



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de  
**Licenciada en Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educación Básica**

### **TEMA:**

---

**“LA RETENCION Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA  
ESCUELA DR. “ELÍAS TORO FUNES” PARROQUIA QUISAPINCHA CANTON  
AMBATO PERIODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010”**

---

### **AUTORA:**

Jacqueline Elizabeth Paredes Gavilanes

### **TUTOR:**

Ing. M. Sc. Javier Vinicio Salazar Mera

AMBATO

2010

# CERTIFICACIÓN

Yo Ing. Javier Salazar CC 1801628353 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA RETENCION Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA DR. “ELÍAS TORO FUNES” PARROQUIA QUISAPINCHA CANTON AMBATO PERIODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010”** desarrollado por la egresada **Jacqueline Elizabeth Paredes Gavilanes** considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

Ambato Marzo 2010

---

Ing. M.Sc. Javier Salazar Mera  
TUTOR  
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Paredes Gavilanes Jacqueline Elizabeth

CC. 0911011260

*Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:*

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**TEMA:**

“LA RETENCION Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA DR. “ELÍAS TORO FUNES” PARROQUIA QUISAPINCHA CANTON AMBATO PERIODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010”

Presentada por la Sra: Jacqueline Elizabeth Paredes Gavilanes egresada de la carrera de Educación Básica, promoción Marzo Agosto 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

---

Héctor Manuel Silva Escobar

Miembro

---

Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

Miembro

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación esta dedicado con amor y cariño a Dios, quien me ha dado la vida y las fuerzas para triunfar a mis padres (+) e hijos por su abnegado apoyo y sus sabios concejos, ya que me ayudaron en todo momento para que yo pueda cumplir mi objetivo.

*Jacqueline Elizabeth*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a mis padres (+) e hijos por todo el apoyo moral en todo momento.

Igualmente el agradecimiento y reconocimiento a mi asesor Ing. MSc. Javier Salazar, quien con paciencia y esmero me oriento y guio para llevar a cabo este trabajo.

Finalmente a todos mis amigos y colaboradores quienes me brindaron su apoyo incondicional.

*Jacqueline Elizabeth Paredes Gavilanes*

# ÍNDICE GENERAL

## CAPITULO I:

### EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico.....	3
1.2.3 Prognosis .....	4
1.2.4 Formulación del problema.....	5
1.2.5 Interrogantes .....	5
1.2.6 Delimitación .....	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos .....	6

## CAPITULO II:

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	7
2.2 Fundamentación Filosófica.....	7
2.3 Categorías Fundamentales.....	8
2.4 Hipótesis.....	21
2.5 Señalamiento Variables .....	22

## CAPITULO III:

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad de la Investigación.....	23
3.2 Niveles o Tipos de Investigación.....	24
3.3 Población y Muestra.....	24
3.4 Operacionalización de Variables.....	25
3.5 Recolección de Información.....	27
3.6 Plan de Procesamiento de la Información.....	27

## CAPITULO IV:

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a Estudiantes.....	28
4.1.1 Pregunta 1.....	28
4.1.2 Pregunta 2.....	29
4.1.3 Pregunta 3.....	31
4.1.4 Pregunta 4.....	32
4.1.5 Pregunta 5.....	33
4.1.6 Pregunta 6.....	34
4.1.7 Pregunta 7.....	35
4.1.8 Pregunta 8.....	36
4.2 Verificación de Hipótesis.....	37

## CAPITULO V:

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	40
5.2 Recomendaciones.....	40

## CAPITULO VI:

### PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	41
-----------------------------	----



6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	42
6.3 Justificación.....	42
6.4 Objetivos.....	43
6.4.1 Objetivo General.....	43
6.4.2 Objetivos Específicos.....	43
6.5 Análisis de Factibilidad.....	43
6.6 Modelo Operativo.....	45
6.7 Administración de la Propuesta.....	47
6.8 Previsión de la Evaluación.....	48
Referencia Bibliográfica.....	49
ANEXOS.....	50

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Retención.....	28
Gráfico 2. Conocimiento previo.....	29
Gráfico 3. Déficit de atención.....	31
Gráfico 4. Aprendizaje.....	32
Gráfico 5. Motivación.....	33
Gráfico 6. Prerequisitos.....	34
Gráfico 7. Reflexión.....	35
Gráfico 8. Monotonía en clase.....	36

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Retención.....	28
Cuadro 2. Conocimiento previo.....	28
Cuadro 3. Déficit de atención.....	31
Cuadro 4. Aprendizaje.....	32
Cuadro 5. Motivación.....	33
Cuadro 6. Prerequisitos.....	34
Cuadro 7. Reflexión.....	35
Cuadro 8. Monotonía en clase.....	36
Cuadro 9. Frecuencias observadas.....	37
Cuadro 10. Frecuencias esperadas.....	38
Cuadro 11. Cálculo de Chi Cuadrado.....	38

## INDICE DE ANEXOS

Anexo I.	Encuesta Aplicada.....	50
Anexo II.	Cuadro tabulado.....	52
Anexo III.	Desarrollo de las estrategias para mejorar la retención.....	56
Anexo IV.	Adivinanzas.....	58
Anexo V.	Arma tu Ratahila.....	60
Anexo VI.	Arma tu Ratahila.....	61
Anexo VII.	Coplas.....	63
Anexo VIII.	Rompecabezas.....	65
Anexo IX.	Escuela Dr. Elías Toro Funes.....	66
Anexo X.	Aplicando el Taller.....	67
Anexo XI.	Finalización de Ratahilas.....	68
Anexo XII.	Personal docente de la Escuela Dr. Elías Toro Funes.....	69

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

**“LA RETENCION Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA DR. “ELÍAS TORO FUNES” PARROQUIA QUISAPINCHA CANTON AMBATO PERIODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010”**

**AUTORA:**

**Paredes Gavilanes Jacqueline Elizabeth**

**TUTOR:**

**Ing. M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera**

La presente investigación se realizó en la escuela “Dr. Elias Toro Funes” de la Parroquia Quisapincha cantón Ambato, es una institución completa que cuenta con dos plantas físicas para un mejor funcionamiento. Durante el trabajo que he venido desempeñando en esta institución he podido detectar algunos problemas, entre ellos La Retención y su influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje el que se ha escogido para esta investigación. Para la realización del presente trabajo se busco información tomando en cuenta las dos variables propuestas en el problema. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue cuestionarios, entrevistas y encuestas los mismos que se aplicó a los involucrados en el problema de investigación obteniendo los datos estadísticos, verificando su incidencia, estableciendo las respectivas conclusiones y recomendaciones. Los resultados obtenidos nos llevaron a la comprobación de los objetivos y de la hipótesis los mismos que nos permitió tomar decisiones para plantear la propuesta Estrategias de Retención para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Al final establecí alternativas de solución, que se pondrá en práctica durante los seis meses que dura la investigación. Directivos y personal docente estamos comprometidos a tomar en cuenta estas alternativas de solución y poner en práctica las mismas que van en beneficio de los educandos. Por estas razones considero que mi investigación es válida y las alternativas propuestas para la solución del problema son factibles de ejecutarlas.

## INTRODUCCIÓN

Educar es una tarea noble y compleja a la vez pues en ella se conjuga elementos como la dedicación, preparación, la creatividad, el tiempo, la paciencia, el amor y lo mas profundo nuestra fe estos ingredientes nos permiten apoyar la formación de la vida de los niños y las niñas.

La retención es una actividad básica que determina la atención y memoria de los educandos.

Es así que el presente proyecto, tiene como fin motivar a los educadores a mirar la realidad educativa desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la autoestima y puedan cumplir integralmente su labor docente.

El Capítulo I se refiere al Problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

En el Capítulo II se hace referencia al Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

En el Capítulo III se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

Los resultados de la investigación se analizan en el Capítulo IV y se concluye con la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente el Capítulo VI muestra la Propuesta como resultado de la investigación, incluye antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta, presupuesto y la previsión de la evaluación del trabajo de investigación.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA:**

“La retención y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de sexto año de Educación Básica de la escuela Dr. “Elías Toro Funes” Parroquia Quisapincha Cantón Ambato periodo diciembre 2009 – febrero 2010”

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

La retención es un proceso que nos permite conservar información de lo que nos rodea, la retención de información se logra cuando la información realmente es relevante porque de lo contrario tiende a olvidarse.

La retención se encuentra en nuestra memoria, es aquella que nos permite recordar ya sea a corto o largo plazo, cuando la retención no es buena en los niños se presentan serios problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el Ecuador este problema se ha detectado desde hace mucho tiempo, se ha tratado de mejorar este problema mediante el aprendizaje memorístico, en ciertos casos ha surtido efectos, en otros no.

El ser humano puede poner atención-concentración a la información que está recibiendo y esto permite que esa información se guarde a largo plazo y que este completamente disponible para cuando quiera recordarla; esto se llama retención.

En cambio si el sujeto no pone atención-concentración a la información que está recibiendo mientras esta en un aula y físicamente esta en el salón pero mentalmente esta en otro lugar; no

será capaz de almacenar esa información; solo será algo temporal, algo muy escaso llamado memoria a corto plazo y no tendrá retención.

Dentro del desarrollo de la memoria, en nuestro país, se puede decir que debido a las malas condiciones de vida que llevan ciertos sectores sociales no se desarrolla de manera correcta la retención, acarreado un problema en el aprendizaje, debido a que los niños no pueden retener el conocimiento, es decir se produce un desfase entre la memoria a corto plazo y la memoria a medio plazo, lo que produce que el niño no asimile de manera adecuada lo enseñado en el aula de clases.

En la Escuela Dr. "Elías Toro Funes" existen muchos niños que presentan este problema de retención, por mas que el docente explica determinado tema de una materia no se puede avanzar en las clases ya que al día siguiente no recuerdan del todo el tema tratado.

Esto, además de producir malestar en el docente también produce un ambiente tenso dentro del aula, ya que los niños que sufren de este problema están siempre temerosos a cualquier pregunta del docente y son blanco fácil de las burlas de sus compañeros, motivo por el cual no tienen la voluntad necesaria para pedir al maestro que repita el tema tratado.

En el sexto año de educación básica de esta escuela existen varios casos de niños con mala retención, probablemente por la mala alimentación que reciben o por otro tipo de factores indeterminados.

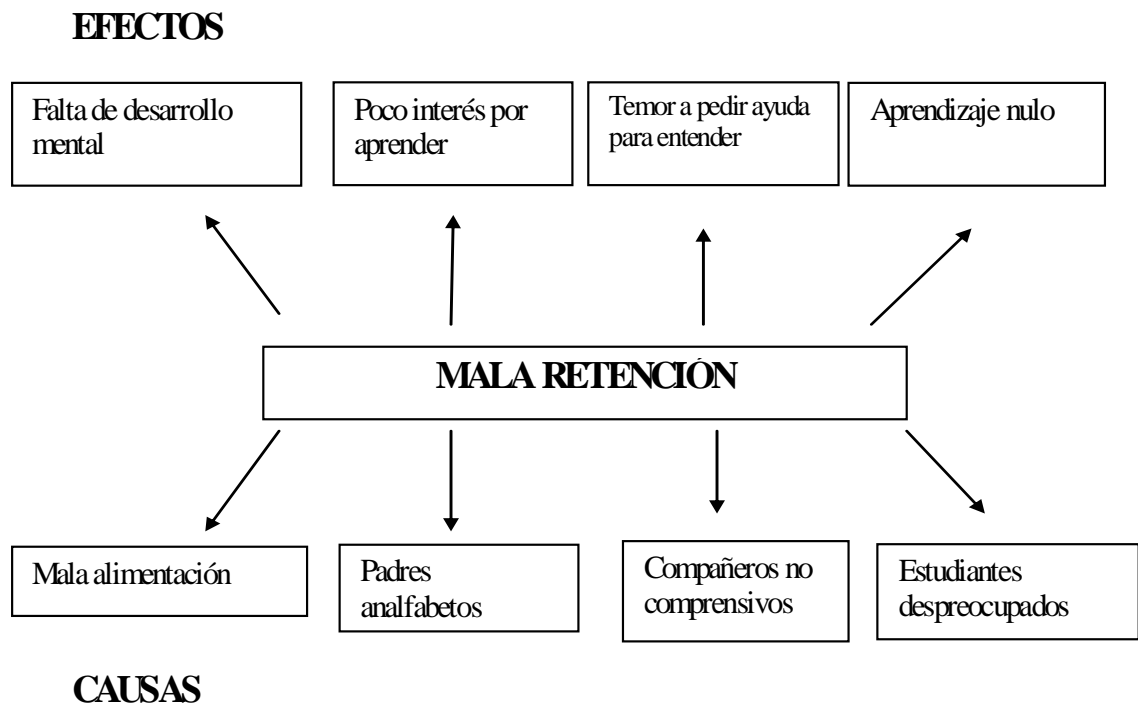
Lastimosamente los padres de familia no colaboran en nada con las tareas de los niños, especialmente porque algunos son analfabetos, desencadenando así una serie de problemas en el aprendizaje de los niños.

El ambiente que rodea al niño no solo en su casa sino dentro del aula también es un componente importante para el desarrollo de su retención, como se había mencionado anteriormente, los estudiantes que padecen de este problema de aprendizaje son muchas de las veces molestados por sus compañeros, hecho que no permite que el niño este motivado a pedir ayuda al docente o a algún compañero de clases, ya que sabe que le dirán que es un bruto, un tonto y se burlarán de él.

Se puede detectar con facilidad a los estudiantes que sufren de mala retención, siempre estará tratando de esconderse de la vista del docente cuando pregunte ¿Qué vimos el día de ayer en tal o cual materia? Son niños poco activos dentro de clases, están despistados, por lo general las tareas escolar las cumplen a medias, entre otros.

## 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



En nuestro país la educación siempre ha sido uno de los problemas más grandes por falta de recursos, además que no se han brindado cursos de capacitación a los maestros, siempre ha existido carencia de todo en las escuelas y colegios.

Uno de los sectores mas desatendidos en cuanto a la educación es el sector rural, donde no existe a veces ni energía eléctrica.

La alimentación que reciben los niños muchas de las veces es pobre, no reciben todos los nutrientes necesarios para el desarrollo mental adecuado, por lo cual en el futuro se ven afectados, además de que incide el analfabetismo de los padres, quienes no pueden aportar con las tareas de los niños debido a que muchos de ellos apenas y lograron aprender a escribir



y a realizar las cuatro operaciones básicas, por lo que no pueden ayudar al niño con las tareas, mucho menos explicarles o repetirles la clase impartida por el docente en el aula, también está otro factor muy importante, los niños trabajan en el campo por lo que no se pueden dedicar completamente con las tareas.

El pedido de la maestra de este año de educación básica se ha hecho a los padres de familia, indicándoles que permitan que los niños cumplan con sus tareas escolares y que luego de esto y si les sobra tiempo les pidan que colaboren en las tareas pendientes del campo, sin embargo se ha podido observar que los niños están acostumbrados a llegar de la escuela y dedicarse inmediatamente a las labores del campo, por lo que no pueden cumplir con las tareas enviadas a casa y no le ponen el interés suficiente a los temas tratados en la escuela.

Debido a que los compañeros no brindan el apoyo necesario a los niños con este problema también está el hecho de que los niños no son capaces de pedir ayuda a otro niño, por temor de quedar mal y que lo tachen como el tonto de la clase.

Todo esto produce un estudiante despreocupado y desmotivado por aprender, llegando a tener un aprendizaje casi nulo o nulo por completo.

Por esta razón, el motivo de esta investigación es encontrar una solución eficaz que termine con el problema de raíz y brinde el apoyo sufriente tanto a estudiantes como a padres de familia para terminar con este tipo de problemas dentro del aula.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no da una solución a este tipo de problemas de aprendizaje, no se podrán obtener estudiantes de calidad preparados para enfrentarse a nuevos retos ni a nuevos avances tecnológico quedando estancados en un mundo de pobreza mental, donde no podrán salir del lugar donde muchos de sus padres quieren que salgan.

Lastimosamente si llegaran a terminar la primaria y se encaminaran a buscar conocimientos más amplios, probablemente se tendrán otro tipo de problemas como deserción escolar o pérdidas de año, consecuencias de la no solución al problema que es la retención en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la retención en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de sexto año de Educación Básica de la escuela Dr. “Elías Toro Funes” periodo diciembre 2009 – febrero 2010?

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Por qué la retención en los niños es escasa?

¿Cómo evitar que los niños tengan poca retención en el aula?

¿Cómo se puede desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje cuando la retención es el factor problema?

¿Están dispuestos los padres de familia a colaborar para mejorar la retención en sus hijos?

#### **1.2.6. Delimitación**

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizará en la Escuela Dr. Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha, perteneciente al cantón Ambato

**Delimitación Temporal:** Período diciembre 2009 - febrero 2010

**Unidades de Observación:** Estudiantes del sexto año de educación básica, padres de familia, docentes.

CAMPO: Educativo.

AREA: Lenguaje.

ASPECTO: Retención.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Se considera que esta investigación es factible debido a que no se ha intentado resolver este problema mediante otras investigaciones, por lo que además se la considera trascendente y original.

Obedece a motivos muy importantes, ya que mediante esta investigación se pretende averiguar cuál es el motivo para que los estudiantes presenten una retención mala, además de presentar problemas en el proceso enseñanza aprendizaje, detectar si los padres de familia y los docentes están preparados para tratar con este tipo de problemas de aprendizaje.

Los beneficiados serán los estudiantes, los padres de familia y la comunidad en general ya que las futuras generaciones que presenten este problema podrán ser tratados a tiempo para que no tengan ningún tipo de retraso en su aprendizaje.

### **1.4. OBJETIVOS**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar cómo afecta la retención en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de sexto año de Educación Básica de la escuela “Elías Toro Funes” periodo diciembre 2009 – febrero 2010

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar las causas que producen la mala retención
- Analizar alternativas que mejoren la retención en el Proceso Enseñanza Aprendizaje
- Elaborar talleres para desarrollar la retención en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 6º año de educación básica de la Escuela Elías Toro Funes

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Se ha realizado una intensiva búsqueda sobre temas de investigación acerca de la retención y el rendimiento escolar, en la universidad, dentro y la institución involucrada, sin embargo no se han encontrado temas relevantes al tema de investigación propuesto.

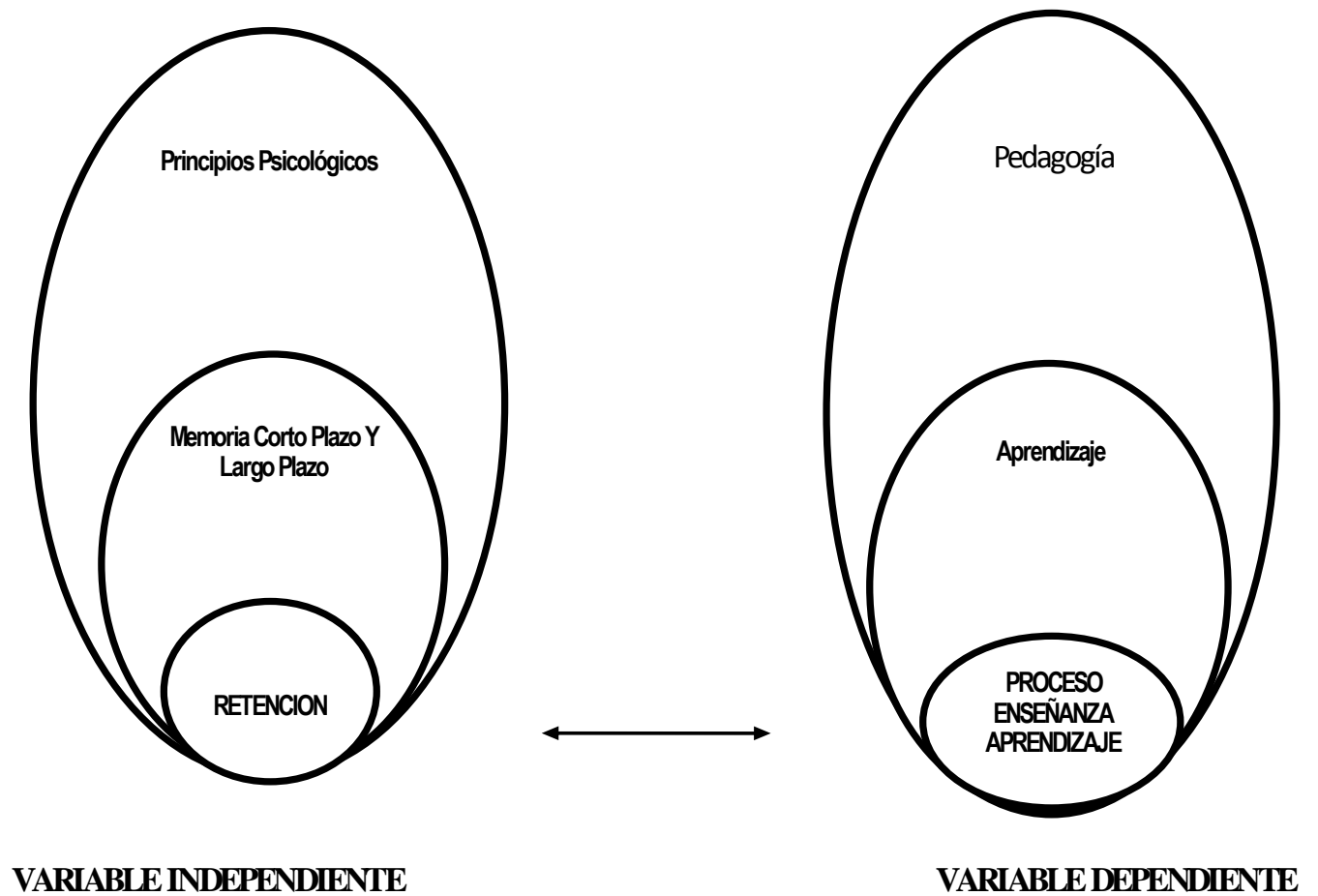
El Director de la institución, en un conversatorio totalmente informal, dio a conocer que nadie se ha preocupado por investigar sobre este problema dentro de la institución, por lo cual se determina como una investigación original e inédita.

#### **2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA**

Esta investigación se encuentra basada en el paradigma critico – propositivo, es una alternativa para el desarrollo de los pueblos y ve en la educación una esperanza de avanzar al futuro, formando personas creativas, activas, capaces de aprender a solucionar sus problemas y los de su entorno.

En la parroquia de Quisapincha en la escuela Dr. Elías Toro Funes, el ambiente social y económico es bajo el cual repercute en el estudiante en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar.

### 2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



## PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS

Para R. Dunn, K. Dunn y G. Price (1979)

Los principios psicológicos básicos más importantes que configuran el aprendizaje son:

- Ley de la Intensidad. Con una experiencia fuerte y dramática se aprende mejor que con una experiencia débil.
- Ley del efecto. Toda persona tiende a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables.
- Ley de la prioridad. Las primeras impresiones tienden a ser más duraderas.
- Ley de la transferencia. Un determinado aprendizaje es extrapolable o ampliable a nuevos aprendizajes análogos o parecidos.
- Ley de la novedad. Todo acontecimiento o conocimiento novedoso e insólito se aprende mejor que lo que sea rutinario o aburrido.
- Ley de la resistencia al cambio. Los aprendizajes que implican cambios en la organización de la propia personalidad son percibidos como amenazantes y son difíciles de consolidar.
- Ley de la pluralidad. El aprendizaje es más consistente, amplio y duradero cuantos más sentidos (vista, oído, tacto. . .) estén involucrados en el proceso de aprender.
- Ley del ejercicio. Cuanto más se practica y repite lo aprendido, tanto más se arraiga el contenido del aprendizaje.
- Ley del desuso. Un aprendizaje no evocado o utilizado en mucho tiempo puede llegar a la extinción.
- La Motivación. Sería ideal que el propio sujeto marcara sus objetivos de aprendizaje, que respondieran a sus necesidades. Einstein observó que los avances reales en el conocimiento se dan en personas que hacen lo que les gusta hacer.
- La Autoestima. Existe una mayor asimilación cuando se tiene un elevado concepto de las propias capacidades
- La participación intensa y activa de todos y cada uno. La participación activa en el proceso de aprendizaje redundante en una asimilación más rápida y duradera.

Según Squire y Tulving en la enciclopedia metodologías del aprendizaje menciona:

## QUÉ ES LA MEMORIA?

La memoria es la capacidad de retener conceptos, datos, información, sentimientos..., en ausencia de las fuentes que les dieron origen. Por lo tanto, para recordar una situación o experiencia, antes debería haberla vivido.

Un sujeto puede recordar: percepciones (sonidos, olores), sentimientos (dolor, tristeza), procedimientos (destrezas como andar en bicicleta).

La memoria es un factor muy importante, no sólo para los aprendizajes escolares sino también para los aprendizajes que están relacionados con la vida de las personas, ya que sin memoria no sabríamos ni quiénes somos, ni lo que estábamos haciendo hace unos momentos o si estamos dando un paseo no sabríamos hacia dónde nos dirigimos.

Aprendizaje y memoria son un continuo: según sea la fase a la que pongamos más énfasis, será una cosa u otra.

El aprendizaje implica la adquisición de una nueva conducta (de algo nuevo, aprender una destreza) y produce una modificación en la estructura mental del sujeto, lo que implicaría un estado diferente respecto al estado anterior. Para que tenga sentido tiene que haber un sistema de retención que preserve la memoria.

La memoria es la capacidad para almacenar, retener y recuperar información. Para que haya memoria, antes ha de haber un aprendizaje previo. La memoria tiene que aprender algo para retenerlo.

Se dice que algo está aprendido observando la influencia de una experiencia pasada en nuestras acciones presentes.

Se podría hablar de memoria mecánica, que es la que repite la información al pie de la letra, sin ningún tipo de comprensión del material, sin relacionar estos nuevos elementos con los que ya hay y, por lo tanto, se memorizaría sin significado. Pero la memoria no es pasiva, no es simple reproducción mecánica. Es creativa y, por lo tanto, significativa.

La memoria es un conjunto de sistemas que interactúan unos con otros y cuando falla es porque alguno de ellos falla, pero no tiene por qué hacerlo en su totalidad.

## **CLASIFICACIONES DE LA MEMORIA**

### **MEMORIA DECLARATIVA (SQUIRE):**

- Es la que se puede adquirir en un sola ensayo de aprendizaje.
- Es rápida y flexible.
- Su contenido es comunicable a través del lenguaje.
- Es susceptible de introspección.
- Posee valor de verdad, sus contenidos o son verdaderos o son falsos.
- Se refiere a "saber qué".

### **MEMORIA DE PROCEDIMIENTOS (SQUIRE Y TULVING):**

- Es la adquisición de habilidades perceptivo-motoras y de destrezas.
- El aprendizaje es lento y gradual.
- Es inflexible.
- El conocimiento sobre algo se demuestra a través de una acción, pero no simbólicamente, ya que es difícil expresar este conocimiento de forma verbal.
- No es susceptible de introspección y no es comunicable.
- No permite un acceso explícito a los contenidos del conocimiento básico.
- Se refiere a "saber cómo".

### **MEMORIA EPISÓDICA (TULVING):**

- Permite recordar acontecimientos personales datados espacio-temporalmente. Es la información del pasado de una persona y depende de momento y el lugar en que se dio.
- Su recuerdo es deliberado y consciente.
- Es autobiográfica, se trata de un episodio o experiencia personal que ha vivido o experimentado el sujeto.



- La explicación consciente de recordar un acontecimiento personal difiere del recuerdo de otros conocimientos.

### **MEMORIA SEMÁNTICA (TULVING):**

- Es la adquisición abstracta o conceptual de conocimientos que aprende un sujeto..
- Es necesaria para el uso del lenguaje.
- Es el conocimiento organizado que una persona tiene para el uso del lenguaje.
- Permite la representación cognitiva sobre hechos, objetos..., en ausencia de ellos.
- Tiene una organización conceptual de jerarquía.
- El registro es atemporal, es decir, es saber lo que significa una cosa independientemente de cuándo se aprendió.
- La información es compartida por más personas.
- La recuperación es inmediata,
- Su característica más importante es que permite manejar información que no se aprendió.

Pero también hay otras clasificaciones como la que distingue entre memoria a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP):

**Memoria a corto plazo** o inmediata es la que está relacionada con el proceso de aprendizaje en sí, con la adquisición de conocimientos. Se caracteriza por tener una disponibilidad inmediata de la información, una capacidad limitada en cuanto al número de elementos que se pueden recordar y debe hacer uso de la repetición para mantenerla activa.

**Memoria a largo plazo** o diferida es la retención de lo que hemos aprendido con anterioridad. Se diferencia de la anterior en que tiene una vida más duradera y trata de construir y reconstruir las informaciones. Funciona como un almacén de información permanente en el que, si se guardan las cosas de forma ordenada, se recordaran con mayor facilidad.

### **OTROS TIPOS DE MEMORIA**

También se puede distinguir entre las siguientes memorias:

- **Memoria sensorial:** es la que permite recibir la información del exterior a través de los sentidos. Pero no todas las personas memorizamos destacando todos los sentidos a la vez, sino que hay personas que recuerdan una escena por un determinado olor, otras por la visión de un objeto, otras por un sonido característico, o por el tacto que nos ofrece un objeto...
- **Memoria somática:** es la memoria del cuerpo. Son todos aquellos movimientos que se hacen de forma automática pero que, sin embargo, se ha tenido que aprender y memorizar. Ejemplos de esta memoria son el caminar, calcular las distancias...
- **Memoria autobiográfica:** es la memoria de nuestro pasado, ya sea evocado por un sentimiento, una palabra...
- **Memoria emocional:** una situación vivida se recuerda por la emoción que tuvimos en ese momento. Las actividades que se realizan son mucho mejor recordadas si se asocian a emociones.
- **Memoria artística:** está relacionada con la visión personal del mundo de cada uno. Está compuesta por sensaciones.

En cada persona predomina un tipo de memoria sobre las demás y es algo que se ha de tener en cuenta para el aprendizaje. Pero lo mejor es utilizar cuantas más memorias mejor, porque así se interrelacionan y se comprenderá mejor el material a aprender.

## RETENCIÓN

**Según Budley (1996) dice :** La retención es un proceso el cual nos permite conservar información de lo que nos rodea, la retención de información se logra cuando la información realmente es relevante porque lo contrario tiende a olvidarse.

La memoria humana es la función cerebral resultado de conexiones sinápticas entre neuronas mediante la que el ser humano puede retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis.

Todos los seres humanos tenemos memoria y somos capaces de aprender, de captar la información y de almacenarla en nuestra memoria y después cuando queramos abrir esa información abrirla.

Nuestra memoria es mejor que la de la mejor computadora ya que una computadora se traba debido a tanta información y puede llegar a tardar en procesar la información para mostrárnosla. Quien no ha notado al querer abrir un archivo en una computadora el tiempo que se demora en abrirlo.

No aun así es posible hacer algunas comparaciones de la memoria de un computador a nuestra memoria humana.

El computador es capaz de almacenar información y esa información esta disponible para que en el momento en que nosotros queramos verla, lo podamos hacer con tan solo buscarla. En el humano la información también se puede almacenar ya que tiene una memoria de gran capacidad, capaz de almacenar información y cuando el sujeto quiera recordarla está disponible.

El ser humano puede poner atención-concentración a la información que está recibiendo y esto permite que esa información se guarde a largo plazo y que este completamente disponible para cuando quiera recordarla; esto se llama retención.

En cambio si el sujeto no pone atención-concentración a la información que está recibiendo mientras esta en un aula y físicamente esta en el salón pero mentalmente esta en otro lugar; no será capaz de almacenar esa información; solo será algo temporal, algo muy escaso llamado memoria a corto plazo y no tendrá retención.

“Porque para que haya retención de la información se necesita atención-concentración”

## **PEDAGOGÍA**

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación y su desarrollo a través del tiempo. Es la fundamentación teórica del proceso educativo.

MODELOS PEDAGÓGICOS				
TRADICIONAL	NATURALISTA	CONDUCTISTA	COGNITIVO CONSTRUCTIVISTA	SOCIAL COGNITIVO
<p><b>CARACTERÍSTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación humanista.</li> <li>• <u>El maestro es ejemplo a seguir.</u></li> <li>• El maestro instruye, no educa.</li> <li>• Transmite conocimientos.</li> <li>• Relación alumno maestro es vertical.</li> </ul> <p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide conocimientos.</li> <li>• Alumno repetitivo, memorista.</li> </ul>	<p><b>CARACTERÍSTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno aprende de acuerdo a sus posibilidades, a sus necesidades, a sus potencialidades.</li> <li>• <u>El alumno es el centro de interés.</u></li> <li>• Potencialidades personales es la base del aprendizaje.</li> <li>• Prima la libertad e individualidad.</li> </ul> <p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se evalúa ni se controla. Se considera que los aprendizajes son valiosos por sí mismos y no necesitan ponerse a prueba.</li> </ul>	<p><b>CARACTERÍSTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje con cambio de conducta observable.</li> <li>• La letra con sangre entra.</li> <li>• Objetivo de enseñanza: los contenidos.</li> <li>• Se fundamenta en el materialismo.</li> </ul> <p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sirve para desarrollar hábitos, valores.</u></li> <li>• Se evalúan las conductas de los estudiantes. Permite medir sobre la base de conductas observables.</li> </ul>	<p><b>CARACTERÍSTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Alumno constructor de su propio conocimiento.</u></li> <li>• El alumno accede a un nivel superior de desarrollo intelectual: pensar, reflexionar, investigar.</li> <li>• Maestro facilitador, mediador.</li> <li>• Enseñar es lograr aprendizajes productivos.</li> <li>• Aprender es desarrollar estructuras, esquemas y operaciones mentales.</li> </ul> <p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evalúan procesos y productos.</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p><b>CARACTERÍSTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla capacidades.</li> <li>• Toda persona es capaz de hacer todo, siempre que se le dé oportunidades y herramientas necesarias.</li> <li>• Vincula la teoría con la práctica.</li> <li>• Toma como base la motivación.</li> <li>• Se fundamenta en compromisos y acuerdos.</li> <li>• Genera aprendizajes dinámicos.</li> <li>• <u>El maestro es mediador social, intermediario, optimista, proactivo.</u></li> <li>• Estudiante autoaprendiz.</li> </ul>

<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sólo se aplica la Heteroevaluación preparada por el maestro de acuerdo a su criterio. El valor de las respuestas está dado por el profesor.</li> </ul>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No existe una evaluación definida.</li> <li>Se respeta la sensibilidad, la curiosidad, su creatividad.</li> <li>Se apoya cuando es requerido.</li> </ul>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Heteroevaluación.</li> <li>Proceso de control permanente. Se privilegia las pruebas objetivas.</li> <li>Se determinan avances de los objetivos alcanzados.</li> </ul>	<p>continua, cualitativa.</p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación.</li> <li>Coevaluación.</li> <li>Heteroevaluación.</li> <li>Evaluación de ida y vuelta: maestro-alumno. Alumno-maestro.</li> <li>Se establecen criterios e indicadores de calidad que son evaluados con diferentes técnicas e instrumentos en que se detectan los logros alcanzados y la reflexión de cómo mejorar.</li> </ul>	<p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamiza la evaluación. Se afirma que enseñar, aprender y evaluar, son en realidad tres procesos inseparables.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación.</li> <li>Coevaluación.</li> <li>Heteroevaluación.</li> <li>Las técnicas son diseñadas en conjunto por Alumnos y profesores.</li> <li>Se deja de lado los escritos y se incentiva las de solución de problemas.</li> </ul>
--	--	---	---	---

Fuente: Herrera y Colaboradores 2002

## Aprendizaje

Según Inés Carreño en la enciclopedia metodologías del aprendizaje menciona:

Se puede definir el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia.

Esta definición tiene tres componentes importantes:

- El aprendizaje refleja un cambio de aparición de una conducta pero no implica que necesariamente la vayamos a realizar. Debemos estar lo suficientemente motivados para transformar el aprendizaje en conducta. Esto es, puede que sepas dónde está el comedor de tu colegio pero no irás a él salvo que tengas hambre.
- Los cambios que el aprendizaje produce sobre el comportamiento no siempre son permanentes. Como consecuencia de una nueva experiencia puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a repetirse.

Por ejemplo, puedes aprender un camino más rápido para ir a la escuela y dejar de utilizar el antiguo.

- Los cambios en las conductas pueden deberse a otros procesos diferentes del aprendizaje. En ocasiones nuestro comportamiento cambia como resultado más de la motivación que del aprendizaje. Por ejemplo cuando un estudiante se pone a estudiar porque tiene cerca el examen. Puede haber aprendido a estudiar para evitar un fracaso y su miedo ser el que motiva la conducta de estudio. En cuanto la motivación cambie también lo hará la conducta. Otros cambios pueden ser como consecuencia del desarrollo madurativo. Por ejemplo un niño puede tenerle miedo a la oscuridad y un adulto no. La reacción emocional depende de un proceso madurativo más de que de la propia experiencia con la oscuridad.

## **METÁFORAS DEL APRENDIZAJE**

RICHARD E. MAYER mantiene que hay un cambio de paradigma en la Psicología de la educación en tres etapas. Estas son el aprendizaje como adquisición de respuestas, como adquisición de conocimientos y como construcción de conocimientos.

### **APRENDIZAJE COMO ADQUISICIÓN DE RESPUESTAS**

Se correspondería con el paradigma conductista en el que el aprendiz es pasivo. Sería el/la maestro/a el que daría la recompensa apropiadas cuando las respuestas son exitosas y los castigos necesarios cuando se respondiese de forma inadecuada. El/la maestro/a modelaría por tanto la conducta de el estudiante en función de los premios y castigos.

Los mecanismos para aprender serían innatos y no estarían bajo el control consciente del alumno.

Lo cual no tendría cabida hablar de estrategias ni métodos de estudio para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

### **APRENDIZAJE COMO ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO**

Cogería las riendas el cognitivismo, el estudiante toma un papel activo en su aprendizaje, el control de aprendizaje sigue estando en manos del profesor.

### **APRENDIZAJE COMO CONSTRUCCIÓN**

Las investigaciones hacen ver que el/la alumno/a es activo y creativo, conoce sus propios procesos cognitivos en vez de adquirir conocimiento construye utilizando las experiencias previas.

El/la maestra/o debe instruir al alumno/a para que utilice estrategias de aprendizaje.  
El papel del alumno es aprender a aprender.

PIAGET se valió de la psicología genética para estudiar los pasos de un estado de menor conocimiento a otros estados de mayor nivel.

Estudió así la génesis del conocimiento, cómo lo construimos.

Para esto utilizó el método observacional.

PIAGET destaca los siguientes principios del aprendizaje:

- El aprendizaje es un proceso constructivo de carácter interno.
- No basta sólo con la actividad externa al sujeto para que este aprenda algo, es necesaria su propia actividad interna, el nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización y reestructuración cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos, discrepancias y contradicciones cognitivas ya que producen un desequilibrio cognitivo estimulando al sujeto a la consecución de un nuevo equilibrio más evolucionado y elaborado.
- La interacción social favorecerá el aprendizaje en la medida en que ofrezca contradicciones y ayude a producir reorganizaciones.
- La experiencia física es una condición necesaria, aunque insuficiente, para que se produzca el aprendizaje.

## **El Proceso Enseñanza-Aprendizaje**

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El



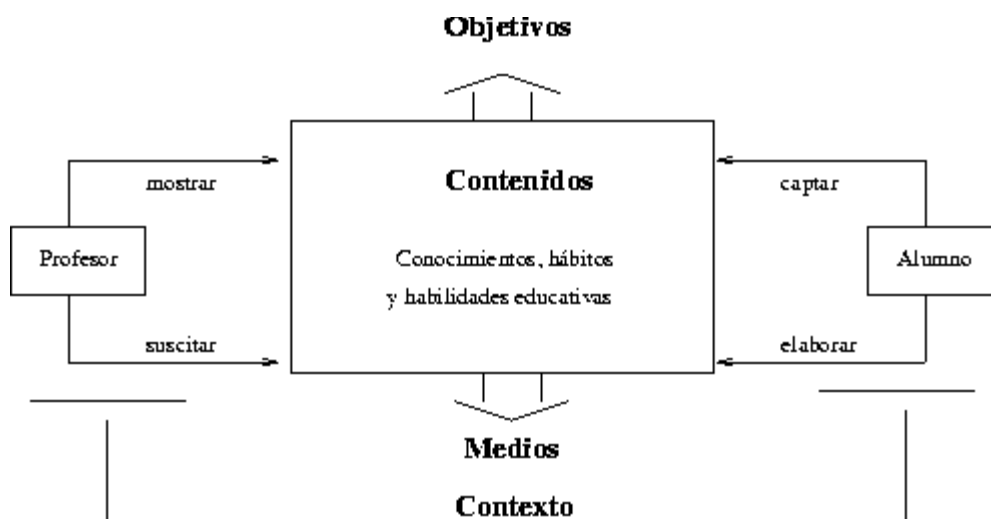
que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

**Figura:** Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje



De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por

cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

[www.infor.uva.es/~descuder/.../pd/node24.html](http://www.infor.uva.es/~descuder/.../pd/node24.html)

1) **En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta** lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno

## **2.4. HIPÓTESIS:**

La retención influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de sexto año de educación básica de la escuela Dr. “Elías Toro Funes” periodo diciembre 2009 – febrero 2010.

## **2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente:**

La retención.

### **Variable Dependiente:**

Proceso enseñanza aprendizaje.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACION**

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas.

Al tratar de investigación científica es posible desarrollar dos enfoques importantes: el cualitativo y el cuantitativo, en el primero se entiende que la calidad es parte de la cualidad, además de darse mayor atención a lo profundo de los resultados y no de su generalización o universalización de los resultados de la investigación.

Los datos obtenidos y otros componentes de este trabajo corresponden a:

**Investigación Descriptiva.-** Expresan muy frecuentemente el propósito del investigador al describir situaciones y eventos, esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno.

**Investigación Cualitativa.-** Esta modalidad investigativa está orientada por lo cualitativo porque permite realizar diagnostico y solucionar problemas de la práctica pedagógica.

**Investigación Cualitativa.-** También se considera con está ya que plantea la medición del fenómeno de estudio a través de la verificación de hipótesis para modificarla.

**Investigación Bibliográfica.-** Por la clase de medios utilizados, para obtener los datos y se apoya en fuentes de carácter documental, libros, consultas de internet, como fuentes de investigación.

**Investigación de Campo.-** Porque se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o producen acontecimientos, en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga, se apoya en observaciones y encuestas; por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

### 3.2 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada se ha llevado a cabo con lo siguiente:

**Exploratoria.-** Porque permite realizar un sondeo y alcanzar a obtener una idea general muy orientada de lo que interesa al propósito de la investigación, es muy útil porque formula adecuadamente problemas e hipótesis.

**Descriptiva.-** porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

**Correlacional.-** Está dirigida a determinar como es y como está la situación de las variables, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable. Con este trabajo se quiere fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en el área educativa haciendo uso de varios métodos sin centrarse en uno solo, para llegar a una verdadera innovación social.

### 3.3 POBLACION O MUESTRA

El universo o población está constituido por:

UNIDAD	POBLACION
Estudiantes	40
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

### 3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Retención

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items Básicos	Técnicas e Instrumentos
La retención es un proceso el cual nos permite conservar información de lo que nos rodea, la retención de información se logra cuando la información realmente es relevante porque la que es todo lo contrario tiende a olvidarse.	<p>Conservar información</p> <p>Información relevante</p>	<p>Recordar</p> <p>Interés</p>	<p>¿Puede usted recordar las cosas con facilidad? Si ( ) No ( ) A veces ( )</p> <p>¿Puede usted recordar lo tratado en clases anteriores? Si ( ) No ( ) A veces ( )</p> <p>¿Es distraído en clases? Si ( ) No ( ) A veces ( )</p> <p>¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela? Si ( ) No ( ) A veces ( )</p>	Encuesta a estudiantes y docentes

**Variable Dependiente:** Proceso de enseñanza aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items Básicos	Técnicas e Instrumentos
Proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informáticos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar; el mismo que se da la interrelación entre el profesor y los estudiantes e incluso entre estos mismos	Destrezas o habilidades	Capacidades adquiridas propias	¿Incentiva el maestro antes de iniciar la clase? Si ( ) No ( ) A veces( )	Encuesta a estudiantes y docentes
	Estrategias	Procesos	¿Recuerda la clase anterior tu maestra antes de iniciar la nueva clase? Si ( ) No ( ) A veces( )	
	Interrelación	Relación	¿Tu maestra siempre da la clase de la misma manera? Si ( ) No ( ) A veces( )	
			¿Tiene relación el nuevo tema con el tema anterior? Si ( ) No ( ) A veces( )	

### **3.5. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para alcanzar los objetivos de la presente investigación se elaborará unas encuestas dirigidas a los estudiantes de Sexto Año de la escuela Dr. "Elías Toro Funes" de la parroquia de Quisapincha, las mismas que serán entregados a los estudiantes sobre La Retención y su influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, el investigador recolectará la información en el aula las dos primeras horas de clase, una sola vez previa a la explicación del investigado.

Para obtener la información y obtener la fundamentación teórica y práctica del trabajo investigativo es necesario acudir a varias fuentes de consulta tomando como base textos que constan en la bibliografía respectiva, varios documentos tomados de Internet.

### **3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

Se procede a la recepción de la información, luego observamos que todo este en orden. Se ha verificado en la información recogida que todas las encuestas hayan sido contestadas.

Después realizamos la tabulación de las preguntas con las respectivas respuestas elaboramos los cuadros de las frecuencias y gráficos.

El procesamiento de los datos a través del análisis y la síntesis enfoca esta investigación de forma descriptiva y estadística, tomando como referencia el método inductivo orientado a determinar criterios de los resultados de las encuestas.



## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

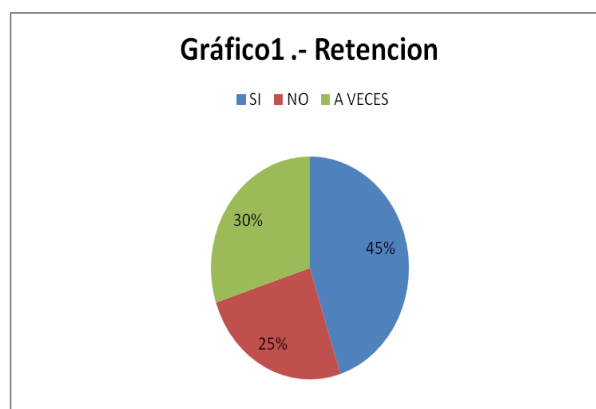
#### 4.1 Encuesta a Estudiantes

##### 4.1.1 Pregunta 1. ¿Puede usted recordar las cosas con facilidad?

Según las respuestas obtenidas luego de la aplicación de la encuesta a los educandos. Anexo 1 se muestra los valores de frecuencia y porcentaje dificultad que presentan al recordar las cosas.

**Cuadro 1. Retención.**

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	45%
NO	10	25%
A VECES	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



## **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los valores que se muestra en el cuadro 1 los encuestados manifiesta que el 45% si recuerda con facilidad las cosas 30% a veces y el 25% responde que no

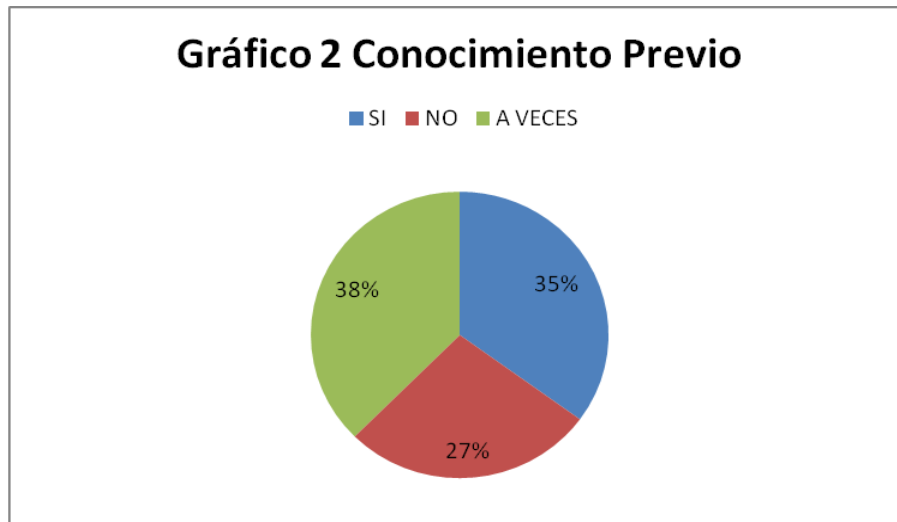
En la escuela Dr. Elías Toro Funes los niños tienen dificultad al recordar las cosas con facilidad por falta de atención, retención a las explicaciones de la maestra, por la mala alimentación, condición económica y falta de ejercitación en las tareas diarias.

De acuerdo al texto de Inés Carreño Gonzales (sin año) dice para que un educando recuerde se trata que debe comprender lo que la maestra dice en clase si no entiende algo pregunta si no desprende su duda favorecerá que pierda el hilo de la explicación y por ende no recuerde nada.

### **4.1.2 Pregunta 2. ¿Puede usted recordar lo tratado en clases anteriores?**

**Cuadro 2 Conocimiento Previo**

<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	14	35%
NO	11	27.5%
A VECES	15	37.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



### **Análisis e interpretación.**

El 35% de los estudiantes dice que si recuerdan lo tratado en clases anteriores, el 38% manifiesta que a veces si recuerdan y el 27% manifiestan que no recuerdan lo estudiado anteriormente.

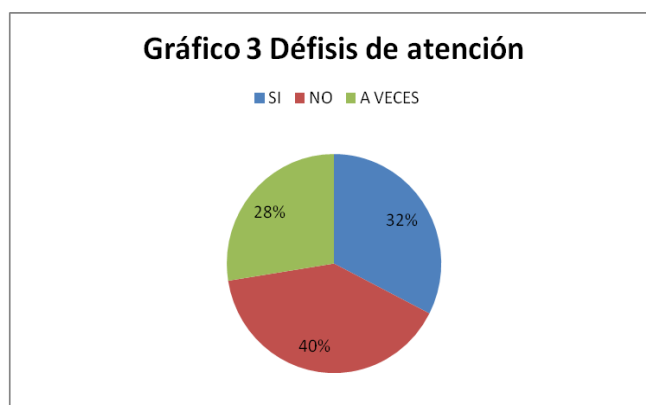
Según los datos tabulados se determina que en alto porcentaje de estudiantes a veces puede recordar con frecuencia lo estudiado anteriormente, sin embargo no hay que dejar de lado el grupo de estudiantes que manifiestan que no recuerdan lo estudiado anteriormente, se debe a que la maestra no refuerza la temática por el tiempo.

Según [www.orientared.com/car/nmotec.pdf](http://www.orientared.com/car/nmotec.pdf) La memoria funciona como un gran archivador, ubicar la información en el lugar correspondiente implica agilizar el proceso de selección y recuperación del material.

### 4.1.3 Pregunta 3. ¿Es distraído en clases?

**Cuadro 3. Déficit de atención.**

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	32.5%
NO	16	40%
A VECES	11	27.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



### **Análisis e interpretación.**

El 32% manifiestan que si son distraídos, el 28%, a veces mientras que el 40% no lo es

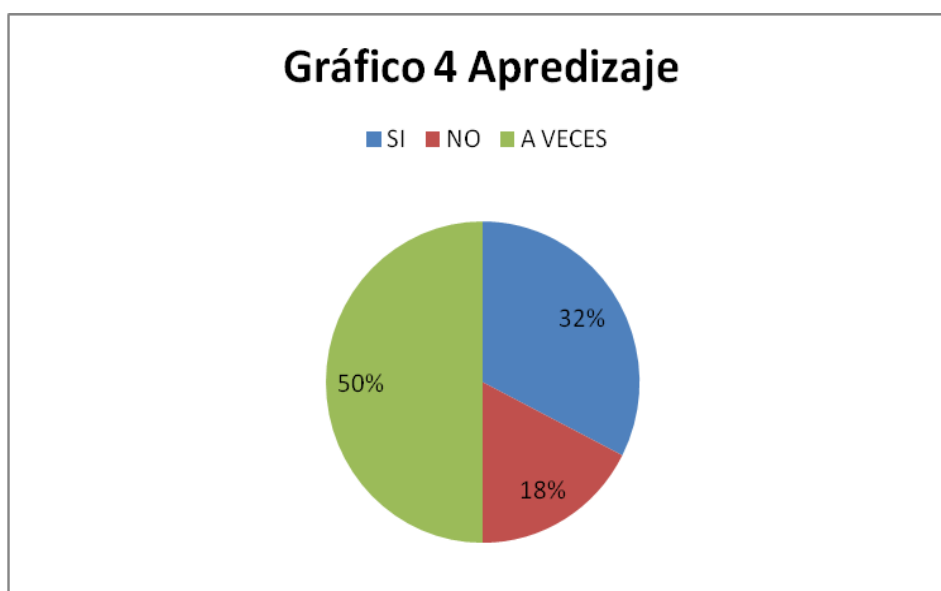
Los niños son distraídos debido a que la maestra no motiva la clase o no utiliza el método adecuado, puede ser por factores internos o externos que tenga el educando.

Según Inés Carreño el texto Metodologías para el aprendizaje manifiesta que “Hay factores internos y externos que afecta al desarrollo de la atención en el educando dependiendo del grado de participación que tengan los mismos.

#### 4.1.4 Pregunta 4. ¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela?

**Cuadro 4: Aprendizaje.**

<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	13	32%
NO	7	18%
A VECES	20	50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



#### **Análisis e interpretación.**

El 32% de los estudiantes manifiestan que si ponen en práctica lo aprendido, el 50% manifiestan que a veces aplican lo aprendido y el 18% restante manifiesta que no pone en práctica lo que ha aprendido.

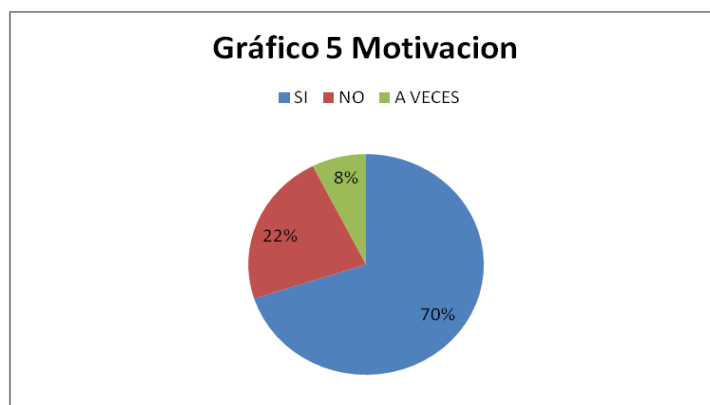
En la escuela Dr. Elías Toro Funes, los estudiantes a veces ponen en práctica lo aprendido por su situación en la vida diaria sus padres los envían a realizar otras tareas.

Según Inés Carreño en el texto *Metodologías Del Aprendizaje* (Sin año) dice “Aprendizaje es el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente, permanentes, en el comportamiento que pueden ser explicados por maduración tendencias de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son el resultado de la experiencia.”

#### 4.1.5 Pregunta 5. ¿Incentiva el maestro antes de iniciar la clase?

**Cuadro 5: Motivación.**

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	70%
NO	9	22.5%
A VECES	3	7.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



#### **Análisis e interpretación.**

El 70% de los estudiantes manifiestan que si se sienten motivados por el maestro, el 22% dicen que no y el 8% dicen que a veces.

Para que la clase sea motivada la maestra debe trabajar con técnicas activas.

Según Inés Carreño de la enciclopedia Metodologías del aprendizaje (sin año) dice” La motivación y el rendimiento académico están relacionadas, de tal forma, que muchas veces, el rendimiento se puede explicar por la motivación del sujeto.

**4.1.6 Pregunta 6.** ¿Tu maestra hace un recuento de la clase anterior antes de iniciar una nueva clase?

**Cuadro 6: Prerequisitos.**

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	68%
NO	4	10%
A VECES	9	23%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



**Análisis e interpretación.**

El 67% de los estudiantes responden que si recuentan la clase anterior, el 23% responde que a veces y el 10% responden que no.

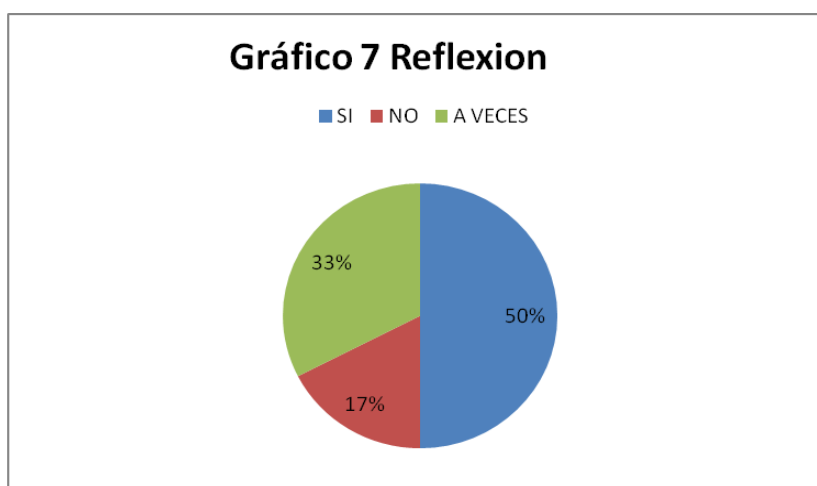
La maestra debe tomar en cuenta la clase anterior para que el aprendizaje sea significativo, no hace recuento de la clase porque los estudiantes no llegan a tiempo, descuido de la maestra . Por avanzar la clase nueva.

Según Luis Eduardo Torres en el libro “Derecho a una educación de calidad” (sin año): Menciona que Piaget postulo que los niños y niñas necesitan aprender de experiencias en concordancias a su estado de desarrollo cognitivo.

**4.1.7 Pregunta 7.** ¿Tiene relación el nuevo tema con el tema anterior?

**Cuadro 7: Reflexión.**

<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	20	50%
NO	7	18%
A VECES	13	33%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



**Análisis e interpretación.**

El 50% de los estudiantes dicen los temas anteriores si tienen relación con los temas nuevos, el 33% dice que a veces si tienen relación los temas y el 17% responde que los temas no tienen relación.



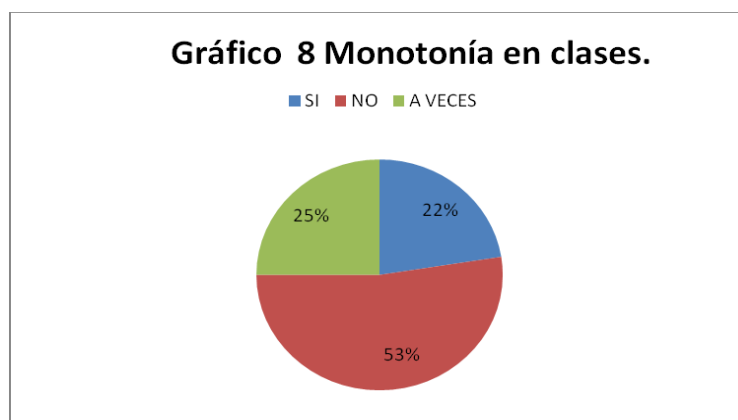
El nuevo tema no tiene relación porque la maestra no tomo en cuenta o no prepara la clase con anterioridad.

En el libro “Derecho a una educación de calidad” de Luis Eduardo Coronel (sin año): Los diferentes esquemas, llevan al alumno a un conocimiento reflexivo, ya que parten de la exploración, motivación o experiencia concreta al análisis con relación al conocimiento previo.

#### 4.1.8 Pregunta 8. ¿Tú maestra siempre de clases de la misma manera?

**Cuadro 8: Monotonía en clases.**

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	23%
NO	21	53%
A VECES	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



#### **Análisis e interpretación.**

El 53% de los estudiantes manifiestan que la maestra no da clases de la misma manera, el 25% responde que a veces y el 22% responde que la maestra si da clases de la misma.

De los datos obtenidos se puede determinar que la maestra no renova sus conocimientos, no tiene una superación pedagógica, además debe actualizarse innovando sus conocimientos para que el aprendizaje sea significativo.

Según el texto Orientaciones didácticas para el Trabajo Docente dice: El tradicionalismo instruye no educa mide el conocimiento el alumno es repetitivo, memorístico debido a que su maestra imparte la clase de la misma manera.

#### 4.2 Verificación de Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis nula:  $H_0$

A continuación se muestra el cuadro de frecuencias observadas y las frecuencias esperadas y calculo estadístico utilizando la función de la hoja de cálculo. Excel.

**Cuadro 9. Frecuencias Observadas**

Preguntas	Alternativas			
	Si	No	Aveces	Suma
1.- ¿Puede usted recordar las cosas con facilidad?	18	10	12	40
2.- ¿Puede usted recordar lo tratado en clases anteriores?	14	11	15	40
4.- ¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela?	13	7	20	40
7.- ¿Tiene relación el nuevo tema con el tema anterior?	20	7	13	40
<b>Suma</b>	65	35	60	160

**Cuadro 10. Frecuencias Esperadas**

Preguntas	Alternativas			
	Si	No	Aveces	Suma
1.- ¿Puede usted recordar las cosas con facilidad?	16,25	8,75	15	40
2.- ¿Puede usted recordar lo tratado en clases anteriores?	16,25	8,75	15	40
4.- ¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela?	16,25	8,75	15	40
7.- ¿Tiene relación el nuevo tema con el tema anterior?	16,25	8,75	15	40

**Cuadro 11. Cálculo del Chi Cuadrado**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
18	16,25	1,75	3,06	0,19
10	8,75	1,25	1,56	0,18
12	15	-3	9,00	0,60
14	16,25	-2,25	5,06	0,31
11	8,75	2,25	5,06	0,58
15	15	0	0,00	0,00
13	16,25	-3,25	10,56	0,65
7	8,75	-1,75	3,06	0,35
20	15	5	25,00	1,67
20	16,25	3,75	14,06	0,87
7	8,75	-1,75	3,06	0,35
13	15	-1	4,00	0,27
<b>Chi cuadrado calculado=</b>				<b>6,01</b>

### **Regla de decisión**

Si chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado de tablas se rechaza la hipótesis nula.

Grados de libertad= (Columnas-1) (Filas-1)

$$\begin{aligned} & (3-1) \quad (4-1) \\ & = 6 \end{aligned}$$

Chi cuadrado tabular 1.635 al 95% de nivel de confianza.

El chi al cuadrado 6.01 es mayor que el chi cuadrado de tablas 1.635 por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa que dice.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Después del estudio realizado se ha determinado que la retención afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se ha llegado a la conclusión de que la causa que produce la mala retención en los educandos es debido a que en su hogar sus padres no se despreocupan en las actividades educativas razón por la cual su maestra no puede avanzar en sus conocimientos.
- Para mejorar la retención en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe trabajar con la pentalogía educativa.

#### **5.2 RECOMENDACIONES**

- Implementar un programa de concientización periódicamente de reuniones con padres de familia para dar a conocer las diferentes causas y problemas que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.
- Que los docentes conozcan las dificultades que presentan los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no existe una buena retención en los mismos.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

**TITULO:** Aplicación de Talleres para desarrollar la retención en el Proceso de enseñanza, aprendizaje en los estudiantes de 6° Año de Educación Básica de la escuela Dr. “Elías Toro Funes”.

**INSTITUCIÓN EJECUTORA:** Dr. “Elías Toro Funes”

**Beneficiarios:** 40 niños

<b>Ubicación:</b>	Provincia	Cantón	Parroquia
	Tungurahua	Ambato	Quisapincha

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Inicio: Marzo 2010    Fin: Junio 2010.

**Equipo Técnico Responsable:** Jacqueline Paredes.

**Costo:** \$341.25

#### **6.2 ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA**

De acuerdo a la investigación realizada en la escuela Dr. Elías Toro Funes la retención en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha podido apreciar que los docentes no realizan ejercicios con la finalidad de mejorar la retención, no trabajan con técnicas activas que ayuden a mejorar la misma.

Una de las causas que produce la mala retención es la despreocupación de los padres al no poner interés en el desarrollo educativo de sus hijos, generándose en los educandos

preocupación y falta de concentración de los mismos en el aula, afección que se agrava por la irresponsabilidad presentada por parte de sus progenitores.

En vista de esta creciente dificultad, se ha visto la necesidad de apoyar de alguna manera a la erradicación de esta falencia que produce el deterioro de su capacidad intelectual y la actuación en el aula.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de investigación esta realidad nos plantea la imperiosa necesidad de implementar talleres: rompecabezas, trabalenguas, palabras claves, observación de objetos, retahílas, etc., los mismos que se encuentran dentro de un modelo pedagógico constructivista donde los estudiantes son el centro de aprendizaje quienes construyen su conocimiento con la ayuda del docente.

Con estos talleres se lograra que los estudiantes mejoren su retención y obtener estudiantes activos, participativos, críticos, reflexivos y propositivos.

Con este perfil educativo estamos seguros que los resultados van hacer productivos, ya que contaremos con estudiantes capaces de dar soluciones practicas a los problemas que se su citan en la vida cotidiana que ellos mismos podrán construir sus conocimientos en forma autónoma y desenvolverse, dando soluciones en el contexto escolar, barrial y comunidad en general.

Además permite concientizar a los profesores sobre la importancia que es trabajar con metodologías para mejorar la retención.

## **6.4 OBJETIVO GENERAL.**

- Desarrollar talleres que permitan mejorar la retención en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela Dr. “Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha.

### **6.4.1 Objetivos Específicos**

- Seleccionar talleres para fortalecer la retención.
- Aplicar los talleres para fomentar la retención.
- Evaluar a los estudiantes mediante la utilización de metodologías impartidas en los talleres.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

La ejecución y aplicación de esta propuesta la consideramos factible porque contamos con la predisposición del personal docente para compartir experiencias sobre la retención, se tiene la aceptación del director y su interés a que este evento se lleve adelante.

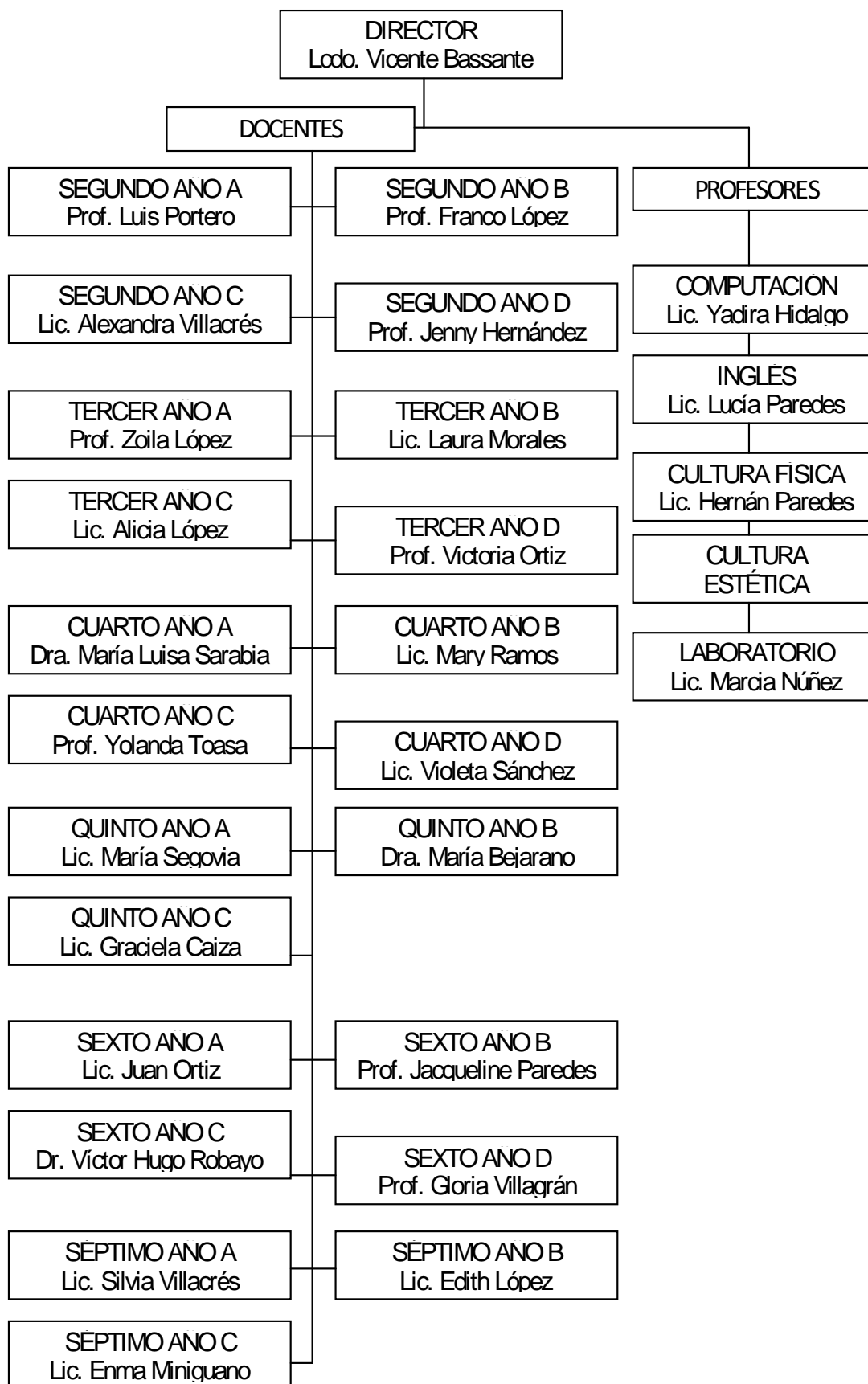
El entusiasmo demostrado por parte de los compañeros ha sido la fortaleza para que se lleve a cabo la ejecución de este proyecto que beneficia no solo a los estudiantes del establecimiento, sino también la relación que existe entre los docentes de la misma.

Como responsables de la propuesta existe una predisposición al compartir con nuestros compañeros experiencias adquiridas durante la investigación que se desarrollarán en un marco de amabilidad y reciprocidad.

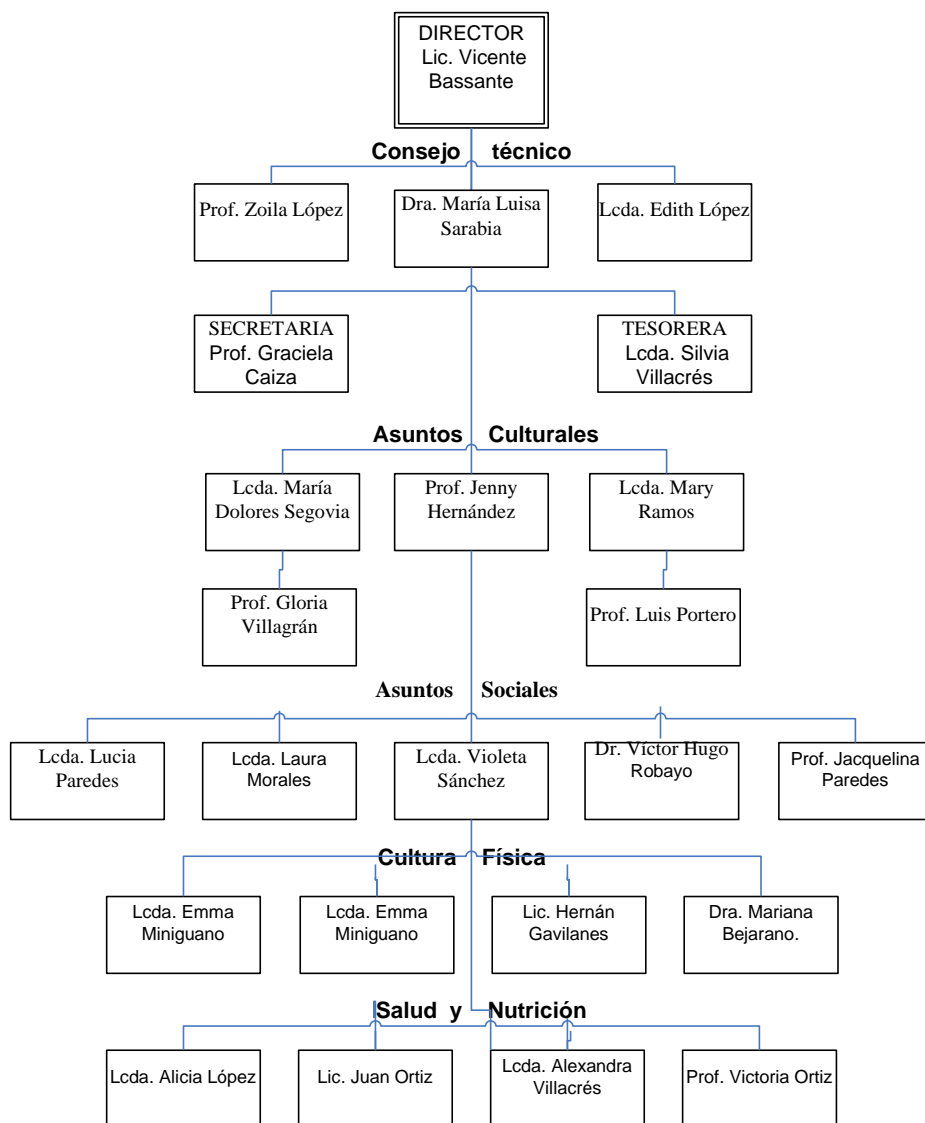
Se dispone además de local, mobiliario, material didáctico recursos audiovisuales y otros implementos que nos permita desarrollar este taller de manera efectiva así como el autofinanciamiento de las partes interesadas



## ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE AÑOS DE BÁSICA DE LA ESCUELA



## ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DR. ELÍAS TORO FUNES



### 6.6 MODELO OPERATIVO.

Este trabajo dará la oportunidad de experimentar, practicar e incorporar en los educandos la retención como un conjunto de saberes que le servirán para la vida, basadas en situaciones problemáticas del mundo natural y social.

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Dialogar con las autoridades	. Conversar con el director del plantel Presentar la propuesta Analizar dicha propuesta	01 03 2010	propuesta	Director Consejo Técnico Jacqueline Paredes
Crear un espacio agradable y propicio para el trabajo	propuesta -Presentación del grupo de trabajo. -Ambientación. -Descripción del proceso -Desarrollo de la temática	01 – 03- 2010  03-03-2010	-Tabla de control -folletos de dinámicas	Jacqueline Paredes Lic. Lucía Paredes
Operativizar las técnicas de acuerdo al área en que se desempeñan.	-Enumerar las técnicas para el aprendizaje -Seleccionar las técnicas. -Realizar consensos. -Resaltar el éxito de su aplicación y evaluar el taller	08-03-2010 A Junio 2010	Láminas Tijeras Técnicas Papelón  Rompecabezas Reloj	Jacqueline Paredes  Jacqueline Paredes
Desarrollar la retención en los estudiantes mediante la aplicación de rompecabezas	-Dinámica. -Presentación de rompecabezas. -Intercambiar piezas. -Armar el rompecabezas -Presentar el modelo	08-03-2010 A Junio 2010	Material Humano  Retahílas Lápiz Hojas	Jacqueline Paredes
Estimular la creación de retahílas atreves del ordenamiento de ideas	-Es una retahíla compuesta por 11 palabras. -Determinar el nombre preciso. -ojo  -Presentar a los estudiantes el diagrama con dibujos.			Jacqueline Paredes

Estimular la comunicación a través de letras para encontrar la palabra mágica	-Pedir que observen cada figura. -Escribir en el casillero la inicial correspondiente - Observar la palabra que acaba de descubrir y socializar lo descubierto.	10-03-2010 A Junio 2010	Papel Lápiz Gráficos	Jacqueline Paredes
---	---	-------------------------------	----------------------------	-----------------------

## 6.7 ADMINISTRACIÓN DE PROPUESTA.

La propuesta debe ser canalizada por el señor Director quien dispondrá al Consejo Técnico luego al personal docente.

Como docente de la Escuela Dr. "Elías Toro Funes" del sexto Año de Educación Básica seré quien administre y convoque para la realización de La PRESENTE PROPUESTA.

### Presupuesto

<b>DETALLE</b>	<b>VALOR</b>
Desarrollo de la propuesta	\$195
Movilización	\$40
Capacitación a los docentes	\$50
Material de Apoyo	\$40
Imprevistos 5%	\$16.25
<b>TOTAL</b>	<b>\$341.25</b>

## **6.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.**

La evaluación de esta propuesta se desarrollará en forma sistemática procesual la cual nos permitirá visualizar claramente los aciertos, errores para reflexionar en torno a lo alcanzado luego de la aplicación de estrategias para la retención.

Finalmente se evaluará después de cada unidad didáctica mediante retahílas, gráficos y palabras.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ANTEGRAF, Módulo (1992) Fundamentos Psicopedagógicos. Editorial DINACAPED. Quito – Ecuador.
- BERMUDEZ, Raquel, Pérez, Lorenzo (1998) Formativo Crecimiento Personal. Publicaciones ISPETP. La Abana – Cuba.
- BUDLEY (1996) Enciclopedia Metodologías Del Aprendizaje. Grupo Cultural. Madrid - España
- CARRANZA, Jorge (1994) Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje. Significativo. Documento de Trabajo MEC/PROECEB. Quito – Ecuador.
- CARREÑO, Inés (s/a) Metodologías del Aprendizaje. Grupo Cultural Madrid – España.
- IZQUIERDO, Enrique (1997) Didáctica y Aprendizaje. Graficas LIZETE. Loja-Ecuador.
- LAVAYEN, Leopoldo (1987) Programa de Diseños Experimentados en Psicopedagógicas. Quito – Ecuador.
- MEC/BIRF/PRODEC (1997) Reforma Curricular para la Educación Básica .Editorial MEC. Quito – Ecuador.
- MEC/DINAMEP, Varios (2000) Evaluación del Aprendizaje. Quito - Ecuador
- PAVÓN, Patricia (2008) Modulo de Recursos Didácticos. Ambato – Ecuador.
- PAZMIÑO, Rubén y otros (2000) Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba - Ecuador
- SALGADO, Ana (s/a) Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Grupo Cultural. Madrid – España.
- SANTILLANA, D (1985) Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid
- SQUIRE/TULVING (s/n) Enciclopedia Metodologías Del Aprendizaje. Grupo Cultural. Madrid - España
- Varios Enciclopedias de la Educación. Océano Grupo Editorial. Barcelona España.
- YUCAILLA, Anita (2009) Modulo Taller de Artes de la Presentación. Ambato – Ecuador.
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia>. (01/02/2010)
- <http://www.casadellibro.com/libro-actividades-estrategicas-de-ensenanza-y-aprendizaje/900076/2900000916979>. (01/02/2010)

**ANEXO I**  
**ENCUESTA APLICADA**

**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica – Modalidad Semipresencial**  
**Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “Dr. Elías Toro Funes”**

**Objetivo:**

Determinar cómo afecta la retención en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de sexto año de de educación básica

**Indicaciones Generales:**

- Marque con una X a respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras

**Pregunta 1.** ¿Puede usted recordar las cosas con facilidad?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**Pregunta 2.** ¿Puede usted recordar lo tratado en clases anteriores?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**Pregunta 3.** ¿Es distraído en clases?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**Pregunta 4.** ¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**Pregunta 5.** ¿Incentiva el maestro antes de iniciar la clase?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**Pregunta 6.** ¿Tu maestra hace un recuento de la clase anterior antes de iniciar una nueva clase?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**Pregunta 7.** ¿Tiene relación el nuevo tema con el tema anterior?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**Pregunta 8.** ¿Tú maestra siempre da clases de la misma manera?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**Observaciones:** .....

.....

.....

.....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!0**



## ANEXO II. CUADRO TABULADO

PREGUNTA 1					PREGUNTA 2				
		SI	NO	A vec			SI	NO	A vec
ALUMNO	1	0	0	1	ALUMNO	1	0	1	0
ALUMNO	2	1	0	0	ALUMNO	2	1	0	0
ALUMNO	3	1	0	0	ALUMNO	3	1	0	0
ALUMNO	4	0	0	1	ALUMNO	4	0	0	1
ALUMNO	5	1	0	0	ALUMNO	5	0	1	0
ALUMNO	6	1	0	0	ALUMNO	6	1	0	0
ALUMNO	7	1	0	0	ALUMNO	7	0	0	1
ALUMNO	8	1	0	0	ALUMNO	8	1	0	0
ALUMNO	9	0	0	1	ALUMNO	9	1	0	0
ALUMNO	10	0	0	1	ALUMNO	10	0	0	1
ALUMNO	11	1	0	0	ALUMNO	11	1	0	0
ALUMNO	12	1	0	0	ALUMNO	12	1	0	0
ALUMNO	13	0	0	1	ALUMNO	13	0	0	1
ALUMNO	14	0	0	1	ALUMNO	14	0	0	1
ALUMNO	15	1	0	0	ALUMNO	15	0	0	1
ALUMNO	16	1	0	0	ALUMNO	16	0	1	0
ALUMNO	17	1	0	0	ALUMNO	17	1	0	0
ALUMNO	18	0	1	0	ALUMNO	18	0	1	0
ALUMNO	19	0	1	0	ALUMNO	19	1	0	0
ALUMNO	20	1	0	0	ALUMNO	20	1	0	0
ALUMNO	21	0	1	0	ALUMNO	21	0	1	0
ALUMNO	22	0	1	0	ALUMNO	22	0	1	0
ALUMNO	23	1	0	0	ALUMNO	23	1	0	0
ALUMNO	24	0	0	1	ALUMNO	24	0	1	0
ALUMNO	25	0	1	0	ALUMNO	25	1	0	0
ALUMNO	26	0	0	1	ALUMNO	26	0	0	1
ALUMNO	27	1	0	0	ALUMNO	27	0	0	1
ALUMNO	28	1	0	0	ALUMNO	28	0	0	1
ALUMNO	29	0	1	0	ALUMNO	29	0	0	1
ALUMNO	30	1	0	0	ALUMNO	30	1	0	0
ALUMNO	31	1	0	0	ALUMNO	31	0	0	1
ALUMNO	32	0	1	0	ALUMNO	32	0	1	0
ALUMNO	33	0	0	1	ALUMNO	33	0	0	1
ALUMNO	34	0	0	1	ALUMNO	34	0	1	0
ALUMNO	35	0	1	0	ALUMNO	35	0	0	1
ALUMNO	36	0	0	1	ALUMNO	36	0	1	0
ALUMNO	37	0	1	0	ALUMNO	37	0	1	0
ALUMNO	38	1	0	0	ALUMNO	38	0	0	1
ALUMNO	39	0	1	0	ALUMNO	39	0	0	1
ALUMNO	40	0	0	1	ALUMNO	40	1	0	0
<b>SUMA</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>SUMA</b>		<b>14</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

PREGUNTA 3					PREGUNTA 4				
		SI	NO	A vec			SI	NO	A vec
ALUMNO	1	0	0	1	ALUMNO	1	0	0	1
ALUMNO	2	1	0	0	ALUMNO	2	1	0	0
ALUMNO	3	0	1	0	ALUMNO	3	1	0	0
ALUMNO	4	0	0	1	ALUMNO	4	0	0	1
ALUMNO	5	0	1	0	ALUMNO	5	1	0	0
ALUMNO	6	0	1	0	ALUMNO	6	0	0	1
ALUMNO	7	0	1	0	ALUMNO	7	0	0	1
ALUMNO	8	0	1	0	ALUMNO	8	1	0	0
ALUMNO	9	0	1	0	ALUMNO	9	0	0	1
ALUMNO	10	0	0	1	ALUMNO	10	0	0	1
ALUMNO	11	0	1	0	ALUMNO	11	1	0	0
ALUMNO	12	1	0	0	ALUMNO	12	0	0	1
ALUMNO	13	0	0	1	ALUMNO	13	0	0	1
ALUMNO	14	0	0	1	ALUMNO	14	0	0	1
ALUMNO	15	0	1	0	ALUMNO	15	0	1	0
ALUMNO	16	1	0	0	ALUMNO	16	1	0	0
ALUMNO	17	0	1	0	ALUMNO	17	1	0	0
ALUMNO	18	1	0	0	ALUMNO	18	0	0	1
ALUMNO	19	0	1	0	ALUMNO	19	0	0	1
ALUMNO	20	0	1	0	ALUMNO	20	1	0	0
ALUMNO	21	1	0	0	ALUMNO	21	0	1	0
ALUMNO	22	1	0	0	ALUMNO	22	0	0	1
ALUMNO	23	1	0	0	ALUMNO	23	1	0	0
ALUMNO	24	1	0	0	ALUMNO	24	0	1	0
ALUMNO	25	0	1	0	ALUMNO	25	1	0	0
ALUMNO	26	0	0	1	ALUMNO	26	0	0	1
ALUMNO	27	0	1	0	ALUMNO	27	0	0	1
ALUMNO	28	1	0	0	ALUMNO	28	0	0	1
ALUMNO	29	1	0	0	ALUMNO	29	0	1	0
ALUMNO	30	0	1	0	ALUMNO	30	1	0	0
ALUMNO	31	0	1	0	ALUMNO	31	0	1	0
ALUMNO	32	1	0	0	ALUMNO	32	0	1	0
ALUMNO	33	0	0	1	ALUMNO	33	0	0	1
ALUMNO	34	0	0	1	ALUMNO	34	0	0	1
ALUMNO	35	1	0	0	ALUMNO	35	0	0	1
ALUMNO	36	0	0	1	ALUMNO	36	1	0	0
ALUMNO	37	0	0	1	ALUMNO	37	0	1	0
ALUMNO	38	1	0	0	ALUMNO	38	0	0	1
ALUMNO	39	0	0	1	ALUMNO	39	0	0	1
ALUMNO	40	0	1	0	ALUMNO	40	1	0	0
<b>SUMA</b>		<b>13</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>SUMA</b>		<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>

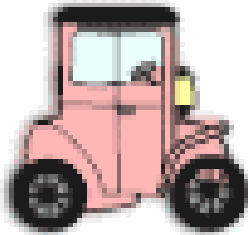
PREGUNTA 5				PREGUNTA 6					
		SI	NO	A vec			SI	NO	A vec
ALUMNO	1	1	0	0	ALUMNO	1	0	0	1
ALUMNO	2	1	0	0	ALUMNO	2	1	0	0
ALUMNO	3	1	0	0	ALUMNO	3	1	0	0
ALUMNO	4	1	0	0	ALUMNO	4	1	0	0
ALUMNO	5	1	0	0	ALUMNO	5	1	0	0
ALUMNO	6	1	0	0	ALUMNO	6	1	0	0
ALUMNO	7	1	0	0	ALUMNO	7	1	0	0
ALUMNO	8	1	0	0	ALUMNO	8	1	0	0
ALUMNO	9	1	0	0	ALUMNO	9	1	0	0
ALUMNO	10	1	0	0	ALUMNO	10	1	0	0
ALUMNO	11	1	0	0	ALUMNO	11	1	0	0
ALUMNO	12	1	0	0	ALUMNO	12	1	0	0
ALUMNO	13	0	1	0	ALUMNO	13	0	1	0
ALUMNO	14	1	0	0	ALUMNO	14	1	0	0
ALUMNO	15	1	0	0	ALUMNO	15	1	0	0
ALUMNO	16	0	1	0	ALUMNO	16	1	0	0
ALUMNO	17	1	0	0	ALUMNO	17	1	0	0
ALUMNO	18	1	0	0	ALUMNO	18	0	0	1
ALUMNO	19	1	0	0	ALUMNO	19	1	0	0
ALUMNO	20	1	0	0	ALUMNO	20	1	0	0
ALUMNO	21	0	1	0	ALUMNO	21	0	0	1
ALUMNO	22	1	0	0	ALUMNO	22	0	1	0
ALUMNO	23	1	0	0	ALUMNO	23	1	0	0
ALUMNO	24	0	1	0	ALUMNO	24	0	1	0
ALUMNO	25	1	0	0	ALUMNO	25	0	1	0
ALUMNO	26	1	0	0	ALUMNO	26	1	0	0
ALUMNO	27	1	0	0	ALUMNO	27	0	0	1
ALUMNO	28	0	1	0	ALUMNO	28	1	0	0
ALUMNO	29	0	1	0	ALUMNO	29	1	0	0
ALUMNO	30	1	0	0	ALUMNO	30	1	0	0
ALUMNO	31	1	0	0	ALUMNO	31	0	0	1
ALUMNO	32	0	1	0	ALUMNO	32	0	0	1
ALUMNO	33	0	1	0	ALUMNO	33	1	0	0
ALUMNO	34	1	0	0	ALUMNO	34	0	0	1
ALUMNO	35	0	1	0	ALUMNO	35	1	0	0
ALUMNO	36	0	0	1	ALUMNO	36	0	0	1
ALUMNO	37	0	0	1	ALUMNO	37	1	0	0
ALUMNO	38	1	0	0	ALUMNO	38	1	0	0
ALUMNO	39	1	0	0	ALUMNO	39	0	0	1
ALUMNO	40	0	0	1	ALUMNO	40	1	0	0
<b>SUMA</b>		<b>28</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>SUMA</b>		<b>27</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

PREGUNTA 7					PREGUNTA 8				
		SI	NO	A vec			SI	NO	A vec
ALUMNO	1	1	0	0	ALUMNO	1	0	0	1
ALUMNO	2	0	0	1	ALUMNO	2	1	0	0
ALUMNO	3	0	1	0	ALUMNO	3	1	0	0
ALUMNO	4	1	0	0	ALUMNO	4	0	0	1
ALUMNO	5	1	0	0	ALUMNO	5	1	0	0
ALUMNO	6	1	0	0	ALUMNO	6	1	0	0
ALUMNO	7	0	1	0	ALUMNO	7	1	0	0
ALUMNO	8	0	1	0	ALUMNO	8	1	0	0
ALUMNO	9	0	1	0	ALUMNO	9	1	0	0
ALUMNO	10	0	1	0	ALUMNO	10	1	0	0
ALUMNO	11	0	1	0	ALUMNO	11	1	0	0
ALUMNO	12	1	0	0	ALUMNO	12	1	0	0
ALUMNO	13	1	0	0	ALUMNO	13	0	1	0
ALUMNO	14	0	1	0	ALUMNO	14	1	0	0
ALUMNO	15	0	1	0	ALUMNO	15	1	0	0
ALUMNO	16	0	0	1	ALUMNO	16	0	0	1
ALUMNO	17	0	1	0	ALUMNO	17	1	0	0
ALUMNO	18	0	1	0	ALUMNO	18	1	0	0
ALUMNO	19	0	1	0	ALUMNO	19	1	0	0
ALUMNO	20	0	1	0	ALUMNO	20	1	0	0
ALUMNO	21	0	0	1	ALUMNO	21	1	0	0
ALUMNO	22	0	0	1	ALUMNO	22	0	0	1
ALUMNO	23	1	0	0	ALUMNO	23	1	0	0
ALUMNO	24	0	0	1	ALUMNO	24	0	0	1
ALUMNO	25	0	1	0	ALUMNO	25	1	0	0
ALUMNO	26	1	0	0	ALUMNO	26	0	1	0
ALUMNO	27	0	0	1	ALUMNO	27	0	0	1
ALUMNO	28	0	1	0	ALUMNO	28	0	0	1
ALUMNO	29	0	0	1	ALUMNO	29	0	0	1
ALUMNO	30	0	1	0	ALUMNO	30	1	0	0
ALUMNO	31	0	1	0	ALUMNO	31	0	0	1
ALUMNO	32	0	1	0	ALUMNO	32	0	0	1
ALUMNO	33	0	1	0	ALUMNO	33	0	0	1
ALUMNO	34	0	1	0	ALUMNO	34	0	0	1
ALUMNO	35	0	0	1	ALUMNO	35	0	0	1
ALUMNO	36	0	0	1	ALUMNO	36	0	1	0
ALUMNO	37	0	1	0	ALUMNO	37	0	1	0
ALUMNO	38	0	1	0	ALUMNO	38	0	1	0
ALUMNO	39	0	0	1	ALUMNO	39	0	1	0
<b>SUMA</b>		<b>9</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>SUMA</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

**ANEXO III**  
**DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RETENCIÓN**

**Título:** Tralenguas

**Propósito:** Cultivar la vocalización



**Objetivo:** Desarrollar la vocalización y el léxico en los educandos

**Materiales:** De acuerdo a la temática

**Proceso:**

1. Seleccionar el tralenguas
2. Explicación clara de lo que se quiere obtener
3. Desarrollar la capacidad de expresión
4. Memorizar

Me han dicho un dicho,  
que dicen que he dicho yo.  
Ese dicho está mal dicho,  
pues si yo lo hubiera dicho,  
estaría mejor dicho,  
que ese dicho que dicen  
que algún día dije yo.

El cielo está enladrillado  
¿quién lo desenladrillará?  
el buen desenladrillador  
que lo desenladrille  
buen desenladrillador será.

Quiero y no quiero querer  
a quien no queriendo quiero.  
He querido sin querer

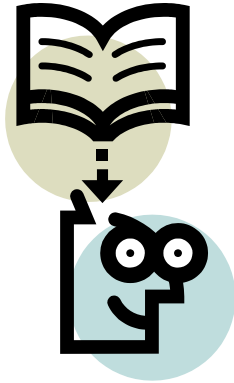
y estoy sin querer queriendo.  
Si por mucho que te quiero,  
quieres que te quiera más,  
te quiero más que me quieres  
¿que más quieres?, ¿quieres mas?

Rasquín era un rascón  
que rascaba en una risca,  
con un toscó rasca risca rascador,  
rasca que rasca acabó con el risco,  
rasca la risca, rascó un rincón

Pablito clavó un clavito  
en la calva de un calvito.  
En la calva de un calvito,  
un clavito clavó Pablito.

## ANEXO IV ADIVINANZAS

**Propósito:** Cultivar la memorización



**Objetivo:** Desarrollar la memoria a corto y largo plazo

**Materiales:** De acuerdo a la tematica

**Proceso:**

1. Seleccionar la adivinanza
2. Explicacion clara de lo que se quiere obtener
3. Desarrollar la capacidad de la memoria
4. Tratar de conseguir la respuesta

### ADIVINANZAS

Blanco soy como la nieve,  
me sacan de una caña,  
y aunque soy del otro mundo,  
ahora ya nazco en España.  
(El azúcar)

Tengo nombre de animal,  
cuando la rueda se pincha  
me tienes que utilizar.  
La solución es: El gato

Todos me quieren para descansar  
¡¡si ya te lo he dicho!!  
no pienses más.  
La solución es: La silla

Te la digo y no me entiendes,  
te la repito y no me comprendes.

La solución es: La tela

Soy ave y soy llana,  
pero no tengo pico ni alas.

La solución es: La avellana



## **ANEXO V**

### **ARMA TU RETAHÍLA**

**Propósito: Cultivar la imaginación**



**Objetivo: cultivar la imaginación en los educandos a través de la utilización de gráficos**

**Materiales: De acuerdo a la temática**

**Proceso:**

- 1. Selección de gráficos**
- 2. Observación por parte de los educandos**
- 3. Descripción de lo observado**
- 4. Construir la retahíla**
- 5. Narrar en forma oral y escrita**
- 6. Socializar con los compañeros**
- 7. Publicarlos en cartelera**

## ANEXO VI

### ARMA TU RETAHÍLA

**Propósito:** Cultivar la imaginación

**Objetivo:** cultivar la atención y la memoria en los educandos a través de la utilización de gráficos

**Materiales:** De acuerdo a la temática

**Proceso:**

1. Selección de gráficos
2. Observación por parte de los educandos
3. Descripción de lo observado
4. Construir la retahíla
5. Narrar en forma oral y escrita
6. Socializar con los compañeros
7. Publicarlos en cartelera

#### CASTILLO DE CHUCHURUBE



#### PUERTA



#### LLAVE



#### CUERDA



**RATA**



**GATO**



**PERRO**



**PALO**



**AGUA**



## ANEXO VII

### COPLAS

#### Aprende la COPLA

**Propósito:** Cultivar la imaginación y la memoria

**Objetivo:** cultivar la imaginación y la memoria en los educandos a través de la vocalización de coplas

**Materiales:** De acuerdo a la temática

**Proceso:**

1. Selección de coplas
2. Observación por parte de los educandos
3. Descripción de lo observado
4. Vocalización de las coplas
5. Socializar con los compañeros

### COPLAS



Anoche soñando estaba  
que dos negros me mataban  
y eran tus hermosos ojos  
que enojados me miraban.

Los ojos de mi morena  
tienen una mirada extraña  
que matan en una hora

como la muerte en un año.

Dizque dices que nos queremos  
yo no se si desearlo  
la risa de amor es dulce  
pero su llanto es amargo.

De que me acuerdo me acuerdo  
de que me olvido me olvido  
de que me acuerdo de veras  
me pesa el haber querido.

En un jardín delicioso  
De una flor me enamoré  
Como fue tan preciosa  
Mi corazón le entregué.

## **ANEXO VIII**

### **ROMPECABEZAS**

#### **Arma tu rompecabezas**

**Propósito:** Cultivar la imaginación y la memoria



**Objetivo:** cultivar la imaginación y la memoria en los educandos a través de la utilización de gráficos

**Materiales:** De acuerdo a la temática

**Proceso:**

1. Selección de gráficos
2. Observación por parte de los educandos
3. Descripción de lo observado
4. Construir el rompecabezas
5. Socializar con los compañeros
6. Publicarlos en cartelera

**ANEXO IX**  
**FOTOGRAFIA DE LA ESCUELA DR. ELIAS TORO FUNES**



**ANEXO X**  
**FOTOGRAFIA APLICANDO EL TALLER**





**ANEXO XI**  
**FINALIZACIÓN DE LAS RATAHILAS**



**ANEXO XII**  
**PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DR. ELIAS TORO FUNES**

