



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“EL PORTAL ENCHUFETV Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES
MORALES Y ÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL
CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTOR: Espín Chuqui Daniela Karen

TUTORA: Dra. Anita Dalila Espín Miniguano

AMBATO-ECUADOR

2013

*PROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dra. Anita Dalila Espín Miniguano CC 180235636-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL PORTAL ENCHUFETV Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES MORALES Y ÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN ÉL, PERIODO ACADÉMICO 2012-2013”, desarrollado por la egresada Espín Chuqui Daniela Karen , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Espín Chuqui Daniela Karen

C.C: 160069736-9

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL PORTAL ENCHUFETV Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES MORALES Y ÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Espín Chuqui Daniela Karen

C.C: 160069736-9

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL PORTAL ENCHUFETV Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES MORALES Y ÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la Srta. Daniela Karen Espín Chuqui egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcdo. M.sc. Wladimir Lach Tenecota

MIEMBRO DE TRIBUNAL

.....

Ing. Mg. Ibeth Aracely Manzano Gallardo

MIEMBRO DE TRIBUNAL

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico a todas las personas que me brindaron su valiosa ayuda, de manera especial a mi querida Madre, también a mis amadas Nataly y Michelle hermanas, quienes son la inspiración de mi vida, los cuales con su cariño desinteresado me ayudaron a cumplir este nivel de superación en mi vida; y quienes con su esfuerzo diario y su valioso ejemplo han construido en mí una personalidad perseverante, firme, capaz de conseguir los más trascendentales ideales en la vida.

Agradecimiento

La vida es una secuencia de etapas, hoy termino otra a nivel académico, por eso mi más sentido agradecimiento a mis maestros de cátedra de la Universidad Técnica de Ambato, por compartir sus conocimientos científicos renovados, los cuales me ayudarán a enfrentar con idoneidad el maravilloso mundo de los niños; agradezco desde lo más profundo de mi corazón a Dios a, mi familia, tíos, primas, compañeros, amigos y a todas las personas que me ayudaron a coronar esta trascendental etapa profesional.

“Si quieres ser más grande sé más humilde”

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Paginas	
preliminares.....	pág.
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	II
Autoría de la investigación.....	III
Cesion de derechos de autor.....	iV
Al ilustre concejo de ciencias humanas y de la educación:	V
Dedicatoria:	vi
Agradecimiento:	vii
INDICE DE CONTENIDOS:	viii
Índice de ilustraciones.....	xii
Índice de tablas.....	xiii
Indice de graficos	xiv
Resumen ejecutivo	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema de Investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Árbol de Problemas.....	4
1.2.3 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.5 Formulación del problema	6
1.2.6 Preguntas Directrices	6
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	6

1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
2.2 Fundamentación Filosófica.....	9
2.3. Fundamentacion Axiológica	10
2.4. Fundamentación Sociológica	10
2.5. Fundamentación legal	11
2.6. Categorías fundamentales	15
2.6.1. Infra ordenación de la variable independiente.....	16
2.6.1. Infra ordenación de la variable dependiente.....	17
2.7. Fundamentación teórica (V.I).....	18
2.8. Fundamentación teórica (V.D).....	26
2.9. Hipótesis	37
2.10. Señalamiento de variables	37
2.10.1. Variable independiente:	37
2.10.2. Variable dependiente:.....	37
CAPITULO III	38
METODOLOGÍA	38
3.1. Enfoque	38
3.2. Modalidad básica de la investigación	38
3.2.1. Investigación de campo.....	38

3.2.1. Investigación documental.....	38
3.3. Nivel o tipo de investigación	39
3.4. Población y Muestra	39
3.5. Matriz de operacionalización de variables	40
3.6. Plan de recolección de información	42
3.6.1. Técnicas e instrumentos de investigación	43
3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información	43
CAPITULO IV	44
ANALIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	44
4.1. Análisis de los resultados	44
4.2. Verificación de la hipótesis	54
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	54
4.2.2 Selección del nivel de significación	54
4.2.3 Descripción de la población	54
4.2.4 Especificación del estadístico	55
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo ..	55
4.2.6 Análisis de variables ..	56
Decisión	58
CAPITULO V ..	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
5.1Conclusiones	59
5.2Recomendaciones	60
CAPITULO VI..	61
PROPUESTA..	61
6.1 Titulo	61
6.2 Datos informativos	61

6.3 Antecedentes de la propuesta	63
6.4 Justificación de la propuesta	63
6.5 Objetivos de la propuesta	64
6.5.1 Objetivo general:	64
6.5.2 Objetivos específicos:	64
6.6 Análisis de factibilidad	64
6.7 Fundamentación científico técnica	65
6.8 Descripción de la propuesta	71
6.9 Metodología. Modelo operativo	81
6.10 Administración de la propuesta	82
6.11 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	82
6.12. Evaluación.....	83
Bibliografía	84
inkografía.....	85
Anexos.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 población y maestra.....	42
Tabla 2 Variable Independiente	43
Tabla 3 Variable Dependiente.....	44
Tabla 4 Plan de recolección	45
Tabla 5 Técnicas e instrumentos	46
Tabla 6 Visita el portal.....	47
Tabla 7 EnchufeTV es vulgar.....	48
Tabla 8 Videos de enchufeTV.....	49
Tabla 9 EnchufeTV fin educativo	50
Tabla 10 EnchudfeTV adecuado para adolescentes	51
Tabla 11 Influye enchufeTV	52
Tabla 12 Valores morales y éticos	53
Tabla 13 Valores morales y éticos han pasado de moda.....	54
Tabla 14 Practica valores	55
Tabla 15 Practican la Humildad.....	56
Tabla 16 Frecuencias observadas	59
Tabla 17 Frecuencias esperadas	60
Tabla 18 Chi cuadrado	61
Tabla 19 Costos.....	65
Tabla 20 Metodología	84
Tabla 21 Monitoreo y evaluación.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1 Árbol de Problemas	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.....	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 3 Constelación de Ideas V.I.....	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 4 constelación de ideas .V.D	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N°5 Usted Conoce del Facebook	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 6 Forma de Comportarse	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 7 Facebook como una herramienta en la educación;	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 8 Libros en la educación por medio del Facebook?;	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 9 Revisas tu Facebook	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 10 Reglas Institucionales y su Comportamiento;	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 11 Amigos del Facebook	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 12 Recibe y envía Información	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 13 Actitudes que toma el Maestro	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 14 Grado de Importancia	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 15 Conoce sobre el Facebook.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 16 Manera de Comportarse	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 17 Falta de Información sobre el Facebook;	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 18 Dignidad de los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 19 Inadecuado comportamiento	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 20 Contacto con el Facebook	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 21 Amigos que generan un inadecuado comportamiento.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 22 Envía y recibe tareas	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 23 Acceden al Facebook.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 24 Facebook en su vida estudiantil.....	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 25Campana de Gauss	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Árbol de problemas	4
Ilustración 2	Red de inclusiones conceptuales.....	17
Ilustración 3	Constelación de ideas Variable Independiente	18
Ilustración 4	Constelación de ideas Variable Dependiente	19
Ilustración 5	Primer paso para crear el blog.....	76
Ilustración 6	Segundo paso.....	76
Ilustración 7	Tercer paso.....	77
Ilustración 8	Cuarto paso	77
Ilustración 9	Quinto paso	78
Ilustración 10	Sexto paso	78
Ilustración 11	Séptimo paso	79
Ilustración 12	Octavo paso	79
Ilustración 13	Blog de humildad.....	80
Ilustración 14	Blog de puntualidad	80
Ilustración 15	Blog de respeto.....	81
Ilustración 16	Blog de respeto hacia ti mismo	81
Ilustración 17	Blog de solidaridad	82
Ilustración 18	Página web colegio.....	82
Ilustración 19	Educación en valores.....	83
Ilustración 20	Blog de educación en valores.....	83

*TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
MODE: CLASSROOM
EXECUTIVE SUMMARY*

TOPIC: "The portal enchufeTV and its influence on moral and ethical values in students of the eighth grade general education core parallel" A "and" B "upper Technological Institute" Juan Francisco Montalvo "Canton Ambato Tungurahua Province".

AUTHOR: KAREN ESPIN DANIELA CHUQUI

TUTOR: Dr ANITA DELILAH ESPIN MINIGUANO

Summary

In Ecuador education has not emphasized the importance of moral and ethical values which did not allow students to reach an age-appropriate behavior and academic level. In the following investigation one of the greatest desires is education is to train men and women reflective, analytical, creative, able to live in a world full of conflicts and increasingly competitive. It was considered that this problem can be solved with the application of blogs on the website of the institution to always remember the importance of governing possible life on moral values and ethical content to understanding significantly in order to achieve good behavior in students. The dialogue with the school authorities for permission to collect information through interaction with stakeholders and the implementation of the surveys. Using the information obtained could know the reality in which students develop, such information was tabulated and statistical tables were obtained and the respective analysis can benefit from the findings and recommendations. It's what the proposal is to create an educational blog on the website of the institution to reach the student in the same way that EnchuteTV through the Internet network in this way influence positively students and improve the behavior of young people. The

proposal was implemented in the upper Technological Institute "Juan Francisco Montalvo" Canton Ambato Tungurahua Province ".

Keywords: Portal, behavior, values, vulgar, blog, ethical, moral, internet, experience, learning.

INTRODUCCIÓN

Hace mucho tiempo los docentes llevaban una forma de enseñar muy tradicionalista en el cual solo se enfocaban en dar clases, tomar pruebas y revisar las tareas pero no se relacionaban con sus estudiantes, no se inmiscuían en la vida personal de ellos, por lo que ellos no tenían quien les inculque o les guie en el camino del respeto, honestidad, la justicia, equidad, puntualidad, etc.

En el **primer capítulo**, se describe el problema que contiene: Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación de Problema, Justificación y Objetivos. Aquí se sintetiza el trabajo investigativo, se busca la información necesaria para formular el tema.

Segundo capítulo, se describe los Antecedentes Investigativos, Fundamentaciones, Redes Conceptuales, Hipótesis y Señalamiento de Variables. En esta parte de la investigación se determina la orientación filosófica que guiará la investigación, además de construir la fundamentación científica del problema.

En el **tercer capítulo**, se describe el marco metodológico que contiene: el enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de información y procesamiento del análisis con la que se desarrolla esta investigación.

En el **cuarto capítulo**, encontramos el análisis de la interpretación de las encuestas aplicadas y la verificación de la hipótesis.

En el **quinto capítulo**, conclusiones y recomendaciones para este problema.

En el **sexto capítulo**, se da a conocer la propuesta ante este problema.

Por último además consta de la bibliografía y anexos.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación

El portal enchufeTV y su influencia en los valores morales y éticos en los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica paralelo “A” y “B” del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización:

EnchufeTV es un programa ecuatoriano, esta plataforma fue difundida a través de youtube, después de la gran acogida del público, el productor decide crear su propio portal con el apoyo de la productora Touche Films, enfocada a todo el público pero su contenido es muy fuerte para personas que se están formando, tienen como objetivo publicar un video por semana y teniendo miles de like (me gusta) en cada uno de sus videos, el productor afirma que sus videos salen de lo tradicional porque tienen diversos roles.

En las instituciones a nivel de Ecuador a través de los medios de comunicación se evidencio esta plataforma virtual difundida como un espacio de humor para el ecuatoriano común y corriente sin filtros ni mediaciones la cual emite videos con escenas no consideradas para niños y adolescentes por el fuerte contenido, la cual fue creada con ese objeto según el productor el de tener un portal y exponer contenidos en audio y video; convirtiéndose en un problema educativo ya que se ha podido observar cambios de actitudes en estudiantes que han observado y lo siguen haciendo influenciados directamente por este medio.

En las instituciones a nivel de Tungurahua se ha podido observar este problema porque los estudiantes en general hablan acerca de enchufeTV lo que se ha distorsionado el comportamiento de los mismos, causando que los docentes no puedan controlar las aptitudes y actitudes, y peor aún se ha observado que los valores morales y éticos se han perdido, lo que repercute en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes; causando un problema educativo.

Los estudiantes del octavo grado paralelo “A” y “B” del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” no es la excepción de este problema en donde demuestran a través de su comportamiento un irrespeto hacia los compañeros, compañeras e incluso a docentes, expresándose con un vocabulario inadecuado acompañado de bromas pesadas y descortesía. Fuera del aula el desenvolvimiento es semejante a lo observado en el portal enchufeTV lo que influye en los valores morales y éticos viéndose estos afectados por este medio.

Los valores morales y éticos nos ayudan a desarrollarnos como personas en la vida profesional, social y familiar; al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y sobre todo ahora en la actualidad y el avance de la tecnología ha repercutido en el deterioro de ciertos comportamientos y accionar de las personas.

1.2.2. Árbol del problema

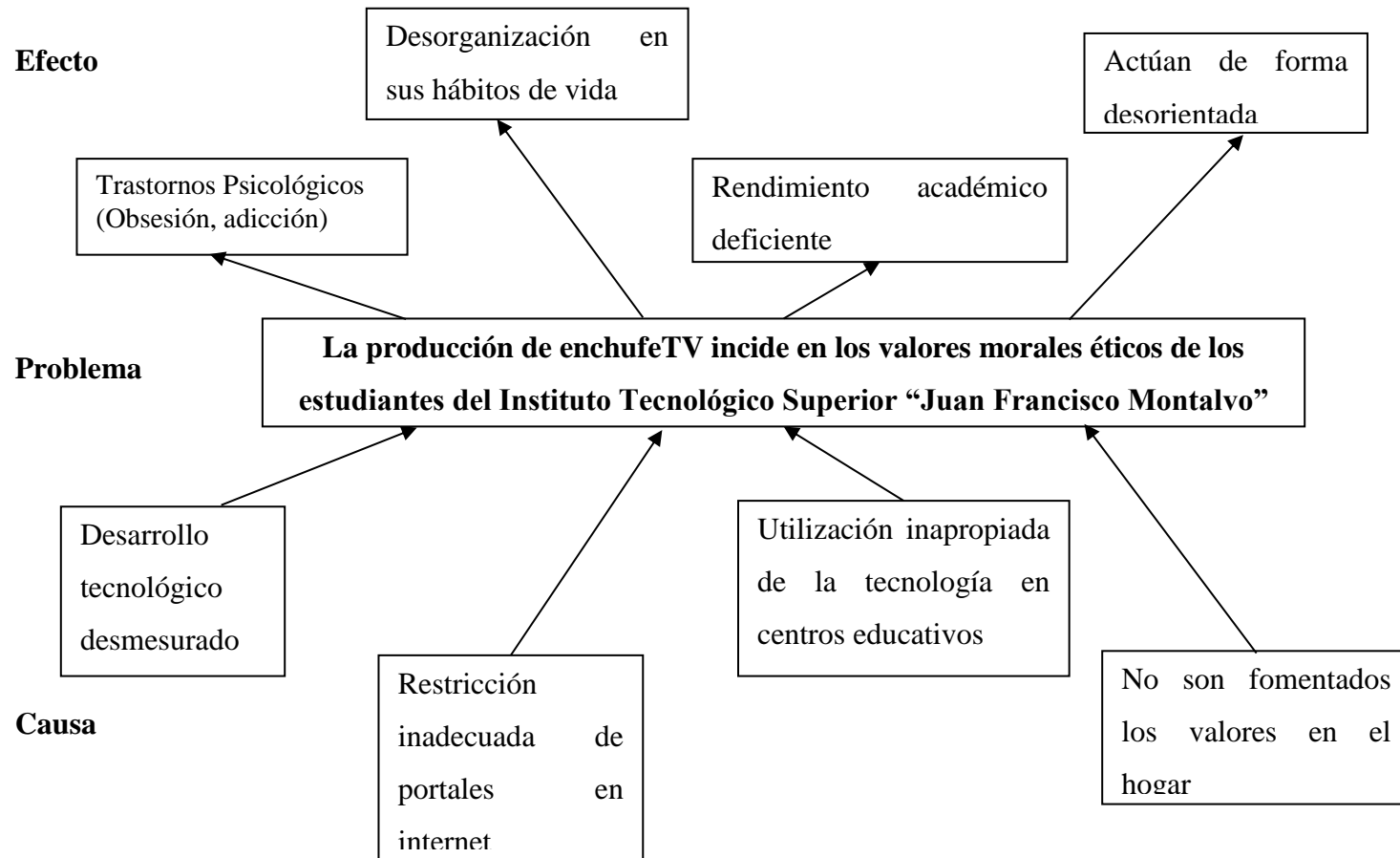


Ilustración 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Daniela Espín

1.2.3 Análisis crítico:

El desarrollo tecnológico desmesurado del portal enchufetv tiene como efecto trastornos psicológicos como la adicción y la obsesión por estos portales en internet lo que también provoca que el adolescente piense, se comporte y actúe de manera diferente

La restricción inadecuada de portales en internet desorganiza los hábitos de vida de los adolescentes puesto que por encontrarse conectado en el internet se les pasa las horas y no duermen lo suficiente, también pierden horas que pueden compartir con amigos (a) y familia entre lo negativo también que dejan muy poco tiempo para hacer tareas y estudiar.

La utilización inapropiada de la tecnología en centros educativos puesto que las instituciones enseñan las TIC'S pero no lo que es provechoso para ellos y las páginas que son adecuadas para su edad y tampoco enseñan las paginas o portales que son muy interesantes y útiles para entretenerse y aprender cosas nuevas lo que provoca un rendimiento académico deficiente.

También otra de las causas es que en el hogar no fomentan o no rigen su vida en valores morales y éticos lo que no es aconsejable porque los adolescentes y todas las personas debemos hacerlo para llevar una vida y una relación con los demás armónica y en paz por esta razón los adolescentes no tienen quien le oriente en su comportamiento o su forma de actuar ante los demás.

1.2.3. Prognosis:

Si la institución no pone en práctica un plan de investigación sobre la influencia del portal de enchufeTV tendremos estudiantes con pocos valores morales y éticos, además de una despreocupación por realizar sus actividades escolares ocasionando un

bajo entendimiento y rendimiento académico convirtiéndose así en entes negativos para nuestra sociedad.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye el portal de enchufeTV en los valores morales y éticos en los estudiantes de octavo grado paralelo “A” y “B” del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” del cantón Ambato provincia Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

¿Utilizan el portal enchufeTv los estudiantes de octavo año de Educación General Básica?

¿Practican los valores morales y éticos los estudiantes de octavo año de Educación General Básica?

¿Existen algunas alternativas de solución al problema planteado?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenido:

Campo: Educativo

Área: Tecnológico

Aspecto: Portal EnchufeTV – Valores Morales – Éticos

Delimitación espacial: la investigación se realizó en el Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” con los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica paralelo “A” y “B”.

Delimitación temporal: la investigación se realizó en el periodo académico 2012 – 2013.

Unidad de observación: La investigación se realizó a los estudiantes incluido docentes.

1.3. Justificación

Este trabajo es **original** ya que las ideas, comentarios y criterios serán emitidos por mi persona, además utilizaré métodos y técnicas que me permitan recopilar la información con el fin de conocer a profundidad el problema que presentan los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica paralelo “A” y ”B” del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.

El tema es de **interés** ya que muchos estudiantes utilizan un vocabulario inapropiado para su edad y un comportamiento relacionado a ciertos portales vistos en internet, por lo que actualmente el desarrollo tecnológico ha ido ganado espacio en nuestra sociedad especialmente en nuestros estudiantes.

La **misión** de las personas involucradas en especial la mía como investigador tiene como principal objetivo concientizar y dar a conocer a los estudiantes de los valores morales y éticos y su importancia para formarles y que puedan desenvolverse y ser competente de mejor manera en nuestra sociedad.

Este proyecto es de gran **factibilidad** ya que cuento con la autorización del señor rector, porque me permitió que realice la investigación con los estudiantes de la institución.

Este proyecto es de gran **importancia** para que docentes y estudiantes concienticen que los valores son comportamientos que nos permitan ser aceptados dentro de la sociedad en la que vivimos en un marco ético de convivencia armónica.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia que tiene el portal de enchufeTV en los valores morales y éticos de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.

1.4.2. Objetivo Especifico

- Determinar la influencia del portal enchufeTv de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.
- Analizar la práctica los valores morales y éticos los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Como antecedentes investigativos encontramos en monografías.com el siguiente tema que tiene cierta relación.

Elaborada por José Ramírez con el tema los valores morales y éticos, dice que:

El presente trabajo estuvo orientado a analizar y establecer una serie de puntos de vista sobre el desempeño personal y profesional y sus implicaciones Éticas, no solo del profesional de la docencia, sino de otras profesiones a objeto de tener una visión prospectiva de la problemática ética que en ellas se presentan.

Vivimos en una sociedad donde se echan a un lado los valores y la integridad, por ello es indispensable que cada uno de los seres humanos debe saber los valores que ha aprendido a lo largo de su vida, para ponerlo en práctica en un momento determinado.

La posibilidad de normar las conductas profesionales surge cuando las personas con un determinado fin común, deciden establecer un conjunto de pautas de obligada observancia, a objeto de preservar su honorabilidad, honradez y objetividad, entre otros.

El fenómeno moral es una creación exclusiva del hombre. La posibilidad de disertar sobre normas, costumbres y formas de vida que se presentan como obligatorias, son valiosas y orientan la actividad humana.

Diferentes disciplinas contribuyen notablemente con la Ética (como ciencia filosófica y práctica) , especialmente aquellas que se refieren al hombre como la Psicología, el Psicoanálisis, la Sociología, la Antropología, el Derecho, la Historia y Economía., con lo cual podemos inferir que no hay actividad desplegada o desarrollada por el hombre que no esté ligada a la Ética y a lo moral.

No basta tan solo con aprenderlos sino en llevarlos a la obra, para que seamos verdaderos seres humanos, no tan solo para la Sociedad sino para nuestros hijos que verán nuestro ejemplo y seguirán nuestros pasos.

www.monografias.com/trabajos23/etica/etica.shtml#ixzz2XLXs9dzg

Los valores morales y éticos de los docentes y estudiantes son muy importantes como nos dice José Ramírez puesto que es la base fundamental para vivir en armonía y tener una vida llevadera y armoniosa con la sociedad y poder ser el ejemplo y tener la admiración de los más pequeñitos y puedan seguir nuestros pasos.

2.2. Fundamentación filosófica

Esta investigación se enfoca en el modelo **crítico propositivo** privilegiando la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de su totalidad. Busca la esencia de los mismos al analizarlos inmersos en una red de interrelaciones e interacciones, en la dinámica de las contradicciones que generan cambios cualitativos profundos.

Este modelo me va permitir comprender a los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, por eso propicia la participación de los

actores sociales (comunidad educativa) en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio.

El paradigma crítico pro positivo no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de participación y de unión.

Se ha tomado este modelo para defender mi investigación porque tiene transmisión de conocimientos (alumno-maestro), tiene intercambio de métodos de apoyo que permite a los alumnos proponer alternativas de solución.

2.3. Fundamentación Axiológica

Este es el valor que se ve más afectado por la influencia del portal enchufe TV, la tolerancia porque es el proceso que tenemos en la vida para admitir la igualdad de los derechos humanos respetando las múltiples diferencias existentes entre los seres humanos, con el fin de conservar mejores relaciones personales.

Dentro de mi investigación es importante que se encuentre presente el respeto entre la comunidad educativa en todo lugar y momento, la ausencia de este se puede ver evidenciado por la influencia de portales como enchufeTV provocando una tendencia a seguir en la práctica.

La honestidad es la sinceridad con la que actuamos en nuestro diario vivir, la justicia con la que siempre juzgamos y expresamos todo con respeto. En la actualidad la honestidad se ha ido perdiendo por muchos factores por la influencia de entes negativos de la sociedad.

Una de las características que deberíamos tener todos los seres humanos es la lealtad o el ser fiel o agradecido, consiste en nunca dejar a su suerte así mismo, una persona o a un grupo social.

2.4. Fundamentación Sociológica

Explicita las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo. Los conocimientos, actitudes y valores que considera necesarios para socializar a los estudiantes y para que asimilen su vida social. Esta fundamentación se asienta en los siguientes principios sociológicos:

- Cada sociedad espera de la escuela la satisfacción de ciertas demandas que, en nuestro caso, se concretan en preparar para vivir como adultos responsables, asumiendo los roles sociales adecuados. Por tanto, la educación sirve a fines sociales y no solo individuales. Se educa para una determinada sociedad. Flexible.
- El desarrollo de los individuos es el resultado de la interacción continua con la cultura organizada.
- Respeto por la pluralidad cultural y lingüística de nuestro país. Precisamente el currículum entendido como "cultura escolarizada" es algo más que una vía de acceso a dicha cultura, pues no es un currículo determinado el que engendra una cultura concreta, sino que es la cultura concreta la que determina y configura el currículo.
- El currículo como medio de educación debe capacitar a los individuos para la discusión, la actuación política y defensa de los valores democráticos. La educación no solo debe pretender la existencia de personas mejores educadas, sino además que sean personas capaces de participar activamente en las tareas colectivas, de vivir en una sociedad moderna y de enfrentarse a los problemas que ésta les plantee, en una concepción eminentemente participativa de la enseñanza.
- La educación debe constituirse en la impulsora del cambio social y la escuela el lugar privilegiado para crear contextos de interacción y desarrollo de los individuos.
- El currículo debe apostar por una educación de futuro, teniendo en cuenta los cambios operados, y por operar, en nuestro mundo. Si la escuela tiene que preparar

para la vida, ha de manejar la prospectiva educativa. Con este fin podemos señalar algunas de las tendencias, transformadas en características que configuran una educación para el futuro: Una educación para todos, una educación para el trabajo, para el ocio y el bienestar, para la comunicación y el medio ambiente.

2.5. Fundamentación Legal

Este proyecto se ampara en la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), en la Sección Quinto Educación Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Constitución Política de la República del Ecuador (2008), en la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que:

Aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

Constitución Política de la República del Ecuador (2008), Capítulo sexto Derechos de libertad Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: 3. El derecho a la integridad personal, que incluye:

- a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.

 - b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.
3. Derecho a la igualdad formal, igualdad material y no discriminación.
5. El derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que los derechos de los demás.
6. El derecho a opinar y expresar su pensamiento libremente y en todas sus formas y manifestaciones.
16. El derecho a la libertad de contratación.
18. El derecho al honor y al buen nombre. La ley protegerá la imagen y la voz de la persona.
20. El derecho a la intimidad personal y familiar.

En el Art. 347 de la Constitución expresa: “Sera responsable del Estado garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo”.

En el Art. 346 de la Constitución expresa: “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación”.

En el Capítulo Único Del Ámbito, Principios y Fines de la Constitución de la Republica:

En el Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: literales

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación

La Ley Orgánica de Educación (2011).- Artículo 2 literal w, Expresa: “... garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adopten a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes”.

Artículo 7 literal b, de la Ley Orgánica de Educación expresa: “recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género...”.

Artículo 2 literal p de los principios de la Ley Orgánica de educación expresa: Cultura de paz: “La Cultura de Paz y la No Violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social”.

2.6. Categorías fundamentales

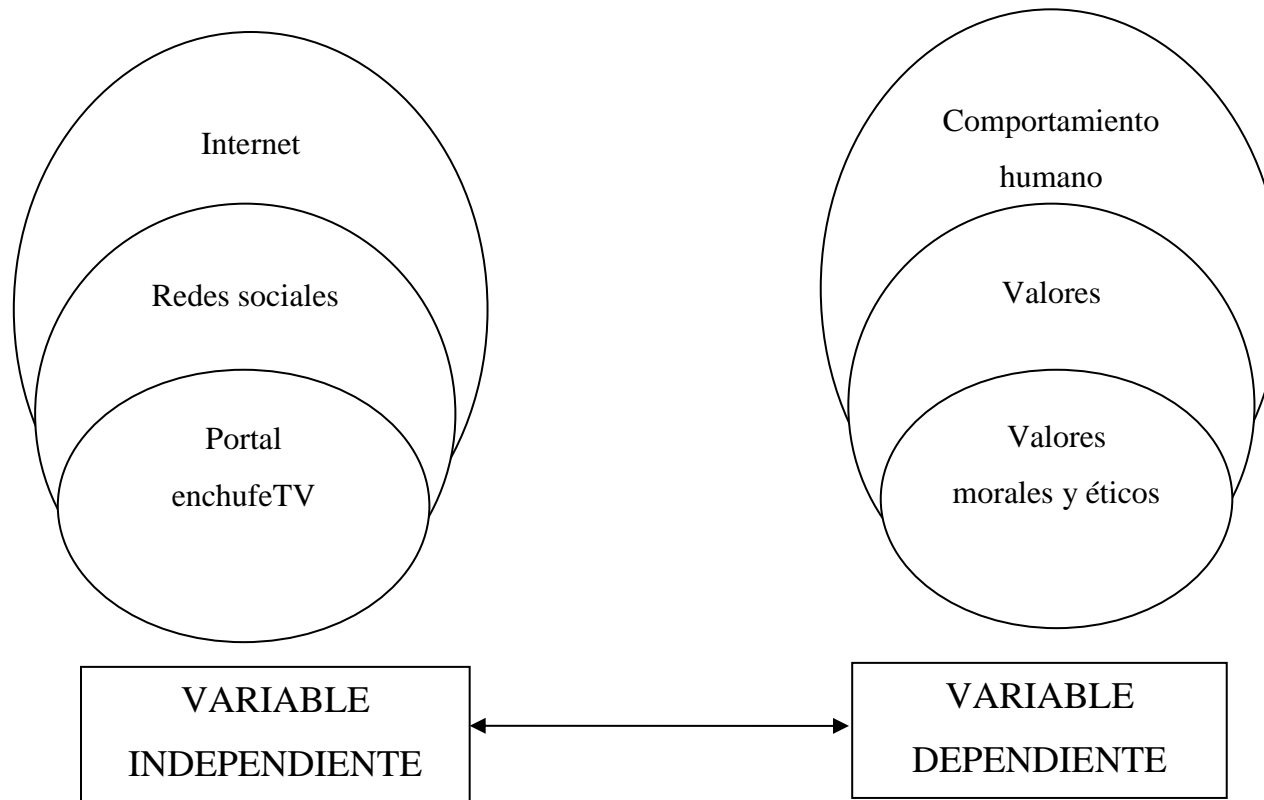


Ilustración 2 Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Daniela Espín

2.6.1. Infra ordenación de la Variable Independiente.

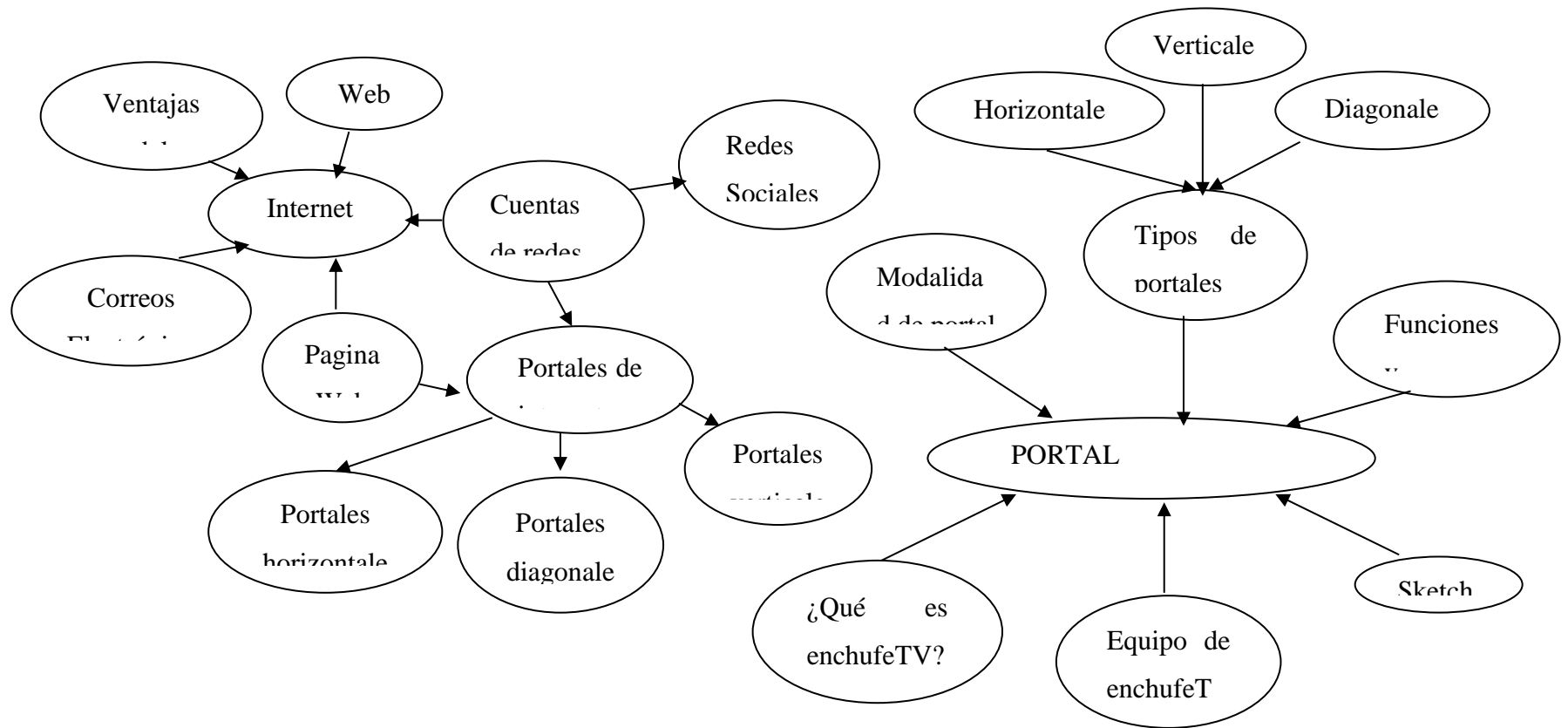


Ilustración 3 Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Daniela Espín

2.6.2. Infra ordenación de la Variable Dependiente.

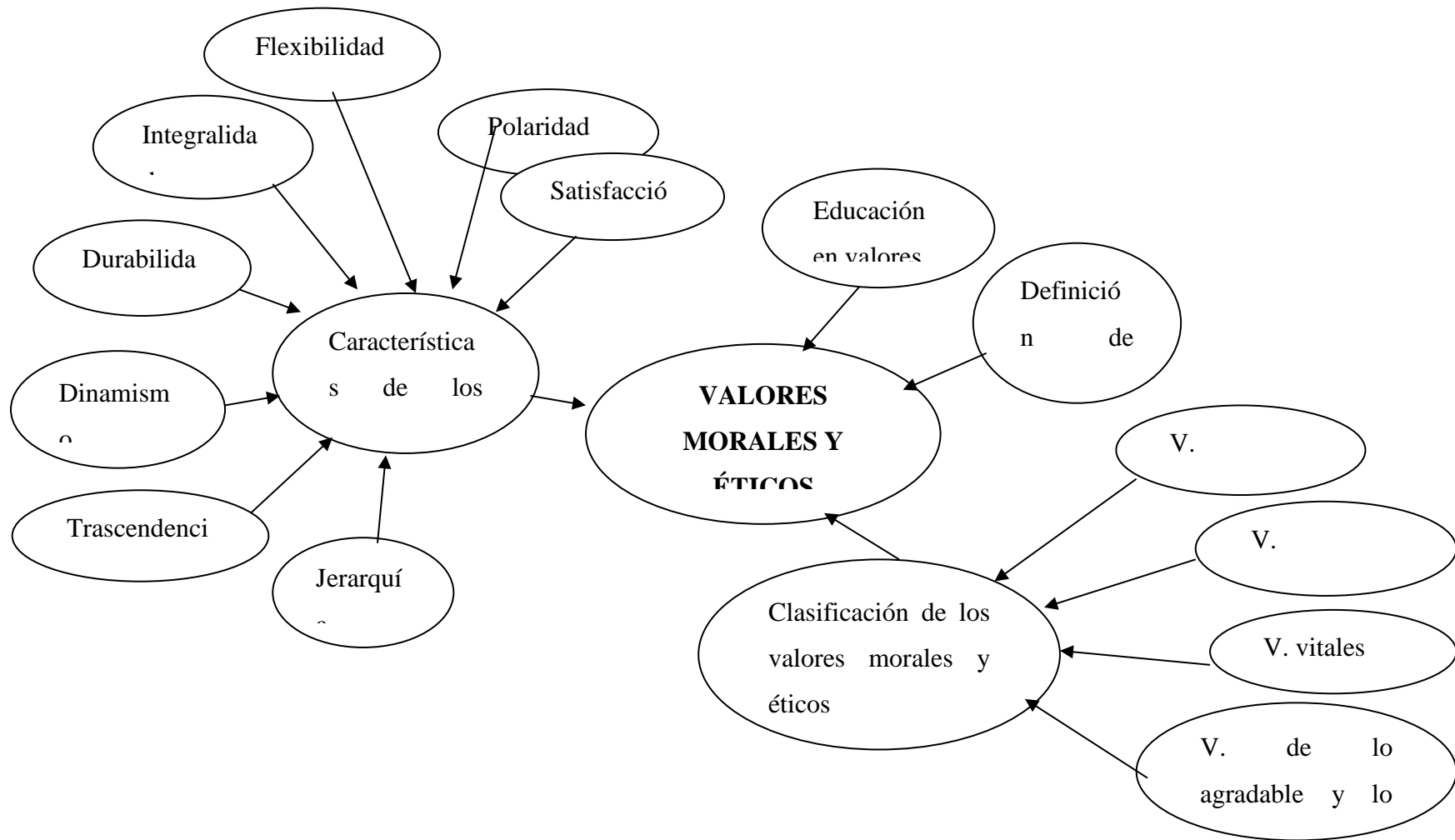


Ilustración 4 Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Daniela Espín

2.7. Portal enchufe TV (Variable Independiente)

Internet

Podemos definir a Internet como una "red de redes", es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí.

Una red de computadoras es un conjunto de máquinas que se comunican a través de algún medio (cable coaxial, fibra óptica, radiofrecuencia, líneas telefónicas, etc.) con el objeto de compartir recursos.

De esta manera, Internet sirve de enlace entre redes más pequeñas y permite ampliar su cobertura al hacerlas parte de una "red global". Esta red global tiene la característica de que utiliza un lenguaje común que garantiza la intercomunicación de los diferentes participantes; este lenguaje común o protocolo (un protocolo es el lenguaje que utilizan las computadoras al compartir recursos) se conoce como TCP/IP.

Hay más de 50 millones de "Internautas", es decir, de personas que "navegan" por internet en todo el mundo. Se dice "navegar" porque es normal el ver información que proviene de muchas partes distintas del Mundo en una sola sesión.

Una de las ventajas de internet es que posibilita la conexión con todo tipo de computadoras, desde las personales, hasta las más grandes que ocupan habitaciones enteras. Incluso podemos ver conectados a la Red cámaras de video, robots, y máquinas de refrescos.

Conversar con personas de cualquier parte del mundo

Cuando ingresas a internet también puedes conversar con cualquier persona de cualquier parte del mundo poniéndose de acuerdo para que ingresen a la misma hora a internet.

Esta conversacion puede ser mediante el teclado (tu le escribes y la otra persona tambien de escribe en forma simultanea) o puedes conversar de manera normal, es decir, utilizando tu voz y si la computadora consta de camara web podras mirar a la persona con quien conversas.

Web

Conocido tambien como World Wide Web (www), es el universo de informacion al cual podemos acceder a traves del Internet. Actualmente el programa de Internet Explored e sel programa mas utilizado para ingresar a la Web.

Pagina web

Una pagiana web es un documento electronico que las empresas utilizan actualmente para brindar informacion y puedan ser visitas virtuales por cualquier persona que ingresa a internet, de esta manera se realiza una publicidad de la empresa y pueda ser conocida por mayor cantidad de personas.

La informacion que se brinda en una pagina web se caracteriza por que es dinamica, esta compuesta con graficos, sonidos, videos y textos animados. Estos documentos pueden ser elaborados por los gobiernos, instituciones publicas o privadas, empresas o cualquier otro tipo de asociaciones, y por las personas en forma individual.

¿Qué ventajas ofrece el Internet?

Acceso global: Uno ingresa a la red a traves de una llamada telefonica o una linea alquilada directa a Internet y el acceso a la informacion no posee costo de comunicaci3n extra para la informacion este donde este esta, que puede ser localmente o en otro pais.

Acercamientos con los clientes: mediante el internet y el correo electrónico, se tiene llegada a personas e información dentro y fuera de las empresas que para realizarlo por medio de otras tecnologías en algunos casos se tornaría imposible.

Relaciones mediante hiperlinks: con el solo clic de un botón paso de un servidor de información a otro a otro en forma transparente y gráfica.

Bajo costo: el costo es relativamente bajo ya que se abona el costo de una llamada local.

Compatibilidades tecnológicas: puedo acceder de quipis corriendo sistemas operativos gráficos como Windows 98/NT o Mac, a sistemas operativos tipo carácter como algunas versiones de Unix y otros en forma transparente, ya que la red se encarga de resolver esta compatibilidad. (CASTAÑEDAS Leon & PANTIGOSO Silva, 2004)

Correo electrónico

Actualmente el correo electrónico (e-mail), el método para enviar y recibir mensajes electrónicos es la actividad más popular de Internet. El correo electrónico es la base de muchos servicios comerciales en línea, y para muchas personas, la principal razón para introducir en el Internet o suscribirse a un servicio en línea.

Para enviar un correo electrónico, primero tiene que conocer la dirección de correo electrónico de destino. Esta dirección está compuesta de la identificación del usuario, seguida del signo @ y, a continuación, la localización del equipo de destino.

Al acceder a internet a través de un proveedor de servicio local o uno de los servidores en línea comerciales, puede intercambiar correo electrónico sin pagar el gasto de una llamada de teléfono a larga distancia. El correo electrónico tiene la ventaja de permitirle acceder a los mensajes que le interesen. Además puede enviar a la vez un mensaje idéntico a varios destinatarios.

Definición y gestión de cuentas de red

A medida que aumenta el tamaño de la red, el hecho de compartir recursos en esta puede comenzar a presentar problemas. Por ejemplo, en las redes Trabajo en Grupos, se sacrifica un grado de seguridad para ofrecer sencillez. Pero imagine las consecuencias de compartir un directorio de sus departamentos de contabilidad (o del departamento de personal) en todas las redes y quizás en todo el mundo a través de una conexión Internet. Por estas razones, entre otras, las redes de gran tamaño utilizan redes basadas en servidor. En un entorno cliente/servidor, los recursos compartidos se gestionan mediante cuentas. La creación de cuentas y la agrupación de cuentas, son una herramienta necesaria para que el administrador proporcione un mayor nivel de seguridad.

Cuentas de red

Las cuentas son de la forma con la que los usuarios tienen accesos a impresoras, archivos y directorios compartidos. Estas cuentas son creadas y gestionadas por el administrador de la red.

Una cuenta está compuesta de un nombre de usuario y de unos parámetros de inicio de sesión establecidos para ese usuario. Estos parámetros pueden incluir desde que equipos se pueden acceder, durante que día y que ahora está permitido el acceso, contraseña y demás. Esta información es introducida por el administrador y se guarda en la red por el sistema operativo. La red utiliza este nombre de cuenta para comprobar la cuenta cuando un usuario intente iniciar una sesión. (ALARCON Herrera & CROVETTO Huerta, 2004)

Redes sociales

Las redes sociales son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos, e ideas

de libre expresión. Puede haber muchos tipos de lazos entre los nodos. La investigación multidisciplinar ha mostrado que las redes sociales operan en muchos niveles, desde las relaciones de parentesco hasta las relaciones de organizaciones a nivel estatal (se habla en este caso de Redes políticas), desempeñando un papel crítico en la determinación de la agenda política y el grado en el cual los individuos o las organizaciones alcanzan sus objetivos o reciben influencias.

El análisis de redes sociales estudia esta estructura social aplicando la Teoría de Grafos e identificando las entidades como "nodos" o "vértices" y las relaciones como "enlaces" o "aristas". La estructura del grafo resultante es a menudo muy compleja. Como se ha dicho, En su forma más simple, una red social es un mapa de todos los lazos relevantes entre todos los nodos estudiados. Se habla en este caso de redes "socio céntricas" o "completas". Otra opción es identificar la red que envuelve a una persona (en los diferentes contextos sociales en los que interactúa); en este caso se habla de "red personal".

La red social también puede ser utilizada para medir el capital social (es decir, el valor que un individuo obtiene de los recursos accesibles a través de su red social). Estos conceptos se muestran, a menudo, en un diagrama donde los nodos son puntos y los lazos, líneas.

Red social también se suele referir a las plataformas en Internet. Las redes sociales de internet cuyo propósito es facilitar la comunicación y otros temas sociales en el sitio web.

Portal de internet

Un portal de Internet es un sitio web que ofrece al usuario, de forma fácil e integrada, el acceso a una serie de recursos y de servicios relacionados a un mismo tema. Incluye: enlaces, buscadores, foros, documentos, aplicaciones, compra electrónica, etc. Principalmente un portal en Internet está dirigido a resolver necesidades de información específica de un tema en particular.

Funciones y objetivos

El término portal tiene como significado puerta grande, y precisamente su nombre hace referencia a su función u objetivo: es, por lo general, el punto de partida de un usuario que desea entrar y realizar búsquedas en la web u obtener información importante de él. Se puede decir que un portal ofrece servicios para la navegación en el Internet, logrando incrementar la intensidad de tráfico en el mismo.

El portal es considerado un intermediario de información que tiene como fuente de ingreso la de tener una forma simple de acceder a toda y no sólo a una parte de la información referida al tema del mismo. Toda esta información no necesariamente está contenida dentro del mismo portal, porque el portal, normalmente, se encarga de centralizar enlaces en una forma fácil y organizada que facilite la navegación dentro de un tema. Dependiendo de la complejidad y heterogeneidad de la información existente, podría tomar meses y hasta años en lograrlo.

Modalidades de portales

Portales horizontales, también llamados portales masivos o de propósito general, se dirigen a una audiencia amplia, tratando de llegar a toda la gente con muchas cosas. Como ejemplo de portales de esta categoría están Terra, AOL, AltaVista, UOL, Lycos, Yahoo, MSN, Yandex, etc.

Portales verticales, se dirigen a usuarios para ofrecer contenido dentro de un tema específico como puede ser un portal de música, empleo, inmobiliario, un portal de finanzas personales, arte, educación o de deportes.

Portales diagonales: se trata de una mezcla entre el portal horizontal y el vertical. Se trataría de portales que utilizan redes sociales o aplicaciones generalistas como Facebook, Pokebook, LinkedIn, Flickr o YouTube... complementados con contenidos y/o utilidades dirigidas a un público muy concreto.

Enchufe

Un enchufe es un dispositivo formado por dos elementos, la clavija y la toma de corriente (o tomacorriente), que se conectan uno al otro para establecer una conexión eléctrica que permita el paso de la corriente.

¿Qué es tv?

La televisión es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia que emplea un mecanismo de difusión. La transmisión puede ser efectuada mediante ondas de radio, por redes de televisión por cable, Televisión por satélite o IPTV. El receptor de las señales es el televisor.

La palabra «televisión» es un híbrido de la voz griega (tēle, «lejos») y la latina visiōnem (acusativo de visiō «visión»). El término televisión se refiere a todos los aspectos de transmisión y programación de televisión. A veces se abrevia como TV.

Este término fue utilizado por primera vez en 1900 por Constantin Perski en el Congreso Internacional de Electricidad de París (CIEP).

El Día Mundial de la Televisión se celebra el 21 de noviembre en conmemoración de la fecha en que se celebró en 1996 el primer Foro Mundial de Televisión en las Naciones Unidas.

Los servicios de provisión de contenidos en la modalidad de Vídeo sobre Demanda y/o Internet Streaming no se clasifican como servicios de Televisión. La aparición de televisores que pueden conectarse a Internet en los últimos años de la primera década del siglo XXI, abre la posibilidad de la denominada Televisión inteligente en donde se mezclan y conjugan contenidos de la transmisión convencional (broadcast) con otro que llegan vía Internet.

EnchufeTV

EnchufeTV es un portal ecuatoriano, la idea nace con cuatro fundadores: Christian Moya, Martin Domínguez, Jorge Ulloa y Leonardo Robalino esta plataforma fue difundida a través de la red social youtube, después de la gran acogida del público en las redes sociales el productor decide crear su propio portal en la web, enfocada a todo el público, tienen como objetivo publicar un video por semana y teniendo miles de like (me gusta) en cada uno de sus videos, el productor afirma que sus videos salen de lo tradicional porque tienen diversos roles.

"Se puede realizar piezas audiovisuales de gran calidad en el país", aseguró Centeno, e indicó que el espacio fue creado para tener un portal y exponer contenidos en audio y video sin filtros ni mediaciones.

Dijo que el formato de sus producciones es considerado por los usuarios como: sketches online de comedia ácida ecuatoriana. "Enchufetv es un espacio de humor para el ecuatoriano común y corriente. Conocemos lo que te sucede y te hacemos reír al respecto. El pana raro que es molesto, el novio que no entiende indirectas, o la chica a la que todos le tienen ganas, son algunos de los personajes expuestos en pantalla", explicó Centeno.

EnchufeTv es un proyecto de la productora ToucheFilms, creada a partir de varios sondeos y análisis de canales de video en la Internet la propuesta es diferente, es un espacio que no requiere de medios tradicionales para su difusión y permite crear un vínculo entre el público y nuestro trabajo audiovisual.

"Casi 15 días nos toma plasmar un video en YouTube. Una de nuestras fortalezas es que todos dominamos conceptos de cine y conocemos a la perfección nuestro trabajo", enfatizó Domínguez. Jorge Ulloa señaló que la temática de las piezas de audio y video es el mashup o mezcla de dos o más temas en uno solo.

EnchufeTV con su nuevo portal en internet www.Enchufe.tv.

Integrantes del equipo enchufetv

EnchufeTV está liderada por Leonardo Robalino, gerente general; Jorge Ulloa, director cinematográfico; Martín Domínguez, productor general; y Christian Moya, director de Fotografía. A ellos se suman Andrés Centeno, productor ejecutivo; Diana Villamar, directora de arte; y Alejandro Lalaleo, creativo. Los cortos son protagonizados por Orlando Herrera y Carolina Pérez.

Definición de sketch

Un **sketch** o, más clásicamente, un **sainete**, es una escena cómica que dura entre uno y diez minutos aproximadamente. En ella participan actores o comediantes y puede ser montada en un teatro o transmitida por televisión.

2.8.Valores morales y éticos (Variable Dependiente)

Comportamiento humano

El **comportamiento humano** es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano su Los fenómenos psíquicos internos pueden deducirse a partir de ciertas peculiaridades de la conducta y comportamiento externos. La investigación ha demostrado que el individuo es influido por los estímulos sociales al estar o no en

presencia de otros y que, en la práctica, todo lo que un individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

Valores

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.

Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiera la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja la caza y la esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio.

Valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Educación en valores

La referencia a los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad

y la fraternidad. Estos bienes comparten la remisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales.

En ese sentido, los valores que aborda el Calendario se basan en el respeto a la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un diálogo que apele a la razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de los que todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad.

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Característica de los valores

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Valores humanos y la Psicología social

Los valores humanos es algo que la psicología social estudia para saber mejor el comportamiento del hombre y su relaciones con los demás. Esto es porque nuestros valores siempre estarán presentes en nuestras convicciones personales acerca de lo que esta bien o mal, en lo que es deseable o no, y en como pensamos que las demás personas deberían de comportarse.

En algunos casos los valores intervienen de forma evidente y en otros no tan evidentes. Por ejemplo, en la historia vemos etapas en las que la humanidad se desarrolla mas en alguna área en especifica, como en el renacimiento, que hubo varios descubrimientos e investigaciones muy importantes de filósofos conocidos enfocados en el porqué de las cosas. En ese entonces esos descubrimientos salieron de preocupaciones sociales de su época. Entonces podemos concluir que la psicología social es un reflejo de la historia social. El psicólogo social estudia como se van formando los valores, porque cambian conforme va pasando el tiempo, y como influyen en sus actitudes y sus acciones.

Nuestra cultura y costumbres también influyen en la formación de valores. Esta es una manera no tan evidente en la que intervienen los valores, como el caso que comenta el autor de la pelea en un partido de futbol intercolegial. Aquí vemos como los estudiantes de cada escuela defendió a su equipo aun viendo quien había sido el responsable.

Algunas veces nos encontramos en una etapa de la vida sin metas o sin rumbo fijo y tratamos de acudir a un profesional o científico para que nos guie. Estas veces estamos confundiendo el trabajo del profesional ya que estos pudieran darte el

camino o la manera de alcanzar tus metas un vez que ya las hayas definido. Un psicólogo no te va a contestar o aclarar dudas de obligación moral, ni de propósito o dirección, ni mucho menos del significado propio de la vida.

[http://www.buenastareas.com/ensayos/Psicologia-Social-y-Los-Valores Humanos/2366973.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Psicologia-Social-y-Los-Valores-Humanos/2366973.html)

Psicología social

La psicología social se ocupa de las vivencias y la conducta en el marco de la vida social, influye entre otras el estudio y la investigación, de las tendencias e importancias en la relación social, influencia de la vida social sobre los procesos psíquicos de los individuos; manifestaciones socialmente determinadas como: la moda, las costumbres, el derecho, formas de conductas y cualidades propias de determinados grupos sociales. (JIMENEZ Falcones, 2003)

Esta definición incluye los principales factores que incluye en la dinámica social, tales como la vivencia, la conducta, los procesos psicológicos, las costumbres, la religión entre otras realidades que nos permite observar al ser social en su medio.

La psicología es el estudio de la conducta social de los individuos, por que el hecho de vivir en comunidad, crean formas sociales supraindividuales organizadas y mantenidas por la cohesión interna de sus miembros en función de un fin vital o cultural. (JIMENEZ Falcones, 2003)

En esta definición encontramos tres categorías básicas que implican la modificación de la conducta individual por la influencia del grupo que la lleva a transformarse en característica que se genera por medio de los fines y objetivos de la comunidad.

¿Qué es moral?

La moral o moralidad (del latín mores, ‘costumbre’) son las reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación a la sociedad, a sí mismo o a todo lo que lo rodea. Otra perspectiva la define como el

conocimiento de lo que el ser humano debe de hacer o evita para conservar estabilidad social.

El término «moral» tiene un sentido opuesto al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones, además de que permite la introducción y referencia de los valores.

Los conceptos y creencias sobre moralidad llegan a ser considerados y codificados de acuerdo a una cultura, religión, grupo, u otro esquema de ideas, que tienen como función la regulación del comportamiento de sus miembros. La conformidad con dichas codificaciones también puede ser conocida como moral y se considera que la civilización depende del uso generalizado de ésta para su existencia.

Hay diversas definiciones y concepciones de lo que en realidad significa la moralidad, y esto ha sido tema de discusión y debate a través del tiempo. Múltiples opiniones concuerdan en que el término representa aquello que permite distinguir entre el bien y el mal de los actos, mientras que otros dicen que son sólo las costumbres las que se valúan virtuosas o perniciosas.

El concepto de moral se diferencia de la filosofía moral o ética en que ésta última reflexiona racionalmente sobre los diversos esquemas morales con la finalidad de encontrar principios racionales que determinen las acciones éticamente correctas y las acciones éticamente incorrectas, es decir, busca principios absolutos o universales, independientes de la moral de cada cultura.

Teología moral

En el cristianismo hay un área de estudio teológico que considera la moral como la determinación de lo que dicta lo malo y lo bueno. En ésta área, el mal moral es

entendido como el pecado, injusticia, maldad, aquello que se opone a al bien moral, entendido como la voluntad de Dios, la justicia, la bondad. Esta creencia, propia de la fe cristiana, considera los actos inmorales como ofensas hacia Dios, que conllevan la separación entre el hombre y Él, y que rompen el orden necesario para vivir.

Los cristianos sí consideran a la moral como algo universal, ya que en la Biblia se describe que todos los hombres (incluso los gentiles) tienen una "ley escrita en sus corazones" una ley natural que fue dada por Dios, que es manifestada como una moralidad innata, y que constituye la raíz espiritual de la consciencia humana.

También se considera que la existencia de la inmoralidad humana, como un fenómeno, es resultado del libre albedrío por el cual Dios dio al hombre la libertad o capacidad de decidir o elegir.

Moral objetiva

Al conjunto de normas morales se le llama moralidad objetiva, porque estas normas existen como hechos sociales independientemente de que un sujeto quiera acatarlas o no. Los actos morales provienen del convencimiento de que el actuar de un individuo siempre se realiza por ciertos fines y que todo el que hace algo, lo debe hacer con un fin, a menos que no controle su razón, como ocurre en variadas situaciones. Sin embargo, las realidades sociológicas sugieren que las personas suelen actuar por inercia, costumbre, tradición irrazonada o la llamada «mentalidad de masa».

Opuesto a esta postura de auto-justificación, está la aceptación, por parte del individuo, de su responsabilidad. Usando los valores morales, puede convertirse en el artífice de su propio destino, o de un mejor destino.

A lo largo de la historia, y de las diferentes culturas, han existido distintas visiones de la moral. Generalmente, la moral es aplicada a campos en los cuales las opciones realizadas por individuos expresan una intención relativa a otros individuos; incluso no miembros de la sociedad. Por lo tanto, existe una disputa académica sobre si la

moral puede existir solamente en la presencia de una sociedad o también en un individuo hipotético sin relación con otros. La moralidad se mide también cuando la persona está sola, no siendo observada por nadie, por ejemplo, en situaciones donde se requiere tener mucha integridad.

La moral política-filosófica

Hay diversas posturas que proponen la naturaleza de las normas éticas, algunas de las cuales se citan en el esquema siguiente:

Sociologismo: Esta concepción defiende que las normas morales se originan en la sociedad y de ella reciben la fuerza y el vigor para imponerse a los individuos.

Marxismo: En su último escrito económico, las Glosas a Wagner, Marx comienza diciendo: «Yo no parto del hombre, sino de un periodo social dado». Con esto estaba significando que, según lo ha venido demostrado la historia como criterio de verdad, en cuanto a las distintas concepciones y formas del comportamiento humano, la ética no es una categoría social cuyos contenidos normativos sean de validez práctica (moral) absoluta, universal y eterna, como ha pretendido Kant con su imperativo categórico, sino que esos contenidos están sujetos al relativismo histórico de los distintos sistemas de vida que los seres humanos divididos en clases fueron adoptando en distintos períodos de su existencia como especie, desde que superaron la barbarie. Así, para Marx, hay una moral y un tipo de ser humano correspondiente a cada período de la historia, en tanto prehistoria del ser humano genérico liberado de toda necesidad exterior, natural o social, que es lo que se está gestando en la moral de los comunistas. Tal como sucede en la base o estructura material de la sociedad, donde los distintos modos de producción configuran sus respectivas formaciones sociales que hasta ahora han correspondido a otras tantas etapas o periodos del desarrollo de las fuerzas productivas, asimismo, las distintas superestructuras éticas, morales, jurídicas, ideológicas y políticas, fueron la expresión periódicamente cambiante de los intereses de las distintas clases dominantes al interior de cada una de

las formaciones sociales que han venido configurando la progresiva periodización característica en lo económico-social, político, moral y cultural de los seres humanos a través de la historia.

Historicismo: Esta posición proclama que, a lo largo de la historia y según un ritmo variable, la sensibilidad vital de unas generaciones es sustituida por la de otras y, de acuerdo con este proceso, al mismo tiempo que unos principios cobran vigencia, otros desaparecen.

Teologismo: Esta corriente propugna que las normas morales tienen origen determina por Dios. Podemos encontrar una postura teológica, con relativa frecuencia, en los pueblos primitivos, por ejemplo, en el pueblo de Israel, en el pueblo judeocristiano y la moral de los profetas, en diversas regiones antiguas del Medio Oriente.

Teoría de la ley natural: Existe una amplia pluralidad de teorías que fundamentan sus opiniones éticas y las normas morales en la ley natural. De entre ellas, sin duda alguna, la más importante es la teoría escolástica, según la cual todas las personas poseen una idéntica naturaleza, que es la naturaleza humana. Ésta guarda una profunda relación de orden con el resto de los seres y, sobre todo, con Dios.

Relativismo moral. Una postura filosófica que tiene mucha aceptación es la que acepta el relativismo de la moral, por lo cual niega la existencia de una moral objetiva, impuesta por la voluntad de Dios o por la vigencia de leyes naturales, sino que supone que se trataría de algo puramente convencional asociado a las diferentes culturas, creencias y épocas.

Objetivismo. Postura filosófica que afirma que la única forma de alcanzar la moralidad es por medio del uso de la razón y la aceptación de la realidad en forma objetiva, independiente de la percepción del ser humano.

Moral y ética

La ética como el conjunto de normas sugeridas por un filósofo o proveniente de una religión, en tanto que a «moral» se le designa el grado de acatamiento que los individuos dispensan a las normas imperantes en el grupo social. No todos acuerdan con dicha distinción, y por eso es que en un sentido práctico, ambos términos se usan indistintamente, y a menudo no se distingue entre los dos conceptos, haciéndolos equivalentes.

El matiz que las delimita está en la observación o aplicación práctica de la norma que entraña el mandato ético. Por ello, la norma ética siempre será teórica, en tanto que la moral o costumbre será su aplicación práctica. Según este punto de vista, la moral se basa en los valores que dicta la conciencia, que a su vez, esta basado en costumbres aprendidas. Dicho punto de vista dice que la moral no es absoluta o universal, ya que su vigencia depende de las costumbres de una región.

Por otra parte, la universalidad de algún sistema moral es uno de los objetivos de la ética-objetiva cuyo contenido o efecto no se considera relativo ni subjetivo, sino efectivo y aplicable para todo hombre racional bajo un contexto determinado, siempre y cuando el agente capaz de comportamiento pueda actuar de manera racional, entendido como aquello en lo que todos los seres humanos puedan estar de acuerdo cuando decidan buscar un comportamiento moral específico que se juzgo "de bien" o "correcto", que mantenga o cause aceptable calidad de vida o evite alguna consecuencia inconveniente, y que surja a causa de la repetición de ciertos comportamientos probables para la humanidad).

Ética

La ética es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

La palabra ética proviene del latín *ethicus*, y este del griego antiguo ἠθικός, o transcrito a nuestro alfabeto, "êthicos". Es preciso diferenciar al "êthos", que significa "carácter", del "ethos", que significa "costumbre", pues "ética" se sigue de aquel sentido y no es éste. Desconocer tal diferencia deriva en la confusión de "ética" y "moral", pues esta última nace de la voz latina "mos, moris", que significa costumbre, es decir, lo mismo que "ethos". Si bien algunos sostienen la equivalencia de ambas doctrinas en lo que a su objeto respecta, es crucial saber que se fundamentan en conceptos muy distintos.

La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.

Algunos han caracterizado a la ética como el estudio del arte de vivir bien, lo cual no parece exacto, puesto que si se reuniesen todas las reglas de buena conducta, sin acompañarlas de examen, formarían un arte, más no una ciencia.

La ética es una de las principales ramas de la filosofía, en tanto requiere de la reflexión y de la argumentación. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. Una doctrina ética elabora y verifica afirmaciones o juicios determinados. Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como "bueno", "malo", "correcto", "incorrecto", "obligatorio", "permitido", etc., referidos a una acción, una decisión o incluso también las intenciones de quien actúa o decide algo. Cuando se emplean sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, cosas o acciones. Se establecen juicios morales cuando, por ejemplo, se dice: "ese político es corrupto", "ese hombre es impresentable", "su presencia es loable", etc. En estas declaraciones aparecen los términos "corrupto", "impresentable" y "loable" que implican valoraciones de tipo moral.

2.9. Hipótesis

El portal enchufeTV incide en los valores de los estudiantes de Octavo grado del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.10. Señalamiento de variables de la hipótesis

2.10.1. Variable independiente:

- Portal enchufetv.

2.10.2. Variable dependiente:

- Valores morales y éticos.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Esta investigación se enfoca en el paradigma cualitativo, porque es de índole social, privilegia técnicas cualitativas y busca la comprensión de los fenómenos sociales, y la observación naturalista con el enfoque contextualizado de la perspectiva desde dentro, orientando al descubrimiento de la hipótesis con énfasis en el proceso no generalizable: estudio de caso en su contexto, holístico que asume una realidad dinámica.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación de Campo:

Se va utilizar la investigación de campo porque se toma contacto directo con la realidad, y de poder llegar a lugar de los hechos al Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.

3.2.2. Investigación Documental:

También para ampliar la investigación se va utilizar el documental porque nos permite acudir a documentos, textos, libros, folletos para ampliar y contextualizar los vacíos para concretar la investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

La presente investigación es de carácter exploratorio ya que se caracteriza por tener una metodología más flexible de mayor amplitud y dispersión con un estudio poco estructurado. Su objetivo es desarrollar nuevos métodos para generar hipótesis y reconocer variables de interés investigativo para sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Correlación: tiene como principal propósito, de conocer el comportamiento de una variable con respecto a la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tiene, para ello se aplicara el estadígrafo denominado CHI cuadrado (χ^2) cuya fórmula es $\chi^2 = \sum((f_o - f_e)^2 / f_e)$, que permitirá al investigador plantear problemas formular hipótesis de investigación, en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente.

3.4. Población y muestra

Nuestra investigación se toma en cuenta el universo de estudiantes octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” que será el universo de la investigación.

Población	Muestra
Estudiantes	52

Tabla 1 población y muestra
Elaborado por: Daniela Espín

3.5. Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Portal enchufeTV

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un portal dedicado a la producción y difusión de videos por internet para el ecuatoriano común y corriente.	Producción	Móvil (Video) Plana (no 3D) Secuencial	¿Usted ha visto los videos del portal enchufeTV? ¿Cree usted que la secuencia utilizad en enchufeTV es inapropiada? ¿Los videos de enchufeTV pueden afectar psicológicamente a niños o adolescentes? ¿Usted observa los videos de enchufeTV en plataformas virtuales? ¿Usted encuentra enchufeTV en las redes sociales? ¿Cree que los videos de enchufeTV son de entrenamiento sano?	● Encuesta
	Difusión de videos	Plataformas virtuales Redes sociales Página web Blog Email		● Cuestionario

Tabla 2 Variable Independiente
Elaborado por: Daniela Espín

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: Valores morales y éticos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los valores morales y éticos es el conjunto de principios , normas de conducta adquiridos, practicados y asimilados de un modo estrictamente racional	Moral	Fundamental Social	¿Usted practica diariamente los valores morales? ¿Sabe usted diferenciar entre lo bueno o lo malo? ¿Cuándo alguien necesita de su ayuda que hace usted? ¿Cree usted que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades en nuestra sociedad?	• Encuesta
	Ética	Familiar Social Político Religioso	¿En casa practican el respeto propio y hacia los demás? ¿Usted se considera pertinente en todo lugar y momento? ¿Cuándo usted se encuentra molesto soluciona los problemas a golpes o gritos? ¿En la comunidad educativa practican valores sociales?	• Cuestionario

Tabla 3 Variable Dependiente
Elaborado por: Daniela Espín

3.6. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para poder realizar un diagnóstico de la encuesta realizada, y entender y saber el origen del problema.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	<p>La observación directa, indirecta</p> <p>La exploración prerrequisitos, requisitos</p> <p>La comparación de objetos concretos, objetos Abstractos</p> <p>Mediante la clasificación de forma, tamaño, color.</p>
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Daniela Espín como investigadora de la problemática, persona encargada de recopilar la información necesaria para solucionar el problema.
5.- ¿Cuándo?	Se considera idóneo levantar la información durante el período 2012-2013.
6.- ¿Dónde?	Se recopilara la investigación en el Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” en las aulas de octavo año paralelo “A” y ”B” de Educación General Básica
7.- ¿Cuántas veces?	En 2 o 3 visitas necesarias.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Observación.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado para docentes y estudiantes.
10.- ¿En qué situación?	En una tarde normal laborable de clases en unas 2 horas.

Tabla 4 Plan de recolección
Elaborado por: Daniela Espín

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la realización de la presente investigación se realizara las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

TIPOS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
1. Información secundaria	1.1. Lectura científica	1.1.1. Tesis de grado, libros de valores morales y éticos e información de internet
2. Información primaria	2.1. Encuesta	2.1.1. Cuestionario

Tabla 5 Técnicas e instrumentos
Elaborado por: Daniela Espín

3.8. Plan de procesamiento de la información

Para poder tener una buena codificación se procederá a diseñar el instrumento para la encuesta, aplicación y recopilación para procesar la información, revisión y análisis de la aplicación y si no tenemos la información necesaria se aplicara la encuesta, cuantas. Luego de tener la información se codificara la encuesta, se tabula los datos de la encuesta aplicada y para finalizar se elaborara las tablas y gráficos los cuales nos permitan ver las necesidades o problema del establecimiento.

Se aplicara el CHI cuadrado para verificar la hipótesis presentada en la investigación para comprobar si existe relación entre las variables.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)}{E}$$

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis e interpretación de datos.

Se realizó la encuesta a los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” paralelos “A” “B” de la ciudad de Ambato Tungurahua.

Pregunta N° 01 ¿Ha visitado usted el portal enchufeTV?

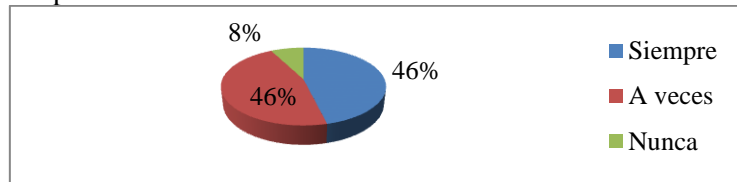
Tabla 6 Visita el portal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	46
A veces	24	46
Nunca	4	8
Total	52	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Gráfico 1 Visita el portal



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Análisis: De 24 estudiantes encuestados que representa el 46.15% afirman que visitan siempre el portal enchufeTV, mientras que 4 estudiantes representan el 7.69% responden que nunca lo han visto.

Interpretación: Una vez realizada la tabulación de los datos se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes manifiestan a ver visto o visitado el portal enchufeTV lo cual perjudica las relaciones con sus compañeros, docentes y la sociedad en sí, pero existe un bajo porcentaje de adolescentes que responden lo contrario.

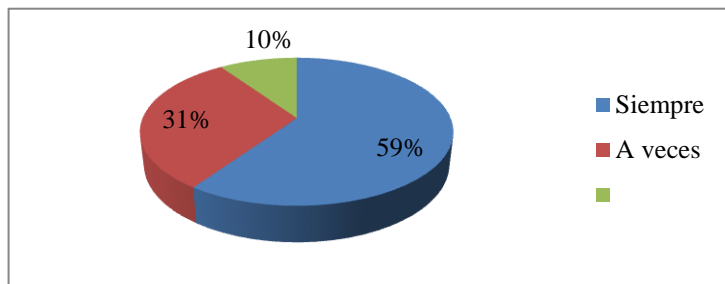
Pregunta N° 02 ¿Usted cree que el vocabulario enchufeTV es vulgar?

Tabla 7 EnchufeTV es vulgar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	60
A veces	16	31
Nunca	5	10
Total	52	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Daniela Espín

Gráfico 2 EnchufeTV es vulgar



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Daniela Espín

Análisis:

De 31 estudiantes encuestados que representa el 59.62% afirman que el vocabulario utilizado en enchufeTV es vulgar, mientras que 5 estudiantes representan el 10% responden que el vocabulario no es vulgar.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación de los datos se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes aceptan que el vocabulario utilizado por el portal enchufeTV es vulgar pero lo que no se dan cuenta es que ellos están adoptando comportamientos iguales y no favorecen para su desarrollo personal y cognitivo; y existe un bajo porcentaje de adolescentes que responden lo contrario.

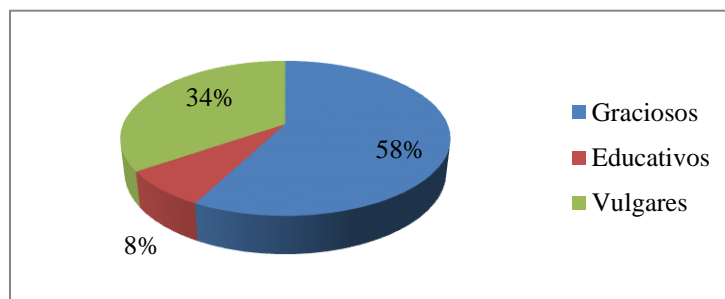
Pregunta N° 03 ¿Cómo considera usted los videos del portal enchufeTV?

Tabla 8 Videos de enchufeTV

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Graciosos	30	58
Educativos	4	8
Vulgares	18	35
Total	52	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Daniela Espín

Gráfico 3 Videos de enchufeTV



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Daniela Espín

Análisis:

De 30 estudiantes encuestados que representa el 57.69% consideran que los videos son graciosos, mientras que 18 encuestados responden que representan el 34.62% es vulgar, mientras que 4 estudiantes representan el 7.69% dicen son educativos

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación de los datos se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes manifiestan que el portal enchufeTV es gracioso de alguna manera no toman en cuenta las acciones, actitudes y aptitudes vulgares usadas por estos actores y la cual es repetida por los estudiantes afectando las interrelaciones.

Pregunta N° 04 ¿Cree que el portal enchufeTV tiene un fin educativo?

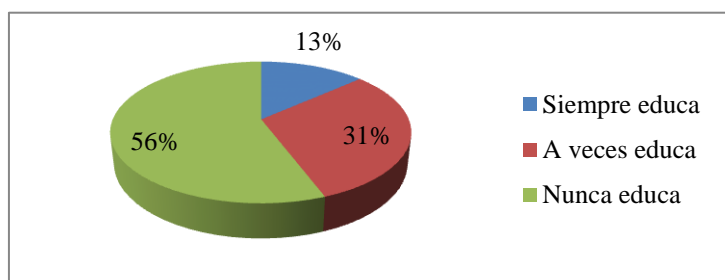
Tabla 9 EnchufeTV fin educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre educa	7	13
A veces educa	16	31
Nunca educa	29	56
Total	52	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Gráfico 4 EnchufeTV fin educativo



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Análisis:

De 29 estudiantes encuestados que representa el 55.77% aceptan que el portal Nunca educa, mientras que 7 estudiantes representan el 13.46% contestan que siempre educa.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación de los datos se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes manifiestan que el portal enchufeTV nunca educa, lo cual perjudica sus interrelaciones con la sociedad, pero existe un bajo porcentaje de adolescentes que responden lo contrario.

Pregunta N° 05 ¿Cree que los videos del portal enchufe TV son adecuados para adolescentes como usted?

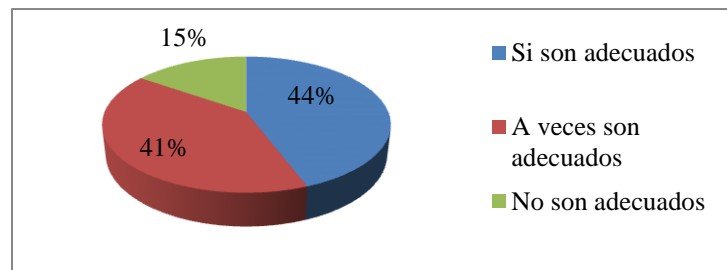
Tabla 10 EnchudfeTV adecuado para adolescentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si son adecuados	23	44
A veces son adecuados	21	40
No son adecuados	8	15
Total	52	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Gráfico 5 EnchudfeTV adecuado para adolescentes



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Análisis:

23 estudiantes encuestados que representa el 44.23% afirman que los videos del portal enchufeTV son adecuados para adolescentes, mientras que 8 estudiantes representan el 15.38% contestan que no son adecuados para adolescentes.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación de los datos se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes que observan los videos emitidos por el portal enchufeTV son adecuados porque les causa gracia los chistes ácidos con un lenguaje indecente grosero.

Pregunta N° 06 ¿Usted cree que los videos de este portal influyen en su vida diaria?

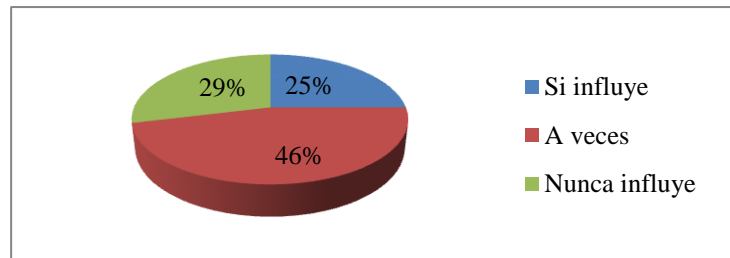
Tabla 11 Influye enchufeTV

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si influye	13	25
A veces	24	46
Nunca influye	15	29
Total	52	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Gráfico 6 Influye enchufeTV



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Análisis:

24 estudiantes encuestados que representa el 46.15% afirman que los videos del portal enchufeTV si influye en su vida diaria, mientras que 13 estudiantes representan el 25.00% contestan que no influyen en su vida diaria.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación de los datos se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes se dejan influenciar por el portal enchufeTV en su comportamiento, actitudes y aptitudes que los provoca un gran problema con la sociedad que lo rodea.

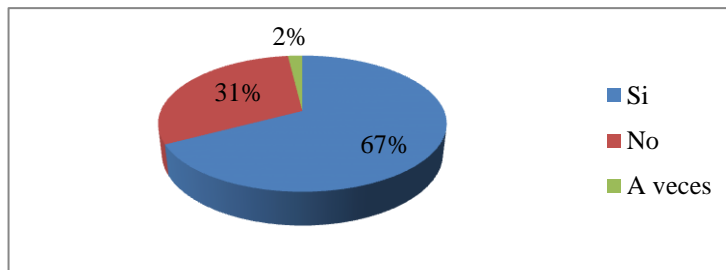
Pregunta N° 07 ¿Usted se considera una persona llena de valores morales y éticos?

Tabla 12 Valores morales y éticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	67
No	16	31
A veces	1	2
Total	52	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Daniela Espín

Gráfico 7 Valores morales y éticos



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Daniela Espín

Análisis:

35 estudiantes encuestados que representa el 67.31% afirman que los videos del portal enchufeTV son adecuados para adolescentes, mientras que 8 estudiantes representan el 15.38% contestan que no son adecuados para adolescentes.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación de los datos se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes que los videos emitidos por el portal enchufeTv son adecuados porque les causa gracia los chistes ácidos con un lenguaje indecente grosero.

Pregunta N° 08 ¿Cree que los valores morales y éticos han pasado de moda?

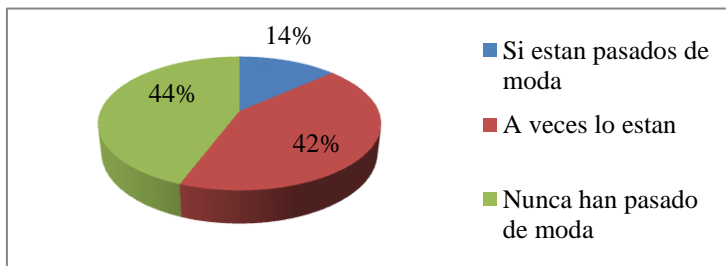
Tabla 13 Valores morales y éticos han pasado de moda

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si están pasados de moda	7	13
A veces lo están	22	42
Nunca han pasado de moda	23	44
Total	52	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Gráfico 8 Valores morales y éticos han pasado de moda



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Análisis:

23 estudiantes encuestados que representa el 44.23% afirman que los valores morales y éticos han pasado de moda, mientras que 7 estudiantes representan el 13.46% contestan que si están de moda.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación de los datos se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes afirman que los valores morales y éticos han pasado de moda lo que no es bueno para su desenvolvimiento en la sociedad.

Pregunta N° 09 ¿En casa practican el respeto?

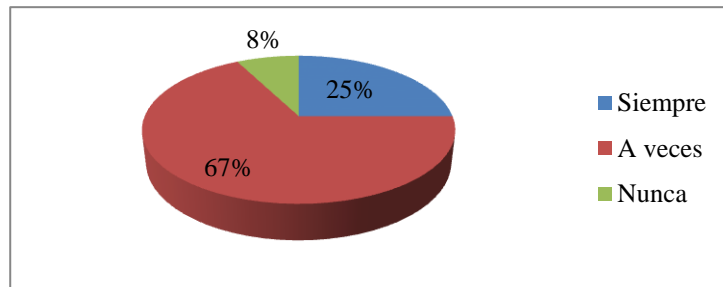
Tabla 14 Practica valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	25
A veces	35	67
Nunca	4	8
Total	52	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Gráfico 9 ¿En casa practican el respeto?



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Análisis:

35 estudiantes encuestados que representa el 67.31% afirman que solo a veces en casa practican el respeto lo que no es bueno, mientras que 4 estudiantes representan el 7.69% contestan que nunca practican el respeto en casa.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación de los datos se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes practican a veces el respeto en casa lo que perjudica la interrelación con los demás y no permite un buen desarrollo en su vida estudiantil.

Pregunta N° 10 ¿En su colegio practican el valor de la humildad?

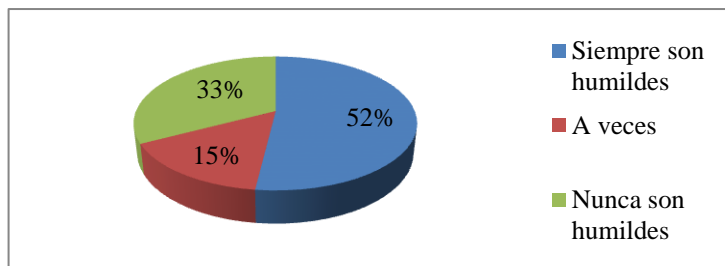
Tabla 15 Practican la Humildad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre son humildes	27	52
A veces	8	15
Nunca son humildes	17	33
Total	52	100

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Gráfico 10 Practican la Humildad



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes

Elaborado por: Daniela Espín

Análisis:

27 estudiantes encuestados que representa el 51.92% afirman que en el colegio nunca son humildes, mientras que 8 estudiantes representan el 15.38% contestan que siempre son humildes.

Interpretación:

Una vez realizada la tabulación de los datos se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes afirman que en el establecimiento donde estudian los docentes y autoridades no practican el valor de la humildad lo que es perjudicial para los estudiantes puesto que no tiene una guía para tomar como ejemplo.

4.2. Verificación de hipótesis

Título: “El portal enchufeTV y su influencia en los valores morales y éticos de los estudiantes de octavo grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” del cantón de Ambato provincia de Tungurahua.

Variables:

Variable independiente: Portal enchufeTV

Variable dependiente: Valores morales y éticos

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Alternativa: El portal enchufeTV, si incide en los valores morales y éticos de los estudiantes de octavo grado paralelos “A” y “B” del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Nula: El portal enchufeTV no incide en los valores morales y éticos de los estudiantes de octavo grado paralelos “A” y “B” del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.2.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación de $\alpha=0.05$

4.2.3. Descripción de la población

Tomamos como muestra a los 52 estudiantes de octavo grado paralelos “A” y “B” del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” y a 8 docentes.

4.2.4. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de **5x3** con la publicación de la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (F-E)^2}{E}$$

X^2 = CHI CUADRADO

\sum = SUMATORIA

O = FRECUENCIA OBSERVADA

E = FRECUENCIA ESPERADA

4.2.5. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto será:

gl: $(f - 1) (C - 1)$

gl: $(5 - 1) (3 - 1)$

gl: $4 * 2$

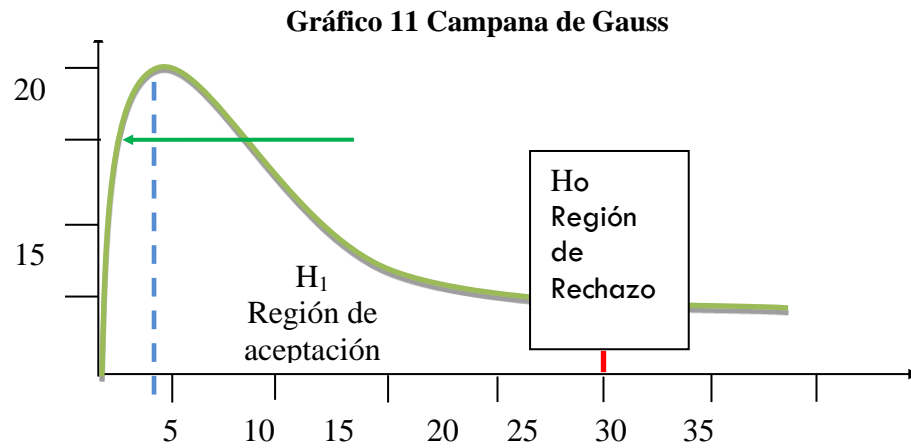
gl: 8

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 y de acuerdo con la tabla estadística se tiene:

$$x_{t8}^2 \quad \mathbf{15.51}$$

Entonces si $x_{t8}^2 < x_c^2$ se aceptará la hipótesis nula, en caso contrario se la rechazará.

CAMPANA DE GAUSS



Elaborado por: Daniela Espín

4.2.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Análisis de variables

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1.- ¿Ha visitado usted el portal enchufeTV?	24	24	4	52
3.- ¿Usted considera chistosos los videos del porta enchufeTV?	30	4	18	52
6.- ¿Usted cree que los videos de este portal influye en su vida diaria?	24	15	13	52
7.- ¿Usted se considera una persona llena de valores morales y éticos?	35	16	1	52
9.- ¿En casa practican el respeto?	13	35	4	52
TOTAL	126	94	40	260

Tabla 16 Frecuencias observadas

Elaborado por: Daniela Espín

FRECUENCIAS ESPERADAS				
PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1.- ¿Ha visitado usted el portal enchufeTV?	25,2	18,8	8	52
3.- ¿Usted considera chistosos los videos del porta enchufeTV?	25,2	18,8	8	52
6.- ¿Usted cree que los videos de este portal influye en su vida diaria?	25,2	18,8	8	52
7.- ¿Usted se considera una persona llena de valores morales y éticos?	25,2	18,8	8	52
9.- ¿En casa practican el respeto?	25,2	18,8	8	52
TOTAL	126	94	40	260

Tabla 17 Frecuencias esperadas
Elaborado por: Daniela Espín

Cuadro de CHI CUADRADO estadístico

Fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
24	25,2	-1,2	1,44	0,06
24	18,8	5,2	27,04	1,44
4	8	-4	16	2,00
30	25,2	4,8	23,04	0,91
4	18,8	-14,8	219,04	11,65
18	8	10	100	12,50
24	25	-1,2	1,44	0,06
15	19	-3,8	14,44	0,77
13	8	5	25	3,13
35	25	9,8	96,04	3,81
16	19	-2,8	7,84	0,42
1	8	-7	49	6,13
13	25	-12,2	148,84	5,91
35	18,8	16,2	262,44	13,96
4	8	-4	16	2,00
260	260	0	1007,6	64,73

Tabla 18 Chi cuadrado
Elaborado por: Daniela Espín

4.3. Decisión

Entonces si $\chi_{t8}^2 < \chi_c^2$ es decir $15.51 < 64.73$ de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la **H1**: La observación del portal enchufeTV si incide en los valores morales y éticos de las estudiantes de octavo grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se estableció la influencia que tiene el portal EnchufeTV en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo.
- Se determinó los valores morales y éticos en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica al usar con mucha frecuencia el portal enchufeTV.
- Se elaboró una alternativa de solución al problema planteado a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.

5.2 Recomendaciones

- Se demuestre que hay portales en internet muy interesantes en donde los estudiantes puedan aprender y entretenerse de buena manera para que su comportamiento y sus valores morales y éticos no se vean afectados y mejoren el rendimiento académico.
- Poner en práctica los valores morales y éticos, también motivar a los docentes a que conozcan el contexto en que se desenvuelven sus estudiantes para poder llegar a ellos y saber las necesidades que tienen.
- Se utilice el blog educativo como un medio para dar solución al problema planteado de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Tema

6.1.1. Título de la propuesta:

Blog educativo para mejorar los valores morales y éticos de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.

6.2. Datos Informativos

6.2.1. Institución ejecutora

Universidad Técnica de Ambato

6.2.2. Beneficiario

Este proyecto pretende beneficiar a toda la comunidad educativa del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.

6.2.3. Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Barrio: San Antonio

Calles: Rumiñahui y los Shiris

6.2.4. Tiempo estimado para la ejecución

Enero – marzo 2013

6.2.5. Equipo técnico responsable

Tutora del proyecto: Dra. Anita Espín

Autor del proyecto: Daniela Espín

6.2.6. Costo

No	DETALLE	RUBROS
1	Internet	45,00
2	Materiales de oficina	65,00
3	Impresiones	50,00
4	Transporte	25,00
5	Materiales	80,00
6	Refrigerio	45,00
7	Imprevistos	50,00
	TOTAL	360,00

Tabla 19 Costos

Elaborado por: Daniela Espín

6.3. Antecedentes de la propuesta

Una vez realizada la presente investigación en el Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” con respecto al portal enchfeTV y los valores morales y éticos, se muestra la necesidad de la realización de blogs para fomentar los valores morales y éticos en la enseñanza debido a la carencia que existe de este, que ayudara y motivara al estudiante a crecer como persona y desarrollarse socialmente.

También es importante señalar que los valores morales y éticos no solo implica el comportamiento dentro del aula si no también fuera, tomando en cuenta que estos sirven para toda la vida.

Sobre todo a ser dependiente en sus actividades pero con responsabilidad y disfrute de cada una de ellas enriqueciendo su mente, su alma y cuerpo.

6.4. Justificación

La realización de un blog es importante porque mediante esto vamos a dar a conocer los valores morales y éticos para los docentes y estudiantes, exponiéndoles información necesaria y adecuada para obtener un mejor comportamiento de los estudiantes en el aula, en la familia y en la sociedad en sí.

Este propuesta es **original** ya que las ideas, comentarios y criterios serán emitidos por mi persona, además utilizaré métodos y técnicas que me permitan emitir los conocimientos necesarios e información con el fin de profundizar y solucionar el problema que presentan los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica paralelo “A” y ”B” del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.

Los contenidos del blog son de **interés** para la comunidad educativa puesto que los estudiantes deben leer antes de ingresar a la pagina del colegio esto incentivará a conocer y poner en práctica los valores morales y éticos.

La **misión** de las personas involucradas en especial la mía como investigador tiene como principal objetivo concientizar y dar a conocer a los estudiantes de los valores morales y éticos y su importancia para formarles y que puedan desenvolverse y ser competente de mejor manera en nuestra sociedad.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General:

Motivar y facilitar la información para el análisis y la reflexión de los valores morales y éticos, de esta manera mejorar el comportamiento de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

6.5.2. Objetivo Específico:

- Seleccionar los contenidos y técnicas que mejoren el comportamiento de la comunidad educativa con información adecuada de valores morales y éticos.
- Estructurar y socializar ejemplos de comportamientos frente a problemas para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- Aplicar el uso del blog educativo como medio social para mejorar el comportamiento de los estudiantes

6.6. Análisis de factibilidad

La propuesta de elaborar un blog de valores morales y éticos es para mejorar el comportamiento de los estudiantes es factible ya que cuento con suficientes fuentes de información también cuento con los suficientes recursos **económicos** y el apoyo de la institución los cual nos permitirá concientizar a los estudiantes.

Lo que en las **políticas** del colegio está permitido aplicar blogs en la página web del colegio porque permitirá que los estudiantes conozcan la importancia y mejore su comportamiento así como también su rendimiento académico.

Adicionalmente la **tecnología** y los docentes que manejan la página web de la institución son muy buenos y de gran utilidad para la realización de la propuesta.

Esto nos permitirá que **socioculturalmente** estemos intercomunicados y podamos conocer la realidad y ser mejor persona, contando con el apoyo de las autoridades de la institución y con el apoyo incondicional del personal docente y administrativo para la recolección de información.

La propuesta es factible porque organizacionalmente contamos con el apoyo del departamento tecnológico de la institución.

6.7. Fundamentación

BLOG

Es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

El nombre bitácora está basado en los cuadernos de bitácora, cuadernos de viaje que se utilizaban en los barcos para relatar el desarrollo del viaje y que se guardaban en la bitácora. Aunque el nombre se ha popularizado en los últimos años a raíz de su utilización en diferentes ámbitos, el cuaderno de trabajo o de bitácora ha sido utilizado desde siempre.

Los términos ingleses blog y webog provienen de las palabras web y log ('log' en inglés = diario). El término bitácora, en referencia a los antiguos cuadernos de

bitácora de los barcos, se utiliza preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un diario, pero publicado en la web (en línea).

El weblog es una publicación online de historias publicadas con una periodicidad muy alta que son presentadas en orden cronológico inverso, es decir, lo último que se ha publicado es lo primero que aparece en la pantalla. Es muy frecuente que los weblogs dispongan de una lista de enlaces a otros weblogs, a páginas para ampliar información, citar fuentes o hacer notar que se continúa con un tema que empezó otro weblog. También suelen disponer de un sistema de comentarios que permiten a los lectores establecer una conversación con el autor y entre ellos acerca de lo publicado.

¿QUÉ ES UN BLOG EDUCATIVO?

El blog es secuencial ya que la publicación se realiza en base a una estricta línea temporal donde lo más nuevo va desplazando a lo más antiguo. La página principal del blog contiene siempre en primer lugar el último artículo publicado. Esta estructura en "pergamino" del blog provoca que los textos muy extensos no sean fácilmente legibles. Un artículo de un blog está escrito por una única persona y muestra siempre el resultado final del proceso de su desarrollo ya que si un artículo es modificado, ninguna herramienta nos avisará de este hecho. Los diferentes artículos de un blogs pueden ser escritos por varias personas de forma simultánea. Valores

Los valores es todo lo que lleva al hombre a defenderse y creer en sí mismo y crecer como una persona digna. Estos depende de la elección libre de la persona los que desea tomar y emplear en su vida y los que no y van formando a su vez su comportamiento, proporcionándole metas y propósitos que se traducen en pensamientos conceptos e ideas pero sobre todo acciones, ya que estas demuestran mejor lo que se quiere expresar. Suelen estar ligados a sentimientos y emociones y se pueden valorar de acuerdo a varios criterios: estéticos, sociales, costumbres, principios éticos, etc.

USOS PARA EL PROFESOR: GESTIÓN DEL MATERIAL DOCENTE

- Dar acceso a recursos (apuntes, ejercicios, lecturas, etc.) externos al propio blog.
- Publicación de material docente, de carácter breve, en el propio blog (mediante un artículo de texto corto, imágenes, vídeo, podcast, línea temporal, etc.)
- Proporcionar instrucciones sobre las tareas a realizar por el alumno.
- Establecer aclaraciones, comentarios, ampliaciones, etc. de lo tratado en la clase presencial.

USOS PARA EL ALUMNO: GESTIÓN DE PROYECTOS INDIVIDUALES A CORTO PLAZO

- Exposición concisa de resultados sobre determinada materia.
- Exposición de ideas u opiniones.
- Diario del trabajo realizado.

¿POR QUÉ USAR EL EDUBLOG?

- Refuerza e incrementa la eficacia y calidad de la clase.
- Facilita enormemente la distribución del material pedagógico del profesor.
- Aumenta la responsabilidad de alumnos y profesores al saber que sus intervenciones son públicas.
- Como consecuencia directa de lo anterior se produce un aumento en la calidad de los productos generados.
- Pasado el primer ciclo académico, el edublog se convierte en un valioso almacén de experiencias reutilizables.
- Todo lo anterior produce un aumento en la satisfacción de alumnos y profesores.

ÉTICA

La ética, es una de las tantas ramas de la filosofía. Es aquella ciencia, ya que estudia las cosas por sus causas, de lo universal y necesario, que se dedica al estudio de los

actos humanos. Pero aquellos que se realizan tanto por la voluntad y libertad absoluta, de la persona. Todo acto humano que no se realice por medio de la voluntad de la persona y que esté ausente de libertad, no ingresan en el estudio o campo de la ética.

Este es un punto relevante, ya que la ética, versa sobre el acto bien o mal realizado. Por lo mismo, si una persona actúa incorrectamente, pero lo hizo bajo presión o en ausencia de libertad, para escoger, no se puede hablar de un acto humano. Mejor dicho, de un acto humano incorrecto.

Pero para comprender un acto humano, primero hay que saber, que es el hombre. Y esta materia corresponde a la antropología. Otra rama de la filosofía. La cual estudia al hombre, como finalidad. De la cual se desprende, que el hombre es una unidad sustancial de cuerpo y alma. O sea, todo hombre posee un cuerpo y un alma. Por lo último, podemos señalar, que el ser humano es una fin en si mismo. Ya que el alma, lo provee de una dignidad intrínseca.

Tomando aquello y volviendo a la ética, el hombre está llamado a realizar actos buenos. Los cuales nos son guiados, por medio de la conciencia. La cual nos clarifica, que actos son correctos e incorrectos. Por lo mismo, es que debemos tender, a las virtudes. Las cuales son hábitos, que nos hacen más perfectos. Ya que toda rama de la filosofía, al igual que la ética, tienden a la perfección del hombre. A la finalidad de este, mirada desde una de estas ramas. Por qué las virtudes, ya que la ética señala, que la felicidad, es el fin último del ser humano. La cual se consigue, por medio de la perfección del actuar del hombre.

Por lo mismo, la conciencia nos dicta, que el ser justo, es lo correcto. Ya que frente a una injusticia, todos no sentimos pasados a llevar. Por lo mismo, tenderemos a ser justos. Pero un solo actuar, como justo, no cambia nada. Por ello, si ese acto, lo repetimos varias veces, se nos convertirá en un hábito. El cual, nos perfeccionará y nos hará felices. Por lo mismo, la ética, aún cuando es una rama de la filosofía, punto de partida, que comprende el amor por la sabiduría, o conocer por conocer, la ética es

una ciencia práctica. Ya que por medio de ella, podremos guiar nuestros actos, hacia aquellos que nos hagan más virtuosos y felices.

Moral

La definición de moral se puede abarcar desde diversas perspectivas, ya que su ámbito abarca desde el sentido, pasando por la filosofía hasta una postura más religiosa. En términos amplios, desde el punto de vista filosófico, se trata de aquel conjunto de creencias y valores, que dictan normas y costumbres que guían el actuar de las personas hacia el bien, ya se trata del conjunto de creencias que permiten distinguir entre el bien y el mal al realizar un determinado acto. La rama de la filosofía que estudia la moral es la "ética".

Desde una perspectiva más bien religiosa, se hace el intento de que los fieles no piensen la moral como aquellas prohibiciones impuestas por Dios, sino más bien, que se trate de vivir y desarrollar nuestras vidas en el amor a Dios y al prójimo. A fin de lograr comprender mejor lo anterior, se presentan como guía los 10 mandamientos, ya que indican lo que es el amor auténtico: el desear y hacer el bien al prójimo y a si mismo.

Por otra parte, la moral, al hacer referencia a la persona, hace imprescindible el considerar la dignidad humana. De este modo, la moral sería el modo de ser y de vivir respetando y promoviendo la dignidad del hombre en todo momento.

Desde otro punto de vista, menos ligado a la fe, la moral continúa siendo algo bastante similar, constituyéndose como aquella conciencia de libertad propia del ser humano, a través de la cual sus actos son juzgados como buenos o malos. En términos generales, la moral se constituye como aquel conjunto de valores esperables en toda persona, en el que incluyen el respeto a la dignidad humana y la igualdad de las personas, en torno a su género y ante la ley.

Todas las religiones y creencias desarrollan modos particulares pero similares de ver y llevar a cabo la moralidad, sin embargo, en todos los casos, existen 3 elementos fundamentales de la moral: el objeto elegido, el objetivo que se persigue y el contexto en el que se desarrolla. Si bien las circunstancias no cambian en esencia la bondad o maldad de un determinado acto, lo que si logran es aumentar o disminuir su calidad moral.

¿CÓMO APRENDER EN VALORES?

Uno de los valores fundamentales de todo ser humano es el conjunto de habilidades y conocimientos de que dispone para resolver problemas. La única forma de obtener este conjunto es el aprendizaje. El valor de aprender tiene como finalidad la búsqueda habitual de conocimientos a través del estudio, la reflexión de las experiencias vividas y una visión profunda de la realidad.

Nuestra vida está rodeada de muchas situaciones alrededor de nuestro trabajo cotidiano, la familia y las relaciones personales de toda índole, en cada lugar debemos tomar iniciativas, resolver situaciones y enseñar a los demás a trabajar, a crear una mejor convivencia y a llevar a una vida mejor. Quien tiene más elementos a su alcance, está en condiciones de cumplir con esta tarea de manera eficaz, pues este valor no consiste en acumular conocimientos para ser un erudito, sino para servir.

Hay quienes desde la época de estudiantes han creído que sólo debemos aprender lo que es necesario e indispensable para desempeñar una labor profesional específica, peor aún, que no queda más remedio que hacer el mínimo esfuerzo para solventar una situación académica.

Pero, ¿por qué nos da pereza aprender? Sencillamente porque deseamos que todo tenga una utilidad práctica e inmediata (como el niño que aprende a contar y a conocer la denominación de las monedas, para comprar con la seguridad de no ser engañado); esto sin agregar el esfuerzo y el tiempo que supone estar frente a un libro

o cualquier otro medio. ¡Qué falta de aspiraciones y deseos de superación personal!

Ocasionalmente encontramos a personas con la habilidad de obtener conclusiones casi instantáneamente, teniendo una respuesta y explicación para cualquier asunto, en fin, como si todo lo supieran; el asombro es más grande si es un cardiólogo opinando sobre administración pública y hace referencia a la historia de cualquier nación... Sin quitar mérito a las aptitudes personales, lo excepcional -y producto del aprendizaje- es la capacidad de relacionar hechos, conocimientos y experiencias para tener un criterio bien formado y dar una respuesta oportuna y acertada en cada caso.

6.8. Descripción de la propuesta

Par realizar la siguiente propuesta sobre blogs se ha considerado unos aspectos importantes que nos permitan llegar con éxito hacia la consecución de los objetivos propuestos, dando la oportunidad a docente y estudiantes para mantener un mejor comportamiento.

Primero búsqueda de la información adecuada para el contenido de cada blog puesto que la información es lo más importante para poder llegar al estudiante, después el análisis de la información, luego el procesamiento, creamos el blog para finalmente publicar los blogs y así llegar al cumplimiento de la propuesta planteada en el proyecto de investigación.

**BLOG EDUCATIVO EN VALORES DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL**

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR

“JUAN FRANCISCO MONTALVO”



AUTORA: Daniela Karen Espín

2013

PRESENTACIÓN

BLOG EDUCATIVO

Primer paso para la creación del blog es tener una cuenta de gmail e ingresar:

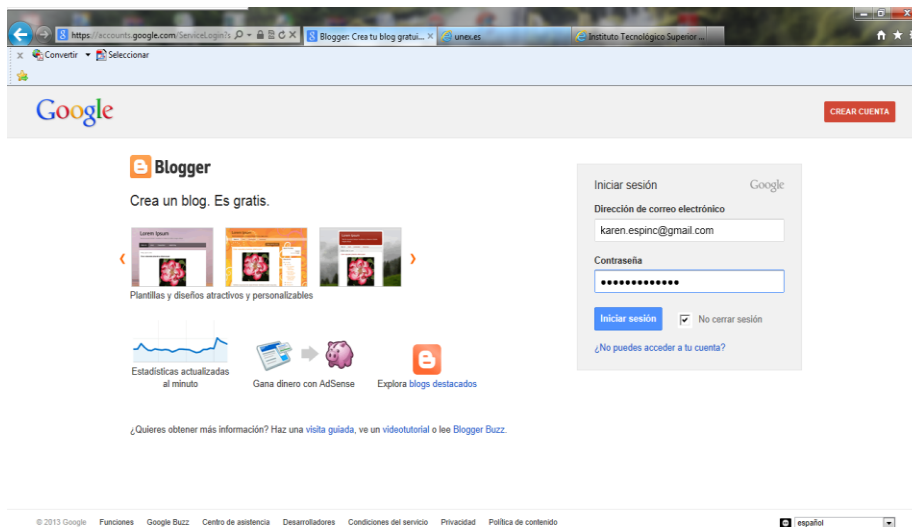


Ilustración 5 Primer paso para crear el blog
Elaborado por: Daniela Espín

Segundo paso escoger la opción más que se encuentra en la parte superior del correo y hacer clic.

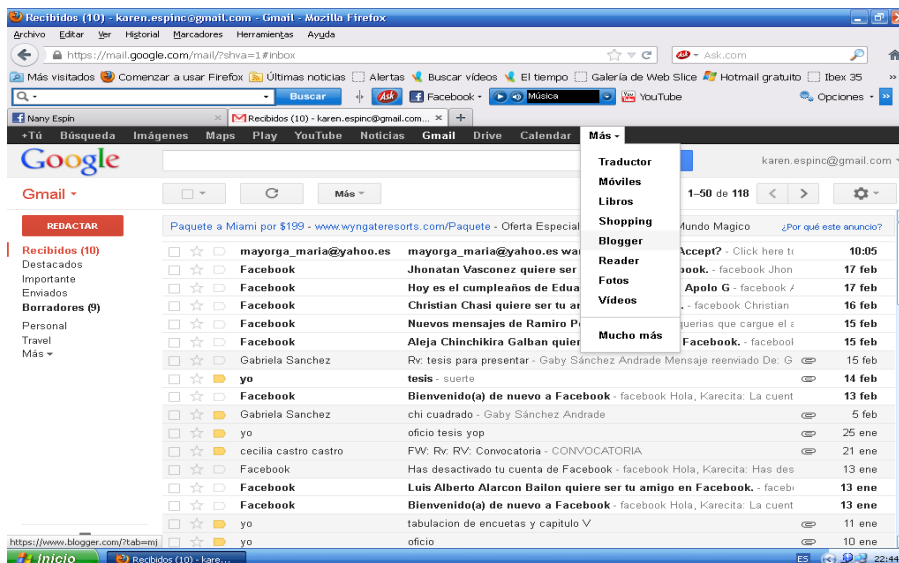


Ilustración 6 Segundo paso
Elaborado por: Daniela Espín

Tercer paso buscar la opción crear un nuevo blog e insertar el título dirección y la plantilla que sea útil para lo que se necesita y luego aceptar la opción crear un blog.

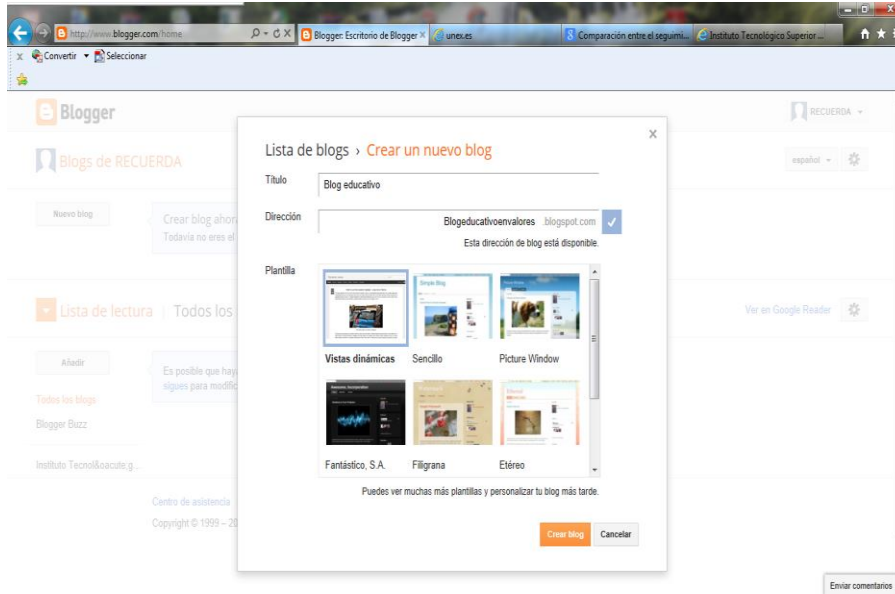


Ilustración 7 Tercer paso
Elaborado por: Daniela Espín

Cuarto paso hacer clic en la opción comenzar a publicar.

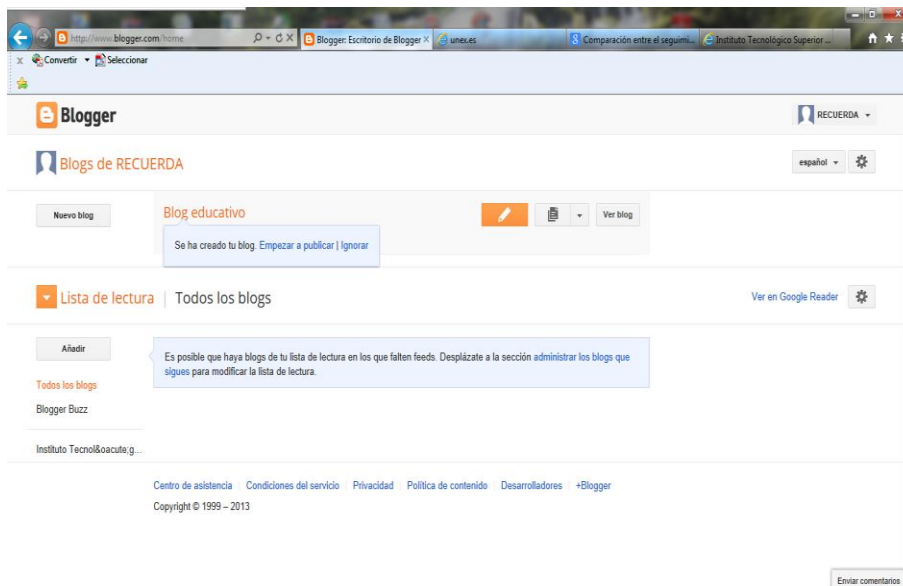


Ilustración 8 Cuarto paso
Elaborado por: Daniela Espín

Quinto paso ponemos el nombre de la entrada.

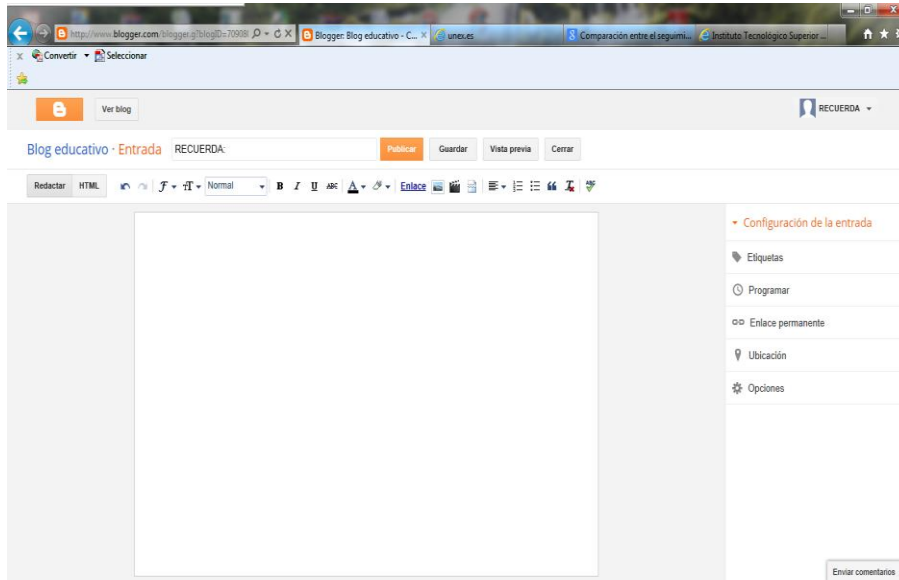


Ilustración 9 Quinto paso
Elaborado por: Daniela Espín

Sexto paso hacer clic en la opción insertar imagen y seleccionar la que se necesita publicar.

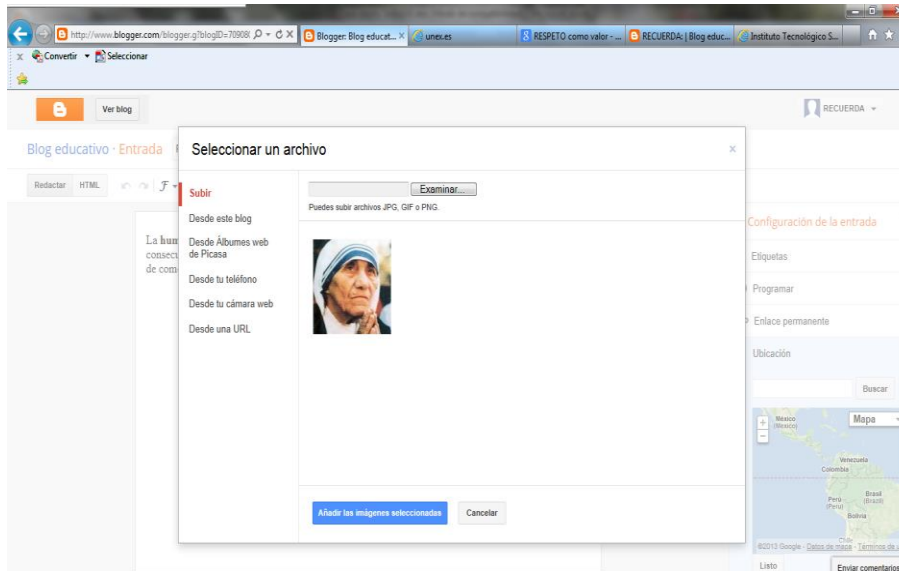


Ilustración 10 Sexto paso
Elaborado por: Daniela Espín

Séptimo paso introducir el texto.



Ilustración 11 Séptimo paso
Elaborado por: Daniela Espín

Octavo paso guardar y actualizar y en la pantalla podemos observar lo siguiente.



Ilustración 12 Octavo paso
Elaborado por: Daniela Espín

Los mismos pasos debemos hacer con el número de blogs que queremos. Y por último escogemos la opción ver blog.



Ilustración 13 Blog de humildad
Elaborado por: Daniela Espín



Ilustración 14 Blog de puntualidad
Elaborado por: Daniela Espín



Ilustración 15 Blog de respeto
Elaborado por: Daniela Espín



Ilustración 16 Blog de respeto hacia ti mismo
Elaborado por: Daniela Espín



Ilustración 17 Blog de solidaridad
Elaborado por: Daniela Espín

Después de haber creado el blog pedimos al Ingeniero encargado de la página web del colegio que nos ayude a ingresar los blogs a la página en la cual los estudiantes ingresarían a la página web del colegio (www.jfm.edu.ec) de la siguiente manera:

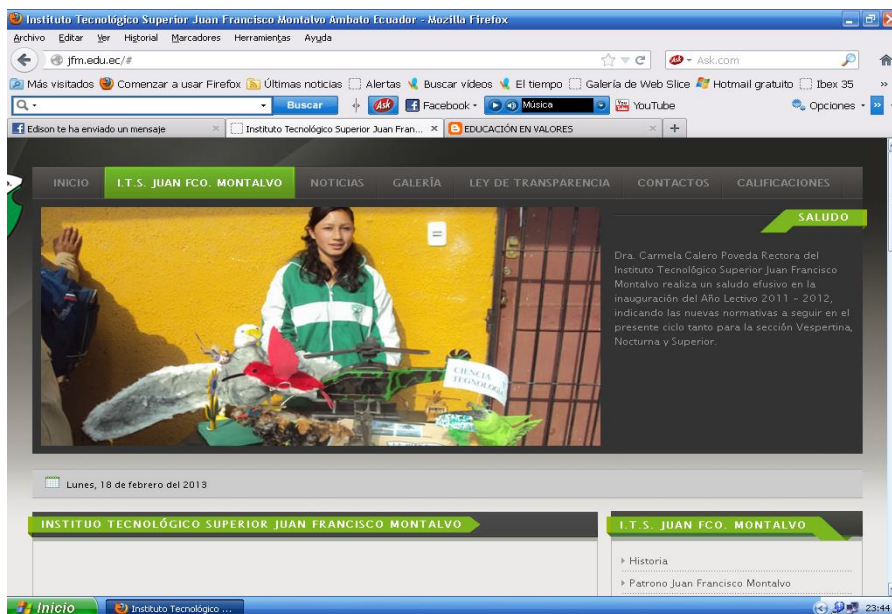


Ilustración 18 Página web colegio
Elaborado por: Daniela Espín

Después buscamos link amigos en donde encontramos nuestro blog con el nombre Educación en Valores.

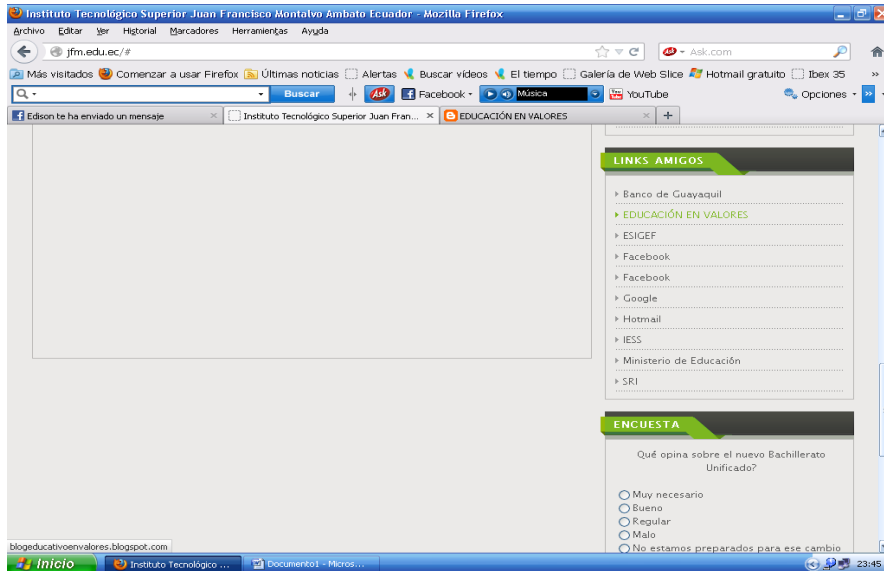


Ilustración 19 Educación en valores
Elaborado por: Daniela Espín

Y por ultimo hacer clic en la opción educación en valores y aparecerán todos los blogs que manifesté en mi propuesta.



Ilustración 20 Blog de educación en valores
Elaborado por: Daniela Espín

6.9. Metodología. Modelo operativo

FACES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilizar	Motivar a los adolescentes del paralelo “A” y “B” del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.	Pedir la autorización a las autoridades respectivas para realizar la propuesta. Concienciar a los docentes y estudiantes. Buscar el tiempo y hora adecuada para esta etapa.	Humanos	2días
Planificar	Diseñar el material necesario para la propuesta	Realizar el cronograma, buscar el material adecuado y entrega de los instructivos para la utilización del Blog Educativo.	Humanos Materiales	3 días
Ejecutar	Socializar el manual con los docentes y estudiantes.	Instrucciones Indicar los beneficios de cada uno de ellos y la utilización permanente.	Humanos Poli grafiados	2días
Evaluar	Aceptación de la propuesta	Presentación del contenido de cada uno de los blogs, conocer el nivel de efectividad de la propuesta.	Fichas Encuestas	15 días

Tabla 20 Metodología

Elaborado por: Daniela Espín

6.10. Administración de la propuesta

Recursos Institucionales: Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.

Recursos Humanos: Rectora del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”, docentes e investigadora

Recursos Materiales: computadora, proyector, impresiones, internet, pagina web del colegio, Cds soporte magnético de almacenamiento.

Recursos Financieros: Financiado por la investigadora

Para lograr el objetivo se necesita de la autorización de la rectora del colegio para poder llegar al área de sistemas que maneja la pagina web y solicitar al ingeniero que me ayude a subir los blogs, para esto necesitamos de una computadora, internet y pagina web además los gastos que hubiere son financiados por la investigadora.

6.11. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

La evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos con la intención de mejorar el comportamiento y así también ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje. Se puede considerar el siguiente cuadro:

6.12. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Que evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta
2 ¿Por qué evaluar?	Para mejorar los resultados
3. ¿Para qué evaluar?	Para hacer efectiva la propuesta y corregir en caso de ser necesario
4. ¿Quienes solicitan evaluar?	El investigador y las autoridades institucionales.
5. ¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso de aplicación

6. ¿Cómo evaluar?	Entrevista Observación Directa Encuesta
7. ¿Con qué evaluar?	A través de criterios analíticos

Tabla 21 Monitoreo y evaluación

Elaborado por: Daniela Espín

Bibliografía

ALARCON Herrera, E., & CROVETTO Huerta, C. (2004). Redes de computadoras y conectividad. Lima: Megabyte.

BOGGINO, N. (2002). Los valores y las normas sociales en la escuela . Santa Fe: Lomosapiens .

CASTAÑEDAS Leon, J. J., & PANTIGOSO Silva, R. J. (2004). Explore por el mundo del Internet. Lima: Megabyte.

GERVILLA, A. (2008). Familia y educaciion familiar . Madrid, España: NACEA, S.A .

HISQUIERDO Arellano, E. (2004). Eduacion en valores. Proyecto de vida y sociedad . Loja: Coleccion Pedagogica .

JIMENEZ Falcones, A. (2003). Modulo de psicologia social . Quito: Talleres Editorial Radmandi.

LASCANO, W., & ISCH, E. (2000). Ejes transversales en educacion en genero valores y medio ambiente. Quito: CIMUF.

ORTEGA Ruiz, P., & MINGUEZ Vallejo, R. (2011). Los valores en educacion . Barcelona: ERIEL S.A.

SOTO Sarmiento, A. A. (1997). Educacion en tecnologia . Bogota: Magisterio.

SUAREZ Higuera, M. d. (1997). Familia y valores. Santa Fe: Magisterio.

Linkografía

es.wikipedia.org/wiki/Internet

es.wikipedia.org/wiki/Portal_%28Internet%29

www.cosas.com.ec/1939-el_exito_de_enchufe_tv.html

www.eluniverso.com/2012/11/04/1/1421/enchufe-tv-ecuatorianiza-conversacion-social.html

www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/enchufetv-primer-portal-de-video-comedia-y-humor-acido-en-el-ecuador-539454.html

psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html

es.wikipedia.org/wiki/Relaci%C3%B3n_social

blogsdelagente.com/psicosocialhoy/2009/3/11/la-psicologia-social-y-su-importancia-construyendo/

www.slideshare.net/2851945/desempleo-en-el-ecuador-2917885

es.wikipedia.org/wiki/Moral

salonhogar.net/Diversos_Temas/Aprender.htm

educativa.wikispaces.com/El+uso+del+blog+en+la+clase+presencial

monografias.com/trabajos23/etica/etica.shtml#ixzz2XLXs9dzc

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



Objetivo: Determinar si los estudiantes conocen el portal enchufeTV para conocer el grado de influencia en los estudiantes.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada interrogante.

Marque con una **X** una sola alternativa.

En caso de responder **NO** a la pregunta 1. El cuestionario finalizará, de antemano se le agradece por su colaboración y honestidad.

Información General

Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”

Octavo año paralelo “.....”

Fecha:.....

1 ¿Ha visitado usted el portal enchufeTV?

- a. Siempre (.....)
- b. A veces (.....)
- c. Nunca (.....)

2 ¿Usted cree que el vocabulario usado en el portal enchufeTV es vulgar?

- a. Siempre (.....)
- b. A veces (.....)
- c. Nunca (.....)

3 ¿Cómo considera usted los videos del portal enchufeTV?

- a. Graciosos (.....)
- b. Educativos (.....)
- c. Vulgares (.....)

4 ¿Creo que el portal enchufeTV tiene un fin educativo?

- a. Siempre educa (.....)
- b. A veces (.....)
- c. Nunca educa (.....)

5 ¿Cree que los videos del portal enchufeTV son adecuados para adolescentes como usted?

- a. Si son adecuadas (.....)
- b. A veces son adecuados (.....)
- c. No son adecuados (.....)

6 ¿Usted cree que los videos de este portal influyen en su vida diaria?

- a. Si influye (.....)
- b. A veces influye (.....)
- c. Nunca influye (.....)

7 ¿Usted se considera una persona llena de valores morales y éticos?

- a. Si (.....)
- b. A veces (.....)
- c. Nunca (.....)

8 ¿Cree que los valores morales y éticos han pasado de moda?

- a. Si están pasados de moda (.....)
- b. A veces lo están (.....)
- c. Nunca pasan de moda (.....)

9 ¿En casa practican el respeto?

- a. Siempre (.....)
- b. A veces (.....)
- c. Nunca (.....)

10 ¿En su colegio practican el valor de la humildad?

- a. Siempre son humildes (.....)
- b. A veces (.....)
- c. Nunca son humildes (.....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.