

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA: “EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
UNIVERSITARIO JUAN MONTALVO”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y
Currículo para la Educación Superior

Autora: Ing. Patricia Lorena Argüello Veloz

Director: Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo

Ambato – Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema “**EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JUAN MONTALVO**”, presentado por la Ing. Patricia Argüello Veloz , y conformado por : Lic. Mg. Morayma Bustos Yépez, Dr. Mg. Wladimir Tenecota, Dr. Mg. Medardo Mera Constante, Miembros del Tribunal, Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo, Director del Trabajo de Investigación y presidido por el Dr. Carlos Paladines Escudero Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Carlos Paladines Escudero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director de Posgrado

Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo
Director de Trabajo de Investigación

Lic. Mg. Morayma Bustos Yépez
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Wladimir Tenecota
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Medardo Mera Constante
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “**EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JUAN MONTALVO**”, nos corresponde exclusivamente a la Ing. Patricia Argüello Veloz Autora y al Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Ing. Patricia Argüello Veloz
AUTORA

.....
Ing. Mg. Iván Cevallos Bavo
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que se haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento muy disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Ing. Patricia Lorena Argüello Veloz
CC: 020133935-5

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y vida para cumplir con cada uno de mis metas y objetivos.

A mis Padres, por ser mi apoyo incondicional y mi guía permanente.

A mis Hermanos y Cuñados por estar siempre presentes, acompañándome para poder cumplir con mis metas.

A mis sobrinos Daniela, Leandro y Larissa que son mi inspiración y la razón de mi vida.

Patty.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido llegar a mi objetivo con mucha fortaleza que él siempre me da

A la Universidad Técnica de Ambato, a sus autoridades y al personal de docentes que son guía para culminar con nuestros trabajos de Investigación.

Al Ing. Iván Cevallos Bravo Director de este trabajo que con su conocimiento y enseñanzas ha sido mi guía para llegar al éxito del mismo.

Al Lic. Mg. Bladimir Sánchez maestro y amigo por su ayuda y valiosa orientación que me brindó para la culminación de este trabajo.

Al Colegio Universitario “Juan Montalvo”, a las Autoridades, Personal Docente y Estudiantes de quienes he recibido la apertura necesaria para que sea posible la terminación de la tesis.

Patty

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos del Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xi
Índice de Cuadros.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Abstract.....	xv

Introducción	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5 Preguntas Directrices	10
1.2.6 Delimitación del Problema.....	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación Filosófica	17
2.3 Fundamentación Psicopedagógica.....	17
2.4 Fundamentación Sociológica	17
2.5 Fundamentación Axiológica.....	18
2.6 Fundamentación Legal.....	18

2.7 Categorías Fundamentales	22
2.8 Constelación de Ideas	23
2.8.1 Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....	25
2.8.2 Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)	50
2.9 Hipótesis	64
2.10 Señalamiento de Variables	64

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	65
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	65
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	66
3.4 Población y muestra	67
3.5 Operacionalización de Variables	68
3.6 Plan de Recolección de la Información	70
3.7 Plan de Procesamiento y Análisis de la Información.....	71
3.8 Validez y Confiabilidad	72
3.8.1. Validez	72
3.8.2. Confiabilidad.....	73

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los Docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”. Ambato. Provincia de Tungurahua	75
4.2 Encuesta dirigida a los Señores Estudiantes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”. Ambato. Provincia de Tungurahua	85
4.3 Verificación de Hipótesis	95
4.3.1 Formulación de la Hipótesis	95
4.3.2 Prueba Estadística	95

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	100
5.2 Recomendaciones	101

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. Datos Informativos	102
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	103
6.3 Justificación	104
6.4. Objetivos	105
6.4.1. Objetivo General.....	105
6.4.2. Objetivos Específicos.....	106
6.5. Análisis de Factibilidad.	106
6.5.1. Política	106
6.5.2. Socio-Cultural	106
6.5.3. Tecnológica	107
6.5.4. Equidad de Género	107
6.5.5. Económico – Financiero.....	107
6.6 Fundamentación Científica - Técnica	107
6.7 Modelo Operativo	112
6.8 Administración de la Propuesta	165
6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	166

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	167
Anexos	170

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes matriculados.....	30
Tabla 2: Población y Muestra	67
Tabla 3: Diagnóstico de la clase o proceso	75
Tabla 4: Sistema de Evaluación	76
Tabla 5: Proceso- Enseñanza	77
Tabla 6: Resultado de Prueba.....	78
Tabla 7: Trabajos del estudiante	79
Tabla 8: Estrategias Metodológicas	80
Tabla 9: Tareas académicas para los estudiantes	81
Tabla 10: Desorganización Familiar	82
Tabla 11: Falta de dedicación	83
Tabla 12: Escala Valorativa rendimiento académico.....	84
Tabla 13: Diagnóstico de clase o proceso	85
Tabla 14: Sistema de Evaluación por el cual es evaluado	86
Tabla 15: Trabajos grupales	87
Tabla 16: Resultado de una prueba	88
Tabla 17: Trabajos realizados	89
Tabla 18: Explicaciones de la materia	90
Tabla 19: Tareas Enviadas	91
Tabla 20: Buen Rendimiento Académico	92
Tabla 21: Cumplimiento de tareas estudiantiles	93
Tabla 22: Escala Valorativa Rendimiento académico	94
Tabla 23: Frecuencia Observada.....	96
Tabla 24: Frecuencia Esperada	96
Tabla 25: Cálculo del Chi Cuadrado.....	97
Tabla 26: Costos.....	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico 2: Categorización de Variables	22
Gráfico 3: Sistema de Evaluación	23
Gráfico 4: Rendimiento Académico.....	24
Gráfico 5: Estudiantes matriculados	30
Gráfico 6: Diagnóstico de la clase o proceso	75
Gráfico 7: Sistema de Evaluación	76
Gráfico 8: Proceso- Enseñanza	77
Gráfico 9: Resultado de Prueba	78
Gráfico 10: Trabajos del estudiante	79
Gráfico 11: Estrategias Metodológicas	80
Gráfico 12: Tareas académicas para los estudiantes	81
Gráfico 13: Desorganización Familiar	82
Gráfico 14: Falta de dedicación	83
Gráfico 15: Escala Valorativa rendimiento académico.....	84
Gráfico 16: Diagnóstico de clase o proceso	85
Gráfico 17: Sistema de Evaluación por el cual es evaluado	86
Gráfico 18: Trabajos grupales	87
Gráfico 19: Resultado de una prueba	88
Gráfico 20: Trabajos realizados	89
Gráfico 21: Explicaciones de la materia	90
Gráfico 22: Tareas Enviadas	91
Gráfico 23: Buen Rendimiento Académico	92
Gráfico 24: Cumplimiento de tareas estudiantiles	93
Gráfico 25: Escala Valorativa Rendimiento académico	94
Gráfico 26: Campana de Gauss.....	99
Gráfico 27: Ideas Preliminares.....	117
Gráfico 28: Destrezas.....	117
Gráfico 29: Destreza del área.....	118
Gráfico 30: Observación	124
Gráfico 31: Observación Planificada	125
Gráfico 32: Instrumentos para la Observación.....	127
Gráfico 33: La Prueba	132
Gráfico 34: Tipos de prueba.....	133
Gráfico 35: Tipos de prueba escrita	136
Gráfico 36: Tipos de pruebas objetivas.....	138
Gráfico 37: Ejemplo Identificación de gráficas	144
Gráfico 38: Debate	145
Gráfico 39: Pruebas prácticas.....	149
Gráfico 40: Pruebas prácticas Portafolio.....	150

Gráfico 41: Pruebas prácticas de portafolio de habilidades habilidades.....	152
Gráfico 42: Portafolio para una materia.....	153
Gráfico 43: Qué debe incluir los portafolios.....	155
Gráfico 44: Tipos de portafolio.....	156
Gráfico 45: Organización del portafolio	157
Gráfico 46: Evaluación del portafolio.....	160
Gráfico 47: Proyecto	161
Gráfico 48: Evaluación de proyecto.....	163

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Escala de calificación	28
Cuadro 2: Operacionalización de Variable Independiente.....	68
Cuadro 3: Operacionalización de Variable Dependiente	69
Cuadro 4: Capítulo III, plataformas Virtuales, Universidad de Ambato	70
Cuadro 5: Plan Operativo de la Propuesta	112
Cuadro 6: Destrezas de área	119
Cuadro 7: Destrezas específicas.....	120
Cuadro 8: Técnicas.....	123
Cuadro 9: Registro Anecdótico.....	128
Cuadro 10: Registro Descriptivo.....	129
Cuadro 11: Lista de Cotejo	129
Cuadro 12: Escalas numéricas	130
Cuadro 13: Escalas gráficas	131
Cuadro 14: Escalas Descriptivas.....	132
Cuadro 15: Administración de la propuesta.....	165
Cuadro 16: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	166

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

TEMA: “EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JUAN MONTALVO”

Autora : Ing. Patricia Argüello Veloz
Director : Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo
Fecha: 25 de Noviembre de 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación con el título “El Sistema de Evaluación y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, tiene como objetivo determinar el grado de importancia que tiene el sistema evaluativo sobre el rendimiento en el estudiantado, para lograr este objetivo, se ha planteado hipótesis tomado en cuenta la forma de evaluar de cada uno de los docentes, se ha aplicado instrumentos de recolección de información, siendo comprobada la hipótesis y comprobada la relación entre la variable independiente y dependiente. Una vez estudiado el problema, se procedió a presentar conclusiones y recomendaciones, que sirvieron como fundamento para la elaboración de la propuesta que tiene como finalidad elaborar una guía de técnicas e instrumentos con indicadores de evaluación que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

DESCRIPTORES: Sistema de evaluación, rendimiento académico, evaluación, estudiantes, aprendizaje, estrategia, educación, promoción, currículo, procesos.

**TECHNICAL UNIVERSITY DE AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND SCIENCES
POST GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER'S DEGREE AND TEACHING AND CURRICULUM FOR THE
HIGHER EDUCATION**

**TOPIC: "THE EVALUATION SYSTEM AND ITS IMPACT ON THE
ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN SECOND
YEAR OF HIGH SCHOOL IN THE COLEGIO
UNIVERSITARIO JUAN MONTALVO"**

Author: Ing. Patricia Argüello Veloz
Director: Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo
Date: November 25, 2013

ABSTRACT

The investigation work with the title "The System of Evaluation and their incidence in the Academic Yield of the students of the Second Year of High school of the University School "Juan Montalvo" he/she has as objective to determine the grade of importance that has the system evaluativo on the yield in the student body, to achieve this objective, he/she has thought about hypothesis taken into account the form of evaluating of each one of the educational ones, it has been applied instruments of gathering of information, being proven the hypothesis and proven the relationship between the independent variable and clerk.

Once studied the problem, you proceeded to present conclusions and recommendations that served like foundation for the elaboration of the proposal that he/she has as purpose to elaborate a guide of technical and instruments with evaluation indicators that allow to improve the academic yield of the students.

DESCRIBERS: evaluation system, academic yield, evaluation, students, learning, strategy, education, promotion, instruments, processes.

INTRODUCCIÓN

La Educación se presenta cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

La labor del profesor en el aula resulta ser una actividad muy ardua y compleja, que requiere de un trabajo planificado, el que debe ser evaluado para conocer los logros alcanzados, así como las falencias que se pudieren presentar, con el fin de tomar decisiones que permitan corregir las debilidades y alcanzar aprendizajes de calidad con los estudiantes.

La investigación realizada nos permitió conocer de la dificultad al momento de evaluar a los estudiantes, porque en el modelo tradicional se recurría a lecciones y pruebas, dejando de lado la actuación y la parte cualitativa de los aprendizajes, razón por la cual nos propusimos trabajar con este proyecto educativo, que permita tomar en cuenta el Sistema de Evaluación y las estrategias que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El primer capítulo hace referencia a la contextualización del problema es decir una visión general a nivel macro, meso, micro, la justificación, los objetivos, tanto el general como los específicos.

En el segundo capítulo están detallados los antecedentes investigativos del trabajo, las fundamentaciones tanto la filosófica como la legal para luego desarrollar la fundamentación teórica científica de cada una de las categorías fundamentales, finaliza el capítulo con el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo consta el enfoque, la modalidad y el tipo de investigación en el que se halla inmersa la investigación. Culmina el capítulo con la

operacionalización de cada una de las variables en la que se hace constar los ítems principales que van a guiar la elaboración y aplicación de las técnicas, los instrumentos, y el plan de recolección de la información.

En el cuarto capítulo, se lleva a cabo el análisis de los resultados obtenidos a través de la investigación de campo; con resultados organizados en tablas estadísticas, y representados en los centrogramas, y al pie está el análisis e interpretación de cada pregunta realizada en las encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes.

En el quinto capítulo, se da a conocer las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado luego de haber realizado la investigación.

En el sexto capítulo se da a conocer la propuesta, que se considera como una alternativa con la que se busca solucionar el problema detectado a través de la investigación.

Finalmente la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JUAN MONTALVO”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Un Sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza en un tiempo determinado sin dejar de lado el talento.

En el **Ecuador** al igual que en toda América Latina existen serias deficiencias al momento de la aplicación de los sistemas educativos y evaluativos debido a los altos índices de repitencia escolar. Es muy común que los niños que repiten el año en la escuela la abandonen antes de terminarla. En general, la repitencia reduce el nivel educativo de la población y resta eficiencia al sistema.

El Ministerio de Educación pone en vigencia el Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas de Educación con la finalidad de dar cumplimiento a la sexta política del Plan Decenal de Educación, que exige el mejoramiento de la calidad y equidad de la instrucción e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas. (**SER**, (Educación M. d., 2008). El Objetivo es obtener información sobre el rendimiento académico de los

estudiantes que cursan la Educación Básica. Con esta evaluación se miden los conocimientos, las habilidades y/o destrezas que domina el estudiante. En el año 2013 se pone en vigencia una nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural y por ende un nuevo sistema de evaluación de los aprendizajes. Este nuevo sistema está fundamentado en una calificación cuali- cuantitativa de los aprendizajes, mediante pasos que se ejecutan al inicio, en el proceso y al final para verificar el avance académico del estudiante.

Los niveles de repitencia y deserción escolar a los largo de los años han sido siempre muy altos en nuestro país, provocados quizá por una mala aplicación del sistema de evaluación por parte de los docentes, tanto en la escuela básica como en el bachillerato.

Probablemente, una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico del estudiante. La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización, en ocasiones se lo denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican en cuestiones semánticas, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente son sinónimos.

Si partimos de la definición de (**Jimenez, 2000**) que dice el rendimiento escolar es un “nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que rendimiento académico hace relación a la capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tienen el manejo de las auto percepciones de habilidad y esfuerzo.

En la Provincia del **Tungurahua** cada institución educativa aplica el sistema de evaluación de los aprendizajes promovido por el Ministerio de Educación que permite visualizar el avance académico de los estudiantes pero este sistema al parecer no está siendo bien aplicado porque los índices de repitencia y deserción

estudiantil son altos, debido a un bajo rendimiento académico, esto complementario a otros factores como son las familias disfuncionales, la migración, la falta de responsabilidad por parte de los estudiantes.

La nueva ley de educación, pretende universalizar el sistema de evaluación, también busca disminuir los índices de deserción y repitencia en los establecimientos educativos, a través de informes periódicos a los padres de familia, capacitación en el nuevo enfoque educativo y evaluativo para los docentes, pero esto no contribuye a mejorar los aprendizajes, por la falta de metodologías de enseñanza y de evaluación que debe aplicar el docente, el estudiante también ha demostrado mucha irresponsabilidad en el cumplimiento de la tarea educativa, a pesar de las facilidades tecnológica y didácticas que posee actualmente.

El **Colegio Universitario “Juan Montalvo”** se encuentra ubicado en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Huachi Loreto, en la Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba, Ciudadela Universitaria, se ha observado un índice muy alto de bajo rendimiento académico en los estudiantes a pesar de las oportunidades del nuevo reglamento de evaluación de la Ley Orgánica de Educación intercultural les brinda, existiendo gran despreocupación por el cumplimiento de sus responsabilidades de estudiantes especialmente en el segundo año de bachillerato.

A lo manifestado se suma la falta de interés por parte de los docentes por asumir los cambios que la educación del siglo XXI requiere, que está basada en la aplicación de nuevos paradigmas y nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

El sistema de evaluación que se está aplicando en la institución es un proceso formativo que busca fortalecer la labor docente, favoreciendo el reconocimiento de las fortalezas y la superación de las debilidades de los docentes, con el fin de lograr mejores aprendizajes en los alumnos y alumnas, pero no existe la

predisposición al cambio tanto de estudiantes, como de docentes, las estrategias evaluativas aplicadas por los docentes no se ajustan a los nuevos perfiles de los egresados que propone el nuevo bachillerato ecuatoriano, los aprendizajes siguen siendo memoristas y poco o nada significativos y con significado, lo que ha provocado que en la institución exista un alto índice de pérdidas de año, y de deserción estudiantil.

Árbol de Problemas

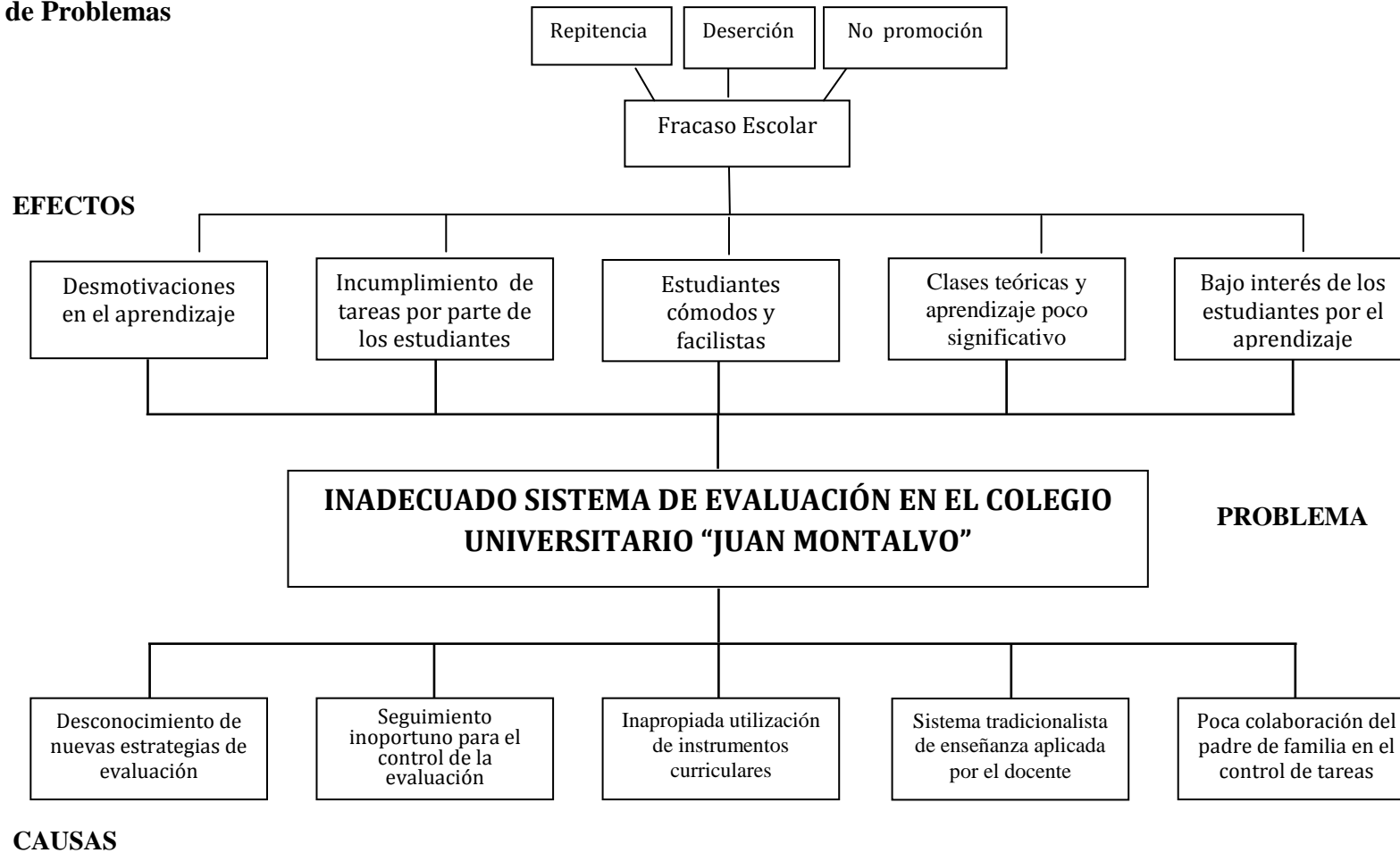


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por : Ing. Patricia Argüello Veloz

1.2.2 Análisis Crítico

Una de las debilidades del docente está en el desconocimiento de nuevas estrategias de evaluación a pesar de que la Didáctica promueve un abanico muy extenso de técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes y se conforma tan solo con asignarle una nota producto de un examen que no refleja el verdadero rendimiento académico del estudiante y el verdadero sentido de la evaluación.

Los instrumentos curriculares que son utilizados por el docente como son planes anuales, y planes de bloque, no reflejan su verdadero trabajo en el aula, porque la planificación plantea una realidad distinta lo que hace que todo sea producto de la improvisación, convirtiéndose el docente en el responsable del bajo rendimiento estudiantil, ya que la planificación curricular que realiza no se ajusta en nada a su realidad educativa y académica porque se hace constar contenidos que no se han impartido, estrategias metodológicas con métodos y técnica poco utilizados por el docente debido al desconocimiento del proceso de cómo utilizarla o a su vez del desconocimiento del funcionamiento de determinado recurso, haciendo la clase monótona y poco participativa, esto da como resultado que el aprendizaje obtenido sea poco significativo, razón por la cual el estudiante obtendrá un bajo rendimiento.

En la docencia, en lo que respecta a las actividades que el maestro pone en juego para que los alumnos desarrollen sus habilidades, son criticadas algunas prácticas, por ser consideradas tradicionalistas. Sin embargo olvidan que toda práctica si es abusada y repetitiva, al paso de tiempo termina siendo una tradición, perdiendo su grado de innovación.

A lo expuesto también hay que sumar la poca colaboración del padre de familia en el control de tareas de sus hijos, porque en mucha de las ocasiones evaden responsabilidades y se convierten en cómplices del bajo rendimiento de sus hijos.

Luego de realizado el análisis del problema resulta importante desarrollar una investigación considerando el sistema de evaluación y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato del colegio Universitario Juan Montalvo.

1.2.3 Prognosis

En caso de no ejecutarse la presente investigación persistirán los problemas de desmotivación en el aprendizaje en los estudiantes, el incumplimiento de tareas puede darse en mayor grado, la forma de impartir clases por parte del docente seguirá siendo monótona y con aprendizajes poco o nada significativos para el estudiante, el bajo rendimiento académico será mucho más evidente dejando de lado su superación personal y académica, baja autoestima de los estudiantes, deserción, y repitencia de curso.

El fracaso escolar se produce cuando los estudiantes no tienen las destrezas y las competencias necesarias para su promoción al año inmediato superior, optan por abandonar sus estudios, o se ven obligados a repetir nuevamente el curso.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el sistema de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”?

Variable Independiente: El Sistema de Evaluación.

Variable Dependiente: El Rendimiento Académico.

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Conoce el docente los principios fundamentales del Sistema de Evaluación para evaluar el rendimiento Académico de los estudiantes?

¿Conoce el docente los procesos que utiliza para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué tipo de propuesta de solución al problema planteado se puede implementar?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación de Contenido

CAMPO: Educativo.

ÁREA: Pedagógica.

ASPECTOS: El Sistema de Evaluación y el Rendimiento Académico.

Delimitación Espacial:

Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará durante el año lectivo 2012- 2013

1.3 JUSTIFICACIÓN

El Colegio Universitario Juan Montalvo como institución del nivel medio se halla orientado a la formación de estudiantes con principios éticos y una educación integral, con docentes comprometidos, líderes educativos, garantizando la excelencia en el servicio, a través del cumplimiento de los postulados contemplados en paradigmas humanísticos, por lo antes expuesto la presente investigación se enmarca en la misión de la institución.

El tema de investigación tiene gran **interés** porque permitirá analizar los principales enfoques que posee el nuevo Sistema de evaluación emitido por el Ministerio de Educación y el impacto que puede causar en el rendimiento académico de los estudiantes ya que es una nueva forma de verificar los aprendizajes mediante una manera distinta de calificación cuantitativa.

Este tema es muy **importante** porque puede convertirse en un referente para la realización de futuras investigaciones, porque contribuirá a la solución de problemas académicos en el ámbito de la evaluación educativa de la institución.

Esta investigación es de **utilidad** porque provoca un mejoramiento en la aplicación del sistema de evaluación dentro de la institución, también un avance sustentable en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato.

El tema motivo de investigación resulta muy **novedoso** porque el Ministerio de Educación implementa una nueva forma de evaluar los aprendizajes, proporcionando nuevas oportunidades al estudiante para que pueda ser promovido al año inmediato superior, pero también reprime la deshonestidad académica.

Los principales **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes y maestros del colegio Universitario Juan Montalvo, los Padres de Familia y en general la comunidad educativa.

El **impacto** que va a causar este proyecto de investigación en la comunidad educativa será muy favorable porque permitirá a docentes y estudiantes aplicar nuevas estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

El tema es **factible** de realización ya que existe el apoyo por parte de las autoridades institucionales, facilidad de la información bibliográfica necesaria, el apoyo de cada uno de los padres de familia ya que consideran que es un tema de mucha importancia para la institución y por ende el beneficio para los estudiantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la incidencia del sistema de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo.

1.4.2 Específico

- Identificar los principios fundamentales del proceso de evaluación que se utiliza para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Analizar los procesos que se utiliza para evaluar el rendimiento académico.
- Diseñar una propuesta que estimule una correcta manera de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Revisando el repositorio de investigaciones accesibles de la Universidad Técnica de Ambato sobre Sistema de Evaluación y el Rendimiento académico, no se ha encontrado una investigación que haga referencia a las dos variables. Pero si hay trabajos que se relacionan con una de las variables y se ha obtenido la siguiente información:

(Muñoz Carrera, 2012) de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en su trabajo de investigación “Incidencia de la Evaluación en el Rendimiento de los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio “Camilo Ponce Enríquez”, en la Asignatura de Matemática concluye que :

“El sistema de evaluación vigente en la institución requiere un conocimiento profundo de los principios que actualmente el docente debe conocer y de igual manera el planteamiento de políticas institucionales, en concordancia a las exigencias sociales y culturales de la educación”.

“Se ha creado una falsa y perjudicial cultura de evaluación según la cual el saber se puede reconocer, como la extensión o el peso de un producto, mediante el uso de una balanza o de una cinta métrica, y que las inteligencias pueden medirse de la misma manera, el único paradigma para una evaluación consciente es el progreso que el estudiante tiene en el uso de conexiones, el empleo de

habilidades, la capacidad de realizar nuevas contextualizaciones y la sensibilidad para percibir diferentes lenguajes”.

“Los docentes no utilizan todos los tipos de evaluación que permitan a los estudiantes integrarse en el proceso de aprendizaje, como la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, lo que implica que no desarrollen un sentido positivo de sí mismos, ni considerar sus logros al realizar sus actividades individuales o colaborativa, por lo cual los mismos no logran monitorear, regular y emitir juicios de valor sobre el aprendizaje de otro compañero, viendo la evaluación solo en su función de acreditación y no en su función formativa”.

(Paredes, 2010) de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su investigación “El Trabajo Infantil y el bajo rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes del Programa Muchacho Trabajador del cantón Ambato” concluye indicando que:

“La poca valoración que tiene la familia sobre la educación y su aporte para mejorar las condiciones de vida, es otro factor que influye para que los niños ingresen tempranamente al mercado laboral. Para muchas familias, el trabajo es un medio de socialización y de aprendizaje por excelencia.

“Los deficientes niveles de escolarización de los niños trabajadores influyen en el deterioro paulatino del capital humano, con el cual el Ecuador reduce las posibilidades de que el país cuente con profesionales calificados”.

“El trabajo infantil afecta los procesos de aprendizaje lo que en la mayor parte conduce a la deserción escolar, y por lo tanto al abandono de las aulas, si la escuela no los retiene como alternativa para educarse y romper el círculo vicioso de la pobreza, la prosperidad de un país depende esencialmente de la inversión en su capital humano, especialmente en su educación”

(Bueno, 2012) de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su investigación “El autoestima y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Escuela Remigio Romero y Cordero del Cantón Cuenca” concluye indicando:

“Es necesario motivar e incentivar a los estudiantes para que sean participativos durante el proceso de educativo, y ellos sean los constructores del nuevo conocimiento”.

(Bejarano, 2010) de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su trabajo de investigación “ Incidencia de la televisión en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del Tercer Año de E.B. del centro educativo particular “Celite” del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua” concluye indicando que:

“El tiempo prolongado frente a la televisión conlleva a una disminución intelectual en los niños y niñas dejando de lado sus estudios, bajando su rendimiento escolar”.

“La televisión afecta al rendimiento escolar, pues concluyo que no se trata de un aparato inocente”.

(Núñez, 2011) de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su trabajo de investigación “La metodología tradicional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Pedro de Alvarado del Caserío Siguitag -Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua” concluye:

“Los docentes no utilizan metodologías y técnicas activas que permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento académico en el proceso enseñanza - aprendizaje.

“Los estudiantes demuestran un desinterés por mejorar sus conocimientos debido a la desmotivación que encuentran por parte de sus maestros que no utilizan otros métodos y técnicas, ya que su proceso de enseñanza es monótona y aburrida”.

“La falta de actualización pedagógica por parte de los docentes y la escasa aplicación de métodos y técnicas activas hacen que la tarea educativa no responda a las expectativas y necesidades de los estudiantes”.

(Vayas, 2012) de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su trabajo de investigación “ La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del tercer al séptimo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica Pio López de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua” concluye indicando:

“Los estudiantes no son capaces de desarrollar un trabajo autónomo en la comprensión lectora debido a que sus maestros no han propiciado en el aula este tipo de actividades para que trabajen en clase por lo que esto se evidencia en el bajo rendimiento escolar de los mismos”.

(Córdova, 2010) de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su trabajo de investigación “La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año” concluye indicando que:

“En el ámbito familiar la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor, el maltrato emocional afecta la personalidad del niño, no permitiendo un buen desempeño en las actividades escolares”.

“El análisis de los resultados de las encuestas ha determinado que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas”.

Luego de analizados los trabajos investigativos de los diferentes autores concluimos que el bajo rendimiento en los estudiantes se presenta por diferentes causas como son el maltrato emocional y físico, la falta de comunicación, la poca valoración familiar a la educación, la escasa motivación del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la no utilización de estrategias metodológicas y técnicas activas por el docente durante la construcción del nuevo conocimiento. Otro de los factores para el bajo rendimiento en los estudiantes es la televisión y los medios de comunicación en los que concentra su atención el estudiante.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se enfoca dentro del paradigma crítico propositivo. Crítico porque estudia la realidad socio-educativa de los estudiantes; propositivo porque permite buscar una solución al problema en el sistema de evaluación y rendimiento académico de los estudiantes.

2.3 Fundamentación Psicopedagógica

En lo pedagógico partimos del marco psicológico toda vez que la formación del ser humano es compleja e integral.

Tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocer, analizar y perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La pedagogía posee principios y regularidades que convierte el proceso educativo en un sistema que puede desarrollarse en un marco constitucional, escolar, con un objeto determinado que no es otro que la apropiación de los conocimientos históricos y sociales del hombre.

2.4 Fundamentación Sociológica

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus

potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

2.5 Fundamentación Axiológica

La investigación está influida por los valores pues el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación contribuirá en este proceso, quien no se conformara son saber, sino que asumirá el compromiso de cambio, tomando encuentra el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos, y políticos de todos quienes conforman la institución.

2.6 Fundamentación Legal

La creación del Colegio Universitario nace de la necesidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de contar con su propio laboratorio de Práctica Docente.

Por tanto la creación del Colegio Universitario anexo a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, constituye de hecho una verdadera necesidad Institucional, a fin de convertir a este en el principal laboratorio para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y busquen conjuntamente nuevas técnicas y rumbos para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje perfectamente adecuado a nuestra realidad.

El Colegio Universitario fue fundado en el año 1974, iniciando con una población escolar de 700 estudiantes. A su inicio tenía el nombre de Colegio “Universitario” pero a partir del año 1977 toma el nombre de “Elías Romero Herrera” en honor al maestro que desde su calidad de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato , inicio sus gestiones para la creación de este plantel. En la actualidad, y por Resolución No. 635-81-CU-P de 7 de octubre de 1981, lleva el nombre de Colegio Universitario “Juan Montalvo.”

El Colegio Universitario, inicialmente y luego de haber sido legalizado por el Ministerio de Educación mediante Decreto No. 1525 de fecha 25 de julio de 1976, viene ocupando el espacio físico de la Universidad Técnica de Ambato. Su población es mixta. Además por la naturaleza de ser un establecimiento anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, a más de cumplir con las disposiciones del Ministerio de Educación y de la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua, tiene que cumplir con las emanadas por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

La presente investigación se encuentra amparada por la constitución de la república del Ecuador:

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Afirma sobre la evaluación y el rendimiento académico: **(Ministerio, "Ley Orgánica de Educación Intercultural", 2011)**

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes:

gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes. Para asegurar la correspondencia de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados se instrumentarán procesos de coordinación entre el Instituto y la Autoridad Educativa Nacional. La evaluación del sistema de educación intercultural bilingüe se realizará en las lenguas de las respectivas nacionalidades, además del castellano de conformidad con el modelo y currículo nacional.

El reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona: (Ministerio, Reglamento a la Ley Orgánica de Educación, 2013)

Art.184.- Definición.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

2.7 Categorías Fundamentales

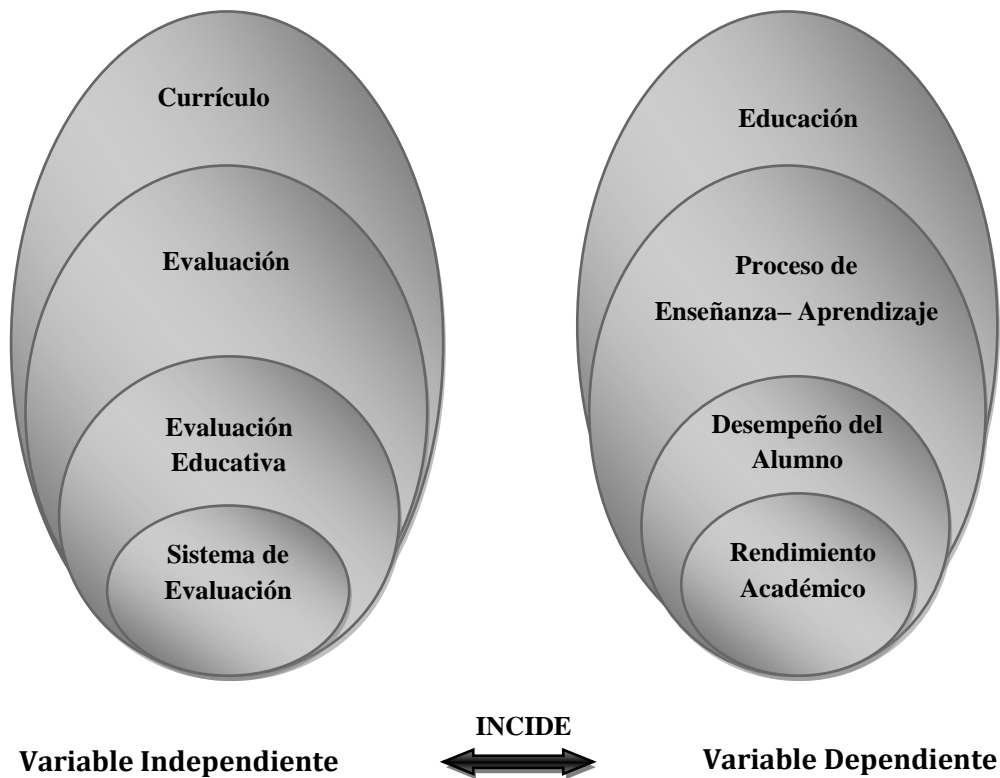


Gráfico 2: Categorización de Variables
Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

2.8 Constelación de Ideas

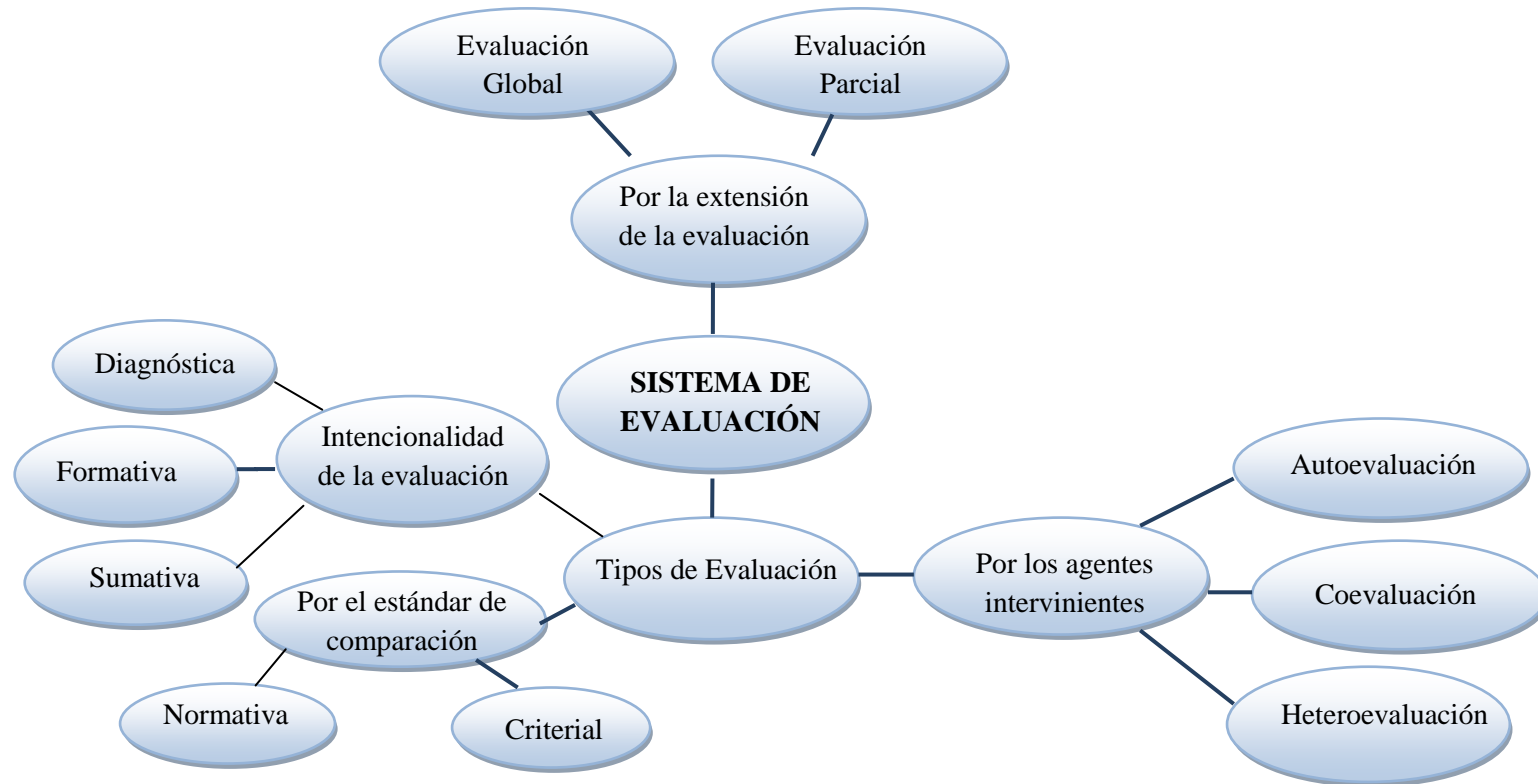


Gráfico 3: Sistema de Evaluación

Fuente: Variable independiente

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Rendimiento Académico

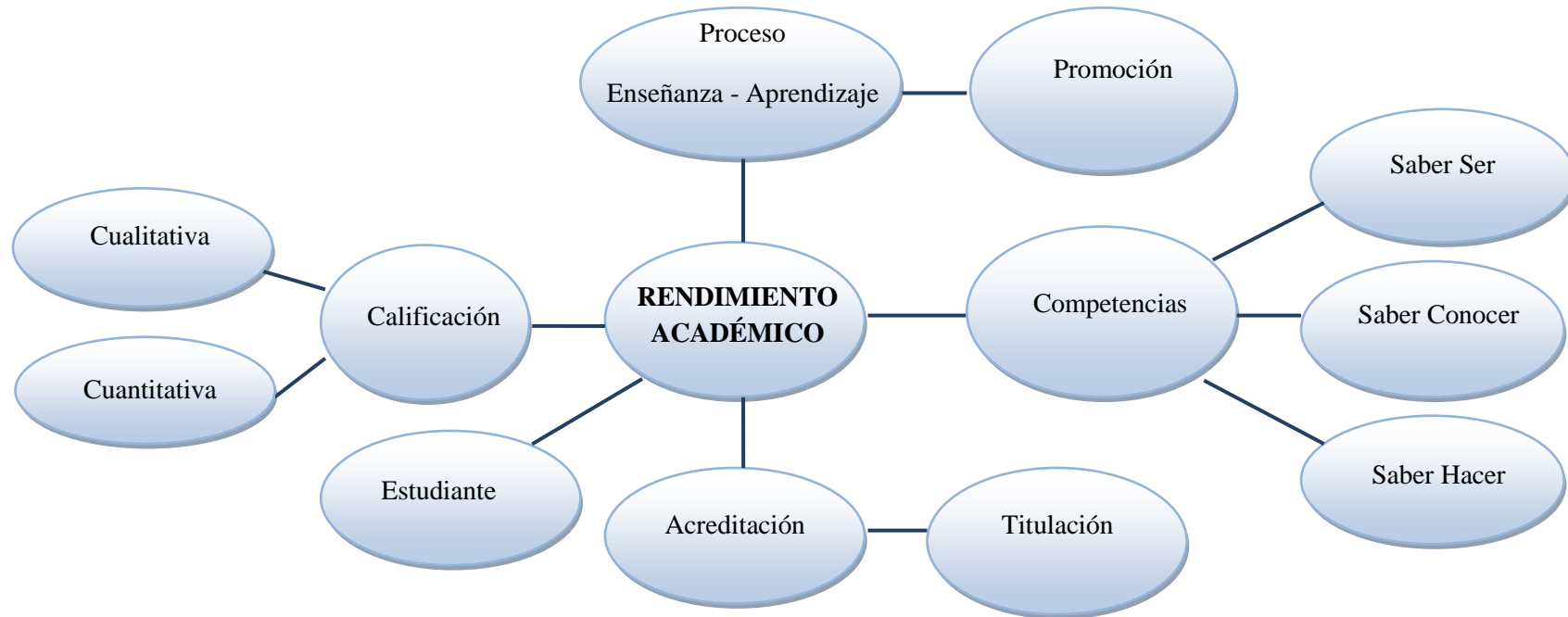


Gráfico 4: Rendimiento Académico

Fuente: Variable dependiente

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

2.8.1 Fundamentación Teórica

2.8.1.1 Definición de la variable independiente

- **Sistema de Evaluación**

El proceso de evaluación tiene la finalidad de buscar el mejoramiento académico, evitar que los estudiantes deserten y al finalizar el año escolar terminen sin haber alcanzado los aprendizajes. En este proceso están implicados: docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general. Se entiende por Evaluación un proceso participativo, sistemático y ordenado que se inicia desde el momento diagnóstico y que se da de manera paralela a la planeación permiten medir, observar y valorar el avance del estudiante en relación a las metas de los aprendizajes planteados, acompañado de un sistema de recolección y análisis de información que retroalimente los procesos de toma de decisiones. **(Jimenez, 2000)**

En consecuencia, se concibe a la EVALUACIÓN como un medio para el aprendizaje, la retroalimentación permanente y la cualificación de los procesos de toma de decisiones, por lo que se convierte en una herramienta fundamental en los procesos de formulación, ejecución y mejoramiento permanente del proyecto ludotecas.

El diseño del sistema de evaluación requiere una tarea rigurosa a nivel técnico y en el diseño de instrumentos y estrategias de recolección de información, aunque lo más difícil del proceso evaluativo es generar una CULTURA DE LA EVALUACION, donde todos los actores estén convencidos de su importancia para el mejoramiento de ellos mismos y del sistema. En la obra “La Evaluación en la Educación: Un campo de controversias dice:

Según **(Perassi, 2004)** “Gran parte de las dificultades técnicas que padecen estos sistemas, encuentran explicación en la falta de acumulación de masa crítica que

existe en los países de la región, respecto a los modos de evaluar la educación y a la selección de los indicadores más pertinentes a utilizar.

En varios países las organizaciones responsable del sistema de evaluación a escala nacional, son entidades gubernamentales que trabajan en forma aislada y frecuentemente “divorciadas” de otras unidades burocráticas del propio Ministerio de Educación (Departamentos, Direcciones, Secretarías,...) que tienen a su cargo funciones específicas complementarias de aquella (este suele ser el caso de la unidad de Currículum). Tal vez, ella sea la primera línea de tensión que impide un verdadero aprovechamiento de la información que produce la evaluación. De este modo, se ve lesionado el circuito que vincula la dimensión política de la evaluación como posibilidad de ofrecer información para la toma de decisiones en distintos ámbitos- en su interjuego con lo técnico, al no lograr la apropiación y devolución de aportes de otros sectores, que colaborarían con la redefinición del proceso evaluador”. (Perassi, 2004)“

Dentro de un sistema de evaluación se debe contemplar también el refuerzo que debe ser liderado por el mismo docente, con tutorías que permita salvar vacíos de conocimientos.

Por ello es que se propugna por una evaluación que sea realizada por administradores, coordinadores, comunidad, y beneficiarios, de tal manera que se conforme un equipo con responsabilidades sobre las diferentes tareas evaluativas. Los objetos de evaluación deben ser tanto los procesos y los insumos, como los resultados; y requiere considerar tanto el alcance de los objetivos, como el impacto sobre las familias y la comunidad y que informe sobre la efectividad y eficiencia de los procesos. (Perassi, 2004)

Principios del Sistema:

- Obligatoriedad
- Contextualización
- Participación

- Periodicidad
- Confiabilidad
- Accesibilidad
- Corresponsabilidad
- Cientificidad
- Pertinencia
- Integralidad
- Objetividad

Objetivos:

Determinar la calidad de la educación que oferta el Sistema Nacional de Educación para mejorar la calidad de funcionamiento

- Calidad de la Gestión Educativa
- Calidad del Desempeño Docente
- Calidad del Desempeño de los Estudiantes
- Calidad del Currículo Nacional

Fines:

- Crear una cultura de evaluación y rendición social de cuentas.
- Identificar las fortalezas y debilidades del Sistema Nacional de Educación.
- Reformular y/o establecer nuevas políticas educativas
- Reorientar los procesos educativos

Características del Sistema:

- La evaluación no es punitiva ni sancionadora
- Pretende la creación de una cultura evaluativa
- Busca la inclusión y participación de todos los actores sociales
- Los resultados deben servir de base para la rendición social de cuentas

Calificación

En cuanto al proceso de calificación y la promoción se tiene la siguiente escala de calificación:

Escalas cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 - 8
Está próxima a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 - 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Cuadro 1: Escala de calificación

Fuente: Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

a) Promoción: El paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). (Ministerio, Reglamento a la Ley Orgánica de Educación, 2013). . **(Ministerio, Reglamento a la Ley Orgánica de Educación, 2013).**

b) Examen Supletorio: Es cuando un estudiante hubiese obtenido un puntaje promedio anual de cinco (5) a seis como nueve (6,9) sobre diez como nota final de cualquier asignatura, podrá rendir un examen supletorio acumulativo que será una prueba de base estructurada. El examen supletorio se rendirá en un plazo de quince (15) días posterior a la publicación de las calificaciones finales. La institución educativa deberá ofrecer clases de refuerzo durante los quince (15) días previos a la administración del examen supletorio, con el fin de preparar a los estudiantes que deban presentarse a este examen.

Para aprobar una asignatura a través del examen supletorio, se debe obtener una nota mínima de siete sobre diez (7/10), sin aproximaciones. El promedio final de una asignatura aprobada por medio de un examen supletorio siempre será siete sobre diez (7/10). . **(Ministerio, Reglamento a la Ley Órgánica de Educación, 2013).**

c) Examen remedial: Si un estudiante hubiere obtenido un puntaje promedio anual menor a cinco sobre diez (5/10) como nota final de cualquier asignatura o no aprobare el examen supletorio, el docente de la asignatura correspondiente deberá elaborar un cronograma de actividades académicas que cada estudiante tendrá que cumplir en casa con ayuda de su familia, para que quince (15) días de la fecha de inicio de clases, rinda por una sola vez un examen remedial acumulativo, que será una prueba de base estructurada.

Para aprobar una asignatura a través del examen remedial, se debe obtener una nota mínima de siete sobre diez (7/10), sin aproximaciones. El promedio final de una asignatura aprobada por medio de un examen remedial siempre será sobre diez (7/10). . **(Ministerio, Reglamento a la Ley Órgánica de Educación, 2013)**

Si un estudiante reprobare exámenes remediales en dos a o más asignaturas, deberá repetir el grado o curso.

d) Examen de gracia: En el caso de que un estudiante reprobare un examen remedial de una sola asignatura, podrá asistir al grado o curso siguiente de manera temporal, hasta rendir un examen de gracia un mes después del inicio de clases. De aprobar el examen, podrá continuar en ese grado o curso pero en caso de reprobalo, deberá repetir el grado o curso anterior. **(Ministerio, Reglamento a la Ley Órgánica de Educación, 2013).**

Los datos obtenidos del departamento de Secretaria de la Institución de los estudiantes de segundo año de bachillerato a continuación el detalle:

Matriculados Segundos años de Bachillerato	Promovidos	Desertores	No promovidos
79	37	2	50
Porcentaje	46,83%	2,53%	50,63%

Tabla 1: Estudiantes matriculados

Fuente: Secretaría de la Institución

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

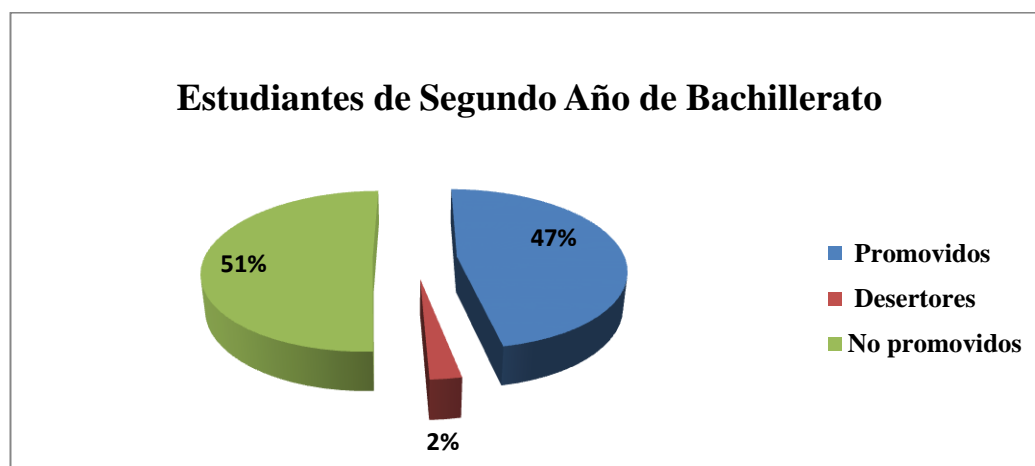


Gráfico 5: Estudiantes matriculados

Fuente: Secretaría de la Institución

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Los alumnos de los Segundos años de bachillerato matriculados en el colegio Universitario “Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, anexo a la Facultad de Ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en el período 2012-2013. Cabe recalcar que el índice de fracaso sobre desertores y no promovidos es (53,16%) y que los factores probables para que esto ocurra son: pedagógicos, personales, geográficos, salud y familiares por lo que nos demuestra que el Sistema de Evaluación si ha influenciado para que esto ocurra.

- **Evaluación educativa**

“La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

“Es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo”. **(Clery, 2009)**

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerado de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas. Conseguir centros eficaces es uno de los objetivos de la política educativa como elemento esencial de calidad. En este marco la evaluación de centros representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y construir una educación de calidad, como meta final. **(Secretaría de, 2012)**

En los últimos años se ha venido dando un proceso generalizado de evaluación, que trasciende el ámbito de los aprendizajes, a distintos niveles. Se produce un cambio fundamental, de tal forma que, aunque los aprendizajes siguen ocupando un papel prioritario con nuevas alternativas y avances producidos por las aportaciones metodológicas vinculadas a la medida, se amplía el campo de evaluación abarcando sistemas, resultados, procesos, práctica docente, profesorado, centros educativos, etc. **(Perassi, 2004).**

Se plantea la necesidad de abarcar realidades más amplias y realizar análisis comparativo de políticas y sistemas educativos en términos no solamente teóricos. En relación a la evaluación desde una perspectiva más microscópica: centros, profesorado, procesos y práctica docente; la legislación educativa recoge esta demanda en su articulado y plantea la evaluación como una necesidad de control

para la mejora permanente de los centros y de la calidad educativa. Sin embargo, todavía es escasa la repercusión en los centros y su aplicación no se ha generalizado, representando un modelo de evaluación externa, predominantemente sumativa, con escasa o nula implicación de la comunidad educativa del centro evaluado. errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo”. (Clery, 2009)

Son numerosas las publicaciones que ofrecen modelos de evaluación y un buen número de instrumentos de evaluación dirigidos específicamente a cada uno de los niveles educativos como metodologías, procedimientos, instrumentos y, en definitiva, recursos técnicos que permiten realizar procesos de evaluación más o menos comprensivos para el conocimiento, control y mejora racional de los mismos. Es evidente que los estudios evaluativos van paulatinamente resolviendo problemas técnicos con la investigación y desarrollo de nuevas alternativas, a partir de las limitaciones y deficiencias encontradas. (Perassi, 2004)“

Consideramos, no obstante, la necesidad de que estos procesos se universalicen, para lo cual es preciso generar y extender una *cultura evaluativa* entre los miembros de la comunidad educativa que enfatice por encima de todo el *carácter formativo* de la misma y contribuya a reducir la resistencia generalizada a estos procesos. En este sentido, deberían promoverse los procesos de autoevaluación de los centros, en los que la comunidad educativa debe tener una clara implicación, de manera que las decisiones puedan ser comúnmente adoptadas y puedan tener un efecto positivo para la mejora y el cambio en el propio centro y, a largo plazo, en la eficacia del sistema educativo. La puesta en marcha de una Reforma tan compleja precisa ir resolviendo continuamente los problemas inmediatos que se generan, con el consiguiente peligro de que se puedan dejar aparcadas algunas de sus exigencias legales o renunciar a alguno de los objetivos previstos. El éxito de la Reforma dependerá, en gran parte, de la introducción y generalización de estos procesos de evaluación como un componente fundamental de la misma que puede permitir la mejora permanente de los centros en un sistema de funcionamiento dinámico de sus estructuras. (Clery, 2009)

- **Evaluación**

Para **(Casanova, 2004)**“La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”

Según **(Pimienta, 2008)** “Evaluar los aprendizajes de los estudiantes implica enjuiciar sistemáticamente el mérito y /o valía de las competencias adquiridas por ellos en un contexto específico”.

Decimos proceso de enseñanza y aprendizaje, a diferencia de lo que ocurría en los modelos curriculares tradicionales, hoy se considera que a) Una evaluación auténtica no puede reducirse a examinar y calificar los resultados obtenidos, el “rendimiento” del alumnado, aunque éste sea un aspecto de gran importancia, sino que debe incorporar un análisis y valoración del proceso que ha llevado a esos resultados, b) Del mismo modo, al examinar el proceso la evaluación no puede limitarse a lo que el alumno ha hecho o dejado de hacer, sino que debe incluir también, y en el mismo nivel de importancia, la propia enseñanza, tanto en lo que se refiere a su planificación como en lo relativo a su desarrollo práctico a lo largo del curso de formación seguido. Se deben evaluar, pues, tanto los resultados como los procesos y tanto el aprendizaje como la enseñanza, y unos y otros deben evaluarse con una doble perspectiva: formativa y sumativa. **(Pimienta, 2008)**

- a) **¿Qué evaluar?**

Dentro del proceso educativo se evalúan los aprendizajes propuestos en los programas de estudio expresados en competencias.

La Evaluación es una herramienta de gestión que permite establecer estándares de calidad y conocer que tan lejos estamos de los niños y jóvenes aprendan lo que deben aprender. La evaluación sirve a todos. Permite a la institución educativa revisar conceptos, unificar criterios, acordar correcciones de prácticas deficientes y reforzar las exitosas, tomar decisiones, priorizar acciones y redireccionar procesos. Ofrece información a los profesores sobre los avances y dificultades de sus estudiantes, y sirve de guía a los estudiantes y a sus familias sobre el desarrollo de su aprendizaje **(Bogotá, 2001)**

La evaluación y las estrategias evaluativas que se plantean en el aula deben facilitar el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación. Como estrategia debe facilitar: a) El autoanálisis respecto de sus actitudes y el control del esfuerzo y dedicación que pone a tareas de aprendizaje. b) El control de la evaluación o la planificación de acciones que impliquen evaluación para adoptar medidas oportunas. c) El control de adquisición de conocimientos y habilidades identificando estados iniciales que dificultan o facilitan el acceso a conocimientos nuevos. **(Bogotá, 2001)**

b) ¿Para qué evaluar?

Es obvio indicar que se que se evalúa para contribuir a que los estudiantes mejoren. Pero debemos realizar varias actividades para lograr tal aspiración. No se trata de evaluar tan sólo para poner un número o para asentar la calificación que solicita el sistema de evaluación nacional. Cuando pensamos en cómo contribuir a la mejora de los procesos que derivan en los resultados, incidimos en la esencia de la evaluación, si hemos realizado una evaluación sumativa o final, analizamos esos resultados. **(Cabrera & Espín, 2007)**

Son muchos los cuestionamientos que podemos obtener de esta pregunta ¿Para qué evaluar? Para tomar medidas que dependan de mi práctica docente y para contribuir a que los procesos de aprendizaje de los estudiantes mejoren significativamente.

c) ¿Quién evalúa?

Aparentemente la respuesta es “los maestros”. Sin embargo no solo los maestros evaluamos; también podemos permitir que los estudiantes emitan sus juicios acerca de cómo ven nuestro trabajo. Además, también podrían emitir juicios acerca de nuestro trabajo las autoridades educativas y los padres de familia. **(Secretaría de, 2012).**

La evaluación que realiza el docente puede ser recibida por diversas fuentes. Sería muy importante que también los estudiantes puedan evaluarse entre sí, o ¿por qué no dejar que cada estudiante evalúe su trabajo?, ¿por qué no permitir que otros colegas evalúen nuestras acciones como docentes? Todos los implicados en el proceso educativo pueden ser evaluados. Para **(Pimienta, 2008)** “La evaluación no es una tarea exclusiva de quien desempeña un papel particular, ni debe ser un instrumento para dominar o ejercer el poder sobre otros, sino un instrumento para tenerlo sobre nosotros y mejorar lo que desarrollamos dentro de nuestros salones”.

Otros conceptos relacionados con evaluación

a) Medir

Para **(Cabrera & Espín, 2007)** medir constituye: “conjunto de acciones orientadas a la obtención y registro de información cuantitativa (expresada en número su cantidad o grado) sobre cualquier hecho o comportamiento”. Dentro de la práctica educativa evaluar y medir parecen sinónimos pero no lo son, medir es cuantificar, en cambio evaluar es cualificar. Medir es la base de la evaluación sin ella no se podría realizar el proceso.

b) Calificar

Para **(Castillo & Cabrerizo, 2007)** Se refiere a la expresión que se hace normalmente se refiere a la expresión que se hace sobre la valoración de la

conducta o del rendimiento de los alumnos”. Calificar es la asignación simbólica de la medida, que puede ser numérica (6,7) o cualitativa (regular, muy bien).

c) Tipos de Evaluación

Existe una serie de criterios que clasifican la evaluación en distintos tipos para el logro de aprendizajes significativos. Para clasificarla evaluación se usará los siguientes criterios: **(Pimienta, 2008)**

- Intencionalidad
- Momento en que se aplica la evaluación
- Extensión que abarca la evaluación
- Persona y rol del que evalúa
- Estándar de comparación

Intencionalidad de la evaluación

De acuerdo a la intención que tenga la evaluación, se puede distinguir los siguientes tipos:

Evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.

a) Evaluación diagnóstica.

Tiene por función principal establece el nivel de entrada, en cualquier parte del proceso de formación, de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes y determinar sus necesidades particulares de formación en el curso o actividad académica que se inicia. Asimismo, la evaluación diagnóstica persigue identificar el origen de las dificultades y debilidad es de los estudiantes. **(Bogotá, 2001).**

b) Evaluación Formativa

Hablamos de evaluación formativa cuando nos referimos a una evaluación en su sentido más “educativo”, esto es, como medio para detectar aciertos y fallos y, en

consecuencia, para poder poner remedio a lo que va mal y optimizar lo que va bien (lo que equivale a hablar de una evaluación que incluye de forma central los procesos, además de los resultados, y la enseñanza, además del aprendizaje). Aunque tiende a hacerse un paralelismo entre evaluación formativa y evaluación continua o de seguimiento, por un lado, y evaluación sumativa y evaluación final, por otro, lo cierto es que son dos cosas diferentes: un proceso de enseñanza bien llevado a cabo requiere hacer evaluaciones al principio (evaluación inicial), durante el proceso (evaluación continua o de seguimiento) y al final del mismo (evaluación final), pero las tres tienen al mismo tiempo una dimensión formativa y una dimensión sumativa. **(Castillo & Cabrerizo, 2007)**

Este tipo de evaluación se dirige fundamentalmente a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que las decisiones a tomar podrían ser la reestructuración de los contenidos, la reconceptualización de la metodología didáctica, la intervención para mejorar el clima institucional, la plática con los familiares y si el contexto lo permite hasta la visita a la casa de los educandos, es decir todo lo que contribuya a mejorar la construcción del conocimiento. **(Secretaría de, 2012).**

Este tipo de evaluación permite retroalimentar de manera constante a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, puesto que en el momento en que notamos las disfunciones podemos poner las soluciones y no esperar al final para simplemente comunicar al estudiante que reprobó el curso. **(Bogotá, 2001)**

c) Evaluación Sumativa

Cuando hablamos de evaluación sumativa nos estamos refiriendo a lo que todos conocemos, es decir, a la evaluación que se hace con carácter final y para comprobar si se han alcanzado los objetivos previstos (lo que supone una evaluación, sobre todo, de los resultados del alumnado o evaluación del rendimiento final del mismo), Su objetivo es determinar el valor al final de un proceso y no tiene intención de mejorar lo evaluado en forma inmediata sino para

sucesivos procesos o productos; además está dirigida fundamentalmente a tomar decisiones finales, como seleccionar estudiantes en un examen de ingreso a una institución educativa, promover o no a los estudiantes a un grado inmediato superior, reorientar el proceso metodológico de la clase, mejorar la aplicación de ciertas tecnologías de información y comunicación, rediseñar recursos didácticos utilizados. (Cabrera & Espín, 2007)

Las decisiones pueden ser múltiples.

Momento en que se aplica la evaluación

Si enfocamos el análisis en función del momento del proceso educativo en el cual se efectúa la evaluación, podemos distinguir los siguientes tipos: evaluación inicial, de proceso, final y diferida. (Pimienta, 2008)

a) La evaluación inicial se realiza al comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como propósito permitirnos conocer la situación de un estudiante respecto de los elementos que estamos considerando en la evaluación.

Proporciona información que resulta relevante en dos sentidos: facilita la toma de decisiones respecto de dónde comenzar y permite inferir logros del estudiante en otra etapa del proceso. (Pimienta, 2008)

b) La evaluación de proceso corresponde a aquella que se realiza durante el período de aprendizaje de manera continua, lo que permite obtener un juicio o valoración del proceso. Este tipo de evaluación es vital para tomar decisiones adecuadas y orientar efectivamente al estudiante. (Pimienta, 2008)

c) La evaluación final es la más utilizada y corresponde al que la mayoría de los docentes realiza para tener una visión de los resultados de aprendizaje obtenidos por el estudiante al concluir el proceso. (Pimienta, 2008)

La evaluación diferida se realiza un tiempo después que ha terminado un proceso de aprendizaje y su propósito principal es determinar el nivel de permanencia de los aprendizajes logra su nivel de transferencia.

Extensión que abarca la evaluación

Teniendo en cuenta la extensión o cantidad de logros de aprendizaje que se desea evaluar se puede reconocer los siguientes tipos: evaluación global y evaluación parcial. (Cabrera & Espín, 2007)

a) La evaluación global es aquella que se basa en el propósito de obtener una visión del grado global de logro de los aprendizajes por parte del estudiante.

b) La evaluación parcial, como su nombre lo indica, es aquella cuyo objetivo es medir sólo una parte de los logros de aprendizaje propuestos en un curso o actividad.

a) Autoevaluación

En este tipo de evaluación el estudiante juega un rol central. Es él quién evalúa sus logros de aprendizaje. En una planificación total de este tipo de evaluación debería ser el propio estudiante quien determine que aprendizajes desea evaluar, a través de qué método y qué momento. Lo que ocurre en la práctica común, al aplicar este tipo de evaluación, es que el docente es quien planifica y establece los criterios para realizar el proceso evaluativo. En tal caso, el estudiante solo se remite a responder el instrumento auto evaluativo. (Bogotá, 2001)

Podemos afirmar que la autoevaluación se enmarca en una concepción democrática y formativa del proceso educativo en el que deben participar activamente todos sus sujetos implicados en el mismo.

Entre las ventajas que ofrece esta modalidad de evaluación desde el punto de

vista del estudiante podemos mencionar las siguientes:

- Le ayuda a desarrollar su capacidad crítica y favorece su independencia.
- Lo compromete con su proceso educativo, motivándolo en su aprendizaje.
- Aporta información de lo que piensa el estudiante respecto de su propio aprendizaje, del programa aplicado, de la metodología empleada, de los recursos usados, etc. Cada estudiante tiene su propio juicio de valor en relación con estos aspectos y es preciso disponer de los medios adecuados para que los explicita.
- Es consustancial con un modelo educativo centrado en el estudiante, puesto que le da importancia a sus percepciones de lo que el docente y el ambiente de aprendizaje le ofrece.

También es importante señalar que para que la autoevaluación sea eficaz, el docente debe preparar al estudiante y ofrecerle situaciones que le favorezcan.

b) Heteroevaluación

Esta modalidad de evaluación es la que utiliza con mayor frecuencia, siendo el docente quien establece el qué, cómo, cuándo y por qué evaluar, mientras que el papel del estudiante se reduce a responder la evaluación propuesta. (**Casanova, 2004**).

Lluvia de Ideas

Objetivo:

Unificar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis conclusiones o acuerdos comunes.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) El coordinador debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue.

La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, de su experiencia. Por ejemplo, ¿Por qué se plantea por algunos miembros que en el grupo existen problemas?

Porque cada uno hace lo que quiere.

Porque son unos individualistas.

b) Cada participante debe decir una idea a la vez para poder saber lo que todos piensan acerca del tema.

En esta etapa de la lluvia de ideas no se permite discutir las ideas que van surgiendo solamente se le pide al compañero que aclare lo que dice en caso que no se haya comprendido.

La cantidad de ideas que cada participante exprese, puede ser determinada de antemano por los coordinadores o puede no tener límites. Todos los participantes deben decir por lo menos una idea.

c) Mientras los participantes van expresando sus ideas, el coordinador va anotándolas en la pizarra o en el papelógrafo. Otra forma es que varios compañeros las anoten en cuadernos o papel.

c) Coevaluación

En la coevaluación se da la posibilidad a todos los estudiantes de un grupo de participar del proceso evaluativo. De esta manera los estudiantes pueden ellos mismo determinar los aprendizajes que han logrado, ya sea por un trabajo de forma individual o de manera colectiva. **(Casanova, 2004)**

En la coevaluación, la idea es que el docente pueda ayudar a los estudiantes a que se colaboren entre ellos para identificar sus fortalezas y debilidades, para desarrollar competencias personales y profesionales. El docente puede tomar en cuenta lo siguiente:

1. Desarrollar las iniciativas con los compañeros en vez de hacerlo individual
2. Tener claro los propósitos y las expectativas de lo que se va a realizar

3. Clarificar antes de cualquier actividad o trabajo los criterios de evaluación
4. Promover el contacto y la unión entre los estudiantes del curso
5. Que se clarifique que es lo que se espera del trabajo que se va a realizar por parte de los estudiantes; utilizando ejemplos y casos prácticos
6. Ofrecer guías que faciliten el norte de lo que se va a hacer
7. Especificar las actividades y el tiempo estimado para ellas
8. Monitorear las actividades y estar pendiente para cualquier asesoría
9. Examinar constantemente la calidad de la evaluación de los pares

Actividad: Resolver el (los) problema(s) correctamente.

Actividad colaborativa dentro del grupo: un conjunto de respuestas del equipo, todos

Deben estar de acuerdo, todos deben ser capaces de explicar las estrategias utilizadas para resolver cada problema.

Criterios esperados de éxito: todos deben ser capaces de explicar las estrategias para resolver cada problema.

Responsabilidad individual: un miembro de cada grupo puede ser elegido al azar para explicar tanto la respuesta como la forma de resolver cada problema. Por otra parte, cada miembro del equipo debe explicar las repuestas del equipo al miembro de otro equipo.

“Comportamientos *esperados*: participación, revisión, motivación y elaboración activa por parte de todos los miembros.

Actividad co/aborativa entre grupos: Cuando sea útil, revisar los procedimientos, las respuestas y estrategias con otro equipo.

Estándar de comparación

Si tenemos en cuenta el referente de contrastación que utilizaremos en la evaluación, podemos encontrarnos con evaluación normativa y evaluación referida a criterio. (Cabrerá & Espín, 2007)

a) Evaluación normativa

La evaluación normativa se sustenta en la premisa de que el rendimiento de los alumnos se distribuye de acuerdo con una curva normal, dentro de la cual habrá algunos alumnos que tendrán un rendimiento alto, otros un rendimiento bajo, en tanto que la mayoría de ellos se ubicará en la parte central de la curva. **(Daporta, 2004).**

La evaluación normativa se sustenta en la premisa de que el rendimiento de los alumnos se distribuye de acuerdo con una curva normal, dentro de la cual habrá algunos alumnos que tendrán un rendimiento alto, otro su rendimiento bajo, en tanto que la mayoría de ellos se ubicará en la parte central de la curva.

En consecuencia, la evaluación de un alumno en particular se hace con referencia a una medida de tendencia central, como el promedio aritmético. De esta forma se puede afirmar que un determinado alumno, de acuerdo a su rendimiento, está por debajo o por encima del promedio del grupo de referencia. **(Daporta, 2004).**

Como se puede apreciar, en este tipo de evaluación se dispone de un grupo de comparación previamente establecido a partir del cual se definen los estándares o normas con los que se comparan los resultados obtenidos por cada uno de los alumnos del curso, cuando se aplica un procedimiento para detectar los aprendizajes previstos. **(Casanova, 2004)**

b) Evaluación referida a criterio

En la evaluación referida a criterio, se establece previamente el patrón deseado y se juzga el aprendizaje del alumno. Este análisis es independiente de los resultados alcanzados por los otros estudiantes.

De igual forma, en la evaluación referida a criterio el estudiante debe tener claro los aprendizajes que se espera que logre desde el inicio del proceso, de modo tal que se pueda hacer una comparación efectiva y real, que a la vez le aporte

retroalimentación válida.

Los tipos de evaluación que hemos expuesto no son los únicos, pero sí los más mencionados en el campo de la evaluación de aprendizajes. Su revisión nos permitirá tener en cuenta un escenario común en el camino hacia la elaboración de su propio sistema de evaluación. **(Calderón, 2007)**

- **¿Qué es el currículo?**

“Un **currículo** es la acepción singular en español del latín *curriculum*. En plural *currícula*... Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. **(Daporta, 2004)**,

El curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.” **(Educadores Siglo XXI, 2009)**

(Educación M. d., 2010)“El propósito del currículo es la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.

- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento”.

El currículo en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos aquellos elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela. **(Educadores Siglo XXI, 2009)**

Para la estructuración del currículo las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.
- Lo que se debe enseñar y aprender es decir, lo ideal y lo real.

“No es más que la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula.

ES EL MÉTODO DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y DE APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DE LOS CONTENIDOS, DE LOS MÉTODOS Y DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS.”

(Daporta, 2004), Los principios fundamentales del currículo: ser relevante en los contenidos, flexible a los cambios en las necesidades de los alumnos y en las técnicas empleadas por los profesores, tener una base amplia en cuanto a la comunicación y participación de los profesores, padres, administradores y comunidad en general, ser realista en sus propuestas y racional en su desarrollo y sobre todo observar las diferencias individuales en el aprendizaje, no como algo estático, sino dinámico, interactivo y en continua evolución.

El currículo como parte de un subsistema educativo complejo, global, dinámico y orgánico, diversificable y flexible, permite articular componentes, interactúan personas, grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes buscando una educación integral de óptima calidad. **(Daporta, 2004),**

Elementos básicos del Currículo

a) Objetivos

Aunque existen muchas formas diferentes de definirlos y describirlos, en función de cuál sea el modelo o “paradigma” de enseñanza y aprendizaje del que partamos, podemos entender los objetivos del currículum como las intenciones que presiden un proyecto educativo determinado y el conjunto de metas y finalidades cualitativas en que dichas intenciones se concretan. Los objetivos definen lo que queremos conseguir, el “para qué” de la acción educativa. Hablar de objetivos es exactamente igual que hablar de conductas que un estudiante debe mostrar al finalizar una unidad de aprendizaje. Esto es, equivale a hablar de objetivos operativos que definen las metas de la enseñanza en términos de conductas observables y medibles que debe mostrar el alumno. La evolución de la psicología del aprendizaje, como la cada vez mayor complejidad de la sociedad, ha hecho que la manera de entender los objetivos se vaya modificando de forma sustancial. Así, hoy se tiende a hablar de los objetivos del currículum no en términos de conductas, sino en términos de competencia y capacidad. **(Educación M. d., 2010)**

El desarrollo de competencias y capacidades supone la adquisición por el aprendiz de nuevas conductas, pero no puede reducirse a ellas: es perfectamente posible mostrarse capaz de, por ejemplo, resolver un problema, a través de medios diferentes, usando conocimientos diferentes y estrategias diferentes, por lo que si lo que nos interesa es que el alumno aprenda a resolver problemas no tienen sentido definir nuestros objetivos en forma de una determinada conducta,

exactamente la misma para todos. Este ha sido un cambio que se ha venido produciendo en todos los niveles y tipos de enseñanza, pero muy especialmente en las enseñanzas con un carácter principalmente profesionalizado, en la medida en que la evolución económica y tecnológica ha convertido en obsoletos los viejos modelos orientados a la formación de especialistas que debían desarrollar una determinada actividad muy concreta a lo largo de toda su vida. El rápido ritmo de cambio, sobre todo tecnológico, y la caducidad de los conocimientos puntuales en un mundo en donde la investigación científica y técnica es inmensa, requieren la formación de individuos flexibles, capaces de adaptarse al cambio, de manejar con soltura los recursos tecnológicos y no tanto con un saber enciclopédico, como con una gran capacidad de búsqueda, organización, análisis, elaboración y aplicación de la información: la sociedad del conocimiento es, al mismo tiempo, la sociedad del aprendizaje permanente. La formulación de los objetivos curriculares en términos de competencias más o menos amplias no es, por tanto, una moda ni un capricho de los expertos en pedagogía, sino una auténtica necesidad impuesta por las demandas de la sociedad actual a los procesos de formación, e implica un cambio de enfoque desde la educación basada en contenidos a otra basada en el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices y afectivas. **(Educadores Siglo XXI, 2009)**

b) Contenidos

Los contenidos, son herramientas o instrumentos que contribuyen al desarrollo de capacidades o competencias; los contenidos o materia de enseñanza se conciben en la actualidad como componentes de una determinada capacidad que deben ser aprendidos. **(Daporta, 2004)**

Los contenidos en la actualidad no son entendidos en la actualidad como conocimientos sino como saber, saber hacer, es decir, como contenidos conceptuales, contenidos procedimentales. **(Educación M. d., 2010)**

c) Contenidos Conceptuales

Son el conjunto de conocimientos teóricos que pretendemos que sean adquiridos por el alumnado de un determinado proceso formativo, e incluyen tanto los conceptos, como los principios y teorías en que se organizan esos conceptos. Los contenidos conceptuales engloban aquellos conocimientos que no son otra cosa que datos que el alumno debe memorizar. **(Pimienta, 2008)**

En cuanto a los contenidos procedimentales o procedimientos, constituyen el conjunto de saberes prácticos que forman la materia de un determinado proyecto de formación, es decir, no son otra cosa que las técnicas, métodos, estrategias, habilidades o destrezas que pretendemos que alguien adquiriera a través de un programa de enseñanza. **(Pácifico & Postgrado, 2008)**

Hay que decir, sin embargo, que los contenidos conceptuales y procedimentales no bastan por sí solos para desarrollar una capacidad, ya que la actividad humana requiere también de hábitos, valores, actitudes que son lo que se conoce como contenidos actitudinales. **(Daporta, 2004)**

Este último tipo de contenidos son necesarios en cualquier currículo formativo no sólo por ese carácter instrumental al que acabamos de aludir sino también porque muchos de ellos se precisan durante el proceso de aprendizaje o porque son valiosos por sí mismos, desde el punto de vista del desarrollo personal y social (como ocurre con el afán de superación, por citar un solo ejemplo). Es por ello por lo que, a veces, algunos se refieren a este tipo de contenidos como los que conforman un saber estar o un saber ser que sería complementario del saber y del Saber hacer que representan los conceptos y los procedimientos. **(Pimienta, 2008)**

c) Metodología

Si los objetivos definen el para qué enseñar y los contenidos el qué enseñar, la metodología define el cómo enseñar es decir, constituye aquel elemento del

currículum que especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan adecuadamente y sirvan, realmente, al desarrollo de las competencias y capacidades que pretendemos desarrollar en el alumnado. (Calderón, 2007)

Incluye, por tanto, los siguientes elementos al menos:

d) Principios Metodológicos

Llamamos de este modo a una serie de ideas claves que, siendo aparentemente muy teóricas y abstractas, determinan en realidad todas las actividades que se llevan a cabo en cualquier programa de enseñanza. Incluso si no somos conscientes de ello, ya que enseñar supone siempre elegir y toda elección de un material o de un modo de enseñar algo se hace siempre desde un determinado principio que uno asume como adecuado. Por ejemplo, si vemos que un alumno no aprender adecuadamente un contenido, podemos limitarnos a hacer que haga más actividades o que estudie más, podemos graduarle los contenidos más minuciosamente que al principio y dedicar más tiempo a ellos o podemos buscar otra manera de enseñar los mismos contenidos en el mismo tiempo, pero ninguna de estas decisiones se hace al azar, sino que responde a una manera de entender cómo se enseña y cómo se aprende algo, que es lo que definen los principios metodológicos. (Educadores Siglo XXI, 2009)

e) Métodos, estrategias, y técnicas didácticas

Los principios anteriores no son suficientes, ya que no expresan sino ideas fuerza, ideas generales acerca de cómo proceder en la enseñanza, de modo que deben concretarse y un mismo principio puede dar lugar a diversos métodos docentes, que usarán de determinadas estrategias y técnicas didácticas, es decir, procedimientos concretos de enseñanza. Por ejemplo, la idea de que a leer se aprende aprendiendo primero las letras y los sonidos que representan y aprendiendo luego a unir esos sonidos es un principio general, que puede dar lugar

a diferentes métodos, cada uno de los cuales utilizará determinadas estrategias y técnicas (a veces las mismas en un orden diferente). El docente debe seleccionar e inventar actividades y experiencias concretas que propondrá a sus alumnas y alumnos para conseguir lo que desea

f) Recursos y materiales didácticos que se emplearán

Aunque a veces se deja de lado este elemento al considerar la cuestión metodológica en la enseñanza, lo cierto es que la selección y elaboración de materiales y recursos para la enseñanza es un aspecto esencial del cómo enseñar, ya que no hay materiales neutros. **(Secretaría de, 2012)**

Esto es, los materiales didácticos no siempre sirven o no lo hacen, al menos, del mismo modo para cualquier método, sino que lo facilitan, lo dificultan o, en casos extremos, lo hacen imposible. Por eso es fundamental incluir su selección como un aspecto esencial en el proceso de planificación de la enseñanza. Junto a estos componentes de la metodología, podríamos incluir también aquí las decisiones relativas a la organización didáctica de los espacios, tiempos, recursos y agrupamientos de alumnos. **(Calderón, 2007)**

2.8.2 Fundamentación Teórica : Variable Dependiente

- **¿Qué es Educación?**

Educación, (del latín *educere* 'sacar, extraer' o *educare* 'formar, instruir')

“La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. **(Calderón, 2007)**

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y

comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje”. **(Pácifico & Postgrado, 2008)**

La educación es la formación integral del individuo en todas sus formas, afectiva, cognitiva, La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa. **(Calderón, 2007)** sostiene: “la educación en esta nueva era debe ser holística. La perspectiva holística es el reconocimiento de que toda la vida en este planeta está conectada entre si y de innumerables maneras profundas e imperceptibles”.

Recién llegados al colegio, los varones y mujeres, eran raudamente suministrados, de diversos contenidos informativos. Desde el griego hasta el deporte. Un aspecto importante, era la enseñanza de las mitologías romanas. Lo que hoy en día sería, la historia religiosa de cada pueblo. Los romanos creían en varios dioses, por lo que eran politeístas. Era relevante conocer a cada dios, tanto lo que se esperaba de él, como lo que aquella deidad, esperaba de cada romano. Hoy en día, los hombres y mujeres, consiguen su independencia, luego de sus estudios superiores, al momento de encontrar un trabajo (situación que es la ideal, para cada ser humano), pero los romanos no. Ellos dependían hasta adultos de la autoridad del padre. Sólo podían formar su propio destino, luego de la muerte de este. **(Secretaría de, 2012).**

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en

la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias. **(Calderón, 2007)**

La educación puede ser formal o informal. La educación formal es la que dan en las escuelas y en los centros e institutos de estudio y la educación informales la que desarrollan en la comunidad, la iglesia y otras instituciones de la sociedad. **(Ministerio, "Ley Órganica de Educación Intercultural", 2011)**

Niveles de la educación formal

- **Nivel de educación inicial.-** El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. **(Ministerio, "Ley Órganica de Educación Intercultural", 2011)**

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. (Calderón, 2007)

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

- **Nivel de educación general básica.-** La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato . La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística. (Ministerio, "Ley Órgánica de Educación Intercultural", 2011).
- **Nivel de educación bachillerato.-** El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la *elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios*. Desarrolla en los estudiantes capacidades trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los

prepara para él y las estudiantes de bachillerato cursaran un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones :

- a. **Bachillerato en ciencias:** además de las asignaturas del tronco común ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas.
- b. **Bachillerato técnico.-** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.
- c. **Bachilleratos complementarios.-** Son aquellos que fortalecen la formación obtenida en el bachillerato general unificado. Son de dos tipos:
 - **Bachillerato técnico productivo.-** Es complementario al bachillerato técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del bachillerato técnico. Puede ofrecerse en los mismos centros educativos donde funcione el bachillerato técnico, los cuales también constituirse en unidades educativas de producción; y, (Ministerio, "Ley Órgánica de Educación Intercultural", 2011).
 - **Bachillerato artístico.-** Comprende la formación complementaria y especializada en artes; escolarizada, secuenciada y progresiva, y conlleva a la obtención de un título de Bachilleren Artes en su especialidad que habilitará exclusivamente para su incorporación en la vida laboral y productiva así como para continuar con estudios artísticos de tercer nivel. Su régimen y estructura responden a estándares y currículos definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida. **(Lafourcade, 1972)**

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. **(Cordero Iñiguez, 2002)**

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). **(Calderón, 2007)**

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto). **(Lafourcade, 1972)**

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos

(conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto. **(Cordero Iñiguez, 2002)**

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. **(Cordero Iñiguez, 2002)**

Una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando. **(Lafourcade, 1972)**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. **(Calderón, 2007)**

Componentes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Los componentes son:

- Objetivos
- Contenidos
- Formas de organización
- Métodos
- Medios
- Evaluación
- Desempeño del Alumno

¿Cuál es el rol de alumnos?

Los alumnos deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. Debe quedar claro el objetivo del grupo. **(Cordero Iñiguez, 2002)**

- Todos los estudiantes deben ser responsables de hacer su parte de trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo el material correspondiente para tener dominio de todo el material que se va a aprender.
- Los alumnos deben interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.
- Deben hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, manejar correctamente las dificultades que se presentan para lo cual deben establecer una adecuada comunicación interpersonal.

- Fortalecer el desarrollo de algunas competencias comunicativas necesarias para emprender interacciones potentes en el trabajo colaborativo.

Para nadie es desconocido el hecho de que la relación profesor - alumno ya no es semejante a aquella que imperaba en el sistema educativo tradicional, o por lo menos, no debería ser igual. Por ello, y si queremos brindar en nuestras escuelas una educación de alta calidad, debemos reconocer que el estudiante de hoy es diferente al de años atrás, y que por lo tanto, su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya no es el mismo. **(Lafourcade, 1972)**

Tomemos la siguiente reflexión:

El estudiante ha cambiado en los últimos tiempos su rol dentro del aula; de un estado pasivo a un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Ya no sirve el alumno que se limita a asimilar información, sino que ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo. **(Jimenez, 2000)**

Por lo tanto, la unidireccionalidad profesor - alumno en la entrega de conocimientos ya no es válida, puesto que ahora el alumno conoce y sabe lo mismo, o incluso más, que el propio profesor. En definitiva, el rol del alumno como ente pasivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje ha mutado en que éste último colabore activamente en la ejecución de su propio aprendizaje. **(Jimenez, 2000).**

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social;

en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje. **(Lafourcade, 1972)**

El docente, en el aula actual, pierde protagonismo, pues ya no es el alumno quien está a su disposición, sino que ahora es él quien está sujeto a los intereses y características de estos nuevos educandos. **(Cordero Iñiguez, 2002)**

Sin lugar a dudas, el alumno descrito anteriormente es el que encontramos a diario en nuestras aulas, un alumno que muchas veces se nos torna difícil controlar y motivar, un estudiante que en reiteradas ocasiones nos sorprende con información que para nosotros es desconocida, un educando que nos maravilla con sus habilidades en el manejo de tecnologías. Y también, un alumno que no sabemos comprender porque ignoramos la procedencia de sus actitudes, la causa de su comportamiento y el origen de sus intereses. **(Lafourcade, 1972)**

Por lo tanto, debemos comprender que el alumno con el que diariamente nos relacionamos ha nacido y se ha desarrollado en una sociedad distinta a la nuestra, una sociedad que es dirigida y que sólo subsiste gracias a la tecnología, por ello, la noción de vida que el alumno tiene, y por ende, la noción de aprendizaje que posee, no es igual a la de alumnos antiguos porque simplemente el forma parte de una generación diferente. **(Jimenez, 2000)**

Nuestros alumnos han crecido junto con el avance tecnológico del computador y su herramienta más poderosa: Internet. Esta idea, aunque parezca simple, es la que explica el comportamiento de nuestros alumnos, pues el ordenador e Internet han mutado la concepción de tiempo y espacio de nuestros alumnos, han traído hacia ellos el mundo entero sin el menor esfuerzo físico, han implantado la cultura de la imagen y han inculcado en ellos la mezcla de la palabra con la imagen y el sonido en el menor tiempo posible. Han desarrollado la valoración de la velocidad y el conocimiento de realidades múltiples (reales o virtuales). Además, nuestros alumnos están siendo continuamente "bombardeados" por cantidades impresionantes de información. **(Lafourcade, 1972)**

Lo anterior, nos conduce a pensar que no podemos demandar de nuestros alumnos pasividad, estaticidad y monotonía, y menos solicitar de ellos atención en una clase sólo efectuada a través del texto de estudio, la pizarra y el plumón, y llevada a cabo en una concepción lineal del tiempo, pues ellos se han desarrollado en una cultura caótica, y por tanto, demandan también una educación compleja.

- **Rendimiento Académico**

(Lafourcade, 1972) define al rendimiento académico como “Comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”, “determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza”

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. **(Jimenez, 2000)**

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la

comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. **(Lafourcade, 1972)**

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio. **(Jimenez, 2000)**

a.- Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable. **(Lafourcade, 1972).**

A través del tiempo grandes personalidades como: Einstein y Miyamoto ¿no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado,

que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva. **(Jimenez, 2000)**

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los que están ligados directamente con el estudio del rendimiento académico. **(Cordero Iñiguez, 2002)**

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo

que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. **(Lafourcade, 1972).**

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. **(Jimenez, 2000)**

El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico permite visualizar el desarrollo capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. **(Cordero Iñiguez, 2002)**

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y

variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. **(Jimenez, 2000).**

b.- Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.9 Hipótesis

El sistema de evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

2.10 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: El Sistema de Evaluación

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuali- cuantitativo. Cualitativo porque analiza la realidad socio- educativa de los estudiantes con la ayuda del marco teórico. Cuantitativa porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados y analizados estadísticamente.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1 Bibliográfica o documental: Para la realización de la presente investigación que versa sobre el Sistema de Evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Universitario “ Juan Montalvo” se ha basado en estudios anteriores, aunque el sistema de evaluación es novedoso ya que no se ha encontrado investigaciones anteriores de este tema; información bibliográfica o documental que será obtenida a través de la consulta en libros, revistas, tesis, páginas web con el propósito de profundizar en conceptos, teorías y criterios de diversos autores.

3.2.2 De campo: El Sistema de Evaluación y el Rendimiento Académico, tema de esta investigación se realizó a través de un trabajo de campo puesto que la recolección de datos (primarios) se obtuvo de los estudiantes que son objeto de este estudio. La investigadora formó parte del trabajo de campo porque aplicó técnicas e instrumentos debidamente preparados como son las encuestas que luego serían analizados e interpretados.

Una investigación de campo también empleó datos secundarios cuando se recurre a fuentes bibliográficas con la finalidad de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones a partir de los cuales se elaboró el marco teórico.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Los niveles a los cuales llegó este proyecto de investigación se detallan a continuación:

a) Explorativa

La investigación exploratoria tuvo la finalidad de determinar las causas que dan origen al problema del Sistema de Evaluación y su incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo Año de Bachillerato; buscar estrategias didácticas que involucren a estudiantes y maestros en una actividad consciente, protagónica y comprometida; evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influye en el rendimiento académico del estudiante, lo que permitirá encontrar soluciones y superar el problema.

b) Descriptiva

El Sistema de evaluación y el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo” son parte de proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad; esta investigación es descriptiva por que mediante estudios realizados a través de encuestas a docentes, y estudiantes se podrá realizar un análisis estadístico que permita dar una descripción, explicación de los datos que se obtengan sobre las características de la población y el fenómeno de estudio se concreta a través de lo curricular y extracurricular.

c) Asociación de Variables

La correlación que existe entre el Sistema de Evaluación (variable independiente) con el rendimiento académico (variable dependiente) nos ayudará a examinar el grado de asociación entre ambas variables y nos conducirá a determinar el sistema de evaluación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

d) Explicativa

Existen causas que justifican el problema planteado, donde se analizarán, sintetizarán e interpretarán cada uno de los resultados obtenidos sobre el sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico, con miras a solucionar el problema en estudio. También formular conclusiones y recomendaciones y plantear la propuesta.

3.4 Población y muestra

La encuesta está dirigida a las señoritas y los señores estudiantes, así como también a los maestros que imparten clases en el Segundo Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”. El total de la población es de 90 personas, es decir estamos hablando de una población finita ya que conocemos con exactitud la cantidad de elementos que posee la población.

Grupo	Nº
Estudiantes	79
Profesores	11
Total	90

Tabla 2: Población y Muestra

Fuente: Estudiantes y profesores

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Por confiabilidad de la investigación se trabaja con el total de la población

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
<p>El rendimiento Académico se conceptúa como: Competencias que un estudiante ha adquirido y es capaz de utilizar luego de un proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Competencias</p> <p>Estudiante</p> <p>Proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Saber ser, Saber conocer Saber hacer</p> <p>Acreditación</p> <p>Promoción</p>	<p>¿El profesor realiza un diagnóstico antes de iniciar una clase o un proceso? ¿Conoce usted el nuevo sistema por el cual es evaluado? ¿Realiza trabajos grupales con sus compañeros? ¿Cree usted que el resultado de una prueba indica todo lo que sabe? ¿Las explicaciones de la materia que da le docente son generalmente entendidas? ¿Cumple con regularidad las tareas enviadas por el docente? ¿Demuestra usted gran responsabilidad al momento de cumplir con sus tareas estudiantiles? Conoce usted la nueva escala valorativa del rendimiento académico?</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado Dirigido a docentes y estudiantes de Segundo Año de Bachillerato</p>

Cuadro 3: Operacionalización de Variable Dependiente

Fuente: Variable Dependiente

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

3.6 Plan de Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos.
¿De qué personas u objetos?	Docentes, Estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Sistema de Evaluación y el Rendimiento Académico
¿Quién?	El investigador
¿Cuándo?	Periodo 2012-2013
¿Dónde?	Colegio Universitario “ Juan Montalvo”
¿Cuántas veces?	Dos: Pilotaje y aplicación definitiva de instrumentos
¿Qué técnicas de recolección? ¿Con qué instrumento?	Encuesta Cuestionario.
¿En qué situación?	Anonimato y confidencial y un ambiente de tranquilidad

Cuadro 4: Capítulo III, plataformas Virtuales, Universidad de Ambato

Fuente: Variable Independiente

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Técnicas e instrumentos Básicos de recolección de información

a) Encuesta

Según (**Galtun, 2002**)“La encuesta consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”

La encuesta es una técnica que permitió la recolección de información de los estudiantes y de los maestros para desarrollar la presente investigación que tiene como tema “El sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Universitario

“Juan Montalvo” los encuestados responden por escrito a los planteamientos formulados por el investigador

Instrumento de Investigación

b) Cuestionario

El Cuestionario es un instrumento de investigación. En la elaboración del instrumento utilizamos preguntas objetivas que nos permitirán obtener respuestas concretas de los encuestados. Se utiliza de preferencia en el desarrollo de una investigación de campo

3.7 Plan de Procesamiento y Análisis de la Información.

Luego de recogidos los datos fueron procesados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Selección de la población objeto de investigación
- Selección de técnicas para la recolección de información
- La técnica seleccionada para esta investigación es la encuesta

Revisión y codificación de la información.- Se ha revisado toda la información necesaria en la institución Colegio Universitario “Juan Montalvo”, la cual fue revisada para ir codificando de acuerdo a las necesidades que hay en nuestro estudio.

Tabulación de la información.- Se realizó encuestas a los señores estudiantes y señores profesores cada encuesta con diez preguntas sobre el tema de Sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo años de bachillerato.

Análisis de datos.- Se realizó un análisis de cada una de las encuestas con sus respectivas preguntas utilizando las dos variables en estudio del problema para tabularlos y sacar conclusiones y recomendaciones.

Selección de la hoja electrónica.- Para este trabajo se ha utilizado el programa de Spss en hoja electrónica de Excel.

Presentación de datos con la tabulación.- Los datos tabulados de las encuestas se presentó en hoja electrónica de Excel al igual que los datos calculados del Chi cuadrado y los gráficos estadísticos de las encuestas realizadas del trabajo.

Interpretación de resultados.- Después de recolectar la información se procedió a analizarlos y organizarlos para matemáticamente cuantificarlos y así obtener conclusiones que sustente la propuesta.

- Comprobación estadística de los objetivos específicos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución.

3.8 Validez y Confiabilidad

3.8.1. Validez

En el desarrollo del presente trabajo investigativo por tratarse de una ciencia social se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuali-cuantitativamente la relación de las variables a través de su operacionalización y la formulación de hipótesis

3.8.2. Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipuló en la aplicación del tema: El Sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico con la finalidad analizar las causas del bajo rendimiento en los estudiantes basados en el sistema propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez que se ha aplicado los instrumentos de recolección de datos de la información, se procede a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que proyectará, indicara las conclusiones a las cuales llega la investigación.

A continuación procedemos a desplegar la información en forma ordenada, estableciendo porcentajes estadísticos, los cuales nos ayudarán a percibir de una mejor manera los datos obtenidos, y de esta manera a realizar un breve comentario en el que se explicará cual fue el resultado final de la encuesta realizada, a los Docentes y Estudiantes de Segundo año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato

4.1 Encuesta dirigida a los Docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”. Ambato. Provincia de Tungurahua

1.- Realiza un diagnóstico de los estudiantes antes de iniciar una clase o un proceso.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	10	90,9	90,9	90,9
De acuerdo	0	0,0	0,0	90,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	9,1	9,1	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Tabla 3: Diagnóstico de la clase o proceso

Fuente: Encuesta Pregunta 1

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

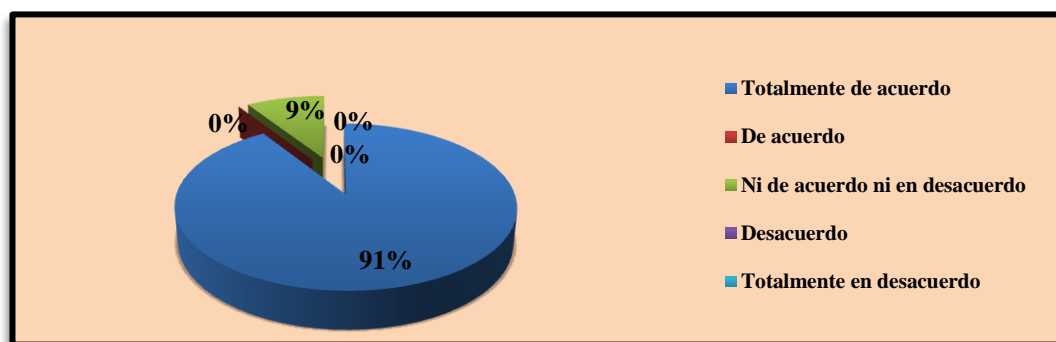


Gráfico 6: Diagnóstico de la clase o proceso

Fuente: Encuesta Pregunta 1

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 11 docentes encuestados, 10 que representan el 90,9 % se expresan que es muy importante realizar un diagnóstico antes de iniciar la clase o un proceso ya que esto ayuda a ver como el estudiante se encuentra en sus conocimientos adquiridos y el 9,1% dice que no es importante.

El diagnóstico es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas nos permite observar el conocimiento previo que posee el alumno sobre un determinado tema antes de iniciar una clase o un proceso.

2. ¿Tiene usted conocimiento acerca del nuevo sistema de evaluación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	3	27,3	27,3	27,3
De acuerdo	8	72,7	72,7	100,0
Ni de acuerdo ni en	0	0,0	0,0	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Tabla 4: Sistema de Evaluación

Fuente: Encuesta Pregunta 2

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

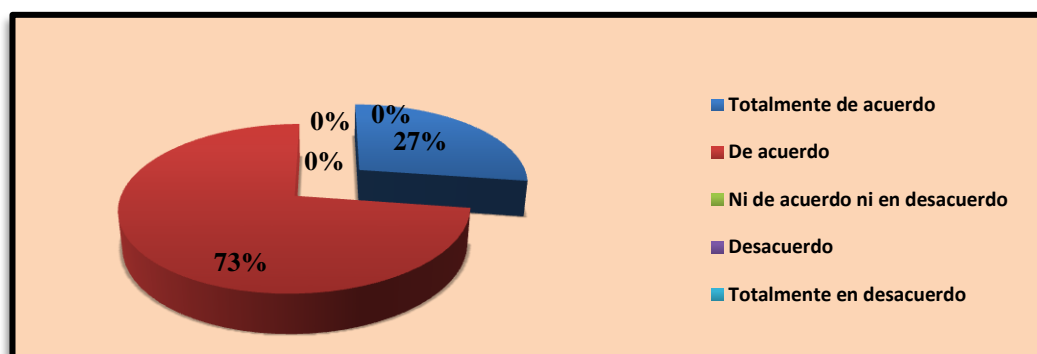


Gráfico 7: Sistema de Evaluación

Fuente: Encuesta Pregunta 2

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 11 docentes encuestados, 8 que representan el 72.7% manifiestan estar de acuerdo en que si tienen conocimiento sobre el nuevo sistema evaluación y 3 que representan el 27.3% indican que están totalmente de acuerdo en que tienen conocimiento.

El sistema de evaluación tiene la finalidad de buscar el mejoramiento académico, evitar que los estudiantes deserten y al finalizar el año escolar terminen sin haber alcanzado los aprendizajes.

3. ¿Aplica técnicas grupales para evaluar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	7	63,6	63,6	63,6
De acuerdo	4	36,4	36,4	100,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Tabla 5: Proceso- Enseñanza

Fuente: Encuesta Pregunta 3

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

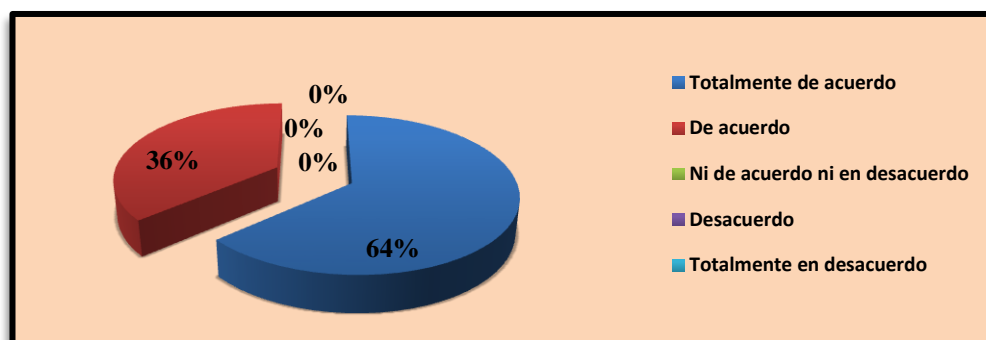


Gráfico 8: Proceso- Enseñanza

Fuente: Encuesta Pregunta 3

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 11 docentes encuestados, 7 que representan el 63,6 % están totalmente de acuerdo en que aplican técnicas grupales para evaluar el proceso de enseñanza y 4 que representan el 36,4% dice que están de acuerdo en que aplican técnicas grupales.

El Proceso-Enseñanza Aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.

4. ¿Cree usted que el resultado de una prueba indica todo lo que sabe?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	9,1	9,1	9,1
De acuerdo	0	0,0	0,0	9,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	90,9	90,9	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Tabla 6: Resultado de Prueba

Fuente: Encuesta Pregunta 4

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

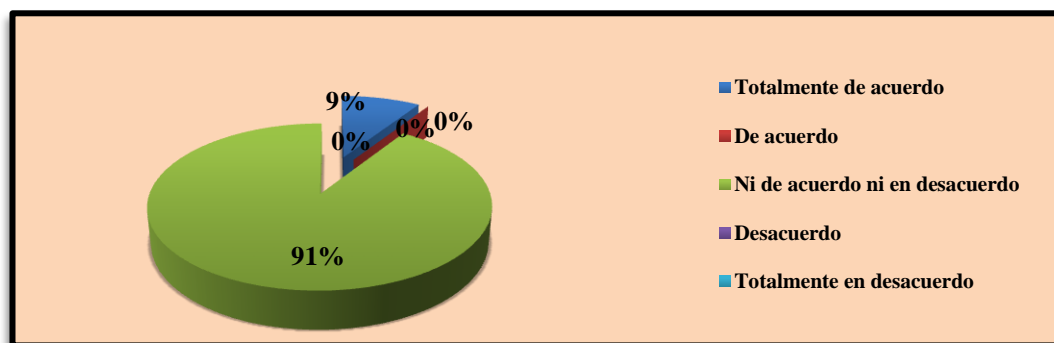


Gráfico 9: Resultado de Prueba

Fuente: Encuesta Pregunta 4

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 11 docentes encuestados, 1 que representa el 9.1 % expresa estar totalmente de acuerdo en que una prueba indica todo lo que sabe el estudiante; y 10 que representa el 90.9 indica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Una prueba no demuestra en si lo que el estudiante sabe porque no hay responsabilidad y dedicación por parte de él.

5.- ¿Evalúa usted todos los trabajos que realiza el estudiante?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	11	100,0	100,0	100,0
De acuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Tabla 7: Trabajos del estudiante

Fuente: Encuesta Pregunta 5

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

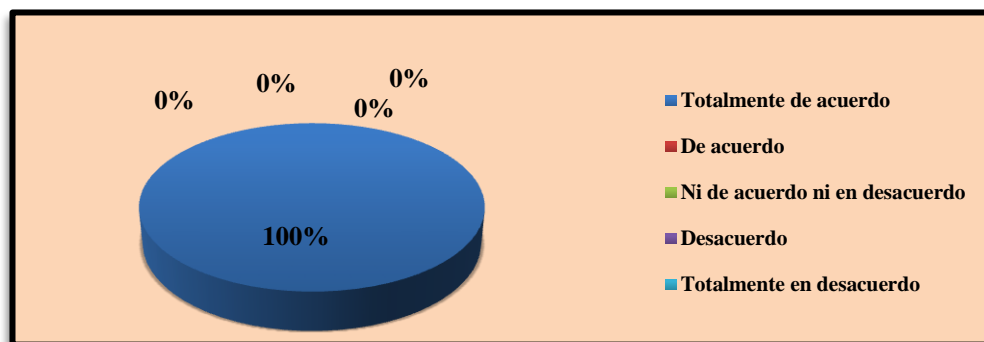


Gráfico 10: Trabajos del estudiante

Fuente: Encuesta Pregunta 5

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 11 docentes encuestados, el 100 % expresan que están totalmente de acuerdo en que evalúan los trabajos que realiza el estudiante

Los resultados de las evaluaciones se utilizan para obtener información sobre los estudiantes y los programas y también para tomar decisiones importantes que van a afectar la vida de las personas que los toman. Por lo tanto es muy importante que estas evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito.

6.- ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por usted permiten que el estudiante comprenda el contenido de la materia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	8	72,7	72,7	72,7
De acuerdo	2	18,2	18,2	90,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	9,1	9,1	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Tabla 8: Estrategias Metodológicas

Fuente: Encuesta Pregunta 6

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

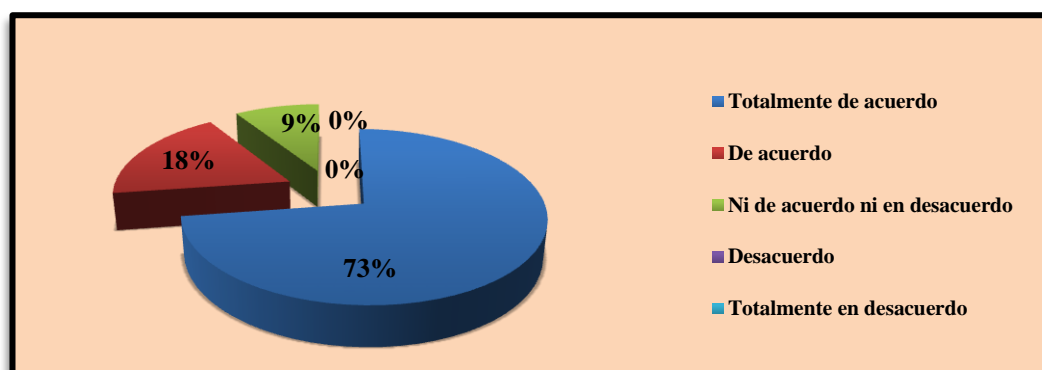


Gráfico 11: Estrategias Metodológicas

Fuente: Encuesta Pregunta 6

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 11 docentes encuestados, 8 que representan el 72,7 % se expresan que están totalmente de acuerdo con las estrategias metodológicas utilizadas son idóneas; 2 que representan el 18.2% manifiestan estar de acuerdo; 1 que representa el 9.1% manifiesta estar ni en desacuerdo ni de acuerdo. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

7.- ¿Planifica la realización de las tareas académicas para los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	11	100,0	100,0	100,0
De acuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Tabla 9: Tareas académicas para los estudiantes

Fuente: Encuesta Pregunta 7

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

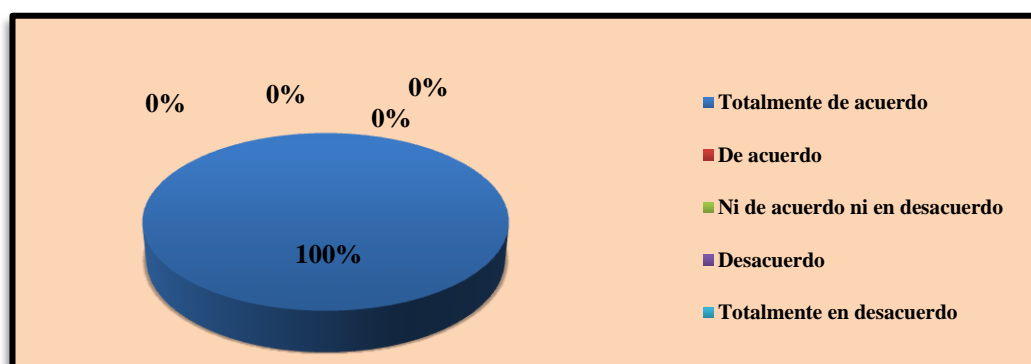


Gráfico 12: Tareas académicas para los estudiantes

Fuente: Encuesta Pregunta 7

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 11 docentes encuestados, 11 que representan el 100 % expresan que están totalmente de acuerdo con la planificación de tareas y el 0 % dice que no es importante.

Tareas académicas son las actividades que el docente prepara para dictar y poner en práctica durante las horas clases que realiza con sus estudiantes para llegar alcanzar los objetivos planteados

8.- ¿Considera usted que el bajo rendimiento del estudiante se debe a la desorganización Familiar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	10	90,9	90,9	90,9
De acuerdo	0	0,0	0,0	90,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	9,1	9,1	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Tabla 10: Desorganización Familiar

Fuente: Encuesta Pregunta 8

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

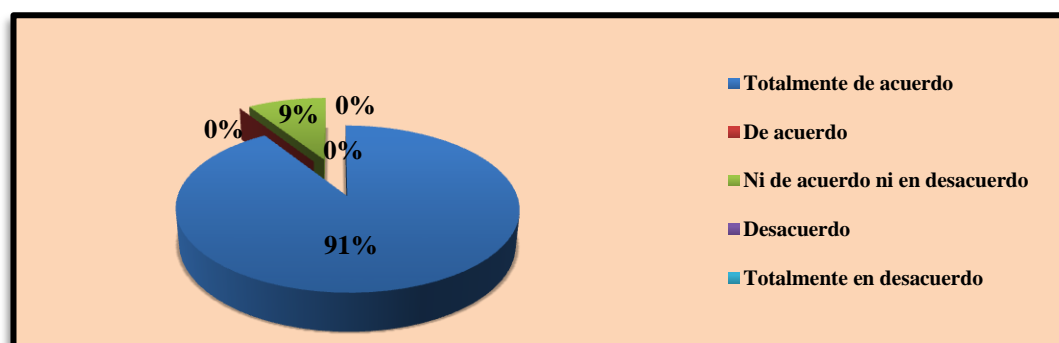


Gráfico 13: Desorganización Familiar

Fuente: Encuesta Pregunta 8

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 11 docentes encuestados, 10 que representan el 90,9% se expresan que están totalmente de acuerdo que el bajo rendimiento se debe a la desorganización familiar; 1 que representa el 9,1% dice que no están de acuerdo ni en desacuerdo.

La desorganización familiar es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos y esto también afecta a su rendimiento académico.

9.- ¿Considera usted que el bajo rendimiento del estudiante se debe a la falta de dedicación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	9	81,8	81,8	81,8
De acuerdo	1	9,1	9,1	90,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	9,1	9,1	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Tabla 11: Falta de dedicación

Fuente: Encuesta Pregunta 9

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

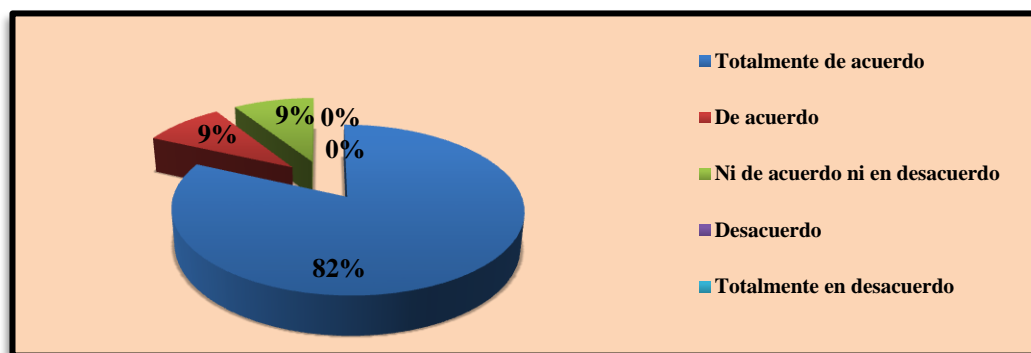


Gráfico 14: Falta de dedicación

Fuente: Encuesta Pregunta 9

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 11 docentes encuestados, 9 que representan el 81,8% se expresan que están totalmente de acuerdo que el bajo rendimiento se debe a la falta de dedicación; 1 que representa el 9,1% manifiesta estar de acuerdo; 1 que representa el 9,1 manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo

La falta de dedicación de los estudiantes es grande porque no quieren cumplir con cada una de las obligaciones que les corresponde por eso se produce un bajo rendimiento.

10.- ¿Está usted de acuerdo con la nueva escala valorativa del rendimiento académico emitida por el Ministerio de Educación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	6	54,5	54,5	54,5
De acuerdo	3	27,3	27,3	81,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	18,2	18,2	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Tabla 12: Escala Valorativa rendimiento académico

Fuente: Encuesta Pregunta 10

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

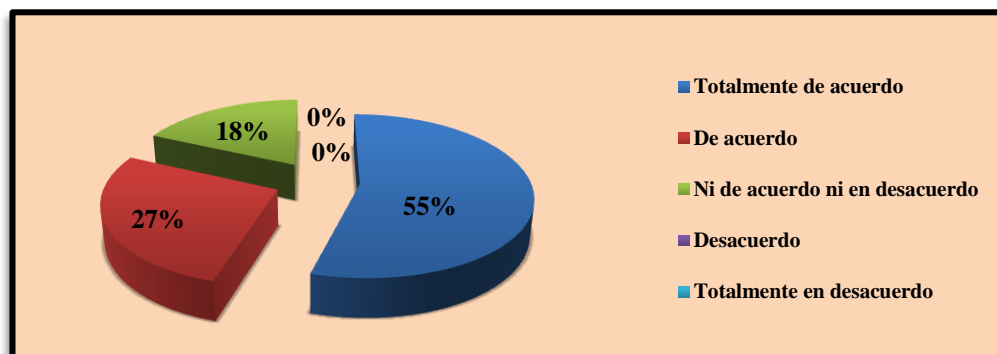


Gráfico 15: Escala Valorativa rendimiento académico

Fuente: Encuesta Pregunta 10

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 11 docentes encuestados, 6 que representan el 54,5 % está totalmente de acuerdo con la nueva escala valorativa; 3 que representan el 27.3% están de acuerdo; 2 que representa el 18.2% manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la nueva escala valorativa.

La nueva escala valorativa hace referencia al cumplimiento de las obligaciones y aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizajes nacionales.

4.2 Encuesta dirigida a los Señores Estudiantes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”. Ambato. Provincia de Tungurahua

1.- ¿El profesor realiza un diagnóstico antes de iniciar la clase o un proceso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	3	3,8	3,8	3,8
De acuerdo	65	82,3	82,3	86,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0	86,1
Desacuerdo	11	13,9	13,9	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Tabla 13: Diagnóstico de clase o proceso

Fuente: Encuesta Pregunta 1

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

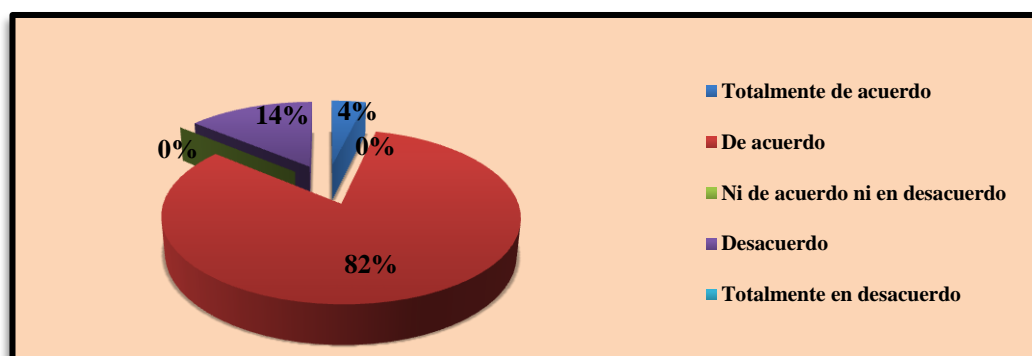


Gráfico 16: Diagnóstico de clase o proceso

Fuente: Encuesta Pregunta 1

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 79 estudiantes encuestados, 65 que representan el 82,3 % expresan que el docente si realizan un diagnóstico antes de iniciar la clase o un proceso ya que esto ayuda a ver como el estudiante se encuentra en sus conocimientos adquiridos 11 que representan el 13,9% indican estar en desacuerdo; 3 que representan el 3.8% expresan estar totalmente de acuerdo.

El diagnóstico es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas nos permite observar el conocimiento previo que posee el alumno sobre un determinado tema antes de iniciar una clase o un proceso.

2. ¿Conoce usted el nuevo sistema de evaluación por el cual es evaluado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	34	43,0	43,0	43,0
De acuerdo	0	0,0	0,0	43,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	57,0	57,0	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Tabla 14: Sistema de Evaluación por el cual es evaluado

Fuente: Encuesta Pregunta 2

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

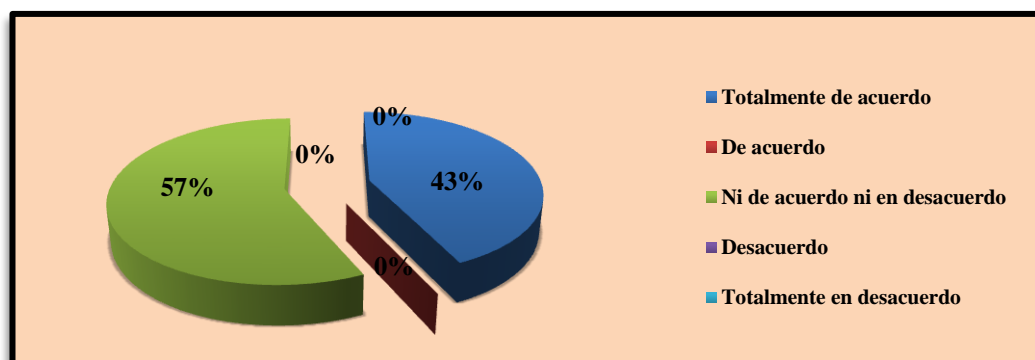


Gráfico 17: Sistema de Evaluación por el cual es evaluado

Fuente: Encuesta Pregunta 2

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 79 estudiantes encuestados, 34 que representan el 43% dicen que no conoce bien el nuevo sistema por el cual es evaluado; 45 que representan el 57% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el planteamiento.

El sistema de evaluación por el cual es evaluado es poco conocido por el estudiante debido a la falta de información y explicación de los señores docentes y autoridades, razón por la cual se les hace más complicado e inentendible.

3.- ¿Realiza trabajos grupales con sus compañeros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	5	6,3	6,3	6,3
De acuerdo	74	93,7	93,7	100,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Tabla 15: Trabajos grupales

Fuente: Encuesta Pregunta 3

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

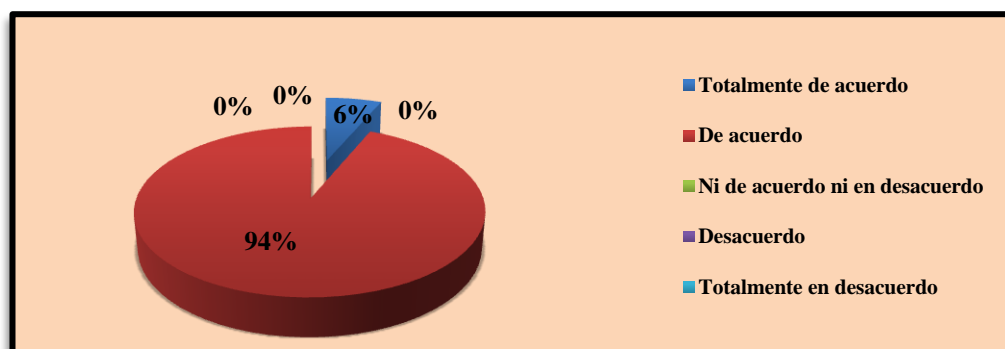


Gráfico 18: Trabajos grupales

Fuente: Encuesta Pregunta 3

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 79 estudiantes encuestados, 5 que representan el 6.3% indican que si realizan trabajos grupales con sus compañeros; 74 que representan el 93.7 están de acuerdo.

En los trabajos grupales el objetivo principal es obtener varios criterios sobre un tema y luego llegar a un consenso y dar la solución a la problemática, es decir sacar conclusiones y recomendaciones.

4.- ¿Cree usted que el resultado de una prueba indica todo lo que sabe?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	0	0,0	0,0	0,0
De acuerdo	37	46,8	46,8	46,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0	46,8
Desacuerdo	42	53,2	53,2	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Tabla 16: Resultado de una prueba

Fuente: Encuesta Pregunta 4

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

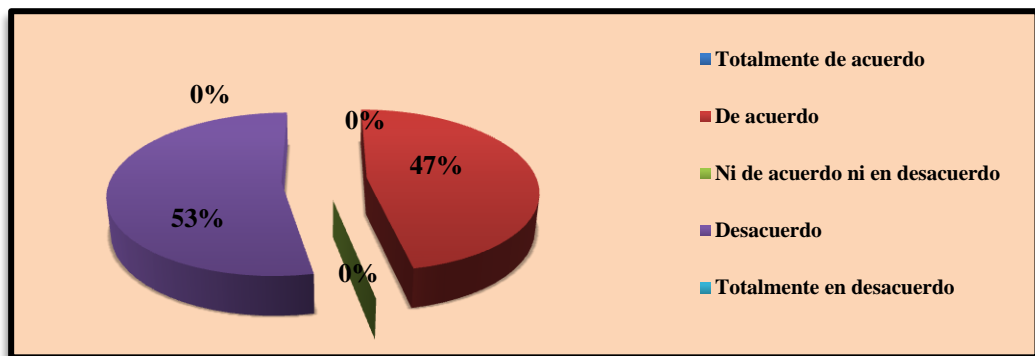


Gráfico 19: Resultado de una prueba

Fuente: Encuesta Pregunta 4

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 79 estudiantes encuestados, 37 que representa el 46,8% están de acuerdo que el resultado de una prueba lo indica todo lo que sabe; 42 que representa el 53,2% dice que está en desacuerdo porque una prueba no indica todo lo que sabe el estudiante.

Las evaluaciones de los estudiantes son para analizar que esta comprendiendo cada uno de los temas y, a partir de ellos se autoevalúen el rol del docente y que realicen ajustes al proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Los trabajos realizados por usted son revisados por el docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	5	6,3	6,3	6,3
De acuerdo	67	84,8	84,8	91,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	8,9	8,9	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Tabla 17: Trabajos realizados

Fuente: Encuesta Pregunta 5

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

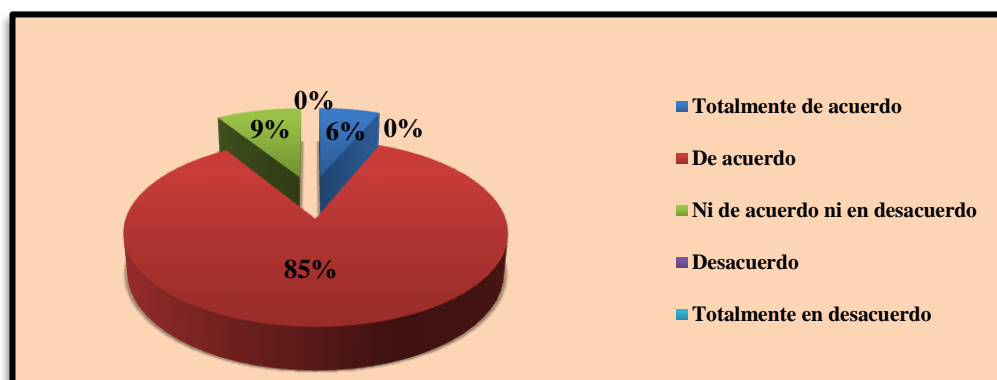


Gráfico 20: Trabajos realizados

Fuente: Encuesta Pregunta 5

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 79 estudiantes encuestados, 5 que representa el 6.3 % se expresan que está totalmente de acuerdo que los trabajos son revisados por el profesor; 67 que representa el 84.8% están de acuerdo; 7 que representa el 8.9% manifiesta que el profesor no revisa los trabajos.

Los trabajos son revisados por el profesor pero no en una forma muy minuciosa sino en una forma rápida, lo que significa que no califica los conocimientos sino la calidad del trabajo.

6.-. ¿Las explicaciones de la materia que da el docente son generalmente entendidas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	16	20,3	20,3	20,3
De acuerdo	15	19,0	19,0	39,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	60,8	60,8	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Tabla 18: Explicaciones de la materia
Fuente: Encuesta Pregunta 6
Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

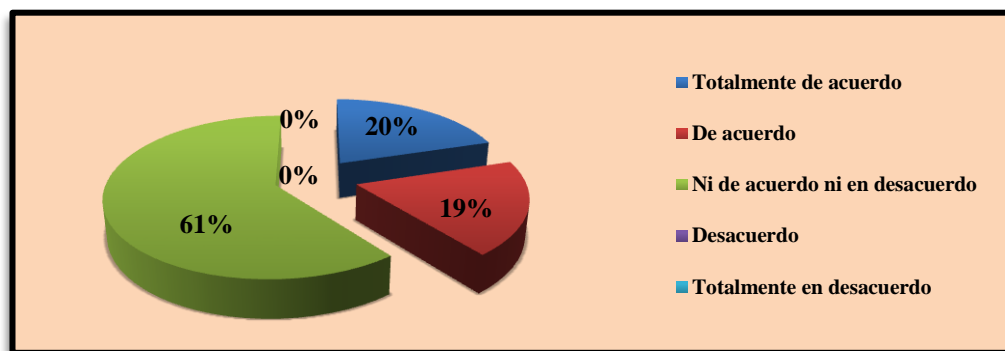


Gráfico 21: Explicaciones de la materia
Fuente: Encuesta Pregunta 6
Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 79 estudiantes encuestados, 16 que representa el 20,3 % expresan que están totalmente de acuerdo; 15 que representa el 19% están de acuerdo; 48 que representa el 60.8% no manifiestan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que las explicaciones que da el docente son generalmente entendidas.

Los docentes emplean diferentes métodos y técnicas para que el estudiante logre entender la clase y también depende del material didáctico que utilicen para la misma.

7.-Cumple con regularidad las tareas enviadas por el docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	10	12,7	12,7	12,7
De acuerdo	24	30,4	30,4	43,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	57,0	57,0	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Tabla 19: Tareas Enviadas

Fuente: Encuesta Pregunta 7

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

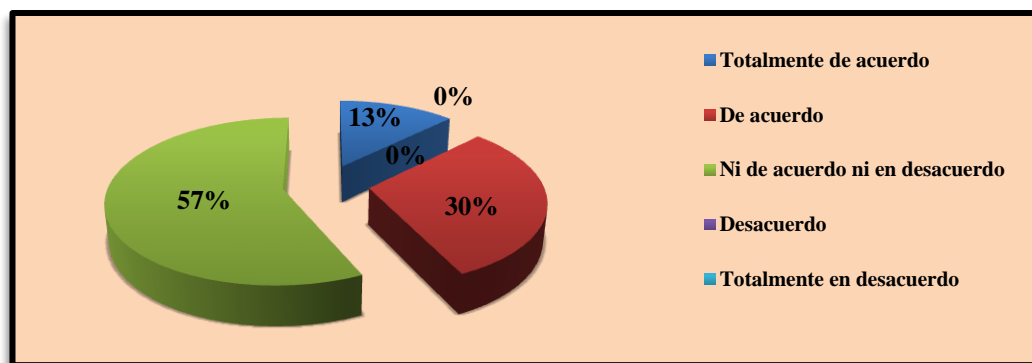


Gráfico 22: Tareas Enviadas

Fuente: Encuesta Pregunta 7

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 79 estudiantes encuestados, 10 que representan el 12.7% se expresan que está totalmente de acuerdo que cumplen con regularidad las tareas; 24 que representan el 30.4 manifiestan estar de acuerdo; 45 que representan el 57% dice que no cumplen con las tareas que envía el docente.

La tareas que envía el docente no siempre son cumplidas por el estudiante debido a que él dedica a copiar o transcribir, y también porque el profesor no las detenidamente.

8.- Colaboran sus padres para lograr un buen rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	16	20,3	20,3	20,3
De acuerdo	61	77,2	77,2	97,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2,5	2,5	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Tabla 20: Buen Rendimiento Académico

Fuente: Encuesta Pregunta 8

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

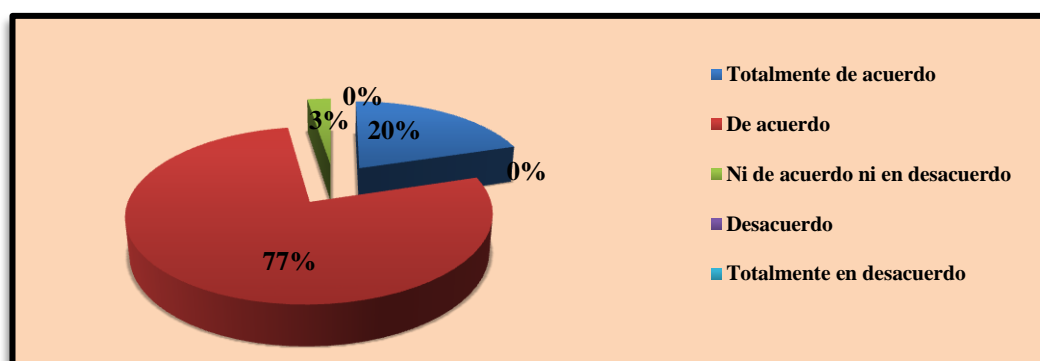


Gráfico 23: Buen Rendimiento Académico

Fuente: Encuesta Pregunta 8

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 79 estudiantes encuestados, 16 que representa el 20.3% manifiestan que están totalmente de acuerdo que sus padres contribuyen para lograr un buen rendimiento académico; 2 que representan el 2.5% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La colaboración de los padres es poca porque más se dedican a trabajar y dejan a un lado el aprendizaje de los hijos y esto es la causa para que él baje su rendimiento académico.

9.- Demuestra usted gran responsabilidad al momento de cumplir con sus tareas estudiantiles.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	4	5,1	5,1	5,1
De acuerdo	8	10,1	10,1	15,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	67	84,8	84,8	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Tabla 21: Cumplimiento de tareas estudiantiles

Fuente: Encuesta Pregunta 9

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

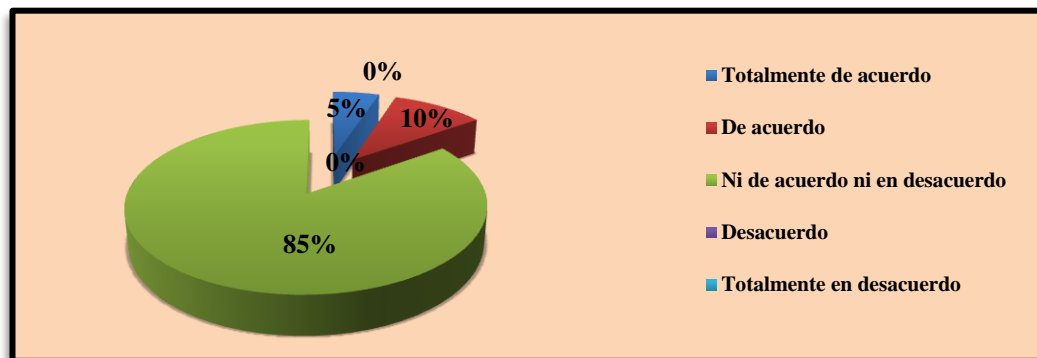


Gráfico 24: Cumplimiento de tareas estudiantiles

Fuente: Encuesta Pregunta 9

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 79 estudiantes encuestados, 4 que representan el 5.1 % están totalmente de acuerdo en que muestran gran responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas; 8 que representan el 10.1 están de acuerdo; y 67 que representa el 84,8% dice que no las cumplen.

No siempre demuestran el cumplimiento de las tareas estudiantiles porque falta responsabilidad y control por parte de los padres.

10.- Conoce usted la nueva escala valorativa del rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	10	12,7	12,7	12,7
De acuerdo	29	36,7	36,7	49,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	50,6	50,6	100,0
Desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Tabla 22: Escala Valorativa Rendimiento académico

Fuente: Encuesta Pregunta 10

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

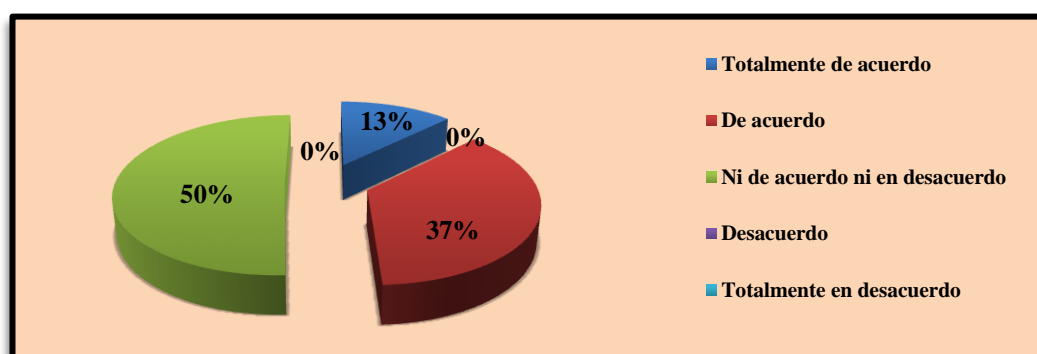


Gráfico 25: Escala Valorativa Rendimiento académico

Fuente: Encuesta Pregunta 10

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Análisis e Interpretación

De los 79 estudiantes encuestados, 10 que representan el 12.7% manifiestan estar totalmente de acuerdo en que conocen la escala valorativa, 29 que representa el 36.7% están de acuerdo; 40 que representa el 50.6% no se muestran ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La escala valorativa es conocida de una forma no muy específica y clara por ser un sistema de evaluación que recién se está implementando, por eso es que hay confusión en los estudiantes al momento de hacer sus promedios.

4.3 Verificación de Hipótesis

La prueba o verificación de las hipótesis nos va a permitir establecer la relación que existe entre ambas variables.

Con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de segundo año de bachillerato se toma como referencias las preguntas y respuestas número 2 y 9 de la variable independiente y las preguntas 2 y 9 de la variable dependiente para el cruce de variables y así poder aplicar la prueba del Chi Cuadrado.

4.3.1 Formulación de la Hipótesis

H₀: El Sistema de Evaluación no incide en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

H₁: El Sistema de Evaluación incide en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

4.3.2 Prueba Estadística

Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba del Chi – Cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

$$x^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

x^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

A continuación se detalla el cuadro de las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas.

**FRECUENCIA
OBSERVADA**

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS				TOTAL
	PREGUNTA 2	PREGUNTA 9	PREGUNTA 2	PREGUNTA 9	
Totalmente de acuerdo	3	9	34	4	50
De acuerdo	8	1	0	8	17
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	1	45	67	113
Desacuerdo	0	0	0	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0
TOTAL	11	11	79	79	180

Tabla 23: Frecuencia Observada

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

**FRECUENCIA
ESPERADA**

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS				TOTAL
	PREGUNTA 2	PREGUNTA 9	PREGUNTA 2	PREGUNTA 9	
Totalmente de acuerdo	3,06	3,06	21,94	21,94	50,0
De acuerdo	1,04	1,04	7,46	7,46	17,0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6,91	6,91	49,59	49,59	113,0
Desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0
Totalmente en desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0
					180,0

Tabla 24: Frecuencia Esperada

Fuentes: Encuestas

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

CALCULO DEL CHI CUADRADO

PREGUNTAS	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²	
					E	
PREGUNTA 2 / Totalmente de acuerdo	3,00	3,06	-0,06	0,00	0,00	
PREGUNTA 2 / De acuerdo	8,00	1,04	6,96	48,46	46,64	
PREGUNTA 2 / Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0,00	6,91	-6,91	47,69	6,91	
PREGUNTA 2 / En desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
PREGUNTA 2 / Totalmente en desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
PREGUNTA 9 / Totalmente de acuerdo	9,00	3,06	5,94	35,34	11,56	
PREGUNTA 9 / De acuerdo	1,00	1,04	-0,04	0,00	0,00	
PREGUNTA 9 / Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1,00	6,91	-5,91	34,88	5,05	
PREGUNTA 9 / En desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
PREGUNTA 9 / Totalmente en desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
PREGUNTA 2 / Totalmente de acuerdo	34,00	21,94	12,06	145,34	6,62	
PREGUNTA 2 / De acuerdo	0,00	7,46	-7,46	55,67	7,46	
PREGUNTA 2 / Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45,00	49,59	-4,59	21,11	0,43	
PREGUNTA 2 / En desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
PREGUNTA 2 / Totalmente en desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
PREGUNTA 9 / Totalmente de acuerdo	4,00	21,94	-17,94	322,00	14,67	
PREGUNTA 9 / De acuerdo	8,00	7,46	0,54	0,29	0,04	
PREGUNTA 9 / Ni de acuerdo ni en desacuerdo	67,00	49,59	17,41	302,95	6,11	
PREGUNTA 9 / En desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
PREGUNTA 9 / Totalmente en desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
					$\chi^2 =$	105,50

Tabla 25: Cálculo del Chi Cuadrado

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Nivel de significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es el 0,05%

Grados de libertad

$$G.L = (C - 1) (F - 1)$$

$$G.L = (4-1) (5-1)$$

$$G.L = (3) (4)$$

$$G.L = 12$$

De acuerdo con la tabla de los valores críticos de la distribución de Chi cuadrado x^2 es la siguiente.

$$x^2 = 21,026$$

Al realizar el cálculo de Chi cuadrado se obtiene el siguiente resultado:

$$x^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$$x^2 = 105,50$$

Gráfico

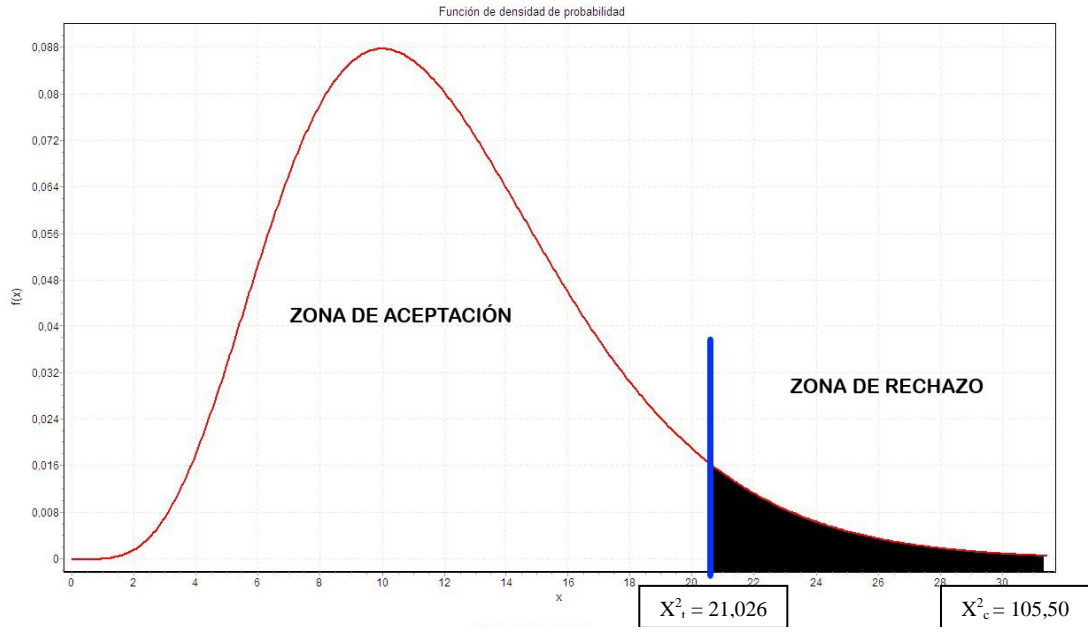


Gráfico 26: Campana de Gauss

Fuente: Chi - cuadrado

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Decisión Final

El valor $X^2_c = 105,50$ es mayor a $X^2_t = 21,026$ y de acuerdo a esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que el sistema de evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez cumplido con el proyecto de investigación en el Colegio Universitario “Juan Montalvo” de la Ciudad de Ambato provincia del Tungurahua se puede establecer las siguientes conclusiones:

- Los maestros que laboran en el Colegio Universitario “Juan Montalvo” tienen conocimiento acerca del Nuevo sistema de Evaluación emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador que está basado en una escala numérica de 0 a 10 puntos; con un promedio quimestral de 7 puntos.
- Al ser la evaluación un proceso sistemático continuo que ayuda a la verificación de los aprendizajes de los estudiantes se concluye que el bajo rendimiento académico se debe a la falta de dedicación y empeño por parte de los alumnos
- La participación, ejecución responsable del trabajo académico permite la calificación y promoción de los estudiantes. Los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo” consideran que el bajo rendimiento en sus estudios se debe a la falta de dedicación en el cumplimiento de sus tareas.
- Los docentes en sus clases no utilizan técnicas instrumentos adecuados para evaluar los aprendizajes.

5.2 Recomendaciones

- La aplicación correcta del Sistema de Evaluación permitirá demuestren mayor responsabilidad en el cumplimiento del trabajo académico y por consiguiente mejorará su rendimiento
- El docente no debe considerar al examen como único instrumento de medición y evaluación; es necesaria la utilización de nuevas técnicas considerando lo que plantea la Actualización y el Fortalecimiento Curricular del Bachillerato General Unificado, esto permitirá realizar una evaluación de calidad de los aprendizajes.
- Cada una de las áreas son valiosas para el estudiante por lo que deben ser aprovechadas por él para el logro de aprendizajes significativos.
- Se recomienda la elaboración de una guía de técnicas e instrumentos de evaluación para alcanzar un mejor rendimiento del estudiante.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título

Guía de técnicas e instrumentos con indicadores de evaluación para el Segundo Año de bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato
Colegio Universitario “Juan Montalvo”

Beneficiarios

Docentes del segundo año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”

Ubicación

Provincia de Tungurahua/ Cantón Ambato/ Parroquia Huachi Chico

Tiempo

Inicio: Mayo 2013

Fin: Septiembre 2013

Equipo Técnico Responsable: Ing. Patricia Argüello

Costo:

No.	Rubros	Valor
1	Asesoramiento	300.00
2	Material de escritorio	200.00
3	Útiles de oficina	200.00
4	Internet	80.00
5	Depreciación equipo informático	80.00
6	Copias	80.00
7	Transporte	50.00
	Suman	990.00
	Imprevistos 5%	49.50
	Total	1039,50

Tabla 26: Costos

Fuente: Propuesta

Elaborado: Ing. Patricia Argüello Veloz

6.2. Antecedentes de la Propuesta

El Sistema de Evaluación y su incidencia en el rendimiento es un tema muy novedoso debido a que el Ministerio de Educación del Ecuador lo implementó en el año 2013 en todo el Sistema educativo Nacional.

En el Colegio Universitario “Juan Montalvo” en el presente año cada uno de los maestros pone en ejecución el nuevo sistema de evaluación, mismo que en un inicio presenta dificultades por la forma de calificar al estudiante.

El rendimiento no se da de una manera óptima en el alumno debido a su falta de dedicación, esto hace que el maestro tenga que adoptar nuevas estrategias de aprendizaje y de evaluación.

Según los datos obtenidos se demuestra que el nuevo sistema de evaluación si ha incidido en el rendimiento académico de los estudiantes porque con las nuevas

oportunidades que dio el ministerio de educación debería ser mejor el rendimiento académico pero no es así hay mucha falta de dedicación y empeño por parte de los estudiantes y esto ha provocado muchas pérdidas de año.

Sin duda que la guía técnica e instrumentos con indicadores esenciales de evaluación como propuesta constituye la solución al problema planteado.

Revisando bibliografía en la institución y en las distintas facultades de la Universidad Técnica de Ambato no se ha realizado investigaciones de este tipo por lo que puede convertirse en una propuesta innovadora.

(Pachacama, 2013) de la Universidad Técnica de Ambato en su trabajo de investigación “Instrumentos de Evaluación y su incidencia en el aprendizaje constructivista” concluye:“... partiendo de la realidad y de los resultados académicos de la Institución la necesidad de motivar a los docentes hacia un compromiso con el cambio de la educación , además garantizar procesos educativos de calidad, promover aprendizajes constructivistas, lograr el éxito en los estudiantes y que se refleje en el rendimiento educativo, que los procesos de aula se desarrollen en ambientes pedagógicos de calidez esto será posible si se opera en toda su estructura y no solo en una o en alguna parte de ella”.

(Bayas, 2011) de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su trabajo de investigación “La Recuperación Pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo Básico” concluye: El bajo rendimiento académico se puede considerar como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes a nivel de bachillerato, pues en este nivel se observa un alto índice de fracaso educativo, que se manifiesta en cada asignatura”.

6.3 Justificación

En el **año 2013** el Ministerio de Educación del Ecuador establece una nueva Ley de educación misma que busca mejorar los estándares de calidad y disminuir los

índices de repitencia de los estudiantes tanto en la educación básica como en el bachillerato. La Evaluación siempre ha sido motivo de conflicto dentro del proceso educativo porque es un indicador de la promoción de los estudiantes.

La aplicación de la presente propuesta se justifica porque permitirá realizar un seguimiento permanente al desempeño académico a los estudiantes, así poder disminuir los índices de irresponsabilidad académica, repitencia y deserción en el Segundo Año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo” a través de la aplicación de técnicas e instrumentos por parte del maestro que ayudarán a realizar una evaluación más objetiva a los estudiantes, mejorar el rendimiento académico.

La educación actual tiene como principios fundamentales la calidad y calidez, en donde se garantiza el derecho de las personas a una educación integral, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada... Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía de técnicas e instrumentos con indicadores de evaluación que permitan mejorar el rendimiento académico dirigida a docentes del Segundo Año de bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”

6.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar técnicas e instrumentos para mejorar el rendimiento académico.
- Analizar la información para la elaboración de una guía técnica para los docentes.
- Diseñar una guía con técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes.

6.5. Análisis de Factibilidad.

La propuesta es de gran valor para docentes y estudiantes porque permitirá superar el bajo rendimiento de los estudiantes ya que todos merecen recibir una educación de calidad y que se respete sus derechos, así como también que todos cumplan con los mismos deberes.

6.5.1. Política

Una de las políticas del Estado Ecuatoriano está en mejorar la calidad de la Educación disminuyendo sustancialmente los índices de repitencia y deserción de los estudiantes especialmente dentro de lo que corresponde a la Educación General Básica y el Bachillerato. Se hace imprescindible entonces que el docente aplique correctamente estrategias, técnicas e instrumentos evaluativos dentro del proceso de enseñanza. De esta manera ayudará al mejoramiento académico de los estudiantes.

6.5.2. Socio-Cultural

Mediante el cumplimiento de esta propuesta se espera lograr un cambio en los hábitos de estudio de los alumnos y mejorar su rendimiento académico a través de

la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados que les permitirá abrir más sus espacios de interrelación y convivencia con los demás.

6.5.3. Tecnológica

Para el cumplimiento de esta propuesta se utilizarán recursos con los últimos avances tecnológicos esto permitirá que el proceso enseñanza aprendizaje sea más activo y participativo mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación teniendo como base la utilización de las TIC's: computadoras, proyectores, cd, grabadoras, DVD, televisor, etc.

6.5.4. Equidad de Género

Al ser la institución mixta permite que esta propuesta sea expuesta sin considerar el género del estudiante, las estrategias, técnicas evaluativas establecidas responden a un trabajo conjunto.

6.5.5. Económico – Financiero

Para el desarrollo de la propuesta no se necesita de grandes cantidades de dinero solo contar con el conocimiento, la creatividad que son recursos indispensables. El material a ser utilizado será financiado en su totalidad por la investigadora. Hay que aclarar que la realización de esta propuesta no persigue fines de lucro sino más bien de beneficio comunitario.

6.6 Fundamentación Científica - Técnica

- **Guía**

Se entiende como Guía a algo que tutela, orienta, dirige; es el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar algo o el listado con información que hace relación a un aspecto específico. (Galtun, 2002)“

- **Técnica**

Una técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. **(Secretaría de, 2012)**

La técnica requiere tantas destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados. En los animales las técnicas son características de cada especie. En el ser humano, la técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva. Cada individuo generalmente la aprende de otros y eventualmente la modifica. Es generalizada la creencia que sólo las personas son capaces de construir con la imaginación algo que luego pueden concretar en la realidad, pero algunos primates superiores, aparte del hombre, pueden fabricar herramientas. La técnica, a veces difícil de diferenciar de la tecnología, surge de la necesidad de transformar el entorno para adaptarlo mejor a sus necesidades. **(Castillo & Cabrerizo, 2007)**

La elección de las técnicas varía de acuerdo al objetivo, las características de los participantes y del curso y de la dinámica grupal.

La técnica se refiere a los procedimientos y recursos que se empleen para lograr un resultado específico. Cualquier actividad que es realizada en la vida diaria sigue un método o procedimiento es decir una técnica.

Es importante considerar algunos principios básicos.

- La elección de técnicas e instrumentos que el docente realice debe guardar relación con el objeto de evaluación sobre el cual busca información y con la finalidad que persigue.

- El docente requiere información sobre distintos tipos de manifestaciones de aprendizajes de los alumnos, necesitará recurrir a distintas técnicas e instrumentos.
- Mientras más variado sean las técnicas y los instrumentos que se empleen en la evaluación de los aprendizajes, más rica será la información obtenida.

Técnicas de Evaluación: Es el procedimiento y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

Son procedimientos que nos permiten percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, sentimientos y logros que exteriorizan los educandos para realizar determinadas operaciones que nos procuran información que necesitamos para juzgar.

En la obra de la **(Secretaría de, 2012)** dice: “la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada. Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera.

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación”.

Entre las principales técnicas que se pueden utilizar están:

- La observación
- La entrevista
- La encuesta
- La prueba.

Adicionalmente hoy ha dado un gran resultado el uso de portafolio considerando también los organizadores cognitivos, en vista que permiten compararlos entre los conocimientos previos y la modificación de estructuras cognitivas; la aplicación del portafolio facilita el seguimiento de los diferentes niveles de los estudiantes mediante la revisión secuencial de los logros que alcanza el estudiante y que permite establecer los avances obtenidos y tomar decisiones para futuros trabajos.

- **Indicador**

“Es un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real. Podemos encontrar indicadores en todo tipo de espacios y momentos, así como también cada ciencia tiene su tipo de indicadores que son utilizados para seguir un determinado camino de investigación”. (ABC, 2009).

Los indicadores tienen como principal función señalar datos, procedimientos a seguir, fenómenos, situaciones específicas. Normalmente, cada tipo de ciencia desarrolla su propio tipo de indicadores que podrán ser más o menos efectivos y que tendrán por objetivo final guiar el análisis o estudio de los fenómenos propios de esa ciencia. En este sentido, los indicadores con los que pueden contar las ciencias empíricas, naturales y exactas pueden ser mucho más concretos, regulables y mensurables.

Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números,

hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relación con el mismo.

6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Sensibilización de la propuesta.	Sensibilizar a los docentes del Colegio Universitario “ Juan Montalvo” la necesidad de emplear técnicas e instrumentos de evaluación que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Socialización entre docentes. Formar grupos de trabajo. Familiarización de los talleres de capacitación.	Humanos Materiales. Computadoras. Proyector de imágenes. Documentos de apoyo	12 horas	Rector. Vicerrector Profesores.
Capacitación sobre la propuesta.	Capacitar al personal docente sobre técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el rendimiento académico	Entrega, análisis y sustentación del material de trabajo.	Humanos y materiales: Equipos de computación Materiales de oficina.	12 horas	Rector Profesionales especializados.
Ejecución de la propuesta.	Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	En el aula los docentes emplean instrumentos variados de evaluación como alternativa de solución para mejorar el rendimiento académico.	Guía de técnicas e instrumentos de evaluación Humanos y materiales: Equipos de computación Materiales de oficina.	Encuentro bimensual de 2 a 3 horas de duración.	Profesores de Segundo Año de bachillerato.
Evaluación de la propuesta	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de los instrumentos de evaluación con los estudiantes	Observación y dialogo permanente con la autoridad ,profesores, estudiantes del Colegio Universitario Juan Montalvo	Humanos y materiales: Fichas. Registros. Informes. Documentos de apoyo.	Una o dos clases semanalmente.	Vicerrector Docentes.

Cuadro 5: Plan Operativo de la Propuesta



Colegio Universitario “Juan Montalvo”

GUÍA
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN

Autora: Ing. Patricia Argüello Veloz

“Educar es amar, cuidar con ternura y dedicación una semilla, con la ilusión que un día dará sus frutos.”



INTRODUCCIÓN

Dentro de la carrera pedagógica que realiza el docente tiene un papel trascendental las estrategias, las técnicas y los métodos que se emplean al momento de llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ello, es importante considerar algunos principios básicos al momento de elegir técnica e instrumentos de evaluación ya que deben guardar estrecha relación con los objetivos y las estrategias metodológicas. La reforma curricular consensuada a puesto especial atención para el desarrollo de destrezas, capacidades que deben ser utilizadas por los maestros al momento de verificar los aprendizajes.

En la presente guía se pone en consideración técnicas como la observación con instrumentos como las escalas descriptivas, gráficas y numéricas, listas de cotejo, registro descriptivo, registro anecdótico; las pruebas, como las de ensayo y las objetivas, el portafolio, y los proyectos.

CAPÍTULO I

Marco Conceptual

IDEAS PRELIMINARES

El enfoque curricular de la Educación Secundaria, centrado en la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de destrezas, actitudes y la adquisición de conocimientos válidos para acceder con éxito al mundo laboral, a los estudios superiores y al ejercicio pleno de la ciudadanía, exige que repensemos también la concepción de la evaluación del aprendizaje.

El enfoque humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, que atienda las dimensiones afectiva y axiológica de los estudiantes, y que se desarrolle en un clima de familiaridad, sin presiones de ningún tipo.

Desde un enfoque cognitivo, la evaluación servirá para determinar si se están desarrollando o no las destrezas intelectivas del estudiante. Esto nos obliga a poner énfasis en los procesos mentales que generan el aprendizaje, en la forma como aprende el alumno y no únicamente en los resultados o en la reproducción memorística del conocimiento.

Desde la perspectiva socio cultural se requiere que en la evaluación participen todos los involucrados en la actividad educativa, que los estudiantes sean protagonistas activos en el proceso de evaluación y que asuman responsabilidades.

En el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria se promueve el desarrollo de destrezas inherentes a la persona y que ésta pueda desarrollar a lo largo de toda su vida. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio-afectivos y motores.



Gráfico 27: Ideas Preliminares
Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

LAS DESTREZAS

Constituyen las grandes intencionalidades del currículo y se caracterizan por su alto grado de complejidad. Son las siguientes: pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.

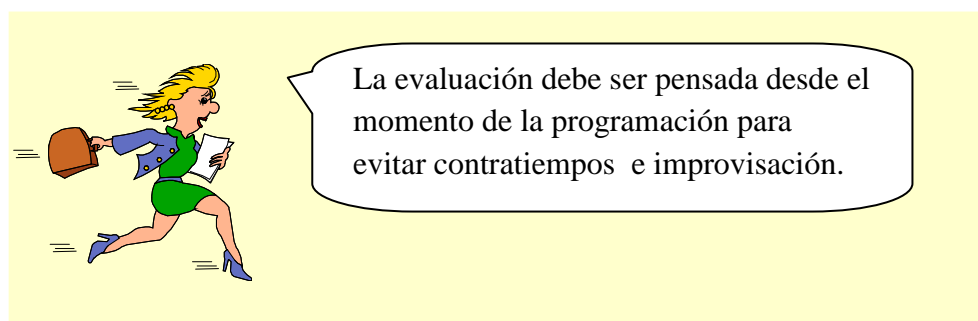


Gráfico 28: Destrezas
Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Pensamiento creativo

Capacidad para encontrar y proponer formas originales de actuación, superando las rutas conocidas o los cánones preestablecidos.

Pensamiento crítico

Capacidad para actuar y conducirse en forma reflexiva, elaborando conclusiones propias y en forma argumentativa.

Solución de problemas

Capacidad para encontrar respuestas alternativas pertinentes y oportunas ante las situaciones difíciles o de conflicto.

Toma de decisiones

Capacidad para optar, entre una variedad de alternativas, por la más coherente, conveniente y oportuna, discriminando los riesgos e implicaciones de dicha opción.

Las destrezas fundamentales se desarrollan con mayor o menor intensidad en todas las áreas curriculares, a partir de las destrezas específicas y las destrezas de área. Para el efecto se deberá tomar en cuenta los rasgos que caracterizan a las destrezas fundamentales.

DESTREZAS DEL ÁREA



Gráfico 29: Destreza del área

Fuente: <http://www.jugandoacrecer.es/24-grandes-destrezas>
Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Son aquellas que tienen una relativa complejidad en relación con las destrezas fundamentales. Las destrezas de área sintetizan los propósitos de cada área curricular. Por ejemplo en el área de Lenguaje-Comunicación se persigue que los estudiantes aprendan a expresarse oralmente, a leer y entender lo que leen y a redactar textos de diverso tipo, por eso que las destrezas de área son: Expresión oral, Comprensión lectora y Producción de textos escritos, respectivamente.

Las destrezas de área identificadas en cada una de las áreas curriculares son las siguientes:

ÁREA	DESTREZAS DE ÁREA
LENGUAJE-COMUNICACIÓN	Expresión oral Comprensión lectora Producción de textos escritos
IDIOMA EXTRANJERO	Comprensión de textos Producción de textos
MATEMÁTICA	Razonamiento y demostración Interpretación de gráficos y/o expresiones simbólicas Resolución de problemas
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Comprensión de información Indagación y Experimentación Juicio crítico
CIENCIAS SOCIALES	Manejo de información Comprensión espacio-temporal Juicio crítico
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos Ejecución de procesos productivos Comprensión y aplicación de tecnologías
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Construcción de la autonomía Relaciones interpersonales
EDUCACIÓN FÍSICA	Expresión orgánico-motriz Expresión corporal y perceptivo-motriz

Cuadro 6: Destrezas de área

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

DESTREZAS ESPECÍFICAS

Son aquellas de menor complejidad y que operativizan a las destrezas de área. En la evaluación las destrezas específicas son de gran utilidad, pues al ser articuladas con los contenidos básicos dan origen a los indicadores de evaluación.

Ejemplo de destrezas específicas:

En Ciencias Sociales:

DESTREZAS DE ÁREA	DESTREZAS ESPECÍFICAS
Manejo de información	Identifica... Discrimina... Analiza... Selecciona... Organiza... Infiere... etc.
Comprensión espacio-temporal	Identifica... Analiza... Interpreta... Utiliza... Predice... Juzga... etc.

Cuadro 7: Destrezas específicas

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

LAS ACTITUDES

Las actitudes son formas de actuar, demostraciones del sentir y del pensar. Responden a los intereses y motivaciones, y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales, y son el reflejo de uno o más valores. Las actitudes se desarrollan de manera transversal en todas las áreas, por lo tanto todos los docentes son responsables de fomentarlas y practicarlas conjuntamente con los alumnos. Se sugiere desarrollar las siguientes actitudes transversales:

- **RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.**
- **PERSEVERANCIA EN LA TAREA.**
- **DISPOSICIÓN COOPERATIVA Y DEMOCRÁTICA.**
- **DISPOSICIÓN EMPRENDEDORA.**
- **SENTIDO DE ORGANIZACIÓN.**

El desarrollo de actitudes es un proceso lento, por lo que el docente debe ser un observador y registrador vigilante de los comportamientos de los alumnos con la finalidad de reforzarlos si son positivos o de superarlos si son negativos.

Acá no tienen sentido los exámenes, basta con que el docente de cada área lleve un registro pertinente de los comportamientos que evidencian los alumnos. Esta información le sirve al tutor para la apreciación final que registrará en la Libreta de Información del alumno.

Las instituciones educativas establecen el mecanismo más adecuado para la evaluación de las actitudes, de acuerdo con las orientaciones generales emitidas por el Ministerio de Educación.

Se podría considerar algunas alternativas como las siguientes:

- Seleccionar las actitudes en las cuales se pondrá énfasis en un período determinado. Al final del año se habrán desarrollado todas las actitudes.
- Coordinar con los docentes de todas las áreas para que cada uno de ellos, en un período determinado, se encargue de desarrollar y evaluar una actitud, de tal modo que al final del mismo, se hayan atendido todas las actitudes consideradas por la institución educativa. Esta tarea será rotativa, pues en el siguiente período cada docente desarrollará una actitud diferente a la del período anterior.

CAPÍTULO II

Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de Evaluación

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los que posibilitan la obtención de la información deseada. En el proceso de evaluación utilizamos distintas técnicas para obtener información, y éstas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será por ejemplo una lista de cotejo.

En el cuadro siguiente se presenta algunas técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación:

- Observación Sistemática
 - Lista de cotejo
 - Registro anecdótico
 - Escala de actitudes
- Situaciones Orales de Evaluación
 - Exposición
 - Diálogo
 - Debate
 - Exámenes orales
- Ejercicios Prácticos
 - Mapa conceptual
 - Mapa mental
 - Red semántica
 - Análisis de casos
 - Proyectos
 - Diario
 - Portafolio
 - Ensayo
- Pruebas Escritas
 - Pruebas de Desarrollo
 - Examen Temático
 - Ejercicio Interpretativo
 - Pruebas Objetivas
 - De respuesta alternativa
 - De correspondencia
 - De selección múltiple
 - De ordenamiento



Cuadro 8: Técnicas
Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

LA OBSERVACIÓN



Gráfico 30: Observación

Fuente: <http://accionate.blogspot.com/2013/08/la-observacion-es-una-fuente-para-la.html>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

A través de la observación podemos percibir, las habilidades conceptuales procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para que el aprendizaje esté totalmente garantizado, se realiza estas observaciones partiendo de un objetivo que se desea alcanzar.

La observación permite evaluar procesos que siguen en el aprendizaje, en la elaboración de una tarea, entre otros, pues tiene como fin la descripción del comportamiento que muestran los miembros del grupo, este supone plantearse interrogantes acerca de lo que sucede en el aula; después de observar hay que analizar si la información responde a las preguntas formuladas o a nuevas interrogantes.

Hay que tomar en cuenta que los gestos, las miradas, las preguntas de los estudiantes indican el grado de comprensión de un tema, también las respuestas dadas por los alumnos a las interrogantes planteadas. Este procedimiento proporciona información que sirve para retroalimentar el proceso de aprendizaje.

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

La observación es una de las técnicas más valiosas para conseguir una evaluación sistemática y permanente sin embargo algunos maestros no la utilizan se muestran un poco dudosos de su eficacia, esto se debe a que valoran sólo lo que se mide objetivamente sin tomar en cuenta la forma en que los estudiantes aprenden recordando que no todos los estudiantes captan el conocimiento de la misma forma siendo estos la observación, manipulación, entre otros ayudando en la resolución, de ciertas dudas, incrementando potencialidades y disminuyendo limitaciones.

Es necesario que el docente tome conciencia de la importancia de esta técnica y la lleve a la práctica, para contribuir al desarrollo integral del educando y a que sea un ente positivo para la sociedad y la vida.

Para obtener informaciones precisas y poder aprovechar los datos recogidos para la evaluación, la observación debe ser planificada.



Gráfico 31: Observación Planificada

Fuente: <http://www.estancialabravera.com/actividades.htm>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Esto significa:

- 1. Definir los objetivos de la observación:** Se deberá definir si se intenta conocer el logro de los objetivos por parte de los alumnos, o bien, las

fortalezas o las dificultades que encuentran en la tarea escolar, las características de los alumnos que pueden afectar el aprendizaje, los aspectos referidos a sus intereses, afectos o emociones, etc. La idea es renunciar a “observarlo todo”, a abarcar la complejidad de los sucesos de la escuela o del aula para, en cambio, focalizar la atención en ciertos fenómenos.

- 2. Especificar el tipo de datos a obtener:** Esto significa tener claridad sobre lo que se va a observar y, en lo posible, definirlo a través de rasgos concretos, claros y medibles. Por ejemplo: si en una clase deseo observar la comunicación que entablan los alumnos entre sí, deberé precisar los comportamientos que tomaré como manifestaciones de un tipo determinado de comunicación (si hablan entre sí de manera espontánea, si participan en el diálogo todos los miembros del grupo o sólo algunos, quiénes inician el diálogo, con qué tono se dirigen a sus compañeros, etc.)
- 3. Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados:** Aquellos que permitan recoger los datos previstos.
- 4. Registrar lo observado:** Es necesario hacerlo de forma inmediata, para evitar que datos importantes sean olvidados o, según trascorra el tiempo, la versión vaya evolucionando en función de la reinterpretación personal que se elabora.
- 5. Contrastar la información recogida:** Se puede recurrir a otras observaciones, y valorar las diferencias que pueden aparecer entre ellos, de modo de superar la “subjetividad” y “selectividad” propia de cualquier observador.

Existe una diferencia entre la observación participante, en la cual el observador está integrado al grupo al que observa, y la observación no participativa, en la cual el observador se mantiene al margen del grupo y de la situación.

En el caso del docente, éste es parte del grupo de su clase en el ejercicio de su rol, pero puede ubicarse como observador externo o no participante de la actuación de los alumnos.

Instrumentos para la Observación.



Gráfico 32: Instrumentos para la Observación

Fuente: <http://danielapostolache.wordpress.com/>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

1. Registro Anecdótico

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar sean de signo negativo o positivo, que se consideren relevantes.

REGISTRO ANECDÓTICO

REGISTRO ANECDÓTICO	
NOMBRE DE	
ESTUDIANTE.....	FECHA.....
AÑO DE BÁSICA.....	
HECHO OBSERVADO.....	
.....	
.....	
COMENTARIO.....	
.....	
.....	
.....	
PROFESOR/A.....	

Cuadro 9: Registro Anecdótico
Fuente: Instrumentos de evaluación
Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

2. Registro Descriptivo

Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que se desea evaluar.

REGISTRO DESCRIPTIVO

Ejemplo:

Objetivo: Trabajo en equipo

Sentido de la cooperación: Capacidad para trabajar en equipo con sus compañeros y superiores.

Siempre dispuesto a prestar su ayuda desinteresada para el logro de objetivos vinculados a su labor docente. Superpone el éxito del trabajo colectivo al suyo personal.	Evidencia conformidad al integrar grupos de trabajo. Trabaja con agrado.	Coopera, pero sin mayor esfuerzo y sin mostrar mucha voluntad en ello. Hace justo lo que le piden.	Prefiere trabajar solo, si no lo obligan a trabajar en grupo.	No presta ni permite ayuda. Evita todo trabajo en común.
5	4	3	2	1

Cuadro 10: Registro Descriptivo

Fuente: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

3. Lista de cotejo, comprobación o control

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar, permite registrar” presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento.

Ejemplo de una lista de cotejo

Objetivo: Observar desempeños en el salto del caballete en Educación Física

Secuencia de operaciones	Correcto	Incorrecto
a) Inicia la carrera con decisión		
b) Rechaza en el trampolín con ambos pies		
c) Vuela en posición horizontal		
d) Se apoya con ambas manos en el extremo del caballete		
e) Cae en dos pies sin tocar el caballete		
f) Mantiene el equilibrio después del salto.		

Cuadro 11: Lista de Cotejo

Fuente: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

4. Escala de Valoración

La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o una situación

En cuanto a su modo de presentación, las escalas pueden ser numéricas, gráficas o descriptivas.

a) Escalas Numéricas

La escala numérica es un conjunto de características a juzgar, acompañadas de algún tipo de graduación.

Estas escalas valoran el grado de desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, cuya significación es determinada por el evaluador.

Valorar de 1 a 4 la destreza de participar en trabajo en grupo.

Ejemplo: 4. Siempre 3. Generalmente 2. Ocasional 1. Nunca

Participación en trabajos en grupos

	1	2	3	4
Ayudar a organizar el grupo			X	
Aceptar los roles asignados		X		
Cooperar en las tareas comunes				X

Cuadro 12: Escalas numéricas

Fuente: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

b) Escalas Gráficas

Resulta ser el complemento de la escala de evaluación; porque permite valorar los indicadores de un continuo, marcando con una señal, que luego permitirá elaborar un gráfico uniendo los puntos señalados.

Con la presentación gráfica se puede determinar el perfil del aula, en cuanto al desarrollo de la destreza que se está evaluando, lo que permitirá tomar decisiones al profesor, para complementar su trabajo.

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Valorar de 1 a 5 la destreza de: Participación en la directiva del Consejo

Ejemplo: **Participación en Consejo de curso:**

Objetivo: **Formar la directiva de Consejo**

1.- Integrar la directiva del Consejo

		X		
Le desagrada profundamente				Le entusiasma mucho

2. Participar en los debates

			X	
Le desagrada profundamente				Le entusiasma mucho

3. Integrar comisiones

	X			
Le desagrada profundamente				Le entusiasma mucho

Cuadro 13: Escalas gráficas

Fuente: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

c) Escalas Descriptivas

Presenta un escalonamiento de la calidad del objeto evaluado desde un grado mínimo hasta un grado máximo, pero lo hace describiendo el grado de desarrollo de una destreza, a través de un conjunto de expresiones verbales. Esta descripción de las categorías, permite su adecuación a las necesidades y particularidades de cada situación, con la obtención de información precisa sobre el desarrollo paulatino de las destrezas de cada alumno.

Ejemplo:

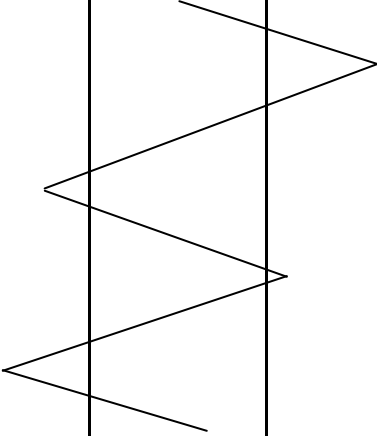
Año de básica: Octavo.

Nombres y apellidos del alumno: María Ocaña

Fecha de la aplicación:

Destreza: Explica la importancia de la diversidad ecológica de cada región natural del Ecuador.

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

EL/LA ALUMNO/A	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>Identifica cada región natural del Ecuador</p> <p>Elabora un esquema con las ideas principales para organizar la exposición</p> <p>Revisa el texto y vuelve a organizar de mejor manera las ideas expresadas en el texto</p>				

Cuadro 14: Escalas Descriptivas

Fuente: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

LA PRUEBA



Gráfico 33: La Prueba

Fuente: http://es.123rf.com/photo_3946860_llenado-a-mano-en-un-cuestionario-de-opcia-n-ma-ltiple.html

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

La prueba constituye un instrumento de medición mayormente empleado por los docentes, de modo que pueda reflejar la importancia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, privilegiando su empleo en la evaluación del estudiante.

Esta es una razón, también, que necesariamente conduce a preocuparse por aspectos como su construcción, su utilidad y su alcance.

Tipos de prueba.

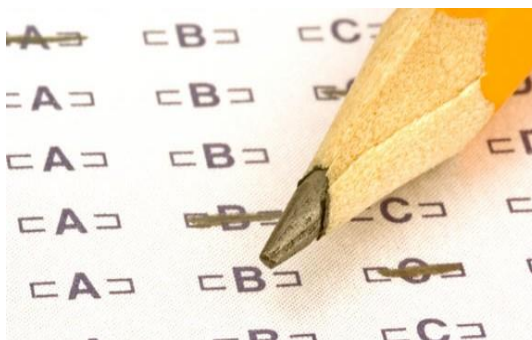


Gráfico 34: Tipos de prueba

Fuente: <http://pistalibre.radio3w.com/el-examen-de-piloto-superar-la-prueba/>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Pruebas diagnósticas

Son aquellas pruebas cuyo propósito es descubrir cuáles son las deficiencias o las fortalezas que tienen los estudiantes sobre unos conocimientos y unas destrezas en una materia o área determinada. Pueden administrarse al comienzo del semestre o antes de cada nueva unidad.

Prueba escrita.

Consiste en plantear por escrito una serie de Ítems a los que el estudiante responde en el mismo modo. Con la prueba escrita, los estudiantes demuestran, fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto

período. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes. El examen viene a servirle como instrumento, en ese sentido. Por lo tanto, recurre a él para lograr garantizarse el rendimiento de los estudiantes en el curso, materia, unidad o contenido.

Este tipo de prueba demanda, por parte del constructor, capacidad y pensamiento, pues en ella se busca que los ítems respondan a requisitos técnicos, se relacionen con los objetivos del curso, ofrezcan la oportunidad al alumno de que evidencien sus logros de aprendizaje y que representen una buena muestra de los contenidos y objetivos de la asignatura.

La Prueba Escrita se ha convertido en el instrumento de medición mayormente empleado por los docentes.

Es probable que este uso tan generalizado refleje la importancia que a esta se le concede en procesos de enseñanza y de aprendizaje, al punto de privilegiar su empleo, respecto de otros tipos de pruebas (orales, de ejecución, etc.) y de otros instrumentos de medición (escalas, listas, registros).

Cuestionario

Es un conjunto de preguntas cuyo objetivo es obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

En el ámbito de la educación, los cuestionarios suelen ser el mecanismo elegido por los docentes para evaluar a sus alumnos. Un cuestionario puede aparecer por escrito, indicando al estudiante que responda en una hoja las preguntas en cuestión. De acuerdo a sus respuestas, el profesor podrá juzgar si el alumno aprendió, o no, lo dictado en clase.

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Es una técnica muy estructurada para recopilar datos que consiste en una serie de preguntas escritas y orales que debe responder un entrevistado. Por lo regular el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que puede incluir:

Los procedimientos del trabajo de campo, como las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados

Objetivo de un cuestionario

Debe traducir la información necesaria a un conjunto de preguntas específicas que los entrevistados puedan contestar.

Un cuestionario debe levantar la moral, motivar y alentar al entrevistado para que participe en la entrevista, coopere y la termine. Las entrevistas incompletas tienen una utilidad limitada, en el mejor de los casos. Al diseñar un cuestionario, el investigador debe buscar la fatiga, el aburrimiento y el esfuerzo del entrevistado a fin de evitar las respuestas incompletas y falta de respuestas.

Un cuestionario debe minimizar el error de respuestas. El error surge cuando los participantes dan respuestas inexactas o cuando sus respuestas se registran o analizan de manera incorrecta.

Un cuestionario es la serie de preguntas relacionadas con el tipo de tema que se le va a interrogar al entrevistado de acuerdo a su trabajo, su forma de vida, etc.

Un cuestionario debe de ir especialmente formulado para que al entrevistado no le resulte aburrido o escasamente infantil, el entrevistador debe acudir a su entrevista con seriedad, respeto y con arduo conocimiento para que a lo largo de la entrevista no resulte con problemas de falta de conocimiento sobre el tema.

Sobres las preguntas a formular el entrevistador no le puede realizar preguntas que no estén fuera del tema a desarrollar.

Tipos de pruebas escritas



Gráfico 35: Tipos de prueba escrita

Fuente: <http://www.dgallia.edu.pe/admision/prueba-aptitud.html>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Pruebas de ensayo:

Son aquellas cuyos ítems solicitan al alumno exponer sus conocimientos sobre un tema, ya sea a través de la organización libre y personal de sus ideas (respuestas extensas) o a través de la adecuación de la respuesta a una serie de restricciones (respuesta restringida).

El ítem de respuesta extensa no limita la amplitud de la respuesta que el estudiante pueda ofrecer, por lo tanto, aquella depende únicamente del conocimiento y criterio del estudiante. Si está bien construido, permite medir resultados de aprendizaje de nivel superior: desarrollo de ideas originales sobre un tema, argumentación a favor o en contra de determinadas posiciones, capacidad de análisis, síntesis o evaluación, habilidad organizativa, creatividad, etc.

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Como fuera mencionado, los ítems de ensayo pueden colocar limitaciones a las respuestas de los alumnos, lo que daría lugar a ítems de respuestas restringida. Las limitaciones pueden centrarse en:

- El estilo de la respuesta: “Realiza un diagrama con los conceptos centrales...”; o bien: “Desarrolla un argumento...”
- La extensión: “Desarrolla un argumento en no más de diez líneas”
- Las fuentes: “Desarrolla un argumento tomando como base la información del libro de texto.”
- El tema: “Desarrollo un argumento referido a las consecuencias sociales del problema tratado.”

A su vez, existen diferentes “grados” de restricciones de las respuestas, como lo muestran los ejemplos siguientes:

- “Explica brevemente las tres causas del florecimiento de la civilización inca mencionadas en el texto.”
- “Fundamenta cuál es, a tu criterio, la principal causa del florecimiento de la civilización inca”.

La prueba de respuesta limitada exige respuestas más precisas en cuanto a extensión y contenido. Y aporta como beneficio la mayor facilidad en las puntuaciones.

Pruebas objetivas.

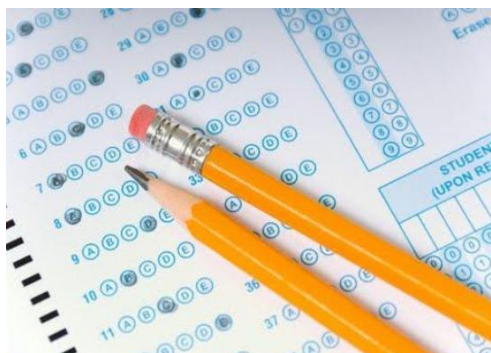


Gráfico 36: Tipos de pruebas objetivas

Fuente: <http://revolucionrespuntocero.com/pulsociudadano/denuncia-lacnte-venta-masiva-de-presuntas-copias-de-la-prueba-enlace/>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Son aquellas cuyos ejercicios o preguntas tienen sólo una respuesta precisa y en las que el juicio u opinión del (la) maestro (a) en nada afecta o influye en las respuestas de los estudiantes.

Esta situación no se presenta con los exámenes de composición donde, en el momento de otorgar las calificaciones respectivas, interviene demasiado la opinión personal del calificador. Se les llama objetivas atendiendo a que las respuestas dadas a las preguntas se pueden clasificar correctamente sin hacer uso de la apreciación personal del calificador, a la inversa de lo que acontece con las pruebas de composición.

Estas pruebas son un instrumento que permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los estudiantes con menos grado de intervención de opiniones personales dado que por su estructura hay más posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados, estas pruebas en la mayoría de ocasiones han sido muy criticadas por considerarse que solo permiten medir resultados de aprendizaje de nivel inferior.

Pero no es así porque existe diferentes tipos de ítems dentro de estas pruebas y cada uno permite medir diferente tipo de procesos, si los ítems de estas pruebas están bien elaborados puede resultar el instrumento ideal para comprobar la

comprensión, aplicación y otras destrezas sin que la modalidad personal de escritura impida ver con claridad los procesos que se desean evaluar o medir, para que estas pruebas contengan una muestra representativa de lo que se evalúa, se requiere construir la mayor cantidad de ítems porque cada uno de ellos apunta a diferentes cuestiones muy específicas.

Ítems que constan en una prueba objetiva.

a. Completación

Es la que permite medir el recuerdo de datos específicos, aunque también se usan para comprobar destrezas matemáticas e identificación de conceptos.

Consiste también en un enunciado verdadero en el que falta una palabra importante o central para que los estudiantes cubran el espacio vacío con el término apropiado.

Recomendaciones para construir estos ítems de Completación.

- No abusar del número de espacios para completar por cada enunciado.
- Asegurarse que solo se puede completar el espacio con un término.
- Seleccionar enunciados que resulten relevantes y omitir términos significativos.
- Ubicar los espacios a completar cerca del final de la frase para que resulte más comprensible la tarea.
- Deben incluirse instrucciones claras que indiquen las tareas que deben realizar los estudiantes.
- Si la respuesta al ítem es numérica, es necesario especificar las unidades en las que debe expresarse el resultado.

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Ejemplo:

Objetivo: Medir el recuerdo de los datos específicos

- La letra del Himno Nacional del Ecuador fue escrita por.....(**Juan León Mera**)
- La Química es una.....(**ciencia**) que estudia la(**materia**)
- La contabilidad es una asignatura que estudia.....(**asuntos contables**)
- El producto de un valor negativo por otro valor negativo da un valor.....(**positivo**)

b. Selección múltiple

Permite medir diferentes resultados de aprendizaje tales como: comprensión, aplicación, análisis y otros para ello se deberá adecuar el tipo de alternativas que se construyen en cada caso, podemos decir también que consiste en la presentación de un enunciado problema o situación seguido de una serie de alternativas y entre todas estas una es la correcta y otras son respuestas incorrectas o llamadas también distractores.

Ejemplo:

Objetivo: Medir resultados de aprendizaje

Instrucción. Elige la respuesta correcta.

1. Organismo que otorga préstamos a los países con crisis económica.
 - a) UNESCO
 - b) ONU
 - c) FMI
 - d) OEA

c. Emparejamiento

Esta se lleva a cabo en la presentación de dos listas a partir de las cuales se solicita al estudiante que relacione cada ítem de la primera con el ítem de la segunda, allí es cuando resultan una variedad de ítems también de selección múltiple porque plantea un conjunto de cuestiones y otro conjunto de opciones que pueden ser válidas para todas las anteriores también son conocidas como

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

unir con líneas según corresponda, pero siempre debe constar un elemento distractor aquí se emplea palabras, gráficos y oraciones.

Estas permiten medir conocimiento de los hechos y capacidad de asociar datos tales como:

- a. Nombres y fechas.
- b. Lugares y acontecimientos
- c. Causa y Efecto
- d. Palabras y definiciones
- e. Autores y obras

Recomendaciones.

- Las instrucciones deben ser claras y el tipo de relación también entre ambas listas.
- Ambas columnas no deben tener el mismo número de elementos siempre debe existir un distractor.
- La columna de proposiciones se debe ordenar al azar mientras que la columna de respuestas debe ordenarse según el criterio correcto sea en orden cronológico alfabético o lógico.
- Cada columna debe contener información de un mismo tipo y debe mantenerse el mismo tipo de relación en todas las proposiciones y respuestas.

Ejemplo:

Objetivo: Relacionar ideas

Selecciona la opción que relaciona el autor con su obra.

Autor	Obra
1. Sófocles	a) Edipo rey
2. Shakespeare	b) La tempestad
3. Usigli	c) El gesticulador
	d) El alquimista
A) 1a, 2b, 3c	
B) 1b, 2a, 3c	
C) 1b, 2c, 3a	
D) 1c, 2b, 3a	

d. Ordenamiento

Este ítem consiste en presentar al estudiante diversos hechos etapas o fenómenos para que él los ordene de acuerdo con las disposiciones que expondrá el maestro, el mismo que permitirá medir el conocimiento del estudiante referido a elementos que puedan ser jerarquizados, ordenados según una secuencia dada ejemplo: Los años de educación básica de una institución.

Ejemplo:

Objetivo: Ordenar los elementos

Instrucción. Elige la combinación correcta de elementos del listado que complete la afirmación:

1. Durante el Porfiritismo se desarrollaron las siguientes vías de comunicación:

- I. La construcción de una red ferroviaria.
- II. La edificación de una extensa red telegráfica
- III. El establecimiento de líneas telefónicas
- IV. La construcción de puertos.

El orden de su importancia fue:

- a) II, I, III, IV
- b) I, III, II, IV

- c) I, III, IV, II
- d) I, II, III, IV

e. Clasificación y agrupamiento

En este tipo de reactivos el sustentante debe ser capaz de organizar adecuadamente los componentes que integran un acontecimiento, un principio o regla, un procedimiento, un proceso, etcétera. Se requiere seleccionar la opción en la que los elementos considerados aparezcan en el orden o secuencia solicitada en la base del reactivo. Se usa para evaluar **análisis y utilización**.

Ejemplo:

Objetivo: Organizar los componentes

¿En qué secuencia deben desarrollarse las siguientes acciones para evaluar el aprendizaje de un grupo de preescolar?

1. Analizar la información para valorar los avances de los niños.
 2. Definir los comportamientos a evaluar.
 3. Observar y registrar los comportamientos de los niños durante las actividades.
 4. Diseñar actividades con el propósito de atender necesidades educativas específicas.
- A) 1, 4, 2, 3
 - B) 2, 3, 1, 4
 - C) 3, 1, 4, 2
 - D) 4, 1, 3, 2

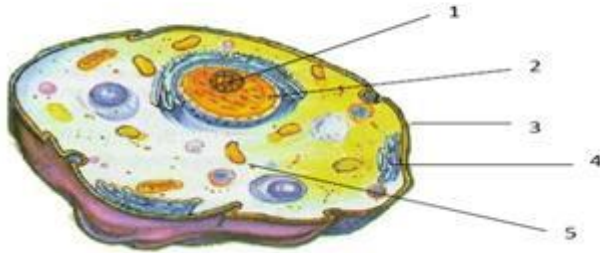
f. Identificación de gráficas y diagramas

La base del reactivo presenta un problema o situación concreta, a partir de la cual el sustentante tiene que dar respuesta para poder ubicar el gráfico o diagrama acorde con el planteamiento inicial. Permite evaluar la capacidad de la persona para integrar información. Deben elegirse bien los contenidos a identificar para que no resulten obvios. Los dibujos, diagramas, esquemas o mapas deben estar

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

muy claros para facilitar la identificación. Se usa para **evaluar análisis y utilización**.

Tomando como base la siguiente figura de una célula y las principales partes que la componen, seleccione la respuesta correcta:



- A) Mitocondria
- B) Nucleolo
- C) Aparato de Golgi
- D) Membrana Celular
- E) Núcleo

- a) A5, B2, C4, D3, E1
- b) A4, B2, C5, D3, E1
- c) A5, B1, C4, D3, E2
- d) A4, B1, C5, D3, E2

Gráfico 37: Ejemplo Identificación de gráficas

Fuente: Guía para elaborar reactivos

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

g. Resolución de problemas

Se presenta una situación con la información suficiente para que el sustentante resuelva un problema planteado. Permite evaluar la capacidad para integrar información y tomar decisiones. Requiere de situaciones que asemejen a la realidad. Se usa para evaluar **análisis y utilización**.

Ejemplo:

Objetivo: Evaluar la capacidad de información

En una compañía de videojuegos se desea saber si el tiempo promedio de juego en niños de 9 años es mayor a 20 minutos. Se observaron a 100 niños obteniendo los siguientes datos: $n=100$ $s=10$.

Con base en las observaciones determina las conclusiones del experimento, utilizando un nivel de significancia de $\alpha=.05$.

a) $z=.03$, se rechaza

b) $z=.33$, se acepta

c) $z=1.33$, se acepta

d) $z=3$, se rechaza

El Debate



Gráfico 38: Debate

Fuente: <http://comosehace.co/como-se-hace-para-dar-una-buena-leccion-oral/>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador, tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se haga participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias estimulantes. Sin embargo, esta técnica se caracteriza por ciertos detalles:

Para que haya debate (y no meras respuestas formales) el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. No cabría discutir sobre verdades de hecho o sobre cuestiones ya demostradas con evidencia.

El director del debate debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas.

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Los participantes deben conocer el tema con suficiente antelación como para informarse por sí mismos y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El director les facilitara previamente material de información para la indagación del tema. El debate no es, una improvisación.

No se trata de una técnica de "comprobación del aprendizaje" o de evaluación del aprovechamiento, sino de una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

El número de miembros no debe pasar de los 12 ó 13. En casos de grupos mayores, se pueden hacer subgrupos guiados por subdirectores previamente entrenados, reuniéndose finalmente todos durante unos minutos con el director en sesión plenaria para hacer un resumen general.

Procedimiento:

Elegido el tema del debate, el director prepara el material de información previa (bibliografía, fuentes, etc.) y lo comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación en el debate. Prepara las preguntas más adecuadas para estimular y conducir el debate. De la habilidad en la preparación de las preguntas depende muchas veces que un tema en apariencia inapropiado o indiferente pueda resultar eficazmente cuestionable. El tema debe ser analizado en todos sus aspectos y las preguntas deben seguir un orden lógico que mantenga el enlace entre las distintas partes. Casi siempre podrá preverse aproximadamente el posible curso que seguirá el desarrollo del debate, lo cual no significa que se deba conducir de modo rígido. Puede calcularse que cada pregunta central consumirá unos 15 minutos de discusión, dentro de los cuales se harán oportunas subpreguntas de acotación para esclarecer y guiar el desarrollo.

Desarrollo:

- El Director hace una breve introducción para encuadrar el tema, dar instrucciones generales y ubicar al grupo mentalmente en el debate.
- Formula la primera pregunta e invita a participar. En el caso de que nadie hablara, el director puede estimular las respuestas por medio del recurso de la "respuesta anticipada", que consiste en contestar uno mismo insinuando algunas alternativas posibles. Esto da pie para que los presentes adhieran o rechacen las sugerencias, con lo cual comienza el debate.
- Una vez en marcha el debate, el director lo guía prudentemente cuidando de no ejercer presiones, intimidaciones o sometimientos. Lo que importa más no es obtener la respuesta que se desea, sino la elaboración mental y las respuestas propias del grupo, que servirán al director para conducir los razonamientos hacia los objetivos buscados.
- Es probable que en ocasiones el debate se desvíe del objetivo central. En estos casos es responsabilidad del director hacer un breve resumen de lo tratado y reencauzar la actividad hacia el tema central mediante alguna nueva pregunta secundaria.
- Si el tema lo permite, en un momento dado puede hacerse uso de ayudas audiovisuales, en carácter de información, ilustración, sugerencia, motivo de nuevas preguntas, etc.
- El director prestará atención no sólo al desarrollo del contenido que se debate, sino también a las actitudes de los miembros y detalles del desarrollo del proceso de grupo. Distribuirá convenientemente el uso de la palabra alentando a los tímidos o remisos. Observará las posibles inhibiciones o dificultades que se presenten, y si lo cree conveniente para la marcha del debate las hará manifiestas al grupo.
- El director no debe "entrar" en el debate del tema; su función es la de conducir, guiar, estimular. Podrá sugerir, aportar elementos de información, esclarecer confusiones y contradicciones, pero sin comprometerse en los puntos de vista. Mantendrá siempre una actitud cordial, serena y segura que servirá de apoyo sobre todo en eventuales momentos de acaloramiento de quienes sí están intelectual y

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

emocionalmente entregados a la discusión. Admitirá todas las opiniones, pues ninguno debe sentirse rechazado, burlado o menospreciado. Su función es la de conducir al grupo hacia ideas correctas y valiosas.

Antes de dar por terminado el debate debe llegarse a alguna conclusión o a un cierto acuerdo sobre todo lo discutido. No puede cortarse el debate sin más ni más, sin antes resumir las argumentaciones y extraer lo positivo de las diversas aportaciones. En colaboración con el grupo, el director hará pues una síntesis que en ciertos casos podrá ser registrada por todos los participantes.

Sugerencias prácticas:

El debate dirigido puede lograr buenos resultados en sesiones de 45 a 60 minutos.

Puede utilizarse todo tipo de ilustraciones y ayudas audiovisuales.

No conviene que los participantes tomen notas escritas pues esto distraería su atención del debate. Puede designarse un secretario si se considera oportuno.

Deben evitarse las preguntas que puedan contestarse por "Si" o "No", pues con ellas no se alcanzara el debate. El tema debe hacerse discutible si de por sí no lo es; no se buscan respuestas fijas, aprendidas de antemano, sino interpretaciones y elaboración que desarrollen el discernimiento y criterio propios.

Pruebas prácticas.



Gráfico 39: Pruebas prácticas

Fuente: http://www.comuntierra.org/site/blog_post.php?idPost=124&id_idioma=3

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Son aquellas que miden el grado de eficiencia en el uso de destrezas psicomotoras o intelectuales en que al estudiante se le recomienda el uso o manipulación de objetos físicos y manuales.

Se enfatiza en el dominio de destrezas motoras, auditivas, visuales y manuales o de razonamiento.

Ej. En la clase de educación física, la habilidad de encestar la bola en el canasto.

Esta clase de pruebas pertenece al grupo de las no verbales, y consiste en la realización de una actividad en cumplimiento de una orden específica dada por el profesor.

Se utilizan para evaluar una habilidad determinada, tal como la destreza manual, la habilidad musical, la habilidad mecánica, la destreza física y la destreza artística en general, así como la capacidad para realizar operaciones mentales.

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Es específica para las artes industriales, las ciencias físico-químicas y matemáticas, pero lo cierto es que pueden emplearse en casi todas las asignaturas.

PORTAFOLIO

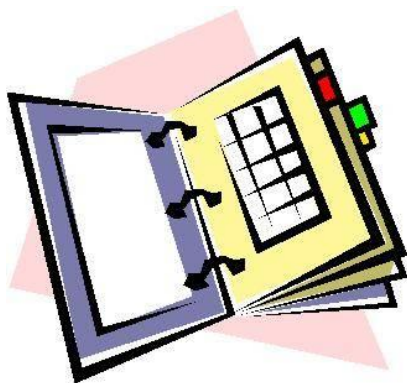


Gráfico 40: Pruebas prácticas Portafolio

Fuente: <http://amigosdelprofe.blogspot.com/2013/02/Portafolios-Estrategias-Methodologicas-de-Ensenanza-Aprendizaje.html>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Un portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.

El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación.

Cómo se aplica:

El estudiante puede participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la auto reflexión.

Los portafolios permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo. Al profesor le permiten elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general. Existen distintos tipos de Portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan (electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas) y conforme a su contenido:

Los portafolios de habilidades

Los estudiantes necesitan ser guiados para que puedan progresar en el desarrollo de sus herramientas personales. Cuando el alumno inicia su portafolio al comienzo de la licenciatura, al finalizar sus estudios, podrá observar en forma completa cómo contribuyó su educación en su formación y reconocer las destrezas que ha desarrollado.

El Portafolios se divide en áreas de capacidades. Los estudiantes insertan en las diferentes secciones los documentos que demuestren el desarrollo de capacidades y destrezas específicas.

Portafolios para desarrollar el currículum personales o historias de vida.

Por lo general cuando terminan sus estudios, los alumnos no advierten las habilidades que desarrollaron. Obtienen un documento con su historia académica que muestra los cursos tomados y las calificaciones recibidas. Conocen las actividades extracurriculares en que han participado, pero no pueden traducir esta información a las necesidades con que se van a encontrar en su vida profesional.



Gráfico 41: Pruebas prácticas de portafolio de habilidades

Fuente: <http://english1plantelneza.blogspot.com/p/portafolio-de-evidencias.html>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Los portafolios ayudan a los alumnos a identificar las capacidades que han desarrollado y los aprendizajes que han construido y cómo pueden utilizarlos; a reconocer los que son significativos y en un futuro los capacita para mostrarlas en forma ordenada al solicitar empleo en el mundo laboral.

Un portafolio completo puede incluir numerosas constancias escolares: bitácora personal, reconocimientos, ejemplos del trabajo escolar; currículum personal, que incluya los cursos tomados y sus resultados en cometido o desempeños, que se comparan con las calificaciones recibidas en el transcurso del curso; evidencia de su capacidad académica, por ejemplo incluyendo una carta de recomendación de un profesor, etc. El portafolio podrá organizarse de la misma manera en que presentará los documentos al enfrentarse al mercado de trabajo.

Portafolios para una materia



Gráfico 42: Portafolio para una materia

Fuente: http://portafolioumsa.blogspot.com/2010/06/contenido-de-la-materia_01.html

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Las secciones que dividen los portafolios son los temas en que se dividen las materias, de esta manera los alumnos podrán tener presente cómo van construyendo sus aprendizajes. Con el apoyo del profesor, los estudiantes podrán determinar qué materiales y actividades deberán ser incluidos en los portafolios.

Ventajas:

- Promueven la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Propician que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Proveen la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Proveen información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los profesores pueden examinar sus destrezas.

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante.
- Promueven la autoevaluación y control del aprendizaje.
- Permiten seleccionar a alumnos hacia programas especiales.
- Permiten una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- Permiten tener una alternativa para dar calificaciones y exámenes estandarizados.
- Proveen una estructura de larga duración.
- Transfieren la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno.

Desventajas:

- Exige que el profesor y el estudiante le dediquen mucho tiempo.
- Requieren refinamiento del proceso de evaluación.
- La posibilidad de generalizar los resultados es limitada.
- Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento por lo que conviene que sean usados combinado con otro tipo de instrumentos de evaluación.
- Puede prestarse a diversas prácticas deshonestas de los alumnos (copia, plagio, etc.) por elaborarse fuera del aula.

Sugerencias:

- Determinar el propósito.
- Seleccionar el contenido y la estructura.
- Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio.
- Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido.
- Comunicar estos resultados a los estudiantes.
- Es fundamental programar un tiempo para evaluar.
- Los alumnos requieren explicaciones claras para elaborar su portafolio.
- Requiere que se use como técnicas auxiliares la rúbrica o la escala de apreciación.

¿Qué deben incluir los portafolios?



Gráfico 43: Qué debe incluir los portafolios

Fuente: <http://myjhonies.blogspot.com/2009/09/portafolio-de-evidencias.html>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Los portafolios son un medio para llegar a un fin y no un fin en sí mismos. Lo importante es definir el objetivo del portafolio, de esto depende que se haga una evaluación eficaz.

Propósito

Como docente es posible hacerse algunas preguntas para definir el propósito:

¿Cuál es mi visión de logro para mis estudiantes?

¿Qué se debe incluir en un portafolio?

¿Cuándo?

¿Cómo deberá verse?

¿Qué preguntas debe responder el estudiante sobre los agregados seleccionados?

¿Qué preguntas debe hacer el estudiante?

¿Qué preguntas debe hacer el profesor?

¿Quién más debe estar involucrado en la evaluación del portafolio: otros estudiantes, otros profesores, algunos expertos?

Respondiendo a estas preguntas se puede definir el propósito.

Tipos de portafolios



Gráfico 44: Tipos de portafolio

Fuente: <http://www.pcalmaximo.com.ar/2013/10/portafolio-web.html>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Portafolio tipo vitrina: Contiene evidencia limitada. Útil en laboratorios. Por ejemplo mostrar el mejor trabajo, el trabajo mejorado, el peor trabajo, el trabajo preferido. Los anexos pueden ser tareas, exámenes, trabajo creativo.

Portafolio de cotejo: Número predeterminado de anexos. El estudiante elige entre varias tareas una que deba completar. Por ejemplo, en lugar de solicitar 12 problemas en cada inciso, el estudiante puede reemplazar unos problemas por

artículos en que haya realizado un análisis o reportes de lecturas, etc. también pueden ser exámenes y pruebas.

Ejemplo: al alumno se le solicitó documentar su portafolio con diez problemas bien trabajados, dos resúmenes realizados bajo criterios específicos, un artículo, dos reportes, dos exámenes en los que anexe sus reflexiones.

Portafolios de formato abierto: Permiten advertir el nivel de aprovechamiento; pueden contener lo que los alumnos consideren como evidencia de aprendizaje. Pueden agregar reportes de museos, películas de acuerdo con el tema, etc., problemas o tareas que el alumno haya realizado, análisis de la necesidad de construir un parque en su comunidad, análisis de proyectos de los candidatos presidenciales, etc. Estos son más difíciles de elaborar y de evaluar.

¿Cómo se organiza el portafolio?



Gráfico 45: Organización del portafolio

Fuente: <http://www.allsafe.es/un-punto-limpio-en-tu-oficina/>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

El portafolio se materializa en un archivador que se inicia a principio del curso y se va construyendo día a día tanto con la realización de las actividades de aprendizaje propuestas por el docente como por las actividades realizadas por iniciativa propia del estudiante para tener éxito en el curso que realiza. Debe constar de:

1. Índice de contenidos

El índice de contenidos presenta las grandes secciones en que se divide el portafolio, de acuerdo con los tipos de actividades específicas por evaluar y los exámenes a realizar.

Se pueden incluir secciones optativas que ayudan a mejorar la evaluación.

2. Materiales por presentar

Los documentos o materiales del portafolio constituyen las pruebas que certifican la realización de los trabajos.

Las formas de presentación son muy variadas: resúmenes, ejercicios, ensayos, mapas conceptuales, notas de clase, exámenes, reportes, bitácoras. Todos los materiales (o las secciones) han de incluir una presentación, introducción o justificación.

3. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del profesor deberán aparecer en el portafolio. El estudiante los utilizará al elaborar su portafolio para autoevaluar el contenido del mismo.

4. Reflexión y/o Auto-evaluación del estudiante

El portafolio incluye una reflexión por escrito a manera de ensayo, sobre el valor que tienen los materiales para el propio estudiante. Este apartado puede ir al principio o al final de toda la documentación.

Ejemplo de contenido de un portafolio

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

1. Realización de actividades de aprendizaje propuestas por el docente.
2. Registro de exposiciones realizadas en el transcurso del curso.
3. Resúmenes de lecturas del curso.
4. Actividades en el aula (ejercicios, ensayos, mapas conceptuales, notas de clase, hojas de trabajo).
5. Exámenes rápidos.
6. Reportes.
7. Bitácoras.
8. Trabajos hechos por cuenta propia para profundizar, practicar o mejorar el aprendizaje de un tema.
9. Reflexión por escrito a manera de ensayo, presentación, introducción o justificación en la que el estudiante describa el contenido y explique qué materiales eligió y por qué eligió esos y no otros, es decir, los criterios propios de selección de cada estudiante.

Debe destacar los méritos que se deben tomar en cuenta en la evaluación y finalmente.

10. Auto-evaluación de desempeño en el curso que se evidencia en el portafolio.

¿Cómo se evalúa los portafolios?



Gráfico 46: Evaluación del portafolio

Fuente: <http://aula.grao.com/revistas/aula/215-organizacion-del-aula-en-equipo-fijos-para-el-desarrollo-de-las-competencias-basicas/evaluar-competencias-en-formacion-profesional-portafolios-pruebas-situacionales-y-rubricas>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

Aspectos formales que se evalúan:

1. Presentación.
2. Apartados o secciones en que se divide.
3. Metodología documental que se aplica.

Contenido que se evalúa:

1. Coherencia entre el contenido y los temas del curso.
2. Cumplimiento con los diferentes tipos de actividades que se propusieron durante el curso.
3. Trabajos hechos por cuenta propia para profundizar, practicar o mejorar el aprendizaje de un tema.

4. Presentación, introducción o justificación en todos los materiales o secciones.

PROYECTO



Gráfico 47: Proyecto

Fuente: <http://toledofuture.blogspot.com/2010/06/que-es-un-proyecto-infotmatico.html>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.

¿De dónde surgen los proyectos? Al reflexionar acerca de los intereses de los estudiantes, el docente se dará cuenta que a la escuela le corresponde ampliar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los tiene el docente. Esto indica que todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen los estudiantes con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse.

Existen diferentes tipos de proyectos:

1. Proyectos por áreas

Permiten trabajar algunos contenidos de áreas específicas. Por ejemplo, en Matemáticas se puede trabajar el proyecto de la tienda escolar; en Comunicativa

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Cultural una mesa redonda sobre una obra literaria; en Ciencias Naturales, un estudio sobre las plantas medicinales que se usan en la comunidad; etc.

2. Proyectos por actividades

Propician actividades sociales y recreativas. Por ejemplo: construcción de juguetes, elaboración de objetos para uso doméstico, la vida en la comunidad, higiene en la casa u otros de interés.

3. Proyectos globales

Fusionan las diferentes áreas. Generalmente son pocos, pero profundos.

Permiten organizar los conocimientos y relacionarlos y conceden especial valor a las interrelaciones comunicativas entre las intenciones, los recursos y las actividades planteadas.

5. Proyectos sintéticos

Incluyen proyectos más amplios. Por ejemplo: representar un suceso histórico o cultural (sobretudo, uno que requiera de un proceso de investigación para construir textos de obras), elaborarlos vestidos de los personajes, montar la escenografía, preparar el sonido, poner la obra en escena, etc.

6. Proyectos de acción

Se orientan a la realización de una acción específica; es decir, los que llevan un énfasis en el “hacer algo”. Por ejemplo: hacer un jardín o construir un huerto escolar. Estos probablemente son los proyectos que más conocemos.

7. Proyectos de conocimiento

Se enfocan más hacia contenidos de tipo declarativo o conceptual; por lo tanto, hacen énfasis en el tratamiento de la información, en el análisis, en la comparación y en la síntesis. Aunque estos proyectos también incluyen acciones, su fortaleza está en la construcción.

Los proyectos sirven para encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el docente funge solamente como facilitador (a) de los medios y guía conceptual del aula y organizar el trabajo en forma interdisciplinaria.

Para evaluar el proyecto:



Gráfico 48: Evaluación de proyecto

Fuente: <https://sites.google.com/site/recuperaciongestion/tema-6/6-5-como-se-debe-planear-un-proyecto-en-equipo>

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

- Determinar el propósito del proyecto enfocándolo hacia el logro de las competencias más importantes del curso.
- Seleccionar proyectos que motiven a los estudiantes; que presenten una comprensión cognitiva compleja, aplicable a otros problemas.,
- Establecer los criterios adecuados para evaluar el proyecto.
- Establecer claramente las condiciones para la realización, incluyendo el tiempo necesario
- Diseñar el proyecto. Puede contar con los siguientes pasos:

Guía: Técnicas e Instrumentos de Evaluación

- Genere preguntas de investigación,
- Plantee hipótesis,
- Planifique el tema utilizando distintas fuentes de información,
- Organice la información obtenida, intercambie puntos de vista y
- Llegue a conclusiones y presente lo aprendido por diferentes medios.
- Preparar una descripción escrita que debe incluir el propósito, los materiales y recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación y comunicar los resultados de la evaluación para su análisis y discusión.

Para evaluar un proyecto deben elaborarse diferentes instrumentos que permitan determinar si están siendo alcanzadas las competencias propuestas.

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

ACCION	RESPONSABLES
Sensibilización	Autoridades de la institución, docentes
Capacitación sobre la propuesta	Autoridades, Personal Especializado
Ejecución de la propuesta	Ing. Patricia Arguello, Departamento de Consejería
Evaluación	Autoridades del Plantel, Docentes, Secretaría del Plantel

Cuadro 15: Administración de la propuesta

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Qué evaluar?	El Sistema de Evaluación y el rendimiento Académico de los estudiantes
2.- ¿Por qué evaluar?	Por bajo rendimiento estudiantil
3.- ¿Para qué evaluar?	Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
4.- ¿Con qué criterios?	Con criterio crítico analítico
5.- ¿Indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas
6.- ¿Quién evalúa?	Investigadora Autoridades Institucionales Docentes Estudiantes
7.- ¿Cuándo Evaluar?	Permanentemente
8.- ¿Cómo evaluar?	Encuesta aplicada a docentes y estudiantes
9.- ¿Fuentes de Información?	Documentos, libros, leyes y reglamentos, internet
10.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionarios

Cuadro 16: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Elaborado por: Ing. Patricia Argüello Veloz

1. BIBLIOGRAFÍA

ABC, D. (2009 12-Agosto). *Indicadores*. From <http://www.definicionabc.com/general/indicadores.php#ixzz2gDj7cUMQ>

Bayas, I. (2011). *"Recuperación Pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo Básico del Colegio Fiscomisional Rio Santiago del Cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago año lectivo 2010 -2011."*. Ambato : Tesis de Maestría en Evaluación Educativa .

Bejarano, F. (2010). *"Incidencia de la Televisión en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer año de Educación Básica del Centro Educativo Particular "Celite" del cantón Ambato de la Provincia Tungurahua"*. Ambato : Licenciatura en Educación. Mención Educación Básica .FCHE. UTA.

Bogotá, S. d. (2001). *"Evaluar para mejorar la Educación"*. Bogotá: Alfomega.

Bueno, H. (2012). *"Autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Escuela Remigio Romero y Cordero del Cantón Cuenca"*. Ambato: Licenciatura en Educación. Mención Educación Básica. FCHE. UTA.

Cabrera, & Espín. (2007). *Evaluación Educativa y Promoción Escolar* . Madrid : Pearson Educación .

Calderón, J. (2007). *"Evaluación Educativa y Promoción Escolar"*. Madrid: Pearson .

Casanova, M. (2004). *"Evaluación de aprendizajes"*. Argentina : Orión .

Castillo, & Cabrerizo. (2007). *Evaluación Educativa y Promoción Escolar* . Madrid: Pearson Educación.

Clery, A. (2009 йил 17-Julio). *Evaluación Educativa*. From <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml>

Cordero Iñiguez, J. (2002). *"Evaluación de los Aprendizajes"*. Quito: ORION .

Córdova, J. (2010). *"La autotestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/niñas de segundo, tercero, y cuarto año de Educación Básica de la Escuela "Amazonas" del Cantón, Caserío la Florida, en el período diciembre 2009 a febrero del 2010"*. Ambato: Tesis de Licenciatura Mención Educación Básica .

Daporta, N. (2004 йил 17-Agosto). *Currículo*. From <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html><https://>

Educación, M. d. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Recuperado el 14 de Enero de 2014, de http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf

Educación, M. d. (17 de Julio de 2008). *Plan Decenal*. Obtenido de Extraído: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

Educadores Siglo XXI, F. C. (2009 йил 27-Julio). *Epistemología*. From http://epistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENTIDOS-1432924.html

Galtun, J. (2002). *"Evaluación Educativa"*. Madrid: Pearson.

Jimenez, L. (2000). *"Evaluación de los Aprendizajes"*. Quito : Orión .

Lafourcade, J. (1972). *"Evaluación Educativa Escolar"*. Madrid: Pearson .

Ministerio, d. E. (27 de Julio de 2011). *"Ley Orgánica de Educación Intercultural"*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Ministerio, d. E. (27 de Julio de 2013). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación*. Obtenido de Extraído: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Reglamento_LOEI.pdf

Muñoz Carrera, M. L. (2012). *Incidencia de la Evaluación en el Rendimiento de los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio "Camilo ponce Enriquez", En la asignatura de Matemática*. Quito: Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Matemática y Física. UCE.

Núñez, I. (2011). *"La metodología tradicional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Pedro del Alvarado de Caserío Siguitag - Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato: Tesis de Maestría ed Evaluación Educativa . FCHE. UTA.

Pachacama, E. (2013). *"Instrumentos de Evaluación y su incidencia en el aprendizaje constructivista en el tercer año del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito. Provincia Pichincha "*. Ambato : Tesis de Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. FCHE. UTA .

Pácifico, U. d., & Postgrado, E. d. (2008 жыл 17-Julio). *Educación*. From <http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>

Paredes, R. (2010). *"El trabajo infantil y el bajo rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Programa Muchacho Trabajador del cantón Ambato parroquia La Matriz en el período de Diciembre 2009 a Febrero 2010"*. Ambato: Tesis de Licenciatura. Mención Educación Básica . FCHE. UTA.

Perassi, Z. (2004). *"La Evaluación en Educación en campo de Controversias"*. Argentina : Orión .

perez, & Perez, j. (2010). *educacion*. ambato: learning.

Pimienta, J. (2008). *"Evaluación de los aprendizajes"*. Madrid: Pearson .

Secretaría de, E. P. (2012). *"Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo."*. México.

Vayas, M. (2012). *"La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del tercer al séptimo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica Pío López de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua durante el año 2010 - 2011"*. Ambato : Tesis de Maestría en Evaluación Educativa .FCHE. UTA.

2. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Centro de Estudios de Posgrado

Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior

Encuesta Dirigida a los Señores Docentes del Colegio Universitario "Juan Montalvo"

Objetivo: Obtener información sobre la incidencia del Sistema de Evaluación en el rendimiento académico.

1.- ¿Realiza un diagnostico de los estudiantes antes de iniciar una clase o un proceso?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

2.- Tiene usted conocimiento acerca del nuevo sistema de evaluación?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

3.- Aplica técnicas grupales para evaluar el Procesos Enseñanza Aprendizaje?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

4.- Cree usted que el resultado de una prueba indica todo lo que sabe?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

5.- Evalúa usted todos los trabajos que realiza el estudiante

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

6.- ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por usted permiten que el estudiante comprenda el contenido de la materia?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

7.- Planifica usted la realización de las tareas académicas para los estudiantes.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

8.- ¿Considera usted que el bajo rendimiento del estudiante se debe a la desorganización familiar?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

9.- ¿Considera usted que el bajo rendimiento del estudiante se debe a la falta de dedicación?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

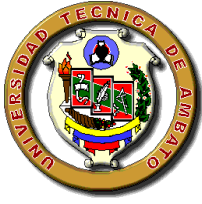
10.- ¿Está usted de acuerdo con la nueva escala valorativa del rendimiento académico emitida por el Ministerio de Educación?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

Gracias por su colaboración

Observaciones:

Fecha:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Centro de Estudios de Posgrado

Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior

Encuesta Dirigida a los estudiantes del Segundo año de Bachillerato del Colegio Universitario “Juan Montalvo”

Objetivo: Obtener información sobre la incidencia del Sistema de Evaluación en el rendimiento académico.

1.- ¿El profesor realiza un diagnostico antes de iniciar la clase o un proceso?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

2.- Conoce usted el nuevo sistema de evaluación por el cual es evaluado?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

3.- ¿Realiza trabajos grupales con sus compañeros?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Cree usted que el resultado de una prueba indica todo lo que sabe?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

5.- Los trabajos realizados por usted son revisados por el docente?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

6.- Las explicaciones de la materia que da el docente son generalmente entendidas?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

7.-¿ Cumple con regularidad las tareas enviadas por el docente?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

8.- Colaboran sus padres para lograr un buen rendimiento académico

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

9.- ¿Demuestra usted gran responsabilidad al momento de cumplir con sus tareas estudiantiles?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

10.- Conoce usted la nueva escala valorativa del rendimiento académico

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

Gracias por su colaboración

Observaciones:

Fecha:

2.2 FOTOGRAFÍAS

COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”



PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELO "A"



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELO "A"



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “B”



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “B”



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “C”



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “C”



OFICIO DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
COLEGIO UNIVERSITARIO "JUAN MONTALVO"
LABORATORIOS

Ambato mayo 28, 2013

CUJM-LAB- 30-2013

Lic. Mg

Hernán Lana

RECTOR COLEGIO UNIVERSITARIO "JUAN MONTALVO"

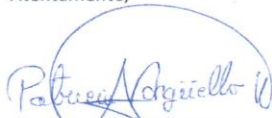
Presente.

De mi consideración

Yo, **PATRICIA LORENA ARGÜELLO VELOZ**, con CI: **020133935-5**, solicito a usted de la manera más comedida se me permita realizar el trabajo de Investigación con el tema **"EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "JUAN MONTALVO"**, previo a la obtención del título de Magister, investigación que se ejecutará con los señores docentes y estudiantes de la Institución que usted muy acertadamente lo dirige.

Por la atención que se digne dar a la presente anticipo mi agradecimiento y e suscribo de usted.

Atentamente,


Ing. Patricia Argüello Veloz

LABORATORISTA C.U.J.M



LABORATORIO

COLEGIO UNIVERSITARIO
JUAN MONTALVO

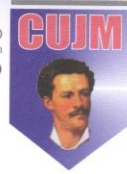
28 MAY 2013

RECIBIDO
TRAMITE REGISTRADO
HORA 10:27

ING. 409

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
COLEGIO UNIVERSITARIO
"JUAN MONTALVO"



Ambato mayo 28, 2013

CERTIFICADO

A petición de la parte interesada Ingeniera Patricia Lorena Argüello Veloz con CI: 02013393-5, **CERTIFICO:** que la mencionada maestra acatando con lo estipulado por la Universidad Técnica de Ambato realizará el trabajo de investigación en esta Institución con mucha responsabilidad, y respetando los horarios establecidos por el establecimiento.

Es todo lo que puedo expresar en honor a la verdad, la interesada podrá hacer uso del presente documento para fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Mg. Hernán Lana S.

RECTOR



RECTORADO

MAPA DE UBICACIÓN DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”

