



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Proyecto Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvulario.

TEMA:

“LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) MANITAS TRAVIESAS Y MIS PRIMEROS AMIGOS DE LA PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.”

AUTORA: Calle López Priscila de los Ángeles

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Yo, Cisneros Parra Pablo Enrique C.C. 1710102284 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema :“LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) MANITAS TRAVIESAS Y MIS PRIMEROS AMIGOS DE LA PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS” desarrollado por la egresada Calle López Priscila de los Ángeles considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Calle López Priscila de los Ángeles

C.C.172247076-0

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) MANITAS TRAVIESAS Y MIS PRIMEROS AMIGOS DE LA PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Calle López Priscila De Los Ángeles

C.C.172247076-0

AUTOR

AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) MANITAS TRAVIESAS Y MIS PRIMEROS AMIGOS DE LA PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS” presentada por la Sra. Calle López Priscila De los Ángeles, egresada de la Carrera de: Ciencias de la Educación Parvulario una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Mg. Blanca Cují Chacha
MIEMBRO

Dr. Edgar Cevallos Panimboza
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mi Señor Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar mi trabajo.

A mi amigo especial, quien me brindo su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constantemente, su comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado una evidencia de su gran amor... Jofre gracias.

A mi querido hijo Sebastián que es mi fortaleza para salir adelante quien me prestó el tiempo que le pertenecía para culminar mis estudios.

A mi madre y hermanos, quienes me enseñaron desde pequeña luchar para alcanzar mis metas. ¡Los amo!

A toda mi familia por estar siempre conmigo.

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Institución que me brindó la oportunidad de continuar con mis estudios a la Universidad Técnica de Ambato formadora de juventudes.

Además un agradecimiento especial a todo el personal docente que me brindaron sus conocimientos, a sí mismo a toda mi familia por estar continuamente apoyándome en mis triunfos y fracasos como unos verdaderos pilares en mi vida.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema:.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización del problema.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	6
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10

2.2. Fundamentación Filosófica.....	10
2.3. Fundamentación Legal	10
2.4. Categorías Fundamentales	12
2.5. Hipótesis	35
2.6. Señalamiento de Variables	35
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA.....	36
3.1. Enfoque investigativo.....	36
3.2. Modalidad Básica de Investigación	36
3.3. Nivel o tipo de la investigación	36
3.4. Población y muestra	37
3.5. Operacionalización de variables	38
3.6. Recolección de información	40
3.7. Procedimiento para recolección de información.....	40
CAPITULO IV	43
ANÁLISIS Y RESULTADOS	43
Encuesta a Padres de Familia de los C.N.H (Creciendo con nuestros hijos) Mis primeros amigos y manitas traviesas.	43
Pregunta N°1	43
¿Por que es importante la educación inicial para su hijo?	43
Pregunta N°2	44
¿Cree usted que con la educación inicial se logra desarrollar un buen desarrollo integral en los niños menores de 5 años?.....	44
Pregunta N°3	45
¿Usted esta de acuerdo con la educación inicial?	45
Pregunta N°4	46
¿Cree usted que la educación inicial incide en los primeros años de vida de su hijo?.....	46
Pregunta N°5	47
¿Usted ayuda con el proceso de educación inicial en sus hijos?.....	47
Pregunta N°6	48

¿Cómo ayudaría a su hijo para que tenga un buen desarrollo integral?.....	48
Pregunta N°7	49
¿Usted observa en su hijo si tienen definidas las funciones de los cinco sentidos para que su hijo tenga un buen desarrollo integral?	49
Pregunta N°8.	50
¿Demuestra afecto a su hijo para que pueda lograr un desarrollo integral?.....	50
Pregunta N°9	51
¿Usted Le estimula desde los primeros años a ser responsable para una buena educación y desarrollo integral?	51
Pregunta N°10	52
¿Conoce usted las etapas de desarrollo de su hijo?	52
4.3. Verificación de Hipótesis	53
CAPITULO V	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1. Conclusiones.....	58
5.2. Recomendaciones.....	58
CAPÍTULO VI	59
PROPUESTA	59
6.1. Datos Informativos.....	59
6.2. Antecedentes de la Propuesta	60
6.3. Justificación	60
6.4. Objetivos.....	61
6.4.1. Objetivo General	61
6.4.2. Objetivo Específicos	61
6.5. Análisis de Factibilidad	62
6.5.1. Factibilidad Operacional	62
6.5.2. Factibilidad Técnica	62
6.5.3. Factibilidad Financiera	63
6.6. Fundamentación Científica.....	64
6.7. Modelo Operativo	77
6.7.1. Matriz de Marco Lógico.....	77

6.7.2. Cuadro de Involucrados.....	78
6.8. Administración de la Propuesta	78
6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	79
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXO 1	108
ANEXO 2:.....	110
ANEXO 3:.....	111
Fotos del CNH “Manitas Traviesas”	111
ANEXO 4:.....	112
La investigadora con las madres de familia y los niños y niñas de los CNH	
Manitas traviesas y Mis Primeros Amigo	112
ANEXO 5:.....	113
La investigadora Priscila Calle con los niños y niñas.....	113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	37
Cuadro N° 2 Variable independiente: Educación inicial	38
Cuadro N° 3 Variable dependiente: Desarrollo Integral.....	39
Cuadro N° 4 Recolección de información.....	40
Cuadro N°5 ¿Educación inicial?.....	43
Cuadro N°6 ¿ Cree usted que con la educación inicial se logra desarrollar un buen desarrollo integral en los niños menores de 5 años?.....	44
Cuadro N°7 ¿Usted esta de acuerdo con la educación inicial?	45
Cuadro N°8 ¿Cree usted que la educación inicial incide en los primeros años de vida de su hijo?.....	46
Cuadro N° 9 ¿Usted ayuda con el proceso de educación inicial en sus hijos?	47
Fuente: Encuesta a padres de familia?	47
Cuadro N°10 ¿Cómo ayudaría a su hijo para que tenga un buen desarrollo integral?.....	48
Cuadro N° 11 ¿Usted observa en su hijo si tienen definidas las funciones de los cinco sentidos para que su hijo tenga un buen desarrollo integral?.....	49
Cuadro N° 12 ¿Demuestra afecto a su hijo para que pueda lograr un desarrollo integral?.....	50
Cuadro N° 13 ¿Usted Le estimula desde los primeros años a ser responsable para una buena educación y desarrollo integral?	51
Cuadro N° 14 ¿Conoce usted las etapas de desarrollo de su hijo?	52
Cuadro N° 15 Cuadro general de resultados	53
Cuadro N°16 Resultados Observados.....	54
Cuadro N°17 Frecuencias Observadas.....	55
Cuadro N° 18 Frecuencias Esperadas	56
Cuadro N° 19 Análisis Chi Cuadrado	56
Cuadro N° 20 Criterios para evaluar la factibilidad técnica.....	63
Cuadro N° 21 Factibilidad Humana.....	63
Cuadro N° 22 Matriz de Marco Lógico	77

Cuadro N° 23 Cuadro de Involucrados	78
Cuadro N° 24 Revisión de la Evaluación.....	79
Cuadro N° 25 Planificación.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales.....	12
Gráfico N° 3: Variable Independiente.....	13
Grafico N° 4 : Variable Dependiente	14
Grafico N° 5: Educación inicial	43
Grafico N° 6: Desarrollo integral	44
Grafico N° 7: Educación inicial	45
Grafico N° 8: Educación inicial incide en los primeros años de vida	46
Grafico N° 9: Educación inicial en sus hijos.....	47
Grafico N° 10: Desarrollo integral	48
Grafico N° 11: Definidas las funciones de los cinco sentidos para que su hijo tenga un buen desarrollo integral.....	49
Grafico N° 12: Afecto.....	50
Grafico N° 13: Educación y desarrollo integral	51
Grafico N° 14: Etapas de desarrollo de su hijo	52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

“La Educación Inicial y su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con nuestros hijos) Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos de la parroquia Abraham Calazacón ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.”

AUTOR: Calle López Priscila de los Ángeles

TUTOR: Dr. MSc. Cisneros Parra Pablo Enrique

La educación inicial brindar confianza a la sociedad y a su vez posee la función de transmitir valores, creencias, normas y los saberes necesarios para la inserción de los sujetos en el mundo laboral, deberá crear condiciones para la producción de nuevos saberes para el desarrollo y el progreso del mundo social.

Es la capacidad que posee un niño para controlar sus sentimientos y emociones y una armonía recíproca de las personalidad, como un ejemplo claro de, que sirve al estudiante tenga un nivel intelectual.

El nivel inicial se responsabiliza por la educación de los niños desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años de edad inclusive, con el objetivo del que el niño logre una progresiva comprensión y organización de la realidad. Este nivel se caracteriza por actuar como democratizador social, por brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo a todos los niños. Los mismos son concebidos con sus historias y culturas.

La educación inicial tiene una doble finalidad educativa: la de socializar en cuanto a la incorporación y transformación de las normas de convivencia social como las normas, hábitos y valores que se adquieren en interacción con los otros y la de alfabetizar como un proceso cognitivo, creativo de comprensión

Cuando el niño nace, tiene todo un potencial de posibilidades por desarrollar. Lleva en él muchas capacidades, pero éstas no se desarrollarán si no se las estimula adecuadamente desde su entorno más cercano: padres, hermanos, familia su desarrollo depende de un medio físico suficientemente enriquecido por estímulos de todo tipo (visuales, táctiles, auditivos, motrices, etc.), los cuales harán trabajar los sentidos, alertando sus funciones y sus procesos.

Palabras claves: estimulación temprana, motivación, aprendizaje, sociedad, valores, normas, hábitos, capacidad, oportunidad, responsabilidad, procesos.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Graduación está encaminado a evidenciar la educación Inicial y el Desarrollo integral de los niños(as) de los C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) MANITAS TRAVIESAS Y MIS PRIMEROS AMIGOS. El Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problemas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realiza

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

“La educación inicial y su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos, de la Parroquia Abraham Calazacón ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización del problema

A nivel de Latinoamérica existe un gran porcentaje de maestros que poco aprovechan la actividad lúdica para desarrollar aprendizajes en los niños, niñas tomando poco en cuenta que en diferentes países del resto del mundo le están dando verdadera importancia a la educación inicial, pues esta grata actividad como forma de actividad humana debería ser utilizada con fines docentes fundamentalmente en la institución educativa.

La Constitución nos dice “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsar”.

En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas los maestros de diferentes instituciones educativas no aplican correctamente la metodología de enseñanza con los niños y niñas por el cual existe un alto impacto de déficit de educación inicial. Pero los padres de familia de los centros de desarrollo infantil están

conscientes que la educación inicial.

En los C.N.H. Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos no le dan demasiada importancia a las actividades que desarrollan con los niños porque su aplicación demanda conocimientos y habilidades que no se han desarrollado en forma óptima. Se puede mencionar que las diferentes causas por la que no se aplica con los niños de 3 años y 4 años no buscan el interés como una estrategia de aprendizaje por parte de las promotoras de los C.N.H. inciden directamente en el rendimiento de los niños, además no se les motiva hacia un razonamiento lógico y los limita al desarrollo y progreso del aprendizaje de los niños y niñas de esta institución. En el cual el MIES capacita al personal para una enseñanza de calidad a los centros de desarrollo infantil MIES.

Inicial es una fase fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas para que así tengan desenvolvimiento en su entorno que los rodea.

Contribuir a la excelencia educativa apoyando activamente procesos de calidad en investigación basada en evidencia, formación inicial y continua de docentes, comunicación entre maestros, padres y estudiantes, guía vocacional a jóvenes y difusión de recursos pedagógicos.

1.2.2. Análisis crítico

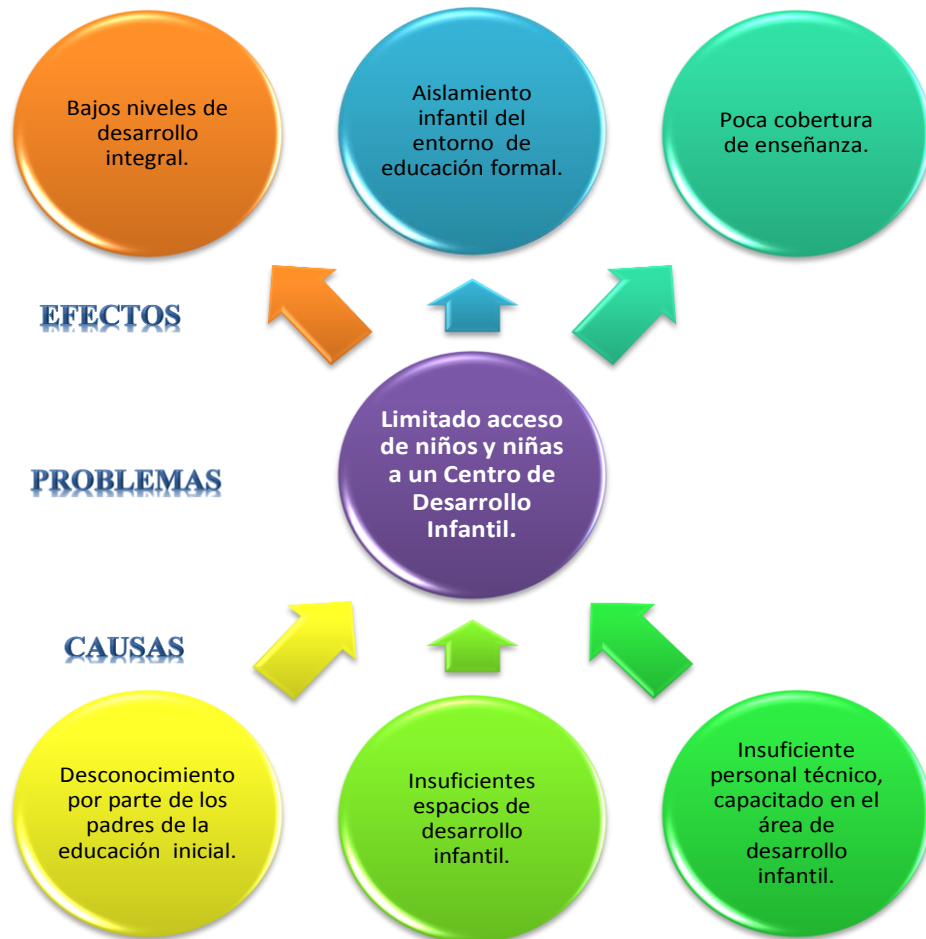


Grafico N°1 :Árbol de problemas
Elaborado por: La investigadora

Los niños del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) MANITAS TRAVIESAS Y MIS PRIMEROS AMIGOS” presentan problemas en las actividades lúdicas por parte de sus padres, la causas son diversas pero una de las fundamentales es el trabajo que absorbe la mayor parte del tiempo por lo que sus hijos no tienen en casa esa guía que solo los padres pueden dar; lo que aleja a dichos niños de un aprendizaje completo, deberíamos como padres tratar de dedicar tiempo de calidad a nuestros niños

Desconocimiento por parte de los padres de la educación inicial bajos niveles de desarrollo integral.

Insuficiente espacios de desarrollo infantil y aislamiento infantil del entorno de educación formal.

Insuficiente personal técnico capacitado en el área de desarrollo infantil poca cobertura de enseñanza.

1.2.3. Prognosis

Si no se atiende el problema investigado hoy, las consecuencias a futuro serian que existiría un impacto de educación inicial y poco desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas,

De no resolver este problema investigativo las niñas y niños tendrán consecuencias negativas al futuro en su aprendizaje.

No podrán integrarse fácilmente con los demás; sus relaciones humanas serán inadecuadas entre el medio social, presentarán desadaptación en su entorno; no se regirán a reglas y normas disciplinarias y al futuro tendrán conductas asocial

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la educación inicial en el de desarrollo integral de los niños de los C.N.H. Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos, ubicada en la Parroquia Abraham Calazacón en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas?

1.2.5. Interrogantes de la investigación

1. ¿Cómo se puede identificar la educación inicial y su impacto en los niños?
2. ¿De qué manera se puede analizar la educación inicial de desarrollo integral?
3. ¿Por qué es necesario diseñar un proyecto de solución al problema planteado?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo.

Área: Educación inicial.

Aspecto: Educación inicial y desarrollo integral.

Temporal: La investigación se ejecutará en septiembre 2012 y finalizará en marzo 2013.

Especial: La investigación se realizará en los C.N.H. Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos.

Unidades de observación : Técnicos, padres de familia y niños.

1.3. Justificación

El interés que motiva a realizar la investigación es porque se cree que es importante la educación inicial.

La presente investigación es factible porque se cuenta con suficiente información directa con las instituciones puede mencionar que se cuenta con el respaldo de las autoridades del MIES porque son centros que se encuentra en cargados directamente con la estimulación y educación inicial con los niños y cuentan con personal capacitado en su desarrollo integral.

El Interés.- Es conocer el aporte que tiene dentro de la formación integral del

infante al momento que se realice Estrategias que fortalezcan la educación inicial y sus ventajas a la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de los C.N.H. (creciendo con nuestros hijos) “Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos”

La Importancia.- Es que re fortalecer los problemas negativos que se presentan en la institución educativa buscando el bienestar personal de los infantes, para ello median te una propuesta que sea viable trate de dar una solución que se a beneficiosa para los niños y niñas de los C.N.H.

La Utilidad.- Es conocer el aporte que dará en cada actividades lúdicas, los padres de familia y las promotoras para la aplicación durante el periodo de clase donde la educación inicial favorece al desarrollo integral que es parte importante del crecimiento infantil.

Los Beneficiarios.- Serán los niños y las niñas y los padre de familia de los C.N.H. (creciendo con nuestros hijos)” Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos, las promotoras que podrán observar un cambio notorio en la formación integral de sus hijos.

El Impacto.- Que causará una enorme repercusión en la institución por que se verá reflejado en los estudiantes que tendrán la oportunidad de ejecutar las Estrategias sobre las actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo integral, a la vez se podrá multiplicar a todos los niños de los C.N.H. (creciendo con nuestros hijos)”Manitas Traviesas Primeros Amigos.

La Oportunidad.- Se dará en la institución para llevar proyecto ya poyará deforma decidida en la formación de los estudiantes que presenten un problema adentro de la educación inicial que incide directamente en la formación integral.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Estudiar la educación inicial y su impacto en el desarrollo integral de los niños de los C.N.H. Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos ubicada en la Parroquia Abraham Calazacón en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar la educación inicial de los niños y niñas de los C.N.H.
2. Analizar el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas.
3. Elaborar una propuesta de solución al problema planteado a nivel de educación inicial y al desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para conocer más sobre este trabajo de investigación hemos recurrido a la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato para saber si existe alguna tesis parecida a nuestro trabajo. “La educación inicial y su impacto de desarrollo integral de los niños”

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo investigativo está basado al Modelo Crítico- Propositivo que busca desarrollaren los En los niños la razón el pensamiento crítico que pue da analizar y reflexionar, a demás la institución don de se desarrollará esta investigación en los C.H.N. “Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos” busca erradicar todos los aspectos que inciden en los Aprendizajes de los niños y niñas.

Como vemos la filosofía de los C.N.H. (creciendo con nuestros hijos) es buscar, dar solución al impacto de la educación inicial que se presenta, esto ayuda notablemente en la formación integral de los infantes. Mediante el Modelo Crítico Propositivo la enseñanza es una actividad crítica en laque el docente como unprofesionalcapacitadoautónomoinvestigareflexionasobresuprácticay busca por todos los medios a su alcance fortalecer su práctica docente.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación que estoy realizando se fundamenta en lo legal en los Arts. Que establece la ley de educación.

Art. 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los Derechos Humanos, el medio ambiente sustentable ya la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la

justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria del desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

Art. 50 dice: "El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes la atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.

2.4. Categorías Fundamentales

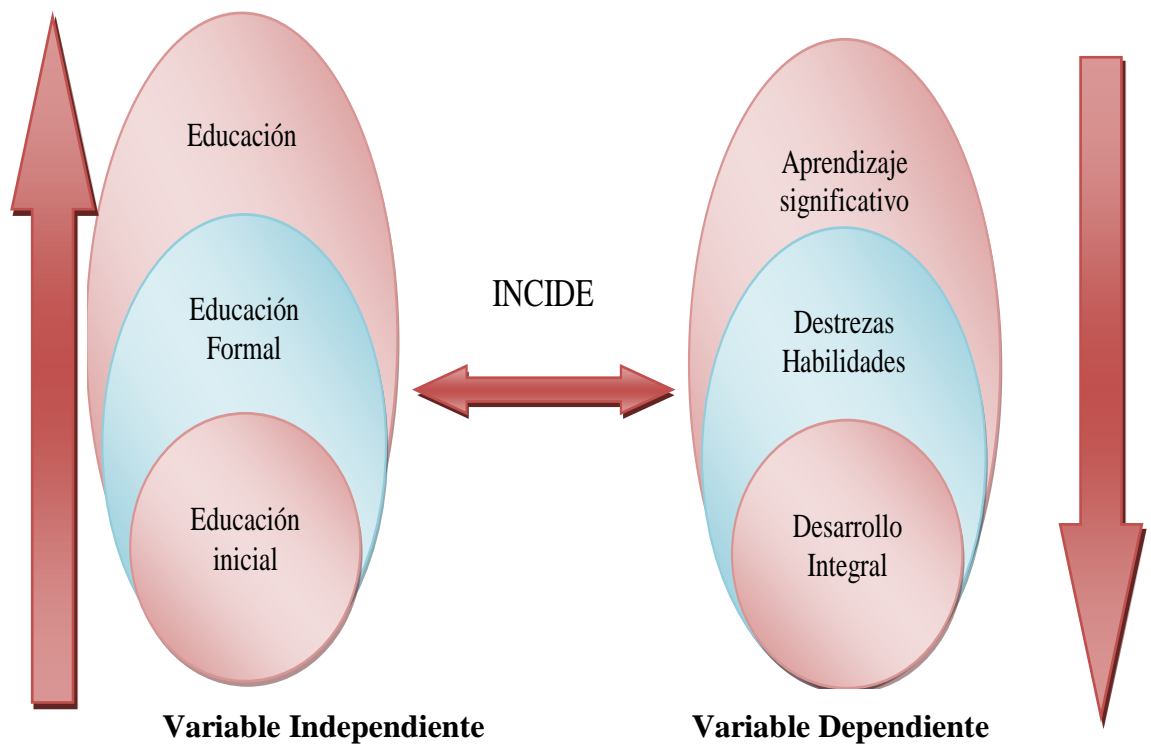


Gráfico N° 2:Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: La investigadora

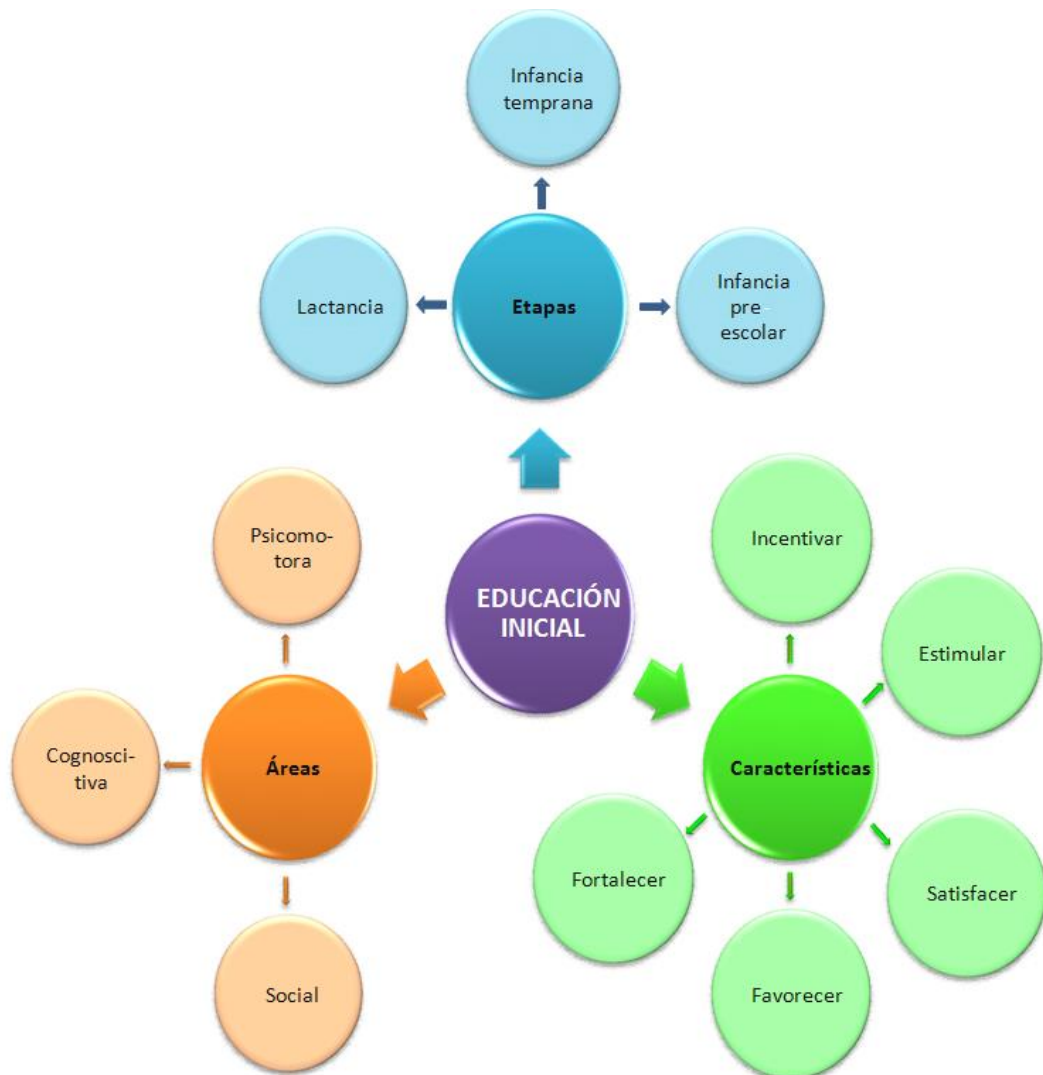


Gráfico N° 3: Variable Independiente
Elaborado por: La investigadora

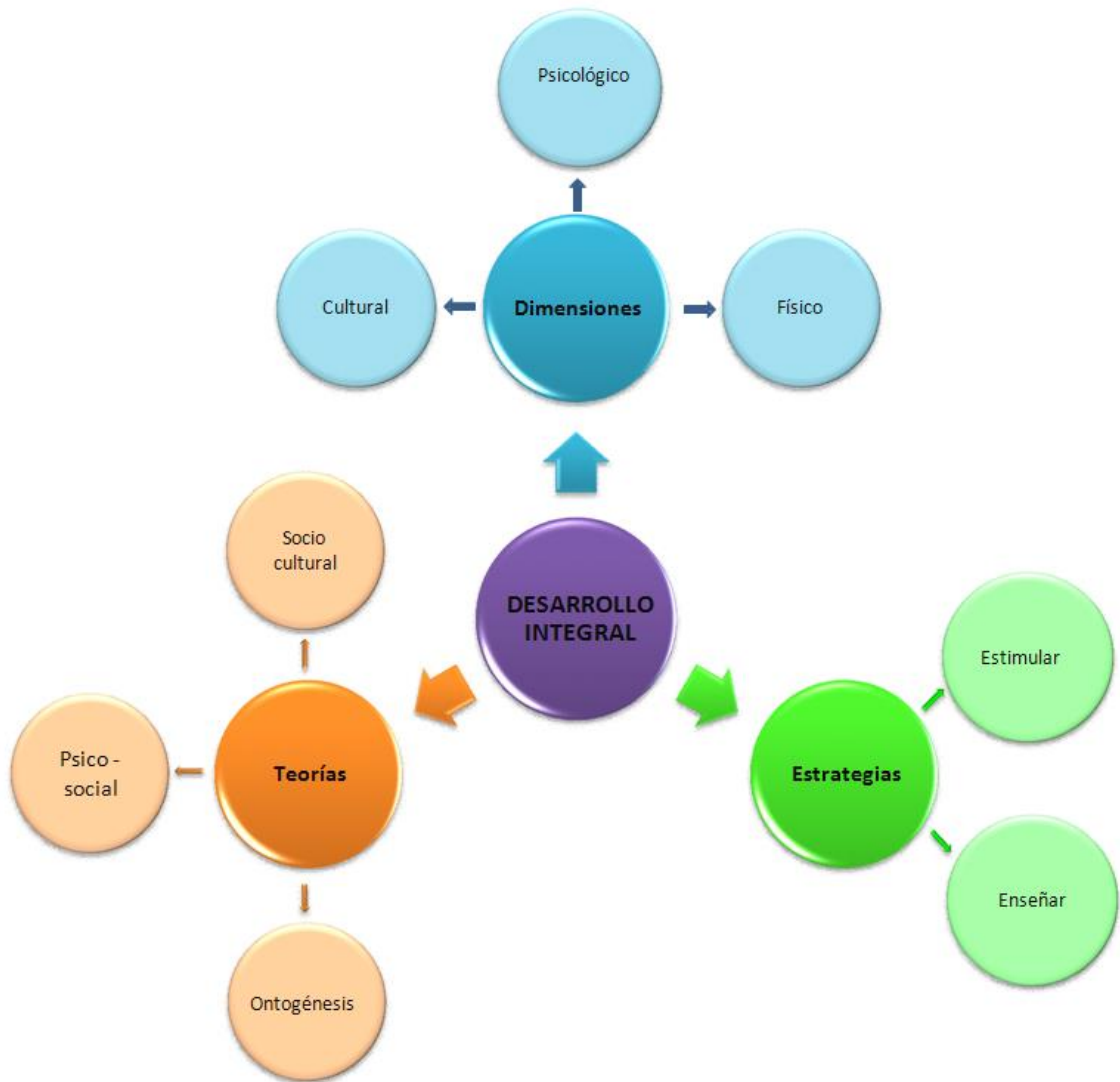


Gráfico N° 4: Variable Dependiente
Elaborado Por: La investigadora

2.4.1. Variable Independiente

Educación

Proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable. (Nereci, 2011)

En la educación inicial es un proceso de enseñanza para el ser humano que se lo aplica desde la primera etapa del desarrollo infantil, sobre todo comenzado con procesos afectivos para ganarse la confianza. Esto influye en los niños para que a través del aprendizaje se adopten de la cultura y desarrollen competencias y capacidades intelectuales, sociales y emocionales.

Como educadoras, el medio para la enseñanza con los niños como herramientas aplicamos planificaciones con actividades pedagógicas acorde a la edad de los niños con el objetivo de lograr que el niño esté preparado para los primeros años de su vida escolar.

El niño/a, como cría de la especie humana, es marcado desde su nacimiento, por un contexto biológico afectivo, social, y lingüístico. Estos parámetros irán modelando su desarrollo en relación a los demás seres de su especie, con los cuales tendrá que aprender a convivir. (Rodríguez, 2013)

Educación formal

Educación Formal (escolar), que se diferencia de la educación no formal en que es impartida en instituciones (escuelas) por docentes con contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado. Este tipo de educación se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos) y criterios de admisión de aplicación universal. Esta educación se diseña para ser universal, secuencial, estandarizada e

institucionalizada y garantizar una cierta medida de continuidad (al menos para aquellos que no son excluidos del sistema). **(Hamadache, 1994)**

Los niños(as) a partir de los 3 años de edad ya pertenecen al ámbito de la educación formal según el Ministerio de Educación con maestros y maestras profesionales.

Educación inicial

Se considera educación inicial. La que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación y garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los periodos pre y postnatal y de apoyo protección social. **(Mijangos, 2003)**

La educación inicial el niño la recibe desde que está en el vientre de la madre con estimulación prenatal con el propósito favorecer el desarrollo afectivo, cognitivo para despertar sus destrezas y habilidades para que tengan un buen desarrollo integral.

Etapas de la educación inicial

Lactancia

La lactancia el niño la recibe desde que nace hasta los dos años de vida pero la más primordial es la lactancia exclusiva que se le da hasta los seis meses de edad, en la cual es rica en vitaminas y proteína que le ayuda al niño ha favorecer sus capacidades de desarrollo integral.

La leche materna es la mejor fuente de nutrición durante los primeros 4-6 meses de vida, porque contiene cantidades apropiadas de carbohidratos,

proteínas, grasa y suministra las enzimas digestivas, minerales y vitaminas que los niños requieren. La leche materna también contiene anticuerpos de la madre que pueden ayudar al bebé a contrarrestar las infecciones. Y no nos olvidemos del vínculo emocional que representa entre la madre y el niño. **(Punilla Servicios Sociales, s.f.)**

Infancia preescolar

La infancia debe ser entendida desde una mirada humana como toda una etapa de procesos de formación del sujeto, fundamentada en experiencias y oportunidades que ofrecerán diversas posibilidades de conocimiento y la apropiación de un contexto para el desarrollo libre de su identidad y personalidad. **(Piaget J. , s.f.)**

La infancia ha evolucionado a lo largo de la historia pero lo mas importante es que se a lo grado desarrollar el conocimiento del niño satisfaciendo su potencial, curiosidad y sus necesidades educativas.

Infancia temprana

La inclusión en la infancia temprana encarna los valores, las normas y los procedimientos en que se basa el derecho de todos los bebés, niños menores y sus familias a participar, independientemente de su capacidad, en una amplia gama de actividades y contextos como miembros cabales de las familias, las comunidades y la sociedad. **(DEC-NAEYC, 2009)**

Hoy en día una cantidad cada vez mayor los niños aprenden con diferentes variedades y pedagogía muy diferente como hogares, programas de infancia temprana también los niños reflejan una reacción contra procedimiento educacionales.

Área de la educación inicial

Área psicomotora

El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con la maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva. **(Coon, 1998)**

En el área psicomotora los niños(as) se realizan desplazamientos coordinados con su cuerpo al mismo tiempo utilizando su área mental (motricidad gruesa). Posteriormente se utiliza el área motriz donde los niños utilizan sus partes finas del cuerpo para la utilización de la motricidad fina.

Con la educación preescolar se debe llenar a los niños(as) de conocimiento y dominio adecuado de su cuerpo. Algunos niños(as) de estas edades presentan dificultades con la coordinación, el equilibrio, la lateralidad que afecten de algún modo a su desarrollo integral.

Área cognoscitiva

El desarrollo cognitivo comprende los cambios en el pensamiento y forma de comprender el mundo que se dan en el ser humano desde la niñez hasta la vida adulta. **(Universidad de Costa Rica, 2012)**

El proceso del conocimiento del niño de desarrolla a través de la interacción con los objetos del entorno familiar y social; que se ven reflejadas en las aptitudes que logran al momento de representar símbolos u otras manifestaciones como el juego, cantos, pintura.

En cuanto a las relaciones lógicas está vinculada con cuatro aspectos que ayudan a los niños a resolver pequeños problemas y estos son:

a.- **Función simbólica:** Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos. Esta capacidad de representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

b.- **Construcción de relaciones lógicas:** Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño; Lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógicas - matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

Las nociones matemáticas son:

Clasificación: Es una actividad mental mediante la cual se analiza las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.

Seriación: Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con el criterio establecido.

Conservación: Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos que.

Nociones de lenguaje oral:

Es un aspecto de función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

La adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática selectivamente la información que le brinda el medio.

Lenguaje escrito: Es la representación gráfica del lenguaje oral; para la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, ya que para explicarse lo que es escribir, pasa por distintas etapas las cuales son: presilábica, silábica, transición silábico - alfabética.

Creatividad: Es la forma nueva u original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social. **(Garibay Bravo, s.a.)**

Área social

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del

grupo al que pertenece.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por momentos significativos de la historia, local, regional y nacional.

Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión son:

a.- **Pertenecía al grupo:** Se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

b.- **Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad:** Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha sido elaborado en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

c.- **Valores nacionales:** Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos nacionales. **(Garibay Bravo, Ceril, s.a.)**

Características de la educación inicial

La educación inicial a través de los diferentes programas de desarrollo busca:

Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica, para lograr un desarrollo integral en el niño.

Favorecer el proceso de maduración en el niño/a en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento

socio afectivo, y los valores éticos.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Satisfacer las necesidades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias. (**Santillan, 2013**)

Vivir en un ambiente físico y social que le ofrezca condiciones de interacción que le permitan desarrollar sus capacidades mentales; sus sentidos, la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje emocional, gestual y verbal; sus capacidades lógico matemáticas y de razonamiento en general. (**Álvarez, 2004**)

Variable Dependiente

Desarrollo Integral

Puede definirse desarrollo como los cambios que se producen en el niño a raíz de su crecimiento (incremento físico en talla, peso, perímetro craneano, tamaño de diversos órganos, etc.). Por lo tanto, el desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perceptivo, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje .este crecimiento se da especial mente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

La personalidad del niño y sus capacidades de adaptación intelectual y motriz son originadas en la interacción entre su organismo y el medio ambiente.

Sin embargo, mucho antes que se defina su personalidad, se ha estado definiendo

su Sistema Nervioso Central y cómo se va a mover cada pequeña parte de su cuerpo, cómo va a usar sus sentidos, qué relaciones va a hacer, cómo guarda su memoria, etc. **(Monge y Domínguez, 2000)**

(Paiget, 1975) describe en su etapa sensorio-motriz que la elaboración de la inteligencia depende de la acción concreta del niño, que se inicia a través de los movimientos reflejos y la percepción sensorial, a la vez que es generador de experiencias.

Se resumen a continuación elementos anexos al movimiento inicial, como son:

1.- Desarrollo de la personalidad: caracterizado por un estado simbiótico (relación del niño con su madre) y un estado sincrético (como vive su cuerpo en relación al mundo exterior).

2.- Percepción sensomotriz que es el conjunto de estimulaciones visuales, auditivas y táctiles.

3.- “El esquema corporal y la imagen corporal, cuya prioridad es el conocimiento de sí mismo, conocimiento que es posible gracias al diálogo tónico que implica la relación estrecha del individuo con el medio ambiente ”. **(Guerra, 1973)**

4.- Elaboración de la lateralidad: como resultado de la predominancia motriz del cerebro, la cual se presenta sobre segmentos corporales derecho e izquierdo y ésta lateralización va a depender del individuo y las influencias culturales que recibe.

5.- Elaboración del espacio: se hace paralelamente a la elaboración del esquema corporal y ambos dependen de la evolución de los movimientos.

6.- Elaboración del tiempo: sigue un proceso semejante a la construcción del espacio, depende de factores como la maduración, diálogo tónico, movimiento y acción.

Inicialmente existe el tiempo vivido ligado al sueño y la vigilia, al hambre y a la

comida, etc., donde existen tantos tiempos como acciones. Y después el ahora, antes y después, para distinguir situaciones simultáneas y sucesivas.

Teorías de desarrollo integral

Teoría Socio-Cultural:

“Quien sostiene que la evolución orgánica se desarrolla de manera tal que llega un momento en que surge la cultura”. (Vygotsky, 2005)

“Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, ya que, en su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo”. (Vigotsky, s.f.)

“Introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, así, la interacción con los padres facilita el aprendizaje”. (Vigotsky, s.f.)

Teoría Ontogénesis:

Según la teoría de la ontogénesis, los niños de cada generación nacen, se desarrollan y crecen en un mundo físico y social a través de la lente de los instrumentos culturales preexistentes, que traen incorporado parte de las relaciones intencionales que sus inventores y usuarios mantenían con el mundo.

Los niños van a crecer rodeados de las mejores herramientas y símbolos que sus

predecesores inventaron para hacer frente a los rigores y exigencias de su mundo físico y social. Los niños internalizan estas herramientas y símbolos y aprenden a utilizarlos gracias a los procesos de enseñanza-aprendizaje ,especialmente el aprendizaje imitativo y el lenguaje, creando en ese proceso algunas formas nuevas y eficaces de representación cognitiva, basadas en las perspectivas mentales de otras personas.

Los niños nacen, crecen y se desarrollan en un mundo cultural, poblado de herramientas, artefactos, símbolos, prácticas, tradiciones e instituciones sociales históricamente constituidas, lo que les permite:

- a) asimilar y beneficiarse de los conocimientos acumulados y las habilidades de sus comunidades.
- b) adquirir y utilizar los símbolos lingüísticos, que le posibilitan la comunicación con los demás y la categorización y ordenamiento del mundo.
- c) conformar su mente con unas nuevas y poderosas capacidades, como son la conciencia, reflexión, pensamiento crítico.

Teoría Psico - social:

“Fue quien desarrollo la teoría psico-social; el mismo que, sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado, en vez de centrarse en el desarrollo cognitivo; sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles”. **(Erikson, 1994)**

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal

menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

1. Confianza frente a desconfianza

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

2. Autonomía frente vergüenza y duda

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

3. Iniciativa frente a culpa

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada

con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

4. Industriosidad frente a inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

5. Identidad frente a confusión de papeles

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

6. Intimidad frente a aislamiento

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a

relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

7. Generatividad frente a estancamiento

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados.

Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.

8. Integridad del yo frente a desesperación

Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada.

Si vemos nuestras vidas como improductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión.

Estrategias de desarrollo integral

Estimulación

La estimulación temprana es parte fundamental en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales, en los primeros tres años de vida, ya que permite potenciar las habilidades físicas, cognitivas, sensoriales y afectivas en las áreas que tienen dificultad.

Una de las características más importante de la estimulación, es que los niños sean atendidos tempranamente y que sea sistemático, convirtiéndola en una rutina agradable y entretenida. Los estímulos que se les brinda a los niños serán de forma gradual, dependiendo sus características, áreas de intervención y de la edad del niño.

Desde el inicio de la atención temprana se trabaja de forma conjunta con los padres del niño y el equipo multidisciplinario, entendiéndose que este equipo lo integran kinesiólogos, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, educadora diferencial, que además de atender al niño en el establecimiento asistencial o escuela diseñan las actividades de estimulación que los padres realizaran en el hogar.

“El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en los factores biológicos y ambientales sean favorables. El desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos”. (Cejás, 2009)

Enseñar

“El profesor es importante para las actividades propias de ser un estudiante (el hecho de aprender entendido como tarea, no para la adquisición comprobada del contenido por parte del alumno el hecho de aprender entendido como rendimiento”. **(Guerrero, 2006)**

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?. La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

De acuerdo con las concepciones más actuales o cognitivistas, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

De igual forma la enseñanza de lenguas entra para proponer nuevas tendencias y métodos de enseñanza, no es lo mismo enseñar en tu idioma ciertos temas, que enseñar tu idioma a extranjeros, la enseñanza de lenguas cada vez se va expandiendo y es más creativa, dinámica y propone juegos de interacción social.

Las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la

pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, entre otros.

La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como, tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de cordialidad a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte.

Dimensiones de desarrollo integral

Dimensión Cultural

Situar la cultura en el núcleo del desarrollo constituye una inversión esencial en el porvenir del mundo y la condición del éxito de una globalización bien entendida que tome en consideración los principios de la diversidad cultural: la UNESCO tiene por misión recordar este reto capital a las naciones.

El reto consiste en convencer a los políticos responsables de las decisiones y a los actores sociales locales de que integren los principios de la diversidad cultural y los valores del pluralismo cultural en el conjunto de las políticas, mecanismos y prácticas públicas, especialmente gracias a la colaboración del sector público/sector privado.

Se trata de anclar la cultura en todas las políticas de desarrollo, ya conciernen a la educación, las ciencias, la comunicación, la salud, el medio ambiente o el turismo, y de sostener el desarrollo del sector cultural mediante industrias creativas: así, a la vez que contribuye a la reducción de la pobreza, la cultura constituye un instrumento de cohesión social.

La identidad personal es, sin duda, preocupación universal; pero resulta tener especial importancia, allí donde existen factores que dificultan una valoración personal constructiva.

Igualmente, la diversidad cultural debe estimarse como una riqueza y no como un obstáculo. Dado que ciertos pueblos y sus culturas son vistos por algunos como inferiores y atrasados, se establece una relación asimétrica entre las personas de nuestro país produciendo una tendencia a negar lo que son. Por eso es urgente proponerse un esfuerzo especial por cimentar la identidad cultural, concebida como adhesión y un compromiso con valores propios, como base además para una auténtica relación de interculturalidad. Y dentro de este marco cobra especial importancia el reconocernos como peruanos, miembros de una nación cuya historia y futuro nos comprometen.

Dimensión Psicológica

Se refiere al descubrimiento de cualidades y propiedades físicas que el niño encuentra en relación a objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno, las que posteriormente representa con ayuda de los símbolos, este aspecto está integrado por los de la: función simbólica que consiste en la posibilidad de representar objetos o acontecimientos en ausencia de ellos.

“Considera la imitación, juego simbólico, dibujo, pensamiento y lenguaje, manifestados por el niño, como expresiones de esa representación”. **(Piaget J. , Dimensiones y Metodologías, 1984)**

Otro aspecto es el de construcciones de relaciones lógicas, proceso a través del

cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso o representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño en donde se encuentran ubicadas, por un lado, las matemáticas, agrupando la clasificación que es una actividad mental para analizar propiedades de los objetos; los niños la realizan siguiendo algunos criterios como, tamaño, forma, color, textura.

Dimensión Física

En esta dimensión se considera la adquisición de nuevas experiencias que permiten al niño dominio y control sobre sí mismo. Descubriendo las posibilidades de desplazamiento, integra aspectos como la integración del esquema corporal, que es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior de sí mismo; las relaciones espaciales, como la capacidad de ubicar objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás así como ubicarse en el espacio; y, las relaciones temporales, como la capacidad para ubicar hechos en una sucesión de tiempo.

Destrezas y Habilidades

Las destrezas y habilidades constituyen elementos fundamentales de socialización y cortesía.

La enseñanza de las habilidades sociales es importante en el desarrollo de los niños en los primeros años de vida por muchas razones los padres tienen que trabajar en la educación de sus hijos

Para desarrollo de sus habilidades y destrezas a los 2 años, el niño experimenta un enorme desarrollo de las habilidades manuales. Puedes incentivarlo con pequeños detalles, que le hagan percibir como fáciles, gestos que hasta ahora eran difíciles. Vistiéndole con ropa cómoda, animándole a comer solo y realizando manualidades, que además de entretenerle, desarrollen su creatividad, conseguirás que tu hijo comience a valerse por sí mismo.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son que son comunes a todos los individuos permiten la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos.

Se consideran habilidades motrices básicas los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Todos ellos son aspectos a ser desarrollados entre los 6 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno de su esquema corporal.

A través de su progresiva adquisición, la cual dependerá de la maduración del sistema nervioso central y del ambiente social, el niño podrá moverse en el mundo adecuadamente en la interacción con otras personas y los objetos.

Aprendizaje Significativo

La niña o el niño aprende mejor si hace, lo vivencia o descubre por sí mismo. Se dice que se aprende el 20% de lo que ve el 20% de lo que oye, el 40% de los que ve y oye simultáneamente y el 80% de lo que vivencia o descubre por sí mismo cuando todos los sentidos están activados.

Para que el aprendizaje sea significativo es importante contar con ambiente agradable y estimulantes para despertar la curiosidad además de:

El mediador debe interesarse por conocer los conocimientos previos de los niños para desarrollar posteriores aprendizajes

“El nuevo conocimiento debe ser relevante y útil, ya que solo cuando esto ocurre surge la interacción deliberada de aprender”. (MIES - FODI, 2006)

Los niños descubren, experimentan se, equivocan lo intentan. Por medio de los sentidos, al mirar, tocar, escuchar, gritar establecen un anexo con el cuerpo, los

objetos y las personas que lo acompañan. Lo vivido, lo experimentado no se olvida y representa

Resulta imposible negar lo experimental como el modo básico de aprendizaje del ser humano. Todos tenemos la capacidad, tanto los niños como los adultos, de aprender gracias a la experiencia directa.

Por este motivo promueve una metodología de aprendizaje que reproduce situaciones que se dan en la vida real a través de la experimentación, el juego es una de las actividades más completas que invita a los niños a vivir experiencias de aprendizaje.

La fuerza del proceso de aprendizaje reside precisamente. En el impacto que vivencia produce. Esta experiencia posibilita que el proceso de análisis y conceptualización. Necesaria para aprender e interiorizar los nuevos conceptos.

2.5. Hipótesis

La educación inicial incide en el desarrollo integral de los niños y niñas de los C.N.H. “Mis primeros amigos y Manitas traviesas ”de la ciudad de santo domingo de los Tsáchilas.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable independiente

Educación inicial

2.6.2 Variable dependiente

Desarrollo Integral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

Para realizar la presente investigación me basare en el enfoque del modelo Crítico Propositivo, porque existe un problema detectado en este caso que incide en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos al detectar el problema también busca crear una alternativa de solución dinámica aplicando Técnicas como la encuesta y la observación de las cuales obtendremos datos numéricos que luego serán analizados, tabulados para emitir un juicio de valor tanto en números como en conceptos para ello se realizará un análisis cruzado con la información del marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de Investigación

Bibliográfica Documental. Es bibliográfica – documental por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como libros, textos, periódicos e internet.

3.3. Nivel o tipo de la investigación

Dentro de la metodología de investigación también se debe considerarlos niveles o tipos de investigación, puesto que cada uno de ellos tiene sus propias características.

Exploratorio

Esto le permite al investigador sondear un problema poco investigado, desconocido, esto nos ayuda a recoger la suficiente información.

3.4. Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
Promotoras	2	2
Padres de familia	90	90
Total	172	172

Cuadro N° 1: Población y muestra

Elaborado por: La investigadora

Se trabaja con la muestra en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Manitas Traviesas y Mis primeros Amigos de la parroquia Abraham Calazacón, por tal razón se aplica directamente a los padres de familia con los datos obtenidos, tendremos una gran variedad de respuestas que nos ayudará a realizar propuesta y para ello se aplica a 90 padres de familia dos promotoras; por tal razón que se trabaja con la muestra.

3.5. Operacionalización de variables

Cuadro N° 2: Variable independiente: Educación inicial

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La educación inicial el niño la recibe en sus primeros años de vida de 0-5 años es una etapa en el desarrollo del niño ya que se le puede despertar sus habilidades, áreas, etapas características, para su desarrollo	<p>habilidades</p> <p>Áreas</p> <p>Etapas</p> <p>Característica</p>	<p>Sicomotor</p> <p>Cognitivo</p> <p>Social</p> <p>Afectivo</p> <p>Inicial 1</p> <p>Inicial 2</p> <p>Incentivar</p> <p>Estimular</p> <p>Satisfacer</p> <p>Fortalecer</p>	<p>1.) ¿Por qué es importante la Educación inicial para su hijo?</p> <p>a) Desarrollo psíquico ()</p> <p>b) Desarrollo cognitivo ()</p> <p>2.) ¿Cree usted que con la educación inicial se logra desarrollar un buen desarrollo integral en los niños menores de 5 años.</p> <p>Si () No ()</p> <p>3) ¿Usted está de acuerdo con la educación inicial?</p> <p>Si () No ()</p> <p>4) ¿Cree usted que los ejercicios realizados por la maestra incide en los primeros años de vida de su hijo?</p> <p>Si () No ()</p> <p>5) ¿Usted ayuda con los procesos de desarrollo por la maestra con su hijo?</p> <p>Si () No ()</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p>

Cuadro N° 3: Variable dependiente: Desarrollo Integral

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
El desarrollo integral en el niño es la función perceptivo, psicológico, intelectual, motriz, físicas y de lenguaje se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración a través de las diferentes dimensiones, teorías, estrategias. y Formación Perceptivo Psicológico Intelectual Motriz		<ul style="list-style-type: none"> -Cultural -Psicológico -Físico -Socio cultural -psicosocial -ontogénesis -Estimular -Enseñar -perceptivo -psicológico -Intelectual -Infancia -Niñez -Preescolar 	<p>6) ¿En que área de desarrollo piensa que su hijo requiere estimulación? Social () Psicológica () Estimulación adecuada ()</p> <p>7) ¿Su hijo disfruta del juego compartido? Si () No () Un poco ()</p> <p>8) ¿Demuestra afecto a su hijo para que pueda lograr un desarrollo integral? Si () No () Un poco ()</p> <p>9) ¿Usted estimula a su hijo en el desarrollo de la responsabilidad? Si () No ()</p> <p>10) ¿Conoce usted las etapas de desarrollo de su hijos.</p>	Observación Entrevista Fichaje Encuesta

3.6. Recolección de información

Para la recolección de la información de la investigación se considerará los siguientes elementos:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Profesores y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Priscila calle
7.- ¿Cuándo?	Durante el periodo 2012 – 2013
8.- ¿Dónde?	CNH “Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 4: Recolección de información

Elaborado por: La investigadora.

3.7. Procedimiento para recolección de información

Para el procesamiento de los datos que se realizará en este trabajo de investigación, se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos y posteriormente se elabora el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acordes al tema, podemos observar con mayor claridad los resultados obtenidos. Se entregará las hojas de los tés y las encuestas a los padres de familias en los C.N.H. (creciendo con nuestros hijos).

Para comprobar la validez de los tés estructurados y los posibles errores, se aplica una prueba piloto a un determinado grupo de personas con conocimientos del tema.

A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogerá toda la información pertinente para realizar el plan de recolección de información. Se sintetiza la presentación de datos utilizando un procedimiento. Representación escrita.

Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición en ciencias sociales

“Existen dos posiciones extremas: las que no otorgan ninguna importancia a la utilización de las matemáticas y los que consideran que no hay labor científica sin tratamiento matemático de los fenómenos sociales”.

Es necesario superar la cuanto fobia y la cuanto manía, porque son posiciones extremas que desfiguran la realidad dialécticamente es una investigación científica conjuga el aspecto cualitativo con el cuantitativo. El problema es determinar cuál de los aspectos predomina. En ciencias sociales prima el aspecto cualitativo, porque interesa llegar a la comprensión de la esencia de los fenómenos; misma que no pueden reducirse a simple cuantificación.

Los instrumentos de recolección de información deben satisfacer dos requisitos básicos: validez y confiabilidad.

Validez Un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas” Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cuantitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números. Para procurar una validez cualitativa se realiza la Operacionalización de las variables de las hipótesis (o de los objetivos en caso de proyecto factible), considerando conceptualización, dimensiones, indicadores e ítems. La operación debe someterse al juicio de expertos (por ejemplo: un especialista en redacción, un especialista en elaboración de instrumentos de recolección, tres especialistas en el contenido científico).

Confiabilidad “Una medición es confiable o segura cuando aplicada

repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida”. De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario. Antes de la aplicación definitiva de los instrumentos de recolección de Información, debe asegurarse de la validez y confiabilidad de los instrumentos, realizando una prueba piloto; es decir, aplicando los instrumentos a un grupo de personas que pertenezcan a un universo similar al escogido.

En ciencias sociales y de la educación, el instrumento que se aplique debe tener confiabilidad cualitativa. En cuanto a su confiabilidad cuantitativa, se remite a la estadística orientada por un especialista.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Encuesta a Padres de Familia de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Mis Primeros Amigos y Manitas Traviesas.

Pregunta N° 1

¿Porque es importante la educación inicial para su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo psíquico	10	11%
Desarrollo cognitivo	70	78%
Desarrollo afectivo	10	11%
Total	90	100%

Cuadro N° 5: ¿ Educación inicial?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por : La investigadora

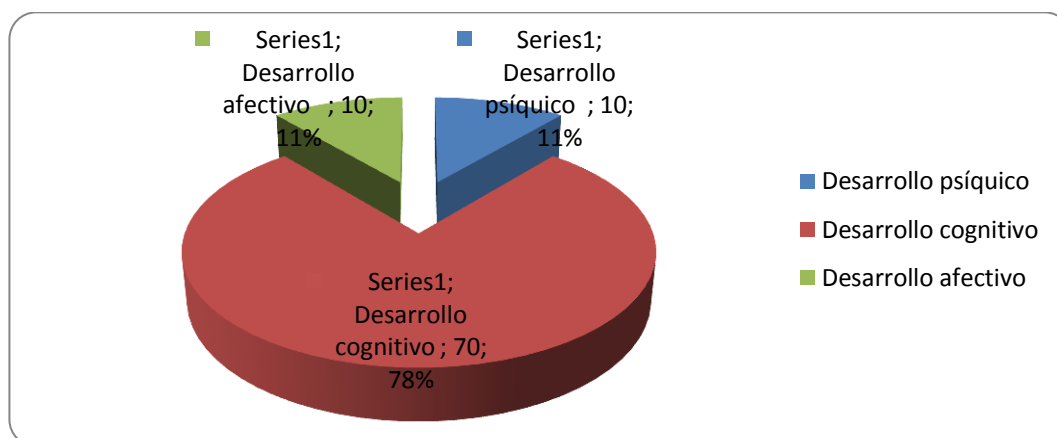


Gráfico N° 5: Educación inicial

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación de resultados. El 78% de los padres encuestados responden que si es importante la educación inicial para sus hijos con el desarrollando cognitivo, El 11% de los padres encuestados dicen que sus hijos no desarrollan con afectividad la educación inicial, El 11% de los padres encuestados responden que el desarrollo psíquico no ayuda ala educación inicial de sus hijos.

Interpretación: con los datos tabulados encontramos que los niños si le es importante la educación inicial con el desarrollo cognitivo.

Pregunta N° 2

¿Cree usted que con la educación inicial se logra desarrollar un buen desarrollo integral en los niños menores de 5 años?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	78%
NO	20	22%
TOTAL	90	100%

Cuadro N° 6: ¿ Cree usted que con la educación inicial se logra desarrollar un buen desarrollo integral en los niños menores de 5 años?

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por : La investigadora

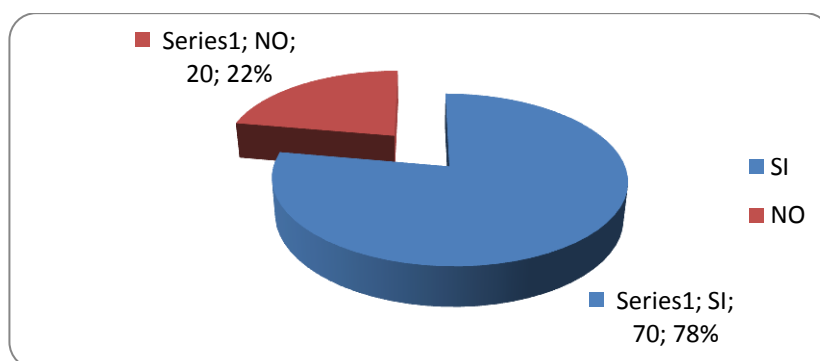


Gráfico N° 6: Desarrollo integral

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación de resultados.

El 78% de los padres encuestados responden que sí que con la educación inicial los niños desarrollan un buen desarrollo integral en los niños menores de 5 años. El 22% de los padres encuestados dicen que sus hijos no desarrollan un buen desarrollo integral.

Interpretación: con los datos tabulados encontramos que los niños menores de 5 años si desarrollan un buen desarrollo integral.

Pregunta N°3

¿Usted está de acuerdo con la educación inicial?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	89%
NO	10	11%
TOTAL	90	100%

Cuadro N°7: ¿Usted está de acuerdo con la educación inicial?

Fuente: Encuesta a padres de familia?

Elaborado por: La investigadora

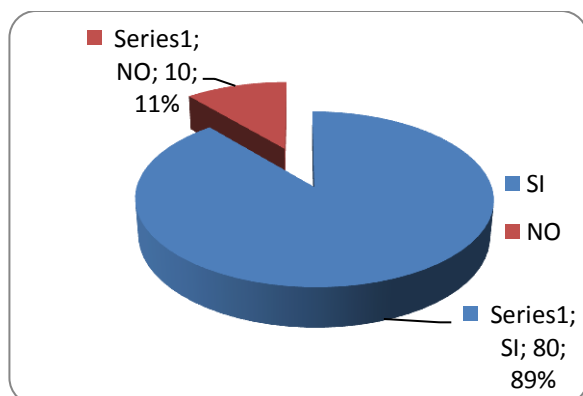


Gráfico N° 7: Educación inicial

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación de resultados.

El 89% de los padres encuestados responden que si están de acuerdo con la educación inicial. El 11% de los padres encuestados dicen que no están de acuerdo con la educación inicial.

Interpretación: con los datos tabulados encontramos que los padres si les importa la educación inicial para sus hijos.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que los ejercicios realizados por la maestra inciden en los primeros años de vida de su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	81	90%
NO	9	10%
TOTAL	90	100%

Cuadro N° 8: ¿Cree usted que los ejercicios realizados por la maestra incide en los primeros años de vida de su hijo?

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: La investigadora

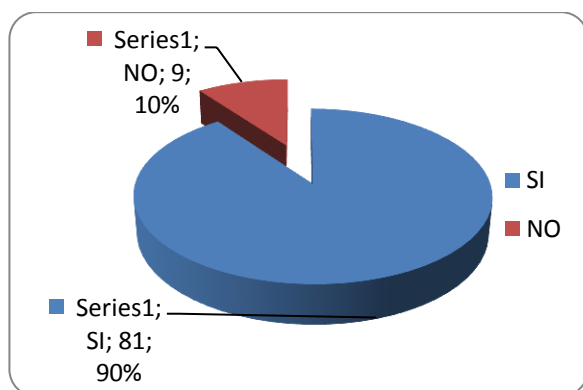


Gráfico N° 8: Cree usted que los ejercicios realizados por la maestra incide en los primeros años de vida de su hijo

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación de resultados.

El 90% de los padres encuestados responden que los ejercicio realizados por la maestra incide en los primeros años de vida de su hijo. El 10% de los padres encuestados dicen que no que los ejercicio realizados por la maestra no incide en los primeros años de vida de su hijo.

Interpretación: con los datos tabulados encontramos que los padres están conscientes que los ejercicio realizados por la maestra incide en los primeros años de vida de su hijo.

Pregunta N° 5

¿Usted ayuda con los procesos de desarrollo por la maestra con su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	78%
NO	20	22%
TOTAL	90	100%

Cuadro N° 9: ¿Usted ayuda con los procesos de desarrollo por la maestra con su hijo?

Elaborado por: La investigadora

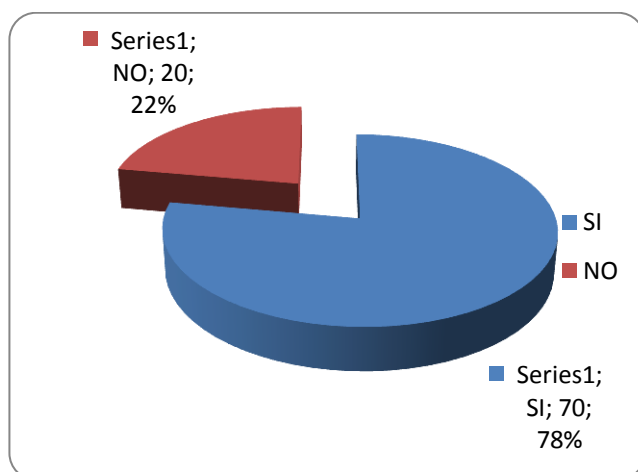


Gráfico N° 9: Educación inicial en sus hijos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación de resultados.

El 78% de los padres encuestados responden que si ayudan con los procesos de desarrollo por la maestra con su hijo El 22% de los padres encuestados dicen que no ayudan con los procesos de desarrollo por la maestra con su hijo **Interpretación:** con los datos tabulados encontramos que los padres si están ayudando con los procesos de desarrollo por la maestra con su hijo.

Pregunta N°6

¿En que área de desarrollo piensa que su hijo requiere estimulación?

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
social	15	17%
psicológica	13	14%
estimulación adecuada	62	69%
Total	90	100%

Cuadro N° 10: ¿En que área de desarrollo piensa que su hijo requiere estimulación

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: La investigadora

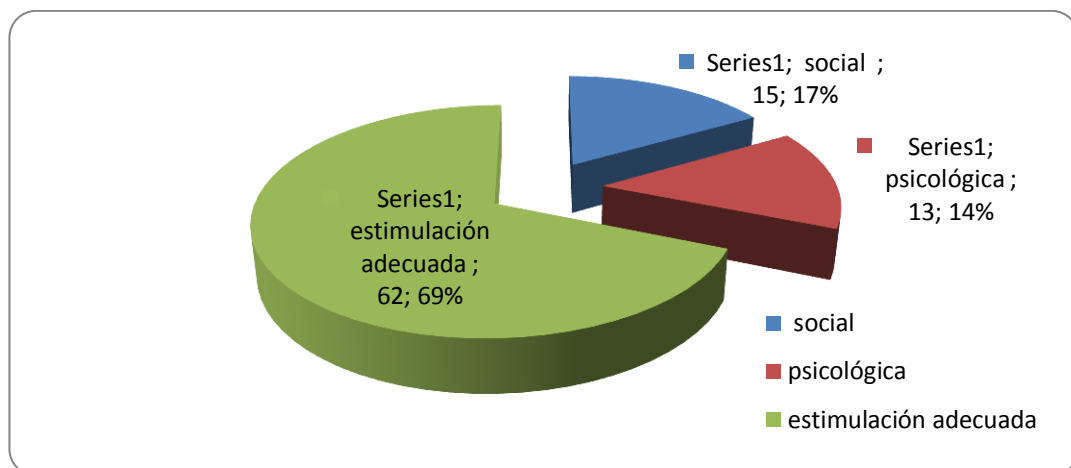


Gráfico N° 10: Desarrollo integral

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación de resultados.

El 69% de los padres encuestados responden que si ayudan a sus hijos para que tengan un buen desarrollo integral con estimulación adecuada. El 14% de los padres encuestados dicen que no ayudan en el proceso de desarrollo integral

El 17% de los padres encuestados dicen que no ayudan social mente para el desarrollo integral de sus hijos.

Interpretación: con los datos tabulados encontramos que los padres si están ayudando con el proceso de desarrollo integral a sus hijos.

Pregunta N° 7

¿Su hijo disfruta del juego compartido?

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	68	76%
Un poco	12	13%
No	10	11%
Total	90	100%

Cuadro N° 11: ¿Su hijo disfruta del juego compartido?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

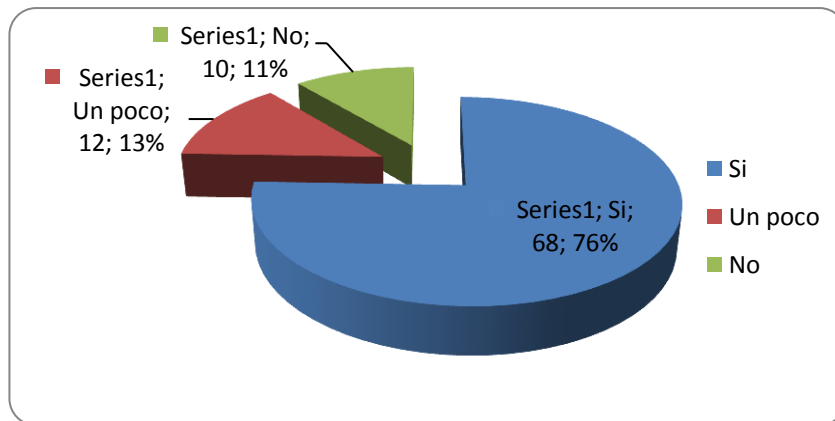


Gráfico N° 11 Su hijo disfruta del juego compartido

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación de resultados. El 76% de los padres encuestados responden que sus hijos si disfrutan del juego compartido. El 13% de los padres encuestados dicen que un poco comparten sus hijos el juego compartido. El 11% de los padres encuestados dicen que sus hijos no disfrutan del juego compartido

Interpretación: con los datos tabulados encontramos que los padres dicen que sus hijos si disfruta del juego compartido.

Pregunta N° 8.

¿Demuestra afecto a su hijo para que pueda lograr un desarrollo integral?

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	60	67%
Un poco	20	22%
No	10	11%
Total	90	100%

Cuadro N° 12: ¿Demuestra afecto a su hijo para que pueda lograr un desarrollo integral?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

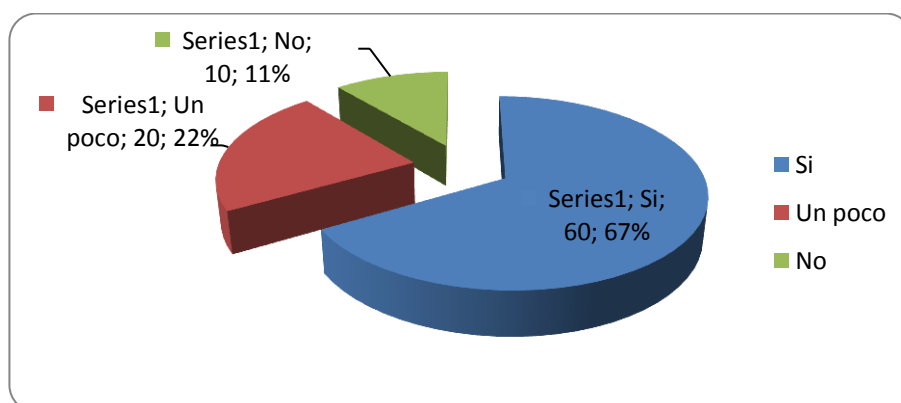


Gráfico N° 12: Afecto

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación de resultados.

El 67% de los padres encuestados responden que si demuestras afecto a sus hijos. El 22% de los padres encuestados dicen que un poco demuestras afecto a sus hijos. El 11% de los padres encuestados dicen que no demuestras afecto a sus hijos.

Interpretación: con los datos tabulados encontramos que los padres si dan afecto a sus hijos y la cual se dan cuenta que tienen un buen desarrollo integral.

Pregunta N°9

¿Usted estimula a su hijo en el desarrollo de la responsabilidad?

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
SI	80	89%
NO	10	11%
Total	90	100%

Cuadro N° 13: ¿Usted estimula a su hijo en el desarrollo de la responsabilidad?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

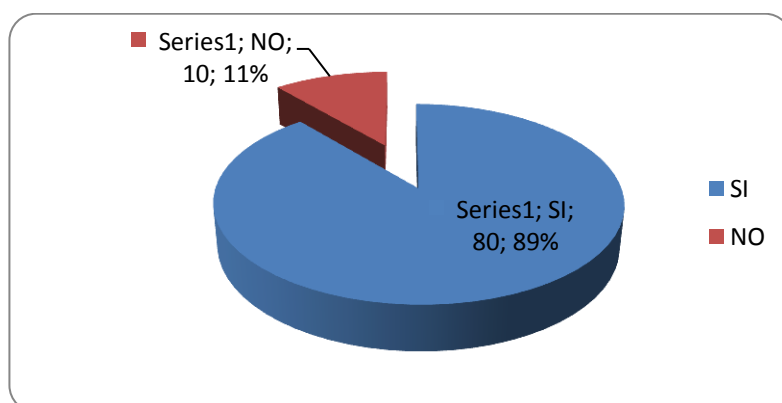


Gráfico N° 13: Usted estimula a su hijo en el desarrollo de la responsabilidad

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación de resultados.

El 89% de los padres encuestados responden que si estimulan a sus hijos para que sean responsables para una buena educación. El 11% de los padres encuestados dicen que no estimulan a sus hijos para que sean responsables.

Interpretación: con los datos tabulados encontramos que los padres si estimulan a sus hijos para que sean responsables para que tengan una buena educación y desarrollo integral.

Pregunta N°10

¿Conoce usted las etapas de desarrollo de su hijo?

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
SI	78	87%
NO	12	13%
TOTAL	90	100%

Cuadro N° 14: ¿Conoce usted las etapas de desarrollo de su hijo?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

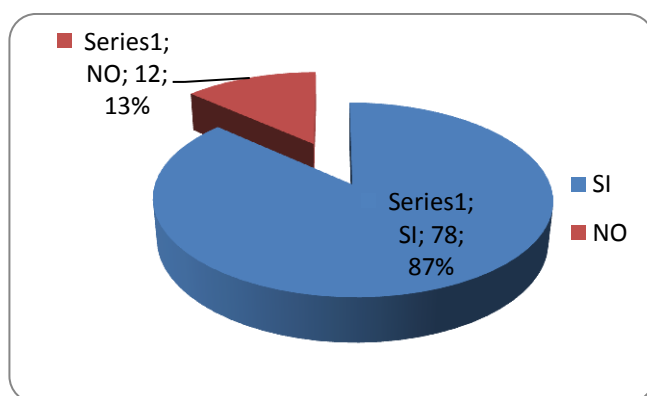


Grafico N° 14: Etapas de desarrollo de su hijo

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación de resultados.

El 87% de los padres encuestados responden que si conocen las etapas de desarrollo de sus hijos. El 13% de los padres encuestados dicen que no conocen las etapas de desarrollo de sus hijos.

Interpretación: con los datos tabulados encontramos que los padres si conocen las etapas de desarrollo de sus hijos.

4.3. Verificación de Hipótesis

Cuadro general de resultados en base ala encuesta realizada a padres de familia de los (C.N.H. Mis Primeros Amigos y Manitas Traviesas)

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
1) ¿Por que es importante la educación inicial para su hijo?	Desarrollo psíquico	10	11%
	Desarrollo cognitivo	70	11%
	Desarrollo afectivo	10	78%
2) ¿Cree usted que con la educación inicial se logra desarrollar un buen desarrollo integral en los niños menores de 5 años?	Si	70	78%
	No	20	22%
3) ¿Usted está de acuerdo con la educación inicial?	SI	80	89%
	NO	10	11%
4) ¿Cree usted que los ejercicios realizados por la maestra inciden en los primeros años de vida de su hijo?	Si	81	90%
	No	9	10%
5) ¿Usted ayuda con los procesos de desarrollo por la maestra con su hijo?	Si	70	78%
	No	20	22%
6) ¿En que área de desarrollo piensa que su hijo requiere estimulación?	Social	15	76%
	Psicológico	13	13%
	Estimulación adecuada	62	11%
7) ¿Su hijo disfruta del juego compartido?	Si	68	76%
	Un poco	12	13%
	No	10	11%
8) ¿Demuestra afecto a su hijo para que pueda lograr un desarrollo integral?	Si	60	67%
	Un poco	20	22%
	No	10	11%
9) ¿Usted estimula a su hijo en el desarrollo de la responsabilidad?	Si	80	89%
	No	10	11%
10) ¿Conoce usted las etapas de desarrollo de su hijo?	Si	78	87%
	No	12	13%

Cuadro N° 15: Cuadro general de resultados

Elaborado por: La Investigadora

PREGUNTA	PREGUNTA # 2	PREGUNTA # 9	
Variables	Educación inicial	Desarrollo integral	
	Observados	Observados	
SI	70	80	150
NO	20	10	30
TOTAL	90	90	180

Cuadro N°16: Resultados Observados

Elaborado por: La Investigadora

Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se determinará tanto la hipótesis alternativa en (H1) y la hipótesis nula (H0) de la siguiente manera.

Hipótesis

Ho.- La educación inicial incide en el desarrollo integral de los niños y niñas de los C.N.H. “Manitas traviesas y Mis Primeros Amigos” de la provincia de santo domingo de los Tsáchilas

Hi.- La educación inicial incide en el desarrollo integral de los niños y niñas de los C.N.H. “Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas

Pregunta 2) Cree usted que con la educación inicial se logra desarrollar un buen desarrollo integral en los niños menores de 5 años.

Pregunta 10) Conoce usted las etapas de desarrollo de su hijo.

OI= frecuencias observadas

EI= Frecuencia de eventos esperados si la hipótesis nula es correcta.

$$P_{sip1} = \frac{E_{total _ filas}}{Total _ filas _ y _ columnas}$$

$$P_{sip1} = \frac{78}{120} = 0.65$$

$$P_{sip9} = \frac{E_{total _ filas}}{Total _ filas _ y _ columnas}$$

$$Psip9 = \frac{42}{120} = 0.35$$

Frecuencia esperada es= Tc VI/VD*Psi/P no

$$FE (SI) P1 = 120 * 0.65 = 78$$

$$FE (NO) P1 = 120 * 0.35 = 42$$

$$FE (SI) P9 = 120 * 0.65 = 78$$

$$FE (NO) P9 = 120 * 0.35 = 42$$

X2 FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1) ¿Por que es importante la educación inicial para su hijo?	70	20	90
4) ¿Cree usted que los ejercicios realizados por la maestra inciden en los primeros años de vida de su hijo?	80	10	90
9) ¿Usted estimula a su hijo en el desarrollo de la responsabilidad?	80	10	90
10) ¿Conoce usted las etapas de desarrollo de su hijo?	78	12	90
SUBTOTAL	308	52	360

Cuadro N° 17: Frecuencias Observadas

Elaborado por: La Investigadora

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
2) ¿Cree usted que la educación inicial se logra desarrollar un buen desarrollo integral en los niños menores de 5 años?	77	13	90
3) ¿Usted está de acuerdo con la educación inicial?	77	13	90
9) ¿Usted estimula a su hijo en el desarrollo de la responsabilidad?	77	13	90
10) ¿Conoce usted las etapas de desarrollo de su hijo?	77	13	90
SUBTOTAL	308	52	360

Cuadro N° 18: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: La Investigadora

CHI CUADRADO

OBSERVADO	ESPERADO	$(OI - Ei)$	$(OI - Ei)^2$	$(OI - Ei)^2 / Ei$
70	77	-7	49	0.63
20	13	7	49	3.77
80	77	3	9	0.12
10	13	-3	9	0.69
80	77	3	9	0.12
10	13	-3	9	0.69
78	77	1	1	0.01
12	13	-1	1	0.08
TOTAL CHI- CUADRADO CALCULADO				6,11

Cuadro N° 19: Análisis Chi Cuadrado

Elaborado por: La Investigadora

gl = (grados de libertad)

gl = (f-1) (c-1)

gl = (4-1) (2-1)

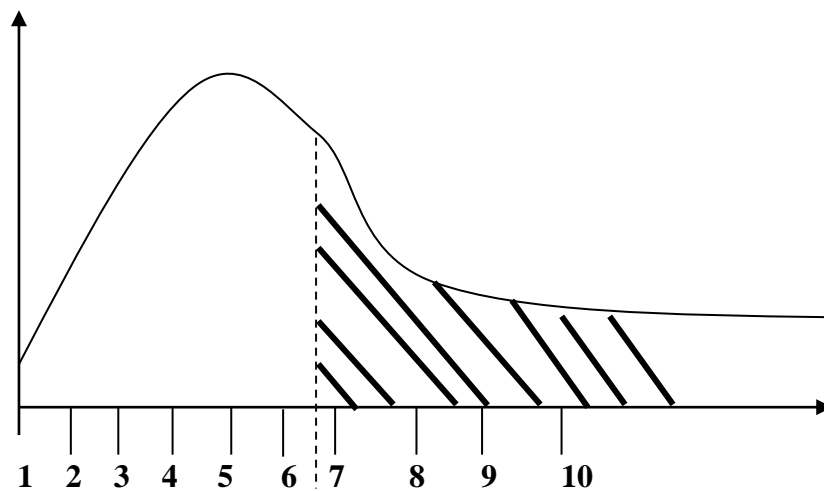
gl = (3) (1)

gl = 3

GRADOS DE LIBERTAD

Con el 95% de Nivel de confianza, el 5% de nivel de significación y un grado de libertad el Chi cuadrado tabular es = 6.

La representación gráfica sería:



6.11

Entonces: Constatando el valor del Chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado teórico o tabulado y según la regla de decisión formulada dice:

REGLA DEL CHI CUADRADO: Se Acepta la hipótesis nula (H_0), si el valor calculado del chi cuadrado es menor al valor del chi cuadrado tabulado, caso contrario se.

$$C^2 \text{ calculado} > C^2 \text{ tabulado} \\ 6.11 > 6$$

Por lo tanto:

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se ACEPTA la hipótesis alternativa (H_1). La importancia de la educación inicial para el desarrollo integral si incide en los niños y niñas de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Mis primeros Amigos y Manitas Traviesas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Las educadoras de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) no se han capacitado sobre la metodología lúdica para el proceso de la enseñanza.
2. Se puede decir que los niños y niñas han tenido poca estimulación mediante los juegos de roles.
3. Las educadoras no cuentan con un manual sobre la metodología sobre como implementas actividades mediante juegos de roles

5.2. Recomendaciones

1. Capacitar a las educadoras en la aplicación de la metodología lúdica para mejorar el proceso de enseñanza y los niños y niñas tengan una educación de calidad.
2. Que las educadoras estimulen a los niños y niñas mediante los juegos de roles y buscar estrategias alas necesidades de los niños.
3. Elaboración de un manual de juegos de roles para fomentar en los niños y niñas un buen desarrollo integral.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Manual de juegos de roles “Dímelo tú” para fomentar en los niños el desarrollo integral de los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros hijos)“ Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos”.

6.1. Datos Informativos

Institución C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos”

Responsable de la Elaboración

Priscila Calle

Coordinador

Lcdo. Ms .Cisneros Parra Pablo

Cantón

Santo Domingo

Provincia

Santo Domingo de los Tsáchilas

Dirección

Abraham Calazacón

Período

2013

Beneficiados

Padres de familia niños y niñas

Costo

\$ 300

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Para tener una idea más clara de nuestra propuesta los antecedentes, serán observados en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, esto ayudará para profundizar más nuestro trabajo de investigación, tener un enfoque claro sobre la Guía de actividades Lúdicas para el desarrollo integral de los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros hijos) “Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos”.

6.3. Justificación

La propuesta plantea da en el trabajo de investigación, un problema que afecta la educación, realizar una Explicación a los padres de familia promotoras sobre la importancia de la educación inicial y el desarrollo integral de los niños, esto permitirá ayudara tener más conocimiento sobre la temática.

El Interés. Es conocer el aporte que tiene dentro de la formación integral del infante al momento que se realice Estrategias que fortalezcan la educación inicial y sus ventajas a la Inteligencia Emocional de los niños y niñas delos C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos”

La Importancia.- Es querer fortalecer los problemas negativos que se presentan en la institución educativa buscando el bienestar personal de los infantes, para ello mediante una propuesta que sea viable trate de dar una solución que sea beneficiosa para los niños y niñas de los C.N.H.

La Utilidad.- Es conocer el aporte que dará la guía de actividades lúdicas, los padres de familia y las promotoras para la aplicación durante de clase donde la educación inicial favorece a la desarrollo integral que es parte importante del crecimiento infantil.

Los Beneficiarios.- Directos serán los 80 niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos, las promotoras y los padres de familia que podrán observar un cambio notorio en la formación integral de sus hijos cuando se aplique esta propuesta de solución al proyecto de investigación educativa.

El Impacto.- Que causará una enorme repercusión en la institución por que se reflejara en los estudiantes que tendrán la oportunidad de ejecutar las Estrategias sobre las actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo integral, a la vez se podrá multiplicar a todos los niños de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos.

La Oportunidad.- Se dará en la institución para poder llevar a efecto un proyecto que es ejecutable ya apoyará de forma decidida en la formación de los estudiantes que presenten un problema dentro de la educación inicial que incide directamente en la formación integral.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar un manual de juegos de roles para desarrollar el desarrollo integral de los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos.

6.4.2. Objetivo Específicos

- ❖ Diseñar un manual de juegos de roles.
- ❖ Identificar las estrategias acorde a los niños y niñas menores de 5 años de edad.
- ❖ Socializar en las aulas de clases los juegos de roles del manual.

6.5. Análisis de Factibilidad

Luego de analizar nuestro tema de la propuesta y conocer los objetivos planteados podemos darnos cuenta que este proyecto de investigación se puede llevar a la práctica para reunir todas las condiciones necesarias para viabilizar y ejecutar ya que cuento con el conocimiento y los recursos necesarios.

6.5.1. Factibilidad Operacional

Para poder llevar efecto este proyecto investigativo que tiene relación en el campo Pedagógico educativo, las autoridades y el personal docente que labora y busca aplicar nuevas Estrategias que ayude, mejore el desarrollo integral de los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos” de 0 A 5 años, esto permitirá controlar esta problemática presentada. Estos cambios positivos ayudarán a los infantes fortalecerse integralmente predisponiéndole a la adquisición de conocimientos que serán útiles en su crecimiento a la vez erradicar los aspectos negativos que afectan a la calidad de la educación.

Las promotoras de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) necesitan ser capacitadas para que mediante la aplicación del manual de juegos de roles las nuevas actividades lúdicas desarrollen de mejor manera sus capacidades, destrezas, habilidades que serán fortalecidas al aplicar estrategias con los infantes.

6.5.2. Factibilidad Técnica

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello primero se fundamentó el tema de investigación que en la parte técnica se podrá ayudar a consolidar los Aprendizajes acordes a la edad, para ello se buscará todos los materiales necesarios que fomenten la educación inicial y su aporte en el desarrollo integral de los niños y niñas

Cuadro N° 20: Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Promotoras	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organización Institucional ▶ Aplicación del manual. ▶ Elaboración de parámetros para evaluar. ▶ Aplicación del manual de juegos de roles de actividades lúdicas.
2. Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Institución. ▶ Factibilidad para poder ejecutar el proyecto ▶ Aprobaciones respectivas de las Autoridades. ▶ Colaboración de las promotoras.
3. Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Material de apoyo ▶ Estrategias sobre el uso del manual de juegos de roles.

Elaborado por: La Investigadora

Cuadro N° 21: Factibilidad Humana

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Personal	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Técnica que apoya el proyecto. ▶ Promotoras que laboran en esta institución. ▶ Niños y niñas de la Institución. ▶ Padres de familia. ▶ Investigadora Priscila Calle

Elaborado por: La Investigadora

6.5.3. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto que permita a los docentes del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos” el desarrollo integral en los niños/as será asumido por la investigadora.

Pero antes se realizó un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad técnica basada en el talento humano, necesario para implementar este proyecto.

6.6. Fundamentación Científica

QUE SON JUEGOS DE ROLES

Un juego de rol es un juego interpretativo-narrativo en el que los jugadores asumen el «rol» de personajes imaginarios a lo largo de una historia o trama en la que interpretan sus diálogos y describen sus acciones. No hay un guion a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones de los jugadores. Por esta razón, la imaginación, la narración oral, la originalidad y el ingenio son primordiales para el adecuado desarrollo de esta forma. En cierto modo los juegos de rol son la versión adulta de los juegos de fantasía infantiles, como «policías y ladrones», «mamá y papá» o «indios y vaqueros», en los que los niños se imaginan ser un personaje que en realidad no son.

“Más en profundidad, la etimología del nombre nos remite a su significado original **“rol.** → Papel. *Cargo o función que alguien o algo cumple en alguna situación o en la vida.*» Efectivamente, en los juegos de rol cada jugador interpreta un personaje ficticio, con una serie de características propias que lo definen. La interpretación del personaje no debe ser tan rigurosa como en una obra de teatro. En el rol no hay guiones por los cuales regirse. Cada jugador definirá el carácter de su personaje según sus propios criterios y, durante una partida, responderá a las diversas situaciones que le puedan surgir decidiendo en el momento las acciones de este personaje, es decir, improvisando”. **Según el DRAE**

Otro aspecto que diferencia a los juegos de rol de otros juegos es que cada jugador interpreta a un personaje único y diferente, con personalidad y características distintas, dependiendo del deseo del jugador a la hora de crear su personaje, o de los requisitos del director de juego en el momento de repartirlos. El concepto

básico es que los jugadores persiguen un fin común, y deben cooperar entre ellos (aunque a veces esta regla no se cumple), y los personajes pueden ser complementarios; unos destacan en habilidades y capacidades físicas, otros en intelectuales o sociales, y, si la temática del juego lo permite, otros pueden tener habilidades.

“Nos dice que el juego en la infancia nos guía para analizar, a través del juego, el desarrollo cognitivo, subrayando su papel en la construcción del conocimiento. A su aportación hay que sumar la de otros muchos autores, como es el caso de Vygotsky, que destacó el papel del juego en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores y como elemento de socialización; o el de Winnicott, para quien el juego es la base y raíz de la capacidad para crear y utilizar símbolos, a la vez que una herramienta de diagnóstico y terapia” **Según Jean Piaget**

Desde un punto de vista psicológico, el juego es la principal actividad del niño. Es la vía regia para elaborar y expresar los sentimientos y para desarrollar todo tipo de competencias intelectuales, sociales y morales.

El niño crece jugando, de manera que el juego afecta a todos los procesos del desarrollo infantil: al desarrollo físico, sensorial y psicomotor, al desarrollo afectivo y emocional, al desarrollo cognitivo, a los procesos de construcción del conocimiento de uno mismo y de la realidad exterior, al desarrollo del lenguaje, al desarrollo social y moral... De él depende el desarrollo de la imaginación y de la creatividad, la adquisición de todo tipo de habilidades, la toma de conciencia de sí mismo y la construcción de la propia identidad personal.

Los niños necesitan jugar desde los primeros meses. Juegan con sus pies y sus manos, con todo su cuerpo; hacen burbujas con la saliva, lo succionan todo, lo tocan todo, balbucean, agarran y sueltan objetos dichos. El juego es su ocupación principal, su trabajo, su oficio.

Jugando, el niño desarrolla los sentidos, da una salida a su necesidad de movimiento, aprende a manejar y controlar su cuerpo, descubriendo sus

posibilidades, consigue un mayor nivel de seguridad, coordinación y equilibrio, adquiere todo tipo de destrezas, construye el esquema corporal.

Algunos juegos exigen a los niños andar, correr, saltar, mover sus piernas o brazos, agacharse, levantarse, sentarse, mantener el equilibrio contribuyendo de esta forma a un desarrollo global de la psicomotricidad.

Otros afianzan la coordinación vasomotora o contribuyen a la especialización de las manos, al tener que ser utilizadas con precisión y destreza para construir, ensartar, apilar, recortar, y modelar.

Hay juegos que desarrollan el tacto, como jugar con agua, jugar a los abrazos, jugar a tocar objetos de diferentes texturas, jugar a tapar, destapar, roscar, ensartar...

“nos dice que Las claves del aprendizaje, descubrir el juguete que llevamos”.
(Pauline Kergomard)

“Nos dice todo niño llevaría en su interior un juguete distinto, y todo consistiría en que cada uno descubra el suyo, para que pueda ponerse a jugar con él. Es ésta una idea que vincula la educación con el juego, de manera que la tarea de padres y educadores consistiría en ayudar al niño a que encuentre el tipo de juego al que quiere jugar, ese juego en el que está implicado su ser más profundo”. **Gustavo Martín Garzo**

El juego, en busca de una definición

La palabra juego, que proviene del vocablo latino “iocus” [diversión, broma], “significa acción y efecto de jugar”. Pero juego y jugar, son dos vocablos que tienen muchas acepciones”. **Según el diccionario de la Real Academia Española.**

La palabra "juego" hace referencia a toda actividad lúdica que comporta un fin en sí misma; se emplea con el significado de entretenimiento o diversión: "Ejercicio

recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o pierde"; pero también se utiliza para referirse a la disposición particular de algunas cosas: "juego de luces"; al conjunto de elementos que sirven al mismo fin: "juego de café"; a la utilización ingeniosa del lenguaje: "juego de palabras"...

A su vez, "jugar" significa divertirse, pero también se emplea en el sentido figurado de actuar de una determinada forma: "jugársela" (correr un riesgo); "jugar limpio" (actuar con transparencia y sin engaños); "jugar sucio" (hacer trampas); ocupar cierta posición: "jugar un papel destacado"; correr un riesgo: "jugarse la vida"; tratar algo con ligereza: "jugar con fuego"; dedicarse a especulaciones bursátiles: "jugar en bolsa"...

El papel del juego en el desarrollo psicomotor y sensorial

El término psicomotricidad hace referencia a la indisoluble vinculación entre cuerpo, movimiento, emoción y actividad cognitiva, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo integral y armónico de la personalidad humana.

En este sentido, todo juego remite siempre al cuerpo, "vehículo de nuestra presencia en el mundo" (Merleau-Ponty), que se va construyendo en el contexto de un espacio lúdico de relaciones y comunicación, de permanente interacción con los otros, que favorece la activación y estructuración de las relaciones humanas.

Los niños necesitan jugar desde los primeros meses. Juegan con sus pies y sus manos, con todo su cuerpo; hacen burbujas con la saliva, lo succionan todo, lo tocan todo, balbucean, agarran y sueltan objetos... El juego es su ocupación principal, su trabajo, su oficio, como ya hemos dicho.

Jugando, el niño desarrolla los sentidos, da una salida a su necesidad de movimiento, aprende a manejar y controlar su cuerpo, descubriendo sus posibilidades, consigue un mayor nivel de seguridad, coordinación y equilibrio, adquiere todo tipo de destrezas, construye el esquema corporal...

Algunos juegos exigen a los niños andar, correr, saltar, mover sus piernas o brazos, agacharse, levantarse, sentarse, mantener el equilibrio..., contribuyendo de esta forma a un desarrollo global de la psicomotricidad.

Otros afianzan la coordinación visomotora o contribuyen a la especialización de las manos, al tener que ser utilizadas con precisión y destreza para construir, ensartar, apilar, recortar, dibujar, modelar.

Hay juegos que desarrollan el tacto, como jugar con agua, jugar a los abrazos, jugar a tocar objetos de diferentes texturas, jugar a tapar, destapar, roscar, ensartar.

Otros estimulan el sentido vestibular, como moverse, mecerse, columpiarse, lanzarse al vacío, rodar, subir y bajar escaleras, caminar, saltar, dar vueltas sobre si mismo.

Los hay que conectan con la visión, como los juegos de construcción de rompecabezas, de buscar objetos escondidos, de usar gafas oscuras, de jugar a la gallina ciega, de describir características de personas u objetos.

Hay otros que educan el oído, como jugar a identificar sonidos y voces, jugar con instrumentos musicales, o participar en juegos rítmicos.

Otros, finalmente, estimulan el olfato y el gusto, como jugar a identificar sabores: salado, dulce, agrio, amargo o a descubrir olores: de alimentos, de infusiones, de especias, de perfumes, forma real o imaginaria, con todo tipo de materiales y objetos.

En el laboratorio del juego, el niño aplica y construye conocimientos, resuelve problemas, descubre las consecuencias de sus acciones, comprende su entorno y los microsistemas en los que vive inmerso, vive nuevas experiencias, desarrolla la inteligencia, el pensamiento, el lenguaje, la atención, la percepción, la memoria, la imaginación y la creatividad, o aprende a manejar las relaciones de espacio y tiempo.

Otros juegos, como los juegos de construcción, son también fundamentales para el desarrollo cognitivo. Gracias a ellos, el niño incrementa su capacidad para diferenciar formas y colores, y mejora en aspectos como la organización espacial, la atención, la percepción, la concentración, el razonamiento, la reflexión, la memoria.

Hay juegos, como los juegos simbólicos, los de títeres, las narraciones, las pantomimas, las dramatizaciones..., que desarrollan la imaginación y la creatividad, que potencian el pensamiento divergente, la espontaneidad y la capacidad de improvisación, la fluidez de ideas y emociones; que activan la originalidad, que incrementan el sentido de la flexibilidad, que fortalecen la dimensión fantástica e imaginativa de la personalidad; juegos que permiten construir personajes, historias, objetos o situaciones inéditas, explorar caminos desconocidos, atreverse a nuevos desafíos, transgredir e ir más allá de lo permitido, expresar emociones y sentimientos... Entre ellos, hemos de citar (de nuevo) los juegos simbólicos y los creativos; y también los fonéticos.

El papel del juego en el desarrollo social y moral

“El juego favorece la relación, el respeto, la comunicación y la cooperación del niño con sus iguales y con los adultos; permite que éste se conozca mejor a sí mismo y a quienes le rodean; contribuye a que los niños sean capaces de ponerse en el lugar del otro y desarrollen la empatía. A través del juego se promueve también el desarrollo moral de los niños, el respeto a las normas, la aceptación de los límites, el autodomínio y la educación de la voluntad”. **Vigotsky**

Los juegos simbólicos, de reglas y cooperativos desempeñan un papel fundamental en el proceso de socialización infantil.

Los simbólicos ponen al niño en contacto con la realidad social de los adultos y le preparan para el mundo del trabajo. Estimulan, por otra parte, la comunicación y la cooperación entre iguales, y desarrollan la autoconciencia y el autoconocimiento.

Los juegos de reglas favorecen las estrategias de interacción social, promueven el comportamiento responsable y democrático, y ayudan a regular la agresividad. Con este tipo de juegos, los niños aprenden a ganar y perder, a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, a aceptar las normas y a controlar impulsos y deseos, ajustando su conducta al principio de la realidad. Los juegos de reglas también estimulan la cooperación y comunicación entre iguales y el desarrollo del comportamiento moral.

Finalmente, los juegos cooperativos promueven el desarrollo moral, incrementan las conductas pro sociales (ayudar, compartir...), y disminuyen las negativas (agresividad, retraimiento, terquedad...); promueven las interacciones positivas, estimulan la asertividad, favorecen la comunicación, mejoran el clima del aula y la cohesión grupal, y mejoran la aceptación de uno mismo y de los demás.

“Hay una profunda relación entre el juego y la estructura del pensamiento infantil. Para él, el juego es la expresión y la condición del desarrollo cognitivo, vinculando cada etapa evolutiva a un tipo diferente de juegos (de ejercicio, simbólicos y reglados), que nos desvelan la evolución mental del niño y de la niña” **Jean Piaget**

El juego es para él, por otra parte, un ejercicio preparatorio que va a permitir que el niño adquiera, de forma lúdica, una gran cantidad de conocimientos, habilidades y destrezas útiles para la vida, así como un instrumento fundamental para el desarrollo de las habilidades sensorio motrices y para la construcción del esquema corporal. También un excelente escenario para el desarrollo de la comunicación y del lenguaje, y, finalmente, un mecanismo para la expresión de los emociones.

El niño que juega a que su oso de peluche tiene un papá malo, al que decide reñir y pegar, está intentando resolver de forma simbólica e imaginaria las tensiones provocadas por las exigencias paternas.

El niño que tiene prohibido comer chocolatinas, y que juega a dárselas a su

muñeca, a la que luego le duele la tripa..., o el que, tras haberse caído y haberse hecho una herida en la pierna, juega a curar la herida imaginaria que se ha hecho su peluche de trapo..., o el que, en la soledad de su habitación, a última hora de la noche, juega a decirle a su muñeca que va a castigarla por ser mala, tras haber sido reñido por sus padres por comportarse mal en la cena..., lo que en realidad está haciendo es ingeniárselas para compensar sus propias angustias y las prohibiciones y exigencias de los adultos.

El niño que destruye casas u otros escenarios, que previamente ha construido, consigue un mayor nivel de seguridad, coordinación y equilibrio, adquiere todo tipo de destrezas construye el esquema corporal.

Algunos juegos exigen a los niños andar, correr, saltar, mover sus piernas o brazos, agacharse, levantarse, sentarse, mantener el equilibrio contribuyendo de esta forma a un desarrollo global de la psicomotricidad.

Otros afianzan la coordinación visomotora o contribuyen a la especialización de las manos, al tener que ser utilizadas con precisión y destreza para construir, ensartar, apilar, recortar, dibujar modelar.

Hay juegos que desarrollan el tacto, como jugar con agua, jugar a los abrazos, jugar a tocar objetos de diferentes texturas, jugar a tapar, destapar, roscar, ensartar...

“Nos dice que Las claves del aprendizaje, descubrir el juguete que llevamos”.
(Pauline Kergomard)

“Nos dice todo niño llevaría en su interior un juguete distinto, y todo consistiría en que cada uno descubra el suyo, para que pueda ponerse a jugar con él. Es ésta una idea que vincula la educación con el juego, de manera que la tarea de padres y educadores consistiría en ayudar al niño a que encuentre el tipo de juego al que quiere jugar, ese juego en el que está implicado su ser más profundo” .**Gustavo Martín Garzo.**

Útiles para la vida, así como un instrumento fundamental para el desarrollo de las habilidades sensorio motrices y para la construcción del esquema corporal. También un excelente escenario para el desarrollo de la comunicación y del lenguaje, y, finalmente, un mecanismo para la expresión de los emociones.

El niño que juega a que su oso de peluche tiene un papá malo, al que decide reñir y pegar, está intentando resolver de forma simbólica e imaginaria las tensiones provocadas por las exigencias paternas.

El niño que tiene prohibido comer chokolatinas, y que juega a dárselas a su muñeca, a la que luego le duele la tripa o el que, tras haberse caído y haberse hecho una herida en la pierna, juega a curar la herida imaginaria que se ha hecho su peluche de trapo o el que, en la soledad de su habitación, a última hora de la noche, juega a decirle a su muñeca que va a castigarla por ser mala, tras haber sido reñido por sus padres por comportarse mal en la cena lo que en realidad está haciendo es ingeniárselas para compensar sus propias angustias y las prohibiciones y exigencias de los adultos.

El niño que destruye casas u otros escenarios, que previamente ha construido con bloques de gomaespuma, encuentra en esta actividad una forma de dar salida a sus fantasmas inconscientes, de expresar y regular su agresividad, sus afectos y sus emociones.

En este sentido, tenemos que decir que el juego simbólico no está únicamente al servicio del desarrollo cognitivo. Como ya hemos dicho, las fantasías compensatorias tienen también una función catártica y liberadora. Gracias a ellas, el niño aprende a regular sus emociones y a vencer y asimilar todo tipo de problemas y dificultades.

Reproduciendo una y otra vez, de manera fantasiosa e imaginativa, escenas desagradables, situaciones amenazantes, prohibiciones, reprimendas o miedos..., el niño se libera de sus primeros conflictos, de sus temores, de su hostilidad, de sus ansiedades, de sus necesidades y deseos.

Tipos de juegos según la edad del niño

Los niños juegan de diversas formas, dependiendo de su personalidad y de sus capacidades, intereses o necesidades personales; pero principalmente, el juego se presenta de acuerdo a la etapa o evolución del niño. Así tenemos:

0 a 2 años: En esta etapa el juego del niño se centra en sí mismo, en su cuerpo y en la exploración de los objetos que le rodean, este tipo de juego “solitario” es lo que hace que los niños de esta edad se deleiten agitando sonajas, tirando pelotas o armando rompecabezas solos.

2a 3 años: Esta edad comprende el “juego paralelo”, a los niños les gusta jugar en compañía de otros pero aún no interactúan completamente con ellos.

3 a 4 años: En esta etapa el niño juega con otros compañeros pero cada uno le da un uso diferente, no hay roles específicos para cada niño (juego asociativo).

4 a 5 años: Aquí el niño ya interactúa completamente con los demás, de manera más organizada, asumiendo roles para obtener un producto o cumplir una meta. A esto se denomina “juego cooperativo”.

Conforme el niño evoluciona, el juego se hace más complejo, con temas más imaginarios, con reglas y detalles más estructurados.

Juegos de rol

Jugar al vendedor, al doctor o a la profesora aprovecha la conversación constante entre los personajes y ayuda a estimular el lenguaje. Además, se adopta una postura al comunicarse, hay que comportarse como doctor y como tal hay que hablar.



Replicar palabras

Las especialistas han comprobado que no se saca nada con hacer que el niño repita varias veces una palabra aunque se apoye visualmente con láminas. A la quinta vez que el niño repita auto, se va a aburrir. Pero, si juega con su papá con varios autos y él le pide que le pase el auto blanco, el rojo, el azul o le dice que tal auto chocó, usa varias veces la palabra, pero sin cansarse.



Juegos de representación

Según las especialistas, armar puzzles o legos no estimula el lenguaje en forma particular. Se está con el niño, pero cada uno armando su parte. Sin embargo, si se le agrega una representación, es decir se recrea una situación, se desarrolla el habla. Si con los legos se armó una casa, se le pueden agregar animales o pequeñas personas que dialoguen entre ellos. Con estos diálogos se aprovecha que a esta edad los niños juegan en voz alta.



Intercalar una vocal

Para que sea más fácil la pronunciación de sonidos como por ejemplo, “pl”, se puede intercalar una vocal. Si dice pato en vez de plato, se le puede hacer decir “palato”, hasta que, finalmente, el sonido sea tan rápido que comience a producirse el cambio a plato. También se le puede decir rápidamente: pala, pala, pala, pala, pala, pla. Junto con esto se puede apoyar con imágenes y objetos, es decir, tener a mano un pato y un plato. Se le pide que los vaya pasando, de manera que vea la diferencia y pueda nombrarlos correctamente.



Juegos de sonidos

Es una manera de corregir al niño, sin decirle que está hablando mal. Si por ejemplo, dice “se me cayó el pan el selo”, jugar con él a decir: “el avión, como su-su-sube al cielo”. Después cantar un rato el sonido “suesue” hasta que finalmente y por casualidad repitan la palabra suelo y logre decirlo.



Lo mejor y lo peor del día

Una de las mejores maneras de desarrollar el lenguaje es que el niño sienta la necesidad de comunicarse. Para esto se puede jugar a que cuente qué fue para él lo mejor y lo peor del día. Al darle la oportunidad de que cuente sus cosas, usa adjetivos, verbos y pronombres.



6.7. Modelo Operativo

6.7.1. Matriz de Marco Lógico

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a los padres de familia De los CNH “Manitas traviesas y Mis primero Amigos” sobre la necesidad de este taller sobre la importancia de los juegos de roles.	Socialización sobre todas las actividades para mejorar la Estimulación Temprana e Inteligencia Emocional.	Humanos Materiales Institucionales	25 de Enero del 2013	Educadora CNH , Padres de Familia	La educadora explica sobre lo importante de los juegos y lo aprendido con los niños a los padres
TALLER CAPACITACIÓN	Capacitar a los padre de familia sobre el manual de juegos de roles	Presentación práctica del Manual de juegos de roles	Diferentes objetos Materiales Recursos humanos	Del 31 de Enero del 2013.	Expositor del taller	Padres de familia, capacitados en los juegos de roles
EJECUCIÓN	Aplicar en los grupales que se realiza con los niños cada semana y en los hogares de cada niño de los CNH “Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigos”	Aplicación con todos los niños y las familias	Humanos Materiales Objetos .	Durante el periodo febrero y marzo	Educadora y niños Padres de familia	Padres de familia y niños más integrados con los juegos
EVALUACIÓN	Verificar la aplicación del Taller de capacitación sobre el M anual de juegos de roles”	Actualización permanente. Capacitación continua,	Talentos Humanos Educadoras niños Materiales	Durante todo el periodo del año	Autoridades, educadoras y padres de familia.	Los docentes y los padres de familia se encuentran sin problemas de sobre la integración de los juegos

Cuadro N° 22: Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: La Investigadora

6.7.2. Cuadro de Involucrados

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS QUE PERSIVE	RECURSOS Y MANDATOS	CONFLICTOS
Promotoras	Correcta utilización del Manual de juegos de roles	Desconocimiento del proceso	Talento Humano	El tiempo corto para la aplicación de las actividades del manual de juegos de roles
Padres de Familia	Niños capacitados integralmente	Niños desmotivados	Código de la niñez y la adolescencia	Poco tiempo de padres.
Niños	Facilidad de aprendizaje. Disfrute de trabajar nuevas técnicas.	Incompleto desarrollo integral.	Talento humano	Que no exista cooperación con la sociedad

Cuadro N° 23: Cuadro de Involucrados

Elaborado por: La Investigadora

6.8. Administración de la Propuesta

Para la administración de la propuesta estarán involucrados todas las promotoras de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos)“ Mis Primeros Amigos y Manitas traviesas”.

6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de proyecto (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Desarrollar integralmente a los niños/as
3. ¿Para qué evaluar?	Objetivos del Plan de Evaluación Facilitar los recursos adecuados y necesarios. Aplicar el manual de juegos de roles.
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Qué efecto ha tenido el Manual en el desarrollo integralmente
5. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar M.S.c. Cisneros Parra Pablo Enrique Priscila Calle
6. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta La evaluación será permanente (inicial, procesual y final)
7. ¿Cómo evaluar?	Proceso Metodológico Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos
8. ¿Con que evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios

Cuadro N° 24: Revisión de la Evaluación

Elaborado por: La Investigadora

PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
1. Apertura del Taller	Explicación sobre la importancia de enseñar con juegos de roles.	Material de apoyo	15 min
2. Presentación del Tema	Manual de Juegos de roles.	Retroproyector Lapto dópticos	10 min
3. Explicación del Enfoque y funcionamiento del taller.	Exposición comentada	Retroproyector	90 min
	RECESO		15 min
Presentación práctica del Manual de juegos de roles.	Exposición práctica	Papelotes Hojas Toallas Materiales	90 min
	ALMUERZO		45 min
Análisis de la práctica realizada.	Entrevista con las promotoras.	Cuestionario	30 min
SEGUNDO DIA			
Práctica del Manual de juegos de roles.	Trabajo grupal con estudiantes y promotoras	Papelotes Hojas Tollas Materiales	90 min

Cuadro N° 25: Planificación

Elaborado por: La Investigadora

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. F. (2004). *Universidad Talca*. Recuperado el 10 de 08 de 2013, de Tesis, Universidad Mayor Santiago:
<http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/derechos.pdf>
- Cejas, L. B. (31 de 12 de 2009). *DESARROLLO DE BIOHERRAMIENTAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES EN EL NIÑO*. Recuperado el 17 de 08 de 2013, de <http://www.redem.org/boletin/boletin311209e.php>
- Coon, D. (1998). *Psicología: Exploración y Aplicaciones*. . México: International Thomson Editores. 8º Edición.
- DEC-NAEYC. (04 de 2009). Recuperado el 19 de 08 de 2013, de http://www.specialquest.org/sqtm/sp_508/spa_pre_incl_handout4.html
- Erikson, E. (1994). *Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas*. Recuperado el 14 de 08 de 2013, de <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>
- Garibay Bravo, K. D. (s.a.). *Ceril*. Recuperado el 20 de 08 de 2013, de <http://www.ceril.cl/index.php/profesionales-2?id=84>
- Garibay Bravo, K. D. (s.a.). *Ceril*. Recuperado el 20 de 08 de 2013, de <http://www.ceril.cl/index.php/profesionales-2?id=84>
- Guerra, A. (1973). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Recuperado el 23 de 08 de 2013, de Revista Iberoamericana: <http://www.rioei.org/rie47a04.htm>
- Guerrero, A. (04 de 2006). *Pizarra y Pizarrones*. Recuperado el 22 de 08 de 2013, de Un concepto de enseñanza:
<http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-ensenanza-aprendizaje.html>
- Hamadache, A. (11 de 1994). *Gestión Educativa*. Recuperado el 19 de 08 de 2013, de <http://gestioneducativa.freeservers.com/Educacion%20Formal%20e%20Informal.htm>
- MIES - FODI. (2006). Recuperado el 22 de 08 de 2013, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/758/EPS31.pdf?sequence=1>
- Mijangos, R. A. (23 de 08 de 2003). *MONOGRAFÍAS.COM*. Recuperado el 17 de 08 de 2013, de Sistemas Educativos:
<http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml>
- Monge y Domínguez, M. M. (2000). *free-ebooks.net*. Recuperado el 10 de 08 de 2013, de <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Desarrollo-psicomotor-como-elemento-fundamental-en-el-desarrollo-integral-de-ninos-y-ninas-en-edades/pdf?dl&preview>

- Monografías.com. (2005). *Teoría Socio Cultural del Aprendizaje*. Recuperado el 14 de 08 de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos29/teoria-aprendizaje/teoria-aprendizaje.shtml>
- Nereci. (22 de 11 de 2011). *slideshare*. Recuperado el 15 de 04 de 2013, de http://www.slideshare.net/damy_iza/educacin-definicion-concepto-8659883
- Piaget. (1975). Obtenido de <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Desarrollo-psicomotor-como-elemento-fundamental-en-el-desarrollo-integral-de-ninos-y-ninas-en-edades/pdf?dl&preview>
- Piaget. ((s.f.)). *Buenastareas.com*. Recuperado el 19 de 08 de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Educaci%C3%B3n-Preescolar-y-Concepci%C3%B3n-De-Infancia/2588971.html>
- Piaget. (1984). *Dimensiones y Metodologías*. Recuperado el 29 de 08 de 2013, de *Buenastareas.com*: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Dimencones-y-Metodologias/35285665.html>
- Piaget, J. (1984). *Dimensiones y Metodologías*. Recuperado el 20 de 08 de 2013, de *Buenastareas.com*: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Dimencones-y-Metodologias/35285665.html>
- Piaget, J. (s.f.). *Educación Preescolar Y Concepción De Infancia*. Recuperado el 19 de 08 de 2013, de *Buenastareas.com*: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Educaci%C3%B3n-Preescolar-y-Concepci%C3%B3n-De-Infancia/2588971.html>
- Punilla Servicios Sociales. (s.f.). *Punilla*. Recuperado el 19 de 08 de 2013, de http://www.punilla-sa.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=22:lactancia-materna-y-alimentacion-complementaria&catid=7:nutricion&Itemid=11
- Rodríguez, B. D. (15 de 07 de 2013). *Espacio Logopédico*. Recuperado el 18 de 08 de 2013, de http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/176/el_desarrollo_del_nino-a_de_0_a_5_anos1_de_9_partes_introduccion.html
- Santillan, M. (29 de 10 de 2013). *SlideShare*. Recuperado el 20 de 08 de 2013, de <http://www.slideshare.net/MariaSantillan1/educacin-inicial-en-el-ecuador>
- Universidad de Costa Rica. (2012). *Centro de Investigación en Neurociencias*. Recuperado el 10 de 08 de 2013, de <http://www.neurociencias.ucr.ac.cr/node/4>
- Vigotsky. (s.f.). *Psicopedagogía.com*. Recuperado el 14 de 08 de 2013, de Definición de teoría del aprendizaje de vigotsky: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>
- Vygotsky. (2005). *Monografias.com*. Recuperado el 14 de 08 de 2013, de *Teoría Socio Cultural del Aprendizaje*: <http://www.monografias.com/trabajos29/teoria-aprendizaje/teoria-aprendizaje.shtml>

**MANUAL DE JUEGO DE ROLES PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS**



DIMELO TÚ





JUEGO DE ROLES

INTRODUCCIÓN.

Por medio de la realización de este trabajo se pretende llevar al interesado en la materia de forma sencilla y sintetizada diferentes aspectos relacionados con el juego de roles, uno de los aspectos más importantes del desarrollo integral de los niños/as en la edad preescolar.

También se abordará el tema de la dirección pedagógica de este tipo de juego; la metodología para su realización, la cual contribuirá a que los docentes se preparen adecuadamente y los niños juegue de forma óptima.

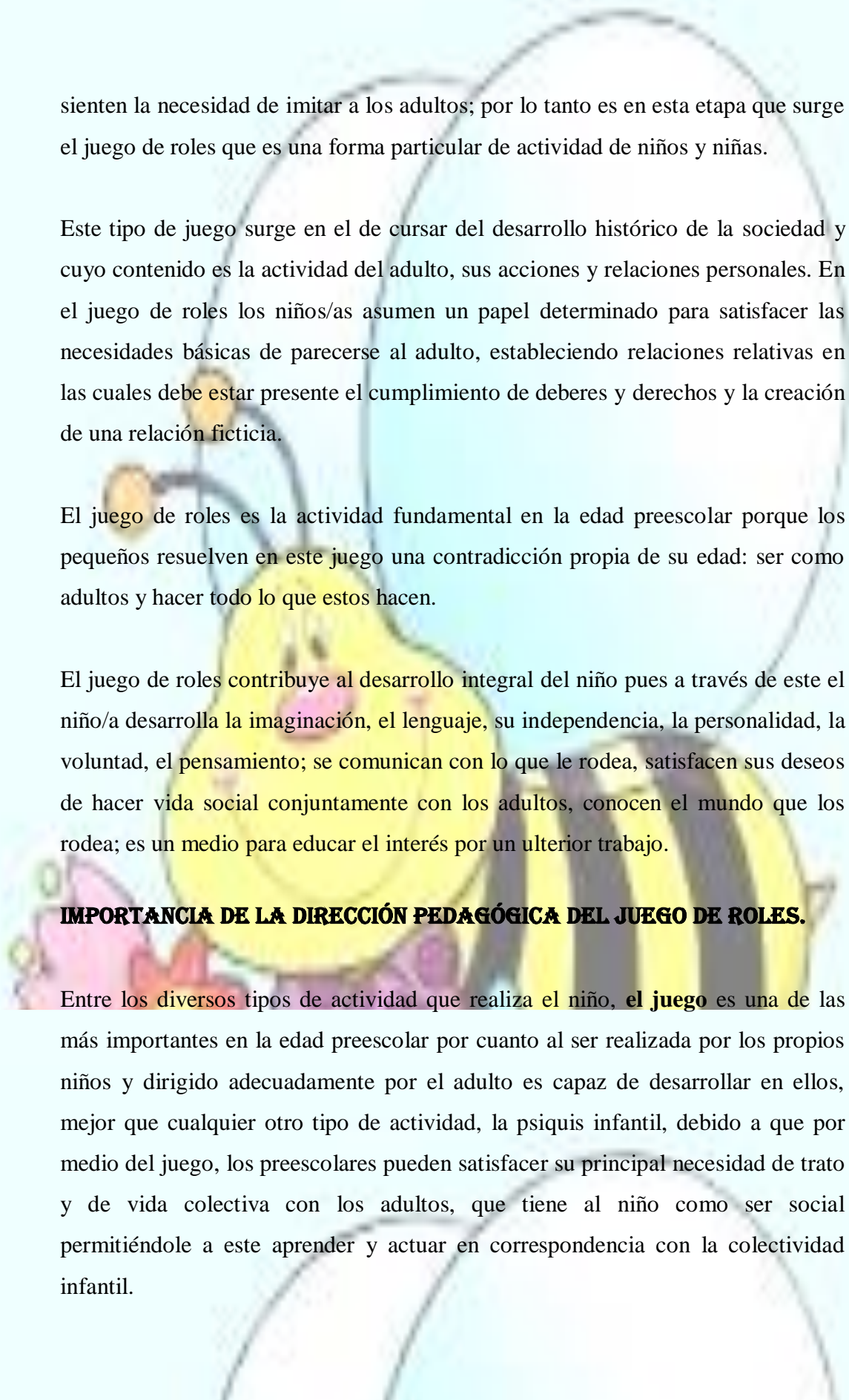
IMPORTANCIA DEL JUEGO DE ROLES EN LA EDAD PREESCOLAR.

Desde los primeros días de nacido el niño juega, juega con su propio cuerpo, a medida que va creciendo va interactuando con juguetes u otros objetos que le proporcionan placer y satisfacción al escuchar sus sonidos y observar sus colores.

El juego es para los niños el medio a través del cual disfruta, crea. Es además una actividad completamente necesaria que lo va desarrollando física, psíquica, social y espiritualmente.

El es considerado como una actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa parcial o total de cualquier fenómeno de la vida y fuera de su situación práctica real.

Al llegar el niño a la edad preescolar (a partir de los tres años) el juego para ellos va siendo diferente, ya no sólo interacciona con los juguetes sino que este se va haciendo cada vez más complejo, utilizando objetos sustitutos e imaginarios y



sienten la necesidad de imitar a los adultos; por lo tanto es en esta etapa que surge el juego de roles que es una forma particular de actividad de niños y niñas.

Este tipo de juego surge en el de cursar del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. En el juego de roles los niños/as asumen un papel determinado para satisfacer las necesidades básicas de parecerse al adulto, estableciendo relaciones relativas en las cuales debe estar presente el cumplimiento de deberes y derechos y la creación de una relación ficticia.

El juego de roles es la actividad fundamental en la edad preescolar porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: ser como adultos y hacer todo lo que estos hacen.

El juego de roles contribuye al desarrollo integral del niño pues a través de este el niño/a desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento; se comunican con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, conocen el mundo que los rodea; es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo.

IMPORTANCIA DE LA DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO DE ROLES.

Entre los diversos tipos de actividad que realiza el niño, **el juego** es una de las más importantes en la edad preescolar por cuanto al ser realizada por los propios niños y dirigido adecuadamente por el adulto es capaz de desarrollar en ellos, mejor que cualquier otro tipo de actividad, la psiquis infantil, debido a que por medio del juego, los preescolares pueden satisfacer su principal necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos, que tiene al niño como ser social permitiéndole a este aprender y actuar en correspondencia con la colectividad infantil.

El juego debe ser dirigido por el adulto para que este se convierta en un medio de educación y desarrollo. Sin embargo se ha comprobado que existen distintas formas de dirigir el juego y que no todas son adecuadas.

Dentro de los tipos de dirección del juego tenemos:

La autoritaria: donde la educadora le dice al niño todo lo que él debe hacer al jugar. El niño es un elemento pasivo, sólo cumple con lo que se le indica.

Dirección liberal: plantea que al niño no se le puede privar del juego, de la creación. La educadora apenas dirige, sólo se dedica a realizar preguntas.

Dirección democrática: la educadora deja que el niño actúe, hable, pero ella es quien determina quién será cada cual y qué hará en el curso del juego.

Dirección óptima: la educadora le da el modelo de juego al niño y luego lo deja actuar de forma independiente de manera que desarrolle sus habilidades y hábitos. Aplicando su experiencia social.

Esta dirección pedagógica es considerada la más adecuada pues es donde el niño seleccionará sus juegos, sus compañeros, los materiales a utilizar y llega a formar sus propios argumentos.

Como todo proceso pedagógico, la dirección del juego debe tener presente la planificación, la ejecución, el control y la evaluación.

EN LA PLANIFICACIÓN:

- La educadora debe conocer las características de los niños y diagnosticar el nivel de juego alcanzado.
- Conocer el nivel de preparación de los niños (qué conoce acerca del juego, qué vivencias tiene).
- Realizar actividades preparatorias (conversaciones, muestras de láminas, visitas previas relacionadas con el argumento).
- Debe conocer con qué materiales cuenta y cuáles necesita.
- Valorar los procedimientos a utilizar.
- Analizar cuáles son los argumentos en correspondencia con sus intereses
- .

LA EJECUCIÓN Y CONTROL.

Se comienza desde la conversación inicial, donde se le permitirá al niño decidir a qué va a jugar, con quién va a jugar, con qué va a jugar.

La educadora juega con los niños ocupando diferentes lugares en los argumentos (rol principal, menos principal, secundario), utiliza el **método integral** que consiste en familiarizar al niño con el medio.

El juego se utiliza con carácter didáctico y debe llevar la experiencia real del niño, se realizan demostraciones y se organiza el área de juego.

La educadora debe tener presente diferentes procedimientos que favorezcan a que este momento del juego se desarrolle de manera adecuada. Dentro de este los docentes pueden utilizar las sugerencias, demostraciones de acciones, preguntas, recomendaciones, consejos, conversaciones.

El control se cumple durante todo el desarrollo del juego a través de diferentes procedimientos. La educadora controla cómo se comportan los niños, las cualidades positivas y negativas y los conflictos que pueden presentarse.

METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE LOS JUEGOS DE ROLES.

Conversación inicial

Oferta de los argumentos.

Selección de atributos.

Ejecución y control del juego.

Conversación final.

JUEGOS DE ROLES QUE ES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EDAD O A 1

Objetivo: El objetivo consiste en lograr que el niño identifique gráficos y pronunciación de palabras la(s) otra(s) persona(s) por medio de gráficos.

Competencias que desarrolla el juego: este juego nos permite favorecer la socialización por medio de la adquisición de la empatía, la tolerancia y el respeto. En el aspecto físico permite favorecer el desarrollo de la identificación y pronunciación de palabras .En cuanto a las relaciones interpersonales le permitirá al niño comprender y aceptar a los demás, aprende a reconocer sus cualidades

Materiales: *recortes de revistas, periódicos,

Desarrollo: realizamos con los recortes un mini cuento le entregamos para que lo manipule libremente luego la madre le indica cada grafico que es como hace

su sonido eje. Este un  y hace la madre



**DIME QUE ES
PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE
EDAD 1 A 2**

Objetivo: este juego consiste que el niño reconozca los objetos que se encuentren a su alrededor comprende y emplea de manera consistente unas seis palabras
Le gusta sonidos cortos repitiendo de manera rítmica.
Se inventa palabras para referirse a objetos concretos.

Competencias que desarrolla el juego: Esta actividad les permitirá a los niños que conozcan objetos y la pronunciación desarrollando su lenguaje conocer para ayudar al desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños; así como para favorece la expresión y apreciación artística del niño.

Materiales: *objetos que se encuentren a su alrededor

Desarrollo: La educadora trabajara para lograr que el niño en el juego pueda realizar la educadora debe colocar objetos delante del niño y le dice este es pan esto es agua y luego pregunta al niño que es esto y el niño debe pronunciar y lo podemos hacer con diferentes objetos



**COMO LO HACES
PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EDAD 2 A 3 AÑOS**

Objetivo: El objetivo del juego consiste en que el niño cante y aprenda canciones acompañadas de frases con gestos.

Competencias que desarrolla el juego: este juego ayuda al desarrollo del lenguaje a que el niño comience a cantar sus primeras canciones y comienza a dar significado a las palabras

Personal y autonomía, debido a que el niño comienza a identificarse como persona individual.

Materiales: *Sin material

Desarrollo: Es un juego para ir iniciando a los niños pequeños a los juegos de roles, este consiste que la educadora comience con canciones cortas para que el niño ya baya identificado y vocalizando las canciones

Y al momento que la educadora canta hay que acompañar con movimiento corporal luego dejamos que el niño comience por si solo vocalizando las canciones.



EL TELEFONO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EDAD 3 A 4 AÑOS

Objetivo: El objetivo del juego es ofrecerle oportunidades para la expresión oral y la comunicación.

Competencias que desarrolla el juego: este juego ayuda al desarrollo del lenguaje a que el niño tenga dialogo con otras personas.

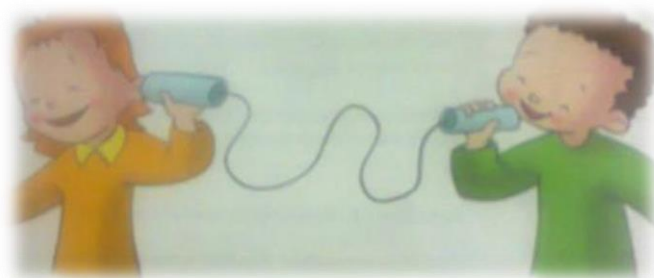
Personal y autonomía, debido a que el niño comienza a identificarse como persona individual.

Materiales: *Tubos de papel higiénico, piola

Desarrollo: la educadora dialoga con los niños sobre las normas de salud y conversación por el teléfono: saludar, preguntar como esta el otro, escuchar con atención cada respuesta, decir para que llama y despedirse

Unir la los tubos y la piola para formar un teléfono

Pedir a un niño que llame por teléfono a otro por el teléfono y le pregunte como esta, que va hacer a que quiere jugar y hacer el sonido del timbre del teléfono



**CANCIÓN PARA IMITAR GESTOS
PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EDAD 4 A 5 AÑOS**

Objetivo: Seguir e imitar correctamente los gestos que indican la canción.

Competencias que desarrolla el juego: Esta actividad permitirá a los niños ir adquiriendo la noción de su esquema corporal. Al mismo tiempo se favorecerán la imitación, la expresión corporal y el lenguaje oral.

Materiales: *Sin material

Desarrollo: Esta canción se canta haciendo los gestos con las manos:

*Saco una manita y la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.
Saco la otra manita y la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.
Saco las dos manitas y las hago bailar,
las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.
¿Dónde están las manitas?
(Responde el pequeño: ¡aquí!)*



RESOLUCION DE PROBLRMAS SIMPLES
PARA EL DESARROLLO COGNITIVO
EDAD 0 A 1 AÑO

Objetivo: Enfertar al niño a problemas simples que deben ser resueltos

Competencias que desarrolla el juego: Esta actividad permitirá a los ya comiencen poco a poco a solucionar los problemas que se le presentan en su vida diaria

Desarrollo: Enfrentar al niño a una serie de problemas que deben ser resueltos Colocar al niño de pie. Frente a una cama y su juguete del lado opuesto colocar algunos obstáculos como almohadas que le hagan difícil subirse No tendrá en caminar alrededor de la cama como para alcanzar el objeto deseado.



QUE ES NIÑO O NIÑA
PARA EL DESARROLLO COGNITIVO
EDAD 1 A 2 AÑOS

Objetivo: este juego nos ayuda a que el niño y niña comienzan a diferenciar su sexo masculino y femenino y su personalidad.

Competencias que desarrolla el juego: este juego nos ayuda para que el niño y la niña identifiquen su género.

Materiales: fotos de niños y niñas en diferentes situaciones, cartón y papel adhesivo.

Desarrollo: colocar las fotos sobre el piso de manera dispersa. Permita que los niños las observen. Siéntese cerca de ellos y pregúnteles si es niño o niña. A medida que le respondan ubicar las fotos de los niños refuerce las respuestas si esta es una niña.



QUE ES LO QUE SUENA
PARA EL DESARROLLO COGNITIVO
EDAD 2 A 3 AÑOS

Objetivo: desarrollar la discriminación auditiva de los diferentes sonidos

Materiales: Una caja con tapa, una campana, un cascabel, canicas o piedras

Desarrollo: Introducir un objeto dentro de la caja y hacerlo sonar el niño debe adivinar sin ver cual es el objeto que suena

Permitir que el niño escoja que objeto introducir tapar la caja agitarle y escuchar con atención como suena y hágalo como todos los objetos canicas, piedras



**QUIEN ESTA DENTRO Y FUERA
PARA EL DESARROLLO COGNITIVO
EDAD 3 A 4 AÑOS**

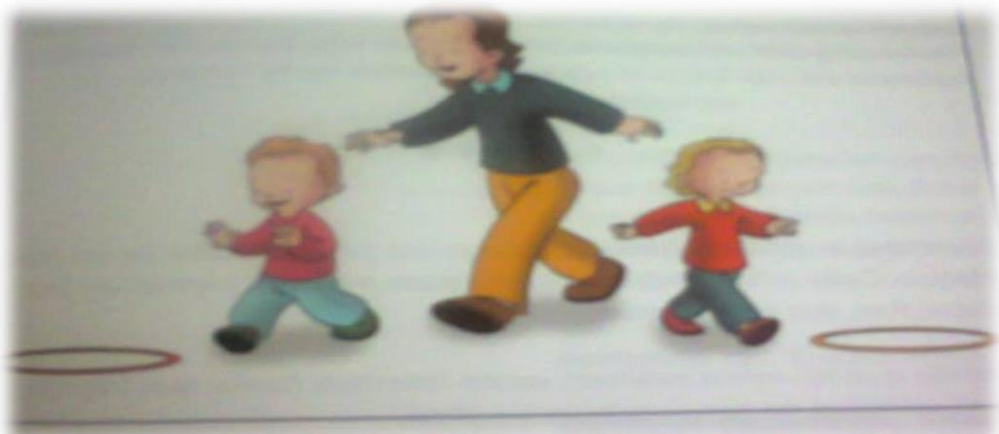
Objetivo: explora con los objetos las relaciones espaciales

Materiales: un espacio abierto, aro de hule, cuerda, hoja de papel de periódico pañuelo grande dibujos en el piso

Competencias que desarrolla el juego: En este juego el niño desarrollo su curiosidad

Desarrollo: proporcionar a cada niño un aro de hule, para que explore las posibilidades de movimiento.

Pongamos diferentes situaciones para que los niños experimenten con el adentro y afuera del aro para afianzar esta noción espacial es recomendable realizar el mismo juego con una cuerda con una hoja de papel, con un pañuelo grande y los dibujos en el piso y animarle a los niños que se pongan dentro y fuera de ellos.



**A REGAR LAS PLANTAS
PARA EL DESARROLLO COGNITIVO
EDAD 4 A 5 AÑOS**

Objetivo: Resolver un problema de varias maneras

Materiales: Entorno, objetos, niños

Competencias que desarrolla el juego: En este juego el niño desarrolla su curiosidad por conocer las manifestaciones de la naturaleza y su cuidado

Desarrollo: Pregunte al niño de cuantas maneras diferentes podemos coger el agua para regar a las plantas del jardín hay que permitirles a emplear su imaginación y proponer respuestas convencionales como un jarro y no convencionales como un zapato

Pídale que eximente llevándolos al jardín una vez que todos han expresado sus ideas



AGUARDAR A GUARDAR
PARA EL DESARROLLO MOTRIZ
EDAD 0 A 1 AÑO

Objetivo: Este juego nos permite a desarrollar el orden y la exploración

Materiales: Una caja llena de juguetes.

Competencias que desarrolla el juego: En este juego el niño desarrollo su curiosidad por conocer y explorar cosas que están a su alrededor las

Desarrollo: Motivar al niño para que vacié una caja de juguetes Y pedirle que lo ayude a ponerlos de vuelta en su lugar una vez que haya terminado de explorarlos.



MIRA COMO SALTO YO
PARA EL DESARROLLO MOTRIZ
EDAD 2 A 3 AÑOS

Objetivo: Desarrollar la agilidad y la fortaleza física

Materiales: Una alfombra o colchoneta en una superficie suave

Competencias que desarrolla el juego: En este juego el niño desarrollo su esquema corporal su equilibrio y su coordinación de los movimientos

Desarrollo: Enseñar a los niños la canción de los monitos

Modelar para que ellos imiten la acción de saltar, caerse, levantarse y seguir saltando

Cantar la canción mientras los niños salta



**IMITEMOS A ALGUIEN DEL GRUPO
PARA EL DESARROLLO MOTRIZ
EDAD 2 A 3 AÑOS**

Objetivo: El objetivo consiste en lograr que el niño reproduzca las acciones de la(s) otra(s) persona(s) por medio de la mímica.

Competencias que desarrolla el juego: este juego nos permite favorecer la socialización por medio de la adquisición de la empatía, la tolerancia y el respeto. En el aspecto físico permite favorecer el desarrollo de la coordinación, la fuerza y el equilibrio grueso. En cuanto a las relaciones interpersonales le permitirá al niño comprender y aceptar a los demás, aprende a reconocer sus cualidades y capacidades lo que le ayudará a establecer una convivencia de respeto y tolerancia con ellos. Esta actividad también le permitirá a los niños beneficiar su expresión corporal.

Materiales: *Sin material

Desarrollo: Muchas veces encontramos al niños en cuatro patas, imitando animales hasta en los sonidos, o cogiendo el teléfono e imitando como habla papá, etc. Otras veces les gusta reproducir cualquier acción que estemos efectuando en ese momento como cocinando, barriendo, planchando, etc.

Estás son formas naturales de hacer mímica, sin embargo si se quiere que el niño haga mímica, simplemente comienza a efectuar acciones tu misma e invítalos a que te sigan. El juego no se tiene que anunciar, ni se tiene que nombrar un líder, simplemente comienza a imitar lo que esté haciendo alguien.



LA ENFERMERÍA
PARA EL DESARROLLO MOTRIZ
EDAD 3 A 4 AÑOS

Objetivo: Juego de roles y dramatización cuyo objetivo consiste en representar el papel de algún servidor público, en este caso la enfermería.

Competencias que desarrolla el juego: Esta actividad les permitirá a los niños conocer lo que realizan algunos servidores públicos de su localidad, en este caso la enfermera. Aprenderá cuales son las normas y reglas que son utilizadas y establecidas en un centro médico. En el juego se establece un ambiente de socialización, propicio para ayudar al desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños; así como para aprender las reglas externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Por medio de la expresión corporal y la expresión dramática se favorece la expresión y apreciación artística del niño.

Materiales: *Disfraz de enfermera u hojas de papel para hacer la cofia.

Desarrollo: La educadora y la auxiliar trabajaran para lograr que el niño en el juego pueda realizar de manera independiente diferentes acciones imitativas. Esta semana se trabajará como rol principal de la enfermería. Para realizar la misma, la educadora enseñará a los niños la lámina de la enfermera y realizará una conversación sobre el trabajo que realiza y los materiales que utiliza como la cofia, la jeringuilla, tijeras etc., la educadora partirá mediante una conversación inicial:



*Hoy vamos a jugar a la enfermería.

*¿Qué niño o niña quiere ser el enfermero (a)?

EL JUEGO DEL TREN
PARA EL DESARROLLO MOTRIZ
EDAD 4 A 5 AÑOS

Objetivo: Con la ayuda de los niños formar la estructura de un tren con diferentes indicaciones, movimientos y actividades.

Competencias que desarrolla el juego: Al ser una actividad grupal los niños se relacionan entre ellos y se beneficia su socialización. La actividad incluye la imitación de sonidos y movimientos que benefician la expresión corporal, la expresión dramática y la apreciación teatral; así como el lenguaje. Otro aspecto que se beneficia es el desarrollo físico motor a través de la coordinación, la fuerza y el equilibrio.

Materiales: *Sin material

Desarrollo: Esta actividad se basa en la idea de hacer un tren adaptado a las capacidades psicomotrices de los niños y, según van pasando los meses, ir incorporando dificultades y objetivos.



* El pequeño copiará lo que hace el «maquinista» (un adulto o un niño más mayor).

* Se puede empezar haciendo un trenecito a gatas y acompañar la marcha con un sonido de silbato: «piiiii, piinii, chucu, chucu».

**EL JUEGO CON LA PELOTA
PARA EL DESARROLLO AFECTIVO
EDAD 0 A 1 AÑO**

Objetivo: Promover el desarrollo de vinculo afectivos desarrollar el autoconocimiento y autoimagen y la internación social y la motricidad.

Competencias que desarrolla el juego: Al ser una actividad grupal los niños se relacionan entre ellos y se beneficia su socialización. La actividad incluye la imitación de sonidos y la socialización la expresión corporal, la expresión

Materiales: *Una pelota y varias parejas de personas

Desarrollo: formar un círculo con todos los participantes haciendo que los niños se sienten en el suelo delante de las piernas abiertas de los adultos.

Diga en voz alta el nombre del niño a quien se le va a lanzar la pelota lance esta haciendo rodar por el piso.

Los adultos deberán ayudar a los niños en la recepción y lanzamiento de la pelota.



AHORA ME TOCA A MÍ
PARA EL DESARROLLO AFECTIVO
EDAD 1 A 2 AÑOS

Objetivo: fortalecer los vínculos afectivos familiares desarrollar el conocimiento la capacidad de socialización la autonomía y la acción intencional saber esperar el turno y el juego social.

Competencias que desarrolla el juego: Al ser una actividad grupal los niños se relacionan entre ellos y se beneficia su socialización

Materiales: *para los mas pequeños una caja de cartón en que el niño quepa.
Para los más grandes un coche

Desarrollo: pida al primer niño que se introduzca en ella, y al segundo, que le ayude a empujar motivar al niño al otro niño para pida su turno.



**APRENDO PALABRAS CARIÑOSAS
PARA EL DESARROLLO AFECTIVO
EDAD 2 A 3 AÑOS**

Objetivo: Que el niño se aprecie mas a si mismo y a quienes le rodean , aprendiendo diferentes palabras que expresan amor y afecto por ejemplo te quiero mucho , te adoro

Competencias que desarrolla el juego: el niño desarrollo su afecto su relación familiar y demuestra cariño

Materiales: *fotografías familiares, recortes de revista, laminas y tijeras

Desarrollo: Elaborar las tarjetas con fotografías o recortes de revistas que expresan cariño

Conversar con el sobre lo importante que es para todas las personas recibir cariño y afecto de sus padres, hermanos, abuelos y amigos.



OH, QUE BELLOS OJOS
PARA EL DESARROLLO AFECTIVO
EDAD 3 A 4 AÑOS

Objetivo: Desarrollar el aprecio a si mismo a través del cuidado personal.

Competencias que desarrolla el juego: en este juego el niño desarrolla su personalidad social su independencia hacer sus cosas por si solo

Materiales: Niños, espejo, cepillos de cerdas suaves.

Desarrollo: reunir a los niños y pregúnteles cual es la parte de sus caras que mas les agrada observa cuando se miran al espejo presente a los niños un espejo de mano, preferiblemente de mano

Invite al niño a verse en el espejo y decir lo que mas le gusta de su imagen.



Anekos

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIAS

OBJETIVO GENERAL: Estudiar la educación inicial y su impacto de desarrollo integral de los niños de los CNH Mis Primeros Amigos y Manitas Traviesas ubicada en la Parroquia Abraham Calazacón en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.

INSTRUCCIÓN: Coloque con una (X) en el paréntesis la respuesta que crea conveniente. Toda la información será verazmente académicamente.

1.) ¿Por qué es importante la educación inicial para su hijo?

a) Desarrollo psíquico ()

b) Desarrollo cognitivo ()

2.) ¿Cree usted que con la educación inicial se logra desarrollar un buen desarrollo integral en los niños menores de 5 años.

Si ()

No ()

3) Usted está de acuerdo con la educación inicial?

Si ()

No ()

4) Cree usted que los ejercicios realizados por la maestra incide en los primeros años de vida de su hijo?

Si ()

No ()

5) Usted ayuda con los procesos desarrollados por la maestra con su hijo educación inicial en sus hijos?

Si ()

No ()

6) En que área de desarrollo piensa que su hijo requiere estimulación ?

Social ()

Psicológica ()

Estimulación adecuada ()

7) Su hijo disfruta del juego compartido ?

Si ()

Un poco ()

No ()

8) ¿Demuestra afecto a su hijo para que pueda lograr un desarrollo integral?

Si ()

Un poco ()

No ()

9) ¿Usted estimula a su hijo en el desarrollo de la responsabilidad?

Si ()

No ()

10) ¿Conoce usted las etapas de desarrollo de su hijo?

Si ()

No ()

ANEXO 2:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEAMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
PILOTO DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIAS

OBJETIVO:

Conocer sobre la educación inicial y su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indiferente	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
Lenguaje Claro.					
Duración de la Aplicación.					
Facilidad del Tema.					
Cantidad de información.					
OBSERVACION:					

ANEXO 3:



Fotos del C.N.H. "Manitas Traviesas"

ANEXO 4:



La investigadora con las madres de familia y los niños y niñas de los C.N.H. Manitas Traviesas y Mis Primeros Amigo



ANEXO 5:



La investigadora Priscila Calle con los niños y niñas