

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INTEGRADOR
– PARTICIPATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA
DOLORES VEINTIMILLA DEL CASERÍO LOMA GRANDE
CANTÓN PATATE PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

AUTORA: Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle

DIRECTOR: Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

Ambato-Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INTEGRADOR – PARTICIPATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DOLORES VEINTIMILLA DEL CASERÍA LOMA GRANDE CANTÓN PATATE PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**.
Presentado por: Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle y conformada por Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita, Lcda. Mg. Elizabeth Navas Franco, Miembros del Tribunal: Dr. Mg. Héctor Silva Escobar, Director del Trabajo de investigación y presidido por Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director de Posgrado

Dr. Mg. Héctor Silva Escobar
Director del Trabajo de investigación

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita
Miembro del Tribunal

Lcda. Mg. Elizabeth Navas Franco
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INTEGRADOR – PARTICIPATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DOLORES VEINTIMILLA DEL CASERÍA LOMA GRANDE CANTÓN PATATE PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, nos corresponde exclusivamente a la Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle, Autora y al Dr. Mg. Héctor Silva Escobar, Director del trabajo de investigación y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle

AUTORA

Dr. Mg. Hector Silva Escobar

DIRECTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de éste trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle

C.C. 0602261497

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico primeramente a la sagrada memoria de mi madre, María Rosario Valle, a mi querido y abnegado padre Carlos Samaniego, y a mis adorados hijos: Cristian, Luis, Alexis que en su inocencia me enseñaron a vivir en un mundo de ilusiones, alegrías, contribuyendo afectivamente para alcanzar el éxito en la investigación, en la vida personal y sobretodo profesional.

Carmita

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por darme la fuerza, la valentía para continuar en el camino del éxito.

A la Universidad Técnica de Ambato, y, a sus docentes, en especial al Dr. Héctor Manuel Silva Escobar, que apoyaron en la formación profesional, impartíendome sus conocimientos y valores durante mi preparación universitaria.

Carmita

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
A. PÁGINAS PRELIMINARES.	
PORTADA	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol del problema	7
1.2.2. Análisis crítico	8
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	10
1.2.6. Delimitación.....	10
Delimitación de contenido espacial y temporal.....	10
Delimitación Espacial	10
Delimitación Temporal	11

Unidades de Observación.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes Investigativos	14
2.2. Fundamentación.....	17
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	17
2.2.3. Fundamentación Ontológica.....	18
2.2.4. Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.5. Fundamento Psicológica	19
2.3. Fundamento legal.....	19
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	25
2.4.1. Evaluación desde un enfoque integrador participativo	25
2.4.2. Proceso evaluativo	29
2.4.3. Actualización y Fortalecimiento Curricular	32
2.4.4. Pedagogía.....	39
2.4.5. Didáctica.....	42
2.4.6. Proceso enseñanza aprendizaje	44
2.5. Hipótesis	48
2.6 Identificación de Variables	49
2.6.1 Variable Independiente	49
2.6.2 Variable Dependiente.....	49
CAPÍTULO III	50
METODOLOGÍA.....	50
3.1 Enfoque	50
3.2. Modalidad de investigación.....	50

3.2.1. Bibliográfica –documental.....	50
3.2.2. De campo	51
3.2.3. De interacción social	51
3.3. Niveles o tipos de investigación	51
3.3.1. Descriptivo.....	51
3.4. Población y muestra	51
3.4.1. Población	51
3.5. Operacionalización de las variables	53
3.6. Técnicas e instrumentos básicos de recolección de información.....	55
3.6.1. Técnica: La Encuesta	55
3.6.2. Instrumento	56
3.6.3. Validez y confiabilidad	56
3.7. Plan de recolección de la información.....	57
3.8. Plan de procesamiento y análisis de la información.	57
3.8.1. Procesamiento.	57
3.8.2. Análisis	58
CAPÍTULO IV	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes de Educación básica de la Escuela “Dolores Veintimilla”	59
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela “Dolores Veintimilla”	65
4.3. Verificación de la hipótesis	70
4.3.1. Modelo Lógico.....	70
4.3.2. Modelo Matemático	70
4.3.3. Modelo Estadístico.....	70
4.3.4. Nivel de Significación.....	71
4.3.5. Fórmula de la Chi- Cuadrado	71
4.3.6. Grado de libertad.....	71
4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	72

4.3.7.4. Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis.....	73
CAPÍTULO V	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones.....	76
CAPÍTULO VI.....	77
PROPUESTA	77
6.1. Datos Informativos.....	77
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	78
6.3. Justificación	79
6.4. Objetivos.....	81
6.4.1. Objetivo general.....	81
6.4.2. Objetivos específicos.....	81
6.5. Análisis de factibilidad	81
6.5.1. Política	81
6.5.2. Social – educativo	82
6.5.3. Tecnológica.....	82
6.5.4. Organizacional	82
6.5.5. Equidad de género.....	83
6.5.6. Ambiental	83
6.5.7. Económico Financiera.....	83
6.5.8. Impacto Psicológico	83
6.5.9. Legal (educativo)	84
6.6. Fundamentación científico técnica.....	84
6.7.1. Prácticas de evaluación habituales en el aula.....	87
6.7.2. Modelo Operativo (Plan de acción)	93
6.8. Administración de la propuesta	95
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	96

MATERIALES DE REFERENCIA.....	99
Bibliografía.....	99
Linkografía.....	103
Anexo I. Encuesta dirigida a estudiantes.....	104
Anexo II. Encuesta dirigida a padres de familia.....	106
Anexo III. Infraestructura. Escuela Dolores Veintimilla.....	108
Anexo IV. Colaboración de los educandos de la Escuela Dolores Veintimilla. .	109

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	52
Cuadro No. 2	53
Cuadro No. 3. Operacionalización de la Variable Dependiente:.....	54
Cuadro No. 4: Recolección de información.	57
Cuadro No. 5	59
Cuadro No. 6	60
Cuadro No. 7	61
Cuadro No. 8	62
Cuadro No. 9	63
Cuadro No. 10	64
Cuadro No. 11	65
Cuadro No. 12	66
Cuadro No. 13	67
Cuadro No. 14	68
Cuadro No. 15	69
Cuadro No. 16: Frecuencias Observadas.	72
Cuadro No. 17	72
Cálculo de X^2_c	73
Cuadro No. 18.....	73
Gráfico No: 16.....	74
Cuadro No. 18.....	93
Cuadro No. 19	95
Cuadro No. 20. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1: Árbol de problemas.	7
Gráfico No. 2: Red de Inclusión.	22
Gráfico No. 3: Constelación de ideas	23
Gráfico No.4: Constelación de ideas	24
Grafico No. 5.....	59
Grafico No. 6.....	60
Grafico No. 7.....	61
Grafico No. 8.....	62
Grafico No. 9.....	63
Grafico No. 10.....	64
Grafico No. 11.....	65
Grafico No. 12.....	66
Grafico No. 13.....	67
Grafico No. 14.....	68
Grafico No. 15.....	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

“LA EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INTEGRADOR – PARTICIPATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DOLORES VEINTIMILLA DEL CASERÍA LOMA GRANDE CANTÓN PATATE PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

Autora: Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle

Director: Dr. Mg. Héctor Silva Escobar

Date: July 11, 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo, permite ampliar el conocimiento sobre “La evaluación desde un enfoque integrador – participativo en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales integrando a la comunidad educativa en la construcción de capacidades cognitivas, procedimentales, y actitudinales fortaleciendo las condiciones necesarias para la transformación de la realidad conllevando a la retroalimentación del estudiante como del docente distinguiendo los conocimientos que ha adquirido el educando, demostrando al educador la situación del grupo en general y del estudiante en particular; detectando el grado de avance en el logro de los objetivos. La evaluación servirá para reorientar y planificar la práctica educativa, conociendo lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados teniendo como meta el mejoramiento de la calidad educativa, contribuyendo con el principio del buen vivir.

Descriptor: evaluación, enfoque integrador, – participativo, asignatura de Ciencias Naturales, retroalimentación, conocimientos, proceso enseñanza aprendizaje, capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTGRADUATE CENTER DIRECTION**

**MASTERS PROGRAM IN CURRICULUM DESIGN AND
EDUCATIONAL EVALUATION**

“THE INTEGRATED APPROACH ASSESSMENT PARTICIPATORY AND ITS IMPACT ON TEACHING LEARNING PROCESS OF THE SUBJECT OF SCIENCE IN FIFTH YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION IN THE SCHOOL OF DOLORES HUNTING VEINTIMILLA PATATE LOMA BIG CANTON TUNGURAHUA PROVINCE”

Author: Lcda. Carmita Elena Samaniego

Director: Dr. Mg. Héctor Silva Escobar

Date: 11 de Julio del 2013

ABSTRACT

This research work, expanding our knowledge on "evaluation from an integrative approach - participatory teaching-learning process in the course of integrating Science to the educational community in the construction of cognitive, procedural, and attitudinal strengthening the conditions for the transformation of reality leading to student feedback as distinguishing teacher who has acquired knowledge the learner, the teacher demonstrating the group's situation in general and the particular student; detecting the degree of progress in achieving the objectives. The evaluation plan will serve to refocus and educational practice, knowing what happens in the classroom from employees pedagogical processes with the goal of improving the quality of education, contributing to the principle of good living.

Descriptors: assessment, integrative approach - participatory subject of Natural Sciences, feedback, knowledge, teaching and learning process, cognitive, procedural, attitudinal.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se realizará en el escenario educativo, las aulas, donde se desarrolla día a día el proceso de enseñanza y aprendizaje colectivo, esto es formar al talento humano integralmente, preparándoles como actores del presente y del futuro.

Los procesos de evaluación integrada y participativa posibilita la toma de decisiones mediante orientaciones metodológicas, considerándose como un proceso de carácter continuo, sistémico, participativo e integrador en la asignatura de Ciencias Naturales potencializando la participación activa de los estudiantes y la integración de los contenidos.

Para su tratamiento, el proyecto está organizado en los siguientes capítulos:

El primer capítulo, El Problema, trata sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo corresponde al Marco teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, y legal, abarca las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando origen a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo se determina la metodología, enfoque, modalidad y tipos de la investigación de campo, bibliográfico, documental bibliográfico, intervención social, el universo de la investigación, siendo trascendental tomar una muestra, se plantea las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación,

el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación de cada una de las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, la verificación de la hipótesis, su planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los diferentes puntos claves en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

El sexto capítulo, la propuesta incluye datos informativos de la institución, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico – técnica, modelo operativo o plan de acción, administración de la propuesta y el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Finalmente se concluyó con los materiales de referencia, que comprenden una lista de referencias bibliográficas ordenadas alfabéticamente según el criterio de autoría; en la sección anexos, se presentan formularios de encuestas e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LA EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INTEGRADOR - PARTICIPATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DOLORES VEINTIMILLA DEL CASERÍO LOMA GRANDE CANTÓN PATATE PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Las posibilidades de realizar con éxito la evaluación en los diferentes establecimientos educativos del Ecuador, están relacionadas con la transformación de los estilos de gestión educativa y estilos de enseñanza aprendizaje, asegurando mejores resultados en el proceso educativo, siendo trascendental manifestar que la evaluación incide en la cultura de las personas y de las instituciones.

Es significativo resaltar que el proceso evaluativo está condicionado por diversos factores de tipo social entre ellos las creencias, las experiencias de los profesores, las expectativas, la cultura de las instituciones, el clima relacional, etc., donde los profesionales se sienten inseguros fuera de sus rutinas y formas de proceder manifestándose en la resistencia por conocer diversas estrategias que conlleven al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera que los actores internos y externos deben fortalecer sus habilidades, técnicas, conocimientos de estrategia conllevando hacia la calidad de la educación considerando a la evaluación desde un enfoque integrador y participativo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de los diferentes centros educativos de la provincia de Tungurahua consideran que la evaluación integral y participativa está enmarcada dentro de un enfoque general de integración educativa, donde los actores son protagonistas del proceso de construcción del conocimiento, de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas, necesidades; y sobretodo en la elaboración de propuestas y soluciones.

Sin embargo, se evidencia problemas relacionados con el aprendizaje, cobertura, infraestructura, aprovechamiento escolar, insuficiencia de recursos, además de calidad en la educación siendo la evaluación, entendida como un proceso encaminado al conocimiento de la calidad del servicio educativo, en el cual se incorporan todas sus partes, incluyendo a las instituciones de educación media superior y superior.

En las instituciones educativas la evaluación no es utilizada como instrumento para valorar los componentes del sistema desde la perspectiva de una política eficiente y eficaz; dificultando los procedimientos para evaluar el aprendizaje necesario y significativo; limitando el desarrollo del potencial humano del educando, haciendo que el aprendizaje, sea en la práctica memorístico y repetitivo mediante una pedagogía tradicional.

Es trascendental resaltar que el conocimiento de la realidad se construye constantemente en un proceso participativo donde la aplicación de nuevas estrategias de evaluación con enfoque integrador participativo, desarrollará las facultades del escolar fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje en las áreas básicas estudio alcanzando el desarrollo integro-humano transformando su entorno, a partir del conocimiento crítico de la realidad.

La Escuela “Dolores Veintimilla” del caserío Loma Grande del cantón Patate provincia de Tungurahua, persigue la formación de niños y niñas con alto sentido social, de sólidos valores y autoestima contribuyendo en su desarrollo integral, sin embargo se evidencia:

Los ambientes educativos no fomentan iniciativas emprendedoras de todos sus actores, limitando la evaluación desde un enfoque integrador participativo; obstruyendo la comunicación entre las educadoras, directivos y otros integrantes de la comunidad escolar dificultando el trabajo unificado en el proceso formativo.

En la institución no existe un sistema de evaluación generando desinterés por parte de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje aplicándose una Pedagogía tradicionalista. Es significativo resaltar que la ausencia del padre de familia, su escasa participación y colaboración ha dificultado la integración al sistema evaluativo.

La evaluación con un enfoque tradicionalista ha desorientado en la utilización de técnicas, estrategias, métodos, procedimientos considerando a la docente transmisora de contenidos, dificultando el desarrollo del pensamiento crítico, lógico, creativo, la capacidad de razonamiento, análisis y síntesis; generando educandos pasivos, receptivos, memorísticos, y repetitivos

La limitada evaluación desde un enfoque integrador se da además por el desconocimiento del docente en relación al proceso de evaluación, lo que ha generado la utilización de modelos mentales tradicionales creando desinterés en la elaboración de material didáctico

Es trascendental resaltar que la falta de conocimientos teóricos de la evaluación a los aprendizajes de habilidades y destrezas motoras ha dificultado el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Por las razones anteriormente mencionadas, la presente investigación considerando a la evaluación desde un enfoque integrador – participativo contribuirá para reorientar y planificar la práctica educativa; conociendo los acontecimientos que ocurren en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados en el proceso de aprendizaje.

Árbol del problema

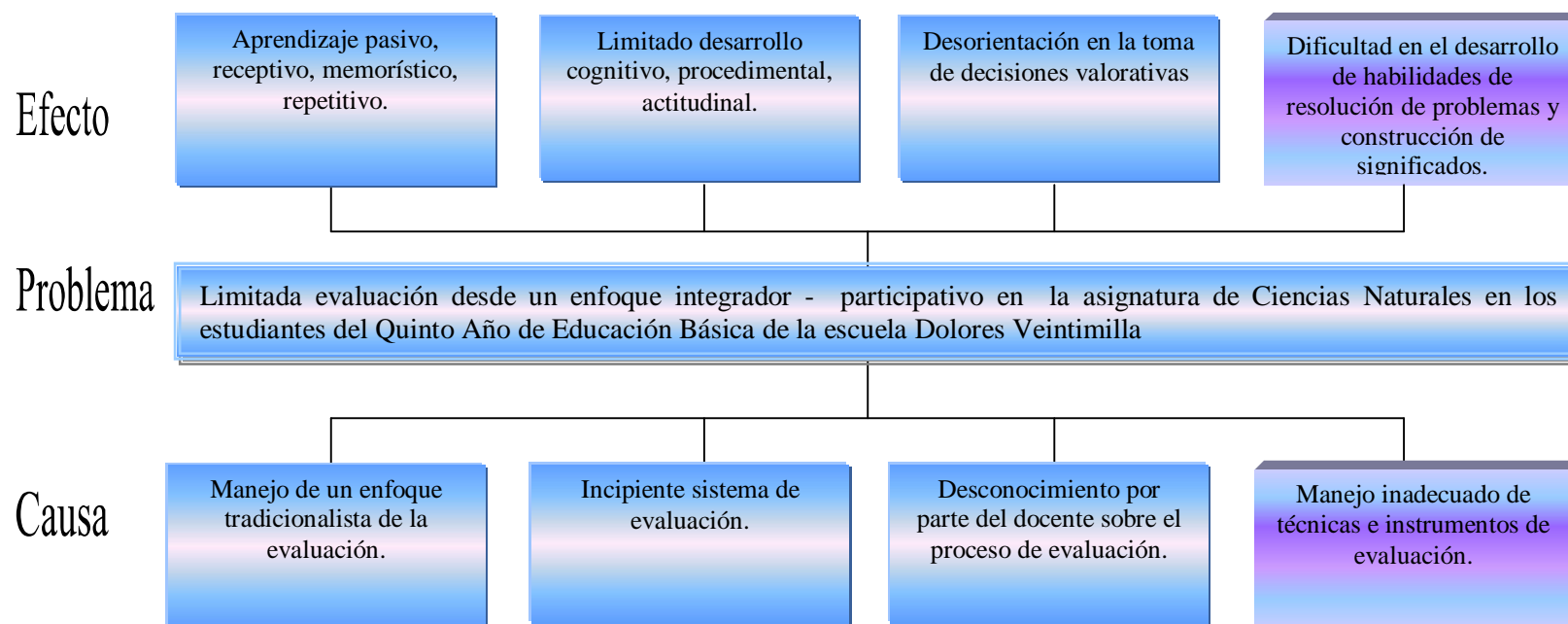


Gráfico No.1: Árbol de problemas.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle.

1.2.2. Análisis crítico

En la Escuela Dolores Veintimilla la limitada evaluación desde un enfoque integrador - participativo dificulta el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica originando las siguientes causas y sus efectos:

El manejo de un enfoque tradicionalista de la evaluación ha generado un aprendizaje pasivo, receptivo, memorístico, repetitivo, restringiendo el proceso de evaluación desde un enfoque integrador – participativo, desmotivando al educando en el mejoramiento de los niveles de comprensión, concentrándose en el aprendizaje de contenidos teóricos.

El incipiente sistema de evaluación ha limitado el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, donde la evaluación es considerada una simple medida de adquisición mecánica de conocimientos inmediatos, coartando los procesos de desarrollo de habilidades, destrezas, creatividad, afectividad en el educando, preocupándose el únicamente por la calificación, dejando de lado el compromiso con sus aprendizajes

Es trascendental resaltar que el desconocimiento por parte del docente sobre el proceso de evaluación ha desorientado en la toma de decisiones valorativas emitiendo juicios valoraciones equivocadas conllevando a aprendizajes lentos y desmotivantes evidenciándose en las clases pasivas, obedeciendo a una enseñanza clásica y magistral que no guarda relación con el avance teórico – práctico.

El manejo inadecuado de técnicas e instrumentos de evaluación ha provocado dificultad en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y construcción de significados, desfavoreciendo los niveles de comprensión dificultando la evaluación desde un enfoque integrador participativo influyendo

negativamente en el fortalecimiento de las destrezas, habilidades, capacidad científica, técnica humanística y artística.

Es significativo resaltar que la desmotivación de los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento se evidencia en la inadecuada aplicación de metodologías educativas manteniendo los mismos métodos y técnicas de enseñanza de otros tiempos, obedeciendo a una enseñanza clásica y magistral que no guarda relación con el avance teórico – práctico, utilizando inadecuadamente los recursos de aprendizaje.

Ante este entorno educativo surge la propuesta enfocada en las exigencias del actual sistema evaluativo; dándose la necesidad de organizar, proponer, elaborar, aplicar estrategias que encaminen a la evaluación desde un enfoque integrador – participativo encaminando hacia el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje encaminando hacia una educación con calidad y calidez.

1.2.3. Prognosis

De continuar con la limitada evaluación desde un enfoque integrador - participativo seguirá dificultándose el proceso enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Ciencias Naturales, evidenciándose en el futuro un aprendizaje pasivo, receptivo, memorístico, repetitivo limitado el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal desorientando al docente en la toma de decisiones valorativas lo que generará dificultad en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y construcción de significados; es decir los educandos estarían en peligro de disminuir su rendimiento escolar presentando conflictos intelectuales

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera la evaluación desde un enfoque integrador – participativo incide en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los

estudiantes de Quinto año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla” del Caserío Loma Grande cantón Patate, provincia del Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son las formas de evaluación desde un enfoque integrador-participativo en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica?

¿Cuáles son las estrategias que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”?

¿Existe una alternativa de solución al problema de la limitada evaluación desde un enfoque integrador - participativo en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela Dolores Veintimilla?

1.2.6. Delimitación

Delimitación de contenido espacial y temporal.

Campo. Educativo

Área. Pedagogía

Aspecto: Evaluación desde un enfoque integrador –participativo.
Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la escuela “Dolores Veintimilla” del Caserío Loma Grande cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

El presente trabajo investigativo se realizó durante el año lectivo 2012 – 2013.

Unidades de Observación

30 Estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.

4 Docentes

1.3. Justificación

El trabajo de investigación tiene por objeto abordar el problema de la limitada evaluación desde un enfoque integrador - participativo en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela Dolores Veintimilla, intentando dar soluciones que permitan alcanzar los objetivos propuestos en la tarea educativa y fortalecer la calidad de la educación.

La investigadora resalta su **interés** al conocer la evaluación desde un enfoque integrador - participativo involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa, conllevando al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje. Además con las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación se garantiza la objetividad de los resultados para la toma de decisiones en los diferentes momentos y funciones de la evaluación educativa

La investigación resalta su **importancia**; permitirá conocer las diferentes causas y efectos generados por la evaluación desde un enfoque integrador participativo; constituyéndose en un medio bibliográfico para futuras investigaciones con el tema de investigación.

La investigación es **novedosa**, posibilitará la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales cumpliendo con los objetivos establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular teniendo

como finalidad promover el aprendizaje desde la proyección curricular, en un proceso educativo inclusivo, fortaleciendo la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Entre los **beneficiarios** se encuentran eestudiantes del Quinto Año de Educación Básica, padres de familia del Quinto Año de Educación Básica y docentes ofreciendo orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.

Por lo descrito anteriormente la investigación tiene su **impacto** en el campo educativo, al desarrollar estrategias metodológicas promoviendo la facilidad del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

La presente investigación por las características académicas y políticas institucionales es **factible** en la Escuela Dolores Veintimilla considerando que evaluación desde un enfoque integrador - participativo en la asignatura de Ciencias Naturales desarrollará la condición humana y preparará para la comprensión, promoviendo la igualdad de oportunidades en el desarrollo de capacidades.

La investigación es de importancia teórica práctica porque se constituirá en un medio de información para futuras investigaciones relacionadas con el tema; contribuyendo en el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando estrategias que posibiliten la adquisición de nuevos conocimientos y saberes.

Por las características académicas y políticas institucionales la investigación es **factible** en la Escuela Dolores Veintimilla considerando que evaluación desde un enfoque integrador - participativo en la asignatura de Ciencias Naturales desarrollará la condición humana y preparará para la comprensión, promoviendo la igualdad de oportunidades en el desarrollo de capacidades.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de la evaluación desde un enfoque integrador - participativo en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla” del caserío Loma Grande cantón Patate provincia del Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar las formas de evaluación desde un enfoque integrador-participativo en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Dolores Veintimilla”

Establecer estrategias que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”

Elaborar una guía de protocolo sobre la evaluación desde un enfoque integrador participativo en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la Escuela Dolores Veintimilla.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Tema” *Las estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la escuela de Educación Básica Doce de Febrero del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi”*

Autora: Lcda.- Elsi Patricia Saravia Tapia

Director: Lcdo.- Magister Gonzalo Hallo Ulloa

Conclusiones

- Concluyo que el enfoque de la educación inclusiva hace su énfasis en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso humano.
- Se reconoce que todos somos distintos y que las diferencias deben desarrollar y elaborar nuevas estrategias de evaluación, diseño, técnicas e instrumentos de evaluación que tengan en cuenta y respondan a la práctica adecuada de valores.
- Los maestros no diferencian a los estudiantes que presentan capacidades educativas especiales, les catalogan como malos estudiantes.
- Los docentes no tienen experiencias en manejo y dominio de técnicas e instrumentos de evaluación para estos educandos.

Recomendaciones

- Para conseguir una educación de calidad tanto para los/las niños regulares como para los/las niñas con capacidades especiales es necesario seguir las siguientes recomendaciones:
- Adaptar estrategias evaluativas de acuerdo a sus necesidades educativas especiales en la escuela de Educación Básica Doce de Febrero
- Saber que tanto los niños regulares como las niñas con capacidades especiales tienen los mismos derechos y obligaciones de acuerdo a sus necesidades educativas e intereses individuales en la escuela de Educación Básica Doce de Febrero.
- Diseñar y adaptar técnicas e instrumentos evaluativos aptos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales y regulares.

El trabajo investigativo sigue el paradigma constructivista con un enfoque cuali-cuantitativo, caracterizándose porque las estrategias de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto año contribuirá para mejorar el contenido de la guía de protocolo reflexionando sobre la evaluación participativa – integradora

Tema: estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de los octavo novenos y decimos años de educación básica del colegio nacional Popular Libertad del Timbre en el área de Lenguaje y Comunicación.

Autora: Juana Elizabeth Delgado Arce.

Conclusiones

- Al generar el verdadero aprendizaje, se promueve el pensamiento o niveles más complejos, el conocimiento se hace más profundo las conexiones con

la realidad se fortalece, el diálogo sustantivo y el apoyo social adquieren mayor solidez para el aprovechamiento del alumno.

- Al visualizar el actual, se observa que escasamente se ha promovido un aprendizaje que estimula la comprensión. Es así por ejemplo cuando se encuentra alumnos que han obtenido altas calificaciones, pero que no son capaces de explicar lo que hicieron de predecir en función de lo aprendido.
- Otra conclusión importante tiene que ver con la utilización de recursos didácticos apropiados, por ejemplo textos acordes a la realidad y que provoquen motivación a los estudiantes.

Recomendaciones

- La planificación docente tanto anual como de aula debe reflejar las estrategias de aprendizaje activa dejando de lado el método memorístico y las áreas de forma coordinada deben revisar cuáles son los métodos, estrategias que se utilizan para producir nuevos conocimientos. }
- Elaborar una guía de estrategias metodológicas que deberán ser transmitidas a los docentes de Lenguaje y Comunicación en forma de talleres de tipo vivencial para que puedan ser implementadas luego en las aulas.
- El docente deberá seleccionar el material didáctico posible para comprender su tarea haciendo que sus clases sean amenas, activas y participativas en donde se construyan los nuevos conocimientos.

Se considera que las estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo en la presente propuesta fomentarán el conocimiento de la investigadora en relación a la planificación, alcanzando un aprendizaje activo, dinámico, participativo conllevando al mejoramiento de la educación.

2.2. Fundamentación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Según: FREIRE, Paulo. (1995) en su reflexión referente a la filosofía y a la educación manifiesta que “la enseñanza verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, relacionando el conocimiento con la valoración, la práctica y la comunicación” (Pág. 361).

Se considera que la enseñanza es fundamental para el desarrollo de ciudades, pueblos, naciones promoviendo la reflexión, desarrollando la comprensión, orientándose la educación hacia la formación de ciudadanos que interactúen en la sociedad fomentando una convivencia pacífica.

El desarrollo de la presente investigación, se efectuará dentro de los lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en la demostración e interpretación de las principales causas del problema de estudio sintetizado a través del análisis de la realidad.

La investigación permitirá identificar el problema, realizar un minucioso diagnóstico e inmediatamente proceder al análisis desde sus diferentes aspectos de la evaluación desde un enfoque integrador – participativo.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

“Conocer implica una presencia curiosa del sujeto frente al mundo, generando una acción transformadora sobre la realidad, una búsqueda constante del conocimiento, donde su capacidad de ver la realidad le permite ser aprehensivo en sus relaciones con el mundo, primando sus pensamientos y conocimientos propios en la praxis social. FREIRE, Paulo. 1.969, p- 23

En el presente trabajo investigativo se considera una interrelación entre sujeto y objeto alcanzando la comprensión crítica de ciencia, como un conjunto de conocimientos destinados a la transformación social y al mejoramiento de calidad de vida del ser humano posibilitando el conocer, mejorar, resolver problemas y superar pensamientos como actor esencial y básico de sus propios conocimientos y fuente solucionador de sus problemas.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

“La inteligencia del hombre, la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento le permite aprehender las cosas como reales, pasando del entendimiento racional al conocimiento de su realidad”. FREIRE, Paulo, Filosofía latinoamericana, 1995, p- 82.

El trabajo investigativo se enmarca en dar explicaciones racionales sobre la evaluación desde un enfoque integrador – participativo teniendo su origen en la necesidad del conocimiento, direccionando el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales a la comprensión significativa; pretendiendo visualizar el crecimiento educativo de los educandos para alcanzar la verdad.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

“El educador parte del nivel individual, cultural, político, económico, social, en que se encuentra el educando respetando sus límites individuales, concibiéndose a la educación como una obra de arte y el educador como un artista que rehace el mundo, desde la sensibilidad, desde la estética y la ética. FREIRE, Paulo; Pedagogía, 2005, p-34.

La pedagogía en la presente investigación posibilitará la interacción entre el estudiante y su contexto: familiar, social, siendo elemento básico que fortalece en el educador la actitud afectiva para comprender los sentimientos del educando y, en cierto modo, prever su comportamiento en el ámbito.

2.2.5. Fundamento Psicológica

“Se educa para la libertad con el diálogo y la interacción, preparando al sujeto para la expresión sin coacciones, sin la verticalidad que se interpone a menudo entre ellos eliminando barreras que impiden la comunicación con el prójimo. MARTÍNEZ, Enrique; SÁNCHEZ, Salanova; 2010, p-8

La psicología educativa aporta al presente trabajo porque el estudio del aprendizaje y enseñanza humana; comprende, el análisis de las formas de aprender con el objeto de mejorar el proceso; percibiendo su realidad social, donde el sujeto es protagonista de su historia.

2.3. Fundamento legal

Constitución Política de la República del Ecuador. Título II. De los Derechos. Sección V. Educación.

Título 2. Derechos. Sección Quinta. Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo IV. De La Evaluación Educativa.

“Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

2. Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos)”

“Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez”.

Actualmente el sistema educativo de acuerdo a la ley de educación vigente, manifiesta que la educación oficial es gratuita en todos los niveles, siendo además de carácter obligatorio desde el nivel primario hasta el ciclo básico en el nivel medio, teniendo como objeto garantizar un futuro para la niñez.

Título VII. Régimen del Buen Vivir. Capítulo I. Sección Primera. Educación.

“Art. 347. Literal 5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes en todo el proceso educativo”.

“Literal 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

La participación activa de los padres de familia y la comunidad educativa posibilitará el elevar el rendimiento escolar influyendo en la calidad de la educación conllevando al dominio de destrezas, habilidades, contenidos desarrollando la condición humana y la preparación para la comprensión.

Art. 2 De los principios literal r. Evaluación. Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del sistema educativo nacional”.

La evaluación integral tiene como finalidad involucrar a la comunidad educativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje, donde el educado construye su conocimiento a base de recursos que conllevan al mejoramiento de la calidad de la educación, en un ambiente de armonía, paz y tolerancia.

“Art.3. Fines de la educación. Literal g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

Categorías Fundamentales

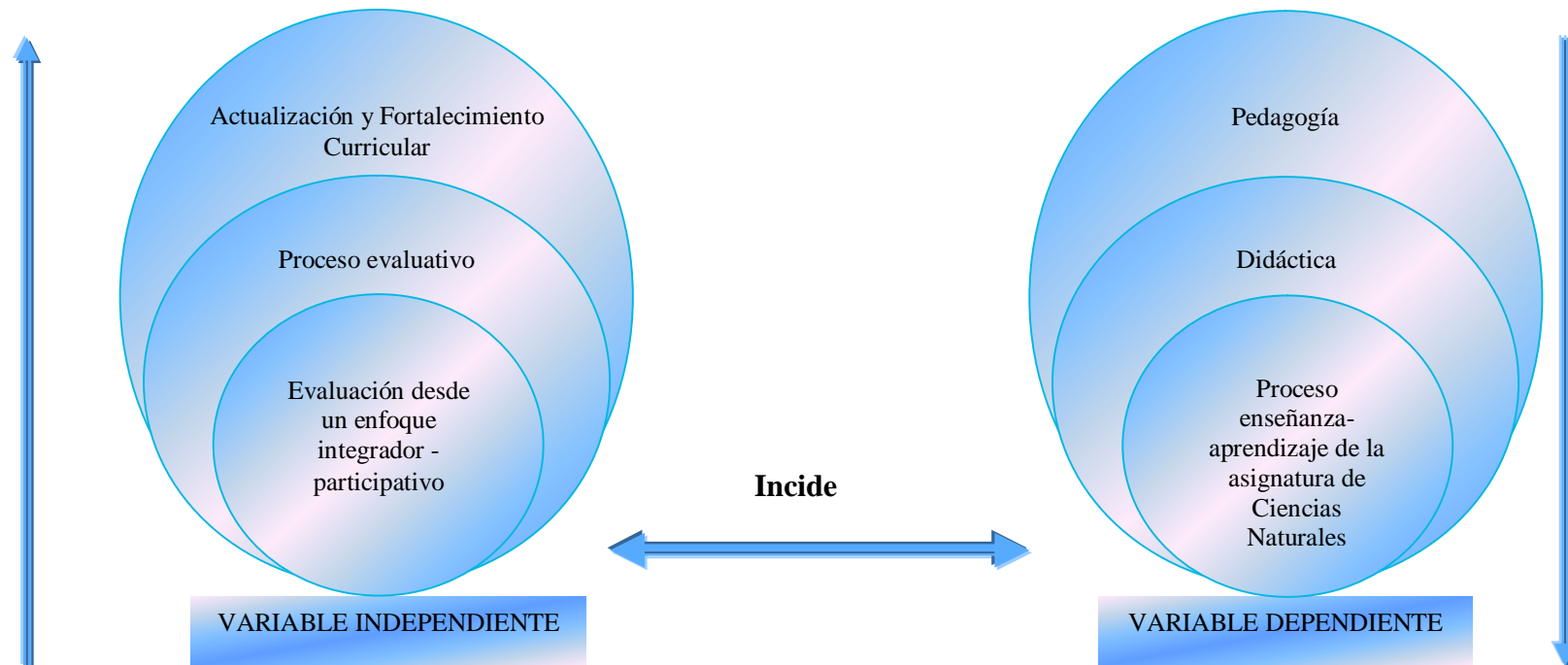


Gráfico No. 2: Red de Inclusión.
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle.

Constelación de Ideas. Variable independiente: Evaluación

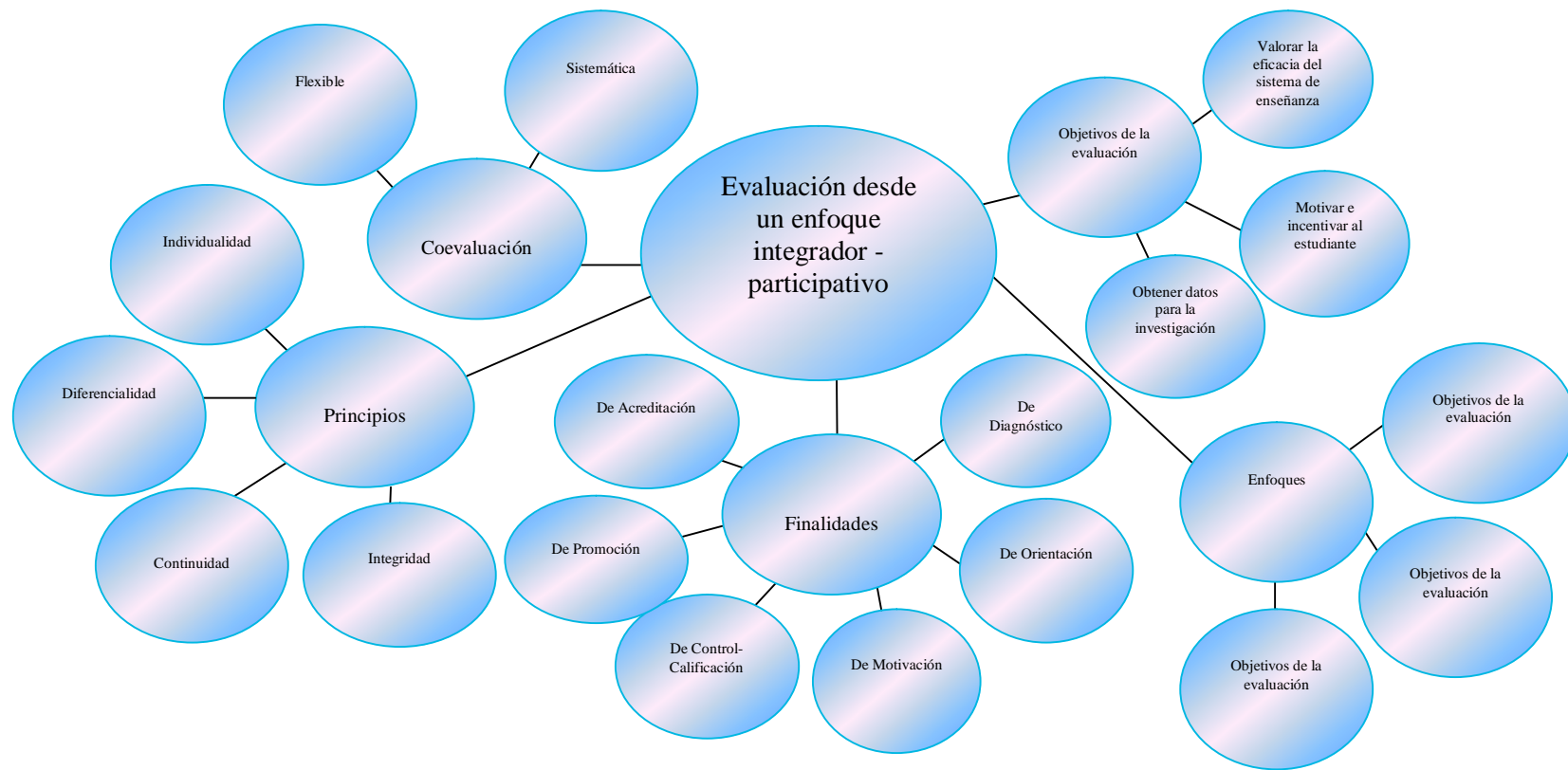


Gráfico No. 3: Constelación de ideas.
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle.

Constelación de Ideas. Variable dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje

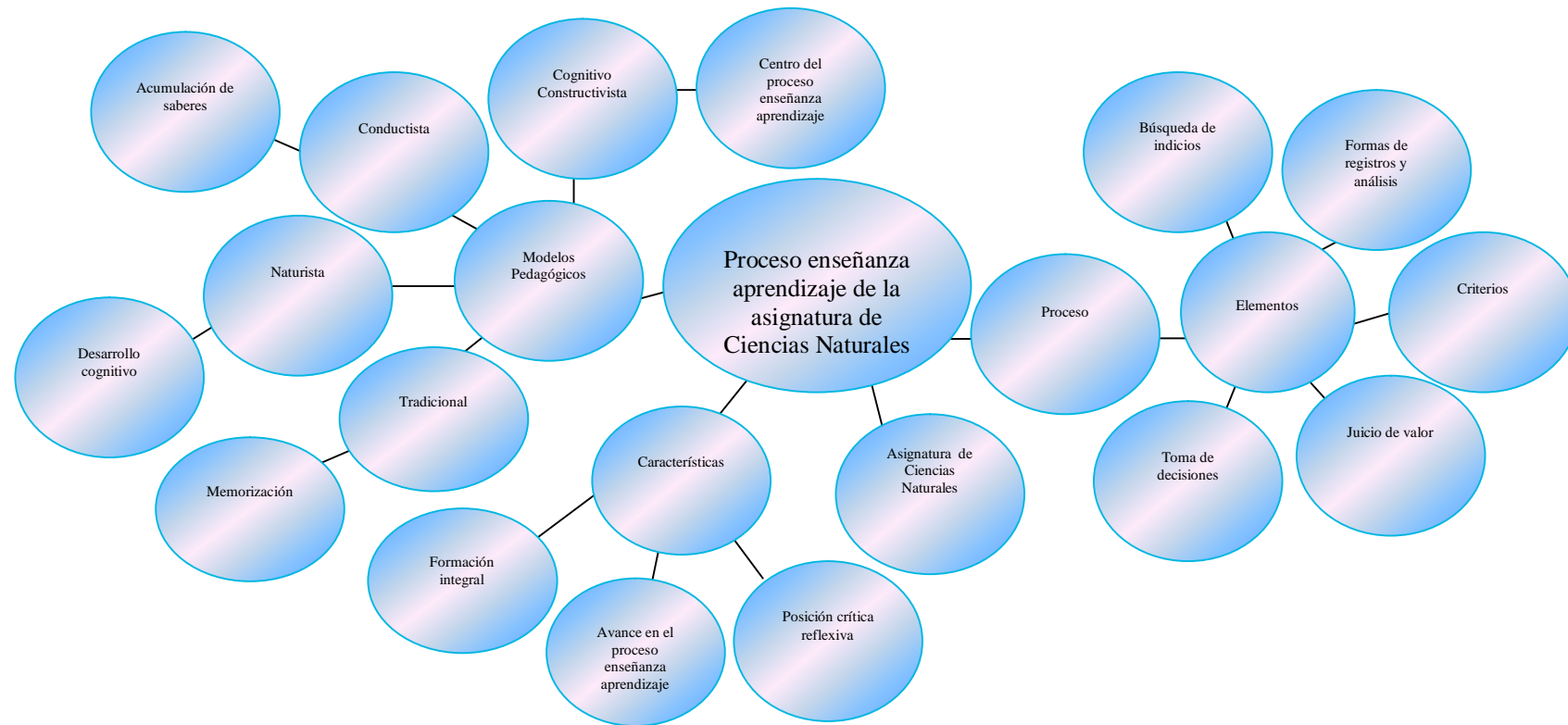


Gráfico No 4: Constelación de ideas
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1. Evaluación desde un enfoque integrador participativo

La evaluación es una etapa del proceso educativo, tiene como propósito comprobar, de modo sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados. STAKE, R, 2006, Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona, Graó. (Página 34).

La evaluación debe ser continua y constante, constituyéndose en una herramienta esencial para el fortalecimiento de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje porque es fundamental un control de la labor docente, antes, durante y después del proceso educativo, permitiendo conocer el material humano, percibir los errores y aciertos, contribuyendo en la toma de decisiones, realizando los reajustes necesarios para el mejoramiento del quehacer educativo.

Según: Fernández Díaz, María José. (2007). “La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerado de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas”.

Objetivos de la evaluación

Considerada la evaluación como un proceso amplio, presente en la enseñanza, los fines y objetivos, la selección de los medios y métodos, su organización y los mismos procedimientos de evaluación, deben ser objeto de un juicio antes de la toma de decisiones.

La Evaluación pedagógica según KETELE, Jean Marie, (2013), en el artículo: “Importancia de la evaluación en el proceso académico dentro del aula”, manifiesta que la evaluación persigue entre otros los siguientes objetivos:

Diagnosticar. El diagnóstico se realiza mediante tres niveles; el general o de inicio que posibilita el conocimiento de las características de la población educativa, uno específico, construido para la recolección de información previa a la realización de determinado ciclo del proceso educativo o unidad didáctica y un diagnóstico de los puntos débiles, que permite corregir las deficiencias del proceso de aprendizaje.

Valorar la eficacia del sistema de enseñanza. La evaluación admite al educador verificar si los objetivos han sido adecuados, si los métodos son adecuados y si las condiciones han sido las apropiadas.

Motivar e incentivar al estudiante. Para el educando saber de sus logros, conocer sus fallas y sus éxitos constituye un estímulo, que conlleva al mejoramiento del aprendizaje; el planteo de objetivos realizables y su verificación son esenciales para la retroalimentación del proceso educativo.

Obtener datos para la investigación. El conocimiento y estandarización de normas facilita la tarea del docente, donde la recolección de datos y posterior procesamiento estadístico aporta información que permite mejorar la enseñanza, de manera científica y eficiente.

Coevaluación

Existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permite a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.

La Coevaluación busca conocer y motivar la participación de los estudiantes. Para comenzar el docente debe fortalecer conceptos tales como: opinión, crítica y objetividad, para así lograr que los estudiantes comprendan la importancia del respeto en la coevaluación y que ésta tenga resultados positivos

Finalidades

La evaluación puede utilizarse para verificar el conocimiento, el control, la acreditación, la motivación, las relaciones públicas, el ejercicio de autoridad, etc., es una estrategia poderosa de aprendizaje nos permite mejorar la competencia profesional, tiene como finalidad valorar y criticar en función de los objetivos con el propósito de mejorar la calidad educativa.

DIEGO MARTÍN, José Luis. (2010), en su artículo denominado finalidades de la evaluación resalta las siguientes funciones:

Función de diagnóstico. Se trata de disponer de información significativa y suficiente que proporcione una visión global que permita valorar la calidad del proceso educativo, en el contexto en el que se desarrolla, considerando objetivos propuestos, la utilidad de los métodos utilizados, la organización escolar y el rendimiento del estudiante.

Función de orientación. La evaluación debe servir para reconducir el proceso por parte del profesorado y del estudiantado orientándolo hacia las metas propuestas desde una perspectiva de mejoramiento permitiendo al educando tomar conciencia de su aprendizaje, y, al educador a introducir los cambios necesarios en la enseñanza, actividades de apoyo y refuerzo, etc.

Función de motivación. La evaluación puede y debe cumplir una función motivadora, debiéndose conocer las dificultades y poner en marcha los mecanismos oportunos que traten de superarlas en un aspecto motivador fortaleciendo la confianza, autovaloración, autoestima para alcanzar la superación.

Función de Control-Calificación. Esta función permitirá valorar el aprovechamiento que hacemos del proceso de enseñanza-aprendizaje siendo es preceptivo que el profesorado se vea obligado a traducir a una calificación, reflejada en una serie de puntuaciones.

Función de promoción. La evaluación del alumnado, entendida como valoración final de una parte del proceso de aprendizaje, comprueba el grado de consecución de los objetivos generales, y las competencias básicas que debe alcanzar el alumno considerando las capacidades, esfuerzo, siendo esencial una evaluación integral

Función de acreditación. La evaluación tiene, también, una función acreditativa mediante la que se deja constancia de los años cursados, las calificaciones obtenidas y las orientaciones facilitadas para la mejora.

Principios de la evaluación

El proceso de evaluar, al igual que los procesos de enseñar, aconsejar y administrar, alcanza mejores resultados cuando se basa en principios operacionales que direccionan el proceso y sirven como criterios normativos para apreciar la efectividad de los procedimientos y de las prácticas que se utilizan.

En la evaluación integral se adaptan los principios enumerados por Luis Arturo Lemus, (1990), en su obra Evaluación del rendimiento. Requiere el empleo de una gran variedad de técnicas que posibiliten el progreso del estudiante en relación con los resultados del proceso educativo.

Principio de integralidad: La evaluación debe considerarse como parte integrante del proceso educativo total. Se evalúa: Métodos, objetivos, personalidad del estudiante.

Principio de Continuidad. La evaluación es permanente, ordenada, planificada; para establecer la importancia de los conceptos de sistematización y continuidad de la evaluación, es imprescindible conocer y hacer conocer los niveles alcanzados durante el proceso, como forma de retroalimentación y optimización del programa y la tarea docente.

Principio de Finalidad.- La medición debe de estar relacionada con los objetivos logrados en clase, fortaleciendo la responsabilidad y participación del educando en el proceso de la evaluación.

Principio de Individualidad. La evaluación debe considerar el nivel del grupo, así como el nivel de limitaciones y potencialidades de los estudiantes.

Principio de Cientificidad. Todo instrumento de medición se caracteriza por ser científicamente elaborado, sin un sistema de evaluación científico.

2.4.2. Proceso evaluativo

“Dentro de la práctica educativa y la evaluación más que un “proceso” es visto como una consecuencia, como la suma total de lo alcanzado, como una calificación y no como una evaluación de tipo formativa y procesual, desde mi postura, es ahí donde comienza el reto” CAMILLONI, Alicia (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.

De acuerdo con Elola y Toranzos, todo proceso evaluativo debe contener al menos los siguientes elementos, si lo que se pretende es lograr una evaluación comprensiva e integral que no se centre sólo en los resultados si no en el proceso:

Búsqueda de indicios: éstos se obtienen por medio de la observación o de ciertas formas de medición que arrojan información, ésta última constituye los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de la valoración.

Formas de registro y análisis: a través de un conjunto variado de instrumentos se registran los indicios, este conjunto de información permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación.

Criterios: un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir, de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características.

La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, sobretodo, en la parte de quién y cómo se definen.

Juicio de valor: está íntimamente vinculado con el elemento anterior pero constituye el componente distintivo de todo proceso de evaluación, ya que aquí se encuentra la acción de juzgar, de emitir o de formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una medición.

Toma de decisiones: este es el último elemento inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones.

Volver la mirada sobre este componente significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aun cuando la decisión sea la inacción. (Elola y Toranzos, 2000:5,6)

Características del proceso evaluativo

Cuando hablamos de educación se nos hace inevitable hablar acerca de la evaluación, pues la calidad de la educación depende en gran medida del proceso evaluativo y evaluar no siempre es fácil.

La evaluación no debe verse como un proceso inflexible o exigente

Depende de una posición crítica y reflexiva frente al papel del docente en los procesos educativos y concretamente, en la evaluación de los estudiantes.

Proceso complejo en el cual influyen una serie de factores que no sólo dependen de nuestro que hacer como docentes, sino también de ciertos requerimientos de tipo institucional o curricular.

La evaluación se constituye en el indicador que hace posible determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que nos permite como docentes valorar nuestra labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla.

La evaluación, se debe entender como una serie de acciones continuas realizadas por los docentes de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes.

Los resultados de los exámenes deben convertirse en un punto de partida para que docentes, coordinadores y directores reflexionen sobre las prácticas evaluativas y las prácticas de enseñanza.

La evaluación promueve actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes, que conllevarán a un aprendizaje significativo y de largo plazo.

La evaluación de los estudiantes debe ser un proceso transparente, abierto y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, para que se convierta en un área de oportunidades y sea al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes puedan reconocerse y reconocer sus acciones.

Asumir la evaluación como un proceso formativo, en permanente cambio, que implica transformar las concepciones tradicionales y los esquemas rígidos de enseñanza y en los cuales las actividades evaluativas puedan convertirse en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento

2.4.3. Actualización y Fortalecimiento Curricular

El plan decenal de educación

En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015. Incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación; para su cumplimiento se han diseñado estrategias didácticas contribuyendo con la actualización y fortalecimiento de currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.

Bases pedagógicas del diseño curricular

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; se han considerado algunos principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas.

Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, donde el accionar educativo orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores contribuyendo en el Buen Vivir.

Proceso epistemológico. El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos, propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones problemas de la vida y el empleo de métodos

participativos de aprendizaje, para apoyar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño.

Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición.

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción; en el documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. Referente de alta significación de la proyección curricular dentro del proceso educativo, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos de búsqueda de información con rapidez, visualización de lugares, hechos y procesos, participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje, evaluación de los resultados del aprendizaje.

SCRIVEN (1967 – 1983) plantea que integrar la validez y el mérito conlleva al logro de los objetivos emitiendo juicios de valor sobre efectos que tiene la enseñanza, considera a la evaluación como participativa e integradora que mediante la aplicación de procedimientos y técnicas permiten identificar, analizar y tomar decisiones con respecto a los avances y dificultades en los procesos.

La evaluación es un proceso integral permanente y científico que está inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje respondiendo a las influencias de un modelo pedagógico, donde el educando es el protagonista de su propio aprendizaje encaminando hacia una educación de calidad, contribuyendo con el cumplimiento del principio del Buen Vivir.

El perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos, permitiendo que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, interpretar, resolver problemas, comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.

Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana. Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación; solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo aplicando las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

Demstrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, p. 16, Los ejes trasversales dentro del proceso educativo son:

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes, está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, es un hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas; es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio, abarcan temáticas tales como:

La interculturalidad. El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática. El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.

La protección del medioambiente. La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes. El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Educación

“La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, admite compartir nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc.” BECERRA, Omar. (2012). La educación. Publicado en Julio del 2012.

La Educación es una tarea compartida de padres y educadores tiene como propósito conllevar a acciones educativas de manera conjunta asumiendo responsabilidades, facilitando la participación activa, alcanzando la integración

entre los miembros de la comunidad educativa teniendo como principal objetivo, el desarrollo armónico de la personalidad del niño y de la niña promoviendo la interculturalidad, tolerante con la diversidad

Educación y Pedagogía

Según, FREEDMAN, Robert. (1996). La pedagogía comprende, el conjunto de normas, reglas, procedimientos y leyes de la educación; constituyéndose la educación en un proceso y la pedagogía, la ciencia que estudia.

Función de la educación

La educación cumple la actividad más noble de la especie humana: la función de socialización. A través de ella elabora código de comunicación, de costumbres, comportamiento, instrumentos, artefactos, maquinas tecnología como medios de supervivencia humana. Ortiz, Jeannette, 2008 Pedagogía, p. 5

Clases de educación

Ortiz, Jeannette, 2008 manifiesta que según los puntos de vista de acuerdo al tiempo, lugar, circunstancia, se han emitido distintas clases de la educación.

La educación cósmica, asistemática o espontánea, es natural inconsciente y desorganizada. La educación intencional y sistemática, es social, consciente y organizada.

Existe educación individual y colectiva; la primera cuando se proporciona a una sola persona, la segunda se proporciona a varias personas, resultando más interesante y agradable por la concurrencia de varios seres sociales que permiten la mayor proyección en labor educadora, además resulta económica, productiva, interactiva y desarrolla valores de solidaridad, trabajo en equipo, respeto a los de más desarrollo de habilidades y destrezas para la vida en comunidad.

Existe la educación común y especial. La primera se cumple con niños normales, se imparte en centros escolares construidos para la generalidad de estudiantes de un mismo nivel; la segunda es para niños en situación especial para razones de salud o de otra naturaleza que se imparte en centros específicos.

Educación y pedagogía: diferencias y relación

Educación es el término para indicar la acción de educar, en cambio, pedagogía se refiere a la disciplina que estudia la educación. La educación es el objeto de la pedagogía. La pedagogía le da el carácter científico a la educación cuando aplica su normativa y principios metodológicos.

“La educación es actividad práctica, la pedagogía es actividad teórica. La primera realiza actividad que educa, la segunda especula, teoriza, estudia fenómeno educativo. Ambas coexisten: Sin educación no habría pedagogía, sin pedagogía la educación no tendría valor científico”. Ortiz, Jeannette, 2008, Pedagogía, p. 5

Fases del proceso educativo

Proceso Educativo General es el conjunto de influencias ejercidas sobre el educando que lo forman espiritual, social y biológicamente.

Comprende etapas: Crianza, adiestramiento, instrucción, educación.

Por crianza entenderemos las actividades de alimentación, cuidado, protección y abrigo.

Por adiestramiento entenderemos la adquisición de hábitos de adaptación y reacción.

Por adiestramiento la enseñanza, la guía hacia el dominio de unas destrezas.

2.4.4. Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Consideraciones Pedagógicas

Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante.

La evaluación y los modelos pedagógicos

VASCO Carlos Eduardo, (2002), manifiesta que: “A lo largo de la historia de la Pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que orientan las prácticas del proceso educativo, apoyando en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Ministerio de educación y Cultura, Pág. 23

Modelo Pedagógico Tradicional. Señala una formación humanista, el maestro transmite sus conocimientos, el estudiante es considerado receptor, la evaluación enfatiza en los resultados, se apoya en pruebas elaboradas por el docente, con el objetivo de verificar los conocimientos y promover al educando al siguiente nivel.

Modelo Pedagógico Naturista. Se permite al estudiante asimilar el conocimiento, se valora el desarrollo espontáneo, la autoevaluación es esencial, habilidad cognitiva que posibilitara el analizar, valorar y asumir decisiones sobre los avances y falencias en la enseñanza y el aprendizaje.

Modelo conductista. En el proceso se prolonga la transmisión de contenidos científicos y técnicos, si la evaluación consiste en medir las conductas expresadas en comportamientos observables, sobresale la acumulación de saberes controlados, con fines de aprobación o reprobación.

Modelo Cognitivo-Constructivista. Perspectiva Pedagógica que sostiene el desarrollo intelectual donde el educando es el centro en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el maestro es el facilitador.

Considera que los dos sujetos construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, analizar, reflexionar y adquirir experiencias que fortalezcan estructuras cognitivas. La evaluación tiene como función recoger evidencias acerca del aprendizaje a través de la búsqueda y descubrimiento, fortificando la comprensión de los contenidos.

Modelo Pedagógico Social-Cognitivo. Tiene como propósito el desarrollo de las capacidades cognitiva, procedimental, actitudinal mediante la interacción y comunicación despertando la crítica razonada, vinculando la teoría y la práctica encaminando a la solución de problemas reales. La evaluación tiene como objetivo evaluar el potencial del aprendizaje, ayudando al educando para resolver una situación, mejorando progresivamente en un proceso integral.

Clases de Pedagogía

Pedagogía Normativa

Establece normas, reflexiona y orienta el hecho educativo, es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.

La pedagogía tecnológica estudia los siguientes aspectos:

La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.

La estructura que constituye el sistema educativo.

El control da origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía Descriptiva

Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa.

Pedagogía Psicológica

Se sitúa en el terreno educativo, utiliza herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía liberadora

En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella protege, como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales.

Pedagogía operatoria

En esta tendencia pedagógica el individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la enseñanza organizada de manera tal que favorezca el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando, pedagogía que pretende que el individuo sea quien construya su conocimiento, lo asimile, y, lo organice.

2.4.5. Didáctica

MALLART J. (2000): Define que “La didáctica se fundamenta en la intuición, la tradición, la teoría general sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales”. Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. Revista Española de Pedagogía, N. 217, pp. 417-438.

La didáctica puede ser general y especial, se encarga de los métodos, procedimientos y normas utilizados en la dirección, evaluación del aprendizaje; englobando la descripción, explicación y fundamentación de los métodos conllevando al educando a la adquisición de nuevas formas de comportamiento.

Principios didácticos

“Son orientaciones necesarias para dirigir los aprendizajes, enfocándose el proceso del aprendizaje, integrando las actividades del estudiante como del maestro” VAZQUEZ VALERIO, Francisco Javier. (2006). Estrategias para la enseñanza. Tomo II. Ediciones Euro México. Editorial Mexicana. México, p 219 – 230.

Desarrollo integral. El propósito fundamental de la dirección del aprendizaje es propiciar el desenvolvimiento de la personalidad del escolar; siendo necesario consolidar los valores estéticos, éticos y morales, apoyando al desarrollo integral.

Respeto a la personalidad. La escuela buscará el bienestar del educando propiciando un ambiente de aprendizaje que brinde armonía y seguridad, que fortalezca su autoestima, autovaloración, autocrítica., respetando su personalidad.

Educación individualizada. Se considera las diferencias individuales presentes en el grupo escolar, donde cada uno es diferente en su temperamento, desarrollo intelectual, procedimental, actitudinal siendo trascendental que a través del trabajo se ofrezca los educandos diversas tareas que sean estímulos y oportunidades.

Respeto al desarrollo. La dirección del aprendizaje se encamina en relación con las etapas evolutivas del estudiante, considerando sus capacidades y experiencias, esto es, acoplando el proceso de enseñanza a sus características biopsíquicas.

Estimulación de la actividad. Se debe estimular la actividad y prescindir todo aquello que pudiera conducirlo a la pasividad siendo significativo fortalecer la capacidad de reflexionar, investigar, poner en juego su destreza manual e interactuar socialmente con actividades motivadoras dentro del proceso educativo.

Participación activa. El secreto del éxito dentro del proceso enseñanza-aprendizaje reside en la participación, propiciando la espontaneidad brindando al niño oportunidades que le permitan desarrollar su autodisciplina al intervenir, de acuerdo a su capacidad y fuera de ciertas fantasías pedagógicas, en el control del grupo y en la dirección del aprendizaje.

Estimulación de la creatividad. El educando es capaz de desarrollar su creatividad en el dibujo, la pintura, el modelado, y en otros aspectos de carácter absolutamente académico.

Socialización. Considerando que la escuela no es, de ningún modo, un organismo ajeno a la sociedad, sino que forma parte activa de ella, es trascendental socializar el trabajo que se realiza en el aula, aprovechando las situaciones que reflejen la vida en el entorno.

Componentes didácticos

Según ARÉVALO HERRARTE, Ricardo Isaac. (2010). “Didáctica es el campo del conocimiento educativo, se ocupa de los procesos de enseñanza /aprendizaje en contextos institucionales para alcanzar la formación del individuo”

Los componentes que actúan son:

El docente o profesor.

El discente o estudiante.

El contexto social del aprendizaje.

El currículo.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas ha permitido a la didáctica que los nuevos modelos sean flexibles y abiertos.

El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos, organiza las diferentes fases, organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber.

2.4.6. Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza son todas las acciones que realiza el profesor teniendo como objetivo el planteamiento de situaciones que coadyuven al aprendizaje de los estudiantes, resaltándose que en el momento de enseñar el educador debe estimular, dirigir, facilitar y evaluar los aprendizajes de los alumnos continuamente, enmarcándose en el contexto en el que lo rodea, desarrollando las capacidades, habilidades y creatividad, llegando a solucionar cualquier problema basándose en los valores humanos.

El aprendizaje es un proceso escolar que determina ciertas situaciones en la vida cotidiana, generando cambios comportamentales positivos como negativos, aprendiendo a leer, reconociendo las figuras geométricas, realizando las distintas clases de operaciones matemáticas, etc., donde el docente debe motivar al alumno para que su aprendizaje sea efectivo considerando que el niño aprende con la práctica, poniendo a prueba sus sentimientos, pensamientos, percepción, imaginación, comprensión.

Área de Ciencias Naturales

En el momento actual, los cambios que proponen la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a propiciar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Es así que, como docentes, existe la responsabilidad de ofrecer a los educandos una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás, formando personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

De ahí la importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de conocimientos científicos que tienen carácter de provisionalidad e historicidad, es decir, que los conocimientos son relevantes como base para la construcción de nuevas nociones.

Es trascendental considerar que la verdad está en permanente construcción. Como lo dijera Thomas Kuhn: “se debe entender la verdad científica como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser reevaluados y reemplazados por nuevos paradigmas”; no se habla de leyes universales sino de hipótesis útiles para incrementar el conocimiento existiendo la necesidad de facilitar oportunidades en donde los estudiantes aprendan de manera autónoma, y puedan reconocer las relaciones.

El docente del Área de Ciencias Naturales

“El educador debe poseer capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-

sistémico que considere, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes”. Kuhn, Thomas (1971). Citado por Nieda, J. y Macedo B. (1997). Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años, Unesco, Madrid.

El educador en el área de Ciencias Naturales debe ser un mediador que suscite aprendizajes significativos a través de la movilización de estructuras de pensamiento que son patrones cognitivos que permiten el aprendizaje a través de la movilización de las operaciones intelectuales con lo cual el estudiante conceptualiza su realidad.

Eje curricular integrador en el área de Ciencias Naturales

El eje curricular integrador es: “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios”; involucra dos aspectos fundamentales: Ecología y Evolución, en un grado suficiente para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas y la potenciación de destrezas innatas del individuo.

Fortalece el desarrollo de las macro destrezas propias de las Ciencias Naturales tales como: observar, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones, argumentar y plantear soluciones que son trabajadas dentro de las destrezas con criterios de desempeño, las cuales se evidencian en el nivel de complejidad y se profundizan en las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje.

Además se ha establecido ejes del aprendizaje que tienden a ser interdisciplinarios, irradianes, accesibles, centrales para el dominio de la disciplina que se vinculen a las experiencias del estudiantado dentro del aula y fuera de ella.

Estos ejes del aprendizaje se articulan con el eje curricular integrador del área y varían con el desarrollo de pensamiento de los educandos según su edad, sus intereses personales y la experiencia intelectual de cada uno de ellos. Por lo tanto, se tornan en elementos motivadores y, al mismo tiempo, se convierten en la

columna vertebral que enlaza los contenidos, estimula la comprensión y propicia espacios para aprender a aprender. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. p. 98-99

Destrezas con criterio de desempeño en el área de Ciencias Naturales

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño para aprender a aprender, requiere de un giro en el proceso y la concepción de la evaluación, pues esta no debe ser concebida como un fin, sino como un espacio más para el aprendizaje y como un paso en el proceso educativo que permitirá a los actores directos (estudiante y docente) tomar decisiones, hacer correcciones y monitorear avances.

La evaluación en el área de Ciencias Naturales

La evaluación debe ser continua, remediadora y procesual. Por esto, al iniciar esta parte del proceso educativo, es necesario que el profesorado se plantee preguntas tales como: ¿Qué deben saber, entender y ser capaces de hacer los estudiantes? ¿Hasta qué grado de complejidad? ¿Qué actitudes deben demostrar?

Interrogantes que llevarán a los docentes y estudiantes a contextualizar los objetivos planteados, a realizar una constante revisión y retroalimentación de los conocimientos y del nivel de dominio de las destrezas trabajadas.

De esta forma, la evaluación se torna recursiva, sus instrumentos se diversifican y permiten además incluir a las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, volviéndose atractiva y eficiente tanto para el estudiantado como para el docente.

Concepción integradora de las ciencias naturales

El profesor, se propone un proceso de renovación que requiere de un enfoque reflexivo creativo, donde asume la contribución de una educación científica y

tecnológica a través de los vínculos entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente implicando la socialización e individualización de los estudiantes en comunidades de indagación que contribuyan a un aprendizaje vivencial generador de significados y sentido para el estudiante.

Enfoque integrador en las ciencias naturales

Para los científicos de Ciencias Naturales, es muy claro que el enfoque integrador, es la manera correcta de estudiar y entender un fenómeno natural en la medida que los fenómenos de la naturaleza no se presentan en forma aislada, que un fenómeno se presenta como un proceso continuo, constante y cambiante y mediante este enfoque, se logra tener una visión integral, multidisciplinaria, de los fenómenos o hechos naturales.

“La formación del profesional capaz de enfrentar los desafíos y retos de las transformaciones de la educación básica, orienta, guía, dirige el proceso de aprendizaje de todas las asignaturas con un enfoque interdisciplinario y desarrollador” GUANCHE MARTÍNEZ A. (1997). Enseñanza de las Ciencias Naturales por Contradicciones, p 61.

“En la formación profesional es trascendental la utilización eficiente de todos los recursos y medios didácticos previstos, debiendo dominar las disciplinas de su área del conocimiento realizando transferencias de contenidos que permitan adquirir los hábitos de análisis y síntesis” GUANCHE MARTÍNEZ A. (1997). Enseñanza de las Ciencias Naturales por Contradicciones, p 61.

2.5. Hipótesis

La evaluación desde un enfoque integrador – participativo incide en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica en la Escuela Dolores Veintimilla del caserío Loma Grande cantón Patate provincia de Tungurahua.

2.6 Identificación de Variables

2.6.1 Variable Independiente

Evaluación desde un enfoque integrador-participativo

2.6.2 Variable Dependiente

Proceso Enseñanza Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación se ubicó en los lineamientos del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali-cuantitativo.

El enfoque fue cuantitativo porque se obtuvo resultados de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente.

Fue cualitativa, porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico.

3.2. Modalidad de investigación

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación se acudió a las siguientes fuentes de información:

3.2.1. Bibliográfica –documental

Se obtuvo información de fuentes tales como libros, textos, documentos, revistas, periódicos y páginas de Internet, la información obtenida permitió documentar nuevas experiencias de estudio sobre las evaluaciones desde un enfoque integral y participativo y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.2.2. De campo

La investigadora acudió al lugar donde se producen los acontecimientos reales a estudiarse, y actuó en la realidad para recabar información del problema investigado, considerando a la evaluación desde un enfoque integral y participativo y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.2.3. De interacción social

Se desarrolló una propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema investigativo.

3.3. Niveles o tipos de investigación

La investigadora tuvo contacto con la realidad, identificando el problema a estudiarse, permitiendo el planteamiento y formulación de la hipótesis generando una posible solución al problema.

3.3.1. Descriptivo

La investigación fue descriptiva, porque permitió analizar, describir la realidad presente de la evaluación desde un enfoque integrador participativo que fomenta el proceso enseñanza aprendizaje; detallándose las características del problema, en sus causas y consecuencias para establecer soluciones alternativas.

3.4. Población y muestra

El trabajo investigativo se efectuó con todo el universo un total de 30 estudiantes, y 30 padres de familia.

3.4.1. Población

El universo de investigación está conformado por la totalidad de elementos a investigar.

Cuadro No. 1

Personal	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	30	88%
Docentes	4	12%
Total	34	100%

Fuente. Registro, Escuela "Dolores Veintimilla"
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

3.5. Operacionalización de las variables

Cuadro No. 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>La evaluación con enfoque integral y participativo</u></p> <p>Es un proceso globalizador que involucra los elementos del hecho educativo para alcanzar la calidad y calidez.</p>	<p>Proceso</p> <p>Permite al educando adquirir valores y pautas de conducta de manera flexible y sistemática</p>	Flexible	¿Ud. Como Docente realiza evaluaciones en el área de Ciencias Naturales?	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario a DOCENTES</p>
		Sistemático	¿Las actividades planteadas en el aula fortalece el trabajo en equipo de manera sistemática?	
	<p>Globalizador</p> <p>Conjunto de métodos, estrategias, procedimientos, que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje</p>	Métodos	¿El proceso de observación aplicado en espacios fuera del aula mejora el rendimiento académico?	
		Estrategias	¿Ud. Como docente aplica estrategias evaluativas con enfoque integral y participativo?	
		Procedimientos	¿Las clases que usted imparte son divertidas?	
	<p>Elementos del hecho educativo</p> <p>Conformado por la comunidad educativa</p>	Comunidad educativa	¿Considera usted que en la evaluación debe participar la comunidad educativa?	

Fuente: Investigación Propia.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Operacionalización de las variables

Cuadro No. 3. Operacionalización de la Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<u>Proceso Enseñanza Aprendizaje.</u> Actividad realizada en el ámbito educativo que contribuye en la formación del ser humano.	Actividades Conjunto de acciones que pueden ser psicomotrices, lúdicas, afectivas motivacionales	Psicomotrices	El docente utiliza recursos didácticos durante las clases	Encuesta Cuestionario a estudiantes y
			¿El docente plantea actividades psicomotrices como collage y maquetas?	
		Lúdicas	¿El docente realiza juegos de aprendizaje en el área de ciencias naturales?	
		Afectivas motivacionales	¿El docente evalúa las clases de Ciencias Naturales?	
¿La docente motiva a sus educandos antes de iniciar la clase?				

Fuente: Investigación Propia.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

3.6. Técnicas e instrumentos básicos de recolección de información

3.6.1. Técnica: La Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de información; los informantes responden por escrito a interrogantes planteadas en un cuestionario impreso sobre hechos y aspectos en relación a las estrategias financieras.

El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada.

Es una técnica cuali-cuantitativa.

La encuesta aplicada se efectúa en forma individual.

Pasos fundamentales al elaborar la encuesta

Determinación de los objetivos específicos.

Selección del tipo de encuesta.

Diseño del cuestionario.

Pilotaje del cuestionario.

Condiciones indispensables para su realización.

Aplicación del instrumento a la muestra.

Evaluación de la muestra recogida.

3.6.2. Instrumento

Cuestionario

Aplicado los estudiantes y padres de familia de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Dolores Veintimilla” del cantón Baños provincia de Tungurahua.

3.6.3. Validez y confiabilidad

Validez

La validez de los instrumentos para la investigación de campo está dada cuando mide de manera demostrable sin distorsiones sistemáticas, será ejecutada a través de juicios de expertos en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio.

Confiabilidad

Es segura cuando se aplica repetidamente aun mismo individuo o grupo de personas, al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporcionan resultados iguales o parecidos.

3.7. Plan de recolección de la información

Cuadro No. 4: Recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Padres de familia Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Evaluación. Proceso enseñanza aprendizaje
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Carmita Elena Samaniego Valle
5. ¿Cuándo?	Período, Año Lectivo 2012-2013
6. ¿Dónde?	Escuela “Dolores Veintimilla”
7. ¿Cuántas veces?	Dos.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9. ¿Con qué?	Cuestionario.
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en las aulas de la institución.

Fuente: Cuadro No. 4.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

3.8. Plan de procesamiento y análisis de la información.

3.8.1. Procesamiento.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.8.2. Análisis

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación de hipótesis mediante el método del chi cuadrado.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes de Educación básica de la Escuela “Dolores Veintimilla”

Pregunta No. 1. ¿Ud. Como docente realiza evaluaciones en el área de Ciencias Naturales?

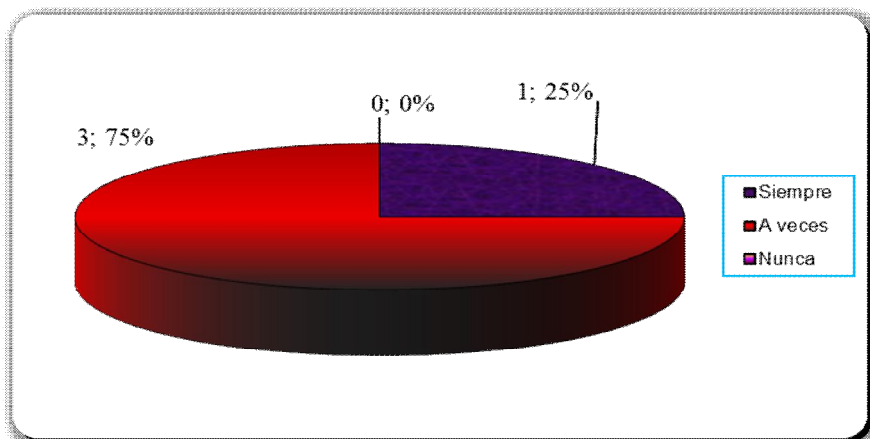
Cuadro No. 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis

De los 4 docentes encuestados el 25% realiza evaluaciones en el área de Ciencias Naturales; mientras que un porcentaje equivalente al 75% de encuestados expone que a veces; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que los docentes a veces realizan evaluaciones en el área de Ciencias Naturales, limitando la evaluación desde un enfoque integrador, dificultando el conocimiento de las causas de los problemas u obstáculos que se presenta en el proceso enseñanza aprendizaje, limitando el desarrollo de destrezas, habilidades, el pensamiento crítico y el razonamiento.

Pregunta No. 2. ¿Las actividades planteadas en el aula fortalece el trabajo en equipo de manera sistemática?

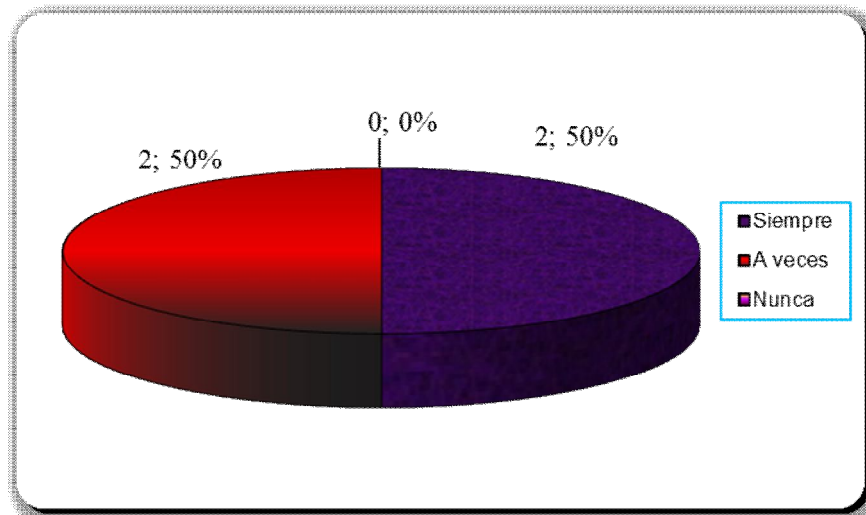
Cuadro No. 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis

De los 4 docentes encuestados el 50% considera que siempre, las actividades en el aula son realizadas en grupos de trabajo; mientras que un porcentaje equivalente al 50% manifiesta que a veces, y un 0% expone que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que el docente a veces se realiza actividades grupales en el aula limitando la habilidad mental motora e intelectual al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta dificultando la toma de decisiones dirigidas al progreso de la calidad de la educación.

Pregunta No. 3. ¿El proceso de observación aplicado en espacios fuera del aula mejora el rendimiento académico?

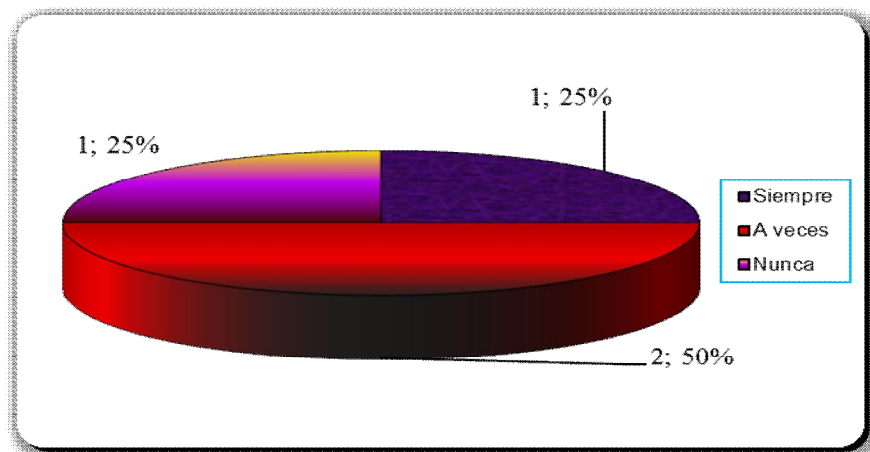
Cuadro No. 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis

De los 4 docentes encuestados el 25% considera que siempre, la observación mediante las clases realizadas fuera del aula mejora el rendimiento escolar; mientras que un porcentaje equivalente al 50% exterioriza que a veces, y un 25% expone que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que a veces, la observación mediante las clases realizadas fuera del aula mejora el rendimiento escolar limitando el desarrollo personal, social y ético del educando coartando el desenvolvimiento la armónico en el contexto: familiar, educativo y social.

Pregunta No. 4. ¿Ud. Como docente aplica estrategias evaluativas con enfoque integral y participativo?

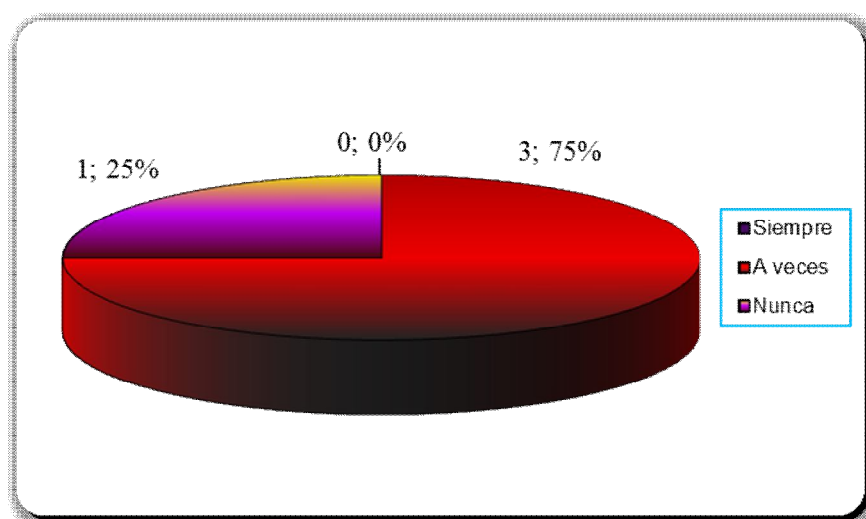
Cuadro No. 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis

De los 4 docentes encuestados el 0% considera que aplica estrategias evaluativas con enfoque integral y participativo; mientras que un porcentaje equivalente al 75% expresa que a veces, y un 25% expone que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente aplica estrategias evaluativas con enfoque integral y participativo para mejorar el aprendizaje, obstaculizando la adquisición, modificación de conocimientos, estrategias, habilidades y actitudes.

Pregunta No. 5. ¿Las clases que usted imparte son divertidas?

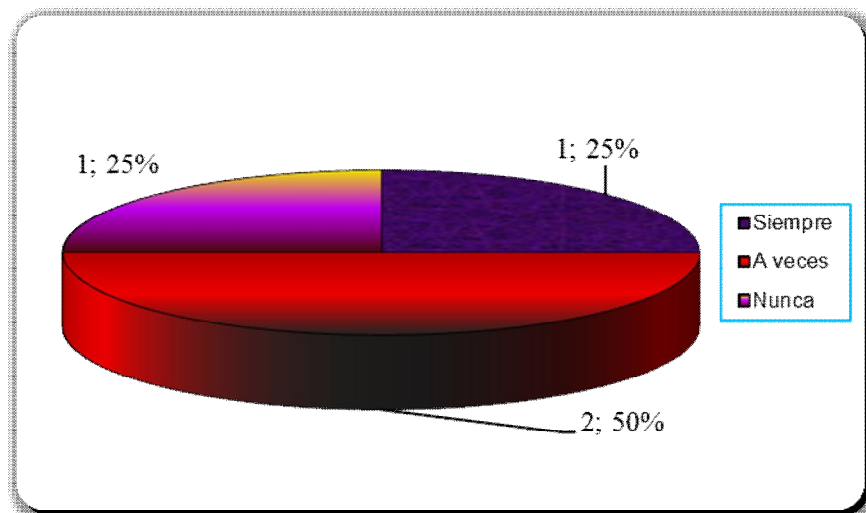
Cuadro No. 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis

De los 4 docentes encuestados el 25% considera que las clases explicadas son divertidas; mientras que un porcentaje equivalente al 50% exterioriza que a veces, y un 25% manifiesta que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que a veces, las clases explicadas son divertidas limitando el aprendizaje colaborativo, participativo de los educandos sobretodo en la evaluación con enfoque integrador, provocando un bajo rendimiento académico.

Pregunta No. 6: ¿Considera usted que en la evaluación debe participar la comunidad educativa?

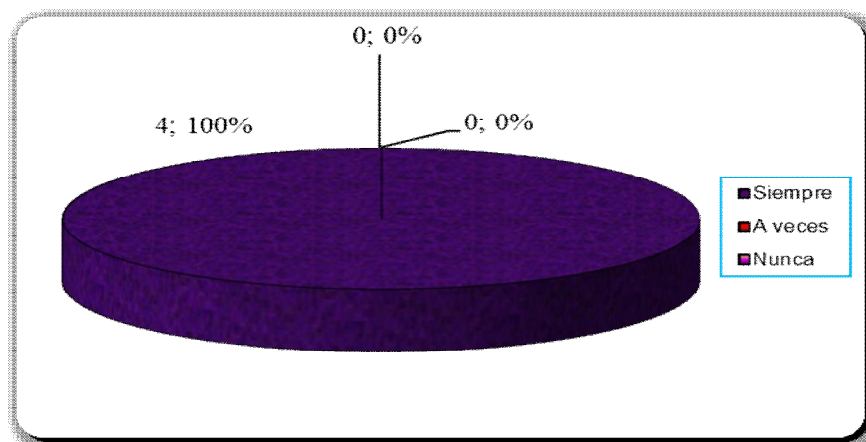
Cuadro No. 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Dolores Veintimilla.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis

De los 4 docentes encuestados el 100% considera que en la evaluación debe participar la comunidad educativa, un porcentaje equivalente al 75% expresa que a veces, y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Se considera que en la evaluación siempre deben participar los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades facilitando el fortalecimiento de la inteligencia la participación activa en el ambiente, el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela “Dolores Veintimilla”

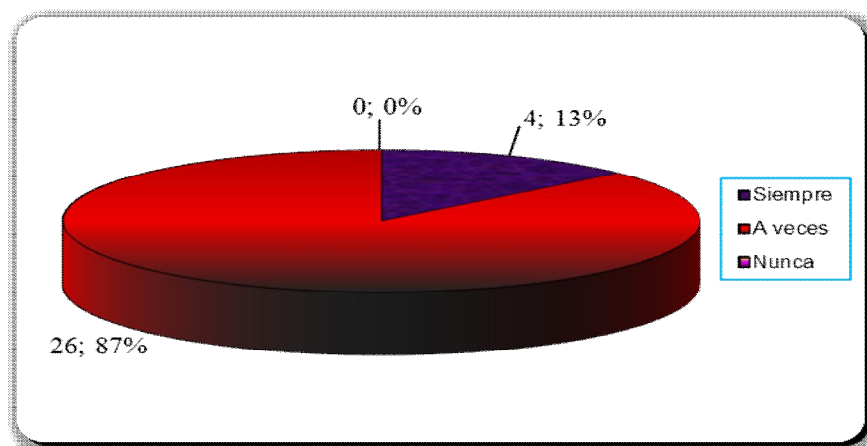
Pregunta No. 1. ¿Las clases explicadas por la maestra son divertidas?

Cuadro No. 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	26	87%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E.G.B.
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 11



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E. G. B.
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 13% considera que siempre las clases explicadas por la maestra son divertidas; mientras que un porcentaje equivalente al 87% exterioriza que a veces, y un 0% manifiesta que nunca las clases explicadas por la maestra son divertidas.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que a veces las clases explicadas por la maestra son divertidas, convirtiéndose en clases monótonas, conllevando a un aprendizaje tradicional limitando a los estudiantes a su participación y diversión en el proceso enseñanza aprendizaje, formando seres repetitivos, memorísticos, receptivos, pasivos.

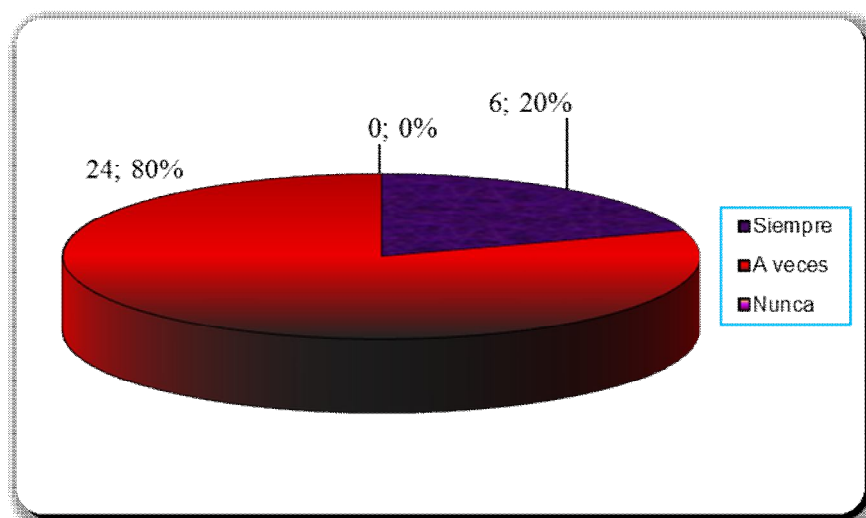
Pregunta No. 2: ¿El docente plantea actividades psicomotrices como collage y maquetas?

Cuadro No. 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	24	80%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E. G. B.
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E. G. B.
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 20% considera que siempre en la evaluación participan los estudiantes, padres de familia y docentes, un porcentaje equivalente al 80% expresa que a veces, y un 0% expone que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que a veces, el docente plantea actividades psicomotrices como collage, maquetas dificultando la integración y participación del educando limitando el desarrollo psicomotriz, intelectual, procedimental.

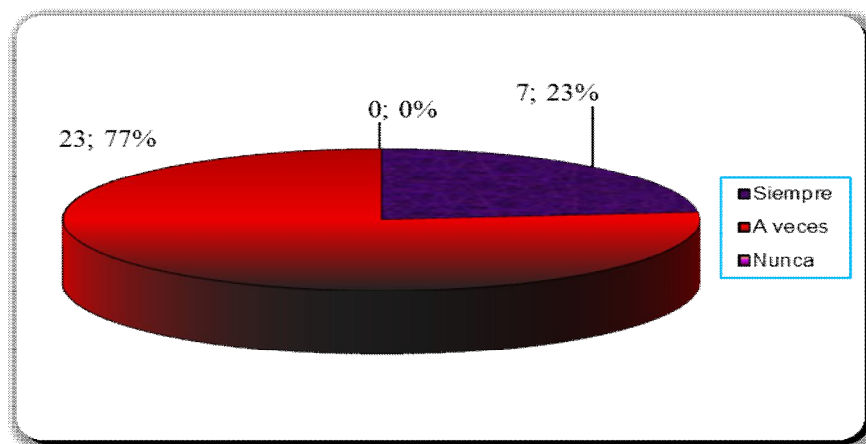
Pregunta No. 3. ¿El docente realiza juegos de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?

Cuadro No. 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
A veces	23	77%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E. G. B.
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E. G. B.
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados el 23% considera que siempre el juego mejora el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales; mientras que un porcentaje equivalente al 77% expresa que a veces, y un 0% expone que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que a veces el juego mejora el rendimiento escolar dificultando el desarrollo de sus capacidades de memoria, atención, limitando el mejoramiento del rendimiento académico influyendo negativamente en la calidad y calidez educativa.

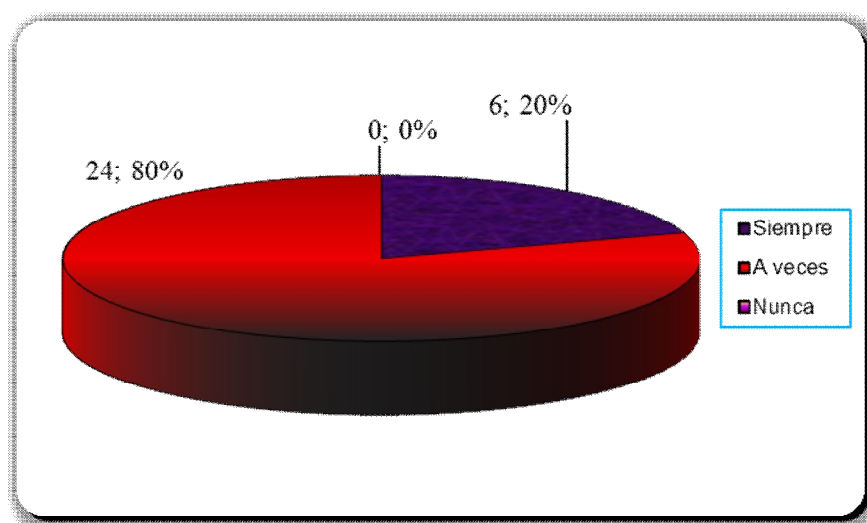
Pregunta No. 4. ¿El docente evalúa las clases de Ciencias Naturales?

Cuadro No. 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	24	80%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E. G. B.
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 14



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E. G. B.
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis e interpretación.

De los 30 estudiantes encuestados el 20% considera que siempre, docente evalúa las clases de Ciencias Naturales; mientras que un porcentaje equivalente al 80% expresa que a veces, y un 0% expone que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que a veces, docente evalúa las clases de Ciencias Naturales, evidenciándose que no facilita la retroalimentación y la comprensión dificultando la aplicación de estrategias que encaminen una evaluación integradora y participativa.

Pregunta No. 5. ¿La docente motiva a sus educandos antes de iniciar la clase?

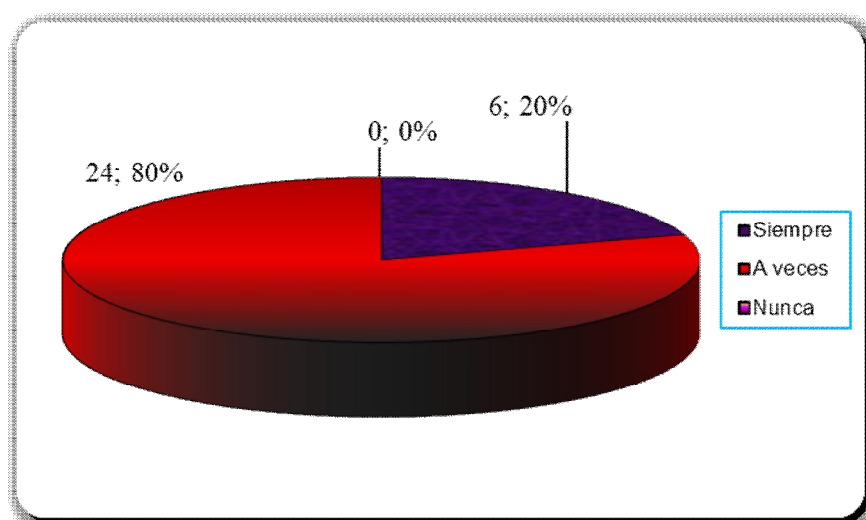
Cuadro No. 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	24	80%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E.G.B.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Grafico No. 15



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E. G. B.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 20% considera que siempre la docente motiva a sus educandos antes de iniciar la clase; mientras que un porcentaje equivalente al 80% expresa que a veces, y un 0% expone que nunca la docente motiva a sus educandos antes de iniciar la clase.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que la docente a veces motiva a sus educandos antes de iniciar la clase, observándose un proceso de evaluación monótona, pasiva que impide el desarrollo del pensamiento crítico propositivo, desmotivando al educando en el aprendizaje de Ciencias Naturales.

4.3. Verificación de la hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste del Chi cuadrado se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. Modelo Lógico.

Hipótesis alternativa: H_1 : La evaluación desde un enfoque integrador – participativo SI incide en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica en la Escuela Dolores Veintimilla del caserío loma grande cantón Patate provincia de Tungurahua.

Hipótesis nula: H_0 : la evaluación desde un enfoque integrador – participativo NO incide en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica en la Escuela Dolores Veintimilla del caserío loma grande cantón Patate provincia de Tungurahua.

4.3.2. Modelo Matemático

H_0 : $O = E$

H_a : $O \neq E$

4.3.3. Modelo Estadístico.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.3.4. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

4.3.5. Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

Σ = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

4.3.6. Grado de libertad

$$Gl = (r-1) (c-1)$$

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (3- 1)(2 -1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 2$$

$$X^2_t = 5,99$$

4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias Observadas

Cuadro No. 16: Frecuencias Observadas.

INTERROGANTES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
Pregunta No. 6. ¿Considera usted que en la evaluación debe participar la comunidad educativa?	4	0	0	4
Pregunta No. 2 ¿El docente evalúa las clases de Ciencias Naturales?	6	24	0	30
SUBTOTALES	10	24	0	34

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela “Dolores de Veintimilla”
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Frecuencias Esperadas

Cuadro No. 17

INTERROGANTES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
Pregunta No. 1. ¿Ud. Como docente realiza evaluaciones en el área de Ciencias Naturales?	1,18	2,82	0	4
Pregunta No. 2. ¿En la evaluación participan los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos?	8,82	21,18	0	30
SUBTOTALES	10	24	0	34

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela “Dolores de Veintimilla”
Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Cálculo de X^2_c

Cuadro No. 18

O	E	$(O - E)^2/E$
4	1,18	6,73
6	8,82	0,90
0	2,82	2,82
24	21,18	0,37
0	0	0
0	0	0
	X^2_c	10,82

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Dolores Veintimilla"

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

4.3.7.4. Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis.

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 2 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 que es de 5,99 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2)

Comparar los valores.

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 10,82

Valor de la tabla: 5,99

Es decir:

Chi cuadrado real 10,82

Chi-cuadrado teórico 5,99

Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis

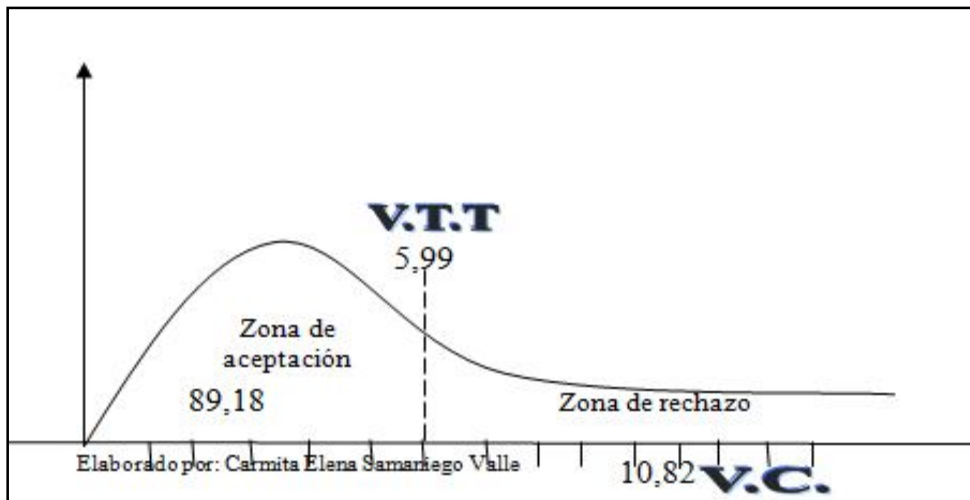


Gráfico No: 16

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle

Regla de decisión.

$$R(H_0) \text{ si } X_c^2 > X_t^2$$

$$\text{Es decir } X_c^2 10,82 > X_t^2 5,99$$

Decisión Estadística.

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X_c^2 es de 10,82 valor que cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X_t^2 que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Chi cuadrado real (10,82) es mayor que el chi cuadrado teórico, (5,99) por tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: La evaluación desde un enfoque integrador participativo si incide en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica en la Escuela Dolores Veintimilla del caserío loma grande cantón Patate provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de realizadas las encuestas a estudiantes y docentes, en la Escuela Dolores Veintimilla, se obtiene las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1. Conclusiones

- La mayoría de encuestados consideran que la evaluación no está enmarcada dentro de un proceso integrador participativo en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales limitando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal generando entes memorísticos repetitivos, mediante una pedagogía tradicionalista obstaculizando el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Los encuestados manifiestan que la docente no aplica la observación fuera del aula para mejorar el rendimiento escolar limitando la evaluación desde un enfoque integrador participativo imposibilitando el desarrollo del pensamiento crítico, lógico, creativo desmotivando al educando en el aprendizaje de Ciencias Naturales.
- En base a los resultados obtenidos se interpreta que la docente a veces aplica estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales convirtiéndose en clases monótonas, limitando la participación activa, formando seres repetitivos, memorísticos, receptivos, pasivos.
- En la institución no existe una guía de protocolo para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo que admita fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”

5.2. Recomendaciones

- Fomentar la evaluación desde un enfoque integrador participativo en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales fortaleciendo el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal generando entes reflexivos, críticos, analíticos mediante una pedagogía constructivista conllevando al mejoramiento de la calidad de la educación.
- Aplicar la observación fuera del aula como técnica de evaluación integradora para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje asegurando el logro de los objetivos de estudio facilitando la retroalimentación y comprensión en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Aplicar estrategias metodológicas, para fortalecer aprendizajes activos y dinámicos en los estudiantes posibilitando las operaciones cognitivas, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.
- Elaborar una Guía de Protocolo para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título:

Elaborar una Guía de Protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”

Institución ejecutora:

Escuela Dolores Veintimilla

Beneficiarios.

Beneficiarios directos

Estudiantes de Educación Básica.

Padres de Familia de los niños de Educación Básica.

Docentes.

Beneficiarios indirectos

2 Docentes con nombramiento.

2 mujeres.

Lcda. Juana Maribel Núñez Lescano.

Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle.

Estudiantes.

Padres de familia.

Ubicación

País:	Ecuador.
Región:	Sierra.
Provincia:	Tungurahua.
Ciudad:	Patate.
Parroquia:	Patate.
Dirección:	Caserío Loma Grande.
Servicio:	Educativo.
Tipo de estudiantes:	Mixto.
Orientación:	Laica.

Equipo técnico responsable

Autoridades Institucionales.

Directora: Lcda. Juana Maribel Núñez Lescano.

Investigadora: Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle.

Costo

\$250,00.

6.2. Antecedentes de la propuesta

En la Escuela Dolores Veintimilla del Caserío Loma Grande cantón Patate provincia de Tungurahua se considera que la evaluación no está enmarcada dentro de un proceso integrador participativo, actuando negativamente en el rendimiento académico de los educandos.

Se evidencia que la docente a veces planifica actividades generando un aprendizaje receptivo, memorístico en la asignatura de Ciencias Naturales convirtiéndose en clases monótonas, limitando la participación activa, dificultando la comprensión de los conceptos, su clasificación, relación, la

reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

Es importante manifestar que la docente no posee una guía de protocolo para alcanzar una mejor evaluación, dificultando el fortalecimiento de aprendizajes que posibiliten las operaciones cognitivas interactuando con los recursos educativos, encaminándose hacia la evaluación integradora.

Cabe señalar que en la institución no existe una guía de protocolo para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo limitando el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”

6.3. Justificación

La presente propuesta denominada elaboración de una guía de protocolo facilita la evaluación desde un enfoque integrador participativo fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

La propuesta es de interés por que fomenta la evaluación desde un enfoque integrador participativo en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales fortaleciendo el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal generando entes reflexivos, críticos, analíticos mediante una pedagogía constructivista conllevando al mejoramiento de la calidad de la educación.

La investigación es de importancia teórica práctica porque conlleva al mejoramiento de la planificación de actividades generando un aprendizaje activo, crítico, participativo en la asignatura de Ciencias Naturales encaminándose hacia la comprensión de los conceptos, su clasificación, relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

La propuesta presentada resalta su utilidad porque la guía de protocolo permite alcanzar una mejor evaluación, posibilitando el fortalecimiento de aprendizajes ayudando en las operaciones cognitivas interactuando con los recursos educativos, encaminándose hacia la evaluación integradora.

Elaborar una Guía de Protocolo para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”

El estudio es trascendental, permitirá a las docentes evaluar desde un enfoque integrador participativo en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales fortaleciendo el desarrollo cognitivo procedimental, actitudinal, despertando el interés por los contenidos, mediante actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende teniendo por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información.

El trabajo es de utilidad teórica práctica al utilizar la observación fuera del aula como técnica de evaluación integradora para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje asegurando el logro de los objetivos de estudio

La propuesta es beneficiosa para los educandos de la Escuela “Dolores Veintimilla”, del caserío Loma Grande, resaltando que la aplicación de la guía de protocolo posibilitan la interacción profesor estudiante, desarrollando la observación, comparación encontrando similitudes y diferencias, conllevando a definiciones tentativas en función del contenido curricular, adecuadas al nivel cognitivo y al contexto social del educando alcanzando el éxito deseado.

El trabajo es factible por cuanto existe el apoyo de la comunidad educativa para su ejecución, además la investigadora posee los conocimientos, habilidades, destrezas, tecnología y sobre todo recursos económicos para su efectivización la encaminando la evaluación desde un enfoque integrador participativo.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

Implementar una guía de Protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”

6.4.2. Objetivos específicos

Planificar la elaboración de una guía de Protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”

Ejecutar la elaboración de una guía de Protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”

Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de una guía de Protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”

6.5. Análisis de factibilidad

6.5.1. Política

La Escuela Dolores Veintimilla del caserío Loma Grande cantón Patate como institución educativa responde al sistema político, formando parte de su

organización y la superestructura de la sociedad, tiene como finalidad brindar una educación de calidad, potencializando en los estudiantes el desarrollo de competencias intelectuales considerando la evaluación desde un enfoque integrador participativo fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

6.5.2. Social – educativo

La aplicación una guía de Protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla, encaminando el desarrollo de la educación que conlleva al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje, concibiendo a la evaluación educativa como un proceso de investigación participativa permanente, sistemática, continua que conduce al establecimiento de juicios valorativos facilitando la toma de decisiones que contribuyan en su mejoramiento.

6.5.3. Tecnológica

La importancia de la tecnología en el proceso de evaluación desde un enfoque integrador participativo encuentran su reflejo en las políticas educativas, donde los lineamientos generales curriculares consideran que el apoyo tecnológico contribuye en el progreso de la ciencia, buscando mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos, alcanzando la efectividad respondiendo a los retos que su transformación plantea.

6.5.4. Organizacional

Utilizando esta concepción, guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, se fortalece el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales desarrollando el pensamiento analítico crítico

6.5.5. Equidad de género

En sus páginas, el trabajo investigativo ha contribuido en la difusión de la guía de protocolos que permitan la evaluación desde un enfoque integrador participativo fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales tomando como punto de partida al estudiante que presenta características diferentes según el género, la edad, siendo trascendental la formación sólida, flexible, crítica que el docente debe poseer en referencia a la realidad social y educativa.

6.5.6. Ambiental

Las instituciones educativas brindan una formación integral a los niños y niñas, en los diferentes ámbitos: cognitivo, y afectivo donde la evaluación desde un enfoque integrador participativo favorece el aprendizaje sistemático y continuo, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes.

6.5.7. Económico Financiera

En la situación actual que vive el país el trabajo metodológico tiene la misión de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando a la evaluación desde un enfoque integrador participativo permitiendo detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc., conllevando a la eficacia del sistema e instrumentos de coordinación establecidos para mejorar la calidad de educación.

6.5.8. Impacto Psicológico

A través del proceso de evaluación, se refuerza el desarrollo de habilidades para la autorregulación; fomentando la autonomía, autovaloración y sobretodo la responsabilidad; siendo esencial la implementación de estrategias metodológicas, para contribuir en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

6.5.9. Legal (educativo)

La implementación de una guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, contribuye en el progreso del proceso de enseñanza aprendizaje; donde la evaluación desde un enfoque integrador - participativo tiene la finalidad de apoyar en el mejoramiento de la calidad educativa; abordando cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas.

6.6. Fundamentación científico técnica

Guía de protocolo

La guía de protocolo es una síntesis, ordenada y jerarquizada que posibilita la integración de contenidos, fomentando conocimientos, destrezas, habilidades mediante actividades realizadas en un evento académico donde el educando es protagonista de su aprendizaje. SUÁREZ, Mónica Lucia; VARGAS, Oscar Orlando. El Protocolo. Material producido para el Programa de Gramática / Lectura y Escritura Académicas de la Universidad Sergio Arboleda – Bogotá.

Características

La guía de protocolo es un instrumento de trabajo y seguimiento de un proceso, permite, entre otras cosas:

Convertir las opiniones sueltas en enunciados, frases con coherencia, precisión y claridad.

Concentrar la atención de los participantes hacia temas prioritarios desarrollando el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y reflexión

Tiene como finalidad reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje estableciendo vínculos pedagógicos con los participantes promoviendo el accionar educativo que orienta a la formación del discente.

Al utilizar la presente guía de protocolo el educando mejorará la asimilación de contenidos, fortaleciendo la creatividad, imaginación, habilidades, fomentando la integración entre los integrantes de la comunidad educativa.

Importancia

La guía de protocolo es importante al evidenciarse las actividades realizadas mediante la: narración, síntesis, análisis, fortaleciendo las capacidades cognitiva, procedimental, actitudinal.

Es trascendental porque permite aprender diversas actividades que conllevan al mejoramiento del desarrollo: cognitivo, afectivo y psicomotriz estableciendo la evaluación integral como un proceso interactivo contribuyendo al desarrollo integral autónomo.

Contribuye en el desarrollo de la personalidad del educando mediante el respeto a sus derechos despertando el interés por el estudio y la participación activa en el aprendizaje donde el educando deja de ser pasivo, memorístico y repetitivo; siendo un ente con razonamiento, reflexión y criticidad. SUÁREZ, Mónica Lucia; VARGAS, Oscar Orlando. El Protocolo. Material producido para el Programa de Gramática / Lectura y Escritura Académicas de la Universidad Sergio Arboleda – Bogotá., p.p. 1-14

Estructura de la guía de protocolo

Para su elaboración se debe considerar las siguientes partes:

- Una identificación de la situación
- Temas tratados en orden de importancia

- Descripción de las actividades
- Decisiones o acuerdos fundamentales a que se llegaron.
- Tareas asignadas, compromisos establecidos, responsables.

Evaluación de un protocolo

N.	Criterios de evaluación	Bajo 0	Medio 2	Alto 3
1	Cuenta con un encabezado que incluye los datos formales del protocolo, (fecha, lugar)			
2	Cumple con las normas de estandarización para la presentación de trabajos escritos.			
3	Las secciones enunciadas corresponden a las desarrolladas en la sesión en su totalidad.			
4	3. En el desarrollo de los temas tratados, describe de manera precisa sus contenidos.			
5	4. El texto refleja planeación y seguimiento del proceso de escritura (documentación, revisión y reescritura).			
6	5. Las oraciones están separadas por punto seguido, no reflejan errores de construcción (anacolutos, silepsis, pleonasmos, barbarismos, perífrasis, etc.).			
7	En su estructura, los párrafos desarrollan una idea principal que se sustenta con ideas de apoyo coherentes y responden a intenciones comunicativas concretas: descripción, comparación y contraste, causa efecto, argumentación,).			
8	Se hizo cuidadosa revisión y corrección de la ortografía literal.			
9	Se hizo cuidadosa revisión y corrección de la ortografía acentual.			
10	Se hizo un uso adecuado de conectores y recursos de cohesión.			
11	Se utilizan recursos de sustitución para evitar repeticiones.			
12	Se hizo revisión cuidadosa de la precisión semántica en los términos y conceptos utilizados.			

6.7.1. Prácticas de evaluación habituales en el aula

Las prácticas de evaluación en el aula aparecen de manera por diversas razones, citándose entre ellas:

Se evalúa para obtener información sobre los aprendizajes antes que información sobre la enseñanza y para conocer los resultados del aprendizaje antes que los procesos.

En la práctica se evidencia dificultades para encontrar criterios unificados limitando la evaluación por procesos, y, la adecuación de los instrumentos objetos de evaluación.

Las actividades y técnicas de evaluación utilizadas en el ámbito escolar son la observación, y pruebas escritas.

En la situación anteriormente mencionada, es significativo resaltar que la evaluación al ser un proceso permanente, continuo, formativo, flexible, participativo- integral e investigativo permite adquirir información básica de los procesos educativos, identificando las dificultades en la formación, aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes consolidando y reorientando los procesos educativos, prácticas pedagógicas, implementando estrategias pedagógicas y didácticas de apoyo y mejoramiento de los aprendizajes.

Estrategia didáctica

Según, Montenegro, Ana. (2007). “A través de la estrategia didáctica el profesor pretende facilitar los aprendizajes, integrando actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos”

La evaluación conlleva a la interacción personal, siendo imprescindible el fortalecimiento de relaciones afectivas, comunicativas o inclusivas posibilitando

la evaluación y reflexión sobre el desempeño docente, y del estudiante, con la finalidad de fortalecer la formación personal del educando, conllevando a un desarrollo integral fortaleciendo los principios del buen vivir para una mejor convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

Elementos básicos de la evaluación

Según: MENESES BENÍTEZ, Gerardo. (2007), P. 32 – 34. Señala elementos básicos para la evaluación desde un enfoque integrador – participativo:

El docente, facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante la planificación de actividades en el marco de una guía de protocolos adaptadas a sus características, a los recursos y materiales disponibles y a los contenidos objetos de estudio determinando la utilización de medios y metodologías en un marco organizativos concretos pretende el logro de objetivos educativos establecidos; al final del proceso evaluará a los estudiantes para verificar el logro de los objetivos.

Los estudiantes, realizan determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos, brindando sistemas de formación, orientación y motivación, favoreciendo la comprensión de los conceptos, su clasificación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento y la transferencia de conocimientos

Los objetivos educativos, que pretenden conseguir el profesor, y los estudiantes, en relación a los contenidos que se tratarán, utilizándose herramientas para mejorar la lectura, escritura, expresión oral, solución de problemas, posibilitando la integración grupal.

Los contenidos, son conocimientos teóricos y prácticos, para desarrollar plenamente las capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida, fortaleciendo la solidaridad, autocrítica,

autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El contexto, tiene influencia en el aprendizaje y la transferencia, hace referencia a la estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, completada por actividades que contemplan la interacción de los escolares con determinados contenidos.

La práctica evaluativa

La práctica evaluativa es comunicativa, considerándose a la comunicación como elemento imprescindible para el intercambio de conocimientos y experiencias de los sujetos involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje, siendo habitual la utilización del dialogo para fortalecer las relaciones afectivas evidenciándose en la seguridad, valoración personal y autoestima, contribuyendo en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Factores que facilitan la evaluación de las buenas prácticas desde un enfoque integrador- participativo

Según, GARCÍA. Pág. 265, 2002. Las buenas prácticas se realizan en un contexto determinado, además canalizan las energías de los estudiantes y profesores. Algunos de estos factores son los siguientes:

Factor relacionado con los estudiantes. Grado de homogeneidad de los alumnos resaltándose las características, intereses, conocimientos previos.

Factores relacionados con el profesorado, en referencia al conocimiento de los recursos disponibles, a la habilidad en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, fortaleciendo la habilidad didáctica del profesorado en el diseño y gestión de intervenciones formativas desarrollando una actitud investigadora e innovadora en el aula.

Factores relacionados con el Centro Docente. Entre ellos se mencionan los siguientes: infraestructura física aceptable, biblioteca con el Internet en funcionamiento, aulas de informática suficientes, actitud favorable del equipo directivo encaminado hacia la innovación.

Factores relacionados con la administración educativa, destacando las buenas actuaciones de la Administración Educativa: incentivos, planes de formación, apoyo al profesorado y al centro, seguimiento de las experiencias que se realizan abriendo la posibilidad de disponer de un asesoramiento a través de especialistas temáticos, técnicos, profesorado de la universidad, etc.

Estrategia didáctica en la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

La estrategia didáctica deben proporcionar a los estudiantes:

Motivación información para orientar a los educandos en la adquisición de aprendizajes considerando las características de los estudiantes, estilos cognitivos y de aprendizaje, motivaciones e intereses.

Organización en el aula, el espacio, los materiales didácticos, el tiempo proporcionando la información mediante la aplicación de metodologías activas en las que aprenda haciendo considerando las actividades de aprendizaje colaborativo, teniendo presente que el aprendizaje es individual.

Evaluación final de los aprendizajes con la intervención de Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes), la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos) y los factores que establecen relación con los agentes, el clima de la clase, materiales, metodología, sistemas de evaluación.

Estrategias docentes en el aprendizaje significativo

DÍAZ Y HERNÁNDEZ, (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, p. 3, concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje significativo.

Tipos de conocimientos

Procesos cognitivos básicos. Se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación, etc.

Base de conocimientos. Se refiere a los hechos, conceptos y principios que poseemos, que están organizados en orden jerárquico, constituido por esquemas, son llamados también conocimientos previos.

Conocimiento estratégico. Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con las estrategias de aprendizaje.

Conocimiento meta cognitivo. Se refiere al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas.

Indicadores de la potencialidad educativa de las buenas prácticas académicas

Según, GARCÍA. Pág. 243, 2002. Con independencia del uso de recursos multimedia, no todas las buenas prácticas tienen la misma potencialidad didáctica y educativa.

Algunos de sus indicadores son los siguientes:

- Significación para los estudiantes.

- Participación social.
- Trabajo colaborativo.
- Auto aprendizaje.
- Evaluación.
- Integración.

6.7.2. Modelo Operativo (Plan de acción)

Cuadro No. 18

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Implementación	Implementar una guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”	Organización de la socialización. Reunión con las docentes y padres de familia de la Escuela Dolores Veintimilla	<u>Humanos:</u> Investigador Docentes. Padres de familia <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico:</u> Computador. Infocus.	Directora: Lcda. Juana Núñez Investigadora: Carmita Elena Samaniego Valle.	Viernes 3 de mayo del 2013
Planificación	Planificar la elaboración una guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta. Presentación al directivo de la institución.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios. <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico:</u> Computador.	Directora: Lcda. Juana Núñez Investigadora: Carmita Elena Samaniego Valle.	Viernes 10 de mayo del 2013

			Infocus.		
Ejecución	Ejecutar la una guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo con las fases programadas.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico.</u> Computador. Infocus.	Directora: Lcda. Juana Núñez Investigadora: Carmita Elena Samaniego Valle.	Viernes 17 de mayo del 2013
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados con la una guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla”	Capacitación a las docentes. Elaboración de informes de desempeño. Toma de correctivos oportunos.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico.</u> Computador. Infocus.	Directora: Juana Núñez Investigadora: Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle.	Viernes 24 de mayo del 2013

Elaborado por: Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle.

6.8. Administración de la propuesta

Cuadro No. 19

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
ESCUELA DOLORES VEINTIMILLA.	Directora. Investigadora.	Motivación Evaluación de procesos actuales Socialización de la práctica de la evaluación desde un enfoque integrador – participativo. Aplicación de una guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación que fortalezca el proceso enseñanza aprendizaje, señalándose los elementos básicos, los factores que facilitan las prácticas educativas.	\$50	Directora: Lcda. Juana Núñez Investigadora: Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle.
	Directora. Investigadora.	Motivación Evaluación mediante indicadores que fortalecen las buenas prácticas académicas: Trabajo en equipo. Participación social. Integración.	\$50	Directora: Lcda. Juana Núñez Investigadora: Carmita Elena Samaniego Valle.
	Directora. Investigadora.	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta. Presentación al directivo de la institución.	\$150	Directora: Lcda. Juana Núñez Investigadora: Carmita Elena Samaniego Valle.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle.

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro No. 20. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>1. Tomando en cuenta que el conocimiento y la capacidad de aprender se consideran cada vez más centrales para la calidad de vida y el bienestar de los seres humanos, la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Autoridades institucionales. ■ La investigadora.
2. ¿Por qué evaluar?	<p>2. Porque es importante medir la calidad del aprendizaje escolar para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones que permitan mejorar procesos educativos.</p> <p>Porque en la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, el modelo metodológico seleccionado debe encaminar las decisiones y acciones hacia el mejoramiento de la educación.</p> <p>Porque la evaluación desde un enfoque integrador – participativo, estará sujeto a cambios y modificaciones en función de los requerimientos y necesidades de lo que se va a evaluar.</p>
3. ¿Para qué evaluar?	<p>3. Para establecer criterios con pertinencia y claridad mediante la evaluación del evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, del desarrollo cognoscitivo, procedimental y actitudinal, después de aplicar una guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación permitiendo el progreso de la comunidad educativa.</p> <p>Para afianzar diversas capacidades resultado de la integración de destrezas, conceptos, aptitudes, actitudes, habilidades, valores mediante la aplicación y utilización una guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación desde un enfoque integrador –</p>

	participativo.
4. ¿Con que criterios?	4. Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de una guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales
5. ¿Indicadores?	5. Objeto de la evaluación: Comprender la evaluación como pilar principal del proceso de enseñanza desde un enfoque integrador – participativo comprendiendo su complejidad y riqueza dentro del sistema educativo utilizando las estrategias didácticas que conlleven a su mejoramiento.
6. ¿Quién evalúa?	6. La evaluación es realizada por: La autoridad institucional. El personal docente. La investigadora. Si fuere necesario los estudiantes y padres de familia.
7. ¿Cuándo evaluar?	7. Evaluar durante los procesos: Cognitivo Procedimentales y Actitudinales
8. ¿Cómo evaluar?	8. La evaluación, será utilizada como un instrumento de control cognitivo, conductual y social facilitando la concreción del proceso con un enfoque integrador – participativo adecuado a las necesidades de la tarea docente facilitando la renovación de las prácticas evaluativas en el aula, reflexionando sobre el beneficio que ha concedido la aplicación de una guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo
9. ¿Fuentes de información?	Las fuentes de información más utilizadas son: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. MONEREO, C. (1994). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.

	SUÁREZ, Mónica Lucía; VARGAS, Oscar Orlando. El Protocolo. Material producido para el Programa de Gramática / Lectura y Escritura Académicas de la Universidad Sergio Arboleda – Bogotá.
10. ¿Con que evaluar?	Se evalúa: A toda la comunidad involucrando a los participantes en la guía de protocolos para el desarrollo de la evaluación con un enfoque integrador participativo, visualizando los conocimientos adquiridos por el estudiante en el aula, verificando su rendimiento académico.

Elaborado por: Carmita Elena Samaniego Valle.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

ARÉVALO HERRARTE, Ricardo Isaac. Didáctica General. Editorial. CODEU. Quito. 2010.

BECERRA, Omar. (2012). La educación. Publicado en Julio del 2012.

BAR, John. El docente actor principal en el proceso de aprendizaje. Madrid. Editorial: Barcelona. 1999. p.5.

BAUTISTA VILLASIS, Jajahira del Rocío (2009), “Incidencia de la evaluación en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de Octavos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez, provincia Tungurahua, cantón Píllaro, año 2008 – 2009”.

BELTRÁN, J. Psicología de la educación. Eudema. Universidad/manuales. Madrid, 1997.

CAMILLONI, Alicia (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.

CARRANZA Espinoza, J. El Plan Didáctico Anual (Elemento del PCI). Quito: Universidad Cooperativa de Colombia del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Pedagogía.

DELGADO ARCE, Juana Elizabeth. Estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de los octavo novenos y decimos

años de educación básica del colegio nacional Popular Libertad del Timbre en el área de Lenguaje y Comunicación.

DÍAZ Y HERNÁNDEZ, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, México.

FERNÁNDEZ DÍAZ, María José. 2007. La aplicación de la enseñanza problémica en la Biología. Revista Educación.

FREEDMAN, Robert. (1996). La pedagogía comprende, el conjunto de normas, reglas, procedimientos y leyes de la educación. American political scientist who holds appointments at Baltimore Hebrew University.

FREIRE, Paulo. 1995 La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.

GARCÍA LAVANDERA, Juan GARCÍA. (2002), p. 265. Las buenas prácticas, México.

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Una visión alternativa. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. 1996.

GUANCHE MARTÍNEZ, A. (1997). Enseñanza de las Ciencias Naturales por Contradicciones, una solución eficaz. Memorias del Congreso Pedagogía 1997.

JONES, F., PALINCSAR, A. Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires. 1995.

KETELE, Jean Marie, (2013), en el artículo: “Importancia de la evaluación en el proceso académico dentro del aula”, Global University Network for Innovation, retrieved 31 May 2013

KUHN, Thomas (1971). Citado por Niedo, J. y Macedo B. (1997). Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años, Unesco, Madrid.

LEMUS, Luís Arturo, (1990), "Pedagogía: "Evaluación del rendimiento", Editorial Kapelusz, Buenos Aires- Argentina.

MALLART J. (2000) Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. Revista Española de Pedagogía, N. 217, pp. 417-438.

MENESES BENÍTEZ, Gerardo. (2007), P. 32 – 34. Elementos básicos para la evaluación desde un enfoque integrador – participativo. Universitat Rovira I Virgili

MONEREO, C. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.1994.

MONTENEGRO, Ana. Programa de acompañamiento pedagógico. Edición Primera. Editorial: PROMEB. Año 2007. Pág. 20.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid, 1987.

ORTIZ, Jeannette, 2008 Pedagogía, Tomo I, CODEU. Quito. Ecuador.

REPÚBLICA DEL ECUADOR, Ministerio de Gobierno, Policía y Cultos Constitución de la República del Ecuador. Quito. 2008.

SCRIVEN, M. (1967). The methodology of evaluation. Perspectives on Curriculum Evaluation, AERA Monograph Series – Curriculum Evaluation, Chicago, Rand McNally and Co.

SARABIA TAPIA, Elsi Patricia, (2012). “Las estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la escuela de educación básica doce de febrero del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi”

STAKE, R, 2006, Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona, Graó.

VASCO Carlos Eduardo. Currículo, Pedagogía y Calidad de la Educación en Revista Educación y Cultura. # 30, Bogotá, FECODE. 2007.

VASQUEZ VALERIO, Francisco. El aprendizaje significativo. Editorial CODEU. Quito. 2006.

Linkografía

Martínez, Enrique; Sánchez, Salanova: Clasificación de los métodos de enseñanza, s/f.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

[Consultado 2013-03-08-10H00]. El artículo contiene la clasificación de los métodos tradicionales adaptados a las nuevas tecnologías en la educación.

<http://es.scribd.com/doc/29349353/Preparacion-y-Ejecucion-Talleres-de-Capacitacion>.

Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica

Equipo técnico, s/f. <http://www.ministerio.gov.ec>. [Consultado 2013-08-08-10H00]

Este documento es imprescindible en el profesionista de la mención en Educación Básica de, 8º, 9º y 10º años.

Anexo I. Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Dolores Veintimilla



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

La evaluación desde un enfoque integrador participativo

Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Investigar la incidencia de la evaluación desde un enfoque integrador - participativo en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla” del caserío Loma Grande cantón Patate provincia del Tungurahua.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted como docente realiza evaluaciones en el área de Ciencia Naturales?
Siempre (...)
A veces (...)
Nunca (...)

2. ¿Las actividades planteadas en el aula fortalece el trabajo en equipo de manera sistemática?
Siempre (...)
A veces (...)
Nunca (...)

3. ¿El proceso de observación aplicado en espacios fuera del aula mejora el rendimiento académico?

Siempre (....)
A veces (....)
Nunca (....)

4. ¿Usted como docente aplica estrategias evaluativas con enfoque integral y participativo?

Siempre (....)
A veces (....)
Nunca (....)

5. ¿Las clases explicadas por la maestra son divertidas?

Siempre (....)
A veces (....)
Nunca (....)

6. ¿Considera usted que en la evaluación debe participar la comunidad educativa?

Siempre (....)
A veces (....)
Nunca (....)

Anexo II. Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela Dolores Veintimilla



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

La evaluación desde un enfoque integrador participativo

Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Investigar la incidencia de la evaluación desde un enfoque integrador - participativo en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la escuela “Dolores Veintimilla” del caserío Loma Grande cantón Patate provincia del Tungurahua.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

1. ¿Las clases explicadas por la maestra son divertidas?
Siempre (...)
A veces (...)
Nunca (...)

2. ¿El docente plantea actividades psicomotrices como: collages y maquetas?
Siempre (...)
A veces (...)
Nunca (...)

3. ¿El docente realiza juegos de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?
Siempre (...)

A veces (...)
Nunca (...)

4. ¿El docente evalúa las clases de Ciencias Naturales?

Siempre (...)
A veces (...)
Nunca (...)

5. ¿La docente motiva a sus estudiantes antes de iniciar la clase?

Siempre (...)
A veces (...)
Nunca (...)

Anexo III. Infraestructura. Escuela Dolores Veintimilla.



Tanto en infraestructura como en el acceso a servicios básicos hay grandes diferencias entre las escuelas de la zona urbana y de la zona rural. La situación es mejor en las escuelas urbanas del sector privado; y el déficit es mayor en las escuelas rurales.

La Escuela Dolores Veintimilla del caserío Loma Grande tiene como finalidad el educar académicamente, formando todos los alumnos y alumnas en base a valores y normas para integrarse adecuadamente en la sociedad, fortaleciendo el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Anexo IV. Colaboración de los educandos de la Escuela Dolores Veintimilla.



Los estudiantes de la escuela colaboran en la realización de la encuesta aportando significativamente para el trabajo de investigación; sus respuestas son relevantes respondiendo al cuestionario con la verdad, demostrando sinceridad en cada una de sus respuestas contribuyendo en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexo V. Capacitación para facilitar la evaluación desde un enfoque integrador participativo fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Dolores Veintimilla.



Los padres de familia contribuyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en espera mejorar la calidad educativa con una participación comprometida en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por la institución, sino también en el apoyo que deben brindar para el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante.

Anexo VI. Las docentes aplican la guía de protocolo para facilitar la evaluación desde un enfoque integrador participativo fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Dolores Veintimilla.



Se considera a la evaluación como el proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, para recoger información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la toma de decisiones de mejora, del proceso de enseñanza aprendizaje.

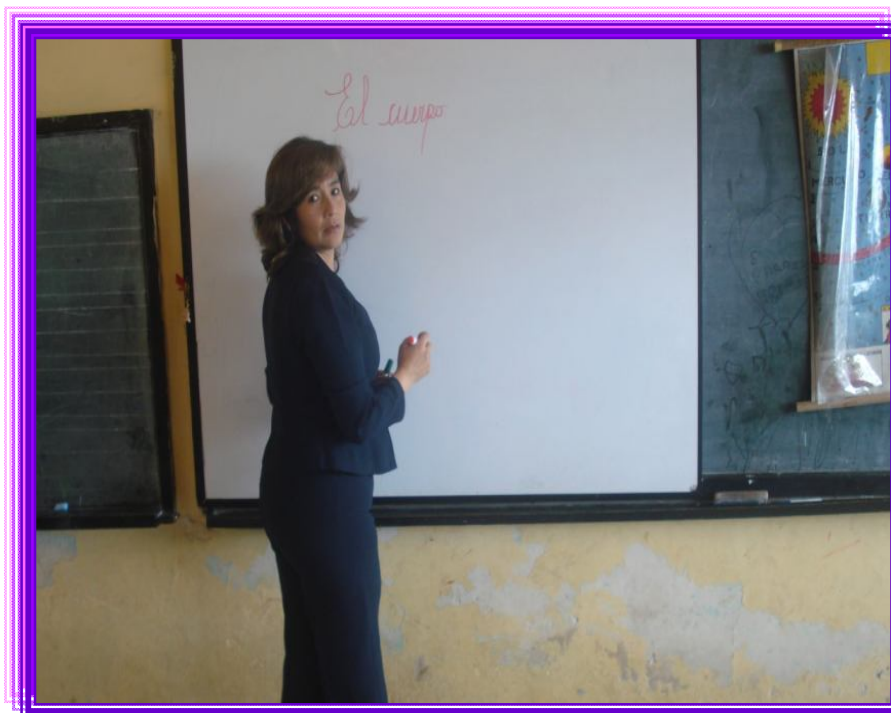
Anexo VII. Guía de protocolo que facilita la evaluación desde un enfoque integrador participativo fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.



RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al término del estudio de la presente guía de protocolo usted aplicará la evaluación desde un enfoque integrador participativo fortaleciendo el nivel cognitivo, procedimental y actitudinal, contribuyendo en el progreso del proceso de enseñanza aprendizaje,

Despertando la imitación, el juego y la curiosidad contribuyendo en la formación integral del educando, en su formación como un ser social.



Autor: Lcda. Carmita Elena Samaniego Valle.

¿CÓMO USAR LA GUÍA DE PROTOCOLO?

Para aprovechar la información de la presente guía en la evaluación con un enfoque integrador - participativo para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje considere las siguientes recomendaciones:

Leer con interés la información presentada en el documento, aplicando la técnica del subrayado para resaltar las palabras o frases que usted creyere conveniente con la finalidad de recordar al momento de establecer criterios significativos.

Aplicar la guía de protocolo en la evaluación, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Ciencias Naturales.

Aprovechar frente al grupo su experiencia frente para realizar las modificaciones necesarias a la guía de protocolo, ajustándose a las necesidades, requerimientos del contenido temático y las características de los educandos.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enfoca en la evaluación con un enfoque integrador - participativo para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje que considera al educando como protagonista principal de su propio aprendizaje.

En un enfoque actualizado la evaluación se inicia con la formulación de los objetivos, finaliza con el cumplimiento de los mismos involucrando en el proceso a los integrantes de la comunidad educativa.

Es significativo resaltar que el enfoque integrador genera la participación activa de los actores detectando las deficiencias en el aprendizaje, que mediante el estudio de resultados tiende a descubrir la eficiencia en procesos y metodologías evidenciándose en términos de eficiencia, calidad.



IMPORTANCIA

Es importante que los educadores apliquen la guía de protocolo que posibilite la evaluación desde un enfoque integrador - participativo que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Ciencias Naturales, bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar.

La guía de protocolo posibilitará la determinación del nivel de conocimientos que el estudiante ya posee con respecto a su nuevo aprendizaje

Permitirán conocer el grado de dominio de conocimiento, habilidades y destrezas al inicio del aprendizaje con el fin de establecer actividades y métodos de enseñanza.

Posibilita el medir las conductas al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje sobretodo en el desarrollo cognitivo, psicomotor y desarrollo integral.



GUÍA DE PROTOCOLO N° 1

Adaptado de: Ministerio de Educación del Ecuador. Texto para estudiantes. Quinto año. Ciencias Naturales. Primera Edición. Quito. Ecuador. (2012).

ÁREA:

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 1:

LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

TEMA:

Movimientos de la Tierra y sus manifestaciones: las estaciones el día y la noche

OBJETIVO:

Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartográfico para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio

AÑO DE EGB:

QUINTO

EJE TRANSVERSAL:

El cuidado del medio ambiente.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos, con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CONOCIMIENTO PREVIOS

- Lluvia de ideas
- Formular preguntas

- ¿Por qué la Tierra inicia con la letra mayúscula?
- ¿Qué opinas del criterio de la Tierra un planeta con vida?
- ¿Por qué necesariamente requieren de una pelota o esfera para representar la Tierra

DESEQUILIBRIO COGNITIVO

- ¿El planeta Tierra se mueve?
- ¿Por qué crees que tomaremos en cuenta la protección del medio ambiente?
- ¿Cuáles son los movimientos de la Tierra?

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Utilizando una naranja se simulara a la Tierra para vayan dándose cuenta de los movimientos de la Tierra.
- Luego se les indicara que observen la esfera, se simulara los movimientos de la Tierra
- Se les solicitara trabajar con las páginas 8 y 9 del texto y deducir sobre los movimientos

APLICACIÓN

- Se realizara un repaso sobre los movimientos de la Tierra
- Se guiara a los niños /as realizar las actividades del cuaderno de Trabajo paginas 3, 4, 5

RECURSOS

- Naranja
- Esfera
- Laminas
- Texto
- Cuaderno
- Cartel

- Pelota de espuma flex
- Alambre grueso
- Y una lámpara

EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES

- Explica la incidencia de los movimientos de la Tierra en el Ecosistema

TÉCNICA DE INSTRUMENTO

TÉCNICA

- Observación participativa

INSTRUMENTO

- Lista de Cotejo
- Construcción de una maqueta del movimiento de rotación y sus consecuencias de mañanas, tardes, noches
- Cartel con fotografías de las estaciones y su relación de mañanas, tardes y noches.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“DOLORES VEINTIMILLA”

Loma Grande - Patate

EVALUACIÓN

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 1: LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

TEMA: Movimientos de la Tierra y sus manifestaciones las estaciones del día y la noche.

AÑO DE EGB: QUINTO

NOMBRE DEL EVALUADOR: Carmita Elena Samaniego Valle

ESTUDIANTE: Daniela Moposita Bautista

TÉCNICA: observación no participativa

INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

Destreza con criterio de desempeño: Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos, con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos.		
LISTA DE COTEJO		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	SI	NO
-Diferencia los movimientos de la Tierra tomando en cuenta sus causas y consecuencias	x	
-Codifica los movimientos de la Tierra aplicando organizadores cognitivos.	x	
-Propone conclusiones sobre los movimientos de la Tierra considerando su importancia	x	
-Identifica las características climáticas elaborando imágenes	x	
-Completa organizadores cognitivos sobre la base de criterios generales	x	
-Plantea imágenes considerando las características de las estaciones del Ecuador	x	
-Detalla características de los movimientos de la Tierra.	x	

GUÍA DE PROTOCOLO N° 2

Adaptado de: Ministerio de Educación del Ecuador. Texto para estudiantes. Quinto año. Ciencias Naturales. Primera Edición. Quito. Ecuador. (2012).

ÁREA:

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 1:

LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

TEMA:

Pisos climáticos y el clima, regiones tropicales, subtropicales, templados y fríos

OBJETIVO:

Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartográfico para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio

AÑO DE EGB:

Quinto

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- Describir la flora y la fauna propia de cada piso climático con la obtención, recolección y procesamiento de datos bibliográficos e interpretaciones de su experiencia

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CONOCIMIENTO PREVIOS

Preguntar

- ¿Qué factores determinan las características del clima? ¿Cómo influye el clima en los seres vivos?

DESEQUILIBRIO COGNITIVO

- ¿Cuáles son los pisos climáticos?
- ¿Conocen algún piso climático?
- ¿Cuáles son las causas para que variara el clima?
- ¿Cómo influye el clima en los seres vivos?

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Observar gráficos o videos acerca de los pisos climáticos y regiones
- Identificar describir y comparar características bióticas y abióticas de cada piso climático y generalizar las particularidades de las zonas: tropical, subtropical, templada y fría
- Guiar a los estudiantes a trabajar con el texto paginas 12 hasta la 16.

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

- Explique en forma oral la influencia del clima, el tiempo y la característica geográficas que configuran la variedad de climas que caracteriza a una región
- Realizar las actividades del cuaderno de trabajo 6 y la 7.
- Dramatizar los diferentes climas del Ecuador

RECURSOS

- Video
- Gráficos
- Laminas
- Fotografía
- Texto
- Cuaderno de trabajo

EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES

- Establecer semejanzas y diferencias entre los componentes bióticos y abióticos de cada piso climático

TÉCNICA DE INSTRUMENTO

TÉCNICA

- Pruebas Escritas

INSTRUMENTO

Cuestionario objetivo



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DOLORES VEINTIMILLA”**

Loma Grande - Patate

EVALUACIÓN

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 1: LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

TEMA:

Pisos climáticos y el clima, regiones tropicales, subtropicales, templadas y frías

AÑO DE EGB: QUINTO

NOMBRE DEL EVALUADOR:

Carmita Elena Samaniego Valle

ESTUDIANTE:

Esteven Centeno Guachamboza

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: -

Describir la flora y la fauna propia de cada

Piso climático con la obtención, recolección y procesamiento de datos bibliográficos e Interpretaciones de su experiencia

CUESTIONARIO OBJETIVO

1. COMPLETA:

Factores y elementos que determinan el clima son:

El viento _____, la altitud del suelo, _____, y la _____.

2. Plantea un ejemplo de animales según, la region, en la siguiente tabla

REGIÓN	ANIMAL
COSTA	
SIERRA	
AMAZONIA	
GALÁPAGOS	

3. Considera la localidad en la que vives e indica la región a la que pertenece, escribiendo sus características y productos agrícolas

Región:

Productos:

4. Escribe un mensaje para fomentar el turismo en tu región.

GUÍA DE PROTOCOLO N° 3

Adaptado de: Ministerio de Educación del Ecuador. Texto para estudiantes. Quinto año. Ciencias Naturales. Primera Edición. Quito. Ecuador. (2012).

ÁREA:

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 1:

LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

TEMA:

Estructura general de los ecosistemas terrestres y acuáticos locales

AÑO DE EGB:

Quinto

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Compara las características de los ecosistemas terrestres y acuáticos y la interrelación de sus componentes, desde la observación interpretación, descripción y la relación adaptiva del organismo del medio.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CONOCIMIENTO PREVIOS

Dialogar sobre los ecosistemas terrestres y acuáticos

DESEQUILIBRIO COGNITIVO

¿Qué es un ecosistema terrestre?

¿Qué ecosistemas conocen?

¿Cuáles son los componentes del ecosistema?

¿Quiénes habitan en un ecosistema terrestre?

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Presentar gráficos videos y promover su interpretación.

Planificar una guía de observación a través los estudiantes

Identifique los seres que habitan en el suelo, aire y el agua.

Contestar preguntas

¿Qué entienden por ecosistema?

¿Cuáles son los componentes del ecosistema?

¿Que comprenden por ecosistema acuático y ecosistema terrestre?

¿En qué se diferencian los ecosistemas acuáticos?

Establecer semejanzas y diferencias entre los ecosistemas terrestres y acuáticos.

Tomando en cuenta la estructura, composición de los suelos tipos de plantas, clases de animales y forma de alimentación.

Elaborar mapas mentales cuadros comparativos o diagramas de Venn y la representación en modelos elaborados con materias reciclado.

ARGUMENTAR EN PLENARIA

Trabajar con el texto páginas desde la 17 a la 23.

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

-Guiar a los estudiantes a trabajar en el cuaderno páginas 8, 9 y 10.

RECURSOS

Video

Gráficos

Laminas

Fotografías

Texto

Cuaderno

EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES

Indica las características y componentes de los ecosistemas y los ecosistemas acuáticos.

TÉCNICA DE INSTRUMENTO

TÉCNICA

Observación participativa

INSTRUMENTO

Lista de Cotejo





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“DOLORES VEINTIMILLA”

Loma Grande - Patate

EVALUACIÓN

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

TEMA: Estructura general de los ecosistemas terrestres y acuáticos locales

NOMBRE DEL EVALUADOR: Carmita Elena Samaniego Valle

AÑO DE EGB: QUINTO

ESTUDIANTE: Ronaldo Guamán Moposita

TÉCNICA: OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Compara las características de los ecosistemas terrestres y acuáticos y la interrelación de sus componentes, desde la observación, interpretación, descripción y la relación adaptativa de los organismos al medio.

LISTA DE COTEJO

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
-Compara ecosistemas acuáticos considerando sus características	x	
-Plantea ejemplos de biotipos pertenecientes al ecosistemas acuáticos	x	
-Diferencia ecosistemas terrestres considerando sus características	x	
-Observa los cambio que ocurren en una semilla a partir de un experimento	x	
-Distingue factores abióticos de elementos	x	

bióticos sobre la base de una imagen		
-Explica relaciones entre seres bióticos a partir de preguntas.	x	
-Escribe conclusiones tomando en cuenta las diferencias y semejanzas de los ecosistemas terrestre y acuático	x	
-Predice resultados con base en la ejecución de un experimento.	x	

GUÍA DE PROTOCOLO N° 4

Adaptado de: Ministerio de Educación del Ecuador. Texto para estudiantes. Quinto año. Ciencias Naturales. Primera Edición. Quito. Ecuador. (2012).

ÁREA:

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 2:

EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES

TEMA:

El suelo

AÑO DE EGB:

QUINTO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

-Clasificar los suelos por sus características y determinar su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos con la jerarquización y relación de sus componentes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CICLO DEL APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

¿Conocen clases de suelos?

¿Saben cómo se determina el suelo?

Identifican describen y comparan la textura del suelo.

REFLEXIÓN

¿Cómo influye el suelo en el sostenimiento de los ecosistemas?

¿Cómo afecta a las plantas la disminución de nutrientes en el suelo?

¿Cómo se reciclan los nutrientes en el suelo?

¿Por qué la abundancia de plantas representa un aumento de la población de animales?

¿Por qué el agua del río es dulce y el agua del mar es salada?

¿Qué organismos caracterizan a los ecosistemas acuáticos y terrestres?

CONCEPTUALIZACIÓN

-Presentar la información en un organizador gráfico como mapas mentales, árbol de ideas, etc.

-Trabajar con los estudiantes, con el texto páginas 35, 36, 37.

APLICACIÓN

Guiar a los estudiantes a realizar las actividades del cuaderno páginas 22.

-Representar en un diagrama la alteración del suelo las causas y efectos.

-Investigar en revistas especializadas o videos, sobre las técnicas agrícolas que permiten recuperar las tierras.

-Pueden consultar en internet.

-Luego informar sobre lo investigado y exponer a sus compañeros.

Recursos

Cartel

Gráficos

Revistas

Láminas

Fotografías

Texto

Cuaderno

Pinturas

Hojas

EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES

-Clasifica los suelos considerando sus características físicas y componentes.

TÉCNICA DE INSTRUMENTO

TÉCNICA

PRUEBA ESCRITA

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

OBJETIVO



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DOLORES VEINTIMILLA”**

Loma Grande – Patate

EVALUACIÓN

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

TEMA: El suelo, formación del suelo y clases de suelo.

NOMBRE DEL EVALUADOR: Carmita Elena Samaniego Valle

AÑO DE EGB: QUINTO

ESTUDIANTE: Jason Moposita

TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO OBJETIVO

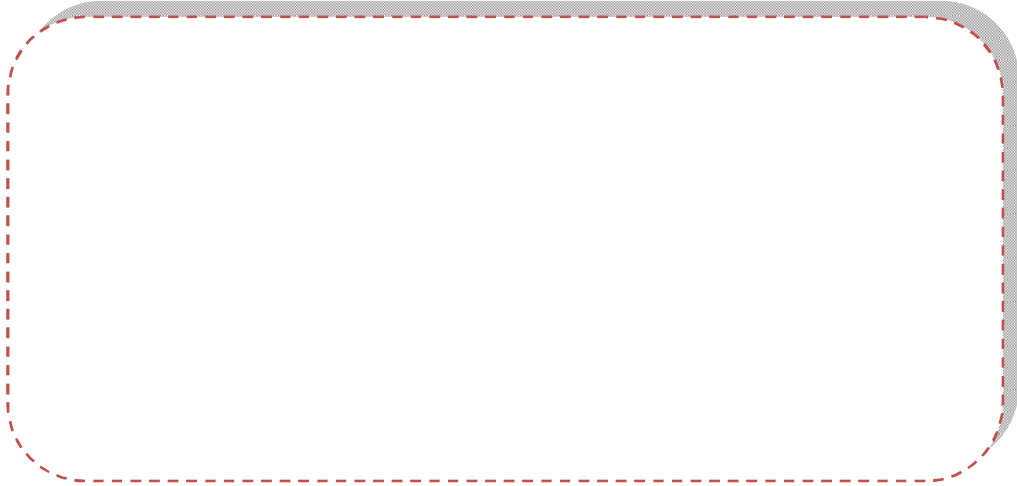
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Clasificar a los suelos por sus características y determinar su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos con la jerarquización y relación de sus componentes.

CUESTIONARIO OBJETIVO

1. Escribe tus opiniones sobre la variedad de suelos en nuestro país.

.....
.....
.....
.....

2. Elabora un organizador gráfico con las siguientes palabras:



3. Completa el cuadro con las características de cada tipo de suelo.

TIERRAS PLANAS	TIERRAS QUEBRADAS	TIERRAS ONDULADAS
Deben ser regadas constantemente.		
	Sirve para cultivos permanentes.	
		Se debe cultivar en curvas de nivel.

4. Elabora una cadena de secuencias, con relación al proceso de la agricultura.



5. Anota en el siguiente cuadro la relación causa-consecuencia.

CAUSA	CONSECUENCIA
Utilización de monocultivos	
Tala de bosques	
Uso de productos químicos	
Uso de pesticidas	
Incremento de plantas transgénicas	

6. Contesta

¿Qué consecuencias tendría para el ecosistema de Galápagos si su suelo se convirtiera en zona agrícola?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GUÍA DE PROTOCOLO N° 5

Adaptado de: Ministerio de Educación del Ecuador. Texto para estudiantes. Quinto año. Ciencias Naturales. Primera Edición. Quito. Ecuador. (2012).

ÁREA:

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 3:

EL AGUA UN MEDIO DE VIDA

TEMA:

El Ciclo del Agua en la Naturaleza.

AÑO DE EGB:

QUINTO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Describir el ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural renovable, con la observación directa en el Entorno, la identificación de los estados del agua en la naturaleza y la relación de ésta con la vida.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Dinámica: **Relato del agua.** El docente realizará un relato y el momento en que escuchen la palabra AGUA, los participantes forman grupos de diferente número. Quienes se queden sin grupo pagarán penitencia.

Desarrollar la estrategia: **Diálogo en parejas sobre el tema el agua.**

Actividades.

Formar parejas indistintamente y por un minuto dialogar todo lo que conozcan sobre el agua. Origen, composición, importancia, utilidades, cuidados, etc.

Mini plenaria.

Anotar aspectos relevantes en la pizarra.

Proyectar imágenes o de lugares afectados por la sequía.

Analizar lo observado.

Dialogar referente a la actividad realizada.

Dónde han visto lugares parecidos a los de las fotografías.

Por qué se producen las sequías.

Quiénes lo ocasionan.

Cómo prevenirlo.

Preguntar: ¿Por qué no se termina el agua en la naturaleza?

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Presentar una maqueta.

Observar cada una de las partes de la maqueta.

Demostrar el proceso del ciclo del agua.

Colocar hielo en la cumbre del volcán.

Calentar el hielo con una linterna (Sol)

Observar el recorrido del agua que baja de las montañas.

Utilizando bicarbonato demostrar cómo se evapora el agua.

Con una coladera y algodón formar las nubes.

Añadir agua en las nubes y demostrar la lluvia.

Generalizar el ciclo del agua.

Presentar los nombres de las etapas del ciclo del agua.

Deducir y rotular cada etapa del ciclo del agua, con ayuda de los estudiantes.

Proyectar un video del ciclo del agua.

Plenaria

Relacionar el video con el proceso desarrollado.

Reflexionar y emitir conclusiones sobre lo importante que es el agua en la naturaleza.

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Desarrollar la **estrategia Línea de Valores**.

Debatir sobre la pregunta:

¿Se justifica que las personas desperdicien tanta agua en el juego carnaval?

Formar 2 grupos de 5 estudiantes cada uno.

Cada equipo sustentará su posición a favor y en contra de desperdiciar el agua en el juego de carnaval.

EVALUACIÓN:

Con material del medio elabore una Maqueta representando el Ciclo del Agua





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“DOLORES VEINTIMILLA”

Loma Grande – Patate

EVALUACIÓN

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 3: EL AGUA UN MEDIO DE VIDA

TEMA: El Ciclo del Agua en la Naturaleza.

NOMBRE DEL EVALUADOR: Carmita Elena Samaniego Valle

AÑO DE EGB: QUINTO

ESTUDIANTE: Maritza Moposita

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Describir el ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural renovable, con la observación directa en el Entorno, la identificación de los estados del agua en la naturaleza y la relación de ésta con la vida.

ELABORE DE UN COLLAGE REPRESENTANDO EL CICLO DEL AGUA

Collage es una de las técnicas más versátiles y atractivas en el aula-taller de Educación Plástica y Visual ya que permite experimentar con materiales muy variados y poner en práctica un amplio abanico de contenidos:

Los elementos de la imagen, la composición, el diseño bidimensional o la animación, entre otros al permitir trabajar con temáticas muy diversas, favorece la interacción con otras áreas así como la inclusión de contenidos transversales.

Objetivo:

Profundizar el conocimiento de la realidad, discriminando y analizando los distintos rasgos, empezando a diferenciar su significación favorable o desfavorable-para el desarrollo grupal.

Tiene el interés adicional de que emplearemos un lenguaje gráfico, de imágenes, que permitirán una participación más abierta y creativa de los resultados.

En que Consiste:

1. Es grafo plástica.
2. Permite crear en base de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales, de diferente significación.

PROCESO:

Recolección de materiales.

Selección de materiales.

Indicaciones sobre lo que se va a realizar.

Organización de espacios a utilizarse.

Distribución de trabajo.

Crear el Collage.

Interpretación del Collage.

GUÍA DE PROTOCOLO N° 6

Adaptado de: Ministerio de Educación del Ecuador. Texto para estudiantes. Quinto año. Ciencias Naturales. Primera Edición. Quito. Ecuador. (2012).

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 3: EL AGUA UN MEDIO DE VIDA

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Quinto

TEMA: Ecosistemas Acuáticos de Agua dulce y de Agua salada.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

-Comparar los ecosistemas de agua dulce y de agua salada, con la identificación, descripción e interrelación de sus componentes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CICLO DEL APRENDIZAJE

EXPERIENCIA

- ¿Conocen un océano?
- ¿Dónde existe más agua?
- ¿Cómo se presenta el agua en los Continentes?

REFLEXIÓN

- ¿Serán iguales las aguas superficiales que las subterráneas?
- ¿En qué parte del planeta existe aguas congeladas?
- ¿Qué son las aguas subterráneas?

CONCEPTUALIZACIÓN

- Con la presencia de un mapa podrán diferenciar las aguas continentales y las aguas marinas.
- Luego se procederá a trabajar con las páginas 54 y 55, 56 y 57.
- Comentar, compartir las reflexiones entre todos.
- Deducir sobre el tema

APLICACIÓN

- Se procederá a guiar a los estudiantes a elaborar un mapa conceptual.
- Fortalecer los conocimientos realizando las actividades del cuaderno de trabajo páginas 35 y 36.
- Elaborar un proyecto sobre las propiedades del agua.
- Sigue las instrucciones de la página 58 del texto.

RECURSOS

Mapa

Gráficos

Fotografías

Texto

Cuaderno

3 Tubos de ensayo

1 Termómetro

1 Mechero de alcohol

1 Caja de papel tornasol

Agua

Colorante vegetal rojo

1 Marcador

1 Pinza aislante

EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES

- Compara los ecosistemas de agua dulce y de agua salada, con la identificación, descripción y la reflexión crítica del agua como medio derivado.

TÉCNICA DE INSTRUMENTO

TÉCNICA

Observación

Participativa

INSTRUMENTO

Lista de cotejo

PROYECTO

¿Qué hacer para conservar el agua?





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“DOLORES VEINTIMILLA”

Loma Grande - Patate

EVALUACIÓN

BLOQUE 3: EL AGUA UN MEDIO DE VIDA

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

TEMA: Ecosistemas Acuáticos de Agua dulce y de Agua salada.

NOMBRE DEL EVALUADOR: Carmita Elena Samaniego Valle

AÑO DE EGB: Quinto

ESTUDIANTE: Franklin Cuadrado Guevara

TÉCNICA: Observación participante

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

-Comparar los ecosistemas de agua dulce y de agua salada, con la identificación, descripción e interrelación de sus componentes.

LISTA DE COTEJO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	SI	NO
-Elabora un organizador cognitivo sobre el agua dulce y agua salada para formular conclusiones.	x	
-Considera su entorno para determinar beneficios del agua en los seres bióticos.	x	
-Responde preguntas sobre el beneficio del agua, considerando sus actividades diarias.	x	
-Plantea ideas para elaborar organizadores cognitivos.	x	
-Identifica las aguas continentales y las aguas marinas.	x	
-Describe la importancia del agua en las funciones vitales de: Nutrición y Respiración.	x	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“DOLORES VEINTIMILLA”

Loma Grande - Patate

AUTO EVALUACIÓN DEL PRIMER PARCIAL EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

NOMBRE: Maritza Jacqueline Moposita Bautista **Año:** Quinto

INSTRUCCIONES:

1.- Estimada estudiante, responda sí o no, si lo cree conveniente los indicadores de desempeño que a continuación se detalla.

INDICADORES	SI	NO
1.- He entendido las pautas de las actividades		
2.- He sido capaz de encontrar la información sin necesitar ayuda.		
3.-He sabido compartir la información con mis compañeros.		
4.- He intentado resolver las dudas por mí mismo, o preguntando a un compañero antes que consultárselas a la profesora.		
5.- Me he sentido integrada en el grupo de trabajo.		
6.- Me he esforzado en la realización de las actividades.		
7.- Estoy satisfecha de mi contribución al trabajo de equipo.		
8.- Estoy satisfecha del producto final.		
9.- El tiempo destinado a la realización de las actividades ha sido suficientes.		
10.-La profesora ha sabido coordinar el trabajo de los equipos.		

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“DOLORES VEINTIMILLA”

Loma Grande - Patate

COEVALUACIÓN DEL PRIMER PARCIAL EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

INSTRUCCIONES: Escribe en los espacios en blanco los nombres de tus compañeros de trabajo. Luego utilizamos la clasificación siguiente: siempre =5 Casi siempre=4, Algunas veces =3 Rara vez =2, Nunca =1 señala la frecuencia con que presentan las siguientes comportamientos tus compañeros.

ITEMS	NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO					TOTAL
	Maritza Moposita	Kevin Centeno	Shirley Guamán	Diana Portilla	Franklin Cuadrado	
1.- Participa activamente en el grupo						
2.- Respeto a la opinión de los demás.						

<p>3.- Enfoca las ideas centrales</p> <p>4.- Se esfuerza en colaborar con sus explicaciones.</p> <p>5.- Reconoce con libertad y tranquilidad sus aciertos y errores.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

CALIFICACION DEL TRABAJO GRUPO X

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“DOLORES VEINTIMILLA”

Loma Grande - Patate

COEVALUACIÓN DEL PRIMER PARCIAL EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

INDICADORES	INTEGRANTES DEL GRUPO			
	JORGE CENTENO	MIGUEL NUÑEZ	CESAR GUEVARA	TOTAL
1.- Respeto a la opinión de los compañero				
2.- Comparte sus útiles escolares				
3.- Ayuda a sus compañeros cuando lo piden				
4.- Respeto a sus docentes y compañeros				
5.- Cuida la infraestructura de su institución				
6.- Llega puntual a su plantel				
7.- Se preocupa por los				

problemas de sus Compañeros				
8.- Fomenta la integración del grupo				
9.- Identifica los logros personales y grupales.				
10.- Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad compromiso y libertad				

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“DOLORES VEINTIMILLA”

Loma Grande - Patate

FICHA DE HETEROEVALUACION

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
1.- Preparar material didáctico.			
2.- Llega puntualmente a clases.			
3.- Muestra interés por dirigir la clase			
4.- Promueve normas de convivencia			
5.- Demuestra preparación y dominio del tema			
6.- Toma en cuenta las dificultades de sus alumnos.			
7.- Explica claramente el tema a tratar.			

8.- Articula los saberes previos con la nueva información.			
9.- Mantiene el orden durante la clase			
10.- Respeta la opinión de los alumnos.			