



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: PSICÓLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL**

TEMA:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER Y SEXTO
GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LOS
NOGALES” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DE LA CIUDAD DE
AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

AUTOR: Diego Tubón V.

TUTOR: Psc. Educ. Mg Cesar Oswaldo Yamberla Gonzales

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo: Psc. Educ. Mg Cesar Oswaldo Yamberla Gonzalez en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER Y SEXTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LOS NOGALES” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” desarrollado por el egresado Robinson Diego Tubón Villena , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Psc. Educ. Mg Cesar Oswaldo Yamberla Gonzalez

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Tubón Villena Róbinson Diego

C.C: 180346186-0

AUTOR

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER Y SEXTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LOS NOGALES” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Tubón Villena Róbinson Diego

C.C: 180346186-0

AUTOR

**CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER Y SEXTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LOS NOGALES” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por el Sr. Robinson Diego Tubón Villena egresado de la Carrera de Psicología Educativa: Marzo – Julio 2009 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, a 20 de Febrero del 2014

TRIBUNAL

.....
Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Educ. Mg. Paulina Margarita Ruiz López

MIEMBRO

.....
Psc. Educ. Rocío Angélica Cobo Murillo

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por darme el conocimiento, la perseverancia, la disciplina y determinación para culminar mi carrera; por enseñarme a ser cada día mejor.

A mis padres Mentor Tubón e Inés Villena, por enseñarme a no olvidar el valor del trabajo, del tiempo y la humildad, que han sido mi fortaleza para las adversidades.

A mis hermanos, cuñado y sobrinos, por creer en mí, por apoyarme y darme su cariño siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado la fuerza y capacidad para adquirir conocimientos que engrandecen mi espíritu y mi alma.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme acogido en las aulas y de manera particular a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la cual ha hecho de nosotros profesionales útiles para la sociedad.

Mi profundo reconocimiento a los maestros que supieron impartir su enseñanza para la culminación de mi carrera universitaria y de este proyecto.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	I
Aprobación del tutor	II
Autoría del trabajo	III
Cesión de derechos del autor	IV
Concejo directivo	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice general de contenidos	VIII
Índice de gráficos	XIII
Índice de tablas	XV
Resumen Ejecutivo	XVII

B.- TEXTO

Introducción	1
--------------	---

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.3 PROGNOSIS	8
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.5 INTERROGANTES.....	8
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9

1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4 OBJETIVOS.....	11
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	11
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	17
2.2 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	17
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	17
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
2.4.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	24
2.4.2 METODOLOGÍA	26
2.4.3 MODELO PEDAGÓGICO.....	29
2.4.4 PEDAGOGÍA.....	37
2.4.5 SER HUMANO.....	39
2.4.6 PSIQUIS HUMANA.....	40
2.4.7 PERSONALIDAD.....	41
2.4.8 COMPORTAMIENTO.....	43

25 HIPÓTESIS	44
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	44

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE.....	45
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	48
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	50

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	51
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	81
4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	81
4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	81
4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	82
4.2.4 ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO.....	82
4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.....	86

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	87
5.2 RECOMENDACIONES.....	88

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS	91
6.1.1 TITULO	89
6.1.2 INSTITUCIÓN EJECUTORA	90
6.1.3 BENEFICIOS	90
6.1.4 UBICACIÓN	90
6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN	91
6.1.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE	91
6.1.7 COSTO	91
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	91
6.3 JUSTIFICACIÓN	92
6.4 OBJETIVOS	93
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	93
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	93
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	94
6.6 FUNDAMENTO CIENTÍFICO	94

6.7 METODOLOGÍA ADMINISTRATIVA.....	126
6.8 MODELO OPERATIVO	12
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	128
4.2 FINANCIEROS.....	129
4.3 BIBLIOGRAFÍA	129
4.4 LINKOGRAFÍA.....	130
ANEXOS.....	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
GRÁFICO N° 2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	24
GRÁFICO N° 3 TABULACIÓN PREGUNTA 1.....	51
GRÁFICO N° 4 TABULACIÓN PREGUNTA 2	52
GRÁFICO N° 5 TABULACIÓN PREGUNTA 3.....	53
GRÁFICO N° 6 TABULACIÓN PREGUNTA 4.....	54
GRÁFICO N° 7 TABULACIÓN PREGUNTA 5.....	55
GRÁFICO N° 8 TABULACIÓN PREGUNTA 6.....	56
GRÁFICO N° 9 TABULACIÓN PREGUNTA 7.....	57
GRÁFICO N° 10 TABULACIÓN PREGUNTA 8.....	58
GRÁFICO N° 11 TABULACIÓN PREGUNTA 9.....	59
GRÁFICO N° 12 TABULACIÓN PREGUNTA 10.....	60
GRÁFICO N° 13 TABULACIÓN PREGUNTA 11.....	61
GRÁFICO N° 14 TABULACIÓN PREGUNTA 12.....	62
GRÁFICO N° 15 TABULACIÓN PREGUNTA 13.....	63
GRÁFICO N° 16 TABULACIÓN PREGUNTA 14.....	64
GRÁFICO N° 17 TABULACIÓN PREGUNTA 15.....	65
GRÁFICO N° 18 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 1.....	66
GRÁFICO N° 19 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 2	67
GRÁFICO N° 20 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 3.....	68
GRÁFICO N° 21 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 4.....	69
GRÁFICO N° 22 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 5.....	70

GRÁFICO N° 23 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 6.....	71
GRÁFICO N° 24 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 7.....	72
GRÁFICO N° 25 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 8.....	73
GRÁFICO N° 26TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 9.....	74
GRÁFICO N° 27 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 10.....	75
GRÁFICO N° 28 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 11.....	76
GRÁFICO N° 29 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 12.....	77
GRÁFICO N° 30 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 13.....	78
GRÁFICO N° 31 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 14.....	79
GRÁFICO N° 32 TABULACIÓN PREGUNTA DOCENTES 15.....	80
GRÁFICO N° 33 REPRESENTACIÓN GRÁFICA RESULTADOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
TABLA N° 2. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	47
TABLA N° 3. VARIABLE DEPENDIENTE.....	48
TABLA N° 4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	49
TABLA N° 5. TABULACIÓN PREGUNTA 1.....	51
TABLA N° 6. TABULACIÓN PREGUNTA 2.....	52
TABLA N° 7. TABULACIÓN PREGUNTA 3.....	53
TABLA N° 8. TABULACIÓN PREGUNTA4.....	54
TABLA N° 9. TABULACIÓN PREGUNTA 5.....	55
TABLA N° 10. TABULACIÓN PREGUNTA 6.....	56
TABLA N° 11 TABULACIÓN PREGUNTA 7.....	5
TABLA N° 12 TABULACIÓN PREGUNTA 8.....	58
TABLA N° 13 TABULACIÓN PREGUNTA 9.....	59
TABLA N° 14 TABULACIÓN PREGUNTA 10.....	60
TABLA N° 15 TABULACIÓN PREGUNTA 11.....	61
TABLA N° 16 TABULACIÓN PREGUNTA 12.....	62
TABLA N° 17 TABULACIÓN PREGUNTA 13.....	63
TABLA N° 18 TABULACIÓN PREGUNTA 14.....	64
TABLA N° 19 TABULACIÓN PREGUNTA 15.....	65
TABLA N° 20 TABULACIÓN PREGUNTA 1.....	66
TABLA N° 21 TABULACIÓN PREGUNTA 2.....	67

TABLA N° 22 TABULACIÓN PREGUNTA 3.....	68
TABLA N° 23 TABULACIÓN PREGUNTA 4.....	69
TABLA N° 24 TABULACIÓN PREGUNTA 5.....	70
TABLA N° 25 TABULACIÓN PREGUNTA 6.....	71
TABLA N° 26 TABULACIÓN PREGUNTA 7.....	72
TABLA N° 27 TABULACIÓN PREGUNTA 8.....	73
TABLA N° 28 TABULACIÓN PREGUNTA 9.....	74
TABLA N° 29 TABULACIÓN PREGUNTA 10.....	75
TABLA N° 30 TABULACIÓN PREGUNTA 11.....	76
TABLA N° 31 TABULACIÓN PREGUNTA 12.....	77
TABLA N° 32 TABULACIÓN PREGUNTA 13.....	78
TABLA N° 33 TABULACIÓN PREGUNTA 14.....	79
TABLA N° 34 TABULACIÓN PREGUNTA 15.....	80
TABLA N° 35 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	82
TABLA N° 36 FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	83
TABLA N° 37 CÁLCULO DE LAS FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	84
TABLA N° 38 CÁLCULO DE CHI- CUADRADO.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo es de carácter psicopedagógico y se ha desarrollado de una manera muy minuciosa tratando de no herir la susceptibilidad del personal docente quienes laboran en tan prestigiosa Institución porque es delicado inmiscuirse en los conocimientos pedagógicos que poseen, sabiendo que en las Universidades les enseñan pedagogía pero escasamente les enseñan estrategias de control de grupos, con el propósito de atender la problemática que se suscita en el comportamiento se ha tomado como referente principal a las Estrategias Metodológicas, puesto que constituye en un indicador del nivel comportamental y de aprendizaje de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.- Por otro lado, las Estrategias Metodológicas son aportes muy esenciales dentro de la educación en los niños, jóvenes y adultos son ignoradas por la mayor parte del sistema educativo afectando el comportamiento en los estudiantes y sociedad, esto se da por el desconocimiento y las escasas capacitaciones de los docentes sobre manejo de grupos dentro y fuera del aula de clase; considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de la investigación que permitan comprender la falta de iniciativa de su aplicación , así como los factores que afectan, para luego buscar Estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el comportamiento de los estudiantes, de esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, Las Estrategias Metodológicas y su influencia en el comportamiento, complementado con la información que es proveniente de la encuesta realizada a los alumnos quienes procederán a dar la información necesaria para el estudio.

Palabras claves: procedimiento, comportamiento, cambios, respeto, estudiantes, aula, educación, desempeño, aprendizaje, tolerancia.

INTRODUCCION

Tomando en consideración que es necesario realizar investigaciones para aportar ideas en pro del mejor desarrollo del Sistema Educativo, surge el presente trabajo la inquietud de conocer y analizar las diferentes Estrategias Metodológicas con la intención de mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Institución.

A través de esta investigación se profundizará sobre la importancia de las Estrategias Metodológicas y su influencia en el comportamiento de los estudiantes, es así que el presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos.

Primer Capítulo.- El presente el problema que consta de planteamiento, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación y factibilidad.

Segundo Capítulo.- Se aborda el marco teórico, que consta de las fundamentaciones teóricas del problema, determinación de términos básicos, hipótesis, definiciones conceptuales, posicionamientos personal, preguntas directrices, interrogantes, variables.

Tercer Capítulo.- Se plantea la metodología que consta de enfoque, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, procedimientos para la ejecución de la investigación.

Cuarto Capítulo.- La tabulación de los resultados de instrumentos de investigación, tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada, comprobación de hipótesis por medio de porcentajes.

Quinto capítulo .Las conclusiones y recomendaciones pertinentes de acuerdo al análisis estadístico de los datos de investigación.

Sexto capítulo.- se plantea la propuesta metodológica, formada por título, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial, factibilidad, descripción de la propuesta, impacto y evaluación.

Finalmente se hace constar la bibliografía, los anexos correspondientes que se ha utilizado como referencia en el trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER Y SEXTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LOS NOGALES” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

En la Provincia de Tungurahua existe un marcado déficit en la aplicación de estrategias metodológicas por la mayoría de los docentes hacia los niños en los Centros Educativos en su gran mayoría desconocen sobre los beneficios de estos tipos de actividades no tienen un conocimiento sobre las diferentes actividades que se deben aplicar dentro del salón de clase para tener el control de los alumnos y elevar su motivación de aprender, es por ello que existe rebeldía así el medio escolar y desmotivación por acudir a las aulas de los diferentes centros educativos sabiendo que nuestra provincia necesita de una sociedad con mentes productivas para el desarrollo de nuestro país, de esta manera provoca preocupación por la incidencia del comportamiento violento entre niños y adolescentes. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres de familia, maestros y otros adultos.

Es así que en el Concejo Cantonal del Cantón Pelileo existen varias denuncias por supuestos maltratos a los estudiantes por parte de las maestras provenientes de los distintos caseríos como son: García Moreno, La paz, Pamatug.

En la ciudad de Ambato se ha detectado varias causas que no les permiten a los alumnos desarrollar sus destrezas productivas como por ejemplo: la falta de experiencia en los docentes, debido a que algunos docentes no tienen una visión clara de cómo manejar la clase especialmente cuando hay un exceso número de estudiantes; y en algunos casos con una cantidad mínima de estudiantes difícilmente de controlar. Además las actividades impartidas por el maestro es centrada en un solo texto; receptando en el educando poco interés en la materia. Si bien es cierto hoy en día la mayoría de docentes con experiencia en la educación; utilizan una metodología que deja mucho de que desear.- Aunque las instituciones trabajan por competencias ellos siguen utilizando la metodología tradicional para el control de los estudiantes dentro del salón de clases siendo estas a través del enojo o del grito sabiendo que no es la manera adecuada de mantener el respeto y el orden en el aula de clases generando un inadecuado desarrollo comportamental y un pobre desarrollo académico.

Dentro de las denuncias en la Ciudad de Ambato se conoce que en el Colegio Nicolás Martínez se presentó una denuncia en el año 2012 por presunto maltrato psicológico a un estudiante.

educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id

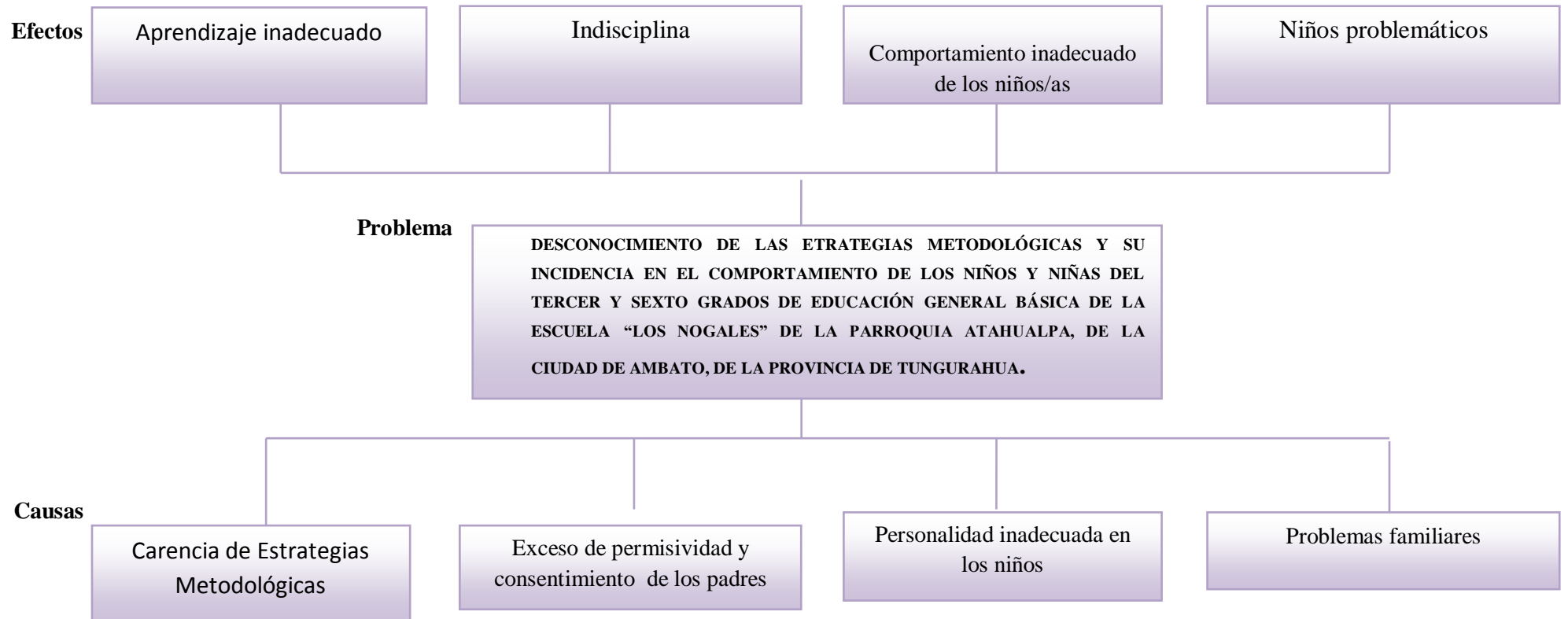
En la Institución Educativa” Los Nogales” las maestras en su mayoría son jóvenes las cuales prestan sus servicios profesionales y tienen un gran desconocimiento de medios estratégicos para el control de la disciplina de los niños en el aula, es por esto que los alumnos comienzan a tener un desinterés por aprender y por no obedecer a las demás maestras más aún si existen alumnos que no acatan ordenes, son impulsivos, tienen ansiedad alterando a los demás compañeros que no tienen

ningún síntoma disruptivo convirtiendo el aula en una gran indisciplina muchas de las veces difícil de controlar obteniendo niños golpeados por otros niños, desorden del aula, reclamos por parte de las misma maestras y por parte de los padres de familia siendo difícil el impartir la clase preparada de forma adecuada afectando en el retraso de la enseñanza aprendizaje, es por esto que las maestras tienen que alzar la voz o en muchos de los casos tienen que gritar o realizar gestos de enojo para poner algo de orden en los estudiantes ,es decir no hacen de la clase momentos interesantes que lleguen a captar el interés de los estudiantes sabiendo que existen diferentes Estrategias que contribuyen al control de los estudiantes dentro del salón de clases y que a través de ellas se moldea la actitud y el comportamiento además se fortalece los valores y los aprendizajes.

Esta pérdida de valores que se está generando podría llegar a tener varias repercusiones negativas en la nueva generación de la humanidad, es por eso que se está realizando este seguimiento para poder dar alternativas de solución a esta problemática del mal comportamiento y evitar graves inconvenientes tanto legales como personales y mantener en armonía la convivencia educativa.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANÁLISIS CRÍTICO

Sabiendo que en la institución "Los Nogales" existe una carencia de Estrategias Metodológicas por parte de las maestras para mantener el control en los niños repercute en que su aprendizaje sea inadecuado es por eso que no se llega a impartir de una manera óptima la clase preparada y no se adquiere los aprendizajes esperados en los estudiantes.

El exceso de permisividad y consentimiento de los padres hacia sus hijos repercute en la indisciplina con ello se crea personas rebeldes que no respetan ni obedecen a sus propios padres no les ven como una autoridad en sus casas y actúan en el aula como en sus hogares es decir sin obedecer a las maestras realizando actos desobedientes, lo cuales son imitados por aquellos estudiantes que si tienen deseos de aprender y estudiar ya que son monitoreados por sus padres de forma correcta en todo momento y no les permiten este tipo de actos.

Los niños y niñas con personalidad inadecuada demuestran un comportamiento inadecuado en relación en el medio en el que se encuentren, actúan con desobediencia, rebeldía con las maestras causando irritabilidad emocional, decepción al no controlarlos en el aula de clases afectando la salud emocional y física de quienes están bajo su cuidado, sabiendo que desde pequeños se los debe inculcar el respeto y los buenos valores para que los demuestren en el medio.

Los problemas familiares influyen en los niños de manera directa porque el niño es susceptible a captar todo lo que sucede en el entorno del hogar ya sean estos maltratos intrafamiliares, alcoholismo de algún familiar, problemas económicos, migración de familiares, hogares incompletos, entre otros llegando hacer niños problemáticos los cuales son desahogados de forma indebida en el medio en el que se encuentran reaccionan de una manera agresiva, actúan con rebeldía, tiranía, desobediencia, y suelen estar desmotivados por la educación.

1.2.3 PROGNOSIS

El inadecuado comportamiento tiene varias causales que afectan a los estudiantes, pero a través de esta investigación hemos podido conocer que la más relevante es la falta de aplicación de Estrategias Metodológicas, lo cual se está dejando pasar por alto dentro de nuestro sistema educativo.

Al no buscar cambios inmediatos en los estudiantes se seguirá observando bajas calificaciones, extrema ansiedad, agresividad, desinterés, irresponsabilidad, indisciplina, rebeldía, no acatarían normativas, serían desinteresados sin metas y objetivos, seguirán actuando de forma independiente, se tendrá una sociedad violenta, sin valores, sin consideración, respeto y amor, se podría llegar a tener enfrentamientos entre padres, estrés laboral, cambios de instituciones educativas, se quedarían suspensos en las materias y una connotación más grave aún que es el perder el año escolar.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden las Estrategias Metodológicas en el comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Cuáles Estrategias Metodológicas contribuyen a mejorar el comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la

escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua?

¿Cuáles son los conflictos a que conllevan el mal comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas más adecuadas que permitan mejorar el problema planteado en la Institución?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Psicología Educativa

Aspecto: Estrategias Metodológicas del comportamiento.

ESPACIAL

La investigación se realizará en la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

TEMPORAL

La presente investigación se desarrollará en el periodo Septiembre 2012- Marzo 2013.

UNIDAD DE OBSERVACIÓN

Directora Lcda. Gladys Mayorga del Centro Educativo “Los Nogales”

Maestras

Maestros de las áreas especiales

Estudiantes

Padres de Familia

1.3 JUSTIFICACIÓN

La Investigación es importante porque se busca una solución al problema del cual las Estrategias Metodológicas van relacionadas conjuntamente con el comportamiento.

La investigación es factible porque se cuenta con suficiente información bibliográfica además se dispone del tiempo necesario, los recursos indispensables para la investigación, con el afán de realizar minuciosamente la investigación y poder encontrar la solución del problema.

Los beneficiarios de la presente investigación son: La Señora Directora del Centro Educativo, Padres de Familia, Maestras, y los niños/as, del Tercer y Sexto grados de educación general básica del Centro Educativo Particular “Los Nogales”.

La investigación será de gran interés para todas las autoridades del plantel ya que permitirá encontrar la solución a la problemática planteada en la Institución.

La Utilidad Teórica de la investigación consiste en la explicación de lo que son las Estrategias Metodológicas en las temáticas de adquirir un adecuado comportamiento en los niños/as.

La investigación tiene una Utilidad Práctica por cuanto se plantea una alternativa de solución al problema investigado que es ayudar a las maestras y a los niños/as a solucionar sus expectativas y poder dar la respectiva solución.

La presente investigación será de gran impacto para toda la Comunidad Educativa porque verán en los niños/as el buen comportamiento que deben demostrar en el aula de clase.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las Estrategias Metodológicas en el comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las Estrategias Metodológicas que utilizan las maestras en los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

- Analizar el comportamiento a los niños y las niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.
- Proponer alternativas de solución a la problemática de las Estrategias Metodológicas y el comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Este tema de investigación tiene algunas referencias en las siguientes investigaciones realizadas en otros contextos pero que nos pueden facilitar a nuestra investigación.

Nombre del autor: ASAS CHANGO WILMER RODRIGO

Nombre del tutor: PSICO INDUSTRIAL PAUL ACOSTA

Fecha de realización del trabajo de investigación: 2010

Lugar de Realización del trabajo de investigación: Universidad Técnica de Ambato.

TEMA:

”LA INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR PARTE DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE

EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias metodológicas es fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que el docente utilice depende que los estudiantes sean más críticos y reflexivos.

El docente debe cumplir con los objetivos planteados que es fundamenta en brindar una educación de calidad.

El siguiente tema de investigación que tenemos a continuación tiene algunas referencias sobre el tema que se ha planteado en este trabajo el cual tiene las siguientes pautas que son sumamente importantes para continuar realizando con entusiasmo este seguimiento para que será de gran influencia en los cambios que se pretende tener en los niños y niñas de la institución es así que tenemos a la autora Marín Marín Valeria que nos aporta con su tema que es de mucho provecho para tener las ideas que nos puedan contribuir a nuestra investigación.

Nombre de la autora: MARIN MARIN VALERIA FERNANDA

Nombre del tutor Dr. M. Sc. JOSÉ IGNACIO MERINO

Realizó el trabajo de investigación en el año: 2009-2010

Lugar de Realización del trabajo de investigación: Universidad Técnica de Ambato.

TEMA:

“LAS ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2009 A MARZO 2010”

CONCLUSIONES

Las maestras utilizan Estrategias Metodológicas repetitivas poco motivadoras por lo tanto el aprendizaje de los niños/as es tradicional.

La mayoría de los niños presentan un buen nivel de aprendizaje.

Las maestras no están capacitadas apropiadamente en Estrategias

Metodológicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños/.

Se ha encontrado una tesis más en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato con la temática similar a la presente investigación.

Nombre de la autora: María Fernanda Pérez Rodríguez.

Nombre del tutor/a : Dra. Msc. Mayorie Chimbo Cáceres

Realizó el trabajo de investigación en el año: 2009 – 2010.

Lugar de Realización del trabajo de investigación: Universidad Técnica de Ambato.

TEMA:

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÒGICA EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÈS EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO” CON LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “C” DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2009 –2010”

CONCLUSIONES:

El juego como estrategia metodológica para desarrollar la destreza oral del idioma Ingles, si se encuentra presente en los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio Universitario “Juan Montalvo”. , pero no es lo correcta y suficientemente aplicado

Las actividades lúdicas, en el Colegio, han venido dándose en un esquema no muy apropiado, ya que a pesar de existir en la institución, a estas se las ve solo como un simple distractor de tiempo, más no como un aporte científico de grandes alcances en la sala de clase, sobre todo si nos estamos refiriendo a la adquisición oral de un segundo idioma.

Otro importante aspecto que encontramos al hablar del desarrollo oral del idioma Ingles, a través del juego es que en la institución, esta no esta siendo practicada de un modo constante ya que a pesar de presentarla con juegos, esta no ha logrado alcanzar los objetivos que debería.

Lo actualmente alcanzado por los maestros de Ingles y la institución en general, para con esta área no está mal, pero si es muy necesario mejorar en muchos aspectos, sobre todo para impulsar el gusto de evolucionar la destreza oral del idioma Ingles mediante el uso tan eficaz y alegre del juego en los alumnos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se basa en el paradigma crítico propositivo: Critico Porque analiza una realidad sociocultural educativa; y Propositivo porque cuenta, busca y plantea una alternativa de solución a la problemática del mal comportamiento en los niños y las niñas del tercer y sexto año de educación básica de la escuela los nogales de la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

2.3 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.

La investigación nos permitirá tener una mejor perspectiva de la realidad de la Institución y mediante esto contribuir al cambio mejorando la calidad de vida de quienes se relacionan directamente con la Institución.

De esta manera se contribuirá activamente con quienes se involucran en este proyecto, es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión, y explicación de los fenómenos sociales.

2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La investigación tiene la perspectiva desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema analizado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, diversos escenarios, buscando su transformación.

2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

Este tema de investigación sobre las estrategias metodológicas es una realidad que no escapa de los valores personales del investigador así como de sus prejuicios y de sus intereses pues habiendo vivenciado en el mal comportamiento en los estudiantes cuando empecé a trabajar en esta institución por lo tanto los resultados pueden ser contribuidos a mis prejuicios.

2.6 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La presente investigación presenta un enfoque psicológico, tomando en consideración los comportamientos de los estudiantes los cuales manifiestan dentro del contexto educativo, posteriormente se fortalecería los principios y normas regulando las actividades sabiendo que son el sujeto de estudio.

2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

EL PRESENTE TRABAJO TIENE SU FUNDAMENTACIÓN LEGAL EN LA L.O.E.I.

CAPÍTULO VI. DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Art. 89.- Código de Convivencia. El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso

democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

PRECEPTOS

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una

convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;

2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;

3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general.

4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.

5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa.

6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e inter aprendizaje.

7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes.

8. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,

9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

CAPÍTULO VI DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A = muy satisfactorio Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

B = satisfactorio Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

C = poco satisfactorio Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

D = mejorable Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

E = insatisfactorio No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

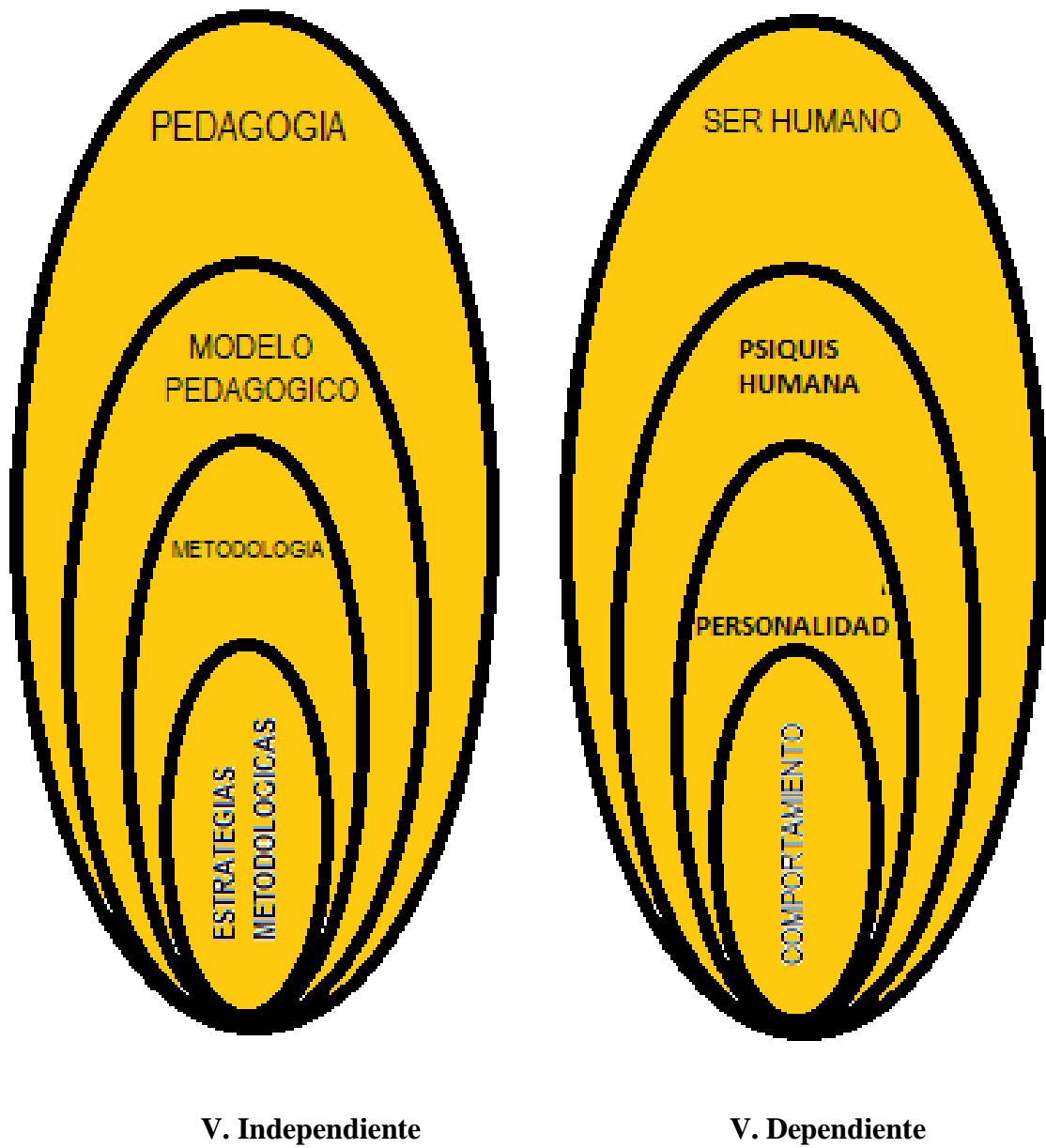


Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Diego Tubón

2.4.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las Estrategias Metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de

sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa empleando técnicas de control de los estudiantes.

Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades para fomentar los valores, y la disciplina en el aula de clase.

Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos.

2.4.2 METODOLOGÍA

Según **SABINO**, (1992: 24). El estudio del método se denomina metodología, y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades.

La metodología, es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico además es el estudio analítico y crítico de los métodos de investigación.

El método es el camino que conduce al conocimiento es un procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumentos para lograr los objetivos de la investigación.

Metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que el método es el camino que conduce al conocimiento es un procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumentos para lograr los objetivos de la investigación.

Entonces, lo que preeminente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo.

El trabajo de un metodólogo será entonces el de centrarse en la búsqueda de las mejores estrategias para incrementar los conocimientos en algunos casos, o bien para llegar a dar con las mejores soluciones a un problema, en otros.

Por otro lado, no existe una única metodología a la hora de investigar, esto dependerá en gran medida de los postulados que sostiene la ciencia de la cual partirá el investigador.

De este modo nos encontramos con una importante cantidad de métodos, que si bien no son a priori un camino absoluto a la verdad, sí permiten una aproximación bastante cercana a ella y obviamente la elección entre uno y otro dependerá de lo que precisábamos más arriba.

Entre los más tradicionales podemos citar al método histórico, que es aquel que estudia los objetos en sus distintas etapas, su nacimiento, desarrollo, evolución, por ejemplo.

Luego nos encontramos con el sistémico, que será el que parte del análisis de los componentes y las relaciones entre estos para profundizar el conocimiento. El fenomenológico, que es en el que prima lo colectivo.

El empírico-analítico, que es de todos el que más adeptos consiguió y se caracteriza por la distinción de cada uno de los elementos del fenómeno primero, para luego revisarlos ordenadamente a cada uno por separado.

Entonces, lo que preeminente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo.

Metodología.- Es un vocablo a partir de tres palabras de origen griego (mas allá) , Odos (camino) y logos (estudio) el concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia , entonces se puede decir que la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Es importante la distinción entre Método (Nombre que recibe cada plan seleccionado para alcanzar su objetivo) y Metodología (rama que estudia el método), la metodología es una pieza esencial de toda investigación (método científico) que sigue a la propedéutica ya que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para concretar el desafío cabe recalcar que la propedéutica da nombre a la acumulación de conocimientos y disciplinas que son necesarias para abordar y entender cualquier materia .- El termino proviene del griego pro (antes) y paideutikós (referente a la enseñanza)

En otras palabras la metodología es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación, la metodología entonces depende de los postulados que el investigador crea conveniente ya que la metodología será la herramienta para analizar la realidad estudiada, la metodología para que sea eficiente debe ser disciplinada y sistemática permite un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

2.4.3 MODELO PEDAGÓGICO

Se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, para mejorar nuestra labor educativa lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes

dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?.

Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

1. TRADICIONAL

2. ROMANTICO

3. CONDUCTISTA

4. DESARROLLISTA

5. SOCIALISTA

6. CONSTRUCTIVISTAS

TRADICIONAL

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

Metas: Humanísticas

Método: Imitación del buen ejemplo

Metafísicas

disciplina

Dogmática

Contenidos: Clásicos

Maestro

Desarrollo: Dirigido y escalonado

Relación: Verticalista

Alumno

ROMÁNTICO

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

Metas: Máxima espontaneidad autenticidad, libertad.

Relación: Se invierte, el alumno determina lo que el maestro va a hacer. El maestro es auxiliar.

Método: No está determinado.

Contenidos: No están determinados (el estudiante los determina)

Desarrollo: Libre, espontáneo y natural.

CONDUCTISTA:

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.

METAS: Moldeamiento de la conducta técnico- productiva.

RELACION: Programación.

Maestro como mediador

Alumno como receptor de la programación

METODO: Reforzamiento, control de aprendizaje, objetivos instruccionales.

CONTENIDOS: Técnicos.

DESARROLLO: Acumulación de aprendizajes específicos.

APLICACIÓN DEL MODELO CONDUCTISTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El enfoque conductista de enseñanza aprendizaje, a través del mecanismo de estímulo – respuesta – reforzamiento, se aplicó con cierto éxito a animales inferiores bajo el control del laboratorio. A partir de estos éxitos, se trató también de aplicar este mecanismo a los seres humanos, extendiéndose al campo total de

su experiencia pues, sostienen los conductistas, se han hecho ya suficientes experimentos en el laboratorio como para concluir que tanto los animales como el hombre comportan los mismos procesos básicos, de igual manera que en ambos se puede encontrar un sistema nervioso equivalente. Se trata por tanto de aceptar que la complejidad del ambiente experimental, dentro del laboratorio, ha aumentado tanto que se aproxima bastante a la complejidad de la vida diaria. Esto es cierto pero, no podemos pretender decir, controlar y predecir el comportamiento humano con la precisión de la predicción que se logra en el laboratorio, sin embargo, se puede utilizar los resultados del mismo para interpretar el comportamiento que se da en ellos, facilitándole de este modo la transferencia a los seres humanos en su cotidiano vivir.

Aunque esta aplicación del enfoque conductista de la enseñanza – aprendizaje en principio puede parecer muy aceptable, es susceptible, sin embargo, de algunos cuestionamientos críticos que se señalan a continuación: ¿cómo puede hacerse el paso del laboratorio a la vida humana diaria, dada la complejidad de ésta lo cual la hace más difícil de controlar?. No se puede comparar al ser humano con los animales inferiores pues lo reduce en su complejidad dejando de lado sus posibilidades más genuinas y valiosas.

Por otro lado, el mecanismo de aprendizaje estímulo – reforzamiento, se limita a la predicción y control de la conducta observable, preocupándose solamente de los estímulos y las respuestas a través de sus relaciones directas y pasando por alto las conexiones internas del proceso de aprendizaje. Es decir, qué es lo que pasa y qué fenómenos se realiza en el interior del organismo cuando ocurre el aprendizaje, dejando de lado los procesos grupales tan necesarios en el entender, cuestionamiento y reflexión de la educación actual.

Hay que tener en cuenta que también se pone énfasis en el control de las condiciones y en el refuerzo, el cual se orienta a enfatizar la conducta que se desea obtener. De este modo, los refuerzos cumplen un papel muy necesario para el

buen éxito de la operación. Pero es el profesor el que dispone las condiciones en que el alumno debe comportarse, y cuando lo hace, controla dicho comportamiento. A esto se le llama condicionamiento operante y aparece como una técnica ideal para controlar la conducta, es decir, para controlar a los demás, perdiéndose así los espacios para la creatividad del hombre, porque todo está estrictamente calculado y controlado.

En el enfoque conductista, educación equivale a instrucción y aprendizaje de ciertos conocimientos y conductas previamente seleccionados y organizados. La educación se orienta, sobre todo, a alcanzar mayor rentabilidad y eficacia en el trabajo pedagógico. Pero esto no quiere decir que tanto la rentabilidad como la eficacia tengan un carácter totalmente positivo en la marcha del aprendizaje.

Según la concepción conductista, el hombre puede controlar su propio destino, porque conoce lo que debe hacer y cómo hacerlo. Parece, sin embargo, que es esta solución demasiado simplista de cara a la realidad, ya que cómo hacer las cosas no depende solamente del hombre considerado individualmente, pues a la hora de la acción se siente bloqueado por barreras de distintos tipos: social, cultural, económico, político, familiar, etc. Así que, aun en el supuesto de que sepa lo que debe hacer, el cómo hacerlo sorteando todas las barreras, no está la mayoría de las veces a su alcance. De aquí que no le sea tan fácil controlar su destino al hombre.

DESARROLLISTA:

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

METAS: Acceso a una etapa de mayor complejidad

Pero considerando las características bio -psico sociales individuales, ritmos de aprendizaje.

RELACION: Maestro estudiante bidimensional donde el maestro se convierte en facilitador del proceso.

METODO: Consiste en crear ambientes propicios para la realización de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante.

CONTENIDOS: Se da una adecuación curricular.

DESARROLLO: Progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.

SOCIALISTA:

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

METAS: El desarrollo pleno del individuo para la producción socialista.

RELACION: Maestro Alumno.

METODO: Son variables dependiendo del nivel de desarrollo de cada individuo, se enfatiza el trabajo en grupo.

CONTENIDOS: Científicos, Técnicos, cae en lo polifacético.

DESARROLLO: progresivo, secuencial, pero esta mediatizado por lo científico y técnico.

CONSTRUCTIVISTA

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

1- ¿Qué tipo de sujeto quiero formar?

2- ¿Qué tipo de escuela se requiere?

3- ¿Qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

APLICACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Dentro de este modelo hay tres autores importantes.

El primero es Jean Piaget, quien a través de sus estudios sobre la genética, argumenta que la relación que se tiene con el mundo, esta mediatizada por las representaciones mentales y que de el tengamos, que estas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo; así mismo, Piaget agrega “que el desarrollo mental del niño es una construcción y señala una serie de estudios o periodos de desarrollo: estadio de los primeros hábitos motores, estadio de la inteligencia sensorio motriz , estadio de la inteligencia intuitiva, estadio de las operaciones intelectuales concretas y el estadio de las operaciones intelectuales abstractas. Por consiguiente es importante ubicar a los estudiantes en la etapa que le corresponde; en el caso de un chico de 5° grado de primaria, por ejemplo, se encuentra ubicado en la etapa de las operaciones intelectuales concretas las cuales se da en la edad de 7 años a los 11 o 12 años, aquí el niño comienza a manejar los conceptos; a realizar construcciones, clasificar, transformar o representar el material que se le proporcione, ofreciendo alguna o varias respuestas, comportándose de una forma mas objetiva, a la vez, cuando realiza una operación mental en su pensamiento e inteligencia lo hace de dos formas por acción física, modificando su posición,

movimiento o sus propiedades, para explorar su naturaleza o por acción intelectual que enriquece el objeto con propiedades o relaciones anteriores, pero complementadas mediante un sistema de clasificación, ordenación y enumeración.

El niño en esta etapa cuenta con elementos dentro de su estructura mental que le permite en su pensamiento acciones interiorizadas, proporcionar a los objetos de una manera gradual nuevas construcciones inteligentes creadas por el hombre que no poseían por si mismas mediante experiencias obtenidas en las diferentes tareas o actividades que el medio ambiente le provee .

Piaget, también menciona la existencia de una capacidad básica y fundamental, a partir de la cual se generan ciertos procesos superiores del desarrollo humano que denomina función simbólica, para Piaget “leer, escribir, escuchar y hablar de manera comprensiva constituye entonces procesos generados por la función simbólica, los actos de lectura, de la escritura, de la escucha y del habla son actos genuinos de construcción de significados.

El juego también forma parte fundamental para Piaget; a partir del juego, el niño construye significantes individuales adaptado a sus deseos; con la imitación y con el lenguaje, sucede lo contrario, el niño se enfrenta a modelos ya existentes por lo cual la creatividad estaría en las actividades lúdicas recreativas y no en la adquisición de las normas regidas del lenguaje oral y escrito.

2.4.4 PEDAGOGÍA.

Según **LEMUS** (1973). La pedagogía es el conjunto de normas, principios y leyes, que regulan el hecho educativo, como el estudio intencionado, sistemático y científico, de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.-La pedagogía (del griego paidon - niño) y (gogos -conducir) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la

educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de científicidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia). Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina.

La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudarnos a nosotros como estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica en la que los estudiantes alcanzan una consecuencia crítica.

La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo. Es así que la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el

proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

2.4.5 SER HUMANO

Según **ARISTÓTELES**, el ser humano es una única sustancia compuesta de alma y cuerpo, que se relacionan como forma y materia.

El ser humano es un mamífero primate (orden de los mamíferos a la que pertenecen, entre otras especies, los monos y el ser humano), portador de unas características biológicas que lo diferencian del resto de especies existentes: el pensamiento abstracto y el lenguaje, a través de los cuales puede comunicar ideas y que son los componentes esenciales de la conciencia o capacidad para tener conocimiento de sí mismo y de sus estados anímicos

El ser humano es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio-psico, social, procede de la única rama que sobrevive actualmente de las diversas que formaron parte de los homínidos: el homo sapiens, cuya antigüedad evolutiva se remonta tan sólo a unas cuantas decenas de miles de años.

Es muy conocida la definición aristotélica sobre el ser humano: el hombre es un animal racional. En ella se establece el género al que pertenece (animal) y la

diferencia específica que lo distingue de los otros miembros que pertenecen a ese género (la capacidad racional).

Desde el punto de vista de la ética, hay que resaltar que el ser humano es el único capaz de poseer una moral y de obrar en consecuencia con ella. El resto de los animales no posee los rasgos necesarios para que podamos valorar sus acciones desde criterios éticos: no son libres para elegir entre diversas opciones (actúan siempre por instinto, no por su voluntad), no son responsables (sus actos están programados o dictados por la necesidad biológica) y no poseen conciencia.

2.4.6 PSIQUIS HUMANA

La psiquis humana según **EDUARDO CORRALES** es el orden mental basado en el funcionamiento del intelecto, la emoción y la voluntad, que son los tres aspectos básicos de nuestra mente, que también pertenece a la psiquis. Para los filósofos griegos, la interpretación de psiquis es lo mismo que espíritu. El corazón, es un impulso que existe en un estado previo al del intelecto, a la emoción y a la voluntad. El corazón es, para darle una definición, “el impulso emocional irrefrenable de buscar alegría a través del estímulo que nos retribuyen los seres y los objetos con los cuales nos relacionamos”. Corazón no es la expresión más correcta, pero no tenemos otra palabra en español.

El corazón (impulso), se expresa a través de los deseos, ya sea intelectual, emocional o volitivo. Esto es lo más esencial de la naturaleza humana. Estos son los tres aspectos de la psiquis humana, el corazón, la mente y el tercer aspecto basado en estos dos son: conocimientos, pensamientos, sentimientos, emociones, percepciones, sensaciones, discernimientos, etc. Esta es la esencia del ser humano, es espiritual, metafísica, psicológica, como queramos llamarle, o sea que es intangible, invisible, no se puede ver ni tocar, pero se expresa a través de los cinco sentidos físicos.

Podemos observar que en el aspecto del corazón nos asemejamos, ya que ese impulso de amor, es igual en todos los seres humanos, porque nos conecta con ser original, por eso Dios nos dotó de corazón, ese impulso emocional de ser feliz a través del amor, aunque ese impulso lo podemos enfocar en objetivos diferentes. Nuestro corazón original, es igual al corazón de Dios, para que nos sintamos realizados a través de satisfacer nuestros deseos de amor. Esa es la esencia más profunda de la naturaleza humana, y es por eso que Dios nos creó con ese deseo, para que seamos como Él. Jesús nos dijo que debemos saber que somos Dioses, esto está expresado en el libro de Juan, en el versículo treinta y cuatro del capítulo diez.

Aunque en el aspecto del corazón somos iguales a Dios y entre cada uno de nosotros, somos seres diferentes uno del otro, cada persona tiene un valor único, que se diferencia de los demás. Por eso, si bien somos todos iguales en corazón, emocional e intelectualmente somos diferentes y en nuestra forma de actuar (voluntad) también tenemos nuestras particularidades. Es decir, que cada individuo tiene su emoción, intelecto y voluntad personal, única.

Esto también refleja la naturaleza de Dios, ya que Dios es único, cada uno de nosotros tenemos un valor único, siendo diferentes cada uno, pero nos asemejamos en el amor y el corazón nos conecta a Dios y entre los seres humanos. Debido a la degradación moral, los individuos no tienen la misma dimensión de amor, incluso hay personas que parecen tener más odio que amor, pero esto no es original.

2.4.7 PERSONALIDAD

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo,

que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retroalimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

Su personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

Según **SIGMUND FREUD**, aduce que los instintos de la vida y de la muerte forman parte de lo que llamo Ello, o ID. Y el Yo, Ego.

En la teoría freudiana de la personalidad son instintos que tiene el hombre entre ellos está el hambre la auto preservación, sexo.

Los instintos de muerte, en esta teoría es el grupo de instintos que produce la agresividad, destrucción y muerte.

El Ello.- Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El Yo, o el Ego.- Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente real, la conciencia es el Súper Yo, y las necesidades instintivas es el Ello, en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo el Ego.

2.4.8 COMPORTAMIENTO

Según **BAYÉS**, (1978). Comportamiento toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico.

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Con tal solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.

Entonces, existen diferentes maneras de comportarse las cuales estarán condicionadas por las circunstancias en cuestión

También, un comportamiento puede ser valorado en cuanto a si es bueno o es malo, dependiendo del encuadre que observe dentro de las normas sociales establecidas.

El comportamiento consciente, es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemáticas cuando lo encontramos por la calle.

El comportamiento inconsciente, a diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, directamente le sale, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama.

Para la Psicología, una de las disciplinas que más se ocupan del estudio del comportamiento, el comportamiento incluye todo aquello que hace un ser humano frente a su medio. Cada interacción, por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, podremos hablar de conducta.

2.5 HIPÓTESIS

Las estrategias metodológicas inciden en el comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

VI: Estrategias Metodológicas (causas).

VD: Comportamiento (efectos)

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque metodológico de la investigación será cuanti-cualitativo.

Cuantitativo.- porque recoge información empírica, objetiva y su naturaleza siempre arroja estadística, números como resultados.

Cualitativo.- porque se describirá Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento en los niños y niñas utilizando así la encuesta.

El acceso directo a la información, de acuerdo con los objetivos del proyecto se tomará en cuenta preguntas directas planteando una hipótesis lógica, que será objeto de comprobación. Esta investigación contará con una población siendo así los docentes, los niños y niñas, padres de familia de la institución.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de Campo

Esta investigación es de campo, ya que se va a trabajar en el mismo lugar de los hechos para obtener información requerida con las personas involucradas de la institución.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

Además será bibliográfica y documental ya que se investigará en libros, revistas, monografías, tesis de la Universidad Técnica de Ambato o de la propia Institución para obtener más información requerida por el investigador.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El desarrollo de este proceso investigativo se realizara en base a los siguientes niveles:

Exploratorio.- porque la metodología utilizada es flexible la cual favorecerá la formulación de la hipótesis además sondeara el problema.

Descriptivo.- Porque se analizaran diferentes posiciones de los estudiantes frente a la problemática planteada.

Asociación de variables.- Establece una asociación entre variables de estudio, determinando el nivel de incidencia que tiene una variable con otra ,es decir que se determinó los resultados de las Estrategias Metodológicas en relación con el Comportamiento

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

Población	Frecuencia	%
Docentes	6	100 %
Estudiantes	35	100 %
Total	41	100 %

Tabla N°1 población y muestra
Elaborado por: Diego Tubón

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

V. I: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Conceptualización	Categorías Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
<p>Estrategias metodológicas Son técnicas que mejoran el comportamiento, aumenta el interés por aprender ayudan a desarrollar la inteligencia, modifica y desarrolla la afectividad, todo ser humano posee una conciencia las estrategias metodológicas ayudan a desarrollar la conciencia en las personas y desarrollan el proceso social como seres que interactúan entre si de forma adecuada al medio en el que se encuentren.</p>	Estrategias para desarrollar la inteligencia.	Solución de problemas.	¿Tus maestros dan clases mediante la solución de problemas?	Encuesta Cuestionario estructurado
		Desarrollo del pensamiento.	¿Tus profesores enseñan mediante trabajos grupales?	
	Estrategias para desarrollar la afectividad.	Tareas grupales Dinámicas de integración.	¿Tus maestros aplican dinámicas de integración?	
		Lecturas reflexivas.	¿Tus profesores suelen traer lecturas reflexivas?	
	Estrategias para desarrollar la conciencia.	Videos de sensibilización.	¿Tus profesores suelen proyectar videos reflexivos?	

Tabla Nº 2. Variable independiente
Elaborado por: Diego Tubón

V.D: COMPORTAMIENTO

Conceptualización	Categorías Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
El comportamiento es la forma de actuar ante las demás personas es posible hablar de un buen comportamiento o mal comportamiento según como las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales como son: Obediencia a los padres en los hogares. Obediencia a los maestros en las instituciones educativas, esto ayuda a desarrollar el cumplimiento de órdenes que debe acoger y ejecutar el sujeto o ser humano	Obediencia a los padres. Obediencia a los maestros. Cumplimiento de órdenes.	Respeto Reglas Disciplina Respeto Reglas Disciplina Acatamiento rápido. Finalización de la tarea. Eficacia del cumplimiento de las tareas.	¿Tus maestros te enseñan a respetar a tus padres? ¿Tus maestros te enseñan a obedecer las reglas de tus padres? ¿Tus maestros te enseñan normas de disciplina para que actúes en tu hogar correctamente? ¿Tus maestros te enseñan a respetar a los demás profesores? ¿Tus maestros te enseñan a obedecer las reglas que te dan los demás maestros? ¿Tus maestros te enseñan normas de disciplina? ¿Tus maestros te enseñan como obedecer de forma rápida las órdenes que te dan tus padres y tus profesores? ¿Tus maestros te enseñan como terminar cada tarea que te den tus profesores? ¿En clases los maestros te enseñan cómo realizar correctamente todas las tareas que te dan tus padres y tus profesores?	Encuesta Cuestionario estructurado

Tabla N° 3. Variable Dependiente
Elaborado por: Diego Tubón

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para esta investigación se utilizarían como técnica de recopilación de información la encuesta consecuentemente el instrumento que servirá de gran manera el cuestionario de preguntas con el fin de obtener los objetivos de la investigación es decir identificar las estrategias metodológicas como afectan el comportamiento en los niños y niñas por lo tanto se investigara a los y las docentes , estudiantes lo que se cojera de manera probabilística y de forma equitativa entre los 2 paralelos

diferentes de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

TÉCNICA	PROCEDIMIENTO
ENCUESTA	<p>1.- ¿Para qué? Para alcanzar los objetivos de la investigación.</p> <p>2.- ¿A qué personas? A todos los niños y niñas del tercer y sexto año de educación general básica de la Escuela Particular los Nogales.</p> <p>3.- ¿Sobre qué aspectos? Las Estrategias Metodológicas y El Comportamiento</p> <p>4.- ¿Quién? Investigador : Diego Tubón V</p> <p>5.- ¿Cuándo? Durante el periodo Lectivo 2012-2013</p> <p>6.- ¿Dónde? Escuela Particular Los Nogales</p> <p>7.- ¿Cuántas veces? Una sola vez a cada paralelo.</p> <p>8.- ¿Cómo? Utilizando encuestas cuestionarios</p>

Tabla N°4 Plan de Recolección de la Información
Elaborado por: Diego Tubón

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con los datos obtenidos se realizará los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Presentación de los datos: Tabulación o cuadro de datos que se han recogido.
- Representación gráfica de pasteles para una mejor información e interpretación de resultados.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los niños y niñas

PREGUNTA #1

¿Tus maestras exponen las clases mediante la solución de problemas?

Tabla N° 5

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	25	71.43%
NO	10	28.57%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón.

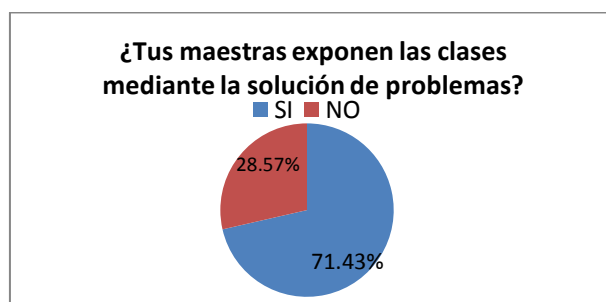


Gráfico N° 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71.42% de los estudiantes contestaron que las maestras si exponen las clases mediante la solución de problemas, mientras que solo el 28.6% contestaron no.

De la respuesta se deduce que hay una mayoría de niños /as que contestaron que las maestras si exponen las clases mediante la solución de problema, la minoría menciona que las maestras no exponen la clase mediante la solución de problemas motivo por el cual muchos niños se atrasan en el aprendizaje.

PREGUNTA #2

¿Tus maestras traen ejercicios para desarrollar el pensamiento?

Tabla N° 6

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	20	57.14%
NO	15	42.86%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón.

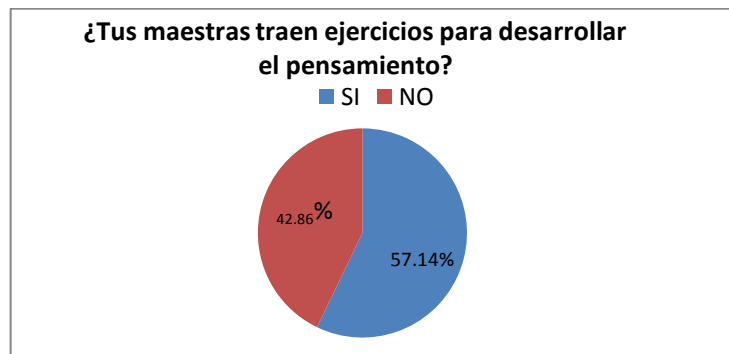


Gráfico N° 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57.14% de los estudiantes contestaron que las maestras si traen ejercicios para desarrollar el pensamiento, solo el 42.86% contestaron que no.

Según los resultados obtenidos las maestras si llevan ejercicios para desarrollar el pensamiento en los niños /as, mientras que una minoría menciona que no les ejercita el pensamiento lo que repercute en la falta de reflexión en los estudiantes.

PREGUNTA #3

¿Tus maestras enseñan mediante trabajos grupales?

Tabla N° 7

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	3	8.6%
NO	32	91.4%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón.

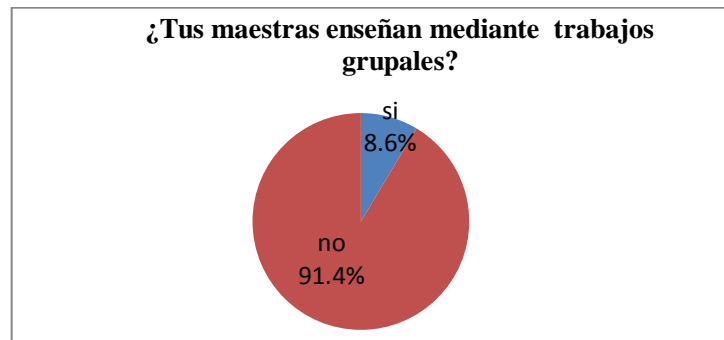


Gráfico N° 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 91.4% de los estudiantes contestaron que las maestras no enseñan los conocimientos a través de trabajos grupales, solo el 8.6% contestaron que sí.

La mayor parte de encuestados contestaron que las maestras no realizan trabajos grupales con los niños/as, mientras que un menor porcentaje de los estudiantes encuestados mencionan que si les enseñan mediante trabajos grupales esto indica que los estudiantes no comparten ideas, hábitos, responsabilidades entre sí.

PREGUNTA # 4

¿Tus maestras aplican dinámicas de integración?

Tabla N° 8

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	2	6%
NO	33	94%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón

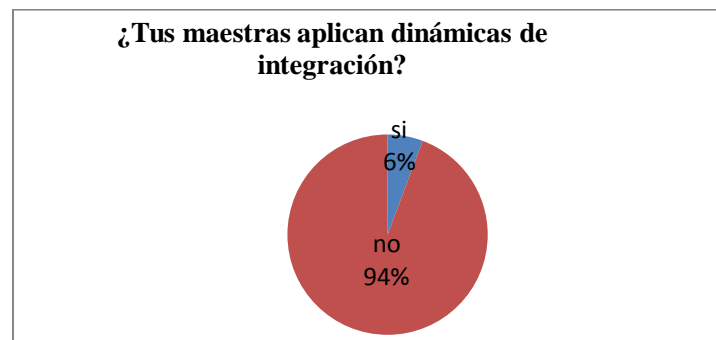


Gráfico N° 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% de los estudiantes contestaron que las maestras no aplican dinámicas de integración, solo el 6% contestaron que sí.

La mayoría de estudiantes mencionan que las maestras no aplican dinámicas de integración, una minoría contestó que si aplican dinámicas, esto se debe a que las maestras no aplican dinámicas lo que repercute en que los estudiantes no interactúen y socializan entre sí.

PREGUNTA # 5

¿Tus maestras suelen traer lecturas reflexivas?

Tabla N° 9

FRECUENCIAS	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0%
NO	35	100%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón



Gráfico N° 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los estudiantes contestaron que las maestras no suelen traer lecturas reflexivas.

Quiere decir que la maestra no están implementando lecturas reflexivas para desarrollar valores ya sean de respeto, cordialidad, etc. en los niños/as.

PREGUNTA # 6

¿Tus maestras suelen proyectar videos reflexivos?

Tabla N° 10

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0%
NO	35	100%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón

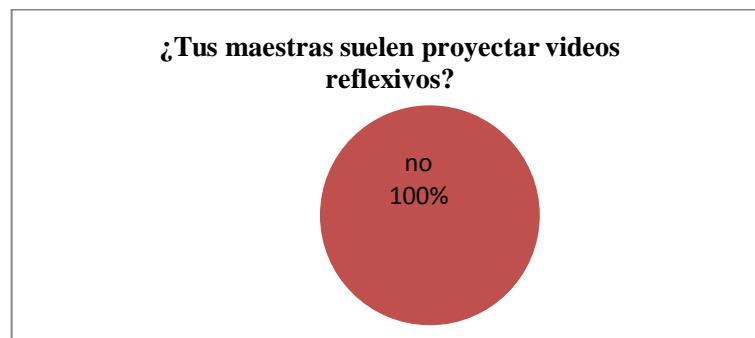


Gráfico N° 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de estudiantes contestaron que las maestras no suelen proyectar videos reflexivos.

Esto se debe a que las maestras no proyectan videos reflexivos para fomentar valores y el buen comportamiento y respeto hacia sí mismos y hacia las demás personas ya sea en el hogar o en la escuela.

PREGUNTA # 7

¿Tus maestras te enseñan a respetar a tus padres?

Tabla N° 11

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	1	3%
NO	34	97%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón

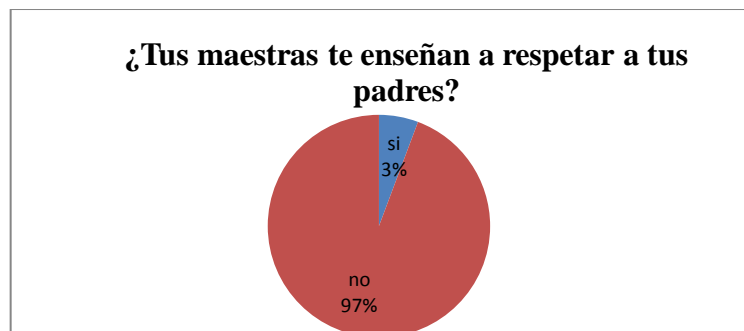


Gráfico N° 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 97% de alumnos contestaron que las maestras no les enseñan a respetar a los padres, solo el 1% de niños contestaron que sí.

La mayoría de niños/as contestaron que las maestras no les enseñan a respetar a los padres, una minoría contestan que si respetan a sus padres lo que repercute que los estudiantes no respeten a sus padres.

PREGUNTA # 8

¿Tus maestras te enseñan a obedecer las reglas que te dan tus padres?

Tabla N° 12

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0%
NO	35	100%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón

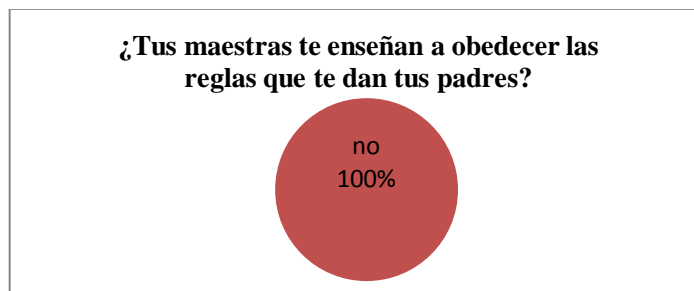


Gráfico N° 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de estudiantes contestaron que las maestras no les enseñan a obedecer las reglas que les den sus padres.

Se visualiza que la maestra no les enseñan a obedecer las reglas que les dan sus padres, motivo por el cual no despiertan el interés en los estudiantes de obediencia a las normas que está regido un hogar

PREGUNTA # 9

¿Tus maestras te enseñan normas de disciplina para que actúes correctamente?

Tabla N° 13

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0
NO	35	100%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón



Gráfico N° 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los alumnos contestaron que los maestras no les enseñan normas de disciplina para que actúen en el hogar.

Se puede observar que las maestras no les enseñan a los estudiantes normas de disciplina para que actúen correctamente, esto se debe a que las maestras no están aplicando normas, valores que nuestros padres nos inculcaban desde pequeños repercutiendo en la indisciplina en el hogar y en la escuela.

PREGUNTA # 10

¿Tus maestras te enseñan a respetar a los demás profesores?

Tabla N° 14

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	2	6%
NO	33	94%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón



Gráfico N° 12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% de alumnos contestaron que las maestras no les enseñan a respetar a los demás profesores, y solo el 6% contestaron que sí.

La mayoría de estudiantes encuestados contestaron que las maestras no les enseñan a los niños/as a respetar a los demás profesores, una minoría contestaron que sí, esto se debe a que las maestras no inculcan respeto en los niños a todo el personal docente repercutiendo en la desobediencia a todos los maestros.

PREGUNTA # 11

¿Tus maestras te enseñan a obedecer las reglas que te dan los demás profesores?

Tabla N° 15

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	2	6%
NO	33	94%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón

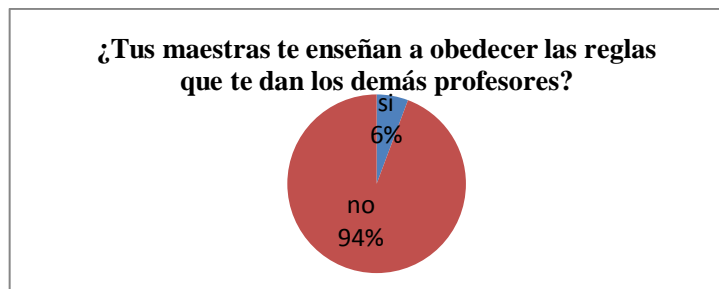


Gráfico N° 13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% de alumnos contestaron que las maestras no les enseñan a obedecer las reglas que les dan los demás profesores, solo el 6% de alumnos contestaron que sí.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que las maestras no les enseñan a obedecer las reglas que les dan los demás profesores, la minoría menciona que sí les enseñan, esto se debe a que no están inculcando normas de respeto a los estudiantes en la Institución repercutiendo en el aula de clase.

PREGUNTA # 12

¿Tus maestras te enseñan normas de disciplina?

Tabla N° 16

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	3	8.6%
NO	32	91.4%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón

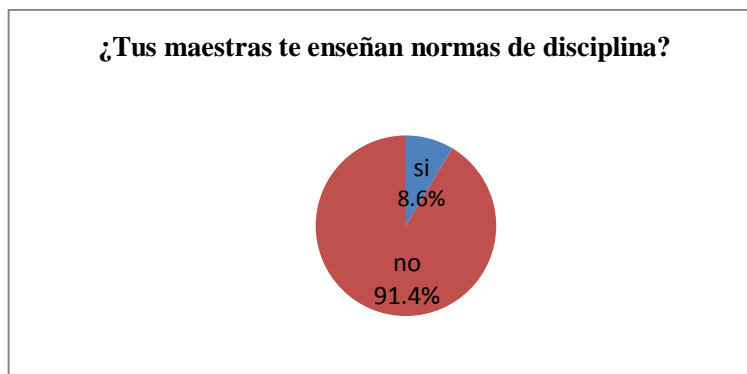


Gráfico N° 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 91.4% de alumnos contestaron que las maestras no les enseñan normas de disciplina, solo el 8.6% contestaron que sí.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que las maestras no les enseñan normas de disciplina, una minoría mencionan que si enseñan normas de disciplina, esto se debe a que las maestras no inculcan normas de respeto a los estudiantes repercutiendo la indisciplina en el aula de clase.

PREGUNTA # 13

¿Tus maestras te enseñan como obedecer de forma rápida las órdenes que te dan tus padres y que te dan los demás profesores?

Tabla N° 17

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0%
NO	35	100%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón

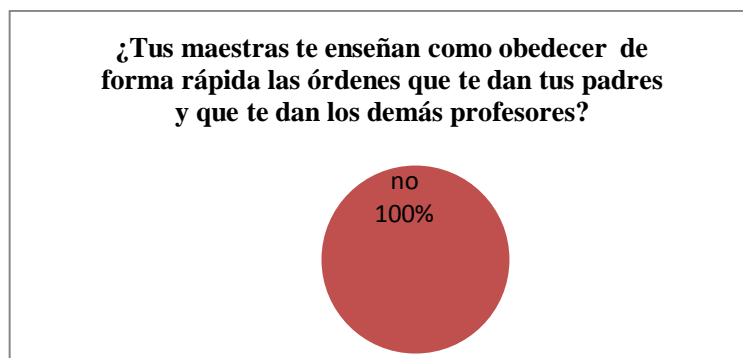


Gráfico N° 15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los alumnos contestaron a esta interrogante que no.

Las maestras no les enseñan a obedecer de forma rápida las ordenes que les dan los padres y que les dan los demás profesores, lo cual no fortalece el proceso de obediencia en los estudiantes.

PREGUNTA # 14

¿Tus maestras te enseñan como terminar cada tarea que te dan tus padres y que también te dan los demás profesores?

Tabla N° 18

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0%
NO	35	100%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón



Gráfico N° 16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los alumnos contestaron a esta interrogante que no.

Las maestras no les enseñan a los estudiantes a terminar correctamente las tareas encomendadas por sus padres y que también les dan los demás profesores lo que repercute en que los estudiantes no concluyan los deberes y tareas en clase.

PREGUNTA # 15

¿En clases las maestras te enseñan cómo realizar correctamente todas las tareas que te dan tus padres y que también te dan tu demás profesores?

Tabla N° 19

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0%
NO	35	100%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas.
Elaborado por: Diego Tubón

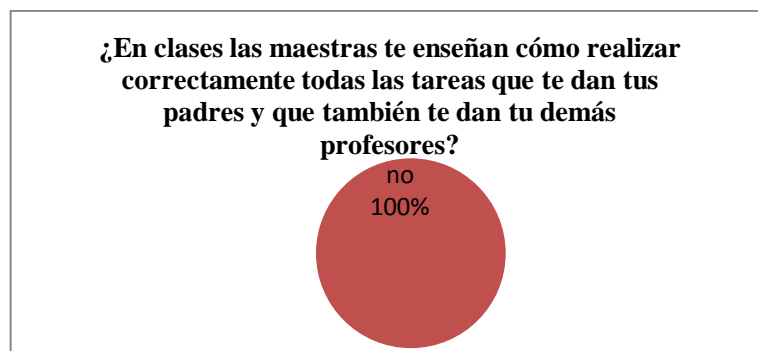


Gráfico N° 17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de alumnos contestaron no a esta interrogante.

En clases las maestras no les enseñan cómo realizar correctamente todas las tareas que les dan sus padres y que también les dan los demás profesores, lo que repercute en que los trabajos, tareas, deberes los presenten mal realizados es decir incompletos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a las docentes

PREGUNTA #1

1.- ¿Usted expone sus clases mediante la solución de problemas?

Tabla N° 20

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	5	83.3%
NO	1	16.7%
TOTAL	6	100%

. Fuente: Encuesta a Docentes.
Elaborado por: Diego Tubón

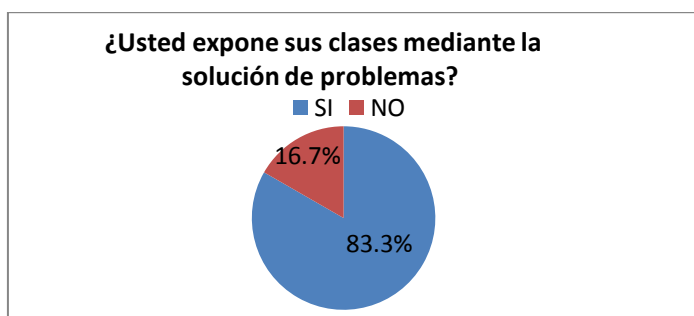


Gráfico N° 18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83.3% de las maestras contestaron que las maestras si exponen las clases mediante la solución de problemas, mientras que solo el 16.7% contestaron NO

Una mayoría de maestras contestaron que si exponen las clases mediante la solución de problemas hay una mayoría de maestras/os que contestaron que no lo que repercute en que no desarrollen su inteligencia reflexiva en los estudiantes

PREGUNTA #2

2.- ¿Usted realiza en clases ejercicios para desarrollar el pensamiento de los niños y niñas?

Tabla N° 21

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	6	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes.
Elaborado por: Diego Tubón.

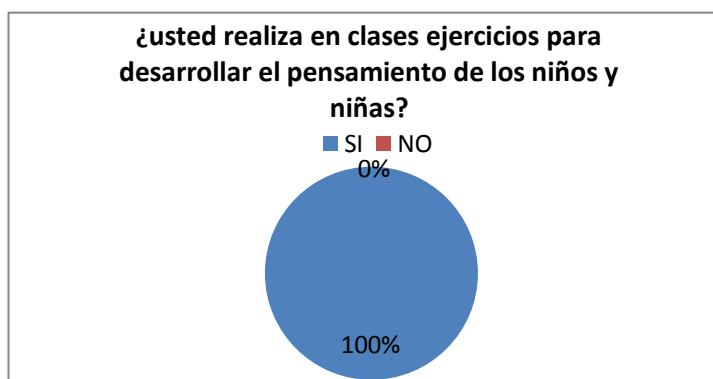


Gráfico N° 19

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras/os contestaron que las sí traen ejercicios para desarrollar el pensamiento.

Según los resultados obtenidos las maestras si llevan ejercicios para desarrollar el pensamiento en los niños /as

PREGUNTA #3

3.- ¿Usted desarrolla trabajos grupales con las niñas y niños?

Tabla N° 22

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	3	50.0%
NO	3	50.0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Diego Tubón.



Gráfico N° 20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de las maestras/os contestaron que no enseñan los conocimientos a través de trabajos grupales, y el 50% contestaron que sí.

La mitad de la cantidad de las maestras manifiestan que sí realizan trabajos grupales mientras que la otra mitad de maestras/os contestaron que no realizan trabajos grupales lo que permite que los estudiantes no se integren y no socialicen entre sí.

PREGUNTA # 4

4.- ¿Usted realiza dinámicas de Integración a las niñas y niños?

Tabla N° 23

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	4	66.7%
NO	2	33.3%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Diego Tubón

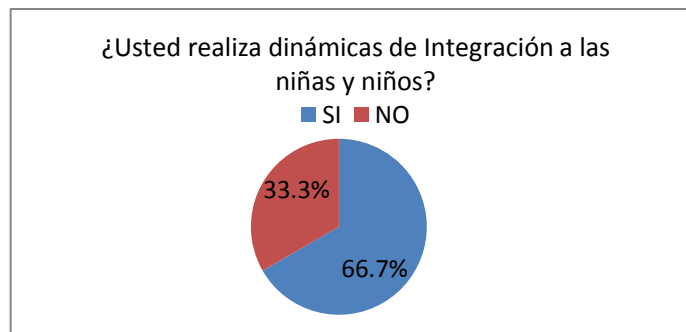


Gráfico N° 21

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33.3% de las maestras contestaron que las maestras no aplican dinámicas de integración, solo el 66.7% contestaron que sí.

Dentro del proceso educativo las maestras no aplican dinámicas de integración lo que repercute en que actúen de forma aislada sin compartir ideas y costumbres nuevas

PREGUNTA # 5

5.-¿Usted lleva lecturas reflexivas para impartir la clase a los niños y niñas?

Tabla N° 24

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	2	33.3%
NO	4	66.7%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes.
Elaborado por: Diego Tubón

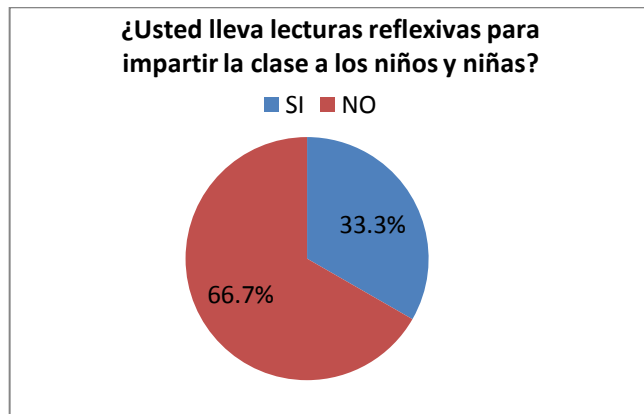


Gráfico N° 22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33.3% de las maestras/os contestaron que si suelen llevar lecturas reflexivas, mientras que el 66.7% contestaron que no.

Quiere decir que las maestras no están implementando lecturas reflexivas para desarrollar valores de respeto, cordialidad, en los niños/as lo que repercute en la falta de respeto hacia las autoridades y compañeros.

PREGUNTA # 6

6.- ¿Usted suele proyectar videos reflexivos a las niñas y niños?

Tabla N° 25

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0.0%
NO	6	100.0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes.
Elaborado por: Diego Tubón

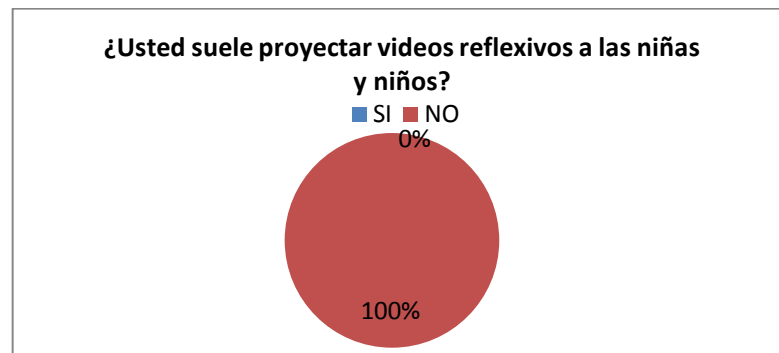


Gráfico N° 23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras contestaron que no suelen proyectar videos reflexivos.

Esto se debe a que las maestras no proyectan videos reflexivos lo que repercute en la carencia de valores en los estudiantes.

PREGUNTA # 7

7.- ¿Usted le enseña a las niñas y niños a respetar a sus padres?

Tabla N° 26

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	2	33.3%
NO	4	66.7%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes.
Elaborado por: Diego Tubón



Gráfico N° 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66.7% de maestras contestaron que no les enseñan a respetar a los padres, el 33.3% de maestras contestaron que sí.

La mayoría de maestras/os contestaron que no les enseñan a respetar a los padres lo que ocasiona que no tengan una imagen de autoridad en sus hogares.

PREGUNTA # 8

8.- ¿Usted les enseña a las niñas y niños a obedecer las reglas que le dan sus padres?

Tabla N° 27

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	2	33.3%
NO	4	66.7%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes.
Elaborado por: Diego Tubón



Gráfico N° 25

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66.7% de maestras contestaron que no les enseñan a obedecer las reglas que les dan sus padres, mientras que el 33.3% contestaron que si

Se visualiza que las maestras no les enseñan a obedecer las reglas que les dan sus padres ocasionando el incumplimiento de las reglas en el hogar y por lo tanto no acatan ordenes en la institución.

PREGUNTA # 9

9.- ¿Usted les enseña normas de disciplina para que actúen correctamente los niñas y niños ?

Tabla N° 28

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	2	33.3%
NO	4	66.7%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes.
Elaborado por: Diego Tubón

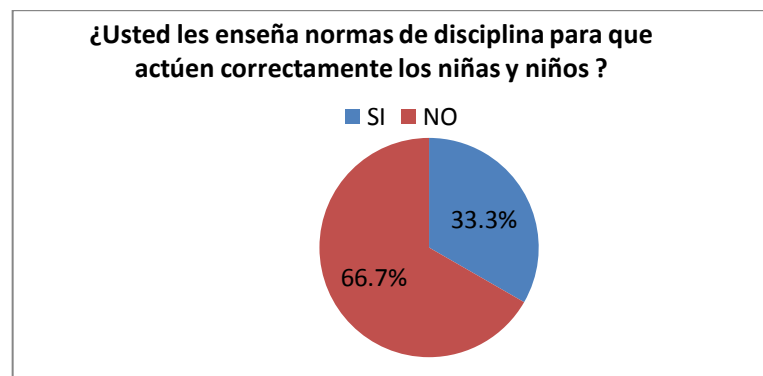


Gráfico N° 26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66.7% de las maestras contestaron que no les enseñan normas de disciplina para que actúen en el hogar e l33.3% contestaron que sí.

Las maestras no les enseñan normas de disciplina a los estudiantes para que actúen correctamente en el hogar ocasionando actos de indisciplina en el hogar y en la institución.

PREGUNTA # 10

10.- ¿Usted les enseña a respetar a los demás profesores a los niños y niñas?

Tabla N° 29

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	2	33.3%
NO	4	66.7%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes..
Elaborado por: Diego Tubón



Gráfico N° 26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66.7% de las maestras no les enseñan a respetar a los demás profesores, y solo el 33.3% contestaron que sí.

Las maestras no les enseñan a los niños/as a respetar a los demás profesores, lo cual genera el irrespeto a los docentes de la institución.

PREGUNTA # 11

11.- ¿Usted les enseñan a obedecer las reglas que les dan los demás profesores a los niños y niñas ?

Tabla N° 30

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0.0%
NO	6	100.0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes.
Elaborado por: Diego Tubón



Gráfico N° 27

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras no les enseñan a obedecer las reglas que les dan los demás profesores.

Las maestras no les enseñan a los estudiantes a obedecer las reglas que les dan los demás profesores, lo cual produce que a todos los maestros no quieran obedecer.

PREGUNTA # 12

12.- ¿Usted les enseña normas de disciplina a los niños y niñas?

Tabla N° 31

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	2	33.3%
NO	4	66.7%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes..
Elaborado por: Diego Tubón

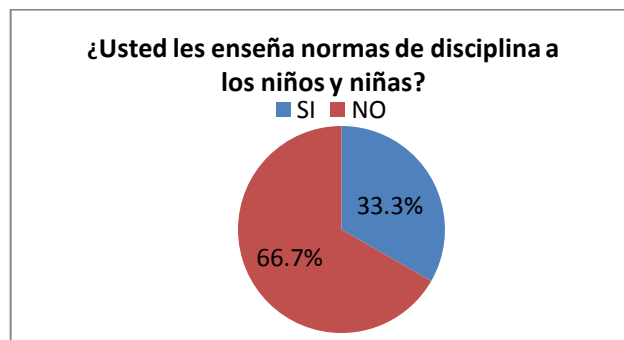


Gráfico N° 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66.7% de maestras contestaron que no les enseñan normas de disciplina, solo el 33.3% contestaron que sí.

Las maestras no les enseñan normas de disciplina a los estudiantes, lo que repercute en la indisciplina en el aula de clase.

PREGUNTA # 13

13¿Usted les enseñan como obedecer de forma rápida las órdenes que les dan los padres y que les dan los demás profesores a los niños y niñas?

Tabla N° 32

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0.0%
NO	6	100.0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes.
Elaborado por: Diego Tubón



Gráfico N° 30

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los alumnos contestaron a esta interrogante que no.

Las maestras no les enseñan a obedecer de forma rápida las ordenes que les dan los padres y que les dan los demás profesores ocasionando desinterés por culminar una actividad encomendada.

PREGUNTA # 14

14.-¿Usted les enseña como terminar cada tarea que les dan los padres y que también les dan los demás profesores?

Tabla N° 33

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	2	33.3%
NO	4	66.7%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes..
Elaborado por: Diego Tubón

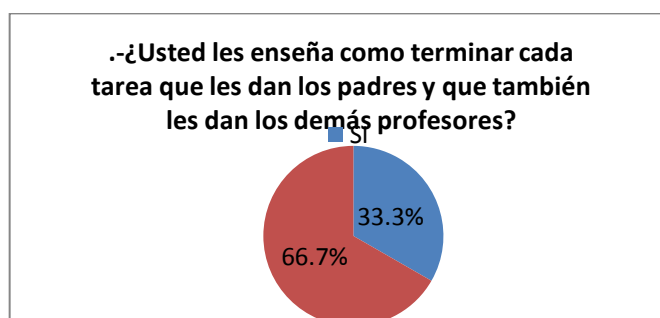


Gráfico N° 31

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66.7% de maestras contestaron que no les enseñan como terminar cada tarea que los padres y que también les dan los demás profesores, solo el 33.3% contestaron que sí.

Las maestras no les enseñan a los estudiantes a terminar cada tarea encomendada que los padres y profesores les entregan esto repercute en que las actividades o tareas que se le entregan a los niños /as no terminen y dejen sin concluir la responsabilidad que se le ha encomendado.

PREGUNTA # 15

15-¿Usted les enseña cómo realizar correctamente todas las tareas que les dan los padres y que también les dan los demás profesores?

Tabla N° 34

FRECUENCIA	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	0	0.0%
NO	6	100.0%
TOTAL	6	100%

Encuesta a Docentes.
Elaborado por: Diego Tubón

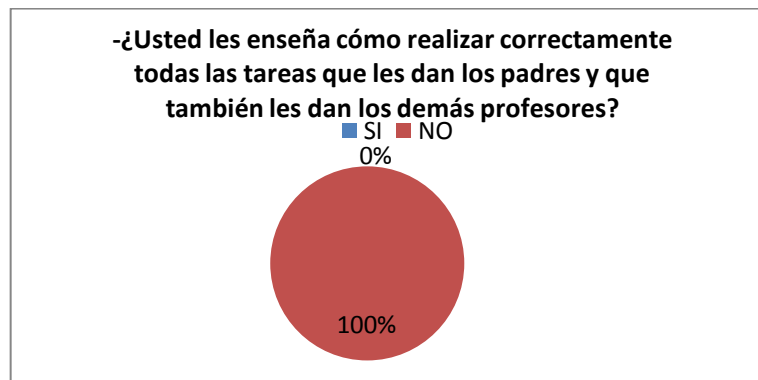


Gráfico N° 32

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras contestaron no a esta interrogante.

En clases las maestras no les enseñan cómo realizar correctamente todas las tareas que les dan sus padres y que también les dan los demás profesores ocasionando desinterés por realizar correctamente las tareas y actividades que deben realizar con responsabilidad.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Comprobación de la hipótesis con Chi- Cuadrado (X^2)

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H0: Las estrategias metodológicas no inciden en el comportamiento de las niñas y niños del tercer y sexto grado de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

H1: Las estrategias metodológicas si inciden en el comportamiento de las niñas y niños del tercer y sexto grado de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

4.2.2 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

La presente investigación tendrá un nivel de confianza del 95% (0.95), por lo tanto un nivel de riesgo de 5 % (0.05).

Se trabajó con la fórmula del Chi- Cuadrado para la verificación de la hipótesis, puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$X^2 = E \frac{(O - E)^2}{E}$$

E = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

X² = Chi Cuadrado

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la investigación de campo se ha tomado la totalidad de población de las maestras Docentes y a los niños y niñas del tercer y sexto grado de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

POBLACION DE ESTUDIANTES	DOCENTES
35	6

Tabla N° 35
Elaborado por: Diego Tubón

4.2.4 Especificación de lo estadístico.

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se ha tomado en cuenta a los niños y niñas del tercer y sexto años de Educación General Básica; Para determinar la frecuencia observada se expresará a través del siguiente cuadro.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

CUADRO DE NIÑOS

ITEMS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		TOTAL
	SI	NO	
2	20	15	35
5	0	35	35
10	2	33	35
12	3	32	35
TOTAL	25	115	140

Tabla N° 36.

Elaborado por: Diego Tubón

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación o rechazo

Grados de libertad

Se procede a determinar los grados de libertad a continuación.

Grados de libertad (GL) = (Fila -1) (Columna-1)

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

$$GL = 7.81$$

4.2.5 frecuencia esperada

La frecuencia esperada (E) se calcula de la siguiente manera

$$E = \frac{(T_f * T_c)}{T_g}$$

CÁLCULO DE LA FRECUENCIA ESPERADA

CUADRO DE NIÑOS

SI		NO		TOTAL	
O	E	O	E	O	E
20	6.25	15	28.75	35	35
0	6.25	35	28.75	35	35
2	6.25	33	28.75	35	35
3	6.25	32	28.75	35	35
25	25	115	115	140	140

Tabla N° 37

Elaborado por: Diego Tubón

4.2.6 Recolección de datos y cálculo estadístico.

Para la realización del siguiente cuadro estadístico se debe emplear la siguiente formula:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

ELABORACIÓN DEL CUADRO DEL CHI- CUADRADO

A continuación se realiza la elaboración del cuadro del Chi –Cuadrado con sus respectivos cálculos.

CÁLCULO DEL CHI – CUADRADO

CUADRO DE NIÑOS

ITEM	O	E	(O-E)	$(O - E)^2$	$(O - E)^{2/E}$
SI	20	6.25	13.75	189.06	30.25
NO	15	28.75	-13.75	189.06	6.58
SI	0	6.25	-6.25	39.06	6.25
NO	35	28.75	6.25	39.06	1.36
SI	2	6.25	-4.25	18.06	2.89
NO	33	28.75	4.25	18.06	0.63
SI	3	6,25	-3.25	10.56	1.69
NO	32	28.75	3.25	10.56	0.37
	140	140		X² = 50.02	

Tabla N° 38.
Elaborado por: Diego Tubón

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

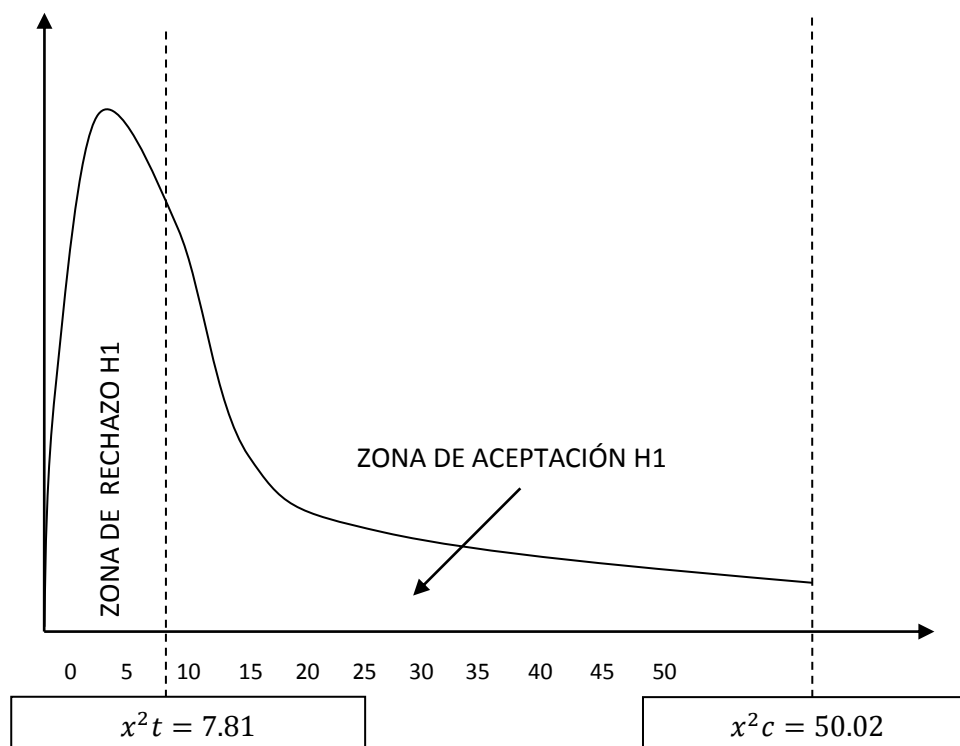


Gráfico N° 33
Elaborado por: Diego

4.2.4 DESCRIPCIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS.

Como se puede observar que $X_{2c} = 50.02$ es mayor que $X_{2t} = 7.81$ por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa (H1):

H1= Las Estrategias Metodológicas si incide en el Comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grado de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Las maestras no implementan lecturas reflexivas para fomentar los valores en los estudiantes.
- Gran parte de los niños aducen que, las maestras no proyectan videos reflexivos para sensibilizar el comportamiento en los estudiantes.
- Las maestras no les enseñan a los estudiantes normas de disciplina para actuar correctamente dentro de la Institución Educativa.
- Las maestras no les enseñan a los estudiantes normas de disciplina, para actuar correctamente en el medio educativo y social.
- Las maestras no están fomentando estrategias para sensibilizar el comportamiento de los estudiantes es por esto que, no acatan las reglas y normativas que existe dentro y fuera de la institución educativa.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es conveniente emplear lecturas reflexivas para meditar y reflexionar sobre los valores que deben poseer cada alumno y estos deben ser aplicados en el medio en el que se encuentren para vivir en sana armonía con las personas que nos rodean.
- Proyectar imágenes que sensibilicen el estado comportamental de los estudiantes, utilizando los diferentes materiales didácticos que cuenta la Institución Educativa.
- Aplicar un manual sobre Estrategias Metodológicas que permitan aprender jugando a los niños/as.
- La educación dentro de la Unidad Educativa no está fomentada en la aplicación de Estrategias que fomenten los valores a los niños/as provocando de esta manera un gran déficit en el comportamiento de los estudiantes.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TITULO: Manual Didáctico sobre Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento, de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua

NOMBRE DEL PLANTEL: CENTRO EDUCATIVO LOS NOGALES

PROVINCIA: TUNGURAHUA

CANTÓN: AMBATO

PARROQUIA: ATAHUALPA

DIRECCIÓN: AV: CHIPZALATA S/N

TELÉFONO: 032451710

SOSTENIMIENTO: PARTICULAR

SEXO: MASCULINO Y FEMENINO

No. PERSONAL DOCENTE: 15

No. ESTUDIANTES: 150

No. DE ESTUDIANTES INVESTIGADOS: 35

DIRECTORA: Lcda. GLADYS MAYORGA

6.1.1 TITULO

Implementación de un manual sobre Estrategias Metodológicas para reducir el mal comportamiento de los niños y niñas de la Escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

6.1.2 INSTITUCIÓN EJECUTORA

Escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato.

6.1.3 BENEFICIOS

Maestras, niños, niñas de la Escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

6.1.4 UBICACIÓN

Ambato-Tungurahua

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Inicio: Marzo **Fin:** Abril

6.1.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Psicólogo Industrial: Diego Tubón Villena. , Autoridades y Tutores de la Universidad Técnica De Ambato.

6.1.7 COSTO

2800 USD.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación ha revelado que las maestras no utilizan Estrategias Metodológicas como un método para impartir conocimientos y mesurar el mal comportamiento en los niños y niñas de la Escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua que ya debería estar consolidado.

Las maestras desconocen de las diferentes Estrategias que existen las cuales contribuyen en el proceso educativo ya que a través de ellas se puede controlar a los estudiantes y crear buenos hábitos disciplinarios en los que puedan desenvolverse adecuadamente en el aula de clase y en el medio en el que se encuentren.

Además no difunden valores para que los niños y niñas sean ejemplo a seguir de los niños más pequeños que pertenecen la Institución Educativa.

6.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el sistema educativo se está olvidando de la gran influencia que tiene las Estrategias Metodológicas en el comportamiento de los estudiantes no están siendo aplicadas y no se obtiene el control, las cuales deberían estar dentro de los parámetros de la normalidad del comportamiento de los estudiantes en el aula además esto conlleva a que pierdan valores humanos actuando de forma indebida en el medio en el que se encuentren.

La propuesta que se presenta a la problemática investigada es de gran interés para todos quienes conforman la comunidad educativa esta propuesta está elaborada con sustento científico además cuenta con la colaboración de autoridades y docentes enfocándose en la incrementación de Estrategias Metodológicas enfocándose en la mejora del comportamiento de los estudiantes.

El manual de estrategias metodológicas es muy importante aplicarlo, para lograr responder a las demandas, responsabilidades y desafíos que plantea el salón de clases, debido a esto, el presente material se establece como una guía para cooperar, apoyar, y entregar ideas a los docentes para mejorar el comportamiento, desarrollar los valores, obtener el logro académico, mejorar las relaciones interpersonales lo cual aplicaran para la práctica de su vida diaria tanto las maestras como los estudiantes con el mejoramiento de su comportamiento ,facilitará al docente impartir sus conocimientos adecuadamente incrementando el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

La propuesta tiene factibilidad total en su realización debido a que ay un apoyo total de las autoridades y docentes y la disponibilidad de participación de los estudiantes de la unidad educativa.

Los directos beneficiarios de esta propuesta serán las maestras , estudiantes y padres de familia porque facilitará al docente impartir la clase y el aprendizaje será significativo en los niños /as, obteniendo resultados positivos dentro de los parámetros de la normalidad en el comportamiento dentro de la institución y sociedad, además tendrá un desarrollo social saludable para sí mismos y para toda la comunidad.

Para obtener resultados efectivos es necesario que las autoridades y docentes estén totalmente dispuestos a colaborar y ayuden a fomentar una predisposición en los estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Crear un manual de Estrategias Metodológicas para reducir el mal comportamiento en los estudiantes.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Implementar un Manual de Estrategias Metodológicas para mejorar el mal comportamiento de los estudiantes.

Ejecutar el Manual de Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Evaluar la aplicación del Manual de Estrategias Metodológicas para para la reducción del comportamiento de los estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Político: La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene con eje central la capacitación del personal docente para que esté en condiciones de mejorar el mal comportamiento de los niños y niñas de la escuela “Los Nogales”. Por tanto la propuesta es factible de implementarse ya que cuenta con el respaldo de las autoridades de la respectiva institución.

Sociocultural: La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad general de manda tener cada vez docentes más capacitados por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de los niños y niñas.

Organizacional: La institución educativa con un esquema organizacional adecuado para implementar la capacitación facilitando tanto las instalaciones físicas logística necesaria, y la concurrencia de las maestras a este evento.

Equidad de género: La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de géneros es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a maestros como a maestras y a niños y niñas.

Económica financiera: La propuesta tiene finalidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Desde el punto de vista psicopedagógico las estrategias metodológicas constituyen uno de los recursos más importantes que los educadores deberían conocer y

pueden utilizar para mejorar el comportamiento de los estudiantes en las aulas de clase

A continuación se describirán las Estrategias metodológicas para el control de los niños en su comportamiento en el aula de clases, que se utilizarán en la propuesta del presente trabajo de Investigación

El siguiente manual sirve para lograr responder a las demandas, responsabilidades y desafíos que plantea el salón de clases en especial en el control de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua

Se establece la necesidad de una planificación cuidadosa, que permita utilizar estrategias metodológicas adecuadas y escoger recompensas que permitan aumentar la conducta positiva y disminuir la conducta problema.

Debido a esto, el presente material se establece como una guía para cooperar, apoyar y entregar ideas a los docentes, para mejorar los procedimientos y mecanismos que se llevan a cabo en el aula .

Es así que este manual facilitará el adecuado desarrollo de las clases dentro del aula escolar, mejorando el logro académico, las relaciones interpersonales y el desarrollo social saludable para toda la comunidad educativa en un medio que contribuya al mejoramiento del comportamiento y aprendizaje.

Estrategias grupales.- En este tipo de estrategias los niños y niñas trabajan en grupos por una recompensa común y tiene una gran responsabilidad por cada uno de los miembros que conforman ese grupo para a llegar a obtener la recompensa e invoca sanciones negativas por no cumplir con la parte que le corresponde a cada uno.

Estrategias individuales.- En este tipo de estrategias las recompensas de un estudiante son independientes ya que depende del esfuerzo de cada niño o niña.

Estrategias de competencia.-En este tipo de competencias estrategias, las recompensas se otorgan a algunos estudiantes que se reconocen como los mejores alumnos y alumnas dentro de la actividad que se ha propuesto en el aula para alcanzar la meta.

De esta forma, se busca organizar el manejo conductual en el aula a través de la sana competencia, el logro personal y/o el bien común del grupo.

ESTRATEGIA AL INICIO DEL AÑO LECTIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES



Es sumamente necesario presentarlos a los alumnos y alumnas que es lo que se desea alcanzar, pues ellos deben conocer qué se pretende lograr en las clases que se realizarán durante el año escolar, mostrándoles cuál será el rol que cada uno de ellos debe cumplir para que lo planificado funciones de manera óptima.

A partir de ello, es necesario establecer cuáles serán las expectativas de conducta que se establecerán para el aula.

Es necesario que los docentes formulen reglas claras, las establezcan y enseñen directamente a los estudiantes a través del desempeño, proporcionando supervisión y entregando retroalimentación positiva con frecuencia.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PONGAMOS EN SILENCIO A NUESTRA AULA .

Es ideal y necesario para lograr este objetivo, tener un afiche en la pared del aula en donde lo puedan observar ,leer ,y actuar.

Se puede pedir a un alumno o alumna que las lea y a los demás, que comenten y reflexionen de acuerdo a su comportamiento.

Es necesario comenzar a poner límites, manifestando que la persona que podrá opinar será aquella que mantenga el silencio en la sala, levante la mano y espere su turno, no el que grita o interrumpe lo que otros dicen.

Es necesario generar el mismo procedimiento, con todas las expectativas de conducta identificadas para cada esto quiere decir que las maestras especiales también deben aplicar a los niños y niñas antes de impartir la clase.

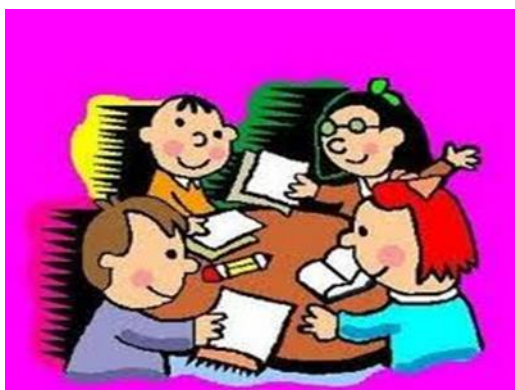
De esta forma, los alumnos y alumnas conocerán que es lo que se espera de ellos y su comportamiento, y el docente podrá reforzar las conductas que crea adecuadas y necesarias de destacar con el curso.

Éstas contribuyen al profesor en la labor de explicar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar el comportamiento, y los procesos de enseñanza aprendizaje

LAMINA PARA MANTENER EN SILENCIO A LOS NIÑOS EN EL AULA

Escuchar al profesor mientras explica	No hablar mientras el profesor explica la clase.
Respetar a los compañeros	No pegar a los compañeros
Mantener en silencio el aula	No hacer bulla en el aula
Permanecer sentado	No pararse a cada momento
Levantar la mano para realizar alguna pregunta	No comentar si la maestra no le ha preguntado
Pedir permiso a la maestra para salir ya sea al baño etc..	No salir del aula sin pedir permiso a la maestra
No correr en el aula	Solo se puede jugar en las canchas
Llegar puntual a clases	Ser puntual
Presentar todos los deberes	Terminar los deberes en casa
Ser amable con los compañeros	Ser amable con los profesores
Saludar a los maestros	Saludar a los padres de familia
Demstrar normas de higiene	Mantener limpio el pupitre y el aula

ESTRATEGIA DEL COMPROMISO DEL LLENADO DE LAS FICHAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE CUAL DEBERIA SER SU COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA.



El procedimiento para realizar esta estrategia es el siguiente:

Entregar una ficha incompleta a los estudiantes para que piensen, razonen y escriban sobre el comportamiento que deben presentar dentro del aula.

Leer todos los compromisos realizados. Es importante observar que todos deben estar en sentido positivo, es decir, hacia la realización de una buena conducta por ejemplo: por “Respetar a mis compañeros.”

Se entregan los compromisos a los alumnos y alumnas para que los completen, llenen sus datos personales y los firmen, indicando que la firma es un signo muy importante en el que uno establece un acuerdo real con otra persona.

Se recogen los compromisos y el docente los guarda, por si es necesario volver a utilizarlos en instancias posteriores, como para recordar a los estudiantes el compromiso que adquirieron y firmaron.

CUADRO DE COMPROMISO PARA QUE LOS NIÑOS LLENEN EN EL AULA:

FECHA:.....

NOMBRE:

FIRMA.....

1.- Respetar a la maestra	9.-
2.-	10.-
3.-	11.-
4.-	12.-
5.-	13.-
6.-	14.-
7.-	15.-
8.-	16.-

ESTRATEGIAS DE LOS SELLOS O STIKERS ENTREGADO POR LA MAESTRA A LOS ESTUDIANTES POR SU BUEN COMPORTAMIENTO

Estos sellos o stekers se los deben llenar en un cuaderno para que los coleccionen mientras más sellos tenga más motivado se va a sentir el niño o niña por querer portarse bien.

Además esta Estrategia se utilizan con todos los nombres de los niños en el aula con una cartulina grande a la vista de todos para ir colocando sellos o stikers en forma de premio ya sea por:

- BUEN COMPORTAMIENTO.



- CUMPLE CON LOS DEBERES.



- SE PORTA BIEN EN CULTURA FÍSICA



- TRABAJA Y CULMINA SUS TAREAS EN CLASE.



- RESPETA A LAS MAESTRAS ESPECIALES Y TUTORAS.



UNIDOS EN EL RESPETO

- ACATA LAS ÓRDENES DE FORMA RÁPIDA.



- PUNTUALIDAD



- ASEO



- ES OBEDIENTE CON LOS PADRES.



- HABLA SIN GRITAR EN EL AULA DE CLASE

HABLAR SIN GRITAR



- ES ORDENADO

RECOGER Y ORDENAR LOS MATERIALES DE TRABAJO



- ESPERA SU TURNO PARA HABLAR



**ESPERAR
NUESTRO
TURNO
PARA
HABLAR**

ESTRATEGIA COMPORTAMENTAL CON EL HORARIO DE LA SEMANA DEL NIÑO/A.

Se debe ir anotando en la semana los días que se portan mal, si es reincidente en la mayoría de días se debe llamar a su representante para comunicar de su indisciplina en el aula.

Nombres:

Apellidos:

Días	1hora	2 hora	3 hora	4 hora	5 hora	6 hora
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						

.....
Firma del docente

.....
firma del alumno

ESTRATEGIA DE LOS NIÑOS SUPERVISORES.



SUPERVISORES DEL MAL COMPORTAMIENTO EN EL RECREO Y SALIDA DE CLASE.

Esta estrategia permite fortalecer el trabajo personal de cada alumno y alumna. Específicamente, se refuerza la capacidad de los estudiantes de concentrarse en la actividad escolar, realizando un trabajo más eficaz en relación al tiempo y la calidad del mismo.

En esta estrategia están presentes las expectativas de conducta, pero tiene mayor valor el logro académico de los estudiantes. El procedimiento para realizarla es el siguiente:

- Esta estrategia debe realizarse durante el recreo.
- Pedir a un auxiliar del establecimiento o profesor disponible para que dirija, organice y vigile al grupo de niños supervisores del comportamiento de todo el alumnado de la escuela durante el recreo.
- Para elegir al grupo de los niños supervisores, se les debe elegir a quienes qué mal se comportan en el aula para poder controlar en el

recreo a los demás alumnos de esta manera los niños reflexionan sobre el buen comportamiento que deben tener y el esfuerzo que la maestra realiza para que estos niños se porten bien y acojan una manera adecuada de actuar en el aula.

- Esta estrategia aumenta el autoestima de los niños y niñas por el hecho que se le da una gran responsabilidad dentro de la institución.

ESTRATEGIA DEL BUEN COMPORTAMIENTO GRUPAL POR LAS FILAS DE NIÑOS DENTRO DEL AULA

Lo que se presenta a continuación es una adaptación que busca reforzar, principalmente, el espíritu de equipo y lograr que los alumnos y alumnas trabajen en grupo de manera cooperativa, con participación de todos y de forma organizada.

Además, permite establecer un claro sistema de refuerzos para aquellos estudiantes que cumplen con las expectativas de conducta establecidas para el aula.

LA FORMA QUE SE SUGIERE PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ES LA SIGUIENTE:

El curso es dividido en 3 grupos, dependiendo del número de filas de niños que tenga el aula a los cuales se les asigna un determinado color: azul, verde y rojo. Los nombres de los alumnos y alumnas están predeterminados con anterioridad por el docente, tratando de agrupar estudiantes con distintas características.

Se organiza el aula tal como se sientan los niños a recibir la clase y se les designa el color a las filas de los niños.

Se puede incrementar colores si el un número de filas de niños son más.

- A cada integrante del grupo se le coloca una cinta en la muñeca, como pulsera, del color de su equipo.
- El docente debe designar un líder por equipo, que deberá guiar el procedimiento de su grupo para llevar a cabo la actividad de la clase.
- La tarea del docente es indicar al elegido y al curso en general, las características por las que decidió escoger a cada alumno o alumna, reforzando sus buenas conductas a partir de las expectativas de conducta del aula.
- Este líder es registrado dentro de una tabla. En futuras sesiones de la estrategia, el líder debería cambiar, estableciéndose también como un refuerzo para los estudiantes.
- Cada equipo tiene un afiche de grupo, él cuál es colocado en la pizarra o en algún otro lugar a la vista de todos, donde el docente debe marcar las conductas de un integrante o del equipo en general Mostrando de manera positiva que el comportamiento no es adecuado y la forma correcta en que debería realizarse, dependiendo de las expectativas de conducta

ESTRATEGIAS DE LAS DINAMICAS



El juego constituye para el niño una gran experiencia, un fin valioso en sí mismo; para el adulto es también un medio para conseguir otros objetivos: favorecer la inteligencia, la solución de problemas, la creatividad, la perspectiva social, etcétera. Para el niño el juego es una actividad que implica muchos recursos y capacidades de su personalidad: lo corporal, lo intelectual y lo afectivo; le permite su autoafirmación y el incremento de su autoestima. Además, por medio del juego el niño:

Comunica sus deseos y sus necesidades, sus vivencias y percepciones, su manera de interpretar el mundo y sus relaciones.

Toma conciencia de sus posibilidades, de sus competencias y limitaciones, y esto le permite construir, en forma progresiva, una imagen de sí mismo y del mundo que lo rodea, construcción que puede gestarse en un espacio compartido con otros.

Esta estrategia se utiliza para animar a los alumnos y alumnas a relajarse , oxigenar el cerebro, y desgastar las energías.

A continuación les presento las siguientes dinámicas grupales:

Quien dirige el juego, hace las veces de Rey. Todos los demás formarán dos equipos. Cada equipo elige un nombre a fin de favorecer la animación del juego con una "barra" o "hinchada", a su favor. Cada equipo elige un "objeto ", éste será el único que servirá al Rey acatando los pedidos.

EL REY MANDA



OBJETIVOS: Fomentar la creatividad y dinamismo de los integrantes. Descubrir habilidades Consolidar más al grupo.

Buscar que los alumnos sean recursivos

INTEGRANTES: Todas las personas que deseen participar.

LUGAR: Espacio cerrado o abierto

INSTRUCCIONES: De acuerdo al número de integrantes, se divide el grupo en dos subgrupos iguales. Ambos subgrupos se ubican de frente.

Uno al lado derecho y el otro al lado izquierdo. Cada subgrupo será el Rey en su totalidad y cada subgrupo enviará un mensajero al subgrupo opuesto para recibir una orden. Ejemplo: El mensajero del Rey del lado izquierdo va a recibir una orden del Rey del lado derecho, la cual consiste en que debe dramatizar a un personaje cualquiera del grupo o de uno de los subgrupos, esto se hace sin decir ni una palabra ni se da ninguna señal específica, este mensajero lo debe hacer lo mejor posible ante su Rey para que pueda ganar puntos.

Ellos deben adivinar cuál es el personaje y así sucesivamente se envía un mensajero del lado derecho para recibir una orden del Rey del lado izquierdo, para la dramatización se da un tiempo prudente o se aclara que a la tercera equivocación del subgrupo que está intentando adivinar el personaje, entonces se elimina y el punto que le correspondía a éste subgrupo, le es asignado al siguiente y se procede con el mismo subgrupo que se le cedió el punto del otro. El moderador determina la cantidad de puntos y el que tenga el mayor número gana.

Proceso

El docente debe poner las reglas del juego, armar columnas de niños y niñas, explicar que el rey va a pedir un objeto y ellos deben entregarlo lo más rápido para obtener más puntos para el grupo.

Explicar que si después de que cada objeto que se haya entregado por cualquier columna, los niños deben estar bien sentados caso contrario se eliminara dicha prenda de la columna perdiendo puntos.

Los niños deben estar bien sentados en sus puestos para realizar el juego la columna que adquiera más objetos será la ganadora de la actividad.

Debe elegir a los niños que tienen mal comportamiento en el aula para que sean estos los reyes y los responsables de pedir los objetos a los demás compañeros y dirijan el juego.

Contribuye:

Responsabilidad

Liderazgo

Motivación

Cooperación

CARRERA DE ENCOSTALADOS



Material: un costal y una cuerda para cada jugador.

Formación: se trazan dos líneas paralelas, a una distancia de 10 metros. Detrás de la línea de partida quedan los jugadores. Cada uno deben meterse en el costal y amarrárselo por la cintura.

Desarrollo: a la señal parten, todos los jugadores en dirección a la línea de llegada. Pueden solamente caminar, no saltar. Si algún jugador salta, volverá a la línea de partida y reiniciará el recorrido. Será vencedor el jugador que alcance primero la línea de llegada. Si hay empate, habrá nueva disputa entre los que han empatado, hasta que quede un solo ganador.

DESARROLLA

Área motriz gruesa.

Concentración.

Atención.

Equilibrio.

Orientación.

ESTRATEGIAS DE LAS LECTURAS REFLEXIVAS



Tiene por finalidad proporcionar a nuestros estudiantes las estrategias, los medios y los recursos que les faciliten el desarrollo de su capacidad de comprensión lectora, a través de lecturas reflexivas; cuyo objetivo es la comprensión e internalización del mensaje de dichas lecturas y su posterior aplicación en la praxis de su vida diaria, así como, en las diferentes disciplinas del saber humano como parte de su formación integral.

Contribuyen a:

Desarrollar conocimientos nuevos.

Sensibilizar la conducta.

Desarrollar espiritualidad.

Meditar, reflexionar.

EL ECO DE LA VIDA.



Un niño y su padre caminaban entre las montañas. De repente, el hijo tropezó y cayó al suelo gritando Aaahhh!, para su sorpresa, oyó una voz a lo lejos que gritaba como él y con curiosidad el niño preguntó: ¿quién está ahí? ¿quién está ahííí...? Le respondieron molesto con la respuesta, el niño gritó: ¡Cobarde! Pero le respondieron de la misma manera: ¡Cobardeee...!

El niño desconcertado le preguntó a su padre: -¿Qué sucede papá? el padre, sonriendo le dijo: Hijo mío, presta atención: le levantó y dirigiéndose a la montaña, gritó: ¡Te admiro! la voz respondió: ¡Te admirooo...! volvió a gritar: ¡Eres un campeón! y la voz le respondió: ¡Eres un campeónnn...!

El niño estaba asombrado y no entendía, se llama Eco, le explicó el padre, aunque en realidad es la vida te devuelve todo lo que dices o haces nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones.

Si deseas más amor en el mundo, crea más amor a tu alrededor. Si deseas felicidad, da felicidad a los que te rodean. Si quieres recibir una sonrisa, sonríe a los que conoces.

Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida, la vida te dará de regreso, exactamente aquello que tú le has dado.- Tu vida no es una coincidencia, es un reflejo tuyo.

Alguien dijo: Si no te gusta lo que recibes de vuelta, revisa muy bien lo que estás dando...

PROCESO:

- Lluvia de ideas sobre el tema.
- Organizar los grupos de trabajo
- Propiciar la reflexión, el análisis hacia la vida real..
- Verificar los aspectos positivos y negativos de la lectura .
- Elaborar el resumen.
- Elaborar conclusiones.
- Elaborar recomendaciones.
- **RECOMENDACIÓN**
- Dominio del tema por el Maestro.
- Orientación y guía del maestro durante todo el proceso.

MI PESADA CRUZ



Cuentan que un hombre un día le dijo a Jesús:

"Señor: ya estoy cansado de llevar la misma cruz en mi hombro, es muy pesada y muy grande para mi estatura".

Jesús amablemente le dijo:

"Si crees que es mucho para ti, entra en ese cuarto y elige la cruz que más se adapte a ti"

El hombre entró y vio una cruz pequeña, pero muy pesada que se le encajaba en el hombro y le lastimaba, buscó otra pero era muy grande y muy liviana y le hacía estorbo, tomó otra pero era de un material que raspaba, buscó otra, y otra, y otra.... hasta que llegó a una que sintió que se adaptaba a él. Salió muy contento y dijo:

"Señor, he encontrado la que más se adapta a mí, muchas gracias por el cambio que me permitiste".

Jesús le mira sonriendo y le dice:

"No tienes nada que agradecer, has tomado exactamente la misma cruz que traías, tu nombre está inscrito en ella. Mi Padre no permite más de lo que no puedas soportar porque te ama y tiene un plan perfecto para tu vida"

Muchas veces nos quejamos por las dificultades que hay en nuestra vida y hasta cuestionamos la voluntad de Dios, pero El permite lo que nos suceda porque es para nuestro bien y algo nos enseña a través de eso. Dios no nos da nada más grande de lo que no podamos soportar, y recordemos que después de la tormenta viene la calma y un día esplendoroso en el que vemos la Gloria de Dios.

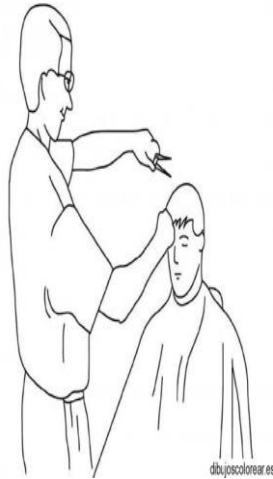
PROCESO:

- Lluvia de ideas sobre el tema.
- Organizar los grupos de trabajo
- Propiciar la reflexión, el análisis hacia la vida real..
- Verificar los aspectos positivos y negativos de la lectura .
- Elaborar el resumen.
- Elaborar conclusiones.
- Elaborar recomendaciones.

RECOMENDACIÓN

- Dominio del tema por el Maestro.
- Orientación y guía del maestro durante todo el proceso.

EL BARBERO Y DIOS



Un hombre fue a una barbería a cortarse el cabello y recortarse la barba.

Como es costumbre en estos casos entabló una amena conversación con la persona que le atendía, hablaban de tantas cosas y tocaron muchos temas. de pronto, tocaron el tema de Dios. El barbero dijo: Fíjese caballero que yo no creo que Dios exista, como usted dice, Pero, ¿por qué dice usted eso? -pregunta el cliente, pues es muy fácil, basta con salir a la calle para darse cuenta de que Dios no existe oh... dígame, ¿acaso si Dios existiera, habría tantos enfermos? habría niños abandonados? si Dios existiera, no habría sufrimiento ni tanto dolor para la humanidad. Yo no puedo pensar que exista un Dios que permita todas estas cosas el cliente se quedó pensando un momento, pero no quiso responder para evitar una discusión.-El barbero terminó su trabajo y el cliente salió del negocio recién abandonaba la barbería, vio en la calle a un hombre con la barba y el cabello largo; al parecer hacía mucho tiempo que no se lo cortaba y se veía muy desarreglado entonces entró de nuevo a la barbería y le dijo al barbero.-¿Sabe una cosa? acabo de darme cuenta que los barberos no existen. Cómo que no existen? -

pregunta el barbero- Si aquí estoy yo y soy barbero. ¡No! -dijo el cliente- no existen, porque si existieran no habría personas con el pelo y la barba tan larga como la de ese hombre que va por la calle. Ah, los barberos si existen, lo que pasa es que esas personas no vienen a mí.

¡Exacto! Dijo el cliente.

PROCESO:

- Lluvia de ideas sobre el tema.
- Organizar los grupos de trabajo
- Propiciar la reflexión, el análisis hacia la vida real..
- Verificar los aspectos positivos y negativos de la lectura .
- Elaborar el resumen.
- Elaborar conclusiones.
- Elaborar recomendaciones.

RECOMENDACIÓN

- Dominio del tema por el Maestro.
- Orientación y guía del maestro durante todo el proceso.

FÁBULA “EL PASTOR MENTIROSO”



Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso.

Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando: ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor: ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma!, todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose, todos los días hasta que... ¿Sabes qué pasó?.

Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones: ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces...y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

PROCESO:

- Lluvia de ideas sobre el tema.

- Organizar los grupos de trabajo
- Propiciar la reflexión, el análisis hacia la vida real..
- Verificar los aspectos positivos y negativos de la lectura .
- Elaborar el resumen.
- Elaborar conclusiones.
- Elaborar recomendaciones.

RECOMENDACIÓN

- Dominio del tema por el Maestro.
- Orientación y guía del maestro durante todo el proceso.

ESTRATEGIAS DE VIDEOS REFLEXIVOS

El aprendizaje de los niños y niñas también se da con la utilización de la tecnología audiovisual es por eso que se presenta los siguientes temas de los videos de reflexión para el mejoramiento del comportamiento.

2.-Que canten los niños

.4.-Lo que Dios quiere decirte.

5.- Mis zapatitos

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas además son fundamentales ya que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro también son fuente de satisfacción y plenitud pero también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa de esta manera las maestras de la institución deben fomentar los valores en los estudiantes.

El valor más importante de todos es el amor eduquemos con amor, alegría y disciplina a nuestros niños

Hay que enseñar a los estudiantes a saludar a las personas mayores a decir , buenos día , buenas tardes , buenas noches, hola amiguito, hola compañerito.





ESTRATEGIAS PARA CREAR BUENOS HÁBITOS EN CASA DE ESTUDIO Y RESPETO.

- **OBEDECER A LOS PADRES**



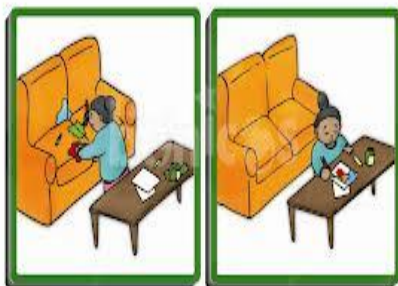
- **MANTENER LIMPIO SUS HABITACION**



- **LAVARSE LAS MANOS ANTES DE COMER**



- **HACER LOS DEBERES EN UN ESCRITORIO**



- **TENER UN ESPACIO PARA ESTUDIAR EN EL QUE NO HAYA DISTRACCIONES**



- **CREAR RESPONSABILIDAD DE REALIZACION DE LOS DEBERES EN CASA**



A los niños se debe inscribir en actividades ocupacionales en las tardes ya sean de natación, fútbol, básquet, tenis , los cuales contribuyen a mejorar la responsabilidad , disciplina , la salud ,su motricidad gruesa , orientación ,además el niño llega a conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades en el deporte.

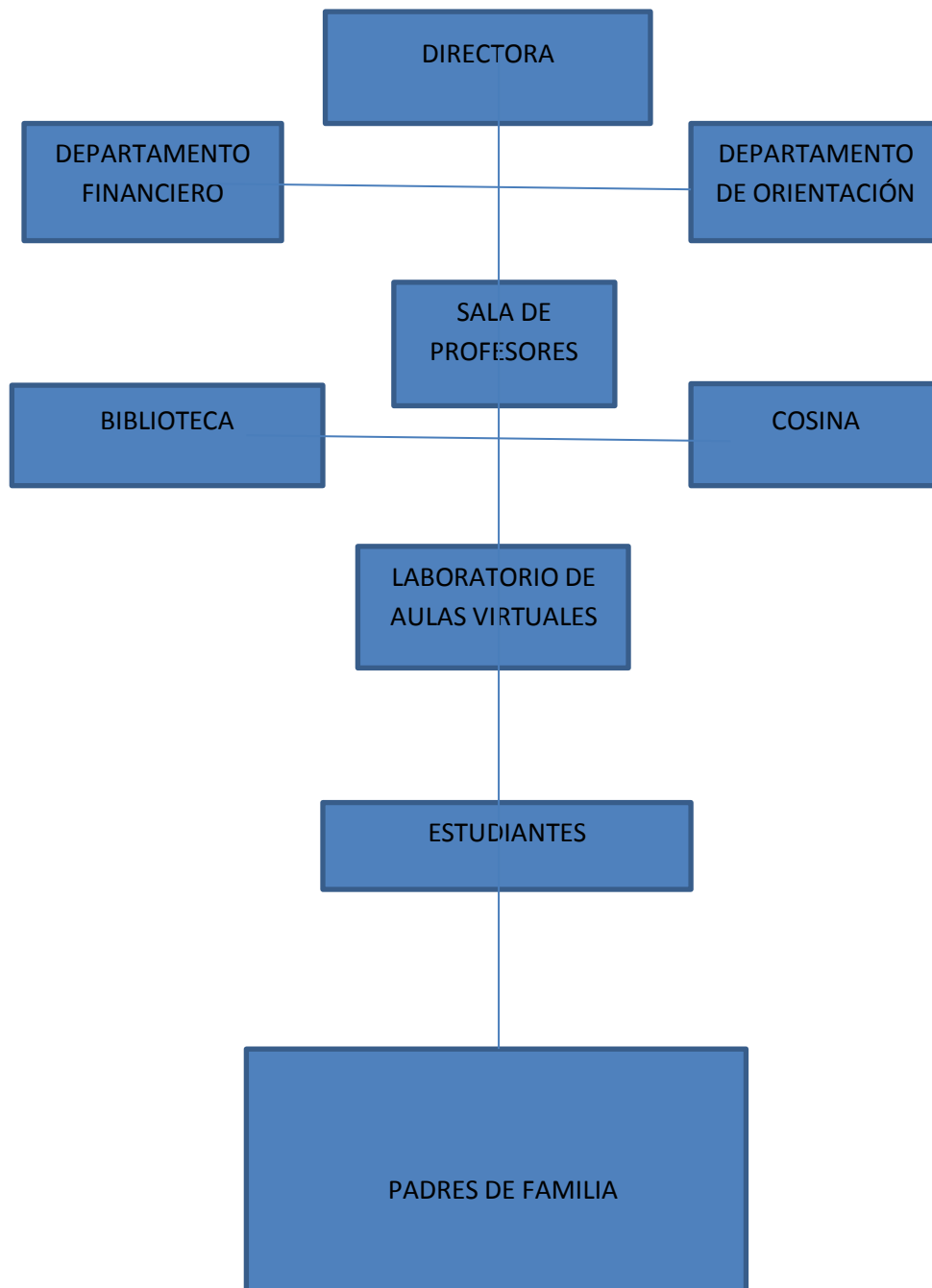
**ESTRATEGIAS PARA INICIAR UNA NUEVA JORNADA DE CLASES
PIDIENDO LA BENDICIÓN Y AYUDA DE DIOS PARA ESTE NUEVO
DIA SABRIENDO QUE SIN ÉL NADA PODEMOS HACER.**



En el momento de la formación se debe dar recomendaciones generales del comportamiento a todo el alumnado de ese día y por todos los días laborables por ejemplo. Manifiestar que los alumnos deben botar la basura en el lugar que corresponde , mantener limpio el aula de clase, mantener limpio su uniforme, saludar a las demás maestras, portarse bien realizar todos los trabajos encomendados por las maestras, e iniciar las actividades incluso, dando gracias a Dios por todas las cosas maravillosas como por darnos un día más de vida y pidiendo por la salud de nosotros mismos por los enfermos, por la unión de las familias, es una manera de ir formándolos a los niños y niñas comunión con nuestro Padre Jesús, y fortaleceremos el amor, respeto a los padres y al prójimo.

Tal vez si los docentes así como impartimos conocimientos, de igual forma lo hiciéramos con los valores éticos, morales y espirituales los niños, adolescentes y adultos de hoy tuvieran una visión de respeto consideración y amor por las demás personas.

6.7 METODOLOGÍA ADMINISTRATIVA



6.8 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACION	Eliminar el mal comportamiento en los niños y niñas a través de la aplicación del manual de Estrategias Metodológicas	Trabajos para desarrollar el pensamiento, con la solución de problemas. Actividades grupales, Lecturas reflexivas, videos reflexivos, trabajos con valores.	Hojas, esferos, libros, videos.	30 minutos	Investigador	Cambios positivos en el comportamiento de los niños y niñas
CAPACITACION	Capacitar a las maestras sobre las estrategias metodológicas	Cada maestra realizara una actividad en la charla sobre la aplicación del manual	Hojas, esferos, libros, videos.	30 minutos	Investigador	cambios positivos en el comportamiento de los niños y niñas
EJECUCION	Ejecutar el manual de las estrategias metodológicas	Cada maestra más aun las maestras del tercer y sexto grados deban aplicar el manual de estrategias metodológicas.	Hojas, esferos, libros, videos.	45 minutos	Investigador, docente	cambios positivos en el comportamiento de los niños y niñas
EVALUACION	Evaluar el impacto del manual de estrategias metodológicas.	Observación si el niño ya no se levanta de su puesto, que salude, que realice solo sus trabajos.etc	Hojas, esferos, libros, videos.	45 minutos	Investigador, docente	Reducción del mal comportamiento de los niños y niñas

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque necesito tener datos para la toma de decisiones.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para la toma de la continuidad y reestructuración de la propuesta.
4.- ¿Qué evaluar?	El comportamiento que haya reducido y mejorado.
5.- ¿Quién evaluar?	El investigador.
6.- ¿Cuándo evaluar?	Al finalizar el quimestre.
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación, entrevista con la maestra
8.- ¿Con qué evaluar?	Con la encuesta.

7 FINANCIEROS

El presente trabajo será financiado por el investigador.

8 BIBLIOGRAFIA

L.O.E.I

Benjamín Coriat (1982) El taller y el cronometro. Ensayo sobre el taylorismo, el Ford ismo y la producción en masa, Madrid: Siglo XX ISBN 968-23-1571-9.

W.A. KELLY. Psicología de la Educación (Apr 1992)

CHARLES MORRIS. Introducción a la Psicología (Mayo 2001)

JULIO A GONZALES PINEDA, Manual de psicología de la Educación
Pirámide, 30-06-2002

Portillo, M. (2012). Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico. (Tesis de Maestría).

KENNETH T. HENSON AND. ELLER psicología Educativa para la enseñanza eficaz- educational psychology for Efficient Learning (Jun 30-2002).

FEDERICO MALPICA BASURTO, 8 claves de la calidad de la práctica educativa Referentes, indicadores y condicionantes para mejorar la enseñanza-aprendizaje,(**Edición:** 1ª **EAN13:** 9788499804774)

EFRAIN SIGISFREDO SANCHEZ HIDALGO, Psicología Educativa Editorial Universitaria, 1967

CESAR COLL, SOLE, ISABEL, Onruvina, Javier Psicología de la Educación Editorial OUC, 1-04-1999

9 LINKOGRAFIA

<http://angelfire.com/vamp2/didactica/areas.html>.

[Http://es.wikipedia.org/wiki/Interaprendizaje"](Http://es.wikipedia.org/wiki/Interaprendizaje)

A.P de Spencer, R .Nueva didáctica especial, Edit, Kapelusz, Argenita, 1968.

Ausubel, D. Psicología educativa, Edit. Trillas, México, 1980.

<http://aureadiazgonzales.galeon.com/definicion/didactica>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>

<http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-educacion.html>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria del aprendizaje de vigotky>

<http://www.monografias.com/trabajos48/modelos-pedagogia/modelos pedagogia2.shtml>.

<http://investigacion.ve.tripod.com/capitulo21.html>.

<http://www.emagister.com/estrategias-metodologicas-tp-13618>

http://docencianacional.tripod.com/primeros_auxilios/anato4.htm

<http://orientamur.educarm.es/gestion/documentos/unidad5.pdf>.

<http://www.emagister.com/tutorial/aprendizaje-tps-11445.htm>

<http://www.definicion-abc.com/social/comportamiento.php>

<http://www.definicion.com/general/capacidad.php>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA LOS NOGALES

Objetivo: Establecer la incidencia de las estrategias metodológicas en el comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la Parroquia Atahualpa, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

1.- ¿Tus maestras exponen las clases mediante la solución de problemas?

SI NO

2.- ¿Tus maestras traen ejercicios para desarrollar el pensamiento?

SI NO

3.- ¿Tus maestras enseñan mediante trabajos grupales?

SI NO

4.- ¿Tus maestras aplican dinámicas de integración?

SI NO

5.- ¿Tus maestras suelen traer lecturas reflexivas?

SI NO

6.- ¿Tus maestras suelen proyectar videos reflexivos?

SI NO

7.- ¿Tus maestras te enseñan a respetar a tus padres?

SI NO

8.- ¿Tus maestras te enseñan a obedecer las reglas que te dan tus padres?

SI NO

9.- ¿Tus maestras te enseñan normas de disciplina para que actúes correctamente?

SI NO

10.- ¿Tus maestras te enseñan a respetar a los demás profesores?

SI NO

11.- ¿Tus maestras te enseñan a obedecer las reglas que te dan los demás profesores?

SI NO

12.- ¿Tus maestras te enseñan normas de disciplina?

SI NO

13.- ¿Tus maestras te enseñan como obedecer de forma rápida las órdenes que te dan tus padres y que te dan los demás profesores?

SI NO

14.- ¿Tus maestras te enseñan como terminar cada tarea que te dan tus padres y que también te dan los demás profesores?

SI NO

15.- ¿En clases las maestras te enseñan cómo realizar correctamente todas las tareas que te dan tus padres y que también te dan tu demás profesores?

SI NO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA LOS NOGALES

1.- ¿Usted expone sus clases mediante la solución de problemas?

SI NO

2.- ¿Usted realiza en clase ejercicios para desarrollar el pensamiento de los niños y niñas?

SI NO

3.- ¿Usted desarrolla trabajos grupales con las niñas y niños?

SI NO

4.- ¿Usted realiza dinámicas de Integración a las niñas y niños?

SI NO

5.- ¿Usted suele llevar lecturas reflexivas a las niñas y niños?

SI NO

6.- ¿Usted suele proyectar videos reflexivos a las niñas y niños?

SI NO

7.- ¿Ustedes les enseñan a las niñas y niños a respetar a sus padres?

SI NO

8.- ¿Ustedes les enseñan a las niñas y niños a obedecer las reglas que le dan sus padres

SI NO

9.- ¿Usted les enseña a las niñas y niños a obedecer las reglas que les dan sus Padres

SI NO

10.- ¿Usted les enseña a las niñas y niños normas de disciplina para que actúen en el hogar correctamente?

SI NO

11.- ¿Tus maestras te enseñan a obedecer las reglas que te dan los demás profesores?

SI NO

12.- ¿Tus maestras te enseñan normas de disciplina?

SI NO

13.- ¿Tus maestras te enseñan como obedecer de forma rápida las órdenes que te dan tus padres y que te dan los demás profesores?

SI NO

14.- ¿Tus maestras te enseñan como terminar cada tarea que te dan tus padres y que también te dan los demás profesores?

SI NO

15.- ¿En clases las maestras te enseñan cómo realizar correctamente todas las tareas que te dan tus padres y que también te dan tu demás profesores?

SI

PRÁCTICA DE VALORES DE LOS NIÑOS CON LAS DEMAS PERSONAS

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

AÑO DE EDUCACIÓN:.....

FECHA:.....

¿Estoy en el autobús y ya llego a mi parada, pero para salir del asiento tengo que pedir permiso a una persona que está sentada a mi lado: *perdone, tengo que bajarme en esta parada...gracias?*

SI NO

¿Estoy en el recreo, voy corriendo y, sin querer, choco con otro niño: *lo siento, fue sin querer?*

SI NO

¿Necesito una pintura: *por favor, ¿ me prestas esta pintura?...gracias?*

SI NO

¿En un pasillo muy estrecho hay varias personas charlando y tengo que pasar: *perdón, ¿les importaría dejarme pasar?...gracias?*

SI NO

¿Estoy en una cafetería con mi familia y necesito una silla para poder sentarnos todos juntos. En la mesa de al lado hay sillas libres: *perdón, ¿van a utilizar esta silla?...gracias?*

SI NO

¿Necesito entrar en la habitación de mi hermano y la puerta está cerrada. Toco la puerta para ingresar o digo: *¿puedo pasar?...gracias?*

SI NO

¿Voy a entrar o a salir de un lugar y coincido en la puerta con otra persona: *pase, pase (me dan las gracias)...de nada*'?

SI NO

¿Estoy sentado en el autobús. Todos los asientos están ocupados. Sube una mujer con un bebé en brazos. Me levanto y le cedo el asiento: *siéntese ...de nada*?

SI NO

.....FIRMA



