



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE

“LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA REINCIDENCIA DEL COMETIMIENTO DE DELITOS, EN LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD, SECCIÓN VARONES, DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY - AMBATO EN EL PERIODO MAYO – DICIEMBRE DE 2012”.

Requisito previo para optar por el título de Psicóloga Clínica

AUTORA: Cabrera Molina, Marla Stefanía

TUTORA: Dra. Salazar Herrera, Dolores Leovina

Ambato – Ecuador

Enero, 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA REINCIDENCIA DEL COMETIMIENTO DE DELITOS, EN LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD, SECCIÓN VARONES, DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTOS CON LA LEY - AMBATO EN EL PERIODO MAYO – DICIEMBRE DE 2012.” de Marla Stefanía Cabrera Molina estudiante de la carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Octubre del 2013

LA TUTORA

.....
Dra. Dolores Salazar

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA REINCIDENCIA DEL COMETIMIENTO DE DELITOS, EN LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD, SECCIÓN VARONES, DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTOS CON LA LEY - AMBATO EN EL PERIODO MAYO – DICIEMBRE DE 2012.”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Octubre del 2013

LA AUTORA

.....
Marla Stefania Cabrera Molina

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora

Ambato, Octubre del 2013

LA AUTORA

.....

María Stefania Cabrera Molina

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA REINCIDENCIA DEL COMETIMIENTO DE DELITOS, EN LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD, SECCIÓN VARONES, DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTOS CON LA LEY - AMBATO EN EL PERIODO MAYO – DICIEMBRE DE 2012”** de Marla Stefania Cabrera Molina, estudiante de la carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Enero del 2014

Para constancia firman:

.....

PRESIDENTE

.....

1er VOCAL

.....

2do VOCAL

DEDICATORIA

Este logro primeramente quiero dedicarlo a Dios, por permitirme llegar a cumplir esta meta tan anhelada. A mis padres que con su esfuerzo y constante apoyo supieron guiar mi camino hacia el éxito. A mis hermanas que entre peleas y risas siempre han formado parte de los acontecimientos más importantes de mi vida. A una persona muy especial que con su paciencia y cariño ha estado conmigo incondicionalmente. Y a todas aquellas personas que de alguna u otra manera han formado parte de este objetivo alcanzado.

Marla Stefania Cabrera Molina

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a todas aquellas personas privadas de libertad que hicieron posible que mi investigación se pueda ejecutar, gracias por su apoyo, que a pesar de las adversidades y el sentimiento de impotencia al sentirse lejos de sus hogares, supieron brindarme el tiempo necesario, demostrando en todo momento respeto y colaboración.

Marla Stefania Cabrera Molina

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---------------------------------------|-----|
| PORTADA..... | iii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO..... | iii |
| DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xiv |
| SUMMARY..... | xv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |

CAPÍTULO I

| | |
|--------------------------------------|---|
| EL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.1 TEMA..... | 2 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 2 |
| 1.2.2 Árbol de Problemas..... | 5 |
| 1.2.3 Análisis Crítico..... | 6 |
| 1.2.4 Prognosis..... | 7 |
| 1.2.5 Formulación del Problema..... | 7 |
| 1.2.6 Preguntas Directrices..... | 7 |
| 1.2.7 Delimitación del problema..... | 8 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN..... | 8 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.4 OBJETIVOS..... | 10 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 10 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 10 |

CAPÍTULO II

| | |
|---|----|
| MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 11 |
| 2.1.1 Variable: Rasgos de Personalidad..... | 11 |
| 2.1.2 Variable: Adultos reincidentes en el cometimiento de delitos..... | 13 |
| 2.2 FUNDAMENTACIONES..... | 15 |
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica..... | 15 |
| 2.2.2 Fundamentación Psicológica..... | 15 |
| 2.2.2 Fundamentación Legal..... | 16 |
| 2.3. Categorías Fundamentales..... | 18 |
| 2.3.1 Variable Independiente: Rasgos de Personalidad..... | 21 |
| 2.3.2 Variable Dependiente: Reincidencia Delictiva..... | 46 |
| 2.4 HIPÓTESIS..... | 64 |
| 2.4.1 Hipótesis Alterna (Hi)..... | 64 |
| 2.4.2 Hipótesis Nula (Ho)..... | 64 |
| 2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES..... | 64 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|----|
| METODOLOGÍA..... | 65 |
| 3.1 ENFOQUE..... | 65 |
| 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN..... | 65 |

| | |
|---|----|
| 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 65 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 66 |
| 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 67 |
| 3.5.1 Variable Independiente: Rasgos de Personalidad..... | 67 |
| 3.5.2 Variable Dependiente: Reincidencia Delictiva..... | 69 |
| 3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 70 |
| 3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS..... | 71 |

CAPITULO IV

| | |
|--|-----|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 72 |
| 4.1 Análisis cuali-cuantitativo..... | 72 |
| 4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la variable independiente.... | 72 |
| 4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la variable dependiente..... | 92 |
| 4.1.3 Verificación de hipótesis..... | 118 |

CAPÍTULO V

| | |
|-------------------------------------|-----|
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 123 |
| 5.1 Conclusiones..... | 123 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 124 |

CAPITULO VI

| | |
|----------------------------------|-----|
| PROPUESTA..... | 125 |
| 6.1 DATOS INFORMATIVOS..... | 125 |
| 6.1.1 Tema..... | 125 |
| 6.1.2 Institución Ejecutora..... | 125 |

| | |
|--|-----|
| 6.1.3 Beneficiarios..... | 125 |
| 6.1.4 Ubicación..... | 125 |
| 6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución..... | 125 |
| 6.1.6 Equipo Técnico responsable..... | 126 |
| 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA..... | 126 |
| 6.3 JUSTIFICACIÓN..... | 126 |
| 6.4 OBJETIVOS..... | 127 |
| 6.4.1 Objetivo General..... | 127 |
| 6.4.2 Objetivos Específicos..... | 128 |
| 6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD..... | 128 |
| 6.5.1 Operativa..... | 128 |
| 6.5.2. Técnica..... | 128 |
| 6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA..... | 128 |
| 6.7. Metodología..... | 142 |
| 7. Marco Administrativo..... | 147 |
| 7.1 Recursos..... | 147 |
| 7.2 Presupuesto..... | 148 |
| 8. Cronograma..... | 149 |
| Referencias Bibliográficas..... | 150 |
| Anexos..... | 153 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------------|-----|
| TABLA 1: Estadístico..... | 73 |
| TABLA 2: Estadístico..... | 75 |
| TABLA 3 Estadístico..... | 77 |
| TABLA 4: Estadístico..... | 79 |
| TABLA 5: Estadístico..... | 81 |
| TABLA 6: Estadístico..... | 83 |
| TABLA 7: Estadístico..... | 85 |
| TABLA 8: Estadístico..... | 87 |
| TABLA 9: Estadístico..... | 89 |
| TABLA 10: Estadístico..... | 91 |
| TABLA 11: Estadístico..... | 93 |
| TABLA 12: Estadístico..... | 95 |
| TABLA 13: Estadístico..... | 97 |
| TABLA 14: Estadístico..... | 99 |
| TABLA 15: Estadístico..... | 101 |
| TABLA 16: Estadístico..... | 103 |
| TABLA 17: Estadístico..... | 105 |
| TABLA 18: Estadístico..... | 107 |
| TABLA 19: Estadístico..... | 109 |
| TABLA 20: Estadístico..... | 111 |
| TABLA 21: Estadístico..... | 113 |
| TABLA 22: Estadístico..... | 115 |
| TABLA 23: Estadístico..... | 117 |
| TABLA 24: Estadístico..... | 119 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|------------------------------|----|
| GRAFICO 1: Estadístico | 73 |
| GRAFICO 2: Estadístico | 75 |
| GRAFICO 3: Estadístico | 77 |
| GRAFICO 4: Estadístico | 79 |
| GRAFICO 5: Estadístico | 81 |
| GRAFICO 6: Estadístico | 83 |
| GRAFICO 7: Estadístico | 85 |
| GRAFICO 8: Estadístico | 87 |
| GRAFICO 9: Estadístico | 89 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| GRAFICO 10: Estadístico | 91 |
| GRAFICO 11: Estadístico | 93 |
| GRAFICO 12: Estadístico | 95 |
| GRAFICO 13: Estadístico | 97 |
| GRAFICO 14: Estadístico | 99 |
| GRAFICO 15: Estadístico | 101 |
| GRAFICO 16: Estadístico | 103 |
| GRAFICO 17: Estadístico | 105 |
| GRAFICO 18: Estadístico | 107 |
| GRAFICO 19: Estadístico | 109 |
| GRAFICO 20: Estadístico | 111 |
| GRAFICO 21: Estadístico | 113 |
| GRAFICO 22: Estadístico | 115 |
| GRAFICO 23: Estadístico | 117 |
| GRAFICO 24: Estadístico | 119 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|-----|
| CUADRO 1: Árbol de problemas | 5 |
| CUADRO 2: Categorías fundamentales | 18 |
| CUADRO 3: Constelación de ideas (VI) | 19 |
| CUADRO 4: Constelación de ideas(VD) | 20 |
| CUADRO 5: Operacionalización de variables (VI)..... | 69 |
| CUADRO 6: Operacionalización de variables (VD)..... | 70 |
| CUADRO 7: Recolección de Información | 71 |
| CUADRO 8: Cálculo del Chi cuadrado | 119 |
| CUADRO 9: Gráfico de barras | 120 |
| CUADRO 10: Campana de Gauss | 121 |
| CUADRO 11: Fase I intoductora | 143 |
| CUADRO 12: Fase II terapia conductual | 145 |
| CUADRO 13: Fase III autocontrol | 146 |
| CUADRO 14: Presupuesto | 148 |
| CUADRO 15: Cronograma..... | 149 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA REINCIDENCIA DEL COMETIMIENTO DE DELITOS, DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD, SECCIÓN VARONES, DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY - AMBATO EN EL PERIODO MAYO – DICIEMBRE DE 2012”.

- **Autora:** Cabrera Molina Marla Stefania
- **Tutora:** Dra. Dolores Salazar
- **Fecha:** Octubre, 2013

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como principal interrogante determinar si los rasgos de personalidad influyen en la reincidencia delictiva de las personas privadas de libertad, sección varones del Centro de Privación de libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley- Ambato, durante el periodo Mayo – Diciembre 2012.

La contextualización se la realizó a nivel Mundial, de América Latina y Ecuador. Metodológicamente, el enfoque se encuentra establecido cuanti-cualitativamente, aplicando la investigación bibliográfica documental y de campo, con un tipo de investigación explicativo y de asociación de variables. Se trabajó con 30 personas privadas de libertad, reincidentes, dentro del periodo descrito, obteniendo la información a través de la aplicación del test IPDE-DSM-IV y una encuesta para reincidencia delictiva, posterior a un análisis de los resultados obtenidos que se demuestran con el cálculo de “Chi cuadrado” X^2 para la verificación de la

hipótesis, en donde se llega a la conclusión que $\chi^2_c = 0,05 > \chi^2_t = 0,019$ y de conformidad con lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir se confirma que existe una relación entre los rasgos de personalidad y la reincidencia del cometimiento de delitos de las personas privadas de libertad, del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley–Ambato, en donde predominan los rasgos límites con un 30% y los rasgos antisociales con el 20%, lo cual se asocia con la forma de vida durante la infancia de estas personas. Finalmente se plantea como propuesta: “Intervención psicoterapéutica basada en la Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis para modificar conductas desadaptativas presentes en las personas privadas de libertad reincidentes del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley-Ambato”, la misma que a través de técnicas conductuales se pretende lograr la modificación de ciertas conductas que desequilibran el desarrollo en las diferentes áreas de estos individuos.

PALABRAS CLAVES: RASGOS_PERSONALIDAD, REINCIDENCIA_
DELICTIVA, TÉCNICAS_CONDUCTUALES, CONDUCTAS_
DESADAPTATIVAS, MODIFICACIÓN_CONDUCTA

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

"PERSONALITY TRAITS AND ITS INFLUENCE ON THE COMMISSION OF RECIDIVISM CRIMES, PEOPLE DEPRIVED OF LIBERTY, SECTION BOYS, THE CENTER OF DEPRIVATION OF FREEDOM OF ADULTS IN CONFLICT WITH THE LAW - AMBATO IN THE PERIOD JANUARY - DECEMBER 2012".

- **Author:** Cabrera Molina, Marla Stefania
- **Tutor:** Dr. Dolores Salazar
- **Date:** October, 2013

SUMMARY

This research work was to determine whether the main question personality traits influence recidivism of detainees , male Center section Imprisonment for Adult in Conflict with the Law - Ambato, during the period May - December 2012 Contextualization is the place Worldwide , Latin America and Ecuador. Methodologically, the approach is established qualitatively and quantitatively, using documentary and bibliographical research field with a type of research and explanatory variables Association. We worked with 30 people in detention , repeat , within the period described , obtaining information through the application of the test IPDE -DSM -IV and a survey for recidivism , after an analysis of the results that are shown with the calculation of " Chi square " χ^2 for testing the hypothesis , where it concludes that $\chi^2 c = 0.05 > \chi^2 t = 0.019$ and in accordance with the provisions of the decision rule , the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted , ie it is confirmed that there is a relationship between

personality traits and recidivism of commission of offenses of persons deprived of liberty , Center Deprivation of Liberty of Adults in Conflict with the Law - Ambato, where the boundaries traits predominate with 30% and antisocial traits with 20 %, which is associated with lifestyle during childhood of these people . Finally proposal is presented as " psychotherapeutic intervention based on Rational Emotive Behavior Therapy Albert Ellis to modify maladaptive behaviors present in persons deprived of liberty repeat Deprivation of Liberty Center for Adult in Conflict with the Law - Ambato " the same as through behavioral techniques is to achieve changes in certain behaviors that unbalanced development in different areas of these individuals.

KEYWORDS: PERSONALITY_TRAITS, CRIMINAL_RECIDIVISM,
BEHAVIORAL_TECHNIQUES, MALADAPTIVE_BEHAVIORS,
BEHAVIORAL_MODIFICATION

INTRODUCCIÓN

Al estar hablando de rasgos de personalidad nos referimos a patrones persistentes de formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales. Los rasgos de personalidad sólo constituyen trastornos de la personalidad cuando son inflexibles, desadaptativos y cuando causan un deterioro funcional significativo o un malestar subjetivo.

La reincidencia delictiva es por definición, un evento. Puntualmente, implica el hecho de reiterar un acto legalmente definido como delictivo en un contexto espacio – temporal determinado.

La presente investigación busca determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la reincidencia delictiva para corroborar con la hipótesis planteada acerca de que los rasgos de personalidad influyen en la reincidencia de la comisión de delitos.

Para lo cual, el contenido de la presente investigación se basa en un análisis a nivel Mundial, de América Latina y Ecuador, ampliando de igual manera dicha información mediante el sustento teórico e investigación estadística, lo cual permite determinar cuanti- cualitativamente la situación expuesta.

Finalmente se plantea una propuesta de solución al problema planteado con el objetivo de disminuir ciertas conductas que desequilibran a las personas involucradas en el mismo, ante lo cual se ha valido de la aplicación de un test y cuestionario para la obtención de datos certeros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Los rasgos de personalidad y su influencia en la reincidencia del cometimiento de delitos, en las personas privadas de libertad, sección varones, del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en conflicto con la Ley - Ambato en el periodo Mayo – Diciembre de 2012.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Macro: La criminalidad se disparó en Estados Unidos en el transcurso de 2012 de la mano de un incremento de asaltos y hurtos relacionados con los llamados smartphones, la sofisticada generación de teléfonos publicitados como «inteligentes», indicaron reportes de Prensa Latina.

De acuerdo con un informe del Buró Federal de Investigaciones y departamentos policiales en varios estados, los territorios con mayor impacto delictivo fueron Nueva York, Los Ángeles, Chicago, Miami, San Francisco, Oakland y Filadelfia.

Expertos afirman que alrededor de un nueve por ciento de los casos de agresiones terminan con la muerte de la víctima. La mayoría de los robos ocurren en ómnibus, servicios de trenes urbanos, sitios públicos de escasa visibilidad e incluso en grandes tiendas.

El alcalde de Nueva York, Michael R. Bloomberg, indicó que en 2012 se registraron en esa urbe tres mil 484 crímenes más que en 2011, y en más de un 30 por ciento de ellos estuvo presente como móvil el robo de teléfonos.

Autoridades en Los Ángeles precisaron que durante este año un cuarto de los delitos por asaltos estuvieron relacionados con celulares, un alza de 27 por ciento respecto a 2011, mientras que en Oakland ocurrieron mil 300 robos de smartphones hasta noviembre.

Trascendió igualmente que las ciudades de Chicago y Filadelfia están sufriendo un alza significativa en la criminalidad con sucesivos reportes de balaceras en suburbios y mayor preocupación para autoridades gubernamentales.

En Chicago, urbe residencial del presidente Barack Obama, la mortalidad por crímenes aumentó en un 38 por ciento con 240 defunciones durante el primer semestre del año, 66 reportes fatales más que en 2011.

Los crímenes interraciales aumentaron en Estados Unidos durante los últimos 30 años, ciudades del sur siguen como las más violentas y toda la tendencia cuesta al gobierno federal 460 mil millones de dólares anuales.

En la lista de territorios con más violencia están Louisiana, Tennessee, Nevada, Florida, Arizona, Missouri, Texas, Arkansas, South Carolina y Alabama.

Este panorama de inestabilidad social y la pérdida de productividad derivada cuestan a cada contribuyente estadounidense un promedio de tres mil 200 dólares al año.

Meso: La delincuencia en América Latina en los últimos años ha evolucionado desfavorablemente desde el punto de vista de la calidad de vida de la población. Hace algunos años, en 1999, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) publicó un estudio de carácter socio-económico en que, con datos y antecedentes sólo relativos a delitos violentos, el daño o costo causado por estos -en términos monetarios- alcanzaba cifras de nivel macroeconómico realmente sorprendentes:

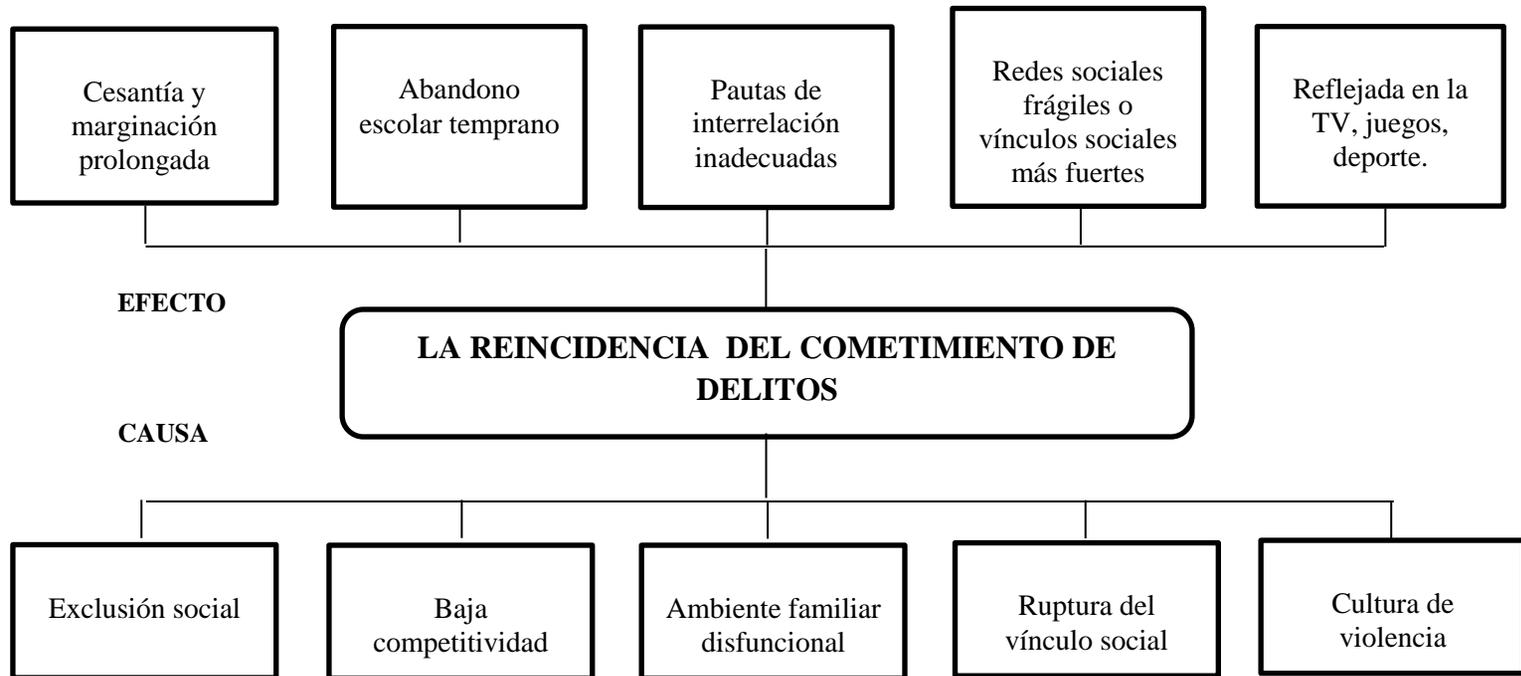
“En América Latina la violencia es extensa y tiene inmensos costos. Los indicadores más tradicionales ilustran su cuantía. En la región hay 140.000 homicidios cada año; cada latinoamericano pierde el equivalente a casi tres días

anuales de vida saludable por causa de la violencia; 28 millones de familias son sujetas a hurto o robo en un año o, para decirlo en forma más contundente, 54 familias son robadas cada minuto, aproximadamente una por segundo". Las gruesas cifras anteriores permitían entonces reconocer que el tema de la delincuencia había adquirido a fines del siglo pasado una connotación que no podía dejar indiferente a quienes deseaban aumentar el bienestar de la población. Si bien cada país de América Latina anotaba diferentes valores en los indicadores, algunas conclusiones alcanzadas a partir del estudio del BID permiten comprender de mejor modo lo que está sucediendo en esta materia. En líneas generales, se hablaba de una epidemiología de la violencia, concepto derivado de la terminología médica que, en su acepción clásica, describe las condiciones de tiempo, lugar y persona de ocurrencia de los fenómenos, identifica los factores de riesgo y cuantifica su importancia

Micro: Según la encuesta "Monitor de la opinión nacional", de la encuestadora Market, 92% de los ecuatorianos dice que se siente víctima de la delincuencia, por lo que tomar medidas como poner rejas, contratar guardias privados o instalar sistemas de seguridad se vuelve cada vez más común en los ecuatorianos. La información estadística que fue obtenida mediante la aplicación de una encuesta directa en los hogares de 170 familias de Quito y Guayaquil arrojó como resultado que 47% dice que no puede salir de su casa por temor a dejarla sola. Los datos detallan también que cuatro de cada 10 personas dicen que nunca salen por la noche y el 34%, que no deja que sus hijos salgan solos a calles, parques o lugares de esparcimiento.

Asimismo, el 48% decidió "enrejar" su casa y el 18% contrató guardia o alarma, manifestando que la vigilancia policial es insuficiente o nula (7%). Esto es confirmado por el experto en seguridad Christian Montes, que aseguró que, entre las medidas más utilizadas por los ecuatorianos para cuidar sus hogares, está la contratación de guardias. "Algunos contratan sistemas de seguridad, y en Quito el más utilizado es el de las alarmas comunitarias", añadió el experto.

1.2.2 Árbol de Problemas



CUADRO #1. Árbol de problemas

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

1.2.3 Análisis Crítico

En los últimos tiempos el tema de la inseguridad se ha tornado de vital importancia en nuestra sociedad, sus causas, consecuencias, sus posibles soluciones, son todas cuestiones de debate cotidiano; uno de los temas más importantes que circulan entre la ciudadanía es el de los delincuentes.

Sin importar en qué contexto social o cultural nos encontremos, la delincuencia es un tema de importancia transversal debido al impacto que este fenómeno tiene en la convivencia y el bienestar social. Desde que el hombre es hombre el comportamiento antinormativo ha resultado intrigante para las ciencias sociales y en particular para la psicología social, disciplina desde la que han surgido numerosos modelos explicativos del mismo. Uno de los aspectos más interesantes de esta problemática es la reincidencia delictual o delictiva, es decir, qué lleva a una persona que ha sido detenida por un delito y que ha debido cumplir una condena, a volver a cometer actos similares. La reincidencia delictiva se ha mostrado como un problema complejo que requiere del abordaje de una multitud de factores explicativos dentro de los cuales se puede mencionar la disfuncionalidad familiar, la deserción escolar, la cesantía y la existencia de subculturas. La gran cantidad de información recogida en estudios sobre esta temática ha permitido el desarrollo de programas interdisciplinarios orientados al logro de lo que ha sido llamado "la reinserción social" o la "rehabilitación". Aunque existe acuerdo que ni en nuestro país ni en nuestra región hay condiciones ideales para el desarrollo de estos programas, gran parte de ellos aspira a mejorar la integración familiar, el acercamiento a las redes primarias y secundarias, la nivelación escolar y la capacitación, como formas de intervención en vistas a disminuir la reincidencia luego del cumplimiento de la condena.

1.2.4 Prognosis

En caso de no ser solucionada esta problemática psicosocial acerca de la reincidencia delictiva en personas adultas, los rasgos de personalidad predominantes en estos individuos, continuarán influyendo en sus conductas y con ello prevaleciendo la incidencia en los actos delictivos, tales como asalto y robo, tenencia de droga, sicariato, entre otros, ya que al no brindar a estas personas un plan de acción que mejore su comportamiento y visión a futuro seguirán manteniendo un comportamiento perjudicial para la sociedad en general y sobre todo para los habitantes, generando inseguridad y temor de ser víctimas de la delincuencia, muchos de ellos por más de una ocasión ya que se presentan miles de denuncias por delitos, muchos de ellos por delitos flagrantes, y el porcentaje de sentencias condenatorias es muy bajo, se sanciona aproximadamente al 0.5% de los casos denunciados, y esto no solo incrementa el nivel de inseguridad, sino que la impunidad por falta de sanción, alienta a los delincuentes a continuar cometiendo estos actos delincuenciales.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Influyen los rasgos de personalidad en la reincidencia delictiva, en las personas privadas de libertad, sección varones, del Centro de Privación de libertad de personas Adultas en conflictos con la ley - Ambato en el periodo Mayo – Diciembre de 2012?

1.2.6 Preguntas Directrices

- ✓ ¿Cuál es el rasgo de personalidad predominante en las personas adultas privadas de libertad?
- ✓ ¿Cuáles son las causas que conllevan a la reincidencia del cometimiento de delitos?
- ✓ ¿De qué manera beneficia la terapia racional emotiva conductual de Albert Ellis en la población evaluada?

1.2.7 Delimitación del Problema

- CONTENIDO**
- **Campo:** Psicológico
 - **Área:** Reincidencia delictiva
 - **Aspecto:** Rasgos de personalidad
 - **Unidad de observación:** Adultos Privados de Libertad

ESPACIAL: Se realizará con las personas privadas de libertad del Centro de Privación de Libertad de personas adultas en conflictos con la ley- Ambato

TEMPORAL: Este problema será estudiado en el periodo Mayo - Diciembre del 2013

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es de interés personal y social la realización de esta investigación debido a que mediante ella se podrá comprobar hipótesis referente al tema planteado, además se contribuirá con aportes necesarios para la seguridad personal y desarrollo psicosocial.

El tema a investigar es de gran importancia por tratarse de una posible influencia de los rasgos de personalidad predominantes a nivel general en la reincidencia del cometimiento de delitos, tomando en cuenta que dichos rasgos son patrones de conducta en muchas ocasiones aprendidos por el entorno en el cual se ha desenvuelto el individuo y por influencia de las relaciones sociales que lo conducen a dichos actos.

Siendo Ecuador el segundo país, de un total de 25, con el mayor porcentaje de personas que han sido víctimas de la delincuencia, según el Barómetro de las Américas 2010, ubicando a nuestro país debajo de Perú que ocupa el primer lugar, el 29.1% de tres mil ecuatorianos que respondieron a un sondeo de opinión realizado en el primer trimestre del 2010, aseguraron haber sido víctimas de robo,

hurto, agresión, fraude, chantaje, extorsión, amenazas o algún otro tipo de acto delincencial.

Además de estar aumentando la delincuencia, cada vez es más violenta, anteriormente era más común que el delincuente usara la fuerza sólo en caso de necesidad, pero hoy, la mayoría primero agrede y luego comete el delito, como en el caso de los robos con violencia y a mano armada.

El aumento de los actos delincenciales ha supuesto un deterioro de la seguridad pública, generando un ambiente de incertidumbre y temor social, que a posteriori genera aún más violencia.

Esta investigación se realiza con el firme propósito de aportar al desarrollo psicológico y social mediante la instauración de planes de acción encaminados a superar las dificultades que se encuentran en las conductas de las personas reincidentes en el cometimiento de delitos, siendo de gran utilidad para el adelanto y progreso de nuestra sociedad, así como también para el beneficio de las personas con quienes se realizará la investigación ya que lo que se desea lograr, es la disminución de conductas que afectan su correcto desarrollo en la sociedad, además de la instauración de planes a futuro.

Es factible el desarrollo de la problemática planteada, contando eficazmente con la apertura necesaria de la institución en donde se realizará la investigación y con la colaboración de las personas a investigarse.

El presente trabajo tiene un aspecto novedoso debido a que en planteamientos anteriores no se ha indagado a las personas que han reincidentido en el cometimiento de delitos, ni las causas por las cuales vuelven a ejecutar estos actos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de los rasgos de personalidad en las personas adultas que reinciden en el cometimiento de delitos del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley -Ambato

1.4.2 Objetivos Específicos

- Detectar las principales causas psicosociales que conllevan a la reincidencia en el cometimiento de delitos
- Establecer el rasgo de personalidad predominante en las personas adultas que reinciden en el cometimiento de delitos
- Aplicar un plan psicoterapéutico basado en la Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1 Variable: Rasgos de Personalidad

- Proyecto de investigación “Incidencia de los Rasgos de la Personalidad en las conductas agresivas de los integrantes de las barras del “Club Macará temporada 2010 - 2011.” AUTOR: Garcés Ortiz Danilo Javier, 2012. Los Rasgos de Personalidad que presenta la población de estudio con un 14,0% son: D. Audaz, I. Fiel y L. Agresivo, un 11,6% J. Concienzudo, con 9,3% F. Teatral, G. Seguro de sí mismo, H. Sensible, un 7,0% A. Vigilante, con 4,7% C. Idiosincrásico, E. Vivaz y 2,3% M. Sacrificado, todos ellos manifestando comportamientos de: acción rápida, aventura, agresividad física, predisposición a actuar en situaciones difíciles, tendencia a trabajar en grupo, fidelidad, familiaridad baja influencia por las normas, influencia sobre la gente, entre otros.

El 100% de población presentan Conductas Agresivas siendo evidente que el 15.3% Agresividad Física en el perfil I. Fiel, el 53,5% refiere Agresividad Verbal en los perfiles D. Audaz, F. Teatral, G. Seguro de sí mismo, H. Sensible y J. Concienzudo. El 30,2% presenta Rasgos de Conducta Hostil en los perfiles A. Vigilante, C. Idiosincrásico, E. Vivaz y L. Agresivo, finalmente el 1% responde con Ira como Rasgo de Conducta especialmente en el M. Sacrificado.

- Tesis doctoral “Patrones de conducta y personalidad antisocial en adolescentes” AUTOR: Miguel Ángel Alcázar Córcoles, 2007, Los análisis

discriminantes efectuados muestran que las escalas de personalidad empleadas permiten diferenciar a los adolescentes según las variables delito (normal o forense) y tipos delictivos (normal, con violencia, y sin violencia). Ello es indicativo de la adecuación del uso de dichas escalas para estudiar el fenómeno delictivo en adolescentes.

2 – Se extraen dos patrones mediante análisis de componentes principales: i) El Patrón Desinhibido de Conducta (PDC), formado por las escalas de neuroticismo (N), psicopatía (P), impulsividad (EI) y riesgo de violencia (EV); ii) el Patrón Extravertido de Conducta (PEC), formado por las escalas de extraversión (E), y búsqueda de sensaciones (EBS). Por otra parte, la suma algebraica de los dos patrones de conducta forma la variable balance.

3 – Los patrones de conducta (PDC, y PEC) y balance (suma de PDC y PEC), resultan útiles y clarificadores para establecer los conglomerados en función de las variables criminológicas, lo que permite vincular perfiles de personalidad según variables criminológicas. De esta manera, los adolescentes normalizados tienden a puntuar alrededor de la media y los adolescentes forenses por debajo de la media en ambos patrones de conducta y en balance, lo cual es común en los tres procedimientos de clasificación, de forma que los adolescentes forenses han tendido a situarse en el área negativa del espacio y los normalizados en el área positiva. En consecuencia, se puede decir que el perfil de los adolescentes forenses se caracteriza por puntuaciones negativas en los patrones de conducta (PDC, y PEC) y en balance. Sin embargo, el perfil de los adolescentes normalizados viene determinado por puntuaciones positivas tanto en los patrones de conducta (PDC y PEC) como en balance.

4 – El nivel educativo es la variable sociocultural que en todos los análisis discriminantes realizados nos permite diferenciar a los adolescentes que han cometido alguna infracción de los que no la han cometido. De esta manera, a mayor nivel educativo resulta menor la probabilidad de que los menores cometan algún delito.

5 – Las funciones discriminantes elaboradas con las variables PDC y PEC (o balance), país, nivel educativo, edad y género, alcanzan un poder de clasificación muy elevado, en torno al 80% de la

muestra total. En consecuencia, tales variables permiten clasificar correctamente a los participantes en función de si han cometido o no alguna infracción; esto es, si pertenecen a la población normalizada o a la forense.⁶ – El poder de clasificación de las ecuaciones de regresión (alrededor del 80%) coincide con el mostrado por los análisis discriminantes usando las mismas variables independientes (escalas de personalidad, patrones de conducta y balance) lo que refuerza la convergencia de los resultados obtenidos. Por todo ello, se considera que cualquiera de las ecuaciones mostradas permite efectuar pronósticos muy satisfactorios sobre la comisión o no de infracción por parte de adolescentes.⁷ – La anterior conclusión se ve confirmada por las elevadas correlaciones entre los pronósticos (de delito) y la variable delito. Así como, a las semejantes correlaciones entre los pronósticos y las variables, nivel educativo, género y país; y entre estas mismas variables y la propia variable delito. ⁸ – En todas las ecuaciones de regresión se han clasificado como factores de protección el nivel educativo, y como factores de riesgo la edad y el género. Lo que es coherente con toda la literatura psicológica, criminológica y la experiencia clínica. Los patrones y balance, se clasifican como factores de protección con respecto a la comisión de infracción. ⁹ – En todas las ecuaciones de regresión ensayadas, entran a formar parte de ellas, los patrones de conducta y el balance. Cuando se consideran las escalas de personalidad por separado, las únicas que entran a formar parte de las ecuaciones son, extraversión y psicopatía. Ambas escalas, pertenecen a uno de los dos patrones, extraversión a PEC y psicopatía a PDC.

2.1.2 Variable: Adultos reincidentes en el cometimiento de delitos

- Proyecto de investigación “Improcedencia de la cesación de la detención preventiva en casos de delincuentes” AUTORES: Quispe Salazar Noelia; Tames Bustamante Eddy; Vásquez Paredes Marianela.
 1. Se vio que la sociedad se entera de un sin fin de crímenes.

2. Los crímenes son cada vez peores y los delincuentes utilizan mecanismos o modos de operar más violentos.
 3. Los operadores de justicia, por diversas causas y motivos no tienen la capacidad de responder oportuna y eficazmente a este problema.
 4. Delincuentes prontuariados, salen libres a seguir cometiendo sus fechorías, al poco tiempo de haber sido aprendidos por la policía.
 5. La población conoce de delincuentes avezados que asaltan y matan personas por robarles un celular y salen libres y lo siguen haciendo.
- Proyecto de investigación “Estudio comparativo sobre niveles de impulsividad y la tendencia al optimismo en relación al historial condenatorio legal y a la edad en reos primerizos y reincidentes”, AUTOR: Academia Superior de estudios policiales, Policía de investigaciones de Chile. El grupo muestral de esta investigación, fue obtenido del Penal Colina I, ubicado en la comuna de Colina, de la Región Metropolitana de Santiago de Chile; específicamente, se evaluó a personas que estudian en el Liceo Municipal que se encuentra dentro del recinto carcelario y que permite al sujeto condenado y reo, acceder a beneficios carcelarios por año académico cursado. El objetivo del presente estudio es determinar si hay incidencia de la condena y la edad, en su conjunto, sobre los niveles de impulsividad y optimismo de los reos primerizos y reos reincidentes. Los resultados obtenidos parecen sugerir que la hipótesis de trabajo de la presente investigación, se ha comprobado parcialmente en lo que a niveles de impulsividad se refiere; así, el grupo de reincidentes con más de una condena en distintos penales, es más impulsivo en acción que el reo primerizo puro, es decir, que personas sin detención ni condena previa ($P=0.011$) lo que sugiere la tendencia del primer grupo mencionado a actuar sin planificación ni reflexión, es decir, como respuesta en acción física a un evento particular.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo investigativo se encuentra dentro de un paradigma crítico propositivo; crítico porque su contexto abarca una realidad psico-social; y propositivo por cuanto busca plantear alternativas de solución hacia las conductas que interfieren en la reincidencia del cometimiento de delitos.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

PAUTAS DIAGNÓSTICAS DEL TRASTORNO DE PERSONALIDAD POR EL DSM-IV-TR

A. Patrón permanente de conducta y experiencia interna que se desvía notablemente de las expectativas culturales y que se manifiesta en al menos dos de las siguientes áreas: cognición, afectividad, funcionamiento interpersonal y control de impulsos

B. El patrón de personalidad es inflexible y desadaptativo y causa malestar subjetivo o un deterioro funcional significativo

La clasificación del DSM-IV de los trastornos de personalidad:

A. GRUPO A: SUJETOS EXTRAÑOS O EXCÉNTRICOS

1. TRASTORNO PARANOIDE DE LA PERSONALIDAD: Desconfianza excesiva o injustificada, suspicacia, hipersensibilidad y restricción afectiva

2. TRASTORNO ESQUIZOIDE DE LA PERSONALIDAD: Dificultad para establecer relaciones sociales, ausencia de sentimientos cálidos y tiernos, indiferencia a la aprobación o crítica.

3. TRASTORNO ESQUIZOTIPICO DE LA PERSONALIDAD:

Anormalidades de la percepción, pensamiento, del lenguaje y de la conducta; que no llega a reunir los criterios para la esquizofrenia.

Según M. Valdes (1991) los sujetos de este grupo serian: introvertidos, mal socializados, desajustados emocionalmente e independientes.

B. GRUPO B: SUJETOS TEATRALES Y/O IMPULSIVOS

1. TRASTORNO HISTRIÓNICO DE LA PERSONALIDAD: Conducta teatral, reactiva y expresada intensamente, con relaciones interpersonales marcadas por la superficialidad, el egocentrismo, la hipocresía y la manipulación.
2. TRASTORNO NARCISISTA DE LA PERSONALIDAD: Sentimientos de importancia y grandiosidad, fantasías de éxito, necesidad exhibicionista de atención y admiración, explotación interpersonal.
3. TRASTORNO ANTISOCIAL DE LA PERSONALIDAD: Conducta antisocial continua y crónica, en la que se violan los derechos de los demás. Se presenta antes de los 15 años y persiste en la edad adulta.
4. TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD: Inestabilidad en el estado de ánimo, la identidad, la autoimagen y la conducta interpersonal. Según M. Valdes (1991) los sujetos de este grupo se caracterizan por ser: extravertidos, mal socializados, desajustados emocionalmente y dependientes.

C. GRUPO C: SUJETOS ANSIOSOS O TEMEROSOS

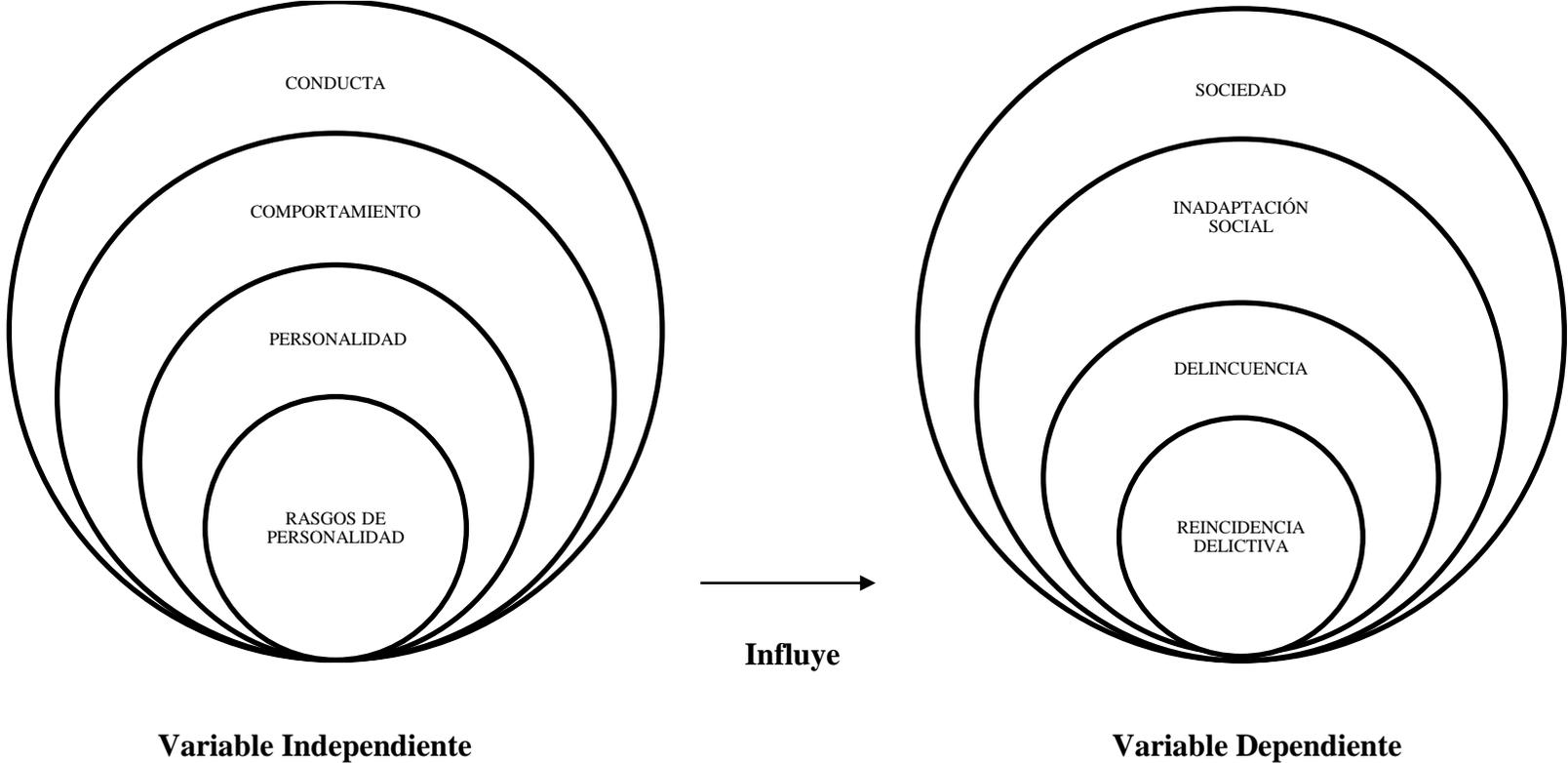
1. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD POR EVITACIÓN: Hipersensibilidad al rechazo, la humillación o la vergüenza. Retraimiento social a pesar del deseo de afecto, y baja autoestima.
2. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD POR DEPENDENCIA: Pasividad para que los demás asuman las responsabilidades y decisiones propias. Subordinación e incapacidad para valerse solo. Falta de autoconfianza.
3. TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO DE LA PERSONALIDAD: Perfeccionismo, obstinación, indecisión, excesiva devoción al trabajo y al rendimiento. Dificultad para expresar emociones cálidas y tiernas.

2.2.2 Fundamentación Legal

La Asamblea Nacional de la República del Ecuador, Comisión Especializada Permanente de Justicia de estructura del Estado, dentro del Código Orgánico Integral Penal refiere en el **Art. 34. Concurso de infracciones y acumulación de**

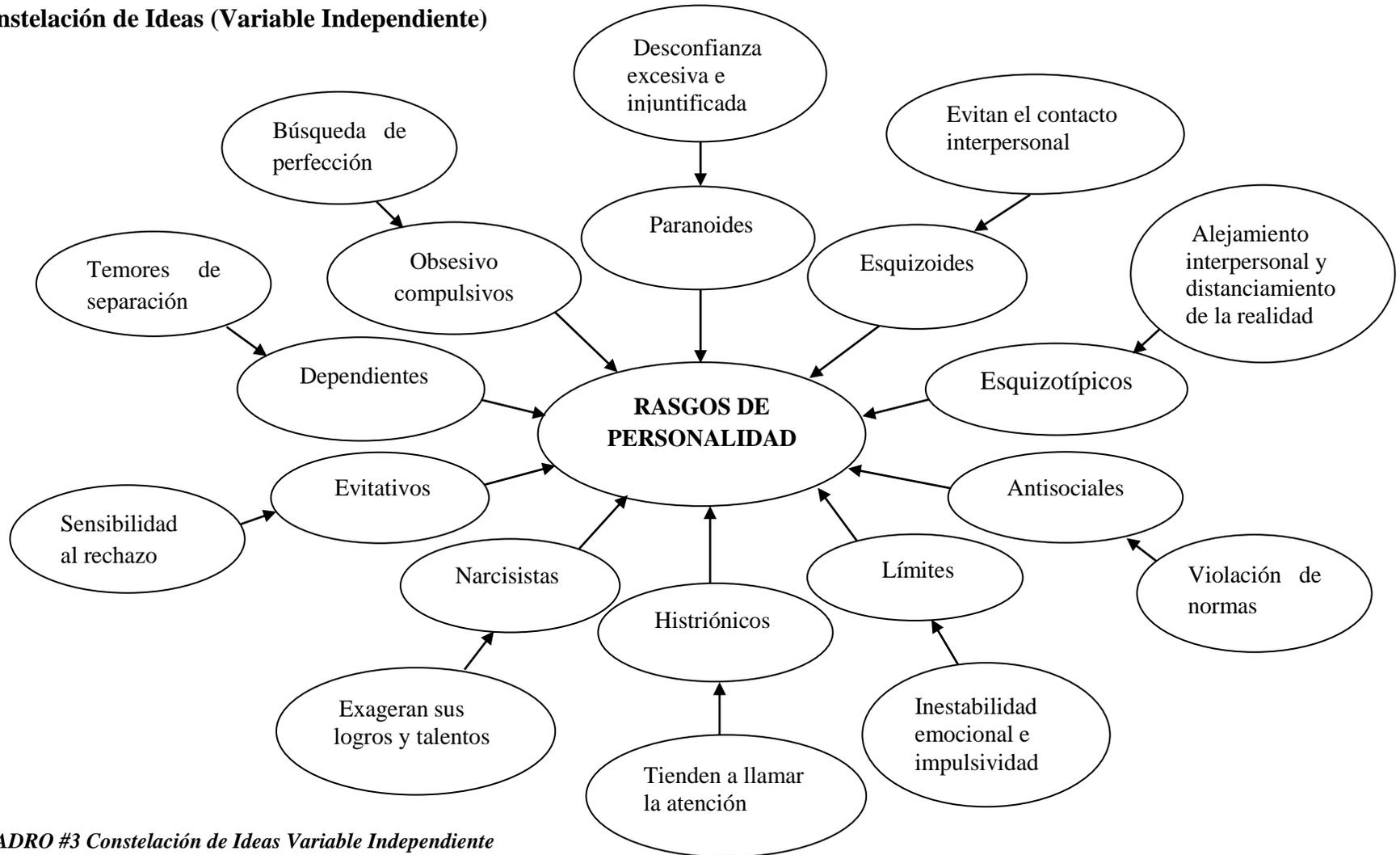
penas: Se establecerá concurso de infracciones cuando, con una o varias acciones u omisiones, se hubieren cometido varias infracciones penales. Se entenderá por acumulación de penas la suma de todas las sanciones de las infracciones cometidas. En ningún caso, en el evento de concurso de infracciones, la suma de las penas privativas de libertad podrá exceder de treinta y cinco años.

2.3. Categorías Fundamentales



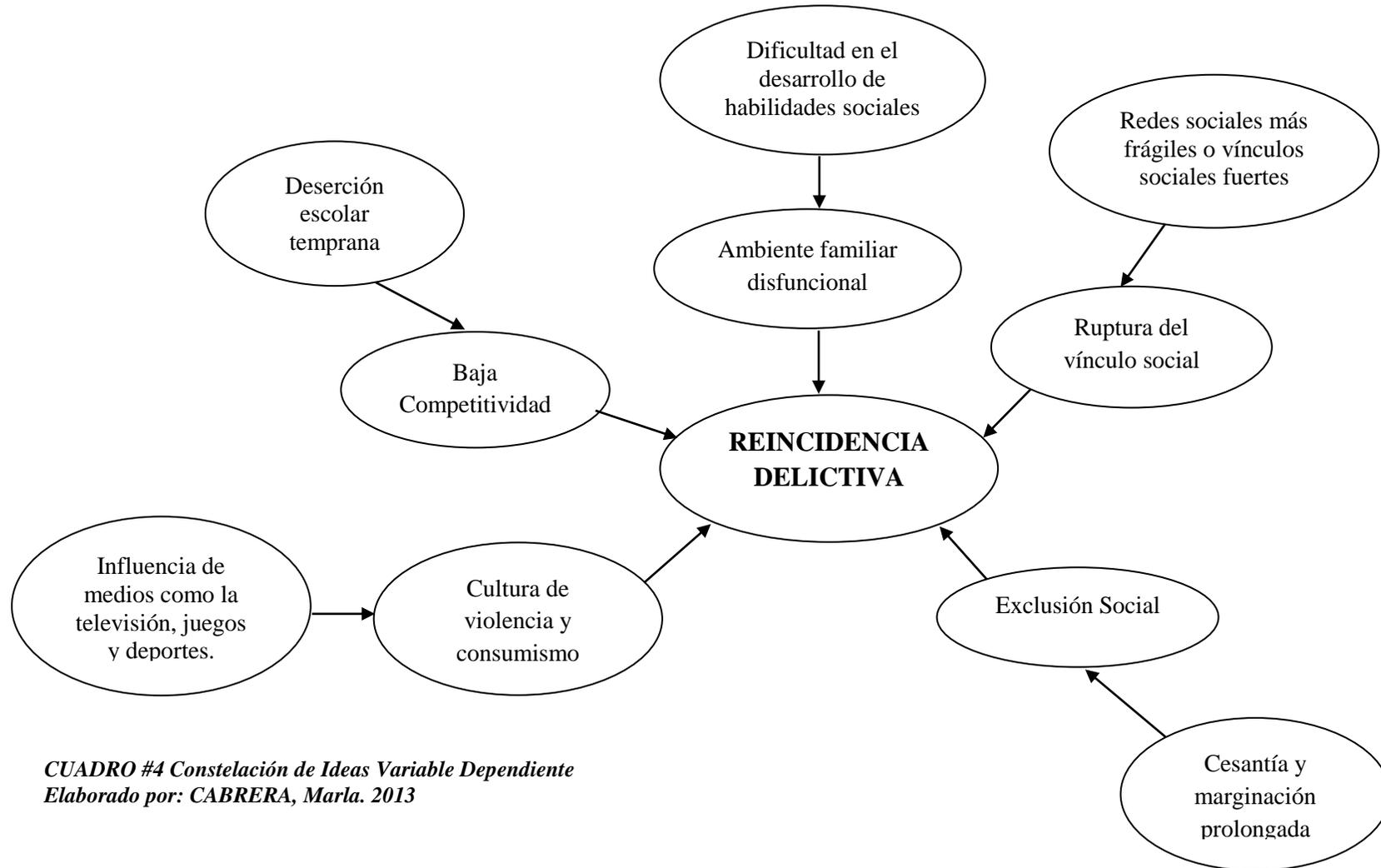
*CUADRO # 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013*

Constelación de Ideas (Variable Independiente)



*CUADRO #3 Constelación de Ideas Variable Independiente
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013*

Constelación de Ideas (Variable Dependiente)



*CUADRO #4 Constelación de Ideas Variable Dependiente
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013*

2.3.1 Variable Independiente: Rasgos de Personalidad

CONDUCTA

La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

Entendemos por conducta el acto realizado como reacción ante el estímulo. Este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales.

Interpretación científica de la conducta

Entender a “nivel científico” la conducta quiere decir que nos es preciso conocer los principios que la rigen.

Estos principios son tres:

Casualidad, motivación y finalidad.

Casualidad: Para este principio, toda conducta es causada, obedece a una causa. Ante una situación dada nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta unicidad del comportamiento en hechos precedentes y no en el resultado o realización del mismo.

Motivación: toda conducta está motivada por algo.

Perseguimos siempre una **Finalidad** en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada.

Proceso de la conducta humana

Las conductas difieren entre sí porque los sujetos:

- Se encuentran en situaciones distintas.

- Tienen diferencias individuales.
- Persiguen fines diferentes.

Es decir, que todo proceso conductual seguirá este derrotero: un estímulo actuaría sobre el individuo dando lugar a una conducta que lleva a una realización

El estudio de la conducta humana se caracteriza porque sostiene que la conducta:

Está causada y, por lo tanto, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden.

Varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se da.

Varía también con la naturaleza de la persona, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencias anteriores.

Situaciones, diferencias individuales, hábitos, actitudes y fines son los datos fundamentales que se debe analizar científicamente, rigurosamente, para entender la conducta humana.

Las formas de la conducta son cuatro: las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje.

La conducta de los seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida. Decimos que estas circunstancias constituyen estímulos para nuestras reacciones.

La vida psíquica es activa, porque el hombre reacciona frente a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje. En todas estas reacciones hay diversos factores.

- El pensar: cuando enunciamos con palabras la solución de un problema.
- El imaginar: cuando el sujeto crea con su acción una obra de arte.

- El percibir: cuando excita al sujeto a coger el objeto percibido.
- El recuerdo
- La voluntad
- Las afecciones: cuando el sujeto es preso de una emoción violenta, actúa exaltadamente.
- La personalidad, animada por el carácter y el temperamento, es el factor global de la conducta.

Al lado de estos factores, hay otros que son o tienden a ser de naturaleza puramente mecánica. Son los reflejos, los instintos y los hábitos.

✓ **Los reflejos**

Los reflejos constituyen reacciones mecánicas y constantes de músculos y glándulas, frente a estímulos físicos (luz, golpe, contacto) químicos (el olor de los alimentos) y aun psíquicos (una emoción violenta desencadena reacciones instantáneas de las glándulas suprarrenales).

En los reflejos, los estímulos se convierten inmediatamente en reacciones orgánicas. Son ejemplos de reflejos: la reacción de la rótula cuando responde al estímulo físico de un ligero golpe, la reacción de los dedos del pie cuando se estiran al estímulo de un roce en la planta de nuestra extremidad inferior, la reacción de la pupila que se agranda o empequeñece según la cantidad de luz que penetra en ella; la reacción de las glándulas salivares, que segregan automáticamente mayor cantidad de saliva frente al estímulo representado por el olor de viandas sabrosas; la reacción instantánea de las glándulas sudoríparas al estímulo de una emoción de temor o de ira.

Todas estas son reacciones mecánicas: se producen sin la intervención del yo.

La función de los reflejos es la de contribuir a adaptar mecánicamente el

organismo a su ambiente.

✓ **Los instintos**

Los animales son muy ricos en conducta instintiva. Los seres humanos en cambio, ostentan instintos muy pobres. La conducta llamada instintiva se ha debilitado considerablemente en el hombre. Lo que el hombre tiene de común con los animales son las necesidades instintivas, es decir, impulsos a cumplir ciertos actos con los cuales está ligada la conservación de la vida.

Podemos definir los instintos como las reacciones impulsivas destinadas a satisfacer necesidades biológicas fundamentales.

Los instintos fundamentales del hombre son los siguientes:

- **Los instintos de conservación:** impulsan al hombre a satisfacer su necesidad de alimentarse, de protegerse contra el frío y el calor excesivos, etc...., lo impulsan a huir automáticamente, ciegamente ante los peligros, a la lucha cuando ella es inevitable para conservar la vida, etc.

-**Los instintos de reproducción:** impulsan al hombre a perpetuar la especie humana.

- **Los instintos gregarios:** impulsan al hombre a buscar la sociedad con otros seres humanos.

El impulso instintivo es innato en el hombre, pero la ejecución de la conducta instintiva, destinada a satisfacer necesidades biológicas elementales, depende del ambiente social y de la personalidad del sujeto.

✓ **Los hábitos**

Una vez que el organismo ha adquirido una habilidad motor (como caminar), ocurre que esa habilidad repite innumerables veces en actos de conducta.

El hábito es una reacción adquirida (no innata) y relativamente invariable.

La función del hábito es la de disminuir el esfuerzo de la voluntad (al caminar, no nos proponemos deliberadamente adelantar un pie luego el otro), el esfuerzo de la atención (no necesitamos poner atención ni ser conscientes de los movimientos que efectuamos al caminar) y del pensar (tampoco pensamos en lo que vamos haciendo al caminar).

El hábito tiene de común con los reflejos y los instintos que él también tiende a mecanizar la conducta.

La conducta es, entonces, la expresión de todas las características personales, es la manera como cada uno realiza su propia cualidad, como se manifiesta lo que es. Todo lo que la personalidad tiene de íntimo, la conducta lo tiene de externo: es la misma personalidad, pero manifiesta; es la manera de ser, mostrada al exterior. Consecuentemente, al considerar la personalidad y la conducta como hechos correlativos (pues cada manera de ser corresponde una manera de manifestarse, o más claramente, todo ser se manifiesta), la cuestión de cómo investigar la personalidad, como peculiaridad de cada uno de los sujetos, se resuelve al considerar que, siendo la conducta la proyección de la personalidad, el estudio de aquella es el camino para el conocimiento de esta.

COMPORTAMIENTO

Definición de comportamiento

El comportamiento es la actividad mediante la cual un organismo vivo se relaciona con el medio en el que se encuentra y a través de la que despliega sus posibilidades de control y modificación de ese medio y de adaptación al mismo para su propia supervivencia

“Por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel” (Piaget, 1977, p.7). De esta manera, el

concepto de comportamiento remite a toda acción que genere una transformación del medio externo o de las capacidades del individuo en su relación con el mismo. Además, el comportamiento de los organismos está sometido -como todo en ellos- a transformaciones con el paso del tiempo, es decir, a procesos de desarrollo. En este sentido, Piaget explica que “el comportamiento, que en un principio sólo consiste en conductas sensoriomotrices (percepciones y movimientos combinados), llega luego a formar interiorizaciones representativas, como en el caso de la inteligencia humana donde las acciones se prolongan en operaciones mentales” (Piaget, 1977, p.7). Así, pueden postularse aspectos externos e internos del comportamiento, pero se entiende que éste implica siempre una acción total del organismo como unidad en relación con el medio y en función de objetivos determinados.

Modelos explicativos básicos del comportamiento

Se debe a Wilhelm M. Wundt (1832-1920) la creación del primer laboratorio de psicología experimental en 1879 en Leipzig (Alemania) en el que, sin embargo, el método predominante era la introspección. Con John B. Watson (1878-1958), fundador de la escuela americana denominada conductismo, este método dejó de ser el predominante en psicología.

Elementos que intervienen en el comportamiento

✓ EL MEDIO COMO FUENTE DE ESTÍMULOS

El medio es el ambiente en el que se desarrolla el organismo. Se trata del entorno físico, pero en el caso del ser humano también del entorno sociocultural. El medio cumple una doble función:

Determina peligros y amenazas para la conservación del individuo, de los que el ser vivo tiene que protegerse.

Es donde se encuentran los recursos necesarios para subsistir y desarrollarse, y en el caso del ser humano, para su desarrollo como persona integrada en un grupo (adquisición de cultura).

Además del medio exterior al organismo también hay que tener en cuenta la situación interior del mismo, su medio interno. Por ejemplo, el estado de sus órganos y el funcionamiento de los mismos en el caso del deterioro que produce la edad o la enfermedad.

✓ EL ESTÍMULO Y LA SENSIBILIDAD

Como veremos al hablar del proceso de la sensación en la psicología cognitiva todos los organismos están dotados de una cierta capacidad para poder captar los estímulos del medio, es lo que se denomina su sensibilidad. En el caso de los organismos dotados de sistema nervioso son los órganos sensoriales (sentidos) los encargados de recoger la información del medio.

En función de las características de estos órganos sensoriales, las formas de materia o energía que éstos puedan captar, determinados aspectos del medio podrán incidir sobre el organismo en forma de estímulos. Quiere esto decir que lo que pueda ser un estímulo siempre es relativo a cada tipo de organismo en concreto.

✓ EL ORGANISMO Y SUS FORMAS DE RESPUESTA

Cada organismo tiene unas características propias que determinan su forma de comportarse, de responder al medio en el que se encuentra (es lo que hemos denominado variables intermedias).

Factores innatos y factores del comportamiento

En primer lugar debemos hacer una distinción entre aquellos aspectos de la conducta del organismo que son innatos y aquellos que son aprendidos.

A. Factores innatos o hereditarios

La herencia determina para cada especie e individuo:

Su estructura biológica. En concreto:

Sus órganos sensoriales de los que depende el tipo de estímulos que puede captar.

Sus órganos efectores que son los que les permiten actuar sobre el medio. Por ejemplo, no pueden moverse igual un caballo, que una serpiente, que una golondrina.

Su sistema nervioso del que depende la cantidad de información que podrá recibir y tratar el organismo así como la complejidad de ese tratamiento. Cuanto más complejo sea el sistema nervioso más capacidad de recepción de información y mayor posibilidad de complejidad en su tratamiento.

Los esquemas básicos de comportamiento. Hay una serie de pautas de conducta que los organismos reciben junto con su configuración biológica, es decir, son innatas, nacen con el individuo: sus formas de desplazarse, anidar, aparearse, migrar, etc. El comportamiento que depende exclusivamente de la herencia se denomina comportamiento innato.

B. Factores aprendidos

La mayor parte del comportamiento de los seres vivos no es innato sino adquirido mediante el aprendizaje, unas veces en contacto con otros organismos de su especie y otras como resultado de su propia experiencia.

✓ LA RESPUESTA. NIVELES DE RESPUESTA

Según sean innatas o aprendidas, y de menor a mayor complejidad son:

Respuestas innatas

Son hereditarias y las mismas para todos los miembros de la especie.

a) Reflejos: son respuestas que un organismo realiza de forma automática e involuntaria ante un estímulo. En sus formas más sencillas no requieren de la intervención del cerebro, siguen lo que se denomina estructura del arco reflejo, van del SNP a la médula y ésta es la que genera la respuesta.

Ejemplos: el parpadeo, la contracción de la pupila, el movimiento involuntario al golpear debajo de la rótula.

b) Instintos: son patrones de conducta, a veces muy complejos, que capacitan a los miembros de la especie para adaptarse al medio de forma estereotipada. Son patrones rígidos (no se adaptan, se mantienen aunque pierdan su valor adaptativo) e invariables (no cambian ni evolucionan).

Disminuyen así como avanzamos en la escala evolutiva. Condicionan por completo el comportamiento de los insectos, y en parte de los reptiles, los peces y las aves. En los mamíferos inferiores disminuye su importancia y en el ser humano no existen.

Ejemplos: los ritos de apareamiento, construcción de nidos, movimientos migratorios.

Ejemplos de lo estereotipado de la conducta: lo vemos en la ardilla guardando sus nueces y el perro tapando las heces con sus patas traseras.

Respuestas aprendidas

Se adquieren con la práctica, la repetición y, en los seres humanos, a través de las denominadas estructuras cognitivas.

Reflejos condicionados: son movimientos reflejos que sin embargo se adquieren mediante aprendizaje.

Comportamientos aprendidos por condicionamiento clásico.

Comportamientos aprendidos por condicionamiento operante.

Aprendizaje por discernimiento o insight.

Comportamiento inteligente: que engloba los procesos de aprendizaje específicamente humano en los que intervienen el pensamiento y el lenguaje.

PERSONALIDAD

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea.

Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retroalimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá

esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

Según Gordon Allport la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

Fundamentos de la Personalidad según Gordon Allport

Allport indicó que podemos considerar a la constitución física, el temperamento y la inteligencia como los "materiales" de la personalidad, aunque experimenten con los años una lenta maduración. Hablamos de estos elementos como los materiales en bruto porque dependen en gran parte (aunque no exclusivamente) de lo que se ha recibido por herencia. De los tres, la constitución física es la más visiblemente ligada a la herencia (de un modo complejo), pero hay pruebas de peso que apoyan la creencia que dé también el temperamento y la inteligencia están genéticamente determinados. Llevando la argumentación más lejos, podemos preguntarnos si la fundamental asociación entre la constitución corporal y el temperamento es una correlación innata o se debe a las experiencias de la vida. Consideremos el ejemplo de un muchacho marcadamente delgado y más débil que sus compañeros. No sirve para los deportes y si se pelea le toca siempre perder. ¿Qué ocurrirá? Se desarrollará en él un modo de ser tenso, reservado, inhibido, introvertido. No podemos demostrar que es únicamente la experiencia de la vida lo que explica la correspondencia entre la constitución corporal y el temperamento, pero es probable que influya en ello.

Es necesario incluir la inteligencia entre los materiales de la personalidad, porque la inteligencia está de algún modo estrechamente relacionada con el sistema nervioso central, que pertenece al caudal hereditario del individuo junto con el sistema neuroglandular subyacente a la constitución corporal y al temperamento. Difícilmente podría explicarse de cuantos modos puede diferir el sistema nervioso entre dos individuos en el momento de nacer. Existen amplias variaciones en el número de células cerebrales, en su disposición, metabolismo, conductividad,

conexión y disponibilidad para el uso. Cuando las combinaciones son favorables, el individuo está dotado de elevada inteligencia; si son desfavorables la inteligencia será baja; si existen condiciones mixtas, los resultados son intermedios.

Enfoques psicoanalíticos de la personalidad:

“Los psicoanalistas señalan que el comportamiento humano es impulsado en gran medida por fuerzas poderosas del interior de la personalidad, de las que no somos conscientes. Estas fuerzas ocultas, moldeadas por las experiencias de la infancia, desempeñan una función importante para activar y darle dirección a nuestro comportamiento cotidiano:

Puedo mencionar e interpretar que el inconsciente es como una caja de acumulación de conflictos, frustraciones que proyectamos inconscientemente agrediendo a los demás sujetos en nuestra vida cotidiana y que ellos lo interpretan de acuerdo a su percepción y se puede desencadenar un conflicto verdadero.

La estructura de la personalidad: ello, yo y superyó:

Freud, “La personalidad está integrada por tres componentes distintos que interactúan entre sí: el ello (id), el yo (ego) y el superyó (superego). Un modelo general de la personalidad describe la interacción de diversos procesos y fuerzas internas de la personalidad del individuo, las que motivan su comportamiento.

El ello, la parte de la personalidad más primitiva, no organizada e innata. Presente desde el momento del nacimiento, el único propósito del ello es la reducción de la tensión generada por pulsiones primitivas relacionadas con el hambre, la sexualidad, la agresividad y los impulsos irracionales. Pulsiones alimentadas por la “energía psíquica” o libido. El ello funciona siguiendo el principio del placer, y buscar la satisfacción, para las personas y la sociedad, la realidad evita que se satisfagan en la mayoría de los casos las exigencias del placer, el mundo produce restricciones, y sólo es posible descargar cuando lo permita el tiempo, lugar y la pareja.

El yo amortigua, el yo actúa en función del principio de la realidad, con el fin de conservar la seguridad del individuo y ayudarlo a integrarse a la sociedad. El yo es el “ejecutivo” de la personalidad: toma decisiones, controla las acciones y permite el pensamiento y la solución de problemas de orden superior a las que puede lograr el ello, el yo es la sede de las capacidades cognitivas superiores, como la inteligencia, la reflexión, el razonamiento y el aprendizaje: El yo es lo que realmente somos en diferentes escenarios, actuamos de manera relajada proyectamos nuestro continente y evadimos críticas, agresiones de los que se encuentran en nuestro alrededor.

El superyó, es la estructura de la personalidad que se desarrolla en último término, representa lo que se debe y lo que no se debe hacer en sociedad como los transmiten los padres, maestros. Se integran a la personalidad durante la infancia, cuando se aprende a distinguir el bien del mal, desarrollándose a sus propios patrones los principios morales amplios de la sociedad en la que viven.

RASGOS DE PERSONALIDAD

El concepto de personalidad está formado por constructos hipotéticos que ayudan a explicar la conducta de los sujetos. Los factores ambientales en interacción con estos constructos hipotéticos, derivados de factores temperamentales (heredados) y caracteriales (aprendidos) constituyen una explicación necesaria y suficiente para los clínicos que siguen un modelo de la personalidad.

Allport usó el término rasgos, pero se dio cuenta que las personas entendían el concepto como cuando alguien describe a otra persona o cuando concluimos la personalidad en virtud de unos tests de personalidad, en vez de considerarlo aquellas características únicas, individuales de la persona. Finalmente, cambió el concepto por disposiciones.

Una disposición personal se define como “una estructura neuropsicológica generalizada (peculiar del individuo), con la capacidad de interpretar y manejar muchos estímulos funcionalmente equivalentes, y de iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) con un comportamiento adaptativo y estilístico”.

Allport defiende que los rasgos son esencialmente únicos de cada persona. El “miedo al comunismo” de una persona no es igual al de otro. Y verdaderamente no podemos esperar creer que el conocimiento de otras personas nos va a ayudar a comprender a la primera. Por esta razón, Allport defiende con fortaleza lo que él llama métodos ideográficos (métodos que se focalizan en el estudio de un solo individuo a través de entrevistas, análisis de las cartas o diarios, y demás. Actualmente conocemos este método como cualitativo.

Aun así, Allport reconoce que dentro de cualquier cultura particular, existen rasgos comunes o disposiciones; unas que son parte de esa cultura y que cualquiera reconocería y nombraría.

La personalidad no sólo es un rasgo que distingue al ser humano del resto de los seres vivos, también lo diferencia del resto de las personas. Los rasgos característicos que conforman la personalidad tienen que ver con el modo de reaccionar ante situaciones concretas. Los factores involucrados en este proceso son las emociones, el condicionamiento, la percepción, las experiencias, el carácter o el aprendizaje.

Un rasgo es una forma específica de comportamiento; así, podemos describir una persona como mentirosa, deshonesto o valiente. Un rasgo implica una disposición estable a comportarse de manera parecida en varias circunstancias. Para los teóricos de los rasgos de personalidad, estos nos permiten hacer predicciones sobre nuestra conducta y la de los otros.

Un conjunto de rasgos estables da lugar a un tipo. Pero tipo no significa individuo, como cuando decimos «este tipo es tonto», sino que hace referencia a un conjunto de individuos con rasgos comunes. Con todo, los tipos no existen en realidad, sólo

son modelos de comportamiento. A pesar de que cada persona se puede incluir dentro de un tipo, nunca coincide plenamente.

Las teorías del rasgo

Según estas teorías, todos los individuos pueden ser clasificados por sus rasgos de comportamiento o tendencias en un tipo o clase de individuos. Los individuos que pertenecen a un mismo tipo, tienen rasgos comunes y modelos de comportamiento semejantes.

Eysenck y Galeno.

Eysenck sigue las Teorías de Galeno, un pensador y médico del s. III., el cual distinguió cuatro tipos de personalidad o temperamento:

Sanguíneos: Los rasgos que caracterizan este tipo son la extraversión, la sociabilidad y la energía.

Flemático: Los flemáticos son introvertidos, ecuánimes, serenos y tranquilos.

Coléricos: Los coléricos son excitables, agresivos e impulsivos.

Melancólicos: son serios, rígidos e insociables.

Eysenck siguiendo a Galeno y bajo la influencia de C. G. Jung, describió cuatro tipos de la personalidad, de los cuales dos tienen un carácter patológico, mientras que los otros dos son tipos de la personalidad serios:

Los tipos de la personalidad patológicos o enfermos son:

- Los ansioso-obsesivos (los melancólicos de Galeno).
- Los histérico-psicópatas (los coléricos de Galeno).

Los tipos sanos de la personalidad:

- Son los introvertidos (los flemáticos de Galeno).
- Los extrovertidos (los sanguíneos de Galeno).

Los tipos patológicos o inestables se forman por la hipertrofia o desarrollo exagerado de las características de los tipos estables. Por ejemplo, los histérico psicópatas serían la exageración de los rasgos de los extrovertidos, y los ansioso obsesivos son la exageración de los rasgos introvertidos.

Criterios diagnósticos generales para un Trastorno de la personalidad según el DSM-IV

A. Un patrón permanente de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto. Este patrón se manifiesta en dos (o más) de las áreas siguientes:

1. Cognición (p. ej., formas de percibir e interpretarse a uno mismo, a los demás y a los acontecimientos)
2. Afectividad (p. ej., la gama, intensidad, labilidad y adecuación de la respuesta emocional)
3. Actividad interpersonal
4. Control de los impulsos

B. Este patrón persistente es inflexible y se extiende a una amplia gama de situaciones personales y sociales.

C. Este patrón persistente provoca malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.

D. El patrón es estable y de larga duración, y su inicio se remonta al menos a la adolescencia o al principio de la edad adulta.

E. El patrón persistente no es atribuible a una manifestación o a una consecuencia de otro trastorno mental.

F. El patrón persistente no es debido a los efectos fisiológicos directos de una sustancia (p. ej., una droga, un medicamento) ni a una enfermedad médica (p. ej., traumatismo craneal).

F60.0 Trastorno paranoide de la personalidad (301.0)

A. Desconfianza y suspicacia general desde el inicio de la edad adulta, de forma que las intenciones de los demás son interpretadas como maliciosas, que aparecen en diversos contextos, como lo indican cuatro (o más) de los siguientes puntos:

1. Sospecha, sin base suficiente, que los demás se van a aprovechar de ellos, les van a hacer daño o les van a engañar
2. Preocupación por dudas no justificadas acerca de la lealtad o la fidelidad de los amigos y socios
3. Reticencia a confiar en los demás por temor injustificado a que la información que compartan vaya a ser utilizada en su contra
4. En las observaciones o los hechos más inocentes vislumbra significados ocultos que son degradantes o amenazadores
5. Alberga rencores durante mucho tiempo, por ejemplo, no olvida los insultos, injurias o desprecios
6. Percibe ataques a su persona o a su reputación que no son aparentes para los demás y está predispuesto a reaccionar con ira o a contraatacar
7. Sospecha repetida e injustificadamente que su cónyuge o su pareja le es infiel

B. Estas características no aparecen exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia, un trastorno del estado de ánimo con síntomas psicóticos u otro trastorno psicótico y no son debidas a los efectos fisiológicos directos de una enfermedad médica.

Nota: Si se cumplen los criterios antes del inicio de una esquizofrenia, añadir "premórbido", por ejemplo, "trastorno paranoide de la personalidad (premórbido)".

F60.1 Trastorno esquizoide de la personalidad (301.20)

A. Un patrón general de distanciamiento de las relaciones sociales y de restricción de la expresión emocional en el plano interpersonal, que comienza al principio de la edad adulta y se da en diversos contextos, como lo indican cuatro (o más) de los siguientes puntos:

1. Ni desea ni disfruta de las relaciones personales, incluido el formar parte de una familia
2. Escoge casi siempre actividades solitarias
3. Tiene escaso o ningún interés en tener experiencias sexuales con otra persona
4. Disfruta con pocas o ninguna actividad
5. No tiene amigos íntimos o personas de confianza, aparte de los familiares de primer grado
6. Se muestra indiferente a los halagos o las críticas de los demás
7. Muestra frialdad emocional, distanciamiento o aplanamiento de la afectividad

B. Estas características no aparecen exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia, un trastorno del estado de ánimo con síntomas psicóticos u otro trastorno psicótico y no son debidas a los efectos fisiológicos directos de una enfermedad médica.

Nota: Si se cumplen los criterios antes del inicio de una esquizofrenia, añadir "premórbido", por ejemplo, "trastorno esquizoide de la personalidad (premórbido)".

F.21 Trastorno esquizotípico de la personalidad (301.22)

A. Un patrón general de déficit sociales e interpersonales asociados a malestar agudo y una capacidad reducida para las relaciones personales, así como distorsiones cognoscitivas o perceptivas y excentricidades del comportamiento,

que comienzan al principio de la edad adulta y se dan en diversos contextos, como lo indican cinco (o más) de los siguientes puntos:

1. Ideas de referencia (excluidas las ideas delirantes de referencia)
2. Creencias raras o pensamiento mágico que influye en el comportamiento y no es consistente con las normas subculturales (p. ej., superstición, creer en la clarividencia, telepatía o "sexto sentido"; en niños y adolescentes, fantasías o preocupaciones extrañas)
3. Experiencias perceptivas inhabituales, incluidas las ilusiones corporales
4. Pensamiento y lenguaje raros (p. ej., vago, circunstancial, metafórico, sobreelaborado o estereotipado)
5. Susplicacia o ideación paranoide
6. Afectividad inapropiada o restringida
7. Comportamiento o apariencia raros, excéntricos o peculiares
8. Falta de amigos íntimos o desconfianza aparte de los familiares de primer grado
9. Ansiedad social excesiva que no disminuye con la familiarización y que tiende a asociarse con los temores paranoides más que con juicios negativos sobre uno mismo

B. Estas características no aparecen exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia, un trastorno del estado de ánimo con síntomas psicóticos u otro trastorno psicótico o de un trastorno generalizado del desarrollo.

Nota: Si se cumplen los criterios antes del inicio de una esquizofrenia, añadir "premórbido", por ejemplo, "trastorno esquizotípico de la personalidad (premórbido)".

F60.2 Trastorno antisocial de la personalidad (301.7)

A. Un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás que se presenta desde la edad de 15 años, como lo indican tres (o más) de los siguientes ítems:

1. Fracaso para adaptarse a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal, como lo indica el perpetrar repetidamente actos que son motivo de detención
2. Dishonestidad, indicada por mentir repetidamente, utilizar un alias, estafar a otros para obtener un beneficio personal o por placer
3. Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro
4. Irritabilidad y agresividad, indicados por peleas físicas repetidas o agresiones
5. Despreocupación imprudente por su seguridad o la de los demás
6. Irresponsabilidad persistente, indicada por la incapacidad de mantener un trabajo con constancia o de hacerse cargo de obligaciones económicas
7. Falta de remordimientos, como lo indica la indiferencia o la justificación del haber dañado, maltratado o robado a otros

B. El sujeto tiene al menos 18 años.

C. Existen pruebas de un trastorno disocial que comienza antes de la edad de 15 años.

D. El comportamiento antisocial no aparece exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia o un episodio maníaco.

F60.3 Trastorno límite de la personalidad (301.83)

Un patrón general de inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y la efectividad, y una notable impulsividad, que comienzan al principio de la

edad adulta y se dan en diversos contextos, como lo indican cinco (o más) de los siguientes ítems:

1. Esfuerzos frenéticos para evitar un abandono real o imaginado. Nota: No incluir los comportamientos suicidas o de automutilación que se recogen en el Criterio 5
2. Un patrón de relaciones interpersonales inestables e intensas caracterizado por la alternancia entre los extremos de idealización y devaluación.
3. Alteración de la identidad: autoimagen o sentido de sí mismo acusada y persistentemente inestable.
4. Impulsividad en al menos dos áreas, que es potencialmente dañina para sí mismo (p. ej., gastos, sexo, abuso de sustancias, conducción temeraria, atracones de comida). Nota: No incluir los comportamientos suicidas o de automutilación que se recogen en el Criterio 5.
5. Comportamientos, intentos o amenazas suicidas recurrentes, o comportamiento de automutilación.
6. Inestabilidad afectiva debida a una notable reactividad del estado de ánimo (p. ej., episodios de intensa disforia, irritabilidad o ansiedad, que suelen durar unas horas y rara vez unos días)
7. Sentimientos crónicos de vacío.
8. Ira inapropiada e intensa o dificultades para controlar la ira (p. ej., muestras frecuentes de mal genio, enfado constante, peleas físicas recurrentes).
9. Ideación paranoide transitoria relacionada con el estrés o síntomas disociativos graves.

F60.4 Trastorno histriónico de la personalidad (301.50)

Un patrón general de excesiva emotividad y una búsqueda de atención, que empiezan al principio de la edad adulta y que se dan en diversos contextos, como lo indican cinco (o más) de los siguientes ítems:

1. No se siente cómodo en las situaciones en las que no es el centro de la atención.
2. La interacción con los demás suele estar caracterizada por un comportamiento sexualmente seductor o provocador.
3. Muestra una expresión emocional superficial y rápidamente cambiante.
4. Utiliza permanentemente el aspecto físico para llamar la atención sobre sí mismo.
5. Tiene una forma de hablar excesivamente subjetiva y carente de matices.
6. Muestra autodramatización, teatralidad y exagerada expresión emocional.
7. Es sugestionable, por ejemplo, fácilmente influenciado por los demás o por las circunstancias.
8. Considera sus relaciones más íntimas de lo que son en realidad.

F60.8 Trastorno narcisista de la personalidad (301.81)

Un patrón general de grandiosidad (en la imaginación o en el comportamiento), una necesidad de admiración y una falta de empatía, que empiezan al principio de la edad adulta y que se dan en diversos contextos como lo indican cinco (o más) de los siguientes ítems:

1. Tiene un grandioso sentido de autoimportancia (p. ej., exagera los logros y capacidades, espera ser reconocido como superior, sin unos logros proporcionados).
2. Está preocupado por fantasías de éxito ilimitado, poder, brillantez, belleza o amor imaginarios.
3. Cree que es "especial" y único y que sólo puede ser comprendido por, o sólo puede relacionarse con otras personas (o instituciones) que son especiales o de alto status.
4. Exige una admiración excesiva.

5. Es muy pretencioso, por ejemplo, expectativas irrazonables de recibir un trato de favor especial o de que se cumplan automáticamente sus expectativas.
6. Es interpersonalmente explotador, por ejemplo, saca provecho de los demás para alcanzar sus propias metas.
7. Carece de empatía: es reacio a reconocer o identificarse con los sentimientos y necesidades de los demás.
8. Frecuentemente envidia a los demás o cree que los demás le envidian a él.
9. Presenta comportamientos o actitudes arrogantes o soberbias.

F60.6 Trastorno de la personalidad por evitación (301.82)

Un patrón general de inhibición social, unos sentimientos de inferioridad y una hipersensibilidad a la evaluación negativa, que comienzan al principio de la edad adulta y se dan en diversos contextos, como lo indican cuatro (o más) de los siguientes ítems:

1. Evita trabajos o actividades que impliquen un contacto interpersonal importante debido al miedo a las críticas, la desaprobación o el rechazo.
2. Es reacio a implicarse con la gente si no está seguro de que va a agradar.
3. Demuestra represión en las relaciones íntimas debido al miedo a ser avergonzado o ridiculizado.
4. Está preocupado por la posibilidad de ser criticado o rechazado en las situaciones sociales.
5. Está inhibido en las situaciones interpersonales nuevas a causa de sentimientos de inferioridad.
6. Se ve a sí mismo socialmente inepto, personalmente poco interesante o inferior a los demás.

7. Es extremadamente reacio a correr riesgos personales o a implicarse en nuevas actividades debido a que pueden ser comprometedoras.

F60.7 Trastorno de la personalidad por dependencia (301.6)

Una necesidad general y excesiva de que se ocupen de uno, que ocasiona un comportamiento de sumisión y adhesión y temores de separación, que empieza al inicio de la edad adulta y se da en varios contextos, como lo indican cinco (o más) de los siguientes ítems:

1. Tiene dificultades para tomar las decisiones cotidianas si no cuenta con un excesivo aconsejamiento y reafirmación por parte de los demás.
2. Necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida.
3. Tiene dificultades para expresar el desacuerdo con los demás debido al temor a la pérdida de apoyo o aprobación. Nota: No se incluyen los temores o la retribución realistas.
4. Tiene dificultades para iniciar proyectos o para hacer las cosas a su manera (debido a la falta de confianza en su propio juicio o en sus capacidades más que a una falta de motivación o de energía).
5. Va demasiado lejos llevado por su deseo de lograr protección y apoyo de los demás, hasta el punto de presentarse voluntario para realizar tareas desagradables.
6. Se siente incómodo o desamparado cuando está solo debido a sus temores exagerados a ser incapaz de cuidar de sí mismo.
7. Cuando termina una relación importante, busca urgentemente otra relación que le proporcione el cuidado y el apoyo que necesita.
8. Está preocupado de forma no realista por el miedo a que le abandonen y tenga que cuidar de sí mismo.

F60.5 Trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad (301.4)

Un patrón general de preocupación por el orden, el perfeccionismo y el control mental e interpersonal, a expensas de la flexibilidad, la espontaneidad y la eficiencia, que empieza al principio de la edad adulta y se da en diversos contextos, como lo indican cuatro (o más) de los siguientes ítems:

1. Preocupación por los detalles, las normas, las listas, el orden, la organización o los horarios, hasta el punto de perder de vista el objeto principal de la actividad.
2. Perfeccionismo que interfiere con la finalización de las tareas (p. ej., es incapaz de acabar un proyecto porque no cumple sus propias exigencias, que son demasiado estrictas).
3. Dedicación excesiva al trabajo y a la productividad con exclusión de las actividades de ocio y las amistades (no atribuible a necesidades económicas evidentes).
4. Excesiva terquedad, escrupulosidad e inflexibilidad en temas de moral, ética o valores (no atribuible a la identificación con la cultura o la religión).
5. Incapacidad para tirar los objetos gastados o inútiles, incluso cuando no tienen un valor sentimental.
6. Es reacio a delegar tareas o trabajo en otros, a no ser que éstos se sometan exactamente a su manera de hacer las cosas.
7. Adopta un estilo avaro en los gastos para él y para los demás; el dinero se considera algo que hay que acumular con vistas a catástrofes futuras.
8. Muestra rigidez y obstinación.

2.3.2 Variable Dependiente: Reincidencia Delictiva

SOCIEDAD

Definición.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"

Se considera más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

Para Luhmann la sociedad se origina cuando gracias a un proceso evolutivo, las interacciones alcanzan un grado suficiente de estabilidad, logrando con ello superar el problema de la doble contingencia.

La sociedad, en un sentido amplio, es un conjunto de individuos, pueblos, naciones, etc. En un sentido estricto, cuando se habla de sociedad, se hace

referencia a un conjunto de personas que poseen una misma cultura y tradiciones, y se ubican en un espacio y tiempo determinados, todo hombre está inmerso en la sociedad que lo rodea, la cual influye en su formación como persona. Este concepto no sólo es aplicable a la raza humana, puesto que hay sociedades de animales, como por ejemplo de hormigas.

Jurídicamente, la sociedad es un acuerdo, entre dos o más personas, con normas, derechos y obligaciones, proporcionales a todos sus integrantes; la misma, organizada por sus miembros, surge con fines económicos.

La sociedad humana surgió como una solución para satisfacer las necesidades del hombre, a través de la ayuda mutua; es por ello, que a través de la sociedad, el hombre puede educarse, conseguir empleo, y formar una familia, entre otras miles de posibilidades. Pero éste no es el único fin de la sociedad, ya que además, sirve como estructura para la organización y beneficia la relación entre los individuos.

Antiguamente, en la prehistoria, la sociedad estaba organizada jerárquicamente, y la movilidad social era inconcebible, es decir, que si una persona nacía en un rango muy bajo de la sociedad, jamás se movería de esa rango; el progreso estaba negado. Posteriormente, los griegos, en Atenas, comenzaron a desprenderse de aquél absolutismo, dando origen a la democracia, una democracia en la cual sólo tenían participación los considerados ciudadanos atenienses.

Fue con la revolución francesa, que la movilidad social se hizo un hecho, y actualmente, la gente puede ascender socialmente, siendo visto esto como algo cotidiano. Esta revolución hizo aparecer nuevas formas de organización, como por ejemplo, el comunismo, donde el estado tiene gran intervención o el anarquismo, en el cual es estado no existe, y las personas son plenamente libres.

Actualmente, la mayoría de las sociedades del mundo, son capitalistas, y el ascenso o descenso social se ve afectado por la cantidad de dinero de la cual se disponga; así, dentro de estas sociedades vagan los marginados, quienes no tiene dinero, y escasean de recursos para conseguirlo.

Análisis y Criterios de la Sociedad

Las sociedades humanas son entidades poblacionales, considerando los habitantes y su entorno interrelacionados en un proyecto común, lo que les da una identidad de pertenencia. Así mismo, el término significa un grupo con lazos económicos, ideológicos y políticos.

La sociedad se ha convertido en una realidad compleja y multidimensional. Comprender los acontecimientos y procesos que vivimos no es una tarea fácil. Y, sin embargo, es algo urgente para quien ha de vivir en un mundo que cambia constantemente y a un ritmo cada vez más rápido.

Nuestra sociedad se está convirtiendo en un problema difícil de entender. La complejidad creciente de las relaciones sociales da lugar a situaciones paradójicas que, cuando menos, suscitan perplejidad en el ciudadano de a pie. Las tensiones entre los valores declarados y las prácticas cotidianas son patentes; la identidad cultural de las diversas nacionalidades se intenta reafirmar a la vez que se transforma inexorablemente; las pretensiones de igualdad social originan nuevas desigualdades; el derecho a la diferencia amenaza con sumirnos en la incomunicación en la era de la globalización informativa.

La ética siendo independiente de la vida viene a formar una parte importante de ella, porque brinda un conjunto de normas y valores para el proceder recto de una sociedad, cada sociedad en particular toma estas normas y les da determinada relevancia a los diferentes valores dependiendo de lo que es importante para cada una de acuerdo con su desarrollo social.

Es el derecho de cada individuo de una sociedad cumplir con las normas y leyes que establece la nación y el estado está en el deber de contribuir suministrando los recursos que hacen falta en la población para así mantener o conservar un equilibrio social entre ambos

Características:

- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total".
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común".
- La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social".
- La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante".
- La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes".
- Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada".

Clasificación de las sociedades

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura".

Clasificación según grupos dominantes

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la

sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

A) "La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."

B) "La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."

C) "La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso..."

D) "El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "totalitario", en el que el poder es monofásico y el estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones".

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

Sociedades comunitarias y asociativas

Otra clasificación diferente y también de gran importancia sociológica, es la que distingue el tipo simple, comunitario, y el tipo complejo, asociativo.

Sociedades comunitarias:

Características:

a) Está dominada por los grupos primarios.

- b) Se da escasa especialización y división del trabajo.
- c) los lazos de parentesco son frecuentes en este tipo de sociedad.
- d) tiene relativamente poca estratificación social.
- e) Siendo mínimo en la sociedad simple, el grado de movilidad social, se llama sociedad cerrada.
- f) Existe una sociedad social relativamente marcada entre los miembros de la sociedad simple, sobre todo en relación con otras sociedades.
- g) Tiende a aferrarse a valores tradicionales y a formas de comportamiento heredados del pasado.
- h) En este tipo de sociedad las personas suelen regirse por costumbres no formales más que por leyes formales del pasado.
- i) Es relativamente pequeña en número.

Sociedades asociativas:

Características:

- a) Está dominada por las asociaciones o grupos secundarios.
- b) Tiende a la mecanización y a la industrialización.
- c) Gran variedad de funciones de trabajo.
- d) Las personas tienen movilidad vertical y horizontalmente.
- e) Grandes variaciones de posición social.
- f) Los vínculos de familia no son estables.
- g) La solidaridad es menos automática y efectiva que en la sociedad simple.
- h) Cierta elasticidad de variaciones va acompañada de una mayor rigidez en el sistema de mantenimiento del orden público

i) Es relativamente mayor en número.

INADAPTACIÓN SOCIAL

La problemática de la inadaptación social resulta tan compleja y posee tantas vertientes, que su misma naturaleza impone un acercamiento multicausal. La falta de consenso en las aproximaciones a esta temática, los diferentes ámbitos desde los que se aborda (psicológico, sociológico, antropológico, legislativo), cada uno con su propio lenguaje, han vuelto el campo tan enmarañado, que resulta difícil organizar la información relativa a él con coherencia y con unidad.

Según la psicología la adaptación es un proceso natural de maduración del comportamiento a través del crecimiento, que consiste en adecuar nuestra conducta a las exigencias de nuestro entorno social. El ser humano nace inmaduro y con el paso del tiempo y de los aprendizajes obtenidos en su entorno, va madurando.

A lo largo de su desarrollo el individuo va corrigiendo paulatinamente su conducta.

La inadaptación se refiere a la falta de adaptación o acomodación de un ser vivo al medio en que vive y a sus cambios. El individuo social posee capacidades como cualquiera pero sus aprendizajes, especialmente los relacionados con la parte de la socialización son muy limitados.

Se considera que los casos graves de inadaptación recorren un itinerario escalonado de sucesivos fracasos:

1. Familiar: Nivel socioeconómico débil, ambiente familiar perturbado, numerosas carencias educativas, poca o inadecuada estimulación intelectual y afectiva del niño.

2. Escuela: Las carencias familiares en un ambiente escolar negativo, impulsan una inadaptación social más fundamental.

3. Trabajo: La mayoría de las personas que se encuentran en situación de inadaptación sólo pueden acceder a los puestos peor considerados, lo que les lleva a una gran insatisfacción laboral, alternando la ocupación con la desocupación. La inadaptación laboral viene precedida por la escolar.

Tipos de inadaptación:

1. La limitada capacidad de una persona para adaptar su conducta a las condiciones de su entorno físico y social.
2. La inferioridad estructural que origina una discapacidad real para resolver exitosamente las exigencias de su entorno.
3. La adopción de formas de conducta que están fuera de las formas que posibilitan el desarrollo de la vida y de la convivencia social armoniosa y productiva.
4. El inconformismo que genera la nueva creación de procesos y cultura que antagoniza con los medios tradicionales.

La inadaptación social se expresa a través de conductas inadecuadas o francamente disruptivas

El origen y las causas de la inadaptación social están relacionados primordialmente con la calidad de relaciones que el individuo tenga entre sus padres y con las experiencias sostenidas las primeras etapas de su vida.

Según las teorías del aprendizaje social las personas tienden a comportarse según los beneficios o los prejuicios resultantes de sus actos. Mediante el aprendizaje vicario u observacional se afirma la influencia de los modelos.

Según Bandura y sus seguidores, los niños imitan más las acciones de los modelos destacados y de sus semejantes. Los padres exitosos transmiten a sus hijos seguridad, confianza, estabilidad, etc., si han fracasado el resultado es el contrario.

Pero algunas personas piensan y actúan diferente. La actitud ante la dinámica social dominante puede ser considerada funcional o disfuncional. A los sectores carenciales se les aplica estereotipos y prejuicios, se les estigmatiza, se les culpa y se les etiqueta negativamente. Un entorno limitado dificulta el desarrollo individual y obstaculiza la adaptación adulta activa. Mientras que los hijos de los ricos son orientados al éxito, los que viven en la pobreza son orientados al fracaso. El comportamiento desviado puede ser aprendido como una alternativa ante la falta de oportunidades. Al desadaptado se le pide conformarse y las instituciones reaccionan de acuerdo con el grupo social al que pertenezca el infractor.

Mediante la enculturación se transmite al niño las creencias y pautas culturales, si esto ocurre en una cultura estable, madurará y se integrará al grupo social. La conducta recompensada tiende a repetirse. Ocurre un aprendizaje vicario del lenguaje y de otros tipos de comunicación. Los niños no poseen una moral autónoma, sino heterónoma, imita y evita lo que sus padres reprueban y sancionan. El afecto de los padres y la identificación del hijo con ellos, provoca sentimientos de culpa cuando no cumple las expectativas paternas. El niño no se siente culpable y no internaliza las pautas de comportamiento moral si los padres son muy autoritarios.

La escuela es básica para la madurez intelectual y el ajuste social. Si un menor no interioriza las pautas de su colectivo escolar, se le coarta; si pertenece a grupos carenciales, las exigencias escolares le traumatizan y rinde menos. Si se le menosprecia en la escuela, tiende a rechazar las pocas oportunidades posibles en la misma y las frustraciones y las dificultades le llevan al fracaso o al conformismo pasivo. En familias pobres y de baja educación formal hay poca estimulación temprana, el lenguaje se limita, y hay escasa motivación hacia el rendimiento escolar. El joven llega al trabajo tras un fracaso escolar, y sus posibilidades de seguir estudiando se reducen. La carencia educativa lleva a aceptar cualquier trabajo antes de la edad legal, con un bajo salario y sin seguridad social. Pero con el empleo se acelera la madurez social y la autogestión.

La acción psico-educativa ha de ejercer su influencia en función preventiva o rehabilitadora sobre el individuo considerado como inadaptado y sobre el medio, buscando su mejora. Hay que incrementar la motivación de logro, es decir, las metas que se propone el individuo dentro de la cultura en que vive. No se trata de excluir a todos lo que no son como nosotros, sino de plantearles alternativas que logren impulsar la dinámica participativa activa de quienes se quedan al margen de los beneficios sociales.

Se puede hablar de dos fases en el proceso de inadaptación social:

1. Inadaptación Objetiva. El sujeto comienza a desarrollar conductas inadaptadas, pretendiendo conseguir bienes proclamados, como el dinero, mediante medios conflictivos, se trata de un comportamiento inadaptado de tipo utilitario. Ante este medio carencial puede utilizar diferentes tipos de “adaptación”:

* **Conformismo Pasivo:** Se trata de una adaptación no constructiva de las relaciones entre persona y sociedad, chocando de esta manera con los valores de individualización, libertad, la autonomía como no dependencia. Es una forma no conflictiva, pudiéndose dar una cierta automatización y acabando con el sentido crítico de las personas.

* **La Retirada:** Refugio en conductas y estilos de vida que tienden tanto a evitar el enfrentamiento como una participación en la sociedad. La fuga supone una solución al conflicto individuo-sociedad.

* **La Conducta Antisocial:** Se expresa en conductas y actitudes de enfrentamiento, violencia, ruptura con las normas, etc.

2. Inadaptación Subjetiva. Se manifiesta cuando las instituciones correctoras y protectoras intervienen, puesto que no responden de forma adecuada a las necesidades del sujeto, profundizándose el conflicto, produciendo alteraciones en el comportamiento y la personalidad del inadaptado, como consecuencia del

proceso.

Cuando esta persona vuelve a un medio normal sigue adoptando normas comportamentales que pertenecen a un medio anormal. Viéndose afectados, de este modo, tanto los medios utilizados por el individuo, como las metas culturales.

DELINCUENCIA

Concepto

Conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público. Esta definición permite distinguir entre delincuencia (cuyo estudio, a partir de una definición dada de legalidad, considera la frecuencia y la naturaleza de los delitos cometidos) y criminología (que considera la personalidad, las motivaciones y las capacidades de reinserción del delincuente).

Para definir el término de delincuencia Torre Campo indica: “Son sujetos que observan una conducta antisocial tipificada en la ley como delito, que se encuentra en una etapa crítica del desarrollo de su personalidad y que tienen deteriorada su capacidad de relación social, bien por carácter de elementos de ésta o por su curso perturbador”

El maestro Eduardo García Maynez señala que “la delincuencia es la conducta resultante del fracaso del individuo en adaptarse a las demandas de la sociedad en que vive”, de igual forma César Herrero Herrero, la explica como un fenómeno social creado por el conjunto, de infracciones contra las normas elementales de convivencia producidas en un tiempo y lugar determinados”

López Rey da un concepto conjunto de delincuencia y criminalidad lo define como un “fenómeno individual y socio-político, que afecta a toda la sociedad, cuya prevención, control y tratamiento requiere de la cooperación de la comunidad al mismo tiempo que un adecuado sistema penal”.

Perfil del delincuente juvenil

Algunos autores y autoridades están haciendo hincapié en los últimos años, en la importancia de subrayar los aspectos cognitivos interpersonales en la descripción del carácter del delincuente juvenil, como una prometedora vía tanto para establecer eficaces programas de prevención como para elaborar modelos educacionales que permitan una eficaz reeducación. Sin embargo, la mayoría de los estudios descriptivos de la carrera delictiva señalan una serie de factores individuales, sociales y familiares que caracterizan al delincuente juvenil y que llevan a la conclusión de que el delincuente juvenil es una persona con un gran conjunto de deficiencias, y una de ellas es que comete delitos. Entre los factores que Garrido Genovés cita como características de los jóvenes delincuentes tenemos los siguientes:

- Impulsivos
- Con afán de protagonismo.
- Fracaso escolar.
- Consumidores de drogas.
- Baja autoestima
- Familia desmembrada.
- Clase baja
- Faltos de afectividad.
- Agresivos
- Sin habilidades sociales.
- Poco equilibrio emocional.
- Inadaptados
- Frustrados

Posibles factores de la delincuencia juvenil

Antes de comenzar con los factores hay que señalar que la delincuencia en general, y la juvenil en particular, es un fenómeno complejo, al que evidentemente, no se le pueden aplicar causalidades estrictas.

FACTORES FAMILIARES: La familia no completa es un factor que parece de gran importancia y que algunos autores lo han defendido como paso para prevenir la delincuencia (Reinhart, Ortega) pero ha dejado de ser importante por el simple hecho, de que una familia completa puede estar destruida en su interior y, por otro lado puede darse también el caso inverso de familias incompletas, que a pesar de ello, ofrecen buenas condiciones para un desarrollo sano. A pesar de esto, no se descarta la idea de que pueda ser un factor de riesgo, aunque no es el más importante dentro de la familia.

Familia que plantea problemas en la evolución afectiva de los hijos: Entre los jóvenes con problemas de delincuencia siempre existen abundantes sujetos con un grupo familiar gravemente alterado. No creemos conveniente enumerar todos los índices de falta de afecto pero algunos importantes son: el alcoholismo, abandono del padre o de la madre, drogas etc.

Familia con dificultades en los procesos de identificación: Quizás este no es un factor muy importante, ya que, el que los padres asuman plenamente sus papeles es una cosa normal, pero en muchas familias cuando el joven llega a la adolescencia sufre cambios en su vida y si el padre o la madre no tiene un carácter apacible o es excesivamente inimitable pueden tener consecuencias nefastas.

Familia con fracasos educativos: Falta de bases no económicas sino educativas hacen que el joven no sienta afición por la formación, aunque esto siempre ha sido tema de debate, ya que por otro lado, está la familia con nivel educativo bajo que espera que sus hijos alcancen lo que ellos no pudieron conseguir.

FACTORES AMBIENTALES – RELACIONALES: Es necesario remarcar que cualquier conducta humana, pero más todavía la que analizamos, se inserta en medio de una estructura urbana, en medio de un entramado social, en medio de una estructura o desestructura social.

No es por azar que la delincuencia sea crónica en unos barrios, crítica en otros y sólo esporádica en algunos. Y por lo tanto algún papel ha de jugar las características del barrio.

Para no extendernos más en este punto cabe decir que en su conjunto, una gran parte de las problemáticas de delincuencia y de disociabilidad juvenil está estrechamente ligada a la historia del barrio en que se produce.

FACTORES SOCIALES: carencia del medio familiar y escolar, mal uso del tiempo libre, agresividad desarrollada por los medios de comunicación; densidad de la población en los grandes centros urbanos; insuficiencia de los equipos socio-culturales, etc.

FACTORES ECONÓMICOS: nivel de vida insuficiente; desempleo, falta de cualificación profesional, son algunos que favorecen, sin embargo como se ha mencionado también en niveles altos se da este fenómeno, de esta forma se puede decir que el factor económico no es muy relevante pero sí debe tomarse en cuenta.

FACTORES INDIVIDUALES: difíciles de categorizar ya que cada individuo es diferente y se tendría que analizar el aspecto psicológico de cada uno para poder llegar a algunas características pero nunca generalizadas

REINCIDENCIA DELICTIVA

Deriva del Latín. "reincidere", caer. Habrá reincidencia cuando el autor habiendo sido juzgado y condenado con sentencia ejecutoriada, en territorio nacional o extranjero, comete otro delito, en el plazo de 5 años, desde el cumplimiento de su condena.

Un hombre puede cometer varios delitos, sea que los haga en forma de Concurso Real, sea que con el mismo hecho infrinja varias figuras, como en el Concurso Ideal; pero también puede delinquir varias veces sucesivas antes o después

de haber sufrido condena. En el primer caso se la reiteración, en el segundo caso la reincidencia propiamente dicha.

Requisitos de la reincidencia

Los requisitos de la reincidencia son:

- Condena con sentencia ejecutoriada por el primer delito.
- Que el sujeto cometa otro delito.
- Desde el cumplimiento de su última condena no haya transcurrido 5 años.

Clases de reincidencia

GENÉRICA. Los delitos posteriores no son de la misma especie que el primer delito.

ESPECIFICA. Los delitos cometidos posteriormente son de la misma especie que el primero. Ej., Injurias, calumnias.

IMPROPIA. Los delitos anteriores no fueron juzgados todavía.

PROPIA. La reincidencia propia es aquella en que los delitos anteriores ya han sido juzgados, condenados y cumplidos, pero no pasa aún 5 años.

Efectos de la reincidencia

Para la escuela clásica la pena no ha sido suficiente, por lo tanto hay que aumentar la pena para los delitos posteriores.

La tendencia negativa presenta dos fases:

La reincidencia no es agravante porque ya fue castigado. El delito posterior no aumenta el daño del delito anterior, sino que produce un nuevo daño. Por eso es un error, que el sujeto se corrija aumentando la pena.

La otra faceta dice: la reincidencia es una atenuante. El autor comete otro delito por debilidad de carácter, por falta de libertad y porque las normas jurídica se

suavizaron. Todo esto se refleja en la menor imputabilidad del autor, por eso la pena lejos de agravarse debe atenuarse.

La reincidencia delictual, un fenómeno complejo

La delincuencia no es un fenómeno unidimensional y existen diversos desarrollos teóricos para explicarla. Un amplio conjunto de teorías se pronuncian frente a este fenómeno desde disciplinas complementarias tales como la sociología, la antropología, la psicología social o criminalística, entre otras. Una de las visiones más universalmente aceptadas es la propuesta por la criminóloga chilena Doris Cooper (2007) quien señala que el modelo económico es la causa principal de la delincuencia. Su postura se basa en numerosos estudios realizados en nuestro país que indican la existencia de una asociación entre la delincuencia y la pobreza. Sin embargo, siendo el modelo económico un factor explicativo de peso, no se ha convertido en la respuesta principal a este problema ya que no revela el por qué en las sociedades consideradas desarrolladas también se observa un aumento sostenido de la delincuencia y tasas de reincidencia similares a las observadas en nuestra región (Muñoz, 1996).

Respecto de las causas que se asocian a la reincidencia delictiva y que también han sido mencionadas como causas de la delincuencia, tenemos:

- ✓ La exclusión social que sufren aquellos que tienen antecedentes delictuales. Aunque hayan recibido capacitación durante el cumplimiento de su condena, al volver enfrentan cesantía y marginación prolongada lo que no sólo impide la reinserción sino que potencia el surgimiento de sentimientos de frustración que favorecen la aparición de comportamientos violentos y otros delitos asociados.
- ✓ La baja competitividad debida al abandono escolar temprano que determinan dificultades importantes al momento de buscar una inserción laboral digna.
- ✓ Un ambiente familiar disfuncional, muchas veces violento, que se acompaña de pautas de interrelación inadecuadas dificultando el desarrollo

de habilidades sociales asociadas a valores sociales de convivencia, comunicación, formas de resolver y enfrentar los conflictos y baja tolerancia a la frustración. Cuando una persona abandona el centro penitenciario vuelve a los patrones conocidos de comportamiento familiar.

- ✓ Ruptura del vínculo social, redes sociales más frágiles en la que las personas no pueden apoyarse con eficacia, o por el contrario, un vínculo social fuerte asociado a una subcultura delincuente que castiga los intentos de aculturación de sus miembros.
- ✓ La cultura de la violencia y del consumismo: Reflejada en la televisión, juegos y deportes.

Los factores anteriores se encuentran, además, con algunas causas institucionales que estimulan la conducta delictiva y que se asocian a la inadecuación o ineficacia del sistema de justicia penal y los pobres instrumentos de rehabilitación con que cuenta el medio cerrado (Cooper, 1994).

Reincidencia e identidad social

Como fue introducido anteriormente, el problema de la reincidencia es relevante tanto por su significación social como por su magnitud. A pesar de los esfuerzos desarrollados en lo que han sido llamados "programas de rehabilitación", las tasas de reincidencia aumentan en el tiempo. El mensaje parece ser que romper con el ciclo delictivo requiere más que una intervención social que apunte a las causas conocidas de la delincuencia y que parece ser el momento de apoyar a este proceso a través de la comprensión del fenómeno desde una perspectiva identitaria. Según Cooper (2007), el 72% de los niños privados de libertad se percibe a sí mismo como un ladrón verdadero. Esto no sólo significa que se proyectan hacia el futuro a partir de esta autodefinición sino que su identidad social se encuentra determinada por la pertenencia a este grupo social. La presencia de códigos y roles que definen al tipo de delincuente más prestigioso otorga las pautas que el grupo de pertenencia posee para aumentar la positividad de cada uno de sus miembros en las que un niño que busca mejorar su auto

concepto social buscará ser un asaltante más que un lanza, este último uno de los menos valorados dentro de esta subcultura. Según la misma autora, un 62% de los condenados urbanos masculinos se reconoce como parte del Hampa y se auto categorizan como ladrones - ladrones determinando así aspectos psicosociales como valores, motivaciones, actitudes, percepciones, cogniciones, comportamientos físicos, etc.

Desde la psicología social, la teoría de la identidad social (Tajfel 1972, 1981) plantea que las personas construyen una parte importante de su visión de sí mismo a partir de sus pertenencias a grupos sociales. Este aspecto del sí mismo, denominado identidad social, no sólo es un elemento fundamental de lo que cada uno es sino también el punto de partida del proceso de comparación social a partir del cual conocemos que tan deseables somos socialmente. Esta teoría establece que las personas buscan pertenecer a grupos que son valorados positivamente de forma de aportar a su auto-concepto.

Reincidencia como problema a explicar

La reincidencia es, por definición, un evento. Puntualmente, implica el hecho de reiterar un acto legalmente definido como delictivo en un contexto espacio – temporal determinado. Existen principalmente dos indicadores para medir este fenómeno: los registros oficiales y el auto reporte.

Los registros oficiales de reincidencia sufren un problema de subestimación: a medida que se avanza en el proceso penal, los datos oficiales pierden precisión como indicadores del delito. Esta situación es a menudo representada con la forma de un embudo, que tiene una boca ancha indicando la cantidad de denuncias recibidas por la policía, y que va haciéndose más angosta a medida que el proceso penal avanza. De hecho, no todas las denuncias llevan a detenciones, ni todos los detenidos son procesados, así como no todos los procesados son remitidos a prisión.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis Alternativa (H_i)

Los rasgos de personalidad si influyen en la reincidencia delictiva de las personas privadas de libertad.

2.4.2 Hipótesis Nula (H_o)

Los rasgos de personalidad no influyen en la reincidencia delictiva de las personas privadas de libertad.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE – Rasgos de personalidad

VARIABLE DEPENDIENTE – Reincidencia delictiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque de la presente investigación es predominantemente cuanti-cualitativo, lo cual implica que más allá de investigar el rasgo de personalidad predominante en la reincidencia delictiva, se tomará en cuenta las características individuales y personales de cada sujeto a investigarse

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Investigación Documental-Bibliográfica

La presente investigación se realizará mediante la búsqueda de fuentes bibliográficas relacionadas a la problemática planteada en documentos, textos, trabajos previos e internet para el desarrollo y sustento del marco teórico del trabajo en cuestión.

Investigación de Campo

Debido a que el presente trabajo se desarrollará en el lugar de los hechos, permitirá observar de una manera objetiva y directa la realidad de los acontecimientos en donde se originan. Para la presente investigación el estudio de campo se realiza en el Centro de Rehabilitación Social-Ambato

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Explicativo

Puesto que se investigará las causas más frecuentes de la problemática en desarrollo, de esta manera se podrá comprobar experimentalmente cuáles son los factores que repercuten en la reincidencia delictiva.

Asociación de Variables

Debido a que existe un grado de relación entre las dos variables planteadas, se realizara un análisis de correlación y medición de relaciones entre ambas, en los mismos sujetos a investigarse.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realizó con una población constituida por 30 personas que han permanecido recluidas por más de una ocasión en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley-Ambato, la misma que se puede acceder en su totalidad fácilmente.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Rasgos de Personalidad

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------|--|
| Patrones persistentes de formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales. Sólo constituyen trastornos de la personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y cuando causan un deterioro funcional significativo o un malestar subjetivo. | -Rasgos de personalidad paranoide | - Desconfianza y suspicacia general hacia los otros, de forma que las intenciones de éstos son interpretadas como maliciosas | ¿Confía en la gente que conoce? | Evaluación Psicométrica | Cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV-TR |
| | -Rasgos de personalidad esquizoide | - Distanciamiento de las relaciones sociales y de restricción de la expresión emocional en el plano interpersonal. | ¿Disfruta de las actividades que suele realizar? | | |
| | -Rasgos de personalidad esquizotípico | - Déficit sociales e interpersonales caracterizados por un malestar agudo y una capacidad reducida para las relaciones personales, así como por distorsiones cognitivas o perceptivas | ¿Presiente que la gente se burla de Ud. a sus espaldas? | | |
| | -Rasgos de personalidad antisocial | - Desprecio y violación de los derechos de los demás, que comienza en la infancia o el principio de la adolescencia y continúa en la edad adulta. | ¿Se siente mal cuando hace daño a alguien? | | |
| | -Rasgos de personalidad límite | - Inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y la afectividad, y una notable impulsividad que se da en diversos contextos. | ¿Le cuesta trabajo decidir qué tipo de persona quiere ser? | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | -Rasgos de personalidad histriónico | - Emotividad generalizada y excesiva y el comportamiento de búsqueda de atención. | ¿Se siente fácilmente influido por lo que le rodea? | | |
| | -Rasgos de personalidad narcisista | - Grandiosidad, necesidad de admiración y falta de empatía. | ¿Cree que la gente tiene una gran opinión sobre Ud? | | |
| | - Rasgos de personalidad por evitación | -Inhibición social, sentimientos de inadecuación y una hipersensibilidad a la evaluación negativa. | ¿Se siente incómodo en situaciones sociales? | | |
| | -Rasgos de personalidad por dependencia | - Necesidad general y excesiva de que se ocupen de uno, que ocasiona un comportamiento de sumisión y adhesión y temores de separación. | ¿Deja que los demás tomen decisiones importantes por Ud.? | | |
| | -Rasgos de personalidad obsesivo-compulsivo | - Preocupación por el orden, el perfeccionismo y el control mental e interpersonal, a expensas de la flexibilidad, la espontaneidad y la eficiencia. | ¿Es minucioso con los detalles pequeños? | | |

CUADRO #5 Variable Independiente: Rasgos de Personalidad
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

3.5.2 Variable Dependiente: Reincidencia Delictiva

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|--|---|--|----------|---|
| Hecho de reiterar un acto legalmente definido como delictivo en un contexto espacio – temporal determinado. | <ul style="list-style-type: none"> - Abandono familiar - Ambiente familiar disfuncional - Antecedentes familiares - Bajo nivel económico | <ul style="list-style-type: none"> - Abandono por parte de los progenitores - Interrelaciones familiares inadecuadas - Padres detenidos en Centro de Privación de Libertad - Desabastecimiento de necesidades básicas | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Durante su infancia con quien ha vivido? - ¿Han existido malos tratos en su familia? -¿Alguno de sus padres ha tenido conflictos con la ley? - ¿La falta de recursos económicos es un factor que lo condujo a delinquir? | Encuesta | Cuestionario para reincidencia delictiva dirigido a las PPL evaluadas |

CUADRO#6 Variable Dependiente: Reincidencia Delictiva
 Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| | |
|--------------------------|--|
| 1.- ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación |
| 2.- ¿De qué personas? | Personas privadas de libertad, sección varones, del Centro de Privación de la Libertad de Personas Adultas en conflicto con la ley- Ambato |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Rasgos de personalidad predominantes Causas de reincidencia delictiva |
| 4.- ¿Quién? | El investigador |
| 5.- ¿A quiénes? | A los miembros del universo investigado |
| 6.- ¿Cuándo? | Durante el periodo Mayo – Diciembre 2012 |
| 7.- ¿Dónde? | En el Centro de Privación de Libertad de personas adultas en conflictos con la ley- Ambato |
| 8.- ¿Cuántas veces? | El test y cuestionario serán aplicados una vez por cada persona evaluada |
| 9.- ¿Cómo? | Mediante el proceso de evaluación |
| 10.- ¿Con qué? | Cuestionario para reincidencia delictiva Cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV-TR |

CUADRO #7 Recolección de información
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En el procesamiento de la información recogida se utilizará un cuaderno de notas en donde se describirá todo lo observado en la investigación; un registro específico para anotar aspectos puntuales de la misma y anecdotarios en donde se narrarán hechos inesperados.

Para analizar la información obtenida por medio de los instrumentos de investigación se seguirá el siguiente procedimiento:

- Revisión crítica de la información recogida
- Repetir la recolección de información si es necesario, para corregir fallas de contestación.
- Análisis de los datos mediante gráficos estadísticos.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Analizar la hipótesis en relación con los resultados obtenidos para verificarla o rechazarla.
- Elaborar una síntesis de los resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis cuanti-cualitativo.

4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la variable independiente.

Objetivo: Evaluar los rasgos de personalidad predominantes.

TABLA # 1 Rasgos de personalidad Paranoide

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|----------------------------------|-----|------------|
| RASGOS DE PERSONALIDAD PARANOIDE | 5 | 17% |
| OTROS | 25 | 83% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.



GRAFICO #1

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.

ANÁLISIS:

De una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV, se obtuvo que el 17% de la población equivalente a 5 personas mantienen rasgos de personalidad paranoide, mientras que 25 personas que corresponde al 83% de la población poseen otros rasgos de personalidad.

INTERPRETACIÓN:

Como indica el gráfico, un porcentaje considerable de la población evaluada mantiene rasgos de personalidad paranoide. Este grupo de personas son aquellos que demuestran desconfianza hacia las personas que los rodea, consideran que éstos van a aprovecharse de cualquier situación, por tal razón prefieren reservarse y no confiar en nadie. Al momento de la entrevista estos individuos tratan de evadir comentarios por presentir que cualquier información que compartan pueda ser utilizada en su contra, así mismo niegan ser los autores de los delitos cometidos. En cuanto al plano interpersonal suelen mantener rencor y desprecio hacia las personas con las que en algún momento hubo conflictos por lo que frecuentemente generan peleas dentro del centro de privación de libertad.

TABLA # 2 Rasgos de personalidad esquizoide

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|-----|------------|
| RASGOS DE PERSONALIDAD ESQUIZOIDE | 1 | 3% |
| OTROS | 29 | 97% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.



GRAFICO #2

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDM – DSM-IV.

ANÁLISIS:

Se comprobó que de una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV, 1 persona que equivale el 3% de la población indica rasgos de personalidad esquizoide, mientras que 29 personas que corresponde el 97% de la población mantienen otros rasgos de personalidad.

INTERPRETACIÓN:

Como ilustra el gráfico, una persona de la población evaluada mantiene rasgos de personalidad esquizoide. Se ha podido observar dentro del centro de privación de libertad cierto distanciamiento de algunas personas en cuanto a las relaciones sociales, así como también restricción en la expresión emocional. Estos sujetos prefieren permanecer aislados y no involucrarse en actividades grupales. Por lo general casi nunca reciben visitas de sus familiares ni amigos y en cuanto al plano afectivo no mantienen una pareja sentimental. Por el comportamiento que mantienen reciben críticas de sus demás compañeros a lo cual ellos responden con total indiferencia.

TABLA #3: Rasgos de personalidad esquizotípica

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|--------------------------------------|-----|------------|
| RASGOS DE PERSONALIDAD ESQUIZOTIPICA | 4 | 13% |
| OTROS | 26 | 87% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.



GRAFICO #3

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.

ANÁLISIS:

Como se evidencia en el cuadro, de una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV, el 13% de la población que equivale a 4 personas, presentan rasgos de personalidad esquizotípica y el 87% de la población que corresponde a 26 personas muestran otros rasgos de personalidad.

INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje considerable de la población evaluada demuestra rasgos de personalidad esquizotípica, existiendo en estos individuos un déficit social e interpersonal. Estas personas expresan desconfianza hacia sus compañeros, interpretando ciertos incidentes casuales como perjudiciales para ellos. A través de la aplicación del test de personalidad refieren mantener distorsiones cognoscitivas o perceptivas como el confundir objetos o sombras con gente así como también, no mostrar emociones, no tener amigos íntimos y sentirse incómodos en situaciones sociales. Estos sujetos son aquellos que por lo general están solos y no asisten a actividades sociales que suelen realizar las PPL.

TABLA #4: Rasgos de personalidad histriónica

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|------------------------------------|-----|------------|
| RASGOS DE PERSONALIDAD HISTRIONICA | 1 | 3% |
| OTROS | 29 | 97% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.



GRAFICO #4

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.

ANÁLISIS:

De una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV, 1 persona que corresponde el 3% de la población muestra rasgos de personalidad histriónica, mientras que 29 personas que corresponde el 97% de la población enfocan otros rasgos de personalidad.

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico expuesto se muestra que una persona del total de la población evaluada presenta rasgos de personalidad histriónica. Este individuo es aquel que se muestra provocativo y seductor generalmente con las mujeres que se encuentran en el centro de privación de la libertad con quienes en muchos de los casos mantiene un romance poco duradero, de igual manera esta persona es aquella que se deja influenciar por sus compañeros del centro en lo que se refiere a actitudes y aspecto físico como por ejemplo el vestirse bien únicamente con el propósito de destacar entre los demás y ser el centro de atención.

TABLA #5: Rasgos de personalidad antisocial

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|-----|------------|
| RASGOS DE PERSONALIDAD ANTISOCIAL | 6 | 20% |
| OTROS | 24 | 80% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.



GRAFICO #5

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.

ANÁLISIS:

Como indica el cuadro, de una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV, 6 personas correspondientes al 20% de la población enfocan rasgos de personalidad antisocial, mientras que 24 personas que equivalen al 80% de la población muestran otros rasgos de personalidad.

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se evidencia un notable porcentaje de la población evaluada que presentan rasgos de personalidad antisocial. La principal característica de esta personalidad es la violación de los derechos de los demás que es la causa por la que estas personas se encuentran detenidas por más de una ocasión en el centro de privación de libertad, en donde generalmente son aquellos que mantienen peleas continuas con el resto de compañeros. A pesar de tener oportunidades educativas y laborales que les brinda la institución, estos sujetos muestran una actitud de desinterés y rechazo, prefiriendo no realizar ningún tipo de actividad en todo el día. Además estos individuos mediante la aplicación del test de personalidad manifiestan no tener sentimientos de culpa al hacer daño a otras personas así como también el mentir y hacer trampas con tal de lograr sus objetivos.

TABLA #6: Rasgos de Personalidad Narcisista

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|-----|------------|
| RASGOS DE PERSONALIDAD NARCISISTA | 3 | 9% |
| OTROS | 27 | 91% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.



GRAFICO #6

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.

ANÁLISIS:

De una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV, se obtuvo que el 9% de la población equivalente a 3 personas tienen rasgos de personalidad narcisista, mientras que 27 personas que corresponde al 91% de la población mantienen otros rasgos de personalidad.

INTERPRETACIÓN:

Un pequeño porcentaje de la población evaluada mantiene rasgos de personalidad de tipo narcisista. Estas personas son aquellas que generalmente mantienen constantes discusiones con sus compañeros del centro de privación de libertad al creer que cualquier actitud por parte de ellos que de cierto modo lo perjudique es una muestra de envidia hacia él ya que creen ser admirables e importantes. Además su comportamiento se ve asociado a obtener algún tipo de gratificación, es por esto que dentro del centro prefieren asociarse con aquellos que mantienen cierto rango de autoridad entre las PPL para que de esta forma sea más factible el logro de sus propósitos.

TABLA #7: Rasgos de Personalidad Límite

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|-------------------------------|-----|------------|
| RASGOS DE PERSONALIDAD LIMITE | 10 | 30% |
| OTROS | 20 | 70% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.

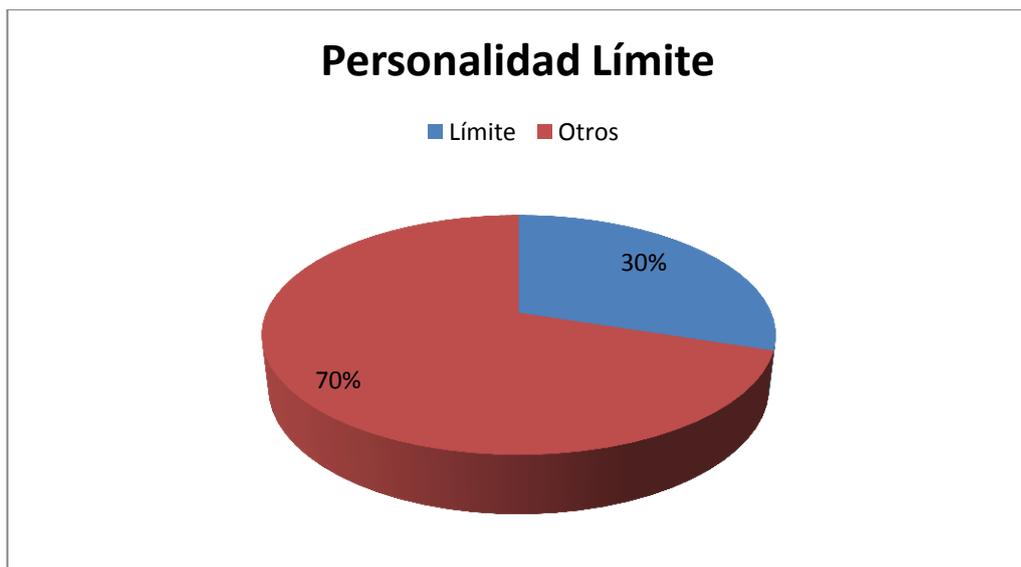


GRÁFICO #7

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.

ANÁLISIS:

De una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV, se obtuvo que el 30% de la población equivalente a 10 personas tienen rasgos de personalidad límite, mientras que 20 personas que corresponde el 70% de la población mantienen otros rasgos de personalidad.

INTERPRETACIÓN:

El presente gráfico muestra que la mayoría de la población evaluada presenta rasgos de personalidad límite, siendo la inestabilidad emocional e impulsividad la principal característica en estas personas. Los sujetos que presentan rasgos de esta personalidad son aquellos que por lo general mantienen relaciones afectivas intensas, poco duraderas y constantemente están cambiando de pareja lo cual es causa de desilusión y por versiones propias han manifestado que en al menos una ocasión han intentado quitarse la vida. Además son aquellos que abusan de sustancias psicoactivas, acto que lo han venido practicando desde inicios de la edad adulta y lo continúan haciendo dentro de la institución. Mediante la aplicación del test de personalidad, estos sujetos han manifestado que a menudo suelen sentirse vacíos por dentro y no encontrar un propósito en su vida.

TABLA #8: Rasgos de personalidad obsesivo- compulsiva

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|----------------------------------|-----|------------|
| PERSONALIDAD OBSESIVO-COMPULSIVO | 0 | 0% |
| OTROS | 30 | 100% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.



GRAFICO #8

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.

ANÁLISIS:

Como revela el cuadro, de una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV, 0 personas correspondiente al 0% de la población enfocan rasgos de personalidad obsesivo-compulsivo, mientras que 30 personas que equivalen al 100% de la población muestran otros rasgos de personalidad.

INTERPRETACIÓN:

Se evidencia en el gráfico que ninguna persona de toda la población evaluada presenta rasgos de personalidad obsesivo-compulsiva. Esto se puede relacionar al hecho que esta personalidad se caracteriza por el orden, perfeccionismo y control interpersonal, situaciones que no predominan en estos individuos debido a que en general han presentado cierta inestabilidad y desorden en diferentes aspectos, mismo hecho que los condujeron a delinquir y estar en la actualidad detenidos en el centro de privación de libertad. Además otra característica que se acentúa en esta personalidad es el cumplimiento moral, ético y de valores, aspectos que un delincuente no los tiene ya que éste va contra los principios de la ley.

TABLA #9: Rasgos de Personalidad Dependiente

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|--------------------------|-----|------------|
| PERSONALIDAD DEPENDIENTE | 1 | 3% |
| OTROS | 29 | 97% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.



GRÁFICO #9

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.

ANÁLISIS:

Se evidenció que de una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV, 1 persona que equivale el 3% de la población indica rasgos de personalidad dependiente, mientras que 29 personas que corresponde el 97% de la población mantienen otros rasgos de personalidad.

INTERPRETACIÓN:

Una persona de la población evaluada presenta rasgos de personalidad dependiente. Este individuo es aquel que casi siempre está buscando opiniones ya sea de sus amigos, familia o pareja para tomar alguna decisión ya que por sí solo no lo puede hacer. Muchas de la veces se muestra sumiso ante los demás y si en algo no está de acuerdo no suele manifestarlo, razón por la que en ocasiones la gente con la que frecuenta se aprovecha de ésta situación. Mediante la aplicación del test de personalidad dicha persona supo manifestar sentirse desvalida al estar sola y temor de que en algún momento tenga que cuidar de sí mismo, además cree ser incapaz de iniciar sus propios proyectos.

TABLA #10: Rasgos de Personalidad Evitativa

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|------------------------|-----|------------|
| PERSONALIDAD EVITATIVA | 0 | 0% |
| OTROS | 30 | 0% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.



GRÁFICO #10

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Test: IPDE – DSM-IV.

ANÁLISIS:

Mediante el cuadro se manifiesta que de una población de 30 personas evaluadas a través del cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV, 1 persona que equivalen el 3% de la población indican rasgos de personalidad evitativa, mientras que 29 personas que corresponde el 97% de la población mantienen otros rasgos de personalidad.

INTERPRETACIÓN:

Ninguna persona del total de la población evaluada mantiene rasgos de personalidad por evitación. La característica principal de esta personalidad es la inhibición social e hipersensibilidad a la evaluación negativa, factores que no predominan en estos individuos al no presentar dificultad al relacionarse con otras personas ni preocuparse por las críticas o rechazo que reciban de los demás.

TABLA #11: Inventario de rasgos de personalidad

| RASGOS DE PERSONALIDAD | PORCENTAJE |
|-------------------------------|-------------------|
| Rasgos Límites | 30 % |
| Rasgos Antisociales | 20 % |
| Rasgos Paranoides | 17 % |
| Rasgos Esquizotípico | 13 % |
| Rasgos Narcisistas | 9 % |
| Rasgos Esquizoides | 3 % |
| Rasgos Dependiente | 3 % |
| Rasgos Histriónicos | 3 % |
| Rasgos Obsesivo-Compulsivos | 0 % |
| Rasgos Evitativos | 0 % |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

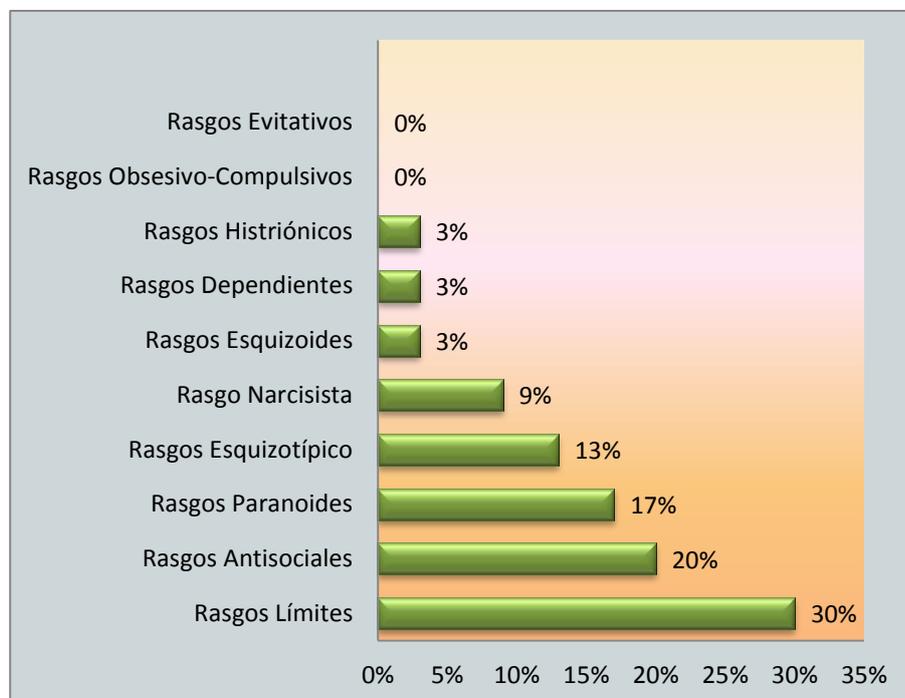


GRÁFICO #11

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

ANÁLISIS:

Mediante el cuadro de inventario de los rasgos de personalidad, se evidencia que el 30% del total de la población evaluada presentan rasgos límites de la personalidad, seguido de los rasgos antisociales con un 20%, el 17% corresponde a los rasgos paranoides, el 13% a los rasgos esquizotípicos, un 9% equivale a los rasgos narcisistas, el 3% a los rasgos esquizoides, así como también otro 3% corresponde a los rasgos dependientes, de igual manera un 3% hace referencia a los rasgos histriónicos y un 0% de las personas evaluadas arrojaron rasgos obsesivo-compulsivos y rasgos evitativos

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar después de la aplicación del test de personalidad IPDE módulo DSM-IV que la mayoría de la población evaluada presentan rasgos de personalidad límites siendo la inestabilidad emocional y la impulsividad la principal característica en éstas personas; como segundo rasgo predominante se encuentra el antisocial, caracterizándose por la violación de los derechos de los demás así como fracaso para adaptarse a las normas sociales; en tercer lugar están los rasgos paranoides de la personalidad, caracterizándose por desconfianza hacia las personas que los rodean ya que consideran que estos van a aprovecharse de cualquier situación; el cuarto lugar corresponde a los rasgos esquizotípicos, estas personas demuestran déficit social e interpersonal, mantienen distorsiones cognoscitivas y perceptivas, el quinto lugar se manifiesta con los rasgos narcisistas, quienes lo poseen tienen un grandioso sentido de autoimportancia y exigen una admiración excesiva; en sexto lugar se encuentran los rasgos esquizoides, estos individuos presentan un patrón general de distanciamiento de las relaciones sociales y de restricción de la expresión emocional en el plano interpersonal; el séptimo lugar corresponde a los rasgos dependientes, presentándose una necesidad general y excesiva de que se ocupen de uno, que ocasiona un comportamiento de sumisión; en octavo lugar están los rasgos histriónicos caracterizándose por excesiva emotividad y búsqueda de atención; los rasgos evitativos y obsesivo-compulsivos no se manifestaron en ninguna PPL.

4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la variable dependiente.

Objetivo: Recabar información importante con relación a la variable independiente

TABLA #12: Durante los primeros años de su vida, ¿con quién ha vivido?

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|-----------------------|-----|------------|
| CON SUS PADRES | 13 | 43% |
| SÓLO CON UNO DE ELLOS | 9 | 30% |
| OTROS | 8 | 27% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva



GRÁFICO #12

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

De una población de 30 personas evaluadas con el cuestionario para reincidencia delictiva y en su pregunta número uno (Durante los primeros años de su vida, ¿con quién ha vivido?), se obtuvo que 13 personas lo que corresponde al 43% de la población marcaron con sus padres; 9 personas que corresponde el 30% de la población marcaron solo con uno de ellos y 8 personas equivalente al 27% de la población marcaron otros.

INTERPRETACIÓN:

La información de este gráfico muestra que la mayoría de las personas encuestadas durante su infancia vivieron con sus dos progenitores, sin embargo a través de la entrevista inicial supieron manifestar que la relación especialmente con el padre era regular y por ende la comunicación en el hogar se había vuelto ineficiente. Existe un porcentaje considerable que ha convivido únicamente con uno de ellos en su mayoría con la madre, lo cual dificulta el óptimo desarrollo del individuo al no existir una figura paterna en el hogar. El resto de personas evaluadas dicen haber convivido toda su infancia con parientes cercanos como tíos o abuelos quienes desde muy temprana edad estuvieron a su cargo ya que por motivos de abandono sus padres no estuvieron presentes en esta etapa del desarrollo.

TABLA #13: Si alguno de los padres no ha vivido con su familia, indique por qué razón

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|---------------------------|-----|------------|
| POR ABANDONO | 13 | 76% |
| POR PRIVACION DE LIBERTAD | 0 | 0% |
| POR ENFERMEDAD | 0 | 0% |
| POR FALLECIMIENTO | 2 | 12% |
| OTROS | 2 | 12% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva



GRÁFICO #13

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

Como señala el cuadro, de una población de 17 personas evaluadas con el cuestionario para reincidencia delictiva y en su pregunta número dos (Si alguno de los padres no ha vivido con su familia, indique porque razón), se obtuvo que 13 personas equivalente al 76% de la población respondieron por abandono; 0 personas que corresponde al 0% marcaron por privación de libertad; 0 personas equivalente al 0% de la población respondieron por enfermedad; 2 personas correspondiente al 12% de la población marcaron por fallecimiento y 2 personas equivalente al 12% de la población marcaron otros.

INTERPRETACIÓN:

En lo correspondiente a esta pregunta se discriminó a las 13 personas de la población evaluada que vivieron con sus padres durante su infancia.

Acorde a esta información se encuentra un porcentaje elevado de personas que manifiestan haber sido abandonados por uno de sus progenitores, en este caso todos coinciden ser abandonados por el padre, muchos de ellos han manifestado no haberlo conocido nunca, únicamente tienen referencia por comentarios de sus familiares. Un mínimo porcentaje indica no haber convivido con el padre por motivo de fallecimiento del mismo a causa de alguna enfermedad. Así como también existieron otras causas por las cuales no crecieron junto a uno de los padres sabiendo manifestar que por decisión de los progenitores se terminó la relación de pareja y uno de ellos tuvo que dejar el hogar.

TABLA #14: ¿Cómo ha sido la relación entre sus padres?

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|-------------|-----|------------|
| MUY BUENA | 0 | 0% |
| BUENA | 11 | 36% |
| REGULAR | 8 | 27% |
| MALA | 8 | 27% |
| INEXISTENTE | 3 | 10% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

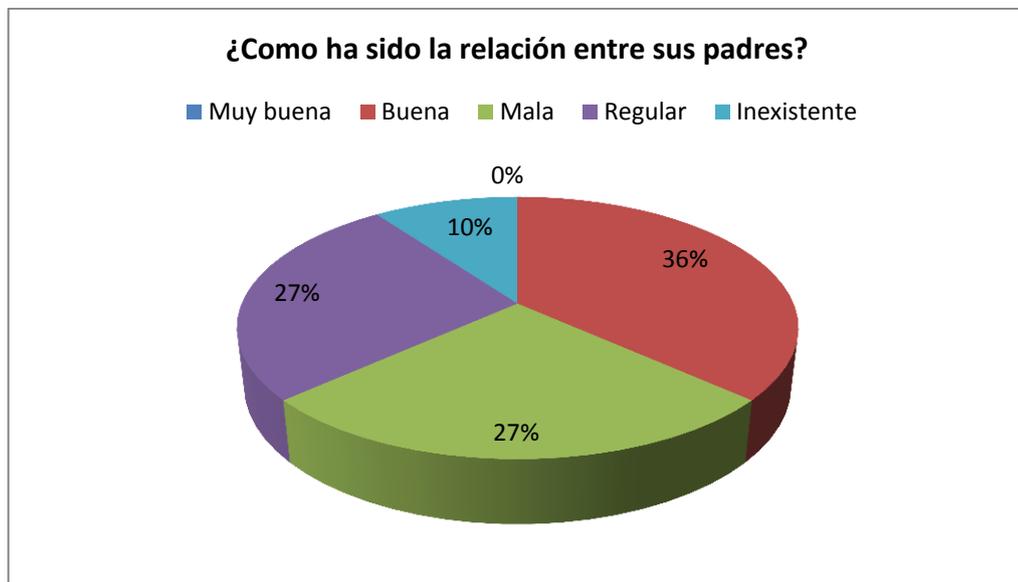


GRÁFICO #14

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

De acuerdo al cuadro de una población de 30 personas evaluadas con el cuestionario para reincidencia delictiva y en su pregunta número tres (¿Cómo ha sido la relación entre sus padres?), se obtuvo que 0% de la población que corresponde a 0 personas contestaron muy buena; 36% de la población equivalente a 11 personas marcaron buena; 27% de la población que corresponde a 8 personas responden regular; 27% de la población que corresponde a 8 personas marcan mala y 10% de la población que equivale a 3 personas marcan inexistente.

INTERPRETACIÓN:

La información de este gráfico muestra que la mayoría de los padres de las personas evaluadas han mantenido una buena relación de pareja, con discusiones y leves controversias según ellos lo han podido apreciar durante la convivencia diaria y en otros casos mediante referencia de uno de sus progenitores u otros familiares. Otro porcentaje refiere que entre los padres nunca ha existido una buena relación hecho por el cual mantenían discusiones constantes en el hogar que conllevó a una separación de pareja. Un mínimo porcentaje manifiesta que jamás existió algún tipo de relación entre sus padres ya que su progenitora fue madre soltera y nunca se dio un vínculo afectivo entre ellos.

TABLA # 15: ¿Cómo ha sido la relación con sus padres?

| PADRE | | |
|-------------|-----|------------|
| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
| MUY BUENA | 5 | 17% |
| BUENA | 9 | 30% |
| REGULAR | 7 | 23% |
| MALA | 2 | 7% |
| INEXISTENTE | 7 | 23% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

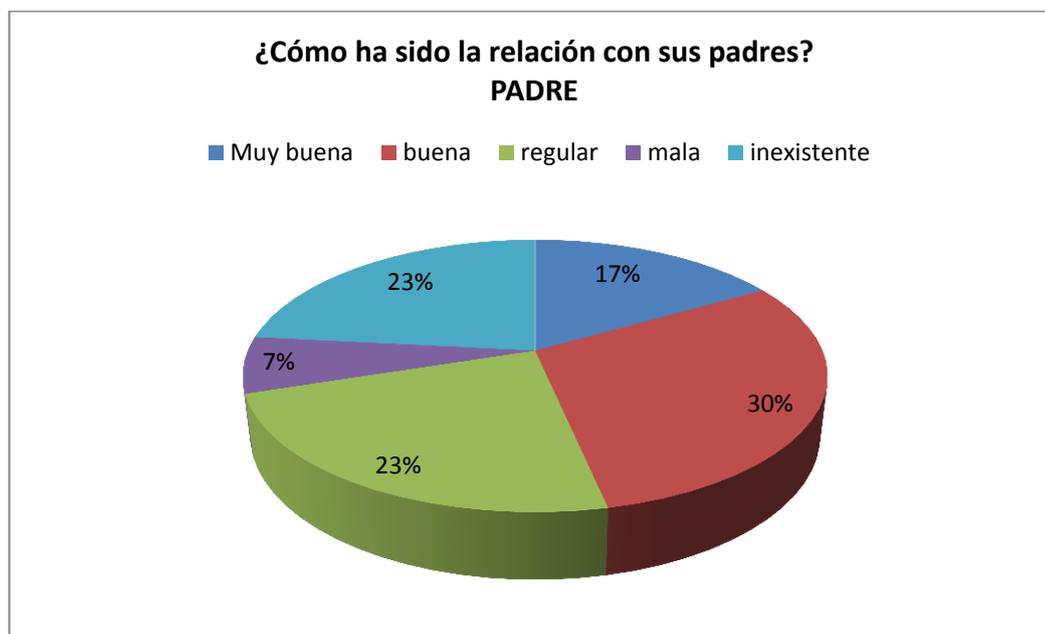


GRÁFICO #15

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

Según se muestra de una población de 30 personas evaluadas con el cuestionario para reincidencia delictiva y en su pregunta número cuatro (¿Cómo ha sido la relación con sus padres? PADRE), se obtuvo que 17% de la población que corresponde a 5 personas contestaron muy buena; 30% de la población equivalente a 9 personas marcaron buena; 23% de la población que corresponde a 7 personas responden regular; 7% de la población que corresponde a 2 personas marcan mala y 23% de la población que equivale a 7 personas marcan inexistente.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en esta pregunta marcan que las personas que han podido convivir con su padre desde la infancia han mantenido una buena relación padre-hijo, con leves peleas y conflictos que lo han podido solucionar. Existe un alto porcentaje que califica la relación con el padre entre regular y mala, manifestando que casi nunca ha existido un vínculo estrecho con la figura paterna ya que por motivos de abandono de hogar no existían visitas frecuentes y los que convivieron con ellos fueron víctimas de maltrato físico y psicológico. Un porcentaje considerable jamás tuvo la oportunidad de relacionarse con su padre ya que muchos de ellos nunca los conocieron.

TABLA # 16: ¿Cómo ha sido la relación con sus padres?

| MADRE | | |
|-------------|-----|------------|
| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
| MUY BUENA | 9 | 30% |
| BUENA | 12 | 40% |
| REGULAR | 4 | 14% |
| MALA | 1 | 3% |
| INEXISTENTE | 4 | 13% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

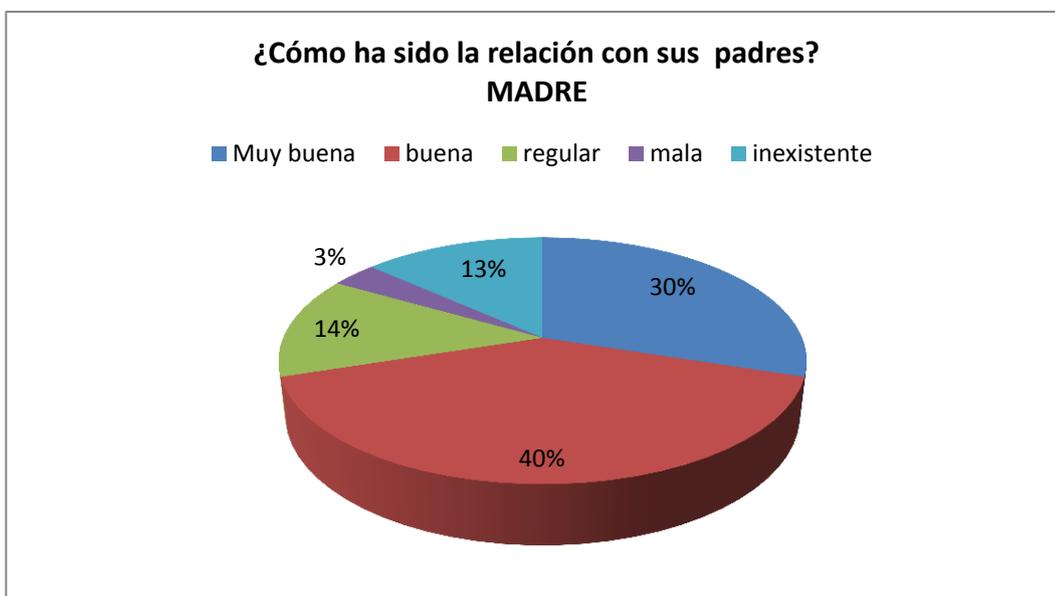


GRÁFICO #16

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

Según se muestra de una población de 30 personas evaluadas con el cuestionario para reincidencia delictiva y en su pregunta número cuatro (¿Cómo ha sido la relación con sus padres? MADRE), se obtuvo que 30% de la población que corresponde a 9 personas contestaron muy buena; 40% de la población equivalente a 12 personas marcaron buena; 14% de la población que corresponde a 4 personas responden regular; 3% de la población que corresponde a 1 personas marcan mala y 13% de la población que equivale a 4 personas marcan inexistente.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en esta pregunta muestran que la mayoría de personas evaluadas dicen haber tenido y mantener hasta la actualidad una relación estrecha con la madre, manifestando que siempre han recibido apoyo incondicional de la misma. Un mínimo porcentaje revela no haber mantenido una relación adecuada con la figura materna ya que en algunos casos no existió la presencia de la misma durante la infancia de estas personas. Además manifiesta un pequeño grupo de adultos encuestados que nunca coexistió la presencia de la madre durante su desarrollo motivo por el cual no se instauró dicha relación.

TABLA #17: ¿Qué estilo de comunicación existe en su familia?

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|----------|-----|------------|
| AGRESIVO | 10 | 34% |
| PASIVO | 10 | 33% |
| ASERTIVO | 9 | 30% |
| NINGUNO | 1 | 3% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva



GRÁFICO #17

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

De una población de 30 personas evaluadas con el cuestionario para reincidencia delictiva y en su pregunta número cinco (¿Qué estilo de comunicación existe en su familia?), se obtuvo que 10 personas que corresponde el 34% de la población marcan agresivo; 10 personas equivalente al 33% de la población responden pasivo; 9 personas que equivale el 30% de la población marcan asertivo y 1 persona que corresponde el 3% de la población responde ninguno.

INTERPRETACION:

En lo correspondiente a esta pregunta se observó que la mayoría de personas evaluadas dentro de su familia han mantenido un estilo de comunicación agresivo en donde uno o varios miembros de la misma han impuesto su propia voluntad sin respetar los sentimientos y opiniones de los demás, sin pensar cómo afectará al resto la manera en cómo se está comunicando tratando de imponer opiniones incluso humillando a los demás. Otro grupo considerable menciona haber presenciado en su hogar y ser parte de un estilo de comunicación pasiva en el cual se inhibían los sentimientos por temor a ser rechazados, así como también al no existir confianza y comunicación adecuada la inseguridad y evitación eran parte del vivir diario. Un porcentaje similar al anterior por el contrario dice haber existido en su familia un estilo de comunicación asertiva ya que el respeto y confianza siempre ha precedido en el hogar. Una sola persona indica no haber existido jamás en su hogar algún tipo de comunicación.

TABLA #18: ¿Ha existido malos tratos en su familia?

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|----------|-----|------------|
| SI | 13 | 43% |
| NO | 17 | 57% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013
Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva



GRÁFICO #18
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013
Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

Se evidenció que de una población de 30 personas evaluadas con el cuestionario para reincidencia delictiva y en su pregunta número seis (¿Ha existido malos tratos en su familia?), se obtuvo que 10 personas que corresponde el 34% de la población marcan agresivo; 10 personas equivalente al 33% de la población responden pasivo; 9 personas que equivale el 30% de la población marcan asertivo y 1 persona que corresponde el 3% de la población responde ninguno.

INTERPRETACION:

Referente a esta pregunta se evidencia que en la mayoría de personas evaluadas no se ha manifestado en el hogar maltrato intrafamiliar, sin embargo existe un índice elevado de adultos encuestados que sí tuvieron que convivir en un hogar en donde frecuentemente se originaba maltrato el cual se manifestaba por parte de los padres hacia los hijos a través de humillaciones, golpes, insultos así como también el maltrato conyugal por parte del padre hacia la pareja. De igual manera las personas que no crecieron con sus padres recibían maltrato en algunos casos de los miembros de la familia con quienes convivían ya sea por parte de sus abuelos o tíos.

TABLA #19: ¿Con quién conversa acerca de sus preocupaciones?

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|----------|-----|------------|
| PADRE | 0 | 0% |
| MADRE | 7 | 23% |
| HERMANOS | 5 | 17% |
| AMIGOS | 0 | 0% |
| PAREJA | 7 | 23% |
| HIJOS | 2 | 7% |
| NADIE | 9 | 30% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

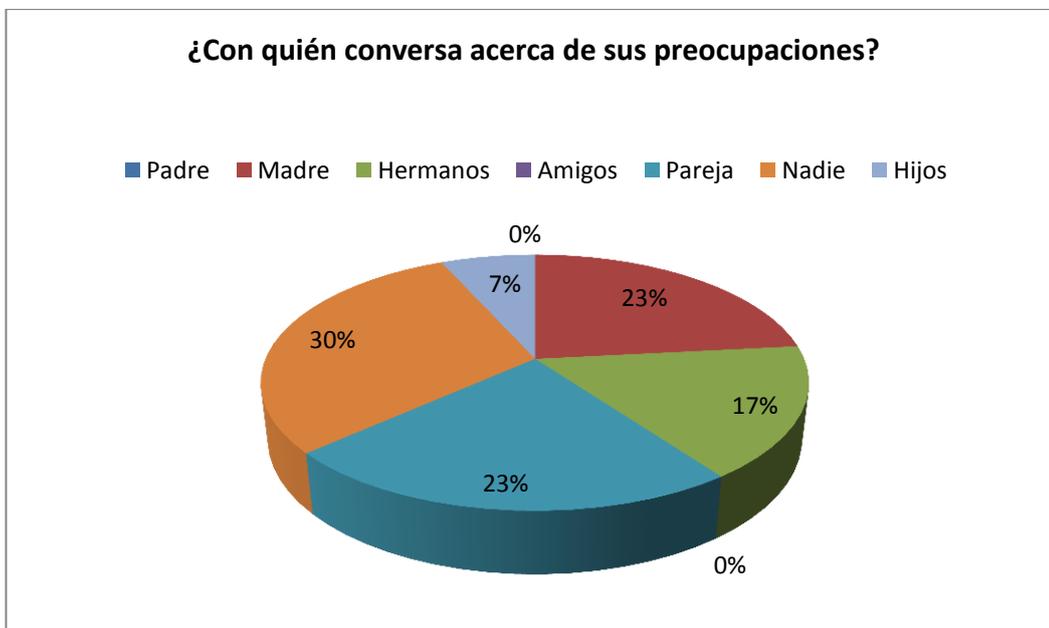


GRAFICO #19

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

Como se evidencia en el cuadro, de una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario para reincidencia delictiva, y en su pregunta número siete (¿Con quién conversa acerca de sus preocupaciones?) se obtuvo que 0% de la población que corresponde a 0 personas responden padre; 23% de la población equivalente a 7 personas responden madre; 17% de la población que corresponde a 5 personas señalan hermanos; 0% de la población equivalente a 0 personas responden amigos; 23% de la población que corresponde a 7 personas señalan pareja; 7% de la población correspondiente a 2 personas responden hijos; y el 30% de la población que equivale a 9 personas responden nadie.

INTERPRETACIÓN:

Como dicta este gráfico, las personas encuestadas manifiestan que cuando poseen alguna preocupación prefieren reservárselo para sí mismos ya que un alto porcentaje no conversa con nadie acerca de sus problemas, por lo general este grupo se encuentra prácticamente solo ya que muy pocas veces reciben visitas de sus familiares y amigos cercanos. Otro porcentaje posee más confianza con la madre con quien comentan acerca de sus preocupaciones recibiendo consejos por parte de la misma, así como también un porcentaje similar prefiere dialogar con sus parejas quienes revelan han sido un apoyo incondicional. Un porcentaje reducido posee bastante afinidad con los hermanos ya que dicen ser como sus amigos a quienes confían sus temores. Otro grupo mínimo conversa únicamente con los hijos ya que son ellos quienes siempre les visitan y se preocupan por sus necesidades.

TABLA #20: Antecedentes de los padres

| PADRE | | |
|------------------|-----|------------|
| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
| PENALES | 6 | 20% |
| PSICOPATOLÓGICOS | 0 | 0% |
| ADICCIONES | 10 | 33% |
| NINGUNO | 14 | 47% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

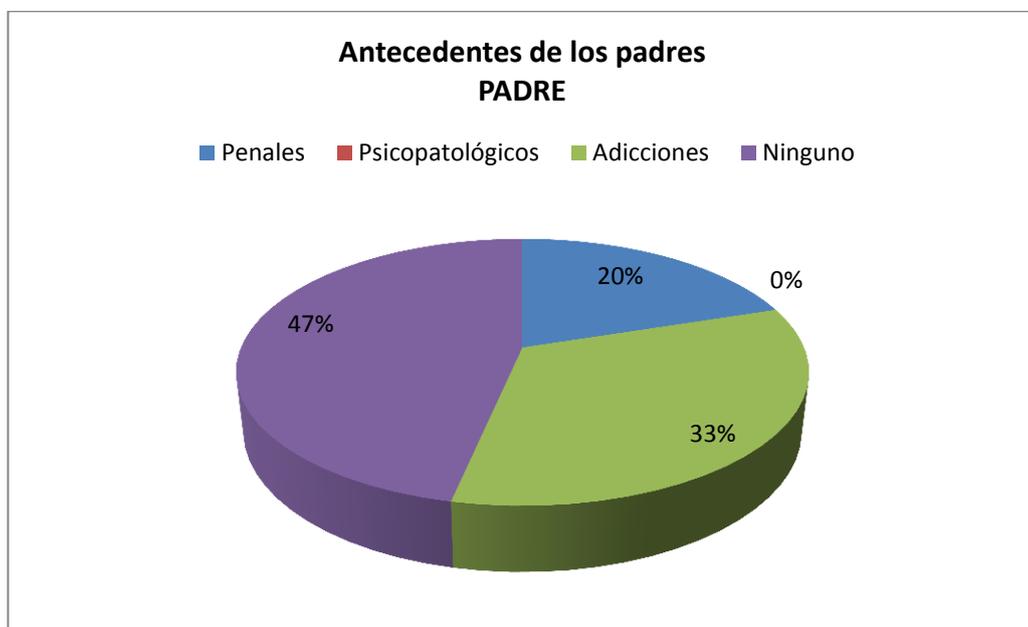


GRAFICO #20

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

Se evidenció que de una población de 30 personas evaluadas con el cuestionario para reincidencia delictiva y en su pregunta número ocho (Antecedentes de los padres-PADRE), se obtuvo que 6 personas que corresponde el 20% de la población marcan penales; 0 personas equivalente al 0% de la población responden psicopatológicos; 10 personas que equivale el 33% de la población marcan adicciones y 14 personas que corresponde el 47% de la población responden ninguno.

INTERPRETACIÓN:

Se verifica en el gráfico expuesto que la mayoría de padres de las personas evaluadas no han presentado a lo largo de su vida algún tipo de antecedente ya sea legal, psicopatológico o de adicciones, sin embargo un porcentaje considerable ha estado involucrado en consumo de sustancia como alcohol u otras drogas psicotrópicas, la mayoría de ellos lo siguen haciendo hasta la actualidad. Otro porcentaje manifiesta que sus padres al igual que ellos también han permanecido detenidos en el Centro de Privación de Libertad al estar implicados en delitos como robo, muerte y tenencia de drogas. Ningún padre de estas personas tiene historial de haber padecido o padecer un trastorno mental.

Este hecho ha permitido que la relación de los hijos con sus padres no se haya instaurado de una manera adecuada al no brindarles estabilidad física y emocional, por el contrario demostrando despreocupación al realizar estos actos.

TABLA #21: Antecedentes de los padres

| MADRE | | |
|------------------|-----|------------|
| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
| PENALES | 1 | 4% |
| PSICOPATOLÓGICOS | 0 | 0% |
| ADICCIONES | 1 | 3% |
| NINGUNO | 28 | 93% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

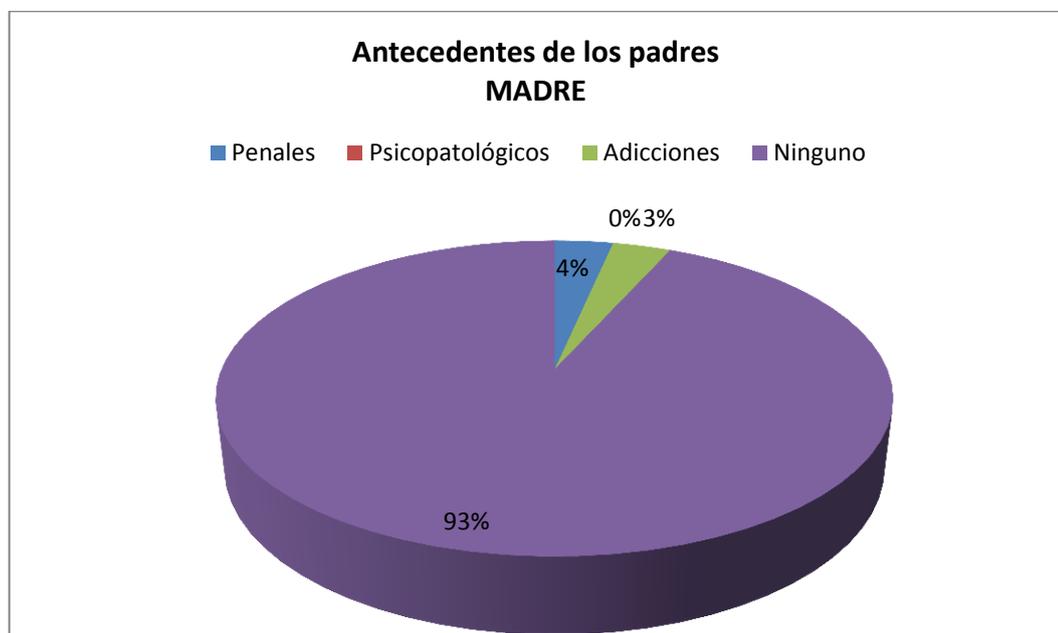


GRAFICO #21

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

Se comprobó que de una población de 30 personas evaluadas con el cuestionario para reincidencia delictiva y en su pregunta número ocho (Antecedentes de los padres- MADRE), se obtuvo que 1 persona que corresponde el 4% de la población marcan penales; 0 personas equivalente al 0% de la población responden psicopatológicos; 1 persona que equivale el 3% de la población marcan adicciones y 28 personas que corresponde el 93% de la población responden ninguno.

INTERPRETACIÓN:

Según refieren las personas encuestadas y como muestra el gráfico la mayoría de madres nunca se han visto involucradas en algún tipo de conflictos con la ley por lo que en ningún momento han estado detenidas en un centro de privación de libertad, al igual que no han padecido ningún desequilibrio ni trastorno mental ni se han involucrado en consumo de sustancias. Por el contrario manifiesta una persona evaluada que su madre se ha visto envuelta en problemas legales por cometer el delito de robo, hecho por el cual la llevó a estar detenida por algunos años. Así como también otra madre de uno de estos sujetos evaluados mantiene hasta la actualidad el consumo de drogas desembocando ya en una adicción.

TABLA#22: ¿Por cuántas ocasiones ha estado detenido en el Centro de Privación de Libertad?

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|----------|-----|------------|
| 2 VECES | 8 | 27% |
| 3 VECES | 6 | 20% |
| 4 VECES | 1 | 3% |
| MAS DE 4 | 15 | 50% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

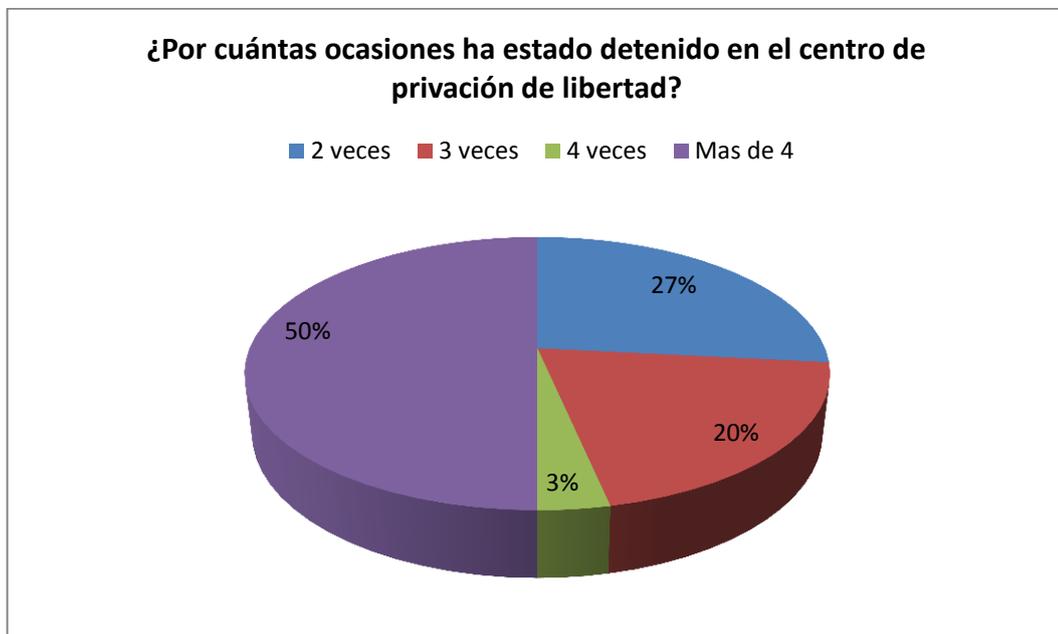


GRAFICO #22

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

De una población de 30 personas evaluadas con el cuestionario para reincidencia delictiva y en su pregunta número nueve (¿Por cuántas ocasiones ha estado detenido en el centro de privación de libertad?), se obtuvo que 8 personas que corresponde el 27% de la población marcan 2 veces; 6 personas equivalente al 20% de la población responden 3 veces; 1 persona que equivale al 3% de la población marcan 4 veces y 15 personas que corresponde el 50% de la población responden más de 4.

INTERPRETACIÓN:

La mitad de la población encuestada manifiesta que por más de cuatro ocasiones ha permanecido detenida en el centro de privación de libertad, hecho que se ha convertido en un hábito para su vida ya que el dedicarse a la delincuencia, muchos de ellos, desde muy temprana edad les ha brindado facilidad para poder conseguir dinero, siendo esta la única ocupación a la cual se han dedicado desde siempre. El resto de la población que ha permanecido detenido hasta por cuatro ocasiones también se han convertido en personas reincidentes que en algún momento de su vida trataron de conseguir estabilidad laboral pero las circunstancias económicas no les permitieron continuar, recayendo nuevamente en la delincuencia.

TABLA #23: ¿Cuál fue la razón principal que lo condujo a la delincuencia?

| VARIABLE | PPL | PORCENTAJE |
|----------------------|-----|------------|
| PROBLEMAS ECONÓMICOS | 16 | 53% |
| INFLUENCIA SOCIAL | 9 | 30% |
| INFLUENCIA FAMILIAR | 0 | 0% |
| VOLUNTAD PROPIA | 5 | 17% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013
Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

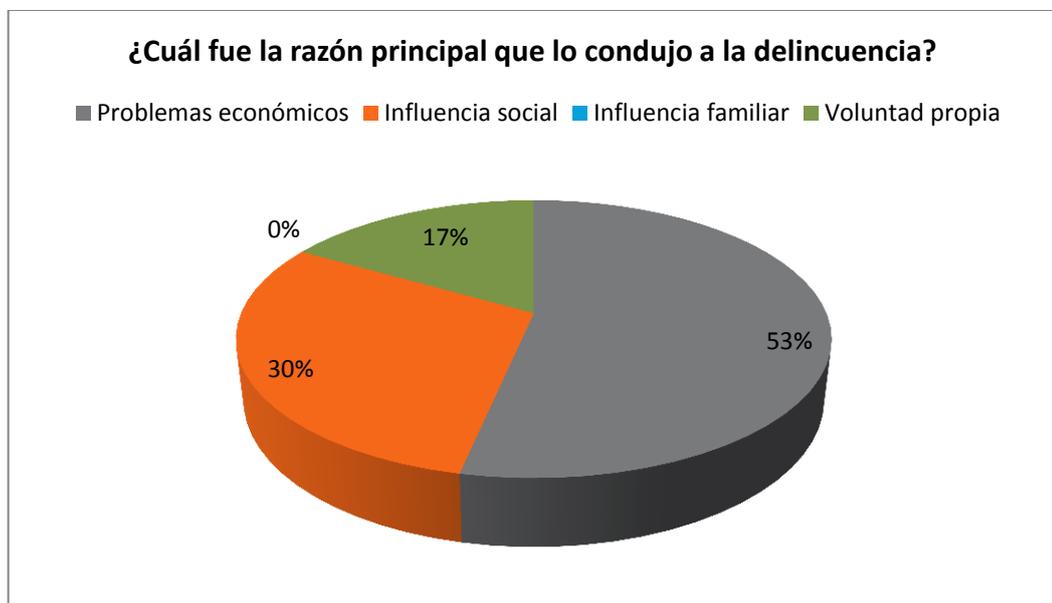


GRAFICO #23
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013
Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

ANÁLISIS:

Como se evidencia en el cuadro, de una población de 30 personas evaluadas mediante el cuestionario para reincidencia delictiva, y en su pregunta número diez (¿Cuál fue la razón principal que lo condujo a la delincuencia?) se obtuvo que 53% de la población que corresponde a 16 personas responden problemas económicos; 30% de la población equivalente a 9 personas responden influencia social; 0% de la población que corresponde a 0 personas señalan influencia familiar; 17% de la población equivalente a 5 personas responden voluntad propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de la población evaluada manifiesta que el motivo por el cual han recaído en la delincuencia es la falta de recursos económicos, puesto que son personas que han crecido en una familia económicamente inestable, motivo por el cual dichas circunstancias no les ha permitido recibir algún tipo de educación o han dejado inconcluso los estudios, buscando en los actos delictivos algún tipo de ingreso. Otros sujetos encuestados dicen haber sido influenciados a la delincuencia por sus amigos ya que este grupo estaba constituido por personas que de igual manera se dedicaban a delinquir. Un pequeño grupo señala que el estar involucrado en el mundo delictivo fue decisión propia ya que con esto encontraron una salida más rápida a sus problemas principalmente financieros.

TABLA #24: Respuestas relevantes de las causas psicosociales que condujeron a la delincuencia

| | |
|--|-----|
| CONVIVENCIA EN LA INFANCIA (padres) | 43% |
| AUSENCIA DE LOS PADRES (abandono) | 76% |
| RELACIÓN ENTRE PADRES (bueno) | 36% |
| RELACIÓN CON EL PADRE (bueno) | 30% |
| RELACIÓN CON LA MADRE (bueno) | 40% |
| COMUNICACIÓN FAMILIAR (agresivo) | 34% |
| MALOS TRATOS EN LA FAMILIA (si) | 43% |
| HABLAR DE SUS PROBLEMAS (nadie) | 30% |
| ANTECEDENTES DEL PADRE (penales) | 20% |
| ANTECEDENTES DE LA MADRE (penales) | 4% |
| # DE VECES DETENIDO (más de 4) | 50% |
| CAUSAS PARA DELINQUIR (economía) | 53% |

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Fuente: Encuesta para reincidencia delictiva

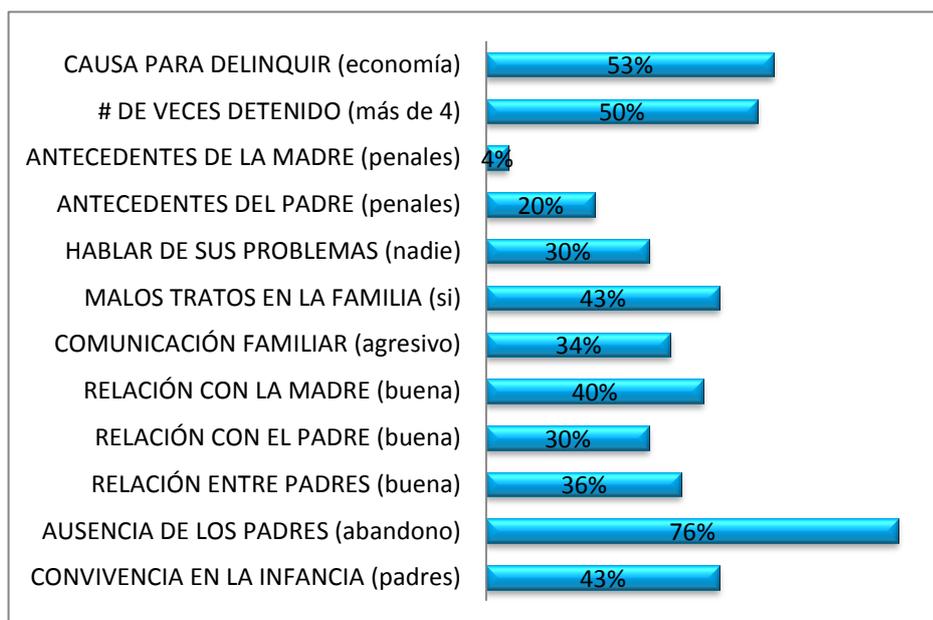


GRÁFICO #24

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

ANÁLISIS:

Como se evidencia en el cuadro expuesto, el 43% de la población ha vivido con sus padres durante la infancia; el 76% refiere que el motivo de la ausencia de uno de los padres fue por abandono; un 36% califica como buena a la relación entre los padres; el 40% refiere tener una relación buena con la madre; el 30% dice tener una relación buena con el padre; el 34% califica como agresivo al estilo de comunicación en su familia; el 43% dice si haber existido malos tratos en su familia; 30% de los evaluados refieren no conversar con nadie acerca de sus problemas; la madre del 4% de los encuestados ha tenido antecedentes penales mientras que el padre del 20% de la población también ha mantenido antecedentes penales; el 50% manifiesta haber estado detenido por más de 4 ocasiones y el 53% asocia los problemas económicos como causa para haber reincidido en la delincuencia.

INTERPRETACIÓN:

Tomando en cuenta las respuestas más relevantes de la encuesta aplicada a las 30 PPL que han reincidido en la comisión de delitos, se puede concluir que menos de la mitad de toda la población ha vivido con sus padres durante la infancia, es decir que el resto de personas solo tuvo a uno de sus progenitores o a ninguno de ellos, siendo abandonados por estos en la mayoría de los casos. Se puede evidenciar que la relación con la madre es mejor que con el padre, sin embargo generalizando las respuestas no existe una buena relación paterno-filial, así como también entre los padres de acuerdo a la mayoría de encuestados no ha existido una buena relación. Un porcentaje considerable manifiesta que el estilo de comunicación que se ha mantenido en su familia es de tipo agresivo existiendo maltrato dentro del hogar. La mayoría de la población prefiere reservarse para sí mismo sus problemas y no compartirlos con nadie. En cuanto a los antecedentes penales un mínimo porcentaje ha tenido a su madre detenida y un porcentaje más elevado, al padre. La mitad de estos individuos confiesan haber permanecido por más de veces en un centro de privación de libertad y la razón para haber reincidido lo adjudica a la falta de recursos económicos.

4.1.3 Verificación de hipótesis

Se utilizó la fórmula del Chi-Cuadrado χ^2

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

χ^2 = Chi Cuadrado; **O**= Frecuencias Observadas; **E**= Frecuencias Esperadas

Se escogió de la encuesta para reincidencia delictiva, las preguntas 1 y 2 que representan la carencia parental y la pregunta 10 que representa la situación económica en la población evaluada; las cuales se presentan en mayor porcentaje; como también se tomó en cuenta los rasgos de personalidad límite y antisocial los cuales predominan en las personas evaluadas.

Cálculo del Chi cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) | Sig. exacta (bilateral) | Sig. exacta (unilateral) | Probabilidad en el punto |
|---|-------------------|----|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | ,019 ^a | 1 | ,889 | 1,000 | ,654 | |
| Corrección por continuidad ^b | ,000 | 1 | 1,000 | | | |
| Razón de verosimilitudes | ,019 | 1 | ,889 | 1,000 | ,654 | |
| Estadístico exacto de Fisher | | | | 1,000 | ,654 | |
| Asociación lineal por lineal | ,018 ^c | 1 | ,893 | 1,000 | ,654 | ,412 |
| N de casos válidos | 16 | | | | | |

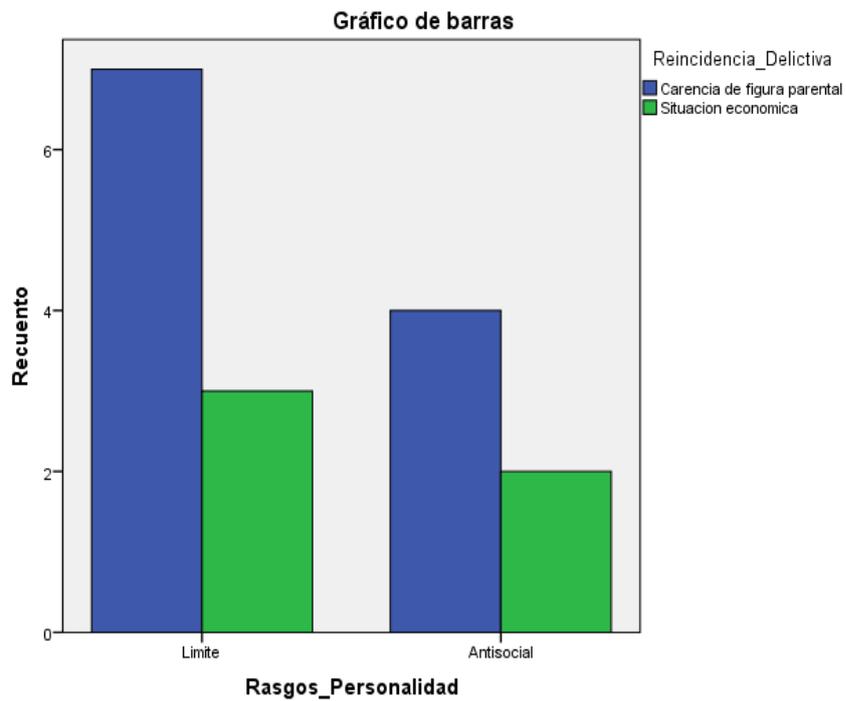
a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,88.

CUADRO#8 Cálculo del chi cuadrado
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

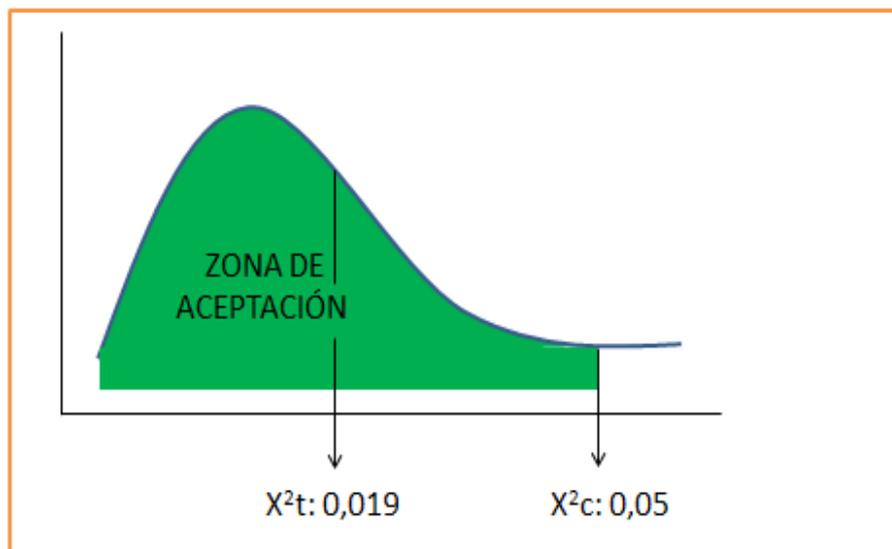
Se acepta la hipótesis nula si, X^2_c es menor o igual a X^2_t , caso contrario se rechaza, con un α de 0,05

Se acepta la H_0 , si X^2_c es \leq a 0,019 con α 0,05

c. El estadístico tipificado es ,135



CUADRO# 9: Gráfico de barras
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013



*CUADRO# 10: Campana de Gauss
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013*

Análisis

$\chi^2_t = H_0$: Los Rasgos de Personalidad no influyen en la reincidencia delictiva

$\chi^2_c = H_1$: Los Rasgos de Personalidad si influyen en la reincidencia delictiva

Como el valor del Chi cuadrado calculado es $\chi^2_c = 0,05 > \chi^2_t = 0,019$ se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir los rasgos de personalidad si influyen en la reincidencia del cometimiento de delitos.

Hipótesis Alterna (H_1)

Los rasgos de personalidad si influyen en la reincidencia delictiva de las personas privadas de libertad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- Según marcan los resultados en la evaluación realizada acerca de los rasgos de personalidad en las personas privadas de libertad reincidentes, se presenta con mayor predominancia, los rasgos límites de la personalidad, caracterizándose por inestabilidad en las relaciones interpersonales, deterioro de la autoimagen, la afectividad y falta de control de los impulsos, por ende son rasgos que influyen en el área afectiva y conductual de estas personas.
- El segundo rasgo de personalidad que predomina en las personas privadas de libertad reincidentes en la comisión de delitos, son los rasgos antisociales caracterizándose por un desprecio y violación del derecho de los demás, deshonestidad, impulsividad, irresponsabilidad, falta de remordimientos, factores que se ha visto influenciados al existir antecedentes familiares debido a que muchas de estas personas evaluadas se han desarrollado en hogares mantenedores de conflictos legales.
- La falta de las figuras parentales o una de ellas durante la infancia es un factor determinante que ha intervenido en el comportamiento de las personas privadas de libertad, debido a que el abandono y carencia afectiva desde muy temprana edad indujeron a la comisión de delitos.
- La situación económica, la falta de educación y de una actividad laboral en la cual se han desarrollado estos individuos son las principales causas del cometimiento de delitos, sin embargo es necesario considerar la desestructuración familiar debido a que la inestabilidad en esta área también

es un factor que ha intervenido en el origen de los actos delictivos y su reincidencia.

- Durante la investigación se pudo verificar la importancia de que las personas privadas de libertad reincidentes participen en actividades educativas, laborales, a fin de mejorar la convivencia en cuanto a la relación con autoridades y compañeros, y el apoyo físico y psicológico, para de esta manera garantizar su proceso de rehabilitación, dirigiendo la atención hacia hábitos productivos y necesarios en su vida.

5.2 Recomendaciones

- Considerando que el primer rasgo que predomina en la población evaluada es el límite, se recomienda trabajar en el control de los impulsos, con el fin de lograr el autocontrol y estabilidad de las áreas afectiva y comportamental.
- Al ser la personalidad antisocial, el segundo rasgo que destaca en las PPL reincidentes, es necesario trabajar en la aplicación de valores como es el respeto hacia los demás, la honestidad, responsabilidad, así como también el control de los impulsos
- Trabajar con la visita familiar de las PPL a fin de establecer mejores relaciones afectivas con el propósito de estabilizar el plano emocional y conductual en estas personas.
- Incentivar a las PPL a realizar las actividades educativas y laborales que brinda el Centro de Privación de Libertad con el fin de mejorar el proceso de rehabilitación y de convivencia, tanto con autoridades como con los compañeros, para que una vez en libertad esté capacitada y dispuesta a emprender un nuevo estilo de vida.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Tema

Intervención Psicoterapéutica basada en la Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis para modificar conductas desadaptativas presentes en las personas privadas de libertad reincidentes del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la ley- Ambato

6.1.2 Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato

6.1.3 Beneficiarios

Directos: 30 internos del Centro de Privación de Libertad

Indirectos: Familiares de las personas privadas de libertad
Autoridades de Centro de Privación de libertad
Sociedad

6.1.4 Ubicación

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Lugar: Instalaciones del Centro de Privación de Libertad de personas adultas en conflicto con la ley- Ambato

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución

Se aplicará en un periodo de 6 meses.

6.1.6 Equipo Técnico responsable

Área de Psicología Clínica del Centro de Privación de Libertad

Egda. Marla Cabrera (investigadora)

Practicantes de Psicología Clínica

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Se ha podido observar que la conducta delictiva acapara desde muchos años atrás la atención de investigadores y profesionales que tratan de entender, prevenir, evaluar y explicar qué es lo que lleva al hombre a vulnerar la normativa legal establecida, o lo que es más importante, a violar los derechos de sus semejantes.

Se comprobó después de la aplicación del test IPDE- DSM-IV-TR y la encuesta para reincidencia delictiva que, con mayor porcentaje predominan los rasgos límites de la personalidad en las personas evaluadas, caracterizándose por inestabilidad en las relaciones interpersonales, deterioro de la autoimagen, la afectividad, y una notable impulsividad, seguido por los rasgos antisociales, factor que se ha visto influenciado al existir antecedentes familiares debido a que muchas de estas personas reincidentes se han desarrollado en hogares mantenedores de conflictos legales.

Al evaluar la situación económica en la cual se han desarrollado estos individuos se determina ésta como una causa para la comisión de delitos, sin embargo es necesario considerar el ambiente familiar debido a que la inestabilidad en esta área también es un factor que ha intervenido en el origen de los actos delictivos y su reincidencia.

La aplicación de técnicas conductuales permitirá a estos individuos la modificación de conductas desadaptativas así como también la estabilidad en el área afectiva de los mismos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La realización y aplicación de la propuesta planteada es de gran importancia, puesto que según se ha demostrado en el análisis e interpretación de resultados de la presente problemática, existen rasgos de personalidad que influyen en la

reincidencia delictiva de las personas privadas de libertad del Centro de Privación de Libertad de personas adultas en conflictos con la ley de la ciudad de Ambato, significando esto un aspecto importante a trabajar mediante una intervención psicoterapéutica.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se ha tomado como propuesta de solución al conflicto marcado, la disminución y modificación de conductas desadaptativas, mediante la aplicación de técnicas conductuales, las cuales se enfocan en la prevención y manejo de las conductas no deseadas.

Este conjunto de técnicas planteadas son de fácil empleo, puesto que se trabaja directamente con las personas investigadas, además el espacio físico será un lugar permanente mientras dure el proceso psicoterapéutico.

La aplicación de esta propuesta es factible por contar con la aprobación de las autoridades del Centro de Privación de Libertad, la predisposición del equipo técnico correspondiente y la colaboración de la población investigada, quienes permanecen en la institución.

Esta propuesta cuenta con un elevado margen de originalidad puesto que ha sido realizada con la recolección de fundamentos teóricos marcados por técnicas conductuales a través de la terapia racional emotiva de Albert Ellis, haciendo uso de varias técnicas de intervención marcadas en estos enfoques y elegidas directamente por la investigadora para ser aplicadas en la problemática y con la población señalada de manera directa y específica, en base al conocimiento teórico técnico y del problema en cuestión.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Aplicar un modelo psicoterapéutico basado en la Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis para la modificación de conductas desadaptativas presentes en las personas privadas de libertad reincidentes, del Centro de

Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley, sección varones, de la ciudad de Ambato.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Modificar rasgos de personalidad desadaptativos en la población evaluada
- Lograr la inserción de las personas evaluadas, en las diferentes áreas laborales y educativas a fin de que cumplan con el proceso de rehabilitación
- Proporcionar a la Institución métodos de atención psicoterapéutico para tratar las conductas desadaptativas presentes y bajar el índice de violencia en el interior del Centro de Privación de Libertad

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Operativa.

Es factible la realización de esta investigación porque tanto en el aspecto administrativo, las autoridades de la institución y las personas privadas de libertad están dispuestos a colaborar y participar activamente para la aplicación del programa. Es decir existe predisposición e interés por dar solución a la problemática.

6.5.2. Técnica.

Es factible en el área técnica, pues como cuenta con el apoyo de las autoridades, ponen a disposición la infraestructura física y tecnológica de la institución. Los instrumentos que se aplicarán serán charlas, dinámicas, psicoterapia individual, grupal y familiar. Se desenvolverá en un ambiente motivador, de compromiso y aprendizaje.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes, valoraciones

y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse. El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal.

Terapia Racional Emotivo - Conductual (TREC)

La teoría de la Terapia Racional Emotivo – Conductual fue formulada por Albert Ellis PhD, en 1956, en Chicago, durante un Congreso de la American Psychological Association.

Básicamente la propuesta de la TREC es que pensamientos, sentimientos y conductas actúan como de forma integrada en el individuo, y que la perturbación emocional proviene, no de los hechos en sí, sino de la evaluación que hacemos de esos hechos, según los estamos percibiendo. Por lo tanto, si ocurre algo que no nos gusta y por lo tanto lo evaluamos como malo (cognición), nos sentiremos mal al respecto, ya sea enojados/as, o tristes (sentimientos) y haremos algo al respecto, llorar o evitar la situación (conducta).

Albert Ellis formuló el primer sistema de terapia cognitivo-conductual denominado terapia racional emotiva conductual cuyo objeto es modificar los núcleos cognitivos disfuncionales (ideas irracionales) que subyacen a los estados de perturbación psicológica.

Origen histórico

Albert Ellis presentó en 1957 un modelo de intervención psicoterapéutica denominado Terapia Racional en el que enfatizaba el papel de las creencias en el desarrollo de los trastornos emocionales (cambio de creencias como solución). En 1993 volvió a cambiar el nombre por terapia racional emotiva conductual. Ellis siempre ha destacado como apoyo esencial a sus teorías los escritos y opiniones de importantes filósofos y pensadores (estoicos, epicuro). Los principios éticos y humanistas que suma la TREC en la ayuda a las personas a maximizar su

individualidad, aceptación incondicional, y libertad, muestras de influencia de filósofos existencialistas; el marcado efecto del lenguaje sobre nuestros pensamientos (influencia de semánticos) o la idea de que es necesario condenar el pecado pero no al pecador, proveniente de la filosofía cristiana.

Las influencias psicoanalíticas provienen de Adler (ansiedad del ego), Karen Horney (tiranía de los deberes). También han tenido gran influencia los primeros terapeutas de conducta (Dunlap, Watson y Rayner). Los aspectos conductuales estaban presentes en las primeras versiones de la TREC.

Principales conceptos teóricos

A. METAS Y RACIONALIDAD:

Los hombres son más felices cuando se proponen metas y se esfuerzan por alcanzarlas racionalmente. Las principales metas humanas se pueden englobar en:

- a. Supervivencia.
- b. La felicidad. Esta última puede ser perseguida a través de una o varias de las siguientes sub-metas:
 - Aprobación o afecto.
 - Éxito y Competencia personal en diversos asuntos.
 - Bienestar físico, emocional o social.

En este punto, Ellis, destaca la fuerte concepción filosófica de su terapia (siguiendo en gran medida la tradición estoica) donde los humanos son seres propositivos en busca de metas personales, que constituyen a su vez, las "filosofías personales" de cada cual.

B. COGNICIÓN Y PROCESOS PSICOLÓGICOS:

- a. Pensamiento, afecto y conducta están interrelacionados, afectándose mutuamente.

- b. Los principales componentes de la salud y los trastornos psicológicos se encuentran a nivel del pensamiento, a nivel cognitivo. Estos componentes determinantes son:
- Las Creencias Irracionales (Exigencias) en los procesos de trastorno psicológico.
 - Las Creencias Racionales (Preferencias) en los procesos de salud psicológica.

C. ÉNFASIS HUMANISTA-FILOSÓFICO DEL MODELO:

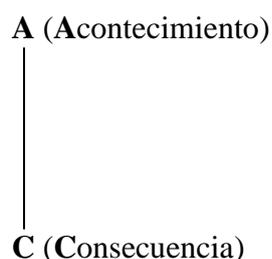
1. Las personas, en cierto modo, sufren por defender filosofías vitales centradas en perseguir sus metas personales de modo exigente, absolutista e irracional.
2. Las personas son más felices, de modo general, cuando persiguen sus metas de modo anti-exigente, anti-absolutista, preferencialmente o de manera racional.

El modelo A-B-C del funcionamiento psicológico

La mayoría de las personas suelen mantener un modelo atribucional o causal sobre su propia conducta centrado en los eventos externos. Podemos representar ese modelo:

A: Llamémosle acontecimientos. C: Llamémosle consecuencias

De modo que podíamos representarlo:



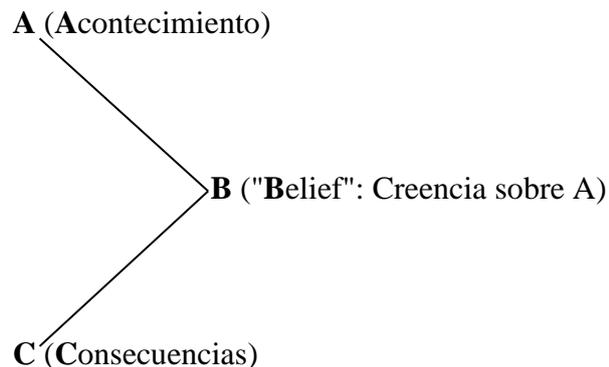
Temporales:

- Emocionales
 - ✓ Actuales (p.e "despido laboral") (p.e "ansiedad", "depresión")
 - ✓ Pasados o históricos (p.e "niñez sin afecto")
- Conductuales

Espaciales (p.e "evitación social", "llanto")

- Externos (p.e "rechazo amoroso") .Cognitivos
- Interno (p.e "recuerdos negativos") (p.e "obsesiones", "autocríticas")

El modelo de la terapia racional-emotiva propone que el proceso que lleva a producir la "conducta" o la "salud" o "trastorno emocional" es bien distinto, ya que propone:



(A)-Acontecimiento Activador o Adversidad. Se trata de cualquier obstáculo, frustración, situación que ha sucedido antes de que la persona se sienta perturbada. Por ejemplo, "he cometido un error importante".

(B) - Creencias Irracionales. Corresponde a aquellos pensamientos que he tenido y que me han causado la alteración emocional. Normalmente son pensamientos irracionales, es decir, exigentes, rígidos, catastrofistas y alarmantes. Por ejemplo, ante el error he pensado que "soy un inútil, no sirvo para nada, soy un completo desastre, que no debería en absoluto cometer tal error".

(C) - Consecuencia emocional y conductual. Son las emociones insanas y comportamientos destructivos y autoderrotistas que he tenido. Por ejemplo, "ante tal pensamiento de soy un inútil y que no valgo nada por cometer un error me he sentido deprimido y enrabado, y me he ido a la nevera a comer compulsivamente".

Generalmente las personas suelen mantener un modelo atribucional o causal sobre su propia conducta centrado en los eventos externos.

En resumen, no son los acontecimientos externos por lo general (salvo eventos externos o internos extremos: (p.e "terremoto", "dolor extremo") los que producen las consecuencias conductuales, emocionales y cognitivas. Más bien el propio sujeto, aplicando su proceso de valoración personal sobre esos eventos, es quién en última instancia produce esas consecuencias ante esos eventos.

El que esos eventos tengan una mayor o menor resonancia en sus consecuencias, es decir produzcan estados emocionales perturbadores extremos e irracionales o racionales dependerá fundamentalmente de las actitudes valorativas (creencias) de ese sujeto particular.

Esos acontecimientos serán valorados en tanto y en cuanto impliquen a las metas personales del sujeto. Ahora bien esas metas podrán ser perseguidas de modo irracional, produciendo un "procesamiento de la información absolutista" y consecuencias psicológicas trastornantes, a bien siguiendo un "procesamiento de la información preferencial" (Campell, 1990) y consecuencias emocionales saludables.

El que predomine uno u otro "procesamiento de la información" hará que el perfil "salud psicológica/trastorno psicológico" varíe en cada caso.

El proceso de la terapia racional emotiva conductual

Fases del proceso

El proceso de intervención TREC puede dividirse en cinco fases: 1) evaluación psicológica, 2) evaluación racional-emotiva, 3) insight racional emotivo, 4) aprendizaje de una base de conocimiento racional y 5) aprendizaje de una nueva filosofía de vida.

- **Evaluación psicopatológica**

El primer paso es realizar una exploración psicopatológica completa. En el caso de poblaciones clínicas se comienza con la evaluación racional emotiva, propia y específica de la TREC. En los clientes que no sufren ningún trastorno psicopatológico especial se comienza directamente con la evaluación racional emotiva.

- **Evaluación racional-emotiva**

Se comienza realizando una lista con los problemas que presenta el cliente, clasificándolos en internos (reacciones emocionales intensas o disfuncionales) y externos (dependen del ambiente), y primarios o secundarios. El objetivo es detectar creencias que encierren exigencias absolutistas, catastrofismo, baja tolerancia a la frustración o auto-descalificación general. En general es conveniente comenzar trabajando los problemas secundarios puesto que pueden estar incrementando los síntomas primarios. El orden es: a) los problemas secundarios, b) los problemas primarios, y c) los problemas externos.

Se establece una primera aproximación a las relaciones entre acontecimientos activadores (A), creencias irracionales (B) y consecuencias emocionales (C).

- **Insight racional-emotivo**

A continuación se explican los principios teóricos que sustentan la TREC así como los tres insight que se deben alcanzar. El deseo de cambio de creencias

irracional no es suficiente, es necesario trabajar duramente y de forma constante.

INSIGHT 1: Que el sujeto tome conciencia de que su trastorno deriva de B (Irracional) y no directamente de A.

INSIGHT 2: Que el sujeto tome conciencia de cómo él mismo por autoinstrucción o auto-refuerzo mantiene la creencia irracional

INSIGHT 3: Que el sujeto trabaje activamente la sustitución de las creencias irracionales por creencias racionales mediante tareas interpersonales de tipo conductual, cognitivo y emocional.

- **Aprender una base de conocimiento racional**

En esta fase se lleva a cabo la TREC ya que se enseña y entrena una base de conocimiento racional que permita refutar creencias irracionales.

- **Aprender una nueva filosofía de vida**

Se pretende alcanzar dos objetivos: 1) instaurar creencias racionales, 2) fortalecer el hábito de detectar, debatir y refutar creencias irracionales como las exigencias absolutistas, catastróficas, etc.

Estructura de las sesiones

Pasos a seguir:

1. Preguntar al cliente por el problema a tratar durante la sesión. No es necesario continuar con el problema de la sesión anterior (importante refutar creencias irracionales).
2. Definir y acordar los objetivos concretos de la sesión porque no en todas las ocasiones coinciden terapeuta y cliente.
3. Llevar a cabo proceso ABC y establecer relaciones.

4. Debatir terapeuta y cliente creencias irracionales específicas tratando de adoptar nuevas creencias racionales alternativas.
5. Revisión y discusión durante la sesión de los autorregistros de las sesiones anteriores.
6. Elegir, definir y acordar nuevas tareas a realizar entre sesiones.
7. Trabajar aspectos que facilitan la realización de estas tareas.

Estilo terapéutico y relación con el cliente

Estilo terapéutico

- Ser activo y directo para evitar el fuerte arraigo de las creencias.
- Ser verbalmente muy activo. El terapeuta debe estar continuamente haciendo preguntas y cuestionando pensamientos para estimular a la persona a cuestionarse sus creencias.
- Ser didáctico
- Saber promover cambios en la filosofía de vida.
- No fomentar la catarsis puesto que considera que sus efectos terapéuticos son muy limitados y puede reforzar creencias a largo plazo.
- Ser flexible, el carácter antidogmático y no absolutista es la premisa básica de la TREC. Es conveniente evitar mostrar un estilo muy directivo con personas dependientes, un estilo demasiado activo con personas muy pasivas, un estilo demasiado intelectual y racional con personas obsesivas y un estilo muy amigable y emotivo con personas histéricas.

Relación con el cliente

La relación interpersonal con cliente asume la mayor parte de los principios básicos señalados por Roger de aceptación incondicional, empatía, respeto y autenticidad. En la TREC se considera que no todas ellas son necesarias y ninguna es suficiente. Otras que pueden favorecer la alianza terapéutica son:

- Aceptación incondicional. Ellis considera que el terapeuta no debe mostrar una especial calidez, atención, cuidado y apoyo hacia el cliente puesto que aceptar no significa amar o aprobar, y puede reforzar las creencias irracionales. Bajo ciertas condiciones (depresión grave o ideas suicidas) es necesario mostrar mayor calidez y posteriormente ir estableciendo distancia.
- Empatía. La empatía filosófica (entender las creencias) es fundamental en la TREC para evitar que el cliente piense que el terapeuta no le comprende.
- Ser genuino (abierto y accesible). Puede hacer auto-revelaciones como forma de modelado.
- Tener sentido del humor. Especialmente valorado en el TREC. Ellis cree que la perturbación psicológica surge porque las personas se toman demasiado en serio a sí mismas, a los otros, o a los acontecimientos. No siempre es adecuado usar el humor, ya que no todos los pacientes lo entienden, o les parece oportuno.
- Estilo terapéutico informal (el cliente ve que el terapeuta se aplica a sí mismo la filosofía de vida).

PRINCIPALES TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Técnicas utilizadas en el transcurso de las sesiones

Técnicas conductuales

- **ROLE-PLAYING:** Se recrean escenas que el paciente ha vivido con dificultad y mediante modelado y ensayo de otras conductas se van introduciendo alternativas para su puesta en práctica.

El role playing tiene dos significados en psicoterapia: uno, actuar la réplica de una situación del pasado del paciente; dos, actuar un grupo de conductas diferentes a las conductas comunes del paciente. Sin embargo, estas dos variables del role playing se relacionan. Con frecuencia la

actuación de una situación problemática sirve como punto de partida para enseñar al paciente nuevas formas de enfrentar esta situación. El role playing puede emplearse como técnica de evaluación para obtener información más allá de la descripción verbal del paciente (como evaluar sus habilidades sociales), y enseñar conductas nuevas.

- **DEFINICIÓN** Esta técnica permite enseñar al paciente a utilizar el lenguaje, de manera más coherente y correcta, para mayor comprensión de su situación. Por ejemplo: en vez de ocupar términos que ataquen y ofendan a otra persona, ocupar términos asertivos a su situación.

- **MODELAMIENTO:** Es un procedimiento en el que se refuerzan las aproximaciones sucesivas a una conducta meta. Para que el reforzamiento tenga lugar es necesaria la ocurrencia de alguna conducta previa. Cierta conducta traerá determinado refuerzo, que a su vez se dispensará sólo ante tal conducta. Siendo así, lo que hará el reforzamiento es fortalecer la probabilidad de la conducta respecto de la cual es contingente. El reforzamiento es el acto de administrar el reforzador siguiendo algún criterio de frecuencia relativa a la conducta en cuestión. La conducta, tratándose del moldeamiento, es cualquier actuación ostensible ante la cual el ambiente “responde” fiablemente. Algo que hace el sujeto viene a ser una operación con ciertos efectos. Así pues, la conducta es una operante cuyas consecuencias es el refuerzo. Puesto que se trata de formar determinada conducta que ahora no puede darse, el reforzamiento es selectivo respecto del repertorio disponible. En particular, se empezarán a fortalecer aquellas conductas que más se asemejen topográfica y funcionalmente a la que se pretende conseguir. Sucesivamente, el reforzamiento se hará más exigente en función de ciertos aspectos de dicha conducta y de acuerdo por lo demás con su variabilidad. De esta manera, el moldeamiento resulta un proceso dinámico en el que se van transformando conjugadamente la conducta y sus consecuencias. En rigor

hay que decir que la acción selectiva de las consecuencias transforma la conducta, esto es, la moldea.

- **AISLAMIENTO O TIEMPO FUERA:** consiste en la retirada de un refuerzo o en impedir el acceso a él. Supone retirar a la persona de una situación en la que se encuentra a gusto si manifiesta un comportamiento desadaptado. Para que sea efectivo el lugar o la actividad del que se retira debe ser valioso para él y la alternativa menos atractiva. También la retirada del refuerzo debe ser breve para que no se deshabitúe de los ambientes agradables. Según el refuerzo que se retira puede ser:

Tiempo fuera de actividad: El usuario es retirado de una actividad agradable.

Tiempo fuera de lugar: Se retira al usuario de un lugar donde se encuentra a gusto.

- **CONTRATOS CONDUCTUALES:** Un contrato conductual es un documento escrito que explícita las acciones que el paciente está de acuerdo en realizar y establece las consecuencias del cumplimiento y del no cumplimiento de tal acuerdo. Tal procedimiento implica el intercambio recíproco de recompensas contingente en relación a conducta específica de los firmantes del contrato. En este sentido, en un contrato conductual debe especificarse:

a) La conducta o conductas que se espera que emita cada una de las personas implicadas.

b) Las consecuencias que obtendrán casos de realizar esas conductas.

c) Las consecuencias que obtendrán casos de no realizar esas conductas.

De esta forma, los contratos conductuales sirven para ayudar a la persona implicada a iniciar determinadas conductas específicas, señalando cuáles deben llevar a cabo y cuáles no. Por último permite aclarar las

consecuencias derivadas de llevar a cabo o no una determinada conducta. Con esta información explícita a la persona le será mucho más fácil controlar sus conductas de acuerdo con sus propios intereses.

- **LA ECONOMÍA DE FICHAS:** Ayllon y Azrin (1968) utilizaron por primera vez para motivar a pacientes mentales, con objeto de que actuaran de modo más competente. Las fichas se administran como refuerzo inmediato y contingente a la realización de las conductas deseadas y, posteriormente, se cambian por refuerzos "reales". Pueden acumularse para obtener un refuerzo más valioso. Para que ésta técnica resulte eficaz en un contexto institucional, es importante que todo el personal implicado en el trato con el cliente, cooperen con el terapeuta. Se fomenta la figura del co-terapeuta.

Técnicas utilizadas en la realización de trabajo en casa

Técnicas conductuales

- **EXPOSICIÓN EN VIVO** a estímulos amenazantes de alta o mediana intensidad: El paciente se enfrenta de modo más o menos gradual a las situaciones temidas sin evitarlas, hasta que desconfirma sus expectativas atemorizantes y termina por habituarse a ellas.
- **TAREA DE TOMA DE RIESGOS.** Consiste en pedir al cliente que realice una tarea que para él suponga un cierto riesgo de fracaso o perturbación emocional.
- **AUTO-REFUERZO Y AUTO-CASTIGO:** Se anima al paciente a reforzarse sus afrontamientos racionales y a castigarse sus conductas irracionales.
- **TÉCNICA DE "QUEDARSE ALLÍ":** Se anima al paciente a recordar hechos incómodos como manera de tolerarlos.
- **EJERCICIOS DE NO DEMORAR TAREAS:** Se anima al paciente a no dejar tareas para "mañana" para no evitar la incomodidad.

Técnicas de Autocontrol

Los programas de autocontrol van a desarrollarse, teniendo como objetivo final que el individuo aprenda a ser su propio terapeuta. Se trata de hacer que el sujeto asuma progresiva y gradualmente su responsabilidad en el proceso de cambio, incorporando a su repertorio conductual todo lo aprendido, de tal manera que sea capaz de ponerlo en marcha de manera casi automática ante las situaciones que sea necesario, o de generalizar el uso de las técnicas en el afrontamiento de problemas distintos de los que le hicieron comenzar con un programa de autocontrol.

Según Kanfer los programas de autocontrol vienen fundamentada por las siguientes razones:

- Existencia de muchas conductas que sólo resultan accesibles al propio sujeto.
- Las conductas problemas suelen estar relacionados con autorreacciones y actividad cognitiva no susceptibles de observación directa.
- Puesto que los sujetos, aun buscando ayuda, resulta difícil que alteren sus estilos de vida, es necesario plantear una intervención que presente el cambio como positivo y factible para el sujeto, de tal manera que se maximice su motivación para el cambio.
- Por último, la intervención no debe tan sólo acabar con los conflictos presentes, sin enseñar al sujeto cómo manejar posibles recaídas o nuevos problemas.

6.7. Metodología

FASE I

INTRODUCTORA

| ETAPA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--------------|--|--|---|--------------------|-----------------------|
| 1. Logística | Identificar el espacio físico en donde se llevará a cabo la psicoterapia | Preparación del material teórico práctico | Espacio físico Material de oficina Material bibliográfico | Investigadora | Del 3 al 7 de marzo |
| 2. Encuadre | Establecimiento de normas y objetivos | Reunión con el equipo de trabajo | Recursos humanos Material de oficina Material bibliográfico | Investigadora | Del 10 al 14 de marzo |
| 3. Empatía | Fortalecimiento de la relación terapéutica | Recolección de información Estudio anamnésico | Recursos humanos Historia Clínica Material de oficina | Investigadora | Del 17 al 21 de marzo |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---------------|-----------------------|
| 4. Entrenamiento | Conocimiento y socialización de la técnica | Exposición acerca de la terapia que se va aplicar | Recursos humanos Espacio físico Material de oficina Material bibliográfico | Investigadora | Del 24 al 28 de marzo |
|------------------|--|---|---|---------------|-----------------------|

CUADRO #11 Fase I introductora

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

FASE II

TERAPIA CONDUCTUAL

| ETAPA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--------------|---|-------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Vivencial | Poner en práctica conductas diferentes a las conductas comunes del paciente | Técnica de Role-Playing | Recursos humanos Espacio físico | Investigadora | Durante todo el proceso terapéutico |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|-------------------------------------|
| | Enseñar al paciente a utilizar un lenguaje adecuado | Definición | | | |
| 2. Organización de contingencia | Establecer un control estricto del ambiente – conducta Iniciar determinadas conductas específicas | Economía de fichas Contrato conductual | Recursos humanos Ficha clínica | Investigadora | Durante todo el proceso terapéutico |
| 3. Desarrollo de conductas | Reforzar aproximaciones sucesivas a una conducta meta | Modelamiento Terapia ocupacional relacionada a la institución | Recursos humanos Instalaciones de la institución | Investigadora | Durante todo el proceso terapéutico |
| 4. Reducción de conductas desadaptativas | Fomentar el desarrollo de conductas deseadas | Aislamiento o tiempo fuera | Recursos humanos | Investigadora | Durante todo el proceso terapéutico |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|------------------|---------------|-------------------------------------|
| 5. Tareas para casa | Incrementar el nivel de actividad de los pacientes | Exposición en vivo Tarea de toma de riesgos Autorefuerto y autocastigo Técnica de “Quedarse Allí” Ejercicio de no demorar tareas | Recursos humanos | Investigadora | Durante todo el proceso terapéutico |
|---------------------|--|--|------------------|---------------|-------------------------------------|

CUADRO #12 Fase II Terapia conductual

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

FASE III

AUTOCONTROL

| ETAPA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|------------------------------|---|--|------------------|---------------|--|
| 1. Entrenamiento en técnicas | Implementar niveles de control y establecer criterios de ejecución. Lograr que el paciente sea su propio terapeuta | Técnicas de autoafrentamiento a problemas Aplicación en contexto real | Recursos Humanos | Investigadora | Al finalizar el proceso psicoterapeutico |

CUADRO #13 Fase III Autocontrol

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

7. Marco Administrativo

7.1 Recursos

- **Institucionales**

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Psicología Clínica

Centro de Privación de Libertad- Ambato

Departamento de evaluación y diagnóstico

- **Humanos**

Marla Stefania Cabrera Molina (investigadora)

30 PPL reincidentes

- **Materiales**

Materiales de oficina

Material Bibliográfico

- **Financieros**

Alícuotas del investigador

7.2 Presupuesto

| RUBRO DE GASTOS | VALOR |
|-------------------------------|---------------|
| Material de escritorio | 150.00 |
| Material Bibliográfico | 250.00 |
| Transporte | 120.00 |
| Fotocopias | 150.00 |
| Gastos varios | 300.00 |
| TOTAL | 970.00 |

*CUADRO #14: Presupuesto
Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013*

8. Cronograma

| No | Meses Actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|--------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | MAY | JUN | JUL | AGOS | SEP | OCT | NOV | DIC |
| 1 | Elaboración del Proyecto | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración del Marco Teórico | | | | | | | | |
| 3 | Recolección de Información | | | | | | | | |
| 4 | Procesamiento de datos | | | | | | | | |
| 5 | Análisis de resultados | | | | | | | | |
| 6 | Formulación de la Propuesta | | | | | | | | |
| 7 | Redacción del Informe final | | | | | | | | |
| 8 | Presentación del trabajo final | | | | | | | | |

CUADRO #15: Cronograma

Elaborado por: CABRERA, Marla. 2013

Referencias Bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, M. (2010). *Recopilación de asesoría e intervención psicoterapéutica*.
- Balarezo, Lucio. (1995). *Psicoterapia*. Ecuador: Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Bleger, J. (1989) *Psicología de la Conducta*. 3era Edición, Imprenta San José.
- Caruso, I. A. (2006). *Narcisismo y socialización: Fundamentos psicogenéticos de la conducta social*. Mexico: Siglo XXI.
- Cervera, G. (2005). *Trastorno límite de la personalidad: paradigma de la comorbilidad psiquiátrica*. Madrid: Medica panamericana.
- *Clasificación internacional de enfermedades*.(1992).10ma Edición, Meditor.
- Clonninger, S. (2003). *Teorias de la Personalidad (3 ed.)*. Mexico: Pearson.
- Díaz, Itzel. (2010). *Psicología Clínica: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve?*”. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.
- DSM-IV-TR Brevario. (2002). Criterios Diagnósticos. Masson.
- Eguiluz, I, SEGARR, R. (1995). *Introducción a la Psicopatología*. Ediciones Médica.
- Ellis, A. (2005). *Terapia Racional Emotiva*. Editorial. PAX, México.
- Garcés, D. (2011) *Rasgos de la Personalidad en las Conductas Agresivas de los integrantes de la Barra del Club Macará*. Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua.
- Gerrig, Richard J. (2006). *Psicología y vida*. 7ma Edición. Pearson.

- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. 3 ed. Barcelona: Masson.
- Morris ,Charles. (2008). *La ciencia de la psicología*. Pearson.
- Ruiz, S. Juan J. (2005). *Manual de Psicoterapia Cognitiva*. México.
- Serrano, S. (2005). *Psicología y familia*. Madrid: Artegraf.
- Trull Timothy, PHARES Jerry. (2003) *Psicología Clínica*, 6ta Edición. México.
- Vallejo, Ruiloba, J. (2002). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. 5ta Edición. Barcelona: Masson.
- Vieta,Eduard. (2007). *Trastornos Bipolares*. Barcelona: Springer.

LINKOGRAFÍA

- Bustamante, Eddy; *Improcedencia de la Cesación de la Detención Preventiva Delincuentes*. Disponible:<http://www.umss.edu.bo/ptaang/view.php?codigobiblioteca=DER14TD014>. Bajado Marzo 2013.
- Gómez Mayo, Annabel del Socorro (2006), *Rasgos de Personalidad y Satisfacción Marital*. Disponible:http://www.ametep.com.mx/investigacion_es_maestria.asp. Bajado Febrero 2013.
- Libman, Jorge (2007), *Definición y explicación del concepto de Trastorno de la Personalidad*. Disponible: <http://www.jorgelibman.com.ar/trastornospersonalidad1.htm>. Bajado Mayo 2013.
- Obst Camerini, T. BECK Aaron, *La Terapia Cognitiva*. Disponible: <http://es.scribd.com/doc/7064106/Modelo-Cognitivo-Conductual/>. Bajado Mayo 2013.
- Ríos Rojas, Jane Carol (2009), *Rasgos de Personalidad*, Disponible: <http://janecarolrr.blogspot.com/2009/08/tesis-rasgos-de-personalidad-y.html>. Bajado Diciembre 2012.

BASE DE DATOS UTA

- **BVS:** Beck, Judith. *Terapia Cognitiva conceptos básicos y profundización*, Tomado el 18 de octubre del 2013, desde la base de datos. <http://www.casadellibro.com/libro-terapia-cognitiva-conceptos-basicos-y-profundacion/9788474327359/740484>
- **BVS:** Sole, Nuria. *Psicología evolutiva: adolescentes, edad adulta y vejez*. Tomado el 24 de junio del 2013. http://www.libreriatagoror.com/libro/psicologia-evolutiva-adolescencia-edad-adulta-y-vejez_100786
- **EBRARY:** Etchegoyen, R. (2012). *Fundamentals on Psychoanalytic Technique* (208). Editorial Karnac Books. Tomado el: 10 de octubre de 2013. <http://www.amazon.com/Fundamentals-Psychoanalytic-Technique-Horacio-Etchegoyen/dp/185575455X>
- **EBRARY:** Varona, Carlos. *Psicología general*. Tomado el 17 de junio del 2013. <http://www.casadellibro.com/libro-introduccion-a-la-psicologia/9788435903837/113748>
- **GALEGROUP:** Fonseca-Pedrero, E.; Paino, M.; Santarén-Rossell, M.; Lemos-Giráldez, S. (2013) Patrones desadaptativos de la personalidad Cluster A en población no adolescentes no clínica. Tomado el: 18 de septiembre de 2013. Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias. <http://www.p3info.es/PDF/RasgosdelospatronesdesadaptativosdelapersonalidaddelClusterC.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN IPDE MÓDULO DSM-IV

Objetivo: Determinar los rasgos de personalidad predominantes en las 30 personas privadas de libertad que han reincidido en la comisión de delitos

Nombres y Apellidos.....

Fecha.....

Directrices:

- El propósito de este cuestionario es conocer qué tipo de persona ha sido usted en los últimos cinco años.
- Por favor, no omitir ningún ítem. Si no está seguro de una respuesta, señalar la respuesta (VERDADERO o FALSO) que le parezca más correcta. No hay límite de tiempo pero no pierda mucho tiempo pensando cuál es la respuesta correcta a un ítem determinado.
- Cuando la respuesta sea VERDADERO, señalar con un círculo la letra V, cuando la respuesta sea FALSO, señalar con un círculo la letra F.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | Normalmente me divierto y disfruto de la vida. | V | F |
| 2. | Confío en la gente que conozco. | V | F |
| 3. | No soy minucioso con los detalles pequeños. | V | F |
| 4. | No puedo decidir qué tipo de persona quiero ser. | V | F |
| 5. | Muestro mis sentimientos a todo el mundo. | V | F |
| 6. | Dejo que los demás tomen decisiones importantes por mí. | V | F |
| 7. | Me preocupo si oigo malas noticias sobre alguien que conozco. | V | F |
| 8. | Ceder a algunos de mis impulsos me causa problemas. | V | F |
| 9. | Mucha gente que conozco me envidia. | V | F |
| 10. | Doy mi opinión general sobre las cosas y no me preocupo por los detalles. | V | F |
| 11. | Nunca me han detenido. | V | F |
| 12. | La gente cree que soy frío y distante. | V | F |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 13. | Me meto en relaciones muy intensas pero poco duraderas. | V | F |
| 14. | La mayoría de la gente es justa y honesta conmigo. | V | F |
| 15. | La gente tiene una gran opinión sobre mí. | V | F |
| 16. | Me siento molesto o fuera de lugar en situaciones sociales. | V | F |
| 17. | Me siento fácilmente influido por lo que me rodea. | V | F |
| 18. | Normalmente me siento mal cuando hago daño o molesto a alguien. | V | F |
| 19. | Me resulta muy difícil tirar las cosas. | V | F |
| 20. | A veces he rechazado un trabajo, incluso aunque estuviera esperándolo. | V | F |
| 21. | Cuando me alaban o critican manifiesto mi reacción a los demás. | V | F |
| 22. | Uso a la gente para lograr lo que quiero. | V | F |
| 23. | Paso demasiado tiempo tratando de hacer las cosas perfectamente. | V | F |
| 24. | A menudo, la gente se ríe de mí, a mis espaldas. | V | F |
| 25. | Nunca he amenazado con suicidarme, ni me he autolesionado a propósito. | V | F |
| 26. | Mis sentimientos son como el tiempo, siempre están cambiando. | V | F |
| 27. | Para evitar críticas prefiero trabajar solo. | V | F |
| 28. | Me gusta vestirme para destacar entre la gente. | V | F |
| 29. | Mentiría o haría trampas para lograr mis propósitos. | V | F |
| 30. | Soy más supersticioso que la mayoría de la gente. | V | F |
| 31. | Tengo poco o ningún deseo de mantener relaciones sexuales. | V | F |
| 32. | La gente cree que soy demasiado estricto con las reglas y normas. | | |
| 33. | Generalmente me siento incómodo o desvalido si estoy solo. | V | F |
| 34. | No me gusta relacionarme con gente hasta que no estoy seguro de que les gusto. | V | F |
| 35. | No me gusta ser el centro de atención. | V | F |
| 36. | Creo que mi cónyuge (amante) me puede ser infiel. | V | F |
| 37. | La gente piensa que tengo muy alto concepto de mí mismo. | V | F |
| 38. | Cuido mucho lo que les digo a los demás sobre mí. | V | F |
| 39. | Me preocupa mucho no gustar a la gente. | V | F |
| 40. | A menudo me siento vacío por dentro. | V | F |
| 41. | Trabajo tanto que no tengo tiempo para nada más. | V | F |
| 42. | Me da miedo que me dejen solo y tener que cuidar de mí mismo. | V | F |
| 43. | Tengo ataques de ira o enfado. | V | F |
| 44. | Tengo fama de que me gusta “flirtear”. | V | F |
| 45. | Me siento muy unido a gente que acabo de conocer. | V | F |
| 46. | Prefiero las actividades que pueda hacer por mí mismo. | V | F |
| 47. | Pierdo los estribos y me meto en peleas. | | |
| 48. | La gente piensa que soy tacaño con mi dinero. | V | F |
| 49. | Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana. | V | F |
| 50. | Para caer bien a la gente me ofrezco a realizar tareas desagradables. | V | F |
| 51. | Tengo miedo a ponerme en ridículo ante gente conocida. | V | F |
| 52. | A menudo confundo objetos o sombras con gente. | V | F |
| 53. | Soy muy emocional y caprichoso. | V | F |
| 54. | Me resulta difícil acostumbrarme a hacer cosas nuevas. | V | F |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 55. | Sueño con ser famoso. | V | F |
| 56. | Me arriesgo y hago cosas temerarias. | V | F |
| 57. | Todo el mundo necesita uno o dos amigos para ser feliz. | V | F |
| 58. | Descubro amenazas ocultas en lo que me dicen algunas personas. | V | F |
| 59. | Normalmente trato de que la gente haga las cosas a mi manera. | V | F |
| 60. | Cuando estoy estresado las cosas que me rodean no me parecen reales. | V | F |
| 61. | Me enfado cuando la gente no quiere hacer lo que le pido. | V | F |
| 62. | Cuando finaliza una relación, tengo que empezar otra rápidamente. | V | F |
| 63. | Evito las actividades que no me resulten familiares para no sentirme molesto tratando de hacerlas. | V | F |
| 64. | A la gente le resulta difícil saber claramente que estoy diciendo. | V | F |
| 65. | Prefiero asociarme con gente de talento. | V | F |
| 66. | He sido víctima de ataques injustos sobre mi carácter o mi reputación. | V | F |
| 67. | No suelo mostrar emoción. | V | F |
| 68. | Hago cosas para que la gente me admire. | V | F |
| 69. | Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos. | V | F |
| 70. | La gente piensa que soy extraño o excéntrico. | V | F |
| 71. | Me siento cómodo en situaciones sociales. | V | F |
| 72. | Mantengo rencores contra la gente durante años. | V | F |
| 73. | Me resulta difícil no estar de acuerdo con las personas de las que dependo. | V | F |
| 74. | Me resulta difícil no meterme en líos. | V | F |
| 75. | Llego al extremo para evitar que la gente me deje. | V | F |
| 76. | Cuándo conozco a alguien no hablo mucho. | V | F |
| 77. | Tengo amigos íntimos. | V | F |

RESUMEN DE LA PUNTUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN IPDE MÓDULO DSM-IV.

1. Poner un círculo en los ítems que no estén seguidos de F, si la respuesta es VERDADERO.
2. Poner un círculo en el resto de los ítems (aquellos seguidos por F), si la respuesta es FALSO.
3. Si tres o más ítems de un trastorno han sido señalados con un círculo, el sujeto ha dado positiva la evaluación para ese trastorno, y debe ser entrevistado. Los clínicos e investigadores pueden adoptar estándares de referencia mayores o menores, dependiendo de las características de la muestra y de la importancia relativa que tengan para ellos los errores de sensibilidad (falsos negativos) o de especificidad (falsos positivos). Este cuestionario no debe ser usado para hacer diagnósticos o calcular puntuaciones dimensionales de los trastornos de la personalidad.

- 301.0 Paranoide 2F - 14F - 36 - 38 - 58 - 66 - 72
- 301.20 Esquizoide 1F - 12 - 21F - 31 - 46 - 57F - 77F
- 301.21 Esquizotípico 2F - 24 - 30 - 52 - 64 - 67 - 70 - 71F - 77F
- 301.50 Histriónico 5 - 10 - 17 - 26 - 28 - 35F - 44 - 45
- 301.7 Antisocial 11F - 18F - 20 - 29 - 47 - 56 - 74
- 301.81 Narcisista 7F - 9 - 15 - 22 - 37 - 55 - 61 - 65 - 68
- 301.82 Limite 4 - 8 - 13 - 25F - 40 - 43 - 53 - 60 - 75
- 301.4 Obsesivo-Compulsivo 3F - 19 - 23 - 32 - 41 - 48 - 54 - 59
- 301.5 Dependencia 6 - 33 - 42 - 49 - 50 - 62 - 69F - 73
- 301.83 Evitación 16 - 27 - 34 - 38 - 39 - 51 - 63 - 76



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



ENCUESTA PARA REINCIDENCIA DELICTIVA

Objetivo: Recabar información acerca de las causas psicosociales que indujeron en la comisión de delitos

Esta encuesta está dirigida hacia las 30 personas privadas de libertad evaluadas que han reincidido en la comisión de delitos

Nombres y Apellidos:.....

Fecha:.....

1. DURANTE LOS PRIMEROS 18 AÑOS DE SU VIDA, ¿CON QUIÉN HA VIVIDO?:

Con sus padres () Sólo con uno de ellos () Otros () especifique
Quiénes _____

2. SI ALGUNO DE LOS PADRES NO HA VIVIDO CON EL RESTO DE LA FAMILIA INDIQUE POR QUÉ RAZÓN:

Por abandono () Por privación de la libertad () Por enfermedad ()

Por fallecimiento () Otros ()

3. ¿CÓMO HAN SIDO LAS RELACIONES ENTRE SUS PADRES?:

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

4. ¿CÓMO HAN SIDO LAS RELACIONES CON SUS PADRES?:

PADRE Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

MADRE Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

5. ¿QUÉ ESTILO DE COMUNICACIÓN EXISTE EN SU FAMILIA?

Agresivo () Pasivo () Asertivo () Ninguno ()

6. ¿EXISTÍAN MALOS TRATOS EN SU FAMILIA?:

Si () No ()

7. ¿CON QUIÉN CONVERSA ACERCA DE SUS PREOCUPACIONES?

Padre () Madre () Hermanos () Amigos ()

Pareja () Nadie ()

8. ANTECEDENTES DE LOS PADRES

PADRE

MADRE

1. Penales ()

1. Penales ()

2. Psicopatológicos ()

2. Psicopatológicos ()

3. Adicciones ()

3. Adicciones ()

9. POR CUANTAS OCASIONES HA ESTADO DETENIDO EN EL CENTRO DE PRIVACION DE LA LIBERTAD?

2 veces () 3 veces () 4 veces () Más de 4 ()

10. CUAL FUE LA RAZON PRINCIPAL QUE LO CONDUJO A LA DELINCUENCIA?

Problemas económicos () Influencia social () Obligación ()

Influencia familiar () Voluntad propia ()