



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

IV SEMINARIO DE GRADUACIÓN

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

---

**“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE  
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA  
PAULO FREIRE DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO ABRIL –  
SEPTIEMBRE DEL 2011”**

---

Requisito previo a optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana.

**AUTORA:** Carrión Atiaja Jenny Marisol

**TUTORA:** Dra. Ruiz Olarte Ana Mercedes

**AMBATO - ECUADOR  
2012**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema:  
**“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA PAULO FREIRE DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011”** de Jenny Marisol Carrión Atiaja, estudiante del IV Seminario de Graduación, de Estimulación Temprana considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Octubre del 2012

EL TUTOR

.....

Dra. Ana Ruiz

C.I.: 1600350308

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA PAULO FREIRE DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Octubre del 2012

LA AUTORA

.....  
Jenny Marisol Carrión Atiaja  
C.I. 150087252-6

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento posible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Octubre del 2012

LA AUTORA

.....  
Jenny Marisol Carrión Atiaja  
C.I. 150087252-6

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA PAULO FREIRE DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011”**, de Jenny Marisol Carrión Atiaja, estudiante del IV Seminario de Graduación, de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Octubre del 2012

Para constancia firman:

.....  
Lcda. Mg. Paola Mantilla García  
**PRESIDENTA**

.....  
Dra. Mg. Rosa Ramírez  
**PRIMER VOCAL**

.....  
Lcda. Verónica Troya  
**SEGUNDO VOCAL**

## DEDICATORIA

EL CONOCIMIENTO SE APRENDE POR MEDIO DEL ESTUDIO, LA SABIDURÍA POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN.

El esfuerzo y constancia plasmada en esta tesis quiero dedicarlos a:

- ✓ Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar mis metas y sueños siendo guía y brindándome la fortaleza espiritual para poder seguir adelante y encaminarme en los pasos de mi vida.
- ✓ A mis padres y hermanos por el apoyo amoroso, sus estímulos y la valiosa confianza en mi destino, jamás habría llegado a la cima, la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir, por eso, con gratitud permanente, emoción y respeto. Hoy les digo: gracias he cumplido, inicio el camino. De hoy en adelante la responsabilidad es mía.
- ✓ A mi hijo Mateito Garzón como un testimonio de gratitud, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.
- ✓ A mi esposo Marco porque vive conmigo mis triunfos. A el que me ha comprendido y apoyado durante mi carrera con cariño y admiración. Esposo mío Te amo.
- ✓ Finalmente a mis queridos profesores y compañeros ya que con ellos compartí los mejores momentos de mi juventud y de mi vida universitaria. Quiero desearlos de todo corazón éxitos en su vida profesional.

Jenny Carrión

## AGRADECIMIENTO

- ✓ A la Universidad Técnica de Ambato y a mi querida Carrera de Estimulación Temprana por haberme brindado todos los conocimientos con abnegación y entrega día a día en que forme parte de sus aulas, hoy me queda recompensarla haciéndola quedar bien a esta prestigiosa institución que en la actualidad tiene mayor reconocimiento a nivel nacional.
  
- ✓ A la Dra. Ana Ruiz por ser mi maestra tutora en el desarrollo de esta investigación, quien me supo guiar con profesionalismo y dedicación, a más de ello se convirtió en una amiga que trabajo con honestidad, transparencia, responsabilidad y supo transmitir todos sus conocimientos para optimizar los objetivos de la investigación.
  
- ✓ A la Lcda. Paulina Mora quien durante la investigación, me abrió las puertas de su establecimiento y me incentivo día a día para continuar con el ardua labor, impartiendo sus conocimientos generosidad y colaboración en todo momento e incentivándome que la Estimulación Temprana no es solo científica si no es práctica y hay que saberla jugar.

Jenny Carrión

## ÍNDICE

Portada	I
Aprobación del Tutor	II
Autoría del Trabajo	III
Derechos de Autor Aprobación del Jurado Calificador	IV
Aprobación del Jurado Calificador	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice general	VIII
Resumen Ejecutivo	XIV
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.- EL PROBLEMA</b>	
1.1.- Tema	2
1.2.- Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	4
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del problema	5
1.2.5 Preguntas directrices	5
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	5
1.2.7 Delimitación del Problema	6
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 General	7
1.4.2 Específicos	7
<b>CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes investigativos	8
2.2 Fundamentación filosófica	9
2.3 Fundamentación legal	10



2.4 Categorías fundamentales	13
2.4.1 Fundamento Teórico de la Variable Independiente	13
2.4.2 Fundamento Teórico de la Variable Dependiente	29
2.5 Hipótesis	38
2.6 Identificación de las variables	39

### **CAPITULO III.- METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque de la investigación	40
3.2 Modalidad básica de la investigación	40
3.3 Nivel o tipo de investigación	40
3.4 Población y muestra	40
3.5 Operacionalización de variables	42
3.6 Plan de recolección de información	44
3.7 Técnicas e instrumentos de investigación	45
3.8 Procesamiento y análisis de la información.	45

### **CAPITULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis e interpretación de resultados	47
4.2 Test de Nelson Ortiz dirigido a los niños y niñas	57
4.3 Verificación de la Hipótesis	65
4.4 Marco administrativo	65

### **CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	67
5.2 Recomendaciones	68

### **CAPITULO VI.- LA PROPUESTA**

6.1 Datos informativos	69
------------------------	----

6.2 Antecedentes de la propuesta	69
6.3 Justificación	70
6.4 Objetivos	71
6.4.1 Objetivo general	71
6.4.2 Objetivos específicos	71
6.5 Análisis de factibilidad	71
6.6 Fundamentación Teórica	72
6.7 Modelo Operativo	77
6.8 Administración de la propuesta	78
6.9 Bibliografía	79
ANEXOS	81

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se desarrolla sobre el tema: “La influencia de los padres en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Particular Mixta Paulo Freire del cantón Ambato en el periodo abril – septiembre 2011” tiene como objetivo general determinar la influencia de los padres en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años. Y como específicos: Identificar el rol de los padres en la formación del niño. Relacionar las características del comportamiento de los niños con los padres. Elaborar un programa de Estimulación para los niños de 4 a 5 años con estrategias participativas para que los padres interactúen con el niño.

Se identificó la variable independiente: Los Padres y la variable dependiente: el comportamiento. Se procede a plantear la hipótesis y comprobar mediante la investigación que se la realizó en el lugar de los hechos, directamente con los sujetos de estudio a quienes es aplicada las encuestas, y la evaluación a 30 niños-as de la Escuela Paulo Freire. Y a través del estudio y necesidad se plantea una propuesta: “ Guía de actividades de socialización para niños-as de 4-5 años, que presten comportamientos inadecuados. Así mismo la finalidad del presente trabajo es demostrar la influencia que tienen los padres en el comportamiento de sus hijos.

## **SUMMARY**

### **EXECUTIVE SUMMARY**

This research builds on the theme: "The influence of parents on the behavior of children 4-5 years of Private School Mixed Ambato Canton Paulo Freire in the period April-September 2011" aims to determine the overall parental influence on the behavior of children of 4-5 years. And specific: Identify the role of parents in the education of the child. Relate behavioral characteristics of children with parents. Develop a stimulation program for children 4-5 years with participatory strategies for parents to interact with the child.

Independent variable was identified: Parents and the dependent variable: the behavior. We proceed to hypothesize and verify through research that is conducted at the scene, directly with the subject of study is applied to those surveys, and evaluation-as 30 children Paulo Freire School. And through the study and a proposal need arises: " Guide socialization activities for children 4-5 years-as, providing inappropriate behavior. Likewise, the purpose of this paper is to demonstrate the influence of parents on their children's behavior.

## INTRODUCCIÓN

Se optó por la línea de investigación sobre la influencia por parte de los padres en el pre escolar, en nuestro contexto como tema se escogió: **“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA PAULO FREIRE DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011”**

Sus objetivos específicos se relacionan con los hábitos que tiene los padres con sus niños, técnicas empleadas durante el trabajo de investigación y la elaboración de una Guía de Hábitos y Conductas.

**La tesis tiene la siguiente estructura:**

**Capítulo I** Se refiere al problema de investigación; el mismo que completa subtítulos del primer nivel: planteamiento del problema, justificación y objetivos.

**Capítulo II** Se desarrolla el marco teórico a través de los siguientes subtítulos: antecedentes de investigación, fundamentos filosóficos, categorías fundamentales e hipótesis.

**Capítulo III** Define la metodología a través de los apartados: Enfoque investigativo, modalidad de investigación, niveles investigativos, población y muestra, Operacionalización de variables, hipótesis, plan de recolección de información y plan y procesamiento de datos.

**Capítulo IV** Se refiere al análisis e interpretación de resultados hasta llegar a la verificación estadística de hipótesis.

**El Capítulo V** Presenta las conclusiones y recomendaciones.

**El Capítulo VI** Plantear una propuesta de solución al problema investigado.

## **CAPÍTULO I**

### ***EL PROBLEMA***

#### **1.1.- Tema:**

La influencia de los padres en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Particular mixta Paulo Freire del cantón Ambato en el periodo abril – septiembre del 2011.

#### **1.2.- Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1.- Contextualización**

En la República del Ecuador se destaca que las responsabilidades educativas como el desarrollo de las habilidades sociales, desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas corresponden al rol de los padres en la que, los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones.

Los educadores, por su parte, tendrán una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos, como cuando se trata de ciencias sociales y naturales, humanidades, lenguaje escrito y matemáticas. La transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad.

En este ámbito es necesario fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resalta los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro

escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. La participación de los padres en la vida escolar tiene repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

A lo largo de la historia han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX las cosas empezaron a cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos y la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo, etc.

En Tungurahua el Ministerio de Educación planteo una reflexión en su página web, sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y docentes - familia y escuela, en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los hijos. Un rápido análisis según las estadísticas aplicadas en mayo del 2010 permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios y muy superiores a los actuales: tenían unas convicciones más profundas, mayor estabilidad y mayores oportunidades de interacción entre ellos.

En la actualidad en este sector, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad actual y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad.

Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza. La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una correcta coordinación, crecientes grados de participación y comunicación fluida entre ambas instituciones.

### **1.2.2.- Análisis Crítico**

El ambiente familiar interviene de manera decisiva en la personalidad del niño. Esta situación se da en todo nivel socio económico observando dificultades como: padres exigentes, padres divorciados, problemas intrafamiliares y económicos que provocan en los niños inseguridad, inestabilidad, irresponsabilidad y aislamiento o timidez, situaciones que se podrían evitar si se cambiara el enfoque que se tiene de la formación a los hijos dentro de la familia. Por ello, el estado las autoridades y organizaciones que están involucrados en la formación y protección de los niños y niñas deberían buscar alternativas de solución.

### **1.2.3.- Prognosis**

Los padres y la escuela tienen responsabilidades educativas necesarias en la formación del niño ya que estos dos mundos desde ángulos distintos ven a su manera al niño e influyen sobre el; ambos deben complementarse mutuamente.

La falta de conocimientos de los padres sobre el comportamiento que deben tener sus hijos, es un factor determinante en su desarrollo.

Los niños al no contar con un ambiente adecuado no se desarrollaran en su totalidad, por lo que podrán tener dificultades y problemas familiares; por lo tanto es de gran importancia la actitud que toman los padres frente a sus hijos.

### **1.2.4.- Formulación del Problema**



¿Cómo influyen los padres en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Particular Mixta Paulo Freire del cantón Ambato en el periodo abril – septiembre del 2011”?

#### **1.2.5.- Preguntas Directrices**

¿De qué manera influyen los padres en el comportamiento de los niños y niñas en la escuela?

¿Qué rol desempeñan los padres en la formación de los hijos?

¿Cómo se relaciona el comportamiento del niño frente a las actitudes de los padres?

¿Cómo lograr la participación de los padres en el Desarrollo de las conductas del niño?

#### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.**

Con el fin de crear un plan dinámico adaptado a estos niños pertenecientes a la etapa Prescolar de la Escuela Paulo Freire se aplicará un plan a un grupo selecto de niños. Se implanta el plan de Estimulación Temprana a través de test evaluativos, un total de 30 niños correspondientes a las edades de 4 a 5 años.

##### **1.2.6.1.- De Contenido**

- Campo : Estimulación Temprana
- Aspecto: Desarrollo Social
- Área: La Familia

##### **1.2.6.2.- De Espacio**

- Institución: Escuela Particular Mixta “Paulo Freire”
- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Ambato

- Parroquia: Huachi Loreto
- Dirección: Av. Jácome Clavijo

#### **1.2.6.3.- De Tiempo**

Periodo Abril – Junio 2012

#### **1.2.6.4.-Objeto de Estudio**

Niños de la edad de 4 a 5 años

### **1.3.- Justificación**

El propósito de la investigación es dar a conocer a profesores, promotores encargados y a la comunidad en general la importancia de los padres en el comportamiento de los niños.

El comportamiento prepara al niño para la formación de su conducta; de igual manera le permitirá tener confianza en sí mismo, pues podrá tener toda la libertad y seguridad en su entorno. El presente estudio tiene como propósito incentivar a los padres a que estimulen la socialización, en niños de distintas escuelas ya que es fundamental para que el niño explore, y avance en el desarrollo de su conducta.

Es importante que en los primeros cinco años de la infancia se desarrolle el área socio-afectiva.

La peculiar relación entre el comportamiento del niño y su conducta, exige una correcta coordinación, solicitando crecientes grados de participación y comunicación entre la familia es decir una relación de confianza que determina, matiza y da forma dejando marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar. Ello implica una verdadera relación de

comunicación donde los padres establecen una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los niños.

El impacto que se espera es mejorar la interacción de la familia, con el niño. El trabajo de investigación es original porque es realizado por la autora desde el enfoque de la Estimulación Temprana y es factible por que se cuenta con el apoyo total de las autoridades de la institución, existe el sustento científico necesario y los recursos económicos de la autora.

## **1.4.- OBJETIVOS**

### **1.4.1.- Objetivo General:**

- ✓ Determinar la influencia de los padres en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Particular Mixta Paulo Freire.

### **1.4.2.- Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar el rol de los padres en la formación del niño.
- ✓ Relacionar el comportamiento de los niños frente a las actitudes de los padres.
- ✓ Elaborar una Guía de Hábitos y conductas para niños de 4 a 5 años con estrategias participativas que propicien una interacción entre padres e hijos.

## CAPÍTULO II

### *EL MARCO TEÓRICO*

#### **2.1.- Antecedentes Investigativos**

Estudios sobre la afectividad en el comportamiento de los niños cobraron interés desde los años 70 Al respecto Wallon (1930) siguiendo una línea neopiagetiana, planteo también un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo. Planteo la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier comportamiento, ya que, según este autor, el hombre es un ser eminentemente social y la influencia de su medio es de vital importancia para su desarrollo.

Watson (1928) fue el máximo exponente del movimiento conductista. Se apegaba a los trabajos llamados condicionamientos clásicos que había sido estudiado por Pavlov. Watson defendía que cualquier conducta compleja si las analizamos y descomponemos en sus partes, hallamos que está constituido por reflejos condicionados y resalta la *imitación* como principal fuente de conductas aprendidas. Se entiende por aprendizaje un cambio en la disposición o capacidad de un organismo de carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso del desarrollo, sino que se debe fundamentalmente a la influencia del medio y el ambiente familiar que determinan valores, afectos, actitudes, y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace, es decir la socialización que el niño tenga desde temprana edad es fundamental en el desarrollo de su conducta.

Nikolaas Tinbergen 1951 “Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta "normalidad" en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la

magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de las mismas son excesivas, pueden necesitar la intervención de un profesional de la salud para corregirlas a tiempo.”

Skinner (1952), La teoría de Aprendizaje, que evidencia que la conducta es adquirida por condicionamiento operante.

Maslow (1964), sostienen que el comportamiento agresivo es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

Reese y Lipsitt, (1975). Estos autores señalan que el término desarrollo implica cambio y evolución, aludiendo a dos tipos de desarrollo conductual: ontogénesis ó desarrollo de la conducta dentro de un organismo individual, y filogénesis ó desarrollo evolutivo de las capacidades conductuales de una especie.

## **2.2. - Fundamentación filosófica**

Desde que nace un bebé está preparado para descubrir el mundo que lo rodea. Sus cinco sentidos ya están desarrollados. Su curiosidad natural poco a poco lo llevará a explorar cada cosa que le llame la atención.

Pero en sus primeros años no cuenta con suficientes herramientas para hacerlo solo, ni física ni emocionalmente. El principal estímulo para un bebé son sus padres que, a través de sus cuidados, caricias, palabras, miradas y juegos va despertando poco a poco en el bebé. Son quienes cargarán con un afecto y significado particular cada experiencia de su niño

Se trata de dar "*estimulación*" para el desarrollo sensorial, y "*oportunidades*" para el desarrollo motor. El cerebro desarrolla más conexiones neuronales cuanto más

joven es el niño. Con el tiempo, son necesarios cada vez más estímulos y más oportunidades para conseguir el mismo desarrollo.

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo porque permite hacer un análisis sobre la influencia de los padres en el comportamiento de los niños, y propositivo por cuanto permite buscar nuevas alternativas en el desarrollo humano.

Este estudio se encuentra dentro del marco de valores que respeta las individualidades, cultura, las etnias, una concepción de desarrollo integral transformadora de los potenciales y competencias del individuo, para que puedan desenvolverse en esta sociedad actual.

### **2.3. - Fundamentación legal**

Esta investigación se fundamenta en:

LEY 28

De 22 de mayo de 2008

Que instituye y regula la carrera de Estimulación Temprana y Orientación Familiar

#### **La Asamblea Nacional**

DECRETA:

Capítulo I

Disposiciones Generales

Artículo 1. La presente Ley instituye la carrera de Estimulación Temprana y Orientación Familiar y regula las funciones, los derechos y las obligaciones de quienes forman parte de dicha carrera, y su ejercicio estará sujeto a las disposiciones de esta Ley y su reglamento.

La Orientación Familiar en este caso debe ser entendida dentro del marco de la prevención y la estimulación de la población que estos profesionales atienden.

El ejercicio de esta carrera y sus entes estarán adscritos y serán supervisados por el Ministerio de Salud.

#### OBJETIVOS. CONCEPTOS.

Artículo 2°: El Programa implementado por la presente ley tiene carácter universal, se aplicará a la totalidad de los niños menores de 6 años, atendiendo especialmente a los grupos de alto riesgo mediante la vigilancia de su desarrollo en el ámbito de la salud pública como privada.

Artículo 3°: Los objetivos del Programa que se crea por la presente ley son los siguientes:

- a) Detectar niños con riesgos de afectación en su desarrollo.
- b) Diagnosticar las causas más frecuentes de alteraciones del desarrollo para su tratamiento y rehabilitación tempranos.
- c) Incitar a las áreas competentes en la determinación de criterios de seguimiento y derivación de niños con trastornos probables o demostrados y establecer pautas de tratamiento sobre la base de programas de estimulación temprana.
- d) Lograr el desarrollo de la capacidad plena tanto física como psico-social de la niñez, mediante la prevención de daños y la estimulación temprana como ejes sustanciales.

A diferencia del crecimiento que es un componente físico, los cambios son de naturaleza cualitativa, gradual y no son de carácter aditivo.

Asimismo, se entenderá por Estimulación Temprana al proceso natural de desarrollo manejado en forma de juego que proporciona al niño herramientas para resaltar sus habilidades motoras, sensoriales, cognoscitivas, del lenguaje y comunicación, socialización, a la vez que brinda placer y satisfacción.

#### DEL PROGRAMA DE CONTROL DEL DESARROLLO INFANTIL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

#### INTEGRACIÓN. FORMULACIÓN

Artículo 8°: El Programa de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana deberá:

- a. Promover los siguientes objetivos:
  1. Controles pre y postnatales adecuados.

II. Nutrición apropiada.

III,. Inmunizaciones integrales

IV. Integración familiar del niño

V. Prevención de enfermedades y accidentes.

b. Reducir de factores que perturben el crecimiento y desarrollo normales.

c. Vigilar del crecimiento infantil bajo un sistema de pautas y criterios que permitan evaluar y reconocer desviaciones normales y anormales en el desarrollo.

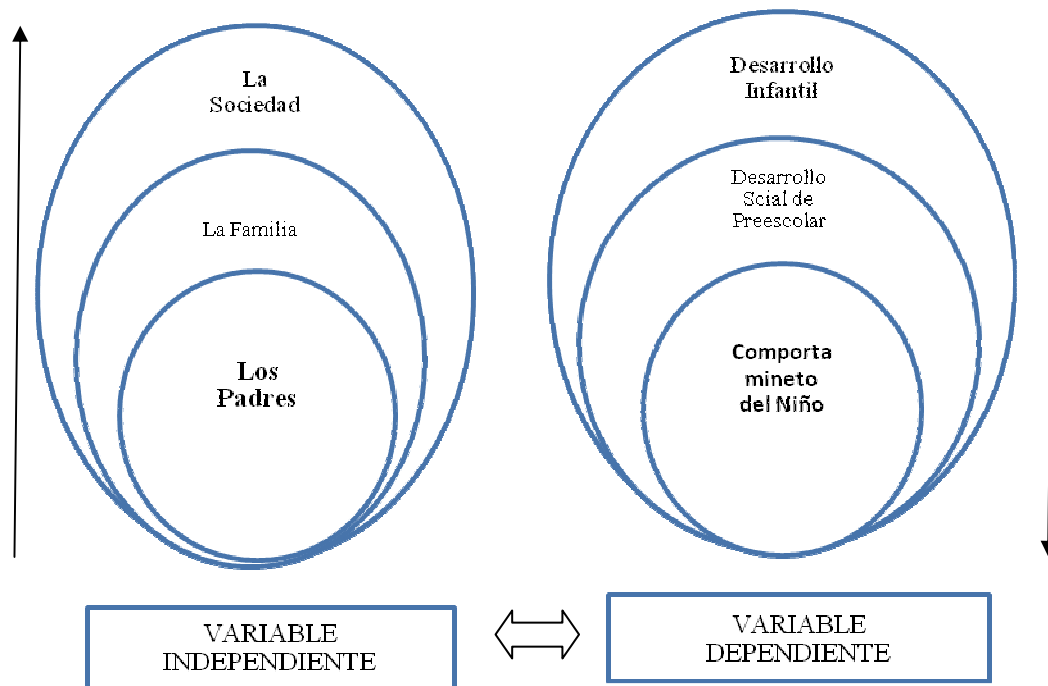
Los objetivos enunciados precedentemente se integraran con los del “Programa Nacional Materno Infantil’ actualmente en vigencia en las respectivas áreas programáticas, a fin de consolidar una visión dinámica y evolutiva del niño que permita lograr su desarrollo normal.

Artículo II’’: A los fines de dar operatividad al Programa, se establecerán:

a. Normas y técnicas de evaluación psicomotriz que deberán incluir un proceso de capacitación del personal; práctica en terreno y evaluación de confiabilidad de las mediciones; definición de criterios de normalidad en maduración psicomotriz; criterios de riesgo y derivación con pautas asistenciales orientadas al diagnóstico diferencial en los casos de desviaciones y tratamiento.



## 2.4.- Categorías Fundamentales



### 2.4.1.- Fundamento Teórico de la Variable Independiente.

#### La Sociedad

##### Definición

Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Aristóteles manifestaba que la sociedad “Es todo grupo humano que comparte un mismo lugar geográfico. En el cual, las creencias, la cultura, la religión y la historia, se comparten de manera común”. (*Joseph H. Fichter 2009.*)

La sociedad en sí, es parte de los estudios de la Sociología, Antropología y otras ciencias. Las cuales estudian tanto al ser humano, como ser y a la sociedad, como un conjunto de seres.

### **Importancia de la sociedad**

El ser humano tuvo la necesidad de organizarse en grupos para repartirse las tareas y producir los bienes necesarios para asegurar su subsistencia es por ese motivo que existen varios y diferentes tipos de grupos sociales que se originan en diferentes condiciones de tiempo y espacio. Ya que todos los diversos grupos sociales que existen integran la sociedad. Y todo esto influye en la experiencia individual como en la conducta social. (*Marc Andre Bloch, 2005*).

*Alfredo Tinajero Miketta en el 2008* habla sobre las relaciones entre las personas dan origen a los distintos grupos sociales que pueden ser: de trabajo, religiosos, económicos, instituciones y grupos familiares.

#### **- Grupo social de Trabajo.**

El trabajo y las relaciones sociales que genera son y han sido objeto de múltiples encuadres jurídicos. El trabajo es una actividad, realizada por una o varias personas, orientada hacia una finalidad, la prestación de un servicio o la producción de un bien que tiene una realidad objetiva y exterior al sujeto que lo produjo, con una utilidad social: la satisfacción de una necesidad personal o de otras personas. El trabajo así entendido involucra a todo el ser humano que pone en acto sus capacidades y no solamente sus dimensiones fisiológicas y biológicas, dado que al mismo tiempo que soporta una carga estática, con gestos y posturas despliega su fuerza física, moviliza las dimensiones psíquicas y mentales. El trabajo puede dar lugar a la producción de bienes y servicios destinados al uso doméstico, en la esfera no mercantil, sin contrapartida de remuneración salarial.

- **Grupo social Religioso.**

La religión es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, de tipo existencial, moral y espiritual. Se habla de religiones para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso, compartidas por los diferentes grupos humanos. Hay religiones que están organizadas de formas más o menos rígidas, mientras que otras carecen de estructura formal y están integradas en las tradiciones culturales de la sociedad o etnia en la que se practican. El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritos y enseñanzas colectivas.

- **Grupo social Económicos.**

Es la ciencia social que estudia el comportamiento económico de agentes individuales estos como medios de necesidad humana y resultado individual o colectivo de la sociedad. otras doctrinas ayudan a avanzar en este estudio: la psicología y la filosofía intentan explicar cómo se determinan los objetivos, la historia registra el cambio de objetivos en el tiempo, la sociología interpreta el comportamiento humano en un contexto social y la ciencia política explica las relaciones de poder que intervienen en los procesos económicos.

- **Grupo social Institucional.-** Las instituciones son mecanismos de orden social y cooperación que procuran normalizar el comportamiento de un grupo de individuos (que puede ser reducido o coincidir con una sociedad entera). Las instituciones en dicho sentido trascienden las voluntades individuales al identificarse con la imposición de un propósito en teoría considerado como un bien social, es decir: normal para ése grupo. Su mecanismo de funcionamiento varía ampliamente en cada caso, aunque se destaca la elaboración de numerosas reglas o normas que suelen ser poco flexibles y moldeables.

El término institución se aplica por lo general a las normas de conducta y costumbres consideradas importantes para una sociedad, como las particulares organizaciones formales de gobierno y servicio público. Como estructuras y mecanismos de orden social en la especie humana, las instituciones son uno de los principales objetos de estudio en las ciencias sociales, como la antropología, la sociología, la ciencia política, la economía y la Administración entre otras. Las instituciones y las familias trabajan de forma grupal por el adelanto del niño.

### **La Familia**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. (*Carmen Ordoñez, 2007*)

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. (UNESCO *Desarrollo del niño, 2010*)

### **Funciones de la familia**

*Gina Reyes, 2010.* Habla de que la familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

**Es muy importante tomar en cuenta las Etapas del Crecimiento:**

*Juan Luis Vives* en el 2008 habla que el crecimiento se consigue por una doble acción: el aumento del tamaño y número de las células del cuerpo.

Tanto el crecimiento como la división celular dependen de la capacidad de las mismas para asimilar los nutrientes que encuentran en el ambiente en que se desarrollan. Así, los alimentos son usados por el cuerpo para construir nuevas estructuras celulares.

El crecimiento no puede seguir manteniendo los valores tan elevados del primer año de vida. De hecho el crecimiento de un individuo sufre cambios previsibles a lo largo de la vida. Un modelo predeterminado de crecimiento puede considerarse en ocho etapas:

**Etapas pre-natal**

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

- Periodo zigótico: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero.

- Periodo embrionario: Dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.
- Periodo fetal: Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

### **Etapa de la Infancia**

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

*Desarrollo físico y motor:* El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

- Aparecen los primeros actos reflejos:
  - ✓ Succión del pecho materno
  - ✓ Contracción pupilar.
  - ✓ Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.
- Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:
  - ✓ Agita y retuerce su cuerpo
  - ✓ Mueve los brazos y piernas (pedalea)
- Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.
- En el desarrollo motor observamos lo siguiente:
  - ✓ A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.
  - ✓ A las 25 semanas: Se sienta solo.
  - ✓ A las 45 semanas: Gatea
  - ✓ A los 15 meses: Ya camina solo.
  - ✓ A los 2 años: Sube las escaleras solo.

- ✓ A los 3 a 4 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.
- ✓ Desarrollo cognoscitivo: Según Piaget, el infante, hasta los 6 o 7 años, atraviesa por periodos del desarrollo de la inteligencia:

### **Etapa de la niñez**

Se sitúa entre los 5 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia".

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

*Cognoscitivas:* El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

*Afectivas:* En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

*Social:* La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

- Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

### **Etapa de la Adolescencia**

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

### **Etapa de la Juventud**

Es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años. Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

En el campo del conocimiento: El joven es más reflexivo y más analítico. Es la mejor época para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse.

En el aspecto moral: Los valores empiezan a tener jerarquía en la que predomina la justicia y es capaz de distinguir lo prioritario y lo urgente. Rechaza la imposición, no con agresividad sino con una sana rebeldía. Asume una conciencia propia de sus actos y les da el valor moral que les corresponde.

### **Etapa de la Adultez**

Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales.



En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

Así, hay adultos de firme y segura personalidad capaces de una conducta eficaz en su desempeño en la vida; hay otros de una personalidad no tan firme ni segura; finalmente existen los que adolecen de una pobre y deficiente manera de ser (personalidad) que los lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales.

### **Etapa de la Ancianidad**

La etapa final de la vida, conocida también como tercera edad, se inicia aproximadamente a los 60 años. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental.

La declinación biológica se manifiesta por una creciente disminución de las capacidades sensoriales y motrices y de la fuerza física; las crecientes dificultades circulatorias, ocasionadas por el endurecimiento de las arterias; y en general, el progresivo deterioro del funcionamiento de los diversos órganos internos.

El anciano va perdiendo el interés por las cosas de la vida, y viviendo cada vez más en función del pasado, el mismo que evoca constantemente, ya que el presente y el futuro le ofrecen pocas perspectivas. Por eso es predominantemente conservador y opuesto a los cambios, pues así se siente seguro.

### **Los Padres**

Los padres tienen uno de los trabajos más importantes del mundo. Es un trabajo desafiante y de tiempo completo que dura el resto de nuestra vida, sin importar cuan grandes estén los hijos. Si bien criarlos enfrenta a una serie de luchas y desafíos, pero también ofrece grandes satisfacciones que pueden durar toda la vida. Los padres son una figura clave en el desarrollo de los niños y niñas ya que

deben protegerlos, educarlos y ayudarlos en las distintas etapas del crecimiento, en si se basa en tener una buena socialización entre Padres- Hijos. (*Telmo Salinas García, 2003*)

La labor de los padres se extiende, naturalmente, a todas las formas de crecimiento: físico, intelectual, moral, psico-afectivo, etc.

### **Tipos de Padres:**

#### **Padres autoritarios.**

Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos.

#### **Sus hijos serán obedientes, pero:**

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.
- Tienen una baja autoestima debido a que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.

La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

#### **Padres permisivos**

Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se auto organice al

máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo: tiempo de ver la televisión u hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

### **Padres democráticos**

Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños.

Sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. A menudo, además, les explican las razones que han originado un control o castigo. No ceden ante los lloros; gimeos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.

- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ellos).

### **Afectividad por parte de los padres.**

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, auto estimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño.

Ahora bien, si reconocemos que la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptamos el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el comportamiento, rendimiento escolar y en el aprendizaje. La propia estima y valía, un buen autoconcepto empieza ya a establecerse en los primeros años de la vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas, cambios cada vez más difíciles, a manipulaciones.

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo conductual y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

- Una instancia de pre-concepción,
- Otra durante la concepción,
- Embarazo,
- Parto y
- Luego del nacimiento la Primera infancia, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Hablar de desarrollo implica hablar de un entrecruzamiento de estructuras: la orgánica y la psíquica, que comienzan a armarse y delinearse durante los primeros años de vida.

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento. *(Margarita Vidal Lucena, 2009)*

Es cuando cualquier niño empieza a sentir emociones de distinto tipo pueden ser de tristeza, alegría, coraje, ternura, amor hacia sus padres.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte de los Padres, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

La empatía en el niño se desarrolla cuando éste es un bebe, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero.

La estructura intelectual del niño esta inevitablemente unido a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada

centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.

Una de las tareas pendientes de la educación actual, y que no está contemplada en los currículos oficiales es potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y motivaciones.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo.

El desarrollo emocional necesita de una escala axiológica, las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta. Frente a un subjetivismo o relativismo axiológico hay que defender una educación emocional defensora de la reflexión, impulsora de la responsabilidad, libertad, creatividad, solidaridad y convivencia. Sería conveniente explicitar en el currículo escolar el rumbo que ha de tomar cualquier programa pedagógico que tenga en cuenta el trabajo-desarrollo de las cuestiones afectivas.

### **El buen trato**

Definir lo que es el buen trato no es una tarea sencilla. Probablemente esto tenga que ver con que, generalmente, el Buen Trato es algo que se siente y no necesariamente algo que se pone en palabras.

Hay quienes lo definen por la ausencia de acciones o situaciones mal tratantes. Pensamos que esto es cierto, porque en una relación de Buen Trato no hay espacio para situaciones o acciones mal tratantes. (*Helene Gratiot-Alphandery, 2005*)

El Buen Trato se da gracias a los vínculos que establecemos con nuestros seres queridos y a llegados. Es decir, es un tipo de relación, que debe fundarse en un compromiso afectivo, entendido como un esfuerzo social y colectivo que busca el reconocimiento, la participación y la cooperación de todos.

En éste sentido, el Buen Trato hacia la niñez surge de la necesidad de contar con nuevas opciones y formas de actuar , sentir , valorar y pensar que permitan la promoción de actitudes positivas que ayuden a mejorar el componente familiar y social, del cual forman parte integral. Así mismo, el Buen Trato con los niños y las niñas, permite reducir el número de casos que se presentan frente al Abuso y al Maltrato Infantil, en la medida en que se presentan cambios en las dinámicas familiares como las pautas de crianza, la resolución de conflictos y en el cumplimiento de los derechos de la niñez.

El Buen Trato se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan.

Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal.

Las relaciones de Buen Trato parten de la capacidad de reconocer que "existe un YO y también que existe un OTRO, ambos con necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan..."

(Fundación Presencia). La mayoría de los textos que trabajan el tema de Buen Trato (Convenio del Buen Trato, Fundación Antonio Restrepo, 2000), proponen que éste está compuesto por cinco elementos:

1. El Reconocimiento
2. La Empatía
3. La Comunicación efectiva
4. La Interacción Igualitaria
5. La Negociación



## **2.4.2.- Fundamento Teórico de la Variable Dependiente**

### **Desarrollo Infantil**

El desarrollo del infante, es la constitución única, individual, desde que nace, para relacionarse con otros de su especie. Esa predisposición innata se desarrolla como resultado de las fuerzas operativas durante los cambios continuos del proceso evolutivo. Su autonomía y su predisposición para establecer vínculos con otros seres humanos, siendo parte de su organización innata y única, son también resultado de la mezcla de las formas evolutivas más desarrolladas. (*Papalia, Desarrollo Humano, 2001*)

Al parecer ningún investigador argumenta hoy en día que la base del crecimiento y desarrollo sea la maduración y no las interacciones reciprocas entre los padres e hijos. El concepto de maduración tiene sentido por cuanto prepara estructuralmente para las acciones y esquemas conceptuales del niño.

Los teóricos del desarrollo infantil no establecen equivalencia entre maduración y desarrollo; muchos de ellos afirman que, las fuerzas constitucionales y estructurales son esenciales precisamente porque construyen acciones reguladas mutuamente de una manera más o menos fácil o difícil. Algunos niños, debido a sus particularidades constitucionales y temperamentales, tienen problemas para formar interacciones mutuas y por consiguiente, problemas en el desarrollo. Como se ha planteado, la evolución de los infantes usualmente se programa por los nexos que establecen con otras personas. Así, los niños no atienden de igual manera a todos los estímulos, lo que en parte está determinado por el temperamento individual, que influye en la calidad y cantidad de sus relaciones interpersonales.

En el área del desarrollo se acepta que el crecimiento, la salud y el desarrollo de altos niveles de funcionamiento cognoscitivo, afectivo y conductual requieren una participación continua en acciones e interacciones placenteras y lúdicas. Los niños basan su conducta en lo que es divertido, emocionante y gratificante. El niño que

tiene varias fuentes de placer puede encontrar un sustituto ante la frustración; en cambio, cuando la frustración es continua y no logra encontrar fuentes alternativas de placer, brota en él la agresión lo cual se enfoca en el comportamiento Humano.

### **Comportamiento Humano**

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar. (*Maslow 1964*)

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las

personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar esta etapa para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigida a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social. Dentro del comportamiento humano podemos encontrar lo que es el comportamiento de los niños y niñas.

Durante la etapa infantil es común ver a los padres preocupados por la conducta de sus hijos, pues como se sabe cada niño tiene sus particularidades, algunos nos parecerán inquietos y otros más tranquilos, la conducta varía de acuerdo al temperamento y el entorno del niño.

## TIPOS DE COMPORTAMIENTO

- **Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.
- **Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.
- **Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo. (*Maslow 1964*)

### Comportamiento de los niños

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal. (*Nikolaas Tinbergen, 1951*)

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

Los comportamientos de los niños normales dependen de varias circunstancias naturales y del medio ambiente en el que un niño va a crecer y observa el camino

para su mejor realización posible dentro de su alcance e interactuar entre los que responden sus gestos y conversaciones. Tímidamente los padres son los primeros en los que el niño hace y desarrolla su preocupación por sus necesidades y deseos.

**El Temperamento.-** Es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. El término proviene del latín *temperamentum*: ‘medida’. Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si esos estímulos fuesen demasiado fuertes y constantes); es la capa instintivo-afectiva de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente); ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad; el temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso. El temperamento está relacionado con la influencia endocrina (que se debe a los genes, y que se manifiesta en determinados rasgos físicos y psicológicos). El temperamento y el carácter definen la personalidad del ser humano; y la diferente combinación e intensidad que éstos se manifiesten en sus diferentes áreas, nos hacen únicos y humanos. Los temperamentos o el temperamento es el rasgo descriptivo del estilo de actuar que nos distingue de los demás como únicos e irremplazables, de modo que podamos armonizar con ellos.

El estudio de los temperamentos ocupaba un papel importante en la psicología anterior al siglo XX. Actualmente, tiene su gran valor cotidiano y de utilidad para las personas en búsqueda de mayor sentido a su vida mediante su expresión temperamental y de sus virtudes.

Médicos de la antigüedad como el médico griego Hipócrates (460-370 ac) y el médico griego Galeno (129-200) distinguían cuatro tipos de temperamentos, considerados como emanación del alma por la interrelación de los diferentes humores del cuerpo:

- Sanguíneos, las personas con un humor muy variable.
- Melancólicos, personas tristes y soñadoras.
- Coléricos, personas cuyo humor se caracterizaba por una voluntad fuerte y unos sentimientos impulsivos, en las que predominaba la bilis amarilla y blanca.
- Flemáticos, personas que se demoran en la toma de decisiones, suelen ser apáticas, a veces con mucha sangre fría, en las cuales la flema era el componente predominante de los humores del cuerpo.

**La Personalidad.-** Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos

permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

Según Gordon Allport la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

### **Desarrollo social del precolar.**

Los niños van estructurando su concepción social al relacionarse con otras personas. Las investigaciones actuales sobre el desarrollo social tratan de relacionarlo con el desarrollo cognitivo. Los investigadores estudian la forma en que los niños se conceptualizan a sí mismos, a los otros y al modo en que entienden las relaciones entre las personas. Se ha demostrado que los niños son activos pensadores que aplican sus habilidades cognitivas a las interacciones sociales y extraen significado de las mismas. (*Skinner, 1952*)

Podemos decir entonces que para nosotros prevenir es actuar efectivamente en el momento oportuno, en el momento en que comienza a aparecer una preocupación por algún aspecto del desarrollo del niño, no antes.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo.

Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

- una instancia de pre-concepción,
- otra durante la concepción,
- embarazo,
- parto y

- luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo.. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

Intentamos con ello actuar a tiempo, acompañando el desarrollo del niño para que pueda apropiarse de un lugar en la familia que le permita estructurarse psíquicamente; lo cual funcionará como basamento para el despliegue del juego, la adquisición del lenguaje, la construcción del conocimiento y la utilización del cuerpo de acuerdo a sus máximas posibilidades.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos,



idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vinculamos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Conocer los sentimientos de nuestro hijo y ayudarlo a expresarlos no es una tarea sencilla. De hecho, todas las personas, seamos padres o no, nos movemos en el universo de los sentimientos de forma más o menos competente y con mayor o menor éxito. Tal vez pensemos que, por el hecho de ser padres, estamos dotados de una especie de don que nos facilita la expresión y comprensión de sentimientos en la relación entre padres e hijos, porque amamos a nuestro hijo y él nos ama. Y que esto es suficiente para iniciar a nuestro hijo en el arte de sentir y comprender lo que siente, sin reparar en los medios, las formas o las palabras que vamos a emplear para ello.

Cuando nuestro hijo nace nos ocupamos diligentemente de qué comerá, cómo será su habitación, sus primeros juguetes, etc. Intentamos garantizarle un espacio físico inmejorable, buena educación y actividades extraescolares diversas que propicien su desarrollo en la mejor dirección. Pero me pregunto si, paralelamente a todo lo anterior, también nos aseguramos de proporcionarle los modelos más adecuados de aprendizaje emocional y de expresión de sentimientos.

"La familia es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos; ahí es también donde aprendemos a pensar en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de respuesta y en la forma de interpretar y expresar nuestras esperanzas y nuestros temores. Este aprendizaje emocional no

sólo opera a través de lo que los padres dicen y hacen directamente a sus hijos, sino que también se manifiesta en los modelos que les ofrecen para manejar sus propios sentimientos y en todo lo que ocurre entre marido y mujer.

### **Conducta Social en los Niños**

La conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso de socialización a lo largo de la vida, por el cual el sujeto adquiere las habilidades, los roles, las expectativas y los valores del grupo cultural o social al que pertenece. La socialización es importante porque ayuda al sujeto a ser un miembro útil y aceptable de la sociedad, que propicia y contribuye a la cultura. En cualquier parte del mundo, los padres reconocen cuán importante es la socialización; lo cual se manifiesta en los objetivos que comparten para el desarrollo del niño. Por ejemplo, los padres desean que su hijo sea saludable y se desarrolle físicamente bien, asimismo que se capacite, de tal manera que en la edad madura llegue a la autosuficiencia económica y piense y actúe satisfactoriamente dentro de la estructura cultural; en este sentido, los padres tienen interés especial en inculcarle la moral, los códigos, las leyes, la religión y una ideología política. (*Le Vine, 1974*).

El proceso de socialización comienza en la infancia conforme se establecen las relaciones entre padres e hijos. En la niñez la socialización es, en algún grado, un proceso recíproco o de intercambio, en el cual el niño y las personas con las que se relacionan se influyen mutuamente: se socializan recíprocamente.

### **2.5.- Hipótesis**

Los padres influyen en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Particular Mixta Paulo Freire.

### **2.6.- Identificación de Variables**

- **Variable Independiente:** Los Padres

- **Variable Dependiente:** Comportamiento

## **CAPÍTULO III**

### ***METODOLOGÍA***

#### **3.1. – Enfoque Investigativo**

Es una realidad única la que se vive en dicha institución donde se trata de observar cómo influyen los padres en el desarrollo del niño de 4 a 5 años.

Se trata entonces de enfoque cualitativo.

#### **3.2.- Modalidad básica de la investigación**

Como modalidad de exploración se procede a utilizar una investigación bibliográfica porque se utilizó varias fuentes de información como son libros, módulos, internet, etc...y de campo porque se va a realizar en la Escuela Particular Mixta Paulo Freire perteneciente a la ciudad de Ambato con la participación de los padres de familia y de los niños que acogerán estímulos adecuados de acuerdo a su edad.

#### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

Exploratorio ya que permitió detallar las características más importantes del objeto de estudio y explicativo ya que se obtiene resultados de las valoraciones y la encuesta que ofrece datos confiables.

#### **3.4.- Población y muestra**

La presente investigación se aplicará a niños de 4 a 5 años correspondientes a la etapa Prescolar de la Escuela Particular Mixta Paulo Freire.

**GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>INSTITUCION</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>EDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Escuela Paulo Freire	19	11	4 a 5 años	30

**Elaborado por: Jenny Carrión**

### 3.5. - Operacionalización de variables

**Variable Independiente:** Los Padres

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Los padres son una figura clave en el desarrollo de los niños y niñas ya que deben protegerlos, educarlos y ayudarlos en las distintas etapas del crecimiento.	Figura clave  Desarrollo del niño  Etapas del crecimiento	Rol Obligaciones Derechos  Identidad Hábitos valores  Etapas Parámetros Hitos	¿Considera usted que los padres son una figura clave para un adecuado desarrollo de sus hijos?	Encuesta	Cuestionario

**Variable Dependiente:** Comportamiento

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El comportamiento de los niños y niñas varía de acuerdo al temperamento y el entorno en donde se desenvuelva ya que aquí es donde el aprende como relacionarse con los demás.	Comportamiento Temperamento Entorno	Medio Estímulos Motivación Afecto Padres Familias Sociedades	¿Considera usted que el entorno del niño es fundamental en el comportamiento del niño?	Encuesta	Cuestionario

### 3.6.- Plan de recolección de información

<b>PREGUNTA BASICA</b>	<b>EXPLICACION</b>
Para qué?	Para saber qué información tiene los padres de familia acerca del desarrollo de su hijo
De qué persona u objetos?	Los padres de familia y los niños de la Escuela Particular Mixta Paulo Freire.
Sobre qué aspectos?	En los aspectos psicológicos de todos los niños entrevistados
Quien o quienes?	Investigador.
A quiénes?	A Padres de familia y maestros que laboran en la institución.
Cuándo?	En el periodo de ABRIL – SEPTIEMBRE 2011”
Dónde?	En la Escuela Particular Mixta Paulo Freire.
Cuántas veces?	1 vez por semana en 4 meses
Técnicas de recolección?	Mediante una focalización, entrevistas, encuestas, video conferencias y recolección de preguntas de los padres de familia acerca del tema de investigación.
Con que?	Test de Nelson Ortiz, juguetes, y todo el material de estimulación temprana necesario para el desenvolvimiento

**Elaborado por: Jenny Carrión**



### 3.7.- Técnicas e instrumentos de investigación

El presente trabajo de investigación será realizado con la colaboración de los padres de familia y del personal que trabaja en la Institución:

- ✓ Encuesta a Padres de Familia.
- ✓ Fecha exacta de Nacimiento
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Resultados

La información se le realizara en función de los datos obtenidos del test, entrevistas de cada uno de los pacientes encaminados al apilamiento de objetivos y que permita la verificación de hipótesis.

<b>Actividades</b>	<b>Guía</b>	<b>Resultados esperados</b>
Recopilación de datos	Entrevista	El diagnostico al niño
Recopilación de datos	Encuesta	Factores de riesgo que implica el desarrollo del niño
Entrevista a un especialista	Entrevista	Información del Técnico en Estimulación Temprana
Educación a los padres	Propuesta	Mejoramiento a la calidad de vida del niño

### 3.8.- Procesamiento y análisis de la información.

Como una forma de comprobar cuáles son las causas para que los padres influyan sobre el comportamiento de sus niños, s aplicó una encuesta dirigida a todos los padres de familia de los niños pertenecientes al Pre Kínder de la Escuela Particular Mixta Paulo Freire en el cual se ven reflejadas falencias, y de toda esta información obtenida y recolectada por el investigador se procesara de la siguiente manera:

### **1. Ordenación**

La encuesta fue realizada a 30 padres de familia de la Institución, durante los meses de Febrero 2012 a Abril 2012, en las respectivas reuniones de la Institución.

### **2. Sistematización**

Las encuestas para padres de familia se las realizó desde las 18 p.m. hasta 19 p.m., ya que estas son las horas que se realizan las reuniones en la institución.

### **3. Gráficos estadísticos**

Mediante los gráficos estadísticos se va a manifestar la opinión de los padres de familia, y a la vez, alcanzar el reconocimiento de la influencia para con sus hijos al momento que se realizó las encuestas.

### **4. Interpretación**

La interpretación se la pondrá luego de cada gráfico estadístico.

### **5. Conclusión**

La conclusión será dada a continuación de cada gráfico

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

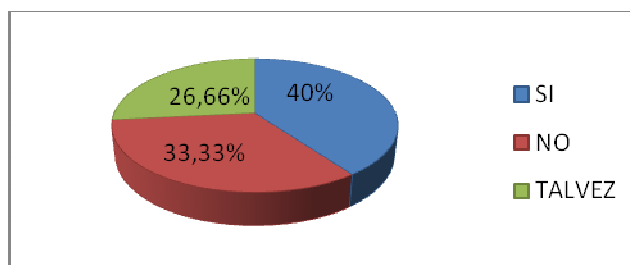
#### 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

1.- La influencia de los padres es importante para que los niños/as adquieran diversas conductas.

Cuadro N° 1:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	12	40%
NO	10	33.33%
Tal vez	8	26.66%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 1.-La influencia de los padres es importante para que los niños adquieran diversas conductas.



Elaborado por la autora

#### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia y maestros el 40% dicen que la influencia de los padres es importante para que los niños adquieran diversas conductas, y el 33.33% manifiestan que no mientras que el 26.66% manifiestan Tal vez.

#### INTERPRETACIÓN

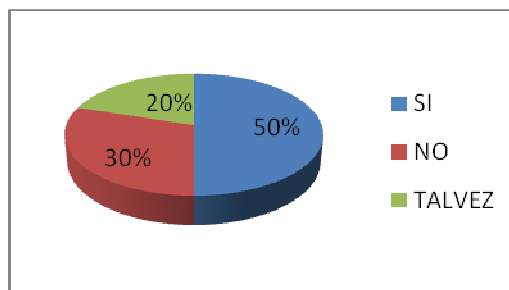
La mayor parte de padres de familia afirman que los niños adquieren diversas conductas por sus influencias, lo que nos dan a entender que la actitud que un padre toma frente a diversas situaciones será de ejemplo para sus hijos.

## 2.- El comportamiento de los niños es por imitación de los padres

**Cuadro N° 2:**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	15	50 %
NO	9	30%
Tal vez	6	20%
TOTAL	30	100%

**Gráfico N° 2.- El comportamiento de los niños es por imitación de los padres**



Elaborado por la autora

### **ANÁLISIS**

Del 100% que representa a 30 padres de familia el 50% dicen que el comportamiento de los niños es por imitación de los padres, y el 30% manifiestan que no, mientras que el 20% manifiestan Tal vez.

### **INTERPRETACIÓN**

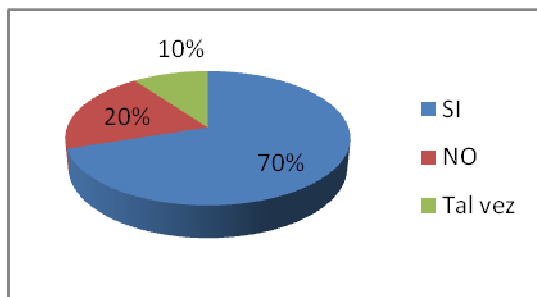
La mayor parte de padres de familia, dicen que el comportamiento de los niños se da por imitación a los padres lo que da a entender que todo lo que se percibe en el hogar quedara profundamente grabado en el niño.

### 3.- El niño aprende por medio del ejemplo

**Cuadro N° 3:**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	21	70%
NO	6	20%
Tal vez	3	10%
TOTAL	30	100%

**Gráfico N° 3.- El niño aprende por medio del ejemplo**



Elaborado por la autora

#### **ANÁLISIS**

Del 100% que representa a 30 padres de familia y maestros el 70% dicen que el niño aprende por medio del ejemplo, y el 20% manifiestan que no, mientras que el 10% manifiestan Tal vez.

#### **INTERPRETACIÓN**

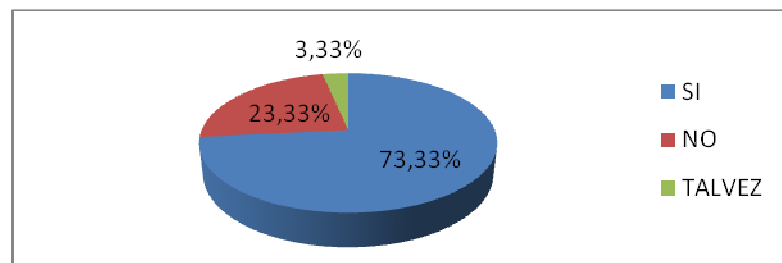
La mayor parte de padres de familia dicen que el niño aprende por medio del ejemplo por ello es importante fomentar hábitos dentro del hogar como son de lectura, ejercicio, etc.....que eleven la condición humana.

**4.- Es importante el entorno en donde se desarrolla el niño y niña para que adquiera diferentes comportamientos.**

**Cuadro N° 4:**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	22	73.33%
NO	7	23.33%
Tal vez	1	3.33%
TOTAL	30	100%

**Gráfico N° 4.- Es importante el entorno en donde se desarrolla el niño y niña para que adquiera diferentes comportamientos.**



Elaborado por la autora

**ANÁLISIS**

Del 100% que representa a 30 padres de familia y maestros el 73.33% dicen que es importante el entorno en donde se desarrolla el niño y niña para que adquiera diferentes comportamientos, y el 23.33% manifiestan que no, mientras que el 3.33% manifiestan Tal vez.

**INTERPRETACIÓN**

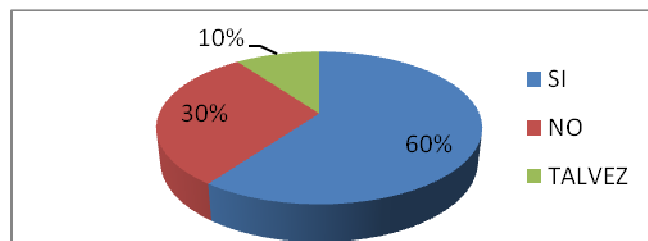
La mayor parte de padres de familia dicen que es importante el entorno en donde se desarrolla el niño ya que la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo en la cual la escuela también complementara esta tarea.

**5.- El niño debe tener una familia en donde le brinden amor, cariño, respeto, etc. Para mejor su desarrollo.**

**Cuadro N° 5:**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	18	60%
NO	9	30%
Tal vez	3	10%
TOTAL	30	100%

**Gráfico N° 5.- El niño debe tener una familia en donde le brinden amor, cariño, respeto, etc. Para mejorar su desarrollo.**



Elaborado por la autora

### **ANÁLISIS**

Del 100% que representa a 30 padres de familia y maestros el 60% dicen que el niño debe tener una familia en donde le brinden amor, cariño, respeto para mejorar su desarrollo, y el 30% manifiestan que no, mientras que el 10% manifiestan Tal vez.

### **INTERPRETACIÓN**

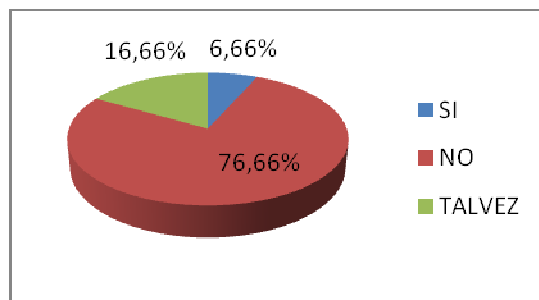
La mayor parte de padres de familia, dicen que el niño debe tener una familia en donde le brinden amor, cariño, respeto para mejorar su desarrollo, lo que nos dan a entender a los padres que para un buen desarrollo del niño es fundamental el ambiente familiar.

**6.- Es importante que el niño se relacione con niños de su misma edad para un mejor comportamiento.**

**Cuadro N° 6:**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	2	6.66%
NO	23	76.66%
Tal vez	5	16.66%
TOTAL	30	100%

**Gráfico N° 6.- Es importante que el niño se relacione con niños de su misma edad para un mejor comportamiento.**



Elaborado por la autora

### **ANÁLISIS**

Del 100% que representa a 30 padres de familia y maestros el 6.66% dicen que es importante que el niño se relacione con niños de su misma edad para un mejor comportamiento, y el 76.66% manifiestan que no, mientras que el 16.66% manifiestan Tal vez.

### **INTERPRETACIÓN**

La mayor parte de padres de familia dicen que la diferencia de edades no influye en la formación de la conducta de sus hijos.

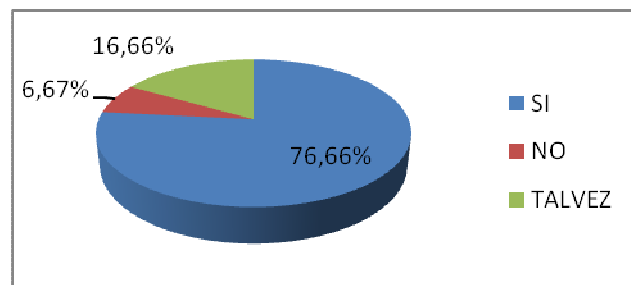


**7.- Es necesaria la estimulación temprana para mejorar su comportamiento con los que le rodean**

**Cuadro N° 7**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	23	76.66%
NO	2	6.67%
Tal vez	5	16.66%
TOTAL	30	100%

**Gráfico N° 7.- Es necesaria la estimulación temprana para mejorar su comportamiento con los que le rodean**



Elaborado por la autora

**ANÁLISIS**

Del 100% que representa a 30 padres de familia y maestros el 76.66% dicen que es necesaria la estimulación temprana para mejorar su comportamiento con los que le rodean, y el 6.67% manifiestan que no, mientras que el 16.66% manifiestan Tal vez.

**INTERPRETACIÓN**

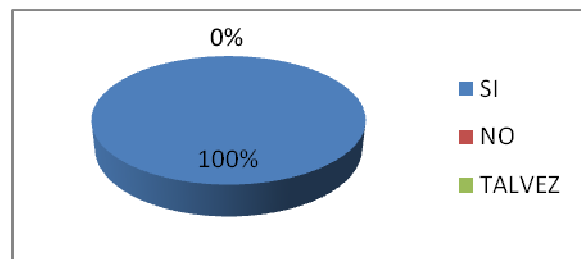
La mayor parte de padres de familia, dicen que es importante y necesaria la estimulación temprana para mejorar comportamientos en los niños y al mismo tiempo brindando conocimientos que el niño va asimilando en el desarrollo de la conducta.

## 8.- Es fundamental el medio familiar en la conducta del niño.

**Cuadro N° 8:**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	30	100%
NO	0	0%
Tal vez	0	0%
TOTAL	30	100%

**Gráfico N° 8.- Es fundamental el medio familiar en la conducta del niño.**



Elaborado por la autora

### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia y maestros el 100% dicen que es fundamental el medio familiar en la conducta del niño, y el 0% manifiestan que no, mientras que el 0% manifiestan Tal vez.

### INTERPRETACIÓN

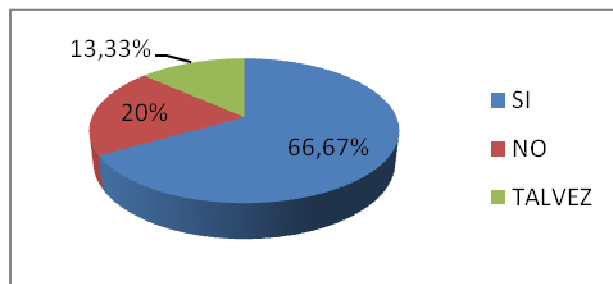
La totalidad de padres de familia dicen que es fundamental el medio familiar en el desarrollo de la conducta del niño, lo que nos da a entender que el hogar es el pilar fundamental en el desarrollo comportamental del mismo.

## 9.- Los padres son el instrumento fundamental para un excelente desarrollo en la escuela

Cuadro N° 9:

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	20	66.67%
NO	6	20%
Tal vez	4	13.33%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 9.- Los padres son el instrumento fundamental para un excelente desarrollo en la escuela



Elaborado por la autora

### ANÁLISIS

Del 100% que representa a 30 padres de familia y maestros el 66.67% dicen que los padres son el instrumento fundamental para un excelente desarrollo en la escuela y el 20% manifiestan que no, mientras que el 13.33% manifiestan Tal vez.

### INTERPRETACIÓN

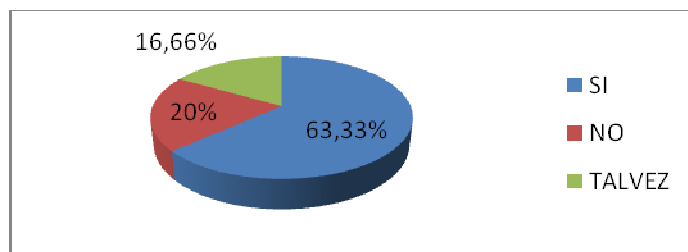
La mayor parte de padres de familia, dicen que son el instrumento fundamental para un excelente desarrollo y un buen desenvolvimiento del niño en la escuela, lo que nos da a entender que excelentes resultados en la escuela es gracias al apoyo constante de sus padres.

**10.- Si no se corrige el inadecuado comportamiento del niño esto será un factor primordial para los problemas de aprendizaje en la escuela.**

**Cuadro N° 10:**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	19	63.33%
NO	6	20%
Tal vez	5	16.66%
TOTAL	30	100%

**Gráfico N° 10.- Si no se corrige el inadecuado comportamiento del niño esto será un factor primordial para los problemas de aprendizaje en la escuela.**



Elaborado por la autora

### **ANÁLISIS**

Del 100% que representa a 30 padres de familia y maestros el 63.33% dicen que si no se corrige el inadecuado comportamiento del niño esto será un factor primordial para los problemas de aprendizaje en la escuela y el 20% manifiestan que no, mientras que el 16.66% manifiestan Tal vez.

### **INTERPRETACIÓN**

La mayor parte de padres de familia, dicen que si no se corrige el inadecuado comportamiento del niño esto será un factor primordial para los problemas de aprendizaje en la escuela, lo que nos da a entender que los padres realizan un arduo trabajo para obtener los mejores resultados en la escuela.

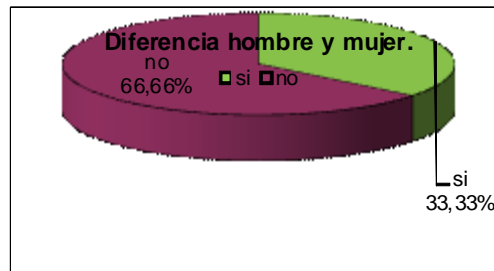
#### 4.2. - TEST DE NELSON ORTIZ DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Se aplicó el test de Nelson Ortiz a los niños en compañía de la maestra y el investigador.

<b>EDAD EN MESES</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>PUNTAJE</b>
25 A 36	Diferencia hombre y mujer.	
	Dice el nombre de su mama y su papa.	
	Se lava solito las manos y la cara.	
37 A 48	Puede desvestirse solo.	
	Comparte juegos con otros niños.	
	Tiene amigo (s) especial (es).	
49 A 60	Puede vestirse y desvestirse solo.	
	Sabe cuántos años tiene.	
	Organiza juegos.	
	Hace mandados.	
61 A 72	Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo donde reside	
	Habla de su familia	

**Cuadro N° 1:**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	10	33,33%
NO	20	66,66%
TOTAL	30	99,99%



En la evaluación N1 hacia los niños y niñas que dice diferencia hombre y mujer observamos que 20 niños que corresponden a un 66,66% no diferencian mientras que 10 niños y niñas que representan un 33,33% si cumplen con la actividad.

**Cuadro N° 2:**

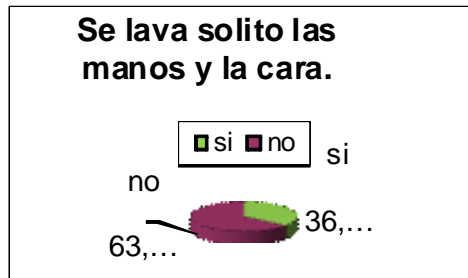
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%



En la evaluación N2 hacia los niños la cual hace referencia dice el nombre de su mamá y su papá observamos que 18 niños que corresponden a un 60% no dicen el nombre de sus padres mientras que 12 niños y niñas que representan un 40% si dicen el nombre de sus padres.

**Cuadro N° 3:**

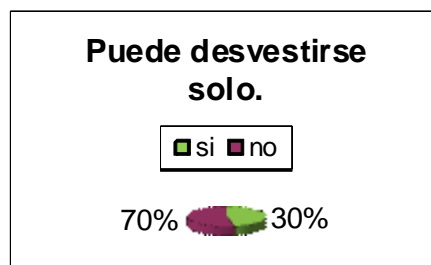
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	11	36,66%
NO	19	63,33%
TOTAL	30	99,99%



En la evaluación N3 hacia los niños en la cual habla de que si se lava solito las manos y la cara observamos que 19 niños que corresponden a un 63,33% no se lavan solitos las manos y la cara y requieren ayuda de sus padres mientras que 11 niños que representan un 36,66% si cumplen con la actividad.

**Cuadro N° 4:**

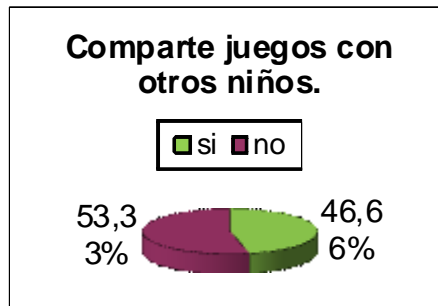
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%



En la evaluación N4 dirigida a los niños y niñas la cual nos indica que si puede desvestirse solo observamos que 21 niños que corresponden a un 70% no pueden desvestirse solos mientras que 9 niños que representan un 30% si cumplen con la actividad realizada.

**Cuadro N° 5:**

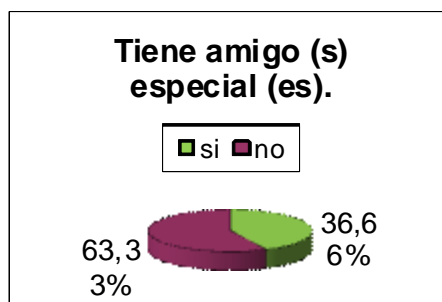
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	14	46,66%
NO	16	53,33%
TOTAL	30	99,99%



En la evaluación N5 encaminada a los niños y niñas en la cual nos dice que si comparte juegos con otros niños observamos que 16 niños que corresponden a un 53,33% no tienen el interés de compartir juegos con otros niños, mientras que 14 niños que representan un 46,66% si les gusta relacionarse y por ende compartir juegos con sus semejantes.

**Cuadro N° 6:**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	11	36,66%
NO	19	63,33%
TOTAL	30	99,99%

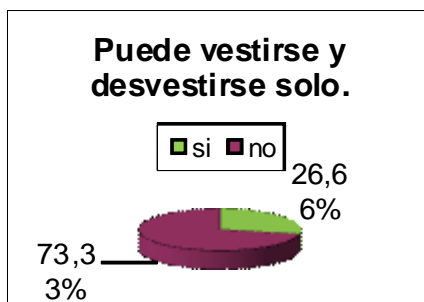


En la evaluación N6 hacia los niños y niñas que dice tiene amigo (s) especial (es) observamos que 19 niños que corresponden a un 63,33% no tienen un amigo especial mientras que 11 niños y niñas que representan un 36,66% si tienen un amigo preferido.



**Cuadro N° 7:**

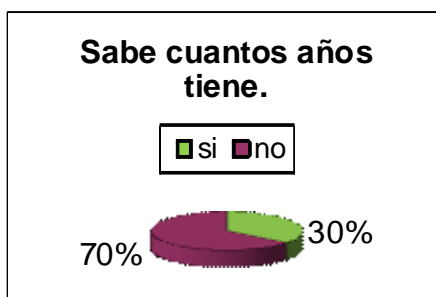
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	8	26,66%
NO	22	73,33%
TOTAL	30	99,99%



En la evaluación N7 dirigida a los niños y niña dice puede vestirse y desvestirse solo observamos que 20 niños que corresponden a un 73,33% no pueden quitarse sus prendas de vestir ni colocarse por si solos, mientras que 8 niños que representan un 26,66% si cumplen con la actividad.

**Cuadro N° 8:**

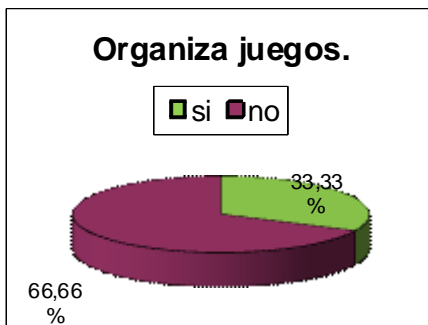
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%



En la evaluación N8 hacia los niños y niñas en la cual nos especifica si sabe cuántos años tiene observamos que 21 niños que corresponden a un 70% no saben cuántos años tienen mientras que 9 niños que representan un 30% saben su edad.

**Cuadro N° 9:**

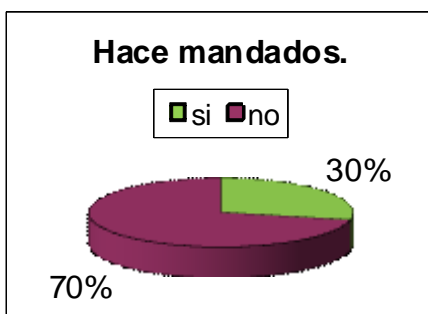
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	10	33,33%
NO	20	66,66%
TOTAL	30	99,99%



En la evaluación N9 dirigida a los niños y niñas dice si organiza juegos observamos que 20 niños que corresponden a un 66,66% no organizan juegos, mientras que 10 niños que representan un 33,33% si les gusta organizar juegos con otros niños.

**Cuadro N° 10:**

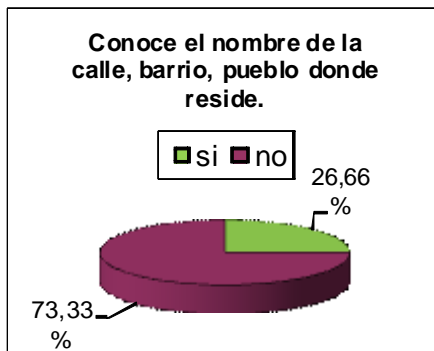
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%



En la evaluación N10 dirigida a los niños y niñas en la cual dice si realiza mandados observamos que 21 niños que corresponden a un 70% no hacen mandados, mientras que 9 niños que representan un 30% si realizan mandados.

**Cuadro N° 11:**

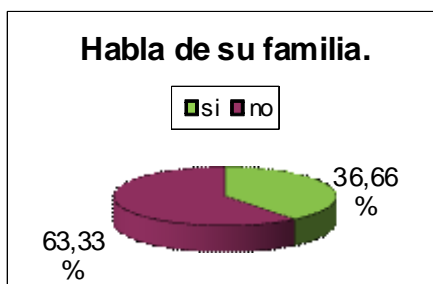
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	8	26,66%
NO	22	73,33%
TOTAL	30	99,99%



En la evaluación N11 tomada a los niños y niñas dice si conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo donde reside determinamos que 22 niños que corresponden a un 73,33% no conocen el nombre del lugar en donde ellos viven, mientras que 8 niños que representan un 26,66% si saben el nombre del lugar de su residencia.

**Cuadro N° 12:**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	11	36,66%
NO	19	63,33%
TOTAL	30	99,99%



En la evaluación N12 dirigida a los niños y niñas dice si nos habla de su familia determinamos que 19 niños que corresponden a un 63,33% no hablan de su familia, mientras que 11 niños que representan un 36,66% si cumplen con la actividad.

**Antes de la Estimulación.-** Los niños no comprenden, ni se relacionan, y no se adaptan a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias con el entorno, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Considerando que la comunicación es el acto de transmitir un mensaje a otra persona, los niños se caracterizan por un déficit en la habilidad para comunicarse, y se diferencian de otros problemas en la adquisición del lenguaje, en que generalmente no presentan mucha iniciativa.

Antes de que el niño aprenda a comunicarse, desde aprender a prestar atención a los objetos y a las personas, a sentarse y atender por breves períodos de tiempo, a jugar de un modo adecuado con los juguetes, a imitar y a utilizar gestos y sonidos.

Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño (a) adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño (a) y hacerle una valoración observación focalizada, para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias, dando énfasis en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención, la memoria y el lenguaje.

Las actividades propuestas ayudan al niño a conocer el medio que le rodea, desarrollar sus habilidades motoras, sensoriales, cognoscitivas, incrementar su lenguaje, socializarse y ser cada día más independiente, las actividades deben desarrollarse en un ambiente tranquilo, higiénico, ventilado, bien iluminado; los materiales a emplear son los juguetes y objetos de uso diario

**Después de la Estimulación.-** Un niño no sabe más por el simple hecho de leer o caminar antes que otros, un niño (a) sabrá más en relación a la estimulación que

se le proporcione y al lograr despertar en él el interés por el conocimiento y la investigación.

Esto incluye a las experiencias del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de su conducta es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores del buen ejemplo, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

#### **4.3 Verificación de Hipótesis**

En la verificación de la hipótesis tenemos que esta es acertada, puesto que se hizo el análisis correspondiente a cada uno de los errores que tienen los padres al no dedicar tiempo de calidad a sus niños, el cual arrojó datos contundentes, es así que nos lleva a tomar la decisión de explicar que la función ejercida por los padres si se relaciona con el desarrollo comportamental en sus hijos.

#### **4.4.- Marco Administrativo**

##### **Recursos**

**Institucionales.-** Para el desarrollo de este proyecto se lo realizo dentro de una institución Educativa que nos supo manifestar tanto el apoyo bibliográfico como humano.

**Humano.-** Se contara con la ayuda de profesionales en estimulación temprana y especialistas en el campo de la educación.

**Materiales.-** Se utilizó textos afines al tema de investigación, computador, Internet, hojas de apunte, etc.

**Económico.-**

<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Impresiones</b>	550 hojas	\$ 44.00	\$ 44.00
<b>Alquiler de computador (Internet)</b>	18 horas 30 minutos	\$ 14.40	\$ 14.40
<b>Transportes</b>		\$ 15.00	\$ 15.00
<b>Anillados</b>	5	\$ 6.25	\$ 6.25
<b>Imprevistos</b>		\$ 40.00	\$ 40.00
<b>Refrigerios</b>		\$ 15.00	\$ 15.00
			<b>\$ 134.65</b>

## CAPÍTULO V

### *CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES*

#### **Conclusiones.**

- Como padres, debemos ser muy cuidadosos con los actos, con las muestras de afecto y cariño, con la disciplina y es deber de los padres proporcionar un clima de comprensión, afectividad, respeto, tolerancia, humanidad donde cada miembro de la familia cumpla el rol que le corresponda en donde el niño pueda expresarse sin miedo y sentir que su hogar es un refugio.
- Durante la infancia, todo lo que perciben en el hogar, quedará profundamente marcado. Los hijos son imitadores incondicionales durante toda su infancia y cuando alcanzan la adultez los patrones de conducta enseñados serán determinantes sobre la conducta de sus hijos.
- Por ello los hábitos requieren una especial importancia por parte de los padres, hábitos como el pasar las horas frente al televisor, el frecuentar bares, el beber, fumar o consumir cualquier otra droga, de gritar, maltratar...conllevan a conductas inadecuadas en los niños.
- El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad del niño. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.
- Entonces, se concluye que la influencia de los padres en el comportamiento de los niños es un complemento importante en el desarrollo de los niños de cuatro a cinco años, ya que por medio de

actividades diseñadas para esto los pequeños logran un mejor desarrollo psicosocial, logrando así incrementar su inteligencia social y personal.

- Por otro lado, el desarrollo y culminación de este proyecto me ayudo a entender el campo de la educación preescolar tomando en cuenta, las diversas conductas de los niños pertenecientes a la institución.

## **Recomendaciones**

Luego de realizar un análisis detallado acerca de la investigación, se sugiere factiblemente las siguientes recomendaciones:

- Fomentar hábitos de lectura, de vida sana, de ejercicio, de temperancia, y cualquier hábito que eleve la condición humana del niño mejora su desarrollo social.
- Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.
- Como adultos es conveniente que vean la situación que está viviendo el niño como similar pero a la vez diferente a la que vivieron cuando tenían su edad. El protagonista en este momento es el niño, una persona diferente, con sus propias características, necesidades y expectativas, y la mejor forma de ayudarlo es dándole el espacio suficiente para que se desarrolle plenamente, para que se descubra, y ofreciéndole ayuda profesional en caso de estar a su alcance.
- También se recomienda que se realicen estudios similares en otras Instituciones Educativas con el fin de comparar resultados.



## CAPÍTULO VI

### *LA PROPUESTA*

#### **6.1 Datos Informativos**

- **Título:** “Guía de Hábitos y conductas Dirigida a padres de Familia para niños-as de 4-5 años, que presten comportamientos inadecuados”.
- **Institución Ejecutora:** Escuela Particular Mixta “Paulo Freire”
- **Beneficiarios:** Padres de familia y niños que acuden a la Escuela Particular Mixta “Paulo Freire”
- **Ubicación:** Parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- **Tiempo estimado para la ejecución:** Inicia: Abril 2011 Finaliza: Junio 2012
- **Equipo Técnico**  
**Responsable:** Dra. Ana Ruiz, Directora Institucional, Jenny Carrión investigador y Padres de familia.
- **Costo:** \$ 134.40.

#### **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

Según las encuestas realizadas a padres de familia de la Institución, en su mayoría influyen primordialmente en el comportamiento de sus hijos y se determinó que los padres de estos niños no saben cómo brindar una buena atención a sus hijos y

a qué clase de cuidados debe estar sometido un niño, de tal manera que desconocen que están afectando a su conducta.

Al momento que los padres brindan una adecuada atención a sus niños da como resultado un estado afectivo mayor al que ellos están acostumbrados a dárselo y por ende así se puede evidenciar un buen comportamiento en diferentes ámbitos.

Es necesario buscar métodos y estrategias para saber brindar información a los padres sobre el amor, el cariño y el afecto para así tomar conciencia en el buen crecimiento y desarrollo del niño sobre todo con el cariño y respeto que se los debe inculcar desde temprana edad.

### **6.3 Justificación**

El taller será dinámico y participativo. Se brindaran exposiciones teóricas y prácticas intercalando con distintas dinámicas para los asistentes, que harán de este taller único y de gran utilidad para cada uno de nosotros.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos, con quienes lo rodean especialmente con sus padres. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa. Esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso de su formación integral. Dentro de la amplia responsabilidad de los padres con respecto a sus hijos, cabe precisar que el hogar juega un papel importante en la

orientación de unos buenos niños, cultos y con buenas comportamientos, para que se integren en uno solo con las políticas y filosofías del medio que lo rodea.

#### **6.4 Objetivos:**

##### **6.4.1 Objetivo General:**

Capacitar a los padres de familia sobre “La importancia del comportamiento que deben tener los Padres para transmitir hacia los niños buenos ejemplos.”

##### **6.4.2 Objetivos Específicos:**

- Promover en los niños el desarrollo de un buen comportamiento para de esa manera crear un vínculo de afectividad y confianza con los padres de familia.
- Diseñar un instrumento que nos permita identificar la participación de los padres de familia con respecto a la Educación de los hijos.
- Emplear los talleres de capacitación referentes a la importancia de sus comportamientos con el medio que lo rodea.

#### **6.5 Análisis de Factibilidad**

La propuesta es factible en lo socio-cultural, porque a más de los padres de familia beneficiarios de esta institución, también están otras personas que en verdad estén en su derecho a informarse de conocimientos básicos para una buena conducta y cuidado con sus hijos.

La propuesta es factible tecnológicamente, porque día a día se van transformando y desarrollando nuevas estrategias.

La propuesta es factible organizacional, porque se obtendrán de estos niños una mejor calidad de vida.

La propuesta es factible por equidad de género, porque está dirigida tanto a hombres como mujeres.

La propuesta es factible ambientalmente, porque este no afecta en el equilibrio del ambiente en el que nos estamos desarrollando.

La propuesta es factible económica y financiera, porque el Estado apoya con recursos tanto económicos como materiales para el buen desarrollo Infantil.

## **6.6 Fundamentación Teórica**

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

La mayoría de niños entre cuatro y cinco años de edad se convierten gradualmente en niños más confiados e independientes. Pueden también presumir y negarse a obedecer instrucciones.

Cada uno de ellos tiene diferentes inquietudes y expectativas. Por ello, a través de la educación tienen que darse cuenta de que el comportamiento del niño no sólo es importante en la escuela, sino en todo ámbito en el que se desenvuelvan. Cuando son conscientes de esto, entonces, el trabajo en este aspecto se hace más fácil.

Inclusive, en el trabajo con los niños se pueden utilizar juegos que ayuden a lograr una mayor integración entre todos especialmente entre padres e hijos.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que el amor, la autoridad participativa, la intención de servicio, un trato positivo y tiempo de convivencia permanezca en su hogar para tener buenos frutos.

## **1. Amor**

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

## **2. Autoridad participativa**

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y

una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

### **3. Intención de servicio**

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

### **4. Trato positivo**

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos.

No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

## 5. Tiempo de convivencia

Un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá nuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Es importante conocer que los niños crecen emocionalmente entre los cuatro y cinco años de edad. Cuando esto sucede, prefieren la compañía de otros niños en lugar de adultos, y escogerán ciertos niños como amigos.

Vigotsky dice que: El niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo. Piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural de los niños.

En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo.

Al tener contacto con personas diferentes, tenemos la posibilidad de aprender de su experiencia y obtener otra perspectiva de la vida para mejorar nuestra persona, para más adelante poder contribuir a su desarrollo personal y así comenzar una espiral sin fin en la cual todos nos vemos beneficiados.

El lograr un comportamiento correcto no necesariamente es el resultado de la sociabilidad, pues depende de otras disposiciones, este valor es un medio que facilita el acercamiento y la comunicación con las personas.



## 6.7 Modelo operativo

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
Presentación del propuesta	Carteles Textos	25 dólares para refrigerio a los padres de familia	Jenny Carrión	2 horas
Análisis de la importancia del comportamiento que deben tener los Padres para trasmitir hacia los niños buenos ejemplos.	Realizaremos un debate con sus debidas preguntas y respuestas.	25 dólares para compra de material para la exposición	Lcda. Paulina Mora Directora Institucional, Jenny Carrión	2 horas
Presentación de un video de” Cómo “Como ser mejores Padres” y la importancia de la Estimulación Temprana.	DVD Proyector CD.	25 dólares para alquiler de proyector y refrigerio.	Jenny Carrión	2 horas
Presentación de un manual sobre hábitos y conductas para los padres de familia que se pueden realizar en casa y dinámicas para padres	Proyector Laptot Juguetes Varios	50 dólares para alquiler de proyector, refrigerio y materiales necesarios	Jenny Carrión	2 horas

### 6.8.- Administración de la propuesta

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
Qué vamos a evaluar?	La afectividad en los padres de familia, basados en el amor y el respeto.
Porqué vamos a evaluar?	Por qué es factible a la comprobación.
Para qué vamos a evaluar?	Para saber si los padres de familia asistentes al taller quedaron con los verdaderos y necesarios conocimiento sobre el tema.
Quién evalúa?	Jenny Carrión.
Cuándo evaluar?	Al finalizar el taller.
Cómo vamos a evaluar?	A través de preguntas a los padres de familia.
Con qué evaluamos?´	Con un cuestionario.
Quién nos brindara la información?	Los padres de familia.

## 6.9. BIBLIOGRAFÍA

- “Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva” está editada por Cultural, S.A. de Ediciones. Sus autores son M<sup>a</sup> Carmen Ordoñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta (ISBN 84-8055-776-1).  
Autor: Margarita Vidal Lucena  
Editorial: CEPE  
I.S.B.N. 978-84-7869-540-0  
2007  
Páginas: 224
- GINA, REYES,(2010). Argentina.
- Joseph H. Fichter 2009
- Juan Luis Vives 2008 Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y cognitiva, editorial cultural S.A. (Colombia).
- KAIL, Desarrollo humano.
- Marc Andre Bloch, 2005
- Papalia, Psicología del Desarrollo Humano, 1955
- SMIRNOV A. A. Cuarta edición, editorial Grijalbo. Psicología.
- Telmo Salinas García, 2003 La Familia como eje principal del desarrollo del niño. Editorial Panamericana.
- Tratado de psicología del niño: Autor Marc Andre Bloch, Hélène Gratiot-Alphandéry. Madrid, Morata, 2005 Desarrollo afectivo y moral – Pagina 181.

### INTERNET

- [www.buenastareas.com/.../i](http://www.buenastareas.com/.../i)
- [nfluencia-de-los-padres...niños/](http://nfluencia-de-los-padres...niños/)  
[www.solohijos.com/html/articulo/](http://www.solohijos.com/html/articulo/)
- [www.psicocentro.com/](http://www.psicocentro.com/)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) > [Educación](#)

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- [http://redescolar.ilce.edu.mx/educontinua/educ\\_civica/La\\_Gracia/Familia/](http://redescolar.ilce.edu.mx/educontinua/educ_civica/La_Gracia/Familia/)
- <http://www.educatoservanda.org/index.php/familia/>
- <http://www.universoabierto.com>
- <http://www.desarrollarme.com/orientacion/articulos/ver/v/articulo/influencia-familiar-en-la-eleccion-de-carrera-52.html>
- <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>
- <http://www.orientared.com/padres.php>

**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**  
**CUESTIONARIO**

**Objetivo.-** Determinar la influencia de los padres en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Particular Mixta Paulo Freire.

**Indicaciones.-** Marque con una X la opción que usted crea conveniente; sin hacer manchones.

**Información específica:**

1.- ¿Creé usted que la influencia de los padres es importante para que los niños adquieran diversas conductas?

SI  NO  TAL VEZ

2.- ¿Creé usted que el comportamiento de los niños es por imitación de los padres?

SI  NO  TAL VEZ

3.- ¿Sabe usted que el niño aprende por medio del ejemplo?

SI  NO  TAL VEZ

4.- ¿Creé usted que es importante el entorno en donde se desarrolla el niño y niña para que adquiera diferentes comportamientos?

SI  NO  TAL VEZ

5.- ¿Creé usted que el niño debe tener una familia en donde le brinden amor, cariño, respeto, etc. Para mejor su desarrollo?

SI  NO  TAL VEZ

6.- ¿Creé usted que es importante que el niño se relacione con niños de su misma edad para un mejor comportamiento?

SI  NO  TAL VEZ

7.- ¿Creé usted que es necesario la estimulación temprana par mejorar su comportamiento con los que le rodean?

SI  NO  TAL VEZ

8.- ¿Considera usted que es fundamental el medio familiar en la conducta del niño?

SI  NO  TAL VEZ

9.- ¿Creé usted que los padres son el instrumento fundamental para un excelente desarrollo en la escuela?

SI  NO  TAL VEZ

10.- ¿Creé usted que si no se corrige el inadecuado comportamiento del niño esto será un factor primordial para los problemas de aprendizaje en la escuela?

SI  NO  TAL VEZ

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

A cartoon illustration of two children, a boy and a girl, smiling and reading a large, open book. The boy on the left has brown hair and is wearing a blue cap and a green shirt. The girl on the right has blonde hair with a red bow and is wearing a yellow shirt. The book is brown with a yellow ribbon bookmark. The text is overlaid on the book and the children's faces.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE HÁBITOS Y  
CONDUCTAS.

TALLERES PARA PADRES

NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Autor: Jenny Carrión

Tutor: Dra. Ana Ruíz

Ambato 2011 – 2012

## TALLERES PARA PADRES

Tema 1: Desarrollo del Comportamiento.

Objetivo: Orientar a los padres sobre el desarrollo de Hábitos y conductas en niños/as de 4 a 5 años.

Fecha:

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGÍAS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Fortalecer vínculos Afectivos entre Padres e hijos	Relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida</li> <li>- Motivación o dinámica " Ovillo de Lana"</li> <li>- Información del Tema</li> <li>- División por grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directora de la Institución.</li> <li>- Maestra de Prescolar</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovillo de lana</li> <li>- marcadores</li> </ul>	30 min.
Determinar las etapas de socialización y la importancia del comportamiento de los padres en la conducta de los hijos.	Etapas de la socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio de experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas</li> <li>- Libros de apoyo</li> </ul>	30 min.
<b>R E C E S O</b>					
Concienciar sobre la aplicación de las Actividades de la guía.	-Conocer sobre el desarrollo evolutivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de trabajos</li> <li>- Conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Masking</li> </ul>	45min.



Tema 2: Actividad de socialización.

Objetivo: Establecer actividades de socialización para que apliquen a sus hijos en el desarrollo de su conducta.

Fecha:

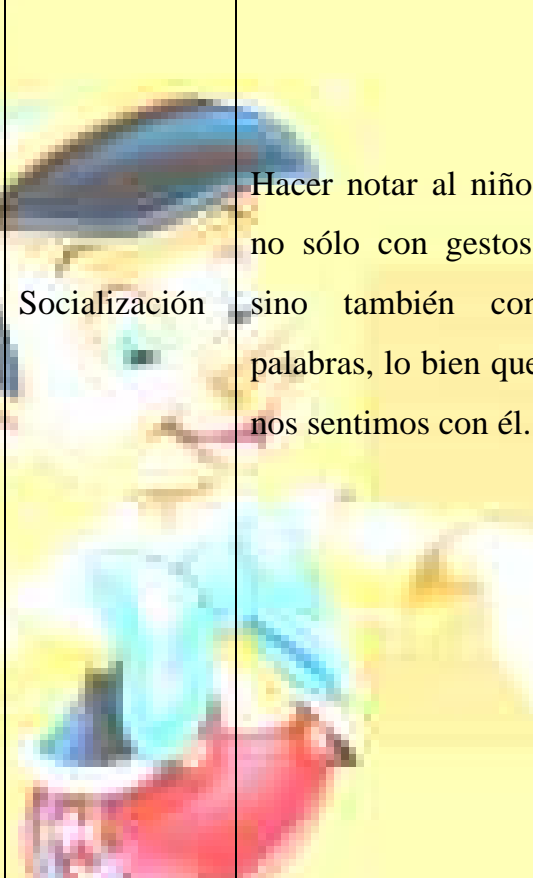
OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATÉGIAS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Fortalecer vínculos Afectivos entre Padres e hijos	Relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación del aula</li> <li>- Bienvenida</li> <li>- Motivación o dinámica " El Tallarín"</li> <li>- Información del Tema</li> <li>- División por grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>- Directora de la Institución.</li> <li>- Maestra de Prescolar</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio amplio</li> <li>- Cd</li> <li>- Grabadora</li> </ul>	30 min.
Conocer actividades que se puede realizar en los niños-as para desarrollar un buen comportamiento	Estimular el área Socio-Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller</li> <li>- Intercambio de experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas</li> </ul>	30 min
<b>R E C E S O</b>					
Practicar vivencialmente las actividades	Programa de Actividades Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de trabajos</li> <li>- Conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Goma</li> <li>- Revistas</li> </ul>	45 min

## GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR HÁBITOS Y CONDUCTAS

**Edad: 4 a 5 años**

AREA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	REGISTRO U OBSERVACIÓN
Socialización	Demostrar y manifestar cariño de forma real en situaciones nuevas.	<p style="text-align: center;"><b><u>Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber).</u></b></p> <p><b>Descripción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dele el modelo de la actividad pidiendo al niño que le ayude. Dígale: “No puedo hacer esto sola. ¿Quieres ayudarme, por favor?”</li> <li>2. Si el niño tiene dificultad y lloriquea, dígale lo que debe hacer y</li> </ol>	Humanos	



 <p>Socialización</p>	<p>Hacer notar al niño, no sólo con gestos, sino también con palabras, lo bien que nos sentimos con él.</p>	<p><b><u>Contribuye a la conversación de los adultos</u></b></p> <p><b>Descripción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anime al niño a saludar a las visitas y responder a las preguntas.</li> <li>2. Aproveche ocasiones en las cuales el niño pueda comunicarse con adulto.</li> <li>3. Haga que a la hora de la cena, cada miembro de familia cuente lo que ha hecho durante el día.</li> <li>4. Cuando sea necesario tomar decisiones familiares, aliente a cada niño a que participe en la discusión. Hágale saber al niño que tiene derecho a contribuir a ésta con sus</li> </ol>	<p>Humanos</p> <p>Platos</p> <p>Cucharas</p> <p>Mesa</p> <p>Silla</p> <p>Mantel</p>	
--	---	---	---	--



		<p>ideas.</p> <p>5. No ridiculice al niño ni se burle de él si sus ideas no son del todo apropiadas. Más bien dele indicaciones sobre el tema de conversación.</p> <p>6. Discuta con el niño lo que realizó durante el día o ensaye con él como contar alguna de las actividades, para que eso sea su contribución a la conversación durante la comida.</p>		
Socialización	Fomentar y apoyar al niño que exprese sus ideas.	<p><b><u>Repita poemas, canciones o baile para otros.</u></b></p> <p>Descripción:</p> <p>1. Léale con frecuencia poemas</p>		





		<p>infantiles. Si tiene discos de canciones o poemas infantiles, tóquelos repetidamente. Diga usted un poema infantil</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Haga que el niño repita la última palabra de cada línea. Aumente poco a poco el número de palabras que él debe decir.</li><li>3. El niño puede jugar a “enseñarle” a un títere.</li><li>4. Anime al niño a que le relate experiencias a la abuelita o a un adulto conocido. Haga que el niño adquiera seguridad al hablar con otros.</li><li>5. Organice una pequeña representación con sus amigos. Haga</li></ol>	<p>Humanos Cd Cuentos Libros Folletos Títere</p>	
--	--	---	--	--

		<p>que cada niño tome parte. Aplauda a cada participante, elógielo y déle alguna cosita.</p>		
<p>Socialización</p>	<p>Ser dialogantes y tolerantes, con la misma serenidad y amabilidad con que la que le premiamos, también con esa misma serenidad y contundencia se les puede y se les debe sancionar; deben acostumbrarse a y saber que siempre</p>	<p><b><u>Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos.</u></b></p> <p><b>Descripción:</b></p> <p>1. Deje que el niño escoja una tarea doméstica para llevar a cabo. Explíquelo lo que hay que hacer para realizar la tarea que ha escogido. Coloque un marcador de tiempo por 15 minutos y dígame al niño que si trabaja en la tarea hasta que suene, recibirá una cosita. Elogie al niño por trabajar en la tarea y la próxima</p>	<p>Humanos Escoba Pala Mantel</p>	



	deben cumplir las normas.	vez ponga el marcador por 20 minutos, etc.  2. Compruebe el adelanto del niño y anímelo a medida que realiza la tarea.		
Hacer notar las habilidades y aptitudes específicas		<p><b><u>Se comporta en público de manera socialmente aceptable</u></b></p> <p><b>Descripción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explique al niño que algunas cosas se deben hacer en privado, como rascarse, eructar, etc. Recuérdeselo en voz baja cuando sea necesario.</li><li>2. Si el niño hace algo inaceptable intencionalmente o para atraer atención en público, no le preste atención. Aléjelo de la situación o</li></ol>		



 <p>Socialización</p>	<p>de cada niño.</p>	<p>sujételo firmemente y permanezca en silencio. No mire al niño hasta que deje de portarse mal. Déle entonces, otra oportunidad de comportarse correctamente.</p> <p>3. Dé buen ejemplo al niño.</p>	<p>Humanos</p>	
 <p>Socialización</p>	<p>Evitar comparaciones del niño con hermanos, amigos, compañeros, etc., sobre todo si son comparaciones negativas y pueden afectar a la autoestima</p>	<p><b><u>Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros</u></b></p> <p><b>Descripción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No permita que el niño se quede con las cosas ajenas sin pedir las.</li> <li>2. Otros miembros de la familia deben pedir permiso al niño para usar lo suyo, y los adultos y hermanos deben hacer lo mismo entre ellos.</li> <li>3. Llame a la puerta de su cuarto antes de entrar.</li> </ol>	<p>Humanos Juguetes</p>	

	académica y personal del niño.	4. Dígale “esto es mío” e insista en que pida permiso para usar el objeto.		
--	--------------------------------	--	--	--

