

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Tema:**

---

**“VENTAJAS COMPARATIVAS Y EL DESARROLLO  
ACADÉMICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO  
CHIQUINTAD”**

---

#### **Trabajo de Titulación**

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo  
para la Educación Superior

**Autora:** Licenciada Faviola Elizabeth Quito Lazo

**Director:** Licenciado Luis Hernán Inga Loja Magister.

**Ambato – Ecuador**

**2014**

## **Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

El tribunal de Defensa del Trabajo de titulación presidido por Doctor Carlos Augusto Paladines Escudero, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magister, Ingeniero Álvaro Fernando Vargas Álvarez Magister, Licenciada Morayma Jimena Bustos Yépez Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “VENTAJAS COMPARATIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO CHIQUINTAD”, elaborado y presentado por la Señorita Licenciada Faviola Elizabeth Quito Lazo, para optar por el Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior.

Una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. Carlos Augusto Paladines Escudero  
Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Ing. Álvaro Fernando Vargas Álvarez, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez, Mg.  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema “VENTAJAS COMPARATIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO CHIQUINTAD”, Le corresponde exclusivamente a Licenciada Faviola Elizabeth Quito Lazo, Autora bajo la Dirección del Licenciado Luís Hernán Inga Loja Magister, Director del Trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo

**AUTORA**

-----  
Lcdo. Luis Hernán Inga Loja, Mg.

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo  
C.C. 010357847-2



## **DEDICATORIA**

A Dios, arquitecto de la historia de mi vida

A José Miguel y María José, mis hijos, mi razón de ser

A mi familia por su incondicional apoyo

A mis amigos y demás personas por su confianza e impulso,

A todos los maestros que luchan por la calidad de la educación y,

A mi Ángel guardián que fue como mi padre.

Faviola E. Quito Lazo.

## **AGRADECIMIENTO**

Un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, al Centro de Estudios de Postgrado, por la oportunidad brindada para la culminación de una etapa dentro de la meta de mi formación profesional. A los distinguidos catedráticos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por la profunda huella que dejan en la formación de los maestros.

Un reconocimiento especial al Mg. Luís Inga Loja, por su profesionalismo y guía en el presente trabajo.

A las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Técnico Chiquintad por su valiosa colaboración en el desarrollo de la investigación.

Mil gracias.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada .....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato .....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derecho de Autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas .....	x
Índice de Gráficos .....	xii
Resumen Ejecutivo .....	xiv
Executive Summary .....	xv

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
---------------------------	----------

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	10
1.2.3 Prognosis.....	11
1.2.4 Formulación del Problema.....	12
1.2.5 Preguntas Directrices.....	12
1.2.6 Delimitación de la Investigación.....	12
1.2.6.1 Delimitación de Contenidos.....	12
1.2.6.2 Delimitación Temporal.....	12
1.2.6.3 Delimitación Espacial.....	12

1.2.6.4 Unidades de Observación.....	12
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo General.....	14
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	15
2.2 Fundamentación Filosófica.....	18
2.3 Fundamentación Legal.....	20
2.4 Categorías Fundamentales.....	24
2.4.1 Categorización de la Variable Independiente.....	25
2.4.2 Categorización de la Variable Dependiente.....	25
2.4.3 Definiciones de Categorías.....	26
2.4.3.1 Calidad Educativa.....	26
2.4.3.2 Calidad Educativa en el Ecuador.....	27
2.4.3.3 Estándares Educativos.....	29
2.4.3.4 Proyecto Educativo Institucional.....	33
2.4.3.5 Planes de Mejora.....	35
2.4.3.6 Ventajas Comparativas.....	36
2.4.4 Desarrollo Académico.....	37
2.4.4.1 Eficiencia Educativa.....	39
2.4.4.2 Innovación Educativa.....	40
2.4.4.3 Planificación Curricular.....	40
2.4.4.4 Figuras Profesionales.....	44
2.4.4.5 Perfil del Bachiller.....	46
2.5 Hipótesis.....	48
2.6 Señalamiento de la Variable.....	49
2.6.1 Variable Independiente.....	49
2.6.2 Variable Dependiente.....	49

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque de la Investigación.....	50
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	50
3.3 Niveles o Tipos de la Investigación.....	51
3.3.1 Explorativo.....	53
3.3.2 Descriptivo.....	53
3.3.3 Correlacional.....	53
3.4 Población y Muestra.....	53
3.4 .1 Población.....	53
3.4 .2 Muestra.....	53
3.5 Operalización de las Variables.....	53
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	54
3.7 Procesamiento de la Información.....	54

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de Resultados.....	58
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	67

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Recomendaciones.....	65

**CAPÍTULO VI**

**PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	67
6.2 Antecedentes de la Propuesta Datos Informativos.....	68

6.3 Justificación .....	69
6.4 Objetivos e la Propuesta.....	76
6.5 Análisis de Factibilidad.....	76
6.6 Fundamentación Teórica-Científica.....	76
6.7 Metodología Modelo Operativo.....	76
6.7.1 Elaboración Planes de Mejora.....	76
8.8 Planes de Mejora Institucional.....	80

### **MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía .....	90
Anexos 1: Seguimiento y Ejecución del Plan de Mejora.....	76
Anexos2 2: Documentación.....	98

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas .....	10
Gráfico 2: Categorías Fundamentales .....	24
Gráfico 3: Categorización de la variable independiente .....	25
Gráfico 4: Categorización de la variable dependiente .....	25
Gráfico 5: Estructura del DAFO .....	31
Gráfico 6: Proceso de Construcción del PEI .....	31
Gráfico 7: Proceso de Sensibilidad del PEI .....	31
Gráfico 8: Estructura del PEI .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de Calificaciones de los supletorios de EGB .....	7
Tabla 2: Resultados de los supletorios especialidad Contabilidad .....	8
Tabla 3 : Resultados de los supletorios especialidad Mecánica Industrial .....	9
Tabla 4 : Planificación por bloque curricular.....	43
Tabla 5: Planificación clase de recuperación.....	44
Tabla 6: Muestra población Educativa .....	53
Tabla 7: Operalización de la Variable Independiente.....	54
Tabla 8: Operalización de la Variable Dependiente .....	55
Tabla 9: Plan de Recolección de la Información .....	57
Tabla 10: Interpretación de Resultados.....	61
Tabla 11: Datos de la lista Chequeo .....	63
Tabla 12: Metodología modelo operativo del Plan de mejora institucional .....	77



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**TEMA: “VENTAJAS COMPARATIVAS Y EL DESARROLLO  
ACADÉMICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO  
CHIQUINTAD”**

**Autora:** Licenciada Faviola Elizabeth Quito Lazo

**Director:** Licenciado Luis Hernán Inga Loja Magister.

**Fecha:** 25 de noviembre de 2013

**RESUMEN EJECUTIVO**

La necesidad de identificar las ventajas comparativas y su incidencia en el desarrollo académico del Colegio Nacional Técnico Chiquintad que dé cuenta de la calidad de educación que oferta la institución, precisó relacionar los indicadores institucionales con los estándares de desempeño presentados por el Ministerio de educación, se aplicó la *t* de Student como elemento estadístico de determinación de las mismas, los resultados nos indicaron que si bien en teoría el plantel presenta ventajas comparativas estas no corresponden a la realidad educativa por lo cual, los planes de mejora deben tomar en cuenta la problemática institucional sobre todo en el área de desarrollo académico de los estudiantes. En la presente investigación se aplicó la metodología cuanti - cuantitativa; las conclusiones evidenciaron que se mantiene la problemática del desarrollo académico de los estudiantes en áreas críticas, que están incidiendo en el ingreso de los mismos a estudios de nivel superior, la falta de concertación en verdaderos proyectos productivos, falta de criterios para desarrollar una verdadera educación inclusiva todo esto colabora a que la ventaja comparativa no se haga evidente en esta institución educativa.

**Descriptor:** Académico, comparativas, desarrollo, educativo, estrategias, inclusión, planificación, productivos, proyectos, ventajas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**Theme:** "COMPARATIVE ADVANTAGES AND THE ACADEMIC DEVELOPMENT OF COLEGIO NACIONAL TECNICO CHIQUITNAD"

**Author:** Licenciada Faviola Elizabeth Quito Lazo

**Directed by:** Licenciado Luis Hernán Inga Loja Magister.

**Date:** 25 de November de 2013

**EXECUTIVE SUMMARY**

The need to identify the comparative advantages and its impact on academic performance of the Colegio Nacional Técnico Chiquintad which aware of the quality of education offered to the students has linked institutional indicators with performance standards given by the Ministry of Education. We applied the “t” of Student as statistical determination of those elements. The results showed us that although in theory the high school presents comparative advantages they do not correspond to the educational reality, therefore, the improvement plans must take into account the institutional problems, especially in the area of academic development of the students. In this investigation, we applied the quantitative methodology; the findings showed that the problem of academic development of students in critical areas remains, which is influencing negatively in the rate of students admitted in the university. Lack of agreement to develop real productive projects and the need for criteria to develop true inclusive educational projects showed evidently that the comparative advantage is not working in this educational institution.

**Descriptors:** Academics, compare development, educational strategies, inclusion, planning, production, projects, benefits.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación con el tema “**VENTAJAS COMPARATIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO CHIQUINTAD**” demuestra que en la actualidad toda institución educativa presenta una identidad propia que la distingue de las demás, en este contexto, las ventajas comparativas forman parte de esa identidad educativa, siendo esta reflejada por todos los miembros de la institución a través de acciones del desarrollo académico.

En el Capítulo I: del presente trabajo se establece el problema ¿De qué manera las ventajas comparativas inciden en el desarrollo académico del Colegio Nacional Técnico Chiquintad?, las mismas ventajas que impulse una educación de calidad.

En el Capítulo II : se elaboró el Marco Teórico fundamentando científicamente las categorías consideradas dentro de las variables tanto independiente como dependiente, en el desarrollo académico, y el análisis de las ventajas comparativas.

El Capítulo III da cuenta del procedimiento metodológico de la investigación bajo los lineamientos de los paradigmas cualitativo y cuantitativo.

El Capítulo IV presenta el análisis e interpretación de resultados para lo cual se clasificó y organizó la información, posibilitándose la explicación del fenómeno investigado.

En el Capítulo V se establecieron las conclusiones y recomendaciones que sienta la base para presentar la propuesta en vías de solución del problema.

En el Capítulo VI, incidiendo en la solución del problema se presenta la propuesta de los planes de mejora en los diferentes problemas críticos encontrados para ser solucionados e identificar las la ventajas comparativas y su incidencia en el desarrollo académico.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“VENTAJAS COMPARATIVAS Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO CHIQUINTAD”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación técnica del país está experimentando una transformación significativa a partir de la promulgación del Decreto 1786, del 29 de agosto de 2001, por medio del cual se reorganiza el Bachillerato Técnico en el Ecuador, hoy en la actualidad se encuentra en vigencia el Decreto Ministerial 3425 del 11 de diciembre 2011, que refuerza la educación técnica que se constituye en un reto institucional educativo del bachiller profesional productivo y emprendedor hacia una sociedad cambiante.

El Plan de transformación institucional traza o visualiza el crecimiento del desarrollo académico institucional, el cual se constituye un campo de acción por todos los actores, conducentes en la elaboración de políticas y estrategias para una educación enmarcad en el buen vivir.

El colegio Nacional Técnico Chiquintad necesita un estudio donde se pueda identificar su ventaja comparativa y su incidencia en desarrollo académico para reorganizar su transformación educativa brindando a la sociedad educación con calidad.

De allí se plantea el problema ¿De qué manera el estudio de las Ventajas comparativas incide en el desarrollo Académico del Colegio Nacional Técnico Chiquintad?

### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

En la actualidad la Constitución Política del Ecuador demanda una educación de calidad que debe ser ofertado por las instituciones educativas del país, para el cumplimiento de este mandato el Ministerio de Educación ha elaborado los estándares de calidad educativa que se refieren a las descripciones de los logros esperados a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo .

Los estándares señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad y producción de jóvenes con visión de emprendimiento laboral, teniendo como criterio clave la equidad, es decir la igualdad de oportunidades y real acceso de todas las personas a los servicios educativos, y que éstos garanticen los aprendizajes y la culminación del proceso educativo.

Los estándares elaborados por el Ministerio se aplican a estudiantes, profesionales de la educación y a los establecimientos educativos; en el primer caso dan cuenta del conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños desde la educación inicial hasta el bachillerato. En el segundo caso, son descripciones de lo que tanto docentes como directivos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados; y cuando se aplican a las instituciones educativas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

De acuerdo a la temática de la presente investigación los estándares de calidad educativa enmarcan: El aprendizaje, La Gestión Escolar, Desempeño profesional y la infraestructura.

Dentro de este contexto en el año 2011 por orden Ministerial se desarrolló un proceso de autoevaluación en todas las instituciones educativas del país que puso en evidencia la realidad de cada una de ellas, demandando de hecho la implementación de planes de mejora que debían constar como eje central en la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, y el Plan Operativo Anual, con lo que se mejoraría la calidad del proceso educativo.

En el año 2012 el Ministerio de Educación seleccionó a 240 establecimientos educativos de las principales provincias del país para validar un documento que serviría para la evaluación y certificación de la calidad de las instituciones educativas, las planteles educativas seleccionadas correspondían a los niveles de educación básica, bachillerato en Ciencias y Técnico, de sostenimiento fiscal y particular, de tipo unidocente y pluridocente, rurales y urbanas.

La provincia del Azuay estuvo representada por 16 instituciones, constando dentro de ellas el Colegio Nacional Técnico Chiquintad; los resultados de un monitoreo de la calidad educativa de las instituciones seleccionadas dio como resultado que a nivel de país apenas el 27% cumplía con los estándares y a nivel de la provincia del Azuay el nivel de cumplimiento fue el 15%.

El análisis de los resultados evidenció que una de las mayores falencias de las instituciones educativas se encuentra en la construcción y aplicación del Proyecto Educativo Institucional, la autoevaluación institucional, la aplicación de los planes de mejora y la carencia de una cultura de las evidencias, pues las instituciones educativas cumplen con leyes y ordenanzas superiores, pero no las documentan de manera eficiente.

Este problema analizado por las autoridades educativas presentes en el evento, radica en la falta de asesoramiento y acompañamiento de asesores y auditores educativos (supervisores) los mismos que validan como POA y PEI documentos

que dan cuenta solamente de actividades planificadas por las comisiones internas de los planteles.

Analizando la realidad del Colegio Nacional Técnico Chiquintad encontramos que esta institución educativa que viene prestando sus servicios a la comunidad por 37 años, como institución Técnica en Mecánica Industrial y Contabilidad ha experimentado una transformación significativa a partir de la promulgación del Acuerdo Ministerial 1786, del 29 de agosto de 2001 de la Reforma a los Colegios Técnicos RETEC, y posteriormente el Acuerdo 3425 que implantó un nuevo currículo para las especialidades que oferta el plantel basadas en competencias profesionales que responden a los cambios y transformaciones sociales, económicas y productivas de la sociedad, en medio de una realidad adversa, al no contar con recursos humanos y materiales necesarios que puedan crear las condiciones favorables para el desarrollo del perfil del nuevo bachiller en el marco del buen vivir.

Esta situación demandó la elaboración del Plan de Transformación Institucional, que se implementó en el establecimiento a partir del año 2009 con una duración de 3 años; empeñados en el cumplimiento del PTI, se pospuso la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y la autoevaluación, para el presente año lectivo.

Por información proporcionada en el departamento del Vicerrectorado encontramos el informe de la autoridad entrante (Rector), que en la institución existen situaciones que afectan el desarrollo académico sin poder identificar sus ventajas comparativas:

- Carencia del POA
- Carencia del Proyecto Educativo Institucional que dirija la labor del Plantel.
- Carencia del trabajo en equipo
- Insuficiente participación de la comunidad educativa en la construcción del PEI

- Falencias en las estrategias de comunicación de la institución con la comunidad educativa
- No se institucionaliza el uso de la metodología de las TIC's en el aula.
- No se promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes.
- No se lleva registros y estadísticas del trabajo de los actores de la comunidad educativa que ayuden a la toma de decisiones en pro de la mejora continua.
- No existe planes de evaluación para estudiantes con necesidades especiales.
- Los espacios y servicios del local escolar no están diseñados para personas con discapacidad.
- No dispone la institución de una información estadística completa y actualizada de todas las áreas de intervención.
- En los aprendizajes : Insuficiente nivel de lectura comprensiva
- Insuficiente desarrollo del razonamiento lógico verbal y abstracto
- Bajo rendimiento de los estudiantes tanto de Educación Básica como de Bachillerato en la asignatura de matemáticas.
- Bajo índice de aprobación de los estudiantes de tercero de bachillerato en las pruebas de la SENESCYT.
- Carencia de un local donde pueda funcionar la biblioteca del plantel

La información proporcionada se complementa con los siguientes cuadros estadísticos que transparentan el nivel de aprendizajes de los estudiantes en las principales asignaturas, tanto de Educación Básica, como de Bachillerato de las dos especialidades:

Contabilidad

Mecánica Industrial



Tabla 1 Cuadro de Calificaciones de los Supletorios de EGB

**COLEGIO NACIONAL TÉCNICO CHIQUINTAD**

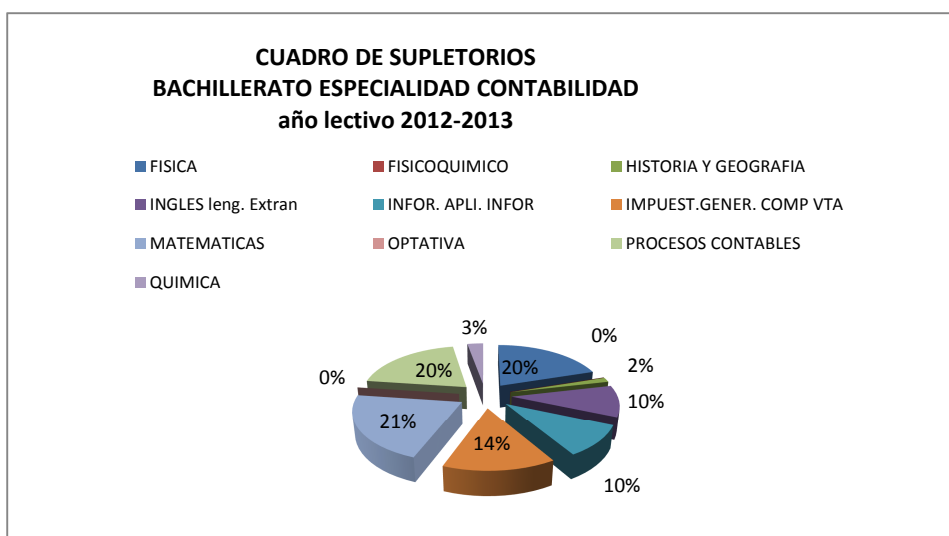
			CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	INGLES	MATE MÁTICAS	LENGUAJE Y COMUN.	OPTATIVA
OCTAVO	PARALELO	A				1		
OCTAVO	PARALELO	B			2	1	6	
OCTAVO	PARALELO	C		6	3			
OCTAVO	PARALELO	D				3	4	
NOVENO	PARALELO	A		1	5	26	4	1
NOVENO	PARALELO	B	6		27	31	3	5
NOVENO	PARALELO	C	2			29		
DÉCIMO	PARALELO	A			14	4		3
DÉCIMO	PARALELO	B			21	7		
DÉCIMO	PARALELO	C			19	7		
	SUMA		8	7	91	109	17	9
							TOTAL	241

	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	INGLES	MATEMÁTICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	OPTATIVA
OCTAVOS	0	6	5	5	10	0
NOVENOS	8	1	32	86	7	6
DÉCIMO	0	0	54	18	0	3



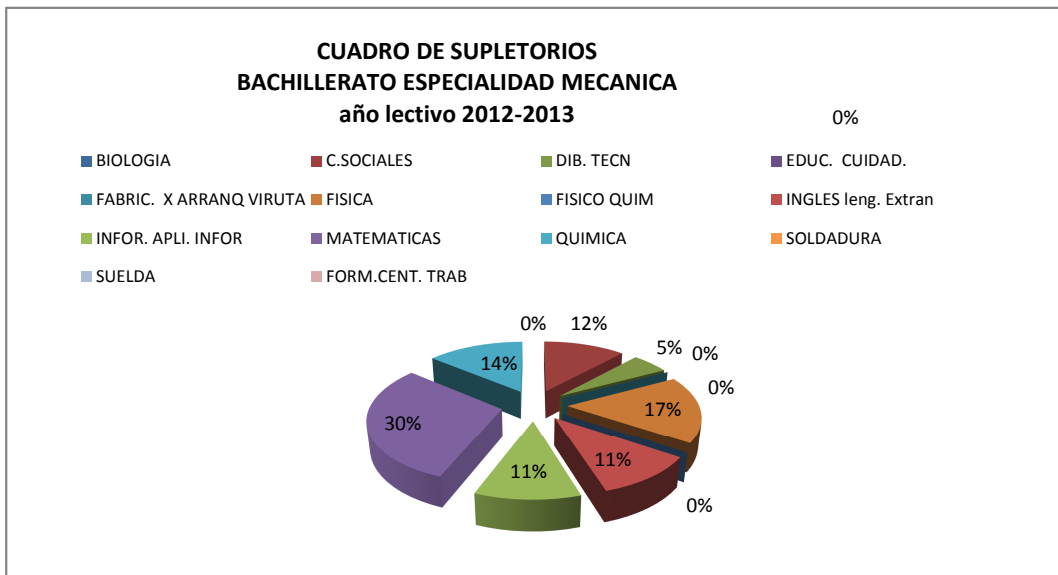
**Tabla 2 Resultados de los supletorios, Especialidad Contabilidad**

ESPECIALIDAD	FISICA	FISICO QUIMICO	HIST. Y GEOG.	INGLES	INFOR. APLIC. EDUC.	IMP. GEN. COMP. VTA.	MATE.	OPTATIVA	PROC. CONTAB.	QUIMICA
PRIMERO	14		1	7	7	10	15		14	2
SEGUNDO		8		3			5			
TERCERO				7				1		
SUMA	14	8	1	17	7	10	20	1	14	2
<b>TOTAL</b>										<b>94</b>



**Tabla 3 Resultados de los supletorios, especialidad Mecánica Industrial**

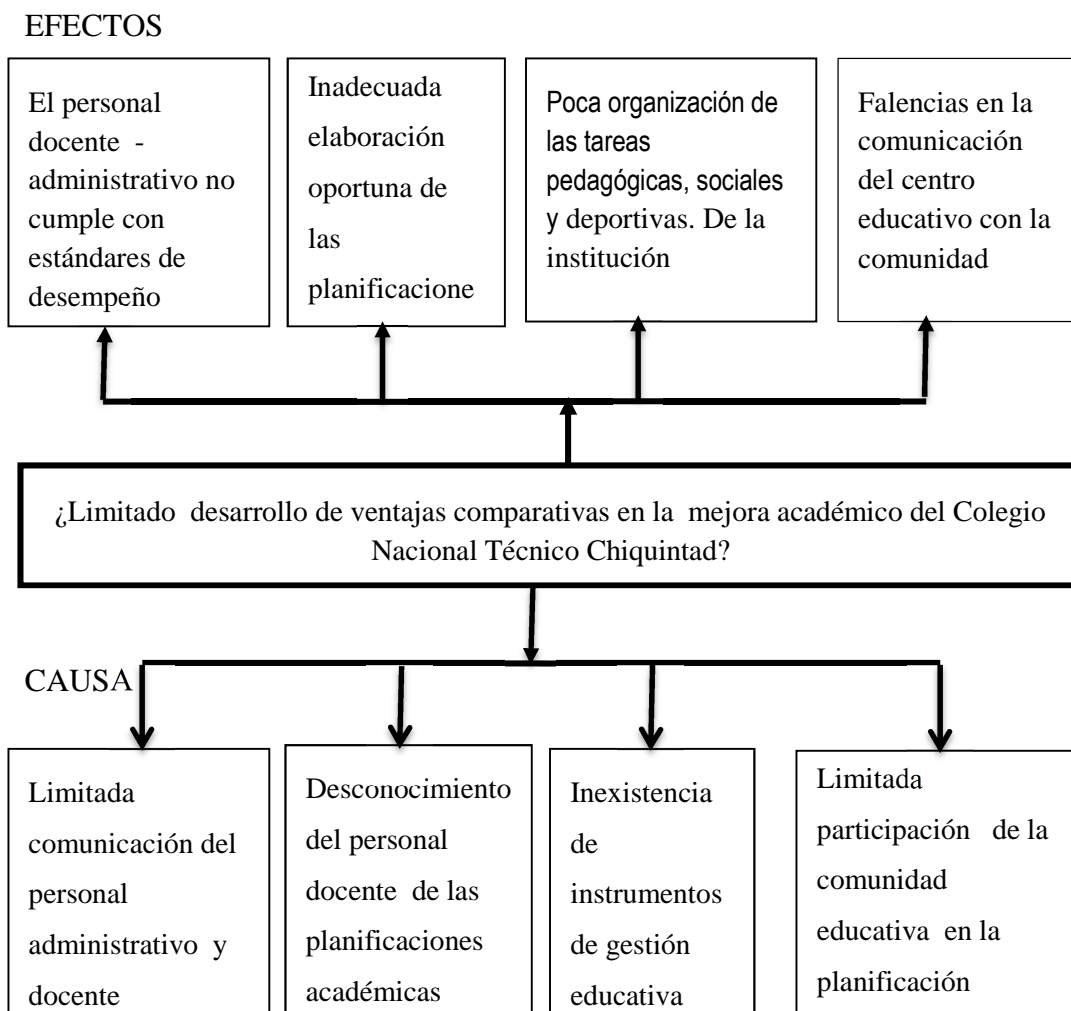
ESPECIALIDAD	BIOL.	CC.SS.	DIB. TEC.	EDUC. CUID.	FAB. ARRANQ VIRUT.	FISIC. QUIM.	INGLE.	INFOR. APLIC. EDUC.	MATE.	QUIM.	SOLD.	SUELDA.	FORM. CENT. TRAB.
PRIME.		11	5			16	10	10	28	13			
SEGUN	11	1	23	3	13	9			23		11		
TERCER									2			1	2
SUMA	11	12	28	3	13	25	10	10	53	13	11	1	2
												Total	192



Existe por lo tanto una imperiosa necesidad de equiparar las ventajas comparativas como herramienta fundamental del desarrollo académico para enfrentar una nueva visión del proceso educativo considerándola como una empresa en producción.

## 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico 1: Árbol de Problemas



**Elaborado por:** Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

La carencia de los estándares de calidad Educativa en la institución afecta directamente a los desempeños de los docentes y a los rendimientos académicos de los estudiantes.

Por otro lado toda institución educativa debe por mandato Constitucional trabajar en pos de brindar a la comunidad una educación de calidad que dé lugar a las ventajas comparativas (en lo que se es mejor, en lo que mejor se sabe hacer y producir), precisando del compromiso de trabajar hombro a hombro para un buen

desarrollo académico. Esta situación ha traído como consecuencia una limitada comunicación del personal administrativo docente, falencia en la planificación académica, falta de compromisos e involucramiento en las actividades, es decir situaciones fundamentales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

El Colegio Nacional Técnico Chiquintad realiza sus actividades a presión considerando el cambio de un desarrollo académico con estándares de calidad educativa enmarcadas en sus campos de aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura que son los indicadores esenciales del Ministerio de Educación, para formar bachilleres y mano de obra calificada en la sociedad.

Actual mente el colegio cuenta con dos carreras técnicas Contabilidad y Mecánica Industrial realiza sus actividades por competencias para responder los requerimientos del contexto.

De no restablecer los indicadores que el Ministerio exige para una educación de calidad, no se logrará identificar las ventajas comparativas y no contará con un buen desarrollo académico, se correría el riesgo de tener una institución tradicionalista, opacada que sólo funciona como cualquier institución educativa, cuando se quiere un colegio que produzca jóvenes capaces de desenvolverse en el campo laboral, micro productivo y profesional; una institución que cumpla con un margen de ventajas comparativas a nivel de Ministerio de Educación y de otras instituciones educativas.

El presente trabajo de investigación permitirá enfocar como fortalecer las ventajas comparativas de la institución y el desarrollo académico. Por lo cual la información obtenida a través de la página web del Ministerio de Educación, documentación que descansa en el departamento del vicerrectorado y la observación directa del desenvolvimiento académico en el proceso de enseñanza permitirá cumplir los objetivos planteados de forma integral para brindar a la

comunidad gente capaz de decidir en lo que mejor realiza y no en lo que mejor compite.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera las ventajas comparativas inciden en el desarrollo académico del colegio Nacional Técnico Chiquintad?

#### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Qué ventajas comparativas se debe tomar en cuenta en el contexto del Colegio Nacional Técnico Chiquintad?

¿Cómo incide las ventajas comparativas en el desarrollo académico en el colegio Nacional Técnico Chiquintad?

¿Con las ventajas comparativas se diseñaran estrategias para el desarrollo académico del Colegio Técnico Chiquintad?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.2.6.1 Límite de contenido:**

**Campo:** Educación

**Área:** Planificación educativa

**Aspecto:** ventajas comparativas, desarrollo académico

##### **1.2.6.2 Delimitación temporal:**

Tiempo de investigación septiembre 2012 – noviembre 2013

##### **1.2.6.3 Delimitación espacial:**

El presente proyecto se ejecutara en el colegio Nacional Técnico Chiquintad del cantón Cuenca, parroquia Chiquintad

##### **1.2.6.4 Unidades de observación:**

Autoridades y docentes.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Las ventajas comparativas forman parte de su identidad educativa, siendo estas aprehendidas y reflejadas por todos los miembros y en todas las acciones de la planificación académica, para ello es indispensable que las autoridades desarrollen, implementen, ejecuten decisiones oportunas para un buen desarrollo institucional.

Desde el campo de la administración y la empresa las ventajas comparativas son lo que mejor se hace y produce, comenta (Moro, 2010)¿qué es la ventaja comparativa? “Esta lógica se basa en la convivencia de especializarse en la producción de lo que un país puede producir más economía y comerciar con otros países produciendo lo que ellos hacen mejor para el beneficio de los dos. Un país debe especializarse en las actividades donde más ventajas tiene”.

La importancia de encaminar la ventaja comparativa a la educación es desde el campo productivo del micro emprendimientos laborales y profesionales, que desarrolle una educación de calidad en las instituciones educativas, se convierte en un imperativo de la sociedad actual, en la cual ésta se considere una estrategia de desarrollo.

Como docentes cuando entendemos que, nuestra misión dentro de la formación integral de los educandos es desarrollar un verdadero bachiller con competencias, y estándares de calidad en el proceso educativo, es allí donde debemos evidenciar nuestro compromiso de la labor que desempeñamos y participar en forma crítica en la elaboración y aplicación de los Indicadores del Ministerio de Educación como herramienta fundamental que posibilite a la institución equiparar sus ventajas comparativas y enfrentar con eficacia y eficiencia los desafíos de la sociedad.

El impacto social del presente proyecto se encuentra en su relevancia humana, pues beneficiará a toda la comunidad educativa posibilitará una revalorización

del quehacer educativo, cumpliendo la misión de ofertar una Educación Técnica y competente en el mercado laboral.

Como un aporte al desarrollo de una educación de calidad de la institución se encamina en base a los indicadores del Ministerio de Educación los mismos que permitirá propagar las ventajas comparativas e incidirán positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La factibilidad de la realización de este proyecto da cuenta del apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes para realizar un trabajo conjunto de la construcción de saberes, en el aprender a aprender, creando Reglas y Normas de convivencia para ser parte de la solución del problema y encaminar un desarrollo académico en base a evidencias de la planificación, metodología, procesos y evaluación que enmarquen las ventajas comparativas en el Colegio Nacional Técnico Chiquintad.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar las ventajas comparativas que incide en el desarrollo académico del colegio Nacional Técnico Chiquintad.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Argumentar teóricamente el desarrollo académico Institucional del Colegio Nacional Técnico Chiquintad
- Relacionar los indicadores Institucionales según el Ministerio de Educación con las ventajas comparativas del Colegio Nacional Técnico Chiquintad.
- Diseñar alternativas que mejore las ventajas comparativas del Colegio Nacional Técnico Chiquintad.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Las ventajas comparativas y el desarrollo académico de la institución educativa es investigada desde la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y de la facultad de Ciencias Administrativas actualmente incluye un amplio campo de investigación por lo que se cita para este proyecto el trabajo de:

(Moreno, 2010). “El currículo institucional del ciclo básico para mejorar la calidad educativa que necesitan los estudiantes del colegio a distancia “Stephen Hawking” de la ciudad Ambato”. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.

#### **Objetivos:**

Diagnosticar el Currículo Institucional que aplica el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

Analizar la Calidad Educativa del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

Proponer una alternativa de solución para el problema detectado en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato

#### **Conclusiones:**

El currículo institucional que aplica el colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” no se encuentra estructurado y planificado, es decir validado por todos los involucrados, razón por la cual se puede concluir que el currículo del colegio no es el propicio.

La Calidad Educativa del Colegio se encuentra un tanto inconsistente, sus fallas son consecuencia de un currículo institucional elaborado sin tomar en cuenta técnicas adecuadas.

En la institución existe problemas relacionados con la calidad educativa, los mismos que están basados en el currículo institucional del colegio, por tal razón que se debe proponer alternativas de solución para su aplicación, como una capacitación para establecer el currículo necesario.

Este trabajo de investigación se enfoca en realizar un amplio análisis del entorno interno y externo de la institución educativa y su currículo, con el fin de establecer estrategias que permitan identificar las ventajas comparativas y su desarrollo académico en lo que la institución sabe hacer y producir mejor con sus estudiantes.

(Solís, 2011). “Estrategias de Marketing y su incidencia en las ventas de la Empresa Importadora Comercial Panamá en la ciudad de Ambato”. Facultad de Ciencias Administrativas, Universidad Técnica de Ambato.

### **Objetivos:**

Determinar los factores internos y externos que influyen en el éxito o fracaso de una estrategia de marketing.

### **Conclusiones:**

- Se puede concluir que existe una comunicación eficiente entre personal administrativo y de ventas y buena planificación para llevar a cabo las ventas, por lo tanto cumple los objetivos planteados y debe poner énfasis también en los clientes internos.

Los factores internos y externos forman parte de una planificación constructiva para un desarrollo académico que enmarque las ventajas comparativas, de tal manera que la comunicación es el pilar fundamental para iniciar el proyecto investigativo y desarrollar académicamente las estrategias necesarias.

(Cedeño, 2013) “La Gestión Administrativa y su incidencia en el manejo de los riesgos laborales en el Instituto Tecnológico Superior SECAP Ambato, de la ciudad de Ambato”, Universidad Técnica de Ambato.

### **Objetivos:**

Diagnosticar la situación actual de la Gestión Administrativa con respecto a la Planificación, Organización, Dirección, Control, Eficiencia y Eficacia.

Investigar el nivel de vulnerabilidad del Instituto en todas sus áreas ante los riesgos laborales que existan.

Proponer alternativas de solución para la regulación de acciones tendientes a la prevención de los riesgos laborales.

### **Conclusiones:**

Con relación al diagnóstico de la situación actual de la Gestión Administrativa con respecto a Planificación, Organización, Dirección, Control, más la Eficiencia y la Eficacia encontramos que: Sus etapas tienen valores apenas superiores a la media en la escala de Likert (2,5/5), lo que significa es que todos los aspectos relacionados con la administración del centro educativo tiene gran debilidad. Esta afirmación se corrobora con el promedio general de la variable determinado en 2,7/5, y cualitativamente se puede afirmar que “**rara vez**” ocurren ciertas acciones en el ámbito administrativo. Administrativamente hablando, el indicador de la Planificación es el mejor posicionado dentro de la percepción de la comunidad educativa, sin embargo ese calificativo no se ve reflejado en las acciones prácticas dentro de la Institución.

La eficacia en las acciones emprendidas tiene la menor puntuación en cuanto a la percepción de los involucrados que interaccionan en la Institución lo que significa que pueden haber muchas acciones planificadas pero si no se materializan tácitamente en hechos no existe ni eficiencia ni eficacia, peor efectividad.

Las ventajas comparativas son lo que una institución tiene para ofrecer en este proyecto, se parte del desarrollo académico y su situación actual, la gestión administrativa, es importancia las planificaciones y proyectos sustentables para el

desempeño de micro emprendimientos laborales y del seguimiento de los estudiantes que no van a seguir una carrera universitaria.

(Izquierdo, 2000) Dice que "la planificación es una manifiesta sucesión de actividades de prevención y de programación de labores académicas que partiendo de lo más general, se va particularizando progresivamente, o viceversa, considerando los medios auxiliares que ha de utilizar. Todas las instituciones educativas son un poder, que luchan por sobresalir a cualquier costo y para ello planifican políticas, objetivos y estrategias encaminadas a lograr sus propósitos".

Las ventajas comparativas se identifican mediante la buena la planificación para lograr propósitos sostenidos en la sociedad, brindando a los estudiantes un enfoque al desempeño activo en lo laboral y profesional.

(Aranda, 2007). El autor manifiesta en su introducción: "que la planificación curricular, pero entendida como una obligación para el profesor, donde trace siempre un plan inmediato para abordar el contenido científico de modo eficiente con sus alumnos, atendiendo sus peculiaridades, deficiencias y fortalezas procurando cada día perfeccionar su enseñanza, aprovechando la experiencia de los años anteriores".

A este tema tributa la investigación porque mejora el rendimiento y la planificación del POA institucional donde se debe planificar desde las aulas hacia la comunidad educativa.

Esta investigación también se suplementa por las páginas web enlazadas por el ministerio de Educación y libros virtuales.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Para responder a los requerimientos de nuestra sociedad en crisis como educadores debemos reflexionar sobre la necesidad de considerar un referente filosófico que oriente nuestro quehacer educativo, y que sienten las bases de una

nueva sociedad pues, la educación, concebida como un proceso indisolublemente ligado a las fuerzas que impulsan el crecimiento cualitativo y el desarrollo del país, alcanza un valor estratégico de vital importancia en el campo laboral, ecológico de un ambiente de paz.

La búsqueda de fórmulas que contribuyan a la solución de los problemas que afectan al sistema educativo requiere su consolidación y concretización en procesos de enseñanza y aprendizaje acordes con las necesidades e intereses de la nueva sociedad.

Los cambios económicos, políticos y sociales por los que atraviesa nuestra patria implican grandes retos para el sistema educativo y dentro de él para nuestra institución como elemento clave del desarrollo nacional e instrumento para la formación integral de los educandos, por esta razón es nuestro deber asumir dentro de nuestro accionar en el contexto cotidiano los conceptos sobre derechos humanos, derechos del niño y del adolescente, la importancia de la ética y la moral en el ser humano, el contrato social de la educación, el plan decenal, lo que implica asumir un comportamiento ante la sociedad para el beneficio común.

Desde esta perspectiva tratamos de implementar los Estándares de Calidad Educativa en el Aprendizaje, en la Gestión Escolar, en el Desempeño Profesional e infraestructura que concretice los procesos de enseñanza en pos de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y alcanzar la calidad del servicio que oferta la institución.

Bajo los lineamientos de la Pedagogía Crítica, y los modelos Cognitivo-Constructivistas el Colegio Nacional Técnico Chiquintad debe enmarcar su accionar poniendo como centro al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, teniendo como objetivos desarrollar su inteligencia, creatividad, pensamiento crítico y reflexivo.

“Desarrollar el pensamiento de los estudiantes, es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza; personas amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación, la investigación científica, crear y recrear la ciencia y la tecnología, y que al mismo tiempo estén comprometidos con la problemática social y los cambios que ésta exige” (Ayora, 2013).

Educar por lo tanto es preparar al ser humano en la vida y para la vida de manera integral, y enseñar a pensar y sobretodo formarlos como personas críticas, emprendedoras solidarias que incidan positivamente en el desarrollo de la sociedad. Estos referentes, de orden teórico, se integran, en la práctica, posibilitando el desarrollo de la persona humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

La jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural; la comprensión entre los seres humanos: respeto, solidaridad y honestidad ,inclusión, plurinacionalidad e interculturalidad y desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos, con la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida cotidiana del aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño profesional y la mano de obra calificada.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 15 Comunidad Educativa.- La comunidad educativa es el conjunto de actores

directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

**Art. 17 Derechos.- b.** Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad.

**Art. 17 Derechos.- d.** Participar, correlativamente al cumplimiento de sus obligaciones contenidas en esta Ley, en la construcción del Proyecto educativo institucional público para vincularle con las necesidades de desarrollo comunitario.

El Reglamento de General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la **SECCIÓN II De la Junta General de Directivos y Docentes. Art. 49 Junta General de Directivos y Docentes.** Son deberes y atribuciones de la Junta general de Directivos y Docentes:

Conocer los planes, programas y proyectos institucionales;

Conocer el informe anual de labores presentado por el Rector o Director y formular las recomendaciones que estimare conveniente;

Proponer reformas al Código de Convivencia.

**Acuerdo Ministerial N-182, de fecha 22 de mayo del 2007,** Institucionaliza el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, que fundamenta las normas del reglamento interno y se convierte en el nuevo modelo de la coexistencia de dicha comunidad.

Que en cumplimiento y respeto a los derechos de del niño, niña y adolescentes que constan en declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes, en la **Constitución Política de la Republica,** aprueba mediante **Referéndum el 28 de septiembre; el Código de la Niñez y la**

**Adolescencia y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General.**

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **CAPITULO V. DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**Art. 88.-** Proyecto Educativo Institucional. El proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marque la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Y no debe ser sometida a aprobaciones de instancias externas a cada institución; sin embargo, estas lo deben remitir al Nivel Distrital para su registro.

En las instituciones públicas, El Proyecto Educativo Institucional se debe construir con la participación del Gobierno Escolar; en las instituciones particulares y fiscomisionales, se debe construir con la participación de los promotores y las autoridades de los establecimientos.

Las propuestas de innovación curricular que fueren incluidas en el Proyecto Educativo Institucional deben ser aprobadas por el Nivel Zonal.

La Autoridad Educativa Nacional, a través de los auditores educativos, debe hacer la evaluación del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

El informe final de la Autoevaluación Institucional manifiesta:

**Sugerencias.-** Se sugiere seguir trabajando eficientemente en lo que hace referencia a las prácticas colaborativas que relieves el trabajo en equipo como: reuniones periódicas, sistemáticas, planificadas, reuniones de áreas, juntas de cursos y reuniones de seguimiento al quehacer educativo.



**Recomendaciones.-** Se recomienda que el equipo directivo comunique con claridad y a tiempo a todos, los lineamientos para alcanzar las metas institucionales propuestas y los planes de mejora y mediante convocatorias a los diversos programas que realice el plantel.

Se recomienda también que la elaboración y conducción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) sea elaborado con la comunidad educativa.

Se debe trabajar en los ítems de menor valoración puntualmente en lo que se refiere a lo siguiente:

Promover el funcionamiento y actuación de la asociación de ex alumnos en beneficio del plantel.

Establecer programas deportivos-culturales y educativos con establecimientos del mismo circuito y hacer constar las respectivas evidencias.

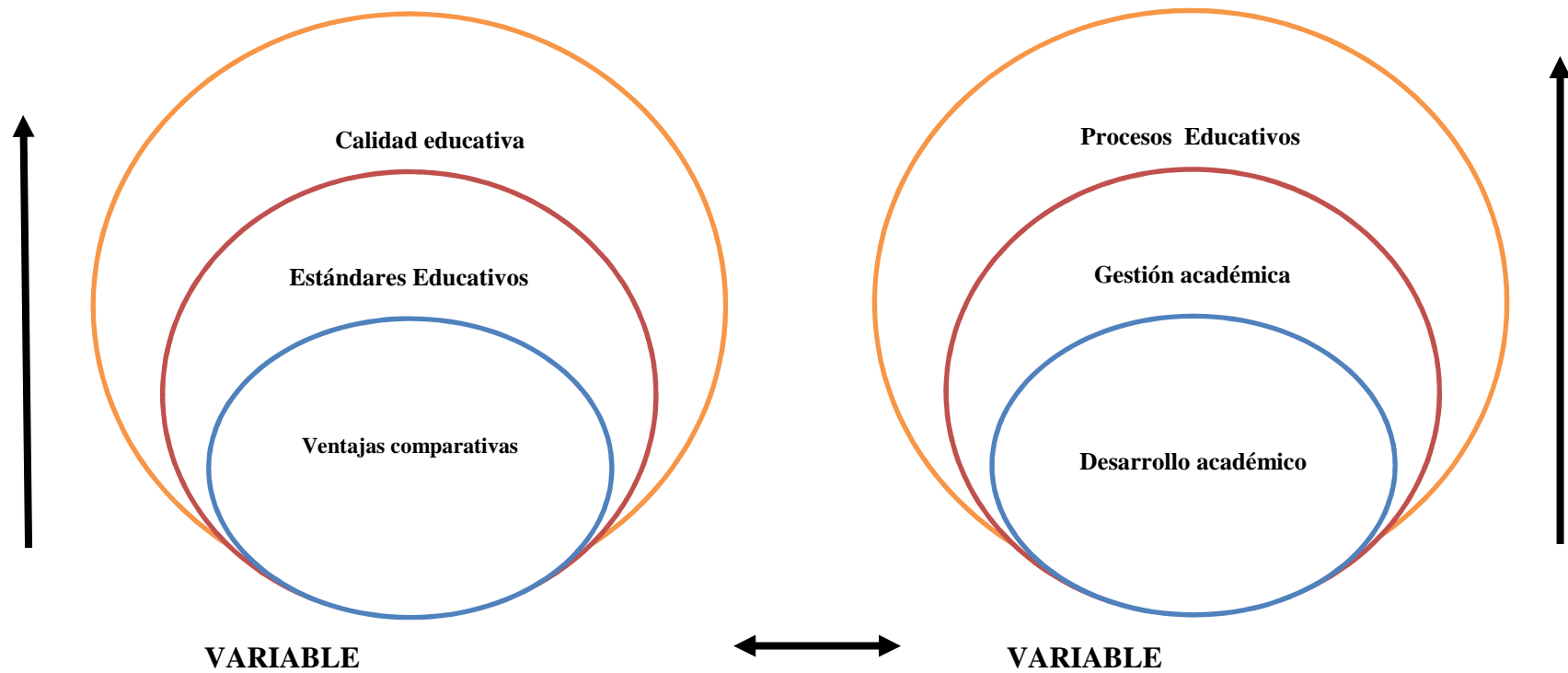
En lo que hace referencia a socializar los logros académicos-culturales-formativos de los estudiantes con las redes de apoyo y la comunidad, también es necesario desarrollar una socialización de cada actividad con todos estos actores como evidencia del trabajo ejecutado.

**Conclusiones.-** Nuestra institución se caracteriza por estar formado por autoridades, personal docente, administrativo y de servicio muy responsables a las labores encomendadas a cada uno de sus integrantes, lo que nos hace falta es un proceso de comunicación oportuno y algunas evidencias que demuestren el trabajo en equipo ésta situación considero mejorará en el devenir del tiempo.

El colegio durante los últimos cinco años ha trabajado en forma normal y responsable, consiguiendo muchos éxitos con respecto a la vinculación con la comunidad y promoción del establecimiento, resultado de ello es la acogida del número de estudiantes de los sectores de: Checa, Ricaurte, Uncovía, los Trigales, Orquídeas y zonas aledañas, sin embargo hace falta contar con evidencias por escrito respecto a las actividades relacionadas con la comunidad.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

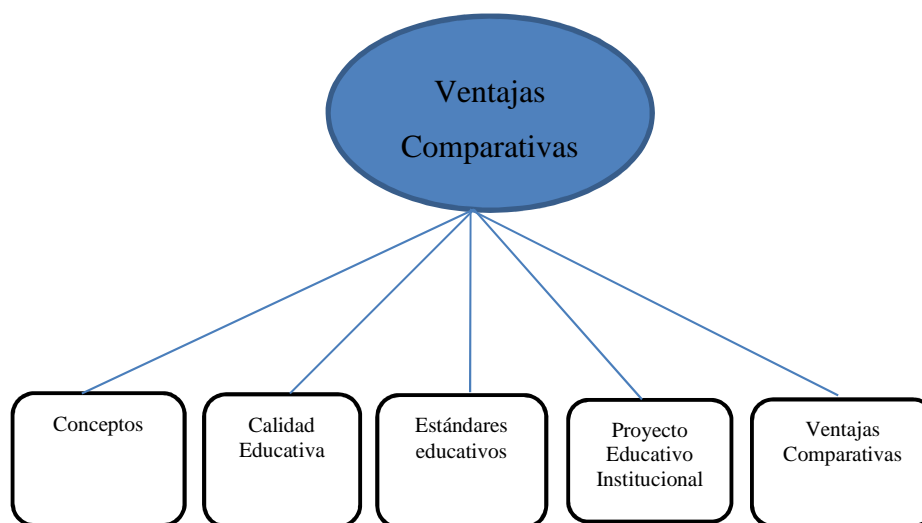
Gráfico 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

## 2.4.1 CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

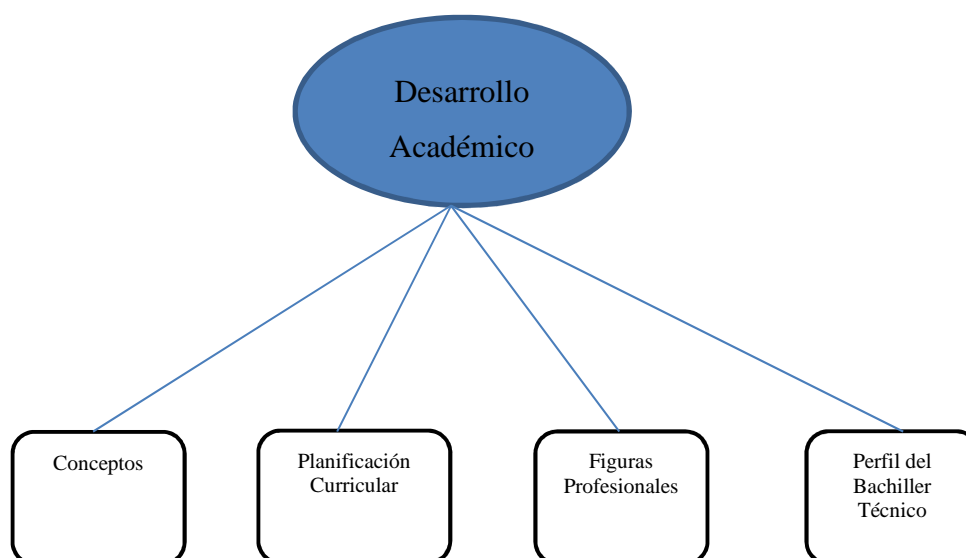
Gráfico 3 Categorización de la variable independiente



Elaborado por: Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

## 2.4.2 CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico 4: Categorización de la variable dependiente



Elaborado por: Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

## **2.4.3 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS**

### **2.4.3.1 CALIDAD EDUCATIVA**

“La delimitación conceptual de la idea de calidad en la educación no es una tarea fácil de llevar a cabo, sobre todo por tratarse de un término que incluye varias dimensiones o enfoques, y es analizado desde ámbitos disciplinarios muy diversos, como puede ser la sociología, pedagogía, psicología y la economía” (Rios, 2002) .

La UNESCO en el informe de monitoreo de Educación para todos, del año 2005 establece tres elementos para definir una educación de calidad: respeto de los derechos de las personas; la equidad en el acceso, procesos y resultados; y la pertinencia de la educación.

El Foro Mundial sobre educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Educación (UNESCO, 2000) en el objetivo 42 establece: “La calidad constituye el centro de la educación y lo que tiene lugar en el aula y otros entornos de aprendizaje es de importancia fundamental para el bienestar de los niños, jóvenes y adultos en el futuro. Una educación de calidad ha de atender a las necesidades básicas de aprendizaje y enriquecer la existencia del educando y su experiencia general de la vida.”

En conclusión , una educación de calidad es aquella que tiene al aprendiente como centro, adecuando la enseñanza a sus características y necesidades, partiendo de lo que es, sabe y siente, mediatizado por su contexto socio - cultural, y promoviendo el desarrollo de sus distintas capacidades, potencialidades e intereses.

Por otro lado, se atribuye a la calidad una relación con la definición de eficacia y eficiencia, haciendo referencia a la obtención de los resultados deseados, una educación de calidad es aquella que se logra cuando los alumnos aprenden lo que

deben conocer al finalizar un determinado nivel, cuando ya han superado en forma satisfactoria lo establecido en los planes y programas curriculares.

También se hace referencia a lo que se aprende en el sistema y a su relevancia, tanto para el individuo como para la sociedad. De tal manera que, una educación de calidad es aquella cuyos contenidos pedagógicos están acordes a lo que el ser humano en formación, necesita para su desarrollo intelectual, afectivo y socialmente.

Además, la calidad hace referencia a los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa, por ello, una educación de calidad, ofrece a los niños y jóvenes un adecuado contexto físico para el aprendizaje, con personal docente calificado para enseñar, con actualización en la aplicación de nuevas estrategias didácticas adecuadas a cada clase.

#### **2.4.3.2 CALIDAD EDUCATIVA EN EL ECUADOR**

La calidad de las instituciones educativas en nuestro país se halla prescrita como un mandato en la (Ecuador C. P., Art. 26-27, 2008) en la carta Magna del Estado ecuatoriano, pues la Constitución política establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Por otra parte, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Esta capacitación Política tiene como meta incrementar progresivamente hasta llegar al 100% en el 2015 la cobertura de la educación inicial, pone énfasis en las

zonas rurales y urbanas marginales, tiene como una de las estrategias el diseño y ejecución de un currículo de formación continua para educadores y educadoras de educación inicial, que incluye al personal comunitario de las diferentes modalidades de desarrollo infantil, tal como nos informa el Código de la niñez y la adolescencia con referencia al Plan Decenal en lo que se refiere a los derechos para niños menores de seis años.

El documento borrador del Ministerio de Educación (2012) nos habla de que la calidad educativa está en función del tipo de sociedad que queremos tener, y el sistema educativo debe dar cuenta de ello. Señala el documento que en el Ecuador se busca avanzar hacia una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable, y tenga las características de equidad, es decir la igualdad de oportunidades, para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

Por ello tomando en cuenta que la educación de calidad es un derecho de todos el evaluarla es fundamental para perfeccionar la política educativa, sugerir cambios y reformas que en términos cortos o largos brinden oportunidades de aprendizaje a toda la población.

Por lo general en las instituciones educativas los indicadores de matrícula, cobertura, deserción y repitencia son utilizados para medir resultados, sin embargo estos parámetros son insuficientes pues no dan real cuenta de la calidad de la educación que se imparte en los planteles educativos, de tal manera que surge la necesidad de saber fidedignamente que los estudiantes en todos los niveles estén adquiriendo conocimientos, destrezas, competencias, actitudes y valores, que les permitan desempeñarse a futuro exitosamente. Hay que tener en cuenta que de acuerdo al criterio de (Ravela, 2003) "la calidad de la educación no es fácilmente visible para los diferentes actores de la comunidad educativa ni para la sociedad en general, en comparación con otras actividades humanas en las que

es más sencillo apreciar los resultados de lo que se hace". Por lo que le corresponde al Estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, en aplicación de sus atribuciones desarrollar un sistema de evaluación tanto de la calidad en las instituciones educativas, así como del desempeño profesional docente y directivo.

(J. Guillermo Ferrer, abril, 2003) Nos aclaran cuando afirman "la evaluación estandarizada y el estudio de factores asociados al logro fortalecen los cimientos democráticos de los sistemas educativos, en tanto permiten la opinión informada y la demanda de los beneficiarios, a la vez que el establecimiento de mecanismos de compensación para asistir a las comunidades escolares que más lo necesitan por parte del Estado", de acuerdo a esta visión un proceso evaluativo en la educación, permitirá mejorar la calidad educativa.

#### **2.4.3.3 ESTÁNDARES EDUCATIVOS**

En la visión de (MEC, Estándares de Calidad Educativa, 17 noviembre de 2012)  
“La implementación de los estándares de calidad no es una acción aislada, es parte integral de las grandes estrategias que conforman la política educativa pública impulsada por el Gobierno Nacional”. Al respecto manifiesta Pablo Cevallos que es viceministro que los estándares no ponen límites. “No es el techo al que hay que llegar, sino el piso mínimo que debemos compartir, esa es la intención de los estándares”

Para el Ministerio de Educación los estándares de calidad educativa tienen las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles
- Ser fáciles de comprender y utilizar
- Estar inspirados en ideales educativos
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana

- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. (MEC, Estándares de Calidad Educativa, 2012)

El Ministerio de Educación al presente se encuentra desarrollando cuatro tipos de estándares:

1. Estándares de Aprendizaje. (MEC, Estándares de Calidad Educativa, 2012) “Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato”.

Se proponen estándares de aprendizaje para cinco niveles de progresión:

- Al término del primer año de Educación General Básica: Primer nivel
- Al término del cuarto año de Educación General Básica: Segundo nivel
- Al término del séptimo año de Educación General Básica: Tercer Nivel
- Al término del décimo año de Educación General Básica: Cuarto Nivel
- Al término del tercer año de Bachillerato: Quinto Nivel

2. Estándares de Desempeño Profesional, tanto de directivos como de docentes. (MEC, Estándares de Calidad Educativa, 2012) “Son descriptores de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desee que los estudiante alcancen”.

3. Estándares de Gestión Educativa. (MEC, Estándares de Calidad Educativa, 2012) “Hacen referencia a proceso de gestión y practicas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal”.

4. Estándares de infraestructura y equipamiento (MEC, Estándares de Calidad Educativa, 2012) “Establece requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente”.



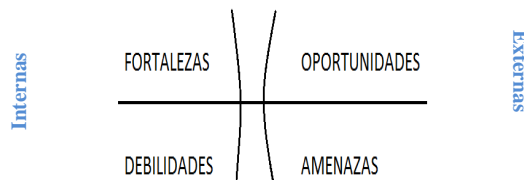
Es importante identificar que en la actualidad el Ministerio de Educación ha implementado un eficiente sistema de comunicación en un sistema informático o plataforma, guardando evidencias de un cambio de educación inclusiva, humana y para el buen vivir.

El Plan Estratégico es el documento que orienta la planificación, planes de mejora y actividad de la administración educativa a favor de una educación de calidad.

Los elementos del Plan estratégico son:

- Datos informativos
- Análisis situacional – contextual, FODA. Talleres, etc.
- Antecedentes - Justificación
- Visión - Misión
- Objetivos
- Metas - Estrategias
- Políticas
- Proyectos
- Líneas de acción
- Recursos
- Evaluación” (Cultura, 2003, p. 63)

Gráfico 5: Estructura del DAFO



**Elaborado por:** Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

#### 2.4.3.4 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

Según., el Segundo Suplemento CAPITULO V. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (MEC, Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe , 2012) expone lo siguiente: el Proyecto Educativo “de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar”.

#### IMPORTANCIA Y CARACTERÍSTICA DEL PEI

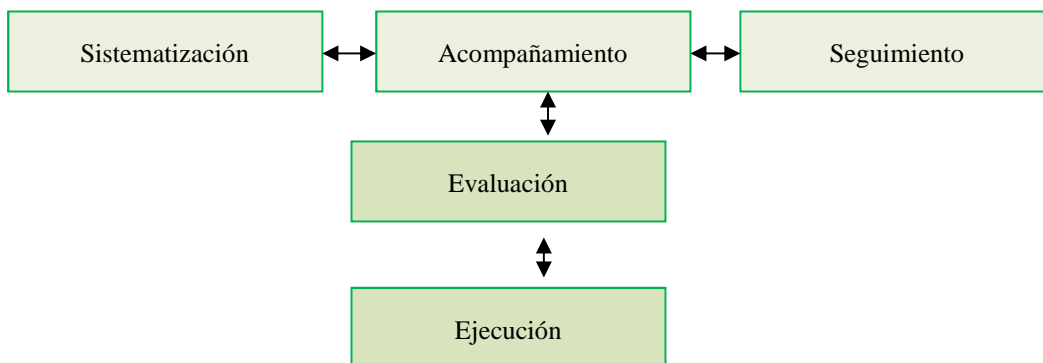
##### La importancia

- Es el eje de la gestión institucional
- Actúa en la participación de toda la comunidad educativa
- Establece líneas de comunicación efectiva
- Da cuenta de la conexión entre la práctica institucional y las políticas educativas emanadas por la autoridad superior (Ministerio de Educación)
- Reúne las características del entorno y la comunidad institucional. (MEC, Instrumento de Apoyo para la Gestión Educativa, septiembre, 2012)

##### Características

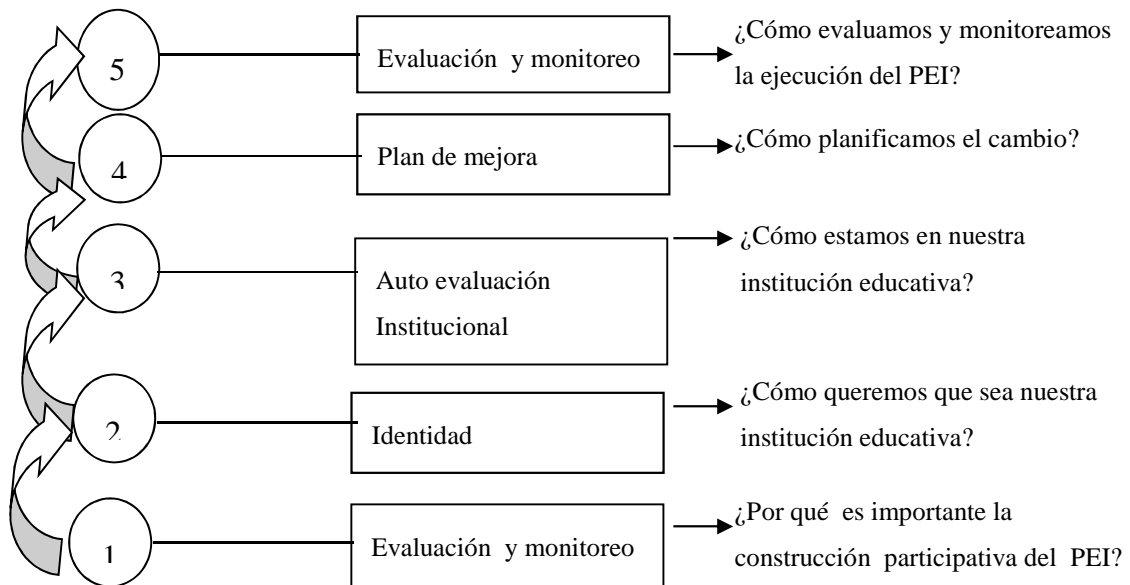
Practico, Integrador, Inclusivo, Generador, Flexible y Evaluativo.

Gráfico 6: Proceso de construcción del PEI



Elaborado por: Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Fuente: Coordinación Zonal 6, (2012 pág. 10)

Gráfico 7: Proceso de sensibilización del PEI



Fuente: Coordinación Zonal 6, (2012 pág. 11)

## **ROLES PARA EL EQUIPO GESTOR:**

- a. Coordinar las actividades de sensibilización del proyecto
- b. Elaborar el plan de construcción participativa y colaborativa
- c. Coordinar las distintas actividades planteadas
- d. Servir de enlace con los actores externos
- e. Responsabilizarse de la elaboración del documento, seguimiento y monitoreo a la ejecución del PEI. (MEC, Instrumento de Apoyo para la Gestión Educativa, septiembre, 2012)

## **ESTABLECER ACUERDOS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Las autoridades convocan a los docentes y demás miembros de la comunidad educativa con 48 horas de anticipación para:

- a) Elaboración del POA
- b) Elaboración del Código de Convivencia
- c) Presentar los pasos para la construcción del PEI, con sus etapas.
- d) Preguntar y establecer acuerdos sobre la manera en que pueden organizarse la comunidad educativa para trabajar de forma coordinada y participativa
- e) Revisar criterios con todos los miembros para la aprobación y ejecución del PEI (MEC, Instrumento de Apoyo para la Gestión Educativa, septiembre, 2012)

La proyección institucional según (Arellano, Planificación curricular y dirección del aprendizaje, 2010) “Todas las instituciones educativas son un poder que lucha por sobresalir a cualquier costo y para ello planifican políticas objetivos y estrategias encaminadas a lograr sus propósitos.

De ahí la necesidad que la institución educativa juegue un papel integrador de las diferentes influencias y necesidades afirmando la personalidad de sus educandos, educadores y la sociedad” (Zabala, 2006) propone la siguiente guía:

- Tener actitud positiva hacia el cambio.
- Hacer un plan para la planeación estratégica. .
- Crear un ambiente organizacional propicio para la planeación.
- Dedicarle tiempo a la planeación.

- Comprometer al personal en la elaboración y ejecución de la planeación.
- Conversación entre áreas
- Hacer de la planeación un proceso permanente y no coyuntural.

Como aspecto fundamental del PEI producto de la autoevaluación institucional se encuentran los planes de mejora

#### **2.4.3.5 PLANES DE MEJORA**

“El plan de mejora es un instrumento para identificar y organizar las respuestas al cambio ante las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional” (MEC, Instrumento de Apoyo para La Gestión Educativa, 2012)

Por lo general los planes de mejora dan cuenta de los problemas priorizados y centrados en el los aprendizajes de los estudiantes, bajo rendimiento académico, subutilización de la tecnología, escaso desarrollo del pensamiento lógico- crítico- creativo, problemas de lectura y comprensión de textos escritos; debe incluirse la falta de preparación académica de los docentes; estos problemas se identifican en la autoevaluación siendo clasificados como críticos, se plantea la solución, seguimiento y ejecución.

#### **COMPONENTE DEL PLAN DE MEJORA**

- “Los problemas priorizados
- Las metas
- Las acciones concretas
- Recurso humanos, físicos, financieros y tecnológicos
- Responsables
- Seguimiento permanente
- Resultados”. (MEC, Instrumento de Apoyo para La Gestión Educativa, 2012)

#### 2.4.3.6 VENTAJAS COMPARATIVAS

“La **ventaja comparativa** es uno de los conceptos básicos que fundamenta la teoría del comercio internacional muestra que los países tienden a especializarse en la producción y exportación de aquellos bienes que fabrican con un coste relativamente más bajo respecto al resto del mundo, en los que son comparativamente más eficientes que los demás ” (David Ricardo, 1817).

Esta teoría supone una evolución respecto a la teoría de Adam Smith. Para Ricardo, lo decisivo en el comercio internacional no serían los costes absolutos de producción en cada país, sino los costes relativos.

De acuerdo a (Moro, 2010) “La ventaja comparativa la vemos en acción en nuestras vidas todos los días; utilizamos el ejemplo de un abogado y un jardinero. Si el primero es mejor abogado y el segundo mejor jardinero, cada uno se especializa en lo que hace mejor y comercian entre ellos y los dos ganan, la clásica división del trabajo elaborada por Adam Smith”.

Las ventajas comparativas enmarcan desde la administración interna, planificaciones, estrategias, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes; depende de una buena administración para que una institución educativa fluya con sus ventajas comparativas y el desarrollo académico sea sostenible y enmarcado sobre **¿para qué?** y **¿Por qué?** Se debe realizar el estudio de la calidad educativa de la institución.

Al no existir un estudio especializado de ventajas comparativas a nivel educativo tomo como referencia la posición de (Erazo, 2010) al hablar de las ventajas comparativas en el campo administrativo, el autor manifiesta: “Una ventaja comparativa lo ubicará en la posición de liderazgo que usted elija dentro de su ámbito de acción, siempre y cuando usted tome las riendas de su evolución”

El Colegio Nacional Técnico Chiquintad oferta dos carreras técnicas las mismas que se han mantenido al margen de una educación por competencias, es importante resaltar que si hablamos desde el campo administrativo las ventajas comparativas son productivas cuando permiten posicionar el liderazgo de una empresa; relacionando esta posición con el campo educativo, se debe resaltar que cada institución educativa se identifica a través de su ventaja comparativa entre diferentes instituciones de igual naturaleza de la provincia o del país, en este caso el colegio tiene su ventaja comparativa en las dos carreras técnicas de Mecánica Industrial y Contabilidad que le posibilita la realización de proyectos productivos, que la sociedad debe conocer.

“Ecuador posee ventajas comparativas (dada su posición geográfica, biodiversidad, climatología, etc.) que muchas veces no han sido debidamente explotadas, sobre todo en cuanto a su posición geográfica. Al igual que Panamá, Ecuador cuenta con el puerto de Manta, en la provincia de Manabí. Es un puerto abierto al mar, con una localización geográfica estratégica, dada su cercanía a la línea equinoccial.” (Zambrano, 2011)

“En el instrumento de apoyo para la Gestión Educativa en la pregunta ¿Cómo queremos que sea nuestra institución educativa?

- Que tenga una identidad institucional que es la marca por lo cual el colegio trasmite quien es, que es, que hace y como lo hace.
- Territorialización se debe generar proyectos educativos a nivel de circuitos o comunidades educativas

Todas las instituciones educativas deben planificar y ejecutar sus propias acciones para llegar a su identidad”. (Educación M. d., Instrumentos de Apoyo para la Gestión Educativa, 2012)

#### **2.4.4 DESARROLLO ACADÉMICO**

(Universidad Católica de Colombia, 2011) “El Desarrollo académico se puede definir como todas las iniciativas que adelanta una Universidad en todos los

niveles con el fin de apoyar a los profesores universitarios para lograr los desempeños esperados y sobresalientes en sus diferentes roles de enseñanza, investigación, servicios entre otros, a lo largo de su carrera académica”.

Desde esta visión relacionando con el desarrollo académico en la educación secundaria podríamos decir que en los planteles educativos del nivel medio se promueven actividades e iniciativas encaminadas a lograr que los estudiantes alcancen el cumplimiento de los estándares de aprendizaje traducidos en desempeños esperados dentro de su formación integral tratando de alcanzar el perfil que le permita enfrentar con éxito el mundo laboral o su ingreso a estudios superiores.

El desarrollo académico estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizajes y que fundamentan el diseño, aplicación, y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementa en los estudiantes sus procesos cognitivos y meta-cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes, y contribuyen así a su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general. (Instituto Tecnológico de Chihuahua, 2008)

El desarrollo académico deberá dar cuenta de los aprendizajes, habilidades, actitudes y las competencias desarrolladas por los estudiantes en un ciclo educativo por otro lado el desarrollo académico es el resultado de una buena planificación que fundamente los logros y estándares de desempeño académico de los estudiantes, respaldado en evidencias y la documentación posible y existente dentro de una institución educativa, los mismos que se reflejan en la evaluación del aprender.

Según la Conferencia internacional de la Educación “Diseño y desarrollo Curricular sustentados en fundamentos científicos, técnicos, culturales, metodológicos, que respondan al desarrollo integral del ser humano, en el marco pluricultural, pluriétnico y unidad del país.



“Incorporación de los criterios comprensión, relevancia y pertinencia a través de la construcción de proyectos educativos–curriculares como estrategias para operativizar la descentralización del currículo que responda a los intereses y necesidades nacionales, regionales, provinciales e institucionales. Desarrollo curricular sustentado en los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad, permanencia y apertura, a través de los niveles del sistema educativo” (Ecuador M. d., 47 Reunión de la conferencia internacional de la Educación, 2004)

Un buen desarrollo académico “plantea que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio de sus alumnos sólo cuenta con lo que la escuela posee para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio y el afecto del docente” (Alejandro, 2003)

#### **2.4.4.1 EFICIENCIA EDUCATIVA**

Para sostener el desarrollo académico es necesario contar con autoridades líderes que estén dispuestas a ejercer el cambio, que sean flexibles, integradores dispuestos al diálogo y resolución de conflictos. No se logra una eficiencia académica solamente con el trabajo de las autoridades, sino con el compromiso y participación efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo como base a docentes capacitados en sus áreas, formados pedagógicamente, que lideren la apertura del conocimiento.

Una eficiencia educativa se hace presente con estudiantes dispuestos a adquirir conocimientos, desarrollar su pensamiento crítico- creativo, investigadores, capaces de desarrollar sus destrezas, habilidades y competencias, para aplicarlas en el mundo laboral y preparados para enfrentar cualquier problema que le presenta la vida.

#### **2.4.4.2 INNOVACIÓN EDUCATIVA**

La innovación educativa es caminar junta al avance tecnológico, y a la producción de jóvenes que son capaces de enfrentar a la nueva generación siendo el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa.

Al personal Directivo y administrativo le corresponde actualizar sus conocimientos constantemente para enfrentar los retos de las innovaciones, la productividad, de personas en el campo económico laboral, la competencia para brindar seguridad, amabilidad y atención en el entorno educativo. Son ambientes necesarios para una situación determinada de desarrollo y aprendizaje, para garantizar así el logro de objetivos establecidos a cumplirse en lapsos determinados; en conclusión el docente debe tomar conciencia del manejo de la información y de la NTIC's pues enfrenta a una población tecnológica que se deriva de la transferencia de la sociedad.

#### **2.4.4.3 PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

El currículo es el componente de formación técnica del Bachillerato General Unificado se sustenta en un diseño curricular basado en competencias laborales, entendidas como “un conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo” (MEC, 2012). Este diseño es coherente con el asumido por el Ministerio de Educación para la construcción del currículo del tronco común, el cual está orientado al desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

(Ander-Egg, 1995) Define a la planificación como un “...proceso de selección entre cursos alternativos de acción con vistas a la asignación de recursos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnóstico preliminar que cubre todos los factores relevantes que puedan ser identificados.”(p.37).

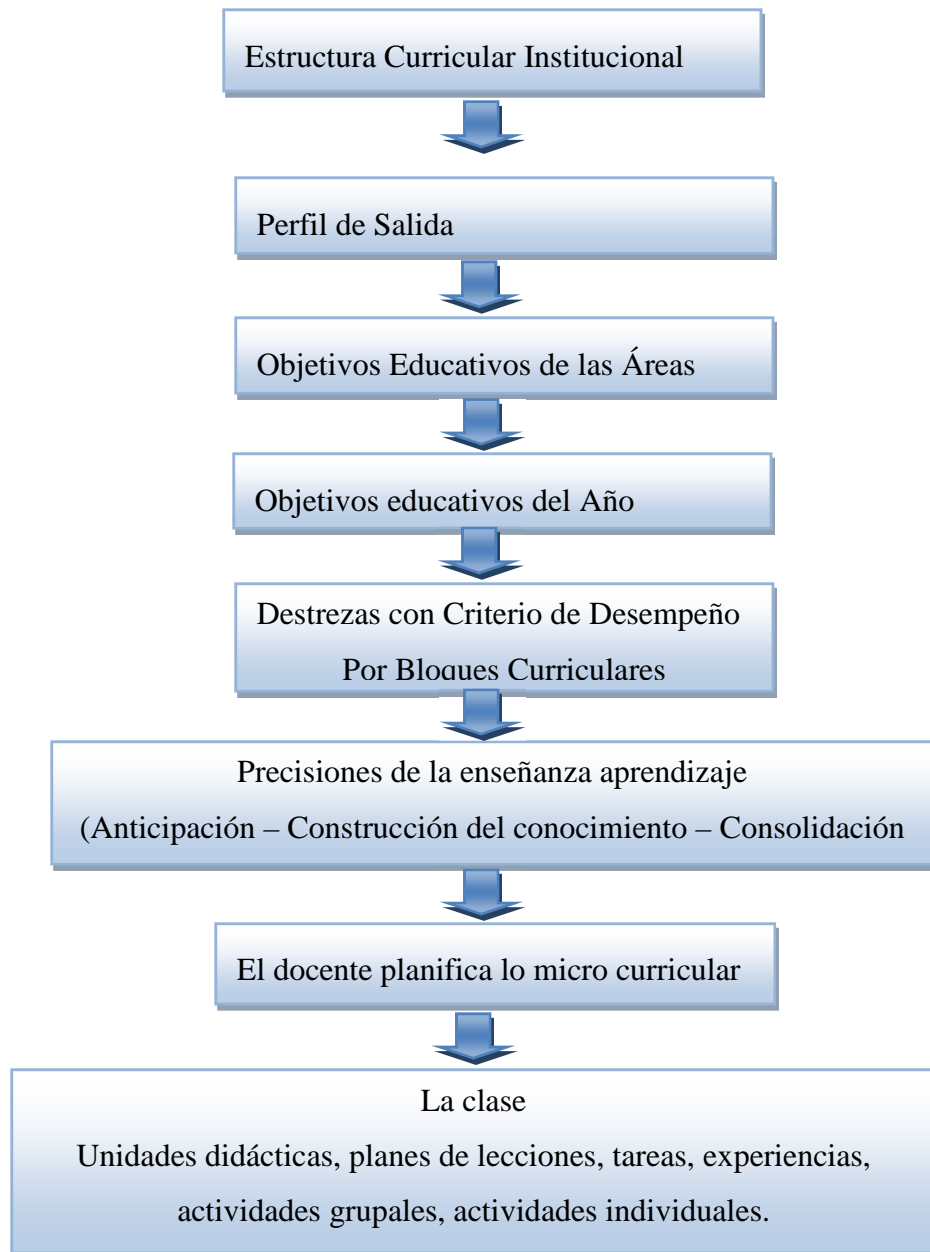
“La planificación de los aprendizajes permite al docente analizar, diseñar e implementar acciones y actitudes para lograr un resultado pedagógico deseado, ya que a través de este proceso, el docente accede a organizar y prever el cómo, cuándo dónde, con qué y para que aprender; por lo que se considera una herramienta que beneficiará el proceso educativo y la labor docente” (Marano, 2014)

(Alvarado, Cedeño, Beitia y García, 1999)“...la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo”. Mientras manifiesta (Maldonado, Duruache y Montes, 1993) que La planificación “...es el instrumento a través del cual el docente reflexiona, provee actividades, experiencias, recursos y diseña. En conclusión la planificación curricular como instrumento de reflexión provee al docente de las herramientas necesarias para alcanzar los objetivos que se han planteado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el primer caso la planificación curricular institucional abarca los elementos del currículo nacional ecuatoriano que toma en cuenta de igual manera objetivos de área y por año, destrezas, contenidos; en la planificación curricular institucional participan los directivos y maestros. Que a través de la técnica del FODA que son fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, esto muestra el diagnóstico situacional para conocer la realidad del plantel.

En el segundo caso la Planificación curricular anual intervienen las autoridades a través del vicerrectorado; la misma que contiene la planificación de las horas de clase en sus tres momentos, anticipación – C. conocimiento y consolidación; esta planificación comprende en la actualidad una estructura diseñada de acuerdo a las necesidades de la institución educativa, como lo que se expone a continuación:

Gráfico 8 Estructura del PEI



Elaborado por: Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

### **Planificación Curricular por Bloque**

Esta planificación es responsabilidad única del docente de la asignatura, se la realiza quimestral dividida en tres parciales; los bloques correspondientes a cada parcial son aprobados en el área y entregado al vicerrector, autoridad encargada de la planificación pedagógica de la institución.

El formato de esta planificación es la siguiente:

Tabla 4 Planificación por Bloque Curricular

¿Qué van a aprender los estudiantes?  DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender?  PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN		
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)		RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectar correctamente todos los dispositivos hardware de un computador</li> <li>• Manejar adecuadamente los dispositivos de almacenamiento</li> <li>• Reconocer los componentes del CPU</li> </ul>	CLASE1: INFORMÁTICA		Folletos Laboratorio Internet	Valorar el desempeño directo del estudiante en la instalación y desinstalación de los conectores del CPU
	ANTICIPACIÓN	SDA cuadro sinóptico con lo que aprendimos			
	C. DEL	La informática Etapas del proceso de la información:			
	CONSOLIDACIÓN	proyecto: dibujar los componentes internos de la computadora 15 minutos evaluación personalizada			

**Elaborado por:** Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

### Planificación de recuperación pedagógica

Esta planificación lo realiza el docente frente a los problemas que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, que se concretan en la clase de recuperación pedagógica en horario extra escolar con la debida autorización de los representantes legales que han sido comunicados previamente, además se propone alternativas en conjunta con los estudiantes planteando soluciones y métodos de enseñanza aprendizaje, se corrige errores y se incentiva al dialogo estudiante –

docente – padres de familia. Las clases de recuperación se dan de acuerdo al siguiente formato:

Tabla 5 Planificación clases de Recuperación

COELGIO NACIONAL TÉCNICO CHIQUINTAD CLASES DE RECUPERACIÓN		
<b>Docente:</b>	<b>Asignatura:</b>  <b>Tema clase:</b>	<b>Firma del estudiante:</b>
<b>Fecha:</b>		
<b>Hora:</b>		
<b>Objetivo:</b>		
<b>Anticipación:</b>		
<b>Concreción del Conocimiento:</b>		
<b>Consolidación (evaluación)</b>		
<b>Indicadores de logro:</b>		
<b>Recursos:</b>		
<b>Técnicas e instrumentos:</b>		

Elaborado por: Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

#### 2.4.4.4 FIGURAS PROFESIONALES

(MEC, Bachillerato General Unificado, 2012) “El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios”.

En el Art. 3 Los Fines de la Educación (MEC, Marco Legal Educativo, 2012) presenta “el literal d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre”.

El Colegio Nacional Técnico Chiquintad expone su ventaja comparativa en el campo de la educación a través del Bachillerato Técnico con la figura profesional en Mecanizado y Construcciones Metálicas en la elaboración de: Protecciones, puertas, etc. El Bachiller en Contabilidad quienes a través del micro emprendimientos laborales, planteamientos de pequeños productores de la zona, optimizan los recursos para sacar todo el provecho posible de todo lo que se tiene en nuestro entorno: frutas, productos derivados de la ganadería, y la agricultura; y en la documentación, elaboración y declaraciones del Impuesto.

Al respecto el Plan Decenal de Educación del Ecuador plantea a cerca de la figura profesional de los estudiantes “...con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable del país. (MEC, Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, 2006)

Según (MEC, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012) en su Art. 35 “Las instituciones educativas que ofrecen Bachillerato Técnico deben incluir, las horas determinadas para el efecto, la formación correspondiente a cada una de las figuras profesionales, definidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.”

El Art. 43 literal b) **Bachillerato Técnico** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementario en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento, social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción,

donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento. (MEC, LOEI, 2012)

El Colegio Nacional Técnico Chiquintad aplica el plan de estudios para las dos modalidades de Bachillerato: Bachillerato en Ciencias con 40 períodos académicos semanales en cada año; Bachillerato Técnico con 45 períodos académicos semanales en cada año.

En primero y segundo año los estudiantes cumplirán 10 periodos semanales de asignaturas correspondientes a la figura profesional, en el tercer año de bachillerato cumplirán 25 periodos semanales de asignaturas correspondientes a su figura profesional.

La figura profesional (FIP) requiere de Bachilleres con competencias específicas para su desempeño laboral, por lo tanto el perfil profesional por competencias es el elemento fundamental para la formación técnica frente a las exigencias de los diferentes escenarios laborales.

El Objetivo General del Colegio Técnico Chiquintad en forma clara específica: Formar bachilleres técnicos con alto perfil científico, tecnológico y humanístico que les permita continuar sus estudios universitarios y, o insertarse en el mundo laboral con mentalidad y actitud emprendedora.

#### **2.4.4.5 PERFIL DEL BACHILLER TÉCNICO**

Las instituciones educativas técnicas de acuerdo a mandatos de ley además del perfil General deben formar bachilleres que cumplan con las siguientes competencias: Aprender a conocer, es decir estudiantes con conocimientos científicos y productivos, capaces de emprender actividades económicas de forma individual, asociada, en dependencia o autónoma, estudiantes que hacen



uso de la lengua para identificar y comprender las demandas de la sociedad actual y para resolver problemas dentro de su especialidad.

En el ámbito del Saber Ser el Bachiller Técnico es una persona orgullosa de su identidad y cultura, que desarrolla todos los valores necesarios éticos, morales y sociales para propiciar una convivencia armónica, trabajar en equipo velando por el adelanto personal y de la comunidad a la que pertenece.

En el ámbito del Saber Hacer, el Bachiller Técnico utiliza los conocimientos científicos adquiridos en su vida estudiantil para resolver problemas específicos de su especialización; denota una elevada capacidad para desempeñarse con eficiencia, eficacia y calidad dentro del contexto laboral, en el que le toque actuar, de acuerdo a su experiencia inicial y relaciones iniciales en espacios concretos de trabajo.

En el ámbito Saber Compartir el Bachiller Técnico, posee amplios conocimientos actualizados acerca de las relaciones sociales y económicas de su entorno, y sus repercusiones tanto a nivel nacional como internacional; practica principios y desarrolla valores centrados en la solidaridad, equidad, trabaja por el bien tanto personal como colectivo, es una persona positiva, que desarrolla todas las funciones de la ciudadanía con rectitud y madurez.

En el ámbito de saber emprender, el Bachiller Técnico está capacitado para emprender actividades económicas, sean de naturaleza individual, asociada, en dependencia o autónoma, ello le facilita su incorporación al mundo laboral de forma competitiva; se ha planteado un proyecto de vida y persevera por alcanzar las metas propuestas; está preparado para desarrollar actividades productivas que colaboran a su desarrollo personal como comunitario.

El Colegio Nacional Técnico Chiquintad, tomando como referencia el perfil del Bachiller Técnico oferta a la comunidad bachilleres con competencias profesionales en las áreas de Mecanizado y Construcciones Metálicas y Bachiller

Técnico de Servicios Contabilidad, es decir estudiantes que desarrollen conocimiento productivos, con habilidades y destrezas.

“Se considera que la ventaja comparativa de las instituciones que ofertan el Bachillerato Técnico está basada fundamentalmente en la inserción de sus graduados en el mundo laboral en líneas de su especialización; en la calidad de las empresas a las que ingresan, la capacidad para crear un trabajo autónomo y sostenido y la calidad de sus desempeños” (Ecuador M. d., 2012)

En el Decreto Ejecutivo que regula la Reforma del Bachillerato del Registro oficial N° 400, del 29 de Agosto del 2001, Decreto Ejecutivo 1786 manifiesta que los pilares de la Educación son:

De acuerdo al Acuerdo Ministerial N° 468 expone:

**Que,** Mediante Acuerdo Ministerial N° 334 de 18 de Octubre de 2005, se regulan titulaciones ofrecidas en el Bachillerato Técnico, según lo establecido en el Art. 91 del Reglamento General de la Ley de Educación.

**Que,** Dicha aplicación requiere de un modelo diferenciado de administración y organización funcional por parte de las instituciones educativas que ofertan especializaciones técnicas, con el objeto de fortalecer su capacidad de investigación, cualificación, producción, intermediación en el desarrollo laboral y apoyo al emprendimiento productivo de sus estudiantes y egresados. (Ecuador M. d., Acuerdo Ministerial N°.468, 2001)

## **2.5 HIPÓTESIS**

Las ventajas comparativas inciden en el desarrollo académico del Colegio Nacional Técnico Chiquintad.

## **2.6 Señalamiento de la Variables de la Hipótesis**

### **2.6.1 Variable Independiente**

Ventajas Comparativas

### **2.6.2 Variable Dependiente**

Desarrollo Académico

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología Cuanti—cuantitativa nos posibilita examinar los datos de manera numérica, en el campo de la estadística para que exista esta metodología los datos del problema de investigación deben ser claros y precisos, limitarlos para buscar alternativas de solución mediante la propuesta de una planificación concreta.

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La Modalidad de la investigación es de campo y bibliográfica.

##### **Investigación de campo:**

Según (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004, pág. 103) la investigación de campo “es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto”.

“La investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se produce los acontecimientos” (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004).La finalidad de esta investigación es diseñar y planificar adecuadamente todos los instrumentos curriculares de la institución misma que ayudara a incrementar las ventajas comparativas y sostendrá el desarrollo académico de la institución educativa.

### **Investigación bibliográfica:**

Para realizar este proyecto la información bibliográfica se recolecta datos secundarios relativos a la estructura y planificación educativa. Fue indispensable analizar primeramente el FODA, reglas, normas y la información compilada, estableciéndose la necesidad de analizar internamente la inadecuada administración educativa del plantel, de allí el planteamiento del problema y el alcance de los objetivos.

Tiene el propósito de orientar sobre la problemática profundizando diferentes enfoques basándose en documentos. “Su aplicación se recomienda especialmente en estudios sociales comparados de diferentes modelos, tendencias, o de realidades socioculturales; en estudios geográficos, históricos, geopolíticos, literarios, entre otros” esto afirma (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004, pág. 103).

## **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.**

Según: (García Ferrer, 2005, págs. 42-74) Además afirma que “la observación engloba un conjunto de técnicas que se pueden clasificar de múltiples formas.

Dentro de las diferentes técnicas que engloban la observación, encontramos técnicas de tratamiento cualitativo y técnicas de tratamiento cuantitativo. Como características comunes de la observación pueden citarse:

- En la observación existe una mínima, incluso nula interrelación entre el investigador y el investigado.
- La observación es una técnica complementaria.
- La información que se puede obtener mediante observación es limitada.
- La observación, en determinadas ocasiones, se convierte en el único sistema para conseguir el tipo de información demandada.”

Esta investigación tiene como esencia describir las características más importantes y sobresalientes para observar los efectos y causas del problema con sus variables correspondientes.

### **3.3.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

Según (García Ferrer, 2005, págs. 42-74)“la investigación descriptiva supone un corte en el tiempo por analizar en ese momento concreto, determinados aspectos y sacar conclusiones, sin fundamentar el procedimiento en los búsqueda de relaciones causa-efecto”. Las principales técnicas utilizadas en este caso, es la lista de cotejo, que permite comparando con los indicadores del Ministerio de Educación, identificar la ventaja comparativa que tiene nuestra prestigiosa institución.

La lista de cotejo es la principal técnica de la observación empleada habitualmente en la obtención de la escala de apreciación asociada con la evaluación, facilitando su registro en forma ordenada.

### **3.3.3 CORRELACIONAL O DE ASOCIACIÓN DE VARIABLES**

Según (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004, pág. 106)“la investigación de asociación de variables tiene características tales como:

- Permite predicciones estructuradas.
- Valor explicativo parcial.
- Análisis de correlación (sistema de variaciones)
- Medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado”.

La correlación comprueba cómo se interrelacionan la variable independiente, ventajas comparativas, frente a la variable dependiente, desarrollo académico.

Entre los métodos de investigación a utilizarse tenemos:

### **Método inductivo**

Es un proceso analítico-sintético, mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos, es decir de lo más pequeño a lo más grande.

### **Método deductivo**

Es un proceso sintético-analítico, contrario al anterior. Se presentan conceptos, principios, normas, leyes, planificaciones y estrategias, se inicia el estudio de lo general a lo individual para extraer conclusiones y llegar a la toma de decisiones.

## **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.4.1 POBLACIÓN**

Tomado del libro del autor (Jany Castro, 2005, pág. 19) población es "la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia"; o bien, unidad de análisis".

La población es tomada del Colegio Nacional Técnico Chiquintad en el año lectivo 2012-2013:

Tabla 6 Muestra Población Educativa

Personal Directivo	3
Docentes	27
Total Población	30

**Modelo estratégico de Harbar**

**Elaborado por:** Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

### **3.4.2 MUESTRA**

La muestra es un subconjunto de la población seleccionada para participar en el estudio de la investigación.

### 3.5 OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

Tabla 7: Operalización de la variables Independiente

#### Variable Independiente: Ventajas Comparativas

DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el cumplimiento de estándares de calidad educativa que dan cuenta de la eficacia y eficiencia de las especialidades de una institución educativa que oferta bachillerato técnico competencia que le permite incursionar con éxito en el mundo laboral.	Calidad educativa  Estándares de calidad educativa	Estándares de Gestión Escolar  Estándares de Desempeño Directivo  Estándares de Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Colegio elabora el Proyecto Educativo Institucional (PEI).</li> <li>2. La institución Desarrollar la metodología de autoevaluación institucional.</li> <li>3. El Colegio Elabora el Código de Convivencia</li> <li>4. El Colegio Desarrollar planes de mejora</li> <li>5. EL Colegio Desarrollar manuales de procedimientos</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Directivo promueve la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de Planes de mejora.</li> <li>2. El directivo desarrolla procesos de autoevaluación institucional.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considera usted que el Plantel posee un espacio óptimo y adecuado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>2. El plantel educativo cuenta con laboratorios de química</li> <li>3. La institución educativa tiene laboratorios de Computación</li> <li>4. La institución educativa cuenta con talleres de acuerdo a su perfil profesional</li> </ol>	T: lista de cotejos I Cuestionario

**Modelo estratégico de Harbar**

**Elaborado por:** Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)



Tabla 8: Operalización de la Variable Dependiente

**Variable Dependiente:** Desarrollo Académico

DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso educativo implementado por el docente dentro de su gestión académica con la finalidad de potenciar e incrementar en los estudiantes sus procesos cognitivos, conocimientos habilidades destrezas y competencias que permiten el cumplimiento de los estándares de aprendizaje traducidos en desempeños esperados dentro de su formación.	Procesos Educativos  Gestión Académica  Estándares de Aprendizaje	Estándares de Desempeño Docente          Estándares de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.</li> <li>2. El docente conoce el currículo nacional</li> <li>3. El docente Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula</li> <li>4. El Docente Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales.</li> <li>5. El docente Genera y se involucra en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante expresa y sostiene sus ideas y planteamientos con argumentos , y utiliza técnicas verbales y no verbales para alcanzar los objetivos comunicativos</li> <li>2. El Estudiante expresa ideas con claridad y orden en el desarrollo de las soluciones a las situaciones propuestas, mediante un uso correcto del lenguaje matemático.</li> <li>3. El Estudiante establece interrelaciones entre la historia de Ecuador y su contexto continental y mundial</li> <li>4. El estudiante elabora conclusiones tomando como base la hipótesis planteada. Expone y argumenta los resultados de su indagación, haciendo uso de recursos de las TIC.</li> <li>5. El estudiante plantea soluciones viables al impacto que causan las actividades productivas de nuestro país en los recursos naturales.</li> </ol>	T:lista de cotejos I Cuestionario

**Modelo estratégico de Harbar**

**Elaborado por:** Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Es importante dentro del proceso de investigación la obtención de información, necesaria para la investigación, se utilizará la lista de cotejos, y el instrumento del cuestionario y otros documentos: libros de actas, libros de áreas, folletos, entre otros, con la finalidad de garantizar la autenticidad de los resultados.

Tabla 9: Plan de Recolección de la Información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para identificar las ventajas comparativas del Colegio Nacional Técnico Chiquintad
¿A qué personas o sujetos?	Se aplicará a los, directivos, docentes del Colegio Técnico Chiquintad.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la calidad educativa y el desarrollo académico Institucional de acuerdo a los indicadores del MEC.
¿Quién?	Investigadora: Faviola Quito
¿Cuándo?	Año lectivo 2013-2014
¿Dónde?	En el Colegio Nacional Técnico Chiquintad.
¿Cuántas veces?	30 docentes y directivos
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Lista de cotejo
¿En qué situación?	Existe la colaboración de las Autoridades de la Institución y docentes.

**Elaborado por:** Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Luego de aplicar la lista de cotejo a los directivos y docentes del colegio Nacional Técnico Chiquintad para valorar las ventajas comparativas es necesario procesar la información obtenida. .

**Tabulación o cuadros según variables:** Manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

**Representación gráfica:** El resultado obtenido se lo representara mediante la T comparativa.

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

Se analizarán los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

#### **Comprobación de hipótesis.**

La hipótesis de la investigación será comprobada utilizando el método de la T de Student.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

**LISTA DE COTEJO: INDICADORES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
COLEGIO NACIONAL TÉCNICO CHIQUINTAD  
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### RESULTADOS

N	INDICADORES DE GESTIÓN ESCOLAR	ALTERNATIVA		OBSERVACIÓN	ALT	Total muestra
		SI	NO			
1	El Colegio elabora el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar.	21	7	No contesta	2	30
2	La institución Desarrollar la metodología de autoevaluación institucional.	23	6	No contesta	1	30
3	El Colegio Desarrollar planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional.	17	11	No contesta	2	30
4	La Institución educativa Organiza de forma óptima el calendario académico, la carga horaria escolar y docente, y la distribución de espacios, priorizando las actividades de aprendizaje.	23	7			30
5	La Institución educativa Desarrolla y aplicar el Plan de Reducción de Riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales.	21	9			30
6	EL Colegio Desarrollar manuales de procedimientos de: a) Funciones: orgánico-estructural, funcional y posicional; b) Procedimientos operativos: seguridad, emergencia, movilización de estudiantes, uso de espacios y recursos físicos, ausentismo docente, ingreso y salida de estudiantes; c) Procedimientos académicos: registro de calificaciones y de uso de recursos pedagógicos y d) Jornada extracurricular	18	12			30
7	La institución Implementa mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente.	21	8	A veces	1	30
8	La institución educativa Mantiene de forma permanente un sistema efectivo de información y comunicación con la comunidad educativa.	26	4			30
9	La Institución educativa Desarrolla un plan de tutorías que garantice el refuerzo académico y que ofrezca una retroalimentación pertinente, detallada y precisa para mejorar el rendimiento en el aprendizaje.	19	11			30
10	El Colegio Elabora el Código de Convivencia a través de prácticas participativas lideradas por el Gobierno Escolar	21	8	A veces	1	30

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL						
11	El docente conoce el currículo nacional.	22	7	No contesta	1	30
12	El profesor Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.	29	1			30
13	El docente Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.	26	3	Ocacional	1	30
14	El docente Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.	28	2			30
15	El Docente Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales.	22	7	No se tiene	1	30
16	El docente Genera y se involucra en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario.	21	7	No contesta	2	30
ESTANDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO						
17	El Directivo promueve la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de Planes de mejora	18	12			30
18	El Directivo desarrolla y evalúa su gestión para la toma de decisiones, de acuerdo con los lineamientos del PEI y con la filosofía institucional.	17	13			30
19	El Directivo Promueve el liderazgo de los miembros de la comunidad educativa para que participen activa y responsablemente en la toma de decisiones.	20	10			30
20	El directivo desarrolla procesos de autoevaluación institucional	22	7	No contesta	1	30
21	El Directivo dirige el desarrollo de la metodología y del proceso de autoevaluación institucional bajo responsabilidad del comité de autoevaluación, para la mejora continua de la institución.	19	10		1	30
22	El Directivo Utiliza los resultados y considera las propuestas de la comisión de autoevaluación para la toma de decisiones institucionales y la elaboración de planes de mejora.	22	8			30
23	El Directivo garantiza que los planes educativos y programas sean de calidad, mediante la atención a la diversidad y al contexto escolar.	21	9			30
24	El Directivo verifica que el personal docente evalúe –de manera permanente, oportuna y precisa– el progreso de los estudiantes en un ambiente propicio de aprendizaje.	23	7			30
25	El Directivo garantiza los procesos de información y comunicación a los padres de familia o representantes legales sobre el aprendizaje de los estudiantes.	28	2			30
26	El Directivo asesora pedagógicamente a los docentes, utilizando diversas fuentes de investigación, autoevaluación y evaluación, para su Mejoramiento continuo.	18	11	No contesta	1	30
27	El directivo establece condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal	22	7	No contesta	1	30
28	El Directivo implementa procesos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente	18	11	No contesta	1	30
29	Lidera acciones para la planificación y elaboración participativa del Código de Convivencia.	23	6	No contesta	1	30

INDICADORES DE APRENDIZAJE						
30	Los Estudiantes utilizan con propiedad las partes de un discurso o de una presentación oral, introducción, desarrollo del tema y conclusión	11	19			30
31	El estudiante expresa y sostiene sus ideas y planteamientos con argumentos, y utiliza técnicas verbales y no verbales para alcanzar los objetivos comunicativos	15	15			30
32	El estudiante expresa ideas con base en información comparada y formula planteamientos a partir de los textos leídos.	14	14	no contesta	2	30
33	El estudiante comprende textos literarios (peticos, narrativos, dramáticos) y no literarios (instructivos, explicativos, descriptivos, expositivos y argumentativos) en los que reconoce algunos elementos sintácticos complejos y un vocabulario variado.	14	14	Con límites A veces	2	30
34	El estudiante desarrolla ideas con coherencia y cohesión sobre un tema central y considera la estructura de un texto	14	15	A veces	1	30
35	El Estudiante resuelve y formula problemas mediante el empleo de funciones lineales, operaciones combinadas con números reales y conversiones de unidades.	12	14	Prof. material A veces	4	30
36	El Estudiante expresa ideas con claridad y orden en el desarrollo de las soluciones a las situaciones propuestas, mediante un uso correcto del lenguaje matemático	11	16	Con límites prof. materia	3	30
37	El Estudiante Opera, factoriza o simplifica expresiones algebraicas sencillas	13	13	Prof. materia No contesta	4	30
38	El Estudiante Resuelve inecuaciones de primer grado y utiliza métodos de resolución de sistemas de ecuaciones lineales	12	14	Prof. materia No contesta	4	30
39	El estudiante reconoce y contrasta propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostraciones de teoremas básicos	12	13	Prof. materia No contesta	5	30
40	El estudiante aplica la información estadística y de probabilidades en la resolución de problemas. Justifica la validez de procedimientos y conclusiones después de un análisis e interpretación de datos y gráficos estadísticos	13	13	Prof. materia No contesta	4	30
41	El estudiante difunde y favorece la preservación de manifestaciones culturales; identifica aquellas que son patrimonio tangible e intangible, y las relaciona con la diversidad cultural del país como elementos de una identidad latinoamericana, producto de su legado histórico	20	10			30
42	El Estudiante establece interrelaciones entre la historia de Ecuador y su contexto continental y mundial	22	8			30
43	El estudiante expresa opiniones propias y conclusiones sobre acontecimientos o procesos históricos analizados, a través de diversas formas de expresión oral o de la producción de textos escritos.	13	16	Prof. materia	1	30
44	El estudiante selecciona, analiza y contrasta información a partir de datos estadísticos, mapas temáticos, mapas históricos y otras fuentes	13	17			30
45	El estudiante reconoce y propone soluciones a problemas sociales, políticos, económicos, nacionales e internacionales que amenazan la calidad de vida de la población.	15	15			30
47	El estudiante practica principios de una cultura de paz y respeto de los derechos de la ciudadanía, bajo los preceptos de equidad, solidaridad, tolerancia, pluralismo y democracia	20	10			30
48	El Estudiante Plantea problemas e hipótesis basándose en conocimientos cotidianos, teorías o modelos científicos.	14	16			30
49	El estudiante identifica con base en observaciones del medio - las formas de contaminación ambiental provocadas por diferentes factores y los problemas que esta genera.	25	5			30
50	El estudiante plantea soluciones viables al impacto que causan las actividades productivas de nuestro país.	17	13			30

51	El estudiante propone y practica acciones individuales y colectivas, de acuerdo con los planes de contingencia, ante diferentes tipos de riesgos en su entorno	13	16	No contesta	1	30
52	El estudiante identifica los procesos que se dan en la litósfera, la hidrósfera y la atmósfera, y su efecto en las características de vida del planeta	15	14	No contesta	1	30
53	El estudiante estructura y ejecuta un plan de indagación para recolectar y sistematizar información de diferentes fuentes.	15	14	No contesta	1	30
54	El estudiante elabora conclusiones tomando como base la hipótesis planteada. Expone y argumenta los resultados de su indagación, haciendo uso de recursos de las TIC	14	14	No contesta	2	30
<b>INDICADORES DE INFRA ESTRUCTURA</b>						
55	Todas las aulas del plantel están diseñadas para dar cabida de 35 a 40 estudiantes	6	23	No contesta	1	30
56	Tienen las aulas del plantel iluminación adecuada, por medio de ventanas modulares	7	22	No contesta	1	30
57	Las aulas son bien ventiladas	12	15	No contesta	1	30
58	La infraestructura educativa del plantel presenta accesibilidad de acuerdo a normativas.	16	13	No contesta	1	30
59	Los pasillos existentes en el plantel han sido construidos bajos normas de seguridad.	17	12	No contesta	1	30
60	Considera usted que el Plantel posee un espacio óptimo y adecuado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje	13	16	No contesta	1	30
61	Existe en el plantel casilleros para los estudiantes	5	24	No contesta	1	30
62	Existe en el plantel 4 baterías higiénicas	8	21	No contesta	1	30
63	Existe en las aulas repisas interiores para material didáctico	5	24	No contesta	1	30
64	Existen anaqueles interiores para uso de estudiantes y docente	5	24	No contesta	1	30
65	El plantel cuenta con bloque de 12 aulas conjuntas en dos pisos	8	21	No contesta	1	30
66	El plantel cuenta con una biblioteca	3	26	No contesta	1	30
67	El plantel educativo cuenta con laboratorios de química	19	10	No contesta	1	30
68	La institución educativa tiene laboratorios de Computación	28	1	No contesta	1	30
69	La institución educativa cuenta con talleres de acuerdo a su perfil profesional	26	2	No contesta	1	30

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para verificar la hipótesis, los datos fueron tomados de una sola lista de verificación, constatando la realidad mediante las evidencias como se detalla a continuación:

Tabla 10 Interpretación de Resultados

INDICADORES	SI	N0
Indicadores de Gestión Escolar	3	7
Indicadores de Desempeño Profesional Directivo	2	11
Indicadores de Infraestructura	5	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
INDICADORES	SI	N0
Indicadores de Desempeño Profesional Docente	6	0
Indicadores de Aprendizaje	17	7
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>7</b>

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 1. Planteo de hipótesis

#### a) Modelo lógico

H<sub>0</sub>: No hay diferencia estadística significativa entre las ventajas comparativas y el desarrollo académico del colegio Nacional Técnica Chiquintad.

H<sub>1</sub>: Si hay diferencia estadística significativa entre las ventajas comparativas y el desarrollo académico del colegio Nacional Técnica Chiquintad.

#### b) Modelo matemático

H<sub>0</sub>:  $p_1 = p_2$

H<sub>1</sub>:  $p_1 \neq p_2$

#### c) Modelo estadístico

$$t = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{(\hat{p} * \hat{q}) \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

De donde:

t = t de student

$p_1$  = Probabilidad de aciertos de la VI

$p_2$  = Probabilidad de aciertos de la VD

$\hat{p}$  = Probabilidad de éxito conjunta

$\hat{q}$  = Probabilidad de fracaso conjunta (1- p)

$n_1$  = Número de casos de la VI

$n_2$  = Número de casos de la VD

### 2.- Regla de decisión

$1 - 0,05 = 0,95$ ;  $\alpha$  de 0,05

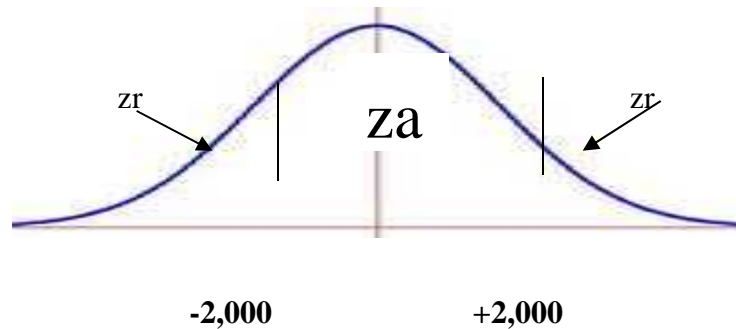
$gl = n_1 + n_2 - 2$

$gl = 38 + 30 - 2 = 66$

t al 95% y con un  $\alpha$  de 0,05 y con 66 grados de libertad es igual a 2,000



Se acepta la hipótesis nula si,  $t$  calculada ( $t_c$ ) está entre  $\pm 2,000$  con un ensayo bilateral



### 3.- Cálculo de $t$

Tabla 11 Datos de la lista de Chequeo

VI	SI	10
	NO	28
	<b>TOTAL</b>	<b>38</b>
VD	SI	23
	NO	7
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

Fuente: lista de verificación o checklist.

$$t = \frac{0,2631 - 0,7666}{\sqrt{(0,4852 * 0,5147) \left( \frac{1}{38} + \frac{1}{30} \right)}} = -4,1249$$

### 4.- Conclusión

Como el valor del  $t$  calculada es de  $-4,1249$ , que es un valor que está fuera de  $\pm 2,000$ , se **RECHAZA** la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se **ACEPTA** la alterna, ( $H_1$ ) es decir, “Si hay diferencia estadística significativa entre las ventajas comparativas y el desarrollo académico del colegio Nacional Técnica Chiquintad”

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- Luego de analizar los resultados de la lista de cotejo aplicada a los Directivos y Docentes los mismos consideran aunque teóricamente importantes en el desarrollo académico institucional, sin embargo la realidad de la institución nos hace ver que los docentes cumplimos con evidencias físicas, olvidando lo que en verdad es importante el rendimiento académico de los estudiantes los cuales presentan falencias que aún no han podido ser superadas.
- La lista de cotejo demostró si se está cumpliendo o no con los indicadores y estándares de calidad de la educación, la no planificación y el individualismo hace que las ventajas comparativas en lo administrativo y pedagógico no se refleje en el desarrollo académico del Colegio.
- Las planificaciones constan teóricamente, pero los resultados dentro del proceso no se hacen evidentes en razón de que en la evaluación de aprendizajes se hace un esfuerzo por cumplir con la normativa emanada de autoridades superiores y muchas veces se colocan calificaciones que no demuestran el progreso real de los estudiantes para evitar las planificaciones que den cuenta de tutorías de recuperación pedagógica, se las evita dando la imagen de un rendimiento aceptable de los estudiantes.
- La carencia de la ventaja comparativa se hace evidente en la falta de planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de alumnos con necesidades especiales, los docentes no establecen una diferenciación alguna y en muchos casos solamente dan cuenta de un paternalismo al colocar calificaciones que no corresponden a la realidad que en nada van ayudar a la formación de dichos estudiantes No se ha implementado en la institución verdaderos planes de mejora que estén

relacionados con el desarrollo académico de los estudiantes persistiendo la problemática en áreas conflictivas como es lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Inglés, Formación cultural de los estudiantes, falta del desarrollo de pensamiento crítico - creativo, hábitos de investigación, pensamiento lógico abstracto, etc. situación que está incidiendo en la aprobación del examen de ingreso a estudios superiores.

- La autoevaluación institucional no dio cuenta de la problemática crítica de la institución razón por la cual al realizar planes de mejora nuevamente se tomaron en cuenta actividades del Plan Operativo Anual sin relacionar estas con el cumplimiento de estándares.
- Identificando las ventajas comparativas del Colegio necesitamos con urgencia una propuesta de cambio en el desarrollo académico y administrativo, capacitación docente, revisión de los resultados de la autoevaluación para la resolución de los problemas, y finalmente elaborar los planes de mejora en base a los problemas críticos de la institución.
- El colegio no tiene planes de mejora por falta de toma de decisiones de las autoridades, de allí la necesidad de elaborar de manera urgente este diseño para estructurar procesos de desarrollo en beneficio del estudiantado.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Consciente de la realidad de la institución se permite realizar las siguientes recomendaciones:

- Establecer mecanismos que den cuenta de los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante estadísticas reales que evidencien los problemas y las estrategias empleadas para superarlos.
- Desarrollar proyectos de recuperación y aplicación pedagógica por áreas luego de cada evaluación de bloque; en caso de que se hayan superado los Aprendizajes requeridos deberá demostrar productos de los mismos.
- Elaboración conjunta por áreas de la planificación e instrumentos de evaluación para alumnos con necesidades especiales.

- Se recomienda aplicar los planes de mejora presentes en la propuesta, pues ellos dan cuenta de la realidad de la institución y están encaminados a lograr ventajas comparativas que inciden en el desarrollo académico del Colegio.
- Cada área debe establecer un programa de preparación para los estudiantes de tercer año de bachillerato acordes a los módulos de ingreso presentados por la SENESCYT.
- Reestructura la autoevaluación institucional tomando como base los estándares y lineamientos del Ministerio de Educación.
- Finalmente se recomienda una toma de conciencia de parte de los docentes del plantel que dejando a un lado posiciones personales tratemos de mejorar nuestra formación académica con la asistencia y aprobación de los cursos de actualización pedagógica que incidirán directamente en el desarrollo académico de los estudiantes.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### TEMA:

“Elaborar los Planes de mejora para el Colegio Técnico Chiquintad que incidan en el desarrollo académico institucional demostrando sus ventajas comparativas”

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

<b>Nombre del plantel:</b>	Colegio Nacional Técnico “CHIQUINTAD”
<b>Provincia:</b>	Azuay
<b>Cantón:</b>	Cuenca
<b>Parroquia:</b>	Chiquintad
<b>Dirección:</b>	Chiquintad
<b>Teléfono:</b>	4179125
<b>Tipo de Institución:</b>	Fiscal
<b>Régimen:</b>	Sierra
<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Niveles:</b>	Educación Básica y Bachillerato
<b>Número de alumnos</b>	697 estudiantes
<b>Número de docentes</b>	27
<b>Personal administrativo</b>	3
<b>Bachillerato:</b>	Técnico
<b>Especialidades:</b>	Contabilidad y Administración Mecánica Industrial.
<b>Jornada de Trabajo:</b>	Matutina
<b>Equipo Directivo:</b>	
<b>Rector (e):</b>	Mg. Geovanny Moscoso Pacheco

<b>Vicerrector (e):</b>	Ing. Romel Guamán
<b>Inspectora General (e):</b>	Prof. Teresa Bustos
<b>Supervisora Institucional UTE 01:</b>	Lcda. Zonia Reinoso
<b>Beneficiarios:</b>	3 Autoridades, 27 docentes y 697 Estudiantes
<b>Tiempo de duración:</b>	año lectivo 2013-2014
<b>Fecha de inicio:</b>	19 de Octubre de 2013
<b>Fecha de finalización:</b>	9 de Enero de 2014
<b>Responsable:</b>	Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo
<b>Asesor:</b>	Lcdo. Luis Hernán Inga Loja, Mg.

## **6.2 ANTECEDENTES**

Realizado el proyecto de investigación en los capítulos anteriores se visualiza que es necesario realizar correctivos en las planificaciones del desarrollo académico de la institución educativa, se descubrió en las encuestas que las personas por temor a represalias no contestan con la veracidad en la información solicitada, la no aplicación de correctivos, la falta de capacitación genera que los estudiantes tengan armas para dedicarse a realizar acoso a los docentes, en la negativa al desarrollo del conocimiento científico de las asignaturas, siendo estas reflejadas en sus calificaciones.

Con la petición verbal y escrita de la Mg. Rosario Ayora Rectora en ese entonces del Colegio Técnico Chiquintad de fecha 15 de mayo de 2013 solicitando que le ayude en la elaboración de las evidencias para la elaboración de las ventajas comparativas, y por estar cursando el curso de actualización de conocimientos en la Universidad Técnica de Ambato tomo la decisión de realizar el proyecto de la elaboración de los planes de mejora, ya que sé había realizado la autoevaluación, esta investigación se certifica con la posición de la nueva autoridad como Rector Mg. Geovanny Moscoso quien da el informe con fecha 29 de Mayo de 2013 en Junta General Extraordinaria de Directivos y Profesores para dejar constancia sobre el encargo además de tener conocimiento en qué condiciones recibe el Colegio en lo administrativo como en lo Pedagógico; indica “ el Colegio no

cuenta con un PEI, no existe el Código de Convivencia, no han sido socializados los Estándares de Calidad Educativa y los Proyectos de Mejora Institucional en la Autoevaluación, no se ha realizado el POA en la Institución para el año lectivo 2012-2013, no existen las brigadas de padres de familia, y no existen las actas de reuniones” (Moscoso, 2013)

Con la aceptación del proyecto de investigación se inicia la labor de construir las ventajas comparativas, se inicia con el desarrollo del Código de Convivencia quien está presentado en Consejo Ejecutivo para ser aprobado y actualizado, se gestiona con todos los compañeros la realización de POA Institucional y mediante oficio circular se designa la actualización de la autoevaluación como coordinadora de Grupo Gestor a la Lcda. Faviola Quito quien tiene que plantear y gestionar los planes de mejora de acuerdo a los resultados de la autoevaluación realizada.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta de realizar los planes de mejora para desarrollar ventajas comparativas en la planificación del desarrollo académico institucional del colegio Técnico Chiquintad, es con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza en los estudiantes.

Es necesario que el Personal Docente se capacite, que las autoridades tomen decisiones en la elaboración urgente de un Código de Convivencia con Normas y Reglas que nos ayude a convivir en un ambiente de paz; se elaborare un POA institucional que sirva como veedor de nuestra actividades de la labor educativa, y retomar la actualización de la autoevaluación realizada en el año lectivo 20010-2011, indicando la importancia de la elaboración de los Planes de Mejora y finalmente construir un Proyecto Educativo Institucional para conseguir una educación de calidad, que los estudiantes logren aprendizajes significativos, que desarrollen sus destrezas y habilidades, competencias para lograr estándares de calidad educativa que posibiliten un desarrollo armónico de sus personalidades y una pronta inclusión en el mundo laboral.

Con la aplicación de los planes de mejora se conseguirá disminuir ciertas falencias en el marco administrativo y pedagógico, fortaleciendo el desarrollo académico, los niveles de comunicación entre autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

Entonces con los Planes de Mejora Institucional y con el esquema necesario en calidad de investigadora responsable contribuiré desde mi función docente a mejorar los procesos de Planes de Mejora de crear Unidades de Producción, Planes de Mejora de la Evaluación Académica, Planes de Mejora del Control de la Asistencia, y Planes de Mejora de la Conformación de Brigadas. Por otra parte estos Planes de Mejora sirvieran como guías en el fortalecimiento del desarrollo académico que incide en las ventajas comparativas de la Institución.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Elaborar los planes de mejora como estrategias de potenciación de las ventajas comparativas del Colegio Nacional Técnico Chiquintad para promover el efectivo desarrollo académico de la institución.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar los problemas críticos deficientes que tienen que ser solucionados para conseguir un óptimo desarrollo comparativo, a través de la autoevaluación institucional realizada en el 2010.
- Desarrollar las matrices de los planes de mejora en base a la autoevaluación y la identificación de los problemas críticos para solucionarlos obteniendo un rendimiento académico de calidad.
- Sugerir y monitorear los planes de mejora para evitar que exista el incumplimiento a una educación con calidad, los mismos que serán entregados a las autoridades, alcanzando las evidencias necesarias del desarrollo de los mismos.



## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Las políticas a implementarse son las siguientes:

- Se prohíbe la copia y la reproducción de los Planes de Mejora de la Institución.
- En caso de realizar una corrección o ampliación de esta tesis será con el permiso de la autora.
- Las políticas a implementarse en esta propuesta se acoplaran de acuerdo al estudio de los resultados de la autoevaluación y de acuerdo con las Fortalezas, Amenazas, debidas y oportunidades requeridas.

### **Aspecto Socio- cultural**

En el aspecto sociocultural la educación promueve cambios en bien del mejoramiento de la calidad educativa, donde los estudiantes deben alcanzar su desarrollo profesional y personal en las actividades, con el fin de establecer vínculos al mercado laboral.

La educación es para todos y en un marco del buen vivir esto se hace realidad en los todos los sectores sin restricción de razas, color de piel, ni etnias es una educación inclusiva de las y los jóvenes del presente que tienen como objetivo ser el futuro de nuestro país.

Se promueve la transformación del entorno social dentro de la comunidad educativa para reajustar funciones y dar espacios a todos los miembros del planten en función de la integración y el buen vivir.

Se considera como cambios sociales en la educación la fomentación de nuevas planificaciones, metodologas, aplicación de una cultura de evidencia, y la elaboración de planes a desarrollar, que demuestren en la evaluación un compromiso integral entre la sociedad y el estudiante.

## **Aspectos Tecnológicos**

La Integración de la Tecnología en la Educación abre las puertas del cambio, al avance tecnológico que en resumen de algunos docentes considerados como analfabetos digitales, tengan la oportunidad de caminar hombro a hombro con el avance tecnológico, y que se fomente el desarrollo científico para aplicar en los estudiantes iniciativas de logros, de desarrollar aplicaciones y facilitar las tareas educativas determinando la calidad educativa en una Institución con el fin de ser parte de una Comunidad de Jóvenes digitales.

El Colegio Nacional Técnico Chiquintad cuenta con dos laboratorios de Computación, equipados con la última tecnología, una sala virtual, uno de los laboratorios tiene Internet, cuenta con la red wireless que es para el beneficio de los estudiantes en las investigaciones de búsqueda de conocimiento científico. Cabe indicar que la Institución cuenta con una sala de profesores equipados con equipos de cómputo, sus oficinas de igual manera.

## **Organizacional**

Los Planes de Mejora están destinados a todos los integrantes del Plantel porque todos estamos comprometido con el sistema educativo se lo realizara de acuerdo a los grupos organizados en la autoevaluación, con la ayuda de los docentes de informática para su registro digital fomentando una cultura de evidencias.

## **Ambiental**

Esta propuesta incide en la educación creando un ambiente positivo de trabajo en el entorno laboral de la comunidad educativa, destacando que la ventajas comparativas son la identidad de una institución, y las misma se reflejan en el desarrollo académico que son el resultado de los procesos de la planificación estructura pedagógica y administrativa; los planes de mejora evitan una contaminación del entorno con las adicciones, la reforestación y otros campos de acción que deben ser trabajos con puntualidad y responsabilidad.

## **Económica Financiera**

El Colegio Técnico cuenta con un presupuesto otorgado por el Ministerio de Educación para la mejora de Infraestructura, recursos didácticos, Pago de docentes y demás necesidades de la Institución; el Ministerio de Educación asigna un presupuesto para proyectos encaminados a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta propuesta no tiene fines de lucro.

## **Marco Legal**

“El Gobierno escolar en su literal d. Participa activamente en la formulación de planes y programas de mejoramiento continuo de la educación de los centros educativos” (Art. 33 de la LOEI).

En el Art. 53 del Registro Oficial Orgánico del Gobierno del Ecuador SEGUNDO SUPLEMENTO DE LA LOEI dice “**deberes y atribuciones del Consejo Ejecutivo:** 1. Elaborar el Plan Educativo Institucional y darlo a conocer a la Junta General de Directivos y Docentes.

Según el CAPÍTULO V. DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Art. 88. El Proyecto Educativo de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

Según la Guía para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional en su pregunta “**¿Cómo planificamos el cambio? Indica mediante la elaboración del Plan de Mejora**” (Educacion M. d., 2012) y este a su vez optimiza a las instituciones educativas que deberán elaborar planes de mejora que permitan conseguir una educación que responda a los estándares de calidad.

## 6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA- CIENTÍFICA

### “¿Qué es un Plan de Mejora Educativo?”

Es el proceso de la mejora de la calidad educativa, es después de haber realizado la autoevaluación Institucional; para iniciar la elaboración de los planes de mejora se debe tomar en cuenta los resultados existente en el Colegio siendo su principal objetivo priorizar los problemas, brindar conceptos, recomendaciones y herramientas para elabora los un plan de mejora se necesita los componente esenciales, los procedimientos recomendados para su elaboración y finalmente las matrices que servirán de apoyo para la tarea de construcción”. (Educación M. d., Subsecretaría de Apoyo. Seguimienot y Regulacion de la Educación, 2012)

“El plan de mejora es un instrumento para identificar y organizar las respuestas de cambio ante las debilidades encontradas en la autoevaluación; es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y apoyarse en las fortalezas de la Institución”. (Educación M. d., Instrumento de Apoyo Para la Gestión Educativa, 2012)

Cuando se identifican y prioriza los problemas, el equipo gestor debe analizar y escoge aquellos problemas que se puedan solucionar, en este caso tomaremos de la autoevaluación realizada durante año 2011, son los siguientes problemas críticos:

1. Insuficiente erudición académica de los docentes
2. Los estudiantes no cumplen con los estándares de aprendizaje en las áreas básicas
3. Inexistencia del PEI institucional
4. Inexistencia de una cultura de colaboración y trabajo entre los docentes en función del desarrollo académico
5. Inadecuada comunicación con la comunidad de los logros obtenidos en el proceso educativo por los estudiantes
6. Los micro emprendimientos desarrollados por los estudiantes se suscriben al inicio del segundo quimestre

7. Insuficiente colaboración de los padres de familia en la asistencia de los estudiantes a la primera hora de clase
8. Inadecuada planificación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con capacidades especiales
9. Insuficiente gestión y desarrollo de proyectos productivos.
10. Inadecuada planificación del programa de participación estudiantil en verdaderos programas de desarrollo comunitario

“Los componentes del Plan de Mejora son:

1. **Los problemas priorizado**
2. **Las metas** contienen las nuevas situaciones de cambio que se espera alcanzar
3. **Las acciones concretas** para cambiar hacia cada una de esas metas con plazos de tiempo claramente definido. Lo importante es que al momento de definir las tengamos claro el cómo, porqué y para qué los ejecutaremos
4. **Los recursos** humanos, físicos, financieros y tecnológicos, se recomienda buscar aliados a fin de obtener algunos de estos recursos para ejecutar el plan
5. **Responsables** es el actor que toma la iniciativa, decide y rinde cuentas. Además se define quiénes participan y cuáles serán sus responsabilidades
6. **El seguimiento permanente** permite realizar los ajustes necesarios
7. **Los resultados** evidencian las situaciones de cambio en los actores educativos en función de las metas planteadas” (Educación M. d., 2012)

Es importante mencionar la priorización de los problemas encontrados, para escoger las acciones de cambio hay que tomar en cuenta las que mayor acontecimiento y posibilidad de realización tendrán en los factores manifestados, principalmente en el proceso de la gestión pedagógica y el desarrollo académica de la Institución.

En el desarrollo de un plan de mejorar se debe responder a las preguntas asegurando la eficiencia, eficacia y efectividad en las acciones para la solución de los problemas, entre lo que tenemos y lo que necesitamos para que el problema sea resuelto.

## **Procedimientos para construir el plan de mejora**

- En los problemas priorizados el equipo directivo y el grupo promotor formularan de manera inicial el Plan y solicitaran que en un plazo determinado se llene una matriz determinada por problema encontrado
- Se llenara una matriz por problemas encontrados
- “Una vez llenada la matriz Las autoridades distribuyen entre los docentes la formulación del Plan y solicitan que un plazo definido por una semana realicen lecturas criticas (pregunta: ¿Qué nos impedirá poder cumplir esta meta? ¿Tiene una incidencia significativa en los aprendizajes” (Educación M. d., 2012)
- Recibidas las matrices el grupo directivo y grupo promotor se redacta el plan definitivo
- Se realiza la socialización del pan en toda la comunidad educativa.

### **¿Qué queremos cambiar?**

Los planes de mejora se caracterizan por mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes y para ello se debe enmarcar en los problemas priorizados de la autoevaluación es necesario pedir ayuda dentro de la comunidad educativa analizar diverso criterios y datos, “tomando en cuenta el instrumento 3 del autoevaluación con su anexo por áreas y sus cuadros de interpretación de aprendizajes; la opinión de los padres de familia en la pregunta 8 del Instrumento entonces al cruzar la información nos daremos cuenta cual son los problemas más críticos y urgentes”.” (Educación M. d., 2012)

**Nota:** se recomienda priorizar máximo tres problemas para organizar un plan de mejora en un corto plazo, mediano y a largo plazo (5 años) diez planes de mejora.

## 6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Tabla 12 Metodología modelo operativo del plan de mejora institucional

ETAPA	FASES DE ORGANIZACIÓN
Origen de la idea	Diseñar las matrices de los planes de mejora en base a los resultados obtenidos en la autoevaluación.
Partes preliminares	Determinar la Priorización de los problemas
¿Qué es un Plan de Mejora Institucional?	Planificación del Cambio
Propósito del plan de mejora	Identificar los problemas Priorizar los problemas
¿A quién se dirige los planes de mejora?	Al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes
¿Qué hace con los planes de mejora?	Definir las causas de los problemas y formular las metas
¿Cómo planificas los planes de mejora?	Metas
¿Cómo diseñas las matrices de los planes de mejora?	Características de las metas Acciones concretas, recursos y tiempo
Pasos para la elaboración de las matrices de los planes de mejora	Recomendaciones Compromisos de los responsables Realiza el seguimiento para ajustes de acciones Preguntas directrices Evaluar los resultados con evidencias Lograr resolver el problema Consolidar el cambio para lograr el aprendizaje
Consolidar las matrices de los planes de mejora	Consolidar la matriz del plan de mejora Cuadros de síntesis de debilidades Estilo de gestión Gestión pedagógica curricular

	<p>Gestión administrativa de recurso y talento humano</p> <p>Gestión de convivencia escolar y de formación para la ciudadanía</p> <p>Gestión de relación del establecimiento con la comunidad</p> <p>Resultados por actores</p> <p>Estudiantes, docentes, directivos y padres de familia</p>
Objetivo del Plan de Mejora	Resolver los problemas encontrados en la autoevaluación mediante la aplicación de los planes de mejora en el colegio Técnico Chiquintad y alcanzar un alto nivel de calidad en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes.
CONTENIDOS	Matrices de los Planes de mejora
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Investigación la observación y practica
ELABORACION DEL PLAN DE MEJORA	Teniendo en cuenta los resultados de la autoevaluación y las características del DAFO institucional
REDACCION DEL PLAN DE MEJORA	Se realizara la matrices de los diferentes planes de mejora de acuerdo a la priorización de los problemas encontrados en la autoevaluación institucional las matrices son diseñadas de acuerdo a los lineamientos presentados por el Ministerio de Educación
PUBLICACION	Socialización de los planes de mejora en reunión de directivos y profesores al finalizar la propuesta para sea aprobado y ejecutado

**Fuente:** Documento Apoyo para el Plan de Mejora

**Elaborado por:** Lcda. Faviola Elizabeth Quito Lazo (2013)



## **6.7.1 ELABORACION DE LOS PLANES DE MEJORA**

### **PASO PARA ELABORAR EL PLAN DE MEJORA**

- Identificar los problemas en el Instructivo 3 de la Autoevaluación
- Cruzar información relacionada con la pregunta 8 de los padres de familia de la Autoevaluación
- Se debe tomar en cuenta los resultados cualitativos y cuantitativos de los aprendizajes de los estudiantes incluyendo los resultados de las pruebas SER.
- En el Colegio Chiquintad se planteará preguntas para que mejore los aprendizajes de los estudiantes:
  - ¿Usted como docente siempre planifica la enseñanza?
  - ¿Usted como Docente realiza un seguimiento del rendimiento de los estudiantes?
  - ¿Usted como Autoridad realiza un acompañamiento a las horas clases de los compañeros docentes?
  - ¿Se incorporan las TIC's al Proceso de Enseñanza Aprendizaje?
  - ¿Se promueve la retroalimentación de la actividad docente?
  - ¿Qué acciones emprendemos para vincular la comunidad a la institución?
  - ¿Desplazamos los problemas del proceso de enseñanza – aprendizaje al estudiantado o aceptamos que puede ser problemas del profesorado?

Los diferentes planes de mejora se ejecutaran una vez puesta en marcha la actualización de la autoevaluación, de la misma manera que se encaminara un registro para ver el cumplimiento de dichos planes en la Institución tanto en los problemas críticos encontrados de manera urgente en la asistencia de los estudiantes que es controlar el ingreso a sus actividades de aprendizaje.

## 6.8 Diseño de la Propuesta

### PLAN DE MEJORA N°1

<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b> (¿Qué queremos cambiar?)	<b>OBJETIVO</b> (¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo voy a hacer?)	<b>META</b> (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo)	<b>ACCIONES Y RECURSOS</b> (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	<b>RESPONSABLE</b> (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE</b> (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	<b>RESULTADO</b> (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?)	<b>FECHA DE TÉRMINO</b>
La insuficiente erudición académica de los docentes.	Considerar al docente como integrante de una calidad educativa óptima y eficiente.	Hasta el final del primer trimestre los docentes asisten y aprueban los cursos planteados por el Si Profe. Hasta el 4 de enero del 2014 los docentes utilizaran los recursos tecnológicos de la unidad educativa	Instructores del Si Profe Capacitación de parte de la Sra. Supervisora  Asistir al curso de la utilización de las NTIC's	Ministerio de Educación Mgs. Zonia Reinoso  Ing. Alexandra Maldonado Lcda. Faviola Quito	04/10/2013  20/12/2013	Certificado del MEC Acta de asistencia al taller Utilización de la plataforma del sistema de calificaciones del Colegio Utilización de las aulas virtuales Anexo 1 fotografía del Colegio con los estudiantes	Los docentes Implementan metodologías de trabajo activo Los docentes cumplen con estándares desempeño Los Docentes manejen adecuadamente los recursos tecnológicos de la institución	04/10/2013  Todo el año lectivo

## PLAN DE MEJORA N°2

<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b> (¿Qué queremos cambiar?)	<b>OBJETIVO</b> (¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo voy a hacer?)	<b>META</b> (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo	<b>ACCIONES Y RECURSOS</b> (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	<b>RESPONSABLE</b> (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE</b> (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	<b>RESULTADO</b> (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?	<b>FECHA DE TÉRMINO</b>
Los estudiantes no cumplen con los estándares de aprendizaje en las áreas básicas.	Desarrollar las matrices de los planes de mejora en base a la autoevaluación y la identificación de los problemas críticos para solucionarlos obteniendo un rendimiento académico de calidad	Hasta el primer trimestre la mayoría de estudiantes tienen un rendimiento equivalente a Alcanza los Aprendizajes requeridos en un 90%	Planificar y desarrollar tutorías de recuperación pedagógica  Guías didácticas  Libros del MEC  TIC	Docentes de la Institución  Tutores  Consejería Estudiantil  Padres de Familia	02/9/2013	Reunión de Área Evidencias en la documentación y libro de vida del estudiante	Al término del primer trimestre el desarrollo académico se evidencie en verdaderos desempeños	Durante el año lectivo 2013/2014

### PLAN DE MEJORA N°3

<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b> (¿Qué queremos cambiar?)	<b>OBJETIVO</b> (¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo voy a hacer?)	<b>META</b> (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo)	<b>ACCIONES Y RECURSOS</b> (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	<b>RESPONSABLE</b> (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE</b> (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	<b>RESULTADO</b> (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?	<b>FECHA DE TÉRMINO</b>
Inexistencia del PEI Institucional	Desarrollar en forma cooperativa el PEI Institucional con la participación activa de toda la comunidad educativa	Durante el año lectivo 2013/2014 se elabora e implementara el Proyecto Educativo.	Cumplir con la normativa emanada desde el Ministerio en la elaboración del PEI.	Autoridades  Docentes  Gobierno Escolar  Padres de familia	15/09/2013	Conformación de los equipos de trabajo y elaboración de los documentos en base del análisis de la realidad del plantel. Fotografía entrega al Ministerio de Educación y a las Autoridades de la Institución.	Un Proyecto Educativo Institucional que responde a la realidad del plantel en el que se implementa verdaderos planes de mejora, que incide en el desarrollo académico de los estudiantes	19 de junio de 2014

### PLAN DE MEJORA N° 4

<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b> (¿Qué queremos cambiar?)	<b>OBJETIVO</b> (¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo voy a hacer?)	<b>META</b> (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo	<b>ACCIONES Y RECURSOS</b> (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	<b>RESPONSABLE</b> (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE</b> (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	<b>RESULTADO</b> (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?	<b>FECHA DE TÉRMINO</b>
Inexistencia de una cultura de colaboración y trabajo entre los docentes en función del desarrollo académico.	Demostrar una cultura de colaboración y trabajo en equipo para identificar la ventaja comparativa en la institución.	Conformación de círculos de estudio y análisis de la problemática por áreas	Compartir experiencias educativas innovadoras  Talleres de motivación  Multimedia educativa	Autoridades  Docentes	Durante todo el año Lectivo	Revisión de actas de áreas  Informes con conclusiones y recomendaciones  Sesiones de trabajo	Trabajo en equipo  Trabajo interdisciplinario  Producción de documentos de experiencias educativas del plantel	Julio de 2014

## PLAN DE MEJORA N° 5

PROBLEMA PRIORIZADO (¿Qué queremos cambiar?)	OBJETIVO (¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo voy a hacer?)	META (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo	ACCIONES Y RECURSOS (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	RESPONSABLE (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	FECHA DE INICIO	ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	RESULTADO (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?	FECHA DE TÉRMINO
Inadecuada comunicación con la comunidad de los logros obtenidos en el proceso educativo realizado por los estudiantes	Determinar los logros alcanzados de los estudiantes y publicarlos, para que estos sean reconocidos a nivel de la comunidad.	Elaboración y divulgación de trabajos creativos, teóricos y prácticos realizados por los estudiantes	Evaluación de los trabajos por áreas  Reconocimiento público a los autores y divulgación de los mismos.  Material de oficina del plantel	Autoridades Tutores Docentes	02/05/2014	Actas de Área Revisión de periódicos murales	Desarrollo del pensamiento crítico y creativo  Motivación estudiantil  Desarrollo de procesos de investigación	Junio 2014

## PLAN DE MEJORA N° 6

PROBLEMA PRIORIZADO (¿Qué queremos cambiar?)	OBJETIVO (¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo voy a hacer?)	META (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo	ACCIONES Y RECURSOS (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	RESPONSABLE (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	FECHA DE INICIO	ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	RESULTADO (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?	FECHA DE TÉRMINO
Los micro emprendimientos desarrollados por los estudiantes se suscriben al inicio del segundo trimestre	Proponer el micro emprendimientos al inicio del año lectivo para optimizar tiempos, recursos y mano de obra calificada de acuerdo a la especialidad.	Gestionar micro emprendimientos a los largo de año lectivo de acuerdo a las especialidades	Incluir en la planificación curricular de las áreas técnicas el desarrollo de micro emprendimientos productivos  Solicitar el apoyo de las empresas aledañas a la institución	Autoridades Comisión técnico pedagógico Áreas  <b>Docentes</b> Ing. William Gualoto Lcda. Faviola Quito Master Inés Machuca <b>Padres de Familia</b>	12/12/2013	Elaboración del informe y aprobación del Docente Asesor de Proyectos Fotografía N° 2 y 3 Exposición de los micro emprendimientos realizado en la plaza de Chiquintad Fotografía N°4 exposición en las canchas de la institución	Desarrollo de habilidades destrezas y competencias de los estudiantes  Experiencias positivas para el mundo laboral	17/06/2014

## PLAN DE MEJORA N° 7

<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b> (¿Qué queremos cambiar?)	<b>OBJETIVO</b> (¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo voy a hacer?)	<b>META</b> (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo	<b>ACCIONES Y RECURSOS</b> (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	<b>RESPONSABLE</b> (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE</b> (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	<b>RESULTADO</b> (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?	<b>FECHA DE TÉRMINO</b>
Insuficiente colaboración de los padres de familia en la asistencia de los estudiantes a la primera hora de clases	Desarrollar las matrices de los planes de mejora en base a la autoevaluación y la identificación de los problemas críticos para solucionarlos obteniendo un rendimiento académico de calidad.	Reducir el número de atrasados a febrero del 2014 al 5% Crear una cultura de responsabilidad y colaboración en representantes legales.	Desarrollo de taller de valores Conocimiento de Deberes y Derechos de los estudiantes Firma de Actas de compromiso Gestión ante la empresa de buses Unconvía para el incremento de unidades de transporte	Inspector General Inspectores de curso Tutores Docentes Consejería Estudiantil	02/09/2013	Revisión del libro de vida de los estudiantes Visitas domiciliarias del departamento de Consejería estudiantil  Registro del formato control de asistencia respetando el buen vivir.	Reducción de atrasos  Trabajo conjunto de padres de familia y la comunidad educativa	Durante el año lectivo 2013-2014



### PLAN DE MEJORA N° 8

<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b> (¿Qué queremos cambiar?)	<b>OBJETIVO</b> (¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo voy a hacer?)	<b>META</b> (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo)	<b>ACCIONES Y RECURSOS</b> (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	<b>RESPONSABLE</b> (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE</b> (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	<b>RESULTADO</b> (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?	<b>FECHA DE TÉRMINO</b>
Inadecuada planificación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con capacidades especiales	Analizar la planificación previo a un diagnóstico de los estudiantes con capacidades especiales para obtener un rendimiento académico de calidad educativa	Incluir planes de trabajo específicos para estudiantes con capacidades especiales Elaborar instrumentos de evaluación específicos para estudiantes con capacidades especiales	Diagnosticar y evaluar a los estudiantes con capacidades especiales Control de apoyo psicológico, médico y pedagógico	Autoridades Tutores – Docentes Consejería Estudiantil Medico Psicólogo Padres de familia	05/05/2014	Revisión de planificaciones y evaluación Fichas e informes del departamento medico Fichas e informes del departamento de consejería	Aplicar la normativa de la educación inclusiva	Durante el año lectivo 2014/2015

## PLAN DE MEJORA N° 9

<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b> (¿Qué queremos cambiar?)	<b>OBJETIVO</b> (¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo voy a hacer?)	<b>META</b> (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo	<b>ACCIONES Y RECURSOS</b> (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	<b>RESPONSABLE</b> (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE</b> (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	<b>RESULTADO</b> (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?	<b>FECHA DE TÉRMINO</b>
Insuficiente gestión y desarrollo de proyectos productivos	Sugerir y monitorear los planes de mejora en base a la autoevaluación y la identificación de los problemas críticos para solucionarlos obteniendo un rendimiento académico de calidad	Proyectar las especialidades técnicas del plantel en la producción de bienes y servicios Conseguir el apoyo de las empresas, instituciones, y comunidad en la producción.	Reciclaje de botellas y plásticos descartables	Autoridades Estudiantes Docentes del Área Padres de familia	03/09/2014	Análisis de documentos de respaldo.  Desarrollo de informes, evaluación y exposición del proyecto productivo.	Estudiantes desarrollando sus competencias en proyectos productivos relacionados con la especialidad	Durante el año lectivo 2014-2015

### PLAN DE MEJORA N° 10

<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b> (¿Qué queremos cambiar?)	<b>OBJETIVO</b> (¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo voy a hacer?)	<b>META</b> (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo)	<b>ACCIONES Y RECURSOS</b> (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	<b>RESPONSABLE</b> (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE</b> (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	<b>RESULTADO</b> (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?	<b>FECHA DE TÉRMINO</b>
Inadecuada planificación del programa de participación estudiantil en verdaderos programas de desarrollo comunitario.	Especificar una planificación de acuerdo a la especialidad de la Institución para evitar programas inadecuados al desenvolvimiento de los estudiantes.	Orientar la Participación Estudiantil a los diferentes campos de acción en beneficio de la comunidad	Realizar un catálogo de los sitios turístico que presenta la parroquia Elaboración de elementos creativos en base de objetos de reciclaje. Estructurar la historia del páramo de Chiquintad en base a las vivencias de antiguos moradores	Autoridades Coordinar Institucional Coordinadores de brigada Estudiantes Padres familia	19/09/2013	Bitácora Informes y registros	Casa abierta con exhibición de los productos	junio2014

## BIBLIOGRAFÍA

- <http://marketingeducativoecuador.blogspot.com>. (2010). Obtenido de <http://marketingeducativoecuador.blogspot.com>
- Alejandro, J. J. (14 de Agosto de 2003). <http://www.monografias.com>. Obtenido de <http://www.monografias.com>
- Alvarado, Cedeño, Beitia y García. (1999). *Planificación Curricular*. Recuperado el 05 de febrero de 2014, de [www.didacticadiferenciali-avepane.wikispaces.com](http://www.didacticadiferenciali-avepane.wikispaces.com): <http://didacticadiferenciali-avepane.wikispaces.com>
- Ander-Egg, E. (1995). *Planificación Curricular*.
- Aranda, A. A. (2007). Hacia la Excelencia Académica. En A. Alcides, *Hacia la Excelencia Académica* (pág. 178). Loja: Cosmos.
- Arellano, E. I. (2000). *Planificación Curricular y diseño del aprendizaje*. Loja: Cosmos.
- Arellano, E. I. (2010). *Planificación curricular y dirección del aprendizaje*. Loja: Cosmos.
- Ayora, R. (2013). Informe Educativa Final de Acción Personal. En R. A. Gualpa. Cuenca.
- Barthelmess Vargas, C. (2009). *La planeación estratégica en las organizaciones*. Argentina: El Cid Editor.
- Bejar, J. (2010). *Guía para elaborar la Tesis de Grado*. Ambato, Ecuador.
- Bustos, B. H. (03 de 2010). <http://marketingeducativoecuador.blogspot.com>. Obtenido de <http://marketingeducativoecuador.blogspot.com>: <http://marketingeducativoecuador.blogspot.com>
- Cedeño, L. (2013). *La Gestión Administrativa y su incidencia en el manejo de los riesgos laborales en el Instituto Tecnológico Superior SECAP Ambato*. Ambato.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (Quinta Edición ed.).
- Chihuahua, I. T. (01 de 01 de 2008). [www.itchihuahua.edu.mx](http://www.itchihuahua.edu.mx). Obtenido de <http://www.itchihuahua.edu.mx>

Chiquintad, C. N. (2011 -2014). *Plan de Transformacion Institucional*. Cuenca: Colegio Tecnico Chiquintad.

Correa, F. (2009). *Administración*. Argentina: El Cid Editor.

Cultura, M. d. (2003). Manual de Gestión de la Supervisión educativa. En M. d. Cultura, *Manual de Gestión de la Supervisión educativa* (pág. 58). Quito: Ministerio de Educación y Cultura.

Delgado, G. C. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha , Ecuador.

Dianta, A. V. (11 de julio de 2011). [www.sledeshar.net/adrianvillegasd/tema-11-unidad-3-microproyectos-educativos](http://www.sledeshar.net/adrianvillegasd/tema-11-unidad-3-microproyectos-educativos).

Dimitri, e. a. (2009). La planificación estratégica .

Dimitri, R., & Rodríguez, S. (2009). *Planeación estratégica*. Argentina: El Cid Editor.

Ecuador, C. P. (2008). *Art. 26-27*. Quito.

Ecuador, C. P. (2008). *Art. 343 de la Constitución 2008*. Quito.

Ecuador, G. C. (2011). Ley Organica de Educación Intercultural. *Art. 33 de la LOEI , Segundo Suplemento*. Quito, Pichincha, Ecuador: Editora Nacional.

Ecuador, M. d. (2001). *Acuerdo Ministerial N°468*. Quito.

Ecuador, M. d. (2004). *47 Reunión de la confereincia internacional de la Educación*. Quito.

Ecuador, M. d. (2012). <http://educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/>. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/>

Ecuador, M. d. (2012). [www.educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/](http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/>

Educación, M. d. (2011). *Componente Curricular - Figura Profesional Contabilidad*.

Educación, M. d. (2012). *Documento de Apoyo para plan de mejora 2012*. Recuperado el 09 de noviembre de 2013, de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec): <http://www.educacion.gob.ec>

Educacion, M. d. (2012). *Guía para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional*. QUITO, Ecuador: Editora Nacional.

Educación, M. d. (2012). *Instrumento de Apoyo Para la Gestión Educativa* (Primera ed.). Quito, Pichincha: Editora Nacional.

Educacion, M. d. (2012). Instrumento de Apoyo del Ministerio de Educación. Cuenca.

Educación, M. d. (2012). *Instrumentos de Apoyo para la Gestion Educativa* (Primera Edición ed.). Quito.

Educación, M. d. (2012). Materia de apoyo de la guía del PEI. Cuenca.

Educación, M. d. (2012). *Subsecretaría de Apoyo. Seguimienot y Regulacion de la Educación*. Quito: Editora Nacional.

Educacion, M. d. (2012). [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec). Obtenido de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec): <http://definicion.de/planeacion-educativa/2012>

Educativa, S. d. (2012). *Instructivo de Aplicación para la Autoevaluación Institucional* (Primera ed.). Quito, Ecuador.

EJECUTIVA, F. (2011). *REGISTRO OFICIAL ORGANO DEL GOBIERNO DEL ECUADOR*. Quito: Editora Nacional.

Erazo, J. (10 de 03 de 2010). <http://jimenaerazo.com/2010/10/03/la-ventaja-comparativa>. Obtenido de <http://jimenaerazo.com/2010/10/03/la-ventaja-comparativa>

Ferrer, G. G. (2012). *Investigación Comercial*.

García Ferrer, G. (2005). *investigacion comercial*. Madrid, España: ESIC Editorial.

Hatton. (2000). *Estrategias*.

Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoria de la Investigación Científica*. Quito, Ecuador: Diemerino Editores.

Instituto Tecnológico de Chihuahua. (1 de 1 de 2008). *Desarrollo Académico*. Obtenido de [www.itchihuahua.edu.mx/quienes/or...](http://www.itchihuahua.edu.mx/quienes/or...): <http://www.itchihuahua.edu.ec>

Izquierdo, E. A. (2000). *Planificación Curricular y Diseño del Aprendizaje*. En E. A. Izquierdo. Loja: Cosmos.

- J. Guillermo Ferrer, P. A. (abril, 2003). *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe*. Lima, Peru.
- Jany Castro, J. N. (2005). *Investigación Integral de Mercados*. (L. Solano Arévalo, Ed.) Bogotá, Colombia: Nomos.
- Jones, G. R., & George, J. (2010). *Administración contemporánea* (Segunda Edición ed.). Distrito Federal, México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- LOEI. (2011). *Art. 6 LEI*. Quito.
- Maldonado, Duruache y Montes. (1993). Recuperado el 05 de 02 de 2014, de [www.didacticadiferenciali-avepane.wikispaces.com](http://www.didacticadiferenciali-avepane.wikispaces.com):  
<http://www.didacticadiferenciali-avepane.wikispaces.com>
- Marano, E. (2014). *La Planificación*. Recuperado el 05 de febrero de 2014, de [www.didacticadiferenciali-avepane.wikispaces.com](http://www.didacticadiferenciali-avepane.wikispaces.com):  
<http://www.didacticadiferenciali-avepane.wikispaces.com>
- Marketing Publishing. (2007). *Gestión estratégica del marketing: establecimiento de objetivos*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Martínez Sánchez, J. M., & Jiménez, E. (2010). *Marketing*. USA: FIRMAS PRESS.
- MEC. (17 noviembre de 2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de [www.ecuadoruniversitario.com](http://www.ecuadoruniversitario.com): <http://www.oei.es>
- MEC. (2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Quito.
- MEC. (2011). *¿Cómo Planificar y Evaluar según el nuevo Referente Curricular del Ministerio de Educación?* Quito, Pichincha, Ecuador.
- MEC. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito.
- MEC. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito.
- MEC. (2012). *Instrumento de Apoyo para La Gestión Educativa* (Primera ed.). Quito.
- MEC. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: Editogran S.A.
- MEC. (2012). *LOEI*. Quito.
- MEC. (2012). *Marco Legal Educativo* (Primera ed.). Quito: Editogran S.A.

- MEC. (2012). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito .
- MEC. (2012). [www.educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/](http://www.educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/). Recuperado el 03 de 02 de 2014, de <http://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- MEC. (septiembre, 2012). *Instrumento de Apoyo para la Gestión Educativa*. Quito.
- MIRANDA, C. (01 de 01 de 2010). <http://www.fregu.com/pei/37/mir/PEI%20MIRANDA/Direccionamiento%20Estrategico.html>. Obtenido de <http://www.fregu.com>
- Moreno, K. (2010). El currículo institucional del ciclo básico para mejorar la calidad educativa que necesitan los estudiantes del colegio a distancia Stephen Hawking. Ambato, Ecuador.
- Moro, O. A. (29 de 09 de 2010). [www.elblogsalomon.com/concepto-de-economia/que-es-la-ventaja-comparativa](http://www.elblogsalomon.com/concepto-de-economia/que-es-la-ventaja-comparativa).
- Moscoso, M. G. (2013). Informe del Rectorado . *Junta General Extraordinaria de Directivos y Profesores* (pág. 1). Cuenca: Chiquintad.
- Munuera, J. L., & Rodríguez, A. I. (2007). *Estrategias de Marketing*. Madrid, España: Esic Editorial.
- Pérez, C. C. (1997). Formación del Gerente Educativo. En C. C. Pérez, *Formación del Gerente Educativo* (pág. 2). Cuba.
- Ramírez Cardona, C. (2010). *Fundamentos de la administración* (Tercera Edición ed.). Colombia: Ecoe Ediciones.
- Ravela, P. (Julio de 2003). [www.preal.org](http://www.preal.org). Obtenido de <http://www.preal.org>
- Reyes Cano, L. d. (2010). *Proceso administrativo*. Recuperado el 30 de Mayo de 2012, de [http://www.angelfire.com/zine2/uvm\\_lce\\_lama/padmon.htm](http://www.angelfire.com/zine2/uvm_lce_lama/padmon.htm)
- Ricardo, D. (1817). *Principios de Economía Política y de Tributación*.
- Rios, I. S. (2002). *Calidad Educativa*. Lima.
- Sánchez, J. (2011). Aprendizaje Visible, Tecnología invisible.



- Sandé, J. (03 de 11 de 2010). *htt://josesande.com/2010/11/03/la-ventaja-comparativa*. Obtenido de *htt://josesande.com/2010/11/03/la-ventaja-comparativa*
- Sandé, J. (03 de 11 de 2010). *http://josesande.com/2010/11/03/la-ventaja-comparativa*. Obtenido de *http://josesande.com/2010/11/03/la-ventaja-comparativa*
- Solís, L. (2011). Estrategias de Marketing y su incidencia en las ventajas de la Empresa Importadora Comercial Panamá en la ciudad de Ambato. Ambato.
- Suarez, C. (2005). *ADMINISTRACION DE EMPRESAS CONSTRUCTORAS* (Segunda Edición ed.). México: Noriega Editores.
- Thompson, M., & Antezana, J. (Septiembre de 2006). *Promonegocios.com*. Recuperado el Mayo de 2012, de Proceso Administrativo: *http://www.promonegocios.net/administracion/proceso-administrativo.html*
- Tomaselli, L. (2005). *Administración estratégica de la A a la Z* (Primera Edición ed.). (Z. y. CEM, Ed.) Ambato, Ecuador.
- UNESCO. (2000). Foro Mundial sobre la Educación para todos.
- UNESCO, I. B. (2000). Gestión Educativa . En UNESCO. Buenos Aires.
- Universidad Andina Simón Bolívar, Ministerio de Educacion y Cultura MEC. (2004). *www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/propuestageneral.htm*. Recuperado el 05 de 01 de 2014, de *Http://www.uasb.edu.ec/reforma*
- Universidad Católica de Colombia. (2011). *Desarrollo Académico y Evaluación del Desempeño* (Primera ed.). Bogotá: ALVI Impresores Ltda.
- Urbano, C., & Yuni, J. (2006). *Técnicas Para Investigar 1*. Argentina: Brujas.
- wikipedia.Inc, F. (01 de Enero de 2014). *http://es.wikipedia.org/wiki/Toma\_de\_decisiones*. Obtenido de *http://es.wikipedia.org*
- Zabala, H. (2006). Planeación estratégica aplicada a cooperativas y demás formas asociativas y solidarias. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Zambrano, E. (11 de 2011). *www.miradoreconomico.com/2011/11/ventajas-comparativas-del-ecuador-el-caso-de-manta/*.

## ANEXO 1

### SEGUIMIENTO Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA

Plan de Mejora N° 1 La insuficiente erudición académica de los docentes.

Fotografía de los estudiantes, no tienen integración con los docentes



### Plan de Mejora No. 6

Los microemprendimientos desarrollados por los estudiantes se suscriben al inicio del segundo quimestre

**BACHILLER TÉCNICO MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS**

Fotografía N° 2 Elaboración de asaderos para el micro emprendimiento laboral.



### **Plan de Mejora No. 6**

Los microemprendimientos desarrollados por los estudiantes se suscriben al inicio del segundo quimestre

#### **BACHILLER TÉCNICO MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS**

Fotografía N° 3 Elaboración de asaderos para el micro emprendimiento laboral.



### **Plan de Mejora No. 6**

Los microemprendimientos desarrollados por los estudiantes se suscriben al inicio del segundo quimestre

#### **ESPECIALIDAD BACHILLERATO TÉCNICO SERVICIOS CONTABILIDAD**

Fotografía N° 4 Elaboración de micro emprendimientos utilizando recursos de la zona.



## ANEXOS 2

### DOCUMENTACIÓN

#### DE REUNION DE DIRECTIVOS Y PROFESORES

##### COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD

##### INFORME DE RECTORADO

EL DIA 29 DE MAYO DEL PRESENTE AÑO FUI LLAMADO POR LA DIRECCIÓN DISTRITAL PARA COMUNICARME QUE HE SIDO DESIGNADO POR LA COORDINACIÓN ZONAL EL ENCARGO DEL RECTORADO DE NUESTRA INSTITUCIÓN. ESE MISMO DIA, COMUNICO AL SR. SUPERVISOR DR. CARLOS REINO SOBRE MI DESIGNACIÓN, QUIEN ME SOLICITA QUE REALICE DE MANERA INMEDIATA UNA JUNTA GENERAL EXTRAORDINARIA DE DIRECTIVOS Y PROFESORES PARA DEJAR CONSTANCIA EN UNA ACTA SOBRE EL ENCARGO , ADEMAS TENER CONOCIMIENTO EN QUE CONDICIONES RECIBO EL COLEGIO TANTO EN LO ADMINISTRATIVO COMO EN LO PEDAGÓGICO.

EN CUANTO AL SEGUNDO PUNTO:

- EL COLEGIO NO CUENTA CON UN P.E.I.
- NO EXISTE EL CODIGO DE CONVIVENCIA.
- NO HAN SIDO SOCIALIZADOS LOS ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y LOS PROYECTOS DE MEJORA INSTITUCIONAL.
- NO EXISTEN PLANES DE MEJORA EN LA AUTOEVALUACIÓN.
- NO SE HA REALIZADO EL P.O.A EN LA INSTITUCIÓN PARA EL AÑO LECTIVO 2012-2013
- NO EXISTEN LA BRIGADAS DE PADRES DE FAMILIA.
- NO EXISTEN ACTAS DE REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA.

ENTRE LAS ACTIVIDADES QUE HE REALIZADO EN ESTE CORTO TIEMPO, PUEDO MENCIONAR LAS SIGUIENTES.

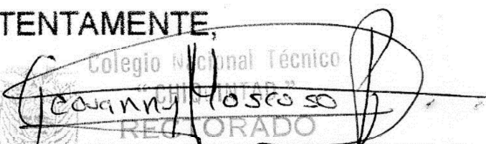
- ❖ EL DIA LUNES 3 DE JUNIO TUVE UNA REUNIÓN CON LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DE NUESTRO CIRCUITO, PARA PRESENTARME COMO RECTOR ENCARGADO Y PARA ANALIZAR EL PRESUPUESTO ECONOMICO D EL PROXIMO CUATRIMESTRE.
- ❖ SE GESTIONO EN EL MINISTERIO DE LO LABORAL EL PRESUPUESTO ECONOMICO PARA EL MEREcido ALMUERZO DEL PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO COMO RECONOCIMIENTO A LA TAREA CUMPLIDA, APARECE EN LA PAGINA DEL QUIPUS QUE SE ENCUENTRA EN TRAMITE.
- ❖ DURANTE LA PRIMERA SEMANA EN MIS FUNCIONES TUVE QUE REALIZAR TODOS LOS TRAMITES REQUERIDOS PARA LEGALIZAR

- ❖ SE ASISTIO A UN CURSO DE LA EDUCACIÓN TECNICA.
- ❖ SE ESTA HABILITANDO LA SALA DE PROFESORES PARA EL PROXIMO AÑO, QUE VA HA CONTAR CON CUATRO O CINCO COMPUTADORAS PARA QUE LOS DOCENTES PUEDAN TRABAJAR Y SUBIR LA INFORMACION AL SIGEE.
- ❖ PARA FINALIZAR EL DÍA DE AYER SE REALIZÓ LA ÚLTIMA SECCIÓN DEL CONSEJO EJECUTIVO DONDE SE DIO A CONOCER EL INFORME DE LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL, SE AUTORIZÓ LA CREACIÓN Y SE DESIGNÓ LA COMISIÓN PARA LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE PRODUCCIÓN Y POR ÚLTIMO SE TRABAJÓ EN LAS COMISIONES PERMANENTES Y JEFES DE ÁREA PARA EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

ESTAS SON LAS ACTIVIDADES QUE HE REALIZADO EN ESTE TIEMPO. MI COMPROMISO SERA •SEGUIR TRABAJANDO POR EL BIEN DE LA INSTITUCIÓN, CABE MENCIONAR QUE ESTE INFORME NO ESTA REALIZADO MEDIANTE LOS ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA POR SER UN IMFORME DE MES Y MEDIO, PERO SI ESTA CONSIDERADO LA GESTIÓN ESCOLAR, DESEMPEÑO PROFESIONAL E INFRAESTRUCTURA EN FORMA GLOBAL.

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD.

ATENTAMENTE,

  
MGST. GEOVANNY MOSCOSO P.  
RECTOR

## ACEPTACION DEL TEMA EN LA INSTITUCION

Chiquintad, 15 de mayo de 2013

Dra. Rosario Ayora  
RECTORA DEL COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en su labor, solicito de la manera más comedida me acepte para realizar el proyecto de investigación en el prestigioso plante de su rectoría, tema que será aprobado y revisado de acuerdo a la problemática detectada luego de recopilar información necesaria dentro de la institución.

Esperando que mi petición se autorizada me suscribo de antemano.

Muy agradecida.

  
Lic. Faviola Quito  
MAESTRANTE

*Se autoriza la investigación  
en el plantel.*





Colegio Nacional Técnico  
Chiquintad  
RECTORADO  
Chiquintad-Cuenca



## SEGUNDA ACEPTACION

Chiquintad, 28 de junio de 2013

Ing. Romel Guamán  
RECTOR (E) DEL COLEGIO NACIONAL  
TECNICO CHIQUINTAD

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxito en las funciones, me permito hacerle conocer, que cuando se desempeñaba la Dra. Rosario Ayora como Rectora del establecimiento, en su calidad de máxima autoridad, me autorizo la realización del proyecto "VENTAJAS COMPARATIVAS Y DESARROLLO ACADEMICO DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO CHIQUINTAD", en el transcurso del año lectivo 2012 – 2013, al haber cesado en sus funciones la mencionada Rectora, me es importante que usted en calidad de Rector encargado autorice continuar con el desarrollo del proyecto.

Por la favorable acogida que sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente;

  
Favio Quito Lazo  
0103578472

RECIBIDA  
28/06/2013

  
Colegio Nacional Técnico  
"CHIQUINTAD"  
RECTORADO  
Chiquintad - Guayas

DESIGNACION PARA EL GRUPO GESTOR AUTOEVALUACION



# UNIDAD EDUCATIVA "CHIQUINTAD"

CHIQUINTAD - CUENCA - ECUADOR  
TELEFAX: 4179125 / RECTORADO: 4179220

Chiquintad, 25 de octubre del 2013  
Oficio No. 110-UECh.-R

## GRUPO PROMOTOR.

Lcda. Faviola Quito (Coordinador de grupo)  
Ing. Alexandra Maldonado  
Econ. Galo Guerra  
Lcdo. Joselo Gómez  
Ing. Romel Guamán  
Ing. William Gualoto

## PROFESORES DEL PLANTEL

Presente.-

De mi consideración:

En Sesión de Trabajo, realizada el día 21 de Octubre del 2013, a partir de las 14H00, se procedió a la Socialización del POA Institucional. Quedando de acuerdo actualizar la autoevaluación para la elaboración del PEI. Particular que pongo en sus conocimientos para fines legales pertinentes,

Desde ya les auguro éxitos en tan delicada tarea encomendada a Ustedes y aprovecho la ocasión para reiterar los sentimientos de distinguida consideración y estima.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Mgs. Geovanny Moscoso P.  
**RECTOR**

GMP/