollo y la formación integral que le permitirá al niño una cultura, hábitos y valores.

PREGUNTA 8

¿Cree que la Educación Inicial es importante para su hijo y ayuda a desarrollar las capacidades?

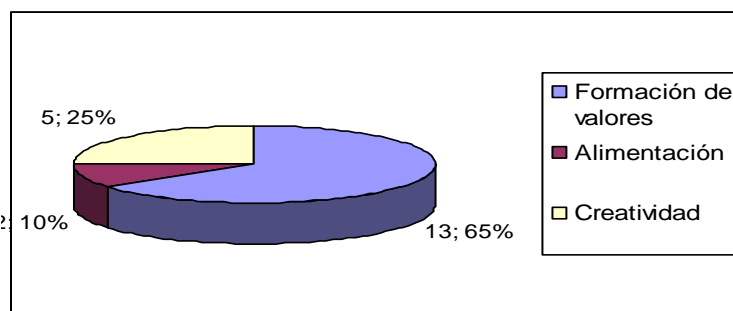
Tabla Nº 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Formación de valores	13	65%
Alimentación	2	10%
Creatividad	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 28



Análisis: 13 padres de familia que corresponde al 65%, establecen conocer que es importante la educación inicial para su hijo y ayuda a desarrollar sus capacidades a través de formación de valores, mientras que 5 padres de familia que corresponden al 25% establecen conocer sobre la educación inicial y aprenden con su creatividad y 2 padres que corresponde al 10% manifiestan no saber lo que es la educación inicial, prefieren que sus hijos tengan una buena alimentación.

Interpretación: Del análisis se establece que todos los padres de familia manifiestan que si conocen sobre la importancia de la educación inicial porque mejora las capacidades, habilidades, destrezas, hábitos desde tempranas edades que benefician en la formación académica de los niños/as.

PPREGUNTA 9

¿Considera que su hijo ha obtenido beneficios en la Educación Inicial?

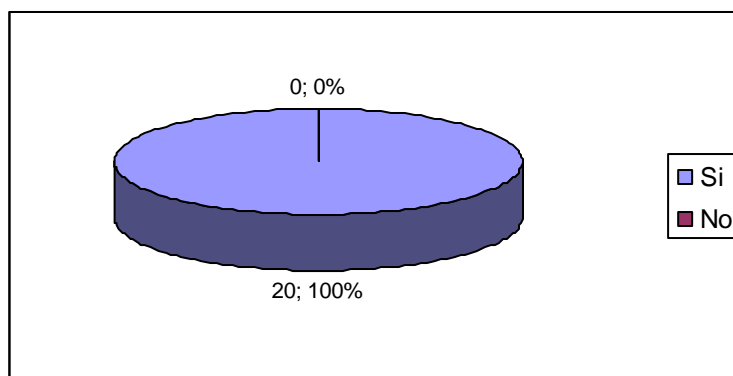
Tabla Nº 29

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 29



Análisis: 20 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados consideran que si han obtenido y saben de los beneficios de la educación inicial para sus hijos.

Interpretación: Del análisis podemos observar que todos los padres de familia si conocen los beneficios de la educación inicial que adquieren sus hijos, es de mucha importancia ya que permite el fortalecimiento de socialización en la etapa escolar y aumenta el éxito escolar del desarrollo infantil.

PREGUNTA 10

¿Cree que la Educación Inicial promueva la participación activa de la familia?

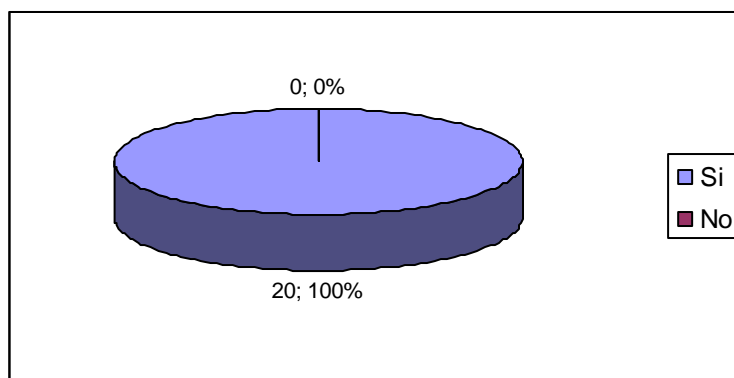
Tabla Nº 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia "Santa Cruz"

Elaborado por: Norma Trujillo

Gráfico Nº 30



Análisis: 20 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados manifiestan que si conocen que es importante la participación activa de la familia.

Interpretación: Del análisis se puede observar que todos los padres de familia coinciden que es importante la participación activa de la familia, que promueven acciones sociales y culturales formas de vida y el entorno comunitario.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El Chi cuadrado.- es una prueba no paramétrica que se utiliza como método para comparar resultados experimentales como aquellos que son de esperarse teóricamente, se utiliza en investigaciones donde intervienen dos o más poblaciones, permitiendo la comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Formulación de la hipótesis

H₀: El Aprendizaje Significativo no tiene Incidencia directa en la Educación Inicial de niñas y niños de 0 a 5 años de FUNDESA Santa Cruz de la parroquia Pishilata.

H₁: El Aprendizaje Significativo tiene Incidencia directa en la Educación Inicial de niñas y niños de 0 a 5 años de fundesa Santa Cruz de la parroquia Pishilata.

Definición del nivel de significación

La presente investigación tendrá un nivel de significación del 5%.

Elección de la prueba estadística

Para la verificación de la hipótesis del presente trabajo se utilizó la prueba de Chi cuadrado.

Fórmula:
$$\chi^2_c = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Donde **O=** Datos observados **E=** Datos esperados

Para la prueba escogida se ha utilizado dos preguntas por cada población según las variables de la hipótesis como se detalla a continuación: padres de

familia Nº 5 y 10 mientras que en alumnos las preguntas Nº 4 y 9 y en Docentes las preguntas Nº 4 y 7 de las encuestas aplicadas.

Preguntas seleccionadas para verificar la hipótesis de acuerdo a variables

Aprendizaje Significativo

- 5.- ¿Considera que su hijo tiene ventajas con el Aprendizaje Significativo?
- 4.- ¿Te gusta asistir a la escuela?
- 4.- ¿Considera que el Aprendizaje Significativo favorece ayuda al desarrollo intelectual de los niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90
No	2	10
Si	19	95
No	1	5
Si	23	100
No	0	0

Educación inicial

- 10.- ¿Cree que la educación inicial promueve la participación activa de la familia?
- 9.- ¿Tú maestra te brinda confianza y seguridad?
- 7.- ¿Cree que la educación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100
No	0	0
Si	20	100
No	0	0
Si	23	100
No	0	0

Datos observados

Respuesta encuesta	Si	No	Total
Aprendizaje significativo	60	3	63
Educación inicial	63	0	63
Total	123	3	126

Zona de aceptación o rechazo

Para determinar la zona de aceptación o rechazo se necesita los grados de libertad

Grados de libertad

$$gl = (F-1)(C-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = 1$$

Curva de Chi cuadrado

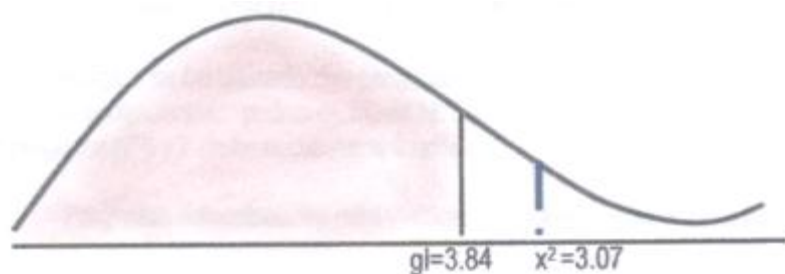


Gráfico Nº 31

Nivel de significación 5%

Frecuencia esperada

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
60	61.5	-1.5	2.25	0.037
3	1.5	1.5	2.25	1.500
63	61.5	1.5	2.25	0.037
0	1.5	-1.5	2.25	1.500
				3.073

Decisión

El valor de $\chi^2 = 3.84 > 1.008$ por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis planteada y se acepta la Hipótesis nula (H_0).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Las maestras consideran que es indispensable el aprendizaje significativo en los niños de 0 a 5 años, porque es el pilar fundamental para el desarrollo de enseñanza en los primeros años de vida.
- Las maestras encuestadas manifiestan que la educación inicial es muy importante para los niños porque ayuda a desarrollar sus capacidades, conocimientos por sí mismo.
- Los padres de familia encuestados manifiestan que la educación inicial ayuda a desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad en sus hijos.
- Los padres de familia encuestados expresan que es muy importante esta educación, porque influye significativamente en el desarrollo de la capacidad física e intelectual de los niños/as.
- Los niños/as les gusta asistir a la clase de Educación Inicial ya que desarrollan el espíritu comunitario, el lenguaje, juegos y su relación con el entorno social.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben dar la oportunidad a sus hijos a desarrollar todas sus capacidades a través de la participación en los diferentes programas de Educación Inicial que brinda el Estado.
- Se debe implementar adecuadamente los centros de atención de los niños/as con materiales didácticos lúdicos necesarios para ofrecer una mejor calidad de educación.
- Capacitación permanente a las maestras parvularias sobre nuevas metodologías de enseñanza, demostrar que la Educación Inicial tiene un proceso evolutivo para favorecer los descubrimientos y entretenimientos espontáneos de los niños/as.
- Realizar talleres con los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial, los beneficios que los niños obtienen.
- Ejecutar la propuesta “manual de arte y juego”, para que los niños a través de este desarrollen su inteligencia y capacidades a edades tempranas.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:

“Taller didáctico para desarrollar la enseñanza del Aprendizaje Significativo y obtener una mejor educación inicial, para encontrar vías que estimulen en desarrollo intelectual físico, emocional y social”

INVESTIGACIÓN EJECUTORA:

FUNDESA: “Santa Cruz”

BENEFICIARIOS: Niños/as, Padres de Familia, Maestros.

UBICACIÓN: Isidro Viteri 600 y Letamendi

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

Inicio: 7 de Noviembre de 2009

Final: 27 Marzo de 2010

TUTOR:

Dr. MSc. Marcelo Núñez

INVESTIGADORA:

Norma Trujillo

6.2 ANTECEDENTES

El Aprendizaje Significativo es importante en la Formación Integral de los niños/as, pues su influencia está determinada en el desarrollo de su personalidad que estimula la imaginación e indagación, emociones, sentimientos, ya que es un factor importante en la socialización mediante el cual facilita el aprendizaje y a la vez incorpora valores.

Con esta investigación se pretende facilitar y contribuir a un mejor desenvolvimiento del maestro dentro de su trabajo cotidiano, y de esta manera fortalecer una mejor relación maestro – niño/as mediante el cual se espera conseguir resultados en la formación intelectual de los niños.

Los seres humanos son individuos que generalmente adquieren los conocimientos a través de la experimentación, observación, aplicación para ponerlos en práctica de acuerdo a sus necesidades y oportunidades que tenga. Todo aquello servirá para lograr un mejor entendimiento compartiendo obligaciones, responsabilidades para consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, y en su entorno social.

Todos los niños/as y adolescentes tiene derecho a la educación, a realizar actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado, de los Gobiernos seccionales promocionar e inculcar a los niños y adolescencia a estudiar, a desarrollar todas las potencialidades y ser mejores en el futuro al hacer uso de todos sus derechos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene la finalidad de aportar a la solución del problema, en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. De acuerdo a la realidad la presente investigación realizada por los niños/as de 0 a 5 años de FUNDESA “Santa Cruz”, de la Parroquia Pishilata.

Esto se lo realizó a través de encuestas, observaciones, mediante el cual se demuestra de manera real y objetiva que existe un gran desinterés y dificultades en el desarrollo del aprendizaje, lo cual limita a los niños/as a desarrollar sus capacidades intelectuales durante los procesos evolutivos que día a día van adquiriendo con sus experiencias por sí mismos.

Realicé esta propuesta porque propone la aplicación del aprendizaje significativo a través de la Educación Inicial que se puede aplicar en el área educativa con la participación de todos los niños/as de 0 a 5 años, para mejorar la interacción individual, grupal y se forme el vínculo afectivo, de confianza, de seguridad favoreciendo su desarrollo integral.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Estimular el Aprendizaje Significativo en los niños/as de 0 a 5 años y poder desarrollar adecuadamente su Educación Inicial.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Realizar charlas dirigidas a maestras parvularias sobre la educación de enseñanza – aprendizaje de los niño/as.

- Ejecutar el plan de estimulación de Educación Inicial en los niños/as de 0 a 5 años de FUNDESA “Santa Cruz”, de la Parroquia Pishilata.
- Identificar técnicas de interacción individual y grupal.
- Realizar la respectiva evaluación de la enseñanza-aprendizaje a los niños/as.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Económica

La disponibilidad de los Recursos Económicos necesarios que han ayudado con su valioso aporte para la realización de los objetivos propuestos en el presente Proyecto de Investigación, por lo que cuenta con el apoyo de autoridades y la comunidad, y el compromiso Profesional para la ejecución de la misma.

6.5.2 Factibilidad Socio Cultural

El hombre en si, es socialmente activo y debe conocer varias formas de mediación para poder solucionar los diferentes problemas que se presenta en su vida cotidiana, dentro de su entorno social.

6.5.3 Factibilidad Legal

Son los que están rígidamente a la aplicación obligatoria de leyes, reglamentos, estatutos.

Entonces la normalidad leal de la Institución se efectuara en formas positivas, a través de las autoridades.

6.5.4 Factibilidad Tecnológica

Gracias a los avances de las ciencias y técnicas del Internet podemos resolver los diferentes problemas, como investigación, gráficos y toda clase de información que el hombre adquiere a través de la tecnología.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta se fundamenta en el ser humano que tiene la predisposición de aprender de verdad solo aquello que lo encuentra sentido lógico, ya que la realidad esta conceptuada en un aprendizaje racional.

El Aprendizaje Significativo lo da la relación de nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

Mediante el cual es un proceso de dos o más partes resuelven sus diferencias por sí mismo, para la búsqueda de un acuerdo, a las necesidades. Interés que son creados durante un proceso evolutivo.

Es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana esto favorece en su conducta social.

Este tipo de aprendizaje es aquel que va en por del fortalecimiento de todas aquellas actividades Psicosocioafectivas de los seres humanas a través de la aplicación de las estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales.

De hecho, la existencia de actividades motivadoras promueve los diferentes resultados durante el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, para obtener los aprendizajes significativos.

Es aquel Aprendizaje que por lo que significa y por la forma en que se recibe adquiere un sentido especial, trascendental y de valor para una persona.

El resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida de individuo, para construir por medio de viejas y nuevas experiencias.

En cambio el Aprendizaje Humano consiste adquirir. Procesar, comprender y, finalmente aplicar una información ha sido “enseñado” este aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta que ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

El proceso de Aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en contexto social y cultural, mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, hechos, conceptos, procedimientos y valores.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

La experiencia es de saber aprender ya que el aprendizaje requiere determinar técnicas básicas como: Técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) explorativas (experimentación).

Es necesario una buena organización y planificación para alcanzar los objetivos.

Motivación es el “Querer Aprender” resulta fundamental que niño tenga el deseo de aprender, aunque la motivación se encuentre limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La inteligencia y los conocimientos previos que al mismo tiempo se relaciona con la experiencia, con respecto decimos que para aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo y disponer de capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos necesarios en el proceso aprendizaje.

Hay aprendizajes más comunes por la literatura de pedagogía:

- El receptivo es cuando el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Por descubrimiento el sujeto no recibe nada los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y las relaciones y los reordena para adaptar a un esquema cognitivo.
- Es repetitivo cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.
- Las ventajas facilitan el adquirir nuevos conocimientos adquiridos de forma significativa.
- La nueva información es guardada en la memoria a largo plazo es activo por que asimila las actividades de aprendizaje por alumnos.
- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere vocabulario, primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para el, a partir de las experiencias concretas comprenden la palabra “mamá”.

- Es autónomo la persona aprende y se desarrolla de manera distinta ya a ritmo diferente de otras personas ya que el mundo siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá. Tiene su auto aprobación y a medida que acuda al maestro esta empleando un menor grado de autonomía.

La autoeducación es la capacidad que tiene el estudiante adulto de asumir la responsabilidad de la planificación y tomar la iniciativa en el aprendizaje tiene más responsabilidad de retener lo aprendido.

Audiovisuales son medios de autoinstrucción, textos educativos, computadores, tutorales interactivos por computadoras, redes electrónicas, televisión y radio.

Individualizados son los viajes de estudio, visitas de observación, proyectos de aprendizaje, registro personal, juegos de creatividad, evolución estimulada, conversación con uno mismo.

En las Instituciones: la Biblioteca, laboratorio, centros de prácticas, aulas. Auditorios, salones de proyección audio conferencias que son estudios previos a un control escolar.

La asimilación del Aprendizaje Significativo según Ausubel elabora una teoría acerca del proceso de la adquisición que organización de significados en la estructura cognitiva que tiene algunos elementos en común con las nociones de asimilación y acomodación acuñados por Piaget pero que entre otros aspectos es notablemente diferente.

Este aprendizaje es un proceso que surge cuando el niño(a) como constructor de su propio conocimiento relacionado objeto y les da sentido a partir de conocimiento que ya posee, es decir con sentido real para ellos, las

experiencias y los aprendizajes adquieren sentido cuando se conectan en las experiencias culturales.

La disposición del niño/a generada por la motivación de los propios intereses; un niño desde su nacimiento empieza a apropiarse de un entorno, descubre por medio de los sentidos. El mundo que lo rodea, gustando, mirando, gritando, etc., establece un nexo entre el cuerpo, los objetos y las personas que lo acompañan.

Nos fundamenta un mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas, el mismo que dependerá de la satisfacción de las necesidades humanas, de ser, tener, hacer y estar, y las de subsistencia:

Protección, afecto, participación, identidad y libertad, con la concepción de que el ser humano es una persona sujeta del desarrollo con un protagonismo personal y social, con la necesidad de fortalecer al ser Humano con la participación afectiva, cariño, aprecio, amor, hacia una persona.

Son experiencias del aprendizaje significativo, propone que sean lúdicas y creativas, que guardan las secuencias metodológicas hacia el desarrollo del niño/a teniendo presente la afectividad y el respeto a sus derechos, que dinamizan una educación intencional, este a su vez guardan coherencia con las culturas de las participantes y con las experiencias previstas para el aprendizaje significativas para el niño/a las mismas que llegan a su operalización en la actividad individual y grupal.

La Educación Inicial ha tenido distintos conceptos la de estudiar a los pequeños de 0 – 5 años es la Educación Primera y temprana, por que estos son los primeros años son decisivos, es decir como una etapa fundamental

en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad, se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de concepción.

Retroalimentando su mundo interior de todo lo que recibe del exterior.

Es como el servicio educativo que se brinda a los niños menores de cinco años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, en un ambiente educativo y afectivo que le permita al mismo ir adquiriendo una cultura con habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social ya que es un derecho de los niños se puede ver como una oportunidad de las padres de familias para mejorar y/o enriquecer sus practicas de enseñanza y logran una crianza de calidad, mediante el cual pretenden garantizar un desarrollo armónico del niño menor de 5m años y además se cuenta con un cronograma pedagógico.

Se brinda en dos modalidades, escolarizada y no escolarizada.

Escolarizada se ofrece a través de las centros de desarrollo infantil.

No Escolarizada es un programa dirigido a la capacitación de padres y madres para que eduquen a sus hijos, en comunidades rurales.

Lo importante de esta educación es muy grande ya que tiene como objetivo principal el estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente. Es decir el punto pedagógico trata de coordinar las influencias externas aprende a regularlas las capacidades de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo.

No solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño sus hábitos de higiene, salud alimentación, formación de valores, actividades de respeto, creatividad y responsabilidades en distintas tareas a lo largo de su vida.

La finalidad es promover el desarrollo del niño/a como seres sociales, personas y sujetos de derechos activos de su proceso de formación integral, miembros de una familia y una comunidad, fomentar la igualdad de género.

Los objetivos son incentivar el proceso y formas de expresión personal y de comunicación verbal.

Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorial – motor.

Estimular hábitos de integración social.

Desarrollar la creatividad en el niño/a favorecer a las familias y a las comunidades en su formación, así como en su participación en la acción educativa dentro del proceso de corresponsabilidad entre las familias, la sociedad y el estado.

Los beneficios inciden sobre la población de más alta vulnerabilidad, en la reducción de la desigualdad social, cultural, económica y de género.

Reduce y previene el maltrato infantil acoso sexual, violencia doméstica, etc.

Aumenta el éxito escolar al favorecer el desarrollo infantil.

Favorece la formación integral desde los primeros años de vida.

El perfil de niño/a aprende a reconocer a sí mismo.

- Adquiere conocimiento a través de la interpretación, lingüística, matemática, social, comunicación.
- Se expresa creativamente a través de actividades críticas desarrolla la capacidad de grandes movimientos y destrezas motores finas.
- Utiliza los objetos, instrumentos y materiales disponibles como herramientas de aprendizaje.
- Manifiesta sentimientos positivos hacia las personas de otro sexo, e respeto, y solidaridad.

Aprende a Convivir

Establece relaciones sociales a través del juego. Se reconoce como un yo dinámico que valora y disfruta de las actividades físicas.

Es creativo y capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones, tiene iniciativa y toma decisiones acorde a su edad.

La atención promueve la participación activa de la familia y la comunidad para contribuir con uno de los objetos del nivel como de la formación de la familia de acuerdo a los alineamientos fundamentados del currículo donde se desarrolla la práctica pedagógica, tomando en cuenta el ambiente de aprendizaje, la evaluación y la planificación.

También en la educación del niño/a, en los centros de educación social en la actividad más valiosa y potencializadora para el niño/a, es el juego y provechosa para el desarrollo normal de los niños/as.

Los no convencionales ofrecen espacios comunitarios y familiares a los niños/as menores de 5 años entre 0 -3 años y entre 3 – 5 años que no tengan acceso a la atención convencional, lo cual se desarrolla con decentes, con adultos o promotores de las comunidades.

La atención individual con las estrategias pedagógicas pero favorecer el desarrollo y aprendizaje infantil, con la participación de la madre.

La atención grupal que se da en un local de la comunidad, donde los niños/as de 3 – 5 aprende a desarrollar sus capacidades, habilidades y

destrezas esta actividad se realiza conjuntamente con la familia de manera dinámica y motivadora.

La evaluación es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetivo posible, contribuye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma decisiones futuras. Nos ayuda a mejorar, medir los conocimientos adquiridos y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si están cumpliendo o no objetivos propuestos. Se debe obtener los espacios interiores y exteriores. Para conseguir su desarrollo armónico.

Espacios interiores adecuados con todo lo necesario para desarrollar al aprendizaje, con métodos, técnicas y organización y planificación de acuerdo con las edades de los niños/as.

A cerca de estas cuestiones es necesario utilizar una reflexión que facilite y favorezca el desarrollo del trabajo de los profesionales de la educación dirigida a todos los niños y docentes sobre la educación dirigido inicial para que se pueda elevar el rendimiento académico.

Las prácticas educativas familiares, medios de comunicación, el propio contexto socio – afectivo que lo ejercen un papel muy importante.

La Educación se aprende sobre todo en la familia, la comunicación, desde temprana edades en los niños/as a través del aprendizaje educativo.

Para tener una visión más amplia de los diferentes concepciones estrategias que proponen en el desarrollo y aplicación de proceso enseñanza – aprendizaje.

Está Educación social es determinante para el desarrollo cognitivo, afectivo y físico motriz, donde en los primeros años de su vida mejoran las capacidades de aprendizaje y van adquiriendo principios y valores.

Es por tanto formativa y motivadora, enlaza el pasado con el presente cultural, y potencial que da un nuevo conocimiento hacia el futuro, basado en los valores sociales dentro de su entorno.

6.7 METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilidad	Charlas al personal sobre los nuevos procesos de modificación de conflictos. Talleres vivenciales con los docentes para interactuar con los procesos de mediación.	Investigador Motivador Director	Infocus Materiales de apoyo	Inicio del año lectivo. Segunda semana del mes de Marzo.
Planificación	Cronograma de entrevista con el personal Socialización con los niños – maestros.	Investigador Director	Pizarrón Materiales de apoyo	Noviembre Marzo
Ejecución	Conversaciones con el personal. Desarrollar los modelos operativos. Observación por parte de la investigadora.	Investigador Docente Personal Investigador Personal	Modelos Operativos Hojas de Informes.	Permanente
Evaluación	Informe realizado por el departamento de mediación	Director	Certificado	Una vez terminada la actividad

Cuadro No 5

6.7.1 GUÍAS DE JUEGOS DIDÁCTICOS

EL PATIO DE MI CASA



Descripción

Consiste en cantar la canción juntamente con los niños/as y maestros ya sea en el patio o en el aula

Objetivo:

- Motivar la unión de los niños
- Sociabilizar entre niños y maestros
- Desarrollar su imaginación

Material

- Patio
- Niños
- Maestros
- Canción
- Grabadora

- CD

Desarrollo

Se forma una ronda. Cuando la canción dice "agáchate" los niños se agachan y luego se levantan.

Canción: El patio de mi casa es muy particular, cuando llueve se moja sola la mitad. Agáchate y vuélvete agachar que a las agachaditas sabes bailar. H, I, J, K, L, M, ÑA, Si usted no me quiere, mi maestra, me querrá.

LA SOGA



Descripción

Consiste en saltar la sogá con un grupo de niños/as y maestra, se escogerá 2 niños/as para que batan la sogá, uno a uno irán saltando.

Objetivo

- Impulsar movimientos y reacción del cuerpo

- Fortalecer lazos de amistad
- Fomentar la enseñanza a través del juego

Material

- Niños/as
- Maestra
- Soga
- Patio

Desarrollo

Se juega con una cuerda generalmente de cabuya. Se toman los extremos y se bate. En ocasiones se fija en un extremo a un palo o poste cada una de las personas debe ingresar saltando. Quienes baten cantan en coro: Monja, viuda, soltera, casada. Monja, viuda, soltera y casada... hasta cuando la persona pierde por no saltar debidamente. Se supone que si perdió a la pronunciación de monja, ella será religiosa, si coinciden con la pronunciación de casada, ella se casará, etc. y pasa a batir la soga.

TENGO UNA MUÑECA



Descripción

Consiste en cantar una canción con un grupo de niños/as y maestra en el aula con alegría desbordante.

Objetivo

- Desarrollar la habilidad de canto en los niños
- Socializar el grupo de niños y maestros
- Incentivar a que los niños/as conozcan los números

Material

- Muñeca vestida de azul
- Canción
- Grabadora
- CD
- Niños/as
- Maestra

Desarrollo

Tengo una muñeca
vestida de azul,
camisita blanca
con su canesú.

La saqué a paseo
y se constipó,
la puse en la cama
con mucho dolor.

Dos y dos son cuatro,
cuatro y dos son seis,
seis y dos son ocho
y ocho diez y seis.

Ocho veinticuatro
y ocho treinta y dos.

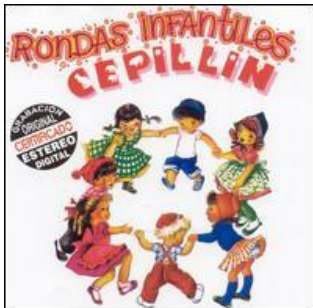
¡Anima bendita!

Me arrodillo en voz.

(Se arrodillan todas las niñas, se vuelven a levantar y cantan:)

ACTIVIDAD DE EXPRESIÓN CORPORAL

A SALUDAR



A saludar. Saludar las manos, compañeros, saludar las manos, las manos saludar. Saludar los pies, compañeros, saludar los pies, los pies a saludar. Saludar tobillos, compañeros, saludar tobillos, tobillos saludar. Saludar orejas, compañeros, saludar orejas, orejas saludar (mejillas, rodillas, la frente, nariz, la espalda, las pompas)

Descripción

Tanto en el aula como en el hogar se deben realizar actividades de movimientos de esquema corporal en el que los niños y niñas desarrollen estas capacidades destrezas mediante el baile.

Objetivos

- Ayudar a los niños para que se relacionen con los demás
- Motivar a los niños/as a compartir su alegría
- Imitar las consignas de la canción

Material

- Canción

- Grabadora
- CD
- Niños/as
- Maestra
- Aula

Desarrollo

Realizamos este baile con un grupo de niños/as, juntamente con la maestra y madres de familia formando parejas, luego haces las consignas de acuerdo a la letra de la canción que bailaremos “Saludar las manos” y los niños a su vez irán conociendo las diferentes partes del cuerpo.

Con esta canción, además de trabajar hábitos de cortesía puedes trabajar el esquema corporal, incluso, si les das un dibujo (que también puedo enviarte) a los niños se les puede pedir que pinten las partes del cuerpo indicadas en la canción, en el orden que se escuchan, mencionando "primero, las manos; segundo, los pies; tercero, los tobillos", etc. con lo cual se estará trabajando ordinalidad.

DACTILOPINTURA



Descripción

Su empleo envuelve una variedad de sensaciones visuales, táctiles y kinestésicas.

Objetivos

- Desarrollar en el niño/a su creatividad e imaginación
- Despertar nuevas sensaciones mediante la pintura
- Potencializar los valores con la pintura

Material

- Pinturas
- Plato desechable
- Delantal
- Niño/a
- Papel
- Mesa
- Silla

Desarrollo

Nada más divertido que pedir a un niño que pinte con sus dedos. A esta técnica donde se pone en práctica la mezcla de los colores y el deseo de los niños por ensuciarse se llama dátilo pintura.

No solo ese gustito por ensuciar los dedos con las temperas y la pintura a dedo favorece la educación de la mano para la expresión gráfica; además es un excelente medio para eliminar las inhibiciones, facilita la evolución y expresión de la personalidad infantil.

6.7.2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilidad	Guías de alimentación nutrición para evitar enfermedades en niños y niñas.	Investigador Coordinador Director	Papeletas Marcadores Pizarra Laminas Folletos	Primera semana de Marzo.
Planificación	Cronograma de actividades Socialización con los padres de familia. Promover el desarrollo socio- cultural.	Investigador Coordinador Director	Organizadora de actividades padres de familia.	Primera semana de Marzo
Ejecución	Solicitud de autorización del Director.	Investigador Director	Aula Oficina	Durante el proceso de la actividad.
Evaluación	Compromisos	Investigadora	Recetas, folletos trípticos.	Una vez terminada la actividad.

Cuadro N° 6

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilidad	Guías de socialización mediante un taller de elaboración de objetos con material de reciclaje.	Investigador Coordinador Director de la Institución	Papeletas Marcadores Pizarra Laminas Folletos	Primera semana de marzo.
Planificación	Cronograma de actividades Socialización con los niños, padres de familia. Promover el desarrollo de afectividad.	Investigador Coordinador Director de la Institución	Organizadora de actividades niños - padres de familia.	Primera semana de marzo
Ejecución	Autorización prescrito de Sr. Director de la institución.	Investigador Director de la Institución	Aula Oficina	Durante el transcurso de la actividad.
Evaluación	Compromisos	Investigadora	Presentación de trabajos.	Una vez terminada la actividad.

Cuadro N° 7

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilidad	Guías de socialización mediante la presentación de un baile con niños – niñas d 3 – 5 años	Maestras parvularios coordinadora director	Niños, música amplificación Parque Cevallos.	Primera semana de marzo.
Planificación	Cronograma de actividades Socialización con los niños, niñas. Promover el desarrollo de integración.	Maestras Parvularias Coordinadora Director	Organizadora de actividades niños - padres de familia.	Primera semana de marzo
Ejecución	Autorización del Sr. Director de la institución.	Maestras Parvularias Director	Parque Cevallos Oficina	Durante la realización de la actividad.
Evaluación	Alegría	Maestras Parvularias	Presentación	Una vez terminada la actividad.

Cuadro N° 8

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS				RESPONSABLE	PRODUCTO
		HUMANOS	MATERIAL	TECNICAS	ECONÓMICOS		
8 de marzo	Socialización mediante un taller a las Maestras Parvularias, de la guía importancia de la Educación Inicial. En la continuidad del proceso educativo de los niños de 0 a 5 años de FUNDESA Santa Cruz.	Maestras Parvularias Niños/as Padres de familia de los niños de 0 a 5 años. Autoridades Investigadora	Vehículo Aula Mesas Sillas Pizarra Marcador	Guía de la importancia de la Educación Inicial	20 dólares	Investigadora Presidente FUNDESA Coordinadora	Maestras de FUNDESA Capacitados
10 de marzo	Aplicación de la primera guía "La importancia de la Educación Inicial" a los padres de familia. En la continuidad del proceso educativo de los niños de 0 a 5 años de FUNDESA Santa Cruz.	Maestras Parvularias Niños/as Padres de familia de FUNDESA Santa Cruz Autoridades Investigadora	Vehículo Aula Mesas Sillas Pizarra Marcador	Guía de importancia de la Educación Inicial	20 dólares	Investigadora Presidente FUNDESA Coordinadora	Niños de familia de FUNDESA
12 de marzo	Aplicación de la segunda guía de la importancia de la Educación Inicial en la continuidad del proceso educativo de los niños de 0 a 5 años de FUNDESA Santa Cruz.	Maestras Parvularias Niños/as Padres de familia de FUNDESA Santa Cruz Autoridades Investigadora	Vehículo Aula Mesas Sillas Pizarra Marcador	Guía de importancia de la Educación Inicial	20 dólares	Investigadora Presidente FUNDESA Coordinadora	Niños de familia de FUNDESA

Cuadro N° 9

PLAN DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Título de la Unidad: “El Aprendizaje Significativo como proceso evolutivo en la enseñanza”

Objetivo: Desarrollar la creatividad e imaginación durante la actividad.

Participantes: Niños/as de 2 a 5 años de edad

Duración: 40 minutos

Contenido	Objetivo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Dáctilo pintura	Desarrollar sus habilidades creativa e imaginativa	- Conversar con los niños	Mesas	Lograr el desarrollo de habilidades en niños/as.
Concurso de Dibujo y pintura		- Explicar sobre el tema a desarrollarse	Sillas Papel bon Pincel Pinturas Patio	
Tema libre		- Agrupar a los niños por edades en cada mesa con sus respectivos materiales	Maestra Padres de familia, niños	
		- Revisar el tiempo de duración de la actividad	Explicación adecuada	

Quadro Nº 10

Título de la Unidad: “La Educación Inicial y su integración familiar”

Objetivo: Socializar a los niños, padres de familia y maestras dentro de su entorno familiar.

Participantes: Niños/as de 0 a 5 años de edad

Duración: 40 minutos

Contenido	Objetivo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Socialización entre niñas/as Integración Familiar	Socializar el entorno social y familiar de los niños/as	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar con los niños/as y padres de familia - Breve explicación sobre el tema a desarrollarse - Agrupar a los niños con sus padres ordenadamente - Revisar el tiempo de duración de la actividad 	Dinámicas Juegos de acuerdo al tema Carteles Marcadores Láminas Pizarra Maestro Reloj	Compromiso de los padres de familia para lograr una mejor relación en su entorno.

Cuadro Nº 11

6.8. ADMINISTRACIÓN

6.8.1. TALENTO HUMANO

- Presidente de FUNDESA
- Tutor
- Coordinador(a) Técnico(a)
- Padres de Familia
- Investigadora

6.8.2. RECURSOS MATERIALES

- Papelotes
- Pizarra
- Marcadores
- Pirámide de alimentos
- Sillas
- Mesa

6.8.3. RECURSOS ECONÓMICOS

Cuenta del investigador: \$ 390.00

EGRESOS

N	MATERIALES	COSTO
1	Copias xerox	\$ 15.00
2	Material didáctico	\$ 20.00
3	Alquiler de Internet	\$ 30.00
4	Papel bond	\$ 20.00
5	Consulta con experto	\$ 50.00
6	Transporte	\$ 60.00
7	Alimentación	\$ 100.00
8	Imprevisto	\$ 80.00
	Transcripción de tesis	\$ 35.00
	TOTAL	\$ 390.00

Cuadro Nº 12

CRONOGRAMA - DIAGRAMA DE GANTT

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Previsión del Tema	■																			
Revisión del Tema		■																		
Determinación del Problema		■																		
Desarrollo Capítulo I			■	■																
Revisión Capítulo I				■																
Desarrollo Capítulo II					■	■	■													
Revisión Capítulo II							■													
Elaboración Capítulo III								■												
Diseño y Aplicación de Encuestas									■	■	■	■								
Tabulación de Encuestas												■								
Verificación de Hipótesis													■							
Determinación de Conclusiones y Recomendaciones														■	■					
Diseño de la Propuesta																■				
Desarrollo del Plan Operativo																	■	■		
Defensa del Proyecto																			■	■

Cuadro N° 13

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACION
1. ¿Qué solicita evaluar?	1 Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
2. ¿Por qué evaluar?	2 Para conocer El Aprendizaje Significativo y su incidencia en la Educación Inicial de los niños/as
3. ¿Para qué evaluar?	3 Determinar el nivel de conocimiento y la identificación de su persona.
4. ¿Qué evaluar?	4. Concientización, Capacidad Intelectual, Creatividad, Habilidades y Destrezas.
5. ¿Quién evalúa?	5. Investigador
6. ¿Cuándo evalúa?	6. Primera semana de febrero a última de marzo del año 2010
7. ¿Cómo evaluar?	7 Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y lugar físico instaurado adecuado.
8. ¿Con qué evalúan?	8. Con diferentes instrumentos curriculares y de investigación.

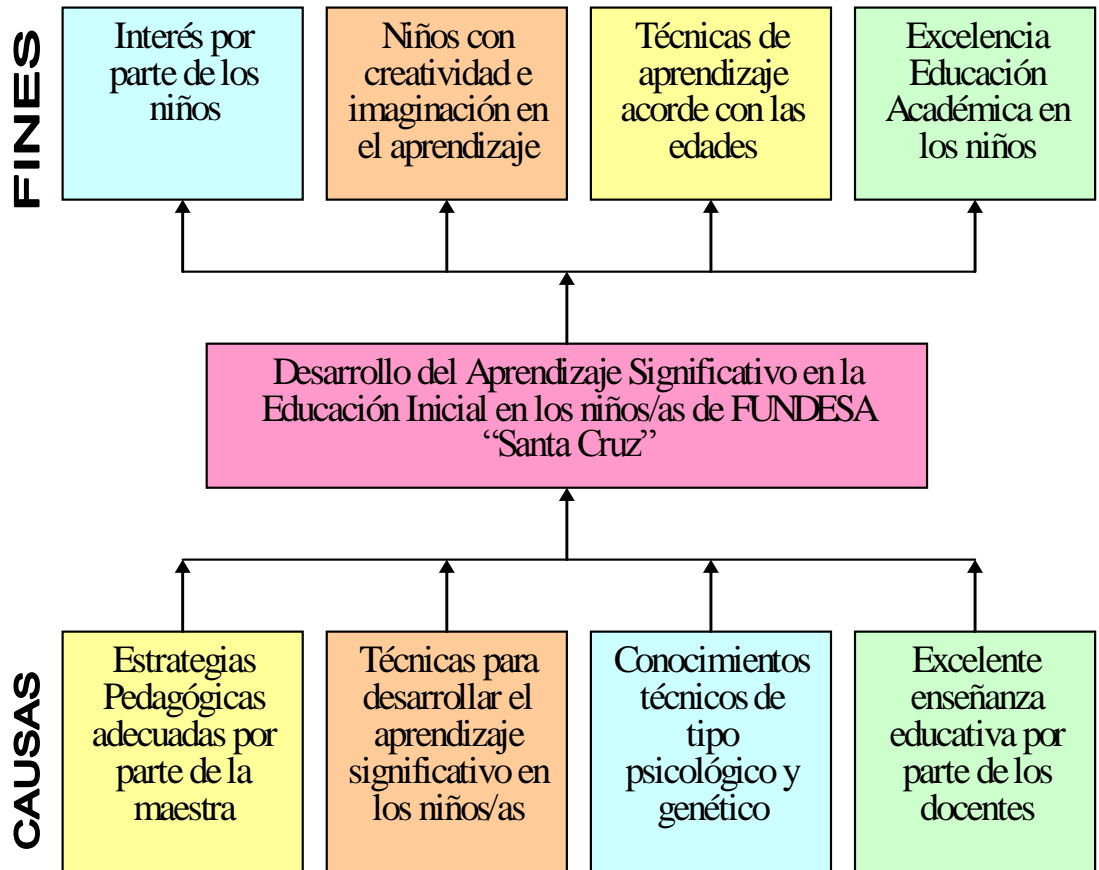
Cuadro Nº 14

BIBLIOGRAFÍA

- Goleman, Daniel (Diciembre de 1999). «capítulo 3», *Título en español: Inteligencia Emocional*, trigésimo séptima edición, Editorial Kairós, pp. 59-79. ISBN 84-7245-371-5.
- Goleman, Daniel (Diciembre de 1999). «capítulo 3», *Título en español: Inteligencia Emocional*, trigésimo séptima edición, Editorial Kairós, pp. 59-79. ISBN 84-7245-371-5.
- <http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/contenidos.php?id=42&identificaArticulo=20>
- <http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco2.shtml#recursos>
- <http://www.redem.org/inicial.html>
- <http://www.eumed.net/libros/2008c/468/ENFOQUE%20CONSTRUCTIVISTA%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>
- http://www.educacion.gov.ec/_upload/NIVELEDUCACIONINICIAL.pdf
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- <http://www.scribd.com/doc/16596989/Tesis-Yugcha>
- <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml#invcuant>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa
- <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml#invcuant>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml#co>

ANEXO 1

ARBOL DE OBJETIVOS



Cuadro Nº 15

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA A MAESTROS

OBJETIVOS: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

Señala con una X donde elijas:

CUESTIONARIO

1.- Conoce que es el Aprendizaje Significativo

SI NO

2.-Utiliza Métodos y Técnicas de la enseñanza del Aprendizaje Significativo

SIEMPRE

RARA VEZ

NUNCA

3.- Los nuevos conocimientos cambian la conducta de los niños

SI NO

4.- Considera que el aprendizaje Significativo ayuda al desarrollo intelectual de los niños

SI NO

5.- Cree que la enseñanza del Aprendizaje Significativo favorece en el desempeño preescolar de los niños

SI NO

6.- Conoce que es la Educación Inicial

SI NO

7.- Cree que la Educación Inicial ayuda a desarrollar la creatividad del niño

SI NO

8.- Recibe capacitación sobre la importancia de la Educación Inicial

SIEMPRE

RARA VEZ

NUNCA

9.- Cree que la Educación Inicial es importante para el Aprendizaje de los niños

SI NO

10.- La Evaluación final de la Educación Inicial es importante en los niños

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

Señale con una X donde elijas:

1.- ¿Considera que el Aprendizaje Significativo adquiere su hijo nuevas experiencias?

SI

NO

2.- ¿Es importante conocer, valorar, el Aprendizaje Significativo que adquiere su hijo?

SI

NO

3.- ¿Considera que el Aprendizaje Significativo en la motivación de querer aprender para su hijo?

SIEMPRE

RARA VEZ

NUNCA

4.- ¿Que tipos de Aprendizaje conoce para su hijo?

Aprendizaje Receptivo

Aprendizaje Visual

5.- ¿Que ventajas tiene su hijo con el Aprendizaje Significativo?

Nuevos Conocimientos

Nueva Información

6.- ¿Considera que el proceso de desarrollo en la Educación Inicial es importante en su niño?

SI NO

7.- ¿Considera que la Educación Inicial es un derecho de sus hijos?

SI NO

8.- ¿Cree que la Educación Inicial es importante para su hijo y ayuda a desarrollar sus capacidades?

Formación de Valores

Alimentación

Creatividad

9.- ¿Considera que su hijo ha obtenido beneficios en la Educación Inicial?

SI NO

10.- ¿Cree que la Educación Inicial promueven la participación activa de la familia?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA SEMINARIO DE GRADUACIÓN

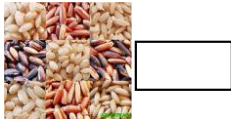
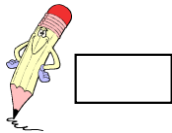
CUESTIONARIOS PARA NIÑ@S

OBJETIVOS: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

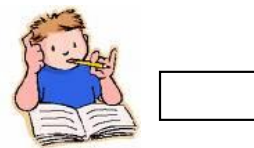
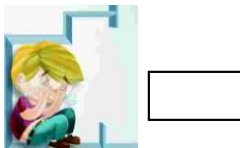
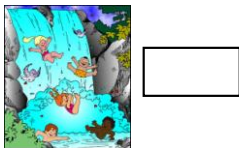
INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

Señala con una X al dibujo que corresponda

1.- ¿Que material utiliza para dibujar un sol?



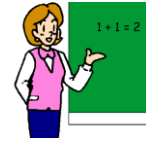
2.- ¿Cómo realizas tu las tareas?



3.- ¿Que utiliza tu maestra para bailar?



4.- ¿Te gusta asistir a la escuela?



5.- ¿Tú eres un niño/a alegre o triste?



6.- En que te gusta mirarte



7.- ¿Quién te ayuda en la tarea?



8.- ¿Te gusta hacer ejercicios con tu maestra?



9.- ¿Tu maestra te brinda confianza y seguridad?



10.- ¿Tu maestra en el aula te ayuda a desarrollar la motricidad fina?



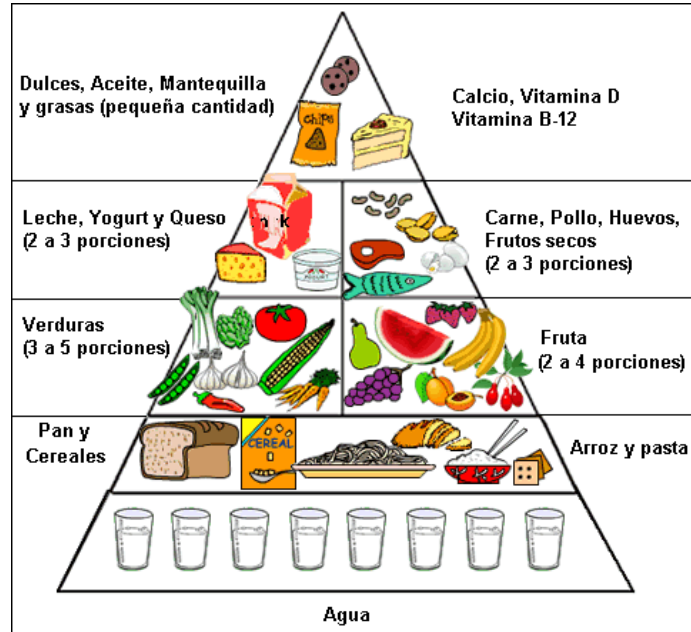
ANEXO 5

FOTOS

GUÍA DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN



ANEXO 6



ANEXO 7

GUÍA TALLER

ELABORACIÓN DE OBJETOS CON MATERIAL DE RECICLAJE



ANEXO 8

GUÍA DE SOCIABILIZACIÓN PRESENTACIÓN DE BAILE



ANEXO 9

DACTILOPINTURA

DIBUJO LIBRE



ANEXO 10

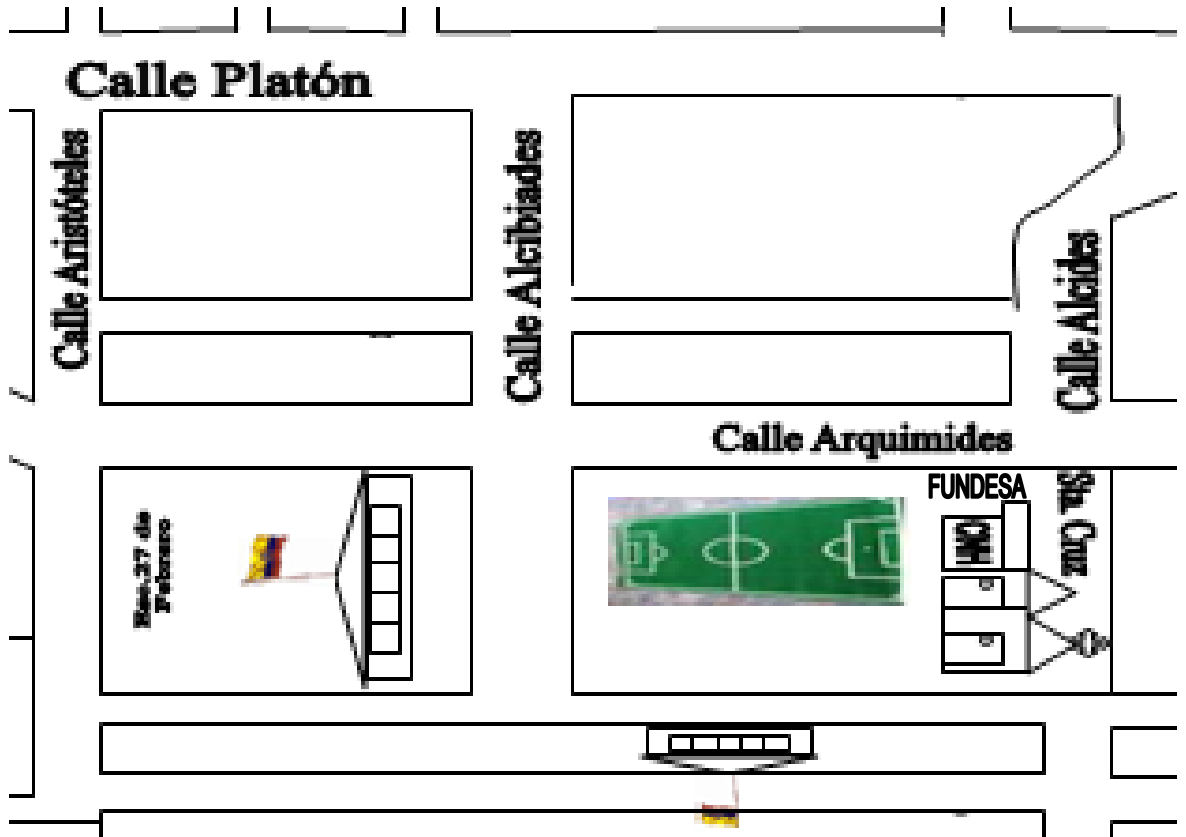
INTEGRACIÓN FAMILIAR





ANEXO 11

CROQUIS



ANEXO 12

CERTIFICACION INSTITUCIONAL



FUNDESA

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL ANDINO
MODALIDAD: CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS

Isidro Viteri y Letamendi. Tlf. 03 – 2410385

Email fundesacac2002@yahoo.com.mx

Acuerdo MBS 0837

Ambato, 12 de Marzo de 2010

CERTIFICADO

A petición verbal de la interesada, me permito CERTIFICAR, que: la señora NORMA ISABEL TRUJILLO SÁNCHEZ, portadora de la cédula de identidad número 1801991827, realizó labores de investigación en los niños/as de 0 a 5 años, padres de familia y docentes de FUNDESA en calidad de actividades para su proyecto de tesis ubicado en el sector "Santa Cruz" de la parroquia Pishilata del cantón Ambato, durante los meses de noviembre del 2009 a marzo del 2010.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad

La portadora puede hacer uso del presente documento como creyere conveniente, bajo el marco de la Ley.

Atentamente,

SOC. MSc. CARLOS CARRILLO
PRESIDENTE DE FUNDESA

