



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación
Parvularia

TEMA:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL LICEO PARTICULAR ALEMÁN, DE LA CIUDAD DE
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2010 –
2011”

Autora: Solís Tapia Lourdes Rocío

Tutora: Ing. Robalino Barrionuevo Norma María MSc.

Ambato - Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo de la Universidad Técnica de Ambato.

CERTIFICO:

Que el Informe de Investigación: “La Educación en Valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de Primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010-2011”, presentada por la egresada Lourdes Rocío Solís Tapia, egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semipresencial; considero que el mencionado Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR:

Ing. Norma Robalino MSc.

C.I: 1801212869

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En calidad de estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación; además las ideas, opiniones y comentarios especificados, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Solís Tapia Lourdes Rocío

C.I. 0201573987

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO PARTICULAR ALEMÁN, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Solís Tapia Lourdes Rocío

C.I. 0201573987

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Educación en Valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de Primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010-2011”, presentada por la Srta. Lourdes Rocío Solís Tapia, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción: marzo-julio 2009. Una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Héctor Silva Escobar

PRESIDENTE

.....
MIEMBRO

Dra. Mg. Alicia León Ramos

.....
MIEMBRO

Lcda. Mg. Paulina Paredes Bermeo

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico primeramente a: mi esposo que siempre ha estado a mi lado como fuente inagotable de apoyo y consideración, a mis hijos que en su inocencia me han enseñado la simplicidad de amar, vivir y disfrutar cada segundo de vida, a mis padres que incondicionalmente han permanecido junto a mí con su comprensión y a todas aquellas personas que creen en mi y en un futuro mejor.

Lourdes

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por darme la fuerza y ponerme en el camino de personas sinceras, que me impulsaron para alcanzar esta meta.

A la Universidad Técnica de Ambato y a sus catedráticos, en especial a la Ing. Norma Robalino que apoyaron en la formación profesional, impartíendome sus conocimientos y valores a lo largo de mi preparación universitaria.

Lourdes

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema:.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.	7
1.2.3. Prognosis.	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	8
1.2.6. Delimitación del Objeto de Estudio.	8
1.2.6.1. Delimitación de contenido.....	8
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.	11

1.4.2. Objetivos específicos.....	11
CAPITULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes de Investigación.....	12
2.2. Fundamentaciones.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Fundamentación Sociológica.....	15
2.2.3. Fundamentación Psicológica.	16
2.2.4. Fundamentación Pedagógica.	16
2.2.5. Fundamentación Axiológica.	17
2.2.6. Fundamentación Epistemológica.	17
2.2.7. Fundamentación Ontológica.	18
2.3. Fundamentación Legal.	18
2.4. Organizador Lógico de Variables	20
2.4.1. Constelación de Ideas: Variable Independiente.....	21
2.4.2. Constelación de Ideas: Variable Dependiente	22
2.4.3. Los valores.....	23
2.4.3.1. Objetivo de los valores en la educación	24
2.4.3.2. Valores aplicados en la sociedad.....	24
2.4.3.3. Valores que norman el comportamiento.....	27
2.4.4. Metodología.	30
2.4.4.1. El plan decenal de educación.....	30
2.4.5. Educación	35
2.4.5.1. Objetivos de la educación.....	34
2.4.6. El Ser Humano	35
2.4.6.1. Esferas al Hombre.....	35
2.4.7. Personalidad.....	35
2.4.7.1. Cinco grandes categorías de la personalidad.....	37
2.4.7.2. Formación de la personalidad de los niños.....	38
2.4.8. El Comportamiento	39
2.4.8.1. Clases de comportamiento.....	39

2.4.8.2. El Comportamiento Social.	39
2.4.8.3. El Comportamiento Familiar.	39
2.4.8.4. La disciplina y las normas de comportamiento	40
2.4.8.5. Clasificación de las normas de comportamiento.....	41
2.4.8.6. Factores que afectan al comportamiento.	42
2.5. Hipótesis.....	42
2.6. Señalamiento de Variables.	42
CAPITULO III	43
METODOLOGÍA.....	43
3.1. Enfoque	43
3.2. Modalidad de Investigación.....	43
3.2.1. Bibliográfica –Documental.....	43
3.2.2. De Campo.	43
3.2.3. De Interacción Social.	44
3.3. Niveles o Tipos de Investigación.....	44
3.3.2. Descriptivo.....	44
3.3.3. Asociación de variables.	44
3.4. Población y muestra	44
CAPÍTULO IV	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. Encuesta dirigida a los docentes y autoridades del Liceo Particular Alemán.....	52
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la observación aplicada a los niños y niñas de Primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán.	57
4.3. Verificación de la hipótesis	62
4.3.1. Modelo Lógico.....	62
4.3.2. Modelo Matemático.	62
4.3.3. Modelo Estadístico.....	62
4.3.4. Nivel de Significación.....	62
4.3.5. Fórmula de la Chi- Cuadrado	63
4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	64

4.3.7. Cálculo de X^2_c	65
4.3.8. Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	65
4.3.8.1. Grado de libertad (gl)	65
4.3.9. Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	66
4.3.10. Regla de decisión.	66
4.3.11. Decisión Estadística.	66
CAPITULO V	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones.....	68
CAPITULO VI	69
PROPUESTA	69
Título:.....	69
6.1. Datos Informativos.....	69
6.2. Antecedentes de la Propuesta.	71
6.3. Justificación.....	72
6.4. Objetivos.....	73
6.4.1. Objetivo General.	73
6.4.2. Objetivos Específicos.	73
6.5. Análisis de factibilidad	74
6.5.1. Política.	74
6.5.2. Sociocultural.	74
6.5.3. Tecnológica.	74
6.5.4. Organizacional.....	75
6.5.5. Equidad de género.	75
6.5.7. Legal.	75
6.6. Fundamentación científico técnica.	76
6.7. Modelo Operativo.	79
6.7.1. Capacitación para aplicar guía pedagógica sobre la educación en valores.	79
6.7.2. Matriz de involucrados.	81
6.8. Administración de la propuesta	82

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	82
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS.....	88
Anexo A1. Encuesta dirigida a los docentes del Liceo Alemán de Ambato.....	88
Anexo A2. Cuestionario de Observación dirigida a los estudiantes del Liceo Alemán de Ambato	89
Anexo C. El Respeto.....	91
Anexo D. La Disciplina	92
Anexo E. La Criticidad.	93
Anexo F. La Solidaridad.	94
Anexo G. Seminario de socialización de valores comportamentales dirigido a estudiantes de séptimo año de la institución.	95
Anexo G. Elaborar una guía pedagógica sobre la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.....	96

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N. 1: Distribución del Universo Investigado.....	45
Cuadro N. 2: Educación en Valores.....	46
Cuadro N. 3. Comportamiento.	47
Cuadro N.4: Plan para Recolección de Información.	49
Cuadro N. 5: Aplicación de Valores.....	52
Cuadro N.6: Práctica de Valores	53
Cuadro N. 7: Actitudes negativas.	54
Cuadro N. 8: Respeto	55
Cuadro N.9: Convivencia Educativa	56
Cuadro N. 10: Relación en el entorno.....	57
Cuadro N. 11: Reconoce errores.....	58
Cuadro N.12: Emociones	59
Cuadro N.13: Desobediencia.....	60
Cuadro N.14: Agresión	61
Cuadro N. 15: Frecuencias Observadas.	64
Cuadro No. 22: Frecuencias Esperadas.....	64
Cuadro N.16: Cálculo de X^2_c	65
Cuadro N. 17: Modelo Operativo.	79
Cuadro N.18: Cuadro de involucrados.	81
Cuadro N. 19 Revisión de la evaluación.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1: Relación Causa – Efecto.....	6
Gráfico N. 2: Inclusiones Conceptuales.....	20
Gráfico N.3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	21
Gráfico N.4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.	22
Gráfico N.5: Aplicación de valores.	52
Gráfico N.6: Práctica de Valores.....	53
Gráfico N.7: Actitudes negativas.....	54
Gráfico N. 8: Respeto	55
Gráfico N.9: Convivencia Educativa.	56
Gráfico N.10: Relación en el entorno	57
Gráfico N.11: Reconoce errores	58
Gráfico N.12: Emociones.....	59
Gráfico N. 13: Desobediencia	60
Gráfico N.14: Agresión.....	61
Gráfico N. 15: Zona de aceptación de la Hipótesis	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS

TEMA:

“La Educación en Valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de Primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010-2011”

Autora: Solís Tapia Lourdes Rocío

Tutor: Ing: Norma María Robalino Barrionuevo MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre “La Educación en Valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de Primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”, tiene como finalidad reflexionar sobre el comportamiento inadecuado y la dificultad en la práctica de valores en los estudiantes, considerando que la infancia es la etapa de la vida que comprende desde el nacimiento hasta la adolescencia, que durante la infancia el desarrollo social y emocional es trascendental, pues, los niños y niñas están expuestos a diario a numerosos ejemplos de formas violentas de resolución de conflictos, además la escasa práctica de valores dificulta el proceso enseñanza aprendizaje haciéndose notorio debido a la no implementación y aplicación de estrategias eficientes para mejorar la práctica de valores; de ahí que este trabajo procura abordar el tema y diseñar estrategias que contribuyan en el mejoramiento de la práctica de valores.

Palabras clave: Educación en Valores, comportamiento inadecuado, práctica de valores, conflictos de disciplina, enseñanza, aprendizaje, emocional, actitudes, estrategias.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

THESIS TITLE

TOPIC:

Values education and its impact on children's behavior freshmen Basic Education Private Lyceum German city of Ambato, Tungurahua province in the 2010-2011 school year”

Author: Solís Tapia Lourdes Rocío

Tutor: Ing: Norma María Robalino Barrionuevo MSc.

EXECUTIVE SUMMARY

Research on "values education and its impact on children's behavior first-year Basic Education Private Lyceum German city of Ambato, Tungurahua province in the academic year 2010 - 2011", is intended to reflect about inappropriate behavior and difficulty in practicing values in students, considering that childhood is the stage of life covered from birth to adolescence, childhood social and emotional development is vital, therefore, the children are exposed daily to numerous examples of violent forms of conflict resolution, and the limited practice of values education hinders learning process becoming noticeable due to the non-implementation and implementation of effective strategies to improve the practice of values, hence this work seeks to address the issue and design strategies that contribute to improving the practice of values.

Key words: Values Education, inappropriate behavior, practice of values, conflicts of discipline, teaching, learning, emotional, attitudes, strategies.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento inadecuado de los niños y la dificultad en la práctica de valores, han sido uno de los principales problemas para el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes del Liceo Particular Alemán; destacándose que la principal educación nace y se desarrolla en el hogar.

Es ahí donde el niño fortalece su interés por la vida, aprendiendo a confiar en sí mismo, sin embargo la ausencia de determinadas normas morales y humanas orientadas a mejorar las conductas individuales y/o colectivas en relación al bienestar social influyen notablemente en la pérdida de la práctica de valores humanos en nuestra sociedad, influyendo en su desarrollo comportamental procedimental y actitudinal.

El presente trabajo se ha dividido en capítulos para una mejor comprensión, así tenemos:

El primer capítulo, engloba el problema de investigación; trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico en base a estudios de las causas y consecuencias, establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema; concluyéndose con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, en el marco teórico se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, donde se abarcará las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, se determina la metodología, enfoque, modalidad y tipos de la investigación de campo, bibliográfico, documental bibliográfico, intervención social, el universo de la investigación, siendo necesario tomar una muestra; presentándose además la operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia y se concluye con la verificación de la hipótesis.

El quinto capítulo, se plantea las conclusiones y recomendaciones para que sean observadas con fines de innovación de la investigación.

El sexto capítulo, denominada la Propuesta, que contiene, título, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración y previsión de la evaluación.

Finalmente se concluirá con la bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

“La educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”

1.2. Planteamiento del Problema.

1.2.1. Contextualización

En la actualidad la carencia de valores observamos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional e internacional; siendo quizás, éste el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades del mundo en general pudiendo ser percibido en todas las clases sociales, evidenciándose la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc.

TORO, JOSEPH (2001). Manifiesta: “La crisis en valores humanos se torna en uno de los mayores problemas que aquejan en la sociedad global: la exclusión de las mayorías poblacionales sometidas a características vivenciales en circunstancias precarias, generando entre sus víctimas sentimientos de impotencia, deshumanización, frustración e incluso ira que se transforman en crimen y violencia”.

Los métodos y estrategias actuales que se utilizan en varias instituciones educativas, no son eficientes para la solución de este gran problema social; destacándose que las instituciones contemporáneas y métodos de educación no garantizan un adecuado desarrollo de generaciones futuras.

En el Ecuador los niños demuestran comportamientos inadecuados influyendo significativamente en el proceso de aprendizaje, interrumpiendo su maduración social y evolución normal, causan déficits en su rendimiento académico, alteran las relaciones familiares, pudiéndose consolidar si no se corrigen a tiempo; razones por las cuales el Ministerio de Educación y Cultura estimula a revisar su manera reconvivir; convocando a construir una metodología adecuada y coherente para enseñar la convivencia.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 el nuevo documento curricular se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; considerándose algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

La educación tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, orientándose el accionar educativo a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El Liceo Particular Alemán fue fundado mediante Resolución Ministerial N° 1965 del 12 de noviembre de 1978, los problemas de comportamiento son una realidad que cada vez va apareciendo con mayor intensidad, fomentando un alto nivel de preocupación en la comunidad educativa, considerando que varios trastornos tienen relación con el niño y sus padres, otros por la falta de armonía en

el hogar observándose conductas y comportamientos inadecuados sobretudo en los niños de primer año de educación básica.

En la institución a pesar de poseer una misión y visión referente a la formación integral y humanista se presentan situaciones visualizadas en la escasa promoción de valores morales en los alumnos por parte de los maestros observándose que los educandos muestran una conducta agresiva contra los demás, destruyen la infraestructura de la institución, desobedecen a los docentes y a la autoridad, son indisciplinados en el aula; además su comportamiento es inadecuado cuando el niño pelea con sus compañeros de clases, siendo necesario la educación en valores y por ende su práctica para lograr un cambio de conducta que permita fortalecer valores como la solidaridad, el respeto, el compañerismo ayudándole a sentirse aceptado y tranquilo.

Árbol de Problemas.

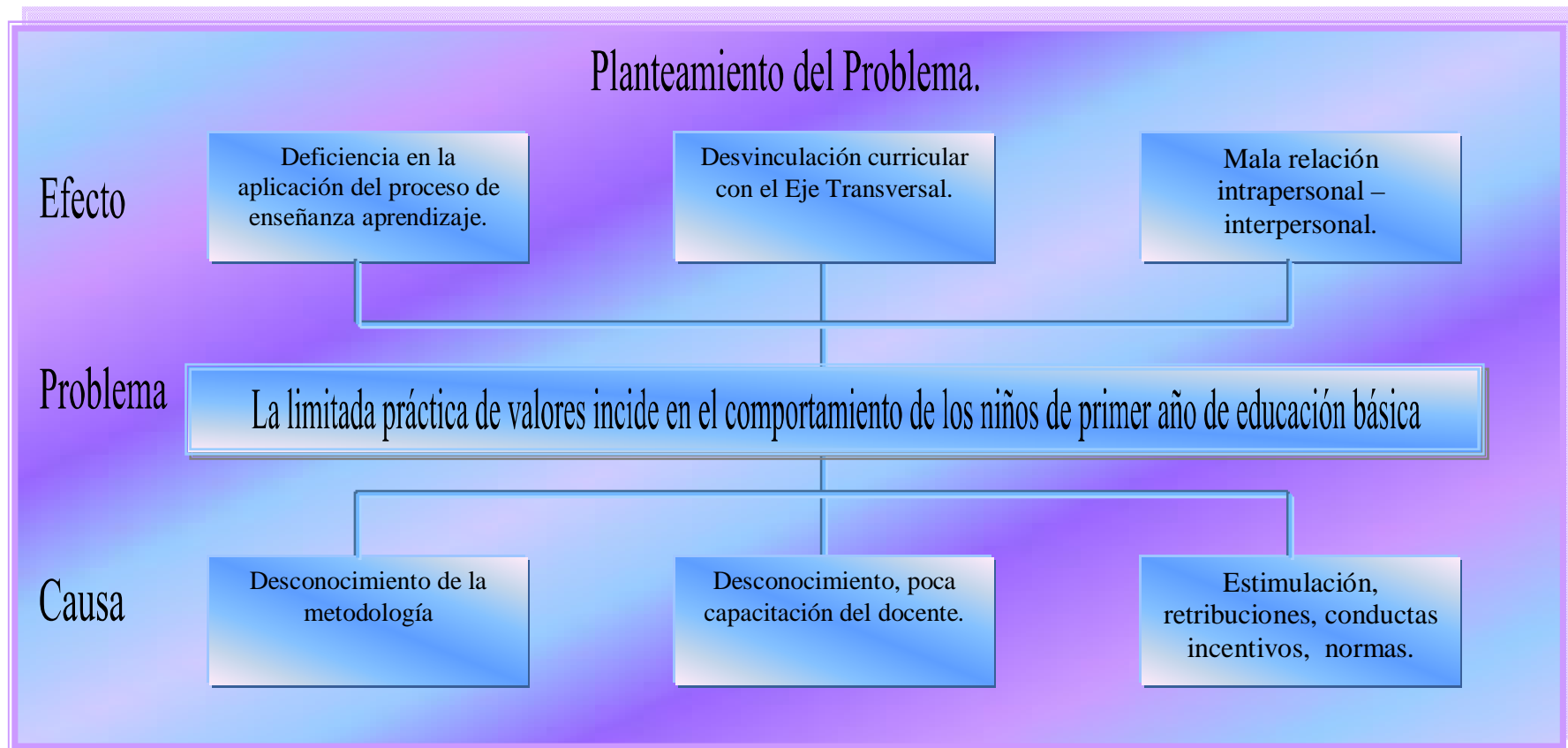


Gráfico N. 1: Relación Causa – Efecto.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

1.2.2. Análisis Crítico.

La limitada práctica de valores incide en el comportamiento de los niños de primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán, creando inconvenientes para resolver problemas cotidianos y desenvolverse en forma adecuada en la sociedad, siendo trascendental la formación de valores dentro del trabajo educativo, potencializando el espíritu crítico, respeto por la dignidad humana, interés por ayudar a solucionar los problemas y respeto al medio ambiente.

El Desconocimiento de la metodología de la Educación en Valores ha provocado deficiencia en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje, generando la desobediencia, que desarrolla la agresividad e incluso la disputa; comenzando desde allí la apatía y la rebeldía muestras de un comportamiento inadecuado.

El desconocimiento y poca capacitación del docente. en el trabajo con valores ha provocado la desvinculación curricular con el eje transversal, dificultando el desarrollo de las potencialidades humanas.

Estimulación, retribuciones, conductas incentivos, normas; generan mala relación intrapersonal – interpersonal influyendo en los comportamientos evidenciándose conflictos de disciplina que no admiten convivir con todos sus integrantes conllevando a experiencias desagradables incidiendo en el desarrollo de la personalidad infantil

Hoy también nos encontramos con un reduccionismo de valores que ha producido la búsqueda del placer, y el materialismo, que valora sólo la utilidad. El amor se reduce sólo al placer sexual sin la integración de la persona como ser constituido de cuerpo y alma. La presente investigación tiene como objetivo mediante la práctica de valores busca mejorar el comportamiento de los niños y niñas de esta Institución Educativa.

1.2.3. Prognosis.

De no considerarse la limitada práctica de valores en los niños de Primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011 será inalcanzable el promover y fortalecer valores que conduzcan al mejoramiento del comportamiento provocando una conducta agresiva, inestabilidad emocional, dificultades de adaptación social influyendo en el bajo rendimiento académico, deserción escolar, conflictos entre compañeros, es decir los estudiantes se formarán sin capacidad de desarrollar conductas apropiadas que fortalezcan los valores propios del ser humano.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿De qué manera incide la limitada educación en valores en el comportamiento de los niños de Primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010-2011?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo influye la educación en valores en el comportamiento de los niños de primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán?
- ¿Cuáles son los comportamientos inadecuados que presentan los niños de primer año de Educación Básica?
- ¿Qué estrategias serían las adecuadas para involucrar a las autoridades docentes, padres de familia y niños en la Educación en Valores?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema detectado en el Liceo particular Alemán?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Estudio.

1.2.6.1. Delimitación de contenido.

- **Campo:** Educativo.

- **Área:** Psicopedagógica.
- **Aspecto:** Educación en valores.
Comportamiento.

1.2.6.2. Delimitación Espacial

- **Institución:** Liceo Particular Alemán.
- **Provincia:** Tungurahua.
- **Ciudad:** Ambato.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo durante el período lectivo 2010 – 2011.

Unidades de Observación

- 3 autoridades:
 - Director: Dr. Joffre Montenegro.
 - Inspectora: Lcda. Nancy Terán.
 - Secretaria: Lcda. Rosita Jácome.

- 5 docentes:
 - Lcda. Cristhina Reyes.
 - Lcda. Wilma Torres.
 - Ing. Tamara Ortiz.
 - Mgs. Jonathan Herrera.
 - Lcda. Patricia Gamboa.

- 22 Estudiantes:
 - 10 hombres
 - 12 mujeres

1.3. Justificación

La Educación en Valores tiene como finalidad apoyar a los niños en su desarrollo comportamental considerándose que el docente trabaja para guiar a los estudiantes generando respuestas tanto a nivel individual como colectivo.

La investigadora resalta su interés por investigar los factores vinculados con el comportamiento; a nivel de la educación primaria, posibilitando la construcción de conocimientos en el ámbito escolar manteniéndose el estudiante en permanente interacción con los miembros de la comunidad educativa.

La investigación es de importancia teórica práctica porque el estudio permite identificar principios, criterios, actitudes y procedimientos que configuran la forma de actuación del docente frente a los problemas de conducta de los niños y niñas, que guardan una estrecha relación con la programación e implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo investigativo es novedoso considerando que con su ejecución se busca que los niños y niñas practiquen valores socio-afectivos, que apoyados en el desarrollo curricular y guiados por los docentes de la institución alcancen una formación integral.

La utilidad teórica dentro de la perspectiva del mejoramiento de la calidad de la educación en educación en valores permitió a los estudiantes mejorar su comportamiento cimentando hábitos de responsabilidad y autodisciplina. El impacto de la investigación está en fortalecer la práctica de los valores permitiendo mejorar la conducta de los niños produciendo estabilidad emocional y seguridad en las personas.

El Liceo Particular Alemán da la factibilidad a la presente investigación ya que están en función de mejorar la calidad educativa que se imparte en él, a través de proyectos de innovación pedagógica con un 100% de perspectiva, una guía

para el progreso de los estudiantes del primer año de educación básica, con un enfoque basado en el mejoramiento de la conducta contribuyendo en el mejoramiento de las relaciones sociales y afectivas de los niños.

En el ámbito educativo las primeras relaciones sociales, es decir entre compañeros. Con ellos se gestan valores como la amistad, la ayuda mutua, la competencia y la colaboración además de las nociones de jerarquía que se establecen con los profesores desde este medio se puede crear en ellos buenos valores.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia de la educación en valores en los niños de primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año 2010 – 2011.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar las consecuencias del mal comportamiento que presentan los niños de primer año de Educación Básica.
- Establecer estrategias para involucrar a las autoridades, docentes, padres de familia y niños en la Educación en Valores.
- Estructurar una guía de solución al problema “la limitada práctica de valores que incide en el comportamiento de los niños de primer año de Educación General Básica en el Liceo Particular Alemán de Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

Las tesis, monografías, textos, revistas y otras fuentes bibliográficas que se exponen a continuación servirán como referente para la ejecución de este estudio:

JOEL SIERRA CONTRERAS (2008), en la Tesis de Grado Titulada “Aplicación de Estrategias Metodológicas que conlleven a mejorar la conducta en los Niños y niñas”.

Objetivos:

- Describir el nivel conductual los niños y niñas de la Escuela Básica Bolivariana.
- Determinar las acciones y estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la conducta de los estudiantes.
- Describir las consecuencias a futuro si no se toman las previsiones del caso en cuanto a mejorar la conducta de los estudiantes.

Conclusiones:

- Una vez analizados los resultados se puede determinar que el nivel de interés para solucionar los problemas en la institución con la participación de docentes, padres y representantes es sumamente alto.
- Se pudo determinar que el grado de participación y pertenencia por el Centro de Educación Inicial Bolivariano es bastante aceptable.
- Se le recomienda al personal directivo de la institución darle la continuidad necesaria para que se consolide totalmente las políticas de enseñanza – aprendizaje.

CHIMBORAZO MANOBANDA, Nely Janneth. En la tesis “La práctica de valores y el rendimiento académico de los niños del tercer y cuarto año de educación básica de la escuela Rufino Carrillo del sector Huapante Grande de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro en el período 2009 - 2010

Objetivo.

- Profundizar la práctica de valores y ampliar al contexto social en los niños del Tercer y Cuarto año de Educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009 - 2010.
- Sustentar la práctica de valores en el rendimiento académico de los niños a través de la fundamentación teórica.
- Demostrar si la familia es el ente principal en la práctica de valores.
- Planificar un taller dirigido a los padres de familia, y Docentes a cerca de la práctica de valores y su importancia

Luego de la recopilación de información analizada y tabulada respectivamente se llega a determinar las siguientes conclusiones.

- Algunos maestros trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, sin embargo la mayoría de ellos todavía se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programa, sin poner mayor atención a la formación integral de los estudiantes.
- Aparentemente las relaciones interpersonales entre los profesores es buena, pero sin embargo se ha concluido que falta más unión entre ellos para así dar ejemplo de muchos valores como la sinceridad, el respeto, la paciencia, la solidaridad, el amor, la comprensión, etc.
- Una importante conclusión a la que se ha llegado es que la mayoría de padres de familia no han recibido mucha información sobre esta importante

labor, razón por la cual no dan mucha importancia a la práctica en sí de los valores morales.

Los padres de familia aparentemente conocen la importancia de la práctica de valores, y considerando que la primera escuela en la formación del individuo es la familia, se llegó a determinar que es limitada la enseñanza de valores influyendo negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.2. Fundamentaciones.

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

El desarrollo de la presente investigación, se llevará a cabo dentro de los lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en el la práctica de valores.

ARDILA & OROZCO, (2005). Manifiesta que “La práctica de la enseñanza es vista desde este paradigma como un proceso de interacción social entre docente y alumnos, actividad orientada a la problematización y comprensión donde la persona que se educa se compromete en su aprendizaje, abandonando el rol pasivo para participar en el proceso educativo, desarrollando progresivamente sus conocimientos y habilidades de manera crítica.

HOURE señala los siguientes vínculos entre Filosofía y Educación:

- Vínculo natural.- La concepción de la vida y la educación que se transmiten de padres a hijos.
- Vínculo lógico.- La parte central de la educación se manifiesta en sus ideales determinadas por la Filosofía.
- Vínculo histórico.- Evidenciado por los filósofos y pedagogos citados a través de la historia.
- Vínculo social.- Haciendo hincapié de la sociedad existente entre filosofía y cultura.

- Vínculo humano.- Para lograr el desarrollo educativo

La interpretación puramente científica, afirma que la educación debe medirse cuantitativa y cualitativamente, y que al depender de la Filosofía, la educación no tiene entrada en el campo de las ciencias objetivas.

2.2.2. Fundamentación Sociológica.

Desde el punto de vista sociológico, la niñez es un grupo social con una posición determinada dentro del conjunto de la sociedad, caracterizado por un modo peculiar de ver y entender la vida y el mundo.

DURKHEIM, F. (1999), plantea que la sociología de la educación tiene dos objetivos mutuamente complementarios: la constitución histórica de los sistemas educativos, de cuya comprensión se desprenden las causas que los originaron y los fines que cumplen; y la forma en que funcionan en las sociedades contemporáneas; caracterizándose la sociología de la educación por:

- Ser una sociología especial, es decir, es una de las ciencias sociológicas (como también la sociología de la familia, la sociología del trabajo, la sociología de la religión) que se ocupan de alguno de los aspectos concretos de lo social.
- Ser una disciplina explicativa y descriptiva, esencialmente, frente a otras que pretenden o tienen por objetivo principal intervenir en el proceso educativo. Esta afirmación manifiesta que la sociología de la educación posee un carácter crítico que provoca y orienta con sus resultados cambios y transformaciones.

La Sociología es una disciplina que elabora teorías generales sobre el funcionamiento de la realidad social o sea integra. Los conocimientos que los estudios empíricos parciales o leyes de comportamiento de las sociedades y de los grupos sociales.

2.2.3. Fundamentación Psicológica.

Según MICHOTTE, A. (1954). “La psicología del niño estudia el crecimiento mental o el desarrollo de las conductas, comportamientos, hasta la fase de transición, constituida por la adolescencia, marca la inserción del individuo en la sociedad adulta”. La perception de la causalxiti. Publicationi universitaires de Louvain. Segunda Edición.

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica; Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación, sus procesos psicológicos están organizados en sistemas coherentes preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno donde la función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

Según, Piaget, la asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización en respuesta a las demandas del medio, manifestándose que la asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibración.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica.

Según, PRIETO, (2004) “el concepto de formación está ligado a un proceso de interpretación que permite comprender la realidad, desarrollarse como persona, comprender por sí mismo y transformar la información. Es el aprendizaje de las habilidades necesarias para un determinado trabajo, es decir, saber cómo se hace. La formación engloba el entrenamiento, la capacitación y el desarrollo.

El diccionario pedagógico ANDER, EGG (1997) dice que “este término hace referencia a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y

conductas asociadas al ámbito profesional (preparación para un tipo particular de actividad) o para el conocimiento de ciertas disciplinas”.

2.2.5. Fundamentación Axiológica.

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos como el egoísmo, la envidia y otros que analizando los principios permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio.

Según SCHELER, MAX (1988) “consideraba que los valores no eran propiedades sino objetos en sí, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales; dentro de esta concepción el valor se halla fuera del espacio y del tiempo, es por lo tanto, indestructible”; el fortalecimiento de los valores permitirá la adopción de conductas adecuadas que eliminen por completo los comportamientos inadecuados en los estudiantes, dando lugar a un mejor desarrollo del aprendizaje.

Uno de los diversos aspectos que llama la atención al definir la axiología, es su carácter sistémico, donde los diversos subsistemas de valores de la ciencia se encuentran en un todo sistémico, considerándose que cualquier componente afecta a los procesos educativos que no sólo transmiten información y contenidos, también valores.

2.2.6. Fundamentación Epistemológica.

SLICK, Matt. (2013). “La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento, se relaciona con la naturaleza del conocimiento, de cómo conocemos las cosas, qué sabemos, por qué sabemos, si lo que sabemos es verdadero y cuáles son los límites del conocimiento”. La Epistemología.

La epistemología trata con la naturaleza del conocimiento, es el mecanismo mediante el cual se busca el verdadero conocimiento y el origen de las cosas cuestionando las diferentes ramas de la ciencia y el comportamiento humano.

2.2.7. Fundamentación Ontológica.

BREUKER, (1999), “Una ontología es una representación explícita de una conceptualización cognitiva, es decir, la descripción de los componentes de conocimiento relevantes en el ámbito de la modelización”

El conocimiento es una de las actividades fundamentales del hombre. Gracias al conocimiento, el hombre orienta su existencia en el mundo y aprende a dominar la realidad.

2.3. Fundamentación Legal.

La investigación está fundamenta en decretos, leyes y reglamentos sobre Educación. El Ministerio de Educación y Cultura, considerando que: El estado ecuatoriano ha definido como política primordial de la calidad de la Educación Básica.

Según la Ley de Educación, en el Capítulo II de los Principios y Fines según los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Reglamento de Educación.

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

2.4. Organizador Lógico de Variables

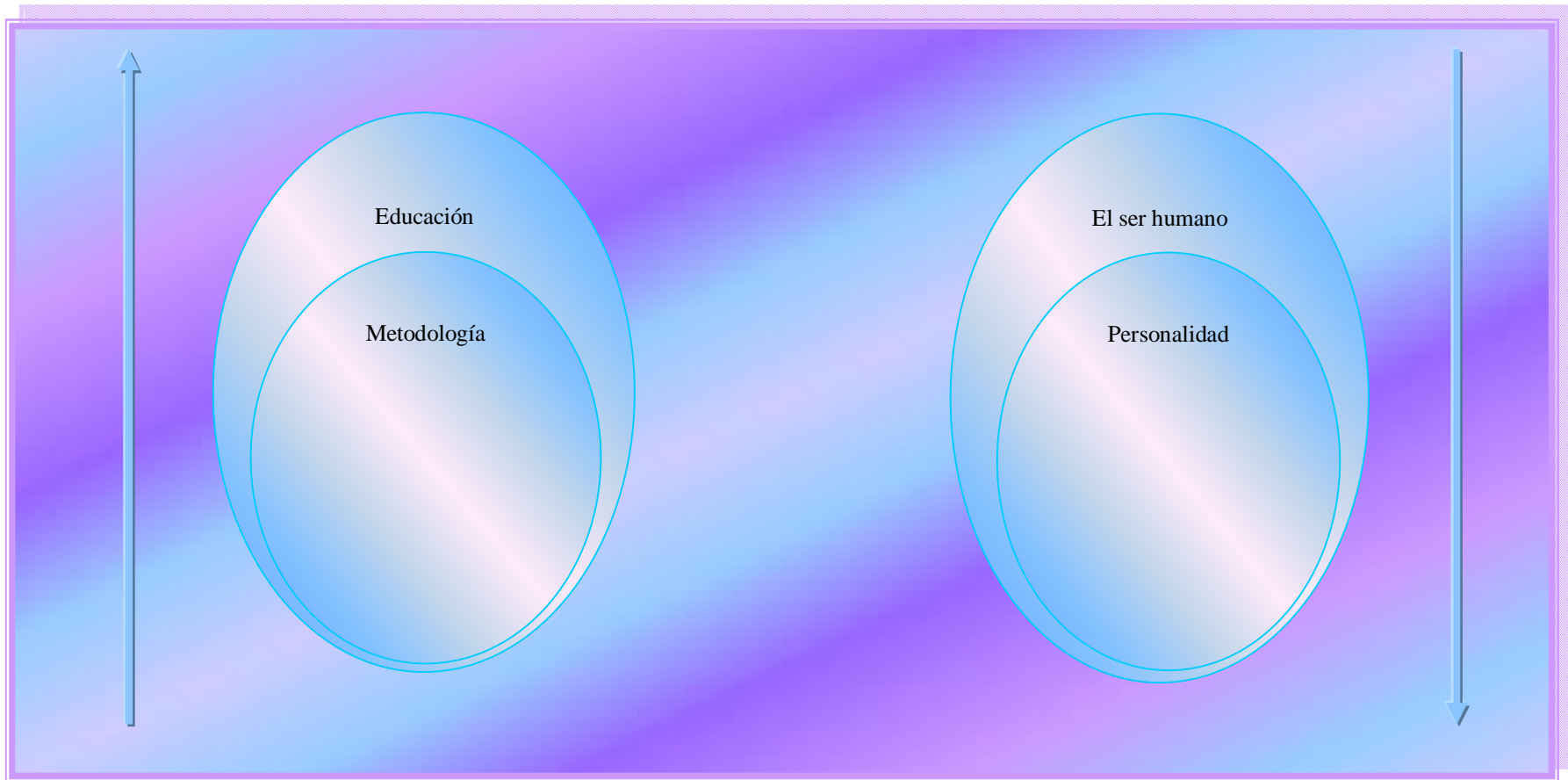


Gráfico N. 2: Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia

2.4.1. Constelación de Ideas: Variable Independiente

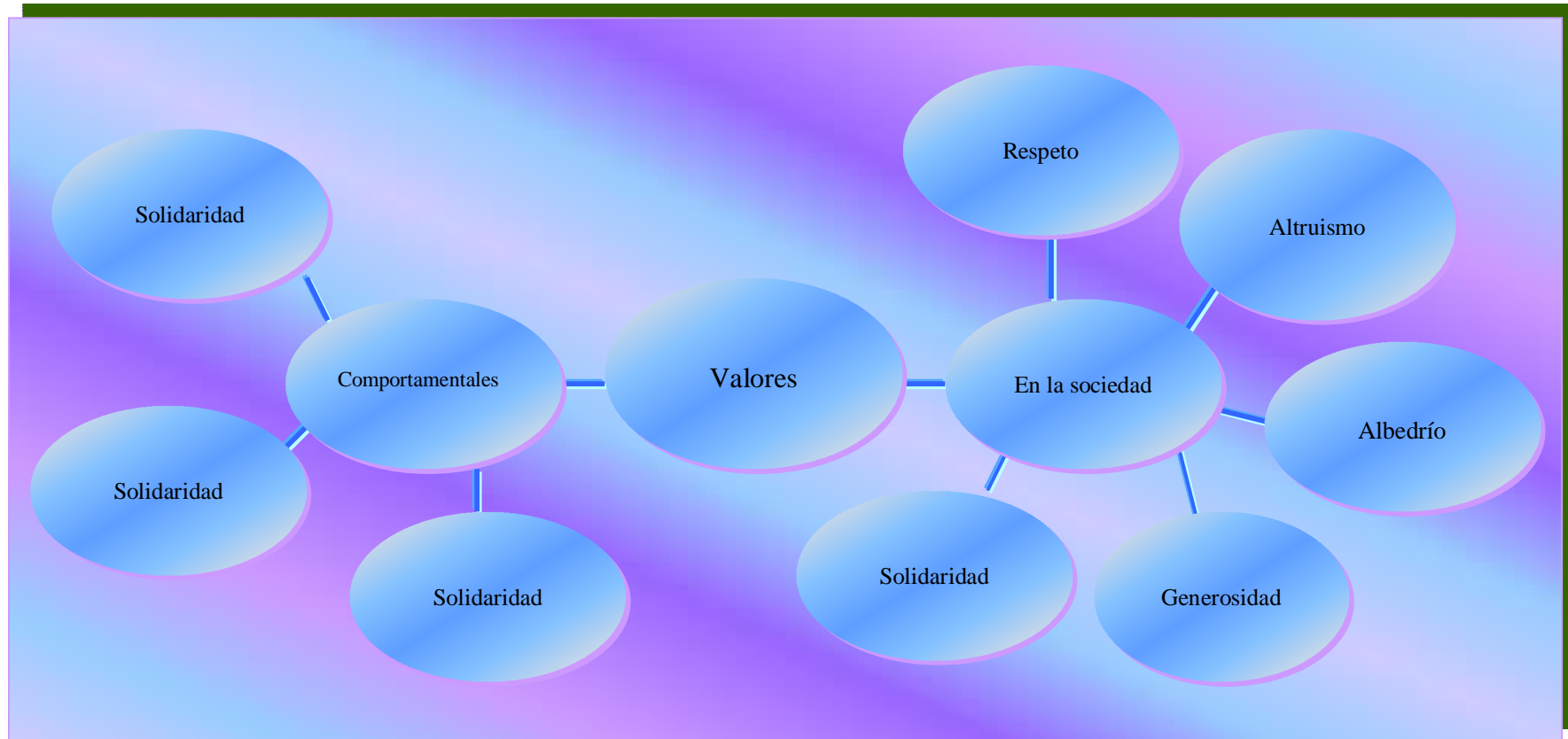


Gráfico N. 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia

2.4.2. Constelación de Ideas: Variable Dependiente

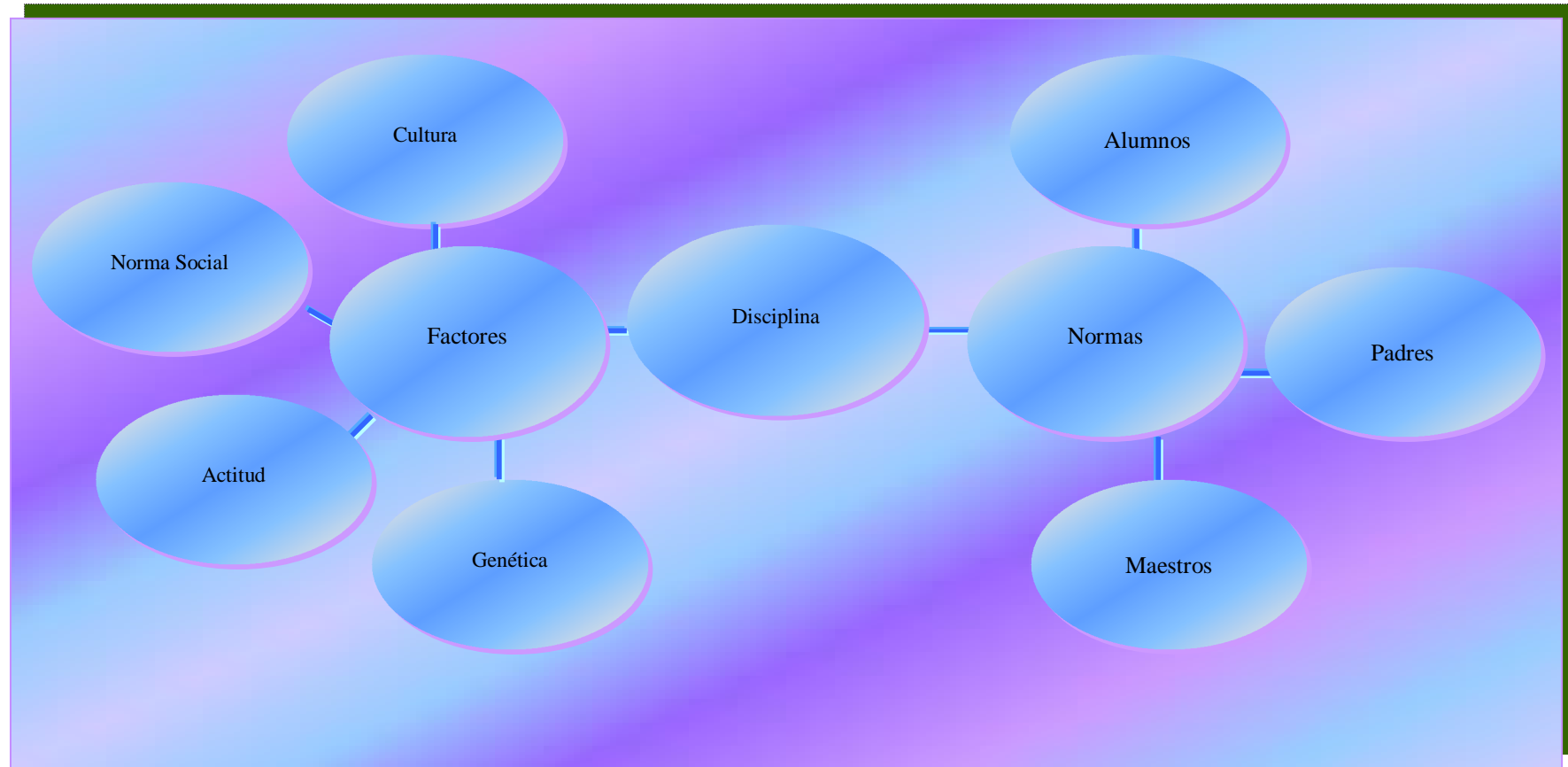


Gráfico N. 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

2.4.3. Los valores.

Según: VIDAL, José A. (2002). “Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano”. Se denomina que los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

La educación se puede aplicar en los siguientes ámbitos.

- Educación formal.- Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.
- Educación informal.- Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.
- La cultura de la escuela.- Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.
- Actividades extraacadémicas.- Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.
- Participación cívica.- La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social.
- Los programas de valores.- Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden

desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad

2.4.3.1. Objetivo de los valores en la educación

- Educar al alumnado para que se oriente y conozca el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.
- Lograr nuevas formas de entender la vida.
- Construir la historia personal y colectiva.
- Promover el respeto a todos los valores y opciones.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra construcción como base para cualquier tipo de educación en valores.

2.4.3.2. Valores aplicados en la sociedad.

Respeto

Según: VIDAL, José A. (2002). La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración”. Respeto.- Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica. El respeto es el interés por comprenderse a sí mismo, a los demás y contribuir a llevar adelante sus planes de vida en un mundo diverso. Sin un respeto activo, es difícil que todos puedan desarrollarse.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos, es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto se manifiesta hacia la actuación de las personas las leyes la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres permitiendo que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones.

La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan esas faltas de respeto; las cuales son cada vez más frecuentes

Altruismo.

DAWKINS. (2000). “El altruismo (del francés antiguo "altrui" = de los otros) se puede entender como:

- Comportamiento que aumenta las probabilidades de supervivencia de otros a costa de una reducción de las propias.
- Sacrificio personal por el beneficio de otros.

El término altruismo se refiere a la conducta humana, es definido como la preocupación o atención desinteresada por el otro o los otros; es una actitud o característica de la persona que pretende conseguir el bien de los demás de manera desinteresada, generalmente realizando una labor social o humanitaria.

Albedrío.

HALES, Robert D. (2006). El albedrío es la capacidad y el privilegio que Dios nos da de escoger y actuar por nosotros mismos, es esencial en el Plan de Salvación, sin él no podríamos aprender, ni progresar, ni seguir al Salvador, con él, somos libres “para escoger la libertad y la vida eterna, por medio del gran Mediador de todos los hombres, o escoger la cautividad y la muerte, según la cautividad y el poder del diablo”

Generosidad

Generosidad es un concepto que procede del latín generositas, se refiere a la inclinación a dar y compartir por sobre el propio interés, se trata de una virtud y un valor positivo que puede asociarse al altruismo, la caridad; la persona generosa piensa en repartir aquello que tiene con otros menos afortunados, su conducta se basa en reconocer las necesidades del prójimo y tratar de satisfacerlas en la medida de sus posibilidades.

La generosidad no sólo está asociada al dinero o a lo material, una persona puede ser generosa con su tiempo y dedicarse a labores solidarias, sin pedir nada a cambio; cuidar a un enfermo, limpiar una playa, acompañar a un anciano o dar refugio a un perro callejero son acciones que también forman parte de la generosidad.

Puede decirse que la generosidad busca el bien común de la sociedad. La persona generosa no pretende una recompensa por su accionar, sino que hace lo que cree correcto y justo. La lógica de su pensamiento señala que, si todos los seres humanos fueran generosos y donarían parte de sus recursos materiales o abstractos, el mundo sería un lugar mejor.

Solidaridad.

La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

Debido al verdadero significado de la solidaridad no es de extrañarse que escuchemos este término con mayor frecuencia cuando nos encontramos en

épocas de guerra o de grandes de sastres naturales. De este modo, gracias a la solidaridad es posible brindarle una mano a aquellos que resultan menos favorecidos con este tipo de situaciones.

La solidaridad es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social. Debido a lo anterior es que resulta fundamental fomentar y desarrollar la solidaridad en todas sus aristas, ya que no sólo será necesario llevar a cabo las acciones de las que se requerirá en momentos de guerra o desastres naturales, sino que será fundamental de aplicar cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean un aporte para mejorar en cierto modo la situación.

En términos más generales, puede incluso permitirle al hombre sentir que pertenece a determinado lugar, en otras palabras, permite desarrollar sentimientos como los de pertenencia a cierta nación, manteniendo a los ciudadanos de un mismo lugar luchar juntos por un mismo motivo o trabajar unidos para lograr una misma meta.

2.4.3.3. Valores que norman el comportamiento

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplir los sin perjudicar a nadie.

Responsabilidad.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona.

También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Honestidad.

Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo con cómo se piensa y se siente; puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La

honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo.

Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Autoestima.

Hoy en día se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. Pero existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Nuestra vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, además, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo.

Para que la autoestima sea realmente un valor, debemos tener un fundamento sólido sobre el cual queremos edificarla. Si solamente pensamos en ella como un producto del éxito, la posición profesional, una elevada capacidad intelectual o la aceptación social, reducimos todo a un actuar soberbio y con fines meramente protagonistas.

Debemos estar atentos con nuestras aspiraciones y planes. Casi siempre jugamos

con la imaginación y nos visualizamos como triunfadores, dueños de la admiración general y el control absoluto de las circunstancias: sea la competencia escolar, la junta de planeación en la oficina, la reunión de amigos o el evento social que todos esperan.

2.4.4. Metodología.

2.4.4.1. El plan decenal de educación.

En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015. Incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación; para su cumplimiento se han diseñado estrategias didácticas contribuyendo con la actualización y fortalecimiento de currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.

Bases pedagógicas del diseño curricular.

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; se han considerado algunos principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas.

Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, donde el accionar educativo orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores contribuyendo en el Buen Vivir.

Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para apoyar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica.

Esto implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo.

En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición.

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción; en el documento curricular se ha añadido los

“criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Referente de alta significación de la proyección curricular dentro del proceso educativo, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

ROBALINO, (2005). Es trascendental definir las áreas del desempeño docente, debiéndose apoyar el desarrollo de una comprensión ampliada de la profesión docente, entendiendo los múltiples factores que inciden en la calidad del desempeño de los maestros.

La docencia como práctica institucional y comunitaria está modelada por mandatos culturales institucionales relacionados con las características de la comunidad; es una dimensión de la práctica docente adquirida tradicionalmente, a partir de la propia experiencia de inserción institucional y comunitaria donde toda decisión debe relacionarse con la organización escolar y política curricular.

Competencias del docente.

Se llaman competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognoscitivas, actitudes socio-afectivas, destrezas motoras; diversas informaciones que hacen posible la realización eficaz de cualquier actividad; definiéndose como la forma práctica para articular el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, actitudes, valores, habilidades y estrategias.

Competencias didácticas.

Incluyen el dominio del conocimiento de la materia o materias que imparte el educador, al igual que la capacidad, para analizar, de manera profunda, los problemas y fenómenos relacionados con la materia, organizando el proceso enseñanza-aprendizaje en función de contextos curriculares amplios.

Competencias metodológicas.

El maestro debe disponer de una amplia gama de métodos para estructurar sus clases dominando distintas estrategias que faciliten los aprendizajes, mejorando continuamente las diversas técnicas para la preparación de ambientes interactivos sobretodo en relación con niños que presenten problemas de aprendizaje.

Competencias de diagnóstico y evaluación.

El maestro debe reconocer los diferentes potenciales de aprendizaje que poseen sus estudiantes, las condiciones específicas del aprendizaje y las dificultades que presenta, debiendo demostrar su habilidad para evaluar mediante la observación, comprendiendo las limitaciones en cuanto al alcance de los objetivos establecidos para la enseñanza.

2.4.5. Educación.

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional.

Término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

2.4.5.1. Objetivos de la educación.

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

2.4.6. El Ser Humano

El ser humano, desde que es humano y se organiza en sociedad, siempre ha rechazado ciertas conductas como perversas y malignas. Siempre ha luchado con demonios, con fuerzas oscuras, las tinieblas del espíritu que ensombrecen y retuercen el alma humana. Y siempre ha reconocido también lo sublime, lo adorable, la espiritualidad positiva, Dios, como una realidad sin la cual la belleza de la vida no tiene explicación. www.menonitas.org/coleccion/articulo.

Según EVANS, (1999) la Psicología como arte, analiza el enigma del ser humano, describe, relaciona su conducta, sus manifestaciones físicas, sus pensamientos, las acciones vitales del organismo del sujeto, que encierran en tres esferas al Hombre.

2.4.6.1. Esferas al Hombre.

Biológica Psicológica Social.

Según EVANS, (1999) la representación que cada uno de nosotros tiene del hombre está plasmada de valores y fines, que orientan nuestra acción. La imagen del ser humano no es una creencia que nos venga desde afuera, es el conjunto de ideas prácticas, plasmado de valores y fines que constituyen la auto-interpretación que hace de sí mismo el ser humano". De este modo los hombres vamos dando

significado a nuestras acciones, elecciones, tareas, transformando el tiempo de nuestra vida en historia, en la vida de cada hombre se seleccionan unos momentos y se olvidan otros, se van armando estructuras significativas desde donde se comprende el pasado y se proyecta el futuro. La vida humana es un acontecer que se va narrando, es historia. Según EVANS, (1999).

Social Psicológico.

Según BENJAMIN, (2000) dentro del conjunto de lo Psicológico, la personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos.

Biológica Psicológica.

HUNT, (1994) dice "Aunque tengo yo un cuerpo al que estoy estrechamente unido, sin embargo, puesto que, por una parte, tengo una idea clara y distinta de mi mismo, según la cual soy algo que piensa y no extenso y, por otra parte, tengo una idea distinta del cuerpo, según la cual éste es una cosa extensa, que no piensa, resulta cierto que yo, es decir, mi alma, por la cual soy yo lo que soy, es entera y verdaderamente distinta de mi cuerpo, pudiendo ser y existir sin el cuerpo."

El hombre, a partir de lo que es, se proyecta hacia lo que no es aún y desea ser. Estando determinado, viviendo en una situación concreta, es un aquí y un ahora, está impulsado a construirse así mismo, a ser él mismo con los otros, dándose libertad para hablar, para desear dándole sentido a sus vínculos, siendo libre para amar, trabajando en la construcción del mundo como un espacio habitable y digno. HUNT, (1994).

www.monografias.com/trabajos14/concepcionhum/concepcionhum.

2.4.7. Personalidad.

Según PÉREZ GARCÍA, José; SANJUÁN SUÁREZ, Pilar. (2003). La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

Según GIMERO, Bayón. (1996). La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

GIMERO, Bayón. (1996), dice que ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

2.4.7.1. Cinco grandes categorías de la personalidad.

Según GIMERO, Bayón. (1996). Las categorías de la personalidad pueden ser:

- Extroversión. Locuaz, atrevido, activo, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, Dominante, sociable.
- Afabilidad. Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

- Dependencia. Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.
- Estabilidad emocional. Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.
- Cultura o inteligencia. Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

2.4.7.2. Formación de la personalidad de los niños.

Hablar de la formación de la personalidad de un niño es enfocar un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez, hacia la determinación de conductas saludables.

Estos aspectos afectivos emocionales centran además sus bases en maduraciones neurológicas que gobiernan sus conductas motoras, pues estas destrezas acompañados de un adecuado lenguaje facilitara a los padres organizar la conducta del niño, la formación de afectos mediante los toques afectivos y la formación de hábitos rectorán su conducta pues los métodos correctivos que los padres emplean facilitara esa sensación de autogobierno que caracterizara su accionar.

La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar está regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal.

2.4.8. El Comportamiento

En la fundamentación teórica se hablará concretamente del comportamiento familiar y el desarrollo social que se observa en los niños, conocer la realidad y el rol que cumple la familia dentro del hogar y así una vez conocido los problemas y actitudes que afectan en la formación de sus hijos, realizar charlas formativas que ayude a mejorar la relación familiar.

2.4.8.1. Clases de comportamiento.

VIDAL, José A. (2002). Expone que el comportamiento puede ser de dos clases:

2.4.8.2. El Comportamiento Social.

Es el conjunto de reglas, formas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter que le convierte en una de las claves fundamentales al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio.

2.4.8.3. El Comportamiento Familiar.

Al presente, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental, son débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en varios casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad.

ACOSTA VERA, José María (2005). El comportamiento infantil puede provocar incomodidad generando tres tipos de comportamiento:

- **Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

- Pasivo. Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe".
- Asertivo. Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

2.4.8.4. La disciplina y las normas de comportamiento

La Real Academia de la Lengua Española define la disciplina como la "doctrina o instrucción de una persona especialmente en lo moral". Así mismo hace referencia al cumplimiento de una serie de normas, especialmente de comportamiento.

Todos los niños anhelan tener disciplina, aunque parezca todo lo contrario. Incluso los adolescentes desean en cierto modo tener deberes, obligaciones y límites, aunque a veces sólo sea para poder transgredirlos.

Pero la disciplina no debe confundirse en absoluto con la violencia o el maltrato, o con la frialdad. No se trata de convertir nuestra vida en un cuartel, pero sí de establecer ciertas normas que todos deben conocer. Estas normas son de muchos tipos:

- **Dentro de la familia:** destinadas a la convivencia agradable entre las personas que comparten un espacio, a establecer hábitos de aseo e higiene, a tener presentes conductas saludables en cuanto a alimentación y salud.
- **Dentro de la comunidad:** destinadas a la adecuada convivencia entre los miembros de la sociedad: esperar en una fila, respetar las normas de tráfico, ser cívico.
- **En la escuela o lugar de trabajo:** las normas específicas de ese grupo concreto de personas.

2.4.8.5. Clasificación de las normas de comportamiento.

Según: GARCÍA CORREA, A. (1996). Las normas de comportamiento pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

A) Dirigida a niños y niñas.

- Las clases comenzarán con puntualidad.
- Cuando vayamos a hablar respetaremos el turno de palabra.
- Cuando el profesor o un compañero explique o de instrucciones para realizar una tarea, evitaremos hablar o realizar actividades molestas, prestando atención.
- Excluir todo tipo de violencia verbal.
- Los chicles o cualquier otro tipo de comestibles no deben ser ingeridos durante la clase ni en el aula.
- Debemos cuidar todo el material del aula
- Los papeles y desperdicios deberán arrojarse a las papeleras.
- Procurar mantener siempre limpia el aula.
- No burlarse de los compañeros

B) Dirigidas a maestros/as:

- Será puntual a la entrada y a la salida.
- No debe ridiculizar ni denigrar a ningún niño.
- Proteger los derechos de los alumnos
- Brindar cariño y afecto.
- Fortalecer la seguridad, confianza y autoestima.
- Ser justo, honesto responsable.

C) Dirigidas a los padres de familia.

- No ingresar al aula de los niños durante la jornada de trabajo.
- Evitar interrumpir la clase.

- Asistir puntualmente al llamado de la maestra.
- Enviar el material solicitado para el desarrollo de tareas.

2.4.8.6. Factores que afectan al comportamiento.

- La genética. Tiene una fuerte influencia sobre el comportamiento humano.
- La actitud. En este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.
- La norma social. Esta es la influencia de la presión social que esta percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
- La cultura. Influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas
- La familia. Es la principal fuente para fortalecer los valores y su comportamiento.

2.5. Hipótesis.

La Educación en Valores incide en el comportamiento de los niños de primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011.

2.6. Señalamiento de Variables.

- **Variable Independiente:**
Educación en Valores.
- **Variable Dependiente:**
Comportamiento.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La investigación se ubica en los lineamientos del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali-cuantitativo.

El enfoque es cuantitativo porque se obtiene de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente.

El enfoque es cualitativo porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico.

3.2. Modalidad de Investigación.

3.2.1. Bibliográfica –Documental.

Porque se obtiene información de fuentes tales como libros, textos, documentos, revistas, periódicos y páginas de Internet.

3.2.2. De Campo.

Porque la investigadora acudió al lugar donde se producen los acontecimientos reales a estudiarse, y actuó en la realidad para recabar información del problema “El comportamiento inadecuado dificulta la práctica de valores en los estudiantes de primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán”

3.2.3. De Interacción Social.

Porque se desarrolló una propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema investigativo.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación.

3.3.1. Exploratorio

La investigación es explorativa por cuanto se obtuvo información consistente respecto al problema investigado en el escenario donde se produce el mismo. Además éste nivel de investigación posee una metodología flexible que permite verificar la hipótesis y reconocer las variables a investigar.

3.3.2. Descriptivo.

La investigación es descriptiva ya que se detallan las características del problema, tanto en sus causas como en sus consecuencias.

3.3.3. Asociación de variables.

Permite establecer predicciones estructuradas; analizar la correlación del sistema de variables; medir la relación entre variables entre sujetos de un contexto determinado, evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en la otra variable, determinar tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4. Población y muestra

Población

El universo de estudio serán los niños del Liceo Particular Alemán de la ciudad de Ambato, así como también los docentes, autoridades y padres de familia, según consta en la siguiente distribución:

Cuadro N. 1 Distribución del Universo Investigado.

Distribución del universo investigado

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	8	27%
ESTUDIANTES	22	73%
TOTAL	30	100%

Investigación Directa.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Muestra:

Por tratarse de una población reducida, se estudiará en su totalidad a las personas consideradas.

Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Educación en Valores.

Cuadro N. 2: Educación en Valores.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Educación en Valores.</u> Enseña y orienta al educando en el respeto a los derechos humanos contribuyendo en el mejoramiento de su comportamiento y actitudes encaminados a una mejor convivencia.</p>	<p>Enseña</p> <p>Respeto a los derechos humanos.</p> <p>Actitudes</p> <p>Convivencia</p>	<p>Formación en Valores</p> <p>Solidaridad. Tolerancia. Respeto. Responsabilidad. Otros.</p> <p>Negativas</p> <p>Positivas</p> <p>Educativa. Familiar. Social.</p>	<p>¿Durante el proceso de formación de los niños es importante aplicar los valores en su mayor tiempo?</p> <p>¿La practica de los valores de los docentes garantiza una mejor convivencia educativa?</p> <p>¿Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se relacionan con los valores?</p> <p>¿Considera usted que los estudiantes mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera de la clase?</p> <p>¿Considera usted que la práctica de los valores garantiza una mejor convivencia educativa?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Técnicas e Instrumentos.

La selección de uno o varios instrumentos se hace más fácil al saber que es lo que se desea evaluar, medir o registrar debiéndose observar la tabla de operacionalización de variables; no obstante es importante asegurarse que el instrumento diseñado o seleccionado sea válido para el estudio.

Encuestas.

Es utilizada la encuesta como técnica para la recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso, empleada para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.

Las repuestas se recogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

La presente encuesta está dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia del primer año de Educación Básica, el instrumento será el cuestionario, elaborado con preguntas cerradas para recabar información sobre las variables de estudio.

Cuestionario.

Se aplicó el cuestionario como documento específico que posibilita al analista recoger la información y las opiniones que manifiestan las personas que los responden.

Dirigida a los estudiantes y docentes de los décimos años de educación Básica, cuyo instrumento será el cuestionario, elaborado con preguntas cerradas para recabar información sobre las variables de estudio.

Pasos para la observación.

- Analizar y definir los objetivos generales de la investigación precisando los propósitos de las posibles observaciones, definiendo el universo de aspectos, eventos, conductas y personas a observar, estableciendo los elementos a observar.

Plan para Recolección de la Información

Cuadro N 4 : Plan para Recolección de Información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Autoridades Docentes. Niñ@s
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación en Valores. Comportamiento.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Lourdes Rocío Solís Tapia
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo Investigado.
6. ¿Cuándo?	Fecha: Octubre del 2011
7. ¿Dónde?	Liceo Particular Alemán
8. ¿Cuántas veces?	Dos: Una prueba piloto a una persona Encuesta General al universo de estudio.
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Mediante la Encuesta a: Autoridades Profesores Mediante la Observación a: Niños y niñas primer año de Educación

	Básica
10. ¿Con qué?	Observación. Encuesta Cuestionario
11. ¿En qué situación?	Aulas, oficinas.

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Plan para el Procesamiento de la Información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Manejo de información
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Análisis e Interpretación de Resultados.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y padres de familia del Liceo Particular Alemán.

El análisis e interpretación de datos se presentan mediante un cuadro y un diagrama pastel que representa los datos obtenidos y recolectados durante el proceso de encuestas realizado en el Liceo Particular Alemán, a los miembros de la Comunidad Educativa como son estudiantes, docentes y padres de familia, datos que serán procesados permitiendo dilucidar y verificar todo lo planteado en el presente trabajo de investigación

Encuesta sobre el comportamiento de los niños/as en la escuela Liceo Alemán
Encuesta dirigida a los docentes, autoridades y ficha de observación a estudiantes.

Unidades de Observación: 30

3 autoridades:

- Director: Dr. Joffre Montenegro
- Inspectora: Lcda. Nancy Terán
- Secretaria: Lcda. Rosita Jácome

5 docentes:

- Lcda. Cristhina Reyes
- Lcda. Wilma Torres
- Ing. Tamara Ortíz
- Mgs. Jonathan Herrera
- Lcda. Patricia Gamboa.

22 Estudiantes:

- 10 hombres
- 12 mujeres

4.1. Encuesta dirigida a los docentes y autoridades del Liceo Particular Alemán.

Pregunta N. 1: ¿Durante el proceso de formación de los niños es importante aplicar los valores en su mayor tiempo?

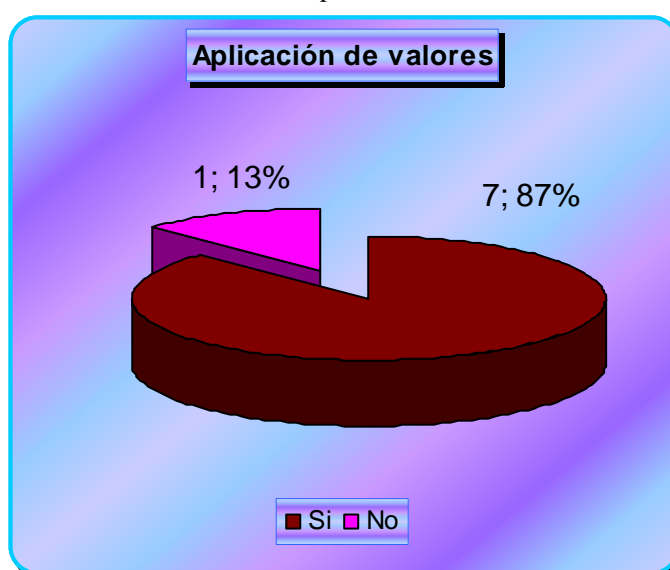
Cuadro N. 5: Aplicación de Valores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	87%
No	1	13%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Gráfico N. 5: Aplicación de valores.



Análisis.

El 87% de los docentes encuestados manifiestan que durante el proceso de formación de los niños es importante aplicar los valores en su mayor tiempo, mientras que el 13% expresan que durante el proceso de formación de los niños no importante aplicar los valores en su mayor tiempo.

Interpretación.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores, en su labor diaria es trascendental tener presente qué valores se encuentran en formación, ya que la apropiación de esta es un resultado esencial educativo.

Pregunta N. 2: ¿La práctica de los valores de los docentes garantiza una mejor convivencia educativa?

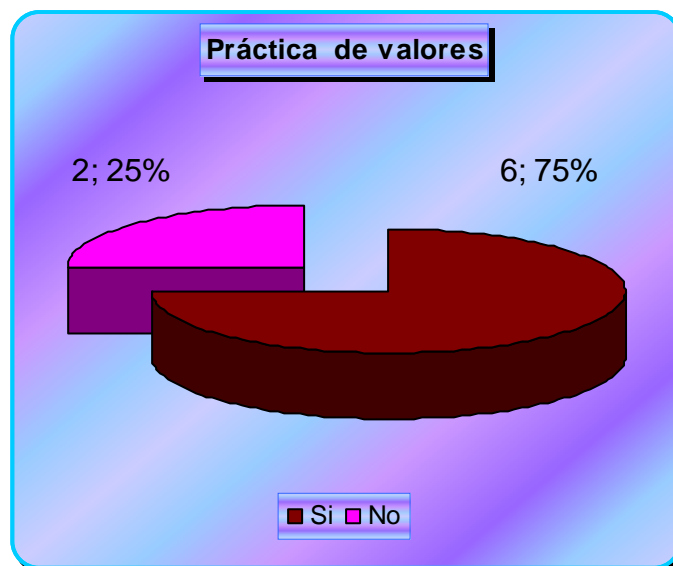
Cuadro N. 6: Práctica de Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	75%
No	2	25%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Gráfico N .6: Práctica de Valores



Análisis

El 75% de los encuestados manifiestan que la práctica de los valores de los docentes garantiza una mejor convivencia educativa, mientras que el 25% expresan que no.

Interpretación

La práctica de los valores de los docentes garantiza una mejor convivencia educativa propiciando un ambiente de confianza contribuyendo en la construcción de su propio conocimiento.

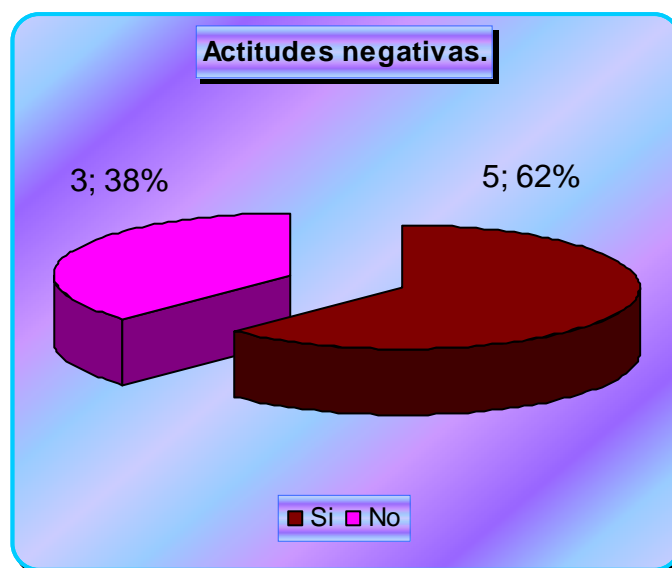
Pregunta N. 3: ¿Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se relacionan con los valores?

Cuadro N. 7: Actitudes negativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62%
No	3	38%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Gráfico N. 7: Actitudes negativas



Análisis.

El 62% de los encuestados manifiestan que las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se relacionan con los valores, mientras que el 38% expresan que las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase no se relacionan con los valores.

Interpretación.

Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se relacionan con los valores considerándose a los valores como un impulso al desarrollo educativo base fundamental de captar su atención fortalecer y desarrollar sus competencias para aplicarlas en algún momento determinado de su vida.

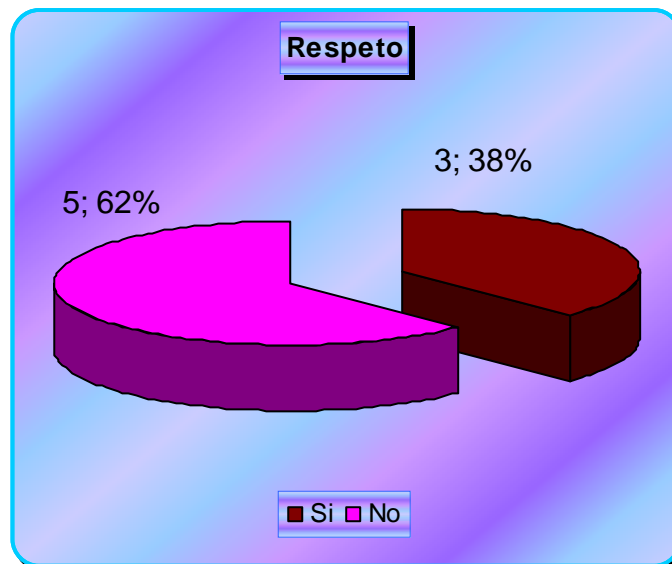
Pregunta N. 4: ¿Considera usted que los estudiantes mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera de la clase?

Cuadro N. 8: Respeto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	56%
No	5	44%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Gráfico N. 8: Respeto



Análisis

El 38% de los encuestados considera que los estudiantes mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera de la clase, mientras que el 62% expresan que los estudiantes no mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera de la clase.

Interpretación

Los estudiantes no mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera de la clase, generando dificultades para trabajar en equipo, conllevando a un ambiente de agresión deteriorando las relaciones humanas sobretodo cuando emplea hábitos destructivos: criticar, culpar, quejarse, cantaletear, amenazar.

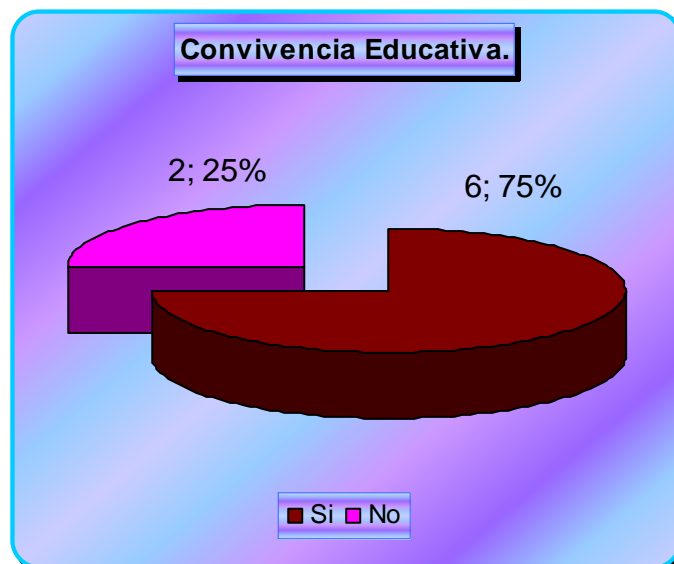
Pregunta N. 5: ¿Considera usted que la práctica de los valores garantiza una mejor convivencia educativa?

Cuadro N. 9: Convivencia Educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	75%
No	2	25%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Gráfico N. 9: Convivencia Educativa.



Análisis.

El 75% de los encuestados manifiestan que la práctica de los valores garantiza una mejor convivencia educativa, mientras que el 25% expresan que la práctica de los valores garantiza una mejor convivencia educativa.

Interpretación.

Un porcentaje elevado manifiesta que la que la práctica de los valores garantiza una mejor convivencia educativa para convivir en paz y armonía, debiéndose cultivar día a día, para manera tener un espacio armónico de cordialidad y seguridad.

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la observación aplicada a los niños y niñas de Primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán.

Pregunta N. 1: ¿El niño o niña se relaciona satisfactoriamente en su entorno familiar?

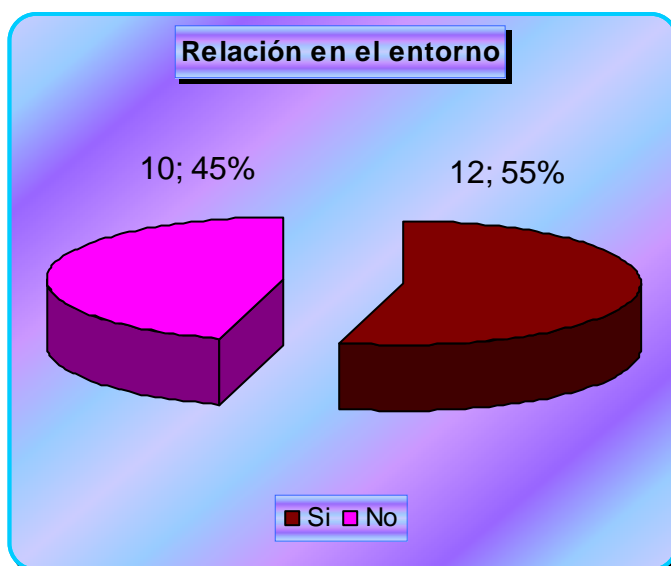
Cuadro N. 10: Relación en el entorno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	55%
No	10	45%
Total:	22	100%

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Gráfico N. 10: Relación en el entorno



Análisis.

En la presente interrogante, se observa que el 55% de niños y niñas se relaciona satisfactoriamente en su entorno familiar, mientras que el 45% se relaciona satisfactoriamente en su entorno familiar.

Interpretación.

Se observa que los niños y niñas se relacionan satisfactoriamente en su entorno familiar un porcentaje, destacándose que el entorno escolar es uno de los contextos en los que se irá desarrollando el niño, fortaleciendo la confianza, garantizando una mejor convivencia entre sus miembros.

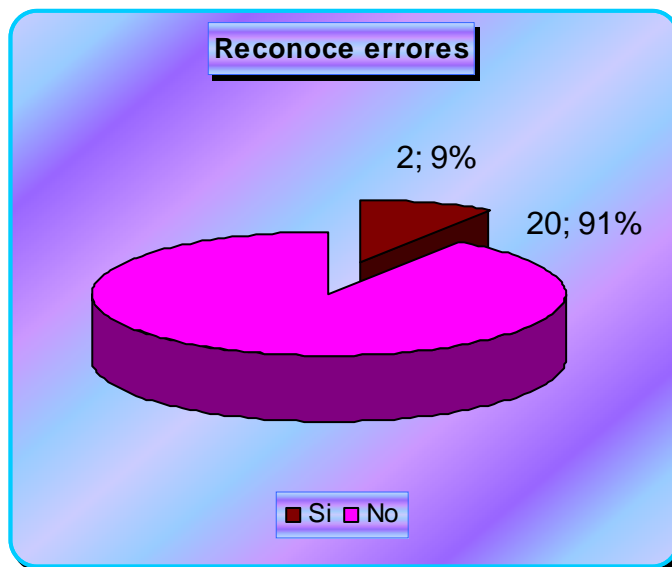
Pregunta N. 2: ¿El niño pide disculpas cuando comete alguna falta?

Cuadro N. 11: Reconoce errores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	9%
No	20	91%
Total:	22	100%

Fuente: Observación aplicada a los niños.
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Gráfico N. 11: Reconoce errores



Análisis

En la interrogante N. 2 se observa en un 9% que el niño pide disculpas cuando comete alguna falta, mientras que un elevado porcentaje del 91% no pide disculpas cuando comete alguna falta.

Interpretación

La mayor parte de niños observados no pide disculpas cuando comete alguna falta, no fortalece la interrelación en el entorno, es decir que este grupo de estudiantes no tienen un comportamiento aceptable dentro de la sociedad requiriendo una Educación y Práctica de Valores.

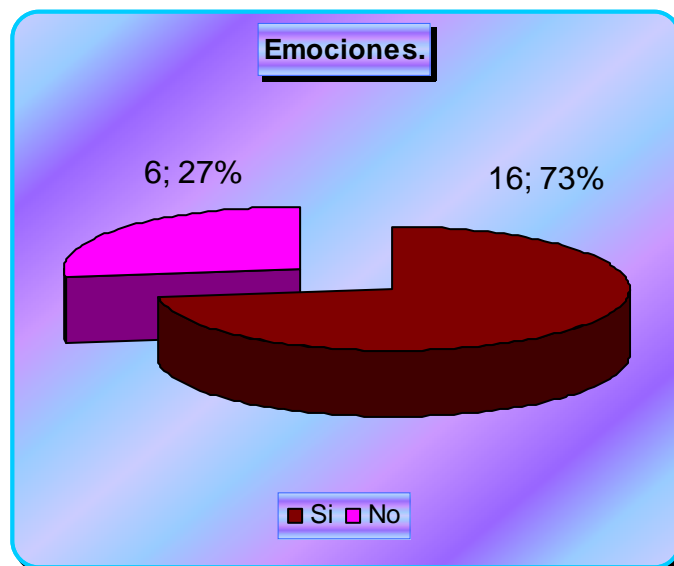
Pregunta N. 3: ¿El niño demuestra ira cuando no recibe lo que pide?

Cuadro N. 12: Emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	73%
No	6	27%
Total:	22	100%

Fuente: Observación aplicada a los niños.
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Gráfico N. 12: Emociones.



Análisis

El 73% de niños observados demuestra ira cuando no recibe lo que pide, mientras que el 27% de niños observados demuestra ira cuando no recibe lo que pide.

Interpretación

La mayor parte de niños observados demuestra ira cuando no recibe lo que pide demostrando resentimiento, donde la educación en valores puede ayudar a reforzar las competencias que pueden actuar como factores preventivos en los problemas que afectan a la sociedad.

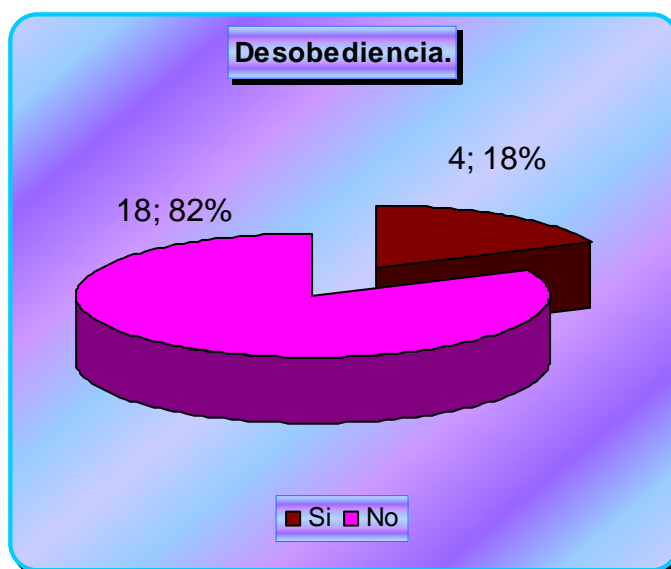
Pregunta N. 4: ¿El niño desobedece las disposiciones emitidas por los docentes?

Cuadro N. 13: Desobediencia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	18%
No	18	82%
Total:	22	100%

Fuente: Observación aplicada a los niños.
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Gráfico N. 13: Desobediencia



Análisis

El 18% de niños observados desobedece las disposiciones emitidas por los docentes, mientras que el 82% niño desobedece las disposiciones emitidas por los docentes.

Interpretación

La mayoría de niños observados desobedece las disposiciones emitidas por los docentes no contestan cuando se los llama, retrasan considerablemente el cumplimiento de sus obligaciones, la búsqueda de su identidad y autonomía los lleva a hacer caso omiso a unas normas que viven como imposiciones.

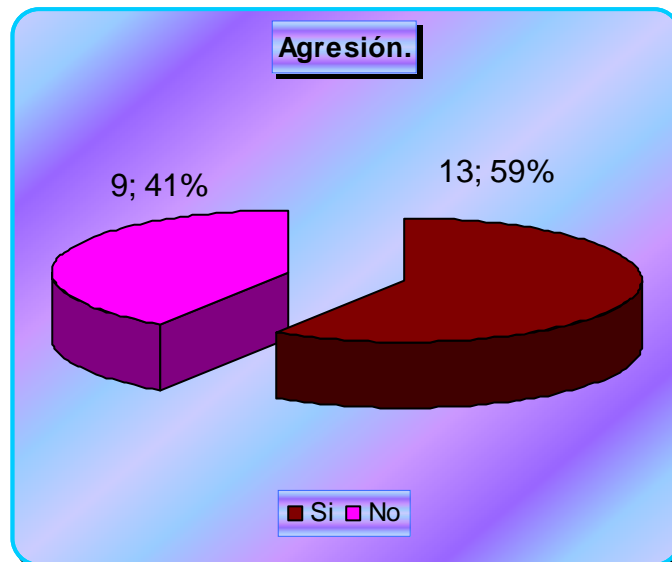
Pregunta N. 5: ¿El escolar tiene frecuentemente estados de ánimo agresivos en la institución?

Cuadro N. 14: Agresión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	59%
No	9	41%
Total:	22	100%

Fuente: Observación aplicada a los niños.
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Gráfico N. 14: Agresión



Análisis

El 59% de niños observados tiene frecuentemente estados de ánimo agresivos en la institución, mientras que el 41% de niños observados no tiene estados de ánimo agresivos en la institución.

Interpretación

La mayoría de niños observados posee estados de ánimo agresivos en la institución, comportamiento aprendido que puede ser modificado con la intervención de los padres bien como de los profesores.

4.3. Verificación de la hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. Modelo Lógico.

■ **Hipótesis nula:** H_0 : La educación en valores no incide en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011

■ **Hipótesis alternativa:** H_1 : La educación en valores si incide en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011

4.3.2. Modelo Matemático.

H_0 : $O = E$

H_a : $O \neq E$

4.3.3. Modelo Estadístico.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.3.4. Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

4.3.5. Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Fórmula de los grados de libertad

$$Gl = (r-1) (c-1)$$

Donde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

\sum = Sumatoria.

f_o = Frecuencia observada.

f_e = Frecuencia esperada.

El CHI2 se fundamenta en la tabla de contingencia, se basa en la interrogante N. 5, para la variable independiente y la interrogante N. 4 para la variable dependiente.

4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Cuadro N. 15: Frecuencias Observadas.

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
5. ¿Considera usted que la práctica de los valores garantiza una mejor convivencia educativa?	6	2	8
4. ¿El niño desobedece las disposiciones emitidas por los docentes?	4	18	22
SUBTOTALES	10	20	30

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

Cuadro No. 22: Frecuencias Esperadas.

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
5. ¿Considera usted que la práctica de los valores garantiza una mejor convivencia educativa?	2,67	5,33	8
4. ¿El niño desobedece las disposiciones emitidas por los docentes?	7,33	14,67	22
SUBTOTALES	10	20	30

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

4.3.7. Cálculo de X^2_c

Cuadro N.16: Cálculo de X^2_c

O	E	$(O - E)^2/E$
6	2,67	4,15
4	7,33	1,51
2	5,33	2,08
18	14,67	0,75
	X^2_c	8,49

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

4.3.8. Zona de rechazo de la hipótesis nula.

4.3.8.1. Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3,841$$

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2)

Comparar los valores.

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 8,49

Valor de la tabla: 3,84

4.3.9. Zona de rechazo de la hipótesis nula.

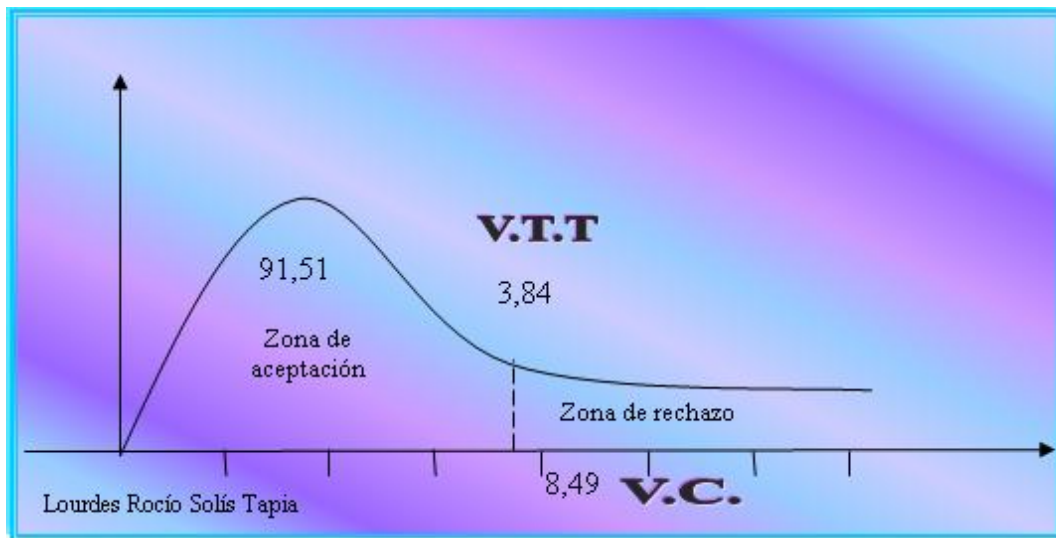


Gráfico N. 15: Zona de aceptación de la Hipótesis
Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

4.3.10. Regla de decisión.

$$R (H_0) \text{ si } X_c^2 > X_t^2$$

$$\text{Es decir } X_c^2 8,49 > X_t^2 3,84$$

4.3.11. Decisión Estadística.

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X_c^2 es de 8,49 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X_t^2 que es de 3,84; por lo tanto de acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Chi cuadrado real (8,49) es mayor que el chi cuadrado teórico, (3,84) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: La educación en valores si incide en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

5.1. Conclusiones

La desobediencia y la conducta a ella asociada es un problema frecuente en la infancia, en la institución la mayoría de los niños desobedecen las disposiciones emitidas por los docentes, incumpliendo con sus obligaciones, lleva a cabo conductas como responder, gritar o agredir ocasionando dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.

La mayor parte de niños poseen estados de animo agresivos, no mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera del aula generando dificultades en el trabajo en equipo deteriorando las relaciones humanas sobretodo cuando demuestra hábitos destructivos: criticar, culpar, quejarse, amenazar.

Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se evidencia en la ira, enojo, cuando no reciben lo que piden observando resentimiento generando inseguridad, intranquilidad y desconfianza en el ambiente de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

A la hora de educar a un niño es imprescindible el reforzamiento en la conducta en forma continua conduciendo a la escucha atenta provocando una actitud positiva, contribuyendo en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Es fundamental educar en la práctica de valores para despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación de respeto y consideración dentro y fuera del aula fortaleciendo el trabajo en equipo, las relaciones humanas y sobretodo inculcando hábitos que posibiliten una mejor convivencia educativa, familiar y social.

Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se evidencia en la ira, enojo, cuando no reciben lo que piden observando resentimiento generando inseguridad, intranquilidad y desconfianza en el ambiente de aprendizaje.

Es significativo señalar que la educación en valores debe estar presente en todo momento de la práctica educativa, fortaleciendo las actitudes positivas que presentan los niños durante la clase desarrollando el sentido de la responsabilidad, la tolerancia, la paciencia generando seguridad, tranquilidad y confianza para un mejor ambiente de aprendizaje.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Título:

Elaboración de una guía pedagógica sobre la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011.

6.1. Datos Informativos.

Institución Ejecutora:

- Liceo Particular Alemán

Beneficiarios.

Beneficiarios Directos:

- Estudiantes del Primer año de Educación General Básica.
- Docentes.

Beneficiarios Indirectos:

- Padres de Familia del Primer año de Educación General Básica.
- Estudiantes de la Institución.
- Departamento de Orientación del Bienestar Estudiantil.

Ubicación:

- **País:** Ecuador.
- **Región:** Sierra.
- **Provincia:** Tungurahua.
- **Ciudad:** Ambato.
- **Parroquia:** Izamba.
- **Teléfono:** 0999823456 – 2822580
- **Fax:** 2822999
- **Servicio:** Educativo
- **Tipo de estudiantes:** Mixto
- **Orientación:** Laica.

Tiempo estimado para la ejecución:

- Inicio: Diciembre del 2010
- Finalización: Junio del 2011

Equipo Técnico Responsable:

- La Investigadora: Lourdes Rocío Solís Tapia.

- Autoridades Institucionales:

- Director: Dr. Joffre Montenegro
- Inspectora: Lcda. Nancy Terán
- Secretaria: Lcda. Rosita Jácome

- Personal del Departamento del Dove.

- Dra. Carmen Loaiza Acurio

Costo:

- \$250,00

6.2. Antecedentes de la Propuesta.

Una de las características más notables de la educación en valores es su variabilidad, reflejada los problemas de conducta, emocionales y en las relaciones sociales que los niños tienen, constituyéndose en un serio problema tanto para la educación y el comportamiento de los estudiantes, como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de niños que presentan dificultades su desarrollo comportamental poseen leves alteraciones emocionales y conductuales, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas, razones por las cuales se propone el proyecto denominado “Diseñar un código de Convivencia institucional que promueva práctica de valores para mejorar el comportamiento inadecuado adoptado por los estudiantes de Primer año de Educación General Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011.

Siendo necesaria la estructuración de un proceso metodológico que permita la prevención, el diagnóstico, la recuperación y atención del fenómeno con un enfoque integral, pedagógico, psicológico sobre la base de una concepción del desarrollo, conociendo la caracterización psicopedagógica del estudiante, posibilitando su participación en forma activa y creativa en la sociedad, teniendo en cuenta sus potencialidades y sentimientos.

La Educación ha puesto entre sus premisas que toda Institución Educativa esté regida por normas de convivencia, que aseguren el bienestar de las personas involucradas, correspondiendo a las autoridades y a todos los miembros de la comunidad educativa velar por el buen uso y mantenimiento de las diferentes dependencias del Plantel, mediante la práctica de normas de convivencia y el conocimiento debido de los derechos y deberes de las personas que conforman la comunidad educativa.

Para lograr enfatizarse el rol de cada niño, es imprescindible el conocimiento del Código de Convivencia enfatizando en las prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos, prevaleciendo la reflexión sobre la propia praxis y sus consecuentes fallas, dentro de un clima de tolerancia, consenso, consulta, participación y honestidad con miras a generar las mejores opciones para el buen vivir.

Es significativo mencionar que a parte de su función reguladora, el Código de Convivencia debe tener un carácter pedagógico y educativo, favoreciendo el desarrollo de la autonomía moral del estudiante; teniendo como objetivo fundamental desarrollar en interacción con los demás, una forma de razonamiento sobre los problemas morales y sociales para la creación de opciones responsables y justas en la solución de los conflictos de la vida cotidiana de la Comunidad Educativa.

6.3. Justificación

La presente investigación tiene su trascendencia en la relación persona-comportamiento, desde la teoría del conocimiento, las conductas pueden ser estables o inestables, porque, partiendo de la premisa educativa, las conductas y las personas cambian en virtud de la educación que reciben tanto en el hogar como en la escuela y en la sociedad en que se desenvuelve.

Educar en valores en la educación infantil constituye una etapa decisiva para la adquisición de comportamientos, actitudes tolerantes y solidarias, que involucra a toda la comunidad educativa siendo trascendental el trabajo en equipo contribuyendo en el progreso personal, familiar, e institucional, donde los padres de familia y miembros de la comunidad educativa, deben participar, colaborar y apoyar al cumplimiento de los objetivos de interiorización de los valores básicos que la escuela ha propuesto.

En el trabajo se abordará conceptos básicos relacionados con la educación en valores y el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas, siendo decisiva la participación activa de los maestros y actores del proceso educativo, con la finalidad de apoyar y guiar a los educandos, y a la comunidad educativa en el mejoramiento de su convivir diario, propiciando la incorporación de los padres a las diferentes tareas de la escuela, aprovechando la interacción grupal para estimular el desarrollo de hábitos y valores en el sentido social y personalmente significativo en el desarrollo de sanas relaciones interpersonales que eviten el deterioro de su conducta, desplegando vivencias positivas, intereses, motivaciones que fortalezcan la crítica y la autocrítica, incidiendo en los diferentes espacios del entorno educativo y social, generadoras del problema.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General.

- Elaborar una guía pedagógica sobre la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Socializar un documento teórico - práctico de valores, contribuyendo en el desarrollo de la formación integral de los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica del Liceo Particular Alemán.
- Ejecutar en la comunidad educativa la propuesta mediante talleres de sensibilización sobre la aplicación de la guía pedagógica, contribuyendo en el mejoramiento de las relaciones interpersonales.
- Evaluar los logros alcanzados con la guía pedagógica sobre la educación en valores y el mejoramiento de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica del Liceo Particular Alemán.

6.5. Análisis de factibilidad

6.5.1. Política.

La educación como institución y proceso social responde al sistema político, como tal, forma parte, de la organización política y la superestructura de la sociedad.

La propuesta es factible políticamente por cuanto el Liceo Particular Alemán cumple con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación para prestar el servicio educativo, además tiene como eje central promover la responsabilidad y participación activa de la comunidad educativa, fortaleciendo lazos afectivos entre padres e hijos, coordinar todas las acciones en base a las normas establecidas por el sistema educativo.

6.5.2. Sociocultural.

La factibilidad sociocultural de la presente propuesta radica en el hecho de que el ser humano a largo de su vida, se adhieren a valores de distinto tipo, siendo parte de su desarrollo y libertad personales, para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en valores compartidos por todos.

6.5.3. Tecnológica.

Los lineamientos generales de procesos curriculares consideran que el hecho de que la tecnología se apoye cada vez más en la ciencia hace que las personas sean capaces de investigar y de producir conocimientos siendo un factor determinante del desarrollo nacional. En consecuencia, en los centros de desarrollo infantil se requiere ante todo de una Educación en valores que contribuya en el fortalecimiento comportamental del niño, influyendo en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

6.5.4. Organizacional.

En el Liceo Particular Alemán se trata de fortalecer valores como la solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio, valores que involucran sentimientos y emociones, donde cada niño de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores, donde el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

6.5.5. Equidad de género.

En sus páginas, el trabajo investigativo también ha contribuido a difundir actividades que contribuyen mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas, englobando los ámbitos nacional, estatal y local, centrados en algunos de los componentes de la salud y el género de la población ecuatoriana, invita a reflexionar sobre la educación en valores.

6.5.7. Legal.

El sector educación está comprometido a desarrollar un sistema de educación inclusiva con salidas múltiples y fortalecer modalidades de esta educación, mediante programas y acciones educativas que respondan a las necesidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos trabajadores y con necesidades educativas especiales.

La investigación para desarrollar el informe escrito cumple con las normas y requisitos establecidas por la Universidad Técnica de Ambato, destacándose que en las normas educativas se relacionan con la educación en valores, las relaciones interpersonales ayudando en el proceso de formación integral del niño

6.6. Fundamentación científico técnica.

La investigación se fundamentará en el paradigma crítico- propositivo, generando una alternativa de cambio mediante el diseño de talleres de sensibilización; promoviendo la difusión de los valores para una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Talleres de sensibilización.

Según: FRANCO, Marco A. los talleres de sensibilización no están rígidamente estructurados. Se enfocan en los sentimientos, emociones, conductas e interacciones que los individuos experimentan como grupo donde el participante se enfrenta a sí mismo, se confronta con su propia imagen, con la percepción que los demás tienen de él/ella, propiciando un cambio de conducta.

Es necesario que el facilitador desarrolle un ambiente socioemocional de confianza permitiendo a los participantes experimentar nuevas conductas y ensayar respuestas nuevas a situaciones nuevas mediante juegos y dinámicas de grupo.

Sin embargo, es significativa la prudencia, pues, no cualquiera puede dirigir un taller de sensibilización, requiriéndose que el facilitador posea un profundo conocimiento de las ciencias aplicadas de la conducta, gran experiencia comprobada en procesos y habilidades grupales y, preferentemente, que haya participado en algún programa de psicoterapia individual y grupal.

Los talleres de sensibilización realizados por un profesional experto en desarrollo organizacional pueden ser una experiencia positiva y una buena oportunidad para conocer más a fondo la realidad de cada integrante de la comunidad educativa y mejorar nuestras habilidades interpersonales.

¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?

- Para crear conciencia en la comunidad, sobre la utilización de una herramienta de trabajo que permita plantear ambientes de enseñanza – aprendizaje encaminado a potenciar valores que fomenten las relaciones interpersonales.
- Mejorar la relación entre los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de respetar los derechos de los niños y niñas, para que no exista ningún tipo de maltrato hacia ellos y logren un desarrollo adecuado.
- Lograr un estado de conciencia en las personas que participen en los talleres de sensibilización y el mejoramiento de la autoestima, logrando difundir valores a futuras generaciones.

Fases para el diseño de talleres de sensibilización.

Comprende cuatro sesiones:

- **1ª Sesión de Inicio.-** Hace referencia a la formación de la Comunidad de Aprendizaje, se presentan los objetivos del taller estableciéndose acuerdos para su desarrollo.
- **2ª Conociéndome.-** Llamada así porque aborda elementos para el autoconocimiento de las y los participantes con el abordaje de los temas de autoestima, motivación y actitudes productivas.
- **3ª Abriendo comunicaciones.-** Se manejan los temas que llevan a considerar las relaciones humanas y el papel de la comunicación conformando un trabajo en equipo.
- **4ª Sesión de Cierre.-** Tiene como objetivo integrar los temas vistos en todas las sesiones, por medio de una reflexión grupal permitiendo a los participantes identificar los aspectos significativos de la experiencia y cómo repercutirá en su vida personal y laboral.

Es importante destacar que el orden en que se presentan las sesiones permite el abordar valores que fortalezcan las relaciones interpersonales.

La metodología propuesta para el desarrollo de las sesiones parte, de aprendizajes significativos, promoviendo la participación activa de los mediante la reflexión individual y grupal, la discusión crítica y el planteamiento de propuestas de acuerdo a sus intereses conllevando a conclusiones que sinteticen la experiencia y el conocimiento.

6.7. Modelo Operativo.

6.7.1. Capacitación para aplicar guía pedagógica sobre la educación en valores.

Cuadro N. 17: Modelo Operativo.

Talleres	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización.	Socializar con los educadores y educandos la guía pedagógica de valores.	Motivación. Socialización. Seguimiento.	Computador Infocus. Grabadora.	Investigadora. Lourdes Rocío Solís Tapia Autoridades de la Institución	Una semana Del 7 de febrero del 2011 Al 11 de febrero del 2011
Planificación	Planificar para la elaboración de la guía de expresión plástica.	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de propuesta. Presentación a las autoridades de la institución	Equipo informativo. Materiales de escritorio.	Investigadora. Lourdes Rocío Solís Tapia	Dos semanas. Del 14 de Febrero del 2011. Al 25 de Febrero del 2011.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia

Talleres	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Ejecución	Ejecutar la elaboración de la guía pedagógica de Educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales.	Propuesta ejecutada de acuerdo en las fases programadas.	Computador Infocus. Materiales de escritorio.	Investigadora. Lourdes Rocío Solís Tapia	Dos semanas. Del 2 de marzo del 2011. Al 11 de Marzo del 2011.
Evaluación	Evaluar la elaboración guía pedagógica de Educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales.	Capacitación a los docentes, y niños. Elaboración de informes de desempeños y toma de correctivos oportunos.	Computador Infocus. Materiales de escritorio.	Investigadora. Lourdes Rocío Solís Tapia	Dos semanas. Del 14 de Marzo del 2011. Al 24 de Marzo del 2011.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia

6.7.2. Matriz de involucrados.

Cuadro N. 18: Cuadro de involucrados.

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS QUE PERCIBE	RECURSOS Y MANDATOS	CONFLICTOS
Docentes	Educar en valores para mejorar las relaciones interpersonales	Desconocimiento del proceso	Talento Humano	El tiempo corto para la aplicación de las actividades de la propuesta
Estudiantes	Niños con valores para una mejor convivencia. Facilidad de aprendizaje.	Baja autoestima. Inadecuada aplicación de valores.	Talento humano	Inexistente cooperación con la sociedad
Comunidad	Mejorar las relaciones interpersonales para un buen vivir	Niños con una educación monótona.	Fomentar un ambiente de armonía, cordialidad y seguridad.	Desinterés al problema de la limitada práctica de valores y el comportamiento de los niños de primer año de educación básica

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia

6.8. Administración de la propuesta

Para la administración de la propuesta estará involucrado todo el personal docente del Liceo Particular Alemán, facilitando la capacitación en relación a la utilización de la guía pedagógica sobre la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales.

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Cuadro N. 19 Revisión de la evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que la aplicación de los valores son centrales para la calidad de vida y el bienestar de los niñ@s y su comunidad; la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por: <ul style="list-style-type: none">■ Autoridades institucionales.■ Investigadora.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es importante medir la calidad del aprendizaje escolar para reforzar el proceso de enseñanza y tomar decisiones que permitan mejorar procesos educativos.
3. ¿Para qué evaluar?	Para evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, se considera la importancia de enseñar a vivir con comprensión, aprendiendo a perdonar y olvidar agravios, alcanzando una convivencia vivida con gozo y serenidad.
4. ¿Con qué criterios?	Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad. En los instrumentos

	de evaluación conductual se aplican valores que la relación interpersonal, para el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los niños.
5. ¿Indicadores?	Reconocer la importancia de la Educación en valores para el comportamiento adecuado del niño dentro de la comunidad educativas, en la familia y en la sociedad.
6. ¿Quién evalúa?	La evaluación es realizada por: Las autoridades institucionales. El docente. La investigadora Los padres de familia.
7. ¿Cuándo evaluar?	Evaluar durante: Proceso cognitivo. Las conductas manifiestas La eficacia de las intervenciones
8. ¿Cómo evaluar?	La evaluación, será utilizada como un instrumento de control cognitivo, conductual y social que fija parámetros a desarrollar en el educando, las mismas que están en relación al proceso de aprendizaje.
9. Fuentes de información?	ACOSTA VERA, José María (2005). Los valores en la educación. Barcelona. Editorial Gedisa VIDAL, José A. (2002). Los valores en la educación. Barcelona. Editorial Gedisa. Primera edición. GONZÁLEZ O. (1989). Aplicación del enfoque de la actividad al perfeccionamiento

	de la educación superior. Ciudad de la Habana; 1989.
10. ¿Con que evaluar?	Se evalúa: Verificando el desenvolvimiento académico social, educativo y cultural del niñ@.

Elaborado por: Lourdes Rocío Solís Tapia.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Bibliográficas:

ANDER - EGG, Ezequiel, DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL. Ediciones. Lumen, Buenos Aires, Argentina. , 1996

ARMAS, M. (2007). Prevención e intervención ante los problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Madrid. Wolters Kluwer.

BANDURA, Albert, “Teoría del aprendizaje social”. Ediciones. Espasa - Calpe, Madrid, España. , 1982.

BANDURA, Albert; WALTERS, Richard, “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”. Ediciones. Alianza, Décima edición, Madrid, España. , 1996.

BERNAL Ernesto (2007), “las relaciones interpersonales afectivas entre los jóvenes de 1er año de la carrera de industrial, a través de la educación física” 1ra edición. Escuela Superior de Cultura Física Manuel Fajardo Santa Clara-Cuba.

GARCÍA CORREA, A. (1996). La disciplina escolar: el gran reto del siglo XXI. Escuela Española, 3268.

CARBOLES, J. A Y PÉREZ-PAREJA, J. (2002). Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid. Pirámide

CARRERAS, Ll. y otros (1997). ¿Cómo educar en valores? Ed. Colección Educación. Madrid.

CEREZO, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.

CEREZO, F. (2001). La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid. Pirámide.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

DAWKINS. (2000). *El gen egoísta*, Salvat Editores, S.A., 2ª edición, Barcelona, p.19

GERVILLA, E. (1994). Valores y contravalores. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

FUNDACIÓ AYUDA, Educación en valores “La aventura de la vida”

LUCINI, F. (1994). Educación en valores y reforma educativa. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

MIRANDA, Guillermo (1991). Valores de la época histórico-cultural. El magisterio. Argentina

OCEANO/CENTRUM (1998) “enciclopedia general de la educación: volumen 3: educación en valores”. 2da edición. Editorial Océano/Centrum. Barcelona-España P: 1524.

OLWEUS (2006) “conductas de acosos y amenaza entre escolares” Segunda Edición. Nancea S.A. Madrid-España.

PALOS, J (2006) “estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículo” Segunda Edición. Editorial Nancea S.A. Madrid-España.

RUÍZ, J. (1996). Teoría del curriculum: diseño y desarrollo curricular. Ed. Universitas, Madrid.

SALM, R “la solución de conflictos en la escuela”. Segunda Edición. Editorial Alfa-Omega México-México.

SIERRA CONTRERAS JOEL (2008) “Aplicación de estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la conducta en los niños y niñas”. Tesis. Universidad Bolivariana de Venezuela. Maracaibo-Venezuela

STEINER, C. (1998). Educación emocional. Javier Vergara Editor. Buenos Aires Argentina.

QUISPE, Andrés (2006) “La pedagogía liberadora” del escritor peruano. Lima-Perú

YOUNG Wild (2002) “La disciplina escolar” Monografía. Barcelona-España
<http://www.psinet.com.ar/usuarios/Lafont-Alfa.html>

Web Grafía

eeaovied@educastur.princast.es

Web:www.educastur.princast.es/eoep/eeaovied

<http://www.psinet.com.ar/usuarios/Lafont-Alfa.html>

<http://www.pratp.org/aumentativa.htm>.

ANEXOS

Anexo A1. Encuesta dirigida a los docentes del Liceo Alemán de Ambato



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta sobre el comportamiento de los niños/as en la escuela "Liceo Alemán"

Encuesta dirigida a los docentes.

OBJETIVO: Establecer el impacto de la práctica de valores en el comportamiento.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a.

1. ¿Durante el proceso de formación de los niños es importante aplicar los valores en su mayor tiempo?
Si ()
No ()
2. La practica de los valores de los docentes garantiza una mejor convivencia educativa?
Si ()
No ()
3. ¿Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se relacionan con los valores?
Si ()
No ()
4. ¿Considera usted que los estudiantes mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera de la clase?
Si ()
No ()
5. ¿Considera usted que la práctica de los valores garantiza una mejor convivencia educativa?
Si ()
No ()

ANEXO A2. Cuestionario de Observación dirigida a los estudiantes del Liceo Alemán de Ambato



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Encuesta sobre el comportamiento de los niños/as en la escuela "Liceo Alemán"

Observación dirigida a los estudiantes del Liceo Alemán de Ambato

OBJETIVO: Establecer el impacto de la práctica de valores en el comportamiento.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a.

- 1) ¿El niño o niña se relaciona satisfactoriamente en su entorno familiar?
Si ()
No ()

- 2) ¿El niño pide disculpas cuando comete alguna falta?
Si ()
No ()

- 3) ¿El niño demuestra ira cuando no recibe lo que pide?
Si ()
No ()

- 4) ¿El niño desobedece las disposiciones emitidas por los docentes?
Si ()
No ()

- 5) ¿El escolar tiene estados de ánimo agresivos frecuentemente en la institución?
Si ()
No ()

Anexo B. Los Valores.



En todo ser humano existen valores que influyen sobre la percepción, las actitudes y, en general, sobre toda actividad humana.

Anexo C. El Respeto.



El respeto es la base del entendimiento entre los seres humanos; tenemos que aprender a respetar para que los demás nos respeten.

Anexo D. La Disciplina



La libertad no tiene su valor en sí misma: hay que aprender a apreciarla por las cosas que con ella se consiguen.

Anexo E. La Críticidad.



El ser crítico no implica hablar sin fundamentos, sino manifestar tus opiniones de manera positiva, reflexiva y crítica.

Anexo F. La Solidaridad.



El ser crítico no implica hablar sin fundamentos, sino manifestar tus opiniones de manera positiva, reflexiva y crítica.

ANEXO G. SEMINARIO DE SOCIALIZACIÓN DE VALORES
COMPORTAMENTALES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO
DE LA INSTITUCIÓN.



Aprendiendo a cooperar, en obras de beneficencia y ayudando voluntariamente en la labor comunitaria, si no manifiesto amor y bondad a quienes me rodean, mi arduo trabajo y mis sacrificios personales carecen de valor.

Anexo G. Elaborar una guía pedagógica sobre la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

GUIA PEDAGOGICA

Autor: Lourdes Rocío Solís Tapia



RESULTADO DE APRENDIZAJE

La capacitación y preparación constante se convierte en norma de trabajo, los maestros se actualizan, se preocupan y se preparan para cumplir su rol de diseñar pedagogías de enseñanza para producir aprendizajes significativos y lograr actitudes positivas.

Al término del estudio de la presente guía pedagógica usted aplicará las actividades que favorecen la labor docente produciendo procesos educativos de mejor calidad.

¿CÓMO USAR ESTA GUÍA?

Para aprovechar la información de la guía en su práctica docente, considere las siguientes recomendaciones:

- Lea atentamente la información que se presenta en este documento, subrayando las palabras-clave que se relacionan con conceptos, propósitos, criterios de selección y procedimientos de aplicación.
- Identifique los aspectos para seleccionar una técnica didáctica que pudiera aplicarse en su grupo de aprendizaje.
- Aplique la actividad, siguiendo las recomendaciones en cuanto al material, tiempo y distribución del grupo, así como todos los pasos de su procedimiento de ejecución. Es importante formular las preguntas finales para concluir la aplicación de la técnica seleccionada.

Aproveche su experiencia frente al grupo para realizar las modificaciones necesarias a las actividades, que se ajusten a sus necesidades, los requerimientos del contenido temático y las características de los estudiantes.

GUÍA PEDAGÓGICA

Elaborar una guía pedagógica sobre la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue proponer una guía pedagógica sobre la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica del Liceo Particular Alemán

Teóricamente se fundamentó en los postulados de DÍAZ-BARRIGA y HERNÁNDEZ (2001) para el diseño de valores. El tipo de investigación es descriptiva, con modalidad de proyecto factible y diseño de campo, no experimental.

La población estuvo representada por veinte y dos (22) alumnos, ocho docentes (8), del Liceo Particular Alemán La muestra quedó conformada por ochenta y dos (30) personas.

En los resultados se observó la necesidad de la elaboración de una guía pedagógica sobre la educación en valores, enfocándose directamente a mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

Palabras claves: Educación en Valores, guía, actividades pedagógicas, relaciones interpersonales.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo enfoca un resumen de la guía pedagógica que contiene actividades trascendentales para fortalecer las relaciones interpersonales y alcanzar el aprendizaje significativo con interpretación constructivista; su propósito es ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y actividades aplicables al trabajo en el aula.

La Educación en Valores es una tarea necesaria para reformar y construir un mejor nivel de vida para las personas, los maestros deben estar conscientes de su responsabilidad en la tarea de formar personas integrales y capaces de apropiarse de los valores básicos que se pretende inculcar.

Son innumerables las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc., siendo una de las causas más importantes, la cantidad y calidad de actividades que los escolares aplican para mejorar las relaciones interpersonales.

VALORES

**VALORES
PARA MEJORAR
LAS
RELACIONES
INTERPERSONALES**

ME GUSTA COMPARTIR.

Motivación de la propia conducta.

¿Me gusta compartir?



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores.

Fecha: 10 de febrero del 2011.

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Despertar en los niños el valor que tiene para ellos el compartir con los demás.

PROCESO:

- El docente sugiere que cada niño piense en lo que él podría o le gustaría compartir con algún compañero en ese momento y como puede hacerlo.

- Organiza la actividad para que los niños intercambien lo que desean compartir.
- Colocación en círculo.
- Indicar que los niños que lo que deseen puede comunicar la experiencia que han tenido al compartir con sus compañeros. (positiva o negativa).
- Finalmente el facilitador abre un diálogo sobre el tema. ¿Qué le pasa a un niño que no quiere compartir? ¿Qué le pasará a un niño que sabe compartir?
- **Evaluación:** Elaborar un collage sobre determinada área de estudio y compartir sus materiales.

MATERIALES:

- Sillas.
- Mesas.
- Humanos.
- Materiales.



COMPORTAMIENTO

Tengo diferentes comportamientos en la escuela.



*Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros;
Cómo educar en valores Fecha: 10 de
febrero del 2011*

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Determinar las acciones que les impulsa a los niños/as a tener diferentes comportamientos dentro de la escuela.

PROCESO:

- En las mesas de clases se le pide al niño concentración.
- El docente indica que cada estudiante trate de darse cuenta de algún comportamiento suyo que le agrada y del que le desagrada dentro de la sala de clase.
- Dibujar una escena en relación al comportamiento en la ejecución de las tareas.
- Dibujar algo en relación al comportamiento inadecuado.
- Breve exposición de los dibujos.
- El docente pide que pase al frente aquellos estudiantes que deseen exponer algo sobre el porqué de esos dibujos
- El docente sugiere que cada estudiante piense si desea cambiar alguno de su comportamiento.
- **Evaluación:** Registro de observación directa.

MATERIAL:

- Mesas.
- Hojas de papel boom.
- Lápices.
- Pinturas.

RESPONSABILIDAD

Responsabilidad de mis trabajos en la escuela



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores

Fecha: 10 de febrero del 2011

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Reafirmar valores de aportación en los niños sobre el trabajo en común.

PROCESO:

- El docente sugiere un trabajo en grupos y poner nombre a los mismos.
- El tema del trabajo por ejemplo: Mejorar el aula, cumplir mis deberes, organizar y participar en actividades escolares, llegar puntual a la escuela.
- Realizar un cuadro de valoración donde se anota actividad cumplida y actividad no cumplida.
- Trabajar en equipo para su cumplimiento.
- El docente rota los equipos de acuerdo a los resultados en forma diaria.
- Al final de cada jornada se evaluará como están funcionando.
- **Evaluación:** Sacar conclusiones sobre la valoración de las tareas cumplidas de cada grupo y motivar con una actividad recreativa que al niño más le gusta.

MATERIALES:

- Aula.
- Humanos.
- Papelotes.
- Marcadores.

COLABORACIÓN

¿Cómo colaboro en mis Tareas Escolares?.



*Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros;
Cómo educar en valores*

Fecha: 110 de febrero del 2011

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Motivar a los niños a formar parte de la cooperación en tareas y actividades escolares para sentirse orgulloso de sí mismo.

PROCESO:

- Formar grupos de trabajo por afinidad.
- El docente indica que los niños y niñas observen cómo está el aula y se fijen en los trabajos que deben realizar los diferentes grupos designados.
- Cada grupo debe observar lo que hacen sus compañeros, en forma organizada y planificada.
- Cada niño debe darse cuenta de sus sentimientos en relación, a lo que hizo.
- Emplear una frase de la actividad realizada y pegar en la cartelera del aula.
- **Evaluación: lista de cotejo.** emplear una la frase motivadora a cada niño que cumplió con su tarea.

MATERIALES:

Humanos.

Aula de clase.

MOTIVACIÓN

Motivación de la propia conducta ¿Qué quiero hacer?



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores

Fecha: 10 de febrero del 2011.

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Incrementar el cumplimiento de las tareas escolares en los niños del cuarto año.

PROCESO:

- En sus mesas el docente cuenta la historia de dos niños: Un niño que se pasaba las tardes viendo la televisión y jugando con sus amigos y no estudiaba nada en casa. Sus papás se enfadaban con él y estaban tristes. El otro niño hacía muchas cosas; las tareas, ayudar en casa, leer, ver la televisión, jugar, hacer colecciones etc. Sus papás estaban contentos.
- *Los niños escriben: ¿Cómo quiero ser yo? ¿Qué cosas quiero hacer por las tardes en mi casa? ¿Por qué?*
- El docente busca la reflexión de cada niño con su mensaje y hace algunas preguntas sobre el tema y refuerza las experiencias adquiridas.
- **Evaluación:** motivar a cada niño con una estrella de valores según su reflexión por un tiempo prudente.

MATERIALES:

- Mesas.
- Hojas de papel boom.
- Lápices.

CUMPLIMIENTO

¿Qué me pasa cuando cumplo con mis tareas?



*Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros;
Cómo educar en valores.*

Fecha: 12-10-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Alentar a los niños a que tomen conciencia de las consecuencias positivas de ser responsables.

PROCESO:

- Colocación en círculo.
- El docente sugiere a los niños que se concentren.
- Hace escuchar una música suave y dice esta frase: Me doy cuenta que cuando trabajan bien en la escuela y hacen sus tareas, lo que a mi pasa es bueno, lo que siento es felicidad y alegría.

- Intercambio de papeles, opinar sobre lo que a cada uno le pasa, lo que siente, cuando trabaja en el aula y cumple con las tareas.

- El docente está atento para dar respuestas clarificativas siempre que haya ocasión.

- **Evaluación:** realizar la evaluación cada fin de semana y mandar una nota de felicitación a los padres de los niños que son responsables con las tareas.

MATERIALES:

- Grabadora.
- Humanos.
- Sillas.
- Mesas.
- Hojas de papel.

IRRESPONSABILIDAD

TEMA:

¿Qué me pasa cuando soy vago?



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores.

Fecha: 10 de febrero del 2011

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Reflexionar sobre las consecuencias que acarrearán por no ser responsables con las tareas escolares.

PROCESO:

- El docente sugiere que los niños hagan un dibujo y escriban de lo que a ellos les pasó después de que han sido vago, (por ejemplo cómo les habla el profesor, o sus papás, o cómo se encuentran ellos mismos).
- Exponer en común lo que han dibujado y han escrito.
- Realizan un a dialogo de reflexión con la opinión de cada niño.
- En sus hojas escriben ¿si desea seguir siendo vago o aplicado y por qué?
- **Evaluación:** Traer de tarea dos adivinanzas sobre el tema.

MATERIALES:

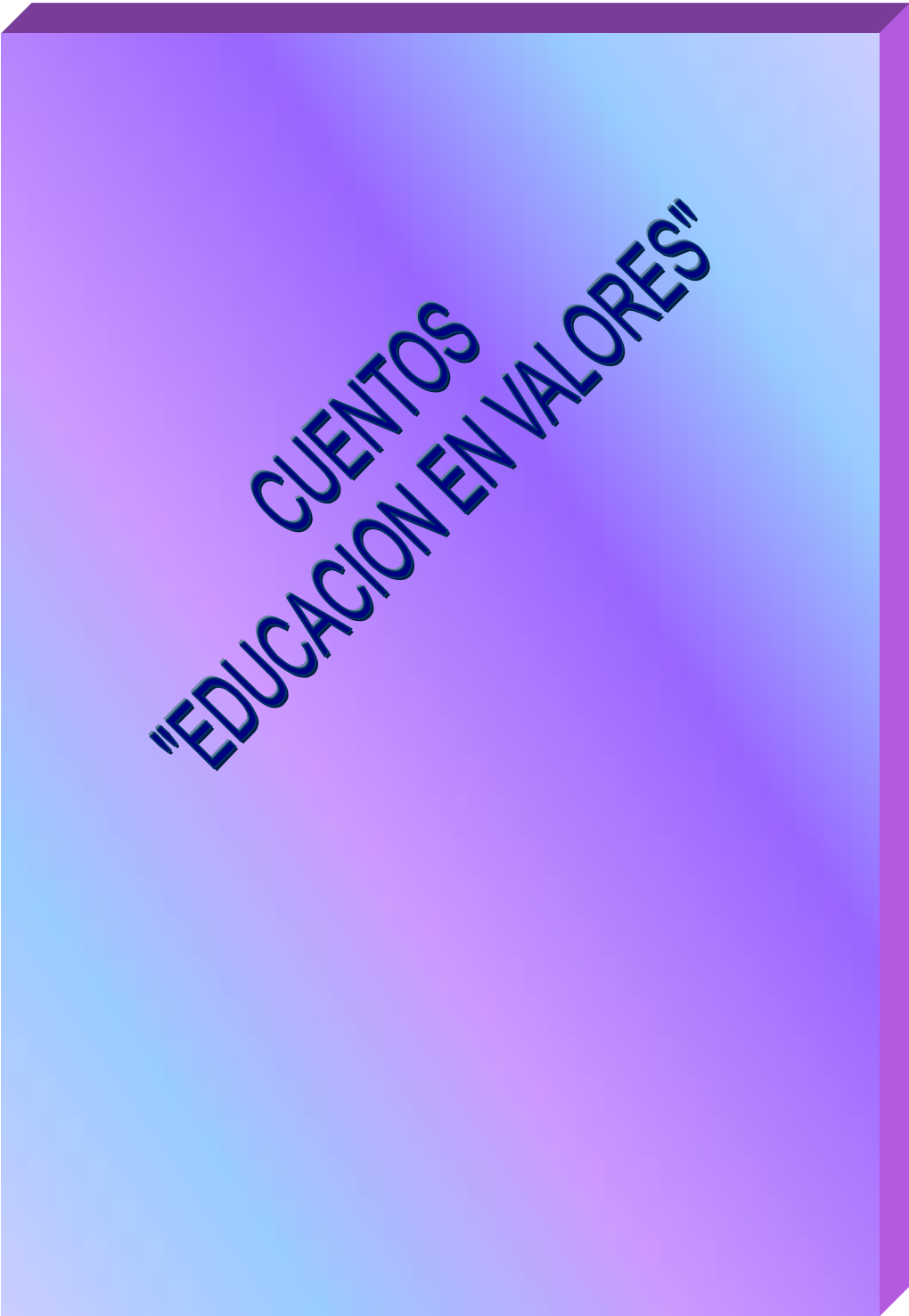
Hojas de papel boom.

Mesas.

Sillas.

Lápices.

Humanos.



**CUENTOS
"EDUCACION EN VALORES"**

COMPARTIR

TEMA:
Dulce Regalo



Fecha: 10 de febrero del 2011

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Desarrollar en el niño el deseo de compartir.

La víspera del cumpleaños de Dani y Ricky.

Mamá les pregunto que querían de regalo.

Ellos platicaron un rato, y después le contestaron caramelos, chocolate y pasteles.

¿No quieren algún libro, algún juguete? Dijo

Mamá No solo golosinas.

Mamá decidió que por una vez les daría gusto, aunque ella no estaba de acuerdo con tanta glotonería.

Fue a la pastelería y compro una bandeja de golosinas y después paso por la casa de Medico y le pregunto.

¿Usted cree que les sentara mal?

Es posible, dijo el Médico, pero no será nada grave

Tome esta jarabe, y si se quejan, les da unas cucharadas.

Cuando Dani y Ricky cogieron las golosinas y pasteles, comieron y comieron sin invitar ni siquiera a su hermana Ana. ¡Esto es vida!

Dijo Dani ¡Que buen regalo! Pero de noche les comenzó a doler el estomago y se lamentaron.

Así que Mamá le hizo tomar una cucharada a cada uno de aquel jarabe tan amargo, espeso y feo. Y les dijo:

¿Ven lo que pasa por golosos? Espero que aprendan para el futuro: Incluso lo bueno es perjudicial en mucha cantidad.

Si hubieran repartido las golosinas y pasteles con su hermana y vuestros amigos no hubieran estado mal. Dani y Ricky juraron no volver a tener que probar aquel jarabe.

Reflexión:

Preguntas de comprensión:

Preguntar a los niños:

- ¿Les gusto el cuento?
- ¿Por qué les hizo la fiesta a Dani y Ricky la mamá?
- ¿Qué hizo la mamá antes de comprarles las golosinas?
- ¿Qué les paso a Dani y Ricky cuando se comieron todo los caramelos?
- ¿Qué les dio la mamá cuando se quejaron de dolor de barriga?

Preguntas de motivación:

- ¿Les han hecho su fiesta de cumpleaños con sus amigos?
- ¿Qué es lo que más les gusta de las fiestas de cumpleaños?
- ¿Se van a comer solito los caramelos?

Preguntas de compromisos:

- ¿Les gustaría compartir con sus amiguitos y compañeros los caramelos, los juguetes?
- ¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros?

Evaluación:

Colorear los alimentos que ayudan a nuestro cuerpo a crecer sanos.