

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA: “AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
GUAYAQUIL”

Trabajo de Investigación

Previa a la Obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo
para la Educación Superior

Autora: Lic. Keli Llaned Castro López

Directora: Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita

Ambato – Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El tribunal receptor de la defensa bajo de investigación con el tema: **“AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL”**, presentado por la Lic. Keli Castro López y conformado por Lic. Mg. Morayma Bustos Yépez, Dr. Mg. Héctor Hurtado Puga, Econ. Mg. Rosario Vásconez Gavilánes, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita, Directora del Trabajo de Investigación y presidido por el Dr. Carlos Paladines Escudero, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Carlos Paladines Escudero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita
Directora del Trabajo de Investigación

Lic. Mg. Morayma Bustos Yépez
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Héctor Hurtado Puga
Miembro del Tribunal

Econ. Mg. Rosario Vásconez Gavilánes
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “**AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL**”, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Keli Castro López, Autora y Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Keli Castro López
AUTORA

Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita
DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Keli Llaned Castro López
C.C. 1802039147

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a Dios, a mis padres y a mis hijos. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. A mis hijos quienes han depositado su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

LIC. KELI LLANED.

AGRADECIMIENTO

El resultado de este Trabajo, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Mis sinceros agradecimientos están dirigidos hacia mi familia por siempre brindarme su apoyo. Pero, principalmente mis agradecimientos están dirigidos hacia mi querida directora y amiga, Doctora Magister Sylvia Andrade Zurita, quien con su ayuda incondicional, me brindó información relevante y de gran realce para el éxito de mi Trabajo.

Gracias Dios, gracias madre, gracias hijos.

LIC. KELI LLANED

ÍNDICE GENERAL PRELIMINARES

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen Ejecutivo	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Árbol de Problemas.....	7
1.2.4. Prógnosis.....	8
1.2.5 Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Interrogantes.....	8
1.2.7 Delimitación de la Investigación.....	9
1.2.7.1 Delimitación de Contenidos.....	9
1.2.7.2 Delimitación Temporal.....	9
1.2.7.3 Delimitación Espacial.....	9
1.2.7.4 Unidades de Observación.....	10

1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	17
2.3 Fundamentación Legal.....	18
2.4 Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1 Constelación de Ideas: Variable Independiente.....	22
2.4.2 Constelación de Ideas: Variable Dependiente.....	23
2.4.3 Variable Independiente: Ambiente Potencializador.....	24
2.4.3.1 Bienestar.....	24
2.4.3.2 Autoestima.....	25
2.4.3.3 Ambiente Escolar.....	29
2.4.3.4 Ambiente Potencializador.....	30
2.4.4 Categorías fundamentales de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	31
2.4.4.1 Educación.....	31
2.4.4.2 Modelos Pedagógicos.....	36
2.4.4.3 Evaluación.....	39
2.4.4.4 Rendimiento Académico.....	47
2.5 Hipótesis.....	50
2.6 Señalamiento de las Variables.....	50
2.6.1 Variable Independiente.....	50
2.6.2 Variable Dependiente.....	50

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación.....	51
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	52
3.3 Niveles o Tipos de Investigación.....	52
3.3.1 Exploratorio.....	52
3.3.2 Descriptivo.....	53
3.3.3 Correlacional.....	53
3.4 Población y muestra.....	53
3.5 Operacionalización de las Variables.....	55
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	58
3.7 Procesamiento de la Información.....	58
3.8 Validez y Confiabilidad.....	59
3.8.1 Validez.....	59
3.8.2 Confiabilidad.....	59
3.9 Plan para la recolección de la información.....	60
3.10 Plan para el procesamiento de la información.....	61
3.11 Análisis de resultados.....	61

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	62
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	92

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	100
5.2 Recomendaciones.....	101

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	103
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	104
6.3 Justificación.....	105
6.4 Objetivos de la Propuesta.....	106
6.4.1 Objetivo General.....	106
6.4.2 Objetivos Específicos.....	107
6.5 Análisis de Factibilidad.....	107
6.6 Fundamentación.....	109
6.7 Metodología.....	111
6.7.1 Introducción.....	118
6.8 Administración.....	133
6.9 Previsión de la Evaluación.....	137

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA.....	139
LINKOGRAFIA.....	141
ANEXOS.....	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Muestra.....	54
Tabla N°2: Operacionalización de la Variable Independiente.....	55
Tabla N°3: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	56
Tabla N°4: Plan para la Recolección de la Información.....	60
Tabla N°5: Pregunta 1- Encuestas Docentes.....	62
Tabla N°6: Pregunta 2- Encuesta Docentes.....	64
Tabla N°7: Pregunta 3- Encuesta Docentes.....	66
Tabla N°8: Pregunta 4- Encuesta Docentes.....	68
Tabla N°9: Pregunta 5- Encuesta Docentes.....	70
Tabla N°10: Pregunta 6- Encuesta Docentes.....	72
Tabla N° 11: Pregunta 1- Encuesta Estudiantes.....	74
Tabla N°12: Pregunta 2- Encuesta Estudiantes.....	76
Tabla N°13: Pregunta 3- Encuesta Estudiantes.....	78
Tabla N°14: Pregunta 4- Encuesta Estudiantes.....	80
Tabla N°15: Pregunta 5- Encuesta Estudiantes.....	82
Tabla N°16: Pregunta 6- Encuesta Estudiantes.....	84
Tabla N°17: Pregunta 7- Encuesta Estudiantes.....	86
Tabla N°18: Pregunta 8- Encuesta Estudiantes.....	88
Tabla N°19: Pregunta 9- Encuesta Estudiantes.....	90
Tabla N°20: Pregunta 5- Encuesta Docentes.....	94
Tabla N°21: Pregunta 1- Encuesta Estudiantes.....	95
Tabla N°22: Pregunta 2- Encuesta Estudiantes.....	95
Tabla N°23: Pregunta 1- Encuesta Docentes.....	96
Tabla N°24: Combinación de Frecuencias.....	97
Tabla N°25: Frecuencias Esperadas.....	98
Tabla N°26: Metodología.....	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1: Árbol de Problemas.....	7
Figura No. 2: Categorías Fundamentales.....	21
Figura No. 3: Constelación Variable Independiente.....	22
Figura No. 4: Constelación Variable Dependiente.....	23
Figura No. 5: Pregunta 1 – Encuesta Docentes.....	63
Figura No. 6: Pregunta 2 – Encuesta Docentes.....	64
Figura No. 7: Pregunta 3 – Encuesta Docentes	66
Figura No. 8: Pregunta 4 – Encuesta Docentes	68
Figura No. 9: Pregunta 5 – Encuesta Docentes	70
Figura No. 10: Pregunta 6 – Encuesta Docentes.....	72
Figura No. 11: Pregunta 1 – Encuesta Estudiantes.....	74
Figura No. 12: Pregunta 2 – Encuesta Estudiantes.....	76
Figura No. 13: Pregunta 3 – Encuesta Estudiantes.....	78
Figura No. 14: Pregunta 4 – Encuesta Estudiantes.....	80
Figura No. 15: Pregunta 5 – Encuesta Estudiantes	82
Figura No. 16: Pregunta 6 – Encuesta Estudiantes.....	84
Figura No. 17: Pregunta 7 – Encuesta Estudiantes.....	86
Figura No. 18: Pregunta 8 – Encuesta Estudiantes	88
Figura No. 19: Pregunta 9 – Encuesta Estudiantes.....	90

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

TEMA: “AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL”

Autora: Lcda. Keli Castro López

Directora: Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita

Fecha: 25 de Noviembre del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene por objeto realizar un estudio de la Problemática institucional de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayaquil” de la ciudad de Ambato, determinando que el ambiente potencializador influye en el rendimiento académico de los estudiantes, se fundamenta dentro del contexto macro-meso- micro, ampliándolo con el marco teórico argumentando bibliográficamente, para proceder aplicar las encuestas que servirá para recolectar la información necesaria a través de varios instrumentos, información que al ser procesada se utilizó para la verificación de la hipótesis planteada y presentar la propuesta de solución fundamentada en un marco teórico que le valide como una Guía para la creación de ambientes potencializadores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Descriptores: Ambiente, Potencializador, Rendimiento Académico, Autoestima, Bienestar, Educación, Modelos Pedagógicos, Enseñanza Aprendizaje, Hostil, Desmotivación, Deserción.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER
EDUCATION**

**TOPIC: "POTENTIATOR ENVIRONMENT IN THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS OF EDUCATION UNIT GUAYAQUIL"**

Author: Lcda. Keli Castro López
Director: Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita
Date: 25 de Noviembre del 2013

ABSTRACT

The present research is to conduct a study of institutional Problems of Students at the " Guayaquil " city of Ambato , determining that the environment influences propelling academic performance of students Educational Unit , is based within the context macro -meso -micro , extending the theoretical framework arguing bibliographically to proceed implement surveys that serve to collect the necessary information through various instruments, when processed information is used for verification of the hypothesis and present the proposal of based on a theoretical framework that validates you as a guide for creating environments potentiators to enhance the academic performance of the students solution.

Descriptors: Environment, Potentiator , Academic Achievement , Self-Esteem , Welfare , Education, Educational Models , Learning Teaching , Hostile , Discouragement , Defection .

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuyo tema es el: “**AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAQUIL”**”, se desarrolló para realizar una guía para la creación de ambientes potencializadores para mejorar el rendimiento académico basado en una educación potencializadora para ayudar a la formación integral y el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes , debido a la poca motivación que reciben los estudiantes, razón por la cual no se sienten a gusto en el colegio demostrando pereza, y desmotivación.

Capítulo I: contiene el planteamiento del problema que enfoca la falta de una verdadera investigación sobre la aplicación de nuevas técnicas creativas que impulse y mejore el rendimiento de los estudiantes fomentando un ambiente potencializador.

Capítulo II: se refiere al marco teórico con sus fundamentaciones y temas específicos sobre la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo III: se refiere al marco metodológico, en los que se detallan aspectos relacionados con la metodología de la investigación que se ocupó durante el desarrollo de la tesis.

Capítulo IV se refiere a los resultados que se efectuó a los docentes i estudiantes de la unidad educativa “Guayaquil” , cada una de las mismas fueron tabuladas y procesadas, sus resultados se interpretan mediante gráficos, además de concluir con su respectivo análisis.

Capítulo V se pone de manifiesto las conclusiones y recomendaciones a fin de dar una respuesta adecuada a la formación integral de los estudiantes de la unidad educativa” Guayaquil”.

Capítulo VI es de gran importancia ya que en este se desarrolla la propuesta de elaboración de una Guía para la creación de ambientes potencializadores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación de estrategias previo al trabajo en clases.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema: “AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Se considera que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias.

En la mayor parte de la literatura sobre rendimiento académico hay estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que propician también el éxito académico.

“Parece existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, habiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004) Ya que el rendimiento académico se ve afectado por innumerables causas que inician desde el lugar en donde el estudiante se desenvuelve, los problemas familiares, sus amigos entre muchos otros.

Afecta ostensiblemente a nuestros jóvenes de nuestro país que están sujetos al tiempo y al lugar donde viven e influenciados de manera decisiva por

una sociedad compleja; en donde la motivación permanente ha sido descuidada, siendo el factor principal para el cambio de comportamiento del ser humano. En términos generales se puede afirmar que un buen ambiente potencializador es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Desde hace mucho tiempo la educación de los estudiantes se ha visto quebrantada por muchos factores decisivos como la falta de un ambiente que potencie el trabajo escolar dentro y fuera del aula, maltrato físico y psicológico, situación económica, abandono, migración, es por eso que por medio del Ministerio de Educación mediante el programa del Buen Vivir se pretende incentivar y motivar tanto a docentes como a los estudiantes creando un ambiente de bienestar y potenciando sus capacidades. (Ministerio de Educación).

Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, “el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (Ministerio de Educación)

Es tarea de nuestros maestros trabajar en un ambiente positivo en el aula donde potencie las habilidades y destrezas por y para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes desde nuestras aulas con esfuerzo, confianza mutua, pondremos un granito de arena día a día para hacer una educación de calidad.

En la provincia del Tungurahua el bajo rendimiento académico y la falta de preparación de un ambiente potencializador es un factor de incuestionable influencia y peso en la realidad educativa del aula; es de sobra conocida la constante preocupación de los profesionales de la enseñanza por la falta de motivación en los alumnos no solo para que estudien sino para que aprendan, hagan suyo el conocimiento y de esta forma desarrollen su personalidad. (Hernando 2000)

Se considera que el índice de deserción por el bajo rendimiento académico llegan al 40% de niños que no terminan la escuela primaria; llegando las estadísticas para un futuro que entre el 72 y 96% de los hogares pobres tienen jefe de hogar que tiene menos de 9 años de instrucción cuando lo normal para convertirse en bachiller y lo establece la ley son 13 años.

En el campo de la motivación es deber del maestro entregar a la sociedad estudiantes que tengan confianza para creer en sí mismos gracias a sus maestros que día a día trabaja dentro de sus aulas potenciando al ser humano a ser útil en la sociedad preparándole para su nuevo rol en la sociedad.

Se considera que el 80% de jóvenes de la provincia consideran que parte de su deserción se da porque no reciben la motivación necesaria ya sea en el hogar como en la institución educativa a la que asisten. (Ley orgánica de educación literal j).

“Motivación.-Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.” (*Ley orgánica de educación intercultural y reglamento general; literal q*)

En este contexto se encuentra la Unidad Educativa Guayaquil, en los últimos años en la institución se ha venido observando una serie de estudiantes con bajo rendimiento académico debido a la ausencia de expectativas de éxito;

falta de incentivos para el estudio; aburrimiento crónico; apatía escolar por falta de motivación; decepción constante por una educación conductista, disminución de la propia autoestima relaciones interpersonales insatisfactoria afectividad, maltrecha, actitudes negativas hacia sus compañeros escaso rendimiento académico, etc., son pues estas consecuencias de una crisis de valores en general, la desintegración familiar por la migración de los padres, el bajo nivel económico de los hogares, y especialmente al poco aporte del docente en el aula de estructurar un ambiente potencializador para que los estudiantes desarrollen su aprendizaje y obtener un buen rendimiento académico en un campo armonioso, lo que me ha dirigido en el desarrollo de esta investigación sobre la preparación de un ambiente potencializador y preocuparnos por el desarrollo de los jóvenes.

1.2.2 Análisis Crítico

La limitada utilización de tecnología y bajo interés por el área técnica causan en los docentes desinterés por mejorar los procesos de enseñanza sin completar las tareas que deben ser cumplidas para que los estudiantes obtengan el nivel idóneo de la educación.

La escasa actualización de los maestros y aplicación de recursos y capacidades hacen que los estudiantes tengan bajo rendimiento y los docentes se encuentren desactualizados con respecto a las nuevas tendencias y leyes educativas de formación al docente y actualizaciones en la forma de tratar el proceso enseñanza- aprendizaje.

La resistencia al cambio presentada por los maestros tradicionalistas que utilizan un modelo pedagógico sin cambios genera que los estudiantes se desmotiven, sea aburran y que la asistencia no sea regular puesto que no les atrae acudir a clase aduciendo que sus clases son muy aburridas.

El sistema de evaluación sin cambios hace que se genere la baja autoestima y el desinterés por parte de los familiares sin propiciar ambientes positivos para que los alumnos asistan regularmente a clases

Las diferentes circunstancias como el nivel cultural, académico, de infraestructura inadecuada, aulas oscuras, con lleva a que los estudiantes se sientan desmotivados y no tengas el interés en cumplir las tareas académicas lo cual con lleva a un resultado negativo como es el bajo rendimiento académico y en ocasiones suelen terminar en deserciones escolares.

El estudiante como actor del aprendizaje, aprende en un escenario, por esta razón el estudiante y el escenario son complementarios.

Como resultado surgirá la persona: solidario, responsable, ética, libre, con identidad, investigadora, creativa, crítica, etc., comprometida con el cambio personal, educativo y social; será capaz de potenciar sus capacidades para propiciar el desarrollo humano a nivel: personal, familiar, estudiantil, comunitario y social.

1.2.3 Árbol de Problemas

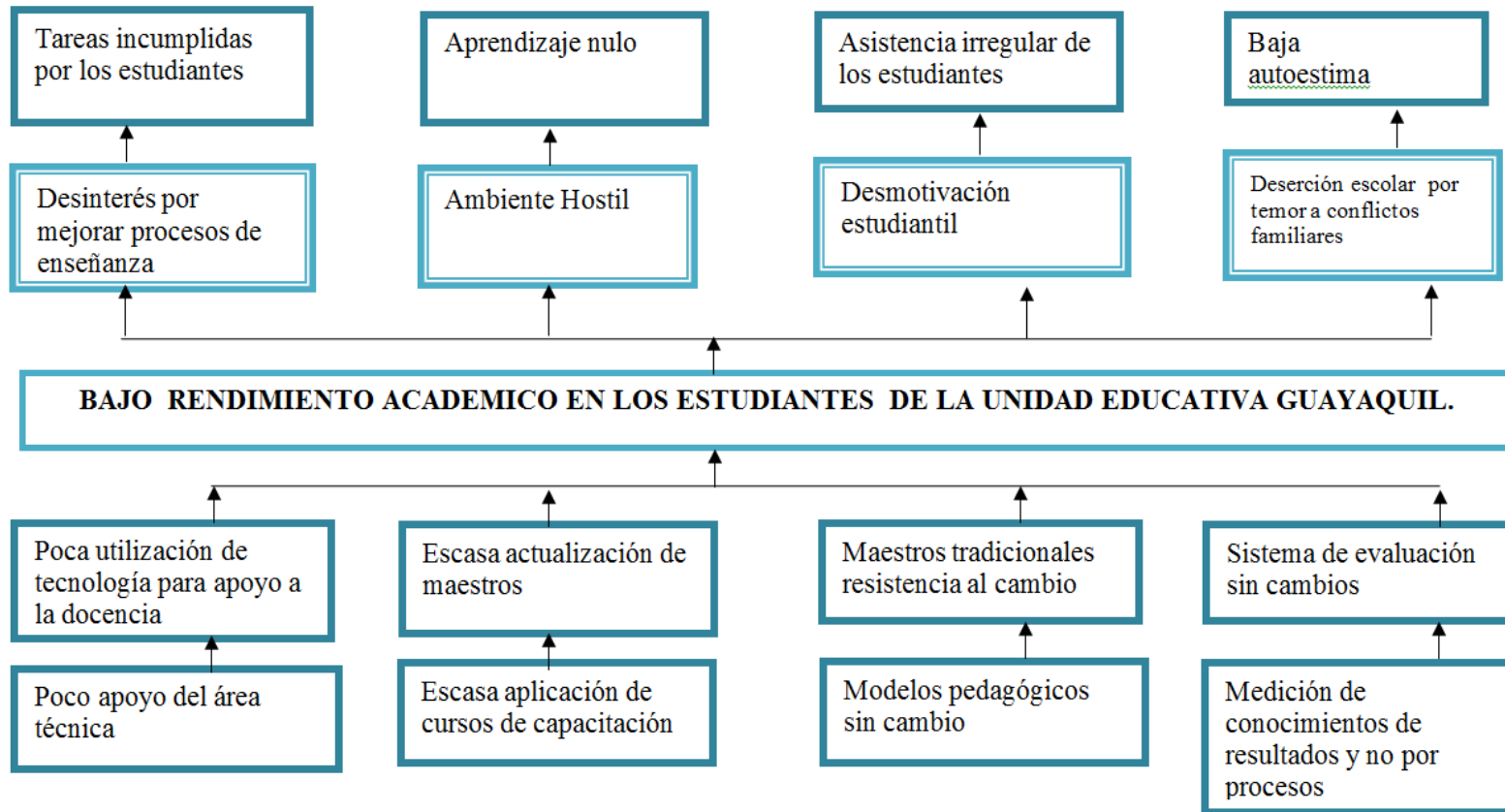


Figura No. 1: Causa-Efecto

Elaborado por: Lcda. Keli Castro López

1.2.4 Prognosis

De persistir el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Guayaquil” se ve afectada en la conducta motivacional al no mejorar el ambiente de trabajo, y el poco interés en potenciar valores no se alcanzaran las metas propuestas a donde llegan hacer negativos que no promueven el interés, en potenciar sus capacidades.

Ante el bajo rendimiento de los estudiantes, poca motivación para asistir a clases, baja autoestima y muchos de los efectos causados por el problema estudiado se deben dar soluciones valederas y no perecibles para que de esta forma la deserción estudiantil y el rendimiento académico tengan cifras positivamente alentadoras para docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo influye el ambiente potencializador en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Guayaquil?

1.2.6 Interrogantes

Se han establecido los siguientes sub problemas (interrogantes) que facilitan y dan vialidad a la investigación correspondiente:

¿Existe un ambiente potencializador que mejore el rendimiento académico?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

¿Existe una propuesta de ambiente potencializador que mejore el rendimiento académico?

1.2.7 Delimitación de la Investigación

1.2.7.1 Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educación

ÁREA: Motivacional

ASPECTO: Rendimiento Académico

1.2.7.2 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el año lectivo comprendido entre el mes de septiembre del 2012 a mayo 2013.

1.2.7.3 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en los paralelos A y B de los décimos años de la Unidad Educativa Guayaquil de la ciudad de Ambato.

1.2.7.4 Unidades de Observación

Los datos serán recolectados con instrumentos apropiados los mismos que serán aplicados a.

- Docentes del establecimiento (Mediadores)
- Estudiantes

1.3 Justificación

En la presente investigación se justifica porque a través de esta se aplicaran diferentes métodos teóricos, científicos, y empíricos que aportaran a diagnosticar causas que afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes contar con maestros con poca renovación de conocimientos, razón por la cual no hay una utilización adecuada de la tecnología, hace que el proceso enseñanza aprendizaje no se dé en un ambiente de armonía, potenciado para rendir académicamente todo esto tendrá efectos perjudiciales como estudiantes aburridos, apáticos y desmotivados, con escasos conocimientos y muchos de ellos con deseos de desertar del plantel, plantear soluciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del plantel a través de los profesores conscientes del problema, sepan dirigir, orientar hasta llegar a obtener una formación integral en la medida en que la acción educativa específica lo determina.

El presente trabajo es necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y obtener consistentemente más logros en la unidad educativa “Guayaquil” mediante una educación potencializadora y una motivación intrínseca.

La investigación tiene particular importancia en la vida escolar de los estudiantes, ya que conducirá a reorientar parte de los esfuerzos por elevar el rendimiento académico de la unidad educativa, y su influencia en aspectos como fomentar ambientes positivos para una buena educación.

Otra de las razones que justifica la realización del presente estudio es porque los resultados de esta investigación se convierten en una fuente de mucha utilidad para los interesados en conocer esta área del saber. En este sentido, la información obtenida posibilitará a la institución proponer correctivos que contribuyan de manera positiva al desarrollo de potencialidades académicas, es indudable entonces que todo esfuerzo dirigido hacia la mejoría del rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar de qué manera incide el ambiente potencializador en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad educativa Guayaquil.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Establecer la existencia de ambiente potencializador que mejore el rendimiento académico
2. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes
3. Plantear una guía para la creación de ambientes potencializadores para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativo

Varios profesionales en educación ya han hablado sobre la educación potencializadora en su más alto nivel desde la preescolar, escolar, y ahora el colegio es una parte imprescindible de la formación, donde se moldea la conducta, el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, hasta lograr interiorizarlas como solución personal. Es el reconocimiento social que puede provocar cambios positivos para desarrollar entes preparados para desenvolverse en nuestro contexto.

Las experiencias pedagógicas desarrolladas bien planificadas permiten que los estudiantes adquieran otras destrezas del conocimiento científico debe tener una jerarquización del sistema de valores que contengan hábitos, costumbres, que asocien los sentimientos, la voluntad, la ideología., las cualidades, las actitudes y modos de actuación de los individuos. (Sánchez, 1991)

La búsqueda de antecedentes se los hizo de las bibliotecas virtuales de varias universidades e información obtenida por medio del internet, también hemos tomado varios criterios científicos.

En la tesis para la obtención del grado doctoral de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación “*La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*” de la Universidad Complutense de Madrid en 1993 cuyo autor es el **Dr. José Antonio Bueno Álvarez**

Objetivo: Determinar que el nivel de autoestima influye en un buen rendimiento académico en los alumnos de la Unidad Educativa Guayaquil.

Conclusión: La motivación ésta en continua evolución en el intento de poder explicar, sus diversas teorías, la realidad de lo que sucede en el sujeto, por lo tanto es un campo de horizontes abiertos.

La motivación es la parte fundamental del desarrollo intelectual de los estudiantes, para tener seguridad en sí mismo y su entorno, fundamentando con conocimientos y valores asimilados en el aula de clase.

A manera de comentario se puede decir que esta investigación servirá para tener en cuenta aspectos de motivación y aseguramiento del autoestima del estudiante que no se habían tenido en cuenta; mostrando así que se obtienen buenos resultados e intentando así la mejora de la asimilación dentro del aula lo que es directamente proporcional con el rendimiento académico.

Título: Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres

Autor: Basandía, Guzmán María Sandra

Objetivo: Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero de secundaria del I.E José Granda del año lectivo 2010.

Conclusiones

- 1.- El análisis de resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe una influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos de tercer grado del nivel secundaria. Basandía, Guzmán María Sandra
- 2.- Se comprueba que existe influencia de la Autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chi-cuadrado, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación. Basandía, Guzmán María Sandra

3.- La medida del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas, se pone en duda que la calificación obtenida en la evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por el estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.

En el trabajo estrategias participativas en el desarrollo del Autoestima la autora llega a la Conclusión “Las autoridades y maestros en relación al desarrollo del autoestima del educando no genera un ambiente potencializador en el aula de clase, esto es de participación, respeto, justicia, reconocimiento aprecio, y afecto, condiciones primordiales para el óptimo desarrollo de capacidades, que faciliten la formación y transformación personal del educando” (*Bélgica Arboleda, 2000*)

En la tesis: autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria del I.E. José Granda del año lectivo 2010.

Conclusión: La medida de rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por el estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los procesos de enseñanza adecuados y elevar la autoestima de los estudiantes.

El maestro siempre ha sido criticado por toda la comunidad educativa debido a su forma de evaluar por resultados y no por procesos ya que el conocimiento de los estudiantes no se refleja en una prueba o una evaluación, encontrar procesos de enseñanza adecuados para elevar la autoestima del estudiante. (*Bélgica Arboleda, 2000*)

Título: Influencia del Autoestima en el Aprendizaje Significativo en las Áreas de Comunicación Integral de los alumnos del 5to grado de educación primaria de menores del colegio Juan Alvarado. (Sánchez Andino Sonia Yolanda)

Objetivo: Demostrar que el nivel de Autoestima influye en gran medida en el Aprendizaje de los alumnos del 5to grado de educación primaria de menores del colegio Juan Alvarado.

Conclusión con la aplicación de varias actividades propuestas se logró mejorar el nivel de autoestima en los alumnos integrantes del grupo experimental.

Queda demostrado que el grado o nivel de autoestima que posee el estudiante va a influir en la capacidad de abstracción de nuevos conocimientos. (Sánchez Andino Sonia Yolanda)

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica en el paradigma critico-propositivo, porque no se conforma solamente con realizar un diagnóstico de la problemática, sino que contiene una propuesta que llevara a solución problema en concreto en la Unidad Educativa Guayaquil y conjuntamente a este paradigma se aplicara una metodología participativa practicando una educación potencializadora, tales como el aprendizaje cooperativo y el énfasis en las potencialidades únicas de cada alumno, esto nos permitirá crear en la sociedad y en la comunidad educativa una renovación y una concientización de la necesidad de crear un ambiente potencializador a obtener mejor rendimiento en el aula de nuestros educandos con miras de obtener resultados exitosos en las aulas y en toda nuestra sociedad.

La filosofía definida como amor a la sabiduría es encargada de dar respuesta a situaciones concretas y vitales de la existencia, a los problemas económicos, políticos sociales del momento, mediante de un saber crítico que esclarece los conceptos, los enunciados.

La educación es un proceso sistemático y crítico de la cultura en la que se humaniza y personaliza al hombre mediante el cultivo de valores humanos en su alrededor.

Crítico por cuanto analiza la problemática sobre la realidad socioeducativa y Propositivo humanista porque se basa en los valores del ser humano y propone una alternativa de solución a dicha problemática.

2.3. Fundamentación Legal

Ley orgánica de educación intercultural bilingüe, de los principios generales del Art. 2, “literal i. La educación en valores debe basarse en la transición y practica

De valores que promueva la libertad, la democracia, el respeto los derechos, la responsabilidad, solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, étnica, social, condición de migración y religión”. “La equidad, la igualdad, y la justicia, todos estos parámetros deben eliminar toda forma de discriminación.”

Literal g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o SumakKawsay.

Art. 342

EL sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para la realización del Buen Vivir que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto, que aprende y funcionara de manera flexible y dinámica incluyente y eficaz.

El artículo 6 literal e de la ley orgánica de educación expresa: “asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”.

El artículo 7 literal b de la Ley Orgánica de Educación dice: “recibir una información integral y científica, que constituya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, la autonomía y cooperación.

El artículo 347 numeral 1 de la constitución expresa “asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación... en las instituciones”.

El artículo 27 de la constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El artículo 13 literal f de la ley orgánica de educación expresa “propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo”.

2.4 Categorías Fundamentales

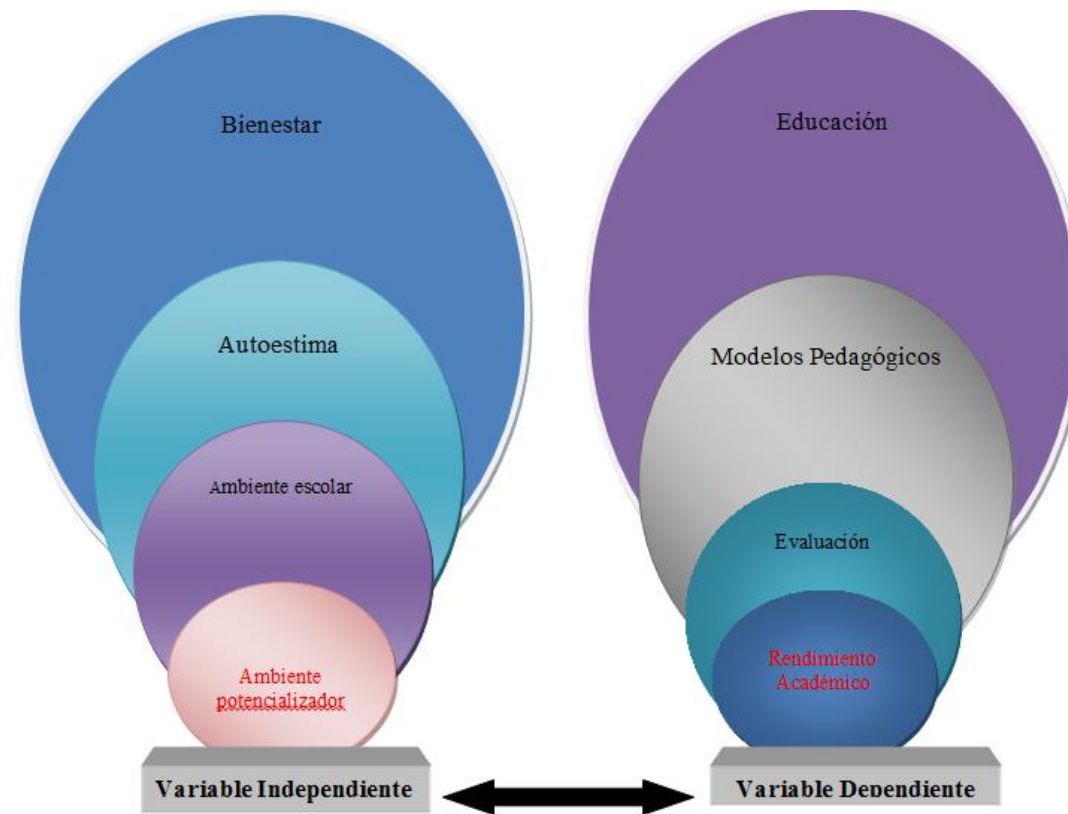


Figura No. 2: Categorías Fundamentales

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Lcda. Keli Castro López (2013)

2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente

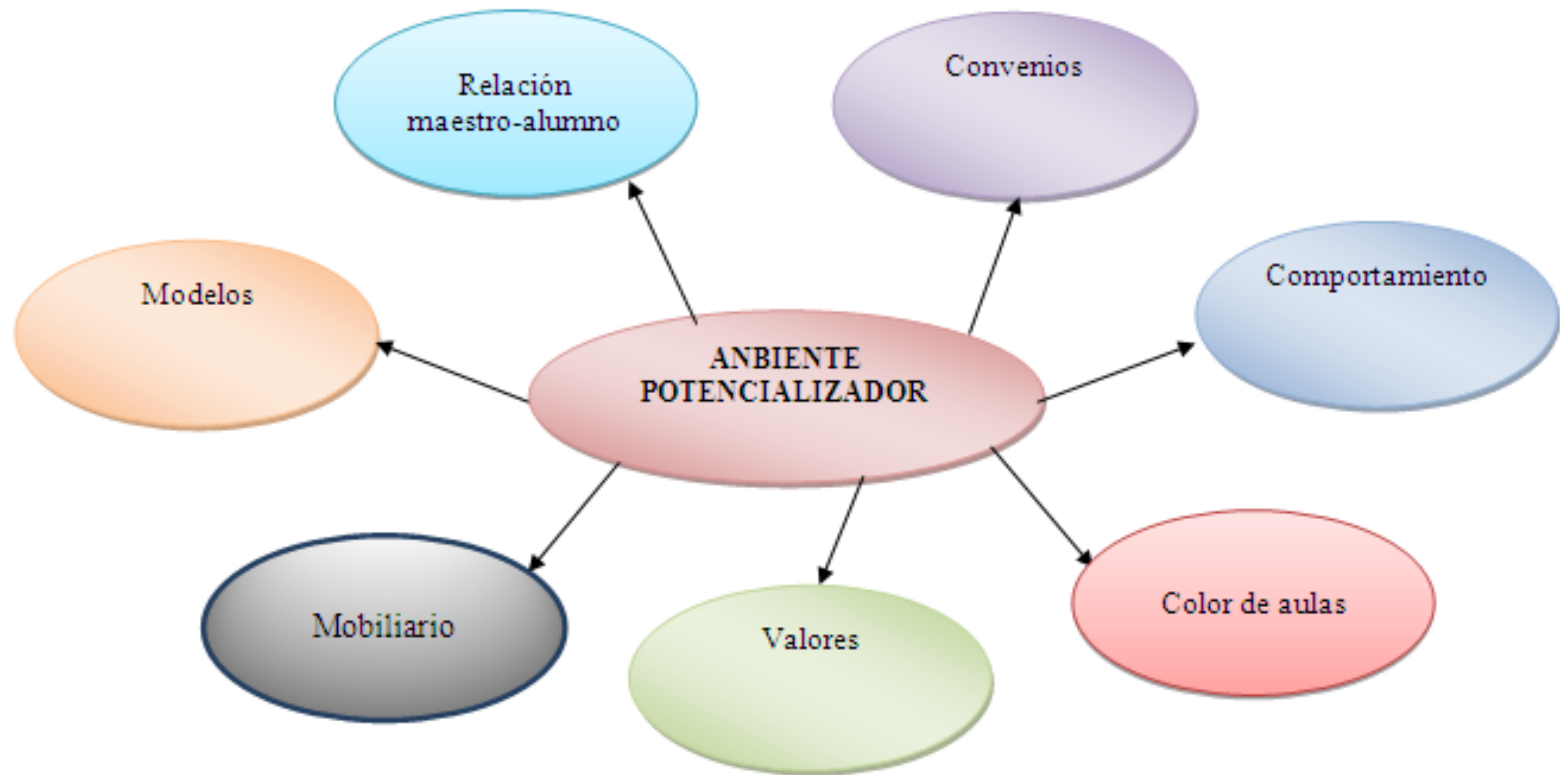


Figura No. 3: Constelación Variable Independiente

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Lcda. Keli Castro López (2013)

2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

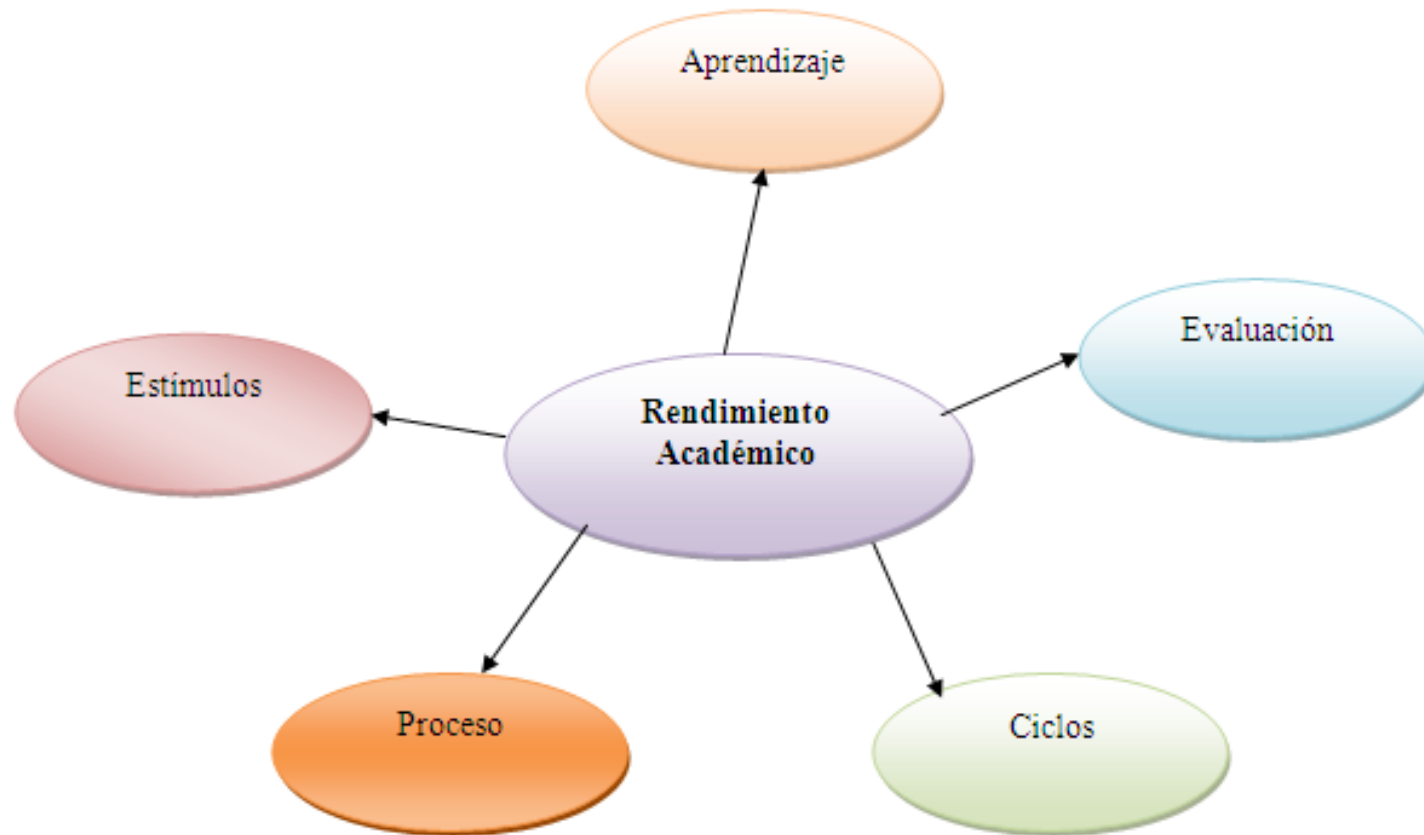


Figura No. 4: Constelación Variable Dependiente

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Lcda. Keli Castro López (2013)

2.4.3 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente:

Ambiente Potencializador

2.4.3.1 Bienestar

Lawton (1983 y 1991); citado en liberalesso, 2001), estima que el bienestar psicológico es uno de los cuatro dominios de la calidad de vida , que incluyen también las competencias comportamentales, las condiciones objetivas del ambiente externo y la calidad de vida percibida. Para el autor, el sentido de bienestar refleja la evaluación personal sobre el conjunto y la dinámica de las relaciones entre los tres dominios .esto significa que el bienestar no resulta de la simple suma de las competencias, de las posibilidades objetivas del ambiente externo, de las creencias y opiniones sobre las satisfacciones. De hecho, “el bienes es una evaluación compleja de esas condiciones, que toman en cuenta los valores y expectativas personales y condiciones sociales, así como la congruencia entre las metas deseadas y las metas obtenidas” (Ibíd.) .

Existe una íntima relación de lo afectivo y lo cognitivo, por lo que el bienestar es definitivo como la valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas y su grado de complacencia con aspectos específicos o globales de su vida, en los que predominan los estados de ánimo positivos.

Casullo (2002) señala que la satisfacción es un proceso que integra: 1) los estados emocionales (afecto positivo y negativo), 2) el componente cognitivo (creencias, pensamientos) y 3) las relaciones entre ambos componentes. Establece además que los estados emocionales son momentáneos, y al mismo tiempo son independientes, advierte que tener una alta dosis de afectividad positiva no implica tener una ausencia o una baja dosis de afectividad negativa. Finalmente estipula que el bienestar es el componente cognitivo de la satisfacción y es el resultado del procesamiento de informaciones que las personas realizan acerca de cómo les fue en el transcurso de su vida y reconoce que dicho bienestar trasciende la reacción emocional inmediata.

2.4.3.2 Autoestima

Domínguez Niza, Cueva Miriam y Prado Cecilia (2002 pág.17) La autoestima es un componente esencial de la personalidad; todo sujeto humano construye su personalidad a partir de cómo se valora; esta valoración no es autónoma sino que se relaciona con la forma en que nos valoran los demás.

Alcántara: (1993 pág. 17) Define la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismo”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Carrillo Montero Oswaldo (2003 pág. 24) La autoestima.- Todo ser humano tiene un valor extraordinario, es único e irrepetible; basta pensar que Dios creó a cada uno con cualidades y atributos físicos, espirituales, psicológicos, especiales para darse cuenta del tesoro que el hombre representa.

Al mirarnos hacia el interior podemos afirmar que no necesitamos pedir nada a nadie porque poseemos: inteligencia, imaginación, autodominio, voluntad, razonamiento, pensamientos, emociones, capacidad de amar, de tener alegría, paz, etc. Dones, talentos y habilidades para triunfar.

La autoestima es saber reconocer nuestros propios valores, sabemos que somos capaces de resolver problemas, que no somos inferiores a nadie, que el triunfo depende del estado de salud mental y física con que percibimos los obstáculos.

❖ Componentes del Autoestima

La autoestima tiene tres componentes:

Cognitivo.- Que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.

Afectivo.- Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

Conductual.- Se refiere a la tensión intención y actuación que hace la persona por sí misma.

❖ **Importancia del Autoestima**

La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallen en mejor disposición para aprender. (Gloria Jumbo Salinas 54,2010)

Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan. (Graciela Noriega 5,2010)

Apoya la creatividad, una persona puede trabajar para crear algo sí confía en sí mismo.

Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. . (Graciela Noriega 5,2010)

❖ **Tipos de Autoestima**

Autoestima Alta

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humanos. (www.miautoestima.com)

Autoestima Baja

Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Estas personas esperan ser engañadas menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. . (*miautoestima*)

La Autoestima Escolar

En el establecimiento educacional, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. (ibid.)

De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir el auto percepción.

Manifiestan que hay una relación entre un positivo nivel de autoestima y un concepto académico adecuado de sí mismo. Un joven con ambos ámbitos en un buen nivel se caracteriza por:

- Orientarse hacia el logro de las tareas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tener una baja ansiedad frente a los desafíos.
- Mantener la probabilidad de éxito a pesar de los problemas.
- Obtener un alto rendimiento académico.

Por el contrario, el estudiante que posee una baja autoestima y un concepto académico desmejorado, se ve incapaz de afrontar los desafíos escolares, es nervioso, sensible a las críticas y a las burlas, lo que provoca que se sienta rechazado y que los demás también lo aíslen. (Haeussler y Milicia, 1994: 30).

2.4.3.3 Ambiente Escolar

Podemos describir el ambiente escolar como el fluido que rodea al estudiante o a la escuela; también podemos decir que ambiente escolar es el conjunto de factores externos capaces de influir en un estudiante o en la escuela.

❖ La Educación y el Ambiente Escolar

Se refiere a los influjos originales por el contacto educativo de la persona con el ambiente escolar. Dicho contacto es sistemáticamente educativo y la manera de dirigirlos y superarlos toma como punto de partida una consideración dinámica y responde a una concepción de la persona en relación a su educación, el ambiente escolar y de la familia. (www.guiadelmaestro.com)

El ambiente escolar exige una relación maestro y alumno intencionalmente perfeccionadora y conscientemente aceptada y dirigida hacia el fin de la educación. Todo ser humano vive en un ambiente en el que existen elementos creados con finalidades directamente formativas, económicas, sociales, teóricas y prácticas. Estos elementos pueden ser ordenados y estudiados.

La educación y el ambiente escolar son de mucha importancia relacionarlos para el buen desarrollo y desenvolvimiento del individuo, ya que la educación es un hecho inherente a la persona humana. No es discrecional, sino ineludible.

La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud. (Lemus, Luis Arturo. Pedagogía. (6:27)

No podría existir una buena educación recibida e impartida si el ambiente que rodea determinado medio escolar no es adecuado o no es propicio para el individuo. Siendo la educación el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente o integrarse al fluido que rodea al alumno o a la escuela, interviniendo el conjunto de factores externos influyentes en ellos.

De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir el auto percepción.

2.4.3.4 Ambiente Potencializador

La creación de ambientes cálidos de confianza y respeto, es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional. Se afirma incluso que antes de preocuparnos por los temas académicos, en primer lugar debemos preocuparnos de crear una atmósfera motivadora.

Expertos docentes con las mejores técnicas didácticas y uso de recursos didácticos de última generación están predestinados a fracasar si existe un ambiente pobre en afectividad, donde no se ha conjugado la cognición con la dimensión actitudinal-motivacional. Es necesario que el maestro tome en cuenta el lado afectivo de sus alumnos, pues al potenciar la parte emocional, los estudiantes aprenderán más y mejor.

¿Qué caracteriza a un ambiente potencializador? Se trata de un espacio virtuoso donde existe aprecio y confianza mutua, cooperación y apoyo, alegría espontánea, y voluntad y entusiasmo por aprender (no en sacar buenas notas) (Hunt, 1997).

2.4.4 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

2.4.4.1 Educación

La educación, (*deeducare* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Para Cortes Guillermo (2001) enunciado por Muñoz de la Fuente René.

“La educación debemos entenderla como la herramienta social y de la naturaleza pedagógica para generar mujeres y hombres libres, para una sociedad libre. La educación y el sistema educativo con su espacio privilegiado la escuela nos permiten desarrollar aprendizajes en un contexto pertinente donde el estudiante recibe de forma sistemática coherente y secuencial son su desarrollo psicó - biológico, herramientas cognitivas y axiológicas para intervenir en su yo y modificar su conducta con miras a transformarlo en un ser reflexivo, crítico y participativo.” Para Cortes Guillermo (2001) enunciado por Muñoz de la Fuente René.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos es un proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula. (www.miautoestima.com)

Tipos de Educación

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc.

La educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

La Educación Básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación. (Becker, 1964; Martín, 1975.)

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos. (Bostow & Bailey, 1996)

❖ **El Objetivo de la Educación**

El objetivo de la educación es incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un

estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

2.4.4.2 Modelos Pedagógicos

Construcción teórica formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta. (www.pedagogia.com)

La definición revela las funciones del modelo:

- ❖ Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

- ❖ Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolaría - pronosticadora.
- ❖ Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.
- ❖ Rasgos Generales de los Modelos Pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela. Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los elementos que lo componen:

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo. Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidos que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar

determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

Estos modelos son los siguientes:

Tradicional.- (Academicista): enseñanza verbal del conocimiento (información) válido “per se”. Enseñanza de la gran cultura.

Conductista.- (tecnología educativa): enseñanza articulada desde los estímulos programados (planificación de los contenidos como centro de la enseñanza).

Social.- centrado en las relaciones valórico-actitudinales y en la concepción del sujeto como totalidad. (KHUN, Arhur, 1962)

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

“La educación de los niño con capacidades especiales distintas en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejorarlas día a día en el aula” (Echaury Cardona, 2005)

La relación que el maestro debe establecer con ese alumno le demanda poner a prueba nuevos recursos creativos para responder interrogantes como estas: ¿cómo ayudar a este niño?, ¿qué medios emplear para facilitar el desarrollo de sus potencialidades?, ¿cómo reconocer y encontrar

soluciones de la movilidad en el aula cuando se integran niños con discapacidad motora?, ¿cómo establecer canales de comunicación cuando éstos están alterados.

2.4.4.3 Evaluación

La evaluación es un proceso gradual a través del cual se planifica la recolección de evidencias de logros de aprendizajes para que tanto el alumno como el profesor puedan reflexionar y tomar decisiones sobre el proceso de aprendizaje en sí mismo y de cómo éste se está llevando a cabo.

❖ Evaluación de Aprendizaje

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. social.(Módulo de Evaluación Educativa. Compilación del Magister Gonzalo Robalino 2009)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. .(Módulo de Evaluación Educativa. Compilación del Magister Gonzalo Robalino 2009)

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. Desarrollando actividades al final del proceso.(Gonzalo Robalino, módulo “Evaluación Educativa)

Evaluación de Aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.(Carreño Inés)

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etc.

Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.

Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

Principios y propósitos

- ❖ El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones.
- ❖ detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto es de naturaleza formativa.
- ❖ De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos

Dichos criterios se constituyen en la unidad de recopilación, registro, análisis y comunicación del proceso evaluativo, dándole así su naturaleza de criterio.

- ❖ Es parte de la planificación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje.
- ❖ Se focaliza en cómo aprenden los alumnos.
- ❖ Es central a la práctica en aula.

- ❖ En una habilidad profesional clave. Es así que resulta importante la retroalimentación.

La evaluación promueve la motivación en los alumnos y ello en vista que debe servir para el progreso del alumno. En ese sentido es importante no realizar comparaciones a los alumnos con aquellos que han tenido mayor éxito. Promueve la comprensión de metas y criterios.

Ayuda a los alumnos a saber cómo mejorar. Por tanto se deben usar métodos que fomenten la autonomía del estudiante y que le permitan cierta elección y oportunidades de auto dirección. Desarrolla capacidad de autoevaluación. Reconoce todos los logros educativos. (Evaluación y aprendizaje, 2001)

Proceso de Evaluación

Toda evaluación es un proceso que produce información de carácter retroalimentador que genera conocimientos sobre el objeto evaluado. "Desde esta perspectiva la evaluación, permite poner de manifiesto aspectos o procesos que pueden permanecer ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, etc..." (Eulalia N, y Toranzos, L 2000, Pág., 4)

María Dolores Díaz Noguera (4) cuando manifiesta que "admitir la evaluación como un proceso es una cuestión muy complicada a la hora de llevarla a la práctica. Esto debe ser así, porque de otra forma no se comprende cómo no se introducen de manera paulatina y continua más modificaciones en los diseños curriculares o se adoptan otras decisiones de carácter más autónomo por parte del profesorado" (Noguera, 2000)

El objetivo de este post es explicar qué es la evaluación desde el contexto profesorado-alumnado. Para entenderlo, hay que plantearse tres preguntas:

¿Para qué evaluar?

¿Qué evaluar?

¿Con qué evaluar?

¿Para qué evaluar?

La clave para entender los tipos de evaluación es preguntarse ¿para qué es la evaluación?

❖ Tipos de Evaluación

a) Evaluación sumativa. Es la que hacen a una persona para ver si puede ser bombero o no, si supera la evaluación será bombero, y en caso contrario, no podrá serlo y tendrá que volver a intentarlo en otra ocasión. La evaluación sumativa sirve para medir el grado de alcance de unos determinados objetivos.

b) Evaluación formativa. Es la que hace de forma continua el entrenador de una persona que quiere ser bombero. El entrenador le propondrá ejercicios de entrenamiento para alcanzar un determinado nivel físico, le corrige lo que hace mal, pone más o menos peso en las máquinas, acorta o alarga la sesión de entrenamiento..., la evaluación formativa se realiza para hacer un seguimiento y ayudar a alcanzar los objetivos; en función de ese seguimiento se pueden realizar unas u otras actividades correctoras, para que alcance los objetivos formativos. Evaluación diagnóstica. Es la que el entrenador haría a la persona que quiere ser bombero antes de comenzar los entrenamientos. . . (Evaluación y aprendizaje, 2001)

En función del diagnóstico, el entrenador le pondrá un conjunto de ejercicios adecuados para que, partiendo del nivel que tiene esa persona, alcance

un determinado nivel físico. El objetivo de esta evaluación es hacer un diagnóstico para tomar decisiones sobre las acciones formativas más adecuadas para esa persona en concreto y que le sirva para alcanzar los objetivos sobre los que le van a medir. La secuencia lógica es hacer primero la evaluación diagnóstica, continuar con la formativa y finalmente la sumativa. . (Evaluación y aprendizaje, 2001)

❖ ¿Qué evaluar?

No tenemos que confundir para qué evaluar (los tipos de evaluación) con qué evaluar. Para ayudarnos a entender qué es “qué evaluar” nos ayudará una cocinera que nos va a preparar una tortilla de patatas.

Evaluar el Saber Evaluación Teórica. En el caso de nuestra cocinera, sería comprobar si sabe la receta de la tortilla de patatas, los ingredientes, las proporciones, cuándo es adecuado tomarla, con que bebida combina, etc. La evaluación del saber habitualmente evalúa conocimientos de tipo teórico, o incluso la aplicación práctica de los mismos, pero siempre desde el punto de vista teórico.

Evaluar habilidades. Sería evaluar si sabe trocear la cebolla, pelar patatas, hacer rodajas muy finas, batir el huevo... La evaluación de habilidades mide la destreza de la persona, habitualmente manejando una herramienta o dispositivo.

Evaluar capacidades. Sería evaluar la realización de la tortilla, freír la cebolla, las patatas, mezclarlas con el huevo... en definitiva hacer la tortilla. Se evalúa el saber hacer.

Evaluar las competencias. Reconozco que es la parte que más me gusta, sería comer la tortilla, ¿está buena?, ¿tiene buen acompañamiento?, ¿es la hora adecuada para comerla? La competencia es el resultado del producto y para que el resultado sea satisfactorio, evidentemente, la cocinera tiene que tener

conocimientos teóricos (saber la receta), habilidades (pelar patatas, batir huevo...) y capacidades (hacer la tortilla).

❖ ¿Con qué evaluar?

Finalmente vamos a ver el instrumento de evaluación; es decir, la herramienta con la que voy a evaluar, para explicarla me ayudaré de tres robot (que tienen las mismas capacidades de razonamiento e inteligencia que un humano).

Pruebas escritas. Estas pruebas las corrige el robot “Solo leo”, que únicamente tiene un sensor que reconoce la escritura. Puede evaluar cualquier cosa, pero tiene que estar en soporte escrito.

Pruebas orales. Estas pruebas las corrige el robot “Solo escucho”, que únicamente tiene un sensor similar al oído humano. Puede hacer preguntas y evaluar cualquier respuesta.

Pruebas prácticas. Estas pruebas las corrige el robot “Tengo todo”, que tiene todo tipo de sensores, incluso tiene un sensor extra (y obligatorio) de reconocimiento de la realidad práctica de lo que va a evaluar. Es capaz de evaluar cualquier tipo de producto que hayan construido.

2.4.4.4 Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Álvarez J.1993)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

❖ Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona

que aprueba satisfactoriamente *Lengua* termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio (Álvarez J.1993)

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, padres y los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

❖ Tipos de Rendimiento Académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004,Pag.25) que define el rendimiento académico como “El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza –aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica el rendimiento académico en dos tipos:

Individual.- Es el que manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permite al maestro tomar decisiones pedagógicas posteriores

Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Carlos Figueroa (2004, Pag.25)

2.5. Hipótesis

La creación de un ambiente potencializador favorece al rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa” Guayaquil”.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Ambiente Potencializador

2.6.2. Variable Dependiente

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación fue cuali-cuantitativo porque se emplearon procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para generar conocimientos. Los dos enfoques constituyen un proceso que a su vez, integra diversos procesos.

El cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

El cualitativo por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Las modalidades de investigación que se emplearon fueron: La Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

Investigación Aplicada.- Porque se procesa la información en el lugar de los hechos en la investigación.

La Investigación de Campo.- se apoyó en informaciones que provieron entre otras, de entrevistas, encuestas y observaciones, permitió ponerse en contacto con el problema o fenómeno. En el trabajo se empleó la técnica de la

encuesta con cuestionario dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Documental, ya que permitió sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que todo lo referente bibliográfico tenga un sustento, para realizar un trabajo de calidad.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1 Exploratorio

Se examinó minuciosamente el problema o fenómeno, en el presente caso las ambiente potencializador y el rendimiento académico, se investigó el tema poco estudiado o explorado, a través del dialogo, la entrevista o la observación como instrumentos primarios de información.

3.3.2 Descriptivo

Porqué nos permitió abordar un tema de interés educativo, como fue el caso de la problemática encontrado en los estudiantes de la unidad educativa Guayaquil, este procedimiento se lo realizó valiéndose de instrumentos elaborados técnicamente, como en el presente caso la encuesta con un cuestionario establecido para los docentes y estudiantes.

3.3.3 Correlacional

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, ambiente potencializador y el rendimiento académico, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las ellas.

3.4 Población y Muestra.

Se aplica la investigación a los alumnos de los paralelos A y B de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa Guayaquil, son 60 estudiantes y 15 docentes que laboran con estos paralelos.

Al ser una población pequeña no se determinó muestra.

Tabla No. 1: Población

Población	Cantidad	% Muestra
Docentes	15	100
Estudiantes	60	100
Total:	75	100

Fuente: Unidad Educativa Guayaquil

Elaborado por: Lcda. Keli Castro López (2013)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla No. 2: Operacionalización Variable Independiente

Variable Independiente: Ambiente Potencializador				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El ambiente potencializador es un escenario compartido con convenios de responsabilidades que definen el comportamiento del ser humano.	Escenario compartido Responsabilidades Comportamiento del ser humano	Ambiente de comportamiento positivo del ser humano Cumplimiento de tareas de manera oportuna Respetar opiniones	¿Los convenios están dentro de un escenario de responsabilidades compartidas que contribuyan a un buen ambiente potencializador? ¿Respetar opiniones estimula el comportamiento y contribuye a un buen ambiente potencializador? ¿El respeto y el apoyo es el respaldo que hace un ambiente potencializador? ¿La responsabilidad que han adquirido lo demuestran realizando actividades en el aula? ¿Colaborar y orientar son actividades que forman parte de las guía del ambiente potencializador? ¿Los valores normas y hábitos mejora la actitud con la retención de información?	Encuesta con cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Lcda. Keli Castro López (2013)

Tabla No. 3: Operacionalización Variable Dependiente

Variable Dependiente: Rendimiento académico				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido a través de ciclos en el ámbito académico.	Evaluación	Proceso sistemático	<p>¿Los conocimientos son parte de las evaluaciones del rendimiento académico?</p> <p>¿Las aptitudes y actitudes forman parte de ciclos del proceso de medir capacidades del rendimiento académico?</p> <p>¿Los conocimientos son parte del aprendizaje del rendimiento académico?</p>	Encuesta con cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.
	Conocimientos	Contenidos científicos	<p>¿Los contenidos científicos son parte del desarrollo de las capacidades potenciales y del conocimiento</p> <p>¿Los valores y las costumbres se encuentran en el proceso formativo del rendimiento académico?</p>	
	Procesos formativos	Valores y costumbres	<p>¿El respeto es parte del proceso formativo para el proceso enseñanza-aprendizaje con paciencia y cariño?</p>	
	Estímulos Educativos	Juegos, canciones	<p>¿Los juegos y adivinanzas son estímulos educativos del rendimiento académico?</p> <p>¿Los estímulos educativos que se aplica en el aula son pasos para ampliación en la vida real?</p>	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Lcda. Keli Castro López (2013)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta. La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”.Gáltun, Johan. (2006),

El cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra. (Tres palacios Gutiérrez Juan, 2005)

El cuestionario será dirigido a los estudiantes y docentes de la unidad Educativa “Guayaquil”.

3.7. Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información.
- Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.8. Validez y Confiabilidad

3.8.1. Validez

En el desarrollo de la investigación al tratarse de un aspecto socio - económico – humano se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

3.8.2. Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación, la confiabilidad se estipula, abordando, consultando y asesorándose con profesionales especialistas en el campo socio-económico y humano, de personas que ya han tratado temas similares al planteado.

3.9. Plan para la Recolección de la Información

Tabla No. 4: Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	KeliLlaned Castro López
5.- ¿Cuándo?	Año 2012

6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Guayaquil
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Lcda. Keli Castro López (2013)

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.11. Análisis e Interpretación de resultados

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

Encuesta Dirigida a Docentes

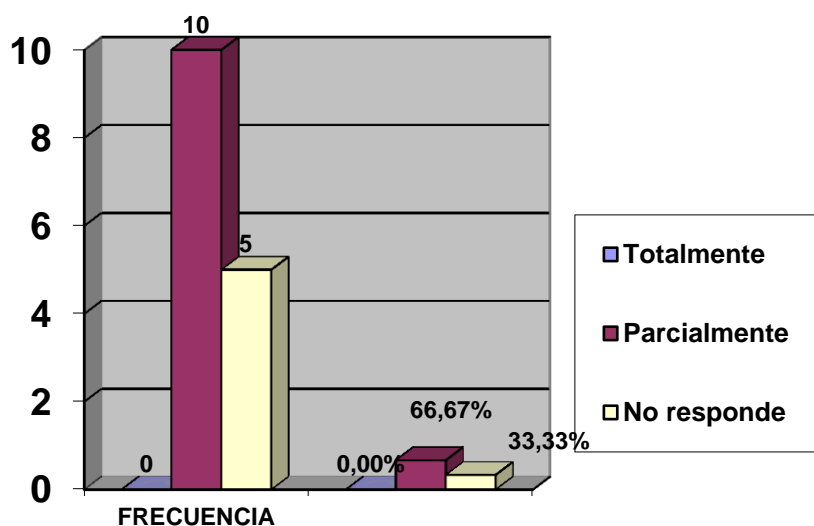
Pregunta No. 1: ¿Los acuerdos es el escenario de responsabilidades que aplica el docente y contribuye a un buen ambiente potencializador?

Tabla No. 5: Pregunta 1 – Encuesta Docentes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	10	66.67%
Nunca	5	33.33%
TOTAL	15	100%

Fuente: La encuesta
Elaborado por: Keli Castro (2013)

Figura No. 5: Pregunta 1 – Encuesta Docentes



Fuente: La encuesta
Elaborado por: Keli Castro (2013)

Análisis

De una población de 15 docentes, el 66.67%, de los encuestados responden que los acuerdos son escenarios de responsabilidades para fomentar un buen ambiente potencializador en los estudiantes de los octavos años responde A veces fomentan acuerdos con los estudiantes, mientras que el 33.33%, responde que nunca realizan acuerdos que sirvan como escenarios de responsabilidades para mejorar la educación.

Interpretación

La mayoría de los docentes coincide en que los acuerdos no siempre fomentan un ambiente potencializador, demostrando que los espacios de discusión no son adecuados o suficientes en cantidad o calidad, o que el abordaje de las problemáticas no alcanza a cubrir las expectativas y demandas del entorno educativo.

Pregunta No. 2: ¿Con qué frecuencia utiliza usted estrategias educativas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?

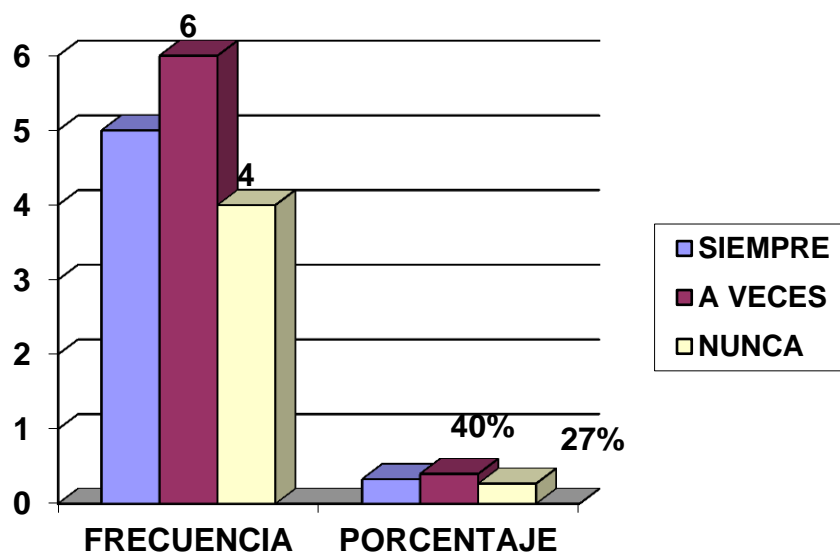
Tabla No. 6: Pregunta 2 – Encuesta Docentes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	33%
A VECES	6	40%
NUNCA	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro (2013)

Figura No. 6: Pregunta 2 – Encuesta Docentes



Fuente: La encuesta
Elaborado por: Keli Castro (2013)

Análisis

El 27% del personal encuestado afirma que nunca utiliza usted estrategias educativas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes; mientras, que el 40% contesta que a veces utilizan estrategias en el aprendizaje; y un 33% de la población encuestada siempre Utiliza estrategias del aprendizaje.

Interpretación

Las estrategias para crear un ambiente que refuerce las aptitudes de los estudiantes son usadas regularmente por los docentes, no obstante la frecuencia no alcanza a cubrir con la necesidad actual de que la potenciación de aprendizaje es una tarea cotidiana.

Pregunta No. 3: ¿Los estudiantes aprenden más y mejor cuándo?

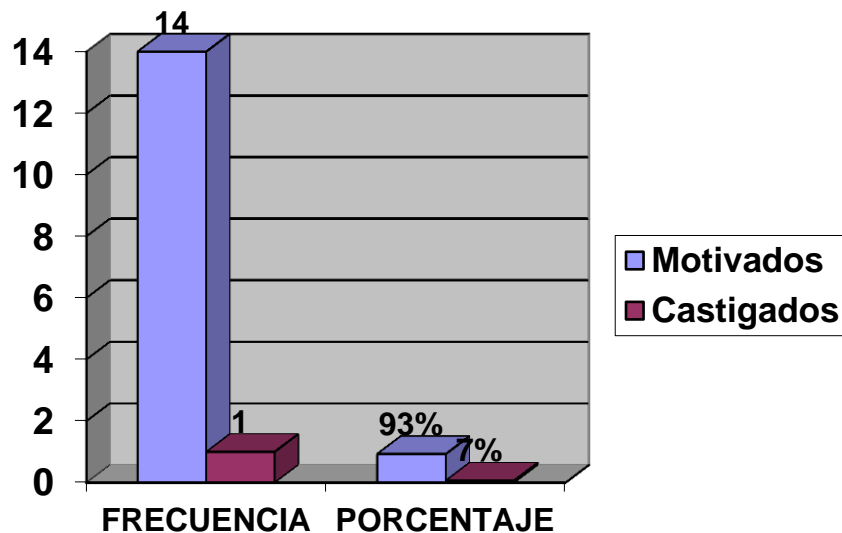
Tabla No. 7: Pregunta 3 – Encuesta Docentes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Son motivados	14	93%
Son castigados	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro (2013)

Figura No. 7: Pregunta 3 – Encuesta Docentes



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta se dice que el 93% de la población aprende mejor cuando les motivan, preparando un ambiente positivo que potencie el desarrollo de sus habilidades y el 7% de la población contesta que SON CASTIGADOS

Interpretación

La motivación aparece como la mejor herramienta para potenciar el aprendizaje en opinión de los docentes, de lo que se desprende que el cuerpo de maestros identifica a las estrategias de motivación como una alternativa urgente para mejorar la calidad del aprendizaje y subir el rendimiento de los estudiantes.

Pregunta No. 4: ¿Estaría de acuerdo que la institución cuente con una guía de motivación potencializa dora para mejorar el rendimiento académico en los alumnos?

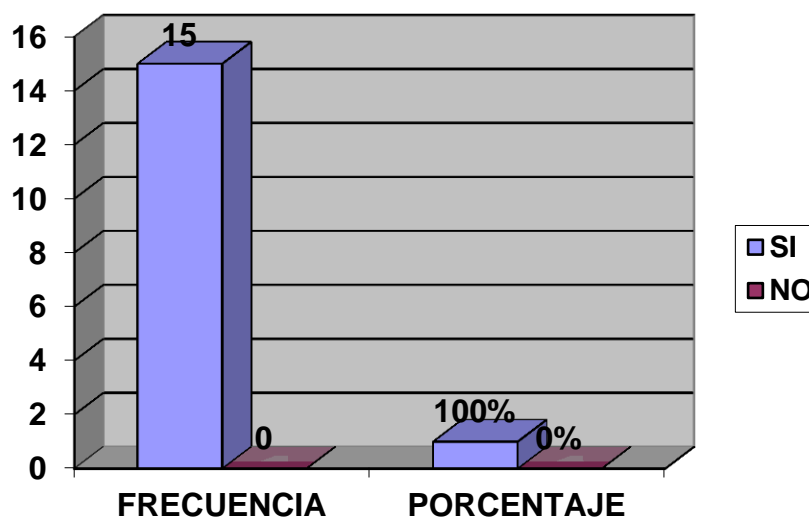
Tabla No. 8: Pregunta 4 – Encuesta Docentes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 8: Pregunta 4 – Encuesta Docentes



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

El 100% de la población encuestada contesta que está de acuerdo con que se implemente en la institución educativa una guía de potencialización motivadora para solucionar el problema detectado en la institución.

Interpretación

Todos los docentes reconocen la necesidad de un patrón claro para orientar las estrategias de modificación del ambiente potencializador, evidenciando la necesidad de una definición clara de parámetros para el proceder académico, y estableciendo un estándar de calidad elevado para cualquier propuesta encaminada a la implementación de un ambiente educativo de tales características.

Pregunta No. 5: ¿Respalda usted las acciones positivas de sus estudiantes?

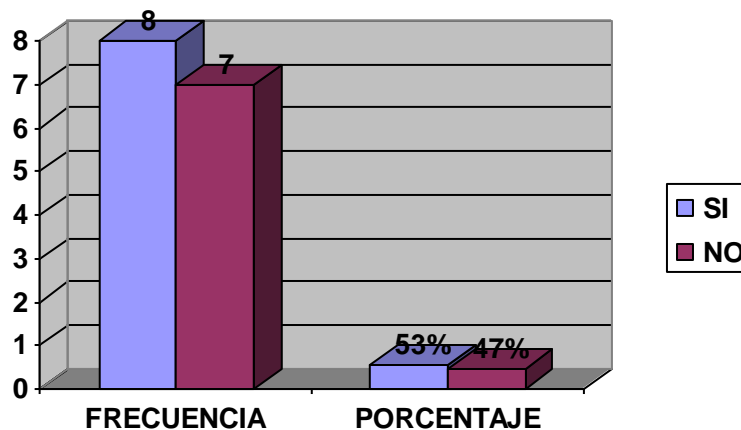
Tabla No. 9: Pregunta 5 – Encuesta Docentes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	53.33%
NO	7	46.67%
TOTAL	15	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 9: Pregunta 5 – Encuesta Docentes



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

La población encuestada en un 53%, afirman que siempre respalda usted las acciones positivas de sus estudiantes y son motivados; en cambio el 47%, de la población dice que no respalda usted las acciones positivas de sus estudiantes

Interpretación

Este es un aspecto muy importante que no se debe pasar por alto, ya que los estudiantes deben realizar acciones buenas sin esperar a cambio nada, cambio es necesario recompensarlo de manera motivadora y que en ellos siempre este latente el deseo de ser mejores en el aspecto emocional, educacional e incluso en el intelectual.

Pregunta No. 6: ¿En su institución educativa con qué frecuencia participan en jornadas pedagógicas orientadas al mejoramiento de la práctica de valores en el plantel?

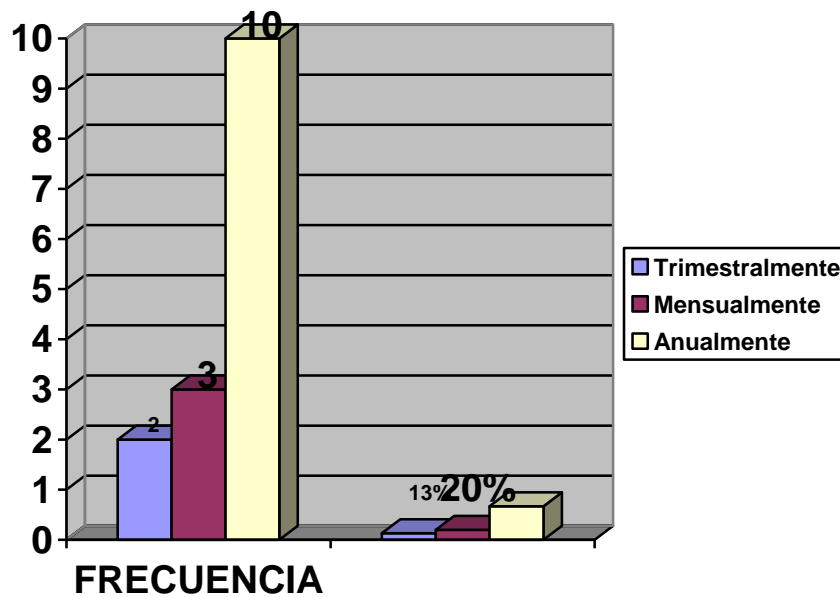
Tabla No. 10: Pregunta 6 – Encuesta Docentes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Quimestralmente	2	13%
Mensualmente	3	20%
Anualmente	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 10: Pregunta 6 – Encuesta Docentes



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

Observamos que en las jornadas pedagógicas para el mejoramiento de la práctica de valores en el plantel, el 67% de los docentes participan anualmente, el 20% lo hace trimestralmente, y el 13% participa mensualmente.

Interpretación

El mejoramiento de la práctica de valores en el planteles responsabilidad personal e institucional, desde el punto de vista del mejoramiento del comportamiento y el avance pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

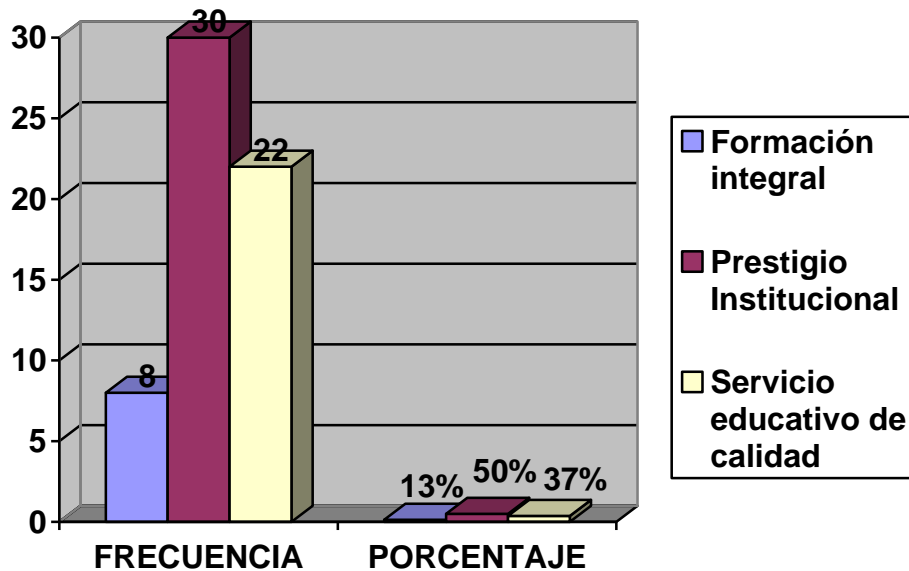
Pregunta No. 1: Las personas que dirigen la Unidad educativa “Guayaquil” se interesan por:

Tabla No. 11: Pregunta 1 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Formación integral	8	13%
Prestigio Institucional	30	50%
Servicio educativo de calidad	22	37%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta
Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 11: Pregunta 1 – Encuesta Estudiantes



Fuente: La encuesta
Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

El 50% de los estudiantes opinan que el personal que dirige la institución se interesa en mantener el prestigio institucional, en cambio el 37 % opina que los maestros se interesan por ofrecer un servicio educativo de calidad, y el 13% afirma que se interesa por la formación integral de sus miembros.

Interpretación

Nos hemos dado cuenta que el empeño principal del personal que dirige el la Unidad educativa “Guayaquil” es mantener el prestigio institucional, el cual debe ser revisado para mejorar el servicio educativo y pueda satisfacer las expectativas de los miembros de la comunidad educativa y del contexto que requiere personas con una sólida formación integral.

Pregunta No. 2: ¿Los acuerdos forman parte de los estímulos que se encuentra dentro del proceso formativo del rendimiento académico?

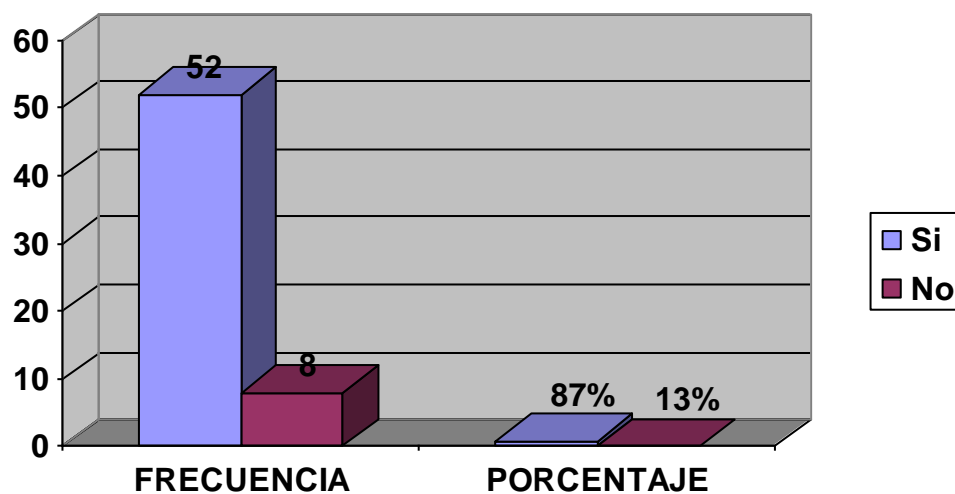
Tabla No. 12: Pregunta 2 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	87%
No	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 12: Pregunta 2 – Encuesta Estudiantes



Fuente: La encuesta
Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

El 87% de los estudiantes responden a los acuerdos forman parte de los estímulos que se encuentra dentro del proceso formativo del rendimiento académico; mientras que 13% afirman que los maestros no lo utilizan.

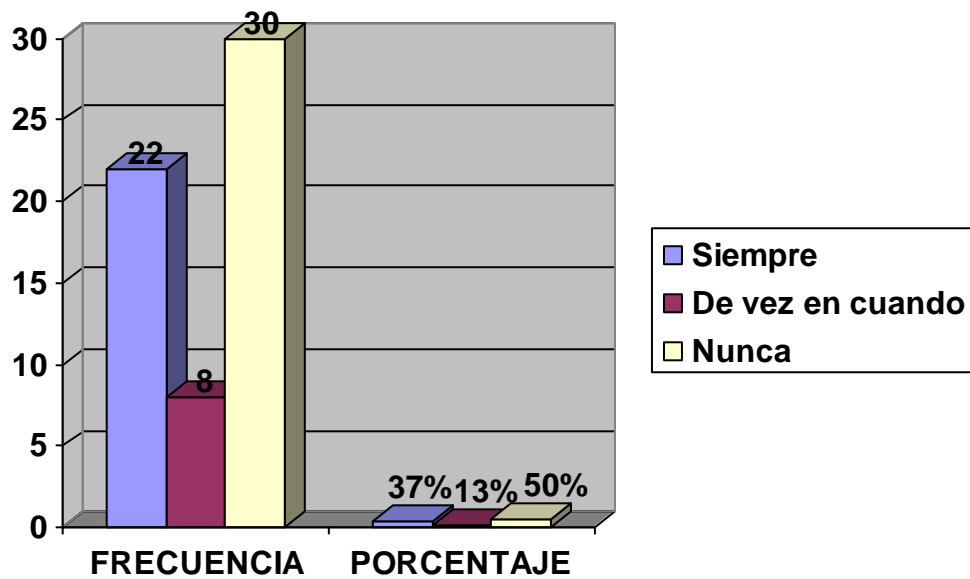
Pregunta No. 3 ¿Con que frecuencia se interesan los maestros en mejorar el rendimiento de los alumnos de bajo nivel escolar?

Tabla No. 13: Pregunta 3 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	37%
De vez en cuando	30	50%
Nunca	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta
Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 13: Pregunta 3 – Encuesta Estudiantes



Fuente: La encuesta
Elaborado por: Keli Castro (2013)

Análisis

Con que frecuencia se interesan los maestros en mejorar el rendimiento de los alumnos de bajo nivel escolar se determinó que hay un valor significativo como el 38 que es 63% De vez en cuando , mientras que 22 que representa el 37 % expresa que siempre los maestros se interesan en mejorar el rendimiento académico.

Interpretación

El interés por mejorar el rendimiento de los alumnos no es prioritario en el grupo de maestros, a decir de los estudiantes. Ello denota una percepción desalentadora de los sujetos en formación acerca de las iniciativas que llevan adelante los maestros para potenciar el aprendizaje y actualizar la metodología de enseñanza.

Pregunta No. 4: ¿Los conocimientos adquiridos en el aula le ayudan a solucionar los problemas que se presentan en su vida diaria?

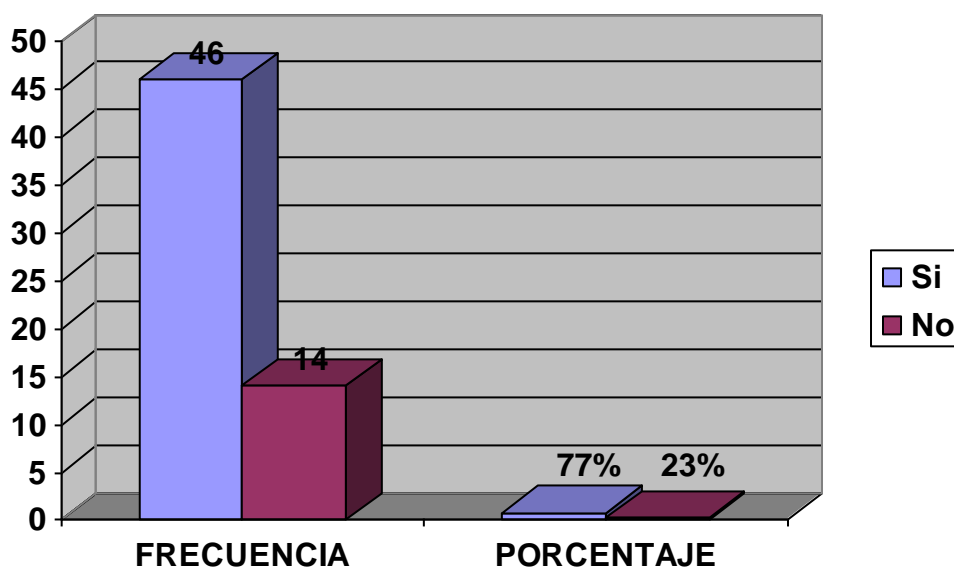
Tabla No. 14: Pregunta 4 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	77%
No	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 14: Pregunta 4 – Encuesta Estudiantes



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

Los datos proporcionados nos indica claramente que en un 77% la información obtenida en el aula si ayuda a la solución de los problemas en la vida diaria, y un 23% piensa que no ayuda a la solución de los problemas ya que la

información obtenida solo se basa en lo científico mas no en la transmisión y motivación a sus alumnos.

Interpretación

Los resultados de la investigación demuestran que los contenidos impartidos en las aulas de clase están enfocados en la praxis, y que la aplicabilidad de los conocimientos es una prioridad en las aulas de clase. De esto se tiene que la formación de los estudiantes cuenta como característica la conciencia de la importancia de enlazar la teoría con la práctica y afrontar problemas reales con la información compartida en la educación.

Pregunta No. 5: ¿En su actividad estudiantil dentro del aula tiene usted la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en las actividades organizadas?

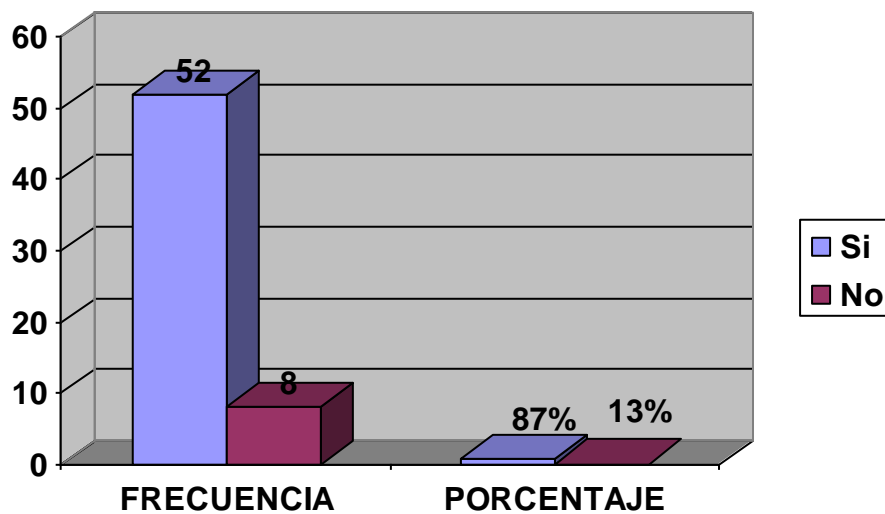
Tabla No. 15: Pregunta 5 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	87%
No	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 15: Pregunta 5 – Encuesta Estudiantes



Fuente: La encuesta
Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

El 87% de los estudiantes responden que sí desarrollan el pensamiento de acuerdo a la materia, pero en relación al desarrollo de sus potencializadores valorativos solo un 13% comparten su desarrollo.

Interpretación

Los estudiantes reportan un nivel representativo de participación activa en el desarrollo de las clases, demostrando que la opinión de los jóvenes y sus ideas respecto de la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje son tomadas en cuenta y forman parte de las estrategias que usan regularmente los docentes.

Pregunta No. 6: ¿Cómo estudiante, tienen la oportunidad de participar en actividades sociales y comunitarias?

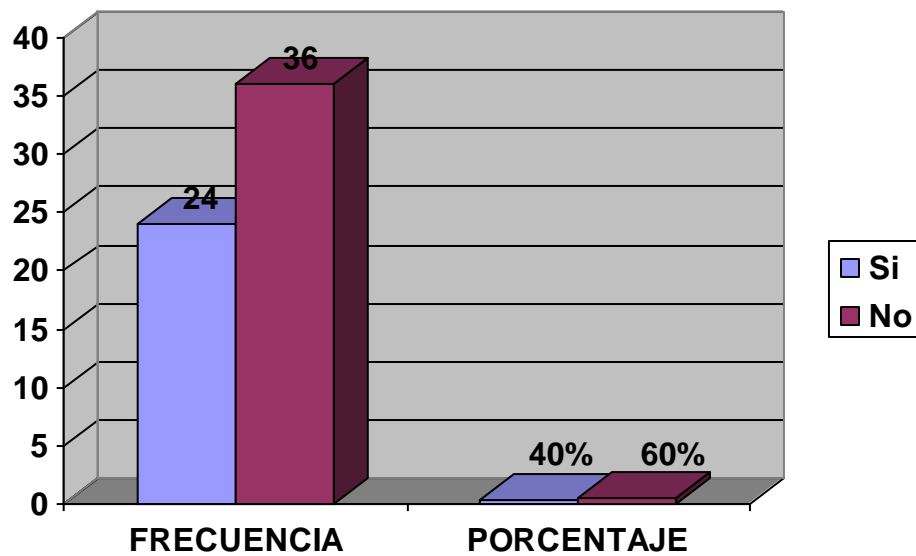
Tabla No. 16: Pregunta 6 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	40%
No	36	60%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 16: Pregunta 6 – Encuesta Estudiantes



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

En el cuadro anterior se nota claramente que el 60 % de estudiantes no tiene la oportunidad de participar, pero el 40% si participan en actividades sociales y comunitarias.

Interpretación

El requerimiento de la información es el de incluir en las programaciones orientadas a la promoción social y desarrollo comunitaria en la cual daremos oportunidad al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas y lograr integrarse en el contexto de la realidad, es la oportunidad para proporcionar el desarrollo de los valores dentro y fuera del aula.

Pregunta No. 7: Subraye los valores más relevantes que les distingue a los alumnos de Décimo año de Educación Básica

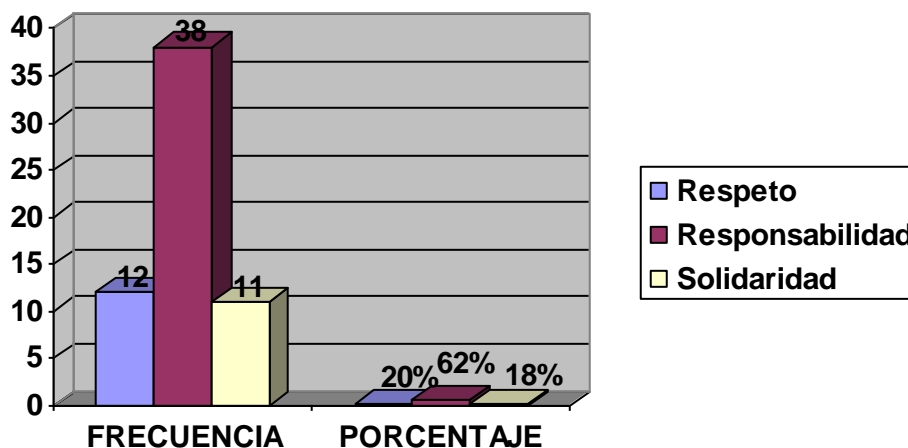
Tabla No. 17: Pregunta 7 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto	12	20%
Responsabilidad	38	62%
Solidaridad	11	18%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 17: Pregunta 7 – Encuesta Estudiantes



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

Los estudiantes de los décimos años de educación básica demuestran los valores en el orden de porcentajes que son: El 62% asegura tener el valor de la responsabilidad, el 20% respeto mientras que el 18% asegura manejar el valor de la solidaridad.

Interpretación

La formación de valores en los estudiantes de la unidad educativa “Guayaquil” es uno de los mayores distintivos los cuales identifica la cultura de la institución, pero no son manejados adecuadamente para lograr un buen rendimiento en los estudiantes.

Pregunta No. 8: ¿Personalmente aprende mejor cuándo?

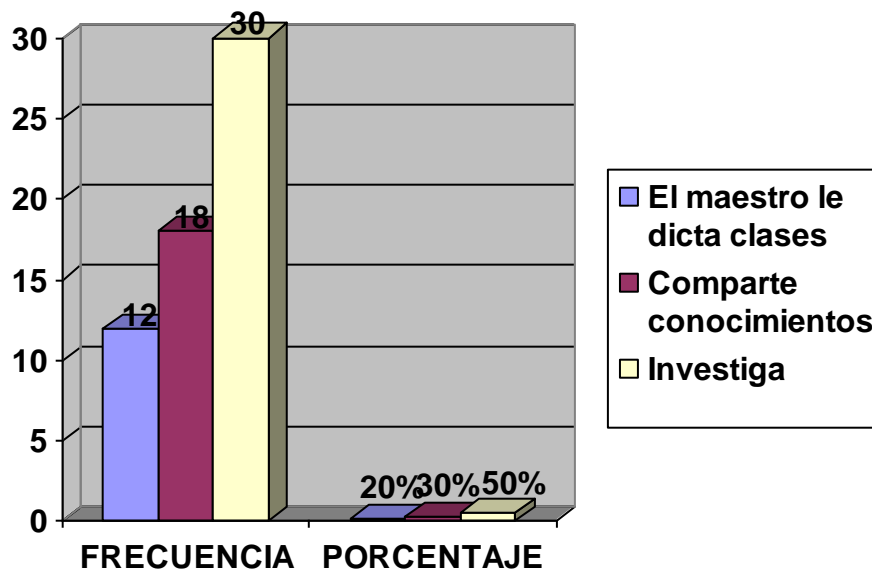
Tabla No. 18: Pregunta 8 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El maestro le dicta clases	12	20%
Comparte conocimientos	18	30%
Investiga	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 18: Pregunta 8 – Encuesta Estudiantes



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

Los estudiantes responden: el 50% responden cuando investigan, el 30% cuando comparten los conocimientos y el 20% cuando el profesor dicta clases.

Interpretación

Observamos que hay criterios compartidos y nos vemos en la urgencia de implementar una guía pedagógica que potencien científicamente y valorativamente con estrategias activas que fomenten al estudiante ser un investigador para obtener resultados a través del trabajo compartido que garanticen un alto nivel de aprendizaje y así mejorar el rendimiento, dejando a tras una actitud pasiva del estudiante el cual espera se le dicte clases.

Pregunta No. 9: ¿Qué hacen sus maestros para que usted aprenda?

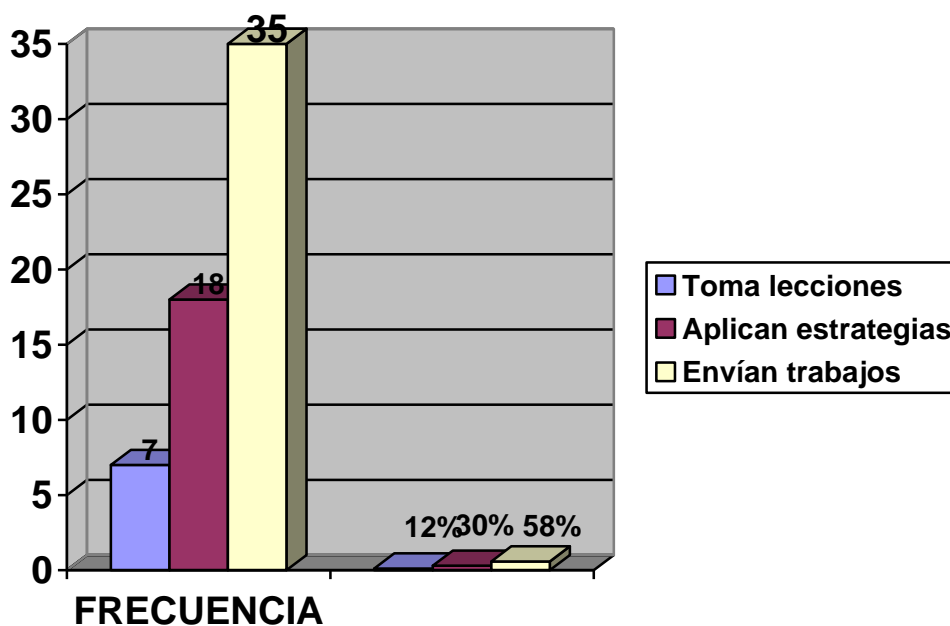
Tabla No. 19: Pregunta 9 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Toman lecciones	7	11.67%
Aplican estrategias activas de aprendizaje	18	30%
Envían trabajos de investigación	35	58.33%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Figura No. 19: Pregunta 9 – Encuesta Estudiantes



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Análisis

Según la encuesta nos damos cuenta que un 58,33% dice que aprende mejor cuando envían trabajos de investigación, un 30% aplican estrategias activas de aprendizaje y un 11.67% cuando toman lecciones.

Interpretación

Nos damos cuenta claramente que en la institución el maestro no debe centrarse en dictar clases si no en potencializar al alumno enviando trabajos de investigación los que estarán encaminados a mejorar el rendimiento académico de ellos.

4.2 Verificación de Hipótesis

La hipótesis del presente trabajo dice: “La creación de una ambiente potencializador favorece al desarrollo de los estudiantes de Octavos años de educación básica paralelos Ay B, en el que mejorará el rendimiento académico”.

Para el contraste de hipótesis, en la presente investigación, se aplicó el estadígrafo del chi cuadrado donde se contrasta los aspectos del ambiente pontencializador y las variables del rendimiento académico.

Planteamiento de hipótesis

a) Modelo lógico

Ho: La creación de un ambiente potencializador no favorece al rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

H1: La creación de un ambiente potencializador favorece al rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

b) Modelo matemático.

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

c) Modelo estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

O = frecuencia observada

E = frecuencia esperada

O - E = frecuencia observada - frecuencia esperada

(O-E)² = frecuencia observada - frecuencia esperada al cuadrado.

Regla de decisión.

$$1 - 0,05 = 0,95$$

$$Gl = (c-1)(r-1)$$

$$Gl = (5-1)(5-1) = 16$$

$$Gl = (4)(4) = 16$$

Al 95% y con 1 gl χ^2 es igual a 26,30

Se acepta la hipótesis nula si, χ^2 es menor o igual a χ^2 , caso contrario se rechaza, tanto al α de 0,05

Calculo de χ^2

Calculo de Frecuencias

Para el respectivo cálculo de frecuencias se tomara al azar dos preguntas de las encuestas realizadas, las cuales ayudaran a realizar el cálculo de la frecuencia esperada. Estas preguntas tendrán relación directa con la variable dependiente e independiente de la hipótesis.

Variable Independiente:

DOCENTES

4. ¿Los acuerdos es el escenario de responsabilidades que aplica el docente y contribuye a un buen ambiente potencializador?

Tabla No. 20: Pregunta 5 – Encuesta Docentes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	10	66.67%
Nunca	5	33.33%
TOTAL	15	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

ESTUDIANTES

1. ¿Los acuerdos forman parte de los estímulos que se encuentra dentro del proceso formativo del rendimiento académico?

Tabla No. 21: Pregunta 1 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	87%
No	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Variable Dependiente:

ESTUDIANTES

2. ¿Con que frecuencia se interesan los maestros en mejorar el rendimiento de los alumnos de bajo nivel escolar?

Tabla No. 22: Pregunta 2 – Encuesta Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	37%
De vez en cuando	38	63%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

DOCENTES

1. ¿Estaría de acuerdo que la institución cuente con una guía de motivación potencializadora para mejorar el rendimiento académico en los alumnos?

Tabla No. 23: Pregunta 1 – Encuesta Docentes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Keli CastroLópez (2013)

Combinación de Frecuencias

Para establecer las frecuencias observadas se establece el cálculo correspondiente a la correlación en la cual se multiplica el valor del primer Ítem siempre (0) por el de siempre (22) para posteriormente dividirlo para la muestra de (75), dando lugar al primer valor (fila*columna 0), el segundo valor sería $(0*38)/75 = 0$, lo cual da lugar a la correspondencia de los valores observados.

Tabla No. 24: Combinación de Frecuencias

	AMBIENTE POTENCIALIZADOR	RENDIMIENTO ACADÉMICO					TOTAL MAGINAL
		ALUMNOS			DOCENTES		
		Siempre	De vez en cuando	Nunca	Si	No	
DOCENTES	Siempre	0	0	0	0	0	0
	A veces	2,93	5,07	0	2	0	10
	Nunca	1,47	2,53	0	1	0	5
ALUMNOS	Si	15,25	26,35	0	10,4	0	52
	No	2,35	4,05	0	1,6	0	8
	TOTAL	22	38	0	15	0	75

Fuente: Investigación

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

En tanto que el cálculo de las frecuencias esperadas se efectúa de la multiplicación de los totales extremos divididos para el gran total, es decir $0 \cdot 22 / 75$ la cual genera el valor de 0, entonces se determinan los valores esperados para la tabla de frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas

Tabla No. 25: Frecuencias Esperadas

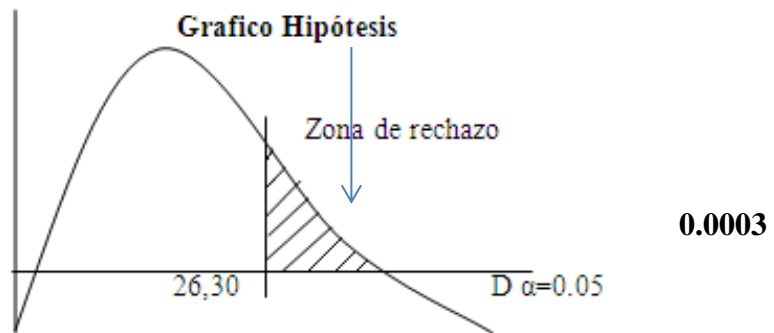
O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0
3	2,93	0,003	0,0000111	0,00000379
1	1,47	-0,003	0,0000111	0,00000756
15	15,25	0,003	0,0000111	0,00000073
2	2,35	-0,003	0,0000111	0,00000473
0	0	0	0	0,00000
5	5,07	-0,003	0,0000111	0,00000219
3	2,53	0,003	0,0000111	0,00000439
26	26,35	-0,003	0,0000111	0,00000042
4	4,05	0,003	0,0000111	0,00000274
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2	0	0	0
1	1	0	0	0
10	10,4	0	0	0
2	1,6	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
75				0,00003

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Comprobación de la Hipótesis:

Se acepta la hipótesis nula ya que x^2_c es menor que x^2_t , entonces vemos que la creación de un ambiente potencializador favorece el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ Un ambiente potencializador influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo con la perspectiva que adoptan los directamente involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución. La incidencia se demuestra por la comprobación de la hipótesis mediante la aplicación del estadístico chi cuadrado, cuyo resultado se expresa en la Tabla # 25.
- ✓ La apreciación de los estudiantes evalúa de manera desfavorable el interés de los docentes por potencializar el ambiente educativo, tal como lo muestra el Gráfico # 13, pues el 66% de maestros evidencia iniciativas o preocupación por mejorar la calidad de la enseñanza sólo de vez en cuando. De ello se tiene que los esfuerzos para potencializar el desarrollo académico de los estudiantes no es una prioridad en las actividades diarias de la mayoría del cuerpo docente de la institución.
- ✓ Los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil consideran que la imagen institucional tiene el mismo peso que la excelencia académica, tal como lo demuestra el Gráfico #11. Esto quiere decir que la excelencia no es actualmente una prioridad para los administrativos y docentes, sino que comparte lugar en importancia con aspectos como la disciplina, el nombre público, la reputación, entre otros.
- ✓ En vista de los resultados de la investigación se hace necesaria la implementación y modificación del ambiente educativo mediante la inserción de nueva metodología para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los

estudiantes, tomando en cuenta los aspectos emocionales y habituales involucrados en la conducta del sujeto en formación

5.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones a las que se ha llegado en el presente trabajo de investigación me permito hacer las siguientes recomendaciones:

- ✓ El maestro deberá crear un ambiente seguro en el que todos sabrán que pueden expresar sus ideas sin miedo a alguna reacción negativa. Compartir sus opiniones o ideas que aportan al tema de la consulta, escuchar sin interrumpir, no menospreciar las ideas de los demás. El maestro también debe asumir el papel de participante y aprendiz al igual que los demás. Esto aporta a un ambiente de confianza mutua y la atención será equilibrada, se sentirán capaces de contribuir con sus ideas y sus conocimientos al aprendizaje de todos.
- ✓ El ambiente que crea el profesor debe animar al alumno a arriesgarse, a intentar cosas nuevas, a opinar, explorar, auto dirigir sus acciones en resumen a ser el autor principal de su propio aprendizaje y en el aprendizaje colectivo de la clase. No son recipientes vacíos que necesitan ser llenados. Son personas con intereses, problemas, emociones y sentimientos, si el maestro logra involucrar la dimensión afectiva de sus alumnos en el aprendizaje aprenderán mucho más, pero si la ignora a menudo las emociones se manifestarán de forma apropiada y estorbarán el proceso de aprendizaje.
- ✓ Por tanto es necesario buscar alternativas de cambio para que el docente pueda adquirir conocimientos por medio de una guía de talleres motivacionales bajo un ambiente potencializado en afecto, amor, confianza, que debe existir dentro del aula, debemos emitir juicios poseer

una actitud crítica ante los problemas de la vida y una rápida comprensión para asimilar ideas.

- ✓ Participar emotivamente en jornadas de capacitación ofrecidas por el Ministerio de Educación y Cultura; así, como en la institución para fomentar un ambiente positivo y mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título: Elaboración de una guía para la creación de ambientes potencializadores para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Guayaquil”

Institución Ejecutora:

Unidad Educativa “Guayaquil”

Beneficiarios

Beneficiarios Directos

Sesenta estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil

Beneficiarios Indirectos

- Docentes
- Autoridades
- Familiares

Ubicación

Av. Bolivariana S/N y Francisco Navarrete vía a Baños

Tiempo estimado de la ejecución

Diez meses

Equipo técnico responsable

Investigadora

- Psicólogo Educativo
- Autoridades de la Unidad Educativa Guayaquil
- Docentes de la Unidad Educativa Guayaquil

Costo

El costo total del proyecto asciende a 1031,42 dólares

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La investigación concluye que la mayoría de estudiantes y docentes consideran que la creación de un ambiente potencializador puede contribuir favorablemente al mejoramiento del rendimiento académico y el desarrollo integral del sujeto en formación.

Un vez realizado el sondeo de la opinión de los estudiantes de la Unidad Educativa “Guayaquil “, estos nos confirman la poca motivación que reciben los estudiantes ya que su educación basada en ser potencializado su ambiente esto limita su desarrollo integral, razón por la cual los estudiantes no se sienten a gusto en el colegio demostrando pereza, y desmotivación en sus estudiantes.

En los datos compilados podemos darnos cuenta que existe una incongruencia entre el decir y el hacer ya que no es suficiente cuando un profesor habla sobre valores motivacionales, pero hay una disfunción en la práctica. Por lo tanto potenciar el ambiente de trabajo con valores morales no deben quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y luego ponerlos en la práctica.

Una propuesta de solución a este problema es la elaboración de una guía para la creación de ambientes potencializadores que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, pues en las encuestas realizadas a los estuantes nos confirman la necesidad de buscar estrategias para mejorar la aplicación que favorezcan a los estudiantes y su mejoramiento en el rendimiento.

6.3 Justificación

La presente propuesta servirá como un conjunto de propósitos y directrices que orienten y guíen la acción académica en la formación de valores morales que ayuden a potenciar la solidificación de una personalidad estable con un crecimiento colectivo y la conquista de los objetivos planteados.

A través de la propuesta se tratara de responder a las necesidades de valores y principios fundamentales que potencien y motiven al estudiante hasta alcanzar un desarrollo integral, (individual, armónico, social) del individuo.

Es importante porque propuesta está acorde con la misión Institucional, identificada en las funciones que involucran el ser y el hacer. La propuesta de trabajo se concibe como actividad formativa que permite participar a las actoras educativas, en especial a los docentes, que ellos tengan la oportunidad de compartir vivencias, sentimientos y concepciones relacionados con la construcción de la personalidad moral, e intelectual, mejorando su conducta e impulsando a desarrollar sus tareas con responsabilidad.

Una actitud de respeto y cariño entre todos los miembros de la clase es un principio fundamental, para compartir la responsabilidad de decidir como todos colaboren.

La presente propuesta de solución a este problema es necesaria porque el maestro debe aplicar estrategias que motiven al estudiante y de esta manera puedan crear un ambiente agradable para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil basada en una educación potencializadora.

Los beneficiaros directos serán los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil porque son sujetos del proceso enseñanza aprendizaje e implica

determinar los sistemas de potenciación basados en valores y principios manifestando su avance a través de su desarrollo integral de sus actitudes.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Elaborar la guía para la creación de ambientes potencializadores que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Guayaquil”.

6.4.2 Específicos

- ❖ Difundir a las autoridades y docentes la guía para que conozcan su utilidad y su importancia.
- ❖ Capacitar a los docentes sobre la utilización y la aplicación de la guía para que la desarrollen en las aulas de clases
- ❖ Organizar entre estudiantes talleres de integración en ambientes positivos para recuperar la confianza y potenciar las capacidades que mejoren su rendimiento académico.

6.5 Análisis de factibilidad

Factibilidad Tecnológica.

La propuesta constituye una herramienta a ser aplicada en el aula, los recursos materiales e informáticos empleados son los que usualmente están al alcance de los estudiantes y maestros: esquemas, organizadores de información, materiales de escritorio, material informativo, etc. Todos estos medios tecnológicos servirán como apoyo a la docencia para mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje construyendo a una educación de calidad.

Factibilidad Socio Cultural.

Desde la perspectiva sociocultural es factible porque propuestas educativas de esta naturaleza constituyen una inversión a mediano y largo plazo que da resultados progresivos durante la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje. Los beneficiarios inmediatos sin lugar a dudas constituyen los maestros y los estudiantes quienes en conjunto enseñarán y aprenderán estratégicamente, es decir contarán con una orientación concreta para dirigir sus actividades hacia el logro de un objetivo definido con anterioridad, salvando los obstáculos que encuentren en el proceso.

Factibilidad desde la Equidad de Género.

Desde el punto de vista de la enseñanza que investiga para qué, cómo y qué deben hacer los profesores para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos, la presente propuesta es factible porque propicia una pedagogía de acompañamiento en la que el maestro se interesa en sus alumnos los ayuda a vencer los obstáculos que les impide aprender, les enseña cómo se utilizan los procesos de aprendizaje que enriquece el desarrollo de las habilidades cognitivas, ya sea en forma individual o grupal, garantizando la equidad de género y respetando las diferencias personales.

Además esta propuesta es factible de realizarse puesto que los recursos humanos, materiales, y financieros están al alcance de quienes estaremos inmersos en las acciones del mencionado trabajo, pues las oportunidades que me brinda el formar parte del grupo de maestros de la institución hace que este trabajo tenga la factibilidad requerida.

Cabe recalcar que la mayoría de docentes están terminando los estudios de Maestría y otros ya tienen los estudios de cuarto nivel, y de esta manera están capacitados para hacer esta labor. .

Los mismos estudiantes tienen disposición por estos temas que enriquecen, y están con expectativas por participar ante eventos institucionales que les permitan intercambiar experiencias y enriquecer su potencial con la práctica de valores y perfilarse en su desarrollo armónico de la construcción de la personalidad, y elevar el nivel académico y de una manera especial contribuir a la buena formación académica.

6.6 Fundamentación

Guía: Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. (Concepto de guía - Definición en de conceptos. comhttp://deconceptos.com/general/guia#ixzz2lLamAPKX)

Creación de ambientes potencializadores: Cuando se habla del ambiente de estudio, se suele hacer referencia a las condiciones externas (iluminación, asiento, temperatura, etc.) Si bien los elementos internos son interesantes, las condiciones internas necesarias para crear un clima mental son imprescindibles para mejorar la capacidad de aprendizaje. El “aprender” debe ser una situación estimulante y una experiencia gratificante, que se experimente un estado interior de “confianza, alegría, espontaneidad y entusiasmo” (Hunt, 1997:55).

El rendimiento académico: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a

la aptitud. (Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2ILcIiwq>)

El desarrollo de potencialidades y valores tiene un significado “aporte como parte de un proceso educativo” con logros académicos y formación humanista.

Se fundamenta en que la unidad educativa está empeñado en plantear estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consiente y comprometida, en la que interiorice la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje e implique determinar los sistemas de potenciación motivacional cimentados en valores y sus contenidos como principios didácticos y una manera específica de planificar y ejecutar la educación.

La Potenciación de los valores es parte importante La unidad educativa “Guayaquil” para que en este año alcance la acreditación clase “A” que está empeñada en la educación de calidad que incluye en ella la práctica de valores. De esto están conscientes las autoridades, docentes y estudiantes que piensan que el aprendizaje cooperativo en el educando se manifiesta a través del desarrollo integral de actitudes.

El docente y los padres de familia están atentos a estas exteriorizaciones para comprender el avance educativo del estudiante y tomar las providencias de reforzamiento que el caso requiera.

Como la institución es de carácter técnico debemos tener mayor cuidado en las directrices que orientan y guían la acción en las funciones académicas y principalmente los valores morales.

El sentido de la formación que se plantea es integral, se refiere a todas las dimensiones que abarca la naturaleza humana para desarrollar su potencial y dominio en las diferentes esferas que involucren su saber, su ser, y hacer.

6.7 METODOLOGÍA
MODELO OPERATIVO
Tabla N°. 26: Metodología

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Concientización	Difundir a las autoridades y docentes la guía para que conozcan su utilidad y su importancia.	Interesar e incentivar a la comunidad educativa sobre el tema.	Humano Proyector	Investigadora	30 horas
	Diseñar las metodologías de intervención	Reflexionar sobre la importancia de crear ambientes potencializadores para mejorar el rendimiento académico.	Bibliografía Hojas Esfero	Investigadora	2 horas
	Determinar los parámetros que guíen la creación de un ambiente	Aplicación de estrategias para la creación del ambiente potencializador del aprendizaje		Investigadora	3 horas

Planificación	potencializador	Definición de los componentes afectivos del proceso enseñanza aprendizaje.		Investigadora	2 horas
	Organizar a los docentes y buscar la manera de aplicación de la guía para que las clases se desarrollen en un ambiente positivo. Organizar actividades para el desarrollo del proyecto de trabajo.	Reunión con docentes y autoridades para socializar las actividades y dar a conocer las generalidades de la guía de aplicación de la creación del ambiente potencializador del aprendizaje	Infocus Folletos Informe de tesis Guía Infocus	Investigadora	1 horas

Ejecución	Capacitar a los docentes sobre la utilización y la aplicación de la guía para que se aplique en el aula de clases.	Organización de talleres para que el maestro conozca cómo se desarrolla la guía para la creación de ambientes potencializadores.	Papel Fomix Música de reflexión Infocus	Investigadora	6 horas(3 sesiones)
-----------	--	--	--	---------------	----------------------

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Ejecución	Entrenar a los docentes en la aplicación de las técnicas de potencialización del ambiente educativo	Explicación sobre las técnicas, sus componentes, metodología de aplicación y tiempos de ejecución Ejercicios de representación de situaciones del ambiente educativo Aplicación de las técnicas en situaciones simuladas	Guía Hojas Lápices	Investigadora	6 horas (3 sesiones diarias de 2 horas)
	Educación en valores a los estudiantes	Aplicación de talleres de integración con los estudiantes sobre los valores hedonísticos, vitales, económicos, sociales y morales.	Hojas Lápices	Docentes de la UEG	20 horas (1 sesión diaria de 1 hora durante diez días)

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Ejecución	Incentivar el trabajo en equipo y la colaboración	Ejercicio de construcción de estructura con papel periódico	Papel periódico	Docentes de la UEG	1 hora
		Dinámica de transmisión de mensaje a través del grupo de estudiantes.	Cinta adhesiva		1 hora
		Ejercicios de repaso de las estrategias aprendidas	Marcadores	Docentes de la UEG	1 hora
	Cerrar el proceso de intervención	Dinámica de cierre (despedida)	Hojas		
			Lápices		
			Espacios del plantel	Docentes de la UEG	15 minutos
					30 minutos

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Evaluación	Obtener información acerca del impacto a corto plazo de la aplicación de la propuesta	Encuesta aplicada a los estudiantes sobre la percepción de los cambios en el ambiente educativo	Encuesta	Investigadora Docentes, Autoridades de la UEG	45 minutos
	Obtener información acerca del impacto a mediano y largo plazo de la aplicación de la propuesta	Encuesta aplicada a los estudiantes sobre la percepción de los cambios en el ambiente educativo	Encuesta	Investigadora Docentes,	90 minutos (dos

Fuente: Investigación

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

6.7.1. Introducción

Un ambiente adecuado para el desarrollo de la educación bajo estándares de calidad y excelencia, característicos de las demandas tecnológicas y científicas de la actualidad, sólo puede lograrse si se abandona viejo paradigmas alimentados por el pensamiento lineal, el tradicionalismo y los dogmas de la escolástica que todavía afectan el desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ecuador. La alternativa idónea es la adopción de una visión compleja, que comprenda al individuo en formación como un ente multidimensional que involucra sus emociones, creencias y costumbres en la cotidianidad de su formación, y que por lo tanto cuenta con recursos diversos para potenciar la asimilación de conocimientos, que no son lo suficientemente explotados debido a la desactualización o simpleza de la metodología usualmente aplicada en el ámbito académico actuales

Por todo ello, y tomando en cuenta las grandes transformaciones curriculares que se viene practicando en el contexto universal, nacional, e institucional, se propone como una alternativa de aplicación, la siguiente Guía para la creación de un ambiente potencializador para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

“Unidad Educativa Guayaquil”



“GUÍA PARA LA CREACIÓN DE AMBIENTES POTENCIALIZADORES PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL”

Autora: Lcda. Keli Castro López

OBJETIVO

Apoyar el trabajo del docente mediante la implementación de ambientes potencializadores que ayuden a mejorar el rendimiento académico dentro del aula y desarrollen procesos de enseñanza- aprendizaje de manera significativa.

METODOLOGIA

Se podrá utilizar métodos activos y participativos con los estudiantes a través de estrategias propuestas a continuación, Además se propone realizar talleres para los docentes.

SOCIALIZACION

Realizar reuniones periódicas entre autoridades, docentes y estudiantes para tomar acciones pertinentes y democráticas, en las cuales para obtener información y aumentar la comprensión de las experiencias y acciones individuales que permita expresar creencias, expectativas, actitudes y opiniones sobre el aprendizaje en un ambiente potencializador.



SENSIBILIZACIÓN

Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia y la urgencia de crear debates, asambleas en los puedan intercambiar y coordinar puntos de vista planificando formas de trabajo cooperativo.

Plantear directrices dentro del aula que ofrezcan contextos y situaciones adecuadas para la incorporación o consolidación de actitudes y valores a tratarse.



PLANIFICACIÓN

Programar las estrategias a ejecutar para mejorar el rendimiento de los estudiantes del plantel, para lo cual quiero llamar la atención de tantos buenos profesionales comprometidos con la enseñanza y que manifiestan una actitud receptiva hacia las nuevas técnicas y hacia las metodologías innovadoras.





AMBIENTES POTECILIZADORES



Ambiente Físico Del Aula.-El aula tradicional que consta de tres paredes sin adorno, del escritorio del docente, de una pizarra al frente y de los pupitres de los estudiantes en filas mirando hacia el frente, es poco propicia para la enseñanza potenciadora y el aprendizaje activo. Las posibilidades que tiene cada docente para transformar esta situación dependen de la realidad del ambiente que tiene y de su propia creatividad e iniciativa en transformar el aula que le ha sido asignada en un lugar adecuado para el tipo de enseñanza y aprendizaje que desea desarrollar. Depende de la forma en que el docente pueda “arreglar” el aula. Al arreglar el espacio físico del aula, la meta debe ser fomentar un ambiente que estimule la mente y el espíritu de los estudiantes.

En cambio, si nos preocupamos por el ambiente y creamos un ambiente positivo, podemos solucionar, o por lo menos aliviar, algunos de los problemas académicos.

Las Características de un Ambiente Potencializador

En realidad, no es muy difícil describir un ambiente potencializador. Fácilmente, podemos imaginar que entrar en una sala en la que hay un sentimiento positivo, en que todos están trabajando, aprendiendo y apoyándose el uno al otro, nos animaría, mientras que entrar en un ambiente demasiado serio, en el que hay antagonismo entre las personas, donde nadie está trabajando y obviamente a nadie le gusta estar allí, nos desanimaría. Los estudios sobre el ambiente del aula y su efecto en el aprendizaje de los alumnos confirman esto. Demuestran que las siguientes características del aula potencian el aprendizaje de los alumnos.

- Aprecio y confianza mutua
- Cooperación y apoyo
- Aprecio y confianza mutua
- Cooperación y apoyo (no competencia)
- Alegría (música, canción. Dinámicas, humor, juegos)
- Énfasis en el aprendizaje (no en ganar buenas notas)

A. Estrategias generales para la potenciación del ambiente educativo

1. Sacar provecho de las necesidades existentes de los estudiantes. Los estudiantes aprenden mejor cuando los incentivos para el aprendizaje en un aula de satisfacer sus propios motivos para matricularse en el curso. Algunas de las necesidades de sus estudiantes pueden llevar a las aulas es la necesidad de aprender algo para completar una tarea o actividad en particular, la necesidad de buscar nuevas experiencias, la necesidad de habilidades perfecto, la necesidad de superar los retos, la necesidad de ser competentes, la necesidad de tener éxito y hacerlo bien, la necesidad de sentirse involucrados y para interactuar con otras personas. La satisfacción de esas necesidades es gratificante en sí mismo, y premios como sostener el aprendizaje más eficaz que las calificaciones. Tareas de diseño, en las actividades de clase, y preguntas de discusión para abordar este tipo de necesidades.

2. Hacer a los estudiantes participantes activos en el aprendizaje. Los alumnos aprenden haciendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo. La pasividad amortigua la motivación de los alumnos y la curiosidad. Anime a los estudiantes a sugerir enfoques de un problema o adivinar los resultados de un experimento. Uso de grupos de trabajo pequeños. "dirigir un debate", "Suplementos y Alternativas a la docencia," y "aprendizaje colaborativo" de los métodos que la participación activa.

3. Pedir a los estudiantes, analizar lo que hace que sus clases sean más o menos "motivadas", los estudiantes recordarán si en sus dos anteriores clases estaban muy motivados y si su motivación era baja. Cada estudiante hace una lista de aspectos específicos de las dos clases que influyeron en su nivel de motivación, y los estudiantes se reúnen en pequeños grupos para llegar a un consenso sobre las características que contribuyen a la motivación alta y baja.

Aparecen como los principales contribuyentes a la motivación del estudiante:

- ❖ El entusiasmo del instructor
- ❖ Pertinencia de los materiales
- ❖ Organización del curso
- ❖ El nivel de dificultad adecuado de los materiales
- ❖ La participación activa de los estudiantes
- ❖ Variedad
- ❖ Relación entre el profesor y los estudiantes.
- ❖ El uso de ejemplos apropiados, concretos y comprensibles.

4. Evitar la creación de una intensa competencia entre los estudiantes. La competencia produce ansiedad, que pueden interferir con el aprendizaje. Reducir las tendencias de los estudiantes a comparar el uno al otro, los estudiantes están más atentos en mostrar una mejor comprensión, producir más trabajo, que son más favorables para el método de enseñanza cuando trabajan cooperativamente en grupos en vez de competir como individuos. Abstenerse de las críticas públicas de desempeño de los estudiantes y de los comentarios o las actividades que los estudiantes oyeron uno contra el otro.

5. Ser entusiasta sobre su tema. El entusiasmo de un instructor es un factor crucial en la motivación de los estudiantes. Si se aburren o son apáticos, los estudiantes también lo harán. Normalmente, el entusiasmo de un instructor viene de la confianza, entusiasmo por el contenido, y verdadero placer en la enseñanza. Si usted se encuentra interesado en la materia, basta recordar lo que le atrajo al campo y llevar a los aspectos de la materia a la vida para sus estudiantes.

6. Variar sus métodos de enseñanza. Variedad despierta la participación de los estudiantes en el curso y su motivación. Romper la rutina mediante la incorporación de una variedad de actividades y métodos de enseñanza en el curso: juegos de rol, debates, intercambio de ideas, discusión, demostraciones, estudios de caso, presentaciones audiovisuales, los oradores invitados, o pequeños grupos de trabajo.

7. Evitar las calificaciones usando como amenazas. La amenaza de calificaciones bajas pueden hacer que algunos estudiantes se dediquen a trabajar duro, pero los otros estudiantes pueden recurrir a la deshonestidad académica, las excusas para trabajar hasta tarde, y el comportamiento contraproducente para otros.

8. Aplicar temas de talleres - clase

- Valores sensoriales o hedonísticos, tales como lo agradable y lo desagradable, lo placentero y lo doloroso, lo sabroso, lo succulento, lo asqueroso, etc.
- Los valores vitales, entre los que se encuentran lo saludable, lo insalubre, lo fuerte lo débil, etc.
- Los valores económicos y técnicos, tales como lo lucrativo, lo provechoso, lo útil, lo inútil, etc.

- Los valores Sociales y jurídicos, a saber lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden etc.
- Los valores morales y la relación con la personalidad. A partir de una transmisión de valores inmodificables, válidos para reflexionar críticamente.
- Motivación basada en un compromiso con principios morales y sociales.

B. Modelos de talleres en el aula de clase.

TEMA N° 1: Los valores sensoriales, tales como lo agradable y lo desagradable, lo placentero y lo doloroso, lo sabroso, lo succulento, lo asqueroso, etc.



Objetivo:

Descubrir lo agradable y lo desagradable, lo placentero y lo doloroso, lo sabroso, lo succulento, lo asqueroso de la vida cotidiana, a través de:

Reflexionar sobre la actitud frente a estos valores

Comprender la importancia del descubrir valores esenciales.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales:

Hoja de papel y lápiz

Imágenes de papel

Procedimiento:

- El profesor les expondrá a los participantes los valores y la importancia para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.
- Distribuye las imágenes a los adolescentes con su respectivo papel y lápiz.
- Indicarles que tienen 20 minutos para analizar la situación.
- Pedir voluntarios para hacerlo participativo.
- Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará a un grupo de voluntarios para que exponga el tema.
- El profesor y sus estudiantes sacan conclusiones
- **Recompensar el éxito.** Tanto los comentarios positivos y negativos influyen en la motivación, pero la investigación indica que los estudiantes siempre se ven más afectadas por la retroalimentación positiva y el éxito. Elogio construye libre de los estudiantes la confianza, competencia y autoestima. Reconocer los esfuerzos sinceros, incluso si el producto es menos que estelar. Si el rendimiento de un estudiante es débil, dejar que el alumno sepa que usted cree que él o ella puede mejorar y tener éxito en el tiempo.

- **Introducir a los estudiantes a la buena labor realizada por sus compañeros.** Compartir ideas, conocimientos, y los logros individuales de los estudiantes con la clase como un todo:
 - Pase una lista de temas de investigación escogidos por los estudiantes para que sepan si los demás están escribiendo artículos de interés para ellos.
 - Haga copias disponibles de los mejores trabajos y exámenes de ensayo.
 - Proporcionar el tiempo de clase para los estudiantes a leer los documentos o trabajos presentados por los compañeros de clase.
 - Que los estudiantes escriban una breve crítica del papel de un compañero.
 - Programar una breve charla por un estudiante que tenga experiencia o que está haciendo un trabajo de investigación sobre un tema relevante para su conferencia.
- **Evite los comentarios degradantes.** Muchos de los estudiantes en su clase pueden estar ansiosos sobre su desempeño y capacidades. Sea sensible a la frase de cómo evitar sus comentarios y observaciones improvisadas que podría pincharse los sentimientos de insuficiencia.
- **Evite dar motivos a los estudiantes para "la respuesta" a los problemas de la tarea.** Cuando se limitan a hablar a los estudiantes con dificultades de la solución, que les roban la oportunidad de pensar por sí mismos. Utilice un enfoque más productivo:
 - Pida a los estudiantes para un posible enfoque para el problema.
 - Cepille suavemente de lado la ansiedad de los estudiantes de no recibir la respuesta por centrar su atención en el problema en cuestión.
 - Pregunte a los estudiantes a construir sobre lo que saben sobre el problema.
 - Resistir responder a la pregunta "¿es esto correcto?" Sugerir a los estudiantes una forma de comprobar la respuesta por sí mismos.

- Elogio a los estudiantes para los pequeños pasos independientes.

Si sigue estos pasos, los estudiantes aprenderán que todo está bien y no tener una respuesta inmediata. También aprenderán a desarrollar mayor paciencia y trabajar a su propio ritmo. Y trabajando en el problema, los estudiantes experimentan una sensación de logro y la confianza de que aumentará su motivación para aprender.

B. Propósito

Esta Guía está diseñada para ser utilizada por docentes del ambiente educativo secundario, y su aplicación propicia la implementación de un ambiente académico basado en la explotación y desarrollo de valores positivos, la creatividad y el trabajo en equipo. Mediante la utilización de esta Guía, el docente contará con un instrumento de orientación permanente para la aplicación de la metodología idónea para estimular el aprendizaje significativo del estudiante de bachillerato, y los resultados a corto, mediano y largo plazo serán la elevación del promedio general del rendimiento y el mejoramiento de la percepción de los jóvenes en formación acerca del ámbito en el que se desarrollan como entes potencialmente productivos para la sociedad.

Talleres N° 2 Ligas humanas

Objetivo: Despertar al estudiante, movilizarla y animarla

Lugar: Aula . Esta tiene tener un espacio amplio para que los estudiantes puedan desplazarse con libertad.

Material.: Ninguno

Desarrollo

El docente ordena al grupo y les pide que se pongan frente a frente.

El docente explica que las parejas imaginarán que están atados a sus parejas con ligas, en las manos y en los pies, y que, cualquier movimiento que haga una persona repercutiría en la otra como si realmente tuvieran ligas.

El docente pide a los participantes que se muevan alrededor de todo el espacio del aula, tratando de jugar con las manos y los pies.

El docente guía al estudiante analice como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



6.8. Administración

La muestra de este taller es una forma de metodología que deberá ser aplicable en el aula de clase para el mejoramiento del rendimiento escolar.

Recursos humanos:

Tabla N° 28 Recursos humanos

Recurso	N°	Valor/hora	Tiempo/hora	Valor/actividad
Psicólogo	1	\$10	3	\$160
Investigador	1	\$10	50	\$160
Docentes	10	\$10	30	\$300
Total				\$620

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Recursos institucionales:

Tabla N°29 Recursos Institucionales

Recurso	N°	Valor/hora	Tiempo/hora	Valor/actividad
Aula	1	--	--	--
Total				--

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Recursos materiales:

Tabla N° 30 Recursos materiales

Recurso	N°	Valor/unit.	Valor/total	Valor/recurso
Folletos	90	\$1,00	\$90	\$90
Total				\$90

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Recursos de Oficina

Tabla N° 31 Recursos de oficina

Recurso	N°	Valor/unit.	Valor/total	Valor/recurso
Hojas en blanco	120	\$0,01	\$1,20	\$1,20
Esferos	60	\$0,40	\$24,00	\$24,00
Lápices	60	\$0,30	\$18,00	\$18,00
Borradores	60	\$0,20	\$12,00	\$12,00
Caja de clips	1	\$0,50	\$0,50	\$0,50
Otros (Grapadora, perforadora, etc.)	1	--	--	--
Total				\$55,70

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Recursos Tecnológicos

Tabla N° 32 Recursos tecnológicos

Recurso	N°	Valor
Computador	1	--
Infocus	1	--
Total		--

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Otros recursos:

Tabla N° 33 Otros recursos

Recurso	N°	Valor/hora
Refrigerio	--	\$200
Transporte	--	\$120
Total		\$320

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

Recursos Financieros

Tabla N° 34 Recursos Financieros

Rubro de Gastos	Valor
Humanos	\$620
Institucionales	--
Materiales	\$90
Oficina	\$55,70
Tecnológicos	--
Otros	\$320
Subtotal	\$1085,70
Imprevistos (5%)	\$54,28
Total	\$1031,42

Elaborado por: Keli Castro López (2013)

6.9. Previsión de la evaluación

El seguimiento y evaluación de la propuesta lo realizarán el personal administrativo, Jefes de área, docentes y estudiantes de la Unidad educativa “Guayaquil”. Mediante la consulta, la observación y aplicación de los instrumentos previamente diseñados que recaben la información necesaria.

La evaluación será permanente, el seguimiento y control será quimestral con el fin de verificar el rendimiento de los estudiantes.

Los resultados de las evaluaciones permitirán validar la propuesta, además si es necesario realizar los correctivos pertinentes para modificar y actualizar de tal forma que responda las realidades del contexto educativo de la institución y a los procesos de cambio y mejoramiento en busca de la calidad y excelencia educativa.



MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, J. A. (1993). *La motivación en alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*.

Ancell Scheker Mendoza. (s.f.). *Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. . Editora Corripio. C.

Comunidad Educativa. Apoyo Curricular. N° 251 Mayo 98. Cap. “La motivación: investigación en el aula”.

Curricular, C. E. (Mayo de 1998). *La motivación: investigación en el aula*.
Obtenido de <http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>

Deleuze, Guilles. (1987). *Foucault*. Barcelona España: Ediciones Paidós.

Díaz, P. (1985). *Lecciones de Psicología*. Obtenido de
<http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>

Echaury Cardona . (2005). *Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas*. España. general, L. o. (s.f.). *literal q*.

ESPASA (2003), “Enciclopedia del conocimiento”, Editorial Imprelibros S.A., Colombia.

Enrique Martínez-Salanova Sánchez “La motivación en el aprendizaje”
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Gómez Buendía, H (2000), “Educación del siglo XXI Hacia un desarrollo Humano”, Editorial Tercer Mundo Editores, Colombia

Hernando, G. B. (2000). *Educacion del siglo XXI hacia el desarrollo humano*. Colombia: Editorial Tercer Mundo Editores.

Isabel Diéguez Castrillón. (s.f.). *Educación y formación en el marco del estado del bienestar*.

José-Vicente Bonet. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. Cantabria, España: Ed. Sal Terrae. Maliaño.

José Antonio Bueno Álvarez, 1993, “La motivación en alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención”

Khun, Arhur. (1962). “*Paradigmas educativos*”.

Lizcano G. . (2001). *Proceso didáctico en el aula. Pag. 17*. Venezuela: Editorial Caracas.

Mendoza Hernández, Carlos. (2001). *Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas*. Perú: Ed. Vallejiana.

Peréz Puente, Eva María. (2007). “*WEBQUESTS*” como elemento de motivacion para los elumnos de Educacion Secundaria Obligatoria en la clase de lengua extranjera. Obtenido de <http://www.tdx.cat/tdx-0226108-110146>

Sánchez, L. Q. (s.f.). *Estrategias potencializadoras del aprendizaje*. Obtenido de <http://www.docstoc.com/docs/20972371/conferencia%e2%80%9cestrategias-potencializadoras-del-aprendizaje>

LINKOGRAFÍA

<http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>

<http://www.educar.ec/educar/teoria/convenio.htm>

<http://www.docstoc.com/docs/20972371/CONFERENCIA-%E2%80%9CESTRATEGIAS-POTENCIALIZADORAS-DEL-APRENDIZAJE%E2%80%9D>

<http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodiInfo=78>

<http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/motiv.htm>

ANEXOS

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Considera usted que el nivel académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Guayaquil responde a las exigencias de nuestro contexto?

- Totalmente ()
- Parcialmente ()
- No responde ()

2. ¿Con que frecuencia utiliza Ud. técnicas creativas y motivadoras que potencien el aprendizaje de los estudiantes?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

3. Los estudiantes aprenden más y mejor cuando:

- Son motivados ()
- Son Castigados ()

4. ¿Estaría de acuerdo que la institución cuente con una guía motivacional para mejorar el rendimiento en los alumnos de bajo rendimiento?

- Si ()
- No ()

5. ¿Se interesa Ud. en mejorar el rendimiento de los alumnos de bajo rendimiento escolar?

- Si ()
- No ()

6. ¿En su institución educativa con qué frecuencia participan en jornadas pedagógicas orientadas al mejoramiento profesional?

- Trimestralmente ()
- Mensualmente ()
- Anualmente ()

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Las personas que dirigen la Unidad Educativa “Guayaquil” se interesan por:
 - a. Formación integral ()
 - b. Prestigio Institucional ()
 - c. Servicio educativo de calidad ()

2. ¿Los maestros en el aula utiliza técnicas creativas que le motiven a aprender significativamente?
 - a. Si ()
 - b. No ()

3. ¿Con que frecuencia se interesan los maestros en mejorar el rendimiento de los alumnos de bajo rendimiento escolar?
 - a. Siempre ()
 - b. De vez en cuando ()
 - c. Nunca ()

4. ¿Los conocimientos adquiridos en el aula le ayudan a solucionar los problemas que se presentan en su vida diaria?
 - a. Si ()
 - b. No ()

5. ¿En su actividad estudiantil dentro del aula tiene usted la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en las actividades organizadas?

a. Si ()

b. No ()

6. ¿Cómo estudiante, tienen la oportunidad de participar en actividades sociales y comunitarias?

a. Si ()

b. No ()

7. Subraye los valores más relevantes que les distingue a los alumnos de Décimo año de Educación Básica

a. Respeto ()

b. Responsabilidad ()

c. Firmeza ()

8. ¿Personalmente aprende mejor cuándo?

a. El maestro le dicta clases ()

b. Comparte conocimientos ()

c. Investiga ()

9. ¿Qué hacen sus maestros para que usted aprenda?

a. Toman lecciones ()

b. Aplican estrategias activas de aprendizaje ()

c. Envían trabajos de investigación ()

FOTOGRAFÍAS

