



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD MASCULINA Y SU INFLUENCIA EN EL MACHISMO, EN LOS ESTUDIANTES DE BASICO COMUN DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI PERIODO MARZO – AGOSTO DEL 2011”.

Requisito previo para optar por el título de Psicólogo Clínico

Autor: Lascano Gutiérrez, Victor Hugo

Tutor: Dra. Salazar Herrera, Dolores Leovina

Ambato – Ecuador
Junio, 2012

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD MASCULINA Y SU INFLUENCIA EN EL MACHISMO, EN LOS ESTUDIANTES DE BASICO COMUN DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI PERIODO MARZO – AGOSTO DEL 2011”, de Victor Hugo Lascano Gutiérrez estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Junio del 2012

EL TUTOR

.....
Dra. Dolores Salazar

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD MASCULINA Y SU INFLUENCIA EN EL MACHISMO, EN LOS ESTUDIANTES DE BASICO COMUN DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI PERIODO MARZO – AGOSTO DEL 2011”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de éste trabajo de grado.

Ambato, Junio del 2012

EL AUTOR

.....

Victor Hugo Lascano Gutiérrez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autoría

Ambato, Junio del 2012

EL AUTOR

.....
Victor Hugo Lascano Gutiérrez

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD MASCULINA Y SU INFLUENCIA EN EL MACHISMO, EN LOS ESTUDIANTES DE BASICO COMUN DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI PERIODO MARZO – AGOSTO DEL 2011”**. De Victor Hugo Lascano Gutiérrez, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Junio del 2012

Para constancia firman

.....
Ps Cl. Juan Sandoval

.....
Ps. Cl Washington Rojas

.....
Ps. Cl. Ismael Gaibor

DEDICATORIA

Al culminar mi carrera con mucha satisfacción siento que he cumplido tras años de esfuerzo y sacrificio mi llegada a la cima y esta me otorga el trofeo de mi título profesional como premio por haber culminado esta dura competencia y haber llegado a la meta. El cada tramo de esta carrera no podría haber avanzado sin la ayuda y presencia de mis padres quienes nunca escatimaron esfuerzo para entregarme el mejor legado que es la educación.

La imagen de amor, abnegación y perseverancia con la crecí en mi hogar demuestran que las cosas no siempre han sido fáciles pero jamás fueron un problema.

Dedico este trabajo, mi carrera y el resto de mi vida en primer lugar a Dios y atreves de él y con su bendición dedico también el fruto de mis esfuerzos a mis padres que sembraron en terreno fértil y hoy recogen la primera cosecha con humildad; entrego con mucho amor a ellos la promesa de ser mejor cada día

Victor Lascano

AGRADECIMIENTO

En el camino de la vida he aprendido que en verdad los tropiezos son los que ayudan a levantarse con valentía y a seguir con entereza un arduo camino. Hoy en la recta final tengo a mi lado a mis padres, amigos y compañeros cómplices de mis esfuerzos y participes de los mismos.

Es así que quiero dar mi mas especial agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de pertenecer tan digna institución, a mis profesores que gracias a su conocimiento y experiencia profesional y personal me han trasmitido sus conocimientos durante el transcurso de mi carrera universitaria en la cual me forme como un profesional competente, y de manera muy especial a mi tutora la Dra. Dolores Salazar, quien gracias a sus conocimientos supo guiarme con inteligencia, paciencia y prudencia durante la realización de este trabajo.

Dios permita gravar este sentir con huella firme a cada paso para mirar al frente con esperanza y alcanzar el futuro deseado

Victor Lascano

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xviii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xix
SUMMARY.....	xx
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	2
1.3 ANÁLISIS CRTICO	8
1.4 PROGNOSIS	10
1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.6 PREGUNTAS DIRECTRICES	11
1.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.8 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.9 OBJETIVOS.....	13

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN	15
2.2.1 FILOSÓFICO	15
2.2.2 EPISTEMOLÓGICO	16
2.2.4 AXIOLÓGICO	16
2.2.6 PSICOLÓGICA	17
2.2.7 LEGAL	17
2.3 RED DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	21
VARIABLE DEPENDIENTE	21
2.3.1 PSICOLOGÍA CLÍNICA	21
2.3.1.1 FUNCIONES PSICOLÓGICAS	26
2.3.1.2 COGNICION	30
2.3.1.3 MITOS EN SEXUALIDAD MASCULINA.....	32
VARIABLE INDEPENDIENTE	38
2.3.2 VIOLENCIA	38
2.3.2.1 LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER.....	42
2.3.2.2 FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER.....	46
2.3.2.3 MACHISMO.....	49
2.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	53
2.4.1 GENERAL	53
2.4.2 PARTICULAR	53

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE	54
3.2 MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.2.1 DE CAMPO	54
3.2.2 BIBLIOGRAFICA DOCUMENTAL	54
3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN	54
3.3.1 ASOCIACIÓN DE VARIABLES	54
3.4 POBLACIÓN Y MUESTREO	55
3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	56
3.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE: MITOS EN SEXUALIDAD MASCULINA	56
3.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE: MACHISMO	57
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	58
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	59
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	59
3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	59
3.9.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	59
3.9.2 ANÁLISIS CRÍTICO O DISCRIMINATIVO	60
3.9.3 CORRECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	60

3.9.4 ORDENAR Y TABULAR	60
3.9.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60
3.9.6 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	60

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
ENCUESTA ENCUESTA ESCALA MACHISMO (Machismo).....	61
TEST DE ORIENTACIÓN SEXUAL DE STORNAIOLO	87
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	111

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	113
5.2 RECOMENDACIONES	114

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS	116
6.1.1 TEMA	116
6.1.2 INSTITUCIÓN EJECUTORA	116
6.1.3 BENEFICIARIOS	116
6.1.4 UBICACIÓN	116

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN	116
6.1.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE	116
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	117
6.3 JUSTIFICACIÓN	117
6.4 OBJETIVOS	118
6.4.1 GENERAL	118
6.4.2 ESPECÍFICOS	118
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	118
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICO	119
6.7 MODELO OPERATIVO	131
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	137
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	137
6.10 MARCO ADMINISTRATIVO	139
6.10.1 RECURSOS	139
6.10.1.1 INSTITUCIONALES	139
6.10.1.2 HUMANOS	139
6.10.2 MATERIALES	139
6.10.2.1 TECNOLÓGICOS	139
6.10.3 FINANCIEROS	140
6.10.3.1 PRESUPUESTOS	140
6.11 CRONOGRAMA	141
BIBLIOGRAFÍA	142
LINCOGRAFÍA	143
ANEXOS	144

ANEXO # 1	144
ANEXO # 2	147

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Variable Independiente: El Machismo	56
Cuadro # 2 Variable Dependiente: Mitos en Sexualidad Masculina.....	57
Cuadro # 3 Plan de recolección de Información.....	58
Cuadro # 4 Pregunta 1: ¿Pienso que mi novia me pertenece y que debe hacerme caso siempre?.....	61
Cuadro #5 Pregunta 2: ¿Yo, como hombre siempre tengo la razón en la relación?.....	63
Cuadro # 6 Pregunta 3: ¿No me gusta que mi pareja hable con otros chicos u hombres, ellos quieren algo con ella?.....	65
Cuadro # 7 Pregunta 4: ¿Yo siempre debo saber dónde y con quien está mi pareja?.....	67
Cuadro # 8 Pregunta 5: ¿A mí me gusta decidir con quién va a salir o con quien se va a relacionar mi pareja?.....	69
Cuadro # 9 Pregunta 6: ¿Tengo el derecho a mirar el celular de mi pareja, su correo electrónico o su bolso para quedarme más tranquilo?.....	71
Cuadro # 10 Pregunta 7: ¿Me gusta decidir que ropa se pone mi pareja?.....	73
Cuadro # 11 Pregunta 8: ¿Le prohíbo que conteste al teléfono cuando le llaman amigos/as?.....	75
Cuadro #12 Pregunta 9: ¿Pienso que todas las mujeres son infieles, menos mi madre y mis hermanas?.....	77

Cuadro # 13 Pregunta 10: ¿He presionado a mi pareja para que tenga relaciones sexuales conmigo?	79
Cuadro # 14 Pregunta 11 ¿Tengo dificultades para expresar mis sentimientos por considerarlo signo de debilidad?	81
Cuadro #15 Pregunta 12: ¿Cuándo peleamos, pierdo el control?.....	83
Cuadro #16 Pregunta 13: ¿Mi pareja es quien me provoca a que yo reaccione de manera violenta, se merece ese trato?	85
Cuadro # 17 Pregunta 1 ¿El sexo en el ser humano solo sirve para la reproducción?.....	87
Cuadro # 18 Pregunta 2 ¿La excesiva masturbación puede dañar el cerebro?	89
Cuadro # 19 Pregunta 3 ¿Puede haber actos homosexuales entre hombre y mujer?.....	91
Cuadro # 20 Pregunta 4 ¿Los llamados sueños húmedos indican que el individuo tiene algo sexualmente defectuoso?.....	93
Cuadro # 21 Pregunta 5 ¿La promiscuidad sexual puede originarse en necesidades no sexuales?.....	95
Cuadro # 22 Pregunta 6 ¿La impotencia del hombre joven es causada siempre por un daño físico?.....	97
Cuadro # 23 Pregunta 7 ¿Los hombres tienen que estar siempre listos para tener una relación sexual?.....	99
Cuadro # 24 Pregunta 8 ¿La Erección del hombre es voluntaria?.....	101
Cuadro # 25 Pregunta 9 ¿En las relaciones sexuales lo importante es el rendimiento?.....	103
Cuadro # 26 Pregunta 10 ¿Solo un pene grande satisface a la mujer?.....	105

Cuadro # 27 Pregunta 11 ¿Una buena relación sexual requiere siempre de un orgasmo?.....	107
Cuadro # 28 Pregunta 12 ¿Los hombres deben ocultar siempre sus emociones?.....	109
Cuadro # 29 Modelo Operativo.....	131
Cuadro # 30 Evaluación de la Propuesta.....	137
Cuadro # 31 Presupuesto.....	140
Cuadro # 32 Cronograma.....	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Red de Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico # 2 ¿Pienso que mi novia me pertenece y que debe hacerme caso siempre?.....	61
Gráfico # 3 ¿Yo, como hombre siempre tengo la razón en la relación?.....	63
Gráfico # 4 ¿No me gusta que mi pareja hable con otros chicos u hombres, ellos quieren algo con ella?.....	65
Gráfico # 5 ¿Yo siempre debo saber dónde y con quien está mi pareja?.....	67
Gráfico # 6 ¿A mí me gusta decidir con quién va a salir o con quien se va a relacionar mi pareja?.....	69
Gráfico # 7 ¿Tengo el derecho a mirar el celular de mi pareja, su correo electrónico o su bolso para quedarme más tranquilo?.....	71
Gráfico # 8 ¿Me gusta decidir que ropa se pone mi pareja?.....	73
Gráfico # 9 ¿Le prohíbo que conteste al teléfono cuando le llaman amigos(as)?.....	75
Gráfico # 10 ¿Pienso que todas las mujeres son infieles, menos mi madre y mis hermanas?.....	77
Gráfico # 11 ¿He presionado a mi pareja para que tenga relaciones sexuales conmigo?.....	79
Gráfico # 12 ¿Tengo dificultades para expresar mis sentimientos por considerarlo signo de debilidad?.....	81
Gráfico # 13 ¿Cuándo peleamos, pierdo el control?.....	83

Gráfico # 14 ¿Mi pareja es quien me provoca a que yo reaccione de manera violenta, se merece ese trato?.....	85
Gráfico # 15 ¿El sexo en el ser humano solo sirve para la reproducción?.....	87
Gráfico # 16 ¿La excesiva masturbación puede dañar el cerebro?.....	89
Gráfico # 17 ¿Puede haber actos homosexuales entre hombre y mujer?.....	91
Gráfico # 18 ¿Los llamados sueños húmedos indican que el individuo tiene algo sexualmente defectuoso?.....	93
Gráfico # 19 ¿La promiscuidad sexual puede originarse en necesidad no sexuales?.....	95
Gráfico # 20 ¿La impotencia del hombre joven es causada siempre por un daño físico?.....	97
Gráfico # 21 ¿Los hombres tienen que estar siempre listos para tener una relación sexual?.....	99
Gráfico # 22 ¿La Erección del hombre es voluntaria?.....	101
Gráfico # 23 ¿En las relaciones sexuales lo importante es el rendimiento?.....	103
Gráfico # 24 ¿Solo un pene grande satisface a la mujer?.....	105
Gráfico # 25 ¿Una buena relación sexual requiere siempre de un orgasmo?.....	107
Gráfico # 26 ¿Los hombres deben ocultar siempre sus emociones?.....	109

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación fue realizada con el objetivo de determinar sobre los principales mitos de la sexualidad masculina y su influencia en el machismo presente en los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La investigación se realizó en el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el periodo Marzo – Agosto del 2011

La información fue recolectada a través de la entrevista, encuestas psicológicas, y los test sobre machismo y los mitos en sexualidad masculina los cuales identifican Factores como: La ansiedad, irritabilidad, impulsividad, conductas posesivas, creencias irracionales. Los resultados obtenidos fueron tabulados y se los explica en el Capítulo IV.

Por medio de esta investigación se pudo comprobar que los mitos en sexualidad masculina influyen en las conductas machistas según lo respaldan los datos estadísticos que se han obtenido por medio de los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes que asistieron al departamento de bienestar universitario perteneciente a la Universidad Técnica de Cotopaxi. Para lo cual se elaborará una propuesta de solución viable y eficaz como es la Terapia cognitiva de Aroon Beck la misma que servirá de gran ayuda a los Estudiantes a la corrección de las ideas erróneas que ocasiona las conductas machistas, para una mejor adaptación a su entorno Social, Familiar y sobre todo Personal.

PALABRAS CLAVES: MACHISMO, MITOS

EXECUTIVE SUMMARY

This research was conducted in order to determine on the main myths of male sexuality and its influence on the machismo present in students from the Technical University of Cotopaxi.

The research was conducted at the University Welfare Department of the Technical University of Cotopaxi during the period March-August 2011. Data were collected through the psychological interview, and test of machismo and male sexuality myths which identify factors such as anxiety, irritability, impulsivity, Possessive behavior, irrational beliefs. The results were tabulated and are discussed in Chapter IV.

Through this investigation it was found that male sexuality myths influence the sexist behavior as supporting statistical data were obtained using different instruments applied to students attending the university welfare department within the University technical Cotopaxi. To which will develop a proposed solution is feasible and effective as cognitive therapy Beck Aroon it will serve as a great help to students to correct misconceptions that causes sexist behavior, to better adapt to their environment social, Family and Personal mostly.

KEYWORDS: MACHISMO, MYTH

INTRODUCCION

El proyecto de investigación tiene como tema: Mitos en sexualidad masculina y su influencia sobre el machismo en los estudiantes del básico común de la Universidad Técnica de Cotopaxi periodo Marzo – Agosto del 2011

La importancia se establece en conocer como los mitos en sexualidad masculina influyen sobre el machismo en los estudiantes del básico común de la Universidad Técnica de Cotopaxi que presentan un comportamiento inadecuado hacia el sexo opuesto e influye en su bajo desempeño académico, psicológico, personal y social.

Hoy en día las conductas machistas han incrementado en demasía en nuestra sociedad debido a varios factores los cuales han ido creciendo con nosotros, las estadísticas del Gobierno del Ecuador presentadas en el 2009 demuestran que “8 de cada 10 mujeres han sufrido alguna clase de maltrato por parte del hombre”, lo que nos da a conocer la inmensidad del problema, Dicha dificultad se presenta conjuntamente con un problema similar que son los mitos que el hombre posee sobre la sexualidad, es decir esas creencias erróneas las cuales nunca cambiaron y que han sido parte del pensamiento del hombre, dichos esquemas mentales hacen que la persona reaccione por lo general de manera violenta contra las mujeres y ante alguna situación con el afán de defender sus falsos ideales, cayendo dentro del problema y siendo una parte más de las estadísticas.

Estas conductas se están volviendo comunes en nuestra sociedad, la cual está adaptándose a todos los cambios que el hombre está atravesando, aunque exista algunas personas que no presenten dichos comportamientos, estarían contribuyendo con el problema cuando aprueban las conductas machistas ya sean de sus padres, hijos, amigos, etc. Es así que aportar con una solución es la base y el ideal que se tiene que fomentar en las personas para poder formar una sociedad en la que primen los valores y el buen vivir.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA: “Mitos sobre la sexualidad masculina y su influencia en el machismo, en los estudiantes de básico común de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi periodo marzo – agosto del 2011”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Macro

El machismo constituye un fenómeno multidimensional, en el cual se hallan involucrados varios factores de tan diversa índole, que siempre ha de ser pretencioso el plantearse siquiera la posibilidad de realizar el más somero análisis acerca de su naturaleza, la forma en que se ha erigido como un fenómeno transcultural, los mecanismos a través de los cuales se sostiene y perpetúa, las razones de su fundación, etc. Por lo que de partida asumo los límites del análisis teórico explicativo, en cuanto a que la explicación de un fenómeno con las características del machismo debe insertarse en un esfuerzo interdisciplinario que logre abarcar al menos en parte la complejidad que todo fenómeno social que este conlleva.

En el año 2009 un estudio realizado por el Gobierno del Ecuador por medio del departamento “Seguridad Ciudadana” saca a relucir cifras alarmantes sobre el machismo en el Ecuador obteniendo como resultados que:

- El ocho de cada diez mujeres han sido víctima de violencia alguna vez en su vida
- 21% de niños, niñas y adolescentes han sufrido abuso sexual
- Más de 249.645 denuncias de violencia intrafamiliar se presentaron los últimos años en la comisaria de la mujer y la familia en el Ecuador

- La violencia ejercida contra las mujeres es la principal causa de muerte para mujeres entre 15 y 44 años, superando a las muertes por cáncer, los accidentes de tránsito y la malaria
- El 64% de muertes publicadas en los periódicos del país durante el 2009, fueron por violencia machista
- 13.800 denuncias de amenaza y/o violación de derechos en contra de niños, niñas y adolescentes fueron conocidas por las Juntas Cantonales de Protección de Derechos en 41 cantones del 2007 al 2009
- Al menos 870.000 niñas y niños crecen diariamente en sus hogares bajo amenazas y castigos.
- El 32% de adolescentes de 12 a 17 años han sufrido algún tipo de maltrato por parte de sus padres.
- El 27 % de niñas, niños y adolescentes han sufrido maltrato físico y psicológico por sus profesores.

El machismo, entonces vendría a ser una construcción cultural, basada en la historia de la evolución de la socialización de los roles de género, en esencia es un modo particular de concebir el rol masculino basado en el mitos de la superioridad de los hombres por sobre las mujeres y en la autoridad que "por derecho propio" tiene sobre ellas.

Meso

Debido a la pluriculturalidad del Ecuador en esta parte de la investigación nos vamos a referir específicamente a la región sierra, es así que Albert Matea menciona en su obra “mitos y tópicos de pareja. Normas para disfrutar la vida sexual” menciona “que la sexualidad es la actividad humana más contaminada culturalmente y más reglamentada con todo tipo de normas, lo que da lugar a los tabúes, mitos y falacias que rigen en cada civilización y cultura”. Estos mitos construyen una creencia inválida acerca de un tema sexual. Lo malo, es que esta supuesta creencia errónea comienza a divulgarse y a llegar a oídos de personas que por su poco conocimiento en

cuanto a sexo se refiere, la toman como verdadera. Para muchos, los mitos sexuales no permiten que se disfrute de la sexualidad tal y como debe ser, sino que interfieren con la misma o inclusive, llegan a destruirla y a crear en las personas modelos mentales como el machismo, el mismo que llega a constituirse bien con la violencia de género. En la actualidad podemos ver que nuestra sociedad está involucrada en la violencia ya sea dentro de la familia o en las calles pues la misma está envuelta en costumbres que nacieron hace muchos siglos, tradiciones que se siguen invocando como “el supuesto predominio del hombre hacia la mujer” y al parecer limitan la libertad y el respeto de las personas y en especial las del género complementario

Las altas cifras que ha alcanzado nuestro país en estos últimos años sobrepasan lo esperado; Es así que según el INECC (Instituto nacional de estadísticas y censos) en el último censo realizado en el año 2011 da como cifras que la región sierra consta de 6,418.032 habitantes de los cuales se reporta que la provincia de Pichincha es la que tiene el mayor índice de violencia de género (DINAGE - 2009), a su vez también posee el mayor número de casos en denuncias de delitos sexuales (policía judicial 2010). Estas cifras demuestran que la violencia de género en el Ecuador se ha convertido en uno de los principales problemas para el país

Se ha tomado como referencia la región sierra debido a que existe un gran número de pueblos indígenas los cuales por la poca educación y cultura sostienen algunas creencias las que afectan a la mujer de forma directa debido a que limitan su rol por las distintas maneras de pensar por parte de los hombres quienes poseen un pensamiento machista fundamentado en creencias erróneas, cabe decir que en la zona sierra constatamos que solo la provincia de Pichincha posee índices elevados de violencia, con relación a otras provincias, pero esto no quiere decir que en las demás provincias de la zona sierra no existala violencia, es así que el Gobierno del Ecuador mirando el alto índice de maltrato a realizado campañas llamadas “El machismo es violencia “para erradicar el machismo, contando con el apoyo del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, y realizándolas en todas las zonas del país, dichas campañas tienen como objetivo dirigir el mensaje y el trabajo de sensibilización sobre todo a la

población masculina (adolescentes, jóvenes adultos), pretendiendo llegar al otro sector de la sociedad que no ha estado involucrado activamente en la lucha contra la violencia hacia las mujeres. No se puede seguir trabajando con mensajes reactivos para las víctimas ni pretender que son las únicas responsables del problema. La violencia es un problema social que requiere la intervención de hombres y mujeres. Con la estrategia de educomunicación se busca provocar que la ciudadanía (población mayoritariamente masculina, de 15 a 35 años) reaccione, participe, se cuestione, que no siga siendo cómplice y, paralelamente, generar un sentimiento vergonzante en quien maltrata.

La ciudadanía, los mismos hombres y mujeres debemos llegar a rechazar públicamente la violencia, que deje de ser natural, normal, que nos asombremos y tratemos de cambiar.

Dichas campañas están ejecutándose según lo establecido, en todas las zonas del país queriendo cambiar los modelos mentales establecidos a través de la cultura por el desconocimiento y los mitos sexuales que crean en las personas formas de pensar equivocadas y que mantienen las conductas machistas.

Micro

Una provincia la cual está dentro de la región sierra es La provincia de Cotopaxi la cual cuenta con un gran número de zonas rurales en las cuales la educación es de nivel bajo y muy pocos pobladores tienen la oportunidad de acudir a la secundaria, teniendo así que las únicas personas que sobresalen en los estudios son aquellas que quisieron superarse por sí mismas, sin importarles en muchos de los casos el problema de su condición económica, o el lugar en donde viven.

El INECC en el año 2011 realizó un censo en el Ecuador obteniendo como resultados que en la provincia de Cotopaxi existen 406.798 habitantes sobrepasando el número de personas que en el año 2001 eran de 356.804.

Algunas culturas de estas zonas rurales tienen arraigado el pensamiento de que el hombre manda sobre la mujer, muchas de estas conductas se mantienen por la falta de conocimiento hacia el derecho que tiene el género femenino. Pero existen ciudades en las cuales tienen toda la información posible, pero en la mayoría de los casos se mantiene estos mitos de supremacía sobre el otro género, lo cual ocasiona muchos problemas a nivel personal, familiar y social.

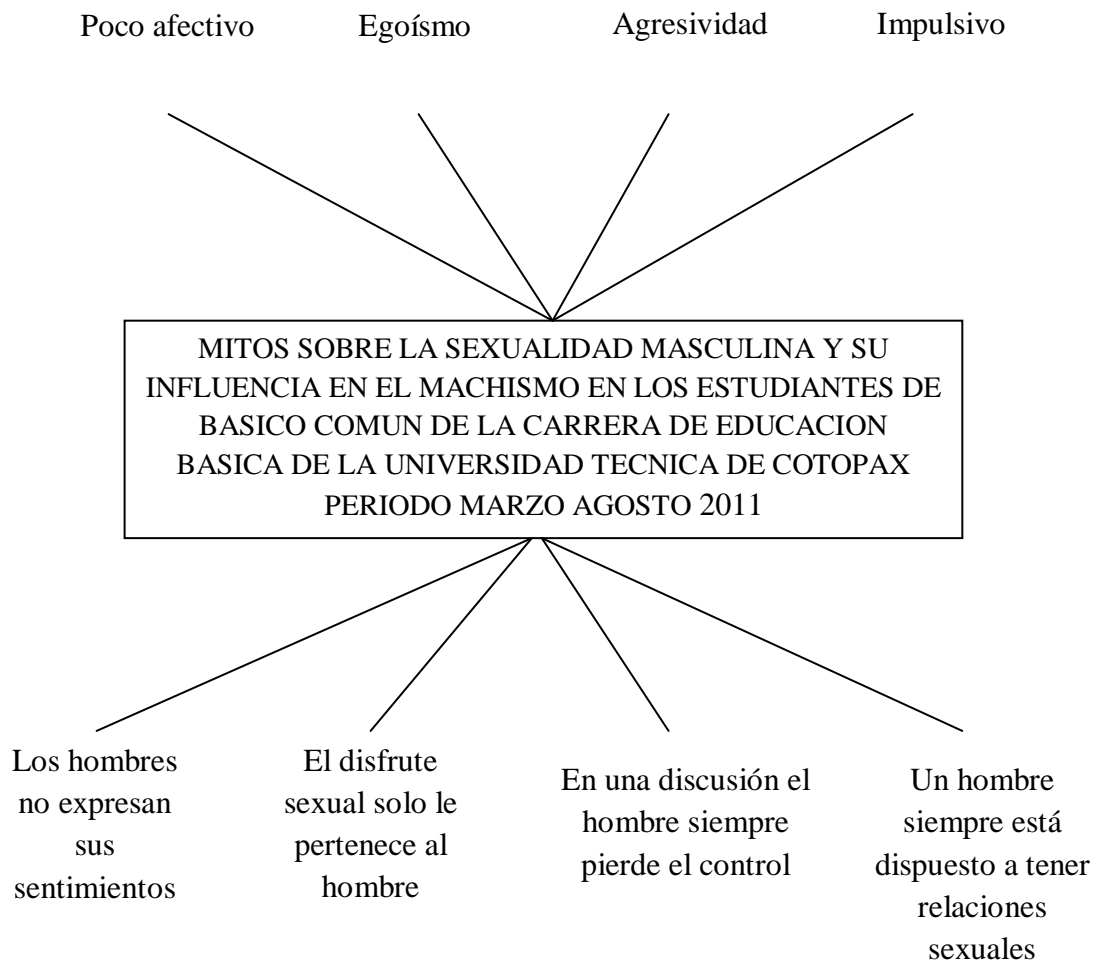
El alma mater de Cotopaxi en educación es la Universidad Técnica de Cotopaxi la cual fue creada el 24 de enero de 1995, la misma que se encuentra situada en el cantón de Latacunga, teniendo como misión la formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Institución a la cual asisten un promedio de 10.000 estudiantes teniendo un número de 800 alumnos por semestre

En el presente periodo existió un numérico de 600 estudiantes matriculados en el Básico Común para las distintas carreras de los cuales 400 son mujeres y 200 hombres aproximadamente, los cuales son evaluados por el departamento psicológico como política institucional

De acuerdo a los datos logrados de las evaluaciones se ha obtenido que los cuadros de mayor prevalencia son aquellos que están relacionados con la violencia intrafamiliar, la violencia contra la mujer, inestabilidad emocional, comportamientos agresivos producto de la desintegración familiar por prevalencias de modelos mentales machistas y pseudo liberaciones femeninas, factores etiológicos que afectan la adaptabilidad académica y social de los mismos, a esto se suma un índice elevado de madres solteras, según refiere al realizarle una entrevista en el año 2011 al Doctor Jorge Villa psicólogo de la institución.

Los datos obtenidos dejan una gran preocupación debido al incremento de la violencia y su repercusión en la conducta de los estudiantes

ARBOL DE PROBLEMAS



1.3 Análisis Crítico

Si analizamos nuestro mundo y nuestra sociedad actual nos daremos cuenta de que el índice de personas machistas y mitos de la sexualidad masculina se ha ido incrementando en nuestra sociedad, por la misma razón de que el mundo exige individuos atentos a su acontecer y a los cambios que este presenta; Es así que las personas por la rapidez en que se desarrolla nuestro planeta empiezan a considerar como verdadera cualquier información que se les proporciona, sea esta cierta o falsa, y esto se da en muchos casos por el obsesión del sujeto a ser más idóneo frente a el acontecer diario, por la falta de cultura o simplemente por la desinformación; Lo cual viene a formar modelos mentales que se van estructurando desde la infancia en las personas, por distintos mitos o creencias proporcionados por nuestros padres o figuras representativas y es así que estos modelos se han mantenido y han ido creciendo junto a las personas basándose en ideas erróneas las cuales han hecho que el hombre en muchos de los casos no exprese sus emociones y sentimientos debido a una falso pensamiento que manifiesta que un hombre no es sentimental, esto en la mayoría de los casos produce tensión y se manifiesta en agresión por parte de la persona que actúa de distintas maneras buscando su forma de vivir la cual sea acorde con el medio del que está rodeado

Las costumbres de una ciudad, pueblo, familia han hecho que se presenten conductas machistas y se mantengan hasta el día de hoy en que el planeta ha avanzado mucho, se sostienen en las falsas ideas, por ejemplo que el disfrute sexual pertenece solo al hombre lo que ocasionará una actitud posesiva o de celos en la persona, mas esas conductas siguen siendo agresiones del pasado contra el género complementario, agresiones que en muchos casos terminan lamentablemente en un crimen ya que las estadísticas obtenidas por el Gobierno del Ecuador por medio del departamento de “Seguridad Ciudadana” en el año 2009 demuestran que un gran número de personas en especial mujeres mueren al año por maltratos físicos y otro sin número sufren agresiones psicológicas o de otro tipo, las cuales no son denunciadas en ningún lugar

La idea de que el hombre siempre está dispuesto a tener relaciones sexuales, o que su bienestar está en la erección del pene genera que sea muy impulsivo, poco afectivo y tenga una baja tolerancia a la frustración, conductas que las asimilará como propias provocándole grandes dificultades en un futuro, pues por lo general las personas que violentan al género opuesto tienen las siguientes características: Miedo a hacer abandonados, privar a su pareja de su independencia, atacara públicamente a su pareja, reacciona violentamente durante una discusión, etc.

Cabe mencionar que algunas de las personas maltratadas por individuos con conductas machistas piensan que lo mejor que pueden hacer es quedarse calladas ya sea por miedo, por amenazas, o por desconocimiento de lugares que les presten ayuda. Sin saber que lo único que hacen es contribuir al problema y que esas conductas se mantengan en el modelo mental del maltratador, es importante informar a las personas desde edades muy tempranas los tipos de agresiones que existen para que sepan cuando están siendo maltratadas y que no piense que porque no hubo maltrato físico quizás no fue agredida.

De igual manera se debe aportar a una solución previniendo que las nuevas generaciones instauren un modelo mental machista en su esquema cognitivo por medio de los mitos que hoy en día se presentan en todas partes especialmente por presión de la misma sociedad, pues si nos preparamos con información verdadera sabremos las cosas como son realmente y no tomaremos falsas informaciones como propias las cuales terminaran formando una persona agresiva que no controle sus emociones y en toda dificultad lo único que hará es reaccionar violentamente y actuar de manera agresiva.

1.4 Prognosis

El mundo avanza de prisa y con él la globalización, lo que obliga a las personas a estar bien informadas y conocer sobre el acontecer diario para ser más competentes y para adaptarse a las normas que rigen en esta humanidad.

Es así que si no se plantea una solución para la influencia de los mitos de la sexualidad masculina creados por el medio en que se desarrollan las personas y la influencia que tienen estas creencias equivocadas sobre el machismo y las conductas que generan, tendremos una civilización que no se adapta a las leyes que rigen la humanidad, ya que al presentar una manera de vivir agresiva y violenta principalmente contra el género opuesto, se estará incumpliendo con las normas de adaptabilidad lo que podría ocasionar llegar a expresar dicha violencia contra las demás personas como resultado a una manera de vivir en donde gobernaría la los seres más violentos, ya que si las mencionadas conductas se mantienen, las personas se irán adaptando a ellas y acogiéndolas como una forma de vivir y como medio para resolver cualquier problema, lo que fácilmente convertirá al Ecuador en un país muy inseguro, y obligara a las personas a tomar medidas igualmente violentas para tratar de erradicar y defenderse ante estas conductas, las mismas que empezaran a ser parte de una realidad cotidiana y afectaran en el desempeño de las personas en cualquier ámbito que se encuentren ya sea familiar, social, laboral debido a la desconfianza que se presentara en las personas al ver como una sociedad está siendo llevada por la violencia, la misma que será expresada en forma, verbal, física y psicológica, generando más conflictos entre las personas por motivo de una violencia de género incontrolable.

1.5 Formulación Del Problema

¿Son los mitos de la sexualidad masculina los que influyen sobre la conducta machista en los estudiantes de la carrera de Educación Básica del Básico Común de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Variable Independiente

Machismo

Variable Dependiente

Mitos en sexualidad masculina

1.6 Preguntas Directrices

¿Cuáles son los principales mitos en sexualidad de la población investigada?

¿Qué conductas machistas son las más comunes en los estudiantes del básico común de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

¿Es posible realizar una propuesta de intervención psicoterapéutica para el problema planteado?

1.7 Delimitación del objetivo de investigación

1.7.1 Delimitación del contenido

Campo: Psicológico
Área: Salud Mental
Aspecto: Mitos en sexualidad

1.7.2 Delimitación Espacial

Provincia: Cotopaxi
Ciudad: Latacunga
Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi
Ubicación: Barrio San Felipe

1.7.3 Delimitación Temporal

Este problema será estudiado en el periodo lectivo marzo – agosto 2011

1.8 Justificación

Las estadísticas de nuestro país demuestran que existe un gran porcentaje de violencia sobre el género complementario lo que es de suma urgencia establecer proyectos de tratamiento psicológico contra el machismo y ejecutarlos de la manera más rápida posible para que las generaciones venideras no tengan estas mismas dificultades y se desarrollen en un ambiente sin violencia.

El machismo es parte de la idiosincrasia de los ecuatorianos debido a que en varias partes de nuestro país se fomenta que el hombre tiene supremacía sobre la mujer por el simple hecho de ser hombre, lo que mantiene dichas conductas, las mismas que se producen debido a las creencias inválidas (mitos) en las que se considera que, mientras un hombre presente un comportamiento muy grosero, ingiera alcohol, se relacione sexualmente con varias mujeres, no se enamore, de órdenes a su pareja, es en realidad un “macho”. Por esta razón al machismo se lo considera un tipo de violencia, que aqueja no solo a una persona, sino a una sociedad entera.

La Universidad técnica de Cotopaxi no es ajena a la problemática social ya que a diario se presentan en el departamento psicológico casos en los cuales se encuentran problemas de machismo, violencia intrafamiliar, violencia de género, inestabilidad emocional y desconocimiento frente a la sexualidad como factores etiopatogenios de cuadro clínicos severos que afectan la adaptabilidad personal, familiar social y laboral de los pacientes

La investigación es factible porque contamos con los permisos interinstitucionales, y existe la población investigada, los profesionales con predisposición a la tutoría, la coordinación del departamento de Bienestar Universitario y por sobre todo los recursos económicos que requiere el presente proyecto

1.9 Objetivos

1.9.1 Objetivo General

- Determinar los mitos en sexualidad masculina y su influencia sobre la conducta machista de los estudiantes de básico común de la Universidad Técnica de Cotopaxi

1.9.2 Objetivo Especifico

- Definir los principales mitos en sexualidad masculina de los estudiantes mencionados
- Verificar cuáles son las conductas machistas más comunes en los estudiantes a investigar
- Elaborar una propuesta de intervención para el problema planteado

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Investigaciones Previas

Para entender la dimensión del problema se han realizado algunas investigaciones a nivel mundial las cuales demuestran el nivel de afectación de los mitos así como las del machismo en las personas

Los estudios realizados por diferentes organizaciones o personas en distintos países proporcionan mucha información sobre la dimensión de las actitudes machistas, dando cifras reales. Estas investigaciones han sido de gran ayuda para tomar cartas sobre el asunto y poder plantear soluciones para los problemas mencionados

Los Doctores Castro Manuel y Mora Olga, “realizaron una investigación en la Universidad Concepción, Chile, “El machismo en la Universidad Concepción de Chile” y concluyeron que el funcionamiento de la escala aplicada, fue medianamente aceptable, con una consistencia interna adecuada. En relación al grado de machismo encontrado en los estudiantes, también se concluyó las conductas machistas mayoritariamente fueron bajas, predominando los rangos entre 10 y 12. Llamando la atención que algo más de un décimo de la población se clasificó como altamente machista, también se detectaron diferencias significativas en el grado de machismo según el sexo y la religión” (2007).

El Dr. Bustos Pedro en su artículo “Mitos sexuales urbanos” menciona que: “Investigaciones realizadas en la Universidad del Occidente en Guadalajara (México) sobre mitos y representaciones de las relaciones sexuales en referencia a que la satisfacción sexual de la mujer depende del tamaño del pene, se concluye que tanto hombres como mujeres están totalmente en desacuerdo con el mito, con un 70.45%. Así como, ningún hombre y mujer respondió estar de acuerdo con el mito” (2009).

La Dra. Campos Diana en su artículo “Machismo en México” menciona que: “De acuerdo a la Primera Encuesta Nacional sobre Discriminación uno de cada cinco

mexicanos considera que es natural que a las mujeres se les prohíban más cosas que a los hombres, uno de cada tres opina que es normal que los hombres ganen más que las mujeres, y prácticamente uno de cada cuatro mexicanos está de acuerdo con que muchas mujeres son violadas porque provocan a los hombres. Además, una de cada cinco mujeres opina que son las propias mujeres las responsables de que se les discrimine” (2007).

De igual manera en otra investigación el Dr. Lucas Pedro menciona que: “En la Universidad de Granada en España se llevó a cabo una investigación sobre “*Culpabilidad sexual en adolescentes*”, se concluyó que la existencia de mitos sexuales entre los adolescentes, y su presencia puede estar mediatizada por variables como el sexo o el lugar de residencia, y que la culpabilidad sexual a esta edad se explica sobre todo a partir de las actitudes negativas hacia la masturbación, sexo no convencional y fantasías exploratorias”.

Yuste Miguel menciona en su artículo del diario “El país” menciona que: “De acuerdo con el último censo oficial, un 50,3% de la población ecuatoriana está constituido por mujeres. De ellas, un 43% son menores de 18 años. Las investigaciones sobre discriminación dan cuenta de que el 60% de las mujeres del país ha sufrido algún grado de violencia doméstica, tanto física como sexual o psicológica” (2003).

Quinatoa Marti menciona en la revista “Vistazo” que: “Según el Plan Nacional de Erradicación de la Violencia, el 80 por ciento de las mujeres ha sido víctima de la violencia de género alguna vez, en forma de agresiones físicas o psicológicas. En 2007 se registraron más de 10.000 denuncias de delitos sexuales, pero solo hubo sentencia en 300 casos” (2011).

Estas investigaciones demuestran que dichas dificultades se presentan en todas partes del mundo, siendo así no solo un problema para el Ecuador sino que es un problema mundial en el cual los índices se van elevando más cada día

2.2 Fundamentación

2.2.1 Filosófica

La presente investigación es de tipo crítico propositivo ya que se pretende realizar un estudio sobre los mitos en sexualidad y su influencia en el machismo que servirá como base para presentar una alternativa de solución a fin de ayudar a los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y así mejorar el estilo de vida académico, social e individual de los alumnos

Debido a que el ser humano es un ser bio – psico – social – cultural - transpersonal que se desenvuelve económica y socialmente, por lo que se ve afectado en su entorno si presenta esquemas mentales equívocos

Esta investigación contribuirá a mejorar el estilo de vida de los alumnos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi y su desenvolvimiento académico y familiar

2.2.2 Epistemológica

El conocimiento va más allá de la formación debido a que busca cambiar a los sujetos y objetos. Se quiere obtener que el sujeto sea activo, participando activamente, fortaleciendo su personalidad encaminada a desarrollar una actitud creadora. Esto lo llevara hacia una positiva asimilación de sus fortalezas y capacidades

En este trabajo las ciencias se definen como un conjunto de conocimientos ordenados y dirigidos hacia la transformación de la persona en la sociedad y mejor entendimiento de la misma

2.2.3 Axiológico

Un desarrollo de la persona la cual radica en los valores como la responsabilidad, honradez, honestidad y solidaridad sin descuidar la parte emocional, con el fin de

que formen su carácter y fortalezcan su personalidad para que administren sus vidas de la mejor manera

El secreto de un buen desempeño de la profesión radicará en lograr que el estudiante tenga un modelo mental adecuado sin creencias falsas para que pueda tomar los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas y de la misma manera en su mejor desenvolvimiento en su labor cotidiano, evitando dificultades para mantener una buena salud mental

2.2.4 Psicológica

La corriente cognitiva-conductual tiene por objetivo modificar errores de razonamiento o modelos mentales que están alterando el funcionamiento normal de las personas mediante técnicas que ayudaran a cambiar conductas racionalizando los problemas.

Por lo que mediante esta corriente psicológica se corregirá los esquemas mentales y se modificaran las conductas que están alterando su funcionamiento normal proporcionando de esta manera alivio sintomático y estabilidad psicológica y adaptación social.

El presente trabajo de los mitos en sexualidad masculina y su influencia en el machismo generan cambios en la personalidad de las personas que se ven afectadas tiene como problemas la agresión, tensión, posesión, impulsividad y la irresponsabilidad, etc. Donde la psicología es de gran importancia mediante la aplicación de corrientes psicológicas que servirán tanto para la prevención así como para el tratamiento

2.2.5 Legal

Derechos de libertad

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

1. El derecho a la inviolabilidad de la vida. No habrá pena de muerte.

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

3. El derecho a la integridad personal, que incluye:

a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.

b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

c) La prohibición de la tortura, la desaparición forzada y los tratos y penas crueles, inhumanas o degradantes

d) La prohibición del uso de material genético y la experimentación científica que atenten contra los derechos humanos.

4. Derecho a la igualdad formal, igualdad material y no discriminación.

5. El derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que los derechos de los demás.

6. El derecho a opinar y expresar su pensamiento libremente y en todas sus formas y manifestaciones.

7. El derecho de toda persona agraviada por informaciones sin pruebas o inexactas, emitidas por medios de comunicación social, a la correspondiente rectificación, réplica o respuesta, en forma inmediata, obligatoria y gratuita, en el mismo espacio u horario.

8. El derecho a practicar, conservar, cambiar, profesar en público o en privado, su religión o sus creencias, y a difundirlas individual o colectivamente, con las restricciones que impone el respeto a los derechos. El Estado protegerá la práctica religiosa voluntaria, así como la expresión de quienes no profesan religión alguna, y favorecerá un ambiente de pluralidad y tolerancia.

9. El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

10. El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener.

11. El derecho a guardar reserva sobre sus convicciones. Nadie podrá ser obligado a declarar sobre las mismas. En ningún caso se podrá exigir o utilizar sin autorización del titular o de sus legítimos representantes, la información personal o de terceros sobre sus creencias religiosas, filiación o pensamiento político; ni sobre datos referentes a su salud y vida sexual, salvo por necesidades de atención médica.

12. El derecho a la objeción de conciencia, que no podrá menoscabar otros derechos, ni causar daño a las personas o a la naturaleza.

2.3 RED DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

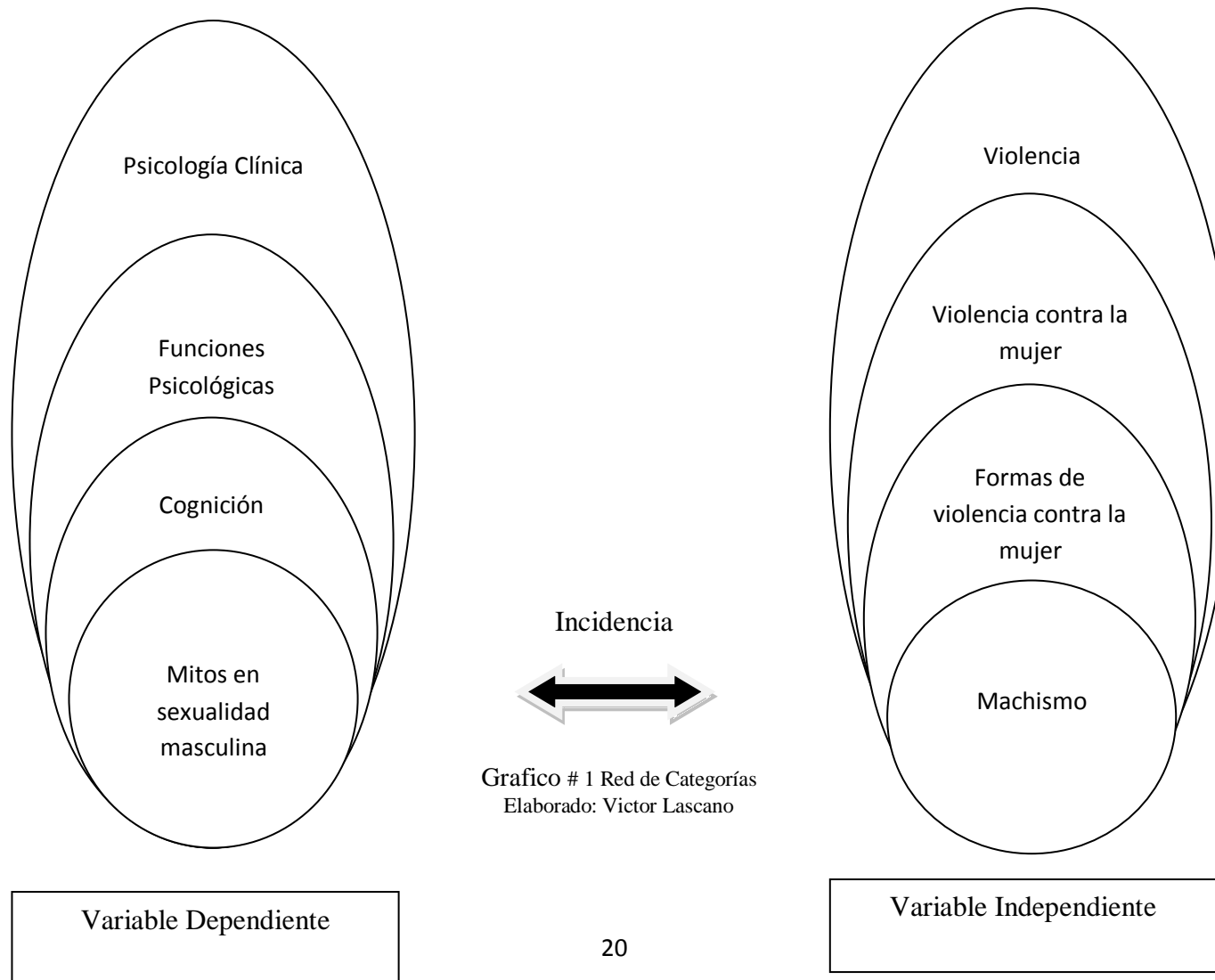


Grafico # 1 Red de Categorías
Elaborado: Victor Lascano

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

VARIABLE DEPENDIENTE: Mitos en sexualidad masculina

2.3.1 PSICOLOGÍA CLÍNICA

La Psicología es la ciencia que estudia las funciones psicológicas, como la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento, la inteligencia, el lenguaje, y el aprendizaje. También se ocupa de la afectividad, como las emociones y la sexualidad; de las etapas evolutivas del desarrollo humano, de la conducta, la personalidad, la vocación, el trabajo y los fenómenos sociales.

Existen distintas ramas de la Psicología, cada una de las cuales incluyen un área específica como la Psicología Clínica, la Forense, la Educacional, la Social, la Comunitaria y la Laboral.

La psicología clínica se encarga de la investigación, la evaluación, el diagnóstico, el pronóstico, el tratamiento, la rehabilitación y la prevención de las cuestiones que afectan a la salud mental. Se trata de una rama de la psicología que atiende las condiciones que pueden generar malestar o sufrimiento a las personas.

Entre los síntomas psicológicos que atiende la psicología clínica, se encuentran los trastornos somáticos (que pueden aparecer de manera aguda o estar presentes de modo constante), los trastornos psíquicos (como la sensación de temor o las preocupaciones infundadas) y los trastornos conductuales (la inquietud motora, la irritabilidad y las perturbaciones del sueño, entre otros).

La psicoterapia y el asesoramiento psicológico son dos de las principales prácticas de esta disciplina, cuyos orígenes se remontan a 1896 de la mano de Lightner Witmer. Durante las primeras décadas del siglo XX, la psicología clínica se centró en la evaluación psicológica; sin embargo, a partir de la Segunda Guerra Mundial, los esfuerzos se encaminaron hacia el tratamiento de los pacientes.

Establecer un determinado periodo o designar a una persona en particular como iniciador de la psicología clínica sería arbitrario, sino francamente engañoso. De hecho se puede ir hasta los filósofos griegos, como Tales, Hipócrates o Aristóteles, quienes mucho antes del nacimiento de Cristo especulaban de los seres humanos y la naturaleza del pensamiento, la sensación y la patología.

En los años anteriores a 1890 existe realmente muy poco en la historia de la psicología clínica como para separarla de la psicología de lo anormal, o como lo denominaron Ziboorg y Henry (1941) psicología médica.

"Reisman" (1976). Encuentra más útil buscar las raíces de la psicología clínica moderna en los movimientos reformistas del siglo XIX, cuyos propósitos incluyeron el mejoramiento en los cuidados de los enfermos mentales"

Estas mejoras y los impulsos humanitarios de aquellos que los alentaron, fomentaron los débiles comienzos de las profesiones de la salud mental, como se le conoce hoy en día (Hothersall 1984). Una de las principales figuras del movimiento fue Philippe Pinel, un médico francés horrorizado por la insensata brutalidad que era costumbre en los hospitales mentales del siglo XIX, logró que se le nombrara director del manicomio de Bicetre y después, del Salpatriere. A través de su bondad y humanidad obtuvo grandes logros.

Dentro de un campo muy difícil es poco claro si se debe considerar a los logros de Pinel como algo personal o como desarrollos lógicos derivados la filosofía de Rousseau y del enfoque de la salud mental, y en última instancia de la psicología clínica casi al mismo tiempo, un inglés, William Tuke, se dedicó al establecimiento que se podría llamar un hospital moderno para el tratamiento humanitario de enfermos y perturbados.

En Estados Unidos, Eli Todd, trabajó con éxito durante mucho tiempo para desarrollar un retiro a Hartford para enfermos mentales. Como sus colegas europeos Todd enfatizó el papel de cuidado civilizado del respeto y de la moralidad. A través de sus esfuerzos, se volvió menos convencional considerar de los pacientes con enfermedad mental como incurables.

La búsqueda de los antecedentes psicológicos y un énfasis en el tratamiento habían empezado a remplazar la rudeza rutinaria de la custodia.

Otro estadounidense que tuvo un profundo efecto en el movimiento de la salud mental fue, Dorothea Dix, quien con determinación y obstinación, presionó, estimuló y lisonjeó hasta conseguir respuestas de los representantes del gobierno utilizando la fuerza de la lógica. De los hechos del sentimiento público y de tal conocido cabildeo, impuso su voluntad y en 1948 Nueva Jersey respondió construyendo un hospital para los enfermos mentales, el primero en precesión de más de treinta estados en hacerlo. A través de los esfuerzos de este tipo de personas, se establecieron las bases para un campo de la psicología clínica, pero sería erróneo evaluar estas contribuciones independientes de las fuerzas sociales de este tiempo.

En el siglo XIX los filósofos y escritores proclamaban la dignidad e igualdad de todos los seres humanos. Los gobiernos estaban empezando a responder a la ciencia, que apenas empezaba a surgir, como tal contribuyo al movimiento, empezó a prevalecer una atmósfera de conocimiento a través de la experimentación

El sentimiento que las personas podían predecir, comprender y quizás aun controlar la condición humana comenzó a remplazar la vieja sabiduría. Este fenómeno ciencia, literatura, política, gobierno y reforma se convino para producir los primeros signos claros e inconfundibles de nuevas profesiones en lo que llegarían anohecercer como salud mental.

Función del psicólogo clínico

La función del psicólogo clínico consiste en la prevención, diagnóstico y tratamiento de todo tipo de trastornos conductuales que pueda presentar una persona.

El campo de acción es muy grande y abarca desde pequeños desajustes en la relación del individuo con su medio (neurosis, fobias, timidez, etc.), hasta patologías, como la esquizofrenia, que desestructuran casi por completo la personalidad del sujeto y cuyo tratamiento presenta muchas dificultades.

Más de un tercio de los psicólogos están ubicados en esta rama.

El psicólogo clínico recibe entrenamiento durante dos o tres años de postergado y se encuentra clasificado para:

1. Evaluar las personas con incapacidades mentales, administración de pruebas psicológicas a pacientes con daños cerebrales, diseño de programas de

rehabilitación para enfermos psiquiátricos, crónicos y para evaluar ancianos en cuanto a su capacidad mental para vivir de manera independiente en sus hogares.

2. Planificación y ejecución de programas de terapia, en general y terapia modificada conductual. Ambas se derivan de los principios de la teoría del aprendizaje. Pero en ocasiones pueden elegir la psicoterapia grupal o individual como método preferido o además de técnica conductual.

Desde la promulgación de la Ley de salud de 1948 ha ido creciendo la demanda de psicólogos clínicos para trabajar con niños y con adultos en los hospitales de enfermos mentales, clínicas psiquiátricas externas, instituciones destinadas a los subnormales mentales, pabellones de neuróticos, centros de rehabilitación y cada vez más en los hospitales generales.

Desarrollo científico

Aparte de esta herencia filosófica, el campo que más ha contribuido al desarrollo de la psicología científica ha sido la fisiología, es decir, el estudio de las funciones de los diversos órganos y sistemas del cuerpo humano. El fisiólogo alemán Johannes Müller intentó relacionar la experiencia sensorial con las actividades del sistema nervioso y del entorno físico de los organismos, pero los primeros representantes auténticos de la psicología experimental fueron el físico alemán Gustav Theodor Fechner y el fisiólogo, también alemán, Wilhelm Wundt. Ambos son considerados los padres de la actual psicología científica. Fechner desarrolló métodos experimentales para medir la intensidad de las sensaciones y relacionarla con la de los estímulos físicos que las provocaban, estableciendo la ley que lleva su nombre y que es, aún hoy, uno de los principios básicos de la percepción. Wundt, que en 1879 fundó el primer laboratorio de psicología experimental en la ciudad alemana de Leipzig, formó a estudiantes del mundo entero en la nueva ciencia.

Los médicos, preocupados por las enfermedades mentales, también contribuyeron al desarrollo de las modernas teorías psicológicas. Así, la clasificación sistemática de estas enfermedades, desarrollada por el pionero de la psiquiatría Emil Kraepelin, estableció las bases de los métodos de clasificación aún en uso. Más conocido, sin embargo, es el trabajo de Sigmund Freud, quien elaboró el método de investigación y tratamiento conocido como psicoanálisis. En sus trabajos, Freud llamó la atención sobre las

pulsiones (instintos) y los procesos inconscientes que determinan el comportamiento humano. Este énfasis en los contenidos del pensamiento y en la dinámica de la motivación, más que en la naturaleza de la cognición por sí misma, ejerció una influencia decisiva en el desarrollo de la psicología contemporánea.

Hasta la década de 1960 la psicología estuvo imbuida de consideraciones de índole eminentemente práctica; los psicólogos intentaron aplicar la psicología en la escuela y en los negocios, interesándose muy poco por los procesos mentales y haciendo hincapié exclusivamente en la conducta. Este movimiento, conocido como conductismo, fue en un primer momento liderado y divulgado por el psicólogo estadounidense John B. Watson.

La psicología actual todavía mantiene muchos de los problemas que se planteó originalmente. Por ejemplo, ciertos psicólogos están interesados ante todo en la investigación fisiológica, mientras que otros mantienen una orientación clínica, y algunos, una minoría, intentan desarrollar un enfoque más filosófico. Aunque algunos psicólogos pragmáticos insisten aún en que la psicología debe ocuparse sólo de la conducta, olvidándose de los fenómenos psíquicos internos (que deben incluso ser rechazados por ser inaccesible su estudio científico), cada vez son más los psicólogos que están hoy de acuerdo en que la experiencia y la vida mental (los procesos psíquicos internos) son un objeto válido de estudio para la psicología científica. Esta vuelta al estudio de los fenómenos psíquicos internos, conocido como paradigma cognitivo, por oposición al paradigma conductista dominante en la psicología académica durante buena parte del siglo, comenzó a extenderse a mediados de la década de los años setenta.

Un Psicólogo puede realizar Psicodiagnósticos, administrando una batería de tests que miden funciones psicológicas, como la inteligencia, la percepción, la memoria y el aprendizaje y efectuar diagnósticos presuntivos para realizar las derivaciones necesarias o planificar el tratamiento.

Desde el punto de vista psicológico el Psicólogo posee mayores conocimientos de Psicología que un Psiquiatra, cuya formación específica es organicista y farmacológica. Para tratar enfermedades mentales agudas un Psicólogo debe trabajar conjuntamente

con un Psiquiatra de manera de proporcionar una atención combinada. La evaluación de un Psicólogo permite determinar si un paciente necesita o no control psiquiátrico.

Un Psicólogo Clínico tiene también una función educacional en cada una de las etapas del desarrollo y puede actuar como orientador o guía en los casos que sea necesario (Feldman, R (1998)).

2.3.1.1 FUNCIONES PSICOLÓGICAS

Tradicionalmente, estas funciones han sido estudiadas por la Psicología cognitiva, y se han planteado para cada uno diferentes modelos que explican sus mecanismos a la base. Pero, al menos en su definición, se puede describir lo siguiente.

Atención: Es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos comprendida como el mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por sobre otros. Los psicólogos establecen dos tipos de determinación: Determinantes internos (aquellos que son propios del individuo y que dependen de él) y Determinantes externos (que proceden del medio).

En el primer grupo podemos mencionar el estado orgánico (las pulsiones que experimenta el sujeto cuando recibe la estimulación), los intereses (relacionado con lo que atrae a la persona, Por ejemplo el deporte, prestara mucha atención a un partido de futbol), la sugestión social y los cursos del pensamiento.

Entre los determinantes externos, aparecen la potencia del estímulo (por ejemplo un sonido fuerte), el cambio (una alteración en el campo de percepción), el tamaño (Una imagen imponente), la repetición (un estímulo débil que gana fuerza por ser repetido en forma constante), el movimiento (un desplazamiento que genera una reacción), el contraste (un estímulo que contrasta el entorno)

Percepción: El concepto de percepción se refiere a la acción y efecto de percibir (recibir por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas o comprender y conocer algo) La percepción hace referencia a un conocimiento, a una idea o a la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Para la psicología, la percepción es la función que permite al organismo recibir, elaborar, e interpretar la información que llega del entorno a través de los sentidos. La percepción comenzó a ser estudiada en el siglo XIX. Los primeros modelos que relacionaban la magnitud de un estímulo físico con la magnitud del evento percibido posibilitaron el surgimiento de la psicofísica.

Los especialistas aseguran que la percepción es el primer proceso cognoscitivo, que permite al sujeto captar la información del entorno a través de la energía que llega a los sistemas sensoriales. El proceso de la percepción es de carácter constructivo: La representación interna de lo que acontece en el exterior surge a modo de hipótesis. La información que llega a los receptores se analiza de forma paulatina, junto a la información que viene de la memoria y que ayuda a la interpretación y a la formación de la representación. Mediante la percepción, la información es procesada y se logra formar la idea de un solo objeto. Esto quiere decir que es posible sentir distintas cualidades de un mismo objeto y unir las a través de la percepción, para determinar que es un único objeto.

Memoria: La memoria es un mecanismo de grabación, archivo y clasificación de información, haciendo posible su recuperación posterior. En sentido estricto se puede identificar con la capacidad de grabación, pero ya se sabe que tan importante es esa grabación como el contenido y estructura de la información. Un aspecto interesante es que la memoria funciona mucho más eficazmente cuando algo se aprende en un ambiente agradable y relajado. Se sabe que la memoria es selectiva y que se recuerda mucho mejor las cosas agradables y apenas se recuerdan los malos ratos, acentuándose este efecto cuanto más antiguos son los recuerdos. El elemento complementario y de signo opuesto es cuando la memoria funciona muy mal, llegando a confundir casi todo cuando la persona se pone muy nerviosa, es importante que determinadas discusiones se realicen con la máxima tranquilidad posible porque, de lo contrario, si los datos objetivos se empiezan a confundir, no hay forma humana de razonar.

La memoria tiene diversos grados de retención temporal de la información. Datos que la memoria proporciona, desaparecen con el paso del tiempo. Otra razón puede ser que información cuesta más localizarla en la memoria y no es tan exacta como lo era antes. Otra, no sólo no es exacta, sino que la persona puede notar que, en realidad, está reconstruyendo la información a partir de unos pocos datos, entre otras razones. Muchos

autores han establecido criterios de clasificación basados en diferentes teorías. Algunos de ellos:

- **Memoria Instantánea:** Estará compuesta por toda información que es accesible en tiempo real, inmediatamente. Aunque pueda parecer lo contrario, esta memoria es muy grande, en ella se encuentran toda la información que se utiliza constantemente en la vida diaria. La configuración, por su automatismo, permite la realización simultánea de diversas tareas.
- **Memoria Especializada:** En esta categoría se pueden incluir aquellos tipos de memoria especiales por cargarse automáticamente en la memoria instantánea y, al mismo tiempo, formar parte de la memoria a largo plazo; pero sin encontrarse tan comprimida como ésta, y por tener sus propios sistemas multidimensionales de referencia. Entre las que se encuentran dentro de esta categoría están la memoria lingüística, cierta memoria de tipo visual, el archivo de los preconceptos, programas preestablecidos de respuestas rápidas, serían ejemplos típicos de memorias especializadas.
- **Memoria a Corto Plazo:** En esta memoria se encuentra toda la información que se ha tratado desde la última vez que se hizo la labor de mantenimiento o limpieza del sistema, es decir, desde la última que se durmió el tiempo suficiente para realizar dicha labor. El grado de conservación o estado de la información dependerá del tiempo mencionado y, por supuesto, de la capacidad fisiológica o genética de cada individuo. El tiempo en que esta memoria es más eficaz se corresponde con 16 horas aproximadamente, reservando 8 horas diarias para su mantenimiento.
- **Memoria a Medio Plazo:** En esta memoria se encontrará la información que se retiene durante bastante tiempo. Pero este tiempo será mayor en la medida que la información sea más relacional y contenga menos de datos concretos. Es decir, la información se puede obtener no sólo directamente, sino por su relación con otra información también grabada en la memoria. En este sentido, con independencia de que ciertos datos se grabarán en la memoria en su estado original, como la fecha de nacimiento de una persona próxima, la memoria a medio plazo tiende a ser más fija en la medida en que los datos se van transformando en conceptos y éstos se definen sobre la base de un sistema de referencias multidimensional.

- **Memoria a Largo Plazo:** La memoria a largo plazo está formada por un sistema exclusivamente multidimensional en el cual existen menos dimensiones que en el anterior, y éstas son la base del carácter esencial de una persona y no de sus conocimientos. Lo que comúnmente se denominan principios personalizados de los generales, como justicia, igualdad, libertad, respeto, educación, beneficio de la duda, entre otras. Los conocimientos o conceptos se encontrarán ordenados en las capas más profundas de la memoria a medio plazo, o lo que es lo mismo, en las capas más superficiales de la memoria a largo plazo.

Pensamiento: puede ser definido por el conjunto de procesos cognitivos que le permiten al organismo elaborar la información percibida o almacenada en la memoria. Este ámbito ha implicado clásicamente el estudio del razonamiento y la resolución de problemas. El pensamiento opera con conceptos o ideas que parten en general de imágenes sensoriales para analizarlas, vincularlas y extraer nuevas ideas y conceptos. Se considera pensamiento a todo aquel producto de la mente, es decir, todo aquello que es traído a la realidad gracias a la intervención de nuestra razón. Esto no solamente incluye a las cuestiones estrictamente racionales, sino también a las abstracciones como ser la imaginación, porque todo aquello que es de naturaleza mental, independientemente que sea algo racional como la resolución de un problema o una abstracción que como producto arroja la creación de una pieza artística. Existen distintos tipos de pensamiento:

- **Pensamiento Deductivo** (que va de lo general a lo particular),
- **Pensamiento inductivo** (va de lo particular a lo general),
- **Pensamiento analítico** (consiste en la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas)
- **El pensamiento sistemático** (una visión compleja de múltiples elementos con sus diversas interrelaciones)
- **El pensamiento crítico** (evalúa el conocimiento)

Lenguaje: Se puede definir como un sistema representativo de signos y reglas para su combinación, que constituye una forma simbólica de comunicación específica entre los seres humanos. En relación a este tema la investigación ha girado en relación a

preguntas como: qué tipo de reglas se establecen para el manejo del lenguaje, cómo se desarrolla el lenguaje en el transcurso del ciclo vital, qué diferencias hay entre el lenguaje humano y la comunicación en otras especies, qué relación existe entre lenguaje y pensamiento.

Aprendizaje: El aprendizaje ha sido definido por la psicología como un cambio en el comportamiento, no atribuible al efecto de sustancias o estados temporales internos o contextuales. La capacidad de "aprender" permite al organismo ampliar su repertorio de respuestas básicas, siendo el sistema nervioso humano particularmente dotado de una plasticidad notable para generar cambios y aprender nuevos comportamientos.

El aprendizaje es un metaproceso psicológico, en él se ven implicados el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la atención, etc. Es para la psicología una de las principales áreas de estudio y aplicación, al responder a uno de los llamados centrales de la disciplina: la generación de cambio en los sistemas individuales y colectivos. Ésta define procesos de aprendizaje conductual y procesos de aprendizaje cognitivo, según impliquen un cambio en la conducta o un cambio en el pensamiento (Psicóloga Clínica Salgado María (2002)).

2.3.1.2 COGNICION

Se refiere a todo lo relacionado con la capacidad de entender, razonamiento, aplicación del pensamiento, (memoria, sumisión de problemas) inteligencia. Es un proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques.

Los humanos evalúan lo que es importante o pertinente con base en el almacén permanente de los recuerdos de la información que procesan. Esto incluye naturalmente un sistema de lenguaje y las expectativas o motivos que los humanos pueden tener en el momento de allegarse la información a fin de determinar lo que se está almacenando en la memoria permanente. Ellos determinan las respuestas abiertas a los nuevos estímulos, si las hay. El punto básico consiste naturalmente en que procesos tales como el aprendizaje y la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento no ocurren en forma

aislada. En efecto, las distinciones entre estos procesos pueden ser enteramente artificiales. La atención y el aprendizaje por ejemplo pueden ser siempre un solo proceso complejo del cerebro. No hay razón para suponer que simplemente por el hecho de existir en el idioma palabras diferentes para los diversos aspectos de los procesos complejos, tales palabras se refieran real-mente a cosas o procesos distintos. Las palabras a menudo son meramente abstracciones convenientes sí, pero fingidas. Para ser más específicos, hay evidencia en los estudios humanos de que la atención no ocurre con anterioridad al desarrollo del almacén de la memoria a largo plazo. Si así es, eventualmente resulta imposible distinguir entre atención y memoria. Aunque el cerebro genere palabras como atención y memoria, no hay razón de concluir en forma necesaria que estas palabras se refieran a procesos cerebrales diferentes. Manteniendo en mente tal reserva, trataremos la memoria humana, el pensamiento y el lenguaje en forma separada por motivo de conveniencia.

En realidad, la única ejecución humana compleja que se ajusta estrechamente a la noción de proceso o función cerebral separada es la del lenguaje en sí. La comparación del conocimiento humano con el de nuestro pariente más cercano, el chimpancé, demuestra el enorme salto cualitativo suministrado por el lenguaje. Es casi imposible separar el lenguaje, de cualquier otro aspecto de las habilidades humanas complejas. Nuestros primos los chimpancés se desempeñan muy bien en el aprendizaje de discriminaciones visuales intrincadas en la solución de problemas complejos. Sin embargo, simplemente no hay comparación posible con los humanos; estos pueden codificar y registrar problemas en términos verbales. A pesar del hecho de entrar el lenguaje en todas las actividades humanas, los sustratos cerebrales del lenguaje parecen ser áreas muy recientes y muy especializadas de la corteza cerebral. La anatomía, la organización funcional y la conducta del lenguaje, son todos nuevos en el contexto de la evolución y completamente especializados. A diferencia del evasivo engrama del aprendizaje en general, la función del lenguaje parece estar localizada específicamente en ciertas regiones de la corteza cerebral humana (Psicóloga Clínica Salgado López Ana María (2002)).

2.3.1.3 MITOS EN SEXUALIDAD MASCULINA

Uno de cada cuatro hombres tiene una primera experiencia sexual insatisfactoria. Explica que esto puede ocurrir debido a que él eyacula antes de empezar la penetración; porque pierde la erección antes del coito; a causa de que no puede ponerse el condón correctamente.

Aunque no sabemos si la estadística es fidedigna, resulta claro que la falta de información adecuada suele ser una de las causas principales en los problemas sexuales. En el caso de los hombres, se complica cuando él, más que admitir la dificultad, intenta mantener ciertos mitos vigentes y prefiere mentir. Es probable que, con el afán de quedar como un 'campeón', cuente a sus amigos que la mujer con la que ha estado le dijo que él era el mejor, y que le dejó claro que deseaba repetir.

La cultura sexual machista crea presiones sobre el hombre y le genera diversos problemas, al estar fundamentada en el miedo a no ser bastante hombre, y tener un enfoque orientado al rendimiento sexual como meta, que fomenta la competitividad entre 'machos'.

Un hombre a menudo considera que tiene que probarse a sí mismo sexualmente, y que ha de demostrar su virilidad con su pareja y con sus amigos. Por ello, a menudo siente la responsabilidad de que la relación resulte satisfactoria, porque, de lo contrario, cree que la mujer pensará que no ha estado a la altura y que lo irá contando por ahí.

En nuestra cultura existen muchos mitos en torno a la virilidad. Un buen número de éstos hacen clara referencia al rendimiento del hombre en el coito. He escogido algunas de las falsas creencias más comunes. Es falso que:

- Muy pocos hombres tienen una experiencia sexual poco satisfactoria en su primer coito. Si la tienen, esto indica que tendrán problemas sexuales a lo largo de su vida.
- Sólo el 5% de todos los hombres experimentan problemas de disfunción eréctil antes de los 40 años de edad.
- Un gatillazo indica el inicio inevitable de disfunción eréctil.

- Fumar no afecta el funcionamiento sexual.
- Si la mujer no puede llegar al orgasmo durante el coito, porque necesita estimulación adicional, eso significa que el hombre es inadecuado como amante.
- El pene es la mejor medida para la virilidad.
- Cuanto más grande el pene en estado flácido, más grande será erecto.
- Tener un orgasmo simultáneo es la mejor meta a la que puede aspirar una pareja, y esto requiere una erección completamente firme.
- El éxito del coito es por completo responsabilidad del hombre, y el fracaso es su culpa.
- Un verdadero hombre es capaz de conseguir una erección con cualquier mujer, en cualquier momento y en cualquier situación.
- La causa principal de la disfunción eréctil es tener baja la testosterona.
- Una consecuencia normal de la edad es la pérdida de la capacidad para tener erecciones.

Quiero dejar claro que todos los enunciados anteriores son falsos. Representan mitos muy arraigados en nuestra cultura, cuyo impacto es muy difícil de contrarrestar o extinguir. Estos mitos están fundamentados en un modelo competitivo de lo que significa ser hombre, especialmente un hombre sexualmente activo.

Curiosamente, formular preguntas o admitir debilidades no forma parte del papel tradicional del hombre. No obstante, si no se hacen preguntas y no se investiga, si no se es honesto con uno mismo, es casi imposible corregir deficiencias y resolver problemas. El conocimiento es una herramienta poderosa. Cuanto mejor se conozca una persona y comprenda su sexualidad, más fácil resultará vivirla con satisfacción, tanto en el caso de hombres, como en el de las mujeres.

Hace más de 500 años se conoce que ya la mujer era considerada como pertenencia personal, destinada a propiciar placer sexual y a funciones de reproducción, mientras que los hombres tenían derecho a practicar relaciones sexuales con varias mujeres y el sexo para ellos era considerado como una realidad más de la vida cotidiana. Con la

aparición del judaísmo (en el antiguo testamento, fuente originaria de la ley judía) se prohíbe el adulterio, la homosexualidad, etc., aunque en la antigua Grecia había tolerancia a ciertas formas de homosexualidad, pero las mujeres seguían siendo consideradas ciudadanas de segunda categoría. En Atenas, por ejemplo, estas carecían de derechos legales y políticos en la misma medida que los esclavos, eran consideradas las portadoras de hijos. Con el surgimiento del cristianismo la Iglesia manifiesta también sus negativas posiciones en torno al sexo.

En algunas culturas orientales (china e india) se toma una posición más positiva en torno a la sexualidad, pues el sexo no era un hecho que inspiraba terror, ni se conceptualizaba de pecaminoso, se estimaba como un acto culto y de veneración.

Con estas raíces como influencia se van formando los géneros (construcción social que conceptualizaba lo masculino y lo femenino), y a punto de partida de ello se le asignan roles a cada sexo, que es lo que se espera socialmente que cada sexo haga. De igual manera empiezan a surgir los estereotipos sexuales (mandatos de obligatorio cumplimiento en torno a la sexualidad).

De igual forma, y desde lo social con raíces en el pasado, se empiezan a formar mitos, fábulas, ficción alegórica a un tema y tabúes -algo que no se puede hacer o lograr- en torno a la sexualidad y al desempeño sexual de cada sexo, los cuales llegan aún hoy a nuestros días y mediatizan de forma negativa el disfrute de la sexualidad y marcan definitivamente el comportamiento sexual humano.

Se analiza por separado a hombres y mujeres, pues hay diferencias en los mitos y tabúes encontrados según el sexo y consideramos que aún antes del nacimiento ya se empiezan a gestar. A la mujer desde que está en el vientre de su madre se le coloca en el famoso mundo rosado, los colores de asignación femeninos son los suaves y tonos pasteles; de ella se espera sea dulce, cariñosa, afable, suave, pasiva y todo ello marca hasta sus juegos infantiles y profesiones futuras. Por definición se constituyen los mitos femeninos:

- Mujer es igual a madre (primera y suprema aspiración femenina).
- El amor femenino debe ser romántico.

- Debe tener una pasividad erótica (no debe tomar nunca ella la iniciativa, parte activa en los lances amorosos).

Todo esto marca desfavorablemente la expresión de su sexualidad, pues se le expropia de espacios vitales femeninos, se le oculta y marca la sexualidad desde la cuna (del sexo no se habla, el sexo es sucio, no se le acarician ni se le celebran los genitales como al hombre), y todo esto marca desfavorablemente la sexualidad femenina desde muy temprano en la vida.

A las mujeres se les lastra la autoestima y el autoerotismo, pues no le es permitido manifestar sus deseos, pasiones y necesidades sexuales. Se niegan para ella los espacios públicos porque es de la casa. Se le prepara desde niña para la maternidad (su función principal como sexo), y se le enseña que debe ser buena madre, esposa fiel monogamia, cariñosa, dulce, comprensiva, no se le estimula el disfrute de la sexualidad, se limita la expresión de su conducta sexual, en fin, se le prepara para satisfacer y atender necesidades de otros.

Por todo lo anterior, se han ido creando mitos y tabúes en la sexualidad femenina, entre los que tenemos los siguientes:

1. Miedo a la desfloración por la posible brusquedad del primer coito.
2. Poca utilización de caricias, porque por la educación recibida se imposibilita manifestar sus deseos y necesidades sexuales, y se les acostumbra a jugar un papel pasivo dentro de ellas.
3. Fingir el goce sexual, porque se reitera el temor a expresar sus necesidades y a que su pareja las rechace. En gran número de ocasiones la mujer no logra el placer sexual por tener un compañero sexual inepto en técnicas coitales.

Todo lo anterior influye en que la mujer no logre un pleno disfrute de sus encuentros sexuales, y a la larga puedan aparecer disfunciones sexuales femeninas; por ejemplo, deseo sexual inhibido, vaginismo, anorgasmias primarias o secundarias, etcétera.

A los hombres igualmente, desde que están en el vientre materno, se les coloca en un mundo azul. Los colores de asignación masculina son fuertes y agresivos, y de ellos se espera independencia, agresividad, fortaleza física, que sean buenos trabajadores, y en

sus juegos infantiles se les marcan sus futuras profesiones. Al hombre se le prepara para el espacio público, se le exige un mayor comportamiento sexual y con mayor disfrute de ello, se le refuerza el entrenamiento en el sexo y así favorecen también la aparición de mitos masculinos.

El amor masculino es sinónimo de sexo y de placer porque se le inculca el disfrute con la sexualidad ante todo. Debe tener una agresividad erótica, pues tiene que ser él quien tome la iniciativa, la proposición y haga todo en las relaciones sexuales. Después de todo lo anterior, el hombre debe ser padre (esto en un último lugar, lo cual lo diferencia del sexo femenino); no obstante, también al hombre desde el punto de vista social se le expropian espacios vitales masculinos, tales como:

- No se le permite expresar sentimientos pues los hombres no lloran y no se quejan, lo que repercute en su salud y su sexualidad de forma negativa.
- Se le expropia de su propia sexualidad, por el supuesto papel de hombre (pene de oro). El pene está a disposición de cualquier mujer, independientemente de sus propios deseos, su sexualidad a disposición de la mujer, no a la de él según sus deseos, lo que lo puede poner en situaciones de conflicto en torno al desempeño de su sexualidad. Desde niño se sobredimensiona el papel del pene, se le acaricia cuando es niño a la hora del baño, se hacen alusiones de para qué servirá cuando sea grande, y se alaba según su tamaño. El hombre debe ser viril erotizado, con posibilidad de ser infiel a su compañera y con papel de proveedor, y en último lugar entonces ser padre.

Entre los mitos y tabúes en la sexualidad masculina tenemos los siguientes:

1. El tamaño del pene puede ensombrecer el desempeño sexual masculino, pues cuando no se considera con grandes dimensiones lastra la autoestima y disminuye el rendimiento sexual, a pesar de conocerse científicamente que el tamaño no determina la capacidad del disfrute de la pareja humana, pero desde lo ancestral nuestra cultura es fálica y se sobredimensiona el tamaño del pene.
2. Hacer el amor es solo con penetración todo lo cual demuestra escaso conocimiento y poca fantasía erótica, pues hay múltiples formas de hacer el amor, y no todas llevan implícita la penetración del pene.

3. Tener siempre varios coitos en una noche porque desde lo masculino es el cumplimiento del estereotipo sexual impuesto, y se considera como síntoma de fortaleza, pero cuando no se logra disminuye la autoestima masculina; sin embargo, esto demuestra el desconocimiento de la fisiología sexual pues no siempre es posible lograrlo.
4. El hombre tiene que tener siempre el papel activo en las relaciones sexuales, lo que demuestra aún hoy cómo se limita la expresión de la sexualidad femenina.
5. El orgasmo debe ser simultáneo para lograr el pleno disfrute sexual, y de no ser así se demuestra desconocimiento de la fisiología sexual humana.
6. Considerar como sucio el sexo oral viene dado por los estereotipos sexuales sexistas, pues desde la antigüedad en Grecia este tipo de intercambio sexual era considerado como sucio, lascivo y bajo; aún hoy en nuestros días este tipo de contacto sexual tiene detractores, aunque hace ya años Kinsey demostró que era una práctica normal en la expresión de la sexualidad humana y un alto número de personas en Estados Unidos la practicaban. No obstante, por legislación hoy en día en ese país en varios estados está prohibida aun en parejas heterosexuales.

La presencia de estos mitos y tabúes pueden favorecer la aparición de disfunciones sexuales en el hombre como el deseo sexual inhibido, las disfunciones eréctiles, la eyaculación precoz, etc. Esto hace que disminuya el placer en las relaciones sexuales, y como estos mitos están influidos por la sociedad, los hombres cuentan con grandes exigencias a las expectativas del rendimiento sexual de su género, y padecen de un desconocimiento de la fisiología sexual de forma general. Las mujeres también tienen un gran desconocimiento de su fisiología sexual, y están marcadas desde la niñez para reprimir la expresión de su sexualidad (Pérez, M. J. Y Borrás y x. Zubieta (SOITU.ES) (2009 Ecuador)).

VARIABLE INDEPENDIENTE: Machismo

2.3.2 VIOLENCIA

La violencia se define como un acto intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a alguien más. Casi siempre es ejercida por las personas que tienen el poder en una relación, como el padre y/o la madre sobre los y las hijas, los y las jefas sobre los y las empleadas, los hombres sobre las mujeres, los hombres sobre otros hombres y las mujeres sobre otras mujeres, pero también se puede ejercer sobre objetos, animales o contra uno mismo.

La violencia es un acto que, ya sea que se dé una sola vez o se repita, puede ocasionar daños irreversibles. Implica un abuso del poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, económica o política.

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras (por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende) y asociado, igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc. Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales, bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos en quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad.

En otro orden de cosas, cuando la violencia es la expresión contingente de algún conflicto social puede darse de manera espontánea, sin una planificación previa minuciosa.

Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas. Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga

quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insostenibles en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo (lo cual es muy común en las escuelas) y el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía.

La violencia debería estar ya desterrada en una sociedad civilizada, y sin embargo sigue actuando entre nosotros como si fuera el único camino, por medio del cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir aguantando.

Si no tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en este país tan reprimido.

La violencia tiene un efecto profundo sobre la mujer. Empieza antes del nacimiento, en algunos países, con abortos selectivos según el sexo. O al nacer, cuando los padres desesperados por tener un hijo hombre pueden matar a sus bebés del sexo femenino. Y sigue afectando a la mujer a lo largo de su vida. Todos los años, millones de niñas son sometidas a la mutilación de sus genitales. Las niñas tienen mayor probabilidad que sus hermanos de ser violadas o agredidas sexualmente por miembros de su familia, por personas en posiciones de poder o confianza, o por personas ajenas. En algunos países, cuando una mujer soltera o adolescente es violada, puede ser obligada a contraer matrimonio con su agresor, o ser encarcelada por haber cometido un acto "delictivo". La mujer que queda embarazada antes del matrimonio puede ser golpeada, condenada al ostracismo o asesinada por sus familiares, aunque el embarazo sea producto de una violación.

Después del matrimonio, el riesgo mayor de violencia para la mujer sigue habitando en su propio hogar, donde su esposo y, a veces la familia política, puede agredirla, violarla o matarla. Cuando la mujer queda embarazada, envejece o padece discapacidad mental o física, es más vulnerable al ataque.

La mujer que está lejos del hogar, encarcelada o aislada de cualquier forma es también objeto de agresión violenta. Durante un conflicto armado, las agresiones contra la mujer aumentan, tanto de parte de las fuerzas hostiles como de las "aliadas".

Causas De La Violencia

- El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.
- Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.
- Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómenos social, es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.
- La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
- Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.
- La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su "producto" matan y golpean hasta a su propia madre.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollaría.

Consecuencias psicológicas.

Suicidio En el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la mujer para escapar de las relaciones violentas

Problemas de salud mental. Las investigaciones indican que las mujeres maltratadas experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntomas del trastorno de estrés postraumático. Es posible que estén fatigadas en forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño; pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos alimentarios; recurrir al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor; o aislarse y retraerse, sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otros problemas, aunque menos graves, pero dañino igualmente.

La violación y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos:

- Temor.
- Culpa.
- Desvalorización
- Odio
- Vergüenza
- Depresión
- Asco
- Desconfianza

- Aislamiento
- Marginalidad
- Ansiedad
- Ser diferente (se sienten diferentes a los demás)

Es un mito que la violencia sexual la ejercen solamente extraños, muchas violaciones y abusos son cometidos por hombres que la víctima conoce, incluyendo parejas y amigos íntimos. Por ello los ataques ocurren en cualquier momento del día.

Violación y abuso sexual puede ser realizado por extraños o conocidos, pero "nunca con culpa de la víctima", pues existe la errónea creencia que es la víctima quien lo provoca.

Efectos en el niño derivados de haber presenciado actos de violencia
 Las investigaciones han indicado que los niños que presencian actos de violencia en el hogar suelen padecer muchos de los síntomas que tienen los niños que han sido maltratados física o sexualmente. Las niñas que presencian a su padre o padrastro tratando violentamente a su madre tienen además más probabilidad de aceptar la violencia como parte normal del matrimonio que las niñas de hogares no violentos. Los hombres que han presenciado la misma violencia, por otro lado, tienen mayor probabilidad de ser violentos con sus compañeras como adultos

2.3.2.1 LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

La violencia contra la mujer es quizás la más vergonzosa violación de los derechos humanos. No conoce límites geográficos, culturales o de riquezas. Mientras continúe, no podremos afirmar que hemos realmente avanzado hacia la igualdad, el desarrollo y la paz.

La violencia contra la mujer es todo tipo de violencia ejercida contra la mujer por su condición de mujer. Esta violencia es consecuencia de la histórica posición de la mujer en la familia patriarcal, subordinada al hombre, carente de plenos derechos como persona. La violencia contra la mujer presenta numerosas facetas que van desde la discriminación y el menosprecio hasta la agresión física o psicológica y el asesinato. Produciéndose en muy diferentes ámbitos (familiar, laboral, formativo,..), adquiere especial dramatismo en el ámbito de la pareja y doméstico, anualmente decenas o

cientos de mujeres son asesinadas a manos de sus parejas en diferentes países del mundo.

La víctima de violencia es en muchas ocasiones la persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia una conviviente actual o ex pareja. Además, es importante destacar que dentro de la violencia

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia contra la mujer son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones.

Se considera que si en una pareja, con menos de cinco años de convivencia, han habido al menos 3 ocasiones de agresión, esa pareja puede estar viviendo violencia de género. Como una manera de reconocer si una persona es violenta, se debe identificar si la persona no es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión. Si la persona reacciona con gritos o golpes para defender su postura, entonces se puede hablar de un agresor.

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia. Una teoría afirma que cuando algunos hombres no son capaces de generar suficientes ingresos para mantener a su familia, surge en ellos una actitud violenta para demostrar hombría de esa manera, no habiendo podido hacerlo de la otra. Otra teoría también expone que mientras más equilibrado sea el poder del hombre y de la mujer en la familia, o el nivel de preparación de ambos, hay menos riesgos de violencia.

Otros factores incluyen el uso excesivo del alcohol, enfermedades mentales, autoritarismo y otros.

Tanto el hombre como la mujer son responsables de generar violencia. Mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente. De todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres.

Lo importante de todo es saber actuar, dado que en todos los países existen leyes que protegen al maltratado y castigan al agresor y es importante que las personas pidan ayuda antes de que la violencia pueda llevar a la muerte.

En el Ecuador en un artículo publicado por el diario “El Universo” el 17 de junio del 2012 indica que: El Departamento de Violencia Intrafamiliar (Devif) de la Policía Nacional ha incrementado la investigación en casos de agresiones en el núcleo familiar, contra la mujer, ya sea por violencia física, psicológica o sexual. (Dra. María Elena Moreira (2002))

La mayor Maité Guerra Fuentes, jefa de la entidad, indica que las cifras de agresiones a las mujeres se han elevado en los últimos años. Sin embargo, un indicador del incremento sería que las mujeres ahora conocen más sus derechos y acuden a las comisarías a dar a conocer los casos de maltratos.

“Nosotros llevamos un registro global de los reportes entre datos de la Policía en la ciudad y las denuncias de las comisarías”, indica Guerra.

Según las cifras del Devif, se han registrado 3.624 casos de agresiones intrafamiliares en lo que va del año.

Manifiesta que el porcentaje más alto de los casos son las agresiones a mujeres y que predomina la violencia física y la sexual con menor registro.

Sin embargo, el principal inconveniente que se le presenta a la institución es el uso doloso de las denuncias realizadas.

“Muchas veces solo quieren una boleta de auxilio y no se registran para que haya una investigación. Prefieren callar todos los maltratos y siguen siendo víctimas”, señala. Guerra indica que están realizando campañas para prevenir el maltrato, con lo que han instruido a 250 policías comunitarios para que se impartan charlas preventivas,

“capacitamos a policías porque ellos son quienes toman contacto directo al momento que se reporta una agresión”, agrega.

“No queremos que oculten los maltratos y que las agresiones incrementen, tienen que denunciar a tiempo, porque eso no solo afecta a la mujer; los hijos son las principales víctimas”

Sobre las causas de la violencia contra la mujer, estas son diversas. Una de ellas es el asunto económico, en especial en hogares en los que el hombre gana más dinero que la mujer, cuando el hombre ejerce como un poder sobre la mujer. Otra causa es el machismo debido a la cultura en la que vivimos. Por otro lado, las estadísticas demuestran que las mujeres que viven en casa de los familiares de sus parejas sufren un 75% más de violencia en relación a los esposos que viven solos. Igualmente sucede con las mujeres divorciadas que vuelven a casarse, estas sufren más violencia que las mujeres que se casan por primera vez.

De la misma forma, mujeres que han tenido diferentes parejas y por ende diferentes hijos sufren más violencia que las que están unidas con su primera pareja y han tenido sus primeros hijos. Pero esto no quiere decir que no sufran violencia, sino que la sociedad y el machismo hacen que la vida sea más difícil para ellas, especialmente cuando el hombre es quien trabaja y mantiene el hogar. También la religión influye en ciertos casos, en particular cuando las mujeres buscan consejos y reciben como respuesta “él es tu marido y tienes que aguantar”.

Hay varios motivos. Uno es la creencia religiosa; hay sacerdotes y pastores que dicen “no lo puedes hacer porque es tu marido” y lo dice una persona que dirige una organización cristiana. Muchas de las denuncias que recibimos aquí son de mujeres cristianas que han tenido que pasar un montón de escollos. Han tenido que subir demasiados escalones para recién venir acá, ya que la vida de ellas está en riesgo. Otro motivo es la parte económica, quizás desde pequeñas se nos ha educado, claro no a todas, que el hombre es el proveedor de la casa y que culturalmente la mujer es la que tiene que estar en la casa. Que solo sirve para ser mamá y que se olvide de la parte de ser mujer.

Otra de las causas es la parte social, aunque ahora se da menos. La idea de que si una mujer es divorciada, es una mujer mucho más fácil. También hay casos en los que la excusa es que se mantienen juntos por el bien de los hijos, lo cual es una mentira. Existen hogares que son un infierno y que los propios hijos dicen que mejor se hubiera separado para no llegar a otras consecuencias

Todo depende del grado de violencia que ha sufrido. Cuando se trata de violencia que inhabilita a la persona por muchos días eso ya es intento de asesinato y ahí cambia la figura de dónde deben de ir. Todo tipo de violencia es terrible, solamente que aquí tenemos diferenciación; todavía en nuestro país en el Código Penal no está incluida la figura de feminicidio o femicidio como un delito.

El maltrato psicológico no es el que golpea a la persona físicamente, sino que golpea a su cerebro, golpea la autoestima. Es el tipo de maltrato que va contra la dignidad. El maltrato físico es el que es visible y que a veces trata de ser invisible al tratarse de golpes en la parte del tronco del cuerpo. Este maltrato es el que se hace con las manos o con lo primero que tenga al alcance el agresor. Y por último, está el maltrato sexual o violación, cuando se obliga a la persona a tener una relación sexual.

Por lo general en estos casos se debe acudir a la Comisaría de la Mujer, allí le entregarán a la persona afectada una serie de papeles, cada uno de ellos importante. El primero es el Examen Médico Legista, el cual incluye una dirección donde deben dirigirse para este examen. También la Boleta de Auxilio, que deben tener siempre a la mano. Además un papel de conciliación, que se no refiere a reconciliación con la pareja sino más bien a lo que a futuro va a suceder, qué es lo va a pasar después, por ejemplo en el caso de los hijos estos siempre se quedarán con la madre; no se los pueden quitar por violencia.

2.3.2.2 FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Es importante destacar que una agresión no permite suponer que existe violencia intrafamiliar en una relación, para que se pueda hablar de violencia intrafamiliar debe existir un abuso, maltrato o abandono permanente, repetido y habitual.

Se ha definido que un familia o pareja (con menos de 5 años de convivencia) que ha vivido más de tres agresiones en la historia de la relación puede estar viviendo violencia

intrafamiliar. Lo fundamental para saber si se trata de un caso de violencia intrafamiliar o no, es descubrir si la pareja o familia usa la violencia como mecanismo para enfrentar y resolver las diferencias de opinión. Un ejemplo general de violencia es el caso de una familia en que cada vez que hay dos personas que tienen diferencias de opinión, uno le grita o pega al otro para lograr que "le haga caso" (sea niño, adulto o adulto mayor, el que resulte agredido).

La violencia intrafamiliar tiene muchas formas de acuerdo a quienes son los que usan la violencia y hacia quienes se dirige esta violencia, y adquiere distintas formas dependiendo de qué tipo de maltrato se trate.

Según quien sea el agredido y la forma de manifestación de la agresión se puede tipificar la violencia en Maltrato Infantil, Violencia conyugal y Maltrato a ancianos. Cada una de ellas tiene subdivisiones en cuanto a la forma en que se produce el daño hacia el otro. Esta agresión puede ser pasiva o activa y ser de distintos tipos (psicológico, sexual, físico o económico). Cabe destacar que se considera maltrato infantil (violencia pasiva) cuando los niños son testigos de violencia, ya que el daño que sufren los niños es a nivel psicológico y no se los daña directamente sino en forma indirecta.

En el caso de la violencia en la pareja o violencia conyugal se la clasifica de acuerdo a quien tiene el rol de abusador y abusado en la relación. Es cruzada cuando ambos se agreden mutuamente, es violencia hacia la mujer cuando el que maltrata y tiene el poder en la pareja es el hombre, y se trata de violencia hacia el hombre cuando la mujer ejerce la violencia hacia el hombre. En todos los casos la violencia puede ser psicológica, física, sexual o económica (Barragán, 2006).

Violencia física

La violencia física consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto. Este tipo de violencia es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes. Se impone mediante la fuerza física y el miedo.

Los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos.

Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es acompañada de violencia emocional.

Violencia psicológica

La violencia psicológica causa tanto daño y dolor como la violencia física. Consiste en actos u omisiones repetitivos que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, actitudes devaluatorias, etc. Se caracteriza por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes.

Su finalidad es herir y hacer sentir mal a la víctima a través de la humillación, el insulto, la descalificación y la crítica destructiva. La violencia emocional deteriora y afecta.

La violencia emocional afecta la confianza y la autoestima, no sólo de quien la padece, sino también de quien la presencia. En tal sentido, afecta la vida entera de sus víctimas haciéndoles perder el amor propio y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva.

La violencia emocional también se ejerce mediante el chantaje y la manipulación. Resulta difícil identificar esta modalidad de la violencia porque se encubre detrás de justificaciones como *"te lo digo por tu bien"*, *"si no te quisiera no te lo diría"*, *"nadie es perfecto, acepta tus defectos"*, y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes.

Es importante que los agresores estén conscientes de su conducta destructiva para que puedan recurrir a la terapia y ayuda profesional que amerita su caso. En ningún caso la violencia se justifica, ni siquiera cuando se excuse tras razones válidas en apariencia.

Violencia sexual

Estamos en presencia de la violencia sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad. El acoso, el abuso sexual la violación y el incesto son sus distintas manifestaciones.

- **Abuso sexual.** Consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales, y en la exigencia a la víctima

de que satisfaga sexualmente al abusador. Este tipo de violencia se produce en el trabajo, la calle y aun en la propia casa. Los agresores generalmente son conocidos de la víctima como amigos o familiares e incluso el padre o la madre.

- **Violación.** Consiste en la penetración del pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca, contra la voluntad de la víctima. Implica un acto de extrema violencia que se agrava porque el agresor, cuando se trata de un conocido, aterroriza a la víctima para que no lo denuncie. Por otro lado, la víctima se ve atrapada entre el temor de lo que pueda ocurrirle a ella o a sus familiares y el terror a ser atacada nuevamente. Esta agresión destroza la estabilidad emocional de quien la padece.
- **Incesto.** Es el contacto sexual entre familiares emparentados civilmente o por consanguinidad. El incesto se produce aun si la víctima accede a tener relaciones con el agresor.

Violencia económica

Es una de las prácticas más sutiles de la violencia, que consiste en el control o restricción del dinero o de los bienes materiales como forma de dominación o castigo.

- Ejerce control sobre el patrimonio y los bienes,
- Se apodera de las ganancias,
- Devalúa el trabajo de la pareja,
- No satisface las necesidades económicas del hogar ni tampoco permite que otros trabajen, imponiendo así dependencia económica.

Toda amenaza o violación a un derecho es una forma de violencia; por tanto, hay tantas formas de violencia como vulneraciones a los derechos. La finalidad de actuar con violencia es someter para tener el control

2.3.2.3 MACHISMO

La real academia española define al machismo como la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres. Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino.

El machismo es un tipo de violencia que discrimina a la mujer o incluso a los hombres homosexuales. También puede hablarse de machismo contra los denominados metrosexuales o todo aquel hombre cuya conducta exhibe alguna característica que suele estar asociada a la feminidad. A lo largo de la historia, el machismo se ha reflejado en diversos aspectos de la vida social, a veces de forma directa y en otras ocasiones de manera sutil. Durante muchos años se negó el derecho al voto a la mujer, por ejemplo. En algunos países por otra parte, todavía se castiga el adulterio de la mujer con la pena de muerte, cuando a los hombres no les corresponde la misma pena.

La sumisión de la mujer a su marido aun suele ser vista como un valor positivo. Hay quienes sostienen que una mujer alcanza su plenitud cuando se casa y se convierte en ama de casa para atender a su esposo y a sus hijos. Otro reflejo del machismo instaurado en la sociedad aparece en frases como “María es la mujer de Facundo”, ya que la oración inversa no es usual “Facundo es el hombre de María”. La mujer aun es vista como propiedad del hombre

Hablar de machismo trae a nuestra mente las típicas ideas de que el “hombre se siente superior a la mujer”, en varios aspectos cotidianos. Sin embargo, pese a que se dice que ese tipo de prejuicios quedaron atrás, esa actitud sigue vigente.

Según la psicóloga Jacqueline Estrada Ecuatoriana, “El machismo nace desde las mujeres porque al considerarlas como las que promueven ciertos patrones de conducta en la vida familiar, imponen su forma de actuar”.

Es así que en el papel de hijos hacemos todo lo que nos dice mamá. “Desde niños nos han enseñado a ver al hombre como el más fuerte y a la mujer como su sirvienta. Incluso en los juguetes se ve el machismo: las niñas a jugar a la cocinita y a las muñecas y los niños con los carros y la pelota”, afirma Estrada. Así también se puede observar la sumisión de las mujeres respecto a esta realidad, ello implica en limitarse a cumplir el papel de ama de casa y mantener a los hijos e hijas mientras el esposo trabaja. Para Estrada, esta forma de sometimiento genera inseguridad en la madre, la misma que es transmitida a sus descendientes y marca el punto conflictivo en los hogares. “Si a papá no le gusta algo, grita y agrede, su propia familia le ha hecho creer que su fuerza es superior”.

En algunas sociedades se vive el machismo con un abierto desprecio hacia la mujer que se manifiesta en la obligatoriedad de utilizar determinadas vestimentas elegidas por hombres, cumplir algunos roles fijos e inamovibles y tener una conducta servil hacia el género masculino.

En otros grupos sociales, que han luchado por la discriminación contra la mujer, el machismo se expresa en actitudes más sutiles, como pagar mejores salarios a los hombres por desempeñar funciones similares o iguales a las de las mujeres, o conceder a los hombres los mejores accesos a puestos de responsabilidad gerencial, política o religiosa. También se observa en mensajes publicitarios que de un modo u otro denigran a la mujer o la relegan a funciones como el hogar y la familia.

Las conductas machistas no son producto de un solo factor, sino de una combinación de situaciones que, mantenidas en el tiempo, promueven esta situación.

- Educación sexista. Por mucho tiempo se “educó” sólo a hombres, por considerar que las mujeres no eran aptas para aprender. Sin embargo, aunque hoy no se practica dicho modelo arcaico en la mayoría de los países, aún se privilegian modelos de enseñanza donde el centro es el hombre.
- Enseñanzas religiosas sexistas. La religión es uno de los aspectos formativos y culturales más importantes a la hora de fomentar el machismo. Muchas religiones promueven interpretaciones de la realidad donde la mujer es vista como “la mala” o “la pecadora” que tienta al hombre y contamina el universo, y otras expresiones que sólo sirven para denigrarla.
- Leyes discriminatorias. Votar, tener propiedades, decidir sobre sus propios cuerpos o su educación ha sido una lucha ardua, porque en muchos sentidos las leyes han propiciado un entorno de discriminación que favorece a los hombres. Por ejemplo, aún hay países donde la violación de la mujer no es penada por ley.
- División del trabajo. Históricamente se ha supuesto que el trabajo de la casa y los hijos es ámbito de la mujer y, por ende, el manejo del dinero y el trabajo fuera del hogar son tareas del hombre. En la práctica, este modelo permite la discriminación de hecho y mantiene el machismo.
- Medios de comunicación. Los medios de comunicación de masas (cine, televisión, música y radio) contribuyen en gran medida a mantener algunos de los estereotipos del machismo.

Hoy en día se reconoce que el machismo puede afectar tanto a hombres como a mujeres, y que de una manera u otra, todos somos más o menos machistas en una sociedad que toma al hombre como medida para todas las cosas, como prototipo del ser humano. Tanto las relaciones sociales de los hombres con otros hombres, y de las mujeres con otras mujeres, pueden estar marcadas por el machismo.

En la medida que un hombre humilla, abusa, maltrata o explota a otro por parecer a sus ojos más masculino, está siendo guiado por el machismo. El machismo ha sido un elemento de control social y explotación sexista en muchas culturas porque castiga, por ejemplo, cualquier comportamiento que se considere femenino en los hombres, lo que es la base de la homofobia, que entendemos como temor a adquirir las propiedades de la mujer. Este temor a convertirse en mujer, de “degenerarse”, ayuda a construir la heterosexualidad obligada del hombre.

La relación social entre hombres parece tener una clasificación de acuerdo a sus características y conductas. Establece quién es más hombre que quién, y quién ejercerá el rol dominante y el dominado. En nuestro país, podemos pensar en cuatro categorías de poder para jerarquizar las relaciones sociales entre los hombres.

Hoy en día las mujeres se consideran más independientes. Han ganado mucho espacio en el campo laboral y esto tiene un efecto inmediato en sus hogares, ya que los hijos miran que tanto el hombre como la mujer tienen las mismas responsabilidades en su casa, es decir la igualdad en todo.

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 GENERAL

- Los mitos en sexualidad masculina influyen de manera significativa sobre la conducta machista en los estudiantes del Básico Común de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

2.4.2 ESPECIFICAS

- Son los mitos vinculados a las relaciones sexuales los de mayor predominio en la población investigada
- Las conductas agresivas como consecuencia del machismo son las más frecuentes en los estudiantes de la carrera de Educación Básica del Básico Común de la Universidad Técnica de Cotopaxi

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de enfoque critico propositivo de carácter cuanti-cualitativo.

Critico propositivo porque analizamos, observamos la realidad y proponemos alternativas de solución a los problemas psicológicos y de esa manera mejorar la calidad de vida.

Cuantitativo porque se recaba información que es sometido a un análisis matemático.

Cualitativo porque los resultados en porcentajes pasan a la criticidad con soporte del Marco Teórico.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 DE CAMPO

Porque se acudirá a recabar información en las aulas del Básico común de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi para así poder actuar en el contexto y transformar una realidad la cual ya es parte de esta sociedad

3.2.2 BIBLIOGRAFICA DOCUMENTAL

Porque el trabajo tendrá información sobre el tema de investigaciones obtenidas a través de libros, textos, módulos, periódicos, revistas, internet, así como documentos válidos y confiables a manera de información

3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 ASOCIACIÓN DE VARIABLES

La investigación se llevara a nivel de Asociación de Variables porque permite estructurar predicciones a través de la medición de relaciones entre variables.

Además se puede medir el grado de relación entre variables y a partir de ello, determinar tendencias o modelos de comportamiento mayorista.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación no requiere de un muestreo debido a que la población es inferior a 100 personas por lo que se realiza el estudio con toda la población existente.

POBLACION

Son 80 estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Educación Básica Del ciclo Básico Común

25 hombres

55 mujeres

En la investigación se tomará como población solo al género masculino de la carrera ya mencionada

3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Cuadro # 1

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.- EL MACHISMO

CONCEPTUALIZACION	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS Y TECNICAS
El machismo se define como la actitud de prepotencia de los hombres respecto de la mujer. Se trata de un conjunto de pensamientos y comportamientos que resultan ofensivos contra el género opuesto	Cognición Comportamiento	Superioridad Egoísmo Dominio Agresión Posesivo Frustración	¿Piensa que el hombre desempeña un mejor papel en este mundo que la mujer? ¿Se debe presentar un comportamiento distinto hacia la mujer?	Entrevista y encuesta a los estudiantes Encuesta Escala Machismo

Elaboración: Victor Lascano

Cuadro # 2

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: MITOS EN SEXUALIDAD MASCULINA

CONCEPTUALIZACION	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS Y TECNICAS
<p>Los mitos en sexualidad masculina son explicaciones de ciertas cuestiones que aparecen en la sexualidad de los hombres como inexplicables desde el ángulo de sus razonamientos que limita la conducta, su afectividad y su pensamiento</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p>	<p>Predominio instintivo</p> <p>Respuesta sexual</p> <p>Egoísmo sexual</p> <p>Encubrir sentimientos</p> <p>Indiferencia afectiva</p> <p>No expresar emociones</p>	<p>¿El hombre siempre debe estar dispuesto a tener una relación sexual?</p> <p>¿Ha llorado por alguna desilusión amorosa?</p>	<p>Entrevista y encuesta dirigida a estudiantes</p> <p>Test de Mitos de sexualidad masculina de Stornaiolo</p>

Elaboración: Victor Lascano

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para alcanzar los objetivos de la investigación utilizare las técnicas e instrumentos que me permitirá determinar los factores de conductas machistas y como esta es influenciada por los mitos en sexualidad masculina de los estudiantes del Básico Común de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, será necesario aplicar ciertos instrumentos que ayudaran a confirmar datos que se obtendrá de cada una de las variables causas y efectos de las mismas.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para investigar cómo influyen los mitos en sexualidad masculina sobre el machismo en los estudiantes
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi
3. ¿Sobre qué aspectos?	Mitos en sexualidad masculina y su influencia en el machismo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Victor Lascano Gutiérrez
5. ¿Cuándo?	Febrero Agosto del 2011
6. ¿Dónde?	Universidad Técnica de Cotopaxi
7. ¿Cuántas veces?	2, prueba piloto y prueba definitiva
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y Entrevista
9. ¿Con qué?	Instrumento: Encuesta Escala machismo

10. ¿En qué situación?	En el departamento Psicológico de Bienestar Universitario
------------------------	---

Cuadro # 3 Plan de recolección de información
Elaborado: Victor Lascano Gutiérrez

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta.- (Anexo 1) Dirigido a los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi cuyo instrumento es un cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitirán recabar información sobre las variables de estudio con el fin de evaluar el conocimiento que tienen sobre el tema

Instrumento psicométrico.- (Anexo 2) Que será aplicado a la población de estudio de la universidad Técnica de Cotopaxi para así recabar información por medio de instrumentos estandarizados en los cuales los resultados son muy confiables

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se dará en base a test estandarizados como el test de orientación sexual de Bruno Stornaiolo el cual ha sido aplicado a varias personas por el autor para lograr esa validez y confiabilidad que debe alcanzar, mientras que en la encuesta su confiabilidad se lo hará a través de la aplicación de una prueba piloto a un grupo reducido de iguales características del universo a ser investigado, para detectar posibles errores y corregirlos a tiempo, antes de su aplicación definitiva.

3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

3.9.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de información se realizó a través de la aplicación de cuestionarios de preguntas cerradas para obtener datos de las conductas machistas y el Test de Orientación sexual de Stornaiolo Cuestionario aportara información sobre los mitos en sexualidad masculina.

3.9.2 ANÁLISIS CRÍTICO O DISCRIMINATIVO

Se realizó el análisis crítico de la información obtenida con la finalidad de depurar los datos defectuosos que puedan alterar el propósito de la investigación.

3.9.3 CORRECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Reajuste de la recolección de la información cuando el caso lo amerite para evitar información incorrecta que afecte a la investigación.

3.9.4 ORDENAR Y TABULAR

Se tabulo y ordeno los datos obtenidos de acuerdo a las variables, elaborando cuadros estadísticos y representando gráficamente la información.

3.9.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se realizó el análisis e interpretación de los resultados.

3.9.6 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Al culminar todos estos procedimientos se perseguirá la verificación de la hipótesis planteada a través de todos los datos que se obtendrán en la investigación, para la consecución de los objetivos.

CAPITULO IV

4.1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta Dirigida A Los Estudiantes, Sobre Las Conductas Machistas

Cuadro # 4

PREGUNTA N: 1

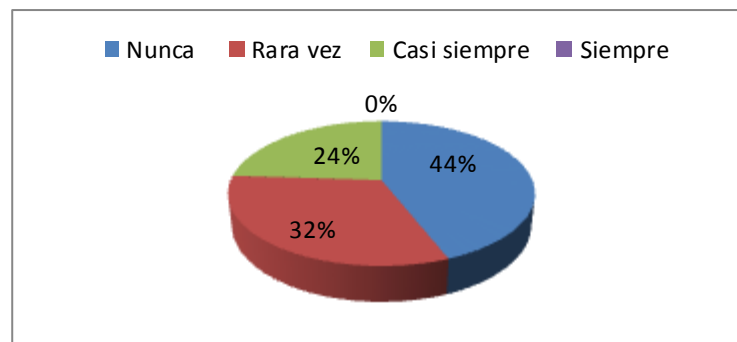
¿Pienso que mi novia me pertenece y que debe hacerme caso siempre?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	44 %
Rara vez	8	32 %
Casi siempre	6	24 %
Siempre	0	0%
Total	25	100%

Análisis: Entre los 25 estudiantes investigados encontramos el siguiente porcentaje: El 44 % nunca, un 32 % indica que rara vez, un 24 % refieren que casi siempre y un 0 % menciona que nunca ha pensado esto

Grafico 2

¿Pienso que mi novia me pertenece y que debe hacerme caso siempre?



Fuente: Encuesta "Escala Machismo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: El 44% de la población menciona como puntaje más alto que rara vez ha pensado y ha presentado conductas sobre la tenencia y obediencia de la cual el hombre hace víctima a la mujer convirtiéndose en una forma de agresión contra la misma, nos permite notar que la mayoría de estudiantes investigados tienen presente este mito en su pensamiento lo que dificulta la relación con la pareja y a la vez conlleva a una conducta inadecuada con la misma

Cuadro #5**PREGUNTA 2:**

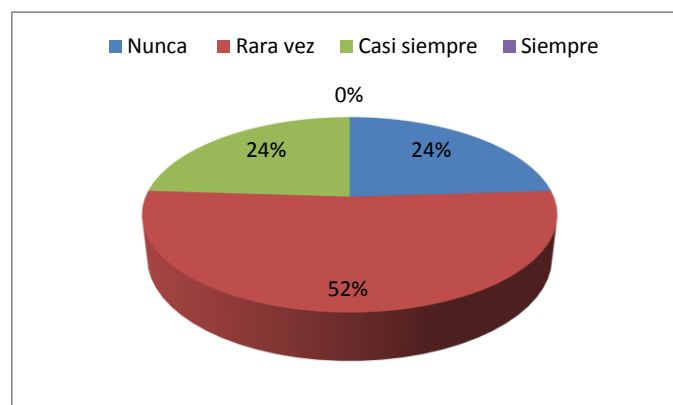
¿Yo, como hombre siempre tengo la razón en la relación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	24 %
Rara vez	13	52 %
Casi siempre	6	24 %
Siempre	0	0%
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta referente a que el hombre siempre tiene la razón en la relación encontramos que un 24 % no ha presentado este pensamiento, un 52 % rara vez ha manifestado esta idea y que en el 24 % casi siempre está presente dicho pensamiento

Gráfico 3

¿Yo, como hombre siempre tengo la razón en la relación?



Fuente: Encuesta "Escala Machismo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: La falsa idea que por ser hombre siempre tiene la razón se ha presentado rara vez como porcentaje mayor en un 52% y se ha va a ir incrementando en la sociedad debido a que se infravaloran las facultades del sexo femenino basándose en argumentos débiles o carentes de razón para justificar algunas actitudes denigrantes, el mayor porcentaje de estudiantes presentan estas conductas y pensamientos, lo que indica que el hombre ordena o a su vez no permite tomar decisiones a su pareja por el simple hecho de ser hombre, lo que provocara en la mujer sumisión o discusiones entre ellos las cuales terminen en el peor de los casos en agresiones, mostrándonos así una gran dificultad en cómo se le percibe a la mujer ante el hombre. Cabe mencionar que una buena parte de la población nunca ha pensado así.

Cuadro # 6**PREGUNTA 3:**

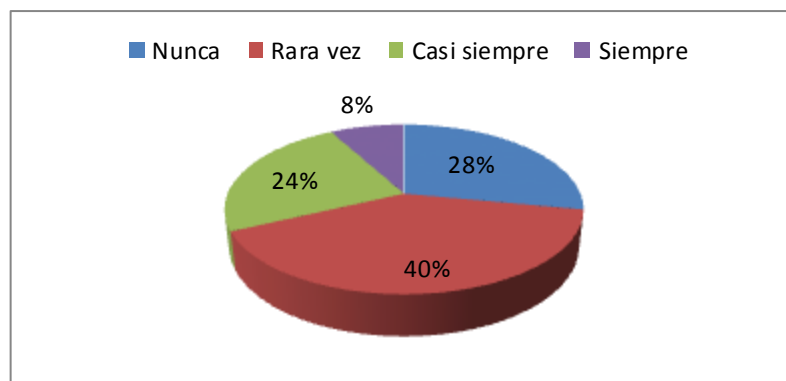
¿No me gusta que mi pareja hable con otros chicos u hombres, ellos quieren algo con ella?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	28 %
Rara vez	10	40 %
Casi siempre	6	24 %
Siempre	2	8 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número tres el 28 % de la población investigada menciona que nunca ha tenido ideas de ese tipo, en cuanto a los que sí han tenido se presenta en que un 40% rara vez las han presentado, un 24% casi siempre y un 8 % indico que siempre

Grafico 4

¿No me gusta que mi pareja hable con otros chicos u hombres, ellos quieren algo con ella?



Fuente: Encuesta “Escala Machismo”

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: Las ideas erróneas que le invaden al individuo al momento de comprender que su pareja tiene una vida social, le impiden que este pueda reaccionar de la manera correcta pues así menciona un 40% que rara vez le ha pasado esto, debido a que su esquema mental mantiene pensamientos equívocos lo que le hace caer en conductas machistas, lo que generara un comportamiento posesivo del hombre con relación a la mujer lo que provocara dificultades en la construcción de una relación estable y saludable

Cuadro # 7**PREGUNTA 4:**

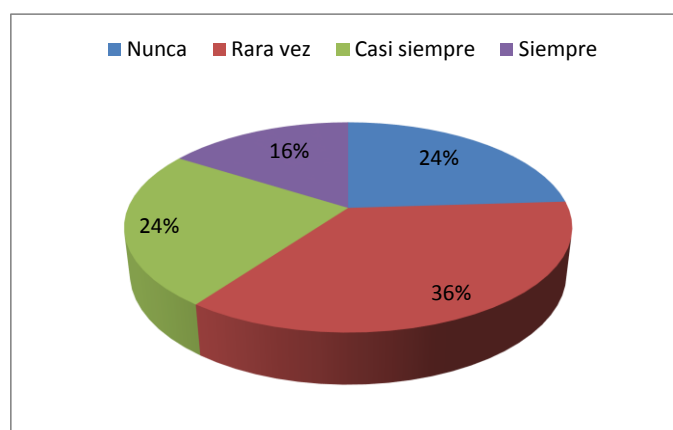
¿Yo siempre debo saber dónde y con quien está mi pareja?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	24 %
Rara vez	9	36 %
Casi siempre	6	24 %
Siempre	4	16 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número cuatro con respecto a la opción nunca respondieron un 24 % de la población investigada, rara vez un 36 %, un 24 % menciona que casi siempre y un 16 % menciona que siempre deben saber dónde y con quien está su pareja

Grafico 5

¿Yo siempre debo saber dónde y con quien está mi pareja?



Fuente: Encuesta “Escala Machismo”

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: El no dar libertad en una relación sentimental a la mujer está dando a notar la posesión que siente tener el hombre con relación a ella, pues así lo manifiesta un con la opción rara vez con un 36%. Ya que piensa que por compartir la vida junto a él, este pueda tomar decisiones que le compete solo a ella sin la obligación de explicar las cosas a nadie, obteniendo que existe actitudes inadecuadas en la relación sentimental lo que ocasionara que el hombre controle excesivamente a su pareja quitando así su intimidad y su vida

Cuadro # 8**PREGUNTA 5:**

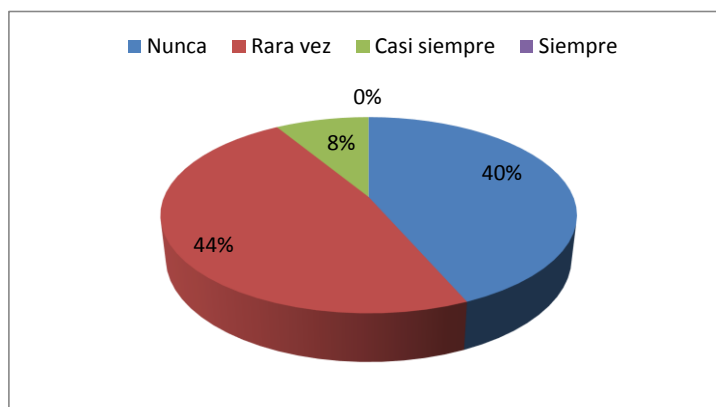
¿A mí me gusta decidir con quién va a salir o con quien se va a relacionar mi pareja?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	40 %
Rara vez	11	44 %
Casi siempre	4	8 %
Siempre	0	0 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número cinco con respecto a que el hombre decide con quien sale y con quien se relaciona su pareja, un 40 % contesto que nunca lo ha hecho, que un 44 % rara vez lo ha hecho así y un 8 % casi siempre lo ha decidido en la relación

Grafico 6

¿A mí me gusta decidir con quién va a salir o con quien se va a relacionar mi pareja?



Fuente: Encuesta “Escala Machismo”

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: Un 44% de la población mencionan que rara vez toman decisiones con respecto a su pareja, lo que demuestra que la mayoría de hombres están manteniendo un esquema mental machista en su relación, el mismo que se mantiene debido a que es confundido por la mujer como protección o celos que poco a poco va a terminar sin darse cuenta que lo único que hacen es mantener y reforzar dicha conducta, equivocándose completamente el hombre con respecto a esa manera de pensar y presentar un comportamiento inadecuado, pues es así que se debe intervenir para evitar muchas situaciones incómodas y en otras peligrosas, debido a que puede desencadenar en grandes dificultades como agresiones.

Cuadro # 9**PREGUNTA 6**

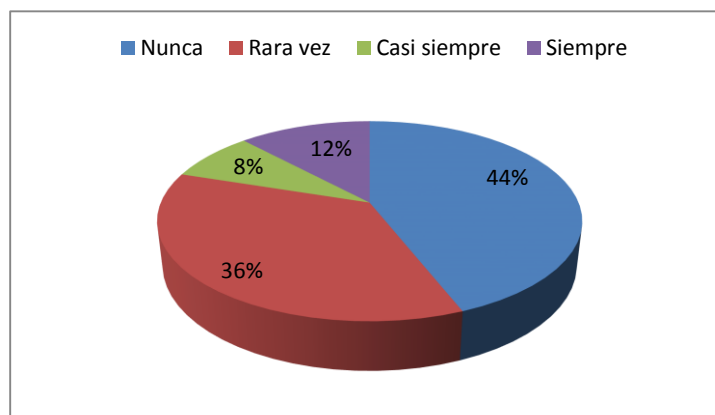
¿Tengo el derecho a mirar el celular de mi pareja, su correo electrónico o su bolso para quedarme más tranquilo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	44 %
Rara vez	9	36 %
Casi siempre	2	8 %
Siempre	3	12 %
Total	25	100%

Análisis: En lo que se refiere a la pregunta número seis con respecto a que debe mirar su celular, su correo y su bolso para estar más tranquilo, la población investigada contestó que Nunca un 44%, que Rara vez un 36 %, Casi siempre un 8 % y que Siempre un 12 %

Grafico 7

¿Tengo el derecho a mirar el celular de mi pareja, su correo electrónico o su bolso para quedarme más tranquilo?



Fuente: Encuesta “Escala Machismo”

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: un 36% de la población como la mayor cantidad, rara vez revisan las pertenencias de su pareja y no encontrar nada fuera de lo normal piensan estar más tranquilos debido a que tienen la falsa idea de ser engañados, sin darse cuenta que esa conducta lo único que ocasiona es que no sientan seguridad en ellos mismos debido a que tienen que irrespetar los objetos de su pareja para lograr esa falsa tranquilidad. Mencionadas personas tienen un esquema mental equivoco lo que provoca conductas machistas las cuales son reprimidas con la idea de un falso bienestar que les produce controlar las cosas de su pareja y pensar que supuestamente todo está bien, sin darse cuenta que lo único que hacen es contribuir al problema

Cuadro # 10**PREGUNTA 7:**

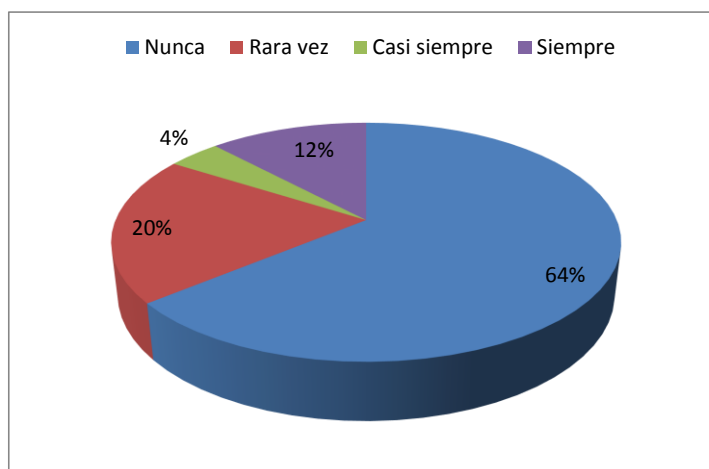
¿Me gusta decidir que ropa se pone mi pareja?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	64 %
Rara vez	5	20 %
Casi siempre	1	4 %
Siempre	3	12 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número siete, las personas sometidas a la investigación respondieron de la siguiente manera, Nunca 64 %, Rara vez 20%, Casi siempre 4 % y el 12% menciona que Siempre

Grafico 7

¿Me gusta decidir que ropa se pone mi pareja?



Fuente: Encuesta “Escala Machismo”

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: Como puntaje mayor el 20% de la población menciona rara vez tener la idea de que su pareja les pertenece se da debido a que piensan que por el simple hecho de ser hombres pueden mandar a placer sobre la mujer y a decidir por ella, llegando a invalidar la opinión de la misma hace que los hombres en una actitud machista decidan la ropa que se debe poner, lo que muestra que ese pensamiento afecta a la individualidad de la otra persona, siendo ese uno de los principales problemas para que se afecte la relación ya que la persona no puede tomar decisiones las cuales para ellas sean las más adecuadas

Cuadro # 11**PREGUNTA 8:**

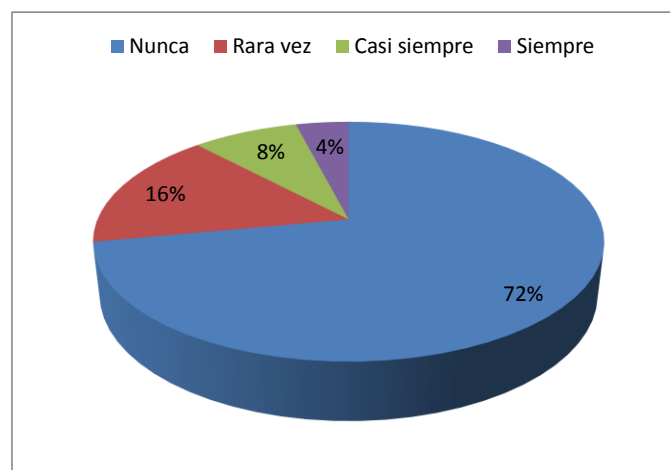
¿Le prohíbo que conteste al teléfono cuando le llaman amigos/as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	72 %
Rara vez	4	16 %
Casi siempre	2	8 %
Siempre	1	4 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número ocho que se refiere a prohibir que la pareja conteste su celular tenemos como datos de la población investigada que un 72% menciono que Nunca, un 16 % menciono que Rara vez, un 8 % Casi siempre, y un 4 % menciono que Siempre

Grafico 8

¿Le prohíbo que conteste al teléfono cuando le llaman amigos/as?



Fuente: Encuesta “Escala Machismo”

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: El 16% de la población manifiesta que rara vez las personas con conductas machistas llegan a tomar decisiones sobre la otra persona como una manera de imponer su pensamiento equivoco ante su pareja, lo que le proporciona de una manera ficticia seguridad, dicha seguridad será a costa de la libertad de la otra persona pues está siendo restringida de su vida social lo que ocasionara dificultades en la relación.

Cuadro #12**PREGUNTA 9**

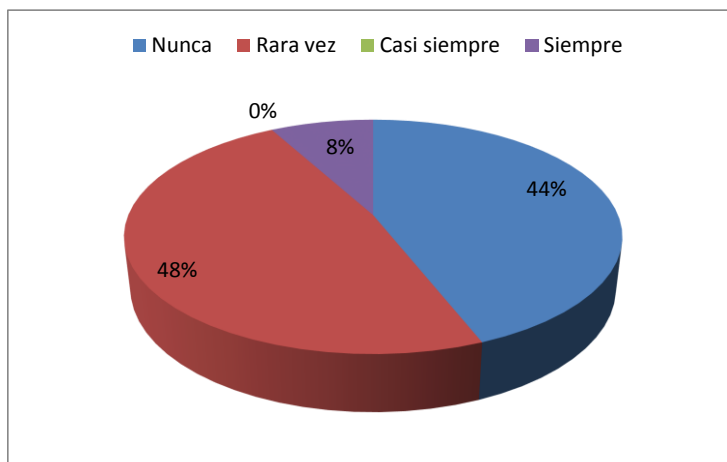
¿Pienso que todas las mujeres son infieles, menos mi madre y mis hermanas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	44 %
Rara vez	12	48 %
Casi siempre	0	0 %
Siempre	2	8 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número nueve que se refiere a la infidelidad de la mujer los estudiantes de la investigación respondieron en el siguiente porcentaje, la opción Nunca obtuvo un 44 %, la opción Rara vez obtuvo un 48 % la opción casi siempre no fue elegida como respuesta y la opción Siempre obtuvo el 8 %

Grafico 10

¿Pienso que todas las mujeres son infieles, menos mi madre y mis hermanas?



Fuente: Encuesta “Escala Machismo”

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: Rara vez con un 48% de afirmación menciona que la idea irracional de generalización con respecto de que todas las mujeres son infieles está presente en las personas de la población investigada, lo que muestra de una manera clara el pensamiento erróneo que tiene el hombre con respecto a la fidelidad y confianza en su pareja, aspectos que son pilares fundamentales de una relación los cuales si no están presentes y unidos a conductas machistas en muchos casos podría desencadenar en un maltrato físico a la mujer por los celos que se generan de estas ideas los cuales en muchas de las ocasiones no tienen ningún fundamento, pero se lo expresan con violencia hacia el sexo opuesto

Cuadro # 13**PREGUNTA 10**

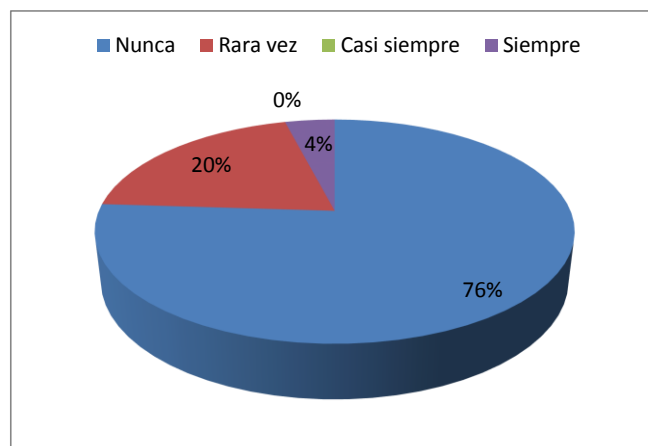
¿He presionado a mi pareja para que tenga relaciones sexuales conmigo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	76 %
Rara vez	5	20 %
Casi siempre	0	0 %
Siempre	1	4 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número diez cabe mencionar que de la población investigada un 76 % menciona que nunca lo ha hecho, un 20 % eligió Rara vez, por casi siempre no optó nadie y un 4 % eligió que siempre lo ha hecho

Grafico 11

¿He presionado a mi pareja para que tenga relaciones sexuales conmigo?



Fuente: Encuesta "Escala Machismo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: La conducta machista rara vez expresada con un 20% de afirmaciones y teniendo supremacía ante las demás manifiesta que el porcentaje da a notar lo mucho que se ha invalidado el respeto hacia la mujer, debido a que si se le presiona a mantener una relación sexual se estará abusando de la misma. Los muchos casos de violaciones que se ha presentado en nuestra sociedad no han sido denunciados. Debido a la actitud posesiva y agresiva por parte del hombre par con su pareja y el gran control que ejerce sobre ella, la presión se da en tal punto que las mujeres son prohibidas halar sobre el tema, atando así a la mujer a una vida llena de maltratos y abusos sexuales.

Cuadro # 14**PREGUNTA 11**

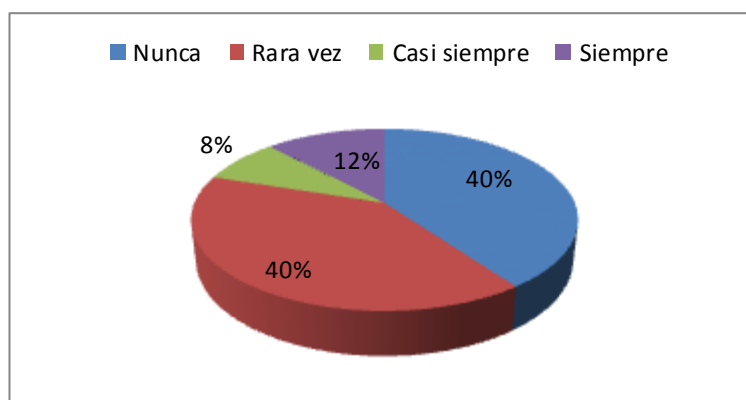
¿Tengo dificultades para expresar mis sentimientos por considerarlo signo de debilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	40 %
Rara vez	10	40 %
Casi siempre	2	8 %
Siempre	3	12 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta once que se refiere a que los hombres no demuestran sus sentimientos por tomarlo como signo de debilidad los estudiantes respondieron de la siguiente manera: Nunca obtuvo el 40 %, Rara vez un 40 %, Casi siempre el 8 % y un 12 % para la opción Siempre

Grafico 12

¿Tengo dificultades para expresar mis sentimientos por considerarlo signo de debilidad?



Fuente: Encuesta “Escala Machismo”

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: En nuestra sociedad con un 40% rara vez se tiene muy arraigado el pensamiento “los hombres no lloran” es así que resulta difícil comprender que el expresar los sentimientos no es un signo de debilidad, El no entender esta idea ha hecho que los hombres se presenten insensibles ante las mujeres, es decir aparentar que nada les interesa, que nada le afecta, etc. Dichas conductas ocasionara que sean manifestadas en conductas violentas contra su pareja, con el afán de mantener su pensamiento de no mostrar debilidad y ocasionando que esa idea equivocada se mantenga.

Cuadro #15

PREGUNTA 12

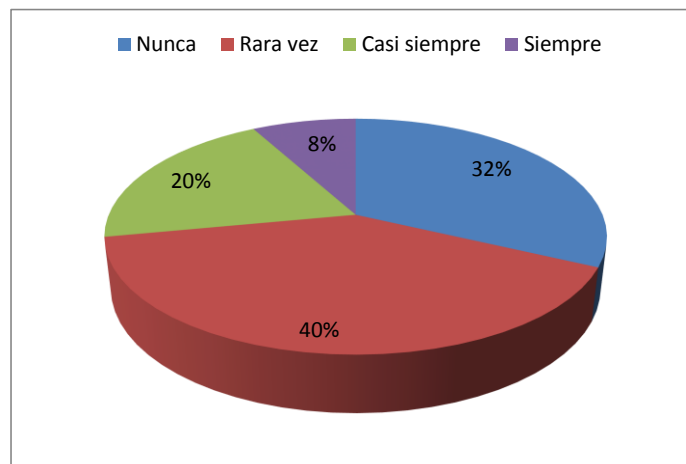
¿Cuándo peleamos, pierdo el control?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	32 %
Rara vez	10	40 %
Casi siempre	5	20 %
Siempre	2	8 %
Total	25	100%

Análisis: La pregunta número doce correspondiente a cuando pela el hombre suele perder el control, se obtuvo como resultados los siguientes datos: Nunca un 32%, Rara vez un 40 %, Casi siempre un 20 % y Siempre un 8 %

Grafico 13

¿Cuándo peleamos, pierdo el control?



Fuente: Encuesta “Escala Machismo”

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: El perder el control rara vez con un 40% de frecuencia en una discusión con la pareja, aumenta la posibilidad de que exista muchas agresiones las cuales han sufrido las mujeres por parte del hombre en este caso su pareja, estas agresiones psicológicas o físicas han sido expresadas debido a la impulsividad de la persona la misma que contribuye a mantener en el individuo esa conducta machista y a la vez violenta

Cuadro #16**PREGUNTA 13**

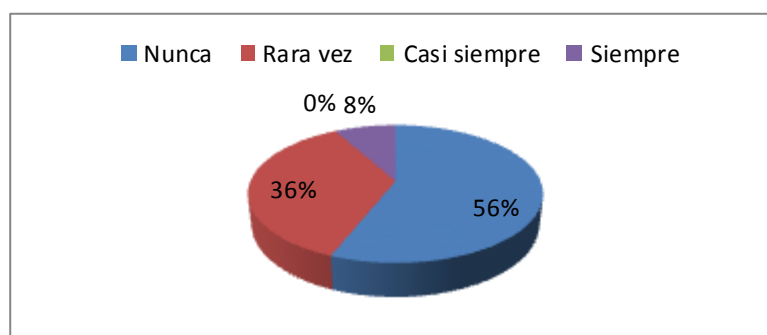
¿Mi pareja es quien me provoca a que yo reaccione de manera violenta, se merece ese trato?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	56 %
Rara vez	9	36 %
Casi siempre	0	0 %
Siempre	2	8 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número trece la cual se refiere a que la pareja es la que provoca que el hombre reaccione de manera violenta, por parte de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados, Nunca un 56 %, Rara vez 36 %, Casi siempre no obtuvo ningún porcentaje puesto que nadie escogió le mencionada opción, y siempre correspondió al 8 %

Grafico 14

¿Mi pareja es quien me provoca a que yo reaccione de manera violenta, se merece ese trato?



Fuente: Encuesta “Escala Machismo”

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: De la opción rara vez el 30% manifiesta el no aceptar las consecuencias que cada acto y ser responsables de las mismas es una gran dificultad, en este caso los hombres con conductas machistas al culpar a otras personas de sus comportamientos pone en evidencia que existe un encubrimiento de su comportamiento erróneo y sus esquemas de “Macho” que aparentan ante las demás personas. Dicho comportamiento ocasionara que cada vez que la persona sea violenta culpe a terceras personas librándose así de cualquier responsabilidad que implique esa conducta

Encuestas dirigidas a los estudiantes sobre los mitos en sexualidad masculina

Cuadro # 17

PREGUNTA 1

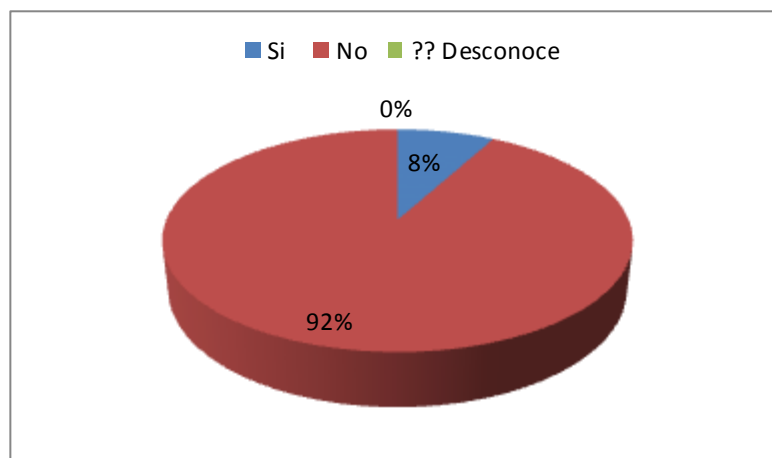
1.- ¿El sexo en el ser humano solo sirve para la reproducción?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	2	8 %
No	23	92 %
?? (desconoce)	0	0 %
Total	25	100%

Análisis: De la primera pregunta tenemos como resultados que el 8 % de los estudiantes contestaron que sí y el 92 % mencionaron que no, si obtener respuestas en la opción de desconocimiento

Grafico 15

¿El sexo en el ser humano solo sirve para la reproducción?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: El 92% de la población investigada tiene una información adecuada con respecto a que el sexo no solo sirve para la reproducción lo que es muy positivo, pero es importante mencionar que el 8% tiene una creencia errónea sobre lo que en realidad es la sexualidad, lo que podría ocasionar que esta falsa información se siga transmitiendo a otras personas lo que incrementara el problema y hará que la persona haga de la sexualidad un tema oculto del que no se puede hablar, y posiblemente termine siendo parte fundamental para embarazos no deseados o algún tipo de enfermedad de transmisión sexual afectando así de manera directa a la persona y su desenvolvimiento en la sociedad

Cuadro # 18**PREGUNTA 2**

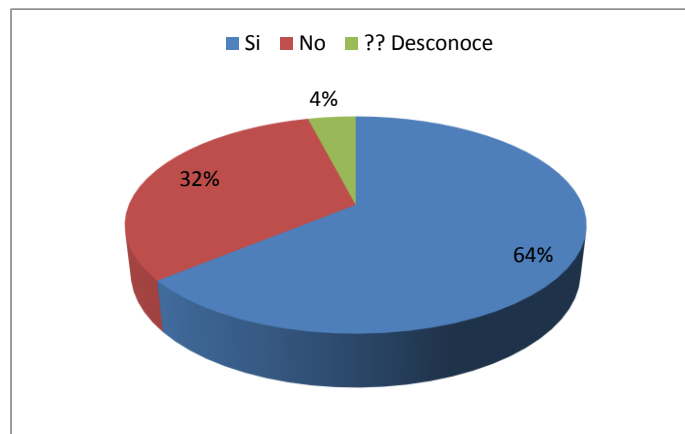
¿La excesiva masturbación puede dañar el cerebro?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	16	64 %
No	8	32 %
?? (desconoce)	1	4 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta numero dos se obtuvo como resultado que la opción Si contestaron el 64 %, que la opción No un 32 % y los que desconocen de la información sobre esta pregunta es un 4 %

Grafico 16

¿La excesiva masturbación puede dañar el cerebro?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: El desconocimiento de algunas personas es del 1%, la idea equivocada que tienen sobre la masturbación pensando que causa dificultades en el normal desarrollo de la sexualidad se encuentra en un 64% de la población, debido a que se maneja un falso concepto de la misma lo que se ira transmitiendo de persona en persona lo que hará de la sexualidad con muchas mentiras lo que provocara que se dé un miedo a descubrirla como tal y por completo.

Cuadro # 19**PREGUNTA 3**

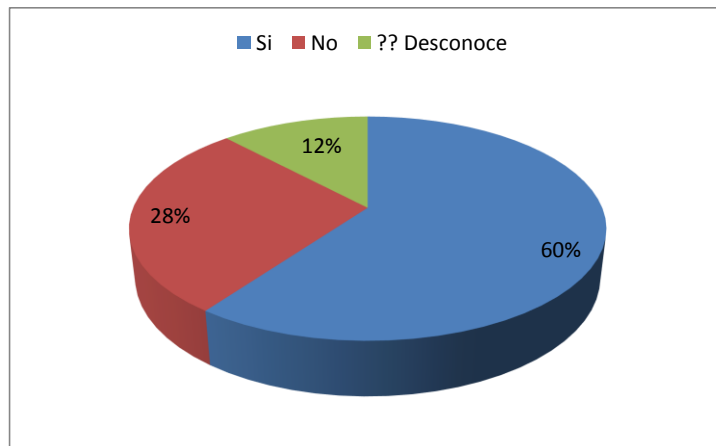
¿Puede haber actos homosexuales entre hombre y mujer?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	15	60 %
No	7	28 %
?? (desconoce)	3	12 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número tres que se refiere a que si puede haber actos homosexuales entre hombre y mujer el 60 % de los estudiantes contestaron que si mientras que el 28 % respondió que no, existiendo de igual manera un desconocimiento de un 12 %

Grafico 17

¿Puede haber actos homosexuales entre hombre y mujer?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: Existe en la población el 12% de falta de información sobre la sexualidad y los términos que esta conlleva, pues los actos homosexuales se puede dar solo con personas del mismo sexo, lo que es un indicador grave de la información errónea que tienen algunas personas sobre estos temas. El porcentaje de personas que no conoce sobre esto preocupa, debido a la poca información proporcionada a las mismas las cuales pueden llegar a acoger cualquier idea como verdadera y mantenerse en esa forma de pensar

Cuadro # 20**PREGUNTA 4**

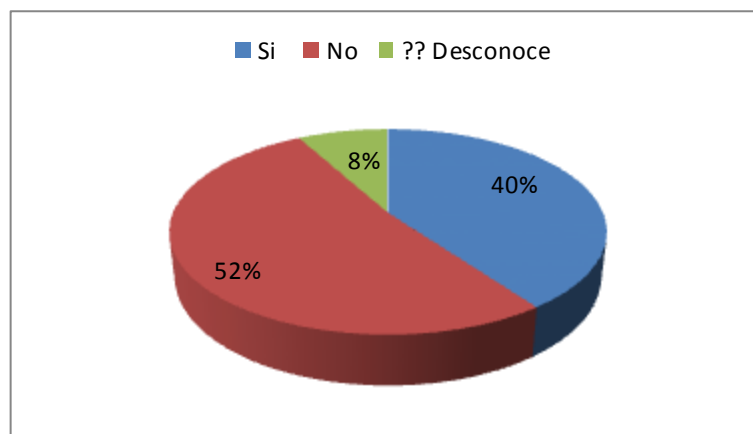
¿Los llamados sueños húmedos indican que el individuo tiene algo sexualmente defectuoso?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	10	40 %
No	13	52 %
?? (desconoce)	2	8 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número cuatro relacionado a si los sueños húmedos indican que el individuo tiene algo sexualmente defectuoso tenemos como resultados que de toda la población investigada un 40 % respondió que sí, un 52 % respondió que no y un 8 % desconoce esta información

Grafico 18

¿Los llamados sueños húmedos indican que el individuo tiene algo sexualmente defectuoso?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: Al tomar la información de que los sueños húmedos es algo normal en el desarrollo sexual del individuo y que no es motivo de ninguna enfermedad, se menciona que la mala difusión de estos conceptos podrían causar grandes dificultades en el 40% de la población que manifiesta estar de acuerdo con esta pregunta, y al momento de empezar a descubrir la sexualidad en el individuo esta información equivocada será adoptada como verdadera por el desconocimiento que existe sobre el tema, así también las personas que desconocen son muy propensas a recibir y mantener como ya un concepto definido una información equivocada

Cuadro # 21**PREGUNTA 5**

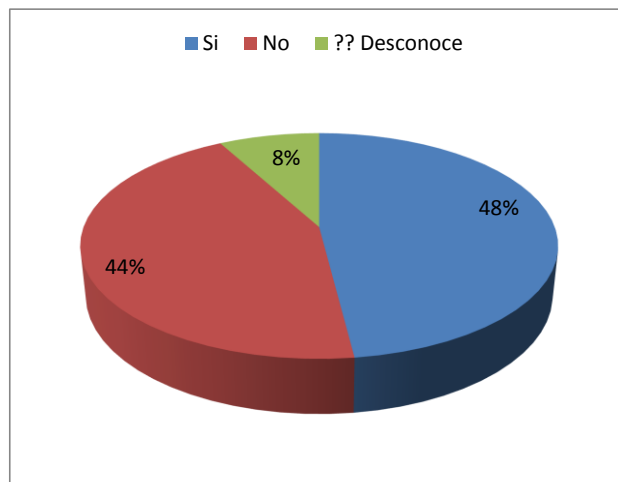
¿La promiscuidad sexual puede originarse en necesidades no sexuales?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	12	48 %
No	11	44 %
?? (desconoce)	2	8 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número cinco referente a la promiscuidad sexual como datos obtenidos tenemos que un 48% escogió la opción Si, un 44% escogió la opción no, y un 8 % desconoce esta información

Grafico 19

¿La promiscuidad sexual puede originarse en necesidades no sexuales?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: El porcentaje de 48% de población que posee una información verdadera mantiene un esquema mental saludable y un concepto correcto debido a que existen muchos factores para que se dé la promiscuidad sexual, el resto de población son vulnerables a ser influenciados por cualquier tipo de información incorrecta, la cual formara ideas falsas en la persona y ocasionara que no se maneje conceptos verdaderos sobre la sexualidad y generara problemas personales los cuales luego se vean reflejados en una posible relación sentimental

Cuadro # 22**PREGUNTA 6**

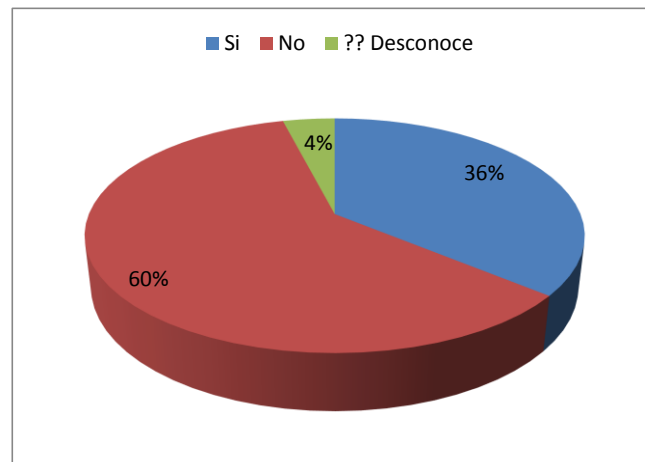
¿La impotencia del hombre joven es causada siempre por un daño físico?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	9	36 %
No	15	60 %
?? (desconoce)	1	4 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número seis la cual menciona que la impotencia del hombre joven es causada siempre por un daño físico obtuvimos como respuesta de los estudiantes que un 36% respondió que Si, un 60 % respondió que No es así, y un 8% desconoce la información

Grafico 20

¿La impotencia del hombre joven es causada siempre por un daño físico?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: la impotencia sexual es la incapacidad de mantener una erección y no siempre es causada por un daño físico como lo manifestó el 60% de la población; Es así que el porcentaje de personas que menciona que es por un daño físico mantiene un esquema mental equivoco el cual se permanecerá debido a que nadie le proporciona una información verdadera, se debe dar a entender al individuo que una buena salud mental es un aspecto básico para goza con plenitud de la sexualidad

Cuadro # 23**PREGUNTA 7**

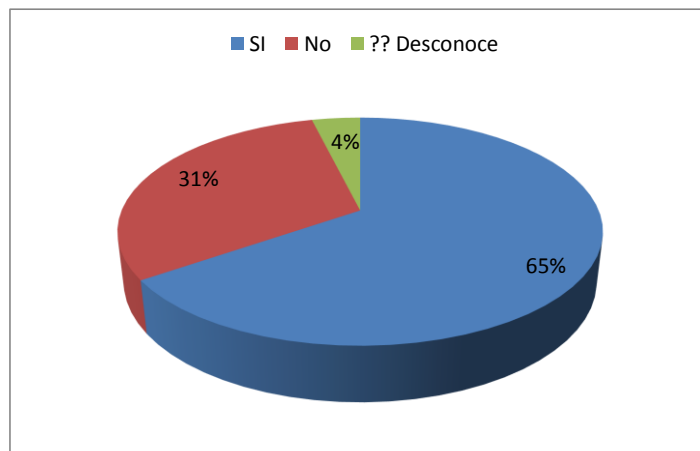
¿Los hombres tienen que estar siempre listos para tener una relación sexual?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	17	68 %
No	8	32 %
?? (desconoce)	0	0 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número siete referente a que un hombre debe estar siempre listo para una relación sexual los datos obtenidos fueron que el 68 % piensa que si es así, más un 32 % dice lo contrario y un 4% desconoce la información sobre el tema

Grafico 21

¿Los hombres tienen que estar siempre listos para tener una relación sexual?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: El que el hombre siempre esté listo para mantener una relación sexual es la idea del 32% de la población y fomenta conductas poco afectivas para con la pareja y estableciendo como punto principal simplemente el deseo sexual, llegando así a olvidarse de los otros aspectos que deben ser primordiales para llegar a tener una relación sexual, al sentirse presionado por tener una relación sexual no permitirá que el individuo se desenvuelva normalmente y mucho menos llegar a sentirse bien

Cuadro # 24**PREGUNTA 8**

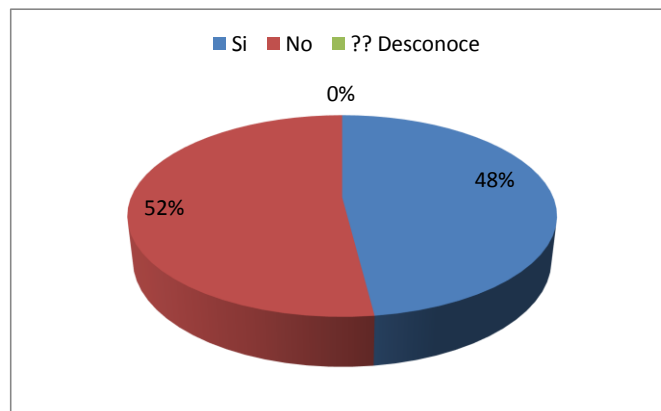
¿La Erección del hombre es voluntaria?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	12	48 %
No	13	52 %
?? (desconoce)	0	0 %
Total	25	100%

Análisis: En nuestra investigación en la pregunta número ocho la cual hace referencia si la erección del hombre es voluntaria se obtuvo que un 48 % escogió que Si, un gran porcentaje de 52 % marco que No

Grafico 22

¿La Erección del hombre es voluntaria?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: La erección del hombre es un acto involuntario por parte del ser humano como lo piensa el 525 de los estudiantes, lo que nos da a pensar lo importante que es un esquema mental saludable debido a que si las personas son conscientes de cómo se da una erección se entenderá el porqué de muchas dificultades de las cuales el hombre no ha tenido ningún tipo de responsabilidad, pero por el hecho de ser su cuerpo ese malo, se le ha culpado de sus comportamientos los cuales lo único que harán en la persona es incrementar la dificultad y la mala información que posee

Cuadro # 25**PREGUNTA 9**

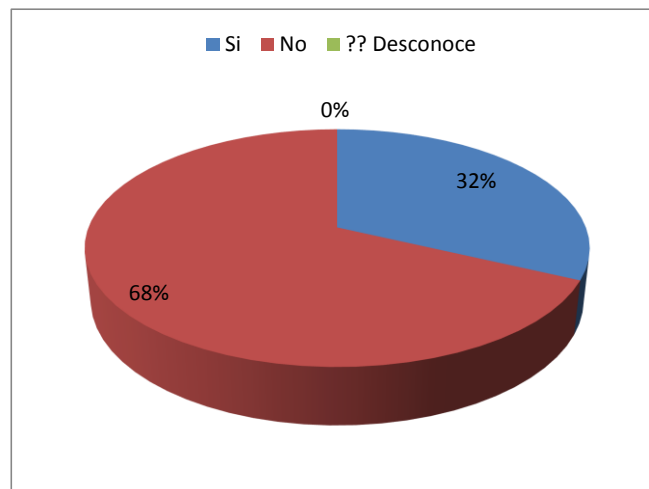
¿En las relaciones sexuales lo importante es el rendimiento?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	8	32 %
No	17	68 %
?? (desconoce)	0	0 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número nueve referente a que en las relaciones sexuales lo más importante es el rendimiento obtenemos que un 32% de la población piensa que es así, un 68 % elige la opción NO desaprobando esa idea

Grafico 23

¿En las relaciones sexuales lo importante es el rendimiento?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: Una parte de la población investigada como es el 32% demuestra que lo que brinda una buena relación sexual es el rendimiento sin tomar en cuenta que existen otros aspectos los cuales alimentan a la relación lo que hace que las personas disfruten más de este momento y no centrándose exclusivamente a la penetración y el acto sexual, fomentándose así en las personas la idea que lo que prima en la relación es el tiempo que dure en el acto sexual dejando aparte los sentimientos y el placer de ese momento

Cuadro # 26**PREGUNTA 10**

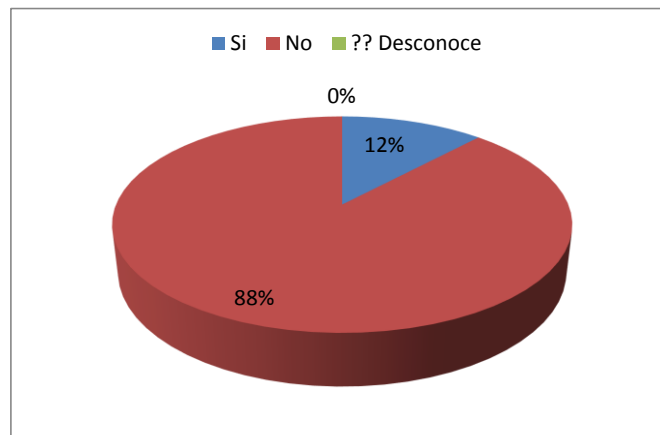
¿Solo un pene grande satisface a la mujer?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	3	12 %
No	22	88 %
?? (desconoce)	0	0 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número diez que está relacionada a que solo un pene grande satisface a la mujer tenemos como resultado que un 12 % de la población eligió la opción SI y un 88 % de la población escogió NO

Grafico 24

¿Solo un pene grande satisface a la mujer?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: Un 88% de la población menciona que no y que uno de los principales y más escuchados mitos de la población debido a que se tiene la idea errónea de que solo un pene grande satisface a la mujer lo que en la mayoría de los casos hace que la persona se frustre por este tipo de información, y empieza a buscar formas de desahogarse de la misma que muchas veces se manifiesta en agresión sobre la mujer, lo cual se debe evitar para que no siga existiendo la violencia en nuestro país y disminuirla en un número considerable

Cuadro # 27**PREGUNTA 11**

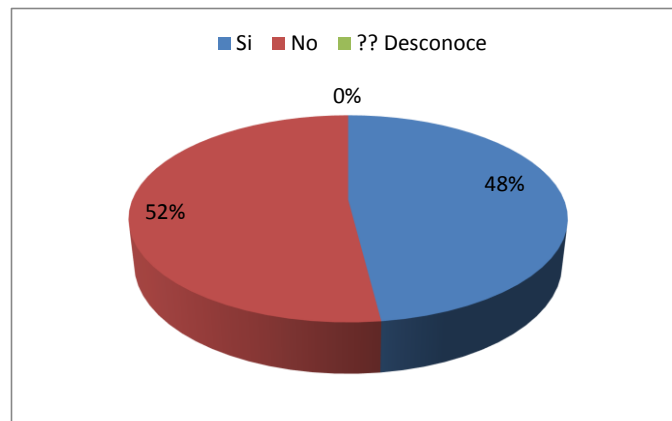
¿Una buena relación sexual requiere siempre de un orgasmo?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	12	48 %
No	13	52 %
?? (desconoce)	0	0 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número once que hace relación que una buena relación sexual siempre requiere de un orgasmo se obtuvo los siguientes datos el 48% de los estudiantes investigado respondieron que SI y un 52 % escogió la opción NO

Grafico 25

¿Una buena relación sexual requiere siempre de un orgasmo?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: Muchas personas como el 48% de la población piensan que una buena relación sexual es cuando existe un orgasmo, esta idea hará que este tipo de población de estudiantes se plantee la idea de que siempre en su relación sexual debe existir el orgasmo para que se la disfrute plenamente, esta idea generara tensión en el individuo y a lo largo un mal desempeño sexual debido a la presión que esas ideas erróneas le provocan y al poco conocimiento sobre esta información

Cuadro # 28**PREGUNTA 12**

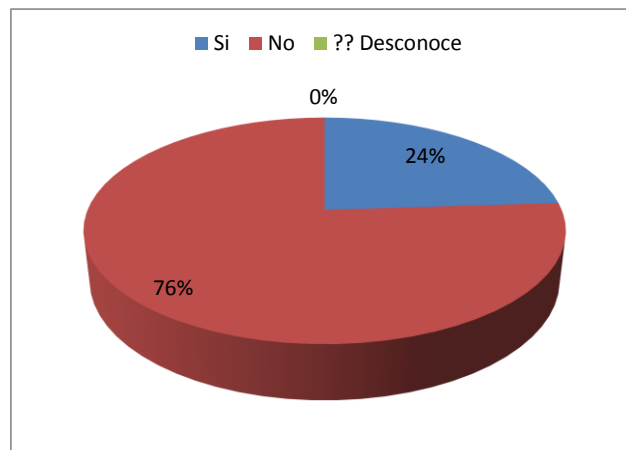
¿Los hombres deben ocultar siempre sus emociones?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	6	24 %
No	19	76 %
?? (desconoce)	0	0 %
Total	25	100%

Análisis: En la pregunta número doce que hace referencia a que los hombres deben ocultar su emociones los datos obtenidos fueron los siguientes el 24% piensa en que debe ser así, y el 76 % piensa que NO

Grafico 26

¿Los hombres deben ocultar siempre sus emociones?



Fuente: "Test de orientación sexual de Stornaiolo"

Elaboración: Victor Hugo Lascano

Interpretación: el 24% de la información afirma que esta pregunta hace referencia a lo que está pasando en nuestro mundo debido a que un hombre por normas supuestamente planteadas por otros individuos no deben expresar sus sentimientos, lo que hace que todo eso que se está acumulando en su interior lo en algún momento saldrá y por lo general lo hace con agresiones en un punto donde no se pueden controlar, es lo que está en riesgo nuestra población, debido a que tiene esa idea en su mente y no posee una información verdadera

4.2 Verificación de hipótesis

Hipótesis

Los mitos en sexualidad masculina influyen de manera significativa sobre las conductas machistas en los estudiantes del Básico Común de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Verificación

Se demostró la hipótesis mediante los resultados de la Encuesta escala “Machismo” y el test de orientación sexual de Bruno Stornaiolo

Una vez revisados los instrumentos y realizando la calificación respectiva se pudo demostrar que:

En la aplicación de la Encuesta escala “Machismo” se encontró que existen conductas machistas en toda la población investigada ya que en las preguntas relacionadas con la actitud posesiva presentan un 18.4% de comportamiento presente, la conducta de frustración un 20,8% y las de agresividad un 45,35%. Obteniendo que la actitud machista que más se presenta en la población es aquella la cual “El hombre siempre debe saber con quién y en donde está su pareja” (investigada como pregunta # 4 en la Encuesta escala machismo) obteniendo un 76% de presencia. Cabe recalcar que en todas las preguntas aplicadas encontramos respuestas afirmativas

En el Test de Orientación Sexual de Stornaiolo los resultados arrojaron que El porcentaje de presencia de mitos es de 40.3% y existe un desconocimiento por parte de la población de un 3% de la información investigada. Así también el mito más frecuente en la población es “Por ser hombre siempre debo a estar dispuesto a tener una relación sexual” (investigado en la pregunta # 7 del Test de Orientación Sexual de Stornaiolo) con un 68 % de presencia en la población.

Una vez analizado lo anteriormente expuesto, me permito afirmar que existe la presencia de conductas machistas en los estudiantes sometidos a investigación en un 54.8%, las mismas que son influenciadas por los mitos en sexualidad masculina ya que estos se presentan en un 40.3%, cabe mencionar que en absolutamente todas las preguntas aplicadas en los dos test, dan como resultados afirmativos a los temas investigados

Particulares

- Es el mito vinculado a las relaciones sexuales el de mayor predominancia en la población investigada

Mediante el Test de mitos en sexualidad masculina se evidencio que los porcentajes más altos obtuvo la pregunta ¿Los hombres tienen que estar siempre listos para tener una relación sexual? arrojando un 68% de afirmación siendo el más alto de todas las preguntas

- Las conductas agresivas como consecuencia del machismo son las más frecuentes en los estudiantes de la carrera de Educación Básica del Básico Común de la Universidad Técnica de Cotopaxi

En la encuesta sobre el machismo se obtuvo que las preguntas (10, 12, 13) que evalúan la agresividad como consecuencia del machismo obtuvieron un total de 45.3% de afirmación, es decir que las han presentado los estudiantes del Básico Común de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en algún momento de su vida, siendo así el mayor porcentaje de conductas machistas presente y con frecuencia en la población investigada.

De todos estos resultados se puede observar una clara influencia de los mitos en sexualidad masculina sobre las conductas machistas en los estudiantes sometidos a investigación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

Al finalizar el trabajo investigativo se puede concluir lo siguiente:

- En todas las preguntas de la Encuesta de la Escala “Machismo” el cual valora conductas machistas arrojan como resultados que la población investigada ha presentado algún tipo de estas conductas en algún momento de su vida, teniendo así un alto índice de personas con este modelo mental equivoco que es el machismo.
- Las conductas machistas que más porcentaje de aceptación obtuvieron por parte de los estudiantes de la población investigada son las siguientes:
 - Por ser Hombre siempre tengo la razón en la relación
 - Por ser hombre siempre debo saber dónde y con quien está mi pareja

Las dos presentándose en un 76% de presencia en los estudiantes

- La conducta machista en la cual “el hombre siempre debe saber dónde y con quien está su pareja” es la que más frecuentemente se manifiesta en la población investigada presentándose la elección de las opciones de la pregunta de la siguiente manera:
 - Siempre 16%
 - Casi siempre 24%
 - Rara vez 36%
 - Nunca 24%

Obteniendo así un 16% en la opción siempre, siendo este el más alto porcentaje en todas las preguntas en dicha opción

- En el test de orientación sexual de Stornaiolo se demuestra que en el modelo mental de los estudiantes existen mitos con respecto a la sexualidad masculina debido a que en todas las preguntas existe una contestación afirmativa con respecto a los mitos
- “El hombre siempre debe estar dispuesto a tener una relación sexual es el mito que se presenta en la mayoría de población con un 68% de afirmación
- El mayor porcentaje de desconocimiento con respecto a información encontramos en la siguiente pregunta ¿Puede haber actos homosexuales entre hombre y mujer? Dando un porcentaje del 12% de la población siendo este el más alto de todas las preguntas realizadas
- En los test realizados a los estudiantes se observa que todas la población ha presentado alguna conducta machistas en el transcurso de su vida así como también algún mito en sexualidad masculina lo que nos indica que estarían relacionados entre ellos, lo que fortalecería dichos esquemas mentales que se mantienen en las personas

5.2 RECOMENDACIONES:

- Proponer a la Universidad Técnica de Cotopaxi, la creación de talleres Psicológicos para los estudiantes de dicha institución, ya que a partir de la creación de estos se dará a conocer la importancia de una correcta Salud Mental para así evitar que se siga manteniendo los mitos sobre sexualidad masculina y las conductas machistas.

- Trabajar conjuntamente con todos los departamentos de bienestar universitario debido a que la mayoría de estudiantes se acercan a esos departamentos primero y ahí generar la importancia del departamento de psicología por medio de afiches y conversaciones, teniendo en cuenta que se debe preparar primero a los demás profesionales sobre el tema
- Generar la importancia en el estudiante de que al caer en un problema de conductas machistas debido a los mitos existentes, se debe buscar ayuda profesional para evitar que el problema se extienda y a la vez existan conductas inadecuadas
- Preparar a los profesores con talleres para que expandan en los alumnos información verdadera y eficaz para que no sigan cayendo en esos falsos conceptos que se mantienen debido a que no existe una información real
- Crear grupos terapéuticos, para orientar, guiar y a la vez tratar las dudas que tengan sobre los temas planteados en la investigación

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TEMA:

Programa de psicoterapia cognitiva de Aaron Beck dirigido a los estudiantes de la Universidad técnica de Cotopaxi para modificar esquemas mentales sobre la sexualidad masculina y prevenir modelos mentales de machismo.

6.1.2 INSTITUCIÓN EJECUTORA:

Universidad Técnica de Cotopaxi

6.1.3 BENEFICIARIOS:

Directos: Estudiantes del Básico Común Educación Básica

Indirectos: profesores, estudiantes de niveles superiores, población en general

6.1.4 UBICACIÓN:

Departamento de Bienestar Universitario

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

6 meses

6.1.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

Psicólogo Clínica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Victor Hugo Lascano Gutiérrez

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los mitos en sexualidad masculina y su influencia en la aparición de modelos mentales machistas son uno de los principales problemas que en la actualidad afecta a nuestra sociedad, debido a que no solo perjudica a los estudiantes y a su desenvolvimiento académico sino también se ven afectadas terceras personas como pueden ser familia o la pareja.

Se ha comprobado la presencia de conductas machistas y de mitos en sexualidad masculina en la población investigada con un índice de afirmación en las preguntas de 76% en el machismo, así como también en los mitos con un 68% de existencia, lo que demuestra que estos porcentajes afectan de manera significativa al individuo y mantienen esquemas mentales equívocos, empezando a ser parte de su vida a los mismos.

La terapia cognitiva de Aaron Beck es una terapia indispensable para cambiar los esquemas mentales de las personas y a su vez evitar conductas las cuales están afectando a la gente de hoy en día.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La aplicación de la propuesta es factible ya que los estudiantes de la Universidad técnica de Cotopaxi muestran grandes dificultades en los casos de disfunción familiar, violencia intrafamiliar, conflictos de pareja que son referidos por los pacientes en el departamento de psicología clínica de dicha institución

El modelo a aplicar es la terapia cognitiva debido a que actúa directamente en el esquema mental de la persona para modificar su forma de pensar y así su conducta para evitar las dificultades en las personas debido a la violencia que se está generando por conductas machistas las cuales se han radicado en los grandes mitos en la sexualidad que las personas los han tomado como propios

“La Terapia Cognitiva está basada en el modelo cognitivo que postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por su percepción de los eventos. No es una situación en y por sí misma la que determina lo que una persona siente, sino más bien la forma en que ella interpreta la situación”

Se aplicara en mencionada institución debido a la apertura que nos ha brindado el profesional del departamento psicológico Dr. Jorge Villa y al respaldo que nos ha dado las distintas autoridades para trabajar con los estudiantes de mencionada institución y a los procesos psicológicos de evaluación a los que son sometidos

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Aplicar el modelo de la “Terapia cognitiva de Beck”, a los estudiantes de la Universidad técnica de Cotopaxi

6.4.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Modificar las creencias irracionales que producen emociones o conductas contraproducentes.
- ✓ Determinar metas realistas para los pacientes

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible de llevar adelante porque se llevara a cabo dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi, además no requiere de una alta tecnología, ya que se trabajara únicamente con recursos humanos, no hace distinción de raza ni sexo, es poco costosa y fácil de conseguir los recursos materiales, físicos y humanos; se cuenta con el espacio adecuado para su realización, y se cuenta con la colaboración del personal médico, de enfermería, trabajo social y demás colaboradores, para que se dé dentro del lineamiento legal, facilitando el trabajo terapéutico con las adolescentes

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICO TECNICO

INTRODUCCIÓN

La terapia cognitiva es un sistema de psicoterapia basado en una teoría de la psicopatología que mantiene que la percepción y la estructura de las experiencias del individuo determinan sus sentimientos y conducta. El concepto de estructura cognitiva suele recibir otros nombres como el de esquema cognitivo y en el ámbito clínico el de supuestos personales (Beck, 1979).

Con todos estos términos equivalentes nos referimos a la estructura del pensamiento de cada persona, a los patrones cognitivos estables mediante los que conceptualizamos de forma idiosincrática nuestra experiencia. Se refiere a una organización conceptual abstracta de valores, creencias y metas personales, de las que podemos, o no, ser conscientes. Los esquemas pueden permanecer "inactivos a lo largo del tiempo" y ante situaciones desencadenantes o precipitantes (de orden físico, biológico o social), se activan y actúan a través de situaciones concretas produciendo distorsiones cognitivas y cogniciones automáticas.

COGNICIÓN

Se refiere a la valoración de acontecimientos hecha por el individuo y referida a eventos temporales pasados, actuales o esperados. Los pensamientos o imágenes de los que podemos ser conscientes o no.

En el sistema de cogniciones de las personas podemos diferenciar (Beck, 1981):

Un Sistema Cognitivo Maduro.- Hace referencia al proceso de información real. Contiene los procesos que podemos denominar como racionales y de resolución de problemas a base de constatación de hipótesis o verificación.

Un Sistema Cognitivo Primitivo.- Hace referencia a lo anteriormente expuesto bajo el epígrafe de Supuestos personales. Esta organización cognitiva sería la predominante en los trastornos psicopatológicos. Esta forma de pensamiento es muy similar a la concepción freudiana de los "procesos primarios" y a la de Piaget de "Egocentrismo" y primeras etapas del desarrollo cognitivo.

En otras palabras, las terapias cognitivas se basan en los siguientes supuestos básicos:

- Las personas no son simples receptores de los estímulos ambientales, sino que construyen activamente su "realidad".
- La cognición es mediadora entre los estímulos y las respuestas (cognitivas, emotivas o conductuales).
- Las personas pueden acceder a sus contenidos cognitivos.
- La modificación del procesamiento cognitivo de la información (sistemas de atribución, creencias, esquemas, etc.) es central en el proceso de cambio.

En cuanto a su estilo las terapias cognitivas enfatizan:

- La importancia de la alianza terapéutica y la colaboración y participación activa del paciente en el proceso.
- Un enfoque orientado al problema y los objetivos.
- El carácter educativo (o reeducativo) del proceso, capacitando al paciente para enfrentar por sí mismo futuras situaciones de manera más saludable y funcional.

El sistema cognitivo

Siendo "S" el estímulo o situación, "P" el sistema y procesamiento cognitivo (pensamientos) y "R" la respuesta o reacción. El modelo se representa por la relación:

S → P → R

Las **reacciones** pueden ser emotivas, conductuales o fisiológicas.

Los **pensamientos automáticos** son los pensamientos evaluativos, rápidos y breves que no suelen ser el resultado de una deliberación o razonamiento, sino más bien parece brotar automáticamente. Estos pensamientos pueden tener forma *verbal* ("lo que me estoy diciendo a mí mismo") y/o *visual* (imágenes).

Los pensamientos automáticos surgen de las **creencias**. Estas creencias son ideas que son tomadas por la persona como *verdades absolutas*.

Las creencias más centrales o **creencias nucleares** son interpretaciones tan fundamentales y profundas que las personas frecuentemente no las expresan ni aún a sí mismas, no tienen clara conciencia de ellas. Estas creencias nucleares desarrolladas desde la infancia consisten en definiciones, evaluaciones o interpretaciones de *sí mismos*, de las *otras personas* y de su *mundo*. Las creencias nucleares representan el nivel más profundo, fundamental, rígido y global de interpretación, que influye en los otros niveles. Los pensamientos automáticos o palabras e imágenes que están en nuestra mente son relativos a las situaciones y representan el nivel más superficial de cogniciones. Entre ambos niveles están las denominadas **creencias intermedias**, influidas por las nucleares (e influyentes sobre los pensamientos automáticos).

Las **creencias intermedias** están constituidas por *reglas (normas)*, *actitudes* y *supuestos*.

LAS DISTORSIONES COGNITIVAS

Los pacientes tienden a cometer persistentes errores en su forma de pensar. Con frecuencia se observa un desvío negativo sistemático en la forma de procesar el conocimiento en los pacientes que padecen un trastorno psicológico. Las distorsiones cognitivas o formas no válidas de razonamiento más frecuentes que hemos encontrado mencionadas en la literatura de esta corriente son las siguientes:

- Pensamiento “de todo o nada”
- Adivinación del futuro (“catastrofización”).
- Descalificar o descartar lo positivo.
- Inferencia arbitraria.
- Razonamiento emotivo (“*siento que...*”).
- Explicaciones tendenciosas.
- Rotulación (“etiquetar”).
- Magnificación / minimización. (Magnificar lo negativo y minimizar lo positivo).
- Filtro mental (“abstracción selectiva”).
- Lectura de la mente.
- Generalización (o “sobregeneralización”).
- Personalización.
- Expresiones con “*debe*” o “*debería*” (exigencias, demandas).
- “Visión en túnel”.

Otros autores han aumentado el repertorio de distorsiones cognitivas detectadas en distintos estados emocionales alterados. Lo esencial es destacar que aunque algunas distorsiones pueden ser específicas de determinados trastornos, lo normal es que estén implicados en diversos trastornos y estados emocionales alterados. Solo la organización cognitiva es idiosincrática y personal a cada individuo, aunque pueden encontrarse semejanzas en sus distorsiones y Supuestos personales.

Los pensamientos automáticos serían los contenidos de esas distorsiones cognitivas derivadas de la agrupación de la valoración de los eventos y los Supuestos personales. Las características generales de los pensamientos automáticos son:

- Son mensajes específicos, a menudo parecen taquigráficos.
- Son creídos a pesar de ser irracionales y no basarse en evidencia suficiente.
- Se viven como espontáneos o involuntarios, difíciles de controlar.
- Tienden a dramatizar en sus contenidos la experiencia.
- Suelen conllevar una VISION DE TÚNEL: tienden a producir una determinada percepción y valoración de los eventos. Así tenemos:
 - Los individuos ansiosos se preocupan por la anticipación de peligros.
 - Los individuos deprimidos se obsesionan con sus pérdidas.
 - La gente crónicamente irritada se centra en la injusta e inaceptable conducta de otros...etc...

Conceptualización de los problemas

Los datos básicos para la terapia cognitiva consisten principalmente en las cogniciones de los pacientes, fundamentalmente a partir de los pensamientos automáticos (Beck, 1981). Los pensamientos automáticos se suelen recoger de tres fuentes principales:

1. informes orales del mismo paciente al expresar las cogniciones, emocionales y conductas que experimenta entre las sesiones y referidos a determinadas áreas problemáticas
2. los pensamientos, sentimientos y conductas experimentados durante la terapia
3. El material introspectivo o de autorregistro escrito por el paciente como parte de las tareas terapéuticas asignadas entre las sesiones.

Una vez recogidos estos datos básicos, el terapeuta en colaboración con el paciente, pueden conceptualizarlo en tres niveles de abstracción:

1. El significado que el paciente da a su experiencia de los hechos pasados, relacionados con sus áreas problemáticas. Estos datos se suelen obtener a partir de preguntas del siguiente estilo: "¿Cómo interpretaste la situación en que te sentiste mal?", "¿Qué significó para ti el que sucediera x?".
2. Los significados dados por el paciente a su experiencia son agrupados por el terapeuta en patrones cognitivos.
 - a. Tipos comunes (p.e "creer que debe tener apoyo permanente para afrontar las situaciones", "aplicar el rechazo a situaciones personales", etc.);
 - b. En función del tipo de error cognitivo o distorsión cognitiva (p.e. "sobregeneralización", "polarización", etc.);
 - c. En función del grado de realidad y adaptación de las cogniciones.
3. Articular a modo de hipótesis los patrones cognitivos en Significados personales o Esquemas cognitivos subyacentes y tácitos. Esta articulación permitirá formular el núcleo cognitivo a la base de los problemas del paciente y permitirá su contrastación empírica.

En resumen (Beck, 1979), el terapeuta traduce los síntomas del paciente en términos de situaciones evocadores, pensamientos, afectos, conductas implicadas como primer paso; Después detecta los pensamientos automáticos y su base de distorsiones cognitivas y por último genera hipótesis sobre los Supuestos Personales subyacentes,

haciendo esto último en base a las distorsiones cognitivas más frecuentes, contenidos comunes (p.e empleados en palabras "clave" o expresiones del paciente), como defiende el paciente una creencia y de momentos asintomáticos o "felices" del paciente (donde se suele confirmar el reverso del Supuesto Personal).

Aplicaciones Prácticas

La terapia cognitiva es un proceso de resolución de problemas basado en una experiencia de aprendizaje. El paciente, con la ayuda y colaboración del terapeuta, aprende a descubrir y modificar las distorsiones cognitivas e ideas disfuncionales. La meta inmediata, denominada en la C.T "terapia a corto plazo" consiste en modificar la predisposición sistemática del pensamiento a producir ciertos sesgos cognitivos (distorsiones cognitivas). La meta final, denominada "terapia a largo plazo" consiste en modificar los supuestos cognitivos subyacentes que harían vulnerable al sujeto.

Los pasos anteriores tienen su puesta en práctica en distintos aspectos:

La Relación Terapéutica:

El terapeuta tiene una doble función: como guía, ayudando al paciente a entender la manera en que las cogniciones influyen en sus emociones y conductas disfuncionales; y como catalizador, ayudando a promover experiencias correctivas o nuevos aprendizajes que promuevan a su vez pensamientos y habilidades más adaptativas. El manejo de ciertas habilidades facilita la colaboración, en especial el de la empatía emocional y cognitiva (entender y reflejar él como el paciente parece vivir sus estados emocionales y su visión de su situación), la aceptación del cliente (no rechazarlo por su características personales o tipo de problema presentado) y la sinceridad del terapeuta (pero con cierta diplomacia). (Beck, 1979).

Un punto importante es que lo que sucede en la relación entre terapeuta y paciente es entendido como reflejo del intercambio cognitivo entre ambos. Así los fenómenos de "Resistencia", "Transferencia" y "Contratransferencia" serían resultado de las

distorsiones cognitivas y Supuestos personales y de otros factores (p.e falta de acuerdo sobre las metas de la terapia, imposibilidad de proveer racionalidad en el tipo de cuestionamiento...etc.) (Beck, 1979).

Estrategias De Tratamiento:

Una vez conceptualizados los problemas del paciente se genera un plan de tratamiento con el fin de modificar las distorsiones cognitivas y los supuestos personales. Para ello el terapeuta se vale tanto de técnicas cognitivas como conductuales. Estas técnicas son presentadas en las sesiones, se pide feedback de su entendimiento, se ensayan en consulta y se asignan como tarea para casa a un área problema seleccionado.

Técnicas De Tratamiento:

La finalidad de las técnicas cognitivo-conductuales es proporcionar un medio de nuevas experiencias correctoras que modifiquen las distorsiones cognitivas y supuestos personales.

- Finalidad de las técnicas cognitivas: Facilitar la exploración y detección de los pensamientos automáticos y supuestos personales. Una vez detectados comprobar su validez.
- Finalidad de las técnicas conductuales: Proporcionar experiencias reales y directas para comprobar hipótesis cognitivas y desarrollar las nuevas habilidades.

Conviene señalar que la Terapia a corto plazo, en principio, es " ecléctica " en cuanto a las técnicas empleadas. Lo relevante es revisar y contrastar la validez, a modo de hipótesis, de las distorsiones y supuestos personales, EL PROCESO que conlleva tal revisión.

A continuación presentamos algunas técnicas empleadas con frecuencia en la terapia a corto plazo.

TÉCNICAS COGNITIVAS:

1- DETECCIÓN DE PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS: Los sujetos son entrenados para observar la secuencia de sucesos externos y sus reacciones a ellos. Se utilizan situaciones (pasadas y presentes) donde el sujeto ha experimentado un cambio de humor y se le enseña a generar sus interpretaciones (pensamientos automáticos) y conductas a esa situación o evento. También, a veces se pueden representar escenas pasadas mediante rol-playing, o discutir las expectativas terapéuticas para detectar los pensamientos automáticos.

La forma habitual de recoger estos datos es mediante la utilización de autorregistros como tarea entre sesiones.

2- CLASIFICACIÓN DE LAS DISTORSIONES COGNITIVAS: A veces es de ayuda enseñar a los pacientes el tipo de errores cognitivos más frecuentes en su tipo de problema y como detectarlos y hacerle frente.

3- BÚSQUEDA DE EVIDENCIA PARA COMPROBAR LA VALIDEZ DE

LOS PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS: Puede hacerse de diferentes maneras:

- A partir de la experiencia del sujeto se hace una recolección de evidencias en pro y en contra de los pensamientos automáticos planteados como hipótesis.
- Diseñando un experimento para comprobar una determinada hipótesis: el paciente predice un resultado y se comprueba.
- Utilizar evidencias contradictorias provenientes del terapeuta u otros significativos para hipótesis similares a las del paciente.

- Uso de preguntas para descubrir errores lógicos en las interpretaciones del paciente (sin duda el método más usado). Para comprobar los supuestos personales se usan métodos similares.

4- CONCRETIZAR LAS HIPÓTESIS: Las formulaciones vagas del paciente sobre sus cogniciones deben de ser operacionalizadas lo más claramente posible para su contrastación. Para ello se le pregunta al paciente que refiera características o ejemplos de sus formulaciones vagas e inespecíficas.

5- REATRIBUCIÓN: El paciente puede hacerse responsable de sucesos sin evidencia suficiente, cayendo por lo común en la culpa. Revisando los posibles factores que pueden haber influido en la situación de las que se creen exclusivamente responsables, se buscan otros factores que pudieron contribuir a ese suceso.

6- DESCENTRAMIENTO: El paciente se puede creer el centro de la atención de otros, sintiéndose avergonzado o suspicaz. Mediante recogida de información proveniente de otros (p.ejm. diseñando un experimento a modo de encuesta) puede comprobar esa hipótesis.

7- DESCATASTROFIZACIÓN: El paciente puede anticipar eventos temidos sin base real y producirle esto ansiedad. El terapeuta puede realizar preguntas sobre la extensión y duración de las consecuencias predichas así como posibilidades de afrontamiento si sucedieran, ensanchando así la visión del paciente.

8- USO DE IMÁGENES: El terapeuta puede usar las imágenes para que el paciente modifique sus cogniciones o desarrolle nuevas habilidades. Por ejemplo pueden ser utilizadas imágenes donde el paciente se ve afrontando determinadas situaciones, instruyéndose con cogniciones más realistas.

9- MANEJO DE SUPUESTOS PERSONALES:

- Uso de preguntas:- Preguntar si la asunción le parece razonable, productiva o de ayuda.
- Preguntar por la evidencia para mantenerla.
- Listar las ventajas e inconvenientes de mantener esa asunción.
- Diseñar un experimento para comprobar la validez de la sunción.

TÉCNICAS CONDUCTUALES

1- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES INCOMPATIBLES: Se utiliza para que el paciente ejecute una serie de actividades alternativas a la conducta-problema (p.e actividad gimnástica en lugar de rumiar)

2- ESCALA DE DOMINIO/PLACER: El paciente lleva un registro de las actividades que realiza a lo largo del día y va anotando para cada una de ellas el dominio que tiene en su ejecución y el placer que le proporciona (p.e utilizando escalas de 0-5). Esta información es utilizada para recoger evidencias de dominio o para reprogramar actividades que proporcionan más dominio o placer.

3- ASIGNACIÓN DE TAREAS GRADUADAS: Cuando el paciente tiene dificultades para ejecutar una conducta dada, el terapeuta elabora con el paciente una jerarquía de conductas intermedias de dificultad hasta la conducta meta.

4- ENTRENAMIENTO ASERTIVO: Se utiliza para que el paciente aprenda a manejar con más éxito sus conflictos interpersonales y exprese de modo no ofensivo ni inhibido, sus derechos, peticiones y opiniones personales.

5- ENTRENAMIENTO EN RELAJACIÓN: Se utiliza para que el paciente aprenda a distraerse de las sensaciones de ansiedad y la inhiba a través de la distensión muscular.

6- ENSAYO CONDUCTUAL Y ROL PLAYING: Se recrean escenas que el paciente ha vivido con dificultad y mediante modelado y ensayo de otras conductas se van introduciendo alternativas para su puesta en práctica.

7- EXPOSICIÓN EN VIVO: El paciente se enfrenta de modo más o menos gradual a las situaciones temidas sin evitarlas, hasta que desconfirma sus expectativas atemorizantes y termina por habituarse a ellas.

6.7 MODELO OPERATIVO

ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSO	RESPONSABLE	TIEMPO
Logística	Buscar el espacio físico donde se va realizar la terapia, así también el material con el que se va a trabajar en la misma	<ul style="list-style-type: none"> • Alistar el material teórico práctico para el trabajo con la población • Disponer del lugar en el que se va a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Departamento psicológico • Material de oficina • Material bibliográfico 	Investigador	2 sesiones
Encuadre	Establecer con el estudiante diferentes reglas y normas que regirá durante todo el proceso terapéutico, así como darle a conocer la manera en que se va a trabajar con él en las distintas sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con el equipo de trabajo • Establecer las reglas con la persona que regirán en el proceso terapéutico 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Departamento psicológico • Material de oficina • Material bibliográfico 	Investigador	1 sesión
Empatía	Lograr un ambiente terapéutico en el cual la persona se sienta comprendido	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una escucha activa al paciente • Mostrarse asertivo durante el discurso del paciente 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Departamento psicológico • Material de oficina • Material bibliográfico 	Investigador	3 sesiones

TAPA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSO	RESPONSABLE	TIEMPO
Primera etapa	Clasificar los problemas de la persona	Definir problemas <ul style="list-style-type: none"> • Externos (ambiente) • Interno (ser) 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento psicológico • Material de oficina • Humano (estudiantes) • Bibliográfico 	Investigador	2 sesión
	Detectar creencias Irracionales	Recolectar información por medio de: <ul style="list-style-type: none"> • Informes orales del mismo estudiante al expresar las cogniciones, emociones y conducta que causan problema • Los pensamientos emociones y conductas experimentados durante la entrevista • Autoregistros (tareas a casa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento psicológico • Material de oficina • Humano (estudiantes) • Bibliográfico 	Investigador	2 sesiones

Primera Etapa	Guiar al estudiante	Ayudar al estudiante a entender la manera en que las cogniciones influyen en sus emociones y conductas disfuncionales	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento psicológico • Material de oficina • Humano (estudiantes) • Bibliográfico 	Investigador	1 sesión
	Iniciar un proceso de cambio en la persona	Promover experiencias correctivas o nuevos aprendizajes que promuevan a sus pensamientos y habilidades más adaptativas	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento psicológico • Material de oficina • Humano (estudiantes) • Bibliográfico 	Investigador	1 sesión
	Establecer metas en el proceso terapéutico	Definir metas a corto y largo plazo a las cuales se llegue después del proceso terapéutico	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento psicológico • Material de oficina • Humano (estudiantes) • Bibliográfico 	Investigador	1 sesión

ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSO	RESPONSABLE	TIEMPO
Segunda etapa	Conceptualizar los problemas de la persona mencionados por medio de su discurso durante las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lista con las diferentes distorsiones cognitivas y conductuales mencionadas • Realizar un feedback sobre las mismas 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento psicológico • Material de oficina • Humano (estudiantes) • Bibliográfico 	Investigador	5 sesiones
Tercera etapa	Proporcionar información sobre técnicas que le de nuevas experiencias al estudiante las cuales corrijan y modifiquen las distorsiones cognitivas y conductuales	<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre las técnicas al paciente • Realizar un feedback para comprobar la comprensión de las mismas 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento psicológico • Material de oficina • Humano (estudiantes) • Bibliográfico 	Investigador	2 sesiones

Tercera Etapa	Explicar e incentivar al estudiante a aplicar las técnicas cognitivas en su diario vivir	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar al mismo sobre las técnicas cognitivas y la forma de aplicarlas • Realizar un feedback de las mismas para comprobar la comprensión de las mismas • Controlar la aplicación de las mismas por medio de autorregistros 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento psicológico • Material de oficina • Humano (estudiantes) • Bibliográfico • Autorregistros 	Investigador	2 sesiones
	Explicar e incentivar al paciente a aplicar las técnicas conductuales en su diario vivir	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar al paciente sobre las técnicas conductuales y la forma de aplicarlas • Realizar un feedback de las mismas para comprobar la comprensión de las mismas • Controlar la aplicación de las mismas por medio de autorregistros 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento psicológico • Material de oficina • Humano (estudiantes) • Bibliográfico • Autorregistros 	Investigador	2 sesiones

ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSO	RESPONSABLE	TIEMPO
Evolución	Conocer la situación de los estudiantes después de la aplicación de la terapia cognitiva de Beck	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una entrevista de seguimiento • Realizar un retest para verificar la mejora de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento psicológico • Material de oficina • Humano (estudiantes) • Bibliográfico • Autorregistros 	Investigador	2 sesiones

Cuadro # 29

Elaborado: Victor Lascano

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez terminado la recopilación de datos y realización de todo el proceso de investigación, como responsable de la propuesta, será depositado bajo la tutela del Psicólogo Clínico de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

El seguimiento será a cargo del departamento de psicología clínica, con la ayuda de proyectos que están encaminados a la búsqueda de características psicológicas de pacientes que presenta conductas machistas para poder comprobar la eficacia de la técnica empleada.

Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Grado de aceptación y compromiso de los estudiantes
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es factible, es de fácil medición y susceptible a la comprobación
3.- ¿Para qué evaluar?	Para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes con conductas machistas.
4.- ¿Con que criterio?	Efectividad, eficacia y eficiencia
5.- ¿Indicadores?	Cualitativos: predisposición y aceptación Cuantitativos: Número de estudiantes que regresan al proceso terapéutico
6.- ¿Quién evalúa?	Personal encargado de la salud mental

7.- ¿Cuándo evaluar?	Desde el inicio 01 de Marzo hasta el final 31 de agosto
8.- ¿Cómo evaluar?	Entrevista personal entre el paciente y el interno de psicología.
9.- ¿Fuentes de Información?	Pacientes y Familiares.
10.- ¿Con que evaluar?	Mediante test psicológicos y cuestionario.

Cuadro # 30

Elaborado: Victor Lascano

6.10 MARCO ADMINISTRACIÓN

6.10.1 Recursos

6.10.1.1 Físicos o Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato, Ciencias de la Salud
- Universidad Técnica de Cotopaxi
- Departamento de bienestar Universitario de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- Departamento psicológico de la Universidad Técnica de Cotopaxi

6.10.1.2 Recursos Humanos

- Investigador: Victor Hugo Lascano Gutiérrez
- Tutor: Dra. Dolores Salazar
- Estudiantes del Básico Común de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

6.10.2 Materiales

- Materiales de oficina
 - Hojas
 - Esferos
 - Lápices
 - Grapadora
 - Borrador
 - Copias
- Equipos
- Transporte
- Servicios varios

6.10.3 Financieros:









El proyecto será auto financiado por el investigador, la institución brinda todas las facilidades en infraestructura y en la viabilidad para la recolección de información de la muestra seleccionada.

6.10.3.1 Presupuesto

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Material de escritorio	\$100.00
Equipos tecnológicos	\$200.00
Material bibliográfico – internet	\$100.00
Trasporte	\$150.00
Transcripción del informe	\$100.00
Fotocopias	\$150.00
Impresiones	\$200.00
Alimentación	\$100.00
TOTAL	\$ 1100.00

Cuadro# 31
Elaborado: Victor Lascano

6.11 CRONOGRAMA

TIEMPO \ ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto																								
Elaboración del marco teórico																								
Elaboración de la Metodología																								
Elaboración del Marco administrativo																								
Prueba piloto																								
Recolección de Información																								
Procesamiento de Datos																								
Análisis de los resultados y conclusiones																								

Cuadro # 32.

Elaborado: Victor Lascano

BIBLIOGRAFÍA

- BRUNO STORNAIOLO MIRANDA: “Intimidad Matrimonial”; Tercera edición revisada 2002; Ediciones ABYA – AYALA Quito – Ecuador
- STORNAIOLO UGO; “Hombre contra mujer” Editorial Pórtico Guayaquil
- DANIEL SANCHEZ Y GUTIERREZ; “Terapia Familiar modelos y técnicas” México: Editorial El Manual Moderno 2002
- PELÁEZ, J. Y OTROS: “Sexualidad, en Adolescencia y Sexualidad: Controversias sobre una vida nueva que comienza, pp. 35-43, Ed. Científico-Técnica, La Habana - Cuba 1997.
- Dr. LUCIO BALAREZO Y Dra. SYLVIA MANCHENO; “Guía para el Diagnóstico psicológico”
- MCCARY, JAMES LESLIE; MCCARY, STEPHEN P. “Sexualidad Humana de McCary” 3ra. Ed. 2000
- BALAREZO CH, LUCIO; Psicoterapia, segunda edición 2005; Quito-Ecuador
- JUAN LOPEZ E IBOR ALIÑO; DSM IV breviario; Edición Española 2005
- COTÉS BECHIARELLI, E. El delito de malos tratos familiares. Nueva regulación. Marcial Pons, Madrid. 2000
- RODRÍGUEZ SAAVEDRA, D. 'Masculinidad(es): modos de manifestar el poder'. Dialogo. Universidad de Puerto Rico 2010

- CAMPAÑA AUDIOVISUAL “Reacciona Ecuador, el machismo es violencia”, Quito. 2009
- AURELIA MARTÍN CASARES Antropología del género: Culturas, mitos y estereotipos sexuales VALENCIA, ESPAÑA 1º EDICION 2008

LINCOGRAFÍA

- MÓNICA DELGADO Ecuador (marzo 2010) “Campaña Reacciona Ecuador el Machismo es Violencia.....”
<http://monicaramela.wordpress.com/2010/03/01/campana-reacciona-ecuador-el-machismo-es-violencia/>
- JUAN PABLO MARTINEZ Ecuador (octubre 10, 2011) “Machismo en el Ecuador”
<http://www.realidadecuador.com/2011/10/machismo-en-el-ecuador.html>
- VERÓNICA KENIGSTEIN “Mitos sexuales sobre los hombres”
<http://www.enplenitud.com/mitos-sexuales-sobre-los-hombres.html>
- VIRGINIA MARTINEZ VERDIER “Las particularidades de la sexualidad masculina”
<http://www.enplenitud.com/las-particularidades-de-la-sexualidad-masculina.html>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PSICOLOGIA CLINICA

ESCALA MACHISMO

El presente test tiene fines investigativos, sirve para evaluar su actitud y comportamiento frente al sexo complementario, no existe respuestas buenas ni malas,

- 1. Pienso que mi novia me pertenece y que debe hacerme caso siempre.**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre

- 2. Yo, como hombre, siempre tengo la razón en la relación**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre

- 3. No me gusta que mi pareja hable con otros chicos u hombres, ellos quieren algo con ella**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre

- 4. Yo siempre debo saber dónde y con quién está mi pareja**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre

- 5. A mí me gusta decidir con quién va a salir o con quién se va a relacionar mi pareja**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre

- 6. Tengo derecho a mirar el celular a mi pareja, su correo electrónico o su bolso para quedarme más tranquilo**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre

- 7. Me gusta decidir qué ropa se pone mi pareja**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre

- 8. Le prohíbo que conteste al teléfono cuando le llaman amigas/os**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre
- 9. Pienso que todas las mujeres son infieles, menos mi madre y hermanas**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre
- 10. He presionado a mi pareja para que tenga relaciones sexuales conmigo**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre
- 11. Tengo dificultades para expresar mis sentimientos por considerarlo signo de debilidad**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre
- 12. Cuando peleamos, pierdo el control**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre
- 13. Mi pareja es quien me provoca a que yo reaccione de manera violenta, se merece ese trato**
Nunca Rara Vez casi siempre Siempre

Calificación de la Encuesta

La calificación de la Encuesta Escala “Machismo” el cual evalúa conductas machistas en la población es la siguiente

Nunca	0%	presencia de conductas machistas
Rara Vez	50%	presencia de conductas machistas
Casi siempre	75%	presencia de conductas machistas
Siempre	100%	presencia de conductas machistas

La calificación será de acuerdo al porcentaje en el cual se manifiesta una conducta machista, teniendo como resultado así la frecuencia en las cuales se presentan en el diario vivir en el individuo y de igual manera si existen o no, ya que algunas personas no podrían presentarse algunos de los comportamientos mencionados.

- Las preguntas # 1,2,4,5,6,7,8 evalúan actitudes posesivas de un comportamiento machista
- Las preguntas # 3,9,11 evalúan la frustración como resultado de las conductas machistas
- Las preguntas # 10,12,13 evalúan la agresividad como resultado de las conductas machistas

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PSICOLOGIA CLINICA

Examine las siguientes preguntas y señale su opción con cada una de estas respuestas

TEST DE ORIENTACIÓN SEXUAL DE STORNAIOLO

- | | | | |
|---|----|----|----|
| 1.- ¿El sexo en el ser humano solo sirve para la reproducción? | SI | NO | ?? |
| 2.- La excesiva masturbación ¿puede dañar el cerebro? | SI | NO | ?? |
| 3.- ¿Puede haber actos homosexuales entre hombre y mujer? | SI | NO | ?? |
| 4.- ¿Los llamados sueños húmedos indican que el individuo
Tiene algo sexualmente defectuoso? | SI | NO | ?? |
| 5.- ¿La promiscuidad sexual puede originarse en necesidades
no sexuales? | SI | NO | ?? |
| 6.- ¿La impotencia del hombre joven es causada siempre por
un daño físico? | SI | NO | ?? |
| 7.- ¿Los hombres tienen que estar siempre listos para tener
una relación sexual? | SI | NO | ?? |
| 8.- ¿La erección del hombre es voluntaria? | SI | NO | ?? |
| 9.- ¿En las relaciones sexuales lo importante es el
rendimiento? | SI | NO | ?? |
| 10.- ¿Solo un pene grande satisface a la mujer? | SI | NO | ?? |
| 11.- ¿Una buena relación sexual requiere siempre de un
orgasmo? | SI | NO | ?? |
| 12.- ¿Los hombres deben ocultar siempre sus emociones? | SI | NO | ?? |

Calificación De test de Orientación sexual de Stornaiolo

Stornaiolo el autor del test plantea un instrumento muy sencillo en el cual se puede evaluar los mitos en la sexualidad que tiene una persona o si desconoce la información.

Para la calificación de este test Stornaiolo plantea que en todas las preguntas la respuesta correcta es la opción NO.

Excepto en la pregunta número cinco en la cual dice: ¿La promiscuidad sexual puede originarse en necesidades no sexuales? Debido a que aquí la respuesta correcta es SI ya que el autor menciona que la promiscuidad puede darse debido a la pobreza y con ella la necesidad de dinero, por la influencia de los medios, etc. Y no necesariamente se relacionaría con una necesidad sexual.

El autor proporciona la opción?? (Desconoce) en la cual da información de las personas las cuales no tienen conocimiento sobre el tema, arrojando como dato importante el desconocimiento por parte de la persona sobre dicho tema.